



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para que fortalezca la lectoescritura en el ciclo I

Antonia Romelia Miguel Manuel
Carné No. 201228164

Asesor
Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para que fortalezca la lectoescritura en el ciclo I

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea “San Francisco”, municipio de San Pedro Soloma,
departamento de Huehuetenango.**

Antonia Romelia Miguel Manuel

Carné No. 201228164

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Secretario:	Lic. Domingo Pérez y Pérez
Vocal:	Lic. Pedro Toledo Sebastián



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

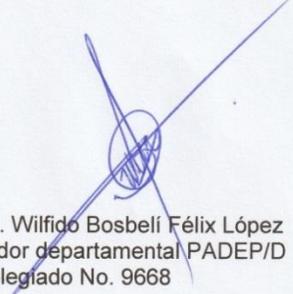
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias para que fortalezca la lectoescritura en el ciclo I correspondiente a la estudiante: Antonia Romelia Miguel Manuel carné: 201228164 CUI: 2355 32657 1308 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales
Colegiado Activo No. 25,654
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1622

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Que Fortalezca La Lectoescritura En El Ciclo I* Realizado por el (la) estudiante: *Miguel Manuel Antonia Romelia* Con Registro académico No. *201228164* Con CUI: *2355326571308* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201228164_01_1622



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1622

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Que Fortalezca La Lectoescritura En El Ciclo I*
Realizado por el (la) estudiante: *Miguel Manuel Antonia Romelia*
Con Registro académico No. 201228164 Con CUI: 2355326571308
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201228164_01_1622

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme concedido inteligencia, sabiduría y entendimiento en el proceso de esta meta ser la fuente inagotable quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer

A mi familia

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hijas por ser mi fuerza y templanza.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mi esposo por su apoyo incondicional, su amor y su comprensión cuando lo desatendí algunas veces.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mis amigas

Finalmente quiero dedicar este trabajo a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad a lo largo de esta carrera.

A mis padres

Gracias a mis padres: Miguel Mateo y Rosario Brígida, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A mi esposo

Gracias por su apoyo incondicional, su paciencia, su comprensión en momentos que lo abandoné algunas veces por cuestiones de estudio.

A mis adoradas hijas

Que me comprendieron cuando no pude jugar con ellas las veces que quisieron por cuestiones de estudio.

A la Universidad

Un agradecimiento especial a la Universidad de San Carlos De Guatemala: Especialmente a la EFPEM, por darme la oportunidad en esta casa de estudios.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco del Municipio de San Pedro Soloma del Departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y con el apoyo del Programa de Cooperación Internacional. Existe un porcentaje de 19.87% de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje L2, con resultados de 30% en lectoescritura en las pruebas que aplican la dirección y personal docente. La población es maya, cuya lengua materna es el Q'anjob'al, el índice de analfabetismo es alto, con interés en lograr el éxito académico de los estudiantes.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Estrategias para que fortalezca la lectoescritura en el ciclo I, el cual está dirigido a estudiantes y docentes, esto conjuntamente con la directora del centro educativo, el cual pretende incentivar al estudiante a estar motivado en el área de Comunicación y Lenguaje: Concurso de lectura, poema y escritura de cuentos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subieran en un 70% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias adecuadas al contexto de los estudiantes y brindando al docente de metodologías basadas en el Curriculum Nacional Base esto dirigido a los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en los indicadores educativos logrando resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea San Francisco Mixed Rural Official School of the Municipality of San Pedro Soloma of the Huehuetenango Department, which has a well-organized school government and with the support of the International Cooperation Program. There is a percentage of 19.87% of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Communication and L2 language, with a 30% of results of Reading and Writing in tests applied by the management and teaching staff. The population is Mayan, whose mother tongue is Q'anjob'al, the illiteracy rate is high, with an interest in achieving academic success for students.

It was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area of the first cycle. The following was selected as a project: Strengthening reading and writing strategies in the cycle, which is aimed at students and teachers, this in conjunction with the director of the educational center, which aims to encourage the student to be motivated in the area of Communication and Language: Reading, poem and story writing contest.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 70%. It was evident that applying appropriate strategies to the context of the students and providing the teacher with methodologies based on the National Curriculum based on this, aimed at the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact educational indicators achieving desirable results.

SPIXANIL

Jun mulnajil yet chi watx'i hok kuyuj yin stxolilal b'ay snahil kuyuj yet tx'otx' k'uldaq Xhan Palas' yet konob' Tz'uluma' yul smaqb'ej konob' China'jul. B'aytal ay jun mochan heb' unin chi ilontoq stxolilal kuyuj xol yet uninal yetoq skolwal jun mochan anima b'ay janxa konob' man yetoq konob' xeq'a'. A b'ay snahil kuyuj ti' tx'ihal heb' unin yin b'ab'el maqan kuyuj chi skayek'ne' ab'il, yuj tol ay sb'ilk'ulal yin yilon ajoq k'al stz'ib'en un. Yuj tol heb' maxhtol k'al cham syajawil yet snahil kuyuj chi yilteq heb' jan b'ilk'ul ti' yin sq'inal heb' kuywon yet chi yahok heb' q'anleb'al yin kab' kab' xajaw yet kaytu watx' chi hok yin stxolilal mulnajil xol maxhtol yetoq unin. A yeji yowalil chi mulnaj maxhtol yin skab' maqanil kuyuj axka tu' hoq mi'chaj stxolilal kuyuj yuj heb' kuywom.

Max hok yin stxolilal jun mulnajil axka yilchaj ajoq k'apax stz'ib'chaji' tx'an un yuj tol max ilchajteq tol mimam heb' unin ay jun b'ilk'ulal ti' yin sq'inal yin sb'ab'el maqn kuyuj. A ton yujtu' jun maqan mulnajil ti' max hok kan sb'i: "stxolilal yipalil kuyuj yin yilchaj ajoq k'al stz'ib' chaj tx'an un b'ay heb' kuywom. A jun mulnajil ti' hoq kawxoq yin waj mulnajilal yetoq heb' unin, maxhtol yetoq k'apax skolwal cham syajawil snahil kuyuj, a' yeji yowalil hoq hok mulnajil yin junej nab'alejal yetoq k'exk'ex elaw.

Masanil jan elaw max jataxi yetoq heb' unin max mi'chaj yuj heb' yin oxk'al sjelanil yin yilon ajoq k'al stz'ib'en un. Yujtol max ilchaj ajoq yin q'anleb'al max hok b'ay heb' yuj smaxhtol yin kab' kab' xajaw aton tu' chi txekloj ajoq smulnajil heb' maxhtol yet chi hok yipalil skuywi heb' yin jun jun maqan skuyuj heb' naq unin k'al heb'ix unin yuj tol max hok mulnajil atok'ala' b'aytal kajan heb' unin yujtol kaytu yalon tx'an un chihon b'ey smulnajil heb' maxhtol yul konob' xeq'a' kayton tu xin max yun smichaji' jun mulnajil ti' b'ay snahil kuyuj.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	40
1.3. Análisis estratégico	58
1.4. Diseño de proyecto	74
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO	95
2.1. Estrategias para que fortalezca la lectoescritura en el ciclo I	95
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	97
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	98
2.4. Componentes del diseño del proyecto	115
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	124
3.1. Título.....	124
3.2. Descripción de PME	124
3.3. Concepto de PME	126
3.4. Objetivos.....	126
3.5. Justificación	126
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	128
3.7. Plan de actividades	130
CAPÍTULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	153

4.1. Conclusiones	157
4.2. Plan de sostenibilidad	158
REFERENCIA.....	161
ANEXOS.....	169

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edad.....	8
Tabla No. 2. Alumnos matriculados	9
Tabla No. 3. Distribución de la cantidad de alumnos	9
Tabla No. 4. Cantidad de docentes y su distribución por grado	10
Tabla No. 5. Escolarización oportuna	12
Tabla No. 6. Escolarización por edades simples.....	12
Tabla No. 7. Sobreedad.....	12
Tabla No. 8. Promoción	13
Tabla No. 9. Fracaso escolar	13
Tabla No. 10. Conservación de matrícula	13
Tabla No. 11. Finalización del nivel.....	14
Tabla No. 12. Repitencia de grado	14
Tabla No. 13. Deserción escolar	14
Tabla No. 14. Matriz de priorización.....	44
Tabla No. 15. Características de los actores.....	51
Tabla No. 16. Influencia de los actores	53
Tabla No. 17. Criterios de los actores	54
Tabla No. 18. Características típicas de los actores	55
Tabla No. 19. Matriz DAFO.....	58
Tabla No. 20. Mini-Max.....	59
Tabla No. 21. Plan de actividades	78
Tabla No. 22. Cronograma de actividades	81
Tabla No. 23. Plan de monitoreo	83
Tabla No. 24. Plan de evaluación	84

Tabla No. 25. Ficha de observación.....	89
Tabla No. 26. Lista de cotejo	90
Tabla No. 27. Presupuesto del proyecto	91
Tabla No. 28. Plan de actividades.....	130
Tabla No. 29. Plan de sostenibilidad.....	159
Tabla No. 30. Presupuesto de sostenibilidad	160

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas	46
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	57
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	73

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. Divulgación a través de radio la mejor.....	88
Fotografía No. 2. Niños observando la manta vinílica	132
Fotografía No. 3. Explicación sobre la finalidad del proyecto	133
Fotografía No. 4. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	133
Fotografía No. 5. Oficio de autorización del proyecto.....	134
Fotografía No. 6. Entrega de solicitud a la directora del centro educativo	135
Fotografía No. 7. Solicitud para la Directora del Centro Educativo.....	135
Fotografía No. 8. Solicitud de espacio en la radio	136
Fotografía No. 9. Autorización del programa en la radio	136
Fotografía No. 10. Utilización de materiales del contexto.....	137
Fotografía No. 11. Niños practicando la lectoescritura con olotes	137
Fotografía No. 12. Diseño de la Guía Metodológica.....	138
Fotografía No. 13. Observaciones del Asesor sobre la estructura de la Guía ..	139
Fotografía No. 14. Presentación en la radio	140
Fotografía No. 15. Estudiante de segundo grado realizando las actividades ...	140
Fotografía No. 16. Visita domiciliaria.....	140
Fotografía No. 17. Socialización con docentes	141
Fotografía No. 18. Socialización de la guía con padres de familia	142

Fotografía No. 19. Monitoreo de los trabajo de los estudiantes.....	143
Fotografía No. 20. Lectura de imágenes realizado por los estudiantes	143
Fotografía No. 21. Monitoreando el trabajo de los estudiantes	144
Fotografía No. 22. Evaluación por video llamadas	146
Fotografía No. 23. Monitoreo del trabajo de los estudiantes	146
Fotografía No. 24. Lista de cotejo	147
Fotografía No. 25. Oficio de cierre extendido por autoridades educativas	148
Fotografía No. 26. Poster Académico	151
Fotografía No. 27. Divulgación en la radio	152

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Encuesta a docentes.....	144
Gráfica No. 2. Guía de observación	145
Gráfica No. 3. Lista de cotejo.....	145

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, debido a que permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, del Municipio San Pedro Soloma, del Departamento de Huehuetenango. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cuenta con una sección de cada uno excepto primer grado debido a que está dividido en dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado con el apoyo del Programa de Cooperación Internacional. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de 19.87% de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el personal docente y dirección. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son mayas, cuya lengua materna es el Q'anjob'al y han tenido poco interés en el aprendizaje de los estudiantes, el índice de analfabetismo es alto en las familias.

Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en mejorar la formación académica de los estudiantes, especialmente como contramedida para una problemática de

pobreza que afecta a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de educativos en casa y en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 del primer ciclo, es decir que los grados de primero, segundo y tercero.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la Coordinación Distrital fortalece brinda apoyo y monitoreo educativo a la escuela, también el deseo del Programa de Cooperación Internacional – PCI- de fortalecer la formación educativa de los estudiantes, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de Comunicación y Lenguaje en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas, municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Estrategias para fortalecer la lectoescritura en el ciclo I, mediante la coordinación distrital conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de Comunicación y Lenguaje en la población: aplicación de juegos lúdicos basados en el Currículum Nacional Base en horario de receso tales como; canta y corre, lectura de imágenes, brinco como enano, cuentos entre otros. Las actividades desarrolladas que incluyeron los cantos, cuentos y lecturas de imágenes logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

A través de las acciones desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados

en la comunidad educativa y otros potenciales, identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo, como lo plantea Acosta García (2011). De la misma manera, se puso en evidencia que lo que plantea Reymond (2002) A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación, es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco pertenece al sector Oficial o público porque está registrado por el acción pública y sostenida con los impuestos del pueblo. El objetivo es la accesibilidad de toda la población a la educación, y generar niveles de instrucción deseables para la obtención de una ventaja competitivo.

b. Área

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, Municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, está ubicado en el área rural.

c. Modalidad

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco, San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, su modalidad de educación es bilingüe (Q'anjob'al-Español) por lo mismo que pertenece en el área rural, a través del bilingüismo estamos contribuyendo para que el niño pueda también conservar su cultura, valores y tradiciones para hacerle su ambiente de aprendizaje confortable y agradable. El niño debe sentir ese ambiente como suyo, para que

pueda sentir la invitación que se le hace de aprender a dominar dos idiomas que le abrirán la puerta al éxito.

d. Tipo

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango la escuela es mixta porque permite hombres y mujeres tengan acceso a las mismas oportunidades de desarrollo personal.

e. Categoría

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, pertenece a la categoría pura debido a que no está anexa a otra.

f. Jornada

Se desarrolla durante cuatro horas y media en las mañanas, en un horario comprendido entre las 7:30 am a 12:30 pm de lunes a viernes. Prácticamente esta jornada la cumplen los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

g. Ciclo

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, se trabaja anualmente debido a que las clases inician a partir del mes de enero para el mes de octubre de cada año.

D. Junta Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, cuenta con Junta Escolar ya que es la que se encarga de llevar el control de actividades la cual está conformado por padres, madres de familia, docentes, niños y niñas inscritas en la escuela y por los maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de la comunidad ya mencionada.

E. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco, cuenta con gobierno escolar organizado desde el mes de febrero según el calendario escolar 2019, con el propósito de contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos. También a través de la organización y la participación del gobierno escolar permite desarrollar algunos valores dentro y fuera del aula.

F. Visión y Misión

a. Visión

La visión del centro educativo es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión

La misión de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco es ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo xxi le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

G. Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco cada docente debe estar en disposición para describir, identificar y buscar alternativas de solución viables, que satisfagan la necesidad del estudiante y beneficiar no solo a quien presenta un problema de aprendizaje sino a todo el grupo de estudiantes; para que este proceso se logre en el diario ejercicio a nivel de aula se sugiere tener en cuenta. Pautas de manejo en clase: Se establecen reglas, rutinas, expectativas y consecuencias de manera clara y concreta para estudiantes desde el comienzo del año escolar y antes de iniciar la clase; es importante que ellos conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas.

Motivación: Procurar en cada inicio, cambio de actividad o clase, realizar pausas activas, así como con juegos de concentración, atención y coordinación psicomotriz. Ajuste la dificultad de las actividades a las competencias de los estudiantes manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de eficacia y con ello mejorar su motivación. La planeación y ejecución de las tareas: Entregar instrucciones claras y precisas para las actividades. Antes de dar una instrucción, solicitar a los estudiantes que presten atención, que dejen de hacer lo que estaban haciendo y que escuchen atentamente.

H. Modelos educativos

El modelo educativo del centro educativo se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Curriculum Nacional Base (CNB), Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.

I. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco, actualmente se están desarrollando los siguientes programas: Leamos juntos, Vivamos juntos en armonía, Contemos juntos que contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar juntamente con el apoyo de una institución extranjera facilitando la enseñanza aprendizaje a través de texto, por ejemplo, el rotafolio entre otros.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco se piensa implementar el proyecto del entechado de la escuela en beneficio de la niñez de dicha comunidad para lograr una buena enseñanza y aprendizaje significativa y actualizada que piensa por la superación académica y visualizando una Guatemala feliz y desarrollada.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco en el año 2018 la población por rango de edad se detalla a continuación.

Tabla No. 1

Edades	Cantidad	Porcentaje
7 años	45	28.12%
8 años	28	17.5%
9 años	21	13.12%
10 años	20	12.5%
11 años	15	9.3%
12 años	17	10.62%
13 y mas	14	8,7%

Fuente: Elaboración Propia

b. Índice de desarrollo humano

El municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango con un índice de desarrollo humano del 0.627, según el informe de Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, San Pedro Soloma está entre los municipios de Huehuetenango con los mejores indicadores. De acuerdo con el estudio es el décimo municipio de los 33 del departamento fronterizo, con los mejores ingresos, el índice es de 0.518. Tiene el primer lugar en la tasa de salud con 0.912 y el onceavo en educación con un índice de 0.450. Los números en educación primaria también son alentadores para San Pedro Soloma, puesto que la cobertura alcanza al 98.7% de los niños, aunque cae dramáticamente a 20.1% en básicos y 5% en diversificado.

La tasa de alfabetización en el municipio de San Pedro Soloma es del 72.8%. Por lo tanto sus cerca de 48 mil habitantes, el 90% de la etnia Q'anjob'al (el 10% restante son latinos), disponen de una gran cantidad de comercios, muchos de las cuales se dedican a la venta de trajes típicos. Algunos comerciantes incluso, optan por vender su producto en México. El comercio es uno de los pilares de la economía de Soloma, aunque algunos de sus habitantes se dedican a las

siembra de maíz, principalmente, y en las aldeas de la parte baja del municipio se siembra café y cardamomo para luego cosecharlo y venderlo para el sustento de la familia.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados al principio de cada año en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango se presenta en la siguiente tabla.

Tabla No. 2

Año	Alumnos matriculados	Porcentaje
2015	185	100%
2016	171	100%
2017	159	100%
2018	160	100%
2019	156	100%

Fuente: Elaboración Propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango estudia la siguiente cantidad de alumnos:

Tabla No. 3

Grados	Años				
	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	60	39	48	51	50
Segundo	31	36	24	31	42
Tercero	28	27	27	24	26
Cuarto	23	19	19	26	19
Quinto	22	29	23	13	8
Sexto	21	21	18	15	11
Total	185	171	159	160	156

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco trabajan 7 docentes del nivel primario, los cuales están distribuidos de la siguiente manera.

Tabla No. 4

Grado	Docente
Primero	2
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Total	7

Fuente: Elaboración Propia

d. Relación alumno/docente

Tanto el educando como el docente se motivan para hacer las clases interesantes en un 87%. El docente plantea diferentes estrategias para abordar los temas, establece un diálogo fluido, el estudiante siente confianza para preguntar sus dudas y debatir los temas, el docente acompaña al estudiante en sus logros y en sus debilidades, le da confianza y estímulo. En el centro educativo en el año 2018 laboraron 7 docentes con 160 alumnos del nivel primario por lo tanto existe sobre población escolar en segundo grado debido a la escasez de docentes, sin embargo solo primer grado está dividido en dos secciones. Mientras los demás grados son de una sola sección con excepción de quinto y sexto que está unificado en una sola sección por la cantidad de alumnos inscritos en cada uno de estos grados por lo tanto en el centro educativo existe un docente multigrado.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, el 85% de los alumnos asisten a clases todos los días mientras un 15% no asiste, resultado adquirido de acuerdo al control de asistencia que se maneja dentro de las aulas a través de los docentes. Debido a que algunos estudiantes viven otras comunidades circunvecinas, todo ello les impide asistir a clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El 95 % de días efectiva se cumple la labor educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango debido a que algunas veces se convoca a reuniones por parte del sindicato de trabajadores de la educación. Se trabajó 175 días durante el ciclo escolar según el reporte realizado de parte de la directora.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. El idioma utilizado para la enseñanza y aprendizaje es el idioma Q'anjob'al de la misma manera también se domina el idioma español en algunos casos. Por lo mismo que la educación que reciben los niños del área rural es bilingüe y ha facilitado la educación de calidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos del centro educativo es muy escasa por la razón de que el Ministerio de Educación no envía la cantidad exacta de libros para cada grado.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo existe Organización de Padres de Familia (OPF) que se encarga de manejar los diferentes fondos para la alimentación escolar de parte del gobierno para el beneficio de los estudian.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco debido a que la Ley General de Educación establece que la edad mínima de ingreso a la educación básica en el nivel preescolar es de tres años y de seis años en el nivel primaria, las edades idóneas en que la población debiera cursar la educación obligatoria son: de tres a cinco años preescolar; seis a once años primaria. Sin embargo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco, San Pedro Soloma

departamento de Huehuetenango la edad oportuna se presenta detalladamente en el cuadro a continuación.

Tabla No. 5

Año	Escolarización oportuna	Porcentaje
2015	172	92.97%
2016	159	92.98%
2017	130	81.8%
2018	133	83.1%
2019	125	80.07%

Fuente: Elaboración Propia

b. Escolarización por edades simples

En el centro educativo la escolarización por edades simples durante los últimos 5 años, se presenta a continuación.

Tabla No 6

Año	Escolarización por edades simples	Porcentaje
2015	172	92.97%
2016	159	92.98%
2017	130	81.8%
2018	133	83.1%
2019	125	80.07%

Fuente: Elaboración propia

c. Sobreedad

La sobreedad escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco, se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla No. 7

Año	Sobreedad	Porcentaje
2015	13	7.02%
2016	12	7.01%
2017	29	18.23%
2018	27	16.88%
2019	31	19.87%

Fuente: Elaboración Propia

d. Tasa de promoción anual

La promoción anual con su respectivo porcentaje durante los cinco años en el centro educativo se presenta a continuación.

Tabla No. 8

Año	Promoción	Porcentaje
2015	117	63.24%
2016	110	64.32%
2017	100	62.89%
2018	102	63.75%
2019	97	62.17%

Fuente: Elaboración Propia

e. Fracaso escolar

Al sumar la cantidad de no promovidos y retirados en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco existe las siguientes cantidades de fracaso escolar.

Tabla No. 9

Año	Fracaso escolar	Porcentaje
2015	56	30.27%
2016	61	35.67%
2017	59	37.10%
2018	58	36.25%
2019	59	37.82%

Fuente: Elaboración Propia

f. Conservación de la matrícula

En el establecimiento los estudiantes que finalizan cada ciclo educativo son los siguientes.

Tabla No. 10

Año	Conservación de matrícula	Porcentaje
2015	167	90.27%
2016	145	84.79%
2017	140	88.05%
2018	132	82.5%
2019	132	84.61%

Fuente: Elaboración Propia

g. Finalización de nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco, a continuación se detallan las cantidades de estudiante que finalizan el nivel primario en los últimos cinco años.

Tabla No. 11

Año	Finalización del nivel	Porcentaje
2015	167	90.27%
2016	145	84.79%
2017	140	88.05%
2018	132	82.5%
2019	132	84.61%

Fuente: Elaboración Propia

h. Repitencia

La repitencia de grados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco entre los años de 2015 a 2019; son las siguiente cantidades y porcentajes.

Tabla No. 12

Año	Repitencia de grado	Porcentaje
2015	13	7.02%
2016	12	7.01%
2017	29	18.23%
2018	27	16.88%
2019	31	19.87%

Fuente: Elaboración Propia

i. Deserción

En el centro educativo existen alumnos desertores en cada ciclo escolar, sin embargo se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 13

Año	Deserción escolar	Porcentaje
2015	18	9.72%
2016	26	15.20%
2017	19	11.94%
2018	28	17.5%
2019	24	15.38%

Elaboración Propia

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco los resultados obtenidos en lectura de primer grado primaria es alrededor del 22% de estudiantes que leen e identifican la lectura.

ii. Resultados de matemáticas primer grado.

En el centro educativo los resultados obtenidos en matemáticas es el 30% de estudiantes que pueden identificar los números naturales de 1 a 100.

iii. Resultados de lectura tercer grado.

Los resultados obtenidos en lectura en estudiantes de tercer grado primaria son alrededor de 58% de estudiantes que leen e identifican la idea principal en un texto dado.

iv. Resultados de matemáticas tercer grado

En el centro educativo se ha obtenido el resultado de 49% de estudiantes que comprenden la matemática.

v. Resultados de lectura sexto grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, el resultado de los estudiantes evaluados en lectura es alrededor del 65 % de estudiantes que leen e identifican la idea principal en un texto dado.

vi. Resultados de matemáticas sexto grado

El resultado obtenido en todos los estudiantes de sexto grado en matemáticas es el 25% que resuelven cálculos matemáticos.

vii. Resultados SERCE 3° y 6° primaria de lectura y matemáticas

El centro educativo no participa en las evaluaciones de SERCE 3° y 6° primaria de lectura y matemáticas.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango se construyó el 24 de junio de 1,977 para iniciar con las clases en el año 1978 con 25 varas cuadradas de terreno con una construcción rústica

construida con horcones y techo de pajón, se utilizó lodo puro, teniendo también como escritorio de tablas y patas de horcones sembrados en la tierra, con un cálculo de 40 estudiantes habiendo preprimaria, primero y segundo grado, los alumnos venían de otros lados. A través de una investigación realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma, donde se evidencia sobre los indicadores que afectan la educación de los estudiantes del centro educativo antes mencionado, se realiza un estudio de campo donde se establece que los indicadores también se ven afectados debido a variedad de circunstancias culturales ya que en la comunidad influye la creencias del machismo, los padres de familia tienen la mentalidad de que los niños valen más que las niñas y que los que tienen que sobresalir son los niños.

