



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de
Lectura**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Michoacán, Aldea El
Rosario, Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos.**

Azalia Aidé Velásquez Mazariegos

Carné: 200141322

Asesora

MCs. María Candelaria Morales Ramírez

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de
Lectura**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Azalia Aidé Velásquez Mazariegos

Carné: 200141322

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, de junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al tribunal examinador)

Lic. Nelson Amilcar López Garrido	Presidente
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus	Secretario
Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Azalia Aidé Velásquez Mazariegos** carné: **200141322**, las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura** correspondiente a la Estudiante: **Azalia Aidé Velásquez Mazariegos** carné: **200141322** CUI: **2416 22867 1207** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez
Colegiado Activo No. 14999

Vo. Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP/D
San Marcos

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4108

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Pedagógicas Para Mejorar Los Resultados De Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Mazariegos Azalia Aidé* Con Registro académico No. *200141322* Con CUI: *2416228671207* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_200141322_01_4108



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4108

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Pedagógicas Para Mejorar Los Resultados De Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Mazariegos Azalia Aidé* Con Registro académico No. 200141322 Con CUI: 2416228671207 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_200141322_01_4108

DEDICATORIA

A Dios

Creador del universo por darme entendimiento y sabiduría para enfrentar los desafíos de la vida profesional y estudiantil.

A mis padres

Demetrio Nicolás Velásquez López y Rosario Mazariegos Díaz, por su ejemplo y perseverancia y apoyarme incondicionalmente, a mis hermanos: Por ser ejemplo de lucha y perseverancia en los objetivos que se proponen.

A mis hijos

Pablo David y Ailen Alexandra Miguel Velásquez, por la tolerancia en mi ausencia.

A mi esposo

Leodán Alexsander Miguel Díaz, Por su comprensión, apoyo incondicional en los momentos más cruciales de mi proceso de formación académica.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación

Por contemplar la política de la calidad educativa y accionar con líneas estratégicas para la actualización docente para mejorar la calidad educativa.

A la USAC y a la EFPEM

Por la formación académica con rigor científico y formación con valores, haciendo de mí un entre integral dispuesta a enfrentar los desafíos laborales.

A la Asesora Pedagógica

Licda. María Candelaria Morales Ramírez, por compartir sus conocimientos a través de estrategias efectivas, tomando como bastión los valores de puntualidad, responsabilidad, equidad y transparencia, haciendo un trabajo con pertinencia cultural.

A los estudiantes

Por ser la razón de mi existir profesional y laboral y a los padres de familia por el apoyo demostrado en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” dirigido a estudiantes de tercero primaria, se realizó en la EORM JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, Tacaná, San Marcos. El proyecto surgió de la necesidad de mejorar los resultados de lectura que proporciona el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación educativa -DIGEDUCA- con el propósito de generar información pertinente, que describe el desempeño de los estudiantes especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

El PME se desarrolló con el objetivo de implementar estrategias de acción para desarrollar la habilidad lectora para decodificar, leer con fluidez y comprender el texto leído, involucrando a padres de familia en actividades de coacompañamiento y de organización del festival. Para su realización fue indispensable establecer un cronograma donde se evidencia las fases, actividades y estrategias pedagógicas que fueron puestas en acción.

Las estrategias: el libro viajero se desarrolló con el propósito de fomentar el hábito lector, los círculos de lectura dentro del aula para la interacción entre estudiantes, el ambiente letrado para favorecer el desarrollo de la lectoescritura y las técnicas de lectura para desarrollar la fluidez lectora. A manera de conclusión se considera que las estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de la lectura son efectivas para mejorar los resultados de lectura. El involucramiento de padres de familia en el desarrollo de actividades copedagógicas, son necesarias e indispensables para alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

(Ingles)

The Educational Improvement Project on "Development of Pedagogical Strategies of reading fluency to improve reading results" aimed at third-grade students, was held at the EORM JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, Tacaná, San Marcos. The project arose from the need to improve reading results provided by the Ministry of Education, through the General Directorate of Educational Evaluation and Research -DIGEDUCA- with the purpose of generating pertinent information, which describes the performance of students especially in the area of Communication and Language.

The PME was developed with the objective of implementing action strategies to develop the reading ability to decode, read fluently and understand the text read, involving parents in activities of co-accompaniment and organization of the festival. To carry it out, it was essential to establish a schedule showing the phases, activities and pedagogical strategies that were put into action.

The strategies: the traveling book was developed with the purpose of promoting the reading habit, the reading circles within the classroom for interaction between students, the literate environment to promote the development of literacy and reading techniques to develop reading fluency. By way of conclusion, it is considered that the pedagogical strategies focused on the development of reading are effective in improving reading results. The involvement of parents in the development of co-pedagogical activities are necessary and indispensable to achieve better results in the teaching-learning process.

TALTQAN (Maya-Mam)

Tz'ajb'enx aja tb'antb'il ajxnaq'tzb'il ti'ja "tzalajb'il teja u'jb'il tu'n tyek'in taq'un aj-u'jil", antza b'inchaku kyeja xnaq'tzanjtz te toxen kol kye mu'x k'wal, antza xb'anta toj jaxnaq'tzb'il EORM JM, te Michoacan, te koj'b'il San Luis, Tacana San Marcos. Aja tb'antb'il matz'anq'an tu'n tb'ant-xix toj tumb'el aja u'jil a matxa tzaj tq'on aja kawb'il ti'j xnaq'tz (Ministerio de Educacion), toja ja nkub' ka'yin aja exjelb'il ex kayb'il txilnen ajaxnaq'tz -DIDEDUCA- atzan q'ol tqanil twutx, nk'ub' tkayin ky-k'ujb'il ajnaq'tzanjtz ti'jxix Yolil ex q'umyol.

Aja PME matxa kub'ximit te jyol tumel ex tzenxax tu'n tkub' b'inchat aj-u'jil, tu'n tab'antxix tu'jin toj tumel ex tu'n tel tniky' ti'j nkub' tu'jan. Ilxix ti'j tu'n kytzaj xket aya mamb'aj toj junjun aq'untl t'un tten tb'anil tjkb'ajtz aq'untl. Tu'n tb'ant taq'najtz i'l ti'j matxa kub' b'inchat nik'il jatzan tu'n tyek'an junjun aq'untl, aq'untl ex tumb'il xnaq'tz a matxa chi b'ant.

Atzan tumb'il: u'jbil b'etal ma kub' aq'nat tu'n tnaq'et tu'jen, aja sle'w te u'jb'il toj jaxnaq'tzb'il tu'n tb'ant kyyolin kyuk'ax kyuk'a, numb'in u'jil ti'j junjun yol tu'nxix tb'ant tujin ex ttz'ib'an toj tumb'il. Atxix jun tumb'il mojqqa ttxolil xnaq'tz tze'nxix tun kych'iya tu'n kyujanex tu'n tb'an toj tumb'el ex tilil ti'j u'j. aya mamb'aj ilxix ti'j tu'n kyten tu'ntza tten aja ch'isb'il te junjun aq'untl nb'ant a ti'jxix ajnaq'tz, ilxix ti'j ex nlay tz'eltzaqpaj aya mamb'aj tu'n tb'ant tzaq'bit noq ti'chaq te xnaq'tz.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	27
1.3. Análisis estratégico	33
1.4. Diseño del proyecto	40
CAPITULO II	56
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	56
2.1. Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa	56
2.2. Teoría de las necesidades sociales	57
2.3. Modelos pedagógicos	58
2.4. Técnicas de análisis	61
2.5. Educación a distancia	64
2.6. Habilidades del lenguaje oral que posibilitan la adquisición de la lectura y escritura	65
2.7. La lectura	65
2.8. Aspectos positivos de la lectura	66
2.9. Tipos de material de lectura	68
2.10. Importancia del hábito de lectura	68
2.12. Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura	68

2.13. Fases del desarrollo de la lectura	69
2.14. Proceso de la lectora	69
2.15. Estrategias lectoras	70
2.16. Aulas letradas	71
2.17. Círculos de lectura	72
2.18. Estilos de aprendizaje	72
CAPITULO III	74
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	74
3.1. Título	74
3.2. Descripción del PME	74
3.3. Concepto del PME	77
3.4. Objetivos	77
3.5. Justificación	78
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	79
3.7. Plan de actividades	81
CAPITULO IV	92
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92
CONCLUSIONES	99
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	101
REFERENCIAS	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cargos de los estudiantes gobierno escolar	3
Tabla 2: Población por rango de edades	5
Tabla 3: Escolaridad y edad de los niños.....	5
Tabla 4: Cantidad de alumnos matriculados por grados	6
Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	6
Tabla 6: Asistencia de los alumnos.....	7
Tabla 7: Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.	8
Tabla 8: Escolaridad en la comunidad	17
Tabla 9: Matriz de priorización de problemas	28
Tabla 10: Criterios de identificación del problema	29
Tabla 11: Análisis de demandas sociales	31
Tabla 12: Análisis de demanda institucional	31
Tabla 13: Análisis de demandas poblacionales	32
Tabla 14: Actores directos, indirectos y potenciales del PME.....	32
Tabla 15: Matriz DAFO	33
Tabla 16: Debilidades con oportunidades	34
Tabla 17: Fortalezas con amenazas	35
Tabla 18: Debilidades con amenazas	35
Tabla 19: Líneas de acción estratégicas.....	38
Tabla 20: Plan de actividades a desarrollar por fases.....	47
Tabla 21: Cronograma de actividades, inicio y planificación.....	49
Tabla 22: Cronograma de actividades, ejecución	50
Tabla 23: Cronograma de actividades, monitoreo y evaluación.....	50
Tabla 24: Plan de monitoreo por objetivos específicos	51
Tabla 25: Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo	53
Tabla 26: Presupuesto del proyecto	55

Tabla 27: Plan de Readecuación del Proyecto de mejoramiento Educativo.....	80
Tabla 28: Datos cualitativos y cuantitativos del antes y el después del PME	90
Tabla 29: Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.....	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol para análisis de problemas.....	30
Figura 2: Mapa de soluciones	39

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe contempla como requisito para la graduación el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este proceso permite que el estudiante/docente se desenvuelva profesionalmente en el entorno educativo, con la intervención contribuye al mejoramiento de la calidad educativa. Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

En el Capítulo I. Se revisaron los indicadores de resultados de lectura en los grados de primero, tercero y sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, que Proporciona el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- y TERCE con el propósito de generar información actualizada, objetiva y pertinente, que describe el desempeño de los estudiantes. Se pudo constatar que en tercero primaria los estudiantes tienen deficiencia en la fluidez lectora, misma que repercute en los resultados a nivel local, municipal, departamental y nacional.

Dentro de las circunstancias lingüísticas y culturales, la población estudiantil identifica al Idioma español como idioma materno, mientras que el segundo idioma es el Maya-Mam. Considerando el indicador de resultados de lectura se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje, especialmente el grado de tercero primaria, es aquí donde el estudiante tiene que desarrollar con exactitud la decodificación, la fluidez y comprensión de lo que lee.

Al contemplar el DAFO se puede identificar como línea de acción estratégica el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso lector. Dentro de esta línea de acción se seleccionó el proyecto “Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura”. Después de desarrollar una serie de actividades y estrategias para mejorar los resultados de lectura se evidencia que si se puede mejorar el proceso lector y los padres de familia o encargados son clave para lograr el éxito escolar.

En el capítulo III. Se establecen los resultados de las actividades y estrategias implementadas para el desarrollo de la fluidez lectora, este tuvo un resultado significativo, ya que se evidenció el hábito lector en los estudiantes a través de la práctica de las estrategias lectoras tales como: utilización del libro viajero, ambiente letrado, círculos de lectura y estrategias lectoras tales como: lectura como eco, en pareja, como teatro y coro, estas son propuestas por el Ministerio de Educación a través de -DIGEDUCA- en el proyecto “el tesoro de la lectura”, en virtud de los resultados de lectura a nivel nacional.

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea el currículo Nacional Base -CNB-, tercer grado sobre el estándar de lectura. “Lee en voz alta, tanto en la escuela como en ámbitos sociales, con fluidez y precisión haciendo inferencias, identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se caracteriza por ser una Institución del sector oficial, ubicada en el área rural, funciona en plan diario, con modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual funciona de enero a octubre. El gobierno escolar está constituido por estudiantes de todos los grados del nivel primario con los siguientes cargos:

Tabla 1: Cargos de los estudiantes gobierno escolar

Cargo	Nombre del estudiante	Grado
Presidente	Luis Miguel Solís Morales	6º.
Vicepresidente	Angélica Azucena Arreaga Pérez	5º.
Secretario	Idolina Margarita Morales Soto	4º.
Tesorero	Mayté Arreaga Morales	3º.
Vocal I	Carla Feernánda González Pérez	2º.
Vocal II	Felipe Yoni Morales Arreaga	1º.

Fuente: Propia. Elaborado con datos del archivo EORM JM, Caserío Michoacán. Mayo 2019.

- Misión de la escuela

Somos una institución educativa, evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, y le corresponde con exclusividad dirigir, desarrollar e impulsar la educación en el Nivel Preprimario y Primario, promueve la actualización docente basada en el CNB y coopera en la investigación y solución de problemas pedagógicos.

- Visión de la escuela

Es una Institución del Sector Oficial, con cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, tecnológico y cultural, con una gestión actualizada, dinámica y efectiva; con recursos óptimamente utilizados para alcanzar sus fines y objetivos, integrada por profesionales con principios éticos y excelencia académica.

En la estrategia de abordaje aún se observa el tradicionalismo en algunos docentes, los programas que actualmente se desarrollan son: Programa de lectura “Leamos juntos” Con base al Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema escolar como extraescolar, Programa de matemáticas “Contemos juntos” Acuerdo Ministerial No. 641-2014, para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad, Programa de valores “Convivamos juntos” y el programa de gratuidad, alimentación escolar, entre otros.

El establecimiento educativo está por inaugurar dos aulas con buena iluminación y ventilación, dichas condiciones son clave en los salones escolares, esta infraestructura beneficiará oportunamente el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo consiguiente los alumnos estarán más cómodos en estos espacios dignos, mismo que motivará a la asistencia y permanencia de los estudiantes, favoreciendo así en los resultados de aprendizaje.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores del contexto

Datos del ciclo escolar 2019. De primero a sexto primaria hay 34 hombres y 35 mujeres matriculados distribuidos en seis grados, las edades oscilan entre 7 y 14 años de edad, en consecuencia, la asistencia de los alumnos es regular, la

cantidad de días laborados es de 180 aproximadamente, según calendario escolar vigente.

Tabla 2: Población por rango de edades

Pre primaria/edades	Cantidad
Etapa 4 años	0
Etapa 5 años	3
Etapa 6 años	13
Total	16

Fuente: Propia. Elaborado con datos del archivo EORM JM, Caserío Michoacán. Mayo 2019.

Tabla 3: Escolaridad y edad de los niños

Primaria		
Grado	Edad en años	
Primero	7 años	8 años
	10	05
Segundo	8 años	9 años
	06	02
Tercero	9 años	10 años
	12	04
Cuarto	10 años	11 años
	05	03
Quinto	11 años	12 años
	05	05
Sexto	12 años	13 y más años
	10	05

Fuente: Propia. Elaborado con datos del archivo EORM JM, Caserío Michoacán. Mayo 2019.

Índice de Desarrollo Humano: Salud: En caso de quebrantos de salud, la población educativa es atendida en primera instancia por el puesto de salud. Educación: Los educadores de salud brindan charlas acerca de la higiene familiar. Ingresos: La mayor parte de padres de familia adquieren ingresos económicos a través del trabajo informal. El Índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita.

b. Indicadores de recursos

Tabla 4: Cantidad de alumnos matriculados por grados

Cantidad de alumnos matriculados ciclo escolar 2019	
Pre primaria	
Etapas 4, 5 Y 6	16
Primaria	
Primero a Sexto	69
Distribución de la cantidad de alumnos por grado	
Pre primaria	
Etapa 4	0
Etapa 5	3
Etapa 6	13
Primaria	
Primero	15
Segundo	08
Tercero	16
Cuarto	08
Quinto	10
Sexto0	15

Fuente: Propia. Elaborado con datos del archivo EORM JM, Caserío Michoacán. Mayo 2019.

Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados

Cantidad de docentes y su distribución por grados	
Pre primaria	
Etapas 5 y 6	1
Primaria	
Primero, Segundo y tercero	1
Cuarto, quinto y sexto	1
Total	3

Fuente: Propia. Elaborado con datos del archivo EORM JM, Caserío Michoacán. Mayo 2019.

c. Indicadores de proceso

Tabla 6: Asistencia de los alumnos

Asistencia de los alumnos.			
Preprimaria			
Inscritos	Asistentes		Inasistencia
16	15		1
Primaria			
Grado	Inscritos	Asistentes	Inasistencia
Primero	15	15	3
Segundo	08	8	0
Tercero	16	13	3
Cuarto	08	7	1
Quinto	10	9	1
Sexto	15	13	2

Fuente: Propia. Elaborado con datos del archivo EORM JM, Caserío Michoacán. Mayo 2019.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, Tacaná, San Marcos, asisten al establecimiento educativo a recibir clases aproximadamente 185 días con base al Calendario Escolar vigente. La asistencia fue tomada en un día aleatorio, las inasistencias se deben a enfermedades comunes u ocupaciones de los padres de familia en la agricultura. El idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma español. Los textos y materiales con los que disponen los docentes dentro del aula son pocos. La Organización de Padres de Familia OPF, atiende los programas de apoyo como: útiles escolares, alimentación, valija didáctica y los fondos del programa de gratuidad de la educación.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Tabla 7: Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

2014			
Preprimaria			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	06	07	13
Promovidos	00	00	00
No Promovidos	00	00	00
Nivel primario			
Primero			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	07	03	10
Promovidos	06	03	09
No Promovidos	00	00	00
Retirados	01	00	01
Segundo			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	07	11	18
Promovidos	05	10	15
No Promovidos	00	01	01
Retirados	02	00	02
Tercero			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	05	09	141
Promovidos	05	09	14
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
Cuarto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	03	06	09
Promovidos	01	05	06
No Promovidos	02	00	02
Retirados	00	01	01
Quinto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	05	05	10
Promovidos	04	05	09
No Promovidos	00	00	00
Retirados	01	00	01
Sexto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	06	02	08
Promovidos	06	02	08
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00

2015			
Pre-primaria			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	06	04	10
Promovidos	00	00	08
No Promovidos	00	00	02
Nivel primario			
Primero			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	06	08	14
Promovidos	03	05	08
No Promovidos	03	03	06
Retirados	00	00	00
Segundo			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	09	04	13
Promovidos	08	05	13
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
Tercero			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	05	10	15
Promovidos	04	07	11
No Promovidos	01	03	04
Retirados	00	00	00
Cuarto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	06	09	15
Promovidos	04	08	12
No Promovidos	01	00	01
Retirados	01	01	02
Quinto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	01	06	07
Promovidos	01	06	07
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
Sexto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	04	05	09
Promovidos	04	05	09
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
2016			
Preprimaria			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	08	03	11
Promovidos	06	00	06
No Promovidos	02	03	05
Nivel primario			
Primero			

	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	08	07	15
Promovidos	00	00	00
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
Segundo			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	03	05	08
Promovidos	03	05	08
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
Tercero			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	10	06	16
Promovidos	08	05	13
No Promovidos	02	01	03
Retirados	00	00	00
Cuarto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	06	07	13
Promovidos	06	07	13
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
Quinto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	04	07	11
Promovidos	03	07	10
No Promovidos	01	00	01
Retirados	00	00	00
Sexto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	01	05	06
Promovidos	01	05	06
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
2017			
Pre-primaria			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	06	06	12
Promovidos	00	00	00
No Promovidos	00	00	00
Nivel primario			
Primero			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	08	07	15
Promovidos	07	04	11
No Promovidos	01	03	04
Retirados	00	00	00
Segundo			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	03	05	08
Promovidos	03	05	08
No Promovidos	00	00	00

Retirados	00	00	00
Tercero			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	10	06	16
Promovidos	08	05	13
No Promovidos	02	01	03
Retirados	00	00	00
Cuarto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	06	07	13
Promovidos	06	07	13
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
Quinto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	04	07	11
Promovidos	03	07	10
No Promovidos	01	00	01
Retirados	00	00	00
Sexto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	01	05	06
Promovidos	01	05	06
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
2018			
Pre-primaria			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	06	06	12
Promovidos	00	00	00
No Promovidos	00	00	00
Nivel primario			
Primero			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	07	10	17
Promovidos	02	06	08
No Promovidos	04	02	06
Retirados	01	02	03
Segundo			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	06	30	09
Promovidos	06	03	09
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
Tercero			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	09	04	13
Promovidos	06	01	07
No Promovidos	02	03	05
Retirados	01	00	01

Cuarto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	03	06	09
Promovidos	03	06	09
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
Quinto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	10	05	15
Promovidos	10	05	15
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00
Sexto			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	02	07	09
Promovidos	02	07	09
No Promovidos	00	00	00
Retirados	00	00	00

Fuente: Propia. Elaborado con datos del archivo EORM JM, Caserío Michoacán. Mayo 2019.

