

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D

Construcción de Material Didáctico para fortalecer las Competencias de
Lectoescritura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta Integral, Aldea Telemán del municipio Panzós del
departamento de Alta Verapaz

Astrid Noemi Estrada Torres

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Construcción de Material Didáctico para fortalecer las Competencias de
Lectoescritura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta Integral, Aldea Telemán del municipio Panzós del
departamento de Alta Verapaz

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San
Carlos de Guatemala

Astrid Noemi Estrada Torres

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez	Examinador 1
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

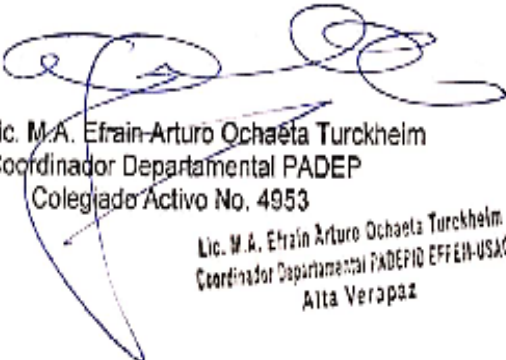
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Construcción de Material Didáctico para Fortalecer las Competencias de Lectoescritura** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Integral, Barrio la Escuela, Aldea Telemán, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, correspondiente a la estudiante: **Astrid Noemí Estrada Torres**, carné: 201226825, CUI: 2384 80251 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzuc
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920

*Lic. Celso Alejandro Xoná Tzuc
Colegiado No. 18920*

c.c. Archivo


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0037

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Construcción De Material Didáctico Para Fortalecer Las Competencias De Lectoescritura, Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Integral, Aldea Telemán Del Municipio Panzós Del Departamento De Alta Verapaz***

Realizado por el (la) estudiante: ***Estrada Torres Astrid Noemi***

Con Registro académico No. ***201226825***

Con CUI: ***2364802511601***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201226825_01_0037



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0037

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Material Didáctico Para Fortalecer Las Competencias De Lectoescritura, Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Integral, Aldea Telemán Del Municipio Panzós Del Departamento De Alta Verapaz*

Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Torres Astrid Noemi*

Con Registro académico No. 201226825

Con CUI: 2364802511601

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

2_81_201226825_01_0037

DEDICATORIA

A DIOS

Fuente divina de inspiración y fortaleza, Gracias señor por haberme dado salud, amor, protección, fortaleza, pero sobre todo sabiduría en el proceso de mis estudios, en el desarrollo de mi Proyecto de Mejoramiento educativo y en la estructuración de mi Informe Final

A MIS HIJOS

Curso intensivo del amor más que a mí misma, Maynor y Dylan mis dos grandes tesoros, causal de todos mis esfuerzos y superación durante el proceso de mi preparación académica

A MIS PADRES

En especial mi Madre, ejemplo de constancia, dedicación y entrega, por creer en mí, apoyándome moral y espiritualmente en sus oraciones en los momentos más difíciles, en especial por los cuidados que le brindo a mi familia mientras yo estudiaba.

A MI ESPOSO

Por su apoyo incondicional, por su amor, paciencia, comprensión y motivación en el proceso que conllevo mis estudios Universitarios, mil gracias por confiar en mí.

A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

Por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración, disponibilidad, por sus enseñanzas, entrega, especialmente por su dedicación y por el cumulo de enseñanzas y aprendizaje transmitidos, especialmente al Lic. Jaime Reich del valle, Lic. Fausto Poc, Lic., Daniel Mollinedo, Lic. Antonio De León Ixim, Lic., gracias por compartir sus experiencias vividas

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por la mucha bendición que me ha brindado, oh Jehová, cuando veo tus cielos, las obras de tus dedos, la luna y las estrellas que tú has preparado. ¿Qué es el hombre mortal para que lo tengas presente? gracias por haberme dado salud, fuerza, fortaleza, pero sobre todo sabiduría en el proceso de mis estudios y en la estructuración de este Informe.

Tomando en cuenta que este informe lo realice en base al Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado dentro y fuera del aula acompañada de los alumnos y alumnas, padres de familia y comunidad educativa, a quienes aprecio y con mucho cariño les hago la dedicatoria ya que con la ayuda de esto niños que representan la alegría de la vida y el fruto de lo que fue toda una experiencia tanto para ellos como para mi haciendo lo imposible por innovar en la enseñanza aprendizaje, ello me hará recordar que debo estar a la vanguardia del cambio en mi trabajo docente en los años venideros.

A STEG

Muy agradecida por la búsqueda constante de una calidad educativa del país y actualización y preparación de cada docente y abrir las puertas del PADEP/D de la Universidad de San Carlos haciendo valer los derechos como gremio magisterial

A LOS LICENCIADOS

Mi sincero agradecimiento a los licenciados Fausto Poc, Darío Co, José Antonio De León Ixim, Lidia De León, Daniel Bernardo, Sheila Bethabe Cabnal, Marcos Jom, Carlos Artola, Thelma Urrutia, por compartir sus conocimientos, por cada ejemplo y por enseñarme a corregir de una manera constructiva mis errores y por ser buenos guías en el proceso de nuestra formación, al asesor Pedagogo Celso Alejandro Xoná Tzub por su apoyo, paciencia, sabiduría al guiarme en el proceso de desarrollo de mi PME.

AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS ESTUDIANTES de la Licenciatura: Celene, Dorcas, Raquel, Allan, Luis De la Cruz, Luis Reich, Edgar, Erick, Amílcar, Bibiana, Paulina, Flori, Elva, Félix, Federico, Humberto, por las palabras de aliento, por ser ángeles para mí y apoyarme en lo momento más difíciles y sentía que no podía, por las experiencias e ideas compartidas, me llevo bonitos recuerdos de cada quien.

A LOS PADRES DE FAMILIA Por su apoyo durante el desarrollo del PME. Y el apoyo brindado a los niños y hacia mi persona.

A MIS ALUMNOS por su cariño incondicional, por ser la alegría de la vida, por su dedicación en las actividades desarrolladas para lograr un aprendizaje para la vida.

“Dejad que los niños vengan a mí, pues de ellos es el reino de los cielos”

AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO Por abrir las puertas del establecimiento y permitirme desarrollar parte de mi Informe para desarrollar el PME.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo denominado “Construcción de Material Didáctico para Fortalecer las Competencias de Lectoescritura” se llevó a cabo con la participación de 40 alumnos de segundo grado de la sección “E” de la Escuela Oficial Rural Mixta Integral, de la Aldea Telemán, de la cabecera municipal del Municipio de Panzós, del Departamento Alta Verapaz, dicho proyecto se desarrolló como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El mismo se realizó considerando los bajos niveles de comprensión lectora en el ciclo de educación fundamental, especialmente en segunda primaria.

Con el proyecto se buscó fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños para generar conocimientos significativos del mundo que los rodea, motivando el proceso mediante aplicaciones de estrategias para leer con fluidez, utilizando material que despertaron el interés promoviendo el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.

La finalización del proyecto permite concluir que hay un alto grado de alumnos que necesitan participar en la utilización de materiales con metodologías activas y constructivistas para mejorar la comprensión lectora que lleven a los alumnos hacia el aprendizaje significativo.

Se recomienda a los docentes elaborar materiales que propicien la motivación en los alumnos para lograr la fluidez lectora y que a su vez permitan el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura generando un aprendizaje eficaz y eficiente.

ABSTRACT

The educational improvement project called “Construction of Didactic Material to Strengthen Literacy Skills” was carried out with the participation of 40 second-grade students from section “E” of the Official Mixed Rural Comprehensive School of the Aldea Telemán, of the municipal head of the Municipality of Panzós, of the Alta Verapaz Department, this project was developed as a graduation work for the Bachelor's Degree in Primary Education with Emphasis on Bilingual Education from the School of Teachers of Middle Education of the University of San Carlos de Guatemala. The same was carried out considering the low levels of reading comprehension in the basic education cycle, especially in second primary.

The project sought to strengthen the literacy process in children to generate significant knowledge of the world around them, motivating the process by applying fluent reading strategies, using material that sparked interest, promoting the discovery of the different functions of reading. The completion of the project concludes that there is a high degree of students who need to participate in the use of materials with active and constructivist methodologies to improve reading comprehension that lead students to meaningful learning. Teachers are recommended to develop materials that foster student motivation to achieve reading fluency and in turn allow the discovery of the different functions of reading, generating effective and efficient learning.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	17
1.3 Análisis estratégico	28
1.4 Diseño del proyecto	45
CAPITULO II.....	63
FUNDAMENTACION TEORICA	63
2.1 Técnicas de Administración Educativa	63
CAPITULO III.....	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1 Titulo	83
3.2 Descripción del PME.....	83
3.3 Concepto del PME	86
3.4 Objetivos	86
3.5 Justificación	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	88
3.7 Plan de actividades	96
CAPITULO IV	105
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	105
CONCLUSIONES	108
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	109
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	116
ANEXO.....	118

Índice de Contenidos: Tablas

Tabla No. 1. Problemas de aprendizaje	18
Tabla No. 2. características de Actores	23
Tabla No. 3. Tipos de Actores	25
Tabla No. 4. Fortalezas de Foda.....	28
Tabla No. 5. Oportunidades de FODA	29
Tabla No. 6 Debilidades de FODA.....	29
Tabla No. 7. Amenazas de FODA.....	30
Tabla No. 8. Fortalezas- Oportunidades de Minimax.....	30
Tabla No. 9. Fortalezas- Amenazas de Minimax.....	31
Tabla No. 10. Debilidades- Oportunidades de Minimax	32
Tabla No. 11. Debilidades-Amenazas de Minimax.....	33
Tabla No. 12. Vinculación de Fortalezas -oportunidades.....	34
Tabla No 13. Vinculación de Debilidades-Oportunidades.....	35
Tabla No. 14. Vinculación de Fortalezas-Amenazas	36
Tabla No. 15. Vinculación de Debilidades-Amenazas.....	37
Tabla No. 16. Actividades según el Cronograma	52
Tabla No. 17. Cronograma.....	54
Tabla No. 18. Indicadores	56
Tabla No. 19. Esquema de Indicadores.....	56
Tabla No. 20. Esquema de Metas de Cognición	59
Tabla No. 21. Presupuesto.....	62
Tabla No. 22. Plan de Sostenibilidad.....	114

Índice de Contenidos: Graficas

Gráfica No. 1. Alumnos Repitentes; No Repitentes, Retirados.....	7
Gráfica No. 2. La educación en la Comunidad	8
Gráfica No. 3. Influencia del ser Humano.....	8
Gráfica No. 4. Influencia de la Sociedad y religión.....	9
Gráfica No. 5. Medios que influyen en el contexto	15
Gráfica No. 6. Resultados Obtenidos según las Actividades realizadas	104

Índice de Contenidos: Fotografías

Fotografía No. 1. Árbol de Problemas.....	19
Fotografía No. 2. Mapa de Soluciones.....	44
Fotografía No. 3. Gestión de espacios Radiales	90
Fotografía No. 4. Solicitud de Recibido.....	91
Fotografía No. 5. Rotulación de Divulgación del PME.....	91
Fotografía No. 6. Divulgación de PME ante Radio Escuchas	93
Fotografía No. 8. Entrega de Guías de Lectoescritura	93
Fotografía No. 9. Presentación previa al video de divulgación	94
Fotografía No 10. Divulgación del PME a través de video.....	94
Fotografía No. 11. link de video en youtube	95
Fotografía N0. 12. video subido a whasap	95

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país es sin duda el pilar más importante para el desarrollo, ya que un país que le da prioridad a la educación será un país que se estará desarrollando y tendrá a las personas preparadas en todos los ámbitos en los que se puedan desenvolver. Anteriormente el gobierno ha creado políticas educativas en las que menciona brindar educación de calidad y tener cobertura en todos los niveles educativos y en todas las áreas o lugares más lejanos, es por ello que la misma debe brindarse con calidad, esmero y entrega y esto se logrará a través de la actualización docente, que lamentablemente muchos maestros han olvidado y que juega un papel de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación en el nivel de primaria se basa en una teoría constructivista, creativa y dinámica, en donde la metodología educativa a aplicar en los niños y niñas aprenden por medio del juego, colores y la imaginación que juega un papel muy importante en la misma. Es importante destacar que, si el docente estimula al niño y la niña por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos. De esta forma el niño y la niña no solo desarrollan habilidades y destrezas sino también se moldean los conocimientos previos del niño por medio del juego y la imaginación.

Es de mucha importancia que los docentes busquen técnicas, estrategias y metodologías para poder iniciar a los niños y niñas en el maravilloso mundo de la lectura, ya que leer despierta la imaginación y creatividad de los alumnos. Debido a esta necesidad la EFPEM PADEP/D presenta la carrera Licenciatura en Educación Primaria con el motivo de capacitar, adiestrar y formar a docentes del nivel primario en temas relevantes en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje. Es a través del Proyecto de Mejoramiento que se lleva a cabo en el último bimestre de la carrera, en donde se priorizaron necesidades observadas con anterioridad en el transcurso del diagnóstico y observación para poder

seleccionar la más importante para el proceso educativo y en la etapa final se llevó a cabo la propuesta titulada “Construcción de Material Didáctico para Fortalecer las Competencias de Lectoescritura”. La meta de este proyecto es promover la Construcción de Material Didáctico para fortalecer las Competencias de Lectoescritura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Integral, Aldea Telemán del municipio Panzós del departamento de Alta Verapaz.

Para poder colaborar de una manera profesional e integral con la educación, pues es necesario que lo y las docentes realicen su trabajo con dedicación, esmero y vocación y así poder brindar una educación con dedicación no solo para hacer más amena la labor educativa sino beneficiar al docente a sentirse cómodo en su trabajo y esto sin lugar a duda se da solo si el profesional tiene vocación para transmitir conocimientos, valores y afecto, todo esto hace mejores seres humanos y cambia la calidad de vida de la población. Los materiales didácticos ayudan a estimular en el niño y la niña el interés por aprender, ya que ayudan a que el proceso hacia la iniciación a la lectura sea más fácil y divertido.

Por su parte el Ministerio de Educación (2007), en el Currículo Organizado por Competencias, Metodología del Aprendizaje, afirma que los materiales educativos son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos para mediar el aprendizaje, facilitar la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y aptitudes para que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo y activo.

Por tanto, se considera que son materiales de apoyo todos aquellos que facilitan el aprendizaje, que transmiten información para ser captada por los sentidos del estudiante. Los materiales didácticos o educativos facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje y permiten que el niño y la niña combinen conocimientos nuevos con los conocimientos previos para estructurar un nuevo aprendizaje. Los materiales educativos son de importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje pues facilitan el desarrollo de actividades pedagógicas. En

cuanto a la selección de materiales educativos se deben tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, los lineamientos del currículo y las y los avances educativos en la actualidad.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta Integral con código 16-07-0388-43, encuentra ubicada en el área Rural de la Aldea Telemán, Municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, perteneciente al sector Oficial, en donde se trabaja actualmente en Plan diario, con un ciclo anual, perteneciente al distrito escolar 15-07-036. Actualmente se trabaja en el nivel primaria con la jornada matutina con un Ciclo Anual, en el que se desarrolla la Modalidad Bilingüe, en donde asisten niños sin distinción alguna siendo Tipo mixto, con una categoría pura.

La escuela cuenta con una agrupación comunitaria estudiantil, organizada en OPF(Organización de Padres de Familia) también cuenta con áreas deportivas, cancha polideportiva, pequeños espacios de recreación, su Visión: es ser un centro educativo que brinde una educación sistemática para el desarrollo de la niñez teleanence con el propósito de transformar la realidad, su Misión; somos una institución educativa que brinde una educación integral comprometida en la transformación de la comunidad teleanence hacia el desarrollo.

Programas que actualmente se desarrollan con los niños y niñas dentro y fuera de las aulas del establecimiento: “Leamos juntos” este programa promueve e incentiva la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores; “Corazón de Trigo” programa que se desarrolla para fortalecer diferentes temas como Hábitos de Higiene, Alimentos nutritivos que incentivan al niño a practicarlos y mantenerse mucho más saludable para lograr un mejor aprendizaje y desarrollo.

En la escuela se realizó con la ayuda de los docentes y director de la jornada vespertina del establecimiento una pequeña entrevista, para identificar aspectos que afectan el aprendizaje, dentro de los cuales están los siguientes indicadores:

A. indicador de contexto: Población por rango de Edades. Haciendo énfasis en el ciclo de Educación Fundamental (CEF) se realizó la investigación para desarrollar el PME y comprende los grados de primero, segundo y tercero; en este nivel primaria en el grado de segundo “E” hay 20 niños y 17 niñas que hacen un total de 37 niños y las edades están comprendidas entre 8 a 9 años inscritos los cuales interaccionan armoniosamente.

B. Indicador de recursos (aplicarlos de acuerdo a su carrera): Relación alumno/Docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o signo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público La relación es fundamental donde el docente y el alumno despliegan sus recursos personales para cumplir con la enseñanza, aprendizaje y se ve el desempeño del profesor y alumno. La distribución de estudiantes debe ser específico para cada docente, pero actualmente el establecimiento cuenta con 22 docentes presupuestados, y 5 reubicados, 2 de contrato, con un promedio de 40 a 50 niños por sección.

C. Indicador de proceso (aplicarlo de acuerdo a su carrera): asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Promedio de alumnos inscritos es de 1,200. La matrícula escolar es un medio que permite observar cuantos alumnos asisten a clases y finalizan el grado el grado correspondiente durante el ciclo escolar. Y verificar cuantos alumnos obtienen un

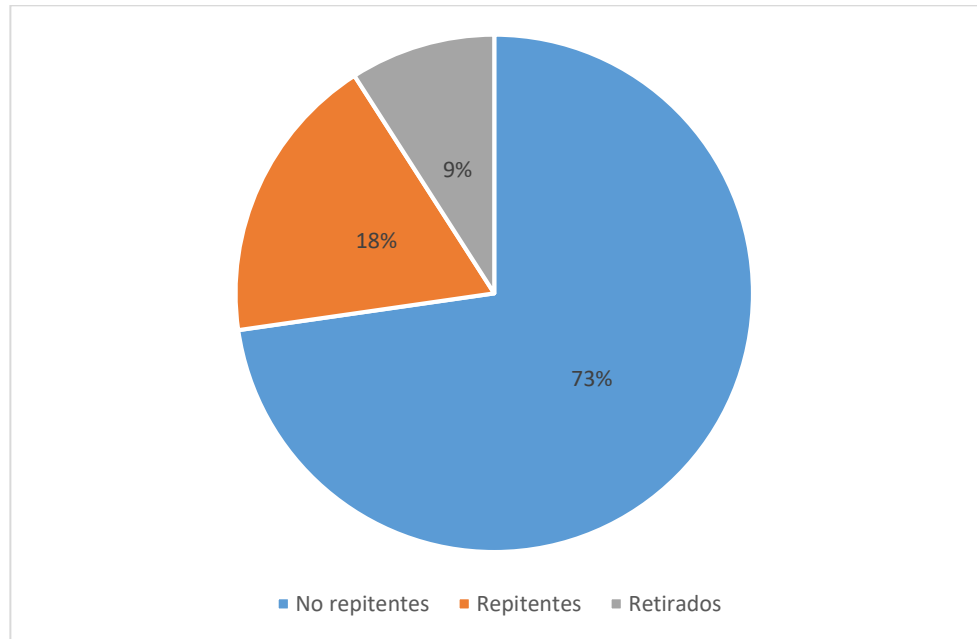
aprendizaje significativo, que le permita resolver los problemas que se le presenten para la vida.

D. Fracaso Escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no Finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Este indicador está asociado al bajo rendimiento académico en el que se presentan dificultad para asimilar e interiorizar los contenidos académicos en función con la edad y desarrollo del niño y niña, factores emocionales de todo tipo, retraso escolar con respecto a su edad, mental y cronológica.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje: Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de Resultados por Criterio de “Logro” o no “Logro” DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario esto con el fin de verificar si se cumple con el aprendizaje ya que existen niños que no logra el criterio de la lectura por consecuencia que los niños y niñas no practican el buen hábito de la lectura.

Para poder fortalecer los indicadores seleccionados se investigó en diferentes lugares como la estadística del establecimiento se buscó en el portal de Mineduc, en el sistema SIRE, y en la dirección del establecimiento, y se utilizó búsqueda de antecedentes en documental-físico, documental-digital, expresiones orales, lluvia de ideas y grupos focales.

Gráfica No. 1. Alumnos Repitentes; No Repitentes, Retirados

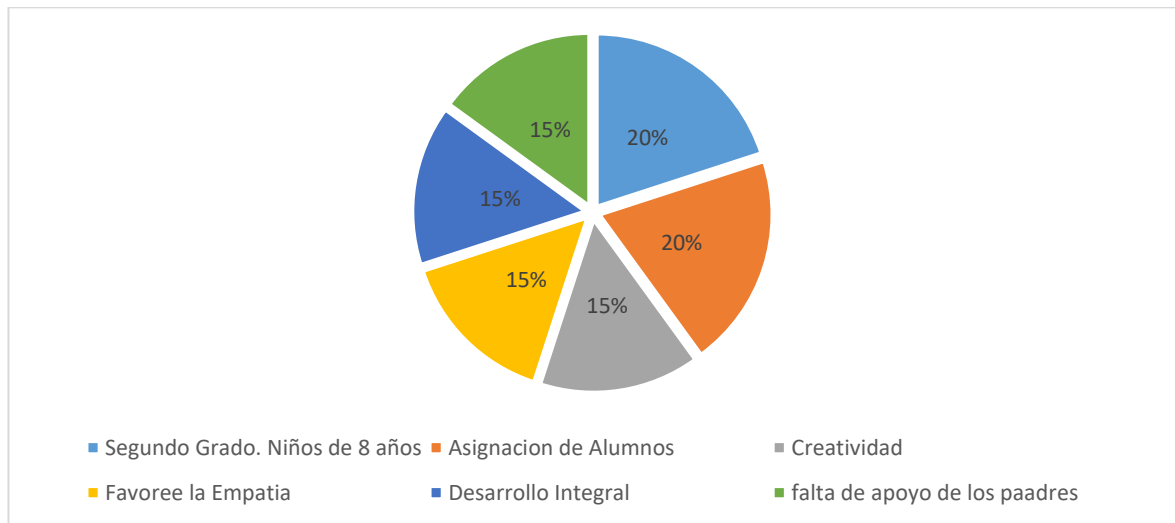


Elaboración: Fuente Propia

Los datos que hoy que se consignan son resultados de la investigación realizada en el Portal de Mineduc, SIRE, de ellas, logrando una gran variable alumnos no repitentes, repitentes y retirados y de los cuales en todas las ocasiones el alumnado no aprende nada si no asiste a la escuela ya que su aprendizaje dentro de éste en algunos casos es de manera sistematizada

Luego de recabar información sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales en la comunidad en relación a los indicadores seleccionados: Poblaciones de rango de edades, Relación alumno docente, Asistencia de alumnos en las actividades extraescolares, Resultados de Lectura, Fracaso Escolar; se hicieron varias preguntas a los docentes, pero las que más sobre salen son estas.

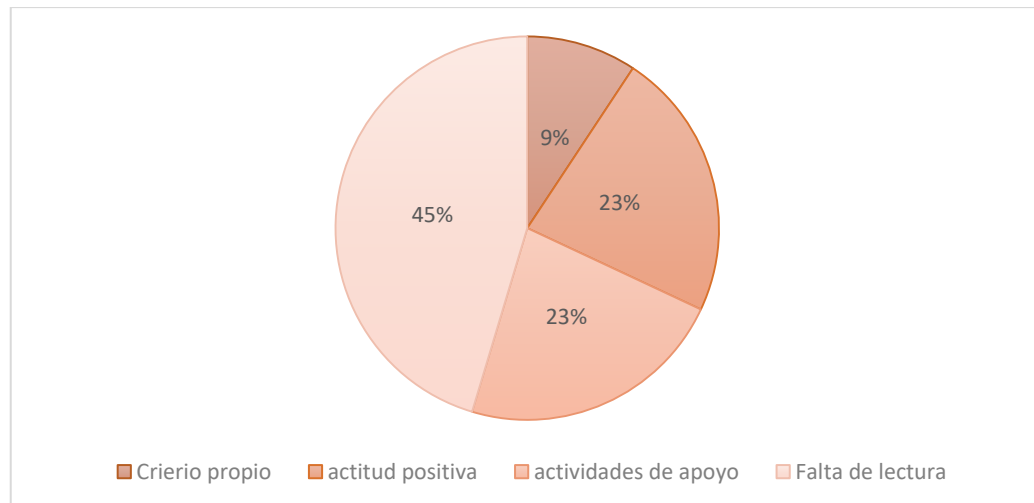
Gráfica No. 2. La educación en la Comunidad



Fuente: Elaboración Propia

La edad comprendida para los niños de Segundo Primaria es de 8 años, siempre y cuando se le asigne al docente una cantidad específica de niños para que desarrollen su aprendizaje y creatividad propiciando el desarrollo integral a través de diversas actividades extraescolares.

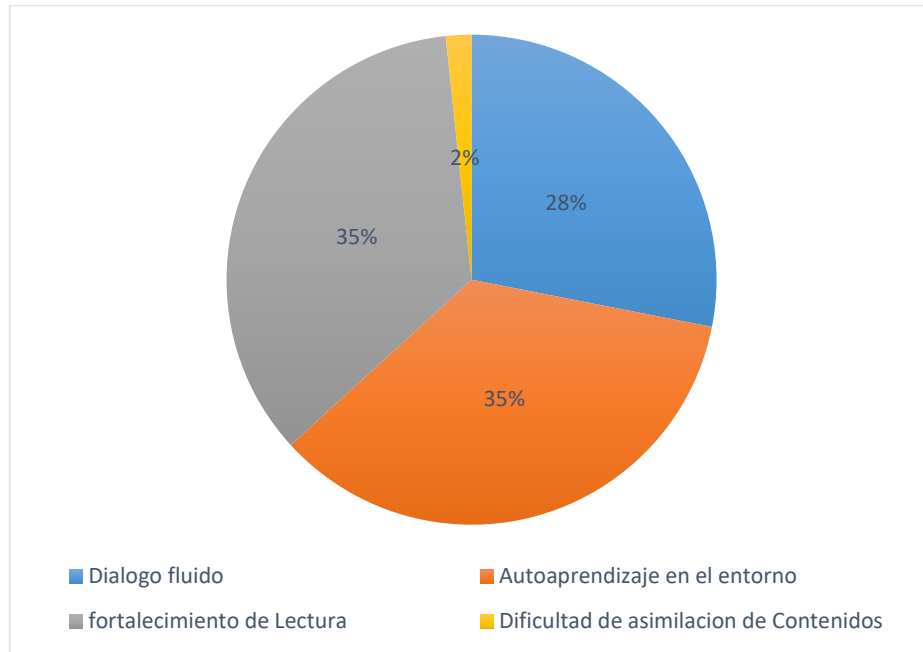
Gráfica No. 3. Influencia del ser Humano.



Fuente: Elaboración Propia

El comportamiento del docente y de los padres de familia que se manifiesta debe ser positiva para generar Criterio propio en el niño, realización de diferentes Actividades y fomentar la lectura.

Gráfica No. 4. Influencia de la Sociedad y religión



Fuente: Elaboración Propia

Los datos dados como resultado de ésta interrogante son bastante cierta ya que el sistema educativo de nuestro país y sociedad cada vez se estanca, entonces pero también en el seno familiar también cuenta por el acompañamiento de los padres de familia o encargados para velar que el niño o la niña realice sus tareas y fortalecer la lectoescritura logrando evidenciar su autoaprendizaje

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Descripción de indicadores que se utilizan en el análisis de educación Escolar; Indicadores del contexto: de la población por rango de edades, En el ciclo de Educación Fundamental (Cef) se realizó la investigación para desarrollar el PME en base a los siguientes indicadores: Población por rango de Edades: Indicador que define a la población económicamente dependiente en donde no hay apoyo de los mismos padres de familia hacia los hijos, por ende, la educación debe girar hacia y por los educandos partiendo de; La cultura y

costumbres para generar un buen proceso de aprendizaje, comprende los grados de primero, segundo, y tercero; en este nivel primaria en el grado de segundo “E” hay 20 niños y 17 niñas que hacen un total de 37 niños inscritos los cuales interaccionan armoniosamente y se logre desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Indicador de recursos (aplicarlos de acuerdo a su carrera): Relación alumno/Docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o signo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público, la mayoría de niños asisten a diario a clases ya que existe una estrecha relación entre alumno y docentes, pero también La relación es fundamental donde el docente y el alumno despliegan sus recursos personales para cumplir con la enseñanza, aprendizaje y se ve el desempeño del profesor y alumno, el educando se esforzará en aprender si su docente lo motiva y hace las clases interesantes, en cuanto a la sociedad establece un dialogo fluido que se traduce en las actividades hacia quienes deseamos guiar y formar integralmente.

Se tiene el abandono de clases de algunos alumnos; de igual manera ocurre en los demás grados en el que se presentan la deserción e inasistencias a clases de alumnos por que realizan algún trabajo, o necesitan refuerzo en su aprendizaje; indicador de Recursos: mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un Nivel o ciclo Educativo y el Número Total de docentes asignados a dicho Nivel o ciclo en el sector público, en este ciclo se reciben 7 áreas; comunicación y lenguaje L1, que es el idioma Maya Q’eqchi’ y comunicación y Lenguaje L2 que es el idioma Castellano, Matemáticas, medio Socia y Natural, Formación Ciudadana, Expresión Artística y Educación Física, a la vez existen 27 docentes asignados para cada grado en los dos ciclos del nivel primario; indicador de proceso: asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar,

indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años: fracaso escolar, Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año, Indicadores de resultados de aprendizaje: Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria.

Es importante invitar a integrantes de la familia a leer con los niños para que ellos se sientan motivados y se adapten al hábito de la lectura, mejorar el nivel educativo, ayuda a enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, nos vuelve más tolerante, más libres y resistentes al cambio. Al realizar este análisis sobre los indicadores nos damos cuenta que es de suma importancia en nuestra labor educativa para profundizar más a la información de nuestro establecimiento y obtener beneficios favorables.

