



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

**“Motivar a una lectura fluida a los niños y niñas de tercero primaria
mediante lecturas adecuadas al entorno educativo”**

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Zapote, municipio de Atescatempa, Jutiapa

Beralí Elizabeth Gonzalez Lorenzana

No. de Carnet: 201326037

Asesor (a):

Lcda. María del Rosario Osorio Medrano de Chicas

Atescatempa, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

**“Motivar a una lectura fluida a los niños y niñas de tercero primaria
mediante lecturas adecuadas al entorno educativo”**

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Zapote, municipio de Atescatempa, Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Beralí Elizabeth Gonzalez Lorenzana

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Atescatempa, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. William Johel Patzan Gonzáles	Presidente
Lcda. Liseth Lorena Felix López	Secretario
Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Motivar a una lectura fluida a los niños y niñas de tercero primaria mediante lecturas adecuadas al entorno educativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Zapote, municipio de Atescatempa, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Beralí Elizabeth Gonzalez Lorenzana**, con número de carné: **201326037 DPI: 1804317652207**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lda. María del Rosario Osorio de Chicas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 15286


Vo.Bo. Lda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2274

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Motivar A Una Lectura Fluida A Los Niños Y Niñas De Tercero Primaria, Mediante Lecturas Adecuadas Al Entorno Educativo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gonzalez Lorenzana Beralí Elizabeth*

Con Registro académico No. *201326037* Con CUI: *1804317652207*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_201326037_01_2274



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2274

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Motivar A Una Lectura Fluida A Los Niños Y Niñas De Tercero Primaria, Mediante Lecturas Adecuadas Al Entorno Educativo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gonzalez Lorenzana Beralí Elizabeth*

Con Registro académico No. 201326037 Con CUI: 1804317652207

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_201326037_01_2274

DEDICATORIA

A: Mi familia

Por: Especialmente a mis padres por siempre apoyarme y confiar en mi.

A: Mis hijas

Por: ser el motor que me impulsa a superarme para ofrecerles un mejor futuro.

A: Mi esposo

Por: por ser esa ayuda idónea en todo momento, por ser esa persona que me animaba cuando sentía que podía recaer

AGRADECIMIENTOS

A: Nuestro creador, por porque sin él nada sería posible y a sus abundantes bendiciones.

A: Coordinadora y Asesora, por apoyarme en todo el trayecto del proyecto .

RESUMEN

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Zapote, del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina.

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. La población por rango de edades en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 29%, 2016 con 34%, 2017 con 42%, 2018 con 47% y 2019 con 51%. La investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, aldea El Zapote se realizó a través de un diseño transversal, esto significa que se trabajó empleándose el procedimiento de comparaciones visuales y reflexivas en torno a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de hacer una mejora educativa

Basándonos en información obtenida en el ENSMI, a nivel nacional el fracaso escolar es uno de los grandes problemas, dando hasta un 23% de como promedio en el nivel primario. Los alumnos matriculados por año también arrojan un problema ya que en los años 2017 y 2018 bajaron considerablemente los índices de inscripción, acontecimiento que coinciden con los datos del PNDU ya que también esos años arrojaron bajos porcentajes de inscripción en relación al total de niños en el país, de hasta un 85% únicamente.

ABSTRAC

The Official Mixed Rural School, from the El Zapote village, from the municipality of Atescatempa, from the department of Jutiapa, belongs to the official sector, rural area, operating on a daily basis and in a monolingual modality, it is of a mixed type, its category is pure, the school works in the morning.

Percentage of people by age ranges of the population of Guatemala, with emphasis on school ages. The population by age range in the Official Mixed Rural School, Aldea El Zapote since 2015 is as follows: 2015 with 29%, 2016 with 34%, 2017 with 42%, 2018 with 47% and 2019 with 51%. The research for the elaboration of the Educational Improvement Project in the EORM, El Zapote village, was carried out through a cross-sectional design, this means that it worked using the procedure of visual and reflective comparisons around the background of the establishment and the need to make an educational improvement

Based on information obtained from the ENSMI, at the national level, school failure is one of the big problems, giving up to 23% on average at the primary level. The students enrolled per year also show a problem since in the years 2017 and 2018 the enrollment rates dropped considerably, an event that coincides with the PNDU data since also those years yielded low enrollment percentages in relation to the total number of children in the country, up to 85% only.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Indicadores Educativos	4
1.1.3 Antecedentes	16
1.1.4 Marco Epistemológico	17
1.1.5 Marco del Contexto Educativo	19
1.1.6 Marco de Políticas	20
1.2 Análisis situacional	21
1.2.1 Identificación de problemas	21
1.2.2 Selección del proyecto a diseñar	23
1.2.3 Identificación de demandas	25
1.2.4 Identificación de actores sociales	28
1.3 Análisis estratégico	31
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	31
1.3.2. Técnica Mini-Max	32
1.3.3 Líneas de acción	36
1.3.4 Posibles proyectos	37
1.3.5 Diseño del proyecto	40
1.3.6 Monitoreo y evaluación del proyecto	50
1.3.7 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	52
1.3.8 Presupuesto del proyecto	53
1.3.9 Propuesta de sostenibilidad	55
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	56
2.1 Diagnóstico	56
2.2 Antecedentes de la institución educativa	56
2.2.1 Organizaciones escolares	56
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	58
2.2.3 Políticas educativas	59

2.2.4 Legislación educativa	60
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	61
2.2.6 Organizaciones comunitarias	61
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	63
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	64
2.3.1 Constructivismo	64
2.3.2 Psicología evolutiva	64
2.3.3 Teoría sociocultural	65
2.3.4 Aprendizaje significativo	65
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	66
2.3.6 Reforma educativa	67
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	68
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	69
2.4 Técnicas de administración educativa	69
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	69
2.4.3 Árbol de problemas	70
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	70
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	73
2.4.6 Matriz DAFO	75
2.4.7 Técnica MINI MAX	76
2.4.8 Vinculación estratégica	76
2.4.9 Líneas de acción estratégica	76
2.4.10 Mapa de soluciones	77
2.4.11 Plan de actividades	77
2.4.12 Cronograma de Gantt	77
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	78
2.4.14 indicadores de un proyecto	79
2.4.15 Metas de un proyecto	79
2.4.16 Plan de sostenibilidad	80
2.4.17 Presupuesto	80
2.5 Metodología implementada en el PME	80
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	84
3.1 Título del PME	84

3.2 Descripción del PME	84
3.3 Concepto del PME	86
3.4 Objetivos	86
3.5 Justificación	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7 Plan de actividades	89
3.7.1 Fases del proyecto	89
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	94
CONCLUSIONES	97
Bibliografía	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de docentes por grado	6
Tabla 2: Priorización de problemas	22
Tabla 3: Criterios a tomar en cuenta para el problema	23
Tabla 4: Actores directos	29
Tabla 5: Actores indirectos	29
Tabla 6: Actores potenciales	30
Tabla 7: Análisis de la fuerza de los actores	30
Tabla 8: Dafo 1	31
Tabla 9: Dafo 2	31
Tabla 10: Mini-max 1	32
Tabla 11: Mini-max 2	32
Tabla 12: Mini-max 3	33
Tabla 13: Mini-max 4	33
Tabla 14: Cronograma de actividades	47
Tabla 15: Monitoreo del proyecto	50
Tabla 16: Evaluación del proyecto	52
Tabla 17: Recursos humanos	53
Tabla 18: Recursos materiales	53
Tabla 19: Presupuesto	54
Tabla 20: Propuesta de sostenibilidad	55

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	89
Fotografía 2	90
Fotografía 3	90
Fotografía 4	91
Fotografía 5	91
Fotografía 6	92
Fotografía 7	92
Fotografía 8	93

INTRODUCCIÓN

Una de las mayores preocupaciones de muchos docentes y padres es que sus alumnos lean cuanto antes, sin importar que esta lectura sea lenta y sin comprensión en algunos casos. Esta preocupación por la rápida adquisición de la lectura puede deberse a que la lectura está presente en todos los ámbitos de la vida, y a que esta va a influir en todo el desarrollo académico del alumno.

La rapidez con la que esta sociedad quiere que nuestro alumnado evolucione puede llevarnos a desarrollarlos en una habilidad lectora deficiente. En mis muchos años en la docencia he podido comprobar el desencanto de algunos de nuestros alumnos con la lectura o, más que desencanto, la aversión hacia la lectura. Gracias a mi perfil profesional docente he podido trabajar con alumnos de diferentes edades en la institución, en la mayoría de los niveles la principal problemática es la fluidez lectora.

La adquisición del hábito lector uno de los aspectos y objetivos fundamentales de la etapa de Educación Primaria. El hábito de la lectura es un elemento fundamental de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La necesidad de que el alumnado lea con afición es, por tanto, absolutamente esencial.

La comprensión lectora va más allá de saber descodificar un texto. Se trata de un proceso a través del cual nuestro alumnado deberá elaborar un significado en su interacción con el texto. El lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Zapote se tomó la decisión de trabajar en un proyecto educativo que se enfoque en el fortalecimiento de la fluidez lectora de los niños y niñas de tercer grado de primaria, el presente informe se desarrolló en cuatro capítulos los cuales se describen brevemente a continuación.

Capítulo I: en este espacio el presente documento se hizo una descripción a gran escala sobre el Marco Organizacional de la escuela, el cual dio a conocer todos los por menores de la misma, haciendo énfasis en la estrategia de investigación DAFO para ubicar las principales debilidades y amenazas de la escuela; tratando de darles solución a través de las fortalezas y las oportunidades.

Capítulo II: en este capítulo se va a desarrollar todo lo que corresponde a la citación que se realizó en torno a todos aquellos autores que nos ayudan con una investigación previa, la cual sirve para poder darle un rumbo adecuado a nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, y a la vez trazar una hoja de ruta en la cual podamos desarrollar mejor nuestra investigación.

Capítulo III: el desarrollo de este capítulo conlleva a la explicación metódica de todo el proceso realizado paso por paso de todas y cada una de las actividades de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto significa que se explican puntualmente las fases de planificación, ejecución y evaluación del mismo, así también como la recolección de datos y monitoreo de todo el proceso del proyecto para plantear un plan de sostenibilidad que pueda dar bases a la continuidad de estas actividades.

Capítulo IV: en este capítulo se hace la discusión y el análisis de los resultados obtenidos en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollo de conceptos personales, nuevos objetivos a seguir desarrollando y concluir sobre el éxito del mismo, el cual fue evidente tomando en cuenta la reducción de la deficiencia en la fluidez lectora en los niños y niñas de tercero primaria.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Zapote, del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia siendo los integrantes de la misma: como Presidenta: pendiente, Secretaria: pendiente Tesorera: pendiente Vocal: pendiente, Vocal Segunda: pendiente, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: pendiente, vicepresidente: pendiente, tesorero: pendiente, vocal primero: pendiente.

Cuenta con una Visión la cual es: prestar a la comunidad de el Zapote y sus alrededores una educación de calidad dentro de los entornos del establecimiento y los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, preparando y formando niños y niñas que sean el futuro de nuestro país a través del aprendizaje significativo y una base sentados en valores y ética social.

Cuenta con una misión la cual es: prestar un servicio idóneo a los niños y con el fin de despertar su participación constante. Ofrecer a los niños un clima afectivo y saludable que favorece su desarrollo físico, emocional, moral, intelectual y creativo. Fomentar un ambiente de respeto a los valores morales, espirituales, cívicos y culturales. Promover la ortografía y la caligrafía de calidad.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, que son manejados por la organización de padres de familia y programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programa: Programa 360 grados, los Programas de apoyo, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Leamos juntos, contemos juntos, Comprometidos con primer grado, vivamos junto en armonía

A través de los años en la escuela se han realizado diversos proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están: muro perimetral con apoyo de la municipalidad (2018), una bodega de usos múltiples (2019), construcción de un aula (2014)

1.1.2 Indicadores Educativos

Población por Rango de Edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. La población por rango de edades en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 29%, 2016 con 34%, 2017 con 42%, 2018 con 47% y 2019 con 51%.

Sociológico: poco o nada de interés del padre de familia en la educación de su hijo. Histórico: los padres de familia no asisten a las reuniones debido a su trabajo en el campo en el caso de los hombres y las mujeres porque se dedican al que hacer de la casa y se excusan en eso. Psicológico: algunos padres de familia no tienen trabajo y aun así no prestan atención a la educación de sus hijos provocando desmotivación en los niños. Cultural: migración hacia los Estados Unidos y Canadá como alternativa de superación provoca la desintegración familiar.

En el libro “La educación encierra un tesoro” escrito por Delors hace la referencia de la importancia que juega el papel del padre de familia en la

educación de los niños, como un “maestro o tutor en casa” ya que estos necesitan una plena atención en su etapa primaria la cual definirá muchos aspectos de su vida futura.

Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Para el departamento de Jutiapa los índices de desarrollo humano son los siguientes: 0.72 en salud. 0.69 en educación y en nivel de vida 0.63, para un promedio de 0.68. En el municipio de Atescatempa los índices de desarrollo humano son los siguientes: salud 0.59, educación 0.63 y nivel de vida en ingresos 0.56 para un promedio de 0.59.

Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 153 niños, 2016 con 166 niños, 2017 con 156 niños, 2018 con 148 niños y 2019 con 150 niños. Sociológico: el analfabetismo en los padres de familia o en los encargados de los niños provoca poco interés en la educación primaria. Histórico: envían a estudiar a sus hijos a edades avanzadas, por ejemplo, niños de 10 y 11 años están en primero. Psicológico: es difícil para un niño de 10 y 11 años adaptarse a un modelo educativo formulado para un niño de 7 años. Cultural: las familias en esta comunidad son numerosas, tienen varios hijos y solo envían a los pequeños a estudiar porque los grandes deben ayudar a trabajar.

En el libro “Estrategias para un aprendizaje significativo” los autores Díaz Barriga y Hernández hablan sobre la importancia de la incorporación a la escuela primaria en las edades escolares para disminuir posibles investidas psicológicas que frenen el deseo de educarse en los niños.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote la distribución por grados y niveles es la siguiente: primer grado con 31 niños, segundo grado con 38 niños, tercer grado con 15 niños, cuarto grado con 15 niños, quinto grado con 22 niños y sexto grado con 29 niños.

La distribución de alumnos se hace al azar y sin favoritismo en este centro de educación nacional. Sociológico: todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y obligaciones por lo tanto siempre se trata la manera de distribuirlos equitativamente. Histórico: la distribución educativa se desarrolla sin importar raza, religión o idealismo ya que todos somos iguales y valemos lo mismo. Psicológico: los niños y las niñas deben entender que estamos en una sociedad educativa “inclusiva” donde todos tenemos derecho de contar con las mismas oportunidades y recursos que los demás. Cultural: la equidad de género, donde las niñas y los niños pueden compartir sueños y metas. Fernández en su libro “Principios que guían la práctica en la enseñanza” habla sobre los beneficios de culturalizar a los niños con respecto a la equidad de género y fomentar el rechazo al racismo.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR GRADO

No.	Nombre	Grado	Sección	Cantidad
1	Nelsy Francisca Morán Salazar	1ro.	A	22
2	Beralí Elizabeth Gonzales Lorenzana	1ro.	B	21
3	Grisel Carolina Samayoa Asencio	2do.	A	21
4	Linda Yojana Linares Monterroso	3ro.	A	16
5	Odilia América Salazar Corado	4to.	A	20
6	Sandy Yesenia Pérez Regalado	5to.	A	16
7	Yara de los Angeles Sazo Arana	5to.	B	15
8	Silvia Carlota Navas Martínez	6to.	A	19

Fuente: Elaboración Propia

La distribución de maestros por grado y sección se realiza pensando en una educación más personalizada donde un máximo de alumnos por maestros

debe ser de 25 y un mínimo de 15. Sociológico: proporcionar a los niños y niñas una educación de calidad mediante la transmisión de conocimiento personalizado. Histórico: la confianza existente entre el docente y el alumno es de vital importancia para crear en el estudiante la libertad de expresar dudas o inquietudes. Psicológico: un amigo en quien confiar, un consejero y confidente debe ser un maestro para sus estudiantes. Cultural: el maestro es aquel que realiza su máximo esfuerzo para que el estudiante desarrolle lo mejor de sí y descubra nuevos talentos.

Gonzales en su libro “Formación de profesores ¿para qué?” habla acerca del beneficio de una educación más cercana y entrañable entre el docente y el estudiante para crear ambientes de confianza y confortabilidad.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Mientras en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Zapote, la distribución alumno/docente es de 19 estudiantes por profesor.

La distribución de maestros por grado y sección se realiza pensando en una educación más personalizada donde un máximo de alumnos por maestros debe ser de 25 y un mínimo de 15.

Sociológico: proporcionar a los niños y niñas una educación de calidad mediante la transmisión de conocimiento personalizado. Histórico: la confianza existente entre el docente y el alumno es de vital importancia para crear en el estudiante la libertad de expresar dudas o inquietudes. Psicológico: un amigo en quien confiar, un consejero y confidente debe ser un maestro para sus estudiantes. Cultural: el maestro es aquel que realiza su máximo esfuerzo para que el estudiante desarrolle lo mejor de sí y descubra nuevos talentos.

Gonzales en su libro “Formación de profesores ¿para qué?” habla acerca del beneficio de una educación más cercana y entrañable entre el docente y el estudiante para crear ambientes de confianza y confortabilidad.

