



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación de Cuadernos Innovadores para la Lectoescritura
en Primero Primaria

Aura Cristina Chacach Sajbochol

Asesora:

Licda. Flaviana Morales Cutzal

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Aura Cristina Chacach Sajbochol

Carné: 200272824

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Henrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONCEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de profesionales
Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus Presidente
Licda. Sandra Judith Lemus Verganza Secretario
Lic. José Ismael de León Coy Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Creación de Cuadernos innovadores para la Lectoescritura en Primero Primaria, correspondiente al estudiante: Aura Cristina Chacach Sajbochol, carné: 200272824 CUI: 1863 54908 0402 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Asesora Licda. Flaviana Morales Cutzal
Colegiado Activo No. 10,527

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Aura Cristina Chacach Sajbochol carné: 200272824 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Creación de Cuadernos Innovadores para la Lectoescritura en Primero Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Flaviana Morales Cutzal
LICDA. EN PEDAGOGIA Y ADMÓN.
EDUCATIVA
COLEGIADO 10,527

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0350

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Cuadernos Innovadores Para La Lectoescritura En Primero Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Chacach Sajbochol Aura Cristina* Con Registro académico No. *200272824* Con CUI: *1863549080402* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_200272824_01_0350



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0350

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Cuadernos Innovadores Para La Lectoescritura En Primero Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Chacach Sajbochol Aura Cristina* Con Registro académico No. 200272824 Con CUI: 1863549080402 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_200272824_01_0350

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida y por concederme a mis padres que son el pilar de mi vida, por su protección, bendiciones y librarme de todo mal hasta el final de mi carrera.

A mis padres:

Ciriaco Marcelino Chacach Pichiyá y Agustina Sajbochol Simón por su amor incondicional, aprecio, cariño y el apoyo emocional, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanas y hermanos:

Ana Leticia, Elsa Patricia, Juana Rosenda, Fredy Alfonso, Lidia Mercedes, Sonia Paola, Alba Beatriz y Hugo Aníbal por la comprensión y tolerancia durante la carrera.

A las personas:

Que me han apoyado en la realización de mi proyecto en especial a aquellos que me ayudaron cuando más los necesite, por extender su mano en momentos difíciles.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC a través de la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) por darme la oportunidad de superación y de nueva transformación académica.

Gracias por abrirnos nuevas oportunidades para poder aprender nuevas técnicas y estrategias para lograr una educación de calidad.

Y a las entidades que ayudaron a mi superación y formación académica.

Sindicato de trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio (STEG/ANM)

Ministerio de Educación (MINEDUC)

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Vega, aldea Chiquex del Municipio de Santa Apolonia, del Departamento de Chimaltenango. Cuenta con instalaciones propias atendiendo los niveles de preprimaria y primaria, cada grado tiene una sección única.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra con la deficiencia en la disponibilidad de textos educativos, en el grado de primero primaria se descubrió que no existe ningún libro para la lectoescritura, lo que tiene relación con el alto nivel de repitencia en el grado y con los niveles bajos del logro de la comprensión de lectora.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, la importancia de los libros de textos y materiales para el proceso aprendizaje, por lo que fue necesario que la elaboración de cuadernos de trabajos con actividades contextualizados. Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Elaboración de cuadernos Innovadores para la Lectoescritura en primero primaria, para eso se utilizó imágenes y palabras del contexto, para que el alumno le facilite los contenidos y actividades que favorece al aprendizaje de la lectoescritura.

Tomado en cuenta que los cuadernos de trabajos es una añadidura del texto escolar específico, con el cual conforma un conjunto didáctico ya que se relacionan y se complementan, en el nivel primario tiene como objetivo facilitar la aplicación de las actividades que incluye para los estudiantes.

RUTZIJOL

Re jun nimasamaj pa ruwi' runimirsaxik ri rub'ryal tijonik, xb'an pa ri tijob'äl, "Escuela Oficial Rural Mixta, richin ri ruq'a' tinamit La Vega ", pa ri tinamit Aj polo', richin ri tinamital, B'oko', ri tijob'äl k'o jeb'el rachochib'al richin nuya' rutijonik richin ruxe' rupalb'al chuqa' pa rupalb'al tijonik, pa ri jujun rupalb'al tijonik.

Pa ruch'ob'ik rusolik rij ri chojb'anikil pa ruwi' tijonik nilitäj rukojolil chi e k'o ri wuj pa ruwi' ri tijonik richin ri nab'ey upalb'al tijonik, chuqa' xb'eq'alajin pe chi majun jun sik'iwuj pa ruwi' ruk'utik rusik'itz'ib'axik wuj pa kaxlan, xuy'a k'a pe retal chi ja ri' k'a ri k'ayewal k'o ruma ri' ri ak'wala' nikikamulula' rupalb'al tijonik, ruma majun kisamajib'al richin nikisik'ij wuj.

Toq xsamajix ri, (DAFO) (me'uchuq'anem, q'eleb'enik, kowinib'äl, Ramajil), xjike' chi ri nirajo' rusamajixik - LAE- Runuk'ik rub'ey samaj (Líneas de Acción Estratégica) Ja ri rejqalem ri sik'iwuj chuqa' samajib'äl richin ri etamanik, ruma k'a ri' k'atzinel ri runuk'ik jun tz'ib'awuj a kuchi' jikib'an rub'eyal ri samaj ri niq'ax pa kiwi' ri ak'wala' ruma okisan na'oj ri k'o pa ruq'a' kitinamit. Chi rupam re jun LAE, xcha'e' ri rusamajixik jun tz'ib'a'wuj richin retamaxik rutz'ib'axik chuqa' rusik'ixik ruwa wuj richin ri nab'ey rupalb'al tijonik pa re jun sik'iwuj xe'okisäx achib'äl, tzij ri man k'ayew ta nub'än chi kiwäch rik'in ri rusamajixik ri rupam tijonik chuqa' ri jalajöj rub'eyal ri samaj nib'an richin retamaxik ri rusik'ixik wuj.

Re tz'ib'awuj re' richin yesamäj ri tijoxela' chuqa' jikil chi re jun samajib'äl xa jun rutz'aqat ri sik'iwuj ya'on chi ke ri ak'wala' ruma k'a ri' ri rayib'äl chi ye'okisäx konojel ri samaj e k'o pa ri tz'ib'awuj richin kito'ik ri tijoxela'.

ABSTRACT

The Project of Educational Improvement was implemented at the Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio La Vega, of the Municipality of Santa Apolonia, of the Department of Chimaltenango. The school has its own facilities serving preschool and elementary school. Only one class per each grade.

When analyzing the educational indicators it is found the lack of availability of textbooks. For first grade it was discovered that there is no literacy book for the class, which has a direct relationship with the high level of grade repetition and with the low levels of reading and comprehension achievement.

When working DAFO completely it is identified as Line of Strategic Action LAE-, the importance of the textbooks and materials for the learning process, for which it was necessary the elaboration of workbooks with contextualized activities. Inside LAE, it is chosen as projects: the creation of Innovative notebooks of literacy for first grade, for which images and contextualized words were used to facilitate the student the content and activities that favor the learning of literacy.

Taking into account that the workbooks are an addition to the specific school textbooks, with which it forms a didactic set since they are related and complement each other, at the primary level it aims to facilitate the application of the included activities for students..

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Marco Situacional.....	50
1.3. Marco Estratégico	63
1.4. Diseño de proyecto	81
CAPITULO II	95
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	95
2.1. Marco organizacional	95
2.2. Marco Situacional.....	117
2.3. Marco Estratégico	128
2.4. Diseño de Proyecto.....	138
CAPITULO III	144
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	144
3.1. Título del proyecto.....	144
3.2. Descripción	144
3.3. Concepto.....	145
3.4. Objetivos	145
3.5. Justificación.....	146
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	146
3.7. Fases del proyecto.....	149
CAPITULO IV	174

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	174
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	174
4.2. Conclusiones	179
Plan de Sostenibilidad.....	180
REFERENCIAS.....	183

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población Rango de edad	8
Tabla 2 Resumen de Población	8
Tabla 3 Matricula inicial	13
Tabla 4 Alumnos por sección	14
Tabla 5 Cantidad de alumnos por docente.....	15
Tabla 6 Asistencia de alumnos.....	16
Tabla 7 Cumplimiento de clases	17
Tabla 8 Disponibilidad de textos.....	18
Tabla 9 Escolarización oportuna	20
Tabla 10 Escolarización por edades simples	21
Tabla 11 Proporción de alumnos 7 años	22
Tabla 12 Sobreedad.....	23
Tabla 13 Promisión anual.....	24
Tabla 14 Fracaso escolar	25
Tabla 15 Conservación de la matricula	26
Tabla 16 Finalización de nivel	27
Tabla 17 Repitencia por grado	28
Tabla 18 Deserción por grado	29
Tabla 19 Retirados	30
Tabla 20 Priorización de problemas	56
Tabla 21 Plan de actividades	85
Tabla 22 Diagrama de Gantt	87
Tabla 23 Cronograma de actividades.....	89
Tabla 24 Plan de Monitoreo	91
Tabla 25 Plan de evaluación	93
Tabla 26 Presupuesto	94
Tabla 27 cronograma emergente	148
Tabla 28 Plan de sostenibilidad.....	182

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Árbol de problema.....	57
Grafica 2 Actores principales.....	62
Grafica 3 Mapa de soluciones	80

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Reunión con Autoridades.....	156
Fotografía 2 Información con padres de familia	157
Fotografía 3 Capacitación No. 1 con padres de familia.....	158
Fotografía 4 Capacitación No. 2 con padres de familias	159
Fotografía 5 Comisión de apoyo	160
Fotografía 6 Elaboración del cuaderno de trabajo.....	161
Fotografía 7 Revisión del cuaderno.....	162
Fotografía 8 Aplicación del cuaderno	163
Fotografía 9 Impresión de los cuadernos	164
Fotografía 10 Cuaderno terminado	165
Fotografía 11 Entrega PME Director	170
Fotografía 12 Entrega PME Docentes.....	171
Fotografía 13 Entrea PME padres y alumnos.....	171
Fotografía 14 Entrega PME a Comunidad Educativa	172
Fotografía 15 Entrega de PME a Autoridades Comunitarias.....	172

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Vega, aldea Chiquex del Municipio de Santa Apolonia, del Departamento de Chimaltenango. La escuela cuenta con instalaciones propias atiende los niveles de preprimaria y todos los grados del nivel primario, cada grado tiene una sección única.

Al analizar los indicadores educativos se encuentran que hay deficiencia en la disponibilidad de textos educativos especialmente en el grado de primero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, el Ministerio de Educación proporciona textos en los establecimientos de los diferentes grados pero no es suficiente a la cantidad de alumnos, en el grado de primero primaria se detectó que no existe libros para la lectoescritura, lo que tiene relación con el alto nivel de repitencia en el grado y con los niveles bajos del logro de la comprensión de lectura.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los habitantes de la comunidad, son indígenas, cuya lengua materna es el Kaqchikel y algunos han tenido la oportunidad de terminar la primaria, y en algunos casos de mujeres que no saben leer y escribir. Muchos de los padres de familia son agricultores, una mínima parte son comerciantes y otra cantidad mínima se dedican a otros oficios dejando a sus hijos solos en el proceso de aprendizaje.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, la importancia de los libros de textos y materiales para el proceso aprendizaje, por lo que fue necesario crear cuadernos de trabajos para cada grado con actividades contextualizados. Y dentro de esta LAE, se seleccionó como proyecto: Creación de cuadernos Innovadores para la Lectoescritura en primero primaria, para eso se utilizó imágenes y palabras del contexto, facilitar los contenidos y actividades que favorece al aprendizaje de la lectoescritura.

Torgesen (1998) plantea que la comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Fue importante la implementación de recursos educativos, materiales de apoyo y metodologías, en este caso la creación de cuaderno para la lectoescritura en el grado de primero primaria a través de imágenes contextualizadas, que el estudiante identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, para ampliar su vocabulario.

Tomado en cuenta que los cuadernos de trabajos son un complemento de un texto escolar específico, con el cual conforma un conjunto didáctico ya que se relacionan y se complementan, en el nivel primaria tienen como objetivo facilitar la aplicación en las aulas del contenido del documento incluyen sugerencias de actividades que se presenta los estudiantes, para que desarrollen las competencias de lectoescritura, como lo plantea el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010)

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco organizacional

Estructura organizacional es el conjunto de las funciones y de las relaciones que determinan formalmente las funciones que cada unidad deber cumplir y el modo de comunicación entre cada unidad, en este capítulo va descrito todo el diagnostico que se realizó dentro del establecimiento.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Es un proceso analítico que permite conocer la situación real del establecimiento donde se pretende realizar algún proyecto para descubrir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir solucionar los problemas y aprovechar las oportunidades que se tiene y se presentan.

En el caserío La Vega, aldea Chiquex del Municipio de Santa Apolonia se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, del sector Oficial área rural, se trabaja plan diario regular como lo establece el Ministerio de Educación, con la modalidad Bilingüe porque se imparten clases en el idioma materno y el segundo idioma (español) es de tipo Mixto atiende a niños y niñas sin distinción alguna brindándoles la atención necesaria, es de categoría pura porque no es anexa a ningún otro establecimiento, con jornada matutina con horario de 7:30 a 12:30, el ciclo es Anual, cuenta con un Concejo Educativo integrados por 7 personas el Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Vocal I, Vocal II, Vocal III, encargados de manejar los programas de apoyos que provee el Ministerio de Educación -MUNEDUC tales como: alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y el 5to. Programa (remozamiento). En la escuela funciona el gobierno escolar integrado por un representante de cada grado con participación de la preprimaria, su función es velar por el orden y disciplina dentro de la escuela, establecer canales de comunicación entre el personal docente y alumnados, promover las actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.

Visión “Formar ciudadanos críticos, analíticos reflexivos preparados para incorporarse a la sociedad en que viven, capaces de solucionar sus propios problemas y que practiquen valores éticos, el arte, la cultura y deporte en cualquier ámbito de su vida”

Visión que en cada ciclo escolar se pretende alcanzar con cada uno de los alumnos, se forman pensamientos críticos, analíticos y reflexivos a través de las diferentes actividades dramatizaciones y conversaciones que se realizan ante cualquier situación de la vida, el alumno fomenta su capacidad de análisis para ser crítico en sus decisiones y opiniones, la visión se logra con el interés de las tres partes, alumnos, maestros y padres de familias.

Misión “contribuir en el desarrollo intelectual de los educandos; que cuenten con las habilidades y competencias adecuadas para hacer frente a los retos del mundo moderno, que sean capaces de transformar a la sociedad a la que pertenecen”

Tomando en cuenta que la misión es la razón de ser de la escuela, condiciona sus actividades presentes y futuras, proporciona unidad, sentido de dirección y guía en la toma de decisiones estratégicas, la de la escuela no responde a la pregunta del que hace la escuela para alcanzar la visión, faltan especificar actividades y debe de ser adaptable y responder a las necesidades del mercado.

Estrategias de abordaje

El Proyecto Educativo es un instrumento de Trabajo que visualiza todas las Acciones fundamentales para el mejoramiento de la institución en todos los aspectos, respondiendo a las expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa, se busca soluciones a los problemas que afronta la comunidad y proponer acciones a desarrollar para que los estudiantes mejoren su aprendizaje en la escuela, dentro de las necesidades educativas se necesitan:

Capacitaciones para el personal docente, aplicación adecuada del Currículo Nacional Base -CNB en los dos ciclos primer y segundo.

Capacitación a padres de familia para la implementación e importancia de la L-1(Kaqchikel)

Solicitar a una institución o a la municipalidad la construcción de la circulación del establecimiento, es un proyecto a largo plazo.

Fomentar la disciplina en el aula, para la convivencia armónica entre docentes y alumnos.

Fortalecer los rincones de aprendizajes se colocan los materiales o recursos en diferentes espacios del aula, para fomentar el aprendizaje significativo dentro del salón de clase.

Modelos Educativos

Los docentes trabajan el modelo Constructivista en el aula que sugiere que el alumno construye su propio aprendizaje a través del aprendizaje significativo, los contenidos son contextualizados de acuerdo a la malla curricular todos los docentes son egresados del programa PADEP/D.

Humanista: en la escuela se practican valores morales, espirituales. Estos valores se reflejan en el trabajo por medio del compañerismo, solidaridad entre docentes y alumnos.

Social: se trabaja con este modelo porque en la escuela se realizan actividades socioculturales, como el día de la madre, fiestas patrias, etc. Donde se involucran todos los miembros de la comunidad educativa, padres de familias, autoridades comunitarias, alumnos y docentes.

Programas que actualmente se están desarrollando

Leamos juntos: se realiza la lectura durante treinta minutos diarios, es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos desde la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros, su objetivo es desarrollar destrezas de pensamiento crítico, la lectura inicia desde preprimaria a sexto primaria, de 116 alumnos 104 logran la comprensión lectora con un porcentaje de 98% en el establecimiento.

Contemos juntos: se realiza para despertar el interés y el gusto por la matemática en los estudiantes de todos los grados a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades como en conteos de objetos, practica de juegos tradicionales que desarrolla habilidades numéricas.

Vivamos juntos en armonía: es para generar una cultura de convivencia en armonía en la comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales a través de actividades que propicia la práctica de valores, se realizan ventas temporales para promover la convivencia armónica entre los padres, alumnos y maestros.

Yo decido: con el objetivo que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran habilidades de liderazgo dirigido a los alumnos de cuarto primaria.

Gobierno escolar: de acuerdo al Currículo Nacional base –CNB- los estudiantes a través de la educación se espera que el alumno desarrolle en todos los aspectos, es decir que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permite conocer la realidad, la cultura, desarrollar cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete la naturaleza y las personas, promover la participación y de comunicación entre alumnos y docentes.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D: con el propósito de especializar docentes a nivel universitario para trabajar con calidad en el nivel donde se desempeña, en el establecimiento los seis maestros presupuestados son egresados del profesorado y actualmente tres están en la carrera de la licenciatura.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Ejecución del 5to. Programa (remozamiento) consiste en la construcción de un muro perimetral, colocación de piso cerámico en las aulas de la planta baja, colocación y reparación de vidrios de ventanas en mal estado, pintura de las paredes de las aulas y de la parte exterior, impermeabilización de paredes donde se forma humedad, cambio de sanitarios en mal estados, pintura de puertas y balcones.

Construcción de dos aulas y mobiliario, proyecto tripartito con el Concejo Departamental de Desarrollo (CODEDE), municipalidad y comunidad.

Construcción de una cocina por la municipalidad y comunidad.

Actualmente se está construyendo una cancha para el uso comunitario, proyecto tripartito por Concejo Departamental de Desarrollo (CODEDE), municipalidad y comunidad.

Estrategia 360 grados Funcionan a través de un servidor de información que permite consultar textos, el Currículo Nacional Base, materiales de ayuda, herramientas para el aprendizaje, Wikipedia, y otras atracciones para la enseñanza. También se les facilita a los jóvenes de la comunidad conectarse al servidor y consultar información. Esto resuelve el problema de paso a información educativa en lugares donde no hay acceso a internet, funciona como

biblioteca de acceso libre y ayuda a la elaboración de tareas a todos los miembros de la comunidad que quieran usar el servicio.

Becas para la Niña FUNDAP/PEVI dirige sus esfuerzos en lograr la permanencia escolar especialmente de niñas y jovencitas vulnerables; lo cual les permite tener mejores oportunidades de desarrollo y superación, tanto para ellas como para sus familias. La acción incluye formación extracurricular y apoyo a las familias para que diseñen y sigan la ruta de su desarrollo.

A. Indicadores

Indicadores de contexto

Población por rango de edades.

Tabla 1 Población Rango de edad

Edades	1 año	1-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 y más
M	15	54.4	67.4	62.6	52	44	35.4	27.7	22.6	17.1	13.7	11.2	8.6	7.4	16.5
F	14	55.4	65.3	60	52	44.9	37.9	30	25.4	21	17	13.5	10.3	9	19.7
T	29	113	132.6	123	103.9	88.9	73.2	57.7	48	38.1	30.6	24.7	18.9	16.4	36.1

Fuente: Elaboración propia chacach.

Resumen de población

Tabla 2 Resumen de Población

Total Masculino	Total femenino	Total Población
458	475	934

Fuente: Elaboración propia chacach.

Según datos obtenidos del centro de salud del municipio de Santa Apolonia, el Caserío La Vega tiene una población joven que oscila entre las edades de 15 a 34 años, la población femenina es la mayoritaria de diferentes edades y la cantidad de la población es de 934 habitantes.

Indicadores de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. Salud es una de las dimensiones básicas del desarrollo humano. La mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez son indicadores que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento.

Estado de salud de las personas de la comunidad del caserío La Vega, cuenta con el servicio de salud como el programa de extensión de cobertura, que brinda servicio de salud para prevenir las enfermedades que están causando morbimortalidad general.

Las principales enfermedades de la población en general es el resfriado, es común que los niños falten a clases por el tipo de clima que es muy frío y por la ubicación de la comunidad, se cuenta con casas que está construidas en las orillas del río y en la parte alta cerca de los bosques eso hace que los miembros sean muy vulnerables a contraer un resfriado, gripe, tos, calentura, que se da en niños y adultos mayores, estas enfermedades son tratadas con una visita al centro de salud o al centro de acopio que funciona en la comunidad donde se les puede proporcionar un acetaminofén o algún otro medicamento al igual con un malestar de estómago o diarrea.

Por la falta de recursos económicos utilizan medicinas naturales, y en muchos casos estos no dan resultados por lo que lleva hasta la muerte, no tienen facilidad de realizar examen médico para diagnosticar el origen del malestar y esto hace que el proceso de recuperación sea más complicado y tardado, con el ingreso económico diario no es suficiente para satisfacer las necesidades básicas y de salud, en los centros de acopio no se cuenta con material adecuado ni equipo para brindar una atención digna a cada miembro de la comunidad.

La comunidad es abastecida por un nacimiento de agua de la comunidad que llega a través de tubos que están conectados desde el nacimiento hasta el tanque de distribución para las casas, cada familia cuenta con abundante agua que es recibida a través de una pila de concreto, no existe un sistema de purificación ni de cloración de agua según el centro de salud es agua potable que no necesita cloración.

La comunidad no cuenta con sistema de drenaje cada familia utiliza pozo ciego varias familias que tienen drenajes de aguas pluviales y de desechos conectados al río. La basura normalmente la tira, queman o entierran, esto genera diferentes enfermedades y afecta la salud de los habitantes.

Servicios y apoyos existentes en el área de salud la comunidad cuenta con un centro de convergencia donde reciben atención médica y vacunación de los niños, 2 farmacias que abastece con medicamento, con precios accesibles se cuenta con comadronas que atienden a las mujeres embarazadas por la falta de recursos económicos de 475 mujeres 95 asisten en un hospital un 20% de la población femenina.

Se realizan jornadas de vacunación donde las enfermeras visitan a las familias y en ocasiones las madres de familias visitan al centro de convergencia o al centro de salud del municipio de Santa Apolonia.

Educación

En el caserío La Vega, aldea Chiquex del municipio de Santa Apolonia, solo hay una escuela que cuenta con 122 alumnos y alumnas en el nivel primaria cuenta con los servicios de 2 Maestros Monolingües y 4 maestras Bilingües, atienden los grados de preprimaria hasta sexto primaria, imparten clases en idioma materno (kaqchikel) y el segundo idioma (español).

El índice de alfabetismo, población de 15 años o más que saben y no saben leer, hombres o mujeres, según el censo poblacional del 2008 el 19% de la población no sabe leer y el 81% si sabe leer y escribir, se cuenta con miembros de la comunidad que no saben leer y no han tenido el deseo de aprender y en otros casos por la falta de recursos económicos les impide asistir a la escuela. Existen padres de familias que no manda a los hijos a la escuela, porque prefieren llevarlos a trabajar y obtener un ingreso para el sustento familiar. Las mujeres son las que tienen más limitaciones para asistir a la escuela, se les toma como las encargadas del hogar y cuidar a sus hermanos mientras que los padres están realizando trabajos de campo, a las niñas de 11, 12, 13 años no tienen la oportunidad de terminar la primaria.

Nivel de vida. (Ingresos)

En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, los índices de pobreza son más alarmantes. El hombre que trabaja en el campo gana cuarenta quetzales diarios, un albañil gana setenta y cinco quetzales, los que se dedican a sembrar obtienen un ingreso a cada cierta temporada pero antes de eso deben de invertir, una mujer que se dedica a lavar ropa ajena en las casas gana veinte a veinticinco quetzales y la que trabaja en el campo gana treinta quetzales, los ingresos no son suficientes para sobre vivir pero cada familia trata de cubrir las necesidades básicas de alimentación y vestuario.

Las actividades productivas predominantes es la agricultura es el factor importante, sus principales cultivos son: las Hortalizas pertenecientes a los productos no tradicionales, tales como ejote francés, fresa, brócoli, arveja China, arveja dulce, zanahoria, papa, el repollo, así mismo el maíz , frijol, trigo legumbres y frutas. Es importante indicar que el crecimiento de la actividad agrícola ha desplazado en buena parte a la actividad industrial que se limita a la alfarería, la elaboración de cal, carbón vegetal, tejidos típicos de algodón y elaboración de muebles de madera.

La economía del caserío se basa en la agricultura, Así mismo trabajan en la producción de cal y en la extracción de maderas de construcción y carbón. Resalta en este municipio la alfarería de origen hispánico, la cual es elaborada a mano y cocida al aire libre, así como también es reconocida la cerámica tradicional, como las tinajas, ollas, comales y otros productos decorados. Pero no se ha valorado tal como es, las señoras que se dedican a estos trabajos los sacan a la venta en los mercados locales y mercados de los municipios cercanos para sostener a su familia que son integradas por un porcentaje medio de 5 a 10 integrantes.

