



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**JUEGOS DIDÁCTICOS PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS
ESTUDIANTES**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Lucía Talux del
municipio de Tajumulco del departamento de San Marcos.**

Aura Lisbeth Aguilón Ramírez

Asesor

M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona.

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

JUEGOS DIDÁCTICOS PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Aura Lisbeth Aguilón Ramírez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Juan Carlos Ramírez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Examinador 1
Lic. OleverUdiel Mota Cano	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio 2020

Licenciado**Alvaro Marcelo Lara Miranda****Secretario Académico****EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes** correspondiente a la estudiante: **Aura Lisbeth Aguilón Ramírez** carné: **201026579** CUI: **1853565671204** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona

Asesor del trabajo de Graduación

Colegiado Activo No. 21026



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP

c.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACION DE EJECUCION



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3775

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Didácticos Para La Participación Activa De Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilón Ramírez Aura Lisbeth* Con Registro académico No. *201026579* Con CUI: *1853565671204* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201026579_01_3775

DICTAMEN DE APROBACION DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3775

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Didácticos Para La Participación Activa De Los Estudiantes*
Realizado por el (la) estudiante: *Aguilón Ramírez Aura Lisbeth*
Con Registro académico No. 201026579 Con CUI: *1853565671204*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201026579_01_3775

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los niños y niñas que buscan una formación estudiantil y así poder fortalecer la educación de calidad. Sobre todo, la participación y el dinamismo.

A mi familia por la comprensión que han tenido al realizar todas las actividades las cuales ha llevado un proceso.

A Lic. Elmer Geovanny Feliciano Cardona por asesorar este proyecto y brindar el apoyo necesario en su ejecución en las aulas.

A todos los decentes para que juntos podamos transformar la educación utilizando diferentes técnicas para llevar a cabo el proceso de mejoramiento educativo de calidad.

Todos los lectores que no hay nada que nos puede detener para poder cambiar un proceso educativo utilizando diferentes método y técnicas para el desarrollo de las actividades de diferentes áreas, tales como la ruleta, el dado, el dominó, formador de palabras, el totito didáctico.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por la oportunidad de vida que me concede para formarme profesionalmente sobre todo porque es fuente de sabiduría e inteligencia.

A la Naturaleza: Por permitirme las energías cósmicas para desenvolverme en mi carrera profesional.

A mis padres: Por sus sabios consejos, el apoyo moral y espiritual brindado incondicionalmente. Carmen Ramírez López y Alfredo Aguilón Zacarías.

A mi esposo: Por la comprensión, el apoyo, la paciencia y el amor que me ha brindado al asistir en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Rocael Valeriano López Marroquín.

A mis hijos: Por esa energía positiva que me han brindado a seguir adelante transformando la educación guatemalteca.

A mis hermanas y hermanos: Por comparto este triunfo profesional para una superación académica.

A los estudiantes: Por ser el ente principal y primordial en llevar a cabo este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al asesor Licenciado Elmer Geovanny Feliciano Cardona: Por su entrega en la educación transformando conocimientos para favorecer un aprendizaje con calidad educativa y a la coordinadora municipal Licda. Reina Imelda Gómez, al coordinador departamental Lic. Nixon Soto y a las autoridades nacionales de USAC, EFPEM y PADEP/D por ese apoyo profesional ya que juntos podemos transformar la educación guatemalteca.

A mis compañeros y compañeras: Por el compañerismo, solidaridad y hermandad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Lucia Talux de la cabecera municipal del Municipio de Tajumulco, del Departamento San Marcos, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto en la no participación activa de los estudiantes en el nivel primario, en todas las áreas educativas, con muy bajos resultados dinamismo, participación y habilidades de pensamiento.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma maya Mam y con un dominio efectivo en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo todas las áreas de aprendizaje en tercer grado primaria.

Se seleccionó como proyecto: Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes en consenso de todos los docentes se pudo elaborar diferentes juegos adecuados para el desarrollo de la participación activa tales como la ruleta, dominó, dados, juegos de memoria y otros.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran con una emoción y diversión en el aprendizaje logrando un porcentaje de 90% los resultados de participación activa y dinamismo en todas las áreas de aprendizaje. Se evidenció que aplicar estrategias y técnicas para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

**SEK'OJTZ YOL
(MAM)**

Ajo aq'untl te xtokb'ilxnaq'tzmakub'b'inchattojjaxnaq'tzb'il te kojib'il Tal U'xtojt nam te Mulk'at T-xeChman, q'i'ntkutztu'n jun chuq' ajxnaq'tzanjstz te kayilxnaq'tztojjaxnaq'tzb'il ex mamojinkawil te tnam te Mulk'atti'jtuk'il jun xtok'b'ilti'jaq'untltu'ntajb'intojxnaq'tzb'il.

Ila'taqkyb'ajajxnaq'tzal a mayaxixkyajb'iltaqtu'nkyxnaq'tzanti'jxnaq'tz lo Nayek'nqamyakyaqilajxnaq'tzalkyajb'iltaqtu'ntu'nkyxnaq'tzinti'jxnaq'tzkyek'wal, tojkyaqiltxuxnaq'tz, tuk'il jun muxnab'ilxim ex b'is.

kyaqilxjalnajletojkojb'ilqxjalilqe, noqtu'nmyab'anxixchiyolintojyolmam,
nimxixkyb'ajmi'na s-okxtojjaxnaq'tzb'iltu'ntb'antakyu'jin,
noqtu'nja'lonimipb'ilnokkyu'ntu'ntb'antxixkyolintojyol ex tu'nla jun
paqxtu'ntb'antekyu'n.

kyaq'ilqetxuxnaq'tzaxnaq'tzetantza xi etzask'etetojtoxinkolmoab'q'e. A
tb'iaq'u'ntlaxjaws'eta b'inchb'ilqesqach te xtokb'ilaq'untltojxnaq'tzb'il, me
kyxolkyaqilajxnaq'tzalsetzask'etealkyeesqache' tu'nkykub' b'inchet te
xtok'ilxnaq'tzb'iltze'ntu'n tele kyxob'ilajxnaq'tzaltu'nkyolin ex
tu'nkyb'inchinxnaq'tztze'qexikysqach, syutsqach, , pa'lwi', tolb'il ex txqantl.

Aqejoaq'untlixikub'inchetmachiajb'en te mojb'il te xnaq'tzb'iltu'nkyteje ex
tu'nkytzalajtojxnaq'tzb'iquntu'nixixti'jtu'ntb'antxnaq'tzkyu'ntojtu'mil ajo aq'untl lo
makamet jun kyajekkyallajxnaq'tzb'ilkyu'n te tb'aniltze'jb'ilkyojqetxuxnaq'tzkyu'n.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Aldea Santa Lucia Talux of the municipal seat of the Municipality of Tajumulco, of the San Marcos Department, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of non-active participation of students at the primary level, in all educational areas, with very low results dynamism, participation and thinking skills.

The population is indigenous, whose mother tongue is the Mayan language Mam and with an effective command of learning Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select as an educational environment all the learning areas in third grade.

The following was selected as a project: To elaborate didactic games for the active participation of the students in consensus of all the teachers, it was possible to elaborate different games suitable for the development of the active participation such as roulette, dominoes, dice, memory games and others.

The activities carried out managed to motivate the students with excitement and fun in learning, achieving a percentage of 90% of the results of active participation and dynamism in all areas of learning. It was evident that applying strategies and techniques to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	19
1.3 Análisis estratégico.....	26
1.4 Diseño del proyecto	38
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1 Marco organizacional	59
2.2 Marco epistemológico.....	65
2.3 Análisis situacional	71
2.4 Análisis estratégico.....	74
2.5 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	76
2.6 Teoría del proyecto	79
CAPÍTULO III.....	82
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	82
3.1 Título.....	82
3.2 Descripción del PME.....	82
3.3 Concepto del PME	84
3.4 Objetivos.....	84
3.5 Justificación.....	84
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente.	87
3.7 Plan de actividades.....	91
CAPÍTULO IV	103
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES.....	108
POSTER ACADEMICO.....	109
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	110
REFERENCIAS	111

Tabla de contenido

Tabla 1	20
Tabla 2	24
Tabla 3	24
Tabla 4	25
Tabla 5	26
Tabla 6	28
Tabla 7	36
Tabla 8	36
Tabla 9	37
Tabla 10	37
Tabla 11	37
Tabla 12	48
Tabla 13	51
Tabla 14	53
Tabla15	55
Tabla 16	56
Tabla 17	56
Tabla 18	58
Tabla 19	87
Tabla 20	110

Tabla de contenido

Figura 1	88
Figura 2	90
Figura 3	90
Figura 4	91

Figura 5	91
Figura 6	91
Figura 7	92
Figura 8	93
Figura 9	94
Figura 10	94
Figura 11	95
Figura 12	95
Figura 13	96
Figura 14	96
Figura 15	97
Figura 16	97

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se pretende una educación de calidad educativa con cambios significativos donde el estudiante se desenvuelve en su participación activa y dinámica de acuerdo a su contexto y con los materiales adecuados para su formación. La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes.

La ejecución del proyecto es de gran manifiesto para que la educación se propicie con una calidad educativa contribuyendo para llevar a cabo un aprendizaje de la mejor manera en las áreas rurales, es un granito de arena para mejorar la educación guatemalteca.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Lucia Taluxde la cabecera municipal del Municipio de Tajumulco, del Departamento San Marcos donde fueron identificados los indicadores educativos, los cuales son datos verídicos que tiene el establecimiento sobre estudiantes que asisten a clases durante el ciclo escolar. Se han identificado los indicadores de proceso, la que se basa en el estudiante, su participación, comunicación y el tiempo que estudia durante el ciclo escolar. Inasistencia de los estudiantes por la distancia, ellos caminan una hora para ir a la escuela. Se han tomado los indicadores educativos con el fin de inculcar en los estudiantes la participación activa y dinamismo en el aula como también la permanencia escolar y la motivación.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. El grado de primero cuenta con dos secciones, los otros grados con una sección, pero con un buen número de estudiantes.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

En los primeros grados de primaria se ha observado la timidez en los estudiantes y la baja autoestima en su participación activa.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas,

cuya lengua materna es el idioma Mam y con un dominio del idioma español, es necesario apoyar a los niños y niñas para que se involucren en las actividades en equipo por lo que se les inculca la participación activa en la comunidad debido a que la educación ha tenido un índice en los niños y niñas, los padres han apoyado a sus hijos en asistir a clases, aunque después de sexto grado la mayoría han migrado a EEUU a temprana edad. Entonces el rol del docente es inculcar al niño y niña la buena participación y el dinamismo.

Lo que se pretende en la actualidad es formar a estudiantes con buena participación activa al desarrollar cualquier actividad en cualquier área.

El problema prioritario fue la deficiencia de materiales lúdicos en el aula el cual se le ha dado una solución en donde el estudiante debe ser activo, habilidoso y con el ánimo que le permite formarse libremente.

En consideración se decidió seleccionar como entorno educativo todas las áreas de aprendizaje contempladas en el CNB ejecutando este Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel primario dando prioridad al agrado de tercero primaria.

Después de aplicar algunas técnicas adecuadas para una buena participación activa y dinamismo con los estudiantes del área rural se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas Mantener un aprendizaje de calidad. Fomentar el aprendizaje significativo, Involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico, Utilizar cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual, podríamos disminuir la debilidad de Poco interés del docente en la actualización de conocimientos, Docente tradicionalista, disminuir la Amenaza Desconoce el aprendizaje participativo y dinámico, Docente que no le interesa el cambio en el aprendizaje.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, Manifestar la importancia de los recursos didácticos y lúdicos para una educación actual a través del diálogo y la participación en cualquier taller que puede presentarse. La aplicación de juegos lúdicos para generar la participación y el dinamismo en los estudiantes.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: “Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes” aplicando los juegos didácticos: La

ruleta, el dado, el dominó, el tangram, juegos de memoria, totito didáctico, formador de palabras.

Las actividades desarrolladas sobre la participación activa lograron que los estudiantes se motivaran en la realización de ejercicios pedagógicos y que al final del semestre se logró que subiera en un 90% los resultados en todas las áreas que contiene el CNB.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, tal como indica (Montero, 2017) Una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación y El juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos (Chacón 2004)

El cual ha generado medios para que el estudiante llegue a desarrollar sus actividades educativas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Santa Lucia Talux, Tajumulco, San Marcos

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Hombres y Mujeres

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Denominada Consejo de Padres de familia integrado por: Modesto Jacinto Ramírez como presidente. Con un secretario, un tesorero y tres vocales más.

Cuenta con gobiernos escolar: En el establecimiento se elige un gobierno escolar por los estudiantes de todos los grados, de preprimaria a sexto grado.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

La población por Rango de Edades en el departamento de San Marcos es: hombres entre edades de 25 a 29 es de 98 mil y mujeres de las mismas edades 25 a 29 es de 105 mil. Ciudadanas en edades 30 a 34 años es de 75 mil hombres y mujeres de las mismas edades 30 a 34 años es de 81 mil mujeres.

La cantidad de población en hombres entre las edades 35 años a 39 años es de 49 mil y en mujeres de las mismas edades de 35 a 39 se establece sobre 61 mil personas del sexo femenino. En edades de 40 a 44 años en hombres es de 35 mil y para las femeninas en las mismas edades de 40 a 44 años es 47 mil mujeres.

En otra de las edades donde se ubica la población del departamento de San Marcos es: los hombres de 45 años a 49 corresponde la cantidad de 29 mil y en mujeres en las mismas edades de 45 a 49 años de edad asciende la cantidad de 38 mil femeninas, que siempre tiene ventajas a los hombres. En edades de 50 años al 54 en hombres es de 26 mil caballeros, las mujeres en las mismas edades son de 33 mil mujeres.

Hombre en edades de 55 años a 59, corresponde a una cantidad 23 mil y en mujeres de las mismas edades es de 26 mil personas. De 60 años a 64 corresponde en masculino 21 mil pobladores, mujeres del mismo rango de edad es 23 mil ciudadanas y de 65 años a 69 la cantidad en masculinos es de 50 mil hombres y en las mujeres de las mismas edades es de 54 mil femeninas, que existe en el departamento de San Marcos. Esta es la información de la población del departamento de San Marcos, interpretando los escalones uno por uno para tener una buena información.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento. En el departamento de San Marcos el índice de desarrollo para el año 2,006 fue de 0.51 el avance de la población en desarrollarse, pero para el año 2011 el índice de desarrollo, permaneció estable en aquel entonces y para el año 2,019, bajo al 0.45 este nos enfoca en una baja muy perjudicante a la población.

b. Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados para el presente ciclo escolar es de 195 niños niñas, 75 del sexo masculino y 120 femeninos. Que actualmente son estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Lucia Talux, del Municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. La estadística de los educandos va aumentando porque los pares de familia se ha concientizado en mandar a sus hijos a la escuela.

En el Centro educativo existen tres niveles educativos los cuales son nivel pre-primario, nivel primario y nivel básico, los estudiantes están divididos de la siguiente forma. En primer grado sección "A" hay 26 estudiantes, primer grado sección "B" hay 26 estudiantes segundo grado hay 36 estudiantes. En tercero primaria hay 45 estudiantes. En cuarto grado 27 están inscritos, en quinto grado 19 estudiantes y en sexto hay 17 estudiantes. Esta es la forma en que están distribuidos los estudiantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Lucia Talux cuenta con ocho docentes incluyendo a la maestra de párvulos.

La relación de los alumnos con los docentes, cada docente está bajo reglón presupuestario 011 y pertenecen al Ministerio de Educación del sector Público. Cantidad de alumnos por docente siempre ha sido elevado debido a que es una comunidad lejana del municipio los docentes por contrato no se animan a estar en dicha escuela.

c. Indicadores de proceso

Se basa en el estudiante su participación, comunicación y el tiempo que estudia durante el ciclo escolar.

Asistencia de los estudiantes: La asistencia de los estudiantes ha tenido un fracaso durante periodos de clase debido a la distancia de sectores donde los estudiantes tienen que caminar a una hora de su casa al establecimiento. También el tiempo de invierno ya que los estudiantes tienen que cruzar un río llamado TwiSla. Días de clases afectivas

El cumplimiento de clases no se lleva en su totalidad debido a otras actividades que el supervisor programa, reuniones, y como también la ausencia de los mismos estudiantes que no llegan a clases diariamente durante el ciclo escolar

Idioma utilizado como medio de aprendizaje: El idioma utilizado como medio de aprendizaje el más constante el idioma español ya que los padres de familia han dejado el idioma mama en segundo plano. El idioma mam lo hablan pocos habitantes de la comunidad y solo los ancianos todavía practican el idioma mam.

Disponibilidad de texto y materiales por los docentes: Los docentes en su, mayoría solo usan los textos que manda el ministerio de educación ya que la mayoría no aprovecharon el programa PADEP/D.

Organización de los padres de familia: Los padres de familia están organizados con comisiones que velan la educación actual, ellos tienen una participación muy constante en el proceso educativo. Existe una comisión de educación, el consejo de padres de familia, y líderes comunitarios que velan por una educación de calidad.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

En los grados de escolaridad oportuna en los alumnos inscritos en el Centro educativo, todos los educandos tienen la edad conforme lo establece el reglamento del Ministerio de Educación. No existe niños ni niñas que tiene más de siete años al ingresar a este Establecimiento.

Todos los estudiantes ingresan con una edad adecuado a su escolaridad, porque los padres de familias están atentos por sus hijos para ser inscritos al inicio de cada ciclo escolar, ningún niño se queda sin ser inscrito o que su edad está avanzada como lo establecido en los reglamentos del MINEDUC.

Con relación de las edades de los estudiantes que ingresen en el centro educativo, según el ministerio de educación tiene un reglamento que, para el ingreso de los niños a primer grado, se aceptan los que tienen seis años cumplido y seis meses en el momento de las inscripciones, ya pueden ser inscritos a primer grado. Para empezar con un desarrollo más eficiente en el alumno.

En el Centro Educativo, no existe niños ni niñas inscrito con sobre edad. Todos están con una edad que el reglamento de las inscripciones exija, para cada ciclo escolar. Tampoco existen niños con atraso escolar todos van en un buen camino, en los años anteriores si existían, pero poco a poco se fue equilibrando las edades adecuadas.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

De los indicadores se observa los resultados si el estudiante ha realizado bien las actividades, el logro de las competencias, metas trazadas que se han logrado de la mejor manera.

Resultados de lectura en primer grado: La lectura en primer grado se logra en un buen porcentaje si e docente aplica métodos adecuados y técnicas que favorecen la educación en primer grado. Resultados de matemática en primer grado: La matemática requiere de mucha práctica el cual se desarrolla en primer grado con técnicas y métodos adecuados para su enseñanza, ya que es necesario que el docente se actualice cada día y así llevar una educación de calidad para las nuevas generaciones. Resultados de lectura en tercer grado: La lectura en tercer grado ha sido desarrollada de manera eficiente ya que el docente que imparte tercer grado es egresado de PADEP/D. la metodología es adecuada como también la cantidad de estudiantes va acorde al grado.

Resultados de matemática en tercer grado. Ya los estudiantes se profundizan mejor en cuanto al desarrollo de los contenidos donde se obtiene un mejor resultado en el aprendizaje que se manifiesta día a día. Resultados positivos.

Resultados de lectura en sexto grado: En sexto grado es donde el estudiante se niega en realizar diferentes actividades que el docente realiza porque es una edad donde ellos deciden seguir estudiando o emigrarse a trabajar en otros lugares. Si la mentalidad es de seguir estudiando pues ellos se esfuerzan en aprender de la mejor manera, pero si deciden ir a trabajar solo se preocupa terminar el ciclo escolar.

Resultados de matemática en sexto grado: Los resultados de matemática en sexto grado depende de la responsabilidad de los estudiantes en aprender y la

metodología que utiliza el docente en su enseñanza, como también la participación en el desarrollo de diferentes actividades.

1.1.2. Diagnóstico institucional.

En la actualidad con el transcurso del tiempo ha habido un cambio total ya no es un solo docente, existen ocho docentes laborando en el nivel primario nueve en el renglón presupuestario 011. En el nivel pre primario hay una docente y como también existe el nivel básico por Telesecundaria.

La Escuela Oficial Rural Mixta, pertenece al Sector Publico, por ser una institución del Estado que está bajo la Coordinación del Ministerio de Educación de Guatemala. Atendiendo los niños y niñas de nuestro país, está ubicada en el área rural, porque toda la población se encuentra constituidos en una comunidad, distanciado de la cabecera municipal y carecen de otro servicio que en el área urbana. Y el plan de labores de los docentes es Diario Regular, porque se atienden los estudiantes de lunes a viernes en los horarios de ocho horas a una de la tarde.

La Modalidad del Centro Educativo es bilingüe, porque se imparten las clases en dos idiomas, como en el idioma mam comunicación y lenguaje L-1 que es la lengua materna de los niños y niñas y en el Idioma Español. Como Comunicación y Lenguaje L-2, Segunda Lengua. Y los docentes que labora tienen el Título de Maestro de Educación Bilingüe para ejercer su profesión en el centro educativo y de esa forma se da cumplimiento de la Modalidad del Centro Educativo. El Centro Educativo es de tipo Mixto, porque atiende a niños y a niñas desde Primero Primaria Hasta Sexto Grado, sin discriminación de los Sexos.

El Centro Educativo es de categoría Pura, porque no pertenece a otro Establecimiento, desde que fue fundada ha venido funcionando bajo las normas que el Ministerio de Educación. La jornada de trabajo de la Escuela Oficial Rural Mixta es Jornada Matutina, porque Se empieza a trabajar con los alumnos de ocho de la mañana a una de la tarde, de lunes a viernes. Con el fin de cumplir el Proceso de los aprendizajes, de los educandos. La forma en que se atiende en el Establecimiento es con el plan anual, porque cada docente prepara una

planificación, de trabajo donde están plasmadas todas las actividades, de aprendizajes que se desarrollara durante cada ciclo escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Aldea Santa Lucia Talux, cuenta con junta escolar, dominada actualmente con el Nombre Consejos de Padres de familias, organizado para velar todos los programas de apoyo que el Centro Educativo recibe de parte del Ministerio de Educación, para un mejor funcionamiento en todos los aprendizajes. El Establecimiento Educativo cuenta con Gobierno Escolar por tener un buen número de niños, actualmente solo se atienden 196 niños y niñas, ya que la misma cantidad de estudiantes es apta para realizar este tipo de organización escolar.

1.1.3. Antecedentes

La aldea Santa Lucia Talux es una comunidad que pertenece al municipio de Tajumulco, del departamento de San Marcos. El nombre Talux significa en mam “piedra para afilar”. En el año de 1950 fue creada como aldea desconociéndose el número de acuerdo municipal. En el año de 1950 el señor José Matías donó el terreno para que se fundara la aldea. Su primer alcalde auxiliar fue Jorge Fidel López y primer regidor fue Mariano Chilel por la distancia y el tamaño de la aldea que es de 50 kilómetros cuadrados se fue separando por caseríos actualmente tiene ocho caseríos. En el año 1971 acordaron los vecinos y por iniciativa del profesor Víctor Manuel Pérez, ponerle del nombre a la aldea de Santa Lucia Talux publicándose en el diario oficial.