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Zapote, en un día normal como el de hoy 15 de julio del 2019 se registró un 92% de la asistencia.

Sociológico: habitualmente en un día común de clases sin ninguna incidencia fuera de lo normal el porcentaje de asistencia siempre es cercano al 100%. Histórico: la asistencia en la escuela empieza a disminuir cuando los cultivos de temporada dan inicio ya que los niños ayudan a sus papas en el trabajo. Psicológico: un amigo en quien confiar, un consejero y confidente debe ser un maestro para sus estudiantes. Cultural: los niños se van con sus padres a la costa sur a la siembra y cosecha de tabaco y dando pie a la deserción escolar.

Vaillant y Marcelo en su libro “Las tareas del formador” enfatizan en la importancia de evitar la deserción escolar en los países de Latinoamérica ya que estos siempre dan inicio a su etapa laboral a muy temprana edad debido a la extrema pobreza y precaria vida cotidiana con la que cuentan.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En enero: 18 días

En febrero: 18 días

En marzo: 16 días

En abril: 9 días

En mayo: 14 días

En junio: 19 días

En julio: 22 días

En agosto: 23 días

En septiembre: 19 días

En Octubre: 18 días

Para un total de 176 días efectivos de clases.

En enero: 4 días	En febrero: 0 días
En marzo: 1 días	En abril: 7 días
En mayo: 8 días	En junio: 2 días
En julio: 0 días	En agosto: 0 días
En septiembre: 1 días	En Octubre: 3 días

Para un total de 26 días sin efecto de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Zapote se imparte en ESPAÑOL 100% Sociológico: en nuestra comunidad, como en nuestro país nuestro idioma materno es el español por lo tanto se imparte clases en español. Histórico: desde la época de la colonia posterior a la conquista española, el idioma español es el adoptado por nuestra cultura. Psicológico: al impartirlas clases en español hay una mayor efectividad en el desarrollo educativo de los niños y niñas. Cultural: el idioma materno de la comunidad de la aldea el Zapote es el español, por lo tanto, se imparten clases en español.

En la Universidad de los Andes Táchira, en el departamento de pedagogía, se habla sobre la importancia del idioma en el que se imparte la educación, ya que los niños son capaces de absorber más conocimiento cuando se siente cómodo con el idioma más familiar y que reconocen desde que nacieron.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Zapote, se cuenta con un 75% de textos y materiales.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Zapote, existe 1 organización de padres de familia y un gobierno escolar.

Sociológico: es importante para los niños que vea que sus papás tienen interés por su educación ya que les sirve de motivación. Histórico: éxito la existencia de una organización de padres de familia brinda la oportunidad de poder involucrar al padre de familia en las actividades escolares de sus hijos ya que ellos tienen poder voz y voto. Psicológico: el padre de familia por lo general carece de interés por involucrarse en la educación de sus hijos ya que cree que es responsabilidad únicamente de los maestros el educar a sus hijos. Cultural: que el padre de familia se involucre en los procesos educativos conlleva una realización de actividades culturales con mayor porcentaje de eficiencia.

En el libro “La educación encierra un tesoro” escrito por Delors hace la referencia de la importancia que juega el papel del padre de familia en la educación de los niños, como un “maestro o tutor en casa” ya que estos necesitan una plena atención en su etapa primaria la cual definirá muchos aspectos de su vida futura.

Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote la escolarización oportuna es la siguiente: 2015 con 29%, 2016 con 34%, 2017 con 42%. 2018 con 47% y 2019 con 51%.

Sociológico: poco o nada de interés del padre de familia en la educación de su hijo. Histórico: los padres de familia no asisten a las reuniones debido a su trabajo en el campo en el caso de los hombres y las mujeres porque se

dedican al que hacer de la casa y se excusan en eso. Psicológico: algunos padres de familia no tienen trabajo y aun así no prestan atención a la educación de sus hijos provocando desmotivación en los niños. Cultural: migración hacia los Estados Unidos y Canadá como alternativa de superación provoca la desintegración familiar.

En el libro “La educación encierra un tesoro” escrito por Delors hace la referencia de la importancia que juega el papel del padre de familia en la educación de los niños, como un “maestro o tutor en casa” ya que estos necesitan una plena atención en su etapa primaria la cual definirá muchos aspectos de su vida futura.

Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. La escolarización por edades simples en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote es la siguiente: 2015 con 93%, 2016 con 90%, 2017 con 86%, 2018 con 87% y 2019 con 88%.

Sociológico: el analfabetismo en los padres de familia o en los encargados de los niños provoca poco interés en la educación primaria. Histórico: envían a estudiar a sus hijos a edades avanzadas, por ejemplo, niños de 10 y 11 años están en primero. Psicológico: es difícil para un niño de 10 y 11 años adaptarse a un modelo educativo formulado para un niño de 7 años. Cultural: las familias en esta comunidad son numerosas, tienen varios hijos y solo envían a los pequeños a estudiar porque los grandes deben ayudar a trabajar.

En el libro “Estrategias para un aprendizaje significativo” los autores Díaz Barriga y Hernández hablan sobre la importancia de la incorporación a la escuela primaria en las edades escolares para disminuir posibles investidas psicológicas que frenen el deseo de educarse en los niños.

Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. La incorporación por edades simples en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 42%, 2016 con 59%, 2017 con 55%, 2018 con 51% y 2019 con 52%.

Sociológico: poco o nada de interés del padre de familia en la educación de su hijo. Histórico: los padres de familia no asisten a las reuniones debido a su trabajo en el campo en el caso de los hombres y las mujeres porque se dedican al que hacer de la casa y se excusan en eso. Psicológico: algunos padres de familia no tienen trabajo y aun así no prestan atención a la educación de sus hijos provocando desmotivación en los niños. Cultural: migración hacia los Estados Unidos y Canadá como alternativa de superación provoca la desintegración familiar.

En el libro “La educación encierra un tesoro” escrito por Delors hace la referencia de la importancia que juega el papel del padre de familia en la educación de los niños, como un “maestro o tutor en casa” ya que estos necesitan una plena atención en su etapa primaria la cual definirá muchos aspectos de su vida futura.

Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La sobreedad en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote es la siguiente: 2015 con 7%, 2016 con el 10%, 2017 con 14%, 2018 con 13% y 2019 con 12%.

Sociológico: el analfabetismo en los padres de familia o en los encargados de los niños provoca poco interés en la educación primaria. Histórico: envían a estudiar a sus hijos a edades avanzadas, por ejemplo, niños de 10 y 11 años están en primero. Psicológico: es difícil para un niño de 10 y 11

años adaptarse a un modelo educativo formulado para un niño de 7 años. Cultural: las familias en esta comunidad son numerosas, tienen varios hijos y solo envían a los pequeños a estudiar porque los grandes deben ayudar a trabajar.

En el libro “Estrategias para un aprendizaje significativo” los autores Díaz Barriga y Hernández hablan sobre la importancia de la incorporación a la escuela primaria en las edades escolares para disminuir posibles investiduras psicológicas que frenen el deseo de educarse en los niños.

Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote es la siguiente: 2015 con 136 niños promovidos, 2016 con 136 niños promovidos, 2017 con 124 niños promovidos y 2018 con 124 niños promovidos.

Sociológico: hogares desintegrados (viven solo con la mamá o solo con el papá, viven con abuelos o tíos) generando desinterés y desmotivación en los niños. Histórico: el analfabetismo de los encargados de los niños, de los padres de familia, proporcionando nada de apoyo a sus hijos en tareas y proyectos escolares. Psicológico: para el niño y la niña no contar con el apoyo del padre de familia o encargado en su educación es una carga muy pesada de llevar que genera deficiencias en su efectividad educativa. Cultural: la temprana iniciación laboral ayudando a sus papás con las necesidades básicas de vida y ayudando a darles una posibilidad de educación a sus hermanos menores.

En el libro “La educación encierra un tesoro” escrito por Delors hace la referencia de la importancia que juega el papel del padre de familia en la educación de los niños, como un “maestro o tutor en casa” ya que estos necesitan una plena atención en su etapa primaria la cual definirá muchos aspectos de su vida futura.

Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote es la siguiente: 2015 con 22 niños no promovidos, 2016 con 18 niños no promovidos, 2017 con 29 niños no promovidos y 2018 con 19 niños no promovidos.

Sociológico: hogares desintegrados (viven solo con la mamá o solo con el papá, viven con abuelos o tíos) generando desinterés y desmotivación en los niños. Histórico: el analfabetismo de los encargados de los niños, de los padres de familia, proporcionando nada de apoyo a sus hijos en tareas y proyectos escolares. Psicológico: para el niño y la niña no contar con el apoyo del padre de familia o encargado en su educación es una losa muy pesada de llevar que genera deficiencias en su efectividad educativa. Cultural: la temprana iniciación laboral ayudando a sus papás con las necesidades básicas de vida y ayudando a darles una posibilidad de educación a sus hermanos menores.

En el libro “La educación encierra un tesoro” escrito por Delors hace la referencia de la importancia que juega el papel del padre de familia en la educación de los niños, como un “maestro o tutor en casa” ya que estos necesitan una plena atención en su etapa primaria la cual definirá muchos aspectos de su vida futura.

Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La conservación de la matrícula en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote es la siguiente: 2015 con 158 matrículas, 2016 con 154 matrículas, 2017 con 153 matrículas y 2018 con 143 matrículas.

Sociológico: el analfabetismo en los padres de familia o en los encargados de los niños provoca poco interés en la educación primaria. Histórico: envían a estudiar a sus hijos a edades avanzadas, por ejemplo, niños de 10

y 11 años están en primero. Psicológico: es difícil para un niño de 10 y 11 años adaptarse a un modelo educativo formulado para un niño de 7 años. Cultural: las familias en esta comunidad son numerosas, tienen varios hijos y solo envían a los pequeños a estudiar porque los grandes deben ayudar a trabajar.

En el libro “Estrategias para un aprendizaje significativo” los autores Díaz Barriga y Hernández hablan sobre la importancia de la incorporación a la escuela primaria en las edades escolares para disminuir posibles investidas psicológicas que frenen el deseo de educarse en los niños.

Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. La finalización de nivel desde el 2015 hasta el 2018 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote fue del 100% solo vario el año 2017 con un 86%.

Sociológico: los niños y las niñas que ya están en este punto siempre quieren seguir avanzando en su educación. Histórico: los padres de familia de los niños que están en este nivel han hecho un gran esfuerzo y se han preocupado por la educación y superación de sus hijos. Psicológico: la motivación y el deseo de superación de los niños que van a una educación básica siempre es importante ya que el hambre de seguir educándose los guiara a un futuro prometedor. Cultural: 6 de cada 10 niños que terminan su ciclo primario van a la educación básica, el resto inicia su vida laboral para ayudar a sus papás con las necesidades básicas del hogar.

El autor Santos Guerra en su libro “Hacer visible lo cotidiano” enfatiza sobre lo importante de la continuidad de un ritmo educativo hasta concluir lo necesario para poder brindar a su comunidad servicios técnicos llenos de profesionalismo.

Repitencia por Grado

La repitencia por grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 21 niños, 2016 con 5 niños, 2017 con 16 niños, 2018 con 23 niños y 2019 con 17 niños.

Sociológico: estos niños son aquellos que sufren por las investidas de la desintegración familiar a causa de la migración hacia otros países.

Histórico: falta de oportunidades que provocan deserción escolar ya que los padres de familia no pueden sostener las necesidades básicas de sus hijos.

Psicológico: iniciación laboral a temprana edad para poder satisfacer necesidades como la vestimenta y el calzado y en algunos casos ayudar a madres viudas que no son capaces de conseguir el sustento de su familia.

Cultural: deserción escolar por ayudar a sus padres en recolección de cosechas de temporada.

En el libro “Procesos reflexivos promovidos en las prácticas escolares de los alumnos de magisterio” los autores Vicente y Pérez hacen énfasis en la necesidad de los padres de familia de migrar hacia otros países como Estados Unidos y Canadá por la falta de oportunidades en nuestro país, generando desintegración familiar.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE.

1.1.3 Antecedentes

Social: otro factor importante a tomar en cuenta son las “escalas sociales” mal vistas y mal ponderadas en nuestro entorno, ya que estas dictaminan

que solo las personas de la mal llamada clase pudiente pueden estudiar más allá de la primaria, este es un estigma social negativo, ya que frena a nuestras nuevas generaciones a pensar de manera diferente y las priva de un futuro prometedor.

Cultural: la mayoría de las familias en nuestro entorno municipal por culturalización creen que sus niños deben estudiar únicamente hasta sexto primario, o incluso como un gran logro hasta finalizar el ciclo básico, ya que al culminar estos ciclos nuestros niños y niñas ya están en edad de producir económicamente y ayudar a las necesidades básicas del hogar.

Desintegración Familiar: este es un fenómeno muy común ya que pertenecemos a un área fronteriza, donde la trata de personas, secuestros, delincuencia y la inmigración a otros países en busca de mejores oportunidades conlleva a la desintegración familiar creando secuelas psicológicas en nuestros niños y niñas difíciles de sanear y con dificultad de sacar adelante.

Pobreza: este antecedente se ve manifiesto en más del 80% de nuestra comunidad educativa, y esto lo vemos reflejado en niños que a menudo llegan sin desayunar o incluso llegan sin zapatos a estudiar, además de se puede hacer mención los niños y las niñas que llegan sin material didáctico adecuado para poder recibir oportunamente sus clases.

Machismo: esta condición que habitualmente se manifiestan en los padres de familia y es aceptada por las madres de familia, la cual confina a las niñas de nuestra cabecera municipal a estudiar únicamente hasta sexto grado de primaria o en algunos caso solo hasta cuarto grado de primaria porque deben prepararse para casarse y para convertirse en madres de familia y amas de casa.

1.1.4 Marco Epistemológico

La investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, aldea El Zapote se realizó a través de un diseño transversal, esto significa que se trabajó empleándose el procedimiento de

comparaciones visuales y reflexivas en torno a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de hacer una mejora educativa, en las cuales se efectúa una encuesta a los padres de familia de los niños que son los directamente beneficiados del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo.

Los métodos epistemológicos para desarrollar la investigación que nos ayudó a escoger una mejor educativa en nuestro establecimiento fueron los siguientes:

Investigación de campo: se procedió a realizar una investigación aula por aula como ya se mencionó antes utilizando el método cuantitativo y cualitativo, con el fin de establecer de una manera acertada las debilidades y fortalezas educativas en los niños y niñas en general. Para esta investigación se utilizó una libreta de campo en la cual se hicieron las anotaciones pertinentes.

Investigación bibliográfica: en esta investigación se leyó diversos libros pedagógicos y libros autores de renombre pioneros de la historia en la educación mundial, la mini biblioteca de la escuela para encontrar respaldo educativo científico a nuestro realizado proyecto, de igual manera se obtuvo un gran apoyo en los módulos educativos obtenidos mediante el Programa PADEP/D, el cual fue de mucha ayuda.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

Para los propósitos del nuevo currículum se entiende por contexto educativo las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura educativa. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos los principios del marco del contexto educativo son los siguientes:

Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: asumir las dimensiones personales y socioculturales de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación al compromiso social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

1.1.6 Marco de Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Los fines son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el proceso de políticas educativas y la propia reforma educativa.

Articula de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.

El reconocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fortalecimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

El reconocimiento de la familia con génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los derechos humanos.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actividades y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los recursos humanos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Basándonos en información obtenida en el ENSMI, a nivel nacional el fracaso escolar es uno de los grandes problemas, dando hasta un 23% de como promedio en el nivel primario. Los alumnos matriculados por año también arrojan un problema ya que en los años 2017 y 2018 bajaron considerablemente los índices de inscripción, acontecimiento que coinciden con los datos del PNDU ya que también esos años arrojaron bajos porcentajes de inscripción en relación al total de niños en el país, de hasta un 85% únicamente.

Debido a este problema se ha decidido enfocar en un área específica que es la una de las causantes principales. La deficiencia en la lectura en los niños y

niñas de segundo grado es preocupante, ya que no es la adecuada, no cuentan con la fluidez requerida para su etapa escolar.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla para priorización de problemas PME.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

TABLA 2: PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Tasa de promoción anual	SI	SI	SI	NO	NO	NO
2	Fracaso escolar	SI	NO	NO	SI	NO	SI
3	Conservación de la matrícula	SI	NO	NO	NO	SI	NO
4	Deficiencia en la fluidez lectora	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Fuente: Elaboración Propia

B. Selección del problema

Luego de observar en nuestra matriz de priorización de problemas y también al ver que el fracaso escolar es el principal problema de nuestro país es importante hacer mención que uno de estos promotores es el la deficiencia en la fluidez lectora en los niños de tercer grado de la escuela de aldea El Zapote. El problema al cual se le dará solución para mitigar la repitencia escolar es el de la deficiencia en la fluidez lectora.

C. Tabla de criterios para seleccionar el problema

TABLA 3: CRITERIOS A TOMAR EN CUENTA PARA EL PROBLEMA

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Selección del proyecto a diseñar

Debido a todo lo anterior mencionado y observado en la matriz de priorización es necesario gestionar un Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual este inclinado al desarrollo de una lectura fluida de los niños de tercer grado sección de la Escuela Oficia Rural Mixta de El Zapote, el cual ayudará a los niños mediante la inclusión de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a tener una educación de calidad, a la vez promoverá que los niños puedan practicar en casa la lectura y su respectiva fluidez, quienes serán supervisados por los mismos padres de familia.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Sociales

Cobertura nacional del 100% en preprimaria, primaria, media y superior.

