



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío la Laguna, Aldea Patzijón del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz

Ana Adelaida Raymundo Ramos

No. de Carné: 201415687

Asesor

Lic. Marcos Corazón Ismalej

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Ana Adelaida Raymundo Ramos

No. de Carné: 201415687

Previo a conferírsele el grado académico de

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Asesor

Lic. Marcos Corazón Ismalej

Guatemala, junio de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidenta
Licda. Yessica Azucena Morales Díaz	Examinadora 1
Licda. Zoila Ivone Serrano Gálvez	Examinadora 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora, correspondiente a la estudiante: Ana Adelaida Raymundo Ramos, carné: 201415687 CUI: 1973 80441 1504 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.

M.A. Marcos Corazón Ismalej
Colegiado Activo No. 7564
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0059

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Antología Motivadora Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Raymundo Ramos Ana Adelaida* Con Registro académico No. *201415687* Con CUI: *1973804411504* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_201415687_01_0059



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0059

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Antología Motivadora Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Raymundo Ramos Ana Adelaida* Con Registro académico No. 201415687 Con CUI: *1973804411504* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_201415687_01_0059

DEDICATORIA

A Dios:

Por su infinita gracia, bondad y amor de bendición me ha brindado una luz, de sabiduría, en la vida y en la salud; en lo espiritual y moral; en guiarme para lograr mis objetivos con gran éxito.

A mis padres:

Cecilia Ramos Alvarez y Napoleón Raymundo Calo. Por el amor y comprensión, en apoyarme incondicionalmente y el apoyo que me brindaron durante el estudio, para ser una persona de bien y por sus sabios consejos en todo momento.

A mis hermanos (as):

Por apoyarme mutuamente en todos los momentos de la vida para lograr un grado académico de éxito.

Al Asesor:

Lic. Marcos Corazón Ismalej, por brindarme el apoyo, motivación y orientación en la culminación de mis estudios profesionales y en la elaboración del informe final.

A mis compañeros de estudio:

Gracias por compartir las experiencias de aprendizajes significativas y brindarnos el apoyo mutuamente en nuestra formación profesional docente y sobre todo esto jamás olvidaremos las buenas lecciones aprendidas durante el proceso de estudio y los momentos de compañerismo que vivimos.

A usted: Especialmente

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por brindarme una beca de estudios en la Universidad de San Carlos, USAC-EFPEM de manera gratuita y compartir experiencias para mejorar la educación en nuestro país.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por haber brindado los nuevos conocimientos experiencias significativas a través de los facilitadores y facilitadoras, capacitados profesionalmente en el programa.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Sinceros agradecimientos por haberse responsabilizado de la carrea de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por haberme tomado en cuenta y ser partícipe de ella.
Al STEG	Por velar constantemente por la calidad educativa a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente en nuestro país.
Al asesor del Curso	Por sus conocimientos sabios, el tiempo, dedicación y comprensión y el apoyo que me brindó durante la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

Como parte fundamental del informe del PME. Surgen las investigaciones de los problemas encontrados en la dificultad de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L 2. En la ejecución del proyecto se logró mejorar la habilidad de un alto rendimiento escolar en los estudiantes.

La investigación se desarrolló a grandes rasgos en la E.O.R.M. Caserío, La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz, con los indicadores educativos, línea de acción estratégica, la descripción, concepto del PME. Los objetivos, justificación, plan de actividades y las fases del proyecto: la de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Esto se realizó a través de reuniones, encuestas y capacitaciones con el apoyo de los docentes, padres de familia, consejo educativo, gobierno escolar, en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Producto del PME., en las actividades desarrolladas se logró realizar una antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora en donde incluye diferentes actividades de lectura, a través de ella se observó un impacto en los estudiantes y se logró un aprendizaje significativo, ya que fue una estrategia metodológica en donde se implementaron los textos narrativos y significativos esto fue lo que motivó y despertó el interés de los estudiantes y padres de familia en el logro de una comunicación asertiva estimulando la participación de alumnos padres de familia, docentes y comunidad educativa, al final los estudiantes lograron mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje.

El PME permitió un enfoque constructivista en el rol del docente como en los estudiantes de ser los primeros protagonistas ejemplares en el futuro.

UXEB'AL TZIJ

Rumal uxeb'al chaak re utzijoxik re PME. Xalax loq jun tzukunik chwi ronojel taq k'axk'oliil o lik, re umajik uwach i rajalaxik uwach wuu, che i wuuj re ukab' ch'ab'al. U'anik i chaak xojtikar che umajik xaq kinawik nojib'al chike konojel tijoxelaab'.

I tzukunik x'ani pa keb' nimaq nojib'al chila che ja re tijonik re q'atab'al tzij re ch'utkoomoon Pa Choo, re Nim Komoon Pa Tzijoom, re tinimit K'ub'uul re Xe'juyub'al Taq'ajaa, ruu' retaliil tijonik, re ub'eyaal tijonik pa xya' retamaxik, ruu' PME. I rayib'al, uk'uux tzij nojib'al, chaak, tusum pa cholaa: ujeqanik, utusik, u'anik, utaqexik, upajik upaam, k'isib'al chaak. Iri x'ani pa taq molob'al iib' utayik kichii' kiwach, tijonelaab', kichuuch kiqajaaw ak'alaab', ajk'amal uwach tijonik, ajk'amal kiwach tijoxelaab', re uchomaxik i ja re tijonik.

I k'utub'al re PME, che u'anik chaak x'ani'ik, xtikar chee jun wuuj k'exwach re ukub'axik k'ux, re rajalaxik uwach wuuj, xaq xok chupaam, etz'eneem tijonik, re rajlaxik uwach wuuj, pa xi'il taj wi umajik kiwach i tijoxelaab', man are jun ub'eyaal chaak, pa xya' k'iyal nojib'al tzij, retamaxik tzij, chi lik xumaj kiwach ak'alaab', xaq kichuuch kiqajaaw, xaq lik xetikar che umajik jun lapanik xaq lik xeton kiqajaaw kichuuch tijoxelaab', xaq tijonelaab', komoon tijonik, pa k'isib'al re i tijoxelaab', xetikar che umajik uwach wuuj re chab'al nojib'al.

I PME xuya jun nojib'al re ukemik uwach tijonik, xaq xetamax uchaak upataan o chi uquul i tijoneel, kuu' tijoxelaab', man are ukutam nojib'al chweeq kab'iij.

ABSTRACT

As a fundamental part of the PME report. The lack of reading comprehension in the area of communication and language arises in the investigations of the problems found in the diagnosis, in educational educators L 2 In the execution of the project it was possible to improve the ability of high school performance in reading comprehension in the students.

The research was carried out in broad strokes at the E.O.R.M. Caserío, La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz, with educational indicators, strategic line of action, description, PME concept. The objectives, justification, plan of activities and the phases of the project: the beginning, planning, execution, monitoring, evaluation and closure of the project. This was done through participatory activities, meetings, interviews, surveys and training with the support of teachers, parents, educational council, school government, in the execution of the educational improvement project.

As a product of the PME., In the activities carried out, it was possible to carry out a motivating anthology for the improvement of reading comprehension, where it includes different reading activities, through which an impact was observed in the students and significant learning was achieved, since It was a methodological strategy where the narrative texts were implemented and significant, this was that it motivated and aroused the interest of students and parents in achieving assertive communication, stimulating the participation of students, parents, teachers and the educational community. The students managed to improve their school performance in the area of Communication and Language.

The PME. It allowed a constructivist approach in the role of the teacher as in the students of being the first exemplary protagonists in the future.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	20
1.3. Análisis estratégico	29
1.4. Diseño del Proyecto	45
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	56
2.1. Diagnóstico institucional	56
2.2. Antecedentes	56
2.3. Marco epistemológico	57
2.4. Marco del contexto educacional	57
2.5. Marco de políticas	60
2.6. Entorno educativo	62
2.7. Concepto de problema	63
2.8. Las demandas	68
2.9. Actores sociales	70
2.10. Planificación estratégica	71
2.11. Diseño del proyecto	74
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	82
3.1. Título del proyecto	82
3.2. Descripción del proyecto	82
3.3. Concepto	83
3.4. Objetivos	83
3.5. Justificación	84
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	85
3.7. Plan de actividades	92
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	120
REFERENCIAS	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por rango de edades	6
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos.....	7
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos	7
Tabla No. 4 Cantidad de docentes por grados	7
Tabla No. 5 Asistencia de los alumnos	8
Tabla No. 6 Listado de problemas	21
Tabla No. 7 Priorización de problemas	22
Tabla No. 8 Criterios de puntuación.....	22
Tabla No. 9 Problema priorizado	23
Tabla No. 10 Identificación de actores	26
Tabla No. 11 Criterios para la selección de actores claves	28
Tabla No. 12 Análisis estratégico.....	29
Tabla No. 13 Análisis DAFO del problema.....	30
Tabla No. 14 Técnica Mini-Max	33
Tabla No. 15 Actividades por fases.....	49
Tabla No. 16 Cronograma de actividades	51
Tabla No. 17 Plan de monitoreo y evaluación.....	53
Tabla No. 18 Cronograma de monitoreo y evaluación	54
Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto	55
Tabla No. 20 Planificación integrada.....	86
Tabla No. 21 Plan de Sostenibilidad Tecnológica, Pedagógica y Social	120
Tabla No. 22 Plan de Sostenibilidad Institucional y Económica Financiera	121
Tabla No. 23 Plan de Sostenibilidad Económica, Ambiental y Liderazgo	122

