



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado de primaria.

**Aura Anaítee Barrera Solares**

**Asesora:**

Licda. Simeona Teresa Sic Chamorro

**Comapa, Jutiapa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado de primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Aura Anaítee Barrera Solares**

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Comapa, Jutiapa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Hannia Nineth Girón Arenales	Presidente
Licda. Ericka Guísela Sosa González	Secretaria
Lic. Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

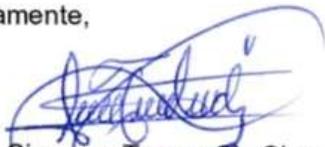
Comapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: **Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Ixcanal I, aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Aura Anaítee Barrera Solares**, con número de carné: **201325753** DPI: **1984848362211**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Licda. Simeona Teresa Sic Chamorro  
Asesora nombrada  
Colegiado activo: 12572

  
Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2311

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En 4<sup>o</sup> Grado De Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Solares Aura Anaítee*

Con Registro académico No. *201325753*

Con CUI: *1984848362211*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

61\_81\_201325753\_01\_2311



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2311

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En 4<sup>o</sup> Grado De Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Solares Aura Anaítee*

Con Registro académico No. 201325753

Con CUI: 1984848362211

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

61\_81\_201325753\_01\_2311

## DEDICATORIA

### **A DIOS.**

**Por:** Porque todas las cosas proceden de él, y existen por él y para él. ¡A él sea la gloria por siempre! Amén. Romanos 11:36

### **A Mi Madre: Marina Ramírez Antonio (Q.D.E.P.)**

**Por:** todo el amor, comprensión y apoyo durante el tiempo que estuvo conmigo, por hacer de mí la mujer que soy; por enseñarme que con esfuerzo todo es posible.

### **A Mi Padre: Gustavo Baldemar Barrera Ramírez.**

**Por:** ser el mejor, por todo el amor y apoyo que me ha brindado, por motivarme siempre a superarme y salir adelante.

### **A Mis hijos: Gustavo, Emily y Mateo; a mi esposo José Miguel.**

**Por:** Su amor, apoyo, paciencia y comprensión durante este proceso. Que este sea un ejemplo de superación para ustedes hijos.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por su apoyo al programa PADEP/D por medio del cual esto es posible.

**A:** USAC, por haberme permitido desarrollar como profesional dentro de esta casa de estudios.

**A:** STEG, por su apoyo al magisterio.

**A:** E.O.R.M Caserío Ixcanal I, Comapa, Jutiapa, por todo el apoyo brindado, especialmente a mis alumnos, sin ellos esto no sería posible.

**A:** Glenda Marina Barrera Esquivel y Oralia Esquivel, gracias por todo su apoyo y cariño, por no dejar que me rindiera en este proceso.

## RESUMEN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I, aldea San Cristóbal del Municipio de Comapa, del Departamento de Jutiapa. La escuela tiene un gobierno escolar y se cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia y el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE quienes apoyan en la gestión educativa.

Se evidencia que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en áreas como comunicación y Lenguaje y Matemática es bajo. Además se muestra el bajo resultado obtenido en las pruebas que implementa el MINEDUC en Matemática y Lectura a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que una gran parte de la población de la comunidad vive en condiciones de pobreza y hay un alto índice de analfabetismo por lo que los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa.

Se decide que el Proyecto de Mejoramiento educativo a diseñar es “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado primaria”

Las actividades desarrolladas obtuvieron un resultado positivo en los estudiantes al despertar en ellos el interés hacia la lectura y por ende mejorando su comprensión lectora lo cual se vio reflejado en su rendimiento académico.

Se evidencio que utilizando las estrategias adecuadas en el proceso de comprensión lectora permite desarrollar las competencias básicas en los estudiantes brindándoles la oportunidad de tener un aprendizaje significativo.

## ABSTRAC

To develop the Educational Improvement Project, it was decided to carry it out at the Official Rural Mixed School Caserío Ixcanal I, San Cristóbal village, Comapa Municipality, Department of Jutiapa. The school has a school government and has the support of the Parent Organization and the COCODE Community Development Council, who support educational management.

It is evident that the level of student learning in areas such as communication and Language and Mathematics is low. In addition, the low result obtained in the tests that the MINEDUC implements in Mathematics and Reading is shown to the first, third and sixth grade students.

Within the circumstances of the context it is found that a large part of the population of the community lives in conditions of poverty and there is a high rate of illiteracy so that students do not have references for reading at home,

It is decided that the Educational Improvement Project to be designed is "Methodological strategies to improve reading comprehension in fourth grade primary school students"

The activities carried out obtained a positive result in the students by awakening in them the interest towards reading and therefore improving their reading comprehension, which was reflected in their academic performance.

It was evidenced that using the appropriate strategies in the reading comprehension process allows developing the basic competences in the students, giving them the opportunity to have a significant learning.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	8
1.1.3 Marco Epistemológico .....	9
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	12
1.1.5 Marco de Política.....	13
1.2 Análisis situacional .....	16
1.2.1 Identificación de problemas .....	16
1.2.2 Identificación de demandas .....	20
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	20
1.3 Análisis estratégico .....	23
1.3.1 Análisis FODA del problema identificado (Matriz) .....	23
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	24
1.3.3 Líneas de acción .....	29
1.3.4 Posibles proyectos .....	30
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar .....	33
1.3.6 Diseño del proyecto .....	33
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	40
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	42
1.3.9 Presupuesto del proyecto .....	44
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad.....	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	47
2.1 Diagnóstico .....	47
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	48
2.2.1 Organizaciones escolares .....	48
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación .....	49
2.2.3 Políticas educativas .....	49
2.2.4 Legislación educativa .....	50
2.2.5 Gestión escolar.....	51
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	51
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	52
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje .....	53
2.3.1 Constructivismo .....	54

2.3.2	Psicología evolutiva .....	54
2.3.3	Teoría sociocultural .....	55
2.3.4	Aprendizaje significativo .....	55
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	56
2.3.6	Reforma educativa .....	58
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular .....	59
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas .....	60
2.4	Técnicas de administración educativa .....	60
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	60
2.4.2	Matriz de priorización de problemas .....	61
2.4.3	Árbol de problemas .....	61
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y Poblacionales. ....	62
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	64
2.4.6	Matriz DAFO.....	65
2.4.7	Técnica MINI MAX.....	66
2.4.8	Vinculación estratégica.....	67
2.4.9	Líneas de acción estratégica .....	67
2.4.10	Mapa de soluciones.....	68
2.4.11	Plan de actividades .....	68
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	69
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos .....	69
2.4.14	indicadores de un proyecto.....	70
2.4.15	Metas de un proyecto .....	70
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	71
2.4.17	Presupuesto .....	71
2.5	Metodología implementada en el PME .....	72
2.5.1	Trabajo Cooperativo .....	72
2.5.2	Constructivismo. ....	73
2.5.3	Aprendizaje Significativo.....	74
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		75
3.1	Título del PME .....	75
3.2	Descripción del PME .....	75
3.3	Concepto del PME .....	75
3.4	Objetivos.....	75
3.5	Justificación .....	76
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	76
3.7	Plan de actividades.....	77
3.7.1	Fases del proyecto .....	77
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....		84
CONCLUSIONES .....		86
PROPUESTA DE MONITOREO.....		87
REFERENCIAS .....		89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango por edades.....	4
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano.....	4
Tabla 3 Indicadores de Resultados de Escolarización.....	6
Tabla 4 Indicadores de Resultados de Aprendizaje.....	7
Tabla 5 Resultados SERCE.....	8
Tabla 6 Matriz de priorización.....	17
Tabla 7 Escala de puntuación.....	17
Tabla 8 Análisis de actores.....	21
Tabla 9 Diagrama de relaciones.....	22
Tabla 10 Matriz FODA.....	23
Tabla 11 MINIMAX.....	25
Tabla 12 Criterios para seleccionar el problema.....	32
Tabla 13 Plan de actividades.....	37
Tabla 14 Cronograma.....	39
Tabla 15 Monitoreo.....	40
Tabla 16 Matriz de Evaluación.....	41
Tabla 17 Instrumento de recogida de datos.....	42
Tabla 18 Lista de cotejo.....	43
Tabla 19 Presupuesto.....	44
Tabla 20 Propuesta de sostenibilidad.....	46
Tabla 21 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	77

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Presentación de Carta para autorización del PME.....	78
Fotografía 2. Carta de Autorización.....	78
Fotografía 3 Socializando proyecto con docentes.....	79
Fotografía 4 Visitando la biblioteca.....	80
Fotografía 5 Resolución de ejercicios grupales.....	80
Fotografía 6 Presentación de títeres.....	81
Fotografía 7 Preparación festival de lectura.....	81
Fotografía 8 Dramatización de cuento durante festival de lectura.....	82
Fotografía 9 Divulgación del PME.....	83



## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I, aldea San Cristóbal del Municipio de Comapa, del Departamento de Jutiapa.

La escuela cuenta con nivel pre-primaria y todos los grados de nivel primaria. En ella laboran una maestra de nivel preprimaria y 6 docentes de nivel primario. La escuela tiene un gobierno escolar y se cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia y el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE quienes apoyan en la gestión educativa.

En el análisis de los indicadores educativos evidencia que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en áreas como comunicación y Lenguaje y Matemática es bajo siendo estas las principales causantes de la Repitencia escolar. Además se muestra el bajo resultado obtenido en las pruebas que implementa el MINEDUC en Matemática y Lectura a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que una gran parte de la población de la comunidad vive en condiciones de pobreza y hay un alto índice de analfabetismo. La mayor parte de personas se dedican a la agricultura y en los últimos tiempos se ha elevado el índice de personas que han migrado hacia los Estados Unidos llevándose con ellos a sus hijos lo que se ve reflejado en las estadísticas del establecimiento.

Debido a los altos índices de analfabetismo en la población de la comunidad los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

El trabajar el FODA y la técnica del MINI-MAX se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora a través de diferentes estrategias que servirán para incrementar la capacidad de adquisición y análisis de conocimientos en los niños y niñas de cuarto grado.

Dentro de esta línea de acción se selecciona como proyecto: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado primaria.

Para llevar a cabo el proyecto se desarrollaron actividades como: elaboración de un rincón de lectura dentro del aula, análisis de lectura a través de actividades grupales, lecturas en casa para involucrar a los padres de familia, presentación de títeres, realización de un festival de lectura involucrando a los estudiantes de todos los grados del establecimiento educativo. Con estas actividades se obtuvo un resultado positivo en los estudiantes al despertar en ellos el interés hacia la lectura y por ende mejorando su comprensión lectora. En este sentido cabe resaltar que la comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, el alumno que no comprende lo que lee poseerá diversidad de dificultades con su aprendizaje autónomo. (Cervantes, 2017)

(Solé, 2012) Se refiere a la importancia de desarrollar la competencia lectora al explicar que, alcanzarla supone un aprendizaje amplio, multidimensional y, es uno de los aprendizajes más funcionales y capacitadores; es una llave que abre múltiples posibilidades de desarrollo y crecimiento académico, profesional y personal

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixcanal I, aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial del área rural, labora en plan diario, con modalidad monolingüe, de categoría pura, en jornada matutina, con un ciclo anual; se cuenta con Organización de Padres de Familia por sus siglas OPF la cual es determinante para para administrar con transparencia los fondos de los programas de apoyo para el bienestar de los estudiantes. También se cuenta con Gobierno Escolar el cual participa en forma activa y consciente en las actividades de la escuela y la comunidad.

Cuya visión es “Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz”.

La misión “Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinde educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Las estrategias de abordaje educativo se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto estrategias metodológicas como

estrategias y procedimientos de evaluación, algunas de ellas son: El método de proyectos, el aprendizaje cooperativo, los rincones de aprendizaje.

Entre los Modelos Educativos que se implementan en el establecimiento tenemos el Modelo Constructivista, Aprendizaje significativo y el Trabajo Cooperativo. En el establecimiento se desarrollan los siguientes programas: Gratuidad, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en armonía”

Entre los proyectos desarrollados se llevó a cabo la Construcción de la Cocina con la colaboración de la ONG española “IBERMED” y la creación de un huerto escolar por alumnos de quinto y sexto grado.

### Indicadores de contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I, el rango de edades de los niños y niñas son las siguientes:

Rango por edades	Cantidad de niños.
De 7 a 10 años	86
De 11 a 15 años	61
Total de niños y niñas	147

Tabla 1 Rango por edades.  
Fuente: propia.

Respecto al Índice de Desarrollo Humano a escala municipal se presenta la siguiente información en donde se muestran los datos de Salud, Educación e Ingresos. El valor del IDH puede ser entre 0 y 1, donde 1 indica el IDH más alto y 0 el más bajo.

MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
<b>COMAPA</b>	0.436	0.355	0.452	0.501

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano.  
Fuente: propia

En base a estos datos se puede establecer que Comapa es el municipio con el Índice de Desarrollo Humano más bajo del departamento de Jutiapa.

### **Indicadores de recursos**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Ixcanal I durante el ciclo 2019 hay un total de 147 estudiantes matriculados. Los estudiantes están distribuidos de la siguiente manera: primero 31 estudiantes, segundo 24 estudiantes, tercero 31 estudiantes, cuarto 18 estudiantes, quinto 21 estudiantes, sexto grado 10 estudiantes, Primera Etapa de primaria Acelerada 5 y la Segunda etapa de primaria acelerada 7 Haciendo un total de 147 estudiantes. El nivel primario cuenta con 6 docentes, distribuidos de la siguiente manera: un docente para primer grado, un docente para segundo grado, un docente para tercer grado, un docente para cuarto grado y un docente para atender simultáneamente los grados de quinto y sexto, así mismo un docente que atiende la primera y segunda etapa del programa de educación primaria acelerada.

Indicadores de proceso. La asistencia de los estudiantes a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Al medir este índice en el Establecimiento Educativo se obtuvo que en una visita aleatoria a la escuela hay un 95.01% de asistencia de estudiantes, dejando un margen de 4.08% de inasistencia. El ciclo escolar establecido por el Ministerio de Educación es de 180 días lectivos del cual se estima que de ese número se cumple en un 86 % de días. Las clases se imparten en el idioma español, debido a que es la lengua materna.

En el establecimiento Educativo se cuenta con disponibilidad de textos de las materias de Matemática, Comunicación y lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, así como de libros de lectura del programa "Leamos Juntos". Los docentes de cada grado cuentan con la cantidad suficiente para que cada alumno tenga libro de texto de las materias antes mencionadas. Así mismo cuenta con los materiales adquiridos a través del programa de apoyo "Materiales y recursos de enseñanza. Además también cada docente cuenta con guías docentes de

las materias mencionadas anteriormente, como también el CNB correspondiente al grado que imparte.

