



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias Constructivistas para el Aumento de la Comprensión Lectora**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la**  
**Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedrito, Aldea Esquipulas**  
**Municipio San José Ojetenam, Departamento San Marcos.**

**Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga**

**Asesor**

**Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García**

**Guatemala, junio de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias Constructivistas para el Aumento de la Comprensión Lectora**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la**  
**Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedrito, Aldea Esquipulas**  
**Municipio San José Ojetenam, Departamento San Marcos.**

**Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez	Secretario
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias constructivistas para el aumento de la comprensión lectora**, correspondiente a la estudiante: **Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga**, carné: 200926042 CUI: 2327 54210 1223, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Gudelio Leonardo Cifuentes García  
Asesor  
Colegiado Activo No. 21786

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3967

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Constructivistas Para El Aumento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Arrivillaga Antonia Herlinda* Con Registro académico No. *200926042* Con CUI: *2337542101223* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

97\_81\_200926042\_01\_3967



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3967**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Constructivistas Para El Aumento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Arrivillaga Antonia Herlinda* Con Registro académico No. 200926042 Con CUI: 2337542101223 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**97\_81\_200926042\_01\_3967**



## **DEDICATORIA**

A mis padres por ser personas que siempre hicieron el bien, a los demás no importando el trabajo que realizaban lo hacían con mucha responsabilidad. Ya que la responsabilidad hace que como seres humanos no sintamos realizados.

Mis padres fueron dos ejes importantes que desde pequeña me ayudaron a crecer en educarme y dedicarme a la educación, que si pierdo fuerza que debo retomarlas para permanecer de pie cuando me necesite, son mis padres la base que me guiaron a escoger este camino, y a obtener una trayectoria más en mi vida, y con mucho cariño en especial a todos los niños de escuela que son la alegría de mi aula cada vez que encuentro en el centro educativo. Que si duda laguna son los que recibirán las diversas estrategias que aprendí en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

## **AGRADECIMIENTOS**

Después de finalizar otra etapa de un nuevo programa creado por el Ministerio de Educación, le agradezco a Dios infinitamente protegerme cada vez que me dirigía al Departamento de San Marcos, y cuidar mi pasaje sobretodo de las personas que me conducían y estuvimos en sin dificultad alguna interactuado con compañero de la sección A.

Agradezco también a mi padre (Q P D) Antonino de Jesús Pérez Gómez quien siempre se sentía orgulloso de que me dedicara a los niños no importara de que escuela. A mi madre Leoncia Matilde Arrivillaga por ser mi ídolo en vida que cada vez me da su bendición y en sus oraciones reza por mí, a mis hijos por brindarme su apoyo incondicional y en especial a mi hija Melani que me dedico parte de su tiempo.

Gracias nuevamente Espíritu Santo por estar en el corazón de mi familia, que sin duda alguna sin tu ayuda señor nada es posible pero con tus gratitudes cuidas de ellos cuando yo me ausentaba para recibir mis clases. Bendito seas Señor aquí en todo el mundo entero y con mucho aprecio a todos licenciados que interactuaron en docencia directa con nosotros en conjunto con Licenciada. Aramida Barrios y Lic. Nixon dirigentes de la sede de San Marcos. Los llevo en el corazón.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejora Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedrito, Aldea Esquipulas, municipio San José Ojetenam, del Departamento, de San Marcos, tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la comisión de lectura.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el Área de Matemática y Comunicación y Lenguaje con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es monolingüe, cuya lengua materna es el castellano y con poco interés en el aprendizaje en su idioma materno, el índice de analfabetismo es alto, con el interés recuperar aspectos educativos.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de comunicación del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones para que los niños de tercero primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario con la participación de padres de familia.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subiera en un 60% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje, se evidencio que aplicar estrategias, para ganar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la escritura organizativa para lograr resultados deseados.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School, Caserío San Pedrito, Aldea Esquipulas, San José Ojetenam municipality, Department, San Marcos, has a very well organized school government, and the reading commission.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school. Especially for the Area of Mathematics and Communication and Language with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is monolingual, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning in their mother tongue, the illiteracy rate is high, with the interest of recovering educational aspects.

It was decided to select as the educational environment the Communication area of the first cycle. It was selected as a project: Implement methodological strategies to improve reading comprehension and carry out actions so that children in third grade have the ability to comprehensively learn what they read and write, developing their reading and writing skills in the first cycle of the level primary with the participation of parents. Low Reading Comprehension in Third Grade students.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the project the academic results in the area of communication and language increased by 60%, it was evident that applying strategies to win alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, organizational writing can be impacted to achieve desired results.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1. Marco organizacional .....	5
1.2. Análisis situacional .....	22
1.3. Análisis estratégico .....	30
1.4. Diseño del proyecto .....	51
CAPITULO II .....	71
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	71
2.1. Indicadores Educativos. ....	71
2.2. Teorías del Aprendizaje .....	73
2.3. Comprensión lectora .....	74
2.5. Importancia de la lectura y la tecnología. ....	82
CAPÍTULO III .....	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	83
3.1. Título .....	83
3.2. Descripción del PME .....	83
3.3. Concepto.....	86
3.4. Objetivos .....	86
3.5. Justificación.....	86
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	88
3.7. Plan de actividades. ....	93
CAPÍTULO IV .....	105
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	105
CONCLUSIONES.....	111
REFERENCIAS.....	117

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1.1. Matriz de Hanlon, Priorización de problema .....	23
Tabla 1.2. Diagrama de relación entre actores.....	27
<i>Tabla 1.3.</i> Actores potenciales .....	29
Tabla 1.4. FODA.....	30
Tabla 1.5. Plan de Actividades de PME .....	57
<i>Tabla 1.8.</i> Esquema de Indicadores .....	61
Tabla 1.9. Indicadores y metas de monitoreo de proyecto, 1 .....	62
Tabla 1.10. Indicadores y metas de monitoreo de proyecto, 2 .....	64
<i>Tabla 1.11.</i> Indicadores y metas de monitoreo de proyecto, 3 .....	65
<i>Tabla 1.12.</i> Indicadores y metas de monitoreo de proyecto, 4 .....	66
<i>Tabla 1.13.</i> Indicadores y metas de monitoreo de proyecto, Objetivo General ...	67
Tabla 1.14. Presupuesto del PME .....	69
Tabla 3.1 Lo planificado a lo emergente.....	88
Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad.....	115

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3.1. Divulgación del Proyecto en la comunidad educativa .....	90
Figura 3.2. Distribución y entrega de Trifoliales .....	91
Figura 3.3. Actividades del Proyecto como entrega de trifoliales a actores directos.....	91
Figura 3.4. Entrega de Trifoliales a actores indirectos .....	92
Figura 3.5. Tutorial de Redes Sociales para la Divulgación del Proyecto .....	93
Figura 3.7.Certificación del coordinador con datos del estudiante maestro .....	94
Figura 3.6. Autorización de la ejecución del proyecto .....	94
Figura 3.8. Reunión Con padres de familia para socializar el proyecto a realizar	95
Figura 3.9. Invitación para el lanzamiento del proyecto de Asesor Pedagógico..	95
Figura 3.10. Lanzamiento a coordinador distrital 1224.04 .....	95
Figura 3.11. Lanzamiento del proyecto a la comunidad Educativa .....	96
Figura 3.12. Elaboración de estrategias de lectura .....	97
Figura 3.13. Organización de gobierno .....	97
Figura 3.14. Compra de libros de lectura .....	98
Figura 3.15 Demostración de técnica de aparamiento .....	98
Figura 3.19 Práctica de estrategia resumen.....	100
Figura 4.1. Póster Académico .....	113

## INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 3.1. Resultado de desempeño de comprensión lectora .....	100
Gráfica 3.2. Análisis y Evaluación de Resultados.....	101



## INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene lo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduación, ejecutar el proyecto en el centro educativo donde presto mis servicios laborales actualmente, para ello se desarrollaron cuatro etapas fundamentales relacionadas al contexto del centro educativo fue dirigido a los estudiantes que como docente tengo a mi responsabilidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, San Pedrito, Aldea Esquipulas, de la cabecera municipal del Municipio de San José Ojetenam, Departamento de San Marcos. La escuela está ubicada 6 kilómetros del municipio, es grande tiene el nivel Pre-primaria y todos los grados de primaria docentes con uno a dos grados, la escuela tiene un gobierno escolar, muy bien organizado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra en el de resultados de aprendizaje, que a través de las evaluaciones que realiza DIGEDUCA en el municipio de San José Ojetenam los resultados en lectura son los siguientes: en primaria es de 14.74 % y en lectura en Sexto es de un 11.54 %, por lo que, se consideró que el PME **“Estrategias constructivistas para el aumento de la comprensión lectora”** a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Pedrito, aldea Esquipulas del municipio de San José Ojetenam, San Marcos, contribuirá a mejorar el bajo nivel en comprensión lectora de los estudiantes y que afecta los aprendizajes en las diferentes áreas, y que es de suma importancia

aplicar diferentes estrategias para alcanzar mejor rendimiento en los procesos de los aprendizajes en los educandos de tercero primaria.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son de escasos recursos cuya lengua materna es el castellano a pesar de eso han tenido poco interés en el aprendizaje del castellano el índice del analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son migrantes porque viajan a las fincas Cafetaleras de Chiapas México y otro alto porcentaje que ha migrado a EEUU, dejado a los hijos al cuidado de familiares como tíos, abuelos o en orfandad.

La población tiene interés en recuperar aspectos sociales de la cultura como la pérdida de valores, y el desinterés por querer trabajar y estudiar que ha afectado a los habitantes de la comunidad, los alumnos no tienen referentes de lectura en casa lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se disidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo es decir el grado 1º, 2º, 3º. Después de aplicar algunas Técnicas de Administración Educativas que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar. Y con la ayuda de padres de familia podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencias de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en la sociedad.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de acción Estratégica-LAE- Desarrollar capacidades y habilidades de comprensión de lectura para mejorar los procesos de aprendizaje con la participación de la comunidad educativa, dentro de esta línea, se selecciona como proyecto: Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones para que los niños de tercero primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y

escritura en el primer ciclo del nivel primario con la participación de padres de familia.

Por tanto, y partiendo de la idea de que para comprender un texto el pensamiento de quien lo lee importa, el que los estudiantes aprendan a utilizar las estrategias de comprensión lectora se justifica por la necesidad de que éstas se conviertan en esas herramientas de pensamiento de alto nivel (estrategias cognitivas y meta cognitivas) que les facilitan el proceso de construcción de significado de lo que se lee. (Caleros, 2017) Las actividades desarrolladas que incluyen concursos de lectura, oratoria, escritura se lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subiera en un 60% los resultados en el Área de comunicación y lenguaje.

Las fuentes de apoyo que seguirán dando sostenibilidad al proyecto de lectura en la comunidad será: la municipalidad, Ministerio de Educación, Visión Mundial, padres de familia y docentes abarcando la cobertura en su totalidad en los dos ciclos del Nivel Primario.



## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico.

**Naturaleza de la institución.** Este establecimiento pertenece al sector oficial desde que fue creada según archivos encontrado fue fundada el año 1,986 por iniciativa de padres de familia, con el propósito atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad, puesto que no existía algún centro educativo cercano para que los niños y niñas pudieran estudiar.. Niveles y servicios educativos actuales: Nivel de Educación Preprimaria y Primaria La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedrito, se encuentra ubicada en el municipio de San José Ojetenam, la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual.

**Colindancias.** Ubicado Caserío San Pedrito, Aldea Esquipulas, San José Ojetenam, departamento de San Marcos. **Norte:** Colinda con aldea Esquipulas, bosque comunal las Ventanas y Caserío Las Guardias, Aldea Pavolaj, mide 25 cuerdas, 8 metros, 82 centímetros, mojón piedra sembrada. **Sur:** colinda con Aldea Choanla y Cantón Los Laureles, Aldea Sanajaba del municipio de Tacana, mide 32 cuerdas, 20 metros, 79 centímetros, mojón piedra sembrada. **Oriente:** colinda con Caserío Las Guardias, Aldea Pavolaj, y Aldea Choanla mide 40 cuerdas, 18 metros, 27 centímetros, mojón piedra sembrada. **Poniente:** colinda con canto Los Laureles, Aldea Sanajaba municipio de Tacana, mide 39 cuerdas, 7 metros, mojón piedra sembrada.

**Área total:** 43.782 Hectáreas.1, 006 cuerdas con 414 metros cuadrados. En el Caserío San Pedrito, Aldea Esquipulas del Municipio de San José Ojetenam del departamento de San Marcos. Población de 695, habitantes entre ellos niños, adultos y ancianos.

**Cuenta con Junta Escolar,** desde el año dos mil tres, en esa época la mayoría de escuelas ejecutó esta organización con el propósito de descentralizar fondos que hoy en día le beneficia al centro educativo, desde esa fecha hasta la actualidad ha tenido algunos cambios como por ejemplo fue consejo de padres de familia y por último su nombre actual es consejo educativo.

Actualmente está organizada con sólo padres de familia no involucrando ningún solo docente así lo establece el Ministerio de Educación y se ha respetado los requerimientos adquiridos para no entrar en polémica con el Ministerio de Educación siendo los integrantes de la misma: como Presidenta Cruz Fidencia Arreaga Escobar, Secretario Justo Eleno Velásquez Morales, Tesorero Benigno Benedicto Velásquez López, Vocal Primera Ana María Morales, Vocal Segunda: Leticia Fabiana Velásquez Morales.

### **Gobierno escolar,**

Involucra a los estudiantes en la vida cotidiana de la comunidad a la que pertenecen desarrollando habilidades y destrezas cognitivas tales como las de toma de decisión, ejercicio de liderazgo, trabajo en equipo, practica de principios, valores, equidad de género y justicia. Según el Acuerdo Gubernativo Número 1745 en su artículo 2 que dice que es una organización de los alumnos y alumnas para participar en forma activa, consiente en las diferentes actividades de la escuela y comunicad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (Leer art. 1 al 11 de Acuerdo Gubernativo Número 1745).

Su finalidad es involucrar a los estudiantes de muy temprana edad a formar comisiones con las que ya está organizada con los docentes organizado un plan de bienestar con fines educativos para que los estudiantes se sientan incluidos en algunas actividades de bienes estar en la escuela, en esta comunidad por pertenecer a las cuencas de aguas .en el año dos mil diez se ha venido organizando el gobierno escolar a inicio de cada ciclo escolar El vetas capacitó a los docentes en cuanto a la funcionalidad de los gobiernos escolares en la escuela por eso los estudiantes están incluidos en las actividades culturales que se desarrollan en los diferentes grados desde los alumnos de párvulos como también los de primer grado hasta sexto primaria ya que el gobierno escolar está formado por un estudiante de cada grado.

El establecimiento como parte de su organización también cuenta ,con gobierno Escolar el cual está integrada de la siguiente manera presidenta: Amelia Ángela Roblero Velásquez, Vicepresidente: Rolando Eliseo Escalante Velásquez, Tesorero: Sidani Riquelmi López Pérez Vocal primero: Darío Barolo Morales Morales, ocal segundo: Patricia Yuvitza Velásquez Cifuentes El gobierno escolar ha estado funcionado en la escuela, se encuentra un manual con el objetivo de saber la funcionalidad en la escuela y que se sepa rol que desempeña cada estudiante en el centro educativo.

**Visión:** Somos una institución educativa dedicada a la formación integral de los niños y niñas aplicando metodología de la enseñanza de actualidad, tomando en cuenta la ciencia y tecnología como pilares fundamentales del actual proceso enseñanza aprendizaje.

**Misión:** Ser una organización que **brinde una educación integral** de acuerdo a la realidad de la comunidad, a través de calidad, equidad, participación y pertinencia educativa en la construcción de **una cultura de paz**, para que todos los guatemaltecos tengamos una nación multicultural, intercultural plurilingüe y a gozar de una sociedad totalmente diferente.

### A. Indicadores de contexto

El municipio de San José Ojetenam departamento de San Marcos es un municipio donde se habla el español, el Quiche y el Mam situado al occidente del país. Los servicios de salud son insuficientes. La tasa de cobertura educacional es del 92% y la tasa de deserción del 3%. En este municipio existen 2,656 personas con analfabetismo, que equivale al 25.7%, Alfabetos 6,755 personas que equivale al 74.3%. Por parte del Ministerio de Educación.

Se ha observado por parte de los pobladores muy poco interés por superarse, argumentando no alcanzar ningún beneficio individual mucho menos colectivo. Escolarización oportuna, consiste en lograr en que aquellos que están en edad escolar asistan a los centro educativos y completen los estudios que el estado fija como obligativos, Población del rango de edades La población se divide de acuerdo a su ubicación geográfica en dos áreas: área urbana con un total de 1,182 habitantes y área rural con 15,000 por parte del Ministerio de Educación.

Se ha observado que los habitantes muy poco interés por superarse, argumentando no alcanzar ningún beneficio individual mucho menos colectivo, en el centro educativo de **Caserío San Pedrito, aldea Esquipulas**, la población escolar es de 127 asistentes en el centro educativo y no asistentes es de 60 niños entre las edades de 5 a 13 años ya no culmina su primaria por múltiples factores por rango de edades , salud educación y ingresos tales como el trabajo infantil, orfandad, migración y pobreza extrema de primero a sexto grado son los mismos factores que afectan a la población escolar

### B. Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos cantidad de alumnos matriculados, en el año dos mil quince y dos mil dieciocho de noventa y cuatro noventa y cinco estudiantes dentro de los años dos mil quince y dos mil dieciocho y en el presente año subió un tres por ciento, Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en este centro educativo la cantidad de alumnos matriculados que ingresan al nivel de

párvulos es muy limitada por razones de que las familia tienen varios hijos y no mucho le dan importancia al nivel parvulario. El porcentaje de pobreza extrema es de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedrito, es demasiado interno cinco docentes, una docente que atiende el nivel de preprimaria, un docente atiende Primero, un docente atiende segundo, un docente atiende tercero cuarto, un docente que atiende quinto y sexto y el director con grado.

### C. Indicador de proceso

Asistencias de los estudiantes en el centro educativo por lo general es irregular dentro de algunos factores están la pobreza y el desinterés de los padres en querer enviar a sus hijos a la escuela ya que por ser una comunidad donde no se produce nada los padres de familia se llevan a los niños a cuidar a los demás hijos que estén procreando y es aquí donde abandonan la escuela por tal razón el incumplimiento se ve reflejado cada año y en años anteriores, el idioma como medio de enseñanza es el castellano, la disponibilidad de textos no cumple con la mayoría de los grados que se atienden ya siempre en el Ministerio de Educación maneja estadísticas de un año anterior al ciclo que se esté impartiendo y son beneficiados solo primero y segundo grado de primaria y los demás grados no por tal razón que otra dificultad para los docentes desarrollar algunas áreas con la normalidad del caso.

Al igual que el personal docente hay docentes que tienen de dos o más grados al mismo tiempo, en el año dos mil diecinueve se espera brindar apoyo en el campo educativo, asesor pedagógico en el municipio y un asesor técnico administrativo funcionando el SINAE en apoyo de los centros educativos que funcionan en todo el municipio, organización de padres los niños faltan demasiado a la escuela en los primeros meses del ciclo escolar y en el último mes de cada año, el porcentaje de clase o días trabajados se cumple en su totalidad en un 95% y el 5% se participa en capacitaciones u otras disposiciones que el Ministerio de Educación programa para estar activos en el proceso educativo porcentaje de clases que se

cumplen pero por la inasistencia de los estudiantes no se logra la escolarización de los estudiantes como uno quisiera.

Las organizaciones que existen en la comunidad son Alcalde auxiliar y sus mistrales, COCODE y sus demás miembros, consejo educativo con el objetivo de descentralizar y manejar los fondos del centro educativo para benéfico de los niños y niñas y juez de bosque, en este año la mayoría de estudiantes permaneció en el centro educativo pero solo finalizaron once estudiantes de la promoción de sexto primaria y la mayoría ya no siguen estudiando en el nivel medio ciclo básico, por factores de extrema pobreza y familias numerosas.

En el ciclo escolar anterior se cumplieron los días establecidos de clases por el Ministerio de Educación, con un total de doscientos días de clases con el 100% hubo retención escolar y la mayoría de los estudiantes aprobaron el grado inmediato superior, considero que lo que les hizo no retirarse fue que recibían el bono seguro lamentablemente se les enseñó algunas madres de familia este programa pero ellos no les interesa si el alumno rinde o no en la escuela.

Según la base de datos estuvo el 100% Y el 98% Y en el dos mil diecisiete no hubo retención en primero y segundo pero fue con el 2% Y en los grados de tercero a sexto permaneció el 100% y en el año dos mil dieciocho ha bajado el porcentaje pero es por la misma situación que las madres de familia ya no reciben ese programa que al final de cuenta los padres se vuelven conformista y como ya no les dan nada la escuela sufre el desinterés que existe en educación de las familias de esta comunidad a esto se debe a todo lo que es el fracaso escolar a que las personas no están en condiciones de que sus hijos logren finalizar su educación primaria.

#### D. Indicador de escolarización

Según la estadística del Mineduc que se encuentra en la base de datos del sistema educativo nacional. Esta es la realidad del sistema educativo de la

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedrito, Aldea Esquipulas. Los no promovidos, ambos sexos, la tasa de no promovidos son los estudiantes que no concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado / etapa.