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 El Árbol de problemas	23
Fotografía No. 2 Mapa de soluciones	44
Fotografía No. 3 Descripción de adivinanzas	89
Fotografía No. 4 Tarea en casa	89
Fotografía No. 5 Lectura de la fábula “Aprendo en casa”	90
Fotografía No. 6 Tarea en casa	90
Fotografía No. 7 Dibujar e ilustrar un cuento	90
Fotografía No. 8 Lectura de cuento en casa	90
Fotografía No. 9 Dibuja e ilustrar un refrán en casa	91
Fotografía No. 10 Ejercitación de la sesión anterior en casa	91
Fotografía No. 11 Lectura del Sombrerón en casa.....	91
Fotografía No. 12 Redactar e ilustrar la leyenda en casa.....	91
Fotografía No. 13 Entrega de solicitud del PME a C.T.A.....	92
Fotografía No. 14 Autorización del PME C.T.A.	92
Fotografía No. 15 Fichas escolares Sire	93
Fotografía No. 16 Gráfica de estadística preliminar	93
Fotografía No. 17 Elección del nombre de la antología.....	95
Fotografía No. 18 Analizando el nombre adecuado de la antología	95
Fotografía No. 19 Elección de los componentes de la antología.....	97
Fotografía No. 20 Redacción de los pasos de la antología	97
Fotografía No. 21 Encuesta a madres de familia	99
Fotografía No. 22 Entrevista sobre la importancia de la antología.	99
Fotografía No. 23 Impresión de la antología	102
Fotografía No. 24 Ordenamiento de los componentes de la antología.....	102
Fotografía No. 25 Impresión de portadas de la antología.....	102
Fotografía No. 26 Entrega de antología a docentes.	104
Fotografía No. 27 Socialización de la Antología.....	104
Fotografía No. 28 Presentación de la antología	104
Fotografía No. 29 Socialización de la antología con los estudiantes.	106
Fotografía No. 30 Presentación de la antología	106

Fotografía No. 31 Distribución de antología a los estudiantes.	106
Fotografía No. 32 Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la antología.....	108
Fotografía No. 33 Socialización y Entrega de antología a padres de familia. .	108
Fotografía No. 34 Acompañamiento del asesor	109
Fotografía No. 35 Lista de Cotejo	109
Fotografía No. 36 Observación directa	109
Fotografía No. 37 Entrega de Antología a estudiantes.....	110
Fotografía No. 38 Clase a distancia en casa (Aprendo en casa).....	110

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica No. 1 Gráfica de barra de encuesta a padres de familia	100
--	-----

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El desarrollar un trabajo de graduación, permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo con los estudiantes de quinto grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío la Laguna, aldea Patzijón del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, para mejorar y fortalecer las estrategias pedagógicas de un aprendizaje significativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población educativa son indígenas, cuya lengua materna es el Achi, y tienen poco interés en el aprendizaje del español, la mayor parte es en las niñas no les dan prioridad a un nivel académico principalmente solo cursan primero o segundo grado de educación primaria, la mentalidad de los padres es no brindarles una educación adecuada, por lo tanto en dicha comunidad el índice de analfabetismo es alto, también hay un alto porcentaje de padres de familia que han migrado a las costas o a Estados Unidos por buscar empleo, dejando a los hijos al cuidado de familiares, esto hace que los niños sufren problemas psicológicos y fracasan en el aprendizaje.

El informe se divide en cuatro capítulos. En el Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra: el marco organizacional dónde se hace el diagnóstico de la escuela; el análisis situacional que consiste en identificar, priorizar y seleccionar el problema y hacer un análisis de las demandas y los

actores; el análisis estratégico consistió en realizar un análisis DAFO, la aplicación de la técnica Mini-Max, los cuales sirvieron para definir el proyecto; y finalmente, el diseño del proyecto dónde se establece el título, descripción, el concepto, los objetivos, la justificación, las actividades, el cronograma, el plan de monitoreo y evaluación y presupuesto del proyecto.

A través de la línea de acción No. 4, es el compromiso y participación de todos los docentes del establecimiento y utilizar nuevas estrategias para darle solución al problema que limita el aprendizaje de comunicación y lenguaje. Se priorizó y se ejecutó uno de los proyectos que fortaleció la problemática detectada; en la elaboración de una antología motivadora de textos narrativos y significativos en donde se logró a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes en la dificultad de la comprensión lectora.

En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica donde se sintetizan los conceptos, principios y teorías que cimientan los procesos desarrollados en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el capítulo III: Presentación de resultados, se describen los efectos de la intervención de manera pormenorizada en el orden del perfil del proyecto. Finalmente, en el capítulo IV: Análisis y discusión de resultados, se contrastaron los resultados planteados en el capítulo anterior. Aquí se evaluaron las actividades haciendo un balance del proyecto desde el diagnóstico hasta el cierre y vinculando cada proceso con los postulados de los autores citados en la fundamentación teórica.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Información Básica del Centro Educativo seleccionado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial
Área: Rural
Plan: Diario (regular)
Modalidad: Bilingüe
Tipo: Mixto
Categoría: Pura
Jornada: Matutina
Ciclo: Anual
Cuenta con Junta Escolar: Sí

Cuenta con la Organización de Padres de Familia (Consejo Educativo)

Presidente: Diego Catalino López Alonzo
 Tesorero: Santos Morente Miranda
 Secretario: Santos Raymundo primero
 Vocal I: Santiago Miranda
 Vocal II: Alfonzo López Rodríguez

Cuenta con Gobierno Escolar. Sí

Visión

Ser una institución re conocida con prestigio en nuestra comunidad llevando a la práctica acciones que trasciendan las exigencias de aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje con valores morales, preparando niños y adolescentes que actúen constructivamente en un ambiente de sano entretenimiento, manteniéndonos a la vanguardia de la preparación pedagógica para el desarrollo de actitudes y aptitudes de los mismos para que puedan ser elementos o líderes en nuestra sociedad.

Misión

Somos una institución pública, educativa digna y solidaria en el campo de la educación formando niños y adolescentes con mente amplia, conscientes de la importancia del desarrollo de la comunidad que lleven cambios e innovaciones que se presenten en nuestra comunidad formando ciudadanos para el desarrollo de nuestro país, aplicando adecuadamente los recursos y metodologías que están a nuestro alcance y ejercer la docencia del proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo actividades sociocultural aptas a la costumbre de la comunidad.

Estrategias de abordaje

- ✓ **Aprendizaje Cooperativo**
- ✓ **Mediación pedagógica, utilizando libros de textos.**

Modelos educativos

Constructivista

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento.

El modelo de la educación como libre desarrollo.

El niño tiene que ir descubriendo el mundo por sí mismo y elaborando sus valores dejando a un lado a los adultos, tomar sus propias decisiones por sí mismos. Para mejorar la calidad educativa es necesario que las instituciones educativas, profesores y todo el sistema educativo, elaboren sus planes y programas adecuados al modelo educativo más estable para la necesidad de los estudiantes de esta forma podrán satisfacer las carencias que el sistema tenga.

Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación, leamos juntos y contemos juntos.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollado

- ✓ Construcción de un aula Poli funcional (Plan Internacional).

En desarrollo

- ✓ **Construcción de letrina posa séptica. (Municipalidad).**

Por desarrollar

- ✓ Remozamiento
- ✓ Construcción de aulas.

A. Indicadores

Indicadores de contexto:

Tabla No. 1. Población por rango de edades

Total Población			
Categoría	Hombres	Mujeres	Total
Menores de 6 años	160	140	300
7 a 15 años que si estudian	98	76	174
7 a 15 años que no estudian	79	84	163
16 a 18 años	116	124	240
19 a 60 años	436	527	963
Total	889	951	1840
Total General	1840		

Fuente: Información del centro de salud (2019)

Índice de Desarrollo Humano de la comunidad

Salud

Es importante en el desarrollo humano, ya que los niños deben de asistir en la escuela con ánimo y dedicación, en salud física, psicológica, para obtener un aprendizaje en la calidad educativa.

Educación

Es la base fundamental para el desarrollo humano, algunos padres de familia no les interesa darles educación adecuada a los hijos, ya sea por ignorancia, o por llevarlos a trabajar.

Ingreso económico

A nivel local la sobrevivencia económica surge de diversas actividades a través de: agricultura, ganadería, zafras y emigrar a las costas en diferentes temporadas.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos

M	F	TOTAL
98	76	174

Fuente: Libro de Inscripción 2019

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos

Nombre del docente	Grado que atiende	Cantidad de alumnos		
		M	F	T
Silvia Ruíz Xitumul	Primero A	09	11	20
Manuela Hernández Rodríguez	Primero B	08	12	20
Irma Senaida Mejía Raymundo	Segundo A	12	9	21
Lisbvin Bettzayda López Veliz	Segundo B	10	12	22
Blanca Yaneth Juárez Ortiz	Tercero A	19	8	27
Fanny Genoveva Raymundo García	Cuarto A	22	5	27
Alida Ernesta Dubón Reyes	Quinto A	13	9	22
Ana Adelaida Raymundo Ramos	Sexto A	5	9	15
Total de primaria				
Total niños beneficiados con programas de apoyo		98	76	174

Fuente: Estadística inicial y final, MINEDUC (2019)

Cantidad de docentes y su distribución por grados**Tabla No. 4 Cantidad de docentes por grados**

Grados	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	Total
Docentes	2	2	1	1	1	1	8

Fuente: Asistencia docente 2019

Alumno/docente

Como docente es importante establecer una buena relación con los alumnos para garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje resulte exitoso; principalmente a través de la comunicación existe una relación muy estrecha entre los alumnos y docentes.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos.