En el año 1972 el profesor Carlos Rivero y los vecinos acordaron en sesión cambiarle el nombre de Santa Lucia Talux por el Paraíso que significa “Tierra vendita de Dios”. Por desacuerdos vecinales siguió con el mismo nombre. Su fiesta titular se celebra el 15 de enero en honor a Cristo de Esquipulas. Así fue fundada también el establecimiento denominado Escuela Oficial Rural Mixta, la cual se encuentra ubicado en la aldea Santa Lucia Talux, del Municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, Guatemala. Pertenece a la zona costera, a una distancia de la cabecera municipal de aproximadamente 25 kilómetros haciendo un tiempo de cinco horas a pie, la cual se encuentra en regular estado, en invierno y en verano. La principal ruta de acceso es el camino

de terracería que existe desde el beneficio La Vega del municipio de San Pablo, haciendo dos horas en carro. Para viajar a la cabecera departamental se viaja en carro desde las tres de la mañana.

La Escuela oficial Rural Mixta de esta aldea fue fundada también en el año 1971 por el Profesor Víctor Manuel Pérez y las autoridades José Matías López, Jorge Fidel López, Mariano Chilel. En estos años solo laboraba un docente y solo el nivel primario.

1.1.4. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, desde que fue fundada en el año 1972, fue aumentando su cobertura en forma gradual, un docente no podía atender a los estudiantes por lo que fue necesario que otros docentes llegasen a atender a estos estudiantes, sin embargo la matrícula escolar era mayor en niños que en niñas, en la actualidad las cosas han cambiado hay más niñas estudiando que niños según los indicadores educativos en el municipio de Tajumulco, San Marcos, en el área rural hasta el año 2016 la cobertura total fue de 1820, 815 hombres y 1005 mujeres, por lo que considero valida la información ya que en esta comunidad se observa mayor presencia de niñas que niños en el nivel primario de éste Centro Educativo.

B. Circunstancias culturales

La preparación académica de los estudiantes depende de cómo están formados en valores, principios, propiamente de la comunidad el idioma, el traje, las costumbres, tradiciones, como también el entorno cultural se refiere a las relaciones que existe con otras culturas tal es el caso de la cultura ladina que es la que ha intervenido en erradicar las propias de la comunidad. Los valores y principios propios de una región, municipio o comunidad puede ser un indicador para lograr la escolaridad y una educación pertinente a su contexto, así como, el apoyo y la motivación que le den a sus hijos desde la familia ya que desde la casa los niños aprenden valores verdaderamente propios de la comunidad, se verán reflejados en los aprendizajes, la permanencia en las aulas de los niños, el

cumplimiento de tareas escolares. Si el estudiante actúa positivamente en el proceso de aprendizaje es porque sus padres lo han instruido en la práctica de valores y principios de la cultura. En el municipio de Tajumulco el resultado de escolaridad de la mujer es del 75%, es un dato verídico observando el apoyo e interés que se le brinda a la mujer en su preparación académica. Ya que este porcentaje no es lo adecuado porque pocas mujeres van a la escuela para una preparación académica. En cuanto a los indicadores de resultados en lectura en el departamento de San Marcos los resultados no son los deseados, en el área rural es del 47% aunque puede variar de una comunidad a otra, pero a nivel local si hay dificultades, especialmente por el tema de desnutrición, problemas de tipo genético, psicológico, inasistencias constantes y también problemas de metodología especialmente para la enseñanza de la L1 y L2. Estos factores inciden en la práctica de los valores y principios propias de la comunidad hablando de la desnutrición no hay avance en el proceso intelectual para una buena formación, los problemas genéticos no le dan oportunidad de participación al estudiante, hablando de psicológicos el maltrato físico o verbal, la discriminación afectan en la formación de valores culturales. Si el estudiante sufre de problemas psicológicos no tiene ganas de ir a la escuela entonces está perdiendo valores y principios. El saludo, y el idioma son parte de una cultura por lo que es necesario conservarlas ya que estos dos son los que están en peligro en perderse.

C. Circunstancias sociales

En cuanto a las tres dimensiones de salud, educación, he ingresos, según los indicadores del desarrollo humano en el departamento de San Marcos, del 2007 al 2016 aumentó el 4, 153.00, este indicador no responde a la realidad económica de los habitantes de la comunidad, ya que algunos no tienen un trabajo permanente, no hay ingresos y egresos económicamente, repercutiendo así en problemas de salud, en cuanto a medicamentos para combatir cualquier enfermedad que pueda presentarse dentro del entorno, como también la desnutrición es otro de los factores ya que en el área rural es muy difícil tener una alimentación adecuada, hablado de comunidades distanciadas de la ciudad solo se consume lo que se consigue en el área rural, el consumo de proteínas es muy baja casi en todas la familias porque ello viajan o salen de compras cada quincena o al mes, dando

como resultado problemas del cociente intelectual, problemas de aprendizaje y desarrollo físico en los niños y niñas, especialmente en primer grado es donde los estudiantes tienen bajo rendimiento ya que si no aprueban en este grado es muy difícil que lleven ese proceso positivamente. Los padres de familia que envían sus remesas de los Estados Unidos a sus familiares, pocos los invierten en alimentos, para tener una alimentación balanceada en sus hogares. En cuanto a la promoción y no promoción de alumnos, no es un indicador real, del 5.45% de no promoción a nivel departamental, a nivel local actualmente puede aumentar en un 10.00%. En cuanto a la deserción es otro problema social, muchas niñas de quinto y sexto grado dejan de estudiar por decidir formar un hogar o por embarazos prematuros, por trabajar a temprana edad, por emigración ya que todos estos inciden en la deserción escolar.

D. Circunstancias Psicológicas:

En la comunidad se observa en determinadas familias la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, la discriminación, la desintegración familiar a consecuencia del alcoholismo en algunos casos, padres que afecta su temperamento por las mismas condiciones de trabajo o la falta del mismo, ya que el abandono de los hijos por parte de los padres de familia por emigrar a otros países como Estados Unidos o parte de México afecta a los niños en edad escolar repercutiendo en el bajo rendimiento del mismo. En el departamento de San Marcos la tasa de deserción es del 2.33% en el nivel pre primario y en primaria el 3.59%, sin embargo por las circunstancias actuales de la comunidad; del 2016 al presente año la tasa de deserción es mayor en el centro educativo porque los niños se dedican a trabajar en una edad muy temprana ya que el cultivo de la amapola es muy común en esta comunidad ya nos niños y niñas prefieren ganar dinero que estudiar, como también otro de las causas es de que los niños ya los están llevando a Estados Unidos ya que es más fácil cruzar las fronteras con menores de edad, un ejemplo muy común con un alumno que estudió segundo primaria el año pasado ya está en Estados Unidos, aunque puede variar en cada uno de los niveles y grados correspondientes, como consecuencia de la emigración o por tener que trabajar a temprana edad.

1.1.5. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

En la actualidad el aprendizaje que se da a nivel nacional es a base del CNB por lo que es un aprendizaje significativo, con la participación activa y dinámica de los estudiantes, utilizando métodos y técnicas adecuadas de acuerdo al contexto del estudiante en el desarrollo de las actividades, siempre y cuando el docente esté actualizado.

B. Área técnica pedagógica

Formación del director: en la actualidad la participación del director del establecimiento debe de ser actualizada para llevar a cabo una administración de calidad para la buena formación de los estudiantes.

Clima escolar: El docente es el encargado de llevar un clima adecuado para el aprendizaje significativo de los estudiantes, de tener un ambiente donde los niños y niñas se sienten con un clima agradable en su aprendizaje. Debe existir docente que sea agente de cambios para la buena formación académica de los de la niñez guatemalteca.

La formación del docente: El docente es el agente principal y primordial para llevar a cabo las actividades dentro de las aulas, por lo que debe de actualizarse en un proceso de profesionalización y así aprender varios métodos y técnicas para llevar una educación cambiante a nivel nacional. El docente debe ser un líder activo facilitando los contenidos adecuados para cada grado de aprendizaje.

Contexto institucional: como parte de una institución pública el docente es el encargado de llevar a cabo las actividades de acuerdo al contexto de los estudiantes, el director juntamente con el personal docente, padres de familia, autoridades o líderes comunitarios para sea una educación de acuerdo al contexto cultural de los estudiantes.

Estructura y recursos escolares: El docente tiene una función primordial en la estructura escolar porque tiene que investigar para poder formular las actividades adecuadas para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje utilizando los

recursos que tiene al alcance. En la metodología didáctica existen recursos que pueden estar muy al alcance de los estudiantes.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

La televisión: A nivel nacional la televisión puede usarse positivamente y como también negativamente, esto dependiendo de la humanidad, el uso, los programas televisivos y los horarios adecuados para su uso. En la actualidad la mayoría de los habitantes solo miran programas de telenovelas lo cual no tiene beneficio en el desarrollo del país. Los que miran noticias se enteran de todo lo que acontece a nivel nacional, esto depende de cómo usar la televisión.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los valores y principios son parte de una cultura los cuales ya se están perdiendo a nivel nacional, pocas son las personas que utilizan el saludo adecuado y el traje, costumbres y tradiciones de una comunidad esto es causa de las emigraciones ya que cuando esto suceda la persona se olvida de su propia cultura. Guatemala tiene una riqueza cultural el cual está en peligro de perderse en algunas comunidades, municipios y departamentos del país.

Es necesario que estos valores y principios sean rescatados por los habitantes en especial en los establecimientos a nivel nacional.

En cuanto a idioma se trata son contadas las personas que todavía hablan en el idioma propio de la cultura, por lo que el docente en la actualidad debe dar prioridad al idioma materno.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Las incidencias de todos estos problemas planteados a nivel nacional afectan en el proceso de educación nacional por la falta de recursos económicos, problemas sociales que puedan perjudicar a desarrollo del aprendizaje, las emigraciones son parte del contexto socioeconómico porque la ausencia en los establecimientos es un problema provocado por la falta de economía.

1.1.6. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

La cobertura educativa a nivel macro ha tenido un avance en el fortalecimiento de aprendizaje significativo, relacionándolo a nivel meso es menos el avance político de las acciones en todo el proceso educativo y a nivel micro es más deficiente por llegar a las áreas rurales existe menos desarrollo en el proceso. Aunque la permanencia en el aula depende de la metodología del docente en el desarrollo de sus actividades inculcando los valores en niños y niñas por igual. La oportunidad es una clave muy importante en la cobertura a nivel nacional. También influye la economía familiar, la distancia del establecimiento educativo y también la accesibilidad que todos son factores en el proceso de formación académica.

B. Política 2. de calidad educativa:

A nivel macro la calidad educativa ha tenido un avance ya que la mayoría de docentes se han actualizado, gracias al programa PADEP/D. que a través de la misma el docente ha podido aplicar nuevas técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje. A nivel meso la educación tiene la calidad educativa que se fortalece a través del contexto del educando y a nivel micro el aprendizaje se da con una clase positivamente contextualizado porque se especifica en el área rural donde se pueden aprovechar los recursos didácticos propios de la cultura. Para el desarrollo de una educación de calidad es necesario que el docente y el estudiante tengan esa responsabilidad ejerciendo una aptitud que disponga cambio significativo y así tenga una importancia en la vida de formación estudiantil. Aunque no puede haber calidad educativa si los sujetos no investigan procesos, métodos y técnicas, que les ayude a fortalecer la educación en el entorno.

C. Política 3. Modelo de gestión

A través de las acciones que el docente realiza en el proceso educativo a nivel macro la gestión puede desarrollarse de manera ordenada y afectuosa desde el Ministerio de Educación transformando un modelo de gestión con calidad.

Hablando de lo Regional o sea meso el modelo de gestión se expande y necesita de otros enlaces en su desarrollo, por nivel, ascenso o jerarquía. Y hablando del nivel micro ya se especifica la gestión desde las comunidades, aldeas, parajes o barrios del territorio nacional donde es más difícil la gestión. La jerarquía se expande, pero la administración debe llevarse de acuerdo a los niveles de proceso educativo a nivel nacional. Un modelo de gestión pretende el cambio en un proceso educativo nacional y así poder lograr objetivos y alcanzar metas trazadas.

D. Política 4. Recurso humano

A nivel macro la formación ha tenido un avance primordial por la participación activa, el cambio significativo, la transformación curricular que se basa del contexto del educando y la auto formación, el interés personal como también la forma en que se avalúan los aprendizajes con métodos, técnicas y herramientas de evaluación que el educador pueda utilizar durante un proceso de formación en los niños y niñas, guatemaltecos y guatemaltecas. A nivel meso se utiliza el mismo procedimiento solo que son más los grupos que puedan participar en el proceso educativo porque se habla de lo regional, departamental. A nivel micro aumenta la cantidad de sujetos a evaluarse porque hay establecimientos que tienen muchos estudiantes y pocos docentes entonces el proceso de evaluación en niños y niñas es más complicado, pero no difícil todo es de que el docente sea un líder capaz de velar por los estudiantes, ver qué tipo de evaluación aplicar. Hacer el cambio y transformar la educación en la vida de los estudiantes y así dar a conocer una labor docente de calidad.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

A nivel macro ha habido un avance en el desarrollo de actividades en forma bilingüe ya que se pretende formar al estudiante inculcando la educación bilingüe desde su cultura, y el docente utiliza métodos y técnicas para poder implementar diversas actividades en forma bilingüe. Por lo que han existido textos, capacitaciones sobre educación bilingüe. A nivel meso el bilingüismo se ha expandido a través de la presencia de organizaciones que se han ocupado en el

fortalecimiento del idioma materno en este caso el idioma maya mam. Ya los estudiantes se van formando desde el nivel pre-primario y primario, involucrándose a una educación bilingüe. Hablando de las áreas rurales del territorio guatemalteco la educación ha llegado en forma bilingüe a través de la actualización docente, que es necesario impartir o desarrollar las actividades en dos idiomas donde el estudiante conocer la importancia de un idioma materno y un segundo idioma que es el castellano para las áreas rurales. Si el docente utiliza diferentes métodos, técnicas en el desarrollo de la EBI entonces se da un aprendizaje totalmente significativo.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

El presupuesto a nivel macro que tenido un avance en cuanto a las inversiones que se da en educación, existe una educación avanzada con una inversión positiva. Pero a nivel meso es un poco menos la inversión en cuanto al desarrollo educativo, el menor el presupuesto. Hablando de la región micro en más distanciado el presupuesto en las áreas rurales, hay comunidades lejanas que necesitan de aulas, cocina escolar o una cancha que son necesidades que necesitan de un presupuesto para llevar una educación de calidad.

G. Política 7. Equidad

Es necesario inculcar la educación con equidad de género sin discriminación. A nivel nacional la equidad de género ha tenido un avance, ya las cuatro culturas se le ha dado la importancia en respeto. A nivel regional ya los pueblos indígenas y ladinas garífunas y xinkas se ha respetado en validar el traje, idioma y el color de la tez. En las áreas rurales se ha inculcado una educación sin discriminación y con equidad.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

El proceso educativo nacional, regional y local se ha fortalecido a través de la participación de todos relacionando todo tipo de actividad con el contexto de los

estudiantes y así poder garantizar una educación de calidad con una cobertura desde las áreas rurales del país. Abarcando las actividades sociales culturales y lingüísticas que promueven una educación de calidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Diagnóstico institucional.

En la Escuela oficial Rural Mixta existen diferentes problemas de aprendizaje los cuales deben priorizarse para llevar a cabo una educación de calidad y así el estudiante se forme con la noción de seguir formando académicamente.

1.2.2 Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

Problemas de la lectoescritura

La conducta de los niños en el aula

El fracaso escolar

Deficiencia en la práctica de valores en el aula

Dificultad para domino dominio del idioma materno y castellano

Deficiencia en la implementación de recursos didácticos

Dificultad en implementar metodología adecuada al realizar actividades de aprendizaje.

Uso inadecuado en la dotación de materiales didácticos

Influencia del maltrato físico y psicológico en el aprendizaje

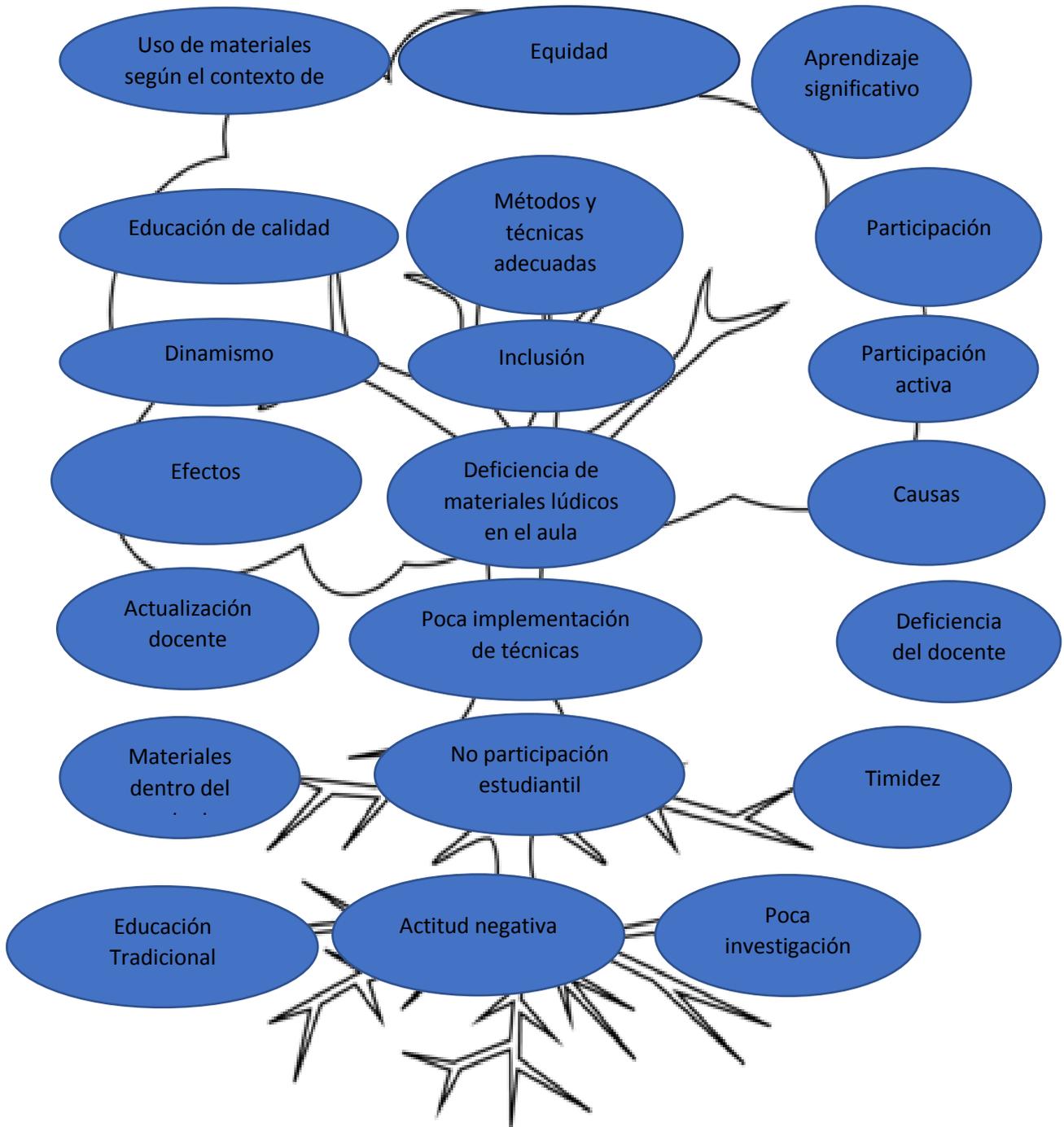
Deficiencia de materiales lúdicos en el aula

1.2.3 Priorización de problemas (matriz)

Criterios de priorización

TABLA #1. Fuente: Elaboración Propia. Cuadro de criterios de priorización.										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Problemas de la lectoescritura	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
La conducta de los niños en el aula	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
El fracaso escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en la práctica de valores en el aula	1	2	2	2	1	8	2	1	3	24
Dificultad para dominio del idioma materno y castellano	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en la implementación de recursos didácticos	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Dificultad en implementar metodología adecuada al realizar actividades de aprendizaje	1	2	2	2	1	8	1	1	2	16
Uso inadecuado en la dotación de materiales didácticos	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Influencia del maltrato físico y psicológico en el aprendizaje	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Deficiencia de materiales lúdicos en el aula	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

1.2.4 Selección del problema (árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Creación de empleo

Mejoramiento de salarios

Ampliación de presupuesto en salud para la mejor atención

Seguridad ciudadana

Educación ambiental

Descentralización en el poder del Estado

Transparencia en el manejo de los fondos públicos

Reconocimiento de los pueblos existentes en Guatemala

B. Demandas institucionales

Permanencia de programas extraescolares

Aplicación de métodos, técnicas, instrumentos de evaluación para una educación de calidad.

Construcción de remozamiento

Aplicación de diferentes programas de evaluación durante el proceso de formación del estudiante

La actualización docente ha tenido una participación primordial en el proceso de formación con una educación de calidad.

El incremento de la asignación presupuestaria

Asegurar el acceso a la educación integral.

C. Demandas poblacionales

Calidad educativa con el aprendizaje significativo.

Implementación de ricones de aprendizaje

Aumento de presupuesto para materiales didácticos

Maestro de educación física, estética y especial

Programas para buenos hábitos de higiene en los centros educativos

Implementación y ampliación de biblioteca escolar.

Preparación académica de padres de familia para formar a sus hijos en una buena educación

Involucramiento de los hijos e hijas en los trabajos y quehaceres de los padres de familia

Crear programas de becas.

