



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea El Zarón, Municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

Bernabé Quiñonez Asencio

Carné: 201325940

Asesor

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, Noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea El Zarón, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Bernabé Quiñonez Asencio

Carné: 201325940

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, Noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No.31

Lic. José Domingo Vásquez Cholotío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Zaron, municipio de El Adelanto, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Bernabé Quiñonez Asencio**, con número de carné: **201325940** DPI: **1960865072210**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24403

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2560

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar La Practica De Valores Creando Un Ambiente Escolar Agradable*
Realizado por el (la) estudiante: *Quiñonez Asencio Bernabé*
Con Registro académico No. *201325940* Con CUI: *1960865072210*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_201325940_01_2560



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2560

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar La Practica De Valores Creando Un Ambiente Escolar Agradable*
Realizado por el (la) estudiante: *Quiñonez Asencio Bernabé*
Con Registro académico No. 201325940 Con CUI: 1960865072210
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_201325940_01_2560

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por darme sabiduría y tiempo para cumplir una meta más en mi vida. Por iluminarme cada día y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis apreciables alumnos.

A: Mi esposa

Por: Angelina Asencio por apoyarme en todo momento y exhortarme en mis momentos de flaqueza.

A: Mi hijo

Por: Santiago David Quiñonez Asencio, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para él.

A: Mis padres y hermanos (as)

Por: Brindarme todo su apoyo para lograr llegar a una meta más en mi vida.

A: USAC y a EFPEM

Por. Por darme la oportunidad de prepararme y actualizarme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por abrir ese espacio para que nos preparemos académicamente y podamos llevar educación de calidad a las comunidades más lejanas.

A: USAC, por ejecutar un programa como lo es PADEP/D y brindar la oportunidad a los docentes para poder actualizar e innovar sus conocimientos

A: STEG, por estar en la lucha constante y ser consecuente para mejorar el sistema educativo y poder ofrecerle a los niños y niñas de nuestro país educación de calidad en todos los aspectos.

A: Coordinador De Sede

Por brindar todo su apoyo para que el proceso se realizara como lo establecen los lineamientos de USAC-EFPEN

A: Asesor del curso

Por realizar su trabajo con dedicación y esfuerzo para que todos los docentes-estudiantes realizaran sus actividades y llegaran a la meta propuesta.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Zarón, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 3% de fracaso escolar y 3% de repitencia en los primeros grados de primaria.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español, la mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura y por escasas de trabajo migran a otros departamentos y a otros países como EEUU.

El entorno educativo seleccionado es el nivel primario con todos sus grados.

Se seleccionó como proyecto: Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, se realizaron actividades como charlas para niños y padres de familia, creación de material didáctico, charla sobre la equidad de género y actividades recreativas.

Con el desarrollo de las actividades se logró un excelente comportamiento en los estudiantes, mejorando la convivencia en la escuela como en su hogar, creando un clima de clase agradable y mejoraron su forma de expresarse con los demás.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias que generen compromisos entre los diferentes actores involucrados como lo fueron los alumnos, director, docentes, padres de familia y docente-estudiante, ayuda a tener un mejor rendimiento escolar en los estudiantes.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, Moring conference, aldea El Zarón, Municipality of El Adelanto, Department of Jutiapa.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is 3% school failure and 3% repetition in the first grades of primary school.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, the majority of parents dedicate themselves to agriculture and for lack of work migrate to other departments and to other countries such as the United States.

The selected educational environment is the primary level with the grades from first to sixth.

It was selected as a project: Implement the practice of values creating a pleasant school environment, activities such as talks for children and parents, creation of teaching material, equity gender and recreational activities.

With the development of the activities, an excellent performance was achieved by improving coexistence at school and at home, creating a pleasant classroom climate, improving their way of expressing themselves with others and improving their behavior. Behavior in student.

The activities carried out show that applying strategies that generate commitments among the different actors involved, such as the students, student and teachers, helps to have a better school performance in the students. Principal, parents, teacher.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
Introducción	1
CAPITULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.	33
1.3 Análisis Estratégico.....	51
1.4 Diseño del proyecto.....	66
CAPITULO II	86
FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	86
2.1 Diagnostico.....	89
2.2 Antecedentes de la institución.....	90
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	93
2.4 Técnicas de administración educativa.....	97
2.5 Metodología implementada en el PME.....	105
CAPITULO III.....	106
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	104
3.1 Título del PME.....	104
3.2 Descripción del PME.....	104
3.3 Concepto del PME	106
3.4 Objetivo	106
3.5 Justificación	106
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7 Plan de actividades	117

CAPITULO IV	139
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	139
CONCLUSIONES	141
REFERENCIAS	144

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1 Árbol de problemas.....	41
Fotografía No. 2 Análisis de actores.....	50
Fotografía No. 3 Mapa de soluciones.....	63
Fotografía No. 4 Autorización del Supervisor Educativo.....	119
Fotografía No. 5 Autorización del director.....	119
Fotografía No. 6 Planificación de actividades.....	120
Fotografía No. 7 Actividad de lanzamiento del PME.....	121
Fotografía No. 8 Material didáctico actividad No.1.....	122
Fotografía No. 9 Charla dirigida a los estudiantes.....	122
Fotografía No. 10 Elaboración material didáctico actividad No. 2.....	122
Fotografía No. 11 Exposición de material didáctico.....	123
Fotografía No. 12 Elaboración de material didáctico.....	123
Fotografía No. 13 Exposición de material didáctico.....	123
Fotografía No. 14 Exposición de material didáctico.....	123
Fotografía No.15 Charla dirigida a padres de familia.....	124
Fotografía No.16 Participación actor involucrado	124
Fotografía No. 17 Charla dirigida a padres de familia	124
Fotografía No.18 Charla dirigida a los alumnos.....	125
Fotografía No.19 Charla sobre equidad de género.....	125
Fotografía No.20 Practicando la equidad de género.....	125
Fotografía No.21Actividad recreativa.....	126
Fotografía No. 22 Actividad recreativa.....	126
Fotografía No. 23Herramienta utilizada en el monitoreo de actividades.....	129

Fotografía No. 24 Herramienta utilizada en el monitoreo de actividades.....	129
Fotografía No. 25 Entrevista a madre de familia	129
Fotografía No. 26 Herramienta utilizada como evaluación de actividades.....	132
Fotografía No. 27 Herramienta utilizada como evaluación de actividades.....	132
Fotografía No. 28 Estudiante evaluándose sobre las actividades.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por rango y edades.....	6
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano El Adelanto	7
Tabla No. 3 Matriz de priorización I.....	34
Tabla No. 4 Matriz de priorización II.....	35
Tabla No.5 FODA EORM aldea El Zarón.....	40
Tabla No. 6 Variable de diferentes actores.....	45
Tabla No. 7 Criterios o atributos para selección de actores.....	47
Tabla No. 8 Análisis de actores.....	48
Tabla No. 9 Análisis de FODA.....	51
Tabla No. 10 Técnica Mini-Max.....	53
Tabla No. 11Criterios para la selección del problema.....	64
Tabla No. 12Plan de actividades.....	72
Tabla No. 13Cronograma de actividades.....	74
Tabla No. 14 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.....	75
Tabla No. 15 Esquema de indicadores.....	77
Tabla No. 16 Esquema de metas	78
Tabla No. 17 Esquema de indicadores de evaluación	79
Tabla No. 18 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	80
Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto.....	81
Tabla No. 20 Resumen del presupuesto.....	83
Tabla No. 21 Plan de actividades.....	117

Tabla No. 22 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.....	127
Tabla No. 23 Instrumento de recogida de datos	130
Tabla No. 24 Esquema de indicadores de evaluación.....	131
Tabla No. 25 Cronograma.....	137
Tabla No. 26 Plan de sostenibilidad.....	142

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Le permite al docente-estudiante devolverle al entorno educativo seleccionado para realizar el PME, para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de dicha comunidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó como entorno educativo la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea El Zaron, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa. Es una escuela rural, monolingüe, multigrado y atiende todos los grados del nivel primaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 3% de fracaso escolar y 3% de repitencia en los primeros grados de primaria.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea son ladinos, cuya lengua materna es el español, la mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura y por falta de trabajo migran a otros departamentos y a EEUU. Dejando en muchos casos en el abandono a su esposa y sus hijos o al cuidado de familiares como sus abuelos.

La población ha mostrado interés en recuperar los valores que se han perdido en la comunidad a causa de la migración de muchos padres de familia los alumnos muestran mala conducta, por la tarde después de asistir a la escuela muchos de ellos se dedican a la vagancia, las personas encargadas no cumplen con el cuidado de los niños.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar a implementar la práctica de valores para crear un ambiente escolar agradable con los niños y niñas, con ello podríamos disminuir la agresividad, mala conducta y mejorar la equidad de género, con trabajo conjunto con todos los actores involucrados.

Al trabajar el DAFO Y MINIMAX se identifica como línea de acción estratégica realizar actividades que fomente la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable en los alumnos del nivel primario dentro y fuera del centro educativo.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, impartiendo charlas a niños y padres de familia, creación de material didáctico, mejorar la equidad de género, discriminación y realizar actividades recreativas.

Las actividades desarrolladas que incluyeron charlas a niños y padres de familia, creación de material didáctico, mejorar la equidad de género y realizar actividades recreativas se logró que los estudiantes compartieran con sus compañeros, disminuir la discriminación, mejoraron su comportamiento y vocabulario.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias que generen compromisos entre los diferentes actores involucrados como lo fueron supervisor, alumnos, director, padres de familia, docente estudiante y docentes. La sociedad guatemalteca con todas sus diferencias culturales, demanda la selección y organización de conjuntos de experiencias y aprendizajes pertinentes y relevantes que logren dar y hacer sentido a la vida de las personas y las sociedades. De hecho, una sola vida no basta para acumular o desarrollar aprendizajes expresados en conocimientos, valores, actitudes, experiencias y significados que una sociedad produce, como lo plantea Argueta (2005, p1)

Así mismo nos señala que aquellos “estilos de aprendizaje son las manifestaciones cognitivas, afectivas y fisiológicas que nos permiten que los estudiantes percatan interacciones y den una respuesta en el ámbito de enseñanza” Alonso et al. (1994, p. 104).

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

“El Marco organizacional Lo forma el diagnóstico y antecedentes del centro educativo que se identificó para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inicia con parte de la estructura que llevara el informe.”

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, requiere de información precisa y actualizada del centro educativo donde se implementará haciendo uso de la observación en la comunidad, entrevistas a las autoridades educativas, revisión documental de archivos y plataformas electrónicas del Ministerio de Educación se obtuvieron datos confiables, permitiendo diagnosticar de mejor manera la institución educativa seleccionada. Los datos sujetos a este diagnóstico se detallan a continuación.

A. Datos del establecimiento

- a. Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea El Zarón, El Adelanto, Jutiapa.
- c. Naturaleza de la Institución: Oficial
 - i. Sector: Público
 - ii. Área: Rural
 - iii. Plan: Diario
 - iv. Modalidad: Monolingüe
 - v. Tipo: Mixto
 - vi. Categoría: Pura
 - vii. Jornada: Matutina:
 - viii. Ciclo: Anual

ix. Cuenta con Junta Escolar: Sí cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF)

x. Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

d. Visión

Establecer una comunicación de varias vías, hacia la comunidad educativa. Lograr que los estudiantes desarrollen una imagen positiva y desarrollen habilidades que les permita un desarrollo en todos los ámbitos y contextos.

e. Misión

Planear, administrar estrategias de comunicación y convivencia dirigida a la comunidad educativa de aldea El Zaron, con el propósito de establecer vías adecuadas para tener una educación de calidad que permita el desarrollo de todos los niños y niñas.

f. Estrategias de Abordaje

- i. Metodología Inclusiva
- ii. Metodología Activa
- iii. Rincones de Aprendizaje
- iv. Aprendizaje Cooperativo
- v. Metodología basada en problemas
- vi. Metodología basada en proyectos
- vii. Diagnostico
- viii. Aula Letrada

g. Modelos Educativos

- i. Modelo Constructivista de acuerdo al CNB
- ii. Competencias
- iii. Escuelas saludables

- h. Programas que actualmente estén desarrollando
 - i. Programa Leamos Juntos
 - ii. Programa Contemos Juntos
 - iii. Programa Estrategia 360°
 - iv. Comprometidos con Primer Grado
 - v. Programa Yo Decido
 - vi. Programa Vivamos Juntos en Armonía
 - vii. Programa de Gobiernos Escolares
- i. Programas de Apoyo
 - i. Alimentación escolar
 - ii. Gratuidad de la educación
 - iii. Valija didáctica
 - iv. Útiles escolares
- j. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
 - i. Circulación perimetral
 - ii. Cambio de techo de dos aulas
 - iii. Torta del patio
 - iv. Conexión energía eléctrica.
 - v. Estos proyectos han sido gestionados por el director del establecimiento y ejecutados por la municipalidad local.

B. Indicadores educativos

- a. Indicadores de contexto
 - i. Población por rango y edades

Tabla No. 1

Población por rango y edades

Grado	Rango por edades
Primero	7 a 8 años
Segundo	8 a 9 años
Tercero	9 a 10 años
Cuarto	10 a 11 años
Quinto	11 a 12 años
Sexto	12 13 años

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de desarrollo Humano

Índice de Desarrollo Humano del municipio de El Adelanto, Jutiapa Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los

ingresos promedio de la población. Más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Tabla No. 2

Índice de desarrollo El Adelanto

IDH	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522

Fuente: elaboración propia

b. Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados: La Escuela Oficial Rural Mixta El Zarón cuenta con 58 alumnos inscritos

i. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Los alumnos están distribuidos según el grado promovido anterior, lo cual están comprendidos en las edades correspondientes.

Los alumnos inscritos en el establecimiento son los siguientes en primer grado 10 estudiantes, en segundo grado 17, en tercer grado 6, en cuarto grado 9, en quinto grado 9, en sexto grado 7.

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grado

El centro educativo cuenta con tres docentes dos bajo el renglón presupuestario 011 y uno 021.

José Manuel Revolorio Corado 1° y 5°.

Iliana Judit Cabrera Rodríguez de Godoy 2° y 3°

Bernabé Quiñonez Asencio 4° y 6°.

iii. Relación Alumno/docente

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Cada docente atiende la cantidad de alumnos estipulados según estadística del centro educativo y según la ley atendiendo cada docente un aproximado de 19 estudiantes.

iv. Distribución Porcentual de gasto público corriente en educación por nivel

El centro educativo ha sido beneficiado con servicios de apoyo pagados a través de la Organización de Padres de Familia (OPF), por un monto de Q.41,765.00 desglosados de la siguiente manera: Alimentación escolar Q34,920.00, Gratuidad de la Educación, Q.2500.00, Materiales y Recursos de Enseres (Valija Didáctica) Q.880.00, Útiles Escolares, Q. 3,465.00

c. Indicadores de Proceso

i. Asistencia de los alumnos

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos en el centro educativo se da en un 97% durante el presente ciclo escolar.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El cumplimiento de días laborados en el centro educativo se basa en el calendario escolar que generó el Ministerio de Educación durante el presente ciclo escolar.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo se habla y escribe el idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Zarón JM, el 100 por ciento de sus habitantes hablan el español por ser una cultura ladina.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Libros de texto (matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural, ciencias naturales, ciencias sociales y formación ciudadana)

CNB, libros e lectura, hojas de trabajo, recursos naturales, recursos de reciclaje, recursos tecnológicos, papel bond, goma, crayones, marcadores, pizarrón, lápices y lapiceros.

v. Organización de padres de familia

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF)

Presidenta. Noelia Esperanza Argueta Samayoa

Secretaria Cecilia Rodríguez

Tesorero. Nelson Barrera Samayoa

Y Comisión de alimentación

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso durante los últimos cinco años

i. Escolarización Oportuna Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada

100 personas en la población del mismo rango etario. El 97% de los alumnos inscritos en el centro educativo se encuentra en la edad establecida.

- ii. Escolarización por edades simples
En la Aldea El Zarón todos los niños en edad escolar son atendidos en la escuela.
- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria
El total de niños de siete años inscritos en el presente ciclo escolar es de 10 en total
- iv. Sobre edad
De 58 estudiantes inscritos en la EORM El Zarón 3 alumnos se encuentran con dos años de atraso.
- v. Tasa de Promoción Anual
La tasa de promoción anual en la EORM Aldea el Zarón del año 2015 al 2019 es de 97%.
- vi. Fracaso Escolar
El fracaso escolar en la EORM Aldea El Zarón del año 2015 al 2019 es de 3%.
- vii. Conservación de la Matricula
La conservación de la matrícula de la EORM Aldea El Zarón del año 2015 al 2019 es de 67%.
- viii. Finalización de nivel, numero de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo. En el centro educativo según ficha escolar de cada diez estudiantes inscritos, diez terminan el ciclo escolar según estadística.
- ix. Repetición por grado a nivel
La repitencia en la EORM Aldea El Zarón del año 2015 al 2019 es de 3%.
- x. Deserción Escolar

La deserción escolar en le EORM Aldea El Zaron del año 2015 al 2019 es de 0%.

e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

El centro Educativo no cuenta con registro y resultados de aprendizaje (pruebas Estandarizada

1.1.2 Antecedentes de la EORM Aldea El Zarón, El Adelanto, Jutiapa

La Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea El Zarón, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, según información recabada a un líder de la comunidad Fermín Salguero funcionaba durante varios años en una casa particular construida de bajareque propiedad del señor Israel Samayoa, luego los vecinos se organizaron y reunieron el dinero para comprar un terreno para construir la escuela. El terreno fue vendido por el señor Delfino Hernández Samayoa, según consta en documento emitido por la municipalidad de El Adelanto, Jutiapa. Con las medidas y colindancias siguientes: Norte. Mide veinte punto cincuenta metros (20.50 mts.) colinda con Bonifacia Hernández Godoy; Sur: mide veinte punto quince mts (20.15 mts) colinda con Clever Salguero; Oriente: mide veintiséis punto cincuenta metros (26.50 mts), colinda con Bonifacia Hernández Godoy; Poniente: mide veinticuatro punto noventa y cinco metros (26.95 mts) colinda con Aura Morelia Salguero Corado, los vecinos organizados inician las gestiones a la municipalidad presidida por el alcalde Gregorio Ramírez Villa Nueva para poder realizar dicho proyecto construyendo 1 aula y una dirección, la escuela fue construida de block, techo de teja, piso de granito en el año 1967.

Los docentes que han laborado en dicha comunidad son los siguientes: Dimas Aroldo Sarceño, Gloria Ramos, Luciano Castro Varillas, Ariel Mansilla, Luis Chapeta, Raúl Cabrera, Prudencio López Gudiel, Oscar Edmundo Palma, Abel Corado Samayoa, Ludin Romiro Argueta Chinchilla, José Gilberto Velásquez Corado, Israel Barrera.

Los grados que se impartían en esa época eran primero, segundo y tercero, con el transcurso del tiempo la población estudiantil se incrementó, por lo tanto, el MINEDUC contrato más personal para atender la población escolar asta sexto grado.

Con las gestiones que realizaron los docentes que han laborado en dicho centro educativo se ha mejorado las instalaciones, construyendo tres aulas, cocina, baños y muro perimetral, el establecimiento cuenta con los servicios básicos como agua, energía eléctrica y sanitarios.

En la actualidad la escuela atiende a todos los niños en edad escolar de la comunidad, laboramos tres docentes quienes con dedicación y esmero enseñamos a los 58 estudiantes inscritos, siendo una escuela inclusiva y constructivista.

1.1.3 Marco Epistemológico

“El Marco epistemológico se refiere a Teorías de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, es un método, una disciplina, un camino un orden a seguir para investigar, conocer y establecer como se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias y debe poseer un claro sustento teórico.”

A. Circunstancia Histórica

La educación en nuestro país ha tenido importantes avances, uno de ellos es la firma de los acuerdos de paz, de ellos nace la Reforma Educativa que vino a fortalecer la educación en Guatemala y a fomentar el desarrollo en la persona humana; a través del acceso a la educación de forma gratuita, laica y obligatoria desde la preprimaria, primaria, básico y diversificado.

Se cuenta con un Currículum Nacional Base (CNB) que ha llevado a la transformación curricular, donde el niño y niña construye su propio aprendizaje por medio del protagonismo que tiene, facilitando el proceso enseñanza aprendizaje, los indicadores nos permiten conocer el proceso que ha llevado la educación en la comunidad Aldea El Zarón, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, en la actualidad todos los niños en edad escolar se encuentran inscritos en primaria son atendidos al 100%, las personas muestran más interés por la educación, prueba de ello es que hay personas con grado académico diversificado y universitario y ejercen diferentes funciones en empleos públicos y privados como policías, enfermeras, secretarias, seguridad privada, servicio militar.

El indicador población por rango de edades nos muestra que los estudiantes están en las edades adecuadas para estar en la escuela en los diferentes niveles, en tiempos pasados los niños asistían a la escuela en edades más altas, la conservación de la matrícula escolar en los últimos cinco años ha disminuido por

diferentes factores, migración a EEUU, desintegración familiar, las personas ya no tienen la misma cantidad de hijos que antes por tanto problema que existe en la sociedad. Hoy en día los niños se benefician por la ayuda que les da el gobierno a través de los programas de apoyo que el magisterio organizado a través del Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación en Guatemala STEG ha realizado a los diferentes gobiernos.

B. Circunstancias Psicológicas

El tema psicológico en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Zarón, municipio de El Adelanto, Departamento de Jutiapa, da como resultado el desarrollo emocional, físico, moral y social en los estudiantes dando como impacto la formación de los alumnos y esta puede ser positiva y negativa, todo dependerá del trabajo que se esté llevando a cabo en el centro educativo, tomando en cuenta que la mayoría de estudiantes viven en hogares pobres y extrema pobreza, con escasos recursos para poder sobrevivir y poder cubrir las necesidades básicas, con padres con mínima escolaridad, en el centro educativo se atienden niños que vienen de hogares desintegrados por diferentes razones, maltratados de forma física y verbal, por tal razón es importante atender estos casos en los estudiantes y para poder hacerlo se debe conocer el contexto en que se desarrolla el estudiante. La convivencia pacífica se practica en la escuela, pero no se le da seguimiento en el hogar, por lo tanto, se debe realizar trabajo en equipo donde se involucren a todos los actores de la comunidad educativa, para tener un desarrollo psicológico en el niño y niña para que pueda tener un excelente desarrollo emocional. De esa manera lograremos escuelas inclusivas, seguras, equitativas, respeto por las creencias religiosas, diversidad cultural y diferentes capacidades especiales que puedan poseer diferentes estudiantes. Cuando se logre profundizar y responsabilizar al padre de familia del propio aprendizaje

de su hijo, y con apoyo del docente, ese momento se le facilitara y mejorara el aprendizaje de los niños y niñas.

C. Sociológica

En el aspecto social los indicadores educativos van encaminados a verificar el avance del aprendizaje significativo de los estudiantes dentro del centro educativo, nos va orientando para ver que queremos y para donde vamos en el contexto social comunitario, la base fundamental para todo es la familia cuando esta se encuentra bien solida la educación será eficaz y contribuirá al bienestar individual y colectivo de la comunidad donde trabajo, hay que tener en cuenta varios factores como los indicadores de fracaso escolar, repitencia, la deserción, tasa de promoción, todos estos factores repercuten en el ámbito social de los estudiantes.

Luego que se diera la firma de los Acuerdos de Paz en 1996 la educación inicio con avances fructíferos en nuestro país, se convirtió en un proceso participativo donde se ven involucrados muchos actores como autoridades educativas en los diferentes niveles, STEG-ANM como organización sindical mayoritaria, son las partes que apoyan de manera organizada la ejecución y transparencia para que el impacto social se vea reflejado por el aprendizaje y condiciones en que se encuentran los estudiantes en la comunidad donde trabajo.

Por lo consiguiente el proceso educativo en Guatemala se conforma por etapas o ciclos, está conformado por las edades de acuerdo al nivel. Preprimaria de 4 a 6 años, primaria de 7 a 12 años, básico de 13 a 15 años, diversificado de 16 a 18 años. Los indicadores nos muestran que el centro educativo a entregado a la comunidad estudiantes en el nivel primaria, debido a que la cobertura en el nivel básico aún no ha llegado, facilitándole los conocimientos necesarios para que puedan ser personas sociables y capaces de desenvolverse

en los diferentes ámbitos y contextos que le corresponda desempeñarse.

D. Circunstancias Culturales

El desarrollo en las comunidades del país va depender de la educación que reciba cada persona, es la única manera que tiene la sociedad para crecer económicamente, socialmente, culturalmente y psicológicamente, cuando los gobiernos inviertan en educación lo que estipula la ley que es el 7% del PIB, crecerán más las posibilidades de desarrollo de las comunidades.