### **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Año</b>				
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Escolarización oportuna	86.89%	87.31%	90.27%	88.95%	91.57%
Sobreedad	11.11%	12.68%	9.72%	11.04%	8.33%
Tasa de promoción anual.	74.83%	74.84%	73.42%	77.7%	78.71%
Fracaso Escolar	25.17%	25.16%	26.58%	22.3%	21.29%
Deserción	4.33%	6.83%	2.85%	3.28%	9.35%

Tabla 3 Indicadores de Resultados de Escolarización

Fuente: propia.

El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria. En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años, en la comunidad los niños son inscritos a la primaria en esta edad.

El indicador de conservación de matrícula nos permite ver a partir de un año base, el logro del sistema Educativo en preservar el itinerario escolar, es decir, el lograr que los estudiantes que ingresaron en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado. Para obtener este dato del establecimiento se tomó como base los estudiantes que ingresaron a primer grado en el año 2013 y debieron haber culminado sexto grado en el año 2018, de estos únicamente finalizó el 68.42% del total que inició.

El indicador de finalización de nivel nos muestra los siguientes datos: en el año 2014 el número de promovidos de sexto grado fue de 18 estudiantes, durante el ciclo 2015 fue de 31, en el 2016 los estudiante promovidos fueron 26, en el ciclo 2018 fueron promovidos 20.

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en el ciclo escolar anteriormente ya sea porque no fueron promovidos o se retiraron del centro educativo. La tasa de repitencia en el establecimiento durante los últimos cinco años es la siguiente: En el año 2015 hubo un total de 34 repitentes siendo esto equivalente a 8,96% del total de la población estudiantil. En el año 2016 hubo 20 estudiantes repitentes siendo un promedio de 3.11%. En el año 2017 el número de repitentes fue de 40 estudiantes equivalentes a un total de 11.39% del total de estudiantes inscritos durante ese ciclo. En el año 2018 tenemos 27 estudiantes repitentes siendo el 9.84% del total de estudiantes y en el año 2019 son 29 los estudiantes que repiten el año siendo el 5.48% del total de estudiantes que cursan en ciclo escolar.

### **Indicadores de resultados de aprendizaje.**

En las pruebas de lectura y Matemática que el Ministerio de Educación aplicó a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado del municipio de Comapa se obtuvieron los siguientes resultados.

<b>Grado</b>	<b>Lectura</b>		<b>Matemática</b>	
	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>
<b>Primero</b>	46.54%	53.66%	47.64%	52.36%
<b>Tercero</b>	45.87%	54.13%	40.54%	59.46%
<b>Sexto</b>	35.58%	64.24%	34.61%	65.39%

Tabla 4 Indicadores de Resultados de Aprendizaje.

Fuente: Propia

Como se evidencia en los resultados mostrados en la tabla anterior es mayor el índice de “No logro” en los tres grados, tanto en la prueba de Lectura como en la de **Matemática**, reflejando debilidad en estas áreas.

### **Resultados SERCE: 3° Y 6° Primaria, Lectura y Matemática**

Los resultados de las pruebas SERCE corresponden a datos del Departamento de Jutiapa, pues en el municipio de Comapa no se aplicó.

Grado	Lectura		Matemática	
	Logro	No Logro	Logro	No Logro
<b>Tercero</b>	56.72%	43.28%	48.9%	51.1%
<b>Sexto</b>	43.44%	56.54%	50.51%	49.49%

Tabla 5 Resultados SERCE

Fuente: propia

Del total de establecimientos evaluados a nivel nacional 51 establecimientos de tercer grado y 52 de sexto grado son de Jutiapa. De la muestra a nivel nacional de Tercer grado 852 son estudiantes de Jutiapa y de la muestra de sexto grado 802 estudiantes son de Jutiapa.

### 1.1.2 Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I, aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa inició a impartir clases en el año 1968, el comité pro-mejoramiento y padres de familia fueron quienes gestionaron su creación luego de ver la necesidad de que se impartiera educación primaria en la comunidad tras la imposibilidad de movilizarse hacia otro lugar para recibir educación. Se inició con pocos estudiantes y un docente, en la actualidad durante el ciclo 2019 cuenta con 147 estudiantes y 6 docentes.

Existen algunos factores que afectan la labor educativa. Entre estos se pueden mencionar los bajos niveles de comprensión lectora y dificultades en el área de Matemáticas lo que traen consigo un alto índice de fracaso escolar, sobre todo en el primer ciclo del nivel primario.

En el establecimiento se muestra una tasa alta de repitencia escolar durante los últimos ciclos escolares sobre todo en los primeros grados y de modo especial, al primer grado, punto de entrada que constituye los fundamentos y aprendizajes esenciales que condicionan, positiva o negativamente los futuros aprendizajes, la autoestima y autoconfianza. En los primeros grados la repitencia está estrechamente vinculada a problemas en la enseñanza de la lectura y escritura ligados en muchos casos a viejos métodos pedagógicos.

Otro indicador en el que se marca un aumento durante los últimos ciclos es la deserción escolar, en algunos casos causado por el desinterés y la desmotivación de los estudiantes y los padres de familia, muchos estudiantes que han tenido casos de repitencia escolar deciden abandonar sus estudios cuando creen que ya no están en una edad adecuada para culminar su nivel primario. Además se ha presentado un aumento en la deserción escolar a causa de las migraciones hacia otro país, debido a que los padres de marchan llevándose a alguno de sus hijos para asegurar su ingreso en dicho país.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

La Comunidad Caserío Ixcanal I, aldea San Cristóbal, Municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa su nombre proviene de la abundante existencia de los árboles de Ixcanal que existían anteriormente en este territorio, árboles frondosos cubiertos de espinas grandes y puntiagudas, con abundantes ramas, servía a los habitantes de la comunidad para leña, y la cáscara del mismo como medicina para curar enfermedades estomacales, para infecciones en los riñones y matriz, con el paso del tiempo este árbol se va extinguiendo, son pocos los terrenos en lo que aún existen.

Según información proporcionada por los habitantes más antiguos de la comunidad, relatan que la comunidad tuvo sus inicios con 10 familias. Cuando se fundó la primera escuela en la comunidad se dividieron los grupos de personas al no ponerse de acuerdo donde construirla, la comunidad quedó dividida en dos por tal motivo hoy en día existe el Caserío Ixcanal I e Ixcanal I

La Escuela fue fundada en el año 1968, por la iniciativa de Comité pro-mejoramiento en conjunto con los padres de familia que comenzaron a solicitar y gestionar una escuela de educación primaria. La construcción del actual edificio dio inicio en el año 1989, por el programa PRODEPRIR, financiada por el Gobierno de Guatemala en el período de Lic. Vinicio Cerezo Arévalo. El edificio que actualmente funciona y que está formado por cuatro aulas, salón

de dirección y secretaría, servicios sanitarios, cocina y bodega. El edificio escolar se ha ampliado, actualmente cuenta con una biblioteca construida por la ONG Wolrd Visión, dos módulos móviles que construyó el ministerio de educación y un aula más que fue construida por los padres de familia.

En los últimos 5 años el establecimiento ha tenido cambios en cuanto a los indicadores, uno de estos casos se ve reflejado claramente en la matrícula inicial en donde ha habido un descenso de alumnos, otro ejemplo es el alza en la deserción escolar debido a diversos factores, uno de ellos la migración hacia Estados Unidos. Otro factor notorio durante estos últimos ciclos escolares es la repitencia siendo primer grado el más afectado. Además hemos tenido un descenso de alumnos con sobreedad en los distintos grados, esto debido a que en la escuela se implementó el programa de primaria acelerada en donde la mayoría de alumnos con sobreedad han podido concluir su nivel primaria en una edad más adecuada, y esto ayudó a que varios alumnos no abandonaran sus estudios por sentirse mayores que el resto de sus compañeros.

Realizando un diagnóstico sobre los problemas de aprendizaje en el centro de Educativo se pueden mencionar algunos como: la dislexia, la discalculia, la digrafía y Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDHA. A menudo los niños con discapacidad de aprendizaje tienen problemas que van más allá de los relacionados con la escritura, lectura, las matemáticas, la memoria. Para muchos los profundos sentimientos de tristeza, frustración, enojo o vergüenza pueden provocar trastornos psicológicos tales como ansiedad, depresión o baja autoestima,

Un comportamiento que se observa en los habitantes de la comunidad es el poco interés que se tiene por la superación académica, la falta de objetivos y metas de vida y es algo que se transmite a las nuevas generaciones.

Entre las Circunstancias sociológicas de la Comunidad Caserío Ixcanal I se pueden mencionar la siguientes: cuenta con un Consejo de Desarrollo

Comunitario COCODE, el cual se encarga de la gestión de proyectos, además existe una Organización de Padres de Familia la cual es elegida por la asamblea de padres de la Escuela, con el fin de brindar apoyo en aspectos concernientes al centro educativo.

En la comunidad el mayor ingreso económico se obtiene de la agricultura pues es en actividad que se desenvuelven la mayoría de familias, se dedican a la siembra de maíz, frijol, maicillo, todo esto destinado a la venta y una parte para su consumo familiar. Entre algunos de los problemas sociales que más afectan a la comunidad podemos mencionar: los altos índices de pobreza, debido a que no hay oportunidades de empleo que les permitan superarse, esto mismo hace que los jóvenes tengan que abandonar sus estudios a temprana edad para contribuir económicamente en sus hogares. Las jóvenes buscan trabajos como de empleadas domésticas y los jóvenes en la agricultura. La pobreza trae consigo otros problemas como lo son la desnutrición, ya que existe un alto índice de niños afectados por la desnutrición. La delincuencia es otro factor que afecta a la Comunidad del Ixcanal I, las personas son víctimas de asaltos sobre todo en la calle principal que conduce hacia la comunidad, esto afecta el comercio debido a que los vendedores que surten las pequeñas tiendas ya no quieren ingresar por miedo a ser asaltados.

En la comunidad los jóvenes acostumbrar a unirse en pareja a temprana edad, esta provoca que muchos no tengan una visión o anhelos de superación personal, incluso los mismos padres creen que es innecesario que las jovencitas continúen sus estudios porque según ellos no les servirá para la vida, pues están destinadas a desenvolverse únicamente como amas de casa, esto provocado por el machismo que impera.

Entre las principales manifestaciones de su cultura podemos mencionar la siguiente: La vestimenta de las personas adultas se caracteriza por que los hombres usan camisas a cuadros, pantalón de lona, cincho de cuero, zapatos de suela; las mujeres faldas a la rodilla, colores llamativos, sandalias de hule, utilizan delantal, las jóvenes visten pantalón de lona, blusas con escote, a las

niñas y los niños los padres los visten imitando su propia vestimenta. El ritmo musical que se escucha y baila es el ranchero, grupero, corrido y de violines.

Las comidas artesanales frijoles negros, comidas guisadas, tamales, tortillas de maíz y maicillo, bebidas café de palo, fresco de limón o naranja.

Imperan patrones como el machismo en algunas familias.

Los domingos asisten a las iglesias, van a la cabecera municipal por ser día de plaza, otros asisten al campo de fútbol por los torneos que se realizan, los días de semana por las tardes las mujeres y niños van a los terrenos a buscar leña.

Se celebra el Día del Cariño Carnaval, Día de la Madre, Fiestas Patrias, asisten todos los años a la Feria Patronal en la cabecera municipal el mes de agosto y en diciembre.

En la comunidad hay dos iglesias evangélicas de Asambleas de Dios, una iglesia de Evangelio Completo.

Se cree en leyendas como la de la llorona, el cadejo, el sombrero, las creencias existentes sobre el canto de la aurora, la mariposa negra, el aullido del perro. Los sepelios se acompañan con cantos o alabanzas de acuerdo a la religión que el difunto o la familia profesa.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Guatemala, en el marco de los Acuerdos de Paz, desarrolló en forma participativa su propuesta de Reforma Educativa, la cual en los últimos años ha orientado y guiado todo un proceso de transformación curricular. Este proceso busca rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluyente, pertinente y de calidad. Propone un currículum con visión integral, fundamentado en la persona y desarrollado en competencias; entendidas éstas como ese saber hacer que integra los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales.

Actualmente, dentro del proceso de la transformación curricular, la formación inicial de docentes del nivel primario se ha trasladado a la Universidad. La universidad para asumir esta función con responsabilidad y compromiso social se ha transformado y preparado para formar un nuevo perfil de docente.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario. (González, 2014)

Los estándares educativos no se alcanzan en su totalidad debido a varios factores que influyen, uno de ellos es el alto índice de pobreza en que se encuentra la comunidad, otro es el analfabetismo que impera en las personas adultas y que impide ayudar sus hijos y la falta de importancia que le dan a la educación de estos.

Los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, gratuidad y otros son de vital importancia en el proceso educativo. Y se han logrado mejorar en estos gracias a los pactos colectivos que el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) ha luchado. En el establecimiento educativo estos programas son administrados por la Junta Escolar de Padres de Familia.

#### **1.1.5 Marco de Política**

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multiculturalidad e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento en la inversión educativa

Con la Política Educativa de Calidad se garantiza el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. En Guatemala desde los primeros años de estudio se ve deficiencia en los niños: dos de cada diez niños tienen fracaso escolar en primero primaria y sólo uno de cada diez logra leer con fluidez al finalizar el grado, estos datos según el sistema Nacional de Indicadores de Guatemala.

En el departamento de Jutiapa la historia no es otra distinta a la del resto del país, no se están obteniendo los resultados esperados en los estudiantes, habiendo altos índices de repitencia escolar, y fallas en las distintas pruebas realizadas, aún falta mucho para que se cumpla con lo esperado a través de esta política.

Según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación en su página oficial en el Informe de Resultados de la Evaluación Educativa de Eficiencia Interna del año 2017 en el Municipio de Comapa se dio un nivel de Repitencia de 13.07% con lo que se puede deducir que aún falta para que se cumpla de una mejor manera esta política en el municipio según lo indica la alta tasa de repitencia.

La Política de Cobertura Garantiza la permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación. A todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. Aunque en los últimos años se ha incrementado la cobertura en todo el país no ha sido suficiente ya que hay una gran cantidad de niños en edad escolar que no asiste a las escuelas. Además no se ha logrado asegurar la permanencia de los que ingresan a los centros educativos pues en el año 2018 la cobertura del nivel primario alcanza el 81%

y de los niños que ingresan a ese nivel solo 7 de cada 10 logran culminar el sexto grado. Un dato alarmante es que durante el 2018 los datos del abandono escolar incrementaron en un 42% comparado con el periodo anterior de 152,820 la cifra saltó a 217,739.