Las principales ocupaciones o trabajos de los miembros de la comunidad es la agricultura, Jornaleros, Comerciantes, albañiles, profesionales, maestros, artesanos etc. 16% jornalero, 26% agricultor, 26% ama de casa, 18% estudiantes, 2% profesional, 12% otros, (datos obtenidos según censo poblacional 2008)

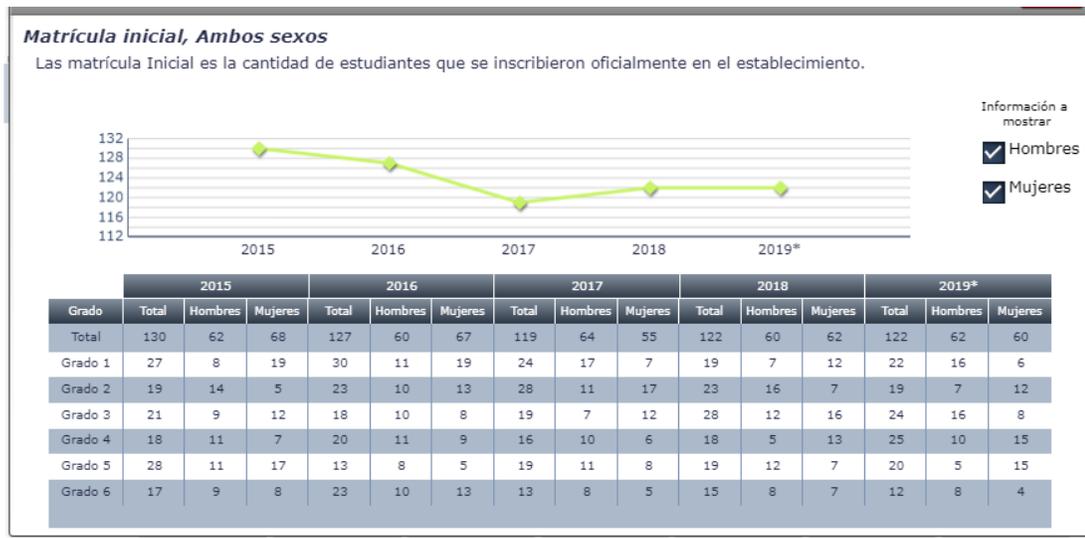
El 50% de la producción del caserío es comercializado por contratistas salvadoreños que compran por lotes, y algunos es para el mercado local y consumo familiar. El caserío cuenta con servicios de transporte propio del lugar, también tiene la facilidad de que a diario es transitado por buses que proceden del vecino municipio de San José Poaquil y que viajan a la ciudad capital, además por la ubicación del caserío el transporte es variado tanto para el

traslado de las personas como la de sus productos, se encuentra ubicado entre la cabecera municipal de San José Poaquil y Tecpán Guatemala. El 25% de las familias se dedican a la siembra por lotes, el 50% se dedica a la siembra para comercializar en el mercado local y consumo familiar, 25% se dedica a diversas actividades como trabajos de construcción, madera, trabajos fijos en empresas y otras.

Indicador de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3 Matricula inicial



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

En la presente grafica se visualiza que en el año 2015 se matricularon 130 estudiantes 62 del sexo masculino y 68 del sexo femenino del nivel primario, en el 2016 un total de 127 estudiantes diferencia de 3 estudiantes menos, en el 2017 un total de alumnos matriculados de 119 disminución de 8 estudiantes el sexo femenino, en el 2018 un total de 122 teniendo un aumento de 3 estudiantes, en el 2019 están matriculados 122 estudiantes, se hace la comparación de los 5 años la población está disminuyendo, por varios factores entre ello se puede mencionar, la pobreza, la deserción, y la falta de interés de los padres y alumnos en terminar la primaria.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla 4 Alumnos por sección

ALUMNOS POR SECCIÓN, PUEBLO Y GÉNERO

Carrera	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	PRIMERO	A	0	0	0	0	0	0	16	6	0	0	16	6	22
N/A	SEGUNDO	A	0	0	0	0	0	0	7	12	0	0	7	12	19
N/A	TERCERO	A	0	0	0	0	0	0	16	8	0	0	16	8	24
N/A	CUARTO	A	0	0	0	0	0	0	10	15	0	0	10	15	25
N/A	QUINTO	A	0	0	0	0	0	0	5	15	0	0	5	15	20
N/A	SEXTO	A	0	0	0	0	0	0	8	4	0	0	8	4	12
TOTAL			0	0	0	0	0	0	62	60	0	0	62	60	122

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

En el grado de primero primaria se cuenta con 22 alumnos 16 niños y 6 son niñas son atendidos por un docente, en segundo primaria se tiene 19 alumnos 7 son niños y 12 son niñas atendidos por un docente, tercero primaria cuenta con 24 alumnos 16 niños y 8 niñas, atendidos por un docente, cuarto primaria tiene 25 alumnos 10 niños y 15 niñas, atendidos por un docente, quinto primaria cuenta con 20 alumnos 5 niños y 15 niñas y en el grado de sexto hay 12 alumnos 8 niños y 4 niñas los dos grados son atendidos por un docente, por la cantidad de alumnos y por falta de docente en el establecimiento.

Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 5 Cantidad de alumnos por docente

No.	Docente	Grado	Cantidad de alumnos				Total	%
			M	%	F	%		
1	1 docente	Primero	16	73%	6	27%	22	100%
2	1 docente	Segundo	7	37%	12	63%	19	100%
3	1 docente	Tercero	16	67%	8	33%	24	100%
4	1 docente	Cuarto	10	40%	15	60%	25	100%
5	1 docente	Quinto	5	25%	15	75%	20	100%
		Sexto	8	67%	4	33%	12	100%
Total			62	51%	60	49%	122	100%

Fuente: Elaboración propia Chacach.

Los grados de primero a cuarto tienen un docente asignado para una atención adecuada, el grado de quinto y sexto está asignado un docente por la cantidad de alumnos y por la falta recursos humanos.

Relación alumno/docente: los docentes tienen una comunicación de doble vía con sus alumnos, 83% de docentes dominan el idioma kaqchikel que es el idioma materno de la comunidad, y 17% el que no domina el kaqchike, todos los alumnos dominan el segundo idioma que es el español la mayoría de los padres prefieren hablarles en español, por lo que no hay ninguna dificultad en esta relación de comunicación.

Los docentes ubican los escritorio en media luna, en círculos, en diferentes formas para que los alumnos se sientan identificados en el proceso de la enseñanza aprendizaje, los materiales del salón de clases están ubicados para el uso de los niños, se han establecido en cada salón de clase reglas de convivencias para evitar problemas o conflictos entre compañeros de clase.

Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos: Visita del día 12 se junio en las aulas y en los diferentes grados.

Tabla 6 Asistencia de alumnos

GRADO	Cantidad de alumnos inscritos	Porcentaje	Ausentes	Porcentaje de ausentes	Porcentaje de ausentes	Porcentaje de asistentes
PRIMERO	22	100%	2	9%	3%	97%
SEGUNDO	19	100%	1	5%		
TERCERO	24	100%	1	4%		
CUARTO	25	100%	0	0%		
QUINTO	20	100%	0	0%		
SEXTO	12	100%	0	0%		

Fuente: Elaboración propia Chacach.

Los estudiantes que asisten en el salón de clase regularmente es de un 97%, existen días en donde faltan alumnos por varias razones entre ellas: por enfermedad común tos, gripe, calentura, diarrea, dolor de estómago, dolor de cabeza, otros por motivo de trabajo temporal y por falta de interés de parte del alumno y de parte de los padres de familias.

Cumplimiento de clases

Tabla 7 Cumplimiento de clases

Días de clases según MINEDUC	Actividades realizadas	Días no trabajadas	Porcentajes
180 días	Asamblea Magisterial	2	1%
	Feria Titular	1	0.5%
	Semana Santa	5	3%
	Juegos deportivos inter sector	2	1%
	Asueto día del trabajo	1	0.5%
	Celebración día de la madre	1	0.5%
	Celebración día del maestro	1	0.5%
	Actividades de fiestas patrias	3	2%
	Total de días no trabajados 2018	16	9%

Fuente: Elaboración propia Chacach.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases, 91% de clase normales 2.5% reuniones y Actividades de celebraciones fuera del establecimiento, 4% Asuetos y descansos, 2.5%, actividades en el establecimiento con los alumnos, no se logra cumplir los días de clases establecido es debido a las actividades planificadas y requerimientos del ministerio de educación en la realización de diferentes programas que se ejecuta.

El idioma que se utiliza para el proceso de aprendizaje es el materno en este caso el kaqchikel y el segundo idioma es el español, se utilizan ambos idiomas para desarrollar las competencias establecidas a alcanzar en cada alumno, así mismo para tener comunicación y relación aplicando la concreción curricular por pueblos que su fin es rescatar y valorar el idioma materno.

Disponibilidad de textos y materiales:

Tabla 8 Disponibilidad de textos

Grado	No. Estudiantes	Com. y Lenguaje	Guatemáticas
Primero	22	18	18
Segundo	19	15	15
Tercero	24	5	10
Cuarto	25	1	3
Quinto	20	1	3
Sexto	12	0	2

Fuente: Elaboración propia Chacach.

El ministerio de Educación proporciona textos en los establecimientos de los diferentes grados pero no está conforme a la cantidad de niños de cada grado, utilizan la estadística del año anterior en cada grado se distribuye los libros de comunicación y lenguaje y el libro de Guatemáticas con la dificultad de que no hay para cada estudiante. En el grado de primero primaria cada área hace falta cuatro alumnos que no tienen libros, es el mismo caso del grado de segundo primaria, en el grado de tercero primaria solo se cuenta con cinco libros de Comunicación y Lenguaje hacen falta diecinueve en el área de Matemática hacen falta catorce libros, en el grado de cuarto primaria textos de Comunicación y Lenguaje solo se cuenta con uno y en el área de matemáticas tres para veinticinco alumnos, quinto y sexto es lo mismo no hay suficiente textos para los alumnos, como docente se debe de buscar estrategias para trabajar con lo poco que se tiene dentro del establecimiento.

Existe dotación de libros de lecturas proporcionado por el Ministerio de Educación por el programa Leamos Juntos, pero este material es para la biblioteca no es exclusivo para los estudiantes. La Institución de ASODISA que funciona en el municipio ha proporcionado libros de comprensión de lectura para cada niño de acuerdo al grado.

Se cuenta con el programa de la valija didáctica que se proporciona a cada docente por una cantidad de Q 220.00, y es único desembolso al año para el docente y adquirir algunos recursos básicos para cubrir las necesidades del salón de clase.

Organización de los padres de padres: se cuenta con el concejo educativo, que está integrado por los padres de familias de la comunidad que son los encargados de ejecutar los programas de apoyo y velar por las necesidades de la escuela en general. Las madres de familias se organizan por turnos para la preparación de la refacción de los estudiantes. Se cuenta con un Concejo Comunitario de Desarrollo -COCODE, y alcaldes auxiliares de la comunidad, que son los encargados de velar por las necesidades de la comunidad,

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización oportuna

Tabla 9 Escolarización oportuna

EADAES																	
7			8			9			10			11			12 a 16		
Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
09	05	14	8	04	12	13	07	20	14	07	21	06	16	22	19	14	33

Fuente: Elaboración propia Chacach.

La población de niños de la escuela actualmente indica que en la edad de 7 años hay más niños que niñas, en los 8 años también hay más niños y niñas, en la edad de 9 años también la población en aumento es de niños, en la edad de 10 años, hay más niños, en la edad de 11 años hay más niñas que niños y en la edad de 12 a 16 años hay más niños, esto indica que la población estudiantil es más de género masculino, en total niños y niñas matriculados del 2019 son de 122, en la edad de 11 a 16 las niñas ya dejan de asistir en la escuela, por la idea de que es mejor que aprendan trabajos domésticos.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 10 Escolarización por edades simples

Años \ Grados	7	8	9	10	11	12
Primero	14					
Segundo		6				
Tercero			10			
Cuarto				7		
Quinto					4	
Sexto						8

Fuente: Elaboración propia Chacach.

El cuadro presenta la cantidad de alumnos que están inscritos al grado correspondiente según la edad esperada, los datos reflejan que hay más alumnos con sobreedad, en cada grado una de las causas de estos casos es porque no los inscriben en el grado de preprimaria sino directamente al grado de primero primaria y algunos alumnos no desarrollan habilidades no logran las competencias del grado y no son promovidos al grado inmediato esto causa la repitencia y la sobreedad.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 11 Proporción de alumnos 7 años

Femenino	Masculino	Total
5	15	20

Fuente: Elaboración propia Chacach.

La cantidad de alumnos de siete años inscritos en el grado de primero primaria es de 20, el resto de los niños de 7 años algunos están inscritos en otros establecimientos fuera de la comunidad, esto indica que 2 de ellos están en la edad de 9 años que según el sistema debería de estar registrados en el grado de segundo primaria, se da esta situación como irresponsabilidad de los padres al no enviar a los niños a la escuela a los 6 años, por ser de importancia la preprimaria los inscriben al grado de primero sin haber desarrollado las destrezas, la motricidad entre otros y esto hace que el alumno no llega alcanzar las competencias causando la repitencia del grado. Asisten solo cinco niñas porque la mayoría de esta edad son varones.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sobreedad escolar

Tabla 12 Sobreedad

Grado	Edad escolar	Femenino	Masculino	Total
Primero	7 años	1	1	2
Segundo	8 años	1	3	4
Tercero	9 años	2	2	4
Cuarto	10 años	2	3	5
Quinto	11 años	5	5	10
Sexto	12 años	2	2	4

Fuente: Elaboración propia Chacach.

En cada grado existen alumnos en el rango de sobreedad, esto se ha dado por la repitencia, por el abandono de la escuela en el ciclo escolar y en algunos casos por problemas de aprendizajes. Se ha trabajado con los padres de familias sobre la importancia de su involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de la escuela de padres que se realizan en cada bimestre. Por ello algunos padres han tomado conciencia de la importancia de la educación de sus hijos y se están involucrando dándoles acompañamiento en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 13 Promisión anual

Año	Inscritos		Total	Promovidos		Total
	Masculino	Femenino		Masculino	Femenino	
2015	62	68	130	53	56	109
2016	60	67	127	52	57	109
2017	64	55	119	50	52	102
2018	62	60	122	43	59	99
2019	62	60	122			

Fuente: Elaboración propia Chacach.

En el año 2015 se inscribieron 130 alumnos y solo promovieron 109 esto indica que hubo abandono de la escuela y alumnos que no alcanzaron las competencias para su promoción en el siguiente año haciendo un total de 21 alumnos, en el año 2016 se inscribieron 127 alumnos y promovieron 109 quedando un total de 18 alumnos que no promovieron en el grado inmediato, en el 2017 la inscripción fue de 119 alumnos y la promoción fue de 102 teniendo un total de 17 alumnos que no lograron las competencias y promover, en el 2018 total de inscritos fue de 122 alumnos y la promoción fue de 99 estudiantes promovidos y 23 no promovidos se hace la comparación de los años anteriores en el 2018 fue el año donde hubo más desertores y no promovidos, es necesario tomar en cuenta los diferentes factores que están causando estos resultados y buscar estrategias para disminuir los resultados negativos.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14 Fracaso escolar

Año	Masculino		Femenino		Total	
	2015	9	14.52 %	12	17.69 %	21
2016	8	13.33 %	10	14.93 %	18	14.93 %
2017	14	21.88 %	3	5.45 %	17	14.29 %
2018	17	28.33 %	3	4.83 %	20	16.39 %
2019						

Fuente: Elaboración propia Chacach.

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no concluyeron satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron, en la escuela se da este problema por la falta de interés de los alumnos de estudiar y falta de interés de los padres de familia en involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en algunos casos se da la repitencia por problemas de aprendizajes por dificultades de aprender y de retención el alumno asiste a la escuela pero no aprende, no comprende, se le olvida lo que se enseña, estos problemas se podría dar por la falta de alimentación y estimulación desde el periodo de gestación, esta tabla muestra que el año 2018 hubo un porcentaje alto de fracaso escolar.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado.

Tabla 15 Conservación de la matrícula

Año	Inscripción inicial		Total	Inscripción final		Total	Deserción
	M	F		M	F		
2015	62	68	130	62	67	129	1
2016	60	67	127	58	64	122	5
2017	64	55	119	62	55	117	2
2018	60	62	122	57	61	118	4
2019	60	62	122				

Fuente: Elaboración propia Chacach.

La presente tabla muestra que desde el año 2015 al 2018 la deserción escolar está en aumento, en todos los años no todos los alumnos inscritos permanecen en el establecimiento hasta culminar el ciclo escolar, el año 2016 se retiraron un total de 5 alumnos y en el 2018 un total de 4 alumnos por diferentes razones, sobre sale la falta de interés del alumno en estudiar y por la edad prefieren buscar trabajo y ayudar para el sustento familiar.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 16 Finalización de nivel

Año	Promovidos		Total
	Masculino	Femenino	
2015	53	56	109
2016	52	57	109
2017	50	52	102
2018	43	59	102
2019			

Fuente: Elaboración propia Chacach.

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para inscribirse en el grado/etapa superior, son los alumnos que alcanzan las competencias propuestas con la ayuda de los padres de familia que se involucran en el proceso de formación y aprendizaje de sus hijos.

Repitencia por grado o nivel

Tabla 17 Repitencia por grado

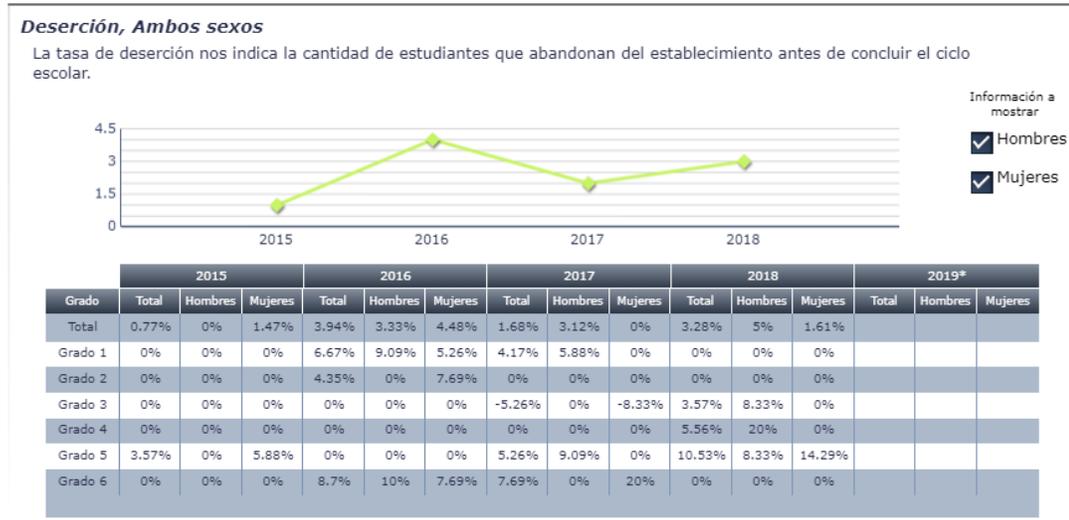
Año	Masculino	Femenino	Total
2015	3	6	9
2016	1	4	5
2017	4	4	8
2018	10	2	12
2019	13	5	18

Fuente: Elaboración propia Chacach.

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursan anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado. En los dos últimos años la tabla muestra que en el 2018 hubo 12 alumnos repitentes y en el 2019 hay 18 alumnos repitentes, la cantidad está en aumento es necesario tomar en cuenta que la repitencia se da por falta de recursos económicos de los padres de familias para apoyar a los hijos, falta de interés de los alumnos en estudiar y falta de interés de los padres de familias, es necesario contrarrestar las causas principales de este problema buscar estrategias para disminuir la cantidad en aumento.

Deserción por grado o nivel

Tabla 18 Deserción por grado



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

La tabla muestra la tasa de deserción en los diferentes grados durante los 5 años atrás se ha estado aumentando el porcentajes en algunos grados, no en todos los grados existe este problema. La tasa de deserción indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

Retirados por años

Tabla 19 Retirados

Año	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
2015	0	1	1	0.77 %
2016	2	3	5	3.94 %
2017	2	0	2	1.68 %
2018	3	1	4	3.28 %
2019				

Fuente: Elaboración propia Chacach.

Los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Según datos de estadísticas finales del año 2019 estos son los resultados obtenidos.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De 22 alumnos inscritos en primer grado el 91% logran las competencias de lectura y escrituras y el 9% no logran alcanzar dichas competencias, por inasistencia, falta de interés del alumno y falta de apoyo de los padres de familias.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 22 alumnos inscritos en primer grado el 91% logran las competencias de matemáticas y el 9% no logran alcanzar dichas competencias, por la inasistencia y falta de interés del alumno y falta de apoyo de los padres de familias.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 24 alumnos inscritos en tercer grado el 87% llegan a alcanzar las competencias lectura y el 13% no logran alcanzar por ausencias en clase, falta de interés del alumno y de los padres de familias.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 24 alumnos inscritos en tercer grado el 87% llegan a alcanzar las competencias de matemáticas y el 13% no logran alcanzar por ausencias en clase, falta de interés del alumno y de los padres de familias.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 12 alumnos inscritos en sexto grado el 100% desarrollan las competencias de lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 12 alumnos inscritos en sexto grado el 100% desarrollan las competencias de matemática.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío La vega, aldea Chiquex, Santa Apolonia. Fue gestionado para su creación en el año 1988, dando inicio de sus labores el 14 marzo del 1989 con 42 alumnos, de primero a tercero del nivel primaria, cuenta con un pequeño laboratorio de computación, con dieciséis computadoras y un servidor atendiendo los grados de preprimaria hasta sexto. Está ubicada en el área rural de municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. El establecimiento es accesible al caserío Chuachún, aldea Chiquex, caserío Xecubal. En los alrededores del establecimiento se encuentran vivienda sencillas, astillero municipal, con muchos árboles y siembras de maíz.

En la comunidad existen los siguientes servicios: agua potable, energía eléctrica, teléfono, internet, tiendas, librerías, cable. El trabajo principal de la comunidad es la agrícola y la artesanía. Los niños en su gran mayoría son de escasos recursos económicos. El caserío pertenece a la comunidad étnica kaqchikel. En la comunidad solo existen algunos profesionales como; peritos contadores, maestros de educación física, maestros de educación primaria, enfermeros.

1.1.2. Marco epistemológico

Estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad. En esta parte se relaciona los indicadores de contexto en los factores sociales, históricos y psicológicos que se han detectado durante el proceso del diagnóstico.

Indicador de contexto

Es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre cooperación.

Es importante conocer el nivel de escolaridad de la comunidad del caserío La Vega, aldea Chiquex, Santa Apolonia, determinar las acciones necesarias a implementar para el mejoramiento de la situación educativa. Las condiciones de vida en las áreas rurales, las necesidades básicas son cada vez mayores, dificulta la oportunidad de aprendizaje y oportunidades de todos los servicios. Los mayores problemas los sufren las familias rurales e indígenas hacia quienes no llegan las políticas públicas y menos calidad de vida. Los recursos obtenidos de parte del gobierno son mal manejados por los administradores, no se le ha dado la importancia necesaria a la educación, salud y las personas necesitadas no lo reciben.

Culturalmente los habitantes del área rural han estado acostumbrados a no reportar a sus hijos en ningún censo que se realiza en el municipio, ya sea por el centro de salud u otra institución, por no tener información sobre los procesos. En la comunidad existe machismo a nivel general, en el caso de las niñas que cumplen 11, 12 años les limitan la oportunidad de asistir a la escuela para terminar la primaria. La escolaridad en el caserío está entre el último grado de primaria y básicos, porque no se da importancia a la educación primaria y por la falta de oportunidades no reciben ningún incentivo del estado.

Indicadores de recursos

Es el índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación.

El esfuerzo asumido por el sector público a fin de brindar servicios educativos con deficiencias que no satisface las necesidades de las comunidades educativas. El presupuesto del Ministerio de Educación -MINEDUC en 2016 es 9.8% mayor al del 2015. La mayor parte del incremento se destina a remuneraciones y sueldos, sin una vinculación en el mejoramiento de los aprendizajes, ejemplo la distribución de libros de textos no se proporciona a cada niño.

Es indispensable asignar recursos para la tecnología y la conectividad en los centros educativos con un acompañamiento profesional para mejorar la calidad educativa. Introducir incentivos al buen desempeño docente y asignación de escuelas en contextos vulnerables.

Indicadores de proceso

Son elementos fundamentales, alternos o encadenados unos a otros, pues permite evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas.

El 95% del alumnado cumple con la asistencia regular a la escuela, las inasistencias se dan por enfermedades comunes, trabajo temporal, falta de recursos económicos, falta de interés de los alumnos y padres de familias. En el 2018 se abarcaron 190 días de clases, según calendario del Ministerio de Educación -MINEDUC, los días de clases se interrumpen por muchos requerimientos de parte de la entidad de educación tales como comisiones municipales, capacitaciones etc.

El 90% de las áreas se imparten en el idioma materno Kaqchikel y el 10 por ciento es en español por la desvalorización del idioma de parte de los padres de familias no están de porque es una forma de sufrir alguna discriminación. Los textos son insuficientes a la cantidad de alumnos en cada grado, la distribución es después de tiempo. Los docentes realizan reuniones con los padres de familia bimestralmente, no todos los padres son responsables en asistir en la reunión normalmente las que llegan son madres de familias.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Es el indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. El número de inscritos en primaria se obtiene a partir del total de los alumnos que tienen hasta doce años, registrados al treinta de marzo de cada año escolar, en las informaciones recabadas la población estudiantil con sobre edad. En la escuela 2015 el porcentaje de mujeres inscritos en primaria el 51.9% y los hombres el 48.1 % pero el porcentaje de mujeres que no terminan la primaria es superior a los de los hombres se da por diversos factores entre ellos está el rango de edad, trabajos domésticos, cuidado de los hermanos menores y falta de interés de la alumna.

La tasa de repetición en el año 2015 fue de 9 alumnos y del 2019 son 18 alumnos, indica aumento de repitencia y presenta disminución de los alumnos promovidos cada ciclo. La repitencia presenta el aumento de la tasa de sobreedad en cada año. Y la tasa de deserción en cada año, la falta de interés de los alumnos y padres de familias, oportunidades de trabajo para el sustento de las familias y para brindar una educación a los hijos. La tasa en primaria de aprobación en el año 2011 fue de 84.8% y en el año 2015 fue de 87.4%, presento un aumento en el 2.6 puntos porcentuales y una caída de 0.1 puntos respecto al año anterior, estos datos refleja que a nivel nacional no se ha logrado los objetivo.

Indicadores de resultados de aprendizaje

En el año 2014, uno de cada tres evaluados se ubicó en la etapa inicial, es decir, cuando comienza a aprender las letras, su nombre y sonidos. El 21 % estaba en la decodificadora, el momento que inicia a unir las letras. En el Currículo Nacional Base -CNB indica que al salir de primero primaria los niños deberán leer textos de distintos contenidos. Solo el 13% de la población de estudiantes del sector oficial logró leer con fluidez y comprensión. Según datos del año 2014 los departamentos de Chimaltenango 33%, Guatemala 28%, El Progreso 27%, San Marcos 25% y Sacatepéquez 23%, son los que lograron que más menores pudieran leer de manera fluida.

El logro de lectura de los grados de tercero y sexto del departamento de Chimaltenango es del 56.85% y el no logro fue de 43.15 en el años 2014. En matemáticas de tercero primaria el logro del departamento de Chimaltenango es de 37.90% y el no logro es de 62.10%. El logro de Matemática en sexto grado es de 38.79 y no logro es de 61.25 % a nivel departamento de Chimaltenango. Santa Apolonia en el 2014 los resultados de tercero primaria lectura 16.67%, matemáticas 23.33%, sexto grado lectura 26.19%, matemática 16.67%.

Circunstancias Sociológicas

La sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones). Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social.

La sociología es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional. Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres

humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

En el caserío La Vega existen grupos organizados para velar por las necesidades de la comunidad los Concejo Comunitario de Desarrollo - COCODES y alcaldía comunitaria, como también diferentes grupos de jóvenes, mujeres y ancianos de las iglesias evangélicas y católicos que prestan diferentes servicios sociales a la comunidad. Se practica la solidaridad en todas las circunstancias que la vida presenta cuando hay un descenso familiar los vecinos se reúnen para colaborar en todo lo necesario, apoyo emocional, económico o en especie a la familia afectada, en un matrimonio civil o religiosa las familias se presenta a ayudar para llevar a cabo esa actividad sin cobrar el tiempo invertido, en el nacimiento de un nuevo ser las mujeres visitan a la nueva mamá para llevarle productos de primera necesidad, en otros caso llegan a lavar y ayudar a las tareas del hogar, estas prácticas se siguen dando y se están transmitiendo a las nuevas generaciones.