En el año 2019, se inscribieron 69, alumnos en el Nivel Primario y en el nivel preprimario un total de 16 estudiantes. En el nivel preprimario existen 3 alumnos de la etapa 5 y 13 de la etapa 6 con edades de 5 a 6 años, en el nivel primario los alumnos de primero a sexto cuentan con las edades de 7 a 13 años de edad.

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Michoacán, ingresan al nivel primario con la edad de seis años y seis meses como mínimo, máximo 7 años de edad, no importando si cursaron el nivel pre primario. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. En el grado de primero en el ciclo escolar 2019, existen 15 alumnos inscritos entre las edades de siete a ocho años de edad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Michoacán, existe sobreedad en el grado de sexto primaria de 15 estudiantes 5 tienen 13 años, este fenómeno se da por la repitencia. La tasa de sobreedad es del 7.24%, este fenómeno aparece por la repitencia escolar. La tasa de promoción del establecimiento es de 92.76% al

finalizar el ciclo escolar aproximadamente, la matrícula escolar se conserva en un 98%.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura: Primero primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).

Resultados de evaluación de tercero primaria a nivel nacional 2014, de 38,761

Logro en lectura: 49.93%

Logro en matemática: 40.47%

Resultados de evaluación de sexto primaria a nivel nacional 2014, de 38,761

Logro en lectura: 40.40%

Logro en matemática: 44.47%

Resultados departamentales por evaluación en porcentajes 2014

Primero primaria lectura 25%

Tercero primaria matemática 28.51%

Tercero primaria lectura 38.57%

Sexto primaria matemática 32.18%

Sexto primaria lectura 28.30%

Resultados a nivel de escuela en el área de Comunicación y Lenguaje L1 (español) año 2019. De 16 estudiantes el 18.75% logró el estándar indicado por DIGEDUCA, que es 100 palabras por minuto, mientras el 81.25% no logró. Con relación a los indicadores de aprendizaje, específicamente el indicador de resultados de lectura a nivel nacional, departamental y local, es evidente que el logro está por debajo de la media.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se localiza en el área Sur oriente del

municipio en la Micro-región San Luís, a una distancia de 16 kilómetros de la cabecera municipal y a 56 kms. De la cabecera departamental, Situada a 3132 metros sobre el nivel del mar en las coordenadas Latitud Norte 15° 10'32.1.", Longitud Oeste 91° 59'27.9".

El Centro Educativo EORM Caserío Michoacán, Aldea San Luis, Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos. Fue creado el 15 de mayo de 1,998 por iniciativa de varias personas que vieron la necesidad de tener en la comunidad una escuela, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad, iniciando en una casa de adobe el cual fue utilizada como Centro Educativo.

Los padres de familia a través de sus representantes se dirigieron a la cabecera municipal en busca de un docente que quisiera laborar, encontrando al Maestro de Educación Primaria Urbana, Prof. Armando Pérez, quien fue el primer maestro titulado, devengando un salario de Q500.00 mensuales. Dinero que se recaudaba con la colaboración de Q30.00 al mes por cada padre de familia. En el año 2000, el establecimiento funcionó a través de la modalidad del Programa Nacional de Educación PRONADE. En el año 2009 el establecimiento pasó a ser del sector oficial, funcionando con tres docentes del nivel primario y una docente del nivel Preprimario. Con una estadística poblacional de 60 estudiantes.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Durante los años de 1998 y 1999, los pobladores del Caserío Michoacán, Aldea San Luis, Tacaná, San Marcos, se vieron en la necesidad de independizarse de la Aldea San Luis, porque la distancia que los niños tenían que recorrer para asistir a la escuela y personas que prestaban servicio a la comunidad, tenían que recorrer una distancia de 2 kilómetros aproximadamente. La comunidad se elevó a categoría de Caserío en el año de 2001, contando en esa fecha con 15 a 17 casas. Las personas que iniciaron las gestiones necesarias para independizarse

de la Aldea de San Luis fueron: Alfredo Morales, Pedro Morales, Domingo Escalante Roblero, Feliciano Pérez, Fernando Morales.

La escuela funcionó en el año 2000, con el apoyo de PRONDE, la maestra Adelita Rodríguez, fue la maestra contratada para laborar. El edificio escolar se encontraba ubicado en la casa un vecino de la comunidad, posteriormente, las personas contribuyeron para comprar terreno que más adelante y gracias al esfuerzo y sacrificio de los habitantes serviría para construir un edificio escolar. El Caserío Michoacán es famoso porque queda a orilla de carretera, rumbo a la cabecera departamental.

B. Circunstancias culturales

Culturalmente podemos decir, que los habitantes cursan únicamente hasta sexto primaria, este fenómeno es común en casi muchas de las comunidades del municipio, los estudiantes que continúan estudios en el Nivel Medio tienen que viajar a la Aldea San Luis. Culturalmente la población del Caserío Michoacán se identifica como ladinos no indígenas, el idioma predominante es el español, es el medio que se utiliza como comunicación desde el seno materno, el uso del traje típico ha desaparecido en su totalidad y el idioma MAYA-MAM está en extinción.

C. Circunstancias sociales

En el aspecto social, la comunidad está organizada principalmente en tres sectores, lo cual favorece en el ámbito social, educativo y de salud para organizar a las familias. La comunidad está precedida por un alcalde auxiliar, este se elige por votación o sea en forma democrática, asimismo existe un Consejo de Desarrollo comunitario -COCODE-, Organización de padres de familia -OPF-, Organizaciones Religiosas, Comité de Seguridad Ciudadana quienes conjuntamente velan por desarrollo y el bienestar de la comunidad.

El Caserío de Michoacán, Aldea San Luis, celebra su fiesta patronal el día 25 de agosto en honor a la Virgen de Transito, en esta fecha se promueven celebraciones religiosas y actividades sociales para su conmemoración, también

en el ámbito social se llevan a cabo celebraciones como el día del cariño, el día de la madre, quince de septiembre, el día de los santos difuntos, navidad y año nuevo, que constituyen un patrimonio intangible y que se va heredando de generación en generación.

Los habitantes se dedican a actividades de agricultura principalmente de donde obtienen el recurso para subsistir y cubrir sus necesidades básicas, sus transacciones comerciales, las llevan a cabo en la cabecera municipal donde se agencian de lo necesario para el sustento de la familia. La gastronomía se basa en maíz, frijol, papa, trigo que son los principales cultivos de esta comunidad.

D. Circunstancias Psicológicas

El Caserío Michoacán es pequeño, cuenta con 30 padres de familia. Los padres de familia se involucran poco en la educación de sus hijos, pues son las madres las que fungen como responsables de los niños, ellas asisten a reuniones ya sea de carácter escolar o bien de índole social. Tanto padres como madres no están al pendiente de la educación de sus hijos prefieren desarrollar otras actividades de la cotidianidad que asistir a reuniones que competan a la educación de sus hijos. Los estudiantes dentro de los salones de clases son colaborativos, espontáneos, manifiestan cooperación y solidaridad hacia otros estudiantes, existe el respeto mutuo, la convivencia es armónica y pacífica.

1.1.3. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

El nivel educativo de la población adulta (mayores de 15 años) según los propios comunitarios, es el siguiente:

Tabla 8: Escolaridad en la comunidad

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Analfabetos	40	18	58
Primaria incompleta	23	16	39
Primaria completa	15	4	19
Básico	2	6	8
Diversificado	0	2	2
Unitario	0	0	0
Total	80	46	126

Fuente: Propia. Elaborada con datos de la investigación de campo. Mayo 2019.

El nivel de escolaridad de los habitantes de la comunidad es bajo ya que la mayor parte de la población adulta no tuvo posibilidades de recibir Educación Primaria, habiendo un 48.33% que no sabe leer y escribir. Este problema afecta principalmente a los hombres, que representan un 68.97% del total de analfabetos. Actualmente en la comunidad no existe un programa de alfabetización situación que no permite reducir esas estadísticas de analfabetismo.

Junto a estos, hay un 32.5% que tiene Primaria incompleta quienes no tuvieron la oportunidad de culminar este nivel de estudios debido a la falta de recursos económicos, siendo sólo el 15.83% que tiene la Primaria completa. Actualmente, unas 8 personas estudiaron el Nivel Básico que es el 6.35% y 2 el Diversificado en un 1.59% del total de las personas adultas. Nivel Primario y Pre Primario. La comunidad cuenta con dos Niveles educativos: EODP ANEXA EORM JM Y EORM JM, con edificio propio.

Dicha escuela atiende a 16 niños de Pre-primaria y a 69 de Primaria de primero a sexto grado, el centro educativo dispone de 4 aulas y 3 maestros, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: una maestra atiende nivel Pre-primario y en la primaria cada maestro atiende tres grados cada uno, la escuela funciona en la jornada matutina. La educación se imparte en idioma español. Los niños reciben refacción escolar todos los días de clases.

Nivel Secundario En el Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, hay 2 jóvenes y 6 señoritas que han tenido la oportunidad de estudiar el ciclo Básico en el Cantón San Pablo, que pertenece a Aldea de Toacá, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, y 2 señoritas estudiando el Ciclo Diversificado en el Instituto por el Sistema de Cooperativa en la Cabecera municipal de Tacaná, la carrera de magisterio parvulario.

B. Área técnica pedagógica

En el área técnica pedagógica, los docentes asisten con base a las convocatorias de las autoridades educativa a recibir talleres de capacitación con el objetivo de mejorar las capacidades docentes y contribuir en la mejora de la calidad educativa de la escuela. Los talleres son esporádicos y escasos, por lo consiguiente, lo poco que se adquiere en cuanto a conocimientos, se pone a la practica en la medida de las posibilidades de los recursos de los docentes.

El Establecimiento Educativo cuenta con el acompañamiento pedagógico del Coordinador Técnico Administrativo del Sector 1207.5, misma que realiza cada dos meses verificando el cumplimiento de los docentes en cuanto a asistencia, puntualidad, dosificación, planificación, estrategias de enseñanza, asistencia y permanencia de los alumnos en el salón de clases y todo lo relacionado al aspecto administrativo.

Los estudiantes en el Ministerio de educación son vistos como sujetos que necesitan recibir una educación con calidad es decir una educación integral pertinente y relevante por lo consiguiente la escuela cuenta con infraestructura acorde a las necesidades con sus ambientes en buen estado, por ejemplo cinco aulas equipadas con el siguiente mobiliario: escritorios, pizarrones, mesas personales y bipersonales, energía eléctrica, escobas, basureros, trapeadores, algunos libros proporcionados por el Mineduc y algunos material didácticos comprados por el personal docente del establecimiento educativo.

El Centro Educativo cuenta con un espacio para la dirección del establecimiento, este pequeño salón resguarda los expedientes de los alumnos, papelería de resultados estadísticos de fin de ciclo por año, libros de actas varias, libro de asistencia del personal docente, libro de conocimientos, libro de inventario general y auxiliar, libro de movimiento de personal, sello, el organigrama institucional, archivos administrativos entre otros.

El Centro Educativo dentro del perímetro escolar, cuenta con el área de sanitarios, el material de la taza es de loza, hay un servicio para cada género y uno para maestros, estos son lavables y para la limpieza cuentan con agua potable, este líquido lo receptionan o almacenan en un rotoplás. Para la limpieza los docentes y estudiantes están organizados en grupos según calendario y se hace a diario.

El perímetro escolar está circulado con pared de concreto y maya, esta ayuda significativamente el resguardo de los enseres del establecimiento educativo. La barda es imprescindible ya que el establecimiento está ubicado a orilla de carretera, y esta obra también resguarda la integridad física de los estudiantes, aunque el riesgo está latente porque las aulas nuevas están del otro lado de la carretera. En cuanto a la cobertura, cuenta con dos Niveles Educativos reconocidos como Nivel Preprimario y el Nivel Primario. El Nivel Preprimario se denomina: EODP anexa EORM JM, Caserío Michoacán con código UDI: 12-07-0037-42 y el Nivel Primario se denomina: EORM JM, Caserío Michoacán con código UDI: 12-07-0103-43, el Nivel Preprimario administrativamente depende la dirección del Nivel Primario.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del Caserío Michoacán, Aldea San Luis, Tacaná, San Marcos, no cuenta con tecnología virtual en el aula. Sin embargo los maestros a veces hacen uso de herramientas tecnológicas para el trabajo administrativo y rara vez la utilizan en el área didáctica pedagógica. El Centro Educativo no cuenta con un laboratorio de computación por lo

consiguiente, los estudiantes no acostumbran realizar trabajos de investigación dentro del establecimiento educativo. Pero, las familias de los niños tienen acceso al internet es por ello que se facilita la comunicación con los padres de familia utilizando redes sociales como WhatsApp, Facebook y YouTube, así también tienen acceso a otros medios de comunicación tales como: Radio, televisión.

D. Factores culturales y Lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística constituyen los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades. Una de las mayores riquezas del país es su diversidad, en Guatemala contamos con cuatro pueblos reconocidos oficialmente y 25 idiomas, 22 son mayas más el Xinca, el Garífuna y ladino hacen un total de 25 idiomas.

Cuando hablamos de la influencia del contexto en el aprendizaje nos referimos a los distintos ámbitos donde nuestros estudiantes se desenvuelven por tal razón este influye de manera significativa debido que es en donde se socializa, forma, informa, convive y realiza experiencias de prácticas de aprendizaje. Entonces decimos que existe la educación formal, la no forma y la sistemática. El establecimiento educativo es monolingüe, el idioma dominante es el español caracterizado como el idioma materno de los alumnos.

E. Realidad Educativa Nacional

Los docentes del Nivel preprimaria y primaria tienen algunas dificultades con el uso y manejo del CNB, pero tratan de implementar estrategias novedosas para que los estudiantes se afiancen del proceso de enseñanza aprendizaje. Los libros de texto que se reciben por parte del Ministerio de Educación son incompletos porque manejan estadísticas anteriores a la presente y la entrega no es para todos los grados. No todos los docentes estudian en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por falta de interés. Por lo consiguiente, existe poco conocimiento del uso y manejo del Currículo Nacional Base.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el Nivel Primario y Medio. (MINEDUC, 2010).

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (MINEDUC, 2010).

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

(MINEDUC, 2010).

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

(MINEDUC, 2010).

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos.

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (MINEDUC, 2010).

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo (MINEDUC, 2010).

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables (MINEDUC, 2010).

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, 2010).

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los concedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad con equidad.

Impacto a nivel meso y micro

Las políticas educativas han venido a contribuir con el mejoramiento de los procesos de aprendizajes a nivel nacional, estas políticas son propuestas de estado y que el Ministerio de Educación debe ir las fortaleciendo y cumpliéndolos a cabalidad para tener resultados favorables. A nivel micro existe demanda docente y el desempeño docente requiere de estrategias innovadoras de aprendizaje para asegurar una educación con calidad.

I. Políticas docentes

a. Eje de Cobertura

Como institución educativa se busca en todo momento darle cobertura educativa a todos los estudiantes en edad escolar, es por ello que se llevan a cabo censos escolares para inscribir a niños que están fuera del sistema escolar, se planifican charlas periódicas con padres de familia cada bimestre y parcialmente se busca dinamizar el proceso educativo y se reporta la demanda docente de la escuela a la Coordinación Técnica Administrativa Distrital para que la escuela no se quede sin docentes.

b. Eje de Calidad

Con el afán de mejorar la calidad educativa en el centro educativo es necesario que los docente tomen conciencia en cuanto a la actualización del modelo educativo plasmado en una planificación basada en el Currículo Nacional Base donde se evidencie los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que se debe brindar una educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

c. Modalidades diversas de entrega Escolar y Extraescolar

No basta con cumplir un horario de clases o una planificación, sino trascender significativamente en la vida de los estudiantes, hacer gestiones para conseguir recursos y materiales de apoyo. La entrega educativa debe darse con base a las características, necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes, El idioma utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser el materno, ya que este favorece en la adaptación y adquisición del conocimiento especialmente en los primeros tres años de escolarización.

d. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Espacios dignos para que los estudiantes tengan un lugar para realizar actividades educativas, recreación e higiene, tener un clima agradable en la clase basado en

valores tales como el respeto, equidad, transparencia, responsabilidad y puntualidad. Los espacios físicos deben estar limpios visualmente y sáficamente, deben estar pintados con colores alegres con forme lo recomienda la psicología del color,

e. Gestión Institucional

Los Centros educativos públicos del país cuentan con el respaldo financiero del Ministerio de Educación, a través de programas de apoyo, estos fondos son administrativos de manera transparente para obtener de ellos el máximo beneficio para beneficio de la población educativa. La Organización de Padres de Familia - OPF- es quien administra adecuadamente los programas de apoyo con la asesoría del director como: Valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar y gratuidad de la educación.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Deficiencia en la fluidez lectora
- Estrategias de multiplicación
- Bajo rendimiento escolar
- Déficit escolar
- La inasistencia escolar
- Problemas de ortografía
- Clima de clase
- Equidad
- Carencia de valores
- Incidencia de la inclusión en el aula
- Factores que influyen en la adaptación escolar

1.2.2. Priorización de problemas

Tabla 9: Matriz de priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema $= (A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Problemas	Contenidos					Subtotal 1(A-E)	Contenidos			Subtotal 1x subtotal 2 TO T A L
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F. G)	
Deficiencia en la fluidez lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Estrategias de multiplicación	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Déficit escolar	2	1	3	2	1	9	1	2	3	27
La inasistencia escolar	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Problemas de ortografía	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Clima de clase	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Equidad	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Carencia de valores	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Incidencia de la inclusión en el aula	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Factores que influyen en la adaptación escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

Tabla 10: Criterios de identificación del problema

	Criterios	Escala de puntuaciones		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A	Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente, frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