- a. Educación de calidad
- b. Logros de aprendizajes básicos
- c. Becas para niños de escasos recursos
- d. Organización de padres de familia
- e. Infraestructura adecuada
- f. Áreas recreativas
- g. Canchas techadas de básquet bol
- h. Canchas de futbol
- i. Salón de usos múltiples
- j. Tecnologías de la información y comunicación educativa
- k. Maestros especializados en las diferentes áreas
- l. Seguridad en los centros educativos
- m. Vías de acceso adecuadas
- n. Complejo polideportivo
- o. Una cultura de paz

B. Institucionales

Cumplimiento del presupuesto como lo establece la Constitución Política de Guatemala, de un 7% del PIB (producto interno bruto) para educación

- a. Cumplimiento de los 200 días de clases
- b. Cumplimiento de horarios de trabajo
- c. Apegarse a las normas y reglamentos del MINEDUC
- d. Cumplir los acuerdos ministeriales
- e. Organización de gobiernos escolares
- f. Planificación de contenido educativo
- g. Plan operativo anual
- h. Que los programas de apoyo lleguen al estudiante
- i. Cumplimiento de la ley de Probidad y responsabilidad de empleados y funcionarios públicos.
- j. Formación y organización de padres de familia
- k. Realizar 3 reuniones generales de padres de familia al año
- l. Actualizar los datos escolares en el sistema de registro educativo (SIRE)
- m. Eficiencia y eficacia en la entrega de documentos que acredita a cada estudiante para el ciclo inmediato superior.
- n. Actualización de datos en las diferentes dependencias.

C. Poblacionales

- a. Formación y capacitación por áreas educativas
- b. Erradicar las escuelas unitarias porque un solo maestro atiende la dirección y seis grados
- c. Erradicar las escuelas multigrados porque un solo maestro atiende dirección y dos o tres grados
- d. Que no existan aulas compartidas
- e. Completar las escuelas gradadas
- f. Liberar a los directores para un efectivo trabajo administrativo
- g. Programas de apoyo puntuales (alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares)
- h. Incluir uniformes y zapatos para cada niño
- i. Laboratorio de mecanografía laboratorio de computación
- j. Cobertura en las áreas de música, física y educación especial.
- k. Priorizar la educación ambiental
- l. Que se determine un máximo de 20 alumnos por docente y un mínimo de 15.

1.2.4 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Coordinadora Técnica Administrativa
- b. Director
- c. Docentes
- d. Estudiantes
- e. Padres de familia
- f. OPF
- g. Gobierno Escolar

B. Indirectos

- a. Dirección Departamental
- b. COCODE
- c. Alcalde Municipal
- d. Habitantes de la aldea
- e. Iglesias

C. Potenciales

- a. Vecinos de la comunidad en el extranjero

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 4: Actores Directos

Actores directos	Influencia
Coordinadora Técnica Administrativa	Es la persona que se encarga de velar por el cumplimiento de todos los derechos y obligaciones de los maestros en todas las escuelas del municipio
Director	Entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa
Docentes	Es la persona que se dedica a orientar o realiza acciones de enseñanza que imparte conocimientos
Estudiantes	son los que reciben la orientación de un maestro y asisten al centro educativo
Padres de familia	Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional.
OPF	Es una entidad que constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento.
Gobierno Escolar	Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los alumnos.

Fuente: Elaboración Propi

Tabla 5: Actores Indirectos

Actores indirectos	Influencia
Dirección Departamental	Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.
COCODE	Son los encargados de vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.
Alcalde Municipal	Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades
Habitantes de la aldea	Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa
Iglesias	La iglesia la forman las personas, la misma comunidad, se reúnen a orar y participar en rituales, con el fin de que la comunidad se reúnan

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6: Actores Potenciales

Actores potenciales	Influencia
Vecinos de la comunidad en el extranjero	Son personas de la comunidad que por una u otra razón han migrado a Estados Unidos en lo cual se toman en cuenta para la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad.

Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 7: Análisis De La Fuerza De Los Actores

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Director	Dirección Departamental	Vecinos en el extranjero
Docentes	COCODE	
Estudiantes	Alcalde Municipal	
Padres de familia	Habitantes de la aldea	
OPF	Iglesias	
Gobierno escolar		

Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 8: Dafo 1

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres analfabetos 2. Los alumnos no cuentan con recursos económicos 3. Desnutrición 4. Baja autoestima del estudiante 5. Bullyng 6. Falta de tiempo en el horario escolar. 7. Poco material didáctico 8. Poco interés por la lectura del estudiante 9. Mal uso de la tecnología por parte de los estudiantes. 10. Aulas no letradas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres analfabetos. 2. Poco tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos. 3. Padres le dan poca importan a las tareas para el hogar. 4. Ubicación de alto riesgo de accidentes. 5. Desempleo. 6. Elevado costo de transporte. 7. Vulnerabilidad de los niños a enfermedades. 8. Cambio de empleo de los padres de familia. 9. Poca información de los padres sobre la educación inicial. 10. Problemas económicos.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9: Dafo 2

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilidad. 2. Puntualidad. 3. Buenos sistemas sanitarios. 4. Infraestructura adecuada. 5. Amplia área de juego. 6. Didáctica innovadora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar en los niños capacidades en el uso y manejo de la lectura. 2. Conocimientos básicos en tecnología. 3. Vías de acceso adecuadas. 4. Apoyo del padre de familia. 5. Apoyo de las autoridades locales.

<p>7. Buena relación con los alumnos.</p> <p>8. Atención personalizada.</p> <p>9. Ambiente adecuado.</p> <p>10. Docentes PADEP</p>	<p>6. Apoyo de la municipalidad de Atescatempa.</p> <p>7. Actualización constante del docente.</p> <p>8. Sana interacción con el padre de familia.</p> <p>9. Desarrollo de actividades extra escolares.</p> <p>10. Aportes económicos de padres inmigrantes</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

TABLA 10: MINI-MAX 1

FORTALEZAS –OPORTUNIDADES
<p>F9. Ambiente adecuado. O1. Núcleo de padres activos.</p> <p>F10. Maestras PADEP. O2. Innovación en aspectos pedagógicos.</p> <p>F11. Fácil acceso al establecimiento. O4. Adecuadas vías de acceso.</p> <p>F3. Entusiastas. O5. Actividades extracurriculares en conjunto con el área urbana.</p> <p>F6. Disposición al trabajo. O3. Apoyo de la Municipalidad.</p> <p>F1. Responsabilidad. O7. Centro educativo cercano a viviendas.</p> <p>F8. Atención personalizada. O8. Crecimiento Poblacional.</p>

Fuente: Elaboración Propia

TABLA 11: MINI-MAX 2

FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F2. Puntualidad. A2. Poco tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos.</p> <p>F1. Responsabilidad. A1. Inasistencia de los niños a la escuela.</p> <p>F3. Entusiastas. A3. No realiza los ejercicios completos.</p> <p>F11. Fácil acceso. A6. Elevado costo de transporte.</p> <p>F8. Atención personalizada. A7. Vulnerabilidad de los niños a enfermedades.</p> <p>F6. Disposición al trabajo. A9. Poca información de los padres de familia sobre la educación inicial.</p>

Fuente: Elaboración Propia

TABLA 12: MINI-MAX 3

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
D1. Padres analfabetos. O5. Crear espacios participativos y dinámicos.
D2. Los alumnos no cuentan con recursos económicos. O12. Posibilidades que ciertas entidades o grupos apoyen el proyecto.
D4. Baja autoestima del estudiante. O8. Interacción con el estudiante.
D6. Falta de tiempo en el horario escolar. O4. Apoyo del padre de familia.
D8. Complejidad en la realidad educativa. O10. Libertad de cátedra.
D9. mal uso de la tecnología por parte de los estudiantes. O2. Conocimientos básicos en tecnología.

Fuente: Elaboración Propia

TABLA 13: MINI-MAX 4

DEBILIDADES – AMENAZAS
D10. Malos hábitos. A8. Desintegración familiar.
D1. Padres analfabetos. A1. Desinterés del padre de familia.
D3. Desnutrición. A3. Diferentes problemas de aprendizaje.
D4. Baja autoestima del estudiante A6. No tienen sentido de pertenencia.
D6. Falta de tiempo en el horario escolar. A10. Falta de compromiso.
D8. Complejidad en la realidad educativa. A3. Diferentes problemas de aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

A. Vinculación estratégica

Tomando en consideración un ambiente adecuado dentro de la escuela en el que se incluya al padre, docente y alumno existe posibilidad de maximizar el núcleo de padres activos dentro del establecimiento. Si contamos con maestras PADEP dentro de la institución educativa podremos mejorar la oportunidad de innovar en aspectos pedagógicos ya que esto nos brinda una mejora constante del personal.

Esto significa que el fácil acceso al establecimiento existe gracias a que se cuentan con vías de acceso adecuadas y optimizadas para la mejor fluidez de tránsito en el área en donde se encuentra ubicado el centro educativo. Si contamos con docentes entusiastas tendremos mayores posibilidades de participar en actividades extracurriculares llevadas a cabo por establecimientos pertenecientes al área urbana.

Esto significa que si el personal docente del establecimiento se encuentra con disposición a su trabajo existen mayores posibilidades de recurrir al apoyo de la municipalidad gestionando de esta forma mejoras a la infraestructura del mismo. Tomando en consideración la responsabilidad del docente en sus actividades diarias tendremos mayores posibilidades de que las personas con viviendas cercanas al centro educativo puedan involucrarse más en las actividades del mismo.

Si aprovechamos que el centro educativo brinda una atención personalizada existen mayores posibilidades de ampliar la comunidad educativa del centro ya que el área en donde está ubicado cuenta con un crecimiento poblacional alto. Esto significa que si creamos adecuados espacios participativos y dinámicos, podríamos disminuir la poca participación que tiene el padre analfabeto.

Si contamos con la ayuda de ciertas entidades o grupos tenemos mayores posibilidades de que los alumnos puedan acceder a internet para mejorar su proceso enseñanza-aprendizaje. Si aprovechamos la buena y sana interacción con el estudiante existen mayores posibilidades de disminuir la baja autoestima del mismo.

Tomando en consideración el apoyo que el padre de familia brinda al centro educativo existe la posibilidad de mejorar o compensar la falta de tiempo en el horario escolar. Si contamos libertad de cátedra tenemos mayores posibilidades de reducir la complejidad del sistema tradicional de enseñanza en nuestra realidad educativa.

Esto significa que si brindamos a nuestros estudiantes conocimientos básicos en tecnología, podríamos disminuir el mal uso que estos le dan a la misma. Si aprovechamos la puntualidad que se tiene en cuanto a horarios establecidos podríamos disminuir la amenaza del poco tiempo de calidad que los padres de familia tienen con sus hijos.

Tomando en consideración la responsabilidad con la que se cuenta en el centro educativo tenemos mayores posibilidades de disminuir la inasistencia de los niños ya que se asistirá con regularidad a las labores diarias de los docentes. Si aprovechamos el entusiasmo con el que las maestras realizan su trabajo disminuirémos notablemente el que los niños no realicen sus ejercicios completos ya que esta actitud motivara a los niños a completarlos.

Esto significa que teniendo un fácil acceso al centro educativo tendremos mayores posibilidades de disminuir el elevado costo del transporte ya que las vías en perfecto estado reducen los gastos varios de mantenimiento de los vehículos. Tomando en consideración que los niños pequeños son vulnerables a las enfermedades virales tenemos mayores posibilidades de utilizar la atención personalizada para que los niños no tengan que relacionarse con otros que puedan estar infectados por cualquier virus.

Si aprovechamos la disposición que las maestras tienen en cuanto a su trabajo podremos disminuir la poca información que se tiene de la educación inicial. Esto significa que si minimizamos el desinterés del padre de familia podríamos disminuir el núcleo de padres de familia analfabetos.

Tomando en consideración que una buena alimentación es fundamental, si disminuimos la desnutrición podemos disminuir también los diferentes problemas de aprendizaje. Esto significa que si el estudiante tiene una buena estima sobre él, también minimizaremos el que el estudiante no se sienta perteneciente a la escuela.

Tomando en consideración que si disminuimos la falta de tiempo en el horario escolar existen mayores posibilidades de minimizar la falta de compromiso de los estudiantes. Esto significa que si minimizamos la complejidad con la que se imparten clases en nuestro sistema tradicional de enseñanza tenemos mayores posibilidades de minimizar los problemas de aprendizaje con los que cuenta la sociedad.

Tomando en consideración que la base de la sociedad es la familia, debemos inculcar valores a los estudiantes para que dejen de practicar malos hábitos, para que en su futuro como adultos sean responsables y de esta forma minimizar la desintegración familia.

1.3.3 Líneas de acción

Se concluye que la línea de acción será crear espacios tecnológicos de sana interacción para que los estudiantes puedan crear hábitos de lectura indispensables para su vida.

Se concluye que la línea de acción será gestionar ante las diferentes entidades o grupos para que estos puedan brindar el apoyo necesario al estudiante para que estos puedan obtener los recursos para la creación de hábitos de lectura.

Se concluye que la línea de acción será brindar talleres de motivación personal a padres y alumnos para que puedan afrontar los diferentes problemas de aprendizaje que se presentan en la vida de algunos de ellos.

Se concluye que la línea de acción será realizar actividades de innovación pedagógica para involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.

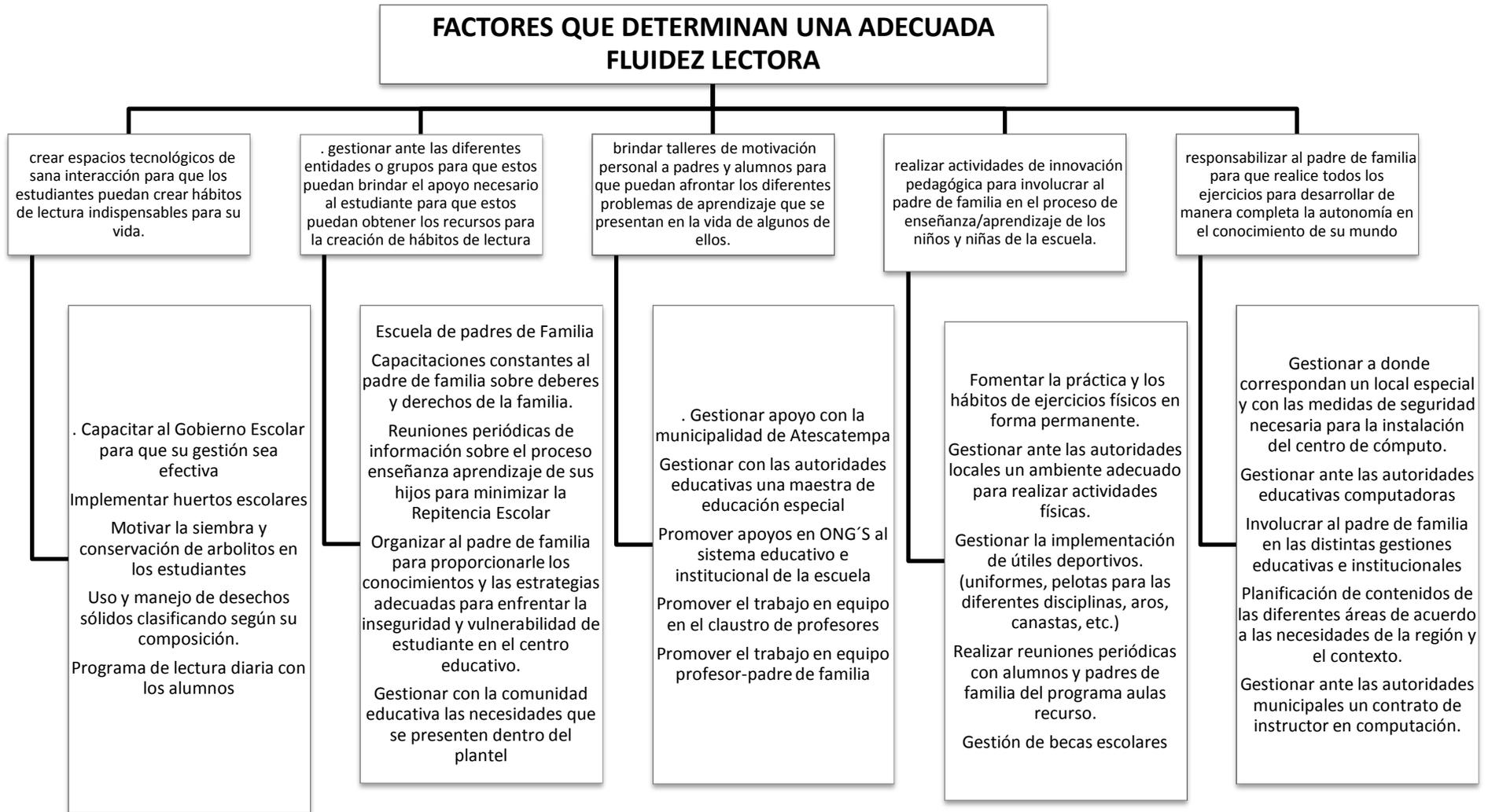
Se concluye que la línea de acción será responsabilizar al padre de familia para que realice todos los ejercicios para desarrollar de manera completa la autonomía en el conocimiento de su mundo.