Según las versiones de los ancestros que vienen arrastrando los de la actualidad las niñas deben estar realizando trabajos domésticos y pastoreando animales en el campo las cuales no deben asistir en la escuela, por lo tanto esta circunstancia cultural influye en los indicadores que afectan la matrícula creciente de la Escuela Oficial Rural Mixta. Según la entrevista realizado con algunos jóvenes de la comunidad el 65% de ellos no llegan a lograr el diploma de sexto grado porque los retiraban a medio ciclo escolar, en la comunidad se cree que los niños ya mayores de la edad escolar ya no deben seguir estudiando sino deben ayudar a sus padres a trabajar en el campo para el sustento de la familia o integrar algún grupo artístico en la iglesia donde la comunidad persevera y darle más prioridad a la religión y no así al estudio Sin embargo la mayoría de las familias optan en quitarle la oportunidad a sus hijos a continuar con sus estudios para apoyar a la familia.

Son cuestiones que llevan a un análisis de los factores que intervienen en el desenvolvimiento del niño, en algunas situaciones estos afectan o favorecen su desarrollo. La cultura es un componente crítico para el entorno del aprendizaje. Es importante ser conscientes de la influencia que la cultura tiene en todos los entornos de aprendizaje e intentar adaptar esa cultura de modo que dé soporte

al tipo de entorno que se cree será el más eficaz. Sin embargo, cambiar una cultura dominante preexistente es muy difícil. No obstante, las nuevas tecnologías permiten crear nuevos entornos de aprendizajes y permiten también crear el tipo de cultura que es más adecuada para los alumnos. El primer profesor, según medios escritos fue el profesor Carlos Juan Matías quien estuvo realizando gestiones en diferentes instituciones con el propósito de pedir remodelación y ampliación del centro educativo.

Por lo tanto, logró su objetivo con el apoyo del comité de la comunidad, fue así como se modernizó la construcción con paredes de bloques. De esta manera comenzó a funcionar la escuela de la comunidad de San Francisco.

B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco pertenece al sector Oficial porque está registrado como acción pública y sostenida con los impuestos del pueblo. El objetivo es la accesibilidad de toda la población a la educación, y generar niveles de instrucción deseables para la obtención de una ventaja competitiva. Está ubicado en el área rural del municipio, trabajando plan diario.

El centro educativo, su modalidad de educación es bilingüe (Q'anjob'al-Español) debido a que a través del bilingüismo se está contribuyendo para que el estudiante pueda también conservar su cultura, valores y tradiciones para hacerle su ambiente de aprendizaje confortable y agradable. El niño debe sentir ese ambiente como suyo, para que pueda sentir la invitación que se le hace de aprender a dominar dos idiomas que le abrirán la puerta al éxito. La escuela es mixta porque permite hombres y mujeres para que tengan acceso a las mismas oportunidades de desarrollo personal.

Pertenece a la categoría Pura debido a que no está anexa a otra, las clases se desarrollan durante cuatro horas y media en la mañana, en un horario comprendido entre las 7:30 am a 12:30 pm de lunes a viernes. Prácticamente esta jornada la cumplen los alumnos inscritos en el centro educativo anualmente.

Las actividades que se realizan en el centro educativo es de acuerdo a las creencias de los padres de familia ya que la mayoría de ellos perseveran a la religión evangélica por lo tanto no permiten que sus hijos participen en bailes, fono mímicas, danzas, entre otros. Sin embargo en los tiempos libres de los estudiantes lo dedicas a Dios.

C. De recursos

El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma, cuenta con material didáctico para atender a los estudiantes en los diferentes grados, los estudiantes utilizan material de su contexto y material reciclable que están a su alcance, cada año el Ministerio de Educación ha mandado libros para los estudiantes del ciclo I, específicamente matemática y de lectura para el ciclo II no reciben textos de trabajo de vez en cuando les mandan textos, los mobiliarios no son suficientes para los estudiantes, cada año la matrícula va aumentando ya no hay escritorios, los pizarrones ya no pintan; las aulas en uso hay 7 y aulas vacías, hay una bodega para la alimentación escolar que, la lámina necesita pintura.

D. De procesos

La dirección y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se trabaja a través de una planificación de clases semanalmente para no improvisar las clases, actualmente cinco profesoras ya estudiaron en el PADEP y de observa el trabajo que se ha realizado en ellas también la vocación de ser docentes, cada docente atiende un grado excepto primer ya que está dividido en dos secciones, los docentes ya tienen años laborando en la escuela ya se conocen muy bien, se ayudan mutuamente en las diferentes comisiones o trabajos de la escuela.

Aplicando el aprendizaje significativo, el aprendizaje colaborativo presentando la información al estudiante, donde el estudiante diseña su estructura de

interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones relacionados al aprendizaje. Actualmente se utiliza como herramienta de trabajo el Curriculum por pueblos CNB adecuando al contexto del estudiante además se aplican otros métodos de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, entre ellos: el método sintético de lo más simple a los más complejos, método lúdico y el método constructivista.

E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma; en el centro educativo en mención se realizó un estudio de campo donde se establece que, los resultados de los indicadores de escolarización representan el 94.50% en los últimos 5 años, se ha logrado un buen porcentaje de niños y niñas en la escuela porque los padres de familia se dan cuenta que la educación es muy importante en la vida de sus hijos. Con el trabajo que han hecho los docentes y la ley en vigencia por las autoridades la edad escolar oportuna se ha visto el cambio de la mejoría de los indicadores ya menos deserción escolar, repitencia y sobre edad.

F. De resultados de aprendizaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, los indicadores de resultados de lectura y matemática del año 2019 en los estudiantes de primer grado es el 30.05%, el 25%. de resultado de lectura y matemática de los estudiantes de tercer grado primaria y el 17.04% de lectura y matemática en sexto grado primaria en tercer grado, el resultado que han obtenido los estudiantes es el reflejo de los conocimientos que han obtenido a través de sus esfuerzos juntamente con el docente, cuando los estudiantes son tomados en cuenta para participar en algún evento como los concursos o ferias escolares que ha realizado el Programa de Cooperación Internacional.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma donde se evidencia sobre los indicadores que afecta la educación de los estudiantes el 17.5% de deserción escolar, la tasa de no promoción 17.25%, asistencia de estudiantes un 15%, sobre edad un 16.88%, fracaso escolar un 12.7% y repitencia de grado o nivel 16.88% del centro educativo antes mencionado, se realiza un estudio de campo donde se establece que los indicadores se ven afectados debido a variedad de circunstancias históricas de las cuales se puede mencionar que los estudiantes abandonaban sus estudios en un buen porcentaje, debido a la migración que efectuaban sus padres por situación económica hacia las costas del país para los tiempos de la cosecha de café, algodón, cardamomo, entre otros.

Actualmente este fenómeno todavía persiste, en un buen porcentaje. Ahora la migración es hacia los Estados Unidos de Norteamérica. Según varios padres de familia entrevistados, este fenómeno afecta el rendimiento escolar de los estudiantes. La mayoría de los padres de familia trabajaban para el sustento diario de su familia por lo tanto existe escases de apoyo hacia sus hijos con respecto a la asistencia a clases diariamente ya que algunos padres de familia se aferran más a lo económico que lo familiar sin embargo algunos se migran y otros trabajaban en el contexto de la comunidad.

Por lo tanto ésta problemática afecta de la misma manera el rendimiento académico de los estudiantes dando como resultado el fracaso escolar debido a que cuando los estudiantes se ausentan de las clases se da la repitencia de grado llegando a una sobreedad escolar, afectando de una manera vulnerable al centro educativo en general, al realizar una indagación con padres de familia y con estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta que un 70% de padres de familia prefieren llevar a su familia completa hacia los Estados Unidos y algunos estudiantes no tienen la oportunidad de iniciar una educación

oportuna por diferentes causas, así como las desintegraciones familiares, falta de interés, los estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios o fracasar en su rendimiento académico por lo tanto continúan estudiando uno o dos años mientras la edad escolar oportuna les está sobre pasando, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar.

Este factor influye también en el indicador de la no promoción. Aquí se puede indicar que la falta de uno de los padres, daba como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte el cual es quien sostenía el hogar, el niño ya no cuenta con las mismas condiciones económicas que le permitían mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

B. Circunstancias psicológicas

Psicológicamente debido a diferentes factores los estudiantes se encuentran inseguros en continuar sus estudios y al volver al establecimiento, esta inseguridad se torna en poca participación dentro del aula y falta de interés en su aprendizaje. Como parte de una familia, los estudiantes afectados con la migración, ven como su vínculo familiar no estable, lo que crea en ellos desobediencia, poca aplicación de valores, falta de respeto, lo cual es demostrado dentro del salón de clases, lo que conduce a demostrar poco interés en su aprendizaje, falta de relaciones interpersonales, entre otras. Por lo tanto, se aumentan el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y un porcentaje de fracaso en la escuela de 37.82%.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves

alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional. Se sabe que los actores principales son los estudiantes es un fenómeno antisocial que perjudica al estudiante, el acoso escolar se da entre familias ya que afecta psicológicamente de forma reiterada a lo largo del tiempo tanto en el aula y entre familia una de las causas del acoso escolar, se asocia con la exposición a la televisión debido a que los comportamientos violentos que los niños ven en ella son adoptados después en la institución educativa contra los demás, buscando entre sí las víctimas más vulnerables.

En este mismo sentido estos fenómenos surgen por el descuido y apoyo de padres o tutores de los niños y niñas esto afecta la salud mental de cada uno de ellos cabe esto en la irresponsabilidad de cada padre de familia por diferentes situaciones de la vida y la forma de educar diariamente, muchas veces no prestan atención a ellos no dan suficiente tiempo por lo mismo se entretienen en otras cosas que no les beneficien en la vida cotidiana.

C. Circunstancias sociológicas

En cuanto a lo social actualmente prevalece problemas sociales, no se trata de solucionar si no poner en manifiesto, estos problemas influye en el ambiente cabe destacar que los principales problemas son: pobreza, desintegración familiar, migración entre otros. Esto afecta a la sociedad de una manera más vulnerable. Se manifiesta que estos problemas sociales influyen en la preparación académica del estudiante cabe destacar también el desinterés de parte de padres de familia actualmente afecta siempre en ya no interesar en la preparación de sus hijos, padres tutores o encargados no prestan mayor atención a los educandos. Esto afecta porque cuando los estudiantes no están inscritos a la edad oportuna prácticamente destaca a la sobreedad con un porcentaje de 19.87% por no seguir las instrucciones del Ministerio de Educación, la carencia de valores, esto influye por la desintegración familiar.

La migración es otro factor que afecta al entorno sociocultural, debido a los estudiantes es afectado económicamente costumbres de la comunidad y medios de comunicación. Por lo tanto, es un fenómeno que afecta al aprendizaje de cada estudiante. Indudablemente día con día se aumenta la cantidad de estudiantes retirados en los centros educativos, y esto es a causa de falta de recursos que les permite satisfacer sus necesidades personales por esta razón que ellos optan por retirarse y migrar en otros países con tal de mejorar su calidad de vida y la de su familia.

Dando paso a la deserción escolar por lo que baja la cantidad de alumnos en el centro educativo es otro de los factores que está afectado la educación. Se da este fenómeno por la falta de conciencia de parte de padres de familia y el desinterés de estudiantes. Como también por la falta de recursos económicos se trasladan de un lugar a otro ya faltan en clases estaría como ausente prácticamente el niño o niña ausente en su aprendizaje. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Ya que muchos de los estudiantes abandonan la escuela por diferentes motivos familiares o personales lo cual permite el bajo índice de alumnos en el establecimiento, perjudicando así la sociedad, como es de conocer la falta de preparación académica determina un país subdesarrollado.

D. Circunstancias culturales

A través de una investigación realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma donde se evidencia sobre los indicadores de lectura, repitencia, fracaso escolar y sobreedad que afecta la educación de los estudiantes del centro educativo antes mencionado, se realiza

un estudio de campo donde se establece que los indicadores también se ven afectados debido a variedad de circunstancias culturales ya que en la comunidad influye la creencias del machismo, los padres de familia tienen la mentalidad de que los niños valen más que las niñas y que los que tiene que sobresalir son los niños.

Según las versiones de los ancestros que vienen arrastrando los de la actualidad las niñas deben estar realizando trabajos domésticos y pastoreando animales en el campo las cuales no deben asistir en la escuela, por lo tanto esta circunstancia cultural influye en los indicadores que afectan la matrícula creciente de la Escuela Oficial Rural Mixta. Según la entrevista realizado con algunos jóvenes de la comunidad el 65% de ellos no llegan a lograr el diploma de sexto grado porque los retiraban a medio ciclo escolar, en la comunidad se cree que los niños ya mayores de la edad escolar ya no deben seguir estudiando sino deben ayudar a sus padres a trabajar en el campo para el sustento de la familia o integrar algún grupo artístico en la iglesia donde la comunidad persevera y darle más prioridad a la religión y no así al estudio Sin embargo la mayoría de las familias optan en quitarle la oportunidad a sus hijos a continuar con sus estudios.

Son cuestiones que llevan a un análisis de los factores que intervienen en el desenvolvimiento del niño, en algunas situaciones estos afectan o favorecen su desarrollo. La cultura es un componente crítico para el entorno del aprendizaje. Es importante ser conscientes de la influencia que la cultura tiene en todos los entornos de aprendizaje e intentar adaptar esa cultura de modo que dé soporte al tipo de entorno que se cree será el más eficaz. Sin embargo, cambiar una cultura dominante preexistente es muy difícil. No obstante, las nuevas tecnologías permiten crear nuevos entornos de aprendizajes y permiten también crear el tipo de cultura que es más adecuada para los alumnos.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En el Sistema Educativo Nacional del nivel primario, refleja que el 91.41% no ha alcanzado el 100% de cobertura, pero al constar como se encuentra a nivel del departamental de Huehuetenango es el 93.73%, el cual se transforma en el 2019, la realidad en nuestro país es que más de 2 millones de guatemaltecos, no cuentan con estudios del nivel primario. Observar el contexto nacional se entiende que muchas de las familias y comunidades prefieren el trabajo y no el estudio, pero siguen las falencias de un sistema educativo adecuado, ya que existen comunidades que no cuentan con escuela, por ello los estudiantes tiene que recorrer grandes distancias por varias horas para lograr inscribirse a un centro educativo del nivel primario.

Respecto a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, del municipio de San Pedro Soloma, en esta escuela de la comunidad donde se cuenta el 96% de niños asisten a la misma teniendo 4% de comunidades aledañas así mismo al área central del municipio, hablándose de la escuela Urbana o Colegios Privados que existen en la cabecera municipal, existen algunos niños que caminan largas distancias para lograr asistir a clases, al ver las limitantes se pueden observar las clases sociales. Los docentes conocen las limitantes económicas que rodea a la mayoría de estudiantes, se ven en la necesidad de adaptar técnicas, métodos y materiales de reciclaje para que los estudiantes se sienten favorecidos y entusiasmados para continuar con sus estudios y culminar alguna carrera, ya que algunos estudiantes se dedican a trabajar y estudiar, realizando sus tareas en la tarde o noche, al ver los datos nacionales y municipales y contrarréstalos con las realidad de la escuela el aprendizaje es variado en diferentes establecimientos que se encuentra a nivel nacional, departamental y municipal.

Los padres de familia no comparten opiniones de la comunidad social, cultural y educativa ya que dedican más tiempo a la economía familiar, migración familiar

entre otros factores afectando el rendimiento académico de sus hijos el cual afecta por falta de apoyo del gobierno local y nacional.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La influencia de los medios masivos de comunicación y su aplicación, según censo en el 2018, la televisión por cable abarca el 71% de los hogares que tienen televisor, el 65% de los hogares cuentan con receptor de radio, el 21% tiene computadora, el 17% tiene acceso a servicio de internet y un 81% es la cobertura nacional para fines educativos, en nuestro medio no se nota bastante ya que a nivel nacional tiene cobertura debido a que el espectro del país cuenta con un total de 4,431 frecuencias, de las cuales 4,420 son destinadas a la radiodifusión, según los parámetros técnicos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones UIT. 1,543 son usadas para la transmisión de televisión por cable, y 1,183 para radio y televisión (UHF y VHF): 457 para televisión, 174 para radio AM y 552 para radio FM. El resto son frecuencias de enlace de punto fijo, necesarias para enlazar la transmisión de datos entre dos antenas, pero que no necesariamente implican difusión.

El apetecible dial de radio y televisión lo representan esas 1,183 frecuencias. A nivel departamental de igual manera cubre parte de ello pero en el área educativo a nivel municipal, los estudiantes de la comunidad educativa denominada Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma, únicamente observan algunos canales de México, lastimosamente no todos los habitantes de la comunidad se interesan en la lectura por ello, no se dedican a leer el periódico, el diario y la prensa. El medio de comunicación con más frecuencia de los estudiantes es lo que se aprende de los canales de México y frecuentemente se dedican a observar el Internet en los celulares de sus parientes en donde descubren diferentes tipos de programas y esto ha favorecido el vocabulario de los mismos.

Es imprescindible que la educación formal se apropie de los medios masivos de comunicación, especialmente el internet este poderoso auxiliar cargado de situaciones, que pueden apoyar el aprendizaje. Pero junto a esas posibilidades, los nuevos instrumentos pueden aportar a los niños otros procedimientos formativos, como puede ser la serenidad por la lectura y otros aspectos importantes en la cultura general del medio en donde se desarrolla como ser humano. Es incuestionable el predominio que la tecnología de la comunicación tiene en el área de la educativa, y el papel que el docente tiene para apoyar al estudiante a jerarquizar la información encontrada en las redes sociales para ser utilizada de forma adecuada.

En la actualidad, no se puede negar la influencia de los medios masivos de comunicación en el desarrollo de los niños y jóvenes para su adolescencia, pero es preciso resaltar la influencia que tiene sobre la forma de expresarse, en la sociedad actual en general tiene gran influencias, ya que proveen a los niños educación informal que en su mayoría es más atractiva que se presente en la escuela, ya que esto contraviene más que nunca en la educación de la nuevas generaciones, producen gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como se relacionan consigo mismo, y con sus compañeros de clases y escuela en general.

Los docentes o educadores deben de aprovechar de los medios masivos de comunicación, como un apoyo para la labor educativa haciendo uso del manejo de los mismos; para que puedan ser utilizados como herramientas que les permita recuperar el lenguaje oral y escrito de manera simultánea en la escuela, en la casa o en cualquier lugar en donde se encuentran, todo ello favorece una relectura crítica del mundo, por parte de los estudiantes acerca de los mensajes que les llegan habitualmente, principalmente de la televisión o de la cultura audiovisual presentes en los espacios de estudiantes.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a nivel Nacional han creado fuentes de conocimientos en los niños y niñas que son de poco interés para su desarrollo académico ocasionando que pierdan el interés por superarse y realizar otras actividades que le son más fáciles de realizar en la sociedad. Cabe mencionar que el fácil y rápido acceso a la tecnología ha marcado un ritmo acelerado en su aplicación en diferentes áreas a nivel nacional y gran parte de los expertos concuerdan en que las funciones más importantes de la tecnología incluyen apoyar en el desarrollo de la sociedad, contribuir a ser eficientes, promover el cambio y el progreso y provocar avances en el mediano plazo.

A nivel departamental se tiene gran cobertura en el uso de la tecnología por ser una ciudad más avanzada, en donde los estudiantes son más adaptados a la tecnología ya que, en la mayoría de los hogares existe cobertura de informática, hay más accesibilidad a diferentes situaciones que se perciben entre estudiantes y los padres de familia son más participativos en la educación de sus hijos. Todos los ámbitos de la vida se ven afectados por la tecnología y la educación no es diferente. A su vez, la incorporación de las Tecnologías de Información y de Comunicación (TICs), que actualmente se conoce como Nuevas Tecnologías de Información y de Comunicación (NTICs). En los procesos educativos, no sólo apunta a la alfabetización digital, tanto del docente como del alumno, sino a una visión más amplia e integral, que considera a la comunidad educativa como el principal beneficiario de la aplicación de la tecnología en las escuelas.

Esto se debe, a que además de los beneficios ya conocidos, la aplicación de la tecnología busca mejorar la competitividad de la comunidad y su capacidad productiva. Específicamente en el proceso de aprendizaje hay varios objetivos para incorporar tecnología en las escuelas. Los principales deben orientarse a mejorar la calidad del nivel de aprendizaje, agregando la tecnología a toda esa gama de herramientas y recursos con los que el docente cuenta para alcanzar los aprendizajes esperados. Por otro lado, la economía de la comunidad de San

Francisco se ha visto afectada debido a factores como la falta de educación y empleo; algunos de los bienes y servicios que se producen los cuales son medios de subsistencia para los habitantes, por ello la educación ha descendido en este municipio.

En cuanto a la economía nacional también se ha visto afectada en cuanto a educación se refiere estableciendo como producto interno bruto nacional que se manejó en el año 2018 es de Q. 262,998.2 con el valor 3.1 % según lo establecido cada año es de 589,959.8 con el valor de 6.2%, en el país actualmente se destina el 2% a la educación, por ello se ve una baja cobertura en cuanto a formación académica no se logra cumplir con los objetivos propuestos del gobierno siempre viendo los intereses propios sin importar el de nuestro país.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país que cuenta con una riqueza cultural y lingüística diversa. En él conviven cuatro pueblos: el pueblo maya que se subdivide en 22 comunidades sociolingüísticas de tronco común, el pueblo Garífuna y su idioma materno, el Garinagú, el pueblo Xinka que habla el Xinka y el Pueblo Ladino cuyo idioma materno es el Español. De los 12,660 millones de habitantes calculados en el año 2004. Los factores culturales y lingüísticos la cual posee una perspectiva, que además concibe a las lenguas y las culturas que ellas se reflejan su propio ideal, el idioma se considera que es útil, ya que sirve para identificar a las diferentes culturas que expresan permanente transformación y desarrollo, sin embargo se ha visto opacada por motivos de discriminación y racismo en los diferentes ámbitos en la sociedad.

La Educación Bilingüe Intercultural, en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la Educación Bilingüe Intercultural ha evolucionado hacia

la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos. Existen acuerdo Gubernativo que amparan a la educación Bilingüe, pero en realidad no se cumple en nuestro medio hablándose de nuestro departamento ya que no existen libros adecuados al contexto del estudiante. A nivel municipal de igual manera no se interesan las autoridades locales por adecuar los contenidos curriculares a la realidad del niño o niña.

En la comunidad los habitantes se dedican más a la migración y adaptan más lo extranjero y la cultura misma de la población por el mismo hecho de no haber material en el contexto.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 77.94% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 94.41%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán.

Los indicadores educativos según la memoria de labores de San Pedro Soloma; para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario

fue de 101.10% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 120.80%. Se han legalizado 12 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 12 establecimientos públicos a nivel municipal. 336 maestros que atendieron el nivel primario, 60 centros educativos registrados en el nivel primario, 926 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1017 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 60 establecimientos beneficiados con gratuidad con un total de 7502 alumnos del nivel primario, 6 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue 87.2% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue 134.4%, 160 estudiantes del nivel primario beneficiados con gratuidad, 7 maestros que atendieron el nivel primario. La escuela no contaba con la Organización de Padres de Familia –OPF- en 2018. Y para el año 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco se recibió Q55, 320 para alimentación escolar, Q3, 140 para gratuidad, Q8, 635 para útiles escolares que benefició a 156 estudiantes y Q1, 540 para valija didáctica que benefició a 7 docentes. Se aplica un 87% esta política en la escuela.

B. Calidad

Según los datos indagados en la página del Ministerio de Educación por medio del anuario estadístico, se refleja una tasa neta a nivel nacional, tasa de promoción 1, 995, 774 logrando un porcentaje de 88.64% niños y niñas del nivel primario. A nivel del municipal son 6,022 con un porcentaje de 94.63%. Los datos indagados a nivel nacional en cuanto a la política de calidad la tasa de retención del nivel primario es de 95.32%. El Presupuesto 2019 es de 19, 151,46 millones para ampliar la cobertura y calidad de los servicios que permite dar continuidad al programa de alimentación escolar, se aumenta a Q 4.00 por niño para más de 2.5 millones de niños en edad escolar.

En algunos establecimiento se ha invertido en tecnología de la información y comunicación beneficiando a la comunidad educativa y con respecto a los resultados de las evaluaciones de lectura en el 2018, el nivel de logro de los estudiantes de sexto primaria es el 34.31%, en matemática es el 11.05%, 1,995,774 promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectivas de clases, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), en relación a esta política de educación en el municipio de San Pedro Soloma, la tasa de retención del nivel primario es de 95.32% en el año 2018, no se cuenta con los resultados de las evaluaciones de lectura y matemática, 6,968 estudiantes promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectivas de clases, se cuenta con 3 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

En el municipio de San Pedro Soloma existe una tasa neta de escolaridad de 101.10% de estudiantes en edad escolar. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, los fondos ejecutados para alimentación escolar Q55,320 quetzales al año, para gratuidad de la educación Q3,140, para materiales y recursos de enseñanza, en valija didáctica Q1,540 quetzales que son utilizados en recursos de enseñanza, para útiles escolar Q8,635, estos recursos han sido ejecutados para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela con ellos se cubren las necesidades que se presentan en la comunidad educativa. Se logró promover a 15 estudiantes de sexto grado sin resultados de evaluación sobre lectura y matemáticas debido a que no han sido evaluados de parte del Ministerio de Educación. Se cuenta con el apoyo de un asesor pedagógico y un asesor administrativo por lo tanto esta política se puede aplicar un 70% en dicho establecimiento.

