



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Material Didáctico Innovador para Docentes del Nivel Preprimaria
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en centro oficial de
preprimaria bilingüe Aldea Santa María Julha, del municipio San
Pedro Carchá del departamento Alta Verapaz.

Zoila Estela Ixim Pop

Asesor

Lic. Maynor Leonel Sierra Romero

Guatemala, julio de 2021



Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP/D

Material Didáctico Innovador para Docentes del Nivel Preprimaria
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en centro oficial de
preprimaria bilingüe Aldea Santa María Julha, del municipio San Pedro
Carcha del departamento Alta Verapaz.

Proyecto Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Profesores de la Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala

Zoila Estela Ixim Pop

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Toledo Castillo Marina del Carmen	Presidente
Lic. Orozco Reyes Enrique Leonel	Examinador 1
Licda. Orozco López Lucky Suseth	Examinador 2



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

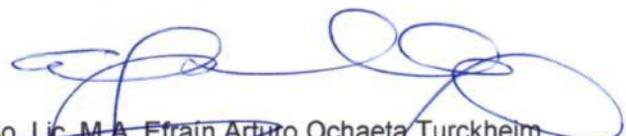
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

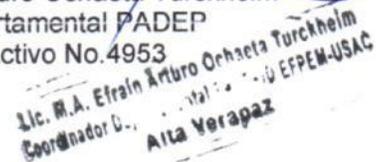
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado, **Material Didáctico innovador para Docente de Nivel Preprimaria proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Santa María Julha, municipio de San Pedro Carcha, departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Zoila Estela Ixim Pop, carné: 200550761, CUI: 2463048201609 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Maynor Leonel Sierra Romero
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 9998


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953


Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador D., EFPEM-USAC
Alta Verapaz

cc. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5483

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Material didáctico innovador para docentes del nivel preprimaria.**

Realizado por el (la) estudiante: **Ixim Pop Zoila Estela**

Con Registro académico No. **200550761** Con CUI: **2463048201609**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6372_80_200550761_01_5483_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5483

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Material didáctico innovador para docentes del nivel preprimaria.**

Realizado por el (la) estudiante: **Ixim Pop Zoila Estela**

Con Registro académico No. **200550761** Con CUI: **2463048201609**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6372_80_200550761_01_5483_

DEDICATORIA

- | | |
|------------------------------|---|
| A Dios: | Por darme salud y sabiduría. |
| A mi padre y a mi madre: | Por brindarme sus apoyos morales. |
| A mis hermanas: | Por sus motivaciones. |
| A mis hermanos: | Por su apoyo moral. |
| A mis compañeros de estudio: | Por compartir experiencias así como el conocimiento para adquirir nuevos puntos de vista de parte de ellos. |
| A usted | Toma de decisiones de mejorar mi vida profesional. |

AGRADECIMIENTOS

- | | | |
|--|----|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | de | Gracias al MINEDUC de Guatemala por darnos la oportunidad de obtener una formación especializada en la educación para la enseñanza aprendizaje con la niñez de nuestro país. |
| Al tricentenario Universidad de San Carlos -USAC- | | Por formar parte de USAC. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | | Por los conocimientos nuevos adquirido durante los periodos de mi formación. |
| Al STEG | | Gracias por la constante lucha para el cambio en la educación nacional. |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Santa María Julha de la cabecera municipal del Municipio San Pedro Carcha, del Departamento de Alta Verapaz, en la cual cuenta con apoyo de una institución privado que ha mostrado en apoyar desarrollo a la niñez de la comunidad educativa, que esto ha motivado el aprendizaje de la tecnología.

Se ha analizado las deficiencias de desarrollo de las habilidades de destrezas en los niños de cinco y seis años en el desarrollo del aprendizaje en la educación preprimaria a consecuencia de padres de familia que tienen el poco conocimiento de la importancia del desarrollo de la primera infancia.

Dentro de las actividades planificadas es dar uso los diferentes materiales encontrados en el entorno y dar la oportunidad a los niños de desarrollar sus habilidades, como también teniendo nuevas estrategias para el desarrollo en la educación de la primera infancia.

Y se dio conocer a padres de familia y alumnos las actividades del Proyecto De Mejoramiento Educativo Material Innovador Para Docente de Nivel Preprimaria dando el uso las diferentes materias que tienen en el entorno se dio la divulgación por medio comunicación en la radio local transmitiendo el mensaje del proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta la participación de padres de familia y los actores indirectos y potenciales.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will be carried out at the Official Bilingual Pre-primary Center Aldea Santa María Julha in the municipal seat of the Municipality of San Pedro Carchá, Department of Alta Verapaz, in the account it has the support of a private institution that has shown support the development to childhood of the educational community, which has motivated educational learning in technology education.

Deficiencies in the development of skills in five and six-year-old children have been analyzed in the development of learning in pre-primary education as a result of parents who have little knowledge of the importance of early childhood development.

Among the planned activities is to use the different materials found in the environment and give children the opportunity to develop their skills, as well as having new strategies for development in pre-primary education

and their knowledge to parents of families and students the activities of the Educational Improvement Project Innovative Material for Pre-Primary Level Teachers giving the use of the different materials that they have in the environment; dissemination was made through communication on local radio transmitting the message of the educational improvement project taking into account the participation of parents and indirect and potential actors.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	50
1.3. Análisis estratégico.....	56
1.4. Diseño del proyecto.....	73
CAPÍTULO II	88
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	88
2.1.Marco organizacional	88
2.2.Análisis situacional	96
2.3. Análisis estratégico.....	104
2.4.Diseño de proyecto.....	111
CAPÍTULO III	118
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	118
3.1 Título	118
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	118
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	121
3.4. Objetivos.....	121
3.5. Justificación	121
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	123
3.7. Plan de actividades	125
CAPÍTULO IV	139
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	139
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	139
4.2. Plan emergente en el marco de da emergencia nacional por el Covid_19	141
CONCLUSIONES.....	148
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICO.....	151
ANEXOS	153

TABLA DE INDICE

Tabla 1 - Población por rango de edades	5
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	6
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	6
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	7
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público	7
Tabla 8 – Escolarización oportuna	8
Tabla 9 – Escolarización por edades simples	8
Tabla 10 – Tasa de promoción anual.....	8
Tabla 11 – Conservación de la matrícula	9
Tabla 12 – Finalización de nivel	9

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requerimiento de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME de acuerdo el proceso de los conocimientos adquirido y lineamiento efectivo de la misma en el área de educación de aprendizaje, de eso se desprende de realizar, para mejorar la educación de acuerdo las necesidades de los estudiantes en el salón de clase ya que tiene como objetivo de innovar la educación día a día en el desarrollo de su comunidad de acuerdo a su contexto.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Santa María Julha del Municipio de San Pedro Carcha del Departamento Alta Verapaz. El centro de la educación de preprimaria bilingüe que forma parte de la escuela oficial rural mixta Aldea Santa María Julha que cuenta con síes aula de primaria.

Al analizar las debilidades que presenta los niños de la edad de cinco y seis años en el desarrollo de las habilidades de destrezas, en consecuencia, que los padres de familia no le dan mayor importancia a la formación de sus hijos desde la primera etapa de sus vidas dentro del hogar dándole las razones por poco conocimiento de la misma ya que son procesos de la vida en la que se puede aprovechar con sus formaciones con las distintas capacidades que pueden tener. Dentro de las actividades planificadas es hacer uso de los diferentes materiales encontrados en el entorno y dar la oportunidad a los niños de desarrollar sus habilidades, como también teniendo nuevas estrategias.

El informe del proyecto de Mejoramiento Educativo contiene cuatro capítulos siendo el primer capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en donde se describe marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto; en el capítulo II de fundamentación teórica

con los temas de investigación relacionada en la elaboración del proyecto mejoramiento. Dentro del capítulo III contiene el título, descripción del proyecto; que se describe el entorno educativo, el análisis estratégico como el DAFO y las vinculaciones del MINI MAX, concepto del proyecto, los objetivos, justificación, como también se implementó el plan de emergente en el marco de la emergencia nacional Covid-19, la distancia del proyecto y el emergente, los planes de actividad que contiene las fases del proyecto en las que son; inicio, ejecución, monitoreo evaluación y cierre donde se presentó la divulgación del proyecto en la radio comunitario y fotografías de evidencia, en el capítulo VI se trata de Análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Santa María Julha.

B. Dirección

Aldea Santa María Julha.

C. Naturaleza de la institución

Oficial.

D. Área

Rural

E. Plan

Diario Regular.

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixta

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Si está conformado por siete personas hombres y mujeres que velan por los programas escolares.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Está conformado por alumnos de primer ciclo y segundo ciclo que en la cual cuenta con apoyo de asesoría del docente encargado y un empleado de la empresa.

M. Visión

Ser una institución que estimule: La participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario. Que promueva y fomente valores morales que contribuya a la formación integral de niños y niñas a través de una educación de calidad con igualdad y equidad en el proceso educativo.

N. Misión

Somos una institución educativa: Que ayuda a fortalecer sistemáticamente el mecanismo de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y juventud guatemalteca. Contribuyendo a la formación integral de los niños, brindando una educación de calidad y por ende brindado la igualdad de oportunidades para un buen desarrollo de la comunidad.

O. Estrategias de abordaje

Conocimiento en la práctica del uso de la tecnología.

P. Modelos educativos

Constructivista

Significativo

Participativo

Q. Programas en desarrollo

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Alimentación Escolar

Educación de Valores

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

AÑO 2019		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
28 días	2	3
28 días 1 año	16	13
1 año	16	15
2 años	14	13
3 años	15	13
4 años	11	15
5 años	14	17
06-09 años	52	55
10-14 años	50	51
15-19 años	53	50
20-24 años	58	57
25-29 años	46	41
30-34 años	26	29
35-39 años	21	23
40-44 años	22	23
45-49 años	23	19
50-54 años	19	26
55-59 años	24	26
60 años y mas	32	26
Total	514	515
Fuente: las estadísticas presentada muestra del año 2019 por señor Mateo Cu Tux de la Aldea Santa María Julha, Municipio San Pedro Carcha departamento Alta Verapaz.		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Año	IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH ingreso			
	2,006	2,014	2,006	2,014	2,006	2,014	2,000	2,006	2,011	2,0014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Área Rural	0.29	0.305	0.26	0.365	0.574	0.556	0.316	0.364	0.375	0.395

En la tabla 2 se puede observar que, en el aspecto de salud, educación e ingreso el índice de Desarrollo Humano de Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo a nivel mundial, Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el nivel de lugar 127.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Edades O Etapas	Hombres	Mujeres	Total
Cinco	1	2	3
Seis	7	7	14
Total	8	9	17

Fuente: elaborado por dato de SIRE 2020

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.

Nivel Preprimaria	
Etapa cinco	Etapa seis
3	14

Fuente: elaborado por estadística de SIRE

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nivel Preprimaria	
Etapa cinco	Etapa seis
1	1

Fuente: elaborado por estadística SIRE 2020

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Nivel Preprimaria	
Etapa cinco	Etapa seis
1 docente y 3 estudiante	1 docente y 14 estudiantes

Fuente: elaborado por estadísticas de SIRE

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Nivel Preprimaria	
Etapa cinco	Etapa seis
Profesora: Zoila Estela Ixim Pop	Profesora: Zoila Estela Ixim Pop

Fuente elaborada por estadística por sistema nacional de indicadores educativos

U. Indicadores de procesos.

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos siempre es de 80% y el idioma que se usa en el desarrollo de los aprendizajes es en el idioma q'eqchi'.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase En cuanto el cumplimiento de día de clase ha sido de 80% ochenta por ciento, como cantidad ochenta y cinco días hasta la fecha del presente año.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. El idioma que se usa en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos es el idioma q'eqchi' ya que los alumnos dominan.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Dentro del aula de nivel de preprimaria cuenta con libros de cuentos para desarrollar la lectura en el idioma q'eqchi que es dada por el ministerio de Educación, como también materiales didácticos elaborados por el docente.

e. Organización de los padres de familia

Dentro de la organización de padres de familia en el centro educativo conformados de cinco personas en especial de la organización de padres de familia OPF

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Etapa cinco Años	Etapa seis años
50%	85%

Fuente elaborada por estadística por sistema nacional de indicadores educativos

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Etapa cinco					Etapa seis				
2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
4	1	9	6	6	10	14	22	18	25

Fuente elaborada por estadística por cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 10 – Tasa de promoción anual

Ciclo escolar 2,019					
Etapa cinco			Cinco seis		
Niños	Niñas	Total	Niño	Niña	Total
2	3	5	13	13	31

Fuente elaborada por estadística por sistema nacional de indicadores educativos.

Tabla 11 – Conservación de la matrícula

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	14	15	31	24	31
Finalizaron	14	24	31	24	31

Fuente elaborada por estadística por sistema nacional de indicadores educativos

Tabla 12 – Finalización de nivel

Etapa cinco					Etapa seis				
2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
4	1	9	6	6	10	14	22	18	25

Fuente elaborada por estadística por sistema nacional de indicadores educativos

1.1.2. Antecedentes

El centro de educativo tuvo sus inicios en el año de 1980, con el fin de atender la demanda o necesidad educativa que vivía dicha población, Cabe mencionar que los padres de familia fueron los principales impulsores que la educación llegara a esta población, porque de ellos nació la idea.

De primero empezó como CONALFA, el cual atendía las personas adultas que tenía la necesidad y el interés de aprender, luego los pobladores tuvieron las idea de tomar con seriedad la educación para la niñez de dicho lugar es decidir que en el futuro funcionara como la escuela primaria para ello tuvieron que gestionar en varias instituciones que se dedicaban a la educación y uno de ellos está el Centro Don Bosco y a su voluntad dispuso a dos maestros atendiera a los

primeros alumnos siendo ellos profesor Enrique y Samuel Cucul que fueron los primeros maestros.

En el año 1996 el centro educativo empezó a funcionar como escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE , esta modalidad estuvo funcionando durante doce años (12) ya que este programa los alumnos de nivel preprimaria ha sido pocos en ingresar por razones de que los padres de familia no le daban la importancia de la educación preprimaria, según cuentan compañeros maestros mínimo de 15 alumnos se inscribían ya en el año 2009 paso a formar parte del sector oficial de la educación pública de Guatemala. siendo ya parte del sector oficial del establecimiento y las actividades programas por ministerio de educación y en una de esas en especial los juegos de deporte en donde los alumnos presentaron las habilidades hacia la disciplina de juego de deporte como el futbol ya que estas actividades se cambió las disposiciones de la participaciones de los niños en los juegos escolares y en los últimos tres años los alumnos ya no participaron aunque han marco historias del centro educativo como campeones de cada año tanto en representación del círculo de calidad.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

Empezó como CONALFA, el cual atendía las personas adultas que tenían la necesidad y el interés de aprender, luego los pobladores tuvieron las idea de tomar con seriedad la educación para la niñez del dicho lugar es decidir que en el Futuro funcionara como escuela primaria

para ello tuvieron que gestionar en varias instituciones que se dedicaban a la educación y uno de ellos está el Centro Don Bosco y a su voluntad dispuso a dos maestros atendiera a los primeros alumnos siendo ellos el profesor Enrique y Samuel Cucul que fueron los primeros maestros. En el año 1996 el centro educativo empezó a funcionar como escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE, esta modalidad estuvo funcionando durante doce años (12) ya que en el año 2009 paso a formar parte del sector oficial a la educación pública de Guatemala.

Es de mencionar que la primera instalación del salón del centro educativo estaba construido a base de recursos puramente naturales de la comunidad los principales que se dio fue la hoja de caña, paja y palos, que en ese entonces era los recursos esenciales para la construcción de viviendas.

En la actualidad la escuela funciona con nivel de atención de preprimaria y primaria cuenta con siete salones de clases, cocina, servicios sanitarios y una cancha polideportiva.

- B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela La escuela oficial rural mixta aldea Santa María Julha que ha tenido el nombre, según historia el nombre que se le dio a este establecimiento fue por el mismo nombre de la comunidad debido que hace tiempo, JULHA según los ancianos que todavía viven en ella había existido un nacimiento de agua que abastecía toda la comunidad para satisfacer la necesidades del vital líquido en cada hogar, y SANTA MARÍA este nombre según los pobladores se le debe a un sacerdote que llego a ofrecer misa en esta aldea

pues traía consigo un cuadro con el retrato de una virgen por eso el sacerdote llamo a este lugar SANTA MARÍA por la virgen y JULHA por el nacimiento del agua en el lugar, llamándose desde entonces es “SANTA MARÍA JULHA” actualmente este nombre es famoso y reconocido por las comunidades circunvecinas y de otros lugares.

C. Aspecto social

La aldea Santa María Julha se ha identificado a la población como personas que han demostrados sus capacidades y habilidades en los juegos deportivos en especial en la disciplina de futbol tanto en masculino como en femenino. En la aldea también existes iglesias católica y evangélica, en donde los habitantes han mostrado sus actos de solidaridad y colaboración en los momentos difíciles.

D. Aspecto cultural

Las creencias que han practicado en la aldea son el velorio para difuntos, la siembra de maíz, las celebraciones de cumpleaños en los distintos hogares e iglesias. Celebración día de la madre que se realiza en las iglesias católicas y evangélicas. Hoy día también vemos en las vestimentas la que la mayoría de las mujeres de la comunidad usan el traje típico, también se menciona en cuanto las comidas típicas en las celebraciones de fiesta.

E. Aspecto idiomático

Los idiomas que se hablan en la comunidad son; Q'eqchi' y castellano. La mayoría de la población hablan en idioma Q'eqchi' porque es el Idioma materno de sus habitantes, y un mínimo porcentaje de la Población había el idioma español.

F. Aspecto psicológico

La influencia del mal uso de los celulares y el alcoholismo con algunos adolescentes de la comunidad que esto afecta el comportamiento de algunos estudiantes de la escuela, pero que a la vez la mayoría se ha observado y se valora los grandes ejemplos que la mayoría de los padres practican el deporte de futbol al igual que los jóvenes, adolescentes y niños que ha puesto en práctica el deporte, y en los últimos nueve años los alumnos de la escuela han sido destacado en el futbol, con esto supera la autoestima de la participación de los estudiantes y de los niños de la comunidad, también cuentan con apoyo de la empresa en donaciones de mochilas escolares, educación de tecnología que facilita la participación activa de los alumnos. Los padres de familia han colaborado en apoyo moral y valorar los esfuerzos de los alumnos que han participado en representar el nombre de la escuela en alto como en los juegos de deporte en disciplina de futbol que cada año ha sido campeones.

G. Aspecto sociológico

Durante el proceso del desarrollo de la comunidad se ha notado el cambio con el uso de los otros trajes como la

aculturación que se ha notado en la comunidad como también podemos mencionar los habitantes que han tenido la estabilidad por proyectos de que se ha dado y desarrollador en la comunidad jóvenes que han estudiado la tecnología de un instituto que se encuentra dentro de la comunidad. En cuanto al empleo ha beneficiado a mujeres y hombres en la actualidad oportunidades que se han presentado para el desarrollo de la comunidad.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

Anteriormente los habitantes no contaban con terrenos propios por razones que el territorio era de un solo dueño, a lo largo de tiempo el propietario de la finca decidió otorgarles terrenos a los que trabajaban en la misma y así poco a poco se fue desarrollando y construyendo viviendas en la comunidad, de hecho fueron construidos con maderas, horcones, paja y de láminas, aun así seguían trabajando con los mismos dueños pero no contaban con salario, la única recompensa que recibían era de sembrar y cortar leña, no había oportunidades de estudiar para todos los niños solo era el trabajo agricultura.

A lo largo de tiempo los habitante ya no dependía de los dueños de la finca si no que ello empezaron a trabajar por cuenta propia, a salir de la comunidad y a gestionar ayuda a instituciones no gubernativas que hoy pueden contar con beneficios como desarrollado varios proyectos en la comunidad como en la sostenibilidad de necesidades humana en cuanto tener vital liquido en sus hogares por

construcciones de tinacos concretos, necesidades de educación que son becados los adolescentes en nivel básico por plan internacional. Y el desarrollo de la económica que es basado en programas de excelencia agrícola.

Hoy día los habitantes de la comunidad han obtenido trabajo de parte de la empresa hidroeléctrica que desde su inicio en la comunidad muchos de ellos lograron tener a construir sus casas de block, han logrado superar estudios académicos y obtener bienes, como también podemos observar en el mejoramiento y mantenimiento de la carretera ya que es de terracería y ha sido flexible el acceso para transbordar a los habitantes en la ciudad.

La mayoría de los padres de familia se dedican a actividades agrícolas como en la siembra y cosecha; maíz, café, cardamomo, frijol, yuca, plátanos, bananos, ayotes como también en hortalizas y otros, la comunidad ha sido beneficiado con proyectos hacia las mujeres como en aprender hacer artesanía aprender a tejer, aprender a cocinar de parte de instituciones, también la comunidad cuenta con un pequeño lugar de mercado en donde tienen un día estipulado para vender sus productos, según la institución tiene como el objetivo de tener una comunidad sostenible, en cuanto en ingreso y egreso de economía. La comunidad ha sido caracterizada en beneficios de varias instituciones como el SEFCA, RENACE que esto ha beneficiado los habitantes en el desarrollo sostenible de la comunidad.

Los padres de familia, jóvenes, adolescentes y niños se han caracterizado en la práctica de la disciplina de deporte de fútbol ya que estos han llegado a triunfos en las olimpiadas de cualquier evento de esta disciplina.