1.2.3. Selección del problema y su relación con el indicador.

A. Priorización del Problema:

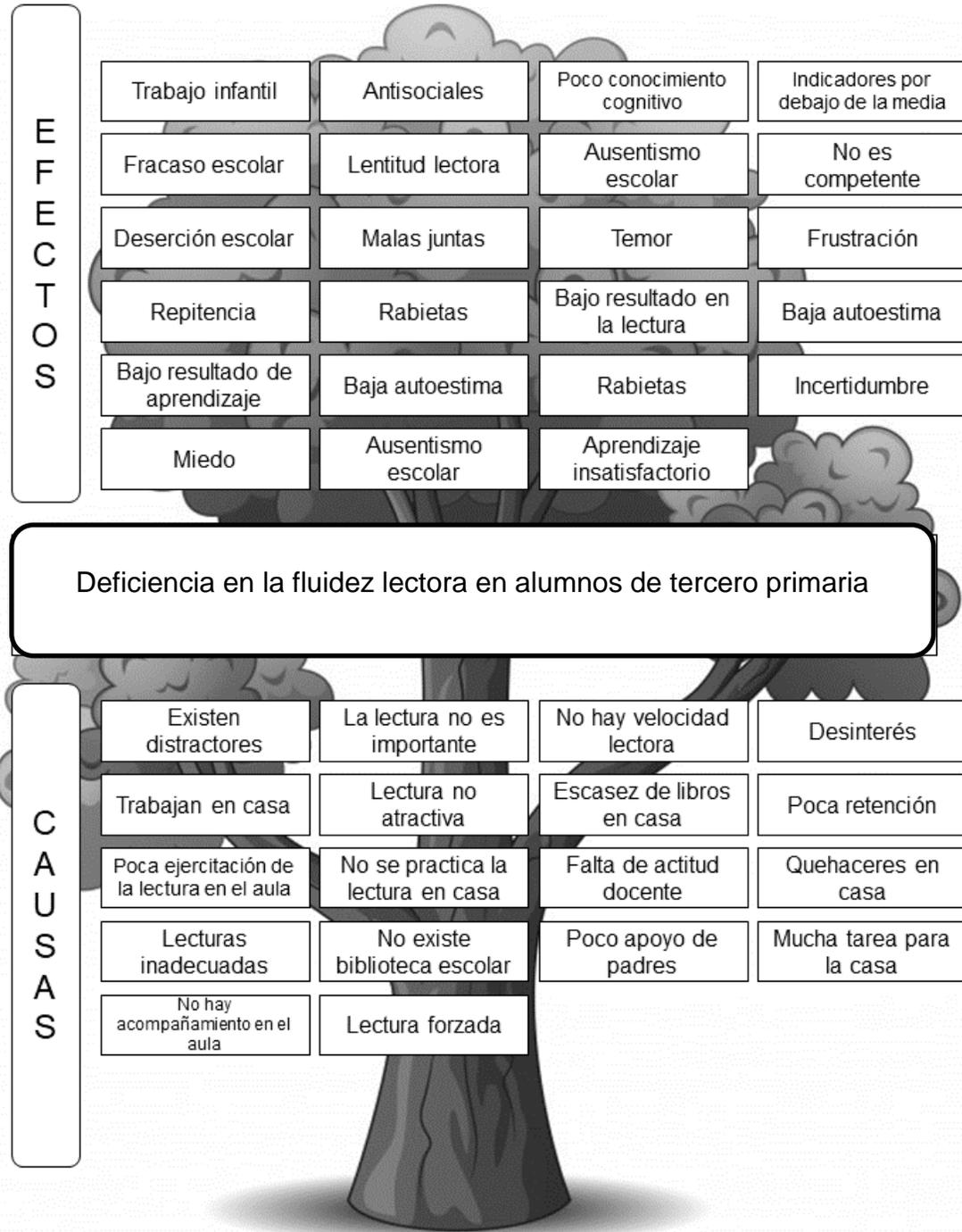
“Deficiencia en la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos” ciclo escolar 2019.

B. Indicador: Resultados de aprendizaje

Indicadores de resultados de aprendizaje especialmente los resultados de lectura: Tercer grado primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura en el Ministerio de Educación.

1.2.4. Árbol de problemas

Figura 1: Árbol para análisis de problemas



Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 11: Análisis de demandas sociales

Necesidades existenciales (Teoría de Max Neef)	Teoría de la Jerarquización de necesidades. (Teoría de Maslow)	Teoría Estructural Funcionalista (Teoría de Parson)	Necesidades Sociales (Teoría de Ander Egg)
<ul style="list-style-type: none"> - Conservación del Medio ambiente - Valores - Vivienda - Relaciones afectivas - Privacidad - Información - Transparencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Salud - Tierra - Familia - Seguridad - Alimentación - Educación - Vivienda - Vestuario - Amigos - Protección 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Libertad de pensamiento - Reconocimiento - Identidad - Auto realización - Creación - Afecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de trabajo - Religión - Política - Conservación de la cultura. - Servicios básicos - Calidad educativa - Recreación - Trabajo - Recursos económicos. - Espiritualidad

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

Tabla 12: Análisis de demanda institucional

Institucionales
<ul style="list-style-type: none"> - Textos educativos - Equipos de trabajo - Programas de apoyo - Escuelas gradadas - Infraestructura - Mobiliario - Maestros de Preprimaria y Primaria Bilingües - Maestros con especialidad en Necesidades Educativas Especiales - Planificar estrategias para la permanencia de niños y niñas en la escuela - Aplicación del Enfoque Curricular Constructivista - Docentes con habilidades de gestión - Actualización permanente de docentes - Establecer programas de recursos con énfasis en educación bilingüe intercultural - Programas escolares a tiempo <p>Las demandas institucionales descritas están relacionadas con las siguientes políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Bilingüe - Recursos - Aumento de Inversión Educativa - Cobertura - Modelo de gestión. - Calidad

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

Tabla 13: Análisis de demandas poblacionales

Necesidades existenciales (Teoría de Max Neef)	Teoría de la Jerarquización de necesidades. (Teoría de Maslow)	Teoría Estructural Funcionalista (Teoría de Parson)	Necesidades Sociales (Teoría de Ander Egg)
<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura educativa - Calidad educativa - Espacios ambientales - Áreas recreativas - Practica de valores - Hospital con abastecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios comunitarios - Seguridad ambiental - Vías de acceso - Protección a la niñez - Protección a la juventud 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios básicos - Agua - Energía eléctrica - Drenajes - Docentes en educación física - Docentes bilingües - Hospital con abastecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría técnica en agricultura - Apoyo de la municipalidad

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos

Tabla 14: Actores directos, indirectos y potenciales del PME

Tabla de actores directos, indirectos y potenciales del PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo)		
Directos	Indirectos	Potenciales
Estudiantes Maestros	Padres de familia Supervisor Educativo	Ministerio de Educación DIGEDUCA

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

1.2.7. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

No.	Características	Actores	
		Alta influencia	Baja influencia
01	Estudiantes	X	
02	Maestros	X	
03	Padres de familia	X	
04	Supervisora Educativa		X
05	Ministerio de Educación -DIGEDUCA-		X

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO

Problema: Deficiencia en la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria de la EORM Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, San Marcos. Año 2019.

Tabla 15: Matriz DAFO

Factores internos	
Debilidad	Fortalezas
1. No hay velocidad lectora en los alumnos 2. Debilidad en la decodificación de los textos 3. No hay comprensión lectora 4. No hay ritmo en la lectura 5. No hace pausas 6. No hay entonación 7. No hay precisión 8. Escasez de estrategias lectoras en el aula 9. Ambiente no letrado 10. Escaso hábito lector 11. Impuntualidad escolar 12. Inasistencia escolar 13. No existe plan lector en el aula 14. Escasez de actitud docente en el aula 15. Libros de texto no clasificados	1. Disposición de investigación de parte del docente de grado. 2. Habilidad del docente para planificar actividades pedagógicas. 3. Conocimiento del docente acerca ambientes letrados. 4. Capacidad de elaboración de carteles. 5. Libros de textos en el aula 6. Plan Nacional de lectura “leamos juntos” 7. Evaluación de fluidez lectora basada en el currículo (versión docente y estudiante) del MINEDUC.
Factores externos	
Amenazas	Oportunidades
1. Docentes desactualizados 2. Analfabetismo 3. Repitencia escolar 4. Pérdida de habilidades artísticas 5. Desaparición de libros por el desuso. 6. Planificaciones descontextualizadas. 7. Conocimientos teóricos aislados u obsoletos 8. Disminución en la matrícula estudiantil	1. Charlas con encargados o padres de familia para dar a conocer la importancia de la fluidez lectora en los alumnos. 2. Gestión para la creación de la biblioteca escolar. 3. Solicitar apoyo técnico a la Supervisión educativa o DIEDUC, para el desarrollo de talleres. 4. Investigación sobre plan escolar de lectura. 5. Apoyo a través del programa de gratuidad para la reproducción de textos infantiles. 6. Gestionar folletos de lecturas para evaluación de fluidez lectora basada en el currículo (versión docente y estudiante) del MINEDUC. 7. Implementar la estrategia “cuentos en familia” para fortalecer la fluidez. 8. Participar en concursos de fluidez lectora a nivel municipal. 9. Participar en programas radiales infantiles, para la lectura de cuentos, fábulas, otros.

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 16: Debilidades con oportunidades

	Fortalezas		Oportunidades
F1	Disposición de gestión de parte del docente de grado.	O6	Gestionar folletos de lecturas para evaluación de fluidez lectora basada en el currículo (versión docente y estudiante) del MINEDUC.
F2	Habilidad del docente para planificar actividades pedagógicas.	O7	Implementar la estrategia “cuentos en familia” para fortalecer la fluidez.
F3	Conocimiento del docente acerca de ambiente letrado.	O3	Solicitar apoyo técnico a la Supervisión educativa o DIDEDUC, para el desarrollo de talleres.
F4	Capacidad del docente para elaborar carteles	O3	Solicitar apoyo técnico a la Supervisión educativa o DIDEDUC, para el desarrollo de talleres sobre ambientes letrados.
F5	Libros de textos en el aula	O2	Gestión para la creación de la biblioteca escolar

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

	Debilidades		Oportunidades
D15	Material de lectura inadecuado	O6	Gestionar folletos de lecturas para evaluación de fluidez lectora basada en el currículo (versión docente y estudiante) del MINEDUC.
D13	No existe plan lector en el aula	O7	Implementar la estrategia “cuentos en familia” para fortalecer la fluidez lectora.
D9	Ambiente no letrado	O3	Solicitar apoyo técnico a la Supervisión educativa o DIDEDUC, para el desarrollo de talleres.
D8	Escasez de estrategias lectoras en el aula.	O3	Solicitar apoyo técnico a la Supervisión educativa o DIDEDUC, para el desarrollo de talleres.
D15	Libros de texto no clasificados	O2	Gestión para la creación de la biblioteca escolar.

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

Tabla 17: Fortalezas con amenazas

	Fortalezas		Amenazas
F1	Disposición de gestión de parte del docente de grado.	A1	Docentes desactualizados
F2	Habilidad del docente para planificar actividades pedagógicas.	A6	Planificaciones descontextualizadas.
F3	Conocimiento del docente acerca de ambiente letrado.	A7	Conocimientos teóricos aislados u obsoletos
F4	Capacidad del docente para elaborar carteles	A4	Perdida de habilidades artísticas
F5	Libros de textos en el aula	A5	Desaparición de libros por el desuso.

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

Tabla 18: Debilidades con amenazas

	Debilidades		Amenazas
D8	Escasez de estrategias lectoras en el aula.	A1	Docentes desactualizados
D13	No existe plan lector en el aula	A2	Analfabetismo
D3	No hay comprensión lectora en los alumnos	A3	Repitencia escolar
D9	Ambiente no letrado	A4	Perdida de habilidades artísticas
D15	Material de lectura inadecuado	A5	Desaparición de libros por el desuso.

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Fortalezas con Oportunidades

La Gestión y disposición de gestión, es importante en un ambiente educativo, pero el docente es quien debe tener la iniciativa, se dice que Gestión de Proyecto es la disciplina que se encarga de organizar y de administran los recursos de manera tal que se pueda concretar todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido. La Gestión Social es un proceso completo de acciones y toma de decisiones, que incluye desde el abordaje, estudio y comprensión de un problema, hasta el diseño y la puesta en práctica de propuestas. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a sentir confianza en sí mismos.

El ambiente letrado es una estrategia que favorece la lectoescritura y debe ser un lugar o espacio abundante de material impreso significativo, que entrega experiencias y áreas de acercamiento a la lectura y a la escritura. Carteles, “Un

material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto, capta la atención del transeúnte, obligándolo a percibir el mensaje, es un material gráfico.

Los libros de texto, cartillas, materiales de comprensión lectora, atlas, planes lectores, son fundamentales en la escuela, por no contar con un espacio adecuado, estos no son ordenados y por ende utilizados por los docentes y estudiantes. Se tiene la creencia que los libros proporcionados por el Ministerio de Educación serán auditados, por tal razón los directores de los centros educativos mantienen guardados los libros en cajas intactos.

B. Debilidades Oportunidades

Los centros educativos carecen de libros de textos adecuados y acorde a las edades de los estudiantes, es por eso que la lectura se torna monótona y aburrida, induciendo a que los niños lean textos inadecuados. Es por ello que se hace necesario gestionar folletos de lectura que ofrece el Mineduc. Un plan lector es el diseño de un instrumento, de una actuación destinados a favorecer la competencia lectora del alumnado y la apropiación del gusto por la lectura. Todo plan lector tendría que cumplir una serie de requisitos para no quedar reducido a una actividad escolar más, una obligación más. Por lo que se hace necesario implementar estrategias como por ejemplo lectura de cuentos en familia, círculos de lectura entre estudiantes, entre otros.

El ambiente letrado es un lugar abundante de material impreso significativo, que entrega experiencias y áreas de acercamiento a la lectura y a la escritura. Pero, algunos docentes no utilizan el ambiente letrado, haciendo del aula un espacio vacío, monótono y aburrido. Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura.

Cuando la escuela cuenta con libros de texto, es importante aprovecharlos para el proceso de enseñanza aprendizaje por tal razón es indispensable ordenarlos para su fácil uso y manejo al momento de seleccionar el adecuado para el aprendizaje. Por eso es importante solicitar apoyo para la asesoría pertinente. A pesar de contar con los recursos necesarios es importante que se solicite el apoyo técnico profesional para que brinde asesoría del uso y manejo de los recursos del contexto.

C. Fortalezas con Amenazas

La Gestión y disposición de gestión, es importante en un ambiente educativo, pero el docente es quien debe tener la disposición de iniciativa, Se dice que Gestión de Proyecto: Es la disciplina que se encarga de organizar y de administrar los recursos de manera tal que se pueda concretan todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido. Gestión Social: Es un proceso completo de acciones y toma de decisiones, que incluye desde el abordaje, estudio y comprensión de un problema, hasta el diseño y la puesta en práctica de propuestas.

D. Debilidades con Amenazas

A veces los docentes de las escuelas primarias usan métodos inadecuados para enseñar y carecen de habilidades para seleccionar estrategias acordes a los contenidos curriculares, este fenómeno es la resultante a la poca preparación o actualización. Los docentes acostumbran a manipular planificaciones, y conocen el contenido, pero se sabe que muchas de las planificaciones son compradas, y es que uno de los motivos de este fenómeno es que las áreas son demasiadas y en muchos de los casos los maestros son multigrado, lo que hace que los docentes pierdan la habilidad para planificar contenidos curriculares.

Un plan lector es el diseño de un instrumento, de una actuación destinados a favorecer la competencia lectora del alumnado y la apropiación del gusto por la lectura. Todo plan lector tendría que cumplir una serie de requisitos para no

quedar reducido a una actividad escolar más, una obligación más. El ambiente letrado es un lugar abundante en material impreso significativo, que entrega experiencias y áreas de acercamiento a la lectura y a la escritura. Pero, algunos docentes no utilizan el ambiente letrado, haciendo del aula un espacio vacío, monótono y aburrido.

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura. Cuando la escuela cuenta con libros de texto, es importante aprovecharlos para el proceso de enseñanza aprendizaje por tal razón es indispensable ordenarlos para su fácil uso y manejo al momento de seleccionar el adecuado, para el aprendizaje. Por eso es importante solicitar apoyo para la asesoría pertinente.

A pesar de contar con los recursos necesarios es importante que se solicite el apoyo técnico profesional para que brinde asesoría del uso y manejo de los recursos del contexto. En la actualidad, las instituciones educativas no solo deben ocuparse de promover la formación y mejorar el desempeño de sus alumnos, sino también de su equipo docente. Considerando la complejidad de la tarea que deben afrontar, la enseñanza resulta indispensable, es importante que los maestros posean los conocimientos y dispongan de las herramientas necesarias para lograr tal propósito de forma satisfactoria.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Tabla 19: Líneas de acción estratégicas

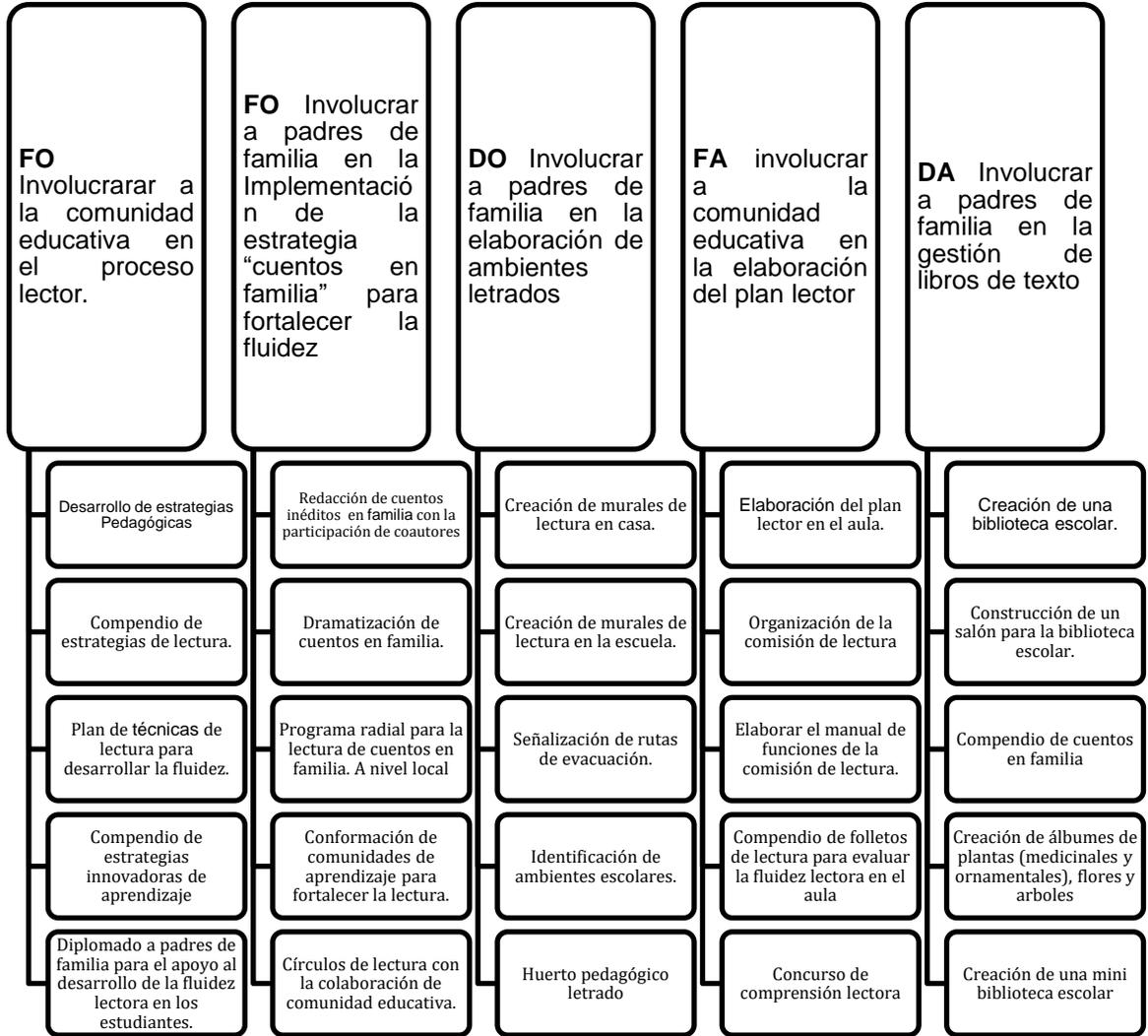
Fortalezas y oportunidades	Debilidades y amenazas	Fortalezas y amenazas	Debilidades y amenazas
FO Involucrar a la comunidad educativa en el proceso lector.	DO Involucrar a padres de familia en la elaboración de ambientes letrados	FA involucrar a la comunidad educativa en la elaboración del plan lector	DA Involucrar a padres de familia en la gestión de libros de texto
FO Involucrar a padres de familia en la Implementación de la estrategia “cuentos en familia” para fortalecer la fluidez			

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

1.3.5. Mapa de soluciones

“Deficiencia en la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos” ciclo escolar 2019.

