



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Compresión Lectora para Mejorar el Proceso de Aprendizaje.

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío Las Rosas, municipio de Palestina de Los Altos,
departamento de Quetzaltenango.**

**Beri Concepción Fuentes y Fuentes
Carné: 199931421**

**Asesora:
Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios**

Guatemala, junio de 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Compresión Lectora para Mejorar el Proceso de Aprendizaje.

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Beri Concepción Fuentes Y Fuentes

Carné: 199931421

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe**

Guatemala, Junio de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Licda. Teresita de los Ángeles Chutó Car	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: **Beri Concepción Fuentes Y Fuentes** carné: **199931421** CUI: **1980-30487-1202** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069


Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Beri Concepción Fuentes y Fuentes** carné: **199931421** las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Compresión Lectora para Mejorar el Proceso de Aprendizaje.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Asesora

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4066

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Comprensión Lectora Para Mejorar El Proceso De Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Fuentes y Fuentes Beri Concepción*
Con Registro académico No. *199931421* Con CUI: *1980304871202*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_199931421_01_4066



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4066

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Comprensión Lectora Para Mejorar El Proceso De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Fuentes y Fuentes Beri Concepción* Con Registro académico No. 199931421 Con CUI: *1980304871202* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_199931421_01_4066

DEDICATORIA

A Dios:

Por regalarme sabiduría estar acompañando en todo momento de mi vida y regalarme una familia maravillosa.

A mi Esposo:

Por su apoyo moral que me ha brindado en cada reto que me he propuesto a lo largo de mi vida por ser cómplice en cumplir mis sueños.

A mis Hijas:

Por ser esa luz que hace que mis días sean maravillosos con sus sonrisas y estar siempre a mi lado cuando las necesito.

A mis Padres:

Por enseñarme los principios de esfuerzo y perseverancia para lograr lo que uno se propone en la vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por permanecer siempre a mi lado y acompañarme en los caminos de mi vida y regalarme sabiduría y entendimiento para enfrentar las adversidades que se presenta.

A mis Padres:

Por brindarme consejos y motivarme a seguir esforzándome cada día para lograr metas propuestas.

A mi Esposo:

Por apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por ese amor incondicional que siempre me demuestra.

A mis Hijas:

Son las dos más grandes bendiciones que Dios me regalo que me motivan para lograr cumplir mis metas y propósitos.

A la Asesora:

M.A. Sara Lizeth Vásquez Barrios, por el acompañamiento y asesoraría que brindó en todo momento en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

A mis Amigas:

Blanca Esthela López y Lénica García, por la amistad, el apoyo brindado y el compañerismo durante esta etapa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Rosas, del municipio de Palestina de Los, del departamento de Quetzaltenango la cual cuenta con un gobierno escolar organizado la corporación municipal e instituciones han realizado acercamientos para apoyar las gestiones educativas en beneficio de la niñez. Existe un porcentaje alto de repitencia en los grados de primaria especialmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje se refleja muy bajos resultados en las pruebas practicadas por el MINEDUC.

Se seleccionó como proyecto, la comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje considerando que los estudiantes en su mayoría ya pueden leer, pero no puede interpretar la información provocando que no puedan adquirir nuevos conocimientos realizando actividades fichas pedagógicas, la palabra mágica. Las activadas desarrollaron lograron que los estudiantes se motivaran alcanzando aumentando su nivel de interpretación y pensamiento crítico en el área de Comunicación y Lenguaje, se evidenció que aplicar estrategias mejora el proceso educativo en los estudiantes.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project of reading comprehension to improve the learning process in the Official Rural Mixed School, Caserío Las Rosas, of the municipality of Palestina de Los, of the department of Quetzaltenango, which has a school government organized by the corporation municipal and institutions have made approaches to support educational efforts for the benefit of children. There is a high percentage of repetition in the primary grades, especially in the areas of Mathematics and Communication and Language. Very low results are reflected in the tests carried out by MINEDUC.

Reading comprehension can be selected as a project to improve the determined learning process that most of the students can read but cannot interpret the information, causing them to be unable to acquire new knowledge by carrying out pedagogical activities, the magic word. The activated ones developed managed to motivate students to reach their level of interpretation and critical thinking in the area of Communication and Language, evidence that applies strategies to improve the educational process in students.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1. Marco organizacional	2
1.2. Análisis situacional	17
1.3. Análisis estratégico	21
1.4. Diseño del proyecto.....	28
CAPÍTULO II.....	40
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	40
2.1 Leer	40
2.2 Comprensión lectora	46
2.3 Aprendizaje significativo	51
2.4 Estrategias	52
2.5 Indicadores Educativos.	53
2.6 Análisis DAFO	54
2.7 Teoría del constructivismo	55
2.8 Teoría Cognitivismo	55
2.9 Teoría socio constructivismo	56
2.10 Teoría Cognitivo	57
CAPÍTULO III.....	58
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	58
3.1 Título.....	58
3.2 Descripción del PME	58
3.3 Concepto del PME	60
3.4 Objetivos	60
3.5 Justificación.....	60
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	62
3.7 Plan de actividades	63

CAPÍTULO IV	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	89
RECOMENDANCIOES	90
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	91
REFERENCIAS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de Actores	20
Tabla 2. Tabla de DAFO.....	21
Tabla 3. Técnica Minimax – Fortalezas con Oportunidades.....	22
Tabla 4. Técnica Minimax – Fortalezas con Amenazas	23
Tabla 5. Técnica Minimax – Debilidades con oportunidades.....	24
Tabla 6. Técnica Minimax – Debilidades con amenazas.....	25
Tabla 7. Cronograma de actividades.....	34
Tabla 8. Indicador de proceso	36
Tabla 9. Indicadores de Impacto.	37
Tabla 10. Indicadores de Resultado.	38
Tabla 11. Presupuesto	39
Tabla 12. Readecuación de actividades.....	62
Tabla 13. Plan de Sostenibilidad	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de Problema.....	18
Figura 2. Solicitud a la directora PME.	64
Figura 3. Evidenciado la entrega de solicitud a la institución	65
Figura 4. Solicitud a institución	65
Figura 5. Material de apoyo para capacitaciones a docentes.....	66
Figura 6. Material de apoyo para capacitaciones a docentes.....	66
Figura 7. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento.....	70
Figura 8. La frase disfrazada.....	71
Figura 9. Actividades para reforzar la comprensión lectora.....	71
Figura 10. Lectura de imágenes.....	72
Figura 11. Material de capacitación.....	72
Figura 12. Contestar preguntas	73
Figura 13. Donación de libros.....	73
Figura 14. Entrega de guía docente para la comprensión lectora	74
Figura 15. Capacitación a docentes	74
Figura 16. Fichas pedagógicas.....	75
Figura 17. Impartiendo capacitaciones a docentes	75
Figura 18. Aplicación de las estrategias	76
Figura 19. Aplicación de las estrategias	77
Figura 20. Avances de la aplicación de las estrategias Fuente: Archivo propio.	77
Figura 21. La habilidad de la comprensión lectora	77
Figura 22. Aplicación de las estrategias	79
Figura 23. Agradecimiento a los padres de familia y directora	80
Figura 24. Póster Académico	81

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, a través de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe por medio de la ejecución del proyecto se ha descubierto que uno de los problemas que manifestaban los estudiante en el proceso educativo enseñanza aprendizaje es el no desarrollar la capacidad de comprender lo que leen, siendo este un componente esencial para adquirir y fortalecer la comprensión lectora.

Con conocimiento de esta realidad se reflejó que los indicadores educativos bajos que se encontraron fueron el indicador de proceso en donde se reflejó la baja asistencia de los estudiantes a clases, con la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora los estudiantes lograron motivarse asistir a clases de forma regular logrando también el indicador de resultados de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Lenguaje y matemáticas.

Considerando los elementos anteriores se decidió abordar el proyecto de mejoramiento educativo que va dirigido a reforzar la comprensión lectora, impulsando estrategias lectoras para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes que en ocasiones pueden leer de forma fluida pero no interpretan lo que leen, los estudiantes necesitan reconocer las letras, palabras y frases pero sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje, porque comprender implica captar el significado del mensaje que se desea transmitir. En este proyecto de mejoramiento educativo se contemplan estrategias que vienen a reforzar la comprensión lectora de forma más dinámica y participa para lograr en el estudiante pueda apropiarse de los contenidos curriculares y eleven el nivel de aprovechamiento escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Caserío Las Rosas, Municipio de Palestina de Los Altos del departamento de Quetzaltenango, Pertenece al sector oficial, la escuela se ubica en el área rural, es de plan diario, modalidad monolingüe, categoría pura es de jornada matutina, el ciclo es anual, cuenta con organización de padres de familia (OPF) los cuales están encargados de velar por la compra de la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad se rigen por medio de la Ley de Alimentación Escolar y el apoyo que brindan a la escuela en de forma gratuita.

Los integrantes de la OPF son los encargados de velar por el manejo y transparencia de los fondos económicos su principal función que ejercen en la escuela es brindar la refacción es brindar la alimentación escolar y su preparación en ella buscan incluir tipos de alimentos ricos en proteínas, carbohidratos que favorecen la alimentación de los niños. También se cuenta con gobierno escolar, el cual está integrado por un estudiante de cada grado dentro de las funciones que ellos tienen es planificar, organizar, proponer y gestionar actividades, así como el buen uso que se le debe dar a las instalaciones educativas.

Promueven que todos los estudiantes participen de forma activa y que se cumplan los días efectivos de clases buscan mejoras en el proceso de aprendizaje fomenta la práctica de valores y velan porque se respeten sus derechos y obligaciones de sus compañeros con ello se lograra que de adultos puedan vivir en una verdadera democracia. La visión del centro educativo es ser una institución educativa que garantice la formación académica, la educación en valores que van encaminados a fomentar una cultura de paz, proporcionar procesos de aprendizaje que brinden una calidad educativa.

Su misión es asumir con responsabilidad la labor docente con criterio y capacidad para brindar una formación integral a los estudiantes en las diferentes etapas de su desarrollo y practicar los valores, fomentar una educación cívica. Las estrategias de enseñanza buscan reforzar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, la aplicación de parte de los docentes se está desarrollando de forma paulatina, los rincones de aprendizaje faltan complementarlos, la motivación que se da dentro de las aulas es escasa y tradicional.

Es muy escasa la implementación estrategias de aprendizaje como el juego que viene a despertar el interés del niño por aprender de forma divertida, en el proceso de formación docente PADEP solo una docente está siendo beneficiada. Dentro de los modelos educativos que se están implementando están: el constructivismo, constructivistas, aprendizaje significativo, participativo, basado en valores, cooperativo y educación inclusiva. Los programas que se implementan son Contemos juntos, Leamos juntos, yo decido, viviendo en armonía, llegando al aula y convivio metro. El programa de Leamos juntos en la escuela presenta deficiencia en cuanto a su implementación por falta de utilización de estrategias para su aplicación con los estudiantes.

A. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Población de estudiantes por rango de edades que se atiende en el establecimiento es de 4 a 15 años de edad en los diferentes grados del nivel preprimario y nivel primario, en muchas ocasiones existen niños que tienen sobre edad en los diferentes grados, esto se debe a que muchas veces los padres de familia no los inscriben en la edad escolar requerida, por emigrar a la costa para la siembra de maíz, la irregularidad de los estudiantes para asistir a clases provoca repitencia o deserción escolar.

La comunidad no cuenta con un puesto de salud, el más cercano se encuentra a treinta minutos y pertenece al municipio, la atención médica que presta es mínima, ocasionando que la comunidad se sienta desprotegida y vulnerable a sufrir enfermedades de carácter digestivo y respiratorio. Los niveles que se atienden son nivel preprimario y nivel primario, las instalaciones educativas necesitan una serie de mejoras como el cambio de piso, techo y colocación de cielo falso. Los Ingresos económicos de la comunidad se basa en la agricultura.

Su economía de la comunidad se basa en la siembra de los granos básicos como el maíz, frijol y papa, en la actualidad están sembrando vegetales como chile pimiento, tomate, apio y cebolla con la aplicación de los invernaderos, los cuales están mejorando los ingresos económicos de las familias y un apoyo a mejorar alimentación en el hogar. Los ingresos económicos son bajos por lo que ven la necesidad de emigrar a los Estados Unidos ya sea el padre de familia o ambos, provocando la desintegración familiar.

Situación que ha traído como consecuencia que en muchos hogares son los hijos los que mandan a la madre de familia son ellos los que deciden si desean seguir estudiando o si quieren asistir a clases, la economía principal radica en las remesas provenientes del extranjero; la ausencia de los padres en la vida de

los niños ocasiona que el proceso de enseñanza aprendizaje radica solo entre el docente el aprendizaje que el estudiante obtiene dentro del salón de clases en su mayoría no es reforzado en el hogar situación que muchas veces ha provocado la repitencia, deserción escolar, la falta de interés y avances para lograr una calidad educativa.

En ocasiones los estudiantes dejan de asistir a clases porque deciden trabajar en la agricultura y ganar sus propio dinero, provocando poco interés en seguir estudiando y los padres de familia lo ven como algo cultural en donde es muy poco el porcentaje de estudiantes que terminan el nivel primario y siguen el nivel básico, en cuanto al nivel diversificado es mínima los estudiantes que se gradúan en diversas carreras, eso se debe a la falta de oportunidades de trabajo que el municipio pueda generar para los pocos graduados, al final terminan emigrando al extranjero.

b. Indicadores de recursos.

En el establecimiento educativo es de modalidad monolingüe pero la mayoría de niños son bilingües el idioma materno es el Mam provocando en que los estudiante donde el docente solo es monolingüe presente en los primeros días de clases dificultad para comunicarse solo en idioma español el establecimiento educativo cuenta con cuatro docentes; una maestra bilingüe que atiende el nivel preprimaria con 24 estudiantes, el grado de primero es atendido por una maestra monolingüe con 18 estudiantes , el grado de segundo con 19 estudiantes y tercero con 6 estudiantes es atendido por una maestra bilingüe; y los grados de cuarto con 10 estudiantes, quinto con 9 estudiantes y sexto primaria con 12 estudiantes es atendido por una maestra monolingüe.

Por la baja cantidad de estudiantes se atiende multigrados, esto se debe por factores como la deserción escolar, los niños a temprana edad empiezan a trabajar y la poca importancia que le da el padre de familia a la educación, la

visión de padre de familia es lograr que sus hijos aprendan a leer y escribir para que puedan emigrar a los Estados Unidos y poder tener un mejor ingreso económico a futuro, es muy poca la ayuda que los padres de familia le brindan a sus hijos en el proceso de aprendizaje, esto se debe a varios factores como la falta de escolaridad que ellos poseen no le dedican tiempo a sus hijos en la realización de las tareas.

c. Indicadores de proceso.

La asistencia de los alumnos a la escuela en un día regular de clases es de 78 estudiantes de 98 estudiantes matriculados en la escuela, esto se debe que la mano de obra no calificada de los niños es utilizada en la época de siembra, los niños del primer ciclo escolar acompañan a las madres de familia para los días de plaza y los niños del segundo ciclo trabajan en la agricultura para ayudar a cubrir algunas necesidades como: alimentación, vestuario y educación provocando inasistencia a clases de manera constante lo cual perjudica en el avance de su aprendizaje provocando que los estudiantes del primer ciclo que no asistan a sus clases correspondientes problemas al momento de leer y escribir.

El porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase en el ciclo escolar 2019 fue de 192 días con ello se logró tener mejores posibilidades de brindar un aprendizaje pertinente y significativo con los estudiantes que asisten diariamente, con la asistencia de los niños diariamente se logró que llevaran un ritmo en la adquisición de sus conocimientos y tareas asignadas considerándolo un factor importante para lograr el éxito en su aprendizaje y reforzar las diferentes áreas y subáreas, con el cumplimiento de los días efectivos de clases se busca lograr una educación de calidad.

El idioma que se utiliza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es el castellano, aunque en su mayoría los niños son maya hablantes y el idioma

materno en ellos es el Mam, al inicio del proceso de su formación el niño solo domina su idioma materno por lo que su aprendizaje debe ir acompañado con la aplicación de estrategias de comprensión lectora para ir facilitando lectura y escritura la disponibilidad de textos y materiales proporcionados en su mayoría no llegan a tiempo, además la cantidad de textos no están acorde a la cantidad de niños por lo que siempre se encuentra una deficiencia para proporcionarles materiales a los estudiantes. La organización de padres de familia (OPF) ayudan a la escuela al cumplimiento de los programas de apoyo que van en beneficio de los estudiantes.