El fortalecimiento de la identidad cultural en nuestro país ha sido de mucha importancia se comparte información de los diferentes pueblos, culturas que cada una de ellas práctica. En tiempos pasados existía más respeto a las personas, culturas y creencias, las personas mayores se saludaban quitándose el sombrero, los niños saludaban a sus mayores con las manos puestas o con el llamado mento cuando tenían parentesco cercano, en la actualidad se han perdido los valores por muchos factores que influyen como el mal uso de la tecnología, falta de autoridad por parte de los padres de familia, programas televisivos no adecuados a la edad del niño, la pérdida de valores cada vez se incrementa más en la comunidad, en la comunidad ha predominado el machismo por el tipo de educación que recibieron los padres de nuestros alumnos, solo los hombres tenían el derecho a la educación porque era quien tenía que cubrir todos los gastos del hogar, mientras que a la mujer le privaban ese derecho y se quedaba como ama de casa; En la actualidad ha cambiado mucho la mentalidad de las personas siendo prioridad en las familias la educación de sus hijos, prueba de ello es que niños y niñas asisten a la escuela con igualdad de condiciones, derechos y responsabilidades, logrando un trabajo equitativo, justo y con las mismas condiciones de trabajo.

Para impulsar los valores en la comunidad se ha trabajado con el programa Vivamos Juntos en Armonía, basados en el respeto, igualdad y la empatía, impulsados dentro del aula, escuela y en el hogar. Los habitantes de la Aldea El Zarón, se dedican a la agricultura y ganadería para el sostenimiento de sus familias, en su mayoría practican la religión evangélica.

La comunidad no ha tenido cobertura en educación básica, solo se imparte en el nivel preprimaria y primaria, la población estudiantil para ese nivel es poca por tal motivo no se ha logrado la apertura y quienes tienen la oportunidad de seguir estudiando tienen que viajar a la cabecera municipal.

1.1.4 Marco De Contexto Educativo

“Marco de contexto educativo se entiende por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.”

A. Entorno Sociocultural

El país tiene diferentes problemas sociales y culturales que afectan a los habitantes y el sistema educativo, entre los que se pueden identificar están la discriminación, migración, falta de empleo, falta de valores, deserción escolar, desintegración familiar, juegos de azar, pobreza y pobreza extrema.

Socializándolo en el contexto local el entorno sociocultural nacional afectan el desarrollo educativo de los niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea El Zarón, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

Se observa en los estudiantes discriminación por la clase social debido a la condición económica que poseen, los factores que garantizan el

éxito o el fracaso de los alumnos se encuentran no sólo las características de los centros escolares, sino también los elementos externos, como los ingresos y formación de los padres, el sexo de los alumnos, el número de hermanos, el ámbito rural o urbano en el que viva.

En el centro educativo se observa discriminación en los estudiantes por condición económica, religión, vestuario y de género, problemas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje, porque en su mayoría los estudiantes no comparten nada dentro del aula, cuesta demasiado hacer integración de equipos para poder realizar las actividades.

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) señala que una escuela de educación básica inclusiva remite a que todas y todos los niños, independientemente de sus diferencias, pueden compartir el aula de clases, aprender juntos, creando un marco de respeto y aprecio a la diversidad; lo que requiere que toda la sociedad debe adquirir una nueva actitud ante la diversidad.

Migración: El centro educativo donde laboro en los últimos años se ha dado migración de muchas familias hacia comunidades vecinas a otros municipios y departamentos e internacionalmente muchas familias han migrado a Estados Unidos de América, lo cual ha permitido la deserción escolar, según estadísticas reflejadas en el centro educativo, todo estos problemas los causa también la falta de empleo que hay en la comunidad, no se cuenta con ninguna empresa pública o privada que les permita un trabajo digno a las personas, para poder cubrir los gastos económicos básicos que se necesitan para sobrevivir.

Debido a todos estos problemas sociales de migración de personas se produce la desintegración familiar donde en su mayoría hombres migran a EEUU abandonando a sus esposas e hijos, por tratar de darles una vida mejor y ver realizado el sueño de sus hijos que muchas veces de no hacerlo son metas que nunca verán en sus niños; pero a

veces estas personas no logran sus objetivos y los hogares se desintegran dejando abandonados a sus familias.

Otro problema que está afectando la educación en los niños y niñas de la comunidad son los juegos de azar, la mayoría de personas (hombres) se dedican por las tardes a participar en diferentes juegos, sin importar que los niños estén presentes observando todo lo que ellos practican, la mayoría de niños comprendidos entre 8 a 12 años ya pueden y practican este tipo de juego, lo cual les permite limitar el tiempo que puedan dedicar para estudiar y aprender cosas buenas que beneficien su vida personal y social.

La comunidad Aldea El Zarón, Municipio de el Adelanto, los habitantes en su mayoría viven en pobreza y extrema pobreza, estas personas sobreviven de la agricultura y de cuidar ganado donde los propietarios son de otros lugares, trabajan tierras que no son propias, por tal motivo el problema cada vez es más grave los terrenos que cultivan, la cosecha es mitad para ellos y la otra parte para el dueño del terreno, motivo por el cual la actividad económica es muy baja.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación escritos, radiales, televisivos en Guatemala juegan un papel muy importante, la mayoría de habitantes tienen acceso a estos medios, por tal razón, tienen un impacto en la educación, el cual puede ser positivo y negativo, no tienen control en la programación que transmiten, no hay programas educativos, poca cobertura en actividades sociales, distorsión de la información, programas poco confiables, omisión de la información, programación violenta, todos estos problemas afectan en el aprendizaje de la niñez.

Basado en el contexto donde trabajo, muchos de los problemas que afectan la educación a nivel nacional, repercuten en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Zarón, teniendo acceso a los medios auditivos y visuales, el primer problema detectado es que los padres de familia no

tienen el control sobre sus hijos permitiéndoles ver programación televisiva no adecuada a la edad que sus hijos tienen, por tal razón, les afecta en su desarrollo emocional y educativo, teniendo acceso a programación violenta afectando el comportamiento de los estudiantes, acomodándose en horarios no adecuados y dejando las tareas educativas por un lado.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Nuestro país cuenta con tecnologías muy avanzadas, pero se le ha dado un mal uso, en su mayoría por la juventud que a muy temprana edad tiene acceso a un dispositivo tecnológico con acceso a internet, todo esto trae como problemas uso inadecuado de los aparatos permitiendo que se de el ciber bullying, sexting, problemas cibernéticos, ciber acoso, llevando a muchos jóvenes a tener problemas muy delicados en su aprendizaje, involucrando a familiares y amigos, provocando en muchas ocasiones la muerte.

Relacionado al contexto local repercute en el aprendizaje de los niños y niñas, se observan estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado con dispositivos telefónicos con acceso internet, permitiendo conectarse a redes sociales sin tener conocimiento adecuado de su uso y consecuencias que pueda traer a su vida. Volviéndose vulnerables junto a toda su familia.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país rico en culturas y tradiciones que nos hace diferentes a los demás, pero existen problemas que afectan como la exclusión de la población indígena, contenido no adecuado al contexto, Desnutrición, multiculturalidad, pluriculturalidad, marginación, discriminación y falta de valores, todo esto afecta el desarrollo de nuestra Guatemala en todos los ámbitos, pero sobre todo en educación.

Muchos de estos problemas también repercuten en el contexto local, en nuestra comunidad no hay culturas diferentes, todos los habitantes son mestizos, pero si existe la desnutrición factor que se ve reflejado en el centro educativo, en los estudiantes en su forma de vestir, su y debido comportamiento es humilde a eso se da la discriminación y marginación, se refleja cuando se trabaja en equipo, cuando se realizan actividades recreativas estos niños son aislados, otro problema que afecta el centro educativo es la falta de valores, los padres de familia o encargados de los niños en su mayoría no practican los valores y esto afecta el proceso de aprendizaje en el establecimiento debido a que no se respetan las reglas de convivencia y disciplina que existen.

1.1.5 Marco De Políticas Educativas

“Marco de políticas va orientado a las acciones en las cuales dentro de la misma sociedad se puede accionar, las políticas educativas se conciben como campo social.”

A. Política De Cobertura

a. Impacto a Nivel Macro

La política de cobertura garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolar. Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades. La cobertura educativa es muy importante como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con

respecto a la demanda dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en el área rural. Ahora bien, es muy fácil criticar al sistema de gobierno por los pocos logros que ha tenido en la educación, sin embargo, creo que conocer distintos puntos de vista y especialmente de personas que se encuentran en el medio educativo, brinda una luz para cambiar modelos mentales extremos. El Ministerio de Educación tiene estrategias que quizás no tengan alcances a todo el país, pero sí intenta tener impacto en algunas regiones, en Guatemala presenta en términos educativos son gigantes y uno de ellos es la calidad educativa, que puede ser un tema a tratar en una entrada posterior. Si hay cobertura a nivel nacional de docente en el nivel primario, pero falta cobertura en el nivel pre-primario y nivel básico mucha población no es atendida porque no hay cobertura en todas las comunidades del país.

b. Impacto a Nivel Meso

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Zarón, municipio de El Adelanto Departamento de Jutiapa, el impacto que da esta política es positiva hay cobertura docente en el nivel primario y pre-primario no así en el nivel básico, se tiene cobertura con los programas de apoyo al 100%, la infraestructura se encuentra en buenas condiciones, la cantidad de alumnos asignados a cada docente es equitativa según la ley.

c. Impacto a Nivel Micro

El centro educativo cuenta con tres docentes 58 estudiantes lo cual cada uno atiende la cantidad de estudiantes adecuada, la cobertura se ve afectada por la migración de muchos estudiantes, muchas familias completas migran a otro país para tratar de darle una mejor vida a sus hijos

B. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

a. Impacto a Nivel Macro

La política de calidad trata del mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida. Desde el punto de vista técnico y pedagógico, la calidad educativa implica el desarrollo de las siguientes competencias básicas, mismas que son contempladas dentro del Currículo Nacional Base (CNB) y que se constituyen como condición que facilita su cumplimiento en el aula. La calidad de la educación en Guatemala ha mejorado, muchos docentes se están actualizando, prueba de ello los maestros que se han graduado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional

Docente PADEP/D. esto con el propósito de mejorar la calidad educativa.

b. Impacto a Nivel Meso

A nivel meso esta política ha tenido impacto positivo en el centro educativo de la comunidad de los tres docentes que laboramos dos son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, esto ha contribuido a que la educación sea de calidad los programas de apoyo ha mejorado la calidad educativa con la permanencia de todos los niños en el centro educativo.

c. Impacto a Nivel Micro

En este nivel el impacto de esta política es positiva todos los estudiantes reciben una educación de calidad, los docentes realizan su trabajo de la mejor manera aplicando técnica, métodos y estrategias que permiten que los alumnos tengan un aprendizaje significativo que les permita el desarrollo en lo que más les gusta hacer.

C. Política modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

a. Impacto a Nivel Macro

Esta política es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlas. Es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, ayuda a mantener la autonomía institucional, enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. El sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, en el ministerio de educación ha mejorado la gestión se ha descentralizado a través de las direcciones departamentales ayudando a la comunidad educativa en la realización de tramites

b. Impacto a Nivel Meso

Esta política ha tenido un impacto positivo en el MINEDUC a través de la EORM Aldea El Zaron, se cuenta con organización de padres de familia (OPF), gobierno escolar, logrando efectividad en el proceso educativo, garantizando la transparencia en todas las gestiones ejecutadas dentro del establecimiento, fortaleciendo criterios de calidad de la administración de las instituciones educativas asegurando una gestión eficiente intercultural y transparente del ministerio de educación

c. Impacto a Nivel Micro

El proceso de gestión educativa involucrando a niños, niñas, director, docentes y padres de familia que son los actores principales los cuales hacen que las gestiones se hagan a donde

corresponda, para facilitar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

D. Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

a. Impacto a Nivel Macro

Esta política es la encargada de administrar, diseñar políticas, planes, programas, estrategias y proyectos de recursos humanos, capacitando al talento humano, velando por su desarrollo a través de un apropiado clima laboral para el logro de sus objetivos, pero dentro del Ministerio de educación existe recurso humano con deseos de mejorar la calidad educativa actualizándose para enfrentar los desafíos, prueba de ello son los profesionales egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que desde el 2009 se está realizando, pero también existe una gran cantidad de docentes que se quedaron estancados que no les preocupa la actualización.

b. Impacto a Nivel Meso

La EORM el Zaron, cuenta con personal actualizado para brindarle un excelente servicio a la comunidad educativa dos de tres docentes son egresados del PADEP/D siendo un impacto positivo que mejorara la labor docente.

c. Impacto a Nivel Micro

El recurso humano egresado del PADEP/D ha mejorado en un alto porcentaje el trabajo realizado con los alumnos dentro y fuera del aula utilizando diferentes estrategias y métodos de aprendizaje.

E. Política Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

a. Impacto a Nivel Macro

El bilingüismo en Guatemala ha tenido avances positivos muy importantes que permiten que los niños y niñas aprendan un segundo y tercer idioma que les permitirá desenvolverse en diferentes contextos, pero existe la limitante que muchos docentes no están preparados para laborar en áreas bilingües, por estos factores la educación no llega de la manera más eficaz a los estudiantes, los esfuerzos para lograr que la educación bilingüe llegue a todos los lugares del país se están haciendo, pero falta concientizar a veces al mismo padre de familia para que acepte su raíces de su cultura.

b. Impacto a Nivel Meso

El trabajo del docente es muy enriquecedor le permite impartir el conocimiento a los estudiantes que en su momento le servirán al país, la misma tiene limitantes que afectan el trabajo que realiza, el

profesor ha recibido su formación solo en un idioma, pero hace el esfuerzo, para que sus alumnos empiecen a conocer un segundo y tercer idioma.

c. Impacto a Nivel Micro

En La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Zarón, se imparte el idioma L2 y L3 con muy poco conocimiento sobre el tema, no hay personas especializadas para que los alumnos salgan mejor preparados, pero aun así los maestros usan diferentes estrategias para que los estudiantes reciban un aprendizaje significativo.

F. Política Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

a. Impacto a Nivel Macro

La inversión que tiene el gobierno en educación en Guatemala es muy baja según el Producto interno Bruto (PIB) se debe invertir el 7%, prueba de ello que los textos escolares nunca llegan a tiempo a los centros educativos para que los estudiantes puedan iniciar el ciclo escolar con todos sus materiales, el presupuesto tiene una inversión grande en el pago de salarios, los programas de apoyo ya están en un porcentaje muy alto esto ayuda a que se tenga

permanencia de alumnos porque un país que no invierte en educación no tendrá desarrollo.

b. Impacto a Nivel Meso

La inversión en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Zaron llega a través de los programas de apoyo alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, todo esto contribuye a que los estudiantes tengan un mejor desarrollo y rendimiento en la escuela evitando la migración y deserción de alumnos.

c. Impacto a Nivel Micro

La inversión en el establecimiento ha sido positiva mejorando los edificios escolares permitiendo un clima de clase agradable de trabajo para el docente y los estudiantes, cumpliendo con los programas de apoyo asegurando la alimentación y la permanencia de los estudiantes.

G. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

a. Impacto a Nivel Macro

Guatemala se ha caracterizado en los últimos años por promover y mejorar la equidad trabajando en la inclusión de personas con necesidades diferentes e inclusión de los cuatro pueblos que hay

en el país, se está trabajando un currículo que se contextualizara por pueblo en el cual se pretende incluir todas las costumbres y tradiciones, adecuado también a su cultura propia de cada comunidad.

b. Impacto a Nivel Meso

En la institución educativa la equidad ha tenido un impacto positivo se han dado las herramientas para poder practicarla, respetando las capacidades diferentes que puedan poseer diferentes estudiantes, así también se atienden niños de diferentes culturas siempre respetando su forma de hablar y de vestirse.

c. Impacto a Nivel Micro

Las y los docentes que trabajan en el establecimiento adecuan los contenidos a través de las adecuaciones curriculares para que los estudiantes puedan subir su nivel de conocimiento respetando las costumbres y tradiciones que practica cada estudiante.

H. Política Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

a. Impacto a Nivel Macro

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; los planes de los gobiernos locales siempre deben reflejar las demandas de sus ciudadanos y no de pequeños grupos como sucede en muchos casos; promover el desarrollo de los recursos humanos, el objetivo permanente se deben diseñar planes y programas de formación y capacitación para que las personas que desempeñen cargos administrativos sean los más preparados profesionalmente para que puedan hacer un trabajo eficaz.

b. Impacto a Nivel Meso

La administración en el centro educativo realiza un trabajo muy importante, Pero se espera que con la descentralización del sistema de Acompañamiento SINAIE que esta por ejecutarse en el departamento de Jutiapa se mejore todos estos aspectos, se contara con mayor información y capacitación.

c. Impacto a Nivel Micro

El o la docente desarrolla su jornada de trabajo en un ambiente agradable, utilizando técnicas y estrategias que le permiten al estudiante un clima de clase ameno obteniendo un aprendizaje significativo, todo esto acompañado de una infraestructura en buenas condiciones siempre resguardando la integridad física de los estudiantes, para conservar la permanencia de los estudiantes.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.

El Análisis situacional enfocado en la educación es un proceso el cual se encarga de velar por las necesidades del entorno educativo que cada docente se desenvuelve, tomando en cuenta los diferentes marcos; epistemológico, de contexto educacional, de políticas educativas, de los estudiantes para poder ver como se les puede apoyar cuando presentan dificultades, implementando estrategias innovadoras que permita el desarrollo de los educandos y así poder mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y que este sea significativo.

1.2.1 Identificación de problema

Permite detectar los principales problemas que hay en el centro educativo donde se trabajara el proyecto de mejoramiento educativo.

A. Selección del Problemas.

a. Listado de problemas

Los problemas identificados son:

- i. Falta de análisis
- ii. Discapacidad intelectual
- iii. falta de equidad de género
- iv. Bulling
- v. Falta de atención de padres de familia
- vi. Falta de práctica de valores
- vii. Falta de interés por aprender
- viii. Baja autoestima
- ix. Dislexia
- x. Mala conducta
- xi. Disgrafía
- xii. Falta de atención del alumno
- xiii. Discapacidad de la memoria,
- xiv. Dificultad para leer

xv. Comprensión lectora.

Tabla No. 3

Matriz de priorización

Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. – Magnitud y gravedad	B. – Tendencia	C. – Modificable	D. – Tiempo	E. – Registro		F. – Interés	G. – Competencias		
Falta de práctica de valores	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Mala conducta	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Falta de interés	2	1	1	0	1	6	2	1	3	18
Autoestima	1	1	2	1	2	7	0	1	1	7
Dislexia	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Disgrafía	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de atención	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Discapacidad de la memoria	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Comprensión lectora	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Falta hiperactividad	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Ubicación temporal de la solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de Armandolin, 2012. P2. Adaptación propia

Tabla No. 4

Matriz de priorización

Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. – Magnitud y gravedad	B. – Tendencia	C. – Modificable	D. – Tiempo	E. – Registro		F. – Interés	G. – Competencias		
Falta de análisis	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Discapacidad intelectual	1	0	1	0	1	3	2	1	3	9
Falta de equidad de genero	1	0	1	0	1	3	1	1	2	6
Bullying	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Discalculia	1	0	1	0	1	3	1	1	2	6
Falta atención de padres	2	1	0	0	0	4	1	1	2	8



CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Ubicación temporal de la solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de Armandolin, 2012. P2. Adaptación propia

a. Micro ambiente o entorno específico

Los elementos que intervienen en el ambiente inmediato de la educativa satisfaciendo especialmente a los educandos son los que se detallan a continuación:

i. Clientes

Son parte esencial en el entorno educativo y entorno social, incorporándose de forma integral involucrando a padres de familia, alumnos y docentes.

ii. Intermediarios

El buen reflejo que los niños y niñas tienen en educación son los docentes y padres de familia por la función que hacen de orientar a una buena preparación y desarrollo emocional de los alumnos para que puedan tener un futuro mejor, orientados por un jefe inmediato local, supervisor educativo, director, DIGECADE, capacitadores, ciclo de educación correspondiente (CEF), ciclo de educación correspondiente (CEC), ciclos escolares, grados.

iii. Proveedores

Los que invierten en este elemento son: MINEDUC, Ministerio de Finanzas Publicas, Salud pública, DIGECUR, DIGEEX, DIGEPSA, DIGEFOCE, USAC-EFPEN.

iv. Competidores

En el contexto de la Aldea El Zarón no hay competidores educativos porque solo se cuenta con dos niveles, nivel preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, nivel Primaria Escuela Oficial Rural Mixta.

Micro Ambiente

- a. Clientes
 - i. Docente alumno
 - ii. Alumnos
 - iii. Padres de Familia
 - iv. Ex alumnos
- b. Intermediarios
 - i. Supervisión Educativa
 - ii. Dirección
 - iii. DIGECADE
 - iv. Organización De Padres de Familia
 - v. Gobierno Escolar
 - vi. Ciclos (CEF – CEC)
- c. Proveedor
 - i. USAC – EFPEM
 - ii. MINEDUC – DIGEFOCE
 - iii. Docentes
 - iv. Salud Publica
 - v. COCODE
 - vi. DIGEPLAN
 - vii. DIGEG
 - viii. Cooperativa El Recuerdo
 - ix. DIGECUR
 - x. DIDEDUC
 - xi. ONG
- d. Competidores
 - i. Centros Educativos, Públicos, privados y municipales
 - ii. Centros de Aprendizaje de las Tecnologías

b. Macro ambiente o entorno general

i. Escenario económico

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Zarón, es beneficiada con los programas de apoyo,

Alimentación Escolar Q.4.00 por cada estudiante

Gratuidad de la Educación Q.40.00 por alumno

Valija Didáctica Q.220.00 por docente

Útiles Escolares Q.55.00 por estudiante

ii. Escenario demográficos

En la EORM. El Zarón la población estudiantil actual es de 58 alumnos inscritos, siendo atendidos por tres docentes.

iii. Escenario político legal

El centro educativo funciona con todos los aspectos legales que requiere el MINEDUC

iv. Escenario Tecnológicos

Los docentes utilizan la tecnología como herramienta fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje generando un ambiente agradable, la escuela cuenta con equipo de cómputo del programa estrategia 360°.

v. Escenario Cultural

En la Aldea El Zarón se practican diversas costumbres y tradiciones que son propias de la comunidad, predomina la cultura ladina y se habla un solo idioma que es el español.

vi. Escenario Social

La convivencia entre padres de familia y alumnos es un poco deficiente en su mayoría no se practican valores, la buena relación que existe en el personal docente genera un ambiente de paz, diálogo y tolerancia contribuyendo en la relación con el alumno y padre de familia.

vii. Escenario Ecológico

Se trabaja en el centro educativo impartiendo charlas concientizando a los alumnos y padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente.

viii. Escenario Internacional

La comunidad se beneficia de las remesas que les envían familiares de EEUU, el cual se ve reflejado en la forma de vida que llevan las personas a diario.

c. Entorno educativo

El entorno educativo a trabajar en la investigación será el Nivel Primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zaron, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

FODA: De la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zarón, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa

Tabla No. 5

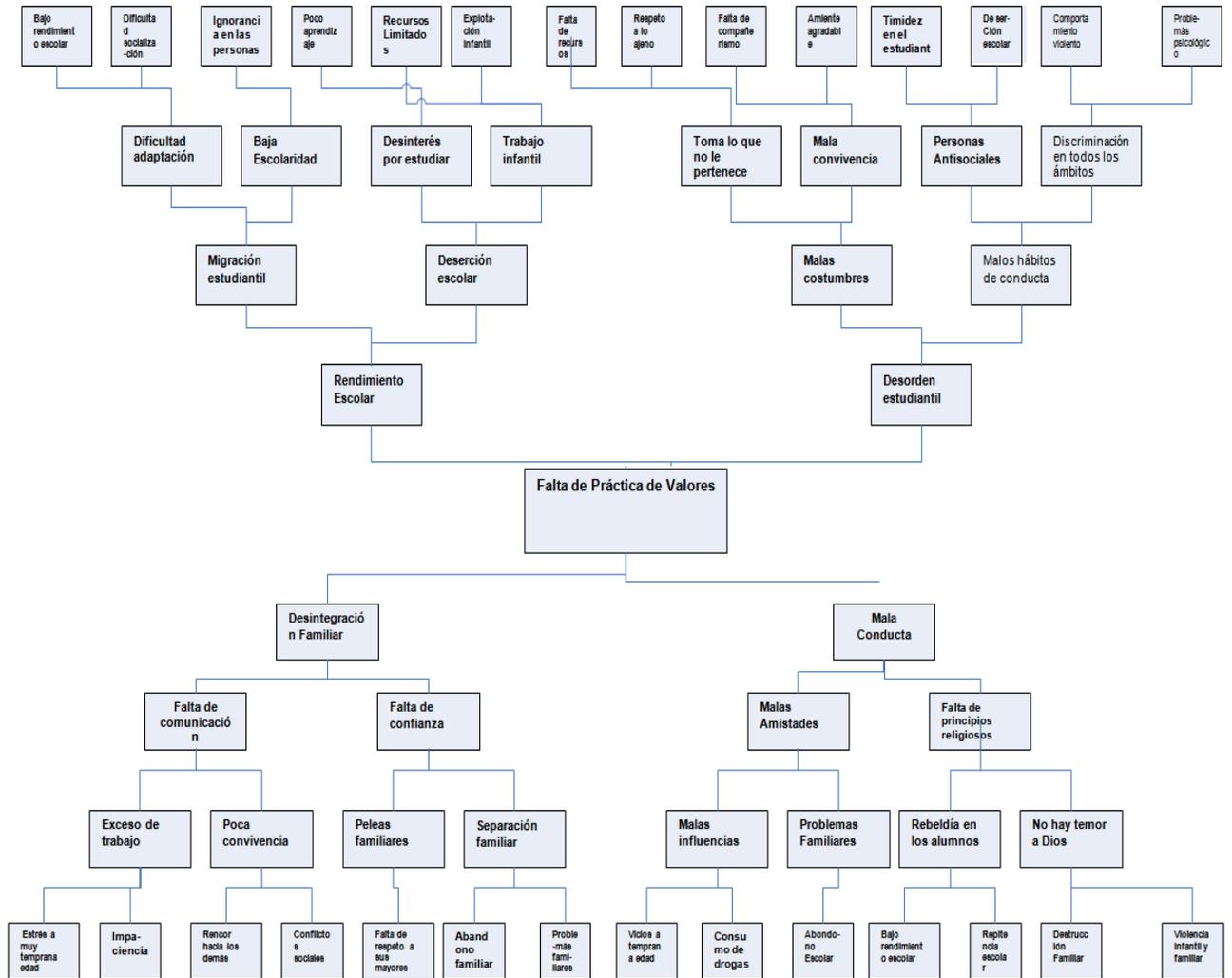
FODA EORM El Zarón

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con local propio - Programas de apoyo - Infraestructura aceptable - OPF Actualizada - Gobierno Escolar - Docentes 011 - Comisiones de trabajo - Responsabilidad - Compañerismo - Formación y capacitación docente - Ambiente agradable - Libros de texto - Libros de lectura - Equipamiento tecnológico - Instrumentos para banda musical. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de trabajo - Fomento de valores - Trabajo con padres de familia - Docentes actualizados - Programa estrategia 360° 	<ul style="list-style-type: none"> - No cuenta con espacio para área verde - No cuenta con área recreativa - No cuenta con espacio físico para biblioteca - No cuenta con conserje - No hay guardián - Facilitador preparado para banda musical - Facilitador preparado para el equipo de computo 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de fuentes de trabajo - Falta de apoyo del padre de familia - Migración - Desintegración familiar

Fuente: elaboración propia

Análisis del problema prioritario

Fotografía No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

“Las demandas sociales son un recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, se destaca que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.”

a. Demandas Identificadas

- i. Violencia
- ii. Violencia contra la mujer
- iii. Extorciones
- iv. Contrabando y narcotráfico
- v. Inseguridad
- vi. Criminalidad
- vii. Homicidios
- viii. Corrupción
- ix. Impunidad
- x. Trabajo infantil
- xi. Mantener el orden público y seguridad interna
- xii. Presupuesto asignado en los últimos años 2016
- xiii. Debilidades del ministerio de gobernación 202

B. Institucionales

“Las demandas Institucionales son definida como la intervención que tiene como objetivo la coordinación y solución a los problemas y necesidades identificados de las instituciones.”

a. Demandas identificadas

- i. Crecimiento económico
- ii. Modernización productiva
- iii. Fortalecimiento de los sistemas democráticos

- iv. Distribución justa y equitativa
- v. Incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico
- vi. Funcionamiento óptimo del sistema educativo
- vii. Desarrollo de capacidades de cooperación
- viii. Mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados
- ix. Aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes

C. Poblacionales

“Las demandas poblacionales se definen como la cantidad de necesidades y servicios que son adquiridos a nivel poblacional.”

a. Demandas Identificadas

- i. Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad.
- ii. Capacitar a los educandos a incorporar las diferencias de manera que contribuyan en la integración y a la solidaridad.
- iii. Formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en el ámbito de la vida social.
- iv. Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y revolución tecnológica.
- v. Incrementar la competitividad.
- vi. Transformación de la calidad educativa.
- vii. Impulsar la autonomía individual
- viii. Impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnología.
- ix. Asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas.
- x. Incorporar conocimientos sobre informática y tecnología

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Actores Directos

- a. Alumnos
- b. Director
- c. Docente/estudiante
- d. Padres de familia

B. Actores Indirectos

- a. Supervisor Educativo
- b. Consejo Educativo
- c. Líderes Religiosos
- d. COCODE

C. Actores Potenciales

- a. Docentes
- b. Asesor del curso

Variables que contribuyen a la influencia de diferentes actores

Tabla. No.6

Variable de diferentes actores

Actor		Baja Influencia	Alta influencia
Alumno	Bajo interés	Poca participación de los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario	Participación de primero a sexto grado en el nivel primaria, influyen en la ejecución de actividades
	Alto interés	Participación activa de los estudiante de primero a sexto grado del nivel primario	Que todos los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario participen en el desarrollo de actividades programadas en el centro educativo
Docente	Bajo interés	Apatía en los docentes en la realización de actividades en el centro educativo	La participación de los docentes en actividades mejoran la ejecución y las hace exitosas
	Alto interés	Apoyo del docente en las actividades realizadas dentro del establecimiento	Todos los docentes deben practicar actividades lúdicas, para que su labor docente sea innovadora.
Director	Bajo interés	Poca participación en apoyar actividades realizadas por los docentes dentro y fuera del aula, para beneficio de los niños y niñas.	El involucramiento del director en las actividades, mejoraran su desarrollo y tendrán mayor impacto en la comunidad educativa
	Alto Interés	Cuando los directores son activos y tienen buena comunicación con los docentes, el proceso educativo será efectivo.	Cuando el director es líder en el centro educativo, el trabajo será bien coordinado y dará buenos resultados
Padre de familia	Bajo interés	Falta de apoyo del padre de familia en proceso educativo de sus hijos	El apoyo del padre de familia facilita el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas
	Alto interés	Cuando el padre de familia se involucra en el aprendizaje de sus hijos los resultados serán mejores	Cuando el padre de familia trabaja de la mano con los docentes se facilita el trabajo y el aprendizaje de los niños y niñas es muy efectivo

Supervisor educativo	Bajo interés	Poca supervisión en las escuelas por la autoridad educativa municipal	La participación del supervisor en las escuelas mejorara el trabajo.
	Alto interés	Las actividades programadas por los supervisores ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje	El involucramiento del supervisor en actividades en los centros educativos le dará más realce y serán innovadoras
Asesor del PME	Bajo interés	Poco apoyo del asesor	El apoyo del asesor en la fases de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo
	Alto interés	El apoyo del asesor es indispensable para la redacción, orientación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Cuando la asesoría del facilitador es eficiente los resultados serán exitosos.
Líderes religiosos	Bajo interés	Poca participación de padres e hijos en actividades religiosas.	La participación de padres e hijos en actividades religiosas les ayudara como persona en su comportamiento.
	Alto Interés	Participación aceptable en actividades religiosas les ayudara a enriquecer la espiritualidad	Toda la comunidad educativa debe participar en actividades religiosas para mejorar su comportamiento dentro y fuera del establecimiento

Fuente: elaboración Propia

Tabla No. 7

Criterios o atributos para la selección de los actores

C1. Trabaja en el entorno educativo

C2. Tiene poder político

C3. Es un posible apoyo o amenaza

C4. Tiene capacidad de conseguir

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento

Actor	C1		C2		C3		C4		C5		C6	
	SI	NO	SI	NO	APOYO	AMENAZA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alumno	X			X	X			X	X		X	
Docente	X			X	X		X		X		X	
Director	X		X		X		X		X		X	
Padres de Familia		X	X		X		X		X		X	
Supervisor		X	X		X		X		X		X	
OPF		X		X	X		X		X		X	
Líderes Religiosos		X		X	X		X		X		X	
COCODE		X	X		X		X		X		X	
Asesor del Curso		X		X	X		X		X		X	

Fuente: elaboración propia}

Análisis de actores

Tabla No. 8

Análisis de actores

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración Acciones Requeridas
Alumno	Obtener conocimiento Les gusta aprender Relacionarse con los demás niños y niñas Desarrollar sus habilidades y destrezas Ser competente	Ser sociable Crear su propio aprendizaje Obtener buenos resultados Desarrollar la creatividad	Concientización y motivación Actividades lúdicas Práctica de normas de cortesía Práctica de reglas de convivencia
Docente	Ser responsable Cooperativo Innovador Empático Enseñar con vocación Mediador Observador Carismático	Relacionarse con la comunidad Conocer el contexto del alumno Buena comunicación con padres, alumnos y docentes Conocer el comportamiento de los alumnos	Saber organizar los espacios en el aula Intervención pedagógica Planificación y capacitación Actualización docente
Director	Dirigir las actividades del centro educativo Promover el desarrollo del aprendizaje Fomentar el trabajo en equipo Crear un ambiente agradable Velar por el mejoramiento del establecimiento en todos los ámbitos	Flexibilidad Liderazgo democrático Empatía Mejoramiento de las condiciones de trabajo Apoyo en el proceso educativo Buenos resultados en el proceso educativo	Charlas de concientización sobre el trabajo en el aula Gestión de proyectos Momentos de reflexión en equipo Practicar la equidad de género
Padre de Familia	Darles educación a sus hijos Ser responsable Actuar con el ejemplo Propiciar un buen dialogo en su hogar	Practicar el respeto Hijos educados con oportunidades de sobresalir en todos los ámbitos Generar espacios de aceptación y convivencia en la sociedad Dar confianza a sus hijos	Charlas motivacionales Interés por el aprendizaje de los niños y niñas Práctica de valores Espacios de dialogo entre padres, alumnos y padres de familia
	Aplicación de las políticas educativas de acuerdo al contexto	Mediador Gestión educativa Velar por el cumplimiento de	Gestión de material didáctica Reuniones con directores

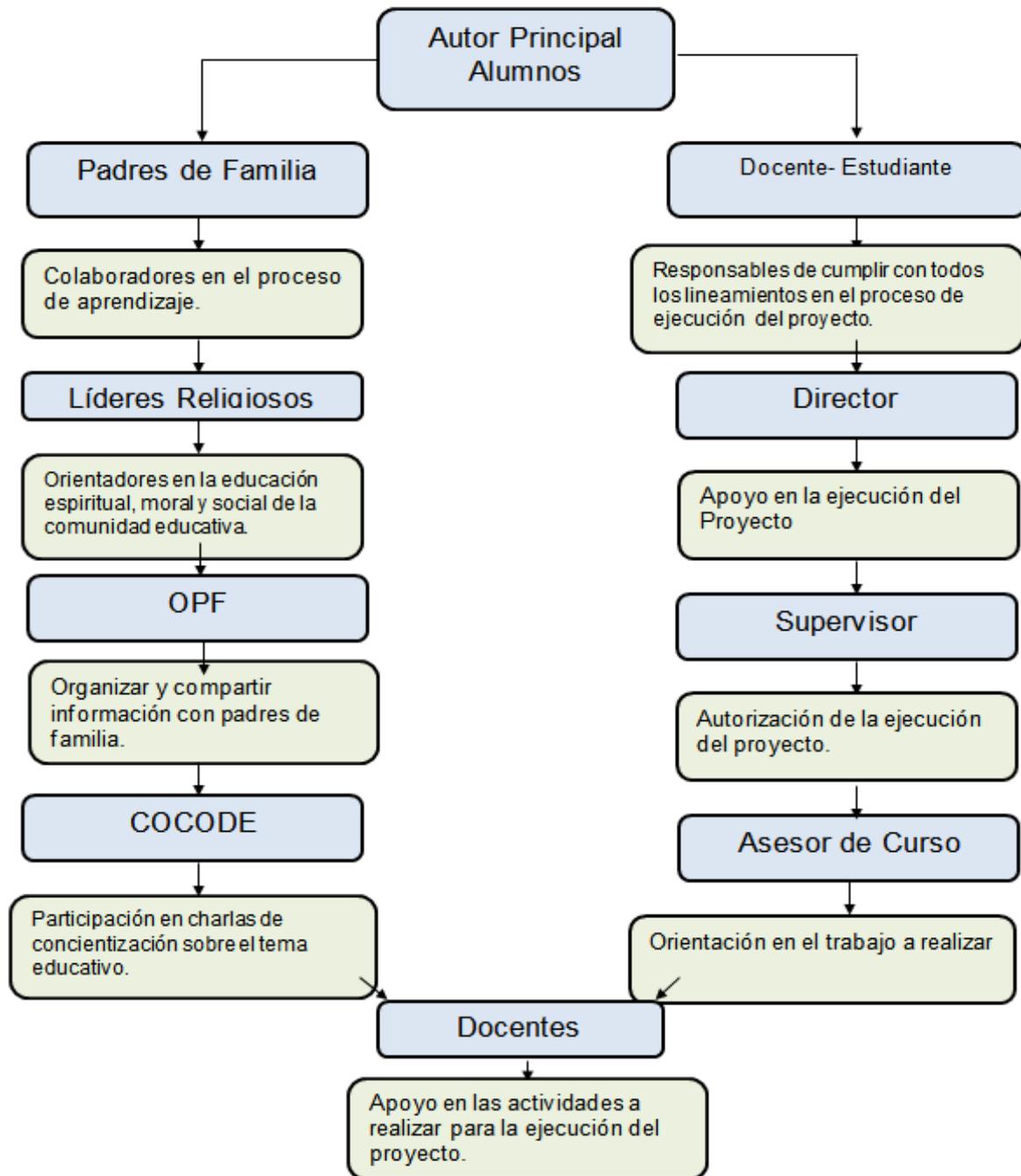
Supervisor	Enlazar la educación pública y privada	las jornadas de trabajo Ejecución de actividades educativas exitosas	Charlas motivacionales a directores y docentes Monitores constantes en los centros educativos
OPF	Velar por el bien común Actuar con transparencia Practicar la igualdad Organizar grupos de trabajo con padres de familia Preparar alimentación sana y saludable	Responsabilidad Convivir con nuevas amistades Aprendizaje en la preparación de alimentación Alimentos nutritivos Niños y niñas saludables	Organizar equipos de trabajo Capacitación y preparación de alimentos Verificación de productos en buen estado Talleres sobre manipulación y preparación de alimentos
Asesor del curso	Compartir conocimientos Asesorar el trabajo Control y asignación de tareas Practicar la democracia	Ampliar el conocimiento Mayor participación Enriquecer el conocimiento Trabajo en equipo	Explicación de contenido Asignación de tareas Evaluación Control de notas

Tomada de Philippe s.f . p 325 Adaptación propia

Análisis de fuerza de los actores

Fotografía No. 2

Análisis de fuerza de los actores



Fuente: elaboración propia

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

En el análisis estratégico se va comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis Situacional y a partir de esa comprensión poder identificar las distintas líneas de acción estratégicas y posibles proyectos que resolverán el problema seleccionado. Permitirá también disminuir los indicadores negativos que se identifican en el diagnóstico de la institución, se trabajaron diferentes análisis a través del DAFO, Mini-Max, mapa de soluciones, criterios para seleccionar el problema.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla No. 9
Análisis DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
D1. Falta de voluntad del alumno por aprender	F1. Participación de todos los alumnos
D2. Poca motivación del alumno	F2. Elaboración de material didáctico adecuado
D3. Poca participación del alumno en el aula	F3. Implementación de la tecnología en el aula
D4. Falta de equidad de género en los alumnos	F4. Voluntad del alumno para trabajar
D5. Malas amistades de los alumnos	F5. Clima de clase agradable
D6. Falta de control del padre de familia	F6. Colaboración entre compañeros alumnos
D7. Falta de trabajo en equipo del alumno	F7. Trabajar la inclusión
D8. Inasistencia de los alumnos	F8. Compromisos adquiridos entre docente-alumno
D9. Poca apoyo del padre de familia	F9. Se cuenta con personal actualizado
D10. Conformismo del estudiante	F10. Relación de contenido con el contexto

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>A1. Separación de padres de familia</p> <p>A2. Influencia negativa de programas televisivos</p> <p>A3. Incumplimiento de los padres de familia</p> <p>A4. Mal uso del teléfono e internet</p> <p>A5. Vagancia en los alumnos</p> <p>A6. Incumplimiento de tareas por parte del alumno</p> <p>A7. Rechazo del alumno a realizar tareas</p> <p>A8. Falta de compromiso de los alumno</p> <p>A9. Imitación de otros alumnos</p> <p>A10. Discriminación por falta de equidad de género.</p>	<p>O1. Buena comunicación docente-alumno</p> <p>O2. Disponibilidad de trabajo del alumno</p> <p>O3. Mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes</p> <p>O4. Enriquecer el conocimiento de los niños y niñas</p> <p>O5. Trabajo en equipo de los alumnos</p> <p>O6. Cambios tecnológicos en el aula</p> <p>O7. Posibilidad de recibir apoyo de otros compañeros alumnos</p> <p>O8. Participación de los niños y niñas en diferentes eventos culturales, sociales y deportivos</p> <p>O9. Incentivar al alumno para motivarlo en el aprendizaje</p> <p>O10. Aprovechamiento de recurso del contexto.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 10

Técnica Mini-Max

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1) F1. Participación de todos los alumnos O2. Disponibilidad de trabajar del alumno 2) F3. Implementación de tecnología en el aula O6. Cambios tecnológicos en el aula 3) F4. Voluntad del alumno para trabajar O5. Trabajo en equipo 4) F6. Colaboración entre docentes O7. Posibilidad de recibir apoyo de otros docentes 5) F5. Clima agradable de la clase O1. Buena convivencia entre docente-alumno 6) F10. Relación del contenido con el contexto O10. Aprovechamiento del recurso del contexto 	<ol style="list-style-type: none"> 1) F8). Compromisos adquiridos entre docente-alumno A8. Falta de compromisos de los alumnos 2) F3. Implementación de tecnología en el aula. A4. Mal uso del teléfono e internet 3) F4. Voluntad para trabajar del alumno A9. Imitación de otros alumnos 4) F8. Compromisos adquiridos entre docente-alumno A6. Incumplimiento de tareas de los alumnos 5) F7. Trabajar la inclusión A10. Discriminación por falta de equidad de genero
DEBILIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1) D2. Falta de voluntad del alumno por aprender O2. Disponibilidad de trabajo del alumno 2) D4. Poca participación del alumno en el aula O8) Participación del alumno en diferentes eventos culturales, sociales y deportivos 3) D3. Poca motivación del alumno O9. Incentivar al alumno para motivarlo en el aprendizaje 4) D3. Poca motivación del alumno O4. Enriquecer el conocimiento del alumno 5) D8 Falta de trabajo en equipo del alumno O7. Posibilidad de recibir apoyo de otros alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) D6. Malas amistades del alumno A5. Vagancia del alumno 2) D2. Falta de voluntad del alumno por trabajar A7. Rechazo del alumno a realizar tareas 3) D13. Conformismo de los estudiantes A9. Imitación a otros alumnos 4) D1. Poco apoyo del padre de familia A3. Incumplimiento de los padres de familia 5) D4) Poca participación del alumno en el aula A7) Rechazo del alumno a realizar tareas

A. Vinculación estratégica

a. Fortaleza- Oportunidades

- i. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se cuenta con la participación de todos los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario, se aprovechara esa disponibilidad que tienen los estudiantes de trabajar, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo el rendimiento escolar, por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- ii. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se contará con implementación de tecnología a los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario, los cambios que se puedan dar los podemos utilizar para potenciar al máximo y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iii. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo existirán estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario con buena voluntad para trabajar mejorando el trabajo en equipo siendo una fortaleza que podemos utilizar para tener un mejor rendimiento escolar efectivo ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iv. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se contara con un equipo de docentes con un alto espíritu de colaboración, donde existirá la posibilidad de recibir apoyo de otros compañeros de trabajo, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación de todos ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- v. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase existirá un clima agradable en los alumnos de primero a sexto grado del nivel primaria, permitirá al estudiante desarrollarse dentro

de su entorno educativo desarrollando una buena convivencia entre compañeros lo cual facilitara una participación efectiva por parte de los estudiante ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la creación de un clima de clase agradable donde se involucre la participación de todos los niños y niñas.

b. Fortalezas – amenazas

- i. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se contará con compromisos adquirido por docentes y alumnos esto permitirá mejorar y ser responsables, lo cual podemos utilizar para potenciar y hacer más efectivo el trabajo ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- ii. Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela se implementara el uso de la tecnología con los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario con el propósito de disminuir en los estudiantes el mal uso que le dan al teléfono ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iii. Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela existirá mucha voluntad de los alumnos del nivel primario por trabajar, ayudara a minimizar la imitación negativa que se da entre estudiantes mejorando el rendimiento escolar ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iv. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo existirán docentes y alumnos comprometidos con el trabajo que realizan dentro de las aulas, esto ayudara a minimizar el

incumplimiento de tareas por parte de estudiantes ayudando a que el grado de compromiso sea cada día mejor lo cual por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

- v. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se trabajara con docentes y alumnos la inclusión de niños y niñas que presenten capacidades diferentes, lo cual podríamos utilizar para minimizar la discriminación que se pueda dar, mejorando así la equidad de género y fomentando la convivencia pacífica ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

Línea de acción Se concluye entonces que la línea de acción será elaborar material didáctico con las normas de convivencia tomando en cuenta la opinión y participación de todos los niños y niñas dentro del salón de clase.

c. Debilidades –oportunidades

- i. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo existirá poca voluntad de los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario, esto se disminuirá con la disponibilidad de trabajos que el estudiante posee lo cual podemos utilizar para potenciar e incentivar la participación de todos y todas ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- ii. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo existirá poca participación de los estudiantes en la realización de actividades, podríamos utilizar una forma de incentivarlo tanto dentro como fuera del aula, para potenciar al máximo la participación efectiva del alumno lo cual por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

- iii. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo existirá poca motivación del estudiante en la realización de actividades, podríamos utilizar una forma de incentivarlos tanto en la escuela como en su hogar, para potenciar al máximo la participación efectiva del alumno, por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- iv. Si se aprovecha el hecho que dentro del aula contara con poca motivación por parte del alumno para realizar actividades, podríamos aprovechar potenciar al máximo la participación efectiva de los alumnos para enriquecer su conocimiento ya que esto contribuiría a darle solución al problema.
- v. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clases existirá falta de trabajo en equipo en los alumnos, podríamos aprovechar al máximo la participación de todos y todas para tener posibilidades de recibir apoyo de otros estudiantes y poder mejorar la unidad en el trabajo ya que esto contribuiría a darle solución al problema.

Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será incentivar a los estudiantes a que participen en todas las actividades lúdicas que se realizan dentro y fuera del aula.

d. Debilidades amenazas

- i. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo existirán malas amistades que afectan el proceso educativo de los estudiantes, practicando la vagancia a muy temprana edad, para ello se deberá fomentar la práctica de valores dentro y fuera del aula ya que por medio de su aporte esto contribuiría a darle solución al problema

- ii. Si se aprovecha el hecho que dentro del aula habrá poca voluntad para realizar actividades por parte de los estudiantes, por lo mismo existirá rechazo en el cumplimiento de tareas, lo cual se deberán adquirir compromisos de los alumnos y alumnas para poder potenciar al máximo la participación de los escolares ya que por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- iii. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo habrán estudiantes que no tienen sus metas claras de que quieren lograr durante el año escolar, son muy conformistas se acomodan imitando a compañeros, esto lo podemos mejorar formando personas integra capaces de decidir por sí solas y poder tomar decisiones ya que por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- iv. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se fomentara el apoyo del padre de familia pero este a veces no responde a las demandas que exigen sus hijos en el ámbito educativo, incumpliendo con muchas actividades que les corresponde, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación y así poder mejorar el rendimiento de sus hijos ya que esto por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- v. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo habrá poca participación de los estudiantes en las diferentes actividades que se realiza, mostrando rechazo a las mismas, esto mejorará incentivándolos e involucrándolos en todo lo que se realiza en la escuela, para así lograr enriquecer el aprendizaje ya que esto por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.

Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será realizar actividades que fomente la práctica de valores dentro del dentro y fuera del centro educativo.

