



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Los materiales educativos, herramienta útil para el mejoramiento de la comprensión lectora

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano” del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz.

Nombre del estudiante

Bancer Giovanni Cún Sierra

Asesor (a):

Lic. Carlos Rafael López Velásquez

Guatemala, Noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Los materiales educativos, herramienta útil para el mejoramiento de la comprensión lectora

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Bancer Giovanni Cún Sierra

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, Noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Gloria Libertad Ríos Silva	Secretario
María Lucila Coyote Ajú	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

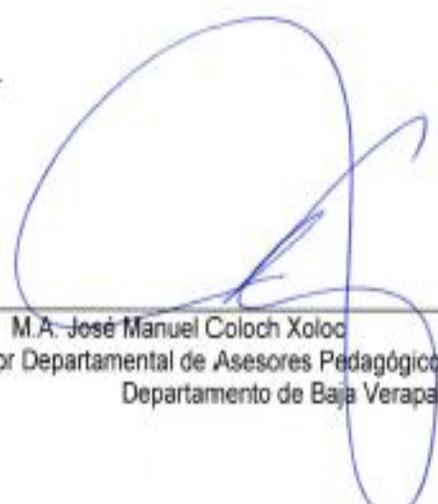
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Los materiales educativos, herramienta útil para el mejoramiento de la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Bancor Giovanni Cún Sierra carné: 201026028 CUI: 1977 30574 1604 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Lic. Carlos Rafael López Velásquez
Colegiado Activo No. 3.870

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xoloc
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0097

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Los Materiales Educativos, Herramienta Útil Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cún Sierra Bancer Giovanni*

Con Registro académico No. *201026028* Con CUI: *1977305741604*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_81_201026028_01_0097



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0097

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Los Materiales Educativos, Herramienta Útil Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cún Sierra Bancer Giovanni*

Con Registro académico No. 201026028 Con CUI: 1977305741604

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_81_201026028_01_0097

DEDICATORIA

A Dios:	El presente trabajo de graduación lo dedico a Dios, por ser el principal inspirador de perseverancia y ser la fuente de fortaleza para continuar en este proceso de estudios.
A mi padre y a mi madre:	A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en los años que me acogieron en mis estudios, gracias a ustedes he llegado lograr hasta aquí y convertirme en lo que soy. Me siento orgulloso y privilegiado de ser su hijo, son ustedes mi ejemplo a seguir.
A mi esposa:	Por ser el motor que mueve el hogar, la guía, la consejera, la confidente, la que posee un sexto sentido al momento de realizar varias cosas a la vez, mi compañera fiel en las buenas y en las malas. Por formar parte como estudiante de la misma carrera de licenciatura y compartir experiencias exitosas durante los tres años que duró este proceso.
A mis hijas:	Quienes se quedaban en casa los fines de semana y en nuestra ausencia como padres asumían la responsabilidad de cuidarse solas, al bebe que viene en camino y que muy pronto estará entre nosotros como un integrante más de la familia.
A mis hermanos:	Por ser parte de la familia de padre y madre y con quienes crecimos y vivimos juntos por muchos años, compartimos, lloramos, penamos y estudiamos para ser profesionales de éxito.

A mis compañeros de estudio:	Por la tolerancia que nos tuvimos durante los tres años que duro la carrera, por las experiencias vividas en cada una de las sesiones presenciales
A usted	Por asesorarnos en los momentos finales de la carrera y motivarnos a que reestructuremos la forma de ejecución de la propuesta del PME.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por creer en que la Profesionalización Docente es una fortaleza para mejorar los procesos educativos, por hacer alianzas con la USAC, la EFPEM
A la tricentenaria Universidad de San Carlos - USAC-	Por asumir el rol protagónico de la formación de los docentes en servicio y por demostrar la capacidad de cobertura que tiene como institución
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por habernos impartido la carrera de licenciatura y por hacer llegar la universidad y la escuela de formación a las áreas municipales

RESUMEN

La Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano” JM se ubica en Barrio el Centro del municipio de Purulhá departamento de Baja Verapaz, atiende a la población estudiantil en el nivel de educación primaria en la modalidad monolingüe.

Dentro de los indicadores educativos se justifican las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas evidenciado bajos niveles en los resultados de las pruebas que realiza el Ministerio de Educación. Analizando los indicadores se justifica que el problema encontrado reside en las dificultades en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.

El contexto comunitario se caracteriza por ser un área multilingüe, sus habitantes son de origen étnico Q’eqchi’, Poqomchi’ y castellano, por su ubicación geográfica dentro del municipio los pobladores desempeñan distintas ocupaciones laborales, su relación como miembros de la comunidad educativa demuestra el interés y apoyo para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

La elaboración y estructuración del Proyecto de Mejoramiento Educativo requiere del uso de diferentes técnicas en donde se argumentan los diferentes procesos de selección del proyecto a intervenir. Con el abordaje de las diferentes técnicas y el desarrollo de las micro clases se emprende el PME como recurso para mejorar las dificultades en los procesos de lectura.

Como resultado del proyecto los estudiantes dominan seis habilidades esenciales para la comprensión de la lectura, la decodificación, la fluidez, el vocabulario, la construcción de oraciones y cohesión, el razonamiento y conocimiento previo, la memoria funcional y la comprensión lectora.

Xk'osb'al

Li tzoleb'aal re li chaq'rab' José María Bonilla Ruano, JM natawlimank sa' xyi li tenamit Purulhá sa' xteepal Baja Verapaz, narileb' li tzolom li wankeb' sa' xb'een raqal li Tzolok sa' jun pay chi aatinob'aal.

Chi sa' li xch'olob'ankil li xjayalil li tzolok sa' li tzoleb'aal ut nak'eemanq reetal naq eb' li tzolom wankeb' li xmajelal sa' li tzolok chi rix li k'ub'lal li aatinob'aaal ut jo' wi' chi rix li ajlank, xb'aan naq ak xk'eemank reetal naq jwal kub'enaq li resilal xtzaq li xtzolb'aleb' nake'risi chi ru li xchaq'rab'il li tzolok. Nak'eemank reetal naq li xch'olob'ankil naxjultika naq li ch'a'ajkilal li kitawmank wank sa' li xtawb'al ru li ilok ru hu xb'aaneb' li tzolom.

Sa' li na'ajej nanawmank naq aran wank naab'al paay ru li aatinob'aal, eb' li poyanam wankeb' sa' li xch'uutal aj Q'eqchi'eb', aj Poqomchi' ut aj kaxlan aatin, xb'aan naq li na'ajej b'ar wi' wank li na'ajej, eb' li poyanam jalanjalanq ru li xk'anjeleb' nake'xb'aanu, nake'okenk chi tz'aqonk sa' usilal rik'in li tzoleb'aal re xtenq'ankil li Tzolok nake'xb'aanu li tzolom.

Li xyiib'ankil li xk'ub'lal li k'anjel nab'eeresimank re xchaab'ilob'resinkil li tzolok, aajel ru roksinkil li k'iila paay chi k'anjel re naq tk'utunq li xjalanil eb' li k'anjel nab'eeresimank ut truhanq roksinkil. Rik'in roksinkil li k'iila paay chi k'anjel sa' hoonalil li kok' kutuk b'ar wi' nak'utmank li PME, re naq li tzolom tk'ut b'ar nach'a'akok' chi ru li ilok ru hu.

Li resilal li k'anjel nab'eeresimank rik'ineb' li tzolom neke'xk'utb'esi waqib' chi seeb'alil li aajel ru, re naq tk'emanq reetal naq nake'xtaw ru li ilok ru hu, xk'eeb'al reetal xchaq'rab'il eb' aatin sa' junaq esilal, xyaab'asinkil sa' junpaat, xk'eeb'al reetal eb' li junjunq chi aatin, xyiib'ankil eb' li raqal aatin ut jo' wi' xk'eeb'al reetal li tiqb'al malaj li aatin naxk'ulub'a rib' sa' junaq seeraq, li na'leb'ankil ut xnawomeb' chi tz'aqal reeru, li k'a'uxeb' tentook naq tz'aqal reeru ut jo' aj wi' xtawb'al ru li ilok ru hu.

ABSTRACT

The Mixed Urban Official School "José María Bonilla Ruano" JM is located in Barrio the center of the municipality of Purulhá department of Baja Verapaz, attends to the student population at the level of primary education in the monolingual modality.

Among the educational indicators are justified the learning difficulties of students in the areas of Communication and Language and Mathematics evidenced low levels in the results of the tests carried out by the Ministry of Education. Analyzing the indicators justifies the problem encountered lies in difficulties in the processes of reading comprehension in students.

The community context is characterized by being a multilingual area, its inhabitants are of ethnic origin Q'eqchi', Poqomchi' and Spanish, by its geographical location within the municipality the inhabitants play different labor occupations, their relationship as members of the educational community demonstrates the interest and support to favor the learnings of students.

The development and structuring of the Educational Improvement Project requires the use of different techniques in which the different processes of selection of the project to intervene are argued. With the approach of the different techniques and the development of the micro classes, the EMP is undertaken as a resource to improve difficulties in the reading processes.

As a result of the project, students master six essential skills for reading comprehension, decoding, fluency, vocabulary, prayer building and cohesion, reasoning and prior knowledge, working memory and reading comprehension.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	18
1.3. Análisis estratégico	23
1.4. Diseño del proyecto	39
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
2.1. Diagnóstico institucional	49
2.2. Antecedentes	50
2.3. Marco epistemológico	51
2.4. Marco del contexto educacional.....	52
2.5. Marco de políticas.....	54
2.6. Entorno educativo	57
2.7. Concepto de problema.....	59
2.8. Las demandas	62
2.9. Actores sociales.....	63
2.10. Planificación estratégica	64
A. Técnica del FODA / DAFO.....	64
B. Matriz FODA / DAFO	65
2.11. Diseño del proyecto	67
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	74
3.1. Título del proyecto	74
3.2. Descripción del proyecto.....	74
3.3. Concepto	76
3.4. Objetivos.....	76
3.5. Justificación	77
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	79
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	107
CONCLUSIONES	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	114
REFERENCIAS	118

INDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Distribución de áreas de aprendizaje	7
Tabla No.2 Matriz de priorización del problema	19
Tabla No.3 El árbol de problemas.....	20
Tabla No.4 Análisis DAFO del problema.....	24
Tabla No.5 Vinculaciones F-O y D-A	25
Tabla No.6 Vinculaciones F-A y D-O	26
Tabla No.7 Técnica MINI-MAX F-O, D-O, F-A y D-A	27
Tabla No.8 Mapa de soluciones.....	38
Tabla No.9 Cronograma de actividades PME	43
Tabla No.10 Indicadores de los procesos de Monitoreo y Evaluación	47
Tabla No.11 Presupuesto de estimación de gastos	48
Tabla No.12 Cronograma de Plan Emergente	85
Tabla No.13 Plan de micro clase 1	92
Tabla No.14 Plan de micro clase 2	93
Tabla No.15 Plan de micro clase 3	94
Tabla No.16 Plan de micro clase 4	95
Tabla No.17 Plan de micro clase 5	96
Tabla No.18 Lista de cotejo viabilidad del Plan Emergente	97
Tabla No.19 Rubrica para evaluar los procesos	98
Tabla No.20 Registro de logros obtenidos por cada estudiante.....	105
Tabla No.21 Actividades de Sostenibilidad	117

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No.1 Socialización de la propuesta del Proyecto.....	80
Fotografía No.2 Carta de aval para ejecución de PME	80
Fotografía No.3 Desarrollo de la micro clase 3	99
Fotografía No.4 Desarrollo de la micro clase 1	99
Fotografía No.5 Videos subidos a YouTube	100
Fotografía No.6 Escenario de Micro clases	100
Fotografía No.8 Organización del grupo de trabajo	101
Fotografía No.7 Recepción de evidencias de trabajo	101
Fotografía No.9 Alumna desarrollando actividad de lectura.....	103

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite devolver al entorno educativo un granito de arena para mejorar la educación del país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano” de la cabecera municipal del municipio de Purulhá departamento de Baja Verapaz.

En los indicadores educativos se determinan los problemas de aprendizaje de los educandos en las áreas de Lenguaje y Matemáticas manifestado bajos niveles en las pruebas estandarizadas del Ministerio de Educación. El contexto comunitario se describe como un área multilingüe, sus poblaciones son de origen étnico Q’eqchi’, Poqomchi’ y castellano, por su ubicación geográfica y su clima templado los pobladores se dedican a trabajos agrícolas como actividad principal, tiene una visión de que la educación es la mejor herencia para que sus hijos sigan estudiando y superándose ante la sociedad.

El uso de las diferentes técnicas empleadas para la elaboración y organización del PME se constituyen en herramientas que con llevan a la búsqueda de un fin común, el árbol de problemas se trabaja con un esquema tipo árbol en donde se enuncian las condiciones negativas detectadas y todas vinculadas a causas y efectos del problema.

Con la técnica DAFO se experimenta la situación de un proyecto educativo, en ella se analizan las diferentes características internas, es decir las debilidades y

fortalezas y paralelas a ellas las situaciones externas derivadas de amenazas y oportunidades en una matriz de cuatro entradas.

En la técnica Mini-Max se enlazan los cuadrantes de la matriz DAFO, permitiendo que los cruces (oportunidades y amenazas) y (fortalezas y debilidades) permiten la estructuración de las estrategias o líneas de acción a seguir en la resolución del problema seleccionado.

Cada una de las vinculaciones estratégicas surgen de la técnica MINI-MAX derivado del análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX, estos procedimientos corresponden al análisis de las fortalezas con las oportunidades (F-O), las fortalezas con las amenazas (F-A), las debilidades con las oportunidades (D-O) y finalmente las debilidades con las amenazas (D-A). En consideración de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que darán paso a los posibles proyectos a ejecutarse. Las líneas de acción son el instrumento ideal para plantear los objetivos planteados.

La composición y el abordaje de cada una de las técnicas anteriores profundizan en las falencias del centro escolar conociéndose así sus características, en los productos de los indicadores educativos a nivel local, se evidencia que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de los diferentes procesos de lectura.

Finalmente se toma en cuenta lo que Nassir Sapag Chain y Reinaldo Sapag Chain describen, un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana. Derivado de las condiciones de emergencia nacional y la suspensión de clases se inicia con el desarrollo de las micro clases de manera virtual, estableciendo así el recorrido de ejecución de la propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo contemplando como propuesta emergente la Guía de Autoaprendizaje para el Mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado del centro educativo.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano” se ubica en Barrió el Centro del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz con cogido estadístico 1508-0276-43, pertenece al sector oficial público con servicios educativos en plan diario regular en jornada matutina con horarios de 7:30 AM a 12:30 PM; es de tipo mixta con categoría pura y ciclo anual. El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) y Gobierno Escolar. Además de estos aspectos por su ubicación el centro educativo es el punto utilizado para medir la altura del municipio sobre el nivel del mar generando así una altitud de 1,570 msnm.

La visión del centro educativo se establece como una comunidad educativa empeñada en la preparación integral de niños y niñas castellanohablantes, capaces de utilizar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo, convirtiéndolos en ciudadanos y ciudadanas útiles, a través de un currículo y metodología actualizada, coherente con la realidad de su entorno.

Por su parte en la misión se establece ser una institución educativa líder con capacidad y eficiencia para responder las demandas educativas del estudiantado que se desenvuelve en un mundo competitivo y globalizado, que potencia los estándares de calidad, genera mayor cobertura, propicia la igualdad de oportunidades y calidad educativa para niñas y niños, ejecutando procesos de desarrollo cultural, social y económico de la propia comunidad, para la formación de personas útiles a la sociedad.

Dentro de las estrategias de abordaje que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje giran en torno bases constructivistas en un Modelo Pedagógico que responde a la filosofía institucional, y en base a los requerimientos del Curriculum Nacional Base que brinda el Ministerio de Educación.

Las bases del Modelo Pedagógico giran en torno a las propuestas de métodos de aprendizaje propuesto por personajes de la historia que marcaron los mecanismos para desarrollar la educación como pueden mencionarse las propuestas de Piaget, quien afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje- son el resultado de un proceso de equilibrio. Las propuestas de Ausubel quien toma como elemento esencial, la instrucción.

El aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Y otras corrientes propuestas por Vygotsky, que mantiene la concepción constructivista del aprendizaje, entre otros importantes científicos del campo psicológico y educativo como lo fue María Montessori que apporto un método empírico, experimental. Estas modalidades se desarrollan en las planificaciones de los docentes y el desarrollo de las clases es decir las bases del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los modelos educativos se manejan las características del modelo pedagógico giran en torno a facilitar el aprendizaje de los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano” Jornada Matutina. Contribuyendo a formar sus propios conocimientos, que es uno de los principios fundamentales del Constructivismo. La responsabilidad de los educandos permite la búsqueda de la aplicación de los conocimientos, a través de ello se hace énfasis en el aprendizaje significativo propuesto por Ausbel.

En este sentido, el modelo solo tiene sentido si el estudiante logra aprendizajes significativos. Para lograrlo, se necesita que el docente en su rol de formador prepare al estudiante para enfrentarse al entorno, a adaptarse a entornos cambiantes y a situaciones que demanden un pensamiento de tipo complejo,

asegurando de alguna manera su incorporación de forma competitiva a la educación superior y a la vinculación de la Población Económicamente Activa y ser ciudadanos útiles, productivos y honestos en la sociedad.

El modelo propone que esto se logra a través de dominio por parte del estudiante de estrategias de aprendizaje propiciadas por el docente, siendo una estrategia la integración de aprendizajes a partir de proyectos, los cuales se definen a partir de los ejes transversales del modelo pedagógico que se desarrollan en este mismo bloque.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano” Jornada Matutina, desarrolla en los estudiantes los elementos necesarios, para integrarse en la población económicamente activa y de esta manera lograr cambios en su ambiente familiar, social, natural y productivo, para ser parte del cambio de la realidad nuestro país Guatemala en la actualidad, dicha intención gira el marco de lo que propone el CNB del Ministerio de Educación, que brinda la oportunidad de desarrollar habilidad pragmáticas e intelectuales.

Dentro de los programas que actualmente se desarrollan en el establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano” están los programas de apoyo: Alimentación Escolar los cuales consisten en (Q.4.00 por cada estudiante distribuidos en 4 desembolsos, luego le siguen el de Útiles Escolares (Q.55.00 por niño , Valija Didáctica (Q. 220:00 por docente), Gratuidad de la Educación (Q.55:00 por cada estudiante, siendo estos recursos asignados a la Junta Directiva de OPF, los programas educativos Yo decido, Emprendimiento y Productividad, Contemos juntos, Leamos juntos, Vivamos juntos en Armonía son los que actualmente se trabajan con los niños y niñas dentro de la escuela. Además se maneja el programa Mi Basura va Conmigo con el propósito de hacer conciencia en los estudiantes y conservar limpio el establecimiento.

Dentro de los proyectos desarrollados actualmente la escuela se encuentra en proceso de mejoras en su infraestructura y en la fase final de construcción de tres

aulas nuevas, el Centro de Recursos Pedagógicos CRP y batería de baños. Además se incluye en esta fase mejoras en piso y pintura.

A. Indicadores

La población estudiantil que se ha seleccionado para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo son estudiantes de sexto grado sección "A" de los cuales 11 son niños y 14 son niñas haciendo un total de 25 estudiantes comprendidos entre los rangos de edad de los 11 a los 14 años de edad.

Dentro de los Indicadores a tomar en cuenta están Resultados municipales para Baja Verapaz, según los porcentajes de Logro en Lectura y Matemática en tercero y sexto grado, en donde se evidencia un porcentaje de 25.00% en lectura y un 32.25% en matemática de tercer grado primaria. Por su parte se obtiene una paridad del 15.79% en lectura y un 15.79% en el logro de matemática para sexto grado de primaria. Estos análisis se obtienen de la la fuente directa de la DIGEDUCA.

¿Cómo está Baja Verapaz respecto a otros departamentos en cuanto al Logro en Matemática en sexto grado? ¿El Logro de Baja Verapaz es mayor o menor al del país?

El indicador ha sido tomado del informe de resultados municipales según porcentajes de logro de lectura y matemática en cuanto a sexto primario a nivel departamental para verificar el avance que se obtuvo en el año 2014 en las áreas presentadas.

Las siguientes características de los estudiantes del contexto familiar, del aula, del docente, del director del establecimiento, del entorno y de la comunidad que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se identifican como factores asociados al desempeño educativo.

La cantidad de alumnos matriculados durante el ciclo escolar 2019 consiste en 331 estudiantes distribuidos entre los grados de primero a sexto grado.

En el centro educativo se implementa la estrategia de catedratización de la siguiente forma: Ciclo de Educación Fundamental CEF (Primero, segundo y tercero), Ciclo de Educación Complementaria CEC (Cuarto, quinto y sexto).

Tabla No.1 Distribución de áreas de aprendizaje

Cantidad de docentes y distribución por áreas de aprendizaje		
No.	AREAS DE ESTUDIO	Docente de Área
1	Comunicación y Lenguaje L-1	Bancer Giovanni Cún Sierra
2	Comunicación y Lenguaje L-2	Sonia Maribel Juc Misti
3	Comunicación y Lenguaje L-3	Sonia Maribel Juc Misti
4	Matemáticas	Edgar Fransico Xoy Chon
5	Ciencias Naturales y Tecnologia	Dominga Morales Tista
6	Ciencias Sociales	Jobita Chooco Caal
7	Expresión Artística	Sonia Maribel Juc Misti
8	Educación Física	Lester Alejandro Yol Maaz
9	Formación Ciudadana	Ana Maria Gabriel Dubon
10	Productividad y Desarrollo	Ana Maria Gabriel Dubon

Fuente: Elaboración propia

La asistencia de los alumnos a las clases todos los días es un indicador del proceso educativo siendo así uno de los factores más simples y uno de los requisitos más importantes que contribuye al éxito académico. Al centro educativo los estudiantes asisten de manera recurrente ya que su ubicación es céntrica y esto les permite a casi no ausentarse a clases.

