



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: “Estrategias Para El  
Fortalecimiento De Valores En Niños De 4 Años”  
Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos Del Municipio De  
Siquinalá, Departamento de Escuintla**

**Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro**

**Asesor  
Ileana del Carmen García Salas**

**Guatemala, junio de 2,020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

“Estrategias Para El Fortalecimiento De Valores En Niños De 4 años”

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro  
Carné 201326376

Previo a convertirse en el grado académico de:

Licenciada de Educación preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

**Guatemala, junio de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Lucrecia Haydee Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales de Graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Secretario
Lic Óscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para el fortalecimiento de valores en niños de 4 años de la Escuela Oficial de Párvulos de Siquinalá**, correspondiente al estudiante: **Hernández Montenegro Zuleika Mariajosé** carné: 201326376 CUI: 2188 02102 0504 de la carrera: **LICENCIATURA EN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Lidia del Carmen García Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801

  
Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0937

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Fortalecimiento De Valores En Niños De 4 Años.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Montenegro Zuleika Mariajosé*

Con Registro académico No. *201326376* Con CUI: *2188021020504*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

27\_80\_201326376\_01\_0937



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0937

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Fortalecimiento De Valores En Niños De 4 Años*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Montenegro Zuleika María José*  
Con Registro académico No. 201326376 Con CUI: 2188021020504  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico  
EFPEM-USAC

27\_80\_201326376\_01\_0937

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por haberme permitido lograr una meta más en mi vida, guiándome siempre y llenándome de fortaleza. Brindándome la salud y paciencia para lograr culminar con satisfacción esta etapa de mi vida.

**A Mis Padres:** Mynor Enrique Hernández Herrera y Mayra Mireya Montenegro de Hernández por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo y privilegio ser su hija, son los mejores padres.

**A Mi Hija:** Greis Marialejandra Veliz Hernández mi más preciado tesoro, por ser fuente de inspiración; por ella y para ella van dedicados todos mis logros.

**A Mis Hermanos:** Luis Enrique Hernández Montenegro Q.E.P.D, aunque ya no se encuentre físicamente conmigo, yo sé que en todo momento estuvo apoyándome, en mis desvelos, en mis momentos más difíciles, por eso hermano querido te dedico mi esfuerzo sé que donde quiera que estés estarás orgulloso de mi, Hasta el cielo.

Mynor Enrique Hernández Montenegro, Paola Alejandrina Arroyo Melgar, Olinka Lesbia José Arroyo Melgar, este triunfo lo comparto con ellos.

**A mis Tía:** Olinka Alejandrina de Arroyo por su apoyo brindado incondicionalmente.

**A alguien muy especial:** tu cariño y manifestaciones de afecto han sido de gran bendición y apoyo incluso sin tu saberlo, eres muy especial e importante para mí.

**A Mis Compañeros:** Con los que he compartido tantos momentos que indudablemente borrare de mi mente, mi cariño respeto y admiración.

**A los licenciados:** por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

## AGRADECIMIENTOS

- MINEDUC** Por brindar el apoyo económico a la Universidad y por permitirnos trabajar todo el proceso de aprendizaje con los niños y niñas en las escuelas.
- USAC** Gloriosa tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala por abrir las puertas y acogernos con sus aprendices del saber.
- EFPEM** Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por brindarnos a los facilitadores, asesores y apoyarnos en todo momento.
- ASESORA** Licda. Ileana del Carmen García Salas por la orientación y ayuda brindada durante todo el proceso de la realización de mi proyecto
- STEG** Sindicato de trabajadores de la Educación en Guatemala por la negociación de la formación y actualización docente ante el Ministerio de Educación.
- PADEP/D** Por brindarme la oportunidad de adquirir nuevas ideas innovadoras para hacer más dinámica la labor docente en beneficio de la niñez.

## RESUMEN

Como parte esencial de la Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) el cual está enfocado en el fortalecimiento de valores en estudiantes del nivel preprimaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló de noviembre de 2019 a mayo del 2020, se hizo uso de investigación acción aplicada en el nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos de Siquinalá, Escuintla.

La problemática identificada, nos lleva a implementar un proyecto con base en el fortalecimiento de los valores, ya que no se evidenciaba la importancia y el significado de los valores que debe haber en el desarrollo moral de los niños y niñas.

Los principales resultados obtenidos del proceso fueron, el uso de metodología activa participativa, con enfoque constructivista, el uso de herramientas de evaluación de observación y de desempeño, el cambio del rol del docente, el uso de materiales concretos, semiconcretos y abstractos como parte del aprendizaje significativo.

## **ABSTRAC**

As an essential part of the Bachelor of Intercultural Pre-Primary Education with an emphasis on Bilingual Education from the PADEP / D Academic Program for Professional Development, the Educational Improvement Project (PME) is born, which is focused on strengthening values in students at the pre-primary level.

The Educational Improvement Project was developed from November 2019 to May 2020, using applied action research at the pre-primary level of the Official School of Nursery School of Siquinalá, Escuintla.

The identified problem leads us to implement a project based on the strengthening of values, since the importance and meaning of the values that should be in the moral development of boys and girls were not evident.

The main results obtained from the process were the use of an active participatory methodology, with a constructivist approach, the use of observation and performance evaluation tools, the change of the teacher's role, the use of concrete, semi-concrete and abstract materials as part of the significant learning.

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnostico Institucional .....	3
A. visión .....	4
B. misión .....	4
C. estrategias de abordaje .....	4
D. modelos educativos.....	5
E. programas y proyectos .....	5
F. Indicadores de contexto.....	5
G. Indicador de recursos.....	6
<b>H. Indicador de proceso</b> .....	7
<b>1.1.2 Antecedentes</b> .....	8
A. Marco epistemológico.....	10
B. marco de contexto educacional contextual .....	13
<b>C. marco de políticas educativas</b> .....	15
<b>Líneas estratégicas</b> .....	17
1.2. Análisis situacional .....	20
1.2.1. Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.....	20
1.2.2. Identificación de demandas poblacionales e institucionales .....	21
1.2.3. Identificación de actores directos y potenciales.....	23

1.2.4. Selección del problema prioritario .....	24
1.2.5. Análisis del problema .....	25
1.2.6. Selección del problema a intervenir.....	26
1.3. Análisis estratégico.....	27
1.3.1. Análisis del problema Seleccionado .....	27
1.3.2. Relación de Fortalezas-Debilidades y Oportunidades-Debilidades .....	28
1.3.3 Identificación de las líneas de Acción Estratégica .....	29
1.3.4 Selección del proyecto a Desarrollar .....	30
1.4. Diseño del proyecto .....	30
1.4.1 Cronograma de actividades .....	30
1.4.2. Actividades por fases .....	31
1.4.3. Plan de monitoreo .....	41
1.4.4 Plan de evaluación.....	50
1.4.5 Presupuesto del proyecto.....	56
CAPITULO II.....	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
2. Marco organizacional.....	57
2.1.2 Diagnostico institucional .....	57
2.1.3 Modelos educativos.....	57
2.1.4 Programas y proyectos.....	59
2.1.5 Indicadores de contexto.....	60
2.1.6 Indicadores de recurso .....	60
2.1.7 Indicadores de proceso .....	60
2.1.8 Indicadores de Resultados.....	60
2.2 Análisis situacional .....	60

2.2.1 Valores.....	60
2.2.2 Demandas poblacionales e institucionales .....	61
2.2.3 Actores directos .....	62
2.2.4 Actores potenciales.....	62
2.2.5 Actores Indirectos .....	62
2.3. Marco epistemológico.....	63
2.3.1. Contexto educacional.....	63
2.3.2. Marco de políticas .....	64
2.4. Diseño del proyecto .....	64
2.4.1 Plan de acción .....	64
2.4.2. Monitoreo .....	67
2.4.3 Evaluación .....	68
2.5. Técnicas de administración educativa .....	69
2.5.1 Matriz de priorización.....	69
2.5.2 Técnica árbol de problemas.....	69
2.5.3 Técnica FODA.....	70
2.5.4 Técnica mini Max.....	71
CAPITULO III.....	72
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	72
3.1 Titulo .....	72
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo (PME) .....	72
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo (PME) .....	74
3.4 Objetivos .....	75
a. Objetivo general.....	75
b. Objetivos específicos .....	75

3.5 Justificación .....	75
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	77
A. Justificación .....	77
<b>B. Descripción</b> .....	78
<b>C. Objetivos</b> .....	79
<b>D. Desarrollo de la actividad</b> .....	79
<b>E. Resultados</b> .....	81
<b>3.7 Plan de actividades</b> .....	81
<b>A. Fase de Inicio</b> .....	81
<b>B. Fase de planificación</b> .....	83
<b>C. Fase de ejecución</b> .....	85
<b>D. Fase de monitoreo</b> .....	87
<b>E. Fase de evaluación</b> .....	89
<b>F. Cierre del proyecto</b> .....	90
EVIDENCIAS .....	91
.....	92
.....	92
.....	92
.....	92
.....	92
.....	93
.....	93
.....	93
CAPITULO IV .....	94
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	94
<b>CONCLUSIONES</b> .....	96

<b>Plan de sostenibilidad</b> .....	97
Justificación .....	97
Objetivo General .....	97
<b>Plan de sostenibilidad</b> .....	98
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	101

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 índice de desarrollo humano fuente propia.....	6
Tabla 2 cantidad de alumnos por grado Escuela Oficial de Párvulos Siquinalá fuente propia.....	6
Tabla 3 docentes por grado Escuela Oficial de Párvulos Siquinalá fuente propia ..	7
Tabla 4 matriz de priorización fuente propia.....	24
Tabla 5 FODA Escuela Oficial de Párvulos Siquinalá fuente propia.....	27
Tabla 6 FODA Escuela Oficial de Párvulos Siquinalá fuente propia.....	28
Tabla 7 líneas de acción MINIMAX fuente: propia.....	29
Tabla 8 Cronograma de actividades fuente: propia .....	30
Tabla 9 actividades fase de inicio fuente: propia .....	32
Tabla 10 actividades fase de planificación fuente:propia.....	34
Tabla 11 actividades fase de ejecución fuente:propia .....	36
Tabla 12 actividades fase de monitoreo fuente:propia .....	38
Tabla 13 actividades fase de evaluación fuente:propia .....	39
Tabla 14 actividades cierre del proyecto fuente:propia.....	40
Tabla 15 plan de monitoreo fuente:propia .....	49
Tabla 16 plan de evaluación fuente:propia .....	55
Tabla 17 presupuesto fuente:propia.....	56
Tabla 18 plan de sostenibilidad fuente; propia .....	100

## INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal del Municipio Siquinalá, del Departamento de Escuintla.

La escuela es grande, y únicamente tiene nivel pre-primario. La mayoría de grados con dos secciones cada uno. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Entre las debilidades encontradas en el centro educativo podemos mencionar: malas expresiones de los estudiantes, conductas inadecuadas, niños agresivos dentro y fuera del salón de clases , poco compromiso de los docentes y por lo mismo la falta de cumplimiento en el horario de clases Las amenazas encontradas son las siguientes: desintegración familiar, alcoholismo en la familia, falta de interés de los padres de familia , los programas del ministerio de educación no llegan a todos los establecimientos y sobre población escolar.

Las fortalezas encontradas fueron: metodología activa, actitud docente, reglamento interno del establecimiento, practica en valores y las normas de cortesía. Las oportunidades que pueden ayudar en dichos problemas son: escuela para padres, capacitaciones docentes, programa nacional en valores, igualdad, organización de padres de familia.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la

Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr el fortalecimiento en valores no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnostico Institucional**

#### **Escuela Oficia de párvulos de Siquinalá**

K.m. 82.3 carretera a Siquinalá, del sector oficial área urbana, plan diario (regular) con modalidad monolingüe, tipo mixta con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual

La Escuela Oficial de Párvulos de Siquinalá cuenta con junta escolar actualmente Organización de Padres de Familia (OPF) con personería jurídica y una cuenta de depósitos monetarios en el Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL), conformada por las siguientes personas:

Grecia Berenice García Contreras	PRESIDENTA
Lidia Leticia Urrutia Navas	TESORERA
Sonia Maribel Lima Gutiérrez	SECRETARIA
Ana María Sánchez López	VOCAL I
Mirna Sandoval Fernández	VOCAL II

También está conformado el gobierno escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento, que actualmente está integrado de la siguiente manera:

Alondra Marisabel Hernández	PRESIDENTE
Luis Ernesto Morales	VICE ALCALDE
Michael Adolfo Martínez	SECRETARIO

María Lucrecia Santos Utuy	TESORERA
Bianchi Scarlett Díaz Chicoj	VOCAL I
Anthony Rafael Ordoñez	VOCAL II
Héctor Fernando Martínez	VOCAL III

### **A. visión**

Incorporar a los niños y niñas que asisten durante el ciclo escolar a un mundo nuevo para ellos que le acerca más a la realidad de su prominente futuro donde se les dan las herramientas primordiales para que sepan cómo convivir fuera y dentro de su hogar. Inculcar día con día Valores y Buenos Hábitos para que su estadía en la Escuela sea de su agrado y pueda convivir, compartir y aceptar a todos los que le rodean en cada actividad que realice

### **B. misión**

Incorporar a cada alumno asistente en todas las actividades que se llevaran a cabo en nuestro establecimiento pidiendo el apoyo de los padres de familia siempre. Y al mismo tiempo apoyarnos con nuestras Autoridades Educativas, para que sea un éxito la Enseñanza Aprendizaje de todos nuestros alumnos.