Circunstancias Culturales

Es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, idioma, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología.

El caserío La Vega es una comunidad que habla el idioma Kaqchikel, el 95% de las familias utilizan el idioma kaqchikel para comunicarse con todos los

miembros de la familia y la comunidad y un 5% de las familias que utilizan el español para comunicarse con sus hijos, existen un 50% de familias que aun utilizan las piedras de moler para preparar recados. Las costumbres que practican esta la pedida de la novia, el uso del temascal para el nacimiento de un nuevo ser y para el baño familiar, el lavado después de enterrar a un familiar, el ritual que practican es lo del susto que consiste en llamar al niño, joven o persona adulta en una tinaja o palangana de agua adornado con flores blancas para que se le quite el susto.

Las siembras se realizan cuando la luna está llena, lo mismo es cuando se talan los árboles para leña de consumo, las mujeres se dedican a la elaboración objetos de barro tales como: ollas, comal, tinajas, jarros, floreros, incensario, etc. Solo quedan pocas mujeres que aun portan el traje original del municipio que consiste en una blusa color blanco elaborado por ellas mismas, el corte color negro con franjas blancas. Actualmente las mujeres se visten de diferentes trajes típicos ya no del municipio.

Circunstancias Históricas

Es la ciencia social que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad. Por otra parte, la palabra se utiliza para definir al periódico histórico que se inicia con la aparición de la escritura e incluso para referirse al pasado mismo. La Historia es, ante todo, la posibilidad que el ser humano tiene para conocerse a sí mismo. Es indagar en el pasado para comprender el porqué de nuestro presente, y sobretodo, ver el hombre en su dimensión; sus aciertos, sus errores y la capacidad que la humanidad tiene para ser una especie más perfecta, mejor organizada y más justa.

Santa Apolonia es una comunidad antigua, cuyo origen se remonta al periodo aborígen perteneciente al gran reino kaqchikel, sus habitantes se dedican a la alfarería especialmente los cantaros y tinajas, hablan el idioma kaqchikel, es de

clima frío era habitado por 100 familias o 500 personas, cuenta con un terreno fértil para el cultivo de maíz y el trigo, se cosecha en abundancia así mismo el frijol y algunas frutas, al pasar de los años la población fue creciendo y por necesidades se crearon las aldeas y los caseríos del municipio.

Tres mujeres de la tercera edad se dedican a la alfarería, elaborando ollas, comales, jarros, entre otras, las demás mujeres se dedican al tejido de cintura, elaboración de güipiles con figuras, ya no se siembra el trigo, frijol, desplazaron estas siembras por las hortalizas, la arveja china y la dulce, la siembra de zanahoria, papa, el repollo, la cebolla, siembra de flores, la mayor cantidad de familias no siembran el maíz, compra maíz mexicano y exportado de otros lugares, ha cambiado la forma de sobre vivencia de cada comunidad, la historia marcaba la alfarería como fuente de financiamiento y la siembra de maíz, trigo y frijol era la mayor producción, ahora es otra la realidad actual de las familias.

Circunstancias Psicológicas

Psicológico se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas. El estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos, se puede calificar una situación o proceso que tiene lugar en la mente de una persona, puede ser el choque que produce determinada tristeza o frustración, puede ser un trastorno que afecte las facultades mentales de una persona, o cierto desequilibrio que tenga lugar en la psique.

Los miembros del caserío La Vega, se caracterizan con la actitud de defender a su comunidad, con carácter fuerte no perdonan a los que cometen alguna falta, es un grupo que ha luchado contra los delincuentes. El mayor problema es la desigualdad de oportunidades, el machismo es evidente solo los niños tienen la oportunidad de terminar la primaria y a la mayor cantidad de las niñas al llegar a los 11 y 12 años ya no se inscriben, en otras circunstancias las alumnas tienen mentalizado que ellas están para las tareas de la casa, perdiendo el interés de

seguir estudiando. Esto hace que las mujeres asumen el papel de víctimas y que se consideren de menos importancia en la participación y toma de decisiones.

1.1.3. Marco del Contexto Educativo

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

El entorno sociocultural

Guatemala es un país de América Central, es un estado soberano e independiente, es rico en bosques, volcanes, antiguos sitios mayas. Cuenta con arquitectura antigua, impresionante e imponente, posee un clima agradable y totalmente variado. Con una extensión de 108,890 km cuadrados, con una población de 15, 700,000 habitantes.

La sociedad de Guatemala está reconocida a nivel mundial rica en diversidad y diversa cultura de sus cuatro grupos étnicos: maya, xinca, garífuna y ladina. La mayoría de los habitantes son mujeres, siendo la minoría los hombres, El porcentaje más alto de los habitantes viven en el área rural. Ha sido predominado la población joven y con altos índices de pobreza.

Guatemala tiene el 39 % de población desnutrida de toda Centro América, muchos niños mueren a diario por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores han clasificado a Guatemala como un país vulnerable y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica.

Aunque en los últimos años la niñez se ha beneficiado de grandes progresos en las esferas de salud y educación, la inversión social en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América Latina, lo que dificulta que el país desarrolle programas sociales significativos.

A pesar de la gratuidad de la Educación decretada por el gobierno, la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, mala infraestructura de los establecimientos escolares, los cuales no son capaces de atender a todos los alumnos por tener sobrepoblación.

La escasez de los recursos económicos hacen que los niños tengan que incorporarse al trabajo infantil, esto provoca el ausentismo en que no ayuda a que se rompa el ciclo de la pobreza en las familias. En el área rural la mayoría se incorporan desde temprana edad a las labores familiares, con este factor los alumnos no pueden concluir con el nivel primario o sin acceso a la educación.

Los medios de comunicación

En el siglo XX la electricidad revoluciono las formas de comunicación, seguido por la revolución de los medios de informáticos que se fusionaron con las telecomunicaciones. En la educación de los menores se encuentra localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los medios de comunicación incluye el cine, la televisión, la telefonía móvil, internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de los jóvenes, emitiendo multitud de mensajes con los cuales conviven los niños fanáticos a los mismos.

Los medios de comunicación no solo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que se tiene alrededor, la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los medios de comunicación, modelos individuales y colectivos.

Los alumnos son pasivos en algunas clases por el uso de la tecnología, una investigación solo por internet, un cálculo mental el uso de la calculadora, pero explota el comportamiento en situaciones cotidianas, muchos de esos alumnos que en clase se aburren, no prestan atención o parece que lo único que esperan es la hora de salida para seguir explorando lo que hay en las redes sociales y los medios de comunicación esto influye en el comportamiento de los estudiantes ya

que manejan los celulares y las computadoras con acceso a internet. Los padres de familias no saben lo que hacen sus hijos y los jóvenes con los medios de comunicación que los atrae.

Se debe aceptar que una vez que incorporan los medios de comunicación o la nueva tecnología al aula, una de las grandes ventajas que aporta es que su uso motiva y facilita que el alumno preste atención se siente parte de la educación, gracias a la interactividad que estos medios ofrecen. Los padres de familias forman parte importante de este proceso, los medios de comunicación deben ser integrados en los currículos de manera explícita, como parte de una educación de calidad actual y entre todas ellas destacar que los medios de comunicación están presentes en la sociedad actual, ha aumentado en los últimos años.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uno de los retos de las sociedades actuales es ser capaces de aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de información para alcanzar un estado de desarrollo social en que los ciudadanos y entidades públicas.

La enseñanza tradicional tenía por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos basado en memorización, impartiendo la enseñanza de forma colectiva los profesores como el emisor de conocimientos y el estudiante el receptor. Ahora el alumno es el centro del proceso de aprendizaje, quien construye conocimientos, a través del apoyo guía del profesor. En este contexto tiene importancia el uso de entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permitan al alumno aprender y convertir la imaginación en creatividad.

Las Tics en Guatemala son incluidas por el Ministerio de Educación -MINEDUC dentro del Currículo Nacional Base –CNB, como una sub-área del curso de lenguaje. A partir de eso lo que antes era conocido como el curso de mecanografía se transformó en las tics. El nuevo Currículo Nacional Base -CNB deja fuera las obsoletas máquinas de escribir y en su totalidad la sub área de

Tics incluye una mejora en el desarrollo de la integración de más métodos para facilitar el aprendizaje a través de foros, plataformas en línea y muchos recursos más que ayudan a que el alumno recabe, procese y redacte de una mejor manera todo lo que los medios digitales y tradicionales les proveen.

Los factores culturales y lingüísticos

En Guatemala se hablan 25 idiomas, el español como lengua oficial, el garífuna, el Xinca y 21 idiomas de origen maya.

Guatemala es considerada la cuna del mundo Maya, de ahí se deriva la riqueza cultural del país, cuyas características son únicas en el mundo. Su diversidad de etnias y sus 22 idiomas la distinguen de otros países con población indígena en Latinoamérica, pero no siempre fue así. Las formas de comunicarse devienen de un idioma ancestral que data de unos 400 siglos atrás y que fue el origen de los 22 idiomas que hoy se hablan en Guatemala.

Un país diverso también afronta problemas que se acentúan con esa multiculturalidad. La discriminación y el racismo son algunos de los principales males en un espacio donde conviven. De acuerdo al último censo poblacional el 40 % de sus habitantes se auto determinaba indígena datos 2002, en la actualidad un 60 % de la población guatemalteca se reconoce indígena, una mayoría que no obtiene los recursos necesarios para su desarrollo.

Hablar y vestir de diferente manera en Guatemala es sinónimo de discriminación. Muchas de las denuncias hechas ante la Comisión Presidencial Contra la Discriminación y Racismo (CODISRA) son por hablar y vestir distinto a los demás en un sistema laboral y educativo que obliga a uniformarse en un país tan diverso.

En Guatemala cada vez menos personas quieren hablar los idiomas ancestrales por miedo a la discriminación y el racismo. La Academia de Lenguas Mayas, predice que en los próximos años podrían desaparecer algunas formas de

comunicación dentro de las comunidades indígenas debido a este fenómeno. La actual distribución de la población por departamentos es parte de una herencia colonial que profundizó la marginación étnica y social y que además no ha coadyuvado a resolver problemas tan difíciles en el campo de cobertura educativa.

A las comunidades indígenas, se les ha negado históricamente el derecho a ser protagonistas en la definición curricular y a participar en los aspectos financieros administrativos de la educación; el Estado debe promover una educación que responda a las características culturales de las comunidades para asegurarles su derecho a ser educados en su propia cultura e idioma

1.1.4. Marco de Políticas de políticas Educativas

La función principal de las políticas educativas es dictar la forma de trabajo presente y futuras para lograr las competencias en el alumno, a través de un sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía. En esta parte se analizó cada uno de las políticas educativas si se está logrando los objetivos y en qué se tiene deficiencias en los establecimientos educativos.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Actualmente hay un nivel desfavorable en el campo de la educación, el nivel de escolaridad es sumamente bajo las oportunidades de acceso a la educación básica y diversificado no está al alcance de la población, el principal problema es la pobreza, economía, interés de parte del gobierno de turno en asignar presupuesto a la educación. La política de cobertura pretende dar oportunidad a

todos sin distinción alguna para que tenga la preparación académica necesaria y sobre salir.

Con las demandas sociales actuales, se está dando algunas oportunidades que no son aprovechados por la población esto se da por el desconocimiento de la importancia de la educación y que según la Constitución Política de la República de Guatemala es un derecho del ser humano. En las comunidades hay niños que no terminan el nivel primario a pesar de los programas que se ha implementado de parte del estado, se han quedado niños edad escolar sin terminar el nivel primario.

En las comunidades no hay centros educativos nacionales que brinde servicio y atención al nivel básico, esto ha delimitado la oportunidad de varios de los alumnos que solo cursan sexto primaria, por la falta de recursos económicos no todos los alumnos permanecen y culminan el nivel básico.

No hay oportunidades para los jóvenes en permanecer en los centros educativos para terminal el nivel básico y el diversificado, por la pobreza que viven las familias, el estado no tiene programas que garanticen la culminación de los niveles de primaria y básico.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Los recurso económicos asignados a la educación del país es insuficiente para lograr una calidad educativa, ya que hacen falta libros de textos para cada estudiante del nivel primaria, que existe una gran debilidad en la distribución a tiempo de los recurso, los útiles escolares son insuficientes para trabajar con calidad, no se cuenta con capacitaciones o talleres exclusivos sobre la implementación del nuevo currículo por pueblo, enfocado sobre la calidad

educativa, en varias comunidades existen centros educativos sin equipos y mobiliarios adecuados para el proceso de enseñanza aprendizajes, todas estas dificultades se da por la mala inversión en la educación.

Los instrumentos curriculares no están contextualizados para cada región, existen materiales o libros de textos con términos de otros pueblos que dificulta la interpretación. Para la elaboración deben ser tomados las necesidades de cada pueblo y los términos locales del idioma. Para lograr la calidad educativa se necesita que todos los docentes estén en constante actualización para innovar dentro del salón de clase, se necesita implementar centro de computación en los centros educativos del área rural para garantizar la calidad educativa de la población, estar al nivel de las demandas de la tecnología actual.

Fomentar sistemas de evaluación adecuados y contextualizados para cada región, la que se implementa solo es generalizado y no se considera el contexto del alumno.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Es una propuesta para transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo, plantea la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento al derecho a la educación. Es decir, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de desconcentración desde la Planta Central hacia las zonas, distritos y circuitos, para fortalecer los servicios educativos y aproximarlos a la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales.

Sistematizar el proceso de información educativa en algunos centros educativos que tienen acceso a los medios de comunicación como el teléfono celular y las redes sociales ha tenido la información necesaria y oportuna sobre los procesos educativos, en el manejo de los programas de apoyo en las escuelas se ha trabajado a través de un técnico de campo, que guía a los Concejos Educativos y a los directores para Garantizar la transparencia y la inversión de los recursos, en algunos casos el personal asignado no cuentan con el perfil necesario para dar acompañamiento a las organizaciones de padres.

En la administración de las instituciones educativas es necesario fortalecer la administración de calidad a través de un acompañamiento técnico de parte del Ministerio de Educación -MINEDUC. El programa de remozamiento debe ser continuo para mejorar las instalaciones educativas existentes, hace faltan construcciones de aulas en diferentes comunidades, no se puede hablar de calidad educativa si aún existe precariedad en las construcciones de aulas y equipamiento de las mismas.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La actualización y formación docente en servicio se está dando en un porcentaje considerado, para una atención adecuada e idónea a los estudiantes, no todos los docentes tomaron el reto de seguir formándose en el área de trabajo donde se desempeña, en especial en el Programa de Desarrollo Académico PADEP/D, no ha llegado a la totalidad de los docentes, Las evaluaciones de desempeño no se ha utilizado con fin de mejorar y dar acompañamiento para verificar y mejorar en las áreas donde se ha tenido deficiencia.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En la escuela no se ha implementado programas bilingües multiculturales para la convivencia armónica de parte de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural -EBMI, cada docente trabaja Educación Bilingüe Intercultural en el aula, buscando medios para su formación e inducción, no existe acompañamiento técnico de aulas, tampoco existe capacitaciones de estrategias de Educación Bilingüe a los docentes, dotación de materiales de texto es escasa para los estudiantes, la implementación del diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, fue derogada no tiene seguimiento, es necesario garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en las escuelas a través de un currículo que responda a las necesidades de las comunidades educativas locales, otorgar material de texto necesario a las escuelas y dar acompañamiento técnico en el salón de clase de parte de las entidades correspondientes.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Se promueve el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos, esta inversión debe ser acompañado de un buen uso racional y con transparencia. La inversión en educación no se ha llegado a toda la población guatemalteca existen niños que no asisten en las escuelas por la falta de recursos y centros educativo cerca de sus comunidades. No hay inversión en la construcción de escuelas, hay comunidades que cuentan con galeras en mal estado, existen escuelas sin mobiliario, la inversión no se ha llegado a las comunidades educativas por la

corrupción que se vive en el país, para que exista una calidad educativa debe de haber inversión de parte del estado a la educación. Asignar recursos para la implementación de becas para niños y niñas sin desigualdad de género garantizando la educación primaria a la ciudadanía, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo a los centros educativos.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Hace referencia al trato igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito al en el sistema educativo para todos, sin distinción social, económica o política. Uno de las peores inequidades son los cientos de niños que no asistan en la escuela y la tasa de analfabetismo que presentan varias comunidades del país. El analfabetismo funcional en las tasas de deserción escolar, motivadas principalmente por razones socioeconómicas niños que empiezan la primaria pero no la concluyen. Son víctimas de la inequidad educativa los adolescentes que no pueden acceder a una educación básica completa, se les hace imposible asistir al bachillerato o la educación universitaria, así como los que abandonan estos niveles sin completar por razones económicas o de procedencia social o étnica. Es necesaria la implementación de programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables en todo el país sin distinción alguna.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El fortalecimiento institucional se ha dado a través de la descentralización de las oficinas del Ministerio de Educación, la Dirección Departamental facilita los trámites requeridos por los docentes al mismo tiempo presenta algunas deficiencias en el manejo de las papelerías de los docentes y atrasos en las informaciones requeridas, a través de las Coordinaciones Técnicas municipales se ha facilitado el proceso de información a los directores de los centros educativos, el trabajo del docente se fortalece a través de las inducciones recibidas de los superiores, es necesario promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

1.2. Marco Situacional

Corresponde a la descripción completa de la entidad u organización en donde se planea hacer dicha investigación, pudiendo tratarse de personas físicas o morales, sobre las que se desarrollará nuestra investigación. En esta parte se encuentran detallados el resultado del diagnóstico que se está realizando para identificar el problema, y las demandas de la comunidad.

1.2.1. Identificación de problemas

1. Inasistencia

Falta de interés en de los niños

Los niños no tienen deseo de asistir a la escuela, prefieren jugar en las casas y en otras circunstancias prefieren trabajar para ganar dinero.

Falta de interés de los padres de familias

Algunos padres de familia no le dan importancia a la educación de sus hijos no se preocupan de mandarlos a la escuela ni revisar si tienen sus útiles escolares.

Trabajo infantil

Los niños trabajan en el campo en tiempo de cosechas o siembras.

Enfermedades comunes

La tos, la fiebre, la gripe y dolor de estómago son los factores que afecta a los niños provoca la inasistencia en clase.

Desintegración familiar

Por problemas entre los padres provoca que los niños dejen de asistir en la escuela.

Poco interés de terminar la primaria

No se da la importancia a la educación primaria los padres se conforman con que el alumno pueda leer y escribir.

2. Deserción

Falta de recursos económicos

Los niños se ven obligados a buscar trabajo y dejar de estudiar para contribuir con los gastos del hogar, en algunos casos por que no son atendidos por uno de los padres.

Problemas familiares

Desintegración familiar

Los padres viven separados, descuidan a los hijos.

Padres alcohólicos

Los niños se retiran del establecimiento por falta de apoyo de los padres y de recursos económicos.

Trabajo infantil

Los niños trabajan en el campo para ayudar a los padres.

Las niñas cuando alcanzan una cierta cantidad de edad les asignan tareas del hogar y esto hace que dejen de asistir en la escuela.

3. Repitencia

Falta de interés en de los niños

La irresponsabilidad en la entrega de trabajos y participar en las actividades programadas.

Falta de interés de los padres de familias

Padres que no son responsables en el proceso de educación de sus hijos, son indiferentes.

Trabajo infantil

Niños que son llevados al trabajo de campo y sin importar días de clases, en ocasiones son obligados aunque quieren asistir a clase.

Pobreza

Los padres no tienen y no buscan los recursos necesarios para apoyarlos con los útiles.

Enfermedades comunes

Por enfermedades constantes se desesperan y ya no quiere realizar sus trabajos y no logra alcanzar las competencias del grado.

4. Falta de oportunidad a las niñas

Por recursos económicas

Por problemas económicos a la niña no se les da la oportunidad de estudiar.

Desigualdad de derechos

Solo a los niños se les da la oportunidad de estudiar y terminar la primaria.

Edad

Al cumplir los 11 y 12 años a las niñas se consideran mayores que deben aprender oficios de la casa.

Trabajos domésticos

A las niñas las ocupan a realizar trabajos del hogar y a cuidar hermanitos.

Padres que no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

No completan los útiles escolares de los niños durante el año escolar.

No ayudan a los niños a leer en la casa, tampoco realizan tareas.

Algunos padres solo llegan cuando hay que firmar algún documento y cuando pasa algo que les beneficia directamente de lo contrario no aparecen durante todo el ciclo.

No invierten para mejorar el proceso de formación de sus hijos.

5 Irresponsabilidad de los padres

Padres alcohólicos que tienen abandonados a sus hijos

Poca información sobre la importancia de la educación.

Padres que no tienen escolaridad.

Padres muy jóvenes

Familias con varios hijos (numerosas)

6. Falta de interés de los niños

No entregan trabajos solicitados por los docentes

Mucha televisión en la casa

No tienen apoyo de parte de los padres de familias

Falta de recursos económicas para materiales

Pereza

7. Desconocimiento del nivel preprimaria

No importancia al nivel preprimaria donde desarrolla habilidades el niño

Niños que no se desprenden de mamá

Se cree que ese nivel solo es de jugar

Familias numerosas y no se prioriza el nivel

8. Desnutrición

Falta de trabajos fijos de los padres de familia

Madres solteras

Mucho consumo de comida chatarra dentro de la familia

Irresponsabilidad de los padres

9. Pobreza

Falta de oportunidades de trabajos

Familias numerosas

Padres muy jóvenes

Conformismo

10. Pérdida de valores

Falta de prácticas de valores dentro de la familia

Padres alcohólicos

Desintegración familiar

Mal uso de las tecnologías

A. Listado de problemas

1. Repitencia
2. Inasistencia
3. Deserción
4. Falta de oportunidad a niñas
5. Irresponsabilidad de los padres
6. Falta de interés de los niños
7. Desconocimiento del nivel preprimaria
8. Desnutrición
9. Pobreza
10. Pérdida de valores

B. Priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Para realizar una matriz de priorización de problemas, ante las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Tabla 20 Priorización de problemas

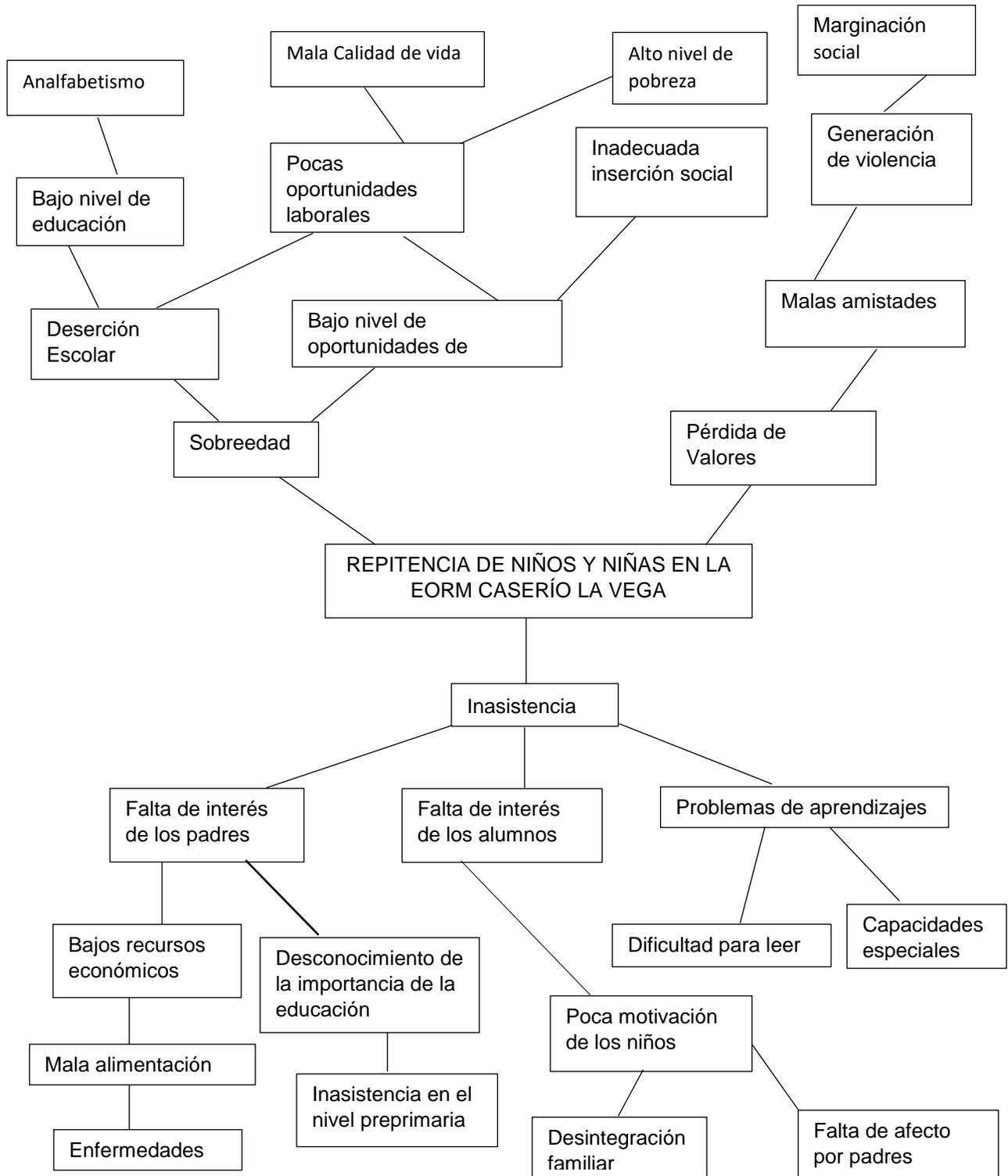
No.	PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
		A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
1	Repitencia	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
2	Inasistencia	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
3	Deserción	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
4	Falta de oportunidades a niñas	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
5	Irresponsabilidad de los padres	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
6	Falta de interés de los niños	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
7	Desconocimiento del nivel preprimaria	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
8	Desnutrición	0	1	1	0	1	3	0	0	0	3
9	Pobreza	2	2	1	0	0	5	0	0	0	5
10	Pérdida de Valores	2	2	2	1	1	5	2	2	4	32

Fuente: Módulo Análisis Situacional

Por medio de la matriz se priorizo el problema repitencia, inasistencia que van enlazados y que tienen mayor ponderación según la tabla.

1.2.2. Análisis de problema prioritario

Grafica 1 Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia Chacach.

1.2.3. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son las necesidades que tienen las personas de la comunidad que no les llega de parte del estado y es una necesidad para todos para que puedan vivir y mejorar la condición de vida.

