



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título del PME

Técnicas y Estrategias para Fortalecer la Fluidez Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rio Blanco, de Municipio de Morales del Departamento de Izabal.

**Alumna
Audilia Zabaleta Gutiérrez**

**Asesora
Licda. Marta Julia Ovando Salguero**

Izabal, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Técnicas y Estrategias para Fortalecer la Fluidez Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rio Blanco, de Municipio de Morales del Departamento de Izabal.

Alumna
Audilia Zabaleta Gutiérrez

Asesora
Licda. Marta Julia Ovando Salguero

Izabal, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Ortíz Maldonado	Presidente
Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Araminta Magalí Barrios Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

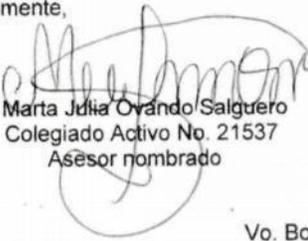
Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

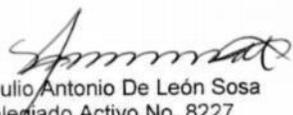
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Técnicas y Estrategias de Lectura para Fortalecer el Aprendizaje de los Estudiantes de Segundo Grado, Escuela Oficial Rural Mixta Maynor Alcides España Torres, Aldea Rio Blanco del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Audilia Zabaleta Gutierrez**, carné: 201227328, CUI: 1985 69785 1804, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Marta Julia Ovando Salguero
Colegiado Activo No. 21537
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2042

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas y Estrategias de Lectura Para Fortalecer La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Zabaleta Gutiérrez Audilia* Con Registro académico No. *201227328* Con CUI: *1985697851804* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227328_01_2042



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2042

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas y Estrategias de Lectura Para Fortalecer La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Zabaleta Gutiérrez Audilia* Con Registro académico No. 201227328 Con CUI: 1985697851804 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227328_01_2042

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme obtener un triunfo más por darme la fuerza y la sabiduría necesaria por iluminarme y guiarme cada momento de mi vida, por fortalecerme en momentos difíciles a Él sea la gloria y la honra.

Mis Padres.

Recuerdos inolvidables, flores sobre su tumba.

Mis Hermanos.

Gracias por estar siempre a mi lado apoyándome.

Mi Esposo

Gracias por apoyarme, por ser solidario, por sacrificarse por mí por la paciencia que ha tenido para que yo lograra superarme.

Mis Hijos

Con mucho cariño les dedico este triunfo que con mucho esfuerzo y sacrificio se logra lo que uno se propone sigan adelante que para triunfar no hay edades.

Mis Nietos.

Los insto a estudiar y que puedan lograr los anhelos de su corazón y que dios nuestro señor los guie y los bendiga siempre.

Familia.

Agradecimiento sincero por el granito de arena que cada uno apporto para que yo saliera adelante espero que sigan el ejemplo y que ustedes el día de mañana sean unos grandes profesionales.

RESUMEN

La institución seleccionada es una Escuela oficial Rural Mixta matutina "Maynor Alcides España Torres, ubicada en Aldea Rio Blanco que queda a 45 minutos de la cabecera municipal del Municipio Morales, del Departamento Izabal.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes que no pueden leer correctamente en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica: fortalecer adecuadamente a través del proyecto educativo para que los niños y niñas desarrollen mejor la lectura.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de reforzar la lectura, conjuntamente con el gobierno escolar y los miembros de la comunidad educativa, para la gestión de actividades promotoras de lectura en la población: crear un ambiente letrado, dos alfabetos para que el estudiante pueda leer, textos para reforzar la lectura, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de Lectura en las pruebas que se aplican en el aula, mismos que el proyecto pretende minimizar. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, dictados, elaboración de antologías para que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se lograra que subiera en un alto porcentaje en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	3
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL.....	31
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	38
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO	52
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	64
2.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	64
2.2. Análisis Situacional.....	78
2.3. Indicadores de Contexto	91
2.4. ANÁLISIS ESTRATEGICO	92
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	95
3.1. TITULO.....	95
3.2. CONCEPTO DEL PROYECTO.....	95
3.3. DESCRIPCION DEL PROYECTO	95
3.4. OBJETIVOS	95
3.5. JUSTIFICACIÓN.....	96
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE .	96
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES.....	99
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	106
CONCLUSIONES.....	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	108
REFERENCIAS.....	109

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice Desarrollo Humano del Municipio	6
Tabla 2 Relación Alumno/Docente.....	7
Tabla 3 Asistencia de los Alumnos	8
Tabla 4 Conservación de la Matrícula	11
Tabla 5 Resultado de Lectura Primer Grado Primaria.....	12
Tabla 6 Resultado de Matemáticas Primer Grado Primaria	12
Tabla 7 Resultado de Lectura Tercer Grado Primaria	12
Tabla 8 Resultado de Matemáticas Tercer Grado Primaria.....	13
Tabla 9 Resultado de Lectura Sexto Grado Primaria	13
Tabla 10 Resultado de Matemáticas Sexto Grado Primaria.....	13
Tabla 11 Priorización de Problemas	33
Tabla 12 actividades a Desarrollar por Fases	56
Tabla 13 Fase Inicial.....	58
Tabla 14 Fase de Planificación	59
Tabla 15 Fase de Ejecución	60
Tabla 16 Cronograma	61

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 fase Inicial.....	100
Ilustración 2 Fase Inicial	100
Ilustración 3 Fase Inicial	100
Ilustración 4 Fase de Ejecución	101
Ilustración 5 Fase de Ejecución	101
Ilustración 6 Fase de Ejecución	101
Ilustración 7 Fase de Ejecución	101
Ilustración 8 Fase de Ejecución	102
Ilustración 9 Fase de Ejecución	102
Ilustración 10 Fase de Ejecución	102
Ilustración 11 Fase de Ejecución	102
Ilustración 12 Fase de Ejecución	103
Ilustración 13 Fase de Ejecución	103
Ilustración 14 Fase de Ejecución	103
Ilustración 15 Fase de Ejecución	103
Ilustración 16 Fase de Cierre	104
Ilustración 17 Fase de Cierre	104
Ilustración 18 Fase de Cierre	105
Ilustración 19 Fase de Cierre	105

INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Maynor Alcides España Torres, de la cabecera municipal del Municipio Morales, del Departamento Izabal. La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es español castellano, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son pilotos de transporte pesado. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir el grado 2º. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como

Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar Fortalecer adecuadamente a través de proyectos educativos para que los alumnos y alumnas desarrollen mejor la lectura. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Técnicas y Estrategias de Lectura para Fortalecer a los Estudiantes de Segundo Grado. Las

actividades desarrolladas que incluyeron Libros de Textos, Lotería en queqchi, varios lúdicos, logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Blanco, se desempeña en plan diario específicamente en la jornada matutina, su modalidad es bilingüe, con categoría pura, ciclo anual, posee junta escolar y gobierno escolar.

A. Visión-Misión

a) Visión

El aprendizaje y una educación de calidad para todos es esencial para una sociedad justa, equitativa y viable tanto económica como socialmente, capaces de enfrentarnos a los retos de la vida, vencer los medios y transformar a los niños y niñas en personas realizadas logrando la participación de maestros y maestras alumnos y alumnas en todas las actividades programadas teniendo un ambiente de respeto, amistad y compañerismo.

b) Misión.

Somos un personal con un enfoque visionario por la educación. Y la misión: es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de un personal docente y administrativo que define:

1. Lo que pretende cumplir
2. Lo que pretende hacer

3. El para quien lo va hacer; y es dirigida por las comisiones que conforma la dirección a su personal docente. Estrategias de abordaje
4. Se informa a padres de familia o encargados de los alumnos para que apoyen el trabajo escolar.
5. Se realizan actividades sociales y culturales resaltando los valores y el trabajo en equipo como medio de desarrollo y convivencia en armonía.
6. Se promueve el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia

B. Modelos educativos,

1. Planificación según el CNB
2. Respeto a la individualidad del alumno
3. Se incorporan actividades académicas y programas de estudio.
4. Los valores de la responsabilidad social y global
5. La disciplina basada en la educación entre alumnos y profesores procurando las responsabilidades individuales, grupales y sociales.

C. Programas que actualmente estén desarrollando

1. Programa Nacional de Lectura
2. Programa Nacional de Matemática
3. Programa Nacional de Valores
4. Gobierno Escolar
5. Gratuidad
6. Vivamos Juntos en Armonía
7. Remozamiento
8. Desayunos escolares

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a) Proyectos Desarrollados

- Remozamiento
- Reparaciones Menores

b) Proyectos en Desarrollo

- Cocina, baños, techos, caída de agua fluvial, drenajes y piso de un aula.

c) Proyectos por Desarrollar

- En desarrollo un sanitario, lavamanos piso, regadera y puerta.

1.1.2. Indicadores Educativos

A. Indicadores de Contexto

a) Población por rango de edades:

Esto se refiere a porcentajes de personas por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que, combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés.

- b) Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:
 Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Tabla 1 Índice Desarrollo Humano del Municipio

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
06					6	6
07	29	10	10	28	21	
08	18	19	19	20	19	18
09	21	18	16	13	19	28
10	22	22	12	16	17	13
11	31	22	25	26	12	23
12	25	28	19	10	15	20
13	16	10	17	5	20	9
14	8	10	1	5	3	10
15	1	3	6	1	3	5
16	2			10	2	
17						3
18						

Fuente Propia

B. Indicadores de Recursos

- a) Cantidad de alumnos matriculados:

✓ 138 alumnos

- b) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

9 docentes en tablas

- Docente de primero: Lexy Yadira Pascual Román
- Docente de segundo A: Audelia Elizandra Esteban Salazar
- Docente de segundo B: Wendy Adalí Pérez Muralles
- Docente de tercero: Milvia Dalila Ramírez Pérez

- Docente de cuarto: Audilia Zabaleta Gutiérrez
- Docente de quinto: Juana María Carranza López
- Docente de sexto: Nancy Marleny Ayala González
- Docente de Educación Física: Damaris Evelia Agustín Pérez

c) Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 2 Relación Alumno/Docente

✓ Primero	21 alumnos (as)	1 docente
✓ Segundo A	16 alumnos (as)	1 docente
✓ Segundo B	16 alumnos (as)	1 docente
✓ Tercero	22 alumnos (as)	1 docente
✓ Cuarto	22 alumnos (as)	1 docente
✓ Quinto	15 alumnos (as)	1 docente
✓ Sexto	22 alumnos (as)	1 docente

Fuente Propia

C. Indicadores de Proceso

a) Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 3 Asistencia de los Alumnos

✓ Primero	Asisten	18 niños (as)
✓ Segundo	Asisten	29 niños (as)
✓ Tercero	Asisten	24 niños (as)
✓ Cuarto	Asisten	22 niños (as)
✓ Quinto	Asisten	18 niños (as)
✓ Sexto	Asisten	20 niños (as)

Fuente Propia

b) Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

c) Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Idioma Español

d) Disponibilidad de textos y materiales:

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Libros de Textos
- Libro de Victoria
- Leo y Escribo del MINEDUC
- Geometría del MINEDUC
- Comunicación y Lenguaje del MINEDUC
- Libro de lectura el Sembrador.
- Docente de segundo grado:
- Santillana integrado

- Geometría del MINEDUC
- Comunicación y Lenguaje del MINEDUC
- De lectura el libro del Sembrador
- Mi Caligrafía.
- Docente de tercer grado:
- Santillana Integrado
- Medio Social y Natural del MINEDUC
- Monza
- De lectura El sembrador
- Expresión Artística (Editora Educativa)
- Docente de cuarto grado:
- Santillana Integrado
- Geometría del MINEDUC
- Comunicación y Lenguaje del MINEDUC
- Productividad y Desarrollo
- De lectura el Libro del Sembrador
- Docente de quinto grado:
- Santillana integrado
- Geometría del MINEDUC
- Comunicación y Lenguaje del MINEDUC
- Ciencias Naturales y Tecnología del MINEDUC
- Ciencias Sociales del MINEDUC
- Formación Ciudadana del MINEDUC
- De lectura el Libro de lectura El Sembrador
- Libro de Caligrafía Monza
- Docente de sexto grado:
- Santillana integrado
- Geometría del MINEDUC
- Comunicación y Lenguaje del MINEDUC
- Ciencias Naturales y Tecnología del MINEDUC

- Ciencias Sociales del MINEDUC
- Formación Ciudadana del MINEDUC
- De lectura el Libro de lectura El Sembrador
- Libro de Caligrafía Monza

e) Organización de los padres de familia:

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- OPF (Organización de Padres de Familia)
- Presidenta Doris Lisbeth Agustín Pérez
- Tesorera Norma Sucely Vásquez Ramos
- Secretaria Ruth Noemí Vásquez Trinidad
- Vocal I Yudi Arceli Mendoza Moscoso
- Vocal II Marta Gabriela Guerra Mejicanos
- Vocal III Irma Elizabeth Morataya Gutiérrez

D. Indicadores de Resultados

a) Escolarización Oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

b) Escolarización por edades simples:

Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

c) Sobre edad:

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

d) Tasa de Promoción Anual:

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

e) Fracaso escolar:

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

f) Conservación de la matrícula:

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 4 Conservación de la Matricula

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO

Carrera	Grado	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	PRIMERO	0	0	0	0	9	12	0	0	0	0	9	12	21
N/A	SEGUNDO	0	0	0	0	13	19	0	0	0	0	13	19	32
N/A	TERCERO	0	0	0	0	10	12	0	0	0	0	10	12	22
N/A	CUARTO	0	0	0	0	10	12	0	0	0	0	10	12	22
N/A	QUINTO	0	0	0	0	7	8	0	0	0	0	7	8	15
N/A	SEXTO	0	0	0	0	16	6	0	0	0	0	16	6	22
TOTAL		0	0	0	0	65	69	0	0	0	0	65	69	134

g) Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

E. Indicadores de Resultados de aprendizaje

a) Resultados de Lectura primer grado de primaria

Tabla 5 Resultado de Lectura Primer Grado Primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	16	22	20	26
Perdidos	4	6	7	2

Fuente Propia

b) Resultados de Matemáticas primer grado primaria

Tabla 6 Resultado de Matemáticas Primer Grado Primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	16	23	20	26
Perdidos	4	5	7	2

Fuente Propia

c) Resultados de Lectura tercer grado primaria

Tabla 7 Resultado de Lectura Tercer Grado Primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	15	25	15	22
Perdidos	5	1	0	1

Fuente Propia

d) Resultados de Matemáticas tercer grado primaria

Tabla 8 Resultado de Matemáticas Tercer Grado Primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	15	25	15	22
Perdidos	5	1	0	1

Fuente Propia

e) Resultados de Lectura sexto grado primaria

Tabla 9 Resultado de Lectura Sexto Grado Primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	22	26	13	18
Perdidos	2	0	0	0

Fuente Propia

a) Resultados de Matemáticas sexto grado primaria

Tabla 10 Resultado de Matemáticas Sexto Grado Primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	22	26	13	18
Perdidos	2	0	0	0

Fuente propia

F. Antecedentes de los Indicadores de la Institución Educativa

La Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Maynor Alcides España Torres", es un lugar grande y espacioso, se encuentra ubicado a unos sesenta metros de la carretera, cuenta con una cancha de basquetbol, muro perimetral, gradas enfrente de la cancha, en donde se realizan actividades escolares y religiosas de la comunidad, cuenta con baños; tres para las niñas y tres para los varones, una cocina con dos mesitas de cemento, para que coman los niños, cuenta con un área recreativa pequeñas. Al lado derecho encontramos la dirección, que cuenta con una catedra, estante bocinas, un archivero, donde se encuentra papelería importante de la escuela, un estante, aparato de sonido, es un espacio pequeño y no se cuenta con una bodega para guardar mobiliario de limpieza.

Las aulas se encuentran organizadas de la siguiente forma: Primero, Segundo A y segundo B, comparten la misma aula, tercero, cuarto, quinto y sexto, y cada una de las aulas cuenta con rincones de aprendizaje, pero no cuentan con espacios suficientes para desarrollar actividades con los niños.

En cada aula se cuenta con pupitres, la mayoría en buen estado, aunque no lo suficiente para acomodar al estudiantado. Los educandos son amigables, llenos de energías, corren, saltan, juegan, gritan, son organizados, les gusta imitar a los demás, son respetuosos, son niños con capacidad de resolver problemas y conflictos de forma positiva, poseen un manejo adecuado de las emociones negativas naturales como son la ira y el enfado, afrontan las situaciones de forma adaptada y saludable, son capaces de entender sus emociones y respetarlas, la aldea de rio blanco se catalogaba como un caserío, su fundación de la carretera principal, desde allí vino el nombre de RIO BLANCO. En ese entonces pocas personas habitaban, tras pasar los años, emigraron otras personas de diferentes departamentos, el cual fue creciendo cada día los pobladores y se vio la necesidad de una escuela.

En ese entonces no existía ninguna escuela en donde estos niños de esa época acudieran a sus estudios, uno de los habitantes teniendo un poco de conocimiento, cual, en leer y escribir, les propuso a los que quisiera, empezar sus estudios de acuerdo con sus conocimientos. Muchas de las personas empezaron sus estudios de esta forma, ya que importante el saber leer y escribir, para tratar de mejorar su situación. Se tomó la iniciativa de estudios para aquellos niños que tuvieran el deseo de aprender a leer y escribir, dando su inicio el señor Vicente Jácome, quien tomo la iniciativa de enseñar a escribir y a leer a quien lo deseara, cuenta con doña Marina Trigueros que en el año 1958 se fundó la primera escuela en Rio Blanco.

Don Vicente Jácome creó en cada uno de los niños sueños y metas que debían realizar y esforzándose cada día lo iban a lograr ver ese sueño realizado.

En el año 1959 viendo el esfuerzo y voluntad de don Vicente Jácome logro procrear la primera escuela, el profe Pablo Mancilla, observando la persistencia en enseñar, a leer y escribir, vino y se formó en sus tierras la primera escuela, un lugar, un espacio, que solo contaba con tablas a sus alrededores.

En ese entonces, aunque la escuelita no poseía espacio grande, ni contaba con escritorios, ni material para realizar actividades que le permitiera la facilidad de aprender a cada niño, se gozaba con una fuerte voluntad, para enseñar y aprender. Esta escuelita empezó a funcionar a crecer la población a la escuela, un aproximado de veinte alumnos y en 1960, empezaron a asistir los alumnos, como doña Marina Trigueros, que hoy en día es la persona que forma parte de la junta escolar mujer activa en las actividades que promuévela junta escolar.

Estos fueron los alumnos que en los años de 1960 que han desempeñado una fuerte voluntad y amor a nuestra comunidad como a nuestra escuelita, personas que nos llenan de ejemplos a seguir trabajando, día con día y cumplir nuestras metas y objetivos propuestos.

En ese mismo año, llego la primera docente y a la vez la directora Luisa Morrison Olivares, fue una de las docentes que reforzó en el ámbito de la educación con dedicación y esmero a los alumnos de nuestra escuelita.

En 1969, vino a nuestra comunidad la obra de la construcción de la escuela que se dio a través del III gobierno de la revolución por el ministerio de Educación, municipalidad local y vecinos de la comunidad, en ese año y se trabajó arduamente para que se realizara la construcción de la escuela, ya con un lugar estable, propio de nuestros niños y niñas, un lugar donde se asegurara el enseñar, sin ningún inconveniente.

En ese año el señor Méndez Montenegro era ejecutor del Comité Nacional pro construcción de escuelas. Quien dio la oportunidad de crear escuelas a las comunidades que no tenían acceso a alguna. Fue uno de los años en donde el

sueño de muchos se hizo realidad de tener una escuelita en donde sus hijos aprendieran, tuvieran y vivieran y en mejores condiciones de vida.

En 1970 ya se contaba con una escuela, construida con materiales de block y cemento sus alrededores eran de tierra y sus espacios eran pequeños para los juegos de los niños.

En el año 1979, el "Prof. Maynor Alcides España Torres", quien promueve el proyecto de agua y luz para la escuela, para realizar actividades de la misma comunidad, docente que se dedicó con cuerpo y alma a las mejores de la escuelita y comunidad a la que servían, un docente capaz de hacer realizar sueños de muchos que reflejaban día con día asistiendo a clases sin dejar de luchar por sus sueños.

Hoy nuestra escuela posee grandes beneficios para la educación, hoy nuestra escuela posee muchas expectativas positivas, amplias con áreas recreativas y deportivas, entechado, aulas, docentes y alumnos que adornan nuestra escuela.

En el año 1996, se logró construir aulas para párvulas, en ese entonces la docente Shenly Janet Orellana, activo juntamente el docente Rocaél Paiz, quien hizo gestiones para lograr una nueva construcción en nuestro establecimiento.

En 2000, se remodela la escuela, construyendo un pequeño muro perimetral, que permitió la seguridad a nuestros niños y niñas de la comunidad.

En el año 2011, llega una nueva oportunidad para seguir reforzando, las necesidades de nuestra escuelita.

En el año 2014 se ve una escuela, en donde hay una cancha para juegos deportivos y espacios para realizar actividades de la comunidad. Viendo así la circulación completa del muro perimetral y parte de la cancha y escuela con materiales tales como block y balcones de metal con finalidad de proteger la vida del estudiante y prevenir accidente futuro. Hoy nuestra escuela es grande y con recursos favorables.

Personas que se preocuparon por establecer un Centro Educativo para la comunidad.

Prof. Maynor Alcides España Torres, José María Orellana, Abel Ceballos Duarte, Rodrigo Madrid, Efraín López, Julio Cesar Ayala González.

Docentes destacados de la escuela:

Prof. Maynor Alcides España Torres: fue uno de los docentes que se empeñó en mejorar la infraestructura del establecimiento, juntamente con la comunidad y municipalidad en los años de 1979, donde fue el fundador de la luz y agua para la mejora de los niños y niñas de nuestra escuelita.

Docente que se destacó con honores y medallas, se desempeñó no solo como docente sino como una persona que se interesó por el bien de nuestra comunidad y escuela.

Docente que, con esfuerzo, transmitió valor, respeto y voluntad para seguir creciendo como personas, que nos enseñó el saber de leer y escribir.

Julio Cesar Ayala González, fue uno de los dirigentes, municipal que apoyo a la aldea a muchas personas de la comunidad, apoyo a los docentes de la escuela como también a los niños de la comunidad. Siendo un docente de alta voluntad de aportar un bien común hacia nuestra escuela, persona que se destacó como dirigente nacional del magisterio, quien por su esfuerzo logro que nuestra escuela tuviera mejoras en infraestructura.

Quien lucho para que nuestro establecimiento fuese el adecuado para la educación. Fue uno de los promotores para la construcción del muro perimetral, en el año 2010 se logró a través de sus esfuerzos el entechado de la cancha, a mejorar la infraestructura del establecimiento donde hoy en día muchos de los niños gozan de un área en donde pueden jugar libremente sin prohibición alguna.

También fue uno de los promotores del Instituto Nacional que hoy en día lleva su nombre en la comunidad, como reconocimiento al gran esfuerzo y mejoramiento educativo a la comunidad.

Que luchó día con día para lograr que cada familia tuviera al acceso a la educación de sus hijos, quien se esmeró por el bienestar de la comunidad y dio su fuerza de voluntad para ser realidad el sueño de cada familia.

Sheny Orellana Chacón, es una de las docentes, que se interesó por la construcción de una de las aulas de párvulos, juntamente con el Prof. Julio Cesar Ayala González, que fue uno de los docentes más destacados de la comunidad por su gran esfuerzo y voluntad para mejorar nuestra escuela y comunidad.

Juana María Carranza, docente y alcaldesa, que se ha interesado en el mejoramiento de nuestra comunidad, en proyectos tales como obtener agua potable, alumbrado público, balaustrado en las calles de la comunidad arreglos sobre documentos personales, juntamente con el docente Hernesto Díaz, quien es parte del COCODE y docente del Instituto Prof. Julio Cesar Ayala González.

La infraestructura física de la escuela se considera apropiada para los niños ya que cuenta con las características firmes y estables para el buen desarrollo del ambiente y su entorno, contribuyendo a la formación educativa del niño con espacios de áreas recreativas, donde garantiza el bienestar del desarrollo físico y social.

La infraestructura de nuestra escuela constituye en sus ambientes una base para realizar actividades culturales, sociales y deportivas, en un ambiente agradable y seguro para quienes lo solicitan por parte de la comunidad.

Conservar la infraestructura es una de las prioridades de nuestra comunidad, para ello se cuenta con número de personas que apoyan los docentes en cuanto a la reconstrucción de algún proyecto.

Muchas de las actividades deportivas que en nuestra comunidad se desarrollan son encuentros deportivos entre comunidades cercanas.

La accesibilidad en que se encuentra nuestra escuela en nuestra comunidad es la adecuada ya que se encuentra a sesenta metros de la carretera el cual no le impide a nadie el ingreso a la escuela en donde cada uno de los padres de familia tiene la facilidad de enviar a sus hijos cualitativamente y cuánticamente.

No impidiendo el acceso de que cada familia tenga una educación gratuita, la comunidad goza de una facilidad a la escuela contando con una distancia menos de sesenta metros la población es grande se les facilita el aprendizaje en cuanto a la accesibilidad y distancia en la que se encuentra.

Muchas de las actividades que se pueden realizar en nuestra escuela existen factores que no permite que se desarrolle, encontramos un noventa por ciento de personas evangélicas, el restante son personas que han venido emigrando de otros departamentos.

Muchas de ellas son de diferentes lugares ya que han emigrado por algunas razones, pero mantiene su propia cultura y creencia.

Muchos docentes que trabajaron de la mano juntamente con la comunidad en el ámbito educativo, se hace mención el supervisor educativo Rocael Paíz, quien fue uno de los docentes, quien extendió en el momento adecuado solicitudes para que se llevara a cabo la reconstrucción y el bienestar de nuestra escuela, juntamente con la docente Shený Janet Orellana de Morales.

Desde los años 1998 a 2014, nuestro Gobierno ha tenido a bien promover libros de texto a cada estudiante de mi escuela, en donde se facilita el aprendizaje al niño y a la niña, en donde lleva un objetivo de que toda enseñanza debe ser significativa, para que sea para toda la vida.

1.1.3. Marco Epistemológico

La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados con las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. Cuando se habla de epistemología de la educación se refiere al conocimiento que se produce en esta rama educativa, tratando sobre los métodos, técnicas, procedimientos y teorías que han hecho posible mejorar las condiciones de producción y validación de los conocimientos desde la educación.

Es importante destacar que a través de este informe donde se analizó lo referente a la epistemología de la educación, evidenciado que es una ciencia que se ocupa desde la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognitivo y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de La calidad educativa, de los programas, proyectos, métodos, técnicas, procedimientos que van ayudar a mejorar y optimizar la calidad educativa.

La epistemología de la educación es la que trata sobre el conocimiento dentro del proceso educativo, es pues, una rama específica de la epistemología en general, considerando que el termino aquella ciencia que versa sobre el análisis del conocimiento, especialmente en lo que se refiere al conocimiento científico, aquel que cuenta con un objeto de estudio definido, con métodos y recursos medibles, con estructuras de análisis y de generación de hipótesis.

Por lo tanto, la epistemología como tal, trata sobre cómo se da el conocimiento y qué aspecto ayudan a incrementarlo. En función de ello, siempre ha existido la necesidad de conocer la naturaleza del conocimiento, cómo se adquiere, cómo permanece y se vincula con todos los demás aspectos de la vida. De tal manera, que la epistemología como disciplina estudia la manera cómo se construye el

saber y de los factores implicados en su constitución, por eso es una ciencia que siempre está avanzado porque lo que es válido como conocimiento, mañana puede ser diferente,

De tal manera, que la epistemología como teoría del conocimiento comienza con la filosofía antigua donde se encuentran múltiples reflexiones epistemológicas específicamente en Platón y Aristóteles, pero la teoría del conocimiento como disciplina autónoma aparece por primera vez en la edad moderna, siendo su fundador el filósofo inglés John Locke con la obra ensayo sobre entendimiento humano aparecida en el año 1690, que trata de la edad moderna y trata de un modo sistemático las cuestiones del origen la esencia y la certeza del conocimiento humano. Sin embargo como verdadero fundador del conocimiento dentro de la filosofía continental se presenta Emmanuel Kant con su obra maestra epistemológica "la crítica de la razón pura", dejando entrever una fundamentación crítica del conocimiento científico de la naturaleza. Desde la perspectiva fenomenológica, la teoría del conocimiento viene a ser una explicación e interpretación filosófica del conocimiento humano, que se entiende mejor cuando hay autor reflexión sobre lo que se vive cuando, es decir, se busca aprehender la esencia general del fenómeno concreto. El conocimiento se presenta como una relación entre estos dos miembros, que permanecen en ella eternamente separados el uno del otro, el dualismo de sujeto objeto pertenece a la esencia del conocimiento.

