



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Estrategias pedagógicas para disminuir problemas de
lectoescritura**

Arelí Candelaria del Valle Gonzáles

Asesor:
Lic. Vicente Castro

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias pedagógicas para disminuir problemas de lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Areli Candelaria del Valle Gonzáles

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Lic. Víctor Wagner de León Ramos	Secretario
Licda. Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

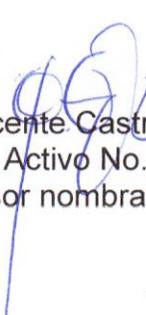
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

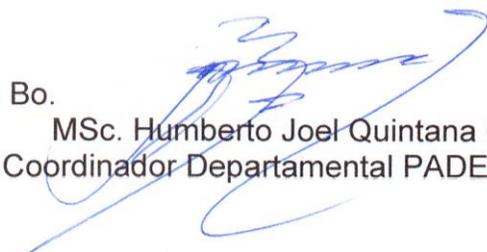
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias pedagógicas para disminuir problemas de lectoescritura" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ilom, municipio de Chajul, Departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Areli Candelaria del Valle Gonzales, carné: 201417803 CUI: 1701717871405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3353

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Disminuir Problemas De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *del Valle González Arellí Candelaria* Con Registro académico No. *201417803* Con CUI: *1701717871405* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201417803_01_3353



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3353

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Disminuir Problemas De Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *del Valle González Arellí Candelaria*

Con Registro académico No. 201417803

Con CUI: 1701717871405

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

84_81_201417803_01_3353

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis hijos: Duglas Alejandro, Yeyzon, Yeferzon, Beyker y Xharel por ser mi fuerza e inspiración en todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

- MINEDUC:** Por haber ampliado la cobertura del programa a nivel de Licenciatura y brindar una oportunidad de superación académica a los docentes del país.
- EFPEM/USAC:** Por haberme brindado una enseñanza de calidad, que se verá reflejado en mis quehaceres educativos.
- PADEP/D:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- STEG:** Por velar por los intereses del Magisterio de Guatemala y lograr la creación del PADEP/D, el cual está brindando herramientas necesarias para el desarrollo educativo.
- ESCUELA DE LA ALDEA ILOM:**
Escuela que me abrió sus puertas, brindando el apoyo necesario para poder desarrollar el PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché, la escuela cuenta con una matrícula bastante grande de alumnos, en ella trabajan 28 docentes, en todos los grados se tienen 6 secciones, la mayoría de los estudiantes pertenecen a la cultura ixil que es la predominante.

Según el diagnóstico institucional realizado, el centro educativo presenta altos índices de repitencia y abandono escolar, esto a consecuencia a que los niños que asisten entre los grados de primero a tercero les es difícil aprender a leer y escribir, ya que los docentes aplican técnicas y métodos tradicionales, además de que se les enseña la lectoescritura de forma memorística, lo cual hace que los alumnos se desmotiven, ya que no comprenden lo que hacen.

Teniendo como referencia dicho diagnóstico se decidió tomar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 en el grado de tercero primaria, ya que es evidente que a los niños les dificulta la lectoescritura en castellano. Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primaria de la escuela, se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Desarrollo de estrategias pedagógicas para disminuir los problemas de lectoescritura en estudiantes de tercer grado.

Con la ejecución del PME se logró que los estudiantes leyeran y escribieran en un 50 %, fue de mucha importancia la implementación de mejores estrategias que estimulen la enseñanza-aprendizaje para lograr mejores resultados. Especialmente en la lectoescritura ya que es la base fundamental del nivel primario.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Ilom village, Chajul municipality, Quiché department, the school has a fairly large enrollment of students, 28 teachers work in it, in all grades they have 6 sections, most of the students belong to the Ixil culture which is the predominant one.

According to the institutional diagnosis carried out, the educational center has high repetition and dropout rates, as a consequence of the fact that children who attend between the first to third grades find it difficult to learn to read and write, since teachers apply techniques and traditional methods, in addition to being taught to read and write in a memorized way, which makes students demotivated, since they do not understand what they are doing.

Taking this diagnosis as a reference, it was decided to take the L2 Communication and Language Area as an educational environment in the third grade of primary school, since it is evident that children find it difficult to read and write in Spanish. In order to improve the teaching-learning process of literacy for primary school students, it was decided to carry out the Educational Improvement Project entitled: Development of pedagogical strategies to reduce literacy problems in third grade students.

With the execution of the PME it was possible for students to read and write by 50%, the implementation of better strategies that stimulate teaching-learning to achieve better results was very important. Especially in literacy since it is the fundamental base of the primary level.

IK'OLB'AL TUULB'AL YOL

Itokeb'al tootzil ivatz u aq'one' ti' ib'anax b'a'n tetz chusb'alib', a' kat eq'ol kat ivi' tu Chusb'alib'e' tu llom tisuuchil Tx'avul, tu nimla Tenam K'iche', nimal unq'a chusvile' va' tz'ib'antib' va' nichustib', tu juvaajil unq'a itajneb'al teq'ol ivi' junun Chusb'al, as vinaj vaaxil Chusul ni taq'om tu junun unq'a ijatxb'al tajneb'añ chusb'al, uma'tile' tan kumool kuxh unq'a chusvile' nimox toon tzitzi' va' uma'l tokeb'al tojtzil imeeb'a'l.

Echkole' uma'l u k'uchb'al vatz va' kat ilax isuuchil, va' nimal tachul unq'a chusvile' tzitzi' nika'pu vitajneb'al vichusb'ale' uma'tile' tan kat kuxh teleb'ekan vichusb'ale', echkole' unq'a talajintxa'e' va' tu b'axaj as tuk' tuxvu' tajneb'al chusb'al, ti' kuxh uve' va' ye' nitx'ol isik'let tuk' itz'ib'al unq'a tz'ib'e', tan antel kuxh vichusun unq'a chusule' tu unq'a q'esla chaj txumb'ale' va' b'anb'el na'ytzan, as ye' nijalpu ichusune' as tzitzi' cheelat kuxh nipal ik'u'l chiintxa' tuo'k u chusb'alib'e', tan va'l telok tikaa unq'a tz'ib'e' tivi' as jich'e't txumb'ale' uve'-

As ti'kuxhe' kat ootziil ivatz u txumb'ale', kat mox yolpu ve'te' va' techanal la ok tojtzil, va' tu chit isuuchil la chuspu kat unq'a talajintxa'e' tu viyolb'ale' as tu toxvu tajneb'al chusu'm, tan nimal chiintxa' va' nilej itza'l ti' sik'lel tu ka'v yolba'le' va' kaxhlan yol. Aq'al uva' la eq'ol ivi' uma'l u b'a'nla chusu'm ti' isik'lel unq'a u'uje'; kat k'ujeb' ve't uma'l u txumb'al ti' ib'anax b'a'n ti' Uma'l u Tiila Chusu'm va' ech ib'ii uvi'la; K'ajb'al Tokeb'al B'a'nla Txumb'al, ti' tilax isuuchil vitza'lil u Jek'b'al Lek'lel tz'ib'e' tetz unq'a chusvile' tu toxvu tajneb'al chusb'al.

Ti' ib'anchu isuuchil u "PME" Itokeb'al tootzil ivatz u aq'one' Tetz Chusb'al, kat tx'akoni va' jank'al unq'a chusvile' va' tx'ajmi io'k'alal tachul kat mox tx'olon ve't isik'lel tuk' tz'ib'al ti' suuchil tu kaxhlan yol, as tzitzi' kat mox ik'uchkat va' kat mox chi'ax ve't ik'u'l chiintxa' ti' uma'l u b'a'nla txeechil chusb'al, va' a'e' ix'e'l chusu'm ti' b'axaj tojtzil tajneb'al chusb'al.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	29
1.3 Análisis estratégico	36
1.4 Diseño del proyecto	42
CAPÍTULO II.....	53
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	53
2.1 Marco Organizacional.....	53
2.2 Análisis Situacional	60
2.3 Análisis Estratégico.....	65
2.4 Diseño del Proyecto.....	68
CAPÍTULO III.....	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	73
3.1 Título del PME.	73
3.2 Descripción del PME.	73
3.3 Concepto del PME.....	74
3.4 Objetivos.....	74
3.5 Justificación.	74
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	76
3.7 Plan de Actividades.	76
CAPÍTULO IV	98
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	98
CONCLUSIONES	102
Propuesta de sostenibilidad	103
REFERENCIAS	107
ANEXOS	111
APÉNDICES	120

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Distribución de grados en el centro educativo, ciclo escolar 2018	8
Tabla No. 3 Docentes nivel primario año 2018	9
Tabla No. 4 Libros de textos disponibles por nivel.....	11
Tabla No. 5 Escolarización Oportuna ciclo escolar 2014 al 2018	12
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2014 al 2018	12
Tabla No. 7 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria de los últimos 5 años.....	13
Tabla No. 8 Sobre edad de los últimos 5 años	13
Tabla No. 9 Promoción anual del año 2014.....	14
Tabla No. 10 Promoción anual del año 2015.....	14
Tabla No. 11 Promoción anual del año 2016.....	14
Tabla No. 12 Promoción anual del año 2017.....	14
Tabla No. 13 Promoción anual del año 2018.....	15
Tabla No. 14 Fracaso escolar durante el 2014	15
Tabla No. 15 Fracaso escolar durante el 2015	15
Tabla No. 16 Fracaso escolar durante el 2016	15
Tabla No. 17 Fracaso escolar durante el 2017	16
Tabla No. 18 Fracaso escolar durante el 2018	16
Tabla No. 19 Conservación de la matrícula durante los últimos 5 años.....	16
Tabla No. 20 Finalización de nivel durante los últimos 5 años.....	17
Tabla No. 21 Repitencia durante los últimos 5 años.....	17
Tabla No. 22 Repitencia durante los últimos 5 años.....	17
Tabla No. 23 Matriz de priorización	30
Tabla No. 24 Árbol de problemas	32
Tabla No. 25 Influencia e interés de los actores potenciales	35
Tabla No. 26 Características típicas de los principales actores sociales	35
Tabla No. 27 FODA.....	36
Tabla No. 28 Matriz DAFO.....	37

Tabla No. 29 Técnica Mini-Max	38
Tabla No. 30 Vinculación estratégica.....	39
Tabla No. 31 Cronograma de actividades.....	48
Tabla No. 32 Instrumentos de monitoreo y evaluación	51
Tabla No. 33 Presupuesto del PME	52
Tabla No. 34 Fases del Plan de Sostenibilidad.....	105

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Entrega de notas de invitación al director.....	78
Imagen No. 2 Planificación de la primera fase del PME	80
Imagen No. 3 Niños de la escuela participando en el maratón de lectura.	82
Imagen No. 4 Planificación de la segunda fase del PME.....	84
Imagen No. 5 Entrega del álbum de cuentos y leyendas al director de la Escuela	87
Imagen No. 6 Entrega del álbum de cuentos y leyendas a docente de la Escuela	87
Imagen No. 7 Planificación de la tercera fase del PME	90
Imagen No. 8 Entrega de trifoliales al director de la escuela.....	93
Imagen No. 9 Entrega de trifoliales a docente de la escuela.....	93

INTRODUCCIÓN

Para poder graduarse en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se tiene como principal requisito desarrollar un trabajo de graduación llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, dicha escuela está ubicada en la aldea Ilom, del municipio de Chajul, departamento de Quiché. El PME se enfoca en desarrollar estrategias pedagógicas con los docentes que atienden tercer grado de primaria, las estrategias van dirigidas a mejorar la lectoescritura de los alumnos, ya que al no desarrollarse esta habilidad en los niños viene a afectar negativamente su proceso educativo.

La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura es considerada para muchos docentes como una difícil actividad, mayor preocupación para las autoridades educativas y peor barrera para los estudiantes. Aplicar estrategias activas, participativas y dinámicas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura son ejes muy fundamentales para la conducción de una actividad efectiva, pertinente y confiable, con mira hacia la reforma educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en varias etapas, las cuales están plasmadas en el presente texto final del informe.

El capítulo I, se compone por el marco organizacional y la naturaleza de la institución donde fue el espacio seleccionado para trabajar, su visión y misión, se incluyen los indicadores educativos de la escuela, también incluye un análisis situacional de la institución, conociendo sus características, las demandas y el árbol de problemas donde se focalizó el proyecto a trabajar.

Incluye un análisis estratégico que sirvió para encontrar nuevos ámbitos, formas de aprendizaje con relación a nuevas metodologías, esto se llevó a cabo por medio de un DAFO, que permitió conocer las líneas de acción del proyecto a ejecutar.

En el capítulo II se hizo la Fundamentación Teórica de los temas relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo un contraste con la realidad que presenta la escuela y la comunidad donde se encuentra.

Dentro del Capítulo III se hace una Presentación de los Resultados alcanzados con dicho PME, de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto, aquí se incluyen fotografías donde especifica lo que se realizó.

Por último se presenta el capítulo IV el cual contiene la Discusión Y Análisis De Resultados, se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica, además de las conclusiones y recomendaciones.

Las estrategias sobre lectoescritura que se practicaron fueron de mucho interés y la mayoría de estudiantes participó de manera espontánea, por lo que se considera que es necesario implementar diversas formas de llamar la atención de los estudiantes y que logre leer y escribir de manera natural, sin tener presiones externas que hagan que se desmotiven y su rendimiento académico disminuya.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la aldea Ilom, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza-aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año, cada docente elabora una dosificación de contenidos y una planificación de actividades a realizar con los estudiantes de forma semanal.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

En el centro educativo está organizado un Gobierno Escolar, el cual es electo de forma democrática, dicho gobierno escolar está conformado por los alumnos inscritos de los grados de primero a sexto, dentro de sus principales funciones tienen el velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Visión “Ser una Escuela que posibilite aprendizaje significativo, en donde los alumnos constituyan su propio conocimiento, los valores sean el eje de una educación integral. Así como la participación docente con responsabilidad y profesionalismo logren una educación de calidad”.

Misión: “Propiciar una educación integral, participativa permanente de calidad que desarrolle las habilidades cognitivas, destrezas aptitudes, actitudes y valores, permitiendo a los alumnos desenvolverse en una sociedad cambiante que a diario exige nuevos retos”.

Dentro de las estrategias de abordaje, en el establecimiento educativo se utilizan el plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo escolar, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Comisión de Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y se desarrollan a nivel escolar por

medio de juegos inter-aulas. En la escuela también funciona la comisión de Refacción Escolar la cual funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el MINEDUC.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para revisar las prácticas pedagógicas y evaluativas, que permitan superar los indicadores, logros y desempeños de los alumnos que tengan dificultades en su proceso de aprendizaje.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socialización con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital; Save The Children, quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para niños.

El MINEDUC, ayuda en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega libros de texto, libros de lectura y formación docente.

En la escuela se desarrollan proyectos como la construcción de cinco aulas en el sector denominado campo, así mismo se cuenta con el proyecto de la construcción de un aula denominada modulo que ya se está utilizando.

Dentro de los proyectos a desarrollar podemos mencionar el proyecto pedagógico que se llevará a cabo por el proceso de la ruta de graduación en el cual espero lograr los objetivos ya que aún está en análisis, visualizando las necesidades que se encuentran dentro de esta institución. El cual se desarrollará en el transcurso de los próximos meses el cual estará a cargo de mi persona

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

El número de habitantes de la aldea llo m es de 4,525 personas desde 0 a 70 años durante el año 2018, entre niños, hombres y mujeres. El rango de edades de la aldea durante el año 2018 son los siguientes:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Edades	Hombres	Mujeres	Total
De 0 a 1	63	57	120
De 2 a 4	265	277	542
De 5 a 9	313	255	568
De 10 a 14	295	279	574
De 15 a 19	271	275	498
De 20 a 24	251	247	498
De 25 a 29	192	223	415
De 30 a 34	128	152	280
De 35 a 39	76	97	173
De 40 a 44	106	103	209
De 45 a 49	72	82	154
De 50 a 54	57	47	104
De 55 a 59	42	49	91
De 60 a 64	56	39	95
De 65 a 69	31	22	53

De 70 y más	51	52	103
Totales	2269	2256	4525

Fuente: Estadística MSPAS 2018.

La población de la aldea Ilom se compone del 50.14% de hombres y el 49.85% de mujeres, su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en la aldea Ilom es de 0.393, distribuido en: salud 0.410 y educación 0.274

En la aldea Ilom existen unos 20 profesionales y se encuentran desempleados ya que los que trabajan ahí son personas que vienen de otros municipios, normalmente un padre de familia gana de cuarenta a cincuenta quetzales cuando consigue con quien trabajar, ya que en su mayoría son campesinos que cultivan maíz y frijol para el sustento diario. Es por ello se ven obligados a emigrar a Estados Unidos para poder generar ingresos económicos y poder construir una vivienda, procurar una vida y saludable que beneficie a sus familiares.

Para atender a toda la población se cuenta con un centro de salud, el cual es atendido por un solo enfermero, provocando que no se de abasto para cubrir a toda la población. La educación no cumple con las expectativas, ya que la cantidad de docentes es muy poca y no lograr cubrir a la cantidad de niños de la comunidad, además no se cuenta con un edificio adecuado para recibir los procesos de enseñanza aprendizaje.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela de la aldea Ilom, funcionan los niveles de Párvulos y Primaria, atendiendo un total de 680 alumnos en el ciclo escolar 2018, de los cuales 351

son hombres y 329 son mujeres, según datos obtenidos del libro de inscripciones que lleva la Escuela.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el año 2018 en el nivel Primario, según la estadística consultada la distribución de los alumnos matriculados está de la siguiente manera:

Tabla No. 2 Distribución de grados en el centro educativo, ciclo escolar 2018

No.	GRADO	SECCION	M	F	TOTAL
1	PRIMERO	A	18	10	28
2	PRIMERO	B	13	16	29
3	PRIMERO	C	16	10	26
4	PRIMERO	D	19	12	31
5	PRIMERO	E	17	13	30
6	SEGUNDO	A	15	13	28
7	SEGUNDO	B	11	17	28
8	SEGUNDO	C	15	12	27
9	SEGUNDO	D	19	9	28
10	SEGUNDO	E	12	15	27
11	TERCERO	A	10	13	23
12	TERCERO	B	11	12	23
13	TERCERO	C	11	12	23
14	TERCERO	D	17	12	29
15	TERCERO	E	12	13	25
16	CUARTO	A	15	18	33
17	CUARTO	B	18	11	29
18	CUARTO	C	18	14	32
19	CUARTO	D	11	18	29
20	QUINTO	A	15	9	24
21	QUINTO	B	20	13	33
22	QUINTO	C	15	22	37
23	SEXTO	A	13	16	29
24	SEXTO	B	10	19	29
	TOTAL		351	329	680

Fuente: Libro de Inscripción EORM aldea Ilom, Chajul, Quiché.

Los datos nos indican que el 51.61 % son mujeres y el 48.38 hombres, esto se da porque en la aldea existen mucho más mujeres que hombres. La media parece normal, pero existen algunos docentes que atienden más de 30 alumnos,

dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje por la superpoblación de alumnos.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela de la aldea Ilom durante el año 2018 laboraron 24 docentes en el nivel primario, 3 en el nivel de párvulos y 1 director técnico.

Tabla No. 3 Docentes nivel primario año 2018

NO	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE
1	Alejandro Manerges del Valle Gonzales.	Director técnico
2	Esteban Juan Brito	Primero A
3	Juana Utuy Itzep	Primero B
4	Lizario Baltazar Cedillo Bernal	Primero C.
5	Ana Julia Guzmán Guzaro.	Primero D
6	Pedro Méndez López.	Primero E
7	Wuendel Gaspar Asiconá Chávez	Segundo A
8	Prospero Feliciano López Villatoro.	Segundo B
9	Pablo Ramírez Canay.	Segundo c
10	Juan Anay Anay.	Segundo D.
11	Celestino Acabal Castro.	Segundo E.
12	Jacinta Matóm Gallego	Tercero A
13	Areli Candelaria Del Valle Gonzales.	Tercero B.
14	Mario Ambrosio Guzmán Guzaro.	Tercero c.
15	Virgilio Pedro Ramírez Canay	Tercero D.
16	Ana Catalina Matóm Gallego.	Tercero E
17	Reynaldo Cano Figueroa.	Cuarto A
18	Sebastián Valentín Cedillo de León.	Cuarto B
19	Domingo Asiconá Xinic.	Cuarto C.
20	Victoriano Alberto Molina Villatoro	Cuarto D
21	Juan Mauricio López Marcos	Quinto A
22	Tomas Puente Rivera	Quinto B
23	María Esther Caba Ijóm	Quinto c
24	Gaspar Gregorio López Marcos	Sexto A
25	José Matóm Cedillo	Sexto B
26	Feliciano Chel López	Párvulos A
27	Dinora Isabel Soto Tello	Párvulos B
28	Éxodo Avelino Cano Muños	Párvulos C

Fuente: Libro de asistencia de docentes que se lleva en EORM aldea Ilom, Chajul, Quiché.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Son 24 los docentes encargados de atender 680 alumnos del nivel primario, en los grados de primero a sexto, en promedio atienden un total de 28.33 alumnos por docente.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El porcentaje promedio de alumnos que asisten en un día normal de clases es del 95%, haciendo la excepción los días viernes que es cuando más se ausentan los alumnos, siempre encuentran un pretexto para pedir permiso y así justificar su inasistencia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según los datos obtenidos en el libro de asistencia que llevan la dirección y los docentes en las aulas para registrar la asistencia tanto de docentes como alumnos, arroja que en promedio se reciben clases durante un ciclo escolar 160 días, de los 180 que exige el MINEDUC, ya sea por capacitaciones, talleres o reuniones del sindicato docente.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La mayoría de docentes que laboran la Escuela son bilingües, dominan su idioma materno que es el ixil y el español, por lo tanto el proceso de enseñanza

aprendizaje se da en los dos idiomas, aunque siempre predomina el idioma materno de los alumnos que es el ixil, porque algunos no dominan el español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 4 Libros de textos disponibles por nivel

Ciclo escolar 2018		
CICLO	Nombre del libro	Cantidad
CEF (1º. A 3º.)	Comunicación y Lenguaje.	380
	Matemática	400
	Medio social y Natural	350
CEC (4º. A 6º.)	Comunicación y lenguaje	420
	Matemática	390
	Ciencias Naturales y Tecnología	300
	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	55

Fuente: Vales de entrega de libros a la EORM aldea Ilom, Chajul, Quiché.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las personas están organizadas en diferentes comités u organizaciones que se dedican a velar por el desarrollo local, tanto en el ámbito educativo, salud, infraestructura, social y cultural, entre otros.