Según la base de datos del Ministerio de Educación del dos mil quince a dos mil dieciocho. La tasa de deserción en ambos sexos indica la cantidad de estudiantes, el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar he tomado desde el dos mil quince al dos mil dieciocho estos son los resultados preliminares gracias a la base de datos que existe en el portal del Ministerio de Educación en el dos mil quince no hubo deserción en ambos grados, en el dos mil dieciséis si se sostuvo o bajo solo en el grado de quinto primaria existió deserción escolar, en dos mil diecisiete hubo deserción escolar en los grados de primero y segundo grado, en cuarto quinto y sexto no, en el dos mil dieciocho hubo deserción en segundo y tercer grado y en los demás no hubo nada.

En conclusión en los dos últimos años existió más deserción en ambos grados debido a múltiples factores como los ya mencionados anteriormente como pobreza, alcoholismo migración y falta de productos básico que no existen en la comunidad y donde el padres de familia se ve en la necesidad de migrar para satisfacer sus necesidades básicas como lo es el alimento de sus hijos.

#### 1.1.2. Antecedentes.

El establecimiento se encuentra ubicado en Caserío San Pedrito reconocido publicado en el Diario de Centro América actualmente pertenece a la Aldea Esquipulas, La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedrito, Aldea Esquipulas, del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, “Guatemala”.

La escuela fue fundada el año 1,986 Según archivos encontrados en el centro educativo por iniciativa de padres de familia, con el propósito atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad, puesto que no existía algún

centro educativo cercano para que los niños y niñas pudieran estudiar de esa fecha a el año mil novecientos noventa y siete se impartía solo los grados de primero a tercer grado primaria se atendían por mucho tiempo solo el primer ciclo, en mil novecientos noventa y ocho se trasladó el docente y deo serrada totalmente la escuela se volvió a abrir la escuela el primero de julio de mil novecientos noventa y ocho con una matrícula escolar de veinticinco estudiantes en el año de mil novecientos noventa y nueve la docente unitaria aumento los grados de cuarto grado primaria y en año dos mil uno se tenía la primaria completa, con una sola docente.

En dos mil tres se organizó la junta escolar, la docente unitaria empezó a solicitar docentes por contrato en la cuales logro un docente más en el dos mil cinco se inició por implementar en nivel de educación Preprimaria en la cual se logró una docente interinaste es decir que solo atenía dos días a la semana y atendía dos escuela la directora vio que no era correcto solicito al Misterio de Ecuación la creación de un código para el puesto docente de Preprimaria se autorizó el código y se trabajó bajo el reglón de contrato en dos mil nueve hubo convocatoria y en dos mil ocho llego la docente titular dos años se presupuestó otro docente del nivel primario la población seguía cresando, tres años después se presupuestó otro docente y en año dos mil dieciocho llegó otra docente más porque existe demanda educativa.

### 1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas, sociales y cultuales que inciden en los indicadores.

#### a. Indicadores de contexto

El municipio de San José Ojetenam departamento de San Marcos es un municipio donde se habla el español, el Quiche y el Mam, situado al occidente del país. Los servicios de salud son insuficientes. La tasa de cobertura educacional es del 92% y la tasa de deserción del 3%. El porcentaje de pobreza extrema es de la escuela oficial Rural Mixta, Caserío San Pedrito, es demasiado interno.

**Escolarización oportuna.** La escolarización consiste en lograr en que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el estado fija como obligados. Por parte del Ministerio de Educación. Se ha observado de los pobladores muy poco interés por superarse, argumentando no alcanzar ningún beneficio individual mucho menos colectivo, en el centro educativo de Caserío San Pedrito, aldea Esquipulas, la población escolar es de 127 asistentes en el centro educativo y no asistentes es de 60 niños entre las edades de 5 a 13 años ya no culmina su primaria, Índice de desarrollo Humano del municipio o departamento (Salud, educación e ingreso)

**b. Indicadores de recursos**

Cantidad de alumnos matriculados estor son los alumnos matriculados durante los últimos años en la escuela de San Pedrito, del municipio de San José, Ojetenam, en el dos mil quince hubo noventa y cuatro estudiantes, en el dos mil dieciséis ochenta y cuatro estudiantes en el dos mil diecisiete noventa y dos estudiantes y en el dos mil dieciocho una cantidad de noventa y tres estudiantes

**Distribución de alumnos por cantidad por de grados y/o niveles**

Como referencia en el año dos mil quince en Párvulos doce estudiantes, en primer grado hubieron dieciocho estudiantes, en segundo veintisiete, en tercero catorce, en cuarto diecisiete, en quinto ocho y en sexto diez Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, actualmente hay un total de cinco docentes, una docente atiende el nivel de Pre-primaria, un docente atiende Primer, un docente atiende segundo, un docente atiende tercero y cuarto , un docente que atiende quinto y sexto.

**Relación alumno/docente.** Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público. El indicador que existen entre alumnos y docentes no es el correcto ya que hay docentes tiene más de dos grados en la misma aula y el director tampoco es liberado.

**c. Indicadores de Proceso**

Asistencia de alumnos durante todo el ciclo escolar los resultados finales Son los siguientes: Idioma utilizado como medio de enseñanza, en la escuela o actualmente se utiliza el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales, en el centro educativo solo envían textos al primer ciclo mientras que a los demás grados casi no envían textos el Ministerio de Educación maneja estadísticas de un año anterior al ciclo que se esté impartiendo y son beneficiados solo primero y segundo grado de primaria y los demás grados no por tal razón que otra dificultad para los docentes desarrollar algunas áreas con la normalidad del caso.

Organización de padres de familias en el centro educativo cuenta con organización de padres de familia, con el objetivo de descentralizar y manejar los fondos del centro educativo para beneficio de los niños y niñas esta organización se inició en el año 2003.

**d. Indicadores de Escolarización eficiencia interna indicadores de resultados y procesos de los últimos 5 años**

Proporción de los alumnos de siete años, inscritos en primaria, entre la población hacen un total de .35 estudiantes ingresan a la escuela la mayoría en edad oportuna.

Sobre edad, en cada grado siempre hay estudiantes de sobre edad, pero afecta más en los grados de cuarto quinto y sextos es decir que son los más grandes, pero cuando los padres quieren que sigan el estudiante se sale de la escuela y no finalizan el nivel primario.

Conservación de la matrícula en estos cinco años la conservación de la matrícula escolar fue de retención escolar es de 96%, la tasa de conservación 43% la tasa de repitencia un 18% y la tasa de deserción de un 4%.

Finalización del nivel primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedrito

**Indicadores de resultados de aprendizaje** la tasa de promoción de 80% y la tasa de no promoción de un 20%.

Algunos de estos datos no fueron consignados debido a se encuentra a nivel nacional pero no como del contexto de la comunidad en donde no se ven resultados de lectura y de matemática.

#### 1.1.4. Marco contexto educacional A.

##### Área administrativa

En el establecimiento no se cumple en un 100% lo administrativo ya que la directora tiene grados a su cargo por ser un establecimiento multigrado, debido a ello compartimos las actividades para trabajar en equipo por medio de las comisiones que se realizan a cada inicio de año y de esa manera se logra todo lo 'planificado la comunidad está Organizada a través del consejo Educativo del nivel preprimaria y primario un COCODE, el alcalde auxiliar que colabora para las actividades del establecimiento educativo.

##### a. Económicos

Gratuidad que se da en los centros educativos, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar y los salarios que son ejecutados por finanzas específico para cada docente

##### b. Humanos

Es el personal docente que está presupuestado con el objetivo de prestar sus servicios en este centro educativo, estudiantes, padres de familia.

### c. Programas de apoyo escolar

Valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar estos programas son descentralizar los fondos por medio de consejo educativo con el objetivo de descentralizar los fondos para los niños y niñas de los centros educativos de cada comunidad en todo el país según el decreto gubernativo No 16-2017 esta con un incremento de cuatro quetzales por estudiante para la alimentación escolar. Es importante mencionar que este aporte lo dan por medio de la organización de padres de familia que ha sido lucha por el mismo magisterio, útiles escolares también es de reconocer que el Ministerio de Educación brinda este otro programa según Acuerdo Ministerial No.1234-2009 cada estudiante recibe una bolsa de útiles materiales didácticos que le sirven para su aprendizaje.

### B. Área Técnica pedagógica

El 100% de los docentes planificamos utilizando el CNB contextualizándonos a nuestra comunidad Asistir a las comunidades de aprendizaje programadas por asesores pedagógicos que promueva la coordinación distrital en aspectos metodológicos.

Evaluación de los aprendizajes programados por la comisión de evaluación durante el ciclo escolar aplicando estrategias metodológicas adecuadas al contexto escolar en el aula, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Creación del acuerdo Ministerial número 1314-2017, sistema nacional de acompañamiento Educativo SINAE en el año dos mil dieciocho no hubo acompañamiento del SINAE Acompañamiento técnico metodológico.

### a. Tecnología de los centros educativos

En año 2011 se implementó un equipo de computadoras en el centro educativo se cuentan con dieciséis computadoras que sirven uso para todos los niños del centro educativo pero la comunidad no le brinda interés para seguir dándole mantenimientos al equipo de computación.

**b. Directores y establecimiento con capacidad gestión**

La capacidad de gestiones ha tenido en el centro educativo para ejecutar dicho proyecto no solo el que se va ejecutar sino más bien se hecho escuelas, cocina, aula virtual de computación, campo para áreas verdes, está en proceso otra aula para párvulos y ejecución de un parque infantil por la Institución de World Visión solicitado por la actual estudiantes del PDEP con el fin de que la educación que reciben los niños sea en condiciones óptimas.

**c. Acompañamiento Educativo**

En el centro educativo no se ha tenido acompañamiento educativo como se esperaba en programa que hoy se ve como lo es SINAIE a través de asesores pedagógicos, con el apoyo del Coordinador Distrital 1224. 01 con sede en el municipio de San José Ojetenam.

9.

**d. Calidad Educativa**

En el centro educativo se utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje la calidad educativa utilizando materiales didácticos y recursos disponibles de la comunidad, en donde la mayoría de los docentes también se han preocupado de ingresar a las universidades para mejorar sus desempeños como docentes en centro educativo.

**e. Infraestructura.**

Para brindar un buen servicio se cuenta con diferentes salones de clase, gestión que se ha hecho en beneficio de la comunidad educativa de los dos niveles que funcional actualmente el cual se ve afectado debido a la ubicación geográfica de donde está la escuela ya hace demasiado frio y siempre se arruina la infraestructura física del centro educativo por fenómenos naturales ya que la escolita está en la cumbre más alta de Centro América situación que el afecta a los pobladores a no cultivar los terrenos porque no son productivos.

### **C. Cobertura nivel preprimaria y primario**

La cobertura en los niveles de preprimaria se ha dado pero los padres de familia muy poco envían sus hijos a este nivel, en el nivel primario se ha dado conforme los años o conforme la necesidad de demanda educativa

### **D. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje**

Los medios de comunicación que están al alcance en la comunidad son radio, televisión, teléfonos celulares, los gorgoritos cuando se necesita organización inmediata. Ya que son personas que utilizan la poca tecnología que está a su alcance la utilizan de manera empírica porque hay un alto porcentaje de analfabetismo. Factores culturales y lingüísticos, el idioma español es medio que los habitantes del Caserío San Pedrito, Aldea Esquipulas utilizan, es por esto que para el aprendizaje se utiliza el con más frecuencia y de esa manera la comunicación es eficiente, utilizan alguna costumbres tales como agradecerle a Dios por medio de la naturaleza y visitan el Cerro San Pedrito hacer sus rituales.

### **E. Realidad educativa Nacional (Implicancia en el desarrollo de los currículos en la escuela).**

La mayoría de los docentes sea preparada a nivel superior y tienen conocimiento, sobre los que es este proceso más sin embargo todavía se tiene complicaciones por diversos factores, el Currículo Nacional Base es el proyecto educativo Nacional que nos permite que adaptemos los aprendizajes de los estudiantes desde el contexto de donde el niño se desarrolla.

#### **Contextura Nacional**

Nacional dice al respecto de manera sintetizada que uno de los rezagos profundo consisten en las tendencias en la cobertura de la primaria permiten inferir que Guatemala llegara al año dos mil quince sin poder universalizar este nivel educativo, con metas del 100 por ciento tanto en la tasa neta como en la de determinación, la sobre edad en el nivel todavía es alta, lo cual constituye un factor de riesgo de deserción, aunque han mostrado progreso, aún impiden la progresión

de las cohortes completas de grado a grado. La cobertura parcial de la preprimaria 63 por ciento incide favorablemente en la niñez que integra a la preprimaria sin las competencias que se desarrollan en ese nivel (Pag.62)

Al considerar otros aspectos centrales del sistema educativo nacional, el informe de Asturias, señala que el mayor peso de la pobreza recae en los pueblos indígenas, esta situación todavía revela inequidad en el acceso (Pág. 39), lo que significa que, a fines de la primera década del siglo XXI, en el mejor de los casos, el Estado atiende al 15 por ciento de la población del sector oficial en escuelas en escuelas EBI... tampoco ha logrado evolucionar.

**a. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

La información es muy escasa ya que no cuenta con medios de comunicación del contexto, más se recibe información mexicana y es que tienen servicio e cable de lo contrario no existe, pero en la escuela ya reciben nociones de la tecnología de punta o redes sociales ya que se cuenta con un aula virtual.

**b. Factores culturales y Lingüísticos.**

Los factores culturales se evidencian con el conformismo, el desinterés por la superación personal, familiar y social, en lo lingüístico se identifican como idioma materno con el monolingüe.

Cómo influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños

Con una gran deficiencia porque ningún gobierno invierte 7. % del producto interno bruto.

### 1.1.5. Marco de Políticas para nivel institucional

#### A. Análisis de como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

##### a. Cobertura primera política.

La niñez y los jóvenes tienen derecho sin discriminación alguna el acceso a los programas escolares en los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. Padres de familia la importancia de la permanencia escolar, mediante reuniones con padres de familia tomando otros temas que fortalezcan a la economía familiar de la escuela oficial Rural Mixta Caserío San Pedrito, aldea Esquipulas municipio de San José Ojetenam Incrementar la inscripción de alumnos en los dos niveles, motivarlos con el programa de alimentación escolar y la gratuidad de la escuela.

##### b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas son sujetos de una educación pertinente y relevante a nivel nacional, se cuenta con el proyecto educativo como lo es el CNB que ha cambiado el paradigma educativo en nuestro país, tanto a nivel regional, departamental y local Docente del nivel primario, profesionalizada en el programa PADEP, docentes que laboran en el centro educativo todos se han preparado para poder utilizar en CNB con mayor facilidad utilizando el nuevo paradigma educativo.

##### c. Modelo de gestión

Fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional en la dirección Departamental de San Marcos se cuentan con diferentes oficinas en función con los programas de apoyo, gracias a la descentralización de fondos que se viene dando desde que se firmaron los acuerdos de paz en la comunidad de San Pedrito, Aldea Esquipulas municipio de San José Ojetenam existen los siguientes programas de apoyo alimentación escolar, Valija didáctica, gratuidad u útiles escolares que al año se recibe la cantidad de 45,000.000 quetzales que se distribuyen en diferentes etapas

cuando el Ministerio de Educación cree conveniente se utilicen para dichos programas en donde los responsables inmediatos son director, consejos educativos, comisión de refacción y padres de familia Programa de, útiles escolares 6,655.00 , Valija didáctica 880 ,Programa de gratuidad para los niveles preprimaria y primario 2,420.00 organizaciones de padres de familia, capacitaciones administrativos y contables de los programas de apoyo.

**d.** Recursos Humanos Fortalecimiento de la de la formación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. 2017, sistema nacional de acompañamiento Educativo SINAE en el año dos mil dieciocho no hubo acompañamiento del SINAE Acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a docentes nivel primaria el acompañamiento pedagógico no está siendo desarrollado por el cual fue creado ya que los asesores se ubican solo en el área del centro y no salen a los centros educativo .

1.

**e.** Educación bilingüe Multicultural Intercultural.

Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural e intercultural, fortalecer Programas Bilingües para conservar la convivencia armónica y fortalecer nuestras raíces indiscriminación alguna para crear lazos de convivencia en el centro educativo de esta comunidad.

**f.** Aumento a la inversión Educativa.

El incremento a la inversión presupuestaria hasta obtener lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional llegar al 7% del producto interno bruto que ningún gobierno lo ha querido dar, en el Caserío San Pedrito, se ha estado logrando invertir ya que en los últimos años el personal docente ha aumentado al igual que la población educativa.

### **g. Equidad.**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatros pueblos especialmente en los grupos venerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

En el centro educativo se reciben todos los programas que se dan en los centros educativos a nivel nacional, sin discriminación alguna con el propósito de mantener la equidad y derechos y obligaciones de la comunidad educativa de esta comunidad respetando los saberes de cada individuo no importando su cultura raza o religión.

### **h. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Desde que se firmaron los acuerdos de paz, la reforma educativa en los centros educativos se ha logrado fortalecer ya que se hicieron acuerdos internacionales para brindarle apoyo a la educación en nuestro país, la escuela del Caserío San Pedrito, recibe la descentralización de fondos por medio del consejo de Padres de familia producto de la reforma que se logró en 1996.

## **1.2. Análisis situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas

Deserción escolar

Desinterés de padres de familia

### **Baja comprensión lectora**

Higiene personal

Alcoholismo Omisión en la escritura

Pobreza

Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo.

Licenciatura Sección A y B, PADEP/D, Sede San Marcos

Matriz Hanlon para la priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada

Problema = (A + B + C + D) x (F + G)

1.2.2. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)

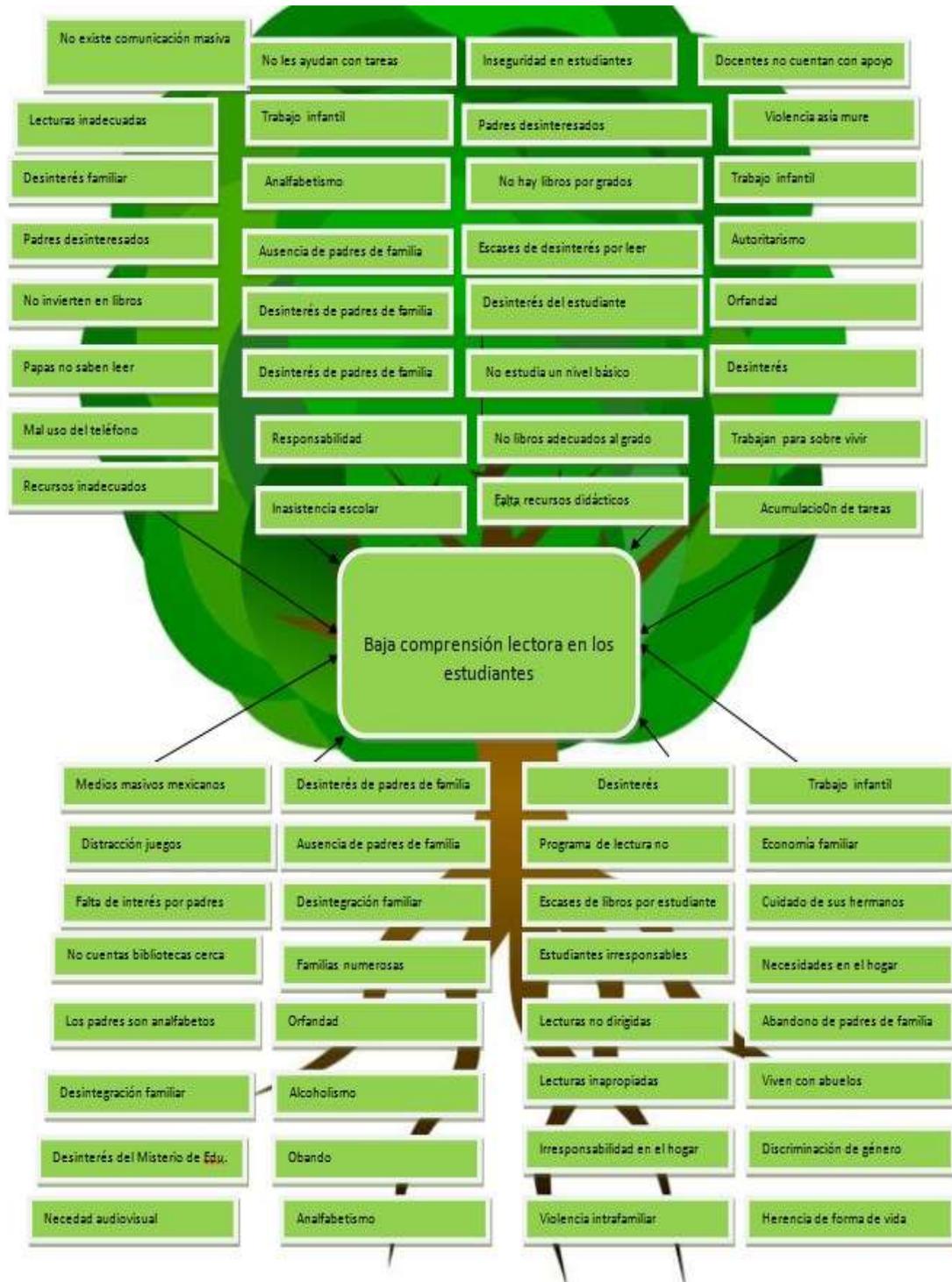
Tabla 1.1. Matriz de Hanlon, Priorización de problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro	Subtotal 1 (A – E)	F – Interés	G – Competencia	Subtotal 2 (F – G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
Migración	1	0	0	1	2	1	1	0	1	2
Deserción escolar de	2	0	0	0	2	2	2	0	2	4
Baja comprensión lectora	1	0	0	1	2	2	2	0	2	4
2 familia	2	2	2	2	2	10	2	0	20	40
Higiene personal	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Alcoholismo	1	0	0	0	1	0	2	2	2	2
Omisión en la escritura	2	0	2	1	2	7	2	2	2	2
Pobreza	0	0	0	2	0	1	2	2	2	4

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir

Figura 1.1. Árbol de problemas



Fuente: Archivo Personal

## 1.2.4 Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

### 1.2.4.1 Demandas sociales

Dentro de las demandas tenemos: Fuentes de trabajo, Atención a la salud,

Seguridad, Salud, Deportes, Violencia, Educación

Educación, Vías de acceso, Protección ambiental, Huertos escolares, Pobreza extrema, Alcoholismo, Maltrato infantil, Trabajo infantil.