Otras de las actividades productivas que realizan los hombres y mujeres son de ser contratado por la empresa hidroeléctrica que son periodos rotativos en ser banderitas para las señales de tránsito para los vehículos o transportes que transita en las carreteras de la misma comunidad. Como también en tener trabajos fijos para hombres en la empresa son contratados en mantenimiento y limpieza de carretera y proyectos que realizan en el centro educativo como en infraestructura.

La minoría de los padres de familia se ha tomado la responsabilidad de colaborar en las actividades escolares en cuanto a preocuparse el desarrollo de los avances de los aprendizajes de sus hijos, también cuentan con el apoyo e interés de colaborar en actividades que realizan sus hijos dentro del centro educativo, al igual cuando participan en los juegos de deporte los padres de familia animan a sus hijos y le dan valor a la participación como en una muestra acto religioso que se realiza dentro del centro educativo.

La participación de la mujer dentro de la comunidad se fue dando desde el inicio del año dos mil nueve por razones del orden de la *Dirección* General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -

DIGEPSA- que en la cual recomendaba formar un comité de consejo de padres de familia que solo podría integrar madres para el nivel de preprimaria, al igual que para el nivel de primaria que fuera mixto, desde ese momento fue incluida como también dentro del proyecto de la hidroeléctrica que fue fomentando a fortalecer la participación de las mujeres de la comunidad.

Las actividades de los niños y niñas dentro de la comunidad después de la jornada de clase, unos se dedican a trabajar en tiempos o periodos de labrar la tierra para la sembrar conforme va pasando los días del crecimiento del cultivo de maíz van apoyando a sus padres en cuanto a los trabajos por ejemplo: limpiar la milpa, echar abono, que son los meses de abril, mayo junio y julio dentro de esos meses también van a sembrar frijol, y otros se dedican a pasar el tiempo a a jugar en el campo de la comunidad o en la cancha del centro educativo.

De acuerdo la educación de los padres de familia que ha inculcado a sus hijos valores y principios dentro del seno familiar esto ha mostrado en algunos alumnos dentro de centro educativo en cuanto al respeto y la responsabilidad con el cumplimiento de las actividades y tareas escolares, se ha observado la mayoría la irresponsabilidad de los alumnos porque la mayoría de los padres de familia no han tomado con mucha seriedad la educación sistemática de sus hijos.

B. Los medios de comunicación

En la actualidad hoy en día los jóvenes han sido mal influenciados por todo los medios de comunicaciones por los mal hechos de la población que la noticia ha publicado como en las distinto periódicos de nuestro país como también las noticias de la televisión de los canales nacionales, también es de mencionar que hoy en las comunidades han tenido el acceso de muchos canales de comunicación a consecuencia de esos los jóvenes y adolescentes han imitado los vestuarios pero también la televisión ha fortalecido de aprender algunas palabras en el idioma español.

En la comunidad en cuanto el acceso de la comunicación que tienen cada familia o en cada hogar cuentan más con radio que televisión, en cuanto el uso de la radio en cada hogar ha influenciado en fortalecimiento de mensajes consejos de las distintas programas de distintas índole de grupos como en mensajes; religiosos, programas infantiles, políticas, programas de proyectos y noticias de hechos de las distintas poblaciones, ahora en el uso de la televisión pocas familia cuenta con esto elemento de comunicación pero también dentro de ella se observado que los alumnos jóvenes ha adquirido el fortalecimiento de aprender unas palabras en el idioma castellano o conocido como el español.

En los niños y jóvenes de la comunidad se ha marcado las tendencias por las influencias de los medios de comunicación en el sentido de forma positiva en especial en valorar el idioma materno ya que en la comunidad cuenta con una transmisión de una radio comunitaria y la

mayor parte de la población tienen el acceso de escuchar que en ella ha tenido la oportunidad de tener diferentes programas de la misma habitante en donde los niños han dado la importancia de escucharlo.

La influencia del medio de comunicación en cuanto al rendimiento escolar de los niños y niñas de la comunidad creo que ha sido una motivación de desenvolvimiento social en cuanto la libre de expresión por razones de los padres de familia tiene el acceso de hablar y de expresarse en el idioma materno de cualquier situación que sucede en la comunidad y esto a ayudado a niños de tener participación dentro del centro educativo y no digamos que dentro de la comunidad cuenta con una radio comunitaria

- C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación
Hoy podríamos decir que los jóvenes en la actualidad han sido y está siendo un periodo de revolución de cada día en el nivel internacional, nacional y hasta llegar al punto de las comunidades de las áreas rurales en cuanto de adquirir nuevos conocimientos de aprendizaje acerca del uso de la tecnología ya que es una herramienta muy importante en la vida de la juventud para el futuro del desarrollo de país.

Hoy podemos observar el cambio de las actitudes en todas las personas que aún no han tenido conciencia de poder tener consecuencia del uso de la tecnología y en especialmente el uso de las redes sociales y sobre todo el uso del celular de inteligencia ya que dentro de ella se encuentra un sinfín de aplicaciones e informaciones que

puede ser útil o no para cada persona ya sea para niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Que esto ha sido notado las relaciones entre familia como el distanciamientos hacia los padres, hermanos y familiares hasta poder llegar a realizar situaciones inadecuada en sus propias vidas, las tendencia de las redes sociales en los niños y jóvenes ha sido muy poco notorio uno porque puede ser que la mayoría de los padres de familia no tiene el acceso económico de tener o de obtener herramientas de señales de redes sociales solo en los que ha tenido la posibilidad de adquirirlo se puede observar en jóvenes que ha tenido un celular y esto ha sido notorio los cambios de mala en cuanto a sus culturas ha marcado la aculturación en sus forma de vestirse hasta se ha cambiado sus aspectos físicos como también de escuchar las diferentes canciones sin tener sentido o interpretando la inmoralidad del ser humano.

Por las situaciones que se encuentra cada familia no podemos detectar la buena o la mala influencia en el rendimiento escolar, pero se consideró que la nueva tecnología ha vendido transformando vidas como en actitudes de exploración acerca de la educación de la tecnología ya que el centro educativo cuenta con herramientas digitales de la educación como el uso de las tabletas y computadoras desde el nivel de preprimaria y primaria. Ya que la mayoría de los padres no cuentan con herramientas digitales que tengan acceso de las redes sociales.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En la comunidad de la aldea Santa María Julha ha mantenido todas las costumbres en cuanto creencias hacia la naturaleza como la cosmovisión maya como en el velorio de la semilla de maíz antes de sembrar, en creencia de los pueblos mayas que un niño puede padecer de enfermedades o defecto pero se logra detectar y en contra curación en cuanto la práctica de las como bien sabemos no lo realiza cualquier persona sino persona que tenga contacto profundo hacia la naturaleza y en las creencias del efecto de la luna al igual en la fase de luna. Y las tradiciones que son culturas que siempre lo han mantenido como en celebraciones de: la navidad, semana santa, día de las madres, cumpleaños, día de la independencia, día del niño etc.

El medio de comunicación en la comunidad como bien es sabido desde el inicio de las diferentes transmisiones de radios comunitario ha venido fortaleciendo el idioma maya y en especial el idioma materno en este caso es el idioma q'eqchi' en el sentido de tener informaciones claras como en mensajes o recomendación de la sostenibilidad humana como también en el fortalecimiento de la participación de las mujeres indígena como hoy día ha habido locutoras o mensajeras de las diferentes religiones al igual la transmisiones de educación a distancia de personas adultas.

La transculturación se ha observado más en jóvenes y niños por razones de la influencia de los usos de trajes como en los pantalones, blusas en las niñas según

informaciones de padres de familia que por factor económico suele ser bajo costo las prendas de vestir y en cuanto las niñas crecer hasta llegar a la etapa de adolescencia la mayoría empiezan a usar el traje típico, también en las señoritas se observado el uso de maquillaje máximo si ella está estudiando en un centro educativo

La influencia de los factores culturales y lingüística en el rendimiento escolar de los alumnos de la comunidad ha sido de grandes beneficios en cuanto la participación de los alumnos en el centro educativo porque se ha observado en los padres de familia que ha colaborado en todas las actividades como en las estampas folclóricas que se realiza como también en las actividades de la comunidad y en lo lingüístico por ser un centro educativo y obteniendo educadores que dominan el idioma materno del niños y la enseñanza de aprendizaje es de forma bilingüe esto también ha venido fortaleciendo la mayoría de los niños la asistencia en clase.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad

y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación

inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

En el artículo 74 que se refiere la educación obligatoria ha alcanzado el ingreso de niños de la educación preprimaria en la comunidad educativa que el 75 % se han logrado la inscripción de la misma. Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. Este artículo se relaciona más con el proceso de la enseñanza de aprendizaje en centro educativo porque se cumple con el proceso de la enseñanza en forma bilingüe ya que dentro del centro educativo cuenta con maestros que dominan los dos idiomas el español y q'eqchi', este artículo ha favorecido a la población indígena en cuanto al desarrollo humano ya que ha tenido participaciones en el desarrollo de la comunidad educativa en el sentido tener participación flexible ya que lo que cuenta es el cumplimiento de la nueva reforma educativa del Curriculum Nacional Base CNB. Hoy la educación de la tecnología que establece en el artículo 80 promoción de la ciencia y la tecnología ha favorecido el desarrollo de los estudiantes dentro del centro educativo por razones que hoy cuenta con el desarrollo de los nuevos conocimientos de aprendizaje dentro de la comunidad educativa a través de proyectos de instituciones no gubernativos esto ha venido progresando los habitantes de la comunidad.

Desde mi punto de vista los artículos de las leyes de la constitución política de la república que rigen sobre la educación y oportunidad de la población guatemalteca y en especial a la población indígena de nuestro país ha sido favorable en la vida del desarrollo humano de cada población como también en desarrollo de cada comunidad hombres y mujeres. Como en la participación en la educación, en los diferentes proyectos sobre todo en la actualidad del desarrollo del conocimiento hacia la educación de la tecnología, como también el avance de la educación bilingüe.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Unos de los principios que se relaciona directamente hacia la escuela es que el educando como centro y sujeto del proceso educativo porque se maneja o se aplica la metodología activa que nos permite la relación por medio de la comunicación de diálogos hacia sus conocimientos previos de los estudiantes como también podemos mencionar el desarrollo de la metodología constructivista para poder obtener un aprendizaje significativo, y esto se ha logrado lo que principio que nos menciona lo que se define el entorno de educando ya que nos mencion multiétnico y pluricultural que ha permitido la enseñanza de aprendizaje en forma bilingüe.

Como docente de la educación de nuestro país considero que todo los principios son favorables ya que esto nos habla de los derechos, dignidades procesos, desarrollo integral del ser humano es de mencionar la libertad de la enseñanza de la educación bilingüe que esto ha sido notado a favor de los pueblos indígenas de acuerdo a las distinta idiomas, culturas que tiene cada población es de reconocer que las leyes de los principios y fines de la

educación para la disminuir el analfabetismo de nuestro país y sobre todo el desarrollo de cada pueblo. y porque no decir la niñez de nuestra comunidad ya que elementos muy importantes para el futuro del desarrollo de nuestro país.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

El incremento de inscripción de los niños de nivel preprimaria en los niños de cinco y seis años es notable desde el año dos mil nueve una de las razones más justificadas porque las madres han sido beneficiada por el programa del bono familiar denominado con el nombre de “familia progresa” que ha motivado de inscribir a sus hijos en el centro educativo que esto ha logrado la preparación académica de los niños de nivel preprimaria al igual con el programa mencionada se ha incrementado la cantidad de los alumnos de nivel primaria. También la comunidad educativa cuenta con el apoyo de instituciones no gubernamentales como en apoyo de becas escolares, donación de mochilas y otros programas que beneficiado la población.

La política de cobertura ha sido favorable a la educación de la población de la comunidad educativo porque ha permitido el ingreso de niños y niñas para sus formaciones académicas sin discriminación alguna.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

4. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
5. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
6. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Lo que establece la política de calidad se ha relacionado en el desarrollo de la educación en el centro educativo que se ha manejado el currículo nacional base con las características que ha mencionado como la flexibilidad, factible, perfectible integral y participativo ya que es un instrumento que ha venido ayudando en quehacer pedagógico docente al igual, en relación de la educación de la tecnología en la actualidad los alumnos han estado desarrollando sus aprendizajes acerca del manejo de tecnología, y esto se ha logrado a través de fortalecimiento en obtener resultados positivos y negativos para el mejoramiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes..

Lo favorable de la política de calidad en el establecimiento tiene los grandes objetivos estratégicos para el desarrollo de la educación como lo menciona de calidad ya que en ella existe instrumento que mejora la enseñanza aprendizaje para los estudiantes y lo desfavorable que existe centros

educativos que no cuenta con la educación de la tecnología y especial la educación de nivel preprimaria y primaria y en especial de los establecimientos de las áreas rurales de sector oficial público.

El Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D tiene como objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje implementando nuevas estrategias que se ha llevado a practica de todos los cursos para obtener buenos resultado y sobre todo marcar la diferencia de la metodología tradicional hacia una aplicación de la metodología activa como también en los docentes que han cambiado la enseñanza aprendizaje en las áreas rurales.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

La política de modelo de gestión dentro del centro educativo ha sido beneficios para la comodidad de todos ya que esta política cuenta con el apoyo de mantenimientos de construcción de edificio para el buen servicio de la educación el aspecto más relevante que se observa es lo mencionado en remodelar los edificios que se requiere en establecimiento, como también en gestiones de bienes en las faltas de pupitres para alumnos de los dos niveles. En relación de este modelo de gestión se ha manejado con transparencia lo establece los objetivos estratégicos ya que esto se requiere en su totalidad el manejo de los programas que proporcionado el ministerio de educación como en: alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

Es los aspectos favorables del modelo de gestión en la educación son los siguientes como en sistematizar el proceso de información educativa este objetivo nos ayuda o nos permite describir nuestro centro educativo para manifestar las grandes necesidades que se encuentre el establecimiento. Otro de los objetivos podemos mencionar como el fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo este aspecto viene a fortalecer el proceso educativo en el sentido que todo esté bien en cuanto al obtener aulas saludables y otro de los aspectos es garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Esto quiere decir el buen manejo de los recursos económicos que proporciona el ministerio de educación ya que esto se requiere el buen manejo tanto el directos como lo consejos educativos.

Los aspectos desfavorables del modelo de gestión en relación del manejo de la transparencia de los recursos económicos es en fortalecimiento criterios de calidad en la administración de

las instituciones educativas, por razones de que el docente del encargo la mayoría han sido maestro director y esto se ha observado el descuido del proceso de la enseñanza de aprendizaje, máximo si son de las áreas rurales.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.-

Dirección de Recursos Humanos, establece que: La

Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

la política de recursos humanos se relaciona directamente en la escuela porque ella se manifiesta los cambios de transformaciones hacia los conocimientos de los docentes para mejorar sus quehaceres pedagógicos y en especial la enseñanza aprendizaje dentro del salón de clase así como lo estable los objetivos estratégicos es de garantizar la formación y la actualización, otros de los objetivos que nos menciona es la evaluación el desempeño del recursos humano para fines de mejora de la calidad, esto se refiere que es necesario que dentro del centro educativo se observa o se

evalúa el desempeño de los docentes para garantizar los cambios de la educación.

Todos los aspectos de la política de los recursos humano han sido favorables en el sistema de la educación de formación de todos los docentes ya que es la preparación de desempeño que garantiza el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en sistema de la educación que a la vez se motiva los docentes en tener conciencia en cuanto al incentivo de poder mejor cada día la labor que realizan

Los maestros graduados del programa académico profesional docente PADEP/P ha marcado un cambio hacia el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje porque han adquirido más los conocimientos de forma adecuada y jornada que ha ayudado en resolver sin fin de dudas hacia el desempeño y porque no decir el cumplimiento de los ejes de la sistematización.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe

Multicultural e Intercultural

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos de la política de la educación bilingüe multicultural e intercultural tiene una estrecha relación con la escuela porque el mismo nombre del establecimiento lo identifica en los dos niveles en el nivel de preprimaria y nivel primaria como bien sabemos que después de la firma de paz del año 1996 es de conceder los derechos de los pueblos indígena más en la formación de educación hoy podemos contar que en el centro educativo la mayoría de los estudiantes son de maya hablante y para que esto tenga éxito docentes que han dominado el idioma materno en el proceso de la enseñanza de aprendizaje del niño desde su entorno o el contexto.

Todo los aspectos de la política de la educación bilingüe multicultural e intercultural ha sido favorable a la educación de los pueblos indígenas tanto en niños, jóvenes y adultos porque esta se ha superado el índice del desarrollo de la sostenibilidad humana, que han tenido oportunidades de empleo a las personas que domina los idioma mayas, también podemos contar oportunidad de preparación académica en los diferentes centros educativos y en la universidades sin discriminación alguno y sobre todo fortaleciendo la cultura e idiomas de cada pueblo que existe en nuestro país-

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q 13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q 16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q 2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así el

presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

La política de aumento de la inversión educativa su relación en la escuela ha obtenido los cuatro programas como en; alimentación, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad ya que con estos programas es beneficiado la comunidad educativa de acuerdo a la cantidad de egresos de estudiantes que reporta a cada año esto significa que en el año próxima se garantiza el beneficio de cada estudiantes, en estos beneficios ha sido de los dos niveles en preprimaria y primaria unos de los programas que ha

resaltado en el mejoramiento del centro educativo ha sido de la gratuidad en razones que en el programa se realiza la remodelación de las condiciones que encuentra el establecimiento.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Análisis Personal

En los aspectos favorables de la política de aumento de la inversión educativa son los programas escolares que ha apoyado a la niñez de cada comunidad de Guatemala y en la actualidad el aumento del monto de la alimentación escolar que se ha observado en motivar a niños de las áreas rurales en aumento de inscripción de edad escolar, y en la inversión de monto en el remozamiento como lo establece de la política modelo de gestión ya que esto vela por una inversión de las necesidades del centro educativo. Como también en el programa de apoyo a la educación gratuidad que tiene asignado monto a cada nivel; preprimaria y primaria que favorece gastos necesarios de la implementación de materiales didácticos y remodelación de edificio.

En los aspectos desfavorable de esta política es cuando hay aumento de población escolar el beneficio de los programas se distribuye o se divide la cantidad de monto y artículos entre

los estudiantes ya que la estadística se toma en cuenta del año anterior y esto afecta el nuevo siglo escolar,

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica,

profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 de aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

La oportunidad de participación de los estudiantes en toda las actividades escolares tanto en lo juegos como en la participación de integración de niñas en la actividades deportivas permitiendo el desarrollo de la igualdad de participación en comunidad educativa y sobre todo garantizando la participación de la mujer, y esto se ha desarrollado de acuerdo la convivencia dentro de salón de clase poniendo en práctica la equidad como en la forma de; grupo de trabajo de alumnos, actividades de competencias. En los últimos años se ha implementado las actividades educativo de acuerdo la agenda escolar nacional y una de esas como la actividad de desafío en donde hubo oportunidad de tiempo de realizarlo se da la igualdad y equidad de oportunidad de todos los alumnados.

Los aspectos favorables que tiene la política de equidad en tomar en cuenta la participación de todos tanto niña como niños que se desarrolla en un centro educativo permitiendo el desarrollo de los pueblos indígena teniendo el objetivo de reducir el fracaso escolar en todos los niveles y siempre tomando en el contexto de los estudiantes para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

En la administración técnica educativa ha fortalecido la participación de los estudiantes en lo que establece el sistema educativo nacional tomando en cuenta el

fortalecimiento de conocimiento de la educación de acuerdo al contexto, fortalecimiento de la convivencia de estudiantes en diferentes actividades de acuerdo de la organización de la administración de la coordinación educativo local.

la política fortalecimiento institución descentralización, ayuda a tomar decisiones de la administración educativa en cuanto al fortalecimiento de todas las actividades que es necesario llevar a cabo en los diferentes sectores educativo tanto como en el nivel comunitario y municipal.

Los programas que se desprende de las políticas educativas en el centro educativo son; programas de útiles escolares, programas de alimentación escolar, programa de valija didáctica y programa de gratuidad. Como también los programas de las actividades escolares como en los programas de leemos juntos de se realiza de acuerdo el idioma materno del niño para fortalecer la educación bilingüe al igual el programa contemos juntos.

Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

1.1.5.4 Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su

universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Tres de los ejes prioritarios del plan estrategia de educación de 2016 al 2020 que se relaciona directamente con la escuela donde laboro son: cobertura por que ha aumentado la cifra de los niños de nivel preprimaria y la permanencia de asistencia

durante el ciclo de clase esto viene a la relación con el apoyo económico de programa social de las madres en cuanto están pendiente de llenar la asistencia requerida en la planilla de reporte para el beneficio de económico; la calidad equidad e inclusión, calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Docente que han tenido estrategia para mejorar la enseñanza aprendizaje, actividades realizadas en forma bilingüe o en idioma materna del niño para promover la participación, docente que tienen la formación académica del programa académica profesional docente PADEP y unos de las actividades que mostrado en alto es la participación de los alumnos en el deporte de la disciplina futbol de niño y niñas; Espacios dignos y saludables para el aprendizaje dentro de centro educativo los estudiantes de nivel preprimaria cuentan con la educación tecnología que ha venido desarrollando conocimientos de nuevos aprendizaje en relación de la tecnología.