1.3.4 Posibles proyectos

- a. Incentivar la lectura en el grado de segundo primaria
- b. Involucrar al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje
- c. Gestionar con nuestras autoridades educativas libros de lectura infantil
- d. Gestionar y desarrollar una antología para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de tercero primaria
- e. Sana interacción alumno-maestro
- f. Crear áreas recreativas disponibles para la lectura
- g. Utilizar técnicas y métodos innovadores para promover la lectura
- h. Gestionar capacitaciones para padres de familia
- i. Dar charlas motivadoras para dar a conocer la importancia de la lectura
- j. Ubicar de manera efectiva a los niños que presentan déficit de lectura
- k. Crear organización de padres de familia por grado
- l. Crear organización de padres de familia genera que involucre a los padres de todos los grados.
- m. Promover tareas de lectura para la casa
- n. Gestionar capacitaciones para los maestros
- o. Involucrar a la comunidad en las actividades escolares
- p. Solicitar apoyo a las autoridades comunitarias con las actividades escolares
- q. Crear vínculos de comunicación directa con los adre de familia
- r. Gestionar mobiliario adecuado para la lectura
- s. Gestionar una biblioteca de lectura infantil

- t. Gestionar ambientes adecuados para un entorno de lectura
- u. Gestionar escuela de padres de familia
- v. Concientizar al padre de familia sobre la importancia de la lectura
- w. Promover la capacitación profesional docente
- x. Utilizar métodos didácticos modernos
- y. Promover el hábito de lectura

A. Mapa de soluciones



1.3.5 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

“Motivar a una lectura fluida a los niños y niñas de tercero primaria mediante lecturas adecuadas al entorno educativo”.

B. Descripción del Proyecto

La lectura fluida no es una actividad que los maestros hoy en día le den mucha importancia, y este es el inicio de una deficiencia impactante en nuestro sistema educativo. Para dar inicio a este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pensó como base principal dejar en nuestros niños y niñas un conocimiento significativo que sea el pilar de su vida educativa.

Pensando en las debilidades podemos decir que la apatía de algunos docentes por dar el paso hacia una educación innovadora es una de ellas, ya que estos se enfocan en ser la única fuente de información que los niños y niñas tienen, limitando el potencial investigativo, limitando el descubrir capacidades diferentes, y sobre todo frustrando los deseos y motivación de los niños por aprender, ya que esta modalidad se vuelve predecible y poco recomendable.

Siguiendo la línea del enfoque inicial pensamos detenidamente en todas las debilidades que tiene nuestra escuela como establecimiento, pero no todo son cosas malas, también pensamos en las fortalezas que tiene. Esto implica poner a las fortalezas en un contexto superior a las debilidades de nuestra escuela, lo cual nos dio la oportunidad de crear un proyecto adecuado para el fortalecimiento educativo de nuestros estudiantes.

El seguir con el viejo paradigma denota que no queremos crecer en una sociedad actual basada en la tecnología, donde la información está al alcance de todos, teniendo esto en cuenta es nuestra responsabilidad

innovar y motivar a nuestros niños y niñas de una manera diferente, donde ellos puedan expresarse, opinar y aportar.

Los niños y niñas hoy en día no tienen interés por aprender a leer de una manera fluida y comprensiva, tampoco les interesa escribir adecuadamente, con trazos definidos y estéticos, y mucho menos escribir con una ortografía correcta, ya que en el afán de los maestros de que estos sean un banco viviente de información quienes tal cual computadora les mencionas un palabra y estos tienen que recitar el concepto literalmente igual al libro, esto genera frustración y desmotivación en los niños.

Como maestra profesionalizada en educación primaria es mi responsabilidad cambiar esto y como se mencionó antes, aprovechar nuestras fortalezas las cuales son muchas, en este proyecto el aprendizaje significativo que quiero heredar a mis niños y niñas de tercer grado es una lectura fluida para su desarrollo educativo posterior.

El principal propósito es darle fin al impacto que tiene la deficiencia lectora en los niños de tercer grado promoviendo así la erradicar la repitencia escolar. Se dará solución a la deficiencia en la fluidez lectora si accedemos a potencializar oportunidades y fortalezas, erradicando o minimizando las debilidades y las amenazas para que estas no sean tan influyentes, aprovechando al máximo las oportunidades necesarias, para minimizar el problema que está generando un proyecto de mejoramiento educativo PME. En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea El Zapote.

C. Concepto

“La fluidez lectora es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se lee”

D. Objetivos

1. Objetivo general

Gestionar la importancia de la lectura que debe estar presente en los niños de tercero grado de primaria

2. Objetivos específicos

Indagar dentro de los niños de tercer grado quienes son los niños que presentan deficiencia en la lectura

Definir la importancia de tener un manejo adecuado de la lectura en los niños de tercero primaria

Involucrar al padre de familia en los procesos de lectura y escritura de sus hijos con el fin de potenciar estas cualidades

Utilizar técnicas innovadoras para promover la lectura.

E. Justificación

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de tercer grado de primaria en conjunto con la maestra presentan por la deficiencia de lectura existente en el entorno educativo de esta sección. Este interés fue producto además de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pudimos notar como compañeros de trabajo dentro de la escuela, al darnos cuenta que muchos estudiantes tienen baja calidad en el proceso de comprensión de lectura que ellos demuestran en sus ejercicios académicos, lo cual tiene lugar en el desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes, y naturalmente como futuros profesionales de nuestro país.

De igual forma, fue importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador y, más aún uno de lengua castellana, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, otro por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su proceso de aprendizaje en el salón de clase. Así entonces, fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tenían, ya que, si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para cualificar cada vez más el progreso de los niños promovidos de segundo grado de tal forma que la calidad de lectura se genere de buena manera, lo cual lo llevaría a otro nivel jugando un papel muy importante en el desarrollo de la educación atescatempense.

De lo anterior se hace referencia a nuestro futuro proyecto, que en definitiva busca contribuir a una mejorar en la formación académica de los niños de segundo grado, especialmente en la lectura, ya que como maestros durante todo este tiempo en el cual hemos preparado a nuestros niños de una manera profesional, también experimentamos de manera

directa la gran dificultad que significa el tener hábito de lectura. En la práctica pedagógica que llevamos a cabo evidenciamos que la lectura es de vital importancia ya que es uno de los principales para afianzar los conocimientos que se imparten a través de la cual se tiene mayor desarrollo de habilidades y cumplimiento de competencias individuales, se alcanzaría a un grado de desempeño significativo para la comunidad educativa y sobre todo para los niños de tercer grado de primaria.

F. Plan de actividades

Plan de actividades desarrollado

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
F A S E I N I C I A L					
1	3 horas	Gestionar lugares dentro de la escuela para realizar caligrafía durante 30 minutos diarios.	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Elaboración de notas de invitación	Director y maestro PADEP
2	15 horas	Gestionar con padres de familia materiales de caligrafía	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Elaborar notas de invitación por medio de los alumnos	CTA, Director y maestros PADEP
3	9 horas	Involucrar al padre de familia en las tareas para el hogar	Desarrollar Agenda de reunión propuesta	Presentar informe a las autoridades educativas	Director y maestros PADEP
F A S E D E P L A N I F I C A C I Ó N					
1	20 horas	Gestionar lugares dentro de la escuela para realizar lecturas de 30 minutos diarios	Elaborar encuesta	Gestionar con autoridades educativas	Director, maestros PADEP y padres de familia
2	200 horas	Gestionar una biblioteca lúdica con distintos temas de lectura	Motivar e incentivar al padre de familia	Elaboración de reconocimiento por participación	Director, maestros PADEP y padres de familia
3	15 horas	Involucrar al padre de familia en los procesos de lectura diaria	Convocar a los padres de familia	Invitación al padre de familia por medio del niño	Director, maestros PADEP y padres de familia
F A S E D E E J E C U C I Ó N					
1	3 Horas	Presentación de proyecto a los padres de familia de tercer grado de primaria	Preparación previa de la presentación	Elaboración de material adecuado	Director, maestro PADEP, alumnos y padres de familia
2	36 horas	Elaboración de hojas de trabajo para mejorar la habilidad grafomotora	Planificación de juegos familiares	Motivar al padre de familia para interactuar con sus hijos	Director, maestros, padres de familia y alumnos

3	90 horas	Organizar a los padres en comisiones de apoyo al proyecto	Organizar a los maestros turnos	Garantizar la seguridad de los niños	Director y maestros PADEP
F A S E D E M O N I T O R E O					
1	40 horas	Verificar el logro de objetivos	Elaboración de instrumentos de evaluación	Recolección de datos	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
2	11 horas	Organizar a los niños para examinar los logros obtenidos	Evaluar debilidades para convertirlas en fortalezas	Monitoreo de cronograma de actividades	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
3	2 horas	Entrega de resultados finales	Convocar a maestros y padres de familia	Conformar equipos de trabajo	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
F A S E D E E V A L U A C I Ó N					
1	90 horas	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Producción de fotografías	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Maestros PADEP
2	90 horas	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Plantear una matriz, los resultados del monitoreo y evaluación del PME	1 de abril al 30 de mayo	Estudiantes, maestros PADEP, director
3	60 horas	Convocar director, maestros y padres	Conformar la comisión de resolución de problemas de PME	11 al 25 de abril del 2020	Estudiantes, maestros PADEP, director y Supervisor
F A S E D E C I E R R E					
1	90 horas	Recolección de todos los datos obtenidos durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Verificación de todos los documentos en el PME	Mayo del 2020	Director, Profesor a cargo del PME
2	250 horas	Adoptar el formato oficial del reporte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Seguimiento puntual de los lineamientos planteados en el reporte final del PME	Junio del 2020	Profesor a cargo del PME y coordinadora de PME
3	120 horas	Tomar en cuenta las indicaciones dadas por la coordinador del PME en cuanto a las inconsistencias de la	Seguimiento de las instrucciones de la coordinadora	Julio del 2020	Profesor a cargo del PME y coordinadora de PME

1.3.6 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 15: Monitoreo Del Proyecto

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
F A S E I N I C I A L					
1	3 horas	Presentación de proyectos ante las autoridades educativas	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Elaboración de notas de invitación	Director y maestro PADEP
2	15 horas	Reuniones constantes con padres de familia para explicar tareas de alumnos	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Elaborar notas de invitación por medio de los alumnos	CTA, Director y maestros PADEP
3	9 horas	Participación de los padres de familia en las reuniones programadas anualmente	Desarrollar Agenda de reunión propuesta	Presentar informe a las autoridades educativas	Director y maestros PADEP
F A S E D E P L A N I F I C A C I Ó N					
1	20 horas	Gestionar lugares dentro de la escuela para realizar lecturas de 30 minutos diarios.	Elaborar encuesta	Gestionar con autoridades educativas	Director, maestros PADEP y padres de familia
2	200 horas	Gestionar una biblioteca lúdica con distintos temas de lectura	Motivar e incentivar al padre de familia	Elaboración de reconocimiento por participación	Director, maestros PADEP y padres de familia
3	15 horas	Involucrar al padre de familia en los procesos de lectura diaria	Convocar a los padres de familia	Invitación al padre de familia por medio del niño	Director, maestros PADEP y padres de familia
F A S E D E E J E C U C I Ó N					
1	4 Horas	Presentación de proyecto a los padres de familia de 3er. grado de primaria	Preparación previa de la presentación	Elaboración de material adecuado	Director, maestro PADEP, alumnos y padres de familia

2	36 horas	Actividades fuera del aula recreativas y alusivas a la lectura	Planificación de juegos familiares	Motivar al padre de familia para interactuar con sus hijos	Director, maestros, padres de familia y alumnos
3	90 horas	Evaluar cada actividad propuesta	Organizar a los maestros turnos	Garantizar la seguridad de los niños	Director y maestros PADEP
F A S E D E M O N I T O R E O					
1	40 horas	Verificar el logro de objetivos	Elaboración de instrumentos de evaluación	Recolección de datos	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
2	11 horas	Organizar a los niños para examinar los logros obtenidos	Evaluar debilidades para convertirlas en fortalezas	Monitoreo de cronograma de actividades	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
3	2 horas	Entrega de resultados finales	Convocar a maestros y padres de familia	Conformar equipos de trabajo	Director, maestros, padres de familia y estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 16: Evaluación Del Proyecto

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPOSABLES
1	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Producción de fotografías	1 de febrero al 30 de Mayo de 2020	Maestros PADEP
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Plantear una matriz, los resultados del monitoreo y evaluación del PME	1 de abril al 30 de mayo	Estudiantes, maestros PADEP, Director
3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar director, maestros y padres	Conformar la comisión de resolución de problemas de PME	11 al 25 de abril del 2020	Estudiantes, maestros PADEP, Director y Supervisor

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Libreta de campo

Tableta electrónica

Grabadora de voz

Teléfono celular móvil

1.3.8 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 17: Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	TOTAL
Coordinador técnico administrativo	1	Q.300.00
Director	1	Q.250.00
Maestros	1	Q.250.00
Padres de familia	36	Q.2160.00
Personal de apoyo	2	Q.300.00
Alumnos	18	Q.180.00
TOTAL	59	Q3140.00

Fuente: Elaboración Propia

B. Recursos materiales

Tabla 18: Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
Computadora	5	Q.20.00	Q.100.00
Cañonera	5	Q.20.00	Q.100.00
Impresora	250	Q.0.20	Q.50.00
Hojas	500	Q.0.07	Q.35.00
Marcador	4	Q.15.00	Q.60.00
Cartulina	15	Q.1.50	Q.22.50

Fuente: Elaboración Propia

C. Fuentes de financiamiento

- a. Liceo San Cristóbal
- b. Padres de familia
- c. Fondos propios
- d. Librería "América"

D. Presupuesto

Tabla 19: Presupuesto

Tipo De Recurso	Cantidad Y Tiempo	Precio Unitario	Precio total
Materiales	779 en 8 meses	Q.0.47	Q.368.00
Humanos	59 en 8 meses	Q.53.22	Q.3140.00
Institucionales	0	0	
Total	825 en 8 meses	Q.53.67	Q.3508.00

Fuente: Elaboración Propia

1.3.9 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 20: Propuesta De Sostenibilidad

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primaria	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de Repitencia en primero, segundo y tercer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Los proyectos se desarrollan en función a ejes problemáticos, es por esto que para lograr identificarlos es necesario aplicar un diagnóstico que permita orientar a aquellos conceptos al proyecto de intervención como lo menciona Castillo (2006), dando forma a una red de trabajo en donde el inicio del proyecto corresponde a su identificación y presentación del problema y como este se integra a otros conceptos, siendo el causal de nuevas limitantes del proceso-aprendizaje, abarcando una o más áreas. Lo que se pretende lograr a través de este proyecto, es que el docente en práctica sea un mero mediador de las informaciones por medio de las cuales se pretenden identificar cada fuente emergente de problemas causantes a las atenuantes antes mencionadas (Goleman, 2007 p.26).

Es de vital importancia que el educando conozca cuáles son sus deberes y responsabilidades en el aula a fin de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por esto que no debemos dejar de lado a los padres de familia ya que estos son el primer ente formados de los niños y niñas. Para poder hacer un diagnóstico dentro de nuestro establecimiento fue necesario investigar en los archivos documentales del establecimiento, archivos de coordinación técnica administrativa y la (Revista centenaria de Atescatempa, 1989)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Según Antúnez (1994), es clave en el proceso educativo conocer los elementos que componen una organización escolar, tanto los específicos o diferenciales como los generales, cómo influyen en los mismos la legislación educativa y las reformas que se desarrollan y cómo poder gestionar el funcionamiento de una organización escolar que facilite la comunicación, la convivencia, la participación democrática, así como un clima y una cultura de compromiso con un proyecto conjunto con la comunidad educativa,

conociendo alternativas innovadoras de organización educativa. Dentro de este enfoque el liderazgo del equipo directivo se configura como un elemento de dinamización de la comunidad educativa imprescindible en la construcción de auténticas comunidades de aprendizaje democráticas y participativas. (BALL, 1989 p.54).

Con estas reflexiones sobre estos temas pretendemos ayudarlos a:

Conocer las características que hacen peculiares y diferentes a las organizaciones escolares de las demás organizaciones, así como diferentes perspectivas de análisis de las organizaciones escolares.

Comprender las finalidades de las reformas educativas, siendo capaz de posicionarse y tomar decisiones sobre cuáles deben ser las finalidades de la educación en la sociedad contemporánea.

Elaborar un Proyecto Educativo adaptado al entorno y con participación de la comunidad, integrando en él los demás documentos institucionales propios de los centros educativos y las estructuras de funcionamiento colegiado y unipersonal que les corresponden, así como un plan de convivencia y mediación y un plan de educación para la igualdad y la interculturalidad. (CALATAYUD, 2009 p.148).

Diseñar estrategias para regular la convivencia en los centros desde un enfoque de escuelas democráticas, que aborden la resolución de conflictos desde una perspectiva educativa positiva, manejando la disrupción en el aula y su respuesta educativa: el aula democrática y la mediación.