Dentro de las principales organizaciones que integran los padres de familia están: Alcaldía Auxiliar, COCODE, Organización de Padres de Familia, Comité de Salud y Comité de agua.

d. Indicadores de resultados.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

La mayoría de los estudiantes que se inscriben en la Escuela ingresan en edad oportuna, según datos de la tabla No. 6

Tabla No. 5 Escolarización Oportuna ciclo escolar 2014 al 2018

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	125	110	122	115	100
SEGUNDO	105	100	110	100	92
TERCERO	98	95	101	105	85
CUARTO	90	89	95	100	80
QUINTO	85	80	90	90	75
SEXTO	70	71	72	70	65

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM aldea I lom, Chajul, El Quiché.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 6 Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2014 al 2018

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero 7 años	170	180	148	160	135
Segundo 8 años	140	155	145	160	157
Tercero 9 años	118	128	119	145	140
Cuarto 10 años	105	100	70	107	110
Quinto 11 años	100	80	102	85	70
Sexto 12 años	70	90	87	65	70

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM aldea I lom, Chajul, El Quiché.

En la EORM de la aldea Ilom por edades simples es un porcentaje alto, exceptuando los grados de tercero y sexto, que presentan porcentajes muy bajos.

iii. Proporción de los alumnos de siete años en primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la escuela la mayoría de niños en edad de 7 años en los últimos cinco años fueron inscritos, según lo revela el siguiente cuadro:

Tabla No. 7 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria de los últimos 5 años

AÑO	EDAD	TOTAL
2014	7 años	125
2015	7 años	110
2016	7 años	122
2017	7 años	115
2018	7 años	100

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades reflejadas en la siguiente tabla.

Tabla No. 8 Sobre edad de los últimos 5 años

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
12%	10%	8%	12%	14%	15%

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En relación a la tasa de promoción de los alumnos que se tiene en la Escuela se puede observar que la cantidad de niños que finalizan el grado es alta, ya que los docentes procuran estrategias para lograr que la mayoría de niños que se inscriben al inicio del ciclo lo finalicen.

Tabla No. 9 Promoción anual del año 2014

GRADO.	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSCRITOS	88	98	77	72	58	65	63	53	56	46	44	35
PROMOVIDOS	51	67	52	58	47	56	54	43	46	38	41	32
TOTAL	186		149		123		116		102		79	

Fuente: Cuadros de estadística final del 2014, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Tabla No. 10 Promoción anual del año 2015

GRADO.	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSCRITOS	95	92	91	72	67	67	44	64	39	48	48	51
PROMOVIDOS	66	66	67	60	50	51	37	53	36	43	47	50
TOTAL	187		163		134		108		87		99	

Fuente: Cuadros de estadística final del 2015, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Tabla No. 11 Promoción anual del año 2016

GRADO.	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSCRITOS	85	71	78	75	55	69	35	37	54	56	50	40
PROMOVIDOS	62	47	53	58	38	56	26	29	48	49	47	38
TOTAL	156		153		124		72		110		90	

Fuente: Cuadros de estadística final del 2016, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Tabla No. 12 Promoción anual del año 2017

GRADO.	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSCRITOS	96	74	90	75	80	73	55	56	36	54	35	35
PROMOVIDOS	75	59	68	65	62	60	47	44	33	46	35	35
TOTAL	170		165		153		111		90		70	

Fuente: Cuadros de estadística final del 2017, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Tabla No. 13 Promoción anual del año 2018

GRADO.	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSCRITOS	83	61	72	66	61	62	62	62	50	44	23	35
PROMOVIDOS	75	50	60	56	55	51	60	58	50	43	23	35
TOTAL	144		161		149		118		76		74	

Fuente: Cuadros de estadística final del 2018, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

A continuación se detalla la cantidad de alumnos que fracasan durante un ciclo escolar, el cual detalla la cantidad de niños que se retiran o reprobaron el grado que cursan.

Tabla No. 14 Fracaso escolar durante el 2014

GRADO.	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSCRITOS	88	98	77	72	58	65	63	53	56	46	44	35
REPROBADOS	37	31	25	14	11	09	13	10	10	08	03	03
RETIRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	186		149		123		116		102		79	

Fuente: Cuadros de estadística final del 2014, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Tabla No. 15 Fracaso escolar durante el 2015

GRADO.	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSCRITOS	95	92	91	72	67	67	44	64	39	48	48	51
REPROBADOS	29	26	24	12	17	16	07	11	03	05	01	01
RETIRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	187		163		134		108		87		99	

Fuente: Cuadros de estadística final del 2015, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Tabla No. 16 Fracaso escolar durante el 2016

GRADO.	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSCRITOS	85	71	78	75	55	69	35	37	54	56	50	40
REPROBADOS	23	24	25	17	17	13	08	08	06	07	03	02
DESERTORES		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	156		153		124		72		110		90	

Fuente: Cuadros de estadística final del 2016, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Tabla No. 17 Fracaso escolar durante el 2017

GRADO.	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSCRITOS	96	74	90	75	80	73	55	56	36	54	35	35
REPROBADOS	21	15	22	11	18	13	08	11	03	08	0	01
DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	170		165		153		111		90		70	

Fuente: Cuadros de estadística final del 2017, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Tabla No. 18 Fracaso escolar durante el 2018

GRADO.	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSCRITOS	83	61	72	66	61	62	62	62	50	44	23	35
REPROBADOS	08	11	12	10	06	06	02	04	00	01	0	0
DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	144		161		149		118		76		74	

Fuente: Cuadros de estadística final del 2018, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

A continuación se detallan los datos relacionados a la conservación de la matrícula en la Escuela, los cuales reflejan que del 100% de alumnos inscritos el 8% no finaliza el ciclo por diversas circunstancias.

Tabla No. 19 Conservación de la matrícula durante los últimos 5 años

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	843	791	683	525	442
Finalizaron	843	791	683	525	442

Fuente: Cuadros de estadística final del 2014 al 2018, EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Durante los últimos 5 años, un 92% de la cantidad de alumnos inscritos en la escuela han logrado finalizar el grado y pasar al grado inmediato superior.

Tabla No. 20 Finalización de nivel durante los últimos 5 años

Gra do	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscri tos	Promov idos								
1º.	186	118	187	132	156	109	170	134	144	125
2º.	149	110	163	127	153	111	165	133	161	116
3º.	123	123	134	101	124	94	153	122	149	106
4º.	116	103	108	90	72	55	111	91	118	118
5º.	102	89	87	79	110	97	90	79	76	93
6º.	79	73	99	97	90	85	70	70	74	53

Fuente: Cuadros de estadística final del 2014 al 2018, EORM aldea llo, Chajul, El Quiché.

ix. Repitencia por grado y nivel.

A continuación se detalla una tabla que describe el total de repitencia durante los últimos cinco años en la Escuela, la cual refleja que la repitencia se da en todos los grados que se atienden.

Tabla No. 21 Repitencia durante los últimos 5 años

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	843	791	683	525	442
Repitencia	156	152	153	131	60

Fuente: Cuadros de estadística final del 2014 al 2018, EORM aldea llo, Chajul, El Quiché.

x. Deserción por grado o nivel.

La siguiente tabla detalla el total de deserción escolar durante los últimos cinco años en la Escuela, la cual refleja que la deserción ha estado en un porcentaje mínimo.

Tabla No. 22 Repitencia durante los últimos 5 años

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	843	791	683	525	442
Deserción	0	0	0	0	0

Fuente: Cuadros de estadística final del 2014 al 2018, EORM aldea llo, Chajul, El Quiché.

Según los datos consultados en los últimos 5 años, la Escuela de llo no reporte niños que se retiraron de la escuela.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En la Escuela de la aldea Ilom 125 alumnos de la población escolar de primer grado logran el criterio y 19 alumnos no lo logran.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En relación a Matemáticas 125 alumnos logran el criterio deseado y 19 alumnos no lo logran.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

137 alumnos de tercer grado logran el criterio de lectura y 12 alumnos no lo logran.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Con respecto a los resultados de matemáticas 137 alumnos de tercer grado logran el criterio y 12 alumnos no lo logran.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 100 % de la población estudiantil logran el criterio de lectura.

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemáticas reflejan que el 100% del total de estudiantes logran el criterio.

vii. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

La Escuela no ha sido seleccionada para las pruebas SERCE, por lo que se carecen de datos sobre lectura y matemáticas.

1.1.2 Antecedentes.

La aldea Ilom se encuentra ubicada en el municipio de Chajul, departamento de Quiché. Es una de las comunidades más grandes en población de la región Ixil, en su momento fue una de las más desarrolladas en cuanto a la agricultura con relación a otros lugares de la región.

Ilom fue la cuna de los ixiles, era el asentamiento más antiguo desde hace 1,400 años d.C., por lo tanto los ixiles lo han habitado y trabajado desde tiempos remotos, prueba de ello existen las ruinas del sitio arqueológico situado a las orillas del río Xacbal a unos cuantos kilómetros de la comunidad actual.

Fue reconocida en el año 1962 como Aldea, su extensión territorial es aproximadamente de 1353.750 metros cuadrados. Tiene una distancia de 40 kilómetros hacia la cabecera municipal y de la cabecera departamental es de 103 kilómetros aproximadamente, cuenta con 4525 habitantes, su principal vía de acceso es una carretera de terracería transitable en la época de verano, pero en invierno es difícil transitar por ella.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de café, cardamomo, pimienta y achiote; la fuente principal de alimentación es el maíz y frijol los cuales les sirve para el sustento diario.

Antes de los años ochenta todos vivían muy tranquilos, en cuanto a sus cosechas eran muy buenas y el único transporte que usaban era los caballos y los mulares que eran la fuente que usaban para transportarse de Ilom a Chajul que es la cabecera municipal, se tardaban tres días para llegar, así ellos podían comprar sal, chile y algunas otras cosas que para ellos eran indispensables que cambian por lo que ellos comercializaban.

Sin embargo en los años ochenta sucedió algo que dejó cicatrices dolorosas en toda la comunidad, el conflicto armado interno provocó muerte y dolor en toda la aldea de Ilom, ya que según dicen practicante destruyeron la comunidad en su totalidad, además cuentan que varios soldados llegaron y mataron a varias personas, las que sobrevivieron tuvieron que emigrar a otras comunidades donde se refugiaron para quedarse mientras todo pasaba, luego muchos regresaron y otros ya no pudieron hacerlo, fue así como comenzó la pobreza y las enfermedades que poco a poco fue matando a las personas y a otras las dejó en pobreza extrema.

Los que sobrevivieron el conflicto armado interno comenzaron de cero a construir sus chozas de paja y de bayal las paredes, al principio fueron muy pocos

habitantes los cuales presentaban temor y desconfianza, ya que tenían temor a que el conflicto armado volviera.

En aquellos momentos existía una iglesia evangélica y en la actualidad hay como diez, donde las personas asisten con frecuencia ya que mayoría de los habitantes son religiosos. Generalmente se dan conflictos entre los pobladores por la falta de agua potable y por las propiedades de vivienda que muchas veces las personas no respetan los caminos y pasan por frente de las casas.

Fue así como se comenzó a poblar de nuevo la comunidad, en ese entonces no se contaba con maestros, fue hasta después que llegó un maestro quien atendía a todos los grados, luego la población inició a crecer hasta el punto que en la actualidad se cuenta con el servicio de 28 maestros y una matrícula de ochocientos estudiantes en las edades de 6 a 14 años.

En la actualidad los habitantes tienen la oportunidad de mandar a sus hijos a la escuela, de contar con un puesto de salud, todo ha cambiado de aquellos tiempos del conflicto armado, ya que las personas conocen sus derechos y exigen que se cumplan.

El centro educativo fue creado en el año de 1980 sus fundadores fueron Cesar del Valle y Andrés Fulgencio Terraza y otros que ya fallecieron, en ese entonces dichos docentes atendían multigrado por la falta de docentes. La escuela tiene un perímetro de 68.50 metros por 47.80 metros y están ubicada en la Aldea Ilom del municipio Chajul, del departamento del Quiché, en su ubicación geográfica lado norte del municipio.

Los elementos principales que influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes es el trabajo infantil y la inasistencia porque los padres de familia los obligan a trabajar y esto viene a afectar el rendimiento en lectoescritura de los estudiantes.

De igual manera se observa mucha deserción escolar en los miembros de la comunidad, hay muchas causas que influyen en la deserción escolar, pero las más visibles son desintegración familiar, falta de recursos económicos, migración a Estados Unidos, maltrato infantil, trabajos forzosos a menores en la zafra de caña en la costa sur, embarazos a corta edad, entre otros los cuales son problemas que empañan la educación en la comunidad de Ilom.

La población ha avanzado mucho económicamente hablando, se puede observar que sobresale a otras comunidades circunvecinas, pero también se ve la gran necesidad de educación puesto a que cada docente tiene un promedio de treinta a cuarenta estudiantes en cada sección.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

El pueblo Ixil descende de los antiguos mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se cree que los antiguos ixiles eran provenientes de las tierras bajas del mirador Petén (900 a.C. – 200 d. C.). Los ixiles antiguos se asentaron en las faldas del cerro Ilom 500 años antes de cristo.

En este lugar fueron afectados por una epidemia que los obligo a emigrar en búsqueda de nuevos horizontes y tomaron tres direcciones, algunos emigraron a la parte central ahora Chajul, otro grupo emigro la zona cálida suroriental hoy llamado Cotzal el ultimo a las orillas de la laguna Naab'a' actualmente Nebaj.

La cultura Ixil de la aldea Ilom pertenece a las comunidades mayas del altiplano del país, forman parte de la inmensa área cultural mesoamericana que mantiene una identidad compartida.

La educación formal inició en 1988, con una escuela bilingüe. Las clases se impartían en una casa de madera en idioma Ixil. Al ser una comunidad rural marginada, la educación no era accesible para todos, las limitaciones

económicas obligaban a los infantes a trabajar a temprana edad, lo que arrojaba índices reprobatorios y deserción escolar. Actualmente, la llocom cuenta con los sistemas educativos básicos de preprimaria, primaria, básico y educación media.

B. Psicológico

Los principales aspectos que afectan a los niños en cuestión a lo psicológico vamos a mencionar que es la desintegración familiar, la pobreza, la desnutrición crónica que afecta sus capacidades intelectuales, de la misma manera afecta la baja autoestima y la desvalorización que sufren las familias, lo cual lo transmiten a los niños, provocando que los alumnos se sientan incapaces de salir adelante en sus procesos educativos.

Otro problema que se visualiza es que la mayoría de las personas consideran que estudiando no alcanzarán sus metas, ya que han observado que varias personas han continuado con sus estudios, incluso han llegado a graduarse de alguna carrera, pero al final no encuentran un empleo que desempeñar, lo cual provoca que ya no les interese la educación.

Estos aspectos que afectan a la comunidad están provocando diversas secuelas psicológicas en los estudiantes de la Escuela, manifestando acoso escolar, deficiencia en su rendimiento académico, deserción o abandono de los estudios, repitencia escolar entre otros.

C. Sociológico

El sustento económico de los ixiles y ladinos que habitan en la aldea de llocom es la agricultura de temporal. Los cultivos tradicionales son maíz y frijol, mientras que las plantaciones de café y cardamomo, generan los principales ingresos de la población. El café que se cosecha y procesa de manera orgánica se exporta a Estados Unidos y Europa a través de la agrupación de productores “Asociación Chajulense”, obteniendo así un precio justo.

Los pobladores que no pertenecen a dicha asociación lo venden a intermediarios de la región; situación similar sucede con el cardamomo. Las familias dentro de las parcelas de café producen plátano, frutales y hortalizas; así como ganadería familiar con cabezas de cerdos y, escasamente, ganado vacuno.

En materia de salud, la cobertura actual permite a la comunidad su acceso a esta. El servicio lo brinda el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social del Municipio de Chajul. Se atiende a una población de 350 a 500 habitantes al año. La Dirección de Salud Ixil reportó en el 2017 que las causas de morbilidad general e infantil fueron las infecciones respiratorias, enfermedades estomacales e infección de la piel.

Existe una brecha poblacional en el rango de edades de 16 a 20 y de 21 a 25 años, ocasionada por la masacre en la Guerra Civil; sin embargo, a pesar de esta declinación poblacional, el deseo de superación, la forma tradicional de organización comunitaria y ayuda mutua, entendida como trabajo en equipo, no se perdieron. Estas prácticas culturales de identidad Ixil, revitalizaron la fuerza de trabajo local para trabajar en la brecha de camino y la mejora del acceso peatonal a la comunidad.

D. Cultural

Los habitantes de aldea Ilom, en la época colonial y antes del conflicto armado, eran predominantemente católicos. En la actualidad, proliferan las iglesias evangélicas y una iglesia católica.

El municipio de Chajul conserva su riqueza cultural y natural; y en la comunidad de Ilom prevalecen tradiciones a pesar de las adversidades del conflicto de los ochentas. Continúan modos de vida y de pensar propios de la cultura Ixil, como las prácticas y celebraciones dedicadas al bienestar, la vivienda, la siembra, la cosecha, la Madre Naturaleza y la Tierra, la memoria de sus difuntos y la celebración de la culminación del año solar.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En el establecimiento educativo de la comunidad de Iloom del municipio de Chajul, departamento de Quiché existen diversos factores que ayudan a que los procesos educativos se lleven dentro de la Escuela, dentro de los cuales podemos mencionar los programas que aporta el MINEDUC, ya que gracias a ello los alumnos cuentan con útiles escolares, refacción escolar desayunos, material didáctico, esto es de suma importancia porque un estudiante bien nutrido debería de rendir mejor.

Lo que viene afectando es que los clientes o alumnos no ponen interés en entregar las tareas que se les deja para que las realicen en casa, poco interés de padres de familia, es entonces donde el intermediario se atrasa en contenidos y así se ve el bajo rendimiento escolar, por esta razón vienen críticas de los competidores.

Problemas Educativos Nacionales. Existe un gran problema a nivel nacional en cuanto al rendimiento escolar, porque para empezar las autoridades educativas no se dan abasto para verificar si el docente está trabajando con ímpetu y dedicación, además los docentes deben de profesionalizarse en técnicas y estrategias que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los padres y madres de familia toman un papel muy importante en el proceso educativo de sus hijos, pero en el caso de Guatemala, principalmente en la aldea la mayoría de ellos no se acercan a preguntar en todo el año si sus hijos están avanzando en los procesos de aprendizaje. Los problemas que se visualizan en la comunidad de Iloom, aquellos donde los padres solo mandan a sus hijos a la escuela y que sean los docentes que vean como sale si el niño aprende o no, a los padres no les interesa en lo absoluto el aprendizaje de sus hijos.

Existe una gran diferencia entre un niño del área rural y el área urbana es mucha en cuanto a su aprendizaje, porque un estudiante rural ingresa a la escuela sin

conocimientos previos, todo para él es nuevo, desde saludar hasta conocimientos sobre higiene y después de esto ellos adoptan las costumbres de sus padres.

En sus tiempo de ocio su principal atractivo es jugar pelota bajo el sol, bajo la lluvia o ayudar en los que aceres de la casa y así sin bañarse entran a dormir y se levantan a la escuela sin siquiera revisar las tareas que se les deja.

Los niños del área urbana ya conocen un poco más sobre lo anterior y los padres que son consienten de ayudar a que ellos aprendan en sus casas y no solo en la escuela, estos tienen la oportunidad de ver televisión, leer prensa e investigar en redes sobre lo que les interese en clase, lo cual es la gran diferencia que existe entre estudiantes rurales y urbanos que no se quedan solo con lo que el docente alcance enseñar sino, que hacen uso de Escuelas paralelas, redes sociales , medios de comunicación para ayudarse educativamente.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El sistema educativo a nivel nacional presenta varios problemas, la comunidad educativa de la aldea no es la excepción, ya que existen varias causas que vienen a afectar y a entorpecer el proceso educativo que llevan los alumnos en los diferentes grados, provocando con ellos repitencia escolar, abandono del sistema escolar, sobre-edad, problemas de comprensión lectora y de lectoescritura, existe una falta de aulas y escritorios para atender a los estudiantes, existe demanda de docentes ya que la cantidad de alumnos es bastante grande, entre otros.

Entre los problemas que se presentan en la comunidad está en que los padres emigran a los EEUU para tener una mejor vida, otros se llevan a sus hijos a la zafra de caña en la costa sur, esto hace que los estudiantes no tengan permanencia en las clases, porque después de faltar unas cuantas semanas se

pide al docente que lo reciba, mientras que los padres no aportan a colaboran a que sus hijos realicen sus tareas asignadas.

Para lograr que el proceso educativo que llevan los alumnos cumpla con las expectativas necesarias y los cánones que exigen estos tiempos moderno, es imprescindible encontrar las estrategias necesaria para lograr el avance educativo que se necesita, y con esto hacer que la educación sea el pilar necesario para lograr el desarrollo que las poblaciones del área rural exigen con urgencia.

Para generar un aporte importante desde el campo educativo y como estudiante de la carrera de licenciatura de educación primaria, es indispensable aportar acciones con sentido y articuladas en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de propuestas que sustenten una educación de calidad.

Por tal razón se desarrollará un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ilóm, municipio de Chajul, departamento de Quiché, el que debe responder a las necesidades e intereses de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, que pueda dar soluciones a las dificultades académicas que presentan los alumnos de dicho centro educativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura. La escuela de la aldea Ilom presenta problemas en cuestión a esta política, ya que existen aulas sobrepobladas de alumnos, la cantidad de docentes que actualmente presta sus servicios no es suficiente para atender la gran cantidad de estudiantes que hay inscritos años con año.

Calidad. La calidad presenta deficiencias, ya que los docentes que laboran en la escuela no se actualizan en técnicas y estrategias educativas, siguen siendo tradicionalistas, no buscan las maneras adecuadas para mejorar los procesos de aprendizaje y hacen muy poco material didáctico, no fomentan actividades

lúdicas, la falta de interés de los padres de familia para apoyar la educación de los niños provoca que los estudiantes pierdan el interés en seguir sus estudios.

Modelo de gestión. Esta política no se desarrolla por la distancia del establecimiento, ya que el modelo de gestión únicamente se centra en las áreas urbanas y como que van dejando de priorizar las áreas rurales, si existe la transparencia de lo poco que llega, pero no llega lo necesario para todas las necesidades con que cuenta el establecimiento, además hay carencia de planta física.

Recursos humanos. Esta política no se cumple en la escuela, por lo que se visualiza la poca presencia de personal competitivo para evaluar el desempeño docente, y los incumplimientos de los ofrecimientos en cuanto a incentivos para que el recurso humano tome conciencia y realice mejor su desempeño.