Existen leyes y acuerdo sobre la protección y los derechos humanos, pero muchas no son puestas en practicas la educación no ha sido garantizado para todos, hace falta construcción de escuelas con mobiliarios adecuados para que los alumnos tengan una educación digna, en el nivel básico y diversificado los alumnos no concluyen los grados por razones económico, hace falta apoyo del estado a través de becas de estudios para los alumnos hasta terminar una carrera.

Garantizar el trabajo a todos para el sostenimiento económico de las familias y poder erradicar la desnutrición que está afectando a familias guatemaltecas y fortalecer los programas que apoyan a los agricultores para poder comercializar los productos que cosechan en las comunidades con acompañamiento técnico y profesional. Garantizar la salud a través de los centros hospitalarios con equipamiento de medicamentos, personal de salud altamente calificada con servicio a la población necesitada y equipos de especialidades a centros de asistencia pública, los centros de salud, descentralizar el servicio de salud a las comunidades con los puestos de salud y personal calificado.

Acompañamiento técnico de las entidades correspondiente para el procesamiento y manejo adecuado a la basura para evitar la obstrucción de las cunetas que provocan inundaciones que causan pérdidas económicas y materiales a las familias.

B. Demandas Institucionales

Problemas que se tiene en educación o de otras dependencias que están en ley y tienen obligación de ayudar pero que no llega a las comunidades y que afecta a su desarrollo.

Las construcciones de escuelas con las condiciones necesarias para la atención de los alumnos con necesidades especiales, rampas de ingreso, sanitarios, equipamiento de las mismas con material necesario para la inclusión educativa. Mejoramiento y equipamiento de las cocinas para la preparación de la alimentación escolar.

Implementación de estrategias para la formación y actualización del 100% de los docentes que laboran en los centros educativos para lograr una educación de calidad. Implementación de la tecnología en las escuelas a través de un centro virtual donde el alumno pueda desarrollar habilidades de manejo y uso de las Tics en el proceso educativo.

Creación de presupuestos para beneficiar a los estudiantes con becas de estudios hasta terminar su nivel de formación para incrementar la cantidad de graduados en los diferentes niveles educativos y mejorar la calidad de vida de las familias,

Distribución de textos y materiales educativos a los estudiantes en el tiempo oportuno para garantizar la educación gratuita y para todos sin exclusión alguna en todas las comunidades.

Construcción de áreas de recreación en los centros educativos, canchas polideportivas, áreas de juegos, rondas, salón de actividades lúdicas.

C. Demandas Poblacionales

Es la carencia de desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado.

Mejoramiento de las instalaciones educativas, los sanitarios, lavamanos, pilas para lavar trapeadores, depósito de agua, abastecimiento de agua potable, pavimentación de patio de la escuela, adoquinamiento de la entrada de la escuela.

Garantizar la distribución de materiales de apoyo educativo para los alumnos, como por ejemplo cuadernos de trabajos, libros de textos, materiales didácticos, útiles escolares al inicio de cada ciclo escolar.

Desarrollo de capacitaciones sobre el acompañamiento de los hijos en el proceso educativo, para evitar la repitencia de los grados.

Equipamiento de las aulas con equipos tecnológicos para el desarrollo del proceso aprendizaje de los alumnos.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directamente involucrados

Padres de familia de los alumnos de primero primaria, quienes serán los evaluadores del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Maestros que integran la comisión de apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la revisión, de redacción e estructuración del cuaderno a elaborar.

Alumnos de primero primaria, para quienes van dirigido el cuaderno de lectoescritura y los que trabajaran dicho material.

Autoridades educativas, el director quien autoriza la ejecución del proyecto con el visto bueno la coordinación técnica administrativa.

Docente estudiante de PADEP/D quien ejecutara el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME con el apoyo de los involucrados directos.

B. Actores indirectamente involucrados

Autoridades comunales, son los encargados de velar por el funcionamiento adecuado de la comunidad, son los representante de todas las familias, para velar y satisfacer las necesidad con el apoyo de la municipalidad.

Docentes del establecimiento, quienes evaluaran el material elaborado y los que obtendrán los resultados esperados de la misma.

Imprenta para la reproducción de los ejemplares del cuaderno de trabajo elaborado, para una presentación llamativa a los alumnos.

C. Actores principales (diagrama de relaciones) personas que van a participan en el proyecto padres de familia, invitados, alumnos otros.

Los actores Principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo Se encuentran los alumnos de primero primaria, los padres de familia de primero primaria, miembros de las autoridades educativa, autoridades comunitarias, docentes del establecimiento, comisión de apoyo y el docente estudiante de PADEP/D.

Actores principales

Grafica 2 Actores principales



Fuente: Elaboración propia Chacach.

1.3. Marco Estratégico

La definición de los recursos con que se cuenta y qué se puede hacer con ellos, además de planificar con cuáles se desea contar para lograr los objetivos de la institución y cómo se pueden llegar a obtener. El definir un plan estratégico permitirá trabajar por resultados. En esta parte se trabajó el DAFO, y la técnica del Mini-Max para definir las líneas de acción estratégica a trabajar.

1.3.1. Análisis y Matriz FODA O DAFO del problema identificado

Debilidades

1. La desmotivación y el desinterés de parte del niño afecta en el logro de las competencias del grado que cursa.
2. El desconocimiento de la importancia del nivel preprimaria en el desarrollo de la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa en el niño y niña para el grado inmediato forma parte de la repitencia.
3. Bajo rendimiento académico por la inasistencia en el centro educativo el niño se acostumbra hasta abandona la escuela.
4. Falta de interés de los alumnos en aprovechar los recursos tecnológicos que se les proporciona.
5. No se da el uso adecuado y necesario de los recursos que se tiene para el proceso de aprendizaje de parte de los niños y docentes.

Amenazas

1. El entorno familiar del niño influye en la probabilidad de repetir un grado, dependiendo de la estimulación, motivación que recibe.

2. Los trabajos temporales que ofrece el entorno inmediato del niño influye en la inasistencia escolar.
3. Los bajos recursos económicos de los padres de familias es el factor determinante que limita la culminación del nivel primario.
4. La pérdida de valores en las familias y la desintegración familiar es el factor que influye en la falta de interés del niño en terminar la primaria.
5. El nivel académico de los padres limita el acompañamiento que necesitan los niños para erradicar la repitencia escolar.

Fortalezas

1. El establecimiento cuenta con instalaciones adecuadas, amplias y equipadas con lo necesario para llevar a cabo todas las actividades requeridas para el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Se cuenta con recursos humanos para la atención de los niños especializados en el nivel egresados del programa PADEP/D, y que se mantienen en constante actualización capaces de atender las necesidades educativas durante el proceso de aprendizaje.
3. Se cuenta con los programas de apoyo alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento, de parte del gobierno a través de los concejos educativos.
4. Se practica el trabajo en equipo y cooperativo dentro del establecimiento entre maestros y alumnos teniendo el apoyo de las autoridades comunitarias.
5. Se cuenta con un centro de computación con computadoras portátiles donados por el Ministerio de Educación -MINEDUC.

Oportunidades

1. Se tiene el apoyo de las autoridades comunitarias, educativas y padres de familias en la ejecución de cualquier proyecto de infraestructura o cualquier actividad programada.
2. Donación de algunos libros de textos y útiles escolares para cada grado desde la preprimaria, primero a sexto primaria.
3. Apoyo de instituciones no gubernamentales que donan útiles escolares, zapatos, atención médica a una porcentaje de los niños que asisten en el establecimiento.
4. Implementación de los cursos de computación para todos los grados de parte del Ministerio de Educación -MINEDUC.
5. Aprovechamiento de todos los programas que el Ministerio de Educación MINEDUC, proporciona para que el docente este en constante actualización e innovar de las actividades del proceso educativo.

1.3.2. Técnica Mini-Max

FORTALEZA - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. El establecimiento cuenta con instalaciones adecuadas, amplias y equipadas con lo necesario para llevar a cabo todas las actividades requeridas para el proceso de enseñanza aprendizaje. O1. Se tiene el apoyo de las autoridades comunitarias, educativas y padres de familias en la ejecución de cualquier proyecto de infraestructura o cualquier actividad programada. 2. F2. Se cuenta con recursos humanos para la atención de los niños especializados en los dos niveles egresados del programa PADEP/D, y que se mantienen en constante actualización capaces de atender las necesidades educativas durante el proceso de aprendizaje. O2. Dotación de libros de textos y útiles escolares para cada grado desde la preprimaria, primero a sexto primaria. 3. Se cuenta con los programas de apoyo alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento, de parte del gobierno de turno a través de los concejos educativos. O5. Aprovechamiento de todos los programas que el MINEDUC proporciona para que el docente este en constante actualización y poder innovar las actividades del proceso educativo. 4. Se practica el trabajo en equipo y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. La desmotivación y el desinterés de parte del niño afecta en el logro de las competencias del grado que cursa. O3. Apoyo de instituciones no gubernamentales que donan útiles escolares, zapatos, atención médica a una porcentaje de los niños que asisten en el establecimiento. 2. El desconocimiento de la importancia del nivel preprimaria en el desarrollo de la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa en el niño para el grado inmediato forma parte de la repitencia. O1. Se tiene el apoyo de las autoridades comunitarias, educativas y padres de familias en la ejecución de cualquier proyecto de infraestructura o cualquier actividad programada. 3. Bajo rendimiento académico por la inasistencia en el centro educativo el niño se acostumbra hasta abandona la escuela. O5. Aprovechamiento de todos los programas que el MINEDUC proporciona para que el docente este en constante actualización y poder innovar las actividades del proceso educativo. 4. Falta de interés de los alumnos en aprovechar los recursos tecnológicos que se les proporciona. O4.

<p>cooperativo dentro del establecimiento entre maestros y alumnos teniendo el apoyo de las autoridades comunitarias.</p> <p>O3. Apoyo de instituciones no gubernamentales que donan útiles escolares, zapatos, atención médica a una porcentaje de los niños que asisten en el establecimiento.</p> <p>5. Se cuenta con un centro de computación con computadoras portátiles donados por el MINEDUC. O4. Implementación de los cursos de computación para todos los grados.</p>	<p>Implementación de los cursos de computación para todos los grados.</p> <p>5. No se da el uso adecuado y necesario de los recursos que se tiene para el proceso de aprendizaje de parte de los niños y docentes.</p> <p>O2. Dotación de libros de textos y útiles escolares para cada grado desde la preprimaria, primero a sexto primaria.</p>
--	---

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>1. F1. El establecimiento cuenta con instalaciones adecuadas, amplias y equipadas con lo necesario para llevar a cabo todas las actividades requeridas para el proceso de enseñanza aprendizaje. A1. El entorno familiar del niño influye en la probabilidad de repetir un grado, dependiendo de la estimulación, motivación que recibe de ello.</p> <p>2. F2. Se cuenta con recursos humanos para la atención de los niños especializados en el nivel egresados del programa PADEP/D, y que se mantienen en constante actualización capaces de atender las necesidades educativas durante el proceso de aprendizaje. A5. El nivel académico de</p>	<p>1. D1. La desmotivación y el desinterés de parte del niño afecta en el logro de las competencias del grado que cursa. A1. El entorno familiar del niño influye en la probabilidad de repetir un grado, dependiendo de la estimulación, motivación que recibe de ello.</p> <p>2. D2. El desconocimiento de la importancia del nivel preprimaria en el desarrollo de la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa en el niño para el grado inmediato forma parte de la repitencia. A5. El nivel académico de los padres limita el acompañamiento que necesitan los niños para erradicar la repitencia escolar.</p> <p>3. D3. Bajo rendimiento académico por la</p>

<p>los padres limita el acompañamiento que necesitan los niños para erradicar la repitencia escolar.</p> <p>3. F3. Se cuenta con los programas de apoyo alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento, de parte del gobierno de turno a través de los concejos educativos. A2. Los trabajos temporales que ofrece el entorno inmediato del niño influye en la inasistencia escolar.</p> <p>4. F4. Se practica el trabajo en equipo y cooperativo dentro del establecimiento entre maestros y alumnos teniendo el apoyo de las autoridades comunitarias. A4. La pérdida de valores en las familias y la desintegración familiar es el factor que influye en la falta de interés del niño en terminar la primaria.</p> <p>5. F5. Se cuenta con un centro de computación con computadoras portátiles donados por el MINEDUC. A3. Los bajos recursos económicos de los padres de familias es el factor determinante que limita la culminación del nivel primario.</p>	<p>inasistencia en el centro educativo el niño se acostumbra hasta abandona la escuela. A2. Los trabajos temporales que ofrece el entorno inmediato del niño y niña influye en la inasistencia escolar.</p> <p>4. D4. Falta de interés de los alumnos en aprovechar los recursos tecnológicos que se les proporciona. A3. Los bajos recursos económicos de los padres de familias es el factor determinante que limita la culminación del nivel primario.</p> <p>6. D5. No se da el uso adecuado y necesario de los recursos que se tiene para el proceso de aprendizaje de parte de los niños y docentes. A4. La pérdida de valores en las familias y la desintegración familiar es el factor que influye en la falta de interés del en terminar la primaria.</p>
--	--

1.3.3. Vinculación estratégica

Se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos, generalizados para concretar acciones inclinadas al desarrollo equilibrado y coherente de la educación, sirve para establecer propósitos, objetivos, políticas estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

Análisis de vinculación

Si se aprovechara el espacio amplio que tiene la escuela, patio, cocina aulas amplias y adecuados, los escritorios puedan ser ubicados de forma diferentes para actividades, se cuenta con espacio para fortalecer rincones de aprendizajes, rincones de interés, el establecimiento cuenta con las instalaciones propias la cual está equipada con lo necesario y que se encuentran en buenas condiciones para el servicio de los niños de la comunidad, aprovechar al mismo tiempo el apoyo de las autoridades comunitarias y educativas en mejorar las instalaciones si fuese necesario a través de los proyectos de infraestructura y en la realización de cualquier actividad educativa.

Aprovechar que el centro educativo cuenta con recursos humanos capacitados en su nivel tomando en cuenta que el funcionamiento óptimo de una escuela depende de la conformación del cuerpo de docentes calificados y motivados capaces de asegurar el cumplimiento de los objetivos educativos llevando a cabo actividades innovadores en la atención de los niños según sus demandas educativas, teniendo el uso y aprovechamiento adecuado a la dotación de libros de textos y los útiles escolares proporcionado a cada niño de acuerdo al grado que cursa, con estos textos se minimiza los gastos de los padres de familias y ayuda a la permanencia en el nivel primario.

Dentro del centro educativo se cuenta con los programas de apoyo de parte del estado tales como la alimentación escolar proporcionados a los niños todos los días de clases, los útiles escolares para minimizar los gastos de ingreso al centro educativo, la gratuidad y el remozamiento para lograr la permanencia de los alumnos teniendo en cuenta que la educación es uno de los factores que influye en el avance y progreso de personas y sociedad, además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Si se aprovechara al máximo los programas que el Ministerio de Educación -MNEDUC proporciona la sociedad alcanzaría mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico para nivelar las desigualdades económicas y sociales de las personas, para acceder a mejores niveles de empleo.

El trabajo en equipo se da entre los docentes, alumnos y padres de familias porque están organizados para que cada grupo realice el trabajo que le corresponde para alcanzar los objetivos que es lograr la calidad educativa. El trabajo en equipo resulta provechoso no solo para los docentes sino para todos los integrantes compartiendo valores, actitudes y normas de conductas para alcanzar los objetivos trazados. Con apoyo de las instituciones no gubernativas se logra un trabajo cooperativo y en equipo, ya que contribuyen con algunos niños del establecimiento proporcionándoles útiles escolares, atención médica y vestuarios, estos elementos fortalece la permanencia en los centros educativos.

Se han realizado importantes experiencias para incorporar la tecnología en la educación pública, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad. Se puede afirmar que son pocas las instituciones, públicas y privadas, donde se encuentran computadoras al servicio de los niños y de la práctica docente. Las escuelas son parte fundamental de la sociedad, ya que ahí se forman los niños y jóvenes que en un futuro serán los que lleven las riendas de la sociedad, profesionales que tendrán que enfrentarse a una vida

laboral ampliamente dominada por la tecnología, y es por ello que se hace relevante incorporar los centros de cómputo, para prepararlos para que hagan un uso responsable y profesional de ella.

Se concluye diciendo que la educación es la base fundamental para el desarrollo personal y comunitario, por lo que es necesaria la implementación de una escuela para padres para poder trabajar temas de interés personal y de beneficio para los hijos.

El aula es el espacio donde se da el encuentro entre los contenidos de enseñanza propuestos por los programas de las asignaturas, los alumnos y el maestro, este último es el encargado de trabajar su planeación donde busca que se produzca el aprendizaje. Uno de los problemas más graves en las escuelas y se enfrentan a diario la mayoría de los docentes dentro de las aulas es la falta de interés que muestran los alumnos para aprender o por conocer sobre temas que se trabajan en todas las áreas curriculares. Esta es considerada como una de las dificultades más complejas que tienen los docentes, y que a su vez genera otros problemas relacionados con otros como problemas de conducta, retrasos en el aprendizaje. A pesar de que se cuenta con instituciones no gubernamentales que donan útiles escolares, zapatos, atención médica a un porcentaje de los niños que asisten en el establecimiento. Estas situaciones quedan fuera de la capacidad del docente para resolverlas.

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos, se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales. En la comunidad no se ha dado importancia de este nivel por lo que es necesario mencionar que los niños que no pasaron por el nivel preprimaria, fracasan en el primer grado de primaria. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea

permiten preparar al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes. Con el apoyo de las autoridades educativas en concientizar a los padres de familias sobre la importancia del nivel preprimaria y los beneficios para los niños ya que en esta etapa los niños empiezan a explorar y conocer el mundo y los padres de familia deben estar preparados para brindarles la estimulación adecuada.

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas unas de las más visibles que se tiene es la inasistencia en el centro educativo, es un problema muy común en las instituciones educativas, en los últimos años esto se ha convertido en uno de los problemas de mayores índices que se presentan en las escuelas y que en muchos casos tiene su origen en el desinterés de los estudiantes sobre sus actividades educativas la inasistencia a clases tiene como consecuencia final la deserción, ya que el estudiante al interrumpir de forma constante su proceso educativo termina por alejarse de forma definitiva de su proceso educativo. Los programas de apoyo en el centro educativo no es motivación para la permanencia del estudiante, a pesar de que el docente cuenta con un rol protagónico en el control de la asistencia de los estudiantes, la escuela y los docentes no han tenido el 100% de la asistencia de los niños.

La tecnología es importante para los estudiantes, modifica su ambiente interno y externo en la utilización de equipos de computación puede ofrecer lo mejor y lo más importante en experiencias para los alumnos hacer que sea un aprendizaje interesante, actualmente no se está dando la importancia y la valoración de los cursos tecnológicos por la poca familiarización que se tiene con el tema. Con la implementación de los cursos dirigidos para cada grado los niños y niñas encuentran posibilidades de desarrollo por las prácticas y de explorar nuevas tecnologías y los beneficios que estos presentan, facilitara una actitud participativa y creadora de los alumnos.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro del centro educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas. Es importante tener en cuenta que los recursos de aprendizaje debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico del contexto del niño por eso, los libros que son donados de parte del Ministerio de Educación -MINEDUC no están contextualizados la necesidad del alumno, leer un cuento sin tener noción de los términos que utiliza no deja un aprendizaje y no es posible realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto. Se debe de usar los textos contextualizados el que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Se concluye con la importancia de los libros de textos y materiales para el proceso aprendizaje, por lo que es necesario que se elaboren cuadernos de trabajos para cada grado con los contenidos contextualizados.

El establecimiento cuenta con las instalaciones amplias y adecuadas para realizar diversas actividades para el proceso aprendizaje, fortalecer rincones de aprendizajes con materiales de su contexto, rincones de interés por el espacio en que tiene el establecimiento se podría dar una educación de calidad dependiendo del entorno familiar del niño, teniendo en cuenta que la familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política de gobierno orientada al ámbito educativo. La interacción entre escuela y familia, ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso las dificultades materiales y de atraso que deben afrontar, la

falta de interés de actualizarse constantemente y estar al nivel de los procesos de aprendizajes pero todo esto los docentes han afrontado y tomado el reto de seguir innovando las actividades de aprendizaje se debe de enfrentar para evolucionar a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación. Dichos cambios, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad. Para todo esto la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización ya que permite el mejoramiento de la calidad educativa teniendo el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizajes se erradicaría la repitencia escolar en el establecimiento.

La educación es un elemento decisivo de toda actividad eficaz para erradicar el trabajo infantil, por lo tanto el gobierno implementa estrategias para lograr la permanencia de los niños en los centros educativos a través de los programas de apoyos que van dirigidos a los niños de las comunidades del área rural y urbana, la escuela cuenta con todos los programas para alcanzar los objetivos de la educación, pero existe evidencia de que cuando los niños trabajan y van a la escuela, a medida que las horas de trabajo aumentan, disminuye la asistencia a la escuela hay una importante relación entre el nivel de la actividad económica de los niños y las tasas de repetición de grado con frecuencia lleva a que los niños abandonen la escuela.

El trabajo colaborativo es una herramienta de las más importantes que implementa el personal docente, alumnos y padres de familia de la escuela para realizar las diferentes comisiones y tareas que implica ser un docente, se organizan grupos de trabajos o comisiones dependiendo de las circunstancias se involucra a los padres de familias y niños con la finalidad de no perder la misión y visión del establecimiento para alcanzar la meta de entregar un trabajo de calidad. Los niños aprenden a ser tolerantes, se relacionan armónicamente tanto personal como emocionalmente, se ayudan y actúan democráticamente, es por eso que el trabajo en equipos forma un papel muy importante en el logro del

perfil de egreso de los estudiantes en la actualidad, ya que además de coadyuvar al desarrollo de conocimientos y habilidades, fomenta los valores y actitudes para enfrentar con éxito diversas tareas.

Actualmente, las nuevas tecnologías de información, en especial la computación, tiene una importancia considerable en el proceso de educación en los estudiantes desde el nivel preprimaria hasta el nivel diversificado, la escuela cuenta con un centro de computación, el aprendizaje de computación satisface una primera necesidad de un alumno. La disposición en el aprendizaje de los niños ha iniciado un largo y apasionado sueño con las computadoras, con ellas llevan a cabo todo tipo de actividades como: escribir, dibujar, consultar, aprender, jugar, comunicarse e informarse, en toda la escuela es muy importante las tecnologías desde los primeros años para el desarrollo de nuevas habilidades de los estudiantes y también necesaria para que en el resto de su vida estudiantil pueda desenvolverse sin obstáculos. Que sea una estrategia para motivar a los alumnos y padres de familias de bajos recursos económicos en seguir con el proceso de aprendizaje hasta terminar la primaria.

Es importante destacar lo que brinda las tecnologías en el proceso aprendizaje. Por lo que se debe impulsar desde el centro educativo, la aplicación de las innovaciones tecnológicas de forma creativa.

Los niños, por instinto natural, nacen motivados por aprender, explorar y descubrir el mundo que les rodea. Pero en el centro educativo hay niños que muestran desinterés en aprender, si un niño no tiene motivación por explorar e interactuar con su entorno no puede alcanzar las competencias a desarrollar, muchos de estos niños se sienten desmotivados, desprotegidos por falta de atención de parte de los padres y de su entorno familiar.

El no prestarle la importancia debida al nivel preprimaria ha provocado problemas de rendimiento en los niños porque los que no cruzan el nivel presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades de la psicomotricidad

finas y la psicomotricidad gruesa esto hace que el niño se desanime y se desmotive porque no está al nivel de los que cursaron el nivel preprimaria, todo esto conlleva a la probabilidad de que en el grado de primero primaria tenga una repitencia.

La inasistencia de los niños a la escuela afecta el rendimiento académico e influye a que el niño se acostumbra a no asistir a clase, es un problema real que afecta a un tercio de la población estudiantil, los trabajos temporales son unos de los causantes de este problema y para mejorar el rendimiento académico, el docente debe establecer los objetivos de su labor ayudando al estudiante en tomar conciencia de la importancia de la educación en su vida futura, al mismo tiempo haciendo conciencia a los padres que la influencia familiar interviene de manera directa en la personalidad.

La poca familiarización con los avances tecnológicos de los niños hace que no despierten el interés de aprovechar el uso de las computadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje. La escuela ofrece los cursos y recursos tecnológicos al servicio de los miembros de la comunidad educativa sin ningún costo pretende que se dé el uso y que se aproveche al máximo para beneficio de todos.

Los libros de textos que proporciona el Ministerio de Educación son herramientas importantes para el desarrollo de cualquier clase o área, uso adecuado a los libros de textos para ayudar en las tareas que el docente desarrolle los libros traen actividades y ejercicios que facilita el proceso aprendizaje de los alumnos.

Es necesario buscar estrategias para que el alumno sienta empatía en la asistencia en clase, por lo que se pretende implementar talleres de manualidades y de reforzamiento para despertar el interés de los niños y niñas en asistir en la escuela para terminar la primaria. Al mismo tiempo descubrir las habilidades de cada estudiante.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

1. La educación es la base fundamental para el desarrollo personal y comunitario, por lo que es necesaria la implementación de una escuela para padres para poder trabajar temas de interés personal y de beneficio para los hijos.

Posibles proyectos:

Concientización de los padres de familia sobre la importancia de formarse y dar acompañamiento a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

Implantación de estrategias que fortalezcan la comunicación y acompañamiento entre padres y alumnos.

Gestionar ante instituciones municipales, y locales para desarrollar actividades en la escuela de padres.

Constitución de la escuela con la inscripción de los padres participantes.

Priorización de actividades de interés para los padres.

2. Se concluye con la importancia de los libros de textos y materiales para el proceso aprendizaje, por lo que es necesario que se elaboren cuadernos de trabajos para cada grado con los contenidos contextualizados.

Posibles proyectos:

Elaboración de cuadernos creativos con ilustraciones del contexto del alumno de primero primaria, como método de enseñanza de lectura y escritura del segundo idioma.

Seleccionar los temas sobre la elaboración de los textos de primero primaria.

Definir el tipo de textos y la estructura para su elaboración

Seleccionar actividades sencillas y que dejen un aprendizaje significativo para la elaboración del cuaderno de trabajo.

Desarrollar las habilidades en la construcción de materiales de aprendizaje.

Definir estrategias para la producción y distribución de los cuadernos de trabajo.

3. Es importante destacar lo que brinda las tecnologías en el proceso aprendizaje. Por lo que se debe impulsar desde el centro educativo, la aplicación de las innovaciones tecnológicas de forma creativa.

Posibles proyectos:

Selección de actividades sencillas para perder el miedo de usar las computadoras.

Hacer una propuesta de contenido curricular.

Contar con un docente de informática, para la atención de los alumnos de forma especializadas.

Implementación de juegos tecnológicos.

Implementación del uso de la tecnología en otras áreas curriculares.

4. Es necesario buscar estrategias para que el alumno sienta empatía en la asistencia en clase, por lo que se pretende implementar talleres de manualidades y de reforzamiento para despertar el interés de los niños y niñas en asistir a la escuela para terminar la primaria. Al mismo tiempo descubrir las habilidades de cada estudiante.

Posibles proyectos:

Talleres de sensibilización sobre la importancia de la educación en la vida cotidiana.