### **C. estrategias de abordaje**

Organizar las tareas de manera que sean motivadores y que incentiven el rendimiento educativo

Motivar a los padres de familia en el apoyo del aprendizaje de sus hijos

Incentivar a los estudiantes de manera que su aprendizaje facilite realizar pausas activas empleando ejercicios y juegos de coordinación psicomotriz

Establecer reglas de manera clara y concreta para los estudiantes desde el inicio del ciclo escolar

Tener un registro, seguimiento y monitoreo de la conducta a través de una hoja de incidencia

Implementar y cumplir con el reglamento de convivencia escolar

**D. modelos educativos**

El modelo educativo con el que el establecimiento funciona es el constructivista y Aprendizaje Significativo. Ya que dicha teoría se desarrolla sobre la misma concepción cognitiva del aprendizaje ya que se da cuando el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee.

**E. programas y proyectos****a. En desarrollo**

En el establecimiento funcionan programas y proyectos que actualmente se están desarrollando, como, por ejemplo:

Alimentación escolar

Útiles escolares

Programa nacional de lectura “Leamos juntos”

Programa nacional de valores “vivamos juntos en armonía”

Mis primeros pasos con la justicia

Gobierno escolar

**b. Por desarrollar**

Construcción de un salón (MINEDUC)

**c. Desarrollado**

Construcción de dos salones (municipalidad)

Remodelación de la entrada del establecimiento

Techado de la cancha del establecimiento (municipalidad)

Remodelación de servicios sanitarios (padres de familia-municipalidad)

Construcción de mesas para el uso de estudiantes en hora de refacción

**F. Indicadores de contexto**

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

Población por rango de edades  
Estudiantes de 4, 5 y 6 años

**a) Índice de desarrollo humano del departamento de escuintla**

<b>SALUD</b>	<b>EDUCACIÓN</b>	<b>INGRESOS</b>
2014 - 0.435	2014- 0.471	2014- 0.671

Tabla 1 índice de desarrollo humano fuente propia

**G. Indicador de recursos**

Estudiantes matriculados  
276 estudiantes

**Distribución de la cantidad de alumnos por grado**

<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Etapa 4	"A"	19	21	<b>40</b>
Etapa 5	"A"	16	14	<b>30</b>
Etapa 5	"B"	19	12	<b>31</b>
Etapa 5	"C"	13	15	<b>28</b>
Etapa 6	"A"	15	14	<b>29</b>
Etapa 6	"B"	8	22	<b>30</b>
Etapa 6	"C"	12	17	<b>29</b>
Etapa 6	"D"	18	14	<b>32</b>
Etapa 6	"E"	15	12	<b>27</b>

Tabla 2 cantidad de alumnos por grado Escuela Oficial de Párvulos Siquinalá fuente propia

## Docentes por grado

GRADO	DOCENTES
Etapa 4	1
Etapa 5	3
Etapa 6	5
Maestra de física	1
Directora	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

Tabla 3 docentes por grado Escuela Oficial de Párvulos Siquinalá fuente propia

### H. Indicador de proceso

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. La relación alumno/ docente siempre ha sido de una manera cordial, amena y cariñosa por el nivel en el cual trabajamos, respondiendo con paciencia, prudencia y exigencia en su actuar.

Asistencia de los alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en un día de visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. La asistencia de los alumnos es un porcentaje de 95% pero cuando hay alguna actividad la asistencia es sobre un 100%

Porcentaje de cumplimiento de días de clase, índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Hasta la fecha se han laborado 135 días correspondientes a los meses de enero a junio del año 2019.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos

estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En el establecimiento se imparten clases en el idioma español

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte del docente.

Cada docente financia su propio material didáctico en el cual debe incluir

- Cartel de bienvenida
- Cartel de asistencia
- Cartel de valores
- Cartel de normas de convivencia
- Cartel de cumpleaños
- Rincones de aprendizaje de cada área
- Los días de la semana
- Los meses del año
- Metro
- Calendario

En cada salón de clases el docente cuenta con el Curriculum Nacional Base (CNB) Y libros de trabajo por cada estudiante enviados por el ministerio de educación según la cantidad de estudiantes matriculados.

No se registra ninguna otra organización solo OPF.

### **1.1.2 Antecedentes**

El departamento de Escuintla, está ubicado el Municipio de Siquinalá al sur de la ciudad capital, en el litoral del océano pacífico., su extensión territorial es 170 kilómetros cuadrados, dista de la ciudad capital 82 kilómetros. La tasa de crecimiento es de 2.5 %, su elevación es de 3336.58 metros sobre el nivel del mar. Sus coordenadas geográficas son latitud norte 14°18'21" y longitud oeste 90°57'58".

Otras características del municipio de Siquinalá: casi la totalidad de la población es ladina-mestiza con el 94%, la población indígena ocupa el 6%. La población económicamente activa es de un 37.4%. La densidad de la población es de 140 habitantes por kilómetro cuadrado. En salud cuenta con centro de salud y con el Instituto de Seguridad Social I.G.S.S.

Siquinalá por sus condiciones naturales y su posición estratégica, tiene auge económico cuyas fuentes principales son: la agricultura y la industria, una parte significativa del área está dedicada a los cultivos de caña de azúcar, café, maíz, frijol, yuca, banano, plátano, cardamomo, y variedad de frutas tropicales.

### **Reseña histórica de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Siquinalá Escuintla**

La Escuela de Párvulos de este municipio inicia a funcionar dentro de las instalaciones de la Escuela Oficial Eugenio Díaz Aquino, pero por haber demasiada sobrepoblación, la directora de la escuela antes mencionada y la profesora Rosa Ester Hernández Aguirre hicieron las respectivas gestiones ante las Autoridades Educativas y Autoridades Municipales para lograr que se le diera un nuevo edificio para funcionar solo el nivel parvulario.

Las autoridades municipales que en su momento funcionaban donaron y remodelaron el edificio que esta frente al estadio de fut-bol donde eran los vestidores de los jugadores y habilitaron 6 salones uno de estos para la dirección los otros para aulas también 1 cocina y los respectivos sanitarios separaron los de los niños con los de las niñas.

Logrando en el año de 1994 la Inauguración del Establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos asistieron representantes del Ministerio de Educación, representantes de Gobernación, el señor Alcalde Q.D.P. Ramiro Rivera, el supervisor Educativo y vecinos. En ese momento le dieron el nombre de Dora Esther Veliz de Argueta en honor a una ejemplar profesora del municipio, pero

dejaron en punto de Acta # 1-94 que luego harían los trámites necesarios para que el nombre fuera oficializado.

Así fue como inicio a funcionar la Escuela Oficial De Párvulos en su nuevo edificio hasta la fecha siendo beneficiados miles de alumnos.

### **A. Marco epistemológico**

Esto implica que hagamos una investigación de campo que nos permita obtener información sobre las circunstancias:

#### **De la comunidad**

Reseña Histórica del Municipio de Siquinalá: El municipio de Siquinalá tiene una extensión territorial es de 168 kilómetros cuadrados, con una altura de 336 metros sobre el nivel del mar. El origen del nombre de Siquinalá puede venir de la etimología Tziquin = pájaro, ala = joven. Lo que se puede interpretar como pájaro joven, o muchacho macho. Por acuerdo del Ejecutivo del 6 marzo 1867 se eligió en pueblo y se formó el municipio. Estableciéndose la Municipalidad que corresponde. Desde fines del siglo XVI sobrevino una época fatal para toda esa costa, durante la cual las extorsiones de los estancieros, las epidemias causadas por la excesiva elaboración del anís, la corrupción y costumbres llevada por la multitud de aventureros que iban en busca de fortuna, la embriaguez casi general de los indígenas y muchos otros motivos fueron disminuyendo la población, haciendo decaer la agricultura y reduciendo aquellas fértiles comarcas a bosques incultos, que en su seno encerraban algunas señales de su antigua prosperidad.

**Psicológicas**

Los vecinos del municipio han mantenido el dialogo y la comunicación a través de la organización de COCODES quienes actualmente trabajan por el desarrollo del municipio y las necesidades de sus vecinos.

Se llevan a cabo actividades de organización de madres de familia donde realizan monitoreos a través de censos y poder determinar las necesidades que hay en las familias y buscar soluciones a las mismas. Es un municipio organizado que busca el desarrollo y cambio de sus familias.

**Sociológicas**

En el municipio de Siquinalá, existen varias religiones, la católica que cuenta con una iglesia ubicada frente al parque central de la cabecera del municipio, además la cristiana evangélica en la cabecera municipal y otras comunidades aledañas, la mormona y sabatista en menor escala. Durante las festividades del municipio se llevan a cabo eventos religiosos, culturales y deportivos, así como danzas folclóricas de la conquista, el rey David, Don Fernando, Rey Azarin y Napoleón

El 1 de noviembre se conmemora el día de los santos difuntos, se acostumbra a visitar a los difuntos en el cementerio general donde se encuentra venta de comida típica de la región, el 15 de septiembre al igual que en todo el país de Guatemala se celebran las fiestas de independencia con la participación de todos los establecimiento públicos y privados del municipio.

Su feria patronal se celebra el 25 de noviembre fecha en la cual la iglesia católica conmemora a la virgen Santa Catalina de Alejandría, donde se pueden observar danzas folclóricas, el baile de las abuelitas tradicional de nuestro municipio desde hace ya 3 años organizado por un grupo de jóvenes todos de sexo masculino y en la cual participan muchos maestros dando realce a las actividades de feria del municipio.

## **Culturales**

Los pobladores de Siquinalá tienen por tradición celebrar su fiesta patronal del 22 al 27 de noviembre, fecha que la iglesia conmemora a la Virgen Santa Catalina de Alejandría. Durante estas fiestas se llevan a cabo eventos religiosos, culturales y deportivos, así como danzas folklóricas de la Conquista, El Rey David, Don Fernando, Rey Azarín y Napoleón, el baile de los animalitos, de las abuelitas y de los muñecones. También se realiza el palo encebado, jaripeos, corridas de cinta, ciclismo, y la carrera de SIQUI RUN.

1. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron.

En la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Siquinalá las condiciones actuales son favorables ya que existe un avance que beneficia a los estudiantes en su enseñanza aprendizaje, cada docente con el apoyo de la directora se preocupa por los diferentes indicadores escolares en:

- MEDIO SOCIAL Y NATURAL
- COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
- DESTREZAS DE APRENDIZAJE
- EXPRESIÓN ARTÍSTICA
- EDUCACIÓN FÍSICA

Para que el estudiante pueda desenvolverse en las situaciones de la vida diaria. El proceso de enseñanza-aprendizaje se adecua al contexto de la comunidad con apoyo del Currículo Nacional Base (CNB) que busca la inclusión y participación de cada alumno, padre de familia y la misma comunidad educativa que se lleva a cabo un constante monitoreo para que los estudiantes mejoren

con distintas estrategias que los ayudan a promover cada año escolar, brindando a todos por igual oportunidades de aprendizaje acorde a sus necesidades, promoviendo en los estudiantes solidaridad y propiciar actividades en equipo que favorezcan el sentido de complemento e importancia de todos los niños

### **B. marco de contexto educacional contextual**

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para ser capaces de transformar y crear cultura y de asumir los roles y responsabilidades como ciudadanos.

La realidad nacional en el área sociocultural no es tan favorable, debido a las precariedades en las cuales se encuentra la clase obrera y pobre en la cual tienen a su mano los servicios estatales en este caso la educación pública que palidece ante tal situación, en la cual los estudiantes de la comunidad llegan a encontrar aulas en malas condiciones que no favorecen al buen rendimiento escolar, que es el deseo de todo padre de familia para que su hijo pueda superarse, aun con esto el docente se encuentra con alumnos que viven cuadros de desintegración familiar, violencia intrafamiliar y otros problemas que el alumno vive en carne propia en su hogar, lamentablemente impacta negativamente con el estudiante que no está en condiciones para recibir la educación que imparte el mentor

Sin duda la televisión ejerce una poderosa influencia en cada uno de los estudiantes del plantel y en todo plano social del país y por supuesto de la comunidad, en la cual además conocen otras realidades y directamente otras culturas que son muy distintas a las que se presentan en su comunidad. Lamentablemente los habitantes y especialmente los alumnos ven diversos tipos de programas sin supervisión del alumno, muchas veces ven contenido que no es apto para su edad, penosamente ellos replican lo que ven y escuchan en los

diversos medios de comunicación como son la televisión en los que lamentablemente en los canales nacionales es común ver narco novelas y escuchar en las estaciones de radio canciones con mensaje que inducen a conductas inapropiadas para los alumnos, que reflejan esos estilos de vida o emulan acciones que ven en los programas de Tv.

La forma en que impacta al es tan grave que llega a manifestar cuadros de violencia física, psicológica y comportamientos que no son acordes a su edad, sin olvidar la constante problemática de todo centro educativo que es el Bull ying que es el producto final de lo que ve en la televisión, donde se emiten modelos negativos que los alumnos emulan sin duda alguna en el salón de clases.

Las tecnologías móviles han revolucionado toda el área social a nivel nacional como nunca como jamás se había visto, donde ya es común ver a los estudiantes del centro educativo con algún teléfono móvil que en algunas ocasiones cuenta con internet, que sin duda alguna abre nuevas puertas al conocimientos y nuevos saberes para el alumno.