C. Modelo de gestión

A nivel nacional esta política en el año 2018, se equiparon 91 edificios escolares del nivel primario de escritorios, beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento

a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de las DIEDUC en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas. En relación a esta política de educación en el municipio de San Pedro Soloma, durante los años 2018 y 2019 se construyeron bodegas para guardar la alimentación de 6 escuelas, muros de contención para conservar el edificio escolar de 6 escuelas, entechados de patios de 4 escuelas.

Son 9 ampliaciones de escuelas con su equipamiento y su reforzamiento y construcción aulas puras. Se capacitó a nivel municipal a 58 directores, 106 docentes de la comisión de alimentación, cocineras y Organización de Padres de Familia sobre el control y manejo de los fondos del programa de alimentación escolar, la preparación de los alimentos y el registro de los productos en los libros, beneficiando a 58 escuela oficiales. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco no se recibió ningún aporte de remozamiento por la falta de Organización de Padres de Familia (OPF). Se aplica un 60% de esta política en el centro educativo.

D. Recurso humano

A nivel nacional del año 2018 se contó con 116,577 docentes para el nivel primario, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. De la sexta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- egresaron 3,085 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario, 866 docentes bilingües del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario; 21,000 docentes de primer grado de Primaria fortalecidos en procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en estudiantes que no

asistieron a Preprimaria, se fortaleció con materiales curriculares al nivel de educación Primaria, se dotaron 1,849,766.

A los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Primaria se les entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y para Medio Social y Natural; y a los estudiantes de cuarto grado se les dotó con textos de las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Impresión de 897,063 textos escolares para estudiantes del nivel de educación Primaria Bilingüe, en los idiomas; Mam, Kaqchikel, K'iche', Q'eqchi', Q'anjob'al, Tz'utujil, Itza', Garífuna y Castellano. A nivel municipal se cuenta con 336 docentes para el nivel primario. Del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- egresaron 142 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural.

A nivel técnico universitario, se cuenta con dos asesores pedagógico y dos asesores administrativos y un coordinador distrital del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- se fortaleció con materiales curriculares a nivel de educación primaria, se dotaron 16,076. A los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de Primaria se les entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y para Medio Social y Natural; y a los estudiantes de cuarto grado se les dotó con textos de las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Impresión de 5,990 textos escolares para estudiantes del nivel de educación Primaria Bilingüe, en el idioma Q'anjob'al debido a que en los estudiantes reciben clases en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

A nivel de escuela se cuenta con 7 docentes para el nivel primario. Del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- egresaron 5 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico

universitario, se cuenta con un asesor pedagógico y un asesor administrativos y un coordinador distrital del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- se recibieron 183 materiales curriculares a nivel de educación primaria, se dotaron. A los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria se les entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y para Medio Social y Natural; y a los estudiantes de cuarto grado se les dotó con textos de las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Impresión de 125 textos escolares para estudiantes del nivel de educación Primaria Bilingüe, en el idioma Q'anjob'al. Esta política se aplica un 85% en la escuela.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional en el año 2018 se atendieron 838,8234 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas, 897,063 textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural. A nivel del municipio de San Pedro Soloma en el año 2018 se atendieron 7,647 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, 114 docentes bilingües que laboran en los 60 establecimientos, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas, 5,990 textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco en el año 2018 se atendieron 160 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, 7 docentes bilingües, 125 textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural. Se aplica un 93%.

F. Aumento a la inversión educativa

Respecto a la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fue de Q13,990 millones, el gasto del Ministerio de Educación representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%. El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en 2018 fue de 1.230 millones de quetzales, mientras que la cifra para 2019 es de 1.856 millones. Los programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q540 anuales por niño, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria. En cuanto a esta política en el municipio de San Pedro Soloma en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por estudiante inscrito para el nivel primario equivalente a Q540 anuales por niño, en la que se benefició 926 estudiantes, en el año 2019 esta asignación aumento a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los estudiantes del nivel primaria, benefició a 1017 estudiantes. Valija didáctica o material y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente; lo que benefició a 6 docentes. Programa de gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en el nivel primara: lo que benefició a 7502 estudiante. Durante este ciclo escolar solo 12 escuelas

contaban con Organización de Padres de familia –OPF- en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco no contaba con la Organización de Padres de Familia –OPF- en 2018.

Y para el año 2019 la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco recibió Q55, 320 para alimentación escolar, Q3, 140 para gratuidad, Q8, 635 para útiles escolares que benefició a 156 estudiantes y Q1, 540 para valija didáctica que benefició a 7 docentes. Se aplica un 87% esta política en la escuela.

G. Equidad

En el año 2018 a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 93.73%, la tasa neta de escolaridad es 80.35%, la tasa de escolarización por edad es 56,94%, tasa de escolarización por edad hombres es 56,81%, tasa de escolarización por edad mujeres es 57,07%, el 88.64% fueron promovidos, la tasa de retención es 95.32%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno son Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ministerio de Educación. En el año 2018 a nivel municipal la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 120.80%, la tasa neta de escolaridad es 101.10%, la tasa de escolarización por edad es 56,94%, tasa de escolarización por edad hombres es 88.37%, tasa de escolarización por edad mujeres es

89.03%, el 94.63% fueron promovidos, la tasa de retención es 94.92%. Se han legalizado 12 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 12 establecimientos públicos a nivel municipal.

Son 336 maestros que atendieron el nivel primario, 60 centros educativos registrados en el nivel primario, 926 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1017 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 60 establecimientos beneficiados con gratuidad, 6 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica. La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno son Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019. El 95% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco en el año 2018, la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 87.2%, la tasa neta de escolaridad es 134.4%, la tasa de escolarización por edad es 76.14%, tasa de escolarización por edad hombres es 82.03%, tasa de escolarización por edad mujeres es 82.66%, el 63.75%.

Fueron promovidos, la tasa de retención es 82.5%, 336 maestros que atendieron el nivel primario, 160 estudiantes del nivel primario beneficiados con gratuidad. La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno son Q4.00 para el año 2019. El 96% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya debido a que actualmente las clases deben ser de acuerdo al contexto del estudiante específicamente en las áreas rurales de Guatemala. Se aplica un 90% en el centro educativo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica

en servicio. En el año 2018 se contrató a 74 coordinadores de distrito, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos. En el proyecto de presupuesto para 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- a 122 distritos implementados, lo que permitiría acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos y a 14,320 docentes en procesos pedagógicos, para lo cual se proyectaba asignar Q75 millones del presupuesto del MINEDUC.

Las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel municipal, se realizaron transferencias de recursos financieros a 23,142 Organizaciones de Padres de Familia debidamente legalizadas, que funcionan en 31,538 establecimientos educativos a nivel nacional, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos. La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar.

A nivel nacional se utiliza el Currículum Nacional Base en un 94%. En el municipio de San Pedro Soloma en la memoria de 2018 la supervisión educativa logró realizar 42 acompañamientos educativo a escuelas, a 146 docentes que benefició 4,560 estudiantes y acompañados en el ámbito pedagógico técnico visitó a 7 centros educativos que benefició a 28 docentes. Durante el ciclo escolar 2018, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma, la supervisión educativa realizó 2 acompañamientos educativo a la escuela, a 7 docentes que benefició a 160 estudiantes. Esta política se aplica 65% en el centro educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

- i. Sobre edad escolar
- ii. Deserción escolar
- iii. Desintegración familiar
- iv. Migración
- v. Desinterés de los padres de familia
- vi. Ausentismo
- vii. Fracaso escolar
- viii. Repitencia
- ix. La pobreza

b. Índice de desarrollo humano por municipio o departamento

- i. Desnutrición
- ii. Trabajo infantil

B. Indicadores de recurso

a. Cantidad de alumnos matriculados

- i. Ausentismo
- ii. Maltrato infantil
- iii. Indiferencia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

- i. Carencia de maestros
- ii. Carencia de valores
- iii. Deterioro de Infraestructura
- iv. Poca iluminación
- v. Poco espacio de recreativo

- c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel
 - i. Poco dominio del idioma materno del niño
 - ii. Desinterés en actualización docente
 - iii. Carencia de materiales didácticos pedagógicos

- d. Relación de alumno/docente
 - i. Escases de comunicación interactiva
 - ii. Estrategias inadecuadas
 - iii. Carencia de valores
 - iv. Preferencias
 - v. Acoso escolar

- C. Indicadores de proceso
 - e. Asistencia de alumnos
 - i. Ausentismo
 - ii. Acoso escolar
 - iii. Deserción escolar
 - iv. Desintegración familiar
 - v. Trabajo infantil

 - f. Porcentaje del cumplimiento de días de clases.
 - i. Manifestaciones

 - g. Idioma como medio utilizado para la enseñanza
 - i. Desconocimiento del idioma
 - ii. Poco asimilación de contenidos de aprendizaje del idioma materno

 - h. Disponibilidad de textos y materiales
 - i. Carencia de textos

- ii. Materiales inadecuados
- i. Organización de padres de familia.
 - i. Poca organización
 - ii. Poca comunicación entre padres de familia
- D. Indicadores de resultado de escolarización
 - j. Escolarización oportuna.
 - i. Desconocimiento de las fechas de inscripción escolar
 - ii. Sobre edad
 - k. Escolarización por edades simples.
 - i. Pobreza
 - ii. Trabajo infantil
 - iii. Desinterés de padres de familia
 - l. Sobreedad
 - i. Trabajo infantil
 - ii. Problemas de aprendizaje
 - iii. Desinterés
 - m. Tasa de promoción anual
 - i. Deserción
 - ii. Escases de textos
 - n. Fracaso escolar.
 - i. Ausentismo
 - ii. Problemas de aprendizaje
 - o. Conservación de la matricula
 - i. Ausentismo
 - ii. Escases de valores

iii. Deserción escolar

p. Finalización del nivel

- i. Deserción escolar
- ii. Sobreedad
- iii. Desintegración familiar

q. Repitencia de grado o nivel

- i. Problemas de aprendizaje
- ii. Ausentismo
- iii. Carencia económica

r. Deserción de grado o nivel

- i. Pobreza
- ii. Trabajo infantil
- iii. Migración

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura.

- i. Desinterés en la lectura
- ii. Carencia de habito
- iii. Poco autoaprendizaje
- iv. Poca motivación

b. Resultados de matemáticas

- i. Desinterés en la matemática
- ii. Carencia de habito
- iii. Poco autoaprendizaje
- iv. Problemas de aprendizaje

1.2.2. Selección de problema prioritario

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, manifiesta la siguiente priorización

Tabla No. 14

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Ausentismo	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Deserción escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Migración	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
Sobre edad	1	2	1	2	1	7	2	2	4	28
Desintegración familiar	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24
Estrategias inadecuadas	1	1	1	1	1	5	1	2		
Fracaso escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Pobreza	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Problema de aprendizaje	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Deterioro de infraestructura	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Repitencia	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Carencia de Valores	2	2	1	1	0	6	1	2	3	18

Problema	Criterios					Subtotal i (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	F. Tiempo	G. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Carencia de habito a la lectura	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Indiferencia	1	1	2	1	1	6	0	2	2	12
Carencia de docentes	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Escases de aulas	1	1	0	1	1	4	1	2	3	12
Pobreza	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Desinterés de padres y madres familia	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
Poco auto aprendizaje	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12
Maltrato infantil	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Desinterés de actualización	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Carencia de material pedagógico	1	1	2	1	2	7	0	2	2	14
Escases de comunicación interactivo	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Actividades deportivas escolares y magisteriales	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
Desconocimiento del idioma	2	2	1	1	0	6	1	1	2	12
Poca asimilación de contenidos	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Aprendizaje del idioma materno	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Carencia de textos	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Materiales inadecuadas	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Desconocimientos de fechas de inscripción escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Poco espacio de recreación	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Poco dominio del idioma materno del estudiante	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Organizaciones de comisiones municipales	1	1	0	1	1	4	2	1	3	12

Fuente: Elaboración Propia

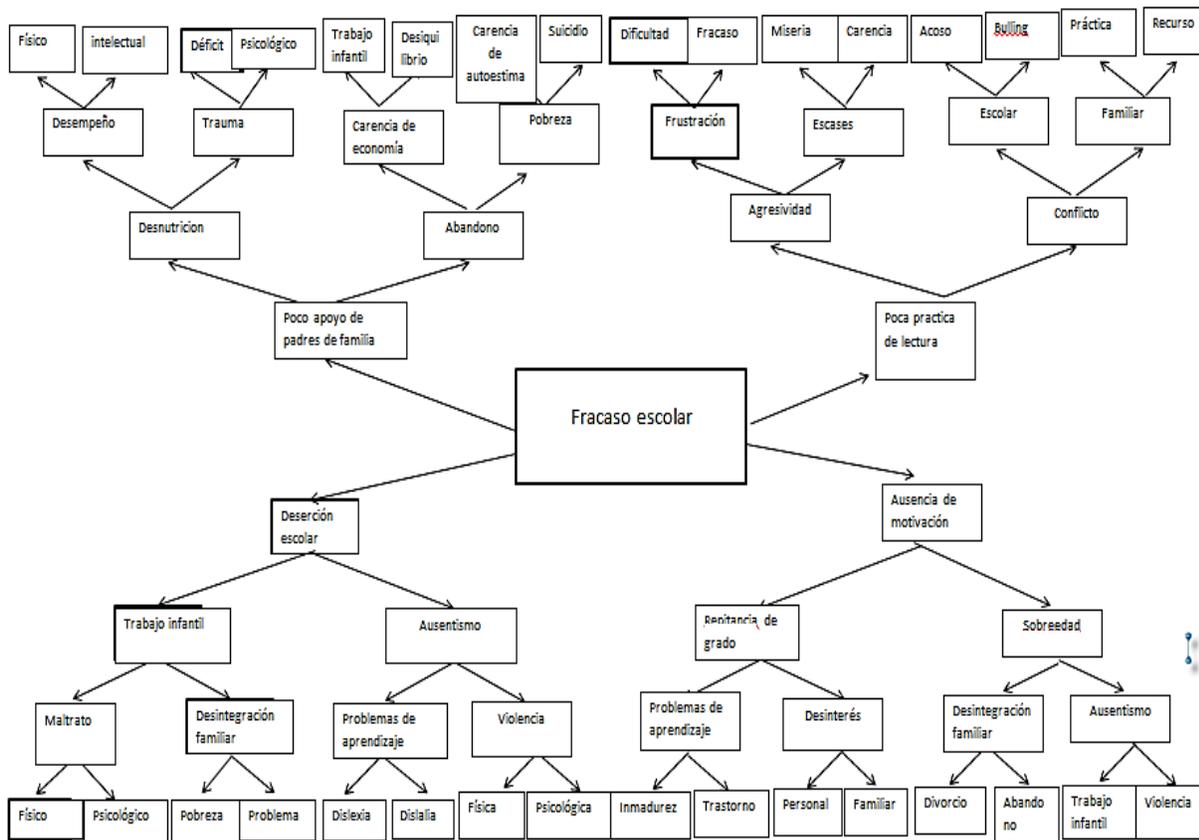
A. Problema seleccionado

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango está siendo afectado de acuerdo al árbol de problema y la tabla de priorización por el fracaso escolar por lo tanto es importante darle una posible solución a través de metodologías innovadoras.

1.2.3. Análisis de problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango el fracaso escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente, por la falta de recursos económicos, desinterés de padres y madres de familia, falta de hábito lectora, sobreedad escolar entre otros factores que afecta la educación de los estudiantes.

Figura No. 1



Fuente: Elaboración Propia

A. Problema Efecto seleccionado

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango está siendo afectado por el problema de poca práctica de lectura.

1.2.4. Identificación de demandas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, posee las demandas, que afectan los indicadores las cuales se mencionan a continuación.

A. Institucionales

a. Buena aplicación de la metodología

En el desarrollo de las clases se debe aplicar metodologías adecuadas

b. Planificación del maestro

El docente debe elaborar su plan en base al Curriculum Nacional Base por pueblo.

c. Educación bilingüe

La aplicación de las clases en forma bilingüe para que los estudiantes se desenvuelvan en el desarrollo de las clases.

d. Controles y registro

Cada docente debe llevar los controles necesarios dentro del aula.

e. Implementación de los 180 días de clases

Cumplir con los días efectivos de clases.

f. Evaluación de desempeño

Cumplir con los requisitos necesarios que contiene la hoja de servicio.

g. Buena cobertura

Aumentar la cantidad de docente para que no existan multigrados para cada docente.

h. CNB por pueblos

Aplicación adecuada del Curriculum Nacional Base por pueblo.

B. Sociales

a. Buena promoción

Lograr que los estudiantes promuevan el ciclo escolar para continuar en el otro grado o nivel.

b. Preparación académica

Los padres de familia se interesen más en apoyar a sus hijos

c. Educación inclusiva

Buscar estrategias de acuerdo a la necesidad del estudiante

d. Fomento de valores

Inculcar los valores en los estudiantes

e. Cobertura

Maestros para cada grado del nivel primario

f. Interculturalidad

Respetar las diferentes culturas existentes en el país

g. Bilingüismo

Aplicación del bilingüismo en el desarrollo de las clases para lograr una educación de calidad.

h. Educación de calidad

Implementar diferentes estrategias para lograr la calidad educativa

C. Poblacionales

a. Cumplimiento de clases

Llevar a cabo los 180 días de clases

b. Relaciones Humanos

Implementación de las buenas relaciones humanas

c. Participación activa

Promover la participación activa de los estudiantes

d. Buen trato

Practicar la igualdad entre estudiantes y docentes

e. Calidad educativa

Lograr una educación de calidad

f. Valores morales

Inculcar en los estudiantes los valores morales

g. Buen desempeño

Desempeñar el papel de ser docente de calidad.

h. Valores cívicos

Practicar los valores cívicos ya sea dentro o fuera del establecimiento.

i. Alimentación escolar

Proporcionar la alimentación adecuada al estudiante

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Listado de actores

a. Directos

- i. Director
- ii. Docente
- iii. Estudiantes
- iv. Padres de familia
- v. Organización de padres de Familia OPF
- vi. Gobierno Escolar

b. Indirectos

- i. Coordinación distrital
- ii. Consejo comunitario de desarrollo
- iii. Alcalde auxiliar
- iv. Programa de Cooperación Internacional PCI
- v. Puesto de salud
- vi. Líderes religiosas

c. Potenciales

- i. Personales individuales
- ii. Empresas

A. Características

Tabla No. 15

Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Director	Desarrollo educativo del alumno	Ser ente de cambio	Factor tiempo	Participación activa	Interés educativo	Liderazgo	Integración de actividades
Docente	Actualización docente	Ser ente de cambio	Falta de interés	Aplicación de métodos y técnicas adecuados	Equidad de genero	Calidad educativa	Ser socialista
Estudiante	Formación para la vida	Habilidades para la vida	Habilidades destrezas	Deserción escolaridad deserción ausentismo Futuro de la sociedad	Primordial Decreto del niño	Cambios integral	Atención padre de familia Alimentación escolar
Padres de familia	Apoyo hacia sus hijos	Padre responsable	Carencia de valores	Desintegración familiar	Interacción familiar	Participación activa	Atención familiar
Organización de padres de padres de Familia (OPF)	Apoyo incondicional hacia comunidad educativa	Participación activa	Carencia de comunicación	Factor tiempo Migración	Buen trato	Organización adecuada	Voluntad Liderazgo
Gobierno Escolar	Asociación de estudiantes	Agente de cambio	Ausencia de clases	Inasistencia	Interacción docente estudiante	Presentación de proyectos	Voluntad Liderazgo
Coordinación distrital	Proyección de nuevas estrategias pedagógicas	Acompañamiento administrativo	Planificación inadecuada	Instructor, abuso de autoridad	Educación interpersonal	Nuevas estrategias	Seguimiento de estrategias

Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Consejo comunitario de desarrollo comunitario	Velar por el bienestar de la comunidad	Estabilidad comunitaria	Poco interés	Abuso de autoridad	Sociable	Gestionar proyectos	Promover y gestionar en el ámbito comunitario
Alcalde auxiliar	Velar por el cumplimiento de reglamentos de la comunidad	Disponibilidad de tiempo	Poca participación	Abuso de autoridad	Comprensión	Mediador	Bienestar comunitario
Programa de cooperación Internacional PCI	Autonomía pedagógica de los establecimientos escolares.	Proyección nutricional	Poco acompañamiento	fortalecimiento de lectoescritura	Adaptación metodológica	Mejora de la educación	Capacitaciones a directores y docentes
Puesto de salud	Vida saludable	Prevención de enfermedades	Escaso de medicamento	Existencia de baja implicación por parte del personal del centro y familiares	Relación saludable	Atención a emergencia	Prevención de embarazo precoz
Líderes religiosas	Unión espiritual	Fortalecimiento de la Fe	Escaso de conocimiento bíblico	Autenticidad de la fe	Socialización de conocimientos bíblicos	Buenas relaciones humanas	Unión familiar y comunitario
Personas individuales	Progresividad de la educación	Posicionamiento de lealtad	Desinterés	Incumplimiento de la participación	Socialización colectiva	Nuevos conocimientos	Mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
Empresas	Proyección del negocio	Ayuda en las necesidades del centro educativo	Incumplimiento	Financiamiento de pequeño proyecto.	Incentivar a la comunidad	Regalías	Reemplazamiento de impuesto

Fuente: Elaboración Propia

B. Influencias

Tabla No. 16

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Director	Director con grado	Buena organización	Carencia de apoyo de docentes	Liderazgo
Docente	Carencia de metodología actualizada	Buena atención educativa	Actos contra la moral.	Organización de actividades
Estudiante	Uso inadecuado de las Comunidades virtuales	Formación para la vida	Adopción de nuevas tendencias culturales	Participación integral en procesos educativos
Padres de familia	Carencia de apoyo	Educación en valores	Poco rendimiento escolar	Desarrollo académico
Organización de padres de familia OPF	Poca participación	Desarrollo en la comunidad educativa	Desorganización	Educación de calidad
Gobierno escolar	Desconocimiento	Participación de los estudiantes	Poca participación a los niños	Actores de su propio beneficio
Coordinación distrital	Poca asesoría pedagógica	Avance pedagógica	No existe avance educativo	Superación pedagógica
Consejo comunitario de desarrollo	Mejora para el desarrollo de la comunidad	Promover el desarrollo económico social y cultural de su comunidad	Poca organización	Coordinar las actividades que promuevan superación a la comunidad.
Alcalde auxiliar	Poca descentralización de información	Velar por el desarrollo comunitario	Manipulación a la comunidad	Desarrollo comunitario
Programa de cooperación internacional PCI	Poca participación en la creación de menús de alimentación escolar	Niños con buena nutrición	Menos utilidad de productos	Buen desarrollo físico y mental
Líderes religiosos	Autorregulación (poca concientización)	Formación de líderes religiosos	Escasez de voluntad	Formación de personas con buenos
Puesto de salud	Infraestructura adecuado	Mejoramiento en atención medica	Mala atención	Buena atención con personal especializado
Empresas	Nivel económico de la comunidad	Creación del valor	Mala administración	Función social

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Personas individuales	Poca voluntad	Compromiso con la educación	Escasez de presentación	Transformación del entorno

Fuente: Elaboración Propia

C. Criterios

Tabla No. 17

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Director	Trabaja en el entorno educativo.	El director tiene la iniciativa de organizar y gestionar actividades o proyectos en beneficio del establecimiento y la comunidad en general.
Docente	Trabaja en el entorno educativo Posible usuario del proyecto	El docente es parte fundamental para el sentido del proyecto de mejoramiento educativo ya que será el ente facilitador del mismo en el aula.
Padres de familia	Es un Posible Apoyo o amenaza	Los padres de familia son los primeros maestros y los modelos principales y ejemplares hacia sus hijos.
Organización de padres de familia (OPF)	Es un posible apoyo o amenaza	Administrar y ejecutar programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. Encargados para la compra de alimentos, útiles, materiales y recursos que utilizan los maestros para apoyar el aprendizaje de los niños(a).
Gobierno escolar	Tiene poder político	Llevar a cabo proyectos en beneficio de ellos mismos, escuela y comunidad en general.
Coordinación distrital	Trabaja en el entorno educativo	Apoyar, orientar, planificar, coordinar acciones educativas en los centros educativos de cada distrito.
Consejo Comunitario de Desarrollo	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Promover y llevar a cabo políticas participativas para identificar y priorizar proyectos, planes que beneficien a la misma.
Alcalde auxiliar	Es un posible apoyo o amenaza	Promover la organización, participación de la comunidad identificando, solucionando problemas. Apoyar proyectos, velar por el mantenimiento de recursos propios de la comunidad, ser enlace de comunicación. Hacer propuestas de solución a necesidades locales.
Programa de cooperación Internacional PCI	Tiene poder político	Mantener la nutrición balanceada a través de los alimentos

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Puesto de salud	Es propietario de un posible sitio de tratamiento	Apoyo a la comunidad para prevenir enfermedades
Líderes religiosos	Tiene poder político	Inculcar los valores espirales dentro de la comunidad
Personas individuales	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	Participar en las diferentes actividades comunitarias
Empresas	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Apoyo incondicional a la comunidad educativa

Fuente: Elaboración Propia

D. Características típicas

Tabla No. 18

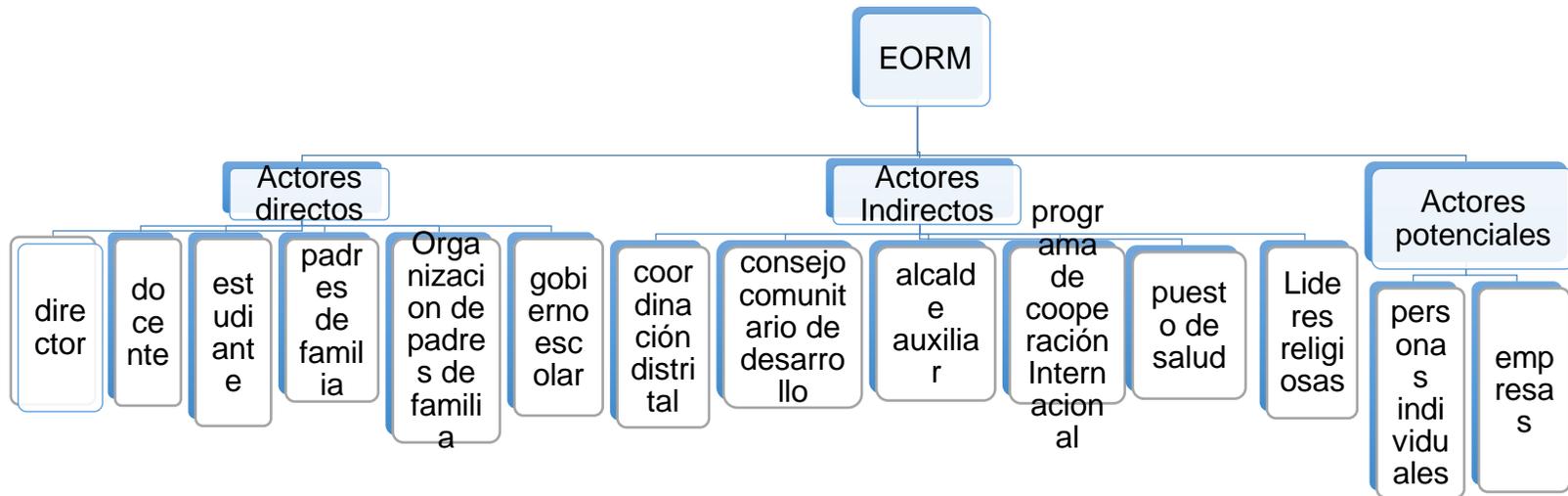
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Director	Desarrollo educativo Crecimiento profesional	Coordinación de actividades	Recursos pedagógicos Actualización pedagógica
Docente	Superación personal Interacción social	Aprendizaje sobre destrezas y habilidades	Actualizaciones integradas a su contexto
Estudiante	Desenvolvimiento personal	Enseñanza aprendizaje	Lecto escritura
Padres de familia	Es trabajar juntos para el desarrollo de habilidades y destrezas para lograr un aprendizaje significativo	Empleo	Economía
Organización de padres de familia OPF	Superación	Apoyo gubernamental	Apoyo de la comunidad
Gobierno escolar	Desarrollo estudiantil	Participación activa	Apoyo de los docentes
Coordinación distrital	Buena organización	Capacitación a docentes	Actualización docente
Consejo comunitario	Desarrollo comunitario	Organización adecuada	Unidad
Alcalde auxiliar	Prevención de problemas comunitarias	Servicio comunitario	Respeto mutuo

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Programa de cooperación internacional PCI	Nutrición infantil	Apoyo internacional	Alimentación balanceada y rendimiento académico
Puesto de salud	Prevención de enfermedades	Buena salud	Tratamiento constante
Líderes religiosos	Mantener la humildad	Perseverancia	Mantener la unidad
Personas individuales	Disminuir la pobreza	Practicar los valores	Vivir en armonía
Empresas	Apoyo incondicional	Desarrollo comunitario	Disminuir el analfabetismo

Fuente: Elaboración Propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No 2



Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No 19.