Diseñar estrategias para potenciar una mejor comunicación y una mayor participación en los centros educativos que genere un clima y una cultura de implicación en la comunidad educativa. Indagar, investigar e implicarse en alternativas organizativas actuales: comunidades de aprendizaje, escuelas democráticas, escuelas rurales, etc.

Organizar y gestionar el centro educativo para dar una respuesta adecuada a la diversidad personal, socioeconómica, de género y cultural del alumnado y sus familias, teniendo en cuenta especialmente las necesidades de los colectivos más desfavorecidos, en beneficio de la equidad. (CAPITANESCU, 2010. P.68).

Conocer experiencias y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil, primaria y secundaria. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Conocer la legislación que regula las escuelas y su organización.

Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.

Desarrollar estrategias de liderazgo compartido, de gestión y resolución de conflictos globales en el espacio educativo, así como dinámicas de participación, comunicación y creación de climas que favorezcan el desarrollo de un centro educativo innovador y democrático. (ETKIN, 1993 p.33).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas educativos son todos aquellos brindados por el ministerio de educación, los cuales buscan el beneficio tanto de los docentes como de los niños y niñas de Guatemala. Los principales programas educativos que están en ejecución son los siguientes:

- a. Programa de 360 grados
- b. Gratuidad escolar
- c. Contemos juntos
- d. Leamos juntos
- e. Mis primeros pasos
- f. Alimentación escolar

- g. Valija didáctica.
- h. Remozamiento (MINEDUC, 2018)

2.2.3 Políticas educativas

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, 2018).

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (MINEDUC, 2018)

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Acuerdo Gubernativo. No. 183-97 p. 3)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez pero también modificando aquello que sea necesario. (ACUERDO GUBERNATIVO 193.96 p.16)

Por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de educación Nacional. (SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S., 2004 p. 22)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La autonomía en la gestión escolar es uno de los principales aspectos de la reforma educativa; permite particularizar la administración de recursos considerando las características y necesidades de cada plantel. La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, siempre cuidando que se realice dentro de la ley general que resguarda la educación en Guatemala. (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC, 2001 p. 44)

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.

Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.

Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.

Comprometer a todos los actores institucionales.

Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (Decreto 12-91. 1991 p. 54)

Resolver problemas de operación básicos y propiciar la participación de toda la comunidad escolar.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Cuando se habla de organización se refiere al comportamiento de hombres y mujeres de una comunidad determinada, a manera de agruparse para trabajar

unidos, en beneficio de todos y de todas. Por otro lado es importante mencionar, que la organización es un proceso sistemático que conlleva identificación y agrupación de personas, permitiéndoles tener participación directa en procesos de desarrollo y gestiones que demandan el bienestar general de los habitantes de una comunidad determinada. GAIRÍN, 1996 p. 56).

Según Sacristán (1981), en Guatemala existen organizaciones populares integradas por la clase trabajadora tanto del campo como de la ciudad conformadas en comités, asociaciones, sindicatos, gremios, etc., para atender determinado tipo de intereses y necesidades.

La organización comunitaria abarca todas las formas de mejoramiento para sus habitantes logrando así establecer necesidades básicas prioritarias; entre las que se encuentran el mejoramiento de vida de las personas a través de los comités de desarrollo, suministro de agua entubada, introducción de energía eléctrica, problemas educativos, aspectos de salud, prevención de desastres, etc., demostrando así que la organización es un ente esencial en la vida de las comunidades, pues todo lo que realizan las personas que participan en ella es para el bien común de los habitantes. Por lo tanto se puede establecer que el desarrollo de las comunidades y su organización forman parte de un proceso de integración que implica continua planificación y participación de las personas para el logro de los objetivos propuestos. (GIROUX, 1985, p.127)

Como lo afirma Gonzáles (1989) la organización comunitaria se refiere a un proceso histórico de las comunidades, a un movimiento por la satisfacción de necesidades humanas integrales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no solamente en la de sus miembros individuales ni en las de algunos grupos aislados.

Es un proceso que busca la unidad, integración y articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, de influencia, de demanda.

Según Ezequiel Ander Egg (2001), la organización comunitaria "Es una expresión equivalente a desarrollo de la comunidad, que algunas veces fue utilizada en lugar de ésta o de manera combinada: organización y desarrollo de la comunidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky (1981) a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado. (VYGOTSKY, 1981 p. 56)

La teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa. (VYGOTSKY, 1979 p. 81)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Como afirma Piaget (1974), el constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología. También se llama constructivismo a un movimiento artístico perteneciente a la primera ola de vanguardias del siglo XX. (Flórez, 1994 p. 31).

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o *develo mental science* en inglés. La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios. (Bandura, 1986 p.53).

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio (Bruner, 2000 p.67).

Es importante tener en cuenta los factores naturales, o sea, el desarrollo biológico normal e inherente a nuestra naturaleza, y los factores del entorno o los procesos de experimentación y aprendizaje. Las áreas que los psicólogos evolutivos o del desarrollo estudian son agrupadas en:

Desarrollo físico: bases genéticas del desarrollo, crecimiento físico, desarrollo motor y sentidos, salud, nutrición, funcionamiento sexual.

Desarrollo cognitivo: procesos intelectuales, aprendizaje, recuerdo, juicios, solución de problemas.

Desarrollo emocional: apego, confianza, seguridad, afectos, vínculos, temperamento, auto concepto, alteraciones.

Desarrollo social: socialización, desarrollo moral, relaciones entre pares y familia, procesos familiares, vocación. (Bruner, 2000 p.74).

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (VYGOTSKY, 1981 p. 61)

Según Vygotsky (1979), aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto

conllevar dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. (Ausubel *et. al.*, 1997 p.48).

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa (Novak & Gowin, 1988 p.36).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Las ideas centrales expuestas por Habermas (1996) son su teoría de los “tres mundos” que, en cierta medida, ha tomado de Karl Popper, el mundo objetivo, que consiste en la totalidad de las entidades sobre las que se pueden elaborar enunciados verdaderos, y que sería el mundo reservado a la ciencia; el mundo social, que serían las relaciones interpersonales reguladas legítimamente (ámbito de la economía, de la política y del Estado) y el mundo subjetivo, que sería el de las propias vivencias, a partir de las cuales se establecen entre los humanos relaciones intersubjetivas mediante el lenguaje y los símbolos. De esos “tres mundos” Habermas (1998 2da. Ed) deriva los conceptos de “lebenswelt” (mundo de vida), de “sistema” y construye su teoría de la “acción comunicativa”.

Sucedo que las explicaciones que proporciona Habermas (1996) de algunos conceptos, como el de “mundo de vida”, es muy compleja y a veces contradictoria, llena de referencias y citas de otros autores, como Husserl² y Heidegger y de difícil lectura para no iniciados.

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. (Novak & Gowin, 1988 p.82).

Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión, y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. (Ausubel *et. al.*, 1997 p.66).

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. (Asociación de Colegios Privados, 1998 p.13)

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular. (Reforma Educativa en América Latina, 1996 p.31)

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003 p.29)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Bonilla, 2019 p.15).

Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique. El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos --especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. (Mohanasundaram, 2018 p.88).

De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. Ante la diversidad de teorías, una definición de currículo dependerá de la mirada de su autor y del tiempo en que se crea, llevándolo así al punto de vista metateórico de la filosofía; muy especialmente de la epistemología. (PANSZA, 2011 p.96).

El pedagogo británico Lawrence Stenhouse, en su libro *Investigación y desarrollo del currículum*, define al currículo como: “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.¹ Como se ve, este concepto es un intento de vincular propósitos educativos con la apertura a la crítica y su desarrollo en la práctica. (Bruner, 2000 p.91).

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Piaget (2010) pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio. Piaget (1965) definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. Para Piaget, juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y

las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, 2008 p.8)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (EFPEM, 2006 p.32)

2.4.3 Árbol de problemas

Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Afirman que, en el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema así como las consecuencias que éste puede generar. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso. (Álvarez, 1997 p.18).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La Pirámide de Maslow (1951), o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit” (primordiales); al nivel superior lo denominó “autorrealización”, “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg (1991), guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos “no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los “iluminantes contactos” de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno”.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. Al comprender la realidad social como un complejo entramado de hechos interrelacionados, sea directa o indirectamente, el cuentista requiere de un amplio bagaje de conceptos, definiciones, explicaciones e interpretaciones que solo pueden ser hallados en un cuerpo teórico sólido y coherente.

Y valga aclarar que en las ciencias sociales no hay una teoría única, sino que existe una variedad de ellas, cada una inscrita o adscrita a una corriente ideológica, entendida esta última como una interpretación crítica o acrítica de la realidad, conforme a los intereses que represente. (Ander-Egg, 1977 p.24).

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación. Por tanto, se identifica un vínculo indisoluble entre ambas, pues, como elemento constitutivo del quehacer científico, la teoría surge de la realidad, y vuelve a ella para transformarla, en un proceso continuo y dinámico. (Ander-Egg, 1977 p.39)

C. Teoría de Max Neef

En la segunda parte de su libro, denominada “Desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef indican que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”.

El punto culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan. Aunque advierten que no es una matriz normativa y que es sólo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas” (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar). (Max-Neff, 1991 p.66)

Podemos interpretar las dimensiones existenciales (ser, tener, hacer y estar) como dimensiones de las necesidades bautizadas como axiológicas, más que como necesidades en sí mismas. En todo caso, así se vuelve inteligible la matriz que los autores presentan con ambas dimensiones y en las que ubican, en cada celda, los satisfactores correspondientes a la dimensión existencial de cada una de las necesidades axiológicas. (Max-Neff, 1991 p.51)

Los autores ponen como ejemplo que alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia, así como la educación (formal o informal), el estudio y la investigación, son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, igual que los seguros, la legislación (incluidos los derechos), son satisfactores de la necesidad de protección. (Bonilla, 2019 p.77).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El paradigma actual y la intervención de los trabajadores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada

y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades. (Carr, 1996 p.35).

La disciplina de Trabajo Social, sintetiza su actuación operacionalización profesional, ya que; investiga, canaliza e interrelaciona; mediante métodos y técnicas, las necesidades y los recursos, de personas, grupos y comunidades en forma integral: en la prevención-atención-rehabilitación, de sus necesidades para, posibilitar el cauce apropiado a cada tipo de problemática, contribuyendo a generar organización y participación social. Su propósito es generar bienestar social. Este enfoque se concibe como un mecanismo en la sociedad, para disminuir y eliminar las diferencias entre los grupos, pero también enfrentando la desigualdad con medidas re-distributivas, de acceso a servicios y políticas públicas, en aras de la equidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de potencialidades. (Carr, 1996 p.50).

B. Kullo

El artículo da cuenta de parte de la labor que el misionero y naturalista estadounidense Dr. Dillman Samuel Bullock Lytle (Elba, Michigan 1878; Angol, Malleco 1971) desarrolló en la Araucanía. Bullock influyó en la educación y cultura local, ya que su saber lo hizo extensible a toda clase de público, reflejando con ello -a pesar de su barrera idiomática- su interés por comunicar los resultados de sus trabajos en las variadas disciplinas que dominó. La relevancia de su obra se sustenta en que fue el primer científico que estudió al pueblo mapuche de una manera sistemática y constante por casi sesenta años.

Su teoría sobre la cultura Kofkeche (1984) (gente chica) y su vasto trabajo antropológico dejó como herencia los complejos arqueológicos Vergel I y Vergel II que son investigados en nuestros días. Su pensamiento se plasma en el museo que lleva su nombre, ubicado en el fundo El Vergel de Angol, construido

tras años de esfuerzo personal; en él se guardan sus colecciones de historia natural, antropología y misceláneos, las que legó a la ciudadanía con la expresa intención de que contribuyeran a la formación cultural de la juventud chilena. (Chacón, 2002 p.126).

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO (test para conocer las fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución educativa antes su competencia) es la base de diagnóstico de un plan de mejoras educativas, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos. Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de la escuela y el entorno en el cual éste compite o competirá. El también llamado FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles educativos y en diferentes unidades de análisis. (Ander-Egg, 2001 p.59)

Debido a su alto grado de importancia para la elaboración de un buen plan de mejora educativa y la obtención del éxito en un proyecto, a continuación se describe un conjunto de claves para su correcto desarrollo:

Debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su escuela. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al compararlo de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Este análisis consta de dos partes: una interna y otra externa. La primera, tiene que ver con las fortalezas y las debilidades de la entidad educativa, aspectos sobre los cuales tienes algún grado de control. La segunda, mira las oportunidades que ofrece el entorno social y político, y las amenazas que debe enfrentar en cualquier circunstancia adversa.

Tienes que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales tienes poco o ningún control directo. (Ander-Egg, 2001 p.61)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es una herramienta la cual se puede utilizar para desarrollar las diferentes relaciones de los cuadrantes del DAFO entre sí, con el fin de que por medio de las vinculaciones de estos antes mencionados con distintos criterios que busquen dar respuesta o solución a las diferentes problemáticas que puedan existir. (Arias, 1999 p.31)

2.4.8 Vinculación estratégica

El análisis de la vinculación estratégica nos da a conocer como su nombre lo indica un estudio de los vínculos obtenidos mediante la utilización de la herramienta DAFO y MINIMAX, las cuales nos dan la oportunidad de poder relacionar fortalezas con oportunidades en primera instancia, fortalezas con amenazas en segunda instancia, las fortalezas con debilidades en tercera instancia, y por último, se relacionan las debilidades y amenazas donde se puede hacer mención que las vinculaciones que se determinan en las líneas de acción que dieron lugar son posibles proyectos para que se puedan desplegar identificando diferentes problemas centrales. (Arias, 1999 p.38)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Una vez realizada la vinculación estratégica de todos los cuadrantes del MINIMAX se llega a la conclusión de formular cinco líneas de acción, las cuales deben generar y promover cinco posibles proyectos los cuales tendrán intromisión continua en las diferentes problemáticas existentes dentro del establecimiento educativo de Atescatempa a nivel primario. (Bayardo, 2005 p.82)

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos que darán solución a un problema en específico. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (Bayardo, 2005 p.89)

Para Bayardo (2005) los mapas de soluciones son una herramienta de aprendizaje óptima para estudiantes y educadores, ya sea que los colaboradores estén inscriptos en la escuela, enseñen o den tutorías sobre un tema, o desarrollen habilidades nuevas por su cuenta. El proceso de conectar ideas en un espacio tangible puede consolidar tu conocimiento sobre el tema, así como clarificar las áreas que necesitan un poco de trabajo

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Bell, 2005 p. 66)

Según Bell (2005) la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además,

reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Blalock, 1970 p.32)

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (Blalock, 1970 p.41)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (Coromina, *et. al.*, 2002 p. 106)

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico Coromina, *et. al.*, 2002 p. 109)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. (Dieterich, 2004 p.31)

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos. (Dieterich, 2004 p.32)

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 “Conceptualización” los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad. (Dieterich, 2004 p.44)

2.4.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Para poder llevar a cabo la META especificada anteriormente deben alcanzarse hitos parciales o fases. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada. Los objetivos son más específicos y orientados a la acción. (Fernández, 2004. p.11)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Flores, 1993 p. 69)

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Flores, 1993 p. 75)

2.4.17 Presupuesto

Cuando estamos por iniciar un proyecto nuevo, ya sea personal, de negocio o de una investigación académica, estamos muy entusiasmados y nerviosos porque requiere de toda la planeación posible, debemos saber claramente los objetivos que perseguimos, cuanto tiempo tenemos para llegar a los mismos, que necesitamos y con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante. (Fernández, 2004. p.24)

2.5 Metodología implementada en el PME

Como bien dice el documento Guía del Curso Diseño y Gestión de Programas y Proyectos (PADEP/D) (2018), existen diversidad de taxonomías para los proyectos educativos y también existen diversidad de metodologías, por ejemplo, en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional de la

Universidad de Bio-Bio Chile (2013), nos plantea que para diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo hay que llevar a cabo las siguientes fases:

I Fase: antecedentes y fundamentación

Construcción del Marco Epistemológico

Construcción del Marco del Contexto Educativo

Construcción del Marco de las Políticas

II. Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa

Dimensión Gestión Educativa

Dimensión curricular

Dimensión pedagógica

Dimensión investigativa

III. Fase: diagnóstico situacional

Contexto de la institución

Categorías para estudiar el contexto

IV. Fase: formulación y problematización de la propuesta

Selección de un problema

Definición del problema que se intervendrá

Análisis y justificación del problema

V. Fase: fines y propósitos del proyecto

Finalidad y Objetivos del Proyecto

Metas o indicadores

VI. Fase: estrategias y acciones

Descripción de la estrategia

Actividades – acciones

Diseño de material metodológico y elaboración de instrumentos

Cronograma

VII. Fase: recursos (¿Con qué se va hacer?)

Recursos que se disponen (humanos y materiales)

Recursos que se necesitan (humanos y materiales)

Recursos financieros

Redes de apoyo externo

VIII. Fase: evaluación

Propósito de la evaluación

Momentos: Instalación, ejecución y consolidación

Indicadores de resultados

Procedimientos e instrumentos

Agentes evaluadores

IX. Fase: impacto esperado

En otras áreas internas

En otras áreas externas. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Segunda parte, 2018 p. 52-54)

Por su parte el Ministerio de Educación de Chile (s.f.) plantea que El Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de cuatro etapas:

Etapa de Diagnóstico: los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

Etapa de Planificación: los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

Etapa de Implementación: corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

Etapa de Evaluación: corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, 2018 p. 54)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Motivar a una lectura fluida a los niños y niñas de tercero primaria mediante lecturas adecuadas al entorno educativo”.