Desarrollo de juegos lúdicos.

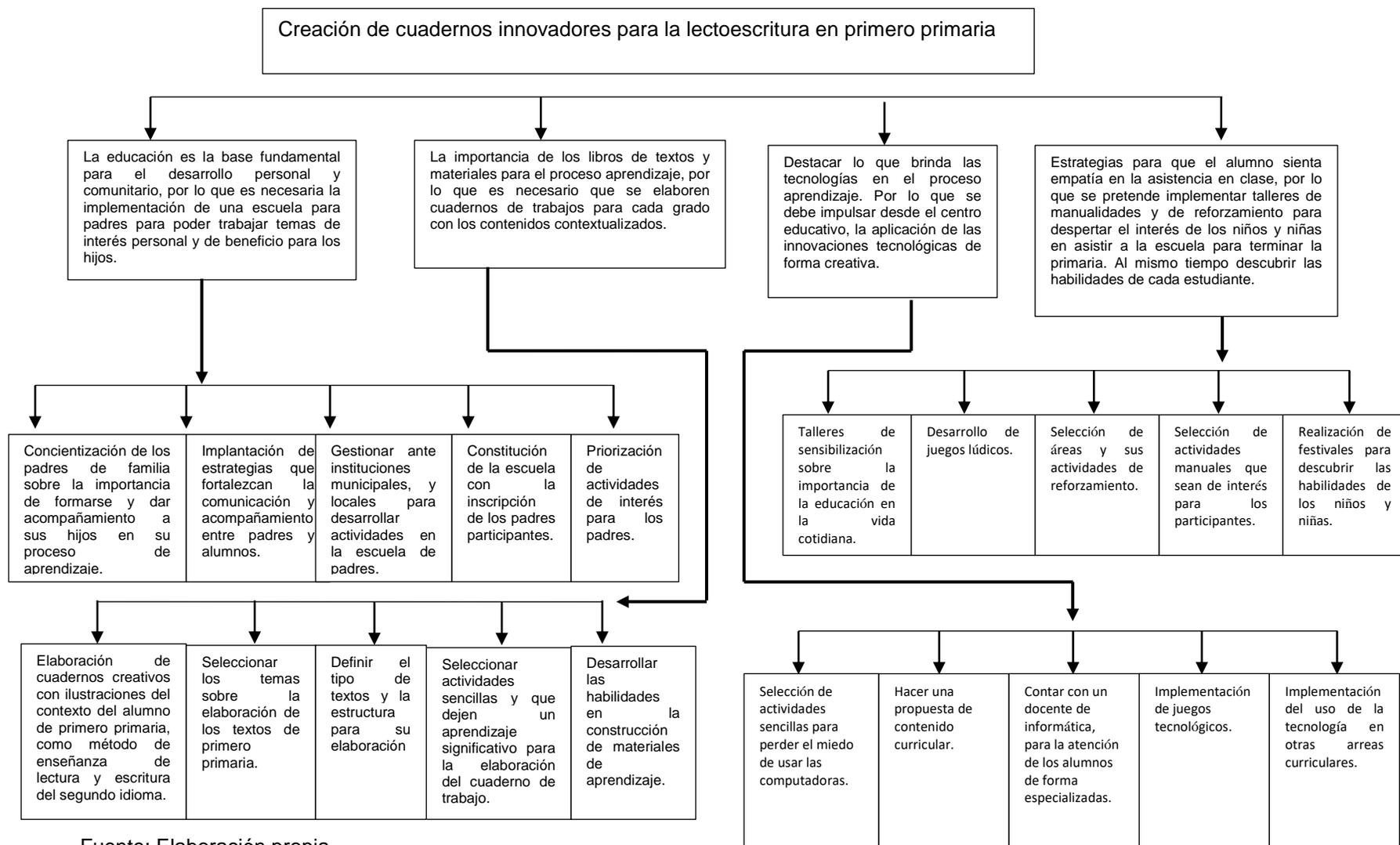
Selección de áreas y sus actividades de reforzamiento.

Selección de actividades manuales que sean de interés para los participantes.

Realización de festivales para descubrir las habilidades de los niños.

1.3.5. Mapa de Soluciones

Grafica 3 Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

Elaboración de cuadernos creativos con ilustraciones del contexto para alumnos de primero primaria, como método de enseñanza de lectura y escritura del segundo idioma.

1.4.1. Título del proyecto

Creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria.

1.4.2. Descripción

En el centro educativo se ha tenido la oportunidad de contar con los textos que el Ministerio de Educación proporciona para los diferentes grados pero se ha tenido problema que no cubre la cantidad de niños de cada grado, utilizan estadística del año anterior, en cada grado se distribuye los libros de comunicación y lenguaje y el libro de Guatemáticas con la dificultad de que no hay para cada estudiante, además no son distribuidos en el momento necesario, existen dotaciones de libros de lecturas proporcionado por el Ministerio de Educación -MINEDUC por el programa Leamos Juntos, pero no está acorde a la necesidad de los niños de primero primaria.

La Institución de ASODISA que funciona en el municipio proporciona libros de comprensión lectora para cada niño de acuerdo al grado esto, ha fortalecido la lectura en los alumnos del establecimiento pero lamentablemente está desapareciendo la institución, por lo que se ve la necesidad de crear un cuaderno con actividades de lectoescritura para el grado de primero primaria. Los libros de trabajos que se han adquirido traen ilustraciones que el alumno no conoce y esto hace que los alumnos no pueden interpretar y el trabajo docente se torne complicado no se da aprendizaje significativo. Se piensa elaborar cuadernos de trabajo para los alumnos de primero primaria para que pueda aprender con facilidad a leer y escribir sin dificultad de socializar las imágenes con las palabras que comúnmente utiliza en su entorno.

Cada inicio de año los alumnos de primero primaria empiezan con dificultades, no tienen un libro para aprender a leer y escribir, y por falta de recursos económicos de los padres no es fácil comprar un libro, algunos padres tienen la idea que el alumno aprende con lo que tiene y no se da importancia al acompañamiento del alumno, se dificulta la compra de un libro de texto, normalmente se pide el libro Victoria pero es muy difícil contar con el apoyo del 100% de los padres.

Se pretende elaborar un cuaderno de trabajo para que el alumno de primero primaria aprenda a leer y escribir de una forma rápida y que tenga un aprendizaje significativo a través de las palabras con ilustraciones del contexto.

Este cuaderno se elabora con el propósito de ayudar a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde los primeros días de clase como metodologías de enseñanza del segundo idioma los cuadernos de trabajo es un complemento de un texto escolar específico, con el cual conforma un conjunto didáctico ya que se relacionan y se complementan con los libros de textos que el Ministerio de Educación distribuye para el grado, el cuaderno de trabajo es un instrumentos que ayuda a desarrollar la labor de los docentes en beneficio del aprendizajes de los alumnos sean significativos y funcionales. Los cuadernos de trabajo ayudan a ahorrar tiempo, en vez de copiar algunas actividades en sus cuadernos, pasan directamente a desarrollar actividades del cuaderno pedagógico.

Los cuadernos de trabajo se elaboraran seleccionando los contenidos de la región, se diversifica su contenidos de acuerdo al contexto, con las características y demandas socioeconómicas, etc. Actualmente en el mercado hay una serie cuadernos de trabajo, de diferentes calidades y costos, con ilustraciones fuera del contexto y no ayuda a que el alumno construya sus nuevos conocimientos a través de sus conocimientos previos. Se pretende elaborar el cuaderno dando respuestas a las necesidades y demandas educativas, se estará imprimiendo algunos ejemplares para implementar como plan piloto con los alumnos, luego se busca financiamiento para su reproducción total y distribución en el centro educativo.

1.4.3. Concepto

Proporcionar material para facilitar la lectoescritura.

1.4.4. Objetivos**A. Objetivo General**

Ayudar en la reducción de la repitencia en el grado de primero primaria con la elaboración de cuadernos de trabajos innovadores, logrando un aprendizaje significativo por medio de pequeños ejercicios y actividades relacionados al contexto.

B. Objetivos Específicos

A través del cuaderno ayudar al alumno a complementar los aprendizajes, al proponer variedad de actividades.

Tener un material para que el alumno desarrolle actividades de aprendizaje a su disposición.

Ayudar al alumno a aprender a leer y escribir con un cuaderno de actividades de fácil comprensión.

1.4.5. Justificación

Se piensa en la creación de cuadernos de trabajos para facilitar el proceso de aprendizaje y ahorrar tiempo evitar réplica a cada alumno de forma escrita, contar con un material para dar inicio a las actividades escolares desde el primer día de clase, para no esperar los libros que el Ministerio de Educación distribuye para las escuelas.

Los Cuadernos de Trabajo se elaborarán con ilustraciones y vocabularios de acuerdo al contexto de alumno y presentaciones que abordan la realidad, para que el alumno construya su aprendizaje y sus conocimientos mediante las variadas actividades del cuaderno de trabajo se necesita priorizar el contenido del cuaderno. Este Cuaderno de Trabajo pretende sintetizar y divulgar conocimiento novedoso, relevante y útil para comprender, aprender a leer y escribir al mismo tiempo contribuir al desarrollo de su capacidad competitiva.

El cuaderno es una herramienta de trabajo para evidenciar conocimientos adquirido, no solo del alumno sino también del docente. Se pretende lograr que el alumno aprenda a través de las actividades organizando los conocimientos que favorezca su aprendizaje, que el cuaderno sea un valioso instrumento de evaluación durante el proceso.

1.4.6. Plan de Actividades

Objetivo: Lograr la ejecución del 95% de las actividades programadas para la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Tabla 21 Plan de actividades

No .	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Reunión con las autoridades educativas sobre el proyecto.	-Solicitud al director por el uso de un salón de clase.	-Docente estudiante
2	1 día	Reunión con los padres de familia, informe sobre el proyecto.	-Solicitud del salón y sillas. -Pedir permiso al director para dar información a los padres de familias.	-Docente estudiante
3	1 hora	Capacitación con los padres de familias sobre la importancia de la educación.	-Buscar una persona especialista en el tema. -Solicitud del salón y sillas. -Solicitud de refacción para los participantes.	-Docente estudiante -Capacitador
4	1 día	Charlas con los padres de familias sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	-Buscar una persona especialista en el tema. -Solicitud del salón y sillas. -Solicitud de refacción para los participantes.	-Docente estudiante -Capacitador
5	1 día	Integración de una comisión del apoyo al proyecto a ejecutar.	-Reunión con los docentes del establecimiento.	-Docente estudiante
6	1 semana	Selección del diseño del cuaderno de trabajo.	-Buscar diseños de cuadernos de trabajos.	-Docente estudiante y comisión.

7	2 semanas	Selección de actividades y contenidos para el cuaderno de trabajo.	-Buscar actividades que faciliten la lectoescritura.	-Docente estudiante y comisión.
8	1 mes	Elaboración del cuaderno de trabajo.	-Redacción de las instrucciones de las actividades seleccionadas.	-Docente estudiante y comisión.
9	2 semanas	Revisión del contenido del cuaderno de trabajo.	-Revisión de la redacción de las instrucciones. -Correcciones	-Docente estudiante y comisión.
10	1 semana	Impresión de un ejemplar para su revisión y corrección.	-Imprimir documento	-Docente estudiante y comisión.
11	1 semana	Selección del tipo de material de impresión.	-Buscar tipos de material de impresión.	-Docente estudiante y comisión.
12	2 semanas	Obtención de recursos financieros para la impresión.	-Elaboración de un presupuesto de impresión. -Buscar ayuda para imprimir en cuaderno de trabajo haciendo solicitudes a instituciones y familiares.	-Docente estudiante y comisión.
13	1 mes	Reproducción del material en una imprenta.	-Buscar imprenta donde imprimir.	-Docente estudiante y docentes.
14	1 día	Entrega del cuaderno de trabajo a las autoridades educativas.	-Programar reunión de entrega del material. Solicitar salón de clase para la reunión.	-Docente estudiante y docentes.
15	1 semana	Plan de sostenibilidad	-Actividades de sostenibilidad -Manual de sostenibilidad.	Docente estudiante y docentes.

Fuente: Elaboración propia Chacach.

DIAGRAMA DE GANTT

Tabla 22 Diagrama de Gantt

TIEMPO ACTIVIDAD	Meses																															
	Nov.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con las autoridades educativas sobre el proyecto.		■																														
Reunión con los padres de familia, informe sobre el proyecto.			■																													
Capacitación con los padres de familias sobre la importancia de la educación.					■																											
Capacitación con los padres de familias sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.						■																										
Integración de una comisión del apoyo al proyecto a ejecutar.							■																									
Selección del diseño del cuaderno contextualizado de trabajo.								■	■																							
Elaboración del cuaderno de trabajo.										■	■	■	■	■																		
Revisión del contenido del cuaderno de trabajo, por comisión de apoyo.													■	■																		
Impresión de un ejemplar para su revisión y corrección, por la comisión.															■																	
Ejecución del proyecto como plan piloto con los alumnos de primero primaria con todas las tetras del abecedario																■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							

1.4.8. Criterios e Instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

A. Plan de monitoreo

Objetivo de logro: Verificar el avance de las actividades programadas para la ejecución del proyecto en el centro educativo a través de la participación de los actores directos.

Tabla 24 Plan de Monitoreo

ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Reunión con las autoridades educativas sobre el proyecto.	Al el mes de noviembre de 2019 las autoridades educativas y comunales estarán informados sobre el proyecto.	-Informe de la reunión -Asistencia de las autoridades y comunales.
Reunión con los padres de familia, informe sobre el proyecto.	Al el mes de noviembre de 2019 las los padres de familia de la comunidad estarán informados sobre el proyecto.	-Informe de la reunión -Asistencia los participantes -Fotografías de evidencias.
Capacitación con los padres de familias sobre la importancia de la educación.	Informar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	-Informe de la actividad -Asistencia -fotografías
Charlas con los padres de familias sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Motivar a los padres de familias en el acompañamiento de sus hijos en su proceso de aprendizaje.	-Informe de la actividad -Asistencia del 80% de los participantes invitados.
Integración de una comisión del apoyo al proyecto a ejecutar.	Tener una comisión de apoyo.	-Contar con el apoyo de la comisión para realizar el proyecto.
Selección del diseño del cuaderno de trabajo.	Diseñar el cuaderno de forma creativa y fácil de trabajar.	-Informe del diseño seleccionado.
Elaboración del cuaderno de trabajo.	Al finalizar el mes de marzo estará elaborado el cuaderno de trabajo para su primera revisión.	-Informe de la elaboración del cuaderno.
Revisión del contenido del cuaderno de trabajo.	Estructurar los contenidos adecuándolo según cada necesidad.	-Informe de revisión del proyecto.
Impresión de un ejemplar para su revisión y corrección.	Al finalizar el mes de abril 2020 tener un ejemplar impreso para revisión física.	-Correcciones de ortografías y redacción. -Redacción del Informe.

Selección del tipo de material de impresión.	Elegir el mejor material para imprimir los cuadernos de trabajos.	Impresión de los cuadernos y redacción del informe.
Obtención de recursos financieros para la impresión.	Contar financieros con los recursos para la reproducción del material.	-Ejecución del presupuesto y elaboración del informe financiero.
Reproducción del material en una imprenta.	-Al finalizar el mes de junio se debe tener 20 ejemplares.	-Informe de reproducción.
Entrega del cuaderno de trabajo a las autoridades educativas.	-Entregar el proyecto a las autoridades educativas de la comunidad.	Informe de entrega del proyecto.
Entrega del informe final.	-Al finalizar el proyecto entregar el informe final.	Redacción del informe final.
Elaboración del plan de sostenibilidad	-Tener un plan de sostenibilidad del proyecto.	Plan de sostenibilidad.

Fuente: Elaboración propia Chacach.

B. Plan de evaluación

Objetivos de logro

Verificar la viabilidad y la eficaz del cuaderno de trabajo elaborado

Tabla 25 Plan de evaluación

No.	Título	Indicador	Meta	Fuente de verificación	responsables
1.	Creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria	Utiliza cuaderno de lectoescritura para leer y escribir en tres meses	Elevar el rendimiento escolar en el 100% de los alumnos de primer grado	Utilizar registro de años anteriores y hacer una comparación	Estudiante de licenciatura y maestra de primer grado
2.	Aplicación del cuaderno de lectoescritura con los estudiantes de primero primaria	Realiza las actividades descritas en el cuaderno	Mejorar la lectura y escritura de los estudiantes	A través de una lista de cotejo	El docente y los estudiantes
3.	Aceptación y apoyo de los padres de familias en la aplicación del cuaderno.	Acompañamiento de los padres en la realización de las actividades propuestas en el cuaderno	Participación de los padres en el proceso de aprendizaje	Registro de asistencia de los padres	El docente, padres de familias y estudiantes
4.	Validación del cuaderno por los docentes del centro educativo.	Realización de las actividades del cuaderno en otros grados y el siguiente ciclo.	Seguimiento y uso del cuaderno en los siguientes ciclos escolares	Realizar una coevaluación de las ventajas y desventajas del cuaderno	El docente estudiante, director y docentes del centro educativo.

Fuente: Elaboración propia Chacach.

1.4.9. Recursos y presupuesto

A. Recursos humanos

Docente estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Alumnos de primero primaria, Padres de familias de primero primaria, Autoridades educativas, Docentes del establecimiento, capacitadores y autoridades comunitarias.

B. Recursos materiales

Hojas, computadora, tinta para computadora, libros de textos, carteles, marcadores, maskintape, equipo de audios, refacción, viáticos.

C. Recursos técnicos

La imprenta

D. Presupuesto

Tabla 26 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Resma de hojas	1	45.00	45.00		X
Tinta para impresora	1	225.00	225.00	X	
Carteles	15	1.25	18.15		X
Marcadores permanentes	5	3.50	17.50		X
Maskintape	2	10.00	20.00		X
Refacción	60	3.00	270.00		X
Impresión de cuadernos	15	175.00	2,625.00	X	X
TOTAL			3,220.65	X	X

Fuente: Elaboración propia Chacach.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Epistemología

Es la ciencia que se ocupa de estudiar el proceso del "conocer": el cómo conocemos lo que conocemos. La epistemología o teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que conducen a la obtención del conocimiento y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Para Piaget, la epistemología "es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo "qué es" el conocimiento en sí" (Cortes y Gil 1997). (Jaramillo Echeverri, 2003, pág. 56)

Epistemología es la manera de conocer la realidad y las circunstancias bajo las cuales los hechos y los objetos pueden convertirse en conocimiento. Entonces, quienes asumen que la realidad es realista admiten una epistemología objetivista. Pero, quienes consideran que es relativa, aceptan la epistemología subjetivista. Es decir que, lo epistemológico se refiere a la manera de entender y explicar cómo se conoce lo que se sabe: el tipo de conocimiento que se obtendrá, sus características y el valor de sus resultados.

Pobreza

La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas. La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano.

La pobreza consiste en un núcleo de necesidades básicas y en un conjunto de otras necesidades que cambian en el tiempo y en el espacio” (1988: 208). Baratz y Grigsby hablan de la pobreza como “una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos”. (Barrientos, 2016, pág. 5)

De acuerdo a los estudios realizados la pobreza afecta a todo el territorio nacional en las comunidades del área rural, se consideran pobres desde la perspectiva de privaciones de derechos a las niñas, niños y adolescentes que pertenecen a hogares que afrontan al menos dos de las seis privaciones de derechos consideradas en el análisis y que, además, viven en situación de pobreza según la medición tradicional monetaria o de consumo.

Exclusión

La exclusión significa que hay grupos que tienen limitado el disfrute de las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas existentes en la sociedad (ONU, 1998), afecta a grupos culturalmente definidos y se encuentra inmersa en las interacciones sociales

La exclusión social se define y manifiesta por lo general como un proceso de expulsión temporal o permanente del ámbito normal de vida, colocando a la población afectada en el riesgo de asumir condiciones precarias o de desventaja con relación a la situación de otro individuo o colectivo social, o con relación a un bien o servicio, o respecto a un satisfactor o condición determinada, llegando incluso a afrontar algunas veces lo inhumano y la trasgresión al derecho a una vida digna, buena y plena.

La exclusión social en la práctica cotidiana restringe el derecho a tener derechos como ciudadanos, como seres humanos y a gozar de una ciudadanía plena. La exclusión social también se asocia con las distintas formas de discriminación económica, social, cultural y política que se afronta en diversos escenarios y condiciones determinadas, permeadas por la desigualdad, las diferencias, la pobreza, vulnerabilidad, la ideología o situación de desventaja. (Díaz Argueta, 2013 , pág. 16)

Enfoque curricular

El enfoque del currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa sino fortalecen la interculturalidad. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros,

La educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever, 1997, pág., 2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia.

Aprender, entonces, quiere decir que los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel, 1983, pág., 37)

Esto permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo.

Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, comprensión y respeto por sí mismo y por los demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad. (Villalever, 1997, pág, 2)

Posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica.

Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje, también es un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. “La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar

los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente” (Ausubel, 1983, pág, 71).

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Dentro de dicho proceso, los estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del docente es mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y formal.

Necesidades educativas

Necesidades educativas comunes

Las necesidades educativas comunes son aquellas que comparten todas las personas. Este tipo de necesidades se componen de los aprendizajes esenciales para el desarrollo personal y la socialización. Por lo tanto, están expresadas dentro del currículo regular.

Necesidades educativas individuales

Todas las personas nos enfrentamos a los aprendizajes establecidos en el currículo con un bagaje diferente de experiencias, por lo tanto, lo hacemos de manera distinta.

“Que las necesidades educativas individuales se refieren a las diferentes capacidades, intereses, ritmos y estilos que influyen en el proceso de aprendizaje, haciendo que este sea único e irrepetible” (Duk, 2003, pág,7).

Necesidades educativas especiales (NEE)

Este tipo de necesidades no pueden ser apoyadas con los medios y los recursos metodológicos habituales que se utilizan para responder a las diferencias individuales de la población estudiantil, porque requieren ajustes o medidas pedagógicas distintas. Las NEE no se definen por las categorías diagnósticas tradicionales, sino por los distintos apoyos y recursos pedagógicos, tanto materiales como humanos, utilizados para facilitar el desarrollo personal y el proceso de aprendizaje.

Competencias

La educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

“La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”(CNB, 2007, pág. 23).

Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Constructivismo

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo.

Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

“El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (Ausubel, 1963, pág. 58).

No-arbitrariedad y sustantividad son las características básicas del aprendizaje significativo. No-arbitrariedad quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz. O sea, la relación no es con cualquier aspecto de la estructura cognitiva sino con conocimientos específicamente relevantes a los que Ausubel llama subsumidores.

Sustantividad significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas. El mismo concepto o la misma proposición pueden expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos o grupos de signos, equivalentes en términos de significados. Así, un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos en particular. La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación noarbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información.

Para Ausubel, el ser humano tiene la gran capacidad de aprender sin tener que descubrir. Excepto en niños pequeños, aprender por recepción es el mecanismo humano por excelencia para aprender. Las nuevas informaciones, o los nuevos significados, pueden darse directamente, en su forma final, al aprendiz. Es la existencia de una estructura cognitiva previa adecuada (subsumidores específicamente relevantes) lo que va a permitir el aprendizaje significativo (relación no arbitraria y sustantiva con el conocimiento previo). Pero el aprendizaje por recepción no es instantáneo, requiere intercambio de significados.

En resumen, el orden en el que los conceptos e ideas principales de la materia de enseñanza aparecen en los materiales educativos y en los programas, muchas veces no es el más adecuado para facilitar la interacción con el conocimiento previo del alumno. El análisis crítico de la materia de enseñanza debe hacerse pensando en el estudiante. De nada sirve que el contenido tenga una buena organización lógica, cronológica o epistemológica, si no es psicológicamente posible su aprendizaje.

Educación bilingüe

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. La educación bilingüe intercultural en Guatemala es muy importante puesto que en el país se hablan 21 idiomas mayas, además del castellano y el garífuna. De hecho, los cuatro grupos mayas más numerosos.

Las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. (Zeissig, 2011, pág. 5)

La educación bilingüe intercultural (EBI) se inició en Guatemala en la década de 1980 con un proyecto piloto financiado por la Agencia Estadounidense de Cooperación Internacional (USAID). Posteriormente, en 1984, se constituyó el Programa Nacional de Educación Bilingüe (Pronebi, PNUD, 2005), el cual se transformó en 1996 en la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.

Finalmente, en 2003, se crea el Viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural. Aparentemente, el objetivo de esta transformación en la gestión de la EBI obedece a un progresivo interés por aumentar la cobertura y rendimiento de este modelo particular de enseñanza.

Curriculum nacional base

El Curriculum Nacional Base es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y modalidades. Orienta al docente sobre los aprendizajes comunes mínimos que los estudiantes deben adquirir en sexto grado de primaria junto con los estándares educativos sirven para verificar cuanto debe saber y saber hacer los estudiantes.

“Se concibe el curriculum como “el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”. (Educación, Curriculum Nacional base, 2007)

La transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía, los procesos de pensamiento que los lleva a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizaje significativo.

Fundamentos del curriculum

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización.

“La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos” (Educación, Curriculum Nacional Base, 2007)

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad. El aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas.

“La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente” (Ausubel, 1983, pág, 71) (Educación, Curriculum Nacional Base, 2007)

2.1.2. Marco de contexto

Es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio. El marco contextual es de suma importancia pues es lo que da sentido a la investigación. En otras palabras, éste ayuda a dar forma a un proyecto o tesis.

Influencia de Medios de comunicación (publicidad, televisión)

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden, estas pueden influir de forma positiva y negativa, su propósito principal es precisamente, comunicar

con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar.

Clasificación

Los principales medios de comunicación son los siguientes:

Televisión:

Permite a los publicistas desplegar toda su creatividad porque pueden combinar imagen, sonido y movimiento.

Ventajas: Buena cobertura de mercados masivos; costo bajo por exposición; combina imagen, sonido y movimiento; atractivo para los sentidos.

Desventajas: Costos absolutos elevados; saturación alta; exposición efímera, menor selectividad de público.

Radio

Es un medio "solo-audio" que en la actualidad está recobrando su popularidad., escuchar la radio ha tenido un crecimiento paralelo a la población sobre todo por su naturaleza inmediata, portátil, que engrana tan bien con un estilo de vida rápido.

Ventajas: Buena aceptación local; selectividad geográfica elevada y demográfica; costo bajo. Además, es bastante económico en comparación con otros medios y es un medio adaptable, es decir, puede cambiarse el mensaje con rapidez.

Desventajas: Solo audio; exposición efímera; baja atención (es el medio escuchado a medias); audiencias fragmentadas.

Periódicos

Son medios visuales masivos, ideales para anunciantes locales.

Ventajas: Flexibilidad; actualidad; buena cobertura de mercados locales; aceptabilidad amplia; credibilidad alta. Además, son accesibles a pequeños comerciantes que deseen anunciarse.

Desventajas: Vida corta; calidad baja de reproducción; pocos lectores del mismo ejemplar físico y no es selectivo con relación a los grupos socioeconómicos.