Sin embargo por ser una nueva herramienta aún no han aprendido el uso correcto que les ofrece este instrumento, donde es muy habitual que los habitantes y por lo tanto los estudiantes se interesen erróneamente en las redes sociales como lo son Facebook y WhatsApp que son utilizados como medio de ocio, sin olvidar el mal uso de la red en la cual visitan sitios que no acorde a su edad, que impacta negativamente en el estudiante en el rendimiento escolar por la adicción creada por el abuso de las aplicaciones sin olvidar el auge de los juegos móviles en línea que cada día gana más adeptos en los estudiantes.

Guatemala es un país inmensamente rico en culturas y tradiciones por parte de los cuatro pueblos en los cuales se comparten miles de tradiciones, cientos de lenguas entre otras, en el municipio de Siquinalá que es un municipio 95% ladino no vive con tanta pasión la riqueza cultural el cual habla el idioma español, Siquinalá por ser un lugar donde viene gente de varias regiones del país, pero

que en el caso de la comunidad no se vive con tanta pasión, esto impacta negativamente al estudiante el cual manifiesta la falta de identidad como guatemalteco y como Siquinalteco, y quiere emular sin titubear a otras culturas que observa en la T.V en el cual muestra más interés y deja por un lado los orígenes que le identifican como guatemalteco.

### **C. marco de políticas educativas**

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado
2. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe y pluricultural en unión de las comunidades que la conforman
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador

### **Principios de acción**

Los principios fundamentales en lo que se sustenta son:

#### **1. Transparencia:**

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

#### **2. Inclusión:**

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

**3. Diálogo y participación social:**

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de sociedad.

**4. Pertinencia lingüística y cultural:**

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

**5. Multiculturalidad e interculturalidad**

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad

**6. Educación como un derecho:**

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena

**7. Equidad e igualdad:**

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

**Políticas****1. COBERTURA**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**2. CALIDAD**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **3. MODELO DE GESTIÓN**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

### **4. RECURSO HUMANO**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recursos humano del sistema educativo nacional

### **5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

### **7. EQUIDAD**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

## **Líneas estratégicas**

Las líneas estratégicas que orientan la ejecución de este plan son;

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo
3. Educación de calidad para todos

4. Escuelas dignas y equipadas
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres
6. Educación como un derecho irrenunciable
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

## **Ejes**

### **1. COBERTURA**

La niñez y juventud tiene sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

### **2. CALIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN**

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística

### **3. MODALIDADES DIVERSAS DE ENTREGA ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR**

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

### **4. ESPACIOS DIGNOS Y SALUDABLES PARA EL APRENDIZAJE**

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema.

### **5. GESTIÓN INSTITUCIONAL (transparente y participativa)**

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales

## **Políticas Prioritarias En Educación**

### **1. cobertura**

La Niñez y Juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

### **2. calidad, equidad e inclusión**

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

### **3. modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar**

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

### **4. espacios dignos y saludables para el aprendizaje**

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

### **5. gestión institucional (transparente y participativa)**

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación del problema del entorno educativo a intervenir**

Para conocer más a fondo como funciona nuestra empresa (escuela) es importante realizar un análisis situacional, ya que este nos permite ver como se desenvuelve la empresa (escuela) en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos, mismos que influyen en cómo se proyectan la empresa (escuela) en su entorno.

Para esto debemos tomar en cuenta las tres partes esenciales del análisis situacional que son:

Microambiente o entorno específico, donde se involucran los siguientes elementos: los clientes (estudiantes y padres de familia), los intermediarios (profesores, directores y supervisores), los proveedores (MINEDUC) y los competidores (otras escuelas y colegios)

Macro ambiente o entorno general, el cual está compuesto por los siguientes factores: demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambientales que afectan el entorno de la empresa (escuela). Incorpora todas las fuerzas externas, las cuales la empresa no puede ejercer ningún control.

Análisis Interno, su objetivo es identificar la debilidades y fortalezas dentro de la empresa (escuela) para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de ella y como estas las distinguen de la competencia.

El análisis situacional ayuda a mantener el buen funcionamiento de una empresa y corregir sus errores en el presente y a futuro

## **1.2.2. Identificación de demandas poblacionales e institucionales**

### **Sociales**

Existen alumnos que, sin presentar discapacidad física, psíquica ni sensorial, encuentran obstáculos en el aprendizaje, presentando un desfase con el resto de sus compañeros de aula. Los alumnos afectados por Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) precisan de una intervención adecuada a sus necesidades, para poder finalizar con éxito las etapas educativas obligatorias.

Sin embargo, este alumnado encuentra dificultades para el acceso a los servicios de orientación educativa y de apoyo escolar, quedando en muchos casos fuera de los criterios de acceso. Este alumnado no está reconocido como alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE), por lo que quedan fuera de la mayoría de los servicios de apoyo. No tienen discapacidad, pero tienen limitaciones en el aprendizaje, y necesitan unos apoyos que no reciben. Están en tierra de nadie.

Las familias de estos alumnos se ven en la necesidad a contratar servicios psicopedagógicos privados, con el elevado costo que supone. Muchas familias no pueden afrontar este gasto. Los alumnos cuyas familias no pueden cubrir ese costo, se encuentran desamparados ante un sistema educativo que tiende a tratar de manera uniforme a todo el alumnado, y que no cuenta con recursos para una adecuada atención a la diversidad. Muchos menores ven de este modo condicionado su futuro académico y laboral.

- **Sociales:**

1. Realizar programas internos para poder trabajar las áreas educativas
2. Asistir diariamente al centro educativo

3. Realizar actividades motoras para la ayuda de la escritura
4. Formar escuela de padres de familia.
5. Establecer congresos internos para actualización docente

### **Institucionales**

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas

Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social. Ante esto, se impone la necesidad de revisar las prácticas cotidianas

Y la mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje.

- **Institucionales**

1. Aplicación de la tecnología en los salones de clases
2. Mejoramiento del espacio para trabajar.
3. Actualización docente
4. Realización de materiales didácticos concretos
5. Material de trabajo que llegue a principios de año.

- **Poblacionales**

1. Desarrollo de la integridad propia
2. Trabajar conjuntamente con padres de familia

### **1.2.3. Identificación de actores directos y potenciales**

- **Actores Directos.**

1. Supervisor Educativo
2. Docentes
3. Directora
4. Padres de familia.
5. Comunidad.

- **Actores potenciales.**

1. Ministerio de Educación
2. Municipalidad.
3. Capacitadores
4. Personas ajenas a la comunidad.

- **Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.**

Para poder llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo necesitamos del apoyo de muchas personas para poder financiar y obtener materiales para desarrollar el mismo

Los agentes beneficiarios de la realización de cualquier proyecto son las personas que obtendrán el beneficio en la implementación del mismo.

### 1.2.4. Selección del problema prioritario

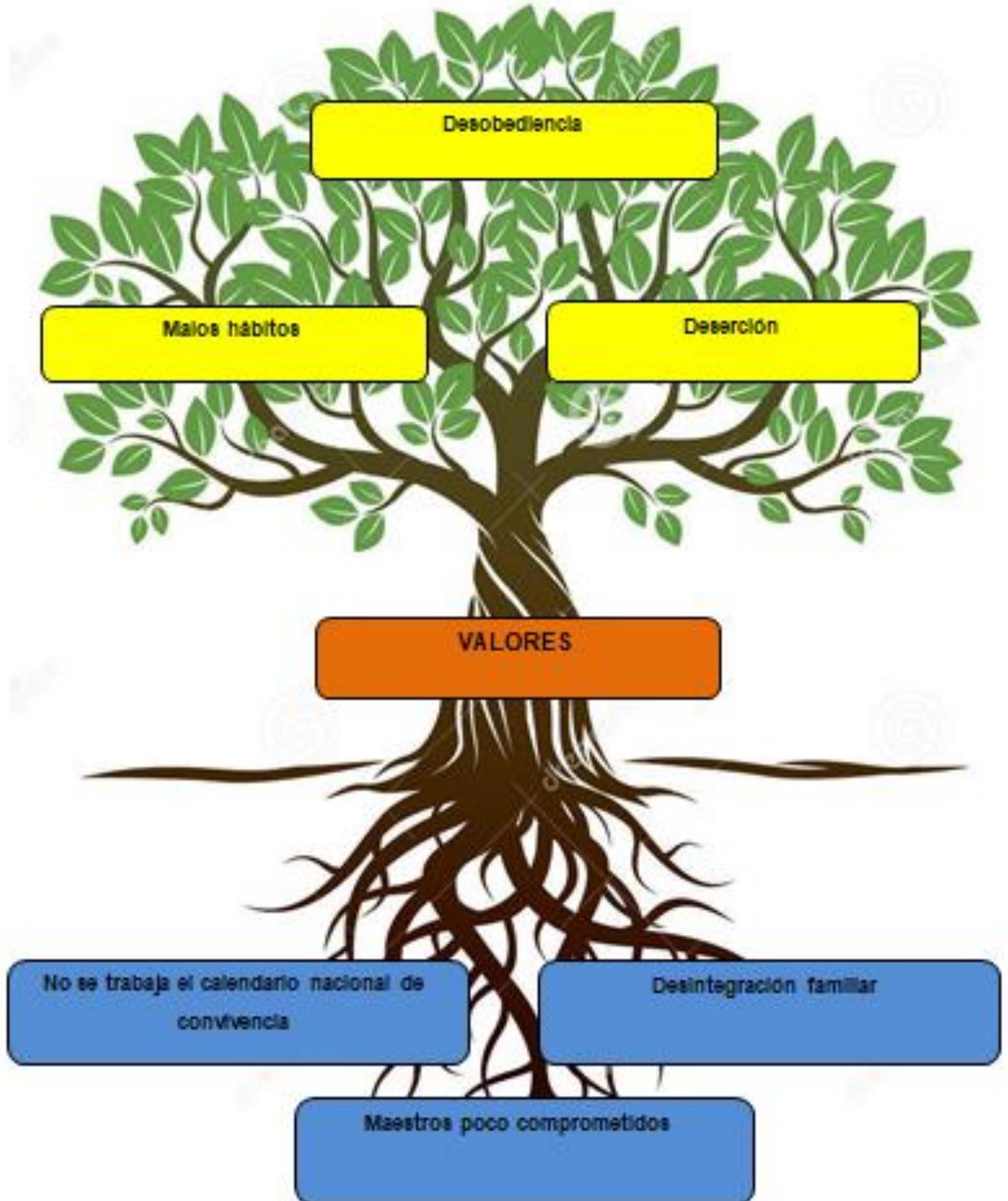
- **Matriz de Priorización:**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable.	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x Subtotal 2)
Disgrafía	2	2	2	2	2	<b>9</b>	2	2	4	<b>13</b>
Dislexia	2	2	2	2	2	<b>9</b>	2	2	4	<b>13</b>
Ausentismo	1	1	1	1	2	<b>6</b>	2	1	3	<b>9</b>
Actividades para trabajar el área de destrezas de aprendizaje	1	1	1	1	2	<b>6</b>	2	2	4	<b>10</b>
Actividades para trabajar el área de expresión artística	1	1	1	1	2	<b>6</b>	2	2	4	<b>10</b>
Actividades para trabajar el área de educación física	1	1	1	1	2	<b>6</b>	2	2	4	<b>10</b>
Valores en preprimaria	2	2	2	2	0	<b>10</b>	2	2	4	<b>14</b>

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 4 matriz de priorización fuente propia

### 1.2.5. Análisis del problema



### **1.2.6. Selección del problema a intervenir**

La importancia de haber tomado como tema un proyecto relacionado con el tema de valores, radica en que es un tópico que no puede pasarse por alto o que se deba tratar de manera superficial.

A partir de ahí, se quiere contribuir al fortalecimiento de los valores en los niños y niñas donde se puede deducir la influencia que tiene la familia en el proceso educativo.