Trabajar para que los y las estudiantes comprendan la importancia de asistir a clases, por ejemplo, que beneficia a su desempeño y que cada día es una oportunidad de aprendizaje. Involucrar a padres, madres y apoderados realizando reuniones, talleres y/o charlas que orienten sobre la importancia de que los alumnos asistan a clases.

La efectividad en el cumplimiento de los días de efectivos a clase se considera esencial en el proceso educativo ya que son la base en lo que se plantea el Ministerio de Educación. Aunque en su desarrollo se ve estropeado por diferentes

circunstancias tales como suspensión de clases, reuniones periódicas de los docentes y capacitaciones.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es elemental para que los estudiantes aborden sus aprendizajes ya que cuando a idioma nos referimos tenemos que considerar el contexto en el cual viven y conviven los estudiantes.

B. Antecedentes

El plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado.

Según fuentes orales y escritas existentes la escuela oficial urbana mixta José María Bonilla Ruano Jornada Matutina, ubicada en el barrio el Centro del municipio de Purulhá Baja Verapaz, las instalaciones actuales se inician a construir en el mes de mayo del año mil novecientos sesenta y uno e inaugurada el siete de junio del año mil novecientos sesenta y dos contando con alumnos de primer grado, de segundo grado, de tercer grado, de cuarto grado y docentes. Celebrando este año dos mil doce su cincuentenario.

La Escuela como institución del estado ha estado presente en esta comunidad, desde finales del siglo XIX, según fuentes orales de información y documentos aún existentes. El trabajo inicial de la escuela se desarrolló en la modalidad mono docente y sin que tuviese un lugar fijo y adecuado para tal misión. Con el transcurso del tiempo la matrícula escolar aumentó y en consecuencia hubo necesidad de contar con lugares que reunieran las condiciones mínimas y cobijara al alumnado y profesores de ese entonces. Con el aval de las autoridades educativas de aquel entonces, la escuela funcionó en la modalidad de: Escuela para varones y Escuela para niñas.

Ambas escuelas funcionaron en aquellos años, frente a la Municipalidad local. En nuestros días, esos inmuebles albergan a la Escuela de Párvulos y al edificio del

salón de Usos múltiples, propiedad de esta municipalidad. . Resalta la presencia de docentes como: Raúl Salvador Mánchame Palma, María Celia Lima, Julián Morales, Ana Victoria Hernández etc.

La historia registra oficialmente el día 28 de enero de 1961, como inicio de la gestación de un sueño dorado, cuando el Señor Alcalde Municipal, Señor José Bernardo Flores, se reúne con todo el pueblo de Purulhá, para consultarle sobre las necesidades más urgentes o prioritarias de ese entonces; llegándose a la conclusión que era impostergable la construcción del edificio para las escuelas, pues los edificios que utilizaban para esos días representaba grandes amenazas para la comunidad educativa. Tres meses después se reciben las primeras buenas señales del avance del proyecto, misma que indicaba que la obra debiese construirse en plan tripartito: Gobierno, Municipalidad y Pueblo, este último se hizo representar por el conocido ciudadano, Don Julián Xicol Coy.

Fue así como la construcción inició en el décimo mes de ese año (1,961) gracias al aporte del Estado, Municipalidad y pueblo de Purulhá. Es menester reconocer la participación de ilustres y preclaros, ciudadanos que lucharon incansablemente por hacer realidad este sueño, entre quienes podemos mencionar a la profesora: Aurora Dolores Barrientos Chávez, Sr. José Bernardo Flores, Sr. Julián Xicol Coy, Sr. Arturo Paredes Izaguirre, Abelardo de León y Sr. Manuel Medinilla. Seguramente y conociendo la calidad de ciudadanos y ciudadanos de este hermoso pueblo, hubo muchas personas más que depositaron su granito de arena en esta empresa y que no son recordadas, esto se debe a que en su momento no se dejó constancia de ello o bien puede que se hayan deteriorado esos manuscritos. Sin embargo el pueblo entero de Purulhá, Suiza de la Verapaz del Sur, se siente orgulloso y honrado por tan grande herencia que ha recibido de todas estas visionarias personas.

EL 07 de junio de 1962, con la inauguración del nuevo edificio escolar; ambos establecimientos, se trasladaron a las nuevas instalaciones, continuando bajo las mismas modalidades: Para Varones y Para Niñas. Poco tiempo después, estas

escuelas se unificaron, naciendo así la Escuela Nacional Urbana Mixta. La Construcción matriz del edificio constó de dos módulos, ambos de tres aulas, incluyendo un ambiente para servicios sanitarios y otro para la Dirección. Laboraban en este entonces en la escuela los recordados maestros: Julio García de León, Samuel Esquivel Rodríguez, Josefina Gill de Laparra quien fue sustituida por la profesora Cándida Rosa Magariño Jerez y Estela Chavarría García.

Por Acuerdo Gubernativo del 17 de junio de 1967, publicado en el Diario Oficial, el 15 de febrero de 1969, se designa con el nombre de “JOSE MARIA BONILLA RUANO”, a la Escuela Nacional Urbana Mixta, identificación con la con cual se continua hasta nuestros días.

En nuestros días, la escuela continúa empeñada en la formación integral de los estudiantes, orientando su trabajo en la Misión, Visión, Líneas de acción y otras direcciones que le han dado su propia identidad.

Posteriormente en el año de 1981 debido al incremento de estudiantes se construye un módulo en su parte interior, formado por dos aulas y un espacio para dirección, sus paredes de bloc y lámina de teja lita.

Debido al incremento en la matrícula en los siguientes años, en el año 1987 se construye otro módulo en el este de la escuela consistente en dos aulas. Con material de block y lámina de teja lita, debido que en los años posteriores la matrícula sigue en aumento se construye otra aula en ese mismo trecho, lo cual vino a cerrar por completo la parte este del predio de la escuela.

En el año 2002 se construye un módulo hacia la parte oeste de la escuela el cual consta de dos aulas puras y una en donde está ubicado el centro de cómputo, este módulo tiene dos funciones pues sirve como salón de reuniones.

Recientemente en el año 2009 se construyeron dos aulas más financiadas por FONAPAZ, éstas ubicadas en el lado este de la escuela. Ya que actualmente la escuela alberga a Trescientos cincuenta estudiantes.

1.1.2. Marco epistemológico

Purulhá es un municipio en departamento de Baja Verapaz en la República de Guatemala, ubicado en el centro norte del país en la región conocida como Corredor Biológico del Bosque Nuboso. Desde la época colonial el municipio fue conocido como «San Antonio Purulhá».

El topónimo derivaría del nombre en q'eqchi' de los términos «purul» que significa «Cosa que hierve» y «ha» que significa «agua», por lo que significaría «Agua que hierve» o «agua hirviendo». En poc'omch'i derivaría de los términos «pur» que significa «Jute», «purul» que significa «Jute de» y «ha» que significa «Agua», por lo que significaría «Jute de agua». Esta versión coincide con la descripción del territorio ya que existe una gran variedad de jutes en el río del Mezcal. Se cree que en el año de 1,809 llegaron al lugar los primeros pobladores en busca de pastos para su ganado y agua para sus cultivos, según datos recogidos fueron estas las familias: Chavarria, Flores, Castro y Cruz, provenientes de los lugares áridos de la Baja Verapaz.

La cultura e identidad de un pueblo es parte de su riqueza intangible; se manifiesta en costumbres y tradiciones, religión, rituales, vestimenta, normas de comportamiento y sistemas de creencias; también se entiende como toda información y habilidades que posee el ser humano.

El municipio de Purulhá, tiene un acervo cultural muy importante que conserva a la fecha; entre ellas: tradiciones, costumbres y creencias que se han transmitido generación.

En el municipio se habla el idioma Q'eqchi' en la parte alta y media de la comprensión municipal; Poqomchí en la región que colinda con Alta Verapaz, particularmente con los municipios de Tactic y Tamahú; Achí, en el área que limita con San Miguel Chicaj; y español en el Casco Urbano y en las aldeas de Peña del Ángel y Panimá.

En cuanto a la vestimenta, la mujer usa güipil bordado de distintos y vivos colores, tejido por ellas mismas, complementado con un corte o faldón que se ciñe en la cintura con un cordón de cáñamo, mismo que llega a medir hasta seis varas. El pelo es amarrado con listones de seda y, al cuello lucen chachales de plata.

Los hombres, camisas y pantalones corrientes, los compran en los comercios locales o fuera del municipio, o bien, los mandan a fabricar a la medida en las sastrerías locales; a diferencia de las mujeres, los hombres ya no usan trajes típicos.

El municipio tiene una riqueza cultural maya visible en las costumbres y tradiciones entre las que sobresalen La Pedida de la Novia, La Velación de las Flores, Las Cofradías, las procesiones de Semana Santa, El Día de Todos los Santos y de Difuntos, la celebración de la Feria Titular, los ritos mayas en los altares sagrados.

Una costumbre de mucho colorido y significado netamente purulense la constituye la Vela de las Flores, esto cómo su nombre lo indica, consiste en la velación de las Flores y se celebra en la cofradía del Cristo de Ostúa, que es llevado en peregrinación en el lugar denominado El Rincón de la Cabecera Departamental de Salamá; el día antes de la salida al lugar de destino a donde deberán llegar el 15 de enero, todos los devotos aportan flores de todos los colores y variedades, siendo las más comunes las gladiolas, típicas del Municipio, las que son veladas durante toda la noche.

Existen grupos de católicos, que se agrupan en los barrios de la cabecera municipal para venerar imágenes o patronos, a estos grupos se le llama Cofradías; y cuentan con capillas establecidas en los barrios, en la cuales se realizan celebraciones para los días especiales, donde los mayordomos y feligreses se reúnen para convidar con comidas, bebidas típicas y, música de marimba.

Los grupos de cofrades están muy arraigados en el municipio, de las siete que existen está la Cofradía de San Antonio, El Santo Sacramento, San José, Santa Cruz, Santa Cruz del Siglo, Santo Niño, y la del Señor de Esquipulas.

Para el año 1954 por Acuerdo Gubernativo del 10 de abril, la fiesta de Purulhá se elevó a categoría de Feria, dicha festividad año con año ha cobrado mayor esplendor y entusiasmo, mayormente en lo que se refiere a los actos sociales, culturales y deportivos, sobresaliendo las Investiduras de la Flor de La Feria, Belleza Indígena y Estudiantiles. La fiesta es en honor a San Antonio de Padua e inicia el 7 al 13 de junio.

Entre los lugares sagrados mayas están: La Cueva de Chicoy, La Campana, y las Cuevas de San Alfredo, en los cuales los sacerdotes mayas y personas creyentes, efectúan ceremonias para pedir al dios del cielo y de los cerros por abundancia de cosechas, salud, trabajo y prosperidad; se ofrendan candelas, incienso, bebidas y comida.

El municipio de Purulhá, se encuentra situado en la parte Norte del departamento de Baja Verapaz, en la Región Ilo Región Norte. Se localiza en la latitud 15° 14' 13" y en la longitud 90° 14' 02". Limita al Norte con los municipios de Panzos, Tamahú, Tucurú y Tactic (Alta Verapaz); al Sur con el municipio de Salamá (Baja Verapaz); al Este con el municipio de Panzós (Alta Verapaz); y al Oeste con el municipio de San Miguel Chicaj (Baja Verapaz). Cuenta con una extensión territorial de 248 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1, 570 metros sobre el nivel del mar, su clima es frío.

Se encuentra a una distancia de 52 kms de la cabecera departamental de Baja Verapaz y a 169 kms de la ciudad capital de Guatemala. La municipalidad es de tercera categoría y cuenta con 5 aldeas y 28 caseríos. Las aldeas son: Mochán, Mojón Panimá, Pansal, Panimá y Peña del Angel.

El clima de Purulhá pertenece a una zona climática diferente a la de los valles centrales de Baja Verapaz, correspondiendo a un clima subtropical muy húmedo, con fuerte precipitación pluvial, mayor de 3,000 mm. Anuales, su temperatura promedio inferior a los 20°C. Los vientos dominantes son del noroeste y el número de días de sol es inferior a los sesenta por año.

Sobre su fundación, algunos anotan que fueron los Pocomchies los fundadores, mientras otros sostienen que el pueblo empezó a formarse al llegar de las tierras áridas de Salamá, hombres con ganado en busca de pastos, también se cree que el verdadero fundador fue el general José Ignacio Chavarría Leal, un militar que se distinguió en la guerra del año de 1876.

Purulhá se mencionó en la distribución de los pueblos para la administración de justicia de jurados, conforme al decreto de agosto de 1836 citado por Pineda Mont. Así también en la división territorial del estado, decretado por la constituyente el 9 de septiembre de 1839. Los idiomas indígenas predominantes son el Pocomchí.

Su economía se basa en la agricultura de productos como: Café, plátanos, maíz, frijol, caña de azúcar, cacao, maní, banano, chile, arroz, yuca y malanga; explotación de las minas Sublú, Suquinay; en el sector artesanal sus habitantes se dedican a la producción de: Trastos de barro, guacales y jícaras, sombreros de junco, instrumentos musicales y muebles de madera, petates de palma, candelas, petates de tul y cohetería.

Entre sus atractivos turísticos se encuentran una gruta que tiene 80 mts. de largo, 50 mts. de ancho y 30 mts. de alto; es curiosa, porque el agua que se filtra se va petrificando y forma estalactitas, caprichosas; y el río Matanzas, que se encuentra a unos 16 kms. de Salamá y que aguas abajo descarga en el río Salamá, tiene un salto de agua de más o menos 225 mts. que brinda condiciones óptimas -según se ha hecho ver, para el desarrollo de la planta hidroeléctrica; y el Biotopo del Quetzal Mario Dari Rivera a 161 kms. de la capital.

Purulhá está bañado por los ríos: Sulín, El Naranjo, La Concepción, Llano Largo, Matanzas, Panimá, Quililá, Ribacó, Salmijá, San Antonio, Sibija, Sinanjá, Sulín, Toilá y Vega Larga; los riachuelos: Apaj, Cacajá, Chejel, Jumina, Maxaxá, Mezcal, Mulujá, Pancajoc, Raxquix, Sacsamani, Xocbal.

Cuenta con las montañas Santa Rosa; las Sierras Chuacús y Las Minas; así como con los cerros: Chinaja, Guaxabajá, Helvetia, La Cruz, Mulujá, Mochán.

Reserva natural Biotopo del Quetzal Mario Dari Rivera, con una superficie de 1,022 hectáreas, administrado por CECON – USAC, se encuentra a 161 kms. de la capital y donde puede encontrarse floresta primitiva de ambientes nublados que constituyen el hábitat regional del Ave Símbolo Nacional. La reserva se encuentra en la unión de las sierras Chuacús y Las Minas. Sus montañas funcionan como parteaguas para corrientes que drenan a las vertientes del Golfo y el Caribe. El municipio de Purulhá tiene acceso por la carretera CA-14 que conduce de Guatemala a Cobán, su distancia a la cabecera departamental de 52 kms. Asfaltados y a la ciudad capital de 169 kms. Asfaltados.

La objetividad dispone que un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. En este caso la verdad encontrada en los indicadores determina que los efectos en donde hacen impacto son en la poca capacidad intelectual y de razonamiento lógico de los estudiantes.

Se aborda el proyecto de mejoramiento educativo en el segundo ciclo de educación, ya que actualmente se trabaja con los estudiantes a través de cátedras (áreas de estudio) y esto se estima en un total de 150 alumnos para quienes va dirigida la acción de mejoramiento educativo.

El entorno escolar contempla dos secciones de cuarto grado con 23 y 22 alumnos, dos de quinto con 27 y 25 alumnos y dos secciones de sexto grado con 19 y 20 alumnos cada una.

Los efectos encontrados fueron la falta de comprensión lectora y la retención de la información derivada de la lectura de un texto. Esto es notorio en los estudiantes ya que actualmente el programa de lectura no ha sido desarrollado de buena manera, quizá esto sea una buena causa del porque los y las estudiantes no promedia una buena nota al evaluarse en comprensión lectora.

1.1.3. Marco del contexto educacional

Cada uno de nosotros tenemos diferentes estrategias y métodos de aprendizaje, los cuales están basados en las habilidades visuales, auditivas y de tacto que están conectadas con el sistema neurológico y este a la vez con nuestras emociones. Todos estos elementos son considerados básicos en el entorno educativo de los estudiantes, ya que fortalecen cada uno de los diferentes procesos.

Entonces las nuevas tecnologías de la comunicación y la información son una fuente invaluable para intervenir en los proceso de mejoramiento educativo ya que son las herramientas que en la actualidad se están utilizando.

Dentro de los factores culturales y lingüísticos Existe una necesidad evidente de una reconciliación entre las disciplinas que estudian la cultura y las que estudian la educación, pues los problemas reales que abruman a las escuelas en el presente no tienen sus raíces exclusivamente en la educación misma, sino que surgen de la dinámica del medio humano y social. Los problemas educacionales que existen hoy y que han existido siempre, es un reflejo de la personalidad de cada individuo adquirida en su cultura, en este caso, los propios alumnos reflejan esa personalidad en el aula de clases donde a su vez se confrontan con otras diversas subculturas.

A. Selección del entorno educativo

En la selección del entorno escolar del sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes

perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad. Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad.

La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura legítima. La escuela se "coloca" por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación "le permite" seguir formando a los niños.

En esta modalidad la escuela se propone generar algunas actividades de extensión hacia la comunidad sin la participación de la misma. En este tipo de vínculo al no tomar en cuenta las condiciones sociales de los alumnos a la hora de aprender no siempre la relación redundará en un beneficio educativo.

1.1.4. Marco de políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Dentro del marco de políticas se contempla a la educación como un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos, tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo, está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, es un instrumento que coadyuva a la conformación de una sociedad justa y democrática.

1.2. Análisis situacional

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la institución educativa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que indicarán las acciones a seguir.

1.2.1. Identificación de problemas

De acuerdo a los resultados evidenciados en el aula se busca mejorar los procesos de comprensión lectora en los y las estudiantes para que así logren comprender lo que se lea, independientemente sea cual sea lo que se lee.

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

A. Listado de problemas

Los problemas encontrados se plantearan en la matriz estableciendo diferentes criterios para su elaboración.

Debe estar formulado claramente como pregunta: “La pregunta de Investigación”
Debe ser observado y probado en la realidad, esto es, que pueda someterse a una prueba empírica.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla No.2 Matriz de priorización del problema

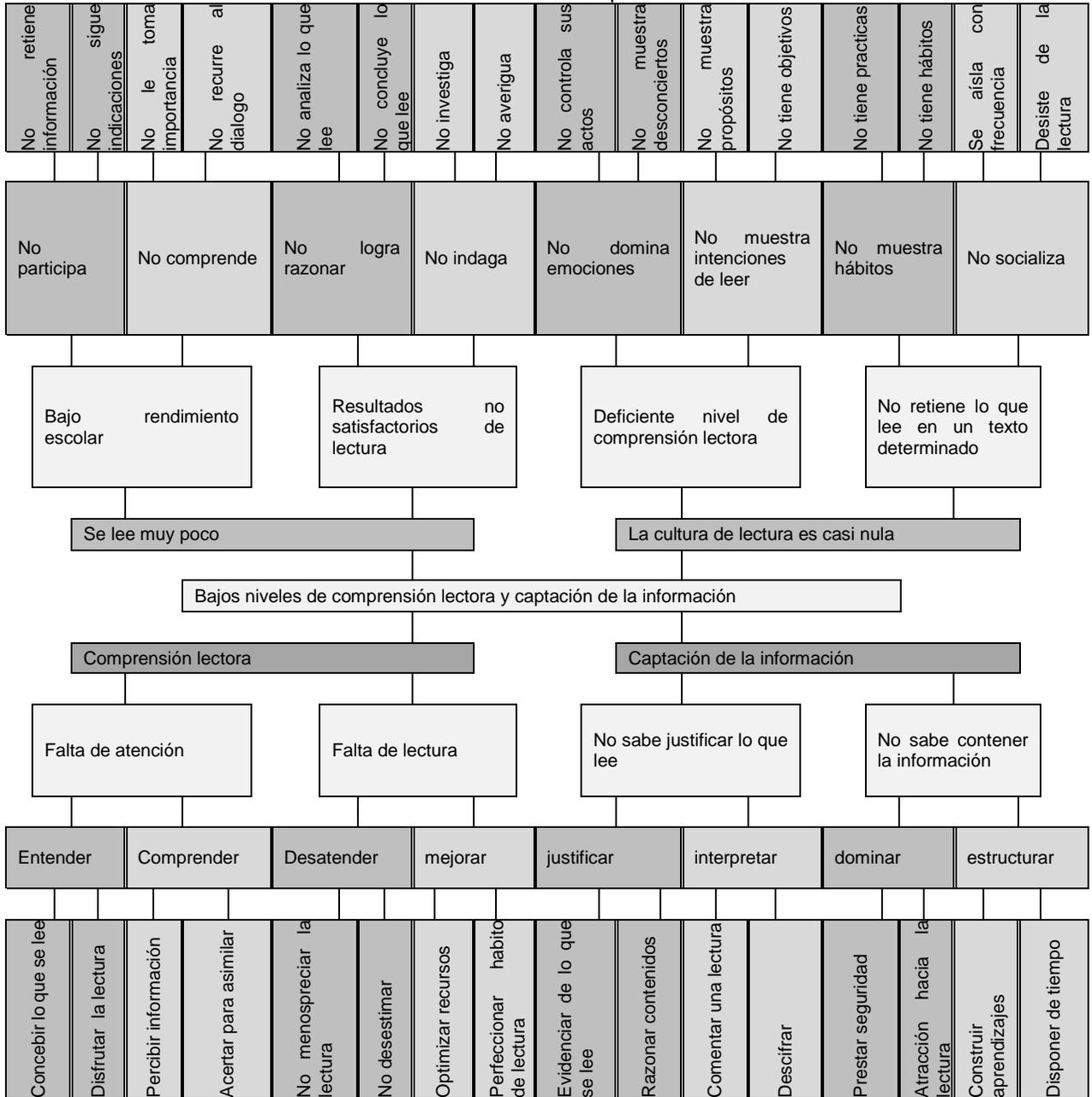
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 1 (A-E)	x (Subtotal 1 / Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Aplicabilidad de técnicas y estrategias de lectura	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
Aprendizaje de la interpretación de la información	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
Bajos niveles de la comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Resultados insatisfactorios de lectura	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Interpretación de la información contenida en un texto	2	2	1	2	1	8	1	2	3	24
Criterio	Escala de Puntuación									
	2 puntos		1 punto		0 puntos					
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave					
B. Tendencia del problema	En aumento		estático		En descenso					
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable		Inmodificable					
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo		Mediano plazo		Largo					
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro		Muy difícil registro					
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco		No hay interés					
G. Accesibilidad o ambiente de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante					

Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No.3 El árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Si en realidad se identifican las demandas desde el entorno educativo esto implica que deben intervenir padres de familia, maestros y estudiantes para ser entes sociales que busquen obtener acceso a la educación. Con lo anterior decimos que las necesidades sociales son la manera de como los seres humanos se relacionan entre sí, en el seno familiar, entre amigos y otras personas.