A partir de este concepto general, se entiende que la epistemología de la educación, es un espacio que sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo y para hacer un diagnóstico de avances y dificultades, en vistas a ahondar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores extraescolares que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis infructuoso sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en

cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal.

En un aspecto puntual, se reconoce que la educación es una forma de modificar el hombre, para adaptarlo y posibilitarlo un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. Por ello, el término ha de entenderse como el perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del Hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano. Es un perfeccionamiento intencional porque a través de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se buscan los métodos, las técnicas y estrategias necesarias para aprender de manera significativa, es aquí donde entra la epistemología de la educación, que busca dar la orientación eficaz para enseñar de una manera significativa. De allí, que a través de la historia muchas posturas pedagógicas han explicado la manera cómo se produce el conocimiento.

Estas posturas o modelos expeditos, permite acometer el hecho educativo desde las diversas posturas epistémicas: la empírica, explica que el conocimiento se adquiere de forma gradual, es decir, progresivo, de acuerdo al individuo, a través de los sentidos y el sujeto es pasivo, todo lo adquiere del exterior; la relacionista, que señala que el sujeto tiene conocimientos a priori, donde adquiere una función de mayor actividad, porque sus estructuras mentales construyen el conocimiento constructivismo; y la dialéctica, considera tanto al sujeto como al objeto como elementos en constante interacción, donde el sujeto construye el conocimiento a través de su actividad, asimismo considera que el conocimiento es continuo, progresivo y en constante evolución.

El desafío de forjar y desarrollar ese nuevo instrumental conceptual, con el fin de comprender las nuevas formas de producción de conocimiento que han surgido en el mundo, no sólo por el interés epistemológico de entenderlas, sino también por el interés práctico y político de que sólo de esa manera se podrán diseñar las políticas adecuadas, en educación, en ciencia, tecnología e innovación, que

pueden encauzar a nuestro país por el camino adecuado para llegar a ser un sociedad del conocimiento justa, democrática y plural.

De acuerdo esta exposición del autor, es importante buscar la manera de cómo producir el conocimiento de forma significativa en los estudiantes, los enfoques antes señalados, expresan de una manera acertada de cómo se produce el mismo, sin embargo en la realidad, es el docente quien debe velar, estudiar, analizar y proponer alternativas, métodos y técnicas para que ellos se adueñen de un conocimiento efectivo, de acuerdo a los requerimientos del mundo de hoy, que sea contextualizado con los avances científicos, tecnológicos y sociales que amerita el hombre y mujer de hoy, prepararlos para que se enfrenten a un mundo cada día más competitivo y avanzado, donde hay cabida para los mejores.

En función de ello, es importante acotar que dentro de la epistemología de la educación que busca y propone el conocimiento, pero de forma cualitativa, es decir de calidad y no cantidad, porque hoy se vive una realidad distinta, la mayoría de jóvenes de nuestro país están obteniendo un título universitario, desde licenciados hasta médicos, pero, hay que preguntarse ¿Cuál es la calidad de esa formación?, si vemos a diario a los profesionales que egresan de diversas universidades, sin un cambio conductual, menos en conocimientos. Sobre esta reflexión, cabe señalar lo que indica Morín, (2001), en el documento de los siete saberes para la educación del futuro, parafraseándolos explican: 1.- Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión. Con ello se quiere explicar que dentro del conocimiento siempre hay un error, pero de ellos se debe aprender, de allí, que es una tarea fundamental buscar donde están los errores, las ilusiones y cegueras dentro del conocimiento, para no volverlos a cometer y dar respuestas a los problemas; 2.- Los principios de un conocimiento pertinente: Se busca que el proceso educativo no parcele el conocimiento, sino que lo globalice y contextualice con todas las áreas del pensamiento, por lo tanto, se requiere como lo expresa Morín (2001) “promover una inteligencia general, apta para referirse de manera multidimensional a lo complejo, al contexto en una concepción global”; 3.- Enseñar

la condición humana. Indica con ello, que el conocimiento no puede ni debe desligarse de lo humano de la persona, sus sentimientos, emociones, afectividad, lo social.

De allí, la necesidad de adecuar los métodos, técnicas y estrategias a los estilos de aprendizajes de los estudiantes, entendiéndoles sus limitaciones y potencialidades; 4.- Enseñar la identidad terrenal: Implica que el conocimiento debe servir para entender que el destino del planeta Tierra está en manos del hombre, que con su actuar hará de éste un espacio fértil para las nuevas generaciones o por el contrario continuará destruyéndolo a través de continuar contaminándolo, destruyendo los bosques y las aguas, en fin todos los recursos naturales; 5.- Enfrentar la incertidumbre:

Hay que educar para la incertidumbre e inseguridad, para lo que no se conoce, pero se sabe que está ahí, con estrategias de cómo enfrentar los riesgos, preparar a las generaciones nuevas en los peligros del avance de la ciencia y la tecnologías, que así como sirve para muchas cosas también pueden destruir; 6.- Enseñar la comprensión: Implica formar al estudiante en el conocimiento e internalización de los valores como la tolerancia, enseñar de manera urgente a través del ejemplo y modelos la necesidad de querernos unos a otros; a la propia naturaleza; las injusticias humana; preparar a los jóvenes para que sean amantes de la paz y no la guerra; asimismo para que sepan convivir con los demás; y 7.- La ética del ser humano: Implica la necesidad de formar hacia un comportamiento adecuado para vivir en paz consigo mismo y con los demás; como lo señala Morín que “la educación tiene un carácter ternario, es decir, que la condición humana es a la vez individuo, sociedad y especie”. En este sentido es necesario dar conocimiento en lo moral, la persona y el contexto donde se habita, a fin de lograr una interrelación entre esos tres elementos, indispensables para construir y formar voluntades de ser buenos ciudadanos con valores y la responsabilizad que tenemos para con nosotros mismos, los demás y el ambiente.

Estos siete saberes propuestos por Morín, reflejan el ideal de la epistemología, cuando se señala que es una ciencia que busca constantemente implicar el conocimiento de manera integral, desde lo cognitivo, pasando por lo afectivo, moral y social. Por lo tanto, el docente debe considerar todos los factores emocionales, biológicos, económicos, sociales y políticos que tienen influencia en el proceso educativo y a cada educando como un ser con una compleja realidad interior y exterior que lo condiciona, con un cuerpo en desarrollo que afecta su concentración, y centrar especial atención en la conexión del estudiante como ser espiritual y social, que necesita conectarse con sus compañeros en forma solidaria y cooperativa.

1.1.4. Marco Contextual Educativo

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas. En el desarrollo de este proceso sociocultural, los padres, los educadores, los adultos y, en general, los otros seres humanos son los principales agentes mediadores en la interacción de los niños y las niñas con el medio ambiente culturalmente organizado.

A. El Entorno sociocultural

Está basado en condiciones sociales en distintas circunstancias en el entorno sociocultural influyen varios factores como, por ejemplo: las culturas, los lugares, las costumbres, las lenguas y las tradiciones son diferentes cada una.

En el entorno sociocultural ha de entenderse no solo como objeto de estudio y como recurso pedagógico sino como un contexto social en el que se vive se aprende, este entorno está constituido para la familia vecina, docente y alumnado, en el ambiente donde interactúan y se superan las personas.

Es un lugar donde cada persona se desarrolla en determinadas condiciones de vida, trabajo a nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado a relacionar a los grupos a los que pertenece.

B. Los Medios de comunicación

Son muchos factores que influyen desde siempre el estudio ha sido una forma de interacción entre la persona y la información que desee aprender ya sea por medio visual o escrita través de una persona que transmite los conocimientos realmente se ha buscado calidad de formación de los niños y niñas sea más exigente en cuanto el aprendizaje.

Hoy en día estamos en vueltas de medios de comunicación que bombardean con información en cuanto el aprendizaje cuesta que centre la atención en un punto concreto, la realidad es que hay recursos de aprendizaje y no lo saben aprovechar adecuadamente, la televisión es un medio de comunicación por excelencia existen televisiones concretas a internet. La mayoría de los niños y niñas ven televisión y gran parte de sus conocimientos lo hacen a través de la observación.

Es como una escuela a parte ayuda aprender de forma moderada se aprende de forma visual, algunos conocimientos como cuando se ven documentados o videos educativos. La televisión es un pilar de la sociedad, se tiene una mejor visión de la vida, la cultura de las relaciones familiares y personales.

No solo afecta el aprendizaje si no también interactiva con el estilo de vida diario.

Una escuela que no cambia su forma de enseñanza y no se adapta a la sociedad va al fracaso. Los alumnos tienen que poder desenvolverse de forma autónoma ser responsables, creativos con conocimiento crítico y propio y tener capacidad de seguir aprendiendo e incluso pueden transmitir actitudes y hábitos. Es importante que la pedagogía siga involucrándose no solo con estudio sino con prácticas activas que ayuden a orientar la práctica educativa logrando buenos objetivos de aprendizaje.

El aprendizaje se ve involucrando cada día para ser críticos con la formación que recibimos.

Se les recomienda a los padres de familia que siempre supervisen a sus niños ya sea cuando vean televisión o un celular que contienen muchos juegos, si los mantienen entretenidos en el estudio ni le pondrán interés.

C. Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentra en la Escuela ya que los medios de comunicación que nos rodean entre los cuales podemos incluir el cine, la televisión, la telefonía móvil internet, la prensa etc.... Influyen de manera significativa en la formación de nuestros niños y niñas mucho más de lo que nos imaginamos, emiten mensajes con los cuales conviven los niños o niñas no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación ni dejarlos de tomar en cuenta a la hora de analizar que toda la sociedad es un conjunto. Podíamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden a través de los medios, los individuales y los colectivos creados por nuestras políticas o dirigidos por grandes multinacionales económicas por minería con características comunes esos son modelos de comportamiento que reproducen con partes y reglas, cumplen una función informativa.

Es innegable afirmar que se hace innecesario el poder integrar la formación en medios de comunicación en el aula haciendo conciencia de la importancia educativa y social de esta labor haciendo que los alumnos tengan capacidades y puedan interpretar correctamente los mensajes.

D. Factores culturales y lingüísticos

Entre los objetivos de la educación en Guatemala según el CNB está contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno que favorezca el crecimiento propio y el logro de las relaciones exógenas positivas y provechosas.

Guatemala es un país multiétnico, multicultural y multilingüe que está desarrollando como una nación justa democrática, pacífica y purista, esta cimentada en la riqueza de su diversidad cultural y lingüística y en la vivencia de valores para la convivencia y consolidación de una función del desarrollo equitativo y el bienestar personal y colectivo de todos los guatemaltecos y guatemaltecas.

Esta nación se organiza en el marco del estado del derecho que promueve políticas y acciones orientadas a erradicar este tipo y prácticas culturales que han favorecido a la discriminación.

Es por ello que Guatemala en materia de educación ha fomentado el bilingüismo.

Tenemos el acuerdo Gubernativo 22-2004 artículo 1.

Generación del bilingüismo se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los estudiantes del sector público y privado. El primer idioma el materno que en el caso de los niños de la escuela donde laboramos es el español, el segundo idioma es el q'eqchi y el tercero debe ser idioma extranjero en nuestro caso impartimos el idioma inglés.

En nuestro establecimiento educativo se respeta y se practican diferentes culturas, desarrollando la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todos los niños y niñas reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

A. Problemas Educativos a Nivel Nación

Basándonos en alguna información del Ministerio de Educación de Guatemala, existen problemas graves que se deben solucionar, para algunos criterios, es que no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún Gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado.

Por tal razón nos enfocaremos en los principales problemas que existen en la actualidad en la educación en Guatemala:

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

Según información recabada presento algunos datos estadísticos relacionados con este problema:

- 75%: Es el porcentaje de analfabetismo en muchas de las áreas rurales de Guatemala.
- Dos Tercios: Es la proporción de niños guatemaltecos que viven en la pobreza.
- US\$4 al día: Es el ingreso diario promedio de una familia guatemalteca en áreas rurales.
- Nueve de cada diez: Es la proporción de escuelas en las áreas rurales de Guatemala que carecen de libros.
- 60%: Es el porcentaje de empleos a nivel de entrada que requieren del manejo básico de computadoras.
- 79%: Es el porcentaje de estudiantes de básico y ciclo diversificado de colegio que carece no tenían la oportunidad de aprender a usar una computadora antes de la llegada de nuestro programa.
- Uno de cada diez: Es la proporción de guatemaltecos en áreas rurales que atienden los institutos de ciclo básico.
- 1.8: Es el número promedio de años que una mujer indígena guatemalteca permanece en la escuela.

B. La calidad de la educación

Los mayas también sufren de bajos niveles de alfabetismo. Según el Banco Mundial, las tasas de analfabetismo en la región llegan a un 75%. Sólo cuatro años en promedio. Las mujeres indígenas típicamente completan menos de dos años de estudios. Los expertos estiman que por cada diez alumnos inician primer grado primario en zonas rurales de Guatemala, menos de tres continuarán hasta primer curso y sólo uno completará tercer curso.

Para los afortunados que se quedan en la escuela. Los maestros carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos jóvenes en las comunidades rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas. Poco

entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar. De esta manera el ciclo de la pobreza continúa.

1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por donde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

A continuación hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad. Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento. Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después.

Por último, se selecciona el proceso apropiado para resolver cada asunto, planeando como pueden resolverse, quién se hará cargo de ellos y qué clase de respuestas se necesitan. Para tal efecto, se reconocen tres tipos de asuntos más comunes: las desviaciones, las oportunidades y las amenazas. Para cada uno de ellos corresponde un procedimiento específico para resolverlo. Las desviaciones requieren de la aplicación del Análisis de Problemas; las oportunidades requieren de la aplicación del Análisis de Decisiones; y las amenazas requieren de la aplicación del Análisis de Problemas Potenciales.

Qué es un Problema

Se refiere a un hecho no resuelto que debe encontrar una respuesta teórica o práctica, científica o vulgar, social o individual, lo cual posibilitará resolver parcial o totalmente el problema.

Para iniciar una investigación se debe partir de la identificación una situación o dificultad, aún sin solución, que deberá ser delimitada con precisión para luego valorarla críticamente y proceder a su estudio sistemático hasta alcanzar su solución. La elección del tema es el primer paso en la realización de un investigación.

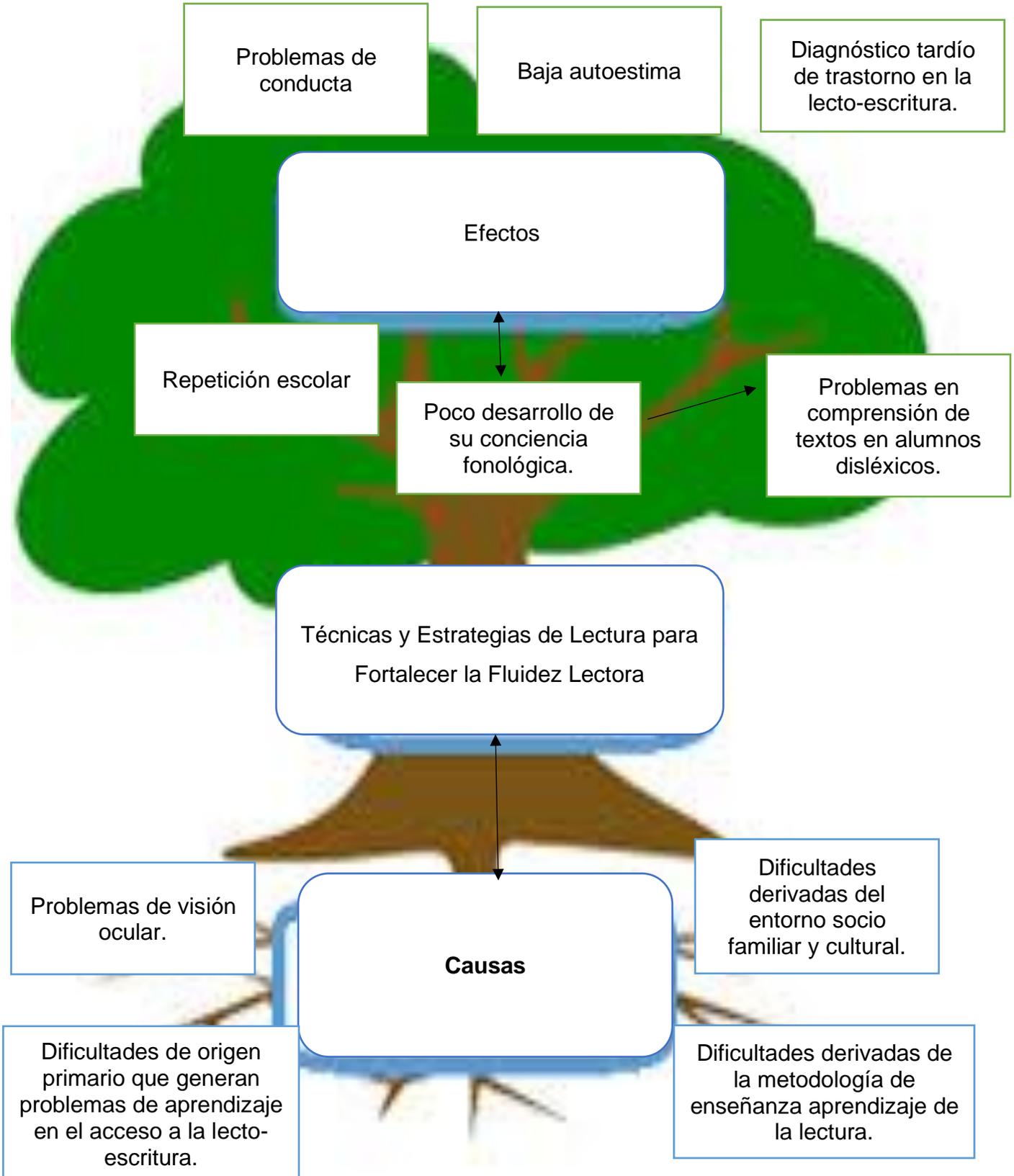
1.2.1. Priorización de Problemas

Tabla 11 Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Pérdida de Valores	2	1	1	0	2	6	2	2	4	20
Repitencia	2	1	1	0	2	6	2	2	4	20
Deserción	2	1	0	0	2	5	2	2	4	18
Dificultad en el Aprendizaje de lector-escritura	2	2	2	1	2	9	2	0	2	22
Escritura	1	0	2	1	2	6	2	2	4	20
Poca Comprensión de Lectura	1	1	1	1	2	6	2	0	2	16
Falta de Retentiva	2	2	2	0	2	6	2	1	3	20
Dificultad en pronunciación.	2	0	2	0	2	9	2	1	3	21
Migración	2	2	2	2	2	0	2	2	4	18
Hiperactividad	2	0	2	1	2	0	1	2	3	13
Falta de Atención	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18

CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B	Tendencia del problema.	En aumento	estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación.	modificable	Poco modificable	inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema.	alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.2. Análisis del Problema Prioritario



1.2.3. Selección del problema a intervenir
Técnicas y Estrategias de Lectura para Fortalecer a los Estudiantes de Segundo Grado Primaria.

1.2.4. Identificación de las Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

A. Listado de las Demandas Sociales:

Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno.

a) Cobertura

- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas.
- Incrementar la oferta educativa pública.
- Incrementar programas educativos
- Crear estrategias emergentes para la creación de cobertura

b) Calidad

- PADEP/D
- Inculcar la multiculturalidad y la interculturalidad
- Inculcar valores
- Fortalecer la Calidad Educativa
- CNB
- Fortalecer actividades deportivas

c) Modalidades diversas de entra escolar y extraescolares

- Capacitación de docentes
- Ejecución de los 5 programas

d) Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

- Remozamiento de aulas
- Promover las culturas de Guatemala
- Promover el uso de tecnología

e) Gestión Institucional

- Implementación del SIRE
- Uso del POA
- Promover becas
- Implementación del PEI

B. Listado de demandas institucionales

- Cumplimiento de los 180 días de clases
- Ampliar cobertura de nivel primario
- Promover acciones para mejorar el aprendizaje
- Implementación de Licenciaturas de PADEP/D
- Selección de docentes
- Tecnología en los centros educativos
- Mejoramiento de infraestructura
- Derecho a la educación pública
- Implementación de valores
- Desarrollo integral
- Sociedad democrática

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa

- Maestros no preparados

- Inasistencia de alumnos
- Pobreza
- Carencia laboral
- Mala alimentación
- Desnutrición
- Desempleo
- Salud
- Bajo rendimiento
- Deserción escolar
- Trabajo infantil
- Poca retentiva
- Impuntualidad de algunos docentes
- Carencia de valores

1.2.5. Listado de actores directos involucrados en el entorno educativo en que va a desarrollar el PME:

- Los alumnos
- Padres de familia
- Docentes
- Directores de la institución

1.2.6. Listado de actores indirectos involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PEM

- Autoridades urbanas y mediadores

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en donde va a desarrollar el PEM:

Empresas que prestan servicios a la comunidad:

- Granjas
- Viveros
- Productores agrícolas

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre una empresa y su entorno operativo para formular un plan que ayude al negocio a alcanzar sus objetivos. En ese proceso intervienen distintos factores, como la recogida y evaluación de datos relevantes, la definición de los entornos internos y externos a analizar y la aplicación de distintos métodos analíticos, como el análisis de las cinco fuerzas de Porter, el análisis FODA o el análisis de la cadena de valor.

1.3.1. Análisis DAFO

Es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de docentes innovadores. • Niños con valores. • Integración de toda la comunidad educativa en el fomento del hábito lector. • Apoyo familiar. • Trabajo coordinado en el área de estudio. • Reconocimiento apropiado de palabras. • Un buen seguimiento visual al leer. • Relaciona las asignaturas • Trabajo en equipo • Programa leamos juntos. • Apoyo de OPS. • Docentes de PADEP • Programa leamos juntos. • Desarrolla habilidades 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco tiempo y recursos para planificar • D2 La lectura es lenta, • D3 No se encuentra claridad en los contenidos. • D4 Resistencia al cambio al introducir innovación • D5 Dificultad para leer en silencio • D6 No implementar la elaboración de actividades dirigidas. • D7 Dificultad para leer con fluidez • D8 Realizar lecturas en voz alta • D9 Poca atención de los padres de familia • D10 Poco material didáctico • D11 Poco interés del docente hacia el alumno • D12 Abuso del padre de familia • D13 Sensibilizar y concientizar al gobierno para mejorar material didáctico
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • O2 Apoyo familiar • O3 Superación personal. • O4 Utilización de la tecnología adecuada. • O5 Docente actualizado. • O6 Apoyo de padres de familia. • O7 Apoyo de la supervisión. • O8 Unión entre docentes. • O9 Utilización de la tecnología. • O10 Apoyo religioso. • O11 Planificar eventos educativos 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1 No cuenta con una proyección académica de acuerdo a las necesidades del estudiante. • A2 No hay supervisión de parte de los padres para reforzar la lectura en casa. • A3 Deserción escolar, factores emocionales. • A4 Convivencia afectiva. • A5 No practican valores. • A6 Hogares disfuncionales • A7 Drogadicción. • A8 Trabajo infantil. • A9 Desintegración familiar. • A10 Desinterés de los niños para aprender • A11 Poco apoyo docente para el educando

Fuente: Elaboración Propia

MATRÍZ DAFO

D	A
<p>F1 Equipo de docentes innovadores. F2 Niños con valores. F3 Integración de toda la comunidad educativa en el fomento del hábito lector. F4 Apoyo familiar. F5 Trabajo coordinado en el área de estudio. F6 Reconocimiento apropiado de palabras. F7 Un buen seguimiento visual al leer. F8 Relaciona las asignaturas F9 Trabajo en equipo F10 Programa leamos juntos. F11 Apoyo de OPS. F12 Docentes de PADEP F1 Programa leamos juntos. F14 Desarrolla habilidades</p>	<p>A1 No cuenta con una proyección académica de acuerdo a las necesidades del estudiante. A2 No hay supervisión de parte de los padres para reforzar la lectura en casa. A3 Deserción escolar, factores emocionales. A4 Convivencia afectiva. A5 No practican valores. A6 Hogares disfuncionales A7 Drogadicción. A8 Trabajo infantil. A9 Desintegración familiar. A10 Desinterés de los niños para aprender A11 Poco apoyo docente para el educando</p> <p>O1 Trabajo en equipo O2 Apoyo familiar O3 Superación personal. O4 Utilización de la tecnología adecuada. O5 Docente actualizado. O6 Apoyo de padres de familia. O7 Apoyo de la supervisión. O8 Unión entre docentes. O9 Utilización de la tecnología. O10 Apoyo religioso. O11 Planificar eventos educativos</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Minimax

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativos)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F4. Apoyo familiar O3. Superación Personal</p> <p>F10. Programa Leamos Juntos O8. Apoyo de padres de familia</p> <p>F2. Niños con valores O10 Apoyo religioso</p> <p>F5. Aplican proyectos innovadores O9. Utilización de la tecnología</p> <p>F7. Desarrolla habilidades O1. Trabajo en equipo</p> <p>F1. Unión familiar O2. Apoyo familiar</p> <p>F9. Reconocimiento adecuado O5. Docente actualizado</p>	<p>F5. Aplican proyectos innovadores A5. Desinterés de los niños por aprender</p> <p>F4. Apoyo familiar A3. Desintegración familiar</p> <p>F3. Docentes actualizados A9. No cuenta con una proyección académica</p> <p>F7. Desarrolla habilidades A4. Poco apoyo del docente para el educando</p> <p>F8. Trabajo en equipo de familia no supervisan a sus hijos</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1 Poco tiempo y recursos para planificar O1 Trabajo en equipo</p> <p>D2 La lectura es lenta, O2 Apoyo familiar</p> <p>D3 No se encuentra claridad en los contenidos. O3 Superación personal.</p> <p>D4 Resistencia al cambio al introducir innovación O4 Utilización de la tecnología adecuada.</p> <p>D5 Dificultad para leer en silencio O5 Docente actualizado. D6 No implementar la elaboración de actividades dirigidas.</p>	<p>D1 Poco tiempo y recursos para planificar A1 No cuenta con una proyección académica de acuerdo a las necesidades del estudiante.</p> <p>D2 La lectura es lenta, A2 No hay supervisión de parte de los padres para reforzar la lectura en casa.</p> <p>D3 No se encuentra claridad en los contenidos. A3 Deserción escolar, factores emocionales.</p> <p>D4 Resistencia al cambio al introducir innovación A4 Convivencia afectiva.</p> <p>D5 Dificultad para leer en silencio A5 No practican valores.</p>

	<p>O6 Apoyo de padres de familia.</p> <p>D7 Dificultad para leer con fluidez</p> <p>O7 Apoyo de la supervisión.</p> <p>D8 Realizar lecturas en voz alta</p> <p>O8 Unión entre docentes.</p> <p>D9 Poca atención de los padres de familia</p> <p>O9 Utilización de la tecnología.</p> <p>D10 Poco material didáctico</p> <p>O10 Apoyo religioso.</p> <p>D11 Poco interés del docente hacia el alumno</p> <p>O11 Planificar eventos educativos.</p> <p>D12 Abuso del padre de familia.</p> <p>D13 Sensibilizar y concientizar al gobierno para mejorar material didáctico.</p>	<p>D6 No implementar la elaboración de actividades dirigidas.</p> <p>A6 Hogares disfuncionales.</p> <p>D7 Dificultad para leer con fluidez</p> <p>A7 Drogadicción.</p> <p>D8 Realizar lecturas en voz alta</p> <p>A8 Trabajo infantil.</p> <p>D9 Poca atención de los padres de familia</p> <p>A9 Desintegración familiar.</p> <p>D10 Poco material didáctico.</p> <p>A10 Desinterés de los niños para aprender.</p> <p>D11 Poco interés del docente hacia el alumno</p> <p>A11 Poco apoyo docente para el educando.</p> <p>D12 Abuso del padre de familia.</p> <p>D13 Sensibilizar y concientizar al gobierno para mejorar material didáctico</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

A. Análisis Vinculaciones fortalezas-opportunidades

VINCULACIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES (externas, positivas)
<ul style="list-style-type: none"> F4. Apoyo familiar O3. Superación Personal F10. Programa Leamos Juntos O8. Apoyo de padres de familia F2. Niños con valores O10 Apoyo religioso F5. Aplican proyectos innovadores O9. Utilización de la tecnología F7. Desarrolla habilidades O1. Trabajo en equipo F1. Unión familiar O2. Apoyo familiar F9. Reconocimiento adecuado O5. Docente actualizado
<p>ANÁLISIS: Llevar a cabo con interés que nos incentivan a brindar mejor aprendizaje en la dificultad para desarrollar la lectura en el aula.</p> <p>LÍNEA DE ACCIÓN: Fortalecer adecuadamente la utilización y organización para desarrollar mejores habilidades.</p>

Fuente: Elaboración Propia

B. Análisis Vinculaciones fortalezas-debilidades

VINCULACION DE FORTALEZAS CON DEBILIDADES
<p>F10. Programa leamos juntos D9. Dificultad para leer con fluidez F7. Desarrolla habilidades D7. Poco material didáctico F8. Trabajar en equipo D8. Poca atención de los padres de familia F3. Docentes actualizados D1. Poco tiempo y recursos para planificar F5. Aplican proyectos D5. Resistencia al cambio a introducir innovación.</p>
<p>ANÁLISIS</p> <p>Orientar y capacitar a los docentes e innovar cosas nuevas para erradicar claridad en los contenidos dados. Debemos apoyar al padre de familia.</p> <p>LÍNEA DE ACCIÓN</p> <p>Fortalecer adecuadamente a través de proyectos educativos para que los niños y niñas desarrollen mejor la lectura.</p>

Fuente: Elaboración Propia

C. Análisis Vinculaciones fortalezas-debilidades

VINCULACION DE FORTALEZAS CON AMENAZAS
F5. Aplican proyectos innovadores A5. Desinterés de los niños por aprender F4. Apoyo familiar A3. Desintegración familiar F3. Docentes actualizados A9. No cuenta con una proyección académica F7. Desarrolla habilidades A4. Poco apoyo del docente para el educando F8. Trabajo en equipo A8. Los padres de familia no supervisan a sus hijos
ANÁLISIS
Es una herramienta de estudio de la situación de una institución proyecto o persona analizando sus características internas.
LÍNEA DE ACCIÓN
Apoyar a los padres de familia, dándoles charlas educativas para que puedan ayudar a sus hijos.