Se concluye entonces que la línea de acción será realizar actividades lúdicas que motiven al estudiante a ser más activo y participe en las diferentes actividades que se organizan dentro y fuera del establecimiento.

1.3.3 Líneas de acción

- A.** Realizar actividades lúdicas que motiven al estudiante a ser más activo y participe en las diferentes actividades que se organizan dentro y fuera del establecimiento.
- B.** Incentivar a los estudiantes a que participen en todas las actividades lúdicas que se realizan dentro y fuera del aula.
- C.** Elaborar material didáctico con las normas de convivencia tomando en cuenta la opinión y participación de todos los niños y niñas dentro del salón de clase.
- D.** Implementar actividades de aprendizaje para promover la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable en los alumnos del nivel primario dentro y fuera del aula.
- E.** Creación de un clima de clase agradable donde se involucre la participación de todos los niños y niñas.

1.3.4. Posibles proyectos

- A.** La primera línea de acción establece la creación de un clima de clase agradable donde se involucre la participación de todos los niños y niñas. Los posibles proyectos a ejecutar son:
- a. Fortalecer la participación activa en los niños y niñas creando actividades lúdicas.
 - b. Elaboración de un manual de actividades para generar un clima de clase agradable.
 - c. Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación activa entre alumno-docente.
 - d. Crear rincones de aprendizaje para fomentar la convivencia pacífica.
 - e. Establecer normas de convivencia para generar confianza, respeto e igualdad para todos los niños y niñas.
- B.** La segunda línea de acción plantea elaborar material didáctico con las normas de convivencia tomando en cuenta la opinión y participación de todos los niños y niñas dentro del salón de clase. Los posibles proyectos a formular son:
- a) Organizar a los alumnos para elaborar material didáctico con relación a las normas de convivencia
 - b) Fomentar la participación de los estudiantes a través de actividades grupales y recreativas.
 - c) Generar espacios para promover el aprendizaje de una convivencia donde alumnos y docentes puedan crear un ambiente agradable.
 - d) Concienciar a los niños y niñas en el buen uso del material reciclable que puedan obtener de su entorno educativo.
 - e) Implementar la creatividad en los estudiantes a través del uso de material didáctico.

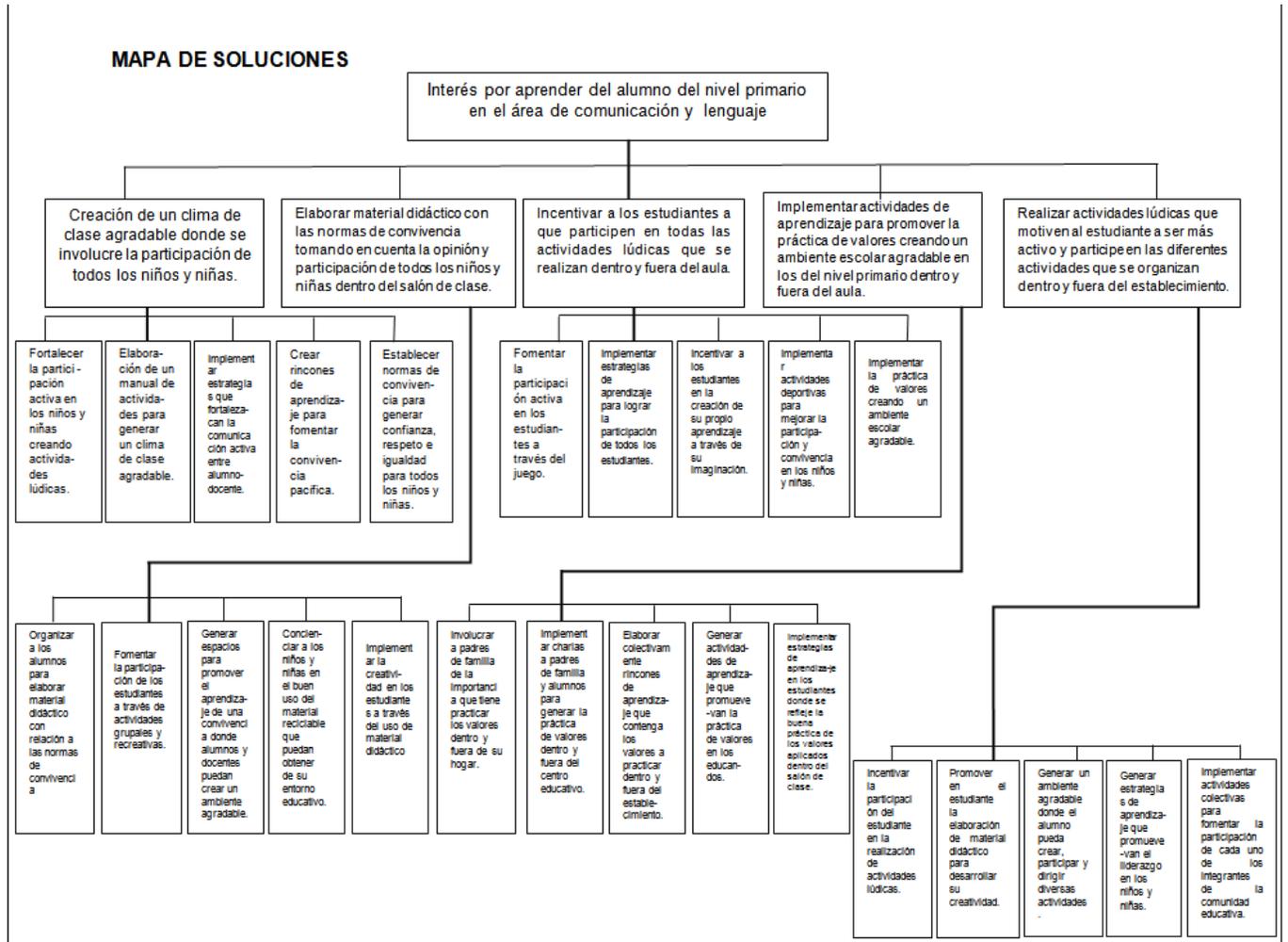
- C.** La tercera línea de acción propone incentivar a los estudiantes a que participen en todas las actividades lúdicas que se realizan dentro y fuera del aula. Los posibles proyectos son:
- a. Fomentar la participación activa en los estudiantes a través del juego.
 - b. Implementar estrategias de aprendizaje para lograr la participación de todos los estudiantes.
 - c. Incentivar a los estudiantes en la creación de su propio aprendizaje a través de su imaginación.
 - d. Implementar actividades deportivas para mejorar la participación y convivencia en los niños y niñas.
 - e. Implementar actividades lúdicas a través de la iniciativa de los estudiantes.
- D.** La cuarta línea de acción establece realizar actividades que fomente la práctica de valores dentro y fuera del centro educativo. Los posibles proyectos que plantea son:
- a. Involucrar a padres de familia de la importancia que tiene practicar los valores dentro y fuera de su hogar.
 - b. Implementar charlas a padres de familia y alumnos para generar la práctica de valores dentro y fuera del centro educativo.
 - c. Elaborar colectivamente rincones de aprendizaje que contenga los valores a practicar dentro y fuera del establecimiento.
 - d. Generar actividades de aprendizaje que promuevan la práctica de valores en los educandos.
 - e. Implementar estrategias de aprendizaje en los estudiantes donde se refleje la buena práctica de los valores aplicados dentro del salón de clase.

- E.** La quinta línea de acción promueve realizar actividades lúdicas que motiven al estudiante a ser más activo y participe en las diferentes actividades que se organizan dentro y fuera del establecimiento. Los posibles proyectos son:
- a. Incentivar la participación del estudiante en la realización de actividades lúdicas.
 - b. Promover en el estudiante la elaboración de material didáctico para desarrollar su creatividad.
 - c. Generar un ambiente agradable donde el alumno pueda crear, participar y dirigir diversas actividades.
 - d. Generar estrategias de aprendizaje que promuevan el liderazgo en los niños y niñas.
 - e. Implementar actividades colectivas para fomentar la participación de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

A. Mapa de soluciones

Fotografía No.3

Mapa de soluciones



Tomado de Mijangos J. 2013 Adaptación Propia

B. Criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 11

Criterios para seleccionar el proyecto

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto
1	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se trabajara en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zarón, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, en el nivel primario, es el entorno seleccionado para su ejecución.
2	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnostico	Este proyecto incidirá en el los indicadores siguientes: deserción escolar, fracaso escolar, Repetición por grado o nivel, conservación de matrícula.
3	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.	El proyecto permitirá una mejora continua en las demandas identificadas como: el trabajo infantil, violencia, asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas, transformación de la calidad educativa, impulsar la autonomía individual y distribución justa y equitativa.
4	Toma en cuenta los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	Los actores directos y potenciales son parte fundamental del proyecto, los directos serán los ejecutores y beneficiados y los potenciales serán el apoyo para lograr la ejecución del proyecto
5	Se puede ejecutar en cinco meses, tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.	Si se puede ejecutar porque el 50% de las actividades ya estaban ejecutadas.
6	El proyecto seleccionado es un Proyecto de mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) Propone en el documento guía del curso de Gestión de Programas Y Proyectos, segunda parte.	Si es un proyecto de mejoramiento educativo porque se orienta al cambio, a la solución de problemas o la producción de algo nuevo o diferente, requiere de la relación solidaria entre los actores, implica cierto trasfondo afectivo emocional, también cumple con los elementos, calidad, área de gestión y nivel.
7	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	Si se tiene el conocimiento adecuado o necesario de la escuela, así como de los problemas y necesidades del entorno seleccionado

8	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto.	Si porque tratara de mejorar o darle solución al problema identificado y seleccionado que se trabajara con los niños de primero a sexto del centro educativo seleccionado
9	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyectos de la misma.	Se espera que las actividades programadas para realizar en el proyecto, al ejecutarlas le den solución al problema identificado.
10	Ser lo suficiente mente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	El proyecto puede adaptarse a las condiciones y necesidades de los estudiantes así como poder implementar estrategias que mejoren el proceso de aprendizaje de los niños.
11	Que encamine a la solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.	El proyecto cumple con todas las etapas y está diseñado para darle solución al problema identificado y poder mejorar el comportamiento de los estudiantes y poder crear un ambiente escolar agradable.
12	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.	Si se puede integrar con otros proyectos que sean educativos. Lo que se busca es mejorar el proceso educativo y que los estudiantes puedan enriquecer sus conocimientos de forma creativa.

Fuente: adaptación propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Proyecto

Implementar charlas a padres de familia y alumnos para generar la práctica de valores dentro y fuera del centro educativo

Título del proyecto

Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

El diseño del proyecto nos muestra el trabajo a seguir y todos los procedimientos, identificando los beneficiarios y actores claves involucrados, que tendrán participación en la ejecución del proyecto, cumpliendo con algunos requisitos como el entorno educativo seleccionado, resolver las demandas identificadas, incidir en los indicadores que fueron identificados, dando a conocer un panorama general del proyecto a realizar por medio de una descripción.

1.4.1 Nombre del PME

Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable

1.4.2 Descripción Del Proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo consiste en implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la aldea El Zarón, del municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, conoedor del contexto nos demuestra que en el núcleo familiar no se practican los diferentes valores, siendo el centro de formación de la

personalidad de los seres humanos y que los padres son un ejemplo a seguir.

Los padres de familia construyen el origen de los niños, y el lugar idóneo para el desarrollo normal de los hijos en forma física y afectiva, si no también se encarga de instruirlos en el mundo que los rodea transmitiéndole valores, principios en su buen comportamiento, se trabajara en el nivel primario con estudiantes de primero a sexto grado atendiendo una población estudiantil de 58 alumnos todos comprendidos en la edad escolar que les corresponde encontrándose legalmente inscritos , siendo un establecimiento multigrado donde cada docente atiende una cantidad establecida según estadística teniendo asistencia constante cumpliendo con el 100% de días de clases según calendario escolar emitido por el Ministerio de Educación, es un establecimiento monolingüe por lo tanto el idioma que predomina en la comunidad es el español, el centro educativo cuenta con disponibilidad de textos escolares que sirven como herramienta fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, se reciben todos los programas de apoyo a través de la organización de padres de familia (OPF).

En las demandas que se puede incidir en la población estudiantil es formando a las personas en valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en el ámbito de la vida social, para preparar ciudadanos capaces de convivir, transformar la calidad educativa, impulsando la autonomía individual.

Entre las características fundamentales del centro educativo donde se realizara el proyecto de mejoramiento educativo están la práctica de la convivencia, se trabaja la inclusión, diferentes técnicas y estrategias aprendidas a lo largo de nuestra formación académica en el programa PADEP/D, pero todos estos esfuerzos no han tenido mucho avance por

el poco apoyo que se tiene del padre de familia en formar con valores a sus hijo desde su hogar.

Los actores involucrados en la realización del proyecto serán alumnos, docentes, director, padres de familia, OPF, COCODE, gobierno escolar, supervisor, líderes religiosos, asesor del curso, de los cuales se tendrá importante apoyo por su conocimiento sobre el tema a desarrollar. El problema que se pretende minimizar con la ejecución del presente proyecto será implementar la falta de práctica de valores creando un ambiente escolar agradable debido al mal comportamiento que se ha observado en los estudiantes. Las debilidades encontradas en el centro educativo es la poca motivación del alumno, Falta de equidad de género, malas amistades, poco apoyo del padre de familia, mal comportamiento del alumno; entre las amenazas se encuentran desintegración familiar, vagancia, falta de compromiso del alumno y padres, imitación negativa, las fortalezas encontradas son: participación, voluntad, inclusión, compromiso, actualización, colaboración, relación de contenido y contexto, obteniendo las siguientes oportunidades, Buena comunicación docente-alumno, trabajo en equipo, aprovechamiento de recurso del contexto, mejorar el rendimiento escolar, las vinculaciones estratégicas realizadas dio como resultado identificar problemas que afectan el centro educativo de donde salió la línea de acción a trabajar que es implementar actividades de aprendizaje para promover la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable en los educandos del nivel primario dentro y fuera del aula, lo cual genero el título del

1.4.3 Concepto

Implementar un ambiente escolar agradable.

1.4.4 Objetivos.

A. Objetivo General

Fomentar buenas relaciones humanas en los educandos para fortalecer la convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

B. Objetivos Específicos

- a. Implementar la creatividad en los estudiantes a través del uso de material didáctico para mejorar el interés y comportamiento dentro y fuera del aula.
- b. Mejorar la participación de los alumnos a través de la realización de actividades lúdicas, para crear un clima de clase agradable que permita mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- c. Incentivar la participación de padres de familia a través de charlas motivacionales sobre valores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- d. Fomentar la práctica de valores mejorando la equidad de género y discriminación para desarrollar el nivel de autoestima en los educandos.

1.4.5. Justificación

La práctica de valores es muy importante para mantener una buena relación con las demás personas, sin embargo, el no practicarlas nos hace personas poco educadas, desconocedor de nuestro contexto y realidad educativa de la institución el problema identificado y que se quiere minimizar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, donde los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, este proyecto nace mediante una observación en el aula de clase, la crisis en valores cada día se evidencia en el comportamiento inadecuado de los estudiantes. Es importante emprender acciones y asumir actividades positivas para el rescate de los valores que se han perdido por los problemas sociales.

Con la realización del proyecto se pretende preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en armonía creando una sociedad en paz, formar a personas en los diferentes valores, transformar la calidad de la educación, impulsar la creatividad, estudiantes capaces de resolver sus problemas, impulsar la autonomía individual, tomando en cuenta que la mayoría de estudiantes viven en hogares pobres y extrema pobreza, con escasos recursos para poder sobrevivir y poder cubrir las necesidades básicas, con padres con mínima escolaridad, en el centro educativo se atienden niños que vienen de hogares desintegrados por diferentes razones, maltratados de forma física y verbal, por tal razón es importante atender estos casos en los estudiantes y para poder hacerlo se debe conocer el contexto en que se desarrolla el estudiante. La convivencia pacífica se practica en la escuela, pero no se le da seguimiento en el hogar, por lo tanto, se debe

realizar trabajo en equipo donde se involucren a todos los actores de la comunidad educativa, para tener un desarrollo psicológico en el niño y niña para que pueda tener un excelente desarrollo emocional. De esa manera lograremos escuelas inclusivas, seguras, equitativas, respeto por las creencias religiosas, diversidad cultural y diferentes capacidades especiales que puedan poseer diferentes estudiantes. Con la realización de este proyecto se mejorara las siguientes debilidades y amenazas que son asistencia de los niños y niñas, el trabajo en equipo, equidad de género, participación del estudiante en el aula, las amistades, separación de padres de familia, vagancia de los alumnos, falta de compromiso, discriminación, todas estas debilidades y amenazas detectadas en el centro educativo se minimizaran, generando espacios para promover el aprendizaje de una convivencia donde alumnos y docentes puedan crear un ambiente agradable, creando rincones de aprendizaje para fomentar la convivencia pacífica, fortaleciendo la participación activa en los niños y niñas creando actividades lúdicas, Generando un ambiente agradable donde el alumno pueda crear, participar y dirigir diversas actividades, trabajar la inclusión, tener buena comunicación docente, alumno y padre de familia, . Disponibilidad de trabajo de quienes forman la comunidad educativa.

Se espera que los aportes que va generar este Proyecto de Mejoramiento Educativo ayude positivamente a la educación como proceso en la crisis de valores que presenta el aula, centro educativo y sociedad en general planteando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio que se necesita en las aulas; la contribución será dotar a docentes, alumnos y padres de familia de estrategias y técnicas que le permitan lograr una mejora relación con sus hijos en la escuela, conocerse a sí mismo y a los demás, transformándolos en personas

multiplicadoras, para que puedan buscarle solución a problemas y de esta manera favorecer el desarrollo integral de los niños; también dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes, además busca generar cambios de conducta que permitan mejorar la calidad de vida y lograr la inserción del alumno en la vida productiva de la comunidad orientados al perfeccionamiento de la formación en valores éticos, morales y espirituales.

Tabla No. 12

1.4.6 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	Responsable
1	21	Actividad de gabinete	solicitudes	Entrega de solicitudes	Docente estudiantes
2	3 días	Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos	Investigar los valores Elegir los valores Implementar los valores elegidos	Seleccionar concepto de valores Clasificación de valores Práctica de valores implementados	Docente Alumnos
3	3 días	Elaboración de material didáctico sobre valores	Normas de cortesía Reglas de convivencia Árbol de valores	Elaborar rincones sobre valores Lluvia de ideas Importancia de la práctica de valores	Docente Alumnos

4	3 días	Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia	Solicitud de autorización para realizar el evento Gestión de capacitador Invitación a padres de familia Gestión de refacción	Redacción de la solicitud para el evento Redención de invitación Redención de invitaciones Solicitud al COCODE	Líderes religiosos Supervisor Educativo Docentes Padres de familia
5	3 días	Charla a niños y niñas para mejorar la equidad de género y la discriminación	Seleccionar el contenido Organizar equipos de trabajo Implementar juegos interactivos	Información sobre equidad de género Dinámicas para organizar grupos de trabajo Elaboración de tarjetas sobre valores Presentar imágenes que representen el valor a trabajar	Docente Alumnos
6	4 días	Actividad recreativa practicando los valores	Solicitud de autorización del evento Solicitud de autorización a padres de familia Implementar juegos lúdicos Practicar los valores trabajados	Redacción de solicitud Redacción de permisos a padres de familia Seleccionar juegos a realizar (Rondas, desafíos) Utilizar herramientas de evaluación (observación y lista de cotejo.	Docentes Alumnos Padres de familia

Fuente: adaptación propia

1.4.7 Cronograma de actividades del PME

Tabla No. 13

Cronograma de actividades del PME

No.	Actividad	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo
1	Actividades de Gabinete	04/11/2019 Al 29/11/2019			
2	Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos		13/01/2020 al 15/01/2020		
3	Elaboración de material didáctico sobre valores		27/01/2020 Al 29/01/2020		
4	Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia.			10/02/2020 Al 12/02/2020	
5	Charla a niños y niñas para mejorar la equidad de género y la discriminación			24/02/2020 AL 26/02/220	
6	Actividad recreativa practicando valores				09/03/2020 Al 12/03/2020

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Enunciado: El problema detectado en la escuela oficial rural mixta Aldea El Zarón es implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, debido que se ha observado mal comportamiento y mala conducta en los estudiantes dentro y fuera del aula, conociendo del contexto nos demuestra que en el núcleo familiar no se practican los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres son un ejemplo a seguir.

Tabla No.14

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos.	Con esta actividad se debe mejorar el conocimiento de los alumnos sobre valores y así mejorar su comportamiento dentro y fuera del establecimiento, el monitoreo de la misma será a través de la observación, puesta en común, lluvia de ideas	Debe ser monitoreado por el docente estudiante, alumnos, director y docentes del Establecimiento.	Esta actividad se va a monitorear o se va a evaluar en todo momento.
Elaboración de material didáctico sobre valores.	Los estudiantes elaborarán material didáctico utilizando material del contexto, utilizando material reciclable y siendo monitoreado a través de la observación y lista de cotejo.	Esta actividad va a ser monitoreada por el docente estudiante, docentes, director, y alumnos.	Esta actividad va a ser monitoreada al inicio y al final a través de diferentes herramientas como : rúbrica y lista de cotejo

Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia.	Esta actividad consiste en impartir charlas a los padres de familia para hacer conciencia del rol que juegan como padres de familia y lo importante que es educar y formar en valores a sus hijos.	El responsable de hacer el monitoreo será el docente estudiante, director, padres de familia y docentes.	Esta actividad va ser monitoreada en todo momento con la participación de todos a través de diferentes herramientas como: lista de cotejo y rubricas
Charla a niños y niñas para mejorar la equidad de género y discriminación.	Esta actividad consiste en impartir charlas a los estudiantes sobre lo importante de practicar la equidad de género y la discriminación mejorando su compañerismo y convivencia.	El responsable de monitorear esta actividad será el docente estudiante, director, alumnos y docentes del establecimiento	Se evaluara en todo momento desde el inicio hasta el final utilizando diferentes herramientas como: rubrica y lista de cotejo.
Actividad recreativa practicando los valores	Los estudiantes participaran en esta actividad recreativa, practicando todos los valores aprendidos en clase, siendo monitoreados a través de la observación y lista de cotejo,	Los encargados de monitorear esta actividad son el docente estudiante, maestros del establecimiento y director.	Esta actividad se evaluara en todo momento utilizando diferentes herramientas de evaluación.