Internet

Hoy en día, el internet es un medio audiovisual interactivo y selectivo, que dependiendo del tipo de producto y la audiencia al que va dirigido, puede llegar a una buena parte de los clientes potenciales.

Ventajas: Selectividad alta; costo bajo; impacto inmediato; capacidades interactivas.

Desventajas: Público pequeño; impacto relativamente bajo; el público controla la exposición. (Isaac, Medios de comunicacion)

Violencia

La violencia es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo.

La violencia, por lo tanto, es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas.

La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Para prevenir la violencia escolar conviene tener en cuenta que las condiciones de riesgo y de protección que sobre ella influyen son múltiples y complejas. Además, que es preciso analizarlas desde una perspectiva evolutiva y a distintos niveles, incluyendo, junto a la interacción que el alumnado establece en la escuela, la que existe en la familia, la calidad de la colaboración entre ambos contextos, la influencia de los medios de comunicación, o el conjunto de creencias, de valores y de estructuras de la sociedad de la que forman parte. Cuando se analiza cada caso de violencia escolar desde esta perspectiva, suelen encontrarse incontables clases de riesgo y escasas o nulas condiciones protectoras en cada nivel.

Entre las categorías de riesgo detectadas en los estudios científicos, y que suelen verse reflejadas en la mayoría de los casos de violencia escolar, cabe destacar: la exclusión social o el sentimiento de exclusión, la ausencia de límites, la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación, la integración en bandas identificadas con la violencia, la facilidad para disponer de armas, y la justificación de la violencia en la sociedad en la que dichas circunstancias se producen. Y faltan condiciones que hubieran podido proteger de tales riesgos, como modelos sociales positivos y solidarios, colaboración entre la familia y la escuela, contextos de ocio y de grupos de pertenencia constructivos, o adultos disponibles y dispuestos a ayudar. (Violencia Escolar, 2005)

Rendimiento escolar

El fenómeno educativo no se desarrolla en un ambiente aislado, este siempre ha estado y seguirá enmarcado en un contexto cultural, económico y social, entre otros. El sujeto de toda educación sistemática o asistemática es la persona, quien desde el momento de su concepción recibe la influencia del medio social y natural, la cual muchas veces es para su beneficio cuando goza de los ambientes adecuados, pero

también es un obstáculo cuando este desarrollo se da en un ambiente de privaciones y escasez, especialmente en el aspecto económico.

Factores que inciden en el rendimiento escolar

Estos factores son fundamentales para que el niño o niña tenga un buen rendimiento escolar.

Recurso económico:

Los recursos económicos tienen una incidencia fundamental en la vida familiar de un niño, pues de esto depende que la madre cuente con un techo seguro donde cobijarse, que tenga los servicios básicos y los recursos necesarios para poderse alimentar adecuadamente y por ende al bebé, seguir los controles prenatales, abastecerse de suplementos nutricionales, etc. A este respecto se ha escrito suficiente de la relación que existe entre una buena alimentación y un buen desarrollo físico.

A la par del crecimiento físico va el desarrollo emocional y cognitivo de un niño, ello requiere que la madre tenga el tiempo, los conocimientos y espacio necesario para poderle brindar toda una serie de estímulos que paulatinamente irán mejorando las estructuras internas del cerebro, lo cual es fundamental en los primeros años de vida. Pero en la mayoría de los casos, en el contexto guatemalteco, muchas de las madres de familia trabajan para contribuir al sustento familiar

Capital cultural.

Entre las variables que la conforman está la educación de los padres de familia, la tenencia de libros en casa, el espacio apropiado para realizar las tareas, el apoyo en casa para realizar las tareas, las oportunidades para asistir a cursos de formación extraescolar, como por ejemplo cursos de computación, canto, teatro, cine, etc.

Capital social.

Algunas de las variables que lo construyen son: el apoyo que los estudiantes reciben en el hogar para realizar las tareas, el interés que los padres muestran por el avance educativo de sus hijos, las metas compartidas, etc. (Ministerio de Educacion, 2009)

El Idioma

Es un sistema de comunicación lingüístico, que puede ser tanto oral como escrito, y se caracteriza por regirse según una serie de convenciones y normas gramaticales que garantizan la comunicación entre las personas. De allí que idioma y lengua sean términos sinónimos. (Educación, Curriculum Nacinal base, 2007),

Guatemala es un país multilingüe, cuenta con un total de 24 idiomas. 22 son Idiomas Mayas, más el idioma Xinka el idioma garífuna y el castellano. (MINEDUC, Direccion General de Educacion Bilingue Intercultural, 2020)

Trabajo infantil

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida.

Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social. Este reducido capital humano ha sido relacionado con el bajo crecimiento económico y con el escaso desarrollo social. **(OIT, 2020)**

El trabajo infantil genera una disminución en la matriculación en la escuela primaria y afecta de manera negativa las tasas de alfabetización entre los jóvenes, niños y niñas, existe una importante relación entre el nivel de la actividad económica de los niños y las tasas de repetición de grados y deserción en la escuela primaria.

Discriminación

Es el trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, de edad, de condición física o mental, entre otros.

La mayor parte de las personas afectadas por la discriminación son individuos pertenecientes a las denominadas minorías, pequeños grupos dentro de una sociedad, aunque hay muchos casos en los que estos grupos no son pequeños.

Existen tradiciones, políticas, ideas, prácticas y leyes discriminatorias en muchos países e instituciones en todas partes del mundo, incluso en territorios donde la discriminación está mal vista. En algunos lugares se ha intentado beneficiar a quienes habían sido tradicionalmente víctimas de discriminación a través de mecanismos de discriminación positiva, como el establecimiento de leyes de cuotas para favorecer el acceso de la mujer a los cargos de representación o para favorecer la contratación de personas con discapacidad. (Enciclopedia)

Inseguridad y otros

Conocemos algunos de los factores que generan los problemas de inseguridad en los planteles educativos como el pandillerismo, alcoholismo, la drogadicción, el narcomenudeo, el ausentismo, entre otros, con la intervención directa e inmediata de las diferentes áreas de desarrollo escolar y con una vinculación permanente con las autoridades, en las cuales recae directamente la función de seguridad pública en sus distintos ámbitos de intervención se podría lograr en horas de entrada y salida de los estudiantes una vigilancia preventiva permanente, como fin específico el desarrollar sus funciones a los niveles Básico y Medio dependientes de la Secretaría de Educación y Cultura del Estado.

Este factor como problema social, en los últimos años se ha venido desplazando al interior de los planteles educativos, reflejándose esto con actitudes de orden

estrictamente anti-social, desde el grafiti, al bulling que ha sido un dolor de cabeza para las autoridades.

Las estadísticas nos muestran el alto índice de vandalismo que existe en la sociedad y es esta misma sociedad la que puede evidenciar y notar la manera de afectación que dejan los actos vandálicos, pero si observamos a nivel escolar estas actitudes también tienen su objetivo en las escuelas y un ejemplo muy claro sería, lo que año tras año se presenta durante los periodos de receso escolar, así como también en algunos lugares se puede reflejar donde se evidencian daños ocasionados por personas ajenas a los planteles escolares, que igualmente se cometen robos en contra de los alumnos y en diversas ocasiones se han dado agresiones físicas. (Fleischer Har, 2013)

2.1.3. Marco de políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Políticas educativas

La función principal de las políticas educativas es dictar la forma de trabajo presente y futuras para lograr las competencias en el alumno, a través de un sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía.

El sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (MINEDUC, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2011-2021)

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona.

Clasificación de las Políticas

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización.

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (MINEDUC, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2011-2021)

Legislación nacional

La Ley de Educación Nacional, es una ley que tiene por objetivo normar el sistema educativo en Guatemala y todas sus vertientes, de acuerdo al Decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala.

Decreto 12-91 Ley de educación Nacional.

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y

reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario. Ese es el objetivo del presente documento: evidenciar que, por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de educación Nacional. (Wikiguate)

Poder político

Es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno. Generalmente, este influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad.

Manifestaciones del Poder Político

Coacción

Es el medio utilizado para que terceros sigan una determinada conducta. Puede ser física o psicológica.

Coerción

Es la situación donde el tercero realiza el mandato debido a la amenaza del uso de la violencia, es decir, la potencialidad del uso de esa violencia. Se excluye así el papel totalmente activo (ordenar y hacer cumplir) reservando a la autoridad un papel parcialmente activo (sólo ordenar).

“La coacción se fundamentaba en el temor de un daño seguro en el caso de incumplir lo ordenado. De esta vertiente del poder se desarrolló lo que posteriormente se conocieron como delitos contra la autoridad, es decir, desafiar al poder” (Wikipedia, 2020)

Participación

La participación implica estar involucrado en algo, interactuando con otras personas en base a alguna idea o proyecto concreto. Existen diversos conceptos de participación, entre estos, los siguientes. “Proceso permanente de formación de opiniones, dentro del seno de los grupos de trabajo y organismos intermedios, en torno a todos los problemas de interés común, a medida que estos vayan surgiendo y requieran de soluciones, es decir, de decisiones” (Wright Mills, 1954).

Capacidad real, efectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan sus actividades en la sociedad y, específicamente dentro del ambiente en que se desenvuelve”. (Allan Dale, 1999).

“La participación humana puede darse en todos los ámbitos de la vida: familiar, social, político, religioso, entre otros. Esta acción no se limita a una expresión oral sino que incluye todas las formas de expresión aceptadas socialmente”. (UNICEF, 2006)

Tipos de participación de los niños, niñas y adolescentes

En el caso de la participación de los niños, niñas y adolescentes, diversos autores han planteado varias tipologías o clasificaciones

Manipulación

Los niños y niñas participantes no entienden el asunto en el que participan ni lo que hacen.

Decoración

Se utiliza la participación de niños y niñas de forma decorativa. Ahí, los mismos/as tampoco entienden su participación.

Participación simbólica

Los niños y niñas participan, pero sus opiniones no tienen incidencia y no se toman en cuenta

Participación asignada pero informada

La participación de los niños y niñas es planificada al margen de los/as mismos/as pero ellos/as la comprenden y son conscientes de las acciones que se les proponen.

Participación consultada pero informada

A los niños y niñas se les solicita opinión sobre su participación en determinado proyecto. Sus ideas son tenidas en cuenta.

Participación en proyectos iniciados por adul-tos/ as pero cuyas decisiones son compartidas por los niños/as.

Los niños y niñas participan en la toma de decisiones de proyectos iniciados por adultos/as.

Participación en proyectos iniciados y dirigidos por niños/as

Los/as adultos/participan facilitando el proceso.

Participación en proyectos iniciados por niños/as compartiendo decisiones con adultos/as.

Los niños y niñas deciden involucrar a adultos/as en el proceso

Partidos políticos

Bajo la denominación de partidos políticos se integra una gran variedad de organizaciones de características diversas, de distintos orígenes, variadas finalidades y diferentes procedimientos.

“Los partidos políticos son agrupaciones organizadas con carácter permanente, cuyo propósito es gobernar o participar en el gobierno mediante la proposición o designación de personas para ocupar puestos públicos” (Marroquín López, 2012, pág. 25)

2.2. Marco Situacional

2.2.1 Análisis situacional

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

“El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (Del Valle & Gonzalez, pág. 9).

Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

“Se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción” (Rodríguez, 2010, pág. 5).

La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto.

Las metodologías para la identificación de problemas con base en la Matriz de Vester y la construcción del árbol de problemas, radica en aportar los elementos suficientes para establecer relaciones de causa-efecto entre los factores y problemas bajo análisis y llegar a la detección de problemas críticos y de sus respectivas consecuencias.

Priorización del problema (Árbol de problema)

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. Este método tiene las siguientes ventajas:

Está relacionado e identifica problemas reales y presentes más que problemas aparentes, futuros o pasados. El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación a que problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia.

Matriz Vester

La herramienta que facilita la identificación y la determinación de las causas y consecuencias en una situación problemática es la técnica que fue desarrollada por el alemán Frederic Vester y aplicada con éxito en diversos campos. En términos generales una matriz es un arreglo de filas o hileras y columnas, que por convención toma a las primeras, a nivel horizontal y las segundas, lógicamente a nivel vertical.

Análisis y priorización de problemas

Es como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores.

Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación (Chaparro Anaya, pág. 37)

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión.

Criterios para la definir prioridades entre los problemas

Magnitud: cantidad de personas afectadas en términos absolutos y relativos. Gravedad: efectos sanitarios y sociales. Valoración de las secuelas y muertes. Vulnerabilidad: Posibilidad de que el daño a evitar sea vulnerable a las acciones que podemos implementar. Viabilidad: capacidad de enfrentar el problema en términos de recursos políticos, económicos e institucionales disponibles. Sinergia: Relación con otros problemas. En función de que el problema esté vinculado causalmente con otros. Percepción y valoración comunitaria: visibilidad e interés de la población y de actores relevantes. Costo/efectividad: relación entre los costos de la intervención y los beneficios a obtener.

Entorno educativo

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.

Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.

Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.

Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

Además, un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación.

2.2.2. Demandas sociales, instituciones y poblaciones

Demandas sociales

Demanda: las necesidades son el estado en que las personas sienten la privación de algunos factores básicos (alimento, vestido, abrigo, seguridad, sentido de pertenencia, estimación), en cambio, los deseos consisten en anhelar los satisfactores específicos para éstas necesidades profundas por ejemplo, una hamburguesa para satisfacer la necesidad de alimento, además se debe tomar en cuenta la disposición a adquirir el producto o servicio, la misma que se refiere a la determinación que tiene el individuo, empresa u organización por satisfacer su necesidad o deseo.

“La demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada” (Gómez, 2014, pág. 31)

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional» Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Demandas institucionales

Las necesidades de dicha institución constará de todo aquello que lo ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles.

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones

formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

“Que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo” (Briones, 2002, pág. 6).

“Que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral” (CARRIEGO, 1999, pág. 24).

Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión: la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar.

Demandas poblacionales

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica un día, un mes, un año, etc. Ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

Factores sociales de la demanda de educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)

El desarrollo económico, La lucha contra el hambre, La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

La revolución científica y técnica, La multiplicación de conocimientos, La promoción de las masas y la creación y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

Microambiente

Cuando en el proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizan modelos que semejan la realidad, el aprendizaje en el alumno se hace más efectivo, ya que se le enseña definiciones, conceptos básicos y bases teóricas sobre temas de interés, posteriormente se motiva a relacionar, aplicar el conocimiento y bajo un sistema de valores adquirir actitudes positivas hacia lo aprendido.

“Los Microambientes son espacios limitados, contruidos de una manera conjunta entre docentes y alumnos”. (García, 2001, pág. 5)

2.2.3. Actores involucrados y potenciales

Actores sociales

Para Alain Touraine el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente.

El concepto de actor social es tan valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos estatales o no, que cuentan con programa de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad'

La participación es una relación social de poder mediante el cual una pluralidad de actores ciudadanos ejercita su derecho de intervenir en los procesos decisorios y reorienta el uso de los recursos de manera equitativa y en función de sus aspiraciones, incrementando su autonomía, afirmando su identidad y reconociendo sus intereses como parte de la comunidad política mediante formas de democracia directa tanto en las esferas de la sociedad civil como el estado.

La participación ciudadana está vinculada al término de la participación social, es el sistema por el cual se involucra activamente a todos los sectores sociales en la vida jurídica, política, cultural y económico social del país, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida del habitante ecuatoriano con miras a una más justa distribución de los servicios y recursos públicos.

Organizaciones comunitarias

La comunidad constituye el nivel de gobernanza más cercano a la vida cotidiana de la población, y ejerce poderes de gobernanza sobre un ámbito dotado de identidad social. Aunque los miembros de una población vivan a gran distancia (por razones de

migración, por ejemplo), mantienen la relación con la comunidad, definida en cuanto lugar de origen. Por estas mismas cualidades, la comunidad es el lugar en donde se experimentan los problemas que afectan a sus miembros, si bien los motores de estos problemas operan mayormente en otros niveles y ámbitos. Esta disyuntiva entre los lugares donde se experimentan los procesos de desarrollo y las escalas donde operan las fuerzas que generan este desarrollo, presenta desafíos a las organizaciones comunitarias de manera que, si bien las organizaciones locales tienen cierta capacidad para generar respuestas y adaptarse, éstas se ven más limitadas en su capacidad para contrarrestar los factores que afectan, y a veces socavan, los medios y la calidad de vida en la comunidad.

La organización comunitaria es parte fundamental de la sociedad rural. Se define a la organización comunitaria como una entidad que tiene bases en la comunidad, pero que, a la vez, puede existir a niveles que van más allá de una sola comunidad (Bebbington, 2019, pág. 4)

Su valor es instrumental ya que actúa como instrumento y contribuye siendo también de índole cultural. La organización comunitaria tiene un significado, tanto histórico, como en la actualidad, debido a que sigue demostrando lo que las poblaciones rurales son capaces de hacer, colectivamente.

Organizaciones no gubernamentales

Las ONG, o sea las organizaciones no gubernamentales, son entidades independientes tanto del gobierno como del sector empresarial. Su mandato consiste en promover el interés público y servir al bien público en lugar de obtener un beneficio o promover los intereses de un pequeño grupo de individuos. Su independencia les permite monitorear el desempeño del gobierno y abogar por mejoras.

Las ONG que son respetadas tanto por el gobierno como por el sector empresarial pueden ayudar a mediar en los conflictos o encontrar soluciones a problemas comunes. Por último, su independencia del gobierno, los partidos políticos y las

instituciones religiosas les permite crear una visión compartida para la comunidad. Las ONG movilizan voluntarios y otros recursos para lograr su visión. (Binder-Avilé, 2012, pág. 16)

Agrupaciones políticas

Son asociaciones ciudadanas que contribuyen al desarrollo de la vida democrática y de la cultura política, así como a la creación de una opinión pública mejor informada.

Los partidos políticos en las democracias modernas se han convertido en los grandes protagonistas de la acción política.

Desempeñan un papel importante en la estabilidad política y del respeto a las normas democráticas que rigen la convivencia social. Para que exista un partido político, este debe reunir tres elementos fundamentales: Ideología política, plan de gobierno y organización permanente establecida a escala nacional (González, 2009, pág. 19)

Los partidos políticos se diferencian de otras organizaciones sociales por ser organizaciones estables, que les capacita para intervenir en todos los momentos de la vida del Estado, y un conjunto de principios doctrinales a los que ajustan su acción política y de los que deriva su plan de gobierno.

Padres de familia

Podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran. Lo cierto es que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Educa el padre, la madre, los maestros, las autoridades gubernamentales comunitarias y del país, así como de la institución educativa, la iglesia, la familia, los amigos... en fin, todos nos educamos y educamos a cada persona con quien nosotros tenemos algún contacto de nuestras vidas. Por ello cada uno de nosotros somos responsables, como causantes, de que nuestro país tenga una identidad cultural dentro de la multiculturalidad (Viau, 2001, pág. 4)

Si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños y jóvenes.

Si bien la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar que tendencias y exigencias propias de la vida moderna el individualismo, el trabajo exacerbado y deshumanizante, el consumo han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa. De esta manera, paulatinamente,

La escuela ha tendido que a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos (Romagnoli y Gallardo, 2008). (RAZETO*, 2016, pág. 11)

2.3. Marco Estratégico

2.3.1. Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Fortalezas

Se conoce como fortaleza a la fuerza, vigor, firmeza, resistencia. En la doctrina cristiana, fortaleza es la tercera virtud cardinal que trata de vencer el temor y eludir la temeridad. Por otra parte, fortaleza es un lugar fortificado, organizado para la defensa de una nación, plaza, región, entre otros.

La sigla FODA, es un acrónimo de Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían).

La infraestructura de los planteles educativos comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas. Las características de la infraestructura física de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar.

Todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él", por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros (Morales, 1999, citado en García-Chato, 2014, pág. 64).

Duarte (2003) indica que “desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social” (p. 99).

La infraestructura, es en sí mismo una fuente rica de información para los niños, pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral. Además, dicha infraestructura es una condición para la práctica docente, pues es un insumo básico para los procesos educativos y su ausencia, insuficiencia o inadecuación pueden significar desafíos adicionales a las tareas docentes. Así, las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza.

“Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (Herrera, 2006, pág. 2).

Lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los requerimientos estructurales incluyen: calidad del ambiente físico (edificios, espacio, lugares al aire libre, materiales pedagógicos, etc.), la capacitación del personal, currículo apropiado y probado que cubra todas las áreas del desarrollo infantil, el tamaño de los grupos, la proporción aceptable entre el número de niños y de docentes, las condiciones adecuadas de trabajo y la compensación del personal, etc.

Los recursos humanos del sistema educativo constituyen los insumos claves en la instrumentación de los planes y programas educativos. El recurso humano represente uno de los activos más valioso del sistema educativo nacional, el personal docente calificado y motivado que sea capaz de asegurar el cumplimiento de los objetivos educativos. Los directores son también un elemento central en las escuelas, en tanto que son responsables de coordinarlas y organizarlas y que su función particular inciden en el éxito de su centro de trabajo, en la medida que orienta las acciones y esfuerzos que realiza todo el personal docente.

(Cepal/Unesco, 1992: 125) pone a los maestros en un lugar privilegiado, como ejes de la producción material y cultural de la sociedad.

La educación está llamada a responder con calidad al reto de modernizar la sociedad y construir una nación justa y democrática. Una mayor y mejor contribución del sistema educativo y de la actuación de los educadores a la construcción de la modernidad, la democracia y la apropiación de saberes pertinentes a nuestro modelo de desarrollo, significa un incremento en la calidad de la educación (Toro, 1996, pág. 6).

La formación permanente o capacitación del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa y profesional, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. Es así como dicha formación se presenta articulada al ejercicio mismo de la práctica pedagógica. Y en esta misma forma se concibe al docente como un profesional capacitado idóneo para reconstruir el conocimiento pedagógico, a partir de la experiencia a que se enfrenta cotidianamente.

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

Debilidad

Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían. Las debilidades se refieren a todos aquellos elementos, recursos de energía, habilidades y actitudes que la empresa ya tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha de la

organización. También se pueden clasificar: aspectos del servicio que se brinda, aspectos financieros, aspectos de mercado, aspectos organizativos, aspectos de control. Las debilidades son problemas internos que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

“Que los niños que ingresan a la educación primaria sin haber recibido educación preescolar pueden sufrir de forma emocional, social e intelectual (incluso físicamente) y según el estudio empírico” (Barnard, 2001, pág. 3).

Se analizó el rendimiento entre los estudiantes de primaria que habían recibido educación preescolar versus aquellos que no lo habían hecho, se encontró que los que sí la recibieron demostraron tener mejores habilidades cognitivas, motoras y sociales que aquellos que no asistieron a la preprimaria.

Otros estudios han identificado que los niños que, en sus primeros años lograr adquirir competencias en tres áreas troncales: regulación de la emoción, comportamiento y atención; lenguaje, razonamiento y resolución de problemas; y la relación con otros y creación de lazos de amistad, experimentan un éxito mayor que aquellos que no las adquirieron antes de entrar a la educación primaria (Williams y Mann, 2011, 24).

2.3.2. Fundamentación del proyecto

Padres de familias

El apoyo de su familia; además, refirieron escasa interacción afectiva y poco interés en relación con el aprendizaje escolar, que son aspectos fundamentales para formar la confianza y la seguridad necesarias para que el alumno elabore sus expectativas de vida y los planes para llevarlas a cabo.

Es necesario cuidar las relaciones que se tengan con los hijos y procurar que sea un paso facilitador para el desempeño de los alumnos, así mismo la escuela debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitara o aceptara la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres aportan. La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

Que el alumno lucha contra numerosas limitaciones personales, y los riesgos que asume constituyen una amenaza a la tradición en cuanto que tratan de evitar la que consideran represión al ser inducidos a hacer lo que deben más que lo que quieren, situación que los lleva más a la frustración y a la apatía que a mostrar interés" (Silva 2008, pág. 21)

Es necesario vincular la relación familia escuela, sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con un solo fin de que los estudiantes desarrollen capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres. Así mismo es necesario reconocer la importancia de las nuevas perspectivas que se van planteando con respecto al aprendizaje con el papel que desempeñan, que sean los padres de familia quienes intervengan en el mejoramiento

de la educación en sus hijos, tener presente el papel que desempeña el maestro es únicamente orientador.

Que la educación la conciben desde el hogar es ahí donde los niños adquieren hábitos, modales y actitudes que reflejan en la escuela los padres deben adquirir una cultura adecuada en cuanto a educación se requiere involucrarse más con las actividades que se realizan en la escuela, estar dispuestos a trabajar colaborativamente con el maestro y alumnos sosteniendo siempre un vínculo armónico, responsable, respetuoso; la mayoría de los alumnos que tienen un buen desempeño dentro del aula de clases se debe a que los padres siempre están al pendiente de ellos.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar, valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes.

El trabajo en equipo se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo. Se centra en las metas trazadas en un clima de confianza y de apoyo recíproco entre sus integrantes, donde los movimientos son de carácter sinérgico. Se verifica que el todo es mayor al aporte de cada miembro. Todo ello redundará, en última instancia, en la obtención de resultados de mayor impacto.

Robert Blake, Jane Mouton y Robert Allen, Los autores citados examinan las actividades y pautas cotidianas que constituyen un determinado estilo de trabajo en equipo. Para ello identifican qué cuestiones favorecen la participación según se presenten en cada ámbito organizacional: las consignas de trabajo los espacios de reunión, la capacidad de asumir y de resolver los conflictos, la claridad de objetivos, el concepto de innovación que manejan, las prácticas de delegación que le rigen, las aspiraciones de calidad, la realización de evaluaciones del desempeño, el espíritu de equipo, el grado de compromiso. Diversos autores afirman que se promueve un mejor desempeño en equipo y el logro de los resultados que se proponen en aquellas organizaciones.

Recursos didácticos de enseñanza

Podemos describirlo como “cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje o provocar encuentros o situaciones para facilitar o enriquecer la evaluación.

El medio es un recurso a disposición del profesor para organizar las situaciones de enseñanza. En estas situaciones pueden funcionar diversos medios con decisiones docentes adaptadas al contexto en que se da la situación de aprendizaje.

El medio es uno de los recursos de apoyo para organizar las situaciones de enseñanza. Por tanto, los medios son soportes que almacenan y difunden contenidos, influyen, condicionan y predeterminan el lenguaje de los mensajes y, consecuentemente, la misma información contenida. (enseñanza, 2009, pág. 9)

Por tanto, los materiales son medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación. Normalmente, los más usados son los medios impresos como son los libros de texto, diccionarios o cuadernos de trabajo. Sin embargo también existen otros muchos recursos que son utilizados a diario por el profesor y que pueden aportar mayor variedad y riqueza para desarrollar su trabajo de modo atractivo y motivador.

Papel de los libros de textos

Los libros de texto transmiten una determinada visión de la realidad, representando el saber oficial. Se presentan como una fuente de información “legítima” (contienen la información necesaria para aprobar) transmitiendo valores de forma manifiesta o latente, contribuyendo a la inculturación de las nuevas generaciones.