Factores Positivos	Factores Internos		Factor Negativo
	DEBILIDADES	AMENAZAS	
	D1. Deficiencia de la comprensión lectora D2. Bajo rendimiento en lectura. D3. Desinterés de parte de los estudiantes D4. Estrategia pedagógica inapropiada D5. Carencia de apoyo de padres de familia D6. Poca conciencia laboral del docente D7. Problemas de aprendizaje D8. Inexistencia de textos educativos de parte del Ministerio de Educación D9. Metodología inadecuada D10. Carencia de rincón de lectura en el aula	A1. Poca lectura en las familias A2. Bajo nivel de matrícula A3. Desempleo de los padres de familia A4. Fenómenos naturales A5. Emigración A6. Ausentismo A7. Desintegración familiar A8. Grupos antisociales A9. Desnutrición A10. Uso inadecuado de la tecnología	
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
F1. Gobierno escolar bien organizado F2. Docente profesionalmente preparado F3. Elaboración de materiales específicos F4. Comunidad educativa organizada F5. Aplicación adecuada del CNB por pueblo F6. Involucramiento del comité de padres de familia. F7. Circulo de calidad docente F8. Directiva de grado organizado F9. Actualización docente F10. Aplicación del reglamento interno de la escuela.	O1. Programa de gratuidad por parte del Ministerio de Educación. O2. Apoyo de algunos padres de familia O3. Organización de Padres de Familia (OPF) O4. Programa de Cooperación Internacional (PCI) O5. Materiales adecuados para la lectura O6. Supervisión del Coordinador distrital O7. Apoyo del programa Visión Escolar Saludable (VES) O8. Capacitación a docentes del ciclo I organizada por la Coordinación Distrital O9. Profesionalización PADEP/D O10. Programas educativos "Leamos Juntos".		
Factores Externos			

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 20

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1. Gobierno escolar bien organizado O.5 Materiales adecuados para lectura. F.2.Docente profesionalmente preparado O.9 Profesionalización PADEP/D F3. Elaboración de materiales específicos O10. Programa educativo “Leamos Juntos”. F4. Comunidad educativa organizada O4. Programa de Cooperación Internacional (PCI) F5. Aplicación adecuada del Curriculum Nacional Base por pueblo O5. Materiales adecuados para la lectura F6. Involucramiento del comité de padres de familia O3. Organización de Padres de Familia. F7. Circulo de calidad docente O8. Capacitación a docentes del ciclo I organizada por la Coordinación Distrital. F9. Directiva de grado organizado O1. Programa de gratuidad por parte del Ministerio de Educación. F10. Actualización docente O9. Profesionalización (PADEP) F11. Aplicación del reglamento interno de la escuela. O2. Apoyo de algunos padres de familia</p>	<p>F1. Gobierno escolar bien organizado. A2. Bajo nivel de matrícula F2. Docente profesionalmente preparado A10. Uso inadecuado de la tecnología F3. Elaboración de materiales específicos A6. Ausentismo F4. Comunidad educativa organizada A8. Grupos antisociales F5. Aplicación adecuada del CNB por pueblo. A1. Poca lectura en las familias F6. Involucramiento del comité de padres de familia. A3. Desempleo de los padres de familia F7. Circulo de calidad docente A2. Bajo nivel de matrícula F8. Directiva de grado organizado A2. Bajo nivel de matrícula F9. Actualización docente A5. Emigración F10. Aplicación del reglamento interno de la escuela. A8. Grupos antisociales.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D1. Deficiencia de la comprensión lectora O10. Programas educativos “Leamos Juntos”. D2. Bajo rendimiento en lectura. O8. Capacitación a docentes del ciclo I organizada por la Coordinación Distrital D3. Desinterés de parte de los estudiantes O10. Programa educativo “Leamos Juntos”. D4. Estrategia pedagógica inapropiada O4. Programa de Cooperación Internacional (PCI) D5. Carencia de apoyo de padres de familia O3. Organización de Padres de Familia D6. Poca conciencia laboral del docente O6. Supervisión del Coordinador Distrital D7. Problemas de aprendizaje O5. Materiales adecuados para la lectura D8. Inexistencia de textos educativos de parte del MINEDUC O10. Programas educativos “Leamos Juntos”. D9. Metodología inadecuada O9. Profesionalización (PADEP) D10. Carencia de rincón de lectura en el</p>	<p>D.7.Inadecuado uso de metodología para impartir el curso. A.9.Deserción escolar D.2. Bajo rendimiento en lectura A.2. Bajo nivel de matrícula. D3. Desinterés de parte de los estudiantes A6. Ausentismo D6. Carencia de apoyo de padres de familia A1. Poca lectura en las familias D10. Carencia de rincón de lectura en el aula A10. Uso inadecuado de la tecnología D8. Problemas de aprendizajes. A3. Desempleo del padre de familia D5. Estrategia pedagógica inapropiada A10. Uso inadecuado de la tecnología D4. Metodología inadecuada A7. Desintegración familiar D8. Problemas de aprendizajes A4. Carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>Aula O8. Capacitación a docentes del ciclo I organizada por la Coordinación Distrital</p>	<p>D9. Inexistencia de texto de parte de MINEDUC A8. Insuficiencia información sobre las acciones de fomento de lectura.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F1. Gobierno escolar bien organizado O5. Materiales adecuados para lectura.

Se debe aprovechar el apoyo del gobierno escolar para motivar a los estudiantes hacia la practicar de la lectura buscando textos adecuados al grado y capacidad de cada uno para lograr una educación de calidad.

b. F.2.Docente profesionalmente preparado O.9. Profesionalización PADEP/D.

Cada docente debe aprovechar la oportunidad de profesionalización a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente. Sin embargo se debe aprovechar a los docentes profesionalmente preparados y actualizados para la enseñanza y aprendizaje.

c. F3. Elaboración de materiales específicos O10. Programa educativo “Leamos Juntos”.

Los docentes deben darle uso a los materiales del contexto del estudiante como también los materiales donados por el Ministerio de Educación debido a que en cada establecimiento existen textos del programa Leamos juntos.

F4. Comunidad educativa organizada O4. Programa de Cooperación Internacional (PCI)

Es importante contar con la exigencia y el apoyo de otros programas educativos en el establecimiento para lograr una buena organización de la comunidad educativa debido a que cada institución maneja diferentes reglamento y condiciones de trabajo.

F5. Aplicación adecuada del CNB por pueblo O5. Materiales adecuados para la lectura.

La planificación de la lectura debe basarse al Currículum Nacional Base por pueblo así mismo utilizar materiales adecuados al contexto del estudiante para obtener resultados favorables en el aprendizaje de los estudiante.

d.F6. Involucramiento del comité de padres de familia O3.
Organización de Padres de Familia.

Es importante la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos debido a que la primera escuela es el hogar.

e.F7. Circulo de calidad docente O8. Capacitación a docentes del ciclo I organizada por la Coordinación Distrital.

Con el círculo de calidad docente y capacitaciones por las autoridades educativas fortalecen el desarrollo de una buena enseñanza y aprendizaje y una educación de calidad.

f. F8. Directiva de grado organizado O1. Programa de gratuidad por parte del Ministerio de Educación.

Cada directiva de aula debe aprovechar parte del fondo de gratuidad para comprar utensilios de limpieza, pintura de aula, utensilio de refacción entre otros, con el propósito de tener conocimientos sobre la administración y organización desde pequeños.

g. F9. Actualización docente O9. Profesionalización (PADEP)
El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente actualiza al docente para lograr cambios en la enseñanza y aprendizaje debido a que el docente actualizado utiliza metodologías innovadoras contextualizando el aprendizaje del estudiante.

h.F10. Aplicación del reglamento interno de la escuela. O2.
Apoyo de algunos padres de familia

Es importante aprovechar el apoyo de algunos padres de familia con respecto a la aplicación de los reglamentos internos del centro educativo debido a que en algunos casos es necesario emplear estatutos internos con el acuerdo de los encargados de los estudiantes.

i. Línea de acción

El desarrollo de una metodología adecuada a través de la aplicación de la lectoescritura en la vida diaria de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango con trabajo conjunto con los maestros y padres de familia.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a.D1. Deficiencia de la comprensión lectora O10. Programas educativos “Leamos Juntos”.

Para lograr una buena comprensión lectora es importante tomar en cuenta los textos del programa “Leamos Juntos” clasificándolos de acuerdo al grado correspondiente y establecer un horario de lectura cada mañana.

b.D2. Bajo rendimiento en lectura. O8. Capacitación a docentes del ciclo I organizada por la Coordinación Distrital

Las capacitaciones por parte de la Coordinación Distrital fortalecen las estrategias para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario.

c.D3. Desinterés de parte de los estudiantes O10. Programa educativo “Leamos Juntos”.

Es importante aprovechar los programas que apoyan la lectura y darle utilidad a los textos adecuados a la edad del estudiante para despertar el interés en leer el contenido de los argumentos.

d.D4. Estrategia pedagógica inapropiada O4. Programa de Cooperación Internacional (PCI).

Se debe aprovechar las estrategias facilitadas por el Programa de Cooperación Internacional a través de las inducciones para el desarrollo de las clases con los estudiantes para obtener resultados favorables.

e.D5. Carencia de apoyo de padres de familia O3. Organización de Padres de Familia.

La escases de apoyo de los padres de familia afecta el aprendizaje, por lo tanto debe haber una buena organización entre ellos mismos para el éxito de sus hijos.

f. D6. Poca conciencia laboral del docente O6. Supervisión del Coordinador Distrital

El Coordinador Distrital debe velar constantemente por la legalidad de la aplicación de la planificación de los contenidos, los cuadros de apreciación objetiva y la asistencia de los estudiantes en cada centro educativo debido a que en algunos casos existe poca conciencia laboral del docente.

g.D7. Problemas de aprendizaje O5. Materiales adecuados para la lectura.

Se debe dar prioridad a los estudiantes con problemas de aprendizaje utilizando materiales adecuados al nivel de cada uno de ellos y así lograr una buena enseñanza y aprendizaje.

h.D8. Inexistencia de textos educativos O10. Apoyo de programas educativos “Leamos Juntos”.

La falta de textos en el establecimiento afecta al estudiante sin embargo se aprovechar al máximo el programa Leamos Juntos.

i. D9. Metodología inadecuada O9. Profesionalización (PADEP).

La mayoría de los docentes profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente utilizan metodologías adecuadas en el desarrollo de las clases, sin embargo en el centro educativo algunos docentes que no se han profesionalizado son los que utilizan metodologías inadecuadas.

j. D10. Carencia de rincón de lectura en el aula O8. Capacitación a docentes del ciclo I organizada por la Coordinación Distrital.

Es importante poner en práctica lo que se imparte en las capacitaciones por parte de los coordinadores distritales dentro de cada aula, como por ejemplo el rincón de lectura en cada aula con el propósito de que los niños lo utilicen para mejorar su rendimiento académico en lectura.

ii. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la utilización de materiales de acuerdo al contexto para la comprensión lectora del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, con trabajo conjunto de la comunidad educativa.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a.F1. Gobierno escolar bien organizado. A2. Bajo nivel de matrícula.

Cuando en el establecimiento existe bajo nivel de matrícula se debe aprovechar la buena organización del gobierno escolar como entes de cambio para apoyar a toda la población escolar de acuerdo al nivel de vida de cada uno, debido a que algunos tienen problemas de recursos económicos.

b.F2. Docente profesionalmente preparado A10. Uso inadecuado de la tecnología

Es importante que los docentes se actualicen para aprovechar al máximo el uso adecuado de la tecnología para impartir las clases y desempeñar el papel de ser facilitador y guiador.

c. F3. Elaboración de materiales específicos A.6. Ausentismo

Para que un estudiante no se ausente constantemente de sus clases es necesario utilizar materiales de acuerdo a su contexto y a su edad debido a que existen materiales especialmente al nivel de capacidad de los estudiantes.

d. F4. Comunidad educativa organizada A8. Grupos antisociales

La buena organización de la comunidad educativa ayuda a obtener resultados favorables para que los estudiantes eviten integrarse a grupos antisociales y continuar estudiando para sean los futuros profesionales de Guatemala.

e. F5. Aplicación adecuada del Curriculum Nacional Base por pueblo A1. Poca lectura en las familias.

El Curriculum Nacional Base nos instruye al fomento de la lectura para los diferentes grados y niveles así mismo también se debe concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a practicar la lectura en el hogar.

f. F6. Involucramiento del comité de padres de familia. A3. Desempleo de los padres de familia.

Para una buena organización en el centro educativo se debe pedir el apoyo del comité escolar para no debe solicitar contribuciones a estudiantes de escasos recursos económicos.

g. F7. Circulo de calidad docente A2. Bajo nivel de matrícula

Los docentes deben realizar constantemente el círculo de calidad para tener conocimientos sobre nuevas metodologías de trabajo y así contar con un alto nivel de matrícula escolar.

h.F8. Directiva de grado organizado A2. Bajo nivel de matrícula

La organización de la directiva de aula ayuda al docente a desarrollar las clases de una forma adecuada de la misma forma los estudiantes aprenden a desenvolverse ante la sociedad.

i. F9. Actualización docente A5. Emigración

Se debe aprovechar al máximo a docentes profesionalmente preparados para la aplicación de nuevas estrategias de trabajo y así despertar el interés del estudiante para asistir a clase todos los días, con todo esto se puede evitar la emigración.

j. F10. Aplicación del reglamento interno de la escuela. A8.

Grupos antisociales.

Es preciso aplicar algunos reglamentos internos en el centro educativo debido a que algunos estudiantes no practican los valores en el seno del hogar.

iii. Línea de acción

A. Se concluye que la línea de acción será la organización adecuada de la comunidad educativa tanto en el aula como también a nivel de escuela a través de la aplicación de la equidad de género en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, con trabajo conjunto de los docentes y director.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenaza

a. D.7. Problemas de aprendizaje. A.9. Desnutrición

Es necesario utilizar nuevas estrategias para la lectura para que el estudiante no abandone el centro educativo y, así mismo lograr población escolar.

b.D.2. Bajo rendimiento en lectura. A.2. Bajo nivel de matrícula.

El bajo nivel de matrícula en el establecimiento afecta en la enseñanza y aprendizaje de la misma forma al bajo rendimiento de los estudiantes específicamente en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

c. D3. Desinterés de parte de los estudiantes A6. Ausentismo

Es importante que las clases sean dinámicas para despertar el interés de los estudiantes de asistir todos los días a clases y así evitar el ausentismo.

d.D6. Poca conciencia laboral del docente A1. Poca lectura en

las familias.

El hogar es la primera escuela del estudiante sin embargo los padres de familia deben apoyar a sus hijos a practicar la lectura todos los días ya sea escrito u oral.

e.D10. Carencia de rincón de lectura en el aula A10. Uso

inadecuado de la tecnología

Se debe motivar las clases con rincones de lectura dentro del aula así mismo aprovechar que los textos estén con imágenes infantiles que al estudiante le llame la atención revisarlos y leerlo al mismo tiempo.

f. D7. Problemas de aprendizajes. A3. Desempleo del padre

de familia.

Se debe ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizajes, no importando la condición económica en la que se encuentran debido a que algunos padres de familia utilizan como pretexto la carencia de trabajo para retirar a sus hijos de la escuela.

g.D4. Estrategia pedagógica inapropiada A10. Uso

inadecuado de la tecnología

Es necesario que los docentes se actualicen académicamente ya sea en pedagogía o en tecnología para poder aplicar adecuadamente las diferentes estrategias para impartir las clases.

h. D9. Metodología inadecuada A4. Fenómenos naturales

Se debe aplicar metodologías adecuadas al contexto del estudiante para fomentar la lectura desde los primeros meses del ciclo escolar debido a que en la temporada de invierno los niños se ausentan constantemente de las clases ya que algunos viven en zonas de derrumbe.

i. D8. Inexistencia de libros de textos A8. Grupos antisociales.

Es necesario la implementación de una biblioteca en el centro educativo para que los estudiantes se entretengan leyendo libros para evitar que integren grupos antisociales que existen en la comunidad. Sin embargo, también ayuda a enriquecer el conocimiento del docente debido a que la inexistencia de libros afecta la enseñanza y aprendizaje.

j. D7. Problemas de aprendizajes. A7. Desintegración familiar

Algunos estudiantes tienen problemas de aprendizaje como consecuencia de los problemas en el hogar ya que en algunas familias existe la desintegración familiar.

iv. Línea de acción

Concientización hacia los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, de parte del docente a través de charlas motivacionales para que apoyen a sus hijos a practicar la lectura en el hogar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. El desarrollo de una metodología adecuada a través de la aplicación de la lectoescritura en la vida diaria de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango con trabajo conjunto con los maestros y padres de familia.

B. La utilización de materiales de acuerdo al contexto para la comprensión lectora del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, con trabajo conjunto de la comunidad educativa.

C. Organización adecuada de la comunidad educativa tanto en el aula como también a nivel de escuela a través de la aplicación de la equidad de género en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, con trabajo conjunto de los docentes y director.

D. Concientización hacia los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, de parte del docente a través de charlas motivacionales para que apoyen a sus hijos a practicar la lectura en el hogar.

E. Fomento de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral-escrita en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango con trabajo conjunto con los docentes y su equipo de trabajo.

1.3.5. Posibles proyectos

A. El desarrollo de una metodología adecuada a través de la aplicación de la lectoescritura en la vida diaria de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango con trabajo conjunto con los maestros y padres de familia.

a. Fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura a través de literaturas infantiles

b. Implementación de estrategias de lectoescritura que permiten el desarrollo de la comprensión lectora.

c. Generar materiales concretos y semiconcretos a través del contexto para el uso educativo.

d. Diseño de guía metodológica para la implementación de métodos y técnicas para la utilización integral de la lectura.

e. Fomento del interés del estudiante en la práctica de la lectoescritura.

B. Utilización de materiales de acuerdo al contexto para la comprensión lectora del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, con trabajo conjunto de la comunidad educativa.

a. Fomento del encuentro productivo entre el lector y materiales de lectura, de forma que la lectura sea realmente una práctica de individualización y de socialización.

b. Aplicación y adecuación de políticas públicas de lectura y escritura.

c. Desarrollo de programas locales de estímulo y mejoramiento de lectoescritura.

d. Desarrollo de habilidades para la vida independiente de los estudiantes en cuanto a la lectoescritura

e. Implementación de estrategias para la lectoescritura para que el estudiante logre resultados favorables.

C. Organización adecuada de la comunidad educativa tanto en el aula como también a nivel de escuela a través de la aplicación de la equidad de género en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, con trabajo conjunto de los docentes y director.

a. Desarrollo de destrezas de lectoescritura a través de las nuevas tecnologías.

b. Estrategias para fortalecer la lectoescritura en el ciclo I del nivel primario.

c. Crea hábitos de la comprensión lectora a través de historias de la vida cotidiana.

d. “Leer para construir”: proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes.

e. Implementación de herramientas de animación a través de materiales reciclable.

D. Concientización hacia los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, de parte del docente a través de charlas motivacionales para que apoyen a sus hijos a practicar la lectura en el hogar.

a. Implementación de herramientas básicas para facilitar la lectoescritura en el establecimiento escolar.

b. Fortalecimiento de respeto a los procesos individuales y sociales en el marco de las actividades que conforman el plan de lectoescritura.

c. Superación de las habilidades de decodificación a través de lectoescritura.

d. Promoción de una nueva relación de la educación con la lectoescritura a través de nuevas metodologías.

e. Aplicación de herramientas conceptuales y metodológicas para el diseño y puesta en marcha de programas de animación de la lectoescritura dentro de los proyectos educativos institucionales.