Educación bilingüe multicultural e intercultural. Existe una falta de materiales como libros traducidos en el idioma materno del estudiante, así mismo lo del bono por bilingüismo que se le da a los que ganaron una pequeña evaluación y nunca los han venido a supervisar si realmente se está trabajando como debería.

Aumento de la inversión educativa. Existe una mala inversión de los recursos que se dan, según se dice que a diario el estudiante recibe una cantidad, pero al hacerse las cuentas es muy poco lo que se aprovecha, por lo mismo que no se evalúa el precio del producto que se va dar a diario y la distancia que se gasta en transporte o en otras cosas que son necesarias para que en las áreas rurales llegue lo que esta política exige.

Equidad. En el establecimiento esta política se ve afectada, porque en la comunidad los padres de familia suelen darle mucho más oportunidad a los hombres que a las mujeres, olvidando que todos tenemos derecho por igual.

Fortalecimiento institucional y descentralización. Esta política la cual abarca todas las anteriores se debería descentralizar de una manera más efectiva, tomando en cuenta el entorno sociocultural de las áreas más vulnerables que existen en nuestro país, dando prioridad y fortaleciendo a los grupos sociales comunitarios que casi no se toman en cuenta.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

A continuación se describe un listado de problemas identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

- A. Repitencia
- B. Emigración.
- C. Inasistencia.
- D. Falta de material didáctico.
- E. Falta de CNB en el aula.
- F. Pobreza extrema.
- G. Planificación.
- H. Apatía lectora.
- I. Trabajo infantil.
- J. Problemas de lectoescritura.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 23 Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+ G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 total
	A = Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interés	G= Competencia		
Repitencia	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Emigración.	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Inasistencia.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Falta de material didáctico.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de CNB en el aula.	2	2	2	1	0	7	1	0	1	7
Pobreza extrema.	2	2	0	0	1	5	0	0	0	0
Planificación.	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7
Apatía lectora.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Trabajo infantil.	2	2	0	0	1	5	1	0	1	5
Problemas de lectoescritura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El sistema escolar de la Escuela de la aldea llo m atraviesa una serie de problemas en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, llegando a indicadores inferiores según los datos expuestos con anterioridad.

Entre las principales causas de las deficiencias en la bajos índices educativos es el problema de la lectoescritura, la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia, sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que dejan los docentes, pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para

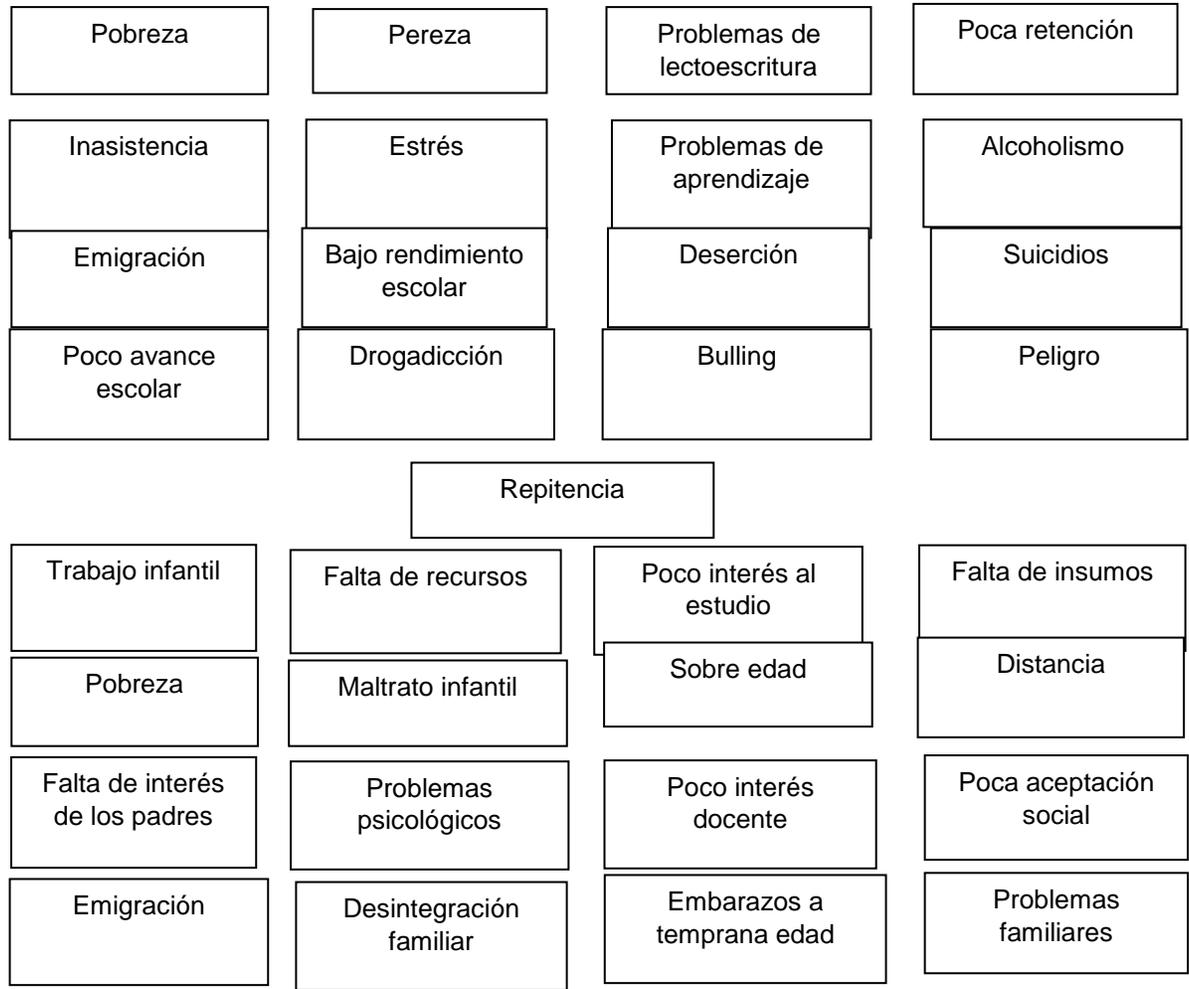
enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje.

Este problema de lectoescritura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en las diferentes áreas curriculares de los diferentes grados, principalmente primero.

Con la búsqueda de soluciones al siguiente problema se pueda dar solución a las diversas demandas educativas que el centro educativo necesita, tales como la repitencia escolar, la deserción, la sobre edad, inasistencia, entre otros.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 24 Árbol de problemas



Tomando en cuenta el árbol de problemas realizado, podemos decir que el problema prioritario que afecta a los alumnos del centro educativo de la aldea llóm, es el de la lectoescritura, provocando en los alumnos desinterés por sus procesos educativos, además de incluso llevar a reprobación el grado.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son un conjunto de infinidad de deseos que todo grupo social pretende alcanzar, los pueblos indígenas son los más exigentes por el hecho de haber sido afectados en su mayoría en el conflicto armado interno.

Ellos han sido los que más marginados han padecido, pobreza, exclusión entre otros; y son los que menos oportunidades han tenido, los pueblos mayas han evolucionado en función del contexto nacional, sin embargo, hay actores que se oponen directamente a las demandas de los pueblos mayas, se trata de actores poderosos que hasta ahora han retrasado el avance de los pueblos indígenas hacia una mayor participación al desarrollo social.

- a. Pobreza
- b. Migración
- c. Analfabetismo
- d. Desintegración familiar
- e. Baja Autoestima
- f. Acoso escolar
- g. Poco uso del idioma maya
- h. Tradicionalismo
- i. Poca inversión en educación continuas reformas educativas por parte de políticas de turno
- j. Estabilidad económica
- k. Creación de empleo
- l. Formación para el trabajo
- m. Nutrición afectiva
- n. Poco uso de la lengua materna en el CNB
- o. Profesionalización
- p. Más inversión a la educación
- q. Intervención de la población en la revisión del currículo

B. Demandas institucionales

Es definida como cualquier intervención que tiene como objeto la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a tras vez de la adquisición de comida para la distribución regional.

- a. Aumento de número de alumnos.
- b. Necesidades de nuevos profesores.
- c. Nuevos medios de formación.
- d. Aumento de presupuesto.
- e. Creación de nuevos tipos de estudio.
- f. Prolongación del periodo de estudio de escolarización.
- g. Aumento de nivel de algunas carreras.

C. Demandas poblacionales

Es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado.

Todas estas demandas exigen, satisfacer las necesidades mínimas de la mayoría de los actores y mantener un control mínimo sobre el comportamiento potencialmente perturbador. Proveer recursos culturales suficientes para interiorizar nivel de personalidad adecuada al sistema social.

- a. La explosión demográfica.
- b. El desarrollo económico.
- c. La lucha contra el hambre.
- d. La implantación de la democracia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- a. Alumnos
- b. Organización de Padres de Familia
- c. Gobierno escolar del aula

- d. Gobierno escolar de la escuela
- e. Organización de Padres de Familia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

- a. Sabe the children.
- b. Centro de salud.
- c. Hidro Xacbal.
- d. MINEDUC

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 25 Influencia e interés de los actores potenciales

	Baja influencia	Alta influencia
BAJO INTERES	<ul style="list-style-type: none"> • Alcalde auxiliar. • COCODES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Sabe the children. • Maestros. • O.P.F. • Hidro Xacbal. • F.H • Centro de salud.
ALTO INTERES	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

Tabla No. 26 Características típicas de los principales actores sociales

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
Alumnos	Adquirir conocimientos para pasar al siguiente grado.	Acceso a mejores condiciones de vida	Establecer mejores condiciones de convivencia.	Fortalecer su aprendizaje.
Maestros	Que los estudiantes adquieran conocimientos significativos.	Capacitarse en diversas áreas académicas	Influye en el desarrollo educativo de los estudiantes.	Participar en talleres de planificación,
Padres de familia	Que sus hijos se preparen mejor.	Que sobre salgan ante los demás.	Alejarlos de grupos antisociales.	Mantenerlos ocupados.
Save the children	Estudiantes con visiones productivas.	Mejores condiciones de vida futura.	Que el estudiante se nutra mejor educativamente	Ser aceptados en la sociedad.
Hidro xacbal	Que se desarrollen independientemente.	Desarrollo sostenible	Ocupar un lugar en la educación donde el estudiante se sienta satisfecho.	Hacerlo participe y protagonista de su propio aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 27 FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Media hora de lectura establecido por el MINEDUC 2. Interés del docente para que el estudiante lea y escriba a diario 3. Se cuenta con el apoyo del director para velar por la asistencia de los alumnos. 4. Existencia de docentes actualizado y entusiasta para que el alumno se sienta atraído. Para que asistan a diario a clases. 5. CAMBIOSE Se cuenta con C. N.B en cada grado para que el docente planifique sus clases a Diario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia del programa de SAVE THE CHILDREN interesado en la calidad de lectoescritura de estudiantes. 2. Se cuenta con apoyo de FH interesado en la asistencia y educación de los estudiantes. 3. Biblioteca escolar. 4. Aprovechamiento de material tecnológico para que el estudiante asista a diario a clases. 5. Se cuenta con becas tutoras acompañamiento pedagógico a estudiante de primero a tercer grado por estudiantes de quinto y sexto en la enseñanza aprendizaje
DEBILIDADES.	AMENAZAS.
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con material adecuado de lectura en cada grado. 2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de algunos docentes para llamar la atención de los estudiantes. 3. Falta de material didáctico para que el estudiante realice y se mantenga ocupado. 4. Falta de rincones de aprendizaje para que el estudiante juegue y llegue todos los días a clases. 5. Bajo dominio de la L 2 de parte del estudiante y no se siente cómodo con sus compañeros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de material en casa para que el niño lea o escriba. 2. Poco apoyo de padres por velar que sus hijos asistan a clases todos los días. 3. Falta de interés del docente por buscar lecturas entretenidas. 4. Inexistencia de material de lectoescritura. 5. Inexistencia de pupitre unipersonal para que cada estudiante lea y escriba cómodamente.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 28 Matriz DAFO

DEBILIDADES.	AMENAZAS.
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con material adecuado de lectura en cada grado. 2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de algunos docentes para llamar la atención de los estudiantes. 3. Falta de material didáctico para que el estudiante realice y se mantenga ocupado. 4. Falta de rincones de aprendizaje para que el estudiante juegue y llegue todos los días a clases. 5. Bajo dominio de la L 2 de parte del estudiante y no se siente cómodo con sus compañeros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de material en casa para que el niño lea o escriba. 2. Poco apoyo de padres por velar que sus hijos asistan a clases todos los días. 3. Falta de interés del docente por buscar lecturas entretenidas. 4. Inexistencia de material de lectoescritura. 5. Inexistencia de pupitre unipersonal para que cada estudiante lea y escriba cómodamente.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Media hora de lectura establecido por el MINEDUC 2. Interés del docente para que el estudiante lea y escriba a diario 3. Se cuenta con el apoyo del director para velar por la asistencia de los alumnos. 4. Existencia de docentes actualizado y entusiasta para que el alumno se sienta atraído. Para que asistan a diario a clases. 5. CAMBIOSE Se cuenta con C. N.B en cada grado para que el docente planifique sus clases a Diario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia del programa de SAVE THE CHILDREN interesado en la calidad de lectoescritura de estudiantes. 2. Se cuenta con apoyo de FH interesado en la asistencia y educación de los estudiantes. 3. Biblioteca escolar. 4. Aprovechamiento de material tecnológico para que el estudiante asista a diario a clases. 5. Se cuenta con becas tutoras acompañamiento pedagógico a estudiante de primero a tercer grado por estudiantes de quinto y sexto en la enseñanza aprendizaje

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 29 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS VRS OPORTUNIDADES. D F	FORTALEZAS VRS AMENAZAS. A O
<p>1. Media hora de lectura establecida por el MINEDUC. O 1. Existencia de él programa de SAVE THE CHILDREN interesado en la calidad de lectoescritura de estudiantes.</p> <p>2. Interés del docente para que el estudiante lea y escriba a diario. O 4. Aprovechamiento de material tecnológico para que el estudiante asista a diario a clase</p> <p>3. Se cuenta con el apoyo del director para velar por la asistencia de los alumnos. O 5. se cuenta con becas tuturas en el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primero a tercer grado por estudiantes de quinto y sexto.</p> <p>4. Existencia de docentes actualizado y entusiasta para que el alumno se sienta atraído y encuentre sentido a lo que lee y escribe. O 5. Interés de padres de familia por velar que sus hijos asistan a clases a diario.</p> <p>5. Se cuenta con C.N.B en cada grado para que el docente planifique sus clases a diario. O 5. Se cuenta con becas tuturas en el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primero a tercer grado por estudiantes de quinto y sexto.</p>	<p>1. Media hora de lectura establecida por el MINEDUC. A 5. Inexistencia de pupitre unipersonal para cada niño lea y escriba cómodamente.</p> <p>2. Interés del docente para que el estudiante lea y escriba a diario. A 2. Poco apoyo de padres por velar que sus hijos asistan a clases todos los días</p> <p>3. Se cuenta con el apoyo del director para velar por la asistencia de los alumnos. A 3. Falta de interés del docente por buscar lecturas entretenidas.</p> <p>4. Existencia de docentes actualizado y entusiasta para que el alumno se sienta atraído. A 1. Falta de material en casa para que el niño lea.</p> <p>5. Se cuenta con C.N.B en cada grado para que el docente planifique sus clases a diario. A 2 Poco apoyo de padres por velar que sus hijos asistan a clases todos los días.</p>
DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES.	DEBILIDADES VRS AMENAZAS.
<p>1. no se cuenta con material de lectura en Cada grado. O 3 Se cuenta con biblioteca escolar.</p> <p>2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de algunos docentes para llamar la atención de los estudiantes. O 4 Aprovechamiento de material tecnológico para que el estudiante asista a diario a clases</p> <p>3. Falta de material didáctico para que</p>	<p>1. No se cuenta con materia de lectura en cada grado A 2 Poco apoyo de padres por velar que sus hijos asistan a clases todos los días.</p> <p>2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de algunos docentes para llamar la atención de los estudiantes. A 3 Falta de interés del docente por buscar lecturas entretenidas.</p> <p>3. Falta de material didáctico para que el estudiante realice y se mantenga ocupado.</p>

<p>el estudiante realice y se mantenga ocupado.</p> <p>O 4 Aprovechamiento de material tecnológico para que el estudiante asista a diario a clases.</p> <p>4. Falta de rincones de aprendizaje para que el estudiante juegue y llegue todos los días a clases. O2 Se cuenta con apoyo de FH interesado en la asistencia y educación de los estudiantes.</p> <p>5. Bajo dominio de la L 2 de parte del estudiante y no se siente cómodo con sus compañeros.</p> <p>o.1 Existencia del programa de SAVE THE CHILDREN interesado en la calidad de lectoescritura de estudiantes.</p>	<p>A 2 Poco apoyo de padres por velar que sus hijos asistan a clases todos los días.</p> <p>4. Falta de rincones de aprendizaje para que el estudiante juegue y llegue todos los días a clases.</p> <p>A 4 Inexistencia de material de lectoescritura .</p> <p>5. Baja dominio de la L 2 de parte del estudiante</p> <p>A 5. Inexistencia de pupitre unipersonal para que cada niño lea y escriba cómodamente.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 30 Vinculación estratégica

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES.	FORTALEZAS- AMENAZAS.
<p>1. no se cuenta con material de lectura en Cada grado. Más si se cuenta con la.</p> <p>O 3 Se cuenta con biblioteca escolar.</p> <p>2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de algunos docentes para llamar la atención de los estudiantes. pero se cuenta con.</p> <p>O 4 Aprovechamiento de material tecnológico para que el estudiante asista a diario a clases.</p> <p>3. Falta de material didáctico para que el estudiante realice y se mantenga ocupado. Pero gracias a que existe la.</p> <p>O 4 Aprovechamiento de material tecnológico para que el estudiante asista a diario a clases.</p> <p>4. Falta de rincones de aprendizaje para que el estudiante juegue y llegue todos los días a clases. mas sin embargo se cuenta con</p> <p>O2 Se cuenta con apoyo de FH interesado en la asistencia y educación de los estudiantes</p>	<p>1. Media hora de lectura diaria establecida por el MINEDUC. se consentirá al estudiante para que no le ponga interés a la.</p> <p>A 5. Inexistencia de pupitre unipersonal para cada niño lea y escriba cómodamente</p> <p>2. Interés del docente para que el estudiante lea y escriba a diario. Con esto también se minimizará con él.</p> <p>A 2. Poco apoyo de padres por velar que sus hijos asistan a clases todos los días.</p> <p>3. Se cuenta con el apoyo del director para velar por la asistencia de los alumnos. Esto hará que se el docente recapacite para mejorar la.</p> <p>A 3. Falta de interés del docente por buscar lecturas entretenidas.</p> <p>4. Existencia de docentes actualizado y entusiasta para que el alumno se sienta atraído. Esto contribuirá a mejorar los escasos de la.</p> <p>A 1. Falta de material en casa para que el niño lea</p>

<p>5. Bajo dominio de la L 2 de parte del estudiante y no se siente cómodo con sus compañeros. se cuenta con el apoyo de la</p> <p>o.1 Existencia de él programa de SAVE THE CHILDREN interesado en la calidad de lectoescritura de estudiantes.</p>	<p>5. se cuenta con C.N.B en cada grado para que el docente planifique sus clases a diario.</p> <p>1. Esto ara mejoraras en la reducción de falta de material en casa para que el niño lea o escriba.</p>
DEBILIDADES AMENAZAS	FORTALEZAS OPORTUNIDADES.
<p>1. No se cuenta con materia de lectura en cada grado. Esto afecta al estudiante puesto a que también existe la.</p> <p>A 2 Poco apoyo de padres por velar que sus hijos asistan a clases todos los días.</p> <p>2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de algunos docentes para llamar la atención de los estudiantes, así mismo existe la poca atención del docente por mejorar la.</p> <p>A 3 Falta de interés del docente por buscar lecturas entretenidas.</p> <p>3. Falta de material didáctico para que el estudiante realice y se mantenga ocupado. Mas sin embargo también se cuenta con el poco rendimiento de la.</p> <p>A 2 Poco apoyo de padres por velar que sus hijos asistan a clases todos los días.</p> <p>4. Falta de rincones de aprendizaje para que el estudiante juegue y llegue todos los días a clases. como también se cuenta con la.</p> <p>A 4 Inexistencia de material de lectoescritura.</p> <p>5. Baja dominio de la L 2 de parte del estudiante. También se cuenta con los escasos de la.</p> <p>A 5. Inexistencia de pupitre unipersonal para que cada niño lea y escriba cómodamente.</p>	<p>1. Media hora de lectura diaria establecida por el MINEDUC. Como también se aprovechará de la.</p> <p>o.1 Existencia de él programa de SAVE THE CHILDREN interesado en la calidad de lectoescritura de estudiantes</p> <p>2. Interés del docente para que el estudiante lea y escriba a diario. Gracias a que también se cuenta con la.</p> <p>O 4. Aprovechamiento de material tecnológico para que el estudiante asista a diario a clase.</p> <p>3. Se cuenta con el apoyo del director para velar por la asistencia de los alumnos. se trabajará conjuntamente aprovechando la existencia de la</p> <p>O 5. se cuenta con becas tutoras en el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primero a tercer grado por estudiantes de quinto y sexto</p> <p>4. Existencia de docentes actualizado y entusiasta para que el alumno se sienta atraído y encuentre sentido a lo que lee y escribe. se mejorará la recto escritura aprovechando</p> <p>O 5. se cuenta con becas tutoras en el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primero a tercer grado por estudiantes de quinto y sexto</p> <p>5. Docente especializado en tratar a los estudiantes adecuadamente. la lectoescritura dará un giro positivo gracias a que existe la oportunidad de contar con la.</p> <p>O 5. se cuenta con becas tutoras en el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primero a tercer grado por estudiantes de quinto y sexto</p>

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Maestros actualizados cooperaran con maestros tradicionalistas a través de talleres y charlas para compartir técnicas y estrategias para la mejora de la lectoescritura.

Se realizan talleres y capacitaciones a padres de familia y docentes para que tanto docente, padres y estudiantes trabajen conjuntamente sobre la mejora de la lectoescritura de los estudiantes.

Docentes y padres conjuntamente giraran solicitudes a O.N.G. para que proporcionen materiales de lectoescritura para que los estudiantes puedan llevar algún material a su casa para la lectoescritura.