La permanencia y la aprobación de los estudiantes son retos consecutivos a la cobertura. En la Comunidad Ixcanal I, en los últimos ciclos estos son dos factores que han impactado negativamente en el proceso educativo en caso de la repitencia se presenta una tasa alta sobre todo en primer grado y con respecto a la deserción ha habido un aumento debido a la migración hacia Estados Unidos, en donde los niños son llevados por sus padres para asegurarse la entrada a ese país. Además muestran altos índices de sobreedad en los últimos años, ya sea porque los niños no ingresan a la edad correspondiente a primer grado, por el fracaso y repitencia de grados.

La política de Recurso Humano: pretende el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Los docentes son los sujetos que determinan la calidad educativa del país, por lo que todo esfuerzo para profesionalizarlos o especializarlos, desde la formación inicial, constituye la mejor inversión que puede hacerse en un país. La calidad educativa, que se refleja en los aprendizajes de los niños y niñas, depende en gran manera de los docentes por lo que su formación es fundamental. El programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D ha sido un gran avance para el logro de estas políticas. Actualmente en la E.O.R.M Ixcanal I del total de 7 docentes 3 son maestros PADEP/D impartiendo clases de una manera innovadora, aplicando nuevas metodologías con las cuales se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Política de Aumento de la Inversión Educativa. Incremento de la asignación presupuestaria hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto). Uno de los aumentos más notables de los últimos años es de la Alimentación Escolar ya que anteriormente se asignaba para "Refacción Escolar" un monto de Q1.58

diarios para cada niño y con la implementación de la Ley de Alimentación Escolar se generó un aumento a Q3.00 por niño para Alimentación Escolar para el ciclo 2018 y para el año 2019 se aumentó a Q4.00 por niño beneficiando esto de gran manera a los estudiantes de la E.O.R.M Caserío Ixcanal I.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

Alto índice de deserción en la EORM Ixcanal I. Falta de desarrollo de las habilidades en el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de cuarto grado de la EORM caserío Ixcanal I. Disminución de la matrícula inicial en la EORM caserío Ixcanal I. Bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de la EORM caserío Ixcanal I. Alto índice de repitencia escolar sobre todo en primer grado en la EORM Ixcanal I. Falta de rincones de aprendizaje para promover de la lectura en los niños y niñas de cuarto grado de la EORM.

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. MAGNITUD Y GRAVEDAD	B.TENDENCIA	C. MODALIDAD	D. TIEMPO	E.REGISTRO		F. INTERES	G. COMPETENCIA		
Alto índice de deserción en la EORM Ixcanal I	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de desarrollo de las habilidades en el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de cuarto grado de la EORM caserío Ixcanal I	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Disminución de la matrícula inicial en la EORM caserío Ixcanal I	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de la EORM caserío Ixcanal I.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de rincones de aprendizaje para promover la lectura en los niños y niñas.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Tabla 6 Matriz de priorización

Fuente: propia

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				Nombre del problema
	2 PTS	1 PT	0 PTS	punteo	
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	Bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de la EORM caserío Ixcanal I
B. Tendencia del problema	En aumento	Estática	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	1	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	2	
F. Interés en solucionar el problema	Alto	poco	No interés	2	
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	2	

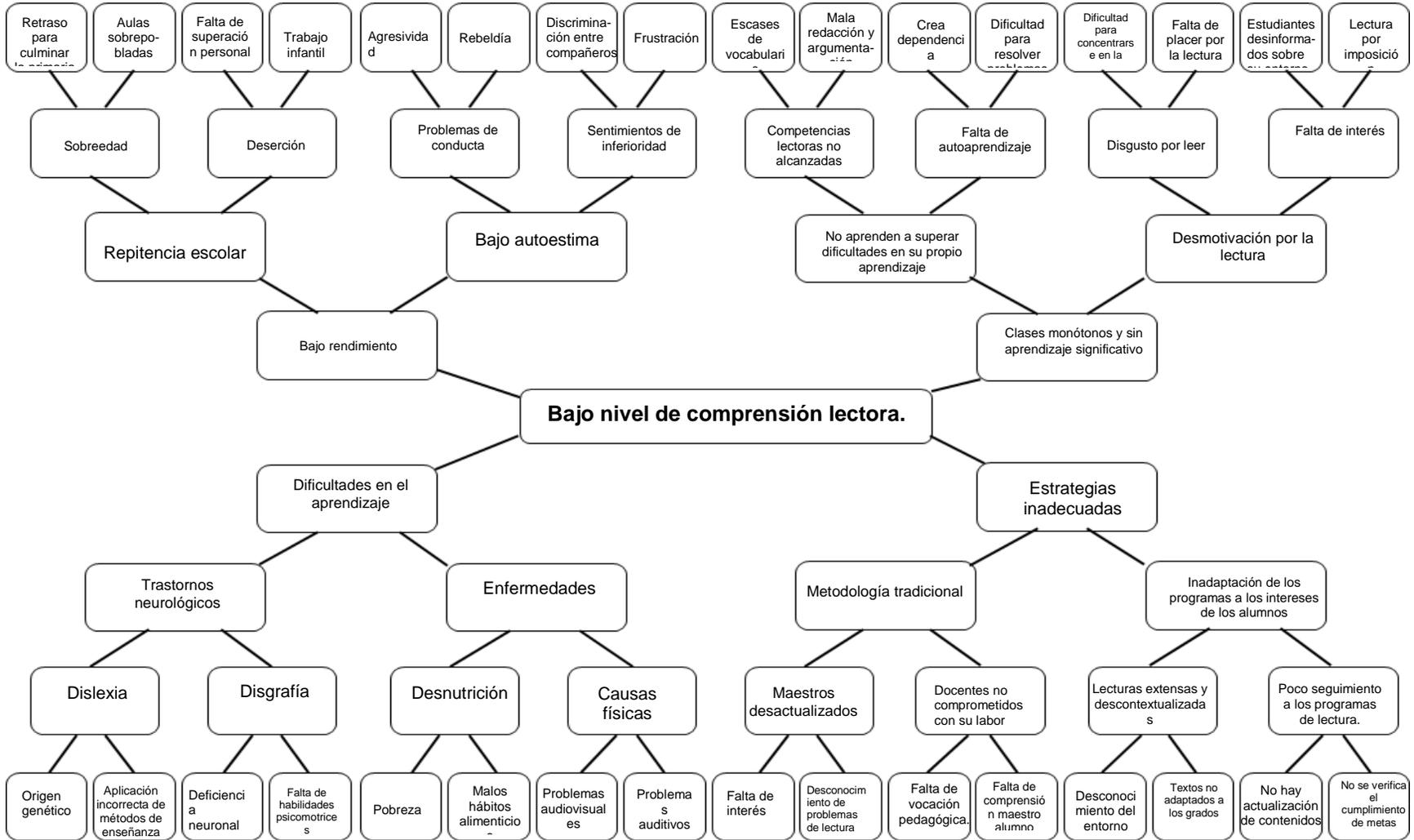
Tabla 7 Escala de puntuación

Fuente: propia

## B. Selección del problema

Bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es el bajo nivel de comprensión lectora, las causas que generan el problema así como las consecuencias que este puede generar. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo en cuatro bloques.

Entre alguna de la causas que se encuentran en el primer bloque podemos mencionar la falta de interés de los docentes por aplicar estrategias de comprensión lectora, lo cual dificulta a los estudiantes adquirir las competencias básicas para mejorar su rendimiento. Otra causa importante es el nivel de pobreza que afecta a muchos de los estudiantes, siendo esta en muchos casos un limitante para poder desarrollar sus capacidades.

En el segundo bloque las causas nos muestran principalmente la falta de actualización docente así el poco seguimiento que se le da a los programas de lectura implementados por el Ministerio de Educación.

La aplicación de metodología tradicional lo cual repercute en la falta de interés de los estudiantes y las enfermedades las cuales por la condición de pobreza de muchos de los estudiantes los vuelve más vulnerables está ubicada en el bloque tres.

Luego tenemos el bloque cuatro donde están las causa de primer nivel como estrategias inadecuadas para impartir clases y las dificultades en el aprendizaje.

Luego de analizar las causas se procedió determinar los efectos que estas traen consigo encontrando entre las principales algunas como: clases monótonas y sin aprendizaje significativo y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

### 1.2.2 Identificación de demandas

Entre las principales demandas sociales tenemos la Seguridad, la salud, la vivienda, vale la pena mencionar que en Guatemala existe un déficit de al menos 1.6 millones de viviendas convirtiéndose en una gran demanda por la sociedad. Empleo es otra de las demandas. En Guatemala la más reciente Encuesta de Empleo e Ingresos –Enei- publicada por el Instituto Nacional de Estadística –INE- correspondiente a diciembre de 2018 da cuenta de que la tasa de desempleo de Guatemala es de un 2.8 por ciento de la Población Económicamente Activa (Lara, 2020)

El acceso y la calidad de educación es una de las demandas sociales y uno de los retos del sector educativo.

En las demandas institucionales tenemos infraestructura, tecnología, capacitaciones docentes, dotación de libros de texto, programas de apoyo de acuerdo a la matrícula escolar. Para la identificación de las demandas a nivel institucional y poblacional se realizarán entrevistas a los diferentes actores, por un lado, a las autoridades de la institución y de igual forma a la población,

En las demandas poblacionales encontramos: seguridad debido a los continuos asaltos a mano armada y la violencia es algo que preocupa mucho a los pobladores, así mismo tiene interés en la inclusión, igualdad, calidad de educación, la oportunidad de empleo es algo necesario para la personas de la comunidad.

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

**A. Directos:** Alumnos, maestros y padres de familia.

**B. Indirectos:** OPF (organización de padres de familia.) COCODE (comité comunitario de desarrollo.) iglesias de la comunidad. Supervisión educativa y municipalidad.

**C. Potenciales:** Centro de Salud y librerías.

### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alumnos	X		SI	NO	APOYO	NO	NO	SI	X	
Maestros	X		SI	NO	APOYO	NO	SI	SI	X	
Padres de familia	X		SI	NO	APOYO	NO	SI	SI	X	
Director	X		SI	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
COCODE	X		NO	SI	APOYO	SI	NO	SI	X	
OPF	X		SI	NO	APOYO	NO	NO	NO	X	
DIDEDUC		X	SI	SI	APOYO	NO	SI	NO	X	
CTA	X		SI	NO	APOYO	NO	SI	NO	X	
Gobierno Escolar	X		SI	NO	APOYO	NO	NO	SI	X	
Organizaciones religiosas		X	NO	NO	APOYO	NO	NO	SI	X	
Municipalidad		X	NO	NO	APOYO	SI	SI	NO	X	
Centro de Salud		X	NO	NO	APOYO	NO	SI	NO		X
Bancos		X	NO	NO	APOYO	SI	NO	NO		X
ONG	X		SI	SI	APOYO	SI	SI	NO		
PNC		X	NO	NO	APOYO	NO	NO	NO		X
Cooperativas		X	NO	NO	APOYO	SI	SI	NO		X
MAGA		X	NO	NO	APOYO	SI	SI	NO		X
INAB		X	NO	NO	APOYO	SI	SI	NO		X

Tabla 8 Análisis de actores

Fuente: propia

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	CARACTERISTICAS				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas.
Alumnos	Directo	Aprendizaje	Éxito escolar	Cambio en su proceso de Aprendizaje	Participación Activa
Maestros	Directo	Enseñanza	Bienestar de sus alumnos cambiando metodología tradicional	Planificar, evaluar, ejecutar y gestionar	Colaboración en el desarrollo de actividades.
Padres de familia	Directo	Superación de sus hijos	Mejorar la condiciones educativas	Fuente de información	Involucramiento en el proceso
Director	Potencial	Administración Educativa.	Mejorar el proceso educativo	Viabilidad, apoyo técnico, fuente de información	Disponibilidad, apoyo en las actividades
COCODE	Indirecto	Bienestar de la comunidad	Gestión y desarrollo comunitario	Conocimiento del contexto	Disponibilidad
Municipalidad	Potencial	Superación del municipio	Conexión con otros actores potenciales.	Apoyo con material didáctico.	Participación y colaboración
ONG	Potencial	Mejorar la calidad de vida.	Bienestar de los niños.	Requerimiento de recursos didácticos	Colaboración
OPF	Indirecto	Administrar programas de apoyo.	Ayudar con el bienestar de los niños.	Por liderazgo en la comunidad.	Disponibilidad de colaborar.