Figura 2: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

1.3.6. Selección del proyecto

“Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Año 2019.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Año 2019.

1.4.2. Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se encuentra ubicada en el área Sur Oriente del municipio de Tacaná, a una distancia de 16 kilómetros de la cabecera municipal y a 56 kms. de la cabecera departamental, Situada a 3132 metros sobre el nivel del mar en las coordenadas Latitud Norte 15° 10'32.1.", Longitud Oeste 91° 59'27.9". El Establecimiento Educativo colinda al Oriente con la EORM JM, Cantón los Ángeles, al Poniente con la EORM JM, Aldea San Luís al Norte con la EORM JM, Cantón Santa María y al Sur con la EORM JM, Cantón Miramar, municipio de Sibinal. El clima es frío.

La EORM JM, Caserío Michoacán, atiende la primaria completa, (1º. A 6º.). A través de un diagnóstico institucional especialmente en tercero primaria se pudo constar que la fluidez lectora es clave para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo consiguiente, se hace necesario e indispensable hacer énfasis en la fluidez lectora a través de actividades que coadyuven al mejoramiento de la calidad educativa. Tomando como base los indicadores de resultados de aprendizaje especialmente los resultados de lectura: Tercer grado primaria porcentaje de

estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura en el Ministerio de Educación. Considerando la necesidad de establecer mecanismos que contribuyen al proceso de mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos.

Tomando como referencia las demandas institucionales tales como: docentes bilingües, textos educativos, equipo tecnológico, maestros de educación física, escuela gradada, infraestructura, mobiliario, acompañamiento pedagógico, entre otros, los padres de familia, docentes y estudiantes priorizan y solicitan la dotación de libro de texto de calidad y entrega oportuna para el aprovechamiento de los mismo, estos recursos son indispensables para que los estudiantes de tercero primaria cuenten con recursos disponibles en el aula para desarrollar y fortalecer la fluidez lectora, solamente así, según los padres de familia y los demás docentes el proceso de enseñanza aprendizaje será más efectivo y significativo.

Cuando se dice que los estudiantes no demuestran fluidez lectora, se refiere a que los estudiantes no leen correctamente, porque se dice que leer es: pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo el significado de los caracteres empleados y, la fluidez se entiende como la capacidad de leer palabras y textos con precisión es decir sin errores en su decodificación de una manera expresiva y aún ritmo adecuado, de tal forma que la atención pueda dirigirse a la comprensión de lo que se lee.

El contexto educativo está definido por la presencia de autoridades educativas (director), docentes y estudiantes; entes que conforman la comunidad educativa, siendo ellos los actores directos, dentro de los actores indirectos contamos con padres de familia o encargados de los alumnos; ellos son el apoyo imprescindible en la formación integral de los hijos/alumnos y, actores potenciales como la Supervisión Educativa y Ministerio de Educación; quienes avalan las acciones pedagógicas pertinentes en pro del proceso de enseñanza aprendizaje en búsqueda de la mejora de la calidad educativa.

El problema detectado en el ambiente didáctico pedagógico es denominado “Deficiencia en la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos” ciclo escolar 2019. En la búsqueda de soluciones para la erradicación de la problemática, se han seleccionado varias acciones como alternativas de solución, siendo los alumnos de tercero primaria los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje y beneficiarios directos en el proyecto.

Para la priorización y selección del proyecto de mejoramiento educativo institucional fue indispensable la utilización de la técnica DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), esta técnica permitió visualizar un panorama real de la situación actual de la institución educativa y permitió conocer los posibles riesgos y oportunidades a las que se puede enfrentar dicha institución, por tal razón: fue imprescindible confrontar (FO) fortalezas con oportunidades, (DO) debilidades con oportunidades, (FA) fortalezas con amenazas y (DA) debilidades con amenazas, utilizando la técnica Mini Max, con el propósito de encontrar las posibles soluciones viables y factibles.

Por cada vinculación de la técnica Mini Max, se establecieron cinco líneas de acción y cinco posibles proyectos por cada una, eligiendo entre todas la más asequible que dice: “ involucrar a la comunidad educativa en la estrategia lectora”, esta línea de acción permitió contemplar y seleccionar el PME (proyecto de mejoramiento educativo seleccionado) que se ha denominado: “Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” dirigido a los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, proyecto que se ejecutará en los primeros meses del ciclo escolar 2020.

1.4.3. Concepto

Fluidez lectora para el mejoramiento de la lectura

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general:

Intervenir en el proceso lector a través del Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura, en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

B. Objetivos específicos:

Involucrar a padres de familia, estudiantes, directora y consejo educativo en el proceso lector, en el Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura.

Orientar a los alumnos a través de estrategias pedagógicas, tales como: el libro viajero, círculos de lectura, técnicas de lectura, ambiente letrado y festival de fluidez lectora para el desarrollo la fluidez lectora.

Desarrollar Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” en los alumnos de tercero primaria de a EORM JM, Caserío Michoacán.

1.4.5. Justificación

El Ministerio de Educación, con el afán de mejorar la calidad educativa y dar cumplimiento a la política de Calidad “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”, ha lanzado el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” para promover el hábito de la lectura en la comunidad educativa y desarrollar las competencias comunicativas en la niñez y juventud. Para tal efecto El Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” basado en el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, establece varias estrategias para fortalecer la lectura.

Sin embargo, en diferentes centros educativos, no le dan énfasis a la lectura por desconocimiento de la importancia y relevancia de esta en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo consiguiente, tomando como base los indicadores de resultados de aprendizaje especialmente los resultados de lectura: Tercer grado primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura en el Ministerio de Educación, en donde los resultados no son los deseados de acuerdo con los indicadores de logro.

Considerando la necesidad de establecer mecanismos que contribuyan al proceso de mejoramiento de fluidez lectora en los alumnos, se ha diseñado el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” que pretende involucrar a alumnos de tercero primaria para que se sumerjan en el mundo de la lectura, desarrollando la fluidez como parte de las competencias lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir), mismas que se desarrollan en el ciclo I, del Nivel primario.

1.4.6. Listado general de actividades

- Solicitar autorización para la ejecución del proyecto a las autoridades inmediatas superiores: director del centro educativo

seleccionado y Supervisor Educativo del distrito No. 1207.5 Tacaná, san Marcos.

- Presentación y Socialización del proyecto con los docentes del centro educativo.
- Socialización del proyecto con padres de familia.
- Socialización del proyecto con estudiantes.
- Elaboración de la planificación de actividades.
- Elaboración del presupuesto con base a las cotizaciones.
- Gestión de recursos y materiales didácticos a librerías y papelerías.
- Utilización y manejo del libro viajero.
- Formar círculos de lectura.
- Elaborar un ambiente letrado con materiales del contexto con el apoyo de los estudiantes.
- Práctica de técnicas de lectura en el aula tales como: lectura en coro, como eco, en pareja, en cadena, repetida y lectura como teatro.
- Elaboración de instrumentos de evaluación
- Verificación de avances utilizando boletas específicas.
- Elaboración de bases para el festival
- Elaboración de invitaciones.
- Elaboración de un Trifoliar.
- Organización de comisiones involucrando a la comunidad educativa.
- Elección de Comisión de bases.
- Elección de comisión de adorno.
- Elección de sonido.
- Elección de comisión del programa del evento.
- Elaboración del programa para “festival de fluidez lectora”
- Elaboración de diplomas para los participantes del “festival de fluidez lectora”

- Ejecución del festival “fluidez lectora”
- Verificación del cumplimiento de las actividades.
- Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación.

1.4.7. Listado de actividades por fases

Inicio

- Solicitar autorización para la ejecución del proyecto a las autoridades inmediatas superiores: director del centro educativo y Supervisor Educativo de distrito.
- Presentación y Socialización del proyecto con el director del centro educativo.
- Socialización del proyecto con padres de familia.
- Socialización del proyecto con estudiantes.

Planificación

- Planificación de actividades para el desarrollo del festival de fluidez lectora.

Ejecución

- Gestión de recursos y materiales didácticos a librerías y papelerías.
- Organización de comisiones involucrando a la comunidad educativa
- Utilización y manejo del libro viajero.
- Formar círculos de lectura.
- Elaborar un ambiente letrado con materiales del contexto con el apoyo de los estudiantes.
- Práctica de técnicas de lectura en el aula tales como: lectura en coro, como eco, en pareja, en cadena lectura repetida.
- Elaboración del programa para “festival de fluidez lectora”
- Elaboración de diplomas para los participantes del “festival de fluidez lectora”
- Ejecución del festival “fluidez lectora”

Monitoreo

- Verificación del cumplimiento de las actividades

Evaluación

- Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación

1.4.8. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 20: Plan de actividades a desarrollar por fases

Fase	Actividades	Duración	Tareas	Responsable
Inicio	1. Solicitar autorización del director y del supervisor Educativo para la ejecución del festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura” Dirigido a estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, ciclo escolar 2020.	Un día	Redacción de la solicitud. Entrega de la solicitud para el Vo. Bo. del director.	Proyectista
	2. Presentación y socialización del proyecto con el director del centro educativo.	Un día	Reunión con el director	
	3. Socialización del proyecto con padres de familia.	Un día	Reunión con padres de familia	
	4. Socialización del proyecto con estudiantes de tercero primaria.	Un día	Reunión con estudiantes	
	5. Gestión de recursos y materiales didácticos a librerías y papelerías.	Un día	Redacción de solicitud y visita a librerías y papelerías	Proyectista
Planificación	1. Planificación de actividades para el desarrollo del festival de fluidez lectora.	Un día	Elaboración de la planificación	Proyectista

Ejecución	1. Organización de comisiones Involucrando a padres de familia.	Un día	Organización de comisiones: Comisión de bases para el festival (cuadro de calificaciones) Comisión de sonido. Comisión de escenario y adorno. Comisión de evaluadores. Comisión para la elaboración del programa. (agenda) Comisión: de refrigerio. Comisión para la elaboración de diplomas	
	2. Utilización y manejo del libro viajero.	Setenta y cinco días	Seleccionar los libros	
	3. Formar círculos de lectura.	Un día	Organizar a los alumnos en equipos	
	4. Elaborar un ambiente letrado con materiales del contexto con el apoyo de estudiantes.	Cinco días	Elaboración de carteles	
	5. Práctica de técnicas de lectura en el aula tales como: lectura en cadena, como coro, como eco, en pareja, y lectura repetida.	Cinco días	Selección de material adecuado	
	6. Elaboración del programa para el "festival de fluidez lectora"	Un día	Elaboración del programa. Reunión con el	
	7. Elaboración reconocimientos para los participantes del "festival de fluidez lectora"	Un día	Diseñar un reconocimiento	
	8. Ejecución del festival "fluidez lectora"	Un día	Desarrollo del programa	
Monitoreo	1. Verificación del cumplimiento de las actividades	días de ejecución de las actividades	Selección de lista de cotejo	Proyectista.
Evaluación	1. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación.	Un día	Elaboración de una lista de cotejo	Proyectista

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

1.4.9. Cronograma de actividades

Tabla 21: Cronograma de actividades, inicio y planificación

Actividades	Fecha de ejecución																											
	2019								2020																			
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio	1. Solicitar autorización de la directora para la ejecución del proyecto “festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura” Dirigido a estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, ciclo escolar 2020.																											
	X																											
										X																		
											X																	
											X																	
Planificación	1. Planificación de actividades para el desarrollo del festival de fluidez lectora.																											
					X	X	X	X																				

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

Tabla 22: Cronograma de actividades, ejecución

Etapas	Actividades	Fecha de ejecución																											
		2019				2020																							
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ejecución	1. Gestión de recursos y materiales didácticos a librerías y papelerías.									X	X	X	X																
	2. Organización de comisiones Involucrando a la comunidad educativa.											X																	
	2. Elaboración y utilización de libros viajeros.													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	4. Formación de círculos de lectura.													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	5. Práctica de técnicas de lectura en el aula tales como: en parejas, como eco, coral o antífona y lectura como teatro													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	6. Elaboración de un ambiente letrado con materiales del contexto con el apoyo de estudiantes.																X	X	X	X									
	7. Elaboración del programa para el "festival de fluidez lectora"																			X	X								
	8. Elaboración de reconocimientos para los participantes del "festival de fluidez lectora"																			X	X								
	9. Ejecución del festival "fluidez lectora"																											X	

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

Tabla 23: Cronograma de actividades, monitoreo y evaluación

Etapas	Actividades	Fecha de ejecución																															
		2019				2020																											
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Monitoreo	1. Verificación del cumplimiento de las actividades.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación	1. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación.																																X

Fuente: Elaboración propia. Octubre 2019.

1.4.10. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

A. Nombre del proyecto:

“Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Año 2019.

B. Enunciado:

El proyecto de Mejoramiento educativo denominado: “Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura”, se llevará a cabo en la EORM JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, con estudiantes de tercero primaria; se realizará a partir del mes de noviembre del año 2019 a mayo 2020; con dicho proyecto se pretende realizar varias actividades que contribuirán al mejoramiento de la fluidez lectora contribuyan a los resultados de lectura a nivel local como nacional.

Tabla 24: Plan de monitoreo por objetivos específicos

Objetivos específicos	Actividades	Monitores		Prioridad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
1. Involucrar a encargados y/o padres de familia, estudiantes, profesores adjuntos, director, consejo educativo y alcalde auxiliar, en la organización de las diferentes comisiones	1. Promoción y divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo “Festival de fluidez lectora”	1. Un director, una docente y 15 estudiantes participan en la promoción del PME	1.1.1. Número de participantes en el desarrollo de la promoción y divulgación del PME.	Con base al cronograma. Noviembre 2019 a mayo 2020	Plan, fotografías, Trifoliar y videos	proyectista

s y subcomisi ones para el desarrollo del festival de fluidez lectora para mejoramie nto los resultados de lectura.						
2. Orientar a los alumnos sobre el proceso del festival de fluidez lectora, utilizando estrategias como: el libro viajero, círculos de lectura, ambiente letrado y técnicas de lectura, para el desarrollo la fluidez lectora.	2. Aplicación del libro viajero, ambiente letrado y práctica de técnicas de lectura en el aula.	2.1. Un docente y 15 estudiantes de tercero primaria trabajan las estrategias.	2.1.1. Número de personas que practican las estrategias para desarrollar la fluidez lectora.	Con base al cronograma. Noviembre 2019 a mayo 2020	Fotografías y videos	Proyectista
3. Desarrollar la "festival de fluidez lectora para el mejoramiento de los resultados de lectura" través de los resultados de mejora.	3. Festival de fluidez lectora.	3.1. Un docente y 15 estudiantes participan activamente en el festival de fluidez lectora.	3.1.1. Número de estudiantes que participan activamente en el festival de fluidez lectora.	Con base al cronograma. Noviembre 2019 a mayo 2020	Hoja de registro de fluidez lectora, fotografías y videos	Proyectista

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

C. Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del proyecto: “Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Año 2019.

Tabla 25: Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Objetivos	Línea base	Evaluación		Tiempo	Instrumentos	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
1. Involucrar a encargados y/o padres de familia, estudiantes, profesores adjuntos, director, consejo educativo y alcalde auxiliar, en la organización de las diferentes comisiones y subcomisiones para el desarrollo del festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura.	El logro de estudiantes que alcanzan la fluidez lectora en tercero primaria en el ciclo escolar 2019, es de 25%, por lo que el 75% de estudiantes no alcanzan el desarrollo de la fluidez lectora.	1.1. El 100% de estudiantes de tercero primaria son guiados al mejoramiento de la fluidez lectora a través de la implementación de estrategias inmersas en el festival de fluidez lectora.	1.1.1. Porcentaje de estudiantes de tercero primaria con niveles aceptables de fluidez lectora. En el ciclo escolar 2020.	Al inicio y finalización del proyecto Nov. 2019- mayo 2020	Lista de cotejo	Fotografía, videos	Proyectorista

<p>2. Orientar a los alumnos sobre el proceso del festival de fluidez lectora, utilizando estrategias como: el libro viajero, círculos de lectura, ambiente letrado y técnicas de lectura, para el desarrollo la fluidez lectora.</p>		<p>2.1. El 100% de participantes son incluidos en la planificación, verificación ejecución y evaluación del proyecto: "festival de fluidez lectora" 2020.</p>	<p>2.1.1. Porcentaje de participación activa satisfactoria de involucrados en la ejecución del proyecto. 2020.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto Nov. 2019- mayo 2020</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Fotografía, videos</p>	<p>Proyectorista</p>
<p>3. Desarrollar un "festival de fluidez lectora para el mejoramiento los resultados de lectura" tomando como sede el salón de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.</p>		<p>3.1. El 100% de estudiantes de tercero primaria son fortalecidos con la práctica de las técnicas de lectura como medio para el desarrollo de la fluidez lectora en el ciclo escolar 2020.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes de tercero primaria que leen con fluidez lectora en el ciclo escolar 2020.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto Nov. 2019- mayo 2020</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Fotografía, videos</p>	<p>Proyectorista</p>

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

1.4.11. Presupuesto

Tabla 26: Presupuesto del proyecto

Tipo de recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales			
Alquiler de amplificación	1	Q. 100.00	Q. 500.00
Alquiler de computadora	1	Q.50.00	Q. 250.00
Trifoliar	1	Q. 25.00	Q. 25.00
Fotocopias	100	Q. 00.25	Q. 25.00
Invitaciones	1	Q. 5.00	Q. 5.00
Reconocimientos para participación	18	Q. 5.00	Q. 90.00
Resma de papel bond tamaño carta y oficio	2	Q. 40.00	Q. 80.00
“Libro viajero”	3	Q. 50.00	Q. 150.00
“Círculos de lectura” Libros de texto	3	Q.50.00	Q. 150.00
“Ambiente letrado” Cartulina, papel de envolver, marcadores, crayones, imágenes, otros		Q. 100.00	Q. 100.00
“Técnicas de lectura” impresiones	5	Q. 1.00	Q. 5.00
Escenario para el evento		Q. 500.00	Q.500.00
Humanos			
Ensayo con los participantes	1	Q.50.00	Q. 50.00
Institucionales			
Alquiler de salón comunal	1	Q.50.00	Q. 50.00
Imprevistos			
		Q.100.00	Q. 100.00
Total			Q. 2,330.00

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2019.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa

Se abordará la temática de la administración, para tal sentido analizaremos lo que dicen algunos autores.