Fuente: elaboración propia

Tabla 15
Esquema de indicadores de monitoreo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	RESULTADOS
Fomentar la práctica de valores para mejorar el nivel conocimiento y autoestima en los educandos	Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos	Deserción escolar Relación alumno/docente	Cuando los alumnos tienen conocimiento sobre valores mejorara el nivel de autoestima en los niños, por lo tanto la tasa de promoción anual se
Implementar la creatividad en los estudiantes a través del uso de material didáctico para mejorar el interés y comportamiento dentro y fuera del aula	Elaboración de material didáctico sobre valores	Elaboración de material didáctico sobre valores	. Con la elaboración de material didáctico se lograra despertar el interés y permanencia de los niños y niñas dentro del salón de clases
Enriquecer el conocimiento y compromiso del padre de familia, para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Charla motivacionales y de concientización a padres de familia	Deserción escolar Conservación de la matrícula	El realizar charlas con padres de familia mejorara su apoyo en el aprendizaje de sus hijos
Enriquecer el conocimiento en los niños para lograr una buena convivencia entre alumnos practicando valores	Charlas a niños y niñas para mejorarla equidad de género y la discriminación.	Tasa de promoción anual Idioma utilizado como medio de enseñanza	Mejorar la convivencia pacífica entre compañeros practicando la equidad de género sin discriminar a nadie.
Mejorar la participación de los alumnos a través de la realización de actividades recreativas, para crear un clima de clase agradable que permita mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.	Actividad recreativa practicando valores	Relación alumno/docente	La realización de actividades recreativas mejorara la relación entre alumnos y docentes mismas que a veces no se da porque no hay espacios para compartir con los educandos

Fuente: elaboración propia

Tabla 16
ESQUEMA DE METAS DE MONITOREO

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RESULTADO O IMPACTO QUE SE ESPERA
Fomentar la práctica de valores para mejorar el nivel de autoestima en los educandos.	Que todos los estudiantes comprendan que al practicar valores se mantiene un buen nivel de autoestima	Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos.	Que los niños y niñas mantengan un nivel de autoestima aceptable Que los estudiantes convivan en paz sin generar violencia
Implementar la creatividad en los estudiantes a través del uso de material didáctico para mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula	Que los alumnos observen y elaboren material didáctico sobre valores y luego practiquen los valores trabajados	Elaboración de material didáctico sobre valores	Que todos los estudiantes puedan elaborar diferentes materiales relacionados con los valores
Fomentar en los padres de familia la práctica de valores para lograr el involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Lograr que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos	Charlas motivacionales y de concientización a padres de	Que todos los padres de familia cumplan su función en proceso enseñanza aprendizaje
Mejorar el conocimiento sobre la equidad de género y disminuir la discriminación	Lograr que todos los estudiantes convivan y se respeten dentro y fuera del salón de clase	Charla a niños y niñas para mejorar la equidad de género y discriminación	Que los niños y niñas mantengan un nivel de autoestima aceptable Que los estudiantes convivan en paz sin generar violencia.
Desarrollar actividades que fomenten la práctica de valores para mejorar la participación activa y dinámica en los educandos	Lograr que el 100% de los educandos puedan compartir con los demás y puedan desarrollar diferentes actividades	Actividad recreativa practicando valores	Que todos los alumnos puedan respetarse cuando se realizan actividades en conjunto

Fuente: elaboración propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla No. 17

Esquema de indicadores de evaluación

INDICADOR	MONITOREO	EVALUACIÓN
	PRODUCTO	IMPACTO
Indicador de resultado	Elaborar material didáctico sobre valores	Que todos los estudiantes puedan elaborar diferentes materiales relacionados con los valores y la práctica de los mismos
Indicador de eficiencia	Charla a niños y niñas para mejorar la equidad de género y la discriminación	Que todos los alumnos puedan convivir en paz y en buena armonía compartiendo en los diferentes juegos que se realicen
Indicador de equidad	Actividad recreativa practicando los valores	Que todos los educandos puedan respetarse cuando se realizan actividades en conjunto y así lograr la equidad de género
Indicador de eficacia	Charla para mejorar el conocimiento de los valores en los alumnos.	Que los niños y niñas mantengan un nivel de autoestima aceptable, para que el proceso de aprendizaje sea eficaz

Tomado de Bonbadilla 2010 p.34 Adaptación propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 18

Instrumento recogida de datos

Fuente de información	Instrumento a aplicar	Momento de la instrumentalización	Medición del instrumento	Responsable de aplicar el instrumento
Primarias Niños, niñas de primero a sexto grado y padres de familia	Encuesta Entrevista Talleres participativos	Al final de la actividad En todo momento En todo el proceso	La medición del instrumento de evaluación se realizara a través de lista de cotejo, observación, autoevaluación y coevaluación	Docente estudiante
Secundarias Internet Área escolar Entorno educativo	Guías de observación Ficha de registro de información Revisión y análisis de base de datos.	Al inicio de la actividad Al final de la actividad Al final de la actividad	La medición del instrumento de evaluación se realizara a través de lista de cotejo, observación, autoevaluación y coevaluación	Docente estudiante

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 19

Presupuesto del proyecto

Actividad	Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos.	HUMANOS			
	-Docente estudiante			
	-Persona invitada			
	-Docentes	1	Q.200.00	Q.200.00
	-Director			
	-Alumnos			
	MATERIALES			
	-Papelógrafos			
	-Marcadores	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	-Regla	3	Q. 5.00	Q. 15.00
	-tijeras	1	Q. 1.00	Q. 1.00
-crayones	1	Q.12.00	Q. 12.00	
-hojas	1	Q.12.00	Q. 12.00	
-Lápices	100	Q. 0.10	Q. 10.00	
	1	Q. 2.00	Q. 2.00	
		<u>Sub-total</u>	<u>Q.262.00</u>	
Elaboración de material didáctico sobre valores	HUMANOS			
	-Alumnos			
	-Docentes			
	-Director			
	-Docente Estudiante			
	MATEERIALES			
	-Pliegos de papel	25	Q. 1.00	Q.25.00
	-Hojas	100	Q. 0.10	Q.10.00
	-Tempera	1	Q.38.00	Q.38.00
-Lápices	12	Q. 2.00	Q.24.00	
-Sacapuntas	1	Q. 2.00	Q. 2.00	
		<u>Sub-total</u>	<u>Q.99.00</u>	
Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia	HUMANOS			
	-Persona invitada(docente)	1	Q.200.00	Q.200.00
	-Docente estudiante			
	-Director			
	-Docentes			
	-Alumnos			
	-Padres de familia			
MATERIALES				
-Computadora				
-USB	1	Q. 50.00	Q. 50.00	

	-Sonido -Marcador de pizarrón -Pizarrón -Refacción	1 1 1 1 40	Q.100.00 Q. 15.00 Q. 10.00 <u>Sub-total</u>	Q.100.00 Q. 15.00 Q. 400.00 <u>Q. 765.00</u>
Charla a niños y niñas para mejorar la equidad de género y la discriminación	HUMANOS -Director -Docentes -Alumnos -Docente Estudiante -Docente de Educación Física MATERIALES -Pelotas -Vejigas -Cuerdas -Hulas -Conos -Costales -Maskin	1 12 100 10 10 10 10 10 1	Q.200.00 Q.3.00 Q.0.25 Q.7.00 Q.7.00 Q.5.00 Q.5.00 Q.12.00 <u>Sub-total</u>	Q.200.00 Q. 36.00 Q. 25.00 Q. 70.00 Q. 70.00 Q. 50.00 Q. 50.00 Q. 12.00 <u>Q.512.00</u>
Actividad recreativa practicando los valores	HUMANOS -Director -Docentes -Alumnos -Docente estudiante MATERIALES -Pelotas de futbol -conos -Cuerdas -Hulas -Costales	 2 10 10 10 1	 Q.60.00 Q. 5.00 Q. 7.00 Q. 7.00 Q. 5.00 <u>Sub-total</u>	 Q.120.00 Q. 50.00 Q. 70.00 Q. 70.00 Q. 50.00 <u>Q.360.00</u>

Fuente: elaboración propia

A. Recursos humanos

Docente estudiante, director, docentes, alumnos, docente de Educación Física, padres de familia, COCODE, líderes Religioso, asesor del curso.

B. Recursos materiales

Pliegos de papel, marcadores permanentes, regla, tijera, crayones, hojas, lápices, USB, sonido, marcadores de pizarra, pizarrón, tempera, sacapuntas, cartón, computadora, cañonera, pelotas, vejigas, cuerdas, conos, costales, maskin, impresiones, internet,

C. Recursos financieros

Propios

D. Fuentes de financiamiento

Docente estudiante

E. Presupuesto

Tabla No. 20
Resumen del presupuesto

No.	Nombre de la Actividad	Costo Total
1	Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos	Q.262.00
2	Elaboración de material didáctico sobre valores	Q. 99.00
3	Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia	Q. 765.00
4	Charla a niños y niñas para mejorar la equidad de género y la discriminación	Q.512.00
5	Actividad recreativa practicando los valores	Q.360.00
	TOTAL	Q. 1,998.00

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

A. Identificando las dimensiones de sostenibilidad

El implementar los valores en la escuela mejorara el proceso enseñanza-aprendizaje, se realizara en la institución educativa EORM aldea El Zarón, el proceso educativo será sostenible dependiendo del empoderamiento de la comunidad educativa, para realizarlo se necesita sostenibilidad financiera, se gestionara a amigos, hermanos y familiares y fondos propios, haciendo conciencia en los alumnos y padres de familia de cumplir con la práctica de valores, también lo harán con el cuidado del medio ambiente y la importancia que tiene en nuestras vidas, se utilizara tecnología como herramienta de apoyo para la realización de actividades programadas, presentación audiovisual (cañonera, computadora y bocina). En el aspecto social es importante involucrar a docente estudiante, director, docentes, alumnos y padres de familia.

B. Identificando los principios de liderazgo sostenible

El proyecto que se realizara en la Escuela oficial Rural Mixta de aldea El Zarón es implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, nos permitirá formar niños y niñas que puedan convivir en armonía dentro y fuera del aula, cumpliendo con algunos principios como el liderazgo sostenible importa, porque el proyecto de mejoramiento educativo permitirá formar personas que practiquen los valores, sean sociables y puedan convivir en armonía, el liderazgo sostenible dura, se podrán formar lideres positivos que generen confianza y voluntad de trabajar; se vincula con el liderazgo sostenible se expande, nos permitirá formar a líderes cumpliendo valores pero también este proyecto formara sucesores, es justo le dará a cada

persona su valor de acuerdo a su comportamiento, se gestionaran las recurso necesarios (materiales, humanos) para poder llevar a cabo todas las actividades programadas, cuando se practican los valores desde el hogar las personas se pueden adaptar a cualquier situación propiciando la diversidad, se formaran lideres capaces de sobresalir en cualquier ambiente, comprometidos a desarrollar un aprendizaje significativo en cada estudiante con apoyo de docentes y padres de familia.

C. Identificando las funciones de la escuela

El proyecto de mejoramiento que se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Zarón municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, cumple con la función socializadora porque uno de los objetivos mejorar la relación entre alumno, docente y padre de familia practicando los valores en todos los momentos de su vida para poder ser personas aceptadas en la sociedad, también cumple con la función instructiva porque para su realización se deben usar métodos y estrategias que permitan establecer un orden; la función educativa permite que el alumno y docente puedan ser autónomos y crear su propio aprendizaje y que al finalizar el proyecto puedan crear un análisis crítico de lo trabajado.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 DIAGNÓSTICO

Bleichmar, (2006).

Lo anteriormente expresado no solo circunscribe a la escuela al mero lugar de transmisora de conocimientos, sino que resulta indelegable para las instituciones educativas, ocupar el lugar de espacios que favorezcan la producción de subjetividades “que no solamente sirvan para la aplicación de conocimientos, sino para la creación de conocimientos y de conocimientos con sentido, no solamente con el único sentido de ganarse la vida, sino con sentido” Pág. 135.

Rossano, (2006)

El diseño de un registro único, que no caiga en los tantos modelos formalizados de escasa utilidad práctica, que permite volcar información sobre las trayectorias reales, en donde los educadores junto a los coordinadores de los distintos espacios “nadie los espera ni los busca pues ya han egresado de la escuela primaria pero todavía no pertenecen a ninguna otra institución educativa. Pág. 135.

2.1.1 valores

Olmeda, (2007) Cita:

Que valores proviene del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a la personas a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas. Pág. 17

Jose, (1970),

"El Sentido de los Valores en la Educación Guatemalteca" 1970. Por tomarse en cuenta que los valores se pueden relacionar con todos los actos de la vida en un hacer diario el maestro tendrá que aprovechar cualquier momento en que se presente una oportunidad para enaltecerlos en la vida de los alumnos. La acción en forma ocasional permite mayores beneficios que la que se ajusta a horarios determinados. Pág.24; 26

2.1.2 práctica de valores

Peñarada, (2004) Define:

Los valores, como una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales. Estos valores se forman en la persona de acuerdo a las prácticas culturales, desde sus comunidades y su forma de expresión verbal como lo es la lengua materna, ideología ancestral, que se determina por sus creencias y prácticas que son antecedentes para determinar la conducta del individuo dentro de la comunidad. Pág. 49.

Sanchez, Zambrano y Palacin , (2004) Comentan:

Que los valores, son creencias o actitudes que son parte del comportamiento humano social. Orientan a tomar decisiones desde lo personal hasta las que son de su entorno social, por lo que preparan al ser a crear acciones concretas que guían a la práctica de normas vistas desde el punto de vista de su cultura, historia y tradiciones. Pág.19

Tierno, (2009) Menciona que el valor específicamente trata de ideas asociadas a sentimientos que se transforman en actitudes a partir de que se forman como verdades y que al apropiarlas suficientemente funcionan como convicciones. Pág. 33

Levin, (2000), p. 40) exponen que los valores son normas compartidas de lo que es correcto, lo que se desea o se considera digno de respeto; éstas son abstractas, es decir subjetivas.

Tierno, (2009) interpreta:

A los valores como el descubrir de aquellas personas que miran positivamente el mundo que les rodea habiendo comprendido que todo tiene un sentido y una razón de existir; por lo tanto, todo lo que existe es un bien, llamando bien a cualquier ser. Entonces, es portador de valores, nombrando al valor como aquello que hace buenas las cosas y por lo tanto lo apreciamos como tal al ser dignas de nuestra atención y deseo. (p. 41)

Ministerio de Educacion Guatemala, (1995)“

El valor moral sólo puede existir en un ser libre y en sus actos voluntarios y humanos”. Sigue diciendo que aceptando el bien moral el individuo se vuelve positivo. No importa que el acto tenga éxito o no, lo fundamental es que se efectúe inteligentemente, en el sentido de que el agente sabe lo que está realizando y quiere hacerlo. Pág. 47.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Como dice la didacta argentina María Cristina Davini (1996), la crítica al tecnicismo nos impidió muchas veces recuperar la dimensión técnica, ineludible en la enseñanza. Hemos apostado en esta dirección en un libro sobre el tema Bolivar y Domingo, (2007)

Como dice Litwin, (1997):

El predominio de un enfoque/paradigma positivista, como ha sido suficientemente denunciado, ha contribuido a silenciar los fines (centrándose en los medios), reducir la dimensión teórica (para limitarse a la técnica) o

limitarse al hacer práctico de procedimientos técnicos (desdeñando el saber teórico).

2.2.1 Organizaciones escolares

ISPEJV, (2007):

La clasificación atendiendo a la naturaleza y propósito dominante de la actividad que se realiza, es uno de los criterios más aceptados. De ahí que, la capacidad de trabajo general física, es aquella en la que predomina el esfuerzo físico y la capacidad de trabajo general intelectual en la que predomina el esfuerzo mental o intelectual. (Pág. 27).

J, (1998)

Por otra parte, la capacidad de trabajo general intelectual según la definición dada por es "la propiedad fisiológica general del organismo que permite al individuo, en cada momento, la producción y desarrollo racional de la energía cortical y subcortical necesaria para la proyección y ejecución de la actividad mental" Pág. 39

2.2.2 Programas de ministerio de Educación

Castro, (1996), señala que:

"El currículo se han construido en forma vertical y centralizada, sin considerar las diferencias culturales. Aquí hay un problema principal, una falta de pertinencia cultural de la educación que se imparte a los diversos sectores de una sociedad". Pág. 78

Schemelkes, (1994) Destaca

El importante papel de la educación en el fortalecimiento de la identidad cultural campesina indígena y rural en América Latina, haciendo referencia a los principales aspectos relacionados con esta identidad, por lo que de manera general plantea: -por lo tanto, sus objetivos concretos se refieren al desarrollo de las poblaciones rurales en su totalidad. Pág.89.

2.2.3 Políticas Educativas

Cervellin, (2000). Es así como Sante Cervellin y Fanny Uribe¹⁷ dicen en su libro Desplazados Aproximación psicosocial y abordaje terapéutico: los desplazados y desplazadas vienen a ser personas normales en condiciones anormales. Personas comunes y corrientes en Circunstancias difíciles.

Gaviria, (1982),

El fenómeno del desplazamiento en Colombia involucra claramente a la primera infancia, conformada por niños y niñas de los 0 a los 6 años;

convirtiéndolos en un grupo social altamente vulnerable, por la desprotección en que se encuentra, al ser explotado laboralmente por los adultos, pues la vulnerabilidad es una situación producto de la desigualdad o discriminación.. (Pág. 74).

2.2.4 Legislación Educativa

Gonzalez Juan Diego, (2007)

El libro (o tema) se lee en casa, pero en cada reunión se determina cuánto se va a leer, para que en la siguiente reunión no se toquen temas o partes del libro que alguien no ha leído, todo esto, con el fin de compartir sus puntos de vista y enriquecer sus propios conocimientos”, comenta Ligia Villagrán, encargada de un taller de literatura y club de lectura para adolescentes y adultos. (Pág. 36; 40).

Norma obligatoria dictada por la administración central del Estado para un caso particular. Reglas, leyes o estructuras que constituyen una sociedad. (S.A, 2003)Pág. 42 (2003).

2.2.5 Gestión Escolar (Estrategias Educativas Implementadas)

Almaguer, (2000): resalta

Que esta preocupación es una constante en los programas gubernamentales y en la reflexión de los estudiosos del tema; enfatiza que mientras ese debate no se inserte en una cultura nacional por la calidad, los resultados seguirán siendo magros, con la dificultad agregada de una deficiente evaluación objetiva, dada la exagerada carga política sobre el proceso educativo. Pág. 43.

Ornelas, (1997) comenta:

Que ya Silva Herzog afirmaba que lo que se había ganado en extensión se había perdido en intensidad y que por su parte Jaime Torres Bodet coincidía en que no había una mejoría notable en los resultados educativos, aunque sí en su expansión. Pág. 51

2.2.6 Organizaciones Comunitarias

Milán, (1970)

Por esto, quien promueve la Audición debe preocuparse de poder luego seguir con la intervención so pena de contribuir, sin quererlo, a un mayor grado de frustración, sobre todo en las pocas personas que desde el comienzo han confiado en el método y en sus finalidades intrínsecas. Pág. 17; 18.

Madrid, (1987).

Por ello es tan importante la construcción de la parte objetiva de la Audición, es decir, la que yo llamo la Monografía Objetiva. Si no hiciéramos esto, más que tener en cuenta las personas en realidad, lo que estamos haciendo es construir a la des-educación de la comunidad, y a hacer pura y simple demagogia. Y con la demagogia no se cambia la realidad. Pág. 35.

2.2.7 Situación Social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

García, (1993):

Uno de los objetivos perseguidos por los gobiernos revolucionarios fue el de dar iguales oportunidades a todos los ciudadanos para la educación, aunque en la realidad esto quedó como ideal. Se crearon también las escuelas “Tipo Federación o de “Tipo Mínimo” cuya estructura cumplió con las exigencias de la época. Pág. 59)

Ministerio de Educacion Guatemala. (1995)

En el Currículum Nacional base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida. Pág. 1- 40)

2.3 TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Gros,(2000) En la obra de Skinner se fundamentan algunos materiales de enseñanza formados por pequeñas unidades de información que requieren una respuesta activa del usuario y quien a su vez obtiene feedback de inmediato Pág. 33.

Bruner, (1974), acota;

“Dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible”. Pág. 122)

2.3.1 Constructivismo

Anderson, (1990)

Mencionado por Niemeyer y Mahoney, autores citados, plantea en forma muy clara este supuesto epistemológico en el que descansa el constructivismo: “Estamos viendo en nuestras vidas, el colapso de la visión del mundo objetivista que dominó la era moderna, una visión que dio a la

gente fe en la verdad absoluta y permanente de ciertas creencias y valores. La visión del mundo que surge en su lugar es constructivista. Si operamos desde esta visión del mundo vemos toda la información y todas las historias como creaciones humanas que encajan, más o menos bien, con nuestra experiencia y con un universo que permanece siempre más allá de nuestro alcance y siempre misterioso. Nosotros honramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento y los valores, pero teniendo en cuenta lo que nosotros encontramos como la verdad, el conocimiento y los valores de la gente, de la gente de nuestro tiempo (p. 52)

Flórez, (2000): identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según él, se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construcción social. Pág. 129)

2.3.2 Psicología Evolutiva

Rivas, (1988) "Conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza con relación al mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado" Pág. 15.

Rivas, (1988) consideran:

Psicólogos como Castaño (1983) más correcto el término Asesoramiento Vocacional, pues orientación es sólo una de las posibilidades de interpretación que tiene el término anglosajónn (guidance), del que se toma, y además es restrictiva respecto a otras posibilidades. La idea central era destacar la relación de ayuda a quien lo necesita. Pág. 79

2.3.3 Teoría Sociocultural

Vygotsky, (1979) señala

Que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Pág. 82),

Werstch, (1988)

La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos.

Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría interpsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica. Pág. 135

2.3.4 Aprendizaje Significativo

Moreira, (1996)

Ausubel considera como factor fundamental para el aprendizaje de un nuevo conocimiento, la estructura cognitiva que posee el individuo. Por estructura cognitiva se entiende el conjunto de ideas, imágenes, proposiciones, conceptos y experiencias que, previamente posee el sujeto y, que son relevantes para él, además de su organización jerárquica, desde lo más general hasta lo más particular): Pág. 93).

Johnson – Leard, citado por Halloun, (1983):

“Nuestra visión del mundo es causalmente dependiente de la manera como es el mundo y de cómo somos nosotros. Hay un obvio pero importante corolario: Todo nuestro conocimiento del mundo depende de la habilidad para construir modelos de él” 97; 102.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Según Matínez, (2007):

Esta sociedad surge como movimiento de dos corrientes ideológicas una en Estados Unidos y la otra en Europa. La ideología de este movimiento se da en un contexto en el que se duda de la certidumbre de la ciencia y de los supuestos beneficios de la tecnología. Estas dos corrientes ideológicas se ocupan de la dimensión social de la ciencia y la tecnología, cada una tiene sus diferencias en enfoque y objetivo. Para la corriente europea su principal interés se centra en los factores sociales, económicos, políticos, culturales, y a su vez estos condicionan la construcción de la ciencia y la tecnología. Para la corriente norteamericana estos factores sociales son producto de la ciencia y la tecnología y en consecuencia esta corriente enfatiza las consecuencias sociales e influencias de las innovaciones tecnológicas desde una perspectiva más práctica si la comparamos con la europea. Pág. 1-10)

Prendes, (2005):

Desde la perspectiva de esta sociedad es. “La sociedad de la información o sociedad postindustrial, cuyos motores son el aprendizaje y el conocimiento, y entendida como ‘sociedades avanzadas, en las que la vida es más cómoda e intelectual, el tiempo de ocio se expande y se abre un abanico ilimitado de oportunidades de acceso a la información y a la cultura’ lo cual no ha de impedirnos reconocer su cara oculta: algunas de las enfermedades derivadas del exceso de tecnología y de información, comunes a las sociedades de la información”. A nuestro modo de ver Prendes enmarca a la sociedad actual, desde una perspectiva, en donde el conocimiento, la tecnología y la vida social del ser humano guardan un cierto equilibrio. Pág. 182.

A. Teorías de la comunicación

Bertalanffy, (1978) Un sistema, en tanto que conjunto de elementos relacionados entre sí y con el medio ambiente, es un modelo de naturaleza general, esto es, una representación conceptual de ciertos caracteres más bien universales de entidades observadas. Pág. 40-41)

Izuzquiza, (1990)

Un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados entre sí, cuya unidad le viene dada por los rasgos de esa interacción y cuyas propiedades son siempre diferentes de la suma de las propiedades de los elementos del conjunto pág. 145)

B. Teoría de la Noticia

Herreros, (1992) afirma:

«Resulta difícil definir el reportaje por su propia libertad estructural y organizativa y por su enorme capacidad expresiva. “es el género que permite una mayor experimentación de formas nuevas”. Hoy en día es aún más difícil de precisar, ya que productores, realizadores y directores han terminado desechando la palabra “género”. Para ellos ahora solo existen “formatos”, es decir, formas de elaborar la información. “Me reportajeas esta noticia, ¿vale?”, es una orden que se oye frecuentemente en las redacciones de informativos. Pág. 148

Bandrés,(2000):

Los profesionales entienden por “reportajear” hacer un vídeo de una noticia con formato de reportaje, esto es: antecedentes, encuestas de calle, testigos, consecuencias... todo en un mismo producto. “Formato”, en definitiva, se refiere al continente, a la forma, y “género”, al contenido» 144-145)

Según Herreros, Generos informativos audiovisuales , (1992)

Los géneros son sistemas de reglas para realizar procesos comunicativos. Esto implica que los géneros están determinados por una función reconocida tanto por el emisor como por el receptor, y por unos formatos expresivos del mensaje, más allá de los medios tecnológicos y los contenidos (temáticos, eventuales). Pág. 15.

2.3.6 Reforma Educativa

(G, (1990) “Conjunto de normas imperativo-atributivas, es decir, que nos imponen obligaciones y nos confieren derechos o facultades.” O bien: “Conjunto de los artículos contenidos en los distintos cuerpos

legales de un país y que tienen como fin reglamentar la vida social, política y económica de la sociedad” Pág. 77

2.3.7 Diseño Y Desarrollo Curricular

Barriga, (2005) Pero, Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique. Pág. 101

Gil, (2003)

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos --especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural Pág. 277.

2.3.8 Estrategias Pedagógicas Lúdicas

Jimenez, (2002)

En este sentido autores como respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Nunez, (2002) considera que:

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

2.4 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Chiavenato, (1995)

El pensamiento administrativo se nutrirá fundamentalmente de esta teoría para poder responder a los problemas que plantean las organizaciones como entidades públicas o privadas, a nivel de productividad, empleo de recursos, función social y estructura interna. Así, el objeto de estudio de la teoría administrativa en general, es la gestión de las organizaciones; esto es, la búsqueda del logro (eficacia) de sus fines específicos con el uso más racional de los recursos (eficiencia); donde, tales fines se encuentran determinados por la naturaleza y características particulares de la organización Pag. 189).