### 1.2.4.2 Demandas Institucionales Educativas

Tenemos: infraestructura, mobiliario, cobertura, programas de becas, falta de textos escolares, Kits de limpieza, trastos para alimentación escolar, libros de lectura, inadecuados para cada grado.

### 1.2.4.3 Demanda poblacional

Entre ellas tenemos: seguridad, faltas de carreteras, viviendas dignas, desnutrición, fuentes de empleo, agua potable, reforestación, alimentación, migración, comunicación.

## 1.2.5 Identificación de actores directos con el problema a intervenir.

- Director
- Padres de familia
- Maestros
- Estudiantes
- Estudiante del Padep
- Integrantes de consejos educativos
- Docentes

## 1.2.6 Actores potenciales

- Proveedores
- Alimentos

- Librerías
- MINEDUC
- Cooperativas
- Internet
- Medios de comunicación

1.2.7 Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales. Actores sociales son sujetos colectivos entre el individuo y el estado, ¿ En nombre de quién? Es generador de estrategias de acción como contribuyen en la gestión y transformación de la sociedad. Con que objetivo? Actúan en el marco de las acciones sociales desiguales y conflictivas basados en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación con quien su relación social no involucra; Una relación de poder, una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrio. La sociedad se entiende como un sistema que no está reglamentado ni controlado. Disponen de libertad lo utilizan con estrategias en sus interacciones con los demás, se fundan en el historicismo en el cual el conflicto es un mecanismo de cambio que hace que se refleje a grandes dimensiones.

La demanda social ( La carencia de desproporción existentes entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; construye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente . WWW. Carlosmanzano.net anguiano Demanda social en educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones , deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, la demanda a nivel social, esta fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales.

## 1.2.8 Diagrama de relaciones entre actores

Tabla 1.2. Diagrama de relación entre actores

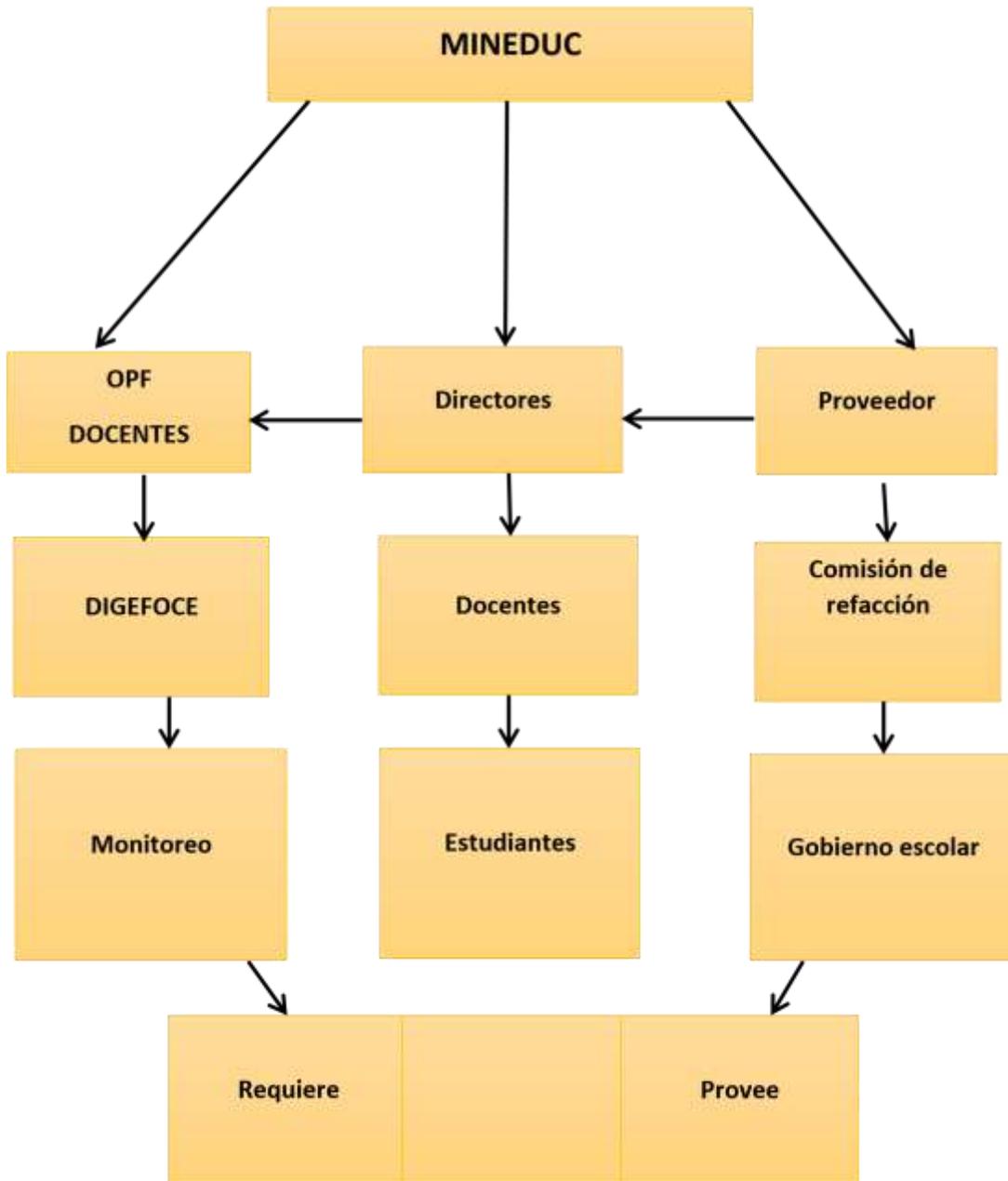
Directos	Indirectos	Potenciales
Director	Actividades locales	Proveedores
Padres de familia	Supervisores	
	Coordinadores distritales	Alimentos
Maestros	SINAE	
	DIGEFOCE	Librerías
Padres de familia	DIGEMOCA	
	DIGEDUCA	MINEDUC
Estudiantes	Líderes religiosos	
	ONGS	Cooperativas
Integrantes de O P F	Municipalidad	
	Organizaciones Políticas	internet
	Sindicatos	
	Patronatos	
	Auxilia turas	

Fuente: Elaboración Propia

1.2.9 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Figura 1.2. Análisis de fuerza de los actores

### Diagrama de relaciones entre actores



Fuente: archivo propio

Tabla 1.3. Actores potenciales

Actores	Características	Alta	Baja	Atributos
<b>Autoridades educativas</b>	-Liderazgo	X		<b>C1.</b> Trabaja en el entorno educativo
<b>CTA</b>	-Acompañamiento y asociación pedagógico administrativo	X		
<b>OPF</b>	-Transparencia de las transferencias de apoyo a programas	X		<b>C2.</b> Tiene poder político
<b>Gobierno escolar.</b>	-Colaborar con actividades educativas.	X	X	
<b>Padres y madres.</b>	-Acompañamiento en los procesos de aprendizaje.			<b>C3.</b> Es un posible apoyo o amenaza
<b>COCODE</b>	-Gestión y apoyo a PME.	X		
<b>Autoridades auxiliares</b>	-Apoyo a actividades escolares y comunales	X		
<b>Director</b>	-Liderazgo			<b>C4.</b> Tiene capacidad de conseguir financiamiento
<b>Docentes</b>	-Guía y facilitador de los procesos de aprendizaje.	X		
<b>Estudiantes</b>	-creador de sus propios conocimientos a partir de sus saberes			<b>C5.</b> Es propietario de un posible sitio de tratamiento
<b>Comisiones</b>	-Apoyo incondicional para diferentes acciones del establecimiento	X		

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis del DAFO - FODA

Tabla 1.4. FODA

Factores internos	
<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>1.El estudiante no tiene el hábito de lectura para emitir opiniones sobre lo que lee <b>1</b>. Falta de lectura recreativa en el salón de clases del tercer grado primara</p> <p>3. No se encuentran libros adecuados para cada grado en la escuela del nivel primario</p> <p>4. Los aprendizajes son insatisfactorios en los estudiantes por dificultades en la retención lectora</p> <p>.5 Los alumnos no tienen referencias de lectura en el centro educativo 6. Limitaciones en asignación de tiempo a la lectura por la cantidad de áreas que se imparten en cada grado</p> <p>7. No contar con apoyo a la compra de libros adecuados al grado del estudiante 8.. Resultados ineficientes en lectura de los estudiantes del centro 9 Desinterés de los estudiantes por la lectura, en el centro educativo de esta comunidad</p> <p>10. Repotencia en el área de comunicación y lenguaje los diferentes grados del centro educativo <b>FORTALEZAS</b></p> <p><b>Amenazas</b></p> <p>1.Migración de padres de familia, las fincas cafetaleras</p> <p>2.La pobreza extrema en los padres de familia, <u>crie desinterés en loa estudiantes</u> mejorar la comprensión lectora en los estudiantes</p> <p>9. Se cuenta con un horario específico para afianzar el hábito de lectura diferentes grados</p> <p>10. Se solicitan libros a organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales para que los</p>	<p>1. Apoyo de los asesores pedagógicos y del SINAIE en la escuela y en los diferentes grados</p> <p>2. Creación de comisión de lectura, para ejecutar el programa leamos juntos</p> <p>3. Interés del docente para agenciarse de rectoraras adecuadas al contexto, para recuperar el hábito de lectura en los estudiantes</p> <p>4. Sensibilizar a docentes para la práctica de la lectura en el aula de los dos niveles que funcionan en el centro educativo</p> <p>5. Se implementarán lecturas adecuadas al nivel cronológico del estudiante</p> <p>6. Elaboración de planificación del programa leamos en el centro educativo, monitoreado por el coordinador distrital</p> <p>7. , Acompañamiento de la docente en el aula con rincón de aprendizaje con diferentes escenas y diferentes lecturas que le llamen la atención al niño y niña</p> <p>8. Se rotularán el salón de clases con periódicos murales con el objetivo de</p> <p>estudiantes practique la lectura en el aula</p> <p><b>Oportunidades</b></p> <p>1.Proyecto de la docente del PADEP con el objetivo de utilizar técnicas y se sienta gusto por la lectura en los estudiantes</p> <p>2. Sensibilizar a los padres de familia y <u>docentes con el objetivo de que se. cumpla por la lectura</u></p>

3. Maltrato infantil en hogares desintegrados, provoca desinterés en los estudiantes por la lectura
4. El trabajo infantil en los hogares de la comunidad provoca desinterés en los estudiantes del tercer grado primaria
5. El analfabetismo de padres y madres de familia absorbe a los estudiantes de nivel primaria a no tener el hábito de lectura en su hogar
6. El alcoholismo en la comunidad, hace irresponsables a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos
7. Carencias del recurso económico de padres de familia para adquirir lecturas adecuadas a la edad de los estudiantes
8. La situación climatológica, en la comunidad, provoca desinterés de los estudiantes y padres de familia en la lectura de los hijos
9. El tiempo no alcanza para aplicar todas las áreas y practicar la lectura diaria
10. Bajos recursos económicos por parte de los padres de familia, para poder agenciarse de material didáctico y apoyar a sus hijos
- programa leamos juntos
3. Dotación de libros por visión mundial, ya que la escuela está tomada en cuenta por dicha institución, para ayudar a niños con bajos recursos por la pobreza extrema de la comunidad.
4. Trabajos de lectura desde la casa y en el aula con padres de familia y docentes para mejorar la práctica de lectura en el aula
5. Se organizan actividades como concursos para mejorar el hábito de lectura con organizaciones que apoyan la lectura en el municipio
6. Se solicitan libros de lectura a organizaciones gubernamentales y no Gubernamentales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario
7. Interés del docente para agenciarse de lecturas adecuadas al contexto para recuperar el hábito de lectura en los estudiantes
8. La municipalidad tiene el interés apoyar a las escuelas con la biblioteca viajera, enviando libros a las escuelas posteriormente regresarlos
9. La directora tiene interés de solicitar libros de lectura a organizaciones que funcionan en el municipio para que cada estudiante se interese por la lectura
10. Se solicitara a la comisión de Educación que funciona en la municipalidad libros de lectura para cada grado

## 1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 1.5. Técnica Mini Max

---

<b>Debilidades –Amenaza.</b>	
1.El estudiante no tiene el hábito de lectura para emitir opiniones sobre lo que lee	<b>A2</b> La pobreza extrema en los padre de familia crie desinterés en los estudiantes por la lectura
2. Falta de lectura recreativa en el salón de clases del tercer grado primara	<b>A10</b> bajo recursos económicos por parte de padres de familia, para poder agenciarse de materiales didácticos y apoyar a sus hijos
3. No se encuentran libros adecuados para cada grado en la escuela del nivel primario	<b>A7</b> Carencias del recurso económico de padres de familia para adquirir lecturas adecuadas a la edad de los niños
<b>3.</b>	
4. Los aprendizajes son insatisfactorios en los estudiantes por dificultades en la retención lectora	<b>A8</b> La situación climatológica, en la comunidad, provoca desinterés de los estudiantes y padres de familia en la lectura de los hijos
<b>4.</b>	
5. Los alumnos no tienen referencias de lectura en el centro educativo	<b>A 10</b> Bajos recursos económicos por parte de los padres de familia, para poder agenciarse de material didáctico y apoyar a sus hijos
6. Limitaciones en asignación de tiempo a la	

---

lectura por la cantidad de áreas que se imparten en cada grado <b>A9</b> El tiempo no alcanza para	lectura en los estudiantes 6. Elaboración de planificación del
aplicar todas las áreas y practicar la lectura diaria	programa leamos en el centro educativo, monitoreado por el coordinador distrital <b>O 2</b>
7. No contar con apoyo a la compra de libros adecuados al grado del estudiante <b>A7</b> Carencias del recurso económico de padres de familia para adquirir lecturas adecuadas a la edad de los estudiantes	Sensibilizar a los padres de familia y docentes con el objetivo de que se cumpla programa leamos juntos
8 .Resultados ineficientes en lectura de los estudiantes del centro educativo <b>A5</b> El analfabetismo de padres y madres de familia absorbe a los estudiantes de nivel primaria a no tener el hábito de lectura en su hogar	7. Acompañamiento de la docente en el aula con rincón de aprendizaje con diferentes escenas y diferentes lecturas que le llamen la atención al niño y niña <b>O 1</b> Proyecto de la docente del PADEP con el objetivo de utilizar técnicas y se sienta gusto por la lectura en los estudiantes
9. Desinterés de los estudiantes por la lectura, en el centro educativo de esta comunidad. <b>A8</b> La situación climatológica, en la comunidad, provoca desinterés de los estudiantes y padres de familia en la lectura de los hijos	8. Se rotularan el salón de clases con periódicos murales con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes <b>O1</b> Proyecto de la docente del PADEP con el objetivo de utilizar técnicas y se sienta gusto por la lectura en los estudiantes
10. Repitencia en el área de comunicación y lenguaje los diferentes grados del centro educativo <b>A9</b> El tiempo no alcanza para aplicar todas las áreas y practicar la lectura diaria	
5. Se implementaran lecturas adecuadas al nivel cronológico del estudiante <b>O 7</b> Interés del docente para agenciarse de lecturas adecuadas al contexto para recuperar el hábito de	9. Se cuenta con un horarios específico para afianzar el
	hábito de lectura diferentes grados <b>O4</b> Trabajos de lectura desde la casa y en el aula con padres de familia y docentes para mejorar la práctica de lectura en el aula
10. Elaboración de planificación del programa leamos juntos, con el propósito de practicar la lectura en los diferentes grados y niveles que funciona en el establecimiento <b>O9</b> La directora tiene interés de solicitar libros de lectura a organizaciones que funcionan en el municipio para que cada estudiante se interese por la lectua	

### 1.3.3. Vinculaciones

#### A. Análisis Fortaleza Oportunidad

Es de aprovechar el apoyo de los asesores Pedagógico del SINAE Para orientara los docentes en estrategias de la lectura, es importantes organizar la comisión de lectura en el establecimiento involucrar a padres de familia para gestionar en la municipalidad libros de acuerdo al grado y nivel de los estudiantes.

Es indispensable que la docente integre estrategias constructivas para fomentar el incremento dela comprensión lectora en el aula Interés del docente para agenciarse de lecturas adecuadas al contexto para recuperar el hábito de lectura en los estudiantes, es de gran importancia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas, especialmente en Comunicación y Lenguaje que es la base fundamental para comunicarse en la escuela como en su vida social porque en el centro educativo se carece de lectura que le puedan ayudar a los estudiantes para apoyarse con la buena voluntad de irradiar los bajos índices de repitencia escolar.

En los niños y niñas de esta escuela la docente se agenciará de diversas de lectura al grado y nivel de los estudiantes de tercer grado primaria se espera mejore la comprensión lectora en los estudiantes ya que la docente de grado tiene el interés de promover el hábito de la lectura por medio de estrategias que se implementaran dentro del aula actividades que desarrollaran los estudiantes logrando en ellos valores que se perciben por medio de la lectura.

Con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes la docente implementará el proyecto de mejora educativo utilizando estrategias con actividades lúdicas a manera de que cuando los estudiantes lean e identifiquen el propósito de la lectura y del autor quien es el protagonista de las diversas lecturas que se practiquen al interactuar con los estudiantes ya que la

comprensión lectora se percibe cuando el estudiante construye una comunicación clara sin temor a equivocarse.

Es importante aprovechar la capacidad de los docentes para generar el hábito de la lectura en las aulas de la comunidad, cabe mencionar que es necesario aplicarse de lecturas adecuadas a la edad y grado del estudiante, es indispensable que como centro educativo debemos tener la planificación del programa Lemos juntos y la comisión de lectura conjuntamente con el apoyo de padres de familia solicitaran libros para poner en práctica la lectura en el aula.

Es indispensable que la docente se comprometa con mejorar la práctica de la lectura en el aula contar con el apoyo de padres de familia, para mejorar a comprensión lectora en el aula es importante aprovechar el apoyo el proyecto de la docente en cuando a lectura se refiere la comisión de lectura debe tomar en cuenta para que se cumpla el horario de lectura en el centro educativo involucrando al gobierno escolar para que se formen con responsabilidad.

Se solicitarán libros a organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales para que los estudiantes practiquen la lectura en el aula tomando en cuenta la organización del gobierno escolar.

Se concluye en la siguiente línea de acción: Desarrollar capacidades y habilidades de comprensión de lectura para mejorar los procesos de aprendizaje. El proyecto que se pretende ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedrito es: Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones para que los niños de tercero primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario con la participación de padres de familia.

## B. Análisis Debilidad-Oportunidad

Es triste que los estudiantes del centro educativo no sientan gusto por la lectura porque no se cuenta con libros que sea directamente de los estudiantes y que tengan lecturas adecuadas al nivel cronológico del grado que estén estudiando los niños y niñas, ni mucho menos los padres de familia se interesan por invertir en lecturas que les permita apoyar a los estudiantes para que aprenda con facilidad lo que se les enseña, es de comprender porque los resultados son insatisfactorios.

Todo centro educativo debe de tener referencias de lecturas en el aula e involucrar al gobierno escolar para que aprenda a tener responsabilidad en su aprendizaje, la lectura es indispensable para que los estudiantes emitan opiniones en el salón de clases, y los docentes y padres de familia estén conscientes de cómo sus hijos deben de aprovechar saber leer correctamente para ascender a otro grado superior año con año.

Es importante que la docente que imparte tercer grado primario, tenga el interés de solicitar libros para que cada estudiante se interese por la lectura, es importante tener libros que llamen la atención del estudiante para que se alcance la comprensión lectora con el apoyo de la docente y de la municipalidad, es de comprender porque los resultados son insatisfactorios ya que existen varios factores por los cuales no permiten que los estudiantes sientan apoyo, la comunidad educativa se interese por tener libros en el centro educativo.

Todo centro educativo debe de tener referencias de lecturas en el aula e involucrar al gobierno escolar para que aprenda a tener responsabilidad en su aprendizaje, existen limitaciones que no permite el hábito de la lectura en los estudiantes de los diferentes grados, por la que la comisión debe exigir la aplicación de la lectura en el aula, si no se tienen libros es indispensable comprar para que se logre desarrollar el ámbito de la lectura con el apoyo de padres de familia.

Es preocupante cuando existen resultados insatisfactorios, con el apoyo de la comisión de lectura y padres de familia se pretende minimizar dichos resultados.

Se concluye en la siguiente línea de acción Fomentar la importancia de la comprensión lectora para el logro del éxito escolar.