La cobertura porque cuenta con las actividades de incrementar la oferta de nivel preprimaria tomando en cuenta el apoyo incentivo familiar; la calidad equidad e inclusión dentro de las actividades de este eje promueve la innovación metodología para la enseñanza en el aula, asegura la calidad del programa académico profesional docente PADEP que labora dentro del centro educativo, el uso del Curriculum Nacional Base CNB. la enseñanza de acuerdo, al contexto; espacios dignos saludables este eje permite en el centro educativo en el desarrollo de la educación de la tecnología con el apoyo de otras instituciones privado.

El cumplimiento de los ejes del plan estrategia en el centro educativo se ha cumplido en cuanto a la cobertura de los estudiantes, la educación de la tecnología, aplicación de la metodología innovadora de parte de docentes del Programa académico profesional docente PADEP, la aplicación de la educación bilingüe, fortalecimiento en la educación de valores como charlas cívicas, tomando siempre en cuenta el CNB para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en la flexibilidad.

Ejes prioritarios educativos del Plan estratégico 2016-2020 las más impactado en el departamento, municipio y escuela son; la cobertura de la educación de nivel preprimaria, calidad equidad e inclusión de la transformación de docente de un nuevo modelo en los centros educativos de los maestros egresados del PADEP/P, como también la participación de las niñas en los juegos de deportes y en las diferentes actividades, la educación de la tecnología en las áreas rurales. Con el proyecto mejoramiento educativo se relaciona con este eje prioritario del plan estratégico 2016-2020 de MINEDUC, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, porque en las actividades nos menciona; Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos. Dentro de esta actividad nos permite resolver problemas de aprendizaje con los alumnos ya que nos menciona de identificar las necesidades que puede ser un problema dentro del aula se menciona la otra actividad del eje; promoviendo una cultura mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables con el apoyo de la comunidad educativa, que esto nos permite dentro del proyecto realizar las actividades pedagógicas para fortalecer la educación de forma al contexto de los estudiantes e

implementando estrategias para su fortalecimientos de la educación bilingüe

D. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas.

1.1.5.4 Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

En nuestro país de Guatemala las políticas educativas se deben de cumplir porque son transformaciones que se requiere en el desarrollo humano que se estableció desde la firma de paz dando la oportunidad de participar en toda el área de la educación a la población indígena asegurando la calidad educativa en implementar la educación bilingüe como también en disminuir la pobreza ya que dentro de las políticas cuenta con sus principios como en; los derechos, respeto, procesos.

La cobertura de ingreso de alumnos en todos los niveles en los centros educativos pero que a la vez no cuentan con suficientes atenciones como en; aulas en buenas condiciones, falta de maestros, la falta de programas de apoyo en algunos establecimientos, la insuficiencia inversión de presupuesto a la educación.

Dentro del centro educativo se ha podido identificar problemas los siguientes problemas:

- ✓ Poco espacio obtener un ambiente saludable.
- ✓ Docentes no les interesa actualizarse en conocimientos pedagógicos.
- ✓ Falta de aula de tecnología.

- ✓ Poca inversión para la remodelación de edificios escolares.
- ✓ Programas de útiles escolares que afecta a estudiantes por incremento de población escolar.

Con el apoyo de las autoridades de la comunidad de gestionar recursos económicos o proyectos que pueden contar con el cumplimiento de construcción de aulas para la educación de tecnología.

Compartir mis conocimientos adquiridos en el programa académico docente PADEP/D para que ellos pueden motivarse en el desarrollo de la educación.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

- Nombre de la Comunidad: Aldea Santa María Julha
- Dirección: Aldea Santa María Julha
- Nombre de la Escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Santa María Julha
- Entorno educativo a intervenir: Grado: Nivel Preprimaria Sección " B" □

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Déficit de atención	En que los niños en el salón no ponen atención durante el desarrollo de un contenido.
2	Pocos recursos pedagógicos	Que en el aula cuenta con poco recurso didácticos como en recurso estructurado.
3	Discapacidad intelectual	La falta de comprensión de la higiene del lavado de mano después de llegar a baño y ante de consumir el alimento.
4	Dificultar para entender	Niños que presentan actitudes en la comprensión de tareas.
5	Problemas para recordar	Niños que le dificulta recordar acciones realizada en el salón de clase por ejemplo cantar, contar etc.

6	Dificultad para dominar las destrezas básicas	Como en el movimiento de un canto infantil.
7	Dificultad para la direccionalidad	Dificultades de tener habilidades
8	Escaso de desarrollo de habilidades en los juegos	Niños que no participan en los juegos que realiza.
9	Insuficiencias materiales didáctico para nivel de preprimaria	Poco material didáctico proporcionado por MINEDUC y poca inversión de recursos económico.
10	Dificultad de trazos de grafomotora.	Niños que presenta dificultades de trazos de las líneas y direcciones

1.2.3. Selección de problema priorizado

a) Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				X	
Problema 2		X			
Problema 3			X		
Problema 4		X			
Problema 5			X		
Problema 6				X	
Problema 7				X	
Problema 8			X		
Problema 9					X
Problema 10				X	

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

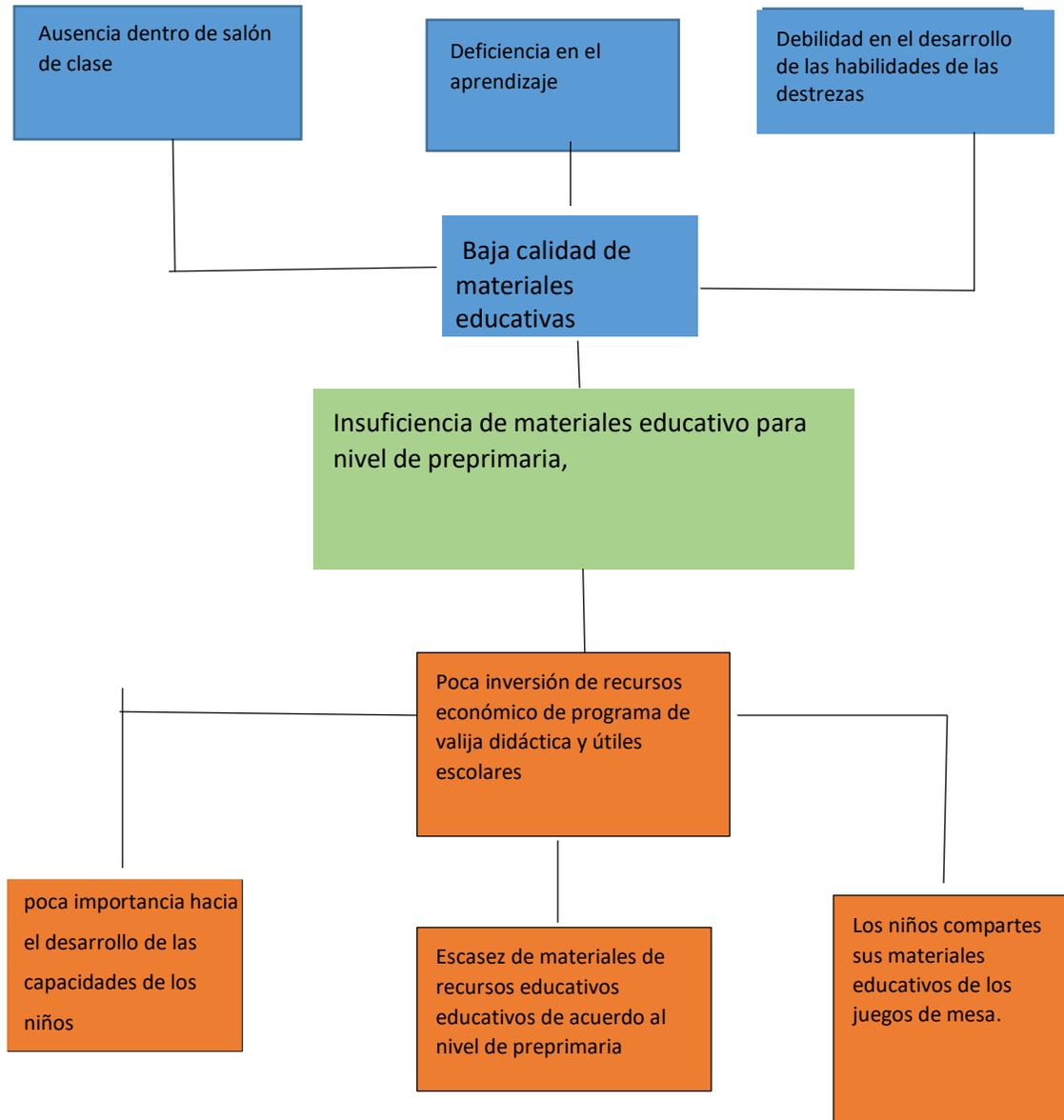
b) Problema priorizado

Insuficiencias materiales didáctico para nivel de preprimaria

Descripción del problema:

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Santa María Julha, los alumnos se han encontrado en la dificultad de comprender los contenidos de las áreas de cada aprendizaje por no tener materiales suficientes didácticos educativos uno de los principales es de los materiales de los juegos educativos por eso se ve la necesidad de elaborar e innovar la enseñanza de los contenidos y en obtener materiales propios.

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación.

A. a. Área de salud;

- La poca atención constantemente de la población. Capacitación de madres para una buena recomendación alimenticia.
- Taller para promover higiene personal de la niñez
- Concientización acerca del tema de la violencia familiar.
- Los tipos de enfermedades que existen en la comunidad

A. b. Área de Educación:

- Ampliación de construcción de aulas Construcción de aula de nivel de preprimaria Construcción de aula tecnología. Construcción de juegos recreativos Contratación de profesores.
- Concientización de mujeres de la comunidad de aprovechamiento de las oportunidades dadas por instituciones.
- Oportunidades de las mujeres.
- Creación de distinto proyecto a mujeres de áreas rurales y urbanas.
- Dar oportunidades de empleo a jóvenes graduados

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Fortalecer a maestros con el idioma materno del niño.
- Creación de aula adecuada para nivel preprimaria.
- Insuficiencia presupuesta para la educación de nivel de preprimaria
- Implementación de libros de preprimaria en el idioma materno.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

- Remodelación de aulas.
- Construcción de carretera para la escuela.
- Construcción perimetral de la escuela
- Espacios adecuados para alumnos de preprimaria.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Docentes
- Alumnos de nivel de preprimaria
- Padres de familia
- Consejos de padres de familia
- Autoridades de la comunidad

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME Empresa que se encuentra en la comunidad.

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Dentro del proyecto del mejoramiento educativo tendrá la participación de los actores directos ya que son los principales de actuar dentro del proyecto y sobre todo de avanzar en el mejoramiento de la educación como en la sostenibilidad de la misma a base de esto es de motivar a los actores indirectos ya que se va tratar de motivar a los habitantes de la comunidad en el mejor desarrollo de la educación en el nivel de preprimaria.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

DAFO, es una técnica que en la cual incluye en analizar las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades que se puede encontrar dentro del centro educativo, como también situación que nos define encontrar y analizar en el interno y externo de la institución. Que a la vez nos ayuda a. mejorar las situaciones de los problemas encontrados en relación de la enseñanza de aprendizaje en niños de nivel de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Santa María Julha como en dificultades obtener materiales didácticos estructuradas y otras para el desarrollo de las habilidades de las destrezas de aprendizaje en niños de cinco y seis años.

Dentro del DAFO les da más importancia a las debilidades encontradas dentro de las situaciones concretas en la institución ya que en las debilidades se refleja el manejo de las situaciones que se relaciona el proceso de la educación tanto en la enseñanza de aprendizaje. En cuanto a la amenaza refleja las situaciones que pueden tener los

estudiantes en condiciones familiares o en el entorno de la comunidad.

.

La diferencia del DAFO es un análisis que se examina en primer lugar las amenazas y oportunidades y por último las debilidades y las fortalezas, y cuanto a la FODA que es un análisis que se examina primero las fortalezas y debilidades y por último las amenazas y las oportunidades.

Pero ambos FODA o DAFO llevan los mismos aspectos en la elaboración ya que nos puede generar las mismas informaciones en funciones de las limitaciones de las debilidades y amenazas y las potencialidades de fortalezas y oportunidades para obtener información positiva y negativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se va contar con una de las técnicas de DAFO en lo que es la aplicación de ámbito colectivo, para obtener la información detallada dentro de las fortalezas y debilidades para detectar el problema que la institución tiene, así poder definir lo que se requiere mejorar y buscar la solución del problema establecido,

También en una de las aplicaciones que nos permite desarrollar en el ámbito educativo, es la aplicación de ámbito individual en donde nos permite describir como docente nuestro desarrollo personal en la formación profesional.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
F	Fortalezas	Debilidades	F
A	1. Cuenta con polideportivo	1. Desinterés de parte de alumnos dentro de salón de clase	A
C	2. Participación de alumnos en los juegos recreativo	2. Escasez de estrategias para desarrollar las destrezas de aprendizaje.	C
T	3. Empatía hacia las situaciones de alumnos.	3. Poco de espacio de aula adecuado para alumnos de preprimaria.	T
O	4. Cumplimiento de labor docente.	4 poco interés de apoyo de padres de familia	O
R	5. Participación de alumnos en actividades culturales.	5. Escasez de material de juegos didácticos adecuado para alumnos de preprimaria.	R
E	6. Desarrollo de habilidades hacia la educación de tecnología	6. Poca participación de padres de familia en las reuniones establecidas por los docentes.	R
S	7. Aprendizaje adquirido hacia la educación de tecnología en el nivel preprimaria.	7. Inasistencia de alumnos.	E
P	8. Participación de alumnos hacia a nivel de aula	8. Desinterés de los padres de familia de apoyar a sus hijos.	S
O	9 participación de docentes en la tecnología	9.. Poca participación de madres de familia en la preparación de alimentos	N
S	10. Participación de padres de familia en las reuniones programadas	10. Desinterés de docente en formación académica.	E
I			G
T			A
I			T
V			I
O			V
S			O

<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de empresa en realizar proyectos de infraestructura. 2. Donación de mochila escolares de parte de una empresa 3 apoyo hacia la formación académico en educación de la tecnología 4. Donación de materiales de tecnología educativa (tableta y computadoras) 5. Formación y capacitación de docentes constante hacia la enseñanza y conocimiento de la educación de tecnología 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alcoholismo que influye en niños de la comunidad. 2. El trabajo infantil. 3. Constante tipos de enfermedades hacia los alumnos. 4. Malas influencias hacia el uso de los celulares. 5. Poco apoyo de padres de familia hacia la formación académica de sus hijos 6. Autoridades como COCODE que se oponen o interviene de las decisiones tomadas del manejo de los programas
<ol style="list-style-type: none"> 6. Acompañamiento de docentes hacia el manejo del uso de clases digitales dentro de salón. 7. Capacitación de docentes hacia la educación sexual. 8. Capacitación de docentes hacia un diplomado de la educación de medio ambiente. 9. Actualización de formación académica de docente. 10. Capacitación de madres sobre la alimentación. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Horario de transporte que afecta el cumplimiento del horario laboral docente. robar 8 influencia de antivalores de padres de familia en extraer los recursos de cetro educativo en el nivel preprimaria. 9. Desinterés de los padres de familia de apoyar a sus hijos. 10. La empresa imposibilita el ingreso de niños en el uso del rio para a práctica de natación.
<p>FACTORES EXTERNOS</p>	

1.3.3.Técnica del MINI-MAX

<p>FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES</p>
<p>F 1. Cuenta con polideportivo.</p>
<p>O 1. Apoyo de empresa en realizar proyectos de infraestructura.</p>
<p>F 2. Participación de alumnos en los juegos recreativo</p>
<p>O 9. Actualización de formación académica de docente</p>
<p>F 3. Empatía hacia las situaciones de alumnos.</p>
<p>O 7. Capacitación de docentes hacia la educación sexual.</p>
<p>F 4. Cumplimiento de labor docente.</p>
<p>O 2. Donación de mochilas escolares de parte de una empresa.</p>

F 5. Participación de alumnos en diferentes actividades culturales. O 8. Capacitación de docentes hacia un diplomado de la educación de medio ambiente.
F 6. Desarrollo de habilidades hacia la educación de tecnología O 6. Acompañamiento de docentes hacia el manejo del uso de tecnología en clases.
F 7. Aprendizaje adquirido hacia la educación de tecnología en el nivel preprimaria. O 5. Formación y capacitación de docentes constante hacia la enseñanza y conocimiento de la educación de tecnología
F 8. Asistencia de alumnos. O 7. 3 Apoyo hacia la formación académica en educación de la tecnología.
F 9 Participación y colaboración docentes en los programas. O 10. Formación de alumnos de primaria en el Centro informático.
F 10. Programas de alimentación escolar. O 10. Capacitación de madres sobre la alimentación.

Fuente Propia Simbología

F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F 1. Cuenta con polideportivo. A 10. La empresa imposibilitar el ingreso de niños en el uso del rio para la práctica de nadar.
F 2. Participación de alumnos en los juegos recreativo A 1. El alcoholismo que influye en niños de la comunidad.
F 3. Empatía hacia las situaciones de alumnos. A 5. Poco apoyo de padres de familia hacia la formación académica de sus hijos
F 4. Cumplimiento de labor docente. A 9. Algunos docentes siguen con la enseñanza tradicional.
F 5. Participación de alumnos en diferentes actividades culturales. A 2. Trabajo infantil.
F 6. Desarrollo de habilidades hacia la educación de tecnología A 4. Malas influencias hacia el uso de los celulares
F 7. Aprendizaje adquirido hacia la educación de tecnología en el nivel preprimaria. A 8 Influencia de antivalores de padres de familia en extraer los recursos de centro educativo en el nivel preprimaria.
F 8. Asistencia de alumnos. A 3. Constante tipos de enfermedades hacia los alumnos.
F 9 Participación y colaboración de docentes en los programas. A 6. Autoridades como COCODE que se oponen o interviene de las decisiones tomadas del manejo de los programas educativas.
F 10. Participación de padres de familia en las reuniones programadas. A 7. Horario de transporte que afecta el cumplimiento del horario laboral docente.

Fuente Propia Simbología

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D 1. Desinterés de alumnos dentro de salón de clase. O 2. Donación de mochilas escolares de parte de una empresa.

D 2. Escasez de estrategias para desarrollar de las destrezas de aprendizaje O 9. Actualización de formación académica de docente.
D 3. Desinterés de algunos docentes el manejo de la educación de tecnología. O 5. Formación y capacitación de docentes constante hacia la enseñanza y conocimiento de la educación de tecnología
D 4. Inseguridad, porque no cuenta con perímetro el centro educativo O 1. Apoyo de empresa en realizar proyectos de infraestructura.
D5. Exclusión en distribución de recursos didácticos estructurados para alumnos de nivel de preprimaria. O 4. Donación de materiales de tecnología educativa (tableta y computadoras)
D 6. Poca participación de padres de familia en las reuniones establecidas por los docentes. O 10. Capacitación de madres sobre la alimentación
D 7. La inasistencia de alumnos. O 8. Capacitación de docentes hacia un diplomado de la educación de medio ambiente.
D 8. Desactualización de algunos docentes. O 6. Acompañamiento de docentes hacia el manejo del uso de clases digitales dentro de salón.
D 9. No cuenta con salón tecnológico. O 3 Apoyo hacia la formación académica en educación de la tecnología.
D 10. Tiempo del docente que se dedica en la instrucción de la preparación de alimentos escolares. O 7. Capacitación de docentes hacia la educación sexual

Fuente: Propia Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZA
D 1. Desinterés de alumnos dentro de salón de clase A 3. Constante tipos de enfermedades hacia los alumnos.
D 2. Escasez de estrategias para desarrollar las destrezas de aprendizaje. A. 1. El alcoholismo que influye en niños de la comunidad.
D 3. Desinterés de docentes en el manejo de la educación de tecnología. A 4. Malas influencias hacia el uso de los celulares.
D 4. Inseguridad, porque no cuenta con perímetro el centro educativo A 6. Autoridades como COCODE que se oponen o interviene de las decisiones tomadas del manejo de los programas educativas.
D 5 Exclusión en distribución de recursos didácticos estructurada para alumnos de nivel preprimaria. A 8 Influencia de antivaleores de padres de familia en extraer los recursos de cetro educativo en el nivel preprimaria.
D 6. Poca participación de padres de familia en las reuniones establecidas por los docentes. A 9. Desinterés de los padres de familia de apoyar a sus hijos
D 7. La inasistencia de alumnos A 2 Trabajo infantil.
D 8. Desactualización de algunos docentes. A 5. Poco apoyo de padres de familia hacia la formación académica de sus hijos.
D 9. No cuenta con salón tecnológico. A 10. La empresa imposibilita el ingreso de niños en el uso del rio para la práctica de nadar.
D 10. Tiempos del docente que se dedica en la instrucción de la preparación de alimentos escolares. A 7. Horario de transporte que afecta el cumplimiento del horario laboral docente

Fuente: Propia Simbología:

D=Debilidad

A=Fortaleza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica Son los enlaces que se realiza con cada uno de los aspectos de los elementos del FODA siempre analizando las combinaciones que concuerda con las situaciones de análisis estratégico realizado con la técnica de MINI-MAX, para luego se encamina de buscar soluciones de los problemas que presenta en cada uno de las vinculaciones con el fin de tener bien claro o de definir las líneas de acción

que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución de problema central identificado, sin perder de vista la investigación realizada anteriormente de lo planteado en los procesos del marco organizacional, marco epistemológico y el análisis situacional.