1.1.3 Marco epistemológico

Según la investigación de campo que se realizó en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Integral de la Aldea Telemán, Panzós A.V. Según los indicadores de la educación en el marco epistemológico surgen las siguientes circunstancias:

A. Históricas

Históricamente la migración de alumnos y alumnas por falta de empleo del padre de familia a sido uno de los factores que año tras año pasa en la comunidad educativa y en la comunidad; provoca alterar la información en el sistema de registros educativos, por la aplicación del proceso de traslados. Indicador de la población de rango de edades, la asistencia de niños en años anteriores se daba la educación en la comunidad sin límites de edades. Cabe mencionar que en lo cultural los padres de familia o la comunidad educativa no apoyan a sus hijos con las tareas, ni revisan que actividades se realizaron en clase. A los niños (as) no les llama la atención de leer un libro, presentan dificultades al expresarse en el segundo idioma,

a razón de que sus padres se avergüenzan de expresarse ante la comunidad tanto en el idioma natal que es el Q'eqchi' porque van a otros lugares y cuando regresan ya no quieren hablar su idioma y se comunican en el segundo idioma que es El Idioma español.

B. Sociológicas:

Se encuentran casos donde el niño sufre por la desintegración familiar, porque queda bajo la tutela de la madre, de los abuelos, situación que los obliga a buscar trabajo, y así ayudar con los gastos que se le presentan a sus encargados, esto ha venido influyendo en la desconcentración del niño a la hora de aprender y en algunas ocasiones en que abandonen sus estudios, La relación alumno docente influye mucho en el aprendizaje y antes era empírico, donde solo el docente mandaba y es de lamentar que actualmente todavía existen docentes que únicamente solo ellos quieren ser los que mandan, sin importar si el niño no confía o tiende a tener miedo tanto al docente o al aprendizaje, y solo un docente era asignado para los dos niveles, tanto para preprimaria como primaria.

hoy en día hay deficiencia en la enseñanza aprendizaje significativo no se cumple a cabalidad No hay igualdad de distribución, hay docentes que tienen más cantidad de alumnos y no se dan abasto para atender a todos los estudiantes por igual, pero hay docentes que les falta motivación, les falta ser guías, la asistencia de alumnos en las actividades extra escolar, se desarrollaban frecuentemente porque se tenía un espacio más amplio desarrollando creatividad y la responsabilidad de los estudiantes, actualmente el contexto es reducido y casi ya no se practican las actividades extra escolares, y vienen a afectar en gran parte lo resultados de lectura ya que depende mucho del contexto social en que se desenvuelva e niño la falta de práctica del hábito de lectura y ello a traído como consecuencia que nuestros niños no tengan criterio propio, que no

se relacionan y se desenvuelvan en su entorno manteniéndose aislados de los demás.

C. Psicológicas

Según las circunstancias históricas psicológicas la inasistencia a clases de los niños afecta en gran manera el proceso enseñanza aprendizaje, pero de igual manera los padres de familia son los que permiten la mala conducta de sus hijos, impidiendo actualmente a los docentes que corrijan a los niños, en fin, se demuestra una pérdida de valores culturales en la comunidad. fracaso escolar, está asociado al bajo rendimiento académico que actualmente se ha ido promoviendo debido a la falta de recursos económicos, la migración, la pérdida de valores culturales y la falta de apoyo de los padres de familia también se determinan en este lugar, el maltrato entre alumnos; que se presenta a causa de que el sistema es el principal responsable en el sentido de promover leyes a favor de los alumnos y alumnas; lo cual ha permitido que se sientan superiores a los docentes e incluso ante sus padres; manifestado acciones negativas

1.1.4 Marco del contexto educacional

Es fundamental definir estrategias, metodologías y lograr analizar las determinaciones relacionadas con el establecimiento investigado; esto nos permite dar un paso más allá para una mejor comprensión del estado en que se encuentra cada indicador. Para lograrlo se realizó una investigación documental para encontrar los modelos educativos a utilizar y las teorías fundamentales, luego se identificaron las características sociales, psicológicas y culturales a Nivel Local que nos permitan entender y explicar la situación Educativa encontrada.

La construcción del proyecto de Mejoramiento educativo, se realiza con el objetivo de lograr alcanzar desarrollar los principios de una productividad en el marco de la transformación y modernización de un contexto de diversidad educativa. El planteamiento educativo establece cierta relación en el entorno

de agentes educativos que interactúan: la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares, este entorno se convierte en un agente cultural activo y un agente educativo extra escolares, se puede decir que un estado de educación en el país se considera una dimensión espacio-temporal de aspectos de tipo sociocultural en que predomina el contexto nacional.

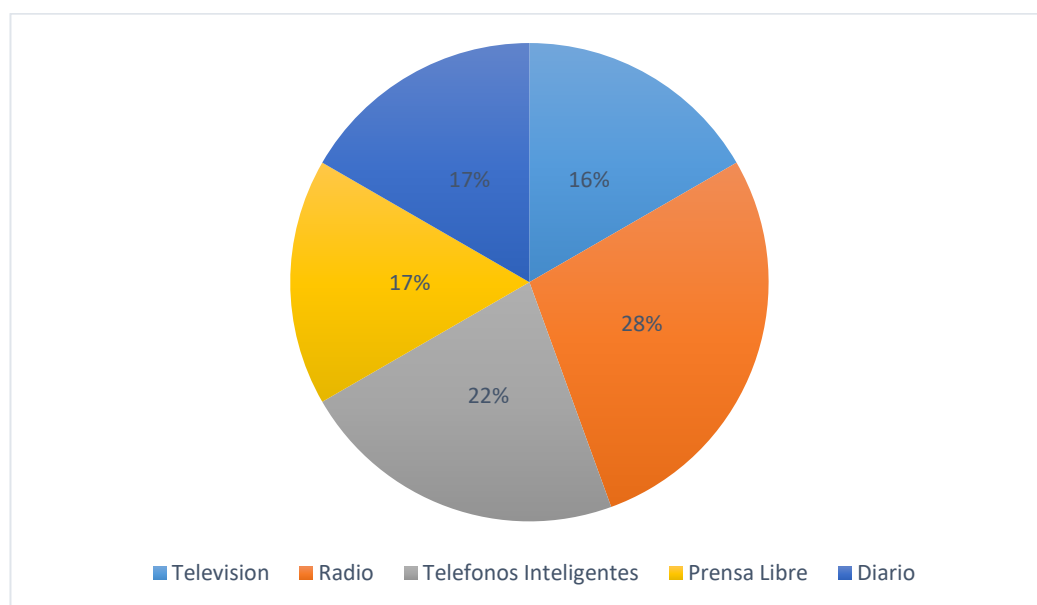
Los habitantes de la comunidad se dedican a la siembra, al cultivo y al comercio, la mayor parte de las personas de la Aldea no finalizan el Nivel Primario, son padres a temprana edad y la mayoría de adolescentes terminan la secundaria y se dedican a los trabajos del campo para producir maíz y frijol que son los granos básicos que comúnmente se cosechan, la mayoría de ellos están apegados a las costumbres y tradiciones, la educación es un factor importante para el desarrollo de la sociedad y capacidades de las personas contribuyendo al desarrollo del contexto donde se desenvuelve y van de la mano para fortalecer la educación y formación de los estudiantes.

La realidad de los guatemaltecos se encuentra en un proceso de cambio ya que muchos de ellos se informan de lo que acontece a nivel nacional, es importante investigar y aplicar diferentes estrategias, técnicas y utilización de diferentes materiales o herramientas tecnológicas, la nueva tecnología de la información y comunicación forman parte del entorno de la población y enriquecen sus conocimientos, actualmente hay diferentes medios de Comunicación, pero en algunos casos intervienen o influyen de manera negativa en el interactuar, comportamiento y aprendizaje de las personas dentro del contexto de su contexto debido al mal uso o la desinformación, siendo la televisión; en el que se transmiten a través de cable local las diferentes celebraciones o actividades de la comunidad, la computadora, el teléfono,

Actualmente se le presta mayor atención en la vida cotidiana, y se aprovecha los recursos que la tecnología nos brinda con regularidad para obtener más información de los acontecimientos a nivel nacional y se le da prioridad a la Radio en la que se sintonizan diferentes frecuencias como la

estéreo Sinaí, radio Norte, pero la que sobre sale en la población es la Radio Vida, así como la Prensa Libre, Nuestro Diario. Asimismo, se enfoca en los factores culturales y lingüísticos; en la que sobresalen las cuatro culturas: Maya, Xinca, Garífuna y Mestiza que coexisten en Guatemala y por lo consiguiente se logra apreciar el uso del idioma Q'eqchi' y el castellano con los cuales interacciona la población.

Gráfica No. 5. Medios que influyen en el contexto



Fuente: Elaboración Propia

1.1.5 Marco de políticas educativas.

Se puede definir qué modelo de Gestión está relacionado con el ámbito educativo u organizacional en la que el docente juega el papel de enseñar y a la vez realiza diferentes tramites o papeleos que impiden realizar a cabalidad su labor educativa dentro del Aula; en la dirección del establecimiento se encuentra el mural de transparencia en donde se observa el manejo de los programas como gratuidad, alimentación escolar, Útiles Escolares, que vienen a beneficiar la asistencia de los niños dentro de las aulas y a los padres de familia.

A. Política de calidad

En el centro educativo se cuenta con los Programas de Gobierno Escolar, Contemos Juntos, Leamos Juntos y Vivamos Juntos en Armonía; los docentes planifican las actividades respectivas, no se aplica la ejecución a cabalidad en un tiempo determinado dicho proceso, lo que refleja en los alumnos dificultades al momento de leer, analizar y comprender; manifestando acciones negativas, demostrando desinterés e irresponsabilidad en su aprendizaje, situación que complica la labor del docente al momento de tener la iniciativa de corregir y tratar de mejorar el comportamiento de cada alumno.

Por otro lado, estos programas vienen a fortalecer la educación de los niños, ya que se le da mayor participación de forma democrática y equitativa a los alumnos del centro educativo y tanto el Director como los docentes los orientan, por lo que este proceso es regular ante la comunidad educativa y los programas que presentan mayor deficiencia en cuanto a su ejecución en el Centro Educativo, se encuentran los programas:

B. Política de inversión

Ay programas establecidos para cada establecimiento, sin embargo no cubre Automáticamente con la estructura del establecimiento, la falta de dotación de material didáctico, dotación de mobiliario para mejorar la enseñanza aprendizaje Comunidad educativa y lo que ocurre o el clima dentro del aula van entrelazadas con el fin de generar cambios de mejora educativa de acuerdo a las exigencias que se presenten en el ambiente o contexto escolar, fortaleciendo la educación Bilingüe, respeto y práctica de la Multiculturalidad e interculturalidad, a través de diferentes actividades en donde se desarrolla la equidad de género, propiciando un mejor aprendizaje de alumno(a) logrando una mejor calidad educativa para la vida.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

Luego de realizar observaciones dentro del aula se identificaron los siguientes problemas del entorno educativo a intervenir los cuales son:

- A. Ausentismo temporal
- B. Repitencia
- C. Deserción
- D. Trabajo Infantil
- E. Discapacidad de memoria y procesamiento auditivo
- F. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad-TDHA
- G. Discapacidad intelectual
- H. Situación económica
- I. Problemas de aprendizaje

1.2.2 Priorización de problemas

En la siguiente tabla propuesta se priorizo el problema con la calificación más alta.

Tabla No. 1. Problemas de aprendizaje

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2)</u> <u>TOTAL</u>
	A. Magnitud	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo temporal	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Repitencia	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Deserción	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Trabajo Infantil	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Discapacidad de memoria y procesamiento auditivo	2	1	1	0	2	6	0	1	1	6
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad-TDHA	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Discapacidad intelectual	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Situación económica	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Problemas de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Fuente: elaboración propia

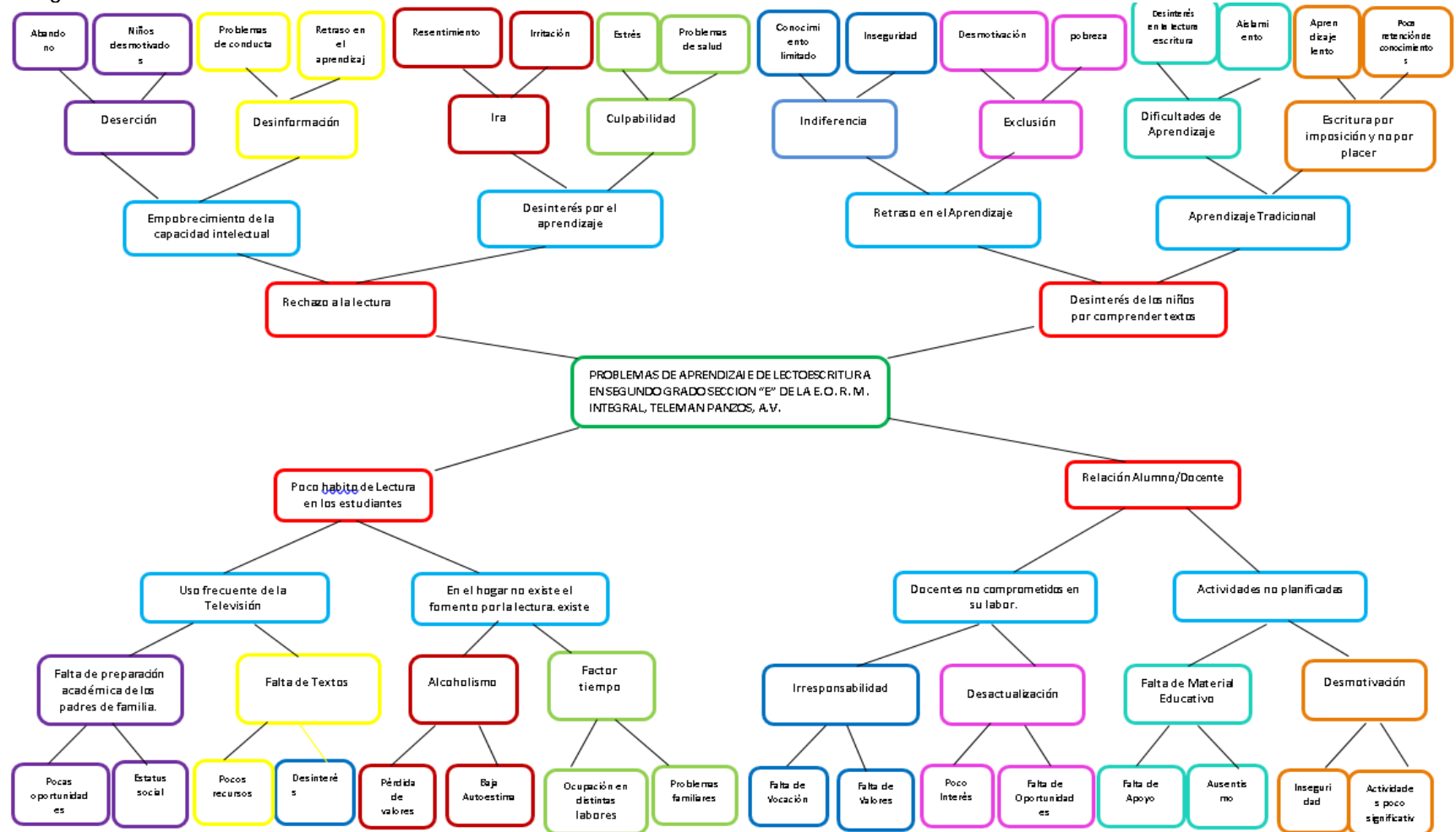
1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La mayoría de estudiantes de 8 a 12 años presentan comúnmente, lentitud en el trabajo, desinterés en el aprendizaje, dificultad para concentrarse, dificultad en el dictado y por eso se priorizo en base a la tabla el Tema “Problemas de Aprendizaje” para poder intervenir y darle solución con el proyecto de Mejoramiento educativo

1.2.4 Análisis de problema prioritario

se identifican causas y efectos en el árbol de problemas del tema seleccionado “Problemas de aprendizaje”

Fotografía No. 1. Árbol de Problemas.



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Listado de Demandas Sociales a partir de Identificación de las Necesidades Sociales a la luz de la Propuesta Técnica.

A. Demanda social

- a. Seguridad: Brindarle Seguridad a la Población en GENERAL.
- b. Salud: Atención a salud básica a toda la población de la Comunidad.
- c. Vivienda: Que todas las personas tengan un lugar digno para vivir.
- d. Alimentación: Seguimiento a los programas sociales en relación a la alimentación.
- e. Identidad
- f. Cultural: Creación de programas que incentiven la Identidad Cultural.

B. Demandas institucionales

- a. Construcción de Establecimientos Educativos para el Nivel Medio (Modelo de Gestión)
- b. Dotación de Material Didáctico para mejorar la enseñanza aprendizaje. (Aumento de la Inversión educativa)
- c. Construcción de Aulas adaptadas para brindarle atención a niños con Necesidades Educativas Especiales. (Cobertura)
- d. Asignación de docentes con especialidad en Necesidades educativas Especiales. (Recursos Humanos)
- e. Desarrollo de programas Educativos para mejorar la Calidad Educativa. (Calidad)

- f. Dotación de Mobiliario para mejorar el clima de clase. (Aumento de Inversión Educativa)
- g. Lugares exclusivos para la basura para evitar la proliferación de insectos, contaminación visual y ambiental en el Centro Escolar. (Modelo de Gestión)

C. Demandas poblacionales

- a. Incentivar los programas de Alfabetización.
- b. Motivar programas de planificación Familiar.
- c. Fortalecer el cuidado del Medio Ambiente.
- d. Incentivar a la práctica de los valores culturales.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

se enlistan los actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo

A. Actores directos

- a. Alumnos
- b. Docentes
- c. Padres de familia

B. Actores indirectos

- a. Personal docente
- b. Personal administrativo
- c. Organización de padres de familia
- d. Madres de familia o encardadas de la preparación de alimentos en el centro escolar.
- e. COCODES
- f. Alcalde auxiliar

- C. Actores potenciales
 - a. Corazón de Trigo
 - b. Centro de salud
 - c. Proveedor
 - d. MINEDUC

Se identifican las características de los actores a través de la siguiente tabla

Tabla No. 2. características de Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	-Deseo de aprender. -Superación personal.	-Participativo -Activo -Entusiasta	-Inasistencia. -Problemas de lectoescritura	Puede ser mejorable con la aplicación e innovación de estrategias.	Buena	Fortalecer la habilidad de lectoescritura.	Potenciar la asistencia. Potenciar la lectura.
Docente responsable del PME	-Conocer nuevas técnicas - Enseñar. - Formar estudiantes de calidad.	-Activo -Creativo -Responsable	-Desordenada. - Irresponsabilidad ad.	Puede ser mejorable practicando la organización diariamente.	Buena	Fortalecer la capacidad de ser más comprensivo.	Autocontrol
Padres de Familia	-Superación -Valores -Aprender	- Participativos. -Educación - Colaborativos	- Irresponsables . -Negación. - no monitorean el aprendizaje del niño.	Verificar y Apoyar el aprendizaje de los niños para que sean más activos y participativos	Buena	Fortalecimiento en la educación de sus hijos e hijas.	Fortalecer los valores. Potenciar la lectura en su diario vivir
Personal Docente	-Mejorar el rendimiento académico. -Mejorar la labor docente.	- Participativos. - Colaborativos	- Irresponsables . -Impacientes.	La mala preparación y la no profesionalización de los docentes afecta en el nivel de conocimientos a trasladar a los alumnos.	Regular	Fortalecer la enseñanza aprendizaje.	Fortalecer la irresponsabilidad.
Personal Administrativo	-Mejorar el ambiente laboral. -Mejorar las relaciones interpersonales.	-Participativo. -Colaborativo	-Irresponsable. -Inaccesible. - Incapacidad de gestionar.	-Descuido de sus funciones. -Resistencia al cambio.	Regular	Fortalecer las relaciones humanas.	Fortalecer el auto control

Organización de Padres de Familia	-Velar por la alimentación. -velar por los programas.	Participativos.	-Bajo nivel escolar. - Irresponsables .	Abandono de sus funciones	Regular	Fortalecer las relaciones humanas.	Fortalecimiento de Valores.
Madres o encargadas de la preparación de la alimentación escolar	Contribuir con la preparación de los alimentos.	Colaborativas	- Desordenadas . Prepotentes	Mala manipulación de los alimentos.	Regular	Relaciones humanas	Fortalecimiento de la responsabilidad
COCODES	Mantener la comunicación en la comunidad	Participativos	Irresponsables	Desvío de funciones	Regular	Fortalecer las relaciones humanas.	Fortalecimiento de la responsabilidad
Alcalde auxiliar	-Mantener el orden en la comunidad.	Participativo	Irresponsable	Desvío de funciones	Regular	Fortalecer las relaciones humanas.	Fortalecimiento de la responsabilidad
Corazón de Trigo	Promover la alimentación balanceada y una buena salud en los niños	-Participativos - Colaborativos	-Falta de Información. -Tiempo reducido. -Poca comunicación	Capacitación a padres de familia y Estudiantes.	Regular	Fortalecer relaciones humanas	Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y poca información.
Centro de salud	Velar por la salud del niño(a)	Colaborativo Promover la jornada de vacunación y desparasitación	- Irresponsables -Impuntuales	Dar una mejor atención a los estudiantes Brindando charlas sobre hábitos de higiene y los problemas sociales , etc.	Regular	Fortalecer la salud preventiva	Fortalecimiento de información
Proveedor	Comercializar sus productos alimenticios.	Colaborar	Irresponsabilidad	Ayuda económica o donación de algún material.	Buena	Ninguno	Ninguno
Municipalidad	-Apoyar en infraestructura -Docentes	Apoyar	Colaborativo	Mejoramiento de infraestructura.	Regular	Mejoramiento de la infraestructura	Fortalecimiento de información

MINEDUC	Velar por que haya una educación Integral y de calidad.	-Administrar -Promover acciones de actualización docente.	-Poca cobertura. -No actualizar a los docentes. - Falta de docentes con especialidad	-Proveer de material adecuado para la lectoescritura. -Promover el desarrollo profesional del docente.	Buena	Fortalecimiento de promoción de estudiantes en lectoescritura. -Mejoramiento escolar.	Fortalecimiento del programa leamos juntos.
---------	---	--	--	---	-------	--	---

Fuente: Elaboración Propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Se identifican a los actores principales a través de los tipos de actor en la siguiente tabla

Tabla No. 3. Tipos de Actores

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumno	Deseo de aprender. Superación personal.	Oportunidad de aprender a leer y escribir.	Necesidad de socializar, y convivir. Disciplina, apoyo y textos.
Docente responsable del PME	Enseñar. Formar estudiantes de calidad.	De utilizar nuevas estrategias para ayudar a los estudiantes a leer y escribir	Socializar con los estudiantes y comunidad educativa. Apoyo de padres de familia y material didáctico.
Padres de Familia	Superación. Aprender	De que sus hijos e hijas aprendan a leer y escribir y con ello se promovidos al grado superior inmediato.	Estar en constante comunicación con el docente. Económica y tener conocimientos básicos sobre la lectura y escritura.

Personal Docente	Mejorar el rendimiento académico. Mejorar la labor docente	De aplicar o replicar las estrategias que el profesor encargado del PME investigo.	Tener una buena comunicación con la comunidad educativa. Profesionalizarse para estar actualizados.
Personal Administrativo	Mejorar el rendimiento académico. Mejorar La labor docente.	De retroalimentar, unificar conocimientos y estrategias para una educación de calidad.	Tener buena comunicación y relación con la comunidad educativa. Profesionalizarse y estar actualizado.
Organización de Padres de Familia.	Velar por la alimentación Velar por los programas	De tener una mejor relación con los docentes del centro escolar.	Relaciones humanas. Capacitación sobre el adecuado manejo de los fondos.
Asesor del PME	Guía Alcanzar los objetivos trazados.	Formar profesionales de calidad.	Que los estudiantes de licenciatura fortalezcan el apoyo mutuo. Que los maestros estudiantes sean responsables en la presentación, desarrollo y ejecución del PME.
Madres encargadas de la preparación de la alimentación escolar.	Contribuir con la preparación de los alimentos.	De acercarse más a sus hijos e hijas y ser partícipes de la educación de ellos.	Relacionarse más con el personal docente. Capacitaciones sobre la manipulación de los alimentos.
COCODES	Mantener una buena comunicación en la comunidad.	Tener mejor relación y comunicación con los docentes.	Relaciones humanas. Capacitación sobre las funciones de cada integrante.

Alcalde auxiliar	Mantener el orden en la comunidad	Trabajar conjuntamente con los docentes para mejorar la educación en la comunidad.	Relaciones humanas. Capacitación para saber cuáles son sus funciones.
Corazón de Trigo	Mejorar la calidad de vida.	De trabajar conjuntamente con el personal docente para mejorar la educación y la calidad de vida en la comunidad.	Mejor comunicación con el personal docente del centro educativo. El apoyo de todo el personal docente y administrativo.
Centro de salud	Velar por la salud.	Brindar una mejor atención a los estudiantes para que estén siempre saludables.	Tener buena relación con la comunidad educativa. Desarrollo de programas en el centro escolar.
Proveedor	Comercializar sus productos alimenticios.	De darse a conocer en la comunidad educativa.	Tener buena comunicación y relación con la OPF y personal administrativo. Colaboración.
Municipalidad	Apoyar en infraestructura.	Mejorar la infraestructura y con ello apoyar en la educación del lugar.	Tener buena relación con la comunidad. Desarrollar proyectos de infraestructura.
MINEDUC	Mejorar la calidad educativa y cobertura.	El de proveer material adecuado para el mejoramiento y fortalecimiento de la lectoescritura.	Que toda la comunidad educativa tenga buena comunicación y relación Que nos provea de material didáctico para fortalecer el PME.

Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

El DAFO permite conocer el estado real o lo que afecta a nuestro centro educativo; es una herramienta o metodología también conocida como FODA, a través de ella se puede tomar decisiones y provechar analizarlas creando estrategias para lograr mejorar los objetivos trazados.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 4. Fortalezas de Foda

Fortalezas
F1. Actitud del estudiante-docente universitario con apertura a innovaciones metodológicas F2. Padres de familia que demuestran interés en el rendimiento escolar de sus hijos F3. Alumnos participativos que implican habitualmente en actividades dentro y fuera de la escuela F4. Cuenta con buena estructura física y el espacio adecuado para realizar actividades F5. Docentes que motivan el aprendizaje significativo en los alumnos F6. Alumnos dispuestos a explorar nuevos aprendizajes F7. Los docentes orientan a los niños, padres de familia y miembros de la comunidad F8. Participación comprometida de los alumnos y docentes en desarrollo del aprendizaje F9. Alumnos acostumbrados a trabajar en equipo cooperativo. F10. Capacitaciones o talleres para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas en la etapa inicial.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 5. Oportunidades de FODA

Oportunidades:
O1. Mayor acceso a la preparación docente (acceso a Universidades) O2. Hay instituciones interesadas en su desarrollo a través de Charlas educativas a niños(as). O3. Hay acceso al establecimiento educativo. O4. Charlas a Madres de familia sobre preparación de alimentos por parte de instituciones. O5. El establecimiento forma parte de los programas leamos juntos, cantemos juntos con el apoyo del MINEDUC. O6. Adecuados procesos de inclusión por parte de los docentes y el establecimiento a través de Becas para niños con Necesidades Educativas Especiales. O7. integración de padres y madres de familia al centro educativo y en el aprendizaje de los niños O8. Aprovechamiento correcto de los programas de apoyo para la aplicación a las necesidades de la escuela y el aula. O9. Mejor calidad Educativa por parte del docente del PADEP/D. O10. Cambios metodológicos e innovadores que conecten con la realidad del aprendizaje de cada niño(a) en base a lecto- escritura

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 6 Debilidades de FODA

Debilidades
D1. En el hogar no existe el fomento de la lectura D2. El uso frecuente de la televisión interfiere en la práctica de la lectura D3. La poca preparación académica de los padres de familia influye en la deserción de los niños D4. El desinterés por aprendizaje de los alumnos se debe al factor tiempo que los padres le dedican D5. La práctica del aprendizaje tradicional en docentes dificulta el aprendizaje del niño D6. Docentes no comprometidos en su labor afecta y retrasa el aprendizaje de los estudiantes D7. Poco material educativo para despertar el interés en lecto-escritura D8. Padres de familia indispuestos a colaborar en las actividades realizadas en el plantel educativo. D9. Perdida de práctica de valores tanto en el hogar como en el establecimiento, influye en las actitudes del niño. D10. Alumnos con bajo nivel de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 7. Amenazas de FODA

Amenazas:
A1. La imposición de metodologías inadecuadas de lectura por parte de autoridades
A2. La indiferencia del director del establecimiento en el cumplimiento y seguimiento de los programas de lectura
A3. Pocas oportunidades de trabajo de los padres o encargados influyen en el trabajo infantil en los alumnos.
A4. La desintegración familiar influye en la mala conducta del niño
A5. La indiferencia de la comunidad educativa en Distintas actividades escolares, se ve reflejado en el interés del docente.
A6. Escasa participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos(as)
A7. Aplicación del aprendizaje tradicional por algunos docentes
A8. Desactualización docente repercute en el aprendizaje del niño.
A9. Cambios de conducta en el estudiante debido al desarrollo físico
A10. La irresponsabilidad de padres de familia en Imponer normas de conducta en los niños

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini-max

Se utiliza la Técnica Mini-max para la relacionar los siguientes criterios: Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Oportunidades, Fortalezas con amenazas y Debilidades con amenazas

Tabla No. 8. Fortalezas- Oportunidades de Minimax

✓ FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Actitud del estudiante-docente universitario con apertura a innovaciones metodológicas	O9. Mejor calidad Educativa por parte del docente del PADEP/D.
F2. Padres de familia que demuestran interés en el rendimiento escolar de sus hijos	O8. Aprovechamiento correcto de los programas de Apoyo para la aplicación a las necesidades de la escuela y el aula.
F3. Alumnos participativos que implican habitualmente en actividades dentro y fuera de la escuela	O7. integración de padres y madres de familia al centro educativo y en el aprendizaje de los niños
F4. Cuenta con buena estructura física y el espacio adecuado para realizar actividades	O3. Hay acceso al establecimiento educativo
F5. Docentes que motivan el aprendizaje significativo en los alumnos	O6. Adecuados procesos de inclusión por parte de los docentes y el establecimiento a través de Becas para niños con Necesidades Educativas