Tabla 9 Diagrama de relaciones

Fuente: Propia

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado (Matriz)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesora PADEP/D motivada a realizar con calidad su trabajo.</li> <li>2. Conocimiento sobre estrategias de comprensión lectora.</li> <li>3. Respaldo de la directora hacia los procesos de cambio en beneficio de la institución.</li> <li>4. se cuenta con biblioteca escolar la cual cuenta con diversidad de libros.</li> <li>5. Equipo tecnológico para el área de comprensión lectora.</li> <li>6. Apoyo de algunos padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.</li> <li>7. Involucramiento de los estudiantes en la realización de actividades educativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niños con poco hábito de lectura.</li> <li>2. Poco involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de su hijo.</li> <li>3. Poca cultura de lectura por parte de las personas de la comunidad.</li> <li>4. No se cuenta con rincón de lectura docente en el aula.</li> <li>5. Resultados ineficientes en las pruebas de lectura realizadas a los estudiantes.</li> <li>6. Falta de interés por el resto de maestros por aplicar estrategias lectoras en los diferentes grados.</li> <li>7. Uso inadecuado del material de lectura por parte de docentes y alumnado.</li> </ol>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitaciones sobre comprensión lectora de parte del MINEDUC.</li> <li>2. Dotación de material para lectura por parte de WoLrd Visión.</li> <li>3. Donación de cuadernos para que los estudiantes puedan resolver ejercicios de comprensión lectora.</li> <li>4. Posibilidad de que otras entidades apoyen el proyecto de comprensión lectora.</li> <li>5. Capacidad de gestionar ante organizaciones apoyo para el fortalecimiento del programa de comprensión lectora.</li> <li>6. Apoyo de líderes comunitarios en el proceso educativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausentismo de algunos estudiantes por falta de interés y poca responsabilidad de algunos padres de familia.</li> <li>2. La desnutrición en algunos estudiantes les impide rendir adecuadamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>3. Finalización del programa de lectura por parte de Visión Mundial.</li> <li>4. se dan varios casos de trabajo infantil lo que afecta los resultados esperados en los estudiantes.</li> </ol>

Tabla 10 Matriz FODA

Fuente: propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Ataque	Defensa
Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>F1.</b> Profesoras PADEP/D motivadas a realizar con calidad su trabajo. <b>O5</b> Capacidad de gestionar ante organizaciones apoyo para el fortalecimiento del programa de comprensión lectora.</li> <li>✓ <b>F2</b> Conocimiento sobre estrategias de comprensión lectora <b>O1</b> Capacitaciones sobre comprensión de parte del MINEDUC.</li> <li>✓ <b>F3</b> Respaldo de la directora hacia los procesos de cambio en beneficio de la institución. <b>O4</b> Posibilidad de que otras entidades apoyen el proyecto de comprensión lectora.</li> <li>✓ <b>F4</b> se cuenta con biblioteca escolar la cual cuenta con diversidad de libros. <b>O2</b> Dotación de material para lectura por parte de World Visión.</li> <li>✓ <b>F5</b> Equipo tecnológico para el área de comprensión lectora. <b>O2</b> Dotación de material para lectura por parte de World Visión.</li> <li>✓ <b>F6</b> Apoyo de algunos padres de familia en los procesos educativos de sus hijos <b>O6</b> Apoyo de líderes comunitarios en el proceso educativo.</li> <li>✓ <b>F7</b> Involucramiento de los estudiantes en la realización de actividades educativas. <b>O3</b> Donación de cuadernos para que los estudiantes puedan resolver ejercicios de comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>F5</b> Equipo tecnológico para el área de comprensión lectora. <b>A4</b> Finalización del programa de lectura por parte de Visión Mundial.</li> <li>✓ <b>F6</b> Apoyo de algunos padres de familia en los procesos educativos de sus hijos. <b>A2</b> Ausentismo de algunos estudiantes por falta de interés y poca responsabilidad de algunos padres de familia.</li> <li>✓ <b>F7</b> Involucramiento de los estudiantes en la realización de actividades educativas. <b>A5</b> se dan varios casos de trabajo infantil lo que afecta los resultados esperados en los estudiantes.</li> <li>✓ <b>F7</b> Involucramiento de los estudiantes en la realización de actividades educativas. <b>A1</b> Ausentismo de algunos estudiantes por falta de interés y poca responsabilidad de los padres.</li> <li>✓ <b>F4.</b> se cuenta con biblioteca escolar la cual cuenta con diversidad de libros. <b>A4</b> Finalización del programa de lectura por parte de Visión Mundial.</li> </ul>

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ D1 Niños con poco hábito de lectura. O3 Donación de cuadernos para que los estudiantes puedan resolver ejercicios de comprensión lectora.</li> <li>✓ D2 Poco involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de su hijo. O6 Apoyo de líderes comunitarios en el proceso educativo.</li> <li>✓ D4 No se cuenta con rincón de lectura en el aula. O2 Dotación de material para lectura por parte de Word Visión.</li> <li>✓ D6 Falta de interés por el resto de maestros por aplicar estrategias lectoras en los diferentes grados. O1 Capacitaciones sobre comprensión lectora por parte del MINEDUC.</li> <li>✓ D7 Uso inadecuado del material de lectura por parte de docentes y alumnado. O1 Capacitaciones sobre comprensión lectora por parte del MINEDUC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ D1 Niños con poco hábito de lectura. A1 Ausentismo de algunos estudiantes por falta de interés y poca responsabilidad de algunos padres de familia.</li> <li>✓ D2 Poco involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de su hijo. A1 Ausentismo de algunos estudiantes por falta de interés y poca responsabilidad de algunos padres de familia.</li> <li>✓ D5 Resultados ineficientes en las pruebas de lectura realizadas a los estudiantes. A3 Finalización del programa de lectura por parte de Visión Mundial.</li> <li>✓ D6 Falta de interés por el resto de maestros por aplicar estrategias lectoras en los diferentes grados. A3 Finalización del programa de lectura por parte de Visión Mundial.</li> <li>✓ D1 Niños con poco hábito de lectura. A4 se dan varios casos de trabajo infantil lo que afecta los resultados esperados en los estudiantes.</li> </ul>

Tabla 11 MINIMAX

Fuente: propia

### A. Vinculación estratégica.

#### Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Se ha de aprovechar que dentro del establecimiento educativo se cuenta con docentes PADEP/D, motivadas y dispuestas a un cambio significativo para mejorar la educación del establecimiento podríamos aprovechar su

máximo apoyo y su capacidad de gestión ante diversas organizaciones para el fortalecimiento de diversos programas.

Se pueden aprovechar los conocimientos sobre comprensión lectora que poseen los docentes para ser compartidos, integrados y gestionar capacitaciones ya que es importante la actualización constante para el logro de las competencias. Se cuenta con el respaldo de la directora hacia los procesos de cambio en beneficio de la institución por lo cual tenemos la posibilidad de que otras entidades apoyen el proyecto de comprensión lectora.

Considerar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para gestionar charlas que ayuden en la implementación de estrategias de lectura que permitan mejorar la calidad de la educación del establecimiento educativo. Se cuenta con una biblioteca escolar con diversidad de libros la cual se puede aprovechar para despertar el interés por la lectura y así lograr el involucramiento de la comunidad educativa en general.

Se puede aprovechar la utilización de equipo tecnológico para el área de comprensión lectora para hacer más motivadoras las clases y así aprovechar al máximo los recursos destinados al programa.

Esto nos servirá para poder tomar como línea de acción estratégica: El fortalecimiento del proceso de comprensión lectora a través de diferentes estrategias que servirán para incrementar la capacidad de adquisición y análisis de conocimientos en los niños y niñas de cuarto grado.

### **Segunda Vinculación de análisis estratégico de fortalezas-amenazas**

Dentro del establecimiento se cuenta con biblioteca escolar la cual está dotada con algunos materiales como diversos libros la cual puede ser utilizada por los alumnos para la realización de tareas e investigaciones para aprovechar al máximo los recursos existentes por si se llegara a dar la cancelación de algún programa de apoyo que dote a los estudiantes de material.

Gracias a que se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia en los procesos educativos de sus hijos se puede aprovechar para bajar la tasa de ausentismo de algunos estudiantes por falta de interés hacia sus estudios.

Se debe aprovechar el involucramiento de los estudiantes en la realización de actividades educativas para así motivar a aquellos que se ausentan por falta de interés y poca responsabilidad de los padres.

El equipo tecnológico con que se cuenta en el establecimiento puede ser aprovechado para impartir clases de una manera novedosa y motivadora para así suplir la falta de otros materiales con los que no se cuentan o de los cuales se podría dejar de recibir apoyo.

Se puede involucrar a los estudiantes en actividades que sean de su interés para motivarlos a asistir a la escuela ya que se dan varios casos de ausentismo debido a niños que ayudan con sus tareas en sus hogares o se dedican a alguna forma de trabajo infantil.

Se concluye que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es la implementación de diferentes estrategias educativas utilizando adecuadamente los recursos como la biblioteca y el equipo tecnológico con que cuenta el establecimiento educativo permitiendo así la adquisición de nuevos conocimientos para los estudiantes.

### **Tercera vinculación de análisis estratégico Debilidades - Oportunidades**

En la comunidad existen muchos padres de familia que no se involucran en el proceso educativo de sus hijos por lo cual se pueden aprovechar el apoyo que brindan los líderes comunitarios para a través de ellos crear conciencia a los padres de lo indispensable que es su apoyo para el aprendizaje de sus hijos.

En el aula no se cuenta con un rincón de lectura el cual motive a los estudiantes a leer por lo que es importante el aprovechamiento del

material donado por la ONG World Vision para desarrollar las habilidades y destrezas lectoras de los estudiantes.

Algunos docentes del establecimiento no aplican estrategias lectoras en los diferentes grados por lo que esto dificulta la adquisición de destrezas en los estudiantes, se puede motivar al resto de docentes a través de las capacitaciones impartidas por el MINEDUC para concientizar de lo importantes que es en el proceso de aprendizaje las habilidades lectoras.

El material de lectura con que se cuenta en el establecimiento no es aprovechado al máximo por docentes y estudiantes dándoles un uso inadecuado, con las capacitaciones sobre comprensión lectora impartida por el MINEDUC los docentes pueden aprender sobre herramientas que pueden utilizar y así guiar a sus estudiantes y sacar el mejor provecho del material de lectura

Los niños poseen poco hábito de la lectura debido a que no se ha trabajado de la mejor manera esa área con ellos, se puede fortalecer trabajando diversas estrategias lectoras en los cuadernos que han sido donados para dicho fin.

Se concluye que la línea de acción será el Involucramiento del personal docente en la implementación de estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I.

#### **Cuarta vinculación de análisis estratégico Debilidades – Amenazas**

Muchos niños de establecimiento poseen poco hábito de lectura el cual les dificulta el aprendizaje en diversas áreas esta situación se dificulta a un más debido al ausentismo de algunos de ellos debido a falta de interés o la poca responsabilidad de su padres.

Un aspecto que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje es el poco involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

esto hace que los estudiantes pierdan en ocasiones el interés por asistir a la escuela provocando ausentismo.

Los resultados de las pruebas realizadas en comprensión lectora han arrojado datos con bajo porcentaje de aprobación y esto podría empeorar si se finaliza el programa de apoyo a la lectura por parte de World Vision.

La falta de interés por el resto de maestros en aplicar las estrategias de comprensión lectora en los distintos grados puede llevar a la finalización del programa de lectura patrocinado por World Vision, al verificar que los docentes no se interesan por el programa.

Varios estudiantes poseen poco hábito de lectura esto muchas veces ocasionado porque no asisten a clases por colaborar con tareas del hogar o se dedican a distintas clases de trabajo infantil, teniendo esto repercusiones en su rendimiento académico.

Se concluye con estas vinculaciones que la línea de acción será crear estrategias que fortalezcan el involucramiento de padres de familia hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos

### **1.3.3 Líneas de acción**

El fortalecimiento del proceso de comprensión lectora a través de diferentes estrategias que servirán para incrementar la capacidad de adquisición y análisis de conocimientos en los niños y niñas de cuarto grado.

La implementación de diferentes estrategias educativas utilizando adecuadamente los recursos como la biblioteca y el equipo tecnológico con que cuenta el establecimiento educativo permitiendo así la adquisición de nuevos conocimientos para los estudiantes.

Involucramiento del personal docente en la implementación de estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I.

Crear estrategias que fortalezcan el involucramiento de padres de familia hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Implementar acciones que permitan mejorar la biblioteca para que pueda ser utilizada como una herramienta de mucho beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento.

#### **1.3.4 Posibles proyectos**

Elaboración grupal de una antología con textos de la comunidad.

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo.

Utilización del proyector como una herramienta para reforzar la comprensión lectora.

Guía para un uso adecuado de la biblioteca.

Uso de la biblioteca escolar como centro recreativo de aprendizaje.

Implementación de recursos audiovisuales como medio de enseñanza.

Elaboración de guía de estrategias de comprensión lectora.

Aplicación de actividades lúdicas como una estrategia de enseñanza

Círculos de calidad para el intercambio de experiencias docentes.

Creación de cuentos en familia. .

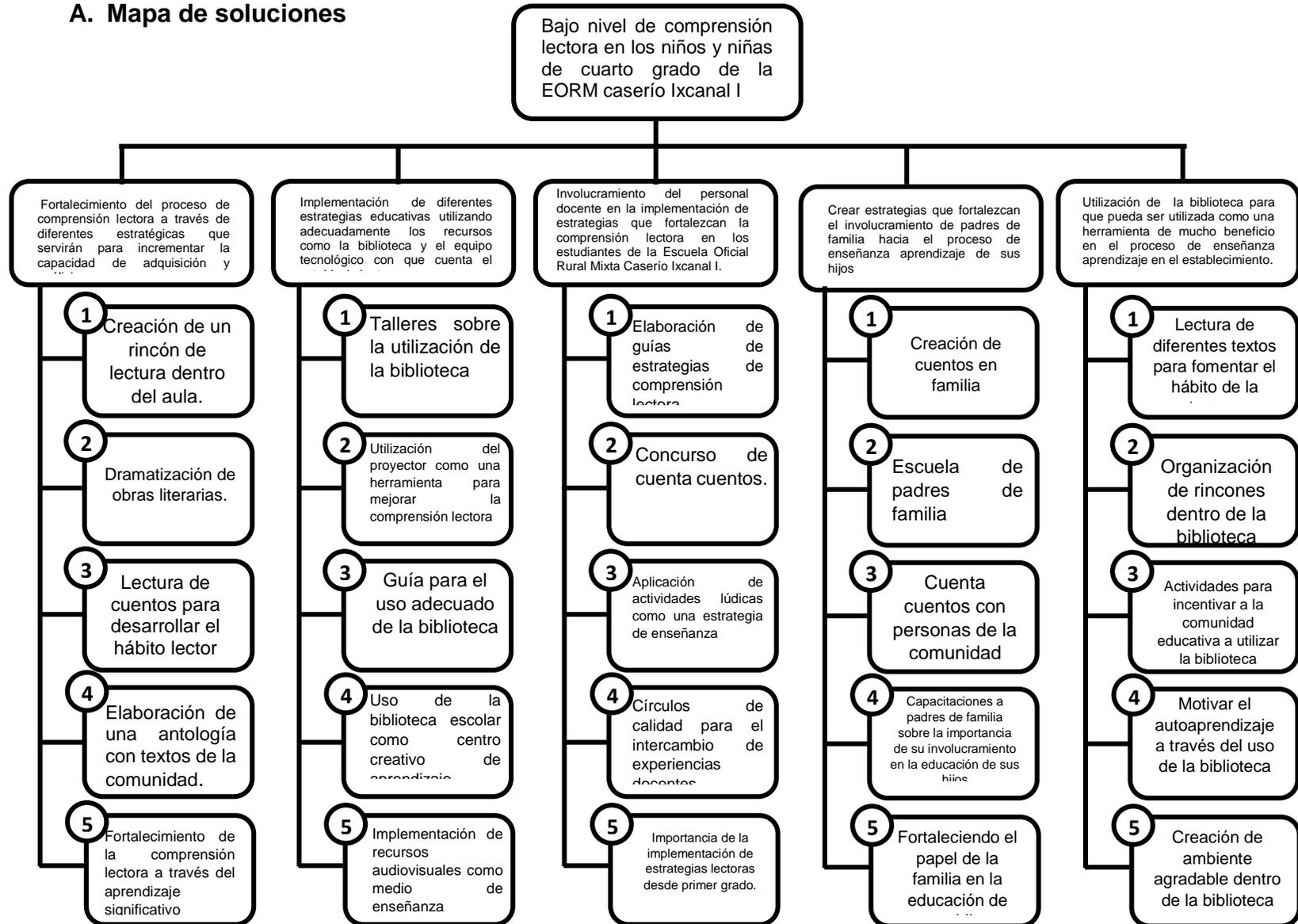
Escuela de padres de familia.