Fuente: Elaboración Propia

D. Análisis Vinculaciones oportunidades-amenazas

VINCULACION DE OPORTUNIDADES CON AMENAZAS
<p>O5. Aplican proyectos innovadores A5. Desinterés de los niños por aprender F4. Apoyo familiar A3. Desintegración familiar F3. Docentes actualizados A9. No cuenta con una proyección académica F7. Desarrolla habilidades A4. Poco apoyo del docente para el educando F8. Trabajo en equipo A8. Los padres de familia no supervisan a sus hijos</p>
<p style="text-align: center;">ANÁLISIS</p> <p>Es una herramienta de estudio de la situación de una institución proyecto o persona analizando sus características internas.</p> <p style="text-align: center;">LÍNEA DE ACCIÓN</p> <p>Apoyar a los padres de familia, dándoles charlas educativas para que puedan ayudar a sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis Vinculaciones oportunidades-amenazas

VINCULACION DE OPORTUNIDADES CON DEBILIDADES
<p>O1 Trabajo en equipo D1 Poco tiempo y recursos para planificar O2 Apoyo familiar D2 La lectura es lenta, O3 Superación personal. D3 No se encuentra claridad en los contenidos. O4 Utilización de la tecnología adecuada. D4 Resistencia al cambio al introducir innovación O5 Docente actualizado. D5 Dificultad para leer en silencio O6 Apoyo de padres de familia. D6 No implementar la elaboración de actividades dirigidas. O7 Apoyo de la supervisión. D7 Dificultad para leer con fluidez O8 Unión entre docentes. 8 Realizar lecturas en voz alta O9 Utilización de la tecnología. D9 Poca atención de los padres de familia O10 Apoyo religioso. D10 Poco material didáctico O11 Planificar eventos educativos D11 Poco interés del docente hacia el alumno D12 Abuso del padre de familia D13 Sensibilizar y concientizar al gobierno para mejorar material didáctico</p>
ANÁLISIS
<p>Al unir debilidades con oportunidades nos damos cuenta que por no practicar la lectura tendemos a confundir el lugar de las palabras.</p>
LÍNEA DE ACCIÓN
<p>Comunicación constante entre padres e hijos para el fortalecimiento de la comunidad educativa.</p>
<p>D1 Poco tiempo y recursos para planificar A1 No cuenta con una proyección académica de acuerdo a las necesidades del estudiante. D2 La lectura es lenta, A2 No hay supervisión de parte de los padres para reforzar la lectura en casa. D3 No se encuentra claridad en los contenidos. A3 Deserción escolar, factores emocionales. D4 Resistencia al cambio al introducir innovación A4 Convivencia afectiva. D5 Dificultad para leer en silencio A5 No practican valores. D6 No implementar la elaboración de actividades dirigidas. A6 Hogares disfuncionales D7 Dificultad para leer con fluidez A7 Drogadicción. D8 Realizar lecturas en voz alta A8 Trabajo infantil. D9 Poca atención de los padres de familia A9 Desintegración familiar.</p>

<p>D10 Poco material didáctico A10 Desinterés de los niños para aprender D11 Poco interés del docente hacia el alumno A11 Poco apoyo docente para el educando D12 Abuso del padre de familia D13 Sensibilizar y concientizar al gobierno para mejorar material didáctico</p>
<p>ANÁLISIS</p> <p>Falta de interés de los padres en las dificultades que se presentan.</p>
<p>LÍNEA DE ACCIÓN</p> <p>Orientar a los padres de familia sobre la importancia de poder educar y enseñar la lecto-escritura a sus hijos.</p>

G. Análisis Vinculaciones debilidades-fortalezas

<p>VINCULACION DE DEBILIDADES CON FORTALEZAS</p>
<p>D1 Poco tiempo y recursos para planificar F1 Equipo de docentes innovadores. D2 La lectura es lenta, F2 Niños con valores. D3 No se encuentra claridad en los contenidos. F3 Integración de toda la comunidad educativa en el fomento del hábito lector. D4 Resistencia al cambio al introducir innovación F4 Apoyo familiar. D5 Dificultad para leer en silencio F5 Trabajo coordinado en el área de estudio. D6 No implementar la elaboración de actividades dirigidas. F6 Reconocimiento apropiado de palabras. D7 Dificultad para leer con fluidez F7 Un buen seguimiento visual al leer. D8 Realizar lecturas en voz alta F8 Relaciona las asignaturas D9 Poca atención de los padres de familia F9 Trabajo en equipo D10 Poco material didáctico F10 Programa leamos juntos. D11 Poco interés del docente hacia el alumno F11 Apoyo de OPS. D12 Abuso del padre de familia F12 Docentes de PADEP D13 Sensibilizar y concientizar al gobierno para mejorar material didáctico F13 Programa leamos juntos. F14 Desarrolla habilidades</p>
<p>ANÁLISIS</p> <p>En esta unión relacionamos las asignaturas y vemos la falta de claridad en los contenidos</p>
<p>LÍNEA DE ACCIÓN</p> <p>Contribuir en el fortalecimiento de conocimientos acerca de la lecto-escritura.</p>

H. Análisis Vinculaciones debilidades-oportunidades

VINCULACION DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES
<p>D1 Poco tiempo y recursos para planificar O1 Trabajo en equipo D2 La lectura es lenta, O2 Apoyo familiar D3 No se encuentra claridad en los contenidos. O3 Superación personal. D4 Resistencia al cambio al introducir innovación O4 Utilización de la tecnología adecuada. D5 Dificultad para leer en silencio O5 Docente actualizado. D6 No implementar la elaboración de actividades dirigidas. O6 Apoyo de padres de familia. D7 Dificultad para leer con fluidez O7 Apoyo de la supervisión. D8 Realizar lecturas en voz alta O8 Unión entre docentes. D9 Poca atención de los padres de familia O9 Utilización de la tecnología. D10 Poco material didáctico O10 Apoyo religioso. D11 Poco interés del docente hacia el alumno O11 Planificar eventos educativos D12 Abuso del padre de familia D13 Sensibilizar y concientizar al gobierno para mejorar material didáctico.</p>
<p>ANÁLISIS Cuando realizamos lecturas implementamos actividades dirigidas.</p> <p>LÍNEA DE ACCIÓN Comunicación constante entre padres e hijos para el fortalecimiento de la comunidad educativa.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Posibles Proyectos

A. Cuadrante Fortalezas-Oportunidades

1. Hacer evaluaciones continuas.
2. Crear un programa de lecto escritura creativa.
3. Fortalecer la calidad educativa.
4. Hacer juegos y ejercicios de lecto escritura.
5. Fichas de refuerzo del abecedario.

B. Cuadrante Fortalezas-Oportunidades

1. Hacer cuadernos de lecto-escritur para niños.
2. Técnicas de la lecto-escritura
3. Técnicas para mejorar la lectura dentro del aula con los niños.
4. Fomentar el lenguaje, utilizar material didáctico.
5. Hacer ficheros aplicaciones metodológicas creativas.

C. Cuadrante Fortalezas-Debilidades

1. Juegos de comprensión lectora.
2. Hacer fichas de lecto escritura.
3. Buscar libros creativos para mejorar la lecto escritura.
4. Estrategias y técnicas de lectura para fortalecer a los niños y niñas.
5. Promover actividades con libros de comprensión lectora.

D. Cuadrante Oportunidades-Amenazas

1. Darles un cuaderno de repaso de lecturas.
2. Hacer actividades de lectura para motivar al alumno.
3. Leer libros de aventura.
4. Guía Orientadora
5. Escritura creativa material flexible.

E. Cuadrante Oportunidades-Debilidades

1. Crear proyecto que promueva la lecto escritura en los niños y las niñas.
2. Redactar oraciones simples de mayor complejidad.
3. Creador de coplas para el alumno.
4. Fortalecer la calidad educativa.
5. Importancia de dar una charla en la comunidad educativa.

F. Cuadrante Debilidades-Amenazas

1. Fortalecer la calidad educativa.
2. Importancia de dar una charla en la comunidad educativa.
3. Buscar libros creativos para mejorar la lecto escritura.
4. Promover actividades con libros de comprensión lectora.
5. Hacer evaluación continua.

G. Cuadrante Debilidades-Fortalezas

1. Importancia de dar una charla en la comunidad educativa.
2. Buscar libros creativos para mejorar la lecto-escritura.
3. Promover actividades con libros de comprensión lectora.
4. Juegos de comprensión Lectora.
5. Hacer ficheros aplicaciones metodológicas creativas.

H. Cuadrante Debilidades-Fortalezas

1. Importancia de dar una charla en la comunidad educativa.
2. Promover actividades con libros de comprensión lectora.
3. Crear un programa de lecto-escritura creativa.
4. Hacer ficheros aplicaciones metodológicas creativas.
5. Técnicas y estrategias de lectura para fortalecer la fluidez lectora

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1. Nombre del Proyecto a Diseñar

Técnicas y Estrategias de Lectura para Fortalecer la Fluidez Lectora

1.4.2. Descripción del Proyecto

Al realizar actividades lo que se pretende es fomentar estrategias para la motivación de la lectura en el aula. Es muy recomendada para estudiantes.

Una investigación acción para mejorar las estrategias, todo proceso de lectura comienza con la estrategia La zanahoria preguntona.

Motivación para la lectura y la comprensión de esta. El proyecto Técnicas y Estrategias de Lectura para Fortalecer la Fluidez Lectora facilita a tus estudiantes distintas tipologías textuales ya que estas lecturas serán geniales para que el niño o niña se desenvuelva. La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico ó simplemente de disfrutar leyendo.

Por lo tanto, abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia, en este artículo encontrarás estrategias muy interesantes. En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea.

La comprensión lectora requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el alumno o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada. Así mismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender, por eso te damos algunos consejos a tener en cuenta:

1. Sea el protagonista activo del aprendizaje
2. Revisa los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.
3. Plantea espacio de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
4. Varía el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de tus alumnos y alumnas, su capacidad de concentración también cambia con los años.
5. Facilita a los estudiantes distintas tipologías.

1.4.3. OBJETIVOS

A. Objetivo General

Fortalecer la aplicación de metodologías efectivas de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, mejorando la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria para que adquieran ritmo y fluidez.

B. Objetivos Específicos

- Analizar las dificultades que presentan los estudiantes del grado primero en lectura de palabras, expresión escrita e identificación de los diferentes fonemas que componen el lenguaje oral como resultado de la aplicación de actividades de evaluación diagnóstica.

- Realizar ejercicios de atención, concentración y memoria para facilitar el proceso de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero.
- Desarrollar estrategias lúdico pedagógicas que permitan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos López.

1.4.4. Justificación

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños y niñas ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico, verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar, la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos, además se proporcionara a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto escritura de una manera didáctica e innovadora. Los niños y niñas tienen experiencias con diversos materiales, escritos, sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por eso se deben actualizar constantemente, y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándolos, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia de esta propuesta está en la necesidad de desarrollar en los niños y niñas de destrezas aplicadas en la lecto escritura. Considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente por cuanto, se considera que la lectura y escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad combinadas, también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

La lectura es una puerta a un mundo lleno de conocimientos y beneficios que le permiten al estudiante en un explorador capaz de emitir juicios, solucionar problemas y dar sus propias opiniones asimismo mejorar tu léxico y vocabulario.

Es de gran utilidad e importancia de la enseñanza de la lectura todo ello mediante estrategias y técnicas innovadoras que le permitan al estudiante la adquisición de un aprendizaje significativo todo esto porque al realizar un diagnóstico se encontró la debilidad y la necesidad de reforzarlos en la lectura.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

1.4.5. Actividades a Desarrollar por Fases

Tabla 12 actividades a Desarrollar por Fases

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1.	Creación de ambiente letrado	Realizar preguntas	Qué es el ambiente	09-11-2019	Director Maestro PADEP/D
2.	Contar y leer cuentos	Que los alumnos digan cómo se llama el cuento	Que lo escriban y lo decoren	23-11-2019 30-11-2019	Estudiante
3.	Lectura compartida	Formar los grupos	Leer y compartir con los integrantes del grupo	04-01-2020 14-01-2020	Estudiante
4.	Jugar a leer	Motivar a la práctica de la lectura	Que los alumnos jueguen	11-01-2020 17-01-2020	Estudiante
5.	Veo Veo	Presentar un objetivo creativo	Ideas creativas	18-01-2020 24-01-2020	Estudiante
6.	Caja de Alfabeto	Realizar tarjetas	Que los alumnos decoren las tarjetas	25-01-2020 31-01-2020	Estudiante
7.	Mi animal favorito	Que escriban el nombre de su animal favorito	Que digan el nombre que le pondrán a su mascota	01-02-2020 07-02-2020	Estudiante
8.	Caja de sorpresas	Decorar una caja	Preparar una caja de objetos ilustrativos	08-02-2020 14-02-2020	Estudiante

9.	Canciones Infantiles	Que escriban su canción favorita	En una hoja de papel con línea que describan	15-02-2020 21-02-2020	Estudiante
10.	Silabario	Lineamientos para ponerlo en proyecto	Realizar un ejemplo de técnica de silabario	22-02-2020 28-02-2020	Estudiante
11.	Domino de Palabras	Procedimiento para realizar un memo test	Realización de un memo test	02-03-2020 09-03-2020	Estudiante
12.	Elaboración de cartel ilustrado	Presentar el cartel decorado adecuado al tema	Realización y presentación ante los alumnos	13-03-2020 16-03-2020	Estudiante
13.	Presentar un video educativo	Realizar una solicitud a todos los miembros de la comunidad	Que los alumnos describan lo que entendieron del video	23-03-2020 27-03-2020	Estudiante
14.	Hacer un juego educativo	Realizar grupos de alumnos	Motivar a que todos participen	30-03-2020 03-04-2020	Estudiante
15.	Un Canto	Lineamientos para que lo lean	Que los niños y niñas escriban un canto	03-04-2020 06-04-2020	Estudiante
16	Realizar una historieta	Desarrollar bien los dibujos creativos	Que los niños y niñas colorean la historieta	13-04-2020 17-04-2020	Estudiante

Fuente: Elaboración Propia

A. Fase Inicial

No.	Actividades	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Redacción de Solicitud al Director	Solicitudes	Elaboración de solicitud	09-11-2019 15-11-2019	Estudiante, Maestro PADEP, Docente y Director
2	Redactar Solicitud al Supervisor	Solicitud	Elaboración de solicitud	23-11-2019 30-11-2019	Estudiante, Maestro PADEP, Docente y Director
3	Presentación del Proyecto al Director y Maestros	Coordinación de la presentación	Entrega de la invitación al director	04-01-2020 14-01-2020	Maestro PADEP
4	Planificación de reunión con padres de familia	Realización de agenda e invitación de la reunión a padres de familia	Enviar las invitaciones con los estudiantes	11-01-2020 17-01-2020	Maestro PADEP
5	Entrega de solicitud al supervisor del distrito 18-04-17	Redacción de solicitud	Entregar solicitud	18-01-2020 24-01-2020	Maestro PADEP
6	Reunión con padres de familia	Enviar la invitación a los padres de familia	Desarrollar la agenda preparada	25-01-2020 31-01-2020	Maestro PADEP

Tabla 13 Fase Inicial

B. Fase de Planificación

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Capacitar para generar conocimiento sobre comunicación y lenguaje	Organización de capacitaciones	Redactar solicitud	04-01-2020 14-01-2020	Maestro PADEP
2	Realización de material lúdico para mejorar el proceso de lecto escritura	Convocar a: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes ➤ Alumnos ➤ Director 	Redactar invitaciones y distribución de invitaciones	11-01-2020 17-01-2020	Estudiantes, Maestro PADEP y Director
3	Organización de un club de lectura y escritura	Convocar a los maestros de la escuela para que participen	Elaboración de notas. Distribución por medio de los alumnos	11-01-2020 17-01-2020	Maestro PADEP y alumnos
4	Gestionar actividades de promoción de la lectura y escritura	Solicitar libros de lectura a la supervisión	Elaboración de solicitud	18-01-2020 24-01-2020	Estudiantes, Maestro PADEP y Director

Tabla 14 Fase de Planificación

C. Fase de Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación de proyecto a estudiantes.	Organizar la presentación	Elaborar Material	3 al 6 de marzo de 2020	Estudiantes, Maestros PADEP,
2	Descripción de imágenes	Organización de imágenes	Buscar imágenes	10 al 13 de marzo de 2020	Estudiante Maestro Alumno
3	Lotería de Animales en Q'eqchi	Elegir cartones y cartitas	Explicar la dinámica del juego de lotería	16 al 20 de marzo de 2020	Estudiantes, Maestros PADEP,
4	Elaboración de libros	Sacar fotocopias para armar libros	Organizar grupos de trabajo para realizar las actividades	23 al 28 de marzo de 2020	Estudiante, Maestros PADEP, Docentes
5	Tendedero Didáctico	Organizar grupos para leer	Realizar ejercicios de comprensión lectora	30 de marzo al 3 de abril de 2020	Estudiante, Maestros PADEP, Docentes y Director
6	Técnica de Acordeón	Elaboración de acordeón de un cuento	Presentación y lectura del cuento creativo	6 de abril al 10 de abril de 2020	Estudiante, Maestros PADEP, Docentes y Director

Tabla 15 Fase de Ejecución

1.4.6. Cronograma de Actividades

Tabla 16 Cronograma

No.	Actividad SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES	PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO															
		4-8 de noviembre 2019	18 al 22 de noviembre 2019	23 al 30 de noviembre de 2019	13 al 17 enero 2019	20 al 24 enero 2019	27 al 31 de enero 2019	3 al 7 de enero 2019	3 al 7 febrero 2019	10 al 14 febrero 2019	17 al 21 febrero 2019	2 al 6 marzo 2019	9 al 13 marzo 2019	16 al 25 marzo 2019	30 marzo al 3 abril 2019	13 al 17 abril 2019	2 marzo al 17 abril 2019
1	Redactar plan																
2	Redacción de solicitud al supervisor																
3	Presentación del proyecto al director y maestro.																
4	Planificación de reunión de padres de familia																
5	Entrega de solicitud al supervisor 18-04-16																
6	Reunión de padres de familia																
7	Investigar dinámicas																
8	Preparar el material para la presentación del tema de la lectura																
9	Elabora un trifoliar sobre estrategias para fomentar la lectura																
10	presentar el trifoliar en la lectura																
11	Fomentar la lectura																
12	Implementar el trifoliar en la lectura																
13	Reunión de padres de familia para dar a conocer el proyecto																
14	Presentar el trifoliar a su supervisor del distrito 18-04-16																
15	Convivir con las personas de la comunidad educativa fomentando técnicas y estrategias en la lectura																
16	Entrega del trifoliar a la dirección de la escuela																

1.4.7. Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME

A. Fase de Monitoreo y Evaluación

No.	ACTIVIDAD	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
1.	Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna.	Durante la ejecución del proyecto los alumnos y docentes aprendieron técnicas para mejorar el proceso de lecto escritura.	El indicar de resultados descendió	Se ha apreciado por parte de los docentes, director y autoridad educativa un aprendizaje menos pasivo y más dinámico en los alumnos.
2.	El de los alumnos reprueba no alcanza la competencia de lecto escritura.	Realización de técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje.	Se logra disminuir la Repitencia.	Alumnos participativos y dinámicos

B. Fase de Monitoreo

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1.	Velar porque se dé cumplimiento efectivo de cada una de las actividades.	La planificación del proyecto	Verificar la planificación del proyecto, realizar entrevistas a actores directos		Estudiantes Maestros PADEP/D Docentes Alumnos
2.	Monitorear la situación del logro de cada indicador del proyecto	Invitar a autoridades educativas, director, supervisor educativo a monitorear el proyecto	Invitar al director, supervisor educativo a observar los logros obtenidos.		Estudiantes PADEP/D Docentes Director Alumnos

1.4.8. Presupuesto

A. Recursos Materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de colores	100	Q0.25	Q 25.00
2	fotocopias	100	0.25	Q.25.00
3	Pliegos de papel bond	3	1.00	Q.3.00
4	silicón	1	18	Q.18.00
5	Ariel cover	2	5.00	Q.10.00
6	Nylon pega pega	1	80.00	Q.80.00
7	Impresiones a color	24	1.00	Q.24.00
8	Elaboración de video	1	250.00	Q.250.00
9	marcador	1	5.00	Q.5.00
10	Elaboración de poster	1	25.00	Q.25.00
11	Sellador	1	12.00	12.00
			TOTAL	Q 477.00

B. b. Recursos Humanos

NO.	Recursos Humanos	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q 10,200.00	Q 10,200.00 (SALARIO)
			TOTAL	_____

C. Recursos Institucionales

NO.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	La Escuela	1	Q 155.000.00	Q 155.000.00
			TOTAL	_____

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MARCO ORGANIZACIONAL

2.1.1. Marco Epistemológico

La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados con las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. Cuando se habla de epistemología de la educación se refiere al conocimiento que se produce en esta rama educativa, tratando sobre los métodos, técnicas, procedimientos y teorías que han hecho posible mejorar las condiciones de producción y validación de los conocimientos desde la educación.

Es importante destacar que a través de este informe donde se analizó lo referente a la epistemología de la educación, evidenciado que es una ciencia que se ocupa desde la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognitivo y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de La calidad educativa, de los programas, proyectos, métodos, técnicas, procedimientos que van ayudar a mejorar y optimizar la calidad educativa.

La epistemología de la educación es la que trata sobre el conocimiento dentro del proceso educativo, es pues, una rama específica de la epistemología en general, considerando que el termino aquella ciencia que versa sobre el análisis del conocimiento, especialmente en lo que se refiere al conocimiento científico, aquel que cuenta con un objeto de estudio definido, con métodos y recursos medibles, con estructuras de análisis y de generación de hipótesis.

Por lo tanto, la epistemología como tal, trata sobre cómo se da el conocimiento y qué aspecto ayudan a incrementarlo. En función de ello, siempre ha existido la necesidad de conocer la naturaleza del conocimiento, cómo se adquiere, cómo permanece y se vincula con todos los demás aspectos de la vida. De tal manera, que la epistemología como disciplina estudia la manera cómo se construye el saber y de los factores implicados en su constitución, por eso es una ciencia que siempre está avanzado porque lo que es válido como conocimiento, mañana puede ser diferente,

De tal manera, que la epistemología como teoría del conocimiento comienza con la filosofía antigua donde se encuentran múltiples reflexiones epistemológicas específicamente en Platón y Aristóteles, pero la teoría del conocimiento como disciplina autónoma aparece por primera vez en la edad moderna, siendo su fundador el filósofo inglés John Locke (1690), con la obra ensayo sobre entendimiento humano aparecida en el año 1690, que trata de la edad moderna y trata de un modo sistemático las cuestiones del origen la esencia y la certeza del conocimiento humano. Sin embargo, como verdadero fundador del conocimiento dentro de la filosofía continental se presenta Emmanuel Kant con su obra maestra epistemológica "la crítica de la razón pura", dejando entrever una fundamentación crítica del conocimiento científico de la naturaleza. Desde la perspectiva fenomenológica, la teoría del conocimiento viene a ser una explicación e interpretación filosófica del conocimiento humano, que se entiende mejor cuando hay autor reflexión sobre lo que se vive cuando, es decir, se busca aprehender la esencia general del fenómeno concreto. El conocimiento se presenta como una relación entre estos dos miembros, que permanecen en ella eternamente separados el uno del otro, el dualismo de sujeto objeto pertenece a la esencia del conocimiento.

A partir de este concepto general, se entiende que la epistemología de la educación es un espacio que sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo y para hacer un diagnóstico de avances y dificultades, en vistas a ahondar

los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores extraescolares que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis infructuoso sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal.

En un aspecto puntual, se reconoce que la educación es una forma de modificar el hombre, para adaptarlo y posibilitarlo un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. Por ello, el término ha de entenderse como el perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del Hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano. Es un perfeccionamiento intencional porque a través de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se buscan los métodos, las técnicas y estrategias necesarias para aprender de manera significativa, es aquí donde entra la epistemología de la educación, que busca dar la orientación eficaz para enseñar de una manera significativa. De allí, que a través de la historia muchas posturas pedagógicas han explicado la manera cómo se produce el conocimiento.

Estas posturas o modelos expeditos, permite acometer el hecho educativo desde las diversas posturas epistémicas: la empírica, explica que el conocimiento se adquiere de forma gradual, es decir, progresivo, de acuerdo al individuo, a través de los sentidos y el sujeto es pasivo, todo lo adquiere del exterior; la relacionista, que señala que el sujeto tiene conocimientos a priori, donde adquiere una función de mayor actividad, porque sus estructuras mentales construyen el conocimiento constructivismo; y la dialéctica, considera tanto al sujeto como al objeto como elementos en constante interacción, donde el sujeto construye el conocimiento a través de su actividad, asimismo considera que el conocimiento es continuo, progresivo y en constante evolución.

El desafío de forjar y desarrollar ese nuevo instrumental conceptual, con el fin de comprender las nuevas formas de producción de conocimiento que han surgido en el mundo, no sólo por el interés epistemológico de entenderlas, sino también por el interés práctico y político de que sólo de esa manera se podrán diseñar las políticas adecuadas, en educación, en ciencia, tecnología e innovación, que pueden encauzar a nuestro país por el camino adecuado para llegar a ser un sociedad del conocimiento justa, democrática y plural.