Implementación de la TICS en el aula

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

Directivos de la institución

Consejo de padres de familia

Empresas

COCODES

1.2.7 Tabla de actores, características y alta o baja influencia.

TABLA #2. Fuente: Elaboración Propia: Actores, características y alta o baja influencia			
ACTORES	CRACTERISTICAS	INFLUENCIA	ATRIBUTOS
ACTORES INVOLUCRADOS			
Alumnos	Asistencia en la escuela	Alto nivel en los aprendizajes	
Padres de familia	Apoyo fundamental		
Maestros	Facilitar la educación		
Directivos de la institución	Administradores de recursos		
Cosejo de Padres de familia	Administradores de recurso		
ACTORES POTENCIALES			
Empresas	Proveedores	Para influencia	
COCODES	Gestores		
Autoridades comunitarios	Apoyar las gestiones educativa		
Líderes religiosos	Consejeros		

1.2.8 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

TABLA #3. Fuente: Elaboración propia. Características, intereses, oportunidades, necesidades y acciones.			
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NESECIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
Autoridades municipales	Salud pública Limpieza de la ciudad Cobro y manejo de impuestos de saneamiento	Control de cumplimiento mediante el marco regualtorio y la política Desarrollo de servicios sociales	Concientización, capacitación y colaboración Hacerles participar en esquema financiera
Autoridades nacionales y regionales	Respeto por las leyes y regulaciones Plan del maestro	Colaboración entre entidades desarrollo de sinergias Apollo para la recopilación de los datos de línea de base	Concientización. Información
Servicios públicos	Ingresos suficientes,	Recolección transporte y	Colaboración y conscientización

	prioridades municipales, regionales o nacionales	tratamiento por una sola entidad Subvenciones cruzadas para permitir un servicio social	Asegurar que actúen realmente como servicios públicos, atendiendo a los barrios pobres y no solo los ricos
Autoridades tradicionales	Salud pública	Apoyo al proceso Destinar terrenos posiblemente	Concientización, infoemación, diálogo
Posible usuarios de los productos	Productos seguros a buenos precios Más producción	Incrementar ingresos a la ETLF por venta de productos	Crear grupos de usuarios (empoderamiento) Estudios del mercado y del precio que estan dispuestos a pagar

1.2.9 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

TABLA #4. Fuente: Elaboración propia. Cuadro de diagrama de relaciones entre actores.			
RELACION ENTRE DIERENTES ACTORES			
Autoridades municipales	Alcaldes Técnicos	Solicitar terrenos ONGs	Recolección de deschos sólidos Usuarios de los productos Agricultores de hortalizas y granos
Autoridades Tradicionales	Líderes tradicionales Líderes barriales Líderes religiosos	Responsables del manejo de tierras ancestrales	
Autoridades regionales y nacionales	Saneamiento Obras públicas Agua Planificación Salud social	Habitantes	Inquilinos Propietrios

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

TABLA #5. Fuente: Elaboración propia. cuadro de Análisis DAFO/FODA		
ANÁLISIS DAFO/FODA		
	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
FACTORES INTERNOS	DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés del docente en la actualización de conocimientos 2. Docente tradicionalista 3. El docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje 4. El docente no es activo en el desarrollo de las actividades 5. No utiliza recursos didácticos y lúdicos 6. Distracción del docente en el mal uso del teléfono e internet 7. Poca aplicación de estrategias didácticas 8. Irresponsabilidad en la docencia 9. El docente no le da el uso de materiales que existe al alcance de los estudiantes. Material reciclable 10. El docente no toma en cuenta la participación activa de los estudiantes 	FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener un aprendizaje de calidad 2. Fomentar el aprendizaje significativo 3. Involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico 4. Docente abierto, sociable y amigable para una educación cambiante 5. Utilizar cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual. 6. Utilizar el teléfono e internet como medio de investigación y actualización de contenidos, para una educación transformada. 7. Mantener una educación actualizada y contextualizada 8. Mantener la responsabilidad como un factor importante en la labor docente 9. Utilización de materiales reciclables, todo lo que hay al entorno de los estudiantes 10. Mantener una educación que promueve cambios en la formación del estudiante.
EFACTORES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES

<p>EXTERNOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay actualización docente . 2. Desinterés en el programa PADEP/D 3. Desconoce el aprendizaje participativo y dinámico 4. Es un docente introvertido 5. Docente que no le interesa el cambio en el aprendizaje 6. Exceso de tiempo en el teléfono e internet 7. No hay apoyo por ONGs en cuanto a materiales adecuados en nivel primario 8. Problemas familiares 9. Porque solo se basa en los pocos textos que manda el MINEDUC 10. Es un docente que trabaja con la metodología tradicionalista 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente debe fortalecer sus conocimientos a través de talleres de capacitación 2. Asistir al programa PADEP/D 3. Investigar juegos que puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante. 4. Docente extrovertido 5. Investigar que materiales lúdicos puede utilizar con los estudiantes 6. Los padres de familia deben velar por la actitud del docente con sus hijos. 7. Vinculación educativa tomando en cuenta la participación de los padres de familia 8. Diálogo entre padres de familia para solucionar el problema del docente 9. Los padres de familia deben involucrarse en la formación de sus hijos 10. El docente necesita una actualización a través de talleres, cursillos, o asistir a programa PADEP/D.
-----------------	---	---

1.3.2 Técnica Mini Max

TABLA #6. Fuente: Elaboración propia. Cuadro de Mini Max		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Oportunidades	<p>Estrategias Ofensivas (Fortaleza + Oportunidad)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Mantener un aprendizaje de calidad. O1. El docente debe fortalecer sus conocimientos a través de talleres de capacitación 2. F2. Fomentar el aprendizaje significativo O2. Asistir al programa PADEP/D 3. F3. Involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico O3. Investigar juegos que puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante. 4. F4. Docente abierto, sociable y amigable para una educación cambiante O4. Docente extrovertido 5. F5. Utilizar cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual. O5. Investigar que materiales lúdicos puede utilizar con los estudiantes 	<p>Estrategias de reorientación (Debilidad + Oportunidad)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco interés del docente en la actualización de conocimientos O1. El docente debe fortalecer sus conocimientos a través de talleres de capacitación 2. D2. Docentetradicionalist a O2. Asistir al programa PADEP/D 3. D3. El docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje O3. Investigar juegos que puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante. 4. D4. El docente no es activo en el desarrollo de las actividades O4. Docente extrovertido 5. D5. No utiliza recursos didácticos y lúdicos O5. Investigar que materiales lúdicos puede utilizar con los estudiantes.
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Amenazas	<p>Estrategias Defensivas (Fortalezas + Amenazas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Mantener un aprendizaje de calidad A1. No hay actualización docente. 2. F2. Fomentar el aprendizaje significativo A2. Desinterés en el programa PADEP/D 	<p>Estrategias de supervivencia (Debilidades + Amenazas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco interés del docente en la actualización de conocimientos A1 No hay actualización docente. 2. D2. Docentetradicionalist

	<p>3. F3. Involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico A3. Desconoce el aprendizaje participativo y dinámico</p> <p>4. F4. Docente abierto, sociable y amigable para una educación cambiante A4. Es un docente introvertido</p> <p>5. F5. Utilizar cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual. A5. Docente que no le interesa el cambio en el aprendizaje</p>	<p>a A2. Desinterés en el programa PADEP/D</p> <p>3. D3. El docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje A3. Desconoce el aprendizaje participativo y dinámico</p> <p>4. D4. El docente no es activo en el desarrollo de las actividades A4 Es un docente introvertido</p> <p>5. D5. No utiliza recursos didácticos y lúdicos A5. Docente que no le interesa el cambio en el aprendizaje</p>
--	---	--

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

A. Vinculación y análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1. Mantener un aprendizaje de calidad. O1. El docente debe fortalecer sus conocimientos a través de talleres de capacitación

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea santa Lucia Talux, la mentalidad es mantener un aprendizaje de calidad a través de la aplicación de métodos y técnicas adecuadas de acuerdo al contexto del estudiante, esto se logra aprovechando todo tipo de capacitación que pueda desarrollarse en el ámbito profesional. Ya sea por el MINEDUC o por otras instituciones que tengan relación con la educación.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Se manifiesta entonces que la línea de acción será la actualización docente sobre metodologías y técnicas adecuadas para una educación de calidad.

F2. Fomentar el aprendizaje significativo. O2. Asistir al programa PADEP/D

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco, es necesario fomentar el aprendizaje significativo, transformando conocimientos a través de la actualización docente en el Programa PADEP/D.

La línea de acción será investigar nuevas técnicas, metodologías y estrategias adecuadas para un aprendizaje significativo.

F3. Involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico.

O3. Investigar juegos que puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante.

Si en el establecimiento es necesario el involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico el cual se motiva creando diferentes actividades donde el estudiante tenga una participación constante, los juegos como el dado, dominó, ruleta, lotería y otros pueden ser una herramienta útil para el docente para poder fortalecer el aprendizaje significativo.

Se manifiesta entonces que la línea de acción es la aplicación de juegos lúdicos para generar la participación y el dinamismo en los estudiantes.

F4. Docente abierto, sociable y amigable para una educación cambiante. O4. Docente extrovertido

La actitud docente es un factor importante en la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea Santa Lucia Talux por lo que se necesita docente abierto, sociable, y amigable para una educación cambiante como profesional en educación es necesario tener una personalidad positiva, ser un líder o un docente extrovertido.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción:

El docente como líder profesional debe de tener buenas relaciones humanas y una personalidad positiva y así promover una educación cambiante

F5. Utilizar cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual. O5. Investigar que materiales lúdicos puede utilizar con los estudiantes

Aprovechando los materiales al alcance en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Lucia Talux, es interesante utilizar cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual esto consiste en la aplicación de diferentes materiales y juegos adecuados de acuerdo al contexto del estudiante, para ello es necesario que el docente investigue que materiales sean las adecuadas para cada área o nivel.

La línea de acción que puede implementarse es:

Actualización docente a través de la investigación de técnicas y estrategias para la aplicación de materiales didácticos en el nivel o área educativa donde se labora.

B. Vinculación y análisis estratégico de debilidades con amenazas

D1. Poco interés del docente en la actualización de conocimientos. A1. No hay actualización docente.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Lucia Talux se manifiesta la debilidad del poco interés del docente en la actualización de conocimientos el cual es provocado porque no hay actualización docente, las sedes del programa PADEP/D han sido lejanos para los docentes y el lugar no es accesible. La educación enfrenta situaciones difíciles en cuanto a actualización de conocimientos de parte del docente.

Por lo que se implementa la siguiente línea de acción:

Motivar a los docentes a que se actualicen no importa la distancia, es necesario implementar la actualización en la vida profesional.

D2. Docente tradicionalista. A2. Desinterés en el programa PADEP/D

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Lucia Talux, la existente es docente tradicionalista esto se ocasiona por el desinterés en el Programa PADEP/D por lo que la educación sigue con métodos tradicionalistas.

Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción:

Motivar a todos los docentes que el programa PADEP/D ha generado cambios en la educación y que es necesario acudir a otra cohorte si hubiera oportunidad.

D3. El docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje. A3. Desconoce el aprendizaje participativo y dinámico

Si en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea santa Lucia Talux, la debilidad es que el docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje, por la falta de actualización y esto es provocado porque el docente desconoce el aprendizaje participativo y dinámico.

Para la solución se implementa la siguiente línea de acción:

Inculcar a todos los docentes la importancia de los juegos como medios de aprendizaje y el desarrollo de actividades a través del aprendizaje participativo y dinámico.

D4. El docente no es activo en el desarrollo de las actividades. A4. Es un docente introvertido

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Lucia Talux se manifiesta la debilidad de que el docente no es activo en el desarrollo de las actividades a causa de que es un docente introvertido por lo que es necesario cooperar en el comportamiento y relación.

Por lo planteado se describe la siguiente línea de acción:

Motivar al docente o a los docentes que el diálogo, la participación, la comunicación y la expresión son fundamentales en la personalidad y así ser un líder activo.

D5. No utiliza recursos didácticos y lúdicos. A5. Docente que no le interesa el cambio en el aprendizaje

Si en el establecimiento la debilidad es no utiliza recursos didácticos y lúdicos esta acción se da porque existe docente que no lo interesa el cambio en el aprendizaje por lo que la educación no se puede transformar en efectividad.

En solución de lo planteado se presenta la siguiente línea de acción:

Inculcar en el docente que la educación debe ser priorizado en la aplicación de recursos didácticos y así favorecer el cambio en el aprendizaje.

C. Vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F1. Mantener un aprendizaje de calidad. A1. No hay actualización docente.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco se aprovecha la fortaleza mantener un aprendizaje de calidad, esto nos permite minimizar la amenaza de no hay actualización docente ya que esta fortaleza nos ayuda a tener una postura firme en desarrollar un aprendizaje de calidad así dar solución a problemas que puedan darse en el establecimiento.

F2. Fomentar el aprendizaje significativo. A2. Desinterés en el programa PADEP/D

En la Escuela Oficial Rural, Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco se le da importancia a la fortaleza fomentar el aprendizaje significativo rechazando al desinterés en el programa PADEP/D mencionando que esta fortaleza nos ayuda a compartir un aprendizaje significativo en beneficio de la educación guatemalteca.

Por la descripción anterior se plantea una línea de acción:

Programar charlas, reuniones, con todos los docentes del establecimiento para una motivación en la actualización docente y así fomentar el aprendizaje significativo a través de técnicas y métodos de acuerdo al contexto.

F3. Involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico.

A3. Desconoce el aprendizaje participativo y dinámico.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Lucia Talux, se aprovecha la fortaleza involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo dejando por un lado a que el docente desconoce el aprendizaje participativo y dinámico, ya que esta fortaleza nos servirá para a solucionar problemas sobre participación y dinamismo.

Por lo anterior se presenta la siguiente línea de acción:

Implementar estrategias para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámica a través de mesas redondas, juegos y otras actividades.

F4. Docente abierto, sociable y amigable para una educación cambiante. A4. Es un docente introvertido.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Lucia Talux, se le da provecho a la fortaleza docente abierto, sociable y amigable para una educación cambiante el cual nos permite el rechazo a una actitud de docente introvertido ya que esta fortaleza no ayuda solucionar problemas que puedan darse dentro del establecimiento.

Por lo que se presenta la siguiente línea de acción:

Manifestar en reuniones, trabajos de equipo que la comunicación y el dialogo son parte fundamental en la expresión.

F5. Utilizar cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual. A5. Docente que no le interesa el cambio en el aprendizaje

En el establecimiento se manifiesta la fortaleza utiliza cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual para erradicar a docente que no le

interesa en cambio en el aprendizaje, dando a conocer que esta fortaleza es una solución en la implementación de recursos didácticos y lúdicos dentro del establecimiento.

Para solución de implementa la siguiente línea de acción:

Manifiestar la importancia de los recursos didácticos y lúdicos para una educación actual a través del diálogo y la participación en cualquier taller que puede presentarse.

D. Vinculación y análisis estratégico de debilidad con oportunidades

D1. Poco interés del docente en la actualización de conocimientos. O1. El docente debe fortalecer sus conocimientos a través de talleres de capacitación

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco existe la debilidad poco interés del docente en la actualización de conocimientos entonces hay que aprovechar la oportunidad de que el docente debe fortalecer sus conocimientos a través de talleres de capacitación ya que de esa forma el docente debe actualizarse.

Por lo anterior descrito se presenta la siguiente línea de acción:

Motivación a docentes que necesitan actualizarse a través de talleres que traen beneficio a la actualización de conocimientos.

D2. Docente tradicionalista. O2. Asistir al programa PADEP/D

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco se presenta la debilidad docente tradicionalista entonces se le da provecho a la oportunidad Asistir al Programa PADEP/D para transformar la educación, el cual puede contribuir en la solución de problemas que pueden presentarse en el establecimiento.

Para darle solución a la vinculación presentada se presenta la siguiente línea de acción:

Participación activa en el Programa PADEP/D para una educación transformada.

D3. El docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje. O3. Investigar juegos que puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco se presenta la debilidad El docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje hay que aprovechar la oportunidad investigar juegos que

puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante ya que la investigación es explorar diferentes juegos que puedan favorecer el aprendizaje, esta actividad nos ayudará a solucionar diferentes problemas en el centro educativo.

Por lo que se presenta la siguiente línea de acción:

Aplicación de la investigación como medio para facilitar la educación actual.

D4. El docente no es activo en el desarrollo de las actividades. O4. Docente extrovertido

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco existe la debilidad, el docente no es activo en el desarrollo de las actividades, aprovecharemos la oportunidad docente extrovertido, para tener buena comunicación, diálogo y participación activa y así solucionar cualquier problema que pueda presentarse en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Involucramiento del docente en todas las actividades del establecimiento, compartimiento de comisiones.

D5. No utiliza recursos didácticos y lúdicos. O5. Investigar que materiales lúdicos puede utilizar con los estudiantes

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco existe la debilidad de no utiliza recursos didácticos y lúdicos se le saca provecho a la oportunidad de investigar que materiales lúdicos puede utilizar con los estudiantes ya que la investigación promueve una educación con actividades novedosas y así solucionar problemas dentro del establecimiento.

Por lo anterior se presenta la siguiente línea de acción:

Implementación de la investigación como medio de transformación educativa en el establecimiento

1.3.4 Líneas de acción estratégica

La aplicación de juegos lúdicos para generar la participación y el dinamismo en los estudiantes.

Inculcar a todos los docentes la importancia de los juegos como medios de aprendizaje y el desarrollo de actividades a través del aprendizaje participativo y dinámico.

Manifiestar la importancia de los recursos didácticos y lúdicos para una educación actual a través del diálogo y la participación en cualquier taller que puede presentarse.

Involucramiento del docente en todas las actividades del establecimiento, compartimiento de comisiones.

La actualización docente sobre metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de contenidos en el nivel primario.

1.3.5 Selección del proyecto.

TABLA #7. Fuente: Elaboración Propia. Cuadro de posibles proyectos			
CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTOS			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.
POSIBLES PROYECTOS			
1. Involucrar a los estudiantes en el desarrollo de los contenidos.			
2. Elaborar diferentes juegos didácticos que promueven participación y dinamismo.			
3. Fomentar la importancia de los juegos en el desarrollo de diferentes actividades.			
4. Elaborar un álbum de dinámicas que promueven la participación y el dinamismo en el aula.			
5. Inculcar en los estudiantes la participación y el dinamismo son fundamentales en el aprendizaje.			

TABLA #8. Fuente: Elaboración propia. cuadro de posibles proyectos
CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTOS

POSIBLES PROYECTOS
1. Organizar charlas con el personal docente del establecimiento.
2. Inculcar a todos los docentes la importancia de la participación y el dinamismo en el aula.
3. Diseñar diferentes juegos que promueven la participación y el dinamismo de los estudiantes.
4. Elaborar juegos lúdicos con materiales reciclables para favorecer la participación y el dinamismo en el aula.
5. Motivar a los docentes a través de la aplicación de juegos lúdicos que se pueden desarrollar en el aula.

TABLA #9. Fuente: Elaboración propia. Cuadro de posibles proyectos
CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTOS
POSIBLES PROYECTOS
1. Organizar reuniones entre docentes manifestando la importancia de los juegos lúdicos en el aula.
2. Elaborar diferentes juegos que pueden emplearse en el aula.
3. Exponer la aplicación de diferentes juegos lúdicos en el aula.
4. Describir la función y desarrollo de cada juego didáctico o lúdico que se puede aplicar con los estudiantes.
5. Dialogar con todos los docentes que es necesario la aplicación de juegos lúdicos dentro de la formación estudiantil.

TABLA #10. Fuente: Elaboración propia. Cuadro de posibles proyectos
CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTOS
POSIBLES PROYECTOS
1. Convocar a todos los docentes del establecimiento y dialogar sobre el desarrollo de diferentes actividades que pueden presentarse.
2. Utilizar estrategias que ayuden al docente a ser cooperativo en todas las actividades.
3. Inculcar la importancia de la participación dentro del establecimiento.
4. Manifestar que las comisiones organizadas en el establecimiento sean rotativas.
5. Involucrar a todos los docentes durante el desarrollo de cualquier actividad que puede realizarse dentro del establecimiento.

TABLA #11. Fuente: Elaboración propia. Cuadro de posibles proyectos
CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTOS
POSIBLES PROYECTOS
1. El programa PADEP/D como medio de aprendizaje y actualización docente.
2. Creación de diferentes técnicas adecuadas en el proceso educativo actual.

3. Elaboración de diferentes materiales que pueden emplearse con los estudiantes del nivel primario.
4. Aplicación adecuada de diferentes métodos y técnicas que favorezcan la educación en el nivel primario
5. Docente creativo, participativo y dinámico para una actualización de metodología activa.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes.

1.4.2. Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Tajumulco del departamento de San Marcos fueron identificados los indicadores educativos, son datos verídicos que tiene el establecimiento sobre estudiantes que asisten a clases durante el ciclo escolar. Se han identificados los indicadores de proceso, se basa en el estudiante, su participación, comunicación y el tiempo que estudia durante el ciclo escolar. Inasistencia de los estudiantes por la distancia, ellos caminan una hora para ir a la escuela; días de clases afectiva, el cumplimiento de las actividades no se ha llevado a su totalidad por reuniones y otras actividades programadas por el supervisor del sector; el idioma utilizado como medio de aprendizaje es el idioma español ya que los padres de familia han dejado el idioma mam en segundo plano; disponibilidad de textos y materiales por los docentes, en su mayoría solo utilizan los textos que manda el MINEDUC, no así aprovechando los recursos dentro del contexto. La organización de los padres de familia es uno de los indicadores que menciona que si existe una organización y comisión que vela por la educación actual para la aplicación de una educación de calidad. Mientras en los indicadores de resultados de escolarización se basa más en la estadística de los estudiantes en primer grado, sobre edad de niños y niñas en los grados, tasa de promoción por año, fracaso escolar, conservación de la matrícula, finalización del nivel, repitencia por nivel o grado, descripción por grado o nivel. Los indicadores de

resultados de aprendizaje se observan los resultados si el estudiante ha realizado bien las actividades, el logro de competencias, metas trazadas que se han logrado de la mejor manera. Resultados de lectura en primero, tercero y sexto grado, resultados de matemática en primero, tercero y sexto grado.

Las demandas identificadas son las institucionales y poblacionales

Demandas educativas: Calidad educativa con el aprendizaje significativo, implementación de ricones de aprendizaje, aumento de presupuesto para materiales didácticos, maestro de educación física, estética y especial, programas para buenos hábitos de higiene en los centros educativos, implementación y ampliación de biblioteca escolar, preparación académica de padres de familia para formar a sus hijos en una buena educación, involucramiento de los hijos e hijas en los trabajos y quehaceres de los padres de familia, crear programas de becas implementación de la TICS en el aula. Demandas institucionales: Permanencia de programas extraescolares, aplicación de métodos, técnicas, instrumentos de evaluación para una educación de calidad, construcción de remozamiento, aplicación de diferentes programas de evaluación durante el proceso de formación del estudiante, la actualización docente ha tenido una participación primordial en el proceso de formación con una educación de calidad, el incremento de la asignación presupuestaria, asegurar el acceso a la educación integral. Demandas sociales: Creación de empleo, mejoramiento de salarios, ampliación de presupuesto en salud para la mejor atención, seguridad ciudadana, educación ambiental, descentralización en el poder del Estado, transparencia en el manejo de los fondos públicos, reconocimiento de los pueblos existentes en Guatemala.

Las características fundamentales del contexto relacionados con el Proyecto de Mejoramiento educativo son la aplicación y uso de materiales lúdicos a través de los juegos que promueven la participación activa y dinámica en los estudiantes porque los docentes en su mayoría no cuentan con la actualización docente siguen trabajando con el método tradicionalista. Los actores directos y potenciales son los estudiantes, docentes y el director del establecimiento los padres de familia, cocodes, autoridades, líderes comunitarios y religiosos. El problema que se pretende resolver es la Deficiencia de materiales lúdicos en el aula.

Las debilidades identificadas se relacionan con la actitud del docente por el poco interés en la actualización de conocimientos, tradicionalista, no utiliza los juegos como medios de aprendizaje, no es activo en el desarrollo de las actividades, no utiliza recursos didácticos y lúdicos, distracción en el mal uso del teléfono e internet, poca aplicación de estrategias didácticas, irresponsabilidad en la docencia, uso inadecuado de materiales que existen al alcance de los estudiantes, y no toma la participación activa de los estudiantes. Las amenazas identificadas en el problema fueron concisos en el docente viendo la actualización, desinterés en el programa PADEP/D, desconoce el aprendizaje participativo y dinámico, docente introvertido, no le interesa el cambio en el aprendizaje, exceso de tiempo en el teléfono e internet, no hay apoyo por ONG en cuanto a materiales adecuados en el nivel primario, como también los problemas familiares son debilidades del mismo docente, se basa en los pocos textos que manda el MINEDUC y trabaja con la metodología tradicional. Las fortalezas que deben permanecer firme en el docente para que el problema identificado se soluciones son: mantener un aprendizaje de calidad, fomentar el aprendizaje significativo, involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo, y dinámico, docente abierto, sociable y amigable para una educación cambiante, utilizar cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual, utilizar el teléfono e internet como medio de investigación y actualización de contenidos para una educación transformada, mantener una educación actualizada y contextualizada, mantener la responsabilidad como un factor importante en la labor docente, utilización de materiales reciclables, mantener una educación que promueve cambios en la formación del estudiante. Las oportunidades que deben aprovecharse en el desarrollo del proyecto van vasados en el docente de que debe fortalecer sus conocimientos a través de talleres de capacitación, asistir al programa PADEP/D, investigar juegos que puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante, docente extrovertido, investigar que materiales lúdicos puede utilizar con los estudiantes, los padres de familia deben de velar por la actitud del docente con sus hijos, vinculación educativa tomando en cuenta la participación de los padres de familia, diálogo entre padres de familia para solucionar el problema del docente, el docente necesita una actualización a través de talleres, cursillos.