E. Fomento de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral-escrita en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango con trabajo conjunto con los docentes y su equipo de trabajo.

a. Diseño de materiales para constituir una educación de calidad

b. Construcción de indicadores en lectoescritura para fomentar el desarrollo integral del estudiante

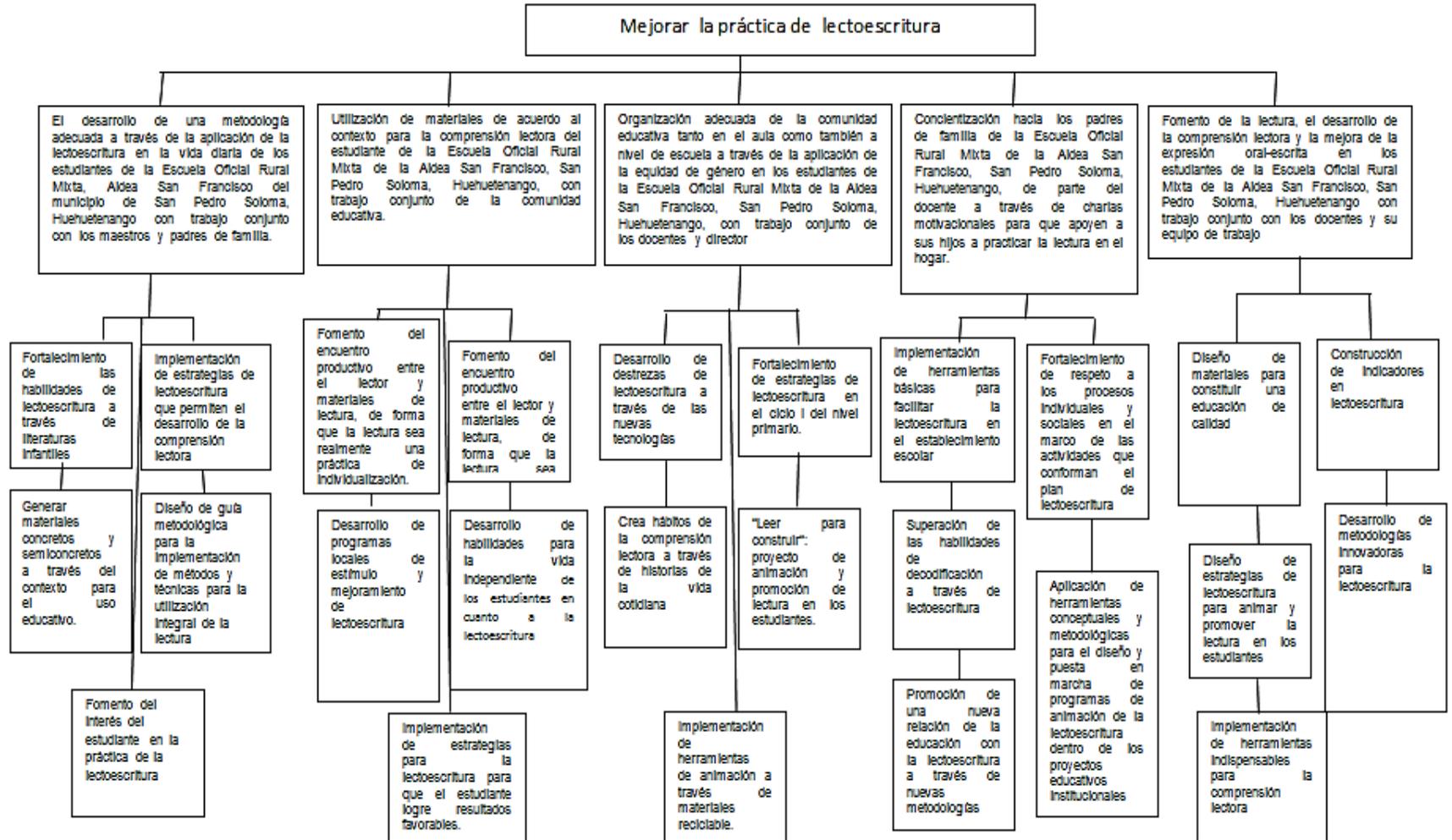
c. Diseño de estrategias de lectoescritura para animar y promover la lectura en los estudiantes.

d. Implementación de herramientas indispensables para la comprensión lectora

e. Desarrollo de metodologías innovadoras para la lectoescritura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias para que fortalezca la lectoescritura en el ciclo I

1.4.2. Descripción del proyecto

El Fortalecimiento de Estrategias de Lectoescritura se realiza en el ciclo I del nivel primario en el área de comunicación y Lenguaje L-2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, municipio San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango el objetivo del proyecto está enfocado en mejorar los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de lectura debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores siendo estos la sobreedad la deserción escolar, conservación de la matrícula entre otros.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla a través de actividades de lectoescritura como: concurso de cuentos y cantos, lectura de imágenes, elaboración de tiras de olotes con alambre de amarre para formar palabras, frases u oraciones. Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas sin embargo es evidente porque los estándares de calidad no son favorecedores pero se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales poblaciones; es importante mencionar que el proyecto de mejoramiento educativo pretende generar cambio significativo que repercutan a la calidad educativa del país sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El proyecto de mejoramiento Educativo debe una persistencia en los actores directos siendo estos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan también buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que construyan esa meta que es logra la calidad educativa se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible la implementación del proyecto de mejoramiento educativo pretende resolver la poca aplicación de la lectura en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes el problema preocupa porque en la educación se trabajó para obtener nuevas formas generar el aprendizaje.

Pero no se logra avanzar teniendo injerencias negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo el alcance de competencia significativas en los estudiantes. La implementación de una metodología innovadora para el Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura a través del contexto, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema. Los índices estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar el área de Comunicación y Lenguaje L-2, porque en las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles, los resultados están muy debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben implementar metodología encaminadas a resolver y a mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un análisis a través de la matriz DAFO (Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini- Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a

un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos, así mismo las siguientes demandas: aplicación de la metodología, planificación del maestro y educación bilingüe que afectan los indicadores institucionales debido a la escases de la aplicación de metodologías innovadoras para la lectoescritura.

1.4.3. Concepto

Fortalecimiento de la lectura mediante estrategias innovadoras en el aula

1.4.4. Objetivos

A. General

a. Fortalecer estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango para disminuir el indicador de lectura.

B. Específicos

- a. Diseñar metodologías para la lectoescritura.
- b. Aplicar guía metodológica de lectoescritura en el aula para el aprendizaje significativo y disminuir el indicador de lectura.
- c. Socializar guía metodológica para su implementación con docentes, directores y padres de familia.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Estrategias para que fortalezca lectoescritura” de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, pretende disminuir la problemática que afecta como lo que es la carencia del hábito de lectura. Siendo la lectura la base del éxito ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza

aprendizaje. También ayuda a concienciar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la etapa de aprendizaje de los niños. Por lo general ayuda a los docentes a articular dentro del proceso de enseñanza nuevas estrategias didácticas facilitando a los niños interactuar el quehacer diario con la lectura y así los docentes poderlos motivar para que tengan en cuenta que para el manejo de cualquier artefacto debe tener un buen nivel de comprensión lectora para así poder discernir que se le quiere dar a entender.

La experiencia docente y el constante trato con las nuevas generaciones, refleja la existencia de un total desinterés por la lectura. La lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad. También se observa mucha falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. La carencia de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural. Se ha decidido realizar este proyecto entre alumnos de primaria, los que comprenden de 9 a 13 años; ya que se considera que a esa edad ya se puede determinar si han adquirido el hábito de leer; sin olvidar que aún están en una etapa de formación, lo que permite realizar enmiendas.

El hábito de lectura es muy importante para el desarrollo personal, facilita constantemente los conocimientos para ser más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas, enriquece los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades. Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, entre otros.

La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. Desarrolla la creatividad pues al ampliar el horizonte lexicológico y cultural, brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad. Cuando se fomenta el hábito de lectura, se contribuye a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida.

1.4.6. Plan de actividades

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea San Francisco, Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- d. Grados: Primero, segundo y Tercer grado primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

Tabla No 21

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación	Diseñar el formato. Diseño de instrumentos Diseño de instrumento de evaluación	Antonia Romelia Miguel Manuel Antonia Romelia Miguel Manuel
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración de programa Elaborar invitaciones Colocación de manta vinílica (con información del proyecto que se va a realizar)	Antonia Romelia Miguel Manuel Antonia Romelia Miguel Manuel

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De ejecución					
3	3 semanas	Diseño de guía metodológica de la lectoescritura. Socialización de la guía metodológica	Investigación sobre metodología. Elaboración de guía metodológica. Concursos de lectura contextualizada.	Selección de metodología innovadora. Contactar a un especialista. Recopilar materiales.	Antonia Romelia Miguel Manuel Especialista Lic. Máximo Mateo Martín
4	2 semanas	Aplicación de juegos de comunicación de Lenguaje L-2 basados al CNB Concurso de lectura	Materiales de Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos. Lecturas divertidas (chistes, cuento) del contexto.	Recopilación de materiales Solicitar materiales del contexto a estudiante. Seleccionar lectura adecuados a los niños y niñas.	Lic. Máximo Mateo Martín Antonia Romelia Miguel Manuel
5	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Planificar lingüística de implementación.	Elaborar solicitudes Realizar talleres	Antonia Romelia Miguel Manuel
		Selección de libros.	Selección de lecturas adaptadas al contexto del estudiante	Reproducción de materiales	Antonia Romelia Miguel y Lic. Máximo Mateo Martín
De monitoreo					
6	2 meses	Verificar el progreso sobre el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Adquirir Información con los estudiantes, personal docente y padres de familia.	Elaboración de instrumentos de monitoreo. Entrevistar a docentes, estudiantes y padres de familia	Aplicación del instrumento. Análisis de la información obtenido	Personal docente, directora y maestra estudiante.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De evaluación					
7	2 meses	La evaluación se realizará en base a los objetivos propuestos en el proyecto.	Aplicación de lista de cotejo y fichas gráficas a docentes estudiantes y padres de familia. Preguntas sobre la aplicación del proyecto	Aplicación del instrumento de la evaluación. Estudiantes demuestran la habilidad lectora	Antonia Romelia Miguel Manuel
De cierre					
8	1 semana	Clausura del PME	Realizar socialización de resultados obtenidos. Poster académico	Director, docentes, estudiantes y padres de familia.	Antonia Romelia Miguel Manuel

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES



ESTUDIANTE: Antonia Romelia Miguel Manuel No. CARNÉ: 201228164

Tabla No. 22

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes	■	■																						
2	Lanzamiento de Proyecto									■	■														
3	Diseño de Guía			■	■	■	■	■	■																
4	Aplicación de juegos de comunicación y Lenguaje L-2									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Realización de talleres																■	■	■						
6	Evaluación												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Monitoreo									■	■	■				■	■	■			■	■	■		

Fuente: Elaboración Propia

f. 
 Maestra-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea San Francisco
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- d. Grados: Primero, segundo y tercero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto "Estrategias para fortalecer la lectoescritura en el ciclo I". En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Tabla No. 23

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo Específico No 1: Diseñar metodologías innovadoras para la práctica de la lectura						
Diseño de guía metodológica sobre Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura Planificación e Investigación de los contenidos que contiene la guía metodología sobre lectoescritura	3 meses Q. 600.00 a Q. 1000.00	Una Guía metodológica innovadora elaborada.	Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Revisión documental de archivos de la escuela.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo						
Aplicación de comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje basados en el Currículum Nacional Base. Selección de libros para el Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura	12 semanas 35 a 45 estudiantes, participando en comprensión lectora como estrategia de aprendizaje	Aplicación de varios tipos de lectura para la práctica de la comprensión lectora en la vida cotidiana	Dinámicos, creativos y contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Planificación docente	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo Específico No 3. Socializar guía metodológica para su implementación						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica Aplicación de 2 juegos lúdicos, enfocados a lectoescritura basados en el CNB.	3 semanas 8 docentes 1 directora	Realización de 3 talleres en tres semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clases demostrativa de lectura	Guía metodológica Curriculum Nacional Base Libros lecturas	Encuesta Entrevista	Cuestionario de entrevista Lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia

b. Plan de evaluación

Tabla No.24

Objetivo Específico No. 1. Diseñar metodologías innovadoras para la práctica de la lectoescritura						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Talleres de inducción sobre el manejo de la guía metodológica a 4 docentes Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	Tres meses a 45 estudiantes	El 85 % de los alumnos del ciclo I del nivel primario, realizan comprensión lectora	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de entrevistas	
Objetivo Específico No. 2. Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	

<p>Alumnos con desarrollo de la práctica de lectoescritura.</p> <p>Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica</p> <p>Aplicación de juegos de Comunicación y Lenguaje L-2 basados al CNB</p>	<p>Tres meses</p> <p>45 estudiantes</p>	<p>El 85 % de los alumnos del ciclo I del nivel primario, demuestran habilidad en lectura.</p>	<p>Estudiantes, docentes, directora, padres de familia.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p>
<p>Objetivo Específico No. 3. Socializar guía metodológica para su implementación</p>					
<p>Docentes con Capacidad para el uso y aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Mejora de la lectura y escritura en el ámbito de la educación de los estudiantes del ciclo I</p>	<p>3 semanas</p> <p>8 docentes</p> <p>1 directora</p>	<p>El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica</p> <p>El 90% de dominio de la lectoescritura</p>	<p>Docentes, director</p>	<p>Observación</p>	<p>Guía de observación</p>

Fuente: Elaboración Propia

c. Indicadores de educativos

- i. Diseñar 1 Guía metodológica innovadora elaborada.
- ii. Aplicación de varios tipos de lectura para la práctica de la comprensión lectora en la vida cotidiana.
- iii. Realización de 3 talleres en tres semanas
- iv. El 85 % de los alumnos del ciclo I del nivel primario, realizan comprensión lectora
- v. El 85 % de los alumnos del ciclo I del nivel primario, demuestran habilidad en lectura.
- vi. El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica
- vii. Fortalecer en un 85% el conocimiento de la importancia de la lectoescritura.
- viii. El 80% de docentes tienen conocimiento de la aplicación de estrategias innovadoras en la lectoescritura.
- ix. 93 Estudiantes beneficiados con la aplicación de la guía metodológica dentro del salón de clases.
- x. El 85% de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado primario, resuelven problemas de la vida cotidiana a través de la lectura.

- d. Metas
 - i. Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.
 - ii. Dinámicos, creativos y contextualizados
 - iii. Talleres que privilegien el modelaje y clases demostrativa de lectura
 - iv. Orientar los estudiantes sobre el aprendizaje significativo a través de cuentos, oratoria, historias, ensayos concursos para el desarrollo de la lectoescritura a 93 estudiantes del ciclo I.
 - v. Aplicar materiales que facilitan en la enseñanza de la guía metodología para el aprendizaje significativo a la lectoescritura.
 - vi. Socializar 6 guías metodológicas de la lectoescritura al personal docente y directora del nivel primario para que socialicen y estimulen a sus estudiantes para el desarrollo de habilidades y la fluidez lectora con un enfoque constructivista.
 - vii. Orientar a los estudiantes sobre el aprendizaje significativo a través de cuentos, oratoria, historias, ensayos concursos para el desarrollo de la lectoescritura a 90 estudiantes del ciclo I.
 - viii. Aplicar materiales que facilitan en la enseñanza de la guía metodológica para el aprendizaje significativo de la lectoescritura de acuerdo al contexto.
 - ix. Talleres privilegien el modelaje y clase demostrativa.

e. Instrumentos de evaluación

i. Encuesta a docentes

Fotografía No. 1

Instrumentos de evaluación
Encuesta dirigida a docentes

Nombre del docente: _____ Grado: _____

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto de Fortalecimiento de lectoescritura en el ciclo 1 del nivel primario desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseamos que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño.

Tasa de variación en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje utilizando metodología innovadora.

1. La metodología implementada ¿provocó cambios positivos en la práctica de la lectoescritura?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

2. Cantidad de métodos aplicados al aprendizaje de la lectura

¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para mejorar la práctica de la lectoescritura?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

3. Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura durante dos meses

¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para la práctica de la lectoescritura?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

Fuente: Archivo propio

ii. Guía de observación
Tabla No 25.

"GUÍA DE OBSERVACIÓN"

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco

Nombre de la Directora: Lucía Adelina Mateo Simón

Nombre del profesor (a): Antonia Romelia Miguel Manuel Grados: Ciclo I

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2 Ficha No. _____

3=Adecuado/logrado	2=Medianamente adecuado/en proceso	1=Poco adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible observar/no evidencia
--------------------	------------------------------------	----------------------------------	--

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de las actividades				
2	Cumplimiento de las actividades planificadas				
	Habilidades Pedagógicas				
	Volumen y tono de voz				
	Lenguaje Proxémicos				
3	Muestra actitud de apertura				
	Demuestra habilidad comunicativa				
	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
4	Muestra creatividad				
	Transmite entusiasmo				
	Interés propio				
	Metodología				
5	Técnicas				
	Estrategias metodológicas				
	Instrumentos de Evaluación				
	Recursos				
	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos didácticos adecuados				
	Utiliza material contextualizado				
	La manipulación del material				
	Uso de material tecnológico				

Fuente: Elaboración propia

iii. Lista de cotejo
 Tabla No. 26

Lista de cotejo para monitoreo de lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, San Pedro Soloma.

Clave del estudiante	Indicadores												
	Lectura perfectamente fluida, respetando señales y signos de puntuación.		Sigue instrucciones		Utiliza códigos conocidos o dibujos para expresar sus ideas.		Identifica los nombres y sonidos de varias letras.		Comprende que un sonido o fonema está representado por una letra o grafía, que a su vez, se combina con otros para formar palabras		Total 30 puntos		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

A. Parte informativa

- a. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea San Francisco
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grados: Primero, segundo y tercero
- e. Sección: A

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O)).

Tabla No. 27

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de guía de lectura.	Expertos en redacción.	Q 800.00	Q 800.00
Tiempo de elaboración del PME.	Tiempo invertido en el proyecto.	Q 50.00	Q 500.00
	TOTAL	Q 850.00	Q 1,300.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	10	Unidades	Hojas	Q 10.00	Q.100.00
Solicitudes	5	Unidades	Hojas	Q 10.00	Q 50.00
Elaboración de programas	50	Unidad	Hojas	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de invitaciones	100	Unidades	Cartoncillos	Q.10.00	Q.1,000.00
Elaboración de recursos didácticos para la lectoescritura	200	Unidades	Trifoliales	Q. 3.00	Q 600.00
	50	Unidades	Marcadores	Q 3.50	Q 175.00
	10	Frascos de 4 onzas	Resistol	Q 3.50	Q.35.00
Realización de talleres de introducción y del manejo de la guía de lectoescritura.	50	Unidades	Cartulinas	Q3.00	Q.150.00
	100	Unidades	Hojas	Q.1.00	Q.100.00
Refacción	100	Unidad	Atol y banano	Q3.00	Q.300.00
			TOTAL	Q.277	Q.2,985.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de Aula para el lanzamiento	1	Adornos	Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresiones Con el logotipo del proyecto	Q 1.00	Q 100.00
Colocación de manta vinílica	4	Clavos de acero	Q 5.00	Q 20.00
		Total	Q 106.00	Q 220.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,505.00

Posibles fuentes de financiamiento

Medios para acceder: Ferretería California.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10. Plan de divulgación:

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco San Pedro Soloma, Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: Radial, WhatsApp Fecha: 04 de junio de 2020.

c. Responsable: Antonia Romelia Miguel Manuel

B. Parte operativa

i. Objetivos Genera

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco lograr resultados significativos sobre lectoescritura de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación para la lectoescritura adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para lograr una calidad educativa.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco, a la coordinación técnico administrativa del sector. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, imágenes juegos, rotafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

d. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

e. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y organización de padres de familia, coordinador distrital.

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, maskin tape

iii. Tecnológicos: computadora, proyector de imágenes, internet, plataforma WhatsApp.

iv. Evaluación: a través del diálogo reflexivo y constantes entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____

Antonia Romelia Miguel Manuel

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias para que fortalezca la lectoescritura en el ciclo I

2.1.1. Estrategias

Cada docente de cada aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco debe utilizar nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Según (Vásquez Rodríguez, 2010) Se entiende por estrategia, en general, toda aquella actividad conscientemente planeada para lograr un fin, o como una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente, cuya implementación va a depender, entre otros factores, de la habilidad y actitud del maestro, el tipo de contenidos que se desea desarrollar, las características del grupo, el número de estudiantes en el aula, el diseño de la sala de clases, la filosofía educativa, el tiempo del cual se dispone para cubrir una temática, la intencionalidad prevista de aprendizaje, el clima organizacional y comunicacional. (p.22)

(Osorio Guzmán, 2015) Afirma “Estrategia es el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (p. 18).

2.1.2. Lectura

Es importante dar prioridad a la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco debido a que es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente en silencio o en voz alta oral. Por lo tanto despierta en los estudiantes una curiosidad intelectual, misma que en el futuro los puede llevar al gusto por actividades como la investigación o la ciencia, o cualquier otra rama que implique conocimiento. “El leer correctamente es desarrollar la facultad de comprender y sentir plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla a medida que se frecuenta y ejercita la habilidad intelectual de leer, que es algo

mucho más complejo que la sencilla alfabetización”. (Lasso Tiscareno, 2007, p. 13). La acción de leer es una tarea que representa cierta complejidad para el cerebro, por lo tanto el niño está estimulando habilidades como la memoria o el entendimiento.

“La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil” (Lico, 2020, p. 69).

2.1.3. Escritura

Cada docente tiene la obligación de desarrollar una buena escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco con la utilización de nuevas estrategias dentro de las aulas. La escritura, junto a la lectura, son las dos armas más poderosas que se puede dar a los niños para cimentar las bases de su desarrollo cognitivo. A diferencia del aprendizaje de la comunicación verbal, la lectoescritura es mucho más compleja, por la necesidad de adquirir y aprender a utilizar ciertos códigos del lenguaje escrito que requieren de un desarrollo intelectual. Antes de abordar la escritura creativa en los niños, padres y madres se debe conocer las fases del aprendizaje con el fin de reconocer problemas en el desarrollo y la práctica de este.

Es muy importante que los niños escriban también a mano todos los días. Sus beneficios son incontables y fundamentales para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de ellos. Además ayuda a estimular habilidades en la infancia como la memoria, la atención y la organización. Cuando se escribe a mano se retiene de manera más intensa la información que cuando se hace en el ordenador. Además ayuda a facilitar la coordinación psicomotriz y el desarrollo de la motricidad fina de los niños. Según (Valery, 2000) “La idea de que la lengua escrita ha transformado la consciencia humana porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos, nos

ha llevado a buscar una explicación sobre las relaciones entre el pensamiento, el lenguaje escrito y su aprendizaje; profundizando en algunos modelos teóricos del proceso de escritura”. (p.3).

“La escritura establece el fundamento textual que nombra, desde la acción particular del escritor, la representación colectiva que construye el sentido de la modernización en un momento dado de la historia y edifica la coherencia y la racionalidad discursiva que convoca a la diversidad de posiciones políticas en la definición de la racionalidad de los fines y los medios considerados necesarios para la modernización de las sociedades con Estado” (Pozas Horcasitas, 2013, p. 8).

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es importante que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco tengan cambio de conducta a través de la aplicación del proyecto de lectoescritura. “Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada” (Figueroba, 2020, p. 11). “En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente”. (Delgado, 2011, p. 10).

2.2.2. Constructivismo

Es importante que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco construyan sus propios conocimientos de acuerdo a su contexto para lograr un aprendizaje significativo. “En pedagogía se denomina Constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno”. (Rodríguez E. , 2015, p. 56). “El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente”. (Serrano González & Pons Parra, 2011, p. 11).

2.2.3. Escuela nueva

Es importante actualizar los conocimientos día con día para desarrollar las clases modernas y lograr la escuela nueva para salir del tradicionalismo en la Escuela Oficial Rural Mixta. “Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica activa, una propuesta metodológica cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria y una propuesta didáctica” (Hernández Reyes, 2010, p. 9). “La Escuela Nueva fue alimentada por el pensamiento de educadores conscientes de los problemas sociales y las necesidades de transformación. Además, consideró a la infancia como una etapa sedienta de libertad y se proclamó contra las tendencias impositivas de la educación tradicional, aún vigente en nuestros días”. (Pardo Santana, 2015, p. 1).

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Para poder seleccionar y dar prioridad a un proyecto es necesario utilizar la estrategia de matriz de priorización ya que a través de esta temática se puede identificar el problema que afecta al centro educativo. Según (Manuel Izar, 2018) “Es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles”. (p. 20).

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco se enfoca en los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes a través de la matriz de priorización para poder buscarle una solución que beneficie a la enseñanza y aprendizaje.

“La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora”. (Medina Vásquez & Alberto Franco, 2010, p. 3).

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco debido a que es necesario identificar y solucionar los problemas para el beneficio de los estudiantes de dicho centro educativo. Según (Martínez & Fernández, p. 43) “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”.

“Es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos”. (Barreto Dillon, 2004, p. 4),

2.3.3. Demandas

“Las demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados”. (Carriego, 2004, p. 5). La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

Las demandas en las escuelas requieren tomar las bases y conocimientos adquiridos por científicos a través de los años, entenderlas y hacer que todo lo que se conoce respecto al aprendizaje del ser humano y sus necesidades básicas, que ahora están conectadas e influenciadas por la tecnología, se adapten conscientemente a la realidad. (Díaz de Valencia, 2017, p. 17).

A través de las demandas educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco se identifican las necesidades de mejorar las funciones del centro educativo.

A. Institucionales

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco los docentes deben aplicar metodologías innovadoras en el desarrollo de las clases planificadas basadas al Curriculum Nacional Base y cumplir con los días asignados de clases durante el ciclo escolar para cubrir las necesidades de los estudiantes. “Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado”. (Abrile de Vollmer, 1994, p. 5).

Es evidente entonces que cuando se ha tomado conciencia de la necesidad de adecuarse a las demandas de mejoras, lo primero y fundamental, por un lado, es poder identificar "dónde estamos parados", en otras palabras conocer lo que se pretende cambiar, en este caso conocer la institución tal como es: la institución real con que se cuenta. Y por otro lado, tener un horizonte identificado, es decir, hacia dónde se quiere dirigir con las mejoras, ¿Qué tipo de institución se anhela? Una institución en la que todos se sientan a gusto, la que todos aspiran y desean: "la institución deseada". (Ana María , 2000, p. 1).

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad.

B. Sociales

Es importante que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco dominen el idioma del estudiante para lograr buena promoción así mismo una educación de calidad. Según (Martí Cholbi, 2018 p. 48) “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión” .La demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente.

Que los gobiernos desarrollen proyectos educativos en el cual todos sus ciudadanos se hagan parte del mismo y se sientan comprometidos con su progreso, de modo que con los cambios de gobierno se asegure la continuidad de los programas favorece servicios de educación orientados a proporcionar al estudiante la formación que él o ella requieren para ponerse a tono con las demandas sociales, en función de las aspiraciones que tenga la población. Es decir, se requiere una inversión a largo plazo de manera sostenida y continuada. (Villegas, 2011, p. 101)

La demanda pone en cuestión alguna relación social, saca al sujeto de su posición y lo arroja a un terreno de constitución abierto por el corrimiento y producción de un nuevo lugar de enunciación.