B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales están definidas como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación en el desarrollo de los diferentes procesos educativos como el acceso a la educación, cobertura, calidad de la educación, actualización docente y espacios dignos y saludables.

C. Demandas poblacionales

Según los diferentes criterios de padres de familia, comentarios de maestros y estudiantes se evidencia que los procesos actuales ya no son desarrollados de manera rigurosa, ya no impera el sometimiento a castigos físicos y maltratos psicológicos. Actualmente la población demanda el acceso a la educación con pertinencia cultural, acceso a las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos.

El alumno es el actor principal de la tarea educativa y constructor activo de su propio aprendizaje. Hoy día, la educación se centra en el aprendizaje del estudiante, por lo que plantea que éste principal protagonista y responsable de lo que aprende; para ello, requiere el apoyo y orientación de los docentes.

Los padres y tutores son también actores importantes en tu proceso de formación. La comunicación que establezcan contigo y tus profesores, les permitirá conocer tus preocupaciones e inquietudes, así como informarse sobre tus avances y brindarte un mejor apoyo. Recuerda que profesores, padres de familia y tutores tienen como objetivo central apoyarte en tu preparación.

El profesor es uno de los actores principales en este subsistema, pues cumple un papel trascendental en el proceso educativo. El profesor es un guía que apoya y asesora el aprendizaje.

La Organización de Padres de Familia es conocida en el medio como la OPF ente encargado de la ejecución de los diferentes programas educativos a los cuales se les acreditan recursos financieros. Dentro de los programas que se ejecutan están: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Remozamiento del edificio escolar.

B. Actores indirectos

Los responsables de estar al mando en la Coordinación Técnica Administrativa juegan un papel de la máxima autoridad educativa, por consiguiente también el personal de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz DIDEDUCBV.

C. Actores potenciales

El Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC es considerado como el máximo ente rector de todos los procesos educativos, la Municipalidad de Purulhá Baja Verapaz, el Centro de Salud CAP Purulhá, Área de Salud de Baja Verapaz, Energuate, Oficina Municipal de Niñez y Adolescencia Purulhá, todos se convierten en actores al momento de ser partícipes de la acción educativa.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Realizando el siguiente análisis se constató que todos los actores son importantes independientemente de la forma de como participen serán de apoyo a la institución educativa. La unificación de esfuerzos y criterios se determinan como una fuente elemental para llevar a cabo la toma de decisiones para mejoras en los procesos educativos.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

El análisis DAFO se divide en dos partes: El Análisis interno consiste en afianzar y discutir las Fortalezas y Debilidades, mientras que el Análisis externo conlleva a la discusión de las Amenazas y Oportunidades.

En el siguiente apartado se evidenciara cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades encontradas las cuales pasaran a ser objeto de intervención para formular la propuesta como una estrategia de mejoras en los procesos de lectura.

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la institución educativa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en la propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones.

Tabla No.4 Análisis DAFO del problema

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. La asignación de docentes que no domina el idioma de los estudiantes crea una barrera.</p> <p>D2. El desarrollo de contenidos no responde al contexto de las necesidades educativas de los estudiantes.</p> <p>D3. El abordaje del programa de lectura en el centro educativo es nulo.</p> <p>D4. La actitud docente no desarrolla habilidades lectoras en los estudiantes.</p> <p>D5. Insatisfacción en el logro de competencias lectoras</p> <p>D6. Los docentes reflejan bajo nivel de innovación educativa.</p> <p>D7. Resultados insatisfactorios en comprensión lectora.</p> <p>D8. Dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras.</p> <p>D9. La dotación de textos de lectura no atiende a la demanda de estudiantes asistentes.</p> <p>D10. Dificultad de asimilación de contenidos de un texto.</p> <p>D11. Bajo nivel análisis de la información obtenida.</p>	<p>A1. Situación de pobreza.</p> <p>A2. El impacto negativo de los medios de comunicación hacia la lectura de manera formal (libros, revistas, periódicos, cuentos, otros medios físicos de lectura).</p> <p>A3. Programas pilotos de lectura por parte del MINEDUC.</p> <p>A4. Los programas de apoyo hacia la lectura son nulos.</p> <p>A5. Por factores externos los padres de familia no apoyan el proceso de educación de sus hijos.</p> <p>A6. Desactualización docente.</p> <p>A7. Reprobación de las pruebas de lectura a nivel nacional.</p> <p>A8. Proyectos de lectura implementados durante periodos de gobierno no tienen seguimiento adecuado.</p> <p>A9. La migración interna y externa de los padres de familia limita el desarrollo de la educación de sus hijos (as).</p> <p>A10. Problemas sociales causan inasistencia de alumnos a clases (desintegración familiar, maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción, etc)</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. El docente de grado o de área tiene acceso a al CNB físico o en digital.</p> <p>F2. el tiempo de servicio de los docentes favorece el proceso educativo.</p> <p>F3. La mayoría de docentes son egresados del PADEP/D.</p> <p>F4. Utilización de la biblioteca municipal favorece la lectura extra aula.</p> <p>F5. La asistencia de alumnos a clases es muy evidente.</p> <p>F6. Se aprende a leer y escribir correctamente.</p> <p>F7. Se propone en los estudiantes comprender lo que se lee.</p> <p>F8. Uso de técnicas y herramientas para lograr la comprensión lectora.</p> <p>F9. El director facilita la distribución de textos para uso de los estudiantes.</p> <p>F10. Se busca mejorar los niveles en comprensión lectora</p>	<p>O1. La existencia de una biblioteca escolar al servicio de los alumnos. (CRP)</p> <p>O2. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.</p> <p>O3. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa PADEP/D.</p> <p>O4. Existencia de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura.</p> <p>O5. Los alumnos desarrollan su convivencia al interrelacionarse con los demás.</p> <p>O6. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.</p> <p>O7. Organización de festivales de lectura a nivel de escuela.</p> <p>O8. Certamen de olimpiadas de lectura a nivel municipal y departamental.</p> <p>O9. Programas del Mineduc. Leamos Juntos.</p> <p>O10. Implementar nuevas estrategias de lectura a nivel de aula y escuela.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.5 Vinculaciones F-O y D-A

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. La asignación de docentes que no domina el idioma de los estudiantes crea una barrera.</p> <p>D2. El desarrollo de contenidos no responde al contexto de las necesidades educativas de los estudiantes.</p> <p>D3. El abordaje del programa de lectura en el centro educativo es nulo.</p> <p>D4. La actitud docente no desarrolla habilidades lectoras en los estudiantes.</p> <p>D5. Insatisfacción en el logro de competencias lectoras</p> <p>D6. Los docentes reflejan bajo nivel de innovación educativa.</p> <p>D7. Resultados insatisfactorios en comprensión lectora.</p> <p>D8. Dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras.</p> <p>D9. La dotación de textos de lectura no atiende a la demanda de estudiantes asistentes.</p> <p>D10. Dificultad de asimilación de algunos contenidos.</p> <p>D11. Bajo nivel análisis de la información obtenida.</p>	<p>A1. Situación de pobreza.</p> <p>A2. El impacto negativo de los medios de comunicación hacia la lectura de manera formal (libros, revistas, periódicos, cuentos, otros medios físicos de lectura).</p> <p>A3. Programas pilotos de lectura por parte del MINEDUC.</p> <p>A4. Los programas de apoyo hacia la lectura son nulos.</p> <p>A5. Por factores externos los padres de familia no apoyan el proceso de educación de sus hijos.</p> <p>A6. Desactualización docente.</p> <p>A7. Reprobación de las pruebas de lectura a nivel nacional.</p> <p>A8. Proyectos de lectura implementados durante periodos de gobierno no tienen seguimiento adecuado.</p> <p>A9. La migración interna y externa de los padres de familia limita el desarrollo de la educación de sus hijos (as).</p> <p>A10. Problemas sociales causan inasistencia de alumnos a clases (desintegración familiar, maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción, etc)</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. El docente de grado o de área tiene acceso a al CNB físico o en digital.</p> <p>F2. El tiempo de servicio de los docentes favorece el proceso educativo.</p> <p>F3. La mayoría de docentes son egresados del PADEP/D.</p> <p>F4. Utilización de la biblioteca municipal favorece la lectura extra aula.</p> <p>F5. La asistencia de alumnos a clases es muy evidente.</p> <p>F6. Se aprender a leer y escribir correctamente.</p> <p>F7. Se propone en los estudiantes comprender lo que se lee.</p> <p>F8. Uso de técnicas y herramientas para lograr la comprensión lectora.</p> <p>F9. El director facilita la distribución de textos para uso de los estudiantes.</p> <p>F10. Se busca mejorar los niveles en comprensión lectora</p>	<p>O1. La existencia de una biblioteca escolar al servicio de los alumnos. (CRP)</p> <p>O2. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.</p> <p>O3. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa PADEP/D.</p> <p>O4. Existencia de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura.</p> <p>O5. Los alumnos desarrollan su convivencia al interrelacionarse con los demás.</p> <p>O6. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.</p> <p>O7. Organización de festivales de lectura a nivel de escuela.</p> <p>O8. Certamen de olimpiadas de lectura a nivel municipal y departamental.</p> <p>O9. Programas del Mineduc. Leamos Juntos.</p> <p>O10 implementar nuevas estrategias de lectura a nivel de aula y escuela.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.6 Vinculaciones F-A y D-O

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. La asignación de docentes que no domina el idioma de los estudiantes crea una barrera.</p> <p>D2. El desarrollo de contenidos no responde al contexto de las necesidades educativas de los estudiantes.</p> <p>D3. El abordaje del programa de lectura en el centro educativo es nulo.</p> <p>D4. La actitud docente no desarrolla habilidades lectoras en los estudiantes.</p> <p>D5. Insatisfacción en el logro de competencias lectoras</p> <p>D6. Los docentes reflejan bajo nivel de innovación educativa.</p> <p>D7. Resultados insatisfactorios en comprensión lectora.</p> <p>D8. Dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras.</p> <p>D9. La dotación de textos de lectura no atiende a la demanda de estudiantes asistentes.</p> <p>D10. Dificultad de asimilación de algunos contenidos.</p> <p>D11. Bajo nivel de análisis de la información obtenida.</p>	<p>A1. Situación de pobreza.</p> <p>A2. El impacto negativo de los medios de comunicación hacia la lectura de manera formal (libros, revistas, periódicos, cuentos, otros medios físicos de lectura).</p> <p>A3. Programas pilotos de lectura por parte del MINEDUC.</p> <p>A4. Los programas de apoyo hacia la lectura son nulos.</p> <p>A5. Por factores externos los padres de familia no apoyan el proceso de educación de sus hijos.</p> <p>A6. Desactualización docente.</p> <p>A7. Reprobación de las pruebas de lectura a nivel nacional.</p> <p>A8. Proyectos de lectura implementados durante periodos de gobierno no tienen seguimiento adecuado.</p> <p>A9. La migración interna y externa de los padres de familia limita el desarrollo de la educación de sus hijos (as).</p> <p>A10. Problemas sociales causan inasistencia de alumnos a clases (desintegración familiar, maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción, etc)</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. El docente de grado o de área tiene acceso a al CNB físico o en digital.</p> <p>F2. el tiempo de servicio de los docentes favorece el proceso educativo.</p> <p>F3. La mayoría de docentes son egresados del PADEP/D.</p> <p>F4. Utilización de la biblioteca municipal favorece la lectura extra aula.</p> <p>F5. La asistencia de alumnos a clases es muy evidente.</p> <p>F6. Se aprender a leer y escribir correctamente.</p> <p>F7. Se propone en los estudiantes comprender lo que se lee.</p> <p>F8. Uso de técnicas y herramientas para lograr la comprensión lectora.</p> <p>F9. El director facilita la distribución de textos para uso de los estudiantes.</p> <p>F10. Se busca mejorar los niveles en comprensión lectora</p>	<p>O1. La existencia de una biblioteca escolar al servicio de los alumnos. (CRP)</p> <p>O2. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.</p> <p>O3. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa PADEP/D.</p> <p>O4. Existencia de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura.</p> <p>O5. Los alumnos desarrollan su convivencia al interrelacionarse con los demás.</p> <p>O6. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.</p> <p>O7. Organización de festivales de lectura a nivel de escuela.</p> <p>O8. Certamen de olimpiadas de lectura a nivel municipal y departamental.</p> <p>O9. Programas del Mineduc. Leamos Juntos.</p> <p>O10. implementar nuevas estrategias de lectura a nivel de aula y escuela.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla No.7 Técnica MINI-MAX F-O, D-O, F-A y D-A

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<p>F1. El docente de grado o de área tiene acceso a al CNB físico o en digital. F3. La mayoría de docentes son egresados del PADEP/D. O3. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa PADEP/D.</p> <p>F2. el tiempo de servicio de los docentes favorece el proceso educativo. O5. Los alumnos desarrollan su convivencia al interrelacionarse con los demás.</p> <p>F4. Utilización de la biblioteca municipal favorece la lectura extra aula. O1. La existencia de una biblioteca escolar al servicio de los alumnos. (CRP)</p> <p>F5. La asistencia de alumnos a clases es muy evidente. O6. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.</p> <p>F6. Se aprender a leer y escribir correctamente. O2. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.</p> <p>F7. Se propone en los estudiantes comprender lo que se lee. O6. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.</p> <p>F8. Uso de técnicas y herramientas para lograr la comprensión lectora. O4. Existencia de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura.</p> <p>F9. El director facilita la distribución de textos para uso de los estudiantes. O9. Programas del Mineduc. Leamos Juntos.</p> <p>F10. Se busca mejorar los niveles en comprensión lectora. O10 implementar nuevas estrategias de lectura a nivel de aula y escuela.</p>	<p>D1. La asignación de docentes que no domina el idioma de los estudiantes crea una barrera.</p> <p>O3. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa PADEP/D.</p> <p>D2. El desarrollo de contenidos no responde al contexto de las necesidades educativas de los estudiantes. O2. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.</p> <p>D3. El abordaje del programa de lectura en el centro educativo es nulo. O1. La existencia de una biblioteca escolar al servicio de los alumnos. (CRP)</p> <p>D4. La actitud docente no desarrolla habilidades lectoras en los estudiantes. O7. Organización de festivales de lectura a nivel de escuela. O10. Implementar nuevas estrategias de lectura a nivel de aula y escuela.</p> <p>D5. Insatisfacción en el logro de competencias lectoras. D7. Resultados insatisfactorios en comprensión lectora. O8. Certamen de olimpiadas de lectura a nivel municipal y departamental.</p> <p>D6. Los docentes reflejan bajo nivel de innovación educativa. O4. Existencia de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura.</p> <p>F4. Utilización de la biblioteca municipal favorece la lectura extra aula. D10. Dificultad de asimilación de contenidos de un texto. O6. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.</p> <p>D9. La dotación de textos de lectura no atiende a la demanda de estudiantes asistentes. O9. Programas del Mineduc. Leamos Juntos.</p>

Fortalezas – Amenaza	Debilidad – Amenaza.
<p>F2. el tiempo de servicio de los docentes favorece el proceso educativo. A6. Desactualización docente.</p> <p>F5. La asistencia de alumnos a clases es muy evidente. A7. Reprobación de las pruebas de lectura a nivel nacional.</p> <p>F6. Se aprende a leer y escribir correctamente. A5. Por factores externos los padres de familia no apoyan el proceso de educación de sus hijos.</p> <p>F7. Se propone en los estudiantes comprender lo que se lee. A1. Situación de pobreza. A9. La migración interna y externa de los padres de familia limita el desarrollo de la educación de sus hijos (as).</p> <p>F8. Uso de técnicas y herramientas para lograr la comprensión lectora. A2. El impacto negativo de los medios de comunicación hacia la lectura de manera formal (libros, revistas, periódicos, cuentos, otros medios físicos de lectura).</p> <p>F9. El director facilita la distribución de textos para uso de los estudiantes. A8. Proyectos de lectura implementados durante periodos de gobierno no tienen seguimiento adecuado.</p> <p>F10. Se busca mejorar los niveles en comprensión lectora. A3. Programas pilotos de lectura por parte del MINEDUC.</p>	<p>D1. La asignación de docentes que no domina el idioma de los estudiantes crea una barrera.</p> <p>A7. Reprobación de las pruebas de lectura a nivel nacional.</p> <p>D2. El desarrollo de contenidos no responde al contexto de las necesidades educativas de los estudiantes. A10. Problemas sociales causan inasistencia de alumnos a clases (desintegración familiar, maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción, etc).</p> <p>D3. El abordaje del programa de lectura en el centro educativo es nulo. A4. Los programas de apoyo hacia la lectura son nulos.</p> <p>D4. La actitud docente no desarrolla habilidades lectoras en los estudiantes. A2. El impacto negativo de los medios de comunicación hacia la lectura de manera formal (libros, revistas, periódicos, cuentos, otros medios físicos de lectura).</p> <p>D5. Insatisfacción en el logro de competencias lectoras. A3. Programas pilotos de lectura por parte del MINEDUC.</p> <p>D7. Resultados insatisfactorios en comprensión lectora. A9. La migración interna y externa de los padres de familia limita el desarrollo de la educación de sus hijos (as).</p> <p>D8. Dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras. A5. Por factores externos los padres de familia no apoyan el proceso de educación de sus hijos.</p> <p>D9. La dotación de textos de lectura no atiende a la demanda de estudiantes asistentes. A8. Proyectos de lectura implementados durante periodos de gobierno no tienen seguimiento adecuado.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

El análisis de la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

(F1, F3/ O3) La Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano cuenta con Currículo Nacional Base (CNB) para cada uno de los maestros que imparten clases en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, se ve como una fortaleza el egreso de la mayoría del personal docente del programa PADEP/D lo cual genera mejores expectativas de aprendizaje para los estudiantes del centro educativo.

(F2/ O5) La Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano cuenta con personal docente con varios años de experiencia lo que hace de los aprendizajes una expectativa de innovación en cuanto método, técnicas, estrategias y alternativas pedagógicas las cuales son en la actualidad indispensables en el desempeño del que hacer docente. El beneficio para los y las estudiantes es recibir una educación de calidad que responda a las necesidades de la vida cotidiana marcada por muchas realidades sociales que actualmente se viven.

(F4 / O1) Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano hacen uso de la Biblioteca Municipal Bernardo Lemus Dimas, la cual favorece la lectura extra aula además de incentivar a los alumnos con apoyo de becas, los introduce al gusto por la lectura. Actualmente en el centro educativo

existe la biblioteca escolar al servicio de los alumnos la cual consiste en un Centro de Recursos Pedagógicos y Tecnológicos dentro de los cuales destacan el Programa Kalite en el cual se abordan actividades de lectura.

(F5 / O6) La ubicación de la escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano favorece la asistencia diaria de los estudiantes, ya que esta se encuentra en el centro de la cabecera municipal, siendo así uno de los establecimientos pioneros en educación a nivel local, cuando se habla de asistencia se debe tomar en cuenta que cuando un estudiante asiste con regularidad a clases tiene mayores expectativas de aprendizajes, lo cual favorece la promoción de grado, a diferencia de aquel alumno que falta mucho difícilmente alcanzara las competencias esperadas.

(F6 / O2) Dentro del centro educativo denominado Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro se busca mejorar los niveles de comprensión lectora y para ello se cuenta con el apoyo del director para hacer uso de los libros del Programa Escolar Leamos Juntos implementados por el Ministerio de Educación.

Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será Fortalecer las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje de los niños y niñas de la escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro.

B. Segunda vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con amenazas

(F2, F3 / A6) Dentro del centro educativo laboran docentes con más de 8 años de tiempo de servicio, agregado a esto se dice que en su mayoría a egresado del programa académico PADEP/D por consiguiente este es punto a favor para los estudiantes ya que se evidencia dentro de las aulas la forma de hacer los aprendizajes más significativos. Además de esto se ve que los docentes se

actualizan constantemente, llevando así nuevas estrategias metodológicas a las aulas.

(F5 / A7) Cuando se habla de asistencia se debe abordar también que los y las estudiantes acuden con regularidad a clases y casi nunca faltan, salvo sea cuestión de salud o alguna emergencia, considerando lo anterior se busca que las pruebas de lectura sean aprobadas por los estudiantes y lograr así mejores resultados a nivel local, regional y nacional.

(F6 / A5) En la escuela se aprende a leer y escribir correctamente y los padres de familia son el soporte para que lo que se aprenda se fortalezca brindando el apoyo correspondiente para sus hijos e hijas. La comprensión de la lectura genera en los estudiantes aprendizajes significativos los cuales se evidencian cuando se obtienen resultados positivos en las pruebas de lectura que implementa el Ministerio de Educación MINEDUC.

(F8 / A2) Los docentes del centro educativo denominado Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro hacen uso de técnicas y herramientas para la mejora de la comprensión lectora. Actualmente el uso de los medios de comunicación dígase libros, revistas, periódicos, libro de cuentos generan en los aprendizaje de los alumnos un impacto positivo en la comprensión lectora.

(F10 / A3) En la Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro se busca mejorar los niveles de comprensión lectora a través de los programas de lectura que implementa el MINEDUC tales como cuenta cuentos, cuentos en familia y otros.

Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será mejorar los niveles de comprensión lectora a través de los programas de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje de los niños

y niñas de la escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidad

(D1 /O3) Cuando no se asigna adecuadamente al personal docente en las áreas correspondientes se crea una barrera idiomática ya en la mayoría de casos los docentes no domina el idioma de los estudiantes. Es oportuno mencionar que existen docentes que han asumido el reto de la profesionalización docente la cual pertenece al programa PADEP/D.

(D2 / O2) En la mayoría de casos el desarrollo de contenidos no responde al contexto ni a las necesidades educativas de los estudiantes. Para su efectividad se requiere de textos que respondan al contexto de acuerdo a los diferentes grados.

(D4 /07, O10) El cambio de actitud docente desarrollara en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro habilidades lectoras. La organización de algún festival que promueva la lectura dentro del centro educativo. Cuando más se insista mayores serán los logros, y para ello se requiere de la implementación de nuevas estrategias de lectura nivel de aula y a nivel de escuela.

(D5, D7 / O8) El reflejo de los resultados insatisfactorios en competencias lectoras nos lleva a buscar mejoras para lograr alcanzar las competencias esperadas en los estudiantes, se pretende implementar algún festival de olimpiadas de lectura el cual genere resultados positivos y a su vez eleve los estándares de comprensión lectora y captación de la información obtenida a través de un texto.

(D9 /O9) Dentro del centro educativo se hace uso de los libros de lectura los cuales forman parte de la biblioteca escolar del Programa Leamos Juntos. La lectura genera en los estudiantes el interés por conocer más del mundo que lo rodea y

con esto se espera obtener un mejor rendimiento y una mejor comprensión de lo que se lee.

Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será el cambio de actitud docente genera en los estudiantes habilidades lectoras en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro.

D. Cuarta vinculación estratégico de debilidades con amenaza

(D1 /A7) Uno de los factores muy internos es la asignación de docentes que no dominan ninguna habilidad respecto al idioma de los estudiantes, esto se ve reflejado en la transición del idioma materno hacia un segundo idioma y cuando se le pasa una prueba estandarizada de lenguaje a los estudiantes, estos la reprobaba es por esto que se hace necesario buscar estrategias metodológicas que viabilicen mejores resultados de lectura.

(D5 /A3) Al no alcanzar en los estudiantes las competencias esperadas, se es necesario fortalecer los programas de lectura a través de una mesa técnica a nivel de escuela para realizar estudios y proponer estrategias que conlleven al logro de resultados positivos en comprensión lectora.

(D7 /A9) Al hablar de resultados insatisfactorios en comprensión lectora se debe profundizar para determinar las causas del fracaso, como claro ejemplo se plantea el caso de la migración a nivel interno y externo en donde los niños se ven en la necesidad de cambiar de lugar de residencia, se incluye además cambiar de centro de estudios y desvincularse de los procesos correspondientes de comprensión lectora.

(D8 /A5) En su gran mayoría los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos e hijas debido a varios factores externos dentro de los cuales se destaca la pobreza, el trabajo infantil, el alcoholismo, la desintegración familiar entre otros.

(D9 /A8) Actualmente el programa de lectura se ve afectado por la pérdida y deterioro de los libros de la biblioteca de lectura, además de que el Ministerio de Educación busca siempre el mejoramiento de la calidad educativa, especialmente el de la comprensión lectora en los y las estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro habilidades lectoras.

Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será fortalecer los programas de lectura a través de una mesa técnica a nivel de escuela en el área de Comunicación y Lenguaje de los niños y niñas de la escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro.

1.3.4. Líneas de Acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción

Fortalecer las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje

- a. Implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora
- b. Viabilizar el uso del programa de lectura en los estudiantes de cuarto grado.
- c. Concientizar al personal docente para la inmersión de nuevas tendencias relacionadas a la lectura.

- d. Fortalece la lectura a nivel de aula.
- e. Generalizar a nivel de escuela actividades que promuevan la comprensión lectora.

B. Segunda línea de acción

Mejorar en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro los niveles de comprensión lectora a través de los programas de lectura.

- a. Fortalecer la lectura a nivel de aula
- b. Facilitar instrumentos y técnicas que favorezcan los aprendizajes en lectura.
- c. Elevar los niveles de comprensión de lo que los y las estudiantes lean y entiendan.
- d. Optimizar recursos para el uso y manejo adecuado de la lectura.
- e. Determinar la efectividad de la línea de acción.

C. Tercera línea de acción

El cambio de actitud docente genera en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro habilidades lectoras.

- a. Promover los cambios de actitud docente para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.
- b. El abordaje de habilidades lectoras se evidencia en los salones de clase
- c. El clima escolar es agradable para los y las estudiantes
- d. La generación de habilidades lectoras facilita los procesos de comprensión
- e. Los docentes son los principales agentes de cambio de actitud.

D. Cuarta línea de acción

Fortalecer los programas de lectura de la Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro a través de una mesa técnica a nivel de escuela.

- a. Factores que intervienen en la comprensión lectora
- b. Marcarse un objetivo en la lectura
- c. Estructuras textuales y comprensión lectora
- d. Utilizar las señales del texto para guiar la comprensión
- e. Distintas propuestas para lograr la comprensión de textos

E. Quinta línea de acción

Las estrategias metodológicas y el cambio de actitud docente facilitan los procesos de comprensión lectora.

- a. Técnicas para trabajar conocimientos previos
- b. Técnicas para mantener la atención
- c. Todo cambio en actitud genera nuevas oportunidades en los y las estudiantes.
- d. Mejora en la comprensión de ideas principales y secundarias
- e. Mejora meta cognitiva mediante la lectura.

1.3.5. Posibles proyectos

Como posibles proyectos se consideran:

- A. Fortalecer las estrategias metodológicas de comprensión lectora.
- B. Mejorar en los estudiantes los niveles de comprensión lectora.
- C. El cambio de actitud docente genera en los estudiantes habilidades lectoras.
- D. Fortalecer los programas de lectura a través de una mesa técnica a nivel de escuela.
- E. Los materiales educativos como herramienta útil para mejorar los procesos de comprensión lectora.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Las estrategias metodológicas y el cambio de actitud docente facilitan los procesos de comprensión lectora a través de técnicas para trabajar conocimientos previos, técnicas para mantener la atención. Generalmente todo cambio en actitud genera nuevas oportunidades en los y las estudiantes además de mejorar en la comprensión de ideas principales y secundarias mejora la meta cognitiva mediante la lectura.

“Implementar estrategias metodológicas que faciliten los procesos de comprensión lectora”

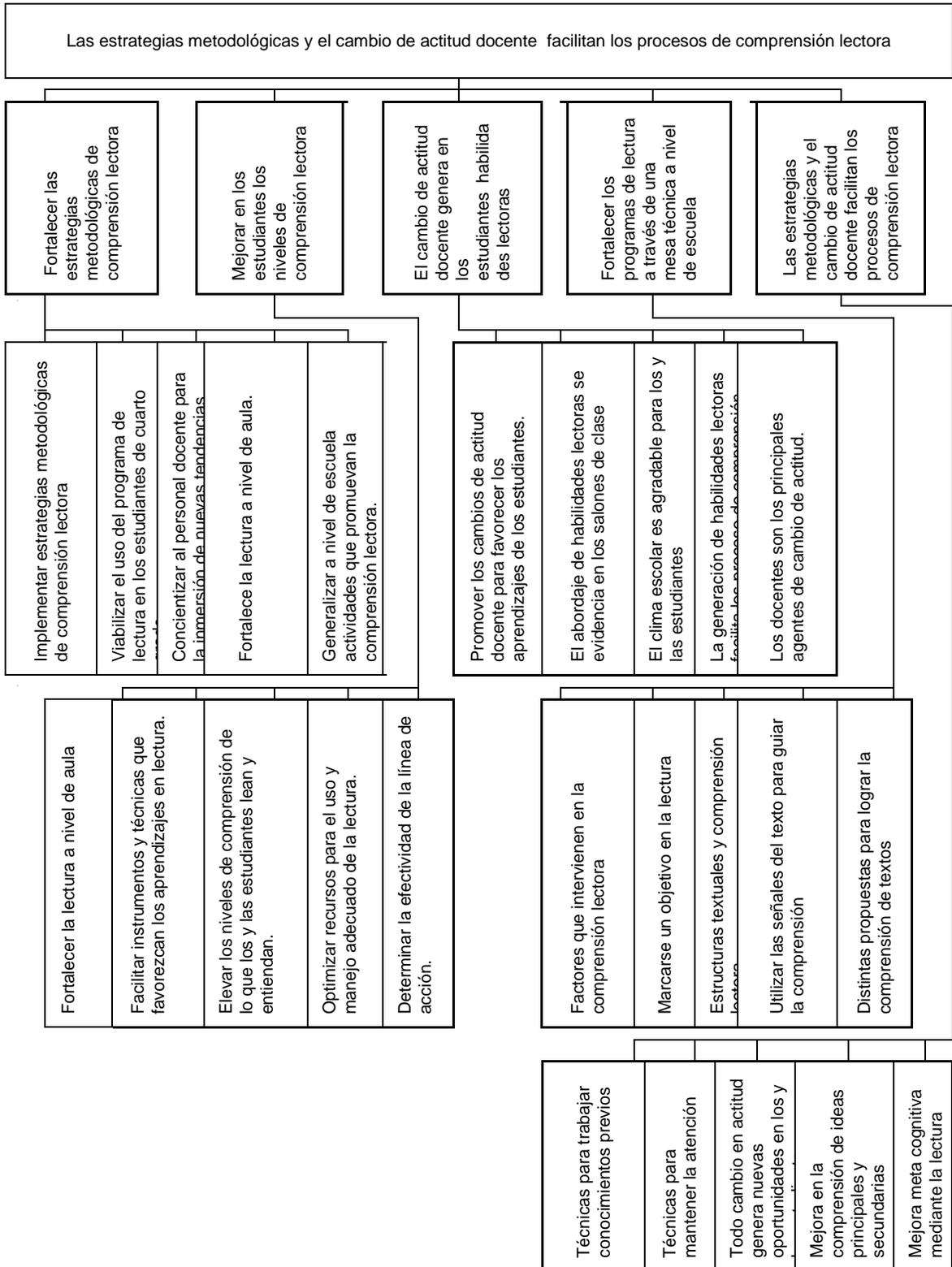
1.3.7. Mapa de soluciones

Para la elaboración del mapa se siguieron los cinco posibles proyectos cada uno con sus respectivas líneas de causa y efecto. Entonces se busca que las estrategias metodológicas y el cambio de actitud docente faciliten los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.

Dentro de la ruta del mapa de soluciones se contempla fortalecer los programas de lectura a través de una mesa técnica a nivel de escuela.

Queda demostrado que los factores que intervienen en la comprensión lectora requieren de marcarse objetivos en la lectura con estructuras textuales y comprensión lectora utilizando las señales del texto para guiar la comprensión, además se requiere de distintas propuestas para lograr la comprensión de textos.

Tabla No.8 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios para su elaboración.

1.4.1. Título del proyecto

Implementar estrategias metodológicas que faciliten los procesos de comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

Las estrategias metodológicas y el cambio de actitud docente facilitan los procesos de comprensión lectora a través de técnicas para trabajar conocimientos previos, técnicas para mantener la atención. Generalmente todo cambio en actitud genera nuevas oportunidades en los y las estudiantes además de mejorar en la comprensión de ideas principales y secundarias mejora la meta cognitiva mediante la lectura.

Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano” Barrio el Centro Purulhá Baja Verapaz.

Los indicadores educativos a mejorar en el centro educativo son la comprensión lectora y la retención de la información, ya que se busca incidir en que los ya las estudiantes comprendan lo que lean y retengan la información obtenida en la lectura de un texto.

Para mejorar los estándares de calidad educativa relacionados con la lectura se requiere aprovechar de los recursos con que se cuentan ya que el programa de lectura tiene como finalidad el aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona.

Los actores directos y potenciales identificados en el centro educativo son los y las estudiantes quienes se verán favorecidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de estrategias metodológicas que faciliten los procesos de comprensión lectora recurriendo al interés de los ya las estudiantes del centro educativo.

Dada la necesidad de mejorar los procesos de lectura se tiene previsto que los y las estudiantes comprendan lo que lean, retengan la información obtenida de un texto y que por medio de la lectura desarrollen procesos de soltura al momento de interpretar todo lo que se lea.

1.4.3. Concepto

La comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. Existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a un texto. De esta manera, se puede hablar de comprensión literal, comprensión interpretativa, comprensión evaluativa y comprensión apreciativa, siendo la primera la más elemental y la última la que correspondería a un lector adulto y experto.

Hoy en día no se entiende el proceso lector sin la comprensión. De hecho, se tiende a hablar de lectura eficaz como aquella que combina la velocidad y la exactitud adecuadas, pero también la comprensión lectora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva un propósito el cual se debe centrar en una serie de acciones que generen mejoras en los procesos educativos para el cual ha sido elaborado.

1.4.4. Objetivos

A. General

- a. Promover la lectura para desarrollar competencias de comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo

B. Específicos

- a. Promover el hábito de lectura por medio de actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- b. Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes del centro educativo.
- c. Promover en los y las estudiantes, por medio de la lectura, la interpretación y comprensión de lo que se lee.

1.4.5. Justificación

La importancia de la lectura es una competencia básica que todo ser humano puede llegar a adquirir en diferentes ámbitos tales como: la biblioteca, la escuela, la casa, eventos sociales, culturales, entre otros. El aporte de la lectura contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar, especialmente en el aspecto de comprensión de lo que se lee.

El desarrollo de destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía aumenta el acceso a la información y comunicación. Por eso la comprensión lectora es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual usando como medio la lectura.

Las actividades de promoción de lectura dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro, involucra actividades de promoción y desarrollo de lectura, además se necesita contar con personal actualizado en promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.

Dentro del establecimiento educativo se cuenta con materiales de lectura y bibliotecas. Dentro del marco de Mejoramiento de la Comprensión Lectora los y las estudiantes deben contar con espacios de lectura dentro y fuera del aula.

1.4.6. Actividades por fases

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo nombrado Implementar estrategias metodológicas que faciliten los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano Barrio el Centro Purulhá Baja Verapaz en donde se pretende que los alumnos mejoren de manera efectiva la comprensión de lo que lean, favoreciendo así los aprendizajes.

Para lograr en los estudiantes mejoras en comprensión lectora se pretenden implementar nuevas estrategias de metodología las cuales tengan la función de facilitar los diferentes procesos por los cuales se desarrolla la lectura en los estudiantes, así mismo deberán llevar un enfoque de aprendizaje que genere resultados de mejoramiento a nivel de comprensión de lo que se lee.

Se considera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo genere un impacto positivo en los estudiantes, tomando como fuente principal la comprensión de la lectura. Como docente estudiante de la carrera de la licenciatura espero que el PME sea una fuente de oportunidades para mejoras continuas en el que hacer docente, basado principalmente en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la EOUM José María Bonilla Ruano J/M.

Dentro de las actividades a considerar están el diseñar y desarrollar actividades que favorezcan el desempeño de habilidad y comprensión lectora, que conlleve a un mejor rendimiento escolar.

Utilizar diversos medios tecnológicos como principales herramientas para el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas que favorezcan la comprensión lectora procurando captar el interés de los estudiantes.

Crear espacios agradables para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Orientar la aplicación de estrategias metodológicas de lectura para el desarrollo de la lectura en las diferentes áreas curriculares a manera de que los alumnos entiendan lo que leen.

1.4.7. Cronograma de actividades

El siguiente cronograma contempla las diferentes actividades a desarrollar en la elaboración y el diseño del PME.

Tabla No.9 Cronograma de actividades PME

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020															
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Programación de diseño de actividades para el logro de los objetivos	■	■	■	■																
Desarrollo de actividades que favorezcan las habilidades lectoras en los estudiantes.					■	■	■	■												
Verificación de niveles de comprensión lectora y superación de las debilidades encontradas									■	■	■	■								
Evaluar el acceso a medios tecnológicos					■	■	■	■												
Captar el interés de los estudiantes motivando el interés de la lectura aprovechando los diferentes medios tecnológicos									■	■	■	■								

El monitoreo consistirá en verificar el desarrollo de cada una de las actividades programadas partiendo desde los objetivos específicos planteados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. El monitoreo y seguimiento sobre la base del ser y el saber, será el procedimiento en el cuál se van a constatar los logros y desaciertos del plan.

El principal protagonista del proceso de monitoreo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el Investigador quien verificara el logro del resultado deseado en el proyecto y la satisfacción de que debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados.

Como resultado del seguimiento y control de las actividades del proyecto se debe contemplar el antes, durante y después de la ejecución del PME se realizarán reportes en donde quedará plasmada la situación del proyecto con el objetivo de que los responsables evidencien el desarrollo del mismo. El Reporte será el informe que se formulara y presentara. La elaboración del reporte es un proceso crítico para el proyecto de mejoramiento educativo.

En el reporte se precisan los datos y la manera de presentación de los mismos. Se definen las conexiones a los diferentes orígenes de datos para obtener los resultados que debe reflejar el reporte. En la administración del reporte se considera todo lo planteado en el cronograma. La entrega del reporte se entregara de manera periódica y para que los reportes lleguen a los usuarios requeridos se pueden aprovechar varios servicios como el de mensajería.

A. Objetivo general

- a. Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la EOUM José María Bonilla Ruano J/M.

B. Objetivo Específico

- a. Diseñar y desarrollar actividades que favorezcan el desempeño de habilidad y comprensión lectora, que conlleve a un mejor rendimiento escolar.
- b. Clasificar medios tecnológicos que motiven a leer
- c. Aplicar la lectura en diferentes áreas de estudio

Tabla No.10 Indicadores de los procesos de Monitoreo y Evaluación

Los Indicadores (producto, efecto e impacto y su relación con el Monitoreo y la Evaluación)				
Indicadores	Situación inicial	Monitoreo	Evaluación	
	Línea base	Productos	Efectos	Impactos
El seguimiento y monitoreo reunirá características procedimentales (saber hacer) capaz de realizar análisis de resultados cualitativos y cuantitativos.	X	X		
El seguimiento y monitoreo tendrá características que permitan con más eficacia ejecutar el proceso de evaluación, tanto en el ámbito de los conocimientos y habilidades como actitudes.	X		X	X
El monitoreo considera el análisis de aspectos importantes como el diseño, la implementación y los resultados obtenidos.	X	X		
El objetivo de realizar un proceso de monitoreo, es determinar la relevancia y cumplimiento de los objetivos y metas planteados, la eficacia de la implementación, su efectividad e impacto en la comunidad escolar, generando una comunidad educativa que aprende en forma sostenida.	X	X	X	X
El monitoreo, nos proporcionara datos e información confiable y útil para el Centro educativo, permitiendo las adecuaciones necesarias al Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X		X	X
Un sistema de seguimiento y monitoreo establecerá indicadores de desempeño de acuerdo a los recursos disponibles, al tiempo, el o los responsables de sus resultados y los medios de verificación.	X	X	X	X
Al instaurar un sistema de seguimiento y monitoreo al interior del Centro educativo como una nueva práctica, permitirá dar pertinencia, coherencia y eficacia del Proyecto.	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No.11 Presupuesto de estimación de gastos

No.	Rubro	Monto	Descripción	Fuentes de financiamiento	
				Fondos de la organización	Otros (especifique)
1.	Recursos humanos	Q 00.00	Estudiante de licenciatura	Fondos propios	Montos variables
.	Materiales	Q 200.00	Compra de diferentes materiales	Fondos propios	Montos variables
2	Gastos personales	Q .150.00	Consumo de internet, tinta, impresiones, fotocopias	Fondos propios	Montos variables
3	Refacciones	Q 30.00	Refacción para docente estudiante de licenciatura	Fondos propios	Montos variables
4	Transporte	Q 20.00	Pago de taxi	Fondos propios	Montos variables

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Una institución es una forma de organización social, sea de tipo privada o pública, que cumple una función específica en la sociedad, y que obedece a unas normas y una estructura de roles que sus miembros deben respetar para cumplir su misión. “Aunque hayamos trabajado muchos años en esa institución, no necesariamente quiere decir que la conozcamos, así que vamos a adentrarnos un poquito en ella y vamos a realizar una pequeña investigación para conocer algunos aspectos de esa institución” (PADEP/D, 2018, p. 54). Increíblemente nunca dejamos de aprender, por consiguiente nunca llegamos a conocer a plenitud las necesidades del centro escolar.

Existen instituciones no formalizadas, en cuyo caso se habla de instituciones naturales las cuales no son más que una "asociación" que se forman a partir de su propia dinámica, en las que cada miembro cumple un rol diferente y todos se rigen por unas normas derivadas de la costumbre y la propia naturaleza de las relaciones humanas. Por ejemplo, la familia. En ella, al igual que en las instituciones formales, operan normas y jerarquías, es decir, sistemas de roles que regulan las relaciones entre los individuos. Dependiendo de los roles que ejerza la institución se denominara pública, privada o mixta.

Una institución se crea con un fin humanitario, ese es el principal estándar, el resto de la configuración depende de lo que ese humano que se conjugo con un grupo de humanos quiso demandar o impartir. Una escuela, un colegio, universidad o instituto de educación se crea con el fin de dar conocimientos para desarrollar habilidades en el mundo exterior.

Si la institución reúne todas las condiciones necesarias será una fuente en la que se pueda intervenir una situación educativa que se necesita mejorar.

“la concreción en términos pedagógicos de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios) a fin de hacer realidad su proyecto educativo” (Tünnermman, 2008, pág. 15). Entonces nuestra institución cumple muchas funciones y por consiguiente amerita valorar los servicios que presta.

Finalmente se determina que la institución se convierte así en una condición de la vida humana, la familia como principal institución crea en el ser humano sentidos religiosos, de educación de ciencia y conciencia para que el humano se desenvuelva ante la sociedad.

2.2. Antecedentes

En todo ámbito siempre existirá un antecedente, producto de los hechos acaecido desde tiempos muy pasados o recientes.