Se cuenta con el apoyo de los integrantes del COCODE los cuales fueron electos por la comunidad su objetivo primordial es lograr el bienestar común de todos los integrantes de la comunidad mantiene una comunicación cordial y respetuosa con las docentes, el apoyo que ellos brindan al establecimiento es buscar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales mejoras en infraestructura al establecimiento, también el acompañamiento en impulsar la práctica de los valores en los estudiantes, se ha logrado que a través de ellos la municipalidad realice proyectos en beneficio del establecimiento como el cambio de tubería de drenaje, lo cual le brindó a los estudiantes un ambiente agradable.

d. Indicadores de resultado de escolarización.

Escolarización Oportuna: Estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, es de 82 estudiantes, la incorporación de la escolaridad por edades simples se esperaba 100 estudiantes, estudiantes de siete años inscritos en primaria es de 15, con relación a estudiantes que se encuentren en sobreedad es de 16, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio en los dos ciclos, el grado de primero 3 estudiantes, en segundo 4 estudiantes, tercero 3 estudiantes, cuarto 1 estudiante, quinto 4 estudiantes y sexto 1.

Tasa de Promoción Anual. Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de estudiantes inscritos al inicio del año ha ido en aumento con un 82% de estudiantes que están logrando finalizar el nivel primario lo cual es un trabajo en conjunto tanto docentes como estudiantes contando un apoyo limitado del padre de familia. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año es de un 18%, la tasa de repitencia de los estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar es de 14% cómo se puede observar en la ficha escolar.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje.

Resultados de Lectura de primer grado (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro, estudiantes que logran es de 55% y el 45% porcentaje de estudiantes que no lo logro, el porcentaje logrado es muy bajo, el cual se debe a la deficiencia encontrada en la lectura si el niño no interpreta lo que lee esto se debe a que se sigue utilizando estrategias tradicionales que se reflejan en malos resultados de lectura por lo que es necesario proponer estrategias que vayan encaminadas a reforzar la comprensión lectora de los estudiantes para que la lectura lo puedan asimilarse de forma divertida propiciando lectores críticos.

Resultados de Matemáticas: de primer Grado (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Porcentaje de estudiantes que logran es de 51% y 49 % Porcentaje de estudiantes que no logro, el cual tienen la repercusión porque el niño si no interpreta lo que lee no podrá resolver problemas matemáticos e interpretar lo que se le enseña no logra despertar su pensamiento lógico esto se debe a que los estudiantes carecen de modelos de lectura ya que el hábito de la lectura no se practica desde el seno familiar y continua en la escuela se observa que los estudiantes no les llama la atención por leer perdiendo el contacto, el interés y la curiosidad por leer un libro y poder ser agentes de cambio en su entorno.

1.1.2 Antecedentes.

El Caserío las Rosas, pertenece al Municipio de Palestina de Los Altos, Quetzaltenango tiene su origen aproximadamente más de 29 años, actualmente cuanta con 150 familias la mayoría son indígenas, posee una extensión territorial de 55 kms², su altura es de 2,620 metros sobre el nivel del mar. El Caserío Las Rosas limita al norte con la Aldea Buena Vista, Caserío Cruz Verde, al sur con la cabecera municipal, limita al este con el Caserío los Díaz y al oeste con el Caserío Altamira.

La distancia hacia la cabecera municipal de Palestina de Los Altos es de un 1 kilómetro y la distancia hacia el departamento de es de 20 kilómetros. Su clima es frío, el idioma indígena predominante es el Mam. en la escuela que atiende el nivel preprimario 24 estudiantes y en el nivel primario 74 estudiantes, laboran 4 docentes, 1 docente en el nivel preprimario y 3 docentes en el nivel primario, la escuela surgió por la necesidad de darle cobertura a la educación, por lo que en sus inicios fue escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE.

Dentro de los principales hallazgos que se observaron fueron que los docentes no usan estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora esto se debe a que la aplicación del programa Leamos Juntos se implementa dentro de las aulas de forma tradicional donde solo se proporcionan libros a los estudiantes para leer, la motivación es escasa de parte del docente para motivar a los estudiantes a leer e interpretar lo que leen, se pudo evidenciar que existía una deficiencia, la poca aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Se observó que existía poco aprendizaje y bajo dominio de la lectura, lo que ha traído como consecuencia un aprendizaje deficiente, se concluye que los estudiantes no practican la comprensión lectora y eso perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje impartido por los docentes. Por lo que es recomendable que los estudiantes practiquen la comprensión lectora de manera constante, ya

que la comprensión lectora es una habilidad que deben desarrollar los estudiantes tanto en la escuela como en la casa, mediante estrategias que brinden los docentes con el propósito de facilitar a los estudiantes la comprensión del mundo que los rodea.

Antes de poner en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo los estudiantes tenían una baja comprensión lectora teniendo como efecto que la interacción entre la información almacenada en la memoria del estudiante y la que proporciona el texto fuera baja. Al poner en práctica la comprensión lectora se pretende que el estudiante tenga la capacidad de entender lo que lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

En el proceso educativo de los estudiantes la participación del padre de familia es escasa, esto se debe a la falta de escolaridad que ellos poseen, emigran a la costa provocando la inasistencia del niño a sus clases regulares y en otros casos el padre de familia o ambos emigra a los Estados Unidos. Por lo que el niño queda a cargo de los abuelos, estos factores han traído como consecuencia que exista bajo rendimiento en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje es necesario la implementación de estrategias que le den el verdadero valor que tiene leer e interpretar lo que se lee utilizar estrategias de comprensión lectora que contribuyan a lograr las competencias asignadas en las diferentes áreas y sub áreas. Así evitaremos que los niños estén leyendo de forma mecánica sin lograr comprender el significado de los textos.

1.1.3 Marco epistemológico

En el caserío las Rosas, del municipio de Palestina de Altos, Quetzaltenango se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, es una comunidad pequeña, la mayoría de padres de familia se encuentran en los Estados Unidos, los niños que asisten a la escuela son originario de la comunidad, en el proceso de educación la participación del padre de familia es muy poca, lo cual se debe a la

falta de escolaridad de ellos, esto repercute en el avance académico de sus hijos, no les interesa practicar la lectura, por ende no desarrollan la habilidad de la comprensión lectora.

El interés de los padres de familia es que sus hijos puedan desarrollar la habilidad de leer e interpretar diferentes tipos de textos, para que se les facilite su aprendizaje, en las demás áreas el proceso se realiza en la escuela, pero no se le da seguimiento en el hogar, la preocupación de los padres de familia es que sus hijos puedan lograr adquirir la competencia lectora. En la escuela los niños que asisten son el 99% maya hablantes, su idioma materno es el Mam. Los resultados que se han obtenidos en las áreas de matemáticas, Comunicación y Lenguajes es deficientes, lo cual se debe a varios factores, con el poco acompañamiento de padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el desconocimiento o poca práctica del docente en implementar estrategias que vengán a coadyuvar en el proceso educativo de los estudiantes.

La delincuencia, el desajuste económico y político, contribuye a que las familias usen la mano de obra no calificada de sus hijos para generar beneficio económico en el hogar, el alcoholismo provoca que las familias no logran tener un equilibrio emocional, la desnutrición es el factor determinante que se puede observar dentro de las aulas, cuando el niño no tiene una participación activa y su proceso de enseñanza es bajo y una retención corta o no procesa lo que se le enseña lo que afecta en el bajo rendimiento escolar y en un mayor ausentismo a clases.

Indicador de Recurso: La educación es importancia para la comunidad con ella se adquiere nuevas formas de pensar y actuar, para buscar el bien común. La matrícula en el establecimiento es baja, ya que la comunidad es pequeña, la mayoría de docentes que laboran en el establecimiento no forman parte del proceso educativo que brinda la formación de profesionales PADEP, utilizando una metodología tradicional y reusándose a aplicar estrategias innovadoras es

evidente la ausencia de aplicación de estrategias en caminadas a fortalecer la lectura y la comprensión lectora de forma participativa y dinámica para lograr mejores resultados tanto en la lectura como en las matemáticas.

El indicador de proceso: El proceso de aprendizaje de los estudiantes se ve perjudicado por la inasistencia a clases lo cual se debe a que los padres de familia utilizan la mano de obra no calificada de los niños para la agricultura o que los niños en los primeros años acompañan a la madre de familia para realizar compras al mercado provocando que el estudiante pierda el ritmo en su aprendizaje y se atrase en la adquisición de la habilidad lectora provocando que no se pueda cumplir con los estándares educativos.

En el indicador de resultados de escolaridad: Los niños matriculados en el establecimiento en su mayoría son niñas, esto se ha logrado a través de concientizar a los padres de familia la importancia que tiene que las niñas deben recibir una educación a igual que los niños para que puedan lograr ser líderes de su comunidad y buscar el bien común de todos los integrantes de la comunidad, con ello se logró romper el paradigma cultural en donde las niñas solo servían para los oficios domésticos, con este gran cambio se logra que desde una temprana edad a la niña se le enseñe a que debe propiciar una participación activa desde su contexto.

Indicador de resultado de aprendizaje: En las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje los estudiantes presentan dificultad debido a la falta de aplicación de estrategias innovadoras por el docente que contribuyan en la enseñanza de las matemáticas la cual va junto con la lectura y escritura, el estudiante que comprenda lo que lee desarrollara su habilidad de razonamiento y le ayudara a la adquisición de nuevos conocimientos, estará motivado por asimilar lo que se le enseña.

1.1.4 Marco contexto educacional

La participación de los integrantes de la comunidad en actividades de aprendizaje de los estudiantes es poca tanto dentro de la escuela como fuera de ella en toma de decisiones cuesta ponerse de acuerdo debido a que en su mayoría este rol lo asumen las madres de familia, las cuales deben consultar a su pareja siendo ellos los que deciden, esto se debe a que no han tomado conciencia que la participación de la comunidad en las decisiones y acciones no se debe considerar como una actividad que hay que realizarla solo por cumplir si no que es una condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar la educación.

La actividad que el docente realiza en el aula es determinante en la adquisición del aprendizaje de los estudiantes específicamente en el desempeño de los estudiantes en la lectura, así poder desarrollar capacidad de comprensión lectora, la planificación es una herramienta que contribuye a mantener un orden sistemático en las actividades y así poder lograr que el estudiante pueda adquirir conocimientos, habilidades y funciones cognitivas para que suceda es determinante que el docente domine el CNB, la mayoría de docentes en el establecimiento no se interesen por el manejo del mismo por falta de interés o desconocimiento.

La educación tecnológica ayuda a potenciar el rendimiento del estudiante para reforzar el proceso de aprendizaje y poder usar estos medios para la vida cotidiana, el establecimiento cuenta con un centro de computación el cual es utilizado por los estudiantes en el cual se motivan para asistir a clases, considerándolo como un espacio de aprendizaje en donde desarrollan su creatividad y convivencia entre compañeros, pero en casa no se le da continuidad debido a que los padres de familia no manejan tecnología por la pobreza y por el desconocimiento de la importancia de uso de la tecnología de forma adecuada.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

Políticas y objetivos estratégicos encaminados a desarrollar

El Proyecto: La comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje.

A. Cobertura

Promover por medio de estrategias la ejercitación de la comprensión lectora en los niños del nivel primario.

Objetivos Estratégicos:

- Adquisición de libros según la etapa de los niños en el establecimiento.
- Promover el interés de los estudiantes en ejercitar la comprensión lectora.
- Impulsar actividades escolares en donde el niño se interese más por la lectura.

B. Calidad

Implementación de horarios de lectura de manera motivada para que niño adquiera el hábito de la lectura.

Objetivos Estratégicos:

- Crear rincones de lectura en donde el estudiante pueda explorar un mundo mágico por medio de los libros.
- Propiciar momento de interacción de lo aprendido por medio de la lectura de los libros con sus compañeros.
- Enseñarles a que sean capaces de leer cualquier tipo de libros según su nivel escolar.

C. Modelo de gestión

Gestionar a diversas identidades públicas y privadas la adquisición de libros de lectura que promuevan el interés del niño por leer.

Objetivos Estratégicos:

- Implementar una biblioteca escolar donde este accesible para que los niños puedan leer.
- Garantizar que los libros sean utilizados por los niños.
- Crear una comisión encargada de velar por el cuidado y conservación de los libros para evitar sus deterioró.

D. Recurso humano

Fortalecimiento a estudiantes, docentes y padre de familia en la implementación de estrategias para reforzar la comprensión lectora.

Objetivos Estratégicos:

- Garantizar a través de capacitaciones la aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.
- Crear actividades o herramientas para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Fomentar actividades o concursos para premiar a los estudiantes que demuestren interés por la lectura, comprendiendo lo que leen.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fomentar la lectura en su idioma materno del estudiante (mam)

Objetivos Estratégicos:

- Fomentar la lectura en el idioma materno del niño (mam)
- Propiciar la lectura del estudiante en el idioma materno (mam)
- Generar lecturas que estén en caminadas a poder conocer la historia de su contexto.

F. Aumento de la inversión educativa

Asignar recursos económicos de la escuela para promover rincones de lectura para despertar el interés por la lectura del niño.

Objetivos Estratégicos:

- Adecuación mobiliaria para la creación de los rincones de lectura
- Asignarle un espacio adecuado dentro del aula o establecimiento
- Despertar el interés de los estudiantes empezando con la presentación creativa del rincón de lectura.

G. Equidad

Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niveles del establecimiento educativo.

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer la lectura en todos los niveles dándole mayor énfasis en el grado de primero que necesita más dedicación para que los niños puedan aprender.
- Brindar igual atención a los niños y niñas para que puedan interpretar lo que leen.
- Incentivar a leer a los niños tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades en la lectura.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Propiciar el interés del estudiante para adquirir el hábito de la lectura y pueda comprender e interpretar lo que lee.

Objetivos Estratégicos:

- Fomentar horarios de lectura en la escuela
- Inculcar el interés por la lectura en el establecimiento y en el hogar
- Motivar a estudiante que por el mismo desee leer libros o historias.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

Identificación de problemas del entorno a intervenir: Los problemas detectados en el establecimiento son: Docentes especializados en áreas o subáreas, especialización de metodologías en docentes multigrados, comedor escolar, escuela de padres de familia, el cuidado del medio ambiente, el uso adecuado del agua, prevención contra el bullying, creatividad dentro del aula, comprensión lectora deficiente, liderazgo en el aula, Reforzamiento de metodologías según el contexto. Rincones de aprendizaje, metodologías adecuadas para la lecto escritura, atención a niños con capacidades especiales, programas de salud, técnicas de evaluación, fomentar la cultura en valores, la práctica de juegos tradicionales, técnicas para la elaboración de material didáctico y aplicación de las herramientas de evaluación.

1.2.2 Indique que por prioridad decide seleccionar el problema que le dará vida al PME

No es posible que los niños tengan avances significativos en su proceso educativo si no practican la lectura, es importante resaltar que la comprensión lectora es el pilar que ayuda al niño a desarrollar su aprendizaje en todas las áreas curriculares, Los estudiantes no leen de manera fluida, no utilizan de forma correcta la entonación, no identifican las características del texto por lo que no procesan la información de forma correcta, por lo tanto, no le dan significado al texto. Por lo que es de vital importancia enfocarse en reforzar estrategias de comprensión lectora que van a beneficiar a los estudiantes en mejorar pensamiento lógico, razonamiento, autoestima, emociones y conducta.