C. Poblacionales

Se debe promover la participación activa de los estudiantes del centro educativo para lograr las buenas relaciones humanas y el buen desempeño de los valores. “La demanda educativa potencial según nivel escolar, delimita los volúmenes poblacionales según las edades normativas para cursar los niveles educativos del sistema escolarizado, en el ámbito nacional y estatal”. (CONAPO, 2002, p. 2). “Todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo” (Carriego, 2012, p. 1).

Lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa. El estudio de demanda de puestos docentes por centro Educativo, debe realizarse siempre que quede un puesto docente vacante a cargo del renglón presupuestario 011 “Personal Permanente”, para determinar si es o no necesario cubrirlo.

2.3.4. Identificación de actores

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco se debe identificar bien a los actores con la finalidad de alcanzar la meta trazada en el Proyecto de

Mejoramiento Educativo. Según (Reymond, 2002, p. 337) “A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación”. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. “Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo”. (Acosta García , 2011, p. 3).

A. Directos

a. Director

Según (Albizuresel, 2013) “El administrador escolar, debe tener amplio conocimiento en la actividad pública, de los fines y objetivos de la política educativa nacional, además de solucionar los problemas propios de la escuela y de implementar personal y equipo para solventar las necesidades prioritarias”. (p. 87).

Para realizar el trabajo, el director por ser la figura fundamental de la institución, influye en el trabajo y de él depende en gran medida el éxito o fracaso de un programa educativo. Además, debe tener definidas sus cualidades personales como: preparación profesional, capacidad para lograr la eficiencia, su interés por la satisfacción de las necesidades de las personas, ya que la dirección se basa en la capacidad para establecer comunicación que conduzca al logro de los objetivos y a la participación de la comunicad circundante en el desarrollo del plan y proyectos que puedan influir en la institución.

Según (Fernandez, 2002) el sistema educativo está viendo cómo se tambalean todos los cimientos sobre los que asentaban sus creencias y valores, buscando nuevos modelos que mejoren su calidad. En todos estos modelos de calidad, siempre existe un factor común y fundamental: el papel de la dirección escolar es cómo potenciador de esta calidad. Cada director debe buscar nuevos modelos que mejoren la calidad educativa dentro del ámbito estudiantil para poder potenciar una educación de calidad para el beneficio de la comunidad educativa. (p. 46).

El papel de un director es importante porque es el que encabeza la administración educativa y es fundamental y potenciador de calidad educativa para el beneficio de la comunidad educativa. Ya que es el modelo de la Institución y es un recurso personal en su relación con los docentes.

b. Docente

El rol del docente en el aula debe ser de guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, por su formación y experiencia conoce qué habilidades son requeridas por los estudiantes según el nivel en que se desempeñe. Para ello debe plantearles distintas situaciones problemáticas que les hagan analizar y aprender a buscar soluciones.

Según (Maldonado, 2013) Nuevo rol asignado al docente y estudiante, donde se requiere de una toma de conciencia ante un cambio, para aprender a conocer, aprender a hacer, a vivir juntos y ser. Una toma de conciencia por parte del docente que tendrá como finalidad cambios profundos en su rol y así dejar formas tradicionales de educar para dar paso a las nuevas formas de aprender en cooperación y formar estudiantes con capacidades de aprender, conocer, hacer, ser; para convivir en sociedad. (P. 13)

Cuidar esa identidad personal que posee cada docente en el ámbito del trabajo educativo, para el beneficio del centro educativo tanto para el docente, y poder reflejar una buena imagen ante la comunidad educativa y una relación interactiva con los compañeros maestros padres de familia y estudiantes.

Un estudiante es un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad, va a hacerse más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino, va a entender mejor los problemas del hombre y el mundo. El que toma el estudio como vía de acceso a beneficios de imprevisible grandeza, y no a la posesión de una habilidad que le permita ganar dinero. (López, 2012, p. 167).

El rol docente implica no solo la responsabilidad de transmitir el saber propio de la disciplina que enseña, sino también el asumir el compromiso de formar y desarrollar actitudes, valores y habilidades que apunten al desarrollo integral de sus estudiantes capacitándolos para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

c. Estudiante

Según (Fabián, 2017) “Los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados.” (p.17)

Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. “El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos” (La escuela siempre es el mejor camino , 2017, p. 109).

El estudiante es el centro de la enseñanza aprendizaje y el núcleo de la educación, matriculado en el centro educativo y formando parte de la comunidad educativo. Es indispensable la educación en la vida estudiantil por tal razón se priorizo el proyecto de mejoramiento educativo sobre la lectoescritura.

d. Padres de familia

Según (Bonilla, 2017) “Los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos.” (p.18).

El éxito de la educación depende en cierto modo de la participación y colaboración directa del padre, a través de sus visitas constantes a la institución, presencia en las actividades de formación y la coordinación con los docentes. La participación debe ser, no como miembros receptivos o espectadores, sino como colaboradores directos.

e. Organización de Padres de Familia (OPF)

Según (Búrbano, 2017) “Las Organizaciones de Padres de Familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones organización de padres

de familia OPF, juntas escolares, comité de padres y otros, se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados.” (p. 19).

Según los (Manual para padres de familia, 2015) “Las OPF deben aprovechar al máximo el dinero que reciben para cada uno de los programas y para mejorar cada día en su uso”. (p. 16).

La Organización de Padres de Familia debe velar a que los fondos de gratuidad se invierten en las necesidades del centro educativo.

f. Gobierno Escolar

El gobierno escolar brinda la oportunidad a los educandos de iniciarse en la práctica de la vida democrática, y en el ejercicio de sus derechos y deberes como persona y como parte de un grupo o grupos sociales a los que pertenece; desarrollando altos niveles de convivencia social, pues practican la libertad, la solidaridad y aprenden a reconocer al otro y otra como igual. (Estrada Arroyo, 2005, p. 57) “El gobierno escolar juega un papel importante en la formación de los estudiantes, quienes son los futuros hacedores de la práctica democrática, basada en una educación en valores, interiorizando algunos como: autonomía, criticidad, creatividad, autenticidad, responsabilidad, solidaridad, respeto y justicia entre otros”.

“Si las familias participan en la educación de sus hijos, actividades escolares y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicas. Y debido a esto, se debería existir un vínculo entre la familia y la escuela y es que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambos agentes entran en colaboración mutua” (Martínez, 2010, p. 78). Es dentro del ámbito familiar, donde los padres pueden disfrutar de un contexto de confianza, donde aprueban cualquier forma de interrelaciones personales, ya sean de

apoyo, de refuerzo o de cariño, los cuales repercuten en las actitudes de los propios miembros de la familia.

B. Indirectos

a. Coordinación Distrital

Es el encargado de ordenar los diferentes aspectos que conforman las actividades de un equipo para asegurar que se alcancen los objetivos propuestos. Preparar las reuniones y moderarlas, designar a los responsables que se hagan cargo de hacer cumplir lo acordado de diferentes actividades relacionados con la educación de la niñez guatemalteca.

El Ministerio de Educación en la actualidad desarrolla el proceso de modernización y descentralización en el contexto de la Reforma Educativa fortalecido por los Acuerdos de Paz, y concretizados en el Diseño de Reforma Educativa. Esto ha propiciado entre otras acciones, la ampliación de la cobertura y la descentralización de los servicios educativos; ha mejorado la asignación de plazas de maestros al establecer los Jurados Municipales de Oposición; ha instituido la ejecución de las políticas educativas a un nivel más cercano al cliente- las niñas, niños, jóvenes y los padres de familia- al crear las Direcciones Departamentales de Educación. (Chiquirin, 2013, p. 207).

En términos generales, cabe enfatizar que la Coordinación Distrital debe contemplar como finalidad primordial, mejorar la calidad educativa que se imparte en todos los centros educativos de su jurisdicción, tanto en los establecimientos Oficiales y Privados, pero si no existe un real proceso de supervisión, difícilmente se le puede brindar acompañamiento a los directores y docentes; en consecuencia, no se puede verificar el cambio o mejoramiento del servicio educativo que ellos desarrollan.

Según (Lemus Jerez, 2014) Los Coordinadores Distritales son los encargados de ejercer el proceso de supervisión, en el cual se supone que deben realizarse acciones de asesoría, de orientación, de seguimiento, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este orden de ideas, la Coordinación Distrital facilitar un adecuado asesoramiento hacia los miembros que conforman los establecimientos educativos especialmente hacia los directores y docentes para mejorar su desempeño laboral tanto en el área Técnico-Administrativa como en el área Técnico-Pedagógica. (P. 178)

Por eso, es importante y necesario que el personal que labora en la Coordinación distrital cumpla con sus funciones técnico administrativas y técnico

pedagógicas, ya que con ello se ha de promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa y verificar por ende, el cumplimiento de las responsabilidades de los directores y del personal docente.

b. Consejo Comunitario de Desarrollo

“El objetivo de los Consejos de Desarrollo es organizar y coordinar la Administración Pública, por medio de propuestas de planes y programas nacidos desde la misma población, a través de la participación ciudadana.” (Miranda, 2016, p. 28). Los Consejos Comunitarios de Desarrollo según lo establecido en el artículo 22 del capítulo III de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural deben asistir a las reuniones y actividades programadas sin remuneración alguna y no cuentan con presupuesto del Estado ni de las municipalidades por lo tanto para su funcionamiento deben acudir a las contribuciones voluntarias de los vecinos y para la ejecución de proyectos a la gestión de fondos del Estado, la municipalidad y cuotas económicas acordadas en Asamblea de vecinos y en algunos casos a los aportes de organizaciones no Gubernamentales, ONG.

En la comunidad de San Francisco se cuenta con consejo comunitario, que es el encargado de velar para el beneficio de la comunidad como proyectos tanto como llevar el control del presupuesto de diferentes proyectos para el desarrollo comunitario.

Elaborar el presupuesto de las diferentes actividades y proyectos de la comunidad para dárselos a conocer a la asamblea comunitaria y cuando corresponda al Consejo Comunitario de segundo nivel para que este lo haga llegar al Consejo Municipal de Desarrollo para su incorporación en el presupuesto Municipal. El consejo Comunitario de Desarrollo es una organización del Estado que se encuentra establecida en la Constitución Política de la República, en los Acuerdos de Paz, en la Ley de Descentralización, en la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y en el Código Municipal. (Alvarez, 2010, p. 143)

Al Consejo Comunitario de Desarrollo le corresponde elaborar presupuesto para diferentes tipos de actividades que se lleva a cabo en las comunidades participando para el bien común siempre en cuando siendo líder positivo.

c. Alcalde auxiliar comunitario

En la Aldea San Francisco el alcalde auxiliar comunitario es el encargado de hacer cumplir las leyes, reglamentos, ordenanzas, y demás disposiciones emitidas por la corporación o el alcalde municipal, en el ámbito de su jurisdicción y velar a que los comunitarios participen.

El Concejo Municipal, de acuerdo a los usos, normas, y tradiciones de las comunidades, reconocerá a las alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares, como entidades representativas de las comunidades, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal. El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal, con base a la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios, valores, procedimientos y tradiciones de las mismas. (codigo municipal decreto codigo 12, 2005, p. 12)

El Concejo Municipal, de acuerdo a los usos, normas, y tradiciones de las comunidades, reconocerá a las alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares, como entidades representativas de las comunidades, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal y que el nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal.

El cargo de alcalde auxiliar es concebido o por el Código Municipal, como un delegado del gobierno municipal; y por ello, cada corporación municipal debería concebir o visualizar a los alcaldes auxiliares como un medio u oportunidad para contribuir y hacer efectivo el mandato constitucional en el sentido de que la administración pública debe ser descentralizada, partiendo del hecho que el municipio es parte de la administración pública y que actúa por delegación del Estado. (Pineda García, 2012, p. 86)

La comunidad de San Francisco cuenta con el alcalde auxiliar, en cualquier anomalía que pasa en dicha comunidad siempre se necesita de la presencia del representante de este cargo para resolver los problemas como autoridad.

d. Puesto de salud

Según (Avila, 2015) “Guatemala se ubica como el país más grande de Centroamérica. La población se divide más o menos en partes iguales entre sus zonas urbana y rural.” (p. 18). Sin embargo, persisten grandes disparidades en los indicadores de desarrollo económico, acceso a los servicios de salud, y

resultados de salud, en los que las zonas rurales se encuentran mucho peor que las áreas urbanas. Además, la población rural es principalmente indígena, compuesta por los numerosos grupos étnicos y lingüísticos de Guatemala. Detrás de la mayoría de los problemas que existen se encuentran profundas deficiencias sistémicas en la organización y manejo del sector público de la salud, su financiamiento, la organización y enfoque en la prestación de servicios, y en el ámbito de participación y supervisión ciudadana. Se deben atender todos estos temas como elementos integrados de una estrategia nacional para la atención de salud para así lograr mejoras sostenibles para todos los guatemaltecos.

En la comunidad de San Francisco, hay centro de salud, pero no hay una buena atención por falta de medicamentos y personal capacitada para una buena atención. Algunas familias tienen la posibilidad de visitar a un doctor, pero en otras familias no tienen esa posibilidad por ser desempleadas, desintegrada entre otros factores.

La salud, estado de completo bienestar, físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, es un derecho humano fundamental, y el logro del grado más alto posible de salud, es un objetivo social sumamente importante en todo el mundo, cuya realización exige la intervención de muchos otros sectores sociales y económicos, además de la salud. (Alvarez A. , 1978, p. 78)

En algunos centros de salud se cuenta con la existencia de un servicio de urgencias para poder atender las emergencias que se produzcan. De esta manera, aquel, compuesto por médicos y enfermeras, no sólo ofrecerá asistencia y atención en el propio recinto sanitario sino también a nivel domiciliario e incluso en cualquier otro tipo de lugar donde sea necesario que él acuda. Pero lamentablemente en la comunidad no es así.

e. Líderes religiosas

Todos los ciudadanos guatemaltecos tienen el derecho de practicar sus tradiciones y formas de expresión cultural que se adhieran a sus creencias. Por eso es importante respetar la fe de cada persona, ya que forma parte de la

sociedad. Según (Religión en Guatemala, 2017, p. 12). “Los feligreses cristianos en Guatemala se encuentran divididos en dos grandes grupos: católicos y evangélicos.” El porcentaje entre estos dos grupos varía dependiendo la fuente de las encuestas; según datos del Censo de Guatemala del cristianismo más profesado era el católico; por su parte los datos oficiales recientes de la Iglesia católica y la asociación Ayuda para la Iglesia necesitada, el cristianismo predominante se reúne al agrupar a las diferentes confesiones protestantes, siendo la denominación con mayor número de miembros la iglesia pentecostés.

En la comunidad de San Francisco, existen líderes que guían en la fe, así como: catequistas, pastores evangélicos entre otros que ayudan a coordinar en distintas actividades espirituales ya que cumplen un papel importante en la comunidad. Para que la comunidad escuche la voz de Dios se necesitan líderes de autoridad, espirituales y dispuestos a sacrificarse por la obra. Esa es la importancia del liderazgo espiritual, y que los miembros de la comunidad eligen a personas que cumplen los requerimientos para poder acceder a diferentes actividades. Son líderes espirituales que guían la fe de la religión para poder encaminar en una manera más coordinada y que dan tiempo en las organizaciones y actividades. Ya que cumplen un papel importante en la sociedad, permiten que se alcance una necesidad trascendental y de expresión espiritual de los seres humanos.

“Primer arzobispo anglicano de ciudad del cabo. Su actividad como predicador le ha llevado a posicionarse en contra del racismo, la pobreza. Líderes de la iglesia católica y evangélica llaman a la población para que durante los próximos días de la semana santa busquen la reconciliación, practiquen el perdón y realicen actos de bien hacia el prójimo” (Toc, 20016, p. 1).

Religioso puede definirse como el proceso mediante el cual los líderes inducen a los seguidores a actuar con ciertos objetivos trascendentales que encarnan los valores, motivaciones y aspiraciones de los líderes y sus seguidores.

C. Potenciales

a. Personas individuales

Toda persona tiene derecho a hacer lo que la ley no prohíbe; no está obligada a acatar órdenes que no estén basadas en ley y emitidas conforme a ella. Tampoco podrá ser perseguida ni molestada por sus opiniones o por actos que no impliquen infracción a la misma. (Constitución Política de la República de Guatemala, 1993, .Art. 6). “En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos”. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. La persona individual llamada persona física o natural. Es todo hombre y mujer como sujeto jurídico, con capacidad para ejercer derechos y contraer y cumplir obligaciones. La persona es la base y el fundamento del derecho civil.

Todo ser o entidad capaz de derechos y obligaciones, aunque no tenga existencia individual física, como las corporaciones, asociaciones, sociedades y fundaciones. Se advierte que el concepto de todas estas definiciones resulta sumamente amplio. Todo ser o entidad susceptible de figurar como término subjetivo en una relación jurídica. “El citado autor entiende por relación jurídica toda relación de vida, reconocida y sancionada por el Derecho”. (Sanchez, 2009, p. 89). Las únicas personas que tienen existencia, estrictamente hablando, son los seres humanos individuales y concretos.

b. Empresas

Según (Política Económica de Guatemal, 2010,) “Uno de los principales retos que afronta Guatemala consiste en elevar la productividad del guatemalteco para ayudar a solucionar los problemas de pobreza y subdesarrollo.” (p. 85). Es

importante contar con una política social que permita el rol subsidiario del Estado para grupos vulnerables, es necesario crear las condiciones para generar riqueza en el país. Por ello, los lineamientos de política económica en el ámbito macroeconómico están orientados a alcanzar y superar el crecimiento potencial del país. Es una entidad en la que intervienen el capital y el trabajo como factores de producción de actividades industriales o mercantiles para la prestación de servicios al individuo para generar un ingreso para mantener a la familia y la comunidad en si brindando un apoyo como un empleo entre otros.

“En un sentido general, la empresa es la más común y constante actividad organizada por el ser humano, la cual, involucra un conjunto de trabajo diario, labor común, esfuerzo personal o colectivo e inversiones para lograr un fin determinado”. (Thompson, 2006, p. 109).

2.3.5. Matriz DAFO

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando se plantea un nuevo proyecto ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. “El DAFO ayuda a plantear las acciones que se deben poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y eliminar o preparar a la empresa contra las amenazas, teniendo conciencia de nuestras debilidades y fortalezas” (Magazines, 2019, p. 4). De forma básica, puede afirmarse que un análisis DAFO se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades, y por otra parte nos señalará las oportunidades y amenazas a partir de los factores externos. Se trata de un análisis idóneo y necesario para trabajar un plan de internacionalización a partir de las posibilidades reales de un negocio, por lo que sobre todo constituye una manera de obtener información crítica a partir de la que actuar o abstenernos de hacerlo.

Aunque pueda parecernos que fortalezas y oportunidades, por un lado, y debilidades y amenazas, por otro, son conceptos similares, en realidad no es así,

esencialmente porque se distinguen por un enfoque distinto, bien sea o externo a ella. Es así que la herramienta DAFO enfoca el análisis del negocio de forma integral, desde un complementario enfoque interno y externo que, ante todo, busca hacer luz sobre aspectos que podrían pasas desapercibidas para orientar las mejores decisiones. Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. “Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo”. (Zuarez, 2016, p. 56).

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. “El funcionamiento de mini-max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para uno mismo suponiendo que el contrincante escogerá el peor”. (Donald, 1999, p. 22).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta para maximizar la ganancia mínima esperada. “Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para uno mismo suponiendo que el opositor escogerá el peor movimiento para uno”. (Sancho, 2019, p. 7).

2.3.7. Vinculación estratégica

Es la que muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos de una institución se relacionan internamente unos con otros y externamente con otras personas y organizaciones con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos. (Betancourt, 1995, p. 62)

“La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión, ya sea de dos personas o cosas que comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material”. (Buxarrais, 2012, p. 167).

2.3.8. Líneas de acción

Con las líneas de acciones estratégicas se pretenden mejorar las condiciones de los problemas que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco. “Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Con las líneas de acciones estratégicas se pretenden mejorar las condiciones de los problemas que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco. Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. “Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.” (Roncancio, 2018, p. 32). Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el

diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno y sostener la estrategia de la institución de acuerdo con la opción estratégica. Según (Roncancio, 2018, p. 55) “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico”. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. “Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno y sostener la estrategia de la institución de acuerdo con la opción estratégica”. (Alvar Ortiz, 2018, p. 134).

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Los docentes son capaces, de formar personas que puedan comprender cuando leen y entender lo que escriben y así lograr estudiantes de buen nivel de lectura y ortografía, pensando en el futuro de los estudiantes para que logren sus metas y que puedan desenvolverse en un ámbito social y cada día ser mejores. El título resume, representa o denomina un trabajo de investigación y se usa para fines de comunicación o clasificación. La elaboración del título no pertenece a la metodología, por lo que no se puede juzgar una investigación a partir del título del proyecto o del informe final. “El título debe estar adecuadamente elaborado, respetar las reglas técnicas, pero no es el fundamento o el principio de una investigación o de su metodología.” (Quico, 2009, p. 125).

Lo primero que se lee en el proyecto es el título, por ello debe estar bien redactado; pero no necesariamente se puede juzgar u organizar un proyecto de investigación a partir del título, lo sustantivo sigue siendo el problema de

investigación y los demás elementos metodológicos. Un título debe ser concreto y unívoco, la técnica para escribirlo es descomponer o analizar el problema de investigación en sus elementos. Según (Ramírez Tulio, 2017, p. 67) confirma que “el título de un proyecto alude al contenido central del trabajo, mediante un enunciado abreviado o resumido del problema que se pretende abordar, en el que se precisa de forma clara y sucinta qué se estudiará, dónde y cuándo”.

2.4.2. Descripción

A través de la descripción del proyecto se expone el proceso por el cual se llega a la necesidad de realizar la propuesta en el centro educativo, con el propósito de beneficiar a los estudiantes; esperando resultados favorables. Según (Chain, 2017, p. 27) en su libro preparación y evaluación de proyectos, “es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas una necesidad humana”. Para iniciar el proyecto, se tiene que describir la propuesta o la idea que explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado. “Para describir el medio en el que se va a desarrollar el proyecto, primero se tiene que señalar su localización física y su cobertura espacial. La localización física de un proyecto supone determinar el lugar o área donde se emplazará.” (de la Plata, 2017, p. 202). La descripción de un proyecto muestra la forma de cómo se quiere ejecutar la propuesta en el centro educativo y cual va ser el resultado, sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran.

2.4.3. Concepto

El concepto es una forma, mediante la cual se expresan los caracteres generales de las cosas o situaciones especialmente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco San Pedro Soloma. “Es una construcción mental que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza”. (Pérez Porto & Merino, 2013, p. 1).

Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. (Arrieta, 2018, p. 9). El concepto se expresa a través de las características de las cosas.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos poseen una gran importancia para el proyecto, ya que constituyen la guía, el derrotero por donde va a transitar la investigación. “Los objetivos son las metas que se persigue con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo.” (PADEP, 2019, p. 23). No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto ayuda a priorizar las distintas tareas en primarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios se dirigimos.

“El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionadas o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención.” (de la Plata, 2017, p. 17).

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Serán la ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto.

2.4.5. Justificación

La justificación describe o habla del problema de investigación en la realidad, antes de delimitarlo o extraerlo de la realidad para ser investigado. El problema y su contexto, el problema en la realidad, el contexto histórico y social del problema, relaciones con otros problemas, dónde o en qué contexto se ha encontrado el problema. Este aspecto suele tener un carácter testimonial.

Impacto del problema, a quiénes y cómo los afecta, actualidad y tendencias del mismo. Estado actual de la investigación sobre el problema planteado; aquí es donde se argumenta que el problema planteado no tiene respuesta en la ciencia disponible. Este aspecto es obligatorio en la justificación.

Utilidad de la investigación, motivaciones prácticas. Cómo se asociará el conocimiento nuevo con la intervención o cambios en la realidad. Dado que muchos de estos elementos en la justificación son argumentaciones, se deben sustentar o respaldar con las fuentes bibliográficas respectivas. “No existe académicamente un límite de extensión para la redacción de la justificación, lo que se quiere de ella es que corresponda al concepto de justificación. Los elementos que contiene y los criterios generales de redacción son la concreción, la claridad y el lenguaje técnico.” (Vela Quico, 2009, p. 65).

Según (Ramírez Tulio, 2017) “La justificación trata del establecimiento de la importancia y significación teórico, metodológica y práctica del tema seleccionado para la investigación, sus aportes a la solución de problemas y necesidades de la praxis y la ciencia, la actualidad y la novedad”. (p. 57).

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. La planificación es la que requiere de operaciones mentales complejas como la aplicación de escenarios y el cómo reaccionar a ellos, pero también es la que se encarga en definir claramente los objetivos y las acciones que se deben tomar para llegar a alcanzarlos.

Según (Zubia, 2006) lo define como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación. Estas posiciones conceptuales, además de concederle al plan de la denominación de documento rector de la intervención estatal social y privada en la

economía, le adjudican al documento facultades que corresponden al proceso de planificación, más que de planeación. (P. 149).

Para (Ayala Sánchez 2009) “Plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada” (p. 179). Es importante realizar un plan antes de iniciar con las actividades para tener resultados positivos de lo que se quiere hacer.