Tanto en el contexto familiar como escolar se puede afirmar la preocupación que se tiene por la necesidad de asumir los valores con una conducta de responsabilidad, dejando atrás la exclusión social, llevando un proceso que brinde estrategias de mejora para el presente y futuro de los estudiantes, donde el rol educativo se vea reflejado en los ambientes de aprendizaje.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis del problema Seleccionado Estrategias para el fortalecimiento de niños de 4 años

#### FACTORES INTERNOS

		<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>								
<b>F</b>		F1. Metodología activa	D1. Malas expresiones de alumnos	<b>F</b>	<b>A</b>						
		F2. Actitud docente	D2. Conductas inadecuadas			<b>C</b>	<b>T</b>				
		F3. Reglamento interno de establecimiento	D3. Agresividad en niños					<b>O</b>	<b>R</b>		
		F4. Práctica de valores	D4. Poco compromiso de docentes							<b>E</b>	<b>S</b>
		F5. Normas de cortesía	D5. Cumplimiento de horarios								
			<b>E</b>	<b>G</b>							
					<b>A</b>	<b>T</b>					
							<b>I</b>	<b>V</b>			
									<b>O</b>	<b>S</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>
			<b>N</b>	<b>E</b>							
					<b>G</b>	<b>A</b>					
							<b>T</b>	<b>I</b>			
									<b>V</b>	<b>O</b>	
											<b>S</b>

### 1.3.2. Relación de Fortalezas-Debilidades y Oportunidades-Debilidades

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS -AMENAZAS</b>
<p>F1. Metodología activa O2. Capacitaciones docentes</p> <p>F2. Actitud docente O2. Capacitaciones docentes</p> <p>F3. Reglamento interno delestablecimiento O3 programa nacional de valores</p> <p>F4. Practica de valores O3. Programa nacional de valores</p> <p>F5. Normas de cortesia O3. Programa nacional de valores</p>	<p>F1. Metodología activa A4. Programas del mineduc sin llegar</p> <p>F2. Actitud docente A4. Algunos programas no llegan</p> <p>F3. Reglamento interno delestablecimiento A3 falta de compromiso de los padres de familia</p> <p>F4. Practica de valores A3. Falta de compromiso del padre de familia</p> <p>F5. Normas de cortesia A3. Falta de compromiso del padre de familia</p>
<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<p>D1. Malas expresiones de alumnos O3. Programa nacional de valores</p> <p>D2. Conductas inadecuadas O1. Escuela para padres</p> <p>D3. Agresividad en niños O3. Programa nacional de valores</p> <p>D4. Poco compromiso de docentes O2, capacitaciones docentes</p> <p>D5. Cumplimiento de horarios O2. Capacitaciones docentes</p>	<p>D1. Malas expresiones de alumnos A1 desintegracion familiar</p> <p>D2. Conductas inadecuadas A1 desnintegracion familiar</p> <p>D3. Agresividad en niños A1 desintegracion familiar</p> <p>D4. Poco compromiso de docentes A3 falta de compromiso de padres de familia</p> <p>D5. Cumplimiento de horarios A5 sobre poblacion de alumnos</p>

Tabla 6 FODA Escuela Oficial de Párvulos Siquinalá fuente propia

### 1.3.3 Identificación de las líneas de Acción Estratégica

	<b>Oportunidades (Externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (Internas positivas)</b>	<b>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b>
	<p>¿Cuál de las fortalezas de la escuela podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>el centro educativo cuenta con una práctica en valores y normas de cortesía los cuales son utilizados dentro y fuera del salón de clases, pero se pueden implementar para fortalecer el programa nacional de valores del ministerio de educación</p>	<p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la escuela para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>Considero que lo primordial es fortalecer los valores en los estudiantes del nivel preprimaria y así formar en ellos una base para hacer buenos ciudadanos.</p>
<b>Debilidades (Internas negativas)</b>	<b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b>	<b>Estrategia Debilidades-Amenazas</b>
	<p>¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la escuela utilizando las oportunidades que has identificado?</p> <p>Implementar dentro del salón de clases actividades lúdicas para fomentar los valores éticos y morales de una mejor manera sin olvidar implementar el juego debido al nivel que se maneja entre los mismos y así poder erradicar el mal comportamiento y la agresividad en los estudiantes</p>	<p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la escuela para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>Buscando apoyo para padres de familia y estudiantes del centro educativo con personas que nos puedan apoyar a fortalecer el tema de los valores éticos y morales a la comunidad educativa.</p>

Tabla 7 líneas de acción MINIMAX fuente: propia



## 1.4.2. Actividades por fases

### A. Fase de Inicio

PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

NO.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
1	Fase de inicio 04 -29 de noviembre 2019	Elaboración de la solicitud para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Siquinalá	Entrega de solicitud para PME.	Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro	Computadora Hojas Impresora
		Presentación de proyecto a director	Reunión con directora del centro educativo	Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe	Total Q. 27.00
		Elaboración de carta de compromiso a los padres de familia para poder trabajar conjuntamente el proyecto de mejoramiento educativo	Impresión para entrega de carta a padres de familia		
		Investigar sobre estrategias que puedan ser utilizadas con los alumnos del nivel pre primario sobre la construcción de valores	Investigación de estrategias para trabajar valores con estudiantes del nivel pre primario		
		Elaboración de material didáctico para la	Elaboración de material didáctico		
			Entrega de la solicitud a		

		<p>ambientación del aula del nivel pre primario</p> <p>Elaboración de solicitud a Licda Silvia Dávila para charla a padres de familia sobre la importancia de los valores en el entorno familiar.</p> <p>Elaboración de cuentos a trabajar con estudiantes del nivel pre primario enfocado en valores</p> <p>Elaboración de tarjetas para trabajar un portafolio de valores</p>	<p>Licda Silvia Dávila</p> <p>Impresión de cuentos</p> <p>Impresión de tarjetas</p>		
--	--	---	---	--	--

Tabla 9 actividades fase de inicio fuente: propia

**B. Fase de planificación**

PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

NO .	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
2	FASE DE PLANIFICACION DEL 2 -23 DICIEMBRE 2019	Elaboración de la solicitud para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Siquinalá	Entrega de solicitud para PME.	Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe	-Computadora -impresora -Hojas -Pliegos de papel lino de colores -Marcadores -Crayones pastel -Hojas doble carta
		Presentación de proyecto a director	Reunión con directora del centro educativo		Total Q. 225.00
		Elaboración de carta de compromiso a los padres de familia para poder trabajar conjuntamente el proyecto de mejoramiento educativo	Impresión para entrega de carta a padres de familia		
		Investigar sobre estrategias que puedan ser utilizadas con los alumnos del nivel pre primario sobre la construcción de valores	Investigación de estrategias para trabajar valores con estudiantes del nivel pre primario		
			Elaboración de material didáctico		

		<p>Elaboración de material didáctico para la ambientación del aula del nivel pre primario</p> <p>Elaboración de solicitud a Licda Silvia Dávila para charla a padres de familia y docentes sobre la importancia de los valores en el entorno familiar.</p> <p>Elaboración de cuentos a trabajar con estudiantes del nivel pre primario enfocado en valores</p> <p>Elaboración de tarjetas para trabajar un portafolio de valores</p>	<p>Entrega de la solicitud a Licda Silvia Dávila</p> <p>Impresión de cuentos</p> <p>Impresión de tarjetas</p>		
--	--	--	---	--	--

Tabla 10 actividades fase de planificación fuente: propia

### C. Fase de ejecución

PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

NO.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
3	Fase de ejecución Enero-abril de 2020	Elaboración de la solicitud para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Siquinalá  Presentación de proyecto a director  Elaboración de carta de compromiso a los padres de familia para poder trabajar conjuntamente el proyecto de mejoramiento educativo  Investigar sobre estrategias que puedan ser utilizadas con los alumnos del nivel pre primario sobre la construcción de valores	Solicitud elaborada para entregar a la directora del establecimiento para solicitarle trabajar el proyecto de mejoramiento educativo en el grado de etapa 4  Entrega de una copia de las actividades que se realizaran en el proyecto  Entrega de carta de compromiso a los padres de familia para poder trabajar en conjunto, esto se realizará los primeros días del inicio del ciclo escolar 2020  Estas estrategias serán trabajadas durante el tiempo de duración del proyecto	Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe  Padres de familia  Estudiantes de etapa	-Computadora -Impresora -Hojas -Pliegos de papel lino de colores -Marcadores -Crayones pastel -Hojas doble carta

		<p>Elaboración de material didáctico para la ambientación del aula del nivel pre primario</p> <p>Elaboración de solicitud a Licda Silvia Dávila para charla a padres de familia y docentes sobre la importancia de los valores en el entorno familiar.</p> <p>Elaboración de cuentos a trabajar con estudiantes del nivel pre primario enfocado en valores</p> <p>Elaboración de tarjetas para trabajar un portafolio de valores</p>	<p>Colocación de material didáctico dentro del salón de clase asignado. Del 2 al 6 de enero del año 2020</p> <p>Programación de fecha para charla a padres de familia y docentes durante el mes de febrero</p> <p>Elaboración de hojas de trabajo con estudiantes</p> <p>Elaboración de portafolio con los documentos proporcionados por el docente con ayuda de los padres de familia</p>		
--	--	--	--	--	--

Tabla 11 actividades fase de ejecución fuente: propia

**D. Fase de monitoreo**

PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

NO.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
4	Fase de monitoreo de enero-abril 2020	<p>Investigar sobre estrategias que puedan ser utilizadas con los alumnos del nivel pre primario sobre la construcción de valores</p> <p>Elaboración de material didáctico para la ambientación del aula del nivel pre primario</p> <p>Elaboración de solicitud a Licda Silvia Dávila para charla a padres de familia sobre la importancia de los valores en el entorno familiar.</p>	<p>La investigación se realizará en el mes de noviembre para tener claras las estrategias que se utilizarán durante la elaboración del proyecto</p> <p>La elaboración del material didáctico se realizará durante el mes de noviembre, pero colocará en el salón de clases durante los días del 2 al 6 de enero del año 2020</p> <p>Charla a los padres de familia y docentes sobre la importancia de los valores en el mes de febrero su duración será de 2 horas máximo</p> <p>Las elaboraciones de las hojas</p>	<p>Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes de etapa 4 y docentes del centro educativo</p>	<p>Observación constante</p> <p>Rubrica</p> <p>Costo: Q. 20.00</p>

		<p>Elaboración de cuentas a trabajar con estudiantes del nivel pre primario enfocado en valores</p> <p>Elaboración de tarjetas para trabajar un portafolio de valores</p>	<p>de trabajo se realizarán durante el tiempo que dure el proyecto con los estudiantes</p> <p>Para la elaboración del portafolio tendrán una semana para poder presentarla al finalizar el proyecto donde realizaran una exposición</p>		
--	--	---	---	--	--

Tabla 12 actividades fase de monitoreo fuente: propia

### E. Fase de evaluación

PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

NO.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
5	Fase de evaluación de febrero –abril de 2020	<p>Investigar sobre estrategias que puedan ser utilizadas con los alumnos del nivel pre primario sobre la construcción de valores</p> <p>Elaboración de cuentas a trabajar con estudiantes del nivel pre primario enfocado en valores</p> <p>Elaboración de tarjetas para trabajar un portafolio de valores</p>	<p>Las elaboraciones de las hojas de trabajo se realizarán durante el tiempo que dure el proyecto con los estudiantes</p> <p>Para la elaboración del portafolio tendrán una semana para poder presentarla al finalizar el proyecto donde realizarán una exposición El cual será evaluado a través de una rubrica</p>	<p>Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe</p>	<p>-Computadora -Impresora -Hojas</p> <p>Total: 30.00</p>

Tabla 13 actividades fase de evaluación fuente: propia

## F. Cierre del proyecto

PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

NO.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
6	Cierre del proyecto Plan de divulgación Mayo 2020	El proyecto tanto como sus conclusiones y beneficios se dará a conocer mediante un momento cívico el cual realizarán los alumnos de la etapa 4 en el cual el tema será LOS VALORES Al cual se invitará a Supervisor educativo Licda Silvia Dávila Padres de familia del establecimiento Nuestro diario Docentes y director del establecimiento	En el momento cívico se repartirán unos tricolores los cuales contendrán contenido trabajado con los estudiantes, El objetivo de invitar a todas las personas involucradas es dar a conocer el proyecto trabajado	Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe  Padres de familia  Estudiantes	-Computadora -Impresión de trifoliales -Sonido  Total: Q.100.00

Tabla 14 actividades cierre del proyecto fuente: propia

### 1.4.3. Plan de monitoreo

#### PLAN DE MONITOREO

PME: Estrategias para el fortalecimiento de valores en niños de 4 años

Escuela Oficial de Párvulos Siquinalá Escuintla

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
<b>1</b>	<b>DE INSUMOS</b>				
	Elaboración de solicitudes.	100%	100% material de apoyo.	100% apoyo.	100%
	Computadora e impresora.	100%	100% reducir el gasto en pago de impresiones	100% economía	100%
	Internet	80%	90% información.	90% información.	100%
	Compra de materiales para la elaboración de material didácticos	0%	100% aula decorada y llamativa	100% aula decorada	100%
<b>2</b>	<b>DE PROCESO</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial</li> </ul>	<b>90%</b>	99% fortalecimiento en	99% valores en preprimaria	<b>99%</b>

	de Párvulos Siquinalá		valores		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de proyecto a director</li> </ul>	<b>0%</b>	100% apoyo.	100% fortalecimiento en valores	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de carta de compromiso a los padres de familia para apoyo al proyecto</li> </ul>	<b>75%</b>	90% compromiso de padres de familia	100% compromiso educativo	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de estrategias sobre la construcción de valores en el nivel preprimaria</li> </ul>	<b>80%</b>	100% conocimiento del tema	100% encontrar nuevos recursos	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales didácticos para ambientar salón de clases</li> </ul>	<b>0%</b>	100% salón llamativo	100% agradable ambiente educativo	100%
	Elaboración de solicitud para charla a padres de familia a licenciada Silvia Dávila	<b>50%</b>	100% entrega de solicitud	100% buscar solución.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuentos a trabajar enfocados en valores</li> </ul>	<b>0%</b>	100% impresión de cuentos	100% salón agradable.	100%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de tarjetas para trabajar portafolio en valores</li> </ul>	0%	100% impresión de tarjetas	100% elaboración de portafolio	100%
<b>3</b>	<b>DE IMPACTO</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes cuentan con un salón de clases y escritorios adecuados</li> </ul>	100%	100% niños motivados	100% asistencia	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevas estrategias para trabajar con estudiantes el fortalecimiento en valores</li> </ul>	50%	90% niños participativos	90% niños activos	100%
	Charlas a padres de familia	0%	80% participación y compromiso de padres de familia	100% compromiso	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de cuentas con estudiantes del nivel preescolar relacionadas con valores</li> </ul>	0%	75% niños participativos	100% construcción de valores	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de portafolio relacionado a valores conjuntamente</li> </ul>	0%	25% trabajo en equipo	100% compromiso de padres de familia	100%