La teoría administrativa, se ha gestado en los marcos epistemológicos y metodológicos inscritos en la llamada economía clásica y su concepto del hombre racional. Sin embargo, debido al impacto de los cambios ocurridos es necesario revisar algunos de los postulados mantenidos desde las ciencias sociales, económicas y administrativas e incorporar planteamientos relativos al campo cultural, los sentimientos, la estética, la vida cotidiana, entre otros, que cambian la centralidad del discurso en el campo administrativo. (De la Garza, 1999, p.118)

Existe la necesidad apremiante de disponer de un marco conceptual que permita asimilar y sintetizar los fundamentos y quehaceres de la administración y a su vez nos ayude a saber si es una práctica, técnica, arte, teoría o ciencia. Con frecuencia, la definición de conceptos para los administradores se convierte en una necesidad molesta que debe terminarse tan rápida e irreflexivamente como sea posible. Una consecuencia de esta animadversión suele ser el estudio y aprendizaje que se realiza como una cirugía que se practica con instrumentos sin filo. El cirujano tiene que trabajar más, el paciente tiene que sufrir más y se disminuyen las posibilidades de éxito. Al igual que los instrumentos quirúrgicos, las definiciones llegan a perder filo con el uso y requieren afilado frecuente y, en última instancia, reemplazo.

La administración rara vez puede practicarse con un concepto o pocos conceptos; se requiere generalmente un conjunto integrado de los mismos. En efecto, la administración como cualquier otra área del conocimiento tiene su propio lenguaje y el administrador debe conocerlo y utilizarlo para comunicarse con otros colegas, o bien, que al estudiar la administración se pueda comprender de la misma manera el concepto, el principio, el modelo, el método o la teoría para optimizar las operaciones realizadas o las decisiones que se toman.

La administración y su enfoque interdisciplinario La administración es un cuerpo de conocimientos que se construye a lo largo del tiempo, y bien se podría afirmar que esto data desde que el hombre apareció sobre la faz de la Tierra, pues siempre tiene la necesidad de vivir mejor; sin embargo, se dice que la administración es un área de conocimiento joven, con apenas 110 años de haberse empezado a sistematizar. Pues bien, veámoslo con una metáfora y esta es la de visualizar a la administración como una planta o como un árbol. Se observa que la administración se puede analogar muy bien con un árbol, desde los nutrientes que dan la vida a la planta hasta los frutos que finalmente produce y que, en la administración, equivalen a la filosofía, que es la madre de todas las ciencias y que alimenta a cada una de ellas, en tanto que los frutos equivalen a las variables de resultado de la administración como rentabilidad, productividad, competitividad, riqueza, calidad de vida, entre otras. ¿Le parece lógica la analogía? Pues bien, siguiendo con esta analogía, resulta que los frutos del árbol unos caen y

sirven como abono para la planta, otros se comercializan y dan beneficios a quienes cultivan el árbol. ¿Qué pasa con las variables de resultado? Uno de sus usos puede ser el de servir de insumos al proceso de investigación científica de la administración, en tanto que otro puede ser el de indicadores para poder conocer la manera en que se está llevando a cabo la práctica administrativa. Otros ejemplos serían la lluvia, el río, el lago, que proporcionan el agua. Una planta se muere si no se riega, o si es de temporal apenas sobrevivirá sin dar frutos y en poco tiempo estará muerta.

La administración, al no recibir apoyo de otras ciencias, de la tecnología, la investigación, la creatividad, la innovación y la inventiva tendrá una muy lenta construcción como ciencia o quizá jamás será considerada como una verdadera ciencia, sin discusión; ni qué decir del Sol: si no existe el Sol, no hay fotosíntesis y si no hay fotosíntesis, no existen las plantas. De igual manera, si no existen recursos, simplemente no hay administración. La administración es el resultado histórico acumulado de la contribución de científicos en múltiples disciplinas. Así, tenemos que la filosofía nutre a todas las ciencias y estas, a su vez, facilitan la sistematización de un nuevo conocimiento que apareció a principios del siglo pasado con el nombre de administración. (Torres, 2003. p.p. 8-10).

La administración conforme pasa el tiempo también va cambiando y se ve en la necesidad de innovar y para esto, tiene que pasar un proceso que le permite establecerse como ciencia.

2.2. Teoría de las necesidades sociales

Las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización;

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa, puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

Necesidades humanas, autodependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir a su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona objeto en persona-sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un

problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantísticos u organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo.

El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa, puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas. (Neef, Otoño 1986, p. 12)

Max-Neef considera que si tradicionalmente las necesidades humanas se han tenido por infinitas ello se debe a un error conceptual que tiende a confundirlas con los satisfactores. Señala, por tanto, que es precisa una distinción: las necesidades fundamentales son finitas y universales; los satisfactores, infinitos (en principio) y culturalmente determinados.

El desarrollo de Max-Neef tiene como antecedente los trabajos sobre desarrollo humano realizados Carlos Mallman en la Fundación Bariloche. La distinción entre necesidades y satisfactores había sido también trabajada por este científico. Partiendo de la comprensión del ser humano como un sistema psicosocial y psicosomático abierto y dinámico, este ingeniero argentino elaboró un sistema de necesidades que debería ser satisfecho armoniosamente para lograr el desarrollo humano, entendiéndose por ello alcanzar niveles cada vez más elevados de sinergia psicosomática, psicosocial y psicoecológica. En este sentido amplio debe comprenderse el concepto de salud (Mallman, 1978, 2-3). El término necesidad es aquí usado como requerimiento objetivo para alcanzar el desarrollo humano o estado de salud. (Max, 1987, p.17)

Considerando la importancia de las necesidades sociales, esta teoría nos aclara que el hombre no puede conducirse sólo, ya que necesita relacionarse con los demás para poder subsistir como ente social.

2.3. Modelos pedagógicos

Pinto Blanco & Castro Quitora (2020) proponen los siguientes modelos pedagógicos.

Modelo pedagógico tradicional

El modelo tradicional influyó notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos. Este enfoque se originó en la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que imperó desde los siglos IX hasta el siglo XV. En donde el fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico como resultado del renacimiento. A este modelo se le ha calificado de enciclopedista por cuanto, El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales. A pesar del devenir histórico y del desarrollo social hacia otras formas de organización algunos de los conceptos primordiales del tradicionalismo pedagógico aún subsisten implícita y explícitamente en las prácticas pedagógicas actuales. Estas ideas básicas están relacionadas con la educación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículum centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza.

Modelo pedagógico conductista

Al igual que el modelo pedagógico tradicional, el modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en

consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los individuos. El modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control.

Modelo pedagógico progresista

El modelo progresista está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo. Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva. Un aspecto fundamental de esta tendencia es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quien giran los procesos de la escuela. Bajo esta perspectiva la escuela es creada para la vida, para llegar a ser el ambiente natural del niño y convertirse en el espacio en el cual el niño vivencia y aprende los elementos primordiales para el buen desempeño en su vida de adulto. La escuela nueva... resaltó el papel activo que debe tener el estudiante, transformó las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostró la necesidad y posibilidad de cambios en el desarrollo del mismo. El progresismo pedagógico propone que, con la educación social, la sociedad asegura su propio desarrollo. La escuela nueva equiparó la educación con los procesos de desarrollo del individuo, y el concepto de crecimiento ha sido una de sus más importantes metáforas.

Modelo pedagógico cognoscitivista

El enfoque cognoscitivista que algunos teóricos, denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Los fundamentos teóricos del modelo cognoscitivista se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget. Desde otra perspectiva se ha pensado que la tendencia cognoscitivista es más una propuesta epistemológica que pedagógica. A pesar de que su postura cabría dentro de lo que se podría llamar propiamente una teoría del conocimiento y no del aprendizaje ni de la enseñanza, su divulgación entre la comunidad educativa alcanzó una gran dimensión, en especial desde los años setenta. Teniendo como referencia el anterior concepto, se estima que los seres humanos utilizan procesos cognitivos que son diferentes en los niños y en los adultos. De igual manera, se explica el aprendizaje como una manifestación de los procesos cognoscitivos ocurridos durante el aprendizaje.

Modelo pedagógico crítico-radical

Presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Crítica coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios. De igual manera cuestionan críticamente los "textos" que se utilizan en los procesos de enseñanza. Por el término "texto" se entiende no sólo los libros de texto sino también las fuentes originales, la cultura popular, los diversos discursos que explican un hecho, y el lenguaje entre otros.

Otras teorías del aprendizaje

La teoría del Conductismo de Skinner. Esta concepción del aprendizaje, asociada al esquema estímulo-respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas – conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación que ya había definido Bacón y Pearson en los siglos XVIII y finales del XIX, respectivamente. (Ortiz Ocaña, 2013, p. 17)

El esquema de estímulo respuesta se hace tan evidente, porque nuestro organismo está diseñado para responder a los estímulos exteriores, para responder ya sea favorable o desfavorablemente, por lo consiguiente se considera

que de acuerdo a los objetivos que deseemos conseguir debemos de planificar las acciones o actividades para que al final de este se logre lo deseado.

Por ejemplo:

El aprendizaje social de Vygotsky. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, de la sociedad de la que forma parte.

Para Vygotsky es esencial lo que denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda de un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. (Ortiz, 2015, p.p.98-99).

Se hace indispensable analizar lo que el autor dice con respecto al aprendizaje social, puesto que en la realidad podemos observar que el hombre se humaniza en un proceso de enseñanza aprendizaje interactivo, por lo que la zona de desarrollo próximo es el habiente social que le rodea. Esto permite entender que la incidencia de la sociedad es vital para el desarrollo educativo en los niños.

Analicemos detenidamente, el siguiente párrafo:

Decir a estas alturas que enseñar es difícil, que los profesores tienen ante ellos una compleja y ardua tarea que o se restringe a lo formativo en el marco del aula, sino que incluye aspectos de gestión y de manejo de relaciones humanas en el marco del centro, es arriesgarse a que no se nos considere, como mínimo, poco originales. Muy bien, nos arriesgamos. Sólo partiendo de un breve análisis de lo que supone esa complejidad de las cuestiones que plantea y de los requisitos que deben observar las respuestas que demanda, nos parece posible ofrecer una visión ajustada de lo que cabe esperar de un marco explicativo de los procesos de enseñanza aprendizaje. (Coll, 2007, p. 7)

El docente en el proceso de enseñanza aprendizaje se ajusta a las demandas del proceso, por lo consiguiente se hace necesario realizar procesos administrativos y de gestión para favorecer el ambiente de formación de los estudiantes, entonces se puede decir que, el docente juega un papel bastante comprometedor en su tarea, ya que necesita salir de su entorno para buscar herramientas, medios, recursos, materiales, entre otros para hacer efectiva la entrega educativa y de esa manera complementar su rol como educador.

La escuela juega un papel preponderante en proceso de enseñanza y aprendizaje.

Enfatizar la enseñanza de la lectura y la escritura, se necesitan múltiples oportunidades de leer y escribir en la escuela. Sin minimizar la importancia de las demás materiales escolares, el aprendizaje de la lectura y escritura se ha establecido como una prioridad. Aún hay salones de clases en los que la cantidad de tiempo empleado en la lectura todos los días está por debajo

del nivel deseable. También es un problema que los profesores no envíen lectura como actividad para la casa. Estas condiciones nos hacen preguntarnos qué tan importante es considerado en el proceso escolar. (Swartz, 2010, p. 18)

Cuando el docente enfatiza sus esfuerzos didácticos en la lectura, sin duda los alumnos tienen más habilidades para adquirir nuevos conocimientos.

La competencia lectora, según la definición que nos proporciona PISA 2006, aparece como:

La capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad, una persona es competente en la lectura cuando pone en juego sus habilidades, estrategias y conocimientos para extraer y generar significados en relación a las situaciones y finalidades que persigue la lectura. (Benito Balanza, 2015-2016, p. 21)

Para llegar al proceso de comprensión lectora es necesario que el alumno tenga desarrollada la habilidad para decodificar y leer con fluidez, decodificar se entiende como la capacidad de darle sonido a cada letra y fluidez como la habilidad para leer palabra o párrafos con precisión y velocidad.

2.4. Técnicas de análisis

2.4.1. Matriz de priorización

Para la selección o priorización de un problema es necesario establecer una matriz como lo indica: Juan Manuel Izar.

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (Izar, 2018,p.175)

Esta herramienta favorece para el análisis de influencia de las o la problemática existente en el contexto.

2.4.2. Árbol de problemas

Esta herramienta permite identificar con claridad las causas y los efectos de la problemática priorizada.

El Árbol del Problema es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y sus efectos. Con esta

técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación peculiar, para que, con base en la identificación de sus causas y consecuencias, se pueda definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema.

La denominación de árbol es por la semejanza de nombres del gráfico con las partes de la planta (problema central=Tronco, causa=Raíces, consecuencias o efectos=Ramas)

Esta técnica promocionada por diferentes agencias de cooperación internacional, siendo la AID la que la inició dentro de su propuesta de Marco Lógico para la formulación de proyectos o planificación de proyectos orientado por metas. Actualmente, es exigida por otras agencias tales como: BID, Banco Mundial, FAO, GTZ, DANIDA, etc. (Campos Arenas, 2005, p. 5)

Sin duda alguna los mapas conceptuales, mapas mentales facilitan la orientación del trabajo de investigación o análisis del problema.

2.4.3. El DAFO

La herramienta DAFO es indispensable para establecer un mapa de la problemática.

DAFO, esta metodología parte de agrupar los temas estratégicos en dos grandes grupos: Los que se refieren a recursos internos, o disponibles y los que se refieren a la situación ante el entorno (generalmente exterior).

La matriz DAFO servirá para recoger, de forma muy sintética, un determinado número de acciones estratégica, que podrán ser defensivas ofensivas, de supervivencia o de mera orientación. Estas acciones quedan definidas por las distintas combinaciones entre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Dentro del análisis interno es necesario explicar, como datos básicos lo que son, las debilidades, las amenazas, los puntos fuertes y las oportunidades, que dan carácter a los supuestos e hipótesis, bajo los que se edifica el Plan Estratégico.

Las debilidades quedan definidas como aquellos estrangulamientos u obstáculos que mientras no se eliminen, coartan el desarrollo de otros presumibles puntos fuertes, al mismo tiempo que ayudan a resquebrajar el funcionamiento de la empresa por mayor debilitamiento de otras debilidades.

Las amenazas se pueden considerar como aquellos eventos afectos al entorno exterior a la empresa, que son previsible, y que si se diesen, dificultarían en gran medida el que pudieran cumplirse los objetivos.

Las fortalezas, explican aquellos signos, recursos tanto humanos como económicos y financieros, organización, área de negocio, líneas de producto.

Las oportunidades, explican aquellas posibilidades que la compañía es capaz de aprovechar para si, o a las que puede acceder dentro del entorno externo, de tal forma que si se consiguen, proporcionan ventajas y fructíferos beneficios.

Estos temas estratégicos (DAFO) se seleccionan por separado, las debilidades y fortalezas, haciendo referencia a su condición de recurso interno y disponible y las amenazas y oportunidades relacionadas al medio externo. (Abascal Rojas, 2000, P.P. 87-88)

El DAFO contempla todos los temas internos y externos de la problemática de la institución, misma que permite establecer un modo operando.

2.2.4. Técnica Minimax

Esta herramienta o técnica permite vincular o conectar las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el objetivo de establecer las líneas de acción. Así.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por (Mijangos, 2013,p.39)

Las vinculaciones fortalecen la toma de decisiones, ya que es aquí donde se establece las líneas de acción.

2.2.5. Acciones estratégicas

Las acciones estratégicas van encaminadas al cumplimiento de los objetivos del plan estratégico, como so indica.

Fernández (2006) afirma que son “Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables” (p. 235). Las acciones estratégicas nos indican nos conducen a quienes son los actores, como lo harán, en que momento y en qué espacio se ejecutarán las acciones.

2.2.6. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es una herramienta eficaz, basado en la identificación del problema priorizado. Analicemos de qué se trata un mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por

medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema. (Mijangos, 2013, p. 52)

Este mapa nos permite brindar posibles soluciones a la problemática.

2.5. Educación a distancia

Las TICs en nuestros días se ha convertido en una herramienta indispensable para comunicarnos, la sociedad cada día adopta nuevas propuestas tecnológicas para satisfacer su necesidad comunicativa.

La incorporación de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la Formación a Distancia. La irrupción de las tecnologías de la información, especialmente de Internet, en el campo educativo, sumada a la creciente accesibilidad de instrucciones y personas a estos recursos y la posibilidad que ofrecen estas tecnologías de incorporar elementos socializadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la necesidad creciente de formación continua a lo largo de la vida que genera la sociedad de la información, han dado un impulso sin precedentes a la oferta de educación a distancia en sus distintos niveles, formatos y modalidades. Un gran número de instituciones. (Quiroz, 2011, p. 24)

La humanidad está avanzado tecnológicamente a pasos agigantados como parte de la supervivencia, no obstante, la educación apunta hacia una educación basada en la tecnología; como herramienta indispensable para la entrega educativa, en la actualidad, casi todas las familias poseen teléfonos inteligentes para acceder a redes sociales tales como YouTube, WhatsApp, entre otros, con el propósito de comunicarse.

La tecnología en el ámbito educativo ha generado nuevas y diferentes expectativas, a beneficio de los logros de las competencias curriculares.

Los principales avances educativos y el actual auge de los modelos de formación se deben a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, así como a la aplicación de elementos pedagógicos provenientes de aproximación sociocultural. Desde este enfoque educativo, la comunicación es un elemento esencial en los procesos de aprendizaje y enseñanza, por tanto, estas herramientas, entendidas como artefactos tecnológicos de producción cultural, ofrecen un excelente soporte innovador, permitiendo contar con entornos virtuales de aprendizaje, como las ofrecidas por las plataformas para el aprendizaje colaborativo mediado por ordenador (CSCL) que favorecen la comunicación, la mediación y la construcción compartida del conocimiento (coconstrucción).

La comunicación virtual es uno de los aspectos esenciales en la formación a distancia como también lo es la formación semipresencial (blended learning), que comienza a adquirir un importante papel en contextos presenciales que utilizan estos entornos como instancias complementarias destinadas a extender la clase fuera de las fronteras del aula. En este sentido, es relevante un aporte de las diversas experiencias telemáticas de aprendizaje que usan modalidades de aprendizaje cooperativo o colaborativo en entornos virtuales. En el trabajo que presentamos se organizan y describen experiencias de aprendizaje cooperativo y colaborativo mediado por ordenador con estudiantes de diferentes niveles educativos. Los resultados y conclusiones de dichas experiencias evidencian una mejora de habilidades sociales, habilidades comunicativas, motivación y rendimiento académico independientemente del tipo de

modalidad de aprendizaje compartido. (Salmeron Pérez, Honorio, Rodríguez Fernández, Sonia, Gutiérrez Braojos, Calixto, 2010, p. 163)

Las TICs, es efectiva como medio de comunicación y más aún cuando hablamos de educación, sin duda es indispensable en la vida estudiantil.

2.6. Habilidades del lenguaje oral que posibilitan la adquisición de la lectura y escritura

Algunas habilidades son aprendidas de forma innata o natural y este aprendizaje se da en el hogar tales como el lenguaje oral.