### C. Análisis Fortaleza-Amenaza

Para que los docentes puedan guiarse de mejor forma a los estudiantes es necesario reforzar la lectura en los diferentes grados con el propósito de minimizar la repitencia escolar que ha venido dando por varios años en el establecimiento por diversos factores, para que el estudiante comprenda lo que lee es indispensable poner en práctica la lectura de acuerdo al grado en que está el estudiante. Y orientar al padre de familia la importancia de la lectura en el aula, en familia y en la sociedad.

Es indispensable concientizar a los docentes para la práctica de la lectura en el aula para comprender el proceso educativo, es por eso que los docentes tenemos el compromiso de utilizar procedimiento tales como asociación de letras, sonidos y leer palabras de acuerdo a la visualización que les hayamos presentado, identificar por medio de rotulo o cárteres los objetos que estén dentro del aula teniendo conocimiento que el estudiante aprende también visualizando lo que está a su alrededor aunque no se tenga recursos por parte de padres de familia del estudiante, la mayoría de veces aprende lo que se le dan en el centro educativo.

La migración de padres de familia a las fincas cafetaleras, es otro factor que afecta al estudiante ya que la mayoría de veces la docente de grado debe dirigir la lectura en el aula y realizar estrategias de aprendizaje para tener percepción visual y de esa forma mejorar su comprensión lectora en los estudiantes considerando que la migración de padres de familia conjuntamente con sus hijos es constante año con año al igual que el trabajo infantil afecta al estudiante, si no

tiene los medios necesarios lo que lee difícilmente se cambiara este problema se espera que con la implementación del proyecto de mejora educativa se minimice esta problemática para que los estudiante tengan un vocabulario adecuada en cuanto a lectura se refiere.

La docente de grado debe dirigir la lectura en el aula y realizar rincones de aprendizaje para tener percepción visual y de esa forma mejorar su comprensión lectora en el aula considerando que el trabajo infantil afecta al estudiante lo que lee, identificar por medio de rotulo o cárteres los objetos que estén dentro del aula teniendo conocimiento que el estudiante aprende también visualizando lo que está a su alrededor, aunque no se tenga recursos por parte de padres de familia el estudiante la mayoría de veces aprende lo que se le da en el centro educativo.

Todo centro educativo debe de contar con un horario específico para la aplicación de la lectura en el aula, aunque se tengan limitaciones por las áreas que se imparten es de practicar la lectura diaria para darle importancia a la lectura diaria, desde que se implementó el programa leamos juntos los docentes tenemos la responsabilidad de darle cumplimiento para que le sirva al estudiante en su vida diaria.

Se concluye en la siguiente línea de acción Promover diferentes actividades de lectura con la comunidad educativa para alcanzar las competencias.

#### D. Análisis Debilidades y Amenazas

En el centro educativo en la primaria se carece de lecturas recreativa, situación que afecta a los estudiantes y demás el factor económico de los padres de familia, el docente debe de tomar en consideración para que todos los estudiantes logren leer por su propia cuenta es necesario que los padres de familia en el área rural por su situación económica no apoyan a sus hijos.

Hay considerar que los resultados de los estudiantes son insatisfactorios porque se evidencia poca comprensión lectora por diversos factores, dentro de ellos: el analfabetismo, pobreza, el alcoholismo, migración y familias desintegradas, en el área rural la mayoría estudiantes no cuenta con libros donde leer, dentro de algunas causas es que los padres ingieren bebidas alcohólicas y cuando los estudiantes necesitan del apoyo económico no les proporcionan que se requiere. No se cuenta con el tiempo suficiente para poner en práctica la lectura en el aula, debido a que como docentes también se tiene la responsabilidad de ejercer la función administrativa de la escuela.

La realidad de las comunidades hoy en día es no poder exigirle al padre de familia para la compra de libros debido a que al docente se le denuncié porque lo hace problemática que afecta para el requerimiento de materiales didácticos situación que afecta el aprendizaje de sus propios hijos.

Debido a varios factores que se tienen con los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora los resultados siguen siendo ineficientes, la migración por parte de los padres de familia es inevitable debido a que lo económico no es fácil conseguirlo dentro de la comunidad, por los múltiples factores que afecta al estudiante en los hogares también el estudiante demuestra desinterés por retener información en cuanto a lectura se refiere.

Ya que se los llevan a trabajar para el sostenimiento del hogar en las familias Cada docente práctica la hora de lectura dirigida en el aula con los recursos que tenga disponibles en los diferentes grados, en los hogares los padres de familia por la pobreza en se vive en la comunidad no son apoyados los mismos estudiantes demuestra su desinterés hasta con el docente

Se concluye en la siguiente línea de acción. Mejorar la práctica de la lectura, en el aula contar con el apoyo de padres de familia

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégicas

- Desarrollar capacidades y habilidades de comprensión de lectura para mejorar los procesos de aprendizaje con la participación de la comunidad educativa.
- Fomentar la importancia de la comprensión lectora para el logro del éxito escolar
- Promover diferentes actividades de lectura con la comunidad educativa para alcanzar las competencias
- Desarrollar el trabajo colaborativo para la comprensión lectora de los estudiantes de la comunidad.
- Mejorar la práctica de la lectura, en el aula contar con el apoyo de padres de familia.

#### 1.3.5 Posibles proyectos

- A. Desarrollar capacidades y habilidades de comprensión de lectura para mejorar los procesos de aprendizaje.
  - a. Gestionar a la municipalidad libros de lectura para cada estudiante de tercer grado de primaria.
  - b. Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones para que los niños de tercer grado primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario con la participación de padres de familia.
  - c. Implementar espacios para la práctica de lectura en el centro educativo.
  - d. Solicitar capacitaciones a personal de visión mundial dirigida a padres de familia.

- e. Organizar comisiones específicas en el grado de tercero primaria
- B. Fomentar la importancia de la comprensión lectora para el logro del éxito escolar**
- a. Implementación de libros de lectura en el primer ciclo de nivel primario.
  - b. Desarrollar talleres sobre comprensión lectora en el tercer grado de primaria
  - c. Implementar lecturas recreativas donde el estudiante sienta placer y gusto por leer correctamente
  - d. Participar en conferencias de cómo practicar a lectura en el aula.
  - e. Capacitar a los docentes sobre los momentos que tiene la práctica de lectura en el aula.
- C. Promover diferentes actividades de lectura con la comunidad educativa para alcanzar las competencias**
- a. Fortalecer la lectura en el aula implementando rincones de aprendizaje utilizando diferentes escenas secciones
  - b. Promover charlas para padres de familia, docentes y estudiantes sobre la práctica de la comprensión lectora
  - c. Organizar a los estudiantes en equipo de trabajo y hacer concursos de lectura en el aula.
  - d. Implementar lecturas recreativas de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes.
  - e. Ejecutar concursos de oratoria en el centro educativo en el nivel primario

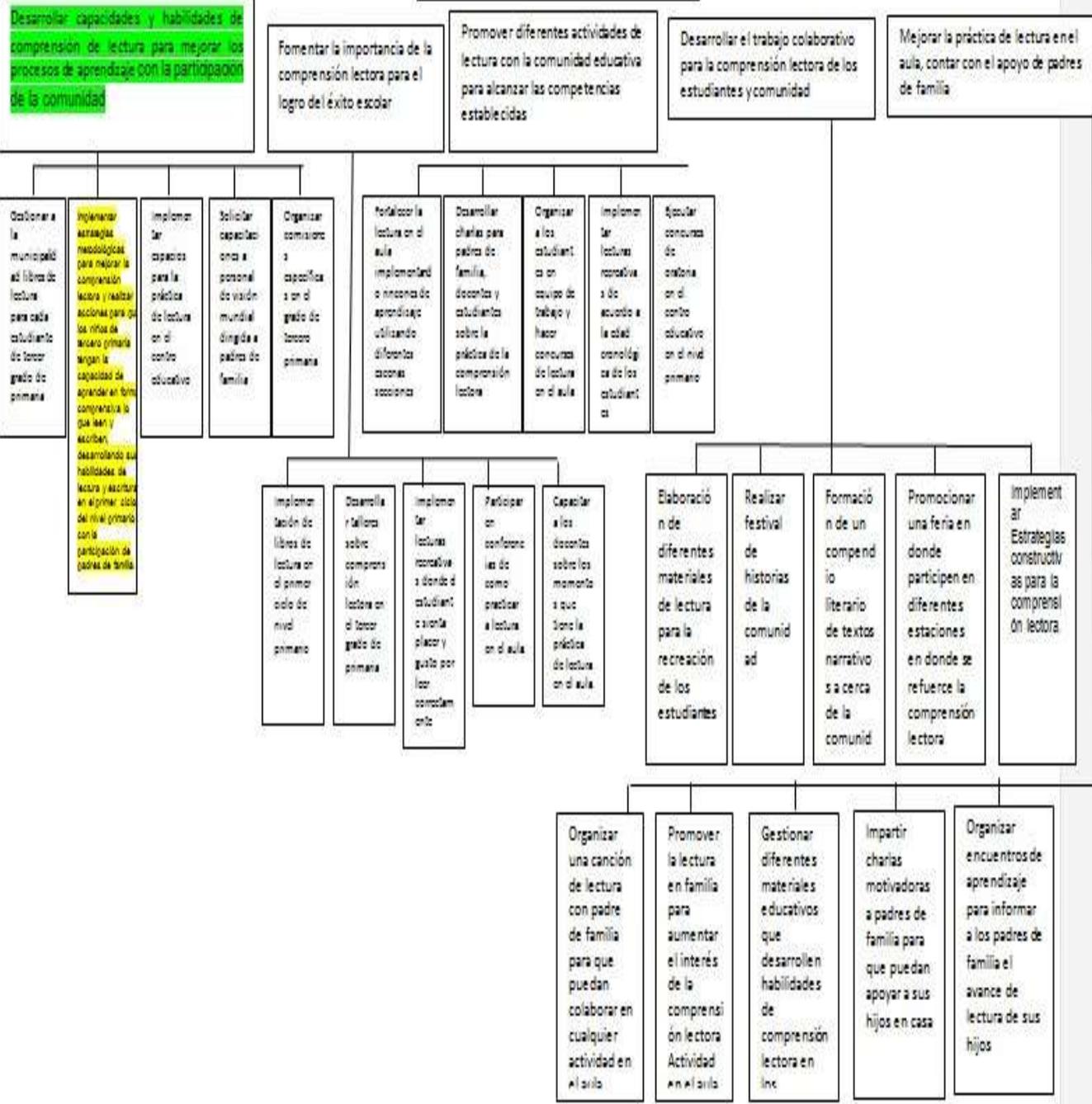
- D.** Desarrollar el trabajo colaborativo para la comprensión lectora de los estudiantes y comunidad
- a.** Elaboración de diferentes materiales de lectura para la recreación de los estudiantes
  - b.** Realizar festival de historias de la comunidad
  - c.** Formación de un compendio literario de textos narrativos a cerca de la comunidad
  - d.** Promocionar una feria en donde participen en diferentes estaciones en donde se refuerce la comprensión lectora
  - e.** Estrategias constructivas para la comprensión lectora
- E.** Mejorar la práctica de la lectura, en el aula contar con el apoyo de padres de familia
- a.** Organizar una comisión de lectura con padres de familia para colaborar en el aula
  - b.** Gestionar a la municipalidad libros de lectura para cada estudiante de tercer grado de primaria
  - c.** Implementación de estrategias para la práctica de lectura en el centro educativo.
  - d.** Solicitar capacitaciones a personal de visión mundial dirigida a padres de familia
  - e.** Organizar comisiones específicas en el grado de tercero primaria



Figura 1.3 Mapa de soluciones

### Mapa de Soluciones

Estrategias constructivistas para el aumento de la comprensión lectora en el aula



### 1.3.6. Selección del proyecto.

Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones para que los niños de tercero primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario con la participación de padres de familia.

## **1.4. Diseño del proyecto**

### 1.4.1. Título

Estrategias constructivistas para el aumento de la comprensión lectoral

### 1.4.2. Descripción

El Caserío San Pedrito, se encuentra ubicado al norte del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos, pertenece a la aldea Esquipulas. En la comunidad los padres de familia envían a sus hijos a la escuela con la intención de que aprendan a leer y a escribir, pero se evidenció en el diagnóstico que un alto porcentaje de estudiantes que inician estudiando primer grado, no concluyen el nivel primario, esto afecta directamente en la capacidad de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional de la institución educativa se puede evidenciar que la comprensión lectora es importante para los estudiantes, así también el interés que se puede despertar en la comunidad educativa por el tema de la lectura, para que los padres de familia practiquen la lectura en su casa y esto sea tomado como un modelo lector por parte de los hijos, lo que a su vez facilitaría el proceso de lectura en la escuela.

El contexto relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene las siguientes características, los padres se dedican a la agricultura y en su mayoría ve el proceso educativo como algo necesario, pero no indispensable para los niños y niñas, los jóvenes al encontrarse en edad adecuada, emigran a los

estados unidos y a las fincas cafetaleras de la zona costera del departamento de San Marcos o de otros departamentos.

Los actores directos en el presente proyecto de mejoramiento educativo son los docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y estudiante del PADEP.

El problema que se presente resolver en el centro educativo es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes grados situación que ha afectado por varios años, según los resultados que tiene la base de datos tanto del Ministerio de Educación como de las autoridades locales, se tiene conocimiento que afectan diferentes factores los cuales uno de los objetivos de la docente es crear proyectos de mejora educativos.

Las debilidades que se encontraron es que los estudiantes no tienen el hábito de lectura, por no contar con libros adecuados, sin referencias adecuadas en lectura, limitaciones de tiempo y no contar con recurso económicos se refleja el desinterés en cuanto a los aprendizajes de todo un proceso educativo, las amenazas son factores relevantes que no permiten al docente tener un índice alto en cuanto a la comprensión lectora, con el interés de mejorar.

Esta problemática las fortalezas y las oportunidades son indispensables para mejorar, el interés en cuanto a la repitencia que se da en los diferentes grados del centro educativo por la poca comprensión lectora que se tiene gracias a la técnica del DAFO que nos permitió tener resultados de cómo se encuentra actualmente el centro educativo.

Las vinculaciones que se realizaron permitieron conocer las debilidades, fortalezas amenazas y oportunidades las cuales permite seleccionar varios proyectores y seleccionar uno para mejorar la problemática que ha afectado por varios años a la niñez de esta escuelita.

Las líneas de acción nos permitieron generar proyectos que pueden darnos la solución al ejecutarlo con toda responsabilidad del caso para minimizar la problemática de la falta de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, además nos permitió conocer cuáles fueron los factores internos, los del diagnóstico que se identificaron, también las demandas que tiene la comunidad, que al realizar el análisis situacional también pretenden dar posibles soluciones a la problemática y considerando que para resolver los problemas educativos es indispensable la participación de los actores directos y potenciales del contexto de la comunidad educativa de esta comunidad.

El proyecto de mejora educativa lleva un propósito de minimizar las problemáticas que existen en el centro educativo, el diagnóstico nos determina que la baja comprensión en los años dos mil quince al dos mil dieciocho no son satisfactorios por diversos factores en cuanto al problema que se pretende resolver es el desinterés de los estudiantes por la lectura es importante para la comunidad educativa que los estudiantes se interesen por la lectura.

Como una forma de aprender nuevos conocimientos, las debilidades detectadas evidencian que el estudiante manifiesta una actitud pasiva hacia la lectura, sin embargo las amenazas indican que de no hacer algo por resolver la problemática la comunidad se verá seriamente afectada y llegar incluso a un analfabetismo disfuncional al no practicar la lectura, se cuenta con fortalezas las cuales pueden incidir directamente en la mitigación del problema.

Las oportunidades como factores positivos externos tienen que ser aprovechadas para obtener resultados que beneficien a la comunidad, realizadas las vinculaciones estratégicas de los elementos del DAFO se detectaron las líneas de acción de las cuales como línea de acción estratégica prioritaria la siguiente: Desarrollar capacidades y habilidades de comprensión de lectura para mejorar los procesos de aprendizaje con la participación de la comunidad educativa

Y el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar es: Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones

para que los niños de tercero primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario con la participación de padres de familia, el cual redundará en beneficio de los estudiantes y como consecuencia se espera que la comunidad educativa se beneficie directamente y que el interés por la lectura sea evidente.

Debe propiciar un cambio frente a la falta de motivación a la lectura que se evidenció en el diagnóstico institucional, uno de los grandes beneficios que se pueden lograr con los resultados de este proyecto es el de fortalecer el rol del docente en la tarea de promover aprendizajes con el uso pedagógico de las nuevas tendencias curriculares y la calidad educativa, aprovechando los recursos de la comunidad utilizando estrategias innovadoras para su desarrollo.

2.

#### 1.4.3. Concepto

Desarrollar conocimientos para tener comprensión lectora

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones para que los niños de primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario con la participación de padres de familia.

##### B. Específicos

1. Implementar estrategias en el nivel primario para que se tenga dominio en la comprensión lectora, manifestando habilidades y destrezas por los bajos índices del fracaso escolar.
2. Mejorar la comprensión lectora, para realizar acciones que favorezcan el aprendizaje en las diferentes áreas en el centro educativo con el desarrollo de

estrategias pedagógicas en los estudiantes, que permitan mejorar técnicas en las diferentes actividades del proyecto a ejecutar.

3. Aprender en forma comprensiva lo que lee y escribe para lograr que el estudiante implemente actividades planificadas tanto en equipo como individuales utilizando diferentes materiales didácticos, con lecturas de cuentos, chistes, revistas o anécdotas, para lograr la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primario.
4. Desarrollar sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario, mejorar su comunicación en los diferentes ámbitos de su vida diaria.

#### 1.4.5 Justificación

La baja comprensión lectora en el centro educativo de la escuela oficial rural mixta Caserío San Pedrito, se ve con mayor frecuencia durante los dos últimos años según las estadísticas del diagnóstico del centro educativo es indispensable buscar alternativas que logren mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de modo que la formación sea de calidad en cuanto a la lectura se refiere.

Por lo tanto es importante la ejecución del proyecto que la docente del PADEP va a desarrollar con el objetivo de que el estudiante eleve su nivel de comprensión lectora por medio de técnicas y estrategias pedagógicas que se desarrollarán de acuerdo al grado y nivel y sobre todo del contexto escolar, para poner en práctica las herramientas necesarias utilizando desde los conocimientos previos por medio del cual la docente interactúa a diario en el aula de los y las estudiantes por lo que el proyecto va dirigido al grado de tercero.

Primaria por lo que surge el proyecto se lleve a cabo en el aula de clases, partiendo de un análisis que se hizo en el diagnóstico y la falta de interés de comprensión lectora, que en la cual la docente encuentra dificultad en cuanto el aprendizaje en las diferentes áreas y grados considerando que es indispensable buscar estrategias que permitan desarrollarlas en esta área rural de la comunidad de San Pedrito a pesar de los multifactores negativos tales como: la pobreza, el analfabetismo, la migración, hogares desintegrados y, en fin, factores internos y

externos, que no permiten tener un aprendizaje de comprensión lectora significativo en el nivel primario.

Por eso es necesario crear estrategias innovadoras pretendiendo reducir o minimizar los índices de analfabetismo dentro de la comunidad educativa de esta comunidad, ya que es importante que los estudiantes emitan opiniones positivas dependiendo de la seguridad que se tenga en cuanto a la comprensión de lo que se lee, fomentando el gusto por la lectura, como fuente de información entretenimiento y enriquecimiento personal de cada estudiante.

La lectura es indispensable en el desarrollo de las personas, es indispensable lograr la comprensión lectora realizando diferentes acciones con el propósito de lograr por medio de un determinado plazo que el estudiante se exprese y establezca criterios propios al emitir opiniones y elaborar resúmenes utilizando en sus argumentos de los temas que se desarrollan en las diferentes áreas logrando minimizar la repitencia escolar que se ve reflejada en los últimos años, en los diferentes niveles de la comunidad del municipio de San José Ojetenam, ya que según el programa leamos juntos su meta era mejorar la lectura en las escuelas lo cual ha sido un fracaso por parte de las autoridades superiores del ministerio de educación.

Las fuentes de apoyo que seguirán dando sostenibilidad al proyecto de lectura en la comunidad será: la municipalidad, Ministerio de Educación, Visión Mundial, padres de familia y docentes abarcando la cobertura en su totalidad en los dos ciclos del Nivel Primario.