Fortaleciendo el papel de la familia en la educación del niño.

Lectura de diferentes textos para fomentar el hábito de la lectura.

Actividades para incentivar a la comunidad educativa a utilizar la biblioteca.

## A. Mapa de soluciones



### B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROYECTOS		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Alto índice de deserción en la EORM Ixcanal I	NO	SI	NO	SI	NO	NO
2	Falta de desarrollo de las habilidades en el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de cuarto grado de la EORM caserío Ixcanal I	SI	SI	SI	SI	NO	SI
3	Disminución de la matrícula inicial en la EORM caserío Ixcanal I	NO	SI	SI	SI	NO	NO
4	Bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de la EORM caserío Ixcanal I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	Falta de rincones de aprendizaje para promover de la lectura en los niños	SI	SI	SI	NO	SI	SI

Tabla 12 Criterios para seleccionar el problema

Fuente: propia

### **1.3.5 Selección del proyecto a diseñar**

Luego de hacer un análisis se decide que el proyecto de Mejoramiento Educativo será “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria”.

### **1.3.6 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado primaria.

#### **B. Descripción del Proyecto**

El enfoque que tiene el proyecto es implementar estrategias de comprensión lectora con los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I, Comapa, Jutiapa con el fin de elevar sus niveles de comprensión lectora, tomando en cuenta sus necesidades e interés y que dejen de ver la lectura como algo tedioso y aburrido y la aprovechen como un medio de adquisición de nuevos conocimientos.

Se llevarán a cabo diversas estrategias y actividades dentro del aula, así mismo actividades para que los estudiantes realicen en sus hogares con el apoyo de sus padres para que estos sean partícipes activos de este proceso y comprendan la importancia que la comprensión lectora tiene en el proceso educativo de los estudiantes y sean así un apoyo para alcanzar los objetivos propuestos. Así mismo se plantean actividades que involucren al resto de docentes y alumnado del establecimiento para que el Proyecto de mejoramiento Educativo sirva como base para un cambio de actitud hacia la comprensión lectora.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de cuarto grado, quienes logran desarrollar su comprensión lectora en el análisis de diferentes textos que abordan determinadas temáticas, así mismo los padres de familia y docentes que con su contribución ayudaran a elevar el rendimiento académico de los niños y niñas.

### **C. Concepto**

Implementación de estrategias para mejorar la comprensión Lectora.

### **D. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Implementar estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes de cuarto grado de primaria desarrollen habilidades de lectura y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.

#### **Objetivos específicos.**

Fomentar en los estudiantes, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

Planificar actividades que fomenten la lectura como una fuente de placer y diversión en la escuela y en casa, en colaboración con la familia.

Proporcionar a los estudiantes las herramientas básicas a través de la comprensión lectora para que tengan un aprendizaje autónomo y significativo.

### **E. Justificación**

Uno de los problemas observados en la Escuela oficial Rural Mixta caserío Ixcanal I, Comapa, Jutiapa, es el bajo nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes; por lo cual es necesario e indispensable implementar procedimientos metodológicos que logren mejorarla.

Es necesario que el alumno desarrolle ciertas habilidades que no solo lo hagan descifrar o leer las palabras de los textos, sino que también entienda, comprenda, analice y reflexione sobre lo que lee. Estas habilidades deben ser adquiridas en los primeros años de educación primaria pues de lo contrario pueda traer consecuencias como desmotivación por el aprendizaje y posteriormente fracaso escolar.

La comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Por tal motivo el presente proyecto “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado primaria” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando alcanzar las competencias lectoras.

## F. Plan de actividades

DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	RESPONSABLES
1 mes	Diseño del proyecto	Selección del problema y planteamiento del problema	Priorización de necesidades	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Aura Anaítee Barrera Solares
1 semana	Elaboración de la planeación de actividades a desarrollar	Selección de actividades a desarrollar	Organización de actividades.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Aura Anaítee Barrera Solares.

1 mes	Recopilar y contextualizar de estrategias de comprensión lectora	Búsqueda de las estrategias adecuadas para el desarrollo del PME	Seleccionar las estrategias que mejor se adapten a las necesidades.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares.
1 día	Presentación y solicitud de permiso para ejecutar el PME a la directora del establecimiento	Elaborar la solicitud respectiva, dirigida al director de la escuela.	Presentar la solicitud ante la directora.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares.
1 día	Reunión con docentes del establecimiento educativo.	Compartir y explicar a los compañeros docentes la metodología utilizada para desarrollar el PME	Preparar el material necesario para la reunión	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares.
1 día	Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto	Dar a conocer a padres de familia y la importancia y beneficio del PME	Preparar el material necesario para la reunión	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares.
2 días	Gestión de materiales para la ejecución de PME	Redactar Solicitud	Llevar las solicitudes a las diversas instituciones.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares.
1 día	Presentación del PME a los estudiantes de cuarto grado	Orientar y motivar a los estudiantes a cerca del PME	Demostración de contenido a los estudiantes.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares
3 días	Inventario de libros con que se cuenta en el aula y la biblioteca.	Verificar la existencia y condiciones del material de lectura.	Elaborar un listado de libros con los que se cuenta.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares
3 días	Creación de un rincón de lectura en el aula.	Selección y adecuación del espacio	Ordenar libros y materiales	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares
15 días	Resolución de ejercicios de comprensión lectora.	Selección de ejercicios	Asesoría y revisión de la actividad.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares.
15 días	Visita semanal a la biblioteca escolar	Explicación a los estudiantes sobre el uso de la biblioteca	Asesorar los estudiantes sobre los textos.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares.

				Anaítee Barrera Solares.
5 días	Análisis de lectura a través de actividades grupales	Explicar las actividades a realizar y proporcionar los materiales necesarios	Verificar la comprensión de lo que se realiza.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares
3 días	Dramatizaciones con títeres	Selección del títeres y adecuación del espacio donde se realizar	Organización de equipos de trabajo.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares
5 días	Lectura en casa con padres de familia	Seleccionar los libros que llevaran a casa	Proporcionarles material para desarrollar las actividades indicadas.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares
1 día	Festival de lectura.	Solicitar ayuda de docentes y director para que participen todos los alumnos  Distribuir los puntos a presentar a cada docente	Ambientación del lugar donde se llevara a cabo.	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares.
3 días	Completar cuadernillo de ejercicios.	Preparar el material a utilizar	Orientar a los estudiantes	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares.
4 días	Utilización de recursos audiovisuales para reforzar la comprensión lectora.	Selección de material a proyectar	Preparación del lugar y equipo a utilizar	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares.
20 días	Análisis y reflexión de la información recogida en el proceso.	Evaluar los resultados obtenidos.	Reflexionar sobre el alcance de los objetivos	Estudiante maestro de Licenciatura de PADEP/D Anaítee Barrera Solares

Tabla 13 Plan de actividades  
Fuente propia.





### 1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### Matriz de Monitoreo del proyecto

El plan de monitoreo se realizó con el fin de medir cada uno de los avances y logros del Proyecto y así mismo verificar si se están cumpliendo los objetivos del mismo.

Indicador	Actividades	Fechas	Responsable	Lugar	Evaluación
60% de los alumnos de cuarto grado tiene bajo rendimiento en lectura.	Asamblea con padres de familia y director para monitorear el avance de los estudiantes en lectura	La segunda semana de marzo del año 2020	Maestra PADEP/D Director Padres de familia	Instalaciones de EORM Ixcanal I	Instrumentos de evaluación: encuesta para padres de familia para MPE
El 50% de los estudiantes de cuarto grado ya van avanzando en lectura.	Repaso de lectura y comprensión.	La tercera y cuarta semana de febrero del año 2020	Maestra PADEP/D Estudiantes	Aula de cuarto grado de EORM Ixcanal I	Instrumentos de evaluación: guía de observación para los estudiantes durante el MPE
El 55 % de los estudiantes de cuarto grado ya empiezan a tener dominio en lectura.	Retroalimentación de estrategias de lectura en los estudiantes con cuentos, fábulas, revistas entre otros	primera y segunda semana de marzo del año 2020	Maestra PADEP/D Estudiantes	Aula y patio recreativo	Guía de observación con criterios a evaluar
El 70% de los estudiantes de cuarto grado han tenido un avance en comprensión lectora	Análisis de textos con los estudiantes	Tercera y cuarta semana de marzo del año 2020	Maestra PADEP/D Estudiantes Directores padres de familia	Instalaciones de EORM Ixcanal I	Guía de observación con criterios a evaluar
El 90% de los estudiantes de cuarto grado han mejorado en la comprensión lectora	Reunión de padres de familia, director, docentes para dar a conocer los alcances obtenidos del PME en Lectura	Tercera semana de abril del año 2020	Maestra PADEP/D Director Padres de familia Identities comunitarias	Instalaciones de EORM Ixcanal I	Instrumentos de evaluación una encuesta para padres de familia para MPE

Tabla 15 Monitoreo

Fuente propia

**Matriz de Evaluación del Proyecto.**

<b>Objetivos</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividad</b>	<b>Cualitativa</b>	<b>Cuantitativa</b>	<b>Impacto</b>
Organizar comisión de lectura dentro del aula, para ayudar a llevar control de los libros del rincón de lectura.	Utilización adecuada del rincón de lectura. .	Organizar la comisión de lectura y uso del rincón de lectura.	Interés de los estudiantes por utilizar el material de lectura.	El 100% de los estudiantes muestran interés por participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Apoyo total de los estudiantes en las actividades propuestas para alcanzar el logro de los objetivos planteados
Fomentar la lectura en los estudiantes por medio de la creación, redacción e imaginación de cuentos, leyendas, anécdotas, fábulas y poemas con la ayuda de los padres de familia para motivar y desarrollar habilidades en los alumnos.	Creatividad, imaginación y habilidad para redactar y comprender	Realizar concursos de lectura, redacción e ilustración de cuentos, fábulas, leyendas anécdotas y poemas	Los alumnos son creativos para realizar sus tareas, tienen iniciativa y voluntad para cumplir con las actividades	participación del 100% de los estudiantes de cuarto grado	Alto nivel de comprensión, redacción, fluidez y juicio crítico
Realizar festival de lectura en donde los estudiantes podrán presentar dramatizaciones de cuentos, fábulas, leyendas, presentaciones de títeres cantos, poemas para que puedan expresar sus sentimientos y destrezas de distintas maneras.	Lograr desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos	Planificar la actividad e instar a todos los estudiantes del establecimiento a participar.	Los niños y niñas poseen muchas habilidades y destrezas lo que les permite expresar sentimientos y emociones a través de la expresión artística	Estudiantes de todos los grados participaran en la realización de la actividad.	Motivación a los estudiantes para que descubran talentos y habilidades a través de la expresión artística.

Tabla 16 Matriz de Evaluación

Fuente: propia

### 1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fuentes de información	Instrumentos
<p><b>PRIMARIAS</b></p> <p><b>Personas</b></p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos y alumnas</p> <p>Docente</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p> <p>Guías de observación Participante y no participante.</p> <p>Talleres participativos.</p>
<p><b>SECUNDARIAS</b></p> <p><b>Documentos</b></p> <p>Diagnósticos situacionales</p> <p>Ficha escolar</p> <p>Estadísticas oficiales</p> <p>Estudio o diagnóstico situacional.</p>	<p>Ficha de Registro de información</p> <p>Guía de observación</p> <p>Revisión y análisis de bases de datos</p>

Tabla 17 Instrumento de recogida de datos

Fuente: propia

## Instrumentos de evaluación para los estudiantes

### Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Metodológicas para Mejorar la Comprensión Lectora en alumnos de cuarto grado de primaria”

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

<b>Nombre del Establecimiento</b>	Escuela Oficial Rural Mixta Ixcanal I
<b>Nombre de la Docente</b>	Aura Anaítee Barrera Solares
<b>Grado:</b>	Cuarto grado
<b>Nombre del Estudiante a evaluar</b>	

**Competencia:** Aplica Diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.

**Indicador de logro:** Aplica diferentes estrategias en la comprensión de textos informativos y literarios.

Aspectos a evaluar	siempre	Frecuente	ocasionalmente	nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonidos, videos y lectura.				
Anticipa o predice significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y contexto (título, características físicas, destinatarios, párrafo etc)				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado (título, párrafo, índice etc.)				
Se plantea pregunta cuyas respuestas están literalmente en el texto.				
Recuerda los principales sucesos del texto.				
Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en distintos tipos de texto.				
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, comentarios.				
Demuestra compromiso por el trabajo en grupo.				

Tabla 18 Lista de cotejo

Fuente: propia

### 1.3.9 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

El recurso humano para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue: el Estudiante-Docente PADEPISTA, alumnos, la directora del establecimiento Educativo, personal docente, padres de familia, personas de la comunidad.

#### B. Recursos materiales

Los recursos materiales utilizados para la ejecución son hojas de papel bond tamaño carta y oficio, proyector, hojas, libros, revistas, pizarras, mesas, marcadores, impresora.

#### C. Recursos financieros

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se necesitará un aporte financiero de Q 7,202.00.

#### D. Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento se llevaron a cabo a través de gestiones a diversas entidades

### Presupuesto

Tipo de recurso			
Recursos Materiales	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Total
Laptop	1 laptop	Q. 5,500	Q. 5,500
Impresora	1 impresora	Q. 1,300.00	Q. 1,300.00
Resma de hojas bond tamaño carta	1,000 hojas de papel bond	Q. 35.00	Q. 35.00
Fotocopias	200 copias	Q. 0.25	Q. 50.00
Silicona liquida	2 botes	Q. 15.00	Q. 30.00
Tinta para impresora	1 bote de color negro	Q. 200.00	Q. 200.00
Papel arcoíris de varios colores	10 pliegos	Q.3.00	Q. 30.00
Marcadores	10 marcadores	Q.3.00	Q. 30.00
Masking tape	2 rollos	Q. 8.50	Q. 17.00
Hojas bond de colores	40 hojas	Q 0.25	Q. 10.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q. 7,202.00</b>	<b>Q 7, 202.00</b>

Tabla 19 Presupuesto  
Fuente: propia

### 1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

#### Objetivo general

Dar continuidad a las acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, buscando el mayor impacto posible, haciendo un uso adecuado de cada uno de los recursos.