Tabla No. 5 Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos inscritos			Asistencia en visita		
	M	F	T	M	F	T
1º.	17	23	40	17	23	40
2º.	22	21	43	22	21	43
3º.	19	8	27	19	8	27
4º.	22	5	27	22	5	27
5º.	13	9	22	13	9	22
6º.	5	10	15	5	10	15
Subtotal	98	76	174	98	76	174
Total General	174			174		

Fuente: Propia 2019

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

178 días de clase que equivale al 99%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Achí es el idioma materno

Tasa de promoción

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado. Según los datos estadísticos consignados en los resultados finales que en el año 2018 fue el 94.44% de alumnos promovidos.

Fracaso escolar

El fracaso escolar muestra la relación entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo.

El fracaso escolar durante los tres ciclos lectivos hubo una diferencia muy elevada de 23.75% ya que los datos estadísticos de dicho establecimiento nos indican que en el año 2016 fue de 19.26 %, en el 2017 fue de 24.34 % y en el año 2018 fue de 27.66, este aumento del fracaso escolar, se originó a consecuencia del trabajo

infantil en la comunidad y de la emigración temporal a las costas por las familias.

Repitencia

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

Según datos estadísticos se analizó que en el año 2016 fue el ciclo escolar con el menor porcentaje de repitencia que fue de 5%, mientras que en el año 2017 fue de 25% y en el año 2018 fue de 34% fue a causa de la emigración escolar.

Deserción

La tasa de deserción escolar nos indica el porcentaje de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar durante los tres años consecutivos, se muestra que en el año 2016 no hubo abandono escolar por los estudiantes, en el año 2017 hubo un porcentaje mínimo de 0.66%, mientras que en el año 2018 aumento a un 2.13%, por lo se hizo un análisis que fue a consecuencia de la emigración al extranjero.

Retención

Nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos. Según la tasa de retención escolar de la EORM caserío La Laguna, nos indica el porcentaje de estudiantes que finalizaron el ciclo escolar de los siguientes años 2016 fue el 100%, 2017 fue de 99.34, mientras en el año 2018 fue de 97.87, estos finalizaron no importando que hayan sido promovidos o no promovidos.

B. Antecedentes

Reseña histórica de la EORM. Caserío la Laguna, aldea Patzijón, Cubulco B.V.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna, Aldea Patzijón del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz, inició a funcionar dentro de la comunidad, cuando fue el conflicto armado interno, se organizaron los señores en la comunidad, empezaron a organizarse para buscar un predio que les sirviera para la construcción de la infraestructura del centro educativo y fue en el año 1982, que vieron la necesidad de que sus hijos tenían que estudiar, por lo tanto compraron el terreno e hicieron el terraplén y luego construyeron un aula de adobe con el apoyo de la institución COGAT por medio de una solicitud; con las láminas apoyaron los de la G5 autoridad militar en ese entonces, ellos proporcionaron 20 láminas para la escuela, esto fue en el año 1983 cuando se logró la construcción con mano de obra no calificada de los comunitarios. La escuela de adobe duró 17 años.

Los señores de la comunidad, vieron que existía una estadística estudiantil abundante por lo que decidieron comprar otro predio para construir un edificio formal; los padres de familia y profesor Mauricio Osvaldo Castillo Ordóñez director del establecimiento; hicieron las respectivas gestiones para la construcción de un edificio formal de block, de esa manera se logró la construcción a través del proyecto TEZULUTLAN, en el año 2000, según la plaqueta de la escuela.

Después se vio la necesidad de la estadística estudiantil que es abundante año con año y que las dos aulas no abastecen a los alumnos. Los docentes de la escuela antes mencionada y padres de familia, hicieron las respectivas gestiones ante las Autoridades

Educativas e instituciones y Autoridades Municipales, para que apoyen con otro edificio formal para el nivel primario. A través de las gestiones solicitadas, se logró el edificio con la Institución de PLAN Internacional que construyó un aula polifuncional y con mano de obra no calificada de los padres de familia, con el apoyo brindado de la institución de PLAN Internacional se logró el edificio formal en el mes de junio 2016, de esta forma los alumnos son beneficiados.

1.1.2. Marco epistemológico

Antes de la realización del proyecto se investigaron y se analizaron diferentes circunstancias en la que vive la comunidad educativa, que trascienden en la enseñanza aprendizaje en los niños del centro educativo y se analizó.

Circunstancias Históricas

Organización de Padres de Familia

En el año 1999 se organizó la Junta Escolar, que actualmente es una Organización de Padres de Familia, juegan un papel muy importante en la educación a través de ellos se ha logrado varios proyectos en beneficios de la comunidad educativa principalmente en los niños y niñas, siempre con el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo.

Gestión de infraestructura

A través de la organización de padres de familia se realizaron varias gestiones principalmente la de la infraestructura del centro educativo que fue construida de block, para el beneficio de los niños y niñas de la comunidad educativa.

Circunstancias psicológicas

Fracaso escolar

En todos los años hay alumnos que fracasan por no concluir el ciclo escolar satisfactoriamente a causa del trabajo infantil, desintegración familiar y en algunos casos por la emigración de los padres a Estados Unidos, ellos se sienten desanimados, sin apoyo de la familia y al final le pierden el interés de culminar el ciclo escolar.

El fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista.

Emigración

La emigración consiste en dejar el país o lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales. En la mayor parte de los habitantes del caserío La Laguna, aldea Patzijón, Cubulco, B. V. Emigran a las costas llevándose a sus hijos por un largo periodo del año abandonado el ciclo escolar.

Circunstancias sociológicas

Participación ciudadana

Los padres de familia son personas muy activas y participativas, colaboran en la realización de las diversas actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento educativo.

El idioma es el mejor medio para transmitir información y enseñar a un niño, ya que pedagógicamente la lengua materna es un sistema de signos coherentes que en la mente del niño funcionan automáticamente, para comprender y expresar, de una mejor manera sin importar con quien platica.

Religión

La comunidad del caserío La Laguna aldea Patzijón, cuenta con varios grupos religiosos, pero todos actúan con respeto hacia las otras religiones, y son personas comprensivas muy participativas, es un grupo de seres humanos que comparten elementos y actividades como el idioma, costumbres, ubicación geográfica y tradiciones. En la comunidad solo se practican dos religiones que son católicos y evangélicos.

Circunstancias culturales

Traje

En la comunidad del Caserío La Laguna Aldea Patzijón, la mujer maya usa güipil adornado con guirnalda bordadas sobre tela. Si el güipil es bordado sobre fondo blanco, el traje es de paseo y fondo oscuro si el traje es religioso, utilizado principalmente en días festivos. El corte es polifacético, sobresale el color verde y se fija en la cintura con una faja de varios colores.

Idioma

Los habitantes del caserío La Laguna, aldea Patzijón en su mayoría son bilingües pertenecen a la cultura maya, dominando el idioma maya Achí como el idioma materno y el español como el segundo idioma. El 99% de los habitantes son bilingües que dominan el Achí –Español, y el 1 % solo dominan el español.

El idioma es el mejor medio para transmitir información y enseñar a un niño, ya que pedagógicamente la lengua materna es un sistema de signos coherentes que en la mente del niño funcionan automáticamente, para comprender y expresar, de una mejor manera sin importar con quien platica.

Económico

Los habitantes de la comunidad la mayoría son personas indígenas sin ninguna preparación académica, ellos obtienen un ingreso económico a través de varias actividades que se realizan en la comunidad, pero en gran medida se asocian con la producción agrícola primaria que es la cosecha de maíz, café y frijol; asimismo algunas familias se sostienen de la crianza de animales, para venderlos y obtener un ingreso económico para el sustento del hogar; a la vez una gran parte de las familias siguen dependiendo de la agricultura de subsistencia poco productiva para ganarse la vida.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

Indicadores locales

Reseña histórica de la comunidad

En el año 1869 a escasos ciento quince metros (115 mts) de la escuela actual se encuentra una joya en la cual permaneció un arroyo y se formó una laguna aproximadamente de diez metros cuadrados, la cual les servía a sus habitantes para regar sus cultivos, darle de beber a sus animales y para su consumo personal.

Cuando las personas de los caseríos circunvecinos viajaban a dicha comunidad decían Jo' Palacuná en achi que es el idioma materno de los primeros habitantes. En el año de 1976 cuando ocurrió el terremoto, lamentablemente la laguna que existía se fue desvaneciendo por las grietas causadas a consecuencias del fenómeno natural, así fue desapareciendo lentamente y ya no se volvió a observar, siendo la razón del nombre que hoy en día lleva la comunidad Caserío La Laguna.

Origen de los primeros habitantes, en el año 1883 los primeros pobladores fueron 14 habitantes siendo 8 hombres y 6 mujeres, entre ellos el señor Antonio Taperia Por fue uno de los que gestionó la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad.

Anteriormente los niños de la comunidad asistieron a recibir la educación en la escuela vecina del caserío Patzijón que quedaba a una hora y media de los hogares de las familias, por lo que se vio la necesidad de gestionar una escuela propia de la comunidad. En el año 1999 el señor Antonio Taperia Por gestionó la autorización la escuela del caserío Laguna ante las autoridades educativas; asimismo se logró la autorización de dicha escuela, iniciando con 35 alumnos y un maestro quien fue el profesor Juan José García Girón.

Desintegración familiar

En la comunidad la mayoría de familias están desintegradas, en algunos casos los padres han emigrado a Estados Unidos, otros a la zafra al corte de caña, al igual que los hijos jóvenes emigran a las costas para obtener un ingreso económico para ellos mismos y para apoyar en la economía de la familia, sin importar que se encuentre lejos de la familia en largos tiempos de dos a tres meses consecutivos.

Salud

Las autoridades no velan por el bienestar de los habitantes de la comunidad, porque en el caserío la Laguna, se ven varios casos de desnutrición en varias familias, especialmente en los niños, este problema repercute en el rendimiento del niño afectado, porque la buena salud es el estado completo del bienestar físico, mental y social del ser humano, y no sólo la ausencia de enfermedades.

Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social.