### 1.4.6. Plan de actividades Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 1.5. Plan de Actividades de PME

No.	Duración	Actividades		Sub áreas		Responsable
1		1. Inicio 1.1. Solicitar autorización del Coordinador Distrital 1224.01 para ejecutar el PME 1.2. Elaborar el plan de acciones 1.3. Reunión con padres y docentes para socializar el PME 1.4. Elaborar el presupuesto del PME 1.5. Determinar el cronograma de actividades	1.	Oficio autorización	para	Antonia Herlinda
2		2. Ejecución del PME 2.1. FASE I 2.1.1. Elaborar material didáctico 2.1.2. Comisión de lectura 2.1.3. Gestionar donación de libros de lectura 2.1.4. Implementar diferentes tipos de textos para lectura	1. 1. 1. 2. 3.	Letras, sílabas, palabras Organizar comisión de lectura en tercer grado Visitar al Alcalde Municipal para solicitar un lote de libros de lectura para tercer grado primaria Anécdotas Cuentos		
			4.	Recetas		
			5.	Leyendas		
			6.	Chistes		

			7. Historias
3		<p>2.2. FASE II</p> <p><b>2.2.1. Tipos de lectura</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literal</li> <li>2. Crítica</li> <li>3. Inferencial</li> <li>4. Analógica</li> <li>5. Superficial</li> <li>6. Selectiva</li> <li>7. Comprensiva</li> <li>8. Recreativa</li> <li>9. Informativa</li> </ol>
4		<p>2.3. FASE III</p> <p><b>2.3.1. Comprensión lectora</b></p> <p><b>2.3.2. Técnicas para comprensión lectora</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un OMIARO</li> <li>2. Lectura exploratoria</li> <li>3. Lectura rápida</li> <li>4. Pasos             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Comprensión</li> <li>4.2. Interpretación</li> <li>4.3. Reacción</li> <li>4.4. Integración</li> </ol> </li> <li>1. Muestreo</li> <li>2. Predicción</li> <li>3. Anticipación</li> <li>4. Confirmación y autocorrección</li> <li>5. Inferencia</li> <li>6. Monitoreo o meta comprensión.</li> </ol>
5		<p>2.4. FASE IV</p> <p><b>2.4.1. Tipos de técnicas de lectura</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subrayado</li> <li>2. Resumen con</li> </ol>

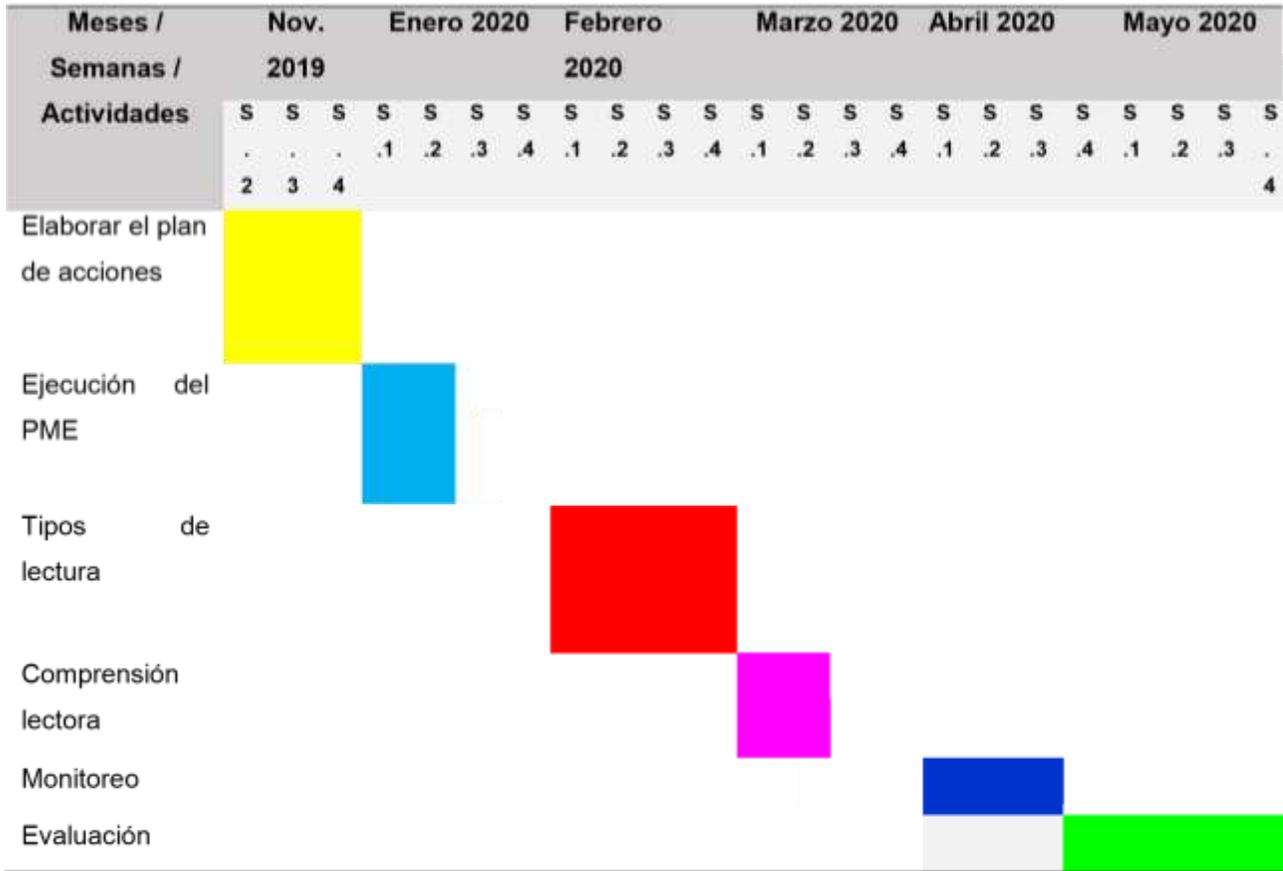
			anotaciones textuales Síntesis 3. Toma de apuntes 4. Glosario 5. 1. Revistas,
		<b>2.4.2. Rincón de lectura</b>	2. Periódicos
6	2.5.	FASE VI	1.
	2.5.1.	Monitoreo	1. Utilizar herramienta de observación para monitorear el desarrollo del PME
	2.5.2.	Evaluación	1. Reunir a docentes, padres y estudiantes para informar de los resultados al finalizar el PME

---

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Figura 1.4 Cronograma de actividades



Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo

#### Esquema de indicadores

*Tabla 1.8. Esquema de Indicadores*

<b>INDICADOR Línea base Resultado esperado</b>	(situación	(Expectativa) inicial)
Implementar estrategias para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes	<b>30%</b>	<b>100%</b>
Realizar rincones de aprendizaje relacionados a la comprensión lectora utilizando lecturas comprensivas de acuerdo al contexto del estudiante	<b>20%</b>	<b>100%</b>
Utilizar técnicas que le permitan al estudiante interpretar la comprensión lectora utilizando, Subrayado, Resumen con anotaciones textuales, Síntesis, Toma de apuntes, Glosario	<b>20%</b>	<b>100%</b>
Utilizar lecturas recreativas que le permitan al estudiante desarrollar habilidades de comprensión lectora, tales como: leyendas, cuentos, chistes, anécdotas.	<b>20%</b>	<b>100%</b>
Utilizar, libros, revistas, periódicos para practicar la lectura y decodificar las palabras, según su número de sílabas	<b>10%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.9. Esquema de indicadores

#### Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto

Tabla 1.9. Indicadores y metas de monitoreo de proyecto, Objetivo Específico 1

##### Objetivo específico 1

2. Implementar estrategias en el tercer grado primario para que se tenga dominio en la comprensión lectora, manifestando habilidades y destrezas por los bajos índices del fracaso escolar.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
-------------	------	------------------------	--------------	------------------------	-------------

##### Actividad 1

Técnica de la exposición oral

Se preparan exposiciones orales, harán sorteos para implementar variedad de lecturas	Lograr el 100%	Estudiantes con capacidad de comprensión lectora	Dos veces por semana	Cuaderno de comunicación y lenguaje y lista de cotejo, libros	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga
--	----------------	--	----------------------	---	------------------------------------

##### Actividad 2

Utilizar

lecturas recreativas que le permitan al estudiante desarrollar habilidades de comprensión lectora, tales como: leyendas, cuentos, chistes, anécdotas	Lograr el 100%	Número de docentes que se empoderan de las técnicas para la práctica de la comprensión lectora identificando el área de comunicación y lenguaje con niños de tercero primaria	Cuatro veces por semana	Libros, periódicos. cuaderno de comunicación y lenguaje	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga
--	----------------	---	-------------------------	---	------------------------------------

---

Fuente: Elaboración Propia

## Objetivo específico 2

Mejorar la comprensión lectora, para realizar acciones que favorezcan el aprendizaje en las diferentes áreas en el centro educativo con el desarrollo de estrategias pedagógicas en los estudiantes, que permitan mejorar técnicas en las diferentes actividades del proyecto

Tabla 1.10. Indicadores y metas de monitoreo de proyecto, Objetivo Específico 2

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
<p><b>Actividad 1.</b> Elaborar rincones de aprendizaje en el aula con diferentes tipos de lecturas, utilizando diferentes materiales didácticos</p> <p><b>Actividad 2</b> Utilizar equipos de trabajo para que utilicen la Técnica de la lectura comentada, su aplicación se lograra con cuentos seleccionados.</p>	100% de estudiantes	Tener estudiantes con habilidades para realizar trabajos de resúmenes de lecturas recreativas	Dos veces por semana	Lista de cotejo	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga
	100% de estudiantes	Estudiantes con capacidades de utilizar técnicas en la práctica de comprensión lectora.	Una vez a la semana	Lista de cotejo	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga

Fuente: Elaboración Propia

**Objetivo específico 3**

Aprender en forma comprensiva lo que lee y escribe para lograr que el estudiante implemente actividades planificadas tanto en equipo como individuales utilizando diferentes materiales didácticos, con lecturas de cuentos, chistes, revistas o anécdotas, para lograr la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primario, con el apoyo de padres de familia

*Tabla 1.11.* Indicadores y metas de monitoreo de proyecto, Objetivo Específico 3

<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Responsable</b>
<b>Actividad 1</b>					
La Técnica del resumen. Realizar una breve redacción que recoge idea principal de un texto utilizando frases breves	Lograr el 100%	Estudiantes con capacidad de conocer, ordenar y organizar resúmenes de lo que lee en las diferentes clases de lectura	Una vez a cada mes	Lista cotejo	de <i>Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga</i>
<b>Actividad 2</b>					

Técnica del dictado la técnica debe consistir en una ayuda eficaz para describir lo que escucha	Lograr el 100%	Estudiantes con habilidades de describir lo que se le dicta a través de la técnica del dictado	Tres veces por semana	Cuaderno y lista de cotejo	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga
---	----------------	--	-----------------------	----------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia

#### Objetivo específico 4

Desarrollar sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario, mejorar su comunicación en los diferentes ámbitos de su vida diaria.

Tabla 1.12. Indicadores y metas de monitoreo de proyecto, Objetivo Específico 4

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad 1 Divagar el proyecto por medio de material didáctico	Lograr el 100%	Estudiantes con capacidad de interpretar diferentes lecturas	Una vez a cada mes	Lista cotejo	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga
Actividad 2 técnica el trifoliar difundir el proyecto en todos los grados por medio de trifoliales	Lograr el 100%	Estudiantes con capacidad de apreciar la lectura por medio de trifoliales	Tres veces por semana	Cuaderno y lista cotejo	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.10. Matriz de indicadores y metas de evaluación

#### Esquema de indicadores y metas de evaluación del proyecto

**Objetivo General:** Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones para que los niños de tercero primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario con la participación de padres de familia.

**Indicador de impacto:** Los estudiantes de tercero primaria leerán correctamente todas las actividades de comprensión lectora sin temor a equivocarse

*Tabla 1.13.* Indicadores y metas de monitoreo de proyecto, Objetivo General

Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos Instrumento	Fuente Muestra	
<b>Específico</b>					
Determinar las estrategias metodológicas, utilizando portafolios con diversa clase de lecturas con los estudiantes de tercero primaria	Estudiantes con capacidad de construir resúmenes de comprensión lectora	Enero a Abril 2,020	EORM JM	Lista de cotejo Escala de valores	No aplica
<b>Específico No. 2</b>	Estudiantes con habilidad para seleccionar subrayados en diferentes tipos de lectura	Abril 2,020	EORM JM	Lista de cotejo	No aplica



Tabla 1.14. Presupuesto del PME

RECURSOS	Description del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
	Libros de lectura	Unidad	20	Q. 40.00	Q. 800.00
	Cartulinas	Unidad	200	Q. 2.00	Q. 400.00
	Lapiceros	Unidad	20	Q. 2.00	Q. 40.00
	Marcadores	Unidad	30	Q. 8.00	Q. 240.00
	cuadernos	Unidad	20	Q. 2.50	Q. 50.00
	crayones	Caja	20	Q. 10.00	Q. 200.00
	Lápices	Unidad	20	Q. 2.00	Q. 40.00
	Engendrador	Unidad	1	Q. 75.00	Q. 75.00
	Masquiteip	Rollo	3	Q. 12.00	Q. 36.00
	Papel de envolver	Pliegos	50	Q. 1.00	Q. 50.00
	Ilustraciones	Unidad	100	Q. 2.00	Q. 200.00
<b>Materials</b>	Libros de cuentos	Unidad	20	Q. 30.00	Q. 600.00
	Docente, alumnos, director del establecimiento				
<b>Humanos</b>	Centro educativo, Misterio de				
<b>Institucionalismo</b>	Educación y Visión Mundial				
	Tecnológicos Computadoras				
	Internet	Q.100.00	Q. 100.00		
	Dispositivos USB	2 Q. 80.00	Q. 160.00		
				<b>Costo</b>	
				<b>TOTAL</b>	<b>Q. 2991.00</b>

Fuente: Elaboración Propia



## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Indicadores Educativos.**

##### **2.1.1. Indicadores de contexto**

Los indicadores de contexto son muy necesarios que se tomen en cuenta para conocer la realidad de cada comunidad. También es necesario conocer cada uno de los contextos para trabajar en función a resolver problemas educativos que puedan presentarse dentro de la comunidad educativa, es necesario realizar un análisis para conocer los problemas que están obstruyendo el camino a la calidad educativa de la que tanto se habla.

Los indicadores de contexto para el MINEDUC “son aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de los estudiantes y la calidad educativa provista por el sistema” (MINEDUC, 2013 p.9)

##### **2.1.2. Indicadores de Recursos**

Los indicadores de recursos nos permite conocer cuáles son los recursos con los que se cuenta dentro y fuera del contexto para que utilicen únicamente lo necesario y no tengan que desperdiciarlos en su momento y lo necesiten más adelante y ya no lo tengan, también dentro de estos indicadores se encuentra la Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en este centro educativo la cantidad de alumnos matriculados que ingresan al nivel de párvulos es muy limitada por razones de que las familia tienen varios hijos y no mucho le dan importancia al nivel parvulario.

El porcentaje de pobreza extrema es de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedrito, es demasiado interno cinco docentes, una docente que atiende el nivel de preprimaria, un docente atiende Primero, un docente atiende segundo, un

docente atiende tercero cuarto , un docente que atende quinto y sexto tambien el dierector cubre un grado esto hace que el recurso humno sea insuficiente.

Es de suma importancia para los docentes conocer la capacidad de trabajo de los alumnos en cada momento, para asignarles las actividades atendiendo a sus posibilidades y además conocer cuáles son los factores que determinan la capacidad de trabajo, para así dirigir el proceso docente-educativo adecuadamente. (Fuentes Sordo, 2015, pág. 7)

### **2.1.3. Indicador de proceso**

Dentro de este indicador se le debe dar prioridad a que los procesos de la enseñanza y el aprendizaje sean de una forma sistemática que cumpla con las expectativas de la educación a nivel nacional y de esto también depende la asistencias de los estudiantes a los centro educativo por lo general es irregular por los siguientes factores: la pobreza, desinterés de los padres en querer enviar a sus hijos a la escuela y también la migración hacia las fincas esto desestabiliza los procesos educativos que a veces como docentes no está en nuestras manos que el proceso se cumpla con una satisfacción aceptable. Para (Almeira, 2018 p.18) La adquisición de conocimiento es como una marcha inacabable hacia una realidad inagotable. En esta marcha priman los procesos de construcción por parte del sujeto cognoscente y la interacción dinámica entre teoría y experiencia.

### **2.1.4. Indicador de escolarización**

El indicador de escolarización de un centro educativo se verá reflejado en la capacidad que cada estudiante tenga y permiten conocer la realidad de los estudiantes y la madurez de cada uno en ello también influye el apoyo moral de los padres ya que hay padres que tienen el concepto con que aprendas a leer y escribir es suficiente.

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Carrera & Clemen, 2001. p.43)

## **2.2. Teorías del Aprendizaje**

### **2.2.1. Conductismo.**

Esta teoría nos orienta a que el aprendizaje de los seres humanos va construyendo de en función a su conducta y que están representados en la repetición de patrones que se van ejecutando de manera automática de acuerdo a su contexto y medio en que el individuo se va desarrollando partiendo de recuerdos de los hechos y de la ilustración de conceptos “Podemos hacer un ser humano cada vez mejor y una sociedad cada vez mejor, si decidimos hacerlo” (Ardila, 2013. p. 316)

### **2.2.2. Cognitivismo**

En la escuela es importante abordar esta teoría ya que a través de la motivación de los niños a desarrollar la comprensión lectora tomando como fundamento que el cognitivismo busca crear interés en los individuos cuando se está aprendiendo lo cual busca también crear el procesamiento mental de los seres humanos y de esta manera poder resolver los problemas como un proceso complejo.

Por ello, sus bases teóricas descansan sobre el precepto en el cual el aprendizaje en los seres humanos se alcanza a través de unas estructuras cognitivas o de insights que se van adquiriendo y desarrollando a medida que el individuo o persona que aprende se interacciona con el medio ambiente que le rodea. (Gudiño, 2011 p.300)

### **2.2.3. Constructivismo**

Esta teoría se fundamenta en que cada individuo creara su aprendizaje en función a su experiencia es por ello que como docentes no debemos perder de vista esta teoría ya que cada individuo vive su propia experiencia y aprende de ella es por ellos que se le debe dar importancia al saber de cada niño para tomarlo como base de su propio conocimiento tomando en cuenta que la memoria está en construcción constante y por ellos se dice que el aprendizaje se da las 24 horas del día y cada quien vive en su entorno y en su sociedad.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Chávez , 2001 p. 60)

#### **2.2.4. Teoría de la actividad.**

Esta teoría nos orienta a buscar una base de datos que nos de un panorama de como esta la situación de nuestra comunidad y de nuestro entorno, para Cubero (1974) “Estos hacen referencia tanto a nuevas formulaciones de ciertos aspectos teóricos, como a trabajos concretos que pretenden buscar una base que permita su aceptación” (P. 1). Y de esta manera estar preparado para cada situación de la vida.

#### **2.2.5. Teoría sociolingüística**

Es importante abordar esta teoría y que como país somos multilingüe y en cada una de las regiones por el poco énfasis que se le da a las lenguas mayas se están perdiendo para mejorar la situación quiere demostrar que la realidad bilingüe debe marcar el paso para teorizar sobre el bilingüismo y también para desarrollar políticas educativas al rededor de la enseñanza y uso de lenguas en la escuela, la llamada educación intercultural bilingüe la educación sociolingüística permite combinar diferentes idiomas o lenguas en las escuelas actuales guatemaltecas son veintitrés entre ellas español, mam e inglés las cuales permiten que el estudiante se enriquezca el vocabulario aprendiendo por lo menos las palabras más comunes. “El aprendizaje de la lengua, desde la gramática, se realiza en la escuela y se perfecciona, mediante jergas especializadas en los centros de formación avanzada, donde un bajo porcentaje de la población tiene acceso. (Calderon Noguera, 2011 p.15)

### **2.3. Comprensión lectora**

#### **2.3.1. Importancia de la lectura para el MINEDUC.**

El sistema educativo nacional de Guatemala en el año 2013 tuvo como iniciativa impulsar en todos los establecimientos educativos del país, el tema de la Comprensión Lectora, esto como una estrategia de crear en los estudiantes del nivel primario el hábito de la lectura, implementando rincones de lectura; como docentes que trabajamos dentro de las escuelas de las áreas rurales a veces es difícil trabajar estas estrategias debido a la falta de recursos especialmente de material didáctico, material literario, también podemos mencionar que las escuelas son multigrado, y que también los docentes tienen a cargo lo

administrativo del establecimiento, estas son las debilidades por las cuales la mayor parte de las escuelas le dan poco énfasis a dicha estrategia la cual se basa en crear

El Ministerio de Educación tiene como propósito cumplir con las políticas de mejoramiento de la calidad de proporcionar una educación monolingüe, bilingüe e intercultural y de equidad; así como promover el desarrollo de competencias de lectura y el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículo Nacional Base. Por lo que es conveniente emitir la disposición legal correspondiente, la cual es de estricto interés del Estado y como consecuencia, la publicación deberá efectuarse sin costo alguno. (MINEDUC, 2017, p. 3) En secuencia de lo que el Ministerio de Educación establece en el presente acuerdo gubernativo como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, se busca dar sostenibilidad a lo que reza el presente acuerdo gubernativo; en función a mejorar la baja Comprensión Lectora en estudiante de la escuela donde laboramos, es una responsabilidad como educandos dar cumplimiento a esta disposición y en función a ella en el proyecto planteado se han buscado estrategias y actividades que puedan fortalecer y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedrito.

### **2.3.2. Importancia de la Comprensión Lectora.**

En la actualidad es necesario que como docentes no perdamos de vista la comprensión lectora como un pilar de la educación ya que algunos estudios revelan que la mayoría de problemas de aprendizaje o la deserción escolar se asocian a este factor, que muchas veces no se le da mayor énfasis en la formación de los estudiantes. Esta estrategia debería abordarse desde los niveles de Preprimaria y Primaria ya que es en estos niveles donde se necesita que el estudiante valla desarrollando sus habilidades lectoras. “Una buena competencia lectora es la base de una adecuada trayectoria educativa (Euridyce, 2011, pág. 9)

Esto significa que esta estrategia no debe ser únicamente de un grado o de un nivel específico, sino que debería ser un proceso sistemático que el estudiante debería poner en práctica a lo largo de su formación académica.