Las vinculaciones identificadas entre fortalezas con oportunidades se describen:

F1. Mantener un aprendizaje de calidad. O1. El docente debe fortalecer sus conocimientos a través de talleres de capacitación. Si en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea santa Lucia Talux, la mentalidad es mantener un aprendizaje de calidad a través de la aplicación de métodos y técnicas adecuadas de acuerdo al contexto del estudiante, esto se logra aprovechando todo tipo de capacitación que pueda desarrollarse en el ámbito profesional. Ya sea por el MINEDUC o por otras instituciones que tengan relación con la educación. Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Se manifiesta entonces que la línea de acción será la actualización docente sobre metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de contenidos en el nivel primario.

F2. Fomentar el aprendizaje significativo. O2. Asistir al programa PADEP/D. Es necesario fomentar el aprendizaje significativo, transformando conocimientos a través de la actualización docente en el Programa PADEP/D. La línea de acción será: Desarrollar nuevas técnicas, metodologías y estrategias adecuadas para una educación de acuerdo al contexto del estudiante.

F3. Involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico. O3. Investigar juegos que puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante. Si en el establecimiento es necesario el involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico el cual se motiva creando diferentes actividades donde el estudiante tenga una participación constante, los juegos como el dado, dominó, ruleta, lotería y otros pueden ser una herramienta útil para el docente para poder fortalecer el aprendizaje significativo. La línea de acción es: La aplicación de juegos lúdicos para generar la participación y el dinamismo en los estudiantes.

F4. Docente abierto, sociable y amigable para una educación cambiante. O4. Docente extrovertido. La actitud docente es un factor importante, por lo que se necesita docente abierto, sociable, y amigable para una educación cambiante como profesional en educación es necesario tener una personalidad positiva, ser un líder o un docente extrovertido. Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción: El docente como líder profesional debe de tener buenas relaciones humanas y una personalidad positiva y así promover una educación cambiante.

F5. Utilizar cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual. O5. Investigar que materiales lúdicos puede utilizar con los

estudiantes. Aprovechando los materiales al alcance es interesante utilizar cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual esto consiste en la aplicación de diferentes materiales y juegos adecuados de acuerdo al contexto del estudiante, para ello es necesario que el docente investigue que materiales sean las adecuadas para cada área o nivel. La línea de acción que puede implementarse es: Actualización docente a través de talleres, diplomados, capacitaciones para la aplicación de materiales didácticos en el nivel o área educativa donde se labora.

Las debilidades y amenazas vinculadas en el proyecto son: D1. Poco interés del docente en la actualización de conocimientos. A1. No hay actualización docente. Si en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Lucia Talux se manifiesta la debilidad del poco interés del docente en la actualización de conocimientos el cual es provocado porque no hay actualización docente, las sedes del programa PADEP/D han sido lejanos para los docentes y el lugar no es accesible. La educación enfrenta situaciones difíciles en cuanto a actualización de conocimientos de parte del docente. Por lo que se implementa la siguiente línea de acción: Motivar a los docentes a que se actualicen no importa la distancia, es necesario implementar la actualización en la vida profesional. D2. Docente tradicionalista. A2. Desinterés en el programa PADEP/D. Si el docente tradicionalista esto se ocasiona por el desinterés en el Programa PADEP/D por lo que la educación sigue con métodos tradicionalistas. Por lo anterior se implementa la siguiente línea de acción: Motivar a todos los docentes que el programa PADEP/D ha generado cambios en la educación y que es necesario acudir a otra cohorte si hubiera oportunidad. D3. El docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje. A3. Desconoce el aprendizaje participativo y dinámico. La debilidad es que el docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje, por la falta de actualización y esto es provocado porque el docente desconoce el aprendizaje participativo y dinámico. Para la solución se implementa la siguiente línea de acción: Inculcar a todos los docentes la importancia de los juegos como medios de aprendizaje y el desarrollo de actividades a través del aprendizaje participativo y dinámico. D4. El docente no es activo en el desarrollo de las actividades. A4. Es un docente introvertido. Se manifiesta la debilidad de que el

docente no es activo en el desarrollo de las actividades a causa de que es un docente introvertido por lo que es necesario cooperar en el comportamiento y relación. Por lo planteado se describe la siguiente línea de acción: Motivar al docente o a los docentes que el diálogo, la participación, la comunicación y la expresión son fundamentales en la personalidad y así ser un líder activo. D5. No utiliza recursos didácticos y lúdicos. A5. Docente que no le interesa el cambio en el aprendizaje. Si en el establecimiento la debilidad es no utiliza recursos didácticos y lúdicos esta acción se da porque existe docente que no lo interesa el cambio en el aprendizaje por lo que la educación no se puede transformar en efectividad. En solución de lo planteado se presenta la siguiente línea de acción: Inculcar en el docente que la educación debe ser priorizado en la aplicación de recursos didácticos y así favorecer el cambio en el aprendizaje.

Las vinculaciones entre fortalezas y amenazas van de la siguiente manera: F1. Mantener un aprendizaje de calidad. A1. No hay actualización docente. Se aprovecha la fortaleza mantener un aprendizaje de calidad, esto nos permite minimizar la amenaza de no hay actualización docente ya que esta fortaleza nos ayuda a tener una postura firme en desarrollar un aprendizaje de calidad así dar solución a problemas que puedan darse en el establecimiento. Línea de acción: Que los docentes se involucren en el Programa PADEP/D, así ser docentes progresivos para el desarrollo de una educación con calidad. F2. Fomentar el aprendizaje significativo. A2. Desinterés en el programa PADEP/D. Se le da importancia a la fortaleza fomentar el aprendizaje significativo rechazando al desinterés en el programa PADEP/D mencionando que esta fortaleza nos ayuda a compartir un aprendizaje significativo en beneficio de la educación guatemalteca. Por la descripción anterior se plantea una línea de acción: Programar charlas, reuniones, con todos los docentes del establecimiento para una motivación en la actualización docente y así fomentar el aprendizaje significativo con juegos, dinámicas, rondas, cantos. F3. Involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico. A3. Desconoce el aprendizaje participativo y dinámico. Se aprovecha la fortaleza involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo dejando por un lado a que el docente desconoce el aprendizaje participativo y dinámico, ya que esta fortaleza nos servirá para a

solucionar problemas sobre participación y dinamismo. Por lo anterior se presenta la siguiente línea de acción: Implementar estrategias para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámica a través de mesas redondas, juegos y otras actividades. F4. Docente abierto, sociable y amigable para una educación cambiante. A4. Es un docente introvertido. Se le da provecho a la fortaleza docente abierto, sociable y amigable para una educación cambiante el cual nos permite el rechazo a una actitud de docente introvertido ya que esta fortaleza no ayuda solucionar problemas que puedan darse dentro del establecimiento. Por lo que se presenta la siguiente línea de acción: Manifestar en reuniones, trabajos de equipo que la comunicación y el dialogo son parte fundamental en la expresión. F5. Utilizar cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual. A5. Docente que no le interesa el cambio en el aprendizaje. En el establecimiento se manifiesta la fortaleza utiliza cualquier tipo de recursos didácticos y lúdicos para una educación actual para erradicar a docente que no le interesa en cambio en el aprendizaje, dando a conocer que esta fortaleza es una solución en la implementación de recursos didácticos y lúdicos dentro del establecimiento. Para solución de implementa la siguiente línea de acción: Manifestar la importancia de los recursos didácticos y lúdicos para una educación actual a través del diálogo y la participación en cualquier taller que puede presentarse.

Las debilidades y amenazas van descritas a continuación: D1. Poco interés del docente en la actualización de conocimientos. O1. El docente debe fortalecer sus conocimientos a través de talleres de capacitación. Si existe la debilidad poco interés del docente en la actualización de conocimientos entonces hay que aprovechar la oportunidad de que el docente debe fortalecer sus conocimientos a través de talleres de capacitación ya que de esa forma el docente debe actualizarse. Por lo anterior descrito se presenta la siguiente línea de acción: Motivación a docentes que necesitan actualizarse a través de talleres que traen beneficio a la actualización de conocimientos. D2. Docente tradicionalista. O2. Asistir al programa PADEP/D. se presenta la debilidad docente tradicionalista entonces se le da provecho a la oportunidad Asistir al Programa PADEP/D para transformar la educación, el cual puede contribuir en la solución de problemas que

pueden presentarse en el establecimiento. Para darle solución a la vinculación presentada se presenta la siguiente línea de acción: Participación activa en el Programa PADEP/D para una educación transformada. D3. El docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje. O3. Investigar juegos que puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante. Se presenta la debilidad El docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje hay que aprovechar la oportunidad investigar juegos que puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante ya que la investigación es explorar diferentes juegos que puedan favorecer el aprendizaje, esta actividad nos ayudará a solucionar diferentes problemas en el centro educativo. Por lo que se presenta la siguiente línea de acción: Aplicación e investigación de diferentes juegos didácticos que pueden emplearse como medio para facilitar la educación actual. D4. El docente no es activo en el desarrollo de las actividades. O4. Docente extrovertido. Existe la debilidad, el docente no es activo en el desarrollo de las actividades, aprovecharemos la oportunidad docente extrovertido, para tener buena comunicación, diálogo y participación activa y así solucionar cualquier problema que pueda presentarse en la escuela. Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Involucramiento del docente en todas las actividades del establecimiento, compartimiento de comisiones. D5. No utiliza recursos didácticos y lúdicos. O5. Investigar que materiales lúdicos puede utilizar con los estudiantes. Si existe la debilidad de no utiliza recursos didácticos y lúdicos se le saca provecho a la oportunidad de investigar que materiales lúdicos puede utilizar con los estudiantes ya que la investigación promueve una educación con actividades novedosas y así solucionar problemas dentro del establecimiento. Por lo anterior se presenta la siguiente línea de acción: Implementación de la investigación como medio de transformación educativa en el establecimiento.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria en el proyecto es: La aplicación de juegos lúdicos para generar la participación y el dinamismo en los estudiantes. El proyecto identificado: Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes.

1.4.3. Concepto

Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general.

Proponer diferentes juegos didácticos que promueven la participación activa y dinámica de los estudiantes en el aula.

B. Objetivos específicos:

Identificar juegos didácticos que se pueden aplicar en la participación activa y dinámica en el aula.

Verificar el material con que se pueden elaborar los diferentes juegos didácticos adecuados para la participación activa.

Elaborar los juegos didácticos propuestos y su aplicación en las aulas.

1.4.5. Justificación

Plan de actividades a desarrollar por fasesDe acuerdo a los problemas identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco se ha dado prioridad a la Deficiencia de materiales lúdicos en el aula queriendo darle una solución que permite el desarrollo de un aprendizaje donde el estudiante tiene que intervenir en sus acciones para al realizar cualquiera de las actividades programadas para cada área o nivel de grado donde se realiza la actividad del docente. La participación del estudiante es la base fundamental en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, la asistencia que será motivado, y la permanencia que llegue a tener durante una clase motivadora a través de las diferentes dinámicas y juegos que se pueden implementar para resolver el problema identificado. Las demandas institucionales y poblacionales se relacionan a la institución y la población que dentro de ellas se encuentran las educativas que se mencionan en calidad educativa con el aprendizaje significativo no faltando la implementación de ricones de aprendizaje así también el aumento de presupuesto para materiales didácticos como los

incentivos del PADEP/D, en las áreas rurales es necesario que lleguen maestros especializados en educación física, estética y especial, es necesario crear programas para buenos hábitos de higiene en los centros educativos ya que es muy importante la higiene personal en la vida de un estudiante, implementación y ampliación de biblioteca escolar es otra de las demandas en donde el estudiante llega a tener una participación muy activa en cuanto a lectura y escritura, podemos mencionar también que la preparación académica de padres de familia para formar a sus hijos en una buena educación es muy importante porque ellos deben involucrarse en la educación actual, más no faltando el involucramiento de los hijos e hijas en los trabajos y quehaceres de los padres de familia, el docente en la actualidad debe valorar todo lo que tiene a su alcance como también teniendo una mira en crear programas de becas y la implementación de la TICS en el aula siempre y cuando el lugar permite el acceso a redes sociales. Las institucionales: Permanencia de programas extraescolares ya que estos favorecen el desarrollo de una educación con cambios educativos, la aplicación de métodos, técnicas, instrumentos de evaluación para una educación de calidad a cargo del docente a través de la actualización que debe hacerse a través de asistencia en capacitaciones en cualquier institución, construcción de remozamiento, aplicación de diferentes programas de evaluación durante el proceso de formación del estudiante ya es necesario verificar el rendimiento escolar, la actualización docente ha tenido una participación primordial en el proceso de formación con una educación de calidad, el incremento de la asignación presupuestaria, asegurar el acceso a la educación integral. Demandas sociales son muy globalizadas en donde cada rama institucional defiende su rol en este caso hablado de educación es por el MINEDUC. Creación de empleo, mejoramiento de salarios, ampliación de presupuesto en salud para la mejor atención, seguridad ciudadana, educación ambiental, descentralización en el poder del Estado, transparencia en el manejo de los fondos públicos, reconocimiento de los pueblos existentes en Guatemala.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Lucía Talux, del municipio de Tajumulco del departamento de San Marcos se evidencia la debilidad en cuanto a las actitudes del docente. Identificadas y relacionadas a la labor, no utilizando la creatividad y el dinamismo docente en cuanto al desarrollo de las actividades

previstas en cada área o nivel de educación. Esto como consecuencia de la distancia que recorren para acceder al establecimiento, solo de imaginar la caminata tres horas a pie, no hay comunicación en redes sociales ni para una llamada es necesario acudir a lugares para realizar llamadas.

Por tal motivo, se presenta el proyecto bajo el título “Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes” ya que una de las debilidades es de que el docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje y no toma la participación activa de los estudiantes, la amenaza es que desconoce el aprendizaje participativo y dinámico y que es un docente que trabaja con la metodología tradicionalista, teniendo como fortaleza el involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico, promoviendo cambios en la formación del estudiante y la oportunidad es investigar juegos que puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante porque el docente necesita una actualización. Las características que pueden relacionarse fundamentalmente en el contexto con el Proyecto de Mejoramiento educativo una de ellas es la aplicación y uso de materiales lúdicos a través de los juegos que promueven la participación activa y dinámica en los estudiantes porque los docentes en su mayoría no cuentan con la actualización docentes siguen trabajando con el método tradicionalista.

De esta manera se da a conocer que el proyecto de mejoramiento educativo tiene como base fundamental la descripción del proyecto, un problema seleccionado el cual es necesario solucionarlo, no faltando los indicadores y las demandas educativas que se presentan para que el problema tenga un éxito en su solución. Eliminando las debilidades y las amenazas se deben aprovechar las fortalezas y las oportunidades consignadas en el proyecto.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

TABLA #12. Fuente: Creación propia. Cuadro de plan de actividades por fase					
No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Solicitud al director del establecimiento para el desarrollo del	Formato de solicitud Redacción	Diseño del formato	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez

2	2 semanas	PME. Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez
3	1 semana	Socialización del PME con todos los docentes del nivel primario del establecimiento.	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez
4	2 semanas	Planificación de las diferentes actividades que se relacionan con PME.	Charlas a docente y estudiantes Promoción de materiales a través de dialogo dirigido a los docentes	Invitaciones a los sujetos involucrados.	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez
5	2 semanas	Elaboración de juegos didácticos que generan participación activa en el aula.	Verificación del material para elaborar los juegos. Construcción de diferentes juegos didácticos.	Descripción de los juegos didácticos	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez
6	2 semanas	Exposición de diferentes juegos didácticos en el establecimiento.	Convocatoria a docentes y estudiantes	Instrucción de juegos didácticos en exposición	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez
7	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Investigación sobre la metodología de juegos didácticos en el aula	Selección de metodología innovadora	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez
8	1 semana		Elaboración de guía metodológica	Descripción de los juegos	Aura Lisbeth

9	2 semanas	De ejecución Convocar a todos los sujetos que benefician el proyecto	Motivación a docentes y estudiantes sobre la participación activa	ante los convocados. Ejecución del proyecto por los docentes y estudiantes.	Aguilón Ramírez Aura Lisbeth Aguilón
10	2 semanas	Presentación del Proyecto ante las autoridades y líderes comunales, director, docentes y estudiantes en el establecimiento.	Elaboración de una agenda. Entrega de materiales en el establecimiento		
11	2 semanas	Diseño de guía metodológica Para la elaboración de juegos didácticos para la participación activa	Instrucción sobre el uso y manejo de los materiales. Elaboración de juegos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Aplicación con los estudiantes del centro educativo. Aplicación de juegos didácticos de acuerdo al contexto de los estudiantes.	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez
12	4 semanas	Aplicar guía metodológica en el aula sobre los juegos didácticos .	Elaboración de una guía que describe la función de los juegos didácticos.	Redacción de instrucciones adecuadas en la aplicación de los juegos	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez
13	2 semanas	Aplicación de juegos didácticos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base. Realización de una charla con	Relación de los juegos con el contexto de los estudiantes Utilidad e importancia de los juegos didácticos	Motivación de los estudiantes de acuerdo al contexto donde se relaciona. Motivación sobre la participación activa de los estudiantes	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Monitoreo del proyecto:
Enunciado

TABLA #14. Fuente: Elaboración Propia. cuadro de plan o enunciado de monitoreo y evaluación.					
Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
Solicitud al director del establecimiento para el desarrollo del PME.	Convencer al director del establecimiento o para que acepte el cambio en la educación a través de la participación activa.	100%	Solicitud	Primera semana de enero 2020	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez
Elaboración de planes	Elaboración de los tres planes	100%	Plan de actividades, monitoreo y evaluación	4 semanas de noviembre	
Socialización del PME con todos los docentes del nivel primario del establecimiento.	Motivación de la participación activa en los estudiantes	100%	Técnicas y estrategias	3 semana de enero	
Planificación de las diferentes actividades que se relacionan con PME.	Concientizar a todos los docentes la participación activa en el aula.	100%	Realización de juegos y dinámicas relacionadas con la participación activa.	Tercera y cuarta semana del mes de enero.	
Elaboración de juegos didácticos que generan participación activa en el aula.	Elaborar varios juegos didácticos.	100%	Todo tipo de material adecuado para para la elaboración de los juegos.	Enero a marzo 2020	
Exposición de diferentes juegos	Motivación activa de todos los	100%	Creatividad personal	Primera y segunda semana	

didácticos en el establecimiento.	sujetos beneficiarios del proyecto.			de abril 2020	
Lanzamiento del proyecto	Con técnicas adecuadas	100%	Creatividad personal	4 semana enero 2020	
De ejecución Convocar a todos los sujetos que benefician el proyecto	Lograr competencias	100%	Invitaciones	1 semana de febrero	
Presentación del Proyecto ante las autoridades y líderes comunales, director, docentes y estudiantes en el establecimiento.	Lograr una actividad con éxito	100%	Dialogo	1 y 2 semanas de febrero 2020	
Diseño de guía metodológica Para la elaboración de juegos didácticos para la participación activa	Elaboración de las guías metodológicas .	100%	Instrucciones confidenciales	1 y 2 de enero 2020	
Aplicar guía metodológica en el aula sobre los juegos didácticos .	Uso adecuado	100%	Manual de guía	1 y 2 semanas de marzo	
Aplicación de juegos didácticos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional	Relacionar los juegos didácticos con el CNB.	100%	Juegos didácticos y CNB	Todo el mes de abril	

base.					
Realización de una charla con los sujetos involucrados sobre el uso y la aplicación de los juegos en la participación activa.	Motivación en el uso y aplicación de juegos.	100%	Juegos didácticos	Todo es mes de abril	
De monitoreo Diseño de instrumentos y desarrollo del monitoreo	Elaborar el instrumento de monitoreo	100%	Entrevista semi-estructurada	En el proceso	
De evaluación Diseño de instrumento de evaluación	Elaborar instrumentos de evaluación	100%	Lista de cotejo	En el proceso	

1.4.9. Esquema de indicadores

ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO

TABLA #15. Fuente: Elaboración propia. Cuadro de esquema de indicadores						
ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO						
TIPOLOGÍA DE INDICADORES	CLASIFICACION	AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR		
POR LA POSICIÓN RELATIVA QUE OCUPAN LOS INDICADORES	Indicadores de insumo	X				No es necesario acudir a otras instancias para que el proyecto se realice.
	Indicadores de proceso	X				
	Indicadores de resultado	X				
	Indicadores de impacto.	X				
POR EL OBJETIVO DE ANALISIS PRETENDIENDO CON EL USO DE INDICADORES		AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
	Indicadores de eficiencia	X				
	Indicadores de eficacia	X				

	Indicadores de equidad	X				
--	------------------------	---	--	--	--	--

Lic. Elmer Geovanny Feliciano Cardona
Tutor

Aura Lisbeth Aguilón Ramírez
estudiante

1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

ESQUEMA DE METAS DE MONITOREO

Tabla # 16. Fuente: Elaboración propia. Cuadro de matriz de indicadores y metas de monitoreo					
ACTIVIDADES	INDICADORES	TIEMPO PARA REALIZARLAS	PORCENTAJE ALCANZADO	META PARA ALCANZAR EL RESULTADO	RESULTADO ESPERADO
Elaboración de planes	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Lanzamiento del proyecto	Indicador de resultado	Enero	100%	100%	100%
Diseño de metodología	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Aplicación de juegos didácticos	Indicador de proceso	Febrero y marzo	80%	100%	100%
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.	Indicador de impacto	Enero	75%	100%	100%
Monitoreo	Indicador de proceso	Febrero y marzo	80%	100%	100%
Evaluación	Indicador de resultado	Febrero y marzo.	87%	100%	100%

Lic. Elmer Geovanny Feliciano Cardona
Tutora

Aura Lisbeth Aguilón Ramírez
Estudiante

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

TABLA #17. Fuente Elaboración propia. cuadro de matriz de indicadores y metas de evaluación.					
Objetivo General: Proponer diferentes juegos didácticos que promueven la participación activa y dinámica de los estudiantes en el aula.					
Indicador de impacto: Al finalizar el PME se espera lograr una un a niños activos, participativos y dinámicos.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1	Entrevista semiestructurada	2 semanas	Director, Docentes y	Boleta de encuesta	23 niños 8

Identificar juegos didácticos que se pueden aplicar en la participación activa y dinámica en el aula.			Estudiantes		docentes Director
Específico No. 2 Verificar el material con que se pueden elaborar los diferentes juegos didácticos adecuados para la participación activa.	Entrevista semiestructurada	2 semanas	Director, docentes y estudiantes.	Boleta de encuesta	23 niños
Específico No. 3 Elaborar los juegos didácticos propuesto y su aplicación en las aulas	Entrevista semiestructurada	2 semanas	Director docentes y estudiantes	Boleta de encuesta	23 niños

1.4.12. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes	
Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Lucia Talux, Tajumulco, San Marcos	
Responsable de la ejecución: Aura Lisbeth Aguilón Ramírez	
Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020	

TABLA #18. Fuente: Elaboración propia. Cuadro de presupuesto		
RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad
Madera	regla o tabla	50
Cartulina	6 cartulinas	1.50
Tijeras	2 Tijeras	10
Marcador	6 marcadores de colores	10
Resistol	1 resistolgrande	15
Silicon	Silicon líquido y barra	20
Papel iris	15 hojas de papel iris	15
Gancho mariposa	Gancho mariposa grande	4
Lápiz	Lapis Mongol	1
Sellador	Un selladorgrande	1
ElementosHumanos	Estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades.	
Institucionales	Personal del canal Telemam	
Tecnológicos	Computadora, impresora.	1

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

(Velásquez, 2006) Dentro de la estructura organizacional de una empresa, la importancia de cada cargo es medida en virtud del impacto empresarial de las decisiones que enfrenta, de manera que cada vez se presenta una mayor atención a la forma en que se realizan las decisiones y a los insumos de información requeridas para tomarlas.