Según consulta electrónica hecha al Diccionario de la RAE nos plantea que:

“Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar)”. (RAE, 2019)

Cuando se habla de antecedente en el plano educativo se debe de tomar muy en cuenta que los inicios de la actividad escolar en la comunidad le anteceden la historia en el tiempo, el orden y lugar en el que han sucedido los hechos.

La antelación al planteamiento de un problema es evidencia de que existe ya algo posterior a lo que se desea intervenir.

Tamayo y Tamayo (2004) establecen:

“Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes. El antecedentes

puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado". (Tamayo, 2004). Prácticamente se debe anclar el problema a sucesos derivados en el pasado más próximo posible.

En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. Tal y como se establece en la presentación de un antecedente se busca aprovechar las teorías ya existentes sobre el problema. Aprovechando el consultado de antecedentes nos libramos del riesgo de investigar lo que ya está hecho, es decir que un antecedente es un precedente para los procesos de investigación.

2.3. Marco epistemológico

En el marco del conocimiento nos proponemos ahondar en el aspecto epistemológico como razón de fundamentación.

Para Ceberio y Watzlawick (1998) se refieren a epistemología como:

"el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo". (Watzlawick, 1998, p.50). Todo ser humano posee conocimientos, por consiguiente se debe regir por medio de un marco de reglas a seguir.

En este sentido se entiende que la epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello se deben tomar en cuenta varios factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad.

Desde el constructivismo epistemológico inspirado en la obra de Piaget se ha propuesto la noción de “marco epistémico” para el tratamiento del problema de la relación entre sociedad y conocimiento científico.

Habermas (1999) argumenta:

El mundo de la vida se encuentra relacionado con las actitudes de las personas que manifiestan estabilidad en el tiempo, porque expresan la identificación con grupos en los que el sujeto encuentra conformación, seguridad y sentido. Las relaciones interpersonales cotidianas constituyen el medio en que las personas desarrollan sus vidas. (Habermas, 1999, p.15).

En tal sentido el entorno en el que vivimos constituyen el mundo en donde manifestamos nuestras actitudes en todos los sentidos.

De lo descrito anteriormente se entiende que la epistemología procura dar respuestas a preguntas como: ¿qué es el conocimiento?, ¿deriva de la razón o de la experiencia?, ¿cómo determinamos que aquello que hemos entendido es, en efecto, verdad?, ¿qué logramos con esta verdad?

Es por esta razón que la epistemología es una disciplina que se acostumbra a aplicar en las ciencias a fin de establecer el grado de certeza del conocimiento científico en sus diferentes áreas. De esta manera, la epistemología también se puede considerar parte de la filosofía de la ciencia, especialmente en esta ocasión se enfoca a los proceso educativos.

2.4. Marco del contexto educacional

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

A. Marco del contexto educacional

Es importante dar a conocer que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del el espacio educativo, el espacio

docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo.

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los 'andamios' para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El andamiaje consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

2.5. Marco de políticas

Se entiende por marcos de políticas a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado.

Los marcos políticos que analizaremos son los marcos educativos y sociales. Cabe destacar que los marcos educativos son los elementos más cercanos a la educación y los sociales son elementos artificiales que han sido elaborados por el hombre.

A. Política educativa -Teoría Política

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder.

Más allá de la explicación del surgimiento del Estado como una necesidad económica, debe reconocerse que el poder político fue y es el germen de la organización social. El hombre en su aspecto político, implícito en todas las actividades humanas, no sólo busca dar solución a cuestiones económicas sino también desarrollar acciones que implican poder, y unas y otras están reguladas por el orden o derecho positivo.

Por ello, el conocimiento científico de los fenómenos relacionados con el poder político es prioridad para la sociedad actual y en especial para todo aquel que se dedica al estudio del régimen jurídico, que es la expresión de la organización socio-política de la comunidad. Es fundamental conocer al sistema, estructuras, límites y eficiencias políticas de la sociedad, para que se puedan comprender y analizar las expresiones jurídicas del Estado. Es en la sociedad, en donde la Ciencia Política y el Derecho se entrelazan para alcanzar los objetivos del bien común, sin afectar los derechos individuales y sociales.

B. Políticas públicas

El desarrollo teórico de las políticas públicas ha generado un número por demás considerable de conceptos o definiciones, todas con un elemento que las unifica:

la idea de una actuación del gobierno para solucionar problemas públicos específicos.

En este sentido las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad y viabilidad para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

C. Concepto de políticas – política

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El término proviene del latín *politicus* y este término del griego *politiká*, una derivación de *polis* que designa aquello que es público, o *politikós*, que significa 'civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano'.

El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público. En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc, las cuales se generalizan en el término políticas públicas.

El sistema político es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales.

D. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en

prácticas medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

2.6. Entorno educativo

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos.

A. El entorno educativo

Enseñar en la era digital depende del entorno educativo de los estudiantes, y del enfoque de la enseñanza para la diversidad.

Tony (2014) describe:

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (Tony, 2014, p.8).

Se determina que el entorno es un factor fundamental en el desarrollo de los procesos educativos.

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad, en relación a las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.

La jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades, además existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.

Los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos, se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

B. Qué es un entorno educativo

El entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

Por consiguiente un entorno es funcional cuando intervienen varios actores con el fin de mejorar las condiciones en donde aprenden los estudiantes.

La noción de Comunidad de Aprendizaje nos sirve para pensar a lo educativo como la construcción de un espacio de encuentro y articulación entre la escuela y la comunidad. Todo entorno debe reunir condiciones favorables para los estudiantes, favoreciendo así su estadía dentro y fuera del centro escolar.

2.7. Concepto de problema

Un problema es un asunto o cuestión que se debe solucionar o aclarar, una contradicción o un conflicto entre lo que es y lo que debe ser, una dificultad o un inconveniente para la consecución de un fin o un disgusto, una molestia o una preocupación. El concepto de problema en el sentido de cuestión que se debe solucionar es aplicable a las más variadas disciplinas, como la matemática, la filosofía, la ecología, la economía, la política, la sociología y la metodología, entre otras.

Sinónimos de problema pueden ser: dificultad, inconveniente, complicación o contrariedad; enigma o incógnita; asunto o cuestión; duda o pregunta; obstáculo o embarazo. La palabra problema, como tal, proviene del latín *problēma*, y esta a su vez del griego *πρόβλημα* (próblema).

A. Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

B. Priorización de problemas

La priorización es una fuente determinante en la selección de un problema seleccionado y tomado como base para la intervención en un proceso.

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

C. Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que el conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado.

a. Causas y efectos de un problema

Efecto es el resultado, fin, consecuencia, conclusión, de lo que se deriva de una causa. Es decir, todo fenómeno tiene algo que lo genera, ya que nada acontece de la nada, pero lo que surge bajo la ejecución de la causa, es lo que se conoce como efecto.

En relación a este punto, la filosofía y otras ciencias naturales, establece la relación existente entre dos fenómenos, uno llamado causa, produce otro denominado efecto; y dicha relación es conocida como relación causal.

Se puede concluir que todo evento tiene una causa, ya que todo lo que ocurre están ligados unos con otros en un proceso de interacción, siendo los primeros sucesos causa y los segundos efectos. Es por ello, que para las ciencias naturales es importante conocer la causa de los fenómenos con el objetivo de prever y controlar las consecuencias.

D. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto.

Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

Dillon (2004) nos dice que:

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. (Dillon, 2004. s.p.).

El árbol de problemas se convierte en una herramienta para encaminar los procesos considerados básicos para plantear la propuesta.

E. Matriz de Hanlon.

La matriz de Hanlon es un método para el establecimiento de prioridades basadas en 4 componentes en donde $(A+B) \cdot C \cdot D$ es de donde surgen: A= Magnitud, B= Severidad, C= Eficacia, D= Factibilidad.

La determinación de prioridades por el Método Hanlon según García (2012) que: “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención”. (García, 2012, p.1). La aplicación de este método en el proceso de análisis educativo permite conocer el impacto de los problemas y tomar decisiones oportunas con base a la priorización y los recursos que se tienen a la mano y

finamente se seleccionan los problemas de mayor puntuación y factibilidad de solución para ser intervenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.8. Las demandas

En educación las demandas son las solicitudes para adquirir algo, dicho de otro modo se muestran como las insuficiencias que necesitan ser atendidas.

A. Demandas sociales (Necesidades)

Como consecuencia de una problemática surgen las demandas sociales según sean sus necesidades que se estén afrontando.

Lourau (1999) manifiesta:

“la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. (Lourau, 1999, p.280). Cada una de las falencias que se presentan en la sociedad es muestra de que algo se está haciendo mal.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas.

La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia.

"Se trata de construir una gestión educativa superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de redefinir las competencias" (Pilar, 2000, p.21). En todo sentido la institución siempre debe plantear sus propias demandas para bien de sus actores involucrados.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

2.9. Actores sociales

En consideración un actor juega un papel en el ámbito el que se encuentre comprometido, sea cual sea su papel así lo debe desempeñar adecuadamente.

"la necesidad de conocer el campo de intervención en el cual se conjugan luchas, discursos, acuerdos y desacuerdos de distintos actores sociales". (Oliva, 2007, p.41). En el aspecto social se contemplan el desempeño de funciones entre los diferentes actores sociales en búsqueda de un bien común.

A. Actores sociales directos

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una fisura de la realidad.

Asimismo, las personas o grupos de personas, son actores sociales debido a que pueden tener intereses en un proyecto o disponer de la habilidad para influir en sus resultados de una forma positiva o negativa, o ambas cosas.

B. Actores sociales indirectos

Un actor involucrado, una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés (directo o indirecto) en el proceso de planificación, el Plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos.

C. Actores sociales potenciales.

Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.

El objetivo en esta etapa es identificar a todos los actores que pudieran contribuir o tener un interés en, la alianza. La identificación incluirá el nivel de participación de los actores, el papel potencial de los actores con relación a los objetivos; los potenciales conflictos de interés; y las relaciones entre los actores.

2.10. Planificación estratégica

La planificación estratégica no es otra cosa que un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes.

A. Técnica del FODA / DAFO

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. Esta técnica es fundamental en la Planeación Estratégica.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio (una empresa, un proyecto, un servicio, una persona).

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.

La herramienta DAFO nos permite valorar la situación actual y nos ayuda a tomar decisiones estratégicas basadas en factores tanto externos como internos de la empresa.

Tal y como el propio acrónimo indica, esta herramienta indaga en busca de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Se considera uno de los instrumentos que conjuga en su interior una variedad de elementos válidos para realizar un estudio profundo de una necesidad cualquiera que sea.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (Ramos, 2018, s.p.)

Como técnica es un instrumento muy adecuado que profundiza cada una de las situaciones encontradas en el contexto.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

Mijangos (2013) nos aclara el panorama a seguir con la técnica Minimax:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39)

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

La experiencia aconseja que las líneas estratégicas sean pocas y que centren perfectamente los temas fundamentales.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea Estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (DIP-Cáceres, 2008, p.14)

Para la elaboración de las líneas estratégicas se debe recurrir a la constitución de Comisiones Técnicas de elaboración de Objetivos. Estas comisiones deben disponer de toda la información necesaria para elaborar objetivos.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional.

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.11. Diseño del proyecto

Un buen diseño se determina por la buena elaboración de sus diferentes momentos tomando en cuenta el debido cuidado para su abordaje.

Es habitual que el diseño de un proyecto sea reducido a una mera formalidad de presentación de lo que se pretende realizar, que no tiene provecho posterior. Sin embargo, la mayor parte de las dificultades de la ejecución y evaluación de los proyectos se deben a las falencias del diseño. (Blaistein B. , 2006, p.3). Se debe considerar que en todo proceso siempre se deben afrontar diferentes expectativas en la elaboración de un proyecto.

Todo diseño es parte de lo que se tienen contemplado realizar, no obstante se deben tomar en cuenta que existirán alcances internos y externos que conllevan a la búsqueda de un fin determinado.

A. Diseño

El diseño es una actividad humana volitiva una actividad abstracta que implica programar, proyectar, coordinar una larga lista de factores materiales y humanos, traducir lo invisible en visible, en definitiva, comunicar. Incluye juicios de valor, aplicaciones de conocimientos, adquisiciones de nuevos conocimientos, uso de intuiciones educadas y toma de decisiones

Es habitual que el diseño de un proyecto sea reducido a una mera formalidad de presentación de lo que se pretende realizar, que no tiene provecho posterior. Sin embargo, la mayor parte de las dificultades de la ejecución y evaluación de los proyectos se deben a las falencias del diseño. (Blaistein B. , 2017, p.1190).

Es una actividad que orienta a determinados fines para la solución de problemas.

El diseño es una actividad creativa cuyo propósito es establecer las cualidades multifacéticas de objetos, procesos, servicios de un ciclo completo de vida. Por lo tanto, el diseño es el factor principal de la humanización innovadora de las tecnologías y el factor crítico del intercambio cultural y económico.

La palabra diseño tiene un rango muy amplio de definiciones, ya que se aplica a muchas áreas del saber humano de manera más o menos diferenciada. Sin embargo, por diseño nos referimos generalmente a un proceso de prefiguración mental, es decir, de planificación creativa, en el que se persigue la solución para algún problema concreto, especialmente en el contexto de la ingeniería, la industria, la arquitectura, la comunicación y otras disciplinas afines.

B. Proyecto

Al respecto de proyecto, se constituye en una proyección con una finalidad determinada por conseguir, afrontando diferentes situaciones.

Montealegre (2008) indica:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (Montealegre, 2008).

En el ámbito educativo el proyecto es el medio a la solución de las dificultades encontradas en el desarrollo de las diferentes prácticas educativas.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado.

El título es el inicio de una situación o circunstancia a desarrollar, sin olvidar que debe ser lo más sintetizado y concreto posible es decirlo en pocas palabras pero bien dicho. Recordemos que muchas veces no se toman en cuenta estos aspectos y reincidimos en complicarnos al momento de elaborar el título de la propuesta educativa a desarrollar.

Cuando se determina titular un proyecto se busca que sea algo llamativo y que impacte desde su presentación a sus actores.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2014, pág. 1).

Considerando de que una buena imagen, es decir una buena elaboración hará que el proyecto de mejoramiento educativo se efectivo en el medio que se le requiere.

b. Qué es la descripción-panorama general del proyecto / significado

Los elementos que nos ayudan a escribir la descripción de un proyecto esta el entorno educativo en el que estamos trabajando, los indicadores educativos que

es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir, las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME. Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

El problema que se pretende resolver o minimizar. Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.

Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria.

El panorama general del proyecto es un medio de expectativas para llevar a cabo la ejecución del PME planteado desde el plano educativo a nivel escolar.

c. El concepto de un proyecto – significado.

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:
¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos.

D. La justificación de un proyecto – significado

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

F. Cronograma de actividades

Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. (Rivera, 2008, p.2).

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

b. Evaluación de proyectos

La revisión de los elementos esenciales del Diseño del Proyecto, como son: Título, Descripción, Concepto, Objetivos, Justificación, le permite plantear las metas de evaluación del proyecto, es decir que debe indicar el % de disminución que espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional.

Entonces se puede decir que el Proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva a la consecución de metas, es decir que su elaboración esta puesta en aportar a mejorar los procesos educativos llevados a cabo en el centro educativo seleccionado para la ejecución del PME.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Guía de Autoaprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó con estudiantes de sexto grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano” JM Barrio el Centro del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz. Actualmente se cuenta con dieciséis maestros, distribuidos de la siguiente manera, doce maestros asignados como guías, uno como director liberado, uno de educación física y un maestro de computación, una persona con funciones operativas. El centro educativo es de modalidad monolingüe, y se ubica en el área urbana del municipio. Uno de los aspectos que cabe la pena mencionar es que se trabaja con un plan de catedratización por áreas de aprendizaje, con periodos de 40 minutos cada uno en el horario de 7:30 AM a 12:30 PM. De lunes a viernes.

Se tomó los indicadores de calidad educativa de parte de la DIGEDUCA, Evaluación de primaria 2014, en los resultados municipales para Baja Verapaz, según los porcentajes de Logro en Lectura y Matemática en tercero y sexto grados. Derivado de esto nos planteamos los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo está Baja Verapaz respecto a otros departamentos en cuanto al Logro en Matemática en sexto grado? ¿El Logro de Baja Verapaz es mayor o menor al del país?

El indicador se tomó del informe de resultados municipales según porcentajes de logro de lectura y matemática en cuanto a sexto primario a nivel departamental para verificar el avance que se obtuvo en el año 2014 en las áreas presentadas.

A razón de ello se tomó como base la comprensión lectora como elemento esencial para la elaboración y ejecución del PME.

Para orientarnos hacia donde nos queríamos dirigir, se utilizó la técnica DAFO, mediante la cual se identificaron las principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en los procesos educativos del centro escolar, siendo las dos primeras de carácter específico y las dos segundas de carácter casual. Posteriormente a esta técnica se hizo un proceso de vinculación utilizando la técnica MINIMAX, la cual consistió en vincular estratégicamente cada uno de los componentes del DAFO formando parejas con los mencionados componentes, posterior a este proceso se desarrolló el análisis de las vinculaciones, identificando cinco líneas de acción cuyo enfoque principal consiste en abordar el problema detectado para erradicarlo o al menos, minimizarlo.

La elaboración de las cinco líneas de acción anteriormente mencionadas después de haber sido analizadas, socializadas y comparadas de las cuales surgen cinco posibles proyectos para cada uno, elaborados con el mismo fin de mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.

Es importante mencionar que a través de la técnica del árbol, se eligió y seleccionó el problema, siendo este los Bajos niveles de la comprensión lectora en los estudiantes. Después de haber desarrollado varios procesos se llegó a la selección de la intervención a desarrollar denominada Guía de Autoaprendizaje para el mejoramiento de la Comprensión Lectora, la idea surge de una propuesta emergente que dejó inconclusa la anterior propuesta.

Dichos procesos consistieron en la obtención de información a través de diferentes formas destacando dentro de ellas la observación no participante, investigación, recolección de información que contenía la etimología del centro educativo.

Cada una de las actividades realizadas en las diferentes etapas del proyecto descritas va de la mano con la Coordinación y autorización del director del establecimiento educativo con el fin de mejorar los procesos de comprensión lectora.

3.3. Concepto

A razón de la escasa comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado como consecuencia de la inadecuada ejecución de los procesos al momento de ejecutar actividades de lectura. Es por eso que se planteó la elaboración de la guía de autoaprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora para uso exclusivo de los estudiantes de sexto grado. La guía metodológica comprende lecturas para ser analizadas y entendidas por los estudiantes a razón de ser de fácil uso y de acceso para cada estudiante.

Las habilidades comunicativas básicas, hablar, escuchar, leer y escribir, es indispensables para convivir en sociedad, pues en todos los ámbitos de la vida se utiliza por lo menos una de ellas. Si bien es cierto comprender lo que se lee conlleva a ser personas cultas capaces de desenvolverse y adaptarse al entorno en el que se encuentre.

3.4. Objetivos

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantearon los siguientes objetivos:

3.4.1. General

- A. Mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.

3.4.2. Específicos

- A. Activar los conocimientos previos en los estudiantes antes de iniciar una lectura.
- B. Interpretar distintos tipos de texto teniendo en cuenta la intencionalidad y la organización de ideas.
- C. Utilizar la imaginación y la creatividad cuando redacta textos.

El planteamiento de la propuesta a la escasa comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado fue consecuencia de la inadecuada ejecución de los procesos al momento de ejecutar actividades de lectura.

Como propuesta de innovación educativa se diseñó la Guía de Autoaprendizaje para el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de sexto grado y se evidenció que mejoraron en gran parte los procesos de lectura.

Los actores beneficiados de la ejecución de la propuesta fueron 11 niños y 14 Niñas quienes en su totalidad suman 25.

Para su ejecución la propuesta emergente se desarrolló durante cinco sesiones no presenciales con periodos de 30 minutos cada una a través de grupos de trabajo utilizando el chat de WhatsApp. Cabe resaltar que en el establecimiento educativo se crearon grupos de estudiantes con acceso redes para asignar guías de trabajo como estrategia ante la suspensión de clases presenciales derivado de la situación de emergencia nacional ocasionada por la pandemia del COVID-19.

3.5. Justificación

Ante la falta de ejecución de la propuesta planteada en el PME debido al estado de emergencia nacional y la suspensión de actividades educativas a causa del COVID19 se propuso una guía de autoaprendizaje como propuesta emergente

para suplir lo contenido en el PME y poder así vincular las actividades programadas.

Sabiendo que la lectura fue y es considerada un instrumento de acceso al saber de los y las estudiantes, estimándose así como indispensable para la igualdad y la inclusión a la sociedad. La lectura es un proceso que se realiza en distintos niveles, de lo más sencillo a lo más complejo. En cada uno de esos niveles se clasificaron habilidades de comprensión, tales como: comprender el significado de las palabras en el nivel literal; elaborar conclusiones en el nivel inferencial; identificar el propósito del autor en el nivel crítico o volver a escribir una historia en el nivel creativo.

Esas habilidades cognitivas son las que capacitaron al lector para leer de forma comprensiva y demostrar que posee las competencias lectoras. Entonces se entiende que leer comprensivamente es esencial para desarrollar la capacidad de aprender durante toda la vida y de relacionarse con otros.

Esto implicó un reto que debe centrarse en la enseñanza de la lectura como un proceso más amplio que la simple destreza de codificación y descodificación de un texto escrito. Es un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida y por ello exige de la coordinación del profesor, de la colaboración de los padres de familia y del entorno social como un compromiso firme y sostenible en el tiempo.

Se consideró que cada institución educativa presenta características particulares que implican que el docente se adapte al ritmo y a las necesidades de los y las estudiantes y por ende a la naturaleza del centro educativo. Por otra parte, la lectura impregna la totalidad del currículo, por lo que no puede asociarse la responsabilidad de la lectura solo al área de Lenguaje, Lenguaje y Literatura. Por cada una de las áreas se debe concretar qué estrategias, actividades y recursos se van a utilizar para contribuir al progreso de la competencia lectora y del hábito lector.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Considerando que el anterior proyecto no se logró ejecutar debido a la situación de emergencia nacional y derivado de ello se buscó la alternativa como medio emergente para la ejecución del mismo, a decir verdad la propuesta emergente se desarrolló de mejor manera ya que la anterior tenía algunas deficiencias en su elaboración. Visto de otro punto de vista la entidad matriz del programa académico EFPEM/USAC estableció la viabilidad de los procesos de formación académica en especial facilitó una nueva estrategia para poder llevar a cabo las actividades planteadas en el plan de contingencia derivado a raíz del COVI-19.