Educación

La educación que llega a nuestras comunidades más lejanas, a la cual acceden los niños de las áreas rurales y la mayoría son de población indígenas tiene carencias, porque los niños y niñas salen a trabajar no ausentan varios días o meses en la escuela, esto sucede a causa de la pobreza, desnutrición y salud entre otros. La mayoría sólo culminan el nivel primario y no accede al nivel básico y mucho menos el diversificado. Las tasas de escolaridad en todos los niveles son siempre inferiores.

Económico

El proceso de desarrollo económico de la comunidad es extremadamente difícil obtenerlo, porque no cuentan con un salario estable, los padres de familia se ven obligados a emigrar a las costas para obtener un ingreso económico.

Emigración

En el caserío la laguna, aldea Patzijón es muy notable el problema psicológico que causa la emigración de padres a sus hijos, aunque ellos tratan de llenar con bienes materiales el vacío emocional que se crea con la lejanía y de callar el sentido de culpa de haber “abandonado” a los hijos, ofreciendo regalos costosos, pero este daño emocional, psicológico y moral no se puede curar con regalos.

Indicadores nacionales

La situación educativa en Guatemala

El sistema educativo de Guatemala ha contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado

acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a las poblaciones históricamente postergadas.

Educación y Pobreza

En los últimos sesenta años países y naciones de tendencia democrática, realizan una serie de procesos socios económicos para luchar y acabar con la pobreza ya que es uno de los grandes límites o flagelos que afecta a una parte importante de la población. No le permite a la especie humana lograr asegurar su plenitud en la tierra, en el sentido freudiano de que la especie humana se defiende de sus enemigos para asegurar la cultura

Analfabetismo

El origen del analfabetismo en Guatemala lo encontramos en el largo periodo colonial, la escuela fue privilegio de pocas personas, siendo la mayoría explotada en el trabajo únicamente. Posteriormente su crecimiento obedeció en gran parte al desinterés que algunos gobiernos mostraron, particularmente gobiernos dictadores de principios de siglo, a quienes por razones obvias “no convenía” emprender acciones efectivas para combatir un mal que hemos arrastrado a lo largo de muchos años.

1.1.4. Marco de políticas

La reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a

cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Equidad

Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia

Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediano (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Cobertura

En Guatemala la educación a nivel nacional no logra cubrir las expectativas y las necesidades para ofrecer una educación de calidad, ni cubrir todas las carencias que sufren todos los centros educativos a través de los programas educativos que beneficia a un gran porcentaje de educandos pero no en su totalidad.

Calidad educativa

La educación que se recibe a nivel nacional debe ser de calidad, por eso lamentablemente no es así, porque se dan varios problemas para lograr una calidad educativa, tales como no se cuenta con los materiales necesarios para una buena enseñanza, tanto como pedagógicos y de infraestructura, el principal objetivo de esta política es el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión

Que todos los centros educativos públicos deben contar con las oportunidades de mejor a través de varios mecanismo como establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y de construcción de la planta física del centro educativo; asimismo su priorización es el Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Recurso humano

El Ministerio de Educación debe de preparar al docente para que sea capacitado en el ámbito educativo, según sea su nivel académico. También su principal propósito es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La política se enfoca al logro de la modernización del Ministerio de Educación, mediante la simplificación del nivel central, como instancia de formulación de política, normativa y evaluadora de la calidad educativa y mediante la reestructuración y fortalecimiento de los niveles regional, departamental y local.

1.2. Análisis situacional

Nombre de la Comunidad:	Caserío La Laguna
Dirección:	Caserío La Laguna, aldea Patzijón, Cubulco Baja Verapaz.
Nombre de la Escuela:	Escuela Oficial Rural Mixta

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Tabla No. 6 Listado de problemas

Listado de problemas		
No.	Nombre del problema identificado	Descripción
1	Dificultad en la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2	Se identifica este problema, porque los estudiante al momento de leer les dificulta la comprensión del contenido, por varias circunstancias, por el desinterés, la descontextualización y por la falta de aplicación de técnicas de lecturas adecuadas.
2	Problema de higiene bucal	Hay padres de familia que no velan por la higiene personal de los hijos, por lo que la mayoría de los estudiantes tienen el problema de la higiene bucal por el desconocimiento del mal hábito.
3	Desinterés del estudiante en formación académica	Se da este problema, porque los padres de familia no exigen a los hijos prepararse profesionalmente y obtener una formación académica estable.
4	Mala clasificación de la basura	Los alumnos han adquirido malas costumbres en su hogar en depositar mal la basura, tal es el caso que lo hacen en la escuela el cual afecta a la educación ambiental.
5	Dificultad en las operaciones básicas	Los niños tienen gran dificultad en el aprendizaje de los números, ya que están totalmente desinteresados en tratar de practicar y esforzarse en aprender a sumar, restar, mucho menos a multiplicar y dividir, ellos asisten solo porque los padres los obligan.

Fuente: Información del Centro Educativo (2019)

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de jerarquización de problemas

Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon:

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 7 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Desinterés del estudiante en su formación académica.	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Problema de higiene bucal	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Dificultad en la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Mala clasificación de la basura	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Dificultad en las operaciones básicas	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28

Fuente: Matriz de jerarquización de problemas de Hanlon

Tabla No. 8 Criterios de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
A. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
B. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
C. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
D. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
E. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
F. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Problema priorizado

Tabla No. 9 Problema priorizado

Dificultad en la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2

El problema priorizado en el establecimiento educativo beneficiado, es la dificultad en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria, a causa del desinterés en la lectura por los estudiantes, por la descontextualización de texto, poca apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos y de la inasistencia de los estudiantes en clases, estas causas son las que ocasionan graves problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, por lo que se prioriza la solución inmediata a través del proyecto de mejoramiento educativo.

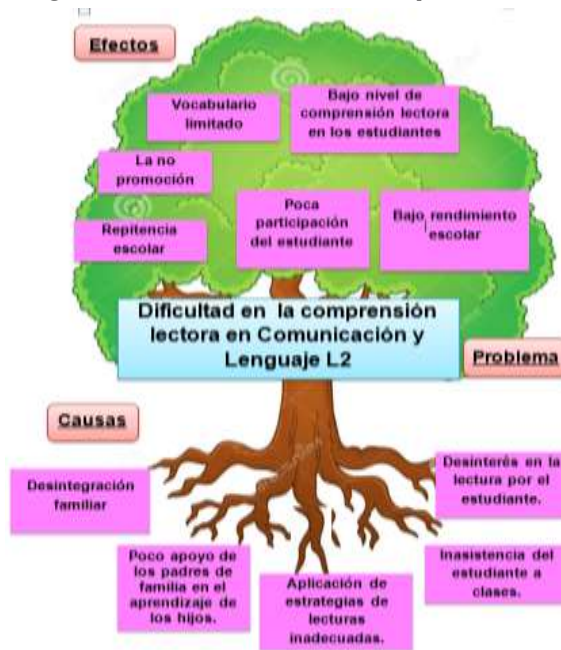
Fuente: Información del Centro Educativo (2019)

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Dificultad en la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 en los estudiantes de quinto grado primaria.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Fotografía No. 1 El Árbol de problemas



Fuente: Propia (2019)

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Desempleo, educación, salud, desnutrición, pobreza, económico, empleo, agua entubada, seguridad, protección del ambiente, migración, vivienda digna, asistencia social, trabajo infantil, maltrato infantil, desintegración familiar, analfabetismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, alcoholismo.

B. Demandas Institucionales

Mejoramiento de infraestructura, remozamiento de circulación, rampa para personas con capacidades especiales, balcones para las aulas, remozamiento de puertas, remozamiento de piso, muro de contención, remozamiento de techo, remozamiento de servicio sanitario, remozamiento de vidrios de ventanas, balcones para las ventanas.

C. Demandas poblacionales

Demandas de alumnos: alimentación, ausentismo, medicina, vestuario, textos educativos, motivación, ambiente propicio, atención a estudiantes con necesidades especiales.

Demandas de docentes: rincones pedagógicos, constructivista, textos o guías pedagógicos, materiales educativos, medios de recopilación de información, trabajo en equipo, talleres.

Demandas de padres de familia: economía, apoyos social y moral, trabajo, talleres de, sensibilización, convivencia armónica, comunicación entre padre y docente.

1.2.4 Identificación de actores

A. Actores directos

Docente estudiante PADEP, alumnos, padres de familia, docentes del establecimiento, directora, OPF.

B. Actores indirectos

Líderes religiosos, pastores evangélicos, catequistas, alcalde auxiliar, agricultores de grandes extensiones, los políticos, CTA, líderes comunitarios (COCODE)

C. Actores potenciales

MINEDUC, Talleres de mecánicos, Municipalidad, Centro comunitario, MAGA, MIDES, ONGs. (Plan Internacional), Puesto de Salud, Centros educativos vecinos, Dirección departamental

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tabla No. 10 Identificación de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Sector Público: estudiante PADEP	Graduarme Mejorar el entorno educativo	Superación académica Mejorar en el aprendizaje Optar a otros cargos.	Capacidad de aprendizaje. Cumplimiento del PLAN Ejecución del PME
Alumnos	Aprender Jugar Relacionarse con los demás Adaptarse ambiente escolar.	Cambio de vida Desarrollar Competencia Nutrición Superación académica	Amplía su contexto social Prácticas de normas de convivencia
Padres de familia	Calidad de aprendizaje Formación de calidad Adquirir normas de cortesía Cuidado de los hijos.	Transformar la vida de su hijo o hija. Mejora las condiciones de vida. Buenos ciudadanos	Autorrealización Capacitación Concienciación Adquisición de compromiso de la educación de sus hijos Servir a su comunidad Solvencia económica
Docentes de la escuela.	Cumplir el horario de trabajo. Apoyar la ejecución del PME.	Mejorar la imagen institucional Identificarse con el PME	Ayuda a ejecutar el PME Coadyuvar con la modificación de resultados. Ayudar a la ejecución del PME.
Directora	Identidad institucional Cumplir con la administración del establecimiento. Apoyar en la realización del PME. Verificar que se ejecute el PME.	Proyección escolar Mejorar las necesidades del establecimiento. Liderazgo	Contribuir con la modificación de indicadores y resultados.
Consejo de padres de familia.	Cumplir con los programas educativos. Velar por la nutrición de los niños.	Fiscalizar los ingresos de los programas educativos. Vigilar la higiene de los niños. Velar por el cumplimiento de la labor docente. Participar en la ejecución del PME.	Capacitación Adquirir compromisos en los programas educativos. Servir a la comunidad educativa. Ayuda a ejecutar el PME.