De acuerdo esta exposición del autor, es importante buscar la manera de cómo producir el conocimiento de forma significativa en los estudiantes, los enfoques antes señalados, expresan de una manera acertada de cómo se produce el mismo, sin embargo en la realidad, es el docente quien debe velar, estudiar, analizar y proponer alternativas, métodos y técnicas para que ellos se adueñen de un conocimiento efectivo, de acuerdo a los requerimientos del mundo de hoy, que sea contextualizado con los avances científicos, tecnológicos y sociales que amerita el hombre y mujer de hoy, prepararlos para que se enfrenten a un mundo cada día más competitivo y avanzado, donde hay cabida para los mejores.

En función de ello, es importante acotar que dentro de la epistemología de la educación que busca y propone el conocimiento, pero de forma cualitativa, es decir de calidad y no cantidad, porque hoy se vive una realidad distinta, la mayoría de jóvenes de nuestro país están obteniendo un título universitario, desde licenciados hasta médicos, pero, hay que preguntarse ¿Cuál es la calidad de esa formación?, si vemos a diario a los profesionales que egresan de diversas universidades, sin un cambio conductual, menos en conocimientos. Sobre esta reflexión, cabe señalar lo que indica Morín (2017), en el documento de los siete saberes para la educación del futuro, parafraseándolos explican: 1.- Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión. Con ello se quiere explicar que dentro del conocimiento siempre hay un error, pero de ellos se debe aprender, de allí, que es una tarea fundamental buscar donde están los errores, las ilusiones y cegueras dentro del conocimiento, para no volverlos a cometer y dar respuestas a los

problemas; 2.- Los principios de un conocimiento pertinente: Se busca que el proceso educativo no parcele el conocimiento, sino que lo globalice y contextualice con todas las aéreas del pensamiento, por lo tanto, se requiere como lo expresa Morín (2001) “promover una inteligencia general, apta para referirse de manera multidimensional a lo complejo, al contexto en una concepción global”; 3.- Enseñar la condición humana.

Indica con ello, que el conocimiento no puede ni debe desligarse de lo humano de la persona, sus sentimientos, emociones, afectividad, lo social. De allí, la necesidad de adecuar los métodos, técnicas y estrategias a los estilos de aprendizajes de los estudiantes, entendiéndoles sus limitaciones y potencialidades; 4.- Enseñar la identidad terrenal: Implica que el conocimiento debe servir para entender que el destino del planeta Tierra está en manos del hombre, que con su actuar hará de éste un espacio fértil para las nuevas generaciones o por el contrario continuará destruyéndolo a través de continuar contaminándolo, destruyendo los bosques y las aguas, en fin todos los recursos naturales; 5.- Enfrentar la incertidumbre: Hay que educar para la incertidumbre e inseguridad, para lo que no se conoce, pero se sabe que está ahí, con estrategias de cómo enfrentar los riesgos, preparar a las generaciones nuevas en los peligros del avance de la ciencia y la tecnologías, que así como sirve para muchas cosas también pueden destruir; 6.-

Enseñar la comprensión: Implica formar al estudiante en el conocimiento e internalización de los valores como la tolerancia, enseñar de manera urgente a través del ejemplo y modelos la necesidad de querernos unos a otros; a la propia naturaleza; las injusticias humana; preparar a los jóvenes para que sean amantes de la paz y no la guerra; asimismo para que sepan convivir con los demás; y 7.- La ética del ser humano: Implica la necesidad de formar hacia un comportamiento adecuado para vivir en paz consigo mismo y con los demás; como lo señala Morín que “la educación tiene un carácter ternario, es decir, que la condición humana es a la vez individuo, sociedad y especie”. En este sentido es necesario dar conocimiento en lo moral, la persona y el contexto donde se habita, a fin de lograr

una interrelación entre esos tres elementos, indispensables para construir y formar voluntades de ser buenos ciudadanos con valores y la responsabilización que tenemos para con nosotros mismos, los demás y el ambiente.

2.1.2. Marco de Contexto Educativo

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas. En el desarrollo de este proceso sociocultural, los padres, los educadores, los adultos y, en general, los otros seres humanos son los principales agentes mediadores en la interacción de los niños y las niñas con el medio ambiente culturalmente organizado.

A. El Entorno Sociocultural

Está basado en condiciones sociales en distintas circunstancias en el entorno sociocultural influyen varios factores como, por ejemplo: las culturas, los lugares, las costumbres, las lenguas y las tradiciones son diferentes cada una.

En el entorno sociocultural ha de entenderse no solo como objeto de estudio y como recurso pedagógico sino como un contexto social en el que se vive se aprende, este entorno está constituido para la familia vecina, docente y alumnado, en el ambiente donde interactúan y se superan las personas.

Es un lugar donde cada persona se desarrolla en determinadas condiciones de vida, trabajo a nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado a relacionar a los grupos a los que pertenece.

A. Los Medios de Comunicación

Son muchos factores que influyen desde siempre el estudio ha sido una forma de interacción entre la persona y la información que desee aprender ya sea por medio visual o escrita través de una persona que transmite los conocimientos realmente se ha buscado calidad de formación de los niños y niñas sea más exigente en cuanto el aprendizaje.

Hoy en día estamos en vueltas de medios de comunicación que bombardean con información en cuanto el aprendizaje cuesta que centre la atención en un punto concreto, la realidad es que hay recursos de aprendizaje y no lo saben aprovechar adecuadamente, la televisión es un medio de comunicación por excelencia existen televisiones concretas a internet. La mayoría de los niños y niñas ven televisión y gran parte de sus conocimientos lo hacen a través de la observación.

Es como una escuela a parte ayuda aprender de forma moderada se aprende de forma visual, algunos conocimientos como cuando se ven documentados o videos educativos. La televisión es un pilar de la sociedad, se tiene una mejor visión de la vida, la cultura de las relaciones familiares y personales.

No solo afecta el aprendizaje si no también interactiva con el estilo de vida diario.

Una escuela que no cambia su forma de enseñanza y no se adapta la sociedad va al fracaso. Los alumnos tienen que poder desenvolverse de forma autónoma ser responsables, creativos con conocimiento crítico y propio y tener capacidad de seguir aprendiendo e incluso pueden transmitir actitudes y hábitos. Es importante que la pedagogía siga involucrándose no solo con estudio sino con prácticas

activas que ayuden a orientar la práctica educativa logrando buenos objetivos de aprendizaje.

El aprendizaje se ve involucrando cada día para ser críticos con la formación que recibimos.

Se les recomienda a los padres de familia que siempre supervisen a sus niños ya sea cuando vean televisión o un celular que contienen muchos juegos, si los mantienen entretenidos en el estudio ni le pondrán interés.

C. Las Nuevas Tecnologías de información

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentra en la Escuela ya que los medios de comunicación que nos rodean entre los cuales podemos incluir el cine, la televisión, la telefonía móvil internet, la prensa etc.... Influyen de manera significativa en la formación de nuestros niños y niñas mucho más de lo que nos imaginamos, emiten mensajes con los cuales conviven los niños o niñas no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación ni dejarlos de tomar en cuenta a la hora de analizar que toda la sociedad es un conjunto. Podíamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden a través de los medios, los individuales y los colectivos creados por nuestras políticas o dirigidos por grandes multinacionales económicas por minería con características comunes esos son modelos de comportamiento que reproducen con partes y reglas, cumplen una función informativa.

Es innegable afirmar que se hace innecesario el poder integrar la formación en medios de comunicación en el aula haciendo conciencia de la importancia educativa y social de esta labor haciendo que los alumnos tengan capacidades y puedan interpretar correctamente los mensajes.

D. Los Factores Culturales y Lingüísticos

Entre los objetivos de la educación en Guatemala según el CNB está contribuye a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno que favorezca el crecimiento propio y el logro de las relaciones exógenas positivas y provechosas.

Guatemala es un país multiétnico, multicultural y multilingüe que está desarrollando como una nación justa democrática, pacífica y purista, esta cimentada en la riqueza de su diversidad cultural y lingüística y en la vivencia de valores para la convivencia y consolidación de una función del desarrollo equitativo y el bienestar personal y colectivo de todos los guatemaltecos y guatemaltecas.

Esta nación se organiza en el marco del estado del derecho que promueve políticas y acciones orientadas a erradicar este tipo y prácticas culturales que han favorecido a la discriminación.

Es por ello que Guatemala en materia de educación ha fomentado el bilingüismo.

Tenemos el acuerdo Gubernativo 22-2004 artículo 1.

Generación del bilingüismo se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los estudiantes del sector público y privado. El primer idioma el materno que en el caso de los niños de la escuela donde laboramos es el español, el segundo idioma es el q'eqchi y el tercero debe ser idioma extranjero en nuestro caso impartimos el idioma inglés.

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

A. Problemas Educativos a Nivel Nación

Basándonos en alguna información del Ministerio de Educación de Guatemala, existen problemas graves que se deben solucionar, para algunos criterios, es que no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún Gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado.

Por tal razón nos enfocaremos en los principales problemas que existen en la actualidad en la educación en Guatemala:

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

Según información recabada presento algunos datos estadísticos relacionados con este problema:

- 75%: Es el porcentaje de analfabetismo en muchas de las áreas rurales de Guatemala.
- Dos Tercios: Es la proporción de niños guatemaltecos que viven en la pobreza.
- US\$4 al día: Es el ingreso diario promedio de una familia guatemalteca en áreas rurales.
- Nueve de cada diez: Es la proporción de escuelas en las áreas rurales de Guatemala que carecen de libros.

- 60%: Es el porcentaje de empleos a nivel de entrada que requieren del manejo básico de computadoras.
- 79%: Es el porcentaje de estudiantes de básico y ciclo diversificado de colegio que carece no tenían la oportunidad de aprender a usar una computadora antes de la llegada de nuestro programa.
- Uno de cada diez: Es la proporción de guatemaltecos en áreas rurales que atienden los institutos de ciclo básico.
- 1.8: Es el número promedio de años que una mujer indígena guatemalteca permanece en la escuela.

B. La calidad de la educación

Los mayas también sufren de bajos niveles de alfabetismo. Según el Banco Mundial, las tasas de analfabetismo en la región llegan a un 75%. Sólo cuatro años en promedio. Las mujeres indígenas típica mente completan menos de dos años de estudios. Los expertos estiman que por cada diez alumnos inician primer grado primario en zonas rurales de Guatemala, menos de tres continuarán hasta primer curso y sólo uno completará tercer curso.

Para los afortunados que se quedan en la escuela. Los maestros carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos jóvenes en las comunidades rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas. Poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar. De esta manera el ciclo de la pobreza continúa.

C. El Analfabetismo como Problema Nacional

Origen del analfabetismo en Guatemala

El origen del analfabetismo en Guatemala lo encontramos en el largo periodo colonial, la escuela fue privilegio de pocas personas (las más cercanas a los

conquistadores) siendo la mayoría explotada en el trabajo únicamente. Posteriormente su crecimiento obedeció en gran parte al desinterés que algunos gobiernos mostraron, particularmente gobiernos dictadores de principios de siglo, a quienes por razones obvias “no convenía” emprender acciones efectivas para combatir un mal que hemos arrastrado a lo largo de muchos años.

A la fecha se han realizado once campañas de alfabetización y un Programa Nacional para el mismo, esfuerzos que no han sido suficientes para lograr un significativo descenso en el analfabetismo. En Guatemala se considera analfabeta a la persona mayor de 15 años que no ha aprendido a leer y escribir en español.

El analfabetismo ha descendido en cerca de un 7% entre 1994 y 1998. La tasa de analfabetismo alcanzó en 1998 un 31.7%. Esta situación aún coloca a Guatemala entre los países con mayores tasas de analfabetismo en América Latina, con Haití como único país de la región que tiene una tasa de analfabetismo superior. En 1998 la tasa de analfabetismo en el área rural alcanzaba un 40% con tasas de 39.4% entre las mujeres y de 29.7% entre los hombres. En el área urbana la tasa de alfabetización fue menor (15%) con un 10.3% entre los hombres y 18.8% entre las mujeres.

Los departamentos con los más altos índices de analfabetismo eran Quiché, Alta Verapaz, Huehuetenango, San Marcos, Totonicapán, Baja Verapaz y Sololá. Lo anterior sugiere que el retraso en la alfabetización se manifiesta de distintas formas. En los departamentos con población mayoritariamente indígena, el multilingüismo, el monolingüismo y una historia de falta de oferta de servicios educativos y la baja calidad de la educación ha influenciado la tasa de analfabetismo.

“La Exclusión de la niña indígena”

“Los derechos a la vida y desarrollo de los niños han estado olvidados. No sólo están excluidos de los servicios, sino que tampoco tienen acceso a ellos con calidad”. Saadeh (2009).

El tema de la exclusión de la niña se ha tratado muchas veces, pero aún existen discrepancias en cuanto al por qué de tal problema social. Tal es el caso de la población de siete años de edad en Guatemala en el año 2000, sólo el 54% de las niñas indígenas estaban inscritas en la escuela, comparado con el 71% de niños indígenas y el 75% de niños no indígenas.

Entre las niñas indígenas extremadamente pobres, la proporción inscrita era del 43%. (Hallman y otros, 2007b). En algunas niñas afecta sólo el hecho de pertenecer a determinada área geográfica del país, o estar muy lejos de la ciudad, de la civilización y de las vías y medios de comunicación. Además, puede ser que la misma familia no les dé prioridad a las niñas de viajar, para trabajar o estudiar como a los varones, debido a la carencia de recursos financieros y debido a los riesgos de seguridad.

Por otra parte, algunos padres de familia perciben que los niños contribuyen más a la economía del hogar, y que con el paso del tiempo estarán en capacidad de sostener económicamente a sus padres.

También se ha tergiversado el hecho de que las niñas tienen menor capacidad de generar ingresos que los varones, quizá porque los niños o jóvenes varones cuentan con mayor fuerza física.

En las áreas rurales tanto de Guatemala como de Etiopía, los varones tuvieron mayores posibilidades que las mujeres de participar en eventos sociales (Colom y otros, 2004; Erulkar y otros, 2004b). En las áreas rurales de Egipto Superior, la única salida social no familiar para las niñas es asistir a la escuela (Brady y otros, 2007).

Los resultados de las investigaciones realizadas por el Población Council 2007 revelan lo siguiente:

“los adolescentes más aislados socialmente son los que tienen menos probabilidades de estar en contacto con centros juveniles, clínicas aptas para adolescentes y programas de educación a través de pares (Lardoux & Jones, 2006). Irónicamente, las mismas adolescentes que más necesitan estos servicios —las jóvenes pobres, casadas, que viven en zonas rurales, que no asisten a la escuela y/o viven sin uno o ambos padres— son las que menos acceden a estos servicios (Lardoux & Jones, 2006). Es necesario esforzarse para aumentar los servicios disponibles y asegurar el acceso de las niñas a esos servicios”.

Clases sin textos ni mobiliario adecuado:

El concepto de gratuidad educativa se ha mantenido desde gobiernos anteriores y en el gobierno actual ha ganado auge con unas de las declaraciones del presidente de la República. Tal declaración sostiene que en Guatemala los padres de familia no deben pagar dinero por la educación de sus hijos.

Lo anterior favorece la situación económica de los padres de familia, sin embargo, no hay que obviar que escuelas que obtenían ciertos recursos de esas reducidas cuotas que se cobraban a los padres de familia.

Tal es el caso de la Escuela Darío González en la zona 19, donde las cuotas anuales que se cobraban por los alumnos, servían para comprar agua salvavidas, se daba una mejor refacción y se surtía de fotocopias a los estudiantes. Ahora sin esa cuota se prescindirá de esos servicios, informa Lucrecia López, encargada de la refacción de los estudiantes.

Por otra parte, en la Escuela Mixta 15 de septiembre, ubicada en la zona 11, el alumnado tomo nota de sus clases gracias a que la cadena de supermercados Price Smart les donó cuadernos, de no ser así hubiera sido muy difícil lograr una retentiva de los conceptos claves de los temas expuestos en clase.

En la escuela del caserío El Paraíso, en Coatepeque, los niños estaban listos para iniciar las clases, pero las instalaciones, aún no. Para 280 estudiantes sólo había tres aulas, por lo que las ocho secciones, de primero a sexto de primaria, tienen que compartir los espacios donde el techo está en muy malas condiciones y hay falta de mobiliario.

En conclusión, se sabe que el Presidente de la República tiene todas las buenas intenciones de ayudar al pueblo de Guatemala, sin embargo, esto exige una mayor planificación y organización equitativa de los recursos para que no existan deficiencias de mobiliario, infraestructura, refacciones y útiles escolares.

En conclusión, son muchos los problemas que existen en la educación en Guatemala, es lamentable, pero creo que, si se trabaja duro y con la esperanza de que algún día veremos a nuestros hijos con una buena educación, lograremos el desarrollo que queremos todos los guatemaltecos.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1. Identificación de problemas de aprendizaje en la lectura.

¿QUÉ ES LA DISGRAFÍA? Primeramente, es preciso concretar qué entendemos por disgrafía. Se trata de una de las dificultades específicas relacionadas con la escritura. Es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras. Esta dificultad se manifiesta, sobre todo, en la escritura libre, el dictado y la copia. Afecta a la grafía, por lo tanto, se hace patente cuando el niño realiza el trazado de los signos gráficos. Hablamos de un trastorno funcional, por lo que su causa no está en una lesión cerebral o una deficiencia intelectual. Este trastorno empieza a manifestarse después de iniciarse el periodo de aprendizaje. Por ello, esta

dificultad se hace evidente en aquellos alumnos que hayan superado los siete años de edad. De hecho, si el diagnóstico se realiza antes de dicha edad, no será adecuado. Puesto que este problema puede ser reconocido desde los primeros años de escolarización, un correcto tratamiento del mismo facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con dicha dificultad. Llegados a este punto, no podemos confundir la disgrafía con el trastorno de la expresión escrita, ya que la primera hace referencia únicamente a la deficiencia en la escritura, mientras que la segunda va acompañada de constantes errores ortográficos.

A. Tipos de Disgrafias

Tras consultar la bibliografía pertinente, he observado que hay autores que difieren en la clasificación de las disgrafías. Por ejemplo, Hernández, G. solo distingue dos tipos: las disgrafías adquiridas y las evolutivas. Las primeras son aquellas que afectan a personas que aprendieron a escribir adecuadamente, pero han perdido parte de esta habilidad debido a un traumatismo o un accidente cerebral. Y las segundas son dificultades en el aprendizaje de la escritura sin haber una razón aparente que justifique dicha dificultad. Sin embargo, hay autores que, además de estas dos disgrafías, hablan también de la disgrafía fonológica, superficial, mixta o profunda y motriz, incluye la fonológica, superficial y motriz dentro de las disgrafías evolutivas. En cambio, otros expertos las mencionan como trastornos independientes, sin incluir unas dentro de otra. En lo que sí coinciden todos los autores es en los síntomas que caracterizan cada una de estas dificultades de la escritura.

A. Disgrafía fonológica:

se trata de una dificultad en la escritura utilizando la ruta fonológica. Esta producida por una incapacidad para recuperar correctamente las formas de las palabras, motivada por retrasos en el desarrollo fonológico y fallo en el uso de las reglas de conversión fonema grafema. Debido a esto, el individuo presenta problemas en la escritura de pseudopalabras, en las palabras poco familiares y en

las palabras fonéticamente parecidas, ya que posee una pobre discriminación fonológica. Por ejemplo, escriben la ñ por la ll, la p por la t, y producen uniones y fragmentaciones, como “mepeino” o “serena mente” . En cambio, al disponer únicamente de la ruta léxica para la escritura de palabras, tiene un buen rendimiento en palabras familiares. Los problemas que puede presentar un alumno con este tipo de disgrafía son: o Retrasos en el desarrollo fonológico. o Mal conocimiento, aplicación y automatización de las reglas de conversión fonema-grafema. o Deficiencias en el ensamblaje de unos grafemas con otros en la escritura de sílabas y palabras. Asimismo, los errores con los que nos podemos encontrar en este tipo de disgrafía son: o Tipo 1: sustitución de un grafema por otro, omisión de grafemas, cambiar grafemas de posición, añadir grafemas, fragmentar/unir palabras. El error de sustitución es el más frecuente, sobre todo en los fonemas con más de una posible representación grafémica. o Tipo 2: errores contextuales. Tales como reglas gramaticales del tipo: entre vocales van dos “r”, “g” antes de e y de i... o Dificultad para escribir pseudopalabras. o Escritura en espejo e inversiones, sobre todo en aquellas que tienen una gran semejanza gráfica. La escritura en espejo se relaciona con la dificultad para mantener adecuadamente la representación de la forma de las palabras.

- b. Disgrafía superficial: como sigue explicando el anterior autor citado, esta es una dificultad que afecta a la ruta ortográfica o visual, por lo que los individuos que la padecen se ven obligados a recurrir a la vía fonológica. Debido al fallo en dicha ruta, se dan los problemas de recuperación en la memoria, ya que no tienen grabada la forma de las palabras y, por ello, no la pueden recuperar posteriormente. Sobre todo, estas dificultades de recuperación se dan en palabras homófonas, es decir, aquellas que suenan igual pero se escriben de manera diferente, y las poligráficas, aquellas que siguen una ortografía arbitraria. Por ello, dichos individuos cometen constantes errores de ortografía arbitraria, como cambiar la “b” por la “v”. Las dificultades encontradas en este tipo de disgrafía son: o Problemas de procesamiento viso-espacial, implicado en el almacenamiento de la forma

correcta de las palabras. o Ineficiente automatización de los procesos de recuperación visual. o Deficitarios recursos de atención y memoria visual. Los errores con los que nos podemos encontrar en este tipo de disgrafía son: o Fallo en la escritura de palabras difíciles o desconocidas: se dan cuando aparecen fonemas que pueden ser representados por más de un grafema o que contengan el grafema h. En este tipo de grafemas, el escritor no tiene asociada la forma completa de la palabra, ni su pronunciación completa, por lo que tendrá que utilizar la recodificación fonológica y recuperar la palabra letra a letra. o Escritura lenta de palabras, obligándose a deletrear las mismas.

- c. Disgrafía mixta o profunda: como sigue exponiendo dicho autor, este tipo de disgrafía se produce cuando las dificultades en la escritura afectan a los procesos implicados en ambas vías. Las alteraciones presentadas se relacionan con: o Las operaciones implicadas en el procesamiento fonológico. o Las operaciones implicadas en el procesamiento visual. o La automatización de los procesos de recuperación visual y fonológica. o Los recursos cognitivos de atención y de memoria de trabajo. Entre los errores más frecuentes de este tipo de disgrafía encontramos: o Palabras desconocidas, difíciles, de escritura diferente a la pronunciación. o Escritura lenta. o Errores de tipo 1 y 2, mencionados líneas más arriba. o Errores en pseudopalabras. o Inversiones. - Disgrafía motriz: se trata de una dificultad en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente, ligada a una inmadurez en el desarrollo de la psicomotricidad fina: lentitud, movimientos gráficos disociados, manejo incorrecto del lápiz, postura inadecuada al escribir.
- d. Causas de la Disgrafía: A este respecto también hay autores que difieren unos de otros. Por ejemplo, Pujals, G. (2000) afirma que existen cuatro causas principales que pueden provocar una disgrafía: - Problemas físicos:

como en el órgano de la vista y el del oído. - Malos hábitos: como puede ser una postura incorrecta o la mala prensión del lápiz. - Problemas madurativos: los cuales se pueden dar cuando el niño no ha adquirido los pre-requisitos de la lectoescritura, tales como el conocimiento y la representación del esquema corporal, la coordinación motora y coordinación ojo-mano, discriminación de las formas y percepción del espacio, coordinación espacio-tiempo, lateralidad, memoria y atención.

Problemas socio-afectivos. Otros, como (Fernandez, Diaz, Cabañas, & Jimenez, 2009), mencionan cuatro factores que pueden provocar este trastorno de escritura: - Dificultades de lateralización: los trastornos más frecuentes son el ambidextrismo o niños que, siendo diestros o zurdos, lo son de una forma débil y poco definida. - Trastornos de deficiencia psicomotora: en este caso podemos distinguir tres categorías: o Niños con perturbaciones del equilibrio y de la organización cinética. o Niños con motricidad débil. o Niños inestables. Asimismo, existen dos tipos de niños con motricidad alterada: o Niños torpes motrices: con una motricidad débil, la cual les provoca un fracaso en actividades de rapidez, equilibrio... Además, sujetan defectuosamente el lápiz, la escritura es muy lenta y la postura inadecuada. o Niños hiperkinéticos: opuestos a los anteriores. Se muestran inquietos, su escritura es muy irregular, letras fragmentadas, trazos imprecisos...

Trastornos de esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices: en estos podemos diferenciar tres tipos: o Trastornos de organización perceptiva: en los que se produce una alteración de la capacidad viso-perceptiva, es decir, la incapacidad de percibir adecuadamente los objetos o las letras (confusión figura fondo, tendencia a las inversiones, omisiones...) o Trastornos de estructuración y orientación espacial: se trata de una dificultad a la hora de reconocer nociones espaciales sencillas (derecha, izquierda) en su propio eje corporal, así como una alteración de la dirección y de grafemas con simetría similar o trastornos del esquema corporal: a veces la dificultad en el reconocimiento del esquema corporal altera la escritura a nivel del soporte del lapicero, de postura corporal, y grafismo lento y fatigoso. - Trastornos de expresión gráfica del lenguaje o el denominado

“tartamudeo gráfico”, el cual se manifiesta por una escritura con numerosas tachaduras y repeticiones innecesarias.

- e. Diagnóstico: A la hora de realizar el diagnóstico de disgrafía a cualquier niño, hay que tener en cuenta una serie de condiciones - Capacidad intelectual en los límites normales o por encima de la media. - Ausencia de daño sensorial grave. - Adecuada estimulación cultural y pedagógica. - Ausencia de trastornos neurológicos graves. - Edad del niño mayor de los 7 años. - Calidad del trazo: muy fuerte o muy débil. - Espacios inapropiados entre las letras, palabras o en la ubicación de la hoja. - Dificultad para mantenerse en el renglón. - Letras desorganizadas. - Ilegibilidad. Asimismo, debemos observar al individuo para comprobar que presenta muchas de las siguientes irregularidades - Demasiado acercamiento de la cabeza a la hoja. - Agarre inadecuado del lápiz. - Demasiada o poca presión al escribir. - Letras muy pequeñas y temblorosas. - Trazos invertidos al realizar la escritura de las letras circulares (siguen el sentido de las agujas del reloj). - Letras o muy pegadas o muy separadas. - Letras incompletas. - Letras invertidas. Además, según el primer autor citado en este apartado, es necesario centrar nuestra atención y evaluar las siguientes áreas: - Capacidades psicomotoras generales: o Lateralidad: la evaluación de la dominancia lateral es clave o Esquema corporal: evaluación del grado con que el niño es capaz de interiorizar la imagen corporal o Coordinación visomotora o Organización espacio-temporal: determinar el conocimiento de las nociones espaciales básicas. - Coordinación funcional de la mano: o Control segmentario: independencia brazo-hombro, muñeca-mano... Pedir al niño que realice movimientos en los que necesite realizar giros independientes del brazo con respecto al antebrazo, y de la mano con respecto a la muñeca o Coordinación dinámica de las manos: observar la fluidez de los movimientos de manos y dedos. Actividades que exijan la independencia y coordinación de estos, como sacar los dedos de uno en uno con el puño cerrado, hacer juego de muñeca... - Hábitos neuro

motrices: o Aspectos motrices generales: evaluación del equilibrio estático y dinámico del cuerpo o la coordinación, como el adecuado control de movimientos. o La postura gráfica: evaluar la postura del niño observando la actitud de la cabeza, posición del codo y el antebrazo, la oblicuidad con respecto a la línea de escritura, el grado de extensión o flexión de la mano o la inclinación del papel.