Según el autor citado en la estructura de una empresa en este caso MINEDUC es muy importante la organización basada en virtudes que impactan en el funcionamiento de actividades que se puedan realizar tomando buenas decisiones para brindar una atención efectiva de una información requerida.

(Cristina, 2014) Los principios que guían el diseño de la estructura de la organización son: Principios de autoridad y jerarquía: Se fundamenta en la existencia en la empresa, diferentes niveles de autoridad, ordenados en jerarquías según el grado de responsabilidad y control.

La estructura de la organización es basada en principios de liderazgos según el campo que se desempeña y el lugar y nivel de autoridad según la responsabilidad que presenten los sujetos que intervienen en dicha institución educativa.

(Mintzberg., 2002) Disposición internacional de roles, en la que cada persona asume un papel que se espera que cumpla con el mayor rendimiento posible.

El autor citado se basa en el rol del docente, que funciones tiene en la institución, cómo desarrolla sus actividades, logra los objetivos propuestos para llevar a cabo una actividad eficiente.

2.1.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

(Aceña, 2007) Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.

Una escuela de calidad es la que forma a estudiantes capaces de desenvolverse intelectualmente, en la práctica de los valores y con una actitud positiva, participativa, activa y dinámica según el contexto donde vive principalmente la economía familiar.

(García, 2019) Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

García se basa en la educación inclusiva en donde los estudiantes deben participar activamente en el desarrollo de todas las actividades no importando el sexo, tamaño, color y otros aspectos que le pueden diferenciar de otros. Educación incluyente.

(Aguila, 2012) El papel del docente de primaria. Importancia de su formación. En el marco de un nuevo paradigma educativo, un sistema escolar que se encamina a alcanzar mejores niveles de calidad, requieren un docente capaz de impulsar cambios.

Un docente del nivel primario es muy necesario su formación como profesional educativo. En la actualidad lo que se pretende es una educación con nuevos paradigmas promoviendo un sistema educativo donde se generen cambios de animación en el estudiante, transformar la educación a través de un rol docente que pueda progresar en el rango educativo.

2.1.2 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

(Díaz, 1999) El conocimiento es una construcción del ser humano, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Intelectualmente el hombre está construido con ideas, habilidades, destrezas según el contexto donde vive las cuales los desarrolla en ámbitos generales en educación.

(Ríos, 2019) Cambio de conductas al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, a través de capacidades como el aprendizaje permanente, la formación ética y el trabajo en equipo.

Ríos se refiere a la conducta humana que el estudiante posee para la realización de cualquier actividad que pueda realizar, basándose en el desarrollo de las actividades según los valores y la relación que se posee.

(Massimino, 2010) En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información.

Relacionado a educación el conocimiento de los estudiantes no se descubre, de acuerdo al proceso de formación él va construyendo conocimientos a través de las habilidades intelectuales que posee y la capacidad de interpretación.

B. Aprendizaje significativo

(Lara, 2015) En el campo educativo actualmente resulta un reto, desarrollar procesos para mejorar la atención, es decir utilizar estrategias de aprendizaje significativo para orientar el aprendizaje de los estudiantes que son aquellos que el profesor utiliza.

Es una labor que el docente debe realizar en el transcurso de la enseñanza para llevar un proceso de calidad educativa, utilizando técnicas que puedan fortalecer la educación de calidad en este caso sobre la participación activa.

(Barriga, 2016) El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, postura constructivista e interaccionista. Aprendizaje sistemático y organizado.

Es necesario la aplicación de técnicas adecuadas para la realización de cada una de las actividades que se desarrollan en las aulas con los niños y niñas, explorando las ideas principales de los estudiantes. La construcción de nuevas técnicas puede llevar a cabo una educación de calidad.

(Bolívar, 2009) Se ha diseñado que la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo o teoría constructivista, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos de los alumnos.

El aprendizaje significativo se basa en la construcción de técnicas que se pueden emplear para llevar a cabo una educación de calidad en la formación de estudiantes capaces para un cambio que se quiere lograr en la actualidad. Relacionando las ideas que tiene el niño o niña con el contenido que el docente lleva como contenido para cada grado o área específica.

C. Escuela nueva

(Tritencio, 2011) La educación es vista como una ayuda que se da al niño en este proceso para que se realice bien y la actividad educativa y docente es vista como un arte. El fin es la meta que debemos conseguir, el método intuitivo es el camino correcto que debemos seguir.

Escuela nueva es la que ve la educación como apoyo a los estudiantes realizando las actividades necesarias y adecuadas sin hacer presionar a los alumnos, la función del docente es como un arte donde con alegría, dinamismo y motivación da a conocer todo lo que lleva en relación a contenidos de aprendizaje, teniendo como propósito una competencia para alcanzar en bienestar de alumno.

(Torrejon, 2011) Papel del profesor dirige el aprendizaje. Papel del alumno: activo. Papel de la escuela: formar a los jóvenes, enseñarles valores y ética, así como educarlos en conductas de comunidad y enfrentarse a situaciones reales que impliquen a ello. Método empleado: no directivos, dinámicos y participativos. Aprendizaje: relacionar lo que aprenden con lo conocido. Fines del aprendizaje: transmitir conocimientos para su aplicación en la sociedad.

Las funciones de todos los sujetos que intervienen en el aprendizaje son diferentes el docente es un guía quien dirige los procesos, el estudiante es el que actúa de manera participativa, la escuela tiene una función de formar a los estudiantes con valores y ética, educándolos sobre las conductas utilizando técnicas de participación activa y dinámica, relacionando lo que los estudiantes conocen y con lo que va a conocer y así promover los conocimientos nuevos en bienestar de una sociedad.

(Alvarado, 2015) La educación nueva reconoce al niño como la única realidad en torno al cual deberá efectuarse la programación escolar y la actividad profesional del docente. La educación se hace PAIDOCENTRICA frente a las corrientes pedagógicas tradicionales que asignaban al educador todo el esfuerzo y orientación del proceso educativo.

Esta definición se centra en el niño donde el docente debe realizar sus actividades y los programas educativos tomen en cuenta la participación de todos los

estudiantes, el ente principal el niño o niña para la realización de las actividades. Este es un cambio que se da en la educación tradicional con lo actual entes el niño temía ir a clases, pero hoy en día la educación es una diversión.

(Pardo, 2020) En este contexto, la escuela nueva surgió como un movimiento heterogéneo donde no hay un fundador sino una serie de personajes carismáticos que exponen y buscan compartir su visión sobre el hecho educativo. El termino nueva significa ruptura y renovación.

Conjunto de actores o sujetos que interviene en la educación para hacer movimientos adecuados que buscan transformar la educación a través de la utilización de técnicas y estrategias para poder transformar la educación. El objetivo es alcanzar cambios muy significativos en el proceso de educación nacional.

(Nsrvaes, 2006) La nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía.

La prioridad de la escuela nueva en valorar la dignidad del niño a través de la motivación del aprendizaje poniendo un interés para que pueda realizar sus actividades de una manera fundamental promoviendo libertad el todo lo que pueda realizar en el aula.

D. Teoría de la conciencia

(Muños, 2009) Las teorías fisisistas intentan explicar la conciencia fenoménica en términos (micro) físicos. Las teorías anti-fisisistas afirman que esto es imposible. Tal vez una visión más fundamental radique en distinguirlas entre teorías reduccionistas y no reduccionistas. Las teorías reduccionistas intentan explicar el carácter fenoménico en términos no fenoménicos; las teorías no reduccionistas no.

Esta teoría intenta una explicación pequeña de la conciencia, donde otros lo ven como algo imposible pero no es nada que señalar la conciencia como un fenómeno de carácter consciente.

(Ortiz, 2014) Teorías filosóficas de la conciencia: intuiciones básicas, la sensación es la forma elemental de conciencia. La conciencia está ligada a nuestro ser físico. La conciencia marca la diferencia entre las personas.

Basadas en teorías filosóficas a través de intuiciones, sensación y se menciona que la conciencia relacionado superficialmente con lo físico del ser humano. La conciencia es el valor que hace ser diferente una persona de otra.

(Tapia, 2014) Naturalismo constructivo, la conciencia es un fenómeno biológico común, que no solo se da en los humanos sino también en los animales. Su conocimiento se puede lograr combinando datos neuronales y psicológicos, junto con la información subjetiva que proporcionan las personas.

Según el naturalismo constructivo la conciencia se define como una herencia que el ser humano posee desde la concepción. Es hereditario que una persona lo posee a través de los padres, abuelos u otras generaciones.

(Ortega, 2014) Es La postura de la conciencia humana en donde se valoran procesos tales como la motivación, las emociones, los sentimientos.

La conciencia humana hace valorar a que la persona se motive cuando pueda desarrollar cualquier actividad de ahí entonces llega a tener una emoción con sentimientos de diversión, alegría.

E. Teorías cognitivas (cognitiva social)

(Bandura, 2011) Una parte importante del comportamiento resulta del aprendizaje vicariante o por imitación. No obstante, el pensamiento es un elemento activo en la construcción de la realidad por parte del individuo. Cada uno construye su realidad individual a partir de la interacción el entorno y la cognición. En este sentido, la información que maneja el individuo es sumamente importante a la hora de establecer sus pautas de comportamiento.

El pensamiento es el centro que dirige al ser humano para poder construir una realidad que le permite desenvolverse en la sociedad. Individualmente las personas hacen construir una realidad de acuerdo a su contexto de vida. El comportamiento es muy indispensable en la vida porque se basa en la información que llegue a tener el individuo en una relación social.

(Batista, 2017) Al observar a los demás las personas forman una representación cognoscitiva que inicia respuestas subsecuentes y sirve como normas para determinar su precisión. Destaca el papel que desempeña las cogniciones personales (metas y expectativas) en el desarrollo de las habilidades motoras.

Lo cognoscitivo en una persona es un ejemplo para dar respuestas sobre normas de conducta humana que a través de todo lo que se realiza se actúa de una forma

personal. Cada quien propone donde llegar y que va a realizar en el desarrollo de un comportamiento humano adecuado para el dominio de las emociones.

(Teheran, 2019) Entendido como la percepción, el reconocimiento y la evaluación de los eventos sociales, se identifican algunos procesos que lo componen, así como las áreas corticales más relevantes para su comprensión.

Observación continua de los eventos sociales a través de la percepción, comprensión importante sobre las emociones y las conductas del ser humano, captando escenas importantes en el desarrollo de las emociones.

2.2 Marco epistemológico

2.2.1 Causas del ausentismo

(Morales, 2018) El ausentismo laboral tiene impacto directo en la productividad. Puede traer graves consecuencias para las compañías.

El ausentismo del docente causa problemas en la formación de los estudiantes, la ausencia del docente en el aula provoca otros problemas más en el proceso de aprendizaje. Tales como la inasistencia escolar y la no participación de los estudiantes.

(Londoño, 2017) Los altos niveles de ausentismo escolar afectan profundamente los procesos de formación, causando graves consecuencias no solo en el aprendizaje, sino también en el futuro de los estudiantes.

El ausentismo escolar provoca en las estudiantes la desintegración de los procesos de aprendizaje, pero principalmente la relación del docente y alumno, la causa principal es la irresponsabilidad del docente y a consecuencia viene la formación inadecuada de los niños y niñas que podían dar cambios en la educación guatemalteca.

(Arreaga, 2018) Un alumno que falte el 10% de las clases, significa que falta más de 20 días al año o dos días al mes, faltando en total un mes completo a clases. Eso es considerado ausentismo crónico.

El ausentismo en el estudiante con un porcentaje inadecuado hace que no se forme eficientemente y que perjudica en el desarrollo de su formación, es un mal hábito de los niños y niñas que faltan muchos días en las clases durante el ciclo escolar.

(Perry, 2016) El ausentismo es definido como no asistir a la escuela sin tener una justificación, y también aplica a los estudiantes que llegan tarde de forma crónica.

Son inasistencias prologadas o consecutivas durante el proceso de formación de parte de los estudiantes, casos no justificados de parte de los padres o responsable de cada uno de los alumnos. Esto no solo es para los que no asisten a clases sino también los niños que asisten a clase, pero con un horario tardado, es porque el docente ya había pasado asistencia en el aula.

A. Pobreza

(Romero, 2000) Según el Banco Mundial de la Pobreza es el hambre; es la carencia de protección; es estar enfermo y no tener con que ir al médico, es no poder asistir a la escuela, no saber leer, no poder hablar correctamente; no tener un trabajo; es tener miedo al futuro; en vivir al día; es perder un hijo debido a enfermedades provocados por el uso de agua contaminada; es impotencia; es carecer de representación y libertad.

Pobreza es la deficiencia que existe en cubrir las necesidades primordiales en la vida, tales son los casos de alimentación, salud, educación y otras necesidades secundarias en la vida como la lectura, la higiene no adecuada, baja autoestima y sentirse angustiado.

(Schiovone, 2018) La OMS define a la pobreza como la enfermedad mortal en el mundo. Es carencia de lo necesario para vivir con dignidad y, en su expresión extrema, es carencia de lo indispensable para subsistir.

Una definición de la Organización Mundial de la Salud es que la pobreza es una enfermedad que ha abarcado todo el mundo, el cual ha afectado a varios países de muy bajos recursos económicos, más en las áreas rurales de cada uno de los países del mundo, es no tener lo más importante para la vida.

(Fernandez, 2017) Guatemala es un país por desgracia pobre. La renta media guatemalteca está muy por debajo de la renta media mundial y la desnutrición y malnutrición, aunque en descenso, todavía están muy extendidas en el país.

Nosotros los guatemaltecos estamos en el rango de los pobres porque no decir extrema pobreza a causa de eso se desarrollan otros problemas como la desnutrición en familias que viven en áreas retiradas de la ciudad.

(Ola, 2019) Según el índice de pobreza multidimensional para Guatemala, compuesto por 17 indicadores que miden el bienestar de las personas, seis de cada diez personas tienen limitaciones en el treinta por ciento o más de estos. Aunque es una medición distinta a la falta de recursos económicos, las cifras son desalentadoras.

Existe un índice de pobreza en Guatemala los cuales son verificados por indicadores que seis de cada diez personas se limitan en un porcentaje muy bajo. Aunque este no es nada comparado con la economía que esto es más en el país.

B. Emigración

(Spross, 2019) Durante años, muchos jóvenes han decidido emigrar para buscar mejores oportunidades de trabajo. Las caravanas lo han hecho aún más evidente. Actualmente es una realidad que los jóvenes guatemaltecos enfrentan una situación complicada. Hay escasas oportunidades laborales y pocas posibilidades de obtener la formación integral que requieren para ser exitosos en la vida.

En Guatemala la emigración ha tenido un avance en la vida de los jóvenes y niños esto para un bienestar personal, familiar como también social, estos niños emigran a países subdesarrollados como Estados Unidos para salir adelante esto a consecuencia de la pobreza en el país. En la actualidad cuantos niños y niñas ya están en Estados Unidos.

(Maguid, 2008) Persona que era miembro del hogar y en la fecha el censo vivía en otro país, hay diferencia entre ellos en relación a si se captan los emigrantes de toda la vida o los que se fueron en determinado periodo.

Según Maguid emigrante es la persona que se ha ido de la familia bien sea para siempre o por un tiempo determinado que en años prósperos pueda regresar al país.

C. Trabajo infantil

(Román, 2013) La población infantil es el abastecimiento del capital productivo, lo cual origina mayor empobrecimiento para la clase obrera y reducción en el costo laboral, porque este sector no puede exigir la remuneración exacta en su trabajo y aprovechándose de esto los patrones les pagan cantidades inferiores a las que deben ganar, en caso de no aceptarlo simplemente los echan y contratan más infantes.

Es la explotación que se hace en niños y niñas que son usados para trabajar sin tiempo límite con un sueldo muy bajo o quien contrata no le paga los despiden verbalmente sin ver los derechos que tiene el ser humano.

(Asto, 2018) Uno de los peores males de nuestro tiempo es el trabajo infantil, problemática que es arraigada en nuestra cultura desde antaño, caracterizado por perjudicar el desarrollo integral de los niños y/o adolescentes, por ser uno de los problemas psicosociales más difíciles de erradicar por generar un círculo vicioso dentro de una comunidad.

El trabajo infantil es un problema social que ha avanzado el país y que se ha basado en las culturas de las áreas rurales esto se ha venido dando desde años anteriores el cual ha perjudicado el desarrollo integral de los niños y niñas principalmente los que van a la escuela.

(Hernández, 2005) El trabajo infantil es una realidad cotidiana, generalizada y aceptada, propiciada por la pobreza y la marginalidad.

Según el autor trabajo infantil ya se ha considerado como algo normal en la vida de los guatemaltecos esto es a consecuencia de la pobreza y la marginalidad. Los niños y niñas por la pobreza trabajan por lo poco que les pueden pagar sin importar cuanto les pagan.

(Begoña, 2005) El trabajo infantil pasa a ser explotación laboral infantil cuando las condiciones en las que se encuentran estos niños y niñas dificultan su acceso a la escuela, cuando conllevan un peligro en su realización o son de un modo perjudiciales para su bienestar físico, mental, moral o social.

En la medida en que trabajan los infantes este problema pasa a una explotación de labor infantil, este problema hace perjudicar la inasistencia de los niños y niñas en las escuelas ya no tienen tiempo para ir a clases, pero también afecta el bienestar físico ya que es un mal trato del cuerpo humano.

(Aguilar Coto, 2012) Según la definición dada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) el trabajo infantil es todo aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

La definición por la OIT es todo lo que el niño o niña realiza inadecuadamente durante la niñez en contra de su dignidad faltándole el respeto a todo y el maltrato físico que es la explotación en el trabajo y como también los insultos que son parte de la psicología humana.

D. Desigualdad

(Prado, 2016) La desigualdad es una característica histórica y estructural de las sociedades latinoamericanas y caribeñas que se ha mantenido y reproducido incluso en períodos de crecimiento y propiedad económica.

La desigualdad es no tener equivalencia todas las instancias que puedan igualar las oportunidades de vida en la sociedad.

(Damico, 2016) La desigualdad es reducida en una variable técnica ajustable en un esquema de equilibrio complementario entre igualdad, crecimiento y pobreza. Por otro, que está inscrita en una visión política que pierde de vista que la ciudadanía opera como sistema de clasificación que demarca límites de inclusión y exclusión social.

La desigualdad se define como un desequilibrio equitativo entre crecimiento y pobreza. Tomando a todos con un límite inclusivo y exclusivo de los habitantes de la sociedad, existencia de una clasificación o elección de los que se desenvuelven en dicho acto social.

(Martin, 2016) Por lo general es definida por una combinación de indicadores económico referidos a los ingresos y la riqueza. Sin embargo, es inseparable de diferencias sociales de otro tipo, una interdependencia que es particularmente evidente en el suministro de vivienda.

Martin define que la desigualdad es una relación entre la el dinero y la clase social. Se da en áreas rurales y urbanas del país. Desequilibrio social el cual también puede ser un problema de discriminación económica entre los habitantes del país.

E. Alcoholismo

(Kershenobich, 2010) El alcoholismo es una enfermedad primaria y crónica en cuyo desarrollo y manifestaciones clínicas influyen factores genéticos, psicosociales, y ambientales. La enfermedad es a menudo progresiva y fatal. Se caracteriza por la falta de control del consumo del alcohol.

Alcoholismo es considerado como una enfermedad crónica ya sea hereditario, por algún problema psicológico o por el ambiente en donde se desenvuelve la persona, la persona alcohólica llega a perder la vida cuando el ser humano no se controla en el consumo llega a provocar problemas serios de la salud del individuo.

(Gonzales, 2014) El alcoholismo es aceptado universalmente como uno de los principales problemas de la Salud Pública en todo el mundo, y representa una grave amenaza al bienestar y a la vida de la humanidad. Por esta razón en la actualidad, muchos países dedican cuantiosos recursos financieros a su investigación. En la lucha contra esta adicción las instituciones estatales de salud, entre otras y la población en general, cumplen una importante función para prevenir y controlar esta enfermedad.

Es alcoholismo es un problema mundial en la vida del ser humano, es un problema de salud que afecta a varias personas quienes consumen constantemente, esto no afecta simplemente a la persona que lo ingiere sino a la familia completa por su causa existe el problema intrafamiliar, desintegración y otros problemas relacionados que afectan en la vida del individuo. Este problema se puede prevenir y controlar, pero también se necesita de la ayuda idónea de la persona consumidor del mismo.

(Sumba, 2014) Un estado psíquico y habitualmente también físico resultado del consumo alcohol, caracterizado por una conducta y otras respuestas que siempre incluyen compulsión para ingerir alcohol de manera continuada o periódica, con el objeto de experimentar efectos psíquicos o para evitar las molestias producidas por su ausencia.

Dependiendo de la psicología del ser humano y lo físico que posee al consumir el alcohol, basado de la conducta humana para el consumo del alcohol dependiendo el tiempo que lo haga el mismo exige que pueda consumirlo.

F. Violencia intrafamiliar

(Tello, 2007) La violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas.

Las familias guatemaltecas sufren de problemas físicos, sexual y psicológicas las cuales se denominan como violencia intrafamiliar este problema es cometido por un integrante de las familias. Este problema afecta a todos los sujetos familiares.

(Valtueña, 2007) El maltrato dentro del entorno familiar especialmente el infligido a mujeres y niños, se ha convertido en una auténtica epidemia que desborda los límites geográficos, económicos y sociales.

La violencia intrafamiliar es considerada como un problema dentro de la familia el cual perjudica en mayor rango a las mujeres y niños, es una epidemia común en el país se da por el ámbito, recursos y sociedad.

(Gonzales E. , 2013) La violencia intrafamiliar ha sido motivo de preocupación para la Organización Mundial de la salud y la organización Panamericana de la Salud. Ambos organismos le han asignado gran prioridad y están conscientes de las oportunidades que tiene la salud pública de cumplir una función esencial.

La OIT es una organización que se ha preocupado en problemas de salud que ha afectado a miles de familias a nivel mundial. Su prioridad es el problema intrafamiliar el cual es una función que se ha propuesto para el desarrollo del país.

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

A. teoría sociocultural

(Chávez, 2001) Las funciones psíquicas superiores del ser humano, memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas que la psiquis del hombre está determinada por los procesos de apropiación de las formas históricas-sociales de la cultura. Producto sociocultural e histórico a partir de una concepción dialéctica.

Funciones psíquicas, solución de problemas, formas históricas socioculturales. Concepción dialéctica.

Se basa en las funciones que el ser humano tiene para el desarrollo de las historias en la sociedad basadas en el dialecto del individuo, desarrollo del idioma que posee el individuo para la realización de actividades que pueda realizar utilizando la razón.

(Antón, 2010) La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta.

Relación entre lenguaje y mente, entorno social y memoria intencional, y atención voluntaria. Observación, participación y mediación de artefactos culturales.

Es considerado como una relación existente entre el lenguaje y la mente del ser humano, todo aprendizaje tiene fundamento en la sociedad donde el lenguaje

hace a que la persona pade desarrollar actividades mentales que superan a una memoria intencional relacionada con lo planificado desde el raciocinio.

B. teoría de la información

(Aguado Terrón, 2004) La importancia de los conceptos información y comunicación en el pensamiento la ciencia y la tecnología es anterior a la aparición de disciplinas específicamente dedicadas a la información y la comunicación.