El lenguaje tiene diversos componentes, independientemente de si es oral o escrito, los cuales pueden ser formales, de contenido y de uso. Los formales son la sintaxis, la morfología, y la fonología; el de contenido es el semántico; y de uso, el pragmático. El lenguaje oral es la manera natural como se aprende la lengua materna. Permite la comprensión y expresión de mensajes, elaborar ideas, tener interacción comunicativa con otros, reflexionar y solucionar problemas. Su desarrollo óptimo es indispensable para ampliar la base comunicativa hacia lo significativo y lo expresivo, buscando la coherencia entre todos los componentes del lenguaje. Hacia la edad preescolar, la mayoría de los niños han comenzado a combinar palabras de acuerdo con algunas reglas gramaticales. Pueden comunicarse con los demás de una manera razonable. Se dan algunos avances en la forma, como desarrollos gramaticales (sintácticos), mientras que otros implican cambios en la función y en el significado o desarrollo semántico. En la edad preescolar, los niños ya cuentan con una serie de habilidades lingüísticas que les permiten el aprendizaje de la lectura y la escritura. Señala que las habilidades lingüísticas involucran procesos cognoscitivos, ya que el uso del lenguaje implica un uso consciente de sus componentes, aunque esa conciencia no siempre es un conocimiento explícito estos o de sus funciones. El siguiente apartado se enfocará a una de las habilidades lingüísticas orales más analizadas en niños preescolares y cómo guarda relación con la adquisición de la lectura y la escritura. (Reyes, 2014, p. 90)

Cuando la habilidad oral o escrita se fomenta o se cultiva adecuadamente desde los albores de la vida, la persona tiene más posibilidades de adquirir la habilidad de leer y escribir correctamente, a pesar, de la poca influencias de la familia, los niños adquieren paulatinamente las habilidades necesarias para subsistir, mismo, que favorece o desfavorece en el logro de las competencias curriculares.

2.7. La lectura

Se pretende que el ser humano reciba una educación integral, para tal efecto se hace necesario que la escuela y la familia unan esfuerzos para que el niño reciba una educación integral, y como bien sabemos que después de la oralidad se desarrolla la lectura y la escritura. Muñoz (2011) Expone que la lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (p. 89). Se puede decir que a través de la lectura se deja una herencia cultural.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- (2006), define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (p. 34). Entonces, se puede decir que la lectura no consiste únicamente en pasar la vista sobre en el texto ya sea mentalmente o en voz alta, sino que está relacionada con la comprensión del texto, por lo consiguiente, la lectura es una habilidad que se debe desarrollar de forma completa o integral.

Por su parte. Golden (2002). Complementa la definición de lectura argumentando que esta es “la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales” (p.91). Sabiendo que los signos incluyen letras e imágenes.

En este sentido, los alumnos deben dominar reglas ortográficas para tener una mejor percepción de la lectura.

Plantean que existen algunos factores que permiten que una persona pueda leer: (a) el dominio de las reglas de lo escrito; (b) el bagaje cultural y vivencial con el que se interactúa con los mensajes del texto; (c) el factor sensorial de los ojos, pues de él depende la eficiencia de la lectura y, (d) el factor afectivo, que facilita la realización de la persona al realizar esta actividad. (Slazar, 2011, p. 79)

Cuando el alumno desarrolla correctamente la lectura se observan resultados de la misma.

2.8. Aspectos positivos de la lectura

Aspectos positivos de la lectura. Practicar la lectura tiene varias ventajas, las cuales se enuncian en este apartado.

La lectura se considera un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos pueden encontrarse muchos aspectos positivos, ya que es importante para estimular la convivencia y las conductas, se dice que contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica y provoca la imaginación

Aspectos positivos de la lectura, que pueden sumarse a los anteriores: ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción, es una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad. (España, 2011. p. 34)

Cuando se cuenta con el hábito lector, este favorece para potenciar el conocimiento, por lo que la lectura es importante en todo tiempo.

Otros aspectos positivos de la lectura:

Se adquieren o se aumentan los conocimientos que ya se tienen; puede proporcionar una experiencia de evasión, una forma de ocio o pasatiempo; permite formar, deformar, transformar y emocionar a los lectores; abre la puerta para soñar, desear imposibles, vivir lo que no es, pero podría ser; satisface nuestra necesidad de ficción y en los niños esta ficción les permite dominar la realidad; nos ayuda a saber y confirmar quiénes somos al confrontar nuestra experiencia con la experiencia de otros, al emocionarnos con otras personas descritas en la lectura y al compartir una memoria colectiva. (Landa, 2005, p. 45)

Esto significa que la lectura nos ofrece muchas ventajas y por ende contribuye en la formación integral de los educandos, sin duda alguna la lectura debe brindarse en toda su expresión en los centros educativos, aplicar las estrategias de lectura de una forma didáctica. Para que esta sea apreciada por los alumnos.

Con respecto a las fases de lectura podemos encontrar existen tres fases, según Goldenr.

Hoy está perfectamente claro que en el aprendizaje de la lectura hay tres fases -no etapas. Estas tres fases son: la logográfica, la alfabética y la ortográfica. La primera lleva ese nombre porque el niño reconoce logos o marcas de productos que aparecen en avisos publicitarios. Memoriza palabras apoyado en indicios extralingüísticos, pero comete muchos errores porque realmente no lee, sino adivina (lectura adivinanza) Esta fase precede a la etapa escolar. En la escuela -en la generalidad de los casos- se dan las siguientes dos fases: la fase fonológica; y la fase ortográfica, en la cual las palabras se analizan en unidades ortográficas sin recurrir sistemáticamente a la conversión fonológica. El niño utiliza entonces el procedimiento de acceso directo, gracias al cual reconoce directamente la palabra. (Golder C y D. Gaonach 'h, 2002, p.p. 171-179)

Como ya vimos la lectura inicia desde mucho antes que los escolares aprendan los trazos de las letras, este proceso se da a través de la lectura de imágenes, sin duda estos conocimientos pasan a ser conocimientos previos de los alumnos al momento de abordar la alfabetización.

2.9. Tipos de material de lectura

Para desarrollar la habilidad de leer es necesario distinguir entre los tipos de lectura.

La lectura se ha conceptualizado como informativa y recreativa. La informativa, es la más valorada, está conformada por los libros, mientras que la recreativa por revistas y periódicos. Indica que lo importante es que en los niños se formen el hábito de lectura, no sólo en cualquier formato (impreso o digital) sino en diversos tipos de lectura. “No tiene por qué menospreciarse la llamada sub-literatura (recreativa). Ella es, muchas veces, la puerta de entrada para la gran lectura, por darle un determinado nombre. La literatura ligera o sub-literatura también es lectura” (Del Valle, 2012, p. 15)

Cuando la lectura es creativa se hace más atractiva para los estudiantes, pero no se debe descartar la formativa ya que esta contiene información científica que contribuye a reforzar las competencias cognitivas.

2.10. Importancia del hábito de lectura

La lectura es indispensable para la vida social, pero no es suficiente con saber leer.

Se dice que el hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes áreas curriculares.

Afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida (Del Valle, Variables que inciden en la adquisición de hábito de lectura de los estudiantes, 2012, p. 16)

Cuando se adquiere el hábito lector se adquiere la capacidad para aprender de forma natural.

2.12. Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura

Se dice que el hogar es la primera escuela y que la escuela pasa a ser la segunda casa y que en ambas se aprenden conocimientos que contribuyen en la formación integral del niño.

La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos. (Osoro, 2009, p. 46)

Es de conocimiento de todos que el aprendizaje se da a través de la imitación, por lo consiguiente los padres de familia deben dar el ejemplo si quieren tener hijos exitosos, la importancia de fomentar el hábito lector en casa para el éxito escolar.

2.13. Fases del desarrollo de la lectura

El proceso de aprendizaje conlleva una serie de etapas.

El tesoro de la lectura ha sido elaborado según las etapas del aprendizaje de la lectoescritura: a) emergente: desde el nacimiento del niño hasta la preprimaria; b) inicial: aprenden a leer en primer grado y afianzan el aprendizaje en segundo y tercero; c) establecida: de cuarto grado en adelante, desarrollan habilidades de lectoescritura. (Mineduc, El Tesoro de la Lectura, material de apoyo para desarrollar la lectura inicial, 2014, p. 17)

Cuando el proceso inicia adecuadamente, se hace más factible continuar con las demás fases, sin embargo no todos los estudiantes han pasado por un proceso afianzador por lo que muchos de los estudiantes no alcanzan el estándar deseado en la lectura.

2.14. Proceso de la lectora

Con respecto a la lectura encontramos que:

Cuando el estudiante aprende a leer, debe adquirir la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses. Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez, es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender, en la siguiente secuencia: (Mineduc, 2014. p.12)

Se dice que decodificar es dar el sonido adecuado a cada letra e identificarla como una unidad con sentido, leer con fluidez; es leer con ritmo, entonación y precisión y comprender lo que se lee; es aplicar estrategias y habilidades para entender lo que se lee. El aprendizaje de la lectura considero que debe estar enfocado en desarrollar estas tres habilidades, y este proceso se logra en el primer ciclo de educación primaria, es decir, en primero, segundo y tercero.

2.15. Estrategias lectoras

Estrategias que se sugieren para mejorar la fluidez lectora

Una forma de desarrollar la fluidez lectora es leer repetidamente listas de palabras o textos hasta mejorar en velocidad, exactitud o ambas. Para ello, se sugiere hacer una tabla o gráfica de cuánto tiempo se tardó el estudiante o cuántos errores cometió, pues esto le permite ver su progreso al leer. (Mineduc, El Tesoro de la Lectura, material de apoyo para desarrollar la lectura inicial, 2014, p. 21)

Otras estrategias que propone el libro el tesoro de la lectura.

Lectura en parejas: El estudiante que lee con más fluidez es quien empieza, así permitirá que su compañero lo escuche decodificar palabras poco familiares.

Lectura

Lectura como eco: El docente lee un párrafo del texto. Seguidamente, el estudiante lee el mismo párrafo que el docente leyó. También pueden leer varios estudiantes.

Lectura como antifona: es una adaptación de la lectura coral. El grupo de estudiantes se divide en dos. Un grupo lee el texto. Luego el otro grupo “responde” leyendo el mismo texto.

Lectura como teatro: Se divide un texto en partes. Se asigna a cada estudiante una parte y se le pide leerla en silencio varias veces. Después de haber practicado, cada estudiante lee la parte del texto que le corresponde en forma dramatizada. (Educación M. d., El tesoro de la lectura. Material de apoyo para desarrollar la lectura inicial, 2014, p. 21)

El Ministerio de Educación de Guatemala ha establecido los estándares con relación al nivel de lectura que ha de tener o alcanzar el alumno. El estándar 4 del área de Comunicación y Lenguaje para primero, segundo y tercer grados, propone que los estudiantes alcancen una lectura oral fluida haciendo énfasis en distintas destrezas de comprensión para cada grado. Por otra parte, el estándar 5 enfatiza la lectura comprensiva por placer y en tercer grado, la lectura silenciosa especificando la fluidez esperada.

Primer grado.

Lee en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título y otros). 5. Escucha o lee cinco libros recreativos apropiados a su nivel de lectura por año, con comprensión. (Mineduc, Currículo Nacional Base -CNB- Primer grado, 2005, p. 162)

Segundo grado

Lee en voz alta, con fluidez y precisión diferenciando textos literarios e informativos, haciendo inferencias y predicciones: detalles importantes, diferencia entre el personaje principal y los secundarios y entre idea principal y secundarias. 5. Lee diez libros recreativos apropiados a su nivel de lectura por año, con comprensión. (MINEDUC, 2005, p. 168)

Tercer grado

Lee en voz alta, tanto en la escuela como en ámbitos sociales, con fluidez y precisión haciendo inferencias, identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones. 5. Lee silenciosamente, al menos diez libros durante el año, de diferentes géneros literarios y

adecuados al nivel, a una velocidad de, al menos, cien palabras por minuto. (NINEDUC, 2005, p. 174).

2.16. Aulas letradas

Las aulas letradas conocidas también por ambientes letrados, estos son aquellos que el docente construye en el transcurso del ciclo escolar, con fines pedagógicos, este proceso favorece la lectoescritura. Analicemos el siguiente fragmento:

No todos los ambientes que se construyen en las aulas están letrados de forma funcional ni sus elementos facilitan el aprendizaje de la lectoescritura como competencia comunicativa para la expresión de pensamientos y sentimientos. Aulas letradas no funcionalmente. En estas aulas, la mayoría del material colocado en las paredes ha sido elaborado por el docente y ubicado en las zonas más altas, para que niños y niñas no lo dañen. Las paredes suelen estar saturadas de textos, dibujos, adornos, etc. Las producciones de los estudiantes son mínimas o inexistentes. A veces, mucho de este material pasa todo el año sin renovarse. Algunos cumplen con normativas institucionales como: "Colocar en forma visible los horarios de limpieza, las normas de convivencia, etc.". Este tipo de textos también es importante y tiene una función. Elaborarlos en conjunto con los estudiantes comentando su utilidad será más fructífero para el aprendizaje de niños y niñas. Aulas letradas funcionalmente. En el marco del enfoque textual, funcional y comunicativo, se entiende que el ambiente es para los niños y las niñas quienes, junto a su docente, poblarán el salón con materiales que serán renovados constantemente, tomando en cuenta las decisiones de los estudiantes. Por ejemplo, una alumna coloca una de sus producciones y decide cambiarla, en determinado momento por otra.

Se encontrará, por tanto, material real, el mismo que se utiliza en la comunidad, en los hogares y en el centro educativo. Todo estará ubicado al alcance de las manos y de la visibilidad de niños y niñas (en la medida en que el espacio físico del aula lo permita), para que puedan leerlo y reutilizarlo las veces que sea necesario.

El reto del docente es que el ambiente letrado que se construya sea útil para fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. Los docentes que trabajan con el programa CETT lo saben y tratan de poner en práctica actividades para que niños y niñas generen sus producciones, las coloquen en el aula e interactúen con ellas mejorándolas, leyéndolas, reescribiéndolas y otras. Sugerencias de materiales para un aula letrada funcionalmente: • Construir rincones de lectura con libros de cuentos y de conocimientos. • Orientar y animar a niños y niñas a colocar materiales del entorno en ciertos lugares del aula (folletos, carteles, revistas, periódicos). • Construir un rincón que tenga hojas de papel de distintos tamaños, lápices, crayolas, borradores, rotuladores. • Carteleros con información del ambiente de la comunidad y de la escuela misma. • Carteles con el abecedario (con diferentes tipos de letras: de molde, de carta, tipo periódico, etc.).

Los materiales que hemos mencionado como facilitadores del aprendizaje de la lectoescritura se tornan más importantes y útiles cuando la maestra y el maestro los saben aprovechar al máximo y ponen en juego toda su creatividad para desarrollar las competencias comunicativas de sus estudiantes. (Quintana, 2008, p.8)

Este fragmento nos deja una reflexión importante, ya que es común encontrarse con aulas muy cargadas de información o carteles en otras ocasiones no se visibiliza nada. Conociendo la importancia e incidencia que tienen los ambientes

letrados para fortalecer la competencia lectora es necesario considerar esta estrategia como indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.17. Círculos de lectura

Esta estrategia que fue diseñada para docentes, también se puede aplicar con estudiantes del nivel primario, ya que el objetivo es que los estudiantes practiquen la oralidad como efecto de la lectura de material de apoyo para desarrollar la competencia lectora, de esa misma manera contribuirá a desarrollar las habilidades lingüísticas en los alumnos. Veamos:

Un círculo de lectura es una organización en la que los participantes comparten puntos de vista, comentarios, entre otros, sobre los libros leídos. También es un recurso para apoyar la formación de los participantes quienes tienen oportunidades de conversar, compartir experiencias y conocimientos con sus compañeros. Además, es una oportunidad para contribuir a la interrelación con otros docentes, ampliar del bagaje cultural y fortalecer las habilidades lectoras.

El propósito fundamental de realizar círculos de lectura entre docentes es promover la comprensión lectora y la competencia comunicativa de ellos, a través del gusto por la lectura; el interés por compartir impresiones, puntos de vista y significados construidos a partir de la misma. Pensar y realizar los círculos de lectura desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje permite que se aprenda a partir de la lectura y la expresión de opiniones; asimismo, brindan una oportunidad para que sus participantes relacionen sus conocimientos de tipo académico con sus vivencias y las de sus compañeros a partir de los textos leídos. (Morales, 2013, p. 64)

Cuando los estudiantes leen, desarrollan conciencia fonológica, (reconocimiento de fonemas, grafemas, lexemas) para llegar a la comprensión lectora.

2.18. Estilos de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje deben ser variadas, por un solo motivo, y es que todos los niños o alumnos son diferentes y tiene diferente estilo o manera de aprender. Analicemos lo siguiente:

Cada persona tiene un ritmo de aprendizaje diferente. En cualquier grupo en el que se comience a estudiar unos contenidos comunes, partiendo del mismo nivel, encontraremos al cabo de un tiempo diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo, a pesar del hecho de que todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará de diferente manera en unas áreas o en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como pueden ser la motivación, la edad o el bagaje cultural. Pero esos factores no explican por qué con frecuencia nos encontramos con alumnos/as con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera. Esas diferencias sí podrían deberse,

sin embargo, a su distinta manera de aprender. El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la idea de aprendizaje entendido como un proceso activo. Si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje nos ofrecen un marco conceptual que nos ayuda a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, cómo se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado. Pero, bajo estas concepciones, no podemos obviar que la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. (Ahmed Ruiz, 2010,p.1)

Como bien se entendió los diferentes estilos de aprendizaje no es para etiquetar a los niños, sino, más bien para ofrecerles a todos una gama de actividades que promueva el aseguramiento del aprendizaje.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura, con estudiantes de tercero primaria, realizado en la EORM JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio Tacaná, departamento de San Marcos.

3.2. Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se encuentra ubicada en el área Sur Oriente del municipio de Tacaná, a una distancia de 16 kilómetros de la cabecera municipal y a 56 kms. de la cabecera departamental, Situada a 3132 metros sobre el nivel del mar en las coordenadas Latitud Norte 15° 10'32.1.", Longitud Oeste 91° 59'27.9". El Establecimiento Educativo colinda al Oriente con la EORM JM, Cantón los Ángeles, al Poniente con la EORM JM, Aldea San Luís al Norte con la EORM JM, Cantón Santa María y al Sur con la EORM JM, Cantón Miramar, municipio de Sibinal. El clima de la es frío.

La EORM JM, Caserío Michoacán, atiende la primaria completa, (1°. A 6°). A través de un diagnóstico institucional especialmente en tercero primaria se pudo constar que la fluidez lectora es clave para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo consiguiente, se hace necesario e indispensable hacer énfasis en la fluidez lectora a través de actividades que coadyuven al mejoramiento de la calidad educativa. Tomando como base los **indicadores de resultados** de aprendizaje especialmente los resultados de lectura: Tercer grado primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura en el Ministerio de

Educación. Considerando la necesidad de establecer mecanismos que contribuyen al proceso de mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos.

Tomando como referencia las demandas institucionales tales como: docentes bilingües, textos educativos, equipo tecnológico, maestros de educación física, escuela gradada, infraestructura, mobiliario, acompañamiento pedagógico, entre otros, los padres de familia, docentes y estudiantes priorizan y solicitan la dotación de libro de texto de calidad y entrega oportuna para el aprovechamiento de los mismo, estos recursos son indispensables para que los estudiantes de tercero primaria cuenten con recursos disponibles en el aula para desarrollar y fortalecer la fluidez lectora, solamente así, según los padres de familia y los demás docentes el proceso de enseñanza aprendizaje será más efectivo y significativo.

Cuando se dice que los estudiantes no demuestran fluidez lectora, se refiere a que los estudiantes no leen correctamente, porque se dice que leer es: pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo el significado de los caracteres empleados y, la fluidez se entiende como la capacidad de leer palabras y textos con precisión es decir sin errores en su decodificación de una manera expresiva y aún ritmo adecuado, de tal forma que la atención pueda dirigirse a la comprensión de lo que se lee.

El contexto educativo está definido por la presencia de autoridades educativas (director), docentes y estudiantes; entes que conforman la comunidad educativa, siendo ellos los actores directos, dentro de los actores indirectos contamos con padres de familia o encargados de los alumnos; ellos son el apoyo imprescindible en la formación integral de los hijos/alumnos y, actores potenciales como la Supervisión Educativa y Ministerio de Educación; quienes avalan las acciones pedagógicas pertinentes en pro del proceso de enseñanza aprendizaje en búsqueda de la mejora de la calidad educativa.