F. Tratamiento: A la hora de realizar una intervención con un alumno disgráfico, hay que tener presente los objetivos que se persiguen, como son recuperar la coordinación 17 global y manual y la adquisición del esquema corporal, estimular la coordinación visomotriz, corregir la ejecución de los movimientos que intervienen en la escritura (rectilíneos, ondulados...), mejorar la fluidez a la hora de escribir, corregir la postura del cuerpo, la mano y el brazo, y cuidar la posición del papel. En cuanto a la recuperación visomotriz se recomienda efectuar con el niño actividades de perforado con punzón, recortado con tijera, rasgado con los dedos, modelado con plastilina, y rellenado o coloreado de modelos. Y para el objetivo de mejorar la fluidez se pueden realizar actividades de unión de letras y palabras, inclinación de letras y renglones, y trabajar con cuadrículas. Lo primero que un alumno disgráfico tiene que reforzar son aspectos que tienen que ver con la psicomotricidad global y fina, tales como una posición adecuada para escribir (sentarse bien, no acercar mucho la cabeza a la hoja, acercar la silla a la mesa); coger el lápiz correctamente (no poner los dedos muy separados de la punta del lápiz, ni tampoco acercarlos mucho, ya que sino no se ve lo que se escribe); inclinar ligeramente el papel. Por otra parte, como señala M^a. H. García, algunas actividades que se pueden llevar a cabo en el tratamiento de un niño con disgrafía son las siguientes: - Capacidad de inhibición y control neuromuscular: ejercicios de relajación, ejercicios para mejorar el tono postural.

Estructuración espacio-temporal: ejercicios que impliquen conceptos como delante-detrás, arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda...; ejercicios que impliquen la percepción temporal antes-después, ahora-luego, presente pasado-futuro. - Independencia brazo-mano: dibujar un círculo grande en el espacio con el brazo extendido y otro pequeño con la muñeca y el brazo flexionado; actividades que impliquen acciones de enroscar-desenroscar, enrollar desenrollar, tapar-destapar, enhebrar, atar, abotonar, cortar... - Independencia dedos: sirven muchos de los ejercicios citados anteriormente; - Coordinar movimientos de los dedos: hacer bolitas de papel, moldear plastilina, actividades expresivas con los dedos, como por ejemplo una mano le cuenta un cuento a la otra por medio del movimiento de los dedos. - Movimientos de presión: trazar líneas con el lápiz de más cargadas a menos, siguiendo una música que va de una intensidad fuerte a débil. Como se ha mencionado anteriormente, una de las causas de la disgrafía es un fallo en la ruta léxica o visual. Por ello, (García, Madrazo, & Viñals, 2002), establecen que una opción en la intervención de esta dificultad es proporcionar reglas ortográficas al sujeto, lo que facilitará la escritura de muchas palabras arbitrarias. Para el fortalecimiento y la reinstauración de la ruta léxica puede ayudar la realización de tareas en las que se proporcionen pistas al sujeto sobre la correcta ortografía de las palabras. Por ejemplo, actividades en las que se aprovechan los rasgos visuales de los dibujos que el sujeto debe escribir (ejemplo: la bota tiene la forma de letra "b") para que, de esta manera, el sujeto aprenda su correcta ortografía. Incluso, se puede pedir al alumno que busque pistas visuales que le ayuden a recordar la grafía. Otra tarea es la copia retardada de palabras de ortografía arbitraria. Es decir, se enseña la palabra al sujeto y, tras retirarla de su vista, se le pide que la escriba. De esta manera, se fortalecerá la ruta visual. Además de todo lo expuesto, el aprendizaje multisensorial trae muy buenos resultados en el tratamiento de las dificultades de la escritura. En primer lugar, se aconseja ofrecer al niño una enseñanza individualizada. Un buen mecanismo para que aprenda las letras es que lo haga de forma sensorial, es decir, con el tacto, dibujándoselas en el brazo..., incluso trabajar con arena o plastilina, es decir, con elementos que él pueda palpar para que, de esta manera, vaya interiorizando la

forma de las grafías. También podemos utilizar una técnica auditiva (por ejemplo, oyendo una grabación). Asimismo, no es recomendable, al menos inicialmente, acotarle un espacio para que escriba. Ante todo, el niño tiene que aprender jugando, sin presiones, dándole el tiempo que necesite y creando un ambiente tranquilo. Por su parte, el maestro debe transmitir serenidad y seguridad. El alumno en todo momento debe tener la sensación de éxito, por lo que la intervención debe comenzar con tareas muy sencillas.

Las dificultades de lectoescritura, si no son tratadas, comprometen la adquisición del conocimiento, exponen al niño a experiencias de fracasos reiterados y puede reducir así su motivación para el aprendizaje en general.¹ Tales consecuencias, pueden producir un impacto a largo plazo en la carrera educacional, en el aprendizaje de habilidades, y finalmente, en el nivel de empleo que, si las condiciones fueran otras, podría lograrse. Para un número significativo de niños, la adquisición de la lectura y la ortografía es un desafío difícil. Las consecuencias y duración del retraso de esta adquisición varían en función de la naturaleza del sistema de escritura (ortografía) que se aprenda. En un lenguaje ortográfico altamente regular, como el finlandés, aproximadamente el seis por ciento de los niños tiene dificultades con el aprendizaje, en tanto que más del tres por ciento presenta serios trastornos y pueden continuar leyendo demasiado despacio como para facilitar la comprensión adecuada de un texto exigente. Se ha observado que la mayoría o casi la totalidad de estos niños tienen un historial familiar (genético) de dificultades de esta naturaleza. Por contraste, entre los niños que adquieren habilidades para la lectura de idiomas con ortografía menos regular, como el Inglés, la proporción de niños con un aprendizaje espontáneo es menor y el número de niños con un retraso en el aprendizaje temprano es relativamente superior, con más del 10% de los jóvenes lectores de inglés presentando problemas para lograr una adecuada precisión y fluidez en la lectoescritura.² Los niños con necesidades de capacitación preventiva pueden ser identificados tempranamente mediante dos fuentes de información: la historia de los padres y/u otros familiares cercanos, como los hermanos, en relación a la lectura

(antecedentes familiares); y el desarrollo de aquellas habilidades que puedan pronosticar la adquisición de la lectura. Los datos prospectivos finlandeses, sobre los cuales se basa este informe, revelan que incluso pueden aparecer índices predictivos de riesgo a muy temprana edad. ©2017-2018 CEECD / SKC-ECD | TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE 1 Problemas Dos aspectos importantes en este tema son: la forma de identificar lo antes posible a los niños con riesgo de presentar este tipo de trastornos, y la naturaleza real de la prevención. Contexto de la Investigación Sólo un área reducida de la investigación sobre la lectura se ha enfocado en la identificación y prevención tempranas. Aquellos estudios que han brindado información sobre la identificación temprana³⁻⁷ han observado sistemáticamente un sinnúmero de índices predictivos de riesgo. La información de antecedentes familiares es muy útil al respecto.^{3, 8,9,10} Gilger et al.¹¹ han estimado que un niño con un padre con dislexia, tiene un riesgo de presentar este problema hasta 80 veces más de lo que podría esperarse en la población general. Otro estudio sitúa el riesgo de cuatro a cinco veces más elevado que en una muestra aleatoria.¹⁰ Al replicar y complementar investigaciones anteriores publicadas por Scarborough,⁶ el Estudio Longitudinal de Dislexia Jyväskylä, (Jyväskylä Longitudinal Study of Dyslexia, JLD por sus siglas en inglés),^{12,13} observó a 100 niños con riesgo familiar de dislexia (y a un grupo control, de igual magnitud, pero sin riesgo) desde el nacimiento hasta la edad escolar y encontró que un 40% de niños con riesgo familiar tenía dificultades para adquirir habilidades de lectura, de los cuales un 20% presentaba problemas de lectura muy graves. La prevalencia de la dificultad del grupo control, comparado con este grupo del 20% con dificultades severas y antecedentes familiares, llegó sólo al dos por ciento. Así, los problemas de lectura más persistentes ocurren aparentemente en niños con historiales familiares de dislexia. Pese a que múltiples patrones de desarrollo conducen a la dislexia, ¹²⁻¹⁵ el factor común es, finalmente, una lectura comprometida, expresada desde los primeros pasos de esta adquisición, tales como el reconocer los nombres de las letras. En términos de prevención, e independientemente de la etiología de cualquier dificultad asociada a la lectura, esto significa que el tiempo empleado en el entrenamiento y en el reforzamiento

de los procesos de lectura esenciales, es el factor garante de éxito en términos de elevar las habilidades de la lectura. Preguntas de Investigación Clave El sistema de escritura finlandés es uno de los más regulares: consta sólo de 21 fonemas/letras, una letra del alfabeto sueco (como segundo idioma oficial) y 1 grafema de dos letras. Hay seis fonemas adicionales que solo se producen en préstamos lingüísticos. Con muy pocas excepciones, cada sonido del idioma finés está representado por una única letra, y viceversa. Con una consistente entre grafemas y fonemas en finés, la carga de aprendizaje es mínima. Es por ello que los problemas de lectura de los niños finlandeses suelen manifestarse en el almacenamiento y la recuperación automática y fluida de estas escasas conexiones de letras y sonidos. Esta dificultad se puede producir incluso en niños con un coeficiente intelectual promedio o superior al promedio y sorprendentemente, incluso a veces en niños con un desarrollo general del lenguaje adecuado o precoz. Esto presenta un desafío para la identificación temprana de niños con dificultades tan explícitas en la lectura. Resultados de Investigaciones Recientes Los resultados publicados en el Journal of Learning Design, JLD, han mostrado que las mediciones de la percepción y el procesamiento del discurso tomadas en la infancia así como el retraso del lenguaje expresivo y hasta cierto punto el retraso del lenguaje receptivo en los párvulos, pueden diferenciar a los niños que posteriormente presentan trastornos de lectura de aquéllos que no lo hacen, entre niños con antecedentes familiares de dislexia. Desde los tres años, las mediciones predictivas incluyen habilidades fonológicas. Sin embargo, el único factor predictivo más confiable y fácil de utilizar, es el conocimiento de las letras a partir de los tres años de edad; si luego se combina con la identificación rápida del nombre de la letra, a los cinco años o posteriormente, los bajos puntajes de ambos índices parecen conducir a un pronóstico certero de fracaso en lectura, con sólo algunos falsos positivos si no se brinda capacitación preventiva. En algunos casos, la dificultad solo puede observarse en el aprendizaje de los sonidos de las letras, lo cual no es sorprendente, ya que se sabe que los efectos de la inclusión de letras en los

programas de entrenamiento fonológico son aditivos.^{25,26,27} Así, una evaluación dinámica de los sonidos de las letras desde los cuatro años de edad, puede ser la herramienta más apropiada para la identificación temprana, pues la dificultad del aprendizaje de los sonidos de las letras parece ser un obstáculo, independiente del patrón del desarrollo que preceda a las dificultades en la lectura.²⁸ Para las personas que aprenden sistemas de escritura transparentes, el énfasis inicial en estas pruebas dinámicas debería contener elementos de sonido vocálico (antes de introducir consonantes). En contraste, y en ausencia de una correlación tan sólida entre sonidos y letras, los sistemas de escritura más complejos como el inglés deberían centrarse en elementos de sonido más consecuentes en términos de aparición en el lenguaje. En consecuencia, ningún niño que lo necesite debería estar privado de apoyo preventivo si, durante la evaluación dinámica, esos niños que demuestran puntuaciones bajas a la hora de recordar nombres de letras, reciben la oportunidad de comenzar a aprender los sonidos de los elementos escritos, no más tarde que en el momento de entrada en la escuela (ver a continuación). Todo esto proporciona sugerencias sobre las mejores estrategias de prevención. Sin embargo, el aprendizaje de la asociación entre letras y sonidos debería organizarse de tal modo que el niño pueda disfrutar del aprendizaje y continuar practicando hasta lograr el objetivo. En el idioma finés, el objetivo es simplemente el aprendizaje de las conexiones letra-sonido. En el caso de los idiomas con sistemas ortográficos menos regulares, como el inglés, esto es mucho más complejo y supone un desafío crucial en el aprendizaje de las conexiones entre las unidades del lenguaje oral y escrito. No obstante, creemos que una técnica de capacitación preventiva, en base a un principio de sistematicidad que favorezca las conexiones más frecuentes entre las letras y los sonidos en la etapa inicial, es lo más adecuado para el entrenamiento preventivo de la lectura en idiomas alfabéticos, más allá de lo compleja que su ortografía pueda ser. Un tipo de herramienta preventiva de este tipo, se basa en un juego computarizado que hemos desarrollado (Grapho Game) ²⁹ que garantiza que los niños tendrán éxito, motivándolos así a continuar durante suficiente tiempo hasta lograr el objetivo de aprender las relaciones entre las letras y los sonidos. Esta intervención

computarizada ha demostrado resultados exitosos con este método (aceleración del conocimiento de las letras, especialmente en aquellos niños con habilidades precarias en pre-lectura) cuando se implementa en la fase inicial del aprendizaje de la lectura en finés.^{30, 31} Los hallazgos preliminares relativos al inglés, en particular en el concepto de rima, también son prometedores. A su vez, la difusión de Grapho Game a otros idiomas, ³² incluyendo inglés como segundo idioma, está teniendo un impacto visible.³³ Las críticas de muchos programas de remediación (aunque efectivas) se refieren a menudo al costo- ©2017-2018 CEECD / SKC-ECD | TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE 3 efectividad, en términos de costos de implementación y requisitos de personal.³⁴ Con su simplicidad, una interfaz amigable y orientada al niño, Grapho Game asegura una economía mejor en ambos campos.

Conclusiones Los niños que tienen alto riesgo de presentar trastornos en el aprendizaje de habilidades básicas para la lectura, deberían ser ayudadas lo antes posible. Aquéllos que necesitan prácticas preventivas pueden ser identificados con métodos simples de aprendizaje sonidos-letras, las habilidades principales de la lectura. Esto puede ser practicado mucho antes que el niño presente demasiadas experiencias de fracaso en la escuela: sucesos que pueden tener efectos perjudiciales en la motivación del aprendizaje. Sin embargo, tal entrenamiento debería ser muy ameno y, al brindarse en un ambiente de juego, debiera ser apropiado para niños de esta edad, entre cinco y seis años.

Implicaciones Los niños, especialmente aquellos con antecedentes familiares que indican un riesgo de trastornos de lectura, deberían ser atendidas desde los dos años en relación al desarrollo del lenguaje. Si no se observa retraso, la etapa siguiente para identificar un posible riesgo es a los cuatro años, cuando la adquisición espontánea del conocimiento de las letras brinda evidencia suficiente sobre la necesidad potencial de una práctica preventiva. Si el niño no puede reconocer las letras o sólo reconoce unas pocas (entre uno y cinco), se debe utilizar un juego breve para que aprenda nuevos nombres de letras. En caso de que ello sea difícil, el niño puede necesitar atención progresiva para aprender a leer. Todas las actividades que ayuden al desarrollo de las habilidades del lenguaje son las bienvenidas, pero a partir de los cinco años de edad, se debe

implementar una práctica más sistemática (realizada en un ambiente de juego), que dure al menos 5 de los 20 minutos diarios durante los primeros años.

2.3. Indicadores de Contexto

Nos permite medir con exactitud las cantidades y edades de los estudiantes a nivel municipal, departamental o nacional, ver el índice de Desarrollo Humano del departamento lo cual nos permite tener una definición más amplia el cual nos ofrece una estadística con exactitud.

A. Indicadores de Recursos

En este indicador podemos mencionar a la cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento lo cual nos permite llevar un conteo de los alumnos inscritos en cada grado con nombres y edades.

En el establecimiento se cuenta con 10 docentes de primaria los cuales imparten cada grado y en 2do grado hay dos docentes pues ese grado es muy numerosos, también contamos con una profesora de educación física y una docente liberada, la relación entre los alumnos y docentes es muy cordial porque prevalece el respeto y la armonía.

B. Indicadores de Proceso

En este indicador podemos medir la asistencia de cada estudiante utilizando el libro de asistencia que se lleva en el grado, también podemos verificar la cantidad de estudiantes en deserción escolar, se puede verificar los libros que cada docente utiliza para impartir sus clases a diario, este indicador mide la cantidad de la organización de padres de familia su anotación con nombres y apellidos

C. Indicadores de Resultados de Escolarización

Podemos mencionar a los estudiantes repitentes de ambos sexos, y a los estudiantes no repitentes, sobre edad en diferentes grados de nivel primario, el fracaso escolar de alumnos que reprobaron, la conservación de matrícula, los alumnos inscritos en cada grado, número de estudiantes promovidos, estudiantes en deserción escolar, también podemos mencionar los resultados de lectura y escritura en SERCE tercero y sexto primaria.

2.4. ANÁLISIS ESTRATEGICO

Se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre una empresa y su entorno operativo para formular un plan que ayude al negocio a alcanzar sus objetivos. En ese proceso intervienen distintos factores, como la recogida y evaluación de datos relevantes, la definición de los entornos internos y externos a analizar y la aplicación de distintos métodos analíticos, como el análisis de las cinco fuerzas de Porter, el análisis FODA o el análisis de la cadena de valor.

A. Análisis DAFO

Es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.

a) DAFO O FODA

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de

una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats).¹ Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

b) IMPORTANCIA DEL ANALISIS DAFO

El análisis **DAFO** (o **SWOT** en inglés) es una potente herramienta, para conocer el posicionamiento y vulnerabilidades de una empresa o tecnología, mediante la distinción de sus **Debilidades, Oportunidades, Fortalezas** y **Amenazas**. Esta metodología se basa en el análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas), es decir, en factores controlables (estrategia actual, personas, recursos propios y procesos) y no controlables (mercado, sector y competencia) a la organización o tecnología; y es esencial su realización antes de tomar cualquier decisión estratégica. Una vez obtenida la matriz **DAFO** se conoce la situación actual, lo cual nos posibilita el planteamiento de nuevas acciones teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas detectadas.

B. Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, MIJANGOS J. (2013) p. 39.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (Fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p.32).

CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. TITULO

Técnicas y Estrategias de Lectura para Fortalecer la Fluidez Lectora

3.2. CONCEPTO DEL PROYECTO

El proyecto Técnicas y Estrategias de lectura para fortalecer la fluidez lectora facilita a tus estudiantes distintas tipologías textuales ya que estas lecturas serán geniales para que el niño o niña se desenvuelva. La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico ó simplemente de disfrutar leyendo.

3.3. DESCRIPCION DEL PROYECTO

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rio Blanco, de Municipio de Morales del Departamento de Izabal.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. Objetivo General

Fortalecer la aplicación de metodologías efectivas de lectoescritura en el area de comunicación y lenguaje, mejorando la comprensión lectora de os estudiantes de segundo grado de educación primaria para que adquieran ritmo y fluidez.

3.4.2. Objetivos Específicos

1. Analizar las dificultades que presentan los estudiantes del grado primero en lectura de palabras, expresión escrita e identificación de los diferentes

fonemas que componen el lenguaje oral como resultado de la aplicación de actividades de evaluación diagnóstica.

2. Realizar ejercicios de atención, concentración y memoria para facilitar el proceso de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero.
3. Desarrollar estrategias lúdico pedagógicas que permitan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos López.

3.5. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños y niñas ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico, verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar, la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos, además se proporcionara a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto escritura de una manera didáctica e innovadora. Los niños y niñas tienen experiencias con diversos materiales, escritos, sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por eso se deben actualizar constantemente, y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándolos, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

Realización el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la Escuela Oficial Rural Mixta Maynor Alcides España Torres Aldea Río Blanco, municipio de Morales del Departamento de Izabal. Se encuentra ubicado a 60 metros de la carretera Jacobo Arbenz hacia la escuela. Y de Morales cabecera municipal a 17 km 45 minutos en bus.



Morales, febrero de 2020

A: Sheny Jeanett Orellana Chacón
 Director E.O.R.M PROF. Maynor Alcides España Torres
 Aldea Río Blanco, Morales, Izabal

Distinguida Directora

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de sus actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés que como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Morales, Izabal, pueda aplicar en su establecimiento educativo un proyecto, por tal razón SOLICITO a su buen oficio como administrador educativo autorice para que en su establecimiento realicen mi proyecto de mejoramiento educativo con nombre TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LECTURA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES y así atender la necesidad educativa.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,


 Audilia Zabaleta Gutierrez

Recibí
 03-02-2020

 Sheny Orellana
 Directora.
 cel. 58925068



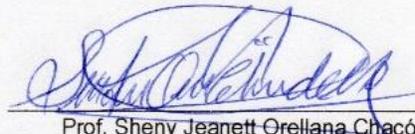
LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA E.O.R.M. PROF. MAYNOR ALCIDES ESPAÑA TORRES, ALDEA RIO BLANCO DEL MUNICIPIO DE MORALES DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NO. 01 DE ESTA DEPENDENCIA EN LOS FOLIOS 93 Y 94 SE ENCUENTRA EL ACTA NO. 05-2020, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 05-2020: En la Aldea Río Blanco, municipio de Morales, departamento de Izabal, siendo las ocho horas con treinta minutos del día veintiséis de mayo del año dos mil veinte, reunidas en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Maynor Alcides España Torres de la Aldea en mención, la señora Directora Sheny Jeanett Orellana Chacón y la profesora de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Audilia Zabaleta Gutierrez de Duarte, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constar lo siguiente: --

PRIMERO: La señora Directora del Establecimiento saluda a la profesora y le da el más cordial de las bienvenidas, luego la profesora procedió a indicarle a la señora directora sobre el proyecto "Técnicas y Estrategias de Lectura para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas de segundo grado", que deseaba realizar dentro del establecimiento, de acuerdo al plan de estudio de la universidad el cual lo requería, para ello se debería de apegar a un cronograma de actividades el cual consta de diferentes fases que se tiene que trabajar durante un lapso de tiempo, se le hizo mención a la señora directora que se daría inicio con la fase inicial del Proyecto "Técnicas y Estrategias de Lectura para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas de segundo grado", comprendido en la fecha del cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve al diecisiete de enero del año dos mil veinte, la fase de planeación del veinte de enero al veintiuno de febrero del año dos mil veinte, la fase de ejecución del dos de marzo al diecisiete de abril del año dos mil veinte, realizando así diferentes actividades acorde al Proyecto "Técnicas y Estrategias de Lectura para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas de segundo grado".-----

SEGUNDO: La señora directora da el visto bueno a la profesora para la realización de dicho Proyecto "Técnicas y Estrategias de Lectura para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas de segundo grado" y a la vez le brinda el total apoyo para la realización del mismo, de igual forma agradece y motiva a la profesora a seguir adelante buscando el beneficio de los estudiantes del establecimiento. Se finaliza la presente media hora después de su inicio, siendo las nueve horas en punto del día y fecha antes mencionada, firmado para constancia los que en ella intervienen.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SEEXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN,DEBIDAMENTE FIRMADA Y SELLADA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS VEINTISÉIS DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



Prof. Sheny Jeanett Orellana Chacón
Directora del Establecimiento



3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase Inicial:

Fase en la cual enviamos las primeras solicitudes al supervisor educativo Cesar Alfredo Osorio Botzoc y a la directora en donde se realizó el proyecto.



Cesar Alfredo Osorio Botzoc
Supervisor Educativo



Sheny Jeaneth Orellana
Directora



Ilustración 2 Fase Inicial



Ilustración 1 fase Inicial



Ilustración 3 Fase Inicial

B. Fase de Planificación:

De acuerdo a la información recopilada en la planificación tenemos las actividades, tareas, subtareas, cronograma, el material con el que realizaremos nuestra presentación y el responsable del proyecto.

C. Fase de Ejecución:

Para el objetivo planteado hacemos uso de las técnicas y estrategias para la presentación del proyecto a los estudiantes de segundo grado

en donde elaboré libros de texto, tendadero didáctico, técnica de acordeón, lotería de Q'eqchi y descripción de imágenes.



Ilustración 6 Fase de Ejecución



Ilustración 5 Fase de Ejecución



Ilustración 4 Fase de Ejecución



Ilustración 7 Fase de Ejecución



Ilustración 9 Fase de Ejecución



Ilustración 8 Fase de Ejecución



Ilustración 11 Fase de Ejecución



Ilustración 10 Fase de Ejecución



Ilustración 13 Fase de Ejecución



Ilustración 12 Fase de Ejecución



Ilustración 15 Fase de Ejecución



Ilustración 14 Fase de Ejecución

Este es el Link que corresponde al video que se realicé en base a mi proyecto
<https://youtu.be/a74SelGsBCc>

D. Fase de Monitoreo:

En el se encuentra el cumplimiento efectivo de cada una de las actividades que se realizaron.

E. Fase de Evaluación:

Esto incluye la redacción de la carta al supervisor y se enlista las hojas de actividades que se realizaron.

F. Fase de Cierre:

Aquí se presenta y se incluye la culminación del proyecto con su respectivo informe.



Ilustración 17 Fase de Cierre



Ilustración 16 Fase de Cierre



Ilustración 19 Fase de Cierre



Ilustración 18 Fase de Cierre

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Maynor Alcides España Torres de Aldea Rio Blanco. Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de alumnos retirados de grados de primero a sexto primario donde el Área de Comunicación y Lenguaje es muy elevado según los resultados de falta de valores.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción, construir valores donde los docentes, padres de familia y alumnos pueden interactuar entre sí.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar y generar conocimientos sobre los valores y como poder implementarlos en el aula.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró autoridades competentes y a padres de familia. Las actividades que se pretendían desarrollar era una capacitación a padres de familia para que inculcaran los valores en sus hijos y poder hacer actividades con los alumnos para fomentar la participación y equidad en los alumnos.

CONCLUSIONES

El ejemplo del lenguaje es fundamental para lograr el objetivo, el conocimiento por ello resulta importante analizar los usos didácticos.

En otras palabras, la lectura debe formar parte del aprendizaje para formular ideas y motivación.

El profesor es un mediador del proceso de socialización en que el estudiante encuentra el contexto a partir de las experiencias.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Indicadores	Objetivos	Actividades	Responsables	Recursos materiales, humanos y financieros	Fecha inicial	Fecha final
Indicadores del insumo	Obtener los insumos necesarios para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.	Revisar en la biblioteca del establecimiento y su entorno para evaluar las necesidades e identificarlas.	Maestro Estudiante PADEP	Comunidad educativa Entidades gubernamentales y no gubernamentales.	27 de enero	01 de febrero
Indicadores de proceso	Monitorear las fases del proceso de la evaluación continua.	Evaluación diagnóstica inicial, intermedia y final.	Maestro Estudiante PADEP	Comunidad educativa Estándares educativos (autofinanciamiento)	29 de febrero	11 de abril
Indicadores de resultados	Monitorear el cumplimiento del MINEDUC sobre las metas alcanzadas.	Verificar el cumplimiento de las actividades.	Maestro Estudiante PADEP	Comunidad educativa (autofinanciamiento)	28 de marzo	28 de marzo
Indicadores de impacto	Realizar encuesta a la comunidad educativa.	Encuesta de conocimientos previos para padres y estudiantes sobre el tema	Maestro Estudiante PADEP	Comunidad educativa (autofinanciamiento)	13 de mayo	18 de abril
Indicadores de eficiencia	Ejercitar utilizando el material con que él cuenta durante el proceso de PME.	Gestionar actividades de apoyo sobre el tema.	Maestro Estudiante PADEP	Comunidad educativa (autofinanciamiento)	23 de mayo	29 de mayo
Indicadores de eficacia	Conocer y definir una organización para apoyar el proyecto.	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del PME.	Maestro Estudiante PADEP	Comunidad educativa	30 de mayo	04 de abril

REFERENCIAS

MINEDUC, (junio 2019). Libro mis primeras lecturas, Programa "Comprometidos con primer grado". DIGECADE, Ministerio de Educación. Guatemala.

Achaerandio, L. (2010). Iniciación a la práctica de la investigación. 7ª. Edición. Guatemala.

Alemán, J., Valladares, A. y Flores, C. (2012). Repitencia escolar en el primer grado "B" de educación primaria en la escuela Troilo, núcleo educativo rural público (NERP) Abangasca, municipio de León, departamento de León. Nicaragua.

Alvarado, F. (2000). La educación bilingüe intercultural y su incidencia en la repitencia escolar. Guatemala. Alliaud, A. (2000). El maestro que aprende. Buenos Aires: Edita. Anuario Estadístico del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2015). Guatemala. Betancur, A. y Castaño, P. (2008).

Arenales. (6 de Abril de 2013). *Biblio*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/04/06/De%20Leon-Sandra.pdf>

Colón, & Erulkar. (15 de Octubre de 2015). *Fundacion Libertad y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.fundacionlibertad.com/articulo/la-mujer-rural-en-guatemala>

Fernandez, S., Diaz, D., Cabañas, B., & Jimenez, G. (11 de Julio de 2009). *repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf>

Garcia, J., Madrazo, M., & Viñals, F. (12 de Junio de 2002). *uvadoc*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/26944/1/TFG-G%202633.pdf>

Lardoux, & Jones. (26 de Octubre de 2006). *Los Jovenes y la Educacion* . Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252000000400003

Locke, J. (1690). *Entendimiento Humano*. Inglaterra: Wikisourse.