#### Justificación:

La presente propuesta de sostenibilidad es garantizar que los logros y beneficios obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo puedan ser perdurables y de y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
<b>Comunidad educativa</b>	Reuniones con todos los miembros de la comunidad educativa y con personas específicas cuando así sea necesario	Socializar el proyecto, darlo a conocer y describir de qué tratará.	Espacio específico para el desarrollo del proyecto
<b>Estudiantes</b>	Concientizarlos de los beneficios que se obtendrán en el proyecto que es de manera directa para ellos	Incentivar los procesos de educación con diferentes tipos de estrategias	Fortalecer al estudiante implementando estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes
<b>Padres de Familia</b>	Mantenerlos informados del avance del proceso de sus hijos en reuniones periódicas	Es importante tener acercamiento constante con los padres de familia de los estudiantes para fortalecer la comunicación	Lograr la asistencia de todos los padres de familia
<b>Docente/director</b>	Actividades de gestión, coordinación e información	Gestionar con diversas instituciones que puedan ayudar a la mejora y	Mejorar la planificación y coordinación de diversos tipos de actividades.

		permanecía del programa.	
<b>Organización de Padres de Familia</b>	Coordinar las actividades con el director y padres de familia para hacer buen uso de los recursos	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo	Orientar y asesorar a los miembros de la Organización para el desempeño de sus actividades y evitar problemas futuros
<b>. Sostenibilidad Institucional Financiera</b>			
<b>Ministerio de Educación</b>	Provee los programas de apoyo para niños y niñas de la escuela	Pago de docentes, útiles escolares, valija didáctica e implementos de mantenimiento para el centro educativo	Fortalecer la infraestructura del centro educativo para aprovechar de mejor manera los programas
<b>Organización de Padres de Familia</b>	Realiza las compras de manera prudente para obtener buenos productos al mejor precio	Que el dinero alcance para los estudiantes	Realizar cotizaciones para que el dinero sea aprovechado de mejor manera
<b>Sostenibilidad Social</b>			
<b>COCODE</b>	Ser enlace entre la comunidad y las autoridades que le competen	Juega un papel importante en el apoyo a los proyectos de la comunidad.	Identificar a cada uno de los miembros del COCODE
<b>Municipalidad</b>	Brindar apoyo al proyecto con el fin de mejorar la educación del municipio.	Por ser la institución administradora de los fondos del municipio tiene facultad para poder brindar apoyo si así se le requiera.	Tener mayor comunicación y convivencia para lograr mejor la coordinación.

Tabla 20 Propuesta de sostenibilidad

Fuente: propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico**

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejoramiento Educativo.

Este proceso comienza con la recolección de información. Luego dicha información debe ser analizada para favorecer la toma de decisiones y las intervenciones necesarias.

Hay varios factores que deben ser tomados en cuenta en el diagnóstico educativo.

Molla Ricard (2001) afirma:

El objeto de estudio no es sólo el objeto educativo sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal y recursos, etc., o la comunidad educativa que rodea dicha institución. Además, el objeto diagnóstico debe extenderse a referencias más amplias que las incluidas en las instituciones escolares como la familia, la comunidad, cualquier elemento socializador, dado que los problemas y posibilidades existentes en los sujetos en orden a su educación se derivan tanto de factores endógenos como exógenos, o dicho de otra manera, de los elementos o factores personales y los ambientales. (p.30)

Un adecuado diagnóstico permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto y el contexto en que se ubica la escuela; así como el nivel de logros reales obtenidos por los estudiantes; y, al mismo tiempo, contribuye a mejorar la calidad de la educación.

El diagnóstico realizado a la institución educativa en donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento educativo tiene con fin proponer sugerencias e intervenciones perfectivas sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación. Su propósito es apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio. Los medios que se utilizaron para obtener esta información fueron, fichas escolares, cuadros Prim, libros de inscripción, libros de actas,

## **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Es necesario contar con un punto de partida, el cual evidencie los orígenes, y los hechos que dieron paso al tema a tratar. Los antecedentes nos sirven como referencia para guiarnos en el tema a tratar.

“Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo pasado”. PADEP/P (2020) por lo tanto para comprender el proceso que se va a proponer para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante generar una aproximación general e histórica que permite comprender, la información identificada en el diagnóstico realizado. Esta información que se tenga será muy valiosa para poder justificar el proyecto a desarrollar

### **2.2.1 Organizaciones escolares**

El buen funcionamiento de la institución educativa se debe caracterizar por una buena organización escolar donde la comunidad educativa colabora y participa activamente en el proceso educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I, aldea San Cristóbal, Comapa se cuenta con una organización definida donde los padres de familia participan en la OPF colaborando activamente, se cuenta con un gobierno escolar conformado por alumnos de los diferentes grados, el personal docente está organizado en comisiones para la efectiva realización de actividades dentro y fuera de la escuela.

“Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responden a las exigencias de la necesidad dada” (Fuentes, 2015, p.61)

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

La ley de Educación Nacional en su artículo 78 Programas de apoyo, establece que el ministerio de Educación Creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Los programas que ejecuta el Ministerio de Educación son: Programa nacional de lectura, programa nacional de valores, programa nacional de matemática, PADEP/D y los programas de apoyo como el programa de alimentación escolar, programa de dotación de útiles escolares, programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza, programa de gratuidad a la educación y el programa de mantenimiento de edificios escolares públicos, Todos los programas anterior mencionados se ejecutan en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I, incluido el programa PADEP/D ya que tres de las docentes del establecimiento pertenecen al programa

### **2.2.3 Políticas educativas**

Las Políticas Educativas son el conjunto de acciones que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de un país, tienen la finalidad de establecer medidas y herramientas que garanticen la calidad educativa y representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo. Las políticas educativas están acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y propuesta de financiamiento para que puedan ser supervisados en función de una educación de calidad y equidad.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de

gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (MINEDUC, 2010)

En la escuela oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I, Comapa, Jutiapa tanto la dirección como el personal docente se esfuerzan por el cumplimiento de las políticas educativas y así colaborar con la construcción de un sistema de educación sostenible, alcanzar los objetivos de desarrollo educativo y contribuir eficazmente al aprendizaje a lo largo de la vida.

#### **2.2.4 Legislación educativa**

La legislación educativa es el conjunto de políticas y leyes por el cual se regula y/o dirige el Sistema Educativo para su correcto funcionamiento

Fuentes C. E., (2010) afirma:

El que hacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (p.1)

Es muy importante como docentes comprender la legislación educativa y sus alcances, se debe conocer todos los aspectos legales concernientes al ámbito laboral para dar paso a un proceso educativo de calidad. Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991, así como demás acuerdos, reglamentos y políticas.

### **2.2.5 Gestión escolar**

La gestión escolar es más que un tamiz administrativo con el que frecuentemente se le asocia, se debe insertar como una acción global encaminada a garantizar los propósitos educativos en el interior de las escuelas.

Así, por ejemplo, Pozner de Weinberg (2001) advierte:

Que la gestión debe ser el instrumento para recuperar el sentido y la significación de las prácticas pedagógicas a través de una participación más activa de los distintos agentes implicados. Esto supone incluir procesos de autogestión a través de los "proyectos escolares"; un mecanismo por medio del cual se convoca a la comunidad educativa para asegurar la mejora de los aprendizajes en función de las condiciones y necesidades de los centros. Desde este ángulo, la escuela se erige como la unidad educativa fundamental, en tanto la gestión se define como "el conjunto de acciones relacionadas entre sí emprendidas por el equipo directivo [...] para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en-con la educativa". (p 35)

A través de la gestión escolar se fortaleció en PME permitiendo mejorar las áreas de oportunidad a través de un trabajo en conjunto con la comunidad educativa y los actores involucrados en el Proyecto logrando así maximizar los resultados

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

En la sociedad las personas pueden agruparse en organizaciones e instituciones. Estas organizaciones pueden estar destinadas a distintas perspectivas o enfoques del ámbito de la vida social, especialmente en lo relativo a educación, salud, desarrollo cultural, trabajo y alimentación. Para sacar a una comunidad adelante se requieren combinar esfuerzos de las organizaciones comunitarias.

La participación de organizaciones comunitarias en el proceso educativo es un tema que genera expectativas para el desarrollo educativo de las comunidades. Entre los actores se identifican los grupos comunitarios, organizaciones que cuentan con personalidad jurídica para efectuar gestiones en beneficio de la comunidad, con mayor precisión atendiendo el marco de legalidad del país, se reconocen las Organizaciones de

Padres de Familia y Consejos Comunitarios de Desarrollo.  
(Alvarez Samayoa, 2004, p.1)

Muchos de los problemas que la escuela puede enfrentar hoy pueden ser abordados con mayor posibilidad de éxito en forma interdisciplinar e interinstitucional. Esta concepción no implica derivar casos a terceros, sino trabajar de forma conjunta algún problema para que sea sostenido por toda una comunidad.

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I, Comapa, Jutiapa ha sido indispensable contar con el apoyo de estas organizaciones a través el establecimiento de relaciones de cooperación mutua con el fin de mejorar el proceso educativo.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familia, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. Es decir, no son solo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre la familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...)

El contexto cultural, lo constituye el entorno en que suscita cualquier acontecimiento y que muchas veces tiene influencia en su desarrollo. (Barone, 2007, p 987)

Uniando el contexto con la cultura o viceversa, se infiere que estos dos elementos son complementarios, pues las características culturales están determinadas por el entorno.

La cultura definida por Barone, (2007) Como un “conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grados de desarrollo artístico, científico e industrial de una época o grupo social.

Al respecto la Feandalucia (2009) Destaca:

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos –rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar –clases sociales, marginación, inmigración, etc-, la escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa –maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común. (p.2)

### **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Entre los principales modelos de aprendizaje se describe el modelo tradicional basado en elementos como la transmisión del conocimiento, la memoria y la repetición; luego, el modelo conductista centrado en los aprendizajes por reforzamientos de las conductas; posteriormente, el modelo experiencial o de pedagogía activa, que plantea la frase célebre “aprender haciendo”; se continúa con los modelos cognitivos o constructivistas que plantean la construcción del conocimiento por parte del sujeto y su desarrollo cognitivo; se pasa al modelo social-cognitivo según el cual la construcción del conocimiento se realiza en la interacción entre los seres humanos, en donde es fundamental fomentar la perspectiva de lo colectivo y el pensamiento crítico-reflexivo para lograr la libertad de las clases oprimidas.

Hablar del aprendizaje es aludir a los mecanismos y procesos propios que una persona pone en juego en una experiencia situada en un espacio específico, signado por interacciones sociales, culturales, políticas e institucionales y en la que ocurren procesos psicológicos, biológicos y cognitivos. En ese sentido, es necesario que el docente se acerque a la forma en que las teorías del aprendizaje sustentan los modelos pedagógicos que orientan la educación, para que reflexione sobre su utilidad en los procesos educativos que tiene el pensamiento. (SEP, 2018, p.5)

La importancia de conocer los diversos modelos y enfoques pedagógicos para nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo es que nos permite guiar el rumbo que deseamos dar al proyecto, la metodología a emplear y los resultados que se desean obtener.

### 2.3.1 Constructivismo

David Ausubel, es considerado, junto con Jean Piaget y Lev Vigotsky uno de los tres teóricos del constructivismo.

Al respecto de Ausubel, Muñoz (2008) plantea que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje según el cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto o situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.47)

Debemos tener claro que el constructivismo es un modelo educativo donde el educando es el actor importante del aprendizaje, ya que construye de forma activa su conocimiento, relaciona la información nueva con la que ya posee.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe estar basado en el desarrollo de habilidades, destrezas, de esta manera el aprendizaje es continuo, significativo y satisfactorio

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Estudia el cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida y las constantes. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y mejores que los anteriores.

Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: Período sensoriomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Piaget, 1990, p.316).

La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado.

La utilidad de esto es amplia, dado que gracias a la comprensión de estos factores podemos ajustar la educación, los puestos de trabajo o los servicios

que se ofrecen a los diferentes sectores de la población teniendo en cuenta sus necesidades.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

La teoría sociocultural de Lev Vigotsky indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción con el contexto sociocultural. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio.

Salas( 2001) afirma: “Dentro de esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagónico y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida” (p.62).

A través del estudio de estas teorías nos podemos dar cuenta que debemos ofrecer a nuestros estudiantes aprendizajes que partan del contexto sociocultural por tal motivo para Plantear el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollarse debe tomar en cuenta el medio cultural en que los alumnos se desenvuelven pues ellos aprenden mucho más fácil si se vinculan los contenidos a su medio.

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Ausubel, (1976) El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Terminar esto y enseñarle en consecuencia.

Palmero, (2008) refiere que es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende. Su finalidad es aportar todo

aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos. Como vemos, la teoría del aprendizaje significativo es mucho más que su constructo central, que es lo que ha trascendido y se ha generalizado.

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Fendalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en la leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p.6)

Con lo expuesto anteriormente podemos darnos cuenta que no podemos hacer a un lado las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para la ejecución de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo pues cada día están más presentes, pues ya son partes del contexto educativo además pueden ser una herramienta de mucha utilidad para el éxito de nuestro proyecto.

### **A. Teoría de la comunicación**

Es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. A este aspecto se le denomina escuela paralela. Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, radio, televisión y prensa, los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Vargas Santiago (2015) plantea:

Se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Se deben tomar en cuenta toda la información que los medios brindan a los estudiantes, orientarlos para que sepan aprovecharlos como un medio de adquisición y aprendizaje y no como una fuente de ocio y de pérdida.

### **B. Teoría de la noticia**

La información llega a las personas de muchas maneras y a través de muchos medios, estamos en una época en que nos bombardean con información de todo tipo, sobre todo a través del avance de la tecnología.

Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia. La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con

esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. (Aladro Vico, 2011)

### **2.3.6 Reforma educativa**

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país”

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por

razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (Guatemala, 2010, p.6)

El Proyecto de Mejoramiento educativo va encaminado a cumplir con lo establecido en la Reforma Educativa que es mejorar la Calidad de educación respondiendo a las características, necesidades y aspiraciones de todos los involucrados.

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

El desarrollo curricular es el proceso por el cual se diseñan, planifican, desarrollan e implementan las estrategias y acciones dirigidas a desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para desenvolverse competentemente en el medio.

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (Curriculum Nacional Base, 2010, p.6)

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se han tomado en cuenta los elementos del proceso educativo, los elementos enmarcados dentro del diseño curricular.