Debido a que el proyecto quedó en suspenso debido a la situación de emergencia Nacional por el Covid-19, se suspendieron labores docentes y no se logró ejecutar el plan de trabajo.

Derivado de ello se reorganizó y se elaboró una estrategia emergente para poder lograr la ejecución del PME vinculando de cierta manera la propuesta anterior con la propuesta emergente.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como actividad de inicio se obtuvo la autorización del director del centro educativo para poder iniciar con la ejecución el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Guía de Autoaprendizaje para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes.

Fotografía No.1 Socialización de la propuesta del Proyecto



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No.2 Carta de aval para ejecución de PME



Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

Aclarado el panorama para poder continuar con lo propuesto en el PME se procedió a elaborar una nueva estrategia de planificación en donde se retomó parte de la anterior propuesta y se logró vincular de buena forma la planificación emergente como seguimiento al proyecto.

Dentro de la fase de planificación se consideró que muchas veces no todos los estudiantes tienen acceso a internet ya que los padres trabajan todo el día y por consiguiente los estudiantes durante el transcurso del día no pueden realizar sus tareas a consecuencia de lo anterior. Otro factor tomado en cuenta es de que para tener acceso a internet se necesita del recurso económico y muchas familias de los estudiantes no tienen esa posibilidad por lo que ellos priorizan el sustento diario para los integrantes de la familia siendo de esta manera que no es posible invertir en algo que para ellos por su condición de pobreza no se tienen los medios suficientes para apoyar a sus hijos.

Para poder plantear la propuesta se determinó que la escasa comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado era consecuencia de la inadecuada ejecución de los procesos al momento de ejecutar actividades de lectura. Como propuesta de innovación se logró la elaboración de una Guía de Autoaprendizaje para el mejoramiento de la Comprensión Lectora favoreciendo así a 11 alumnos y 14 alumnas de sexto grado quienes para poder participar debían de tener acceso al grupo de WhatsApp organizado por el maestro de área.

La duración fue desarrollada durante cinco sesiones no presenciales con periodos de 30 minutos cada una a través de grupos de trabajo utilizando el chat de WhatsApp del área específica de Comunicación y Lenguaje.

Para el abordaje y ejecución de la propuesta emergente se elaboró la siguiente guía de lectura de la cual solo se tomaron 5 de las 30 fichas de lectura como base para la planificación de las micro clases.

a. Proyecto Emergente PME

Guía de Autoaprendizaje para el mejoramiento de la Comprensión Lectora

Área: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Español)

Grado: Quinto

Docente: Bancer Giovanni Cún Sierra

Componente: Comprensión Lectora

Competencia: Comprende de forma literal, inferencial, crítica y creativa la información que le proporciona un documento escrito.

Justificación

Ante la falta de ejecución de la propuesta planteada en el PME debido al estado de emergencia nacional y la suspensión de actividades educativas a causa del COVID19 se propone una guía de autoaprendizaje como propuesta emergente

para suplir lo contenido en el PME y poder así vincular las actividades programadas.

Sabiendo que la lectura ha sido y es considerada un instrumento de acceso al saber de los y las estudiantes, estimándose así como indispensable para la igualdad y la inclusión a la sociedad. La lectura es un proceso que se realiza en distintos niveles, de lo más sencillo a lo más complejo. En cada uno de esos niveles se clasifican habilidades de comprensión, tales como: comprender el significado de las palabras en el nivel literal; elaborar conclusiones en el nivel inferencial; identificar el propósito del autor en el nivel crítico o volver a escribir una historia en el nivel creativo.

Esas habilidades cognitivas son las que capacitan al lector para leer de forma comprensiva y demostrar que posee las competencias lectoras.

Esto implica un reto que debe centrarse en la enseñanza de la lectura como un proceso más amplio que la simple destreza de codificación y descodificación de un texto escrito. Es un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida y por ello exige de la coordinación del profesor, de la colaboración de los padres de familia y del entorno social como un compromiso firme y sostenible en el tiempo.

Se considera que cada institución educativa presenta características particulares que implican que el docente se adapte al ritmo y a las necesidades de los y las estudiantes y por ende a la naturaleza del centro educativo. Por otra parte, la lectura impregna la totalidad del currículo, por lo que no puede asociarse la responsabilidad de la lectura solo al área de Lenguaje, Lenguaje y Literatura. Por cada una de las áreas se debe concretar qué estrategias, actividades y recursos se van a utilizar para contribuir al progreso de la competencia lectora y del hábito lector.

Para elaborar el plan emergente se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivos

General

Mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.

Específicos

Activar los conocimientos previos en los estudiantes antes de iniciar una lectura.

Interpretar distintos tipos de texto teniendo en cuenta la intencionalidad y la organización de ideas.

Utiliza la imaginación y la creatividad cuando redacta textos.

La modalidad de entrega se estableció de manera virtual a través de un grupo de WhatsApp, por este medio se hizo llegar a los estudiantes el material de lectura para ser trabajado desde casa.

En consideración a las formas de vida que estamos viviendo se consideró tomar en cuenta las medidas necesarias como procesos de distanciamiento, atención y la sanitación de los materiales entregados.

Como medio de ejecución de la propuesta emergente se grabaron 5 micros clases las cuales se seleccionaron de acuerdo a la Guía de Autoaprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado la cual contenía 50 diferentes fichas de lectura. Cada micro clase rodeaba entre los 9, 10 y 12 minutos de duración en donde el proceso de su desarrollo se contempló la planificación respectiva de las mismas.

La escasa comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado es consecuencia de la inadecuada ejecución de los procesos al momento de ejecutar actividades de lectura.

Población beneficiada

Masculino=11

Femenino=12

TOTAL=23 estudiantes

Duración: Se desarrollara durante cinco sesiones no presenciales con periodos de 30 minutos cada una a través de grupos de trabajo utilizando el chat de WhatsApp. La modalidad de entrega del material se llevó a cabo a través de un grupo de WhatsApp a manera de que los estudiantes contaran con la guía de manera digital. Considerando que dentro de lo planificado es necesario hacer uso de las plataformas digitales para llegar hacia los estudiantes.

Tabla 12 Cronograma de Plan Emergente

CRONOGRAMA		FECHAS DE EJECUCION									
FASE	ACTIVIDADES	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
Vinculación del PME y el Proyecto Emergente	Enlazar los procesos del PME con la Propuesta emergente										
Propuesta de ejecución	Reorganizar a los estudiantes por grupos de acceso a WhatsApp										
Actividades a desarrollar	Planificar 5 actividades a desarrollar con los estudiantes.										
Guía de trabajo No. 1	Ficha de lectura No. 2										
Guía de trabajo No. 2	Ficha de lectura No. 5										
Guía de trabajo No. 3	Ficha de lectura No. 20										
Guía de trabajo No. 4	Ficha de lectura No. 30										
Guía de trabajo No. 5	Ficha de lectura No. 31										
Presentación de Resultados	Recogida de datos e interpretación de resultados										
Proyecto de Mejoramiento Educativo PME	Presentación de Informe Final										

Fuente: Elaboración propia

b. Guía de Autoaprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora



Guía
de Autoaprendizaje para mejoramiento
de la Comprensión Lectora

Comunicación y Lenguaje
L-1 (Idioma Español)

Sexto Grado

PROF. BANCER GIOVANNI CUN SIERRA

INSTRUCCIONES: Lea el contenido de la ficha de lectura No.2 iniciando por el recuadro A y luego el recuadro B.
Para luego ejercitar su vocabulario y ortografía en su cuaderno de Comunicación y Lenguaje L-1.

FICHA DE LECTURA N° 2

A

A. Lorena se acurrucó entre las sábanas para seguir durmiendo.

B. Era un día estupendo, de esos en los que no hay colegio.

C. Sonó el teléfono. La niña se desperpezó en la cama, mientras su madre lo atendía.

D. Su mamá tenía que ir, de forma urgente, a un sitio donde los niños no pueden entrar.

E. ¿Sabrás vestirme y desayunar sola? –le preguntó su mamá, algo preocupada.

F. En un ratito vendrá Inés a cuidarte.

G. Claro que sí –contestó Lorena contenta de poder demostrar que se había hecho mayor.

H. Inés era una chica muy simpática que la llevaba al colegio por la mañana.

I. Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había dejado su madre.

J. Oculto en la servilleta encontró un bombón.

B

1. Estiró
2. Intranquila
3. Manifestar
4. Encogió
5. Encantadora
6. Maravilloso
7. Escondido
8. Momentito
9. Apresurada
10. Preparado

Vocabulario y ortografía

OBSERVO Y CONTESTO:

- En el recuadro A tienes unas frases del texto en las que aparecen subrayadas algunas palabras.
- En el recuadro B hay palabras que deberás relacionar con la subrayadas en el A según su significado.

INSTRUCCIONES: Observe las imágenes contenidas en la ficha de lectura No.47 luego asocie cada panel con su definición. Ejercite en su cuaderno de Comunicación y Lenguaje L-1. (Imprima o dibuje cada panel)

FICHA DE LECTURA N° 47



A



B



C



D



E

1. Lugar de encuentro
2. Alquiler de coches
3. Oficina de objetos perdidos
4. Agua
5. Puesto de socorro
6. Teléfono público
7. Bar / cafetería
8. Correos
9. Para minusválidos
10. Restaurante

F



G



H



I



J



OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Qué significa cada panel? Haz corresponder cada panel con su definición.

INSTRUCCIONES: Lea el contenido de la ficha de lectura No. 20 para luego responder las preguntas en su cuaderno de Comunicación y Lenguaje L-1

FICHA DE LECTURA N° 20

PARA RÁPIDO ALIVIO DE:

Trastornos estomacales – Hiperacidez gástrica – Excesos de comida y bebida – Dolores de cabeza – Neuralgias – Fatiga y dolores musculares – Síntomas de resfriado

INSTRUCCIONES

Vía oral.

ALKA-SELTZER debe tomarse siempre disuelto en agua.

ADULTOS: 1 ó 2 comprimidos disueltos en agua hasta un máximo de 10 comprimidos al día.

NIÑOS: la mitad de la dosis. Para niños menores de 3 años consultar a su médico.

P.V.P. 2,5 € Imp. Incl.

Cada comprimido contiene	ALKA – SELTZER disuelto en agua se
Ácido Acetilsalicílico 0,32 gr.	transforma en:
Fosfato Monocálcico 0,20 gr.	Acetilsalicilato Sódico
Bicarbonato de Sodio 1,90 gr.	Fosfato Sódico Cálcico
Ácido Cítrico 1,05 gr.	Bicarbonato de Sodio
	Citrato Sódico

Registrado en la D G F M con el n° E N 40876
Fabricado en España por:
BAYER



OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuándo se debe tomar este medicamento?

Dolores de cabeza – Mala visión – Estreñimiento – Anemia – Picazón de la piel – Diarrea – Estado nervioso

2. Un niño de 9 años, ¿cuántos comprimidos puede tomar al día?

3. ¿Cuál es la fecha de caducidad del medicamento?

4. ¿El día 18 de Marzo de 2008 podré tomarme este medicamento? ¿Por qué?

5. ¿Cómo podré tomarme este medicamento?

INSTRUCCIONES: Observe y practique el contenido de la ficha de lectura No. 30. Imprima la ficha y resuelva tal y como se le indica.

FICHA DE LECTURA N° 30

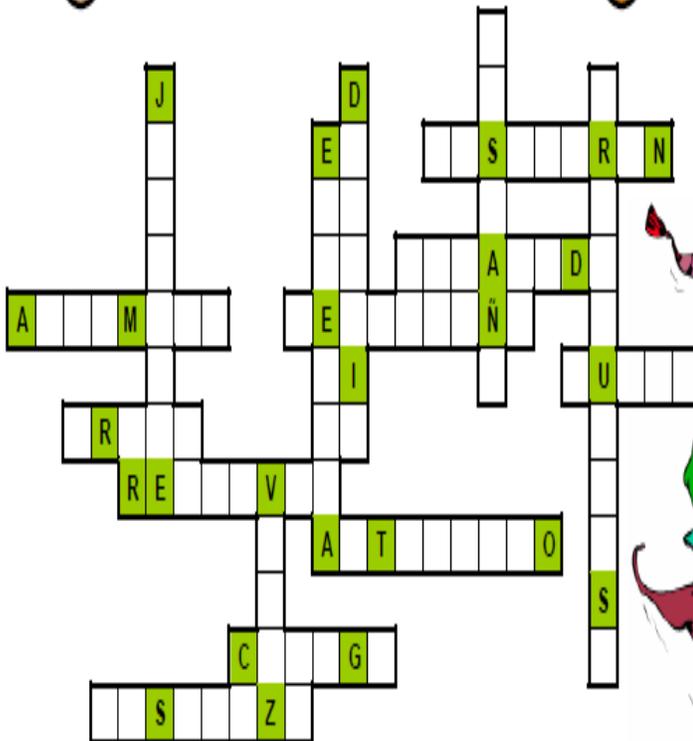
Encadenado

Refunfuñó	Preocuparse	Pasadizo	Descubran
Aclamado	Auténtico	Jadeante	Espesura
Resolver	Desafío	Engañado	Justo
Colega	Veloz	Treta	Castaño



OBSERVO Y CONTESTO:

- En el siguiente encadenado debes colocar las palabras del recuadro, colocando una letra en cada casilla.
- Van en sentido HORIZONTAL (de izquierda a derecha) y VERTICAL (de arriba abajo).



INSTRUCCIONES: Lea el contenido de la ficha de lectura No. 31 luego responda las preguntas en su cuaderno de Comunicación y Lenguaje L-1

FICHA DE LECTURA N° 31



JOYCE, JAMES
"EL GATO Y EL DIABLO"

Los habitantes de una ciudad querían un puente para cruzar el río, pero no tenían dinero. "Ni una sola moneda" dijo el diablo. Lo único que le pide es que le pertenezca la primera persona que lo cruce.

A partir de los 4 años para la lectura de imágenes y escuchar.

ROSS, TONY
"RODOLFO Y LA MANZANA MÁGICA"

Rodolfo se encuentra con una bruja que está aterrorizada en un árbol y no puede bajar. Rodolfo la ayuda y la bruja le regala una manzana mágica.

A partir de los 6 años, para niños y niñas que aprenden a leer.

DAHL, ROALD
"LAS BRUJAS"

Un niño inglés, huérfano de padres tras un accidente de automóvil, y su abuela se encuentran a la terrible Asociación de Brujas Inglesas.

A partir de los 10 años.

BROGER, ACHIM
"PIZZA Y ÓSCAR"

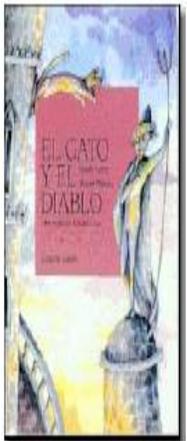
Pizza es una niña que tiene la cara redonda y le gusta mucho comer pizzas.

A partir de los 8 años.



OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuál es el título del libro de Roald Dahl?
2. ¿Qué libro está escrito por Tony Ross?
3. ¿Qué libro regalarías a un niño que no supiese leer?
4. ¿Qué libro se puede leer a partir de los 8 años?





Observaciones: la guía de lectura consta de 25 fichas de las cuales se tomaron solamente cinco para el desarrollo de las micro clases, ver completa en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1Q9aYbucsH6mvNI2LbijVf-TrjVxowuu9/view>

C. Fase de ejecución

a. Micro clase No. 1

Tabla No.13 Plan de micro clase 1				
Área: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Español)				
Grado: Sexto				
Docente: Bancer Giovanni Cún Sierra				
Componente: Comprensión Lectora				
Competencia: Comprende de forma literal, inferencial, crítica y creativa la información que le proporciona un documento escrito.				
Indicador de logro: Reconocer la idea principal del texto				
Aprendo	<p style="text-align: center;">Bienvenida Presentación del docente</p> <p>Capsula de Inicio: El acto de leer constituye la experiencia de enriquecerse de nuevos conocimientos, implica la reflexión sobre hechos acontecidos tiempo atrás y el cuestionamiento de cómo éstos perjudican o favorecen el mundo donde se desenvuelven los seres humanos" (Yeskel Castro 2011)</p> <p style="text-align: center; color: purple;">Ficha de lectura No. 2 Vocabulario y ortografía</p>			
Practico	<p style="text-align: center; color: blue;">Ficha de lectura No. 2. Lea y comprenda el contenido</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #FFD700; padding: 2px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90EE90; padding: 2px;">R</div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>_____</p> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <p>A. Lorena se <u>acurrucó</u> entre las sábanas para seguir durmiendo.</p> <p>B. Era un día <u>estupendo</u>, de esos en los que no hay colegio.</p> <p>C. Sonó el teléfono. La niña se <u>desperezo</u> en la cama, mientras su madre lo atendía.</p> <p>D. Su mamá tenía que ir, de forma <u>urgente</u>, a un sitio donde los niños no pueden entrar.</p> <p>E. ¿Sabrás vestirme y desayunar sola? –le preguntó su mamá, algo <u>preocupada</u>.</p> <p>F. En un <u>ratito</u> vendrá Inés a cuidarte.</p> <p>G. Claro que sí –contestó Lorena contenta de poder <u>demostrar</u> que se había hecho mayor.</p> <p>H. Inés era una chica muy <u>simpática</u> que la llevaba al colegio por la mañana.</p> <p>I. Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había <u>dejado</u> su madre.</p> <p>J. <u>Oculto</u> en la servilleta encontró un bombón.</p> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>1. Estiró</p> <p>2. Intranquila</p> <p>3. Manifestar</p> <p>4. Encogió</p> <p>5. Encantadora</p> <p>6. Maravilloso</p> <p>7. Escondido</p> <p>8. Momentito</p> <p>9. Apresurada</p> <p>10. Preparado</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>_____</p>	<p>A. Lorena se <u>acurrucó</u> entre las sábanas para seguir durmiendo.</p> <p>B. Era un día <u>estupendo</u>, de esos en los que no hay colegio.</p> <p>C. Sonó el teléfono. La niña se <u>desperezo</u> en la cama, mientras su madre lo atendía.</p> <p>D. Su mamá tenía que ir, de forma <u>urgente</u>, a un sitio donde los niños no pueden entrar.</p> <p>E. ¿Sabrás vestirme y desayunar sola? –le preguntó su mamá, algo <u>preocupada</u>.</p> <p>F. En un <u>ratito</u> vendrá Inés a cuidarte.</p> <p>G. Claro que sí –contestó Lorena contenta de poder <u>demostrar</u> que se había hecho mayor.</p> <p>H. Inés era una chica muy <u>simpática</u> que la llevaba al colegio por la mañana.</p> <p>I. Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había <u>dejado</u> su madre.</p> <p>J. <u>Oculto</u> en la servilleta encontró un bombón.</p>	<p>1. Estiró</p> <p>2. Intranquila</p> <p>3. Manifestar</p> <p>4. Encogió</p> <p>5. Encantadora</p> <p>6. Maravilloso</p> <p>7. Escondido</p> <p>8. Momentito</p> <p>9. Apresurada</p> <p>10. Preparado</p>
<p>_____</p>	<p>A. Lorena se <u>acurrucó</u> entre las sábanas para seguir durmiendo.</p> <p>B. Era un día <u>estupendo</u>, de esos en los que no hay colegio.</p> <p>C. Sonó el teléfono. La niña se <u>desperezo</u> en la cama, mientras su madre lo atendía.</p> <p>D. Su mamá tenía que ir, de forma <u>urgente</u>, a un sitio donde los niños no pueden entrar.</p> <p>E. ¿Sabrás vestirme y desayunar sola? –le preguntó su mamá, algo <u>preocupada</u>.</p> <p>F. En un <u>ratito</u> vendrá Inés a cuidarte.</p> <p>G. Claro que sí –contestó Lorena contenta de poder <u>demostrar</u> que se había hecho mayor.</p> <p>H. Inés era una chica muy <u>simpática</u> que la llevaba al colegio por la mañana.</p> <p>I. Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había <u>dejado</u> su madre.</p> <p>J. <u>Oculto</u> en la servilleta encontró un bombón.</p>	<p>1. Estiró</p> <p>2. Intranquila</p> <p>3. Manifestar</p> <p>4. Encogió</p> <p>5. Encantadora</p> <p>6. Maravilloso</p> <p>7. Escondido</p> <p>8. Momentito</p> <p>9. Apresurada</p> <p>10. Preparado</p>		
Aplico	<p style="text-align: center;">Actividad de Evaluación Observe y Responda</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el recuadro A tiene unas frases del texto en las que aparecen subrayadas algunas palabras. • En el recuadro B hay palabras que deberá relacionar con la subrayadas en el A según su significado. 			
<p>Recursos materiales: Guía de Autoaprendizaje para el Mejoramiento de la Comprensión lectora, ficha de lectura No. 2, cuadernos de Comunicación y Lenguaje L-1.</p> <p>Recursos humanos: Estudiantes, padres de familia y maestro</p> <p>Recursos Tecnológicos: computadora, impresora, Internet, teléfonos Smartphone, Grupo WhatsApp 6° Grado.</p>				