Mijangos , J. (6 de Abril de 2013). *Biblio.com*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Morin, E. (3 de Julio de 2017). *Infotecarios*. Obtenido de <https://www.infotecarios.com/reflexiones-torno-al-pensamiento-edgar-morin-una-mirada-desde-la-alfin/#.XwUu05hKjIU>

Pujals, G. (11 de Julio de 2000). *repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf>

Saadeh. (20 de Enero de 2009). *Sutori.com*. Obtenido de <https://www.sutori.com/story/educacion-en-guatemala--YdheyqaNy2RAv1k8eLRx7SDd>



ANEXOS
EFPEM
PROYECTO DE PROFESIONALIZACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala
USAC Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Profesionalización PADEP

Guía Didáctica de Educación Primaria
Técnicas y Estrategias de Lectura.

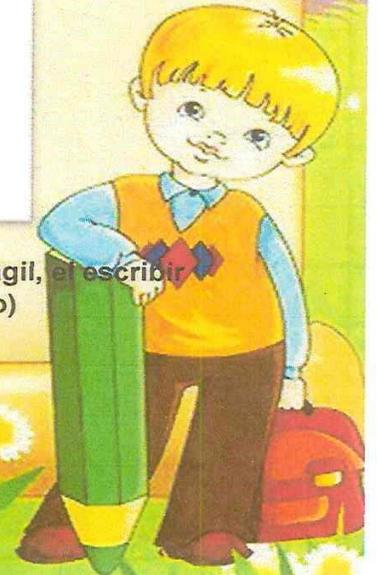
Para fortalecer a los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Maynor Alcides España Torres. Aldea Rio Blanco del municipio de Morales del departamento de Izabal.

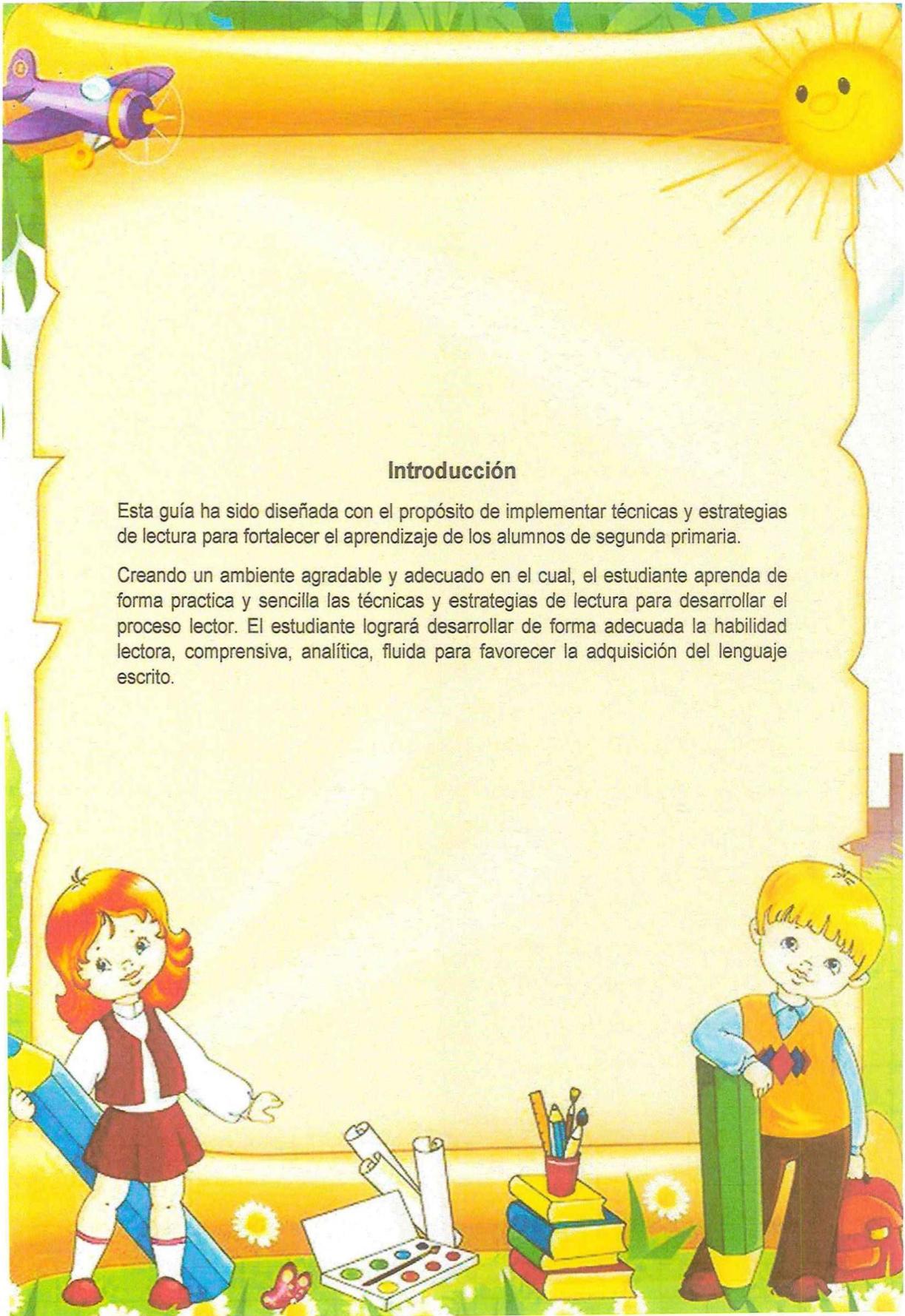
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe



"La lectura hace al hombre completo; la conversación lo hace ágil, el escribir lo hace preciso". (Francis Bacon, escritor y filósofo)

Audilia Zabaleta Gutiérrez





Introducción

Esta guía ha sido diseñada con el propósito de implementar técnicas y estrategias de lectura para fortalecer el aprendizaje de los alumnos de segunda primaria.

Creando un ambiente agradable y adecuado en el cual, el estudiante aprenda de forma práctica y sencilla las técnicas y estrategias de lectura para desarrollar el proceso lector. El estudiante logrará desarrollar de forma adecuada la habilidad lectora, comprensiva, analítica, fluida para favorecer la adquisición del lenguaje escrito.

Índice

Capítulo I

- 1.1. La competencia lectora
- 1.2. ¿Qué es lectura?
- 1.3. ¿Qué es leer?
- 1.4. ¿La lectura como fuente de información?
- 1.5. ¿Cómo abordar la competencia lectora?
- 1.6. ¿Cómo crear un ambiente lector en el aula?

Capítulo II

- 2.1 Las estrategias lectoras
- 2.2. ¿Qué son las estrategias lectoras?
- 2.3. ¿Cuáles son las estrategias lectoras?
- 2.4. ¿Por qué es importante leer bien?

Capítulo III

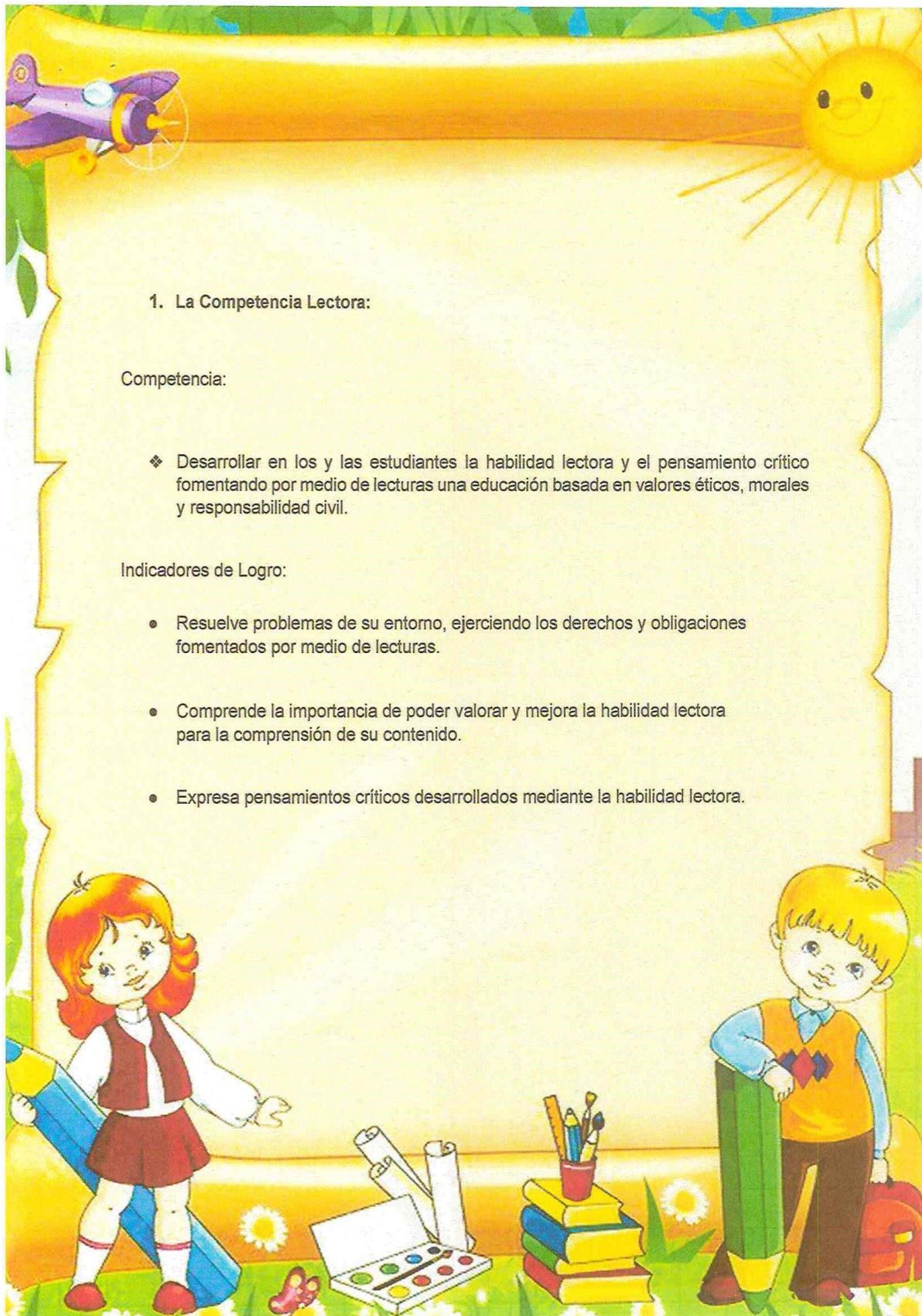
- 3.1. El proceso lector
- 3.2. ¿Cuáles son los pasos del proceso lector?

Capítulo IV

- 4.1. Tendedero Didáctico (Diversidad)
- 4.2. Lotería en Q'eqchí (animales)
- 4.3. Lotería del abecedario
- 4.4. Rincón de Lectura
- 4.5. Libros de texto
- 4.6. Ruleta de inteligencia múltiple.









Unidad I

1.1 La Competencia Lectora

Una de las principales metas en la educación primaria que los estudiantes es lograr que los niños y niñas lean bien que alcancen bien la competencia lectora, porque leer es un proceso interactivo donde van varias ideas, es reconocer en letras, poder unirlos y formar palabras.

1.2. ¿Qué es Lectura?

Es la que estimula la creatividad y los procesos de pensamiento estos se emplean en actividades diarias. Es una forma de ejercitar el pensamiento y la creatividad.

Actividad

La Ranita Alegre

En una noche de luna
 Tarareando su violín
 Una ranita moruna
 Se paseaba en mi jardín.

De esmeralda era su traje
 Y de brinquitos su andar,
 Se metio por el follaje
 Y allí se puso a cantar:

Lucerito del camino
 Que me quieres alumbrar
 Sígueme por mi destino
 Que al río voy a nadar.

Clemencia Morales Tinoco (guatemalteca)

1.3. ¿Qué es leer?

Es una forma de comprender el mundo apreciar que existen diferentes formas de vivir. Comprender que esas formas pueden ser diferentes a las nuestras.

Actividad

La Pastorcita Mentirosa

Había una vez una pastorcita que cuidaba sus ovejas. Cuando se sentía triste pedía auxilio haciendo creer a todas las personas que el lobo se comía a sus ovejas. Al llegar sus amigos y darse cuenta de que era mentira se enojaban, mientras la pastorcita empezaba a reír.

Un día, el lobo apareció de verdad, pero esta vez ninguna persona hizo caso a los gritos de auxilio de la pastorcita, porque lo había hecho muchas veces y no había sido cierto.

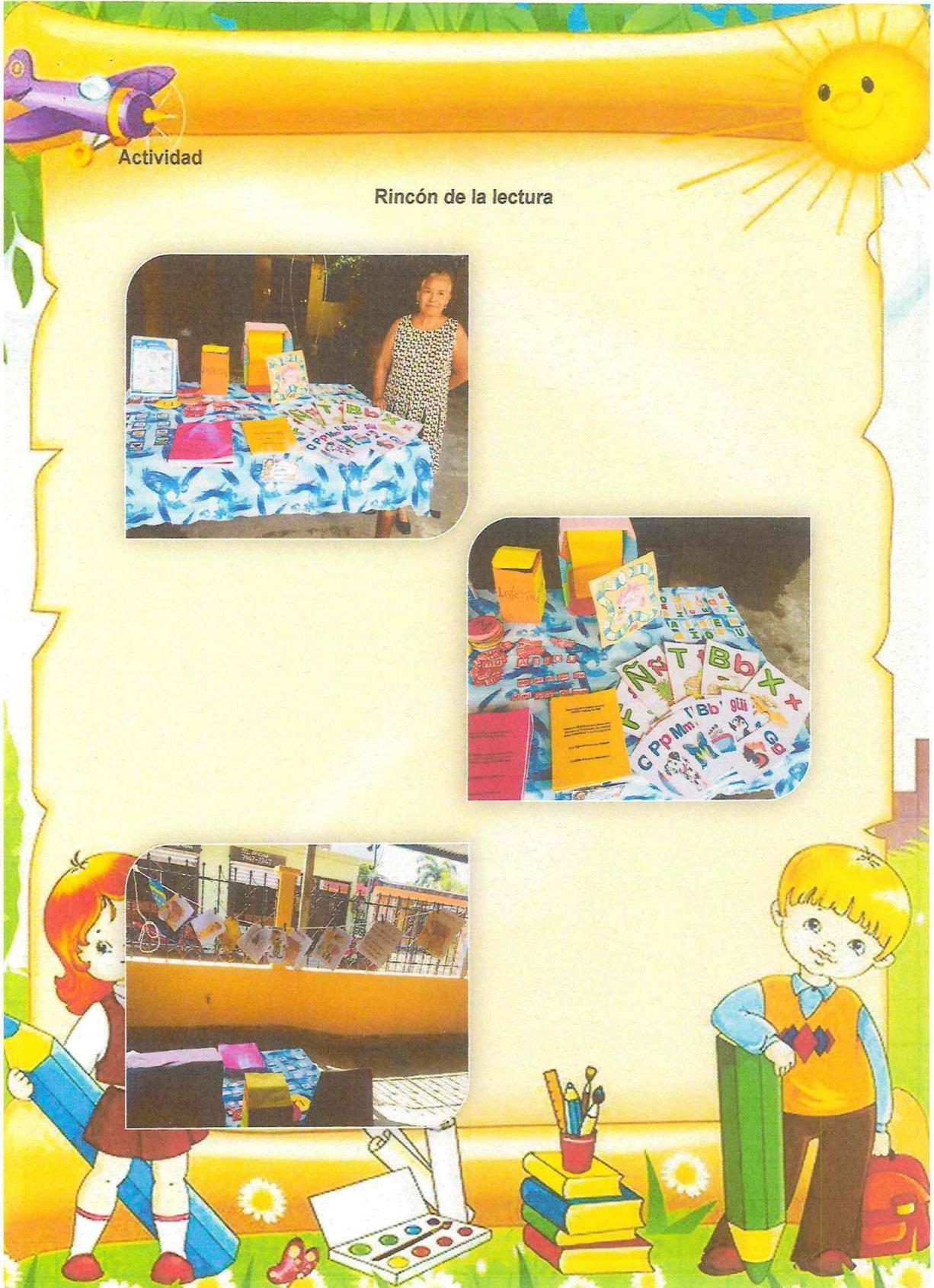
¡El lobo se comió todas sus ovejas!

1.4. La lectura como fuente de información

¿Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información de ideas almacenadas desde la antigüedad como fuente de información y comprensión recibida en la escuela o abordar la competencia lectora?

esta estrategias para mejorar la competencia lectora es importante desarrollo comprensión lectora.





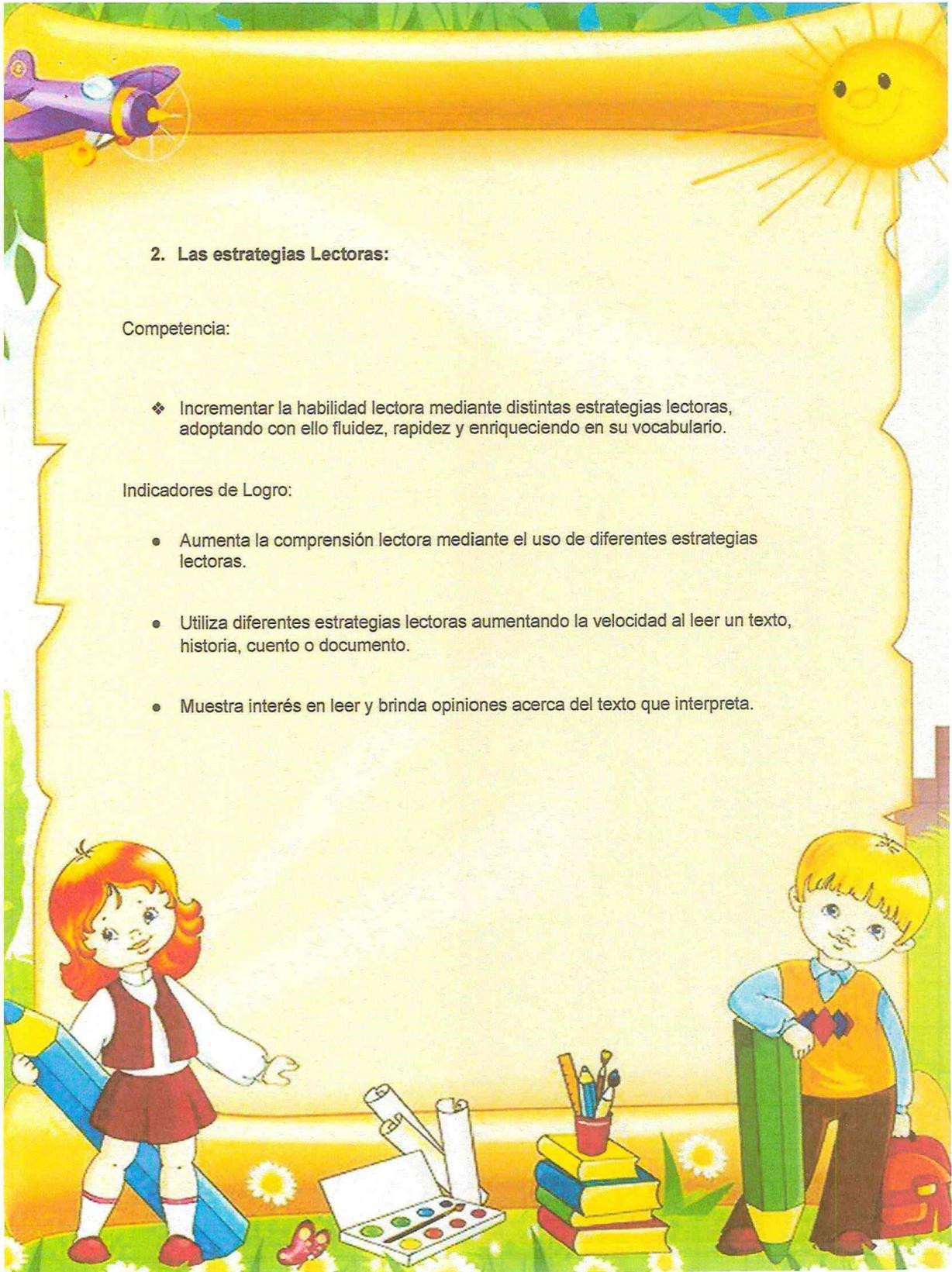
Lista de cotejo
Segundo Primaria

Asignatura: Comunicación y Lenguaje L1

Aprendizaje Esperado: Mejorar la Lectura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Responsabilidad		
Limpieza		
Demuestra interés		
Participa en las actividades		
Material adecuado		
Creatividad		
Puntualidad		
Dedicación		
Existe una correcta estructura.		







Unidad II

2.1. ¿Qué son las estrategias lectoras?

Son estrategias lectoras como definir que es en sí una estrategia se define como acción o procedimiento para alcanzar un objetivo la forma de hacer algo.

2.2. ¿Cuáles son las estrategias lectoras?

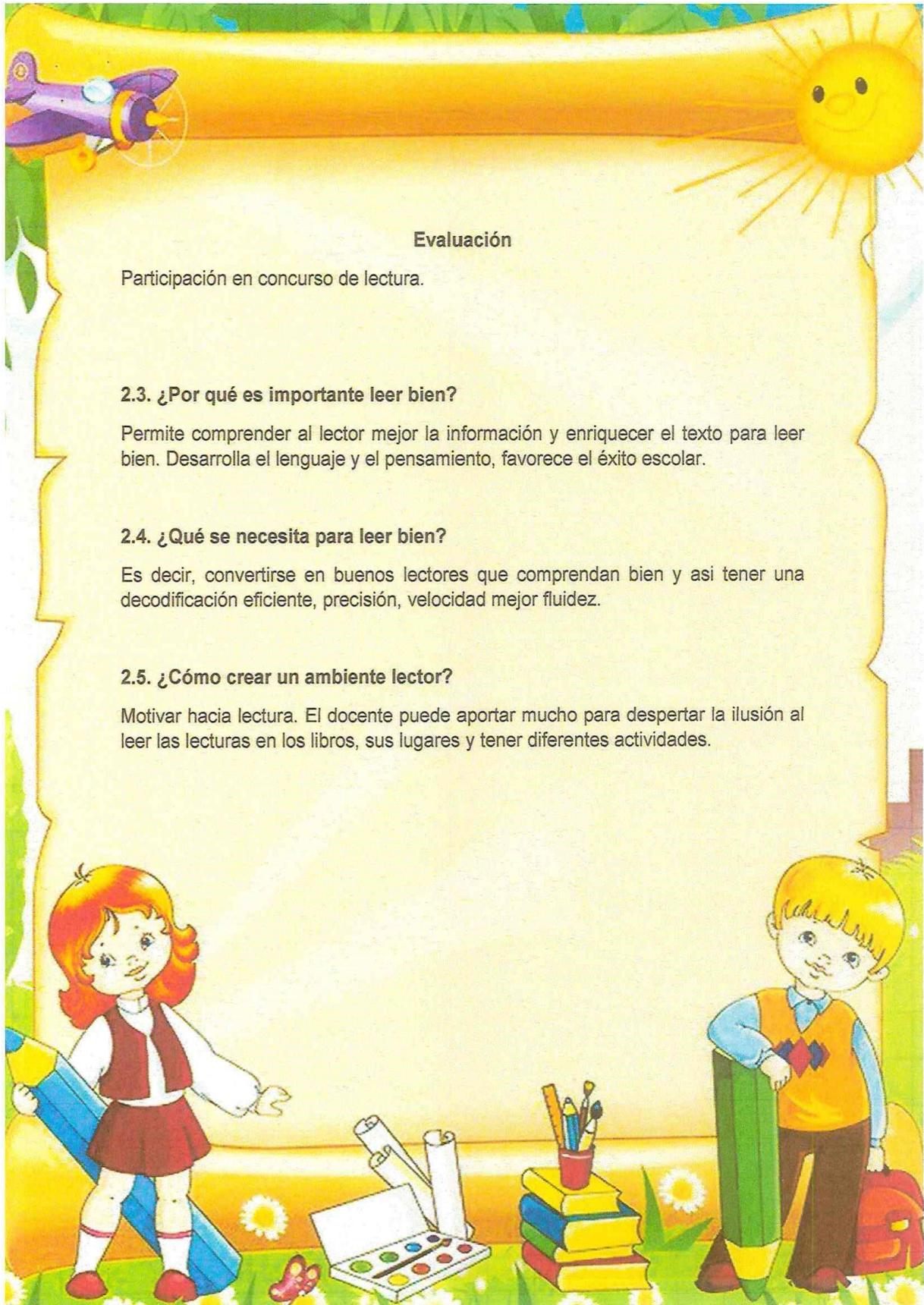
Son las habilidades que se requieren el poder comprender un texto y de como se da cuenta usted como docente de que sus estudiantes y de las habilidades son predecir, describir, comparar.

- Ambiente Lector
- Rincón de Lectura
- Señalización
- Lectura Diaria

Actividad

Realizar un tendedero didáctico con lecturas bonitas para los niños y niñas.



Evaluación

Participación en concurso de lectura.

2.3. ¿Por qué es importante leer bien?

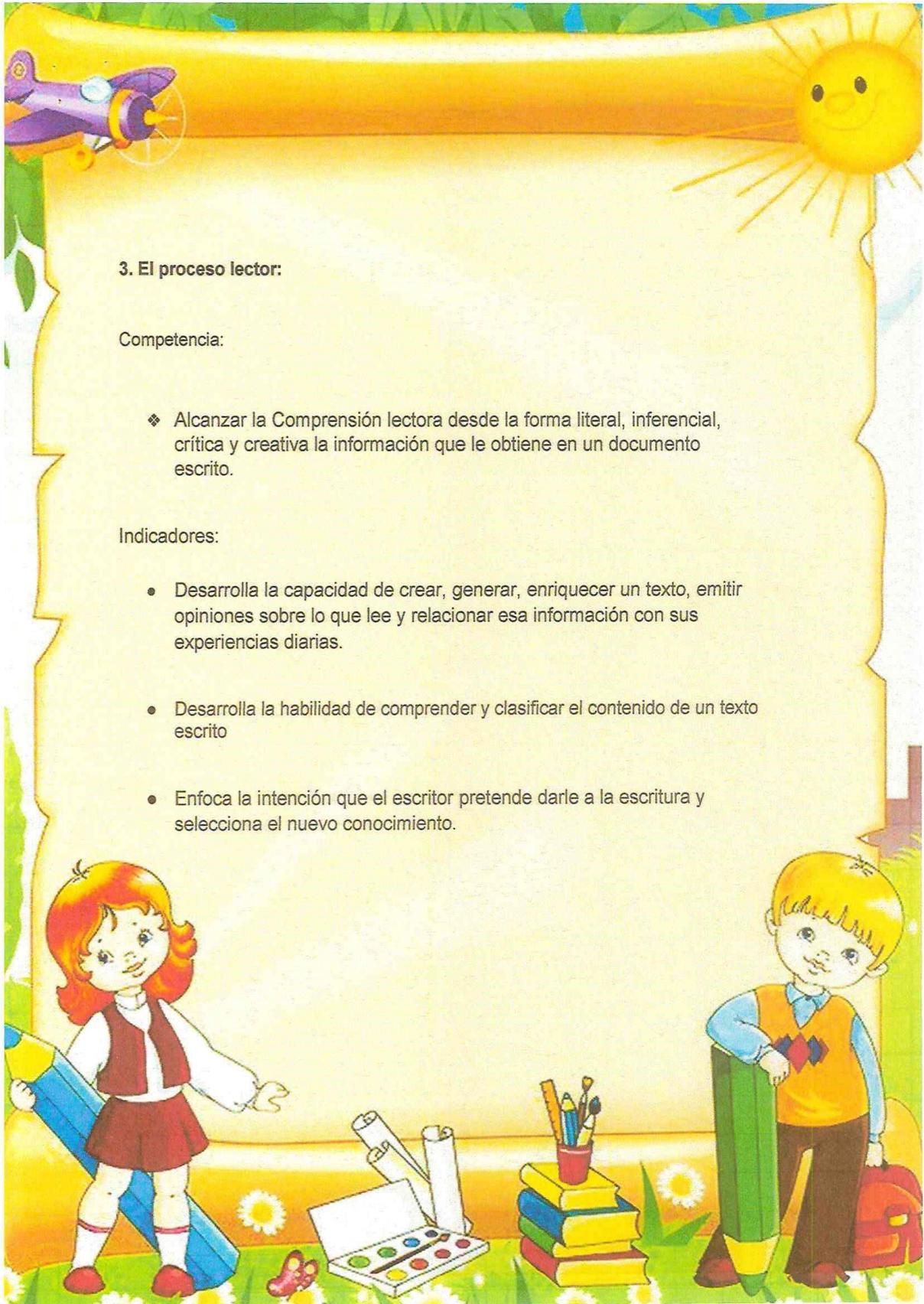
Permite comprender al lector mejor la información y enriquecer el texto para leer bien. Desarrolla el lenguaje y el pensamiento, favorece el éxito escolar.