F6. Alumnos dispuestos a explorar nuevos aprendizajes	O2. Hay instituciones interesadas en su desarrollo a través de Charlas educativas a niños (as).
F7. Los docentes orientan a los niños, padres de familia y miembros de la comunidad	O1. Mayor acceso a la preparación docente (acceso a Universidades)
F8. Participación comprometida de los alumnos y docentes en desarrollo del aprendizaje	O5. El establecimiento forma parte de los programas leamos juntos, cantemos juntos con el apoyo del MINEDUC
F9. Alumnos acostumbrados a trabajar en equipo Cooperativo.	O4. Charlas a Madres de familia sobre preparación de alimentos por parte de instituciones.
F10. Capacitaciones o talleres para fortalecer la Lectoescritura en los niños y niñas en la etapa inicial.	O10. Cambios metodológicos e innovadores que conecten con la realidad del aprendizaje de cada niño(a) en base a lecto-escritura

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 9. Fortalezas- Amenazas de Minimax

✓ FORTALEZAS	AMENAZAS
F1. Actitud del estudiante-docente universitario Con apertura a innovaciones metodológicas	A8. Desactualización docente repercute en el aprendizaje del niño.
F2. Padres de familia que demuestran interés en el rendimiento escolar de sus hijos	A3. Pocas oportunidades de trabajo de los padres o encargados influyen en el trabajo infantil en los alumnos.
F3. Alumnos participativos que implican habitualmente en actividades dentro y fuera de la escuela	A5. La indiferencia de la comunidad educativa en distintas actividades escolares, se ve reflejado en el interés del docente.
F4. Cuenta con buena estructura física y el espacio adecuado para realizar actividades	A2. La indiferencia del director del establecimiento en el cumplimiento y seguimiento de los programas de lectura
F5. Docentes que motivan el aprendizaje significativo en los alumnos	A9. Cambios de conducta en el estudiante debido al desarrollo Físico
F6. Alumnos dispuestos a explorar nuevos aprendizajes	A7. Aplicación del aprendizaje tradicional por Algunos docentes
F7 Los docentes orientan a los niños, padres de familia y miembros de la comunidad	A10. La irresponsabilidad de padres de familia en imponer normas de conducta en los niños
F8 Participación comprometida de los alumnos y docentes en desarrollo del aprendizaje	A6. Escasa participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos(as)
F9. Alumnos acostumbrados a trabajar en Equipo Cooperativo.	A4. La desintegración familiar influye en la mala conducta del niño
F10. Capacitaciones o talleres para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas en la etapa inicial.	A1. La imposición de metodologías inadecuadas de lectura por parte de autoridades

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 10. Debilidades- Oportunidades de Minimax

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D1. En el hogar no existe el fomento de la lectura	O7. integración de padres y madres de familia al centro educativo y en el aprendizaje de los niños
D2. El uso frecuente de la televisión interfiere en la práctica de la lectura	O1. Mayor acceso a la preparación docente (acceso a Universidades)
D3. La poca preparación académica de los padres de familia influye en la deserción de los niños	O2. Hay instituciones interesadas en su desarrollo a través de Charlas educativas a niños y niñas.
D4. El desinterés por aprendizaje de los alumnos se debe al factor tiempo que los padres le dedican	O3. Hay acceso al establecimiento educativo
D5. La práctica del aprendizaje tradicional en docentes dificulta el aprendizaje del niño	O9. Mejor calidad Educativa por parte del docente del PADEP/D.
D6. Docentes desactualizados no comprometidos en su labor afecta y retrasa el aprendizaje de los estudiantes	O6. Adecuados procesos de inclusión por parte de los docentes y el establecimiento a través de Becas para niños con Necesidades Educativas
D7. Poco material educativo para despertar el interés en lecto-escritura	O10. Cambios metodológicos e innovadores que conecten con la realidad del aprendizaje de cada niño(a) en base a lecto- escritura
D8. Padres de familia indispuestos a colaborar en las actividades realizadas en el plantel educativo	O4. Charlas a Madres de familia sobre preparación de alimentos por parte de instituciones.
D9. Pérdida de práctica de valores tanto en el hogar como en el establecimiento, influye en las actitudes del niño.	O5. El establecimiento forma parte de los programas leamos juntos, cantemos juntos con el apoyo del MINEDUC
D10. Alumnos con bajo nivel de comprensión lectora.	O8. Aprovechamiento correcto de los programas de apoyo para la aplicación a las necesidades de la escuela y el aula.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 11. Debilidades-Amenazas de Minimax

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. En el hogar no existe el fomento de la lectura	A1. La imposición de metodologías inadecuadas de lectura por parte de autoridades
D2. El uso frecuente de la televisión interfiere en la práctica de la lectura	A9. Cambios de conducta en el estudiante debido al desarrollo Físico
D3. La poca preparación académica de los padres de familia influye en la deserción de los niños	A6. Escasa participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos(as)
D4. El desinterés por aprendizaje de los alumnos se debe al factor tiempo que los padres le dedican	A4. La desintegración familiar influye en la mala conducta del Niño
D5. La práctica del aprendizaje tradicional en docentes dificulta el aprendizaje del niño	A7. Aplicación del aprendizaje tradicional por algunos docentes
D6. Docentes desactualizados no comprometidos en su labor afecta y retrasa el aprendizaje de los estudiantes	A5. La indiferencia de la comunidad educativa en distintas actividades escolares, se ve reflejado en el interés del docente.
D7. Poco material educativo para despertar el interés en lecto-escritura	A8. Desactualización docente repercute en el aprendizaje del niño.
D8. Padres de familia indispuestos a colaborar en las actividades realizadas en el plantel educativo	A3. Pocas oportunidades de trabajo de los padres o encargados influyen en el trabajo infantil en los alumnos.
D9. Pérdida de práctica de valores tanto en el hogar como en el establecimiento, influye en las actitudes del niño.	A10. La irresponsabilidad de padres de familia en imponer normas de conducta en los niños
D10. Alumnos con bajo nivel de comprensión lectora.	A2. La indiferencia del director del establecimiento en el cumplimiento y seguimiento de los programas de lectura

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 12. Vinculación de Fortalezas -oportunidades

No.	VINCULACIONES ESTRATEGICAS FORTALEZAS OPORTUNIDADES
01	F10. Capacitaciones o talleres para fortalecer la Lectoescritura en los niños y niñas en la etapa inicial. O10. Cambios metodológicos e innovadores que conecten con la realidad del aprendizaje de cada niño(a) en base a lecto- escritura
02	F8. Participación comprometida de los alumnos y docentes en desarrollo del aprendizaje. O5. El establecimiento forma parte de los programas leamos juntos, cantemos juntos con el apoyo del MINEDUC
03	O2. Hay instituciones interesadas en su desarrollo a través de Charlas educativas a niños (as).
04	F9. Alumnos acostumbrados a trabajar en equipo Cooperativo. O4. Charlas a Madres de familia sobre preparación de alimentos por parte de instituciones.
05	F3. Alumnos participativos que implican habitualmente en actividades dentro y fuera de la escuela O7. integración de padres y madres de familia al centro educativo y en el aprendizaje de los niños
06	F5. Docentes que motivan el aprendizaje significativo en los alumnos O6. Adecuados procesos de inclusión por parte de los docentes y el establecimiento a través de Becas para niños con Necesidades Educativas
07	F7. Los docentes orientan a los niños, padres de familia y miembros de la comunidad O1. Mayor acceso a la preparación docente(acceso a Universidades)
08	F4. Cuenta con buena estructura física y el espacio adecuado para realizar actividades O3. Hay acceso al establecimiento educativo
09	F2. Padres de familia que demuestran interés en el rendimiento escolar de sus hijos O8. Aprovechamiento correcto de los programas de apoyo para la aplicación a las necesidades de la escuela y el aula.
10	F1.Actitud del estudiante-docente universitario con apertura a innovaciones metodológicas O9. Mejor calidad Educativa por parte del docente del PADEP/D.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No 13. Vinculación de Debilidades-Oportunidades

No.	VINCULACIONES ESTRATEGICAS DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES
01	D10. Alumnos con bajo nivel de comprensión lectora. O8. Aprovechamiento correcto de los programas de apoyo para la aplicación a las necesidades de la escuela y el aula.
02	D5. La práctica del aprendizaje tradicional en docentes dificulta el aprendizaje del niño O9. Mejor calidad Educativa por parte del docente del PADEP/D.
03	D7. Poco material educativo para despertar el interés en lecto-escritura O10. Cambios metodológicos e innovadores que conecten con la realidad del aprendizaje de cada niño(a) en base a lecto-escritura
04	D4. El desinterés por aprendizaje de los alumnos se debe al factor tiempo que los padres le Dedican. O3. Hay acceso al establecimiento educativo
05	D1. En el hogar no existe el fomento de la lectura O7. integración de padres y madres de familia al centro educativo y en el aprendizaje de los niños.
06	D9. Perdida de práctica de valores tanto en el hogar como en el establecimiento, influye en las actitudes del niño. O5. El establecimiento forma parte de los programas leamos juntos, cantemos juntos con el apoyo del MINEDUC
07	D6. Docentes desactualizados no comprometidos en su labor afecta y retrasa el aprendizaje de los estudiantes O6. Adecuados procesos de inclusión por parte de los docentes y el establecimiento a través de Becas para niños con Necesidades Educativas
08	D2. El uso frecuente de la televisión interfiere en la práctica de la lectura O1. Mayor acceso a la preparación docente (acceso a Universidades)
09	D8. Padres de familia indispuestos a colaborar en las actividades realizadas en el plantel educativo O4. Charlas a Madres de familia sobre preparación de alimentos por parte de instituciones.
10	D3. La poca preparación académica de los padres de familia influye en la deserción de los niños O2. Hay instituciones interesadas en su desarrollo a través de Charlas educativas a niños y niñas.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 14. Vinculación de Fortalezas-Amenazas

No.	VINCULACIONES ESTRATEGICAS FORTALEZAS CON AMENAZAS
01	F6. Alumnos dispuestos a explorar nuevos aprendizajes A7. Aplicación del aprendizaje tradicional por algunos docentes
02	F10. Capacitaciones o talleres para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas en la etapa inicial. A1. La imposición de metodologías inadecuadas de lectura por parte de autoridades
03	F8. Participación comprometida de los alumnos y docentes en desarrollo del aprendizaje A6. Escasa participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos(as)
04	F5. Docentes que motivan el aprendizaje significativo en los alumnos A9. Cambios de conducta en el estudiante debido al desarrollo Físico
05	F9. Alumnos acostumbrados a trabajar en equipo Cooperativo. A4. La desintegración familiar influye en la mala conducta del niño
06	F3. Alumnos participativos que implican habitualmente en actividades dentro y fuera de la escuela A5. La indiferencia de la comunidad educativa en distintas actividades escolares, se ve reflejado en el interés del docente.
07	F7 Los docentes orientan a los niños, padres de familia y miembros de la comunidad A10. La irresponsabilidad de padres de familia en imponer normas de conducta en los Niños
08	F1. Actitud del estudiante-docente universitario con apertura a innovaciones metodológicas A8. Desactualización docente repercute en el aprendizaje del niño.
09	F4. Cuenta con buena estructura física y el espacio adecuado para realizar actividades A2. La indiferencia del director del establecimiento en el cumplimiento y seguimiento de los programas de lectura
10	F2. Padres de familia que demuestran interés en el rendimiento escolar de sus hijos A3. Pocas oportunidades de trabajo de los padres o encargados influyen en el trabajo infantil en los alumnos.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 15. Vinculación de Debilidades-Amenazas

No.	VINCULACIONES ESTRATEGICAS DEBILIDADES CON AMENAZAS
01	D6. Docentes desactualizados no comprometidos en su labor afecta y retrasa el aprendizaje de los estudiantes A5. La indiferencia de la comunidad educativa en distintas actividades escolares, se ve reflejado en el interés del docente.
02	D7. Poco material educativo para despertar el interés en lecto-escritura A8. Desactualización docente repercute en el aprendizaje del niño.
03	D4. El desinterés por aprendizaje de los alumnos se debe al factor tiempo que los padres le dedican A4. La desintegración familiar influye en la mala conducta del Niño
04	D10. Alumnos con bajo nivel de comprensión lectora. A2. La indiferencia del director del establecimiento en el cumplimiento y seguimiento de los programas de lectura
05	D1. En el hogar no existe el fomento de la lectura A1. La imposición de metodologías inadecuadas de lectura por parte de autoridades
06	D5. La práctica del aprendizaje tradicional en docentes dificulta el aprendizaje del niño A7. Aplicación del aprendizaje tradicional por algunos docentes
07	D8. Padres de familia indispuestos a colaborar en las actividades realizadas en el plantel educativo A3. Pocas oportunidades de trabajo de los padres o encargados influyen en el trabajo infantil en los alumnos
08	D3. La poca preparación académica de los padres de familia influye en la deserción de los niños A6. Escasa participación de loS padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos(as)
09	D9. Perdida de práctica de valores tanto en el hogar como en el establecimiento, influye en las actitudes del niño. A10. La irresponsabilidad de padres de familia en imponer normas de conducta en los Niños
10	D2. El uso frecuente de la televisión interfiere en la práctica de la lectura A9. Cambios de conducta en el estudiante debido al desarrollo Físico

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A través del análisis de las vinculaciones se definen las siguientes líneas de acción

A. F6. Alumnos dispuestos a explorar nuevos aprendizajes

A7. Aplicación del aprendizaje tradicional por algunos docentes

La Aplicación del aprendizaje tradicional en muchos docentes viene a repercutir en el proceso enseñanza aprendizaje del niño, y se ve reflejado en que pierden interés en realizar las diferentes actividades en Lecto-escritura ya que no hay una motivación y el aprendizaje se vuelve algo tedioso, hay que tomar en cuenta que el docente es quien debe motivar al niño ya que el aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el aprendizaje de manera espontánea y es allí donde se debe aprovechar el interés en los alumnos en explorar nuevos aprendizajes y así evitar el fracaso escolar.

Desarrollar estrategias activas y constructivistas que ayuden al niño a descubrir lo que ya sabe de una manera práctica.

B. D10. Alumnos con bajo nivel de comprensión lectora.

O8. Aprovechamiento correcto de los programas de apoyo para la aplicación a las necesidades de la escuela y el aula.

La baja frecuencia con que los docentes piden a los alumnos leer una fábula, un cuento o un libro propio en casa puede deberse a la limitada disponibilidad de libros tanto dentro del aula como en casa, el poco hábito de lectura se refleja en alumnos con bajo nivel de comprensión lectora, en este caso se debe aprovechar correctamente los programas de apoyo como leamos juntos, se debe tomar en cuenta que un docente puede ayudar a que el estudiante despierte el interés por el hábito de la lectura y que aprenda eficazmente, depende del docente implementar estrategias desarrollando habilidades que sabe si domina el tema en este caso la

lectura. Cuando el docente se encuentra con problemas serios de comprensión lectora es necesario que tome muy en cuenta que en el establecimiento educativo existe el programa de Leamos Juntos, por lo que debe de utilizar dicho material para contrarrestar dicho problema entre sus estudiantes.

Desarrollar estrategias innovadoras que motiven al niño o niña por la lectura y faciliten su aprendizaje.

C. D6. Docentes desactualizados no comprometidos en su labor afecta y retrasa el aprendizaje de los estudiantes

A5. La indiferencia de la comunidad educativa en distintas actividades escolares, se ve reflejado en el interés del docente.

Cabe destacar que, en el establecimiento, se observa que pocas veces los docentes invitan a los padres a participar en actividades de promoción de la lectura. Aunque se reconoce que la comunidad educativa muestra indiferencia en distintas actividades escolares en algunos casos los padres por distintas razones no asisten a la escuela, también es cierto que las escuelas regularmente involucran a los padres en asuntos de apoyo material, pero no fomentan la participación en actividades propiamente educativas como la promoción de la lectura, ello se ve reflejado en que el docente no tiene interés en actualizarse para buscar formas o estrategias para desarrollar su labor educativa retrasando de tal manera el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, El docente debe de tener muy claro su papel dentro del establecimiento educativo y en la misma comunidad, ya que es el responsable directo de fortalecer sus conocimientos y cambiar su actitud negativa.

Realizar actividades educativas en donde se integren a los padres y madres de familia, para el buen desarrollo educativo del alumno.

D. F10. Capacitaciones o talleres para fortalecer la Lectoescritura en los niños y niñas en la etapa inicial.

O10. Cambios metodológicos e innovadores que conecten con la realidad del aprendizaje de cada niño(a) en base

la formación del docente en servicio no tiene un límite debe ser intensa para realizar cambios dentro del aula, el hecho de que los docentes asistan a capacitaciones para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas indica también que se trata de maestros motivados por aprender sobre este tema. El docente tiene que ser investigador y aparte debe de estar anuente en cuanto a buscar fortalecer el problema de la lectoescritura en sus estudiantes, para ello deberá buscar nuevas metodologías que le ayuden a cambiar su forma de laborar y el tipo de actividades que le ayuden a mejorar el problema educativo en su aula.

Fortalecimiento de las estrategias que despierten el interés del alumno(a) y desarrolle sus habilidades y destrezas.

E. D7. Poco material educativo para despertar el interés en lectoescritura

A8. Desactualización docente repercute en el aprendizaje del niño.

La desactualización docente y la poca capacidad de buscar el desarrollo personal hace que en el aula exista monotonía y aburrimiento de parte de los estudiantes, esto encierra al maestro en no buscar en la misma comunidad material que le pueda dar opciones de mejorar la problemática dentro del aula, el docente debe de entender que tiene que buscar las estrategias de mejoramiento educativo.

Utilizar material del entorno para un mejor aprendizaje del niño desarrollando su pensamiento lógico.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de primera línea de acción

Desarrollar estrategias activas y constructivistas que ayuden al niño a descubrir lo que ya sabe de una manera práctica.

- a. Creación de cuentos inventados para despertar interés y imaginación de los niños.
- b. Fomentar las actividades lúdicas dentro del aula
- c. Implementar las historias, cuentos a través de secuencia de imágenes
- d. Determinar estrategias y actividades para fortalecer la lectoescritura.
- e. Elaborar una lotería de números.

B. Posibles Proyectos de segunda línea de acción

Se concluye que las líneas de acción es desarrollar estrategias innovadoras que motiven al niño o niña por la lectura y faciliten su aprendizaje.

- a. Elaboración de material didáctico para la enseñanza aprendizaje
- b. Implementar los rincones de aprendizaje
- c. Construcción y utilización de juegos innovadores con material alternativo.
- d. Construir un libro de Lecto-escritura
- e. Crear un juego de memoria utilizando el Twister.

C. Posibles Proyectos de tercera línea de acción

Se establece que las líneas de acción es realizar actividades educativas en donde se integren a los padres y madres de familia, para el buen desarrollo educativo del alumno.

- a. Gestionar textos para la creación de una biblioteca

- b. Implementar el festival de Lectoescritura para promover el hábito por la lectura.
- c. Talleres de Lectoescritura para los docentes para fortalecer la lectoescritura.
- d. Orientación a Padres y Madres de Familia sobre la importancia de la lectura en sus hijos.
- e. Creación del álbum atesorando historias.

D. Posibles proyectos de cuarta línea de acción.

se concluye que las líneas de acción es el fortalecimiento de las estrategias que despierten el interés del alumno(a) y desarrolle sus habilidades y destrezas.

- a. Construcción de material de apoyo para la enseñanza del pensamiento lógico.
- b. Incorporar al Gobierno Escolar en la organización de actividades que promuevan la participación de los alumnos en el aprendizaje.
- c. Integrar una comisión de docentes que organice correctamente actividades que fortalezcan el aprendizaje de los niños.
- d. Capacitaciones a docentes sobre el aprendizaje significativo en los niños
- e. Buscar capacitación especializada para docentes a través de personeros del MINEDUC

E. Posibles proyectos de quinta línea de acción.

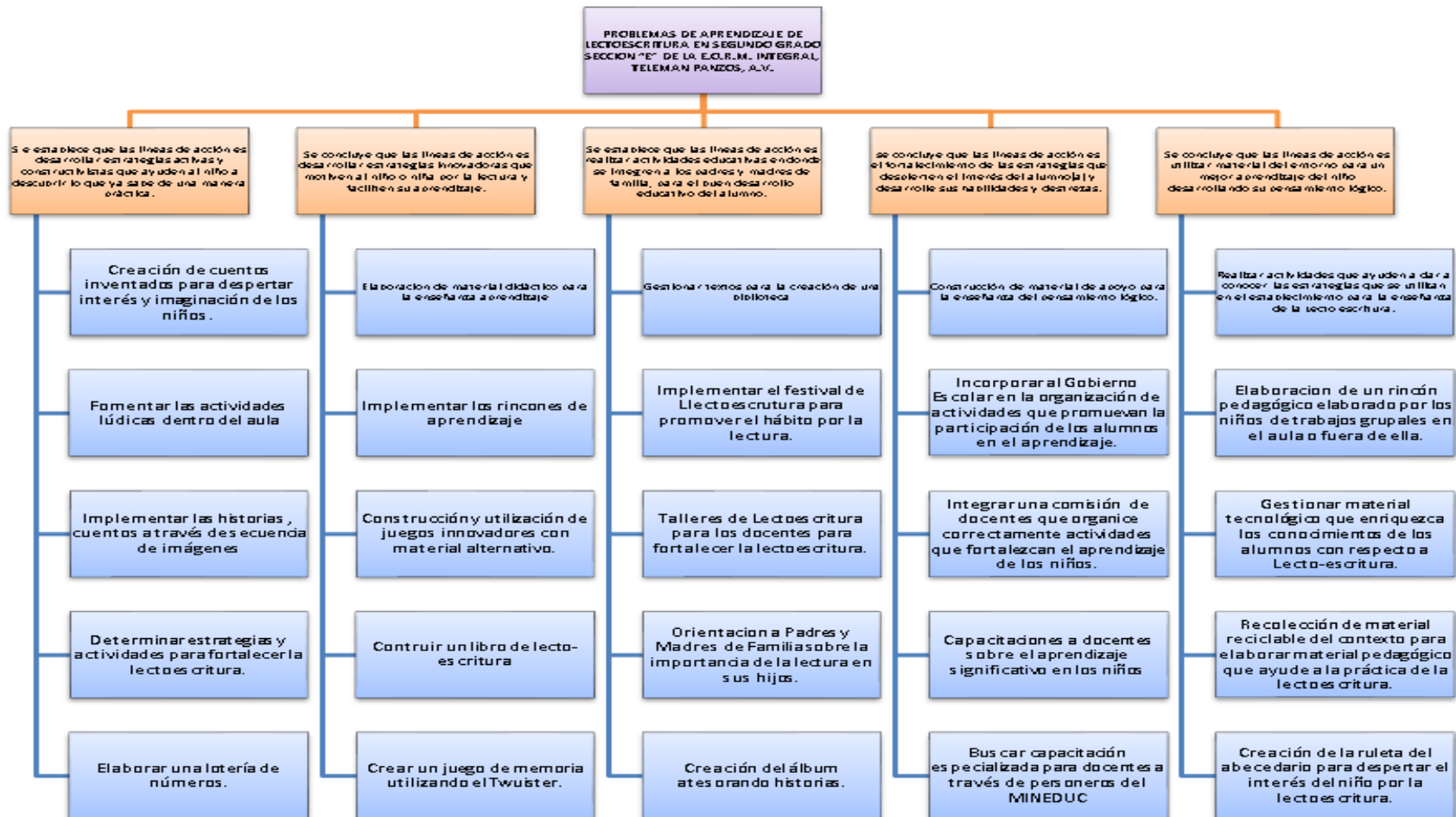
Se concluye que las líneas de acción es utilizar material del entorno para un mejor aprendizaje del niño desarrollando su pensamiento lógico.

- a. Realizar actividades que ayuden a dar a conocer las estrategias que se utilizan en el establecimiento para la enseñanza de la Lecto escritura.

- b. Elaboración de un rincón pedagógico elaborado por los niños de trabajos grupales en el aula o fuera de ella.
- c. Gestionar material tecnológico que enriquezca los conocimientos de los alumnos con respecto a Lecto-escritura.
- d. Recolección de material reciclable del contexto para elaborar material pedagógico que ayude a la práctica de la lectoescritura.
- e. Creación de la ruleta del abecedario para despertar el interés del niño por la lectoescritura.

El mapa de soluciones permite presentar los datos más relevantes y las ventajas dentro de la planificación

Fotografía No.2. Mapa de Soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Construcción De Material Didáctico Para Favorecer las Competencias De Lectoescritura

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Integral, de la Aldea Telemán, Municipio de Panzós, Departamento de Alta Verapaz, se tomaron en cuenta los indicadores del contexto: de la población por rango de edades, En el ciclo de Educación Fundamental (Cef) que corresponde a los grados de primero, segundo y tercero, hacen un total de 303 niñas y 184 niñas inscritos, es importante profundizar en la información del establecimiento, según la investigación de campo en la educación del marco epistemológico en el grado de segundo primaria la falta de práctica del hábito de lectura es un indicador que ha traído como consecuencia que los niños no tengan criterio propio, que no se relacionen y se desenvuelvan en su entorno manteniéndose aislados de los demás con un bajo rendimiento académico a orillándolos al fracaso escolar que actualmente se ha ido promoviendo, la migración, la pérdida de valores culturales y la falta de apoyo de los padres de familia; llega a producir en algunos alumnos la deserción escolar, la inasistencia a clases.

En la investigación de campo que se realizó la ficha diagnostica es base fundamental para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de ella se buscan los antecedentes para poder definir, estrategias, metodologías de Investigación ya que es una técnica mediante la cual el investigador se provee de toda documentación que se considere importante analizando las determinaciones relacionadas con el establecimiento investigado. En el marco de contexto educacional la construcción de un proyecto de Mejoramiento educativo, se desarrolla los principios de una productividad, se construyen a través de actividades en las que se identifican y analizan las variables del contexto y las interacciones que indican los

propósitos educativos que se pueden alcanzar o conseguir. Actualmente el establecimiento a sido beneficiado con programas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Gratuidad.

Se presentan varios problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos(as) el nivel primario, es importante analizar las causas que la generan, especialmente en Segundo Primaria, la mayoría de estudiantes de 8 a 12 años presentan problemas en el aprendizaje de lectoescritura, comúnmente son llamados retrasados, torpes, porque presentan lentitud en el trabajo, desinterés en el aprendizaje, dificultad para concentrarse, dificultad en el dictado, sustitución de letras b por v o números escritos al revés 3,5,7,9, los problemas de aprendizaje se dan por diversos factores psicosociales, familiares, culturales o adaptativos, esto dificulta la comprensión lectora, la escritura, déficit en memoria, comprensión durante el proceso enseñanza aprendizaje.

El Curriculum Nacional Base (CNB) es base importante para el desarrollo de contenidos en el aprendizaje del estudiante dentro de su contexto para desarrollar y lograr una educación que genere un aprendizaje para la vida; la educación es base fundamental para alcanzar la superación tanto personal como para construir la calidad de vida de una sociedad y que alcance su desarrollo. El DAFO permite conocer el estado real o lo que afecta a nuestro centro educativo; es una herramienta o metodología también conocida como FODA, a través de ella se puede tomar decisiones y analizarlas, primero se analizan las debilidades y amenazas que son aspectos internos y luego las fortalezas y oportunidades que son aspectos externos. Es un método que permite analizar muchos aspectos del establecimiento y crear estrategias que nos ayuden a conseguir los objetivos propuestos en el marco de trabajo, es una herramienta de mucha utilidad para cualquier centro educativo.

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las Oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas, cabe mencionar que de esta

actividad o acción se determinan las cuestiones que deben ser revisadas o desarrolladas como las líneas de acción que darán lugar a la ejecución de posibles Proyectos para mejorar el entorno y contribuir a la solución del problema Central encontrado. Las vinculaciones que se establecen tienen que tener un cierto grado de similitud o semejanza en el que se evidencie que las fortalezas, o debilidades tienen relación de dependencia y condicionamiento con las oportunidades y amenazas del entorno ya que refiere de reflexión y análisis lo cual conlleva a una evaluación de carácter pertinente y estratégico y que sustente la razón de las vinculaciones.

FODA, en el cual se seleccionaron los factores claves de éxito buscando la vinculación que más se asemeje al proyecto a realizar y se realizó una relación entre ellas para así convertir las amenazas en oportunidades, aprovechar las fortalezas y como anticipar una amenaza y prevenir una debilidad, priorizando las más importantes y las que interese. Para llevar a cabo el proyecto de Lectoescritura es necesario la vinculación estratégica nos permite observar y definir cuáles son las necesidades más prioritarios y nos permite tomar conciencia y definir como convertir las debilidades y amenazas y aprovechar a lo máximo las fortalezas convirtiéndolo en oportunidades y observar el perfil deseable del docente y elaborando un listado sobre el papel que juega cada actor que forma parte de la escuela, con el propósito de orientar las acciones de actualización y capacitación y ofrecer los programas más adecuados en lo que se refiere a la educación de los niños y con el propósito de ofrecer mejorar los problemas que surjan dentro del establecimiento.

Las líneas de acción son factores que hay que analizar detenidamente porque determinan las posibles soluciones y genera proyectos que se le pueden dar al problema seleccionado, el propósito principal de realizar las líneas de acción es enfocarse en la realización de propuestas de posibles proyectos de gestión para el mejoramiento e innovación en la calidad educativa del establecimiento ya que permite desarrollar capacidades y destrezas en los alumnos(as). El proyecto en si es una propuesta organizada y representa un desafío para cada

docente en el desarrollo de su labor educativa siempre y cuando los docentes cuenten con la voluntad de implementar nuevas estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura trabajando de manera participativa considerando diversas alternativas de acción en la problemática que se le presenta y priorizar en los posibles proyectos el que tenga mayor relevancia y con el que tenga mayor fuerza para intervenir y solucionar el problema. El mapa de soluciones permite organizar los datos más relevantes y ver de manera clara las ventajas que saltan a la vista de una buena planificación ya que el éxito de un establecimiento no surge espontáneamente, están deben planificarse ser accesibles, el proyecto de Mejoramiento Educativo es importante en el proceso de planificación, no es solo una guía para la acción ya que permite construir una calidad educativa en los niños y niñas siendo un factor de cambio y de transformación e integración en la labor del docente.

1.4.3 Concepto

“Elaborar Material Didáctico para desarrollar habilidades lectoras en Lectoescritura”.

1.4.4 Objetivos

A. GENERAL:

Fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños y niñas del grado de segunda primaria para generar conocimientos significativos del mundo que los rodea.

B. ESPECÍFICOS:

- a. Motivar a los niños en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones de estrategias.
- b. Desarrollar estrategias para leer con fluidez utilizando material de su interés.

- c. Promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.