Fuente: elaboración propia

Enlace de Micro clase 1: https://youtu.be/RZU_11Fji_o

b. Micro clase No. 2

Tabla No.14 Plan de micro clase 2

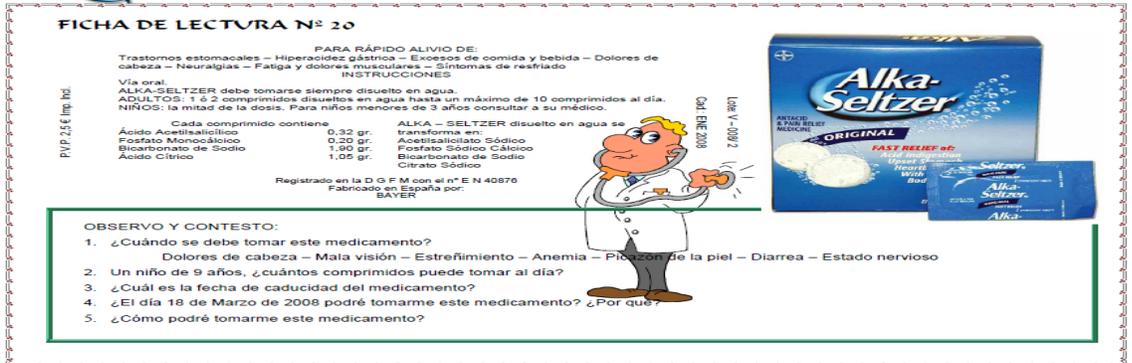
Área: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Español)				
Grado: Sexto				
Docente: Bancer Giovanni Cún Sierra				
Componente: Comprensión Lectora				
Competencia: Comprende de forma literal, inferencial, crítica y creativa la información que le proporciona un documento escrito.				
Indicador de logro: interpretar la información asociando de acorde a la imagen presentada				
Aprendo	<p>Bienvenida Presentación del docente Capsula de Inicio: “Existe una necesidad académica, social y política de desarrollar el espacio de la lectura y la escritura en la formación de las personas”. (Belinche 2008). Ficha de lectura No. 47 Análisis y Comprensión</p>			
Practico	<p>Ficha de lectura No. 47. Lea e interprete el contenido</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">FICHA DE LECTURA N° 47</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;">  A </td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lugar de encuentro 2. Alquiler de coches 3. Oficina de objetos perdidos 4. Agua 5. Puesto de socorro 6. Teléfono público 7. Bar / cafetería 8. Correos 9. Para minusválidos 10. Restaurante </td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: top;"> F G H I J </td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 25%;">  B </div> <div style="width: 25%;">  C </div> <div style="width: 25%;">  D </div> <div style="width: 25%;">  E </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 25%;">  F </div> <div style="width: 25%;">  G </div> <div style="width: 25%;">  H </div> <div style="width: 25%;">  I </div> <div style="width: 25%;">  J </div> </div> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>OBSERVO Y CONTESTO:</p> <p>1. ¿Qué significa cada panel? Haz corresponder cada panel con su definición.</p> </div>	 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lugar de encuentro 2. Alquiler de coches 3. Oficina de objetos perdidos 4. Agua 5. Puesto de socorro 6. Teléfono público 7. Bar / cafetería 8. Correos 9. Para minusválidos 10. Restaurante 	F G H I J
 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lugar de encuentro 2. Alquiler de coches 3. Oficina de objetos perdidos 4. Agua 5. Puesto de socorro 6. Teléfono público 7. Bar / cafetería 8. Correos 9. Para minusválidos 10. Restaurante 	F G H I J		

Fuente elaboración propia

Enlace de Micro clase 2: [Enlace de https://youtu.be/l2p7PhAZTz8](https://youtu.be/l2p7PhAZTz8)

c. Micro clase No. 3

Tabla No.15 Plan de micro clase 3

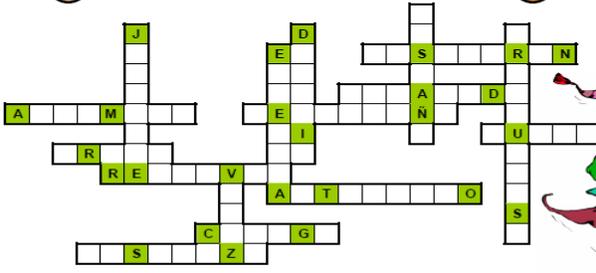
Área: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Español)																
Grado: Sexto																
Docente: Bancer Giovanni Cún Sierra																
Componente: Comprensión Lectora																
Competencia: Comprende de forma literal, inferencial, crítica y creativa la información que le proporciona un documento escrito.																
Indicador de logro: Reconocer la temática del texto																
Aprendo	<p>Bienvenida Presentación del docente Capsula de Inicio: “La lectura es un medio por el cual nos podemos comunicar”. (Luisa Ramírez) Ficha de lectura No. 20 Vocabulario y ortografía</p>															
Practico	<p>Ficha de lectura No. 20. Lea y comprenda el contenido</p>  <p>FICHA DE LECTURA N° 20</p> <p>PARA RÁPIDO ALIVIO DE: Trastornos estomacales – Hiperacidez gástrica – Excesos de comida y bebida – Dolores de cabeza – Neuralgias – Fatiga y dolores musculares – Síntomas de resfriado</p> <p>INSTRUCCIONES</p> <p>Vía oral. ALKA-SELTZER debe tomarse siempre disuelto en agua. ADULTOS: 1 ó 2 comprimidos disueltos en agua hasta un máximo de 10 comprimidos al día. NIÑOS: la mitad de la dosis. Para niños menores de 3 años consultar a su médico.</p> <p>Cada comprimido contiene:</p> <table border="0"> <tr> <td>Ácido Acetilsalicílico</td> <td>0,32 gr.</td> <td>ALKA – SELTZER disuelto en agua se transforma en:</td> </tr> <tr> <td>Fosfato Monosódico</td> <td>0,20 gr.</td> <td>Acetilsalicilato Sódico</td> </tr> <tr> <td>Bicarbonato de Sodio</td> <td>1,90 gr.</td> <td>Fosfato Sódico Cálcico</td> </tr> <tr> <td>Ácido Cítrico</td> <td>1,06 gr.</td> <td>Bicarbonato de Sodio</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Citrato Sódico</td> </tr> </table> <p>Registrado en la D O F M con el n° E N 40876 Fabricado en España por: BAYER</p> <p>OBSERVO Y CONTESTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuándo se debe tomar este medicamento? Dolores de cabeza – Mala visión – Estreñimiento – Anemia – Picazón de la piel – Diarrea – Estado nervioso Un niño de 9 años, ¿cuántos comprimidos puede tomar al día? ¿Cuál es la fecha de caducidad del medicamento? ¿El día 18 de Marzo de 2008 podré tomarme este medicamento? ¿Por qué? ¿Cómo podré tomarme este medicamento? 	Ácido Acetilsalicílico	0,32 gr.	ALKA – SELTZER disuelto en agua se transforma en:	Fosfato Monosódico	0,20 gr.	Acetilsalicilato Sódico	Bicarbonato de Sodio	1,90 gr.	Fosfato Sódico Cálcico	Ácido Cítrico	1,06 gr.	Bicarbonato de Sodio			Citrato Sódico
Ácido Acetilsalicílico	0,32 gr.	ALKA – SELTZER disuelto en agua se transforma en:														
Fosfato Monosódico	0,20 gr.	Acetilsalicilato Sódico														
Bicarbonato de Sodio	1,90 gr.	Fosfato Sódico Cálcico														
Ácido Cítrico	1,06 gr.	Bicarbonato de Sodio														
		Citrato Sódico														
Aplico	<p>Actividad de Evaluación Observe y conteste:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuándo se debe tomar este medicamento? Dolores de cabeza – Mala visión – Estreñimiento – Anemia – Picazón de la piel – Diarrea – Estado nervioso Un niño de 9 años, ¿cuántos comprimidos puede tomar al día? ¿Cuál es la fecha de caducidad del medicamento? ¿El día 18 de marzo de 2008 podré tomarme este medicamento? ¿Por qué? ¿Cómo podré tomarme este medicamento? 															
<p>Recursos materiales: Guía de Autoaprendizaje para el Mejoramiento de la Comprensión lectora, ficha de lectura No. 20, cuaderno de Comunicación y Lenguaje L-1.</p> <p>Recursos humanos: Estudiantes, padres de familia y maestro</p> <p>Recursos Tecnológicos: computadora, impresora, Internet, teléfonos Smartphone, Grupo WhatsApp 6° Grado.</p>																

Fuente: Elaboración propia

Enlace de micro clase 3: <https://youtu.be/zKCe3QdlcM0>

d. Micro clase No.4

Tabla No.16 Plan de micro clase 4

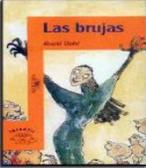
Área: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Español)																	
Grado: Sexto																	
Docente: Bancer Giovanni Cún Sierra																	
Componente: Comprensión Lectora																	
Competencia: Comprende de forma literal, inferencial, crítica y creativa la información que le proporciona un documento escrito.																	
Indicador de logro: Interpretar diversos tipos de texto teniendo en cuenta la intencionalidad																	
Aprendo	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación del docente</p> <p>Capsula de Inicio: “Las habilidades comunicativas básicas, hablar, escuchar, leer y escribir, son indispensables para convivir en sociedad, pues en todos los ámbitos de la vida se utiliza por lo menos una de ellas.”</p> <p>Ficha de lectura No. 30 Encadenado</p>																
Practico	<p>Ficha de lectura No. 30. Lea y resuelva</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">FICHA DE LECTURA Nº 30</p> <p style="text-align: center;">Encadenado</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 2px;">Refunfuñó</td> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 2px;">Preocuparse</td> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 2px;">Pasadizo</td> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 2px;">Descubran</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Aclamado</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Auténtico</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Jadeante</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Espesura</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Resolver</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Desafío</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Engañado</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Justo</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Colega</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Veloz</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Treta</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Castaño</td> </tr> </table>  <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>OBSERVO Y CONTESTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el siguiente encadenado debes colocar las palabras del recuadro, colocando una letra en cada casilla. • Van en sentido HORIZONTAL (de izquierda a derecha) y VERTICAL (de arriba abajo). </div>   </div>	Refunfuñó	Preocuparse	Pasadizo	Descubran	Aclamado	Auténtico	Jadeante	Espesura	Resolver	Desafío	Engañado	Justo	Colega	Veloz	Treta	Castaño
Refunfuñó	Preocuparse	Pasadizo	Descubran														
Aclamado	Auténtico	Jadeante	Espesura														
Resolver	Desafío	Engañado	Justo														
Colega	Veloz	Treta	Castaño														
Aplico	<p>Actividad de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el siguiente encadenado debe colocar las palabras del recuadro, colocando una letra en cada casilla. • Van en sentido HORIZONTAL (de izquierda a derecha) y VERTICAL (de arriba abajo). 																
<p>Recursos materiales: Guía de Autoaprendizaje para el Mejoramiento de la Comprensión lectora, ficha de lectura No. 30</p> <p>Recursos humanos: Estudiantes, padres de familia y maestro</p> <p>Recursos Tecnológicos: Internet, teléfonos Smartphone, WhatsApp.</p>																	

Fuente: Elaboración propia

Enlace de micro clase 4: <https://youtu.be/nbilJfLauac>

e. Plan de micro clase No. 5

Tabla 17 Plan de micro clase 5

Área: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Español)	
Grado: Sexto	
Docente: Bancer Giovanni Cún Sierra	
Componente: Comprensión Lectora	
Competencia: Comprende de forma literal, inferencial, crítica y creativa la información que le proporciona un documento escrito.	
Indicador de logro: Manejar información literal de los textos leídos	
Aprendo	<p>Bienvenida Presentación del docente Capsula de Inicio: “La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente”. (Luisa Ramírez 2017). Ficha de lectura No. 31 Vocabulario y ortografía</p>
Practico	<p>Ficha de lectura No. 31. Lea y analice el encadenado de palabras</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <p>FICHA DE LECTURA N° 31</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>JOYCE, JAMES “EL GATO Y EL DIABLO”</p> <p>Los habitantes de una ciudad querían un puente para cruzar el río, pero no tenían dinero. “Ni una sola moneda” dijo el diablo. Lo único que le pide es que le pertenezca la primera persona que lo cruce.</p> <p>A partir de los 4 años para la lectura de imágenes y escuchar.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>DAHL, ROALD “LAS BRUJAS”</p> <p>Un niño inglés, huérfano de padres tras un accidente de automóvil, y su abuela se encuentran a la terrible Asociación de Brujas Inglesas.</p> <p>A partir de los 10 años.</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>ROSS, TONY “RODOLFO Y LA MANZANA MÁGICA”</p> <p>Rodolfo se encuentra con una bruja que está aterrorizada en un árbol y no puede bajar. Rodolfo la ayuda y la bruja le regala una manzana mágica.</p> <p>A partir de los 6 años, para niños y niñas que aprenden a leer.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>BROGER, ACHIM “PIZZA Y OSCAR”</p> <p>Pizza es una niña que tiene la cara redondita y le gusta mucho comer pizzas.</p> <p>A partir de los 8 años.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>OBSERVO Y CONTESTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el título del libro de Roald Dahl? 2. ¿Qué libro está escrito por Tony Ross? 3. ¿Qué libro regalarías a un niño que no supiese leer? 4. ¿Qué libro se puede leer a partir de los 8 años? </div> <div style="width: 45%; margin-top: 10px;">  </div> </div>
Aplico	<p>Actividad de Evaluación OBSERVO Y CONTESTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el título del libro de Roald Dahl? 2. ¿Qué libro está escrito por Tony Ross? 3. ¿Qué libro regalarías a un niño que no supiese leer? 4. ¿Qué libro se puede leer a partir de los 8 años?
<p>Recursos materiales: Guía de Autoaprendizaje para el Mejoramiento de la Comprensión lectora, ficha de lectura No. 31, cuaderno de Comunicación y Lenguaje L-1.</p> <p>Recursos humanos: Estudiantes, padres de familia y maestro</p> <p>Recursos Tecnológicos: computadora, impresora, Internet, teléfonos Smartphone, Grupo WhatsApp 6° Grado.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Enlace de micro clase 5: <https://youtu.be/dhzkucQEwyQ>

Tabla No.18 Lista de cotejo viabilidad del Plan Emergente

No.	Aspectos	SI	NO
1	Los estudiantes participan en las actividades programadas enviando fotografías de evidencia de su trabajo por medio de WhatsApp.	X	
2	Cumplen a cabalidad con la lectura de las fichas asignadas.	X	
3	Se evidencia mejoras en los procesos de comprensión lectora.	X	
4	Se logran activar los conocimientos previos en los estudiantes antes de iniciar una lectura.	X	
5	En las actividades programadas se interpretan distintos tipos de texto teniendo en cuenta la intencionalidad y la organización de ideas.	X	
6	Los estudiantes utilizan la imaginación y la creatividad cuando leen y redactan textos.	X	
7	Las fichas de lectura facilitan los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.	X	
8	El WhatsApp es un medio para poder llegar a los estudiantes ante esta situación que estamos viviendo.	X	
9	Los padres de familia están conscientes en apoyar a sus hijos e hijas para el desarrollo de estas actividades.	X	
10	Los estudiantes se auto motivan para ser partícipes de esta estrategia metodológica.	X	

Fuente: Elaboración propia

Guía de Autoaprendizaje para mejoramiento de la Comprensión Lectora

Área: Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Nombre del Estudiante: Arlin Maria Zenaida Juc Choco

Tabla No.19 Rubrica para evaluar los procesos

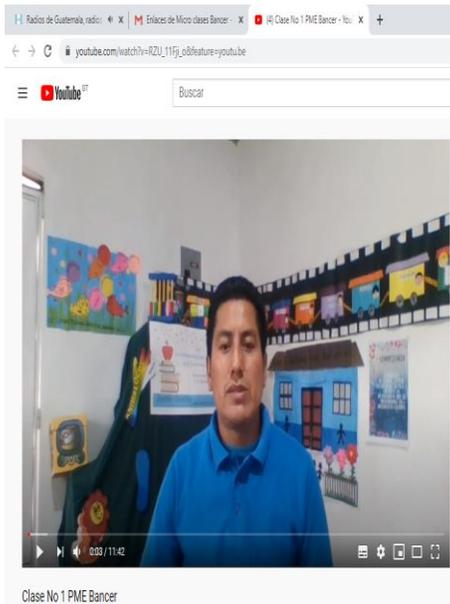
Criterios	5	4	3	2	1	S/E	Observaciones
Identifica la idea principal de un texto para resumirlo	X						
Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos	X						
Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema	X						
Distingue entre dos textos el tipo y la trama de los mismos aunque aborden un mismo tema	X						
Discrimina la idea principal de las ideas secundarias tal como aparece en el texto	X						
Expresa con sus propias palabras el contenido de un texto	X						
Compara la información de los dos textos para encontrar la relación entre las ideas principales explícitas	X						
Identifica la idea principal y puede expresarla por escrito en un resumen usando sus propias palabras.	X						
Argumenta con sus ideas el contenido de un texto	X						
Manifiesta la comprensión de lo que lee en un texto determinado	X						Excelente

Fuente: Elaboración propia

Escala de valoración

5= Excelente 4= Muy Bueno 3= Bueno 2=Deficiente 1=Pobre 0= Sin Evidencia

Fotografía No.4 Desarrollo de la micro



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.3 Desarrollo de la micro clase 3

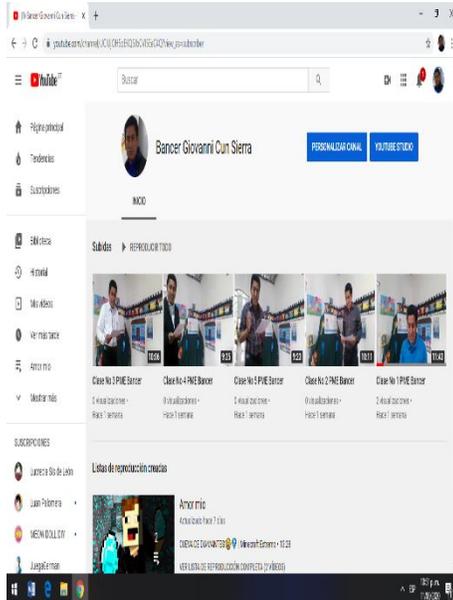


Fuente: Elaboración propia

Las clases grabadas son la evidencia de que la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo de una forma valiosa en donde el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información imperan para facilitar los procesos educativos. Particularmente se puede llegar a un 70% de la población estudiantil la cual tiene posibilidades de acceso al internet, mientras que un 30% debido a su situación económica las prioridades son debatidas.

Los siguientes enlaces corresponden a los cinco micro clases desarrolladas como producto del PME en marco de la emergencia nacional derivados del COVID-2019:

Fotografía No.5 Videos subidos a YouTube



Fuente: Elaboración propia

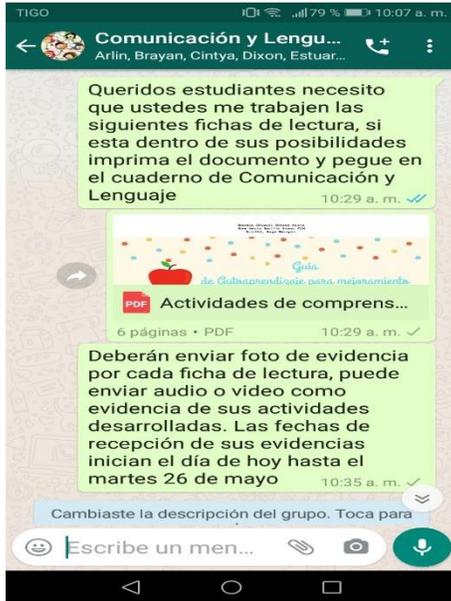
Para lograr la ejecución la propuesta del PME la Guía de Autoaprendizaje para el mejoramiento de la Comprensión Lectora se procede a la organización del grupo de trabajo, es decir de los actores directos a participar en el proceso. Considerando que el centro educativo trabaja con guías de autoaprendizaje por medio de grupos de WhatsApp, se aprovechó el recurso y se reorganizó un grupo de estudiantes denominado Grupo de lectura Comunicación y Lenguaje 6° grado.

Fotografía No. 6 Escenario de Micro clases



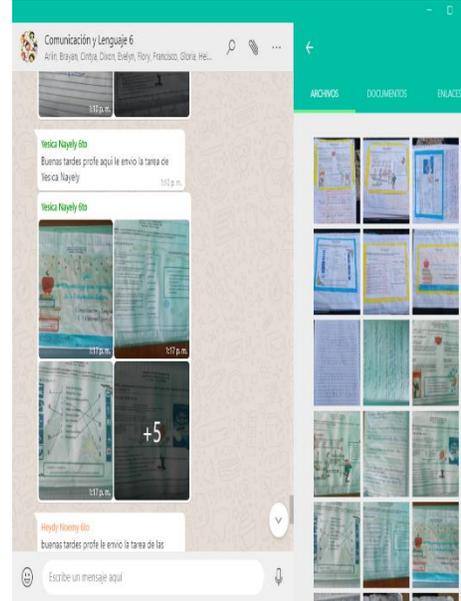
Fuente: elaboración Propia

Fotografía No.7 Organización del grupo de trabajo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.8 Recepción de evidencias de trabajo



Fuente: Elaboración propia

Para el desarrollo de las diferentes actividades se contó con el apoyo de los padres de familia quienes facilitaron el acceso a internet para sus hijos e hijas. Por medio del grupo de trabajo se procedió a facilitar la Guía de Autoaprendizaje para uso de los estudiantes tomando en consideración que por la ubicación del centro escolar la población estudiantil se encuentra dispersa en diferentes áreas del caso urbano y para poder facilitar el material se aprovechó el recurso de la tecnología.

A. Fase de monitoreo

Para la etapa de monitoreo el principal protagonista del proceso en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue el docente quien verificó el logro de los resultado deseado en el proyecto y la satisfacción de que se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe en cumplimiento de los objetivos planteados.

El Antes, durante y después de la ejecución del PME como resultado del seguimiento y control de las actividades del proyecto se realizaron reportes en donde quedaron plasmadas la situación del proyecto con el objetivo de que los responsables evidencien el desarrollo del mismo.

En el reporte se precisaron los datos y la manera de presentación de los mismos. Se definieron las conexiones a los diferentes orígenes de datos para obtener los resultados que debe reflejar el reporte.

En la administración del reporte se consideró todo lo planteado en el cronograma. La entrega del reporte se desarrolló de manera periódica y para que los reportes lleguen a los usuarios requeridos se aprovecharon varios servicios.