Con ayuda del director, docente O.P.F, y O.N.G. Se impartirán charlas a padres de familia para que encuentren oportunidades de realizar material de lectoescritura a través de narraciones de su entorno.

1.3.6 Posibles proyectos

Entre los posibles proyectos a desarrollar dentro de la Escuela se presentan los siguientes:

Fortalecer las capacidades de los padres de familia para que sean partícipes directos en los procesos de lectoescritura de los alumnos.

Formular un plan de acción que promueva la participación y apoyo de las organizaciones que forman parte de los procesos educativos, mediante apoyo técnico y material didáctico sobre lectura.

Crear un plan de capacitación y asesoría técnica dirigido a docentes, con temas relacionados a la creación de rincones de aprendizaje, con el apoyo de los asesores pedagógicos del SINAIE.

Fortalecimiento del liderazgo y participación comunitaria, para promover una biblioteca local.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Se diseñaran actividades para desarrollar estrategias pedagógicas para disminuir problemas de lectoescritura, que beneficien a los estudiantes de tercer grado en sus secciones A, B, C, D y E, con respecto a la adquisición de habilidades relacionadas al tema, involucrando a los docentes y voluntarios que prestan su apoyo a la escuela.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias pedagógicas para disminuir problemas de lectoescritura”.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto pretende desarrollar actividades de comprensión asertiva para la disminución de problemas de lectoescritura que presentan estudiantes de la Escuela, mediante de maratones de lectoescritura, amigos en la lectura, lecturas cronometradas, festivales de cuentos, leyendas, fabulas, chistes, adivinanzas, realización de periódicos elaborados por ellos mismos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo con el fin de reducir los problemas de lectoescritura en estudiantes de la de la EORM de la aldea Ilom, en los grados de tercero primaria, el cual se realizará con la intención de que los docentes y padres de familia trabajen en conjunto para mejorar la calidad educativa en sus hijos.

Por lo que para la realización del proyecto se tomara en cuenta el apoyo de niños tutores que son los que más aportan, por lo que ellos trabajaran dando acompañamiento pedagógico a niños con problemas de aprendizaje, esto consiste en que estudiantes que sobresalen en los grados de quinto y sexto puedan dar acompañamiento pedagógico a estudiantes de tercer grado, esto será de mucha ayuda para los docentes ya alumnos, por lo que en este proyecto vendrán a ser partícipes importantes, demostrando y aplicando las habilidades con que ellos cuentan, para que estudiantes con problemas de lectoescritura sobresalgan cuando ya estén cursando los grados posteriores.

1.4.3 Concepto del Proyecto

“Abriendo mundos con la lectoescritura”

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Mejorar el nivel de comprensión de lectoescritura de los estudiantes del grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ilom Chajul, Quiche, Mediante actividades lúdicas aprovechando el apoyo de docentes, tutores, OPF y padres de familia.

B. Objetivos específicos:

Coordinar maratones de lectoescritura a tutores, docentes, padres de familia aprovechando apoyo del SINAIE.

Organizar a estudiantes del grado de tercero primaria para la realización de festivales de cuentos, leyendas, fabulas, chistes, adivinanzas con apoyo de tutores y docentes actualizados.

Implementar estrategias de lectoescritura con apoyo de docentes y los estudiantes de tercer grado en todas las secciones.

1.4.5 Justificación

El sistema educativo a nivel nacional presenta varios problemas, la comunidad educativa de la aldea no es la excepción, ya que existen varias causas que vienen a afectar y a entorpecer el proceso educativo que llevan los alumnos en los diferentes grados, provocando con ellos repitencia escolar, abandono del sistema escolar, sobre-edad, problemas de comprensión lectora y de lectoescritura, existe una falta de aulas y escritorios para atender a los estudiantes, existe demanda de docentes ya que la cantidad de alumnos es bastante grande, entre otros.

Entre los problemas que se presentan en la comunidad está en que los padres emigran a los EEUU para tener una mejor vida, otros se llevan a sus hijos a la zafra de caña en la costa sur, esto hace que los estudiantes no tengan permanencia en las clases, porque después de faltar unas cuantas semanas se pide al docente que lo reciba, mientras que los padres no aportan a colaboran a que sus hijos realicen sus tareas asignadas.

Para lograr que el proceso educativo que llevan los alumnos cumpla con las expectativas necearías y los cánones que exigen estos tiempos moderno, es imprescindible encontrar las estrategias necesaria para lograr el avance educativo que se necesita, y con esto hacer que la educación sea el pilar necesario para lograr el desarrollo que las poblaciones del área rural exigen con urgencia.

Para generar un aporte importante desde el campo educativo y como estudiante de la carrera de licenciatura de educación primaria, es indispensable aportar acciones con sentido y articuladas en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de propuestas que sustenten una educación de calidad.

Por tal razón se presenta el proyecto denominado “estrategias pedagógicas para disminuir los problemas de lectoescritura”. Este proyecto beneficiará a estudiantes de los grados de tercero primaria, puesto que ellos presentan deficiencia de lectoescritura y muchos tienden a retirarse por no sentirse capaz de cursar el grado siguiente u otros se ponen a trabajar por la vergüenza de no tener habilidad en la lectoescritura, por lo que el proyecto ayudará a los alumnos con la organización de grupos de trabajo y apoyo de tutores para la realización de actividades lúdicas, utilizando técnicas y estrategias de mejoramiento en la lectoescritura.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son de gran importancia en los niños, ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico y verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorecer el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fase 1

Realizar maratones de lectura con estudiantes de tercer grado.

Difusión del proyecto a director de establecimiento.

Explicación del plan del proyecto a director, docentes, tutores, padres, OPF y miembros del MINEDUC.

Descripción de cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento en el aprendizaje de la lectoescritura a Miembros del SINAE, director, docentes, OPF y Padres de familia de estudiantes del grado de tercero primario.

Coordinar maratones de lectoescritura a tutores, docentes, padres de familia aprovechando apoyo del SINAE.

Elaboración de cronograma de maratones de lectura por grado.

Ejecutar una presentación general ante todos los estudiantes de los alumnos ganadores de los maratones de lectura.

Premiar a los niños y niñas ganadores de los festivales de lectura en un acto solemne.

B. Fase 2

Promoción de festivales de cuentos, leyendas y fabulas, con apoyo de los tutores comunitarios y docentes de tercer grado.

Programar una reunión con director y docentes de tercer grado para organizar las actividades a desarrollar durante el festival.

Realización de un programa de participación de los alumnos de tercer grado en todas sus secciones.

Programar fechas y horas para la participación de los alumnos de tercer grado en la actividad.

Invitar a los tutores comunitarios para que puedan orientar a los alumnos en los procesos a desarrollar durante el festival.

Realizar una mañana de lectura, a través de los festivales de lectura con la participación de todos los alumnos y docentes de la escuela.

Premiar a los estudiantes que participen en el festival de lectoescritura.

C. Fase 3

Programar capacitaciones sobre estrategias de lectoescritura hacia los docentes de parte del asesor pedagógico del SINAIE y Save the Children.

Reunir a los docentes de tercer grado y darles a conocer el plan de trabajo sobre las capacitaciones y la importancia de su participación en ellas.

Organizar con el director y asesor pedagógico las fechas, horas y temas a tratar en la capacitación con los docentes de tercer grado.

Realización de las capacitaciones de parte de asesor pedagógico del SINAIE.

Ejecutar cronograma de reuniones para el monitoreo de avances de la aplicación de las estrategia dentro de las aulas.

Continuidad de reuniones con la comunidad educativa para discutir las problemáticas encontradas en el monitoreo para darles posibles soluciones.

Evaluar el antes y después del uso de las estrategias pedagógicas sobre lectoescritura y las distintas actividades para ver si los docentes están aplicando las estrategias correctamente.

1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará al final de cada una de las fases, para llevar un control del cumplimiento de las metas propuestas durante el tiempo estipulado. Además servirá para determinar los logros del proyecto y compararlos con los que éste se había propuesto, en este caso los avances logrados con relación a los procesos lectores de los estudiantes de la Escuela.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 32 Instrumentos de monitoreo y evaluación

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Realizar maratones de lectoescritura a tutores, docentes, padres de familia aprovechando apoyo del SINAE.						
FASE 1. Organizar maratones de lectura con estudiantes de tercer grado.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del centro educativo.					
2	Informar a 3 docentes del nivel primario sobre el PME.					
3	Presenta el plan del PME a tutores comunitarios, personeros del SINAE y Seve the Children.					
4	Se presenta el plan de maratón de lectura a todos los involucrados.					
5	Ejecución del cronograma de actividades de la manera correcta.					
6	Se logra la participación de todos los grados de tercero y docentes.					
7	Se premia de la manera correcta a los niños participantes en el maratón de lectura.					
OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Organizar a estudiantes del grado de tercero primaria para la realización de festivales de cuentos, leyendas, fabulas, chistes, adivinanzas con apoyo de tutores y docentes actualizados.						
FASE 2. Promoción de festivales de cuentos, leyendas y fabulas, con apoyo de los tutores comunitarios y docentes de tercer grado.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Participan todos los involucrados en la reunión de trabajo.					
2	El programa de actividades se elabora con el apoyo del director y docentes de tercer grado.					
3	Mantiene una comunicación efectiva con los implicados en el proyecto.					
4	Se realizan las actividades en las fechas programadas según el plan de trabajo.					
5	Las actividades son acordes a las capacidades de los estudiantes.					
6	Se logra la participación efectiva de los tutores seleccionados para dicha actividad.					

7	Participan con entusiasmo los niños en la mañana de lectura.					
8	Se premian a los estudiantes acorde a las normas establecidas.					
OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Implementar estrategias de lectoescritura con apoyo de docentes y los estudiantes de tercer grado en todas las secciones.						
FASE 3. Programar capacitaciones sobre estrategias de lectoescritura hacia los docentes de parte del asesor pedagógico del SINAIE y Save the Children.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Se logra la participación de todos los involucrados en la reunión.					
2	Se logra el apoyo de todos los participantes hacia la actividad planificada.					
3	La capacitación de parte del asesor pedagógico del SINAIE es clara y precisa.					
4	Participan todas las personas involucradas en el proyecto.					
5	Se evalúan las actividades constantemente.					
6	Se utilizan las estrategias sobre lectoescritura dentro de las aulas de tercero.					
7	Los docentes de tercer grado apoyan con su participación activa.					
8	Son efectivas las estrategias utilizadas.					
9	El compendio de lecturas cumple con las expectativas planificadas.					
10	Los docentes hacen uso adecuado del compendio de lecturas del contexto.					
11	Se logra la participación de todos los docentes y estudiantes del centro educativo.					

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 33 Presupuesto del PME

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total
25	Impresiones de solicitudes e invitaciones	Q0.50	Q12.50
100	Fotocopias	Q0.25	Q25.00
20	Premios	Q20.00	Q400.00
25	Refacciones	Q10.00	Q250.00
1	Alquiler de planta eléctrica	Q150.00	Q150.00
500	Impresiones de hojas de lectura	Q0.50	Q250.00
		TOTAL	Q 1,087.50

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La población de la aldea Ilom durante el proceso de tiempo ha vivido varias situaciones que ha afectado a su población desde el punto de vista psicológico, como lo es el conflicto armado interno, el abandono de los padres por emigrar a los EEUU, entre otros, lo cual afecta a los más vulnerables de esta sociedad, en este caso los niños, lo cual se debe de tomar muy en cuenta en su proceso educativo.

Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"

La escuela debe de preocuparse por verificar el desempeño de los alumnos dentro del salón de clases, como sus relaciones con sus compañeros, sus vecinos, su familia y los problemas que afectan sus deseos por aprender.

2.1.2 Social

La situación social que se vive en la aldea Ilom se caracteriza por índices elevados de alfabetismo y bajo nivel educativo, el grupo social más afectado es el indígena, siendo la mujer la que se encuentra en situación menos afortunada. Esto pone en evidencia que la Escuela debe ser un ente generador de cambio tal como lo dice Herrera (20016):

“La escuela sólo puede ser comprendida y transformada por las múltiples funciones que toma dentro de sistema social. Su comprensión está dada por el lugar que ocupa dentro de las complejas y variadas relaciones que el sistema establece más que por la definición de unos objetivos o propósitos hechos de espaldas a los contextos en los que funciona”. (Herrera, 2016, p. 17).

Esto nos hace ver la incidencia de los factores sociales, así como la discriminación étnica y de género que se vive en la comunidad, acciones que tienen repercusiones negativas en la sociedad ya que el analfabetismo afecta considerablemente, afectando el futuro de las venideras generaciones.

La educación debe estar íntimamente vinculada a la sociedad. Cada día adquiere mayor importancia no sólo para aumentar la productividad y generar riqueza, sino para obtener un auténtico desarrollo humano.

2.1.3 Cultura

Los aspectos culturales de la comunidad son diversos, ya que dentro de la aldea conviven diversos grupos culturales, entre los que están los mayas ixiles, kiches, qanjobales y el grupo de los ladinos. Existe respeto entre cada grupo cultural, se apoyan en la diferentes actividades que se realizan en pro del desarrollo comunitario.

No existe brecha alguna en cuanto a educación por grupo, por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos en el desarrollo de la comunidad.

Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidad de autodeterminación y desarrollo equitativo. (MINEDUC, 2007, p. 6)

Se debe de promover la interculturalidad dentro de la escuela, que los alumnos aprendan a convivir y respetar las diferencias culturales diferentes, otras costumbres, otros idiomas y otros tipos de conocimientos.

2.1.4 Historia

Es de mucha importancia tomar en cuenta la historia de la comunidad, para tener un panorama que pueda ayudar en la toma de decisiones a favor de la educación y no se cometan los mismos errores que han afectado los procesos.

En este sentido Vilar, P. (1980). Afirma que "Hay que comprender el pasado para conocer el presente. (...) Comprender es imposible sin conocer. La historia debe enseñarnos en primer lugar a leer un periódico; es decir, a situar cosas detrás de las palabras". (p. 12).

La Escuela debe de inculcar en los alumnos el respeto por lo vivido por sus padres, sobre cómo surgió su aldea, de donde provienen sus habitantes, para que conozcan y valoren sus raíces y no se olviden de ellas.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno social en el que viven, aprenden y se desarrollan de los estudiantes es precario, ya que la mayoría de las familia viven en extrema pobreza, el trabajo infantil es evidente, las niñas no tienen las mismas condiciones que los varones, aún existe la discriminación por género; lo cual viene a afectar en gran manera los procesos educativos de los alumnos que asisten a la Escuela.

En este sentido Colom, 1992) afirma: "La identidad cultural es una de las dimensiones de la identidad personal, uno de los componentes del auto concepto. La identidad cultural hace referencia a la conciencia subjetiva de pertinencia, o, si se quiere, al conocimiento subjetivo por el cual alguien se considera miembro de una conectividad o de una cultura". (p. 68)

En el análisis del contexto es importante el conocimiento del medio sociocultural en el que está inserto el centro: situación económica, laboral (especialmente el desempleo), legal, sanitaria, social, con especial referencia a las minorías inmigrantes en sus aspectos distintivos (lenguas, familias, costumbres,

organización social, líderes, asociaciones, analfabetismo, escolarización, movilidad de la población, hábitat, aceptación o conflictos con la población autóctona).

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son de mucha importancia en las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la escuela, ya que son un elemento que forman parte de la vida de la mayoría de los niños, ya que todos cuentan en sus casas con una radio, lo cual ayuda a que tengan una idea de la realidad de la aldea y otros países.

Morduchowicz (2001) afirma: “Los niños de sectores populares no solo aprenden contenidos y acceden a información. A partir de un programa de televisión incorporan también prácticas sociales que asumen como comportamientos cotidianos en su vida dentro y fuera de la escuela”.

Los medios de comunicación tienen una fuerte influencia en el proceso educativo de los niños, ya que sin darse cuenta aprenden nuevos conocimientos, prácticas sociales y entran en contacto con aquellas realidades en las que no podrían interactuar. La mayoría de docentes de la escuela casi no hacen uso de estos recursos como medio de aprendizaje, por lo que es necesario que los utilicen y de una buena manera.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La utilización de las TIC en las aulas de la Escuela es casi nula de parte de la mayoría de docentes, algunos hacen esfuerzos en llevar algún reproductor de música, pero nadie utiliza una cañonera o una computadora, mucho menos conocen programas tecnológicos que los puedan apoyar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para Hernando y Florían (2004), es un hecho que la gestión pedagógica del profesor en la modalidad virtual requiere de estrategias tecnológicas que conduzcan a la transformación e innovación, a fin de dar respuestas a las demandas presentes y futuras.

Es de mucha importancia que la mayoría de docentes que laboramos en la Escuela de la aldea Ilom debemos de actualizarnos con respecto al uso de las TIC en el proceso de enseñanza que realizamos, ya es de mucha importancia para que los alumnos no se rezaguen en este aspecto, de igual el MINEDUC debe dotar a las escuelas con los recursos tecnológicos suficientes.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Con relación a los factores culturales y lingüísticos Fernández (citado por Herrera, 2009), afirma: “Si bien, una escuela abierta a su contexto posibilita mejores aprendizajes, el modelo de escuela abierta también reta a que las escuelas se hagan cargo de muchas necesidades de sus contextos.” (p. 18).

Es importante que la escuela involucre modelos educativos que puedan apoyar los proceso de aprendizaje de los estudiantes, principalmente los que tengan pertinencia cultural, como los son las costumbres, la forma de organización, la gastronomía, el traje, etc.

La utilización del idioma materno también es de mucha importancia, ya que por lo general en la escuela los docentes enseñan a leer y escribir por medio del castellano, en algunos casos este es el L2 de los alumnos, generando un desfase en el proceso.

“La lengua o idioma es un privilegio del ser humano para comunicarse consigo mismo, en tanto que cuando piensa lo hace por medio de un idioma necesariamente, y por otro lado para comunicarse con los demás”. Para la adquisición y dominio del idioma, Wells (citado por Barrera, 2004).

2.1.9 Política

La política es el ejercicio del poder con el propósito de realizar los objetivos de una o varias clases o fracciones de clases desde el aparato de Estado.

La consideración política de la educación es imprescindible para el planteamiento y solución de sus problemas, por cuanto toda actividad educativa posee un ingrediente político, ya que se relaciona con el destino del hombre: del individuo, de los grupos, de los pueblos y de la nación como identidades sociales.

A este respecto dice Luis E. Patiño (citado por Lemus, 1975) que “si aceptamos que la política es la dirección racional y activa de cualquier proceso social, aceptamos que la educación es también política: debe captar la situación histórica para estar en su dinámica y proyectarse radicalmente (entendiendo por radicalidad la capacidad de insertarse en la realidad para conocerla y transformarla)”.

El objetivo principal política de parte de los docentes de la Escuela debe ser garantizar una docencia de calidad en las aulas para que y los niños de la aldea Ilom tengan acceso a más y mejor educación.

La calidad docente es fundamental para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Los factores relacionados con los docentes – su formación, conocimientos, actitudes hacia los alumnos, vocación, entre otros – explican una tercera parte del rendimiento escolar.

2.1.10 Políticas

Como políticas vamos a mencionar las políticas públicas, las cuales son acciones de los gobiernos hacia la población para mejorar sus condiciones de vida, en el caso de la aldea en los últimos 5 gobiernos han sido casi nulas, ya que solo se vuelven en promesas de campaña electoral.

La política pública como posibilidad de legitimación del poder se convierte en una herramienta de control con la cual se busca la consecución y conservación del poder político, situación amenazante en términos de la resolución del problema de inequidad social. (Mejía, 2012).

Con relación a educación las políticas públicas han sido precarias, dejando al descubierto una precariedad en la escuela, ya que no han sido capaces de solucionar problemas que aquejan al centro educativo como lo es falta de aulas para atender a la gran población estudiantil que se le presta el servicio educativo, además de no asignar los recursos suficientes para satisfacer las necesidades educativas de la población.

2.1.11 Políticas educativas.

En los últimos años las Políticas Educativas tomaron auge, pero solamente en teoría, aunque fueron elaboradas políticas acordes a las necesidades educativas del momento, pero no fueron llevadas a la práctica. En la escuela existen algunas políticas que se han olvidado, no le han dado cumplimiento, como por ejemplo el caso de la infraestructura por mencionar una.

Monzon, (1993) no dice que “por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”.

Es de mucha importancia que el gobierno cumpla con las políticas educativas, para que se le dé solución a las problemáticas que se presentan en el centro educativo, y así mejorar sustancialmente la calidad educativa de los niños y por ende se llegaría a darles un futuro prometedor.

Lo que diferencia las políticas educativas de otras políticas estatales no es el hecho de que unos expresen relaciones de poder y otras no, sino el ámbito particular donde estas relaciones se expresan como lo es la Educación.

2.1.12 Poder

Recordemos que el poder viene del pueblo, sin embargo no se puede ejercer de forma directa por lo que para su ejercicio a nivel país se delega en los tres poderes del Estado, en la caso de nuestra aldea se delega en las organizaciones comunitarias que velan por el bien de todos los habitantes

Según Foncanlt (1985) “El poder es una relación de fuerza, entendida como la característica objetiva y estructural de todo sistema social en la que la voluntad de los individuos tiene su lugar”.

El poder comunitario se ve representado por los alcaldes auxiliares, los COCODES, en el caso educativo este recae en la Organización de Padres de Familia, los cuales velan por que se cumplan con los objetivos educativos que se plantea la Escuela.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Las Escuela del país padecen un sinnúmero de problemas que provocan rezago en el sistema educativo, pero en las áreas rurales se hacen mucho más evidentes, por ejemplo en la aldea se palpan problemas de diferentes índoles, con relación a educación podríamos decir que existen sobre edad escolar, repitencia, deserción, embarazos prematuros y por supuesto los problemas académicos.

Birdsall (2004) afirma:

En las estadísticas con relación al tema de la educación en muchos países de América Latina se puede ver que aún persisten altos índices de analfabetismo, repitencia, deserción, falta de equidad, desigualdad y una formación científica y tecnológica deficiente, así como la existencia de diseños curriculares carentes de pertinencia. (p. 127).

Es de mucha importancia que como docentes innovadores propongamos soluciones concretas a dichos problemas, ya que en nuestras manos esta darle posibles soluciones y ayudar en el desarrollo educativo de las distintas

comunidades educativas del país. Los docentes y comunitarios tenemos que apoyarnos y no esperar que el gobierno sea el que nos tenga que solucionar todos nuestros problemas.

2.2.2 Priorización de problemas.

La finalidad de priorizar un problema es identificar la problemática de carácter estratégico que englobe en alguna medida, diversos aspectos relacionados a los procesos educativos de la escuela y así elaborar una planificación para poder darle una solución adecuada y mejorar los procesos de aprendizaje.