1.4.5 Justificación

Viendo la realidad en el centro educativo de la aldea Telemán, Panzós, Alta Verapaz es preocupante, razón por la cual nace realizar este proyecto, para conocer a fondo las causas y consecuencias del ¿Por qué? los niños y niñas tienen problemas de Aprendizaje en Lectoescritura en el nivel CEF especialmente en los grados de segundo, el punto de proyección es proponer algunas estrategias didácticas y pedagógicas para los docentes para motivar a sus alumnos y alumnas a que todo les guste en la escuela. Es tarea y misión de todos los educadores y educadoras motivar a los niños y niñas, cambiar la rutina de enseñar, implementar métodos y técnicas de trabajo eficientes y sencillas para que el aprendizaje sea exitoso.

Hoy en día la educación debe ser más participativa, nosotros como docentes debemos de ser innovadores y estar inmersos al cambio para que los años que puedan pasar sean cada vez más significativos para lograr que la educación tenga un verdadero cambio y pueda revolucionar de manera íntegra, este proyecto de investigación pretende fortalecer la animación a la lectura para los niños y niñas por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Construcción De Material Didáctico Para Fortalecer La Habilidades De Lectoescritura” que existe en el establecimiento detectada a través de las observaciones, el trabajo de campo y la práctica docente, en donde se evidencio que la mayoría de alumnos les falta estimulación hacia el hábito de lectura en casa de su familia, y manejan pocas estrategias pedagógicas de lectura en el ámbito escolar, olvidando que desde la edad preescolar es fundamental practicar esta habilidad, para que los niños enriquezcan su vocabulario, tengan una mejor expresión oral y corporal, mejoren sus habilidades sociales.

La imaginación tiene un lugar preponderante en la educación y es por eso que se debe incentivar a los niños a que participen activamente en las propuestas de trabajo. Es por esto que la Lectura se considera como el instrumento mediador en la construcción de conocimientos y por lo tanto, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños. Por él se aprende a interactuar en la sociedad, a integrarse a su cultura del medio en que se desenvuelve, y a apropiarse de sus modos de pensar, de hacer, de sus creencias y de sus valores. Además, sin duda alguna la lectura es muy importante para mejorar la calidad de la educación, ya que ella es necesaria en todos los procesos de enseñanza; y que en los últimos años se ha dedicado a fortalecer el Ministerio de Educación Nacional colocando una mayor atención a ella, sin embargo, es tarea de los docentes promoverla y fortalecerla, puesto que está vinculado con el desarrollo integral del educando.

Con el desarrollo de este proyecto no sólo se benefician los niños y niñas del primer ciclo, sino que podría abarcarse a otros grados y niveles donde es necesario incentivar el interés hacia el acto lector y así mejorar la calidad comprensiva y por ende los procesos de aprendizaje.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Inicio:

- a. Investigación de temas relacionados a la lectoescritura.
- b. Coleccionar variedad de recursos que motiven la lectura en el aula.
- c. Uso de herramientas para verificar el avance sobre comprensión lectora.

B. Planificación:

- a. Planificación de estrategias metodológicas para la promoción de la lecto-escritura.
- b. Elaboración de un plan de clase.

- c. Selección de técnicas relacionadas a lectoescritura para mejorar la comprensión lectora del alumno.

C. Ejecución:

- a. Construcción de material didáctico para fortalecer la habilidad lectora del niño(a).
- b. Implementar las estrategias de lectoescritura tanto dentro y como fuera del aula para mejorar comprensión lectora del niño(a).
- c. Sensibilización a padres y madres de familia sobre la importancia del hábito de la lectura en los niños(as).

D. Monitoreo:

- a. Informar a los beneficiarios sobre el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Evaluación:

- a. Cumplimiento de las actividades según el cronograma de gannt.

F. Cierre del Proyecto:

- a. Clausura del Proyecto

Tabla No. 16. Actividades según el Cronograma

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Equipo
1	8 días	Investigación de temas relacionados a la lectoescritura.	D. Lectoescritura E. Animación lectora F. Material didáctico adecuado para lectoescritura	Estudiante PADEP/D
2	3 semanas	Coleccionar variedad de recursos que motiven la lectura en el aula.	Coleccionar G. Libros de texto, H. Folletos I. Revistas J. periódicos	Estudiante PADEP/D
3	5 días	Uso de herramientas para verificar el avance sobre comprensión lectora	K. cuadros de cotejo L. Rubricas.	Estudiante PADEP/D
4	2 semana	Planificación de estrategias metodológicas para la promoción de la lectoescritura	M. Actividades lúdicas N. Cuentos con pictogramas O. Lluvia de ideas P. Cuentos con valores Q. Completar oraciones a través de imágenes.	Estudiante PADEP/D Niños(as)
5	5 semanas	Elaboración de un plan de clase	Seleccionar los elementos curriculares: R. Competencia S. Indicador de logro T. Contenidos U. actividades V. Recursos W. Lista de cotejo	Estudiante PADEP/D
6	1 semana	Selección de técnicas relacionadas a lectoescritura para mejorar la comprensión lectora del alumno.	X. Cuentos ilustrados Y. Fichas de trabajo Z. Creación de cuentos a través de ilustraciones.	Estudiante PADEP/D
7	4 semanas	Construcción de material didáctico para fortalecer	Construcción de material didáctico de acorde al contexto del	Estudiante PADEP/D

		la habilidad lectora del niño(a).	niño y que facilite la comprensión lectora. AA.Lotería BB.Domino CC. Juego de memoria DD. Sopa de letras EE.Hojas de gafo motricidad	
8	De Febrero - Abril	Implementar estrategias de lectoescritura tanto dentro y como fuera del aula para mejorar comprensión lectora del niño(a).	Aplicar adecuadamente las estrategias, según los objetivos propuestos.	Estudiante PADEP/D Alumnos Padres de familia
9	De febrero -Marzo	Sensibilización a padres y madres de familia sobre la importancia del hábito de la lectura en los niños(as).	para facilitar el proceso de comprensión lectora FF. Uso de proyector, GG. equipo de audio HH. USB	Estudiante PADEP/D Padres de Familia
10	De enero -Abril	Informar sobre el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	II. Plan general del proyecto JJ. Informe del monitoreo del asesor.	Estudiante PADEP/D Asesor
11		Cumplimiento de actividades según Cronograma de Gantt.	KK.Cumplimiento de objetivos LL. Lista de cotejo	Estudiante PADEP/D Asesor
12	1 día	Clausura del Proyecto	MM. Entrega del material de apoyo NN. Presentación de informe sobre los logros obtenidos.	Estudiante PADEP/D Alumnos Padres de familia Director Personal Docente Asesor

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Se utiliza el cronograma de grannt para llevar un orden lógico de las actividades planificadas.

Tabla No. 17. Cronograma

		CRONOGRAMA																											
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		2019										2020																	
		NOVIEMBRE					DICIEMBRE					ENERO				FEBRERO				MARZO					ABRIL				
		SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS				
N o.	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	Investigación de temas relacionados a la lectoescritura.																												
	Coleccionar variedad de recursos que motiven la lectura en el aula.																												
	Uso de herramientas para verificar el avance sobre comprensión lectora																												
	Planificación de estrategias metodológicas para la promoción de la lectoescritura																												
	Elaboración de un plan de clase																												
	Selección de técnicas relacionadas a lectoescritura para mejorar la comprensión lectora del alumno.																												
	Construcción de material didáctico para fortalecer la habilidad lectora del niño(a).																												
	Implementar estrategias de lectoescritura tanto dentro y como fuera del aula para mejorar comprensión lectora del niño(a).																												
	Sensibilización a padres y madres de familia sobre la importancia del hábito de la lectura en los niños(as).																												
	Informar sobre el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo																												
	Cumplimiento de actividades según Cronograma de Gantt.																												
	Clausura del Proyecto																												

Elaboración: Fuente Propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. PLAN DE MONITOREO

Enunciado del Monitoreo de su PME

Articular: Actividades, Resultados, Los Objetivos y los efectos buscados.

a. Que se tiene que monitorear.

La ejecución de las actividades planificadas en el cronograma de gannt, y se monitorean utilizando instrumentos para verificar el avance y retrocesos del proyecto.

b. Cómo se debe monitorear.

Verificando el avance o seguimiento durante el proceso del proyecto de Mejoramiento a través de las actividades planificadas en el cronograma de gannt y constatar los logros y desaciertos de un plan sin que se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados

a. Quien lo debe de realizar.

En el Plan de Mejoramiento Educativo El docente- estudiante PADEP/D, y el acompañante (Asesor) deben verificar constantemente para comprobar que la implementación avanza como se planifico.

c. Cuándo se debe de realizar.

Constantemente entregando un informe del avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo cada 15 días.

B. ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO

Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Tabla No. 18. Indicadores

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad de servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
Existencia de recursos económicos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Según el cronograma los avances de las actividades se van obteniendo a través de lo planificado según el cronograma de gannt.	El Proyecto de “Construcción De Material Didáctico Para Fortalecer La Habilidades De Lectoescritura” viene a combatir los problemas que se nos presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.	El proyecto de “Construcción De Material Didáctico Para Fortalecer La Habilidades De Lectoescritura” fortalecerá la lectoescritura disminuyendo los problemas de aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

C. ESQUEMA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN.

Tabla No. 19. Esquema de Indicadores

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
Problema central árbol de problema. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE			

LECTOESCRITURA EN SEGUNDO GRADO SECCION "E" DE LA E.O.R.M. INTEGRAL, TELEMAN PANZOS, A.V. Que Demandas	X		
DEMANDAS POLITICAS ✓ Dotación de Material Didáctico para mejorar la enseñanza aprendizaje. (Aumento de la Inversión educativa) ✓ Desarrollo de programas Educativos para mejorar la Calidad Educativa. (Calidad) ✓ Dotación de Mobiliario para mejorar el clima de clase. (Aumento de Inversión Educativa)			X

DEMANDAS POBLACIONALES ✓ Incentivar a la práctica de los valores culturales			
Que Indicadores educativos 1.) Poblaciones de rango de edades 2.) Relación alumno docente 3.) Asistencia de alumnos en las actividades extraescolares 4.) Resultados de Lectura 5.) Fracaso Escolar		X	

Fuente: Elaboración Propia

D. ESQUEMA DE METAS DE EVALUACIÓN.

- a. Impacto del problema de Lectoescritura en los niños y niñas es de un 30%
- b. Un 25% de incidencia del imparto de demandas POLITICAS, Dotación de Material Didáctico para mejorar la enseñanza aprendizaje. (Aumento de la Inversión educativa) y Desarrollo de programas Educativos para mejorar la Calidad Educativa. (Calidad).
- c. Se espera un 80% de disminución en cada indicador identificado en el diagnóstico.

- d. Se espera un 60% de disminución del indicador de Repitencia con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- e. Un 70% de disminución de la reprobación del área de L1, L2.
- f. Un 90% Mejoría en las pruebas de lectura y escritura en los niños(as) de Segundo Primaria a través de la implementación de diferentes estrategias y actividades motivadoras.
- g. Se espera un 80% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura con el fin de que tanto beneficiarios directos como indirectos utilicen diferentes estrategias para mejorar la Lectoescritura en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 20. Esquema de Metas de Cognición

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
INICIO ✓ Investigación de temas relacionados a la lectoescritura. ✓ Coleccionar variedad de recursos que motiven la lectura en el aula. ✓ Uso de herramientas para verificar el avance sobre comprensión lectora	4 semanas con 6 días	Definición de temas de Lectoescritura, obtención de recursos y herramientas para la realización del proyecto.
PLANIFICACION ✓ Planificación de estrategias metodológicas para la	8 semanas	Organizar las actividades y estrategias a realizar o

promoción de la lectoescritura. ✓ Elaboración de un plan de clase. ✓ Selección de técnicas relacionadas a lectoescritura para mejorar la comprensión lectora del alumno		utilizar en el proyecto de Mejoramiento Educativo
EJECUSION ✓ Construcción de material didáctico para fortalecer la habilidad lectora del niño(a). ✓ Implementar las estrategias de lectoescritura tanto dentro y como fuera del aula para mejorar comprensión lectora del niño(a). ✓ Capacitaciones a padres de familia para fortalecer el hábito de la lectura en los niños(as).	5 meses	Transformar las prácticas educativas en el aula facilitando el proceso de comprensión lectora en los niños(as) y buscar el apoyo de actores principales.
MONITOREO ✓ Informar a los beneficiarios sobre el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	4 meses	Disminuir el problema de aprendizaje de Lectoescritura.
EVALUACION	4 Meses	Ejecutar las actividades programadas

✓ Cumplimiento de las actividades según el cronograma de gannt		
CIERRE DEL PROYECTO ✓ Clausura del Proyecto	1 día	Cumplimiento de objetivos propuestos en el plan de Diseño de PME.

Fuente: Elaboración Propia

E. ESQUEMA DE METAS DE EVALUACIÓN.

- a. Impacto del problema de Lectoescritura en los niños y niñas es de un 30%
- b. Un 25% de incidencia del imparto de demandas POLITICAS, Dotación de Material Didáctico para mejorar la enseñanza aprendizaje. (Aumento de la Inversión educativa) y Desarrollo de programas Educativos para mejorar la Calidad Educativa. (Calidad).
- c. Se espera un 80% de disminución en cada indicador identificado en el diagnóstico.
- d. Se espera un 60% de disminución del indicador de Repitencia con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- e. Un 70% de disminución de la reprobación del área de L1, L2.
- f. Un 90% Mejoría en las pruebas de lectura y escritura en los niños(as) de Segundo Primaria a través de la implementación de diferentes estrategias y actividades motivadoras.
- g. Se espera un 80% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura con el fin de que tanto beneficiarios directos como indirectos utilicen diferentes estrategias para mejorar la Lectoescritura en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla No. 21. Presupuesto

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales:			
Fomy	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Botes desechables de Leche	10	Q. 2.00	Q. 20.00
Lapiceros	5	Q. 1.25	Q. 6.25
Resma de papel bond	4	Q. 45.00	Q. 120.00
10 Libra. Periódicos	10	Q. 3.00	Q. 30.00
Marcadores permanentes	6	Q. 7.00	Q. 42.00
Marcadores de formica	6	Q. 7.00	Q. 42.00
Papelografos	40	Q. 1.00	Q. 40.00
Bloque de papel Iris	4	Q. 18.00	Q. 72.00
Cartulina	60	Q. 1.50	Q. 90.00
Sellador	5	Q. 10.00	Q. 50.00
Lápiz	30	Q. 1.00	Q. 30.00
Sacapuntas	30	Q. 1.00	Q. 30.00
Tapones de agua	50	Q. 0.25	Q. 12.50
Pegamento	25	Q. 5.00	Q. 125.00
Cartones	30	Q. 1.00	Q. 30.00
Foamy hoja	20	Q. 8.00	Q. 160.00
Cartón piedra	5	Q. 7.50	Q. 37.00
silicón frio	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Silicón Barra	20	Q. 3.50	Q. 70.00
SUB TOTAL			Q. 1,046.75
Humanos:			
Estudiante del PADEP/D	6 meses	Q. 500.00	Q. 3,000.00
SUB TOTAL			Q. 3,000.00
Instituciones:			
Pago Internet	16 semanas	Q. 50.00	Q. 800.00
SUB TOTAL			Q. 800.00
IMPREVISTO			Q. 484.675
TOTAL			Q. 5,331.425

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de Administración Educativa

2.1.1 Indicadores

Desde el comienzo los niños tienen un esquema mental, principalmente en la edad escolar y conforme el niño o niña crece también aumenta su forma de ser; sus necesidades se van diversificando de acuerdo a su entorno familiar, escolar y comunitario; así mismo a la realidad socioeconómica de su familia. DIPLAN (2010) afirma: “La Tasa neta de cobertura indica cuantos estudiantes en edad escolar están asistiendo a los diferentes niveles, en relación a la población del lugar que se encuentra en los rangos de edad correspondiente para cada nivel educativo” (p.3)

La presente afirmación nos ubica en un escenario alentador, toda vez que pone de manifiesto que existe una cobertura educativa determinada; no obstante, también nos permite observar la otra cara de la moneda que conlleva que el mismo dato, pone en evidencia la existencia de niños y niñas en edad escolar que se encuentran, por diferentes motivos, fuera del sistema educativo. Cabe mencionar que muchos niños no asisten a la escuela en edad escolar debido a la falta de trabajo de sus padres o la pobreza en la que viven, motivándolos a buscar oficios que les permita apoyar en el sustento de su familia.

El sistema educativo en Guatemala, en el ocaso de la segunda década del siglo XXI, aún presenta grandes problemas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje. Siendo los docentes uno de los actores que juegan un papel importante en la enseñanza aprendizaje del niño o niña, dentro y fuera del establecimiento, aún se encuentra en una situación poco alentadora, toda vez que en la mayoría de establecimientos educativos públicos del país, aún no se ha logrado concertar el número estándar de alumnos por docente, para una adecuada atención.

DIPLAN (2013) afirma: “Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel en el sector público, su adecuada distribución resulta crítica para una educación de calidad” (p.35)

No hay igualdad de distribución en los establecimientos, hay docentes que tienen más cantidad de alumnos y no se dan abasto para atender a todos los estudiantes por igual, lo que conlleva un deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro dato interesante a analizar del cual se puede concluir la asistencia regular o irregular de los niños y niñas en los establecimientos educativos. Es importante que se cumpla con el calendario Escolar y que el docente lleve un control de asistencia para verificar cuantos niños asisten, quienes no y cual es la razón.

“Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar” (Diplan, 2013, p.39)

La asistencia regular o irregular de los alumnos y alumnas a los establecimientos educativos, obedece a diferentes circunstancias, sin embargo, la utilización de diferentes estrategias es importante para que el aprendizaje sea significativo, el docente es el responsable de buscar la forma de lograr que el estudiante sea regular, activo y participativo

Actualmente DIGEDUCA realiza las pruebas a los estudiantes de tercero y sexto con la intención de verificar que si se cumplió con el aprendizaje, Si bien es cierto que dicha opinión favorece el proceso educativo y que efectivamente arrojaría resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo ideal sería que en los establecimientos educativos, públicos y privados, se contara con un Proyecto Educativo Institucional, que permita reforzar año con año a los estudiantes de acuerdo al grado en que se encuentre e ir alcanzando los perfiles que deben tener los niños y niñas al promover al grado inmediato superior, pero en el Área rural es importante implementar diferentes estrategias que ayuden al niño a alcanzar las competencias y para que el aprendizaje sea significativo, los espacios y el docente tiene que buscar la forma de lograr que el estudiante sea activo.

Diplan (2013) afirma:

Se realiza la evaluación para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura de en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa.
(p. 48)

Depende mucho del contexto social en que se desenvuelve el niño y la niña. La falta de práctica de la lectura ha traído como consecuencia que los niños no tengan criterio propio, que no se relacionen y se desenvuelvan en su entorno manteniéndose aislados de los demás.

La lectura aumenta la capacidad de concentración, promueve y favorece la empatía y es un ejercicio útil para evitar la pérdida de las funciones cognitivas asociadas a la edad. Existe cierta cantidad de estudiantes que no logra el criterio de la lectura por consecuencia que los niños y niñas no practican el buen hábito de ella y ello conlleva a que el niño se le dificulte el aprendizaje.

La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se

inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. (Diplan, 2013, p. 29)

El sistema educativo, aún en nuestros días, presenta falencias, falencias que nos llevan al fracaso escolar, conocer los índices de fracaso escolar, debe servir a la Comunidad Educativa en general y a las autoridades educativas del país para unirse y proponer solución a la problemática. No obstante, lo anterior, no es fácil, en virtud de que la realidad socioeconómica de algunas comunidades incide grandemente en el fracaso escolar, trayendo dificultades para la asimilación de contenidos académicos en función con la edad y desarrollo del niño y niña. Es importante invitar a integrantes de la familia a leer con los niños para que ellos se sientan motivados por el aprendizaje para la vida.

2.1.2 Marco Epistemológico

El aprendizaje en la actualidad debe enfocarse en las teorías, constructivistas, en donde se considera primordial una educación con carácter significativo despertando el interés del educando en adquirir nuevos conocimientos y aplicándolos a su contexto educativo

Ausubel (1976) afirma:

que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir una disposición para relacionar, no arbitraria sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el que el material que aprende es potencialmente significativo para el, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra. (s.p.)

La teoría del aprendizaje significativo contiene diversas fases que permitan adquirir habilidades, destrezas y nuevos conocimientos, esto se da mediante fases integradas, lo que permitirá el aprendizaje primordial de representaciones, conceptos y preposiciones.

El aprendizaje va de acuerdo al contexto en que se desenvuelve el niño, donde y para ello es importante el uso de un material adecuado a su nivel de aprendizaje.

Álvarez (2014) afirma: “El dominio que los niños logran de sus habilidades cognoscitivas depende de la maduración psicológica y de su adaptación al ambiente físico y social” (p.2)

Es importante que el niño vaya experimentando y construyendo sus propios conceptos para que disfrute aprendiendo, dándole color y vida a la transformación educativa.

Darle sentido a lo que se aprende es darle el verdadero valor a la acción educadora que se desarrolla desde las aulas hasta los espacios comunales para presentarse como un ser de cambio, un ser propositivo.

La interacción social como fuente del dialogo interno entre el yo y el mi qué forma nuestros pensamientos. A través de sus aportaciones a la teoría de interaccionismo simbólico, se demuestra que las expectativas hacia los niños afectan su capacidad psicológica de aprendizaje. Conceptos como comunidad y ciudadanía cobran relevancia en los procesos psicológicos de aprendizaje, en los que las interacciones contribuyen y crean barreras educativas. (Jiménez, 2008, p.2).

Esto nos permite comprender la manera como el estudiante construye sus nuevos conocimientos sobre sus presaberes y es aquí donde el docente permite a sus alumnos convertir las prácticas del aula en habilidades ante el mundo real.

La actividad docente debe trascender, el alumno debe aprender activamente, rompiendo sus propios miedos, volviéndose intelectual a su propio ritmo.

Álvarez (2014) afirma:

El conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente y tampoco es procesado en la mente del niño, ni brota cuando él madura, sino que es constituido por el niño a partir de la interacción de sus estructuras mentales con el medioambiente en forma concreta. (p.3)

El aprendizaje significativo reconstruye el conocimiento propiciando habilidades para interactuar favorablemente ante el medio externo resolviendo dificultades cada vez de manera más rápida y efectiva.

2.1.3 Marco del contexto educacional

La realidad de los guatemaltecos se encuentra en un proceso de cambio ya que muchos de ellos se informan de lo que acontece a nivel nacional, es importante investigar y aplicar diferentes estrategias, técnicas y utilización de diferentes materiales o herramientas tecnológicas, la nueva tecnología de la información y comunicación juegan un papel importante y forman parte del entorno de la población y enriquecen sus conocimientos.

Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de mujeres y hombres en estudiosos los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio. (MSPAS/INE/ICF, 2017, p. 60)

Actualmente hay diferentes medios de Comunicación, pero en algunos casos intervienen o influyen de manera negativa en el interactuar, comportamiento y aprendizaje de las personas dentro de su contexto debido al mal uso o la desinformación.

En nuestro país se deben respetar las garantías establecidas en la Constitución política de la Republica, especialmente el desarrollo humano digno, una sociedad está conformada por personas, las cuales necesitan relacionarse entre sí para lograr y satisfacer necesidades.

El estado promueve el desarrollo de las capacidades entre sus ciudadanos para que elijan con libertad el tipo de vida que valoran. Entre el poder del estado que establece las condiciones y el desarrollo humano como resultado en las personas existe un vínculo estructural. (PNUD, 2010, p. 20)

En nuestras manos está el tomar decisiones, especialmente si queremos superar nuestra situación social actual, debemos exigir nuestros derechos y cumplir con nuestras obligaciones como ciudadanos.

La riqueza cultural que posee nuestro país, ha sufrido algunos cambios en los últimos años, esto debido a diversos factores e indicadores, valorar su identidad cultural, el desarrollo de habilidades en conlleva a incentivar a el

alumno en competir y hacer valer sus derechos ante un estado multiétnico, pluricultural y multilingüe.

MSPAS/INE/ICF (2017) afirma:

Guatemala es un país Pluricultural y multilingüe, se reconoce oficialmente 23 idiomas diferentes, hablado por grupos étnicos distintos. En los últimos 20 años la población del país y sus principales indicadores estructurales y de conocimiento demográfico han cambiado de manera sustancial. (p. 41)

Diversos factores han modificado las prácticas culturales de algunos grupos étnico, esto como consecuencia de la migración hacia países como Estados Unidos, lo que origina un descenso en el número e población en algunas regiones del país.

La Tecnología de la información y comunicación permite hoy en día facilitar el trabajo en diversas áreas ocupacionales, laborales y educativas, la Tecnología resulta doble o triple en la lección cuando está en manos de alguien hábil, así lograr con éxito mucha más información de la necesitada en ese momento.

“Las Tic tienen la capacidad potencial de alterar el escenario donde se introducen y, por tanto, que pueden facilitar la revisión y reformulación de prácticas prevalecientes, impulsando cambios y mejoras en las condiciones estructurales del sector” (CEPAL, 2010, p. 43)

Es necesario educar a la población en general sobre el uso adecuado de las Tic, esto debido a que su función o sea solo para distracción, si no que permita un aprendizaje para la vida.

2.1.4 Marco de políticas

Las políticas educativas están enfocadas en proporcionar la educación sin discriminación alguna disminuyendo los problemas que presenta la comunidad educativa con el fin de lograr el conocimiento de su realidad social, económica, lingüística y cultural para buscar las líneas de acción y solventar dichos problemas. El Estado de Guatemala contempla la búsqueda de la formación

integral del ser humano para ello estructura planes a largo plazo en la búsqueda de fortalecer el desarrollo de la población en edad escolar.

Concejo Nacional de Educación (2010) afirma: “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones u organizaciones. Son de interés nacional y aplicabilidad para el sector público y privado” (p.2)

Las políticas de Estado deben estar guiadas hacia la ideología del bien común, a la formación de facultades, a la formación de valores y saberes.

Todo ser humano tiene derecho a una educación integral de calidad en cualquier centro educativo sin distinción alguna

“Entendiendo la calidad como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta la particularidad nacional evita la exclusión y que no hay calidad sin equidad” (Concejo Nacional de Educación, 2010, p.2)

Buscar estrategias para interactuar con los niños y darle el uso adecuado a la utilización de los recursos materiales disponibles al alcance tanto dentro del aula como en el establecimiento con el propósito de fortalecer y mejorar la calidad educativa adecuando lo establecido en el CNB con el contexto del niño o niña.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

En el árbol de problemas prioriza el problema principal que es “problemas de Lectoescritura”, dentro del cual se exponen cuáles son las causas principales que contribuyen al problema y para luego determinar sus efectos que se desprenden de dicho problema, con el fin de analizarlas y buscarle una solución, implementando estrategias para fortalecer la comprensión lectora y mejorar la fluidez del alumno.

Bethancourt (2016) afirma:

nos dice con frecuencia que un problema identificado ya constituye un 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problema. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática. P 28

El árbol de problemas es una herramienta para identificar el problema central para determinar qué acciones se deben de tomar para mejorar la enseñanza aprendizaje en los alumnos, disminuyendo de forma positiva los problemas de aprendizaje.

2.2.2 Identificación de demandas

El cambiante mundo en que vivimos nos obliga a cambiar la actividad educativa llevándola más allá de la mera transmisión de conocimientos,

Villareal, Crisóstomo, Brown, Echeverría, Fuentes (2015) afirma:

Las ciencias sociales y la educación tienen como objeto de estudio pensar y formar a las personas como procesos de desarrollo racional y espiritual, que le permita como sujetos sociales alcanzar niveles de comprensión intelectual de la realidad, para lograr su realización y felicidad humana. (p.23)

Siendo así que toma vital importancia el hecho de formarse para poder comprender y adaptarse continuamente al espacio social en que vivimos. El aprendizaje tiene una dimensión más amplia que se origina en la experiencia que ofrece la educación.

El maestro es un ente generador de cambios a través de sus conocimientos y competencias propias de su área de acción, siendo así que para lograr una formación efectiva está obligado de buscar una actualización permanente.

Se debe estar al día con las tecnologías de la información para contar con las competencias básicas y las competencias claves que requiere el mercado laboral. A su vez, es muy importante que estemos actualizados y tengamos las lecturas más recientes y sustantivas en torno a las disciplinas propias de nuestra especificidad pedagógica. (Villareal, 2015, p.24)

Para llevar a las aulas lo mejor de lo mejor, el docente se ha transformado de la generación de documentos escritos a textos virtuales a los que puede acceder en cualquier momento.

La desigualdad y la pobreza social podrán ser superadas a través de la educación, comprendiendo que esta genera mejores condiciones de vida, crecimiento económico y generación de riqueza.

Villareal (2015) afirma: “Para una economía nacional la demanda es mayor que para una familia o localidad. Las exigencias son mayores, por lo que la relación entre educación y pobreza obliga a cualquier nación o gobierno a transformarla en población y riqueza” (p. 22)

Un maestro mejor preparado generara alumnos con mejores actitudes y habilidades para transformar su entorno, obteniendo mayores expectativas en su formación personal.

2.2.3 Identificación de actores

Cuando hablamos de educación nos referimos a toda práctica formativa que ejerce una generación sobre otra, a la transmisión de elementos cognoscitivos y culturales a nuestros alumnos.

Romano (2014) afirma: “Se considera la oportunidad de realizarlo en las diferentes fases del proyecto, ya que, al estar trabajando con grupos y personas, cuyas relaciones e interacciones son dinámicas, pueden cambiar las relaciones de fuerza y con el proyecto” (p. 88)

Todos los involucrados en el proceso educativo deben comprender esto como el conjunto de relaciones donde se entretajan disciplinas para alcanzar metas educativas. Esta acción comprende procesos que describen las estrategias de enseñanza, las características de los aprendizajes de los estudiantes y de la evaluación de los logros educativos.

Actualmente es importante considerar como un reto profesional del docente el poder brindar un clima favorable para la enseñanza, donde debe existir un

compromiso con normas y finalidades claras y compartidas, favoreciendo la participación de los actores involucrados en el que hacer educativo.

Romano (2014) afirma:

Conocer quiénes son los actores que se encuentran en el terreno en el cual se intervendrá es clave para saber en qué medida le influye la propuesta, quiénes serán los “aliados”, quienes serán indiferentes, y quiénes serán “resistentes” a la implementación del mismo. (p.88)

Los actores presentan la necesidad de redefinir el papel que les corresponden como agentes mediadores entre la sociedad y el alumno y en consecuencia propiciar nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, y construir nuevos modelos de formación y renovación de las Instituciones y ofrecer una educación de calidad

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 FODA

Es importante centrarse y estudiar con mucha paciencia e identificar las situaciones que benefician la consecución de un proyecto que beneficie a una comunidad educativa y para ello se deben de comparar fortalezas y debilidades.