1.2.3 Árbol de Problemas:

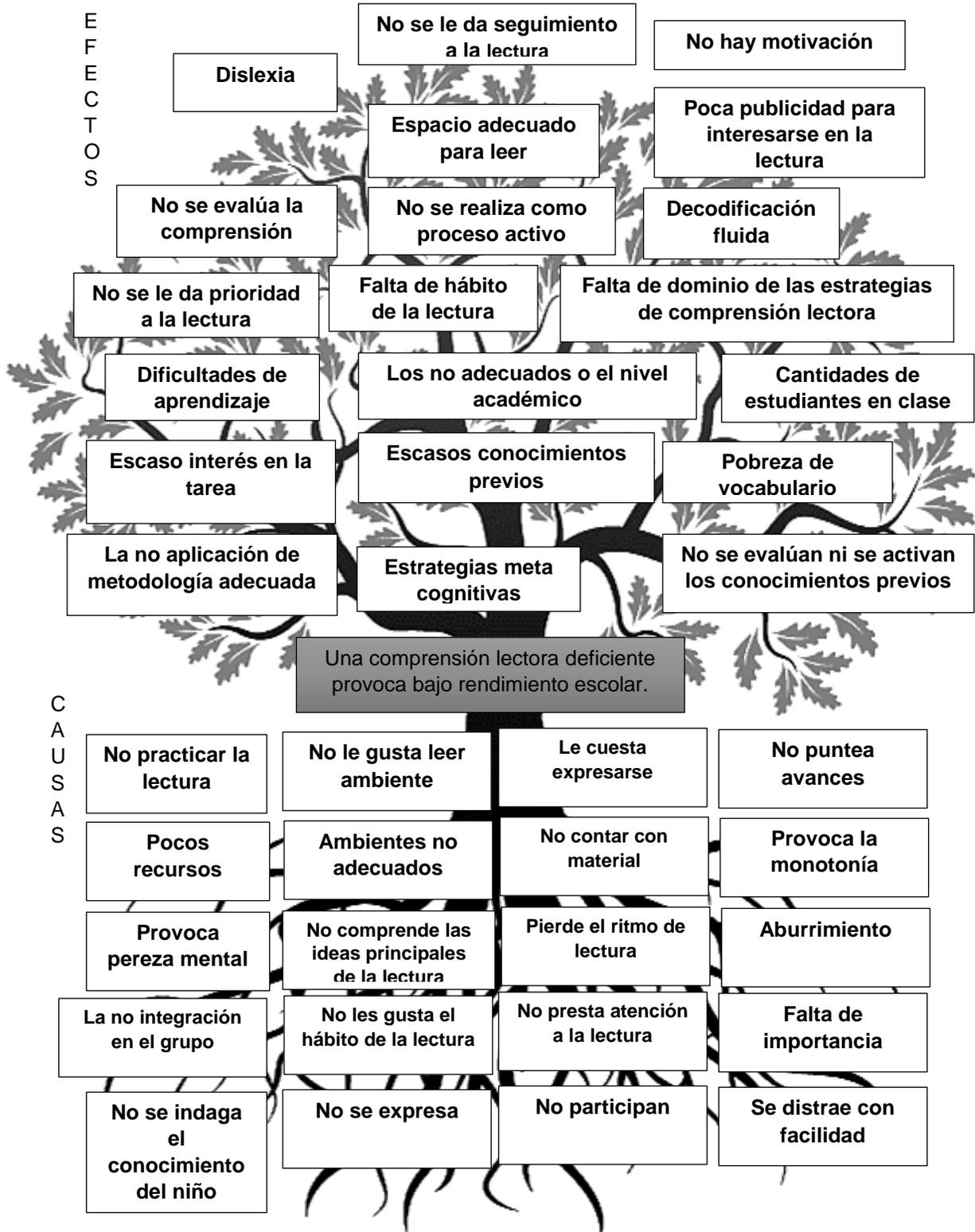


Figura 2. Árbol de Problema

Fuente: Beri Fuentes

Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales: La sociedad requiere de docentes con principios éticos y morales que propicien la diversidad cultural y posea habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida, que propicie la revolución tecnológica, actualización docente, ser investigador, romper con la educación tradicional, con iniciativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sea un coach y sobre todo buscar siempre el bienestar común de sus estudiantes, ser consciente en la labor que está desempeñando.

Demandas Institucionales: El sistema educativo busca que el docente pueda desarrollar la competencia establecidas en el CNB, para preparar al estudiante para el futuro en el que se va a enfrentar para que pueda comprender los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, cumplir con los perfiles de egreso de los estudiantes, aplicar en las actividades diarias para el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estrategias y técnicas que vayan dirigidas a formar a entes capaces de enfrentar los requerimiento del mundo actual.

Maestros con especialidad en el CNB, aplicación del enfoque curricular constructivista, docentes con habilidades de gestión, establecer programas y recursos con énfasis en educación bilingüe, el cumplimiento efectivos de los días de clases y el cumplimiento del horario de trabajo, todas las demandas van encaminadas a mejorar la calidad educativa para lograr que los beneficiados sean los estudiantes que buscan incursionar en una sociedad que demanda de ellos, que sean seres pensantes y reflexivos.

Demandas Poblacionales. La labor docente es muy compleja pero se torna fácil si en el proceso participan los padres de familia, las demandas que ellos exponen van encaminados a sus interés económicos, según el contexto ellos desean que los niños aprendan a leer, para que puedan interpretar documentos como: Receta médica, recibo de luz o agua y habilidades en matemáticas para que puedan sumar, restar, multiplicar y dividir para que lo puedan poner en práctica lograr el dominio del idioma español poder utilizar la tecnología y ser un

buen líder comunitario que pueda pensar, reflexionar y tener criterio propio que vaya enfocado a generar cambios positivos en su comunidad o contexto.

1.2.5 Listado de actores directos e indirectos:

Los beneficiados del proyecto de mejoramiento educativo de la comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje actores directos: Se encuentra los niños y las niñas del establecimiento y alrededores, con el proyecto se desea mejorar el proceso de resultado en comunicación y lenguaje y demás áreas. Actores indirectos: dentro de ellos están directora y docentes del establecimiento, padres de familia, estudiantes de otros grados, niños y docentes de otras comunidades, se requiere el apoyo de cada uno de ellos para lograr que el proyecto sea eficiente y posteriormente salgan beneficiados.

Actores potenciales: por medio de ayuda de carácter técnico, pedagógico o recursos económicos propiciarán un cambio en la educación de los niños, dentro de ellos se menciona: Mineduc, DIEDUC, Supervisión Educativa, ONG, Editoriales, Librerías, tiendas comunitarias y fotocopiadoras.

1.2.6 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

La tabla representa a todos las personas, instituciones y negocios que están involucrados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, y resaltar a los actores directos que son los que salieron beneficiado con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 1. Tabla de Actores

Actores directos	Actores Indirectos	Actores potenciales
Niños	Docentes.	MINEDUC.
Niñas	Directora.	DIEDUC.
	Padres de familia.	Supervisor.
	Estudiantes de otros grados.	ONG.
	Niños de otras comunidades.	Editoriales.
	Interacción con docentes de los municipios.	Librerías.
		Tiendas escolares.
		Fotocopiadoras

Fuente: Beri Fuentes.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Por medio de esa estrategia sirvió de base para poder identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales se dio prioridad al problema de la falta de comprensión lectora en los estudiantes, la aplicación de la técnica del DAFO se pudo establecer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema de mejoramiento educativo a investigar, la comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, las vinculaciones que se utilizaron en la técnica del MINIMAX se logró que contrarrestaran todo lo negativo para convertirlas en fortalezas y así lograr el aprovechamiento de todos los actores directos, indirectos y potenciales en la ejecución del proyecto.

Vinculación de las debilidades (aspectos negativos internos) con fortalezas (aspectos positivos internos) y la vinculación de las amenazas (limitaciones externas) con las oportunidades (posibilidades externas) con el objeto de establecer estrategias para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 2. Tabla de DAFO

Debilidad	Fortalezas
1. El estudiante no posee la disciplina para leer por si solo	1. Existe interés por los docentes para capacitarse en aras de mejorar la comprensión lectora del estudiante
2. No se cuenta con material didáctico que motive al niño a leer	2. La existencia de programas de lectura del MINEDUC.
3. No se aplican estrategia, ni técnicas adecuadas para despertar el interés por la lectura al estudiante.	3. El estudiante manifiesta un nivel académico gracias a la comprensión lectora.
4. Tienen dificultades para seguir instrucciones sencillas	4. Poseen libros proporcionados por el MINEDUC.
5. Los estudiantes no adquieren el hábito de la lectura	5. Participación del docente en comunidades de aprendizaje sobre la importancia de la comprensión lectora.
6. No se le brinda atención personalizada al estudiante	6. Desarrollo de una comunicación fluidez y con tecnicismo.
7. No se ejercita los diferentes tipos de lectura.	7. Demuestran los estudiantes un Proceso participativo en la lectura.
8. Bajo nivel de aprendizaje	8. Se Promueve el desarrollo personal de los
9. El docente tiene una concepción	

equivocada del proceso de la comprensión lectora	estudiantes.
10. Uso inadecuado que se le da a los libros de lectura	9. La motivación del estudiante al leer nuevos textos. 10. Aplicación de la tecnología para promover la comprensión lectora.
Amenazas	Oportunidades
1. Falta de escolaridad del padre de familia. 2. La pobreza 3. No contar con el apoyo del padre de familia en casa. 4. Que el estudiante no continúa con el proceso de mejorar su comprensión lectora en casa. 5. La desintegración familiar 6. El estudiante no cuenta con libros para continuar ejercitando la lectura en la casa. 7. Desmotivación del niño y la niña por aprender 8. Índice de repitencia escolar 9. Ausencia de actividades extraescolares 10. Poco acompañamiento de la institución para mejorar la comprensión lectora	1. Aplicación correcta de los programas de lectura 2. Alta demanda educativa 3. Utilizar mapas mentales para explicar lo aprendido 4. Ejercitar la comprensión lectora facilitara adquirir información 5. Capacitaciones por parte del MINEDUC sobre la importancia de la comprensión lectora. 6. Participación más activa dentro de su contexto social 7. Capacidad de expresarse en su entorno de manera fluida y con tensísimo. 8. Practicar la lectura de imágenes 9. Disminución de la deserción escolar 10. La utilización de la tecnología fomentara la lectura.

Fuente: Beri Fuentes.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Fortalezas con Oportunidades:

La tabla nos explica el aprovechamiento de los factores internos existentes que se aprovecharon los cuales se combinaron con las posibilidades externas los cuales se utilizaron para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y así poder obtener mejores resultados de aprendizaje.

Tabla 3. Técnica Minimax – Fortalezas con Oportunidades

1. Existe interés por los docentes para capacitarse en aras de mejorar la comprensión lectora del estudiante	5. Capacitaciones por parte del MINEDUC sobre la importancia de la comprensión lectora.
2. La existencia de programas de lectura del MINEDUC.	1. Aplicación correcta de los programas de lectura

3. El estudiante manifiestan un nivel académico gracias a la comprensión lectora	2. Alta demanda educativa
4. Poseen libros proporcionados por el MINEDUC.	4. Ejercitar la comprensión lectora facilitara adquirir información
5. Participación del docente en comunidades de aprendizaje sobre la importancia de la comprensión lectora.	9. Disminución de la deserción escolar
6. Desarrollo de una comunicación fluidez y con tecnicismo.	7. Capacidad de expresarse en su entorno de manera fluida y con tensísimo.
7. Demuestran los estudiantes un Proceso participativo en la lectura.	8. Practicar la lectura de imágenes
8. Se Promueve el desarrollo personal de los estudiantes.	6. Participación más activa dentro de su contexto social
9. La motivación del estudiante al leer nuevos textos.	3. Utilizar mapas mentales para explicar lo aprendido
10. Aplicación de la tecnología para promover la comprensión lectora.	10. La utilización de la tecnología fomentara la lectura

Fuente: Beri Fuentes.

Fortalezas con Amenazas

La tabla nos indica el aprovechamiento de los aspectos positivos tanto recursos humanos con recursos didácticos los cuales forman parte del proceso educativo del estudiante con los cuales se logró minimizar las limitaciones externas que podían perjudicar en mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 4. Técnica Minimax – Fortalezas con Amenazas

1. Existe interés por los docentes para capacitarse en aras de mejorar la comprensión lectora del estudiante	10. Poco acompañamiento de las instituciones para mejorar la comprensión lectora
2. La existencia de programas de lectura del MINEDUC.	4. Que el estudiante no continúa con el proceso de mejorar su comprensión lectora en casa.
3. El estudiante manifiestan un nivel académico gracias a la comprensión lectora	3. No contar con el apoyo del padre de familia en casa.
4. Poseen libros proporcionados por el MINEDUC.	6. El estudiante no cuenta con libros para continuar ejercitando la lectura en la casa

5. Participación del docente en comunidades de aprendizaje sobre la importancia de la comprensión lectora.	9. Ausencia de actividades extraescolares
6. Desarrollo de una comunicación fluidez y con tecnicismo.	1. Falta de escolaridad del padre de familia.
7. Demuestran los estudiantes un Proceso participativo en la lectura.	8. Índice de repitencia escolar
8. Se Promueve el desarrollo personal de los estudiantes.	5. La desintegración familiar
9. La motivación del estudiante al leer nuevos textos.	2. La pobreza
10. Aplicación de la tecnología para promover la comprensión lectora.	7. Desmotivación del niño y la niña por aprender

Fuente: Beri Fuentes.

Debilidades con oportunidades

La tabla explica que a través de las vinculaciones que se realizaron con las debilidades encontradas y las oportunidades existentes se logró minimizar los aspectos negativos internos para potencializar las posibilidades externas para lograr mejoramiento la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 5. Técnica Minimax – Debilidades con oportunidades

1. El estudiante no posee la disciplina para leer por si solo	9. Disminución de la deserción escolar
2. No se cuenta con material didáctico que motive al niño a leer	10. utilización de la tecnología fomentara la lectura.
3. No se aplican estrategia, ni técnicas adecuadas para despertar el interés por la lectura	3.Utilizar mapas mentales para explicar lo aprendido
4. Tienen dificultades para seguir instrucciones sencillas	4.Ejercitar la comprensión lectora facilitara adquirir información
5. Los estudiantes no adquieren el hábito de la lectura	8.Practicar la lectura de imágenes

6. No se le brinda atención personalizada al estudiante	6.Participación más activa dentro de su contexto social
7. No se ejercita los diferentes tipos de lectura.	2.Alta demanda educativa
8. Bajo nivel de aprendizaje	5. Capacitaciones por parte del MINEDUC sobre la importancia de la comprensión lectora.
9. El docente tiene una concepción equivocada del proceso de la comprensión lectora	1.Aplicación correcta de los programas de lectura
10. Uso inadecuado que se le da a los libros de lectura	7. Capacidad de expresarse en su entorno de manera fluida y con tensísimo.

Fuente: Beri Fuentes.

Debilidades con amenazas

La tabla presenta debilidades y amenazas encontradas en la falta de comprensión lectora que presentan los estudiantes los cuales les perjudican en el proceso de aprendizaje para lograr Minimizar los aspectos negativos internos y limitaciones externas.

Tabla 6. Técnica Minimax – Debilidades con amenazas

1. El estudiante no posee la disciplina para leer por si solo.	3. No contar con el apoyo del padre de familia en casa.
2. No se cuenta con material didáctico que motive al niño a leer.	2. La pobreza.
3. No se aplican estrategia, ni técnicas adecuadas para despertar el interés por la lectura.	6. El estudiante no cuenta con libros para continuar ejercitando la lectura en la casa.
4. Tienen dificultades para seguir instrucciones sencillas.	9. Ausencia de actividades extraescolares.
5. Los estudiantes no adquieren el hábito de la lectura.	7. Desmotivación del niño y la niña por aprender.
6. No se le brinda atención personalizada al estudiante.	8. Índice de repitencia escolar.
7. No se ejercita los diferentes tipos de lectura.	4. Que el estudiante no continúa con el proceso de mejorar su comprensión lectora en casa.

8. Bajo nivel de aprendizaje.	10. Poco acompañamiento de las instituciones para mejorar la comprensión lectora.
9. El docente tiene una concepción equivocada del proceso de la comprensión lectora.	5. Ausencia de actividades extraescolares.
10. Uso inadecuado que se le da a los libros de lectura.	1. Falta de escolaridad del padre de familia.

Fuente: Beri Fuentes.

1.3.3 Líneas de acción estratégica

Línea de Acción

Potenciar y adecuar las estrategias que coadyuven al niño a mejorar su comprensión lectora.

Proyectos a impulsar:

- Reforzar la planificación de lectura.
- Promover la cultura de lectura en todos los niveles de primaria.
- Fortalecer rincones de lectura con diversidad de libros para motivar al estudiante a leer.
- Implementar una biblioteca escolar al servicio de los estudiantes y comunidad.
- Implementar actividades extra aula para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Línea de acción

Promover e impulsar capacitación constante a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes

Proyectos A Impulsar:

- Capacitaciones a docentes sobre las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Facilitar el manejo de los libros proporcionados el MINEDUC a través de estrategias adecuadas.
- Promover en los niños y niñas el hábito y el gusto por leer en su día a día.
- Impulsar el uso de la tecnología para que, al motivarse por ese recurso, lean los estudiantes.
- Creación de espacio adecuado para impulsar la comprensión lectora en los estudiantes.