3.2 Descripción del PME

La lectura fluida no es una actividad que los maestros hoy en día le den mucha importancia, y este es el inicio de una deficiencia impactante en nuestro sistema educativo. Para dar inicio a este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pensó como base principal dejar en nuestros niños y niñas un conocimiento significativo que sea el pilar de su vida educativa.

Pensando en las debilidades podemos decir que la apatía de algunos docentes por dar el paso hacia una educación innovadora es una de ellas, ya que estos se enfocan en ser la única fuente de información que los niños y niñas tienen, limitando el potencial investigativo, limitando el descubrir capacidades diferentes, y sobre todo frustrando los deseos y motivación de los niños por aprender, ya que esta modalidad se vuelve predecible y poco recomendable.

Siguiendo la línea del enfoque inicial pensamos detenidamente en todas las debilidades que tiene nuestra escuela como establecimiento, pero no todo son cosas malas, también pensamos en las fortalezas que tiene. Esto implica poner a las fortalezas en un contexto superior a las debilidades de nuestra escuela, lo cual nos dio la oportunidad de crear un proyecto adecuado para el fortalecimiento educativo de nuestros estudiantes.

El seguir con el viejo paradigma denota que no queremos crecer en una sociedad actual basada en la tecnología, donde la información está al alcance de todos, teniendo esto en cuenta es nuestra responsabilidad innovar y motivar a nuestros niños y niñas de una manera diferente, donde ellos puedan expresarse, opinar y aportar.

Los niños y niñas hoy en día no tienen interés por aprender a leer de una manera fluida y comprensiva, tampoco les interesa escribir adecuadamente, con trazos definidos y estéticos, y mucho menos escribir con una ortografía correcta, ya que en el afán de los maestros de que estos sean un banco viviente de información quienes tal cual computadora les mencionan una palabra y estos tienen que recitar el concepto literalmente igual al libro, esto genera frustración y desmotivación en los niños.

Como maestra profesionalizada en educación primaria es mi responsabilidad cambiar esto y como se mencionó antes, aprovechar nuestras fortalezas las cuales son muchas, en este proyecto el aprendizaje significativo que quiero heredar a mis niños y niñas de tercer grado es una lectura fluida para su desarrollo educativo posterior.

El principal propósito es darle fin al impacto que tiene la deficiencia lectora en los niños de tercer grado promoviendo así la erradicación de la repitencia escolar. Se dará solución a la deficiencia en la fluidez lectora si accedemos a potencializar oportunidades y fortalezas, erradicando o minimizando las debilidades y las amenazas para que estas no sean tan influyentes, aprovechando al máximo las oportunidades necesarias, para minimizar el problema que está generando un proyecto de mejoramiento educativo PME. En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea El Zapote.

3.3 Concepto del PME

La deficiencia en la lectura de los niños y niñas de tercero primaria es evidente, es por ello que es necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que impulse un desarrollo lector innovador y adecuado para su etapa educativa.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Gestionar la importancia de la lectura que debe estar presente en los niños de tercero grado de primaria

Objetivos específicos

Indagar dentro de los niños de tercer grado quienes son los niños que presentan deficiencia en la lectura

Definir la importancia de tener un manejo adecuado de la lectura en los niños de tercero primaria

Involucrar al padre de familia en los procesos de lectura y escritura de sus hijos con el fin de potenciar estas cualidades

Utilizar técnicas innovadoras para promover la lectura.

3.5 Justificación

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de tercer grado de primaria en conjunto con la maestra presentan por la deficiencia de lectura existente en el entorno educativo de esta sección. Este interés fue producto además de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pudimos notar como compañeros de trabajo dentro de la escuela, al darnos cuenta que muchos estudiantes tienen baja calidad en el proceso de comprensión de lectura que ellos demuestran en sus ejercicios académicos, lo cual tiene lugar en el desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes, y naturalmente como futuros profesionales de nuestro país.

De igual forma, fue importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador y, más aún uno de lengua castellana, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, otro por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su proceso de aprendizaje en el salón de clase.

Así entonces, fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tenía, ya que, si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para cualificar cada vez más el progreso de los niños promovidos de segundo grado de tal forma que la calidad de lectura se genere de buena manera, lo cual lo llevaría a otro nivel jugando un papel muy importante en el desarrollo de la educación atescatempense.

De lo anterior se hace referencia a nuestro futuro proyecto, que en definitiva busca contribuir a una mejorar en la formación académica de los niños de segundo grado, especialmente en la lectura, ya que como maestros durante todo este tiempo en el cual hemos preparado a nuestros niños de una manera profesional, también experimentamos de manera directa la gran dificultad que significa el tener hábito de lectura.

En la práctica pedagógica que llevamos a cabo evidenciamos que la lectura es de vital importancia ya que es uno de los principales para afianzar los conocimientos que se imparten a través de la cual se tiene mayor desarrollo de habilidades y cumplimiento de competencias individuales, se alcanzaría a un grado de desempeño significativo para la comunidad educativa y sobre todo para los niños de tercer grado de primaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, que trabaja en jornada matutina, perteneciente a la aldea de el Zapote, del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, realizó una serie de actividades basadas en el fortalecimiento de la fluidez lectora de los niños y niñas de tercer grado de primaria. Son distintas actividades pedagógicas técnicas e innovadoras las cuales estaban planteadas para desarrollarse de manera presencial.

Lastimosamente se presentó una situación poco habitual, de la cual no solo nuestro país se ve involucrado, sino también el mundo entero. Esta situación de la cual se está hablando es la pandemia del coronavirus COVID 19, debido a esta el Ministerio de Educación se vio en la obligación de suspender el ciclo educativo actual, lo que dio como resultado indirecto que las actividades propuestas para ejecutar en nuestro proyecto se vieran de igual manera suspendidas.

Esto generó mucha frustración y decepción ya que el proyecto y sus respectivas actividades se estaban desarrollando de manera satisfactoria y los resultados positivos empezaban a ser evidentes, fue sumamente difícil poder darle solución a esta situación, pero aprovechando la tecnología y el acercamiento obtenido con los padres de familia de nuestra comunidad de los niños y niñas de tercer grado de primaria se logró encontrar una solución adecuada para finalizar las actividades restantes de nuestro proyecto.

La manera más acertada para terminar de ejecutar las actividades propuestas es que los padres de familia colaboraran con el maestro, y así se hizo, ya que estos

se involucraron y mantuvieron comunicación constante con mi persona, la plataforma utilizada fue un grupo cibernético mediante el Whats app, donde se evaluaron las actividades y se supervisaron en tiempo real.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Planificación

Actividad de entrega de solicitud al Directora del establecimiento: en esta actividad se realizó la entrega de la solicitud de proyecto a la directora del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Zapote.

FOTOGRAFÍA 1



Actividad de entrega de solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa: esta actividad consistió en acercarse a la supervisión y entregar la solicitud de aprobación del proyecto a realizarse en la Escuela de primaria de aldea El Zapote.

FOTOGRAFÍA 2



Actividad de motivación e información del proyecto a los niños y niñas de tercero primaria. En esta actividad se realizaron distintas diligencias de motivación a los niños y niñas, también se les informó acerca de la realización del proyecto.

FOTOGRAFÍA 3



B. Fase de Ejecución

Actividad de reunión con los padres de familia: en esta actividad se realizó una reunión con los padres de familia de tercero primaria, en la cual se explicó de manera puntual el objeto del proyecto, además se firmaron compromisos en los cuales ellos accedieron a apoyar en todo momento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

FOTOGRAFÍA 4

Actividad de Lanzamiento del proyecto: se hizo una nueva reunión con los padres de familia de tercer grado de primaria para hacer el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortalecimiento de la lectoescritura.

FOTOGRAFÍA 5

Actividad de elaboración y entrega de una antología enfocada a la fluidez lectora: en esta actividad se elaboró un libro de lecturas denominado antología, el cual fue entregado a los niños y niñas para que estos desarrollaran su hábito de lectura.

FOTOGRAFÍA 6



C. Fase de Monitoreo y Evaluación

Actividad de Verificando actividades realizadas en casa: en esta actividad se realizaron las comprobaciones correspondientes al desarrollo del proyecto en los niños y niñas de tercer grado primarias, en torno a la fluidez lectora y el acompañamiento de los padres de familia.

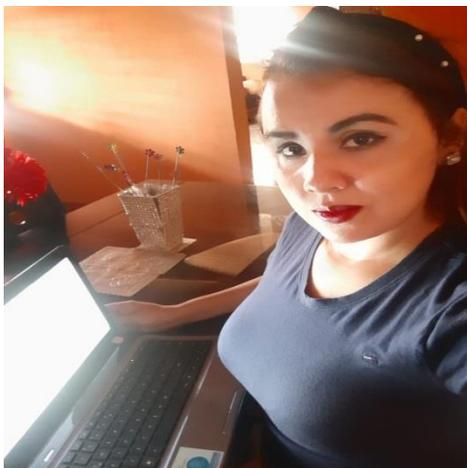
FOTOGRAFÍA 7



D. Fase de redacción

Actividad de redacción del informe de PME: en esta actividad se hizo la recolección de datos y la redacción del informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el fortalecimiento de la fluidez lectora de los niños y niñas de tercer grado de primaria.

FOTOGRAFÍA 8



Link del video

<https://youtu.be/azHjfTreH7Y>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa en donde laboro es la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, está ubicada en la aldea El Zapote, del Municipio de Atescatempa, del Departamento de Jutiapa, es una escuela grande que contiene 8 aulas, dirección, baños para niños y niñas, cocina, un espacio adecuado para que los niños consuman su refacción diaria en el receso, un área de descanso con sus respectivas bancas de reciclaje de llantas y mucho espacio disponible para que los estudiantes puedan realizar sus juegos o actividades recreativas, cuenta con 6 docentes, director, en el establecimiento se atiende a niñas y niños por igual.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia, (OPF), que se encargan de ejecutar los programas de apoyo del MINEDUC los cuales son, Valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares y la gratuidad de la educación, además contamos con un gobierno escolar, que se encarga de velar por el buen funcionamiento del establecimiento educativo.

Si tomamos en cuenta todo lo relacionado al proyecto nos podemos dar cuenta que la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea El Zapote tiene muchas debilidades pero de igual manera tiene muchas fortalezas, las cuales han sido tomadas en cuentas para intensificarse y de esta manera poder minimizar todo lo que en torno al Proyecto de Mejoramiento Educativo significa. La principal deficiencia que tiene los niños y las niñas de tercer grado de primaria en este establecimiento es la deficiencia en la fluidez lectora y se trabajó para minimizar o erradicar la misma.

En base a la técnica DAFO o FODA, que se realizó en la institución educativa hemos podido deducir que es importante sacar adelante a nuestra establecimiento con actitud positiva, dinamismo y sobre todo profesionalismo, además de la aplicación de las técnicas antes mencionadas se realizó una vinculación estratégica para minimizar debilidades y amenazas y potenciar fortalezas y oportunidades generando líneas de acción adecuadas para darle solución a la problemática de la deficiencia lectora en los niños y niñas de tercero primaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en las primeras tres etapas de la primaria, especialmente por diferentes problemas que presentan los estudiantes entre los que tenemos, problemas de aprendizaje, de conducta, deficiencia en la fluidez y comprensión lectora, dificultad de coordinación de la mano y el brazo para realizar trazos correctos y estéticos, problemas de entornos emocionales, físicos, entre otros, como por ejemplo la deficiencia en la lectoescritura.

Por medio de la utilización de las técnicas DAFO y su respectivo MINI-MAX que es la combinación de las fortalezas y oportunidades con las debilidades y amenazas, se identifican distintas problemáticas las cuales intensifican nuestra deficiencia en la lectoescritura. Esto significa que si podemos aprovechar las fortalezas y oportunidades que ofrece el establecimiento educativo, para poder disminuir la debilidad que presentan los alumnos y la amenaza que presenta el contexto en que se desenvuelve el estudiante.

Las vinculaciones realizadas en nuestra técnica MINI-MAX permitirá darnos cuenta que la línea de Acción Estratégicas que derivaron en el fortalecimiento de la lectoescritura, también será la construcción de capacidades en cada uno de los padres de familia con el propósito de que entiendan sus derechos y obligaciones como padres de familia y el compromiso que deben asumir con sus hijos e hijas al momento de realizar las actividades que requiere el proceso enseñanza aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo resultó ser de mucho beneficio, no solo para los niños de tercer grado, también para el resto de los niños de la escuela, ya que los maestros compañeros al ver el impacto de las actividades desarrolladas pidieron asesoramiento para también ponerlas en práctica y obtener los mismos resultados positivos. También fui felicitada por nuestra directora ya que pudo observar las capacidades innovadoras que poseo al desarrollar este PME.

Uno de los principales logros es que la repitencia escolares de los niños de primero, segundo y tercer grado disminuyo considerablemente, también se vio un aumento en la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, motivando a los niños y niñas a tratar de hacer las cosas bien ya que esto les servirá para ser mejores estudiantes en el futuro.

Fue muy difícil poder sacar adelante este proyecto ya que por la situación en la que estamos viviendo con la incursión de la pandemia mundial del “coronavirus” COVID 19, que nos ha obligado a estar en cuarentena constante y con las disposiciones presidenciales, y sin dejar de tomar en cuenta el distanciamiento social, la culminación de las actividades propuestas fue un verdadero reto, ya que no todos los padres de familia se prestan para trabajar en conjunto con los maestros, pero oportunamente este no fue el caso, ya que los padres y madres de familia comprendieron la dura labor del maestro, y lo difícil que es enseñar algo tan básico como leer y escribir, como resultado de esta experiencia han decidido involucrarse más al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y apoyarme en todo lo que les sea posible.

Definitivamente hemos comprobado que podemos implementar las mejores técnicas y tácticas educativas y pedagógicas para sacar adelante nuestra labor de docencia de la mejor manera posible, pero si el niño y la niña no está motivado a querer aprender será misión imposible, es bueno prestar atención al entorno psicológico de los niños y niñas para fortalecer su deseo de aprender empleando técnicas innovadoras y nuevos horizontes pedagógicos.

CONCLUSIONES

La comprensión y fluidez lectora de los niños y niñas de segundo grado también tuvo una mejoría adecuada y sustancial, ya que los niños han aprendido a leer distintos textos y utilizando las denotaciones de los signos de puntuación, por ejemplo cuando hay una “coma” hacen la debida pausa, cuando una un “punto y coma” hace una pausa más larga, también los padres quedaron satisfecho al ver que sus hijos crean hábitos de lectura constante.

Los padres de familia de los niños y niñas de tercer grado de primaria se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje para motivar a sus hijos, potenciando de esta manera los resultados positivos y minimizando los resultados negativos, los niños cuando ven que sus padres se preocupan por su educación les genera motivación y entusiasmo y en torno a esto han creado hábitos de lectura las cuales son lúdicas y educativas.

Los niños y niñas de tercer grado de primaria han mejorado su lectura de manera evidente y resaltante, han creado hábitos de lectura diarios, y preguntan por mas material de lectura para seguir su avance hacia la fluidez lectora, los resultados positivos son evidentes ya que al fortalecer su fluidez han mejorado su comprensión en la lectura y al tener una mejor fluidez lectora también han mejorado en las distintas áreas de aprendizaje como lo son las ciencias sociales y las ciencias naturales.

RECOMENDACIONES

La comprensión lectora y fluidez, es una competencia para la toda la vida educativa de los niños y niñas de la aldea El Zapote, y que por lo tanto, los sistemas educativos deben de darle la atención requerida desde el inicio del desarrollo y financiando proyectos de lectura que apoyen a los profesores para minimizar o erradicar esta incidencia en la deficiencia de tan importante indicador educativo.

En un mundo globalizado y multilingüista la madurez y autonomía que debe tener un estudiante para realizar la lectura a su ritmo y de acuerdo a su entorno cultural, nos lleva a evaluar lo hecho con anterioridad para proponer un mejor resultado hacia el futuro, por ende se recomienda que la lectura de todo tipo de textos sea importante para su acervo cultural y que en la medida que vaya logrando cumplir con las metas, estas se vean reflejadas en su contexto social, cultural y político.

Se recomienda brindar a los maestros y maestras de todos los niveles principalmente el primario en sus primeros grados, las herramientas para instruir, implementar y evaluar de manera más objetiva, los avances y logros de los niños y niñas en materia de lectura y escritura.

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primaria	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de Repitencia en primero, segundo y tercer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

Referencias Bibliográficas

- Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.
- Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Agenda 2030. Desarrollo Sostenible
- Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.
- ANTÚNEZ, Serafín. (1994). Claves para la organización de centros escolares (capítulo primero). Barcelona: ICE-Horsori.
- Aprender a convivir en la escuela (2003). Madrid: Akal S.A.
- Acuerdo Gubernativo. No. 183-97. Reglamento de Permutas de los servidores del MINEDUC. Guatemala, 1998. 3 páginas.
- ACUERDO GUBERNATIVO 193.96. “Procedimientos para nombramiento de Personal docente en el Ministerio de Educación”. 1996. Guatemala. 16 páginas.
- ASAMBLEA NACIONAL DEL MAGISTERIO-A. N. M.- “Propuesta de Modificaciones al Decreto 1485”. Guatemala, mayo 1993. 8 páginas.
- Ausubel D., Novak J. y Hanesian H.(1997). “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”. Trillas.
- Asociación de Colegios Privados. 1998. Creación del Consejo Nacional de Educación Privada. Guatemala.
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto de Promoción de la Reforma
- Asociación de investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto ASIES 318-332. 1997.