El problema detectado en el ambiente didáctico pedagógico es denominado **“Deficiencia en la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria** de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos” ciclo escolar 2019. En la búsqueda de soluciones para la erradicación de la problemática, se han seleccionado varias acciones como alternativas de solución, siendo los alumnos de tercero primaria los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje y beneficiarios directos en el proyecto.

Para la priorización y selección del proyecto de mejoramiento educativo institucional fue indispensable la utilización de la técnica DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), esta técnica permitió visualizar un panorama real de la situación actual de la institución educativa y permitió conocer los posibles riesgos y oportunidades a las que se puede enfrentar dicha institución, por tal razón: fue imprescindible confrontar (FO) fortalezas con oportunidades, (DO) debilidades con oportunidades, (FA) fortalezas con amenazas y (DA) debilidades con amenazas, utilizando la técnica Mini Max, con el propósito de encontrar las posibles soluciones viables y factibles.

Por cada confrontación de la técnica Mini Max, se establecieron cinco líneas de acción y cinco posibles proyectos por cada una, eligiendo entre todas la más asequible que dice: **“ involucrar a la comunidad educativa en el proceso lector”**, esta línea de acción permitió contemplar y seleccionar el PME (proyecto de mejoramiento educativo seleccionado) que se ha denominado: **“Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura”** dirigido a los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, proyecto que se ejecutará en los primeros meses del ciclo escolar 2020.

3.3. Concepto del PME

Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

Intervenir en el proceso lector a través de un Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

B. Objetivos Específicos

Involucrar a padres de familia, estudiantes, directora y consejo educativo en el proceso lector, en el Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura.

Orientar a los alumnos a través de estrategias pedagógicas, tales como: el libro viajero, círculos de lectura, técnicas de lectura, ambiente letrado y festival de fluidez lectora para el desarrollo la fluidez lectora.

Desarrollar Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” en los alumnos de tercero primaria de a EORM JM, Caserío Michoacán.

3.5. Justificación

El Ministerio de Educación, con el afán de mejorar la calidad educativa y dar cumplimiento a la política de Calidad “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”, ha lanzado el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” para promover el hábito de la lectura en la comunidad educativa y desarrollar las competencias comunicativas en la niñez y juventud. Para tal efecto El Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” basado en el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, establece varias estrategias para fortalecer la lectura.

Sin embargo, en diferentes centros educativos, no le dan énfasis a la lectura por desconocimiento de la importancia y relevancia de esta en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo consiguiente, tomando como base los **indicadores de resultados** de aprendizaje especialmente los resultados de lectura: Tercer grado primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura en el Ministerio de Educación, en donde los resultados no son los deseados de acuerdo con los indicadores de logro.

Considerando la necesidad de establecer mecanismos que contribuyan al proceso de mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos, se ha diseñado el proyecto de mejoramiento educativo denominado “**Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura**” que pretende involucrar a alumnos de tercero primaria para que se sumerjan en el mundo de la lectura, desarrollando la fluidez como parte de las competencias lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir), mismas que se desarrollan en el ciclo I, del Nivel primario.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Ciclo Escolar 2020, fue interrumpido por disposiciones del Sr. Presidente de la República Alejandro Giammattei, en función a las medidas sanitarias implementadas por el Ministerio de Salud por la Pandemia Coronavirus COVID-19, por lo consiguiente, todas las actividades pedagógicas no siguieron su curso y por ende el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura”, que se llevaba a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Michoacán, Aldea El San Luis, municipio Tacaná, departamento de San Marcos, no pudo concluirse de manera presencial, por lo que fue necesario implementar un plan de readecuación de actividades tomando en cuenta el contexto de la comunidad con el objetivo de culminar satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el plan de readecuación se establecieron acciones tales como: actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo que sí fueron realizadas, actividades que no fueron realizadas, estrategias a implementar en la readecuación y descripción de gestiones para hacer efectivo el plan. Para tal efecto fue necesario recurrir a medios de comunicación masivos tales como YouTube, Facebook y WhatsApp. A través de estos medios se pudo llegar a cada uno de los hogares de los estudiantes.

Para hacer efectiva la entrega se elaboró un video tutorial para la actividad denominada “Elaboración de un ambiente letrado en casa, con el apoyo de padres de familia”, esta estrategia promueve el lenguaje escrito y favorece el aprendizaje de la lectoescritura.

Un segundo video para la enseñanza de “estrategias de lectura” tales como: lectura en pareja, como eco, coral o antífona y lectura como teatro, con el objetivo de ejercitar la fluidez lectora y un tercer video para la actividad de cierre o clausura.

3.6.1. Readecuación de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 27: Readecuación de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
01	Elaboración de un ambiente letrado con materiales del contexto con el apoyo de estudiantes.	Elaboración de un ambiente letrado en casa con el apoyo de los padres de familia.	Los estudiantes con el apoyo de sus padres elaboran un ambiente letrado en casa.	Videos tutorial en YouTube y WhatsApp	Los padres de familia compartieron fotografías y pequeños videos de los resultados del ambiente letrado en casa.
02	Ejecución un festival de "Fluidez lectora"	Festival de fluidez lectora con el apoyo de padres de familia.	Se les compartió a los estudiantes lecturas adecuadas, para que con ayuda de los padres y un cronómetro reportarán cuantas palabras por minuto leen los estudiantes	Videos tutorial en YouTube y WhatsApp	Los padres de familia reportaron la cantidad de palabras que leen sus hijos por minuto.

Fuente: Elaboración propia. PME/2020

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio



Figura No. 1. Fuente: Imagen propia. Directora autorizando el cronograma del PME. Enero 2020.

En esta fase se solicitó la autorización de la directora para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, ciclo escolar 2020, se le presentó y entregó a la directora del plantel el cronograma de actividades contemplando las fases a desarrollar con el apoyo de los actores directos.

Como segundo paso se presentó y socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollo de Estrategias pedagógicas para Mejorar los Resultados de lectura” con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, ciclo escolar 2020, con docentes del centro educativo, con docentes, padres de familia y estudiantes a través de un Trifoliar que contiene actividades o acciones del cronograma.



Figura No. 2. Fuente: Imagen propia. Proyectista socializando el PME con padres de familia. Enero 2020.

Como tercera actividad del cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo **“Desarrollo de Estrategias pedagógicas para mejorar los resultados de lectura”** con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, ciclo escolar 2020, se gestionó materiales en papelerías, para elaborar los libros viajeros y el ambiente letrado. Los propietarios de papelerías gustosamente apoyaron después de recibir la solicitud por escrito y enterados del propósito del proyecto educativo.



Figura No. 3. Fuente: Imagen propia. Proyectista gestionando material para el PME. Diciembre 2019.

Dentro de los materiales proporcionados por las papelerías están: tres pliegos grandes de cáscara de huevo de diferentes colores, tres cartulinas blancas, papel arcoíris tamaño carta, un rollo de masky tape, tres marcadores de diferentes colores, una caja de crayones pequeños, tres lápices, tres lapiceros, un ciento de hojas de papel bond tamaño carta y tamaño oficio, nylon adhesivo, un sacapuntas, un borrador, un cuaderno espiral de cien hojas, una botella de goma pequeña, papel de envolver, una tijera pequeña y un resaltador.

Los materiales gestionados se utilizaron en el proceso del desarrollo de cada una las actividades de la fase de planificación, ejecución y monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se puede constatar que la gestión de recursos y materiales es exitosa cuando se cuenta con un plan, este funciona como fundamento legal para procesos de gestión ante instituciones, casas comerciales, bancos u otra entidad con proyección social.

B. Fase de Planificación

En esta fase se planificaron todas las actividades de la fase de ejecución, monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” con estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, ciclo escolar 2020.

Se elaboró el plan específico de cada una de las actividades especialmente de la fase de ejecución considerada como parte medular del plan del proyecto de mejoramiento Educativo. En este plan se contemplaron las estrategias tales como: libro viajero, círculos de lectura, práctica de técnicas de lectura en el aula tales como: lectura en pareja, como eco, coral o antífona y lectura como teatro, elaboración de un ambiente letrado con el apoyo de los estudiantes de tercero primaria.



Figura No. 4. Fuente: Imagen propia. Proyectista planificando actividades del cronograma del PME. Diciembre-enero 2019-2020.

El plan didactico pedagógico contempla los siguientes elementos: parte informativa, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades de aprendizaje, materiales y recursos y evaluación, el plan fue socializado y entregado en duplicado para el visto bueno de la directora del plantel educativo. También se elaboró el plan para la actividad de fluidez lectora involucrando a todos los actores directos e indirectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tales como directora, docentes, padres de familia, estudiantes y consejo educativo de la escuela.

C. Fase de ejecución

En esta fase se ejecutaron todas las actividades didácticas pedagógica de la siguiente manera: como primer paso se elaboraron tres mega libros viajeros en el contenido se añadieron lecturas de cuentos e historias que proporciona DIGEDUCA en el proyecto “el tesoro de la lectura, esta estrategia consiste en organizar a los estudiantes en grupos por afinidad, se conformaron dos grupos de cinco y uno de seis, haciendo un total de tres grupos, a cada grupo se le entregó un libro, los estudiantes elaboraron un cronograma detallando el nombre de cada uno y el día y fecha que les tocaría llevarse el libro a casa para leer, como tarea cada estudiante transcribiría el cuento leído y de esa forma llevaría un registro y control de lo leído.



Esta estrategia se realizó con el objetivo de crear el hábito lector y practicar la lectura para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de tercero primaria. La estrategia del libro viajero duró aproximadamente dos meses. Logrando que los estudiantes leyeran los tres libros. Esta es una estrategia motivadora para fortalecer la lectura, contribuyendo significativamente el proceso de la adquisición de la fluidez lectora en los estudiantes de tercero primaria.

Figura No. 5. Fuente: Imagen propia. Utilización del libro viajero del PME. Mayo 2019.



Figura No. 6. Fuente: Imagen propia. Práctica de un círculo de lectura del PME. Mayo 2019.

Como segundo paso de la fase de ejecución según el plan y cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trabajó la estrategia círculos de lectura, esta estrategia consiste en organizar a los estudiantes en grupos por afinidad, en este caso se conformaron dos grupos de cinco y uno de seis integrantes, con el objetivo que los estudiantes socializaran información de los cuentos leídos en los libros específicos proporcionados por el Ministerio de Educación.



Figura No. 7. Fuente: Imagen propia. Alumna practicando las técnicas de lectura del PME. Mayo 2020.

Se planificó la práctica de las estrategias de lectura que propone la Dirección General de Educación e Investigación Educativa DIGEDUCA, tales como: lectura en pareja, como eco, coral o antífona y lectura como teatro.

La lectura en parejas consiste en que el estudiante que lee con más fluidez es quien empieza, así permitirá que su compañero lo escuche decodificar palabras y poco familiares. La lectura como eco, el docente lee un párrafo del texto, seguidamente el estudiante lee el mismo párrafo que el docente leyó.

La lectura coral, el docente y los estudiantes leen al mismo tiempo. La lectura como teatro, se divide un texto en partes. Se asigna a cada estudiante una parte y se le pide que lea en silencio varias veces, después de haber practicado, cada estudiante lee la parte del haber practicado, cada estudiante lee la parte del texto que le corresponde en forma dramatizada.



Figura No. 8. Fuente: Imagen propia. Elaborando el ambiente letrado del PME. Mayo 2020.



Figura No. 9. Fuente: Imagen propia. Video tutorial PME. Mayo

Se inició la elaboración de un ambiente letrado con materiales del contexto con el apoyo de estudiantes, esta estrategia consiste en un espacio de convivencia, de interacción y, por ello, de debate y crítica con el objetivo de fortalecer la lectoescritura en los alumnos.

En el plan de readecuación de actividades se retomó el ambiente letrado, el sistema de entrega de la estrategia lectora fue a través de un video tutorial, para que los alumnos con el apoyo de los padres de familia pudieran verlo a través de la aplicación del WhatsApp, con el objetivo que los estudiantes con el apoyo de los padres de familia elaboraran su propio ambiente letrado en casa.



Figura No. 10. Fuente: Imagen propia. Video tutorial PME. Mayo

En un segundo video tutorial se desarrolló el tema “la importancia de la fluidez lectora”, explicando que los estudiantes con fluidez lectora nombran palabras más rápido, no cometen errores al leer, tienen más vocabulario y tienen buena comprensión lectora. Se les solicitó a los estudiantes y padres de familia que realizaran la práctica de la lectura utilizando un cronómetro con el objetivo de recabar información acerca de la cantidad de palabras leídas por minuto. Esta actividad sustituyó el festival de fluidez lectora.

Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=8jHjQwIDGD8>

Link video: Link: <https://www.youtube.com/watch?v=UF9Y92KBXqo>

D. Fase de monitoreo

Se realizó la verificación del cumplimiento de las actividades por fase con base al cronograma de actividades, a través de una lista de cotejo contemplando los criterios de fase, actividad, si se ejecutó, no se ejecutó y responsable. Dentro de las actividades verificadas están: fase de inicio: solicitud de autorización de la directora para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, socialización del PME con docentes, padres de familia y estudiantes, gestión de recursos.

Fase de planificación, Se elaboraron los planes específicos de la fase de ejecución. Fase de ejecución: se organizaron comisiones involucradas a la comunidad educativa, se elaboró y utilizó el libro viajero, se formaron círculos de lectura, se practicaron las estrategias lectoras, se elaboró un ambiente letrado y se

ejecutó el festival de fluidez lectora a la distancia, con el apoyo de padres de familia.

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEPD-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Site: Tacaná, San Marcos

PME "Festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura". Lista de cotejo para el monitoreo del cumplimiento de las actividades del cronograma.
Fecha: 22/05/2020

ETAPA	ACTIVIDAD	SI SE EJECUTÓ	NO SE EJECUTÓ
INICIO	1. Se solicitó autorización de la directora para la ejecución del proyecto "festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura" Dirigido a estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mista JM. Caserio Michoacán, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, ciclo escolar 2020.	X	
	2. Se presentó y socializó el proyecto con docentes del centro educativo.	X	
	3. Se socializó el proyecto con padres de familia.	X	
	4. Se socializó el proyecto con estudiantes de tercero primaria.	X	
	5. Se gestionó recursos y materiales didácticos a papelerías.	X	
PLANIFICACIÓN	1. Se planificaron las actividades para el desarrollo del festival de fluidez lectora.	X	
EJECUCIÓN	1. Se organizaron comisiones involucrando a la comunidad educativa.	X	
	2. Se elaboró y utilizó el libro viajero.	X	
	3. Se formaron círculos de lectura.	X	
	4. Se practicaron las técnicas de lectura en el aula tales como: lectura en pareja, como eco, lectura antífona o coral y lectura como teatro.	X	
	5. Se elaboró un ambiente letrado con materiales del contenido con el apoyo de estudiantes.	X	
	6. Se ejecutó el festival "fluidez lectora" con el apoyo de padres de familia.	X	

Fuente: Elaboración propia. Mayo 2020.
Azcán Aldé Velázquez Morcoteño
Proyeclista 2020

Figura No. 11. Fuente: Imagen propia. Fase de monitoreo de actividades del PME. Mayo 2020.

E. Fase de evaluación

Se aplicó una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo. "Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura" tomando como base los objetivos del proyecto. Por lo consiguiente, se elaboró una tabla con la etapa, actividades, si se ejecutó, no se ejecutó y responsable. Dentro de las actividades evaluadas están:

Involucrar a padres de familia, estudiantes, directora y consejo educativo en la organización de las diferentes comisiones y subcomisiones para el desarrollo del festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura, orientar a los alumnos sobre el proceso del festival de fluidez lectora, utilizando estrategias como: el libro viajero, círculos de lectura, ambiente letrado y técnicas de lectura, para el desarrollo la fluidez lectora y desarrollar un "Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura" en los alumnos de tercero

primaria de a EORM JM, Caserío Michoacán. Como resultado obtenido se cotejó que todas las actividades fueron ejecutadas en su momento como lo estableció el cronograma de actividades.



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Postgrado en Docencia -PADOD-
Laboratorio en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Belo: Tacaná, San Marcos

PME "Festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura".
Lista de cotejo para monitorear la evaluación de los objetivos trazados en la planificación.
Fecha: 22/05/2020

ETAPA	ACTIVIDAD	SI SE	NO SE
		EJECUTÓ	EJECUTÓ
INICIO	a. Se involucró a padres de familia, estudiantes, directora y consejo educativo en la organización de las diferentes comisiones y subcomisiones para el desarrollo del festival de fluidez lectora para mejoramiento los resultados de lectura.	X	
	b. Se orientó a los alumnos sobre el proceso del festival de fluidez lectora, utilizando estrategias como: el libro viajero, círculos de lectura, ambiente leído y técnicas de lectura, para el desarrollo la fluidez lectora.	X	
	c. Se desarrolló un "festival de fluidez lectora para el mejoramiento de los resultados de lectura" con los alumnos de tercero primaria de a EORM JM, Caserío Michoacán, con el apoyo de padres de familia.	X	

Fuente: Elaboración propia, Mayo 2020.

Azalia Aída Velásquez Mazariegos
Proyectista 2020

Figura No. 12. Fuente: Imagen propia. Fase de evaluación de actividades del PME. Mavo 2020.

F. Fase de cierre del proyecto



El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Michoacán, Aldea El Rosario, municipio Tacaná, departamento de San Marcos, se clausuró a través de un video enviado al YouTube y se compartió el link a través de WhatsApp, con el objetivo de felicitar a los estudiantes participantes en el proceso lector. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=V0->

Figura No. 13. Fuente: Imagen propia. Cierre del PME. Mayo 2020.

G. Datos cuantitativos y cualitativos del antes y después del PME

Tabla 28: Datos cualitativos y cuantitativos del antes y el después del PME

<p>Priorización del Problema: “Deficiencia en la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos” ciclo escolar 2019.</p> <p>Proyecto: Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura, con estudiantes de tercero primaria, realizado en la EORM JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio Tacaná, departamento de San Marcos.</p>	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>El 81.25% de estudiantes de tercero primaria no logran el indicador de lectura, con base al estándar 4 del área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma materno (español). Este propone que los estudiantes alcancen una lectura oral fluida haciendo énfasis en distintas destrezas de comprensión y el estándar 5 enfatiza la lectura comprensiva por placer y en tercer grado, la lectura silenciosa especificando la fluidez lectora.</p>	<p>Se mejoró en la fluidez lectora con base al estándar de lectura, ya que los estudiantes obtuvieron una velocidad mínima de 100 palabras por minuto.</p> <p>Se pudo constar a través de la información recopilada que 85.25% de estudiantes alcanzaron el indicador de lectura, mientras que el 18.75% están en proceso de mejoramiento.</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención.
<p>No se le daba énfasis a la competencia No. 4, del área curricular de Comunicación y Lenguaje relacionados con el aprendizaje de la lectura en tercero primaria que dice: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.</p> <p>Los estudiantes no estaban motivados para el desarrollo del proceso lector.</p> <p>Los estudiantes le temían a la lectura, por miedo a equivocarse.</p> <p>Los estudiantes manifestaban deficiencia en la fluidez lectora.</p> <p>Los estudiantes leían libros de texto no acorde a su grado.</p>	<p>Se aplicaron cinco estrategias que favorecen el desarrollo del estándar 4 y 5 tales como: El libro viajero, círculos de lectura, técnicas de lectura (lectura en pareja, como eco, coral, como antifona y lectura como teatro), creación de un ambiente letrado.</p> <p>Ahora los estudiantes leen con más frecuencia y siguen fomentado el hábito lector.</p> <p>Los estudiantes leen sin miedo a equivocarse.</p> <p>Los estudiantes mejoraron en la fluidez lectora.</p> <p>Los estudiantes leen con el apoyo de material acorde a su grado, utilizando el material proporcionado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación e Investigación de la Calidad Educativa DIGEDUCA en el proyecto “el tesoro de la lectura”</p>

Fuente: Elaboración propia. PME/20202

H. Plan de divulgación

Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura

AUTORA: Azalia Aidé Velásquez Mazariegos



Descripción

Tomando como base los indicadores de resultados de aprendizaje especialmente los resultados de lectura: Tercero primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura en el Ministerio de Educación. Se detectó el problema "Deficiencia en la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria. Con base a la técnica DAFO y Mini Max, se seleccionó la línea de acción "involucrar a la comunidad educativa en el proceso lector", esta línea permitió seleccionar el PME denominado "Festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura en estudiantes de tercero primaria de la EORM JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, Tacaná, San Marcos.