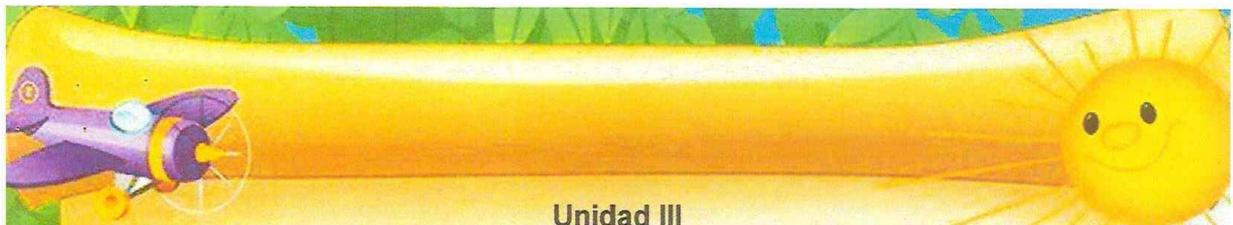
2.4. ¿Qué se necesita para leer bien?

Es decir, convertirse en buenos lectores que comprendan bien y así tener una decodificación eficiente, precisión, velocidad mejor fluidez.

2.5. ¿Cómo crear un ambiente lector?

Motivar hacia lectura. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión al leer las lecturas en los libros, sus lugares y tener diferentes actividades.





Unidad III

3.1. Proceso Lector

Se define como el camino los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender el antes, durante y después de la lectura.

3.2. ¿Cuáles son los pasos del proceso lector?

Se define como el camino los pasos que siguen las personas al leer y eso le permite comprender mejor al estudiante.

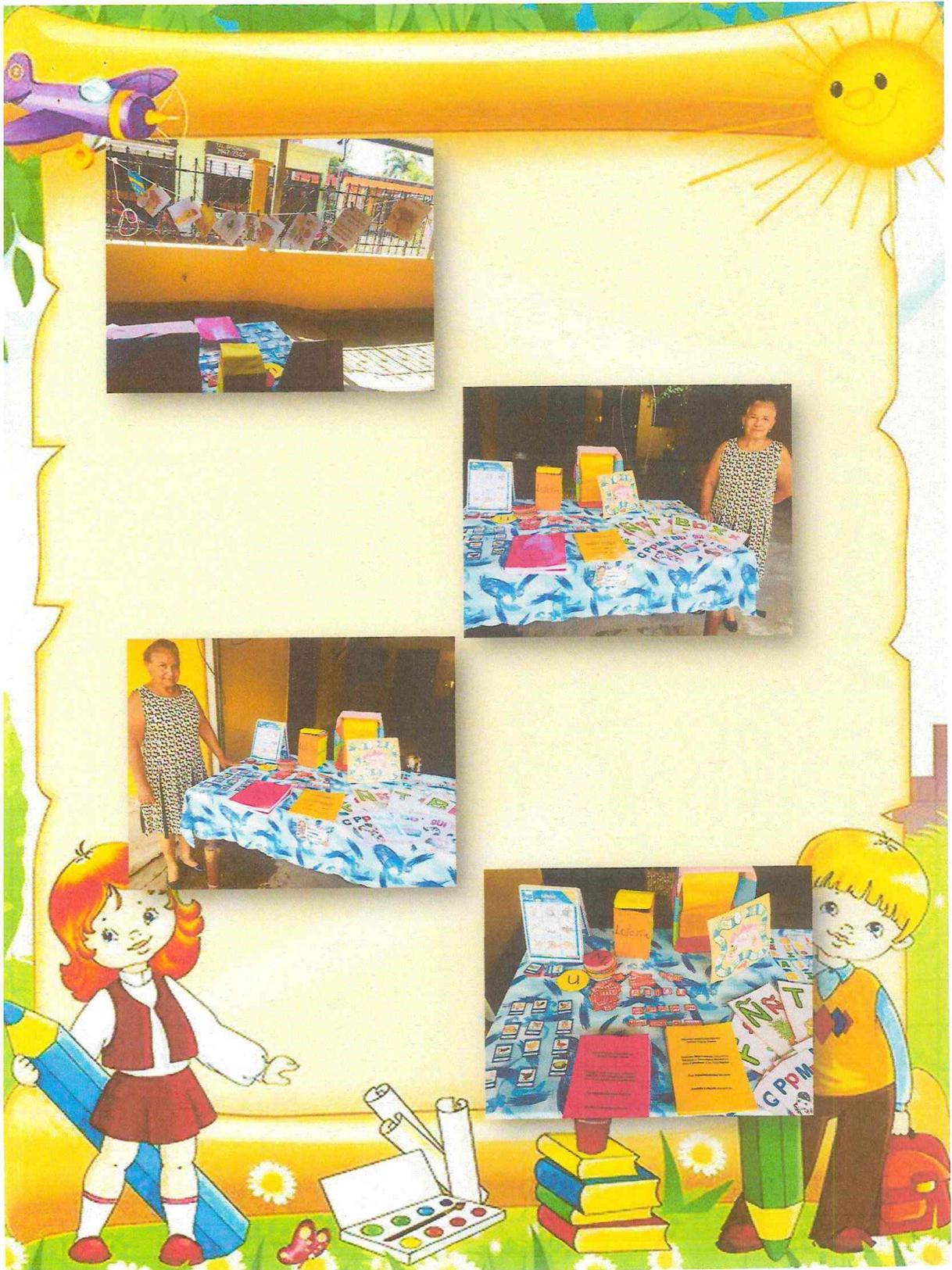
Actividad

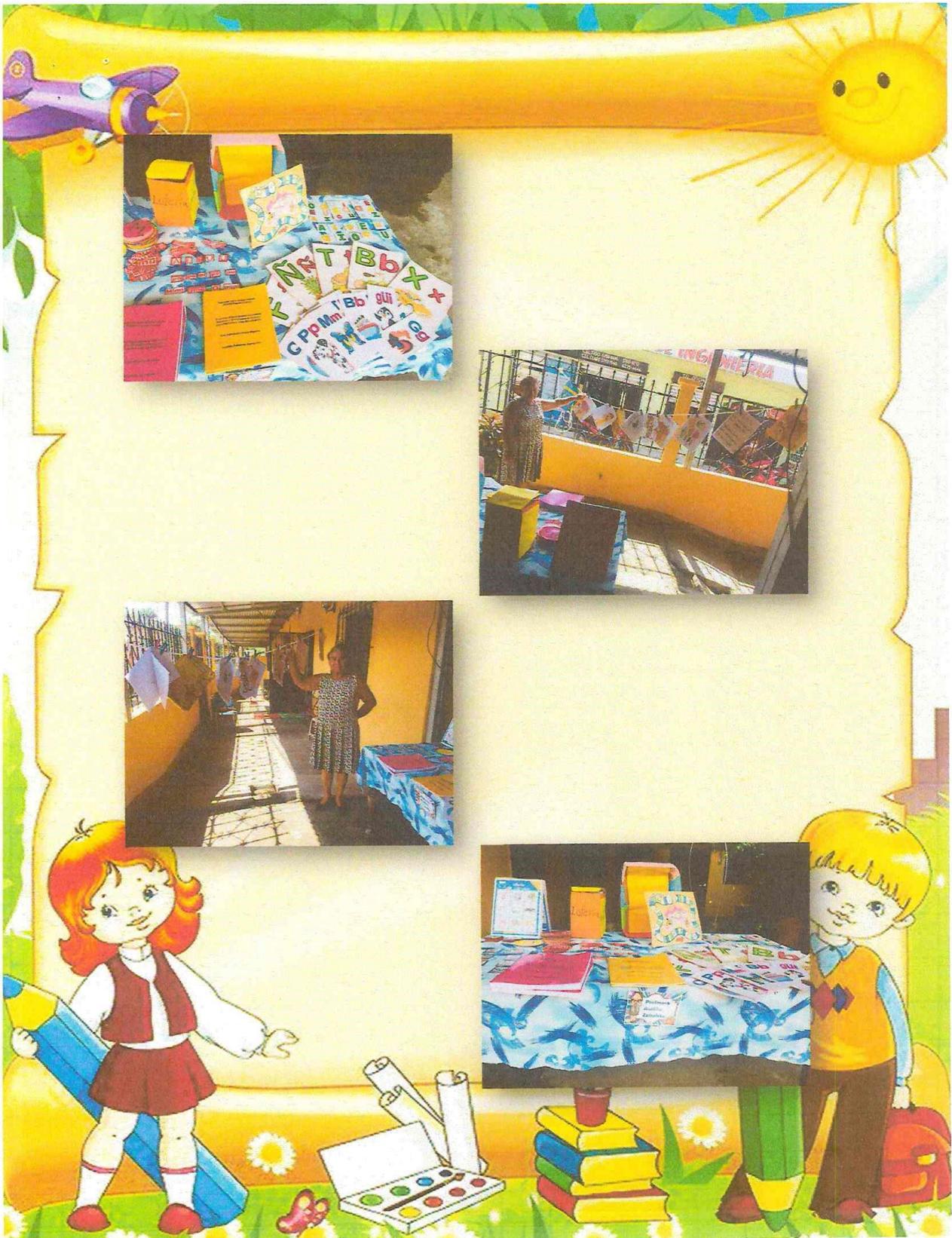
- Jugar lotería en Idioma Q'eqchi'
- Lotería del abecedario

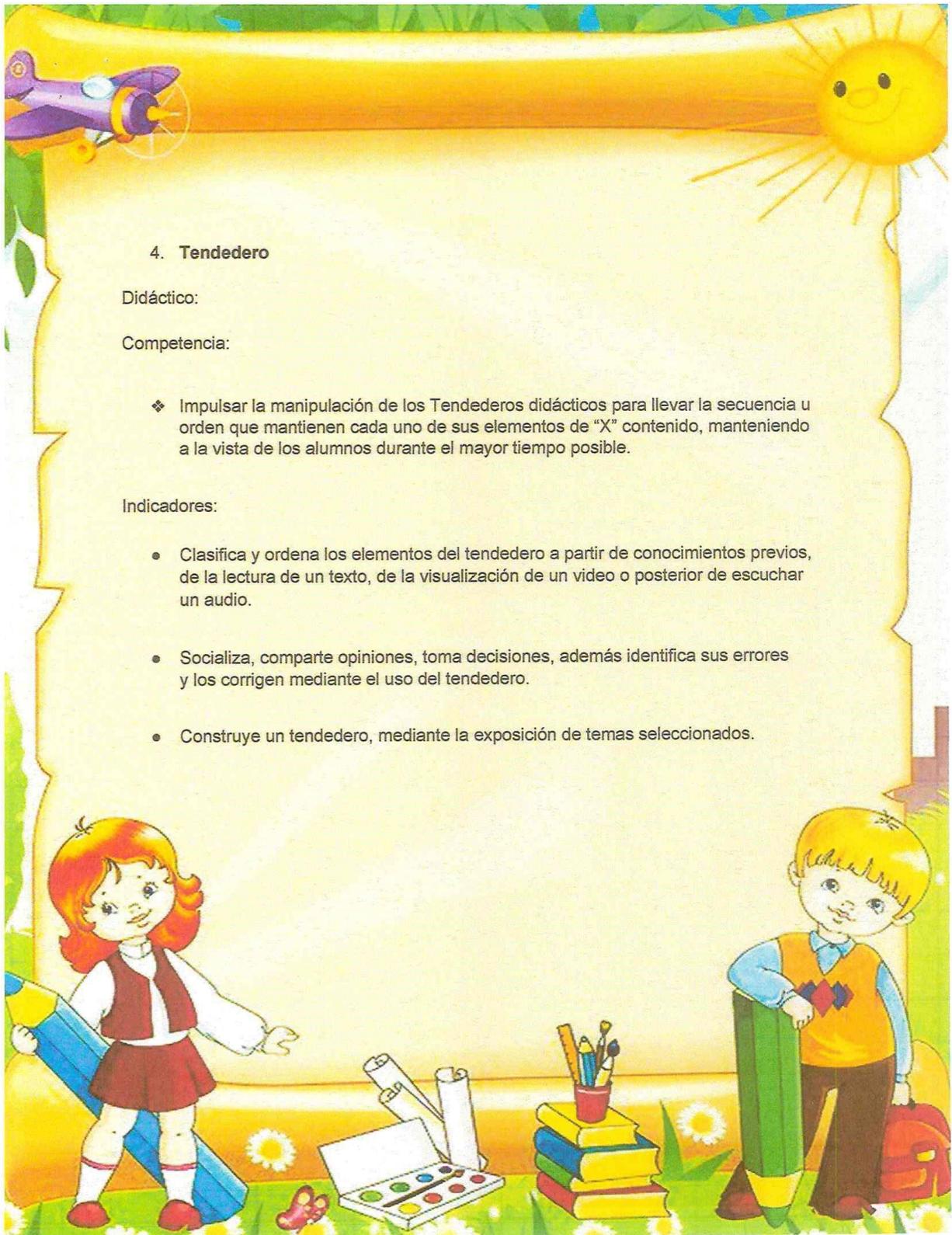
Evaluación.

Elaboración de un libro de cuentos.











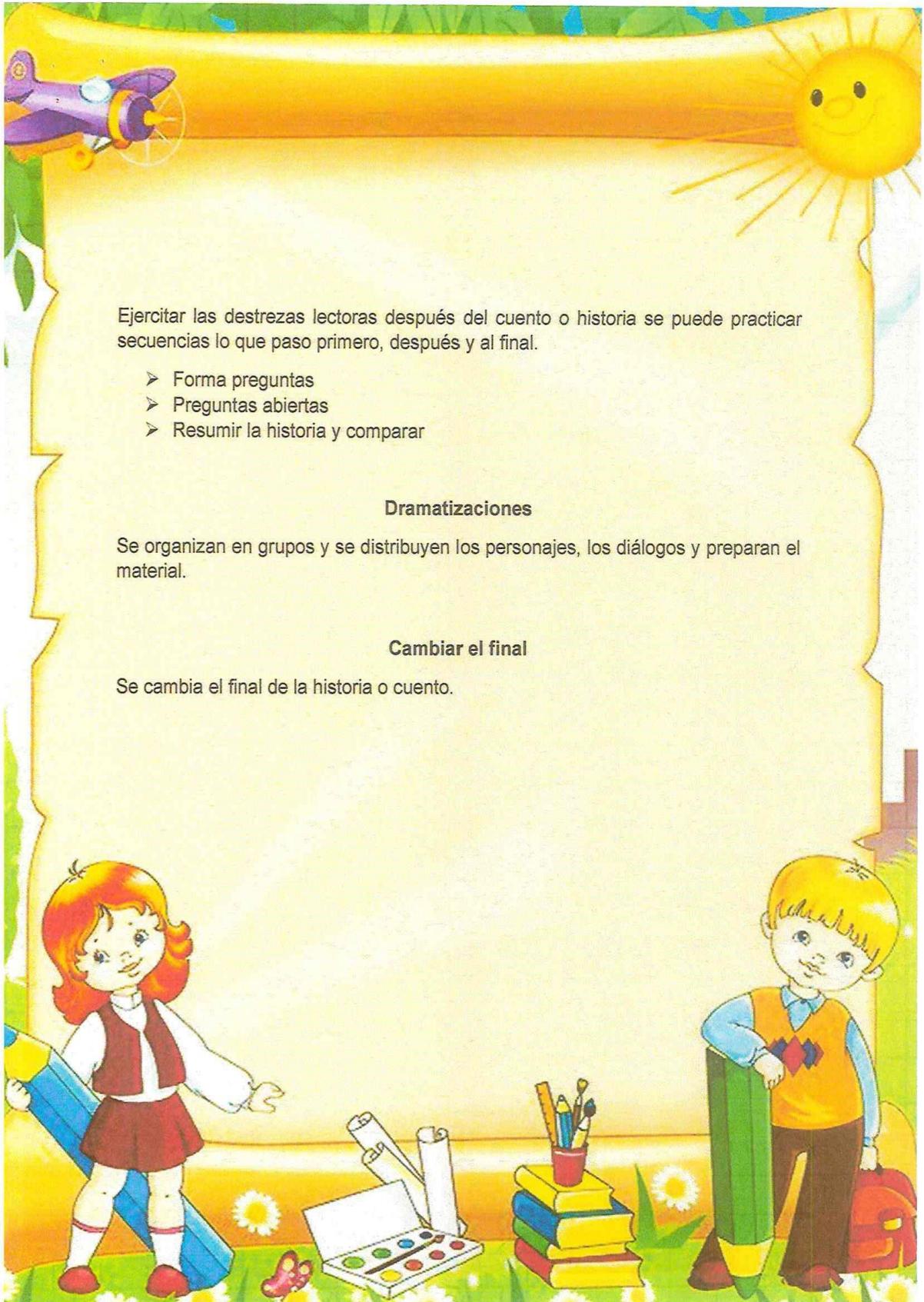
Unidad IV

Recopilación del material didáctico utilizando durante el proceso de aprendizaje realizando una galería.

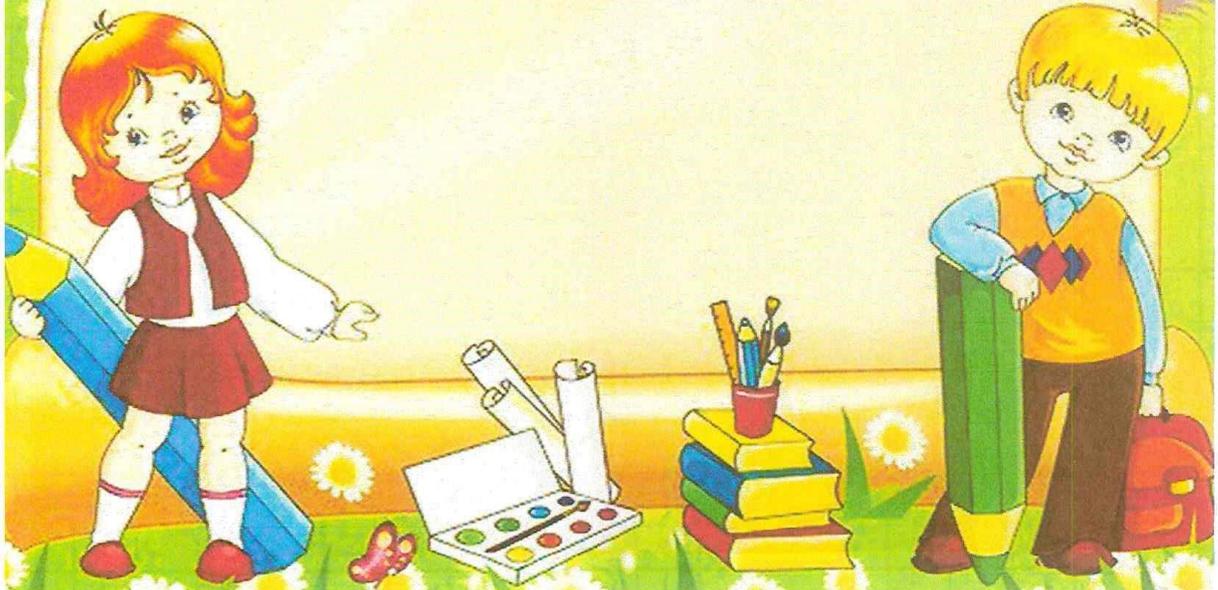
Evaluación.

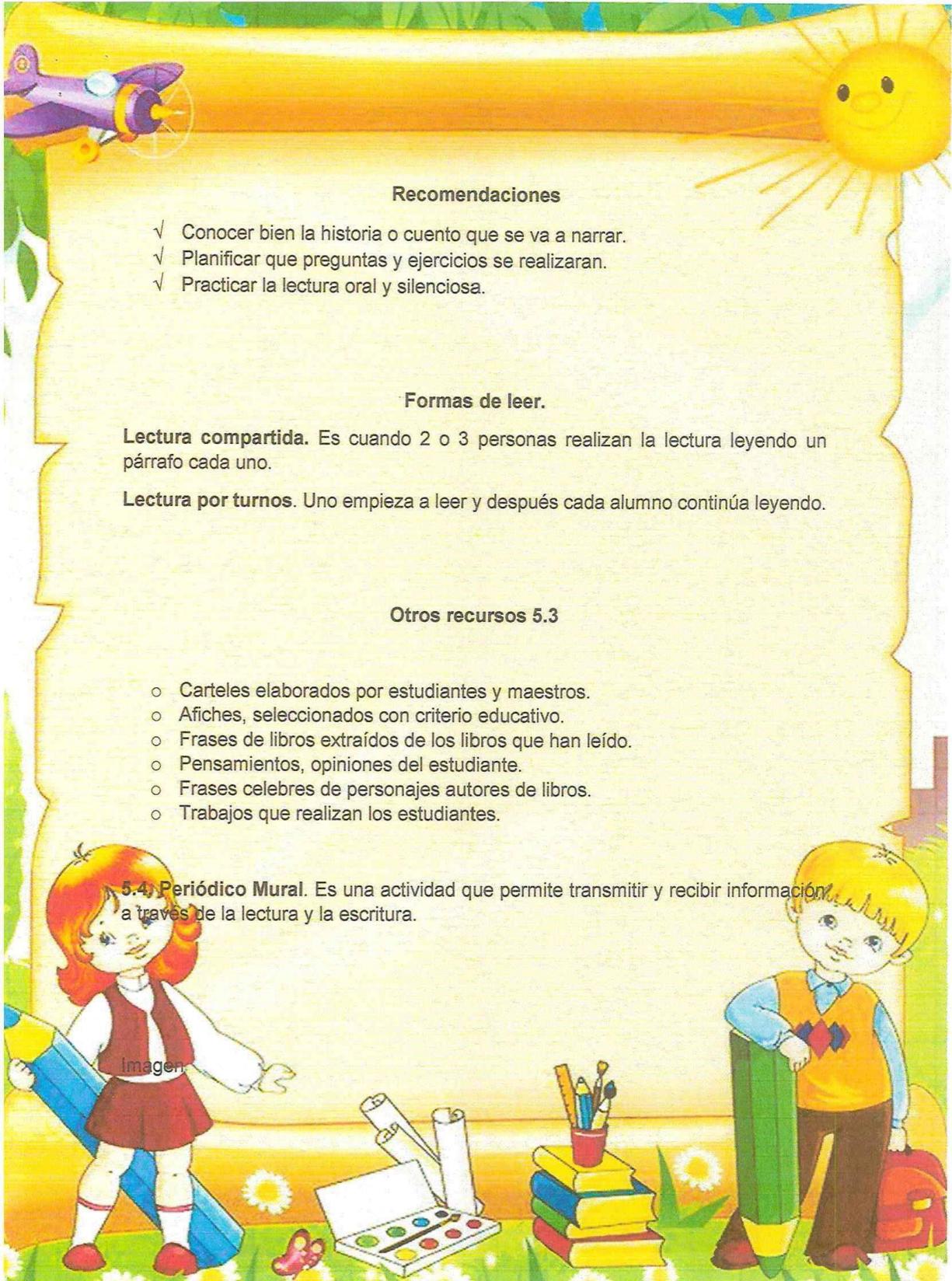
Lista de cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Creatividad		
Responsabilidad		
Limpieza		
Orden		
Originalidad		
Vocabulario		
Ortografía		
Calidad del contenido		



- Tendedero didáctico
- Lotería de los animales en Q'eqchi'
- Lotería del abecedario en español
- 2 juegos de vocales y 2 juegos de consonantes. Se hacen en grupos y forman silabas, palabras y oraciones
- 1 lotería de vocales
- Libros de textos de lectura
- Juegos de casa preguntas
- Tendedero didáctico de animales con diferentes técnicas.
- Juego de pirinola con preguntas y números, el numero lo marca la pirinola se busca la pregunta en un tarjetero.





Recomendaciones

- ✓ Conocer bien la historia o cuento que se va a narrar.
- ✓ Planificar que preguntas y ejercicios se realizaran.
- ✓ Practicar la lectura oral y silenciosa.

Formas de leer.

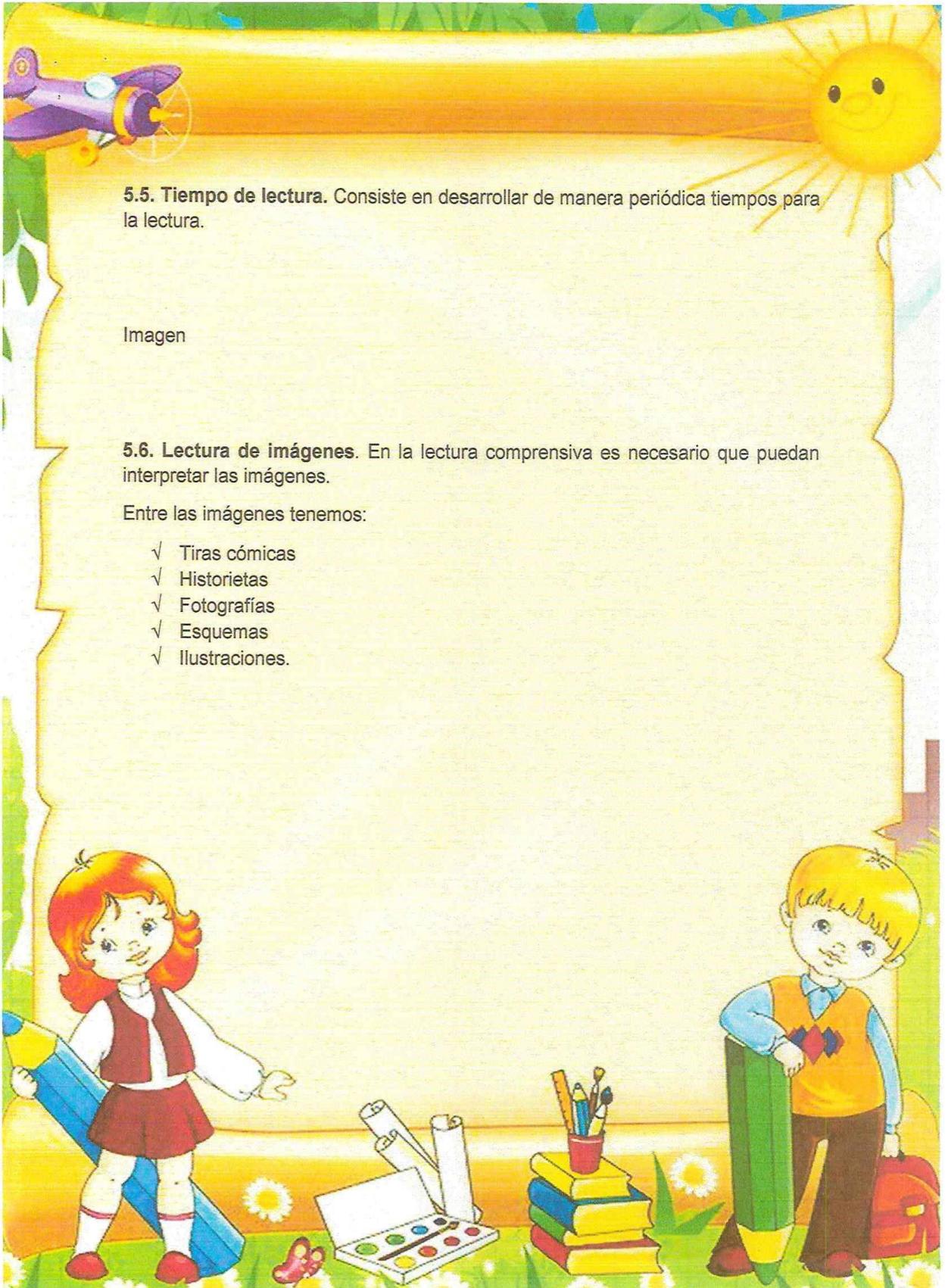
Lectura compartida. Es cuando 2 o 3 personas realizan la lectura leyendo un párrafo cada uno.