Línea de acción

Impulsarla la utilización de la tecnología para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.

Proyectos a impulsar

- Uso adecuado del centro de computación.
- Llevar un control de avances de los estudiantes.
- De acuerdo al grado impulsar las actividades educativas
- Organización comunitaria para la implementación del centro de computación.
- Implementación de la participación de los padres de familia para contar cuentos en el establecimiento educativo.

Línea de acción

Involucrar a los padres de familia para reforzar la comprensión lectora en los niños Potenciar y adecuar las estrategias que coadyuven al niño a mejorar su comprensión lectora.

Proyectos a impulsar:

- Reforzar la planificación de lectura.

- Implementar actividades extra aula para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes.
- Fortalecer rincones de lectura con diversidad de libros para motivar al estudiante a leer.
- Promover la cultura de lectura en todos los niveles de primaria.
- Implementar una biblioteca escolar al servicio de los estudiantes y comunidad
- La lectura siempre te acompaña y hace que no te sientas solo, independientemente del lugar donde te encuentres.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Compresión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje.

1.4.2. Descripción

En la realización de los pasos para identificar, y priorizar los posibles proyectos de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Las Rosas, del municipio de Palestina de Los Altos, del departamento de Quetzaltenango, se determinó que es importante abarcar todo lo relacionado al entorno educativo, a las necesidades de aprendizaje, el ambiente, el conocimiento, edificio, la comunidad educativa, las condiciones físicas, mentales, emocionales, y espirituales de los estudiantes. Por lo que es necesario implementar un proyecto que refleje de manera positiva los indicadores de resultados de la comprensión lectora que influyen en el futuro de los estudiantes.

Así también incidir en las demandas sociales, institucionales y poblacionales que a nivel general apuntan al mejoramiento de la calidad educativa, es importante resaltar que la finalidad de la educación es favorecer el desarrollo personal del niño y de la niña para que integre el grupo social al que pertenece, actuando de

modo autónomo y creativo. Proporcionar a todos los niños y niñas una educación que haga posible la adquisición de los elementos básicos y culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, relacionados con la comprensión lectora.

Con la implementación del proyecto: La comprensión para mejorar el proceso de aprendizaje se lograra conseguir que el estudiante adquiera de forma eficaz y funcional la interpretación de distintos tipos de lectura y utilización de recursos expresivos que aumente su capacidad para interpretar lo que lee, también la adquisición de conceptos, procedimientos y actitudes necesarias para interpretar el medio que los rodea e intervenir de forma activa y crítica, en el desarrollo de sus propias experiencias afectivas, sociales y cognitivas necesarias para identificarse con la cultura y participación en la vida social de su entorno de forma individual y colectiva.

Con la ejecución del proyecto se lograr impulsar la comprensión lectora como competencia básica que todos los estudiantes deben tener bien desarrollada y así poder mejorar de forma directa a todas las demás áreas del currículo actual del sistema educativo, permitirá que el estudiante pueda emitir juicios y reflexionar acerca del texto, así como desarrollar su razonamiento y que le faciliten la comprensión de manera eficaz. Es importante conocer si las dificultades permanecen o bien son causadas por una situación puntual de dificultad, la que se solucionara a través de otras alternativas.

El proyecto se centra en ejecutar estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero primaria, encontrando en una edad óptima para desarrollar actividades participativas y dinámicas que coadyuven a mejorar el nivel de comprensión lectora identificado hasta el momento, cuando el estudiante lee una palabra o texto pero no logra interpretarla le perjudica en su proceso de aprendizaje, pero con mucha determinación, paciencia, practica y

relectura, algunos niños con problemas de aprendizaje pueden desarrollar niveles muy altos de comprensión lectora.

Al hablar del municipio de Palestina de Los Altos, se encuentra en vías de desarrollo, estamos consciente que poseen personas con mucho entusiasmo, colaboradores y con el deseo que la niñez se le brinde una educación de calidad, por lo que se utilizara a favor del proyecto, cualquier ayuda que en el momento se pueda gestionar en beneficio de la ejecución del mismo. en el proceso de la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo se construyeron cinco líneas de acción estratégicas, para brindar diversas soluciones para que los estudiantes puedan mejorar su nivel de comprensión lectora y puedan aplicarlo en las demás áreas educativas y enriquecer su vocabulario.

Y así lograr una amplia gama de posibilidades a implementar en la escuela, involucrando a los padres de familia para que puedan estimular la lectura en sus hijos. Las líneas de acción van encaminadas a promover e impulsar capacitaciones, potencializar y adecuar las estrategias existentes a los docentes sobre estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes para mejorar su participación, motivación, investigación, integración, exposición y practica de valores. Aspectos que tomarán en cuenta en el diseño y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

1.4.3. Concepto

Promover e impulsar estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

1.4.4. Objetivos

General

Desarrollar estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes y que de forma eficaz y funcional tengan las herramientas necesarias para analizar e interpretar lo que leen.

Específicos:

- Ejercitar la comprensión lectora con los estudiantes.
- Despertar y aumentar el interés del estudiante por la lectura.
- Analizar e interpretar textos escritos, extrayendo la idea principal.

1.4.5. Justificación

Este proyecto surgió del interés docente después de haber identificado la dificultad que presenta los estudiantes de primer grado el no poder comprender lo que leen y la importancia que tiene la comprensión lectora, la cual se define como proceso por medio un lector construye la idea de lo que interpreta, a partir de su conocimiento previo, y crear nuevo significado después de haber interactuado con el texto. La comprensión lectora es un pilar básico en el aprendizaje del estudiante, la base sin la cual el estudiante encontrará enormes dificultades para desarrollar su aprendizaje normal en todas las áreas curriculares de la educación primaria y secundaria.

El proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en que los estudiantes deben comprender lo que leen, el cual es un proceso complejo, es un trabajo conjunto para adquirir esta competencia educativa y para conseguir su perfecta aplicación, es importante el trabajo cooperativo y participativo de docentes y padres de familia y representantes del MINEDUC, el proceso escolar el cual debe ser un objetivo primordial de la enseñanza. Es necesario diseñar

estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico y profesional de los estudiantes.

Este interés, fue además producto de una precaución y cuestionamiento acerca de un problema que pude notar entre los estudiantes al momento de practicar la lectura leen, pero les falta interpretar y esto ocasiona que no le presten interés a la lectura. El cual tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño que ellos están proyectados a tener, en su desarrollo como estudiantes, y naturalmente como futuros profesionales. Fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta, del caserío Las Rosas, del municipio de Palestina de Los Altos, Quetzaltenango.

El proyecto tiene como propósito mejorar la formación académica del estudiante a través de la implementación de estrategias lectoras para mejorar la comprensión lectora, que va dirigida a lograr afianzar los conocimientos que se imparten, una participación activa y dinámica en los niños. Por lo que consientes de la necesidad de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se propone el proyecto denominado La comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Fase de inicio: se realizaron solicitudes a diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que proporcionaran recursos que se utilizarían en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fase de implementación: la creación del horario de lectura para impulsar el cumplimiento del programa Leemos Juntos, la comisión de lectura la cual tiene a su cargo velar por el cumplimiento del horario y por el cuidado de los libros, así como el espacio físico que se mantenga limpio y agradable, los rincones de lectura que estuvieran a disposición del estudiante con texto de su interés y nivel

educativo para despertar su interés por la lectura se logró desarrollar la comprensión lectora, impulsar capacitaciones a docentes sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Fase de la ejecución: Lanzamiento del proyecto, desarrollar la capacitación con los docentes y escuela invitadas, charlas informativas con los estudiantes, desarrollo de actividades: Fichas pedagógicas, la palabra mágica, la frase disfrazada, lectura de imágenes, control de la comprensión lectora uso de mapas y gráficos y/o organizadores, contestar preguntas, responder preguntas, reconocer la estructura de la historia, resumir e implementar la técnica del OMIARO.

1.4.8 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Es un plan que está compuesto por una secuencia de acciones, necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo del plan o enunciado, con un esquema de indicadores, líneas de base.

Tabla 8. Indicador de proceso

Indicador	Línea base	Resultado esperado
1. sugerir estrategias de comprensión lectora	No se cuenta con estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectura.	Utilizar estrategias y técnicas para practica de la comprensión lectora.
2. Creación de espacio para motivar la comprensión lectora	No se cuentan con espacio adecuado.	Encontrar un amplio lugar para que los estudiantes puedan sentirse cómodos.
3. Lograr la participación de los estudiantes de forma activa	Falta de interés por la lectura.	Que los estudiantes demuestren una participación activa.
4. Fomentar el hábito de practicar la comprensión lectora	No presentan la disciplina adecuada.	Que su interés por la lectura sea de forma innata.
5. Implementar el uso del diccionario para que el estudiante se le facilite comprender lo leído	Poca utilización que se le da al diccionario.	Que los estuantes puedan sacarle provecho al uso del diccionario.
6. Inculcar en el estudiante que no solo lea, sino que comprenda la lectura	El estudiante lee, pero no puede interpretar lo leído.	Que pueda interpretar lo que lee.
7. La utilización de material didáctico para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes	Poca utilización de material didáctico para la ejercita la comprensión lectora.	Que es estudiante pueda valorar el material didáctico para mejorar su comprensión lectora.
8. Participación de los docentes en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora	Poco interés en practicar la comprensión lectora en los estudiantes.	Que los docentes de forma voluntaria puedan participar en el proceso de la comprensión lectora.
9. Tener un amplio conocimiento sobre el tema de la comprensión Lectora	Desconocimiento del tema relacionado a facilitar la comprensión lectora.	Que tanto como los estudiantes y los maestros puedan saber que es la comprensión lectora para que la aplicación sea un éxito.
10. Que los estudiantes tengan la habilidad de reconocer ideas principales para mejorar su comprensión lectora	No logran identificar el mensaje que está en la lectura.	Que los estudiantes puedan sentir la esencia del libro hallándola la idea principal.

Fuente: Beri Fuentes.

Indicadores de Impacto

Tabla 9. Indicadores de Impacto.

Indicador	Línea Base	Resultado Esperado
1. Disponer de una variedad de textos.	No se cuenta con variedad de libros.	Que el estudiante tenga una variedad de textos.
2. Formación a docentes para el desarrollo de la comprensión Lectora.	Muy poca información con relación al tema de la comprensión lectora.	Que los docentes puedan tener la capacitación adecuado sobre el tema.
3. Realizar actividades lúdicas en el aula para motivar la participación de los estudiantes.	Poca implementación de actividades lúdicas en el aula.	Que el estudiante vea la comprensión lectora de forma divertida.
4. Brindarles cuentos cortos graficados a los estudiantes, para que practiquen la lectura y se le facilite la comprensión del texto.	Pocos recursos para la implementación de la práctica de la comprensión lectora.	Que puedan trabajar las actividades en los libros.
5. Enseñarles el uso adecuado del diccionario.	El desconocimiento del uso del diccionario.	Que los estudiantes posean un diccionario.
6. Tener material didáctico en la escuela para que el estudiante pueda mostrar interés para leer.	Falta implementación del material didáctico al estudiante para que pueda mejorar su comprensión lectora.	Contar con material didáctico en el aula.
7. Proporcionarles técnicas y estrategias a los docentes para facilitarles la aplicación de la comprensión lectora en los estudiantes.	No se cuenta con estrategias y técnicas adecuadas para ejercitar la comprensión lectora.	Que los docentes puedan adquirir las técnicas y estrategias adecuadas para aplicarlas con los niños.
8. Tener horarios de lectura donde se practique la comprensión lectora de manera dinámica e interactiva.	El poco cumplimiento del horario de lectura.	Que la aplicación del horario de lectura se desarrolle de forma dinámica
9. Tener un rincón de lectura, que contenga libros adecuados a la etapa e interés del estudiante	No pose con rincones de lectura para motivar al estudiante de leer.	Que el rincón de lectura sea de su interés del niño.
10. Aplicar estrategias y técnicas adecuadas para que el niño interprete y se deleite de la lectura.	Que el niño no posee una orientación adecuada sobre las técnicas y estrategias al momento de la comprensión lectora.	Que el niño pueda identificar las estrategias o técnicas que le favorezcan para mejorar la comprensión lectora.

Fuente: Beri Fuentes.

Indicadores de Resultado.

Tabla 10. Indicadores de Resultado.

Indicador	Línea Base	Resultado Esperado
1. Enseñanza de estrategias de comprensión lectora.	No se le enseña estrategias adecuadas al niño.	Aplicación de las estrategias decusadas
2. Al finalizar todo el proceso el estudiante, no solo pueda leer si no que comprenda lo que haya leído. Tenga la capacidad de comprender lo leído.	El niño solo lee, pero no interpreta	Que el estudiante interprete lo que lee
3. Tener la habilidad de retención de lo leído.	Que solo lee, pero no retiene lo importante de la lectura	Adquisición de retener lo que se lee
4. Atreves de la comprensión lectora mejorar la ortografía de los estudiantes.	Que demuestra poca aplicación de las reglas ortográficas	Mejorar la ortografía de los estudiantes
5. Mejorar la comprensión lectora en el establecimiento.	La comprensión lectora se practica poco en el establecimiento	Ejercitación de la comprensión lectora
6. El estudiante obtuvo la fluidez al momento de hablar con nuevos términos.	Falta de fluidez verbal de parte del estudiante	Mejorar la fluidez verbal
7. Se logro tener una comisión de lectura en el establecimiento para que se impulsara la ejercitación de la comprensión lectora.	No contar con una comisión de lectura para que pueda velar por el cumplimiento	Implementación de la comisión de lectura
8. El estudiante logro estructurar un escrito con sus propias palabras.	Poca habilidad para escribir	La habilidad de estructurar escritos
9. Los estudiantes aprendieran a seleccionar, jerarquizar y analizar información.	No identifican las ideas principales de la lectura	La habilidad de identificar lo más importante de la lectura
10. El estudiante mejoro su rendimiento de memorización.	No practica la memorización	Se logro mejorar el rendimiento académico

Fuente: Beri Fuentes.

1.4.9 Presupuesto:

Es el conjunto de gasto que se describe de forma detallada los cuales se utilizaron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que fue dirigido a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes para lograr una educación de calidad.

Tabla 11. Presupuesto

Recur sos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. Unitario	Subtotales	
Materi ales	1. mueble de metal	1	Q.400.00	Q400.00	Q. 400.00	
	2. trifoliales.	300	Q. 300	Q 1.00	Q. 300.00	
	5. Cartulina.	100	Q.150.00	Q. 1.50	Q. 150.00	
	8 resmas de papel bond.	8	Q. 242.00	Q28.00	Q 242.00	
	7. Cajas de crayones.	35	Q525.00	Q15.00	Q 525.00	
	8. Libros para una minibiblioteca	120	Q. 2550	Q10.00	Q. 2250.00	
	9. Manuales.	4	Q 40.00	Q.20.00	Q 40.00	
	10. Refacción	10	Q. 400.00	Q25.00	Q. 400.00	
	11. reconocimientos.	10	Q. 750.00	Q 75.00	Q 750.00	
	12. Cajas de lapiceros.	10	Q. 120.00	Q35.00	Q 120.00	
	13. Almuerzos	10	Q350.00		Q 350.00	
	Huma nos	Director				
		Docentes				
Estudiantes						
Padres de familia						
Autoridades locales Autoridades municipales						
Institu cional es	Visión Mundial.					
	Imprenta San Pedro.					
Tecno lógico s	Amplificación.					
	Cañonera. Computadora	1	Q.750.00	Q750.00	Q. 750.00	
				Costo TOTAL	Q.6227.00	

Fuente: Beri Fuentes.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Leer

2.1.1 Definición

Leer en la escuela y seguir leyendo fuera de la escuela son actividades necesarias para el lento proceso de la construcción de un lector que no deje de leer cuando haya terminado su escolaridad. Garrido (2002) afirma: “Leer significa adquirir experiencias e información: ser activo. Se lee atribuyendo a los signos escritos o impresos un sentido” (p. 13). Se lee organizando las palabras, las frases y la totalidad de una obra en unidades de significado. Por otra parte, este proceso contribuye enormemente al desarrollo de las facultades del intelecto, las emociones y la imaginación.