Fuente: Propia (2019)

Estudiante PADEP

Alta influencia e interés en el establecimiento educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la niñez estudiantil en un alto nivel, asimismo ejecutar el PME.

Alumnos

El gobierno escolar posee alta influencia a nivel del centro educativo y los demás alumnos los respetan con admiración por ser líderes además participan juntamente en cualquier actividad de las necesidades del centro educativo.

Padres de familia

Participan activamente con alta influencia en las diferentes actividades del centro educativo asimismo los docentes los veneran por el apoyo que ellos adquieren en sus hijos.

Docentes de la escuela

Tiene alta influencia en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo velar por cualquier incidencia que pasa con la niñez estudiantil también en cualquier necesidad del centro educativo.

Directora

Influye directamente en la comunidad educativa, a su cargo está toda la administración del establecimiento.

Consejo de padres de familia

Tiene gran influencia en el entorno de su centro educativo, poseen todas las ventajas por ser los líderes de la comunidad en todos los medios del lugar.

Tabla de criterios:

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).
Docentes del Establecimiento

Tabla No. 11 Criterios para la selección de actores claves

No.	Criterios	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.			X
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.			X

Fuente: Philippe, (s/f).

Para la ejecución del proyecto se aplicaron los criterios en la selección de los actores claves, según establecidos en la tabla de Philippe, estos criterios fueron guías en la identificación de los tipos de actores, y a través de esto se lograron identificar el nivel de influencia que tienen los distintos actores hacia la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema

Tabla de contingencia para la matriz DAFO

Dificultad en la comprensión lectora

Tabla No. 12 Análisis estratégico

Debilidades	Amenazas
D1. El idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los alumnos. D2. Bajo nivel de comprensión lectora en los niños en proceso de enseñanza aprendizaje. D3. No aprobación de las pruebas de lectura estandarizadas a nivel nacional. D4. Los alumnos no tienen el hábito de lectura para una buena comprensión y un aprendizaje significativo. D5. Poca capacidad en la comprensión lectora en los alumnos D6. Bajo rendimiento escolar en los alumnos en el área de comunicación y lenguaje. D7. Algunos niños les dificultan la asistencia regular a la escuela ya que viven lejos del establecimiento. D8. Los niños les dificultan comprender los contenidos que se desarrollan en las clases porque no responden a las necesidades del contexto. D9. Deficiencia en la retención de información de la lectura que realiza. D10. La sobre edad es una limitante en los alumnos para culminar el nivel primario.	A1. Inasistencia de los alumnos por el trabajo infantil. A2. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de educación de los hijos. A3. La resistencia al cambio de metodología por parte de los maestros. A4. La condición económica precaria de los padres de familia limita el apoyo a la educación de los hijos. A5. Imposición de metodologías inadecuadas en la lectura por parte de las autoridades superiores. A6. Alto porcentaje de analfabetismo de los padres de familia incide en la falta de apoyo a los hijos. A7. La inequidad de género por parte de los padres de familia hacia las niñas limita la educación. A8. Desinterés en la lectura por los docentes en el salón de clase. A9. La influencia de los medios de comunicación sobre las prácticas de la lectura de los alumnos. A10. La emigración de los padres de familia a las costas llevándose a los hijos por una temporada asimismo afecta el rendimiento escolar.
Fortalezas	Oportunidades
F1. Utilización de estrategias metodológicas en la lectura para que los niños puedan interpretar y comprenderla. F2. Se cuenta con el apoyo del gobierno escolar. F3. Utilización de la biblioteca en el proceso de la lectura en el salón de clase. F4. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro. F5. Padres de familia hacen el mayor esfuerzo para apoyar la educación de los hijos. F6. Docentes profesionalizados y actualizados	O1. Festivales de cuentos infantiles a nivel sector. O2. La existencia de una biblioteca escolar a disposición de los alumnos. O3. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado. O4. Docente profesionalizado y actualizado del programa académico PADEP/D. O5. Existencia de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura. O6. Los alumnos practican la convivencia al

en lectoescritura. F7. Acompañamiento pedagógico a docentes de primer grado para un aprendizaje significativo. F8. Docente que labora en la escuela cuenta con experiencia en lectura para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos. F9. Deseos de aprender a leer y escribir correctamente de parte de los alumnos para poder fortalecer en el futuro un aprendizaje significativo. F10. Implementación de la lectura a los alumnos en horarios de clase para mejorar el hábito de comprensión lectora.	interrelacionarse con los demás y con los docentes en el idioma materno. O7. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior. O8. Se cuenta con gobierno escolar, bien organizado e integrado por representantes del primer y segundo ciclo de primaria. O9. Contar con libros de textos para fomentar la lectura en los alumnos y mejorar la comprensión lectora. O10. Programas de reforzamiento en lectura y habilidades de comprensión lectora por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
--	---

Fuente: PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p 37.

Vinculación de la tabla DAFO

Tabla No. 13 Análisis DAFO del problema

Vinculación Debilidades / Oportunidades	Vinculación Debilidades / Amenazas
D1. El idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los alumnos. O6. Los alumnos la convivencia al interrelacionarse con los demás y con los docentes en el idioma materno.	D1. El idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los alumnos. A3. La resistencia al cambio de metodología por parte de los maestros.
D2. Bajo nivel de comprensión lectora en los niños en proceso de enseñanza aprendizaje. O1. Festivales de cuentos infantiles a nivel sector.	D2. Bajo nivel de comprensión lectora en los niños en proceso de enseñanza aprendizaje. A6. Alto porcentaje de analfabetismo de los padres de familia incide en la falta de apoyo a los hijos.
D3. No aprobación de las pruebas de lectura estandarizadas a nivel nacional. O3. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.	D3. No aprobación de las pruebas de lectura estandarizadas a nivel nacional. A10 La emigración de los padres de familia a las costas llevándose a los hijos por una temporada asimismo afecta el rendimiento escolar.
D4. Los alumnos no tienen el hábito de lectura para una buena comprensión y un aprendizaje significativo. O2. La existencia de una biblioteca escolar a disposición de los alumnos.	D4. Los alumnos no tienen el hábito de lectura para una buena comprensión y un aprendizaje significativo. A2. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de educación de los hijos.
D5. Poca capacidad en la comprensión lectora en los alumnos. O5. Existencia de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura.	D5. Poca capacidad en la comprensión lectora en los alumnos. A4. La condición económica precaria de los padres de familia limita el apoyo a la educación de los hijos.

D6. Bajo rendimiento escolar en los alumnos en el área de comunicación y lenguaje. O10. Programas de reforzamiento en lectura y habilidades de comprensión lectora por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	D6. Bajo rendimiento escolar en los alumnos en el área de comunicación y lenguaje. A1. Inasistencia de los alumnos por el trabajo infantil.
D7. Algunos niños les dificultan la asistencia regular a la escuela ya que viven lejos del establecimiento. O4. Docente profesionalizado y actualizado del programa académico PADEP/D.	D7. Algunos niños les dificultan la asistencia regular a la escuela ya que viven lejos del establecimiento. A8. Desinterés en la lectura por los docentes en el salón de clase.
D8. Los niños les dificultan comprender los contenidos que se desarrollan en las clases porque no responden a las necesidades del contexto. O8. Se cuenta con gobierno escolar, bien organizado e integrado por representantes del primer y segundo ciclo de primaria.	D8. Los niños les dificultan comprender los contenidos que se desarrollan en las clases porque no responden a las necesidades del contexto. A5. Imposición de metodologías inadecuadas en la lectura por parte de las autoridades superiores.
D9. Deficiencia en la retención de información de la lectura que realiza. O9. Contar con libros de textos para fomentar la lectura en los alumnos y mejorar la comprensión lectora.	D9. Deficiencia en la retención de información de la lectura que realiza. A9. La influencia de los medios de comunicación sobre las prácticas de la lectura de los alumnos.
D10. La sobre edad es una limitante en los alumnos para culminar el nivel primario. O7. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.	D10. La sobre edad es una limitante en los alumnos para culminar el nivel primario. A7. La inequidad de género por parte de los padres de familia hacia las niñas limita la educación.
Vinculación Fortalezas / Oportunidades	Vinculación Fortalezas / Amenazas
F1. Utilización de estrategias metodológicas en la lectura para que los niños puedan interpretar y comprenderla. O1. Festivales de cuentos infantiles a nivel sector.	F1. Utilización de estrategias metodológicas en la lectura para que los niños puedan interpretar y comprenderla. A10 La emigración de los padres de familia a las costas llevándose a los hijos por una temporada asimismo afecta el rendimiento escolar.
F2. Se cuenta con el apoyo del gobierno escolar. O8. Se cuenta con gobierno escolar, bien organizado e integrado por representantes del primer y segundo ciclo de primaria.	F2. Se cuenta con el apoyo del gobierno escolar. A7. La inequidad de género por parte de los padres de familia hacia las niñas limita la educación.
F3. Utilización de la biblioteca en el proceso de la lectura en el salón de clase. O2. La existencia de una biblioteca escolar a disposición de los alumnos.	F3. Utilización de la biblioteca en el proceso de la lectura en el salón de clase. A8. Desinterés en la lectura por los docentes en el salón de clase.
F4. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro. O3. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado	F4. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro. A5. Imposición de metodologías inadecuadas en la lectura por parte de las autoridades superiores.
F5. Padres de familia hacen el mayor esfuerzo	F5. Padres de familia hacen el mayor esfuerzo