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas, lo que predispone la atención del niño motivándolo en su aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta estratégica para el proceso de enseñanza aprendizaje

UNESCO (1980) afirma:

Para el educador el juego será ante todo un excelente medio para conocer al niño, tanto en el plano de la psicología individual como de los componentes culturales y sociales. Gracias a la observación del juego del niño se podrá ver cómo se manifiesta una perturbación del desarrollo afectivo, psicomotor o intelectual, se podrá identificar la fase de desarrollo mental a que ha llegado el niño y que habrá que tener en cuenta si se desea perfeccionar las técnicas o estrategias de aprendizaje utilizadas y descubrir los métodos que tiene más probabilidades de éxito. Mediante el juego se instaura la comunicación entre alumnos, o entre el maestro y los alumnos, cuando el lenguaje verbal falla. (p.19)

Conociendo los beneficios de las estrategias pedagógicas lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes han sido incorporadas a las dentro de las diferentes estrategias a desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para a través de ellas despertar el interés de los estudiantes.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

PADEP/D (2019) define:

Es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver , de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución (p.8)

Universidad del BÍO-BÍO, (s.f) define: Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en el establecimiento Educativo surgió tras ver las necesidades de ciertos aspectos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes buscando a través de él darle solución y contribuir a la superación de los estudiantes y de la comunidad en general.

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

Luego de tener un listado de problemas redactados, se procedió a revisarlos y priorizarlos para así seleccionar el más importante, esto a través de la Matriz de priorización de problemas

Canive, Balet, Canive, & Balet (2016) Plantean:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Luego de aplicar la matriz de Priorización de Problemas obtuvimos el problema principal y con esto se dio inicio a formular el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **2.4.3 Árbol de problemas**

En el árbol de problemas se analizan cada una de las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo expliquen. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información base.

El tronco del árbol del árbol es el problema central, las raíces con las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema o consecuencia es consecuencia de lo que aparece debajo de él, ya su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causa y efecto. (Martínez & Fernández, 2015, p.2)

Por medio de la técnica del árbol de se plasmó el problema principal encontrado en la priorización de problemas para analizar las causas y las consecuencias de estas.

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y Poblacionales.**

##### **A. Teoría de Maslow**

Es una teoría que trata de explicar qué impulsa la conducta humana.

Quintero Angarita, (2007) menciona que:

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel.

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal. Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la

autorealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas. Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto-realización.

## **B. Teoría de Ander Egg**

Otras de las teorías de necesidades sociales es la Ander Egg, una teoría que retoma mucho de lo que plantea Maslow, pero que tiene algunas variantes.

Al respecto Ander-Egg E. (1986), plantea el tipo de necesidades

**Necesidades físicas u orgánicas:** Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

**Necesidades económicas:** hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Esas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

**Necesidades Sociales:** Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

**Necesidades culturales:** se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

**Necesidades políticas:** Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

**Necesidades espirituales y religiosas:** son aquellas que buscan dar sentido, significado y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

## **C. Teoría de Max Neef**

Elizalde, Martí Vilar, & Martínez Salvá (2006) Explican:

De acuerdo a la teoría de Max-Neef el sistema de necesidades humanas fundamentales está conformado por tres subsistemas: (a)

necesidades; (b) satisfactores; y (c) bienes, los cuales interactúan entre sí y al ser así operan las compensaciones e intercambios entre cada subsistema. El primer subsistema es el de las necesidades propiamente tales, el cual es permanente y no experimenta cambios, constituido por las necesidades fundamentales las cuales son pocas y finitas y por tanto identificables y clasificables, pero con carácter de universales para la especie *homo sapiens*, aunque inmateriales, o como proceso, en su forma de existir. El segundo subsistema, el de los satisfactores, experimenta una permanente transformación, puesto que forma parte de la cultura, ya que se correspondería a las dimensiones inmateriales de ella. El tercer subsistema, el de los bienes, corresponde a las dimensiones materiales de la cultura y es el que experimenta mayores transformaciones en el tipo de sociedades que vivimos actualmente. El conector u operador del sistema es la conciencia y ésta tiene limitaciones espacio-temporales, (incluso será necesario estudiar cuánto de automatismo hay en su operar). La conciencia es el cuello de botella o la intersección, la encrucijada o el punto de fuga donde convergen los tres subsistemas.

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables además son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

Entre las teorías que sustentan el papel de los actores involucrados y potenciales tenemos a Silvia Anguiano de Campero quien profundiza el tema en los relacionados a las demandas y necesidades sociales.

Anguiano (1999) plantea:

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de las sociedades en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el

comportamiento perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades, que consisten en recursos culturales aptos para interiorizar de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas.

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo fue necesario identificar, caracterizar y analizar las fuerzas de los actores sociales que intervienen en el proceso educativo.

### **B. Kullo**

Continuando con las teorías de los actores involucrados y los potenciales tenemos la teoría de

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Los actores son los que están dentro del entorno y son parte del proceso educativo, teniendo una colectividad, con intereses, condiciones y características similares capaces de llevar a cabo en forma conjunta el PME para la transformación y el bienestar de la institución.

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

En el proceso de evaluación de la escuela donde se realizó el proyecto, se aplicó una matriz DAFO.

Según Ramos Martín, (2018)

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones

(Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...)

De acuerdo a lo expuesto por el autor, la matriz DAFO proporcionó información sobre la realidad de la institución, sus puntos fuertes y áreas de mejora, que facilitó la planificación de las acciones a desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. ( Arenales citado por Ajcet Ajquijay, 2013, p.32)

Se aplicó la técnica del MINIMAX a la información del DAFO del establecimiento para obtener las vinculaciones estratégicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

Estas son el resultado de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX.

Mijangos Paredes (2013) plantea:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Las vinculaciones estratégicas dieron paso a las líneas de acción, y así posteriormente nos acercó a determinar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Ejecutar.

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Todos los aspectos anteriormente analizados nos permiten identificar Líneas de acción estratégicas, que de alguna manera aglutinen las acciones que se pueden llevar a cabo.

UNAD de Colombia (s.f.), nos dice

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

De cada línea de acción definida se procedió a generar cinco posibles proyectos de intervención de donde surgió el proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en el Establecimiento.

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Para tener claramente la labor estratégica que se realizó, se elaboró un Mapa de soluciones. Esto para que en un solo lugar tengamos los 25 proyectos, los que permiten más fácilmente seleccionar uno.

El mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que el mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos J. 2013, p. 52)

Con la elaboración del árbol de problemas el cual permite tener a la vista los 25 posibles proyectos, permitió tener una idea más clara del Proyecto a seleccionar y así proceder a las siguientes fases del proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **2.4.11 Plan de actividades**

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

El Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS, (2019) explica que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirla de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

Con base a lo anterior se elaboró un plan en donde se detallan las actividades a realizar durante cada una de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Luego de realizar el plan de actividades se procede a calendarizar las actividades a desarrollar, esto se hace a través de un cronograma, en este caso para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó el modelo propuesto por Gantt.

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

La Carta Gantt o Gráfico Gantt es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (Castro & Castro, 2013, p.17)

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

El monitoreo y evaluación de proyectos es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

En la fase de monitoreo se hace paralelo a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumpla con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo. (EFPEM, 2019, p.24)

Pérez Quirante, (s.f) argumenta:

La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. La evaluación del proyecto no siempre la realiza un tercero; también se puede auto-evaluar. La autoevaluación del proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos. Para realizar una evaluación son necesarios unos indicadores. Los indicadores de una evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas. (p.12)

El Monitoreo y evaluación de proyectos es un proceso importante en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo, pues son una fuente para darnos cuenta de los resultados del proyecto, permite darnos cuenta que actividades tuvieron buenos resultados y cuáles no y así determinar cómo mejorarlas

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

En la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se requiere desarrollar un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Valle & Rivera, (2008) propone.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

Se debe seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad por lo cual debemos seleccionar los que se adapten Al Proyecto de Mejoramiento Educativo y así dar seguimiento al nivel de ejecución del proyecto.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imaginan, planea y se compromete a lograr a un determinado lapso de tiempo.

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad (Castro & Castro, 2013, p.16)

En el PME definir las metas permitió fijar la acciones y esfuerzos para alcanzar lo que se pretendía lograr.

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a que actores directos o potenciales va a involucrar, así como por supuesto las actividades que se van a realizar.

Al respecto Enrico, (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas (p.1)

Se deben dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos sea continua a pesar de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo éste terminado.

#### **2.4.17 Presupuesto**

Su propósito es determinar los costos del proyecto, establecer la medida en que la inversión es rentable y si se cuenta con una estrategia para disponer de los recursos necesarios.

Como lo define Castro y Castro, (2013) “presupuesto es la valoración en dinero de las actividades planificadas en el proyecto, corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo durante un periodo debido” (p.34).

## **2.5 Metodología implementada en el PME**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó a través de diversas metodologías como lo son:

### **2.5.1 Trabajo Cooperativo**

“Más fuertes juntos”. Así se podría resumir de forma sencilla el aprendizaje cooperativo, una metodología que los maestros usan para agrupar a los estudiantes y, así, impactar en el aprendizaje de una manera positiva.

Los defensores de este modelo teorizan que trabajar en grupo mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos. La principal característica es que se estructura en base a la formación de grupos de entre 3-6 personas, donde cada miembro tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario interactuar y trabajar de forma coordinada.

En el aprendizaje individual, el alumno se focaliza en conseguir sus objetivos sin tener que depender del resto de sus compañeros. En cambio, en el aprendizaje cooperativo el objetivo final es siempre común y se va a lograr si cada uno de los miembros realiza con éxito sus tareas.

Al respecto del aprendizaje cooperativo, algunos autores que han creado sus propios conceptos,

“Como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos” (Lobato Fraile, 1997, p.61).

Asimismo, Johnson, Johnson, & Holubec (1999) define el aprendizaje cooperativo, de la manera siguiente: “Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. (p.5).

También, De León, cita a Johnson D, Johnson R y Holubec (2004), en la cual definen el aprendizaje cooperativo, Es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de

alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo. (p.11)

De esto se trata entonces el aprendizaje cooperativo, unir esfuerzos, conocimientos, estrategias e ideas para construir su propio aprendizaje.

Para desarrollar el PME se implementó el trabajo cooperativo obteniendo muy buenos resultados, fortaleciendo los lazos de unión entre compañeros y mejorando su aprendizaje.

### **2.5.2 Constructivismo.**

La teoría del constructivismo parte del presupuesto “El conocimiento no se construye se descubre”. Se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que interactúa con su entorno.

Ortíz Granja (2015) sugiere:

Lo que plantea en realidad el constructivismo es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. (p.95). esta misma autora plantea “Es importante que se produzca un cambio ya que las personas pueden desarrollar nuevas habilidades y destrezas para adaptarse de mejor forma en su contexto. Por esta razón, este cambio debe ser duradero para que tenga los resultados deseados, ya que si se pierde con el tiempo, simplemente la evolución no sería posible. Finalmente, el aprendizaje no es el mismo para todas las personas, es tan diverso como lo son ellas, por lo que tendrá diferentes resultados dependiendo también de las condiciones de la persona que aprende”. (98)

Las estrategias implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretenden que los alumnos sean los constructores de su propio aprendizaje para que este sea relevante y duradero, que les permita desenvolverse en su entorno.

### 2.5.3 Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo

El aprendizaje significativo de Ausubel.- Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos. El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. (Lamata & Rodríguez , 2003, p. 78).

Con base a lo anterior podemos deducir que el aprendizaje significativo sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que *comprender*, esto es lo que se pretende con el proyecto de Mejoramiento Educativo; que el alumno comprenda y que estos nuevos aprendizajes le sean de utilidad para solucionar conflictos o situaciones que se le presenten en su vida, que le permitan descubrir sus habilidades y superar los obstáculos con los que se pueda encontrar; además que sea un aprendizaje perdurable.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria.

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en la implementación de estrategia de comprensión lectora con los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I con el fin de mejorar sus niveles de comprensión lectora. Se llevaron a cabo diversas estrategias y actividades dentro del aula y actividades para que desarrollaran en sus hogares con la ayuda de sus padres para que estos se involucraran activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Además se realizaron actividades en el establecimiento en donde se logró el involucramiento del resto de docentes y estudiantes de los otros grados.

### **3.3 Concepto del PME**

Implementación de estrategias que permitieron mejorar la comprensión Lectora.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Establecer los resultados alcanzados con la implementación de las diferentes estrategias ejecutadas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixcanal I.

### **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes a través de la ejecución de las estrategias lectoras.

Dar a conocer a la Comunidad Educativa la importancia de obtener un aprendizaje significativo por medio de la implementación de estrategias innovadoras.

### **3.5 Justificación**

Uno de los problemas observados en la Escuela oficial Rural Mixta caserío Ixcanal I, Comapa, Jutiapa, fue el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes; por lo cual fue necesario implementar procedimientos metodológicos que lograran mejoras en esta actividad. Fue necesario que el estudiante desarrollara ciertas habilidades que no solo lo hicieran descifrar o leer las palabras de los textos, sino que también entender, comprender, analizar y reflexionar sobre lo que lee.

Es muy importante cambiar la rutina que muchas veces se vive en los salones de clases implementando lo mismo en cada ocasión pues llega a ser tedioso para el estudiante, por ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue dirigido a brindar a toda la comunidad educativa especialmente a los docentes una nueva idea de cómo desarrollar los periodos de lectura y lograr así en el estudiante un cambio significativo en el análisis y deseo por la lectura.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a la situación que se vive en el país a causa del COVID 19, el cual llevo a la suspensión de clases a partir del día 16 de marzo del año en curso, no fue posible ejecutar en su totalidad las actividades plasmadas en el cronograma.

La fase inicial y la de planificación fueron ejecutadas en su totalidad en el tiempo oportuno, mientras que en la fase de ejecución del proyecto no se logró finalizar de forma presencial debido a la emergencia que se vive en el país, motivo por el cual se elaboró un video en donde se dio a conocer a los padres de familia y alumnos a través de Whatsaap las actividades que estaban plasmadas en el cronograma y que no pudieron ser ejecutadas en el tiempo planificado.

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades ejecutadas	Actividad Emergente
1	Creación del rincón de lectura en el aula	✓	
2	Resolución de ejercicios de comprensión lectora	✓	
3	Visitas semanal a la biblioteca escolar	✓	
4	Análisis de lectura a través de actividades grupales	✓	
5	Dramatizaciones con títeres	✓	
6	Lectura en casa con padres de familia	✓	
7	Festival de lectura	✓	
8	Completar Cuadernillo de ejercicios de Comprensión lectora.		Hacer llegar los cuadernillos a los estudiantes a través de sus padres mediante la entrega de víveres que se realizan.
9	Utilización de recursos audiovisuales para reforzar la comprensión lectora.		Enviar videos cortos de diversos temas a través de Whatsapp con su respectiva hoja de trabajo para que las realicen en sus hogares.