El problema de la educación de calidad se articula, entonces, a los procesos de construcción de una ciudadanía crítica, asunto que desborda el desarrollo de competencias básicas y especializadas. Se relaciona también con las demandas culturales que se desprenden de la creciente movilidad poblacional; de los nuevos esquemas de producción económica; del afianzamiento de las desigualdades educativas y sociales; de los límites de los modelos de desarrollo imperantes y de los riesgos que se desprenden de las crecientes demandas de recursos; como así también de la intervención que ellos propician sobre el medio ambiente. (Orozco, J. Olaya, A. & Villate, V. 2009, p. 174).

La escuela se debe de convertir en un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa y resulta un punto de partida relevante con relación a la igualdad de oportunidades y al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de todos los niños de la comunidad, ya que pertenecen al sector social más desprotegido.

2.2.3 Análisis de problemas

El éxito de los proyectos escolares depende de la motivación de la comunidad educativa, pero también de que ésta desarrolle sus capacidades, cuente con recursos y con asistencia técnica efectiva.

Romero (2010), afirma que hacer mejoras implica partir: de lo que existe, porque el cambio significativo no opera por demolición sino por reconstrucción de lo existente. (Pág. 15)

Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia.

2.2.4 Entorno Educativo

La escuela se ha convertido en el principal entorno educativo para los niños de la aldea, ya que es éste el único lugar donde llegan a desarrollar un proceso real de aprendizaje mecanizado, ya que por pertenecer a hogares donde la mayoría de familias son analfabetas no se les presta interés relación al aprendizaje.

Por lo que es de mucha importancia involucrar a todo el entorno en el que el niño interactúa, para que de alguna manera proporcione su apoyo al desarrollo intelectual de los alumnos, procurando su avance constante.

Para Meza (2010): La preparación del proyecto conlleva a un incremento de la comunicación entre los integrantes de la institución, de la comunidad educativa y la comunidad local, es allí donde radica el cambio organizacional, implica los procesos permanentes de discusión de las prácticas habituales de los problemas institucionales y comunitarios de los propósitos y las necesidades planteadas a nivel personal y activo. (p. 148).

Para que se le pueda dar solución a los problemas educativos de la comunidad es necesario involucrar a toda la comunidad educativa, ya que ese entorno donde el niño se desarrolla debe ser partícipe de sus mejoras educativas.

2.2.5 Teoría de Taylor

Según la teoría de Taylor es de mucha importancia medir el esfuerzo, el lugar y los movimientos para obtener una vasta información y, de ahí, sacar provecho de

manera que se dé la mayor eficiencia posible en cualquier actividad que se desarrolle.

En nuestro caso es de mucha importancia que organicemos bien nuestras actividades a realizar dentro de nuestro proyecto, para lograr tener la mejor eficiencia posible a través de una oportuna planificación.

La filosofía de Frederick Taylor se fundamentó en cuatro principios básicos (Stoner, 1996, p. 37):

1. El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea.
2. La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes.
3. La educación y desarrollo del trabajador en forma científica.
4. La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

El modelo administrativo de Henry Fayol se basa en tres aspectos fundamentales: la división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de los criterios técnicos que deben orientar la función administrativa.

Fayol resumió el resultado de sus investigaciones en una serie de principios que toda empresa debía aplicar: la división del trabajo, la disciplina, la autoridad, la unidad y jerarquía de mando, la centralización, la justa remuneración, la estabilidad del personal, el trabajo en equipo, la iniciativa, el interés general, etc.

En este sentido nuestro proyecto debe de estar dividido en fases, las cuales deberán tener organizadas las actividades de una manera que se puedan llevar a cabo, logrando el apoyo de todos los involucrados.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones.

Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

Según Katz (1955): [...] el éxito de un administrador depende más de su desempeño, de cómo trata a las personas y cómo se comporta en los distintos escenarios; es decir, el administrador es mejor visto por lo que logra y no por lo que es. El buen administrador es el que transforma la teoría en acción.

La actitud y empeño que le pongamos al proyecto será fundamental, para que las metas propuestas se logren a cabalidad y no solo se quede en la planificación, lo más importante aquí es llevar a la práctica lo que se planifique.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas se basa en el concepto de “hombre funcional”, en contraste con el concepto de homo economicus de la teoría clásica, el homo socialis de la teoría de las relaciones humanas, del hombre organizacional de la teoría estructuralista y del hombre administrativo de la teoría behaviorista. El individuo desempeña un rol dentro de las organizaciones, interrelacionándose con los demás individuos como un sistema abierto.

Se debe de poner el máximo empeño en las diferentes fases del proyecto educativo, como lo dicen las teorías de los sistemas, el hombre (en este caso el docente) debe de ser funcional, en el sentido de que se deben de involucrar a todas las organizaciones habidas o por haber en las actividades propuestas, para que los resultados al final sea satisfactorios para todos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

En otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

Aquí debemos involucrar en el proyecto a todas las organizaciones comunitarias que funcionan dentro de la aldea, ya que ellos conocen y viven en carne propia los problemas que afrontan, además deben de ser actores principales en la búsqueda de soluciones a largo, mediano y corto plazo.

Como se puede observar, la administración tiene una extensa gama de aplicaciones y beneficios, que influyen directamente en las organizaciones y en su relación con el entorno. Por eso, es un medio extraordinario que incide positivamente en el desarrollo de la sociedad, en la organización misma y en cada individuo que la conforma.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO nos servirá para hacer un análisis de toda la información necesaria acerca de la situación actual de nuestra escuela, principalmente en el grado de tercero primaria, permitiéndonos darnos cuenta de los puntos fuertes y débiles de la Escuela.

Es una herramienta de carácter gerencial, la cual facilita la evaluación situacional de la organización, permite igualmente hacer un análisis de los factores internos, es decir de las fortalezas y debilidades de la organización. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (Fortalezas y Debilidades) permite entender cuáles son los factores internos o externos que influyen favorable o desfavorablemente en el desempeño de la organización (Zambrano, 2006).

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales, 2012).

2.3.3 Vinculación Estratégica

Las vinculaciones estratégicas son el conjunto de acciones que se pretenden llevar a cabo para lograr mejorar los procesos de lectoescritura de los estudiantes de tercer grado, ya que han manifestado que tienen una muy bajo nivel con respecto al tema.

En muchos países de América Latina se utilizan las innovaciones educativas como una de las estrategias eficaces en proceso de mejoramiento de la calidad de la educación. Se entiende por esto el conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizadas, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas y de gestión vigentes. (Alvarado, 2005).

Es el proceso por el cual en una forma sistemática y coordinada se piensa en el futuro de la institución educativa de una manera reflexiva y se establecen adecuadamente los cambios y objetivos, seleccionan alternativas, definen programas de actuación a largo plazo

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son el medio para lograr o alcanzar los objetivos estratégicos marcados en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo. De

cada una de las líneas de acción estratégica vamos a elaborar el plan de acciones para lograr los resultados deseados.

El propósito principal de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones en las que los docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

Con la planificación y ejecución de nuestro proyecto pretendemos darles soluciones a los problemas de lectoescritura que presentan los niños en el área curricular de tercero, y así desarrollar sus habilidades lectoras, con la ayuda de los docentes de las otras secciones.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es un conjunto de acciones que se planifican a fin de conseguir una meta previamente establecida, para lo que se cuenta con una determinada cantidad de recursos.

La educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio (...) Una característica básica de los proyectos educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades. (OBS, 2018).

Condemarín, Galdames y Medina (1991), refieren las siguientes etapas para el desarrollo de un proyecto:

A. Situación en la que surge la idea central del proyecto

Proponga ideas que se relacionen con los intereses de sus alumnos o estímúelos a proponerlas ellos mismos y a tomar decisiones acerca de posibles

proyectos que les gustaría emprender; a fundamentar proposiciones y a discutirlos en pequeños grupos o colectivamente. En esta primera etapa, que constituye una especie de lluvia de ideas.

B. Definición de objetivos

Paralelamente a la definición del contenido del proyecto y de su factibilidad, estimule a los alumnos a clarificar sus objetivos y a llegar a acuerdos orales y escritos. Comunique a los alumnos los objetivos de aprendizaje que usted espera desarrollar, en términos simples, de modos que ellos puedan comprenderlos con facilidad.

C. Selección de los recursos necesarios para realizar el proyecto

Oriente a los niños para que tomen conciencia y seleccionen los recursos tanto materiales como humanos con que cuenta la escuela, sus familias o comunidad, para realizar el proyecto.

A partir del segundo grado, pida a los alumnos que una vez que decidan lo que necesitarán, le dicten el listado de recursos necesarios para la elaboración del proyecto. Escríbalos en un cartel para que luego los niños jueguen a leer. (p. 237).

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016): La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317)

En nuestro proyecto la sostenibilidad va a ser la capacidad que demos de seguir dando continuidad a las acciones realizadas, brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Básicamente el cronograma de Gantt está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas.

En el Proyecto Educativo el diagrama de Gantt nos ayudará a planificar y monitorear el desarrollo del proyecto y la asignación de recursos. El lado izquierdo del diagrama de Gantt es una columna que lista las actividades. El eje horizontal es una escala de tiempo expresada en tiempo absoluto o relativo. En un diagrama de Gantt, cada actividad es una fila. Las fechas van en la parte superior en días, semanas o meses. Las filas de barras en el diagrama de Gantt muestran las fechas de inicio y de finalización de cada actividad en el proyecto. Las actividades pueden desarrollarse secuencialmente, en paralelo o sobrepuestas. (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

2.4.3 Presupuesto

En nuestro proyecto veremos al presupuesto como el plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que, debe cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas, para que logremos utilizar de la mejor manera los recursos con los que se cuenta.

Con relación al presupuesto Muños (2004) nos dice que: “un presupuesto bien elaborado nos permitirá una mejor administración de los recursos e, incluso dará tranquilidad al investigador, lo cual será de mucha importancia en nuestro Proyecto, ya que tenemos que hacer un buen uso de los recursos disponibles y hacer las gestiones necesarias para hacernos con ellos”.

Será de mucha importancia lograr la eficacia necesaria de los pocos recursos con que se cuentes, para que tengamos la eficiencia necesaria en la mayoría de actividades que nos hemos propuesto realizar y así no dejar a medio el proyecto por falta de recursos.

2.4.4 Monitoreo

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del proyecto en pos de la consecución de los objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo se va a dirigir a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Rivera (2014) nos dice que: El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Las evaluaciones pueden ayudarnos a responder preguntas acerca de qué intervención es más eficaz para cumplir ciertos objetivos, cuál brinda los mayores beneficios para la sociedad, cómo y por quién debería ejecutarse, y si una determinada intervención es más provechosa que otros usos de la misma cantidad de dinero en intervenciones de la misma índole.

Si se considera que un programa es el mejor uso que se puede dar a ciertos recursos destinados a la educación, en un contexto dado, habría que enfocarse en su ampliación. Pero carece de sentido ampliar un programa si no se tiene evidencia suficiente acerca de sus efectos. Por el contrario, puede ser necesario cuestionar la pertinencia de continuarlo o identificar la necesidad de modificarlo. Para poder discernir entre varias opciones, como la ampliación, la modificación, la fusión o la supresión de un programa, es necesario tener información pertinente, relevante, útil y a tiempo. (Castro y Pirlli, 2014).

A través de la evaluación que realice del proyecto se podrán formular las recomendaciones y conclusiones, para integrar en la planificación y la ejecución de proyectos comparables en el futuro.

2.4.6 Indicador

Utilizando los indicadores objetivamente medibles establecidos, se determinará si los objetivos específicos y el objetivo general han sido alcanzados totalmente o parcialmente. Se determina la pertinencia, el impacto del proyecto, la eficiencia, la eficacia y la sostenibilidad del proyecto con la finalidad de hacer, si fueran necesarios los ajustes necesarios.

Según la ONU (1999) define un indicador como:

“Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo(...) productos y alcanzando objetivos”.

2.4.7 Metas

Ortiz (2015), refiere que en definitiva, todas estas acciones sirven a largo plazo para prever las posibles repercusiones que va a tener la formación en el entorno y contexto en el que se realiza, para orientar las futuras acciones formativas a partir de las conclusiones obtenidas.

Las metas se deben de cumplir, ya que van a ser los resultados deseados, además de ser el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos; las metas tienen que estar vinculadas a los indicadores, ya que nos darán la base para la planificación de actividades y el presupuesto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“ Estrategias pedagógicas para disminuir problemas de lectoescritura”.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto pretende desarrollar actividades de comprensión asertiva para la disminución de problemas de lectoescritura que presentan estudiantes de la Escuela, mediante maratones de lectoescritura, amigos en la lectura, lecturas cronometradas, festivales de cuentos, leyendas, fabulas, chistes, adivinanzas, realización de periódicos elaborados por ellos mismos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo con el fin de reducir los problemas de lectoescritura en estudiantes de la de la EORM de la aldea Ilom, en los grados de tercero primaria, el cual se realizará con la intención de que los docentes y padres de familia trabajen en conjunto para mejorar la calidad educativa en sus hijos.

Por lo que para la realización del proyecto se tomara en cuenta el apoyo de niños tutores que son los que más aportan, por lo que ellos trabajaran dando acompañamiento pedagógico a niños con problemas de aprendizaje, esto consiste en que estudiantes que sobresalen en los grados de quinto y sexto puedan dar acompañamiento pedagógico a estudiantes de tercer grado, esto será de mucha ayuda para los docentes ya alumnos, por lo que en este proyecto vendrán a ser partícipes importantes, demostrando y aplicando las habilidades con que ellos cuentan, para que estudiantes con problemas de lectoescritura sobresalgan cuando ya estén cursando los grados posteriores.

3.3 Concepto del PME.

“Abriendo mundos con la lectoescritura”.

3.4 Objetivos.

A. Objetivo General:

Mejorar el nivel de comprensión de lectoescritura de los estudiantes del grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ilom Chajul, Quiche, mediante actividades lúdicas aprovechando el apoyo de docentes, tutores, OPF y padres de familia.

B. Objetivos específicos:

Coordinar maratones de lectoescritura a tutores, docentes, padres de familia aprovechando apoyo del SINAIE.

Organizar a estudiantes del grado de tercero primaria para la realización de festivales de cuentos, leyendas, fabulas, chistes, adivinanzas con apoyo de tutores y docentes actualizados.

Implementar estrategias de lectoescritura con apoyo de docentes y los estudiantes de tercer grado en todas las secciones.

3.5 Justificación.

El sistema educativo a nivel nacional presenta varios problemas, la comunidad educativa de la aldea no es la excepción, ya que existen varias causas que vienen a afectar y a entorpecer el proceso educativo que llevan los alumnos en los diferentes grados, provocando con ellos repitencia escolar, abandono del sistema escolar, sobre-edad, problemas de comprensión lectora y de lectoescritura, existe una falta de aulas y escritorios para atender a los estudiantes, existe demanda de docentes ya que la cantidad de alumnos es bastante grande, entre otros.

Entre los problemas que se presentan en la comunidad está en que los padres emigran a los EEUU para tener una mejor vida, otros se llevan a sus hijos a la zafra de caña en la costa sur, esto hace que los estudiantes no tengan permanencia en las clases, porque después de faltar unas cuantas semanas se pide al docente que lo reciba, mientras que los padres no aportan a colaboran a que sus hijos realicen sus tareas asignadas.

Para lograr que el proceso educativo que llevan los alumnos cumpla con las expectativas necesarias y los cánones que exigen estos tiempos modernos, es imprescindible encontrar las estrategias necesarias para lograr el avance educativo que se necesita, y con esto hacer que la educación sea el pilar necesario para lograr el desarrollo que las poblaciones del área rural exigen con urgencia.

Para generar un aporte importante desde el campo educativo y como estudiante de la carrera de licenciatura de educación primaria, es indispensable aportar acciones con sentido y articuladas en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de propuestas que sustenten una educación de calidad.

Por tal razón se presenta el proyecto denominado “estrategias pedagógicas para disminuir los problemas de lectoescritura”. Este proyecto beneficiará a estudiantes de los grados de tercero primaria, puesto que ellos presentan deficiencia de lectoescritura y muchos tienden a retirarse por no sentirse capaces de cursar el grado siguiente u otros se ponen a trabajar por la vergüenza de no tener habilidad en la lectoescritura, por lo que el proyecto ayudará a los alumnos con la organización de grupos de trabajo y apoyo de tutores para la realización de actividades lúdicas, utilizando técnicas y estrategias de mejoramiento en la lectoescritura.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son de gran importancia en los niños, ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico y

verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorecer el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo planificado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté, Chajul, Quiché; consta de 3 fases las cuales se planificaron para poder realizarlas con los docentes y estudiantes de la Escuela, pero por situaciones ajenas a los involucrados no se pudo llegar a concretar, ya que desde el 13 de marzo se suspendieron las actividades escolares por la enfermedad del COVID-19, haciendo necesario implementar actividades emergentes para poder culminar el PME.

Las actividades que se realizaron como emergentes son un álbum de cuentos y leyendas contextualizadas y trifoliales que contienen estrategias sobre lectoescritura, el cual será una herramienta para los docentes de tercer grado de la escuela.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Fase 1: Realizar maratones de lectura con estudiantes de tercer grado.

A. Fase de inicio

El 5 de febrero de 2020 se hizo la difusión del PME por medio de la entrega de invitaciones al asesor pedagógico de SINE, Save the Children, la directiva de la

OPF, Director y docentes que atienden tercer grado en la escuela, para que asistan al lanzamiento del PME que se realizará más adelante.

Con fecha 11 de febrero del 2020 se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, en dicho lanzamiento se dio a conocer a las diferentes personalidades que asistieron a la actividad, del cronograma de actividades a realizar, dichas actividades esta relacionadas al mejoramiento en el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de tercer grado en todas sus secciones que existen en la escuela.

Recursos: Para la elaboración de las solicitudes e invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras y el medio del transporte fue el vehículo propio.

Resultados: Como resultado de la presente actividad, se entregaron: 1 invitaciones al director de la escuela, 6 invitaciones a los docentes que atienden tercer grado de primaria en sus diferentes secciones, 3 invitaciones al personal del SINAIE, 2 invitaciones a Save the Children, 6 invitaciones a los integrantes de la OPF, entre otros.

Testimonios: Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: el director de la escuela manifestó: me parece muy bien que se realicen actividades de este tipo, ya que es de mucha importancia apoyar el proceso educativo de los niños y el Asesor Pedagógico del SINAIE dijo: no se preocupe señor, con gusto participamos en este tipo de actividades, ya que ayudan bastante en fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Evidencias: Como evidencia de las actividades de inicio se muestran las fotografías de entrega de invitaciones y el momento en que se realizó el lanzamiento del PME.

Imagen No. 1 Entrega de notas de invitación al director



Fuente: Victoriano Molina Villatoro

La estudiante de Licenciatura Arelí Candelaria del Valle Gonzáles, en el momento que entrega la nota de invitación para el lanzamiento del PME al director de la EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

B. Fase de planificación

La etapa de planificación de la primera fase del PME dio inicio el 17 de febrero de 2020, en la cual se elaboró un cronograma de actividades relacionadas a los maratones de lectura con el involucramiento de todas las secciones de tercero que funcionan en el centro educativo.

El 18 de febrero de 2020 con ayuda de los docentes y el director de la escuela se hizo la planificación de la actividad denominada maratones de lectura, dentro de la planificación se incluyeron las competencias, actividades, recursos y los logros a alcanzar con dicha actividad.

Con fecha 20 de febrero de 2020 se hizo la entrega de solicitudes a Save the Children y tiendas que proveen la refacción escolar a la escuela, para que puedan patrocinar 15 premios, los cuales servirían para premiar a los estudiantes que participen en el maratón de lectura.

Recursos: Para la etapa de planificación se utilizaron como recursos pliegos de papel bond, hojas de papel tamaño carta, marcadores permanentes, computadora portátil y un impresora para imprimir la planificación y cronograma de actividades, para que cada uno de los docentes de tercero tenga una copia..

Resultados: Como resultado de esta etapa se logró la participación de todos los docentes que atienden tercer grado, además de la ayuda del director de la escuela, cada docente apporto ideas para la realización de las actividades y se comprometieron en participar activamente en el maratón de lectura.

Testimonios: El director de la escuela Prof. Alejandro Del Valle en el momento que nos reunimos para hacer la planificación manifestó: “Es de mucha importancia elaborar una planificación bien estructurada, para que las actividades salgan muy bien, pero sobre todo que cumplan con su propósito final”.

Evidencias: Como evidencia se dan a conocer las fotografías que se tienen de dicha actividad.

Imagen No. 2 Planificación de la primera fase del PME



Fuente: Arelí Candelaria del Valle Gonzáles.

Los docentes de tercer grado de la escuela, colaborando en la elaboración de la planificación de la primera fase del PME sobre maratones de lectura de la EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

C. Fase de ejecución

El 24 de febrero de 2020 dio inicio la fase de ejecución del PME, aquí se desarrolló una reunión con los docentes de tercer grado y el director de la escuela, para coordinar el inicio de los maratones de lectoescritura, dando a conocer el propósito de dicha actividad, además de las reglas que regirán dicha actividad.

La competencia de maratones de lectoescritura dieron inicio el día 25 al 28 de febrero de 2020, en dicha actividad participaron todos los docentes y alumnos de tercer grado, participando 2 secciones por jornada, ya que en la escuela existen 6 secciones de tercero.

Todos los alumnos participaron con entusiasmo en dicha actividad, se aprovechó también para darles indicaciones a los niños sobre la importancia de la lectoescritura en su proceso educativo, además de la importancia que ellos deben de practicar en sus casas en cualquier momento que les sea posible.

El 2 de marzo de 2020 se realizó una demostración de las actividades realizadas con anterioridad ante todos los estudiantes de la escuela, se aprovechó para poder premiar los estudiantes que destacaron en las maratones de lectoescritura que se realizaron con fechas anteriores.

Los premios que se les proporciono a los niños fueron donados por las tiendas que proveen de alimentación a la escuela, además de otros que proporciono Save the Children.

Recursos: como recursos en la etapa de ejecución se utilizaron hojas de lectura, equipo de sonido, cronómetros, gorgoritos, pliegos de papel con lecturas, premios proporcionados por donadores y los recursos humanos, como los alumnos de los grados de tercero y los docentes que atienden los mismos grados.

Resultados: como resultados de la fase de ejecución tenemos la participación de todos los grados que asisten a los grados de tercero, se animó a las niñas para que participaran, ya que presentaban algún tipo rechazo a dicha actividad, ya que no estaban acostumbradas a participar en este tipo de actividades.