Campos (2017) Afirma: “Se orienta principalmente a la identificación de las Fortalezas y Debilidades de una organización o institución, así como a las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y las Amenazas que se refieren al impacto del contexto externo en la problemática” (p. 163)

Para que un proyecto sea de beneficio para toda una comunidad es necesario combatir en conjunto con todos los que componen la comunidad educativa y de esta manera combatir las amenazas a través de los recursos propios del contexto.

El diagnóstico es importante manejarlo cuidadosamente para que sea emergente y sustentable en combatir las diferentes necesidades existentes en la comunidad educativa, pero para ello es necesario una buena comunicación

entre todos los participantes directos en la búsqueda de solucionar las necesidades existentes.

Gonzales (2013) Afirma:

La importancia de la matriz DAFO radica en que hace un diagnóstico real de la empresa o institución, dice cómo se está, cómo se marcha, brinda el principal elemento requerido para tomar decisiones, que no es otro que la conciencia de la realidad. (p. 61)

Importante es que todos los participantes en la consecución de los objetivos trazados estén conscientes que para tomar decisiones precisas y correctas estén claros en que el beneficio es mutuo y que deben de participar activamente en la consecución de las mismas.

2.3.2 Técnica del Mini Max

Claro debe de tenerse como agentes de cambio que la técnica minimax ayudará positivamente en la búsqueda de soluciones a todas las necesidades de toda una comunidad, siempre y cuando se trabaje cuidadosamente en las fortalezas y oportunidades existentes en la comunidad y contexto donde se realice el proyecto.

“Para aplicar este criterio se trabaja por columnas: consiste en tomar como referencia, para cada futuro posible, la mejor de las consecuencias” (Pilar, 2012, p. 51)

Mejorar el futuro de una comunidad no es fácil, es necesario tener conciencia y estar verdaderamente activo en cumplir con todas las actividades que se requieran realizar para combatir las debilidades y las amenazas existentes dentro del contexto.

2.3.3 Vinculación estratégica

Estar preparado mentalmente para realizar un análisis claro sobre lo que se necesita organizar y las diferentes actividades que se deben desarrollar, son clave para lograr un objetivo claro en la consecución de los objetivos y proyectos que se desean realizar para el bien de un conjunto.

“La práctica de esta técnica de análisis de problemas, nos capacita para el desarrollo de procesos mentales que permiten el manejo y transformación de la información, a través de la ejercitación de las habilidades analíticas y creativas de pensamiento” (Garcia,1999, p.98)

Para lograr estos objetivos es necesario tener la habilidad necesaria para analizar lo que se quiere lograr para el bien de un grupo y desde luego tener la creatividad para organizar a todo un conglomerado que necesita solucionar los problemas y las necesidades existentes en su comunidad.

Se debe tener mucho énfasis en tener cuidado en discutir cuales son los factores que tienen mayor probabilidad de ayudar positivamente en la consecución de objetivos, ya que como en todo grupo hay existencia de personalidades positivas y negativas, por lo que es necesario tener la capacidad de conocerlos e identificarlos.

Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza. (Talacon, 2007, p.1)

Recordemos que cuando en un grupo de actores se encuentran personas positivas y negativas hay que saber llevarlos y tratarlos para que en la consecución de los objetivos del proyecto predominen acciones que sean positivas para que no dominen las personas conformistas y negativas

2.3.4 Posibles proyectos

Para lograr un perfil completo y correcto de un proyecto educativo es necesario tener claro que la planificación de las diferentes actividades será necesario elaborarlo con mucho cuidado por todas las situaciones adversas que se puedan encontrar en el proceso de ejecución.

Pérez, Gardey (2013) Afirma:

un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción. (p.1)

Satisfacer las necesidades de todo un conglomerado es complicado y para ello es necesario que la planificación esté bien fundamentada para hacer que todos los involucrados participen activamente y de esta manera entre todos lograr los objetivos que se han trazado alcanzar.

Cada una de las acciones a tomar deben de tener el objetivo claro ya que existen situaciones que se presentan e impiden continuar por el camino correcto y para ello es necesario que las actividades que se realizan y planifican tienen que llevar el camino hacia el objetivo trazado.

Rodríguez (2016) afirma:

Buscar más información sobre cada acción Preparar a un plan de negocios para cada acción. Asegurar que la línea de acción pueda continuar aún sin presupuesto. Más allá de los resultados, las líneas de acción se diseñan para hacer trabajar a las empresas en la dirección correcta. (p.1)

Uno de los aspectos que se debe de tomar muy en cuenta es el presupuesto que se tendrá para lograr el proyecto deseado, ya que esta parte es muy delicada y en donde muchos de los actores dejan de participar cuando se dan cuenta que es muy elevado y huyen para evitar hacer gastos de su propio bolsillo.

Para formalizar y llegar a la consecución de un proyecto es necesario tener en cuenta un cronograma de actividades que ayudará a evaluar el proceso y lo más importantes el camino que se está llevando para conseguir el objetivo trazado entre toda la comunidad que participa en la misma.

Los mapas son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados. (Navarro, 2019, p.1)

Para lograr un cronograma específico y claro es necesario que todos los actores participen en la elaboración de la misma para que en el proceso no se sientan marginados y desde luego participen activamente en cada una de estas y que el beneficio sea para la comunidad en donde se quiere realizar el proyecto.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Nombre del PME

La investigación es necesaria realizarla ya que de ahí parte toda planificación de un proyecto, es necesario conocer e identificar las necesidades existentes y desde luego las ventajas y desventajas que la búsqueda de soluciones conlleva y para ello es importante una investigación bien ejecutada.

“explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación, cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. Justificar una investigación es exponer las razones por las cuales se quiere realizar” (Ferrer, 2010, p.3.)

Desde luego que los beneficios que una investigación trae consigo son de provecho y deben de ser para todo un conglomerado de personas que sufren de situaciones y necesidades las cuales al hacer una investigación organizada traerá al final beneficios comunes.

Diseñar un proyecto es importante, pero para ello se debe de investigar las necesidades y los problemas que están ocasionando dentro de la población investigada, para este diseño es necesario conocer sus efectos y las consecuencias que tendrá para la comunidad en general.

Fernández (2002) afirma:

El diseño que es una especie de borrador del proyecto, ha ido tomando cuerpo con los estudios de lo posible a lo factible; ya se tienen los datos suficientes para elaborar detalladamente el proyecto en todas sus partes y detalles. Y eso es necesario tenerlo claro antes. (p.25)

La investigación será clave y desde luego conocer también a los actores que serán los indicados de cumplir con las actividades del diseño del proyecto a ejecutar, para ello es necesario tomar en cuenta los recursos del contexto para ir viendo la consecución clara de los objetivos trazados.

Para lograr un proyecto y que este cumpla con solucionar las diferentes necesidades de toda una población es necesario gestionar ayudas que vengán a minimizar los gastos que el proyecto pueda ocasionar entre los actores y necesitados de soluciones.

Fernández (2002) afirma: Un sistema de gestión de proyectos es un conjunto de procedimientos explícitos cuya finalidad es mejorar la toma de decisiones en relación con la asignación de recursos para el logro de objetivos a través de la movilización de medios adecuados para su obtención. (p.6)

Los recursos que se utilicen en la ejecución del proyecto deben de cumplir con el requisito mínimo el cual es no ocasionar más gastos a la población que tiene necesidades y para ello es necesario planificar la forma y en donde se gestionará apoyo extra para lograr la consecución del proyecto a ejecutar.

2.4.2 Plan de actividades

Dentro del cronograma de actividades es necesario plantear correctamente y con mucho cuidado la duración que tendrá cada una ya que es necesario manejar un tiempo prudente y cumplirlo para que los que participan activamente no se aburran y dejen de participar en la misma.

Bauer (2019) afirma: “En el cronograma se presentan, primero, la duración de los paquetes de actividades y, segundo, su ordenamiento en el transcurso total del proyecto, los paquetes de actividades pueden trabajarse de manera sucesiva o paralela” (p.41)

Ordenar las diferentes actividades se debe de realizar con personas que conozcan y tengan la experiencia necesaria en la misma ya que hay situaciones o actividades que se deben de trabajar en conjunto y para ello es

necesario que cada uno de los participantes las conozcan para que no existan malos entendidos y se sientan marginados en la toma de decisiones.

El plan de actividades debe de manejarse con mucho cuidado ya que debe de ser diseñado para que todos los actores participen activamente y desde luego conozcan los beneficios cuando este se termine de ejecutar, la comunicación será fundamental en la consecución de cada una de estas actividades del cronograma.

Bauer (2014) afirma:

El plan de actividades coloca a los objetivos y al diseño en un esquema de procesos previsibles de trabajo. Comprende todas las actividades importantes necesarias para la realización del proyecto y las ordena en una sucesión de pasos o fases de trabajo. (p. 40, 41)

Ordenar cada una de las actividades será clave para que el proyecto llegue a un feliz término, pero para ello las actividades deben de ser claras y precisas, desde luego esto se lleva a cabo con la participación de todos los actores que sienten la necesidad de lograr el proyecto diseñado.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

Monitorear cada una de las actividades que se planificaron y anotaron en el cronograma será fundamental para conseguir el objetivo esperado, ya que esta parte logrará predecir en donde podrán estar fallando los actores que participan en el proyecto.

“Monitoreo significa observar y recolectar información. Evaluar es reflexionar sobre lo que ha sido observado para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto... El monitoreo es la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución de un proyecto” (Velde, 2009, p.17)

Un buen monitoreo se logra basándose a la correcta comunicación entre todos los participantes en las actividades, para ello es necesaria la participación activa de todos los involucrados en la misma y así juntos encausarse en el camino correcto que los llevará al éxito y a la culminación precisa del mismo.

Es necesario que todos los actores participantes activos tengan la mentalidad positiva y desde luego no desmayen cuando se encuentren con situaciones adversas, para lograr esto es necesario una buena planificación y evaluación del camino que se está llevando y desde luego las actividades que están beneficiando y actuando positivamente en la misma.

Velde (2009) afirma: “Pone énfasis en los aspectos considerados como positivos, reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. El monitoreo nos reporta información sobre el nivel de eficiencia alcanzado por la organización o el proyecto” (p. 19)

Para lograr este fin primordial es necesario que exista un monitoreo constante y desde luego una comunicación positiva entre los participantes para que juntos tengan la mentalidad positiva y encausar el camino hacia el logro del objetivo trazado, la eficiencia será alcanzada siempre y cuando el monitoreo sea constante y efectivo.

Este aspecto de análisis en cada una de las actividades que se desarrollan es fundamental para ir observando en qué podría estarse fallando o bien cuáles de las actividades están siendo beneficiosas para el proyecto y desde luego fortalecerlas para que en el futuro o transcurso de la misma sean positivas para la consecución del objetivo trazado.

Velde (2009) afirma:

Es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (p.25)

Los recursos utilizados deben de impactar positivamente en cada una de las personas a las que se busca beneficiar con el proyecto y para ello es necesario tener claro el objetivo y desde luego las actividades que beneficiarán a la hora de ir ejecutando el proyecto, ya que de ello depende el logro del objetivo.

Es necesario verificar los avances mediante el monitoreo y la evaluación de las actividades que se están realizando, esto beneficiará y ayudará desde luego a lograr una experiencia que servirá de mucho cuando se organicen y desde luego necesiten organizar otra actividad similar, los avances son importantes para verificar el objetivo.

Compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes. Facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos. (Velde, 2009, p. 27)

Para verificar si el objetivo fue logrado es necesario examinar y analizar los métodos utilizados en la consecución de los objetivos ya que estos serán una muestra importante para trabajar nuevamente en equipo otro proyecto que venga a beneficiar a la población en general, desde luego el análisis debe de ser crítico para descubrir los avances alcanzados.

2.3.4 Presupuesto

El presupuesto bien manejado y estudiado es clave en cualquier actividad que se organice y para ello debe de ser tratado con todas las personas participantes en la actividad a desarrollar ya que es parte fundamental que invita a participar a toda una población cuando se maneja correctamente.

La elaboración de un presupuesto resulta clave para la administración financiera. Esta herramienta te ayudará a planificar, desarrollar y usar presupuestos de manera efectiva en tu organización. Si tienes un firme entendimiento de principios sobre elaboración de presupuestos, entonces estar bien situado para una firme administración financiera. (Shapiro, s.f., p.1)

Es necesario que los que manejen el presupuesto conozcan del tema y desde luego tengan el cuidado necesario de comunicarlo a todos los participantes para no caer en malos entendidos, se debe recordar que el manejo correcto de los fondos a utilizar será clave para lograr el objetivo trazado y desde luego tener un final satisfactorio.

2.3.5 Plan de sostenibilidad

Este aspecto es difícil de manejar cuando no se tienen los objetivos claros, no se manejan las actividades precisas y las evaluaciones de las mismas no se hacen a cómo debe de ser, ya que la sostenibilidad debe de planificarse adecuadamente para que el proyecto tenga un futuro y desde luego un alcance para toda la población necesitada.

Organización de las naciones Unidas (2012) afirma:

La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. La sostenibilidad suele considerarse como un objetivo a largo plazo (es decir, un mundo más sostenible. (p. 1)

Para que un proyecto sea sostenible es necesario que todas las personas que sean beneficiadas conozcan sus objetivos y desde luego el beneficio que el proyecto tiene para ello y de esta manera hagan algo por mantener activo el proyecto mediante la utilización de recursos del propio contexto en donde conviven a diario.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Construcción De Material Didáctico Para Favorecer las Competencias De Lectoescritura

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Integral, de la Aldea Telemán, Municipio de Panzós, Departamento de Alta Verapaz, se tomaron en cuenta los indicadores del contexto: de la población por rango de edades, En el ciclo de Educación Fundamental (Cef) hacen un total de 303 niñas y 184 niñas inscritos, es importante profundizar en la información del establecimiento, según la investigación de campo en la educación del marco epistemológico la falta de práctica del hábito de lectura es un indicador que ha traído como consecuencia que los niños no tengan criterio propio, que no se relacionen y se desenvuelvan en su entorno manteniéndose aislados de los demás con un bajo rendimiento académico a orillándolos al fracaso escolar que actualmente se ha ido promoviendo, la migración, la pérdida de valores culturales y la falta de apoyo de los padres de familia; llega a producir en algunos alumnos la deserción escolar, la inasistencia a clases.

En la investigación de campo que se realizó la ficha diagnostica es base fundamental para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de ella se buscan los antecedentes para poder definir, estrategias, metodologías de Investigación ya que es una técnica mediante la cual el investigador se provee de toda documentación que se considere importante analizando las determinaciones relacionadas con el establecimiento investigado. En el marco de contexto educacional la construcción de un proyecto de Mejoramiento educativo, se desarrolla los principios de una productividad, se construyen a través de actividades en las que se identifican y analizan las variables del contexto y las

interacciones que indican los propósitos educativos que se pueden alcanzar o conseguir. Actualmente el establecimiento a sido beneficiado con programas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Gratuidad.

Se presentan varios problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos(as) el nivel primario, es importante analizar las causas que la generan, especialmente en Segundo Primaria, la mayoría de estudiantes de 8 a 12 años presentan problemas en el aprendizaje de lectoescritura, comúnmente son llamados retrasados, torpes, porque presentan lentitud en el trabajo, desinterés en el aprendizaje, dificultad para concentrarse, dificultad en el dictado, sustitución de letras b por v o números escritos al revés 3,5,7,9, los problemas de aprendizaje se dan por diversos factores psicosociales, familiares, culturales o adaptativos, esto dificulta la comprensión lectora, la escritura, déficit en memoria, comprensión durante el proceso enseñanza aprendizaje.

El Curriculum Nacional Base (CNB) es base importante para el desarrollo de contenidos en el aprendizaje del estudiante dentro de su contexto para desarrollar y lograr una educación que genere un aprendizaje para la vida; la educación es base fundamental para alcanzar la superación tanto personal como para construir la calidad de vida de una sociedad y que alcance su desarrollo. El DAFO permite conocer el estado real o lo que afecta a nuestro centro educativo; es una herramienta o metodología también conocida como FODA, a través de ella se puede tomar decisiones y analizarlas, primero se analizan las debilidades y amenazas que son aspectos internos y luego las fortalezas y oportunidades que son aspectos externos. Es un método que permite analizar muchos aspectos del establecimiento y crear estrategias que nos ayuden a conseguir los objetivos propuestos en el marco de trabajo, es una herramienta de mucha utilidad para cualquier centro educativo.

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las Oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas, cabe mencionar que de esta actividad o acción se determinan las cuestiones que deben ser revisadas o

desarrolladas como las líneas de acción que darán lugar a la ejecución de posibles Proyectos para mejorar el entorno y contribuir a la solución del problema Central encontrado. Las vinculaciones que se establecen tienen que tener un cierto grado de similitud o semejanza en el que se evidencie que las fortalezas, o debilidades tienen relación de dependencia y condicionamiento con las oportunidades y amenazas del entorno ya que refiere de reflexión y análisis lo cual conlleva a una evaluación de carácter pertinente y estratégico y que sustente la razón de las vinculaciones.

FODA, en el cual se seleccionaron los factores claves de éxito buscando la vinculación que más se asemeje al proyecto a realizar y se realizó una relación entre ellas para así convertir las amenazas en oportunidades, aprovechar las fortalezas y como anticipar una amenaza y prevenir una debilidad, priorizando las más importantes y las que interese. Para llevar a cabo el proyecto de Lectoescritura es necesario la vinculación estratégica nos permite observar y definir cuáles son las necesidades más prioritarios y nos permite tomar conciencia y definir como convertir las debilidades y amenazas y aprovechar a lo máximo las fortalezas convirtiéndolo en oportunidades y observar el perfil deseable del docente y elaborando un listado sobre el papel que juega cada actor que forma parte de la escuela, con el propósito de orientar las acciones de actualización y capacitación y ofrecer los programas más adecuados en lo que se refiere a la educación de los niños y con el propósito de ofrecer mejorar los problemas que surjan dentro del establecimiento.

Las líneas de acción son factores que hay que analizar detenidamente porque determinan las posibles soluciones y genera proyectos que se le pueden dar al problema seleccionado, el propósito principal de realizar las líneas de acción es enfocarse en la realización de propuestas de posibles proyectos de gestión para el mejoramiento e innovación en la calidad educativa del establecimiento ya que permite desarrollar capacidades y destrezas en los alumnos(as). El proyecto en si es una propuesta organizada y representa un desafío para cada docente en el desarrollo de su labor educativa siempre y cuando los docentes cuenten con la

voluntad de implementar nuevas estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura trabajando de manera participativa considerando diversas alternativas de acción en la problemática que se le presenta y priorizar en los posibles proyectos el que tenga mayor relevancia y con el que tenga mayor fuerza para intervenir y solucionar el problema.

El mapa de soluciones permite organizar los datos más relevantes y ver de manera clara las ventajas que saltan a la vista de una buena planificación ya que el éxito de un establecimiento no surge espontáneamente, están deben planificarse ser accesibles, el proyecto de Mejoramiento Educativo es importante en el proceso de planificación, no es solo una guía para la acción ya que permite construir una calidad educativa en los niños y niñas siendo un factor de cambio y de transformación e integración en la labor del docente.

3.3 Concepto del PME

“Elaborar Material Didáctico para desarrollar habilidades lectoras en Lecto-escritura”.

3.4 Objetivos

A. General

- a. Fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños y niñas del grado de segunda primaria para generar conocimientos significativos del mundo que los rodea.

B. Específicos

- a. Motivar a los niños en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones de estrategias.
- b. Desarrollar estrategias para leer con fluidez utilizando material de su interés.

- c. Promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.

3.5 Justificación

Viendo la realidad en el centro educativo de la aldea Telemán, Panzós, Alta Verapaz es preocupante, razón por la cual nace realizar este proyecto, para conocer a fondo las causas y consecuencias del ¿Por qué? los niños y niñas tienen problemas de Aprendizaje en Lectoescritura en el nivel CEF especialmente en los grados de segundo, el punto de proyección es proponer algunas estrategias didácticas y pedagógicas para los docentes para motivar a sus alumnos y alumnas a que todo les guste en la escuela. Es tarea y misión de todos los educadores y educadoras motivar a los niños y niñas, cambiar la rutina de enseñar, implementar métodos y técnicas de trabajo eficientes y sencillas para que el aprendizaje sea exitoso.

Hoy en día la educación debe ser más participativa, nosotros como docentes debemos de ser innovadores y estar inmersos al cambio para que los años que puedan pasar sean cada vez más significativos para lograr que la educación tenga un verdadero cambio y pueda revolucionar de manera íntegra, este proyecto de investigación pretende fortalecer la animación a la lectura para los niños y niñas por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Construcción De Material Didáctico Para Fortalecer La Habilidades De Lectoescritura” que existe en el establecimiento detectada a través de las observaciones, el trabajo de campo y la práctica docente, en donde se evidencio que la mayoría de alumnos les falta estimulación hacia el hábito de lectura en casa de su familia, y manejan pocas estrategias pedagógicas de lectura en el ámbito escolar, olvidando que desde la edad preescolar es fundamental practicar esta habilidad, para que los niños

enriquezcan su vocabulario, tengan una mejor expresión oral y corporal, mejoren sus habilidades sociales.

La imaginación tiene un lugar preponderante en la educación y es por eso que se debe incentivar a los niños a que participen activamente en las propuestas de trabajo. Es por esto que la Lectura se considera como el instrumento mediador en la construcción de conocimientos y por lo tanto, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños. Por él se aprende a interactuar en la sociedad, a integrarse a su cultura del medio en que se desenvuelve, y a apropiarse de sus modos de pensar, de hacer, de sus creencias y de sus valores.

Además, sin duda alguna la lectura es muy importante para mejorar la calidad de la educación, ya que ella es necesaria en todos los procesos de enseñanza; y que en los últimos años se ha dedicado a fortalecer el Ministerio de Educación Nacional colocando una mayor atención a ella, sin embargo, es tarea de los docentes promoverla y fortalecerla, puesto que está vinculado con el desarrollo integral del educando.

Con el desarrollo de este proyecto no sólo se benefician los niños y niñas del primer ciclo, sino que podría abarcarse a otros grados y niveles donde es necesario incentivar el interés hacia el acto lector y así mejorar la calidad comprensiva y por ende los procesos de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Nuestra Bella Guatemala multiétnica y pluricultural a través de los años ha sufrido diversas catástrofes tanto naturales como provocadas por la inconsciencia de hombre, sin embargo, las autoridades tanto locales como nacionales han procurado minimizar las consecuencias que tales eventos implican. En la actualidad con la llegada de la pandemia que ahora nos perjudica como guatemaltecos no es excepción, es momento para que como docentes conscientes y consecuentes procuremos que el COVID-19 contagie al menor número de habitantes de nuestra nación, ya que se ha observado que cada día son más las personas que dan positivo para esta enfermedad, es por ello que se

hace necesario que las medidas de prevención llegue al mayor número de personas, especialmente a los niños, utilizando para ello los medios de comunicación masiva local.

Se debe continuar fervientemente con el proceso educativo a distancia sin descuidar la calidad y la cobertura debida. Es momento de poner de manifiesto la eficacia y la eficiencia lograda en la preparación a través del Programa Nacional de Profesionalización Docente PADEP/D impulsado por el Ministerio de Educación con la ejecución de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al desarrollar el Proyecto de Mejoramiento educativo titulado “Construcción de Material didáctico para fortalecer las competencias e lectoescritura se afianzo el logro de la complementación de los ciclos del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje con estrategias para todos los alumnos de segundo Grado, radioescuchas en estado de confinamiento por el COVID 19 del área Rural de la Escuela Oficial Rural Mixta Integral, barrio la Escuela, Aldea Telemán, Panzós Alta Verapaz, utilizando los espacios de comunicación de emisoras locales dando a conocer a través de la divulgación las estrategias que se pueden utilizar para mejorar la comprensión lectora por medio de las guía de trabajo mediadas y otras actividades como libros gigantes, silabas locas, abecedario móvil, material elaborado de acuerdo al contexto del niño, propiciando la culminación de la actividades de las fases del Proyecto de Mejoramiento educativo

3.6.1. Gestión

Se Requirió apoyo e intervención de los diversos medios de comunicación radial local, propiciando espacios para el desarrollo de actividades que permitieran la culminación exitosa del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Construcción de material didáctico para fortalecer las

competencias de lectoescritura en alumnos de segundo grado de primaria con actividades y/o materiales que se relacionen con lectoescritura. Diseño establecido para aplicar conocimientos curriculares y experiencias adquiridas en el contexto que responda a las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta, las competencias, componentes, contenidos y metodología propuesta por el Currículo Nacional Base.

Fotografía No.3. Gestión de espacios Radiales



Fuente: Elaboración Propia.

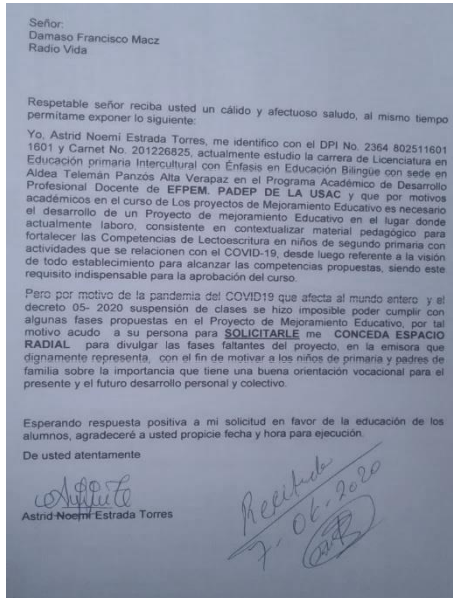
Realizando gestión para el espacio de divulgación del PME “Construcción de Material Didáctico para Fortalecer las competencias de Lectoescritura en la radio Vida 101.1 de la Aldea Telemán, del municipio de Panzós, departamento d Alta Verapaz

3.6.2. Planificación

- A. Se estableció cuáles son los medios de comunicación local
- B. Se Identificaron a los responsables y administradores de los medios.
- C. Se solicitó formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del Proyecto y su divulgación.
- D. Se grabaron spots radiales.
- E. Se propició la invocación en los espacios radiales.
- F. Se presentó a los radioescuchas las fases a desarrollar en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

- G. Se compartió herramientas y estrategias para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de primaria.

Fotografía No. 4. Solicitud de Recibido.



Se recibió a solicitud con la firma de recibido para la autorización de la Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración: Fuente Propia

Fotografía No. 5. Rotulación de Divulgación del PME

El día de la divulgación del PME se pegó la rotulación correspondiente, en el espacio de la radio



Elaboración: Fuente Propia

3.6.3. Diseño

A. Actividades no realizadas

- a. Construcción de material didáctico para fortalecer la habilidad

lectora del niño (a)

- b. Implementar las estrategias de lectoescritura tanto dentro como fuera del aula para mejorar comprensión lectora del niño(a).
- c. Capacitaciones a padres de familia para fortalecer el hábito de la lectura en los niños(as).
- d. Informar a los beneficiarios sobre el proceso de la ejecución del
- e. Proyecto de Mejoramiento Educativo
- f. Cumplimiento de las actividades según el cronograma de gannt
- g. Clausura del Proyecto, con el cumplimiento de objetivos propuestos en el plan de Diseño de PME

B. Actividades realizadas

- a. Se ajustaron las actividades pertinentes al Proyecto de Mejoramiento Educativo a los tiempos permitidos por el medio de comunicación.
- b. Se recolectó materiales e información sobre lectoescritura.
- c. Se ejecutó oportunamente las actividades según el cronograma establecido.
- d. Se culminó con el proyecto y entrega de evidencias de logro alcanzado.

3.6.4. Ejecución.

Se dio acompañamiento a la ejecución de actividades programadas, preparando y revisando los materiales requeridos para luego Informar a los beneficiarios: padres de familia, alumnos, y demás docentes. uno de los medios de comunicación fue Radio Vida 101.1 FM, se utilizó especialmente porque es la única radioemisora local y comunitaria y la que escucha la mayoría de la población. Y para ello se Informó a través de los medios de comunicación por medio de un video publicado en WhatsApp y YouTube a los beneficiarios directos e indirectos las actividades planificadas y que no se

lograron ejecutar y sobre cuál sería el proceso la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para asegurar que cada estudiante logre las competencias de aprendizaje de la lecto escritura en la enseñanza aprendizaje se elaboraron guías de lectoescritura las cuales les fueron entregadas para su desarrollo en casa y para ello se elaboró una planificación de actividades que se realizaron y el orden del desarrollo de la mismas.

Fotografía No. 6. Divulgación de PME ante Radio Escuchas

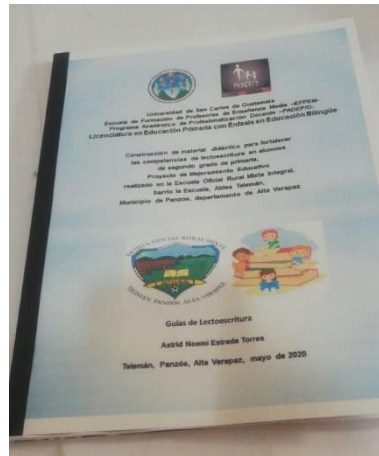


Divulgación del correspondiente al PME, en el espacio de la radio, proyectado a radio escuchas de la comunidad educativa de la Aldea Telemán.

Elaboración: Fuente Propia

Fotografía No. 7. Guía elaborada de Lectoescritura

Guía de lectoescritura elaborada como parte de las Actividades diseñadas del PME, para fortalecer las competencias de lectoescritura en los alumnos



Elaboración: Fuente Propia

Fotografía No. 8. Entrega de Guías de Lectoescritura



Elaboración: Fuente Propia

Entrega de guías de lectoescritura, y una breve explicación de cómo realizar las actividades que contiene la guía de lectoescritura para que el niño las desarrolle en casa con ayuda de la familia.

Fotografía No. 9. Presentación previa al video de divulgación



Fuente: Elaboración Propia.

Ordenamiento del material y presentación del mismo previo al video de divulgación.

Fotografía No 10. Divulgación del PME a través de video



Fuente: Elaboración Propia

Ordenamiento del material y presentación del mismo previo al video de divulgación.