Erróneamente se ha considerado que enseñar a leer es que el estudiante descifre textos de manera fluida. Esto nos indica que enseñar a leer a un estudiante no solo significa que sepa unir consonantes y vocales, frases y oraciones enseñar a leer a un estudiante es lograr que el comprenda que está ya aprendió a leer y que lee para aprender.

### **2.3.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora.**

Es importante reconocer que en las escuelas se dejan evidenciar problemas de baja comprensión lectora debido a múltiples factores.

En cada estudiante puede haber factores que estén afectando a su comprensión lectora como docentes es importante conocer cuáles son los factores que podrían estar afectando a los estudiantes y de esta manera individualizar los casos en cada niño lo cual permitirá que se pueda abordar de manera personal.

Dentro de estos factores podemos mencionar:

#### **A. Lo intelectual**

En Guatemala este problema lo podemos asociar a problemas de una mala alimentación que su consecuencia más frecuente es la desnutrición crónica y el bajo desarrollo intelectual de los estudiantes que también pueden asociarse a problemas del lenguaje, comprensión y memoria.

Por tanto, no podemos hablar de discapacidad intelectual como si se tratara de un hecho ajeno al propio alumno y a las familias, sino que debemos hablar del alumno con discapacidad intelectual, lo que implica dotar a este término de una idiosincrasia personal e irreplicable que le llevará a obtener logros funcionales en el rendimiento lector diferentes entre unos alumnos y otros. (Ramos Sánchez, p.3)

#### **B. Falta de Motivación.**

En cuestión del alumno no cuenta con libros de lectura adecuadas a su edad, en el ámbito familiar la mayoría de los padres en las comunidades no saben leer y esto también incide en la poca motivación que los padres le brinden al niño a poder leer y sobre todo comprender lo que se lee.

“En ámbitos donde exista afecto, aceptación mutua, sentido de la responsabilidad en el trabajo, apoyo, valoración del esfuerzo, etc., es más fácil conseguir éxitos.

Contrariamente, existen situaciones familiares que facilitan poco, o incluso dificultan, el desarrollo de las capacidades intelectuales” (Ramos Sánchez, p.3)

### **C. Deficiencias Físicas.**

En los centros educativos es importante mencionar que hay alumnos que llegan a las escuelas del sector público que tienen Necesidades Educativas Especiales por problemas físicos que se detectan a simple vista y en algunos casos hay alumnos que han detectado sus problemas en hospitales y estas deficiencias físicas son factores que afectan a sus comprensiones lectoras, debido a que no se cuenta con material adecuado para que ellos puedan ir desarrollando sus habilidades lectoras. Actualmente estos estudiantes sean atendidos por el docente e grado, los casos más frecuentes que pueden darse en las escuelas con problemas visuales, problemas auditivos y labio leporino, o Paladar Hendido.

“Las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo con un grado de discapacidad alto (mayor de un 70%) o con estudios muy básicos, son capaces de mejorar su rendimiento lector cuando se les da más tiempo, se les motiva, o se les ayuda mínimamente (por ejemplo, en el caso de dictarles las preguntas, o repetirles oralmente las preguntas” (Consejo general de psicología de, 2018)

### **D. Problemas emocionales.**

En estas situaciones la comprensión lectora se puede ver afectada por un sinnúmero de problemas principalmente es la poca atención de los niños en casa, también la mala alimentación que ellos reciben en casa, los problemas familiares como la infidelidad, Alcoholismo, Violencia Domestica, el trabajo infantil, familias Extensas, El Bulín, estas situaciones puede ser particular en cada estudiante, pero son situaciones que también afectan a la concentración del niño en clase y sobre todo a la comprensión lectora.

#### **2.3.4. Falta de técnicas y hábitos en la lectura**

Este problema principalmente se da dentro del establecimiento cuando el docente no implementa técnicas que faciliten a la comprensión lectora, la realidad educativa nacional es que en las áreas rurales los docentes son multigrados, y en algunos casos son los responsables del área administrativa del establecimiento, en otras situaciones las sobre población estudiantil en el aula esto hace que las

técnicas no puedan ser funcionales o que no se cuente con el tiempo suficiente para aplicarlo.

No existe un momento o ritmo perfecto y único para todos hemos de adaptarnos a las características y situación de cada alumno llevando a cabo una enseñanza personalizada que opte por aquellas medidas que atiendan a cada situación cada alumno necesita su tiempo y dedicación para ir superando cada nivel y nuestra labor será proporcionarle herramientas necesarias para guiarlo en dicha labor. (Güemes, 2014 p.8)

### **2.3.5. Poca importancia en los procesos educativos (en las escuelas y hogar)**

La calidad del proceso enseñanza aprendizaje depende de la armonía que hay en la comunidad educativa tanto padres docentes alumnos y autoridades deberían ser los principales responsables de los procesos educativos de calidad, para que esto suceda cada padre debería apoyar a su hijo en casa con sus tareas y sobre todo apoyarlo en su lectura, para que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora ya que de esto en gran parte depende el éxito en los estudiantes. “Tanto padres como maestros somos un modelo a seguir por nuestros alumnos. De ahí que se diga si el padre o docente lee el niño lee” (Euridyce, 2011, pág. 20)

### **2.3.6. Importancia de la lectura y escritura**

Para muchos niños la hora de leer es una parte importante de su día a día, es un momento donde pueden compartir con sus padres, pero también es un espacio para entrar en un mundo diferente. Al leer todos los días con ellos, se crea el hábito de la lectura, el cual, si es constante, podrá mantenerse mientras crecen. Esta práctica les permite desarrollar la imaginación y el deseo de ampliar sus conocimientos de igual manera van comprendiendo de una mejor manera las palabras y su relación con otras

Las palabras, por sí mismas no aportan ninguna información, sino que es la relación que se establece entre ellas las que permiten adquirir un nuevo conocimiento o comunicar un mensaje. En consecuencia, una vez que han sido reconocidas las palabras de una frase, el lector tiene que determinar cuáles son los papeles funcionales asignados a cada palabra para que nos permita extraer su significado (Ramos Sánchez, p.3, pág. 11)

Es por eso que la lectura debe ser indispensable en los niños, aunque esta estrategia de lectura debe ser apoyada por los padres que o responsables

logrando que el niño al leer pueda entender la relación entre las palabras y lo que el párrafo trata de enseñarles.

### **2.3.7. Importancia de las estrategias para la comprensión lectora-**

Para lograr mejoras en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es necesario implementar estrategias que promuevan esta competencia y que en el quehacer educativo del docente y en la formación del estudiante no debe pasar desapercibido esta habilidad, es necesario desarrollar en los niños hábitos de lectura y sobre todo la capacidad de interpretar textos lo cual será un pilar fundamental en su proceso educativo.

Si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas.

Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada. De ahí también que al abordar estos contenidos y al asegurar su aprendizaje significativo contribuyamos al desarrollo global de las niñas y de los niños, más allá de fomentar sus competencias como lectores. (Solé, 1992 p.32, pág. 6),

Si empleamos estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje esto se verá reflejado en el desarrollo intelectual del niño y en el desempeño en el proceso educativo.

Como docentes no podemos dejar a un lado la importancia de implementar estrategias para que los alumnos eleven su nivel de comprensión lectora reconociendo que la lectura es una principal herramienta para potencializar nuestra mete a un análisis, comparación, o asimilación del conocimiento es por ello que la comprensión lectora es la base fundamental para tener una mente activa y con deseo de superación en todas las materias o áreas de la vida. “No es posible que una persona tenga la «cabeza bien amueblada» si no domina el

principal medio de acceso a la cultura: la lectura” (Saenz Moreno, pág. 11) es por ello que al realizar el proyecto se busca aumentar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela de Caserío San Pedrito en el grado de tercero primaria. Para (Loren Esteve, 2015, pág. 20) dice uno de los factores que

son esenciales para crear buenos lectores es la motivación y la actitud que tenga el lector hacia la lectura

### **2.3.8. Problemas evidentes por la baja comprensión lectora**

**Fracaso Escolar.** Uno de los factores que más se asocia a la baja comprensión lectora son el fracaso escolar, en muchas ocasiones este factor se evidencia en los niños especialmente en el nivel primario y se asocia a la baja comprensión lectora, muchos niños escriben pero les cuesta entender lo que escriben y a su vez lo que leen, es por ello que la lectura debe ir acompañada de una buena escritura, hay ocasiones el niño no entiende lo que lee y otras no entiende lo que escribe por ello es importante implementar estrategias que busquen crear soluciones como el Fracaso Escolar, muchos niños se empeñan en realizar tareas y ganar sus puntos por medio de trabajos pero al demostrar sus conocimientos a través de una evaluación escrita demuestran poco interés y una baja capacidad de entender los contenidos que se le imparten en cada nivel es por ello que muchos niños repiten el grado, y en muchos casos el motivo que los arrastra a la Deserción Escolar. “La lectura por tanto no habría de mostrarse como una obligación sino como un bien al que debieran tener derecho todos los alumnos como el medio para acceder al conocimiento” (Güemes, 2014 p.8)

### **2.4. Administración educativa u organización**

La administración Como ciencia, proporciona los principios y las técnicas para prever, planear, organizar, dirigir, integrar y evaluar todos los componentes del sistema educativo en ámbitos restringidos, como las escuelas y las respectivas comunidades eso en ámbitos más amplios, como los de supervisión y alta dirección del sistema, de tal modo que cada uno pueda contribuir de modo eficaz al logro de los objetivos de la educación. Es objetivo primordial de toda Administración educativa eficiente el de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la institución de igual manera la organización es un pilar de la administración ya que cuando una comunidad educativa está bien organizada facilita los procesos de enseñanza aprendizaje, “La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos y

la toma de decisiones. Nos hace intercambiar con otras personas, discutir y respetar diferentes puntos de vistas” (Estelí, 2008 p.11)

Para poder ejecutar el proyecto de mejora educativa se emplearon algunas técnicas administrativas para poder logra los objetivos planteados para ello se implementaron las siguientes técnicas.

#### **2.4.1. Matriz de priorización**

Antes de resolver cualquier problema que esté afectando a una organización es necesario reconocer la amenaza, en educación para Merino (2008) “una amenaza es un gesto, una expresión o una acción que anticipa con ciertas exigencias”. (p.1) una amenaza es son aquellos factores que vienen a debilitar o a interrumpir actividades que han tenido un curso normal pero por situaciones no deseadas nos pueden llevar al fracaso. Las Fortalezas son aquellos procesos que no debemos perder de vista por más simples que sean pero si están trayendo resultados es necesario trabajar en ellos e para Martin (2019). “Es la virtud que da valor al alma para poder afrontar con coraje y vigor los riesgos, moderando el ímpetu de la audacia” (p.12) las fortalezas nos orientan a seguir realizando acciones que permiten el cumplimiento de los objetivos y sobre todo al cumplimiento de la misión.

También para conocer los problemas que más afectan a la comunidad educativa se utilizó la técnica siguiente.

#### **2.4.2. Árbol de problemas**

A través del árbol de problemas se fueron analizado sus componente esto nos permitió conocer los diferentes problemas que afectan un salón de clases o comunidad, permiten priorizar el más importante para darle una solución inmediata, también conoce quienes o cuales son las causas de los diferentes problemas reales. Para Yañez (2001) “se concibe como herramienta de facil manejo y de mucha utilidad en la solucion de problemas. Tomando como referencialos los problemas de probabilidad condicionas que solo involucran dos eventos y sus complementos” (sp).

## **2.5. Importancia de la lectura y la tecnología.**

En la actualidad es importante mencionar que como docentes de los centros educativos de nivel primaria es muy usual que en los hogares por más pobres que sean siempre se cuenta con un teléfono inteligente, estos dispositivos si se saben usar puede ser una buena técnica para fomentar la lectura en el hogar mediante libros, o documentos digitales únicamente se necesita que los padres de familia tengan el deseo de archivar libros que motiven a la lectura de sus hijos.

Leer es un delicado proceso de entramados de decodificación y comprensión de un receptor que permiten reducir la complejidad de un texto y entender un mensaje escrito de la forma más objetiva posible. Para ello, es importante que la persona que empiece a leer tenga un correcto desarrollo neurológico, ya que no sería eficaz el reforzar su comprensión lectora mientras su sistema nervioso no muestre la organización neurológica básica para este aprendizaje (Solé, 1992 p.32).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

**“Estrategias constructivistas para el aumento de la comprensión lectora”**

#### **3.2. Descripción del PME**

El Caserío San Pedrito, se encuentra ubicado al norte del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos, pertenece a la aldea Esquipulas, en la comunidad los padres de familia envían a sus hijos a la escuela con la intención de que aprendan a leer y a escribir, pero se evidencia en el diagnóstico que un alto porcentaje de estudiantes que inician estudiando primer grado, no concluyen el nivel primario, esto afecta directamente en la capacidad de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional de la institución educativa se puede evidenciar que la comprensión lectora es importante para los estudiantes, así también el interés que se puede despertar en la comunidad educativa por el tema de la lectura, para que los padres de familia practiquen la lectura en su casa y esto sea tomado como un modelo lector por parte de los hijos, lo que a su vez facilitaría el proceso de lectura en la escuela.

El contexto relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene las siguientes características, los padres se dedican a la agricultura y en su mayoría ve el proceso educativo como algo necesario, pero no indispensable para los niños y niñas, los jóvenes al encontrarse en edad adecuada, emigran a los estados unidos y a las fincas cafetaleras de la zona costera del departamento de San Marcos o de otros departamentos.

Los actores directos en el presente proyecto de mejoramiento educativo son los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas, el problema que se pretende resolver en el centro educativo es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes grados, situación que ha afectado por varios años, según los resultados que tiene la base de datos tanto del Ministerio de Educación como de las autoridades locales.

Se tiene conocimiento que hay factores que afectan el rendimiento académico del niño, y uno de los objetivos de la docente es crear proyectos de mejoramiento educativo y que las debilidades que se encontraron es que los estudiantes no tienen el hábito de lectura, por no contar con libros adecuados, sin referencias adecuadas en lectura, limitaciones de tiempo y no contar con recurso económicos se refleja el desinterés en cuanto a los aprendizajes de todo un proceso educativo.

Las amenazas son factores relevantes que no permiten al docente tener un índice alto en cuanto a la comprensión lectora, con el interés de mejorar esta problemática las fortalezas y las oportunidades son indispensables para mejorar, el interés en cuanto a la repitencia que se da en los diferentes grados del centro educativo por la poca comprensión lectora que se tiene gracias a la técnica del DAFO que nos permitió tener resultados de cómo se encuentra actualmente el centro educativo.

Las vinculaciones que se realizaron permitieron conocer las debilidades, fortalezas amenazas y oportunidades las cuales permite seleccionar varios proyectores y seleccionar uno para mejorar la problemática que ha afectado por varios años a la niñez de esta escuelita, las líneas de acción nos permitieron generar proyectos que pueden darnos la solución al ejecutarlo con toda responsabilidad del caso para minimizar la problemática de la falta de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.

Además nos permitió conocer cuáles fueron los factores internos, los del diagnóstico que se identificó, también las demandas que tiene la comunidad, que

al realizar el análisis situacional también pretenden dar posibles soluciones a la problemática y considerando que para resolver los problemas educativos es indispensable la participación de los actores directos y potenciales del contexto de la comunidad educativa de esta comunidad.

El proyecto de mejora El diagnóstico nos determina que la baja comprensión en los años dos mil trece al dos mil dieciséis no son satisfactorios por diversos factores, en cuanto al problema que se pretende resolver es el desinterés de los estudiantes por la lectura es importante para la comunidad educativa que los estudiantes se interesen por la lectura como una forma de aprender nuevos conocimientos.

Las debilidades detectadas evidencian que el estudiante manifiesta una actitud pasiva hacia la lectura, sin embargo las amenazas indican que de no hacer algo por resolver la problemática la comunidad se verá seriamente afectada y llegar incluso a un analfabetismo disfuncional al no practicar la lectura, se cuenta con fortalezas las cuales pueden incidir directamente en la mitigación del problema, las oportunidades como factores positivos externos tienen que ser aprovechadas para obtener resultados que beneficien a la comunidad.

Realizadas las vinculaciones estratégicas de los elementos del DAFO se detectaron las líneas de acción de las cuales como línea de acción estratégica prioritaria la siguiente: Procurar una actitud positiva hacia la lectura en los docentes y padres de familia, que se vaya transformando en un del diario vivir, y el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar es: Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones para que los niños de tercero primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario con la participación de padres de familia, el cual redundará en beneficio de los estudiantes y como consecuencia se espera que la comunidad educativa se beneficie directamente y que el interés por la lectura sea evidente.

### **3.3. Concepto**

Desarrollar conocimientos para tener comprensión lectora

### **3.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones para que los niños de tercero primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario.

#### **B. Objetivos específicos**

Implementar estrategias en el tercer grado primario para que se tenga dominio en la comprensión lectora, manifestando habilidades y destrezas por los bajos índices del fracaso escolar.

Mejorar la comprensión lectora, para realizar acciones que favorezcan el aprendizaje en las diferentes áreas en el centro educativo con el desarrollo de estrategias pedagógicas en los estudiantes, que permitan mejorar técnicas en las diferentes actividades del proyecto a ejecutar.

Aprender en forma comprensiva lo que lee y escribe para lograr que el estudiante implemente actividades planificadas tanto en equipo como individuales utilizando diferentes materiales didácticos, con lecturas de cuentos, chistes, revistas o anécdotas, para lograr la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primario.

Desarrollar sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario, mejorar su comunicación en los diferentes ámbitos de su vida diaria.

### **3.5. Justificación**

La baja comprensión lectora en el centro educativo de la escuela oficial rural mixta de la escuela San Pedrito, se ve con mayor frecuencia durante los dos últimos años según las estadísticas del diagnóstico del centro educativo es indispensable

buscar alternativas que logren mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de modo que la formación sea de calidad en cuanto a la lectura se refiere, por lo tanto, es importante la ejecución del proyecto.

Que la docente del PADEP va a desarrollar con el objetivo de que el estudiante eleve su nivel de comprensión por medio de técnicas y estrategias pedagógicas que se desarrollarán de acuerdo al grado y nivel y sobre todo del contexto escolar para poner en práctica las herramientas necesarias.

Utilizando desde los conocimientos previos por medio del cual la docente interactúa a diario en el aula de los y las estudiantes por lo que el proyecto va dirigido al grado de tercero primaria por lo que surge el proyecto se lleve a cabo en el aula de clases. Partiendo de un análisis que se hizo en el diagnóstico y la falta de interés de comprensión lectora, que en la cual la docente encuentra dificultad en cuanto el aprendizaje en las diferentes áreas y grados considerando que es indispensable buscar estrategias que permitan desarrollarlas en esta área rural de la comunidad de San Pedrito a pesar de los multifactores negativos tales como: la pobreza, el analfabetismo, la migración, hogares desintegrados y en fin, factores interno y externos, que no permiten tener un aprendizaje de comprensión lectora significativo en el nivel primario.

Por eso es necesario crear estrategias innovadoras pretendiendo reducir o minimizar los índices de analfabetismo dentro de la comunidad educativa de esta comunidad, ya que es importante que los estudiantes emitan opiniones positivas dependiendo de la seguridad que se tenga en cuanto a la comprensión de lo que se lee, fomentando el gusto por la lectura, como fuente de información entretenimiento y enriquecimiento personal de cada estudiante ya que la lectura es indispensable en el desarrollo de las personas.

Es indispensable lograr la comprensión lectora realizando diferentes acciones con el propósito de lograr por medio de un determinado plazo que el estudiante se exprese y establezca criterios propios al emitir opiniones y elaborar resúmenes utilizando en sus argumentos de los temas que se desarrollan en las diferentes

áreas logrando minimizar la repitencia escolar que se ve reflejada en los últimos años, en los diferentes niveles de la comunidad del municipio de San José Ojetenam, ya que según el programa leamos juntos su meta era mejorar la lectura en las escuelas lo cual ha sido un fracaso por parte de las autoridades superiores del ministerio de educación.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con la finalidad de culminar el proyecto de mejora educativa por este medio informo que las dos fases que tenía planificada no lo concluí por dicha pandemia en el cual no se logró la ejecución en un 100 % pero se logró un 60 % porque en las dos últimas fases no se concluyó como debería de ser. Las actividades planificadas y que se reprogramaron por la suspensión de clases se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 3.1 Lo planificado a lo emergente

Actividad original o planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Elaboración de carteles con estrategias de comprensión lectora	Presentación de la finalización del proyecto de manera virtual	Teléfonos, como uno de los actores directos
La técnica de la bolsa mágica	Entrega de trifoliales a padres de familia	Google
Elaboración de un papelógrafo con diferentes lecturas	Cartel ilustrado mencionándoles cuál fue el problema detectado en el proyecto ejecutado	App. Publisher
Resumen de lecturas	Elaboración de video	You tube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GEzNYdUKqeQ">https://www.youtube.com/watch?v=GEzNYdUKqeQ</a>

Fuente: elaboración propia

#### 3.6.1. Objetivos

**General:** Concluir el Proyecto de mejoramiento educativo realizando la divulgación por situaciones no previstas por medio de administradores de redes

sociales aprovechando los medios de comunicación del contexto en la comunidad y redes sociales.

Con este objetivo se tomaron otras alternativas para dar por terminado el proyecto utilizando los medios de comunicación del contexto, y aprovechando la tecnología que se encuentra en todos lados para facilitar la información

**Específico:** ejecutar actividades innovadoras con estrategias lúdicas para las divulgaciones proyectado mejora educativa.