El libro de texto se ha convertido en un producto escolar específico en el que se materializa el currículo en todas sus dimensiones (Escolano, 1997). Si bien la lógica nos debería llevar a considerarlos exclusivamente como mediadores del aprendizaje de los alumnos, entre otros muchos, la realidad es que históricamente se han configurado también como la más importante propuesta curricular. (Braga, G. y Belver, J., 2014, págs. 201-201)

El libro de texto se ha configurado como una invariante de la escuela, como un material estable, de hecho el material pedagógico de más larga duración en la historia de la escuela, aunque sujeto a modificaciones y transformaciones que hacen que se haya diversificado en una gran variedad de modelos que van desde las clásicas fichas o materiales autoinstructivos pasando por la incorporación de guías didácticas o libros del profesor -que describen el sistema curricular en el que insertar el libro del alumno-, paquetes didácticos que suelen recoger un conjunto variado de materiales como láminas, libros, cuadernos, material manipulativo y audiovisual.

Los cuadernos de trabajo

Los cuadernos de trabajo es un complemento de un texto escolar específico, con el cual conforma un conjunto didáctico ya que se relacionan y se complementan.

“Los cuadernos de trabajos del Nivel Primario tienen como objetivo facilitar la aplicación en las aulas del contenido del documento incluyen sugerencias de actividades que se presentan a las y los estudiantes, para que desarrollen las competencias de lectoescritura”. (Educación, Cuaderno de Trabajo Área de Medio Social y Natural , 2010)

Lectoescritura

La lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad. Lectura: Es un proceso que tiene mucho en común con la

escritura y que a la vez se distingue de ella en muchos aspectos. Es un actor de desciframiento por el que se transforma los signos gráficos en otros fonéticos, relacionando grafemas y asociarlos con los fonemas ha sido el objetivo de la totalidad de los métodos para enseñar a leer. Es la interpretación del sentido de un texto a través de un proceso de percepción visual y reconocimiento del mismo.

La escritura: Va desde la representación de la expresión que procede anotar, pasa por un análisis sónico y termina en el recífrado de los sonidos (fonemas) en letras (grafemas), la lectura comienza por la percepción del conjunto de letras, pasa por recífrado en sonidos y termina con la identificación del significado de la palabra. Es la representación de ideas por medio de signos y más especialmente la lenguaje hablada por medio de letras, figuras, el pensamiento por medio de signos conversacionales. (Enseñanza, 2010)

Aprendizaje de la lectoescritura

“Según Torgesen (1998) La comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla, es importante, entre otros elementos, que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que domine un amplio vocabulario” (Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. y Magzul, J., 2016, pág. 5)

La adquisición de la lectoescritura

La adquisición y el dominio de la lectoescritura se han constituido en bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo. En el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros. En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotski, 1931/1995a).

“Para Vygotski (1931/1995b), el lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento” (Montealegre, R., Forero, L., 2006, pág. 21)

Contexto

El contexto social constituye un poderoso conjunto de fuerzas que influyen en la educación, como las consideraciones de ética, justicia social, cosmovisión, libertades, autoridades, poder etc.

Masjuan, Elias y Troiano (2009), “presentan un análisis de la importancia del contexto como elemento a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad docente y los compromisos de las instituciones de educación frente a las condiciones de los estudiantes y su relación con las condiciones de aprender”. (AARÓN GONZALVEZ, 2016, pág. 9)

Con respecto a esto, los autores remarcan la importancia que tiene hacer esto por parte del docente, Desde el inicio de los estudios sobre el aprendizaje de los estudiantes, algunos autores remarcaron la importancia de los factores del entorno (Vermunt y van Rijswijk, 1988). Según estos autores deben tenerse en cuenta el contexto de enseñanza (docencia, evaluación y currículum) ya que tiene una importancia fundamental en el aprendizaje.

En este sentido, es amplia la literatura que mantiene que el profesorado también desarrolla una determinada concepción de la enseñanza y el aprendizaje, lo cual, junto con los recursos y las competencias docentes de que dispone, tiene una influencia directa en el desarrollo de su tarea docente. Las instituciones de enseñanza tienen como uno de sus objetivos principales mejorar constantemente los contextos de enseñanza centrándose en las necesidades y características de los estudiantes para que desarrollen un enfoque reflexivo (Prosser y Trigwell, 1999).

Por esta razón, deben tenerse en cuenta las competencias previas de los estudiantes, condicionados también por su entorno familiar y por su experiencia previa en los centros de enseñanza. Visto desde la necesidad que los estudiantes desarrollen enfoques reflexivos para aprender, estos referentes teóricos están mostrando que además de la importancia que tiene el contexto como elemento a tener en cuenta para ambientar la enseñanza, y esto no solo de los estudiantes sino de los docentes, va indicando cuales aspectos de este pueden ser valiosos y que no deben quedar por fuera del análisis que el docente haga.

2.4. Diseño de Proyecto

2.4.1. Diseño de proyecto

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios dar solución de esta manera a problemas específicos o mejorar una situación. El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces.

Nos referimos a la concepción del proyecto en cuarto tal, dándole la forma precisa; después de discutir su totalidad y la articulación de sus partes; clarificando la coherencia de esa unidad de intención y ejecución que va a caracterizar; haciendo, en definitiva que adquiera señas de identidad y su figura propia. Los diseñadores del proyecto ponen un cuidado especial en resaltar la unidad e integralidad de la línea de fines, objetivos, metas y directrices estratégicos para conseguirlos, al igual que los usos de los recursos, medios, técnicos e instrumentos. En el diseño del proyecto debe reflejarse la estructura de gestión para su ejecución.

2.4.2. Descripción del proyecto

“El título sólo sirve para identificar rápidamente el proyecto, pero es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué trata. El proyecto realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer” (Quirant, pág. 4)

En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo.

2.4.3. Concepto del proyecto

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él” (Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, pág. 14)

2.4.4. Objetivos del proyecto

Un proyecto sin objetivos no es un proyecto; podrá ser un estudio, un trabajo u otra cosa, pero no un proyecto. Es importante esfuere en definir bien los objetivos de manera precisa y tratando de utilizar criterios concretos, comprobables y objetivables.

A veces conviene hacer una distinción entre objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios. El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. No es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general.

2.4.5. Justificación del proyecto

En esta parte hay que explicar las razones que justifican la realización del proyecto. Para que la fundamentación sea completa y correcta, se tiene que tratar dos cuestiones:

Se tiene que explicar la importancia y la urgencia del problema a solucionar. Los problemas que pueden dar lugar a un proyecto pueden ser muy variados: hay una necesidad y no existe un servicio para satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación, etc. Aparte de mencionar la existencia del problema, también se referirte a su importancia y prioridad. No sólo hay que considerar razones técnicas, sino también las razones políticas. Cuando se exponga este tipo de razones políticas, se puede hacer referencia a las convicciones personales, pero también a planes existentes y programas ya aprobados que también resalten esas razones políticas que justifican tu proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de trabajo es un instrumento de planificación. Entendiendo planificación como un proceso de concertación que por su carácter dinámico, evoluciona y se adecua a un contexto social, espacial y temporal. Una etapa importante de la planificación es la etapa de diagnóstico del contexto social, económico, político y cultural que nos permitir definir una problemática para cambiarla, transformarla o mejorarla.

El plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector. Un programa, en sentido amplio, trata de concretar las líneas generales contenidas en un plan. Un plan, por tanto, está constituido por un conjunto de programas. Y un programa es un conjunto organizado y coherente de servicios que se descompone en varios proyectos de similar naturaleza. Concretando más, tenemos lo que se denomina proyecto.

Un proyecto es un conjunto de actividades concretas, 2 relacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver problemas. La diferencia entre un programa y un proyecto radica en la magnitud, diversidad y especificidad, habida cuenta de que un programa está constituido por una constelación o conjunto de proyectos. Si queremos concretar más todavía, podemos hablar también de actividades y tareas. La actividad es la acción de intervención sobre la realidad necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto. Y la tarea es la acción que tiene el mínimo grado de concreción y especificidad. Un conjunto de tareas configura una actividad, entre las muchas que hay que realizar dentro de un proyecto.

El plan de actividades define las etapas de desarrollo de un proyecto de empresa y es una guía que facilita la creación o el crecimiento de la misma. Es también una carta de presentación para posibles inversionistas o para obtener financiamiento. (Fleitman 2000, pág. 10)

2.4.7. Cronograma de Gantt.

Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en el apartado 6.8.5 y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración. (Rodríguez., 2002, pág. 8)

Deben señalarse los meses con número en vez de con la inicial, ya que facilita su comprensión si no se inicia en la fecha prevista. Además si resultara más operativo podrían reflejarse en el gráfico otras unidades de tiempo, como quincenas, semanas, días, etc., en lugar de meses.

2.4.8. Presupuesto

Acabamos de hablar de la necesidad de que tu proyecto especifique los recursos financieros con los que vas a contar, así como las fechas de los ingresos y los gastos del proyecto. Esta idea es coincidente con el concepto de presupuesto. El presupuesto es la relación de gastos e ingresos de tu proyecto.

En otro apartado, es aconsejable que hagas un presupuesto que especifique más en qué se va a gastar el dinero y en el que figuren cifras e importes concretos. De esta manera, quien sólo quiera tener una idea aproximada del proyecto, simplemente leerá el apartado de los recursos financieros, sin entrar a examinar el presupuesto, que resulta un poco complicado por la abundancia de cifras y partidas.

“La estructura del presupuesto va en función de las actividades y del tipo de gastos e ingresos que se vayan a generar. Entre los conceptos o líneas presupuestarias más comunes, destacan” (Quirant, págs. 8-9)

Para hacer un presupuesto, conviene que conozcas la diferencia entre un gasto y una inversión. En ambos casos se asume una obligación económica a cambio de un producto o servicio. Sin embargo, en el caso de las inversiones, el bien adquirido permanece en tu patrimonio o en el de tu organización durante más de un ejercicio económico, de manera que la obligación económica que hayas contraído puedes repartirla entre varios ejercicios económicos.

2.4.9. Plan de Monitoreo de un proyecto

Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

2.4.10. Plan de Evaluación de un proyecto

Un plan es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido, un plan es también que precisa los detalles necesarios para llevar a cabo una obra. Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación.

Esto incluye el marco estratégico utilizado en relación a los objetivos y resultados del mismo, las actividades realizadas, las estrategias de seguimiento implementadas, la relevancia de los diagnósticos realizados, los factores externos e internos que influyeron en el proyecto, los resultados alcanzados, los impactos de los resultados sobre el entorno de los beneficiarios y las lecciones aprendidas de esta experiencia (Empleo, 2010, pág. 12)

Los temas de evaluación van a ser los sujetos, comunes y específicos, sobre los que se va a enfocar el proyecto y las actividades serán aquellas que la Autoridad de Gestión y otros actores necesitan llevar a cabo, durante el período de programación, para valorar los resultados y los impactos del proyecto así como su contribución a las prioridades de desarrollo rural.

2.4.11. Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

La sustentabilidad es un concepto integrador valioso, por cuanto se adapta a cualquier lugar geográfico que se esté analizando, se adecúa a los diferentes objetivos que se estén considerando, tiene en cuenta las presentes y futuras generaciones, pero sobre todo, retoma la necesidad nuevamente de concebir al hombre como parte integrante de la biosfera. (Ávila, 2018, pág. 12)

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria.

3.2. Descripción

En el centro educativo se ha tenido la oportunidad de contar con los textos que el Ministerio de Educación proporciona para los diferentes grados pero se ha tenido problema que no cubre la cantidad de niños de cada grado, utilizan estadística de años anteriores, en cada grado se distribuye los libros de comunicación y lenguaje y el libro de Guatemática con la dificultad de que no hay para cada estudiante, además no son distribuidos en el momento necesario, existen dotaciones de libros de lecturas proporcionado por el Ministerio de Educación -MINEDUC a través del programa Leamos Juntos, pero no está acorde a la necesidad de los niños de primero primaria.

La Institución de ASODISA que funcionaba en el municipio proporcionaba libros de comprensión lectora para cada niño de acuerdo al grado, esto ha fortalecido la lectura en los alumnos del establecimiento pero lamentablemente desapareció la institución, por lo que se creó un cuaderno con actividades de lectoescritura para el grado de primero primaria. Los libros de trabajos que se han adquirido traen ilustraciones que el alumno no conoce y esto hace que los alumnos no pueden interpretar y comprender. El trabajo docente se torna complicado porque no se da aprendizaje significativo. Se elaboró el cuaderno de trabajo para los alumnos de primero primaria que utilizaron con facilidad leyeron y escribieron, socializaron las imágenes con las palabras que comúnmente utiliza en su entorno.

Los alumnos de primero primaria iniciaron con dificultad en la lectura y escritura la falta de recursos económicos no fue impedimento para tener un libro

El cuaderno ayudó y facilitó el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde los primeros días de clase como metodologías de enseñanza del segundo idioma los cuadernos de trabajo es un complemento de un texto escolar específico, conforma un conjunto didáctico ya que se relaciona y se complementa con los libros de textos que el Ministerio de Educación MINEDU distribuye para el grado.

El cuaderno de trabajo es un instrumentos que ayudó a desarrollar la labor de los docentes en beneficio del aprendizajes de los alumnos sea significativo y funcional. Los cuadernos de trabajo ayudo a ahorrar tiempo, de copiar algunas actividades en el cuaderno, pasan directamente a desarrollar actividades del cuaderno pedagógico.

Se seleccionó los contenidos de la localidad se diversificó su contenido de acuerdo al contexto, las características y demandas socioeconómicas, etc. Actualmente en el mercado hay una serie cuadernos de trabajo, de diferentes calidades y costos, con ilustraciones fuera del contexto y no ayuda al alumno en sus conocimientos previos. El cuaderno responde a las necesidades y demandas educativas, se imprimió algunos ejemplares para implementar como plan piloto con los alumnos, luego se buscó financiamiento para su reproducción total y distribución en el centro educativo.

3.3. Concepto

Se proporcionó material para facilitar la lectoescritura.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

Se redujo la repitencia en el grado de primero primaria con la elaboración de cuadernos de trabajos innovadores, logrando un aprendizaje significativo por medio de pequeños ejercicios y actividades relacionados al contexto.

B. Objetivos Específicos

A través del cuaderno se ayudó al alumno a complementar los aprendizajes, al proponer variedad de actividades.

Se tuvo un material donde el alumno desarrolló actividades de aprendizaje a su disposición.

Se ayudó al alumno a aprender a leer y escribir con un cuaderno de actividades de fácil comprensión.

3.5. Justificación

Se creó un cuaderno de trabajo para facilitar el proceso de aprendizaje y ahorrar tiempo, evitar réplica a cada alumno de forma escrita contar con un material para dar inicio a las actividades escolares desde el primer día de clase, para no esperar los libros que el Ministerio de Educación distribuye para las escuelas.

Se elaboró con ilustraciones y vocabularios de acuerdo al contexto de alumno y presentaciones de la realidad, para que el alumno construya su aprendizaje y sus conocimientos mediante variadas actividades se necesitó priorizar contenidos. Este cuaderno de trabajo sintetizó y divulgó conocimiento novedoso, relevante y útil para comprender, el alumno aprendió a leer y escribir y desarrolló su capacidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El cronograma de actividades programadas para la ejecución del proyecto Creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primer grado, no se ejecutó por el estado de calamidad decretado por el presidente de Guatemala desde el 5 de marzo del presente año y las clases se han suspendido desde el 16 del mismo mes con el objetivo de prevenir la enfermedad para que no afecte a los alumnos en las escuelas.

A causa de la pandemia que está afectando a Guatemala, se tuvo la necesidad de elaborar un cronograma de actividades emergente para la ejecución del proyecto donde se priorizaron las actividades que estaban pendiente a ser ejecutados con los alumnos, padres de familias.

En la elaboración y revisión del cuaderno de parte de la comisión de apoyo de la escuela, que se organizó en el establecimiento se trabajó a través de los medios de whatsApp para algunas correcciones, en la impresión del ejemplar para su ejecución se realizó de forma manual, por las restricciones que se están implementando como medida de prevención, no se pudo acceder al servicio de una imprenta.

En la ejecución del proyecto se trabajó con los alumnos de forma individual cada letra y las actividades que trae el cuaderno, haciendo visitas domiciliarias con las precauciones necesarias para evitar perjudicar la salud de los estudiantes, en el desarrollo de las actividades se observó la aceptación del cuaderno de parte de los alumnos y padres de familias.

No se pudo realizar gestiones para la obtención de recursos económicos para la impresión de los cuadernos en una imprenta, por lo que solo se imprimió de forma manual con el financiamiento de un colaborador y fondos propios del estudiante de PADEP/D, la entrega del proyecto creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria a un representante de alumnos, padres de familias, docentes, autoridades educativas y autoridades comunitarias.

Cronograma de actividades

Tabla 27 cronograma emergente

TIEMPO ACTIVIDADES	M E S E S									
	ABRIL		MAYO				JUNIO			
	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del cuaderno de trabajo.		■	■	■						
Revisión del contenido del cuaderno, por comisión de apoyo.			■	■						
Impresión de un ejemplar para la ejecución					■					
Ejecución del proyecto con los alumnos de primero primaria					■	■	■			
Aplicación del cuaderno con las letra M,P,S,L,D					■					
Aplicación del cuaderno con las letra N,T,R,F,C						■				
Aplicación del cuaderno con las letra F,G,B,Q,CH							■			
Obtención de recursos financieros para la impresión,				■	■	■				
Reproducción del material en una (imprensa)								■		
Entrega del cuaderno de trabajo a las autoridades educativas, autoridades comunitarias, representante de los alumnos, padres de familias y personal docente.								■		

Fuente: Propia Chacach

3.7. Fases del proyecto

3.7.1 fases del proyecto

A. fase de inicio

Actividad de inicio: entrega de carta de compromiso a director del centro educativo y solicitud de autorización.

Para iniciar el proyecto se realizó una carta de compromiso de parte de la estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, comprometiéndose en realizar todas las etapas correspondientes al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo hasta su culminación, dirigido al director del establecimiento donde se realizó el proyecto.

De la misma forma se realizó la nota de solicitud de autorización al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Chiquex, del municipio de Santa Apolonia para la autorización de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, con el Visto Bueno de la Licenciada Luz Marié Balán Marroquin, Supervisora Educativa del municipio, para la ejecución del proyecto.

Con la autorización y el permiso de las comunidades educativas se procedió a la elaboración del plan de ejecución con el cronograma de las diferentes actividades que fueron programadas y que se ejecutaron uno por uno en el tiempo estipulado. Se procedió a convocar a las autoridades educativas y comunitarias para la información general del proyecto en el establecimiento, luego se solicitó permiso al director del establecimiento para la información con los padres de familias dentro del establecimiento.

Se realizaron las solicitudes de permiso para la realización de las actividades al director del establecimiento, al mismo tiempo se realizó las notas de convocatoria a los padres de familias para la participación en las capacitaciones programadas.

Carta de compromiso

Caserío La Vega, aldea Chiquex, Santa Apolonia 11 de Julio de 2019

Profesor: Victor Hugo Ramírez Girón
Director EORM caserío La Vega

Aura Cristina Chacach Sajbochol, Estudiante Licenciatura en Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, con la presente me comprometo a realizar todas las etapas correspondientes al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siguiendo los parámetros que se me han marcado para su completa culminación.

Me identifico con mi carné de estudiante la cual cuenta con el número de registro 200272824, que me acredita como estudiante de este plantel.

Declaro que conozco todos los parámetros de estudios, sabiendo que debo cumplir en la ejecución del proyecto y las asistencias requeridas.

Por lo expuesto arriba, reitero mi compromiso y me despido.



Aura Cristina Chacach Sajbochol.
Estudiante Licenciatura en Primaria Intercultural
con énfasis en Educación Bilingüe

Carta de solicitud de permiso

Caserío La Vega, aldea Chiquex, Santa Apolonia 11 de Julio de 2019

Profesor: Victor Hugo Ramírez Girón
Director EORM caserío La Vega

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores educativas.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de informarle que actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que administra la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la cual se me exige como requisito dar apoyo a las comunidades a través de la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), dando respuestas reales a las necesidades de la comunidad.

Para el logro de este objetivo se requiere de su colaboración y autorización para la recolección de datos necesarios, con el fin de generar el diagnóstico sobre el proyecto y posteriormente dar solución a las necesidades identificadas.

Agradeciendo de antemano la atención y colaboración prestada, me suscribo de usted.

Atentamente;



Aura Cristina Chacach Sajbochol
Estudiante Licenciatura en Primaria
Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Vo.Bo. 
Prof. Victor Hugo Ramírez Girón
DIRECTOR EORM caserío La Vega



Vo.Bo. 
Licda. Luz Marie Balán Marroquin
SUPERVISORA EDUCATIVA
DISTRITO ESCOLAR 04-05-15
SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO



Invitación con Autoridades Educativas y Comunitaria

Santa Apolonia, 31 de octubre 2019

Señores Miembros de la Autoridad Comunitaria

y miembros del Concejo Educativo

Caserío La Vega

Reciban un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio me dirijo a ustedes para manifestarles que soy estudiante de Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por ello como requisito de graduación se me solicita ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, Con esta razón solicito su participación a una reunión de informaciones generales relacionado con el proyecto, dicha reunión se llevará a cabo el día martes 05 de noviembre del presente año a partir de las ocho de la mañana en las estaciones del establecimiento.

Esperando su participación quedo de ustedes muy agradecida por la atención prestada a mi petición.

Atentamente;



Aura Cristina Chacach Sajbochol

Docente estudiante de PADEP/D

Vo.Bo.


Víctor Hugo Ramírez Giron

Director E.O.R.M.



Permiso para información con los padres de familias

Santa Apolonia, 07 de noviembre de 2019

Señor Director:

Escuela Oficial Rural Mixta

Caserío La Vega

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio me dirijo a usted como ya es de su conocimiento que soy estudiante de Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y como requisito de graduación se me solicita ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por esta razón solicito un espacio para dar las informaciones generales relacionado con el proyecto, en la reunión que realizará con los padres de familia el día miércoles 13 de noviembre del presente año en el establecimiento.

Esperando su colaboración me despido de usted muy atenta y agradecida.

Atentamente;



Aura Cristina Chacach Sajbochol
Docente estudiante de PADEP/D

Vo.Bo.


Víctor Hugo Ramírez Giron

Director E.O.R.M.



Solicitud de permiso para la realización de las capacitaciones

Santa Apolonia, 03 de enero de 2020

Señor Director:

Escuela Oficial Rural Mixta

Caserío La Vega

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio me dirijo a usted como ya es de su conocimiento que soy estudiante de Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se me solicita ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por esta razón solicito permiso para realizar dos capacitaciones con los padres de familias programadas en las siguientes fechas el día viernes 10 de enero y el día viernes 18 de enero del presente año, los temas que se tratarán son: "importancia de la Educación y El acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos", estas capacitaciones se hace con el objetivo de involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos dichas capacitaciones estará a cargo de personas invitadas.

Esperando su colaboración me despido de usted muy atenta y agradecida.

Atentamente;



Aura Cristina Chacach Sajbochol

Docente estudiante de PADEP/D

Vo.Bo.



Víctor Hugo Ramírez Girón

Director E.O.R.M.



Invitación a los padres de familia a las capacitaciones

Santa Apolonia, 07 de enero de 2020

Señores Padres de familias o encargados

Escuela Oficial Rural Mixta

Caserío La Vega

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio me dirijo a ustedes como ya tienen conocimiento soy estudiante de Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Les extiendo la cordial invitación para que asistan en las dos capacitaciones que están programado en las siguientes fechas el día viernes 10 de enero y el día viernes 18 de enero del presente año, los temas que se tratarán son: "importancia de la Educación y El acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos", estas capacitaciones estarán a cargo de personas invitadas especializados en los temas. personas invitadas.

Esperando su colaboración me despido de ustedes muy atenta y agradecida.

Atentamente;

Aura Cristina Chacach Sajbochol
Docente estudiante de PADEP/D

Vo.Bo.


Víctor Hugo Ramírez Girón

Director E. O. R. M.



B. Fase de Planificación

Después de las cartas de solicitudes de permiso correspondiente a las autoridades educativas, se procedió a la planificación del proyecto y para ello se tuvo que solicitar al director del establecimiento el apoyo y acompañamiento en la ejecución del proyecto.

Actividad No. 1. Reunión con las autoridades educativas sobre el proyecto.

Se invitó a los miembros de las autoridades educativas y comunitaria a una reunión donde asistieron un 75% los miembros del Concejo educativo y miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario -COCODES y el personal docente, para la información del Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D y sobre el proyecto dando una breve justificación del porque se seleccionó el problema y como se pretende dar respuesta para solucionar el problema. Para dicha reunión se obtuvo el apoyo de las diferentes autoridades educativas.

Fotografía 1 Reunión con Autoridades



Fuente: propia Chacach

Actividad No. 2 Reunión con los padres de familias, informe sobre el proyecto.

Se solicitó un espacio al director del establecimiento para dar la información a los padres de familia de toda la escuela sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se informó sobre el Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D y el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es la Creación de Cuadernos Innovadores para la Lectoescritura en Primero Primaria, así mismo se explicó a los presentes porque se eligió el proyecto y se pidió la colaboración para el desarrollo de las actividades para la ejecución y el éxito del proyecto en el establecimiento.

Fotografía 2 Información con padres de familia



Fuente: propia Chacach

C. Fase de ejecución

Actividad No. 3. Capacitación con los padres de familias sobre la importancia de la educación.

Se invitó a una capacitadora para desarrollar el tema sobre la importancia de la educación en el diario vivir de los niños y las ventajas que trae la educación en el desenvolvimiento social, se tuvo la participación de varias madres de familia y algunos padres de familias para dicha capacitación.

Esta capacitación se programó por el problema que se ha visto en la comunidad donde los padres no le dan importancia a la educación de sus hijos, existen niños que no terminan la primaria por varias razones y una de ellos es por la falta de interés de los padres de familias, esta capacitación ayudo a la información y valoración de la educación de los niños que son el futuro, en dicha capacitación se logró la participación activa de las madres de familias.

Fotografía 3 Capacitación No. 1 con padres de familia



Fuente: propia Chacach

Actividad No. 4. Capacitación con los padres de familias sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Se realizó la segunda actividad programado con los padres de familias para fortalecer el acercamiento de padres e hijos durante el proceso de aprendizaje, en esta capacitación se realizó varias reflexiones sobre el tema se logró que unos padres tomara conciencia sobre la importancia de acompañar a sus hijos y el papel fundamental que desempeña cada uno en la vida escolar de sus hijos, se pudo ver la participación e interés sobre el tema.

Fotografía 4 Capacitación No. 2 con padres de familias



Fuente: propia Chacach

Actividad No. 5. Integración de una comisión del apoyo al proyecto a ejecutar.

Se previó la necesidad de integrar una comisión de apoyo para la ejecución del proyecto, como apoyo de los docentes del establecimiento se realizó una reunión de información con el personal docente y el director, se conformó la comisión con los siguientes docentes Profa. Saturnina Elizabeth Chonay y Prof. Joel Serech Surec, quienes brindaran apoyo necesario para lograr el objetivo del proyecto.