Dentro de las vinculaciones de las estrategias queda de la siguiente manera; la primera fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con amenazas, la tercera las fortalezas con debilidades y cuarto se vincula las debilidades con amenazas, de realizar este proceso se va analizando lo que se quiere lograr de identificar en los diversos problema que se puede presentar en una institución de un centro educativo y sobre todo con el objetivo de realizar el proyecto de aula, en mejoramiento de las habilidades y destrezas de competencias de niños de nivel de preprimaria.

Para buscar la solución de un problema de la enseñanza de aprendizaje que va en busca de una estrategia creativa del docente, facilitando la comprensión de los aprendizajes de los alumnos con el fin de obtener en ellos un aprendizaje

constructivo y significativo. Ya que por medio de un análisis situacional que se ha venido analizando para detectar los problemas en el entorno educativo que es un análisis interno en donde se fue encontrando debilidades y amenazas de las situaciones que se puede obtener en el momento de la realización de los elementos de FODA, con el objetivo minimizar o maximizar las situaciones encontradas.

Dentro de la elaboración de las vinculaciones estratégicas se estaría usando en lograr grandes objetivos en área de la educación en el nivel de preprimaria en la modalidad bilingüe porque va en busca formación de niños de su propio aprendizaje en el contexto ya que por medio de la formulación del proyecto mejoramiento educativo nos abriría grandes éxitos tanto al docente, niños y padres de familia en beneficio de una educación viable flexible y comprensible en el desarrollo de las habilidades destrezas y competencias de los estudiantes.

También podemos definir que las vinculaciones estratégicas nos guían para llegar a lograr a concretar las líneas de acción que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, que por medio de cada de ellas, podemos plantear nuestro proyecto mejoramiento educativo.

Son los que nos encamina para detectar varios proyectos en lo que nos puede impactar al momento de desarrollar las vinculaciones, para obtener los resultados que ha sido productos de un diagnóstico que va en busca de solución de problemas de la institución donde labora, es una actividad que requiere tiempo con grandes análisis de compromisos de resolver una mínima parte de problemas que se ha detectado.

También podemos decir que las líneas de acción nos ayudan a ubicar y ordenar diferentes acciones que se realizaran en diferentes actividades para una solución de las vinculaciones que se ha venido haciendo en la matriz de MINI-MAX con el fin de responder las necesidades planteadas que uno quiere cada uno de lo que una ya realizo, y para poder llevar a cabo con la participación de docentes, alumnos y padres de familia etc. para poder ejecutar las líneas estratégicas.

Las líneas estratégica también podemos decir que va en busca de objetivos de los proyectos para el cumplimiento del mismo se ve la necesidad de tomar en cuenta las líneas estratégicas que nos establece el plan estratégico de educación 2016-2020 para tener el sostenimiento lo que se quiere lograr en la realización del proyectos, dentro del plan estratégico 2016-2020 podemos mencionar; igualdad de oportunidad para todos, modernización del sistema educación, educación de calidad para todos, escuelas dignas y equipadas, tecnología educativa al alcance de los más pobres, educación como un derecho irrenunciable, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, y atención a los niños y jóvenes fuera del sistema con un sector clave para el desarrollo del país.

Ya que las líneas estratégicas es un proceso que se debe tener objetivos que se puede reflejar un cambio dentro de ámbito educativo como también se puede decir en beneficiar a docente y estudiante de una enseñanza aprendizaje flexible en tener resultado de aprendizaje constructivo y significativo para el cumplimiento líneas estratégicas planteado en el plan estratégicos de educación.

La técnica MINI-MAX es la que se elabora después del DAFO y en los elementos del DAFO se venía planteando cada uno de sus aspectos, y entre esos aspectos fue sacado de un análisis situacional del entorno educativo tanto de los dos aspectos positivos y negativos, con el fin de favorecer y de buscar solución del problema central del árbol en el análisis situacional, en la cual fue de una etapa específico ya que va en el camino de búsqueda de los posibles proyectos. En la elaboración del MINI-MAX es de gran utilidad por razones que se analiza en los enlaces de cada elemento que concuerda para minimizar o maximizar la situación de los problemas encontrado en el entorno educativo ya que en ella nos da la oportunidad de mejorar las situaciones encontrada de las dificultades que se nos presenta dentro del aula.

Ya que dentro de la elaboración de la técnica MINI-MAX se ha venido tomando en cuenta todo los actores mencionado en los elementos de la formulación del análisis situacional en la cual nos menciona los actores directos, indirectos y potenciales, y las demandas sin perder de vista a lo que es el marco organizacional ,información identificada en los marcos epistemológicos de contexto educacional y de políticos que fueron elaborados, porque son los elementos que conforma en la ejecución y planteamiento del proyecto mejoramiento educativo, y en especial se centra en los alumnos, docentes y centro educativo. Por eso es necesario que dentro de las vinculaciones.

Todo lo mencionado anteriormente llegamos a las vinculación estratégicas que ha sido de un análisis difícil de plantearlo o de realizarlo pero que a la vez nos permite llegar a lo importante en lo que son las líneas de acción estratégicas,

que en esto se refiere en tener presente creatividades de realizar cinco actividades de cada líneas de acciones estratégicas que dependerá de las necesidades del problemas presentado anteriormente en el árbol del análisis situacional sobre todo para lograr el éxito y misión del proyecto.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
	F 1. Cuenta con polideportivo. O 1. Apoyo de empresa en realizar proyectos de infraestructura. F 2. Participación de alumnos en los juegos recreativos. O 9. Actualización de formación académica de docente. F 5. Participación de alumnos en diferentes actividades culturales. O 8. Capacitación de docentes hacia un diplomado de la educación de medio ambiente.
	<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Promover diferentes actividades con los alumnos para el aprovechamiento del uso del espacio con el fin de tener una relación de convivencia docentes y alumnos para la valoración de las participaciones de los estudiantes.</p>

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas

F 2. Participación de alumnos en los juegos recreativo
 A 1. El alcoholismo que influye en niños de la comunidad
 F 6. Desarrollo de habilidades hacia la educación de tecnología
 A 4. Malas influencias hacia el uso de los celulares
 F 8. Asistencia de alumnos.
 A 3. Constante tipos de enfermedades hacia los alumnos.

1. Línea de Acción Estratégica:

Fortalecer las habilidades, destrezas y competencia de los estudiantes con el fin de permanecer con el cumplimiento del ciclo escolar, para combatir las malas influencias de las bebidas embriagantes y el mal uso de las tecnologías que viven dentro de la comunidad.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	<p>D 1. Desinterés de alumnos dentro de salón de clase. O 2. Donación de mochilas escolares de parte de una empresa. D 2. Escasez de estrategias para desarrollar de las destrezas de aprendizaje O 9. Actualización de formación académica de docente D5. Exclusión en distribución de recursos didácticos estructurados para alumnos de nivel de preprimaria. O 4. Donación de materiales de tecnología educativa (tableta y computadoras)</p>
	<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Implementar nuevas estrategias creativas del docente actualizado para despertar el interés en el desarrollo de las enseñanza-aprendizaje dentro de salón de clase tomado en cuenta la participación de alumnos en la elaboración de sus propios materiales educativos con el fin de crear personas emprendedoras en el futuro y fortalecer la seguridad del manejo de las diapositivas en niños de nivel preprimaria del área bilingüe.</p>

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	<p>D 2. Escasez de estrategias para desarrollar las destrezas de aprendizaje.</p> <p>A. 1. El alcoholismo que influye en niños de la comunidad.</p> <p>D 5 Exclusión de distribución de recursos didácticos estructurada para alumnos de nivel preprimaria.</p> <p>A 8 Influencia de antivalores de padres de familia en extraer los recursos de centro educativo en el nivel preprimaria.</p> <p>D 6. Poca participación de padres de familia en las reuniones establecidas por los docentes.</p> <p>A 9. Desinterés de los padres de familia de apoyar a sus hijos</p> <p>D 8. Desactualización de algunos docentes.</p> <p>A 5. Poco apoyo de padres de familia hacia la formación académica de sus hijos</p> <p>D 10. Tiempos del docente que se dedica en la instrucción de la preparación de alimentos escolares.</p> <p>A 7. Horario de transporte afecta el cumplimiento del horario laboral docente</p>

1 línea de Acción Estratégica:

Colaboración y despertar el interés con los docentes en crear estrategias creativas pedagógicas para motivar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con el fin de satisfacción de padres de familia en involucrar en la formación académica de sus hijos.

2. Línea de Acción Estratégica:

Elaboraciones de materiales de recursos didácticos innovadoras, creativas, contextualizadas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con el fin de limitar de extraer los recursos pertenecientes del salón de clase y contar con propios materiales en el nivel de preprimaria.

1.3.5. Identificando posibles proyectos

1. Línea de Acción Estratégica:

Promover diferentes actividades con los alumnos para el aprovechamiento del uso del espacio con el fin de tener una relación de convivencia docentes y alumnos para la valoración de las participaciones de los estudiantes.

Proyectos

1. Valorar el sacrificio de la participación de alumnos.
2. Exploración del uso del espacio para el desarrollo de la motricidad gruesa.
3. Promoviendo la educación de valores de convivencia.
4. Estrategias creativas de actividades físicas.
5. Actividades motivadoras para el desarrollo de la convivencia entre estudiantes.

2. Línea de Acción Estratégica:

Fortalecer las habilidades, destrezas y competencia de los estudiantes con el fin de permanecer con el cumplimiento del siglo escolar, para combatir las malas influencias de las

bebidas embriagantes y el mal uso de las tecnologías que viven dentro de la comunidad.

Proyectos

1. Actividades de concientización para estudiantes de la importancia del desarrollo de las destrezas de habilidades en las actividades físico.
2. Implementación de nuevas estrategias para la motivación de aprendizaje para despertar el interés de los estudiantes.
3. Hacer conciencia de las consecuencias con los estudiantes del mal uso de las tecnologías.
4. Entretenimientos de los estudiantes con diferentes juegos didácticos.
5. Concientización de padres de familia del cuidado de la seguridad de sus hijos con las malas influencias que existe dentro de la comunidad.

3. Línea de Acción Estratégica:

Implementación de elaboración de materiales educativos creativos del docente actualizado para despertar el interés en el desarrollo de las enseñanza-aprendizaje dentro de salón de clase tomado en cuenta la participación de alumnos en la elaboración de sus propios materiales educativos con el fin de crear personas emprendedoras en el futuro y fortalecer la seguridad del manejo de las diapositivas en niños de nivel preprimaria del área bilingüe.

Proyectos

1. Implementación y elaboración de materiales educativos creativos del docente actualizado usando los diferentes materiales didácticos innovadoras, motivadoras y contextualizado.
2. Elaboración de materiales de juegos educativos de acuerdo a las etapas de estudiantes de preprimaria.
3. Participación de alumnos de preprimaria en la elaboración de materiales de juegos educativos con el fin de desarrollar habilidades dentro del hogar.
4. Exposición de materiales educativos elaborados por estudiantes de nivel preprimaria con el fin de mostrar ante la comunidad educativa las capacidades intelectuales que poseen.
5. Actitud docente actualizada en motivación del manejo de tecnología diapositiva en el nivel preprimaria bilingüe.

1. Línea de Acción Estratégica:

Colaboración con los docentes en elaboración de materiales educativos estrategias creativas pedagógicas para motivar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para tener suficiente dentro del salón de clase con la finalidad de no tener más exclusión a nivel preprimaria, y de involucrar la participación de los padres de familia para motivar en apoyar a sus hijos en la formación académico Proyectos

1. Apoyando a docentes no actualizados en elaboración de materiales educativo.
2. Entretenimiento sobre de elaboración de manualidades con los alumnos.

3. Aprovechamientos de la asistencia de los padres de familias en las reuniones en realizar actividades educativas.
4. Concientización a docente de nivel primaria la importancia de la educación de nivel preprimaria.
5. Por medio de los materiales educativos elaborados por docentes y alumnos se logrará de disminuir la exclusión de alumnos de preprimaria.

2. Línea de Acción Estratégica:

Elaboraciones de materiales de recursos didácticos innovadoras, creativas, contextualizadas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con el fin de limitar de extraer los recursos pertenecientes del salón de clase así contar con propios materiales en el nivel de preprimaria y concientización de valores a padres familia en cuidar a sus hijos respecto a los materiales que pueden poseer en sus pertinencias dentro del hogar.

Proyectos

1. Elaboración de materiales educativos innovando la enseñanza-aprendizaje el nivel preprimario.
2. Motivación de realizar materiales de diferentes tipos con los recursos reciclados con niños de preprimaria para que cuenta con sus propios materiales.
3. Realización de charlas sobre los valores a los padres de familia para evitar los actos de niños que extraen materiales dentro de salón de clase en niños de nivel preprimaria.

4. Explorar las habilidades de los estudiantes en la elaboración de materiales educativos.
5. Implementación de estrategias en los jugos materiales educativas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Elaboración de materiales educativos innovando la enseñanza-aprendizaje el nivel preprimario.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR PARA DOCENTE DEL NIVEL PRE-PRIMARIO”

1.4.2. Descripción del Proyecto

El entorno educativo de los alumnos de nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe COPB aldea Santa María Julha' del municipio de San Pedro Carcha del departamento de Alta Verapaz, años anteriores y en la actualidad en el centro educativo es indiscutible la importancia de la participación y la valoración de los alumnos de nivel preprimaria que se ha notado en actitudes de algunos docentes que ha surgido en discusiones en obligar a docente de nivel de preprimaria en el desarrollo del aprendizaje a totalidad de los niños que egresados sabiendo leer y escribir cuando en realidad el sistema educativa del perfil de egresos de alumnos de preprimaria según el Curriculum Nacional Base CNB nos recomienda a desarrollar las destrezas y habilidades de los niños y niñas de la etapa seis años otras de las situaciones que se presenta es en las manifestaciones de padres de familia es en inscribir a sus hijos de cinco años considerando como incapacidad e inseguridad de ellos mismos.

Ya que en los indicadores de los últimos cinco años nos muestra según estadística del año dos mil quince a dos mil diecinueve de cada diez niños nueve finalizan y uno se retiran, con un porcentaje de 92% de tasa de retención y éxitos y 8% tasa de deserción y fracaso. 0% tasa de repitencia, 100% tasa de promoción y 0% tasa de no promoción.

En el presente proyecto tiene como objetivo de desarrollar las habilidades y competencias en los alumnos de nivel preprimaria de área bilingüe de la etapa seis años con el fin de hacer valer como recurso humanos importante en nuestra comunidad y poder mostrar sus capacidades intelectuales y potencialidad de aprovechamiento de sus desarrollos como en involucrar de elaborar materiales educativos donde podemos contar el apoyo de los actores directos como docente y alumnos que tiene a cargo del proyecto y actores indirectos como contar con la participación de padres de familia.

En el análisis estratégico se analizado plantear los aspectos de elementos de la matriz DAFO a continuación mencionamos en el problemas identificado en las debilidades que presenta en la institución son; desinterés de alumnos dentro de salón de clase, Escasez de estrategias para desarrollar las destrezas de aprendizaje, Desinterés de docentes el manejo de la educación de tecnología, exclusión de distribución de recursos didácticos estructurada para alumnos de nivel preprimaria, poca participación de padres de familia en las reuniones establecidas por los docentes, tiempos del docente que se dedica en la instrucción de la preparación de alimentos escolares.

Como también se identificaron siguientes amenazas el alcoholismo que influye en niños de la comunidad, el trabajo infantil, constante tipos de enfermedades hacia los alumnos, malas influencias hacia el uso de los celulares, poco apoyo de padres de familia hacia la formación académica de sus hijos, autoridades como COCODE que se oponen o interviene de las decisiones tomadas del manejo de los programas educativas, horario de transporte que afecta el cumplimiento del horario laboral docente, Influencia de antivalores de padres de familia en extraer los recursos de centro educativo en el nivel preprimaria, desinterés de los padres de familia de apoyar a sus hijos imposibilitar el ingreso de niños en el uso del río para la práctica de nadar de parte de la empresa.

Como también podemos contar con fortalezas, con polideportivo, participación de alumnos en los juegos recreativo empatía hacia las situaciones de alumnos, cumplimiento de labor docente participación de alumnos en actividades culturales, desarrollo de habilidades hacia la educación de tecnología, aprendizaje adquirido hacia la educación de tecnología en el nivel preprimaria, asistencia de alumnos, participación de docentes en la tecnología, participación de padres de familia en las reuniones programadas. a pesar con las fortaleza también cuenta con las grandes oportunidades de que ha venido fortaleciendo el ambiente educativo; apoyo de empresa en realizar proyectos de infraestructura, donación de mochila escolar de parte de una empresa, apoyo hacia la formación académica en educación de la tecnología, donación de materiales de tecnología educativa (tableta y computadoras), formación y capacitación de docentes constante hacia la enseñanza y conocimiento de la educación de

tecnología, acompañamiento de docentes hacia el manejo del uso de clases digitales dentro de salón, capacitación de docentes hacia la educación sexual, capacitación de docentes hacia un diplomado de la educación de medio ambiente, actualización de formación académica de docente, capacitación de madres sobre la alimentación.

En el análisis estratégico se realizó la técnica MINI-MAX, que fueron las vinculaciones de los elementos de FODA que quedo de esta manera, fortaleza oportunidad se logró detectar el aprovechamiento del uso del espacio con el fin de tener una relación de convivencia docentes y alumnos para la valoración de las participaciones de los estudiantes, en debilidades y oportunidad es de implementar nuevas estrategias creativas del docente actualizado para despertar el interés en el desarrollo de las enseñanza-aprendizaje dentro de salón de preprimaria bilingüe, dentro de las líneas de acción se identificó en lo que es la colaboración con los docentes en elaboración de materiales educativos estrategias creativas pedagógicas para motivar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para tener suficiente dentro del salón de clase con la finalidad de no tener más exclusión a nivel preprimaria, y de involucrar la participación de los padres de familia para motivar en apoyar a sus hijos en la formación académico.

El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado en prioritario es para promover y fortalecer las habilidades de los alumnos de nivel preprimaria bilingüe en “Elaboración de materiales educativos innovando la enseñanza-aprendizaje el nivel preprimario.” para minimizar la exclusión de la participación del dicho nivel que se llevara a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea

Santa María Julha', municipio de San Pedro Carcha del departamento de Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

" ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVAS INNOVADOR.

1.4.4. Objetivos A. Objetivo

general

Desarrollar habilidades estratégicas en el docente y alumnos en la elaboración de material didáctico en el Centro Oficial de preprimaria bilingüe de la aldea Santa María Julhá, municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Fortalecer la participación de los alumnos en el ámbito educativo para despertar el interés en el aprendizaje.
Fomentar la convivencia por medio de juegos en el nivel preprimaria

Realizar actividades que ayuden a desarrolla las habilidades y destrezas en niños de cinco años

1.4.5 Justificación

El Siguiete Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la "elaboración de materiales educativas innovador" la identificación de este problema tiene como objetivo de llevar a minimizar la exclusión de los alumnos de preprimaria como a disminuir los antivalores que sucede dentro del salón de clase, del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe de la Aldea Santa

María Julha del municipio de San Pedro Carcha del departamento de Alta Verapaz, se ve la insuficiencia de comprensión de los niños de nivel preprimaria por estas razones se ve la necesidad de buscar estrategias con este proyecto explorar la creaciones de estrategias de elaboración de recursos educativos que es de desarrollar las habilidades de los estudiantes de nivel preprimaria de la etapa de seis años, con la finalidad del cumplimiento del perfil de los niños de nivel preprimaria lo que el CNB nos indica expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora, esto para que los padres toman en cuenta y conciencia de sus hijos de inscribir este nivel.

En la realización de este proyecto, se estaría promoviendo la concientización de padres de familia y docentes en aprovechar de formar alumnos de nivel preprimaria de la comunidad en el desarrollo de la integración de su participación dentro del centro educativo ya que en los indicadores nos menciona que el 90% de alumnos cumplen la asistencia. En el proyecto de mejoramiento se hará para mejorar el ambiente de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos con la finalidad tener un clima de clase de motivadora para lograr el aprendizaje constructivista y aprendizaje significativo para que en el futuro de la comunidad obtendrá personas seguros de si mismos, ya que dentro del proyecto educativo se trata de desarrollar las habilidades destrezas, contando la participación de alumnos nivel preprimaria en la elaboración de los materiales educativos que será de mucha importancia ya que en la actualidad dentro del centro educativo se ha presentado situaciones como la exclusión de distribución de materiales educativos para los de nivel de

preprimaria, para que esto no sucede se ve la necesidad de elaborar sus propios materiales de los alumnos de preprimaria, con el fin de eliminar las debilidades presentadas dentro del centro educativo al igual las amenazas y para disminuir las malas influencias que presenta en los niños de extraer

En los aspectos de los elementos presentados en DAFO como la importancia de aprovechar las fortalezas y las oportunidades que en este proyecto va dirigido especialmente a docente y alumnos del centro educativo ya que con esto podemos formar personas innovadoras productivas y sobre todo el desarrollo el valor de la autoestima.

1.4.6 Plan de actividades

FASE INICIAL					
N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con los compañeros docentes sobre el proyecto que se llevara acaba dentro de centro educativo.	Convocar a los compañeros docentes.	Presentación del plan de actividades sobre el proyecto con los compañeros docente.	Segunda semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos de -padres familia
3	Reunión con padres de familia para la información del proyectos	Convocar a los padres de familia	Invitación a padres de familia de todos los grados para informales sobre el proyecto.	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPF)	Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Limpieza general de centro educativo	Solicitud la comisión de ornato y al director .	Elaboración escrita de la solicitud para el docente de cargo de comisión de ornato, director y gobierno escolar.	Tercera y Cuarta semana junio	Maestro de PADEP. de Comisión de ornato Director. Gobierno escolar.