Para comprender un texto el lector debe activar los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que tiene almacenados en la memoria e integrarlos con los que el texto expresa de manera explícita e implícita. Quintanal Díaz (2006) afirma “La lectura, es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social” (p. 15).

De ahí, la importancia que tiene un adecuado proceso de aprendizaje lector desde edades tempranas. Por eso le doy tanta importancia al papel del educador cuando se inicia con los niños a enseñarle a abrir esas puertas, esas posibilidades que es el aprendizaje de la lectoescritura. La lectura supone una indagación y un descubrimiento realizado sobre un objeto manifiestamente comunicativo.

Toda lectura se ejerce sobre un material previamente preparado y ordenado según las reglas comúnmente aceptadas del lenguaje utilizado. Leer no sólo identificar un repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlo en sílabas, palabras y frases; leer no es únicamente vocalizar esas letras.

2.1.2 Objetivo de la leer

Leer es una actividad imprescindible y hacerlo bien es una ventaja para cualquiera. Harrocks (2012) afirma que el “objetivo primordial de la lectura es entonces, comprender y comunicarse mejor con las personas, a fin de obtener más conocimientos” (p. 12).

El objetivo de la lectura es comprender de forma instantánea el significado de las palabras e interpretarlas. Una función tan usual como la lectura puede ser mejorada con el objeto de obtener un máximo rendimiento en lo que se refiere a la rapidez con la que se lee y el grado de comprensión de lo leído.

2.1.3 ¿Porque es importante que los estudiantes lean?

En relación con los beneficios que brinda la lectura al desarrollo de la persona y de la comunidad. Condemarin (2001) menciona que existen “aspectos importantes que son vitales, mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito, podría pensarse que esa ya es razón suficiente para aprender a leer, entre ellos tenemos” (p. 23).

Leer con frecuencia permite al lector acumular un vocabulario en constante expansión, según Condemarin (2001) afirma:

La lectura es el principal medio para desarrollar el lenguaje, a través de la práctica constante de la lectura, el lector va asimilando y comprendiendo palabras, expresiones,

formas gramaticales, ortografía, entre otras muchas, que se van comprendiendo e integrando a sus aprendizajes (p. 24).

De igual manera, cuando los niños leen cuentos desde pequeños, además de enriquecer su vocabulario, aprenden progresivamente la forma de organizar las palabras en el lenguaje escrito. Generalmente, los niños muestran este conocimiento cuando inventan sus propios cuentos.

La oportunidad de leer y adentrarse en los mundos que ofrece la literatura estimula la imaginación creadora de la persona. Condemarin (2001).

Al comprender el texto, el lector desarrolla la capacidad de crear sus propias imágenes de los personajes, los escenarios y las acciones que se narran. Todas estas imágenes relacionadas son construidas por el lector sobre la base de sus propias experiencias e interacciones sociales. (p.24).

La imaginación es la habilidad básica para todo proceso creativo, dado que la poesía, el dibujo, la escultura, el diseño y otras artes, se basan en la capacidad para crear imágenes internas. De acuerdo a Condemarin (2001) afirma. “La lectura determina procesos de pensamiento en las culturas orales, la limitación de palabras solo a sonidos, en un contacto interpersonal, determina modos de expresión y procesos de pensamiento específicos” (p. 25).

La posibilidad del lenguaje escrito y la retroalimentación al escuchar, hablar y producir textos, implica la modificación de las representaciones, la conciencia y la acción, por lo que se estimulan habilidades de pensamiento superior.

2.1.5 Qué es la lectura

La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (las letras) en significados. Según Lerner (2016) afirma “Es decir la captación inmediata del

significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra” (p. 20).

Por lo cual la lectura a lectura es uno de los instrumentos básicos para el progreso de la humanidad; de ahí que ocupe un lugar tan destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento del idioma.

Según Estrada (2012) afirma: “La educación es un pilar fundamental en la formación integral del ser humano” (p. 84). Entonces los establecimientos educativos son los responsables y obligados de crear las condiciones necesarias para acceder a un sistema donde se respeten las diferencias reconociendo la diversidad como el pilar en la formación integral y el desarrollo personal y social del ser, garantizando el derecho a la educación

Según Nieto H. (2008) afirma: “la lectura se inicia entonces como un acto mecánico, gradual necesario para el estudiante que da inicio en el hogar, desarrollándose sistemáticamente en la escuela hasta construir enlaces de pensamiento complejo” (p.13). Una de las primeras experiencias que le llevarán al infante a esta capacidad es el lenguaje que “constituye el sistema central de señales. El niño realiza la asimilación a través de varios estadios hasta convertirse en pensamiento verbal discursivo.

La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (las letras) en significados. Es decir, la captación inmediata del significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra, La lectura es uno de los instrumentos básicos para el progreso de la humanidad; de ahí que ocupe un lugar tan destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento del idioma.

En esta línea, la lectura se convierte en un potencial formativo moldeando la personalidad del lector. Estrada (2012) afirma: “En consecuencia se debe sensibilizar al estudiante sobre la importancia del proceso lector que lleva en el transcurso de su formación académica conduciéndolo siempre a una construcción y reconstrucción de textos” (p. 12). Lo cual para lograr este proceso de construcción y reconstrucción de textos el estudiante debe comprender el sentido de lo que lee integrándolo a sus conocimientos previos, más allá de descifrar el significado de palabras y memorizar el contenido de los textos.

2.1.6 Lectura comprensiva

A medida que el estudiante avanza en sus estudios descubre que leer comprensivamente es indispensable. Una particularidad que se observa en el nivel primario y en menor medida en el nivel medio es que con una mínima comprensión y una buena memoria los estudiantes logran altas calificaciones, sobre todo si a ello se le suma buena conducta. Pero a medida que se accede al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no es suficiente. La memoria recolecta y almacena conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar.

Pero si la agilidad, la precisión lógica y la creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que se haga a partir de la riqueza de recursos que brinda una buena memoria, la lectura comprensiva es aquella en donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto, según los autores Geraldina, Raquel, Sophia, & Justo, (2013) afirma “Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (p. 9) Lo cual que cuando los estudiantes entienden lo leído se produce aprendizaje.

Una buena comprensión lectora ayuda al desarrollo del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, el vocabulario, la ortografía, las relaciones interpersonales, ya que existe una mejor manera de expresar lo que se piensa aumenta el nivel cultural, despierta distintos intereses y potencia la capacidad de observación, atención y de concentración en nuestros alumnos.

2.1.5 El hábito de lectura

El hábito de la lectura se forma desde una edad temprana y al examinar el contexto familiar común muestra que es muy difícil la formación del hábito de leer, según Sandron (2014) afirma: “hay que tomar en cuenta que la lectura es considerada como un dato cultural, ya que el ser humano podría vivir sin ella porque de hecho eso fue lo que aconteció durante siglos” (p. 15). De allí surgió entonces la posibilidad de guardar el conocimiento adquirido y transmitirlo a las nuevas generaciones. Partiendo de esto es que adquirió suma importancia para el ser humano saber leer.

Sin duda, después de que los sonidos fueron transformados en signos gráficos, la humanidad se enriqueció. De allí surgió entonces la posibilidad de guardar el conocimiento adquirido y transmitirlo a las nuevas generaciones. Partiendo de esto es que adquirió suma importancia para el ser humano saber leer. No solamente descifrar un código escrito, sino, a partir de él, discutirlo, rechazarlo, aceptarlo o construir un pensamiento propio.

Según Quintanal Díaz (2006) afirma: “cuando se propone que el niño adquiriera algunos aprendizajes y que estas evoluciones se convierten en hábitos, se hace un planteamiento propio para la adquisición de automatismos” (p. 23). Que quiere decir; es cuando a los estudiantes se les dan acciones que estén vinculados al aprendizaje espontáneo, y por otro lado el adulto no debe resolverle la tarea, sino solo supervisarlo y asesorarlo, o sea ser un guía.

2.2 Comprensión lectora

2.2.1 Definición

La lectura juega un papel importante en la vida de las personas porque, muchas de las cosas que conocemos las hemos asimilado a través de lo que leemos. Según los autores Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., (2013) afirma: “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (p. 9). Por lo tanto, es de suma importancia el desarrollo de las habilidades lectoras en los niños de las escuelas primarias.

También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer. Para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes. Las actividades efectivas para estudiar y el uso del conocimiento van de la mano. La probabilidad de que una actividad contribuya al aprendizaje depende de la capacidad del educando para usar debidamente lo que sabe. Los estudiantes sólo sacan provecho de las actividades como tomar notas y subrayar cuando son capaces de identificar los puntos importantes de los contenidos en la información

En efecto la comprensión es una habilidad que debe empezarse a formar desde que el ser humano principia a tener contacto con la lectura y continuarse a lo largo de toda la vida. Para que el lector pueda sacar provecho de lo que lee es necesario que logre llegar a entablar una especie de diálogo con el autor, de lo contrario su lectura será neutra, insustancial y sin ningún provecho. A este respecto Buron Orejas (2003), asegura que

todo lo que lee el ser humano siempre le deja algún conocimiento, la lectura es siempre comprendida y que lo único que varía es la calidad de esa comprensión, que esa comprensión puede ser pobre o rica, mediocre o suficiente, superficial o profunda, de acuerdo con las posibilidades críticas e instrumentales de cada lector. (p.15).

2.2.2 Como desarrollar la comprensión lectora

Los programas efectivos de lectura de acuerdo con Silva R. (2007) indica que: “lectura abundante, tiempo dedicado a leer, propósitos auténticos de por qué y para qué se lee, actividades para desarrollar la fluidez, enseñanza explícita de las estrategias de comprensión, uso de variedad de géneros literarios” (p.33).

Por lo cual decimos que hay varias estrategias para lograr la comprensión lectora, como estrategia importante para recuperar el significado cuando se pierde en la lectura. Esta estrategia es indispensable cuando se trabaja con estudiantes con dificultades de lectura porque les permite darse cuenta cuando no comprendieron lo que leyeron y realizar alguna acción al respecto.

2.2.3 Importancia de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura. Según autores (Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. (2013) “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (p.91). Esto es especialmente cierto en los grados de educación primaria, donde el Currículo Nacional Base requiere que los estudiantes comprendan textos informativos cada vez más completos. Consecuentemente, los maestros esperan que una vez que los estudiantes terminen con el tercer grado, ellos van a poder leer y entender los libros de texto de todas las áreas.

Adicionalmente, una falta de suficiente conocimiento previo y vocabulario de contenido específico también impide la habilidad de los estudiantes de comprender las áreas. Lo que se propone es realizar muchas actividades entre ellas: enseñarle que busque en el diccionario palabras que desconocen para que puedan comprender el conjunto de texto, así como la lectura de párrafos cortos y sean capaces de expresarlos oralmente, enseñarles a utilizar diferentes colores

para detectar las ideas principales de las secundarias y motivar al alumnado con lecturas que le identifiquen.

Es tarea responsable del docente, no solo remitir de manera exclusiva la lectura al área de comunicación y lenguaje, sino que la practique en todas las áreas del CNB.

2.2.4 Niveles de la Comprensión lectora

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Según autores Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., (2013) "clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora, Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica" (p.7). La comprensión lectora como habilidad para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles:

Nivel de decodificación: Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico. Comprensión Literal: Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Comprensión Inferencial: Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias, experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura y de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias.

Comprensión Crítica: En este nivel de comprensión el lector, después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse, en un nivel más avanzado, a determinar las intenciones del autor del texto, lo que "demanda" un procesamiento cognitivo

más profundo de la información. Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

2.2.5 Elementos que contribuyen a la comprensión lectora

Estos elementos no funcionan separadamente, sino que están interrelacionados para dar forma a la enseñanza de la comprensión. Silva R. (1997) define lo siguiente, “el desarrollo de la información previa y del vocabulario, la configuración de determinados procesos y habilidades y la correlación de la lectura y la escritura” (p.33). Por lo cual la información previa de una persona influye directamente sobre cualquier faceta de su habilidad comprensiva.

Un componente fundamental para el desarrollo de la lectura comprensiva ha de consistir en la enseñanza y desarrollo sistemático del vocabulario, como parte de la información previa que se requiere para leer determinados textos y para futuras lecturas. Para que los alumnos adquieran los procesos y habilidades de comprensión es preciso enseñarles de manera sistemática tales 34 procesos y habilidades. Hay que enseñarles a cómo encontrar o deducir las respuestas.

Un tercer factor a tomar en cuenta en la enseñanza de la comprensión lectora es la correlación de las actividades escritas con la comprensión. El sujeto que escribe se esfuerza, por organizar sus ideas de modo que ellas sean comprendidas por el lector. Por su parte, el lector echa un vistazo a lo que alguien ha escrito e intenta determinar cómo es que ha estructurado u organizado el autor las ideas que allí se le presentan.

2.2.6. Principios que rigen la comprensión lectora

Los especialistas son muy críticos ante la posibilidad de evaluar la comprensión lectora, ya que es una actividad compleja en la cual no se conocen todavía todos sus componentes. Según Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., (2013) afirman: “comprender un texto, comporta construir su significado, elaborando un modelo mental que se enriquece a partir de las nuevas informaciones” (p. 39). Uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad general para comprender un texto está la experiencia previa del lector.

2.2.7 Evaluación de la comprensión lectora

Según el Curriculum Nacional Base, CNB, según el Ministerio de Educación (2020)

la evaluación formativa es una forma de evaluar la comprensión lectora en el aula. Esta tiene la doble función; por una parte, informa al estudiante de cómo van avanzando y en qué punto de su aprendizaje se encuentra.

Por otra parte, informar a los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes para tomar decisiones respecto de la enseñanza.

La evaluación formativa se integra al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es una forma de apoyar el proceso. Además, debe ser estimulante para los estudiantes, para comprobar su propia comprensión y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector. Desde esta perspectiva, de la evaluación formativa, el error deja de ser considerado como fracaso a ser una fuente de información sobre las dificultades específicas de los estudiantes. Además, requiere que el docente use diversos instrumentos para observar y medir lo que los estudiantes pueden o no hacer respecto a la comprensión, en diversos textos y en momentos distintos de su aprendizaje.

2.3 Aprendizaje significativo

Según Méndez (2008) define el aprendizaje significativo como "...un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender" (p.33).

Para Méndez la persona ya posee conocimiento, pero estos deben ser reafirmados con información nueva, que tendrá la capacidad de formar y construir un nuevo conocimiento, más complejo y más eficaz. Cuando se facilita un contenido se debe considerar como prioridad que tenga valor para el estudiante, es decir que él pueda hacer uso de la información que se le está propiciando, que la pueda manipular para su conveniencia, a fin de que las temáticas contengan calidad y no sólo sea información para un rato sino más bien para toda la vida. El aprendizaje debe dar lugar a un cambio en la formación de la persona, es decir que lo que aprende no lo va a olvidar, y lo va a usar con precisión en el transcurso de enfrentarse a problemas de la vida.

El aprendizaje significativo busca que el estudiante no aprenda de manera literal o sustantiva, este aprendizaje es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con conocimientos previamente establecidos, se da por medio de procesos continuos y bien establecidos. En los cuales se deben considerar previamente información que el estudiante ya posee, por ejemplo, lo que ha aprendido en el pasado, es decir: lo que ha conocido con anterioridad le sirve de base para reafirmar los nuevos conocimientos que va a asimilar.

En 1963, Ausubel hizo su primer intento de explicación de una teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo publicando la monografía *The Psychology of meaningful Verbal Learning*. Según (Ausubel, 1983) el aprendizaje significativo es:

El aprendizaje significativo es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden: en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p. 39).

Lo que realmente busca Ausubel es relacionar el aprendizaje significado con la acumulación de información en el sentido común. Indica que la información es guardada en zonas del cerebro de las cuales son muchas las células que conforman este proceso. Recordar por mucho más tiempo lo que se ha aprendido es una de las ventajas que ofrece el aprendizaje significativo, contrario al aprendizaje memorístico, en este solo se recuerda por un corto tiempo.

2.4 Estrategias

Estrategia “es un Arte, Trazar para dirigir un asunto. Mat. Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. (Diccionario de la Real Academia Española)

2.4.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Según la autora Sánchez (1996) define que las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes” (p. 1). Los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje.