Mario Bunge Gomez, (1996),

Uno de los epistemólogos latinoamericanos más importantes, propone una serie de indicadores para evaluar si una disciplina ha alcanzado status científico. Con el propósito de delimitar a la Administración Educativa como disciplina científica, a continuación se procederá a encontrar estos indicadores en los niveles teórico, metodológico y práctico. Pág. 305

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

UNESCO, (2017)

“Las Tecnologías de la Información (TIC’S) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos. La UNESCO cree que las TIC’S pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades” Pág. 83

Monterrey, (2015)

“El acceso a la tecnología es una parte integral del Aprendizaje Basado en Retos, pues no solo proporciona a los estudiantes un medio para explorar distintas fuentes de información al tiempo que generan nuevas 30 ideas, sino que también les ofrece las herramientas para comunicar su trabajo” Pág. 47)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

PLC Welch, (2014):

En noviembre de 2014 Actavis, plc anunció su intención de adquirir Allergan, Inc., el fabricante de Botox. La conclusión del acuerdo aumentaría su capitalización de mercado a \$ 147 mil millones. El 17 de marzo de 2015, Actavis, plc completó la adquisición de Allergan, Inc. en una transacción de efectivo y acciones valorada en aproximadamente \$70,5 mil millones. En junio de 2015, Actavis, plc cambió oficialmente su nombre a Allergan, Pág. 89).

News, (2014):

Allergan Medical es una corporación con sede en Irlanda la cual posee dos áreas del mercado internacional, el área de dispositivos médicos y el área farmacéutica. Esta cartera ofrece a los médicos de la especialidad y sus pacientes una amplia gama de tratamientos para ayudar a preservar y proteger la vista, reducir la discapacidad física y mejorar la calidad de vida, Pág. 97).

2.4.3 Árbol de Problemas

A. (2005).

El dolor y el sufrimiento se asocian con la enfermedad y la hospitalización, circunstancias en que la persona se encierra en sí misma en un ambiente no familiar; genera sentimientos de miedo y desconfianza, donde el dolor y la soledad terminan por aislar a la persona. Hay un gran miedo a no ser escuchado, a no poder expresar los sentimientos y temores” Pág. 96).

Mirele, (2007):

Estévez (14) hizo alusión a este tipo de cambio refiriéndose a los modelos educativos en los siguientes términos, “En sus fases la realización de diagnósticos de la situación del estudiante, tanto durante la elaboración del diseño como durante su puesta en práctica. Así mismo, orienta sobre las adecuaciones y cambios por realizar durante la marcha de la educación e incluye en sus fases la retroalimentación o retroacción”. Pág. 14)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Stravakakis, (2007)

Lo social funciona como un terreno infinito, como un trasfondo donde se produce una operación que intenta poner cierto (imposible) orden finito. Este es el momento de lo político, donde mediante una operación hegemónica se sujetan sentidos, se detienen desplazamientos y se sobredetermina un espacio social dando lugar al orden social. Pág. 38

Garza, (2001):

Siguiendo a Enrique de la configuración y articulación de códigos de significados (presentes en la cultura) para dar (construir) sentido a una situación (interpretación). En este plano podemos considerar que es la subjetividad la que configura diferentes significados y dota de un sentido particular a la relación social para hacerla eje de un reclamo que se considera legítimo. Pág. 107

A. Teoría de Maslow

Rosenzweig, (1970)

Para comprender la conducta humana es necesario un mínimo conocimiento de la motivación, definir éste concepto exactamente es un poco difícil; así que de manera general podemos decir que el motivo es todo aquello que

impulsa a la persona a actuar de determinada manera o que da origen, por lo menos, a una determinada tendencia, a un determinado comportamiento. Pág. 245).

Dicrapio, (1989),

Uno de los medios para satisfacer la necesidad de auto actualización es el realizar la actividad laboral o vocacional que uno desea realizar y, además de realizarla, hacerlo del modo deseado. Para poder satisfacer la necesidad de auto actualización, es necesario tener la libertad de hacer lo que uno quiera hacer. No pueden haber restricciones puestas por uno mismo ni tampoco puestas por el medio; "desear ser libres para ser ellas mismas". p.367).

B. Teoría de Ander Egg

Cifuentes y camelo, (2006), plantean:

En el artículo "aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social" Entre los avances sobre la fundamentación de la intervención en Trabajo Social se encuentran: congresos mundiales, latinoamericanos y nacionales, proyectos editoriales como ECRO, CELATS, Lumen Humanitas y Espacio en Argentina; Cortez en Brasil. Pág. 302)

Cifuentes, (2008)

La presente investigación es cualitativa en tanto se propone recuperar la escritura de autores-as que aportan a la fundamentación de la intervención de Trabajo Social, apoyándose en un modo de razonamiento ideográfico es decir que "busca las nociones, las ideas compartidas que dan sentido al comportamiento social" 93 , mediante el cual concreta conocimientos "construidos intersubjetivamente, a partir del conocimiento pertinente, situado y significativo del contexto en el que se indaga el hecho social. Desde esta opción, la realidad se entiende como un texto o hecho comunicativo, que requiere ser descifrado en sus sentidos, significados e intencionalidades" Pág. 93

C. Teoría de Max Neef

Gallego, (2005),

El término organización podría ser perfectamente usado con la amplitud que dichas aproximaciones permite, entendiendo que dicho vocablo abarca organizaciones productivas, de servicio, públicas y privadas, grandes medianas y pequeñas; con o sin ánimo de lucro, y, en general, cualquier orden social creado intencionalmente para el logro de determinados objetivos, mediante el trabajo humano y recursos materiales. No obstante, en nuestro contexto idiomático el término "empresa" puede tener igual pertinencia que el término "organización", al igual que en ámbitos de discusión epistemológica, habida cuenta que el concepto "organización" se

hace extensivo a una gran categoría de entidades de distinta naturaleza, carácter y orientación, siendo la empresa una de dichas entidades. Pág. 8).

Laporta, (1983),

Para un ser humano íntegro es importante tener participación en los diferentes grupos de la sociedad, pero es aún más importante tener libertad para expresar su opinión frente a los diferentes aspectos planteados en su vida, es importante que se le permita tomar postura frente a situaciones concretas que se le presenten en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, entre ellos el ambiente laboral, el cual forma parte fundamental de la existencia del ser humano y el cual, de igual forma, tiene un alto porcentaje de relevancia en la vida de la persona, es así como la palabra libertad en el ámbito laboral denota. Pág. 3).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Albornoz, (1992): El funcionamiento del sistema educativo en el mundo actual es complejo, generalmente se habla de que presenta desequilibrios, que cuando se mantienen en el tiempo se agravan y se expresan en la crisis educativa. (U.C.V.), Pág. 17).

Garmendia, (2002), según:

Es de destacar que en la práctica en Venezuela, en tiempo normal se cumple la mitad de días estipulados; pero las huelgas y paros son frecuentes, generalmente por incumplimiento de la contratación colectiva, sobre todo lo referente a sueldo y bonificaciones. Pág. 27).

A. Anguiano

G., (2001): señala textualmente:

Como principales fuerzas de cambio en la enseñanza superior de Europa occidental las siguientes: “la amplia y persistente demanda de enseñanza superior al haber aumentado el número de estudiantes, y la comercialización (algunos dirían expropiación) de este nivel educativo por quienes pueden pagar, y la urgente necesidad de que todo lo que se enseña tenga un rédito inmediato en ganancias obtenidas” Pág. 89

C, (2000) señala:

Los motivos que han dado lugar a la existencia de un creciente interés por la evaluación en la enseñanza universitaria: el incremento geométrico de la matrícula de alumnos en un momento de crisis económica general y de reducción de presupuesto, la intensificación de las demandas sociales en relación con la mejora de la formación profesional de los universitarios, la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el cambio sustancial de los conceptos de aprendizaje y formación del alumno. Pág. 16

B. Kullo

Eccles, (1984)

Asimismo, este modelo de elección de logro hace hincapié en la forma con la que la socialización de género influye sobre las elecciones posteriores que las personas realizamos, y sobre lo que consideramos importante en nuestra vida, en función de si somos mujeres u hombres. Para esta autora y su equipo de investigación, las expectativas de éxito y la valoración de las tareas explican los motivos por los que las personas llevan a cabo determinado tipo de elecciones. Pero las expectativas de éxito y la valoración no están libres del influjo de los roles de género y de las presiones sociales y culturales que prevalecen en toda sociedad, aspectos que en conjunto contribuyen a la configuración de la identidad personal y social de cada individuo Eccles, 1994; Eccles, Frome, Suk Yoon, FreedmanDoan y Jacobs, 2000; Eccles, Wigfield y Harold, 1993). Pág. 489-510.

Eccles, Kullo, (1983)

Se asumió como parte del modelo el importante papel que las expectativas de éxito o de eficacia juegan en las elecciones futuras que las personas realizan. Estas expectativas están condicionadas por el autoconcepto de habilidad que los estudiantes tengan con respecto a una asignatura, así como por la dificultad percibida de las tareas vinculadas a esa asignatura. Pág.82)

2.4.6 Matriz DAFO

Hernandez, (1999):

La clase magistral ya se ha quedado obsoleta, por lo que la labor de los docentes es buscar otras alternativas para convertir a las escuelas en espacios que motiven a aprender. Por esta razón surgen los proyectos de trabajo como metodología que sirve como estrategia para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje de una forma diferente, en la que el alumno es el protagonista, se parte de sus intereses y los aprendizajes se llevan a cabo de manera significativa. Pág. 21).

Sarcedas, Seijas, Fernandez y Founce , (2015), según:

Son muchas las aportaciones que han defendido la investigación en el ámbito escolar en la línea de los proyectos. Entre las referencias a destacar a la hora de nombrar métodos globalizados y trabajo por proyectos, encontramos a Ovide Decroly quien introduce los centros de interés como fin para romper con la fragmentación curricular. Pág. 81

2.4.7 Técnica MINI MAX

UNESCO, (2017),

“Las Tecnologías de la Información (TIC’S) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y

vivimos. El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje. p. 19)

Coral, (2006):

Según el Diccionario de la Real Academia Española, la Factibilidad es la “cualidad o condición de factible”. Factible: “que se puede hacer” En los proyectos que buscamos la factibilidad, son proyectos que buscan producir un bien o servicio para satisfacer una necesidad o colmar una expectativa; para lo cual se necesita definir su rentabilidad o En conclusión, un proyecto factible es el que técnico, ambiental, financiero y socio-económicamente es viable. Pág. 125)

2.4.8 Vinculación Estratégica

Según Et, (2009) la define:

Como la manera en la cual se relacionan dos variables aleatorias. Se dice que si la covarianza es mayor a cero hay una relación directa y lo opuesto si es negativa, es decir una dependencia inversa; y finalmente si la covarianza es igual a cero, indica que no hay relación lineal entre las variables. Pág. 47

Morales,(2002),

Es una medida de riesgo que asume el inversionista al momento de elegir su cartera de inversión; la beta mide el riesgo no diversificable, es decir el riesgo de mercado. Las betas representan la volatilidad que tienen los activos respecto al mercado. Pág. 79).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Menguzzato M. y Renau J.J. , (1991),

Una unidad estratégica de negocio es “un conjunto de actividades o negocios homogéneo desde un punto de vista estratégico, o sea, para el cual es posible formular una estrategia común y a su vez diferente de la estrategia adecuada para otras actividades y/o unidades estratégicas. Pág. 189; 198)

Navas J.E Guerras, L.A , (1996):

El concepto de unidades estratégicas de negocio surge en los años setenta cuando la empresa General Electrica, dada su diversificación - como centros de beneficios- define unidades de análisis diferentes de las existentes hasta ese momento para facilitar el proceso de planificación estratégica en una organización tan compleja. Pág. 401)

2.4.10 Mapas de Soluciones

Buzan, (1994)

Considera que los mapas mentales son inherentes al pensamiento irradiante, el cual apunta, por un lado, hacia los diversos enlaces de la información y las múltiples ramificaciones que pueden generarse y, por otro lado, a la

cartografía mental, que refleja las diversas formas donde se ubican y establecen los conceptos enlazados. Pág. 156)

Antoria, (2006). Por su parte,

Sistematizó las experiencias de estudiantes españoles en relación con el uso de los mapas mentales, por lo que logró verificar que esta estrategia permite cambiar el aprendizaje meramente memorístico y desarrolla la autonomía del pensamiento, esencial en la concepción del aprendizaje significativo. Pág. 143-145)

2.4.11 Plan de actividades

Paulk, (1991):

La primera versión del modelo CMM fue desarrollada por el Software Engineering Institute (SEI)³ en el año 1991. El CMM establece prácticas de ingeniería de software que ayudan a las organizaciones a evaluar y mejorar el nivel de madurez de sus procesos de desarrollo y mantenimiento de software. El CMM establece cinco niveles para medir el nivel de madurez de los procesos. p. 123-136).

Hayes, (1997),

Las tres métricas elementales del PSP son la medición del tiempo de desarrollo, la cantidad de líneas del código fuente y la medición de errores en el código fuente. La mayoría de las otras métricas del PSP derivan de estas tres principales. Pág. 96).

2.4.12 Cronograma de Gantt

Miguel, (2008).

Se concluye que al emplear las líneas de balance se puede obtener cronogramas de venta a partir de un cronograma de metas de proyectos similares; para ello, se debe incorporar las particularidades de los nuevos proyectos por ubicación del entorno, menos las partidas que contengan contratistas que involucrarían ajustes en la data. Pág. 174

D.W, (1981),

Existe actualmente una resistencia al cambio de las profesiones expertas en la planificación de utilizar una nueva herramienta como es la Línea de Balance. Su uso se espera ir realizando de manera conjunta con las herramientas actuales para que el despegue de ellas no sean violentas y la adaptación sea más fluida. p. 136.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Bertrand, J.T., Escudero, G. , (2002)

Es esencial monitorear y mantener la calidad de los datos durante todo el proceso de recolección de datos. La calidad de los datos es un aspecto importante a considerar al determinar la utilidad de diversas fuentes de

datos; los datos recolectados son más útiles cuanto mayor sea su calidad. Pág. 103-105)

D, (1999).

Es importante utilizar datos de la mayor calidad posible que se puedan obtener, pero muchas veces es necesario utilizar los datos que se puedan obtener. Los datos de mayor calidad usualmente se obtienen a través de la triangulación de datos provenientes de varias fuentes. Además, es importante recordar que los factores de comportamiento y motivación por parte de las personas que recolectan y analizan los datos también pueden afectar la calidad de los datos. Pág. 167

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Jose S. , (1993):

El propósito de los datos cualitativos es comprender los puntos de vista, actitudes y perspectivas de los investigados. "Los datos cualitativos se concentran en los signos y símbolos que descifran la realidad tal como la ve la población 18 que forma parte de la situación evaluada". Pág. 165.

N, (1982),

Estos aspectos cualitativos no se identifican por medio de procedimientos estadísticos, pero interesan al investigador por cuanto revelan elementos importantes del objeto de estudio, tales como rasgos actitudinales, comportamientos ya sean de un individuo, un grupo, una institución o una comunidad o resultados generados por el programa, que como ya se señaló no pueden registrarse en términos cuantitativos. Pág. 78

2.4.15 Metas de un proyecto

HAYES, (1997),

Las tres métricas elementales del PSP son la medición del tiempo de desarrollo, la cantidad de líneas del código fuente y la medición de errores en el código fuente. La mayoría de las otras métricas del PSP derivan de estas tres principales. Pág. 385).

McGarry, (1998),

PSM es un proyecto elaborado por profesionales en mediciones de varias organizaciones estadounidenses. PSM es auspiciado por la armada estadounidense. El objetivo del PSM es proveer información necesaria para el manejo de los costos, cronogramas y objetivos técnicos en el desarrollo de software. El PSM integra en el proceso de desarrollo las mediciones y técnicas de forma flexible. Pág. 278).

2.4.16 Plan de Sostenibilidad

Herrero, (2000),

La relación entre las dimensiones de la sostenibilidad, principalmente entre la ambiental y la económica, nos da dos tipos de modelos de aproximación

conceptual y práctica a este nuevo paradigma: la sostenibilidad débil y la sostenibilidad fuerte p. 127).

Cortese, (2003),

El cambio ambiental requiere, por tanto, de lo social y de lo educativo. Un cambio que es necesario y fundamental en pensamientos, valores y acciones por parte de todos los profesionales y líderes sociales, así como de la población en general Pág. 16).

2.4.17 Presupuesto

Guimond y Roussell, (2001),

Basándose en la teoría de la identidad social de Tajfel y Turner (1986), afirman que el estereotipo de que los hombres son mejores en matemáticas provoca la activación de un proceso de comparación intragrupal, que contribuye a salvaguardar la autoestima de hombres y mujeres, en tanto en cuanto la evaluación del propio yo coincide con el estereotipo social imperante. Pág. 255),

Guimond y Roussell, (2001),

En un estudio se encontró que en el caso de las mujeres matriculadas en áreas tradicionalmente femeninas, se producía una relación significativa entre la forma con la que evaluaban su propia habilidad para las matemáticas y las ciencias y con cómo evaluaban las habilidades del típico hombre y de la típica mujer (el estereotipo). Pág. 178)

2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME

Wise, (2012),

La práctica se desarrolló por medio de Talleres, reuniones y visitas de acompañamiento a cada una de las aulas y con cada uno de los docentes, durante las cinco visitas se realizaron ejercicios de Investigación-Acción utilizando el ciclo de reflexión y técnicas de coaching Pág. 256)

Thompson, (2013):

Los procesos: enseñar y evaluar, analizar evidencias, reflexionar y planear, en las cuales la relación acompañante-docente fue significativa para mejorar el desempeño docente, el proceso enseñanza-aprendizaje, la relación con la comunidad educativa, reflexionar sobre práctica pedagógica, aumentar el porcentaje de niños aprobados, utilización de etapas en el desarrollo de la lectoescritura. Pág. 99)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TÍTULO DEL PME

Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable

3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME

El presente proyecto de mejoramiento educativo consiste en implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la aldea El Zarón, del municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, conocedor del contexto nos demuestra que en el núcleo familiar no se practican los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres son un ejemplo a seguir.

Los padres de familia construyen el origen de los niños, y el lugar idóneo para el desarrollo normal de los hijos en forma física y afectiva, si no también se encarga de instruirlos en el mundo que los rodea transmitiéndole valores, principios en su buen comportamiento se trabajara en el nivel primario con estudiantes de primero a sexto grado atendiendo una población estudiantil de 58 alumnos todos comprendidos en la edad escolar que les corresponde encontrándose legalmente inscritos , siendo un establecimiento multigrado donde cada docente atiende una cantidad establecida según estadística teniendo asistencia constante cumpliendo con el 100% de días de clases según calendario escolar emitido por el Ministerio de Educación, es un establecimiento monolingüe por lo tanto el idioma que predomina en la comunidad es el español, el centro educativo cuenta con disponibilidad de textos escolares que sirven como herramienta fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, se reciben todos los programas de apoyo a través de la organización de padres de familia (OPF).

En las demandas que se puede incidir en la población estudiantil es formando a las personas en valores, principios éticos y habilidades para

desempeñarse en el ámbito de la vida social, para preparar ciudadanos capaces de convivir, transformar la calidad educativa, impulsando la autonomía individual.

Entre las características fundamentales del centro educativo donde se realizara el proyecto de mejoramiento educativo están la práctica de la convivencia, se trabaja la inclusión, diferentes técnicas y estrategias aprendidas a lo largo de nuestra formación académica en el programa PADEP/D, pero todos estos esfuerzos no han tenido mucho avance por el poco apoyo que se tiene del padre de familia en formar con valores a sus hijo desde su hogar.

Los actores involucrados en la realización del proyecto serán alumnos, docentes, director, padres de familia, OPF, COCODE, gobierno escolar, supervisor, líderes religiosos, asesor del curso, de los cuales se tendrá importante apoyo por su conocimiento sobre el tema a desarrollar. El problema que se pretende minimizar con la ejecución del presente proyecto será implementar la falta de práctica de valores creando un ambiente escolar agradable debido al mal comportamiento que se ha observado en los estudiantes. Las debilidades encontradas en el centro educativo es la poca motivación del alumno, Falta de equidad de género, malas amistades, poco apoyo del padre de familia, mal comportamiento del alumno; entre las amenazas se encuentran desintegración familiar, vagancia, falta de compromiso del alumno y padres, imitación negativa, las fortalezas encontradas son: participación, voluntad, inclusión, compromiso, actualización, colaboración, relación de contenido y contexto, obteniendo las siguientes oportunidades, Buena comunicación docente-alumno, trabajo en equipo, aprovechamiento de recurso del contexto, mejorar el rendimiento escolar, las vinculaciones estratégicas realizadas dio como resultado identificar problemas que afectan el centro educativo de donde salió la línea de acción a trabajar que es implementar actividades de aprendizaje para

promover la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable en los educandos del nivel primario dentro y fuera del aula, lo cual genero el título del

3.3 CONCEPTO DEL PME

Implementar un ambiente escolar agradable

3.4 OBJETIVO

A. General

- a. Fomentar buenas relaciones humanas en los educandos para fortalecer la convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

B. Específicos:

- a. Implementar la creatividad en los estudiantes a través del uso de material didáctico para mejorar el interés y comportamiento dentro y fuera del aula.
- b. Mejorar la participación de los alumnos a través de la realización de actividades lúdicas, para crear un clima de clase agradable que permita mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- c. Incentivar la participación de padres de familia a través de charlas motivacionales sobre valores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- d. Fomentar la práctica de valores mejorando la equidad de género y discriminación para desarrollar el nivel de autoestima en los educandos.

3.5 JUSTIFICACIÓN

La práctica de valores es muy importante para mantener una buena relación con las demás personas, sin embargo, el no practicarlas nos hace personas poco educadas, conocedor de nuestro contexto y realidad educativa de la institución el problema identificado y que se quiere minimizar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es implementar la

práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, donde los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, este proyecto nace mediante una observación en el aula de clase, la crisis en valores cada día se evidencia en el comportamiento inadecuado de los estudiantes. Es importante emprender acciones y asumir actividades positivas para el rescate de los valores que se han perdido por los problemas sociales.

Con la realización del proyecto se pretende preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en armonía creando una sociedad en paz, formar a personas en los diferentes valores, transformar la calidad de la educación, impulsar la creatividad, estudiantes capaces de resolver sus problemas, impulsar la autonomía individual, tomando en cuenta que la mayoría de estudiantes viven en hogares pobres y extrema pobreza, con escasos recursos para poder sobrevivir y poder cubrir las necesidades básicas, con padres con mínima escolaridad, en el centro educativo se atienden niños que vienen de hogares desintegrados por diferentes razones, maltratados de forma física y verbal, por tal razón es importante atender estos casos en los estudiantes y para poder hacerlo se debe conocer el contexto en que se desarrolla el estudiante. La convivencia pacífica se practica en la escuela, pero no se le da seguimiento en el hogar, por lo tanto, se debe realizar trabajo en equipo donde se involucren a todos los actores de la comunidad educativa, para tener un desarrollo psicológico en el niño y niña para que pueda tener un excelente desarrollo emocional. De esa manera lograremos escuelas inclusivas, seguras, equitativas, respeto por las creencias religiosas, diversidad cultural y diferentes capacidades especiales que puedan poseer diferentes estudiantes. Con la realización de este proyecto se mejorara las siguientes debilidades y amenazas que son asistencia de los niños y niñas, el trabajo en equipo, equidad de género, participación del estudiante en el aula, las amistades,

separación de padres de familia, vagancia de los alumnos, falta de compromiso, discriminación, todas estas debilidades y amenazas detectadas en el centro educativo se minimizaran, generando espacios para promover el aprendizaje de una convivencia donde alumnos y docentes puedan crear un ambiente agradable, creando rincones de aprendizaje para fomentar la convivencia pacífica, fortaleciendo la participación activa en los niños y niñas creando actividades lúdicas, Generando un ambiente agradable donde el alumno pueda crear, participar y dirigir diversas actividades, trabajar la inclusión, tener buena comunicación docente, alumno y padre de familia, . Disponibilidad de trabajo de quienes forman la comunidad educativa.

Se espera que los aportes que va generar este Proyecto de Mejoramiento Educativo ayude positivamente a la educación como proceso en la crisis de valores que presenta el aula, centro educativo y sociedad en general planteando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio que se necesita en las aulas; la contribución será dotar a docentes, alumnos y padres de familia de estrategias y técnicas que le permitan lograr una mejora relación con sus hijos en la escuela, conocerse a sí mismo y a los demás, transformándolos en personas multiplicadoras, para que puedan buscarle solución a problemas y de esta manera favorecer el desarrollo integral de los niños; también dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes, además busca generar cambios de conducta que permitan mejorar la calidad de vida y lograr la inserción del alumno en la vida productiva de la comunidad orientados al perfeccionamiento de la formación en valores éticos, morales y espirituales.