2.4.7. Cronograma

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

(Handl, 2014) El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. A pesar de esto, el Diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. Dada la posición de cada tarea a lo largo del tiempo, se pueden identificar dichas relaciones e interdependencias. (P. 18)

Un diagrama sirve para gestionar los resultados de un o, para cumplir forma ordenada todas las actividades que se aplica dentro del establecimiento para el beneficio de los actores de la Escuela Oficial rural Mixta, de la aldea San Francisco. Un diagrama de Gantt es una herramienta gráfica que sirve para planificar y gestionar proyectos de manera eficiente. Resulta extremadamente útil para quienes desean manejar bien el tiempo y la organización de una serie de tareas, para cumplir de forma ordenada con las diferentes fases de un proyecto. Según Ander-Egg y Aguilar, (2005) “Dentro de las estrategias utilizadas para el

ordenamiento de las actividades, especialmente en cuanto a la asignación de actividades, responsables y tiempos se utiliza el cronograma. (p.3)

Una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto. Desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Rodríguez C. I., 2014, p. 78)

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que se establece los tiempos en los que se realiza el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

“Monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa” (Zavala Enriquez, 2014, p. 87) En el centro educativo la directora es la encargada de monitorear el desarrollo de las acciones que se han planificado. En este caso es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado.

(Lledo, 2007) Indica: El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. Por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos. Se debe monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios”. (p. 422).

El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo se hacen necesarios para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se pueda tomar decisiones para evitar que se cumpla con lo planificado. Durante el

Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado. Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Existen diferentes autores que hablan de la evaluación de proyectos en este caso es necesario mencionar lo que señala, (Guardalini, 1993, p. 131).

Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como “la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto”. En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e investigación, se considera que el objeto de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes del mismo, y para mejorar así la programación futura. En los conceptos señalados se puede constatar el valor concedido, en lo primero, al examen de la eficiencia durante y después de la ejecución y en el segundo, la medición de los resultados en relación con lo propuesto, para tomar decisiones correspondientes. (P. 78).

Es necesario realizar la evaluación para verificar si los objetivos planteados se han alcanzado o si es necesario replantearlos y tomar las decisiones correspondientes. Toda la evaluación se realizará con miras a sacar las conclusiones para optimizar todo el proceso que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según (Christian, 2015), “Es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. (P. 35).

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco se realizan las evaluaciones bimestralmente para ver los logros de aprendizaje de los estudiantes durante la unidad en cuanto a los contenidos desarrollados en cada grado y áreas de aprendizaje

2.4.9. Indicadores educativos

Educativo es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción (Córdova, 2011, p. 26) indica: “son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación”. Como lo manifiesta el autor los indicadores son bases para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar los beneficiarios para quién o quienes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación. El indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos.

“Son Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos”. (Silva Barboza, 2016, p. 77).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra; en este caso la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco.

Como se mencionó en el documento (Gasparri, 2015) “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras. (P. 67).

Según (Sepúlveda & Viñas-Román, 1997), quienes al abordar el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional lo conciben como “un proceso multidimensional e intertemporal en el cual la trilogía equidad, sostenibilidad y

competitividad se sustentan en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales-políticos, y tecnológico-productivos". (p. 87).

La sostenibilidad del proyecto incluye a diferentes aspectos, así como la institución donde se ejecutará dicho proyecto, también el presupuesto, y quien va ser el del financiero, la cultura que estrategias, medios a utilizar y en que benefician para lograr un objetivo propuesto durante la elaboración y la ejecución del mismo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos. (Allen y Rachlin, 2001, p. 30) Definen el presupuesto como "el resultado de un proceso gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración". De acuerdo al proyecto que se lleve a cabo es necesario tener un presupuesto para poder cubrir los gastos, y ejecutarlo de acuerdo a la necesidad de la comunidad educativa y además es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar.

Según (Ortíz, 2004), el presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (P. 6).

Es un proceso administrativo que cubre las necesidades que se utilizará de la ejecución del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos en el plan y generar estrategias para establecer las ideas sistemáticamente durante el desarrollo de las necesidades que está establecido en el plan de trabajo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias para que fortalezca la lectoescritura en el ciclo I

3.2. Descripción de PME

El Fortalecimiento de Estrategias de Lectoescritura se realiza en el ciclo I del nivel primario en el área de comunicación y Lenguaje L-2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, municipio San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango el objetivo del proyecto está enfocado en mejorar los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de lectura debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores siendo estos la sobreedad la deserción escolar, conservación de la matrícula entre otros.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla a través de actividades de lectoescritura como: concurso de cuentos y cantos, lectura de imágenes, elaboración de tiras de olotes con alambre de amarre para formar palabras, frases u oraciones. Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas sin embargo es evidente porque los estándares de calidad no son favorecedores pero se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales poblaciones; es importante mencionar que el proyecto de mejoramiento educativo pretende generar cambio significativo que repercutan a la calidad educativa del país sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el

proceso de enseñanza aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El proyecto de mejoramiento Educativo debe una persistencia en los actores directos siendo estos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan también buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que construyan esa meta que es logra la calidad educativa se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible la implementación del proyecto de mejoramiento educativo pretende resolver la poca aplicación de la lectura en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes el problema preocupa porque en la educación se trabajó para obtener nuevas formas generar el aprendizaje.

Pero no se logra avanzar teniendo injerencias negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo el alcance de competencia significativas en los estudiantes. La implementación de una metodología innovadora para el Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura a través del contexto, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema. Los índices estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar el área de Comunicación y Lenguaje L-2, porque en las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles, los resultados están muy debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben implementar metodología encaminadas a resolver y a mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un análisis a través de la matriz DAFO (Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini- Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos, así mismo las siguientes demandas: aplicación de la metodología, planificación del maestro y educación bilingüe que afectan los indicadores institucionales debido a la escases de la aplicación de metodologías innovadoras para la lectoescritura.

3.3. Concepto de PME

Fortalecimiento de la lectura mediante estrategias innovadoras en el aula

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

a. Fortalecer estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango para disminuir el indicador de lectura.

B. Objetivos específicos

- a. Diseñar metodologías para la lectoescritura.

- b. Aplicar guía metodológica de lectoescritura en el aula para el aprendizaje significativo y disminuir el indicador de lectura.

- c. Socializar guía metodológica para su implementación con docentes, directores y padres de familia.

3.5. Justificación

El proyecto denominado “Estrategias para que fortalezca la lectoescritura en el ciclo I de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco,

municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, pretende disminuir la problemática que afecta como lo que es la carencia del hábito de lectura. Siendo la lectura la base del éxito ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje. También ayuda a concienciar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la etapa de aprendizaje de los niños. Por lo general ayuda a los docentes a articular dentro del proceso de enseñanza nuevas estrategias didácticas facilitando a los niños interactuar el quehacer diario con la lectura y así los docentes poderlos motivar para que tengan en cuenta que para el manejo de cualquier artefacto debe tener un buen nivel de comprensión lectora para así poder discernir que se le quiere dar a entender.

La experiencia docente y el constante trato con las nuevas generaciones, refleja la existencia de un total desinterés por la lectura. La lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad. También se observa mucha falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. La carencia de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural. Se ha decidido realizar este proyecto entre alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria, los que comprenden de 7 a 12 años; ya que se considera que a esa edad ya se puede determinar si han adquirido el hábito de leer; sin olvidar que aún están en una etapa de formación, lo que permite realizar enmiendas.

El hábito de lectura es muy importante para el desarrollo personal, facilita constantemente los conocimientos para ser más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas, enriquece los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la

comprensión de otras mentalidades. Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, entre otros. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. Desarrolla la creatividad pues al ampliar el horizonte lexicológico y cultural, brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad.

Cuando se fomenta el hábito de lectura, se contribuye a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de fortalecimiento de estrategias de la lectoescritura en el ciclo I, es un proyecto que va a beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de San Francisco del municipio de San Pedro Soloma, por lo que el objetivo importante es fortalecer la lectoescritura en el aprendizaje de los alumnos los cuales existen deficiencias en el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, pero por situaciones de la pandemia que se está sufriendo a nivel nacional y a nivel mundial se vio en la necesidad de llevar a cabo dicho proyecto a través de medios de comunicación que se encuentran a nivel local ya que por situación de emergencia no se puede conglomerar a muchas personas para dar explicaciones en un lugar público, por lo que se tomó como medio de divulgación del mismo, la radio La mejor 96.5 que se encuentra en el barrio San Antonio de este municipio para explicar e inducir a los estudiantes la estrategia de lectoescritura.

Así mismo se evaluará a través de una lista de cotejo debido a la misma situación de la Pandemia COVID 19 que se sufre a nivel mundial, todo ello se realizará a través de entrevistas por medio de llamadas telefónicas o conferencias de WhatsApp para seguir el protocolo de la prevención del mismo debido a que no se pudo realizar las actividades planificadas dentro de cada aula de los tres grados que conforma el ciclo I del nivel primario del establecimiento en mención. Por lo tanto, se ha recibido llamadas telefónicas donde los padres de familia y estudiantes confirmar que les está beneficiando el proceso de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo a través de la frecuencia radial y WhatsApp.

Los cuales recomiendan dar seguimiento a la guía diseñada para mejorar la calidad educativa de los estudiantes logrando en ello un aprendizaje significativo, incentivando a través de nuevas metodologías ya que la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los estudiantes pondrán especial énfasis durante la educación. Las actividades plasmadas en el plan se realizaron a través de diferentes medios de comunicación como: la radio la mejor 96.5, vía WhatsApp visitas domiciliarias y video llamadas, guiando las siguientes actividades: Aplicación de Juegos lúdicas con el apoyo de padres de familia o encargados, utilización de materiales del contexto para el fortalecimiento de la lectoescritura, lectura de imágenes a través de video llamadas reemplazando a la actividad de concurso de lectura debido a que ya no se pudo realizar dentro de las aulas por la pandemia, así mismo la actividad de selección de libros se sustituyó por cuentos en familia a través del apoyo de los padres de familia.

De la misma manera se realizó inducción sobre el manejo de la guía metodológica con docentes y padres de familia a través de reuniones presenciales en una de las aulas de la escuela, tomando en cuenta los protocolos de prevención estipulados por el Presidente de la República de Guatemala. Así mismo se completaron las inducciones en la frecuencia radial.

3.7. Plan de actividades

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea San Francisco, Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- d. Grados: Primero, segundo y Tercer grado primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

Tabla No 28

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación	Diseñar el formato. Diseño de instrumentos Diseño de instrumento de evaluación	Antonia Romelia Miguel Manuel Antonia Romelia Miguel Manuel
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y socialización del proyecto	Solicitudes Elaboración de Programa Elaborar invitaciones Colocación de manta vinílica (con información del proyecto que se va a realizar)	Antonia Romelia Miguel Manuel Antonia Romelia Miguel Manuel
De ejecución					
3	3 semanas	Diseño de guía metodológica de la lectoescritura Socialización de la guía metodológica	Investigación sobre metodología. Elaboración de guía metodológica. Concursos de lectura contextualizada.	Selección de metodología innovadora. Contactar a un especialista. Recopilar materiales.	Antonia Romelia Miguel Manuel Especialista Lic. Máximo Mateo Martin

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
4	2 semanas	Aplicación de juegos de comunicación de Lenguaje L-2 basados al CNB Concurso de lectura	Materiales Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos. Lecturas divertidas (chistes, cuento) del contexto.	Recopilación de materiales Solicitar materiales del contexto a estudiante. Seleccionar lectura adecuados a los niño y niñas.	Lic. Máximo Mateo Martín Antonia Romelia Miguel Manuel
5	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica Selección de libros.	Planificar lingüística de implementación. Selección de lecturas adaptadas al contexto del estudiante	Elaborar solicitudes Realizar talleres Reproducción de materiales	Antonia Romelia Miguel Manuel Antonia Romelia Miguel y Lic. Máximo Mateo Martín
De monitoreo					
6	2 meses	Verificar el progreso sobre el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Adquirir Información con los estudiantes, personal docente y padres de familia.	Elaboración de instrumentos de monitoreo. Entrevistar a docentes, estudiantes y padres de familia	Aplicación del instrumento. Análisis de la información obtenido	Personal docente, directora y maestra estudiante.
De evaluación					
7	2 meses	La evaluación se realizará en base a los objetivos propuestos en el proyecto.	Aplicación de lista de cotejo y fichas gráficas a docentes estudiantes y padres de familia. Preguntas sobre la aplicación del proyecto	Aplicación del instrumento de la evaluación. Estudiantes demuestran la habilidad lectora	Antonia Romelia Miguel Manuel
De cierre					
8	1 semana	Clausura del PME	Realizar socialización de resultados obtenidos. Poster académico	Director, docentes, estudiantes y padres de familia.	Antonia Romelia Miguel Manuel

Fuente: Elaboración propia

3.7.2. Fases del proyecto

A. Inicio

Para ejecutar la primera parte de esta fase es necesario informarles a los padres de familia que sintonizan la frecuencia radial La Mejor que se encuentra en San Pedro Soloma, posteriormente se procede a solicitar permiso a la frecuencia para que se transmite la importancia del fortalecimiento de la lectoescritura, el cual dicho proyecto se estudió con anterioridad y se notó la deficiencia de la lectoescritura en los estudiantes del ciclo I. Por lo tanto, se realiza el lanzamiento del proyecto a través de la frecuencia radial, video llamadas vía WhatsApp y visitas domiciliarias utilizando una manta vinílica que contiene el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta los protocolos de prevención estipulados por el Gobierno de la República de Guatemala. Por lo tanto, se usó gel antibacterial, mascarías y distanciamiento social como se evidencia en las siguientes fotografía.

Fotografía No. 2
Niños observando la manta vinílica



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 3
Explicación sobre la finalidad del proyecto.



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 4
Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 5
Oficio de autorización para la aplicación del
Proyecto de Mejoramiento Educativo



Huehuetenango, 06 de enero de 2020

A:
 Antonia Romelia Miguel Manuel
 Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
 Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimada maestra-estudiante.

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 03 de enero del 2020 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

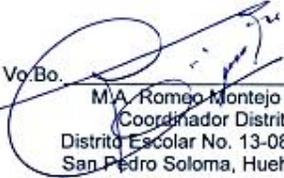
Sin otro particular, me suscribo de usted como su atenta y segura servidora.

Deferentemente;

F. 
 Profa. Lucía Adelina Mateo Simón
 Directora EORM, Aldea San Francisco
 San Pedro Soloma, Huehuetenango
 Cel. 30167398



Vo.Bo.


 M.A. Romeo Montejo Díaz
 Coordinador Distrital
 Distrito Escolar No. 13-08-020-021
 San Pedro Soloma, Huehuetenango



Fuente: Archivo propio

B. Planificación

Para llevar a cabo la planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario contactar al gerente de la radio, para solicitar el espacio de explicar la estrategia de la lectoescritura, se preparó el material a utilizar para explicar dicho

proyecto, informar a padres de familia por el horario de escuchar la frecuencia con sus hijos y captar el mensaje. Para llevar a cabo dicho proyecto se basó en los siguientes planes: plan de actividades, de monitoreo de ejecución y de evaluación. Así mismo se utilizó la guía metodológica para el desarrollo de las actividades de fortalecimiento de estrategias de lectoescritura.

Fotografía No. 6 Entrega de solicitud a la directora del centro educativo



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 7 Solicitud para la Directora del Centro Educativo



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: San Juan Ixcay, Huehuetenango

Huehuetenango, 03 de enero de 2020

Profa: Lucía Adelina Mateo Simón
Directora: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, San Pedro Soloma.

Sra. Directora:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Antonia Romella Miguel Manuel, me identifico con número de carné: 201228164, maestra-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de enero al mes de junio del presente año en sus etapas: Formulación, Diseño y Ejecución, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.

F. 

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Solicitud de espacio en la radio "La Mejor 96.5"



San Pedro Soloma, 08 de mayo de 2020

A: Juan Manuel Montejo
Director de la radio "La Mejor 96.5".

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus importantes funciones radiales en beneficio de la sociedad.

Por éste medio Yo: Antonia Romelia Miguel Manuel, me identifico con número de carné: 201220164, maestra-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, Titulado: Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura en el ciclo I, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario pero debido a la pandemia del COVID 19 no se pudo llevar a cabo la ejecución del mismo en el centro educativo.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar dicho Proyecto a través de la radio estableciéndome un horario específico.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted. Atentamente.

F: _____

Antonia Romelia Miguel Manuel
Juan Manuel Montejo
Autorizando La Mejor 96.5
11/05/2020

Fuente: Archivo propia

Fotografía No. 9 Autorización del programa de parte del director de la radio "La Mejor 96.5"



Fuente: Archivo propio

C. Ejecución

La ejecución del proyecto se inició en el centro educativo antes de la pandemia, se realizaron actividades de lectoescritura con los estudiantes del ciclo I, utilizando materiales del contexto para fortalecer el aprendizaje, sin embargo, para llevar a cabo todo ello, se contó con el apoyo de la directora de la escuela, docentes del primer ciclo y padres de familia. Una de las actividades que se

realizaron con los estudiantes fue la utilización de olotes con alambre de amarre para formar palabras, frases u oraciones.

Fotografía No. 10
Utilización de materiales del contexto



Fuente: Archivo Propio

Fotografía No. 11
Niños practicando la lectoescritura con olotes



Fuente: Archivo Propio

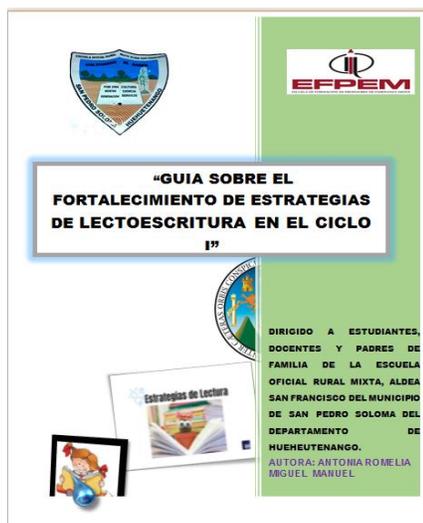
a. Diseño de la guía metodológica

Consiste en el diseño de guía metodológica de estrategias para fortalecer la lectoescritura en el ciclo I, todo ello para el mejoramiento de la lectoescritura del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma, así mismo brindar al docente métodos innovadores que le permite facilitar el aprendizaje de la lectoescritura y todo ello adaptado al contexto y cualidades personales de los estudiantes, todo ello se dio

inicio con la recolección de información donde se consultó distintas fuentes tales como libros, sitios de internet, consultando a compañeros docentes que son especialistas en el ramo, los cuales socializaron la forma más adecuada para la estructura de la guía metodológica. Por lo tanto la guía metodológica está diseñada para los grados de primero, segundo y tercer grado con actividades diferentes para cada grado de acuerdo a la capacidad de los estudiantes.

Se obtuvo el apoyo de un especialista en el ramo educativo quien facilitó correcciones y aportó sus conocimientos para el desarrollo y estructuración adecuado de la guía metodológica, por ello se contó con el respaldo del director de la escuela y de esto tiene conocimiento la autoridad distrital.

Fotografía No. 12
Diseño de la Guía Metodológica



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 13
Observaciones del Asesor sobre
la estructura de la Guía



Fuente: Archivo Propio

b. Aplicación del proyecto

Debido a la pandemia COVID 19 para la aplicación del proyecto fue necesario realizar las actividades planificadas a través de diferentes medios de comunicación como: la radio La Mejor 96.5, vía WhatsApp visitas domiciliarias y video llamadas, guiando las siguientes actividades: Aplicación de Juegos lúdicas con el apoyo de padres de familia o encargados, utilización de materiales del contexto para el fortalecimiento de la lectoescritura, lectura de imágenes a través de video llamadas reemplazando a la actividad de concurso de lectura debido a que ya no se pudo realizar dentro de las aulas por la pandemia, así mismo la actividad de selección de libros se sustituyó por cuentos en familia a través del apoyo de los padres de familia.

Para los programas radiales se informó a padres de familia por el horario de escuchar la frecuencia radial La Mejor 96.5 con sus hijos y captar el mensaje. Por lo tanto se pidió el apoyo de ellos hacia sus hijos para la realización de las actividades de acuerdo a la inducción en los diferentes medios de comunicación y visitas domiciliarias tomando en cuenta los protocolos de prevención estipulados por el Gobierno de la República de Guatemala para la conducción de las actividades de estrategia de la lectoescritura.

Fotografía No. 14
Presentación en la radio



Fuente: Archivo propio.

Fotografía No. 15
Estudiante de segundo grado realizando
las actividades a través de la radio



Fuente: Archivo Propio

Fotografía No. 16
Visita domiciliaria donde algunas familias
no tienen como escuchar la radio



Fuente: Archivo propio

c. Socialización con docentes y padres de familia

La socialización de la guía metodológica con docentes y padres de familia se realizó en una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango tomando en cuenta los protocolos de prevención para la seguridad de la salud de cada uno de los participantes ya que la guía tiende a fortalecer las capacidades de los docentes para la enseñanza de la lectoescritura, esto beneficiará a los estudiantes del ciclo I, brindando además de los métodos procedimientos adecuados para la realización de cada actividad y su utilización esto con un desarrollo estrecho con el Curriculum Nacional Base en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

De la misma forma se realizó la socialización de la guía con padres de familia ya que al contar con el apoyo de ellos se logró un aprendizaje significativo debido a que ellos validan cada actividad, dan su punto de vista para mejorar cada actividad y ampliar las mismas si fuera necesario. Así mismo los padres de familia son los que darán seguimiento a la lectoescritura en casa apoyando a sus hijos en realizar las actividades utilizando materiales del contexto del estudiante, guiándose en las orientaciones dadas a través de los diferentes medios de comunicación y en la socialización de la guía metodológica, ya que por la misma situación que suscita en nuestro pueblo por la pandemia COVID 19 no se puede reunir con los estudiantes en las aulas del establecimiento educativo.

Fotografía No. 17
Socialización con docentes



Fuente: Archivo Propia

Fotografía No. 18
Socialización de la guía
con padres de familia



Fuente: Archivo Propio

D. Monitoreo

De acuerdo a la planificación dada con anterioridad se monitoreó a través de entrevistas directas a padres de familia haciendo uso del celular para consultar el proceso de avance de la lectoescritura de los niños en casa, ya que por la pandemia COVID 19 no se puede reunir con niños en diferentes lugares o en la Escuela. Para monitorear el trabajo de los estudiantes se tuvo que realizar visitas domiciliarias y video llamadas vía WhatsApp con padres de familia. El diseño de metodologías innovadoras para la práctica de la lectoescritura generó en los estudiantes un 85% de aprendizaje, sin embargo, el 15% no logró por el desinterés tanto de los estudiantes como de los padres de familia.

En cuanto a la aplicación de la guía metodológica se logró un 85 % de rendimiento académico en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 y un 15% no se logró por la falta de apoyo, asimismo con la socialización de la guía metodológica a los docentes y padres de familia se logró el 90% del dominio de lectoescritura en los estudiantes del ciclo I y uno 10% que necesita mejorar.

Fotografía No. 19
Monitoreo sobre trabajo de los estudiantes
a través de visitas domiciliarias



Fuente: Archivo Propio

Fotografía No. 20
Observando la lectura de imágenes
realizado por los estudiantes



Fuente: Archivo Propio

Fotografía No.21
Monitoreando el trabajo de los estudiantes

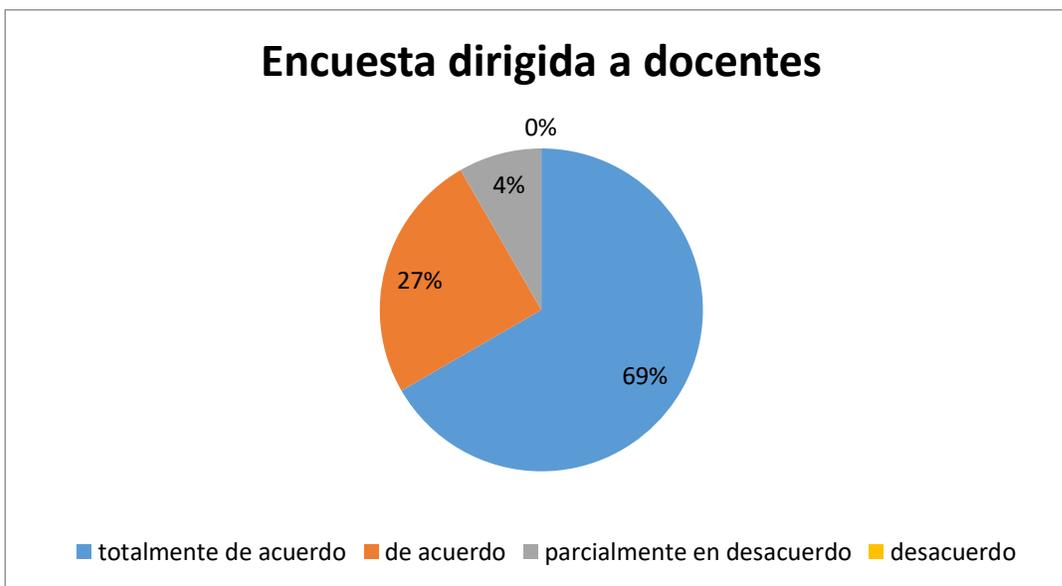


Fuente: Archivo Propio

E. Evaluación

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de una lista de cotejo que se llenó cuando se entrevistó a los padres de familia a través de video llamadas telefónicas y visitas domiciliarias. Por lo tanto se presenta en las siguientes gráficas.