	<p>con padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Momento cívico en el que participen padres de familia</li> </ul>	0%	100% compromiso de padres de familia en el apoyo del estudio de sus hijos	100% compromiso de padres de familia	100%
<b>4</b>	<b>DE EFICIENCIA Y EFICACIA</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial de Párvulos Siquinalá</li> </ul>	<b>90%</b>	99% fortalecimiento en valores	99% valores en preprimaria	<b>99%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de proyecto a director</li> </ul>	<b>0%</b>	100% apoyo.	100% fortalecimiento en valores	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de carta de compromiso a los padres de familia para apoyo al proyecto</li> </ul>	<b>75%</b>	90% ambientación del salón de clases	100% compromiso educativo	100%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de estrategias sobre la construcción de valores en el nivel preprimaria</li> </ul>	80%	100% conocimiento del tema	100% encontrar nuevos recursos	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de materiales didácticos para ambientar salón de clases</li> </ul>	0%	100% salón llamativo	100% agradable ambiente educativo	100%
	Elaboración de solicitud para charla a padres de familia a licenciada Silvia Dávila	50%	99% fortalecimiento en valores	100% trabajo conjunto con padres de familia	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de cuentos a trabajar enfocados en valores</li> </ul>	0%	100% apoyo.	100% salón agradable.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de tarjetas para trabajar portafolio en valores</li> </ul>	0%	90% compromiso	100% trabajo conjunto con padres de familia	100%
<b>5</b>	<b>DE EQUIDAD</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas serán incluidos para la elaboración y ejecución del proyecto de mejoramiento</li> </ul>	100%	100% nuevas estrategias para el establecimiento	100% innovación	100% participación

	<p>educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto puede ser trabajado en todas las secciones del nivel preprimaria</li> <li>Padres de familia recibirán capacitación sobre valores</li> </ul>	<p>100%</p> <p>100%</p>	<p>99% asistencia escolar</p> <p>100% compromiso de padres de familia</p>	<p>99% nuevas estrategias</p> <p>100% compromiso</p>	<p>100% trabajo de todos los docentes del centro educativo</p> <p>100% participación de padres de familia</p>
<b>6</b>	<p><b>DE PRESUPUESTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene el presupuesto para la compra de materiales</li> </ul>	<p>0%</p>	<p>100% viable ya que se realizará una sola compra</p>	<p>100% elaboración de material</p>	<p>100%</p>

7	<b>DE CALIDAD</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material didáctico llamativo.</li> </ul>	0%	100% material de calidad	100% impacto	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	0%	80% nuevas técnicas de aprendizaje	100% impacto	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de cuentos con enfoque en valores</li> </ul>	0%	80% de calidad	100% impacto	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charla a padres de familia</li> </ul>	0%	50% compromiso de padres de familia	100% impacto	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de portafolio</li> </ul>	0%	50% trabajo con padres de familia	100% compromiso	100%

8	DEL CRONOGRAMA				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La entrega de la carta para solicitud de realización del proyecto se realizó en el tiempo estipulado</li> </ul>	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La presentación del proyecto al director se realizó en la fecha establecida</li> </ul>	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizó la carta de compromiso a padres de familia para ser entregada en la fecha estipulada</li> </ul>	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La investigación sobre nuevas estrategias para trabar valores con los niños de preprimaria se realizó en la fecha indicada</li> </ul>	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La elaboración de materiales didácticos para colocar en el salón de clases se realizó en las fechas mencionadas</li> </ul>	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizó la solicitud y entrega de carta para</li> </ul>	100%	100%	100%	100%

	capacitación a padres de familia a la licenciada Silvia Dávila				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se obtuvo la recopilación de cuentos para trabara con alumnos del nivel pre primario cuentos con valores en las fechas estipuladas</li> </ul>	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se consiguieron las tarjetas para poder trabajar el portafolio con padres de familia</li> </ul>	100%	100%	100%	100%

Tabla 15 plan de monitoreo fuente: propia

### 1.4.4 Plan de evaluación

#### PLAN DE EVALUACIÓN

PME: Estrategias para el fortalecimiento de valores en niños de 4 años

Escuela Oficial de Párvulos Siquinalá Escuintla

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
<b>1</b>	<b>DE CONTEXTO</b>				
	Niños de 4 años	14 %	0%	0%	14%
	Niños de 5 años	32%	0%	0%	32%
	Niños de 6 años	53%	0%	<b>0%</b>	53%
	Índice de desarrollo humano educacional	0.43%	0%	0%	0.43%
<b>2</b>	<b>DE RECURSOS</b>				
	Estudiantes matriculados	<b>276%</b>	0%	0%	276%
	Cantidad de estudiantes en etapa 4	<b>40%</b>	0%	0%	40%
	Cantidad de estudiantes en etapa 5	<b>89%</b>	0%	0%	89%
	Cantidad de estudiantes				

	en etapa 6	147%	0%	0%	147%
	Estudiantes inscritos	276%	0%	0%	276%
	Docentes en el establecimiento	11%	0%	0%	11%
<b>3</b>	<b>DE PROCESO</b>				
	Asistencia de los estudiantes por día	90%	0%	0%	95%
	Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase	100%	0%	0%	100%
	Idioma utilizado como medio de enseñanza	100% español	0%	0%	100% Español
	Idioma materno de los estudiantes	100% español	0%	0%	100% español
	Disponibilidad de textos y materiales	80%	0%	0%	80%
	Organización de padres de familia	100%	0%	0%	100%
<b>4</b>	<b>DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACION</b>				
	Escolarización oportuna	100%	0%	0%	100%
	Escolarización por edades simples	100%	0%	0%	100%
	Cantidad de estudiantes				

	con sobre edad en los grados	0%	0%	0%	0%
	Estudiantes inscritos	276%	0%	0%	276%
	Estudiantes promovidos	276%	0%	0%	276%
	Estudiantes con fracaso escolar	0%	0%	0%	0%
	Estudiantes con matrícula activa	276%	0%	0%	276%
	Estudiantes repitentes por año	0%	0%	0%	0%
	Deserción escolar	5%	0%	0%	5%
<b>5</b>	<b>DEL PRESUPUESTO</b>				
	Se cuenta con el efectivo necesario para compra de material	50%	50% viable ya que contamos con apoyo del establecimiento	100% realización de material didáctico	100%
	Las solicitudes enviadas cuentan con una respuesta positiva	100%	100% viable ya que se cuenta con el apoyo de la dirección y padres de familia	100% cumplimiento del PME	100%

<b>6</b>	<b>DE CALIDAD</b>				
	Impresión de tarjetas para elaboración de cuentos	0%	100% calidad	100% impacto	100%
	Impresión de cuentos	0%	100% calidad	100% impacto	100%
	Realización de material didáctico para salón de clases	0%	100% calidad	100% Impacto	100%
	Hojas de trabajo sobre cuentos	0%	100% calidad	100% impacto	100%
	Valores por mes	0%	100% calidad	100% impacto	100%
	Capacitación a padres de familia	0%	100% calidad	100% impacto	100%
Capacitación a docentes del establecimiento	0%	100% calidad	100% impacto	100%	
<b>7</b>	<b>DE IMPACTO</b>				
	Los estudiantes cuentan con un salón de clases agradable	25%	50% niños desmotivados	90% asistencia de alumnos	100% motivación
	En el salón de clases se realizan actividades lúdicas para motivación	50%	50% negatividad para participar	90% participación de estudiantes	100% participación

de estudiantes					
Capacitación a padres de familia sobre valores	25%	25% participación de padres de familia	50% participación	100% capacitación y participación	
Capacitación a docentes sobre valores	25%	50% gestión para capacitaciones	50% participación	100% participación	
Cuentos con los estudiantes para el fortalecimiento de valores	25%	50% inasistencia de alumnos	90% asistencia de estudiantes	100% asistencia	
Tarjetas sobre los valores para realizar distintas actividades dentro del salón de clase	25%	50% niños no participan	90% participación de estudiantes	100% colaboración	
Elaboración de portafolio sobre valores	25%	50% poca colaboración de padres de familia	90% colaboración de padres de familia	100% apoyo	

8	<b>DEL EFICACIA Y EFICIENCIA</b>				
	Elaboración de solicitudes para realización de PME en la escuela oficial de párvulos de Siquinalá	95%	100% apoyo a estudiantes	100% contribuir a la educación	100%
	Presentación del proyecto a dirección del establecimiento	100%	100% apoyo	100% innovación	100%
	Investigación sobre los valores y la falta de ellos en la sociedad	100%	100% apoyo en el PME	100% Buscar solución	100%
	Buscar estrategias para trabajar los valores con los niños del nivel preescolar	100%	100% innovación	100% asistencia de estudiantes	100%
	Entrega de solicitud a licenciada Silvia Dávila para capacitación a docentes y padres de familia	100%	100% apoyo a padres de familia y docentes	100% colaboración	100%
	Elaboración de material didáctico sobre valores para la ambientación del salón de clases	100%	100% salón colorido y agradable	100% motivación para estudiantes	100%
	Elaboración de cuentos sobre valores	100%	100% aprendizaje significativo	100% fortalecer valores	100%

Tabla 16 plan de evaluación fuente: propia

### 1.4.5 Presupuesto del proyecto

#### PRESUPUESTO

PME: Estrategias para el fortalecimiento de valores en niños de 4 años

Escuela Oficial de Párvulos Siquinalá Escuintla

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Resma de hojas tamaño oficio	2 resmas	Q. 33.00	Q. 66.00
Resma de hojas tamaño carta	2 resmas	Q. 37.00	Q. 74.00
Impresora	1 impresora	Q. 245.00	Q. 245.00
Pliegos de papel lino	24 pliegos	Q. 4.00	Q. 96.00
Marcadores delgados de colores	2 cajas	Q. 24.00	Q. 48.00
Marcadores gruesos de colores	1 caja	Q. 20.00	Q. 20.00
Hojas doble carta	200 hojas	Q. 0.50	Q. 100.00
Silicón frio	3 botes	Q. 15.00	Q. 45.00
Sonido	Alquiler	Q. 100.00	Q. 100.00
Tinta para impresora	4 botecitos	Q. 20.00	Q. 80.00
-			Q. 874.00

Tabla 17 presupuesto fuente: propia

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2. Marco organizacional**

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2009)

#### **2.1.2 Diagnostico institucional**

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (Organización de Estado Iberoamericanos OEI, 2015, pág. 1)

#### **2.1.3 Modelos educativos**

Se entiende por modelo educativo, modelo de enseñanza o modelo pedagógico a los distintos tipos de planes estructurados en función de transmitir un conocimiento a las generaciones más jóvenes, siempre apuntando a la obtención de mejores resultados, es decir, de la formación más completa e integral del individuo.

Como cualquier otro proceso, la educación requiere de insumos, recursos y una planificación, no sólo en lo referido a la gestión educativa, sino también a la gestión de los saberes y los procesos de aprendizaje, ya que se ha comprobado que los

individuos y las generaciones aprenden de formas diferentes y responder diferente a distintos tipos de enseñanza.

De hecho, los cambios en la realidad objetiva del mundo, como la realidad tecnológica, moral o política, suelen demandar nuevos modelos educacionales, o sea, una actualización en los modos de enseñar.

Para ello, los especialistas en educación debaten y diseñan modelos educativos, estructurados en base a tres premisas fundamentales:

El enfoque. ¿Qué es enseñar? ¿Qué es lo que esperamos obtener al término de un proceso educativo y qué tan cerca o lejos estamos de ello?

La metodología. ¿Cómo enseñar? ¿Qué nos hace falta para que logremos el objetivo previo? ¿Cuál es la mejor ruta hacia ello?

La evaluación. ¿Cómo puede medirse el progreso de la enseñanza? ¿Cómo podemos comprobar que lo enseñado, efectivamente, se aprendió?

Así, los modelos de enseñanza han variado enormemente con el paso del tiempo, desde las épocas en que se impartía el castigo físico, por ejemplo. El cometido de este proceso evolutivo es construir modelos más eficaces de enseñar, que respondan además a los valores morales, filosóficos y ciudadanos que deseamos ver implantados en nuestra sociedad.

Existen muchas formas de clasificar los modelos educativos, pero a continuación expondremos los cinco más fundamentales:

El modelo tradicional de enseñanza. El más empleado a lo largo de la historia, parte del principio de que enseñar es transmitir conocimientos, que son poseídos por el educador. En este modelo, el alumno ocupa un rol pasivo, es un mero receptor del conocimiento que el educador debe verter sobre él. En ese sentido, el educador ocupa el rol protagónico, pues debe hallar la manera de que los alumnos aprendan, como si todo dependiera de él.

El modelo conductista de enseñanza. Considerando todo proceso educativo como un mecanismo técnico, científico, en el cual el docente es básicamente un operario, este modelo se basa en los métodos y principios de la escuela psicológica del conductismo, desarrollada por B. F. Skinner. La repetición es clave en este modelo, así como el acondicionamiento mediante castigos y recompensas, administrados por el docente.