3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

El proyecto de mejoramiento educativo “implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable” se realizó en la EORM Aldea El Zarón, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, no se readecuaron actividades por el COVID19. Todas las actividades planificadas se realizaron con éxito siendo las siguientes: Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos, elaboración de material didáctico sobre valores, charlas de concientización a padres de familia, charla a niños y niñas para mejorar la equidad de género, actividad recreativa practicando los valores.

Con la ejecución de estas actividades significativas se logró fortalecer el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento mejorando la convivencia pacífica, relación entre alumno-docente y padres de familia.

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla No. 21

a. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	Responsable
1	3 Horas	Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos	Investigar los valores Elegir los valores Implementar los valores elegidos	Seleccionar concepto de valores Clasificación de valores Práctica de valores implementados	Docente Alumnos
2	1 día	Elaboración de material didáctico sobre valores	Normas de cortesía Reglas de convivencia Árbol de valores	Elaborar rincones sobre valores Lluvia de ideas Importancia de la práctica de valores	Docente Alumnos
3	3 horas	Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia	Solicitud de autorización para realizar el evento Gestión de capacitador Invitación a padres familia Gestión de refacción	Redacción de la solicitud para el evento Redacción de invitación Redacción de invitaciones	Líderes religiosos Educativo Docentes Padres de familia

4	1 día	Charla a niños y niñas para mejorar la equidad de género	Solicitud para realizar la actividad Invitación a docentes y estudiante Organizar equipos de trabajo	Identificar valores que practico en mi hogar Describir valores que conozco Dinámicas para integrar grupos de trabajo Definir que es discriminación	Docente Alumnos
5	1 día	Actividad recreativa practicando los valores	Solicitud de autorización del evento Solicitud de autorización a padres de familia Implementar juegos lúdicos Practicar los valores trabajados	Redacción de solicitud Redacción de permisos a padres de familia Seleccionar juegos a realizar (Rondas, desafíos) Utilizar herramientas de evaluación (observación y lista de cotejo).	Docentes Alumnos Padres de familia

Fuente: elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La primera actividad que se realizó del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zarón, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del mismo ante el Supervisor Educativo y Directora del establecimiento, para llevar a cabo la ejecución del proyecto en la mencionada escuela. Otra de las actividades iniciales fue el lanzamiento del proyecto en una reunión con participación de docentes alumnos y padres de familia.

Fotografía No. 4

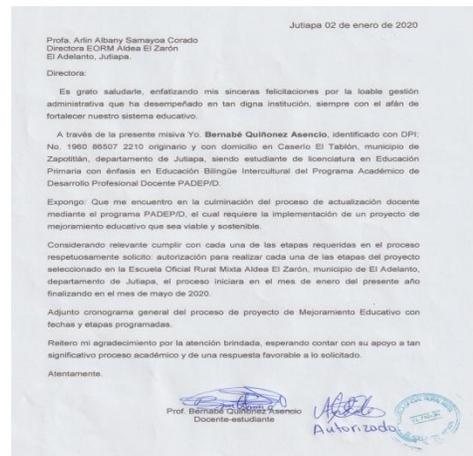
Autorización del PME por Supervisor educativo.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 5

Autorización del PME por la directora



Fuente: elaboración propia

B. Fase de planificación

En esta fase se programaron y se realizaron las siguientes actividades: se amplió el conocimiento sobre valores a los estudiantes, elaboración de material didáctico sobre valores, charlas a padres de familia, Charla para mejorar la equidad de género y una actividad recreativa para practicar los valores.

Fotografía No. 6

Planificando actividades a desarrollar en el PME



Fuente: elaboración propia

C. Fase de Ejecución

En esta fase se realizaron las actividades planificadas con los niños y niñas, de primero a sexto grado, padres de familia y actores involucrados.

El proyecto de mejoramiento educativo se dio a conocer a través de una reunión con padres de familia, alumnos, director y docentes realizadas en dicho establecimiento, donde se informa a todos los presentes de la ejecución de actividades que le darán vida a dicho proyecto.

Fotografía No. 7

Actividad de Lanzamiento del PME



Fuente: elaboración propia

La primera actividad desarrollada tuvo la participación de niños, niñas, directora, docente y docente -estudiante sobre el tema; charla para mejorar el conocimiento de valores, impartida por el docente-estudiante, los alumnos participaron con interés mucho entusiasmo por conocer y aprender los valores impartidos en clase; comprometiéndose a practicarlos teniendo una convivencia armónica con sus compañeros dentro y fuera del aula así como en sus hogares y poder servir de ejemplo a toda su familia con quienes comparten todos los días.

Fotografía No. 8

Contenido que se trabajó en la charla con los estudiantes.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 9

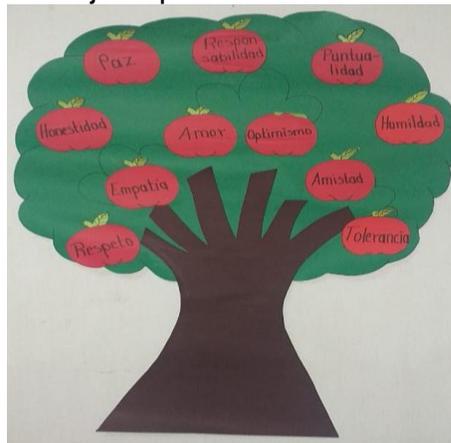
Charla dirigida a los alumnos de la EORM aldea El Zarón.



Fuente: elaboración propia

Fotografía 10.

Realización de árbol de valores trabajado por estudiantes.



Fuente: elaboración propia

Como segunda actividad se elaboró material didáctico con la participación de los estudiantes de todos los grados del nivel primario dirigidos y observados por el docente sobre los diferentes valores que se practican en el entorno educativo, social y familiar plasmando en pliegos de papel bond desarrollando toda su creatividad, expresando sus sentimientos a través del dibujo para luego hacer una exposición del trabajo realizado; desarrollando en los alumnos la creatividad, interés por dibujar cosas importantes que les deje una buena enseñanza y un buen aprendizaje significativo que les permita ser mejores personas en todos los ámbitos donde se desenvuelven.

Fotografía No. 11

Alumnos elaborando material didáctico



Fuente: elaboración propia

Fotografía 13

Elaboración de Material



Fuente: elaboración propia

Fotografía No.12

Elaboración de Material



Fuente: elaboración propia

Fotografía 14

Exposición de material didáctico



Fuente: elaboración propia

La tercera actividad que se desarrolló fue con la participación y colaboración de los compañeros docentes en la charla impartida por el docente estudiante a padres de familia sobre cómo implementar la práctica de valores desde el seno familiar, teniendo una participación exitosa, donde padres de familia ampliaron su conocimiento sobre la importancia de dar una educación a sus hijos practicando diferentes valores, enseñándoles principios religiosos para poder formar personas capaces de convivir en la sociedad y que ellos puedan compartir sus experiencias con las futuras generaciones.

Fotografía No. 15

Charla dirigida a padres de familia.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 16

Participación de actores involucrados en la charla dirigida a padres de familia



Fuente: elaboración propia

Fotografía 17

Charla dirigida a padres de familia.



Fuente: elaboración propia

Como cuarta actividad se realizó una charla dirigida a los estudiantes para mejorar la equidad de género y la discriminación con la presentación de la cultura Garífuna, siendo diferente a la nuestra con la participación de un estudiante a quien se pintó del cuerpo para diferenciarlo de los demás. Haciendo conciencia en los alumnos que todos somos diferentes pero tenemos los mismos derechos como ciudadanos que pertenecemos a un mismo país no importando el género, color, religión o tradiciones que se practiquen en nuestras familias o comunidades no debemos discriminar a ninguna persona.

Fotografía No. 18

Charla dirigida a los estudiantes sobre la equidad de género.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 19

Charla sobre la equidad de género.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 20

Alumnos practicando la equidad de género.



Fuente: elaboración propia

Como quinta actividad se desarrollaron actividades recreativas con la participación de todos los niños del establecimiento, se realizaron diferentes juegos donde los estudiantes pusieron en práctica diferentes habilidades pero sobre todo los valores que aprendieron con las charlas y actividades desarrolladas anteriormente, cumpliendo con las reglas del juego donde demostraron respeto, convivencia pacífica, tolerancia, compañerismo, solidaridad, generosidad, paciencia y participación durante el desarrollo de la actividad. Todos los alumnos quedaron satisfechos de como los alumnos que presentaban problemas de conducta cumplieron con las reglas del juego sin ofender ni lastimar a ninguno de sus compañeros.

Fotografía No. 21

Actividad recreativa realizada en el campo de futbol.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 22

Actividad recreativa realizada en el campo de futbol.



Fuente: elaboración propia

D. Fase de monitoreo

a. Monitoreo y evaluación del proyecto

Enunciado: El problema detectado en la escuela oficial rural mixta Aldea El Zaron es implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, debido que se ha observado mal comportamiento y mala conducta en los estudiantes dentro y fuera del aula, conector del contexto nos demuestra que en el núcleo familiar no se practican los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres son un ejemplo a seguir.

Tabla 22

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos.	Con esta actividad se debe mejorar el conocimiento de los alumnos sobre valores y así mejora su comportamiento dentro y fuera del establecimiento, el monitoreo de la misma será a través de la observación, puesta en común, lluvia de ideas	Debe ser monitoreado por el docente estudiante, alumnos, director y docentes del Establecimiento.	Esta actividad se va a monitorear o se va a evaluar en todo momento.
Elaboración de material didáctico sobre valores.	Los estudiantes elaboraran material didáctico utilizando material del contexto, utilizando material reciclable y siendo monitoreado a través de la observación y lista de cotejo.	Esta actividad va a ser monitoreada por el docente estudiante, docentes, director, y alumnos.	Esta actividad va a ser monitoreada al inicio y al final a través de diferentes herramientas como : rubrica y lista de cotejo

Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia.	Esta actividad consiste en impartir charlas a los padres de familia para hacer conciencia del rol que juegan como padres de familia y lo importante que es educar y formar en valores a sus hijos.	El responsable de hacer el monitoreo será el docente estudiante, director, padres de familia y docentes.	Esta actividad va ser monitoreada en todo momento con la participación de todos a través de diferentes herramientas como: lista de cotejo y rubricas
Charla a niños y niñas para mejorar la equidad de género y la discriminación	Esta actividad consiste en impartir una charla a los estudiantes sobre lo importante de practicar la equidad de género y no discriminar a nadie, mejorando su compañerismo y convivencia.	El responsable de monitorear esta actividad será el docente estudiante, director, alumnos y docentes del establecimiento	Se evaluara en todo momento desde el inicio hasta el final utilizando diferentes herramientas como: rubrica y lista de cotejo.
Actividad recreativa practicando los valores	Los estudiantes participaran en esta actividad recreativa, practicando todos los valores aprendidos en clase, siendo monitoreados a través de la observación y lista de cotejo,	Los encargados de monitorear esta actividad son el docente estudiante, maestros del establecimiento y director.	Esta actividad se evaluara en todo momento utilizando diferentes herramientas de evaluación.

Fuente: elaboración propia

Se realizó un monitoreo de las actividades ejecutadas a través de la observación donde el docente estudiante estuvo pendiente de que todos los participantes se involucraran en el desarrollo de las mismas, se utilizó la rúbrica como instrumento de calificación y verificación de los participantes, se entrevistó a padres de familia sobre el conocimiento y práctica de valores en su hogar.

Como resultado se obtuvo un 96% de participación de los estudiantes así como padres de familias y personas involucradas.

Los logros que se obtuvieron fue mejorar el conocimiento sobre valores en los estudiantes y padres de familia, haciendo conciencia en la función que ejercen en sus hogares, mejorando la equidad de género y disminuyendo la discriminación en los alumnos, logrando una convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

Fotografía No. 23

Herramienta utilizada en el monitoreo de actividades.

CRITERIOS ACADÉMICOS PARA EVALUAR VALORES DENTRO Y FUERA DEL SALÓN DE CLASE EN LA EJECUCIÓN DEL PME

Nombre de la Escuela: Escuela Rural Mixta Aldea El Zorón

Estudiante: de sexto grado

Puntaje: 10 pts por aspecto

Indicaciones: Marca con una X donde corresponda según la práctica de valores

ASPECTOS	INDICADORES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	PUNTEO
Viviendo Valores	La convivencia con sus compañeros de clase	X			10
Reconoce sus cualidades y las de los demás	Acepta y Respeta las cualidades de todos los demás	X			10
Armonía en el grupo	La relación que existe con sus compañeros cuando realizan trabajo en equipo	X			10
Valores en su trabajo	Practica los valores en todo momento dentro y fuera del salón de clase		X		3
Utilización de valores	Practica los valores trabajados en clase		X		3

F. Docente-estudiante

F. Directora del establecimiento

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 24

Herramienta utilizada en el monitoreo de actividades

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE VALORES

Nombre del padre de familia: Nohelia Esperanza Samayoa

Fecha: 05-09-2020

- ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo (a) como persona?
Aunar, respeto, solidario, honestidad
- ¿Cómo enseña o inculca a sus hijos los valores?
Con el ejemplo
- ¿Sabe si la escuela inculca los valores y como lo hace?
Si inculcan los valores enseñando respetarse y compartir con sus compañeros
- ¿Cuáles son los valores que practican en su familia?
El respeto y honestidad
- ¿Qué es lo que usted más valora en la vida?
A mi familia y lo que pueden aprender

F. Docente-estudiante

Vo.Bo. Directora

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 25

Entrevista realizada a madre de familia. Nohelia Samayoa



Fuente: elaboración propia

E. Fase de evaluación.

a. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 23

Esquema de metas de evaluación

Fuente de información	Instrumento a aplicar	Momento de la instrumentalización	Medición del instrumento	Responsable de aplicar el instrumento
Primarias Niños, niñas de primero a sexto grado y padres de familia	Encuesta Entrevista Talleres participativos	Al final de la actividad En todo momento En todo el proceso	La medición del instrumento de evaluación se realizara a través de lista de cotejo, observación, autoeva-luación y coevaluación	Docente estudiante
Secundarias Internet Área escolar Entorno educativo	Guías de observación Ficha de registro de información Revisión y análisis de base de datos.	Al inicio de la actividad Al final de la actividad Al final de la actividad	La medición del instrumento de evaluación se realizara a través de lista de cotejo, observación, autoeva-luación y evaluación	Docente estudiante

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 24

Esquema de indicadores de evaluación

INDICADOR	MONITOREO	EVALUACIÓN
	PRODUCTO	IMPACTO
Indicador de resultado	Elaboración material didáctico sobre valores	Que todos los estudiantes puedan elaborar diferentes materiales relacionados con los valores y la práctica de los mismos
Indicador de eficiencia	Charla a niños y niñas para mejorar la equidad de género y la discriminación	Que todos los alumnos puedan convivir en paz y en buena armonía compartiendo en los diferentes juegos que se realicen
Indicador de equidad	Actividad recreativa practicando los valores	Que todos los educandos puedan respetarse cuando se realizan actividades en conjunto y así lograr la equidad de genero
Indicador de eficacia	Charla para mejorar el conocimiento de los valores en los alumnos.	Que los niños y niñas mantengan un nivel de autoestima aceptable, para que el proceso de aprendizaje sea eficaz

Tomado de Bonbadilla 2010 p.34 Adaptación propia

Se elaboró con los estudiantes diferentes actividades que les permitió mejorar la convivencia entre compañeros de aula y de escuela, aumentando el nivel de autoestima que les permitió avanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje, cumpliendo con los indicadores identificados de resultado, eficiencia, equidad y eficacia.

Se realizó por medio de la observación del docente estudiante y a través de lista de cotejo y rubrica, obteniendo un impacto positivo en el interés por mejorar su conducta a través de la participación activa en cada una de las actividades planificadas y ejecutadas por los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, los aspectos calificados son los

siguientes: Respeto hacia sus compañeros, comparte con los demás, es solidario, respeta los objetos ajenos y respeta la opinión de los demás.

Como resultado se obtuvo un 95% de participación de los alumnos en todas las actividades.

Como logros obtenidos se fomentó la convivencia en los estudiantes, trabajo en equipo, mantener un nivel de autoestima adecuado y plasmar sus ideas sobre valores elaborando material didáctico, mejorando con éxito la equidad de género y discriminación que existía en los educandos.

Fotografía No. 26

Herramienta utilizada como evaluación de actividades.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRACTICA DE VALORES						
Profesor: Bernabé Quiñonez Asencio		Puntaje por aspecto: 10 pts				
No.	Apellidos y nombres	1	2	3	4	5
Primer Grado						
1	Arias García, Carlos Raúl	10	9	10	9	10
2	Argueta Salguero, Eder David	9	10	9	9	9
3	López Rivera, Nancy Carolina	10	9	10	10	10
4	López Valdéz, Antony Abilio	10	9	10	9	9
5	Salguero Aguirre, Yordin Alexander	9	9	9	9	9
6	Salguero Corrado, André Alessandro	10	10	9	10	10
7	Samayoa Corrado, Inmer Antony Gustavo	9	9	9	9	9
8	Samayoa Polanco, Ginetti Arany	10	9	9	10	10
9	Valdez Marroquín, Bindsa Melery	9	10	10	10	9
Segundo Grado						
10	Cebalosa Samayoa, Lester abraham	9	10	9	10	10
11	Cerrillo Lemus, Oliver Yunior	10	10	10	10	10
12	Godoy López, Orlando Abel	9	10	9	9	9
13	Lemus Marroquín, Jaime Amilcar	10	9	9	9	10
14	Ramirez González, Santos Isabel	9	10	9	9	10
15	Revoltero Aguirre, Greylin Carina	9	9	9	10	9
16	Samayoa Argueta, Nancy Yesenia	10	10	9	9	10
17	Samayoa Salguero, Kail Marilí	9	10	10	10	10
18	Samayoa Valdéz, Jerson Ulises	9	9	9	9	9
19	Valdez Samayoa, Yesica Yubika	9	10	9	9	9
20	Zúñiga Godoy, Riquelme Leonardo	10	10	10	9	10
Tercer Grado						
21	Argueta Arias, Aubelei Leodán	10	10	9	10	10
22	Argueta García, Claudia Yalmin	10	10	10	10	10
23	Argueta Lemus, Anesly Marilita	9	10	9	10	10
24	Argueta Lopez, Leonardo Saúl	10	9	9	10	10
25	Campos Zúñiga, Brayan Eduardo	10	9	10	10	10
26	Cerrillo Lemus, Ludbin José	10	10	10	10	10
27	Contreras, Yuviva Yamileth	9	9	9	9	9
28	García López, Mayra Iliana	9	9	9	10	9
29	García López, Wilber	9	9	10	10	9
30	García Polanco, Mayolín Karibeth	10	10	10	10	10
31	García Quiñonez, Darlin Carina	10	10	10	10	10
32	Godoy García, Nery Mail	10	9	10	9	9
33	Godoy Samayoa, Ervin Ronali	9	9	9	9	9
34	Salguero García, Yonatan Vinicio	9	10	10	10	10
35	Samayoa Arias, Ever David	10	9	9	10	9
Cuarto Grado						

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 27

Herramienta utilizada como evaluación de actividades.

36	Argueta Valdéz, Katerin Rosana	10	9	10	10	10
37	López Rivera, Luis Arturo	9	9	9	9	9
38	López Valdéz, Kimberlin Yohana	10	10	10	10	10
39	Revoltero López, Estefan Tatiana	10	9	9	10	10
40	Salguero, Axel Yovani	9	9	9	9	10
41	Salguero Polanco, Ashy Yamileth	10	10	10	10	10
Quinto grado						
42	Campos Zúñiga, Lincy Suleyma	10	10	10	10	10
43	García Contreras, Sander	9	9	9	9	9
44	García López, Anali Noemí	10	10	10	10	9
45	Polanco Corrado, Karly Alejandra	10	10	10	10	10
46	Ramirez González, Jeyson Noél	10	10	10	10	10
47	Salguero, Andy Manuel de Jesús	9	10	9	9	9
48	Salguero Godoy, Geily Marcos	10	10	9	10	10
49	Salguero Samayoa, Kevin Adelar	10	10	10	10	9
50	Samayoa Argueta, Jaque Nayely	10	10	10	10	10
Sexto Grado						
51	Argueta Arias, Pedro Antonio	10	10	9	9	10
52	Argueta Valdéz, Marelén Dayana	10	10	10	10	10
53	García Contreras, Julio Alberto	9	9	9	9	9
54	García López, Isaelton Rivardo	9	9	9	9	9
55	García Rodríguez, Ana Cecilia	10	10	10	10	10
56	López, Jerson Wilfredo	9	9	9	9	10
57	López Contreras, Jorge Alexander	9	9	9	9	9
58	Ramirez González, Elvin Ramel	9	9	9	9	9
59	Zúñiga Godoy, Emerson Rubelio	10	10	10	9	10

Aspectos a calificar:

1. Respeto a sus compañeros
2. Comparte con los demás
3. Es solidario
4. Respeto los objetos que no son propios
5. Respeto la opinión de los demás

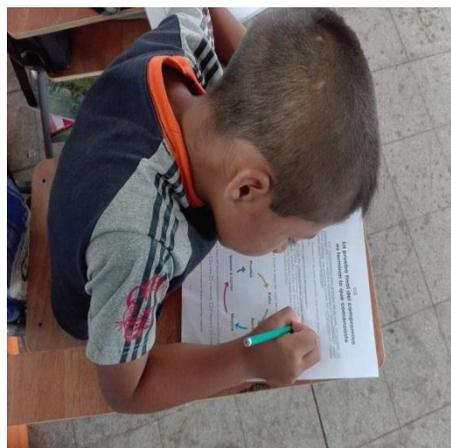
Prof. Bernabé Quiñonez Asencio
Docente-estudiante

V. So. Arany Marly Samayoa Corrado
Directora

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 28

Estudiante evaluándose sobre las actividades del Proyecto Mejoramiento Educativo.



Fuente: elaboración propia

F. Fase de cierre de proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea El Zarón, El Adelanto Jutiapa, con los grados de primero a sexto, se dio por concluido finalizando todas las actividades planificadas con éxito , dando a conocer en una reunión con padres de familia, docentes y alumnos, de los resultados y logros que se obtuvieron del mismo, el docente-estudiante agradeció a Dios y a todos los actores que tuvieron participación en las diferentes actividades. Su divulgación se realizara a través de una presentación de diapositivas a través de redes sociales, trifoliales y un poster académico todo relacionado sobre valores y dirigido a toda la comunidad educativa.

PLAN DE DIVULGACIÓN

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea El Zaron, El Adelanto, Jutiapa.

1. Justificación

La práctica de valores es muy importante para mantener una buena relación con las demás personas, el implementa la práctica de valores en el centro educativo y en el hogar es muy importante en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

Con la realización del proyecto se pretende preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en armonía creando una sociedad en paz, permitirá orientar y realizar el cambio que se necesita en las escuela para mejorar la relación alumno-docente y padres e hijo

En el presente plan se mostrara estrategias para llevar a cabo una comunicación acertada sobre cómo (Implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable) proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Zaron, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

2. Objetivos

A. General

Difundir y dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa para informar a la comunidad educativa las actividades realizadas y resultados obtenidos durante su ejecución.

B. Específicos

- a. Disponer de un medio de comunicación eficaz, para que la información pueda fluir entre el alumno-docente y comunidad educativa.
- b. Publicar, cada una de las actividades realizadas para que la comunidad educativa conozca y practique de lo aprendido cada una ellas.
- c. Aprobar la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades para enriquecer el conocimiento de todos los participantes.
- d. Usar herramientas tecnológicas o trifoliales en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para proveer mayor información y conocimiento sobre el mismo.

3. Público

Conforme al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será de doble vía aportando información necesaria que permita participación en los entorno que sean posibles.

La clasificación del público se realizara de acuerdo al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- a. a. Alumnos
- b. b. Padres de familia
- c. c. Docentes
- d. d. Director
- e. e. Supervisor educativo o CTA
- f. f. Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa y su contexto, considerando la

emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas, trifoliales y recursos propios

Para ello se da a conocer los canales que se utilizaran para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- a. Blog educativo
- b. Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp.
- c. Correo electrónico
- d. Radio
- e. Trifoliar

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, serán las actividades sobre la práctica de valores para mejorar el comportamiento en los estudiantes dentro y fuera del establecimiento, se dará a conocer que se hizo la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- a. Implementar La práctica de valores creando un ambiente escolar agradable
- b. Actividades de aprendizaje que forman el PME
- c. Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos
- d. Elaboración de material didáctico sobre valores
- e. Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia
- f. Charla para mejorar la equidad de género
- g. Actividad recreativa practicando los valores

h. Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Luego de la implementación del Proyecto de mejoramiento Educativo se obtuvieron resultados positivos en los estudiantes y padres de familia, mejorando su comportamiento y forma de convivir con las demás personas

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo será mejorar el comportamiento y actitudes en los estudiantes, tener clases más prácticas, tener convivencia pacífica entre alumnos, docentes y padres de familia.