para apoyar la educación de los hijos.	para apoyar la educación de los hijos. A2. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de educación de los hijos.
F6. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura. O4. Docente profesionalizado y actualizado del programa académico PADEP/D.	F6. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura.
F7. Acompañamiento pedagógico a docentes de primer grado para un aprendizaje significativo. O10. Programas de reforzamiento en lectura y habilidades de comprensión lectora por instituciones gubernamentales y no gubernamentales	F7. Acompañamiento pedagógico a docentes de primer grado para un aprendizaje significativo.
F8. Docente que labora en la escuela cuenta con experiencia en lectura para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos. O6. Los alumnos practican la convivencia al interrelacionarse con los demás y con los docentes en el idioma materno.	F8. Docente que labora en la escuela cuenta con experiencia en lectura para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos. A3. La resistencia al cambio de metodología por parte de los maestros. A4. La condición económica precaria de los padres de familia limita el apoyo a la educación de los hijos.
F9. Deseos de aprender a leer y escribir correctamente de parte de los alumnos para poder fortalecer en el futuro un aprendizaje significativo. O7. Desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.	F9. Deseos de aprender a leer y escribir correctamente de parte de los alumnos para poder fortalecer en el futuro un aprendizaje significativo. A1. Inasistencia de los alumnos por el trabajo infantil.
F10. Implementación de la lectura a los alumnos en horarios de clase para mejorar el hábito de comprensión lectora. O5. Existencia de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura. O9. Contar con libros de textos para fomentar la lectura en los alumnos y mejorar la comprensión lectora.	F10. Implementación de la lectura a los alumnos en horarios de clase para mejorar el hábito de comprensión lectora. A9. La influencia de los medios de comunicación sobre las prácticas de la lectura de los alumnos.

Fuente: PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p 37

1.3.2 Análisis DAFO del problema

Tabla No. 14 Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F1. Utilización de estrategias metodológicas en la lectura para que los niños puedan interpretar y comprenderla. O1. Festivales de cuentos infantiles a nivel sector. F2. Se cuenta con el apoyo del gobierno escolar. O8. Se cuenta con gobierno escolar, bien organizado e integrado por representantes del primer y segundo ciclo de primaria. F3. Utilización de la biblioteca en el proceso de la lectura en el salón de clase. O2. La existencia de una biblioteca escolar, a disposición de los alumnos. F4. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro. O3. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado. F6. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura. O4. Docente profesionalizado y actualizado del programa académico PADEP/D.	F3. Utilización de la biblioteca en el proceso de la lectura en el salón de clase. A8. Desinterés en la lectura por los docentes en el salón de clase. F4. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro. A5. Imposición de metodologías inadecuadas en la lectura por parte de las autoridades superiores. F5. Padres de familia hacen el mayor esfuerzo para apoyar la educación de los hijos. A4. La condición económica precaria de los padres de familia limita el apoyo a la educación de los hijos. F8. Docente que labora en la escuela cuenta con experiencia en lectura para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos. A3. La resistencia al cambio de metodología por parte de los maestros. F9. Deseos de aprender a leer y escribir correctamente de parte de los alumnos para poder fortalecer en el futuro un aprendizaje significativo. A1. Inasistencia de los alumnos por el trabajo infantil.
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D3. No aprobación de las pruebas de lectura estandarizadas a nivel nacional. O3. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado. D4. Los alumnos no tienen el hábito de lectura para una buena comprensión y un aprendizaje significativo. O2. La existencia de una biblioteca escolar a disposición de los alumnos. D5. Poca capacidad en la comprensión lectora en los alumnos. O5. Existencia de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura. D6. Bajo rendimiento escolar en los alumnos en el área de comunicación y lenguaje. O10.	D4. Los alumnos no tienen el hábito de lectura para una buena comprensión y un aprendizaje significativo. A2. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de educación de los hijos. D5. Poca capacidad en la comprensión lectora en los alumnos. A4. La condición económica precaria de los padres de familia limita el apoyo a la educación de los hijos. D6. Bajo rendimiento escolar en los alumnos en el área de comunicación y lenguaje. A1. Inasistencia de los alumnos por el trabajo infantil. D8. Los niños les dificultan comprender los contenidos que se desarrollan en las clases

Programas de reforzamiento en lectura y habilidades de comprensión lectora por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	porque no responden a las necesidades del contexto. A5. Imposición de metodologías inadecuadas en la lectura por parte de las autoridades superiores.
D7. Algunos niños le dificultan la asistencia regular a la escuela ya que viven lejos del establecimiento. O4. Docente profesionalizado y actualizado del programa académico PADEP/D.	D9. Deficiencia en la retención de información de la lectura que realiza. A9. La influencia de los medios de comunicación sobre las prácticas de la lectura de los alumnos.

Fuente: PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p 37.

1.3.3 Vinculación estratégica

Análisis del MINIMAX

Fortalezas-Amenazas

F1. Utilización de estrategias metodológicas en la lectura para que los niños puedan interpretar y comprenderla. O1. Festivales de cuentos infantiles a nivel sector.

En la EORM del Caserío la Laguna, Aldea Patzijón a nivel del centro educativo, los niños crean sus propios cuentos basado en su contexto, así poder concursar en el festival de cuentos que se lleva a cabo a finales de cada unidad. Premiando a los primeros 3 lugares, es una forma de inculcarles el hábito de la lectura.

F2. Se cuenta con el apoyo del gobierno escolar. O8. Se cuenta con gobierno escolar, bien organizado e integrado por representantes del primer y segundo ciclo de primaria.

El establecimiento educativo cuenta con Gobierno Escolar que vela por el bienestar y las necesidades que afecta su comunidad de aprendizaje, ellos son los portavoces de los demás compañeros, como también son los organizadores de los eventos que se realizan en el centro educativo.

F3. Utilización de la biblioteca en el proceso de la lectura en el salón de clase. O2. La existencia de una biblioteca escolar a disposición de los alumnos.

La Escuela cuenta con su propia biblioteca escolar que está al servicio de todos los alumnos, quienes a diario toman un lapso de 30 minutos de lectura para fortalecer su aprendizaje y practicar la comprensión lectora.

F4. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro. O3. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.

El establecimiento educativo cuenta con textos del CNB por pueblos actualizados que le sirven al docente como guía de trabajo, con esto se fortalece la labor del docente que realiza día a día a nivel inter aula.

F6. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura. O4. Docente profesionalizado y actualizado del programa académico PADEP/D.

Los docentes de primer grado reciben la orientación y acompañamiento del MINEDUC en el proceso de lectoescritura que se da en cada ciclo escolar, además se cuenta con una docente egresada del PADEP, quien comparte sus conocimientos a nivel del establecimiento educativo.

Análisis Fortalezas-Amenazas

F3. Utilización de la biblioteca en el proceso de la lectura en el salón de clase. A8. Desinterés en la lectura por los docentes en el salón de clase.

La biblioteca escolar está al servicio de todos los alumnos, quienes a diario toman un lapso de 30 minutos de lectura para

fortalecer su aprendizaje y practicar la comprensión lectora, pero existe poco entusiasmo en algunos docentes al trabajar sobre la comprensión lectora.

F4. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro. A5. Imposición de metodologías inadecuadas en la lectura por parte de las autoridades superiores.

El establecimiento educativo cuenta con textos del CNB por pueblitos actualizados que le sirven al docente como guía de trabajo, pero estos textos no están acorde al contexto del alumno, están contextualizados para centros educativos del área urbana en la ciudad capital.

F5. Padres de familia hacen el mayor esfuerzo para apoyar la educación de sus hijos. A4. La condición económica precaria de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos.

Los padres de familia a pesar de ser personas analfabetas se entusiasman en la educación de sus hijos, pero tienen una gran dificultad que son de escasos recursos por lo que son obligados a buscar empleo fuera de su contexto para cubrir las necesidades del hogar, esto acorta el apoyo hacia sus hijos.

F8. Docente que labora en la escuela cuenta con experiencia en lectura para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos. A3. La resistencia al cambio de metodologías por parte de los maestros.

Se cuenta con una docente con experiencia referente a lectura que proporciona sus conocimientos a nivel del centro educativo, pero existen docentes tradicionalistas que no aceptan actualizarse y se resisten al cambio de metodologías que requiere un aprendizaje significativo y acorde al entorno del niño.

F9. Deseos de aprender a leer y escribir correctamente de parte de los alumnos para poder fortalecer en el futuro un aprendizaje significativo. A1. Inasistencia de los alumnos por el trabajo infantil.

Los alumnos tienen gran entusiasmo por querer aprender a leer y escribir correctamente y así tener una carrera formal en el futuro que les ayuda a sacar a delante sus padres, pero existe una dificultad que impide que asistan regularmente a clases, ya que por falta de economía apoyan a sus padres a trabajar y así conseguir dinero para cubrir sus necesidades básicas.

Debilidades y oportunidades

D3. No aprobación de las pruebas de lectura estandarizados a nivel nacional. O3. Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.

Los alumnos del centro educativo no responden adecuadamente a las pruebas estandarizadas que realiza el MINEDUC ya que no están acorde a la edad y grado de los alumnos, pero los docentes tratan de adaptar los textos contextualizados acorde al grado que corresponde y trabajar en ello.

D4. Los alumnos no tienen el hábito de lectura para una buena comprensión y un aprendizaje significativo. O2. La existencia de una biblioteca escolar a disposición de los alumnos.

Algunos alumnos no tienen la costumbre de leer y mucho menos comprender lo que narran, esto hace dificultoso su aprendizaje, pero el centro educativo cuenta con una biblioteca a disposición de todos os alumnos, esto facilita su proceso en comprensión.

D5. Poca capacidad en la comprensión lectora en los alumnos O5. Existencia de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura.

Por causa del desinterés en el hábito lector, los alumnos se les dificultan mucho comprender lo que narran, pero existe en el establecimiento educativo guías para fortalecer la práctica de la lectura y así mejorar su comprensión lectora.

D6. Bajo rendimiento escolar en los alumnos en el área de comunicación y lenguaje. O10. Programas de reforzamiento en lectura y habilidades de comprensión lectoras por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Los alumnos tienen dificultad en el aprendizaje de lectoescritura, eso hace que tengan bajo promedio en comunicación y lenguaje, el MINEDUC brinda su apoyo con personal técnico para dar acompañamiento a los docentes de primer grado y proporcionarles herramientas pedagógicas para implementar la lectura.

D7. Falta de apoyo del MINEDUC con nuevas estrategias para implementarlas en el aula. O4. Docente profesionalizado y actualizado del programa académico PADEP/D.

El MINEDUC solo proporciona apoyo pedagógico y estratégico a los docentes de primer grado, dejando por un lado el resto de grados del nivel primario, pero el establecimiento educativo cuenta con una docente actualizada y egresada del programa académico PADEP, quien comparte sus conocimientos con el resto de docentes.

Debilidades-Amenazas

D4. Los alumnos no tienen el hábito de lectura para una buena comprensión y un aprendizaje significativo. A2. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de educación de los hijos.

Algunos alumnos no tienen la costumbre de leer y mucho menos comprender lo que narran, esto hace dificultoso su aprendizaje, se espera poco avance ya que los padres de familia no pueden proporcionar apoyo a sus hijos ya que son personas sin ningún grado de estudio.

D5. Poca capacidad en la comprensión lectora en los alumnos A4. La condición económica precaria de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos.

Por causa del desinterés en el hábito lector y el ausentismo en algunos alumnos se les dificultan mucho comprender lo que narran, este problema es difícil solucionarlo ya que por la falta de economía de los padres de familia, los alumnos son obligados a faltar a clases y perderse la secuencia que llevan sus demás compañeros.

D6. Bajo rendimiento escolar en los alumnos en el área de comunicación y lenguaje. A1. Inasistencia de los alumnos por el trabajo infantil.

Los alumnos tienen dificultad en el aprendizaje de lectoescritura, especialmente tienen bajo promedio en comunicación y lenguaje; la inasistencia es uno de los factores que desfavorece la solución de este problema ya que los alumnos faltan a clases para apoyar a sus padres a trabajar y poder sustentar los gastos necesarios que requiere su hogar.

D8. Los contenidos que se desarrollan en las clases no responden a las necesidades del contexto. A5. Imposición de metodologías inadecuadas en la lectura por parte de las autoridades superiores.

La mayoría de contenidos que establece el MINEDUC en sus textos no corresponde al contexto del alumno, esto desfavorece su enseñanza aprendizaje, a la vez la imposición del uso del CNB hace que los contenidos no respondan a las necesidades que requiere el educando.

D9. Deficiencia en la retención de memoria en la lectura. A9. La influencia de los medios de comunicación sobre las prácticas de la lectura de los alumnos.

Los alumnos se les dificulta mucho comprender lo que leen, muchas veces lo hacen solo para que el docente vea que practican el hábito lector, tiene más influencia los medios de comunicación en sus rutinas, procuran practicar poco la comprensión lectora que las series que ven en televisión.

De acuerdo al desarrollo de análisis las vinculaciones estratégicas se considera priorizar cuatro líneas de acción que serán indispensables para formular los posibles proyectos de cada una de las vinculaciones, la cual se concluye, que es necesario formular una quinta línea de acción, involucrando aspectos importantes de las cuatro anteriores, para fortalecer e incrementar los posibles proyectos que solucionarán el problema detectado, que es la dificultad en la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2, como principal objetivo es fortalecer la utilización de nuevas estrategias a través de los posibles proyectos y la participación de los diferentes actores que intervienen.

1.3.4 Líneas de acción

Línea de acción No. 1

Educación de calidad para todos.

Línea de acción No. 2

Compromiso y participación de todos los actores directos e indirectos como soporte para la mejora en educación.

Línea de acción No. 3

Construcción de contenidos para el área de comunicación y lenguaje L2 con los docentes juntamente con los CTAS.

Línea de acción No. 4

Compromiso y participación de todos los docentes del establecimiento y utilizar nuevas estrategias para darle solución a los problemas que limitan el aprendizaje de comunicación y lenguaje.

Línea de acción No. 5

Igualdad de oportunidades para todos.

1.3.5 Posibles proyectos

Posibles proyectos de línea de acción No. 1

- ✓ Capacitación a docentes en lectoescritura cada unidad.
- ✓ Encuentros de comunidades de aprendizajes a cada 2 meses.
- ✓ Taller de fortalecimiento sobre el uso adecuado del CNB.
- ✓ Festival de cuenta cuentos a finales de cada unidad.
- ✓ Concurso de habilidades para escritura de cuentos infantiles.

Posibles proyectos de línea de acción No. 2

- ✓ Implementación de estrategias para acortar el índice de analfabetismo en los padres de familia que forman la comunidad educativa.
- ✓ Organizar un comité de padres de familia conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades inspiradoras de lectura y escritura.
- ✓ Implementar un festival de lecturas y de cuenta cuentos en el establecimiento educativo, con el apoyo de la comunidad educativa.
- ✓ Festivales de concursos de oratoria a nivel de centro educativo.
- ✓ Taller de concienciación a padres de familia para apoyo hacia los hijos.

Posibles proyectos de línea de acción No. 3

- ✓ Generar conocimientos de estrategias pedagógicas de Comunicación y Lenguaje.
- ✓ Implementar guías de lectura pictográficas para alumnos del primer ciclo escolar de primaria.
- ✓ Organizar un comité de apoyo para el gobierno escolar y así trabajar en equipo sobre la lectura.
- ✓ Organizar comunidades de aprendizajes con docentes vecinos, para compartir experiencias exitosas, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.
- ✓ Gestionar a través de la municipalidad libros de cuenta cuentos adaptados al contexto del niño.

Posibles proyectos de línea de acción No. 4

- ✓ Elaboración de planificación acorde al contexto del alumno.
- ✓ Realizar actividades de convivencia con alumnos, docentes y padres de familia para mantener una comunicación asertiva.

- ✓ Ejecución directa con los padres de familia, realizando visitas domiciliarias para solucionar el problema de inasistencia de los hijos.
- ✓ Organizar olimpiadas de lecturas a nivel sector.
- ✓ Implementar una buena comunicación con los alumnos que tienen dificultad en comunicación y lenguaje.

Posibles proyectos de línea de acción No. 5

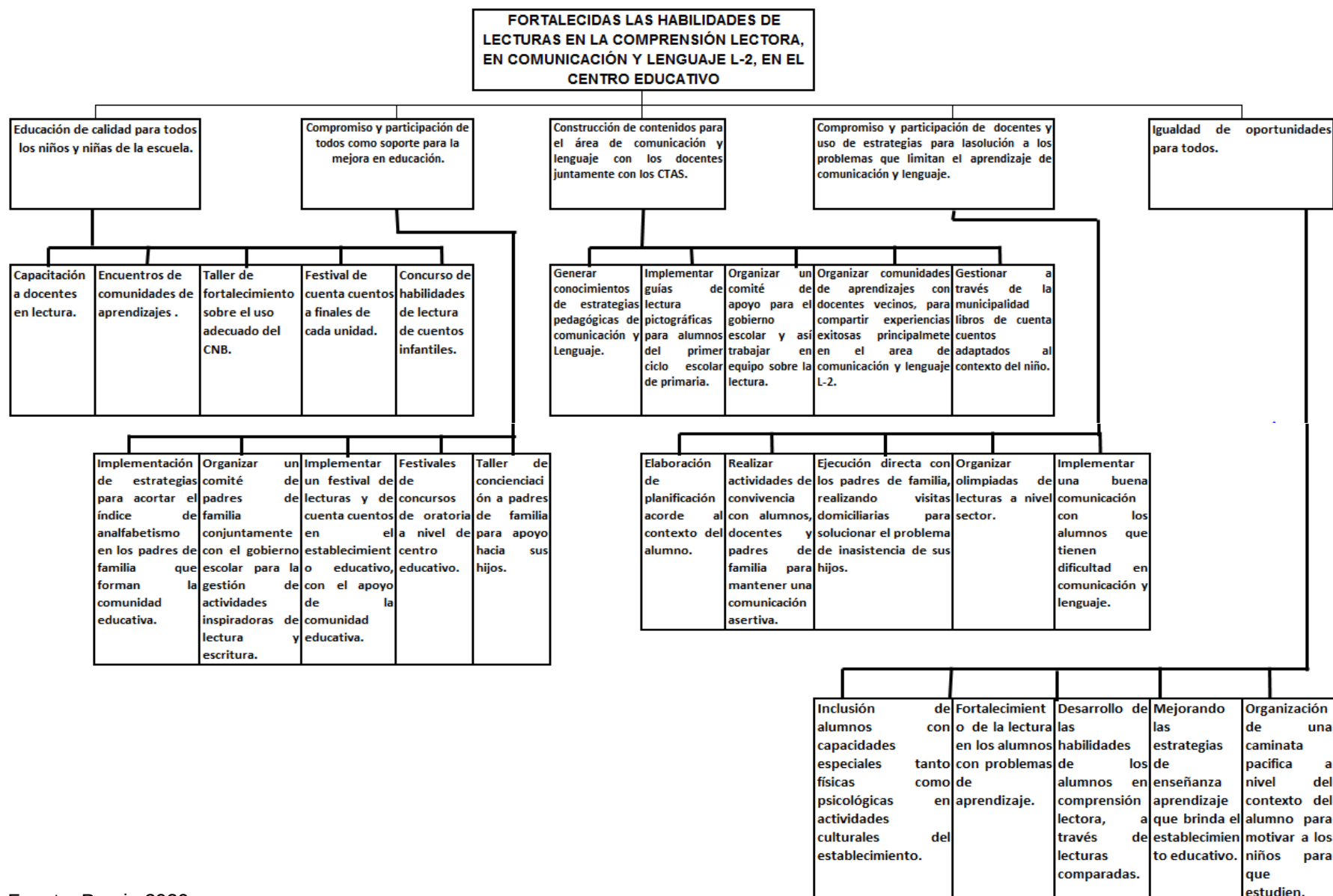
- ✓ Inclusión de alumnos con capacidades especiales tanto físicas como psicológicas en actividades culturales del establecimiento.
- ✓ Fortalecer la lectoescritura en los alumnos con problemas de aprendizaje.
- ✓ Desarrollar las habilidades de los alumnos en comprensión lectora, a través de lecturas comparadas.
- ✓ Mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje que brinda el establecimiento educativo.
- ✓ Organizar una caminata pacífica a nivel del contexto del alumno para motivar a los niños para que estudien y aprendan a leer y escribir.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora.