- Asociación Magisterial Quetzaltenango. 1997.
- Asociación Maya de Estudiantes Universitarios (AMEU). 1997. Una Propuesta Maya a la Reforma Universitaria. Guatemala.
- Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.
- Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Agenda 2030. Desarrollo Sostenible
- Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Ander-Egg, E., 2001, Métodos y Técnicas de Investigación Social - T. I, Buenos Aires; México: Grupo Editorial Lumen Hvmanitas.
- Arias, F. G., 1999, El proyecto de investigación. Guía para su elaboración, 3ª ed. Caracas: Episteme.
- Austin, T. (2000). Dos momentos en la Teoría de Jürgen Habermas. Recuperado e 20 de Agosto de 2003, de http://www.geocities.com/tomaustin_cl
- Barrios, A. (2014) El Compromiso Social de la Educación Superior y las Instancias que lo ponen en Práctica. División de Desarrollo Académico, Dirección General de Docencia, USAC; Guatemala.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.

- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.
- Brockbank, A. Y McGill. I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- Bruni, J., Ramos, O Y González, M. (2001). Los maestros en Venezuela: carreras e incentivos. Recuperado el 30 de septiembre de 2005, del sitio Banco Interamericano de Desarrollo: <http://www.iadb.org/res/pubfiles/PubR-430.pdf>.
- Buendía, L., Colás, P. Y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.
- Bonilla, G. (2018). *El costo social de la migración guatemalteca hacia Estados Unidos*,. Buenos Aires (Argentina): Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Bonilla, G. (2013). *Evaluación económico-ambiental del agua producida en el bosque de la comunidad Ladinos Pardos, Jalapa*. USAC/DGI/CUSURORI.
- Buendía, L., P. Colás y F. Hernández (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Buffon, V. (2011). "La división de las ciencias y el tema del hombre-microcosmos según algunos maestros de artes de París hacia 1250". Scripta Vol. 4, Nº 1, pp 27-44.
- Bunge, M. (1983). La investigación científica, su estrategia y su filosofía. Barcelona (España): Editorial Ariel S.A.
- BALL, S. (1989). La micro-política de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Paidós/MEC.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. A una teoría cognitivo social. México: Prentice-Hall.
- Bruner, J. (2000). Actos de significado: Mas allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.

- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.
- Bayardo, M.G., 2005, Potenciar la educación. Un currículo transversal de formación para la investigación, REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1).
- Bell, J., 2005, Como Hacer Tu Primer Trabajo De Investigación: Guía Para Investigadores En Educacion Y Ciencias Sociales 2º ed., Barcelona: Gedisa.
- Bunge, M. (1979). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires (Argentina): Editorial Siglo XX.
- Cañal, P., Lledò, A., Pozuelos, F. Y Travè, G. (1997). Investigar En La Escuela: Elementos Para Una Enseñanza Alternativa. Sevilla: Díada Editora.
- Cañivano, L. (1995). Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación. Buenos Aires (Argentina): ARQUIM
- Castillo, A. y M. Ojeda. (1994). Principios de estadística no paramétrica. Xalapa, Veracruz (México): Universidad Veracruzana.
- Carr, W. (1996). Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica. España: Morata.
- Carr, W. Y Kemis, S. (1988). Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Chacón, M. (2002). Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.
- Cifuentes, E. (2003). La aventura de investigar: el plan y la tesis. (Guatemala): Magna Terra Editores.

- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. (México), Universidad Autónoma del Carmen Ciudad del Carmen, Campeche.
- Contreras, J. (1999). *La Autonomía Del Profesorado*. Segunda Edición. Madrid: Morata.
- Cazali, A. (1997) *Historia De La Universidad De San Carlos De Guatemala: Época Republicana*. Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1997.
- Clavero, B. (1981). "Historia y Antropología de la división convencional de las Ciencias Sociales" LLULL, vol. 4, pp. 21-33.
- CALATAYUD, M.A. (2009). *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Archidona: Aljibe.
- CAPITANESCU, A. (2010). Reglas de arriba, reglas de abajo: la prescripción en la organización del trabajo del maestro. En M. Gather y O. Maulini (Eds) *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona: Graó, 387-403.
- COMISIÓN PARITARIA DE REFORMA EDUCATIVA. "Diseño de Reforma Educativa. Runuk'ik jun Káká Tijonik. 1998. Guatemala. 130 páginas.
- COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC. "Diálogo y Consenso Nacional para la reforma Educativa. Conclusiones." 2001. Guatemala. 44 páginas.
- Carr, W. (1996). *Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica*. España: Morata.
- Carr, W. Y Kemis, S. (1988). *Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chacón, M. (2002). *Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica*. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.

- Cifuentes, E. (2003). *La aventura de investigar: el plan y la tesis*. (Guatemala): Magna Terra Editores.
- Coromina, E., Casacuberta, X., Quintana, D., 2002, *El trabajo de investigación*, 1º ed., Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 3ra. ed. Washington (U.S.A): OPS/The Oryx Press.
- De la Orden, A. y J. Mafokozi. (1999). "La investigación educativa: naturaleza, funciones y ambigüedad de sus relaciones con la práctica y la política educativas *Revista de Investigación Educativa*, 1999, Vol. 17, n.º 1, págs. 7-29.
- Desarrollo Histórico de la Usac. (Enero 2014) *Periódico Universidad 338 años de fundación 1676 – 2014*; Número 234, Enero 2014.
- Descartes, R. (2005). *El discurso del método*. Tercera ed. Madrid (España): Ediciones Escolares, S.L. DIGI (Dirección General de Investigación) (2012). *Una aproximación a la formulación de propuestas de investigación*. (Guatemala): Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra Un Tesoro*. Madrid: Santillana. Unesco.
- De Vicente, P. (1994). *Estrategias Y Competencias De Enseñanza Práctica*. En L. Villar Y P. De Vicente (Dir.) *Enseñanza Reflexiva Para Centros Educativos* (Pp. 211-237) Barcelona: Ppu.
- De Vicente, P., Moral, C. Y Pérez, M. (1993). *Procesos Reflexivos Promovidos En Las Prácticas Escolares De Los Alumnos De Magisterio*. *Revista De Investigación Educativa*. 22, 105-114.
- Dewey, J. (1989). *Cómo Pensamos*. Barcelona: Paidós
- Díaz Barriga, F. Y Hernández, G. (2001). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista*. 2º Ed. México: Mcgrawhill.

División de Desarrollo Organizacional, USAC (2007) Resumen Ejecutivo “Caracterización de la Cultura Organizacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala”.

Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.

Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.

Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.

Díaz Barriga, Ángel, Didáctica y currículum, México, Paidós, 2005.

Diario de Centro América 2012, Sumario, http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnálisisDocumentaciónJudicial/sumario/2012/01Enero_12/Sumario%202012-01-16.pdf

Directivo, Punto Noveno, Inciso 9.5 del Acta No. 050-2006, de fecha 24 de noviembre de 2006 Guatemala, noviembre del 2,006. <http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organizaci%C3%B3n-EFPEM.pdf>.

Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, (2008)3- 5 - 28049 Madrid En:

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view>

Blalock, H.M., 1970. Introducción a la investigación social, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Dieterich, H., 2004. Nueva guía para la investigación científica 10^o ed., México DF: Planeta Mexicana. (Caps 1,2, Cap 3 & anexos)

Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.

- Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.
- Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.
- España y Villareal (2015) Educación y Sociedad en Guatemala. Edit. Oscar de León Castillo
- Eco, H. (1991). *Cómo se hace una tesis*. (España): Editorial Gedisa Rodríguez, G. et. al. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe
- Elboj Saso, C., Puigdemívol Aguadé, I. Soler Gallart, M. Valls Carol, R. (2002). *Comunidades De Aprendizaje. Transformar La Educación*. Barcelona: Graó.
- ETKIN, J.R. (1993): *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. McGraw-Hill. Madrid.
- EFPEM 2006 Manual de Organización de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -E.F.P.E.M.- Aprobado por: Consejo
- Fernández, P., 2004. *Aprender a hablar en público*. [Accedido 7 Febrero 2010].
- Flórez O., R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Gervilla Castillo, A (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea
- GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Madrid: Anaya.
- GIROUX, H. (1985). *La educación pública y el discurso de la crisis, el poder y el futuro*. *Revista de Educación*, 274: 5-24.

- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T.: (1989). La perspectiva interpretativa y la perspectiva crítica en la organización escolar. En Q. Martín-Moreno (Cod.), Organizaciones educativas, Madrid: UNED.
- Gil Editores, Diccionario de las ciencias de la educación, Colombia, Grupo Internacional de Libreros, 2003.
- Gimeno Sacristán, J., El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata, 2007.
- G. Flores, J., 1993, La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, (10).
- Goleman, D. (2007). La inteligencia emocional (25ª. ed.). Buenos Aires: Vergara.
- Kemmis, Stephen, Más allá de la teoría de la reproducción, Madrid, Morata, 2008
- Maturana, E. (1995). *El árbol del conocimiento*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Niemeyer, R.y Mahoney, M. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Mohanasundaram, K. (2018). Curriculum Design and Development. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(1), 4-6.
- Novak J. y Gowin D. B. (1988): "Aprendiendo a aprender". Barcelona. Martínez Roca.
- Papalia, D. Olds, S. Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo (10ª. ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Pedagogía y Psicología infantil (2002). Madrid: Cultural, S.A
- PANSZA, M. (2011, junio 16). *Propuestas curriculares*. Retrieved from Diseño curricular: <http://propuestascurricularesdiseo.blogspot.com/p/margarita-pansza.html>
- Piaget, J. (1974). *A donde va la educación*. Barcelona: Ariel.

Propuesta para la Participación de la Sociedad Civil en el Sistema Educativo.
Quetzaltenango.

Reforma Educativa en América Latina. 1996. Reforma Educativa en Guatemala.
Guatemala.

“Proyecto de Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo”. Guatemala, 2004. 22
páginas.

SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S. T.
E. G.-

Seminarios y Foros sobre Reforma Educativa en Guatemala. Informe Final.
Guatemala.

Sthenhouse, L, Investigación y desarrollo del currículum, Madrid, Moratafalta
editorial 2003.

Universidad Pedagógica Nacional, Análisis curricular, México, Fondo de la
modernización de la educación., 2006.

VYGOTSKY, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
Buenos Aires: Grijalbo.

Woolfolk, Anita E. (2006) (9ªEd.). “Psicología educativa”. Prentice Hall. México.

Zabalza, Miguel A, Diseño y desarrollo curricular, Madrid, Narcea, 2007.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D

"MANUAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA"

BERALY ELIZABETH GONZÁLEZ LORENZANA

ATESCATEMPA, JUTIAPA, JULIO DEL 2020





CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA DESARROLLAR LA FLUIDEZ LECTORA	3
LECTURAS DIVERTIDAS PARA MEJORAR FLUIDEZ LECTORA	9
CAPERUCITA ROJA.....	9
SIMBAT EL MARINO.....	13
CONCLUSIONES.....	17





INTRODUCCIÓN

Una de las mayores preocupaciones de muchos docentes y padres es que sus alumnos lean cuanto antes, sin importar que esta lectura sea lenta y sin comprensión en algunos casos. Esta preocupación por la rápida adquisición de la lectura puede deberse a que la lectura está presente en todos los ámbitos de la vida, y a que esta va a influir en todo el desarrollo académico del alumno.

La rapidez con la que esta sociedad quiere que nuestro alumnado evolucione puede llevarnos a desarrollarlos en una habilidad lectora deficiente. En mis muchos años en la docencia he podido comprobar el desencanto de algunos de nuestros alumnos con la lectura o, más que desencanto, la aversión hacia la lectura. Gracias a mi perfil profesional docente he podido trabajar con alumnos de diferentes edades en la institución, en la mayoría de los niveles la principal problemática es la fluidez lectora.

La adquisición del hábito lector uno de los aspectos y objetivos fundamentales de la etapa de Educación Primaria. El hábito de la lectura es un elemento fundamental de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La necesidad de que el alumnado lea con afición es, por tanto, absolutamente esencial.

La comprensión lectora va más allá de saber descodificar un texto. Se trata de un proceso a través del cual nuestro alumnado deberá elaborar un significado en su interacción con el texto. El lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.





En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Zapote se tomó la decisión de trabajar en un proyecto educativo que se enfoque en el fortalecimiento de la fluidez lectora de los niños y niñas de tercer grado de primaria, el presente informe se desarrolló en cuatro capítulos los cuales se describen brevemente a continuación.





ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA DESARROLLAR LA FLUIDEZ LECTORA

Con estas actividades pretendemos principalmente estimular el gusto por la lectura y mejorar la capacidad de comprensión lectora, a través de actividades lúdicas y recreativas que estimulen la creatividad, aplicables en los tres ciclos de Primaria, aunque variando, lógicamente el grado de dificultad y de orientación o ayuda por parte del profesor.

+Recortar titulares de periódicos y mezclarlos para obtener noticias absurdas o divertidas.

También se puede realizar recortando y pegando trozos de texto de diferentes revistas que luego habrá que leer y comentar en clase. Por ejemplo: un perro antidroga, huye a Francia con el dinero.

+Colorín, colorado...

A continuación, se incluyen una serie de juegos divertidos para animar a la lectura, estimular la comprensión lectora y la comprensión y expresión oral.

a) Equivocando cuentos.

Se trata de cambiar los personajes o situaciones de la historia. Un ejemplo "Érase una vez una niña que se llamaba Caperucita Verde...".

b) La extraña pareja.

Son parejas extrañas (en las que uno de uno de los términos es un grupo de palabras) originadas a partir de cuentos tradicionales. Por ejemplo: los tres cerditos, casita de paja, de palo, de ladrillo, lobo // coche de policía o de





bomberos. Se puede utilizar cualquier palabra que se les ocurra e incorporarla al cuento original, dramatizándolo incluso.

c) *Estos cuentos están locos.*

Se trata de invertir los roles de los personajes del cuento de forma premeditada. Por ejemplo: Caperucita Roja es mala y el lobo bueno...

Con esta inversión de papeles, podemos conseguir el punto de partida de una narración libre.

d) *¿Qué sucede después?*

Continuar los cuentos, con continuaciones disparatadas o no, por ejemplo:

Los tres cerditos, se hicieron constructores, hicieron muchos pisos en la playa y se forraron.

¿Cómo fue el matrimonio de Cenicienta después de casarse con el príncipe?

e) *Mezcla de cuentos.*

Se mezclan elementos de distintos cuentos, Ejemplo:

El lobo ataca a Cenicienta, el Gato con Botas ayuda a Caperucita Roja, etc.

f) *Copiar cuentos.*

Se trata de copiar la estructura de los cuentos, pero inventando otros personajes, relaciones y situaciones entre ellos, dejando vagar la imaginación.





f) Copiar cuentos.

Se trata de copiar la estructura de los cuentos, pero inventando otros personajes, relaciones y situaciones entre ellos, dejando vagar la imaginación.

+Imágenes en cartulinas.

Se escogen figuras e imágenes de distintas revistas o cómics y se pegan en cartulinas. Se van sacando las cartulinas e inventando una historia tomando como marco de referencia las imágenes que aparecen en ellas. Cada niño podrá representar la carta que le tocó.

+Lectura cronometrada.

Se divide a la clase por equipos, a cada equipo se le entregan varias preguntas de textos de diferentes tipos (humorísticos, periodísticos, poemas, cuentos,...) Por turnos, cada miembro del equipo lee un fragmento, cuya lectura es cronometrada por el profesor con un cronometro. Al final se les hace dos o tres preguntas sobre el mismo para comprobar el nivel de comprensión lectora. Gana el equipo que menos tarde en leer y que más entienda la lectura. Todos los equipos deben pasar por los mismos textos para que no haya disputas sobre si uno u otro era más fácil para uno u otro equipo.





EJERCICIOS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA

- Formar frases con nombres, adjetivos y verbos concordando tiempos y personas.
- Trabajar contestando e inventando preguntas utilizando: ¿qué?, ¿cuánto?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿por qué? porque...
- Escribir varias frases con la misma palabra.
- Calificar con dos, tres, cuatro,...adjetivos.
- Construir frases con distinto número de palabras.
- Ordenar frases desordenadas.
- Cambiar el orden de las palabras de una frase.
- Alargar frases todo lo posible.
- Uso de antónimos y sinónimos (primero sustituyendo palabras, luego podrán utilizarse directamente, sin sustitución).
- Inventar frases partiendo de dibujos o ilustraciones...
- Uso de comparaciones (primero, se comparan cosas concretas, luego se pasará a comparar cosas abstractas). Por ejemplo:
- Ojos verdes como... / pastel dulce como... / toro negro... / sábana blanca... / camisa roja... / labios fríos... / puerta pesada... / ojos grandes... / habitación oscura... / niña hermosa... / perro pequeño... / hombre valiente... / reloj ruidoso... / cara limpia...
- Poner título a escenas, lecturas; cambiar el título a cuentos.
- Escribir sobre historietas gráficas, cómics, cuentos,...que hayan leído.
- Describir objetos, animales y personas (también carácter, gustos, cualidades, forma de vestir...).