El modelo constructivista de enseñanza. Parte de considerar la interacción docente-alumno en términos distintos a lo anterior,

en la medida en que el primero reflexiona continuamente sobre su desempeño e interpreta los errores del alumno como indicadores y síntomas que sirven para re direccionar el proceso. Para este modelo el error es necesario, y aprender no es más que arriesgarse a equivocarse, a medida que el conocimiento se construye de manera muy gradual, de la mano del propio alumno, y no transmitida desde el docente.

El modelo Sunbury de enseñanza. Este modelo educativo parte de la idea de que existen múltiples métodos de enseñar y de aprender, dado que el aprendizaje es algo que el alumno hace, no es algo que se le hace al alumno. Así, se le otorga a este último un rol protagónico, que define al educador como un consejero, un acompañante en el proceso, que nunca debe decirle al alumno qué hacer, sino guiarlo para que él mismo lo descubra.

El modelo proyectivo de enseñanza. Como su nombre lo indica, este modelo parte de la idea de que el aprendizaje puede darse bajo la forma de “proyectos”, o sea, de búsquedas e investigaciones disparadas por una excusa o pretexto propuesta por el docente, quien es apenas un facilitador, un propiciador para que el grupo mismo genere sus normas, persiga sus intereses, plantee sus métodos y construya el conocimiento a través de la experiencia. (Concepto de, s.f.)

#### **2.1.4 Programas y proyectos**

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

Más allá de esta característica, los programas educativos presentan diferentes características aún en un mismo país. Cada centro educativo incorpora aquello que considera necesario y le otorga una fisonomía particular al programa educativo que regirá la formación de sus alumnos. (Pérez Porto & Merino, 2015)

### 2.1.5 Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países.

### 2.1.6 Indicadores de recurso

Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc.

### 2.1.7 Indicadores de proceso

Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar.

### 2.1.8 Indicadores de Resultados

Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo. (Delgado, 2002)

## 2.2 Análisis situacional

### 2.2.1 Valores

La palabra valor proviene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje (un paisaje hermoso), en una persona (una persona honesta), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo), en una acción realizada por alguien

(una acción buena), en una empresa (organización responsable), y así sucesivamente

## 2.2.2 Demandas poblacionales e institucionales

### A. Demandas Poblacionales

El escalón básico de Maslow es el de las necesidades fisiológicas, hambre y sed. Cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la seguridad de que las necesidades fisiológicas las va a seguir teniendo cubiertas en el futuro y por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente físicamente seguro, empieza a buscar la satisfacción de otras necesidades, la aceptación social; quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, etc. Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones desean crear y alcanzar metas personales.

1) Necesidades primarias o fisiológicas: son las primeras necesidades que el individuo precisa satisfacer, y son las referentes a la supervivencia como son: respirar, comer, dormir, descanso, abrigarse, etc. Una vez satisfechas estas necesidades la motivación se centra en la búsqueda de seguridad y protección.

2) Necesidades de seguridad: búsqueda de seguridad y protección para consolidar los logros adquiridos.

3) Necesidades sociales o de pertenencia (de aceptación social): Se refieren a la pertenencia a un grupo, el ser aceptado por los compañeros, tener amistades, dar y recibir estima, etc.

4) Necesidades de aprecio o estima (autoestima): Son las que están relacionadas con la autoestima, como: la confianza en sí mismo, la independencia, el éxito, el status, el respeto por parte de los compañeros (reputación y sentirse valorado), etc.

5) Necesidades de autorrealización (necesidades del “yo”): lograr los ideales o metas propuestas para conseguir la satisfacción personal. (Ejemplo: los turistas espaciales). (Parra, 2014)

### **B. Demandas Institucionales**

“Son todo aquello que la ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles”. (Instituto de Montaña, s.f.)

#### **2.2.3 Actores directos**

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (FAO, 2016)

#### **2.2.4 Actores potenciales**

Son las personas o instituciones que no están directamente involucradas en el proyecto, pero que existe una posibilidad de que en algún momento determinado se interesen o se puedan involucrar en el desarrollo del mismo.

#### **2.2.5 Actores Indirectos**

Son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no

solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de a la vía. (FAO, 2016)

### **2.3. Marco epistemológico**

La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. (Dianderas Smith & Rivera León, 2016)

#### **2.3.1. Contexto educacional**

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2009)

### **2.3.2. Marco de políticas**

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios. Las políticas educativas son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo, la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia. (Muñoz Zamora, 2012)

## **2.4. Diseño del proyecto**

### **2.4.1 Plan de acción**

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (sinnaps, 2016)

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como la sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3).

En la página de la OBS (2014), se menciona:

Etapas de un proyecto Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

1. Inicio: implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.

2. Planificación: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.

3. Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y

comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes).

4. Cierre del proyecto: esta fase es meramente administrativa pero muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados entienden que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (párrs. 5-9).

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Por su parte, al respecto de la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora o innovación educativa, López (2010), plantea que:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006a, 2006b).

Por ejemplo, Hargreaves y Fink (2004), enunciaron los 'siete principios' del liderazgo sostenible.

Del mismo modo (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo.

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p. 11).

Si buscamos en el mismo Diccionario, el término "sostenible"

Sostenible

1. adj. Que se puede sostener. Opinión, situación sostenible.
2. adj. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible.

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

#### **2.4.2. Monitoreo**

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (Rivera, 2014)

### **2.4.3 Evaluación**

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha.

En primer lugar, debemos distinguir 2 tipos de evaluación:

1 - De procesos:

- También llamada seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario. Además entrega información para la evaluación final o ex- post.

2 - De resultados:

- Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. (Figueroa M., 2005)

## **2.5. Técnicas de administración educativa**

### **2.5.1 Matriz de priorización**

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

Forma parte de las Siete Nuevas Herramientas de Gestión y Planificación propuestas por la JUSE (Union of Japanese Scientists and Engineers). (AITECO, 2018)

### **2.5.2 Técnica árbol de problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, 2015)

### **2.5.3 Técnica FODA**

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (Gobierno de España, 2018)

#### **2.5.4 Técnica mini Max**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes , 2013, pág. 39)

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Titulo**

Estrategias para el fortalecimiento de valores en niños de 4 años

### **3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo (PME)**

La Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Siquinalá departamento de Escuintla, se encuentra ubicada en km. 82.3 del mismo, pertenece al área urbana, plan diario con modalidad monolingüe. La población estudiantil es de 276 estudiantes entre las edades de 4, 5 y 6 años, las clases se imparten en idioma español ya que es el idioma materno de los estudiantes.

Observando algunas conductas inadecuadas de los estudiantes dentro del salón de clases y la poca importancia que se da en la realización del programa nacional en valores que se debe trabajar como una política educativa.

Tomando en cuenta que el niño de hoy necesita fortalecer su desarrollo integral en valores para así mismo resolver problemas, analizar críticamente la realidad y transformarla, identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera interesante y motivadora.

La práctica docente requiere de un análisis del aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los estudiantes. Es preciso que desde el aula se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de esta manera las actividades lúdicas se convierten en una herramienta para el docente que ayuda a resolver dificultades en el aprendizaje.

Sabiendo que una buena formación en valores nos ayuda a desarrollar todas nuestras habilidades intelectuales y talentos, pero no se puede esperar que sean las instituciones las encargadas de que los estudiantes se desarrollen en esta materia, que debe ser una preocupación de toda la familia, por esto La enseñanza de valores es fundamental para que las personas encuentren el sentido de su vida y, en el caso de los niños, estos cumplen la misma función que una brújula, pues les muestran la ruta que deben tomar en su vida, ruta cuyo último objetivo es alcanzar la felicidad

### **3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo (PME)**

Como hemos mencionado anteriormente el problema que más resalta es la falta de valores en los estudiantes del nivel pre primario, por lo mismo buscamos poder apoyar a padres de familia para minimizarlo y erradicarlo con actividades donde ellos se involucren.

Entre las debilidades encontradas en el centro educativo podemos mencionar: malas expresiones de los estudiantes, conductas inadecuadas, niños agresivos dentro y fuera del salón de clases , poco compromiso de los docentes y por lo mismo la falta de cumplimiento en el horario de clases Las amenazas encontradas son las siguientes: desintegración familiar, alcoholismo en la familia, falta de interés de los padres de familia , los programas del ministerio de educación no llegan a todos los establecimientos y sobre población escolar. Las fortalezas encontradas fueron: metodología activa, actitud docente, reglamento interno del establecimiento, practica en valores y las normas de cortesía. Las oportunidades que pueden ayudar en dichos problemas son: escuela para padres, capacitaciones docentes, programa nacional en valores, igualdad, organización de padres de familia.

Por esto, teniendo en cuenta la carencia de valores, se hace necesario intervenir para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas de convivencia.

### **3.4 Objetivos**

#### **a. Objetivo general**

Fomentar una sana convivencia en los niños de preprimaria a través de actividades lúdicas implementando el uso adecuado de los valores éticos y morales en su vida diaria.

#### **b. Objetivos específicos**

- Motivar a los niños a generar espacios de conocimiento y de intercambio con los valores para mejorar la convivencia y fortalecer su desarrollo integral.
- Desarrollar actividades de tipo individual y grupal para generar cambio en la actitud del estudiante fomentando la confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje en la formación de valores morales.
- Generar en los padres de familia una cultura de valores a través de estrategias pedagógicas que les permitan desarrollar habilidades para acompañar a sus hijos en su construcción escolar y familiar

### **3.5 Justificación**

Al considerar que hoy en día el ambiente social se encuentra en una situación bastante compleja debido a la ausencia en la formación en valores que se presenta en el hogar y en la escuela, que mejor camino para reconstruirlo que la educación en valores, y así mejorar la convivencia es decir a través de la enseñanza y la práctica de éstos en la

escuela y la casa, para después trasladarlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quiénes serán constructores del mañana.

Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Unas actitudes una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. El primer y más importante instructor en la formación es el docente, padres de familia, y entorno en el que se encuentra.

En el momento que el niño, opta por sentir que es alguien dentro del mismo medio social en que se desenvuelven y socializa con los demás va identificando valores tanto sociales como éticos y morales; adquiriendo actitudes y comportamientos donde se busca entrar en proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los valores; para esto se debe tener una adecuada orientación y además siendo constante; generando, coordinando y asesorando por medio de talleres de sensibilización mediante actividades lúdicas y obteniendo acciones para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y padres de familia en el desarrollo que permitan tal objetivo.

Para esto se pretende dotar a los padres de familia y docentes de estrategias en valores que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismo y a los demás, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y una convivencia sana, de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños.

La educación en valores es uno de los temas más importantes en el contexto escolar y sobre todo en niños de 4 a 6 años ya que vienen de sus hogares muchas veces carentes de ellos. Dependiendo del contexto donde nos encontramos, cada uno de estos niños tienen su historia familiar por esto es importante que el establecimiento educativo brinde diferentes métodos de enseñanza y a través de actividades lúdicas y así

logremos que ellos conozcan los valores y los pongan en práctica en su vida familiar, social y escolar.

Por esto, teniendo en cuenta la carencia de valores, se hace necesario intervenir para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas de convivencia. Por todas estas razones descritas anteriormente como docentes del nivel pre primario debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales para mejorar la convivencia y armonía.

Se espera así que éste sea un modo de encontrar solución a la problemática que se presenta. Teniendo en cuenta que este proyecto de mejoramiento educativo pretende dotar a los padres docentes y niños, de estrategias por medio de actividades lúdicas que les permitan lograr una mejor relación con los demás y para esto favorecer el desarrollo integral de los niños; y además dar al docente apoyo para mejorar los valores en sus estudiantes.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### **A. Justificación**

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad.

A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del **Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME-** pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel pre primario

## **B. Descripción**

Se realizará una sesión de aprendizaje donde se trabaja el tema del valor el respeto para los estudiantes de 4 años con 5 actividades que realizarán durante la misma para reforzar los valores en casa con la ayuda de sus papas, esta sesión se realizará por medio de un video donde se explicaran las estrategias y los materiales de apoyo por medio de instrucciones claras y precisas.

Este video se reproducirá en el grupo de WhatsApp de los padres de familia de 4 años sección A de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Siquinalá, como también por medio del canal de YouTube personal de la docente donde los padres de familia y toda la comunidad educativa tendrán acceso para que sea reproducido por los estudiantes de

otros establecimientos y puedan utilizar estrategias para su beneficio educativo.

El video se grabara en el mes de mayo y tendrá una duración de 35 minutos que estar divididos en inicio, que contiene el saludo inicial, oración y canto de bienvenida para los estudiantes, introducción al tema, actividades , tema central por medio de la lectura de un cuento donde el estudiante ira realizando distintas actividades relacionadas con el valore del respeto, el cierre de la actividad se dan las conclusiones del tema y la asignación de trabajo en casa por medio de una guía, recomendaciones y despedida, con esta sesión de aprendizaje se tratara de colaborar en el fortalecimiento de valores.

### **C. Objetivos**

#### **a. objetivo general**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad

#### **b. objetivos específicos**

- Proveer un espacio educativo en el cual los estudiantes puedan desarrollar las actividades académicas que les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de la tecnología.
- Posibilitar experiencias significativas a partir de la construcción de valores.
- Dar a conocer al estudiante a través de un cuento el valor del respeto.

### **D. Desarrollo de la actividad**

<https://www.youtube.com/watch?v=su4dFkg7T8I&t=4s>

## EVIDENCIAS



1 entrega de guías a padres de familia  
Fuente propia



2 sesión de aprendizaje sobre el valor del respeto  
Fuente propia



3 alumna realizando guía de sesión de aprendizaje  
Fuente propia

## E. Resultados

Con la sesión de aprendizaje que se realizó como parte de las actividades pendientes del Proyecto de mejoramiento educativo que no lograron desarrollarse por la emergencia del Covid-19 se logró alcanzar los siguientes resultados en los estudiantes:

- Se promovió un espacio educativo para desarrollar actividades que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de la tecnología
- Se dio a conocer al estudiante a través de un cuento de manera dinámica y divertida el valore de “El Respeto”
- Se construyeron actividades significativas para que el estudiante elaborara a través de una guía de trabajo que tenía relación con el cuento
- Se fortaleció el trabajo en equipo entre padres de familia, docente y estudiantes a través de la elaboración de dicha actividad

### 3.7 Plan de actividades

#### A. Fase de Inicio

PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

NO.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
1	Fase de inicio 04 -29 de noviembre 2019	Elaboración de la solicitud para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Siquinalá  Presentación de proyecto a director	Entrega de solicitud para PME.  Reunión con directora del centro educativo	Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe	Computadora Hojas Impresora  Total Q. 27.00

		<p>Elaboración de carta de compromiso a los padres de familia para poder trabajar conjuntamente el proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Investigar sobre estrategias que puedan ser utilizadas con los alumnos del nivel pre primario sobre la construcción de valores</p> <p>Elaboración de material didáctico para la ambientación del aula del nivel pre primario</p> <p>Elaboración de solicitud a Licda Silvia Dávila para charla a padres de familia sobre la importancia de los valores en el entorno familiar.</p> <p>Elaboración de cuentos a trabajar con estudiantes del nivel pre primario enfocado en valores</p>	<p>Impresión para entrega de carta a padres de familia</p> <p>Investigación de estrategias para trabajar valores con estudiantes del nivel pre primario</p> <p>Elaboración de material didáctico</p> <p>Entrega de la solicitud a Licda Silvia Dávila</p> <p>Impresión de cuentos</p> <p>Impresión de tarjetas</p>		
--	--	---	--	--	--

		Elaboración de tarjetas para trabajar un portafolio de valores			
--	--	--	--	--	--

### B. Fase de planificación

PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

NO .	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
2	FASE DE PLANIFICACION DEL 2 -23 DICIEMBRE 2019	Elaboración de la solicitud para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párulos del municipio de Siquinalá  Presentación de proyecto a director  Elaboración de carta de compromiso a los padres de familia para poder trabajar conjuntamente el proyecto de mejoramiento educativo  Investigar sobre	Entrega de solicitud para PME.  Reunión con directora del centro educativo  Impresión para entrega de carta a padres de familia  Investigación de estrategias para trabajar	Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe	-Computadora -impresora -Hojas -Pliegos de papel lino de colores -Marcadores -Crayones pastel -Hojas doble carta  Total Q. 225.00

		<p>estrategias que puedan ser utilizadas con los alumnos del nivel pre primario sobre la construcción de valores</p> <p>Elaboración de material didáctico para la ambientación del aula del nivel pre primario</p> <p>Elaboración de solicitud a Licda Silvia Dávila para charla a padres de familia y docentes sobre la importancia de los valores en el entorno familiar.</p> <p>Elaboración de cuentos a trabajar con estudiantes del nivel pre primario enfocado en valores</p> <p>Elaboración de tarjetas para trabajar un portafolio de valores</p>	<p>valores con estudiantes del nivel pre primario</p> <p>Elaboración de material didáctico</p> <p>Entrega de la solicitud a Licda Silvia Dávila</p> <p>Impresión de cuentos</p> <p>Impresión de tarjetas</p>		
--	--	---	--	--	--

### C. Fase de ejecución

#### PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

NO.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
3	Fase de ejecución Enero-abril de 2020	Elaboración de la solicitud para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Siquinalá	Solicitud elaborada para entregar a la directora del establecimiento para solicitarle trabajar el proyecto de mejoramiento educativo en el grado de etapa 4	Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe	-Computadora -Impresora -Hojas -Pliegos de papel lino de colores -Marcadores -Crayones pastel -Hojas doble carta
		Presentación de proyecto a director	Entrega de una copia de las actividades que se realizaran en el proyecto	Padres de familia	
		Elaboración de carta de compromiso a los padres de familia para poder trabajar conjuntamente el proyecto de mejoramiento educativo	Entrega de carta de compromiso a los padres de familia para poder trabajar en conjunto, esto se realizará los primeros días del inicio del ciclo escolar 2020	Estudiantes de etapa	
		Investigar sobre estrategias que puedan ser utilizadas con los alumnos del nivel pre primario sobre	Estas estrategias serán trabajadas durante el tiempo de duración del proyecto		

		<p>la construcción de valores</p> <p>Elaboración de material didáctico para la ambientación del aula del nivel pre primario</p> <p>Elaboración de solicitud a Licda Silvia Dávila para charla a padres de familia y docentes sobre la importancia de los valores en el entorno familiar.</p> <p>Elaboración de cuentos a trabajar con estudiantes del nivel pre primario enfocado en valores</p> <p>Elaboración de tarjetas para trabajar un portafolio de valores</p>	<p>Colocación de material didáctico dentro del salón de clase asignado. Del 2 al 6 de enero del año 2020</p> <p>Programación de fecha para charla a padres de familia y docentes durante el mes de febrero</p> <p>Elaboración de hojas de trabajo con estudiantes</p> <p>Elaboración de portafolio con los documentos proporcionados por el docente con ayuda de los padres de familia</p>		
--	--	--	--	--	--

### D. Fase de monitoreo

**PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ**

NO.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
4	Fase de monitoreo de enero-abril 2020	<p>Investigar sobre estrategias que puedan ser utilizadas con los alumnos del nivel pre primario sobre la construcción de valores</p> <p>Elaboración de material didáctico para la ambientación del aula del nivel pre primario</p> <p>Elaboración de solicitud a Licda Silvia Dávila para charla a padres de familia sobre la importancia de los valores en el</p>	<p>La investigación se realizará en el mes de noviembre para tener claras las estrategias que se utilizaran durante la elaboración del proyecto</p> <p>La elaboración del material didáctico se realizará durante el mes de noviembre, pero colocará en el salón de clases durante los días del 2 al 6 de enero del año 2020</p> <p>Charla a los padres de familia y docentes sobre la importancia de los valores en el mes de febrero su duración será de 2 horas máximo</p> <p>Las</p>	<p>Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes de etapa 4 y docentes del centro educativo</p>	<p>Observación constante</p> <p>Rubrica</p> <p>Costo: Q. 20.00</p>

		entorno familiar.	elaboraciones de las hojas de trabajo se realizarán durante el tiempo que dure el proyecto con los estudiantes		
		Elaboración de cuentos a trabajar con estudiantes del nivel pre primario enfocado en valores	Para la elaboración del portafolio tendrán una semana para poder presentarla al finalizar el proyecto donde realizaran una exposición		
		Elaboración de tarjetas para trabajar un portafolio de valores			

### E. Fase de evaluación

PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

NO.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
5	Fase de evaluación de febrero –abril de 2020	<p>Investigar sobre estrategias que puedan ser utilizadas con los alumnos del nivel pre primario sobre la construcción de valores</p> <p>Elaboración de cuentos a trabajar con estudiantes del nivel pre primario enfocado en valores</p> <p>Elaboración de tarjetas para trabajar un portafolio de valores</p>	<p>Las elaboraciones de las hojas de trabajo se realizarán durante el tiempo que dure el proyecto con los estudiantes</p> <p>Para la elaboración del portafolio tendrán una semana para poder presentarla al finalizar el proyecto donde realizarán una exposición El cual será evaluado a través de una rubrica</p>	<p>Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe</p>	<p>-Computadora -Impresora -Hojas</p> <p>Total: 30.00</p>

## F. Cierre del proyecto

### PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

NO.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
6	Cierre del proyecto Plan de divulgación Mayo 2020	El proyecto tanto como sus conclusiones y beneficios se dará a conocer mediante un momento cívico el cual realizarán los alumnos de la etapa 4 en el cual el tema será LOS VALORES Al cual se invitará a Supervisor educativo Licda Silvia Dávila Padres de familia del establecimiento Nuestro diario Docentes y director del establecimiento	En el momento cívico se repartirán unos tricolores los cuales contendrán contenido trabajado con los estudiantes, El objetivo de invitar a todas las personas involucradas es dar a conocer el proyecto trabajado	Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro Maestra estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe  Padres de familia  Estudiantes	-Computadora -Impresión de trifoliales -Sonido  Total: Q.100.00

## EVIDENCIAS



4 capacitación docente sobre valores  
Fuente propia



5 capacitación a padres de familia sobre valores  
Fuente propia



6 cuento de valores por medio de caja mágica  
Fuente propia



7 cuento de valores por medio de teatrín  
Fuente propia



8 grabación de sesión de aprendizaje  
Fuente propia



1 firma de padres de familia sobre entrega de guías  
Fuente propia



2 alumnos observando sesión de aprendizaje  
Fuente propia



10 alumno realizando trabajo sobre sesión de aprendizaje  
Fuente propia

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En la escuela oficial de párvulos del municipio de Siquinalá, ubicada en el km. 82.3 del municipio de Siquinalá, del Departamento de Escuintla.

La escuela es grande y pura de párvulos, cuenta con 11 secciones distribuidas de la siguiente manera, 2 de etapa 4, 4 de etapa 5 y 5 de etapa 6. La escuela tiene gobierno escolar el cual se elige democráticamente por los estudiantes cada año, y la organización de la Organización de padres de familia (OPF).

Observando algunas conductas inadecuadas de los estudiantes dentro del salón de clases y la poca importancia que se da en la realización del programa nacional en valores que se debe trabajar como una política educativa.

Tomando en cuenta que el niño de hoy necesita fortalecer su desarrollo integral en valores para así mismo resolver problemas, analizar críticamente la realidad y transformarla, identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera interesante y motivadora.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Estrategias para el fortalecimiento de valores en niños de 4 años.

Por lo anterior se decide que le PME a diseñar nos ayuda a desarrollar todas nuestras habilidades intelectuales y talentos, pero no se puede esperar que sean las instituciones las encargadas de que los estudiantes se desarrollen en esta materia, que debe ser una preocupación de toda la familia, por esto la enseñanza de valores es fundamental para que las personas encuentren el sentido de su vida y, en el caso de los niños, estos cumplen la misma función que una brújula, pues les muestran la

ruta que deben tomar en su vida, ruta cuyo último objetivo es alcanzar la felicidad.

Fomentar una sana convivencia en los niños de preprimaria a través de actividades lúdicas implementando el uso adecuado de los valores éticos y morales en su vida diaria mismo que el proyecto pretende fortalecer.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en donde se involucró a los padres de familia, docentes del centro educativo y estudiantes del nivel pre primario, las actividades desarrolladas incluyeron charla a padres de familia y docentes, cuentos, momento cívico y elaboración de un portafolio el cual logro en un 80% resultados positivos en el comportamiento y buenos hábitos de los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades y comportamiento de los estudiantes no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

## CONCLUSIONES

La importancia de haber tomado como tema un proyecto relacionado con valores, radica en que es un tópico que no puede pasarse por alto o que se deba tratar de manera superficial, logrando:

- Fomentar una sana convivencia en los niños de etapa 4 a través de actividades lúdicas implementando el uso adecuado de los valores.
- Se implementaron estrategias para disminuir la agresividad en los estudiantes.
- Se realizó una charla con padres de familia y docentes del centro educativo sobre la importancia de los valores en el centro educativo y el hogar
- Se logró involucrar a los padres de familia del grado de etapa 4 de la escuela oficial de párvulos en las actividades de los estudiantes

## **Plan de sostenibilidad**

### **Justificación**

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, se basa en los resultados obtenidos en todas las actividades que se realizaron en el salón de clase de los estudiantes de 4 años de la Escuela Oficial de Párvulos de Siquinalá Escuintla, dichas actividades se desarrollaron a través de capacitaciones con padres de familia, docentes y actividades lúdicas con cuentos sobre valores en los estudiantes.

Como proyecto de graduación de la primera cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A través de las capacitaciones obtenidas a padres de familia y docentes se pretende fortalecer los valores morales dentro y fuera del salón de clases, así como el fortalecimiento de los mismos en los estudiantes de 4 años a través de cuentos y actividades lúdicas para darlos a conocer.

En consecuencia y dada la importancia de que el padre de familia se involucre en el aprendizaje de los estudiantes y continuar fortaleciendo la calidad educativa a través de la innovación en el aula, se propone el siguiente plan de sostenibilidad con el fin de darle seguimiento al fortalecimiento de los valores en el nivel preprimaria, y apoyar a los docentes para que tengan éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante una educación de calidad.

### **Objetivo General**

Concientizar al padre de familia sobre la importancia de ser acompañantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, realizando distintas capacitaciones y actividades educativas que permitan el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del nivel preprimaria

## Plan de sostenibilidad

### PME: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL NIVEL PREPRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
<p><b>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</b></p> <p>Municipalidad de Siquinalá</p>	<p>Apoyo por medio de la oficina municipal de la niñez y adolescencia</p>	<p>Es de gran importancia el apoyo de dicha institución a los programas educativos por medio de material humano profesional</p>	<p>La gestión ante la institución debe ser constante para satisfacer las necesidades del establecimiento</p>	<p><b>ACTORES DIRECTOS</b>            Director            Docentes            Padres de familia</p> <p><b>ACTORES POTENCIALES</b>            Municipalidad            Supervisión educativa</p>
<p>Supervisión Educativa</p>	<p>Fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo, participando en todas las actividades</p>	<p>La supervisión educativa es de vital importancia en el proceso educativo y puede dar seguimiento a los proyectos y que se pueda extender en el</p>	<p>Evaluar si el proyecto es de beneficio para poder implementarlo en los distintos centros educativos del municipio</p>	

		distrito		
<p><b>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</b></p> <p><b>Autofinanciamiento</b></p>	<p>Por medio de actividades que generen ingresos durante las capacitaciones</p>	<p>Durante las capacitaciones se le puede enseñar al padre de familia a utilizar la tecnología y elaborar material didáctico con material reciclado</p>	<p>Se debe de optimizar el tiempo para estos talleres para que el proyecto de mejoramiento educativo no pierda el objetivo por el cual fue creado</p>	<p><b>ACTORES DIRECTOS</b> Director Docentes Padres de familia</p> <p><b>ACTORES POTENCIALES</b> Estudiantes</p>
<p><b>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</b></p> <p>Tecnología</p>	<p>Cada una de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo va de la mano con la tecnología para su elaboración divulgación y ejecución</p>	<p>En la actualidad el uso de la tecnología es indispensable para reducir tiempo costos y tener resultados con exactitud exitosos</p>	<p>Se debe de utilizar la variedad de tecnología que tengamos a la mano para tener procesos exitosos</p>	<p><b>ACTORES DIRECTOS</b> Director Docentes Padres de familia</p>

<p><b>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</b></p> <p>Fortalecer los valores dentro y fuera del salón de clases</p> <p>Fortalecer la relación entre docentes y padres de familia para el beneficio del proceso educativo</p>	<p>Concientizar al padre de familia sobre la importancia de los valores tanto dentro como fuera del salón de clases</p> <p>Concientizar sobre la importancia del trabajo en equipo entre padres de familia y docentes para el éxito del proceso educativo</p>	<p>El aprendizaje del estudiante no es tarea única del docente y el padre de familia tiene la responsabilidad de apoyar a sus hijos para facilitar el proceso de aprendizaje</p> <p>Todo proceso educativo exitoso depende de la fusión que existe entre los actores involucrados en el mismo</p>	<p>Se debe de involucrar al padre de familia en todas las actividades escolares del centro educativo</p> <p>Se debe de convivir en armonía entre padres de familia y docentes dentro de la tarea educativa para fortalecer el proceso dentro del establecimiento</p>	<p><b>ACTORES DIRECTOS</b>  Director  Docentes  Padres de familia</p> <p><b>ACTORES POTENCIALES</b>  Municipalidad  OPF  Cocode</p>
---	---	---	--	---

Tabla 18 plan de sostenibilidad fuente; propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AITECO. (2018). *aiteco consultores Desarrollo y gestión*. Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>

Barbosa, F. & M. Dacio, 2013. *Proyectos educativos y sociales. Planificación, Gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea de Ediciones. 230 págs. ISBN: 978-84-277-1935-4

Barnoya, José 1979. *Historia de la Huelga*. Guatemala: Calabaza.

Bustos C. (s.f.) *Proyecto Integrado de Producción Educativa en el Escenario Institucional Instituto Virgen del Carmen de Cuyo 4º Educación*

Conceptode. (s.f.). *Conceptode*. Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de <https://concepto.de/modelo-educativo/>

Consejo Nacional de Educación, 2010, *Políticas Educativas*, [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF)

Delgado, C. (2002). LOS INDICADORES EDUCATIVOS. *REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES*.  
Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>

Dianderas Smith , E., & Rivera León , F. (Julio de 2016). *Gestión del tercer milenio*. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17\\_2006/a10.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf)

EFPEM 2006 Manual de Organización de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -E.F.P.E.M.- Aprobado por: Consejo Directivo, Punto Noveno, Inciso 9.5 del Acta No. 050-2006, de fecha 24 de noviembre de 2006 Guatemala, noviembre del 2,006.  
<http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organizaci%C3%B3n-EFPEM.pdf>.

EFPEM-USAC, 2009. Rediseño curricular Del Programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano del Ministerio de Educación -PDP (Aprobado por el CSU en Punto Décimo Séptimo, del Acta 17-2002 del Consejo Superior Universitario de fecha 10 de julio de 2002) por Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

EFPEM-USAC. (2019). *Primera parte. Documento guía del curso Análisis estratégico*. Guatemala: EFPEM.

EFPEM-USAC. (2019). *Segunda parte. Documento guía del curso Análisis estratégico*. Guatemala: EFPEM.

FAO. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digital*

*para profesionales de la Enseñanza*, 5(5). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Figueroa M., G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.

Gobierno de España. (2018). *Dirección General de Industria y de la Pequeña Y Mediana Empresa*. Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>

Instituto de Montaña. (s.f.). *Comunidad de Práctica*. Recuperado el 14 de Abril de 2020, de <http://www.para-agua.net/explorar/herramientas/comunicacion/p3-necesidades/necesidades-institucionales>

Mijangos Paredes, J. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)

Muñoz Zamora, A. M. (16 de Noviembre de 2012). *SlideShare*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de [https://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154?from\\_action=save](https://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154?from_action=save)

Organización de Estado Iberoamericanos OEI. (2015). *El diagnóstico*. Buenos Aires: OEI

PADEP/D. (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso*

*Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D.*

EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso*

*Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D.*

EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D-EFPEM, 2018. Gestión de programas y proyectos. Primera parte

PADEP/D-EFPEM, 2018. Gestión de programas y proyectos. Segunda parte

PADEP/D. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre*

*Primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación*

*Educativa en la Educación Inicial, pre-primaria y primaria, Licenciaturas*

PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2019). Investigación aplicada a la Educación. Documento Guía del

Curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D,

EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.*

[Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.

Parra, J. (2014). *Servicios Educar.* Obtenido de

<https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapa>

sEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las\_necesidades\_y\_los\_bienes.pdf

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2015). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/programa-educativo/>

Rivera, A. (29 de Abril de 2014). *WordPress*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>

sinnaps. (15 de Febrero de 2016). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

## ANEXOS

### OBJETIVOS

#### 1. OBJETIVO GENERAL

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad

#### 2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Proveer un espacio educativo en el cual los estudiantes puedan desarrollar las actividades académicas que les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de la tecnología.
- Posibilitar experiencias significativas a partir de la construcción de valores.
- Dar a conocer al estudiante a través de un cuento el valor del respeto.

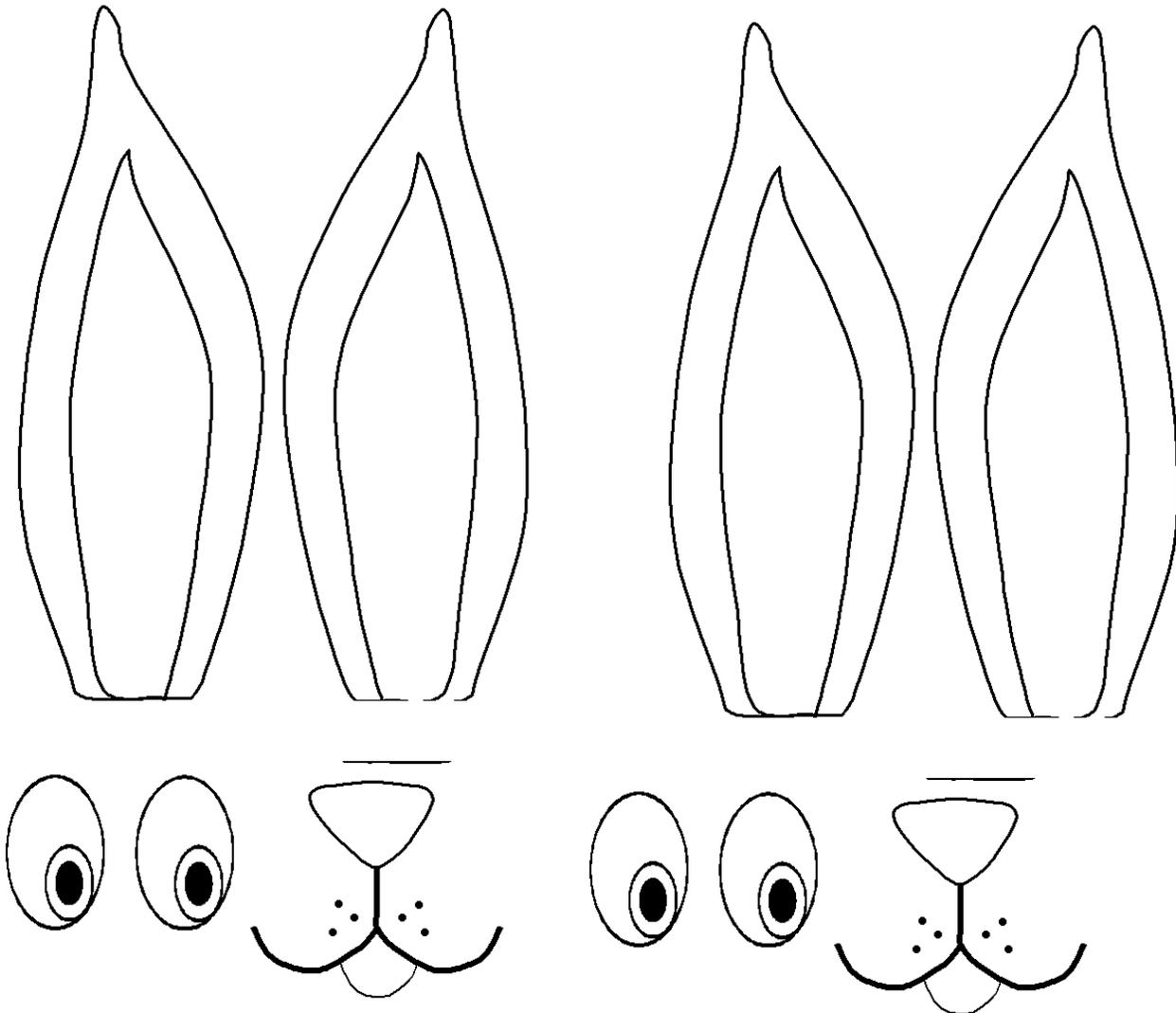
#### D. Ejecución

<b>Nombre del proyecto:</b>	ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN NIÑOS DE 4 AÑOS
<b>Medio de difusión:</b>	Grupo de whatsapp del grado de etapa 4 Youtube, página personal de facebook
<b>Nombre de la empresa:</b>	Enlace en youtube
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	Las veces que se desee ya que es una plataforma a la cual pueden acceder por tiempo indefinido
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes del municipio de Siquinalá, específicamente a los alumnos de etapa 4 sección A de la Escuela Oficial de Párvulos de Siquinalá
<b>Población de impacto:</b>	Estudiantes de 4 años de la Escuela Oficial de Párvulos de Siquinalá
<b>Personas invitadas:</b>	
<b>Responsable:</b>	Zuleika Mariajosé Hernández Montenegro

**Programa educativo “Aprendo en casa**

**GUIA DE CUEENTO VALOR EL RESPETO****ACTIVIDAD 1.****MATERIALES**

- 2 conos de papel higiénico
- 4 orejas las cuales encontraras en esta hoja las recortaras con ayuda y supervisión de un adulto y las pintaras del color que tu desees
- 6 tiras de papel negro cortadas súper delgadas las cuales pedirás ayuda a un adulto
- 4 ojos los cuales encontraras en esta hoja los pintaras como desees y los recortaras para poder formar nuestros conejos



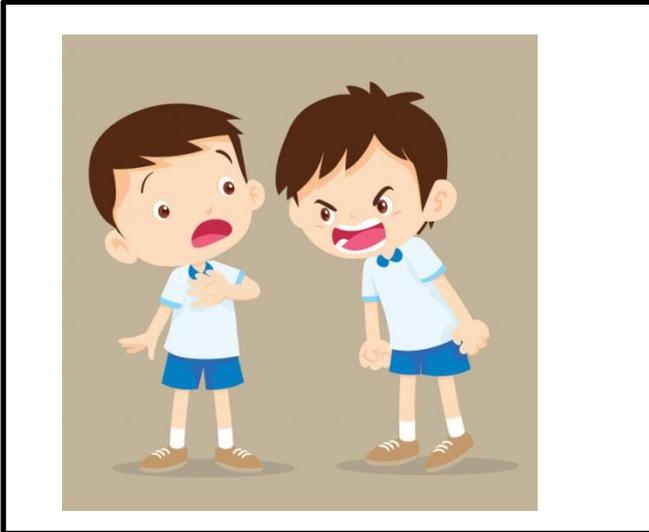
**ACTIVIDAD 2**

Con tu crayón rojo encierra en un círculo los personajes principales del cuento



### ACTIVIDAD 3

Con el crayón de tu preferencia vamos a marcar con una x las acciones donde no se tiene respeto



**ACTIVIDAD 4**

Con la ayuda de un adulto colorea, recorta y arma la corona del respeto para poder utilizarla