FASE DE PLANIFICACIÓN					
N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Inauguración del proyecto por medio de un acto lunes cívico	Solicitar al personal docente de turno de cargo del acto cívico.	-Elaboración de solicitud al docente del turno del acto cívico.	Primera semana	Maestro estudiante PADEP Docentes.
2	Diseñar un mapa de proceso sobre las actividades del proyecto.	Solicitud de permiso de presentación del mapa de proceso	- elaboración de solicitud de permiso director.		Maestro estudiante PADEP Director.
3	Capacitación de padres de familia sobre el tema la importancia de la educación preprimaria.	Solicitud dirigida al director del centro educativo.	- Elaboración de solicitudes	Primera semana	Maestro estudiante PADEP Director
4	Taller de padres de familia de preprimaria de los juegos educativos.	Organización de taller	- Elaboración de solicitudes - entrevistas	Primera semana d	Maestro estudiante PADEP Director
5	Gestión del gobierno escolar sobre recolectar materiales reciclajes en el entorno.	Organización del gobierno Escolar con la participación de docentes y alumnos.	- Elaboración de solicitudes - entrevistas	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.
6	Socialización sobre la elaboración de materiales	Solicitar la autorización de los permisos de	- Elaboración de	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP

Fuente: Elaboración propia.

	educativos	docentes sobre temas de la importancia de los recursos didácticos	solicitudes - Distribución de solicitudes		Director
FASE DE EJECUCIÓN					
N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Diseño de escenario sobre la presentación del proyecto.	Solicitud de lugar adecuado	Elaboración de material con imágenes llamativas	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP Alumnos
2	Mural sobre la clasificación de materiales educativas.	Buscar conceptos y definición sobre las clasificaciones materiales educativos	- Comprar de nylon - cartulina -	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
3	Buscar lugar adecuado para depositar los materiales.	Pedir material reciclado con los alumnos de preprimaria	Solicitud de lugar dentro del centro educativo.	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Solicitar material antes de la fecha para la elaboración de materiales.	Elaboración de procedimiento de cada material y manualidad	Información de fecha para la elaboración de cada material.	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Utilizar materiales no estructurados.	Elaboración de recursos didácticos por medio de los materiales encontrados en la comunidad.	Realizar manualidades con los materiales de la comunidad o del entorno	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Presentación de materiales manipulable	Realizar actividades de contenidos en el área de educación física	Elaboración de materiales: Aro de papel Resistol Pelotas de papel etc.	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Diversión sobre el uso del material educativo para la	Elaboración de solicitud de permiso al director y	. Construcción de un	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP

	motricidad gruesa.	OPF y apoyo de padres de familia	resbaladero de madera		
8	Realizar lectura de cuento dando el uso de los materiales impresos.	Lectura de libros de cuentos. Lecturas de revistas	Elaboración de mini biblioteca dentro de salón Elaboración de un pequeño libro	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP alumnos
9	Explorar el uso de los materiales fungibles como en la utilización diferentes tipos de crayones, temperas etc.	Buscar diferentes técnicas sobre el uso de los materiales fungibles.	Pintar imágenes. Usar colores del entorno. Experimentar combinaciones de colores Usar plastilinas.	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos
10	pedir a los alumnos materiales reciclados	Buscar por medio de redes manualidades en el uso de materiales reciclados.	Elaboración de materiales de manualidad de utilidad con los estudiantes	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP,
11	Juegos sobre el uso de materiales simulado.	Elaborar materiales que presenta la realidad.	Juegos	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Presentación de juegos educativos.	Elaboración de materiales de juegos educativos de tamaños grande	Explicación de reglas, normas y prácticas de los juegos educativos	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP,
13	Elaboración de juegos educativos principalmente como. Domino Memoria Lotería	Instrucción a niños de preprimaria en la elaboración de sus juegos educativos.	Pedir o solicitar a los padres de familia los materiales para la elaboración de los juegos educativos	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Padres de familia.
14	Elaboración de juegos educativos.	Organización de las prácticas de juegos educativos	Asignar a cada grupo en la ejercitación de los juegos educativos.	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

1	Elaboración de materiales	Elaboración de una porta	Elaboración de materiales	Segunda semana	Estudiante maestro
5	educativos pedagógicos	cartel	pedagógicos de las onomatopéyicas	de octubre	PADEP, .
1 6	Exposición de materiales	. solicitud al director para la exposición de un estad	Elaboración de solicitud al director. .	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
1 7	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales

Fuente: elaboración propia.

FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación Diseño de escenario sobre la presentación del proyecto									3											
Presentación de Mural sobre la clasificación de materiales educativas									3											
Buscar lugar adecuado para depositar los materiales									7											
Gestionar materiales estructurados									10											
Utilizar materiales no estructurados										17										
Presentación de materiales manipulables											21									
Diversión sobre el uso del material educativo para la motricidad gruesa.												24								

Realizar lectura de cuento dando el uso de los materiales impresos.													1							
Explorar el uso de los materiales fungibles como en la utilización diferentes tipos de crayones, temperas etc.														7						
pedir a los alumnos materiales reciclados															14					
Juegos sobre el uso de materiales simulados.																21				
Presentación de juegos educativos.																25				
Elaboración de juegos educativos principalmente como Domino Memoria Lotería																	5			
Practica de juegos educativos.																		12		

Elaboración de materiales educativos pedagógicos																			16		
Exposición de materiales																				19	
Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME																				30	

Fuente: elaboración propia.

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción		Monitoreo	Evaluación
Objetivos persiguen	que	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos consideran	que	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida		Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes		Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables		Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

Fuente: elaboración propia.

b) Fase de monitoreo y evaluación

N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB ÁREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	2 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	2 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D

3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	2 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 08 al 19 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

c) Matriz de resultados de monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
1	Niños de cinco años el 75% tiene la dificultad del uso de los materiales fungibles. (crayones, tempera etc.)	25 minutos diarios en el uso y el cuidado adecuado de los materiales.	En el uso de los materiales fungibles, 35% bajo en el mal uso y el cuidado	Los padres de familia se motivaron en obtener crayones en su casa para sus hijos.
2	El 90 % los niños desconocen el valor del uso de los materiales reciclados	Un día a la semana se elabora una manualidad de utilidad para el aula	El 45% de alumnos lograr valor los materiales reciclados	Los padres de familia colaboraron en recolectar los materiales reciclados
3	100% los alumnos desconocen la estructura y el diseño de elaborar un álbum o un pequeño libro con el uso de los materiales impresos	45 minutos se toma el tiempo para el proceso o la elaboración.	El 75% los alumnos comprendieron el diseño y la estructura de un libro o cuaderno	Los padres de familia se sorprenden por la pequeña elaboración de sus pequeños libros de sus hijos.

4	El 25% los niños no participan en los distintos juegos para el desarrollo	20 minutos diario se desarrolló ejercicios para le	60% los niños se desarrollaron en las diferentes	Los padres de familia apoyaron en construir
	de la motricidad gruesa	desarrollo de la motricidad gruesa	actividades.	juegos para el desarrollo de la motricidad
5	El 95% los niños desconocen la reglas y normas de los juegos de mesa	40 minutos diario se practica uno de os juegos de mesa	80% los alumnos aprendieron las normas y reglas de os juegos	Los padres de familia se en orgullece de ver sus hijos divirtiéndose con los juegos.
6	El 100% de los niños no cuentan con un material para seguir practicando los juegos de mesa en casa	Un día a la semana elaboran sus materiales de juego de mesa	El 95% obtienen sus juegos en casa	Los padres de familia participan y colaboran con sus hijos en casa
7	El 20 % los niños extraen los materiales estructurados dentro de salón de clase.	10 minutos diaria se concientiza los niños acerca de la importancia de los materiales y a la vez se concientiza con una pequeña charla del valor honestidad y respeto hacia las cosas que hay dentro del salón de clase.	El 10% alumnos comprendieron la importancia de los materiales	Los padres de familia han estado al pendiente de sus hijos para registrar sus pertenencias.

Fuente: elaboración propia.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Fotocopias para hojas de trabajo	1500	0.15	Q. 225.00
2	Impresiones	100	1.00	Q 100.00
3	Cartulina	32	1.50	Q 48.00
4	Pliego de Papel bond	32	1.00	Q 32.00

5	Bloque de Hojas de colores	17	17.00	Q 289.00
6	Sellador de mil yardas	1	60.00	Q 60.00
7	Barra de silicón	32	1.00	Q 32.00
8	Tijera	1	30.00	Q 30.00
9	Bocina	1	350.00	Q 350.00
10	Marcadores de color	32	10.00	Q 320.00
11	Papel de acetatos	32	0.75	Q 56.25
12	Foamy	51	1.50	Q 45.00
13	Pliego de Papel arcoíris	30	1.50	Q 450.00
14	Fieltro	60	3.00	Q 180.00
15	Cajas de temperas de doce colores tamaño pequeño	32	15.00	Q 480.00
16	USB	1	100.00	Q 100.00
17	Tipos de pelotas tamaño pequeño	6	35.00	Q 210.00
18	Reglas de maderas	3	60	Q 180.00
19	Cajas de crayones de cera yumbo	32	10.00	Q 320.00
		1995	TOTAL	Q. 3,507.25

Fuente: elaboración propia.

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q 5000.00	Q .5000.00
2	Alumnos	17	Q 100 C/u	Q 1700.00
3	Director	1	Q 3000.00	Q 3000.00
		18	TOTAL	Q 9,700.00

Fuente: elaboración propia.

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	100,000.00	Q 100,000.00
2	O. P. F.	6	50.00 C/u	Q 300.00
3	COCODE	3	75.00 C/u	Q 225.00
4	EMPRESA	1	1000.00	Q 1000.00
5	PROVEEDOR	1	200.00	Q 200.00
		13	TOTAL	Q 1001,725.00

Fuente: elaboración propia.

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	1995	Q. 3,507.25	Q. 3,507.25
b)	Recursos humanos	18	Q 9,700.00	Q 9,700.00
c)	Recursos Institucionales	32		Q. 1001,725.00
			TOTAL	Q. 114.432.00

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Marco Epistemológico

De manera que encontramos información desde el ámbito de relación de los estudiantes en las distintas culturales o en el contexto es necesario realizar una pequeña investigación en el campo para poder comprender el proceso de aprendizaje de los estudiantes en relaciones de eficiencia o insuficiencia en cada uno de ellos.

Según José Manuel González Cruz el Marco Epistemológico es un factor Histórico, un factor histórico especialmente de la naturaleza en un tiempo específico, para iniciar el marco epistemológico según el tenemos que partir de la de gnoseología la gestión eso nos ayuda a crear un impacto o contribución en la educación aunque no es lo que necesariamente necesitamos, lo que en si necesitamos es dar un impacto en la pedagógica y su base, pero para poder dar el impacto en la pedagógica hay que centrarse en el punto social y cultural, pero no fijarse exageradamente en lo económico, de ahí el factor histórico que es el último toque.

2.1.2. Marco Organizacional:

Es la manera en la cual la institución educativa se organiza para alcanzar los objetivos estratégicos. Cada institución debe organizarse en función de los objetivos planteados y la estrategia

trazada. Por lo tanto, es necesario que todo gerente educativo considere los siguientes puntos para la dirección eficaz de la organización: La estrategia define la estructura y no al revés. Muchos fracasos en la estrategia consisten en saber desarrollar estrategias, pero no lograr desarrollar estructuras que les brinde soporte. La estructura debe ser dinámica y cambiar conforme al desarrollo de la organización. Existen organizaciones cuya estrategia se encuentra en cierto nivel, pero su estructura en otro. La estructura organizacional debe ser fuente de ventajas competitivas para la empresa, es decir, debe representar la fórmula más eficaz y menos costosa para lograr los objetivos señalados.

Según escuelas de padres El marco organizacional es lo mismo que una Estructura organizacional, el efecto que hay en la educación de parte del marco organizacional son ventajas para alcanzar los objetivos de los docentes en el aula, que ayude de una manera en la que el objetivo sea de más impacto a los alumnos y no sea costoso sino como dije sea más eficiente en la vida del alumno o a a la empresa ya que el Marco organizacional es más utilizado en las empresas, pero de una gran ayuda a las Instituciones educativas haciendo que así tengan sus objetivos alcanzados de una manera estratégica y profesional, así no solo ayudando al docente sino al también al estudiante, gracias a que el docente es estratégico y muy versátil con los objetivos que tiene en su clase.

2.1.3. Diagnóstico:

El concepto de diagnóstico, no obstante, es extensible a los más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución. El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e

informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación.

Morfa Josefa Martínez Como diagnóstico se denomina la acción y efecto de diagnosticar. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal. En medicina, se conoce como diagnóstico a la identificación de la naturaleza de una enfermedad mediante pruebas y la observación de sus signos o síntomas. En este sentido, es fundamental para determinar la manera en que la enfermedad será tratada.

El Diagnostico es un acto en el cual no solo ayuda a evaluar algún proyecto en este caso la educación o el estado del aula en el cual el docente trabaja, sino que también ayuda en un sentido leve a reflexionar acerca sobre o un problema o un mal, en estado caso un problema en el aula ya que el diagnostico se puede trabajar en distintas áreas, en este caso el área educativa. El diagnostico en la educación funciona de una manera diferente que, en contexto normal, por el ejemplo el diagnostico dentro del aula puede ayudar al docente a evaluar el comportamiento de sus alumnos como, como el emprendimiento de ellos en la clase, contribuyendo también en que gracias a eso datos que fueron recogidos por el docente dentro de su aula, el docente puede corregir los errores de sus alumnos, ayudando a sí que el comportamiento y emprendimiento mejoren.

2.1.4. El Constructivismo:

Para el constructivismo son los individuos quienes le dan el significado a lo vivido, y por lo tanto estos no pueden ser vistos como meros receptores de determinaciones externas. En este punto, el constructivismo se distingue del positivismo. Así como lo define:

Ortiz (2015) El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad (pág. 96)

El constructivismo es una técnica en si una teoría pero si hablamos de educación el constructivismo es una técnica para que lo alumnos como su mismo nombre lo dice construye, el constructivismo ayuda al alumno en que sus conocimiento se vayan construyendo día a día, tanto psicológicamente como cognitivamente y socialmente, como se había dicho es una teoría o técnica creada por un psicólogo, el constructivismo hace que lo individuos son una parte constante de su aprendizaje, y que ellos mismo construyen su propia realidad, dándole así significado a lo vivido de parte de ellos y así ser receptores sus determinaciones, el constructivismo no es lo mismo que el positivismo ya que el positivismo es solo sentir y pensar, el constructivismo es un pensamiento que va tras un objetivo y el objetivo del constructivismo es llegar a la cima o simplemente no tiene límites es solo un crecimiento de conocimientos o socialmente.

2.1.5. Marco Contextual:

De acuerdo a contexto de los estudiantes se realiza actividades en que puede facilitar el desarrollo del aprendizaje Ya que en Guatemala cuenta con muchas culturas e idioma, pero es necesario realizar y especificar así con lo define Menéndez el desarrollo humano.

Menéndez L. (2006) el Se refiere inicialmente a la situación cultural, étnica y lingüística de la nación guatemalteca definiéndola como como multiétnica, pluricultural y plurilingüe; el contexto socioeconómico que identifica a Guatemala como país en desarrollo humano medio; la situación político-jurídica, con énfasis en los conceptos de integración homogeneizante; concluyendo con un somero énfasis del sistema educativo de Guatemala (pág. 49).

Marco contextual es todo aquello que nos rodea o sea nuestro contexto, el especifica que el contexto de Guatemala o un país es la Cultura, la etnia y las lenguas y de ahí sus definiciones. Pero en si de lo que se trata el marco contextual es lo físico como social que nos acompaña en el entorno de nosotros o el país, es la descripción grafica de lo que nosotros investiguemos, también tomando en cuenta el tiempo y las circunstancias.

2.1.6. Marco Educacional:

Refleja la educación de nuestro país que cada paso va marcando cambio en la vida de los estudiantes comunidades en las diferentes áreas, la reforma ha venido marcando el avance de la educación en especial en los pueblos indígenas como lo describe:

(Universidad Bio Bio, s.f.) Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión

espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Propuesta de actividades: Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.

Según la universidad del Bio un marco educacional no es aquello que solo rodea el contexto de un centro educativo sino que en si el contexto de la educación del país, según la universidad el Contexto educacional ayuda a resolver problemas educativos en el currículum del centro de educación, tener una descripción física acerca del marco educacional, en pocas palabras tener datos físicos, datos concretos acerca de la investigación acerca de la educación en el contexto del país o la institución educativa, para así facilitar toda la investigación o el objetivo a alcanzar.

2.1.7. Política Educativa:

Dentro de las políticas educativas en Guatemala se ha dado desde la firma de paz con objetivos de fortalecer la educación bilingüe en la educación en general como en todas las condiciones como en preparación académica a maestros y en todo lo relacionado en educación, pero también se ha dado con la responsabilidad de cada gobierno como lo define establece la constitución política de la república. Como también en la siguiente definición:

La política educativa trata, esencialmente de las directrices que señalan los Gobiernos para organizar la educación del país, en el marco de su política general y nacionalista de acuerdo con el programa electoral del partido y en cumplimiento de los principios de la constitución (Carta Magna o Leyes

Fundamentales del Estado). Los criterios y la orientación deben inspirar: fines, la estructura, la organización, la administración, el contenido, los niveles, la formación de docentes, la financiación etc. Invada pendí (2011) la política educativa es un conjunto proyectos lo cuales nos ayudan a poder organizar nuestros objetivos dentro del contexto educativo, como también poder hacer eficaz y facilitar el aprendizaje en nuestras clases, como también ayuda al gobierno para que la educación del país sea beneficiaria para todos los alumnos y haiga un orden en todo lo que se deba de hacer, sin deja en cuenta que hay que respetar la Carta magna y las leyes del estado y darles su debido cumplimiento, para poder manejar la política educativa con facilidad y aporte usted debe saber la base, las cuales son saber organizar, administrar, y su formación como docente.

2.1.8. La teoría política

Son conocimiento para poder entender a la política, porque todos sabemos que la política tiene varias ramas, las cuales son muy difíciles de comprender y otras no, y para comprender todo eso existe la teoría política la cual colabora mucho, pero la teoría política como nos ayuda en la educación, la teoría política es una ayuda a la Política educativa, porque una vez que la teoría política sea comprendida a usted se le hará más fácil poder manejar ese tema, otro cosa que no hay que descartar es que la política en nuestro país es publica o sea quiere decir que es evaluada por la gente no por la administración en sí

Lo define Navarro La designación Teoría Política compone el conjunto de conocimientos que derivan de la preocupación por comprender al fenómeno político, entendido como aquella actividad humana que concierne a

la vida en común –es decir, aquello que podemos entender como lo público-. A su vez -y en la medida en que efectivamente humana- esa vida en común no puede ser sino evaluada, se trata de un tipo de conocimiento sometido explícita o implícitamente a la siguiente premisa: el fenómeno político expresa y pone en movimiento una tensión inherente, que puede ser explicitada como la que acontece entre lo que es y lo que debe ser. Dicho de otro modo, ¿acaso existe un teórico político que no se refiera de un modo u otro al tópico de la “ciudad perfecta”?

2.1.9. La gestión institucional:

Cuenta con un proceso de administración de los que incorpora la institución en busca de solucionar las problemáticas que puede enfrentar en cualesquiera condiciones por ello se necesita contar con apoyos de otros para poder cumplir con lo que se requiere mejorar las situaciones de la institución y sobre todo una buena organización. Como lo indica:

Casanova (2013) La gestión institucional el concepto de gestión hace referencia a la trama en la que se articulan los factores que inciden en la conducción de una institución. El tratamiento de este concepto implica el abordaje de problemas de índole administrativa. Organizacionales, de planificación, etc. Sin duda abordar estos problemas permite optimizar los procesos de enseñanza- aprendizaje. El desafío de la gestión es prever el futuro, formular un planeamiento estratégico para el cambio, anticiparse a los problemas promoviendo una respuesta proactiva, entendiendo por

proactiva aquella respuesta (decisiones o acciones) que se adelanta a los posibles problemas se procura, así una superación de modelo clásicos en que las respuestas surgen como reacciones ante los conflictos.

La gestión institucional se trata en poder llevar a cabo una institución, el objetivo de esta técnica se le podría llamar es crear un plano para el futuro, un plano en el cual deberá estar los concepto administrativos, como la organización la planificación y todo lo que nos ayude a llevar un orden, la gestión institucional es un cambio para los problemas, ósea es darle una respuesta o bien corregir los problemas, eso se podrá haber crean un plan o un formato estratégico y ponerlo en marcha así se podrá dar respuesta con sentido a lo que queremos llegar para el futuro.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de problema:

Dentro del centro educativo se presenta un sinfín de problemas de aprendizaje de los estudiantes que en la cual se ha querido solucionar, pero a raíz se realizó análisis del entorno del aprendizaje y para poder definir a lo que quiere resolver se dio la necesidad del uso de una técnica en lo que nos recomienda

Agustín (2005) Es una herramienta utilizada cuando se trabaja en elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y sus efectos, con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que

presenta una situación particular, para que, con base a la identificación de sus causas y sus consecuencias, se puede definir, líneas precisas de intervención para solucionar el problema (pág. 103)

El Árbol de problemas como bien es una técnica para poder resolver los problemas de una manera eficaz y fácil, el árbol ayuda a poder analizar el problema y conclusiones, de ¿Por qué se ocasiono el problema? Y ¿Cómo se resolverá el problema?, el árbol de problemas no solo nos ayuda a solucionar los problemas de forma fácil y rápida sino que también nos da una enseñanza acerca del problema, el formato del árbol de problemas son que las raíces las causas del problemas, el tronco el problema en si y por ultimo las hojas que son sus efectos y consecuencias, esta técnica nos puede ayudar mucho en el sistema educativo ya que gracias a ella uno puede solucionar sus problemas de una manera rápida y fácil en su clase y así poder facilitar el aprendizaje.