Tabla 21 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Fuente: Propia

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

A continuación se detallan las actividades realizadas durante cada una de las fases ejecutadas durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

##### A. Fase de inicio

Esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio en el mes de noviembre. Durante este periodo se desarrollaron las actividades que sirvieron de base para su ejecución, la primera fue la planeación de las actividades que se llevarían a cabo, seguidamente se procedió a la recopilación y contextualización de las estrategias a implementar, así como la solicitud de permiso a la directora del establecimiento para la

implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo obteniendo la autorización por parte de la directora del establecimiento.



Fotografía 1. Presentación de Carta para autorización del PME.  
Fuente: propia.



Fotografía 2. Carta de Autorización.  
Fuente: propia

## **B. Fase de planificación**

Para la etapa de planeación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevaron a cabo las siguientes actividades: selección de estrategias a implementar y la elaboración del cuadernillo de trabajo de los estudiantes. Se procedió además a la gestión de fuentes de financiamiento para la obtención de los materiales a utilizar en la ejecución del proyecto. Se presentó y explicó los beneficios del proyecto para los alumnos a los padres de familia, luego se socializó el proyecto con los docentes del establecimiento, así mismo se realizó un inventario del material de lectura disponible en el salón de clases y la biblioteca para tener conocimiento del material con que se cuenta



Fotografía 3 Socializando proyecto con docentes  
Fuente: propia

## **C. Fase de ejecución**

En esta fase se procedió a implementar las estrategias planificadas para ser realizadas con los estudiantes. La primera actividad en realizar fue la creación del rincón de lectura en el aula, para lo cual se acondiciono un espacio dentro del salón de clases, en el cual se colocó el material de lectura de manera ordenada para que los estudiantes tuvieran fácil acceso a él. Se visitó la biblioteca escolar una vez por semana para que los estudiantes aprendieran sobre su uso y los beneficios que trae a su aprendizaje.



Fotografía 4 Visitando la biblioteca  
Fuente: propia

Se realizaron actividades grupales para la resolución de ejercicios de comprensión lectora.



Fotografía 5 Resolución de ejercicios grupales  
Fuente: propia

Se llevaron a cabo dramatizaciones con títeres en las cuales los estudiantes luego de leer en grupo se organizaban y a través de la presentación mostraban los que comprendieron de la lectura y los aprendizajes adquiridos para ser compartido con el resto de sus compañeros



Fotografía 6 Presentación de títeres  
Fuente: propia

Los estudiantes realizaban lecturas en sus hogares con los que se logró el involucramiento de los padres de familia. Se llevó a cabo un festival de lectura en el cual participaron alumnos y docentes de todos los grados



Fotografía 7 Preparación festival de lectura.  
Fuente: propia



Fotografía 8 Dramatización de cuento durante festival de lectura  
Fuente: propia.

#### **D. Fase de monitoreo.**

Durante la ejecución del proyecto “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria” se realizaron constantes monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar que se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Se realizaron círculos de calidad con los compañeros docentes donde se socializaron los logros alcanzados durante las diversas etapas del proyecto. Se realizaron autoevaluaciones a los estudiantes para medir sus avances durante el proceso.

#### **E. Fase de evaluación**

La fase de evaluación se lleva a cabo a través de la aplicación de instrumentos de evaluación para cualificar el avance y desarrollo de la aplicación de las estrategias propuesta y el análisis y la reflexión de la información obtenido en el proceso.

## F. Fase de cierre del proyecto.

Debido a la situación actual que se vive en el país a causa del COVID19 por lo que las clases en los establecimientos educativos del todo el país fueron interrumpidas desde el día 16 de marzo del año en curso, la fase de cierre de proyecto se llevó cabo a través de la creación y socialización de un poster científico.



Fotografía 9 Divulgación del PME  
Fuente: propia



## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Caserío Ixcanal I, aldea San Cristóbal, del Municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, el establecimiento educativo queda a una distancia de 8 km de la cabecera municipal de Comapa.

La escuela cuenta con el nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Se cuenta con la Organización de Padres de Familia, el gobierno escolar y el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE quien es un apoyo en la gestión educativa de la institución.

En el análisis de los indicadores educativos evidencia que el nivel de aprendizaje de los alumnos en áreas como comunicación y Lenguaje y Matemática es bajo siendo estas las principales causantes de la Repitencia escolar. Además se muestra el bajo resultado obtenido en las pruebas que implementa el MINEDUC en Matemática y Lectura a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado.

Así mismo la Repitencia, está vinculada al desestimulo y la deserción estudiantil como lo muestran los altos índices que se presentan en el indicador de deserción por grado o nivel. Lo anterior puede deberse a que, la Repitencia es un dispositivo centrado en el fracaso del alumno, que no cuestiona las estrategias de enseñanza utilizadas. (Gvirtz & Angela Oria, 2010)

Priorizando estas circunstancias y producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide que a partir de la primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora a través de diferentes estrategias que servirán para incrementar la capacidad de adquisición y análisis de conocimientos en los niños y niñas de cuarto grado.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento educativo a diseñar es “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria”

Para desarrollar este proyecto se elaboró un plan de actividades en el que se involucra a la Directora del Centro Educativo, personal docente, padres de familia haciéndolos participes activos del desarrollo del proyecto.

Se lograron fortalecer diversos elementos que detenían el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado, como lo es el mejoramiento de la comprensión lectora el cual es uno de los propósitos fundamentales de este proyecto, esto a través de la implementación de estrategias como el trabajo en equipo para analizar diferentes textos que además propicio un trabajo colaborativo; la presentación de títeres para evidenciar los aprendidos durante las lecturas, además se fomentó el interés por la lectura a través de la implementación del rincón de lectura en el aula, la creación de un festiva de lectura y la utilización constante de la biblioteca escolar. Se involucró a los padres de familia a través de lecturas en casa.

Estos fueron elementos que se lograron mejorar con la participación activa de los educandos, docentes y padres de familia. No debemos olvidar que, tanto la actitud de los padres y madres hacia la escuela como la predisposición del centro educativo hacia el involucramiento de las familias, afectan directamente al rendimiento académico del alumnado (OECD, 2009)

## CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria, logrando así un mejor rendimiento académico tanto en el área de comunicación y lenguaje como en el resto de áreas.

Se realizaron actividades en donde se involucró a padres de familia, docentes y estudiantes del establecimiento educativo para promover la lectura como un medio de placer, entretenimiento y a su vez una forma de adquisición de conocimientos útiles para desenvolverse en su vida diaria.

Se les proporciono a los estudiantes las herramientas necesarias para adquirir un aprendizaje significativo a través de la lectura, garantizando la oportunidad de un aprendizaje desde una perspectiva integral

Mediante la implementación de estrategias de comprensión lectora en las cuales se involucró a padres de familia se contribuyó la participación activa de estos en el proceso educativo de sus hijos, siendo esto de mucho beneficio para el buen rendimiento académico de los estudiantes fortaleciendo así los lazos de unión entre los mismos



## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

### Objetivo general

Dar continuidad a las acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, buscando el mayor impacto posible, haciendo un uso adecuado de cada uno de los recursos.

### Justificación:

La presente propuesta de sostenibilidad es garantizar que los logros y beneficios obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo puedan ser perdurables y de y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
<b>Comunidad educativa</b>	Reuniones con todos los miembros de la comunidad educativa y con personas específicas cuando así sea necesario	Socializar el proyecto, darlo a conocer y describir de qué tratará.	Espacio específico para el desarrollo del proyecto
<b>Estudiantes</b>	Concientizarlos de los beneficios que se obtendrán en el proyecto que es de manera directa para ellos	Incentivar los procesos de educación con diferentes tipos de estrategias	Implementar estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes
<b>Padres de Familia</b>	Mantenerlos informados del avance del proceso de sus hijos en reuniones periódicas	Es importante tener acercamiento constante con los padres de familia de los estudiantes para fortalecer la comunicación	Lograr la asistencia de todos los padres de familia
<b>Docente/director</b>	Actividades de gestión, coordinación e información	Gestionar con diversas instituciones que puedan ayudar a	Mejorar la planificación y coordinación de

		la mejora y permanecía del programa.	diversos tipos de actividades.
<b>Organización de Padres de Familia</b>	Coordinar las actividades con el director y padres de familia para hacer buen uso de los recursos	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo	Orientar y asesorar a los miembros de la Organización para el desempeño de sus actividades y evitar problemas futuros
<b>. Sostenibilidad Institucional Financiera</b>			
<b>Ministerio de Educación</b>	Provee los programas de apoyo para niños y niñas de la escuela	Pago de docentes, útiles escolares, valija didáctica e implementos de mantenimiento para el centro educativo	Fortalecer la infraestructura del centro educativo para aprovechar de mejor manera los programas
<b>Organización de Padres de Familia</b>	Realiza las compras de manera prudente para obtener buenos productos al mejor precio	Que el dinero alcance para los estudiantes	Realizar cotizaciones para que el dinero sea aprovechado de mejor manera
<b>Sostenibilidad Social</b>			
<b>COCODE</b>	Ser enlace entre la comunidad y las autoridades que le competen	Juega un papel importante en el apoyo a los proyectos de la comunidad.	Identificar a cada uno de los miembros del COCODE
<b>Municipalidad</b>	Brindar apoyo al proyecto con el fin de mejorar la educación del municipio.	Por ser la institución administradora de los fondos del municipio tiene facultad para poder brindar apoyo si así se le requiera.	Tener mayor comunicación y convivencia para lograr mejor la coordinación.

## REFERENCIAS

- Ajcet Ajquijay, R. L. (2013). *Diseño de plan estratégico de la asociación de desarrollo y saneamiento ambiental -ADSA- del municipio de Tecpan Guatemala, departamento de Chimaltenango*. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Sede Regional de Escuintla.
- Aladro Vico, E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. *CIC Cuadernos de Información y Comunicación*,.
- Alvarez Samayoa, J. C. (Octubre de 2004). La descentralización educativa en el distrito escolar 160101 del municipio de Cobán, Alta Verapaz. *Tesis previo a otorgársele el título de: Magíster en Educación con Mención en Formador de Formadores*. San Juan Chamalco, Alta Verapaz, Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.
- Ander-Egg, E. (1984). *Historia del trabajo social*. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, E. (1986). *Diccionario de trabajo social*. Bogotá: Colombia Ltda.
- Anguiano de Campero, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *Profesora e investigadora en Sociología. Universidad Nacional de San Luis. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México : Trillas.
- Barone, L. R. (2007). *Escuela Para Maestros*. Barcelona, España: Grafos. S.A.
- BÍO-BÍO, U. d. (s.f). Proyecto de Gestión para el Mejoramiento e Innovación Educativo (parte 1). Obtenido de [http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6628](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628)

- Canive, T., Balet, R., Canive, T., & Balet, R. (2016). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas>.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. *Universidad el Bio-Bio*, 17.
- Cervantes, D. C. (2017). *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. México: Palibro.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 62.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala : USAC .
- Elizalde, A., Martí Vilar, M., & Martínez Salvá, F. (2006). Una Revisión Crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la personas. *POLIS. Revista Latinoamericana*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/4887>
- Enrico, G. (2015). *Elaboracion del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Fendalucia, L. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. , 6.
- Fuentes, C. E. (2010). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-GUATEMALA, Programa de estudios sobre educación. *La Ligeslación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de Respaldarla, modificarla o sustituirla*. Guatemala.

- Fuentes, O. (2015). La organización Escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *Revista Varona*, 61.
- González, A. d. (2014). La educación en el contexto guatemalteco. *Universidad Panamericana*, 4.
- GreatSchools. (10 de enero de 2019). *Great! Schools.org*. Obtenido de <https://www.greatschools.org/gk/articles/la-discapacidad-de-aprendizaje-y-los-problemas-psicologicos-resena/?lang=es>
- Gvirtz, S., & Angela Oria. (2010). Evaluar el rendimiento interno y académico: un desafío para la Micro y Macro política. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Lamata, R., & Rodríguez, R. (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea. Ministerio de Educación Nacional.
- Lara, M. G. (19 de mayo de 2020). Desempleo, sub empleo ...y el ine. *El Periodico*.
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista Psicodidáctica*, 61.
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, 61.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2015). *Árbol de Problemas y Áreas de Intervención*. CEPAL.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guazacapan, Escuintla. informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Escuintla, Sede Regional de Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- MINEDUC. (2010). *CNB*. Guatemala: Ministerio de Educación.

- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación. Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (12 de abril de 2016). *Curriculo Nacional Base de Guatemala*.  
Obtenido de [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/La\\_Transformaci%C3%B3n\\_Curricular](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/La_Transformaci%C3%B3n_Curricular)
- Molla Ricard, M. (2001). *Diagnóstico Pedagógico*. Barcelona: Ariel .
- Muñoz, J. L. (2008). El aprendizaje Significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 47.
- Organización Panamericana de Salud . (2016). *Desigualdad en salud en Guatemala*. Guatemala.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- PADEP/D. (2019). *Proyecto de Mejoramiento Educativo. Guía Diseño de Programas y Proyectos Primera Parte*. Guatemala: PADEP/D. EFPEM, USAC.
- PADEP/D. (2020). *Guía del curso Seminario de Graduación I*. Guatemala: PADEP/D, EFPEM, USAC.
- Palmero, M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje Significativo en las perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Pérez Quirante, F. (s.f). *Planificación y elaboración de proyectos*. España: CEEM.  
Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Pozner de Weinberg, p. (2001). *La Gestión escolar. En Secretaría de Educación Pública (SEP). Antología de Gestión escolar*. México: SEP.

- Quintero Angarita, J. R. (2007). *TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW*. Venezuela: Universidad Fermín Toro. Obtenido de <http://doctorado.josequintero.net/>
- Ramos Martín, L. (Enero de 1 de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista Venta Abierta*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- SEP. (2018). Plan de Estudio 2018. *Teorías y Modelos de Aprendizaje*. México.
- SES, F. (s.f). Programa Nacional de Inclusión Educativa. Todos a Estudiar. *El papel de las organizaciones comunitarias en la mesas locales*. Argentina: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología .
- SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de Proyectos. Pasos para hacer un plan de actividades*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Solé, I. (2012). Competencia Lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación* .
- Torres, R. M. (1996). Repetición escolar ¿falla del alumno o falla del sistema? 33.
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción*. Colombia: Universidad Nacional y abierta a distancia. Obtenido de <https://viver.unad.edu.co/index.php/viver-lineas-de-accion>.
- UNESCO. (1980). *El niño y el juego. planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*. . París: UNESCO.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Vargas Santiago, E. (20 de febrero de 2015). *Acento*. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>