Fotografía No. 11. link de video en YouTube

<https://youtu.be/DcCYAYAMrP8>



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 12. video subido a whasap



Fuente: Elaboración Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron las siguientes actividades:

- a. Investigación de temas relacionados a la lectoescritura.
- b. Colección de variedad de recursos que motiven la lectura en el aula.
- c. Uso de herramientas para verificar el avance sobre comprensión lectora.

Se investigó la definición de temas de Lectoescritura, obtención de recursos y herramientas para la realización del proyecto. “Elaborar Material Didáctico para desarrollar habilidades lectoras en Lectoescritura”. Es un problema a investigar y se justifica plenamente debido a que la ausencia de estrategias y materiales didácticos para fomentar la lectura y la escritura origina deficiencias o inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La actividad pedagógica del maestro al no disponer de materiales didácticos para la enseñanza de lectura y escritura principalmente, no permite desarrollar los contenidos de manera significativa en ocasiones por descuido no preparan materiales trasladando estas acciones para que sean elaborados por estudiantes quienes desconocen los temas y carecen de habilidades para elaborarlos y como consecuencia de esto no garantiza una educación de calidad.

Para ejecutar con veracidad la investigación derivada en problema se ha preguntado previamente al personal docente de la escuela, se ha dialogado con los padres de familia y los estudiantes, y se ha encontrado trabajo alguno vinculado con nuestro problema planteado, por tanto, destacamos también la originalidad del problema escogido. El trabajo realizado en el centro educativo ha sido de impacto y

hasta en la actualidad ningún docente se ha preocupado realizar las investigaciones relacionados a este tema.

Para realizar la investigación real y veraz, verificamos el lugar de los hechos realizando observaciones, entrevistas y encuestas, además revisamos fuentes bibliográficas y se recopiló muy poca información referente al problema planteado.

Los principales problemas detectados son los siguientes:

- a. Ausencia de recursos didácticos
- b. El uso inadecuado de métodos y técnicas para lectura y escritura.
- c. Deficiencia de lectura y escritura en los niños.

La consecuencia mayor de todos estos inconvenientes afecta a las demás áreas de estudio considerando que la lectura y la escritura es la condición básica para lograr el desarrollo del proceso educativo en general.

Con este preámbulo del problema diagnosticado estamos en condiciones de manifestar que debe existir un cambio radical de actitud para mejorar la competencia lectora-escritora, en nuestro objeto de estudio. Por lo que Coleccionar variedad de recursos que motiven la lectura en el aula, fue la principal estrategia mediante investigaciones vía web, libros y otros. Así mismo promover el uso de herramientas para verificar el avance sobre comprensión lectora, investigada y adaptada al grado de segundo primaria y de acuerdo al área del contexto.

Para apoyar la deficiencia lectora y escritora, la motivación y preparación del docente influyen por lo que debe enfocarse en la construcción y utilización de materiales adecuados, elaboración de hojas de trabajo, investigaciones para elaborar materiales indicados al tema.

Juegos investigados para fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños y niñas del grado de segunda primaria para generar conocimientos significativos del mundo que los rodea.

Así mismo otras actividades que requieren menor esfuerzo, como el desarrollo de la motricidad fina, desarrollo de la creatividad y aprendizaje significativo todo ello investigado y plasmado para llevarlo a la práctica.

Se fomenta la creatividad tanto del docente como del estudiante, así mismo aprende mediante la utilización de materiales de su entorno adecuados a la capacidad de cada niño(a) y al nivel del grado.

Los alumnos están atentos a las diferentes actividades, siendo ellas innovadoras y motivadoras. La vocación y voluntad del docente salen a prevalecer mediante la motivación de elaborar materiales adecuados para fortalecer y motivar a los niños en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones de estrategias, desarrollando estrategias para leer con fluidez utilizando material de su interés promoviendo en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura

Voluntad, vocación, creatividad y responsabilidad del docente. Así mismo conciencia de la realidad del porque no se dan las competencias y desarrollo del aprendizaje significativo y lograr fortalecer a los niños en el proceso de lectoescritura en el grado de segundo primaria

Todas las investigaciones recopiladas en cuanto a actividades y procesos para elaborar material didáctico para desarrollar habilidades lectoras en Lecto-escritura, siendo ellas adecuadas al contexto de los educandos. Siendo las siguientes: hojas de trabajo, guías para realizar material didáctico con material alternativo, impresiones todo ello enfocado al desarrollo de estrategias y motivación en cuanto al proceso de fluidez en la lectoescritura.

Las diferentes actividades y materiales elaborados para el fortalecimiento del el proceso de lectoescritura en los niños y niñas del grado de segundo primaria, ha contribuido a mejorar el aprendizaje, mejor la fluidez de lectura y generar conocimientos significativos del mundo que los rodea.

B. Fase de planificación

Las actividades desarrolladas en esta fase son las siguientes:

- a. Planificación de estrategias metodológicas para la promoción de la lectoescritura.
- b. Elaboración de un plan de clase.
- c. Selección de técnicas relacionadas a lectoescritura para mejorar la comprensión lectora del alumno

Organizar las actividades y estrategias a realizar o utilizar en el proyecto de Mejoramiento Educativo. Mediante la planificación de estrategias metodológicas para la promoción de la lectoescritura. Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva. En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte del docente en el trabajo con los niños y niñas.

Las estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible. A las estrategias se les refiere como un plan consciente bajo control del individuo, quien tiene que tomar la decisión del cuál estrategia usar y cuando usarla. La instrucción estratégica hace énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactiva con el texto y lo comprende.

Elaboración de un plan de clase, donde vienen inmersas las diferentes actividades a ejecutar y determinar de la importancia del aprendizaje significativo en el diseño de estrategias para impartir lectura y escritura radica en que este tipo de aprendizaje es flexible ya que las nuevas informaciones se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe y una de las características de este aprendizaje es que toma en cuenta la motivación de los factores afectivos en los alumnos para la comprensión y los esfuerzos que requiere.

Los docentes deben utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura. Selección de técnicas relacionadas a lectoescritura para mejorar la comprensión lectora del alumno, no hay que olvidarse que en el grado de segundo primaria la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza por descubrimiento, para que exista un aprendizaje significativo debemos enseñar la lectura y escritura con temas que tengan sentido y relación utilizando un vocabulario de fácil comprensión y acorde a su nivel, ya que se ha descubierto que los niños aprenden a leer y escribir a medida que se encuentren y se interrelacionen con la lengua escrita, por lo tanto, su aprendizaje está estrechamente vinculado a sus experiencias con lo escrito, así como, a la necesidad de hacer uso de la lectura y la escritura, y aprenden a leer y escribir de manera similar a como aprenden a hablar y a procesar los mensajes orales que recibe, es decir los aprendizajes provienen del intercambio que establece con lo que lo rodea. El aprendizaje resulta de un proceso de recepción de información. El aprendizaje es significativo en la medida que se genere en un ambiente y en condiciones que permita en contextualizaciones.

La planificación de las diferentes actividades que deben de estar inmersas en la planificación diaria servirá para determinar la funcionalidad de integrar actividades con estrategias y técnicas innovadoras y lograr fortalecer la fluidez de la lectoescritura en los niños y niñas de segundo grado de primaria de la EORM Integral, en cuanto a elaboración de material Didáctico será un recurso pedagógico indispensable para lograr las competencias pertinentes adecuadas e integradas de manera contextualizada motivando al estudiante a tener una participación activa y lograr desarrollar habilidades lectoras en Lecto-escritura.

La planificación de Juego de silabas sensoriales: Partiendo del repertorio con el que el niño o niña ya posee, proponemos juegos de manera que él pueda comprender, aprender, logrando que el niño o niña se apropie de

manera natural y divertida del código del lenguaje oral y escrito. El juego de sílabas sensoriales consiste en un conjunto de sílabas con imágenes. Sirve para iniciar a los niños y niñas en el conocimiento de las sílabas (minúsculas) de una manera divertida. El alumno jugará y aprenderá disfrutando de aparear con imágenes a todo color de palabras cuyo nombre inicie con una vocal respectivamente.

Cuando el niño o niña logra conocer a los sonidos del lenguaje como un posible y divertido material de juego segmentándolos, rimándolos, añadiéndolos, combinándolos, reconociendo sus semejanzas y diferencias, es decir manejando estos sonidos libremente, se convierte en un PARTICIPANTE ACTIVO Y APASIONADO de su propio proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Juego de alfabeto móvil: Consiste en letras del alfabeto que puede ser español o Q'eqchi' en cartulinas recortadas escritas con marcadores grandes en cuadritos de 10cm x 10cm, sea en mayúsculas y minúsculas, o bien pueden ir dentro de círculos a manera de formar medallas con el abecedario en verdad no es nada complicada su elaboración.

El niño o niña juega con estas letras del alfabeto recortadas en cuadritos y va formando sílabas y palabras, a manera de rompecabezas, piensa, desarrollo la memoria y la creatividad, usa el análisis y la síntesis. Luego va leyendo las sílabas y las palabras que ha formado. Alfabeto silábico: Es un material didáctico que sirve para aprender a leer a base del alfabeto silábico. La sílaba se escribe en letra mayúscula y minúscula, imprenta y en cursiva, va acompañado de una imagen, Para enseñar la lectoescritura con estos materiales se utiliza el método silábico, pero hay que combinar este método con el global para evitar que los alumnos aprendan a leer deletreando y entrecortadas por sílabas.

Rompecabezas de palabra e imagen. Es un juego de madera que permite asociar cada letra del abecedario con un dibujo y la palabra correspondiente al dibujo y la letra. Es un increíble rompecabezas abstracto donde el niño/a tiene que usar la lógica, la atención y la

sensación para encajar las letras de las palabras en imágenes. En esta actividad usted aprenderá a crear un rompecabezas de palabras bilingües para que los niños jueguen con él. Los rompecabezas de palabras bilingües son hechos para incorporar dos lenguas en proceso de interaprendizaje. Todas las actividades sirven para el desarrollo del lenguaje, sonido de las letras, y resolución de problemas, fortaleciendo y desarrollando del aprendizaje significativo.

Las diferentes estrategias y técnicas de Lecto-escritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente y constituye el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos y esto ha sido una de las transformaciones que se aplican en el aula con los niños y niñas de segunda primaria de la EORM Integral. El proceso de lectura y escritura emplea una serie de estrategias que no son sino un esquema para obtener, evaluar, adquirir y utilizar información.

El aprendizaje de la lectura y escritura representa un contexto dentro de un continuo grupo de contextos de socialización relacionados con éstas. Todas estas situaciones se deben tomar en cuenta y hacer un giro de un aprendizaje con principios relacionados se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo la escritura llega a ser significativa, los niños llegan a comprender cómo el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos en el mundo real y el lenguaje oral en la cultura.

Es misión del docente realizar todos los ejercicios preparatorios para la enseñanza de la lectura y escritura y fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños y niñas del grado de segunda primaria para generar conocimientos significativos del mundo que los rodea. Las actividades plasmadas en la planificación diaria, tomando en cuenta que se debe de incluir en cada periodo donde corresponda, ya que esto motiva a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones de estrategias, ello ha contribuido en Desarrollar estrategias para leer con

fluidez utilizando material de su interés y adaptado al contexto y grado de los mismos, así mismo se promueve en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura de una manera significativa, desarrollando habilidades y destrezas lectoras en la lectoescritura

Las diferentes actividades de lectoescritura con la innovación con material elaborado han contribuido a mejorar el aprendizaje, el desempeño docente, creatividad, motivación así mismo a mejorar la fluidez de lectoescritura en los niños y niñas de segunda primaria.

C. EJECUCION

En esta fase se desarrollaron las siguientes actividades:

- a. Construcción de material didáctico para fortalecer la habilidad lectora del niño(a), consiste en elaborar y utilizar material del entorno para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes y que al mismo tiempo servirán de apoyo para el docente al desarrollar la enseñanza aprendizaje, entre ella se pueden elaborar:

Libro gigante, en el que incluye cuentos y pictogramas, que incentivan al niño a leer e y desarrollar la imaginación, escribiendo el nombre de la imagen.

Guías de trabajo, se elaboran para fortalecer la lectoescritura del estudiante en el que se pueden incluir trabalenguas, crucigramas, cuentos de comprensión lectora, sinónimos y antónimos, cuentos de silabas trabadas, silabas locas, complementación de silabas, formando silabas. Que motivan al niño. Asociación de silabas, Creación de libros de pequeños de cuentos, Abecedario silábico, Silabario, Formando palabras, Alfabeto móvil.

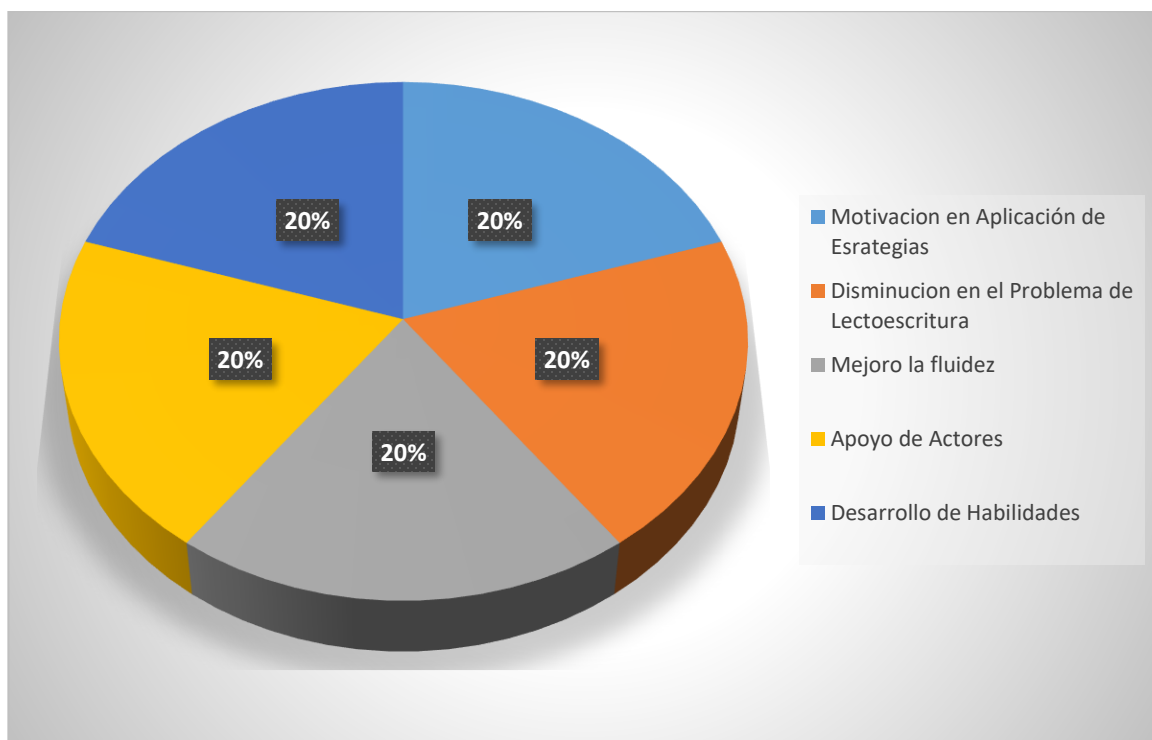
- b. Implementar las estrategias de lectoescritura tanto dentro como fuera del aula para mejorar comprensión lectora del niño(a).

Para poder utilizar e implementación de diferentes técnicas o estrategias es necesario investigar ya que influyen para que el

estudiante capte de mejor manera el aprendizaje, es importante incorporar en la enseñanza aprendizaje cambios innovadores que incentiven al alumno a aprender a aprender.

- c. Capacitaciones a padres de familia para fortalecer el hábito de la lectura en los niños(as). La familia es el pilar fundamental para que el estudiante fortalezca sus habilidades y destrezas en el aprendizaje de la lecto- escritura y es necesario dotarlo de herramientas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante para que en el futuro se desenvuelva para la vida, es importante transformar las prácticas educativas en el aula facilitando el proceso de comprensión lectora en los niños(as) y buscar el apoyo de actores principales

Gráfica No. 6. Resultados Obtenidos según las Actividades realizadas



Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Integral, Jornada está ubicada en el barrio la escuela de la Aldea Telemán, en la que se trabaja en jornada Matutina y se encuentra ubicada a 14 kilómetro municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz; la cual cuenta con una población de aproximadamente 2,200 niños y niñas, según DIPLAN (2013) el número de alumnos matriculados en un nivel educativo y su adecuada distribución resulta crítica para una educación de calidad para lo cual se logra identificar que no hay una adecuada distribución porque la cantidad de docentes no cubren la cantidad de alumnos por grado y sección, cada grado con dos sección por cada grado contando con nivel primario y preprimaria en la que se trabaja una jornada matutina y la otra vespertina.

Actualmente la escuela cuenta con gobierno escolar para apoyar en lo que se refiere a educación, Jiménez (2008) dice que la interacción social es una fuente de dialogo y que en los problemas de aprendizaje de lectoescritura interviene la comunidad educativa, contribuyendo a poner barreras de forma negativa entre el aprendizaje y el alumno, afectando su capacidad psicológica. Se cuenta con un grupo de padres de familia que conforman el Consejo Educativo, quienes participan activamente en todas las actividades de enseñanza aprendizaje propuestas tanto dentro como fuera del aula.

Al revisar los indicadores educativos se determina según DIPLAN (2013) que en los grados de primero, segundo y tercero se realiza la evaluación para monitorear el desarrollo de la competencias de lectura para verificar en donde están las debilidades y donde se debe fortalecer, actualmente hay un porcentaje alto de Repitencia la cual afecta el aprendizaje del estudiante especialmente en el área de Comunicación y lenguaje donde se le dificulta al niño o niña la comprensión lectora siendo así el indicador de Resultados de Lectura, en el cual se identificó un alto porcentaje de dificultades de comprensión lectora por parte de los alumnos,

lo que tiene repercusión en los resultados negativos de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

En base a esta situación se genera las vinculaciones estratégicas para luego determinar las líneas de acción y entre ellas se establece que las líneas de acción es desarrollar estrategias activas y constructivistas que ayuden al niño a descubrir lo que ya sabe de una manera práctica, desarrollar estrategias innovadoras que motiven al niño o niña por la lectura y faciliten su aprendizaje, realizar actividades educativas en donde se integren a los padres y madres de familia, para el buen desarrollo educativo del alumno, fortalecimiento de las estrategias que despierten el interés del alumno(a) y desarrolle sus habilidades y destrezas. Álvarez (2014) no dice que el dominio que los niños logran de sus habilidades cognitivas depende de la maduración psicológica y de su adaptación al ambiente físico y social.

Estas líneas de acción nos enfocaran en los posibles proyectos: Elaboración de material didáctico para la enseñanza aprendizaje, Implementar los rincones de aprendizaje, Construcción y utilización de juegos innovadores con material alternativo, Construir un libro de Lecto-escritura, lectura de cuentos; el cual permite establecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Construcción de material didáctico para favorecer las competencias de lectoescritura. Según Ausubel (1976) el alumno manifiesta una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo que se da al utilizar material de su contexto para que el juego y lo relaciones con su aprendizaje a su ritmo.

Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, dentro del contexto educacional se identificó que la mayor parte de la población escolar es indígena, y en el cual predomina el idioma Q'eqchi', la mayoría es analfabeta y se dedica a la agricultura, actualmente en la población prevalece las costumbres y tradiciones que le permite orientar a los niños y jóvenes a sobresalir favoreciendo la educación para obtener un mejor desarrollo en el futuro. Dentro de las acciones desarrolladas se evidencian que la construcción de material didáctico y aplicar diferentes estrategias contribuye a mejorar el aprendizaje del estudiante y logra una mejor

fluidez de lectura generando conocimientos significativos para lograr una calidad de vida.

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplica distintas actividades como elaboración e guías, construcción de material didáctico como tarjeta de sinónimos y antónimos, alfabeto silábico, silaba locas; libros gigantes de cuentos, todas estas actividades con el fin de disminuir los problemas de aprendizaje en la lectoescritura, en el que se involucra a actores directos e indirectos que ayudan a fortalecer el PME y así alcanzar los objetivo propuestos, resultados deseables y positivos, el monitoreo se realiza de acuerdo a las actividades planificadas respetando el Cronograma de Gantt, que permite encaminar los procesos de forma ordenada para poder hacer las correcciones necesarias con acompañamiento por parte del Asesor Pedagógico, en cuanto a la evaluación se prioriza el desarrollo del plan de actividades según sus fases de inicio, de planificación como también en cierta medida su fase de ejecución; asimismo se realiza la divulgación de algunas acciones del PME, a través de la Radio Vida debido ya que no se lograron desarrollar a un 100% en el centro educativo; debido a la situación que atraviesa actualmente el país; a la pandemia del COVID- para fortalecer la enseñanza aprendizaje el docente-estudiante debe actuar ayudando a que el estudiante desarrolle estrategias, se motive, fortalezca sus debilidades y destrezas y el pensamiento lógico a través de distintas actividades con la participación y apoyo de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Se manifestó el logro del fortalecimiento con el fin de mejorar el proceso de lectoescritura mediante aplicación de estrategias innovadoras de acuerdo al contexto del niño, implementando diferentes actividades como: rompecabezas, juego de silabas sensoriales, alfabeto móvil, guías de trabajo para despertar el interés del estudiante y que participe activamente en el proceso de lectoescritura y así contribuir de manera significativa en la calidad educativa del país

Se presentó un alto nivel de motivación en los Alumnos de segundo grado en el uso y manejo adecuado de las guías de lectoescritura, obteniendo un efecto positivo por el desarrollo de estrategias en el incremento de la fluidez a través de la guía utilizada y disminuir los problemas de lectoescritura en el estudiante, misma que permite que los docentes enriquezcan sus conocimientos con diferentes técnicas y a la vez sirve como herramienta didáctica en el proceso educativo.

Se puso de manifiesto el grado de análisis, crítica y comprensión lectora descubriendo de las capacidades, fortalezas, aptitudes y habilidades del estudiante, reconociendo la importancia de la lectura para fortalecer las competencias de está, facilitando la comunicación, logrando un aprendizaje significativo mejorando la enseñanza aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. DIMENSIÓN DE SOSTENIBILIDAD

Gasparri (2015) afirma: “algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad: Institucional, Financiera, Ambiental, Tecnológica, y Social”:

a. Sostenibilidad Institucional: Es institucional por que durante el desarrollo del proceso del proyecto de mejoramiento educativo participan todos los actores indirectos, directos de la comunidad educativa ya que el proyecto fundamenta las acciones que se van a realizar a través de un plan a corto, mediano y largo plazo.

b. Sostenibilidad Social: el Proyecto de Construcción de Material Didáctico para fortalecer las habilidades de Lecto-escritura, contempla el desarrollo de diferentes estrategias que vienen a beneficiar a la comunidad educativa formando personas que en el futuro se proyecten a la comunidad desarrollando en ellos una mejor vida.

B. PRINCIPIOS DEL LIDERAZGO SOSTENIBLE

a. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA

Con la ejecución del proyecto se incentiva a los alumnos a que adquiera el hábito de la lectura para que en lo intelectual mejorando la fluidez en la lectura para que socialmente se desenvuelva de una mejor manera a modo que se interese involucrándose emocionalmente en el desarrollo de diferentes actividades logrando un aprendizaje significativo.

b. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA

Dura durante el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a se incentiva el niño(a) a que se interese por la

lectoescritura a modo de lograr un aprendizaje profundo y duradero de la acción formativa del niño(a) logrando cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo.

c. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE

Para mejorar la problemática de lectoescritura es necesario es necesario realizar cambios positivos asegurándose que la comunidad conozca el proyecto de mejoramiento educativo a manera que sirvan de apoyo y se involucren de lleno para el desarrollo de dicho proyecto, logrando fomentar y motivar en equipo la lectura.

d. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO

Las estrategias que se utilicen en el aula van a ser integradas a modo de no discriminar a nadie tanto dentro como fuera de ella y beneficiando a todos los estudiantes.

e. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS

Para llevar a cabo la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo se debe aprovechar al máximo los recursos del contexto y la gestión de material que algún miembro de la comunidad educativa pueda aportar es por ello que los puntos de vista, participación y colaboración de todos los actores transforman y enriquecen el aprendizaje de los niños(as).

f. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD

Al fortalecer la lectoescritura a través de diferentes estrategias pone en acción la mente y agiliza la inteligencia del niño promoviendo en ellos el despertar el hábito de la lectura e incluyendo a los padres de familia para que sean participen y conocedores de la realidad que se vive.

g. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA

Cuando el docente motiva al niño por la lectura y lo incluye o le permite ser parte de las actividades de aprendizaje, se logra despertar actitudes positivas y se interesa en descubrir nuevos conocimientos o experimentar a través de la lectura siempre y cuando el docente o el padre de familia sirva como guía para obtener mejores conocimientos.

H. FUNCIONES DE LA ESCUELA

a. Función socializadora:

En el proyecto de mejoramiento educativo se desarrollarán diferentes estrategias que fortalecen valores como responsabilidad, comportamiento y actitudes positivas de los alumnos(as) permitiéndoles un ambiente de armonía en las tareas que se le asignen en el desarrollo del aprendizaje.

b. Función instructiva.

El proceso de enseñanza aprendizaje se realizará siguiendo instrucciones del docente a través de actividades de aprendizaje individuales y grupales que se desarrollaran para que el niño(a) adquiriera nuevos conocimientos durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

c. Función educativa

Potenciar los conocimientos previos de los niños(as) a manera de que él se sienta seguro de sí mismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando las competencias de lectoescritura.

Datos Informativos:

Institución: Escuela Oficial Integral	Lugar: Barrio la Escuela, Aldea Telemán	Municipio: Panzós
Departamento: Alta Verapaz	Nivel: Primaria	
Población beneficiada directamente: 40	Población beneficiada indirectamente: 2,200	

Problema Identificado: Problemas de Aprendizaje de Lectoescritura en Segundo grado Sección “E” de la E.O.R.M. Integral, Telemán, Panzós, A.V.

Título del PME:

Construcción De Material Didáctico Para Favorecer las Competencias De Lectoescritura

Objetivos:

Fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños(as) para generar conocimientos significativos del mundo que los rodea. Motivar a los niños en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones de estrategias para que mejoren y logren los aprendizajes esperados.

Desarrollar estrategias para leer con fluidez utilizando material de su interés. y cumplir con compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas del aprendizaje planteado.

Tabla No. 22. Plan de Sostenibilidad.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Gestionar jornadas de reflexión con el director del establecimiento, personal docente, alumnos y Organización de Padres de Familia.	Director Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos	Humanos: Alumnos Personal docente Director del establecimiento Padres y madres de familia Organización de Padres de Familia. Actores potenciales. Físicos: Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia. Libro de actas del establecimiento. Material educativo: Pizarra Almohadilla Lapiceros
Realizar jornadas de reflexión con padres y madres de familia	Director Docente responsable Padres y Madres de familia	
Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizajes de los alumnos, promoviendo un buen clima escolar.	Director Personal docente Alumnos	
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.	Director Personal docente	
Establecer e implementar rutas de aprendizaje	Director Personal Docente	
Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.	Alumnos	

Participar activamente en el proceso educativo siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles.	Alumnos	Marcador para pizarra Útiles escolares. Computadora Impresora Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDEC Material del contexto a adaptables al mismo. Material innovador acorde a la edad de los alumnos. Financieros Gestión con actores potenciales Autofinanciamiento Realización de actividades económicas. Aliados estratégicos del contexto.
Visitar la escuela para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres y madres de familia	
Adecuar espacios para atención del niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar.	Padres y madres de familia	
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e interinstitucionales para implementar acciones.	Director del establecimiento Organización de padres de familia.	
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Director Personal docente Padres y madres de familia.	
Reuniones periodicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Director Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	

Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad del director del establecimiento y la comisión responsable.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Alvarez. (2014). *proceso de Lectoescritura*. Costa Rica: Colypro.
- Alvarez. (2014). *Proceso de Lectoescritura*. Costa Rica: Colypro.
- Ausubel. (1976). Las Condiciones de Aprendizaje Significativo. *Significado y Aprendizaje*, 3.
- Bauer, Bleck, Dombois. (2014). *Desrrollo de Proyectos de Investigacion*. Alemania: Univesidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).
- Betancourt. (2016). El Arbol de Problemas en la Planificacion de un Proyecto. *Arbol de Problemas*, 28.
- Campos, Ramirez, Hernandez, de la Torre, . (2007). *Fortalezas, debilidades, Oportunidades y Amenazas*. Mexico: Caminos Posibles Investigacion, Capacitacion, y Desarrollo S.C.
- Consejo Nacional de Educacion. (2010). *politicas Educativas*. Guatemala: Artículo 12.
- Consejo Nacional de Educacion. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: Artículo 12.
- Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN - Subdirección de Análisis Estadístico. (2013). Indicador de Procesos Educativos. En Diplan, *Sistema Nacional de Inicadores Educativos* (pág. 39). Guatemala: Mineduc.
- Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN - Subdirección de Análisis Estadístico. (2013). Indicador de Recursos. En Diplan, *Sistema Nacional de Indicadores Educativos* (pág. 29). guatemala: Mineduc.
- Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN - Subdirección de Análisis Estadístico. (2013). *Indicadores de Recurso*. Guatemala: Mineduc.
- Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN - Subdirección de Análisis Estadístico. (2023). Indicador de Procesos Educativos. En Diplan, *Sistema nacional de Indicadores Educativos* (pág. 48). Guatemala: Mineduc.
- Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial Mineduc . (2020). *Indicadores de Cobertura*. Guatemala: DIPLAN, MINEDUC.
- Fernandez. (2002). *Elementos que debe tener un diseño de Proyecto*. Junta de Andalucia.
- Ferrer. (2010). La justificacion de la investigacion. *metodologia de la informacion*, 3.
- Garcia, Cano. (1999). Analisis del Prroblma FODA. *El FODA una t3ecnica para el analisis de problema en el contextos de la planeacion e las organizaciones*, 98.
- González, Nápoles,Naranjo . (2013). *Plan de Comunicacion Comunitaria para minimizar la violencia intrafamilia contra lamujr*. Colombia: Fundacion Universitaria Andaluza inca Garcilaso para eumed.net.