6. Acciones

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera flexible a cualquier cambio y accesible a las necesidades del contexto.

Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- a. Elaborar las competencias para la difusión del PME.
- b. Reconocer al representante o actor responsable que socialice la información sobre el PME
- c. Disponer del uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales o trifolios para difundir la información
- d. Elaboración del plan de divulgación por el docente-estudiante
- e. Establecer los canales de comunicación y difusión
- f. revisión de los procedimientos utilizados para dar a conocer la información.

7. Cronograma de divulgación

Tabla No.25

Cronograma

No.	Actividad	Fecha
1	Elaboración del plan de divulgación	Del 4 al 8 de mayo de 2020
2	Creación de canales de difusión del PME	Del 11 al 15 de mayo de 2020
3	Revisión de los procedimientos utilizados para dar a conocer la información	Del 18 al 22 de mayo de 2020
4	Divulgación oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	Del 25 al 29 de mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es necesario contar con el recurso personal y material quienes favorecerán la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- a. Maestro-estudiante es el ente principal por ser el creador de las actividades que se implementaran en el proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Docentes del centro educativo son importantes proporcionaran el apoyo más inmediato para la ejecución del PME.
- c. Padres de familia es fundamental en este proceso dará el apoyo a sus hijos en todo momento como materiales que se puedan utilizar y que estén a su alcance.
- d. Alumnos son el actor directo y principal para la divulgación del PME
- e. Director educativo como actor directo juega un papel fundamental en la divulgación del PME.
- f. Supervisor educativo por ser la máxima autoridad del distrito es importante que sea participe de la divulgación del PME

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- a. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- b. Uso de dispositivos digitales computadora, teléfono celular.
- c. Uso de redes Wifi
- d. Aplicaciones electrónicas Whatsapp
- e. Así como materiales físicos

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Implementa la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable” es la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea El Zarón, queda a 20 minutos de la cabecera municipal del municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

La escuela cuenta con tres docentes y cuatro aulas, es multigrado, cada uno trabaja con dos grados, se atiende el nivel primario de primero a sexto.

La escuela cuenta organizado un gobierno escolar que hace funciones de apoyo al centro educativo, y se cuenta con organización de padres de familia OPF que se encarga de velar que se le dé el dinero de los cuatro programas de apoyo y de la ejecución de los mismos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia escolar del 3% del año 2015 al 2019 y fracaso escolar 3% del año 2015 al 2019 en los primeros grados de primaria por la falta de convivencia pacífica y práctica de buenos principios entre alumno y padres de familia.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estrategia: Realizar actividades que fomente la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable en los alumnos del nivel primario dentro y fuera del centro educativo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar charlas a padres de familia y alumnos para generar la práctica de valores dentro y fuera del centro educativo, realizando las siguientes actividades: charla para mejorar el conocimiento de valores a los alumnos, elaboración de material didáctico, charla a padres de familia, charla sobre la equidad de género, actividad recreativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia escolar del 3% y fracaso escolar del 3% en los primeros grados de

primaria, lo que tiene relación con la falta de práctica de valores, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al supervisor educativo, director, docentes, alumnos, padres de familia, organización de padres de familia, líderes religiosos, COCODE, asesor del curso. Las actividades desarrolladas incluyeron charlas sobre valores a alumnos y padres de familia, elaboración de material didáctico, charla sobre equidad de género y actividades recreativas, al finalizar el proyecto se lograron los siguientes resultados en los estudiantes fortalecer la convivencia pacífica, participación activa, subir el nivel de autoestima, mejorar la equidad de género, disminuir los indicadores en riesgo, mejor rendimiento escolar. Todos contribuyendo a formar mejores personas y que puedan ser aceptadas en la sociedad.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias que generen compromisos entre los diferentes actores involucrados como lo fueron supervisor, alumnos, director, padres de familia, docente estudiante y docentes. La sociedad guatemalteca con todas sus diferencias culturales, demanda la selección y organización de conjuntos de experiencias y aprendizajes pertinentes y relevantes que logren dar y hacer sentido a la vida de las personas y las sociedades. De hecho, una sola vida no basta para acumular o desarrollar aprendizajes expresados en conocimientos, valores, actitudes, experiencias y significados que una sociedad produce, como lo plantea Argueta (2005), p1

Así mismo nos señala que aquellos “estilos de aprendizaje son las manifestaciones cognitivas, afectivas y fisiológicas que nos permiten que los estudiantes percatan interacciones y den una respuesta en el ámbito de enseñanza” Alonso et al. (1994, p. 104).

Esto denota que, los estilos de aprendizaje van a depender de la formación que se le pueda dar al estudiante y pueda relacionarse con otros actores con diferentes conocimientos y niveles.

CONCLUSIONES

Se realizaron charlas con alumnos y padres de familia para mejorar el conocimiento sobre valores involucrando diversos actores, logrando fomentar buenas relaciones humanas en los educandos fortaleciendo la convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

Se elaboró material didáctico con los alumnos y alumnas para implementar su creatividad permitiendo mejorar significativamente el interés por aprender y su comportamiento dentro y fuera del aula.

Se trabajaron actividades lúdicas para mejorar la participación de los alumnos a creando un clima de clase agradable permitiendo mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Se implementaron charlas motivaciones sobre valores dirigida a padres de familia fomentando la participación en mejorar el comportamiento y rendimiento escolar en los estudiantes.

Se realizaron actividades sobre la equidad de género y discriminación fomentando la práctica de valores desarrollando el nivel de autoestima en los educandos permitiendo mejorar el rendimiento escolar en los alumnos.

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Tabla No. 26
Plan de sostenibilidad

Producto implementados	procesos	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Sostenibilidad institucional ¿Qué instituciones brindarían apoyo para que se trabaje sobre valores?		Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia	Esta actividad mejorará la participación de los padres en el proceso educativo	Se puede gestionar ayuda a instituciones que puedan mejorar el proyecto
Sostenibilidad social ¿Cómo mejorará la institución con la ejecución del proyecto?		Juegos lúdicos para mejorar la equidad de género	Esta actividad elevará el perfil de la institución	Creando actividades lúdicas diferentes se mejorará la participación del alumno
Sostenibilidad institucional/financiera ¿De dónde se obtendrán los gastos que genere el proyecto?		Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos	Se gestionará los gastos a personas particulares y familiares	La gestión se puede hacer a diferentes instituciones
Sostenibilidad financiera ¿Quién aportará los fondos financieros? ¿Qué estrategia se utilizará para gestionar los fondos?		Elaboración de material didáctico sobre valores	En esta actividad se elaborarán notas para gestionar los fondos	Gestionar fondos a diferentes instituciones y personas particulares
Sostenibilidad ambiental/institucional ¿Cómo beneficia la práctica de valores a la comunidad?		Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia	Esta actividad beneficiará a toda la comunidad educativa	Tomar en cuenta a todas las personas de la comunidad
Sostenibilidad ambiental ¿Cómo ayuda la práctica de valores al cuidado del medio ambiente?		Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia	Si tenemos personas conscientes tendremos una nueva visión	Crear personas con conciencia incluyendo toda la comunidad

<p>Sostenibilidad social</p> <p>¿Qué logros se obtendrán con la práctica de valores?</p>	<p>Actividad recreativa practicando los valores</p>	<p>Con esta actividad se obtendrán muchos logros, como la participación de todos los niños y niñas en las actividades</p>	<p>Involucrando jóvenes de otros niveles educativos</p>
<p>Sostenibilidad social/financiera</p> <p>¿Qué cantidad de personas se beneficiaran con la ejecución del proyecto?</p>	<p>Juegos lúdicos para mejorar la equidad de género</p>	<p>Con esta actividad se involucraran todos los estudiantes del centro educativo</p>	<p>Este proyecto se podría llevar a cabo con todos los jóvenes de la comunidad</p>
<p>Sostenibilidad ambiental</p> <p>¿Cuántos alumnos se beneficiaran con este proyecto?</p>	<p>Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos</p>	<p>Si los alumnos tienen conocimiento obtendrán mejores beneficios</p>	<p>El proyecto puede desarrollarse y involucrando a toda la comunidad educativa</p>
<p>Sostenibilidad social</p> <p>¿Qué organizaciones se podrían hacer en la escuela?</p>	<p>Charlas motivacionales y de concientización a padres de familia</p>	<p>Si los padres de familia están motivados tendrán la voluntad de participar en cualquier organización</p>	<p>Darles charlas a los padres de familia de lo importancia de estar organizados</p>

Tomado de: Gasparri 2015, p.p 3-7 Adaptación propia

REFERENCIAS

- ALBORNOZ, O. (1992). *La Mecánica del Saber*, Fondo Editorial Tropykos: Caracas, Venezuela, p. 71. *Las Tensiones entre Educación y Sociedad* (2ª ed), Monte Ávila Editores: Caracas, Venezuela, p. 49, 53, 80.
- Almaguer, T. (2000). La calidad en la educación pública en México. *Revista Ege. Escuela de Graduados en Educación*, publicación bimestral, año 1, núm. 3, 1-6. itesm. Universidad Virtual.
- Anderson. (1990) *Constructivismo y educación*. Valencia: Tirant lo blanch.
- Antoria, Antonio. (2006). *Aprender con mapas mentales*. NARCEA S.A: Madrid
- Bandrés, E., García Avilés, J. A., Pérez, G., y Pérez, J. (2000). *El periodismo en la televisión digital*. Barcelona: Paidós.
- Bertrand, J. T., Escudero, G. *Compendium of Indicators for Evaluating Reproductive Health Programs*. MEASURE Evaluation Manual Series No. 6. Chapel Hill, NC: MEASURE Evaluation Project, Carolina Population Center; 2002.
- Blichmar (2006) <https://bibliotecasabiertas.files.wordpress.com/2012/05/trabajo-final-sonia-arrigo.pdf>
- Bolívar, A. y Domingo, J. (eds.) (2007). *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid: PPC.
- Bruner (1974). *El sistema educativo mexicano*. México: cide/nf/fce.
- Bustos Coral, H. D. (18 de Marzo de 2006). *GESTIOPOLIS*. Obtenido de *GESTIOPOLIS*: <https://www.gestiopolis.com/proyectos-factibles-oproyectos-viables/>
- Buzan Gustavo. (1994). La construcción de mapas mentales mediante el apoyo geoinformático desde imágenes perceptivas hacia la modelización digital. *Revista Geografía Valpso*. N°44, pp. 1-17

Carrera G., José "El Sentido de los Valores en la Educación Guatemalteca". Tesis USAC. Guatemala 1970

Cebrián Herreros, M. (1992). *Géneros informativos audiovisuales: radio, televisión, periodismo gráfico, cine, vídeo*. Madrid: Editorial Ciencia.

CERVELLIN, Sante, URIBE, Fanny. Desplazados aproximación psicosocial y abordaje terapéutico. Bogota, Colombia. Secretariado Nacional de Pastoral Social, Mayo 2000. p. 17

Chiavenato, Idalberto. Introducción a la teoría administrativa. Colombia: MacGraw-Hill, 1995.

CHOW, N. Técnicas de Investigación Social. EDUCA. San José. 1982

CIFUENTES Rosa María. Resignificación conceptual y disciplinaria a la intervención profesional de Trabajo Social en Colombia. Seminario Internacional sobre Intervención profesional, Universidad de Antioquia, Medellín. 2008

CIFUENTES, Rocío y otras. Producción de conocimientos de Trabajo Social en el eje cafetero. Trabajo de grado. 2006.

Cortese, A. D. (2003). The critical role of Higher Education in creating a sustainable future. *Planning for Higher Education*, 31, (3), 15-22.

De la Garza, E. 2001. Subjetividad, cultura y estructura. *Revista Iztapalapa* 50: 83-104.

De la Rosa, A. Una perspectiva transdisciplinaria para analizar la Comunicación en la era digital. *Razón y palabra*, 2005; 48 (1):1-10. 9

Díaz Barriga, Ángel, Didáctica y currículum, México, Paidós, 2005.

DiCaprio, Nicholas S. (1989): Teoría de la personalidad. México D.F.: McgrawHill.

Eccles, 1983, pág.82) http://www.injuve.es/sites/default/files/capitulo%201_0.pdf

Eccles, 1984; Eccles, 1994; Eccles, Frome, Suk Yoon, FreedmanDoan y Jacobs, 2000; Eccles, Wigfield y Harold, 1993).
http://www.injuve.es/sites/default/files/capitulo%201_0.pdf

Edith y Litwin (1997). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Santiago de Chile: Fundación Chile.

Flórez O., R. (2000). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill.

GARMENDIA, E. (2001) "200 mil niños sin clases". En Diario La Nación: San Cristóbal, Estado Táchira: (03-05), p. A-7.

Gelles, R. y. (2000). Cultura una Visión general. Mexico, Editorial McGraww Hill

Gil Editores, Diccionario de las ciencias de la educación, Colombia, Grupo Internacional de Libreros, 2003.

Gómez Dacal, Gonzalo. Curso de organización escolar y general. España: Editorial Escuela Española, 1996.

González, Juan Diego Clubes de lectura, amigos, diversión y aventura, Revista Aula 2.0, No. 173, Prensa Libre, (Guatemala, 2 octubre de 2007). Pags. 8-9.

Gros (2000). La calidad en la educación pública en México. Revista Ege. Escuela de Graduados en Educación, publicación bimestral, año 1, núm. 3, 1-6. itesm. Universidad Virtual.

Guimond (1993). http://www.injuve.es/sites/default/files/capitulo%201_0.pdf

Guimond y Roussell (2001).

HALLOUN, Ibrahim. Schematic Modelling for meaning learning of Phisics. Journal of research in sence Teaching, New York: v. 33, n 9, 1996; P. 1019 – 1041.

Hayes, 1997] HAYES, Will, 1997 "The Personal Software Process: An empirical study of the impact of PSP on individual engineers

HAYES, Will 1997 The Personal Software Process: An empirical study of the impact of PSP on individual engineers. Pittsburgh: Carnegie Mellon University.

Hernández, F. (1999). Consideraciones sobre el sujeto y la identidad en la educación escolar. Cooperación educativa Kikiriki, 51,p.21-26.

Izuzquiza Sobre la Comunicación, Madrid, Acento (1990)

Jiménez Herrero, L. M. (2000). Desarrollo sostenible. Transición hacia la coevolución global. Madrid. Pirámide.

Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio.

JOHNTON D.W. 1981 Linear scheduling method for highway construction. Journal of the Construction Division ASCE

Kast, Fremont E. y James E. Rosenzweig, Organization and management: a system approach, Tokio, McGraw-Hill Kogakusha, 1970, p. 245.

Laporta, F. J. (1983). Sobre el Uso del Término Libertad en el Lenguaje Político. Sistema Madrid, 1-10.

Linan-Thompson, Ph.D. (2013)El Liderazgo Pedagógico, (mlfernan@uhu.es). España: Universidad de huelva.

LOBOS G., Oscar Augusto, Apuntes de fundamentos de Derecho, (Guatemala, Edit. Oscar de Leon Palacios, 1990), pag. 29.

López Gallego, F. (2005). Administración, Organización y Empresa. Universidad Eafit, 8-9.

Marsh, D. Results framework & performance monitoring [online slides]. Save the Children, 1999. Consultado el 5 de enero de 2007 en <http://www.childsurvival.com/tools/Marsh/sld001.htm>

MARTINEZ, F. (2007): La sociedad de la Información. La tecnología desde el campo de estudios CTS. En CABERO, J. (coordinador): Tecnología Educativa. McGrawHill. Madrid.

McGarry, 1998] MCGARRY, John, 1998 "Practical Software Measurement"

MELLAN, Miguel 2008 Líneas de Balance o Grafico de Velocidades. ESCUELA DE INGENIERIA CONSTRUCCION UNIVERSIDAD CENTRAL, CHILE.

Menguzzato, M. y Renau, J.J. (1991): La dirección estratégica de la empresa. Op. Cit

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Anuario Estadístico de la Educación 2000, Unidad de Informática, Ministerio de Educación, Guatemala.

Mireles, A. K. C. La Dependencia Emocional. Una visión integradora. 2007

Monterrey, O. d. (1 de Noviembre de 2015). EDUTEKA. Obtenido de EDUTEKA: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/edutrends-10-2015>

MONZÓN García, Samuel. (1993) Estado y Políticas de Guatemala, Guatemala, Editorial Universitaria.

Morales (2002). Reinventando la Empresa Familiar. Primera Edición. México: Grupo Editorial Endira México, S.A de C.V Fecha de consulta 04 de marzo de 2012

MOREIRA, Marco A. Aprendizaje Significativo: Fundamentación teórica y Estrategias Facilitadoras, Porto Alegre: Universidade Federal do Río Grande do Sul, 1996. P. 1 – 31

Navas, J.E. y Guerras, L.A. (1996): La dirección estratégica de la empresa.Op. Cit..

Neave, G. (2001: 20) <http://www.injuve.es/sites/default/files/9323-04.pdf>

News, B. (2014, Noviembre 17). <http://www.bbc.com/news/business-30084329>. Retrieved from <http://www.bbc.com>: <http://www.bbc.com/news/business-30084329>

Nunez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C: Editorial Loyola.

- Ornelas, C. (1997). El sistema educativo mexicano. México: cide/nf/fce.
- PAULK, Mark 1997 The Capability Maturity Model for Software. Pittsburgh: Carnegie Mellon University.
- Peñarada, J. (2004). Opción de vida Talleres para la Formación de Ética y Valores. Bogotá, Colombia. Editorial Sociedad de San Pablo.
- PRENDES, Ma . (2005): Internet aplicado a la educación: estrategias didácticas y metodologías. En CABERO, J (coord.) Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (p. 2006-222). McGrawHill. Madrid.
- Rivas, F y Ardit, I. (1983). Programa de asesoramiento universitario: PAU. Revista de Educación, 277, 171-199.
- Rosales C.(2000:16) <http://www.injuve.es/sites/default/files/9323-04.pdf>
- Ross Et (2009). Como administrar pequeñas y medianas empresas. 4ta. Edición. México: ECASA Thomson Learning.
- Rossano (2006) <https://bibliotecasabiertas.files.wordpress.com/2012/05/trabajo-final-sonia-arriago.pdf>
- Sánchez, A. Zambrano, A. y Palacín, M. (2004). Psicología Comunitaria Ética y Valores. España. Editorial Universidad de Barcelona.
- Sarceda, M., Seijas, S., Fernández, V y Fouce, D. (2015). El trabajo por proyectos en Educación Infantil: aproximación teórica y práctica. Revista RELAdEI, 4(3), p.159-176.
- Schmelkes
(1994)https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8938/CAPITULO_II_TESIS_DOCTORADO.pdf?sequence=9
- Stravakakis, Y. 2007. Lacan y lo político. Buenos Aires: Prometeo-UNLP.
- Tierno, B. (1996). Valores Humanos. Madrid. Talleres de Editores S.A

UNESCO. (2017). UNESCO. Obtenido de UNESCO: <http://unesco.org/comunicacion-e-informacion/acceso-al-conocimiento/uso-de-tics-en-la-educacion/>

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LOS MUNICIPIOS LIBERTAD E INDEPENDENCIA DEL ESTADO TÁCHIRA VENEZUELA Francis Marybel Padron Vivas ISBN:978-84-691-2655-4/DL:T-1168-2010 44 actual reforma educacional que se encuentra en la primera fase de ejecución. Castro (1996)

VILLAR GAVIRIA, Álvaro. El niño, otro oprimido. Bogotá – Colombia: Carlos Valencia Editores. 1982. p. 21.

Von Beralanffy El estilo del mundo. La vida en el capitalismo de ficción. Barcelona, Anagrama (1978). –

VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Welch, D. (2014, Noviembre 17). <http://www.bloomberg.com/news/articles/2014-11-17/actavis-to-buy-allergan-for-66-billion-tops-valeant-bid>. Retrieved from <http://www.bloomberg.com>: <http://www.bloomberg.com/news/articles/2014-11-17/actavis-to-buy-allergan-for-66-billion-tops-valeant-bid>

WERTSCH J.V. (1988) Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

Wise, (2012) El liderazgo Educativo y su papel en la mejora. Psicoperspectivas. España: Universidad de Granada.

 <p>USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala</p>	Título del proyecto: IMPLEMENTAR LA PRACTICA DE VALORES CREANDO UN AMBIENTE ESCOLAR AGRADABLE		 <p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</p>
<p>Descripción: El presente PME consiste en implementar la práctica de valores creando un ambiente escolar agradable, se realizará en la EORM JM ubicada en la aldea El Zarón, El Adelanto, Jutiapa.</p> <p>El entorno educativo será el nivel primaria. Conocedor del contexto nos demuestra que en el núcleo familiar no se practican los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres son un ejemplo a seguir. Los padres de familia construyen el origen de los niños, y el lugar idóneo para el desarrollo normal de los hijos en forma física y afectiva, si no también se encarga de instruirlos en el mundo que los rodea transmitiéndole valores, principios en su buen comportamiento</p> 	<p>Metodología: La implementación de la práctica de valores se realizó utilizando la metodología activa, con la participación de alumnos, padres de familia, director, docentes y docente-estudiante.</p> 	<p>Actividades: Charlas para mejorar el conocimiento de los alumnos. Charla a padres de familia. Elaboración de material didáctico. Charla sobre equidad de género Actividad recreativa</p>	<p>Resultados: Mejor convivencia pacífica Participación Activa Mejorar el autoestima del alumno Mejorar la equidad de género Disminuir los indicadores en riesgo Mejor rendimiento escolar</p> <p>Acciones de sostenibilidad Establecer normas de sostenibilidad Involucrar más al padre de familia</p>
<p>Concepto del PME: Implementar un ambiente escolar agradable</p> <p>Objetivos: General: Fomentar buenas relaciones humanas en los educandos para fortalecer la convivencia pacífica dentro y fuera del aula. Específicos: Implementar la creatividad en los estudiantes a través del uso de material didáctico para mejorar el interés y comportamiento dentro y fuera del aula. Mejorar la participación de los alumnos a través de la realización de actividades lúdicas, para crear un clima de clase agradable que permita mejorar el proceso enseñanza aprendizaje Desarrollar actividades que fomenten la práctica de valores para mejorar la participación activa y dinámica en los educandos. Justificación: Implementar la práctica de valores es muy importante para mantener una buena relación con las demás personas, este proyecto nace mediante una observación en el aula de clase, la crisis en valores cada día se evidencia en el comportamiento inadecuado de los estudiantes. Con la realización del proyecto se pretende preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en armonía creando una sociedad en paz. De esa manera lograremos escuelas inclusivas, seguras, equitativas, respeto por las creencias religiosas, y diversidad cultural</p>	<p>Marco Organizacional: Diagnostico institucional Antecedentes del centro educativo Marco epistemológico Marco de contexto educacional Marco de políticas educativas</p> <p>Análisis Situacional: Identificación del problema Identificación de demandas Identificación de actores</p> <p>Análisis estratégico: Análisis DAFO Técnica MINIMAX Líneas de acción Posibles proyectos Selección del problema Diseño del proyecto Monitoreo y evaluación Instrumento recogida de datos Presupuesto del proyecto Sostenibilidad del proyecto</p>	<p>Diseño del Proyecto: El proyecto está diseñado para darle solución al problema identificado y poder mejorar el comportamiento de los estudiantes y poder crear un ambiente escolar agradable. Si se puede integrar con otros proyectos que sean educativos. Lo que se busca es mejorar el proceso educativo y que los estudiantes puedan enriquecer sus conocimientos de forma creativa.</p> <p>Ejecución de actividades: En esta fase se realizaron las actividades programadas con los niños y niñas, de primero a sexto grado, padres de familia y actores involucrados.</p> <p>La primera actividad desarrollada fue charla para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos, impartida por el docente estudiante, los alumnos participaron con interés en conocer y aprender más sobre el tema. Se elaboró material didáctico por los estudiantes de todos los grados, sobre la práctica de los diferentes valores practicados en el entorno educativo, social y familiar siendo creados en papelógrafos por los estudiantes. Charla impartida por el docente estudiante a padres de familia relacionada a implementar la práctica de valores desde el seno de su hogar, teniendo una participación exitosa. Se realizó una charla para implementar la equidad de género con la presentación de una cultura diferente a la nuestra.</p>	<p>Institución: MINEDUC</p> <p>Programa: PADEP/D</p> <p>Autor: Bernabé Quiñonez Asencio Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Enfoque en Educación Bilingüe</p>

Link Video:

<https://youtu.be/tzKWQJ0VbqY>