Con dicha actividad los alumnos se estimularon favorablemente en el intercambio de información, mejoro su proceso lector, aumento su curiosidad por la lectura, la actividad fue motivadora para involucrarlos en el mundo de la lectura, entre otros.

Testimonios: el niño Carlos Guilherme Soto, de tercero sección "B" en el desarrollo de los maratones de lectura manifestó: "Me gusta leer, porque aprendo cosas nuevos, cuando ya puedo leer bien voy a ayudar a mis papas cuando tengan un su documento que leer".

Evidencias: Como evidencia se dan a conocer las fotografías que se tienen de dicha actividad.

Imagen No. 3 Niños de la escuela participando en el maratón de lectura.



Fuente: Arelí Candelaria del Valle Gonzáles.

La estudiantes de tercer grado en su sección "B" participando en los maratones de lectura programados en la fase 1 del PME de la EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Fase 2: Promoción de festivales de cuentos, leyendas y fabulas, con apoyo de los tutores comunitarios y docentes de tercer grado.

A. Fase de inicio

Para esta fase se realizaron actividades emergentes, ya que por la situación que atraviesa el país por el Covi-19 se suspendieron las clases por acuerdo ministerial, por lo que se buscaron actividades que se pudieran hacer desde casa y poder compartirlas con los docentes y estudiantes de los grados de tercero en sus diferentes secciones.

El 18 de marzo de 2020 por medio de audios y mensajes de WhatsApp, se le informo a los docentes y al director que para sustituir las actividades de las fase 2 del PME se elaboraría un álbum ilustrado de cuentos y leyendas

contextualizas, para que les pueda servir a los niños y docentes dentro de los salones de clases.

El 24 de marzo de 2020 se hizo la divulgación del plan de trabajo a los docentes y director de la Escuela, con el propósito que tuvieran conocimiento de las actividades a realizar y el rol tan importante que ellos tendrían en el proceso.

Recursos: Los recursos utilizados para la fase de inicio fueron celular y computadora portátil.

Resultados: Como resultado de la presente actividad, se enviaron mensajes de difusión y textos escritos a los docentes, para tuvieran conocimiento de las actividades a realizar, además de que se les solicito su comprensión, ya que por motivos fuera de nuestro alcance es que se están haciendo las actividades de esta manera.

B. Fase de planificación

El 23 de marzo de 2020, en esta fecha se elaboró una pequeña planificación, la cual llevaba descritas todas las actividades necesarias para poder elaborar el álbum ilustrado de leyendas y cuentos cortos del contexto, ya que es de mucha importancia estimular la lectoescritura en los estudiantes.

Con fecha 23 de marzo de 2020 se elaboró un cronograma de actividades el cual contenía los pasos y fechas a seguir, desde su inicio hasta el final de las actividades programadas para la elaboración del álbum ilustrado de leyendas y cuentos cortos del contexto.

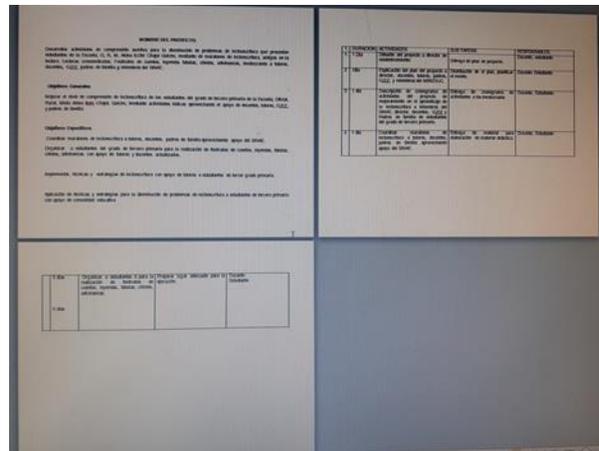
Recursos: Como recursos se utilizaron hojas de papel bond tamaño carta, pliegos de cartulina, marcadores permanentes, computadora, impresora, entre otros recursos utilizados.

Resultados: Se logró elaborar un plan emergente, el cual contenía los objetivos, actividades y recursos a utilizar para la elaboración del álbum ilustrado de leyendas y cuentos cortos del contexto; dicho álbum será de mucha ayuda para los niños y docentes, ya que ayuda a desarrollar habilidades lectoras que los favorecerá en su educación.

Testimonios:

Evidencias: Como evidencia se dan a conocer las fotografías que se tienen de dicha actividad.

Imagen No. 4 Planificación de la segunda fase del PME



Fuente: Arely Candelaria del Valle Gonzáles.
Planificación compartida a los docentes de tercer grado de la EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché, a través de WhatsApp.

C. Fase de ejecución

El 24 de marzo de 2020 se inició la fase de ejecución, la cual consistió en la recolección de información sobre cuentos y leyendas escritas por personas que son del contexto, ya sea de Nebaj o Chajul, la verdad fue un poco difícil encontrar escritos locales de cuentos y leyendas, porque las personas casi no escriben.

En la fecha El 25 de marzo de 2020 se realizó una clasificación de los cuentos y las leyendas que se habían recolectado con anterioridad, para que el álbum fuera llamativo e interesante para los estudiantes de tercer grado.

El 30 de marzo de 2020 dio inicio la ilustración de los cuentos y las leyendas, se buscaron imágenes creativas, las cuales fueran muy llamativas para los niños, para así lograr despertar el interés de ellos en la lectura, lo cual ayudara mucho en su proceso lector.

Para el día 03 de abril de 2020, se procedió a la impresión y encuadernado del álbum ilustrado de cuentos y leyendas de autores del contexto, los cuales quedaron muy bonitos, ya que contenían imágenes de la misma comunidad y sus alrededores.

El día El 13 de abril de 2020 se aprovechó que se realizaría la entrega de alimentos no perecederos a los padres de familia, para hacer la entrega de los álbumes ilustrados de cuentos y leyendas de autores del contexto, se les indico a los docentes que los utilizaran como una herramienta en las actividades de lectoescritura, ya que en el álbum iban a encontrar lecturas del contexto, las cuales van ilustradas con imágenes del contexto; además se incluyeron hojas de trabajo, las cuales pueden utilizar en estos tiempos que los niños están realizando tareas en los hogares.

Para que el álbum llegara a mano de los niños se hicieron copias de algunas páginas del álbum ilustrado de cuentos y leyendas de autores del contexto, y en la fecha 14 de abril de 2020, se hizo entrega a los niños de tercer grado, pasando casa por casa, y se les explicaba las actividades que debían realizar en cada hoja.

Recursos: Los recursos empleados en la fase de ejecución fueron: computadora, internet, impresora, hojas de papel bond, fotocopias, otros.

Resultados: Se logró elaborar un álbum ilustrado de cuentos y leyendas de autores del contexto, se hizo la entrega de 10 copias de álbumes a los docentes y director de la Escuela, a todos los estudiantes de tercer grado de la escuela se les entregaron 4 fotocopias de hojas del álbum, los estudiantes se motivaron a la lectura con las hojas, ya que podían leer y a la misma vez relacionar las lecturas con las imágenes que en ellas iba, además las imágenes les ayudaba a comprender de una mejor manera las lecturas.

Los docentes de tercer grado se comprometieron a utilizar el álbum en estos momentos que se les está dejando tareas a los alumnos para que las hagan en sus hogares, además de seguirle dando seguimiento cuando reinicien las clases y así poder mejorar la lectoescritura de los alumnos.

Testimonios: La profesora Ana Julia Guzaro, docente de tercero sección "D", al momento de recibir el álbum ilustrado de cuentos y leyendas de autores del contexto, dijo: "gracias por su esfuerzo señor, este material será de mucha importancia en las actividades lectoras que llevamos con los alumnos, además de lo usaremos en cualquier momento de nuestra labor docente".

Evidencias: Como evidencia se dan a conocer las fotografías que se tienen de dicha actividad.

Imagen No. 5 Entrega del álbum de cuentos y leyendas al director de la Escuela



Fuente: Yeferson Mendoza.

La estudiante de Licenciatura Arelí Candelaria del Valle Gonzáles, realizando la entrega del álbum de lecturas contextualizadas al director de la EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Imagen No. 6 Entrega del álbum de cuentos y leyendas a docente de la Escuela



Fuente: Daria Cedillo.

La estudiante de Licenciatura Arelí Candelaria del Valle Gonzáles, realizando la entrega del álbum de lecturas contextualizadas a la docente de la EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Fase 3: Programar capacitaciones sobre estrategias de lectoescritura hacia los docentes de parte del asesor pedagógico del SINAIE y Save the Children.

A. Fase de inicio

En la fase 3 del PME se había planificado capacitaciones sobre estrategias de lectoescritura dirigidas a los docentes de tercer grado con el apoyo del SINAIE y Save the Children, las cuales no se pudieron realizar, en este sentido se creó un trifoliar de estrategias sobre lectoescritura, las cuales serán de mucha utilidad a los docentes, ya que se describen las estrategias y sus funciones dentro del proceso de la lectoescritura.

El 17 de abril de 2020 se dio a conocer al director del centro educativo del cambio de actividades para la fase 3, ya que según la planificación se debían de culminar el PME en sus tres fases, pero por la suspensión de actividades, no se pudieron llevar a cabo las capacitaciones.

Con fecha 20 de abril de 2020 a través de una video llamado se les comunico a los docentes que atienden tercer grado que se les entregaría un trifoliar que contiene distintas estrategias aplicadas a la lectoescritura, y que por medio de un video se les daría a conocer en qué consistía y la función dentro del proceso de lectoescritura que se lleva en las aulas de la escuela.

El 21 de abril de 2020 se compartió el pequeño plan elaborado para el desarrollo de la fase 3 a los docentes y director del centro educativo, para que ellos estuvieran en sintonía de las distintas actividades programadas en esta fase del PME, a los docentes que estaban cerca se les hizo llegar el plan hasta la puerta de sus casas y los que estaban lejos se les envió por WhatsApp.

Recursos: Se compartió el plan en formato PDF a los docentes a través de WhatsApp, se utilizó un celular, una computadora e hojas de trabajo adicionales, se utilizaron impresiones del plan de trabajo.

Resultados: ente los resultados que resaltan esta que se le informo al Director de la Escuela del cambio de actividades, dándonos el su visto bueno en las actividades, si hizo llegar copia del plan de trabajo a los 6 docentes que atienden tercer grado, socializando su contenido y se tomó en cuenta la sugerencia de los compañeros docentes.

B. Fase de planificación

La planificación de la tercera fase del PME inició el 20 de abril de 2020, en esta fecha se inició con el plan de actividades y cronograma de las mismas, para tener un orden adecuado y llevar la ejecución de las actividades a cabalidad.

El 21 de abril de 2020 se compartió el cronograma de actividades a realizar con los docentes de la escuela y el director, además se les hizo la invitación por escrito de su colaboración, ya que en la etapa de ejecución es indispensable su participación en algunas actividades programadas.

Recursos: Como recursos se utilizaron hojas de papel bond, cuadernos, cartulinas, marcadores permanentes, computadora, celular y una impresora.

Resultados: Como resultado se tiene un plan emergente de la fase 3, dicho plan tiene todas las actividades descritas de forma clara y concisa a realizar durante este proceso.

Evidencias: Como evidencia se dan a conocer las fotografías que se tienen de dicha actividad.

Imagen No. 7 Planificación de la tercera fase del PME



Fuente: Rolando Mendoza.

La estudiante de Licenciatura Arelí Candelaria del Valle Gonzáles, realizando la planificación de la fase 3 del PME.

C. Fase de ejecución

El 22 de abril de 2020 se procedió a la recolección e investigación de estrategias didácticas sobre lectoescritura, en esta fase se solicitó la ayuda de los señores de Save the Children, a través de una llamada telefónica se los pidió asesoría técnica en relación a la estrategias, ya que ellos trabajan en este campo en específico.

Después de unos días, el 24 de abril de 2020 los personeros de Save the Children enviaron un documento en formato PDF de una serie de estrategias didácticas sobre lectoescritura que se pueden implementar en las aulas de tercer grado, más las que ya había investigado se pudo juntar un buen número.

En la fecha El 27 de abril de 2020 se realizó una clasificación y estructura de las diferentes estrategias didácticas para fortalecer el proceso de lectoescritura que

se lleva con los alumnos, esta clasificación sería indispensable para iniciar con la elaboración del trifoliar.

El 30 de abril de 2020 se le envió a cada docente y al director un documento en formato Word al correo electrónico, para que ellos pudieran leer las estrategias didácticas que se tenían, al mismo tiempo anotar cuales eran factibles realizar en las aulas y si ellos tenían alguna otra sugerencia, para tomarlas en cuenta y así enriquecer de mejor manera el trifoliar a elaborar.

En la fecha 4 de mayo de 2020, se elaboró el trifoliar de estrategias didácticas para fortalecer las actividades en lectoescritura dentro de las aulas de tercero primaria, tomando en cuenta las sugerencias emitidas por el director y los docentes que colaboraron.

El 6 de mayo de 2020 se grabó un video explicando la importancia de las estrategias didácticas sobre lectoescritura, ya que las estrategias son los medios o caminos que conducen al desarrollo de actividades pedagógicas, que faciliten y estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura.

Las estrategias que se les dio a conocer proponen un tipo aprendizaje contextualizado, participativo, dinámico, interactivo, incluyente e innovador, además pretende que el proceso de lectoescritura sea pertinente de acuerdo a la cultura e idioma que se habla en la comunidad, en este caso el ixil.

Para la fecha 8 de mayo de 2020 se llevó a cabo la impresión de los trifoliales de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en las aulas de tercero primaria en sus diferentes secciones, haciéndole llegar a cada docente un copia en físico y otra en forma digital, para que las puedan utilizar y poner en práctica en el momento de impartir sus clases.

El 11 y 12 de mayo de 2020 se visitó al director y docentes que imparten tercer grado en sus diferentes secciones, para hacerles la entrega de los trifoliales a cada uno de ellos

Recursos: los recursos que se utilizaron en esta etapa fueron: computadora, papel cascara de huevo, marcadores, tijeras, silicón líquido, impresora, celulares, otros.

Resultados: como resultado se tiene la entrega de 15 trifoliales que contienen distintas estrategias didácticas sobre la lectoescritura, estas estrategias no se dirigen directamente al aprendizaje de contenidos, su misión primordial es la de mejorar la eficiencia del proceso de aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Las estrategias incluyen establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de forma efectiva, etc.

Testimonios: como testimonio de la fase de ejecución tenemos la de la profesora Jacinta Matom, quien atiende tercero sección A, quien manifestó: “Esta propuesta está muy buena seño, ya que nos enseña estrategias para trabajar la lectoescritura, nosotros los docentes debemos de cambiar la forma en que damos nuestra clases, para que los resultados en los alumnos sean positivos”.

Evidencias: Como evidencia se dan a conocer las fotografías que se tienen de dicha actividad.

Imagen No. 8 Entrega de trifoliales al director de la escuela



Fuente: Yeferzon Mendoza.

La estudiante de Licenciatura Arelí Candelaria del Valle Gonzáles, realizando la entrega del trifoliar de estrategias sobre lectoescritura al director de la EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

Imagen No. 9 Entrega de trifoliales a docente de la escuela.



Fuente: Daria Cedillo.

La estudiante de Licenciatura Arelí Candelaria del Valle Gonzáles, realizando la entrega del trifoliar de estrategias sobre lectoescritura al docente de la EORM aldea Ilom, Chajul, El Quiché.

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo se realizó durante la ejecución de las distintas fases del PME, con el apoyo del Director de la escuela y la comisión pedagógica de la misma.

a. Fase 1

Realizar maratones de lectura con estudiantes de tercer grado.

Para la fase 1 del PME el monitoreo se hizo el 2 de marzo de 2020, utilizando criterios e indicadores detallados a través de una lista de cotejo, verificando los avances de las actividades realizadas en los maratones de lectura, entre las cuales destacan la participación de docentes y alumnos en las actividades, todos los involucrados participaron activamente en las actividades, demostrando puntualidad, creatividad, responsabilidad en la ejecución de los maratones de lectura entre otros.

Todas las actividades planificadas en la fase con respecto a los maratones de lectura se llegaron a cumplir, aunque siempre se suscitaron algunos inconvenientes que se fueron solucionando en el camino.

b. Fase 2

Promoción de festivales de cuentos, leyendas y fábulas, con apoyo de los tutores comunitarios y docentes de tercer grado.

El monitoreo de la fase 2 se realizó el 12 de abril, ya que para esta fase se realizaron actividades emergentes por la pandemia mundial del Covid-19, se elaboró un álbum ilustrado de cuentos y leyendas contextualizadas, las actividades a verificar en el monitoreo fueron: se hizo una adecuada divulgación de las actividades a través de mensajes y audios de WhatsApp, la planificación y cronograma de actividades se ejecutaron en las fechas estipuladas, la recolección de los cuentos y leyendas de autores del contexto cumplen con las expectativas

y la impresión y entrega de los álbumes al director y docentes se realiza en el tiempo estipulado.

c. Fase 3

Programar capacitaciones sobre estrategias de lectoescritura hacia los docentes de parte del asesor pedagógico del SINAIE y Save the Children.

El 12 de mayo de 2020 se llevó a cabo el monitoreo de las actividades emergentes realizadas durante la fase 3, dichas actividades fueron relacionadas a la elaboración de un trifoliar que contiene distintas estrategias aplicadas a mejorar la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado.

El monitoreo se hizo por medio de un listado de cotejo el cual contenía indicadores específicos como: el director recibió los mensajes de cambio de actividades, la video llamada logro llegar a todos los docentes, el cronograma de actividades cumple con las expectativas del PME, los señores de Seve the Children están anuentes a colaborar, se clasifican adecuadamente las estrategias a plasmar en el trifoliar, colaboran los docentes activamente en las actividades, las estrategias son los medios o caminos que conducen al desarrollo de actividades pedagógicas, se reproducen los suficientes trifoliales para docentes, la entrega de los trifoliales se realizan en la fecha estipulada, entre otros.

E. Fase de Evaluación

La fase evaluación se realizó periódicamente en las distintas actividades programadas para el efecto, valorando los aprendizajes y las debilidades para poder realizar las modificaciones necesarias que lleven a la mejora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fase 1

Realizar maratones de lectura con estudiantes de tercer grado.

Con fecha 3 de marzo de 2020 se realizó la evaluación de la fase 1, la cual consistió en los maratones de lectura, se pudo evidenciar que los docentes y estudiantes participaron activamente en las actividades, los niños leen de manera clara haciendo uso de los textos de la escuela, los niños escriben pequeños textos, lo cual los motiva, porque su proceso avanza de buena manera.

Se pudo evidenciar que los maratones de lectura motivan a los niños a la práctica de la lectura, ya que al ser de forma lúdica se motivan, ahora leen 70 palabras por minuto, logrando un nivel estándar para el grado en el que se encuentran.

Fase 2

Promoción de festivales de cuentos, leyendas y fabulas, con apoyo de los tutores comunitarios y docentes de tercer grado.

La evaluación de elaboración de un álbum ilustrado de cuentos y leyendas contextualizadas como actividad emergente se llevó a cabo el 13 de abril de 2020, donde se pudo evidenciar que el trifoliar cumple con los objetivos planificados, ya que los docentes y estudiantes los utilizan en la práctica de la lectoescritura; lo cual es de gran beneficio para mejorar las falencias que han demostrado los niños en este aspecto.

Fase 3

Programar capacitaciones sobre estrategias de lectoescritura hacia los docentes de parte del asesor pedagógico del SINAIE y Save the Children.

La actividad de evaluación fue llevada a cabo el 13 de mayo de 2020, en esta fase se evaluó la elaboración de un trifoliar que contiene distintas estrategias aplicadas a mejorar la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado.

Es persuasiva la importancia que tienen las estrategias en la promoción de la lectoescritura en los niños, ya que su misión primordial es la de mejorar la eficiencia del proceso de aprendizaje, los docentes las utilizan de diferentes maneras con los niños, el trifoliar se ha convertido en una herramienta indispensable en las manos de los docentes, con las cuales alcanzan logros significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Estrategias pedagógicas para disminuir problemas de lectoescritura”, se realizara posterior al reinicio de las clases, en el cierre se tiene planificado hacer un acta de compromiso con el director y docentes de la Escuela, para que se le siga dando continuidad a las actividades desarrolladas.

También se tiene planificado la entrega de diplomas de participación a los docentes y reconocimiento al director y otras personalidades que participaron en las distintas fases del PME.

Con los niños se tienen programas actividades culturales, las cuales servirán de motivación, para que sigan desarrollando sus habilidades en la lectoescritura.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Estrategias pedagógicas para disminuir problemas de lectoescritura, llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom, del municipio de Chajul, departamento de Quiché; dejó resultados positivos con respecto a las distintas actividades realizadas con los niños y docentes del grado de tercero en sus 5 secciones que funcionan en la escuela, con respecto a mejorar los procesos de lectoescritura que realizan los alumnos.

En los indicadores educativos se pudo evidenciar que existen distintos factores que vienen influyendo en el rendimiento escolar de los alumnos, existe una gran cantidad de ellos que les cuesta leer y escribir, provocando que se desinteresen del proceso, no les interesa realizar las tareas, no se comunica con sus compañeros positivamente, hace que tenga bajo rendimiento académico.

Solís, J. C. (2009), publicó que el bajo rendimiento implica una pérdida de capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a impresiones de fracaso. En algunos casos, lleva a la deserción estudiantil. Constituye un problema para la educación en cualquier nivel: preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario.

Por tal razón es de mucha importancia encontrar mecanismos que den solución a dicho flagelo, en el PME se trabajaron actividades relacionadas a la lectoescritura, los cuales han venido a fortalecer los indicadores negativos y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Estas actividades han fortalecido el proceso de lectura en los grados de tercero, de la misma forma se garantiza su permanencia dentro del centro escolar, además que el rendimiento académico mejora sustancialmente haciendo que disminuya la repitencia escolar.

El aprendizaje de la lectoescritura juega un papel fundamental en los primeros años de escolaridad. Los docentes no deben conformarse con que los niños aprendan el proceso mecánico de la lectura o de la escritura; su principal objetivo debe ser convertir a todos los alumnos que estén bajo su cargo en buenos lectores y escritores.

La lectoescritura es de mucha importancia en el aprendizaje de los niños los primeros años, Rubio (2010), señala la importancia de los métodos en la lectoescritura, ya que el fracaso sucesivo en el sistema educativo obedece a diversas causas, de manera que la adecuada iniciación faciliten el proceso de una manera lúdica e innovadora.