Concepto

Festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura.

Objetivo

Intervenir en el proceso lector a través de un festival de fluidez lectora para el mejoramiento de los resultados de lectura en los estudiantes de tercero primaria de la EORM JM, Caserío Michoacán, Tacaná, S. M.

Justificación

Con el afán de mejorar la calidad educativa y dar cumplimiento a la Política de Calidad, se han considerado los indicadores de resultados de aprendizaje especialmente los resultados de lectura de tercero primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura en el Ministerio de Educación. Por lo consiguiente se estableció el PME "Festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura" en tercero primaria.

Metodología

Marco Organizacional
Análisis Situacional
Análisis Estratégico
Diseño del Proyecto
Ejecución de Actividades

Actividades fundamentales desarrolladas

Inicio, Planificación, Ejecución, Reeducación y Monitoreo.

Resultados alcanzados

Se involucró a padres de familia, estudiantes, directora, consejo educativo en el desarrollo de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se orientó a los alumnos sobre el proceso del PME "Festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura", utilizando las siguientes estrategias: libro viajero, círculos de lectura, técnicas de lectura y ambiente letrado.

Se desarrolló un "festival de fluidez lectora para el mejoramiento de los resultados de lectura" en los alumnos de tercero primaria de a EORM JM, Caserío Michoacán, con el apoyo de padres de familia.

Acciones de sostenibilidad

Institucionales, ambientales, financieras, tecnológicas, sociales y culturales

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente análisis y discusión de resultados corresponde al proceso de planificación, ejecución, readecuación, verificación y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Mejorar los Resultados de Lectura”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM. Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marco.

La Escuela se encuentra ubicada en el área Sur Oriente del municipio de Tacaná, a una distancia de 16 kilómetros de la cabecera municipal y a 56 kms. de la cabecera departamental, Situada a 3132 metros sobre el nivel del mar en las coordenadas Latitud Norte 15° 10'32.1.”, Longitud Oeste 91° 59'27.9”. Actualmente en el Establecimiento Educativo laboran dos docente atendiendo los seis grados del Nivel Primario, la población estudiantil en el presente ciclo escolar es de 69 estudiantes inscritos, 34 hombres y 35 mujeres.

Al analizar los indicadores educativos, se constató que es importante e indispensable hacer énfasis en los indicadores de resultados de aprendizaje, especialmente en los resultados de lectura en tercero primaria. En el aula se evidenció que de 16 estudiantes el 18.75% alcanza el estándar de lectura, mientras que el 81.25% no supera el estándar establecido por el Mineduc, porque se dice que el estudiante tiene que leer un mínimo de 80 a 100 palabras por minuto.

Dentro de la metodología se contempla el Marco Organizacional; aquí se detalla los indicadores, los antecedentes, el marco epistemológico (circunstancias), marco contexto educacional, marco de políticas, en el Análisis de Situacional; se

contemplan los problemas, la matriz de priorización y árbol de problemas, en el Análisis Estratégico; se establecieron las estrategias como DAFO, MINI-MAX, Vinculaciones estratégicas, líneas de acción, mapa de soluciones, selección del proyecto, Diseño den Proyecto y Ejecución de actividades.

Se utilizó la técnica el árbol de problemas para el análisis de las posibles a causas y efectos, se utilizó la herramienta DAFO, aquí se contempló las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades del problema: “Deficiencia de la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria”, seguidamente se trabajó la técnica MINI-MAX, aquí se vincularon las debilidades con las oportunidad, las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la primera línea de acción estratégica: “Involucrar a la comunidad educativa en el PME para el desarrollo de la fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura en tercero primaria”, acción que respalda el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, según Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Tomando en cuenta a la comunidad educativa, se diseñó el PME denominado “Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para mejorar los resultados de lectura”, dirigido a estudiantes de tercero primaria, con el propósito de intervenir en el proceso lector y crear el hábito de lectura en los estudiantes a través de estrategias de lectoescritura.

Al revisar los indicadores de resultado de aprendizaje a nivel local, municipal y nacional, se observa un alto porcentaje de estudiantes que no logran el criterio de lectura en el Ciclo de Educación Fundamental -CEF- que contempla los grados de 1º. a 3º. en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Idioma materno (español), datos proporcionados por la Dirección General de Educación e Investigación de la Calidad Educativa -DIGEDUCA-

El estándar 4 del CNB de primaria indica que se espera que los estudiantes sean capaces de leer en voz alta con velocidad y precisión, según el grado en el que se encuentren. El estándar 4 del área de Comunicación y Lenguaje para primero, segundo y tercer grado, propone que los estudiantes alcancen una lectura oral fluida haciendo énfasis en distintas destrezas de comprensión para cada grado. Consiente de la problemática que afecta a la población educativa no sólo en el establecimiento educativo sino a nivel municipal, departamental y nacional según datos del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo -TERCE- se decidió intervenir en el desarrollo de esta habilidad.

Por lo consiguiente, se propuso minimizar el porcentaje de la problemática a través de actividades planificadas, ejecutadas, verificadas y evaluadas con base a un cronograma de actividades que en su parte conducente dice: fase de ejecución: elaboración y utilización de libros viajeros, formación de círculos de lectura, práctica de técnicas de lectura: en parejas, como eco, coral o antífona y lectura como teatro y adecuación de un ambiente letrado.

Estas actividades se implementaron tomando en cuenta la teoría del Conductismo (B.F.Skinner) Esta concepción del aprendizaje, asociada al esquema estímulo-respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas – conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación que ya había definido Bacon y Pearson en los siglos XVIII y finales del XIX, respectivamente. (Ortíz Ocaña, 2013, p. 17)

Por lo consiguiente, cada una de las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Festival de fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura” se hizo intencionalmente tomando en cuenta que para cada estímulo hay una respuesta y la respuesta en el proceso de enseñanza aprendizaje se compara con los resultados de la evaluación satisfactoria.

Para Vygotsky, es esencial lo que denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda de un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. (Ortíz, 2015, p.p.98-99)

Para la ejecución del PME fue indispensable contar con el docente de grado, porque él pasa hacer la persona experta que provoca el aprendizaje en el alumno, de esa manera el estudiante desarrolla sus habilidades y destrezas establecidas en el Currículo Nacional Base CNB. del Nivel primario. Analicemos, el siguiente párrafo:

Decir a estas alturas que enseñar es difícil, que los profesores tienen ante ellos una compleja y ardua tarea o que se restringe a lo formativo en el marco del aula, sino que incluye aspectos de gestión y de manejo de relaciones humanas en el marco del centro, es arriesgarse a que no se nos considere, como mínimo, poco originales. Muy bien, nos arriesgamos. Sólo partiendo de un breve análisis de lo que supone esa complejidad de las cuestiones que plantea y de los requisitos que deben observar las respuestas que demanda, nos parece posible ofrecer una visión ajustada de lo que cabe esperar de un marco explicativo de los procesos de enseñanza aprendizaje. (Coll, 2007, p. 7)

El docente como actor directo de la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje debe tener capacidades suficientes para enfrentarse a la gestión y no únicamente quedarse en las cuatro paredes del aula, por lo que la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo requirió de procesos de gestión.

Enfatizar la enseñanza de la lectura y la escritura, se necesitan múltiples oportunidades de leer y escribir en la escuela. Sin minimizar la importancia de las demás materiales escolares, el aprendizaje de la lectura y escritura se ha establecido como una prioridad. Aún hay salones de clases en los que la cantidad de tiempo empleado en la lectura todos los días está por debajo del nivel deseable. También es un problema que los profesores no envíen lectura como actividad para la casa. Estas condiciones nos hacen preguntarnos qué tan importante es considerado en el proceso escolar. (Swartz, 2010, p. 18)

Considero que los docentes tenemos una gran responsabilidad que recae en la calidad educativa, pero, para que esta sea efectiva no debemos de perder de vista la importancia del desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura ya que estas competencias son indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo consiguiente, los docentes debemos de promover la lectura y escritura involucrando a toda la comunidad, sin dejar a un lado a los padres de familia, porque en casa también se aprende y que mejor que se fomenten estas habilidades con estrategias acordes al entorno o contexto.

La competencia lectora, según la definición que nos proporciona PISA 2006, aparece como: "la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del

lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” una persona es competente en la lectura cuando pone en juego sus habilidades, estrategias y conocimientos para extraer y generar significados en relación a las situaciones y finalidades que persigue la lectura. (Benito Balanza, 2015-2016, p. 21)

La lectura es una competencia que se hace indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón se hace necesario implementar técnicas y estrategias de enseñanza, consciente de la realidad educativa y de los indicadores de lectura en el centro educativo nació la necesidad de planificar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para intervenir en el proceso lector, con la temática fluidez lectora para mejorar los resultados de lectura. Esperando sea la antesala que permita continuar con procesos que coadyuven en el mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad.

Considerando que el Ministerio de educación contempla dentro de sus políticas educativa la calidad de la siguiente manera “mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Educación, 2010, p. 6). En consecuencia, todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje estamos comprometidos con los procesos pedagógicos para mejorar la calidad educativa a través de diversas acciones, por eso el PME en cada una de sus actividades está enfocado a la mejora continua.

Por la emergencia sanitaria de la pandemia del coronavirus COVID-19, el proceso de las actividades del proyecto se vio interrumpido, por lo que ya no fue posible continuar de forma presencial. Por tal razón surge la planificación de un plan de readecuación de actividades para continuar con la entrega de las estrategias plasmadas en el cronograma. Por lo que fue necesario e indispensable hacer uso de los entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales (WhatsApp y YouTube), llamadas telefónicas, mismas que favorecieron la continuación y culminación del PME.

La incorporación de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la Formación a Distancia. La irrupción de las tecnologías de la información, especialmente de Internet, en el campo educativo, sumada a la creciente accesibilidad de instrucciones y personas a estos recursos y la posibilidad que ofrecen estas tecnologías de incorporar elementos socializadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la necesidad creciente de formación continua a lo largo de la vida que genera la sociedad de la información, han dado un impulso sin precedentes a la oferta de educación a distancia en sus distintos niveles, formatos y modalidades. Un gran número de instituciones. (Quiroz, 2011, p. 24).

El resultado del plan de readecuación fue sorprendente ya que, el 99% de los padres de familia tienen acceso a internet por lo que fue factible crear un grupo de WhatsApp, este sirvió como medio de interacción y traslado de Links de videos tutoriales para el seguimiento y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, obteniendo como evidencias fotos y videos de lo actuado.

Esta acción virtual pedagógica sirvió para cruzar fronteras y lograr los objetivos propuestos en el plan de acción. Es importante resaltar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se convirtió en una oportunidad para realizar prácticas significativas para mejorar los indicadores de resultado de aprendizaje especialmente los resultados de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, (español). Y entre más enriquecido sea un ambiente en términos de estimulación sensorial y motriz, mayor beneficio se obtienen en términos de aprendizaje.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se resalta la participación activa de los actores directos e indirectos especialmente la de la directora, estudiante y padres de familia, sin duda alguna la intervención e interacción fue indispensable para alcanzar los objetivos, por lo que se constató que la participación de los integrantes de la comunidad educativa es indispensable para mejorar la calidad educativa

Para concluir, es necesario manifestar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha convertido en una oportunidad para fortalecer el conocimiento y quehacer educativo especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje interviniendo oportunamente en los indicadores de resultados de aprendizaje,

especialmente en los resultados de lectura, con base a los resultados de mejoramiento, en donde se establece que el 85.25% logró el criterio de lectura que proporciona la Dirección General de Evaluación e Investigación -DIGEDUCA- en el proyecto “el tesoro de la lectura”, y el 25.75% está en proceso de mejoramiento, se pretende que este modelaje trascienda a nivel municipal, departamental y nacional.

CONCLUSIONES

1. El involucramiento de encargados y/o padres de familia, estudiantes, profesores, directora, consejo educativo es indispensable para el inicio, desarrollo y evaluación de Proyectos de Mejoramiento Educativo.
2. La orientación del docente es imprescindible en el proceso enseñanza aprendizaje especialmente en el desarrollo de actividades pedagógicas de PME.
3. La importancia de la fluidez lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje radica en la habilidad para decodificar, leer correctamente con ritmo, entonación y precisión de esa manera se desarrollará la habilidad de entender lo que se lee.

RECOMENDACIONES

A los investigadores de Proyectos de Mejoramiento Educativo, pueden hacer uso del material para fines educativos y utilizarlo como guía, ya que el proceso es bastante claro y conciso sobre los pasos que se consideraron, detallando las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del PME.

A las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM/USAC, considerar los logros del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo para posteriores aplicaciones de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos educativos, ya que este está enfocado a mejorar la calidad educativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 29: Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Responsable	Recursos
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar con el director del establecimiento la organización de las réplicas correspondientes en los otros grados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo técnico. 	Junio 2020	Proyectista	Humanos: Directora y docentes Materiales: solicitudes y planificación
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de apoyo financiero a casas comerciales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo financiero - Distribución adecuada y cuidadosa de las finanzas 	Junio 2020	Proyectista	Humanos: Directora y docente Materiales:

Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Optimización de las fuentes de recursos naturales que den continuidad a las acciones del proyecto. - Utilización adecuada de toda clase de recursos para la realización del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto. - Darle uso adecuado a los recursos al alcance. 	Junio 2020	Proyectista	<p>Humanos: Directora y docente</p> <p>Materiales: reutilización de recursos del contexto.</p>
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento de todos los recursos como parte de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre la utilización adecuada de los recursos tecnológicos. 	Junio 2020		Humanos: Directora y docente
Sostenibilidad Social/cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Creación y capacitación técnica de una comisión encargada de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. 	Junio 2020	Proyectista	Humanos: Directora y docente

Fuente: Elaboración propia. Mayo 2020.

REFERENCIAS

- Abascal Rojas, F. (2000, P.P. 87-88). Cómo se hace un Plan Estratégico "Modelo de desarrollo en una empresa". Madrid: Escuela Superior de Gestión Comercial y marketing ESIC.
- Ahmed Ruiz, Y. M. (2010,p.1). Estilos de Aprendizaje en el aula.
- Benito Balanza, C. (2015-2016, p. 21). La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de Educación Primaria. Universidad de la Roja.
- Campos Arenas, A. (2005, p. 5). Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y Otras Formas de Representación del Conocimiento. Bogotá, C. D. Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIAL.
- Ciencia, M. d. (p. 109). Modelos de desarrollo, explotación y análisis de calidad para la elaboración del multimedia educativo.
- Coll, C. y. (2007, p. 7). Los profesores y la concepción constructivista. España: Paidós.
- d. (s.f.).
- Del Valle, M. J. (2012, p. 15). Variables que inciden en la adquisición de hábito de lectura de los estudiantes. Guatemala: DIGEDUCA, Minedu.
- Del Valle, M. J. (2012, p. 16). Variables que inciden en la adquisición de hábito de lectura de los estudiantes. Guatemala: DIGEDUCA, MINEDUC.
- Educación, C. N. (2010, p. 6). Políticas Educativas. Guatemala: Mineduc.
- Educación, M. d. (2011, p. 34). Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar. España.
- Educación, M. d. (2014, p. 21). El tesoro de la lectura. Material de apoyo para desarrollar la lectura inicial. Guatemala: DIGEDUCA.
- España, M. d. (2011. p. 34). Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar entre 15 y 16 años . España.

- Fernandez Gúell, J. M. (2006, p. 235). Planeación estratégica de ciudades. Barcelona, España: Reverté, S. A.
- Golden, c. (2002). Leer y comprender. México: Siglo XXI.
- Golder C y D. Gaonach´h. (2002, p.p. 171-179). Leer y comprender. Psicología de la lectura,. México: S. A. C. V. Siglo XXI.
- Izar, J. M. (2018,p.175). Matriz de priorización.
- La Bella, L. (2016, p. 5). Qué son la oferta y la demanda? New York: Britannica Educational Publishing.
- Landa, M. A. (2005, p. 45). Leer y escribir, casos comunicantes. Revista de Educación.
- Max, N. (1987, p.17). Necesidades humanas y su determinacion. Argentina: Instituto para la Integración del Saber.
- Mijangos. (2013, p. 52). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunicativas en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Mijangos, J. (2013,p.39). Minimax como Técnica.
- Mineduc. (2005, p. 162). Currículo Nacional Base -CNB- Primer grado. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC. (2005, p. 168). Currículo Nacioal Base -CNB- Segundo grado. Guatemala: DIGEDUCA.
- Mineduc. (2014, p. 17). El Tesoro de la Lectura, material de apoyo para desarrollar la lectura inicial. Guatemala: DIGECUDA.
- Mineduc. (2014, p. 21). El Tesoro de la Lectura, material de apoyo para desarrollar la lectura inicial. Guatemala: Dirección General Educación de investigación de la Educativa -DIGEDUCA-.
- Mineduc. (2014. p.12). El tesoro de la lectura, material de apoyo para desarrollar la lectura inicial. Guatemala: DIGEDUCA.
- Morales, C. L. (2013,p.64). Comunidades de Aprendizaje y círculos de lectura. Guatemala.

- Muños Rodríguez, J. y. (2011). Hábitos lectores de los alumnos de la ESO .
Salamanca: Revista de Educación, 605-628.
- NINEDUC. (2005, p. 174). Currículo Nacional Base -CNB- tercer grado.
Guatemala: DIGEDUCA.
- Ortíz Ocaña, A. (2013, p. 17). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje.
Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ortíz, D. (2015, p.p.98-99). El constructivismo como teoría y método de
enseñanza. . Cuenca, Ecuador: Universidad politecnica Salamanca.
- Osoro, K. (2009, p. 46). FAMILIA Y HÁBITO LECTOR: PROYECTO DE
TALLERES PARA PADRES.
- Quintania, M. (2008,p.8). Aula letrada.
- Quiroz, J. S. (2011, p. 24). Diseño y moderación de entornos virtuales de
aprendizaje (EVA). Santiago de Chile: OUC.
- Reyes, G. y. (2014, p. 90). Habilidades lingüísticas Orales y escritas para la lectura
y escritura en preescolares. España.
- Salmeron Pérez, Honorio, Rodriguez Fernandez, Sonia, Gutiérrez Braojos, Calixto.
(2010, p. 163). Comunicar: Revista científica iberoamericana de
comunicación y educación.
- Slazar, s. Y. (2011, p. 79). Hábitos de lectura.
- Swarts, S. L. (2010, p. 18). Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para
enseñar a leer y escribir . Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.
- Tiana Ferrer, Alejandro, Ossenbach Sauter, Gabriela, Sanz Fernández, Florentino.
(2012, p. 10). Historia de la Educación (Edad contemporánea). Madrid:
Universidad Nacional de la Educación a Distancia.
- Torres. (2003. p.p. 8-10). Fundamentos de la administración: Principios básicos .
México: Taller Abierto.