- Jiménez, O'shanahan. (2008). Aportacione del Enfoque sociocultural y Constructivista a la enseñanza de la Lectura. *Enseñanza de la Lectura de la Teoria y la Invetigacion a la enseñana de la Lectura*, 2.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Instituto Nacional de Estadística, Secretaria de Planificación y Protección de la Presidencia. (2017). *Caratristicas del Pais y presentacion de la Encuesta*. Guatemala: IEF Internacional.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Instituto Nacional de Estadística, Secretaria de Planificación y Protección de la Presidencia. (2017). *Encuesta Nacional e Salud Maternal*. Guatemala: ICF. Ineternacional.
- Navarro, Pérez, Ortiz. (2004). Antecedentes. En P. O. Navarro, *Uso de Mapas Conceptuales para facilitar el aprendizaje de Concepto soluciones* (pág. 1). México: Theory, Methodology, Technology.
- oportunidades, N. T. (2010). Exposicion a los Medios d Comunicacion. En N. T. oportunidades, *Exposicion A los Medios de Comunicacion* (pág. 43). CEPAL.
- Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Educacion para el Desarrollo Sostenible*. Francia: UNESCO.
- perez, Gardey. (2015). Definicion de Prroyectos. *Definición de proyecto educativo*, 1.
- Pilar. (2012). *Herramientas para la Gestion y la Toma de Decisiones*. Argentina: Hanne.
- PNU. (2010). Economia y el Mercado Interior. En PNU, *Guatemala un Estado Hacia el Desarrollo Humano* (pág. 20). Guatemala: Gabriela Barrios Paiz.
- Rodriguez. (2016). *Definicion de Líneas de Acción y grupos de trabajo*. Nao Clúster.
- Romano. (2014). *Guia Introductoria para la Formacion de Proyectos*. Uruguay: Virginia Payrá Gaminara.
- Shapiro. (2020). ¿porque es necesaria una herramienta sobre la elaboraion del presupuesto. *Elaboracion de un presupuesto*, 1.
- Talacon. (2007). *Enseñanza e investigacion en Psicologia*. México.
- Velde, d. (2009). *Sistemas de Evaluacion, Monitoreo, Seguimiento y Evaluacion del Proyectos Sociales*. FAREM/CICAP.
- Villareal, C. B. (s.f.).
- Villareal, Crisóstomo, Brown, España, Fuentes . (2015). *Educacion y ciudadania*. Guatemala: Oscar de Leon Castillo.
- villareal, Crisóstomo, Brown, España, Fuentes. (2015). *Educacion y Ciudadania*. Guatemala: Oscar de Leon Castillo.

ANEXO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	_____	Ciclo:	Anual: _____	Semestral: _____
----------------------	-------	--------	--------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Guías de Lectoescritura

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
------------	-------------	--------------	-----------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
----------	-----------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:

Cuenta con laboratorio de:	Productividad y desarrollo:	Computación:	Ciencias:	Huertos escolares:	Áreas deportivas	Aulas musicales:
	_____	_____	_____	_____	_____	_____
				-		

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>Ficha Bibliográfica:</u> Nombre del Libro: Autor: País: Edición: Editorial: Año: Link: Fecha de investigación	<u>Lugar donde se encuentra:</u>
<u>Resumen del tema revisado:</u>	<u>Temas que trabaja este material:</u>
<u>Citas textuales (Poner número de página)</u>	<u>Para que parte del trabajo puede servir:</u>

BILINGÜE

Tabla 15.1 Características

Nombre del estudiante:_____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ **Departamento:** _____ **Municipio:** _____

[illegible]

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ **Departamento:** _____ **Municipio:** _____

[illegible]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D–
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ **Nombre de la Escuela:** _____

Código de la Escuela: _____ **Departamento:** _____ **Municipio:** _____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Construcción de material didáctico para fortalecer
las competencias de lectoescritura en alumnos
de segundo grado de primaria,
Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Integral,
barrio la Escuela, Aldea Telemán,
Municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz**



Astrid Noemí Estrada Torres

Telemán, Panzós, Alta Verapaz, mayo de 2020

INTRODUCCION

En el campo educativo la utilización de estrategias en la enseñanza de la lectoescritura es importante, especialmente para fortalecer y incentivar al estudiante por la lectura y escritura el uso de la misma despierta el interés y animo que el alumno necesita para su aprendizaje. Muchos niños no alcanzan el rendimiento deseado ya que por la falta de técnicas y estrategias no le prestan la debida atención al aprendizaje, de los contenidos que se les imparte.

En la actualidad con la llegada de la pandemia que ahora nos perjudica como guatemaltecos no es excepción, es momento para que como docentes conscientes y consecuentes procuremos que el COVID-19 contagie al menor número de habitantes de nuestra nación, ya que se ha observado que cada día son más las personas que dan positivo para esta enfermedad, es por ello que se hace necesario que las medidas de prevención llegue al mayor número de personas, especialmente a los niños, utilizando para ello los medios de comunicación masiva local.

Se debe continuar fervientemente con el proceso educativo a distancia sin descuidar la calidad y la cobertura debida. Es momento de poner de manifiesto la eficacia y la eficiencia lograda en la preparación a través del Programa Nacional de Profesionalización Docente PADEP/D impulsado por el Ministerio de Educación con la ejecución de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Busca en la siguiente sopa de letras busca las palabras y enciérralas en un círculo

B



barco



búho



bandera

Sopa de letras

b	ú	g	r	e	r	d	a	b	ó
b	a	l	l	e	n	a	s	a	b
o	j	l	m	a	b	ó	h	r	n
l	e	b	o	t	ó	n	e	c	i
s	h	m	ú	h	b	n	ú	o	b
o	b	u	f	a	n	d	a	b	o
n	b	s	g	b	t	h	b	p	t
b	ú	h	o	j	b	c	r	b	a
ó	d	u	b	s	ó	h	ú	b	t
m	b	a	n	d	e	r	a	s	e




bota **ballena**

b



botón



bufanda



bolso

C



casa



campana



carro

Sopa de letras

c	a	s	e	c	u	i	d	a	e
a	s	c	h	u	z	a	s	c	d
s	e	a	r	c	b	c	e	a	m
a	z	l	b	e	i	o	l	m	c
l	c	a	m	p	a	n	a	a	o
u	n	b	e	c	z	c	e	u	r
a	c	a	r	a	c	o	l	a	o
a	e	z	c	t	h	j	u	i	n
a	c	a	r	r	o	c	l	d	a
c	c	n	c	o	n	e	j	o	n




conejo **caracol**

c



cama



calabaza

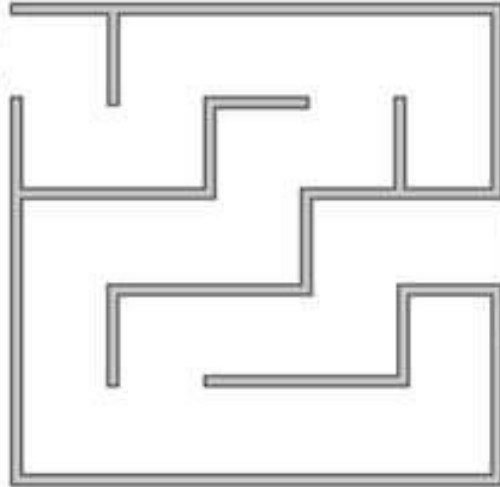


corona

Con un crayón busca el camino hacia tu nombre

Laberinto hacia mi nombre

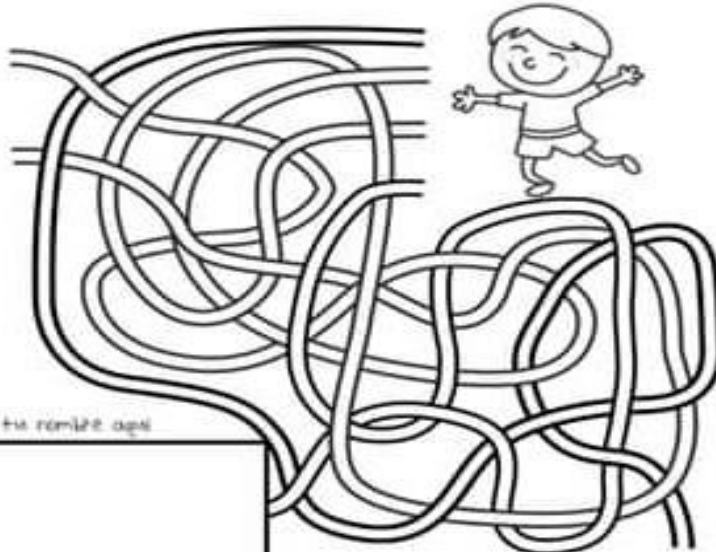
Tu nombre es: _____ Fecha: _____
Escribe tu nombre en el recuadro y resuelve este laberinto (nivel fácil)



Escribe aquí tu nombre

Hacia mi nombre

Tu nombre es: _____ Fecha: _____
Escribe tu nombre en el recuadro y encuentra el camino correcto hacia tu nombre con lápiz (nivel difícil)



Escribe tu nombre aquí

Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.

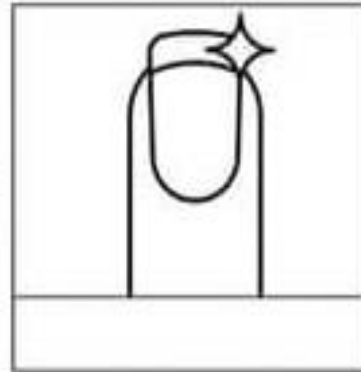
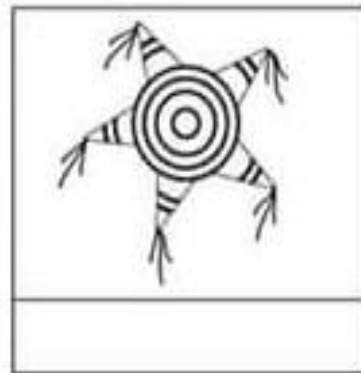
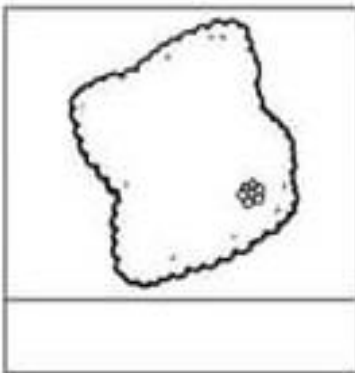
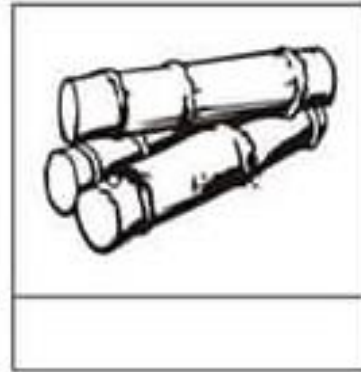
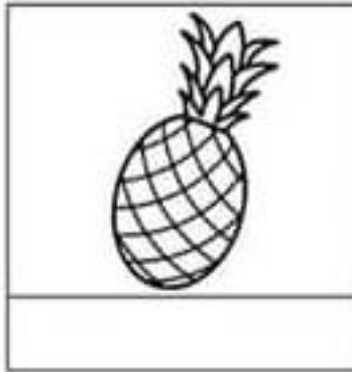


MATERIAL
PARA MAESTROS

La ventana está rota	El vaso tiene vino	Salvador tiene vacas
Victor vino en avión	Viviana vende velas	Violeta ve el ave volar
Victor toma nieve	Las uvas son verdes	Valeria vende malvaviscos



Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.



MATERIAL
PARA MAESTROS

El niño tiene sueño	Ñoño tiene varias piñas	Esa muñeca tiene moño
Toño usa pañuelo	Esa caña es de Ñoño	La leña está en la cabaña
Toño come piña	Toño quiere una piñata	La señora tiene uñas rojas



F



fresa



fuentes



flauta

flecha



familia

f



fuego



falda



foca

Sopa de letras

a	s	t	u	i	o	l	p	e	d
d	e	f	f	r	e	s	a	s	s
r	f	t	a	f	c	b	m	o	f
f	u	f	l	e	c	h	a	f	l
e	e	t	d	f	o	p	a	s	a
a	n	f	a	b	m	l	p	f	u
e	t	c	b	u	i	l	f	o	t
f	e	c	h	f	t	f	o	c	a
d	h	s	f	u	e	g	o	h	j
e	c	f	a	m	i	l	i	a	h

H



hongo



helado



hilo

h



hielo



hueso



hojas

Sopa de letras

g	i	h	u	m	h	u	l	o	p
t	h	o	n	g	o	h	m	h	u
h	e	l	a	d	j	o	h	i	m
u	l	e	m	j	a	h	j	l	a
h	a	h	u	e	s	o	h	o	h
u	d	u	l	i	o	p	s	r	u
c	o	d	h	i	e	l	o	c	e
r	e	t	u	j	m	a	s	c	v
h	o	r	m	i	g	a	d	f	o
s	e	t	u	h	i	j	t	s	s

Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.



MATERIAL
PARA MAESTROS

Diego toma agua

El pato juega en el lago

La gota de agua

El gusano esta gordo

El carro no tiene gasolina

El gorro es feo

El gatito juega contento

Gustavo tiene unos guantes

EL gorila es fuerte



Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.



MATERIAL
PARA MAESTROS

Belinda tira la cubeta

Elisa usa bufanda

Beti usa botas bonitas

Benito bebe leche

Beto usa bermudas

El bebé es de Fabiola

Esa bolsa es café

La tienda está abierta

El abuelo usa un bastón

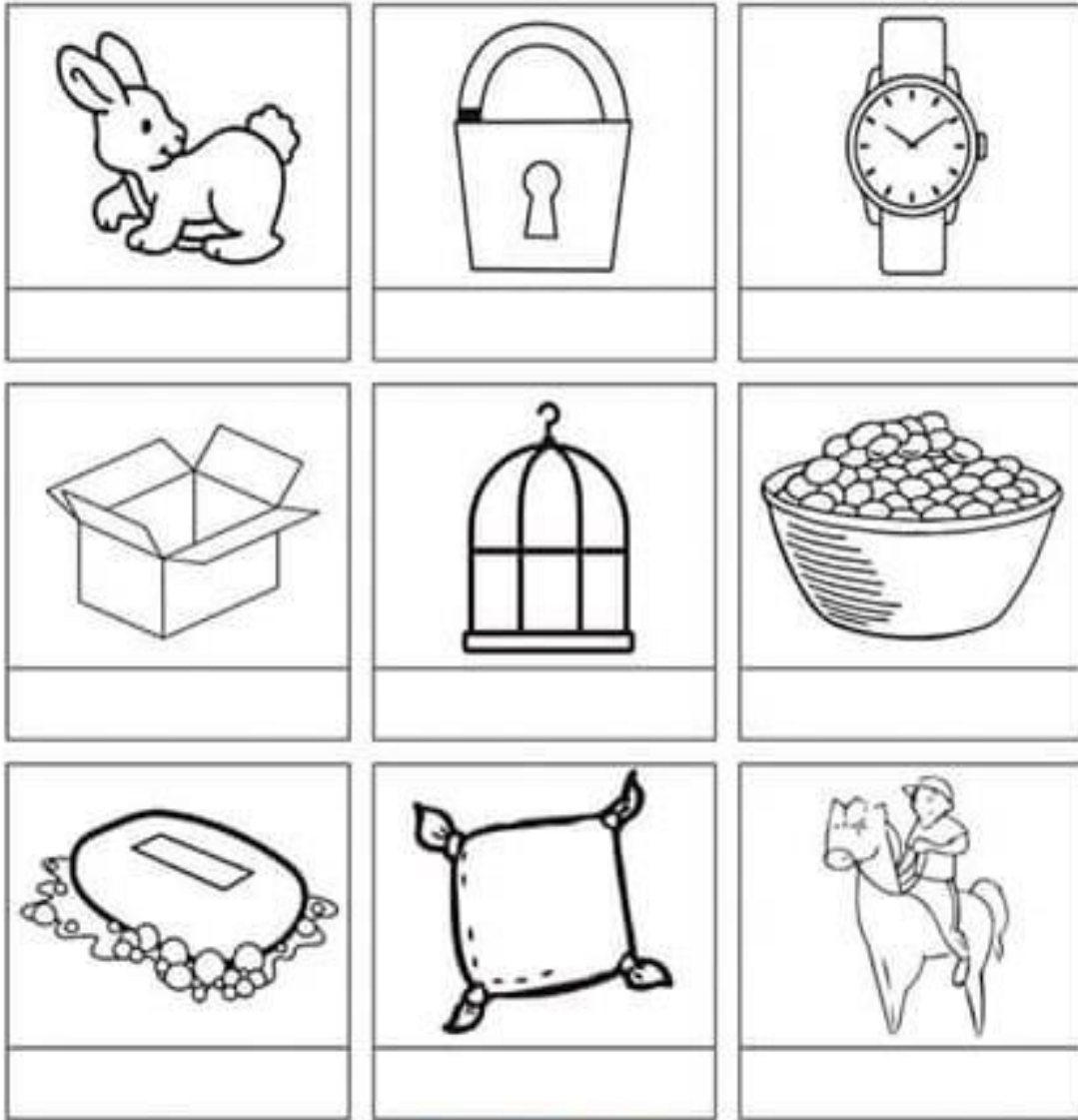


ADIVINANZAS

Lee las adivinanzas y que tu familia adivine que es.

<i>Materiales PAU</i> Me pisas y no me quejo, me cepillas si me mancho y con mi hermano gemelo bajo tu cama descanso. 	<i>Materiales PAU</i> Dos compañeras van al compás, con los pies delante y los ojos detrás. 
<i>Materiales PAU</i> Es una planta con una flor, que gira y gira buscando el sol. 	<i>Materiales PAU</i> Subo llena y bajo vacía, y si no me apuro, la sopa se enfría 
<i>Materiales PAU</i> Tiene cuatro patas y no puede andar. Tiene cabecera y no sabe hablar. 	<i>Materiales PAU</i> Tengo capa sobre capa; si me las quieren quitar nadie de llorar se escapa. 
<i>Materiales PAU</i> Buenas y sonoras cuerdas tengo; cuando me rascan, a la gente entretengo. 	<i>Materiales PAU</i> Sólo tres letras tengo pero tu peso yo sostengo. Si me tratas con cuidado, te llevaré a cualquier lado. 

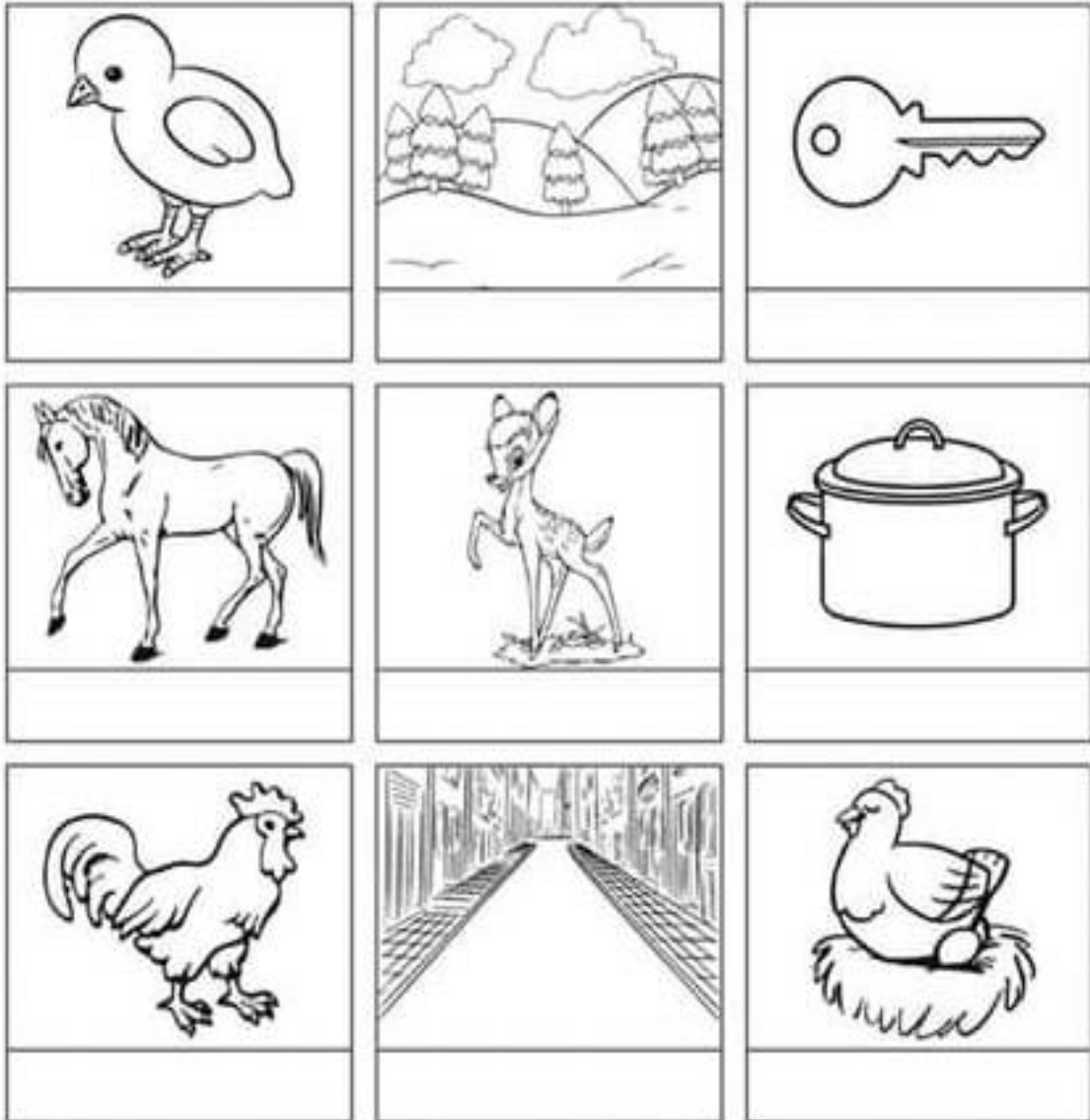
Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.



El cojín es rojo	Esa caja tiene cajeta	El jabalí está en la jaula
El conejo se asusto	Jose usa jabón blanco	Jaime es un buen jinete
La reja tiene candado	Josefina come lentejas	Juana tiene un reloj rojo



Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.



MATERIAL
PARA MAESTROS

Llueve en el valle	Lola salió a la calle	Lalo llega con un gallo
El caballo del llano	La llave es amarilla	Lleva esa olla de leche
El pollito es amarillo	Bambi llora en el llano	La gallina tiene pollitos



G



galleta



gorro



gallina



girasol



guitarra

Sopa de letras

e	r	g	u	a	n	t	e	r	u
p	g	u	i	t	a	r	r	a	g
r	u	t	s	g	e	g	i	g	o
t	i	a	g	o	g	i	g	u	r
u	l	e	t	r	d	r	i	s	r
g	a	l	l	i	n	a	g	a	o
e	g	i	u	l	m	s	u	n	m
a	t	g	m	a	g	o	p	o	l
s	d	u	g	j	e	l	a	j	o
b	n	g	a	l	l	e	t	a	n

g



guante



gusano



gorila

J



juguetes



jaula



jugo



jabón



jamón

Sopa de letras

e	r	t	j	a	s	b	u	j	i
j	u	g	u	e	t	e	s	a	j
e	e	r	g	t	u	i	o	u	l
r	a	s	o	d	j	b	n	l	m
i	b	r	t	j	a	r	r	a	n
n	u	i	n	b	a	s	d	e	r
g	j	u	j	a	m	ó	n	j	ó
a	ó	m	ó	n	j	l	a	s	t
n	m	j	i	r	a	f	a	ó	b
d	j	a	b	ó	n	f	e	t	u

j



jirafa

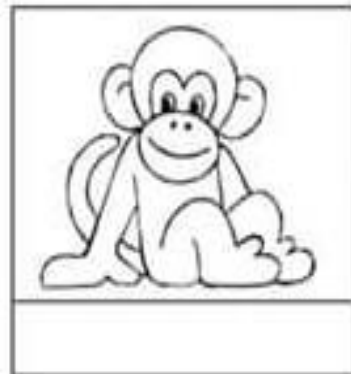
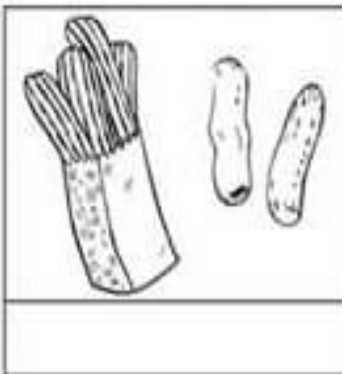
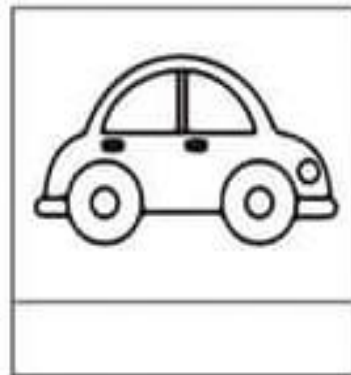
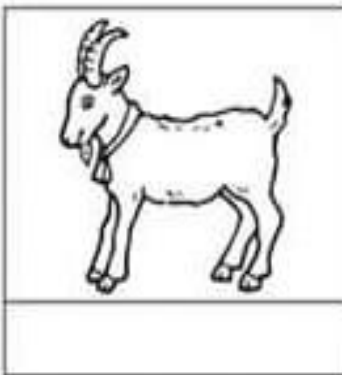
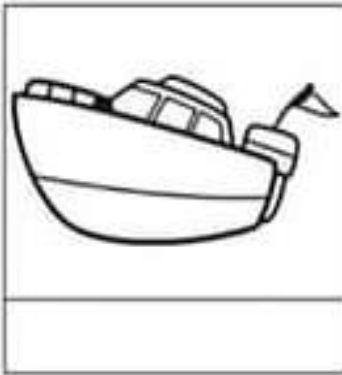


jarra



jeringa

Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.



MATERIAL
PARA MAESTROS

La lancha es de Nacho

El chocolate está caliente

El chivo de Chata es chico

El apache come lechuga

La mochila es de Chema

Chela come muchos churros

Chela choco su coche

La leche es de Lulú

El chango de Chata es chiflado



Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.



El sapo salta	El pato pasea por la pila	Mamá usa el tomate
Susu toma seis limas	Este es mi pastel	Tomas mete su osito
La maleta está lista	Esa ropa es mía	Esta mesita es mía



Lee los siguientes cuentos con pictogramas y disfruta con tu familia

Tengo, tengo, tengo.

Tengo, tengo, tengo.

Tú no tienes nada.

Tengo 3  en una 

Una me da 

Otra me da 

Y otra 

Toda la semana.



Llévame de aquí

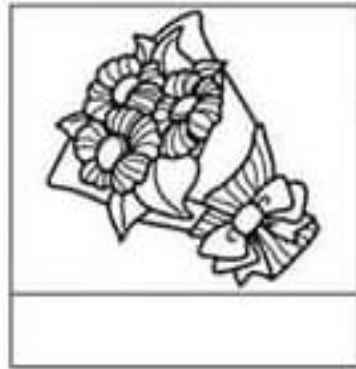
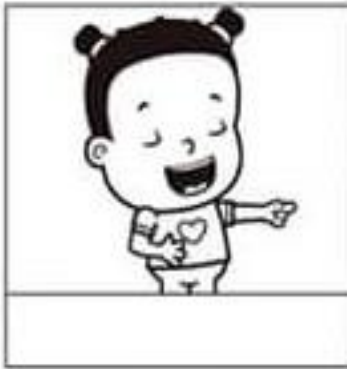
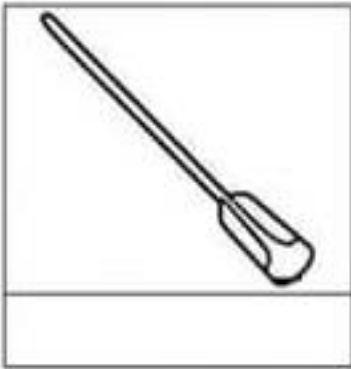
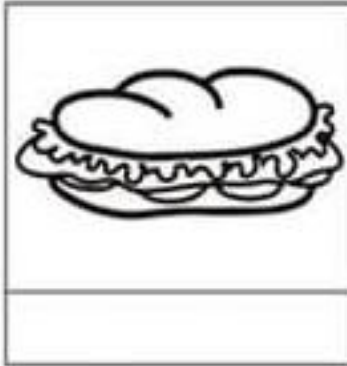
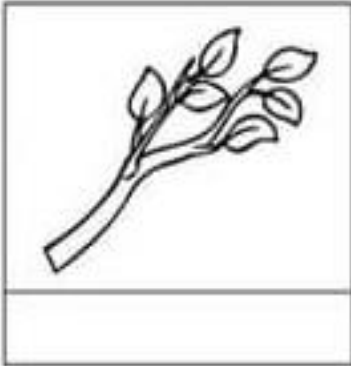
Llévame hasta el



Donde yo nací.



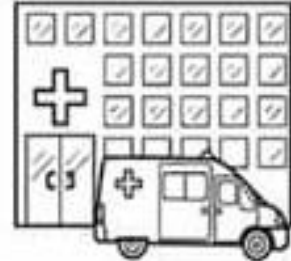
Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.



Sara tiro su ramita	La torre esta alta	El remo es de Raúl
Rosita tiene un ramo	Rita se rie	La torta está en la mesa
El radio es de Renato	Mira ese torero	La ruleta de Rene



Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.



Hugo ve un buho	Hugo come cacahuates	Hortencia fue al hospital
El agua está helada	Marta recoge hojas	Ahí estaba el hipopótamo
Hay hielo en el piso	Hector tiene un perro	Ese helado es de Homero



SILABAS LOCAS ,LOCAS



RE	TE	TI

RA	PAL	ME

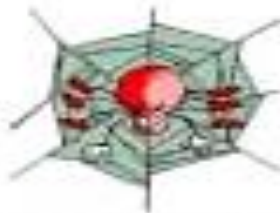
RA	FA	JI



MI	CA	SA

A	LLO	NI

GA	RE	LO



PI	VAM	RO

ÑA	A	RA

BA	LLO	CA

La  con mugidos le
dijo al  que el 
estaba rebozándose en
el .