Es por ello que al implementar con los niños de la escuela actividades lúdicas se vinieron a fortalecer los procesos de la lectoescritura, logrando desarrollar las habilidades que poseen, debiendo encontrar las formas y métodos correctos para explotarlos. Díez de Ulzurum (1999, 11) afirma: "... la lectoescritura tiene un carácter marcadamente social e interactivo, puesto que los intercambios comunicativos y los significados que se derivan de ellos siempre se originan y tienen sentido en un entorno social y cultural determinado".

A través de los juegos pedagógicos relacionados a la lectoescritura se logra desarrollar las distintas destrezas que poseen los niños con respecto a la lectoescritura, con respecto al juego Sanuy (1998) nos dice que: "la palabra juego significa saltar de alegría... en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades" (p.13).

En este caso los maratones de lectura se realizan de forma creativa y lúdica, motivando al niño a la lectura, para ellos todo es un juego, pero a la vez van desarrollando sus habilidades lectoras al momento de realizarlas, de poco los alumnos se van inmiscuyendo en la lectura, lo cual es de mucha importancia dentro de su proceso aprendizaje, la lectura es de mucha importancia, en este caso Roncal y Montepeque (2011) definen que “la lectura permite desarrollar habilidades lingüísticas, pues a través de ella conocemos palabras nuevas que nos permiten ampliar nuestras posibilidades de pensar y expresar la realidad, nuestros sentimientos y sueños. La lectura ayuda mejorar la manera de comunicarnos” (p.20).

Los álbumes y trifoliales con estrategias contextualizadas sobre la implementación de la lectoescritura en las aulas de tercero, son de mucha importancia y necesarios para que los docentes se empoderen con estrategias actualizadas, ya que las estrategias son medios indispensables en el proceso de la lectoescritura, Najarro (2000) explica que las estrategias proveen diversas ventajas para los estudiantes maya hablantes, ya que primero desarrollan las técnicas en su primer idioma seguidamente lo aplican para su segunda lengua, esto permite que se logren diferentes iniciativas para encaminar a los estudiantes a la lectura.

Ahora los niños leen y escriben de forma espontánea, ya que las actividades de forma lúdica los han motivado considerablemente, los docentes ya no trabajan de forma tradicional, con las estrategias contextualizadas que se les brido tienen una buena herramienta para fortalecer sus acciones educativas, principalmente en la enseñanza de la lectoescritura.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje es de mucha importancia que los alumnos aprendan a leer, Roncal y Montepeque (2011) definen que “leer es un proceso fascinante, tanto para niños y niñas como para jóvenes y adultos, pues permite como una puerta mágica ingresar a mundos nuevos: los de la fantasía, la

imaginación, la aventura, mundos de conocimientos sobre infinidad de áreas de la vida” (p.7).

Los alumnos de la escuela leen y escriben en cualquier momento, su proceso lector ha mejorado paulatinamente, se les observa motivados hacia la lectura y han perdido ese miedo que le tenían con anterioridad, ya que al no poder leer los desmotivaba.

Los niños al aprender a leer se motivan, leen cualquier escrito que encuentran en su medio, aquellos niños que no logran este proceso se desmotivan y su rendimiento académico decae, ya no les da ganas de asistir a la escuela; Matute (2006) argumenta que “los niños que aprenden a leer y a escribir bien son aquellos para los cuales la lectoescritura es un proceso cultural muy enraizado en el contexto del hogar y no un proceso instructivo” (p. 49).

Con las actividades realizadas en el PME se ha mejorado sustancialmente este aspecto, ya que los niños han adquirido la motivación necesaria para leer y los docentes se aplican de una mejor manera para lograr alcanzar las competencias de aprendizaje. Al trabajar de esta forma el rol del docente en el aula ya no es el de alguien que enseña elementos aislados (letras) y que se concentra en que los niños dominen la técnica de la lectura y la escritura, sino que se convierte en un motivador que estimula a los niños a empaparse con el idioma, a jugar y descubrir el lenguaje escrito, a usar el lenguaje escrito como medio de comunicación, alguien que ayuda y orienta.

CONCLUSIONES

Se actualizó a las docentes a través de la implementación de los métodos para la iniciación a la lectoescritura, lo cual permite mejorar las técnicas educativas por medio de juegos, se diseñó y elaboro un álbum de cuentos y leyendas del contexto que puede ser utilizada por las docentes de la escuela para el desarrollo de la lectoescritura, además se les proporcionó a los docentes un trifoliar con distintas estrategias sobre lectoescritura las cuales apoyaran los procesos para desarrollar las habilidades básicas que todo niño y niña debe aprender en la etapa de tercero primaria.

Es de mucha importancia que el director y los docentes involucrados en el PME le den continuidad a los procesos desarrollados, para que estén en constante actualización y puedan adquirir nuevos conocimientos, mejoren sus técnicas de enseñanza y así desarrollen de mejor manera las habilidades cognitivas de los alumnos de la localidad.

El director del establecimiento debe brindar el seguimiento necesario al desarrollo de la propuesta implementada, con el fin de desarrollar todas las actividades y estrategias propuestas y así contribuir de manera significativa en la calidad educativa.

Propuesta de sostenibilidad

A. PARTE INFORMATIVA

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: “estrategias pedagógicas para disminuir problemas de lectoescritura”.

Nombre del estudiante: Arelí Candelaria del Valle Gonzáles

Entorno donde se ejecuta: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Período de ejecución: Enero a octubre de 2021

Actores involucrados: Director, docentes de tercer grado, SINAIE y tutores de la comunidad.

B. Introducción:

A continuación se detalla la Propuesta de sostenibilidad que lleva como finalidad programar actividades que ayuden a darle seguimiento a las fases ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló con los alumnos y docentes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ilom, Chajul, El Quiché. Para que el proyecto sea sostenible a largo tiempo se ve necesaria la participación del director y docentes de la escuela, ya que ellos son un pilar fundamental para el desarrollo educativo.

Las actividades lúdicas y las estrategias pedagógicas son indispensables en el desarrollo de lograr mejorar la transformación del aprendizaje de la lectoescritura que llevan los estudiantes de tercer grado, las cuales permitirán

que los estudiantes mejoren en este aspecto, además de llegar fortalecer de una buena manera su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las principales actividades que contempla la Propuesta de sostenibilidad con relación al proyecto están: agregar las fases del proyecto al PEI del centro educativo, para que se implementen durante el ciclo escolar, capacitaciones y actividades que mejoren la lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria.

C. Objetivos:

a. General:

- Continuar dando seguimiento a las fases desarrolladas en el PME dentro de la escuela, y así seguir fortaleciendo la lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria del centro educativo.

b. Específicos:

- Compartir actividades y procedimientos técnicos para la facilitación del desarrollo y practica de las diferentes estrategias relacionadas a la lectoescritura, con el apoyo de la comisión pedagógica.
- Intercambiar experiencias sobre técnicas y estrategias de lectoescritura aprendidas en el PME, con la participación de todos los docentes de la escuela para mejorar el proceso educativo.
- Empoderar a los docentes con las distintas técnicas de lectoescritura para que las puedan utilizar en sus actividades de aprendizaje, a través de capacitaciones de parte del asesor pedagógico del SINAE.

D. Justificación:

La lectoescritura juega un papel determinante dentro del proceso de formación de los estudiantes de primaria, principalmente en los primeros grados, ya que es

aquí donde el estudiante aprende a leer y escribir, lo cual es indispensable para el aprendizaje de las demás área curriculares.

A través de la presente propuesta de sostenibilidad se pretende por medio de ella mejorar y proveer de nuevas estrategias y actividades pedagógicas que puedan fortalecer el proceso de la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ilom, del municipio de Chajul, departamento del Quiché.

Con el Plan de Sostenibilidad se pretende dar seguimiento a las actividades realizadas en el PME y que el centro educativo mejore e incentive a los estudiantes en la lectura y escritura, desarrollando actividades que los motiven a su práctica tanto dentro de la escuela como en sus hogares, ya que la lectura es la base del éxito en los aprendizajes.

Tabla No. 34 Fases del Plan de Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES.	ESTRATEGIAS.	PERIODO DE EJECUCION.	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinar con diferentes OGN.	Difusión del proyecto a director de establecimiento, A 5 docentes, tutores y padres de familia.	Organizar una comisión para la divulgación del PME.	Al inicio del ciclo lectivo.	Plan de Actividades del PME.	COMUNIDAD EDUCATIVA. Director
	Actualización del cronograma de actividades.	Revisar fechas de ejecución de actividades.	De enero a octubre de 2021	Libro de actas	Docente Estudiante.
	Coordinar gestiones de lectoescritura a tutores, docentes, padres de familia	Conformar grupos de responsables de actores que influyan en el seguimiento del PME.	Primer bimestre.	Cartas de compromisos.	Director y comunidad educativa
	Organizar a estudiantes para la realización de festivales de cuentos, leyendas, fabulas, chistes, adivinanzas.		Actualizar fechas cronograma de actividades	Solicitudes	Comisión pedagógica
Implementar, técnicas y					

	estrategias de lectoescritura con apoyo de comunidad educativa.	Implementar Material virtual	De enero a octubre	Material de computo	Director docente Tutores.
Capacitaciones sobre estrategias de lectoescritura.	Realización de presupuesto estimativo para la ejecución del proyecto de disminución de problemas de lectoescritura en estudiantes de tercero primario	Estimación De gastos por cada taller y actividades programadas.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizar precios	Director, Comisiones, actores
Organización con padres de familia para el acompañamiento a sus hijos.	Desarrollo de cronograma de reuniones con comunidad educativa para verificar y monitorear Los avances sobre lectoescritura. Evaluar. El funcionamiento de la comunidad educativa en el acompañamiento a sus hijos en cuanto a la lectoescritura. continuidad reuniones con la comunidad educativa para discutir los avances de la lectoescritura.	Programar reuniones para socializar sobre el resultado del monitoreo con padres de familia. Aplicar instrumentos de evaluación para la verificación del acompañamiento de padres a sus hijo Verificar avances	Trimestralmente durante el ciclo escolar. Trimestral Mes Octubre	Lista de cotejo. Registro de avances de lectoescritura. Instrumentos de evaluación. Plan docente del	Director. Comisión pedagógica. Padres familia. Director. Comisión Pedagógica Docente director

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

REFERENCIAS

- Alvarado, O. (2005). *Gestión de Proyectos Educativos: Lineamientos Metodológicos*. Lima Perú: Fondo Editorial.
- Arenales Callejas, O. E. (Junio de 2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala, Chimaltenango, San Andrés Itzapa.
- Barrera, C. V. (2,004). *La enseñanza del Lenguaje Un nuevo Enfoque*. Guatemala: Piedra Santa.
- Castro, F. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional*. Universidad de la Bio-Bio, Chile.
- Castro, L. y Pirelli, M. P. (2014). La importancia de evaluar los programas educativos. *Boletín del Instituto nacional de Evaluación Educativa*, julio, INEED, Montevideo.
- Colom, A. (1992). Identidad cultural y proyectos supranacionales de organización social, en *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida*. Salamanca: Sociedad Española de la Pedagogía.
- Condemarín, G. y M. (1991). *Modelos y proyectos, Programa de las 900 escuelas*. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.
- Díez de Ulzurum, A. (1999). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*. Barcelona: Graó.

Delval J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Ediciones Morata.

Foncanlt, M. (1985). Como se ejerce el Poder. Periódico la cultura. Suplemento siempre. México 13 de marzo de 1985.

Hargreaves A. y Fink D. (2007). 7 principios de un liderazgo sostenible. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (3010, 17-21. Recuperado a partir de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1659>

Hernando, J. y Florián, M. (2004). Redes del saber: Investigación virtual, proceso educativo y autoformación integral. España: Alma Mater Magisterio.

Herrera, J. (2016). Desarrollo de base para trabajos de investigación educativa. Recuperado de: <https://www.expoknews.com/que-es-desarrollo-de-base/>

Lemus, L. A. (1,975). Administración, dirección y supervisión de escuelas. Buenos Aires, Argentina Editorial Kapeluz.

Matute, E. (2006). Lectura y diversidad cultural. Edita: Universidad de Guadalajara. México.

Mejía, J. (2012). Modelos de implementación de las políticas públicas en Colombia y su impacto en el bienestar social. Medellín Colombia.

Meza, 2011, El proyecto educativo integral comunitario: Un instrumento para la promoción de la participación del docente, Investigación y Postgrado, Vol 26 N° 1, 2011 129, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/658/65828406006.pdf>

MINEDUC. (2007) Hacia la Reforma Educativa. Guatemala. Recuperado de;
http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa)

Monzón, S. A. (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.

Najarro, A. (2000). Fundamentos de Educación Bilingüe III. (1era. Ed.). Guatemala.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2002). Integrated and coordinated implementation and follow-up of major. United Nations conferences andsummits. Nueva York, Estados Unidos de América, 10 y 11 de mayo de 1999, p. 18. Consultado en internet en la página www.un.org/documents/ecosoc/docs/1999/e1999-11. 29 de abril de 2020.

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Ríos, D. y Villalobos P. (2016). Mejora educativa a partir de asesoría externa: el complejo camino hacia la sostenibilidad. Departamento de Educación. Universidad de Santiago de Chile.

Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En:
<https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>

Romero, Claudia (2010) - Hacer de una escuela una buena escuela- AIQUE –

Roncal, F. y Montepeque, S. (2011). Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Editorial: Saqil Tzij. Guatemala.

Rubio, C. (2010). Importancia de los Métodos en la Lectoescritura. Innovación y Experiencias Educativas.

Sanuy, C. (1998) Enseñar a jugar. España: Marsiega.

Solís, J. C. (2009). Bajo Rendimiento Académica. Recuperado de <http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento->

STONER, James, (1996). Administración, Prince Hall Hispanoamericana, sexta edición, Naulcapan de Juárez.

Vilar, P. (1980). Introducción al vocabulario del análisis histórico. Barcelona: Crítica, p. 12

Zambrano Barrios, A. (2006). Planificación Estratégica, Presupuestos y Control de la Gestión Pública.

horas con treinta minutos del día viernes veintisiete de octubre del año dos mil diecisiete, constituidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea antes mencionada, los suscritos Prof. Alejandro Manríquez del Valle González Director, Juan Mauricio López Marcos, sub-Director del establecimiento y los docentes del Nivel PRIMARIO para dejar constancia de lo siguiente:

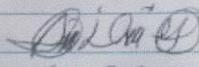
PRIMERO: El Prof. Alejandro Manríquez del Valle González Director del establecimiento da la más cordial bienvenida al claustro de maestros e informa a los docentes sobre la finalización de las evaluaciones en la presente fecha del ciclo escolar dos mil diecisiete.

SEGUNDO: De la misma forma se detallan los resultados y datos correspondiente:

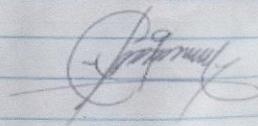
Nivel PRIMARIO	Masculino	Femenino	TOTAL
PRIMER GRADO			
Inscritos	95	92	= 187
Evaluados	95	92	= 187
No Aprobados	66	66	= 132
No Aprobados	29	26	= 55
Rebajados	00	00	= 00
SEGUNDO GRADO			
Inscritos	91	72	= 163
Evaluados	91	72	= 163
Aprobados	67	60	= 127
No Aprobados	24	12	= 36
Rebajados	00	00	= 00

	Masculino	Femenino	
TERCER GRADO			
INSCRITOS	67	67	= 134
Evaluados	67	67	= 134
Aprobados	50	51	= 101
No Aprobados	17	16	= 33
Rebados	00	00	= 00
CUARTO GRADO			
Inscritos	44	64	= 108
Evaluados	44	64	= 108
Aprobados	37	53	= 90
No Aprobados	07	17	= 24
Rebados	00	00	= 00
QUINTO GRADO			
INSCRITOS	39	48	= 87
Evaluados	39	48	= 87
Aprobados	36	43	= 79
No Aprobados	03	05	= 08
Rebados	00	00	= 00
SEXTO GRADO			
Inscritos	48	51	= 99
Evaluados	48	51	= 99
Aprobados	47	50	= 97
No Aprobados	01	01	= 02
Rebados	00	00	= 00

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a dos horas después de su inicio firmando los que en ella intervenimos. Damos fe


DIRECTOR





Avelino Cano Muñoz, profa. Felicitaria Cruz López y 14 profa. carolana
 Sara Córdova Marroquín ambos docentes laboran con alumnos y
 alumnas del Nivel Parvulos. Prof. Reynaldo Cano Figuerola, prof.
 Juan Mauricio López Marcos, prof. Sebastián Valentín Cedillo
 de León, prof. Victoriano Alberto Molina Villatoro, prof.
 Domingo Asicona Xinic, prof. Esteban Juan Brito, prof.
 Virgilio Pedro Ramírez Canay, prof. Tomás Puente Rivera, prof.
 Pablo Ramírez Canay, prof. Alejandro Manerjes del valle Gonzales,
 prof. Mario Ambrocio Guzmán Guzaro, profa. Juana Utuy Itzep,
 profa. Jacinta Matom Gallego, prof. Pedro Mendez López, Profa.
 Juana Laynez Santiago, prof. José Matom Cedillo, profa.
 Keren Bertha Yaneth Guevara, prof. Wendel Gaspar Asicona
 Chávez, prof. Juan Anay Anay, profa. Ana Julia Guzmán
 Guzaro, profa. Areli Candelaria de Valle Gonzales, profa.
 Ana Catalina Matom Gallego y la profa. María Esther
 Calba Ijom, dichos maestros y maestras tienen bajo su
 cargo alumnos y alumnas del Nivel Primario, para dejar
 constancia de lo actuado se procede de la siguiente
 manera: **PRIMERO:** El prof. Próspero Feliciano López Villatoro
 Director del Establecimiento da la más cordial bienvenida
 al claustro de maestros en general he informa a los y las
 docentes sobre la finalización de las evaluaciones finales en
 la presente fecha del ciclo escolar dos mil catorce. **SEGUNDO:**
 De la misma forma se detallan los resultados y datos
 correspondientes:

Nivel Parvulos:	Masculinos	Femeninas	Total
Inscritos:	38	38	76



Evaluados:	38	38	76
Aprobados:	38	38	76
Reprobados:	00	00	00

NIVEL PRIMARIO

Primer Grado	Masculinos	Femeninos	Total
--------------	------------	-----------	-------

Inscritos:	88	98	186
------------	----	----	-----

Evaluados:	88	98	186
------------	----	----	-----

No evaluados:	00	00	000
---------------	----	----	-----

Aprobados:	51	67	118
------------	----	----	-----

Reprobados:	37	31	068
-------------	----	----	-----

Segundo Grado	Masculinos	Femeninos	Total
---------------	------------	-----------	-------

Inscritos:	77	72	149
------------	----	----	-----

Evaluados:	77	72	149
------------	----	----	-----

No evaluados:	00	00	000
---------------	----	----	-----

Aprobados:	52	58	110
------------	----	----	-----

Reprobados:	25	14	039
-------------	----	----	-----

Tercer Grado	Masculinos	Femeninos	Total
--------------	------------	-----------	-------

Inscritos:	58	65	123
------------	----	----	-----

Evaluados:	58	65	123
------------	----	----	-----

No evaluados:	00	00	000
---------------	----	----	-----

Aprobados:	47	56	103
------------	----	----	-----

Reprobados:	11	9	020
-------------	----	---	-----

Cuarto Grado	Masculinos	Femeninos	Total
--------------	------------	-----------	-------

Inscritos:	63	53	120
------------	----	----	-----

Evaluados:	63	53	120
------------	----	----	-----

No evaluados:	00	00	000
---------------	----	----	-----

Aprobados:	54	43	097
------------	----	----	-----

Reprobados:	13	10	023
-------------	----	----	-----

Quinto Grado	Masculinos	Femeninos	Total
--------------	------------	-----------	-------

Inscritos:	56	46	102
------------	----	----	-----

Evaluados:	56	46	102
------------	----	----	-----

No Evaluados:	00	00	000
---------------	----	----	-----

Aprobados:	46	38	084
------------	----	----	-----

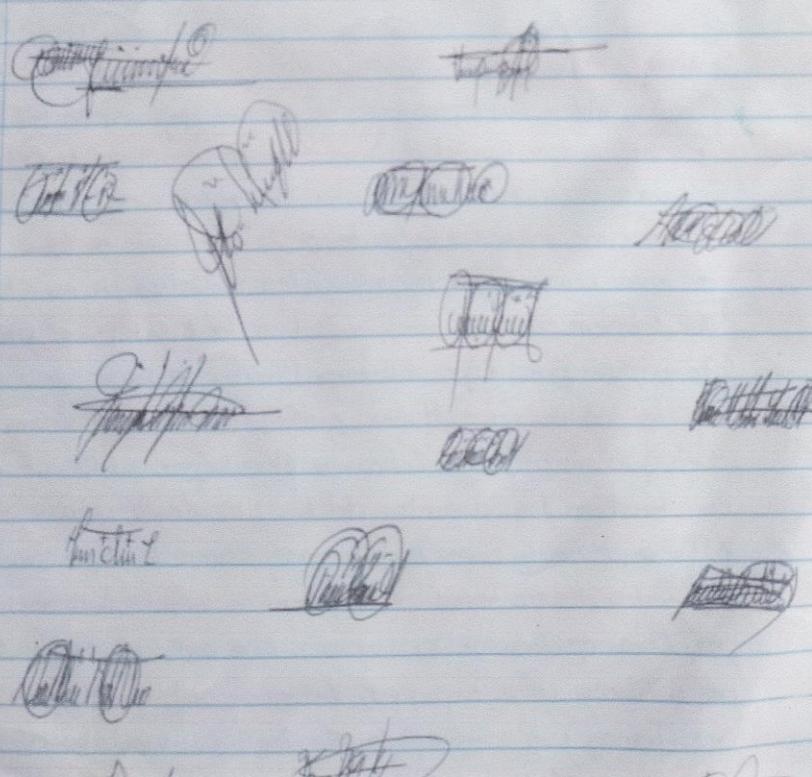
Reprobados:	10	08	018
-------------	----	----	-----

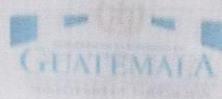
Sexto Grado	Masculinos	Femeninos	Total
-------------	------------	-----------	-------

	Masculinos	Femeninos	Total
Inscritos:	44	35	79
Evaluados:	44	35	79
No evaluados:	00	00	00
Aprobados:	44	32	73
Reprobados:	03	03	06



TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, a dos horas después de su inicio, firmando en ella los que intervinimos. Damos fe.