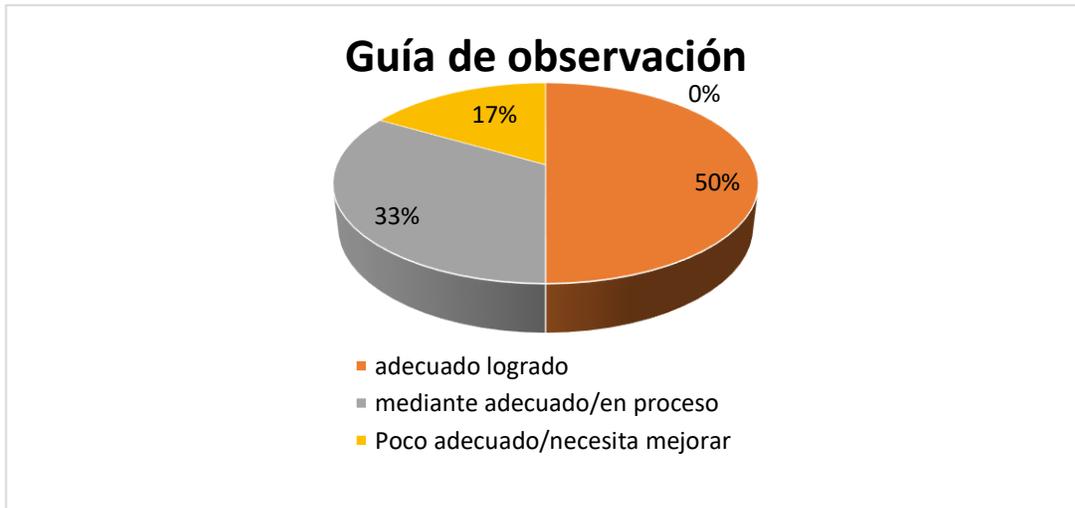
Gráfica No. 1



Fuente: Elaboración propia

A través de la realización de la encuesta a docentes se pudo observar que el 69% están totalmente de acuerdo, el 27% están de acuerdo y el 4% están parcialmente en desacuerdo

Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia

Tras la realización de cada actividad a través de la guía de observación se pudo observar que el 50% está logrado, el 33% está en proceso y el 17% necesita mejorar.

Gráfica No. 3



Fuente: Elaboración Propia

Tras la realización de cada actividad a través de la lista de cotejo se pudo observar que el 83% de estudiantes demuestran interés por la lectura y el 17% tiene deficiencia.

Fotografía No. 22
Evaluación por video llamadas



Fuente: Archivo Propio

Fotografía No. 23
Monitoreo del trabajo
de los estudiantes



Fuente: Archivo Propio

Fotografía No. 24
Lista de cotejo que se utilizó para
evaluar a los estudiantes

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, San Pedro Solesma, Hushuatanango

Lista de cotejo para monitoreo de lectoescritura

Clave del estudiante	Indicadores											
	Lectura perfectamente fluida, respetando señales y signos de puntuación		sigue instrucciones		Utiliza códigos contextuales o dibujos para expresar sus ideas.		Identifica los nombres y sonidos de varias letras		Comprende que un escrito o fonema representa una palabra, que a su vez se compone con letras para formar palabras		Total 20 puntos	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	X		X		X		X		X		X	
2.	X		X		X		X		X		X	
3.	X		X		X		X		X		X	

Fuente: Archivo propio

F. Cierre del proyecto

El fortalecimiento de estrategia de la lectoescritura en el ciclo I, ha fortalecido el entusiasmo del estudiante a seguir la lectura en su hogar y realizar de forma correcta su trabajo asignado por la docente.

Fotografía No. 25
Oficio de cierre extendido por
autoridades educativas



Huehuetenango, 18 de Junio de 2020
Oficio No. 05-2020

A:

MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López
Coordinadora Nacional
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
EFPEM/USAC

Estimada Maestra, reciba un atento saludo.

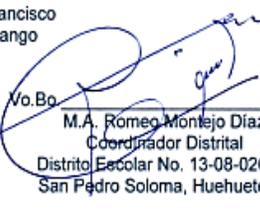
Por este medio hago constar que la estudiante Antonia Romelia Miguel Manuel con carne: 201228164 quien cursa la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en la sede del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango, culminó las fases de **Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación** del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: "Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura en el ciclo I", en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco finalizando el mismo el 15 de junio del año 2020, el cual mejoró los resultados de los indicadores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento antes mencionado.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atenta y segura servidora.

Deferentemente;



F. 
Profa. Lucia Adelina Mateo Simón
Directora EORM, Aldea San Francisco
San Pedro Soloma, Huehuetenango
Cel. 30167398

Vo.Bo. 
M.A. Romeo Montejo Díaz
Coordinador Distrital
Distrito Escolar No. 13-08-020-021
San Pedro Soloma, Huehuetenango



Fuente: Archivo Propio

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

i. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco San Pedro Soloma, Huehuetenango.

ii. Medio de divulgación: Radial, WhatsApp Fecha: 04 de junio de 2020.

iii. Responsable: Antonia Romelia Miguel Manuel

b. Parte operativa

i. Objetivos Genera

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco lograr resultados significativos sobre lectoescritura de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación para la lectoescritura adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para lograr una calidad educativa.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la coordinación técnico administrativa del sector. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, imágenes juegos, rotafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante

una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

d. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

e. Recursos

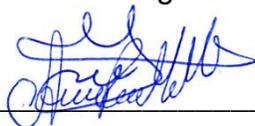
i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y organización de padres de familia, coordinador distrital.

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, maskin tape

iii. Tecnológicos: computadora, proyector de imágenes, internet, plataforma WhatsApp.

iv. Evaluación: a través del diálogo reflexivo y constantes entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

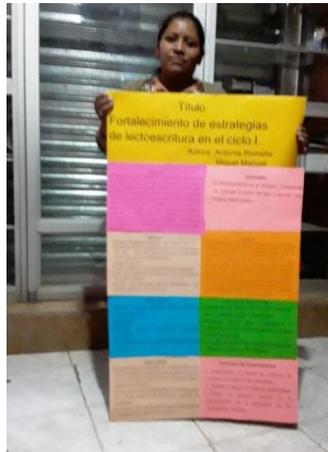


Antonia Romelia Miguel Manuel

a. Resultados de la divulgación

Para la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo se realizó un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dio a conocer los resultados a la directora de la escuela, a la Coordinación Distrital del sector. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, imágenes juegos, rotafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-. Se realizaron gestiones a de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. Las actividades siguientes: elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital es para entrega a los involucrados en el mismo, generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

Fotografía No. 26
Poster Académico



Fuente: Archivo Propio

Fotografía No. 27
Divulgación a través de radio la mejor



Fuente: Archivo Propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco Jornada matutina, queda a 10 km de la cabecera municipal de San Pedro Soloma, del Departamento de Huehuetenango, el establecimiento en mención tiene nivel preprimaria y nivel primario, y es gradada, cuenta con una sección cada grado excepción de primer grado existe dos secciones. La escuela tiene un gobierno escolar el Programa de Cooperación Institucional ha realizado acercamiento para apoyar al docente en el proceso del área de comunicación y Lenguaje L-2 lo que tiene relación con los niveles muy bajos de 30% de resultados en lectura. Según el resultado obtenido en las evaluaciones realizadas en cuanto a lectura, bimestralmente se alcanza un 30% de avance.

Por lo tanto, este indicador está siendo afectado específicamente en estudiantes del ciclo I. Sin embargo, se priorizó la aplicación del proyecto: Estrategias para que fortalezca la lectoescritura en el ciclo I con la finalidad de mejorar dicho indicador afectado para lograr una educación de calidad. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Desarrollo de una metodología adecuada a través de la aplicación de la lectoescritura en la vida diaria de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango con trabajo conjunto con los maestros y padres de familia.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar varias actividades algunos proyectos identificados en los posibles proyectos de esta línea de acción los cuales se pueden mencionar: Fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura a través de literaturas infantiles, implementación de estrategias de lectoescritura que permiten el

desarrollo de la comprensión lectora, generar materiales concretos y semiconcretos a través del contexto para el uso educativo, diseño de guía metodológica para la implementación de métodos y técnicas para la utilización integral de la lectura, fomento del interés del estudiante en la práctica de la lectoescritura.

De acuerdo al monitoreo de cada actividad se logró observar los siguientes resultados: el diseño de metodologías innovadoras para la práctica de la lectoescritura generó en los estudiantes un 85% de aprendizaje, sin embargo el 15% no logró por el desinterés tanto de los estudiantes como de los padres de familia. En cuanto a la aplicación de la guía metodológica se logró un 85 % de rendimiento académico en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 y un 15% no se logró por la falta de apoyo, asimismo con la socialización de la guía metodológica a los docentes y padres de familia se logró el 90% del dominio de lectoescritura en los estudiantes del ciclo I y uno 10% que necesita mejorar. Con todo ello se logró que el proyecto de mejoramientos educativo beneficiara el 70% de padres de familia a través del aprendizaje de sus hijos, el 90% de docentes con dominio de la aplicación de la guía metodológica para una educación de calidad y el 85% de estudiantes sobresalieron en su rendimiento académico. Por lo tanto se benefició a toda la comunidad educativa.

Tras la evaluación de las actividades tanto del docente como del estudiante se lograron los siguientes resultados, en cuanto a las encuestas a docentes el 69% están totalmente de acuerdo, el 27% están de acuerdo y el 4% están parcialmente en desacuerdo. Los resultados de la guía de observación son los siguientes el 50% está logrado, el 33% está en proceso y el 17% necesita mejorar y los resultados de la realización de cada actividad a través de la lista de cotejo se pudo observar que el 83% de estudiantes demuestran interés por la lectura y el 17% tiene deficiencia.

Teniendo en cuenta que la formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica, según Rubilar (2013) la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuanto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto. El indicador del resultado del proyecto de mejoramiento educativo sirve de guía para asegurar que miden el proceso del dicho proyecto. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados específicamente en el Área de Comunicación y lenguaje L2 que el proyecto pretende minimizar. Por lo cual el proyecto seleccionado es Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura a través del contexto del estudiante.

De esta manera se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores principales del centro educativo; director, docente, estudiante, padres de familia, Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar. Las actividades desarrolladas que incluyeron; Diseño de una guía metodológica de la lectoescritura, aplicación de juegos lúdicos de comunicación de Lenguaje L-2 basados al currículum nacional base y realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, lo cual logró que los estudiantes se motivaran y al final del primer bimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área Comunicación y Lenguaje L-2 no se logró a un alto porcentaje debido por la misma situación del Covid-19, ya se realizó a distancias a través de medios de comunicación según las calificaciones obtenidas de acuerdo al instrumento aplicado a los estudiantes del primer ciclo de centro educativo.

A través de las acciones desarrolladas se evidencian la aplicación de estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de

cada uno de ellos de manera positiva, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesita incluir en su desarrollo, como lo plantea Acosta García (2011). De la misma manera, se puso en evidencia que lo que plantea Reymond (2002) A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación.

Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto indica que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. Al evaluar el desarrollo de las distintas actividades la ejecución del proyecto Estrategias para que fortalezca la lectoescritura en el ciclo I, se verificó a través del monitoreo y evaluación de cada una de ellas, donde se pudieron evidenciar con encuestas que los estudiantes lograron crear un interés personal por el Área de Comunicación y Lenguaje L2 el cual subió a un 60%.

Se brindó apoyo metodológico a los docentes a través de la guía metodológica la cual no se contaba en su momento logrando 97% de cumplimiento, además se aplicaron 3 juegos lúdicas basadas en objetivos basados en el Curriculum Nacional Base lo cual evidenció una modificación a los indicadores logrando que el Área de Comunicación y Lenguaje L2 se elevará al 85% de manera general, los cuales se realizaron a través de frecuencia radial y vía WhatsApp para consultar el proceso de avance de la lectoescritura de los niños en casa, ya que por la pandemia COVID 19 no se puede reunir con niños en diferentes lugares o en el centro educativo. Por tal razón se llevó a cabo a distancia por la misma situación de la pandemia. Debido a que actualmente ya la mayoría de las familias cuentan con celulares inteligentes, televisores o radio reproductor para

acceder a las informaciones de suma importancia dándole uso a la tecnología avanzada.

El monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa como plantea Zavala Enriquez (2014). Así también hay que tener en cuenta que la evaluación que se realiza durante el monitoreo, se establece que en los conceptos señalados donde se puede constatar el valor concedido, en lo primero, al examen de la eficiencia durante y después de la ejecución y en el segundo, la medición de los resultados en relación con lo propuesto, para tomar decisiones correspondientes, según lo indica Guardalini (1993). En la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se auto motivaron los docentes, estudiantes y padres de familia a través de la realización de las diferentes actividades basadas en la guía metodológica de acuerdo a las necesidades del estudiante en cuanto a lectoescritura.

En cuanto a la elaboración de materiales de acuerdo al contexto se observó la participación activa de los estudiantes aportando materiales de su entorno como: olotes, cartones, entre otros. Con estas estrategias se ha logrado un buen porcentaje de lectoescritura contando con el apoyo de padres de familia debido a la utilización de materiales a su alcance ya que facilita la manipulación del mismo adquiriendo un aprendizaje significativo y alcanzando las metas propuestas.

4.1. Conclusiones

4.1.1. A través del diseño de la guía metodológica para la lectoescritura se logró un aprendizaje de calidad de los estudiantes.

4.1.2. Con la aplicación de la guía metodológica en el aula se alcanzó un aprendizaje significativo.

4.1.3. La socialización de la guía metodológica con docentes, directora y padres de familia logró el avance de los estudiantes en la lectura a través del apoyo de cada uno.

4.1.4. Se logró el desarrollo de una enseñanza y aprendizaje a través de actividades contextualizadas con los estudiantes.

4.1.5. Se lograron resultados bimestrales en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2, mejorando el indicador de promoción.

4.1.6. La implementación del plan de sostenibilidad brinda la oportunidad para que el proyecto continúe perfeccionándose durante dos años más.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte informativa

- A. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco
- B. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje L2
- C. Grados; Primero, segundo y tercero
- D. Sección; "A"
- E. Nivel; Primario

a. Objetivos

i. General

Determinar el nivel de aplicación de actividades de lectoescritura a través de metodología innovadora con los estudiantes del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, San Pedro Soloma Huehuetenango.

ii. Específicos

Implementar materiales de acuerdo al contexto del estudiante.

Mejorar continuamente metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Promover hábito de lectoescritura en los estudiantes a través nuevas estrategias.

4.2.2. Parte operativa

Tabla No. 29

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
INSTITUCIONAL	<p>Socialización de la guía metodológica para la práctica de la lectura en el centro educativo.</p> <p>Aplicación de actividades de lectoescritura en el aula y en la escuela</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizajes.</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Carencia del hábito de lectoescritura en el aula.</p>	<p>Socialización de la guía por los docentes para llevarla a la práctica.</p> <p>Utilización de materiales para lectoescritura.</p> <p>Implementar un banco de recursos.</p> <p>Realización de las comunidades de aprendizajes. Dos veces al mes.</p>
FINANCIERO	<p>Gestión financiera.</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores.</p> <p>Potenciales. Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
SOCIAL	<p>Apoyo de docentes con la socialización de la guía metodológica para su aplicación en las aulas</p> <p>Apoyo del gobierno escolar en la aplicación de las actividades.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en las en la comprensión lectora</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al gobierno escolar en la organización de la aplicación de las actividades lectora</p>

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
INSTRUMENTAL	Calendarizar la socialización de la guía metodológica. Operativización de la Guía metodológica.	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía. Mejora continua de la guía en el aula y en la Institución	Implementar directiva responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por la Directora. Directiva: Lucía Adelina Mateo Simón; directora del establecimiento, Tomás Osorio Nicolás; docente, Raymundo Castañeda González; padre de familia.

Fuente: Elaboración Propia

4.2.3. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla No. 30
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Docente para realizar talleres	Docente especializado	Q 300.00	Q 600.00
Sub- gastos de recursos humanos			Q600.00

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de un proyector	4	Unidades	Proyector	Q 275.00	Q1100.00
Alquiler de sillas	60	Unidades	Sillas	Q1.00	Q90.00
Alquiler de equipo de sonido.	2	Unidades	Equipo de sonido	Q250.00	Q500.00
Sub total de gastos de operatividad				Q	Q1,590.00

Desglose de gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de globos plásticos	200	Globos	Q25.00	Q50.00
Compra de papel crepe	10	Crepe	Q2.00	Q20.00
Compra de maskin tape	1	Maskin tape	Q15.00	Q15.00
Sub- gastos de operatividad			Q	Q85.00
Costo total del plan de sostenibilidad			Q	Q2,275.00

Fuente; Elaboración Propia

Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre; Ferretería California Medios para Acceder; Solicitudes

REFERENCIAS

Libros

Albizuresel, G. I. (2013). Perfil del Director de una Institución Educativa. Guatemala: Facultad de Educación.

Alma. (1978). La salud, estado de completo bienestar, físico, mental y social. Guatemala.

Ana María , B. (2000). Identificación de Problemas Institucionales . México.

Avila, C. (2015). Guatemala Análisis del Sistema de Salud. Guatemala: USAID.

Betancourt. (1995). Analisis estratégicas. España.

Buxarrais, M. R. (2012). Estrategias y Técnicas de Educación. Guatemala.

CONAPO. (2002). Proyecciones de la Población . México: CS01.

Constitución Política de la República de Guatemala. (1993). Derechos individuales. Guatemala.

Córdova. (2011). Formulación y Evauación de Proyectos. Bogotá: ECOE edición.
de la Plata, M. (2017). Manual de proyectos. Guatemala.

Estrada Arroyo, E. (2005). El gobierno escolar y su influencia en la formación ciudadana. Guatemala.

Ezequiel Ander-Egg, M. J. (2005). Guía para diseñar proyectos culturales y sociales. Buenos Aires Argentina: LUMEN/HVMANITAS.

Gasparri. (2015). La sostenibilidad de un proyecto. Guatemala.

Guardalini. (1993). Formulación, ejecución, y evaluación de proyectos educativos a nivel local. ediciones litografí lil. SA. San Juan Costa Rica.

Lledo. (2007). Gestión de Proyectos. Buenos Aires Argentina: Prentice Hall. Pearsonal.

Magazines, H. (2019). Redacciones emprendedores. España.

Zubia, V. O. (2006). Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el Estado de Guanajuato, Mexico.

Revista

Abrile de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Iberoamericana de Educación, 5.

Alvarez, J. A. (2010). Manual de funciones y atribuciones del consejo comunitario de desarrollo. Guatemala.

Bonilla, Z. (2017). Los Principales Desafíos de la Educación en Guatemala. Así es, 18.

Búrbano, G. C. (2017). Los Principales Desafíos de la Educación en Guatemala. Así Es, 19.

- Carriego, C. (2004). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 1-5.
- Carriego, C. (2012). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Buenos Aires Argentina: Iberoamericana.
- Díaz de Valencia, S. (2017). Las demandas y tendencias educativas del siglo XXI. LSB.
- Donald. (1999). Teorema minimax. Madrid.
- Empresarios por la Educación. (2015). Manual para padres de familia. Guatemala: Unicef.
- Empresarios por la Educación. (2017). La escuela siempre es el mejor camino . Guatemala: reduca.
- Fabián, E. (2017). Principales desafíos de la Educación en Guatemala. Así es, 17.
- Handl, K. A. (2014). aplicación practica del diagrama del Gantt en la administración de proyecto. Guatemala.
- Hernández Reyes, J. (2010). Escuela Nueva. Manual de Implementación Escuela Nueva, 9.
- Lasso Tiscareno, R. (2007). Importancia de la lectura . *Revista Letras Libres*, 6.
- Lemus Jerez, E. (2014). Acompañamiento de la Coordinacion Tecnico Administrativo. Guatemala.

Maldonado, A. C. (2013). Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo. Guatemala.

Martí Cholbi, G. (2018). Educación . Demanda de Educación, Principal.

Martínez. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Guatemala.

Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). Arbol de problemas y áreas de intervención. América Latina y el Caribe: CEPAL.

Medina Vásquez, J., & Alberto Franco, C. (2010). Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. Santiago de Cali: SENA. Obtenido de Universidad del Valle.

Miranda, W. A. (2016). Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo . Guatemala: Nexoslocales.

PADEP. (2019). Módulo de Análisis Estratégico. Guatemala.

Pardo Santana, B. (2015). La Escuela Nueva como corriente pedagógica. Correo del Maestro, 1.

Pineda García, J. (2012). La falta de regulación para que los alcaldes auxiliares o comunitarios puedan realizar . Guatemala.

Política Económica de Guatemala. (2010). Micro Pequeñas y Medianas Empresas en Guatemala. Guatemala.

Pozas Horcasitas, R. (2013). El autor moderno y la escritura. Scielo, 8.

Quico, A. V. (2009). Estructura de un proyecto. Perú.

Ramírez Tulio. (2017). Estructura del proyecto de investigación. Caracas.

Religión en Guatemala. (2017). Religión en Guatemala. Guatemala.

Reymond, P. (2002). Análisis de los Actores. A16_1609_Manejo_Letter-Format.indd, 314-337.

Rodríguez, C. I. (2014). Planificación estratégica II Diagrama de Gantt Pasaje de Grado de Comisario a Comisario.

Roncancio, G. (2018). Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Guatemala.

Serrano González, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11.

Silva Barboza, A. (2016). Concepto de indicadores educativos. México.

Thompson, I. (2006). Definición de la empresa. Guatemala.

Toc, R. M. (20 de Marzo de 20016). iglesia pide nueva actitud. iglesia pide nueva actitud.

Valery, O. (2000). Reflexión sobre lectoescritura. Educare, 3.

Vela Quico, A. (2009). Estructura del proyecto. Perú.

Villegas, M. (2011). Educación de calidad y demandas sociales. Scielo, 101.

Zavala Enriquez, A. (2014). El monitoreo y asesoramiento pedagógico. España.

Zuarez, E. (2016). ¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico. España.

E-grafía

Acosta García , A. (2011). El análisis de los actores del proyecto paso por paso. De proyecto en proyecto, <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>.

Allen y Rachlin. (6 de noviembre de 2001). Monografías . Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>

Barreto Dillon, L. (2004). Análisis Estratégico. Obtenido de Explorer perspectivas: <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>

Burbano & Ortiz . (6 de noviembre de 2004). Monografías. Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>

Burbano & Ortiz . (6 de noviembre de 2004). Monografías. Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>

Chain, N. S. (27 de Marzo de 2017). Obtenido de clubensayos.com.

Christian. (2015). Diseño y evaluación de proyectos. Lima Perú: .C.Saez.
codigo municipal decreto codigo 12, 2. (115 de abril de 2005).
http://pdba.georgetown.edu/Decen/Guatemala/gu_localej_funciones.html.

Delgado, S. (10 de Octubre de 2011). Pedagogía y Didáctica . Obtenido de 4. Modelo pedagógico conductista:
<https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/>

Figueroba, A. (2020). ¿Qué es conductismo? Conductismo: historia, conceptos y autores principales, <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>. Obtenido de Psicología y Mente.

Llico, I. (2020). Definición de lectura. Obtenido de Creaciónliteraria.net. Recursos y Ayudante para Docentes y Alumnos:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

Manuel Izar, J. (Noviembre de 2018). Matriz de priorización. Obtenido de Download citación:
https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion

Osorio Guzmán, M. (26 de Septiembre de 2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas. Obtenido de Estrategias educativas formativas:
<https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/173/Libro%2011%20-%20Estrategias%20educativo-formativas%20.pdf>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2013). Definición de concepto. Semrush, <https://definicion.de/concepto/>.

Rodríguez, E. (14 de Abril de 2015). Constructivismo: Principales Exponentes. Obtenido de Constructivismo: Principales Exponentes:
<https://es.slideshare.net/iseleva/constructivismo-principales-exponentes>

Sanchez, D. (14 de 10 de 2009). Derecho civil Guatemala. Obtenido de capitulo 2 la persona: <http://www.mailxmail.com/curso-derecho-civil-guatemala-1/persona>

Vásquez Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanzas investigaciones sobre didáctica en instituciones. Bogotá:
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce_unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf.

ANEXOS

Instrumentos de evaluación Encuesta dirigida a docentes

Nombre del docente: _____ Grado: _____

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto de Fortalecimiento de lectoescritura en el ciclo 1 del nivel primario desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, San Pedro Soloma, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseamos que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño.

Tasa de variación en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje utilizando metodología innovadora.

1. La metodología implementada ¿provocó cambios positivos en la práctica de la lectoescritura?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

2. Cantidad de métodos aplicados al aprendizaje de la lectura

¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para mejorar la práctica de la lectoescritura?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

3. Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura durante dos meses

¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para la práctica de la lectoescritura?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

"GUÍA DE OBSERVACIÓN"

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco

Nombre de la Directora: Lucía Adelina Mateo Simón

Nombre del profesor (a): Antonia Romelia Miguel Manuel Grados: Ciclo I

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2 Ficha No. _____

3=Adecuado/logrado	2=Medianamente adecuado/en proceso	1=Poco adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es pos observar/no evidencia
--------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de las actividades				
2	Cumplimiento de las actividades planificadas				
	Habilidades Pedagógicas				
	Volumen y tono de voz				
	Lenguaje Proxémicos				
	Muestra actitud de apertura				
3	Demuestra habilidad comunicativa				
	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
	Muestra creatividad				
4	Transmite entusiasmo				
	Interés propio				
	Metodología				
	Técnicas				
5	Estrategias metodológicas				
	Instrumentos de Evaluación				
	Recursos				
	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos didácticos adecuados				
	Utiliza material contextualizado				
	La manipulación del material				
	Uso de material tecnológico				