La misma autora describe lo que indica Weinstein, las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren en el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como

la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas en el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

2.4.2 El profesor ante las estrategias de aprendizaje.

La principal dificultad del Docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación, según Sánchez (1996) afirma: “La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos de los que los profesores venían utilizando” (p. 4). Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan. Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes.

Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Finalmente, la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido determinado.

2.5 Indicadores Educativos.

2.5.1 Indicadores de Procesos Educativos

Los Indicadores de Procesos Educativos según Ministerio de Educación. (2020)

agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general (p.10).

Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

2.5.2 Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna, según Ministerio de Educación. (2020) “agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado” (p.11). la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

2.6 Análisis DAFO

Según el autor Dyson (2004) afirma: “El análisis DAFO es una conocida herramienta Delaware planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación institución” (p. 5). Entonces afirmamos que el principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado. El análisis DAFO determina las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas.

Las Fortalezas son aquellos elementos y características propios del sistema urbano que aportan solidez y durabilidad al mismo. Las capacidades que aseguran su equilibrio, sostenibilidad y perdurabilidad. Las Debilidades son aquellos elementos y factores propios del sistema urbano que introducen fragilidad y desequilibran el mismo. Las Oportunidades son los factores externos al ámbito específico de estudio que potencian la solidez y la durabilidad del sistema. Las Amenazas son los factores externos al ámbito específico de estudio que introducen fragilidad y desequilibran el sistema.

2.7 Teoría del constructivismo

La teoría del constructivista considera el aprendizaje como un proceso, que se va dando a través de la interacción con el medio a partir de la cual el niño explora, descubre, formula y comprueba hipótesis. Por tanto esta teoría se concibe al niño como un ser activo que construye su aprendizaje a partir de sus propias experiencias.

Según Gonzalez A, Claudia María (2012) afirma: “que el constructivismo es un concepto que argumenta que el estudiante no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una” (p.109). La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de las enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El autor Good (2006) “Piaget fue uno de los primeros psicólogos que reconocieron que nacemos como procesadores de información activos y exploratorios y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o instrucción” (p. 29). Según Piaget, el aprendizaje es un proceso de construcción activa de conocimiento, el cual está determinado principalmente por los procesos internos o cognitivos del niño.

2.8 Teoría Cognitivismo

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget. Según Carretero (2008) afirma: “Los procesos cognitivos se refieren a todas las características aprendidas previamente, incluyendo las creencias, expectativas y características de la personalidad. Comportamiento se refiere a cualquier cosa que hagamos que pueden ser premiados o castigados” (p. 287).

Según Piaget, el cognoscitvismo está basado en los procesos que tienen lugar atrás de la conducta. Cambios observables que permiten conocer y entender que es lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo. Los teóricos del cognitivismo reconocen que el aprendizaje del individuo necesariamente involucra una serie de asociaciones que se establecen en relación con la proximidad con otras personas. Reconocen la importancia de reforzar, pero resaltan su papel como elemento retro alimentador para la corrección de las respuestas y sobre su función como un motivador, en resumen podríamos decir, que se retoman ciertos postulados del conductismo.

El autor Jean Piaget propone para que el proceso de aprendizaje se realice es necesario que sobre el conocimiento que el niño o niña ya posee se crear o se construye el nuevo conocimiento ya que el elemento anterior en los niños son importante e indispensables para que se pueda reafirmar los conocimientos que se tienen programados para ser desarrollados como corresponden.

2.9 Teoría socio constructivismo

La teoría socio constructivismo plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Según Gutiérrez, R. F. y Prieto. (1996) afirma; “Para Vygotsky el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje” (p.36). El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero

estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

2.10 Teoría Cognitivo

La teoría cognitiva pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad, por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas, la escritura el arte y otras invenciones sociales. Según Flores (2005) afirma:

Vygotsky menciona que por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales, el desarrollo cognitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales (p.135).

De acuerdo con Vygostly, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Por lo cual se entiende que la teoría cognitiva son los conjuntos de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo y por el cual aumentar los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Compresión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje.

3.2 Descripción del PME

En la realización de los pasos para identificar y priorizar los posibles proyectos de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Las Rosas, del municipio de Palestina de Los Altos, del departamento de Quetzaltenango, se determinó que es importante abarcar todo lo relacionado al entorno educativo a las necesidades de aprendizaje, el ambiente, el conocimiento, edificio, la comunidad educativa, las condiciones físicas, mentales, emocionales, y espirituales de los estudiantes.

Con la implementación del proyecto se logró cambios significativos en los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje logrando que los estudiantes asistieran a clases diariamente motivados con la aplicación de estrategias dirigidas a mejorar la comprensión lectora la cuales se desarrollaron de forma dinámica y participativa desarrollando habilidades lectoras obteniendo mejores los resultados en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje también les ayudo en las demás áreas.

Con la implementación del proyecto de comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes se logró conseguir que el estudiante adquiriera de forma eficaz y funcional la interpretación de distintos tipos de textos

y mejorar su lectura, a través de la utilización de recursos y actividades se logró que el estudiante pueda desarrollar su habilidad de interpretación las estrategias de comprensión lectora motivaron a los estudiantes a que asistieran clases lo que les permitió avanzar en las demás áreas.

El proyecto se centró en optimizar el aprendizaje de estudiantes que cursan el primer grado, pues están en una edad óptima para desarrollar actividades que de una forma subliminal coadyuven a mejorar el nivel de comprensión lectora identificado hasta el momento, se considerado un problema de aprendizaje si un niño no puede entender como leer una palabra, no va a ser capaz de comprenderla, pero con mucha determinación, paciencia, practica y relectura, los niños con problemas de aprendizaje pueden desarrollar niveles muy altos de comprensión lectora.

El municipio de Palestina de Los Altos, se encuentra en vías de desarrollo, estamos consciente que poseen personas con mucho entusiasmo, colaboradores y con el deseo que la niñez se supere, por lo que se utilizó a favor de la ejecución del proyecto, todas las gestiones realizadas fueron en beneficio de buscar mejoras en el proceso de enseñanza de los estudiantes beneficiaron a los estudiantes en el proceso de la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo se construyeron cinco líneas de acción estratégicas, para brindar diversas soluciones para que los estudiantes puedan mejorar su nivel de comprensión lectora.

Con lo cual se logró una amplia gama de posibilidades a implementar en la escuela, involucrando a los padres de familia para que puedan estimular la lectura en sus hijos. Las líneas de acción van encaminadas a promover e impulsar capacitaciones, potencializar y adecuar las estrategias existentes a los docentes sobre estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes para mejorar su participación, motivación, investigación, integración, exposición y practica de valores. Aspectos que tomaron en cuenta en el diseño

y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

3.3 Concepto del PME

Promover e impulsar estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

3.4 Objetivos

General

Desarrollar estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes y que de forma eficaz y funcional tengan las herramientas necesarias para analizar e interpretar lo que lee.

Específicos:

- Ejercitar la comprensión lectora con los estudiantes.
- Despertar y aumentar el interés del estudiante por la lectura
- Analizar e interpretar textos escritos, extrayendo la idea principal

3.5 Justificación

Este proyecto surgió del interés docente después de haber identificado la dificultad que presentan los estudiantes de primer grado, el no comprender lo que leen y la importancia que tiene la comprensión lectora, la cual se define como proceso por medio un lector construye la idea de lo que interpreta, a partir de su conocimiento previo y crear nuevo significado después de haber interactuado con el texto. La comprensión lectora es un pilar básico en el aprendizaje del estudiante, la base sin la cual el estudiante encontrará enormes dificultades para desarrollar su aprendizaje normal en todas las áreas curriculares de la educación primaria.

Se realizó el proyecto de mejoramiento educativo de manera conjunta con la directora del establecimiento, docentes, padres de familia e instituciones, las actividades y estrategias que se plantearon fueron ejecutadas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, están dirigidas a mejorar los niveles de comprensión lectora para contribuir a mejorar los indicadores educativos que permitan la asistencia contante de los estudiantes en la escuela y mejorar los resultados de lenguaje, para lograrlo se necesitó la colaboración de la directora del establecimiento, docentes, padres de familia y representantes del MINEDUC, en el proceso escolar el cual debe ser un objetivo primordial de la enseñanza. Es necesario diseñar estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico y profesional de los estudiantes.

Este interés, fue además producto de cuestionamiento acerca de un problema que se pudo notar entre los estudiantes al momento de practicar la lectura, leen, pero les falta interpretar y esto ocasiona que no le presten interés a la lectura. El cual tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño que ellos están proyectados a tener, en su desarrollo como estudiantes, y naturalmente como futuros profesionales. Fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta, del caserío Las Rosas, del municipio de Palestina de Los Altos, Quetzaltenango.

El proyecto tiene como propósito mejorar la formación académica del estudiante a través de la implementación de estrategias lectoras para mejorar la comprensión lectora, que va dirigida a lograr afianzar los conocimientos que se imparten, una participación activa y dinámica en los niños. Por lo que consientes de la necesidad de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se propone el proyecto denominado Comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Que debido a la pandemia que está viviendo nuestro país las actividades que se realizaron con los estudiantes sobre la estrategias para mejorar la comprensión lectora estaban dando buenos resultados y las cuales se les estará dando seguimiento cuando retornemos a clases, el cierre del proyecto no se realizó como estaba planificado pero de forma personal se le agradeció a la directora , personal docentes y padres de familia por su participación en la ejecución del proyecto y motivándoles que para que el proyecto de mejoramiento educativo pueda ser eficiente y eficaz necesita darle continuidad.

Tabla 12. Readecuación de actividades

No	Actividad Original	Actividad Replanteada	Tareas	Medios de comunicación	Resultado
1	Implementación de la técnica del OMIARO	Implementación de la técnica del OMIARO utilizando mensajes de texto a través de Whatsapp y folletos informativos	Planificación de actividades - Grabación de audio dando a conocer la importancia y el como se desarrolló del OMIARO Elaborar un folleto informativo y pedagógico con ejemplos y ejercicios a desarrollar, sobre la técnica del OMIARO	Teléfono e Internet (creación de grupo de WhatsApp de padres familia) Folleto informativo	Los padres quedaron muy motivados con la técnica del OMIARO, considerándola innovadora por lo que se comprometieron con esforzarse para poder transmitir la información a los niños y niñas.
2	Cierre del proyecto con acto especial con autoridades educativas, autoridades locales, Maestros, Padres de Familia y estudiantes	Cierre del proyecto en tiempo de pandemia tomando medidas de precaución emitidas por el Gobierno, se realizo solo con la presencia de padres de familia y docentes.	Planificación de actividades - Elaboración de material informativo sobre la importancia de la comprensión lectora Se utilizo la entrega de refacción	Material informativo impreso (trifoliar)	Los padres agradecieron por el apoyo que se les brindo a los estudiantes, comentando que han visto avances en la comprensión lectoras de los niños y niñas. Los docentes quedaron

escolar a los padres de familia para agradecer el apoyo en la realización del proyecto y por darle el seguimiento necesario	motivos con el proyecto indicando que las estrategias aprendidas las seguirán poniendo en practica con los niños y niñas.
---	---

Fuente: Beri Fuentes.

3.7 Plan de actividades

En este capítulo se da a conocer las actividades que se realizaron en el proyecto de mejoramiento educativo sobre la comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje con los estudiantes de primer grado logrando que desarrollen destrezas tales como la atención, la indagación y la creatividad. Sin embargo, este proyecto ha sido de gran ayuda a los estudiantes logrando implementarlo en los grados de segundo a sexto, con este plan no pretendimos martirizar a los estudiantes con infinidad de lecturas obligatorias y ejercicios aburridos y repetitivos sobre lo que leen, en cambio este plan su objetivo fue utilizar contenidos audiovisuales, juegos atractivos para el estudiante.

El objetivo es que los alumnos entiendan y reflexionen sobre el mensaje que se trasmite, independientemente del medio que se utilice. Dentro del presente plan de actividades se desarrollaron con el apoyo de estudiantes, maestros, padres de familia, integrantes de la OPF, y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como como una serie de actividades que permitieron alcanzar con éxito cada uno de nuestros objetivos planteados.

3.7.1 Fases del proyecto

3.7.1.1 Fase de inicio

En esta etapa del proyecto se inició enviando la respectiva solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Las Rosas, municipio de Palestina de Altos, departamento de Quetzaltenango, para poder realizar el proyecto denominado “Comprensión Lectora para Mejorar el Proceso de Aprendizaje” la cual fue aceptada según lo muestran las imágenes. A su vez a los docentes se les entregó Guía Docente para la Comprensión Lectora, Libros para fortalecer la Comprensión lectora, así mismo fueron capacitaciones para el manejo y uso adecuado de los libros y la correspondiente guía.

La cual fue impartida tanto a los docentes del establecimiento donde se realizó el proyecto como a docentes de escuelas invitadas. Se adquirieron trifoliales informativos y hojas de trabajo que ayudaran a seguir de una forma adecuada el proyecto dentro de los diferentes grados de dicha escuela. Todo lo anterior fue de gran ayuda en la implementación del proyecto anteriormente mencionado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Rosas, municipio de Palestina de Los Altos, departamento de Quetzaltenango.



Figura 3. Solicitud a la directora PME.

Fuente: Archivo propio.

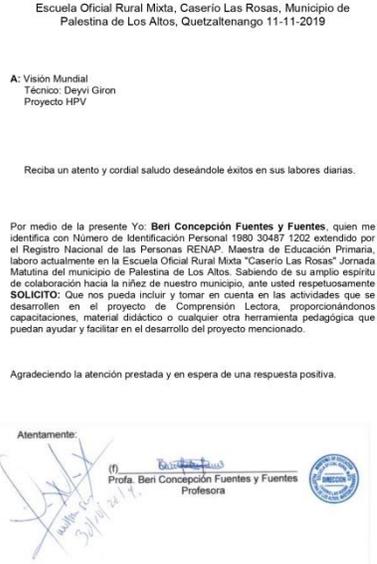


Figura 5. Solicitud a institución
Fuente: Archivo propio.



Figura 4. Evidenciado la entrega
de solicitud a la institución
Fuente: Archivo propio.

3.7.1.2 Fase de Planificación

En esta fase daremos a conocer todas las actividades que se planificaron con el objeto de desarrollar de manera adecuada el proyecto, dentro de las actividades que se a desarrollaron tenemos las siguientes: Capacitación a docentes sobre el proyecto “Comprensión Lectora para Mejorar el Proceso de Aprendizaje”, Explicar a los estudiantes lo que se les va a enseñar, Modelar ante los alumnos las diferentes habilidades que se desea desarrollar, Aplicación de las habilidades adquiridas, ya en forma independiente.

Se incluyen una serie de estrategias: 1) Fichas pedagógicas 2) La Palabra Mágica (crear un texto a partir de una palabra dada, 3) La Frase Disfrazada, 4) Lectura de Imágenes, 5) Control de la comprensión, 6) Uso de mapas y gráficos y/o organizadores 7) Contestar preguntas, 8) Hacer preguntas 9) Reconocer la estructura de la historia, 10) Resumir, 11) Implementación de la Técnica del OMIARO

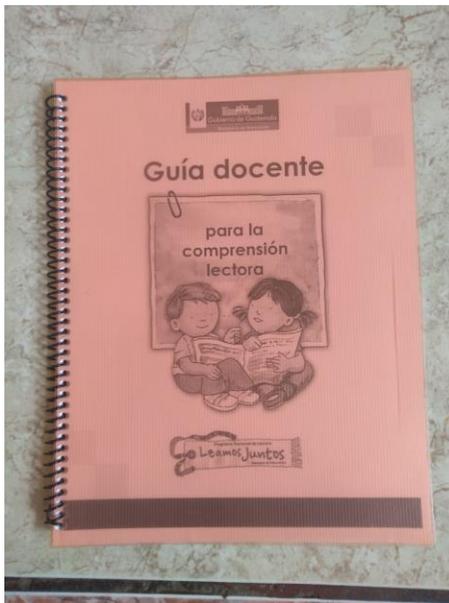


Figura 6. Material de apoyo para capacitaciones a docentes.
Fuente: Archivo propio.