9. Cantidad de estudiantes que atiende por niveles:

Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
	X		

10. Indicadores educativos del año anterior por grado y sexo (2015)

Indicador	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Inscritos	96	74	90	75	80	73	55	56	36	54	35	35
Promovidos	75	59	68	65	62	60	47	44	33	46	35	34
Desertores			1	0	1					1		
Reprobados	21	15	21	10	17	13	08	11	3		0	11

11. Características de los estudiantes: 2016

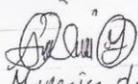
Indicador	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos (este año)						
Asisten (este año)						
Oyentes (este año)						
Promovidos						
No promovidos						
Desertores						

Estimación de niños, niñas y jóvenes en edad escolar que están fuera del sistema:

CONOCIMIENTO No. 89-2020

En la presente fecha se deja constancia que el profesor Wendel Gaspar Asiconq Chávez estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, PADEP/D. -EFPEM, se presenta a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ilom, con el propósito de lanzar su proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Módulo de Estrategias y Técnicas que permitan fortalecer la lectoescritura en el CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta, dicho lanzamiento o inicio del proyecto de Mejoramiento Educativo se llevo a cabo ante la presencia de autoridades comunitarias y Educativas. Aldea Ilom 19 de marzo de 2020

Vo. Bo.

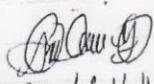

Alejandro Manerjo del Valle González
DIRECTOR EORM. ALDEA ILOM



CONOCIMIENTO No. 90-2020

Se deja constancia que con fecha 19 de marzo de 2020 se presenta a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ilom, la profesora Arelí Candelaria del Valle González, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D. con el objetivo de lanzar su proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Disminuir Problemas de Lectoescritura con apoyo de tutores en la Escuela Oficial Rural Mixta, dicho lanzamiento se llevo a cabo ante la presencia de autoridades comunitarias y autoridades educativas.

Vo. Bo.


Alejandro Manerjo del Valle González
DIRECTOR EORM. ALDEA ILOM





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

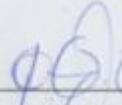
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Areli Candelaria del Valle Gonzáles carné: 201417803 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Pedagógicas para Disminuir Problemas de lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Vicente Castro
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 178400



C.c. Archivo

APÉNDICES

Amigos en la lectura

Descripción de la herramienta. Consiste en que estudiantes de sexto, quinto y cuarto grado den acompañamiento a estudiantes de primero y segundo grado para mejorar su lecto escritura.



Lectura cronometrada

Descripción de la herramienta.

La velocidad lectora desarrolla en los estudiantes una destreza mecánica como descifrar y articular palabras.

Pasos: el docente proporciona material adecuado al estudiante y con reloj en mano se procederá a que el niño inicie a leer en voz alta en un tiempo determinado el docente llevará un conteo de la cantidad de palabras que el niño lee por minuto.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Proyecto

Disminuir problemas de lecto-escritura en estudiantes con apoyo de tutores.



Trifoliar de Técnicas de lecto-escritura.

docente estudiante

Areli Candelaria del Valle Gonzales.

Nebaj 2020



Lectura en coro

Es muy útil para mejorar la fluidez al leer. Permite dar la entonación adecuada a cada texto.

Consiste en que el docente lee en voz alta. Dándole a sus alumnos un modelo de fluidez a la lectora.



Lectura en pareja

Consiste que un alumno llamado tutor ayude a otro llamado tutorado. Mientras el tutorado, lee el tutor puede corregir y ayudar a completar lo que el tutorado le hace falta. Por lo que el tutor tiene que ser mayor en edad que el tutorado.



Picto-cuentos

Nombre de la herramienta picto-cuento

Descripción de la herramienta.

La herramienta del picto cuento combina texto e imagen con el fin de ayudar a la expresión mediante el lenguaje oral para que la comunicación sea mas eficiente mediante las imágenes.

Pasos específicos

El docente comunica a los niños que creen una historia mediante a las imágenes y los textos que encontraran distorsionados los cuales encontraran la relación entre imagen y texto.





Universidad San Carlos de Guatemala USAC

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyecto disminuir problemas de lecto escritura con apoyo de tutores.

Álbum de cuentos del entorno comunitario de Aldea Ilom Chajul Quiché

1. Cataratas del rio shamala



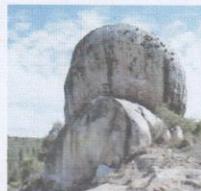
2. El sitio arqueológico



3. El cristalino rio Chichil aa, o Pachecon



4. La piedra que contesta-

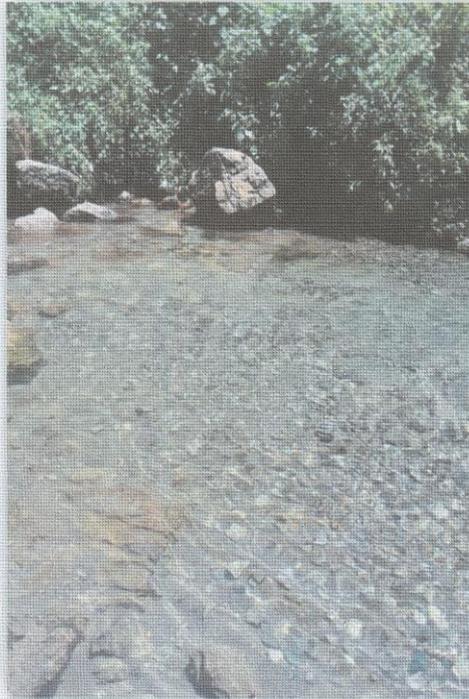


5. La piedra llamada iglesia.



Autora: Areli Candelaria del Valle Gonzales

Nebaj 2020



Autora: Adelvalle

EI MAGESTUOSO RIO PACHECON.

Alas afueras de la comunidad se encuentra el cristalino y muy claro rio el cual en el idioma ixil le llaman chichil aa y en español pachecon, Es un rio muy limpio que las personas utilizan para ir a lavar sus ropas y acarrear agua para tomarla. Hace unos años que arriba del rio se derrumbaron unas grandes piedras las cuales taparon el lindo rio y causaron mucho temor en los habitantes puesto a que a la hora que cayeron las piedras en él se encontraba personas las cuales dejaron secuelas en algunas de ellas, poco a poco con ayuda

de algunas maquinas quitaron las piedras y nuevamente el rio volvió a llenarse de personas y todas las tarde los niños después de clases van a nadar y disfrutar de las ricas aguas que brotan del nacimiento al pie del cerro, lo más divertido es los días viernes cuando los maestros acompañados de sus alumnos visitan el hermoso rio para pasar un momento recreativo a las orillas de majestuoso rio el cual aprecian todos los habitantes en especial los niños que ahí han aprendido a nadar en las posas que ellos mismos elaboran con ramas y piedras así se viven las tardes y las mañanas de los días viernes el en cristalino rio pachecon.

FIN.

SITIO ARQUEOLOGICO.

Hace muchos años fue descubierto un lugar a las orillas del hermosos rio panchita donde se apreciaban unos grandes monumentos de tierra se veía muy especial y único ya que solo se encontraban en un solo lugar a las orillas del majestuoso rio panchita.

Los ancianos contaban que ahí vivió un pueblo maya que habían venido de peten y fundaron ahí su aldea y que Vivian de la caza de animales y la pesca eso era su subsistencia de diario y que años después cuando los españoles descubrieron Guatemala llego a ellos la mala noticia que estos venían arrasando y matando a cuanto nativo encontraban, todos se llenaron de temor y muy confundidos tomaron la peor decisión de sus vidas el cacique o jefe del pueblo decidió junto con sus habitantes que antes de dejarse matar lo mejor sería enterrarse vivos ellos mismos para que cuando los españoles llegaran evitarían ver morir a sus mujeres y niños fue así como la aldea construyó sus enormes tumbas muy bien construidas y después de terminar las grandes construcciones se metieron en vasijas muy grandes o ollas de barro y sellaron las tumbas y ahí quedaron sepultados los que habitaban esas tierras. por lo que hace unos años atrás se podía ver las tumbas en donde sobre ellas los campesinos sembraban maíz, frijol, yuca gúisquiles y todo lo que se podía cosechar era un lugar muy respetado por lo campesinos. por lo que después cuando se fundó la hidro xhacbal las tumbas fueron saqueadas y lo poco que los arqueólogos encontraron fue llevado al museo de la ciudad capital donde yacen los objetos de cerámica barro y oro que se encontró en ellas mientras que los huesos de los difuntos mayas quedaron en las tumbas guardando sus secretos que llevaron con ellos y que de lo que ellos tenían solo queda el hermoso sitio arqueológico que así es llamado y visitado por muchas personas que les gusta recorrer lugares históricos y bonitos de llo.



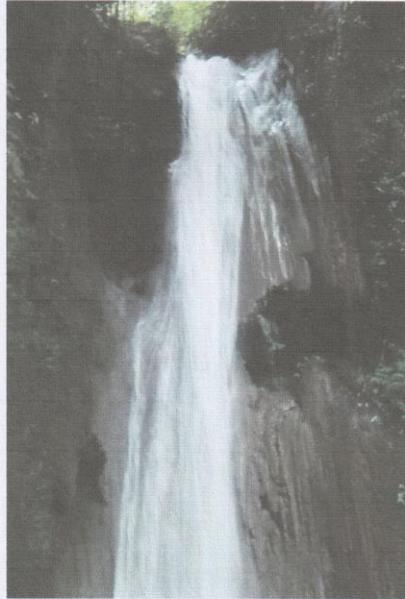
Autora: Adelvalle

FIN.

LAS CATARATAS DEL RIO SHAMALA.

Shamala es un río muy hermoso que pasa por las orillas de la comunidad de Ilom en el cual se encuentran unas hermosas cataratas muy cristalinas. Donde muchos habitantes de la misma disfrutan sus aguas para quitarse el calor y tener un poco de recreación,

En medio de la caída de agua se aprecia una gran cueva que se ve muy grande cuentan los ancianos que hace muchos pero muchos años en esa cueva Vivian una manada de tigres pues era muy montañoso y deshabitado el lugar en ese entonces y cuando las cataratas fueron descubierta por los pocos habitantes de la aldea, estos comenzaron a botar las montañas y a poblar la comunidad, poco a poco los animales que Vivian en esa cueva fueron abandonando la este lugar y



emigraron a las montañas del arroyo seco que así se le llama hasta hoy, es por eso que en la actualidad las cataratas son muy visitadas por propios y extraños puesto a que su caída de aguas esconde muchos secretos y está llena de vida y de historia que al verlas uno deja echar andar su imaginación mientras se refresca en sus cálidas, abundantes y hermosas caídas de agua que baña las orillas del hermoso río que corre cordillera hacia abajo enverdeciendo todos los follajes que crecen en sus orillas.

FIN.

Autora: Adelvalle

LA PIEDRA QUE CONTESTA.

Hace muchos años en un camino muy estrecho en la cumbre de Ilom al pasar frente a una gran piedra la cual no se veía por el hecho de que estaba cubierta de arboles muy frondosos y muchas lianas, siempre que pasaban mujeres y niños se agarraban de la mano porque si alguno persona hablaba o hacia bulla la piedra respondía muy fuerte y causaba mucho miedo ya que los ancianos contaban que la piedra se robaba a los niños y que ya nunca volvían y se quedaban encerrados ahí para siempre, decían que dentro de la piedra los que entraban ahí se convertían en animales como caballos, cerdos, mulas, vacas, gallinas y toda clase de animal domestico que serbia a la piedra pero lo más tenebroso que decían era

que la piedra solo se llevaba a niños y niñas que no respetaban a sus papas y a los que no les gustaba ir a traer leña y ayudar en los que aceres del hogar. muchos niños Vivian aterrorizados el solo pensar que tenían que pasar frente a la piedra les quitaba el sueño y hasta el hambre y por eso cuando tenían que ir a cortar la leña salían en grupo y al pasar frente a la gran piedra sacaban su machete listos y en silencio pensando en que si alguno de ellos no regresaría por haber desobedecido a sus papas, se agarraban la mano y cruzaban muy



Autor: Adelvalle

asustados hasta llegar lejos, todos sudados acalorados temblorosos se sentaban a tomar su rica bebida de maíz quebrantado que cada madre les había enviado en embases de jícaras que cada uno tenía en ese entonces. Así pasaban los años de generación en generación los niños crecían y se hacían adultos y las mismas historias contaban a sus hijos para inculcar respeto y temor a ellos y hasta que mucho tiempo después se abrió una escuelita en la aldea y muy pocos niños

empezaron a asistir ya que muchos padres no les permitían asistir por la razón que ellos suponían que la escuela solo se iba a pasar tiempo y que no les hacía falta aprender porque ellos eran buenos padres y podían enseñarles a trabajar, De esa manera fue de que poco a poco los niños fueron integrándose al grupo de estudiantes y un día comenzaron a contar al profesor de la existencia de la tenebrosa piedra, el profesor muy atento escucho el relato de sus alumnos y después respiro profundo y les explico que en la piedra no pasaba nada sino que era un hueco muy profundo que tenia la piedra y era por esa razón que sonaba el eco cuando se hablaba cerca de ella todos muy sonrojados respondieron negativamente pero el buen profesor decidió demostrar lo contrario y planifico una día de campo para visitar la piedra, todos no durmieron esa noche de pensar que estarían frente a la gran piedra que podía encerrarlos y quizá nunca regresarían a la aldea, llego el gran día y todos muy tempranito con un rimero de tortillas y un pocillo con frijoles y huevitos criollos en el morral comenzaron a caminar para ir a visitar el lugar al que tanto temían, Al llegar cerca de la piedra se escondían detrás del profesor algunos rezaban y se agarraban de la camisa del maestro y el maestro muy serio les dijo tranquilos que nada pasa llegaron y comenzaron a explorar la piedra con sus machetes cortaron los montes que crecían frente a la piedra y se pusieron a crear voces para que el eco de la piedra les respondiera se pusieron a jugar y a chiflar cuando se dieron cuenta ya era hora de almorzar encendieron una gran fogata y calentaron sus tortillas y comieron muy feliz mente desde entonces la piedra ya no es un lugar tenebroso sino un lugar de recreación y admiración.

FIN.

Metodología	“Estrategias pedagógicas para disminuir problemas de lectoescritura”.	Descripción del PME
	Autor del PME Arelí Candelaria del Valle Gonzáles	<p>El proyecto pretende desarrollar actividades de comprensión asertiva para la disminución de problemas de lectoescritura que presentan estudiantes de la Escuela, mediante maratones de lectoescritura, amigos en la lectura, lecturas cronometradas, festivales de cuentos, leyendas, fabulas, chistes, adivinanzas, realización de periódicos elaborados por ellos mismos.</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleva a cabo con el fin de reducir los problemas de lectoescritura en estudiantes de la de la EORM de la aldea lIom, municipio de Chajul, departamento de Quiché, en los grados de tercero primaria, el cual se realizará con la intención de que los docentes y padres de familia trabajen en conjunto para mejorar la calidad educativa en sus hijos. Para la realización del proyecto se tomara en cuenta el apoyo de niños tutores que son los que más aportan, por lo que ellos trabajarán dando acompañamiento pedagógico a niños con problemas de aprendizaje, esto consiste en que estudiantes que sobresalen en los grados de quinto y sexto puedan dar acompañamiento pedagógico a estudiantes de tercer grado, esto será de mucha ayuda para los docentes y alumnos, por lo que en este proyecto vendrán a ser participantes importantes, demostrando y aplicando las habilidades con que ellos cuentan, para que estudiantes con problemas de lectoescritura sobresalgan cuando ya estén cursando los grados posteriores.</p>
	Concepto del PME “Abriendo mundos con la lectoescritura”	Objetivos del PME
		<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el nivel de comprensión de lectoescritura de los estudiantes del grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea lIom, Chajul, Quiché, mediante actividades lúdicas aprovechando el apoyo de docentes, tutores, OPF y padres de familia. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar maratones de lectoescritura a tutores, docentes, padres de familia aprovechando apoyo del SINAIE. - Organizar a estudiantes del grado de tercero primaria para la realización de festivales de cuentos, leyendas, fabulas, chistes, adivinanzas con apoyo de tutores y docentes actualizados. - Implementar estrategias de lectoescritura con apoyo de docentes y los estudiantes de tercer grado en todas las secciones.
		Justificación del PME
		<p>El sistema educativo a nivel nacional presenta varios problemas, la comunidad educativa de la aldea no es la excepción, ya que existen varias causas que vienen a afectar y a entorpecer el proceso educativo que llevan los alumnos en los diferentes grados, provocando con ello repitencia escolar, abandono del sistema escolar, sobre-edad, problemas de comprensión lectora y de lectoescritura, existe una falta de aulas y escritorios para atender a los estudiantes, existe demanda de docentes ya que la cantidad de alumnos es bastante grande, entre otros. Para lograr que el proceso educativo que llevan los alumnos cumpla con las expectativas necesarias y los cánones que exigen estos tiempos modernos, es imprescindible encontrar las estrategias necesarias para lograr el avance educativo que se necesita, y con esto hacer que la educación sea el pilar necesario para lograr el desarrollo que las poblaciones del área rural exigen con urgencia.</p> <p>Para generar un aporte importante desde el campo educativo y como estudiante de la carrera de licenciatura de educación primaria, es indispensable aportar acciones con sentido y articuladas en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de propuestas que sustenten una educación de calidad. Por tal razón se presenta el proyecto denominado “Estrategias pedagógicas para disminuir los problemas de lectoescritura”, El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son de gran importancia en los niños, ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico y verbal.</p>
	Actividades fundamentales desarrolladas	
	<p>Con fecha 11 de febrero del 2020 se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>La competencia de maratones de lectoescritura dieron inicio el día 25 al 28 de febrero de 2020.</p> <p>El 2 de marzo de 2020 se realizó una demostración de las actividades realizadas con anterioridad ante todos los estudiantes de la escuela.</p> <p>El 18 de marzo de 2020 por medio de audios y mensajes de WhatsApp, se le informó a los docentes y al director que para sustituir las actividades de las fase 2 del PME se elaboraría un álbum ilustrado de cuentos y leyendas contextualizadas.</p> <p>Para el día 03 de abril de 2020, se procedió a la impresión y encuadernado del álbum ilustrado de cuentos y leyendas de autores del contexto, los cuales quedarán muy bonitos, ya que contienen imágenes de la misma comunidad y sus alrededores.</p> <p>El día El 13 de abril de 2020 se aprovechó que se realizaría la entrega de alimentos no perecederos a los padres de familia, para hacer la entrega de los álbumes ilustrados de cuentos y leyendas de autores del contexto.</p> <p>Para que el álbum llegara a mano de los niños se hicieron copias de algunas páginas del álbum ilustrado de cuentos y leyendas de autores del contexto, y en la fecha 14 de abril de 2020, se hizo entrega a los niños de tercer grado.</p> <p>En la fase 3 del PME se había planificado capacitaciones sobre estrategias de lectoescritura dirigidas a los docentes de tercer grado con el apoyo del SINAIE y Save the Children, las cuales no se pudieron realizar, en este sentido se creó un trifoliar de estrategias sobre lectoescritura, las cuales serán de mucha utilidad a los docentes, ya que se describen las estrategias y sus funciones dentro del proceso de la lectoescritura.</p> <p>Con fecha 20 de abril de 2020 a través de una video llamada se les comunico a los docentes que atienden tercer grado que se les entregaría un trifoliar que contiene distintas estrategias aplicadas a la lectoescritura.</p> <p>El 30 de abril de 2020 se le envió a cada docente y al director un documento en formato Word al correo electrónico, para que ellos pudieran leer las estrategias didácticas que se tenían, al mismo tiempo anotar cuales eran fáciles de realizar en las aulas y si ellos tenían alguna otra sugerencia, para tomarlas en cuenta y así enriquecer de mejor manera el trifoliar a elaborar.</p> <p>El 6 de mayo de 2020 se grabó un video explicando la importancia de las estrategias didácticas sobre lectoescritura, ya que las estrategias son los medios o caminos que conducen al desarrollo de actividades pedagógicas, que faciliten y estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura.</p> <p>El 11 y 12 de mayo de 2020 se visitó al director y docentes que imparten tercer grado en sus diferentes secciones, para hacerles la entrega de los trifolieres a cada uno de ellos.</p>	
	Resultados alcanzados	
	<p>En el lanzamiento del PME se logró la participación de todos los docentes que atienden tercer grado, además de la ayuda del director de la escuela, cada docente aportó ideas para la realización de las actividades y se comprometieron en participar activamente en el maratón de lectura.</p> <p>Participación de todas las secciones de tercero, se animó a las niñas para que participaran, ya que presentaban algún tipo de rechazo a dicha actividad, ya que no estaban acostumbradas a participar en este tipo de actividades.</p> <p>Se logró elaborar un plan emergente, el cual contenía los objetivos, actividades y recursos a utilizar para la elaboración del álbum ilustrado de leyendas y cuentos cortos del contexto; dicho álbum será de mucha ayuda para los niños y docentes.</p> <p>Se logró elaborar un álbum ilustrado de cuentos y leyendas de autores del contexto, se hizo la entrega de 10 copias de álbumes a los docentes y director de la Escuela.</p> <p>Entrega de 15 trifolieres que contienen distintas estrategias didácticas sobre la lectoescritura, estas estrategias no se dirigen directamente al aprendizaje de contenidos, su misión primordial es la de mejorar la eficiencia del proceso de aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.</p>	
	Acciones de Sostenibilidad	
	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión del proyecto a director de establecimiento, a 5 docentes, tutores y padres de familia. - Coordinar gestiones de lectoescritura a tutores, docentes y padres de familia. - Organizar a estudiantes para la realización de festivales de cuentos, leyendas, fábulas, chistes y adivinanzas. - Implementar técnicas y estrategias de lectoescritura con apoyo de la comunidad educativa. - Capacitaciones sobre estrategias de lectoescritura. - Organización a padres de familia para el acompañamiento a sus hijos. - Evaluar el funcionamiento de la comunidad educativa en el acompañamiento a sus hijos en cuanto a la lectoescritura. - Continuidad a reuniones con la comunidad educativa para discutir los avances de la lectoescritura. 	
	Ejecución de actividades	
	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Realizar maratones de lectura con estudiantes de tercer grado. ⇒ Promoción de festivales de cuentos, leyendas y fabulas, con apoyo de los tutores comunitarios y docentes de tercer grado. ⇒ Programar capacitaciones sobre estrategias de lectoescritura hacia los docentes de parte del asesor pedagógico del SINAIE y Save the Children. 	
		