La información es muy indispensable en las teorías de información y comunicación en la inteligencia científica haciendo que lo tecnológico es mucho antes a la información y la comunicación. Se puede decir que la tecnología, la información y la comunicación se relacionan para el desarrollo de las actividades.

(Mous, 2018) La teoría de la información también conocida como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información. Esta teoría está relacionada a las leyes matemáticas que rigen la transmisión y procesamiento de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información.

La teoría de la información es conocida también como la teoría de la matemática de la comunicación o información, se basa en la información desarrollada en el ser humano a través de los cálculos de las matemáticas en la mente humana, todo lo relacionado a cantidad es parte de una información, todo conlleva un orden con la comunicación para poder transmitir una información adecuada.

C. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

(Flores, 2011) Las políticas educativas contribuyen a darle un nuevo impulso al campo de análisis de las políticas educativas por razones teóricas, empíricas y prácticas.

Se basan sobre el análisis de las políticas relacionadas a la educación guatemalteca por tres razones las cuales se relacionan en la vida cotidiana del estudiante. Son una ayuda para la mejora de educación nacional.

(Hernández, 2014) El acercamiento a la política educativa permite explicar el contexto y condiciones donde los docentes desempeñan su actividad profesional. Esta representación social no implica solamente una repetición de prácticas. Constituye el reconocimiento del espacio histórico donde los maestros reproducen y trascienden las oportunidades y obstáculos para realizar su labor.

Nos permite abarcar temas muy relacionados a la comunidad educativa donde labora cada docente llevando a cabo una educación relacionado a ámbito de cada uno de los niños y niñas que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Transmisión de conocimientos que el docente realiza en su desempeño.

(Cortés, 2010) En las reformas recientes los ejes principales del debate se centran en el ámbito, educativo. Las reformas ya no están enmarcadas en una mirada que propiciaba la retirada del estado responsabilidades de provisión de servicios. El desafío mayor que se plantea actualmente es la necesidad de avanzar en cambios efectivos a nivel de escuela y las prácticas pedagógicas.

Recientemente las políticas educativas se basan en los ejes muy importantes relacionados a la labor docente. Lo que se pretende en la actualidad es un avance en cambios significativos en el centro educativo y en la labor pedagógica de los docentes quienes brindan un aprendizaje que genere cambios en la enseñanza.

D. Política de la educación

(Gómez, 2010) se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación.

Es una obligación de poder llevar a cabo una educación que genere cambios en el proceso educativo establecida a base de derechos legales para promover una educación de calidad.

(Pablo, 2010) Se trata de acciones del Estado en relación a las políticas educativas que atraviesan la totalidad social y dicho en términos sustantivos del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Es el Estado quien decida realiza acciones sobre las políticas educativas las cuales son un conjunto de reglas que se brinden para la realización de las actividades desarrolladas en el ámbito educativo nacional.

(Vargas, 2014) Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública en un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Las políticas educativas forman parte de las políticas públicas en un Estado, su fin es brindar una educación de calidad para la sociedad utilizando herramientas

adecuadas para llevar a cabo las actividades que pueden ser empleadas en el proceso educativo.

2.4 Análisis estratégico

2.4.1 Técnicas Administrativas

A. Técnica DAFO

(Roberto, 2013) Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

Es una herramienta que se utiliza para analizar situaciones empresariales tal es el caso de MINEDUC. Basándose en el diagnóstico de problemas y que las cuales sean mejoradas en el transcurso del tiempo.

(Valientes Rogriguez, 2012) El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas Oportunidades.

El concepto DAFO tiene cuatro variables Debilidades para poder solucionar un problema, Amenazas que actores impiden el desarrollo de una actividad, Fortalezas darle vida a lo que se puede rescatas lo buena en una actividad y las Oportunidades que se deben aprovechar en solucionar cualquier problema educativo.

(Moreno, 2018) Es un método que nos permite realizar una aproximación diagnóstica de una realidad determinada en una forma participativa, analizando tanto el contexto externo como el ámbito interno.

Método que nos ayuda a ver el diagnóstico de un problema real que existen en el ámbito laboral donde se pretende dar solución de inmediato.

B. Técnica del MINI-MAX

(Sancho, 2019) Mini-max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para minimizar la ganancia mínima esperada).

Es un método que nos ayuda a tomar una decisión para verificar las deficiencias en los juegos en este caso con los problemas de aprendizaje que aparecen y darle una pronta solución.

(Mijango, 1013) Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las habilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una relación que se da en el DAFO verificando las vinculaciones de cada uno y para dar una pronta solución del problema en el proceso educativo donde se labora.

(Boc, 2018) Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

Es la relación que se da entre fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-amenazas que por la vinculación se le da respuesta a un problema de aprendizaje que se ha planteado en el proceso de aprendizaje.

(García J. , 2005) El procedimiento de búsqueda minimax es a profundidad. El funcionamiento de minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Es un procedimiento que se lleva a cabo a lo profundo del problema, nos da la pauta de poder elegir el problema prioritario según el listado de problemas que se pueden identificar.

(Granados, 2017) La idea del algoritmo minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la teoría de juegos.

Eliminar los problemas generados en el proceso de aprendizaje dando como resultado la solución de un problema prioritario para el desarrollo de una educación literalmente de calidad.

(Gómez C. , 2016) Es el principal algoritmo de búsqueda entre adversarios, es el algoritmo más importante ya que, además los demás suelen ser variaciones u optimizaciones suyas.

No dar oportunidad a las debilidades y amenazas que se generen en la solución de un problema prioritario.

2.5 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.5.1 Proyecto de mejoramiento educativo PME

(Navarro, 2014) Los proyectos se implementan cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido.

El uso y manejo de los proyectos se da cuando se pretende un cambio en el proceso educativo, se lleva a cabo tareas con cambios significativos que ayuden a promover una educación de calidad.

(Zapeta, 2018) El Proyecto de Mejoramiento Educativo, también es un instrumento de gestión, que viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión, de acuerdo a la naturaleza del problema, se puede hablar de diferentes tipos de proyectos.

Se considera como un instrumento para gestionar y solucionar las necesidades que existen en el centro educativo también se relaciona mucho con el Plan Educativo Institucional, esto basado a las necesidades y problemas propuestos.

(Larraín, 2019) El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. Supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel del aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegios y/o liceo y no tan solo los resultados finales.

Proyecto de Mejoramiento Educativo es la decisión tomada en el ámbito educativo en relación a lo que el docente realiza en las aulas, de una manera ordenada, dialogada entre los sujetos en el nivel primario en forma jerárquica llevando un proceso de movimiento en el aula con los niños y niñas.

2.5.2 Plan de actividades

(Admin, 2017) Un plan de clases es el mapa de carreteras del docente para guiar a los estudiantes y así logren aprender de la forma en que se hará durante el tiempo de clase. Antes de planificar la lección primero tendrás que identificar los objetivos de aprendizaje.

El plan es la guía que el docente sigue para la realización de todas las actividades programadas durante una semana, bimestre, año u otro periodo en donde se

realizan todos los procesos de aprendizaje, para ello es necesario identificar los objetivos propuestos para cada plan.

(Villasmil, 2007) Se convierte en un instrumento orientador y una herramienta que propicie la renovación de la labor educativa desarrollada en los talleres, basada en el modelo gerencial centrado en la planificación, coordinación, recursos, capacitación y formación del personal de la institución para así lograr que el proceso de formación que se brinde ayude al desarrollo integral del niño.

Es un instrumento que orienta al docente como también una herramienta que permite al docente a verificar las actividades a desarrollarse un plan puede ser flexible según sea la actividad a desarrollarse. A través de un plan se puede dar a conocer actividades que promueven el desarrollo integral del niño y niña.

(Ucha, 2008) Un plan es ante todo la consecuencia de una idea, generalmente y en función de lograr una óptima organización, adoptará la forma de un documento escrito en el cual se plasmará dicha idea acompañada de las metas, estrategias, técnicas, directrices y políticas a seguir en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se usarán para alcanzar los fines propuestos y que fueron motivación del plan.

Es la relación que tiene una idea de otra, a través del cual se obtiene una organización de ideas plasmadas para poder lograr una meta donde se pueden desarrollar métodos, técnicas de aprendizaje como también una evaluación que verifica el logro de objetivos propuestos o plasmados dentro del plan.

2.5.3 Cronograma de Gantt

(Rodríguez De León, 2014) Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyectos desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y/o proyecto.

Es la representación gráfica de una planificación programando las actividades que se pueden desarrollar en un proyecto. Representación de las distintas actividades que se pueden desarrollar durante la ejecución de un proyecto.

(Handl, 2014) El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar permite realizar el seguimiento y el control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

Gantt es una herramienta que se puede usar para ordenar las distintas actividades plasmadas en un plan determinando el tiempo o periodo de ejecución de las actividades y la fecha en que se pueden desarrollar cada una de los componentes incluidos para un proyecto.

2.5.4 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

(Berumen, 2010) El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información. La evaluación es un instrumento fundamental para la toma de decisiones, pues permite reflexionar sobre la calidad y las estrategias del propio trabajo, proporcionando valiosos insumos para la planeación futura.

El monitoreo se refiere a un control que se lleva a cabo para ver los avances de un proyecto de mejoramiento desde el lanzamiento hasta la ejecución de diversos materiales empleados. Se realiza durante el desarrollo del proyecto y la evaluación es un instrumento que verifica la calidad en que se ha ejecutado un proyecto.

(Banda, 2016) Monitoreo del proyecto: Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. La evaluación del proyecto: evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación.

Este proceso se lleva a cabo en procesos constantes para ver si se logra un avance correcto según lo establecido en el plan mientras la evaluación es verificar si se han logrado los beneficios contemplados que se pudo realizar y que no se pudo realizar. Si se han logrado los objetivos propuesto les falta mucho poco o eficientemente terminado la ejecución del plan.

(Albuquerque, 2011) El seguimiento o monitoreo es el análisis continuo de la ejecución de un proyecto, con ello se pretende identificar posibles desviaciones en el mismo, apuntando las necesarias correcciones o reorientaciones.

El monitoreo es verificar el proceso en su continuidad según el plan establecido velar por el avance de todas las actividades plasmadas de un proyecto

presentando evidencias en su ejecución y dando las pautas para mejorar el proceso de ejecución del proyecto.

2.6 Teoría del proyecto

A. Juegos Didácticos

(Montero, 2017) Una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación.

Hablando directamente de juegos didácticos se menciona que es una técnica muy adecuada para la participación especificada en desarrollar actividades centradas en la participación activa de los estudiantes en el aula, el cual proporciona conductas positivas en la personalidad de los niños y niñas.

(Chacón, 2004) El juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos.

Es una actividad lúdica donde se pueden emplear materiales manipulables para el desarrollo intelectual de los estudiantes principalmente en la diversión que provocan estos juegos la emoción que genera cada uno en la conducta de los estudiantes.

(Perera González, 2016) Promover el aprendizaje en entornos dinámicos, atractivos y divertidos; a través de la gamificación que incorpora los elementos esenciales de los juegos para lograr con ello un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

Los juegos didácticos son técnicas de aprendizaje que atraen a los estudiantes y con los cuales se divierten jugando y aprendiendo al mismo tiempo. Provocando una sensación atractiva para el mejoramiento de aprendizaje.

(Vicuña, 2008) Platón, uno de los primeros en mencionar y reconocer el valor práctico del juego, dada la prescripción que hace en las leyes, de que los niños utilicen manzanas para aprender mejor las matemáticas y que los niños de tres años, que más tarde serán constructores, se sirvan útiles auténticos, solo que ha tamaño reducido.

Vicuña toma a Platón un filósofo que ha relatado la importancia del juego en la práctica y participación, de que los niños puedan tener una comprensión magnífica viendo los materiales en concreto sobre todo basándose de la matemática en el caso de la aplicación de los juegos en la escuela sería abarcando todas las áreas educativas.

(Cepeda, 2014) El juego es entendido como un proceso que posee sus propias reglas, provoca la aparición de una serie de sentimientos en las personas que participan en él y representa una forma de aprendizaje distinto al de la vida cotidiana.

El juego se entiende como algo que tiene una secuencia de rutas muy estructuradas que favorecen la participación activa en los estudiantes y provocando una sensación de alegría el cual propicia una educación transformada a cambios muy significativos en la vida estudiantil.

B. Participación Activa

(Mejía, 2017) Las estrategias de participación activa son esenciales durante el desarrollo de los contenidos en las diferentes disciplinas, permitiendo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase. Cabe destacar que de lograrse a plenitud lo antes dicho el resultado sería un aprendizaje significativo y de calidad en cada estudiante.

En la educación es necesario la implementación de técnicas adecuadas para la participación activa el cual hace muy favorable la enseñanza permitiendo a que los alumnos se relacionen y se divierten desde el inicio de una actividad hasta el final. Los estudiantes convierten el miedo en un ánimo que les ayuda a participar e integrarse en los grupos que se realizan en clase, esto para poder lograr un aprendizaje significativo en la vida de los alumnos.

(Pérez, 2016) Las estrategias de participación, son procedimientos o recursos utilizados por el facilitador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo.

Existen estrategias para la participación los cuales son pasos a seguir o materiales que el docente utiliza para fomentar el ánimo en la vida de los estudiantes inculcando a todos los niños y niñas sobre la participación activa y la integración en trabajos en equipo, hacer mencionar que la colaboración es muy necesario en la realización de las actividades.

(Fernández, 2012) El aprendizaje requiere de la participación directa y activa de los estudiantes. Nadie puede aprender por otro.

Todo lo que se aprende en la vida es muy fundamental la participación activa porque el individuo se desenvuelve según la actitud que posee y lo que se le facilita según las habilidades y conocimientos.

(Blanco, 2017) Es necesario que se participe activamente de diferentes espacios de su interés que lo mantengan estimulado, curioso y atento, validando su autoconfianza y competencia, que pueda optar recurso en los diferentes espacios a partir de sus experiencias, sus conocimientos y su tiempo.

La participación es muy importante en diferentes ámbitos de la vida donde se puede desarrollar la habilidad intelectual según la capacidad que posee cada uno de los estudiantes logrando una satisfacción en competencias. Se pueden utilizar los recursos adecuados para los espacios donde al alumno se desenvuelve.

(Reyabur, 2019) participación activa sería la participación de aquellas personas que estando afiliados a una organización colaboran activamente con su acción personal en su desarrollo, sentimiento y actividades.

La participación activa se da en las personas participes en una organización como el Ministerio de Educación donde se colabora activamente para llevar a cabo todas las actividades compartiendo ideas, pensamientos y sentimientos de las emociones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes

3.2 Descripción del PME

El proyecto se basa en la participación activa de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Lucia Talux, ya que es necesario la aplicación de juegos didácticos en el aprendizaje, a través de diferentes técnicas y estrategias en su elaboración y ejecución en diferentes áreas de aprendizaje. El estudiante en la actualidad deber ser dinámico, participativa y creativo en el desarrollo de cualquier actividad que se realice durante el proceso de formación estudiantil, divirtiéndose con el uso y manejo de los diferentes juegos que le permite una participación efectiva en todas las actividades que pueda realizar y en cualquiera de las áreas educativas. Ya que el uso y manejo de los juegos es muy importante en las aulas para que el estudiante se forme activamente y no debe sentirse presionado.

Fueron identificados los indicadores educativos los cuales son datos verídicos que tiene el establecimiento sobre estudiantes que asisten a clases durante el ciclo escolar. Se han identificados los indicadores de proceso, se basa en el estudiante, su participación, comunicación y el tiempo que estudia durante el ciclo escolar. Inasistencia de los estudiantes por la distancia, ellos caminan una hora para ir a la escuela; días de clases afectiva, el cumplimiento de las actividades no se ha llevado a su totalidad por reuniones y otras actividades programadas por el supervisor del sector; el idioma utilizado como medio de aprendizaje es el idioma español ya que los padres de familia han dejado el idioma mam en segundo plano; disponibilidad de textos y materiales por los

docentes, en su mayoría solo utilizan los textos que manda el MINEDUC, no así aprovechando los recursos dentro del contexto. La organización de los padres de familia es uno de los indicadores que menciona que si existe una organización y comisión que vela por la educación actual para la aplicación de una educación de calidad. Mientras en los indicadores de resultados de escolarización se basa más en la estadística de los estudiantes en primer grado, sobre edad de niños y niñas en los grados, tasa de promoción por año, fracaso escolar, conservación de la matrícula, finalización del nivel, repitencia por nivel o grado, descripción por grado o nivel. Los indicadores de resultados de aprendizaje se observan los resultados si el estudiante ha realizado bien las actividades, el logro de competencias, metas trazadas que se han logrado de la mejor manera. Resultados de lectura en primero, tercero y sexto grado, resultados de matemática en primero, tercero y sexto grado.

Las demandas identificadas son las institucionales y poblacionales

Demandas educativas: Calidad educativa con el aprendizaje significativo, implementación de ricones de aprendizaje, aumento de presupuesto para materiales didácticos, maestro de educación física, estética y especial, programas para buenos hábitos de higiene en los centros educativos, implementación y ampliación de biblioteca escolar, preparación académica de padres de familia para formar a sus hijos en una buena educación, involucramiento de los hijos e hijas en los trabajos y quehaceres de los padres de familia, crear programas de becas implementación de la TICS en el aula. Demandas institucionales: Permanencia de programas extraescolares, aplicación de métodos, técnicas, instrumentos de evaluación para una educación de calidad, construcción de remozamiento, aplicación de diferentes programas de evaluación durante el proceso de formación del estudiante, la actualización docente ha tenido una participación primordial en el proceso de formación con una educación de calidad, el incremento de la asignación presupuestaria, asegurar el acceso a la educación integral. Demandas sociales: Creación de empleo, mejoramiento de salarios, ampliación de presupuesto en salud para la mejor atención, seguridad ciudadana, educación

ambiental, descentralización en el poder del Estado, transparencia en el manejo de los fondos públicos, reconocimiento de los pueblos existentes en Guatemala.

Las características fundamentales del contexto relacionados con el Proyecto de Mejoramiento educativo son la aplicación y uso de materiales lúdicos a través de los juegos que promueven la participación activa y dinámica en los estudiantes porque los docentes en su mayoría no cuentan con la actualización docentes siguen trabajando con el método tradicionalista. Los actores directos y potenciales son los estudiantes, docentes y el director del establecimientos los padres de familia, cocodes, autoridades, líderes comunitarios y religiosos. El problema que se pretende resolver es la Deficiencia de materiales lúdicos en el aula.

3.3 Concepto del PME

Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Proponer diferentes juegos didácticos que promueven la participación activa y dinámica de los estudiantes en el aula.

Objetivos específicos:

Identificar juegos didácticos que se pueden aplicar en la participación activa y dinámica en el aula.

Verificar el material con que se pueden elaborar los diferentes juegos didácticos adecuados para la participación activa.

Elaborar juegos didácticos propuestos y su aplicación en las aulas.

3.5 Justificación

De acuerdo a los problemas identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco se ha dado prioridad a la

Deficiencia de materiales lúdicos en el aula queriendo darle una solución que permite el desarrollo de un aprendizaje donde el estudiante tiene que intervenir en sus acciones para al realizar cualquiera de las actividades programadas para cada área o nivel de grado donde se realiza la actividad del docente. La participación del estudiante es la base fundamental en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, la asistencia que será motivado, y la permanencia que llegue a tener durante una clase motivadora a través de las diferentes dinámicas y juegos que se pueden implementar para resolver el problema identificado. Las demandas institucionales y poblacionales se relacionan a la institución y la población que dentro de ellas se encuentran las educativas que se mencionan en calidad educativa con el aprendizaje significativo no faltando la implementación de rincones de aprendizaje así también el aumento de presupuesto para materiales didácticos como los incentivos del PADEP/D, en las áreas rurales es necesario que lleguen maestros especializados en educación física, estética y especial, es necesario creas programas para buenos hábitos de higiene en los centros educativos ya que es muy importante la higiene personal en la vida de un estudiante, implementación y ampliación de biblioteca escolar es otra de las demandas en donde el estudiante llega a tener una participación muy activa en cuanto a lectura y escritura, podemos mencionar también que la preparación académica de padres de familia para formar a sus hijos en una buena educación es muy importante porque ellos deben de involucrarse en la educación actual, mas no faltando el involucramiento de los hijos e hijas en los trabajos y quehaceres de los padres de familia, el docente en la actualidad debe valorar todo lo que tiene a su alcance como también teniendo una mira en crear programas de becas y la implementación de la TICS en el aula siempre y cuando el lugar permite el acceso a redes sociales. Las institucionales: Permanencia de programas extraescolares ya que estos favorecen el desarrollo de una educación con cambios educativos, la aplicación de métodos, técnicas, instrumentos de evaluación para una educación de calidad el a cargo del docente a través de la actualización que se debe hacerse a través de asistencia en capacitaciones en cualquier institución, construcción de remozamiento, aplicación de diferentes programas de evaluación durante el proceso de formación del estudiante ya es necesario verificar el rendimiento

escolar, la actualización docente ha tenido una participación primordial en el proceso de formación con una educación de calidad, el incremento de la asignación presupuestaria, asegurar el acceso a la educación integral. Demandas sociales son muy globalizados en donde cada rama institucional defiende su rol en este caso hablado de educación es por el MINEDUC. Creación de empleo, mejoramiento de salarios, ampliación de presupuesto en salud para la mejor atención, seguridad ciudadana, educación ambiental, descentralización en el poder del Estado, transparencia en el manejo de los fondos públicos, reconocimiento de los pueblos existentes en Guatemala.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco del departamento de San Marcos se evidencia la debilidad en cuanto a las actitudes del docente. Identificadas y relacionadas a la labor, no utilizando la creatividad y el dinamismo docente en cuanto al desarrollo de las actividades previstas en cada área o nivel de educación. Esto como consecuencia de la distancia que recorren para acceder al establecimiento, solo de imaginar la caminata tres horas a pie, no hay comunicación en redes sociales ni para una llamada es necesario acudir a lugares para realizar llamadas.

Por tal motivo, se presenta el proyecto bajo el título "Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes" ya que una de las debilidades es de que el docente no utiliza los juegos como medios de aprendizaje y no toma la participación activa de los estudiantes, la amenaza es que desconoce el aprendizaje participativo y dinámico y que es un docente que trabaja con la metodología tradicionalista, teniendo como fortaleza el involucramiento de los estudiantes en un aprendizaje participativo y dinámico, promoviendo cambios en la formación del estudiante y la oportunidad es investigar juegos que puedan fortalecer el aprendizaje del estudiante porque el docente necesita una actualización. Las características que pueden relacionarse fundamentalmente en el contexto con el Proyecto de Mejoramiento educativo una de ellas es la aplicación y uso de materiales lúdicos a través de los juegos que promueven la participación activa y dinámica en los estudiantes porque los docentes en su mayoría no cuentan con la actualización docente siguen trabajando con el método tradicionalista.

De esta manera se da a conocer que el proyecto de mejoramiento educativo tiene como base fundamental la descripción del proyecto, un problema seleccionado el cual es necesario solucionarlo, no faltando los indicadores y las demandas educativas que se presentan para que el problema tenga un éxito en su solución. Eliminando las debilidades y las amenazas se deben aprovechar las fortalezas y las oportunidades consignadas en el proyecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente.