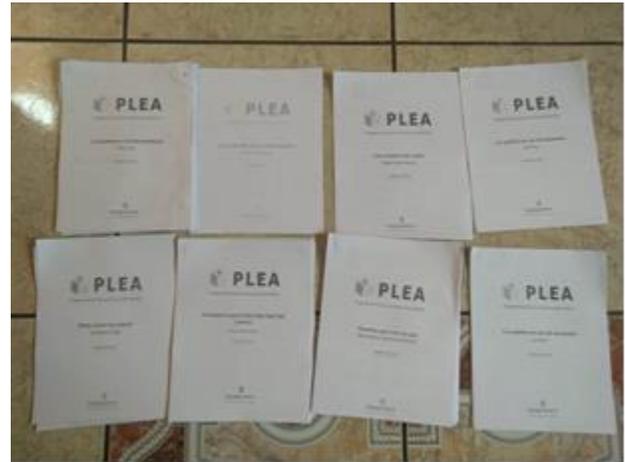


Figura 7. Material de apoyo para capacitaciones a docentes.
Fuente: Archivo propio.

3.7.1.3 Fase de ejecución

En esta etapa se detallan las estrategias, tareas y sub tareas que se ejecutaran en el proyecto “Comprensión Lectora para Mejorar el Proceso de Aprendizaje”, la primera actividad que se desarrollo fue la capacitación que iba dirigida a los docentes del establecimiento, la capacitación fue enfocada el manejo y uso adecuado de los libros y la guía docente para la comprensión lectora las cuales tuvieron una duración de 4 horas, contanto con el apoyo de la institución World Vision con material didactico.

Las capacitaciones fueron enfocadas en la elaboración de programas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, así como herramientas enfocadas en leer bien, que es leer, un niño que lee bien que logra, un niño que no lee bien que provoca, además proporcionaron herramientas para crear cuentos y cambiar finales de cuentos. Además, se les brindaron talleres informativos a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Rosas, Municipio de Palestina de Los Altos, Departamento de Quetzaltenango, utilizando trifoliales informativos.

Uso de fichas pedagógicas: estas están destinadas a los estudiantes que están comenzando a leer y a escribir, contiene frases cortas y simples acompañadas de ilustraciones para que el alumno de primer grado relacione los enunciados con imágenes, después deberá dar respuestas a las cuestiones de cada ficha, además algunas de ellas sugieren que el estudiante coloree un dibujo siguiendo instrucciones; esta estrategia influyó sustancialmente en el desarrollo de la comprensión lectora ya que actuó como mediador entre el estudiante y su aprendizaje.

La actividad se realizó con recursos que van directamente a las manos del estudiante reforzando la experiencia del aprendizaje, en donde ellos colorearon hojas de trabajo, identificaban objetos que no pertenecían al tema que se estaba enseñando, la ficha pedagógica se aplicó en el área de matemáticas reforzando el aprendizaje de los números para relacionarlos con la cantidad de objetos, con la aplicación de la actividad se logró desarrollar el razonamiento lógico del estudiante, las actividades se realizaron de forma sencilla y divertida adquiriendo diferentes conocimientos teóricos.

La palabra mágica: con esta actividad se pretende crear un texto a partir de una palabra dada, esta actividad se puede realizar varias veces cambiando la palabra; con esta estrategia despertó su interés por la creación de diferentes textos, el niño puede contruir su propia historia en forma oral, tomando en cuenta el inicio, el nudo y el desenlace, la actividad puede enriquecerse creando una nueva historia con todas las historias.

La frase disfrazada: en esta estrategia se le entregaron a los niños textos pequeños ya elaborados en la cual tenían que descubrir una frase que no pertenecía al texto, con la frase que no pertenecía al texto crearon otro texto corto al realizar la actividad los estudiantes mejoraron su atención y su

capacidad de pensar agudizo la utilización del sentido de la vista para observar, analizar y comprender que frase no iba acorde al significado del texto.

Lectura de imágenes: se utilizó el centro de computación del establecimiento en donde se le dio a conocer una serie de imágenes que despertaron el interés y curiosidad de los estudiantes respondiendo preguntas de forma verbal ¿Qué dibujos observan? ¿Cómo creen que se llaman? ¿Qué están haciendo? Los estudiantes respondieron de forma verbal lo cual les permitió interactuar con sus demás compañeros prestaron más atención a lo que estaban observando y propicio que de forma voluntaria participaran generando una clase participativa .

Esta estrategia se implementó con los estudiantes de primer grado, el impacto que generó fue positivo que los demás grados lo implementaron obteniendo resultados que mejoraron la comprensión lectora de los estudiantes, también motivo que los docentes realizaran modificaciones a la actividad planteada según el grado que imparten produciendo la creación de texto escritos con sentido y coherencia partiendo de la descripción de una imagen.

Uso de mapas, gráficos y/o organizadores: Los estudiantes graficaron con ilustraciones conceptos y relaciones entre conceptos de un texto utilizaron diagrama, estos ayudaron a entender como se relacionan con otros conceptos, les ayudó a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto. Al dotar al estudiante de las herramientas le permitió examinar y mostrar las relaciones en un texto, también ayudan a los estudiantes a que escriban resúmenes bien organizados de un texto.

Contestar Preguntas: Esta estrategia es eficaz porque permitió que el estudiante preste atención de forma voluntaria y tener un propósito de escuchar la lectura para poder contestar las preguntas que se le plantean, se logró enfocar la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender, también ayudó a que los estudiantes piensen de forma activa a medida que se leyeron cuentos,

animan a los estudiantes para monitorear su comprensión y ayudo a los estudiantes a revisar el contenido relacionando lo que han aprendido con lo que ya saben.

Hacer preguntas: Esta estrategia es esencial ya que los niños aprendieron a hacer preguntas simples en donde se les enseñó a cuestionarse del porque de las cosas o sucesos utilizando ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? ¿Por qué?, ¿Para que? cuando se le estaba explicando un tema o se le estaba leyendo una historia, los estudiantes aprendieron a utilizar estas estrategias mejorando su comprensión lectora logrando participar en conversaciones y también se pudo observar el conocimiento que el estudiante ya poseen, propicio que los docente antes de desarrollar un tema investigaran para dar respuesta a las interrogante que plante el estudiante.

Reconocer la estructura de la historia: Se realizó lecturas de cuentos a los estudiantes donde se les enseñó a identificar la estructura del cuento en un antes, durante y después de forma verbal logrando que los estudiantes expresaran si les gusta el nombre del cuento o lo cambiarían, conforme se va leyendo el cuento se le pregunta cuales son los personajes favoritos y después de finalizar la lectura del cuento se le hace preguntas si le gusto como finalizo el cuento o que final de gustaria, con esta estrategia permitio que aprendieran a reconocer (eventos, escenarios, personajes, problemas y soluciones).

La técnica del OMIARO: Esta estrategia se le dio a conocer a los padres de familia por medio de la aplicación de whatsapp para que así los padres se lo pudieran transmitir a sus hijos la técnica consistio en que se le mando a los padres de familia audios e imagenes que relatavan los cuentos, la función de los audio fue que el niño escuchara los cuentos detalladamente y el de las hojas fue para que el niño pudiera visualizar los dibujos del cuento y así poder realizar de una mejor manera la técnica del OMIARO la cual refiere a la Observación,

Memoria Comprensiva, Imaginación Creativa, Análisis, Reflexión y Opinión Personal..

En esta parte del proyecto se hizo el lanzamiento, con la presencia de los padres de familia, directora, personal docente, COCODES y estudiantes, en donde se les dio a conocer en que consistía el proyecto de mejoramiento educativo y los beneficios que se obtendrán en la ejecución de la estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.



Figura 8. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento.
Fuente: Archivo propio.

En esta actividad, consistió a convocar a todos los estudiantes del nivel primario a explicarles sobre la actividad de la frase disfrazada, que consistió en darle un texto a los estudiantes y que ellos logren identificar la frase que no corresponde a dicho texto, logrando despertar el interés de los estudiantes en su participación en la frase disfrazada motivándolos a leer.



Figura 9. La frase disfrazada.
Fuente: Archivo propio.

En esta actividad, el niño hizo uso de la tecnología realizando mapas y organizadores gráficos respecto a la comprensión lectora, logrando desarrollar habilidades, destrezas y nuevos conocimientos aplicables al aprendizaje significativo, logrando mejorar la comprensión lectora.



Figura 10. Actividades para reforzar la comprensión lectora
Fuente: Archivo propio.

Se le presentó a los estudiantes una serie de imágenes para la realización de la actividad, lectura de imágenes en la cual consiste que el niño de forma verbal, describa las características de lo que observa, dando su punto de vista de como el lo visualiza, logrando la participación de estudiantes del nivel primario y los estudiantes demostraron interés en realizar las diferentes actividades.



Figura 11. Lectura de imágenes.
Fuente: Archivo propio.

Se elaboró con anticipación material para capacitar a los docentes donde se eligieron temas de relevancia para la mejorar la comprensión lectora, mejorando estrategias que ayudaron a la labor docente.

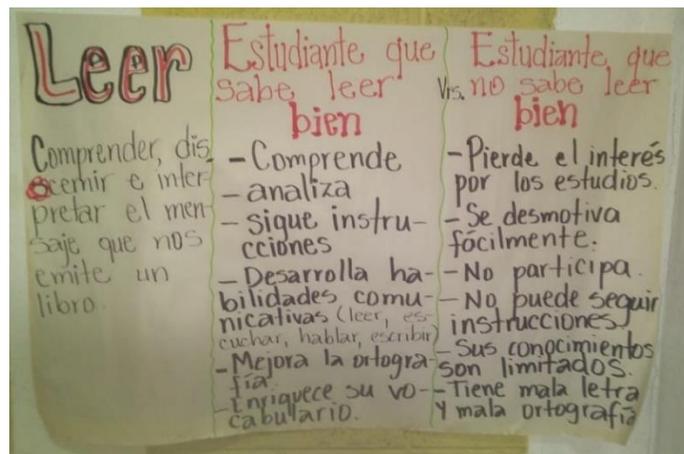


Figura 12. Material de capacitación
Fuente: Archivo propio.

La actividad se planificó con anterioridad, donde se buscaron temas acordes a la edad del estudiante, posteriormente se les dio a conocer la lectura de un cuento, al finalizar se lanzaron a los estudiantes diversas preguntas que iban relacionadas al cuento.



Figura 13. Contestar preguntas
Fuente: Archivo propio.

Después de haber girado diversas solicitudes, se obtuvo una respuesta positiva, de acuerdo al material de libros para el establecimiento, donde la institución hace entrega de la donación de libros, que servirán para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo.



Figura 14. Donación de libros
Fuente: Archivo propio.

Se le hizo entrega de la guía a los docentes del centro educativo, los cuales beneficiará para mejorar las estrategias que se deben de aplicar en el tema relacionado a la comprensión lectora, saliendo beneficiados los estudiantes, cuando la docente aplicó las nuevas estrategias.



Figura 15. Entrega de guía docente para la comprensión lectora
Fuente: Archivo propio.

Se impartió la capacitación a la directora y personal docente, con el apoyo brindado, con el apoyo de una institución no gubernamental, en donde proporcionó material didáctico para la ejecución, obteniendo resultados favorables en beneficios para la comunidad educativa.



Figura 16. Capacitación a docentes
Fuente: Archivo propio.

Esta actividad se realizó en donde el estudiante debía seguir instrucciones para colocar a cada animalito, en el espacio que correspondía, desarrollando la capacidad de analizar e interpretar.



Figura 17. Fichas pedagógicas
Fuente: Archivo propio.

En esta actividad se dio a conocer la importancia que tiene la comprensión lectora, en las diferentes áreas, concientizando a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora aplicando las diferentes estrategias que ayudaron a motivarlo y a poner en práctica, mejorando sus resultados en lectura.



Figura 18. Impartiendo capacitaciones a docentes
Fuente: Archivo propio.

3.7.1.4 Fase de monitoreo

Esta fase permitió monitorear el avance de los estudiantes, y determinar si el aprendizaje ha sido efectivo, para monitorear de una manera adecuada el proyecto está basado en el (National Reading Panel, abril 2000), donde sugiere que los estudiantes deben desarrollar de manera adecuada las destrezas que a continuación se describen: Conciencia fonológica: es la habilidad para identificar y manipular sonidos de lenguajes, se refiere a que los estudiantes identifiquen perfectamente el sonido y comprendan que las palabras están formadas por sonidos.

Conocimientos del principio alfabético: para aprender a leer y a escribir, los estudiantes necesitan conocer la relación entre sonidos (fonemas) y letras (gráficos), y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrita (ortografía). Fluidez: se refiere a leer con la velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, estas actividades se realizan con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes, y determinar en qué áreas se necesita reformar más para lograr los objetivos trazados en el proyecto.



Figura 19. Aplicación de las estrategias
Fuente: Archivo propio.



Figura 20. Aplicación de las estrategias
Fuente: Archivo propio.



Figura 21. Avances de la aplicación de las estrategias
Fuente: Archivo propio.



Figura 22. La habilidad de la comprensión lectora
Fuente: Archivo propio.

3.7.1.5 Fase de evaluación

En esta fase hemos elaborado pruebas 1) la primera prueba apunta a identificar si los lectores aplican estrategias de evaluación y regulación de la comprensión lectora al enfrentar textos con problemas, 2) La segunda prueba permitió indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes y los procesos que se llevaron a cabo en la realización de la prueba, en esta fase también se logró verificar cada una de las actividades programadas, tomando en cuenta que las mismas hayan cumplido las expectativas planteadas.

Al final del proceso se logró encontrar versiones en la cual los beneficiados manifestaron su agrado al proyecto realizado, enfatizando que es necesario seguir con la práctica de este Proyecto ya que a través de “Comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje” desarrollan de manera exitosa su habilidad mental en la comprensión de textos. Esta evolución tiene una función formativa, el docente la realiza en el aula, la cual le permite observar si sus estudiantes están logrando ciertas competencias en lectura.

Detectar debilidades y fortalezas y diseñar nuevas situaciones de enseñanza aprendizaje para que aquellos que aún necesiten alcanzarlos y lograrlos. Realizar la evaluación hace posible unir este proyecto con el de enseñanza aprendizaje, el objetivo es favorecer al estudiante. Los docentes deben concentrarse en acciones educativas prácticas que les permitan conocer en qué nivel están sus estudiantes.



Figura 23. Aplicación de las estrategias
Fuente: Archivo propio.

3.7.1.6 Fase de cierre del proyecto

El proyecto se da por finalizado desarrollando el 70% de las actividades planificadas ya que a causa de la Pandemia Mundial por el COVID-19 todas las actividades donde se reúnan personas han sido suspendidos y por ende toda actividad educativa, pero gracias a Imprenta San Pedro que proporciono nuevamente fichas pedagógicas que fueron entregadas a los padres de familia al momento que se les entrego la refacción escolar junto con un trifoliar informativo de cómo darle seguimiento en casa al Proyecto.

Quedando los padres de familia complacidos por el desarrollo del proyecto, y manifestando su interés por que se les siga dando apertura al proyecto, aprovechando esta actividad se agradeció a la directora y al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Rosas, municipio de Palestina de Los Altos, departamento de San Marcos, por el apoyo manifestado y el compromiso adquirido en la implementación del proyecto “Comprensión Lectora para Mejorar el Proceso de Aprendizaje”

Así mismo a través de correo electrónico y llamadas telefónicas se les agradeció a las Instituciones World Visión e Imprenta San Pedro por su compromiso demostrado con el Proyecto en mención y más que con el proyecto con la niñez beneficiada.



Figura 24. Agradecimiento a los padres de familia y directora
Fuente: Archivo propio.

3.7.1.7 Plan de divulgación

Se elaboró un póster académico con el propósito de describir de forma puntual la descripción del proyecto de mejoramiento educativo comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje con los estudiantes, se colocó en la Dirección del establecimiento para que los estudiantes, docentes y personas interesadas puedan observar las diferentes actividades que se realizaron y motivarlos a seguir desarrollando las habilidades lectoras.

LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE

AUTORA: BERI CONCEPCIÓN FUENTES Y FUENTES



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN

EORM Caserío Las Rosas, Palestina de Los Altos, Quetzaltenango. Escuela multigrado, Área rural, dista. 1 Km. del municipio, Problema a enfocar: ¿Por qué los estudiantes no interpretan lo que leen? Indicador de Proceso: La asistencia de los estudiantes. Indicador de resultados de aprendizaje: Resultados de lectura.

CONCEPTO

Promover e impulsar estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Es necesario implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora, partiendo de que la lectura no solo es leer y comprender el significado de las palabras, sino es comprender lo que se lee y con ello mejorar los resultados de lectura.