Sentada la  ha
puesto un  trotando
el  va a avisar

al 



SILABAS LOCAS ,LOCAS



LA	CHO	TE	CO



FO	RO	MA	SE



HO	ZA	RIA	NA



CU	CHO	CU	RU



RI	MA	PO	SA



MON	TA	TES	SAL

La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

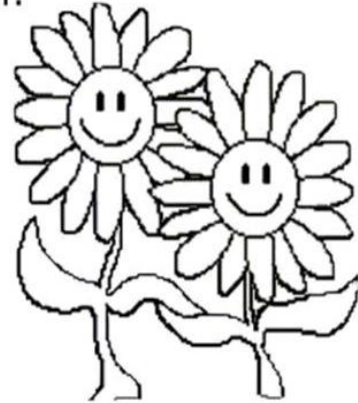
Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:



*Abre tus hojitas
al viento y al sol.
Nacerá tu tallo
una bella flor.*



La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

(Isabel Freire de Matos)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**1) ¿Dónde cayó la semilla?**

- a) Entre las hojas
- b) En el camino
- c) Entre las rocas

2) ¿A quién fue a ver el pajarito?

- a) A la madre tierra
- b) A las hojas
- c) A la madre semilla

3) ¿A quién llamó la tierra madre?

- a) A la tierra y el sol
- b) Al sol y a la lluvia
- c) A la tierra y a la lluvia

4) ¿Cómo tomó fuerza la semilla?

- a) Con el sol y con el viento
- b) Con el agua y el viento
- c) Con el agua y el sol

5) ¿Qué parecían las hojas?

- a) Dos piedras preciosas
- b) Dos ojitos verdes
- c) Dos ojitos azules

6) ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?

- a) Blancos
- b) Rojos
- c) Amarillos

7) ¿Qué flor era la que nació?

- a) Un girasol
- b) Una margarita
- c) Una rosa

Copia lo que dijeron la madre tierra, el sol y la lluvia:

Materiales PAU

Tengo agujas y no sé
coser, tengo
números y no
sé leer.

*Materiales PAU*

Dos pinzas tengo, hacia
atrás camino, en el agua
vivo, en el mar
o en el río.

*Materiales PAU*

Todos me quieren
para descansar iisi
ya te lo he dicho!!
no pienses más.

*Materiales PAU*

La A, anda. La B, besa.
La C, reza ¿Qué fruta
es esa?

*Materiales PAU*

Oro parece y plata no
es, ¡y no lo adivinas
de aquí a un mes!

*Materiales PAU*

Es pequeña como
una pera, pero
alumbra la casa
entera.

*Materiales PAU*

En rincones y entre
ramas mis redes voy
construyendo, para que
moscas incautas
en ellas vayan
cayendo.

*Materiales PAU*

Tengo patas bien
derechas, pero no me
puedo mover, llevo a
cuestas la
comida y no
la puedo comer.



Nombre: _____ Fecha: _____

EL GIGANTE EGOÍSTA

Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del Gigante.

Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La Nieve y la Escarcha se quedaron en el jardín para siempre.

Así siempre fue allí invierno. Pero un día el Gigante se arrepintió de haber sido tan egoísta.

Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero. Los niños habían entrado en el jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera.

Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban piando alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde.

Y el Gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

Oscar Wilde



PRUEBA DE COMPRENSIÓN***¿Dónde acostumbraban a jugar******los niños?***

- a) En el jardín del enano.
- b) En el jardín del Gigante.
- c) En el parque del Gigante.

El Gigante era muy...

- a) Egoísta.
- b) Generoso.
- c) Optimista.

¿En qué estación juegan los niños?

- a) En otoño.
- b) En verano.
- c) En primavera.

¿Qué oyó cantar el Gigante?

- a) A un loro.
- b) A un canario.
- c) A un jilguero.

DIBUJO DEL CUENTO

D**dado****duende****diamante****Sopa de letras**

a	d	a	d	o	s	d	f	j	u
d	l	s	a	c	b	e	í	d	i
o	d	e	f	í	n	l	g	d	f
n	ó	d	í	f	d	a	d	i	d
a	g	h	v	d	ó	n	d	a	ó
e	r	d	i	e	n	t	e	m	o
d	r	g	ó	n	d	a	d	a	l
a	e	d	n	c	u	l	í	n	p
d	u	e	n	d	e	m	l	t	b
e	r	t	í	c	ó	t	d	e	n

**dona****delantal****d****delfín****diente****dragón****S****sirena****sombrero****sonaja****Sopa de letras**

s	i	r	e	n	A	a	r	u	o
p	i	o	l	í	S	i	l	l	A
e	S	í	m	l	o	l	S	e	r
S	O	m	B	r	I	l	A	S	
r	M	u	m	i	s	l	o	P	A
e	B	s	u	m	i	l	í	o	N
a	R	u	s	o	b	r	E	n	D
S	E	r	p	i	e	n	t	E	Í
u	R	l	o	a	e	D	i	L	a
s	o	n	j	a	t	c	E	p	l

**serpiente****sobre****S****silla****sombrilla****sandía**

Nombre: _____ Fecha: _____

EL ELEFANTE

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de un color gris-perla; la más bonita trompa que jamás se ha visto.

Pero ¡ay! Sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las rodillas.

Por eso los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de sus compañeros le ponían triste.

Entonces una ratita amiga le animaba:

-No llores; con esas orejas tú puedes volar...

-¿Por qué no? -pieron las golondrinas.

Dumbo se subió al trapecio del circo, extendió las orejas y se soltó.

¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba!

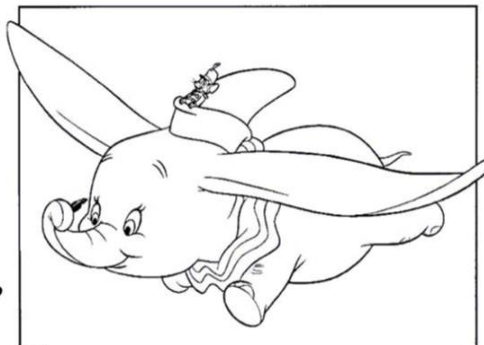
¡Cómo le envidiaban ahora sus grandes orejas los demás elefantes!

A. Garriga



¿Cómo es Dumbo?

- a) Tímido.
- b) Gracioso y juguetón.
- c) De fuerte carácter.

***¿Cómo son las orejas de Dumbo?***

- a) Pequeñas.
- b) Normales.
- c) Muy grandes.

¿Qué era lo mejor de tener las orejas tan grandes?

- a) Podía oír mejor.
- b) Podía volar.
- c) Que a todos les gustaban.

¿Quién era la amiga de Dumbo que le animaba?

- a) Una ratita.
- b) Una cierva.
- c) Una elefantita.

¿Dónde se subió Dumbo la primera vez que voló?

- a) A un árbol.
- b) A un columpio.
- c) A un trapecio.



Cuentitos con bichos

Este es el cuento del .

Que tiene  pero no tiene .

Este es el cuento de la .

Que tiene  pero no es una .

Y este es el cuento de la .

Que tiene  .

Y una gran .



Nombre: _____ Fecha: _____

LA COMETA

Jaime tiene siete años. Todos los días, cuando va al parque le gusta ver cómo vuelan las cometas. Algunas son verdes y rojas, otras son amarillas y azules.

Su papá le ha dicho que el domingo van a hacer una cometa. Por eso, han ido a comprar papel de colores, hilo, pegamento y unas varillas muy finas.

Ese día, van temprano al parque. Entre los dos, cortan el papel y lo pegan sobre las varillas. Luego, colocan el hilo y le ponen una cola de tela muy larga y de muchos colores. Ya está lista para volar.

Aprovechando una suave brisa, Jaime corre con su cometa hasta que ésta, como si estuviera animada, comienza a elevarse poco a poco hasta convertirse en un pájaro más.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

- ¿Cómo se llama el niño?

- ¿Cuántos años tiene?

- ¿Qué le gusta ver en el parque?

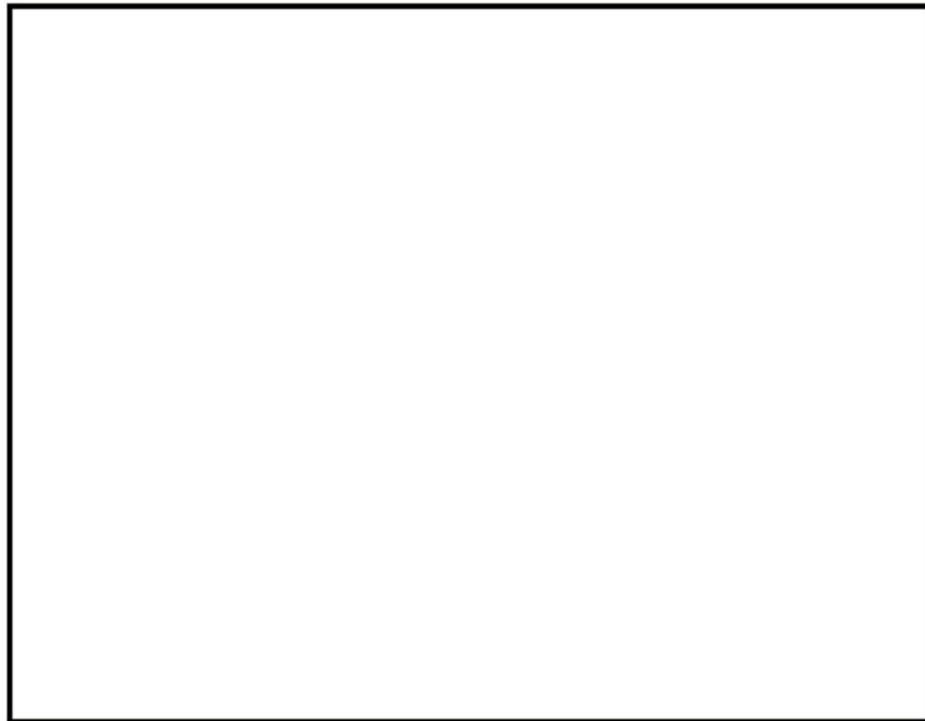
- ¿Qué colores tienen las cometas?

- ¿Qué día de la semana va a hacer una cometa con su papá?

- ¿Qué han comparado para hacer la cometa?

- ¿Qué parece la cometa cuando vuela?

DIBUJO DEL CUENTO



Encuentra las letras fugadas y escríbelas

Fuga de letras

lá _ p _ r _

ma _ o

_ ara _ j _

_ u _ e _ a

po _ o

ma _ te _ _ illa

_ o _ a

_ _ na



Fuga de letras



__el__n



__e__a



Pi__a



f__e__a



__a__an__a



__el__cot__n



__an__ía



__i__ón



Nombre: _____ Fecha: _____

Rabito Blanco

Rabito Blanco era un conejito que movía sin cesar su rabito y hacía un ruido así:
¡Sess-sess, sess-sess!

Cuando sus padres oían el ruido de Rabito Blanco, se ponían muy contentos. Su hijito andaba por allí.

Pero un día sus papás no oyeron el ruido de Rabito Blanco. El conejito se había escapado de casa. Le gustaba mucho corretear por el bosque.

-No vayas solo al bosque -le decían todos los días-, porque si viene el Hombre Malo con su escopeta te puede matar.

Rabito Blanco no hizo caso a sus papás y se fue solo al bosque. Aprovechó unas hojas secas y empezó a hacer una cueva. Al poco tiempo oyó un ruido extraño. Dejó de escarbar. Estiró las orejas. Escuchó con atención y le pareció oír estas palabras:

-¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!

Muerto de miedo dio un salto y corrió a su casa.

Sus padres le esperaban llorando. Rabito Blanco les contó su aventura. Ellos escucharon con atención y al final rieron a carcajadas.

-Hijo mío -le dijo su padre-, lo que oíste no decía:
"¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!", sino "¡Sess-sess, sess-sess!"

Rabito Blanco se había asustado de su propio rabito que no se estaba quieto nunca.



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

★ ¿Qué era Rabito Blanco? _____

★ ¿Qué movía sin cesar Rabito Blanco? _____

★ ¿Por dónde le gustaba corretear al conejito? _____

★ ¿Quién podía venir con la escopeta en el bosque? _____

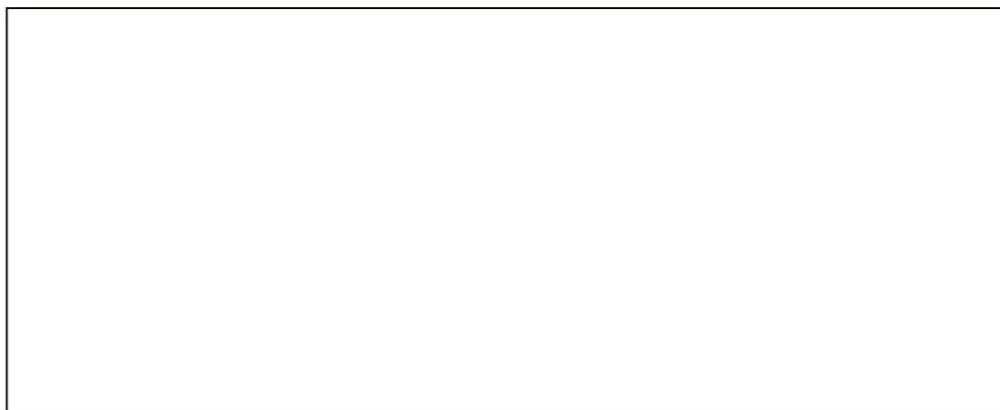
★ ¿Obedeció a sus papás Rabito Blanco? _____

★ ¿Con qué quería hacer una cueva? _____

★ ¿Qué creyó escuchar Rabito Blanco? _____

★ ¿Qué fue lo que realmente escuchó el conejito? _____

Dibuja a Rabito Blanco con sus papás



Nombre: _____ Fecha: _____

El honrado leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador: Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

- ★ ¿De dónde regresaba el leñador? _____
- ★ ¿Qué se le cayó al agua al leñador? _____
- ★ ¿Quién acudió a ayudar al leñador? _____
- ★ ¿De qué era la primera hacha que sacó la ninfa del agua? _____
- ★ ¿Y la que sacó después? _____
- ★ ¿De qué material era el hacha del leñador? _____
- ★ ¿Cuántas hachas regaló la ninfa al leñador? _____
- ★ El leñador prefirió la pobreza a la _____

Domino de sinónimos

Los sinónimos son palabras que tienen significados iguales o parecidos.

Recorta, pega en un cartón el domino y juega con tu familia

repleto	contento
---------	----------

feliz	pelo
-------	------

cabello	delgado
---------	---------

flaco	sano
-------	------

saludable	frágil
-----------	--------

débil	saltar
-------	--------

brincar	Hablar
---------	--------

Conversar	bonito
-----------	--------

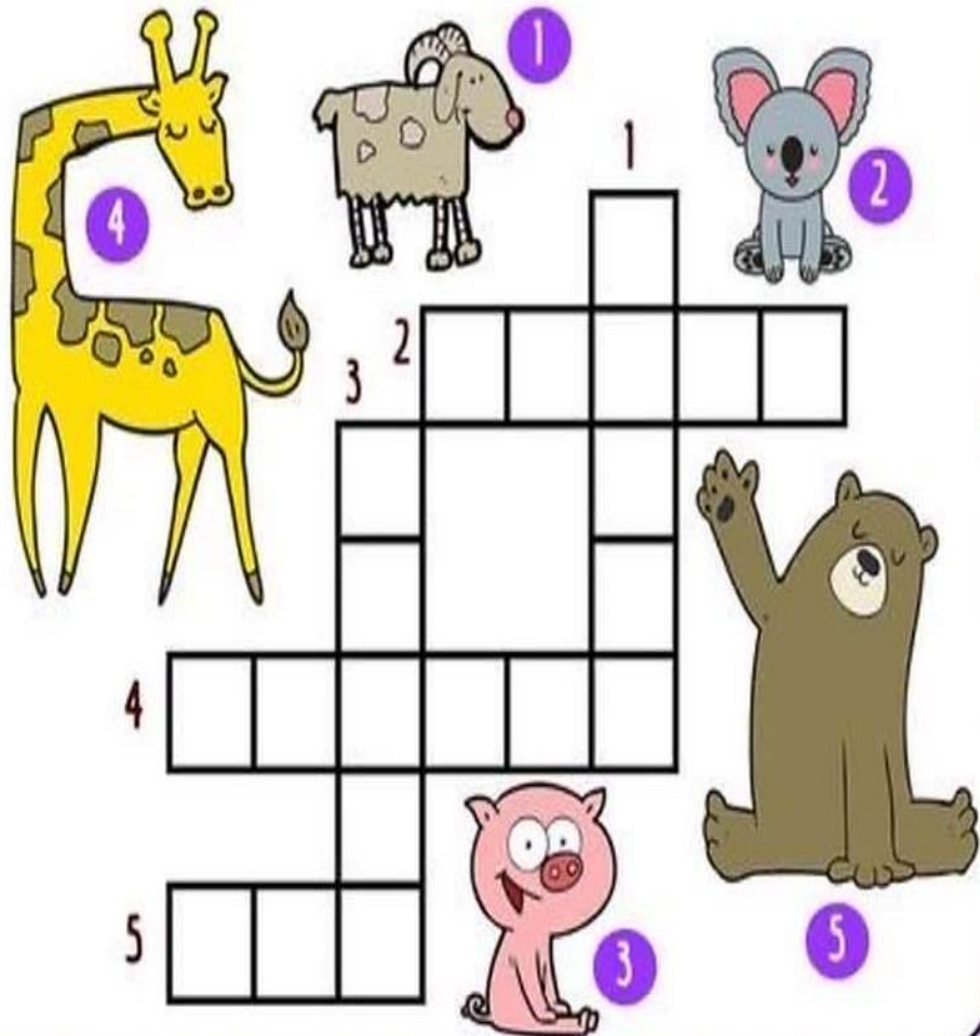
lindo	enorme
-------	--------

gigante	rápido
---------	--------



CRUCIGRAMA

OBSERVA LOS DIBUJOS Y ESCRIBE LA RESPUESTA EN EL CRUCIGRAMA



Nombre: _____ Fecha: _____

EL LEÓN Y EL RATÓN

Unos ratoncitos, jugando en un prado, despertaron a un león que dormía tranquilamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.

El ratoncillo, lleno de miedo, prometió al león que si le perdonaba la vida siempre estaría a su servicio; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo.

Tiempo después, el león cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, rugió y rugió, hasta que su voz fue escuchada por toda la selva.

El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño ratoncito cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales.

El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

★ ¿Qué animalitos jugaban en el prado? _____

★ ¿A quién despertaron? _____

★ ¿Qué ratoncito atrapó el león? _____

★ ¿Qué prometió el ratón al león si este le soltaba? _____

★ ¿Qué hizo el león? _____



★ ¿Qué le sucedió al león poco tiempo después?

★ ¿Qué hizo el león cuando vio que no podía soltarse?

★ ¿Cómo ayudó el ratoncito a liberar al león?

★ ¿Consiguió el pequeño ratón salvar al poderoso león?

★ ¿Qué prometió el león que haría de ahora en adelante?

HAZ UN DIBUJO DEL CUENTO



ANTONIMO: son palabras que tienen significados contrarios; ejemplo; rápido-lentoRecorta y pega en cartón el Juego de memoria





Alto



Bajo



Alto



Bajo



Grande



Pequeño



Grande



Pequeño



Gordo



Flaco



Gordo



Flaco

Escribe el antónimo de cada una de estas palabras

1. blanco

2. grande

3. alto

4. fuerte

5. moderno

6. enfermo

7. lento

8. difícil

9. caro

10. mojado

11. pesado

12. duro

13. caliente

14. sucio

15. enano

16. lleno

17. abierto

18. vida

19. igual

20. norte

21. subir

22. noche

23. izquierda

24. luz

CLASES DE PALABRAS SEGÚN EL NÚMERO DE SÍLABAS:



a. **Monosílabas:** Son las palabras que tienen una sola emisión de voz.
Ejemplo: sol, ven, pan.

b. **Bisílabas:** Formadas por dos sílabas.
Ejemplo: ga - to, pe - rro, ca - sa.

c. **Trisílabas:** Tienen tres sílabas.
Ejemplo: co - ra - zón, pan - ta - lón,
ca - mi - sa.



¿cuantas silabas tiene?



Tallo	hoja	flor	luz
Fruta	lámpara	sal	cabello
Cuchillo	mar	mesa	campana

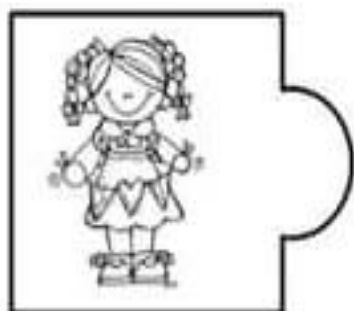
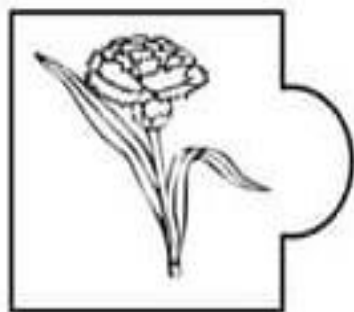
Monosílabas	Bisílabas	T bisílabas

El

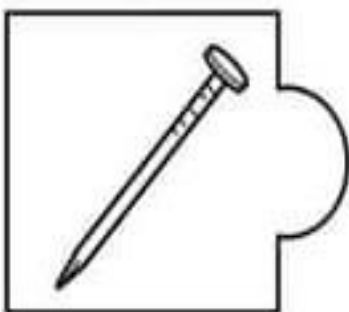
abecedario



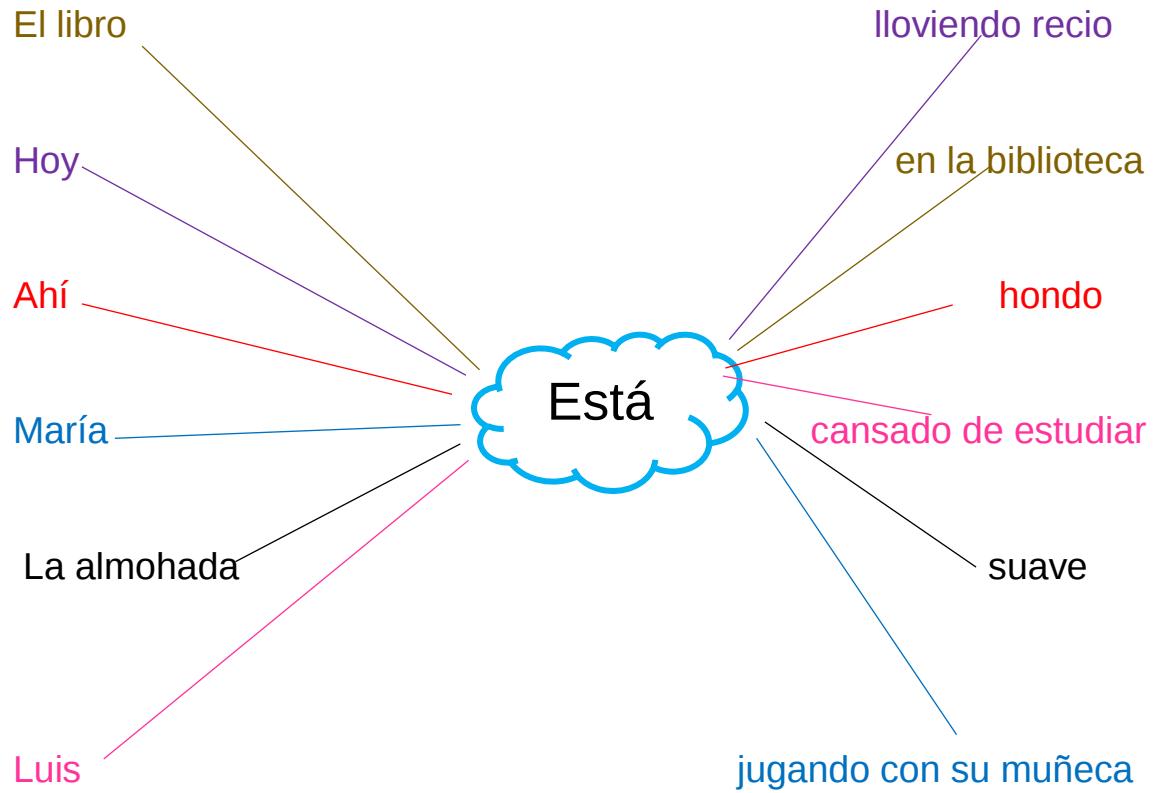
Actividad: Recorta y une los rompecabezas.



Materiales didácticos Luheca



Forma frases como en el ejemplo:



0. El libro está en la biblioteca.

LETRA GR: LA GRANJA

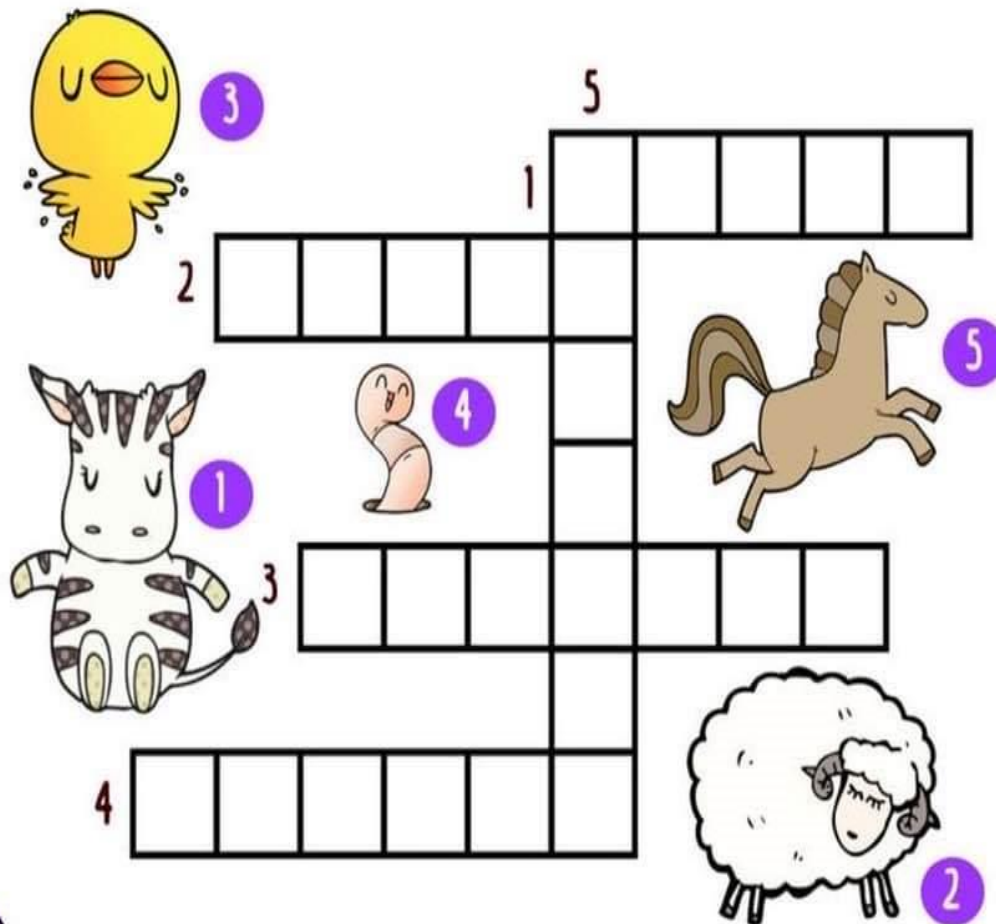
**GR****gr**

Un grupo de amigos visitamos una granja muy grande, había animales de todo tipo, pero el que más nos gustó fue un pato muy gracioso que nos seguía todas partes. El granjero nos contó que el pato comía muchísimo, tenía mucha grasa y pesaba dos kilos trescientos gramos. Tenía plumas de color verde y gris y estaba gritando todo el tiempo. Le dimos unas grosellas para comer y se unió de nuevo a su grupo.

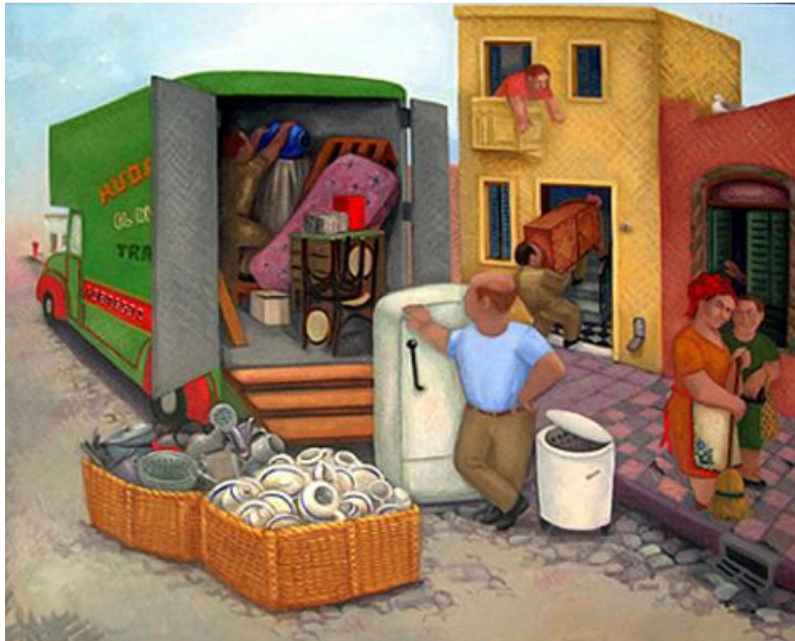


CRUCIGRAMA

OBSERVA LOS DIBUJOS Y ESCRIBA LA RESPUESTA EN EL CRUCIGRAMA



LA LETRA FR: CAMBIO DE CASA

**FR****fr**

He cambiado de casa hace dos semanas y tengo mucho trabajo que hacer. Lo primero será desempaquetar las cajas en las que pone frágil, para así evitar que se rompa nada. Fregaré los suelos con una fregona muy moderna que he comprado, colocaré los frascos de las especias en la cocina, y las sartenes de freír en un armario. No me olvidaré de frotar las manchas que dejaron los albañiles por todo el suelo, y por último llenaré el frigorífico con comida y fruta fresca que compraré en la frutería del barrio.

LA LETRA TR: EL TREN

**TR****tr**

Hace dos semanas hice un viaje en tren. Salía de la vía tres y a las trece horas, en punto, se puso en marcha. Un hombre alto con traje llegó tarde y entró en el tercer vagón. Los asientos eran de terciopelo, y en el vagón restaurante había una tarjeta que indicaba que había que esperar turno para comer.

A través de las ventanas se veían unos extensos campos de trigo y a lo lejos amenazaba una gran tormenta. El fin del trayecto llegó y entramos en una hermosa estación con un tragaluz en el techo por el que se veía un gran cielo azul turquesa.