Finalmente el plan de monitoreo y evaluación se desarrolló en la fase de planificación y estableció el sistema de información que se utilizó para rastrear y medir los avances, el desempeño y el impacto del proyecto. El monitoreo y control fueron un conjunto de actividades de gestión que permitieron verificar si el proyecto iba marchando según lo planificado.

B. Fase de evaluación

Para la fase de evaluación se utilizaron instrumentos como lista de cotejo para evaluar los procesos de viabilidad del Plan Emergente, rubrica para evaluar los procesos desarrollados por los estudiantes, fotos de evidencia, edición de videos y chats de WhatsApp.

En el siguiente instrumento se muestra como se evaluó los procesos desarrollados por los estudiantes, para su desarrollo se tomó una estudiante como muestra de los resultados obtenidos en la ejecución de la propuesta emergente.

Fotografía No.9 Alumna desarrollando actividad de lectura



Fuente: Elaboración propia

Dentro de las actividades realizadas destaca la forma de comprender lo indicado en la ficha de lectura No. 47 en donde se demuestra que si realmente reúne la competencia de comprensión lectora.

El contenido de la ficha de lectura contemplaba diferentes paneles o símbolos los cuales representaban desde un área de restaurante, punto de reunión, puesto de socorro, oficina de objetos perdidos y teléfono público. La asociación que se hizo entre un símbolo o panel y las definiciones correspondientes a cada una fue la mejor evidencia demostrada en los actores participantes en el proceso de ejecución de la propuesta emergente ya que acertaron a las respuestas esperadas.

También como parte de la ejecución del PME se grabaron y subieron a la plataforma de YouTube cinco videos con el contenido programado en las micro clases que duran alrededor de nueve a doce minutos aproximadamente. Cada clase fue grabada según la planificación desarrollada de acorde a lo contenido en

cinco fichas de lectura seleccionadas para la ejecución y demostración del material elaborado para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.

La guía de autoaprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes consto de 50 fichas de lectura, las cuales a su vez contenían diferentes clases de actividades con el fin de generar diversas formas de leer, comprender e interpretar el contenido.

Es importante mencionar que de los 25 actores seleccionados para desarrollar la guía de lectura solo se contó con la participación de 19 estudiantes y 6 no participaron del proceso.

Tabla No.20 Registro de logros obtenidos por cada estudiante

No.	Nombres del alumno (a)	Ponderación por ficha de lectura desarrollada					
		No. 25	No. 47	No. 20	No. 30	No. 31	TOTAL
1	Lidia Marleny Aly Chiquin	x	x	x	x	x	5
2	Jhon Omar Bin Chun	x	x	x	x	x	5
3	Flory Maribel Caal Sansario	0	0	0	0	0	0
4	Brayan Adynaël Calel Ic	x	x	x	x	x	5
5	Francisco Rafael Cardona Arevalo	x	x	x	x	x	5
6	Zury Nayely Castro Gramajo	x	x	x	x	x	5
7	Lourdes Guadalupe Chavarria Padilla	0	0	0	0	0	0
8	Hellen del Rosario Flores Quej	0	0	0	0	0	0
9	Dixon Abimael Gomez Choco	x	x	x	x	x	5
10	Keisy Aberto Hichos Garcia	x	x	x	x	x	5
11	Jonathan Geremias Ichich Chen	x	x	x	x	x	5
12	Yesica Nayely Ichic Tut	X	x	x	x	x	5
13	Arlin Maria Juc Choco	x	x	x	x	x	5
14	Cindy Jenifer Lopez Ichich	0	0	0	0	0	0
15	Yeison Humberto López Pérez	0	0	0	0	0	0
16	Estuardo de Jesus Maaz Ortiz	x	x	x	x	x	5
17	Nery Jonathan Mac Macz	X	x	x	x	x	5
18	Evelyn Araely Macz Pahau	X	x	x	x	x	5
19	Cinthy Noemi Och Tun	X	x	x	x	x	5
20	Walter Fransisco Ortiz Choco	X	x	x	x	x	5
21	Natalyn Jasmin Ortiz Gomez	x	x	x	x	x	5
22	Surama Sofia Fortin Hernadez	0	0	0	0	0	0
23	Heidi Noemi Tecun Tut	X	x	x	x	x	5
24	Mishel Estefany Xoy Lopez	x	x	x	x	x	5

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de cierre del proyecto

La Guía de Autoaprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes es una herramienta didáctica que favorece la forma de comprender lo que se lee de un texto, tomando en cuenta que la comprensión es una de las debilidades encontradas durante la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La lectura es una de las habilidades que se desarrolla en la edad escolar, sin embargo la comprensión lectora se va adquiriendo en primaria y secundaria y con ella se desarrollan competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas. Sin lectura comprensiva no hay asimilación ni cambios de conducta, no existen significados y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica, por lo que debe innovarse una estrategia para que cada estudiante opte por leer cualquier texto que se le presente, para su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea.

Se observa que cada uno de los alumnos se interesa menos en la lectura y es porque, muchas veces, cuando se supone que ya puede comprender aquello que lee, se le sitúa en un rol totalmente pasivo frente a cualquier lectura, puesto que se le enseña mecánicamente a la identificación de información explícita, sin estrategia alguna para detectar significados profundos que relacione con sus experiencias.

Como experiencia final los actores involucrados desarrollaron procesos de lectura logrando consigo el mejoramiento de comprensión, retención e interpretación del contenido de un texto determinado. No obstante a pesar de realizar las actividades desde casa y siguiendo cada uno las instrucciones generales se determina que la guía de lectura generó un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Montealegre (2008) confiere que un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada

El centro educativo selecto es la Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano” Jornada Matutina la cual se ubica en el centro de la cabecera municipal del Municipio de Purulhá, del Departamento de Baja Verapaz.

Dentro de algunas características del establecimiento brinda los servicios educativos atendiendo el nivel primario, cuenta con dos secciones por grado, es la más grande y antigua del municipio con más de medio centenar de años al servicio de la comunidad educativa. Además de estas características es el centro de medida para la altitud del municipio sobre el nivel del mar.

Dentro de la visión del centro educativo la preparación integral de los niños y niñas en la modalidad monolingüe, se busca que sean capaces de utilizar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo, convirtiéndolos en ciudadanos y ciudadanas útiles, por medio de diferentes estrategias metodológicas actualizadas y centradas en el contexto educativo de los estudiantes.

La escuela como institución educativa líder con capacidad y eficiencia para responder a las demandas educativas de los actores se desenvuelve en un mundo competitivo y globalizado, en donde se potencian los estándares de calidad educativa, se genera mayor atención de cobertura, se practica la igualdad de oportunidades ejecutando diferentes procesos de desarrollo cultural, social y económico de la comunidad, para la formación de personas útiles a la sociedad.

Partiendo del análisis de los indicadores educativos a nivel municipal se comprueba que los estudiantes muestran insuficiencias en las áreas de Matemática y el área de Comunicación y Lenguaje, lo cual es evidente en los resultados de las pruebas de lectura y matemática aplicadas por el Ministerio de Educación y también en las pruebas diagnósticas al inicio del ciclo escolar. Consiguientemente se determina que esto también se refleja cuando los estudiantes se someten a pruebas de orientación vocacional a nivel universitario generando resultados por debajo de los promedios esperados en lectura y matemáticas.

Como producto obtenido se parte de la vinculación estratégica: Fortalecer las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje, esto nos lleva a Implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora, viabilizar el uso del programa de lectura en los estudiantes de sexto grado, concientizar al personal docente para la inmersión de nuevas tendencias relacionadas a la lectura, el fortalece la lectura a nivel de aula y por ultimo generalizar a nivel de escuela actividades que promuevan la comprensión lectora.

Con la elaboración del mapa de soluciones se siguieron cinco posibles proyectos cada uno con sus respectivas líneas de causa y efecto. Fortalecer las estrategias metodológicas de comprensión lectora, mejorar en los estudiantes los niveles de comprensión lectora, fortalecer los programas de lectura a través de una mesa técnica a nivel de escuela, facilitar los procesos de comprensión lectora a través de estrategias metodológicas.

A través de la ruta del mapa de soluciones se fortalecen los programas de lectura a través de una mesa técnica a nivel de escuela. Queda demostrado que los factores que intervienen en la comprensión lectora requieren de marcarse objetivos en la lectura con estructuras textuales y comprensión lectora utilizando las señales del texto para guiar la comprensión, además se requiere de distintas propuestas para lograr la comprensión de textos.

Del análisis de la técnica del árbol de problemas permite la identificación los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo durante la planificación de los proyectos definir los objetivos y así como también plantear estrategias para poder cumplir los mismos.

La técnica DAFO del problema agrupa las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con el proyecto, se muestran algunas de las obtenidas en el proceso de elaboración de la técnica: una de las debilidades encontradas es la asignación de docentes que no domina el idioma de los estudiantes crea una barrera, dentro de las amenazas los problemas sociales causan inasistencia de alumnos a clases (desintegración familiar, maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción, etc), una de las fortalezas es la asistencia de alumnos a clases es muy evidente y finalmente una de las oportunidades es la existencia de una biblioteca escolar al servicio de los alumnos. (CRP)

La utilidad de la técnica MINI-MAX permitió identificar estrategias que contrasten el camino, ya que permite identificar líneas de acción estratégicas y de los posibles proyectos a intervenir. En las Fortalezas – Oportunidades, El docente de grado o de área tiene acceso a al CNB físico o en digital. Las Debilidades - Oportunidades Nos indican que la asignación de docentes que no domina el idioma de los estudiantes crea una barrera y el desarrollo de contenidos no responde al contexto de las necesidades educativas de los estudiantes

De las Fortalezas – Amenaza la asistencia de alumnos a clases es muy evidente y que la migración interna y externa de los padres de familia limita el desarrollo de la educación de sus hijos (as).

Por su parte las Vinculaciones de las líneas estratégicas conllevaron a la concreción de los objetivos de desarrollo y siendo así la innovación de los diferentes factores claves detectados en el diagnóstico institucional.

Al haber identificado cada línea de acción, los posibles proyectos requirieron hacer un ejercicio de acopio para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la institución educativa que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que seleccionado en el desarrollo del Análisis situacional, se asevera que cada uno de ellos va a tener incidencia en la búsqueda de la disminución de alguno o varios de los indicadores educativos que están deficientes y que fueron identificados en el abordaje del diagnóstico que se realizó para elaborar el Marco Organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional.

La selección del proyecto constituye el eje sobre el cual se trabaja y construye el Proyecto de Mejoramiento Educativo, particularmente la selección del proyecto requiere de una serie de acciones las cuales se llevan a cabo utilizando diferentes técnicas que facilitan los procesos de planificación. Es fundamental determinar que el uso de las diferentes técnicas conlleva a la consecución de resultados positivos en la implantación de la propuesta de PME.

Uno de los aspectos tomados en cuenta para la selección del proyecto se dio dentro del área de Comunicación y Lenguaje donde recae prácticamente la carga académica de los estudiantes en el ciclo de educación complementaria CEC. A consideración de que se necesitan mejorar los proceso de comprensión lectora en los estudiantes del centro escolar.

Como producto de la interrelación de la parte teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los resultados obtenidos en el abordaje de las cinco micros clases motiva a seguir trabajando en los procesos lectores ya que aún queda mucho por hacer. Además se considera que en la actualidad la tecnología es el medio ideal para desarrollar diferentes estrategias como apoyo a los procesos educativos.

Retomando lo que se evidencia en los indicadores educativos mostrando los bajos resultados en las pruebas de Lenguaje y Matemática, actualmente la lectura de los estudiantes en el centro escolar es más eficiente por consiguiente se muestran mejores resultados se retiene la información recibida de un texto, se interpreta la información obtenida, se difiere lo que indica la lectura y finalmente se comprende lo que se lee.

Una de las vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades nos indica que la Escuela Oficial Urbana Mixta José María Bonilla Ruano cuenta con Currículo Nacional Base (CNB) para cada uno de los maestros que imparten clases en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, se ve como una fortaleza el egreso de la mayoría del personal docente del programa PADEP/D lo cual genera mejores expectativas de aprendizaje para los estudiantes del centro educativo.

Otra vinculación estratégica indica que la asignación de docentes que no dominan ninguna habilidad respecto al idioma de los estudiantes, esto se ve reflejado en la transición del idioma materno hacia un segundo idioma y cuando se le pasa una prueba estandarizada de lenguaje a los estudiantes, estos la reprobaba es por esto que se hace necesario buscar estrategias metodológicas que viabilicen mejores resultados de lectura.

Aspectos como los anteriores se obtuvieron en el desarrollo y uso de las diferentes técnicas y estrategias sugeridas en el curso de elaboración de los proyectos de mejoramiento educativo.

Algo muy enfático es que un Proyecto de Mejoramiento Educativo como instrumento técnico permite desarrollar una programación, que considera acciones y metas planificadas, a fin de lograr mejores resultados de aprendizajes de los estudiantes y mejores resultados de la gestión escolar, ya que está diseñado para que la escuela misma aprenda cómo enfrentar las exigencias de mejoramiento.

De lo anterior llegamos al diseño del proyecto, y en este proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, acá se logra tener ya bien definidos e identificados los beneficiarios y actores claves del proceso; el establecer el diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; los objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios para su elaboración.

Finalmente comprendemos que todo ha sido un proceso que nos ha llevado a la consecución de un fin determinado, específicamente en el área de lectura para que los estudiantes mejoren los procesos de comprensión lectora.

Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias (Defior, 1996). Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo -letras y palabras- (Alonso Tapia y Carriedo, 1996) y ello conduce a la comprensión.

CONCLUSIONES

Se evidencio el mejoramiento en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes a través de actividades realizadas.

Se activaron los conocimientos previos en los estudiantes antes de iniciar una lectura, esto como una especie de estímulo al cerebro para que el estudiante manifestara el gusto e interés por la lectura.

Los estudiantes mostraron interpretación en los distintos tipos de texto teniendo en cuenta la intencionalidad y la organización de ideas principales y secundarias.

Las fichas de lectura utilizadas despertaron en los y las estudiantes la imaginación y la creatividad al momento de redactar diferentes tipos de textos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su ejecución y conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Autoaprendizaje para el mejoramiento de la Comprensión Lectora

Centro de Influencia: Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano”

Municipio: Purulhá

Departamento: Baja Verapaz

Actores directos: Alumnos de sexto grado, docente de área

Fecha: Enero a octubre 2020

Introducción

La finalidad del plan de sostenibilidad como propuesta en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano” barrio el centro requiere de vínculos de compromiso para hacerlo sustentable durante el ciclo escolar.

Si bien es cierto que ante la eventualidad que se está viviendo por la emergencia nacional derivada por el COVID-19 se busca darle soporte de sostenibilidad a través del recurso de WhatsApp motivando a los estudiantes a seguir desarrollando las actividades planteadas en la guía de autoaprendizaje la cual consiste en una serie de 60 fichas de lectura con sus respectivas actividades cada una.

Objetivos del Plan de sostenibilidad

Objetivo general:

Aplicar la sostenibilidad a la Guía de Autoaprendizaje para el mejoramiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de sexto grado.

Objetivos específicos:

Organizar a los estudiantes para la formación de grupos lectores que aporten sus ideales de lectura como estudiantes de sexto grado.

Implementar el plan de sostenibilidad conjuntamente con los principales actores del PME.

Monitorear los avances del plan como estrategia de sostenibilidad de lo contenido en la guía de autoaprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

Evaluar los resultados del plan de sostenibilidad para validar el éxito escolar alcanzado.

Justificación

Derivado de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera necesario darle seguimiento a través del presente plan de sostenibilidad para velar por los logros alcanzados en las diferentes actividades contenidas en la guía de lectura destinada para los estudiantes de sexto grado.

Cabe mencionar que como propuesta de mejora educativa es viable la sostenibilidad utilizando como principal fuente las redes sociales específicamente el grupo de WhatsApp en donde se hará llegar a los estudiantes actividades como parte del proyecto ya realizado.

Finalmente se considera que la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento dará paso a otros estudiantes para que puedan hacer uso del material utilizado como

estrategia de aprendizaje para mejorar los niveles de comprensión lectora y poder así obtener mejores resultados en las pruebas de lectura impartidas por el Ministerio de educación.

El análisis de del proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante toda su horizonte de vida del proyecto, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto.

La sostenibilidad no se considera un asunto relacionado exclusivamente con las grandes instituciones, sino que es un compromiso de todos los habitantes del planeta. El I.E.S. Ataúlfo Argenta, como centro educativo, tiene una especial responsabilidad en la introducción de la sostenibilidad no ya como centro en sí, si no como parte integral de la formación de sus alumnos.

Plan de Actividades de Sostenibilidad

Tabla No.21 Actividades de Sostenibilidad

procesos implementados	Actividades específicas	Justificación de los procesos	Estrategias utilizadas	Responsables	Fecha de ejecución
Organización de los actores participantes en el PME para presentar el Plan de Sostenibilidad.	Coordinación de reuniones iniciales con el director del establecimiento para presentar el PME. Reunión y aprobación del PME con la comunidad educativa.	Falta de comprensión lectora en los estudiantes	Participación de la comunidad educativa	El maestro de grado	Nov. 2020 Nov. 2020
Planificación de sostenibilidad del PME	Asignación de roles de los actores	Asignación y aceptación de compromisos	Reuniones periódicas de trabajo	El maestro de grado	Enero 2021
Ejecución del Plan de Sostenibilidad	Organizar a la comunidad lectora Implementación de una guía de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Planificar minuciosamente cada proceso Optimizar recursos tiempo, espacio para la	Viabilidad y la flexibilidad de las actividades contempladas	El maestro, los alumnos, los padres de familia, el director,	Febrero 2021
Búsqueda de nuevos actores a beneficiar con la guía de lectura	Proponer a un nuevo grupo de estudiantes para participar en procesos de lectura	Aprovechar el recurso para uso de nuevos grupos de estudiantes	Reproducción del material de lectura	El maestro	Marzo 2021
Acompañamiento Pedagógico	Facilitar el acompañamiento como soporte académico	Análisis de los avances realizados en el plan de sostenibilidad	Velar por que el PME se accesible para nuevos actores	El maestro de grado	Abril 2021
Evaluación	Medir los procesos desarrollados	Precisión de las diferentes actividades desarrolladas	Analizar los logros alcanzados	El maestro de grado	Mayo 2021

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Blaistein, B. (2006, p.3). Manual para el Diseño del Proyecto de Salud. Recuperado el 4 de febrero de 2017. Obtenido de http://www.disasterinfo.net/lideres/spanish/peru2006/Docs/materialprevio/03_Manual%20Dise%F1o%20Proyectos%20
- CINTERFOR. (s.f.). ¿Qué son y cómo se construyen los indicadores en la evaluación de impacto? GUIA PARA LA EVALUACION DE IMPACTO.
- Dillon, L. B. (2004. s.p.). seecon international gmbh. Obtenido de taxonomia del problema: <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>
- DIP-Cáceres. (2008, p.14). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. Obtenido de En:http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Empresarios por la Educacion, E. (2016, p. 3). Informe de labores exe 2015, Empresario por la Educación. Guatemala.
- Frascara . (2000).
- García, V. C. (2012, p.1). priorización de necesidades Método Hanlon, laboratorio de análisis clínico. Waxapa Año 4, Vol. 1, No. 6.
- Habermas. (1999, p.15). Teoria de la Accion Comunicativa. La teoría de la acción de Jürgen Habermas: tres complejos temáticos, Tomo I.
- Hernandez P, F. R. (2010). Metodología de la. Editorial McGraw Hill., 13,14.
- Lourau, R. (1999, p.280). El Análisis Institucional. Amorrortu.
- Mestres, L. (2007). Los medios de comunicación y la educación. educaweb.
- Mijangos, J. (2013, p.39). Informe Final de Practica Profesional Supervisada, Escuintla febrero 2013 sede regional Escuintla. Informe Final de Practica Profesional Supervisada, Escueintla Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, 39.
- MINEDUC. (2014). Asistencia Escolar. Guatemala.
- MINEDUC, C. N. (2010). Politicas Educativas. 5.
- monografias+plus. (s.f.). Contexto Sociocultural.

- Montealegre, M. (2008). Definiciones de proyecto por varios autores. Obtenido de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- OBS. (2014). Etapas de un proyecto. OPM E-Book. <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-deun->
- Oliva, A. (2007, p.41). Trabajo Social y Lucha de Clases. Imago Mundi, Buenos Aires: Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina.
- PADEP/D, U. d. (2018, p. 54). Curso Investigación Aplicada a la educación. Guatemala.
- Pilar, P. (2000, p.21). Módulo N° 7- "Resolución de problemas". IIPE- Buenos Aires -: UNESCO y Ministerio de Educación.
- Programa Integral para Igualdad Educativa PIIE. (S/F). El entorno educativo: La Escuela y su Comunidad.
- RAE. (2019). significado de Antecedente, consulta electrónica de la Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/antecedente>
- RAE. (2019). Obtenido de Definición de Proyecto, consulta electrónica a la Real Academia Española: <https://dle.rae.es/proyecto?m=form>
- RAE. (2019). Definición de diseño, consulta electrónica a la Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/dise%C3%B1o>
- RAE. (2019). Definición de priorizar, consulta electrónica a la Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/priorizar?m=form>
- Ramos, L. (2018, s.p.). La técnica DAFO como Herramienta de Reflexión Docente, Consulta Electrónica. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- RAE. (2019). Significado de demanda, Consulta Electrónica de la Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/demanda?m=form>
- Rivera, O. V. (2008, p.2). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.
- Ronchi. (2006, p. 64). Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación, p. 64.

Suarkz, Marco Fidel. (2001). Idioma utilizado como medio de enseñanza, pág. 185.

Tamayo, T. y. (2004). Proceso de la Investigación Científica . Mexico: Limusa.

Tony, D. A. (2014, p.8). Enseñar en la era digital. El Glosario de la Reforma Educativa.

Tünnermman, C. (2008, p. 15).

UNESCO. (2015, pág. 8). Cobertura Educativa.

Watzlawick, C. y. (1998, p.50). ¿Qué es epistemología? Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, 50.