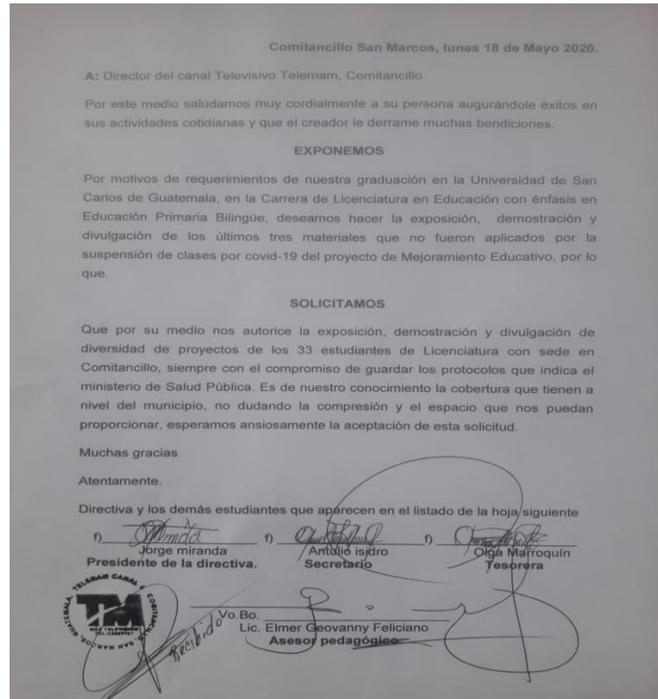
Para poder llevar a cabo las actividades que contiene un plan o planificación es necesario que nos formemos y estar preparados para vencer los imprevistos, adaptarse y responder al instante para que nuestro trabajo concluye con clave de positivismo. Con la realización de los juegos magisteriales de la zona costera del departamento de San marcos no se pudo lograr el desarrollo total de las actividades contempladas en el plan de PME y la aparición de la pandemia COVID-19 el cual afectó en la ejecución de los materiales elaborados en el transcurso del desarrollo del plan, para ello se tuvo que acudir a otras instancias para que el plan se lleve a cabo en su totalidad. Se tuvo que ver la forma de como divulgar el proyecto en un canal televisivo para luego subirlo a youtube. De esa forma se ha logrado la culminación del proceso de ejecución del proyecto denominado Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes.

Tabla #19. Fuente: Elaboración propia. cuadro sobre el plan emergente		
Actividad original o planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Ejecución de materiales para la participación activa	Divulgación de materiales no ejecutados en el aula	You Tube
La ruleta	Divulgado	Facebook
El dado	Divulgado	Canal 14 Telemam
Dominó	Divulgado	Wahtsapp

Link del video sobre la divulgación de materiales en Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=OTadZ13KbpY>

Imagen No. 1
Fuente: archivo personal



3.6.1 Actividades no realizadas (las que están terminando algunos)

Durante la ejecución del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo solo hizo falta la ejecución de materiales que fueron elaborados para el desarrollo de la participación activa, esto debido a que se acercaron las fechas de los juegos magisteriales en donde los docentes se toman un poco de tiempo para los ensayos de las disciplinas deportivas y como también la suspensión de clases por la pandemia mundial COVID 19.

Los materiales que fueron elaborados más no ejecutados son: La ruleta de palabras el cual contiene ejercicios de diferentes áreas de aprendizaje y actividades que promueven la participación activa de los estudiantes; el dominó de sílabas que hace a que el estudiante juegue formando palabras; el geo plano mágico el cual ayuda al estudiante a formar cualquier figura como geométricas, flores, letras, y otras actividades; el totito didáctico hace a que el estudiante desarrolle actividades consecutivas como adjetivo, sustantivo, verbo; el juego de memoria ayuda a desarrollar la mente de los estudiantes buscando parejas de

figuras; el juego de loterías hace que el estudiante se divierte con las palabras y figuras como también la habilidad visual y auditiva: el dado se manifiesta a través de los ejercicios que contiene cada uno; el tangram es uno de los materiales que contiene mucha concentración al formar palabras con la piezas que tiene cada uno. Estos materiales ayudad a promover la participación activa de los estudiantes.

3.6.2 Readecuación de Actividades

Durante el desarrollo de las actividades contempladas en El proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo iba con éxito, con armonía profesional, con una satisfacción excelente con los estudiantes, pero, por la suspensión de clases por la pandemia que provocó el COVID-19 Se optó por reestructurar el plan de actividades, programando en otras fechas las últimas actividades tratándose de la ejecución de los juegos didácticos para la participación activa. Se realizaron gestiones para autoridades de otros medios de comunicación para poder compartir con la comunidad educativa los temas

y actividades que ya no fue posible culminar en la escuela. Fue entonces que se realizó un programa televisivo denominado divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes” donde por medio de la televisión se realizaron

actividades para fortalecer la participación y el dinamismo en el aula, Se explicó, como podían los niños participar activamente y con dinamismo en el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizaron juegos didácticos donde los estudiantes se divierten con alegría, aplausos y emociones realizando las actividades que contiene cada uno de los juegos didácticos denominados la ruleta, el dominó, totito didáctico, los dados y otros.

El contenido del plan emergente fue divulgado en el canal televisivo Telemam del municipio de Comitancillo, asimismo en youtube y facebook.

Imagen No. 2
Fuente Archivo personal



Resultados del contenido del Plan Emergente:

- Del contenido del Plan Emergente se obtuvo como resultado la buena aceptación por los televidentes felicitando en cuenta personal sobre el desarrollo de la divulgación y los navegadores de internet, teniendo como indicio los likes recibidos en la cuenta de youtube. Todo con éxito y felicitación.
- Otro de los resultados del plan emergente son los comentarios verbales de los televidentes en el municipio de Comitancillo, donde un docente del nivel primario me felicita por la elaboración de los materiales y su divulgación en el canal televisivo Telemam
- Como también comentarios de padres de familia y amigos cercanos que admiraron dicha actividad profesional para el desarrollo de la educación guatemalteca principalmente a las áreas rurales.

Imagen No. 3
Fuente Archivo personal



ANEXO DEL PLAN

EMERGENTE:

Imagen No. 4
Fuente Archivo personal

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a) Solicitud al director del Establecimiento

Se presentó de manera escrita al director del establecimiento profesor Santos Camilo Pérez Ramírez la solicitud para realizar el proyecto en la escuela donde se labora, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, los docentes manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto y contribuir así a mejorar el nivel de la participación activa de los estudiantes en el proceso de formación.

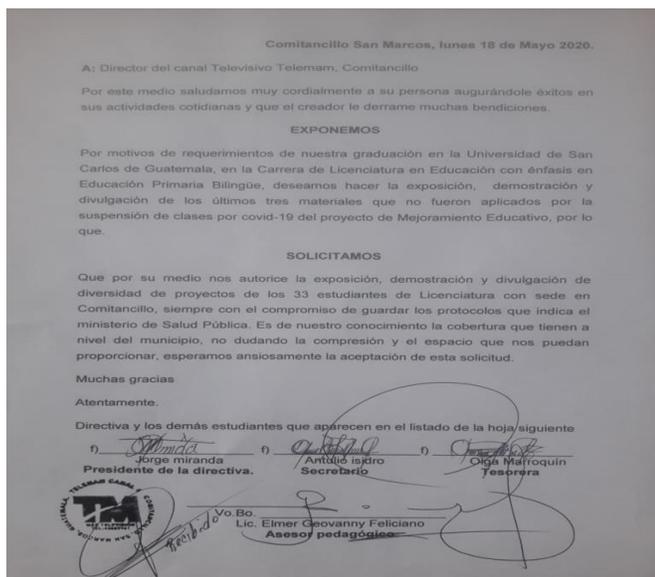


Imagen No. 5
Fuente Archivo personal



Imagen No. 6
Fuente archivo personal



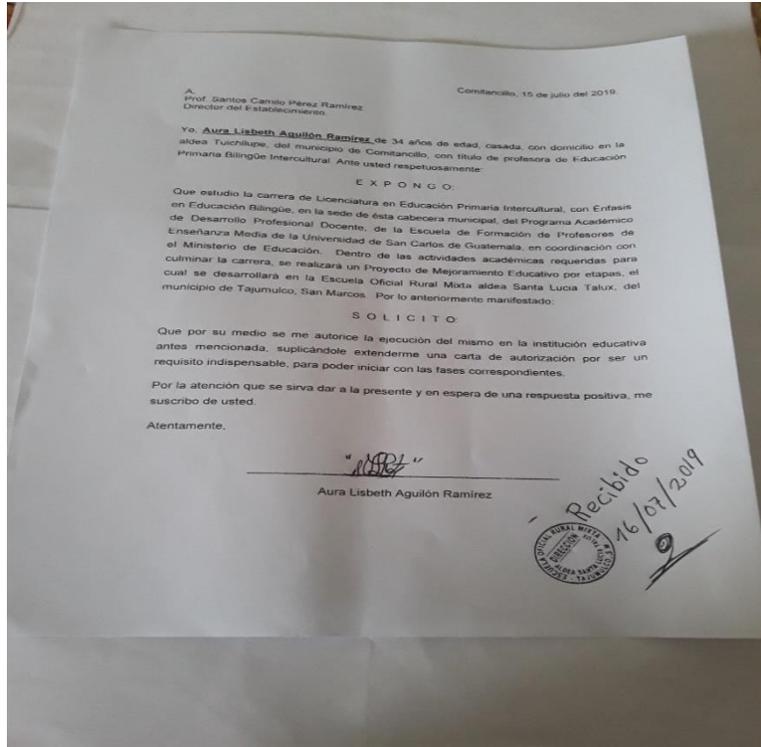


Imagen No. 7 Fuente: archivo personal
Solicitud a Coordinador Técnico Administrativo

b) Solicitud dirigida al supervisor educativo de distrito

Por ser un Proyecto de Mejoramiento Educativo y como parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la anuencia y autorización al supervisor educativo, Lic. Alberto Antonio Ortiz Monzón Zona Costera de Tajumulco. El supervisor citado, brindó su apoyo irrestricto para la ejecución del PME. Pues él considera que es una oportunidad de mejora educativa para los niños de tercer grado primaria, así también que es una oportunidad de proyección a la niñez de la comunidad elegida para desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

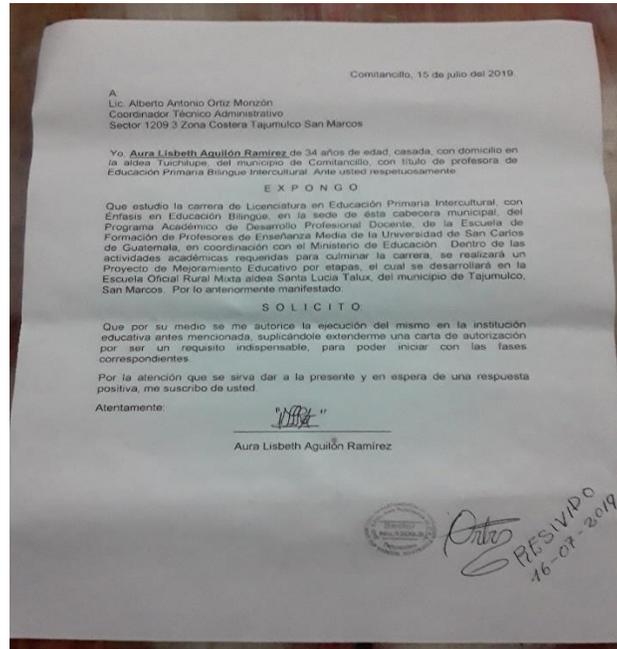


Imagen No. 8
Fuente: archivo personal
Solicitud a Director

B. Fase de Planificación.

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la EORM. Aldea Santa Lucia Talux, Tajumulco. Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado “Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes”. Este proyecto se proyectó para desarrollarlo en tercer grado primaria sección “A”, la importancia de este proyecto era fundamental para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas relacionado a la participación activa y dinámica de los estudiantes, específicamente lograr la motivación, el ánimo, la emoción sobre todo el acercamiento de algunos estudiantes tímidos. Convertir la timidez en alegría para los niños y niñas que son el futuro de Guatemala.

Como parte de la implementación de este proyecto, se contempló organizar un comité local, integrado por los padres de familia para que ellos fueran los que fortalecieran la autogestión y así lograr el apoyo para el desarrollo del proyecto “Elaborar juegos didácticos para la participación activa.

El día miércoles 26/02/2020, se realizó una charla con padres de familia apoyando la participación de los estudiantes en el desarrollo de la educación, cuya finalidad

inculcar la importancia de la ejecución de diferentes juegos didácticos para el fortalecimiento de la participación en el aula. Así mismo de fomentar la participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos.

Resultado: los padres de familia satisfechos porque por la charla realizada y que es muy importante que velen por la participación de sus hijos en el establecimiento educativo.

C. Fase de ejecución.

a) Lanzamiento del proyecto

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo el día martes 19/02/2020, se dio apertura de manera oficial a la ejecución del PME “Elaborar juegos didácticos para la participación activa”, según acta No 03-2020, suscrito entre la comunidad educativa y los docentes.

Se explicó los objetivos del proyecto, su finalidad e importancia en el proceso educativo. En la parte conducente se explicó la logística en cuanto al desarrollo del PME. Los presentes manifestaron el entusiasmo, especialmente los docentes tomando como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes principalmente los de primer ciclo de primero a tercero primaria.

Resultado: Según registro de asistencia de 92 padres convocados asistieron 75 padres el 95% de los padres de familia

Imagen No. 9
Fuente: archivo personal
Charla realizada con Padres de Familia



Imagen No. 10
Fuente: archivo personal
Charla realizada con Padres de Familia



convocados a la actividad. 8 docentes el 5% de padres de familia no asistieron por diversas razones

Primera actividad.

Imagen No. 11
Fuente: archivo personal
Charla realizada con Padres de Familia

Demostración de una clase activa donde se manifiesta la

participación y dinamismo utilizando los juegos adecuados como materiales o técnicas didácticas.

El día jueves 27/02/202 se desarrolló una clase participativa utilizando la técnica del totito didáctico, realizando actividades en

el área de comunicación y lenguaje. La actividad fue compartida con los estudiantes de tercero primaria con la presencia de cuatro docentes incluyendo la maestra de párvulos, en la cual fue una experiencia exitosa al observar la participación activa de los estudiantes.



Imagen No. 12
Fuente: archivo personal

c. Segunda actividad.

Se llevó a cabo una actividad donde los niños y niñas participaron activamente en el desarrollo de sus habilidades de participación activa y dinamismo el juego denominado Formador de Palabras ellos desarrollaron habilidades de pensamiento lógico.

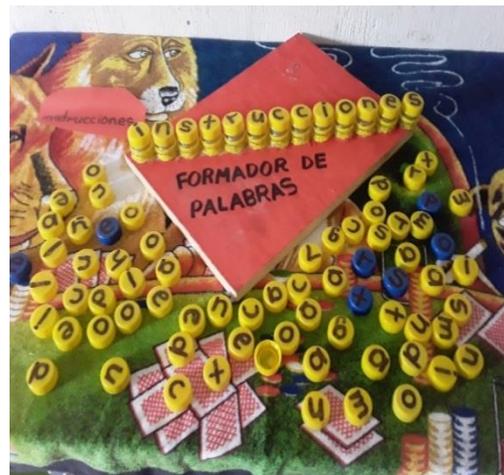


Imagen No. 13
Fuente: archivo personal

d. Tercera actividad.

Los estudiantes participaron de manera activa y dinámica al usar la técnica del juego de memorias, ellos desarrollaron el pensamiento al jugar las cartas de memoria.



Imagen No. 14
Fuente: archivo personal

e. Cuarta actividad.

Se desarrolló una clase participativa utilizando la técnica de la ruleta, realizando actividades en áreas integradas. La actividad fue compartida con los estudiantes de tercero primaria con la presencia de cuatro docentes incluyendo la maestra de párvulos, en la cual fue una experiencia exitosa al observar la participación activa de los estudiantes.



Imagen No. 15
Fuente: archivo personal

f. Quinta actividad.

Plan emergente fue necesario realizar un plan emergente por circunstancias inesperadas ya que al nivel mundial apareció una pandemia denominado COVID-19 el

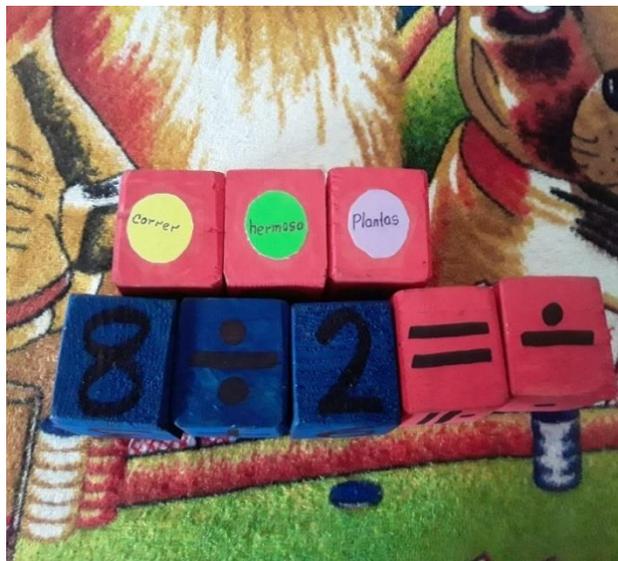


cual perjudicó el plan anterior de actividades de tal manera se tuvo que divulgar otros materiales por televisión uno de ellos es el Juego de dominó de sílabas para formar palabras cortas donde los estudiantes provocaron una emoción del quien gana. Fue una experiencia inolvidable al estar en frente de las cámaras televisivas y expresarse ante el público mayormente con los niños y niñas de la república de Guatemala.

Imagen No. 16
Fuente: archivo personal

g. Sexta actividad.

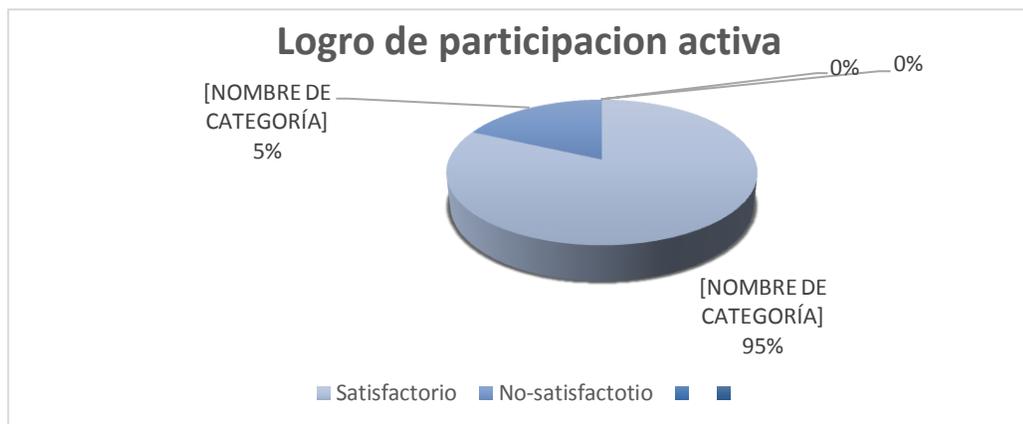
Es otro de los materiales que se ha divulgado en televisión la cual ha dejado experiencias y motivación a docentes y niños protagonistas del mismo. Juego de dados el cual provoca en los estudiantes la sensación de participación y motivación al jugar con las operaciones básicas sumar, restar, multiplicar y dividir, como también la



numeración maya ya que es necesario fortalecer la cultura maya.

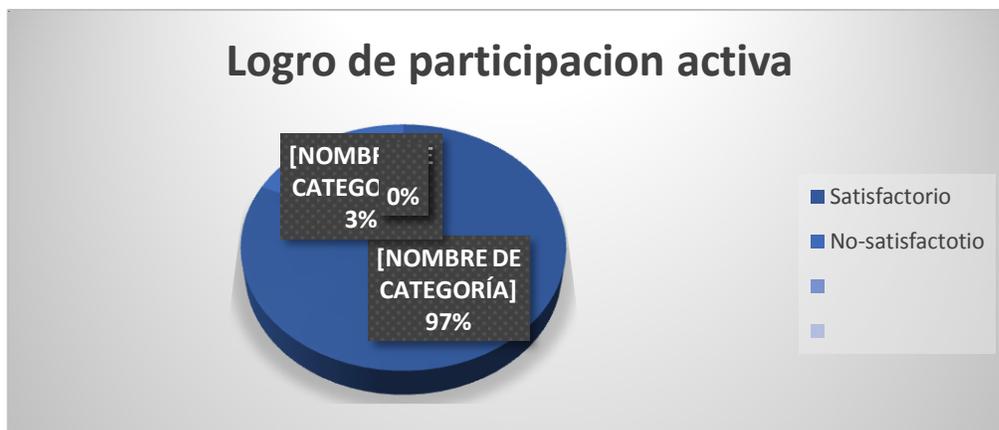
Presentación de resultados.

1. Indicador: Las actividades realizadas con el TotitoDidáctico tuvieron un resultado excelente en el área de comunicación y lenguaje, los resultados de participación fueron satisfactorios.



De 45 estudiantes de tercer grado 42.75 estudiantes que equivalen el 95% presenta un resultado satisfactorio en el logro de participación activa, mientras que 5 estudiantes que equivalen al 2.25% presenta un resultado no satisfactorio en el logro de participación activa.

2. Indicador: Otra técnica que los estudiantes pudieron realizar en el área de comunicación y lenguaje denominado Formador de Palabras ellos desarrollaron habilidades de pensamiento lógico. Los resultados fueron eficientes en el desarrollo de las actividades.



De 45 estudiantes de tercer grado 43.65 estudiantes que equivalen el 97% presenta un resultado satisfactorio en el logro de participación activa, desarrollaron las actividades siguiendo las instrucciones respectivas mientras que 1.35 estudiantes que equivalen al 3% presenta un resultado no-satisfactorio en el logro de participación activa.

3. Indicador: Los estudiantes participaron de manera activa y dinámica al usar la técnica del juego de memorias, ellos desarrollaron el pensamiento al jugar las cartas de memoria. Esto se presentó de manera satisfactoria en el área de medio social y natural.



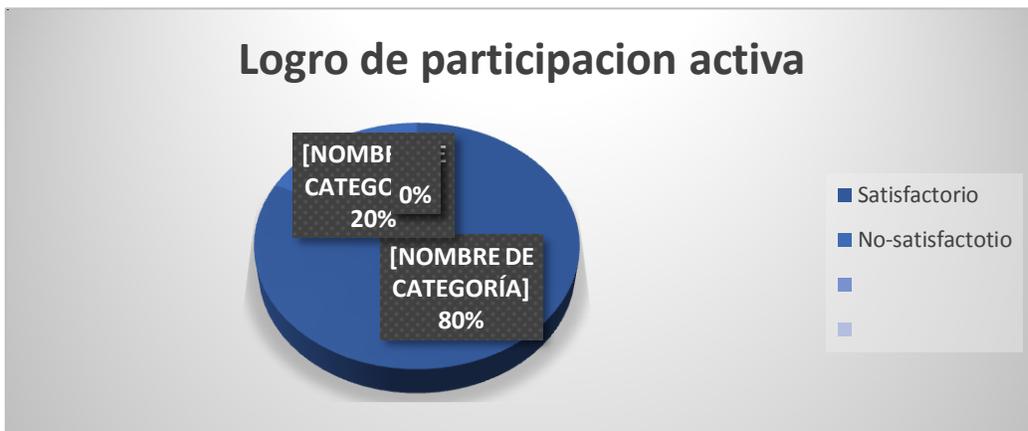
De 45 estudiantes de tercer grado 40.5 estudiantes que equivalen el 90% presenta un resultado satisfactorio en el logro de participación activa, mientras que 4.5 estudiantes que equivalen al 10% presenta un resultado no satisfactorio en el logro de participación activa en el área de medio social y natural.

4. Indicador: Los estudiantes participaron de manera activa y dinámica al usar la técnica de la ruleta la cual fue aplicada para las áreas integradas, la cual se presentó satisfactoriamente con cada grupo de estudiantes.