OBJETIVOS

General:

- Desarrollar estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes y que de forma eficaz y funcional tengan las herramientas necesarias para analizar e interpretar lo que leen.

Específicos:

- Ejercitar la comprensión lectora con los estudiantes.
- Despertar y aumentar el interés del estudiante por la lectura.

METODOLOGÍA

Marco metodológico:

- Constructivista.
- Aprendizaje significativo.

Análisis situacional:

- Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.
- Selección de problemas prioritario.
- Análisis de problemas (árbol de problemas)
- Selección del problema a intervenir.
- Identificación de demandas institucionales y poblacionales.
- Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Análisis estratégico:

Árbol de problemas, DAFO, técnica MINIMAX, vinculación estratégica, línea de acción y PME.

Diseño del proyecto:

Actividades enfocadas a competencias, monitoreo y evaluación constante.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS:

- Ficha Pedagógica.
- Palabra mágica.
- Frase disfrazada.
- Lectura de imágenes.
- Técnica del OMIARO.



RESULTADOS

Al finalizar el proyecto se vio un avance considerable, mejorando la asistencia de los estudiantes a la escuela, los resultados de lectura son satisfactorios los estudiantes analizan e interpreta lo que leen. tomando en cuenta que es un proyecto incluyente se implementó a nivel de escuela, de primero a sexto primaria.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Dar seguimiento a las capacitaciones de docentes, fortalecer las comunidades de aprendizaje y mantener una participación activa de los padres de familia en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

Figura 254. Póster Académico
Fuente: Archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta Caserío Las Rosas, Jornada matutina, que queda a 30 minutos de la cabecera municipal del municipio de Palestina de Los Altos, del departamento de Quetzaltenango. La escuela es pequeña atiende los nivel preprimario y primario se atiende todos los grados de primaria en su mayoría son multigrados. La escuela tiene un gobierno escolar organizado, cuenta con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales las cuales han realizado acercamientos a la escuela para contribuir activamente en la gestión educativa en beneficio de la niñez.

El establecimiento cuenta con la organización de padre de familia OPF los cuales tienen la función administrativa de velar por el cumplimiento de los fondos económico destinados a los programas de apoyo su función tiene una duración de cuatro años, cuenta con cinco integrantes siendo ellos el presidente, tesorero, secretario, vocal I y vocal II. Los programas que se desarrollan en el establecimiento son: Yo decido, leamos junto, contemos juntos, convivencia en armonía, actos cívicos, comunidades de aprendizaje, convivio metro e identificación de los pueblos con el fin de reforzar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de estudiantes que solo leen, pero no interpretan lo que están leyendo en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y lenguaje, por lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide

partir de la primera línea de acción estratégica: Potenciar y adecuar las estrategias que coadyuven al niño a mejorar su comprensión lectora.

Por lo anterior se decidió que el proyecto de mejoramiento educativo estuviera diseñado combinando algunos proyectos: Reforzar la planificación, fortalecer rincones de lectura con diversidad de libros para motivar al estudiante a leer, promover la cultura de lectura en todos los niveles de primaria. Partiendo de la segunda línea de acción estratégica: Promover e impulsar capacitación constante a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Por lo que se decidió combinar algunos proyectos: capacitación a docentes sobre las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, Facilitar el manejo de los libros proporcionados por el MINEDUC.

La línea de acción impulso capacitaciones a docentes con temas relacionados a propiciar en los niños y niñas el hábito y el gusto por leer, la importancia de enseñarle a leer a los estudiantes, que significa leer, estrategias para impulsar la comprensión lectora y la donación de la guía para mejorar la comprensión lectora en la que propone actividades que vienen a reforzar los niveles de la comprensión lectora los cuales se aplicaron con los estudiante y el reto más grande es comprometiéndose a seguir aplicándolo.

Partiendo de la tercera línea de acción estratégica: Impulsar la utilización de la tecnología para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. Por lo que se decidió combinar algunos proyectos: Uso adecuado del centro de computación, Llevar un control del avance de los estudiantes, de acuerdo al grado impulsar las actividades educativas. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al supervisor educativo, directora del establecimiento, docentes, padres de familia, estudiantes e instituciones.

Las actividades desarrolladas incluyeron: Fichas pedagógicas, la palabra mágica, (crear un texto a partir de una palabra dada), la frase disfrazada, lectura de imágenes, control de la comprensión, uso de mapas y gráficas y/o organizadores, contestar preguntas, hacer preguntas, reconocer la estructura de la historia, resumir, implementación de la técnica del OMIARO. Las actividades que se realizaron van encaminados a despertar el interés del estudiante para interpretar lo que leen.

Se logró la participación activa del personal docente al implementar estrategias creativas que permitió hacer de la lectura un momento agradable, crítico y reflexivo, el proyecto permitió reafirmar la importancia de provocar en el niño el interés por leer de forma adecuada y fluida con un tono de voz adecuado, al finalizar el proyecto los estudiantes demostraron un gran avance en comprensión lectora, ya no solo leen si no analizan e interpretan lo que leen generando cambios significativos en el área de Matemáticas y Comunicación y lenguaje.

En relación al indicador de proceso se puede determinar que la inasistencia de los estudiantes a clases es muy frecuente esto se debe a que los padre de familia no le dan el verdadero valor que requiere la educación, al realizar el proyecto de mejoramiento educativo los padres participaron de forma activa y tomaron conciencia que el éxito escolar también radica que el estudiante debe asistir a clases para lograr avances significativos y lograr que se interesen en la lectura utilizando libros y textos de su interés. El dominio de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes provoco que los estudiantes tengan el deseo o motivación por leer, se logró cumplir con el horario de lectura de forma participa y creativa.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo reforzo el programa impulsado por el MINEDUC que es Leamos Juntos el cual se realizado de forma tradicional en donde al niño se le daba el libro y solo se le ponía a leer pero con

la implementación de estrategias se logró que los estudiantes fomentarán el hábito de la lectura, la implementación de los rincones de lectura, impulsar el uso del centro de computación, la ejecución efectiva del proyecto permitió la permanencia y asistencia de los estudiantes a clases.

Los proyectos que se impulsaron fueron reforzar la planificación de lectura en la cual se creó una comisión de lectura que veló por el cuidado y manejo de los libros, mantener un ambiente limpio y ordenado motivando a sus compañeros a leer, la función que ellos ejercieron fue que se cumpliera con el horario de lectura verificando que las estrategias que los docentes les enseñaron lo puedan poner en práctica entre compañeros al momento de compartir experiencias o relatos de historias leídas, incremento su vocabulario y su autoestima.

El ser humano tiene la habilidad y capacidad para que la información que lee lo pueda procesar para adquirir conocimientos, esto se puede lograr si a temprana edad se le enseña a interpretar lo que lee a través de estrategias de comprensión lectora, tomando en cuenta lo que dice Silva R. (2007) menciona: "lectura abundante, tiempo dedicado a leer, propósitos auténticos de por qué y para qué se lee, actividades para desarrollar la fluidez, enseñanza explícita de las estrategias de comprensión, uso de variedad de géneros literarios" (p.33).

La aplicación de actividades que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes va obtener beneficio en todas las áreas educativas. Se desarrolló la línea de acción la cual consistió en el involucramiento de los padres de familia para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes, con el fin de potenciar y adecuar las estrategias que coadyuven al estudiante a mejorar su comprensión lectora con el involucramiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, el cual se logró a través de charlas en donde se dio a conocer la importancia que tiene el padre de familia en la formación académica de sus hijos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiante vienen a fortalecer en todas las áreas curriculares, desarrollando en el estudiante la capacidad de análisis e interpretación, lo importante es que los docentes hicieron uso de estas estrategias en la cual se logró que el estudiante le diera sentido a lo que lee, los docentes están conscientes de la necesidad de enseñar a los estudiantes a leer y a tratar de comprender lo que leen, considerando que el docente es parte esencial para lograr la calidad en la educación, para alcanzar este propósito se requirió del compromiso de estar en constante actualización.

Fue necesario que en su labor docente desarrollaran habilidades y estrategias para mejorar la comprensión lectora con lo cual ayudaron a los estudiantes a formarse como lectores, se tomó en cuenta los libros o textos según la edad o interés, Según Nieto H. (2008) “la lectura se inicia entonces como un acto mecánico, gradual necesario para el estudiante que da inicio en el hogar, desarrollándose sistemáticamente en la escuela hasta construir enlaces de pensamiento complejo” (p.13).

Razón por la cual se enseñan estrategias para desarrollar la comprensión lectora, en la vida escolar del estudiante, para que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos, eficaces y aptos de enfrentar cualquier tipo de texto en forma inteligente, por lo que fue necesario enseñar estrategias de comprensión lectora lo cual les otorgo recursos necesarios para aprender a encontrar el significado del texto, definir el ritmo de su lectura y a construir nuevos conceptos que le ayudaron a crear sus propios esquemas como lo indica (Sánchez, 1996) define que las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes” (p.1).

El resultado positivo del proyecto de mejoramiento educativo de la comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes se basó en la

estrategia que se implementó, las cuales fueron prácticas y participativa, sino también en la forma en que se administró la planificación. La construcción de un aprendizaje significativo fue crucial, Según Méndez (2008) define el aprendizaje significativo como "...un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender" (p.33). Permitted un intercambio fluido entre estudiantes y docentes.

Se pudieron evidenciar claramente los procesos requeridos en cada fase de la ejecución de la planificación, los estudiantes consiguieron construir claramente la importancia de ejercitar la comprensión lectora el cual es un proceso complejo que involucro al lector, al texto y al contexto logrando que lo estudiantes ya no faltaran a clases, surgió en ellos la motivación por la lectura desarrollando un lectura comprendida que le permitió disfrutar lo que lee mejorando su rendimiento en Matemáticas, Comunicación y lenguaje, así como en las demás áreas.

El estudiante le encontró sentido a la utilización de los rincones de lectura, se logró la colaboración de los padres de familia concientizándolo que debido a la pandemia que está sufriendo el país se necesitaba de la colaboración de ellos para seguir dándole seguimiento al proyecto desde el hogar, se logró que los padres de familia estuvieran consientes que el saber leer es de vital importancia en la vida de los niños que su experiencia, en el aprendiza de la lectura con frecuencia esta destino a mejorar los resultados de aprendizaje.

Con la realización del proyecto de mejoramiento educativo se revisaron los indicadores educativos encontrándose deficiencia en el indicador de proceso relacionado con la poca asistencia del estudiante a clases logrando que al finalizar el proyecto el estudiante se encontrara motivado para asistir diariamente, lo cual se logró por medio de las actividades que mejoraran la comprensión lectora despertada el interés del estudiante por practicar la lectura,

se encontró que el indicador de resultados de aprendizaje tenía deficiencias en relación a los resultados de lectura los cuales alcanzaron niveles de aceptación al realizar las actividades de forma eficiente y eficaz.

El proyecto se concluyó de manera satisfactoria alcanzado los objetivos que se plantearon al inicio del proyecto, mejorando la calidad lectora en los estudiantes y orientando a los docentes que a través de la implementación actividades que motiven al estudiante a leer y comprender lo que leen, se logra mejores resultados en su proceso educativo logrando una educación de calidad, se logró concientizar a los padres de familia a través de charlas de la importancia que tiene inculcar la lectura desde el hogar para lograr mejores resultados de aprendizaje.

El impacto que generó el proyecto en los estudiantes de segundo grado motivó a los diferentes grados y docentes del establecimiento a participar de forma activa y positiva en la realización de actividades las cuales iban dirigidas a mejorar la comprensión lectora, las diversas actividades se basaron en estrategias de enseñanza aprendizaje vigentes y seleccionadas con antelación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y por ende mejorar su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- El estudiante tiene el conocimiento sobre la importancia de la práctica de habilidades lectoras y de los beneficios que a través de ellas se obtienen en el proceso de aprendizaje, pero dicho conocimiento no se desarrolla, ya que el estudiante no cuenta con tiempo definido de lectura tanto en el establecimiento como en casa.
- Se debe contemplar un tiempo estipulado para la lectura en la programación didáctica, así como con actividades para su desarrollo tanto de tipo oral o silenciosa para beneficia la consolidación de las destrezas en la comprensión de textos funcionales y literarios, así mismo, fomentar en clase la lectura, a través de material acorde a la edad del estudiante, y no dejar la responsabilidad solamente para el hogar, todo lo anterior ayudará a mejorar en la obtención y desarrollo de dichas destrezas.
- Contar con una biblioteca dentro de la Institución Educativa facilitaría al estudiante a relacionarse con textos impresos, así mismo, al docente para que pueda promover lecturas en común con los estudiantes.
- Que en el centro educativo se establezcan las estrategias necesarias y pertinentes para mejorar, fortalecer e incrementar la comprensión de la lectura en los estudiantes y evitar el fracaso en la enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDANCIONES

- Que los docentes y padres de familia sigan promoviendo la práctica de la lectura, a través de la aplicación de estrategias para saber la comprensión lectora.
- Se debe darle cumplimiento al Programa Leamos Juntos, para lograr avances en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así mejorar los niveles de comprensión lectora.
- Promover la utilización de la biblioteca escolar para lograr darle aprovechamiento de los libros y así lograr que los estudiantes se interesen por la lectura.
- Seguir implementando capacitaciones a los docentes del centro educativo, para seguir innovando e implementando estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 13. Plan de Sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Periodo / Frecuencia
Pedagógica	-Charlas a docentes con temas relacionados a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	Docente Director	-Espacio físico. -Computadora. -Cañonera. -Marcadores. -hojas.	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero
Institucional	-Gestionar apoyo a director del establecimiento educativo. CTA.	Docente Director	-nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero
Financiera	-Elaboración del presupuesto del PME -Gestionar apoyo económico voluntario a padres de familia -Gestionar autorización a la dirección del establecimiento para realizar rifas...	Docente Director	-nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero
Ambiental	-Mantener el rincón de lectura, limpio y ordenado -Procurar porque los recursos del contexto utilizados no dañen el medio ambiente...	Docente Director	-nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero

Tecnológica	Hacer uso de las TICs para proveer material de lectura en el Rincón de lectura	Docente Director	-nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero
Social/Cultural	-Presentación de festivales de lectura invitando a toda la comunidad	Docente Director	-nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero

Fuente: Beri Fuentes

REFERENCIAS

Libros

- Gutiérrez, R. F. y Prieto. . (1996). *Medición pedagógica para la Educación popular*. Guatemala.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*. México.
- Buron Orejas, J. (2003). *Enseñar a Aprender*. España: Mensajero.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Carretero, M. (2008). *Introducción a la psicología cognitiva*. Argentina.
- Condemarin, M. (2001). *El poder de leer*. Chile.
- Dyson, R. (2004). *Desarrollo estratégico y análisis FODA*. Estados Unidos.
- Estrada, G. (2012). *La Lectura*. México.
- Flores, V. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula*. Ecuador: Plural.
- Garrido, M. (2002). *La lectoescritura*. México: s/e.
- Geraldina, Raquel, Sophia, & Justo. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala.
- Gonzalez A, Claudia María. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula* . Guatemala C.A: Maya Na'oj.
- Good, T. (2006). *Psicología educativa contemporánea*. México.
- Harrocks, E. M. (2012). *Lectura, Ortografía y Comprensión en la escuela primaria*. Ecuador: s/e.
- Lerner, D. (2016). *Aportes para la enseñanza de la Lectura*. Chile.
- Méndez, M. (2008). *La Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. s/c.

- Ministerio de Educación. (Mayo de 2020). *Evaluación de la comprensión de la lectora en el aula*. Obtenido de https://www.cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi
- National Reading Panel. (abril 2000). 88.
- Nieto H., M. (2008). *¿Porqué los niños no aprenden?* . México.
- Pozo, J. (2010). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. España.
- Quintanal Díaz, J. (2006). *Comprensión Lectora*. Madrid: Bruño.
- Roncal, F. y Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer bien de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Ruffinelli, J. (2006). *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas S.A.
- Sánchez, L. (1996). *Enseñanza Aprendizaje*. s/c.
- Sandroni, L. C. (2014). *El niño y el libro* . Guatemala.
- Sapka, J. (1997). *Consideraciones sobre la evaluacion de la lectura*.
- Seppia, O. (2001). *Entre Libros y lectores*. Argentina.
- Silva, R. (1997). *Comprensión Lectora*. México.
- Silva, R. (2007). *Comprensión Lectora*. México.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. España.