Se logró tomar evidencias de algunas actividades ejecutadas del proyecto de baja comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San pedrito aldea Esquipulas, del municipio de San José Ojntenam, departamento de San Mamaros, haciendo, la divulgación se difundió más el proyecto de mejora educativa haciendo el video y narrando con brevedad en qué consistía el proyecto.

### **3.6.2. Ruta**

#### **A. Gestionar.**

Por medios de vía telefónica, de manera verbal solicite permiso para la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad aproveché la entrega de alimentación, informe de manera verbal que contenía los trifoliales y cuál era el propósito de que llegara con más cobertura la difusión del proyecto y la finalización del mismo.

Para finalizar la divulgación del Proyecto de mejora educativo fue necesario abocarme a algunos medios de comunicación que funcionan en el municipio la cual no tuve un éxito por la pandemia que está afectando, me vi en la necesidad de solicitar ayuda a un centro de internet con el fin de alcanzar y ver concluido el proyecto ejecutado en la comunidad donde actualmente presto mis servicios como docente y estudiante del PADEP.

## B. La planificación.

De inicio Elaboración de planificación con el propósito de plasmar las actividades teniendo un orden cronológico. Elaborar el presupuesto del PME Determinar el cronograma de actividades para la divulgación, tales como cartel, trifoliar, medios de comunicación del contexto y la tecnología de punta. Se realizó presupuesto dicha finalización del proyecto.

## C. Diseño.



Figura 3.1. Divulgación del Proyecto en la comunidad educativa

Fuente: Archivo Personal

El diagnóstico nos determina que la baja comprensión en los años dos mil quince y dos mil dieciocho no son satisfactorios por diversos factores, con el fin de seguir estos indicadores que nos determina la poca comprensión lectora en el centro educativo, para difundir la información se diseñó el trifoliar con el objetivo de finalizar el proyecto que venía ejecutando en el centro educativo el contenido del trifoliar logro desarrollar estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del establecimiento educativo a través de las actividades realizadas en el aula, con el apoyo de padres de familia. Logrando un avance del 60% en los resultados trimestrales.

Se implementó un lugar específico de lectura, para motivar a los niños y niñas del establecimiento educativo, logrando con ello llamar la atención de los niños y que tomaran la lectura como medio de entreteniendo productivo. Logrando

Se organizaron diferentes actividades de lectura para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo un resultado favorable en el aula de cuarto grado. Las actividades realizadas dentro y fuera del aula ayudaron tanto a los niños y niñas un rendimiento académico, como la unión entre familias. El primer folio contenía el logotipo de Universidad San Carlos de Guatemala y el logotipo de la EFPEM, El nombre del proyecto, el nombre del asesor, en otras dos hojas tenía cuatro lecturas reflexivas, en otro doble de la hoja del trifoliar llevaba una definición sobre que significa leer, una fotografía de los estudiantes de tercero primaria donde se está aplicando la lectura, en el centro del trifoliar contenía un organizador grafico con algunos tipos de lectura y por último lleva referencias de los lugares en donde podemos apreciar la lectura tales como en la casa en la escuela en la sociedad en los medios de comunicación hasta en imágenes y la internet.



Figura 3.2. Distribución y entrega de Trifoliales

Fuente: Archivo Personal 2020

#### D. Ejecución del Proyecto.

Para la divulgación utilice dos formas utilice la estrategia de elaboración de trifoliales que de hechos fue algo nuevo para los estudiantes y los padres de familia no muy conocida en la comunidad elabore cien trifoliales que fueron distribuidos a los padres de familia aprovechando la entrega de alimentos a los estudiantes guardando el distanciamiento debido y entusiasmada de que el proyecto tuviera un éxito con los



Figura 3.3. Actividades del Proyecto como entrega de trifoliales a actores directos

actores directo como lo son padres de familia y estudiantes ya que vivo a seis kilómetros de donde se encuentra ubicada Fuente: Archivo personal la comunidad.

Con la brevedad del caso presente el material que iba a entregar por parte del Ministerio de EDUCACION y aproveche el espacio informales que estaba culminando el proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones para que los niños de tercero primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario con la participación de padres de familia.

En la presente imagen minutos después les presente el problema a resolver por medio de un cartel ilustrado mencionándoles cual fue el problema detectado y les relate de manera verdal las dificultades que se tenían antes de desarrollar el proyecto. En esta actividad se les dio a conocer los trifoliales y el propósito de cada uno también su contenido también se les motivo a los padres a dedicarle tiempo en acompañar a du hijo mientras lee esto como una estrategia de apoyo para los niños para que ellos sean que también los padres de familia están interesados en escuchar lo que leen, al hacer esta recomendaciones un padre de familia me manifestaba que su hija le contaba historias de las lecturas vista en la clase, es decir cuando el proyectó se realizó en los primeros meses, de esta manera se puede decir que la estrategia está funcionando y que los niños si les interesa la lectura tanto en la escuela como en casa.



Figura 3.4. Entrega de Trifoliales a actores indirectos

Fuente: Archivo Personal

Se legró entregar la Mayoría de trifoliales a los actores directos es decir a los padres de familia de los niños de tercero primaria fueron padres de familia que apoyaron que se ejecutara el proyecto porque en verdad les ayuda muchos los niños de la escuela del centro educativo.

Al finalizar la entrega de trifoliales cual fue un éxito, logre hacer un tutorial y divulgarlo por redes sociales, dando a conocer las estrategias innovadoras que se utilizaron en el Proyecto de Mejora Educativa tratando de buscar alternativas se finalizó con efectividad el proyecto que fue seleccionado y ejecutado con estrategias innovadoras desarrolladas en el centro educativo.



BAJA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA CASERÍO...

5 vistas · Hace 22 horas

1 0 Compartir Descargar Guardar

Figura 3.5. Tutorial de Redes Sociales para la Divulgación del Proyecto  
Fuente: Archivo Personal

<https://www.youtube.com/watch?v=GEzNYdUKqeQ>

**Evaluación** al concluir el proyecto de mejora educativa en la última fase me di cuenta de que Gracias al Programa de profesionalización utilizamos con más frecuencia lo que fueron las redes sociales medios que por rutina no muchos eran utilizados ya que nuestra participación era más personalizada sin saber que nos dieron una oportunidad de concluir el proyecto y nuestra preparación académica a continuación presento evidencias del proyecto de mejora educativa

### 3.7. Plan de actividades.

#### 3.7.1. Fases del proyecto A.

Fase de inicio.

Se elaboraron solicitudes con anticipación para ejecutar el proyecto en el establecimiento al coordinador distrital No. 12-24-01 presidido por Lic. Cesar Leonel Ramírez Galicia para poder implementar el proyecto sin dificultad alguna, se realizó por medio de oficios con el objetivó dar conocer la importancia del proyecto en la fecha se legró la autorización con el propósito de mantener toda la

responsabilidad del caso esto se realizó en el mes de julio para iniciar con el proyecto en el mes de noviembre se lograron los permisos correspondientes, también se elaboraron materiales dicóticos que se utilizaron en las estrategias que aplicaron dentro del aula, materiales que se utilizaron en la organización del gobierno escolar, oficios para el lanzamiento del proyecto.

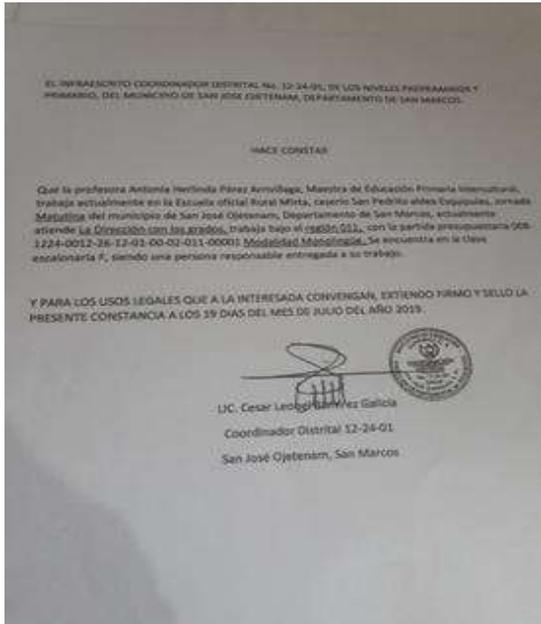


Figura 3.6. Autorización de la ejecución del proyecto

Fuente: Archivo personal

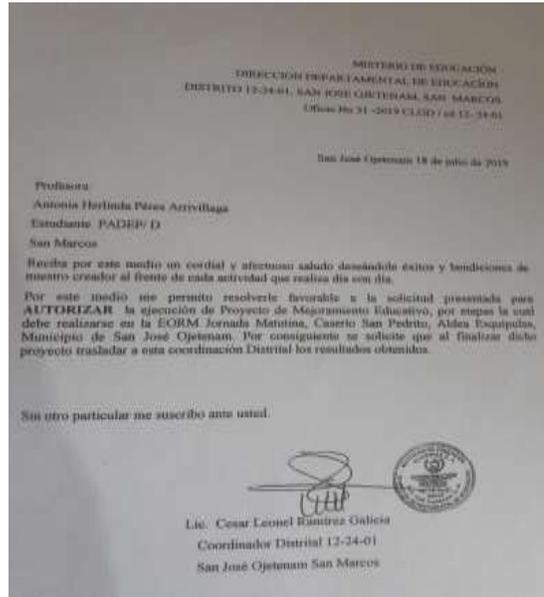


Figura 3.7. Certificación del coordinador con datos del estudiante maestro

Fuente: Archivo personal

## Fase Planificación

Se elaboraron planes para cada actividad con el objetivo de lograr mejorar las competencias de comprensión lectora dentro del aula, se elaboró el plan de acciones se describieron todas las etapas que se realizaron el proyecto de mejora educativo, con el propósito de tener un orden y no improvisar en cuando a las actividades programadas, se elaboraron herramientas de evolución durante la ejecución del proyecto. También elaboro el presupuesto del PME ya que sin recursos tanto humanos, físicos y materiales didácticos no se puede alcanzar el proyecto que se pretendía realizar.

**B. Fase se ejecución**

Para ejecutar el proyecto me di en la necesidad de comprar libros en donde tuviera diversas lecturas y aprovechamos la diversidad de lecturas dentro de ellas se encontraron Anécdotas, Cuentos, Recetas, Leyendas, historias. Poemas, rimas, Fabulas, uno de los objetivos de la docente es crear el hábito de la lectura para minimizar las debilidades que se encontraron en los estudiantes.

Al inicio de este año se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto se hizo invitaciones al coordinador distrital y a la asesora pedagogía del sector educativo para que participaran en lo que la estudiante tenía planchado realizar en esta Reunión con padres y docentes para socializar el proyecto, la estudiante del Programa Académico de Desarrollo profesional docente convoco a los padres de familia para darles a conocer en que iba a consistir el proyecto de mejora educativa pidiéndoles el apoyo incondicional.



Figura 3.8. Reunión Con padres de familia para socializar el proyecto a realizar Fuente: Archivo Personal



Figura 3.9. Invitación para el lanzamiento del proyecto de Asesor Pedagógico Fuente: Archivo Personal

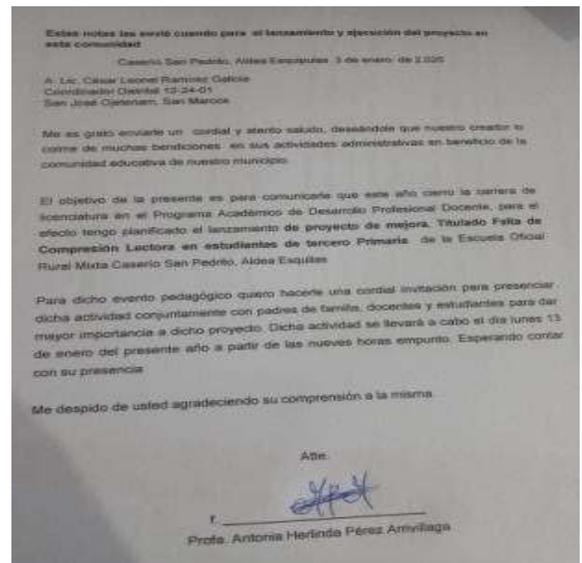


Figura 3.10. Lanzamiento a coordinador distrital 1224.04 Fuente: Archivo personal

Se realizó por medio de ilustraciones en el pizarrón de una de las aulas del centro educativo donde los padres de familia quedaron convencidos que es necesario realizar estos proyectos ya que existen niños que ascienden de grado y no pueden leer.

Al inicio de este año dio a conocer el lanzamiento del proyecto la socialización del proyecto con el personal docente se le dio a conocer en reunión en qué consistía el proyecto solicitando su apoyo de manera verbal haciendo de sus conocimientos que no se hicieron ajenos al mismo sino más bien se involucraron como actores directos del mismo, logros obtenidos uno de los compañeros también inició practicando la lectura en su grado al ver lo que realizó en el grado de tercero primaria, la actividad se realizó en el salón de la comunidad utilizando aparatos de sonido proyectando algunos problemas cuando los estudiantes no pueden leer correctamente en la cual participaron todos los docentes y los estudiantes de esta escuela.



Figura 3.11. Lanzamiento del proyecto a la comunidad Educativa dando a conocer las actividades de lectura con todos los estudiantes.

Fuente: Archivo Personal

Elaborar material didáctico

elaboraron materiales didácticos con el propósito que los estudiantes no cayeran en el aburrimiento utilizando estrategias innovadoras en el aula realizando círculos y cada uno, desarrollo su lectura de manera resumida haciéndolo de manera verbal, se cambió la estrategia que lo hicieron

parados o de pie se realizaron equipos de trabajo presentaron sus lecturas en forma de oratoria les dio instrucciones a seguir y se alcanzó que participarán un 95 por ciento de la clase, se trató de que ellos participaran y que



Figura 3.12. Elaboración de estrategias de lectura por medio de actividades lúdicas  
Fuente: Archivo personal

identificaran los actores principales en las lecturas que realizaban es decir a que ellos reconocieran a los personajes que tenía cada lectura y al finalizar las lecturas qué aprendizaje les dejaba como medio de aprendizaje y se comparaban con la vida real de muchos de ellos para esta etapa.

Se compraron carteles que tuvieran estrategias para interactuar con los estudiantes dentro del centro educativo, se elaboró material para seleccionar el gobierno escolar, tales como adornar cajas preparar número reproducir los dos símbolos que iban a competir.



Figura 3.13. Organización de gobierno fomentando la participación democrática en los diferentes grados

Comisión de lectura. Para poder realizar el proyecto se programó una actividad con todo el centro educativo y se organizó el gobierno escolar, cada docente selección un estudiante por grado se procedió a organizar por medio de dos grupos la estudiante del PADEP asigno dos docentes para cada grupo de estudiantes para que fungieran como asesores apoyando a cada grupo solo en organizarlos los estudiantes realizaron un dibujo con los símbolos patrios y los grupos seleccionar

el mejor dibujo posteriormente los niños pasaron a botar para seleccionar el gobiernos.

Gestionar donación de libros de lectura se gestionaron libros a la municipalidad y a la Organización de ONG de Visión Mundial. Los logros que se tuvieron tener nuestra organización de lectura por medio del gobierno escolar, en cuando a la gestión de libro no se

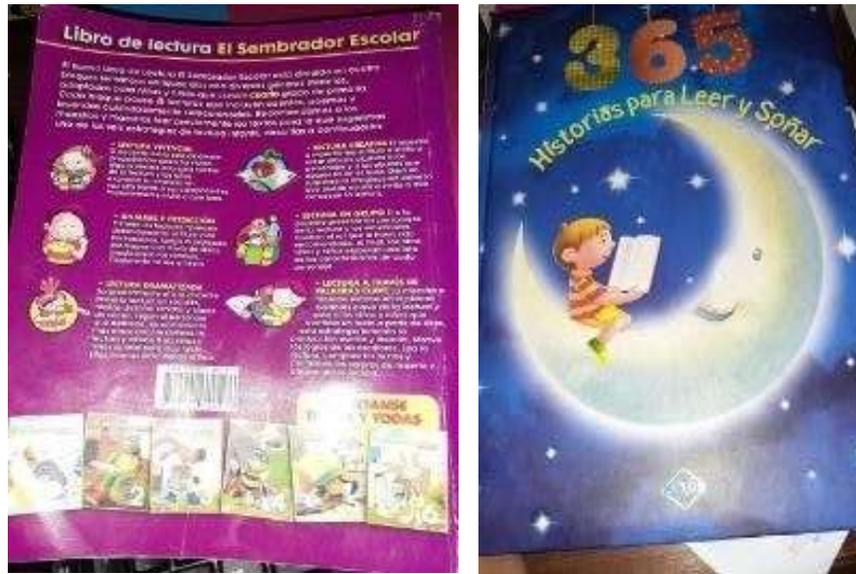


Figura 3.14. Compra de libros de lectura

Fuente: Archivo Personal

tuvo éxito por parte de la municipalidad solo Visión Mundial me proporciono unos libros pero no eran de lectura solo de uno de matemática que contiene unas operaciones básicas.

Implementar diferentes tipos de textos para lectura Anécdotas, Cuentos, Recetas,

Leyendas, Chistes, Historias con el propósito de tener diversidad de lecturas.



Figura 3.15 Demostración de técnica de aparamiento

Tipos de técnicas de lectura: formando

oraciones los materiales que se utilizaron, crayones, lápiz tijeras ilustraciones, paleógrafos, el procedimiento se preparó tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos se colocaron en un ampelógrafo para que el niño jugará utilizando las tarjetas formando oraciones. Para que no entraran en el aburrimiento se aplicó la lectura en voz alta.

La técnica de la bolsa mágica, para esta técnica se realizó la siguiente actividad se pidió a los alumnos a que recortaran figuras se colocan en una bolsa se revolvieron y al sacarla la pegó en su cuaderno formando oraciones con las palabras que cada uno fue formando y de esa manera cada alumno fue formando un texto de acuerdo a su creatividad, uniendo y relacionando cada una de las palabras que cada uno de ellos fue sacado de la bolsa.

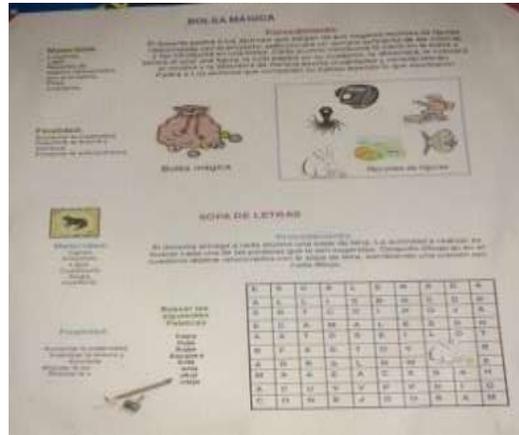


Figura 3.16. Estrategia de lectura empleando crucigrama utilizando la técnica de la bolsa mágica  
Fuente: Archivo Personal

Finalizar su participación colocaban en el cartel sus personajes de la lectura que presentaban y cuando sus compañeros realizaban de manera correcta empuñaban la manito en seguridad que sus compañeros podían leer con

seguridad sin  
temor a  
equivocarse, al  
inicio de la  
ejecución del  
proyecto les  
presente un  
paleógrafo con las  
diferentes lecturas  
por el cual los  
estudiantes deben



Figura 3.17 Colocación de carteles de personajes  
Fuente: Archivo Personal



Figura 3.18. Práctica de lecturas.  
Fuente: Archivo Personal

conocer y como utilizarlas dentro del aula y ponerlas en práctica pero no se lograron desarrollar todas por diversos factores.

Resumen con anotaciones textuales de lecturas reflexivas, en esta estrategia se le dio a los estudiantes la libertad de hacer resúmenes de lecturas libres ya de

esa forma el estudiante no se siente condicionado por el docente y siente gusto por la lectura y se enriqueció mejor la actividad de cuentos, chistes, leyendas, fabulas.

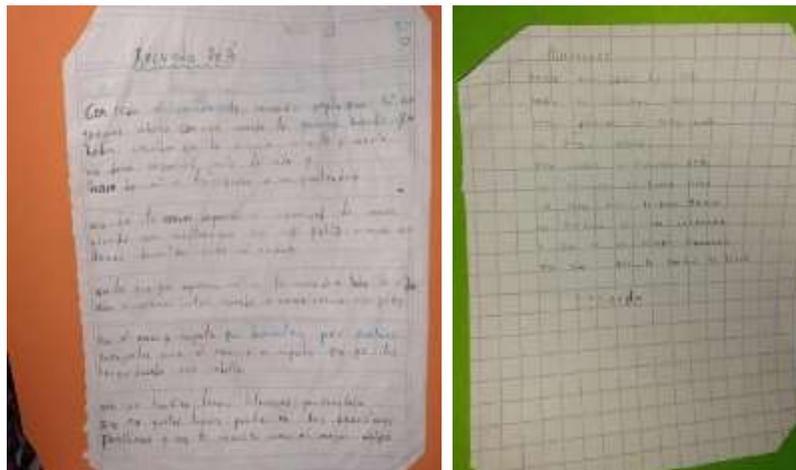


Figura 3.19 Práctica de estrategia resumen  
Fuente: Archivo Personal

### Fase de monitoreo

Resultados esperados hasta donde llegó con el proyecto según la herramienta de la evaluación lista de cotejo aplicada al estudiante de tercero primaria leían apenas con un 10% de inseguridad, al aplicar el proyecto supero que de 18 estudiantes 10 superaron la comprensión lectora correctamente con un 75% 2 estudiantes con un 74%, 4 con un 65% y 2 con un 60%.