2.2.2. Identificación de problemas:

Dentro del centro educativo es necesario tomar en cuenta todos los problemas que acontece dentro de salón de clase y especial los problemas de proceso de aprendizaje cuando identificamos un problema es porque es necesario resolverlo con tónicas estratégicas para mejorar el proceso, así como lo establece:

Kenneth La identificación y la argumentación de la oportunidad o del problema cuya elaboración requiere de un proyecto se realiza en el proceso conformación

del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en los análisis estratégicos.

La identificación de del problema es una técnica o bien una ayuda para poder solucionar el problema de una manera más compleja pero para poder lograr eso se necesita de un proceso el cual está anclado a un plan estratégico el cual se necesita de una análisis muy completo, así poder identificar el objetivo al cual se puede llegar para poder resolver el problema, una vez ya creado el plan estratégico se llevara en marcha el proceso el cual dará seguimiento al proyecto en el cual deberán estar presente cada una de las personas las cuales están dentro el proyecto así como el actor principal, ya todo ellos se podrá llevar el proyecto.

2.2.3. Demanda social:

Dentro de las demandas sociales se notado que afecta la comunidad por las malas inversiones de los gobiernos como en lo que afecta el servicio de salud servicios de educación y en otros, pero esto se requiere una investigación en la comunidad para poder definir el problema en que puede encontrar en el entorno.

Pérez R. (2004) El punto de partida es la problemática social, en un grupo de individuos, familia o comunidad para después mediante técnica de investigación cualitativa y cuantitativa determinar la necesidad la necesidad social y de grupo de persona que requiere una oferta social (pág. 10).

La demanda social es un proyecto y un análisis, más para los gobernantes un análisis para que se pueda escuchar al pueblo y poder analizar su trabajo como administración, las demandas sociales son aquellas peticiones de los ciudadanos en el país o en la comunidad, en ese caso el gobierno se ve obligado a leer las demandas e intentar resolver los problemas que ellos demandan, por ejemplo en la educación de Guatemala hay una gran demanda por falta de mobiliario la cual no se ha tomado en cuenta aun, una demanda social muchas veces ayuda a resolver problemas en la educación, economía etc.

2.2.4. Factores Sociales:

Según Adrián los factores sociales son de gran importancia en la independencia de una persona y se necesita la participación constante de la persona, los factores sociales no son solo pensamiento sino que los factores sociales son varios, por ejemplo un factor social es la economía, la educación etc...los factores sociales son parte de la demanda social porque dentro de la demanda social siempre hay un factor social ya sea físico o abstracto, los factores sociales son todo aquello que se necesite para poder sobrevivir o bien en este caso para poder llevar a cabo la educación, los factores sociales son la base de todo aquel proyecto ya que si uno crea un proyecto tomando en cuenta todos los factores sociales, el proyecto saldrá más completo (SIGNIFICADO DE LOS FACTORES SOCIALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO)

2.2.5. Demanda Sociales:

Dentro de las demandas establece en nuestros país y comunidades cualquier tipo de necesidades y para motivarlo

a los niños de hoy por eso es necesario realizar cualquier tipo de estrategias educativo para sus motivaciones y desarrollo como lo sugiere: Argueta y Solís (2005) “como un sistema que permita a las comunidades de base a los grupos sociales de agentes activos a la transformación” las necesidades sociales le dan el valor social a una persona pero las necesidades sociales se basan en dos grupos, una es materialmente y la otra emocionalmente, las necesidades sociales emocionalmente son aquellas las cuales hacen que la persona sea socialmente aceptada, que sea querida por las personas que le rodea, su familia, sus compañeros de trabajo y su grupo de amigos, las necesidades sociales materialmente son aquellas como tener una casa, un trabajo y alimentación, ya que juntando todo eso es lo que le da el valor a la persona ya que si es aceptada se va a desempeñar más en la sociedad y va a poder dar un mejor nivel y así también va a poder cubrir sus necesidades materiales.

2.2.6. Actores Sociales:

Dentro de los actores es necesario tomar en cuenta en un proyecto educativo como por ejemplo las autoridades de la comunidad para que estén involucrado a las actividades planificadas. Como en lo que nos sugiere el concepto de:

Silvia Bolos Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades

identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. (CONCEPTO DE ACTOR SOCIAL)

Un actor social es una persona importante dentro del ámbito social dentro de su comunidad o institución, un actor social debe ser una persona la cual tenga liderazgo, una identidad única y lo más importante que tenga los recursos necesarios para llevar a cabo un proyecto, también debe ser una persona la cual escuche a su comunidad y tenga el valor de resolver los problemas que hay dentro de ellas, también es aquella persona la cual crea los planes para poder lograr un objetivo, es aquella persona que contribuye a su comunidad y transforma, el actor social es el que da la cara por su comunidad y lucha por ella, pero quien es el actor social de las escuelas, en ese es el director ya que él es que da la cara por su escuela y es aquel que contribuye para que se mejore el aprendizaje

2.2.7. Organización Comunitaria:

Como bien es sabido que la organización comunitaria están conformado por los mismos habitantes son los actores que genera la colaboración ante cualquier necesidad de los habitantes es necesario tomar en cuenta sus participaciones en las actividades

educativas como en los proyectos que puede realizar dentro de ella como define:(Cela y Pedrazuela, 2002) puede definir como aquella instancia de la sociedad civil donde la vecindad se organiza activamente en la solución de los problemas comunitario ya sea mejorando el hábitat las calles el ornato mantenimiento y vigilando el saneamiento ambiental; promoviendo la educación y la convivencia cívica de los vecinos incidiendo la planificación y en la gestión de las políticas y proyectos locales.(pág. 27)

.Las Organizaciones comunitarias son aquellos grupos formados por la misma comunidad la cual se crea para beneficiar a los pobladores de la comunidad ayudándolos en el arreglo de las carreteras, mejorando la seguridad o resolver problemas, las organizaciones comunitarias se crean por política y elecciones hechas por la misma gente de la comunidad, la organización es la que está dispuesta a resolver los problemas de sus vecinos, por ejemplo pelea de terrenos etc.... también en los últimos años se ha visto más participación de mujeres dentro de las organizaciones, las organizaciones ayudan a la institución educativa para poder ayudar a dar anuncios o bien resolver problemas dentro de ella

2.2.8. Organizaciones No Gubernamentales:

La participación de la organización de diferentes en la comunidad es lo que ha colaborado para la sostenibilidad del centro educativo y en especiales en las áreas rurales como lo establece:

Rueben (..)Se basa en los grupos rurales que han emprendido proyecto de desarrollo innovadores autogestionarios y participativos aparece con gran frecuencia organismo no gubernamentales (ONG), algunas veces como resultado de esas iniciativas surgidas en la base. (pág. 6)

Las organización no gubernamentales son aquellas las cuales son creadas por personas de una comunidad, organizaciones que no tienen nada que ver con el estado pero sin embargo colaboran de una productiva a la sociedad, un claro ejemplo son las fundaciones o el ahorro comunitario que son creados a base de personas de una comunidad con el fin de beneficiarse mutuamente, mucha de esas organizaciones han sido de gran ayuda a la comunidad, pero aunque el gobierno no esté en eso hay gente profesional atrás de esos fines lucrativos los cuales esas personas tiene el centro de todo lo que está ocurriendo o todo el ingreso que está generando dicha fundación.

2.2.9. Actores Sociales:

Son los participantes involucrados del entorno educativa para el mejoramiento de todas las condiciones en el proceso de la enseñanza aprendizaje ya que son los actores más visibles de mejoramiento del desarrollo de las comunidades es este caso los docentes que tiene el cargo directo hacia una transformación como lo define Validez. (1997). “Que participantes indirecta o indirectamente en la educación pública” (pág. 225) y sobre todo en busca de un desarrollo de sostenibilidad de los distinto comunidades que se encuentra en nuestro país.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación estratégica:

La planificación se considera que es un plan elaborado por el docente para darle solución de los problemas de aprendizaje encontrados de sus alumnos durante el proceso y a su manera que sea conveniente planea estrategias para lograr disminuirlo. Matilla S. (2011) afirma: “la representación mental de una persona, objeto o acontecimiento, como consecuencia de percepciones propia, que pueden haber sido modificadas por las experiencias. En ocasiones tiene una perspectiva calificativa y valorativa”. (pág. 22). Es cuando el docente quiere experiencias adquiridas conocimiento durante el procesos de preparación y formación académica ya sea en: universidades, capacitaciones, talleres etc., de mejorar la labor diaria para el proceso de enseñanza.

Para la planeación estratégica es necesario contar con lineamiento y estructurada las ideas para darle la mejor solución del problema encontrado dentro del aula ya que esto se requiere resultados efectivos para mejor o modificar las actividades que se realiza dentro de las estrategias ya que el docente su visión es obtener éxitos en la disminución de problema encontrada.

2.3.2. Proyecto:

En el desarrollo de un proyecto es necesario diseñarlo de manera científica ya que es un trabajo para realizar en busca de soluciones de problemas detectados en el área de trabajo, es un proceso donde se debe de analizar situaciones del entorno de la institución de la comunidad educativa en este

caso se realiza un proyecto educativo y dentro de esto es necesario. Álvarez (2000) afirma:

Los proyectos tienen que ver el contenido del proceso de planeación (identificación de problemas y necesidades formulación de objetivos y metas) con la participación de los sectores interesados en esta identificación y formulación, con la instrumentación (selección de medios acciones y estrategias) con la organización y gestión del proceso (coordinación y distribución de funciones) y con la evaluación (verificación de logros alcanzados y recuperación de experiencias (pág. 49).

Para el logro de un proyecto educativo es necesario contar con la participación de los actores para fortalecer el desarrollo del cambio verificando el avance y los logros alcanzados ya que son actividades que marcan el cambio de solucionar los problemas encontrados.

2.3.3. DAFO:

En el uso del DAFO es una técnica que se puede utilizar que nos ayuda a definir la situación que podemos analizar en lo que afecta y favorece una institución educativa que el docente analiza todo lo que puede tener en el entorno de la comunidad educativa ya con esto se puede definir problemas encontrados en cuanto lo que es la debilidad, fortaleza, oportunidad y amenazas, que va en busca de estrategias. Rivas (2017) según. Es una herramienta de planificación estratégica fácil de utilizar y diseñada para ayudar en

las fases preliminares de cualquier toma de decisión dirigida a un cambio planificado (pág. 414)

2.3.4. Líneas estratégicas:

En Guatemala las líneas estratégicas tienen una finalidad sobre la participación de todas las poblaciones guatemaltecas en el ámbito de la educación ya que hace mención en el plan de estratégicas de educación 2016-2020 como las que mención las siguientes líneas estratégicas, esto se refiere de lograr la cobertura en la educación bilingüe de nuestro país ya que son oportunidades que se le presenta a nuestra población indígenas, son los cambios que se refleja en docentes preparados en el programa académica profesional docentes PADEP/D llevando nuevas metodologías, técnicas y estrategias con el fin de los estudiantes de obtener una educación de calidad.

1. Igualdad de oportunidades para todos
2. Modernización del sistema educativo
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

2.3.5. Administración estratégica:

Tomar en cuenta las situaciones realmente lo que se requiere lograr con el fin de tener grandes objetivos fijándose Lana según (2008) “proceso continuo e interactivo empleado en el mantenimiento de la organización como un todo integrado con su ambiente” (pág.) pero siempre con el análisis del entorno de las situaciones interno y externo de la organización como en crear nuevas estrategias pedagógicas dentro del centro educativo.

Administración Estratégica nos permite analizar lo que se debe plantear en lo que se hizo en el análisis situacional y sus aspectos de cada elemento de la técnica del DAFO ya que en ella se encuentra lo que puede presentar el centro educativo en situación como en: la debilidad, amenazas, fortalezas y oportunidad ya que en estos elementos podemos encontrar los aspectos positivos y negativos de las situaciones actuales.

2.3.6. Estratégica:

Es un plan que nos ayuda a resolver las situaciones encontrada que afecta en el campo laborar y para implementar una estrategias se requiere tomar buenas decisiones claras en obtener éxitos y buenos

resultados de alcanzar objetivos para minimizar los problemas y para plantear una estrategia siempre será orientada por diversos pasos desde un análisis situacional y el análisis estratégico, Como lo expresa Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales y esto se refiere a encontrar direcciones con facilidades de llevarlos a cabo fase de planificación.

En el campo docente se requiere una gran responsabilidad de realizar un proyecto y ordenado. Companys Pascual y Corominas Subías (1988) afirman “Es una habilidad fundamental ya que permite establecer planes programas y prioridades y realizar eficazmente en la toma de decisiones y resolución del problema” (pág. 28). Por eso es fundamental tener la planificación de actividades establecidas en el proyecto de mejoramiento educativo PME en el centro educativo máximo nos referimos a la enseñanza de aprendizaje para la disminuir el problema encontrado.

2.3.7. Control estratégico:

Como docente es necesario tomar en cuenta tener cronograma para poder realizar las actividades programadas dentro de las actividades escolares según el tiempo o el periodo de proyecto que se debe realizar ya con esto se presente las actividades planificadas en forma ordenada sabiendo el inicio, la planificación y la ejecución ya que son

actividades especificar para la resolver problemas. Así como lo establece Martínez (2005).

Planeación estratégica: luego de identificadas las actividades, se trata de ordenarlas en una secuencia lógica que nos permita saber con claridad cuales se deben hacer primero y cuales después, cuales se tiene que terminar inmediatamente antes que se pueda iniciar otra, cuales se puede hacer simultáneamente, y cuales no se puede iniciar hasta que se termina los anteriores. (pág. 197).

El control estratégico no da la flexibilidad del avance de las actividades programadas para que todos los participantes involucrados en el proyecto tanto el responsable de llevar a cabo el orden de la misma para que los colaboradores observen el cambio que se realiza dentro de la institución educativa y sobre todo el éxito deseado.

2.3.8. Análisis integrado:

Son observaciones realizadas a base de datos encontrados de acuerdo al entorno de la comunidad educativa realizando investigaciones para identificar los problemas que resulta en los procesos de aprendizaje de los estudiantes por eso necesario cumplir con lo que estable lo siguiente. “un problema determinado, ser capaz de reunir en forma adecuada toda la información pertinente y proyectarla hacia su

solución: pero al mismo tiempo, la instancia que el proceso educativo proporciona para lograr una eficiente”.(Unesco. Regional Office for Educación in Latín América and the Caribbean, 1980, pág. 38). y de acuerdo el análisis integrado se logra identificar el problema que se puede diseñar para un proyecto educativo.

2.3.9. Implementación estratégica:

dentro de la labor docente es necesario contar con implementaciones estratégicas educativa para poder dar soluciones a los problemas encontrados dentro de salón de clase ya que el Currículum Nacional Base CNB nos menciona una de sus características que flexible esto nos da entender lo no explica. Rivas & Begoña, (2017) “a su vez se hallaron que es importante contar con lineamiento institucionales con respecto a la modalidad, en los cuales se de libertad a los que adoptan para tomar decisiones pedagógicas” (pág. 8). así como no menciona Rivas es de tomas decisiones pedagógicos es nos quiere decir que el docente se ha creativo para implementar sus propios materiales para tener buenas estrategias dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo:

Es estructurar en busca de soluciones de problemas encontradas dentro de ámbito educativo para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes deseado lograr grandes objetivos durante su periodo de ejecución. Sonia Levin H. (2000)

Es elemento estratégico en el programa de mejoramiento de la equidad y la calidad de la educación, están planteados por el ministerio de educación en el marco de la descentralización pedagógica, con una orientación claramente centrada en el aprendizaje de los alumnos. Tendrán como objetivos genéricos como elevar los niveles de logro de las áreas culturales básicas (lecto-escritura, matemática ciencias sociales y ciencias naturales) y la capacidad cognitiva asociado al proceso de aprender a aprender, así como en relaciones de otros objetos fundamentales definidos para la educación básica del país. (pág. 38).

En el diseño se integra todo lo que el docente quiere mejorar para el desarrollo de una enseñanza aprendizaje se puede mencionar como en el mejoramiento de desarrollo de las habilidades de destrezas en niño de nivel preprimaria.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto:

De acuerdo a la necesidad de lograr las actividades que hay dentro del proyecto de mejoramiento educativo es necesario

contar con grandes objetivos para poder tener efectividad de las actividades que hay dentro del proyecto ya que en el objetivo nos define los grandes logros, pero se requiere el análisis en lo nos afirma,

Diez Arcos (2018) El primer paso es de elaborar una lista de objetivos que sea considerada por toda la comunidad educativa y se ajuste a la identidad del centro. El siguiente paso será seleccionado los objetivos teniendo en cuenta de todos los sectores y la coherencia de la necesidad de los alumnados (pág. 266).

Para poder responder las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta el problema detectado desde el principio del análisis situacional del entorno educativo.

2.4.3. Proyecto de mejoramiento educativo:

Se establece metas que el docente quiere lograr en todas las actividades planificadas dentro del proyecto que tenga secuencia y orden del cumplimiento para lograr tener un resultado favorable con los participantes por lo que se mejora as soluciones de los problemas encontradas dentro de centro educativo. Así como lo estable:

Pérez S. (1993) Constituyen el punto central de referencia son los que conforman su naturaleza más específica y le dan coherencia al plan de acción una vez aclaradas las necesidades a las que se desea responder, corresponde fijar los objetivos de la acción. (pág. 63).

2.4.4. Aprendizaje Significativo:

En el proceso de la enseñanza de aprendizaje que hoy tiene como objetivo que los estudiantes son los centros del proceso del desarrollo del aprendizaje porque nos permite la participación constante como lo que requiere la metodología activa en lo que es los conocimientos previos del estudiante desde su propio entorno familiar y sociocultural, nos define con la teoría de Ausubel (1970), (Méndez, 1993).

La idea central de la teoría de Ausubel (1970) es lo que él define como aprendizaje significativo. Para este autor este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que se relevante para el material que se intenta aprender. (pág. 91).

2.4.5. Estrategias didácticas:

Es importante resaltar que la selección y la aplicación de estrategias didácticas implican una toma de decisiones por parte del docente porque es un proceso de escoger aquellas lo más adecuado, de acuerdo al contexto educativo considerar ciertas sugerencias que son útiles para tomar decisiones de acuerdo lo que nos dice.

Pendi (2011) Tiene en cuenta los factores sociales y psicológicos el obstáculo más importante que hoy se opone en la educación más aún que as dificultades económicas es de orden sociopsicologico por lo una estrategia adecuada debe de mejorar esos obstáculos y facilitar los medio de superarlos. (pág. 120). El

docente debe de elegir dentro de la estrategia tomar en cuenta todo lo que le rodea para facilitar la enseñanza de acuerdo el contexto de los estudiantes y sobre todo facilitar la comprensión del proceso de aprendizajes.

2.4.6. Aula de Calidad:

Los alumnos de nivel de preprimaria se deben incluir en la elaboración de material didáctico de acuerdo a su desarrollo para que se sienta parte del proceso de aprendizaje, así como en lo que nos asigna:

Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista. Además, las aulas de calidad deben responder a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas (recursos) tecnológicas, pedagógicas, para el intercambio y consolidación de los aprendizajes (estudiantes y mediadores). El aula de calidad debe enmarcarse en una dimensión técnica - pedagógica en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la ciencia y tecnología, el que tiene como referente el Currículum Nacional Base – CNB – pág. 10 2013 (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013)

2.4.7. Gerencia de aula:

Dentro del aula el docente toma un rol importante en el sentido que debe ser una persona flexible como un facilitador a la aplicación del proceso de enseñanza de aprendizaje tomando en cuenta las estrategias en lo que lo puede ayudar para la aplicación de los contenidos de aprendizaje, en lo que nos

define: “Por otra parte en su estudio sobre Gerencia Educativa en el Aula la considera como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje” Smith (1995), Milagros B. 2013. ya que dentro de las estrategias se usa para buscar cambio y mejorar las condiciones del aprendizaje para que el alumno le sea fácil.

2.4.8. Rutas de aprendizaja

Dentro de la enseñanza de aprendizaje es necesario tomar en cuenta un orden de las ideas del estudiante para poder lograr lo que propone de un aprendizaje significativo y constructivo, así como lo expresa (Rocal, 2004) Se trata de una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos principios y sugerencias sistematizado por los educadores. (pág. 4). Esto a manera de describir el logro de un proceso de enseñanza durante el periodo que se ejecuta una ruta de aprendizaje que en la contiene etapas de desarrollo de acuerdo a las actividades de los alumnos siempre con la orientación del docente.

2.4.9. Proyecto De Trabajo O De Aprendizaje:

F Barbosa, & Dácio G. Mour, (2016)) los proyectos de trabajo son actividades realizada por alumnos bajo la orientación del profesor, de cara a la construcción de conocimiento y la formación de habilidades y competencia proporcionado un aprendizaje contextualizado significativo, este procedimiento pedagógico desarrolla sobre la base de una metodología conocida como metodología de proyecto o pedagogía de proyecto.

Son proyectos desarrollados por alumnos en una o más disciplina o contenidos curriculares, en el contexto escolar bajo la orientación de profesor y tiene como objetivo el aprendizaje y el desarrollo de competencias y habilidades específicas. Estos proyectos se llevan a cabo de acuerdo con una metodología dominada de acuerdo del proyecto o pedagogía de proyecto. La principal diferencia entre estos dos últimos tipos es que, mientras los proyectos de enseñanza los desarrollan los profesores los proyectos de trabajo (o de aprendizaje) los desarrolla los alumnos bajo la orientación de los profesores. ()

2.4.10. Ejecución:

El docente debe ser una persona con actitud con misiones grandes para un nuevo reto en el proceso de la enseñanza que puede marcar una diferencia en la actualidad así como lo dicen Lavin H., y del Solar S, (2000) “Los docentes reflejan por un lado disposición al cambio en tanto existe interés por perfeccionarse y participar en proyectos innovador(pág. 7). y esto sucede cuando el docente toma la decisión de optar un cambio de aprovechar las oportunidades dadas en por el gobierno y ministerio de poder de adquirir nuevos conocimientos en la vida laboral para formarse un gran profesional en el ámbito de la educación y actualización del manejo de la educación moderna

2.4.11. Monitoreo:

F Barbosa, & Dácio G. Mour, (2016)) afirma que las actividades realizadas con los alumnos debe ser bajo la instrucción de un docente ya que una construcción de experiencia para formación de las distintas habilidades y competencias para el aprendizaje de los alumnos de acuerdo

a su contexto para un buen aprendizaje significativo. Así como también en recolectar información de los hechos dentro de la ejecución de proyecto sobre todo la verificación de las actividades realizada tanto por el responsable o el encargado de proyecto.

2.4.12. Meta:

Dentro de las actividades del proyecto planificadas se logra metas requeridos y alcanzados por medio de las estrategias que se planifico, cumpliendo con lo afirma esta teoría de fijación de metas de Edwin Locke “Dicha teoría afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de la motivación en el trabajo”. Mitjana. porque durante el periodo cuenta con la participación de todos los actores incluidos dentro del proyecto como para seguir motivando para el cambio de las condiciones de la enseñanza de aprendizaje dentro de centro educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR PARA DOCENTE
DEL NIVEL PRE-PRIMARIA

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El entorno educativo de los alumnos de nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe COPB aldea Santa María Julha' del municipio de San Pedro Carcha del departamento de Alta Verapaz, años anteriores y en la actualidad en el centro educativo es indiscutible la importancia de la participación y la valoración de los alumnos de nivel preprimaria que se ha notado en actitudes de algunos docentes que ha surgido en discusiones en obligar a docente de nivel de preprimaria en el desarrollo del aprendizaje a totalidad de los niños que egresados sabiendo leer y escribir cuando en realidad el sistema educativa del perfil de egresos de alumnos de preprimaria según el Curriculum Nacional Base CNB nos recomienda a desarrollar las destrezas y habilidades de los niños y niñas de la etapa seis años otras de las situaciones que se presenta es en las manifestaciones de padres de familia es en inscribir a sus hijos de cinco años considerando como incapacidad e inseguridad de ellos mismos.

ya que en los indicadores de los últimos cinco años nos muestra según estadística del año dos mil quince a dos mil diecinueve de cada diez niños nueve finalizan y uno se retiran, con un porcentaje de 92% de tasa de retención y éxitos y 8% tasa de deserción y fracaso. 0% tasa de repitencia, 100% tasa de promoción y 0% tasa de no promoción.

En el presente proyecto tiene como objetivo de desarrollar las habilidades y competencias en los alumnos de nivel preprimaria de área bilingüe de la etapa seis años con el fin de hacer valer como recurso humanos importante en nuestra comunidad y poder mostrar sus capacidades intelectuales y potencialidad de aprovechamiento de sus desarrollos como en involucrar de elaborar materiales educativos donde podemos contar el apoyo de los actores directos como docente y alumnos que tiene a cargo del proyecto y actores indirectos como contar con la participación de padres de familia .

En el análisis estratégico se analizado plantear los aspectos de elementos de la matriz DAFO a continuación mencionamos en el problema identificado en las debilidades que presenta en la institución son; desinterés de alumnos dentro de salón de clase, Escasez de estrategias para desarrollar las destrezas de aprendizaje,

Desinterés de docentes el manejo de la educación de tecnología, exclusión de distribución de recursos didácticos estructurada para alumnos de nivel

preprimaria, poca participación de padres de familia en las reuniones establecidas por los docentes, tiempos del docente que se dedica en la instrucción de la preparación de alimentos escolares. como también se identificaron siguientes amenazas el alcoholismo que influye en niños de la comunidad, el trabajo infantil, constante tipos de enfermedades hacia los alumnos, malas influencias hacia el uso de los celulares, poco apoyo de padres de familia hacia la formación académica de sus hijos, autoridades como COCODE que se oponen o interviene de las decisiones tomadas del manejo de los programas educativas, horario de transporte que afecta el cumplimiento del horario laboral docente, Influencia de antivalores de padres de familia en extraer los recursos de cetro educativo en el nivel preprimaria, desinterés de los padres de familia de apoyar a sus hijos imposibilitar el ingreso de niños en el uso del rio para la práctica de nadar de parte de la empresa.

como también podemos contar con fortalezas, con polideportivo, participación de alumnos en los juegos recreativo empatía hacia las situaciones de alumnos, cumplimiento de labor docente participación de alumnos en actividades culturales, desarrollo de habilidades hacia la educación de tecnología, aprendizaje adquirido hacia la educación de tecnología en el nivel preprimaria, asistencia de alumnos, participación de docentes en la tecnología, participación de padres de familia en las reuniones programadas. A pesar con la fortaleza también cuentas con las grandes oportunidades de que ha venido fortaleciendo el ambiente educativo; apoyo de empresa

en realizar proyectos de infraestructura, donación de mochila escolar.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVAS MOTIVADORAS”

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar habilidades estratégicas en el docente y alumnos en la elaboración de material didáctico en el Centro Oficial de preprimaria bilingüe de la aldea Santa María Julhá, municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Fortalecer la participación de los alumnos en el ámbito educativa para despertar el interés en el aprendizaje.

Fomentar la convivencia por medio de los juegos en el nivel preprimaria.

Realizar actividades que ayuda desarrolla las habilidades y destrezas en niños de cinco años.

3.5. Justificación

El Siguiete Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el “elaboración de materiales educativas innovador” la identificación de este problema tiene como objetivo de llevar a minimizar la exclusión de los alumnos de preprimaria como

a disminuir los antivalores que sucede dentro del salón de clase, del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe de la Aldea Santa María Julha del municipio de San Pedro Carcha del departamento de Alta Verapaz, se ve la insuficiencia de comprensión de los niños de nivel preprimaria por estas razones se ve la necesidad de buscar estrategias con este proyecto explorar la creaciones de estrategias de elaboración de recursos educativos que es de desarrollar las habilidades de los estudiantes de nivel preprimaria de la etapa de seis años, con la finalidad del cumplimiento del perfil de los niños de nivel preprimaria lo que el CNB nos indica expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora, esto para que los padres toman en cuenta y conciencia de sus hijos de inscribir este nivel.

En la realización de este proyecto, se estaría promoviendo la concientización de padres de familia y docentes en aprovecha de formar alumnos de nivel preprimaria de la comunidad en el desarrollo de la integración de sus participaciones dentro del centro educativo ya que en el indicador nos menciona que el 90% de alumnos cumplen la asistencia, que es muy importante de ver a los niños

En el proyecto de mejoramiento se hará para mejorar el ambiente de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos con la finalidad tener un clima de clase de motivadora para lograr el aprendizaje constructivista y aprendizaje significativa para que en el futuro de la comunidad obtendrá personas seguros de sí mismos, ya que dentro del proyecto educativo se trata de desarrollar las habilidades destrezas, contando la participación de alumnos de nivel preprimaria en la

elaboración de los materiales educativos que será de mucha importancia ya que en la actualidad dentro del centro educativo se ha presentado situaciones como la exclusión de distribución de materiales educativas para que esto no suceda más se ve la necesidad de elaborar sus propios materiales de los alumnos de preprimaria, con el fin de eliminar las debilidades presentadas dentro del centro educativo al igual las amenazas para disminuir las malas influencias que presenta en la comunidad, En los aspectos de los elementos presentados en DAFO como la importancia de aprovechar las fortalezas y las oportunidades que en este proyecto va dirigido especialmente a docente y alumnos del centro educativo ya que con esto podemos formar personas innovadoras productivas y sobre todo el desarrollo el valor de la autoestima.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19
Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.

2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local. Actividades
1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.

6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

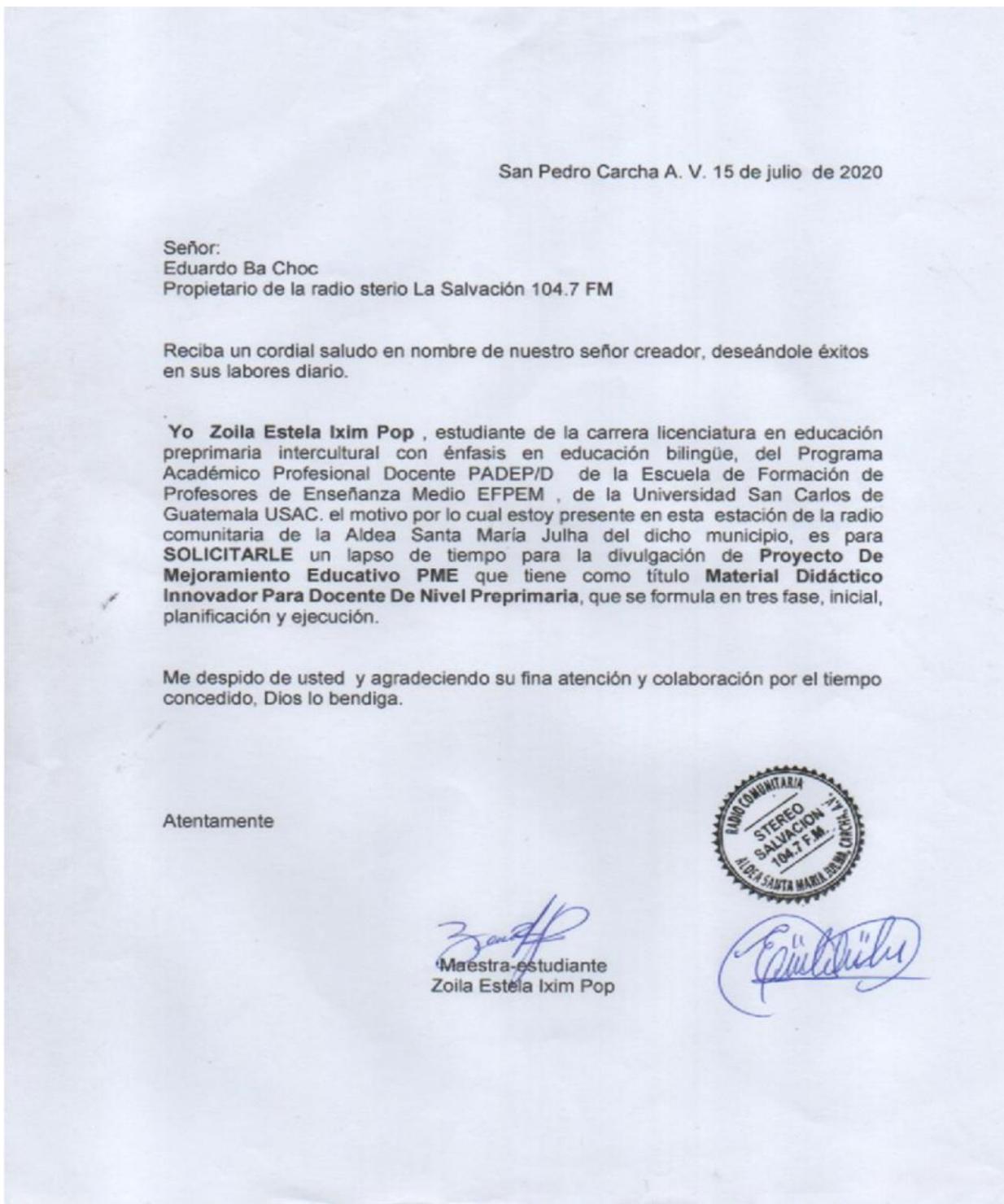
3.7. Plan de actividades

3.3.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En el diseño del proyectos de mejoramiento educativo se había diseñado con un proceso de plan de actividades dirigidas con el director del centro educativo, padres de familia, consejo educativo, autoridades y alumnos pero en la cual no se llevó a cabo por la emergencia nacional que acontece nuestro país ya que hay del conocimiento del posible contagio de la enfermedad del coronavirus COVID19 por seguridad de toda la población, por esa razón solo se dio la divulgación para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo PME en el centro oficial de preprimaria bilingüe aldea Santa María Julha. Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

PME se gestionó de esta manera que por mi desconocimiento de localizar el administrador de la radio local se averiguo el número de teléfono que en la cual me sirvió para pedirle favor de cederme tiempo dos días antes de la divulgación de PME, como al igual se le explico el motivo y la razón de la misma, se realizó llamadas telefónicas a los padres de familia, consejos educativo y autoridades locales el motivo de mi presencia en la radio local, y para que esto sea legal y la justificación del PME se entregó una solicitud al locutor de la radio local para la evidencia.

FOTOGRAFIA No. 1 Imagen de la solicitud a la administración de la radio local

Fuente: Foto Propia

B. Fase de planificación

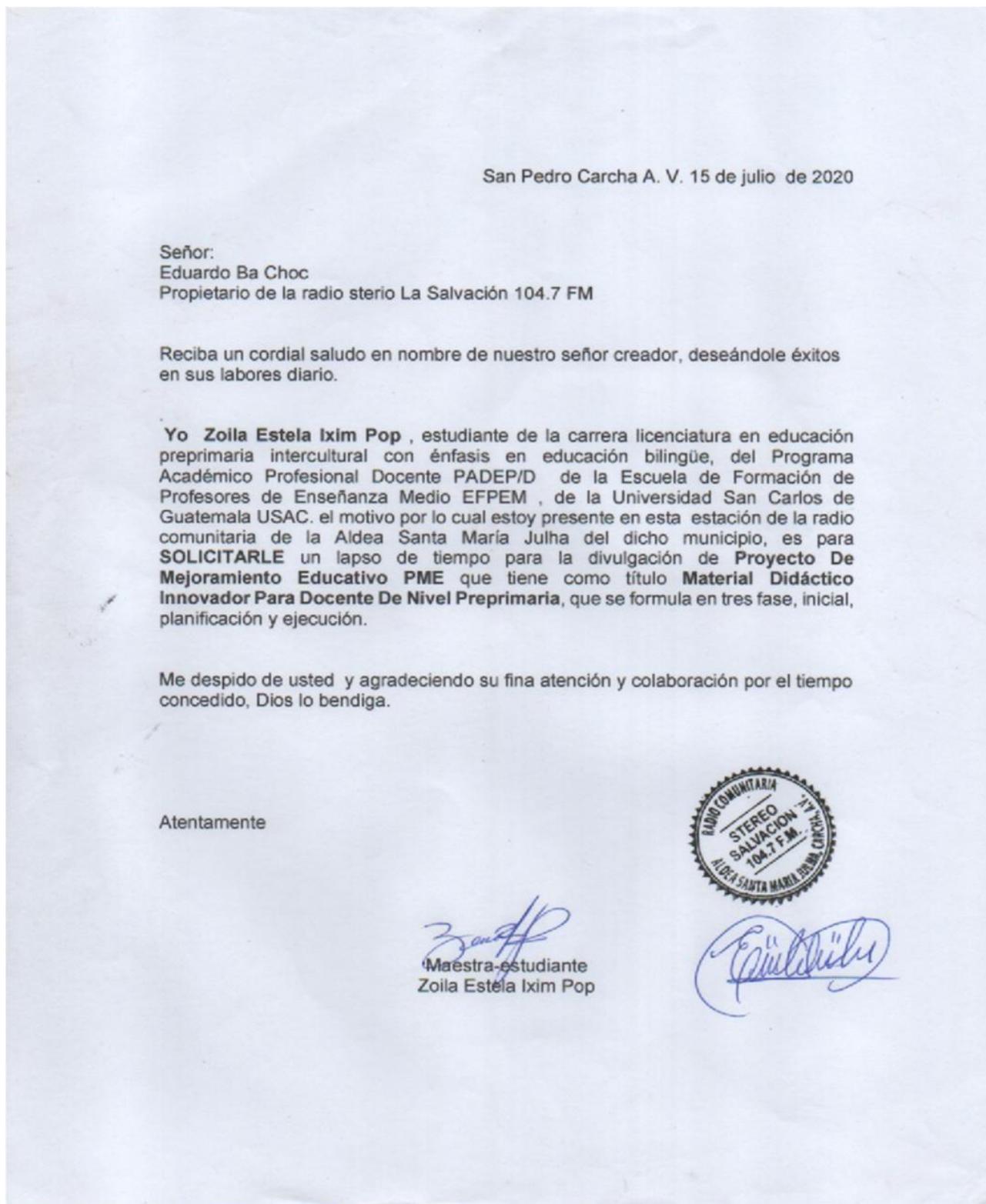
En la comunidad donde laboro existe una transmisión de radio local que tiene por nombre RADIO SERIO SALVACIÓN 104.7 FM de la Aldea Santa María Julha que en la cual solo tiene la cobertura de cinco aldeas cercanas; Chiyo, Raxnam, San Antonio Cuatro, Sacsí Chiyo. Los administradores de la radio local son, Don Eduardo Ba Choc y el señor locutor don Federico Choc Cu, a ellos se les presentó una solicitud firmada por mi persona y con el sello y firma de autorización de la misma

FOTOGRAFIA No. 2

Local de la radio comunitaria para la divulgación del proyecto y antena.



Fuente: foto propia.

FOTOGRAFIA No. 3 Esta imagen es la misma que en la cual aparece el sello y firma del administrador

Fuente: foto propia.

TEXTO DEL VIDEO O AUDIO:**Saludo inicial:**

Buenos días, le saluda la maestra de educación del Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Aldea Santa María Julha mi nombre es Zoila Estela Ixim Pop, soy estudiante de la primera cohorte de grado de Licenciatura en Educación, Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la universidad de San Carlos de Guatemala USAC

Núcleo de contenido

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Santa María Julha, se nos presenta problemas como bajo rendimiento de desarrollo de habilidades de destrezas en niños de nivel preprimaria y para poder minimizar he tenido la oportunidad de poder diseñar el proyecto de mejoramiento educativo PME que tiene como el nombre **MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR PARA DOCENTE DEL NIVEL PREPRIMARIO**

Dentro del proceso del desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME doy a conocer por este medio de la Radio

Comunitario de la dicha aldea, a las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa María Julha al señor director profesor Felipe Caal, los compañeros docentes, integrantes de los consejos educativos y padres de familia que forman parte de escuela educativa al igual a las autoridades COCODES de esta aldea Santa María Julha.

La educación de nivel preprimaria hacia los niños de la primera infancia de la edad de cinco seis años los padres de familia no le dan la importancia de su desarrollo de las habilidades o bien no le dan

importancia de inscribir a sus hijos en el centro educativo por eso en este momento y por este medio dar a conocer la suma importancia de inscribirlos en la educación preprimaria al igual que toma con mucha importancia los juegos educativos que se debe de realizarlo con ellos diariamente.

Para la realización del proyecto que tiene como nombre **MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR PARA DOCENTE DEL NIVEL PRE-PRIMARIO** su importancia en tener la participación de los niños en cuanto en sus desarrollo de las habilidades de destrezas en centro educativo como en elaboración de materiales que a ellos pueden realizar en la escuela y poder hacer en casa estas actividades para minimizar el bajo desarrollo de las habilidades de cada niño de la educación de preprimaria dentro del proyecto para su realización se da la oportunidad de usar varios tipos de materiales que podemos tener en nuestro alcance como materiales de; reciclados, papeles impresos, materiales fungibles, materiales manipulables. Con estos materiales mencionados los niños en su casa pueden realizar pequeños materiales de acuerdo las instrucciones del docente.

Cierre e invitación

Dios mediante con este proyecto que he diseñado para la minimización del problema detectado dentro del centro educativo se podrá realizar con mucho entusiasmo de parte de mi persona al igual la participación y colaboración de los padres de familia con los niños de nivel de preprimaria.

Les agradezco la fina atención que me han dado en este momento acerca de este proyecto hacia los niños de la educación de nivel de preprimaria

Y recordarles las recomendaciones de las situaciones en que estamos viviendo en esto momentos ante el virus del COVID-19 recuerden usar bien la mascarilla, lavarse las manos constantemente y sobre todo quedarse en casa Dios los bendiga y los guarde gracia por su atención Hasta pronto. Hablo con ustedes la maestra de educación de preprimaria bilingüe Zoila Estela Ixim Pop.

FOTOGRAFIA No. 4 Grabación del video en el momento la transmisión del mensaje de la divulgación de PME



Fuente: foto propia.

C. Fase de ejecución

Para la divulgación del proyecto del mejoramiento educativo se dio el inicio con un saludo a los alumnos, compañeros docentes, padres de familia, consejos educativos y autoridades locales y después me di a

conocer anunciando mi nombre, al terminar el saludo hice mención el motivo de mi presencia en el radio comunitario local dando una justificación como maestra estudiante de la carrera licenciatura de la educación preprimaria bilingüe que por orden de la universidad estaba yo presente.

Para la divulgación elegí dos temas muy importantes para los padres de familia que por razones de la situación de la emergencia nacional ya no se realizó como lo tenía planeado de dos temas planeadas con los padres; la importancia de la educación preprimaria en la comunidad y la importancia de los juegos de los niños en las etapas cinco y seis que actividades que se debió realizar dentro del salón.

Que al finalizar la divulgación cedi el tiempo para transmitir dos canciones infantiles que fue solicitado por dos madres día antes de llegar a la radio local.

Ilustración No. 5

<https://drive.google.com/file/d/1TTaRfpgiN5aV5E09Ok5g62I4bzZXzeIR/view?usp=drivesdk>

Este link si fue compartido a los padres

Después de tener el link se les envió a los padres de familia que en la cual poco fueron los que tuvieron la oportunidad ya que todo no cuentan con redes sociales como también de justificar no hubo fotografía con ellas, pero las más de noventa familias lograron escuchar al momento de la divulgación de la que se realizó en el radio comunitario.

las acciones realizadas solo fue la divulgación que hice presencia en la comunidad donde se encuentra la escuela ya que no se pudo realizar como lo estaba establecido como también con las evidencias requeridas, y para poder tener evidencia se dio el uso del teléfono personal para poder grabar el hecho.

D. Fase de monitoreo

Al momento de llegar a la comunidad había padres de familia que nos encontramos en la calle y me preguntaron el motivo de mi llegada o de mi visita comente que yo estaba presente para darles una información que por parte de la universidad donde estaba estudiando y para justificarle mi presencia y darle a su conocimiento que no era por parte de la labor docente. Durante el periodo de la divulgación del proyecto por medio de la radio comunitaria local entraron dos llamas de padres de familia para informarme que me estaba escuchando y como también repetir el mensaje de nuevo, pero antes de dos días de la divulgación hice llamadas telefónica madres para informarle mi visita y luego al retírame de la estación de la radio hubo madres que me preguntaron de nuevo para los que no lograron escucharme.

FOTOGRAFIA No. 5 Entra llamada de una madre

Fuente: foto propia.

E. Fase de evaluación

El impacto que tuvo la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad había padres que no lograron escuchar lo que se dijo respecto al proyecto que al momento enviaron mensajes de textos y llamadas para explicarle de nuevo para mejor transmisión del mensaje. Que al mismo tiempo madres que me pidieron transmitir cantos infantiles solicitado por mis alumnos de preprimaria y se aprovechó el tiempo de llevarlo a cabo.

FOTOGRAFIA No. 6 Ilustración de mensaje del consejo educativo para repetición de la divulgación



Fuente: foto propia

E. Fase de cierre del proyecto

Como docente que laboro en el centro educativo en el nivel de preprimaria estoy consciente de la responsabilidad y comprometido ante el proyecto de mejoramiento educativo de haber podido diseñar para mejorar las condiciones del desarrollo de aprendizaje de los niños de nivel de preprimaria para obtener una transformación permanente de metodología en el desarrollo de educación

En cuanto la revisión de las etapas del proyecto lo realice de manera resumida para obtener ideas concretas en el momento de la divulgación tanto en el análisis situacional al igual del análisis estratégico ya que en las etapas de

formulación de una situación de problema encontrados en nuestro entorno educativo para poder definir a lo que queremos disminuir el problema encontrado a la relación de la educación en el aula, y sobre todo traducir en el idioma maya q'eqchi' para la transmisión del mensaje de mayor comprensión ante los habitantes de la comunidad.

Ante el plan de emergente del proyecto de mejoramiento educativo, desde mi punto de visto no fue alcanzado los objetivos de proyecto en el 100% por razones que algunos padres aun no comprendieron la razón del mensaje de la divulgación del proyectos y como esto no fue una satisfactoria tanto en mi persona que soy a responsable de este proyecto me he obligatorio poder cumplir con el compromiso de retomar de nuevo la ejecución cuando se retoma de nuevo las clases y si por motivo de las ordéneos del MINEDUC se estará realizando para el año próximo ya que es de representar y exaltar la especialidad de la carrera de la licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, en cuanto en el diseño de proyecto se menciona que el niño debe contar con sus propios materiales en casa y esto significa poder entregarlo sus materiales didácticos elaborado por mi persona para poder cumplir una de las actividades

Averiguación del número del teléfono y se elaboró una solicitud para la autorización a la administración de la radio local para estar más seguro del tiempo que me podían ceder y después se realizó llamadas telefónicas a los padres de familia un día antes de la divulgación para que ellos estén pendientes de la transmisión y para que esto

sea efectivo envié el video en donde estuve presente en la radio para que los padres vieran lo que están en su posibilidad.

LECCIONES APRENDIDAS:

Obtener sentimiento de lo que queremos cambiar la educación de la niñez para marcar la diferencia. en la vida de cada niño demostrar que somos capaces de mejorar la educación día a día.

Darnos a conocer como elementos muy importantes en el ámbito de la educación ser personas profesionales activa ante cualquier situación como lo vivimos hoy día cuando no se cumple con lo establecido o lo planeado.

Tener la capacidad de manejar situaciones difíciles para su buen desarrollo tanto en las actividades planificadas que no se pudo realizarlo como lo que tenía en el diseño del proyecto mejoramiento educativo PME.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Santa María Julha jornada matutina, que a 45 minutos de la cabera municipal que está ubicada en el municipio de san Pedro Carcha del departamento de alta Verapaz el traslado es en vehículo de cuatro ruedas (o dos ruedas es de terracería.

Como bien se menciona el Centro Oficial De Preprimaria esta como anexo a la escuela oficial rural mixta aldea Santa María Julha de nivel primario, y dentro de la institución cuenta con el apoyo de la organización de padres de familia OPF que vela por los servicios de los programas escolares, como también cuentan con un gobierno escolar integrado por alumnos de segundo ciclo cuenta con el apoyo del docente y un orientador de los proyectos excelencia educativa de la empresa hidroeléctrica que se encuentra en la comunidad. Sin descartar el apoyo que ha mostrado las autoridades locales COCODE en gestión del mejoramiento del edificio y proyectos educativos de la misma empresa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de asistencia de los alumnos en el nivel de preprimaria como también la cantidad que varía cada año y en especial en niños de cinco años son pocos los son inscritos en el nivel de preprimaria.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema deficiencia en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje

Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de tercera, línea de acción estratégica; Implementación de elaboración de materiales educativos creativos del docente actualizado para despertar el interés en el desarrollo de las enseñanza-aprendizaje dentro de salón de clase tomado en cuenta la participación de alumnos en la elaboración de sus propio materiales educativas con el fin de crear personas emprendedoras en el futuro y fortalecer la seguridad del manejo de las diapositivas en niños de nivel preprimaria del área bilingüe, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación y elaboración de materiales educativos creativos del docente actualizado usando los diferentes materiales didácticas innovadoras, motivadoras y contextualizado. Que tiene como el título del proyecto diseñado Material Didáctico Innovador Para Docente Del Nivel Pre-Primario.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado con la participación continua de ejecución para el buen desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los alumnos de cinco años en el nivel de preprimaria tomando siempre en cuenta la participación de los padres de familia para darle la importancia de la educación en preprimaria en la comunidad.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: en el buen uso de los materiales que hay dentro del aula como en el uso de; materiales fungibles (crayones, temperas etc.) elaboración de manualidad con materiales reciclado, elaboración de materiales dando el uso de los papeles impresos como en diseñar un libro, elaboración de materiales educativos

juegos de mesa exposición de todo los materiales realizados materiales para el desarrollo de la motricidad gruesa.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2. Plan emergente en el marco de da emergencia nacional por el Covid_19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio para la gestión del proyecto de mejoramiento educativo que se iba realizar concretamente en el centro educativo en nivel de educación de preprimaria ya no se llevó a cabo por razones de la situación que se encuentra nuestra país por eso se dio una sola gestión de autorización de parte de los medios de comunicación para la dar el conocimiento del proyecto de mejoramiento educativo ya que esto tiene un gran propósito y objetivo de un cambio radical en el ámbito educativo y en especial en el desarrollo de la enseñanza de aprendizaje, que de una o de otra manera llego la información a la población de la comunidad por medio de la transmisión de mensaje en la radio local para la divulgación del proyecto.

Tomar en cuenta las situaciones realmente lo que se requiere lograr con el fin de tener grandes objetivos fijándose según Lana (2008) “proceso continuo e interactivo empleado en el mantenimiento de la organización como un todo integrado con su ambiente”

(pág.) pero siempre con el análisis del entorno de las situaciones interno y externo de la organización como en crear nuevas estrategias pedagógicas dentro del centro educativo.

Administración Estratégica nos permite analizar lo que se debe plantear en lo que se hizo en el análisis situacional y sus aspectos de cada elemento de la técnica del DAFO ya que en ella se encuentra lo que puede presentar el centro educativo en situación como en: la debilidad, amenazas, fortalezas y oportunidad ya que en estos elementos podemos encontrar los aspectos positivos y negativos de las situaciones actuales.

B. Fase de planificación

En la fase de la planificación del proyecto que se realizó en elaboración de un plan de emergente donde se nos dio seis minutos de realizar la divulgación que dentro de este plan fueron elegidas temas importantes para el momento de transmisión que fue de una manera corto por medio de la comunicación en la radio local de la comunidad que tiene como cobertura de cinco aldeas como bien se sabía que esto es para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo PME.

Y para ser realidad del hecho en lo planificado se realizó en gestionar autorización de tiempo a los administradores de la radio local para la divulgación del proyecto como también se dio a conocer dos temas importantes a los padres de familia ya que esto no solo fue transmitido para ellos si no para las otras comunidades cercanas.

En el campo docente se requiere una gran responsabilidad de realizar un proyecto y ordenado. Companys Pascual y Corominas Subías (1988) afirman “Es una habilidad fundamental ya que permite establecer planes programas y prioridades y realizar eficazmente en la toma de decisiones y resolución del problema” (pág. 28).

Por eso es fundamental tener la planificación de actividades establecidas en el proyecto de mejoramiento educativo PME en el centro educativo máximo nos referimos a la enseñanza de aprendizaje para la disminuir el problema encontrado.

Comentario de docente:

La fase de la planificación del proyecto no fue de manera muy concreta en su totalidad ya que solo se divulgo de manera rápido uno por la razón de la situación en que nos encontramos, pero también en el diseño del proyecto tiene una sostenibilidad que en la cual se puede realizar cuando se requiere.

C. Fase de ejecución

La manera en que se llevó a cabo de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PME fue en momento de transmisión directa en la radio local de la comunidad donde laboro como docente en el centro oficial de preprimaria bilingüe Aldea Santa María Julha ya que en el diseño del dicho proyecto se enfoca más en actividades con padres y alumnos.

Ya que de esta forma se pudo ejecutar la fase del dicho proyecto en donde se explicó el desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los alumnos que se hubiera realizado en el aula, que por situaciones de emergencia nacional ya no se realizo

El docente debe ser una persona con actitud con misiones grandes para un nuevo reto en el proceso de la enseñanza que puede marcar una diferencia en la actualidad, así como lo dicen Lavin H., y del Solar S, (2000) “Los docentes reflejan por un lado disposición al cambio en tanto existe interés por perfeccionarse y participar en proyectos innovador (pág. 7). y esto sucede cuando el docente toma la decisión de optar un cambio de aprovechar las oportunidades dadas en por el gobierno y ministerio de poder de adquirir nuevos conocimientos en la vida laboral para formarse un gran profesional en el ámbito de la educación y actualización del manejo de la educación moderna.

COMENTARIO

Para la fase de la ejecución del proyecto para el docente lo tenía planificado como planteaba en el diseño, pero en trayecto surgió condiciones en la que no estábamos preparados para llevarlo a cabo como ir a transmitir en los medios de comunicación en dar a conocer nuestros proyectos, pero bien lo decía en una parte de la cita Los docentes reflejan por un lado disposición al cambio y de esa manera se adquirió experiencia para mejorar y prepararnos más ante la educación de la nueva tecnología.

D. Fase de monitoreo

Después de haber llegado a la estación del radio comunitario local hubo padres de familia que nos encontramos en el camino y me preguntaron a que debió mi visita los que no lograron escuchar la transmisión del mensaje de a divulgación el proyecto y como estudiante de la carrera les explique la razón de ya que de esta manera podía aclarar la situación.

Al momento de la divulgación una persona estuvo en colaboración en la grabación del hecho ya que es una evidencia que se requiere para la universidad San Carlos de Guatemala, Como también hubo padres de familia que hicieron llegar llamadas y mensajes para la repetición del mensaje.

E. Fase de evaluación

Al momento de mencionar mi nombre por el locutor en la radio comunitaria local y antes de hablar los padres de los niños de nivel primaria no podían creer que yo estaba hablando en la radio, y las reacciones que tuvieron es la confusión que como docentes se refería a mi labor, pero que en la cual comprendía que se trataba asuntos del estudio ya que otros lograron escuchar el mensaje que era la divulgación del proyecto que se iba a realizar con los alumnos de nivel preprimaria.

Sersosimo, (1991) según; que la evaluación se refiere de hablar sobre situaciones reales de un proceso para obtener el valor del os hechos significa un resultado de los

acontecimientos de un desarrollo de actividades realizadas a base de metodologías.

COMENTARIO

Que en la fase de la evaluación del proyecto mejoramiento educativo no se llevó o no se realizó de la manera adecuado ya que presento diversas situaciones que impidió para evaluar los hechos del proceso de proyecto todo esto es por la situación en lo que estamos viviendo en nuestro país como el Covid-19

F. Fase de cierre

En la fase del cierre del proyecto educativo se refirió de un mensaje de a prevención del Covid-19 ya que de esta manera se realizó se concluyó la divulgación del proyecto mejoramiento educativo. Para hacer conciencia a la población de la comunidad en general como bien es sabido se transmitió en el idioma maya q'eqchi' Dentro de esta fase se le agradeció las finas atenciones de los comunicados a la igual manera al locutor de la radio local y para finalizar el cierre como docente de nivel preprimaria de la misma comunidad complací a los alumnos del dicho con cantos infantiles.

COMENTARIO:

Como maestra estudiante el cierre de esta fase no fue lo que se había planteado en el diseño del proyecto o en la planificación establecida, pero de realizar una mínima parte ha sido un hecho de experiencia en la vida

profesional de poder enfrentar y vencer barreras en hablar por medio de una comunicación de radio local.

CONCLUSIONES

Como en lo que se puede observar en el procesos de marco organizacional fue de una manera que se llevó a cabo partiendo de un diagnostico institucional en donde se analizó y conteniendo una información del centro de estudio y ,sin dejar el antecedente del mismo, ya que en los hechos las situaciones para obtener información de la realidad del proceso de la comunidad educativa, en lo que se puede mejorar para analizar situación que afecta a la niñez tanto en psicológica, cultural y sociológicas, para poder tener claro las realidad es necesario llegar al contexto educacional para la aclaraciones de las malas y las buenas influencias que puede afectar a la niñez como en el uso de distintos medios de la comunicación, entorno del sociocultural la tecnología de la información de comunicación y como los factores culturales y lingüística marcando el índice de desarrollo en nuestro departamento de alta Verapaz.

Durante el proceso del análisis situacional se identificó problemas a intervenir que en la cual se realizó un listado de problemas relacionados a la enseñanza de aprendizaje dentro de salón de la educación de nivel preprimaria y en el listado se selección uno para priorizar y en la misma se describió el problema obteniendo, y para tener más claro se obtuvo la necesidad de realizar un árbol de problema identificando causas y efectos y después se tuvo que analizar las demandas social poblacionales e institucionales para poder realizar el proyecto mejoramiento educativo al terminar con lo analizado con el análisis se dio el comienzo del desarrollo del proyecto teniendo un proceso de análisis estratégicos en donde se dio el uso de técnico de instrumento del DAFO en donde se planteó las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema seleccionado dentro de aula también es de mencionar la importancia de las situaciones externas e internas que se analizó que afecta el entorno educativo ya que dentro

se pudo analizar el problema selecciona, los elementos del DAFO se realizó vinculaciones en donde se dio resultados de las líneas de acción estratégico, se planteó cinco posibles proyectos y entre ella se seleccionó para el diseñar el proyecto de mejoramiento educativo PME en donde obtuvo el título de dicho proyecto donde se realizado se plantearon las tres fases del a actividad; fase de inicio, fase de planificación y la fase de cierre al igual se realizó un cronograma para llevar el orden del proceso y para finalizar el proceso del análisis estratégico del PME se aplicó un instrumento de monitoreo y evaluación, presupuesto que contiene recursos humanos, materiales, humanos y financiera, la propuesta de la sostenibilidad y la divulgación.

Dentro del proceso del análisis estratégicos del PME se dio el título, material didáctico innovador para el docente de nivel preprimaria que tiene como objetivo en desarrollar en el docente y alumnos en elaboración de materiales didácticos y uno de los específicos es fortalecer la participación de los alumnos en el ámbito educativo para despertar el interés en el aprendizaje, como también fue justificado en la implementación de material didáctico educativo en centro educativo en el centro oficial de preprimaria.

En la divulgación del proyecto tiene como objetivo de haber cumplido la información con los padres de familia a través del medio de comunicación en la radio local de la comunidad como maestra estudiante del programa académico profesional docente fue una experiencia adquirida de romper barreras el miedo y la timidez, y de tener actitud de resolver situaciones en donde garantiza los cambios para la enseñanza de aprendizaje en los centros educativos para poder marcar cambios en la educación nacional ya que de esta manera fue realiza para garantizar el proyecto diseñado ya que es de comprender que ante las situaciones de la emergencia nacional no se llevó a cabo como lo tenía planeado la universidad San Carlos de Guatemala por seguridad de todos que de esta forma se divulgo dicho proyecto.

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

“Material didáctico innovador para docente de nivel preprimaria”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Informar las actividades al director de PME para dar seguimientos. Implementar actividades de PME dentro del centro educativo.	15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Aprovechar los diversos recursos reciclados para innovar materiales para el proceso de enseñanza de aprendizaje	1 de julio a 15 de octubre.	Maestro PADEP/D alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Exposición de las actividades de los materiales elaborados de PME. Elaboración de un manual para la escuela de materiales elaborados del PME	10 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Taller a maestros de la escuela en elaboración de materiales didácticos	10 Julio al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

Fuente: elaboración propia.

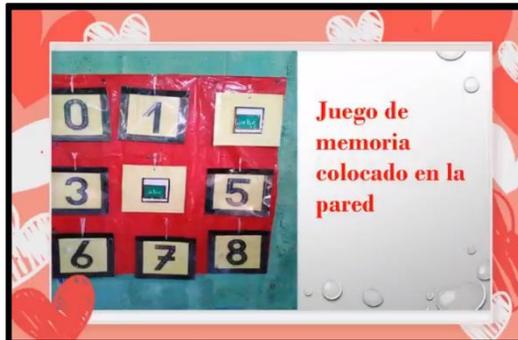
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICO

- Lavín H., del Solar S, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: LOM Concha y Toro 23 Santiago.
- Agustín, C. A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación de conocimiento*. Colombia: Coops Magisterio.
- Casanova, P. (agosto16 de 2013). Obtenido de <https://es.slideshare.net/EscuelaBicentenario/lagestininstitucional>
- Cela Gorge, I. (2002). *Clasificación de las organizaciones de la sociedad civil*. República Dominicana: INTEC.
- Cela y Pedrazuela, G. (2002). *Clasificación de las organizaciones de la sociedad civil*. República Dominicana: INTEC.
- F. Barbosa Eduardo, & Dácio G. Mour. (2016). *Proyectos educativos y sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Barbacea: Narcea Ediciones.
- Méndez Luis, A. (2006). *La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque*. Guatemala: Universitaria Universidad San Carlos de Guatemala.
- Ortiz Granha, D. (2015). *El Constructivismo como la Teoría del Método de Enseñanza*. Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.
- Pérez Romero, L. A. (2004). *Marketing social: teoría y práctica*. México: Editorial Mexicana.
- Ramón Companys Pascual. C. (1988). *Planificación y rentabilidad de proyectos industriales*. Barcelona: Marcombo, 1988.
- Sersosimo, G. D. (1991). *Aspectos Teóricos de la Evaluación Educacional*. San José Costa Rica: EUNED Editorial Universidad Estatal a distancia.
- Solís, A. y. (2005). *Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico*. México: Plaza y Valdés,
- Universidad Bio Bio. (s.f.). Obtenido de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603#:~:text=Construcci%C3%B3n%20del%20Marco%20de%20Contexto,predominan%20en%20el%20contexto%20nacional.
- Avidez, P. y. (1997). *Los actores sociales y la educación: los sentidos del cambio (1988-1994)*. México: Editado en México por Plaza y Vaidez Editores.

William, R. S. (s.f.). *Las Organizaciones No Gubernamentales en El Desarrollo Rural de América Latina Y El Caribe*. Caribe: B ib. Orton IICA / CA TIE.

ANEXOS

Materiales didácticos innovado la enseñanza de aprendizaje en el nivel preprimaria en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Santa María Julha municipio de San Pedro Carcha departamento de Alta Verapaz.



Fuente: foto propia.



Fuente: foto propia.



Fuente: foto propia.



Fuente: foto propia



Fuente: foto propia.



Fuente: foto propia.



Laberinto hecho de cartón con duroport



Fuente: foto propia.



Fuente: foto propia.



Fuente: foto propia.