Lectura por turnos. Uno empieza a leer y después cada alumno continúa leyendo.

Otros recursos 5.3

- Carteles elaborados por estudiantes y maestros.
- Afiches, seleccionados con criterio educativo.
- Frases de libros extraídos de los libros que han leído.
- Pensamientos, opiniones del estudiante.
- Frases celebres de personajes autores de libros.
- Trabajos que realizan los estudiantes.

5.4. Periódico Mural. Es una actividad que permite transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura.





Lectura silenciosa es la que se hace en silencio sin pronunciar palabras.

Lectura oral: También se le conoce como lectura guiada en donde los estudiantes solo llevan la lectura.

Lo que logramos cuando practicamos estas formas de lectura

- ✓ Ejercita la velocidad y el ritmo.
- ✓ Se muestran modelos de lectura.
- ✓ El estudiante esta atento.

Que son técnicas Capítulo 2

Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada. En especial cuando se adquieren por su práctica y requieren habilidad.

2.1- Estrategias

Arte de proyectar y dirigir acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

2. Que es lectura Capítulo 1

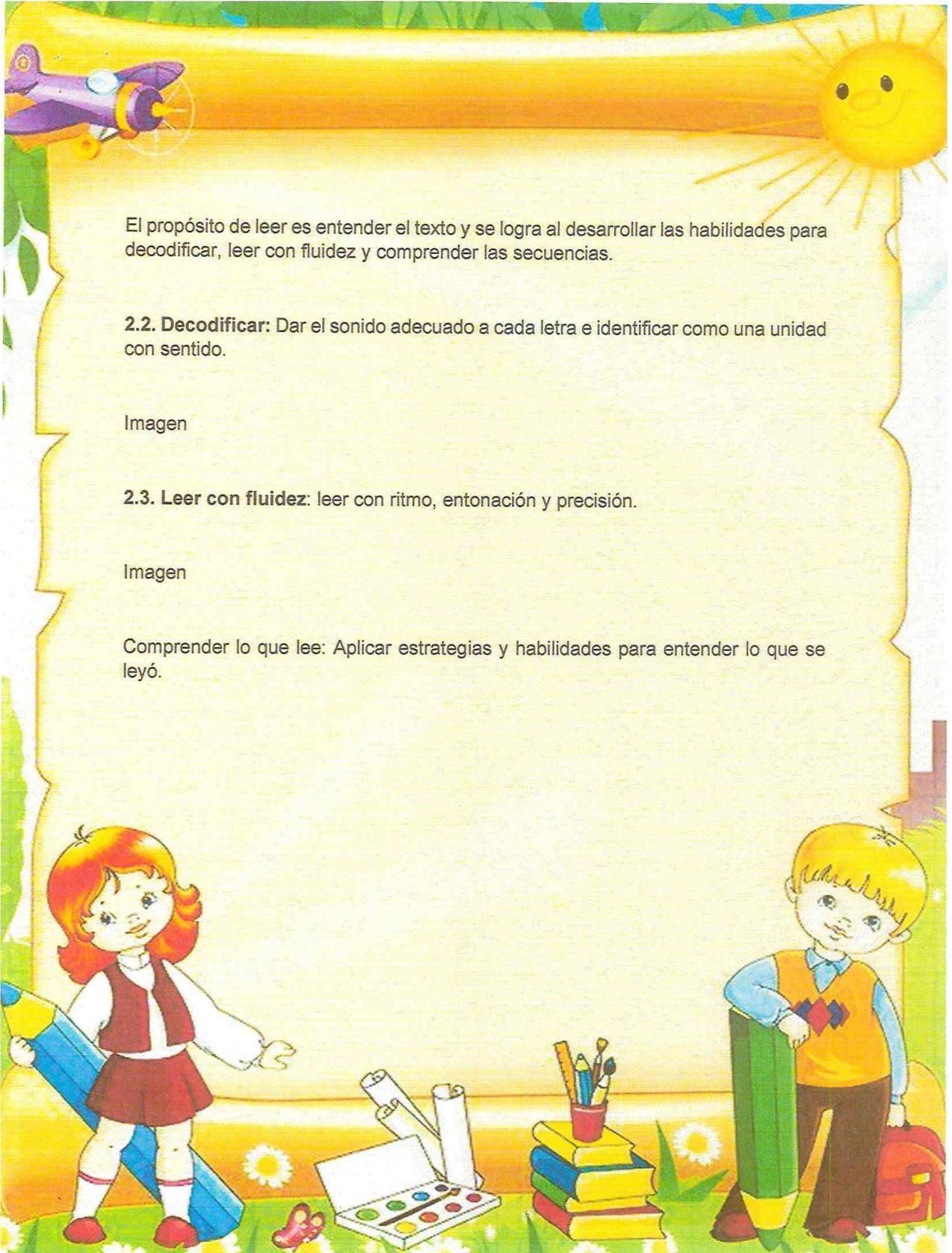
Son habilidades que emplea el lector para interactuar con el texto, exposición oral ante un tribunal de un trabajo de investigación o de un ejercicio.

2.1. Para que nos sirve la lectura.

Aprendemos a saber cuando un texto es: narrativo, informativo, explicativo. También a las respuestas y formulación de preguntas de un texto a un buen uso de la escritura, como saber leer un texto saber en dónde utilizar los nexos gramáticos u argumentativos. Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura.

Que se necesita para leer

- > Mejorar la gramática
- > El vocabulario
- > La escritura



ABC 2.5 Conocimiento alfabético.

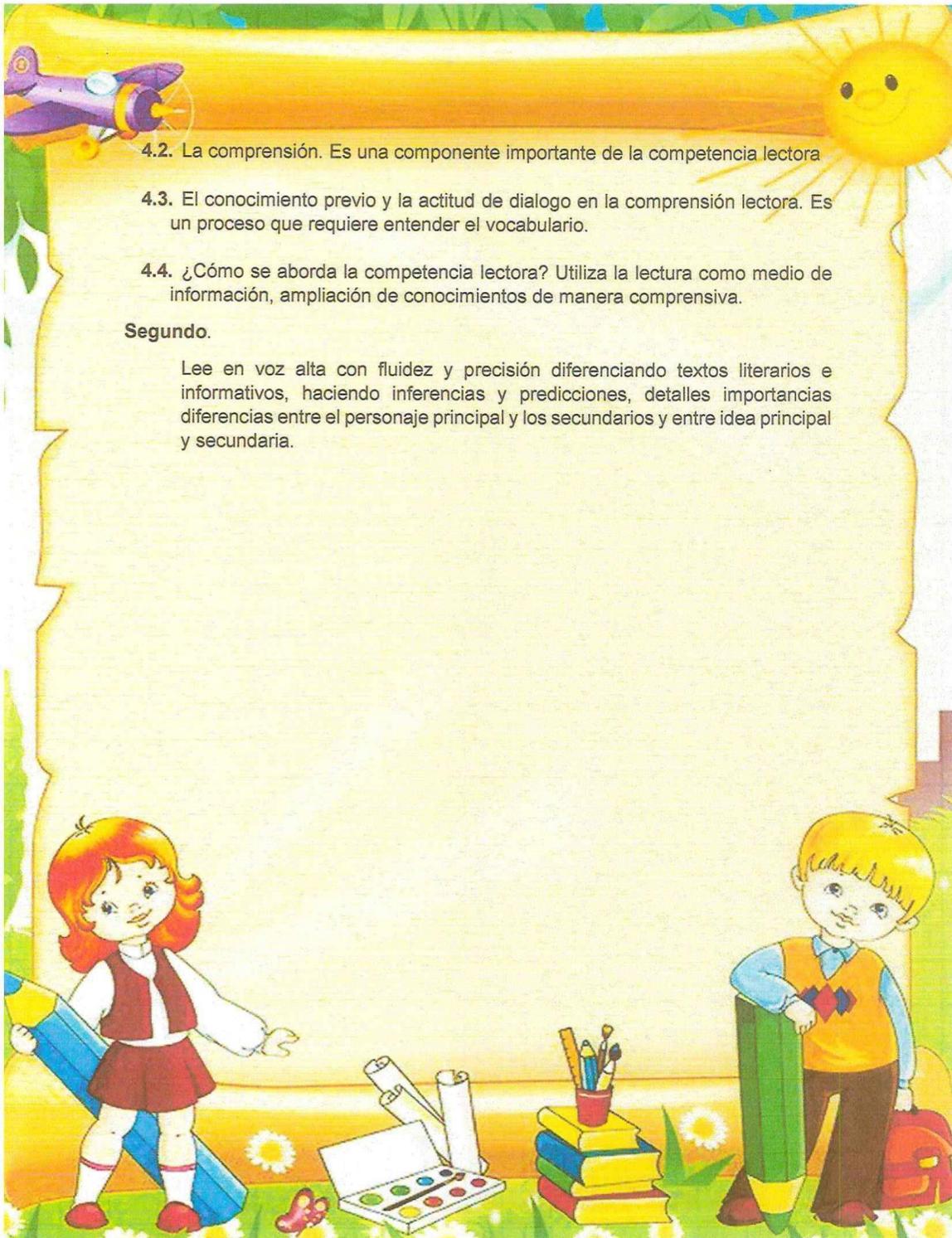
Toda la información relacionada con las letras, sonido, nombres, trazo, ortografía del idioma y combinaciones.

3 . Importancia la lectura en el Proceso de aprendizaje

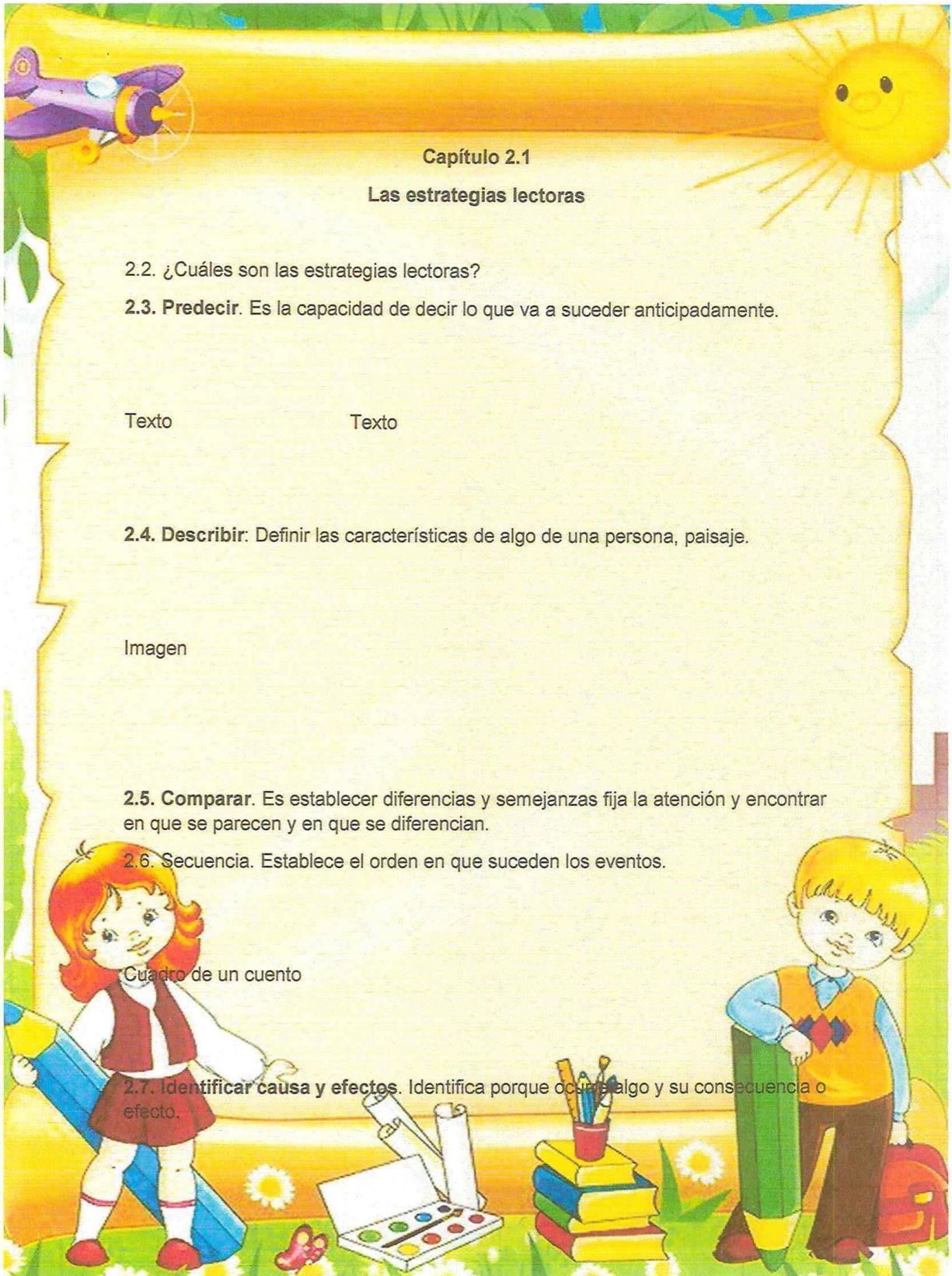
4 . Destrezas asociadas con la lectura

Para practicar la lectura en voz alta-	Para seguir instrucciones	Para obtener información recisa.
Leen para practicar la claridad, ritmo, rapidez y fluidez, respetando las normas de puntuación y con la entonación adecuada.	Leen para saber cómo hacer, es importante entender lo leído para poder hacer correctamente lo que se les pide.	Leen para localizar algún dato, por ejemplo; buscar el significado de una palabra en el abecedario.

Para obtener información de carácter general	Por placer	Para revisar lo que han escrito.
Leen para formarse una idea del texto. Así deciden que leer detenidamente y que evitar.	Leen porque les gusta, les llama la atención el tema. Es una cuestión personal.	Leen para saber si lo que escribieron tiene el significado que quieren transmitir.







Capítulo 2.1

Las estrategias lectoras

2.2. ¿Cuáles son las estrategias lectoras?

2.3. **Predecir.** Es la capacidad de decir lo que va a suceder anticipadamente.

Texto

Texto

2.4. **Describir.** Definir las características de algo de una persona, paisaje.

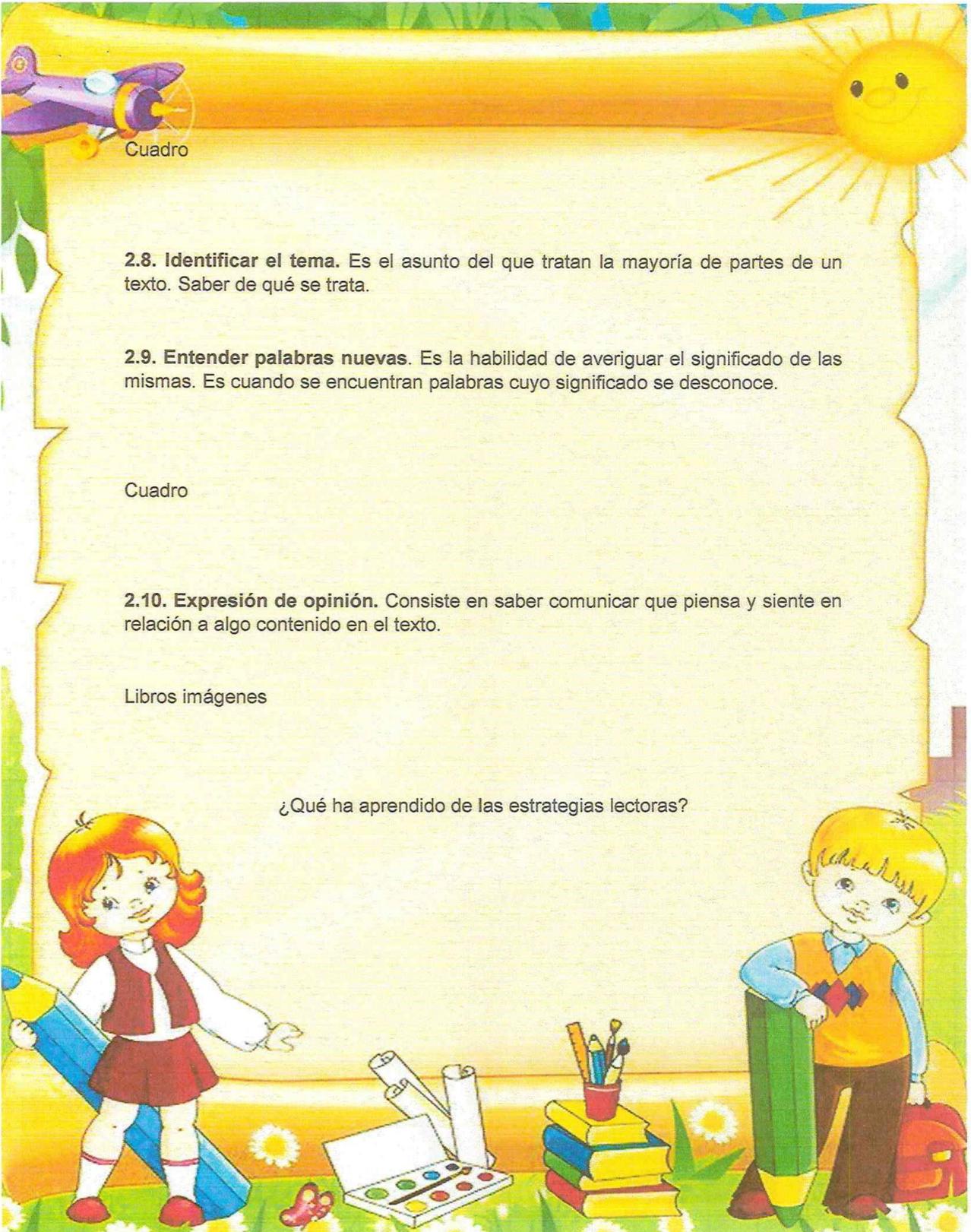
Imagen

2.5. **Comparar.** Es establecer diferencias y semejanzas fija la atención y encontrar en que se parecen y en que se diferencian.

2.6. **Secuencia.** Establece el orden en que suceden los eventos.

Cuadro de un cuento

2.7. **Identificar causa y efectos.** Identifica porque ocurre algo y su consecuencia o efecto.





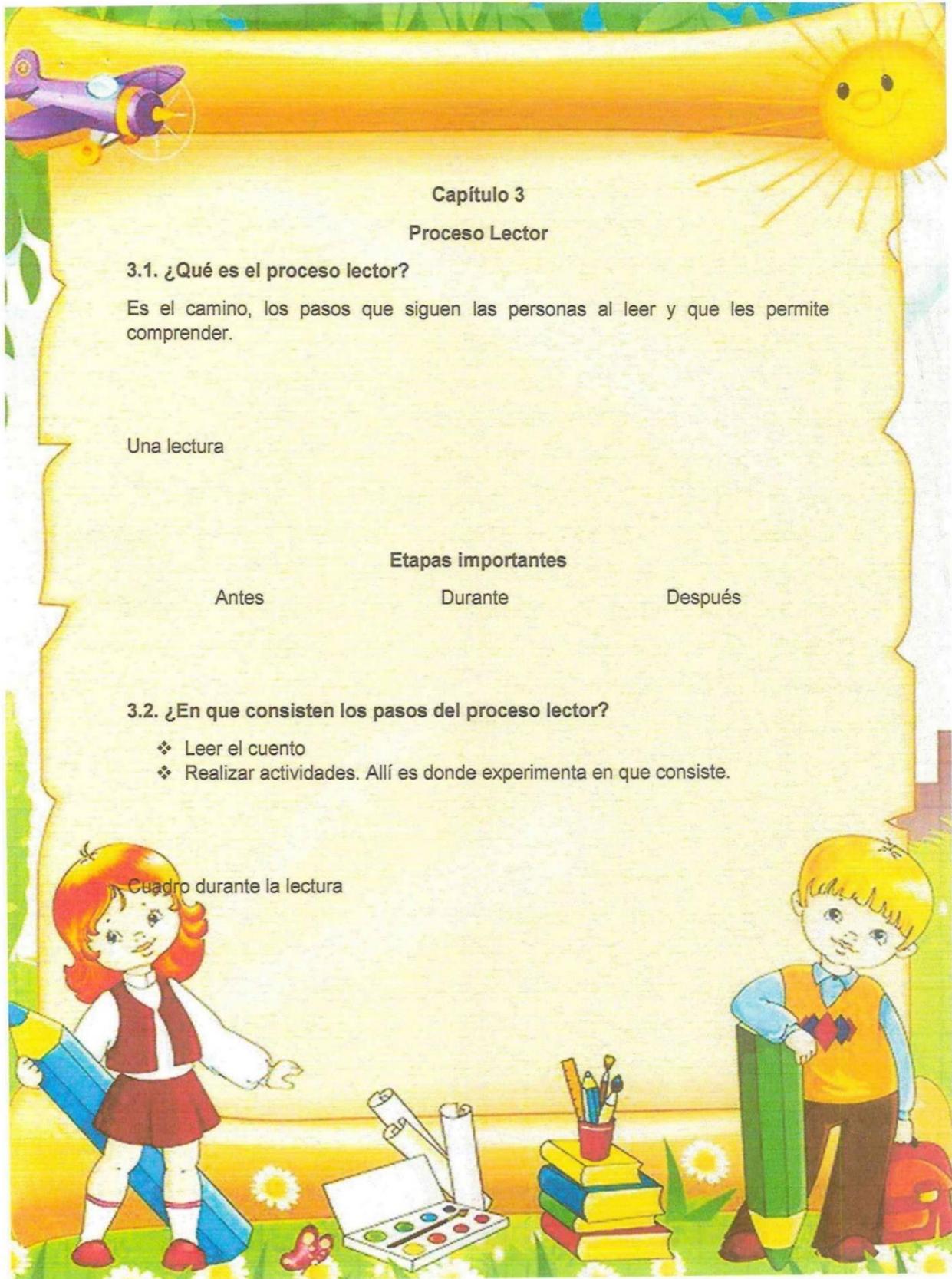




Ilustración 20 Anexo

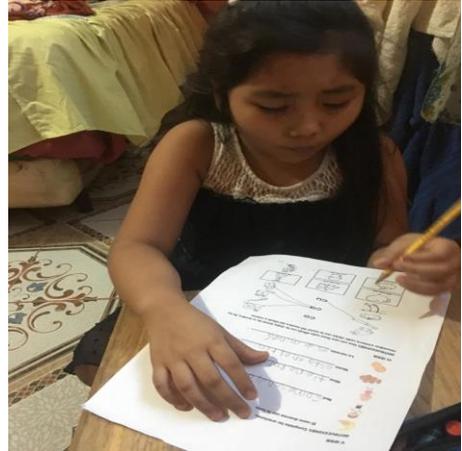


Ilustración 21 Anexo



Ilustración 22 Anexo



Ilustración 23 Anexo



Técnicas y Estrategias de Lectura para Fortalecer la Fluidez Lectora

Autor: Audilia Zabaleta Gutiérrez.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción del PME

Al realizar actividades lo que se pretende es fomentar estrategias para la motivación de la lectura en el aula. Es muy recomendada para estudiantes.

Una investigación acción para mejorar las estrategias, todo proceso de lectura comienza con la motivación. La zaratona preguntara.

Motivación para la lectura y la comprensión de esta. El proyecto Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora facilita a los estudiantes distintas tipologías textuales ya que estas lecturas serán genéricas para que el niño o niña se desenvuelva. La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollen de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o simplemente de disfrutar leyendo.

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que requiere tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea.

Diseño del proyecto:

La comprensión lectora requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el alumno o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada. Así mismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender, por eso te damos algunos consejos a tener en cuenta:

1. Sea el protagonista activo del aprendizaje
2. Revisa los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.
3. Planta espacio de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
4. Varía el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de tus alumnos y alumnas, su capacidad de concentración también cambia con los años.
5. Facilita a los estudiantes distintas tipologías.

Concepto
Técnicas y estrategias de lectura para fortalecer a los estudiantes de segundo grado de primaria

Objetivos
General:
Fortalecer la aplicación de metodologías activas de lectoescritura en el aula de comunicación y lenguaje, mejorando la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria para que adquieran ritmo y fluidez.

Capacidades:
Analizar las dificultades que presentan los estudiantes de grado primero en lectura de palabras, expresión escrita o identificación de los diferentes fonemas que componen el lenguaje oral como resultado de la realización de actividades de evaluación diagnóstica.
Realizar ejercicios de atención, concentración y memoria para facilitar el proceso de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero.

Justificación
El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños y niñas ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico, verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos, además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorezca el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

La importancia de esta propuesta está en la necesidad de desarrollar en los niños y niñas de destrezas aplicadas en la lecto-escritura. Considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente por cuanto, se considera que la lectura y escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad construida, también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitan actuar con conciencia lógica y verbal.

Actividades desarrolladas:

Entre las actividades desarrolladas para el desarrollo del proyecto están:

- Creación de ambiente leído
- Contar y leer cuentos
- Lectura compartida
- Jugar a leer
- Veo Veo
- Caja de Alfabeto
- El animal favorito
- Caja de sorpresas



Metodología:

- Metodología de la Investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa Inductiva
- Activa y participativa.
- Cooperativo
- Técnica DAFO
- Analítico



INDICADORES

INDICADORES DEL CONTEXTO

Nos permite medir con exactitud las condiciones y edades de los estudiantes a nivel municipal, departamental o nacional, ver el índice de Desarrollo Humano del departamento lo cual nos permite tener una definición más amplia al cual nos ofrece una estadística con exactitud.

INDICADORES DE RECURSOS

En este indicador podremos registrar a la cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento lo cual nos permite llevar un control de los alumnos inscritos en cada grado con nombres y edades.

En el establecimiento se cuenta con 10 docentes de primaria los cuales imparten cada grado y en 2do grado hay dos docentes para ese grado en más numeradas, también contamos con una profesora de educación física y una docente liberada, la relación entre los alumnos y docentes es muy cordal porque presencio el respeto y la armonía.

INDICADORES DE PROCESO

En este indicador podremos medir la asistencia de cada estudiante utilizando el libro de asistencia que se lleva en el grado, también podremos verificar la cantidad de estudiantes en dirección escolar, se puede verificar los libros que cada docente utiliza para impartir sus clases a diario, este indicador mide la cantidad de la organización de padres de familia su asociación con nombres y apellidos.

INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN

Podremos registrar a los estudiantes reportados de ambos sexos, y si los estudiantes no reportados, sobre edad en diferentes grados de nivel primario, el nivel escolar de alumnos que aprobaron, la conservación de materias, los alumnos inscritos en cada grado, número de estudiantes promovidos, estudiantes en dirección escolar, también podremos registrar los resultados de lectura y escritura en SEMCE tercero y sexto primaria.

Concepto Del Proyecto

El proyecto Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora facilita a los estudiantes distintas tipologías textuales ya que estas lecturas serán genéricas para que el niño o niña se desenvuelva. La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollen de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o simplemente de disfrutar leyendo.

La lectura es una puerta a un mundo lleno de conocimientos y beneficios que le permiten al estudiante en un explorador capaz de emitir juicios, solucionar problemas y dar sus propias opiniones asimismo mejorar su léxico y vocabulario.

Es de gran utilidad e importancia de la enseñanza de la lectura todo ello mediante estrategias y técnicas innovadoras que permitan al estudiante la adquisición de un aprendizaje significativo todo esto porque al realizar un diagnóstico se encontró la debilidad y la necesidad de reforzarlos en la lectura.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorezca el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Institución: EORM, Maynor Alcides
España Torres, Morales, Izabal
Programa: PADEP/D
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Lugar y Fecha: Morales, Izabal Junio de 2020