Gráfica 3.1. Resultado de desempeño de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

**Fase de evaluación** En esta fase se utilizaron varias herramientas de evaluación que permitieron ver el avance de las diferentes actividades ejecutadas dentro del desarrollo del proyecto en la cual permitió que se desarrollaran dientes tareas en el cuaderno de los niños y niñas así también como resúmenes utilizando diversidad de estrategias tratando que el estudiante sintiera gusto por la lectura

**Fase de evaluación.**

**Lista de cotejo para evaluar la Comprensión lectora**

Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora

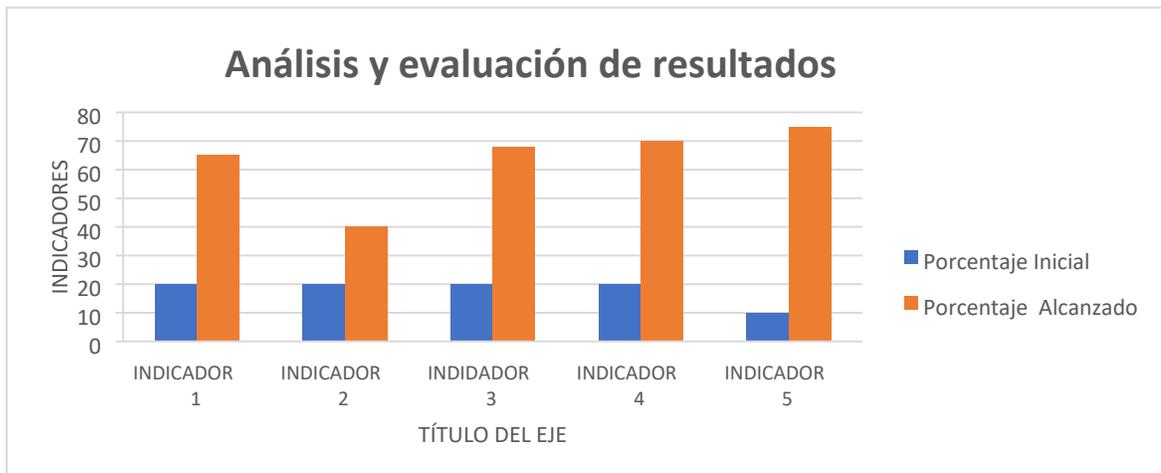
Fecha: 25 de febrero

Nombre de la actividad: habilidad lectora

Nombre del alumno	Habilidad lectora 25 puntos	Seguimiento de instrucciones 20 puntos	Respeto signos de puntuación 15 puntos	Contenido 15 puntos	observaciones
Ercilia Yolanda Arreaga Gonzalez	25	20	15	15	
Erayan Erik Díaz González	24	20	15	15	
Daniel Francisco Escalante	20	20	14	10	
Elmer Raul Escalante	25	20	15	15	
Wendy Betzaabe López Arreaga	20	15	15	15	
Suleymi Cristela López Morales	25	20	15	15	
Berenice Beatriz Morales Diaz	25	20	15	15	
Yaneth Benilde Morales Lopez	20	15	10	10	
Ilber Juanito Morales Roblero	15	10	15	15	
Ealy Sebastián Pérez Morales	25	20	15	15	
Eani Mayte Pérez Morales	25	20	15	15	
Eric Edrae Pérez Velásquez	20	15	15	15	
Lourdes Leonor Roblero Chaves	24	20	15	15	
Lizardo Ramiro Roblero Morales	25	20	15	15	
Patricia Yuvitza Velásquez Cifuentes	25	20	15	15	
Jaila Eliza Velásquez López	25	20	15	15	
Wilber Melqui Velásquez López	20	15	15	10	
Antoni Yonatan Velásquez Velásquez	25	20	15	15	

Tabla 16. Lista de Cotejo para evaluación  
Fuente: Archivo personal

Gráfica 3.2. Análisis y Evaluación de Resultados



Fuente: Elaboración Propia

En el primer indicador de un 30% que se encontraban los estudiantes con comprensión lectora al aplicar las estrategias utilizando recursos didácticos que se manipularon con los estudiantes de logro alcanzar un 60% de comprensión lectora se esperaba obtener un 100% pero se tuvieron limitante, en el segundo indicador los estudiantes se encontraban con conocimientos en relación a rincones de aprendizaje en un 20% en la cual fue una actividad que se iba a ejecutar por último se tenía los materiales y los espacios pero no se logró alcanzar con el 100% como se pretendía por la docente alcanzar el fue el indicador más afecto por la pandemia mundial COVID 19 se quedó en un 40%.

el tercer indicador los estudiantes se encontraron con poco conocimientos en utilización de técnicas para la utilización de la comprensión lectora en el aula se encontraron con 20% pero al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora y realizar acciones para que los niños de tercero primaria tengan la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leen y escriben, desarrollando sus habilidades de lectura y escritura en el primer ciclo del nivel primario con la participación de padres de familia, después de finalizar el proyecto se logró alcanzar la aplicación de diferentes técnicas de subrayado, resúmenes.

Realizando sinéresis de las lecturas, apuntes importantes de los actores en las técnicas vistas se alcanzó un 70% se pretendía alcanzar un 100% que por el factor ya mencionado no se alcanzó en el cuarto indicador de utilización de lecturas los estudiante se encontraban en un 20% en su utilización al ejecutar el proyecto se logró u 70% en las diferentes habilidades de comprensión lectora tratando de reducir el problema encontrado y en el quinto indicador los estudiantes solo contaban con un 10% de lecturas situación que no les favorecía para apoyarse de lecturas en su contexto, al ejecutar el proyecto en el centro educativo se logró alcanzar un 75% de del 100% que se pretendía alanzar que era la visión de lograr después de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Fase de cierre del proyecto** al concluir el proyecto de mejora educativa en la última fase me di cuenta de que Gracias al Programa de profesionalización utilizamos con más frecuencia lo que fueron las redes sociales medios que por rutina no muchos eran utilizados ya que nuestra participación era más personalizada sin saber que nos dieron una oportunidad de concluir el proyecto y nuestra preparación académica

Para finalizar la divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario abocarme a algunos medios de comunicación que funcionan en el municipio la cual no tuve un éxito por la pandemia que está afectando, me vi en la necesidad de solicitar ayuda a un centro de internet con el fin de alcanzar y ver concluido el proyecto ejecutado en la comunidad donde actualmente presto mis servicios como docente y estudiante del PADEP.

Se inició con la elaboración de planificación con el propósito de plasmar las actividades teniendo un orden cronológico. Elaborar el presupuesto del PME Determinar el cronograma de actividades para la divulgación, tales como cartel, trifoliar, medios de comunicación del contexto y la tecnología de punta. Se realizó presupuesto dicha finalización del proyecto.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El Proyecto de mejoramiento Educativo, Estrategias constructivistas para la comprensión lectora mejorar los niveles de Comprensión Lectora realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedrito, Aldea Esquipulas, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, donde laboran cinco docentes y se imparten los grados de párvulos nivel de preprimaria, en el nivel de primaria se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria con una población estudiantil de 48 mujeres 66 hombres inscritos, según matrícula escolar siendo un establecimiento mixto con modalidad monolingüe.

Dentro de las fortalezas que se tienen en el establecimiento educativos es que se cuenta con el gobierno escolar el que realiza acciones en beneficio de los niños y niñas, también se cuenta con la organización de padres de familia para apoyar el proceso de ejecución de programas para la comunidad educativa en general como la de refacción escolar que le brindan a los niños y niñas para el proceso que se da en el centro educativo, tomando en cuenta que la organización se da con el fin primordial de descentralizar los fondos recibidos en centro educativo y velar que en el establecimiento tenga sus ambientes dignos como todo centro educativo, así también involucrar a temprana edad a los estudiantes a que participen en la formación de valores e integrarse a equipos de trabajo en las diferentes áreas que se reciben en el proceso de los aprendizajes del centro educativo.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje, del centro educativo según indicadores de eficiencia interna del centro educativo la baja comprensión lectora se logra

visualizar por medio de la repitencia que se da en los diferentes grados por diversos factores tales como pobreza extrema y migraciones por padres de familia ya que por parte del Ministerio Educación no se llega a realizar por ser lugares lejanos la prueba de lectura son insatisfactorios en los años del dos mil.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje, como estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes para ello se identificaron los siguientes indicadores: implementación de la comprensión lectora en un 30% Rincones de aprendizaje relacionados a la comprensión lectora en un 20% Utilizar técnicas que le permitan al estudiante interpretar la comprensión lectora utilizando, Subrayado, Resumen con anotaciones textuales, Síntesis, Toma de apuntes, Glosario en un 20%.

Utilizar lecturas recreativas que le permitan al estudiante desarrollar habilidades de comprensión lectora, tales como: leyendas, cuentos, chistes, anécdotas un 20% Utilizar, libros, revistas, periódicos para practicar la lectura y decodificar las palabras, según su número de sílabas 10% Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción y en base a los objetivos específicos se implementaron las siguientes actividades.

Implementar estrategias para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes al evaluar este indicador se tiene como línea base que la implementación de estrategias en la escuela se cumple en un 30% esto representa un nivel bajo de los estudiantes en cuanto a su comprensión lectora es por ello que al implementar estrategias se alcanzó un 65% de mejoramiento en la comprensión lectora. Como docentes necesitamos implementar estrategias que motiven a la lectura en los niños y de esa manera mejorar su comprensión lectora para lograr mejorar en este indicador se plantea una serie de actividades como exposiciones orales y lecturas que motiven el interés de los niños.

Por tanto, y partiendo de la idea de que para comprender un texto el pensamiento de quien lo lee importa, el que los estudiantes aprendan a utilizar las estrategias de comprensión lectora se justifica por la necesidad de que éstas se conviertan en esas herramientas de pensamiento de alto nivel (estrategias cognitivas y meta cognitivas) que les facilitan el proceso de construcción de significado, con un doble beneficio: Les empujan a ir más allá del significado superficial de las palabras. Les conceden el poder de dirigir y gestionar su propio proceso de comprensión (Caleros, 2017)

Empleando estrategias, los estudiantes de Educación Primaria son motivados a desarrollar el gusto por la lectura, en un contexto de aula en el que se les muestra que leer es una experiencia agradable, interesante, en donde el significado literal de las palabras no es suficiente para comprender un texto, sino que es más atractivo creando imágenes sobre lo que se lee, o conectando el texto con su mundo a través del establecimiento de conexiones texto-yo, texto-texto, o también elaborando inferencias y auto preguntándose sobre determinados contenidos de la lectura, u otorgando importancia a algunos aspectos del texto que leen.

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, donde se utilizaron los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

Se motivó a los estudiantes usar el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura. (MINEDUC, ao, s.f.)

Utilizar técnicas que le permitan al estudiante interpretar la comprensión lectora utilizando, Subrayado, Resumen con anotaciones textuales, Síntesis, Toma de apuntes, Glosario, al momento de analizar esta actividad se tienen como antecedentes que se realiza en un 20% y de acuerdo a los avances se establece se la actividad logro una implementación de un 68% para ello se realizaron actividades como redacciones breves se implementó también la técnica del dictado para que el niño aprenda a describir lo que escucha.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo utilizando técnicas adecuadas. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de lengua sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito. (Psicologo, s.f.)

Utilizar lecturas recreativas que le permitan al estudiante desarrollar habilidades de comprensión lectora, tales como: leyendas, cuentos, chistes, anécdotas. Al realizar el análisis inicial se tiene como línea base un porcentaje de un 20% en la aplicación de lecturas recreativas en los estudiantes encontrando como limitantes que no se cuentan con recursos como libros adecuados ni de acuerdo a la edad del niño u otros materiales que puedan motivar el hábito de lectura y sobre todo la comprensión lectora de los niños, de lo cual al implementar las estrategias se obtuvo un avance al 70%. (Castillo, s.f.) Dice La lectura recreativa tiene muchos beneficios; tiende a aumentar el sentido de logro, la confianza, la autoestima y la autoconciencia. Además, ayuda a promover la inclusión y la empatía. Asimismo, la lectura con fines recreativos previene el aburrimiento y promueve la relajación.

Utilizar, libros, revistas, periódicos para practicar la lectura y decodificar las palabras, según su número de sílabas, esta actividad representa un desafío para el docente ya que lo más importante es motivar la lectura en cada estudiante y contar con el material adecuado y necesario para lograr esta competencia de mejorar la comprensión lectora. Al iniciar la investigación no se contaba con el

hábito de la lectura lo cual representaba un bajo porcentaje de un 10% esto nos dice que muchos niños no leen porque no entienden lo que leen y es un reto poder motivar la lectura de en los niños en libros y los materiales con los que cuenta la escuela al finalizar la actividad de implementación de libros, para esta actividad se realizaron trifolios con diferentes tipos de lecturas prácticas y que el niño entienda al finalizar esta serie de actividades. Se logó evidenciar un avance del 75% en la cual se evidencio la motivación de los niños por la lectura.

Los expertos tienen diferentes explicaciones sobre por qué leer en formato impreso ayuda a los estudiantes. Algunos sostienen que es más fácil para ellos recordar lo leído porque recuerdan la ubicación de un pasaje en un papel físico. (Delgado, 2019)

Estas actividades hicieron que los estudiantes fueran participativos dentro del aula y de esa manera cada uno podrá generar su propio conocimiento y experiencia. Esta actividad se aplicó tomando en cuenta el Aprendizaje significativo que se fundamenta en que el estudiante también debe ser el propio agente de su aprendizaje mediante la interacción.

Además, para Vygotsky los campos más significativos son el desarrollo y el aprendizaje. El desarrollo, es concebido como un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad y la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, metamorfosis o transformaciones cualitativas de una forma en otra, la interrelación de factores internos, externos y ciertos procesos adaptativos.

El aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos.

Por otra parte, debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento. Debe, además, implicar una disposición positiva por parte del alumno, en el que jueguen su papel los procesos motivacionales y afectivos.

Es importante que al aplicar estas actividades mejora la comprensión lectora de los niños y niñas y esto es la base fundamental para poder tener resultados efectivos en las demás áreas, por lo que desarrollar estrategias para mejorar este proceso es relevante trabajando en función a las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas la política de calidad la cual dice: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” y que para ello se debe contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, s.f., pág. 6)

Cada actividad que se realizó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera adecuada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la utilizando para su divulgación y finalización medios del contexto de la comunidad y medios tecnológicos tales como la utilización de la internet redes sociales para la divulgación del proyecto por medio de un tutorial en YouTube.

Realizar rincones de aprendizaje relacionados a la comprensión lectora utilizando lecturas comprensivas de acuerdo al contexto del estudiante, esta actividad debido a las situación del COVID19 no se alcanzó realizar en un buen porcentaje, al realizar el diagnostico se tiene como antecedente que se implementa en un 20% con los aportes realizados únicamente se logra un 40% esta estrategia es muy importante implementarla en las aulas logrando así la motivación de los niños hacia la lectura al tener un espacio

## CONCLUSIONES

Finalmente se implementaron estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora con acciones positivas para que los niños de tercero primaria tuvieran la capacidad de aprender en forma comprensiva lo que leyeron y escribieron, en donde desarrollaron habilidades de lectura y escritura conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para el grado de tercero primaria con la colaboración y el apoyo de docentes y padres de familia en la comunidad donde laboro actualmente

Concluimos desarrollando estrategias para disminuir el índice del alfabetismo en la población educativa y se tuvo dominio en la comprensión lectora en las habilidades y destrezas de esta forma se ha interactuado con los estudiantes de manera positiva para reducir el fracaso escolar en la comunidad educativa.

Se organizaron comités para trabajar en conjunto con el gobierno escolar, para gestionar actividades promotoras que mejoraron la lectura y escritura en la población estudiantil utilizando técnicas lúdicas cuando desarrollamos las actividades en el aula las cuales fueron concurso de lecturas oratorias, escritura de cuentos y resúmenes de lectura

Los padres de familia mostraron interés y participaron activamente en la Capacitación en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura en donde se realizaron acciones que favorecieron el aprendizaje en las diferentes áreas en el centro educativo con el desarrollo de estrategias pedagógicas en los estudiantes, con la ayuda de la docente de grado que permitan mejorar técnicas en las diferentes actividades del proyecto a ejecutar.

Se evidenció el fortalecimiento la institución comunitaria tratando de disminuir el índice de repotencia en el área de comunicación y lenguaje, en donde demostraron interés en los estudiantes

Se fortaleció las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el área de comunicación y lenguaje, al involucrar los actores directos de la comunidad educativa en la comprensión de lectura y escritura.

Se mejoró en un 60% el resultado del proyecto en el área de comunicación y lenguaje de los primeros años de primaria y en las pruebas lectoras que aplica el MINEDUC, con algunas limitantes debido a la pandemia mundial

Figura 4.1. Póster Académico



Fuente: elaboración propia



### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Se coordinara con la municipalidad, Misterio de Educación Visión Mundial y padres de familia	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga	Establecimiento educativo Instituciones Municipalidad Visión Mundial Comunidad	1 vez al mes
Financiera	Solicitud de apoyo Económico para la ejecución del proyecto Aporte económico de profesor estudiante	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga	Estudiantes Instituciones Municipalidad	Al inicio y durante el proceso de ejecución del proyecto

Ambiental	Se organizara el clima de la clase realizando programa de las actividades que de desarrollaran durante la ejecución del el proyecto, se utilizara espacios adecuados para que los estudiantes participen activamente con los recursos y se logre el propósito del proyecto	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga		
Tecnológica	Utilización de redes sociales watsap, Facebok y sitio web	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga	Dispositivos, computadoras, teléfono y internet.	Durante se desarrolle el proyecto
Social /cultural	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de trabajos de comprensión lectora</li> <li>2. Entrega de trifoliales , ensayo, debate, técnicas de lectura comentada entregar al finalizar el proyecto</li> </ol>	Antonia Herlinda Pérez Arrivillaga	Comunidad Centro Educativo, coordinador distrital, asesores Pedagógicos Estudiantes padres de familia	Mayo

Las fuentes de apoyo que seguirán dando sostenibilidad al proyecto de lectura en la comunidad será: la municipalidad, Ministerio de Educación, Visión Mundial, padres de familia y docentes abarcando la cobertura en su totalidad en los dos ciclos del Nivel Primario.

## REFERENCIAS

- Almeira. (2018 p.18). *Psicología Evolutiva*.
- Ardila, R. (2013. p. 316). Origenes del conductismo. *Revista latinoamericana de Psicología*.
- Calderon Noguera, D. F. (2011 p.15). *Sociolingüística y Educación*.
- Caleros, A. (2017). Comprensión lectora, estrategias metacognitivas, pensamiento estratégico.
- Carrera, B., & Clemen, M. (2001. p.43). La revista Venezolana de Educación. *Educare*.
- Chávez , A. L. (2001 p. 60). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*.
- Delgado, P. (23 de 08 de 2019). Observatorio de la innovación educativa.
- Estelí. (2008 p.11). *Organización Comunitaria*.
- Euridyce, I. (2011). La enseñanza de la lectura en Europa. 9.
- Fuentes Sordo, O. E. (2015). *La Organización Escolar*. La Habana, Cuba.
- Gudiño, D. L. (2011 p.300). *El conductismo y el cognitivismo*.
- Güemes, M. R. (18 de Julio de 2014 p.8). La comprensión Lectora como principal herramienta para un aprendizaje eficaz. Santander.
- Loren Esteve, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria Importancia e influencia en los Resultados Académicos*. Castellon de la Plana.
- MINEDUC. (2013 p.9).
- Ramos Sánchez, J. L. (p.3). Discapacidad Intelectual y enseñanza de la lectura. En J. L. Sánchez, *Discapacidad Intelectual y enseñanza de la lectura*.
- Saenz Moreno, Á. (s.f.). *Lectura Comprensiva y los Textos Escolares en la ESO*. Navarra: Gobierno de Navarra, departamento de Educación y Cultura.
- Solé, I. (1992 p.32). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.

## E-grafías

Castillo, I. (s.f.). *Lifedercom*. Obtenido de Recuperado de

<https://www.lifeder.com/lecturarecreativa/>

Consejo general de psicología de. (18 de 04 de 2018). *INFOCOPONLINE*. Obtenido de

Recuperado de [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7312](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7312)

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (s.f.). *Políticas Educativa*. Obtenido de

Recuperado de

[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)

España, Consejo general de psicología de. (18 de 04 de 2018). *INFOCOPONLINE*.

Obtenido de Recuperado de [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7312](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7312)

MINEDUC. (11 de 01 de 2013). *INFILE*. Obtenido de Recuperado de

[https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id\\_publicacion=67254](https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=67254)

MINEDUC. (18 de 04 de 2017, p. 3). Obtenido de Acuerdo Gubernativo 0035-2013:

<https://explosionlectora.blogspot.com/2017/04/acuerdoministerial-no.html>

MINEDUC. (s.f.). *ao*. Obtenido de Recuperado de

[http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_escolar\\_para\\_el\\_uso\\_de\\_los\\_espacios\\_de\\_lectura/Rinc%C3%B3n\\_de\\_lectura](http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Rinc%C3%B3n_de_lectura)

Psicologo, A. (s.f.). Obtenido de ao: Recuperado de

<https://www.psicologoclinicooviedo.es/es/saber-mas/la-importancia-de-la-comprensionlectora/>



Guatemala, junio 2020