+Escribir imaginativamente.

Nuestros alumnos y alumnas deben imaginar que son, por ejemplo, un león de la selva, un deportista famoso, un conductor de ambulancia, una lombriz de tierra, el ser más horrible, el más guapo, el más travieso, el más alto,... y escribir sobre ello.

+Completar refranes populares

Con las letras o palabras que falten. Por ejemplo:

" _____ vale _____ en mano que _____ volando".

+Mi ayudante personal.

Los alumnos realizarán una lectura inicial de un texto (narración, diálogo, poesía, cuento,...) y se apuntarán las palabras cuyo significado ignoran. El profesor repartirá las palabras entre los alumnos y alumnas para que las busquen en el diccionario y expongan los significados a los compañeros y compañeras.





+Palabras o frases condicionadas.

Pedir a los alumnos que escriban oraciones o palabras que cumplan determinadas condiciones, por ejemplo:

“Oración de ocho palabras con un nombre colectivo y una palabra esdrújula”

“Palabra llana que lleve “m” antes de “b”.

+El dictado disparado.

En esta actividad, el profesor entrega a los alumnos y alumnas una hoja donde aparezca un dictado hecho con faltas de ortografía, escritas a propósito. Nuestros alumnos deben actuar de profesores, corrigiendo las faltas y explicando la regla ortográfica.





LECTURAS DIVERTIDAS PARA MEJORAR FLUIDEZ LECTORA

INTRUCCIONES: LEER EL CUENTO Y LUEGO DIBUJAR LO QUE MAS RECUERDES DE ESTE.

CAPERUCITA ROJA

Había una vez una niña muy linda que vivía en el bosque con su mamá, que le había hecho una capa roja para protegerse del frío y el viento. A la niña le gustaba tanto la capuchita que la llevaba a todas horas, por lo que todo el mundo la llamaba Caperucita Roja.

Un día, su abuelita que vivía al otro lado del bosque se puso malita y su madre le pidió que le llevase unos pasteles, frutas y miel.

- Querida hijita, llévale estos alimentos a la abuelita y sobre todo no te apartes del camino, ya que en el bosque hay lobos y es muy peligroso - le dijo

Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles, la fruta y la miel y se puso en camino.

Caperucita tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la abuelita, pero no le daba miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pájaros, las ardillas...

De repente se encontró al lobo delante de ella, que era muy muy grande y con su voz ronca y temible le preguntó a Caperucita.

- Caperucita Caperucita ¿a dónde vas tu tan bonita?

- A casa de mi abuelita- le respondió Caperucita.

- Te reto a una carrera- le dijo el lobo - a ver quién llega antes a casa de tu abuelita. Te daré ventaja, yo iré por el camino más largo, tu puedes tomar este atajo.





- De acuerdo - dijo Caperucita - sin saber que el atajo era en realidad un camino más largo

Caperucita se puso en camino atravesando el bosque, no haciendo caso a su mamá y en un momento dado del camino se entretuvo cogiendo flores.

-La abuela se pondrá muy contenta cuando le lleve un hermoso ramo de flores además de lo que hay en la cesta.- pensó

Caperucita

Mientras tanto, el lobo se fue muy rápido y sin perder el tiempo a casa de la abuelita, llamó a la puerta y la anciana le abrió pensando que era Caperucita.

El lobo feroz devoró a la abuelita y se puso en la cama y se vistió el camisón y el gorro rosa de la abuela.

Caperucita llegó contenta a la casa y al ver la puerta abierta entro y se acercó a la cama y vio sorprendida que su abuela estaba cambiada.

- Abuelita, abuelita, ¡qué ojos más grandes tienes!

- Son para verte mejor- dijo el lobo imitando la voz de la abuela.

- Abuelita, abuelita, ¡qué orejas más grandes tienes!

- Son para oírte mejor- siguió diciendo el lobo.

- Abuelita, abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!

- Son para... ¡comerte mejooooor!- grito el lobo abalanzándose sobre Caperucita roja.

Caperucita comenzó a correr por la habitación gritando desesperada. Mientras tanto, un cazador que en ese momento





pasaba por allí, escuchó los gritos de Caperucita y fue corriendo en su ayuda. Entró en la casa y vio al lobo intentando devorarla.

El cazador le dió un golpe fuerte en la cabeza al lobo y cayó al suelo desmayado, sacó su cuchillo rajó su vientre y sacó a la abuelita que aún estaba viva.

Para castigar al lobo malvado, el cazador le llenó el vientre de piedras y luego lo volvió a cerrar. Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque próximo para beber. Como las piedras pesaban mucho, cayó en el estanque de cabeza y se ahogó.

Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto y Caperucita roja había aprendido la lección. Prometió a su abuelita no apartarse nunca del camino como le había dicho su mamá y no hablar con ningún desconocido que se encontrara en el camino.





Dibuja





SIMBAT EL MARINO

De Las mil y una noches Hace muchos, muchísimos años, en la ciudad de Bagdag vivía un joven llamado Simbad. Era muy pobre y, para ganarse la vida, se veía obligado a transportar pesados fardos, por lo que se le conocía como Simbad el Cargador. - ¡Pobre de mí! -se lamentaba- ¡qué triste suerte la mía! Quiso el destino que sus quejas fueran oídas por el dueño de una hermosa casa, el cual ordenó a un criado que hiciera entrar al joven. A través de maravillosos patios llenos de flores, Simbad el Cargador fue conducido hasta una sala de grandes dimensiones. En la sala estaba dispuesta una mesa llena de las más exóticas viandas y los más deliciosos vinos. En torno a ella había sentadas varias personas, entre las que destacaba un anciano, que habló de la siguiente manera: -Me llamo Simbad el Marino.

No creas que mi vida ha sido fácil. Para que lo comprendas, te voy a contar mis aventuras... " Aunque mi padre me dejó al morir una fortuna considerable; fue tanto lo que derroché que, al fin, me vi pobre y miserable. Entonces vendí lo poco que me quedaba y me embarqué con unos mercaderes. Navegamos durante semanas, hasta llegar a una isla. Al bajar a tierra el suelo tembló de repente y salimos todos proyectados: en realidad, la isla era una enorme ballena. Como no pude subir hasta el barco, me dejé arrastrar por las corrientes agarrado a una tabla hasta llegar a una playa plagada de palmeras. Una vez en tierra firme, tomé el primer barco que zarpó de vuelta a Bagdag..." Llegado a este punto, Simbad el Marino interrumpió su relato.

Le dio al muchacho 100 monedas de oro y le rogó que volviera al día siguiente. Así lo hizo Simbad y el anciano prosiguió con sus andanzas... " Volví a zarpar. Un día que habíamos desembarcado me





quedé dormido y, cuando desperté, el barco se había marchado sin mí. Llegué hasta un profundo valle sembrado de diamantes. Llené un saco con todos los que pude coger, me até un trozo de carne a la espalda y aguardé hasta que un águila me eligió como alimento para llevar a su nido, sacándome así de aquel lugar." Terminado el relato, Simbad el Marino volvió a darle al joven 100 monedas de oro, con el ruego de que volviera al día siguiente... "Hubiera podido quedarme en Bagdag disfrutando de la fortuna conseguida, pero me aburría y volví a embarcarme. Todo fue bien hasta que nos sorprendió una gran tormenta y el barco naufragó. Fuimos arrojados a una isla habitada por unos enanos terribles, que nos cogieron prisioneros.

Los enanos nos condujeron hasta un gigante que tenía un solo ojo y que comía carne humana. Al llegar la noche, aprovechando la oscuridad, le clavamos una estaca ardiente en su único ojo y escapamos de aquel espantoso lugar. De vuelta a Bagdag, el aburrimiento volvió a hacer presa en mí. Pero esto te lo contaré mañana..." Y con estas palabras Simbad el Marino entregó al joven 100 piezas de oro. "Inicié un nuevo viaje, pero por obra del destino mi barco volvió a naufragar. Esta vez fuimos a dar a una isla llena de antropófagos. Me ofrecieron a la hija del rey, con quien me casé, pero al poco tiempo ésta murió.

Había una costumbre en el reino: que el marido debía ser enterrado con la esposa. Por suerte, en el último momento, logré escaparme y regresé a Bagdag cargado de joyas..." Y así, día tras día, Simbad el Marino fue narrando las fantásticas aventuras de sus viajes, tras lo cual ofrecía siempre 100 monedas de oro a Simbad el Cargador. De este modo el muchacho supo de cómo el afán de aventuras de Simbad el Marino le había llevado muchas veces a enriquecerse, para luego perder de nuevo su fortuna. El anciano Simbad le contó que, en el último de sus viajes, había sido vendido como esclavo a un



traficante de marfil. Su misión consistía en cazar elefantes. Un día, huyendo de un elefante furioso, Simbad se subió a un árbol.

El elefante agarró el tronco con su poderosa trompa y sacudió el árbol de tal modo que Simbad fue a caer sobre el lomo del animal. Éste le condujo entonces hasta un cementerio de elefantes; allí había marfil suficiente como para no tener que matar más elefantes. Simbad así lo comprendió y, presentándose ante su amo, le explicó dónde podría encontrar gran número de colmillos. En agradecimiento, el mercader le concedió la libertad y le hizo muchos y valiosos regalos. "Regresé a Bagdad y ya no he vuelto a embarcarme -continuó hablando el anciano-. Como verás, han sido muchos los avatares de mi vida. Y si ahora gozo de todos los placeres, también antes he conocido todos los padecimientos." Cuando terminó de hablar, el anciano le pidió a Simbad el Cargador que aceptara quedarse a vivir con él. El joven Simbad aceptó encantado, y ya nunca más, tuvo que soportar el peso de ningún fardo.





Dibuja





CONCLUSIONES

La comprensión y fluidez lectora de los niños y niñas de segundo grado también tuvo una mejoría adecuada y sustancial, ya que los niños han aprendido a leer distintos textos y utilizando las denotaciones de los signos de puntuación, por ejemplo cuando hay una "coma" hacen la debida pausa, cuando una un "punto y coma" hace una pausa más larga, también los padres quedaron satisfecho al ver que sus hijos crean hábitos de lectura constante.

Los padres de familia de los niños y niñas de tercer grado de primaria se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje para motivar a sus hijos, potenciando de esta manera los resultados positivos y minimizando los resultados negativos, los niños cuando ven que sus padres se preocupan por su educación les genera motivación y entusiasmo y en torno a esto han creado hábitos de lectura las cuales son lúdicas y educativas.

Los niños y niñas de tercer grado de primaria han mejorado su lectura de manera evidente y resaltante, han creado hábitos de lectura diarios, y preguntan por mas material de lectura para seguir su avance hacia la fluidez lectora, los resultados positivos son evidentes ya que al fortalecer su fluidez han mejorado su comprensión en la lectura y al tener una mejor fluidez lectora también han mejorado en las distintas áreas de aprendizaje como lo son las ciencias sociales y las ciencias naturales.





RECOMENDACIONES

Aunque existen suficientes evidencias experimentales que resaltan la importancia de la necesidad del desarrollo temprano de la fluidez lectora, como una destreza básica para que los alumnos de Educación Primaria adquieran una competencia adecuada en comprensión lectora, en muchas aulas aún se sigue asociando velocidad con fluidez lectora. Esa asociación ha condicionado su instrucción, y los procedimientos de evaluación que se utilizan en las aulas para medir el logro en ese aprendizaje.

Enfocarse al desarrollo de la fluidez lectora, que tiene en cuenta las capacidades cognitivas y metacognitivas del alumnado, que considera la lectura fluida como una destreza de vínculo entre las habilidades de decodificación del niño y la comprensión lectora, y que se define como un proceso simultáneo y autorregulado de aprendizaje del automatismo en el reconocimiento de palabras, la lectura prosódica y la comprensión del texto.

Utilizar procedimientos auténticos y significativos de enseñanza de la lectura fluida, junto con el uso de la rúbrica como un procedimiento de evaluación formativa, ya desde los primeros cursos de esa etapa educativa, son una garantía para que los lectores logren un buen ritmo lector, una lectura prosódica, y una mejora de sus resultados en lectura comprensiva.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adcock, D. y Krensky, J. (2006). Estrategias de comprensión lectora. Estados Unidos: Curriculum Associates, Inc.

Cardona, J. (2012). Documental Aula Semilla. Recuperado de: <http://www.g-22.org/aula-semilla.html>

Clemente, L. (2008). Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas. España: Ediciones Pirámide.

Cotto, E. (s.f.). Diferencias en la fluidez en la lectura en idiomas opacos y transparentes. Guatemala: inédito.

Cotto, E. (2011). Factores intervinientes en la comprensión de lectura. Guatemala: inédito.

Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la fluidez en la lectura oral. Guatemala: Reforma Educativa en el Aula.

De Bono, E. (2012). Aprender a pensar. Recuperado de: www.buenastareas.com/ensayos/aprender-a-pensar-Eduard-De-Bono/4383308.html.

Diccionario de la Real Academia Española. (www.rae.es).

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. (2008). Currículum Nacional Base de cuarto a sexto primaria. Guatemala: Ministerio de Educación.

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. (2008). Currículum Nacional Base, nivel preprimario. Guatemala: Ministerio de Educación.

Ehri, L. (2005). Learning to read words: theory, findings and issues. New York: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Ehri, L. y Snowling, M. (2003). Developmental variation in word recognition. New York: Graduate Center of the City University.





Estefanía, J. y López, J. (2003). Evaluación externa del centro y calidad educativa. Madrid: Editorial CCS.

Gregory, A. y Cahill, M. (2010). Kindergartens can do it, too! Comprehension strategies for early readers.



“Motivar a una lectura fluida a los niños y niñas de tercero primaria mediante lecturas adecuadas al entorno educativo”



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN

El principal propósito es darle fin al impacto que tiene la deficiencia lectora en los niños de tercer grado promoviendo así la erradicación de la repitencia escolar. Se dará solución a la deficiencia en la fluidez lectora si accedemos a potencializar oportunidades y fortalezas, erradicando o minimizando las debilidades y las amenazas para que estas no sean tan influyentes, aprovechando al máximo las oportunidades necesarias, para minimizar el problema que está generando un proyecto de mejoramiento educativo PME. En la Escuela Oficial Rural Mixta, de El Zapote



CONCEPTO DEL PME:

“La fluidez lectora es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se lee”

OBJETIVOS:

GENERAL:

Gestionar la importancia de la lectura que debe estar presente en los niños de tercer grado de primaria

ESPECÍFICOS:

Indagar dentro de los niños de tercer grado quienes son los niños que presentan deficiencia en la lectura

Definir la importancia de tener un manejo adecuado de la lectura en los niños de tercer primaria

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de tercer grado de primaria en conjunto con la maestra presentan por la deficiencia de lectura existente en el entorno educativo de esta sección. Este interés fue producto además de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pudimos notar como compañeros de trabajo dentro de la escuela

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

Gestionar un Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual este inclinado al desarrollo de la lectura de los niños de tercer grado sección de la Escuela Oficial Rural Mixta de El Zapote, el cual ayudará a los niños mediante la inclusión de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a tener una educación de calidad

MARCO ORGANIZACIONAL

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Zapote, del municipio de Atecatempa, del departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixta, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia y gobierno escolar.

ANÁLISIS SITUACIONAL

El análisis situacional fue realizado por medio de la técnica de investigación DAFO, en la cual quedaron al descubierto muchas debilidades y amenazas que repercuten en la deficiencia de la fluidez lectora de los niños y niñas de tercer primaria de la Escuela de aldea El Zapote, Atecatempa.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Luego de observar en nuestra matriz de priorización de problemas y también al ver que el fracaso escolar es el principal problema de nuestro país es importante hacer mención que uno de estos promotores es el la deficiencia en la fluidez lectora en los niños de segundo grado de la escuela de aldea El Zapote. El problema al cual se le dará solución para mitigar la repitencia escolar es el de la deficiencia en la fluidez lectora.



DISEÑO DEL PROYECTO:

La investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, aldea El Zapote se realizó a través de un diseño transversal, esto significa que se trabajó empleándose el procedimiento de comparaciones visuales y reflexivas en torno a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de hacer una mejora educativa

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES:

Gestionar capacitaciones para padres de familia

Dar charlas motivadoras para dar a conocer la importancia de la lectura

Ubicar de manera efectiva a los niños que presentan déficit de lectura

Crear organización de padres de familia por grado

Crear organización de padres de familia genera que involucre a la padres de todos los grados.

Promover tareas de lectura para la casa

RESULTADOS:

Los padres de familia en la aldea El Zapote se involucraron en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos

La lectura de los niños y niñas de tercer grado de primaria tiene mayor comprensión propia y para el público que los escucha.

La lectura de los niños y niñas de tercer grado de primaria tiene mayor fluidez lectora.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

Contar con el aval del directa para desarrollar el PME en el establecimiento

Contar con el apoyo del directa

Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME

Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases

Mejor comprensión lectora en los niños de primaria

Bajar los índices de repitencia en primer grado

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zapote, Atecatempa, Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Diana Elizabeth González Lorenzana

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe