



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**¿COMO LOGRAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ PREVIO
A LA ESCRITURA INICIAL?**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Mávil del
municipio San Pedro Sacatepéquez del departamento
de san Marcos.**

Zoila Jeanete Almengor Godínez

Carne No. 9640905

Asesor

Lic. Eduardo de Jesús López Crisóstomo

Guatemala, junio 2,020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**¿COMO LOGRAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ PREVIO
A LA ESCRITURA INICIAL?**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Zoila Jeanete Almengor Godínez

Carne No. 9640905

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado (a) en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Lic. Edin Raúl Melendez Ordoñez	Secretario
Licda. Juana Luisa Jimenez Back	Vocal

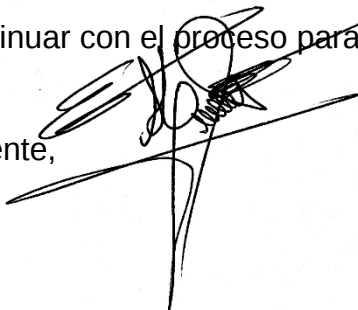
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: ¿Cómo lograr la coordinación motriz previo a la escritura inicial?, correspondiente a la estudiante: Zoila Jeanete Almengor Godínez, Carné: 9640905, CUI: 1923 01063 1202, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo
Asesor del trabajo de Graduación
Colegiado Activo No. 15,453



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3926

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *¿Como Lograr La Coordinación Motriz Previo A La Escritura Inicial?*

Realizado por el (la) estudiante: *Almengor Godínez Zoila Jeanete*

Con Registro académico No. 9640905

Con CUI: 1923010631202

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_80_9640905_01_3926



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3926

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *¿Como Lograr La Coordinación Motriz Previo A La Escritura Inicial?*

Realizado por el (la) estudiante: *Almengor Godínez Zoila Jeanete*

Con Registro académico No. *9640905*

Con CUI: *1923010631202*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_80_9640905_01_3926

DEDICATORIA

A DIOS: Fuente de sabiduría para culminar mi carrera estudiantil.

A MIS PADRES: Por todo su apoyo incondicional en este proceso hoy culminado.

A MI ESPOSO: José Pedro Arreaga de León, por todo su apoyo paciencia y amor brindado a lo largo de este proceso vivido.

A MIS HIJOS: Por ser mi inspiración para seguir superándome académicamente.

A MI HERMANA: Por su apoyo incondicional y ser parte importante en mi vida.

A MIS COMPAÑERAS: Por ser amigas y compañeras en este proceso académico.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por la sabiduría brindada durante el proceso académico vivido pues sin él no hubiera alcanzado este éxito en mi vida.

A MIS PADRES: Por todo el apoyo brindado en los momentos más difíciles de mi carrera estudiantil.

A MI ESPOSO: Por su paciencia, amor y apoyo brindado en todo este proceso ya que sin él no estaría culminando este proceso de profesionalización.

A MIS HIJOS: Por la paciencia que tuvieron y por ser parte importante de mi vida

A MI HERMANA: Gratitud por su amor y apoyo recibido.

A MIS COMPAÑERAS: Por ser parte importante en esta etapa.

RESUMEN

El programa educativo de profesionalización docente PADEP/D vino a mejorar la calidad educativa de nuestro país, puesto que por medio de él se mantienen en constante actualización a los docentes que quieren mejorar sus prácticas educativas las cuales ayudan a los niños a ser personas creadoras de sus propios conocimientos y críticas de los mismos.

La estructura del presente informe está de la siguiente manera:

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, Marco organizacional, Marco epistemológico. Análisis situacional, Análisis estrategias, Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME, Teoría del Proyecto (Es la teoría que fundamenta el tema de su proyecto)

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, Titulo, Descripción del PME Concepto del PME, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el Plan de actividades.

CAPITULO IV. análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

ABSTRACT

The educational program of teacher professionalization PADEP / D came to improve the educational quality of our country, since through it they keep constantly updating teachers who want to improve their educational practices which help children to be creative people your own insights and criticism of them.

The structure of this report is as follows:

CHAPTER I. PLAN OF THE EDUCATIONAL IMPROVEMENT PROJECT, Organizational framework, Situational analysis, Strategic analysis, Project design.

CHAPTER II. THEORETICAL FOUNDATION, Organizational framework, Epistemological framework. Situational analysis, Strategy analysis, Design of the educational improvement project PME, Project Theory (It is the theory that supports the theme of your project)

CHAPTER III. PRESENTATION OF RESULTS, Title, Description of the PME Concept of the PME, Objectives, Justification, Distance between the projected and emerging design, Plan of activities

.

CHAPTER IV. analysis and discussion of results, conclusions, sustainability plan and references.

SEK'OJTZ YOL

(MAM)

Aj tb'eyil xnaq'tz te ajxnaq'tzal PADE/P ma tzul tu'n tb'inchet tb'anil xnaq'tz toj tanmi qtane, tu'ntza nchi xnaq'tzeta qe ajxnaq'tzal, tun tkub' kyxnaq'tzan qe k'wal tu'n tb'ant kyb'inchan ex jun chikyb'il nab'il. Ex jun tu'n kyximan tib'aj axj]

Atzan tponlen tqanil ja aq'untl lu'

TNEJIL PLAJ. TPONLEB'IL B'INCHAL XNAQTZ, tponleb'il t-xmilal aq'untl chiky'b'il tb'antlen, ximb'il tb'eyil, b'inchb'el aq'untl.

TKAB'PLAJ. TLOK'B'IL TQANIL YOL, Tponleb'il t-xmilal aquntl, puch'b'il tb'antlem, pich'b'il tbeyil tbantlen aq'untl te xnaqtz PME, tqnil aq'untl.

TOXIN PLAJ. YEK'B'IL TPONLEN AQ'UNTL, B'ib'aj "xch'ib'il te PME tb'i te PME, ajb'il tx'olb'ab'il, aq'unt, tponlen aq'unt ex ten xb'anta aq'untl.

TKYANJIN PLAJ. Chiky'b'il ex yolil tib'aj tponlen aq'untl, tb'eyil toklen ex joyb'il te.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
A. Parte informativa.....	4
B. Indicadores de diagnóstico.	4
a. Indicadores de contexto.....	5
b. Indicadores de recursos.....	6
c. Indicadores de proceso	6
d. Indicadores de resultado de escolarización	7
e. Indicadores de resultado de aprendizaje	7
1.1.2. Antecedentes.....	8
1.1.3. Marco epistemológico	8
A. Circunstancias históricas	10
B. Circunstancias culturales	10
C. Circunstancias sociales:	17
D. Circunstancias Psicológicas:	17
1.1.4. Marco contexto educacional	18
B. Área técnica pedagógica	20
C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje	25
D. Factores culturales y Lingüísticos.	26
1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto	

B.	Calidad	27
C.	Modelo de gestión	27
D.	Recurso humano	27
E.	Educación bilingüe multicultural e intercultural.....	27
F.	Aumento de la inversión educativa	27
G.	Equidad	27
H.	Fortalecimiento institucional y descentralización.....	28
1.2.	Análisis situacional	31
	SOCIALES	31
	INSTITUCIONALES	31
	POBLACIONALES	32
	ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM ALDEA MÁVIL, SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS.	32
1.2.3.	Selección del problema (árbol de problemas)	33
1.2.4.	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	34
1.2.5.	Listado de actores directos e indirectos	34
1.2.6.	Tabla de actores, característica y alta o baja influencia.	35
1.2.7.	Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.....	36
1.3.	Análisis estratégico	36
1.3.2.	Técnica Mini Max.....	42
1.3.3.	Vinculaciones estratégicas	43
1.3.4.	Líneas de acción estratégica	45
1.3.5.	Posibles proyectos.....	45
1.3.6.	Selección del proyecto.....	45
1.4.	Diseño del proyecto	45

1.4.2.	Descripción:.....	46
1.4.3.	Concepto	47
1.4.4.	Objetivos.....	47
	Objetivos Específicos:	47
1.4.5.	Justificación	47
1.4.6.	Plan de actividades a desarrollar por fase	48
1.4.7.	Cronograma de actividades	49
1.4.8.	Plan o enunciado de monitoreo y evaluación	50
	ESQUEMA DE INDICADORES	52
	ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS PARA MONITOREO DEL PROYECTO....	53
	ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	55
6.4.1.	Presupuesto:	56
	CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
2.1.	Marco organizacional.....	58
2.2.	Marco Epistemológico.....	59
2.3.	Análisis situacional	61
2.4.	Análisis estrategias:	62
2.5.	Teoría del Proyecto	62
	CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	64
3.1.	Titulo.....	64
3.2.	Descripción del PME	64
3.3.	Concepto del PME.....	65
3.4.	Objetivos:	65
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	65
3.5.	Justificación	65
3.6.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	66

3.7. Plan de actividades.....	68
B. Fase de Planificación.....	68
Fase de ejecución	70
C. Fase de monitoreo.....	73
D. Fase de evaluación.....	73
E. Fase de cierre del proyecto	74
2.5.2. Plan de divulgación:.....	74
CAPÍTULO IV.....	75
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
CONCLUSIONES	80
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	81
II. Justificación:	81
III. Objetivos	81
3.2. Específicos	81
IV. Recursos	83
V. Evaluación.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	85
POSTER ACADÉMICO	87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	21
Tabla 2	39
Tabla 3	43
Tabla 4	45
Tabla 5	46
Tabla 6	47
Tabla 7	47
Tabla 8	53
Tabla 9	54

Tabla 10.....	56
Tabla 11.....	59
Tabla 12.....	60
Tabla 13.....	62
Tabla 14.....	63
Tabla 15.....	64
Tabla 16.....	65
Tabla 17.....	66
Tabla 18.....	67
Tabla 19.....	77
Tabla 20.....	79
Tabla 21.....	81
Tabla 22.....	84
Tabla 23.....	92
Tabla 24.....	93

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	34
Ilustración 2	35
Ilustración 3	35
Ilustración 4	44
Ilustración 5	45
Ilustración 6	78
Ilustración 7	78
Ilustración 8	81
Ilustración 9	82
Ilustración 10	83
Ilustración 11	83
Ilustración 12	96

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo contiene aspectos relevantes que nos apoyan a mejorar las prácticas educativas que por muchos años se habían venido dando de una forma tradicional, donde los niños y niñas solo eran tenidos como receptores de nuevos conocimientos no, así como personas que tenían criterio propio, lo cual hacía de la educación una forma errada por esas malas experiencias.

El programa de profesionalización de docentes es un programa relevante donde se contempla darle apoyo a los docentes para mejorar las prácticas educativas, es por ello que en el presente documento se muestran aspectos relevantes que fueron tomados como base principal para la elaboración y ejecución del mismo basándonos en los indicadores que dieron vida al mismo, siendo estos los siguientes:

- Conocimiento de su cuerpo en relación a la postura.
- Sostenibilidad de materiales como lápiz y/o crayones
- Correcta utilización de cuadernos y hojas de trabajo
- Manipulación de diversos materiales de aprendizaje específicamente de escritura.
- Correcta postura en el proceso de escritura
- Utilización correcta de tijeras a la hora hacer recortes.

El desarrollo motriz del niño es la premisa más importante del ser humano ya que por medio de él se inicia todo proceso de aprendizaje ya que conecta la psiquis con la motricidad y es ahí donde el niño empieza a desenvolverse de una mejor forma dando a conocer sus sentimientos por medio de señas y con el pasar del tiempo por medio de la escritura y el dibujo en sí.

Es por ello que el presente proyecto de sistematización lleva el nombre **¿Cómo lograr la coordinación motriz previo a la escritura inicial?**

El cual se enfoca en brindar herramientas útiles a los docentes y padres de familia para que puedan brindarles apoyo a sus niños por medio de la estimulación oportuna y así el niño tenga más facilidad de aprendizaje.

La psicomotricidad fina es base fundamental en el aprendizaje de los niños es por ello la importancia del conocimiento de cómo abordar el inicio del proceso escolar, ya que se ha observado muchas veces y por la experiencia vivida que muchos de los niños llegan a las aulas sin una buena estimulación tal es el caso de la escuela objeto de investigación donde se observó el desconocimiento por parte de los padres de familia, lo cual nos dio la oportunidad de brindarles el apoyo correspondiente por medio de diversas actividades pedagógicas lo cual fue muy aceptado por ellos brindándonos el apoyo correspondiente para lograr nuestros objetivos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta la dirección del mismo es: Aldea Mávil, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Por su naturaleza el establecimiento es educativo perteneciente al sector público perteneciendo al Ministerio de Educación, el que se encuentra sectorizado, según el departamento y municipio, es por ello que este establecimiento cuenta con un sector del cual el número correlativo según el área donde se encuentra ubicado es el siguiente: 1202.4 por lo tanto es oficial ya que cuenta con un supervisor de sector.

Con lo que respecta al área se puede establecer que se encuentra ubicado en Aldea Mávil, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos, con un plan diario (regular), la modalidad con que cuenta el establecimiento es monolingüe ya que solo se maneja un solo idioma que es el español en este caso por la población de la comunidad que en su mayoría solamente hablan este Idioma. Al igual que por la región donde se encuentra ubicada la Aldea, de tipo mixto pues asisten tanto niños como niñas, por su categoría se puede decir que es anexo al de la primaria ya que por la poca población estudiantil está adjudicado al nivel primario donde solo existe un solo director para los dos establecimientos.

La jornada con la que se trabaja en el Establecimiento es Matutina esto debido a la edad con la que se trabaja que es de 4, 5 y 6 años, el ciclo escolar está programado por el Ministerio de Educación es anual donde se dividen en cuatro grandes temas: El establecimiento en la actualidad cuenta con una junta mixta incluida con el nivel primario, que en la actualidad se denomina OPF que significa Organización de Padres de Familia.

Donde ellos se hacen cargo de los programas que provienen del MINEDUC cuenta con Gobierno Escolar que es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Y por ende si se cuenta con el mismo en el establecimiento.

A. Parte informativa.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM.

Dirección: Aldea Mávil, San Pedro Sacatepéquez San Marcos.

Naturaleza de la Institución: Establecimiento Educativo.

Sector: Oficial

Modalidad: Monolingüe

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual según el Ministerio de Educación

B. Indicadores de diagnóstico.

Toda la información contenida en la presente ficha fue extraída de la ficha informativa del Ministerio de Educación y fuentes Bere dignas tal es el caso de la Dirección del Establecimiento en mención.

Estrategias de abordaje: Toda la información contenida en la presente ficha fue extraída de la ficha informativa del Ministerio de Educación y fuentes Bere dignas tal es el caso de la Dirección del Establecimiento en mención.

Modelos educativos: El modelo educativo hace referencia a la modalidad de la enseñanza y como la abordan según la perspectiva del docente, siendo está basada en la planificación anual que realiza cada uno de los docentes en este sentido apoyándonos de diferentes técnicas y estrategias de abordaje para apoyar los aprendizajes de los estudiantes en mención.

Programas que Actualmente Estén Desarrollando: En el nivel de preprimaria actualmente se está trabajando el programa de refacción escolar, el de gratuidad

Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollar: dentro de los proyectos desarrollados en el establecimiento podríamos citar el de una biblioteca y otros que se están ejecutando con apoyo de seminaristas entre ellos se puede mencionar el de recepción de aguas pluviales, un huerto escolar, y el que en esta oportunidad se está llevando a cabo que es el de **¿Cómo lograr la coordinación motriz previo a la escritura inicial?**

a. Indicadores de contexto.

- Población de Rango: (Edades): En la Comunidad se puede establecer que existen muy pocos niños ya comprendidos en la edad escolar del nivel Pre primario esto debido a que la población es muy poca entre cada familia existe un promedio de cuatro hijos y mínimo de dos lo que hace que la población sea escasa específicamente en el nivel de preprimaria.
- Índice de Desarrollo Humano del Municipio (Salud, Educación, Economía): La comunidad en si según el desarrollo humano se puede establecer que en lo que respecta a salud se cuenta con una unidad mínima de que es atendida por una enfermera la cual cubre la comunidad en su totalidad, atendiendo casos sencillos de enfermedades comunes, también en lo que respecta a la educación la comunidad cuenta con los siguientes establecimientos para atender a la población estudiantil; tal como lo es el nivel preprimario atendiendo a niños de 4 5 y 6 años, donde existen dos docentes que los atiende, luego el nivel primario atendido por cuatro docentes, y por la tarde también está el nivel básico Telesecundaria.

Con lo que respecta a lo que es la economía se puede decir que varios padres de familia son de escasos recursos económicos, que algunos tienen una economía informal ya que realizan varios trabajos para poder sostener a sus familias, entre algunos de los oficios que se pueden encontrar en la

comunidad son: agricultura, que esta es la más común dentro de la comunidad la albañilería, también existen comerciantes.

b. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados: en el nivel preprimario se puede establecer que se encuentran inscritos un total de 18 estudiantes entre hombres y mujeres.
- Distribución de la cantidad de alumnos por nivel: el nivel preprimario en esta oportunidad se puede establecer que se encuentra divididos niños de 4 años y cinco años un total de
- Cantidad de docentes y la distribución por nivel: en el nivel preprimario existen dos docentes una que atiende los niños de cuatro y cinco y la otra que atiende a los niños de seis años, las cuales se rotan por año para atender a los niños.
- Relación alumno/docente: la relación que existe entre docentes y alumnos es muy buena y de respeto mutuo.

c. Indicadores de proceso

- asistencia de los alumnos: En el nivel preprimario existe una asistencia regular, los niños y niñas están involucrados en su educación y asisten a sus clases cotidianas sin falta.
- porcentaje de cumplimiento de días de clase: hasta la fecha se puede observar que las docentes del nivel han cumplido con lo establecido hasta la fecha ya que no han cesado de laborar, solo lo hacen cuando son requeridas por capacitaciones del nivel o por asambleas convocadas por el supervisor de sector.
- idioma utilizado como medio de enseñanza: En lo que respecta al idioma que se maneja en la comunidad las docentes son monolingües ya que solo se maneja un solo idioma y es el español.

- Disponibilidad de textos y materiales: Existen dos cajas de las cuales son compartidas por las docentes rotándoselas según sean las necesidades de cada una de ellas.
- Organización de los padres de familia: Los padres de familia están organizados juntamente con los de la primaria.

d. Indicadores de resultado de escolarización

- Escolarización Oportuna: en lo que respecta a la escolarización oportuna si se puede establecer que exista ya que los niños están en el grado correcto según la edad que ellos presentan en su oportunidad.
- Escolarización por edades: las edades en las que los niños están comprendidos son las correctas para el nivel en el que se encuentran legalmente inscritos.
- Tasa de promoción anual: la tasa de promoción de los niños es en un 100% esto debido a que no existe deserción de los mismos y asisten con regularidad al establecimiento.
- Fracaso escolar: en lo que respecta al fracaso escolar en este nivel no se puede establecer, esto debido a que los niños promueven por la edad en la que se encuentran.
- Conservación de la matrícula: en la actualidad si se conserva la matrícula con la que se inició al principio del ciclo lectivo pudiéndose establecer el 100%.
- Finalización del Nivel: los niños inscritos finalizan el nivel preprimario en el tiempo requerido con las edades establecidas para promocionar.
- Deserción o Nivel: hasta el momento no se cuenta con deserción ya que existe asistencia constante de los niños.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Con lo que respecta al resultado de aprendizaje se puede establecer que en el nivel preprimario no se da la repitencia, esto debido a que se promueven los niños y niñas por la edad.

En lo que respecta al nivel de parvulario se cuenta con un perfil de egreso según la edad o etapa que este cursando, de lo cual se trabaja en el transcurso de su proceso de aprendizaje.

1.1.2. Antecedentes

Según los antecedentes del establecimiento se puede decir que fue las aulas del nivel primario fueron realizadas con el apoyo de padres de familia, comité pro mejoramiento auxiliatura , con el apoyo de Holanda y la municipalidad, al igual que la Dirección General de Obras Públicas del Ministerio de Educación, Caritas de Guatemala, también se puede establecer que debido a la poca población de la comunidad la estadística estudiantil ha bajado considerablemente al igual que en algunos casos por migración. La construcción del mismo fue entregada a la comunidad educativa en la fecha 17 de junio de 1992.

Con lo que respecta a la construcción de las aulas del nivel preprimario se pudo constatar que fue colaboración de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez y el apoyo de la auxiliatura de la comunidad y entregada en el mes de febrero del año 2009.

1.1.3. Marco epistemológico

En la comunidad de Mávil, la cantidad de niños matriculados en los se puede establecer que obedece un porcentaje del 90% de los encuestados a nivel de la comunidad esto debido a la edad de los niños y la poca aceptación de padres en desprenderse de ellos por dificultades distintas, en lo que respecta a la cantidad por alumnos en los grados es aceptable ya que el nivel de preprimaria cuenta con dos salones en los cuales laboran dos docentes distribuidas de la siguiente manera, una que atiende los niveles de párvulos I y II y la otra docente atiende la etapa III.

La asistencia de alumnos en el establecimiento es continua ya que se puede establecer en los registros que si los alumnos asisten con regularidad, en lo que respecta al porcentaje de días de clase establecido en los últimos cinco años se a cumplido a cabalidad ya que los docentes no faltan únicamente lo hacen si tienen citas en el IGSS pudiéndose constatar en los registros del establecimiento y en la supervisión donde constantemente la directora hace llegar por mes los registros de asistencia del personal.

El establecimiento y la comunidad es monolingüe esto debido que solo un idioma es el que se habla dentro y fuera del establecimiento por lo tanto las docentes al igual son monolingües y hablan el mismo idioma de la comunidad, en lo que respecta a los libros de texto para trabajar en el establecimiento durante los años anteriores estos han llegado después del inicio de clases lo cual ha perjudicado el trabajarlos a su debido tiempo, con lo que respecta a materiales de las docentes el ministerio de educación les proporciona la valija didáctica una vez al año lo cual es escaso para los conocimientos que se imparten por lo tanto se trata de optimizar recursos y ellas los elaboran con fondos propios, en lo que respecta a organización de padres la el nivel de preprimaria no cuenta con una organización de padres de familia a nivel de aula únicamente la de patronato de padres de los niños del nivel preprimario quienes salen cada año. Se puede establecer que si existe una escolarización oportuna ya que los niños y niñas de este nivel se encuentran en el ciclo que les corresponde al igual que las edades de los niños es según su categoría.

En lo que respecta a la sobre edad no existe la misma ya que las atapas están bien marcadas que se ingresa de tres años y medio y se finaliza a los seis años y medio para pasar al grado inmediato superior que es el nivel primario.

La tasa de promoción anual es de un 99% ya que la misma cantidad de niños que inicia el ciclo escolar es la misma que finaliza el mismo.

A. Circunstancias históricas

En lo que respecta a las circunstancias histórica la Aldea Mávil surgió al dividir el territorio de Cantel, fue en el año de 1,936 fue ascendida a aldea Mávil de San Pedro Sacatepéquez, no cuenta con una gran población es por ello que existen muy pocos niños en edad escolar lo que hace que el establecimiento sea multigrado y la educación preprimaria sea anexa a la primaria.

B. Circunstancias culturales

El establecimiento y la comunidad es monolingüe esto debido que solo un idioma es el que se habla dentro y fuera del establecimiento por lo tanto las docentes al igual son monolingües y hablan el mismo idioma de la comunidad.

Tabla 1

No.	INDICADORES (Del diagnóstico Institucional)	Características (Sociales, psicológicas y culturales)	Fundamentación Teórica (Teorías y modelos)	Referencias Bibliográficas
1.	Indicadores de contexto	San Marcos es un municipio donde se habla el español, del departamento de San Marcos situado al occidente del país. Los servicios de salud son insuficientes. La tasa de cobertura educacional es del 92% y la tasa de deserción del 3%. El porcentaje de	Criterios de interés del indicador Deserción escolar Pobreza Migración Teorías que fundamentan el indicador Teoría lingüística de WHORF	PALOMINO N., W. "Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel", 7, 2008. POZO, J. I. "Teorías cognitivas del aprendizaje", Madrid: Morata, 1989. SAMMONS, HILLMAN, MORTIMORE, "Características clave de las escuelas efectivas", México: Secretaría de Educación Pública, 1998. DÍAZ BARRIGA ARCEO, F., y Hernández Rojas, Gerardo "Estrategias
	Población por rango de edades			
	Índice de desarrollo Humano del municipio o departamento (Salud, educación e ingresos)			

		pobreza extrema es del 45%, siendo esta una situación que provoca el abandono de las escuelas, considerando que los padres asignan a sus hijos a realizar trabajos o actividades que generen beneficio económico para la familia, otro aspecto es la migración hacia Estados Unidos.	Teoría cognitiva de PIAGET Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel Escuelas efectivas	docentes para un aprendizaje significativo”, México: McGraw - Hill, 1999
2.	Indicadores de Recursos	En la comunidad de Mávil, la cantidad de niños matriculados en los se puede	Calidad Educativa Modelos De Calidad Educativa Círculos De Calidad Escuela Enfoque Curricular	Ausubel, D. P. (1986). El aprendizaje significativo y aportes pedagógicos en la actualidad. Cast, D. C. (2000). Diseño Curricular. Cuba. Castro, E. C. (2011). http://unknown-lasuperacionespersonal.blogspot.com/2011/08/la-desercion-escolar.html . Obtenido de http://unknown-lasuperacionespersonal.blogspot.com/2011/08/la-desercion-escolar.html
	Cantidad de alumnos matriculados	establecer que obedece un porcentaje del 90% de los encuestados a nivel de la comunidad esto		
	Distribución de la cantidad de alumnos por grados y/o niveles	debido a la edad de los niños y la poca aceptación de padres en desprenderse de ellos por		
	Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	dificultades distintas, en lo que respecta a la		
	Relación alumno/docente. Indicador			

	que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector Público.	cantidad por alumnos en los grados es aceptable ya que el nivel de preprimaria cuenta con dos salones en los cuales laboran dos docentes distribuidas de la siguiente manera, una que atiende los niveles de párvulos I y II y la otra docente atiende la etapa III.		
3.	Indicadores de Proceso	La asistencia de alumnos en el establecimiento es continua ya que se puede establecer en los registros que si los alumnos asisten con regularidad, en lo que respecta al porcentaje de días de clase establecido en los últimos cinco años se a cumplido a cabalidad ya que los docentes no faltan únicamente lo hacen si tienen citas en el IGSS pudiéndose	Orientación Pedagógica Aprendizaje Significativo Ley De Alimentación Escolar Matrícula Escolar	Andes, L. P. (s.f.). http://www.duoc.cl/li ceopolitecnicoandes/pme . Obtenido de http://www.duoc.cl/li ceopolitecnicoandes/pme . BERRUEZO, A. P. (1994). <i>Psicomotricidad y Educación Infantil</i> . Madrid España: CEPE. educacion, e. p. (s.f.). <i>calidad y gestion educativa</i> . GONZALES, R. C. (1998). <i>"La Educacion Fisica en Preescolar"</i> . España: INDE.
	Asistencia de alumnos			
	Porcentaje de cumplimiento de días de clase			
	Idioma utilizado como medio de enseñanza			
	Disponibilidad de textos y materiales			
	Organización de padres de familias			

		constatar en los registros del establecimiento y en la supervisión donde constantemente la directora hace llegar por mes los registros de asistencia del personal. El establecimiento y la comunidad es monolingüe esto debido que solo un idioma es el que se habla dentro y fuera del establecimiento por lo tanto las docentes al igual son monolingües y hablan el mismo idioma de la comunidad, en lo que respecta a los libros de texto para trabar en el establecimiento durante los años anteriores estos han llegado después del inicio de clases lo cual a perjudicado el trabajarlo a su debido tiempo, con lo que respecta a		Hernandes Velkis, P. (2007). <i>"La Motricidad Fina en la Etapa Infantil"</i>. Cuba: Pueblo y Educación. Hernández, M. Z. (Diciembre 2015). <i>Estrategias de Calidad. Estrategias de Calidad</i>, 8. https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/pdfs/spgrmrfs.pdf. (s.f.). Ivañez Alvarez, P. (2009). En P. IVAÑEZ Alvarez, <i>"Psicomotricidad en el Preescolar"</i>. Cuba: Nueva Era. Morales, D. P. (2011). <i>La Psicomotricidad Fina en la Educación Preescolar I</i>. Campeche. Pedro, I. A. (2009). <i>"Psicomotricidad en el Preescolar"</i>. Cuba: Nueva Era. Peredo Angel, O. (2007). <i>"La psicomotricidad en niños"</i>. Cuba: Lucma. Quispe Calero, M. A. (2012). <i>La</i>
--	--	--	--	---

		materiales de las docentes el ministerio de educación les proporciona la valija didáctica una vez al año lo cual es escaso para los conocimientos que se imparten por lo tanto se trata de optimizar recursos y ellas los elaboran con fondos propios, en lo que respecta a organización de padres la el nivel de preprimaria no cuenta con una organización de padres de familia a nivel de aula únicamente la de patronato de padres de los niños del nivel preprimario quienes salen cada año.		<i>psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Joaquín de Olmedo" del Cantón Ambato. Provincia de Tungurahua. Ambato. Provincia de Tungurahua: Ambato.</i> RIGAI, R. (1989). <i>Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria</i>. España: Editorial Inde publicaciones. Rigal, R. (2006). <i>Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria</i> . España. Unesco. (2007). <i>Educación de calidad para todos</i>. Obtenido de Recuperado de: http://unesdoc.unesco. USAID. (s.f.). <i>modelo de acompañamiento</i>
--	--	--	--	---

				<i>pedagógico en Guatemala.</i>
4.	Indicadores de Escolarización (últimos 5 años/por nivel)	Se puede establecer que si existe una escolarización oportuna ya que los niños y niñas de este nivel se encuentran en el ciclo que les corresponde al igual que las edades de los niños es según su categoría.	Fracaso Escolar Deserción Escolar Políticas Educativas	
	Escolarización oportuna	En lo que respecta a la sobreedad no existe la misma ya que las atapas están bien marcadas que se ingresa de tres años y medio y se finaliza a los seis años y medio para pasar al grado inmediato superior que es el nivel primario.		
	Escolarización por edades simples	La tasa de promoción anual es de un 99% ya que la misma cantidad		
	Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.			
	Sobreedad			
	Tasa de promoción anual			
	Fracaso escolar			
	Conservación de la matrícula			
	Finalización del nivel			

	Repitencia por grado o nivel	de niños que inicia el ciclo escolar es la misma que finaliza el mismo.		
	Deserción por grado o nivel			
5.	Indicadores de resultados de aprendizaje			
	Resultados de lectura: Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.			
	Resultados de matemáticas: Primer grado.			
	Resultados de lectura: Tercer grado primaria.			
	Resultados de matemáticas: Tercer grado primaria.			
	Resultados de lectura:			

	Sexto grado primaria			
	Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria.			
	Resultados SERCE: 3°. Y 6°. Primaria, lectura y matemáticas.			

Fuente: Elaboración Propia

C. Circunstancias sociales:

La comunidad es eminentemente social, cuenta con comités iglesias tanto evangélicas y una católica, así también existen consejos comunitarios como el COCODE etc., dentro de los cuales realizan actividades en beneficio de la misma sociedad. En el establecimiento se cuenta con un consejo de padres de familia y también el gobierno escolar con el apoyo de los docentes.

D. Circunstancias Psicológicas:

En lo que respecta a las circunstancias psicológicas, se pueden manifestar ciertos factores que son desfavorables en lo que es el récord de asimilación de nuevos conocimientos esto debido a la problemática suscitada en sus hogares, tal es el caso de las familias desintegradas, el alcoholismo, la drogadicción que son citaciones que afectan psicológicamente a los niños desfavoreciendo su aprendizaje.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Recursos:

- **Económicos:** Dentro de los recursos que se pueden mencionar de los cuales los docentes se benefician es únicamente la valija didáctica la cual se da a los tres meses iniciado el ciclo escolar, al igual que lo que son útiles escolares con los que los niños y niñas se benefician para poder trabajar, también se da lo que es el programa de alimentación escolar, gratuidad de la educación, todo esto para los niños que están legalmente inscritos.
- **Humanos:** en lo que respecta a los recursos humanos el establecimiento cuenta con dos docentes que se distribuyen los grados por año. La prevalencia de pobreza y pobreza extrema continúa siendo alta en el país. Además, los guatemaltecos aún afrontan problemas prevenibles de salud desde su nacimiento y desafíos importantes para la generación de capacidades que les permitan superar la situación de pobreza. Ahora bien, si bien los indicadores sociales han mejorado en las últimas décadas, no lo han hecho al ritmo esperado. La política social tiene como tarea apoyar al desarrollo de capacidades, especialmente en las personas más vulnerables para que puedan participar de forma activa en la economía y en la sociedad. Las personas más educadas y con un mejor estado de salud tienen mayor probabilidad de tener acceso a mejores empleos.
- **Programas de apoyo escolar:** Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo – DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las

Escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa los programas de apoyo escolar entre los cuales se puede mencionar el programa de alimentación escolar.

Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017 el cual es manejado por padres de familia con apoyo del director del establecimiento donde se le proporciona al estudiante una alimentación balanceada ya que en este programa ya se encuentran establecidos los menús para su elaboración, estos hechos por una nutricionista quien trato de proyectar una nutrición balanceada dentro de los menús proyectados para el beneficio de los niños y niñas.

También otro de los programas del Mineduc, es el de: Gratuidad de la educación Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), así también suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

Otro de los programas que benefician es el de los útiles escolares el cual beneficia a los niños de los centros educativos, proporcionándole algunos instrumentos que pueden ser de apoyo a su educación. También existe otro programa que es el de: El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos este se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables

B. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos: El área tecnológica del Ministerio de Educación es coordinada por la Subdirección de Innovación Educativa, INNOVA. Ha tenido a su cargo programas como: Escuelas Demostrativas del Futuro, Abriendo Futuro, Tecnología en Secundaria, Laptops 1 a 1, Euro Solar, Intel Educar, Creative Commons, Portales educativos y Escuelas Abiertas. Los ejes que integra INNOVA son: infraestructura, modelo pedagógico, inclusión docente y contenidos. Escuelas Demostrativas del Futuro (EDF): Integración de tecnología en el nivel primario

El proyecto Escuela Demostrativa del Futuro (EDF), una iniciativa conjunta del Ministerio de Educación, fundaciones y organizaciones empresariales, busca la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje en la primaria. Este proyecto se basa en una intervención holística que propone el cambio en la escuela, a través de un modelo educativo centrado en los procesos pedagógicos, en la participación activa de los padres de familia y la comunidad en apoyo a la acción educativa, la integración de la tecnología como herramienta indispensable en la educación moderna y la mejora, de la infraestructura física.

Este modelo se ha realizado principalmente a través de la alianza “Tecnología para Educar”. Los socios fundadores de la alianza fueron: por el Gobierno, el Ministerio de Educación, COPRE, CONCYT y la SIT; por el sector privado, la Fundación Sergio Paiz Andrade (FUNSEPA) y Microsoft de Guatemala; por los organismos internacionales, el Fondo para el Desarrollo Educativo (FODE) del Gobierno de Canadá. Posteriormente se sumaron a la alianza otras organizaciones como Empresarios por la Educación. El modelo consiste en dotar a las escuelas de 16 computadoras, una cañonera y una impresora.

La dotación se realiza con equipo nuevo y reacondicionado. Para 2010 5, a nivel nacional se habían dotado a 791 escuelas, entregando 10,152 computadoras y beneficiando a 294,804 niños y niñas. En lo que respecta a conectividad, para este mismo año solamente 152 han sido beneficiadas con Internet, representando esto

un gran reto en tecnología. La memoria de labores 2009 del Ministerio de Educación indica que fueron beneficiadas 49 escuelas en ese año.

La preocupación del tema de conectividad se ha extendido más allá del sector público. Tal es el caso que varias empresas y fundaciones planean lanzar el proyecto Guate Connects con el fin de dotar de Internet a escuelas a nivel nacional y posteriormente extenderlo a otros sectores de la sociedad. Finalmente, para motivar al docente en su actualización tecnológica se crearon dos programas. Uno es el concurso de “Maestros Innovadores” organizado por Microsoft, en el cual los maestros presentan proyectos tecnológicos y los ganadores viajan a otros países a presentarlos.

El otro programa se realiza en colaboración con el gobierno de Corea del Sur, en el cual cada año se selecciona a un grupo de docentes los cuales visitan ese país y conocen aspectos tecnológicos con el objetivo de replicarlos en sus comunidades. Abriendo Futuro En el 2007 el Mineduc lanzó el programa “Abriendo Futuro”, con el objetivo de que los docentes de escuelas e institutos oficiales pudieran adquirir computadoras propias a un precio bajo y con un plan de financiamiento accesible. Para adquirir una computadora portátil el docente (de primaria o secundaria) debía aportar Q1, 900.00 y el resto lo aportaba el gobierno.

Para finales del año 2010 6 un total de 57,676 maestros habían adquirido una computadora, 68% optó por una laptop y el 32% por una desktop. Además, el programa está acompañado de capacitaciones a docentes en el uso de sus computadoras y programas tecnológicos. Este programa, que se ha trabajado en coordinación entre el MINEDUC, FUNSEPA y Microsoft ha tenido buena aceptación en los docentes. En el estudio “Identificación de oportunidades de aprendizaje (2008)”, realizado por FUNSEPA, se identificaron varios patrones importantes del uso que los maestros le están dando a las computadoras adquiridas en “Abriendo Futuro”. (Educación).

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión: En el Mineduc, si existe la capacidad de gestión por parte de los directores de los establecimientos esto con el fin de darle un beneficio educativo de calidad a los estudiantes de su

plantel, utilizando diferentes medios para canalizar las problemáticas con que cuenta dicho establecimiento educativo, al igual gestionando ya sea a las autoridades municipales como de igual forma al ministerio de educación. La toma de decisiones de manera endógena permite a los centros escolares, por un lado, determinar su rumbo según su realidad local y, por otro, asumir responsabilidades por los resultados de su gestión. Por ejemplo, La falta de capacidad de gestión del currículo no permite, en muchos casos, aprovechar recursos valiosos que se pone a disposición de los Centros Educativos.

Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, ¿la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares o especiales. (Educación).

Acompañamiento Educativo: En lo que respecta al acompañamiento educativo el ministerio de educación la da por medio de las instituciones que apoyan la labor educativa por medio de visitas constantes a los establecimientos para dar seguimiento y velar por el cumplimiento de las labores de los educandos, entre ellas encontramos DIGEMOCA Y DIGECADE.

La función del asesor pedagógico es apoyar a cada docente para que desarrolle su verdadero potencial como docente con excelencia, ayudándolo en su formación profesional.

Formas de intervención del acompañante pedagógico.

1. Visitas en el aula: Diagnóstica, de asesoría personalizada y de salida.
2. Conformación de comunidades de aprendizaje.
3. Talleres de formación y actualización docente.
4. Visitas en el aula

5. Para realizar las visitas en el aula, el acompañante debe realizar las siguientes acciones:
6. Planificar la visita
7. Observar y registrar información
8. Analizar la información
9. Orientar al docente para la reflexión crítica (USAID).

Infraestructura: En lo que respecta a infraestructura el ministerio de educación tiene mucho que avanzar ya que en muchas localidades no se cuenta con un establecimientos totalmente de acuerdo a las necesidades de los educandos, al igual que se puede establecer que existen escuelas con un 50 años catalogadas como Monumentos Nacionales lo que limita y retarda intervenciones efectivas, en lo que respecta a la situación actual no se cuenta con un dato actualizado ya que el ultimo se realizó en el año de 2,004. El 5% de establecimientos están adscritos al Ministerio de Educación y el otro 95% son predios sin legalización.

Cobertura nivel preprimaria y primario: en lo que respecta a la cobertura de la educación en los niveles de preprimaria y primaria se puede establecer el siguiente porcentaje el cual fue extraído del portal del Mineduc. Este corresponde a los años del 2009 al 2016.

Ilustración 1

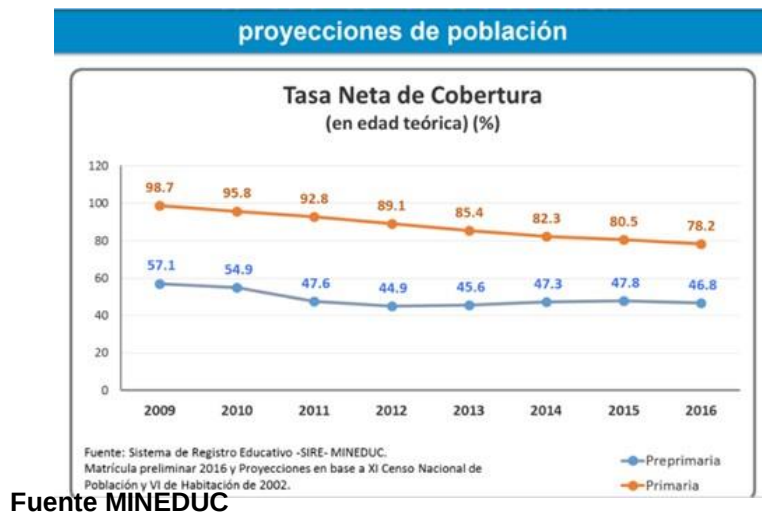
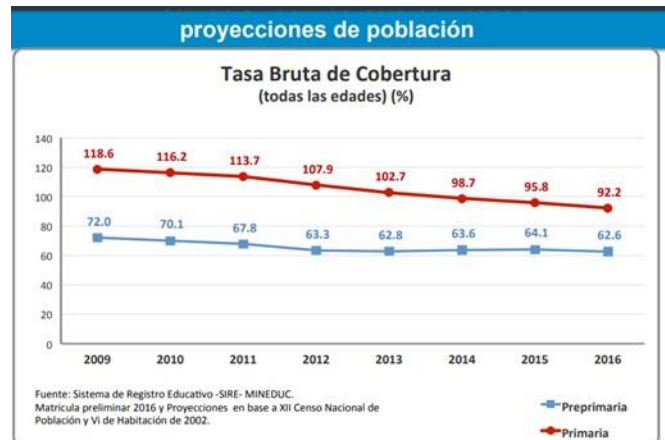


Ilustración 2



Fuente MINEDUC

Con lo que respecta al crecimiento y disminución de la matrícula estudiantil se presenta la siguiente tabla la cual hace referencia al nivel de escolarización que se alcanzó, todo esto tomado el sire que en la actualidad es una herramienta básica donde se puede recopilar información que beneficie la investigación que se quiera establecer.

Ilustración 3

anuales

Año	Diferencia Interanual			
	Matrícula Bruta (todas las edades)		Matrícula Neta (edad adecuada)	
	Preprimaria	Primaria	Preprimaria	Primaria
2007	5,384	43,935	7,755	52,262
2008	21,379	51,599	13,873	40,690
2009	106,913	159,201	72,530	120,557
2010	(7,067)	(6,293)	(10,910)	(25,019)
2011	(9,541)	(8,800)	(53,725)	(29,565)
2012	(28,763)	(88,369)	(16,292)	(47,758)
2013	3,764	(79,935)	12,511	(50,134)
2014	6,124	(58,950)	14,125	(44,926)
2015	10,514	(35,513)	7,854	(15,641)
2016	(8,592)	(58,310)	(4,562)	(28,086)

Fuente: Sistema de Registro Educativo -SIRE-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Fuente MINEDUC

Acompañamiento Educativo: En lo que respecta al acompañamiento educativo este va relacionado a lo que es las instituciones que en su afán de contribuir a la educación llegan a los establecimientos con el fin de apoyar y dar acompañamiento educativo y estas son la DIGECADE Y DIGEMOCA quienes a su vez se hacen presentes a los establecimientos para brindar apoyo a los docentes y conocer a fondo algunas problemáticas con lo que respecta a educación.

Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela). La realidad educativa dista de la realidad que se quiere proyectar en los establecimientos todo esto debido a la falta de iniciativas que apoyen el proceso educacional, en nuestra actualidad se puede observar que existen muchas deficiencias en principiando con la infraestructura de los establecimientos y carencia de mobiliario e algunos de ellos, al igual la falta de redes tecnológicas que benefician el aprendizaje de los estudiantes para quienes va encaminada la educación.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de Comunicación: los medios de comunicación son una herramienta básica en lo que respeta a la forma en como transmitiremos un mensaje ya sea de transmisión educativa o informativa, para lo cual son de suma importancia en nuestro que hacer educativo.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: existen nuevas formas y técnicas de cómo podemos brindarle a nuestros estudiantes nuevos conocimientos, pudiéndonos apoyar de varios métodos innovadores que benefician la libre expresión, tal es por medio de dispositivos de los cuales se tenga acceso en el establecimiento como computadoras, los teléfonos inteligentes, proyectores, todo estos con el fin único y primordial de dar a conocer nuevas formas de aprendizaje y que este sea en doble vía; porque en doble vía? Porque por medio del tanto el docente como el estudiante interactúan uno con el otro con

el fin único de aprender, ya que con el paso del tiempo es necesario ir actualizando nuestros conocimientos e investigando nuevas estrategias de enseñanza para que las aulas y clases sean más participativas y los estudiantes aprendan tanto de técnicas educativas como es como poder expresarse de diferentes formas dando a conocer sus criterios.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los factores culturales y lingüísticos marcan una diferencia crucial en la forma en cómo queremos que nuestros estudiantes aprendan, también se puede decir que el docente debe tener conocimiento de la cultura a la cual se enfrentara en el proceso de enseñanza, todo esto para optar a una mejor relación entre docente y estudiante.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

El marco contextual influye en el aprendizaje del niño ya que es aquí donde nosotros como docentes tenemos que tener cierto cuidado de donde estamos y en que cultura nos relacionaremos todo esto con el fin de que la docencia sea amena y práctica utilizando los recursos del entorno del estudiante y su contexto. Todo docente debe estar consciente de que al momento de ir a impartir sus clases tiene que conocer el entorno donde se va a movilizar y al igual cuales son las costumbres de la localidad donde se encuentra ubicado su centro de trabajo, todo esto para poder proyectarse de una mejor forma a la comunidad quien lo acoge, partiendo siempre de los intereses de los niños y niñas a quienes vaya dirigida la educación.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Su fin es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar

y extraescolar, en este caso esta política si se cumple en la Aldea Mávil, ya que se busca dar cobertura educativa a toda la niñez de la comunidad garantizando la permanencia a la misma por parte de los niños y niñas.

B. Calidad

Con esta política se pretende el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, esta cobertura si se da pues trata de morar el ambiente educativo, tratando de mejorar los ámbitos educativos.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión hace referencia al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.

D. Recurso humano

Esta política va enfocada al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe busca el fortalecimiento de las culturas de nuestro país.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Tabla 2

POLÍTICA	LÍNEA DE ACCIÓN	EJES
a. Cobertura	1.1. Incrementar la oferta pública del nivel Pre-primario y Primario, en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. 1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel Pre-primario, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar en el marco de la gratuidad.	• Cobertura del nivel Preprimario y Primario • Ampliación del ciclo escolar • días efectivos y laborados de clases • Programa de Alimentación Escolar • Programa de Útiles Escolares • Establecimientos del nivel Preprimario y Primario con Gratuidad • Programa de Gratuidad para los niveles Preprimario y Primario

		• Valija Didáctica • Becas Escolares
b. Calidad, equidad e inclusión	2.1. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. 2.2. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. 2.3. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. 2.4. Asegurar la calidad de la Formación Docente Inicial -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFOREH- 2.5. Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que	• Estrategia para alcanzar el éxito escolar • Programa de innovación metodológica • Programa de fortalecimiento a Escuelas Unitarias y Multigrado • Evaluación Educativa • Educación Especial • Docentes del nivel preprimario y primario profesionalizados y en proceso de profesionalización a nivel técnico universitario

	demande el contexto y su operativización.	
c. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje	4.1. Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos. 4.2. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa. 4.3. Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital. 4.4. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.	• Infraestructura Educativa • Seguridad alimentaria y nutricional y gestión escolar
d. Gestión Institucional	• Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.	• Recurso Humano • Auditoría interna • Programa Salud Integral para el Magisterio y empleados del Ministerio de Educación

		• Proyecto Educativo Institucional • Cooperación Nacional e Internacional
--	--	--

Fuente MINEDUC

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

La comunidad de Aldea Mávil, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de San Marcos, es pequeña pues la cantidad de familias en ella son determinadamente pocas, por lo cual se puede observar con facilidad las necesidades de la misma y pudiendo citar en esta oportunidad algunas de ellas que en su efecto son de suma importancia.

SOCIALES

- Vivienda
- Educación
- Salud
- Trabajo
- Servicios básicos
- Seguridad alimentaria.

INSTITUCIONALES

- Cobertura educativa
- Infraestructura
- Presupuesto
- Fuentes de empleo.
- Planificación presupuestaria.

- Organización de padres de familia.



POBLACIONALES

- Alimentación
- Acceso a los servicios básicos
- Educación
- Empleo
- Salud

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM ALDEA MÁVIL, SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS.

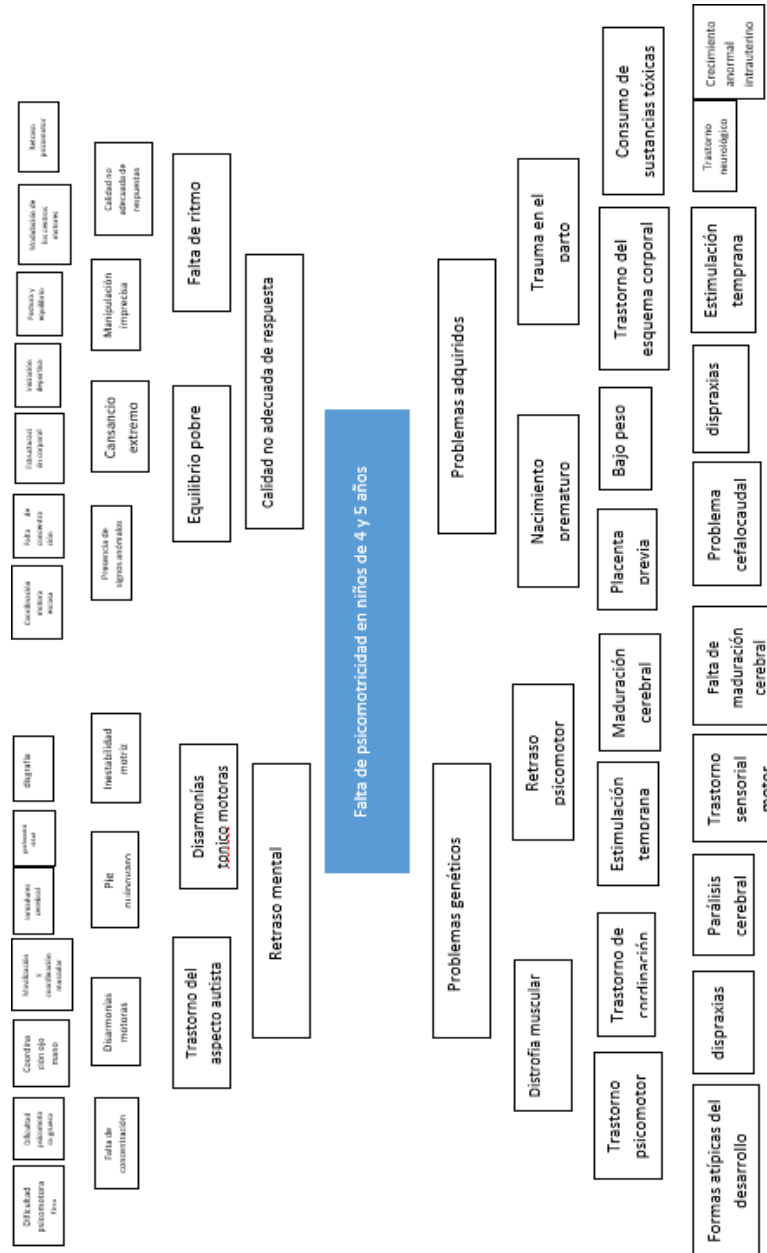
Tabla 3

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
		a. Magnitud y gravedad	b. Tecnología	c. Modificable	d. Tiempo	e. Registro		f. Interés	g. Competencia		
1.	Discalculia	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
2.	Dislalia	1	1	1	0	0	3	2	2	4	12
3.	Lateralidad	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
4.	Psicomotricidad	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
5.	Déficit de atención	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
6.	Indisciplina	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
7.	Bajo Autoestima	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
8.	Ausentismo	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
9.	Puntualidad	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Ilustración 4



1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Cada localidad tiene un sinnúmero de necesidades marcadas, es por ello que en esta oportunidad podemos mencionar algunas de ellas que son de importancia en nuestro proceso de investigación, siendo estas entre otras las más importantes en nuestra comunidad.

Tabla 4

SOCIALES	INSTITUCIONALES	POBLACIONALES
• Seguridad • Vivienda • Educación • Salud • Trabajo • Servicios básicos • Seguridad alimentaria. • Acceso a servicios informativos. • Vías de acceso.	• Cobertura educativa • Infraestructura • Presupuesto • Personal calificado • Fuentes de empleo. • Acceso a información. • Planificación presupuestaria.	• Alimentación • Acceso a los servicios básicos • Educación • Empleo • Salud • Acceso a información. • Vías de acceso a la comunidad

Fuente: Elaboración Propia

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

Ilustración 5



1.2.6. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia.

Tabla 5

actores Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Sector Oficial	Salud publica MINEDUC Auxiliatura	• Desarrollo de la Comunidad • Cumplimiento de las jornadas y horarios de trabajo	• Colaboración comunitaria • Acceso a la información • Capacitación constante a docentes
Servicios Públicos	Agua Luz Transporte Carreteras	• Servicios regulares • Gestión de proyectos	• Servicios al alcance de toda la comunidad • Apoyo comunitario
Habitantes	Convivencia en armonía	• Respeto mutuo • Colaboración hacia la comunidad	• Acceso a servicios básicos • Engrandecimiento comunitario

Fuente: Elaboración Propia

1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores:

Tabla 6

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
AUTORIDADES MUNICIPALES	Educación Auxiliatura COCODE Unidad mínima de salud	- Desarrollo de la Comunidad - Participación - Educación Bilingüe - Salud al alcance de todos	- Aplicación de las normas y marcos que rigen la ley - Gestión - Colaboración en equipo - Acceso a los servicios básicos.
SERVICIOS PUBLICOS	COCODE AUXILIATURA	- Ingresos insuficientes - Desinterés de las autoridades	- Prioridad al agua potable - Energía eléctrica - Servicio de drenaje
HABITANTES	- Ambiente cordial y agradable - Respeto hacia las autoridades locales	- Respeto mutuo - Colaboración hacia la comunidad - Iniciativa	- Grupos organizados para el bienestar comunal - Mejorar la calidad de vida de los sus habitantes

Fuente Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 7

Debilidades	Amenazas	Análisis
Hay carencia de materiales y hojas de trabajo con alto valor académico.	Niños desmotivados en el aprendizaje	Todo centro educativo tiene una manera de impartir la educación a los niños y niñas, y la parte fundamental del aprendizaje es la elaboración de materiales que apoyen el aprendizaje de los niños, la carencia del mismo hace que en ellos no exista la suficiente motivación de aprender ya

		que con el apoyo del mismo se da otra perspectiva al aprendizaje y por ende los niños cambiaran su forma de aprender y participar.
Las maestras improvisan las clases de educación física y no le dan la importancia que esta amerita	Improvisación de la clase hace que los niños y niñas no tengan el interés en aprender.	Si no damos cuenta que para obtener un buen aprendizaje es necesario tener una planificación ya que si no existe la misma se corre el riesgo de un aprendizaje precario lo que incurre en la improvisación la cual hace una mala educación y no se imparten los conocimientos necesarios para el correcto aprendizaje del niño y niña, la planificación es esencial aunque siempre no es una camisa de fuerza pero ayuda a promover una perfecta enseñanza previendo algunas cosas que se pueden generar según el área que se va a trabajar, logrando un involucramiento del estudiante.
Falta de una guía de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa y fina para niños de nivel Preprimario.	No hay ejercitación correcta al realizar tareas específicas.	La falta de una guía de ejercicios provoca una mala aplicación de conocimientos, lo cual provoca una postura incorrecta al momento de realizar los ejercicios correspondientes. La guía establece parámetros para la realización de ejercicios prácticos de los

		cuales se puede derivar en una asimilación correcta e incluso llevarnos a lo que queremos realizar todo paso a paso empezando de lo más fácil hasta llegar a los ejercicios más complejos.
Hay poca disponibilidad de tiempo por parte de las maestras para investigar diferentes textos o libros que indiquen como desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 y 5 años	La docente titular no tiene conocimiento de las clases de educación física y actividades motrices finas para motivar el aprendizaje	En muchos de los casos no se cuenta con material de apoyo a la docencia y por ende muchas de las docentes carecen de conocimiento de las mismas, al igual que no existe una iniciativa propia por querer aprender nuevos métodos de enseñanza e investigar en textos o libros para desarrollar las mismas, lo cual hace una educación precaria sin fundamento y estática ya que no se tiene por parte de las docentes una iniciativa de investigación y aplicación de nuevos conocimientos.
Poca capacitación a los docentes en el área de motricidad gruesa.	Al llegar a primer grado no tiene la suficiente motricidad para poder desenvolverse	Con la poca capacitación de las docentes en áreas de motricidad y como practicarla con los niños nos lleva a lo que la insuficiente psicomotricidad que se requiere en el grado próximo superior, lo cual indica una deficiente educación inicial, y una precaria formación psicomotriz en los niños y niñas a quienes va dirigida la

		educación, no obstante también se puede decir que a falta de la misma y el desinterés de los padres de familia y poca estimulación se llega a esta etapa de un déficit de motricidad tanto fina como gruesa.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	ANALISIS
Planeación didáctica acorde a las actividades del día	Recursos educativos proporcionados por el MINEDUC	Con una planificación acorde a las necesidades de los niños y apoyo del MINEDUC se puede establecer que se lograra dar una mejor atención a los niños y niñas en estas edades, lo que ayudara a una mejor comprensión y aprendizaje de los contenidos programados, con la planificación se puede decir que se verá cuáles son las bases y donde se podrán abordar ciertos conceptos y conocimientos y no improvisar actividades que no benefician el proceso de aprendizaje y asimilación psicomotriz.
El niño coordina movimientos que implican fuerza, equilibrio.	Docentes capacitados por parte de la DDE del MINEDUC	Para la propia aplicación de ejercicios acorde a las necesidades educativas es necesario tener un cumulo de capacitaciones apropiadas al nivel de atención que amerita cada niño, ya que si nos damos cuenta existen variantes en lo que respecta a las necesidades en cada

		establecimiento, desde niños con capacidades distintas que ameritan otro tipo de atención lo que hace del proceso de aprendizaje diferente a los demás.
Seguridad para guiar y dirigir el grupo	Motivación de parte del docente en el aula	Para las diferentes actividades el docente debe estar capacitado y orientado a regular la participación de los niños y niñas, de lo cual hará una mejor clase para los niños, la motivación se debe iniciar desde el aula y al salir de la misma apoyando al estudiante para que realice lo que le corresponde según la planificación elaborada con anterioridad.
El niño coordina movimientos que implican fuerza, equilibrio.	Niños saludables	Para cada ejercicio programado por el docente el niño debe estar saludable, y para esto es necesaria una buena alimentación y el apoyo de los padres de familia ya que ellos son parte fundamental en la educación de sus hijos, todo esto con el fin de que los niños y niñas puedan aplicar los ejercicios de forma fácil cuidando de mantener su actividad física motriz.
Padres de familia participativos	Reuniones periódicas con padres de familia	Para que la educación sea eficaz y productiva es necesaria la participación de los padres de familia que son

		la base primordial en la educación de los niños, esto derivado que si el niño siente el apoyo de sus padres el realizara las tareas de forma efectiva y tendrá más ánimo de realizar las actividades que se le asignen, toda la educación principia en el hogar y los lazos que se brinden allí son los pilares para que el niño se sienta más confiado y capaz de realizar lo que se le ponga enfrente y resolver sus conflictos. Las visitas constantes de los padres de familia al establecimiento crean en los niños lazos afectivos que le seguirán el resto de su vida y por ende serán niños más activos participativos y con mejores expectativas en un futuro.
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 8

FACTORES INTERNOS		FACTORES EXTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
DEBILIDADES		AMENSAZAS		
Factores Positivos	• Problemas de psicomotricidad • Poca habilidad de manipulación • Poca estimulación • Desconocimiento de su cuerpo • Existencia de digrafía • Falta de lateralidad • Falta de coordinación • Poca estimulación • Desconocimiento	• Apatía por parte de los padres de familia que no quieran realizar las actividades. • Tiempo en la ejecución del proceso • Falta de interés por parte de los padres de familia • Falta de instrumentos para iniciar el proceso de aprestamiento • Poca organización de padres de familia y docentes para la realización de ejercicios motrices finos.		
	FORTALEZAS		OPORTUNIDADES	
	• Salud física • Capacidad de expresión • Conciencia del propio cuerpo • Dominio del equilibrio • Orientación espacial • Dominio de trazos	• Organización de grupos de apoyo en el fortalecimiento motriz de los niños. • Planificación de actividades motrices apoyados de los padres de familia • Involucramiento de docentes y padres para el fortalecimiento de las		
		• habilidades motrices de los niños y niñas.		

		• Acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje con técnicas que mejoren la psicomotricidad de los niños.	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Tabla 9

DEBILIDAD – AMENAZA	FORTALEZA – OPORTUNIDAD	ANALISIS
D1. Problemas de psicomotricidad A1 Apatía por parte de los padres de familia que no quieran realizar las actividades. D2. Poca habilidad de manipulación. A4. Falta de instrumentos para iniciar el proceso de aprestamiento. D3. Desconocimiento de su cuerpo. A2. Tiempo en la ejecución del proceso. D5. Existencia de digrafía. A3. Falta de interés por parte de los padres de familia	F1. Salud física. O1. Planificación de actividades motrices apoyados de los padres de familia F2. Capacidad de expresión. O4, Acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje con técnicas que mejoren la psicomotricidad de los niños F4. Dominio del equilibrio. O2. Planificación de actividades motrices apoyados de los padres de familia F6 Dominio de trazos. O3. Involucramiento de docentes y padres para el fortalecimiento de las habilidades motrices de los niños y niñas	En muchos de los casos no se cuenta con material de apoyo a la docencia y por ende muchas de las docentes carecen de conocimiento de las mismas, al igual que no existe una iniciativa propia por querer aprender nuevos métodos de enseñanza e investigar en textos o libros para desarrollar las mismas, lo cual hace una educación precaria sin fundamento y estática ya que no se tiene por parte de las docentes una

		iniciativa de investigación y aplicación de nuevos conocimientos.
DEBILIDAD – OPORTUNIDAD	FORTALEZA – AMENAZA	ANALISIS
D2 Poca habilidad de manipulación. O4 Acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje con técnicas que mejoren la psicomotricidad de los niños. D8 Poca estimulación. O2 Planificación de actividades motrices apoyados de los padres de familia D5 Existencia de disgrafía O1 Organización de grupos de apoyo en el fortalecimiento motriz de los niños.	F6 Dominio de trazos. A2 Tiempo en la ejecución del proceso. F5 Orientación espacial. A5 Poca organización de padres de familia y docentes para la realización de ejercicios motrices finos. F4 Dominio del equilibrio. A4 Falta de instrumentos para iniciar el proceso de aprestamiento. F1 Salud física. A1 Apatía por parte de los padres de familia que no quieran realizar las actividades	En muchos de los casos no se cuenta con material de apoyo a la docencia y por ende muchas de las docentes carecen de conocimiento de las mismas, al igual que no existe una iniciativa propia por querer aprender nuevos métodos de enseñanza e investigar en textos o libros para desarrollar las mismas, lo cual hace una educación precaria sin fundamento y estática ya que no se tiene por parte de las docentes una iniciativa de investigación y aplicación de nuevos conocimientos.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Tabla 10

a. Cobertura	Lograr la participación activa en un 98% de todos los docentes de la comunidad educativa. En el proceso de actualización del currículo nacional base para tener una educación integral
b. Calidad, equidad e inclusión	Lograr la asistencia de la niñez estudiantil en un 100% en todas las actividades programadas.
c. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar	Integrar al alumno en general en la tecnología y la aplicación del CNB
d. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje	Mejorar la gestión en el aula Implementar el sistema de atención a la infraestructura escolar
e. Gestión Institucional	Atender a todos los estudiantes con capacidades especiales. Capacitación a docentes Textos y materiales para los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

1.3.5. Posibles proyectos

- Inclusión Educativa en el nivel preprimario
- Fortalecimiento a la gestión educativa
- Introducción a la tecnología educativa
- Implementación de materiales educativos
- Actualización docente en materia educativa

1.3.6. Selección del proyecto.

El proyecto seleccionado a ejecutar es: “**¿cómo lograr la coordinación motriz en niños de 5 años?**”, proyecto que tiene como fin primordial el apoyo a la educación inicial facilitando al docente y padres de familia la correcta estimulación del niño antes de iniciar el proceso de escritura.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

¿Cómo lograr la coordinación motriz previo a la escritura inicial?

1.4.2. Descripción:

El proyecto Educativo denominado a encontrar como mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años, se realizara en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta la cual es anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Aldea Mávil, la cual se encuentra ubicada en el centro de dicha comunidad, la cual cuenta en su totalidad dos docentes del nivel preprimario quienes se rotan cada año las edades a impartir, es anexa a la primaria la cual se encuentra ubicada a la par de la auxiliatura de la misma comunidad, dentro de lo que son los límites se puede establecer que la comunidad colinda con los siguientes lugares: colinda con AL NORTE: Con aldea Champollap AL SUR: con aldea Cantel AL ESTE: con aldea Champollap y Cantel AL OESTE: con aldea Las Lagunas y Agua Caliente pertenecientes al municipio de San Marcos.

En el establecimiento se cuenta con dos docentes quienes se rotan los grados a impartir entre párvulos uno y dos y la otra párvulos tres y viceversa, observándose que cuando los niños ingresan al grado de preprimaria específicamente en la etapa de cinco años, muchos de ellos vienen sin estimulación oportuna a su edad ya que muchos padres desconocen como apoyarlos, es por ello la importancia de que los niños a su temprana sean estimulados para que al pasar del tiempo puedan ellos asimilar los conocimientos de forma sencilla y coordinada, todo esto que servirá para brindar al estudiante una mejor educación.

Dentro del establecimiento en mención se cuenta con una cantidad de niños que ingresaron al mismo con la edad de cinco años de los cuales en su mayoría no cuentan con una estimulación oportuna referente a psicomotricidad, lo cual afecta el desarrollo motriz de los mismos, tomando en cuenta que muchos de los padres de familia desconocen como apoyar a sus hijos en lo que respecta a la estimulación temprana por motivos falta de atención a los mismos esto derivado del problema económico de muchos de ellos es indispensable apoyarles en tal área.

1.4.3. Concepto

El proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta básica de fácil ejecución donde se pone de manifiesto las necesidades que se tiene en el establecimiento dándole posibles soluciones con el apoyo de la comunidad educativa, tomando como base los aspectos planteados en el PNI del establecimiento, lo cual mejorara la forma de ejecución del mismo.

1.4.4. Objetivos

Objetivo General:

- Investigar y enjuiciar estrategias metodológicas que propicien el desarrollo motriz en niños de cinco años.

Objetivos Específicos:

- Analizar y planear estrategias para lograr una buena psicomotricidad en niños y niñas de cinco años logrando en ellos el desarrollo de sus habilidades motoras.
- Identificar posibles causas que afecten el correcto desarrollo psicomotor en niños de cinco años.
- Seleccionar estrategias que apoyen el proceso del desarrollo psicomotor en los niños de cinco años.

1.4.5. Justificación

El presente proyecto va encaminado a conocer la los motivos por los cuales en su momento no se tiene una perfecta estimulación en los infantes de cinco años, ya que en el establecimiento donde laboro se a observado que muchos de los niños

no cuentan con una psicomotricidad acorde a la etapa en la cual se encuentran, lo que proyecta que no se tuvo una estimulación en su momento de desarrollo.

La estimulación temprana en los infantes nos ayuda a la coordinación motriz y en todas las áreas de la vida, con ella nos apoyamos en el proceso de aprendizaje y enseñanza pues por medio de ella el niño puede lograr asimilar los nuevos conocimientos y ponerlos en práctica, si nos damos cuenta que a falta de psicomotricidad es escaso el rendimiento de los niños, con la pronta estimulación en ellos es fácil que se dé el desenvolvimiento de los niños ya que por medio de ella nos podemos comunicar unos con otros ya que son capacidades que tiene el ser humano.

Todo proceso de aprendizaje tiene relación con lo psicomotor ya que ya sea por señas o escrito nos comunicamos y es por ello la importancia de poder implementar nuevas técnicas que apoyen el buen desarrollo de las mismas, al igual que al informarle a los padres de familia como pueden apoyar el proceso de aprendizaje en sus hijos ayudara a que la educación de los niños sea toda una nueva experiencia de apoyo mutuo, lo cual nos permitirá optimizar los recursos con los que contamos.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fase

Tabla 11

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Elaboración de un diagnóstico sobre los problemas psicomotrices de los niños	Elaboración de una lista de problemas psicomotores en niños	Estudiante	Una semana	Realización de un análisis.

1.4.7. Cronograma de actividades

[illegible]

Análisis estratégico de abordaje																		
Elaboración de notas a persona concedora del tema																		
Charla educativa a la comunidad educativa sobre psicomotricidad y estimulación temprana																		
Elaboración de materiales didácticos de apoyo para para mejoramiento de la psicomotricidad en niños																		
Implementación de materiales didácticos, en niños de 5 años y monitoreo de su utilización.																		
Evaluación del proceso de aprendizaje psicomotriz en los niños.																		

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

La psicomotricidad es base fundamental del ser humano para poderse comunicar con sus semejantes, esta se inicia desde que el niño es feto en el vientre de la

madre, de lo cual se puede establecer que la misma nos ayuda en todas las facetas de la vida, tomando en cuenta los objetivos anteriormente descritos se puede establecer que se trabajara con niños y niñas comprendidos en la etapa de cinco años ya que se ha podido observar que a la falta de una perfecta estimulación los estudiantes se observa un bajo rendimiento, lo que genera una dificultad en su aprendizaje.

Para ello es indispensable realizar un sinnúmero de actividades programadas en el proyecto, que apoyen a mejorar la misma sin dificultad contando con el apoyo de los padres de familia ya que en la educación de los infantes es necesario involucrar a la comunidad educativa por lo mismo que muchos de los padres desconocen como proyectar a los niños estímulos necesarios para su perfecta adquisición de conocimientos al igual que a como poderse comunicar ya que todo va ligado a las emociones al igual que a la psiquis.

Tabla 13

Actividad	Responsable	Tiempo de ejecución
Elaboración de material didáctico con padres de familia.	Docente	Una semana
Realización de ejercicios motrices finos en diferentes materiales (Pliegos de papel de envolver, hojas, cuadernos de aprestamiento)	Docente	Durante el ciclo escolar.
Charlas educativas de seguimiento psicomotriz con padres de familia.	Docente, persona conocedora del tema psicomotor.	Una vez por mes.
Exposición de experiencias vividas	Docente y padres de familia	Una vez por mes

Fuente: Elaboración propia.

Lo que se pretende alcanzar en este proyecto es el apoyo de la comunidad educativa para poder ayudar a los niños niñas para que su aprendizaje sea de una forma fácil y sin complicaciones utilizando diferentes tipos de materiales para ejercitar en los niños su psicomotricidad fina y gruesa, estimulándolos constantemente.

La educación de los niños de cinco años es base primordial, debido a que si se empieza a temprana edad la estimulación los niños adquieren de mejor forma los conocimientos y se pueden expresar de una forma correcta y ordenada manifestando sus intereses lo cual generara en ellos un gran interés por lograr sus metas de aprendizaje, todo esto con apoyo de materiales educativos que el niño requiera según su nivel de destreza motriz.

ESQUEMA DE INDICADORES

Tabla 14

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Se desplaza de forma correcta coordinando sus movimientos	Niños sin coordinación motriz en desplazamientos	Niños coordinando sus movimientos de forma simultánea sin dificultad
Muestra dominio de la lateralidad	Niños no conocen su lateralidad y se confunden	Niños conociendo su lateralidad y realizando ejercicios básicos con su cuerpo
Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.	Niños no coordinan ojo mano en la realización de actividades psicomotrices finas y gruesas	Niños con coordinación ojo mano y aprenden a manipular objetos sin dificultad.
Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses.	Niños y niñas emocionalmente	Niños con actitudes positivas y emprendedores.

	incomodos por no poder realizar algunas tareas sintiéndose cohibidos ante los demás.	
Resuelve cada vez con mayor destreza problemas que requieren de ella: desenroscar, sacar, enroscar, etc	Niños con problemas de aprendizaje debido a su falta de estimulación oportuna.	Niños con capacidad de resolver problemas de aprendizaje e inhibidos.

Fuente: Elaboración propia.

ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS PARA MONITOREO DEL PROYECTO

Tabla 15

Objetivo específico 1: Analizar y planear estrategias para lograr una buena psicomotricidad en niños y niñas de cinco años logrando en ellos el desarrollo de sus habilidades psicomotoras.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1	Niños con habilidades psicomotoras finas y gruesas	Se desplaza de forma correcta coordinando sus movimientos	Constantemente en la realización de actividades diarias que requieran de movimientos.	Hojas de cotejo Observación	Estudiante
Actividad No. 2	Muestra dominio de la lateralidad	Niños conociendo su lateralidad y realizando ejercicios	Diariamente al momento de ejecutar diferentes ejercicios motrices finos y gruesos	Listas de cotejo Observación	Estudiante.

		básicos con su cuerpo			
--	--	-----------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16

Objetivo específico 2: Identificar posibles causas que afecten el correcto desarrollo psicomotor en niños de cinco años.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1	Niños comunicativos y participativos sin problemas de asertividad	Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses.	Durante el proceso de aprendizaje, (todo el tiempo)	Cuadros comparativos. Listas de cotejo	Estudiante
Actividad No. 2	Niños desinhibidos en su aprendizaje	Resuelve cada vez con mayor destreza problemas que requieren de ella: desenroscar, sacar, enroscar, etc	Constante por el tipo de actividades que se realizan a diario en el establecimiento.	Observación	Estudiante.

Fuente: Elaboración propia

ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Tabla 17

Objetivo General: Investigar y enjuiciar estrategias metodológicas que propicien el desarrollo motriz en niños de cinco años. Indicador de impacto: Seleccionar estrategias que apoyen el proceso del desarrollo psicomotor en niños de cinco años.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 Analizar y planear estrategias para lograr una buena psicomotricidad en niños y niñas de cinco años logrando en ellos el desarrollo de sus habilidades motoras	Se desplaza de forma correcta coordinando sus movimientos	Cuatro meses		Lista de cotejo	100% de la población de niños comprendidos en la edad de cinco años.
Específico No. 2 Identificar posibles causas que afecten el correcto desarrollo psicomotor en niños de cinco años.	Resuelve cada vez con mayor destreza problemas que requieren de ella: desenroscar, sacar, enroscar, etc	Cuatro meses		Cuadro comparativo	100% de la población de niños comprendidos en la edad de cinco años.

Específico No. 3	Apoyar a padres de familia en el abordaje de aprovechamiento en cuestión de psicomotricidad oportuna.	Dos meses		Cuadro comparativo y lista de cotejo.	100% de la población de niños comprendidos en la edad de cinco años.
------------------	---	-----------	--	---------------------------------------	--

Fuente: Archivos propios

6.4.1. Presupuesto:

Proyecto de Mejoramiento Educativo: ¿Cómo lograr la coordinación motriz previo a la escritura inicial?

Dirección: EODP anexa a EORM Aldea Mávil, San Pedro Sac. S.M.

Responsable de la ejecución: Zoila Jeanete Almengor Godínez

Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020

Tabla 18

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Cartulina	Pliegos	20	1.25	25.00
	Marcadores	unidad	15	5.00	75.00
	Resistol	Unidad	05	10.00	50.00
	Lápices	unidad	10	2.00	20.00
	Hojas de trabajo	Resma	03	35.00	105.00
	Sellador	unidad	09	5.00	45.00
Humanos	Estudiante				
	Docentes				
Institucionales	Establecimiento				

Tecnológicos	Computadora	Unidad			
	Cañonera	Unidad			
	Grabadora	Unidad			
				Costo TOTAL	Q. 320.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

La calidad educativa tiene como fin primordial el apoyo a la educación basada en diferentes perspectivas que brinden una mejor proyección tomándose en cuenta el contexto y área de trabajo, para ello se formula en el CNB diferentes metodologías y contenidos que proyectan un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida. (Unesco, 2007).

La educación es un derecho al cual no podemos demeritar según la UNESCO toda persona tiene el derecho de la misma y por medio de ella se logra el desarrollo personal como social de cada individuo.

Para que la educación de calidad se de es necesario tomar en cuenta varios criterios entre los cuales podemos citar algunos de ellos basados en las políticas educativas para lo cual es necesario dar paso a la gestión educativa considerando lo siguiente:

- Cumplimiento de los 180 días de clase: Asistencia regular y puntual de los estudiantes a la escuela.
- Participación activa de los padres de familia en las actividades escolares.
- Elaboración y diseño de materiales educativos para el nivel medio.

- Uso de tecnología en procesos de aprendizaje.
- Contratación de docentes especializados en el nivel medio, considerando sus competencias lingüísticas para la atención de estudiantes.
- Creación de la carrera de dirección de los centros escolares
- La implementación del SINAIE. (Hernández, Diciembre 2015)

La calidad educativa demanda muchas acciones las cuales se deben ejecutar y tomar en cuenta para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas según el contexto y la ubicación donde se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que la calidad educativa se de en nuestro país es necesario contar con el apoyo de padres de familia, una infraestructura adecuada, que los programas de apoyo sean oportunos es decir que sean dados a la población estudiantil de manera que puedan ser utilizados en el tiempo oportuno.

2.2. Marco Epistemológico

¿Qué es la falta de psicomotricidad en los niños?

Para poder hablar de psicomotricidad es necesario que conozcamos más a fondo cual es la base fundamental de la terminología de la palabra; para lo cual se puede establecer como inicio que esta palabra viene del vocablo psico que hace referencia al conocimiento y motricidad al movimiento, por lo tanto, se puede establecer que psicomotricidad hace referencia al movimiento voluntario que un cuerpo realiza, esta es una disciplina que abarca diversos aspectos tales como:

- El desarrollo del movimiento corporal
- El estudio de trastornos corporales
- La aplicación de técnicas que apoyen las mejoras de posibles desviaciones.

Ahora ya conociendo a lo que hace referencia la psicomotricidad podemos decir que es la carencia de movimientos motores finos y gruesos en el niño, esto provocado por diversas situaciones ya sean genéticas o adquiridas, genéticas, por ser procesos trasladados de padres a hijos debido a su genética tal como su nombre lo indica esto por motivos de falta de algunas células o reproducción

anómala de las mismas, y las adquiridas estas están vinculadas al ambiente donde se desarrolle el embarazo al igual la forma de cómo se dio y las circunstancias.

Ahondando en el tema nos lleva al tema de investigación el cual queda de la siguiente forma: **¿Cómo lograr la coordinación motriz previo a la escritura inicial?**

Para ahondar en el tema que en esta oportunidad se es tema de investigación nos podemos enfocar a la principal estadía que es el conocimiento de lo que es la psicomotricidad y como tal podemos citar a algunos autores quienes hacer referencia al tema de la siguiente forma.

“Basado en una visión global de la persona, el termino “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad”. (Pedro, 2009).

Para Ibañez la psicomotricidad es una herramienta que integra las interacciones del conocimiento sensorio motriz del individuo y que so capacidades que este posee que su vez desempeña un papel importante en lo que se refiere a la personalidad de la persona, tomando en cuenta lo que él dijo se puede esta establecer la importancia de la misma en el quehacer educativo pues es una forma de expresión y comunicación.

De acuerdo con (BERRUEZO, 1994) se entiende a la psicomotricidad como parte del desarrollo de todo ser humano, esta relaciona dos aspectos:

- Funciones Neuromotrices que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y e movimientos con nuestro cuerpo, como gatear caminar, correr e, coger objetos, escribir.
- Funciones psíquicas, que englobe procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal.

2.3. Análisis situacional

La comunidad de Aldea Mávil, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de San Marcos, es pequeña pues la cantidad de familias en ella son determinadamente pocas, por lo cual se puede observar con facilidad las necesidades de la misma y pudiendo citar en esta oportunidad la que hace referencia al Árbol de Problemas el cual hace referencia al siguiente tema ¿Cómo lograr la coordinación motriz previo a la escritura inicial?, tomando en cuenta los factores internos y externos del problema a trabajar.

Con lo que respecta al concepto de coordinación motriz se puede establecer que hace referencia a movimiento ojo mano y la coordinación de los músculos cortos logrando una flexibilidad que le ayudara al estudiante a la perfecta manipulación de objetos y por ende aprender a comunicarse de forma práctica.

La motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo, afectivo y motriz que incide en nuestros niños (as) como una unidad. (Hernandes Velkis, 2007).

Si podemos observar se dice que la motricidad es parte del desarrollo psíquico y parte del desarrollo humano ya que se toma en cuenta lo afectivo y lo motriz que influye en nuestros estudiantes.

Durante los primeros cinco años de vida el niño requiere la manipulación dirigida de objetos para desarrollar su motricidad, estimular el desarrollo de su pensamiento y el aprendizaje sucesivo de habilidades más complejas como la lecto escritura. Las pequeñas tareas como rasgar, pintar, enhebrar se relacionan directamente con la capacidad del infante de coordinar su visión con los movimientos de manos y dedos y aunque se vean simples y sin mayor importancia, son fundamentales para su desarrollo motriz y su futuro en la lectoescritura y en otras áreas académicas. (Morales, 2011).

La psicomotricidad fina es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, la misma apoya la correcta manipulación de objetos pequeños que son indispensables para iniciar el proceso de la lectoescritura.

2.4. Análisis estrategias:

En lo que respecta al análisis estratégico se puede establecer que con la involucración de padres de familia organizados se fortalecerá el aprendizaje de los niños, realizando actividades motrices que apoyen y fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de los niños a quienes va la organización del presente proyecto.

Con el acompañamiento que los padres de familia les den a sus niños fortalecerá no solo los lazos entre ellos sino también será más fácil el aprendizaje del estudiante.

Si bien es conocido que la psicomotricidad es parte fundamental de los aprendizajes es importante que los padres de familia se logren involucrar en los quehaceres del estudiante, dándoles estimulación temprana para que no les afecte su aprendizaje.

- La inadecuada aplicación de la psicomotricidad hace que el niño no tenga un mejor aprendizaje matemático y reconocimiento de nociones lógicas.
- El mayor número de padres de familia mencionan desconocer sobre el desarrollo de los aspectos óculo manual, dando como consecuencia el no apoyo a desarrollar varios estímulos en los niños, mientras que pocos padres de familia lo mencionan que si desarrollan este aspecto en los niños mejorando su coordinación visual.
- La falta de ejercicios motrices disminuye el interés para aprender las matemáticas lo que ha provocado que el desarrollo de la misma sea poco divertido para los niños. (Quispe Calero, 2012)

2.5. Teoría del Proyecto

Para dar inicio a lo que fundamenta a teoría psicomotriz podemos decir que la psicomotricidad es una disciplina que se dedica al estudio de los movimientos corporales como manifestación de nuestros sentimientos y a la vez se puede decir que los términos están ligados al conocimiento.

La psicomotricidad es una disciplina que se dedica al estudio del movimiento corporal, no como una expresión de descarga sino en una concepción mucho más amplia. Trata, por ejemplo, la influencia de este en la construcción de la personalidad y como incide sobre lo afectivo, lo intelectual, lo emocional. En ella se considera al niño como una unidad biopsicosocial en la que todos los aspectos de su vida están integrados interactuando entre sí. (Peredo Angel, 2007).

La psicomotricidad refleja todos los movimientos del ser humano lo cuales determinan el comportamiento motor de los niños de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de actividades, motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos del hombre. (GONZALES, 1998).

Todo lo psicomotriz va encaminado a los movimientos tanto voluntarios e involuntarios que se tiene en la vida del ser humano desde que se inicia la concepción hasta la adultez, si podemos darnos cuenta que todo lo que realizamos en nuestro diario vivir lleva consigo una serie de movimientos que son parte de nuestra psicomotricidad.

Con el avanzar del tiempo se ha podido observar la importancia que tiene el conocimiento del área psicomotriz y como apoyar a nuestros hijos en el proceso de sus aprendizajes, por medio de la estimulación para lograr en ellos avances pedagógicos que les ayuden a mejorar su nivel de aprendizaje, si bien es conocido que la psicomotricidad está ligada a la psiquis y al movimiento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

¿Cómo lograr la coordinación motriz previo a la escritura inicial?

3.2. Descripción del PME

El proyecto Educativo denominado a encontrar como mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años, se realizara en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta la cual es anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Aldea Mávil, la cual se encuentra ubicada en el centro de dicha comunidad, la cual cuenta en su totalidad dos docentes del nivel preprimario quienes se rotan cada año las edades a impartir, es anexa a la primaria la cual se encuentra ubicada a la par de la auxiliatura de la misma comunidad, dentro de lo que son los límites se puede establecer que la comunidad colinda con los siguientes lugares: colinda con AL NORTE: Con aldea Champollap AL SUR: con aldea Cantel AL ESTE: con aldea Champollap y Cantel AL OESTE: con aldea Las Lagunas y Agua Caliente pertenecientes al municipio de San Marcos.

En el establecimiento se cuenta con dos docentes quienes se rotan los grados a impartir entre párvulos uno y dos y la otra párvulos tres y viceversa, observándose que cuando los niños ingresan al grado de preprimaria específicamente en la etapa de cinco años, muchos de ellos vienen sin estimulación oportuna a su edad ya que muchos padres desconocen como apoyarlos, es por ello la importancia de que los niños a su temprana sean estimulados para que al pasar del tiempo puedan ellos asimilar los conocimientos de forma sencilla y coordinada, todo esto que servirá para brindar al estudiante una mejor educación.

Dentro del establecimiento en mención se cuenta con una cantidad de niños que ingresaron al mismo con la edad de cinco años de los cuales en su mayoría no cuentan con una estimulación oportuna referente a psicomotricidad, lo cual afecta el desarrollo motriz de los mismos, tomando en cuenta que muchos de los padres de familia desconocen como apoyar a sus hijos en lo que respecta a la estimulación temprana por motivos falta de atención a los mismos esto derivado del problema económico de muchos de ellos es indispensable apoyarles en tal área.

3.3. Concepto del PME

Coordinación Motriz en Niños de 5 años

3.4. Objetivos:

Objetivo General:

- Investigar y enjuiciar estrategias metodológicas que propicien el desarrollo motriz en niños de cinco años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar y planear estrategias para lograr una buena psicomotricidad en niños y niñas de cinco años logrando en ellos el desarrollo de sus habilidades motoras.
- Identificar posibles causas que afecten el correcto desarrollo psicomotor en niños de cinco años.
- Seleccionar estrategias que apoyen el proceso del desarrollo psicomotor en los niños de cinco años.

3.5. Justificación

El presente proyecto va encaminado a conocer la los motivos por los cuales en su momento no se tiene una perfecta estimulación en los infantes de cinco años, ya que en el establecimiento donde laboro se ha observado que muchos de los niños no cuentan con una psicomotricidad acorde a la etapa en la cual se

encuentran, lo que proyecta que no se tuvo una estimulación en su momento de desarrollo.

La estimulación temprana en los infantes nos ayuda a la coordinación motriz y en todas la áreas de la vida, con ella nos apoyamos en el proceso de aprendizaje y enseñanza pues por medio de ella el niño puede lograr asimilar los nuevos conocimientos y ponerlos en práctica, si nos damos cuenta que a falta de psicomotricidad es escaso el rendimiento de los niños, con la pronta estimulación en ellos es fácil que se dé el desenvolvimiento de los niños ya que por medio de ella nos podemos comunicar unos con otros ya que son capacidades que tiene el ser humano.

Todo proceso de aprendizaje tiene relación con lo psicomotor ya que ya sea por señas o escrito nos comunicamos y es por ello la importancia de poder implementar nuevas técnicas que apoyen el buen desarrollo de las mismas, al igual que al informarle a los padres de familia como pueden apoyar el proceso de aprendizaje en sus hijos ayudara a que la educación de los niños sea toda una nueva experiencia de apoyo mutuo, lo cual nos permitirá optimizar los recursos con los que contamos

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se puede decir que debido a la problemática que está afectando a nivel mundial de la pandemia de COVID-19 se pudo ejecutar un 35% de lo planificado por lo tanto es imposible terminar de ejecutar algunas estrategias de abordaje replanteando las actividades de la siguiente forma:

Tabla 19

Nombre de la actividad	Actividad Emergente	Medio de comunicación utilizado
Charla educativa “Estimulación oportuna en niños de edad Escolar”	Trifoliar donde contempla lo que es una correcta estimulación en el niño, conteniendo en ella	Trifoliar

	ejercicios que pueden hacer en casa.	
Realización de ejercicios psicomotrices finos con padres de familia.	Se enviaron hojas de trabajo donde los niños y padres de familia podrán realizar algunos ejercicios utilizando materiales disponibles para su realización.	WhatsApp. Y hojas impresas para la realización de las mismas.

Fuente: Elaboración propia.

Estas son algunas de las actividades evidenciadas de que los niños en esta etapa están trabajando en casa y por medio de la tecnología nos podemos comunicar con los padres de familia y los niños.

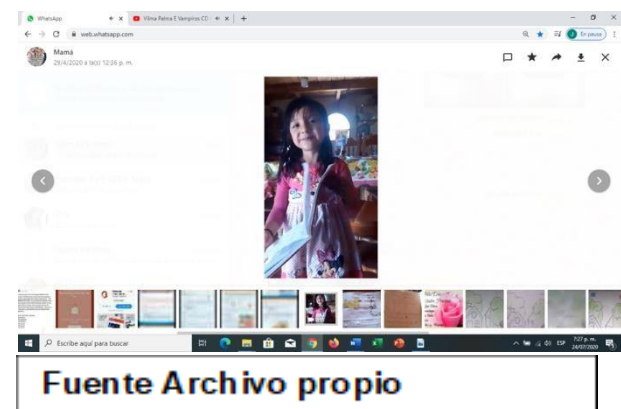
Ilustración

En el presente cuadro se puede evidenciar el trabajo que está realizando el niño ya en el cuaderno, específicamente trazos motrices finos, que le ayudaran a mejorar su caligrafía y por ende a su aprendizaje.



Ilustración 7

Esta es otra imagen donde se puede evidenciar a una niña en un video enviado por WhatsApp donde la niña está explicando algunos ejercicios que realiza en el cuaderno y hojas de trabajo donde se pone de manifiesto



el interés que se tiene por parte de los padres de familia en brindarles apoyo a sus hijos.

3.7. Plan de actividades

3.6.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se le presento a la directora de manera escrita la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, los docentes, manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto educativo.

B. Fase de Planificación

Esta se realizó después de conocido el tema a ejecutar y se organizó de la siguiente forma para darle seguimiento a la problemática detectada en el nivel de párvulos de la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea Mávil del municipio de san Pedro Sac. San Marcos.

Tabla 20

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Elaboración de un diagnóstico sobre los problemas psicomotrices de los niños	Elaboración de una lista de problemas psicomotores en niños	Estudiante	Una semana	Realización de un análisis.

2	Planificación de actividades	Realización de actividades según el plan estratégico de abordaje	Estudiante	Un mes	Realización de actividades según el plan de abordaje
3	Platicas con padres de familia y docentes sobre la importancia y abordaje de psicomotricidad oportuna	Platicas a maestros y padres de familia, involucrando a una conferencista sobre el tema psicomotricidad.	Conferencista invitado Estudiante	Cuatro meses	Apoyar a padres de familia en el abordaje de aprovechamiento en cuestión de psicomotricidad oportuna
4	Gestión de material didáctico	Elaboración de notas	Estudiante Comunidad educativa.	Un mes	Apoyo comunidad educativa.
5	Observación tareas psicomotrices en niños	Investigar en el internet causas de la falta de psicomotricidad en los niños	Estudiante	Un mes	Reunión padres de familia, para informarles sobre la importancia de la psicomotricidad en niños.

Fuente: Elaboración Propia

Actividad 1: en esta etapa después de la aceptación por parte de padres de familia se logró una primera charla educativa con el fin de darles a conocer sobre la importancia que tiene una perfecta estimulación temprana en los niños lo cual ayuda a los mismos a lograr sus objetivos de estudio, contando con una mayoría de participación por parte de los padres de familia de la escuela oficial de Párvulos Anexa a EORM de Aldea Mávil sede del presente proyecto educativo.

A group of people, including men, women, and children, are gathered in a room with large windows, likely attending a community meeting or training session. The room has a high ceiling and large windows that let in bright light. The people are standing and sitting, looking towards the front of the room. There are some decorations on the wall, including a red and yellow banner. The overall atmosphere is one of a community gathering.

Fuente: Archivo propio

Ilustración 10

Actividad 2: Se realizaron actividades en el aula con los niños tratando de afianzar algunas técnicas específicas de psicomotricidad fina con materiales diversos tratando de ir guiándolos para lograr los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo, entre ellos el ensartado, apelotonado, trazos en pliegos de papel entre otras actividades que apoyan la estimulación psicomotriz para llegar por último a lo que son los trazos en cuadernos.



Fuente: Archivo propio

Ilustración 11

Actividad 3. Se inició el proyecto educativo con la participación de padres de familia en la elaboración de algunos materiales educativos que servirían para afianzar lo que es el área psicomotriz fino utilizando diferentes materiales los cuales servirían tanto en el aula como en su hogar.



Fuente: Archivo propio

C. Fase de monitoreo

Para ello es indispensable realizar un sinnúmero de actividades programadas en el proyecto, que apoyen a mejorar la misma sin dificultad contando con el apoyo de los padres de familia ya que en la educación de los infantes es necesario involucrar a la comunidad educativa donde se logró realizar una de las primeras actividades que fue la capacitación a padres de familia donde se les dio una inducción sobre lo que es la importancia de la psicomotricidad en los niños antes de iniciar el proceso de escritura.

D. Fase de evaluación

Tabla 22

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Se desplaza de forma correcta coordinando sus movimientos	Niños sin coordinación motriz en desplazamientos	Niños coordinando sus movimientos de forma simultánea sin dificultad
Muestra dominio de la lateralidad	Niños no conocen su lateralidad y se confunden	Niños conociendo su lateralidad y realizando ejercicios básicos con su cuerpo
Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.	Niños no coordinan ojo mano en la realización de actividades psicomotrices finas y gruesas	Niños con coordinación ojo mano y aprenden a manipular objetos sin dificultad.
Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses.	Niños y niñas emocionalmente incómodos por no poder realizar algunas tareas sintiéndose cohibidos ante los demás.	Niños con actitudes positivas y emprendedores.

Resuelve cada vez con mayor destreza problemas que requieren de ella: desenroscar, sacar, enroscar, etc	Niños con problemas de aprendizaje debido a su falta de estimulación oportuna.	Niños con capacidad de resolver problemas de aprendizaje e inhibidos.
---	--	---

Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de cierre del proyecto

- Presentación de informe final a la comunidad educativa por medio de redes sociales.
- Presentación de informe final a autoridades PADEP/D

2.5.2. Plan de divulgación:

Debido a los acontecimientos suscitados por la pandemia Covid-19 la divulgación del mismo se realizar por medio de redes sociales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El día de hoy vivimos una realidad diferente a las de otros años, donde nos hemos visto inmersos en un aislamiento total, todo esto debido a una pandemia la que está afectando todos los procesos académicos y no académicos, lo cual ha cambiado rotundamente el proceso de enseñanza aprendizaje; pues muchos de los docentes tienen que actualizarse con lo que son las redes sociales para poder aprovechar los espacios que estas nos dan para proyectarles a los niños los nuevos conocimientos, cambiando las estrategias de enseñanza al igual que la planificación de la misma.

Si bien la educación es un derecho al que no podemos demeritar, según la UNESCO, toda persona tiene no sólo el derecho sino la obligación de la misma y por medio de ella lograr el desarrollo tanto personal como social de cada individuo.

Como es del conocimiento de todos el proceso de enseñanza aprendizaje se da a lo largo de 180 días propuestos por las autoridades educativas, de lo cual se puede decir que se está tratando por diversos medios de comunicación llegar hasta los estudiantes, lo que es un poco complicado para aquellos docentes y niños que no tienen acceso al internet y/o televisión, lo que dificulta el proceso, pero se ha observado que algunos docentes tratan la forma de llegar a sus niños apoyándose de diversos medios de comunicación, ya sea por envío de guías educativas dadas por el Ministerio de Educación y proporcionadas por ellos según su planificación.

Según la Unesco y el programa de atención SINAIE propone un sinnúmero de actividades basadas en las políticas educativas vigentes entre las cuales figuran el cumplimiento de los 180 días de clases presenciales lo que es parte fundamental para lograr en el niño un nivel educativo eficiente, no obstante que por el momento las actividades académicas han sufrido cambios significativos, al igual que se proponen la participación activa de los padres de familia, lo cual si se ha dado en un 80 % de los casos ya que son ellos quienes están apoyando a sus hijos por medio del envío de tareas ya sean digitales o físicas.

En relación con el tema que es el elemento a discusión y análisis y según las circunstancias en las que nos encontramos daremos cita a los siguientes autores y su respectiva forma de interpretación del conocimiento que ellos presentan, analizando su forma de pensar y lo que en realidad vemos como docentes en la práctica.

Principiaremos definiendo qué es la psicomotricidad, y se puede decir que son las capacidades sensorio motrices y que se desarrollan según el nivel de estimulación que se tenga.

“Basado en una visión global de la persona el término “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad”. (Ivañez Alvarez, 2009)

En general se puede establecer que la psicomotricidad hace referencia a las aptitudes y destrezas que manifiesta cada individuo desde el momento de su concepción y que son desarrolladas según el tipo de estimulación que este tenga, al observar a los niños en los diferentes contextos se puede visualizar una falta de estimulación, esto debido al poco conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana, lo que hace que la etapa de transición a la escuela se vuelva dificultosa.

La psicomotricidad fina que es en realidad el tema a trabajar, se basa solo en los movimientos de las manos. Lo que permitirá al niño la correcta escritura y para ello es indispensable conocer cómo se puede dar una estimulación adecuada para poder desenvolverse de una forma correcta en el proceso de aprendizaje y según lo que se ha podido trabajar a distancia se puede observar que si se le brinda al niño apoyo, él es capaz de ir construyendo sus conocimientos y afirmando los mismos para proyectos venideros que le ayuden al proceso de aprendizaje de las primeras letras.

La educación psicomotriz debe ser considerada como una educación de base en la escuela elemental. Ella condiciona todos los aprendizajes preescolares y escolares; éstos no pueden ser conducidos a buen término si el niño no ha llegado a tomar conciencia de su cuerpo a lateralizarse, a situarse en el espacio, a dominar el tiempo, si no ha adquirido una suficiente habilidad de coordinación de sus gestos y movimientos. (RIGAI, 1989)

La estimulación que el niño tenga manifestará el nivel de aprendizaje, es por ello que es primordial que se le dé prioridad a esta etapa, la que se refiere al conocimiento que él debe de tener de su cuerpo en sí, es evidente que si no se posee el conocimiento de sí mismo es difícil el poder iniciar el proceso de aprendizaje motriz fino, por lo tanto es necesario el conocimiento y aplicación de técnicas para favorecer el aprendizaje de su cuerpo y espacio.

Rigal señala que uno de los principios de la sesión de motricidad es aprovechar la motivación que proporciona la práctica de actividades motrices para que todos los niños y niñas participen, y presentar las actividades de manera motivadora. (Rigal, 2006)

Con lo anteriormente citado por Rigal uno de los factores que son de suma importancia en la labor docente es una motivación constante la cual le servirá al niño a focalizarse en su aprendizaje de forma correcta y con el interés que se debe, propiciando un ambiente cálido y de confianza logrando en él un aprendizaje significativo, todo esto por medio de actividades lúdicas propiciando en ellos la participación y ejecución de movimientos continuos que favorecerán su aprendizaje.

Según BERRUEZO citado anteriormente se establece que la psicomotricidad es parte fundamental del ser humano pues se encuentra ligado a lo que son las funciones siguientes:

Funciones Neuromotrices las cuales hacen referencia a los procesos neuronales tales como el caminar, gatear etc., y que son funciones que todos tenemos y que por medio de ellos también nos podemos comunicar con otras personas.

Funciones psíquicas estas funciones están ligadas a lo que son los pensamientos y el lenguaje.

Al interpretar a Berruezo nos podemos dar cuenta que tiene mucha relación con lo que queremos mostrar en el presente proyecto educativo, de lo cual se puede decir que con el apoyo de los padres de familia ya concientizados de las funciones que cada uno de nuestros músculos representa para el proceso de los aprendizajes, será más fácil llevar un proceso paso por paso y así los nuevos conocimientos serán mejor aprovechados por los niños.

En la comunidad de Aldea Mávil que es el lugar de estudio, se ha podido observar la participación por parte de los padres de familia, logrando completar algunas tareas asignadas para los niños y niñas a quienes va dirigido el proyecto de mejoramiento educativo, el cual hace referencia al área psicomotor de los niños en etapa 5, y con el apoyo de la dirección del establecimiento se ha puesto de manifiesto el interés que se tiene en proyectar una mejor educación motriz en los infantes para que estos logren su proceso de aprendizaje.

Con la activación de nuevas estrategias de aprendizaje debido a la pandemia que está afectando a nivel internacional se ha observado el interés que tienen muchos de los padres de familia en apoyar a sus hijos involucrándose directamente con ellos en el proceso de sus aprendizajes motrices realizando actividades propias que fomenten, no solo lo que se requiere para el proceso de su aprendizaje, sino también se ha aprovechado al máximo la participación de la familia.

Si bien antes de la participación de los padres de familia se podía observar el aprendizaje poco eficiente debido a que muchos de ellos desconocían sobre el tema y si lo conocían era relativamente poco, lo que afecta en todo proceso de aprendizaje, con la intervención de ellos y el interés de mejorar las prácticas psicomotrices en los niños se ha logrado un avance significativo; pues por medio de videos y tareas realizadas se observa la interacción de padres de familia y niños, lo que hace de este proyecto una fuente de conocimiento y con esto lograr en los niños y niñas una buena psicomotricidad y por ende un aprovechamiento de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

- El desarrollo psicomotor facilita el nivel de aprendizaje en los niños y niñas.
- La psicomotricidad puede ser aplicada como un instrumento educativo conduciendo el niño en su autonomía y formando su personalidad.
- La etapa infantil es base fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas lo cual hace indispensable el conocimiento de sus habilidades psicomotrices.
- Mediante juegos motrices se puede despertar el interés del niño en el aprendizaje.
- Los juegos motrices pueden ser variados y se pueden ver sencillos, pero para la etapa del niño son indispensables pues por medio de ellos los niños desarrollan el pensamiento y pueden demostrar sus logros.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Establecimiento:	EODP Anexa a EORM Aldea Mávil
Lugar:	Aldea Mávil, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Período de Ejecución:	noviembre de 2019 a abril de 2020
Participantes:	Comunidad Educativa
Área:	Rural
Responsable:	Zoila Jeanete Almengor Godínez

II. Justificación:

El presente plan de sostenibilidad se realiza con el fin de apoyar las actividades que se dieron y así sustentar el proceso psicomotor de niños en edad escolar, con el apoyo de padres de familia quienes son el pilar más importante en la educación de las nuevas generaciones.

Todas las actividades contempladas en el mismo obedecen a los parámetros que se regirán para la correcta practica de cada una de las actividades contempladas en el mismo dando sustento a la interacción que debe tener el padre de familia con su niño y así apoyarlo en su proceso de aprendizaje motor, ya que si es bien conocido por todos con la correcta estimulación el aprendizaje es mucho más fácil de asimilar.

III. Objetivos

3.1. General

Diseñar actividades lúdicas de aprendizaje psicomotor con apoyo profesional para lograr un mejor aprendizaje en los niños

3.2. Específicos

- Determinar actividades lúdicas que fortalezcan los aprendizajes en niños.
- Organizar actividades pedagógicas en apoyo al fortalecimiento psicomotor fino en niños del nivel preprimario

- Examinar constantemente los avances que se tenga en materia de aprestamiento psicomotor fino en niños de 5 años.

Tabla 23

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Platica con padres de familia	Estudiante	Humanos: Comunidad educativa. Materiales: Computadora Cañonera Carteles	Dos semanas
Financiera	Recolección de información sobre el tema.	Estudiante	Internet Computadora	Durante el proceso de ejecución del proyecto
	Realización de materiales educativos	Estudiante	Cartulina, sellador, marcadores, etc.	Durante el proceso de ejecución.
Ambiental	Reutilización de recursos de la comunidad para la elaboración de materiales educativos.	Estudiante y padres de familia.	Recursos naturales reutilizables como botellas, tapitas, cartón etc.	Según el tiempo que lleve la elaboración del mismo.
Tecnológica	Proyección de videos a padres de familia.	Estudiante	Humanos: Comunidad educativa. Físicos: Salón de clase	Dos veces

			Materiales: Computadora, cañonera.	
	Realización de ejercicios con grabadora y cd.	Estudiante		
Social /cultural	Participación activa de padres de familia	Padres de familia niños	Cañonera, computadora, carteles.	Una vez

Fuente: Elaboración Propia

IV. Recursos

Tabla 24

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Cartulina	Pliegos	20	1.25	25.00
	Marcadores	unidad	15	5.00	75.00
	Resistol	Unidad	05	10.00	50.00
	Lápices	unidad	10	2.00	20.00
	Hojas de trabajo	Resma	03	35.00	105.00
	Sellador	unidad	09	5.00	45.00
Humanos	Estudiante				
	Docentes				
Institucionales	Establecimiento				
Tecnológicos	computadora	Unidad			
	cañonera	Unidad			
	Grabadora	Unidad			
				Costo TOTAL	Q. 320.00

Fuente: Elaboración propia

V. Evaluación

La evaluación se realizó durante el periodo de ejecución del proyecto

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andes, L. P. (s.f.). <http://www.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme>. Obtenido de <http://www.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme>.
- BERRUEZO, A. P. (1994). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid España: CEPE.
- educacion, e. p. (s.f.). *caliday y gestion educativa* .
- GONZALES, R. C. (1998). *"La Educacion Fisica en Preescolar"*. España: INDE.
- Hernandes Velkis, P. (2007). *"La Motricidad Fina en la Etapa Infantil"*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Hernández, M. Z. (Diciembre 2015). Estrategias de Calidad. *Estrategias de Calidad*, 8.
- <https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/pdfs/spgrmrfs.pdf>. (s.f.).
- Ivañez Alvarez, P. (2009). En P. IVANÉZ Alvarez, *"Psicomotricidad en el Preescolar"*. Cuba: Nueva Era.
- Morales, D. P. (2011). *La Psicomotricidad Fina en la Educación Preescolar I*. Campeche.
- Pedro, I. A. (2009). *"Psicomotricidad en el Preescolar"*. Cuba: Nueva Era.
- Peredo Angel, O. (2007). *"La psicomotricidad en niños"*. Cuba: Lucma.
- Quispe Calero, M. A. (2012). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Joaquín de Olmedo" del Cantón Ambato. Provincia de Tungurahua. Ambato. Provincia de Tungurahua: Ambato.*
- RIGAI, R. (1989). *Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria*. España: Editorial Inde publicaciones.

Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria* . España.

Unesco. (2007). *Educación de calidad para todos*. Obtenido de Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco>.

USAID. (s.f.). *modelo de acompañamiento pedagogico en Guatemala*.

POSTER ACADÉMICO

Ilustración 12



Fuente: Archivo propio