De 45 estudiantes de tercer grado 45.55estudiantes que equivalen el 99% presenta un resultado satisfactorio en el logro de participación activa, mientras que 0.45 estudiantes que equivalen al 1% presenta un resultado no satisfactorio en el logro de participación activa en las áreas integradas.

5. Indicador: La técnica del dominó es uno de las divulgaciones por televisión. El cual se realizó satisfactoriamente con los pasos requeridos. Esta técnica hace que los estudiantes se involucren con los equipos con dinamismo.



El porcentaje satisfactorio de la divulgación de la técnica del dominó fue un 80% presenta un resultado satisfactorio en el logro de participación activa, mientras que 20% con resultado no satisfactorio debido a que fue una primera experiencia ante las cámaras.

6. Indicador: La técnica de los dados es otro de los materiales que fue divulgado por televisión. El cual se realizó satisfactoriamente con los pasos requeridos. Las cuales hacen a que los estudiantes participen activamente en los procesos de aprendizaje.



El porcentaje satisfactorio de la divulgación de la técnica de los dados fue un 85% presenta un resultado satisfactorio en el logro de participación activa, mientras que 15% con resultado no satisfactorio debido a que fue una primera experiencia ante las cámaras.

D. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que 4 docentes aplican la metodología para la participación activa de los estudiantes, son los ya profesionalizados y la maestra de párvulos.

100% de docentes generan un ambiente de participación activa y dinámica de los estudiantes en el aula a través de los juegos.

Los cuatro docentes ya profesionalizados, aplican adecuadamente técnicas adecuadas para la participación de los estudiantes.

El 95% de padres de familia participan en actividades relacionadas a la formación de sus hijos en este caso la participación activa.

E. Fase de evaluación

En la evaluación se aplicaron instrumentos tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado de tercero primaria sección "A" como la lista de cotejo, escala de rango y la rúbrica. En forma grupal e individual.

100% de estudiantes de tercero primaria aprenden a una habilidad, concentración, motivación al realizar los juegos con los materiales relacionados a la participación activa.

El 90% de estudiantes de tercero primaria participan activamente en la realización de las actividades que se desarrollan en cada una de las áreas.

El 80% de estudiantes, de segundo grado primaria desarrollan una concentración y una habilidad de pensamiento en la aplicación de los juegos didácticos.

F. Fase de cierre del proyecto

Se presentó el informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios de comunicación del contexto las cuales son: televisión, facebook, youtube.

Presentación del informe a autoridades del PADEP/D

Entrega de informe final para su validación.

G. Plan de divulgación

La divulgación del Proyecto se realizó a través de programas de televisión, y redes sociales youtube y facebook. Las cuales fueron un éxito para la culminación del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el fortalecimiento de la participación y dinamismo en el aula durante el desarrollo de las actividades, el PME denominado “Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Lucia Talux, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, donde actualmente laboran ocho docentes y se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria con una población estudiantil de 195 niños inscritos 75 hombres y 120 mujeres.

De los indicadores se observa los resultados si el estudiante ha realizado bien las actividades, el logro de las competencias, metas trazadas que se han logrado de la mejor manera.

Resultados de lectura en primer grado: La lectura en primer grado se logra en un buen porcentaje si el docente aplica métodos adecuados y técnicas que favorecen la educación en primer grado. Resultados de matemática en primer grado: La matemática requiere de mucha práctica el cual se desarrolla en primer grado con técnicas y métodos adecuados para su enseñanza, ya que es necesario que el docente se actualice cada día y así llevar una educación de calidad para las nuevas generaciones. Resultados de lectura en tercer grado: La lectura en tercer grado ha sido desarrollada de manera eficiente ya que el docente que imparte tercer grado es egresado de PADEP/D. la metodología es adecuada como también la cantidad de estudiantes va acorde al grado.

Resultados de matemática en tercer grado. Ya los estudiantes se profundizan mejor en cuanto al desarrollo de los contenidos donde se obtiene un mejor resultado en el aprendizaje que se manifiesta día a día. Resultados positivos.

Resultados de lectura en sexto grado: En sexto grado es donde el estudiante se niega en realizar diferentes actividades que el docente realiza porque es una edad donde ellos deciden seguir estudiando o emigrarse a trabajar en otros lugares. Si la mentalidad es de seguir estudiando pues ellos se esfuerzan en aprender de la mejor manera, pero si deciden ir a trabajar solo se preocupan terminar el ciclo escolar.

Resultados de matemática en sexto grado: Los resultados de matemática en sexto grado depende de la responsabilidad de los estudiantes en aprender y la metodología que utiliza el docente en su enseñanza, como también la participación en el desarrollo de diferentes actividades.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Se implementó aplicar estrategias que permitieran avanzar hacia una participación activa y dinámica de calidad, aprovechando los materiales, juegos y estrategias elaborados por los docentes. Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Elaboración de juegos didácticos para la participación activa", con el propósito de despertar el interés de los estudiantes en lo que es la participación activa y el dinamismo en la realización de las actividades así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias y técnicas para mejorar el ánimo, motivación y la alegría sobre todo la participación activa en los estudiantes de los diferentes grados, principalmente con los niños y niñas de tercer grado primaria.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en lo que es la participación activa de los estudiantes; por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes:

Convocatoria a padres de familia sobre un charla denominado participación activa en los estudiantes donde ellos deben de participar activamente en el desarrollo de cualquier actividad dentro del aula juntamente con los docentes del centro educativo, elaboración de juegos didácticos, Aplicación de las estrategias trabajadas durante el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo, Comunidades de aprendizaje para verificar el avance en la aplicación de las estrategias y técnicas adecuadas para fortalecer la participación en los estudiantes, Actividad juguemos en familia poniendo en práctica las estrategias de materiales elaborados durante la ejecución del proyecto, trabajando también un propuesta a todos los estudiantes y personal docente como también la participación de padres de familia para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias y técnicas adecuadas para la participación y el dinamismo en el aula.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el Aprendizaje significativo el cual, de acuerdo a la teoría consultada, establece:

(Ríos, 2019) “Cambio de conductas al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, a través de capacidades como el aprendizaje permanente, la formación ética y el trabajo en equipo” según el autor las conductas son la base fundamental para que los niños y niñas lleguen a tener una actitud positiva en lo que es la participación. Como también lo que menciona (Massimino, 2010) “En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información” el autor tiene una teoría diferente donde establece que el conocimiento del niño y niña se construye a través de las actividades que se desarrollan en las aulas.

Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó en cuenta la experiencia previa del alumno para que fuera significativa y se lograra desarrollar la participación activa. Platón un filósofo que escribió sobre la participación activa que era necesario la práctica y que los niños aprenden manipulando los objetos en este caso relacionado a juegos didácticos. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción

cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Los autores manifiestan que la participación activa es donde los estudiantes se desenvuelven con dinamismo y sobre todo interactuar conocimientos en equipo. Lo que se pretende es que ellos no se sienten presionados al realizar las actividades en cualquiera de las áreas de aprendizaje.

Para poder realizar una clase con aprendizaje significativo el autor menciona: (Lara, 2015)“En el campo educativo actualmente resulta un reto, desarrollar procesos para mejorar la atención, es decir utilizar estrategias de aprendizaje significativo para orientar el aprendizaje de los estudiantes que son aquellos que el profesor utiliza.” Entonces esto es un trabajo que el docente debe de realizar con los estudiantes dando a conocer los materiales adecuadas para el desarrollo de las actividades sobre todo lo relacionado a la participación activa. Se menciona que la participación activa es muy importante en la vida estudiantil donde se deben utilizar técnicas adecuada ya sea en áreas integrada o en específico. Solos de esa forma los niños y niñas que asisten en el proceso de formación se sienten motivados y no presionados a recibir las clases respectivas.

Mencionar entonces que los docentes tienen una labor muy grande donde deben desempeñar el termino rol del docente hacia una calidad educativa con un aprendizaje significativo, ellos deben de investigar los tipos de técnicas adecuadas para fortalecer en una forma potenciada la actitud positiva de los estudiantes.

Esto explica que, al aplicar estrategias de participación activa con enfoque constructivista, se propició la interacción del alumno con su contexto, para construir representaciones significativas que lograron desarrollar las competencias de participación activa en al aula.

Por otra parte, es importante mencionar que teniendo participación activa de los niños y niñas es parte fundamental para el desarrollo de habilidades de concentración, motivación y emoción, por lo que desarrollar estrategias para mejorar este proceso es relevante tomando como referencia las teorías sobre participación activa la cual dice: (Mejía, 2017) “Las estrategias de participación activa son esenciales durante el desarrollo de los contenidos en las diferentes

disciplinas, permitiendo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase. Cabe destacar que de lograrse a plenitud lo antes dicho el resultado sería un aprendizaje significativo y de calidad en cada estudiante”, se menciona entonces que el desarrollo de la participación activa en las actividades es muy importante para que los estudiantes se integren en equipos para llevar a cabo una educación de calidad.

por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje sea significativo y de calidad.

Porque sabemos que cada estudiante se desenvuelve de acuerdo a sus habilidades y conocimientos como también al contexto donde vive. Como docente profesionalizada invito a todos los docentes en inculcar la participación activa a todos los niños in niñas que con el tiempo ellos aran cambiar el país transformado una educación que propicie la calidad educativa.

Según los indicadores de logros de aprendizaje los estudiantes han tenido un porcentaje eficiente en la matemática y parte de comunicación y lenguaje, pero al inculcar el desarrollo de la participación activa que mencionan los autores que también es muy necesario porque de esa manera ellos se sienten libres en el sentido de aprender nuevos conocimientos que el docente facilita durante el proceso de aprendizaje. Guatemala es un país que tiene como derecho principal del niño el asistir a clase, pero es necesario que este derecho no se convierte en el niño o niña como una pasadía de miedo más bien un lugar donde pueda divertirse y decir que está dispuesto a cambiar y transformar a Guatemala.

CONCLUSIONES

Con la aplicación de técnicas adecuada para la participación activa de los estudiantes se logró el mantenimiento de un aprendizaje significativo donde el docente pudo fortalecer conocimientos a través de los talleres de capacitación que fueron realizadas en el establecimiento con un propósito de mantener la una educación de calidad a través de la aplicación de métodos y técnicas adecuadas de acuerdo al contexto de los estudiantes.

Al investigar técnicas para la participación activa se ha logrado un aprendizaje significativo porque los estudiantes se involucraron a realizar todas las actividades realizadas en equipo, siempre fomentando el aprendizaje significativo.

Se ha motivado a los estudiantes con actividades diferentes los cuales generen participación activa y dinámica, se involucraron todos en equipo en el desarrollo de actividades dentro del aula.

Se ha propuesto diferentes juegos didácticos que promueven la participación activa y dinámica de los estudiantes en el aula los cuales dieron un resultado positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se identificaron juegos didácticos que se pueden aplicar en la participación activa y dinámica en el aula los cuales fueron técnicas que ha tenido una importancia en la motivación de los estudiantes

Se verificó el material con que se pueden elaborar los diferentes juegos didácticos adecuados para la participación activa los cuales resultaron muy adecuados y resistente para el desarrollo de las actividades durante un tiempo prolongado, son materiales resistentes, duraderos.

Se elaboraron los juegos didácticos propuesto y su aplicación en las aulas, los niños se sentían divertidos a ver los materiales y al poder manipular los materiales seguidamente dándoles el uso respectivo.

Los resultados de la aplicación de juegos didácticos para la participación activa fueron satisfactorios en los niños y niñas de la escuela donde todos quedaron motivados, emocionados, sobre todo con una mente brillante para seguir adelante con la educación con aprendizaje significativo.

POSTER ACADEMICO



JUEGOS DIDÁCTICOS PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Autor: **AURA LISBETH AGUILÓN RAMÍREZ**

DESCRIPCIÓN DE MI PME

El proyecto se basa en la participación activa de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Lucía Talux, ya que es necesario la aplicación de juegos didácticos en el aprendizaje, a través de diferentes técnicas y estrategias en su elaboración y ejecución en diferentes áreas de aprendizaje

CONCEPTO

Elaborar juegos didácticos para la participación activa de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo general
Proponer diferentes juegos didácticos que promueven la participación activa y dinámica de los estudiantes en el aula.

Objetivos específicos:
Identificar juegos didácticos que se pueden aplicar en la participación activa y dinámica en el aula.
Verificar el material con que se pueden elaborar los diferentes juegos didácticos adecuados para la participación activa.
Elaborar los juegos didácticos propuesto y su aplicación en las aulas.

RESULTADOS

Elaboración de juegos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Actividades: El MINEDUC es una institución que en la cual deben permanecer el desarrollo del proyecto denominado Elaborar juegos didácticos para la participación activa.
Recursos: Materiales elaborados para la participación activa Período: Constante.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los problemas identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Lucía Talux, del municipio de Taju-mulco se ha dado prioridad a la Deficiencia de materiales lúdicos en el aula queriendo darle una solución que permite el desarrollo de un aprendizaje donde el estudiante tiene que intervenir en sus acciones para al realizar cualquiera de las actividades programadas para cada área o nivel de grado donde se realiza la actividad del docente. La participación del estudiante es la base fundamental en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, la asistencia que será motivado, y la permanencia que llegue a tener durante una clase motivadora a través de las diferentes dinámicas y juegos que se pueden implementar para resolver el problema identificado.

METODOLOGÍA

Plan del proyecto de mejoramiento educativo: se ha priorizado el problema identificado dándole una solución que brinde un aprendizaje de calidad.
Fundamentación teórica: se ha investigado temas de importancia para el desarrollo del proyecto.
Presentación de resultados: Los resultados obtenidos se han presentado a través de evidencias fotográficas.
Análisis y discusión de resultados: Se ha hecho un análisis sobre lo que son las ideas del autor de los libros y la experiencia docente.

CONCLUSIONES

Se ha motivado a los estudiantes con actividades diferentes los cuales generen participación activa y dinámica, se involucraron todos en equipo en el desarrollo de actividades dentro del aula.
Se ha propuesto diferentes juegos didácticos que promueven la participación activa y dinámica de los estudiantes en el aula los cuales dieron un resultado positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.









Imagen No. 18
Fuente: archivo personal

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

TABLA #20. Fuente: Creación propia. Cuadro de plan de sostenibilidad				
Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	El MINEDUC es una institución que en la cual deben permanecer el desarrollo del proyecto denominado Elaborar juegos didácticos para la participación activa.	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez	Los materiales elaborados para la participación activa	constante
Financiera	Mantener los material en buen estado	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez	Económicos	Una vez
Ambiental	Reglas, tablitras,	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez	Dados, dominó,	Unavez
Tecnológica	Computadora, impresora	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez	Elaboración de materiales e imprimir.	Unavez
Social /cultural	Perrajes, cortestípicos	Aura Lisbeth Aguilón Ramírez	Presentación de los materiales	Unavez

REFERENCIAS

- Aceña, M. d. (2007). *Modelo conceptual de calidad educativa*. Guatemala.
- Admin, B. (11 de Julio de 2017). <https://educacionyempresa>. Obtenido de <https://educacionyempresa>
- Aguado Terrón, J. M. (2004). *Introducción a las teorías de la información y la comunicación*. Murcia.
- Aguila, C. (18 de Septiembre de 2012). <https://www.mineduc.gob>. Obtenido de <https://www.mineduc.gob>
- Aguilar Coto, M. F. (2012). Trabajo infantil. *CEGESTI Exito empresarial*, 1.
- Alburquerque, F. (21 de Febrero de 2011). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- Alvarado, J. (2005). *Minimax*. México.
- Alvarado, J. (2005). *Minimax*. México.
- Alvarado, J. (28 de Octubre de 2015). escuelanueva-cinade.blogspot. Obtenido de escuelanueva-cinade.blogspot
- Arreaga, I. (1 de Junio de 2018). <https://www.grupoeducar.cl>. Obtenido de <https://www.grupoeducar.cl>
- Asto, D. (2018). Trabajo infantil. *Revista de Jang*, s/p.
- Banda, G. (30 de Septiembre de 2016). <https://www.scribd.com>. Obtenido de <https://www.scribd.com>
- Bandura, A. (24 de Julio de 2011). <https://koper.wordpress.com>. Obtenido de <https://koper.wordpress.com>
- Barriga, F. (2016). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México.
- Batista, S. (03 de Octubre de 2017). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- Begoña, L. (2005). El trabajo infantil en México: Reflexiones de una antropología. *RIBR Revista de Antropología Iberoamericana*, 1.
- Berumen, J. (2010). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Colombia.
- Blanco, E. (05 de Mayo de 2017). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- Boc, F. (2018). *Las TICS como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala.
- Bolivar, M. (2009). *Temas para la educación*, s/p.
- Cepeda, V. (2014). *El juego didactico como estrategia para fortalecer la competencia lexica*. Bogotá.
- Chacón, P. (2004). *El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula?* Caracas.
- Cortés, R. (2010). *Políticas de educación y su impacto sobre la superación de la pobreza infantil*. Chile.
- Cristina, D. (2014). *Marco Organizacional*. Colombia.
- Damico, M. (2016). La definición de la desigualdad en las agenda reciente de los organismos internacionales para América Latina. *COLOMB.SOC.*, 222.
- Díaz, A. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. México.
- Fernandez, D. (24 de Octubre de 2017). <https://trends.ufm.edu>. Obtenido de <https://trends.ufm.edu>
- Flores, P. (2011). *Investigación educativa, Análisis de políticas educativas*.

- García, A. (7 de Julio de 2019). <https://es.scribd.com>. Obtenido de <https://es.scribd.com>
- García, J. (2005). *Minimiz.* México.
- Gómez, C. (2016). *Tutor de algoritmos de juego*. México.
- Gómez, H. (2010). *Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal*. Guatemala.
- Gonzales, B. (2014). El alcoholismo y su repercusión: Un enfoque desde la psicología de la Salud. *Revista de enfermedades no transmisibles, s/p*.
- Gonzales, E. (2013). La violencia intrafamiliar: un problema prioritario del primer nivel de atención. *ELSEVIER Atencion familiar*, 71.
- Granados, I. (2017). *Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático*. México.
- Handl, K. A. (2014). *Aplicación Práctica Del Diagrama de Gantt en la Administración de un Proyecto*. España.
- Hernández, A. (2014). Implicaciones de las políticas educativas a nivel básico: la percepción de los docentes. *SCIELO, S/P*.
- Hernández, P. (2005). Representaciones sociales del trabajo infantil. *ORINOQUIA*, 21.
- Hernández, P. (2005). Representaciones sociales del trabajo infantil. *ORINOQUIA*, 21.
- <https://es.scribd.com>. (s.f.).
- <https://nanopdf.com>. (17 de junio de 2018). <https://nanopdf.com>. Obtenido de <https://nanopdf.com>: <https://nanopdf.com>
- Kershenovich, D. (2010). Alcohol y alcoholismo. *Vol.75 Núm 52*, 177.
- Lara, L. e. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado de primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Bogotá: Bogotá, D. C.
- Larraín, R. (2019). *Plan de mejoramiento educativo*. Chile.
- Londoño, C. (09 de Junio de 2017). <https://eligeeducar.cl>. Obtenido de <https://eligeeducar.cl>
- Maguid, A. (2008). *La emigración internacional a través de los censos en países de origen: evaluación de resultados y recomendaciones*. Chile. Obtenido de <https://www.diferenciador.com>.
- Martin, R. (s/d de Agosto de 2016). <https://scielo.conicyt.cl>. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl>
- Massimino, L. (30 de Mayo de 2010). www.lauramassimino.com. Obtenido de www.lauramassimino.com
- Mejía, e. a. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de formación docente*. Nicaragua.
- Mijango, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala.
- Mintzberg, M. (16 de Agosto de 2002). *La estructura organizacional*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>: <https://www.gestiopolis.com>
- Montero, B. (2017). *Aplicación de Juegos Didácticos como Metodología de Enseñanza: Una Revisión de la Literatura*.
- Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza. *Available*, 77.

- Morales, F. (27 de Septiembre de 2018). <https://blog.acsendo.com>. Obtenido de <https://blog.acsendo.com>.
- Moreno, E. (21 de Junio de 2018). <https://pt.scribd.com>. Obtenido de <https://pt.scribd.com>
- Mous, A. (17 de Julio de 2018). <https://nanopdf.com>. Obtenido de <https://nanopdf.com>: <https://nanopdf.com>
- Muños, C. (2009). Teorías de la conciencia. *Available*, 179.
- Navarro, M. d. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México.
- Nsrvaes, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *educere*, 630.
- Ola, A. L. (20 de junio de 2019). <https://www.prensalibre.com>. Obtenido de <https://www.prensalibre.com>
- Ortega, M. (06 de Octubre de 2014). <https://prezi.com>. Obtenido de <https://prezi.com>
- Ortiz, P. (12 de Julio de 2014). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- Pablo, I. (06 de Mayo de 2010). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>: <https://es.slideshare.net>
- Pardo, B. (25 de Mayo de 2020). <https://www.correodelmaestro.com>. Obtenido de <https://www.correodelmaestro.com>
- Perera Gonzáles, J. (2016). *Aprender Jugando*.
- Perry, A. (16 de Diciembre de 2016). <https://planlea.lostindiario.com>. Obtenido de <https://planlea.lostindiario.com>
- Prado, A. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. América Latina y el Caribe.
- Reyabur, K. (26 de Julio de 2019). <https://brainly.lat>. Obtenido de <https://brainly.lat>
- Ríos, P. (17 de Diciembre de 2019). <https://wwwresearchgate.net>. Obtenido de <https://wwwresearchgate.net>
- Roberto, E. (29 de 07 de 2013). <https://robertoespinosa.es>. Obtenido de <https://robertoespinosa.es>
- Rodríguez De León, L. (2014). *Planificación Estratégico, Diagrama de Gantt*. Uruguay.
- Román, M. (2013). *El trabajo infantil*. Guatemala.
- Romero, A. (2000). El Mundo de la Pobreza. *TENDENCIAS*. Vol. I No. 2, s/p.
- Sancho, F. (24 de Octubre de 2019). www.cs.us.es. Obtenido de <https://acento.com.do>
- Schiovone, M. A. (25 de Octubre de 2018). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- Spross, V. (07 de Julio de 2019). <https://elperiodico.com.gt>. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt>.
- Sumba, M. (2014). *El alcoholismo en la adolescencia*. Ecuador.
- Tapia, W. (12 de Julio de 2014). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- Teheran, M. (18 de Diciembre de 2019). <https://wwwresearchgate.net>. Obtenido de <https://wwwresearchgate.net>
- Tello, J. (2007). *Violencia intrafamiliar*. Perú.
- Torrejón, L. (15 de Mayo de 2011). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>

- Tritencio, T. (Mayo de 2011). *https://es.slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- Ucha, F. (Noviembre de 2008). *https://www.definicionabc.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com>.
- Valientes Rogriguez, R. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. Santiago de capostela.
- Valtueña, J. (2007). La violencia intrafamiliar. *Vol. 26. Num. 8. , 29.*
- Vargas, E. (18 de Julio de 2014). *https://acento.com.do*. Obtenido de <https://acento.com.do>
- Velásquez, J. (2006). *Políticas para la integración del juicio experto y los pronósticos estadísticos en el marco organizacional*. Colombia.
- Vicuña, I. (2008). *El juego didáctico como estrategia de aprendizaje en el primer año*. México.
- Villasmil, j. (2007). Pan de acción para el mejoramiento de los talleres. *Laurus, Revista de Educación, 277.*
- Zapeta, A. (2018). *Gestión escolar y su insidencia en los centros educativos .* Guatemala.