Fotografía 5 Comisión de apoyo

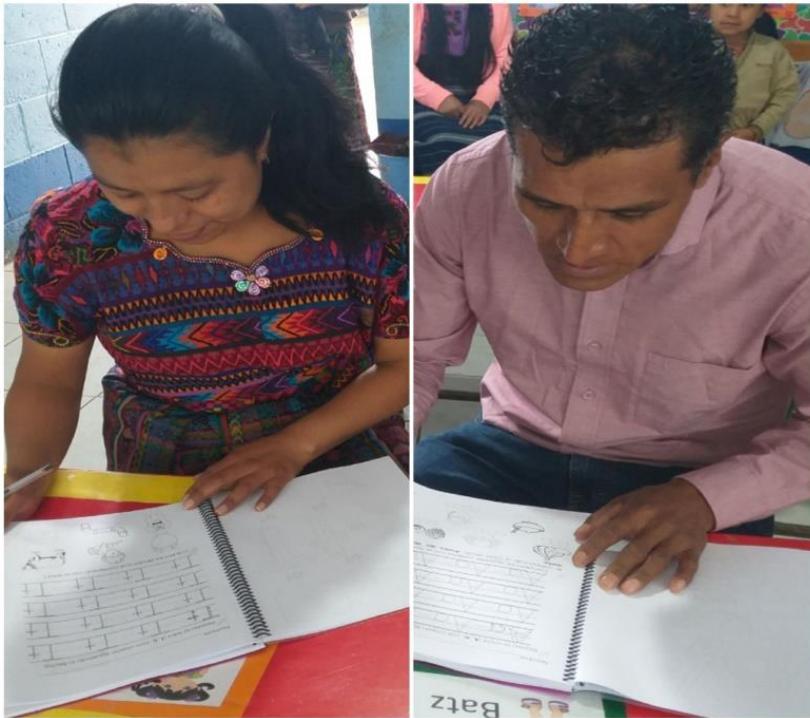


Fuente: propia Chacach

Actividad No. 8. Revisión del contenido del cuaderno de trabajo, por comisión de apoyo.

De parte de la comisión de apoyo se realizó la revisión de las instrucciones, de las actividades e ilustraciones del contenido del cuaderno para realizar las correcciones necesarias y mejorar en algunas hojas de trabajos con deficiencia, esto se realizó previo a la aplicación del cuaderno con los alumnos de primero primaria.

Fotografía 7 Revisión del cuaderno



Fuente: propia Chacach

Actividad No.9. Impresión de un ejemplar para la ejecución

Después de las correcciones como resultado de la revisión de parte de la comisión de apoyo al proyecto, se procedió a la impresión del cuaderno para su aplicación y ejecución del proyecto con los alumnos de primero, sirvió para verificar la eficacia del cuaderno en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en el grado de primero primaria.

Actividad No. 10. Ejecución del proyecto con los alumnos de primero primaria

Se trabajó un cuaderno con los niños de primero primaria con diferentes hojas de trabajo cada alumno trabajó consonantes diferentes, debido a la situación actual por la (pandemia) no se pudo ejecutar todo el cuaderno con cada estudiante, se realizó a través de una visita en la casa, de cada estudiante trabajó las actividades que fueron seleccionadas para cada consonante, esto se realizó para verificar la viabilidad del cuaderno en su aplicación y comprobar los resultados para el logro de los objetivos trazados y para el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 8 Aplicación del cuaderno



Fuente: propia Chacach

Actividad No. 11. Obtención de recursos financieros para la impresión.

La obtención de los recursos económicos para cubrir los gastos de impresión se hizo con fondos propios y donación de familiares, por el problema que se está viviendo por la pandemia no se pudo realizar gestiones a otras entidades.

Actividad No. 12. Reproducción del material en una (impresora)

Para la reproducción del material, desde el inicio del proyecto se había planificado la impresión de los cuadernos por medio de una impresora para su encuadernación, por las restricciones que se ha ordenado durante el estado de calamidad pública no se pudo contar con el servicio de una imprenta, el cuaderno se imprimió de forma manual

Fotografía 9 Impresión de los cuadernos



Fuente: propia Chacach

Fotografía 10 Cuaderno terminado



Fuente: propia Chacach

D. Fase de monitoreo

Reunión con las autoridades educativas sobre el proyecto, en el mes de noviembre de 2019 se realizó la reunión de información con las autoridades comunitarias y educativas sobre la información del proyecto a ejecutarse. Esta reunión se invitó a las autoridades educativas y comunitarias, se logró el apoyo incondicional de las autoridades de la comunidad y educativas, se invitó a 20 personas y se contó con la asistencia de 16 teniendo un 80% de participación.

Reunión con los padres de familia. Se realizó la reunión con los padres en el mes de noviembre para informarles que los docentes estudiantes de PADEP/D estarán realizando un PME en el establecimiento y que uno de esos va especialmente para los alumnos de primero primaria, para esa reunión se invitó a 80 padres de familias y se contó con la participación 60 teniendo un 75% de asistencia. En esta reunión se logró la participación y colaboración de los padres de familia de primero primaria para la ejecución del proyecto. Se cuenta con fotografías de evidencia.

Capacitación con los padres de familias sobre la importancia de la educación. La capacitación con los padres de familias sobre el tema de “La importancia de la educación” se realizó en la segunda semana de enero, estuvo a cargo de la Licenciada Ana Isabel de la institución ENLACE, Para esta capacitación fueron invitados 50 padres de familias y se contó con la participación de 38 teniendo un porcentaje de 76% de participantes, en esta actividad se logró la participación activa de los participantes. Se hizo uso de equipo de sonido, equipo de cómputo, cañonera, carteles y marcadores.

Capacitación con los padres de familias sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En la cuarta semana de enero se realizó la segunda capacitación con los padres de familia sobre la importancia de acompañar a los hijos en el proceso de aprendizaje, esta actividad se realizó en la cuarta semana de enero con los padres de familia para esta capacitación se logró tener la participación de 42 participantes de los 50 que fueron invitados teniendo 84% de participación, se logró fortalecer la participación de los padres de familias durante el proceso educativo. Se necesitó utilizar equipo de sonido, equipo de cómputo, cañonera, carteles y marcadores.

Integración de una comisión del apoyo al proyecto a ejecutar. En la primera semana del mes de febrero se realizó una reunión con el personal docente del establecimiento para integrar una comisión de apoyo al proyecto en la ejecución. En dicha reunión asistieron los 5 docentes y el director, con el 100% de participación, en esa actividad se logró el apoyo de dos docentes que prestarían la atención y apoyo necesario para la ejecución del proyecto.

Selección del diseño del cuaderno de trabajo. En la segunda semana de febrero se presentó a la comisión de apoyo la propuesta del diseño del cuaderno que se elaboró, se revisó y se evaluó, se logró el aval y apoyo del diseño propuesto, para

esta actividad se utilizó imágenes de contexto para las actividades de lectoescritura en el grado de primero primaria.

Elaboración del cuaderno de trabajo. Se empezó a trabajar la elaboración del cuaderno en la última semana de abril y en las dos primeras semanas de mayo, no se pudo ejecutar en la fecha planificada por la suspensión de clases. Por el tiempo se tuvo que realizar esta actividad, acortando algunos ejercicios del cuaderno para terminar la ejecución, utilizando hojas de papel bond, equipo de computación, internet, lapiceros, lápices, etc.

Revisión del contenido del cuaderno de trabajo. La revisión del contenido se realizó de forma simultánea con la elaboración de las hojas de trabajo. Se tuvo la participación de los docentes que forman parte de la comisión de apoyo al proyecto a través de la tecnología. Internet, equipo de computación. La impresión de un ejemplar para la ejecución. Se imprimió un cuaderno para la aplicación con los alumnos de primero primaria se imprimió el 100% de un cuaderno de trabajo, utilizando impresora, tinta, computadora, hojas de papel bond, lápices, crayones.

Ejecución del proyecto con los alumnos de primero primaria, se realizó en la tercera, cuarta semana de mayo y en la primera semana de junio se trabajó la ejecución del proyecto con los alumnos de primero primaria, visitando a cada uno en su casa. Los alumnos visitados interpretaron y ejecutaron las actividades propuestas, se trabajó con 12 alumnos teniendo un 75% de participación, para la ejecución se utilizó el cuaderno elaborado, lápiz y crayones.

Obtención de recursos financieros para la impresión, se realizó un análisis sobre las personas posibles para apoyar en la impresión de todos los cuadernos. Después de buscar alternativas de apoyo se logró el apoyo de familia con el 50% del gasto de impresión del material, para ello se hizo una solicitud por vía telefónica.

Reproducción de los cuadernos de lectoescritura para primero primaria Se imprimió los cuadernos de trabajo de forma mecánica en una impresora, ya que no se pudo imprimir en una imprenta. Se imprimió el 100 % de los cuadernos planificados utilizando impresora, tinta, computadora, hojas de papel bond. Entrega del cuaderno de trabajo a las autoridades educativas, comunitarias representante de alumnos y padres de familias. Se invitó a los representantes, se tuvo la asistencia del 100%.

E. Fase de evaluación

Reunión con las autoridades educativas sobre el proyecto, se tuvo la participación del 80% de las personas invitadas se cumplió con los objetivos trazadas se realizó una autoevaluación después de la reunión para identificar debilidades y fortalezas, la reunión con los padres de familia sobre el proyecto se tuvo la participación del 75% de los invitados se logró el objetivo de información sobre el proyecto. En la primera capacitación con los padres de familias sobre la importancia de la educación, se logró la participación del 76% de asistentes y en la segunda capacitación sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos se tuvo una asistencia del 84%, estas actividades se evaluaron a través de la participación activa de los padres de familias, logrando así los objetivos trazados.

Integración de una comisión del apoyo al proyecto a ejecutar. Se invitó al personal docente para informarles sobre la ejecución del proyecto y la necesidad de formar una comisión de apoyo se hizo la elección de forma democrática para la conformación, para la selección del diseño del cuaderno de trabajo, se buscó varias opciones factibles y se seleccionó las actividades necesarias por el tiempo de ejecución se tuvo que quitar algunas actividades, estas actividades se evaluaron a través de una coevaluación entre los responsables.

Impresión de un ejemplar para la ejecución, se imprimió el primer cuaderno para la ejecución con los alumnos de primero primaria se visitó a los estudiantes en sus

casas de habitación teniendo una participación del 75% de los 16 estudiantes, se evaluó a través de las hojas de trabajos que realizaron cada estudiante logrando el objetivo deseado.

Los resultados no se pudo lograr el objetivo de reproducir el material en una imprenta, por la falta de recursos y limitación de tiempo, la reproducción de los cuadernos de lectoescritura para primero primaria se hizo a través de una impresora logrando el 100% de los cuadernos propuesto, para su entrega final a las autoridades educativas, comunitarias representante de alumnos y padres de familias del establecimiento.

F. Fase de cierre del proyecto. Realizar un plan de divulgación

Actividad No. 13. Entrega del cuaderno de trabajo a las autoridades educativas, autoridades comunitarias, representante de los alumnos, padres de familias y personal docente.

Se entregó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria a los representantes de las autoridades educativas, autoridades comunitarias, de los alumnos de primero primaria, padres de familias de primero primaria y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La vega en una reunión.

Fotografía 11 Entrega PME Director



Fuente: propia Chacach

Fotografía 12 Entrega PME Docentes



Fuente: propia Chacach

Fotografía 13 Entrega PME padres y alumnos



Fuente: propia Chacach

Fotografía 14 Entrega PME a Comunidad Educativa



Fuente: propia Chacach

Fotografía 15 Entrega de PME a Autoridades Comunitarias



Fuente: propia Chacach

Se entregó el proyecto a los actores al director para su socialización con el personal docente y autoridades de la comunidad.

Se presentó el proyecto al grupo de WhatsApp de los padres de familias de primero primaria y de los docentes del establecimiento.

Se entregara en su momento un cuaderno de trabajo a los alumnos de primero primaria.

La entrega a las autoridades del PADEP/D será a través de un video de información y divulgación.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Chiquex del Municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango.

La escuela atiende el nivel preprimaria y todos los grados de primaria, cada grado con una sección única, atendidos por un docente de preprimaria y cinco docentes del nivel primario. Se cuenta con un concejo educativo integrados por los padres de familias de los alumnos inscritos que apoyan la gestión educativa para mediar con instituciones como la municipalidad, Ministerio de Educación por ser ejecutores de los programas de apoyo que se recibe en la escuela.

Fue interesante revisar y analizar los indicadores educativos del Ministerio de Educación y priorizar uno de los problemas que tiene el centro educativo. Se encuentra un porcentaje alto de repitencia en los alumnos del grado de primero primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados de Lectura. El problema se descubrió como lo plantea (Rodríguez, 2010), se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación en un cierto sentido se elige un curso de acción.

Basado en los resultados del análisis y vinculaciones estratégicas se identificó la falta de un cuaderno de trabajo adecuado al contexto de los alumnos. La importancia de los libros de textos y materiales para el proceso aprendizaje de los estudiantes aporta al fortalecimiento del lenguaje y comprensión como cita (Escolano, 1997), el libro de texto se ha convertido en un producto escolar específico en el que se materializa el currículo en todas sus dimensiones” por lo que es necesario que se

elaboren cuadernos de trabajos para cada grado con las actividades e imágenes contextualizados, con un trabajo conjunto con los padres de familias y las autoridades educativas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado entre todos los que fueron identificados es: Creación de Cuadernos innovadores para la Lectoescritura en Primero Primaria, para facilitar la enseñanza del segundo idioma a través de actividades e imágenes de su contexto, como plantea el (Ministerio de Educación, 2010), los cuadernos de trabajos del Nivel Primario tienen como objetivo facilitar la aplicación en las aulas del contenido este cuaderno incluye sugerencias de actividades que se presentan a los estudiantes, para que desarrollen las competencias de lectoescritura.

Por la inexistencia de libro para la lectoescritura, se elaboró el cuaderno enfocado a los niños de primero primara para la enseñanza de la lectura y escritura y disminuir el índice de repitencia en el grado. Según Torgesen (1998), la comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla, es importante, entre otros elementos, que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que domine un amplio vocabulario el alumno a través del cuaderno desarrolló su habilidad lectora.

Se desarrolló un plan de actividades para detallar lo que se llevó a cabo en el que se involucró a los padres de familias, autoridades de la comunidad y educativa. Las actividades desarrolladas incluye información a las autoridades educativas, capacitaciones con padres de familias sobre temas de educación y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los hijos, como lo plantea (Romagnoli y Gallardo, 2008), la escuela ha tendido que a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos, se logró la participación de los padres y la colaboración para el desarrollo del proyecto.

Las capacitaciones realizadas evidencian que la participación de los padres de familias en el proceso educativo de los niños, como lo plantea Silva (2008), que el acompañamiento del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje supera las limitaciones personales, que constituye una amenaza en desarrollar sus habilidades, es necesario vincular la relación familia escuela, sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con un solo fin de que los estudiantes desarrollen capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres.

Asimismo para la creación de los cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria se tomó en consideración lo que plantea (Vygotski, 1931/1995a), el aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño a través de las imágenes el alumno socializó las consonantes y su pronunciación.

Para la adquisición y el dominio de la lectoescritura se establecieron bases conceptuales fijas para el desarrollo formativo del alumno, como lo plantea Vygotski, (1931/1995a), en el desarrollo de la lectoescritura entran una serie de procesos anímicos como la percepción, la memoria, la conciencia, el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al alumno operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito, el cuaderno de trabajo se enfocó en la percepción visual relacionando imágenes y símbolos para la comprensión de la lectura que comienza por la percepción del conjunto de letras, pasa por recitado en sonidos y termina con la identificación del significado de la palabra.

La lectoescritura es la forma de comunicación más compleja que posee el alumno por excelencia de registro de las variaciones culturales, y técnicas de la sociedad, por ello la lectura es la interpretación del sentido de un texto a través de un proceso de percepción y reconocimiento.

La elaboración del cuaderno con actividades e imágenes del contexto evidencia lo que plantean Masjuan, Elias y Troiano (2009), el docente debe de hacer un análisis del contexto del alumno que facilite el aprendizaje como elemento a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad docente y los compromisos de las instituciones de educación frente a las condiciones de los estudiantes y su relación con las condiciones de aprender, en el mismo el niño identificó las consonantes con la imagen de su entorno para socializar los sonidos y pronunciar la palabra.

Lo que plantea AAragón (2016), como docente debe conocer desde el inicio los estudios sobre el aprendizaje de los estudiantes, se debe tener en cuenta el contexto de enseñanza docencia, evaluación y currículum ya que tiene una importancia fundamental en el aprendizaje, en este sentido se elaboró el cuaderno de trabajo que tiene como uno de sus objetivos principales mejorar la enseñanza de la lectoescritura centrándose en las necesidades y características de los estudiantes para que desarrollen la habilidad de la lectoescritura en primero primaria.

Por esta razón, se trabajó el proyecto Creación de cuadernos innovadores para la lectoescritora en primero primaria, teniendo en cuenta las competencias previas de los estudiantes, condicionados también por su entorno familiar y por su experiencia previa en el centro educativo satisfaciendo la necesidad para que los estudiantes desarrollen las habilidades de lectura y escritura para lograr una comprensión lectora en los grados superiores.

Por medio de la participación de los padres de familias, alumnos autoridades educativas y comunitarias en la ejecución del proyecto se generaron aportes importantes al mismo, ya que sin la participación y apoyo de los actores directos en cada una de las actividades a las cuales fueron convocados no hubiese sido posible concluir con la ejecución del proyecto.

4. 2. Conclusiones

Las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo Elaboración de Cuadernos Innovadores para la lectoescritura en Primero Primaria están basadas en los resultados obtenidos.

Con la elaboración de los cuadernos de trabajo, se logró disminuir la repitencia en los alumnos de primero primaria, y disminuir el índice de la deserción en el nivel primario en los alumnos que no alcanzan desarrollar las competencias del grado de primero primaria.

Los cuadernos de trabajos elaborados son materiales de apoyo que cada alumno tendrá y a su disponibilidad le ayudará a aprender a leer y escribir en el grado de primero primaria, es un recurso didáctico que le facilitara el trabajo docente para lograr las competencias lectoras de los alumnos, las actividades es para que el alumno relacione las imágenes y las palabras dando énfasis en las consonantes para su pronunciación en las diferentes sílabas y palabras.

Se trabaja el cuaderno como estrategia de enseñanza aprendizaje para los alumnos de primero primaria y que facilita el acompañamiento de los padres durante el desarrollo de las actividades propuesta de lectoescrituras, con la aplicación del cuaderno se mejoró la relación entre alumnos, maestro y padres de familias en la enseñanza de la lectoescritura del segundo idioma en el grado de primero primaria.

Plan de Sostenibilidad

Parte informativa:

- a. Nombre del Proyecto: Creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria
- b. Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Vega, aldea Chiquex, municipio de Santa Apolonia
- c. Período de ejecución: noviembre 2019 a julio 2020
- d. Beneficiarios: Alumnos de primero primaria, padres de familias de primero primaria, docentes de la escuela y docente estudiante de PADEP/D
- e. Responsable: Alumna Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Introducción

El proyecto Creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria, surgió por la falta de textos en las escuelas primarias especialmente en el grado de primero primaria, donde el alumno aprende a leer y escribir, este proyecto persigue el objetivo de desarrollar actividades de aprendizaje con los alumnos para aprender a leer y escribir en el segundo idioma utilizando imágenes de su contexto.

Para lograr los objetivos del proyecto se necesita definir estrategias para la obtención de ingresos de otras fuentes para la producción. Con la elaboración de este plan se pretende dar mecanismos para fortalecer la aplicación del proyecto en el centro educativo para contribuir a la adquisición de material de apoyo para cada alumno facilitando su proceso de aprendizaje.

a. Objetivo

Definir estrategias que le permita al proyecto Creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria, la adquisición de los recursos para desarrollar de una manera eficiente.

Objetivos Específicos

Definir un procedimiento para la obtención y/o generación de recursos que le permita al PME convertirse en un recurso educativo sostenible.

Definir estrategias que le permita al proyecto Creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria, el logro de la sostenibilidad de manera integral.

Que este PME sirva como marco de referencia para otros docentes que atiendan el grado de primero primaria, como estrategia de enseñanza aprendizaje.

B. Justificación

Debido a que existen problemas en el tema de los textos para trabajar con los alumnos de las escuelas primarias en repuesta a las necesidades se realiza el proyecto Creación de cuadernos innovadores para la lectoescritura en primero primaria, para que el alumno tenga un cuaderno para trabajar desde el inicio del ciclo escolar este tiene como objetivo apoyar a los padres de familias en proporcionar el material sin ningún costo económico.

En el plan de sostenibilidad se define estrategias para la obtención de recursos económicas para garantizar la reproducción y distribución del cuaderno de trabajo a cada alumno de primero primaria para que trabaje las actividades propuestas en el de la misma forma facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Y que los docentes del establecimiento sean los encargados de verificar la eficacia y darle continuidad a la ejecución el proyecto.

Tabla 28 Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad	Indicadores	Justificación	Recomendaciones
Social	Acompañamiento de los padres en la realización de las actividades propuestas en el cuaderno	Es necesario la aceptación y apoyo de los padres de familias en la aplicación del cuaderno.	Participación del 90% de los padres en el proceso de aprendizaje
	Validación del cuaderno por los docentes del centro educativo.	Para la verificación de la eficacia del proyecto es necesario la realización de las actividades del cuaderno en otros grados y el siguiente ciclo	Seguimiento y uso del cuaderno en los siguientes ciclos escolares
Económica	Evitar los gastos de compra de libros de lectoescritura a los padres de familias	Por la falta de recursos económicos se otorga a cada alumno un cuaderno de trabajo para iniciar su lectoescritura.	Buscar fuentes de financiamientos para la impresión de los cuadernos.
	Implementar actividades de recaudación de fondos para la impresión y de los cuadernos a los estudiantes	Garantizar a cada estudiante su material de apoyo para desarrollar la lectura y escritura	Involucrar a padres de familias a las actividades obtención de recursos.
Institucional	Mantener las autoridades educativas y comunitarias con la información sobre el avance y la eficacia del proyecto.	Las autoridades son parte importante en la aplicabilidad del proyecto.	Involucrar a las autoridades educativas y comunitarias para obtener recursos para el cuaderno.
	La comisión de apoyo al proyecto seguirá un modelo de transparencia, democrático y equitativo en la toma de todas decisiones.	La comisión de apoyo es parte fundamental para la sostenibilidad del proyecto.	Realizar gestiones para obtención de recurso para la impresión del cuaderno.

Fuente: Propia Chacach

REFERENCIAS

- Aarón, M. (2016). *El contexto, elemento de análisis para enseñar*. Barranquilla Colombia.
- Ávila, P. (2018). *La sustentabilidad o sostenibilidad*. Colombia.
- Barrientos, I. (2016). Pobreza. *Pobreza Multidimensional*, 5.
- Bebbington, A. (2019). *Organizaciones comunitarias que resuelven problemas comunitarios*. Santiago de Chile.
- Binder-Avilé, H. (2012). Qué es ONG. *Photospin, Inc.*, 3.
- Carriego, C. (1999). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-3.
- Chaparro, O. (s.f.). *Análisis y priorización de problemas*. Sanfé Bogotá.
- Díaz, J. (2013). *Exclusión social, desarrollo humano y gestión*. Guatemala: Universidad de San Carlos .
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacinal base*. Guatemala: DICADE.
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- mINEDUC. (2010). *Cuaderno de Trabajo Área de Medio Social y Natural* . Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala.
- Empleo, P. (2010). *Evaluación Final del Proyecto*. Honduras.
- Enciclopedia. (s.f.). *Wikipedia*. Obtenido de Discriminacion: <https://es.wikipedia.org/wiki/Discriminaci%C3%b3n>
- Enseñanza, F. (2009). Temas para la educación. *Revista Digital para Profesores de Enseñanza*, 1-2.
- Enseñanza, F. (2010). La Lectoescritura. *Revista Digital para Profecionales*, 1.

- Fleischer, R. (25 de 10 de 2013). La inseguridad escolar. *Dossier Político*, pág. <https://dossierpolitico.com/vernoticiasanteriores.php?Artid=135107&relacion=&tipo=Noticias&categoria=1>.
- García, G. (2001). Los microambientes un recurso didactico. *Revista Candidus*, 13.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., Magzul, B, J. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala.
- Braga, G. y Belver, J. (2014). El análisis de libros de texto: . *Revista Complutense de Educación*, 201-202.
- Gómez, L. (2014). *La demanda social y la maternidad en mujeres* . Colombia.
- González, R. (2009). *Causas que motivan la desaparicion de los partidos politicos*. Guatemala .
- Isaac, A. (s.f.). *Medios de comunicacion*. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://isme2210.wordpress.com/clasificacion-de-los-medios-de-comunicacion/>
- Isaac, A. (s.f.). *Medios de comunicacion*. Obtenido de <https://isme2210.wordpress.com/clasificacion-de-los-medios-de-comunicacion/>
- Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es Epistemología? . *Cinta de Moebio*, 3.
- Camargo, M., Calvo, G., Franco M. y Vargas, M. (2015). *Las necesidades de la formación permanente del docente*. Oregón USA.
- Marroquín, E. (2012). *Categorías básicas para el estudio de la ciencia política* (Vol. 2). (U. D. Guatemala, Ed.) Guatemala.
- MINEDUC. (2011-2021). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Obtenido de Políticas Educativas: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- MINEDUC. (2020). *Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/mapalinguistico.html>

- Ministerio de Educacion, (2009). *Factores asociados al rendimiento escolar*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 21.
- OIT, O. I. (2020). Obtenido de Impulsar la justicia social, promover el trabajo decente: <https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>
- Organizacion Mundial de la Salud, O. (2019). *Violencia*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Pérez, M. (2015). *La infraestructura para el bienestar y el desarrollo de las competencias en los niños*. Costa Rica.
- Pozner, P. (2000). *Trabajo en Equipo*. Buenos Aires Argentina.
- (s.f.). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- Quirant, F. (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos* .
- Quirante, F. (2006). *Planificación y Elaboración de Proyectos*.
- Razeto*, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la*.
- Rodríguez, S. (2010). *Identificación de problemas*. Buenos aires.
- Rodríguez., N. (2002). *Manualde proyectos*. Coria Gráfica, S.L.
- UNICEF. (2006). *UNICEF*. Obtenido de Participacion de los niños, ninas y adolescentes: https://www.unicef.org/republicadominicana/unicef_proyecto.pdf
- USAC. (25 de mayo de 2020). Guia seminario de Graduacion 1. *Seminario de trabajo*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Universidad De San Carlos De Guatemala.
- Viau, M. (2001). Interculturalidad y relaciones interétnicas en el aula. 30.

Violencia Escolar. (2005). Obtenido de Revista Iberoamericana:
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.htm>

Wikiguate. (s.f.). *Wikiguate*. Obtenido de Una enciclopedia Libre Sobre Guatemala:
<https://wikiguate.com.gt/ley-de-educacion-nacional-documento/>

Wikipedia. (24 de 05 de 2020). *Poder Político*. Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Poder_pol%C3%adtico

Zeissig, J. (2011). *Educación bilingüe en Guatemala*. Guatemala: Save the Children .