1.3.7 Mapa de soluciones

Fotografía No. 2 Mapa de soluciones



1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativo, que se ejecutará en la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Laguna aldea Patzijón, del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, se elaborara una antología de textos narrativos denominada, antología de mejoramiento de la comprensión lectora, que se les aplicará a los estudiante de quinto grado primaria, para mejorar el rendimiento escolar.

A través del producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica que es el compromiso y participación de todos los docentes del establecimiento y utilizar nuevas estrategias para darle solución al problema que limita el aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

Con la ejecución del proyecto se pretende involucrar a los distintos actores como consejo educativo, gobierno escolar, padres de familia y autoridades educativas. Con el objetivo de obtener buenos resultado y realizar un trabajo cooperativo y de impacto social porque la meta es minimizar el problema detectado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en seis fases, de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, con el fin de llevar a cabo las actividades en forma ordenada y satisfactoria.

Los indicadores identificados en el diagnóstico: Repitencia, retención, fracaso, deserción escolar, bajo rendimiento, resultados insatisfactorios en el área de comunicación y lenguaje.

Las demandas sociales son: Desempleo, extrema pobreza, desnutrición, seguridad, una vivienda digna, problemas de salud, protección del ambiente, migración, y asistencia social. Estos fueron identificados.

Demandas institucionales: Mejoramiento de infraestructura, remozamiento de circulación, rampa para personas con capacidades especiales, balcones para las aulas, remozamiento de puertas, remozamiento de piso, muro de contención, remozamiento de techo, remozamiento de servicio sanitario, remozamiento de vidrios de ventanas, balcones para las ventanas.

Las demandas poblacionales son: Los alumnos la, alimentación adecuada, medicina, vestuario, textos educativos, motivación, ambiente propicio, atención a estudiantes con necesidades especiales, ausentismo.

Las demandas de los docentes: Rincones pedagógicos, constructivista, textos o guías pedagógicos, materiales educativos, medios de recopilación de información, trabajo en equipo, talleres.

Las demandas del Padre de Familia: Economía, apoyos social y moral, trabajo, talleres de sensibilización, convivencia armónica, comunicación entre padre y docente.

Los actores directos: Maestro estudiante de PADEP, alumnos, padres de familia y los docentes de la escuela.

Los actores potenciales: Servicios públicos, DIGEFOSE, centros de comercio, ONGs. Municipalidad, Coordinadores Técnicos Administrativos y director departamental de Baja Verapaz.

De acuerdo con el estudio realizado se identificó el problema que se puede resolver o minimizar: La dificultad en resolver el problema en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje con los alumnos de quinto grado de primaria.

1.4.3. Concepto

Antología de comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. Generales

Fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna, Aldea Patzijón para mejorar las competencias del área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español a través de la elaboración de un material pedagógico que motive el aprendizaje significativo.

B. Específicos

- ✓ Concienciar a los padres de familia y docentes para la búsqueda de estrategias y técnicas motivadoras para la enseñanza de la comprensión lectora.
- ✓ Elaborar una antología motivadora dirigida a los alumnos de quinto primaria para mejorar la comprensión lectora.
- ✓ Aplicar las estrategias y técnicas de la antología motivadora para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto primaria.

1.4.5. Justificación

Los factores que influyen en la comprensión lectora son varios y son problemas en la enseñanza y aprendizaje en los niños. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón se observan deficiencias en la comprensión lectora en los niños de quinto grado primaria se les dificulta comprender los diferentes textos de lectura, por la falta de interés, de motivación y presenta un miedo en el momento de leer.

Por lo cual es necesario e indispensable el Proyecto de Mejoramiento Educativo a que se logren fortalecer el hábito de lectura. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, en el aprendizaje significativo en los alumnos.

A través del proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutarán actividades para Incrementar el nivel de comprensión lectora no solo dentro de las aulas sino en la sociedad en general ya que es de gran importancia, porque a través de la lectura se logra despertar conciencias, ideas, posturas incluso imaginación que permiten que el ser humano aumenta habilidades cognitivas en todos los ámbitos de sus vida escolar y personal.

1.4.6. Actividades por fases

Organización de actividades por bloques, etapas o fases

Tabla No. 15 Actividades por fases

No.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	FASES
1	Solicitar permiso al CTA para realizar un taller con alumnos, padres de familia y docentes	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud	Fase 1 Inicio
2	Visita domiciliaria a los estudiantes	Realizar la visita	La comunicación	
3	Gestionar apoyo de acompañamiento a docentes PADEP para implementación del taller con el tema de la importancia de colaborar en el proceso de enseñanza de los alumnos en el centro educativo.	Dialogo con los docentes	Solicitud de gestión.	
4	Preparar los temas a presentar en la reunión	Elaborar la planificación	Planificar el proceso	Fase 2 Planificación
5	Dialogo entre docente PADEP y alumnos del establecimiento	Elaboración de la agenda	Desarrollo de la agenda de la actividad	
6	Análisis sobre los principales temas a tomar en cuenta.	Anotar las principales necesidades	Sondeo de las necesidades	
7	Elección de los contenidos para la elaboración de la antología	Seleccionar	Hacer comparaciones de diferentes narraciones	
8	Encuesta a padres de familia para fortalecer la comprensión lectora	Redacción de las preguntas de la encuesta.	Cuestionar a los padres de familia sobre las preguntas de la encuesta	Fase 3 Ejecución
9	Crear cuentos, leyendas, historias, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes y anécdotas para la formación de la antología.	Escuchar las diferentes experiencias	Tomar en cuenta las opiniones de los alumnos del contexto	
10	Redacción de las narraciones para la antología	Plasmar documental	Lecturas	
11	Presentación de textos narrativos	Narraciones de los textos	Leer las narraciones	
12	Impresión de las reproducciones de la antología.	Tener listo el documento	Imprimir el documento	
13	Empastado de la antología	Materiales para decoración	Decoración	
14	Capacitación a los alumnos sobre el uso adecuado de la antología.	Elaboración de material de apoyo de lectura.	Material de apoyo	
15	Capacitación a padres de	Elaboración de	Material de apoyo	

	familia sobre el uso manejo de la antología	material de apoyo de lectura		
16	Solicitar el acompañamiento pedagógico del asesor del curso, y autoridades superiores	Redacción de la solicitud	Entrega de la solicitud	Fase 4 Monitoreo
17	Ejercitación de las narraciones de la antología	Ejemplificar con los estudiantes	Practica con los estudiantes.	Fase 5 Evaluación
18	Entrega de la antología a los alumnos.	Antología terminada	Redacción de conocimiento de entrega.	Cierre del proyecto
19	Entrega de la antología e Informe final a la universidad	Redacción del informe.	Entrega de informe final a autoridades de la USAC-PADEP/D	

Fuente: Propia (2019)

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 16 Cronograma de actividades

[illegible]

Tabla No. 17 Plan de monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
Concientizar a los alumnos, padres de familia y docentes para la búsqueda de técnicas estratégicas para el proceso de enseñanza de la lectura.	Concienciación a docentes, alumnos y padres de familia.	.Visita a 1 docente del medio local con experiencia, 20 alumnos y 20 padres de familia.	Ficha de visita Fotografías Informe de visitas	El aporte del docente con experiencia fortaleció la concienciación del claustro de docentes
Seleccionar los contenidos narrativos para la formación de la antología de comprensión lectora.	Investigación de técnicas de lecturas. Definición de la antología de narraciones.	Obtener información de 7 tipos de técnicas de lecturas. El diseño de una antología ha sido seleccionado adecuadamente	Pasos de la elaboración de técnicas de lecturas. Impresiones del diseño	Obtención de un listado de técnicas para la implementación. Diseño de antología definido adecuadamente
Elaborar una antología dirigida a los alumnos de quinto primaria para mejorar la comprensión lectora.	Planificación de los pasos de la antología. Elaboración de la antología para cada uno de los alumnos Culminación de antología a los alumnos de quinto grado.	Estructura de 4 capítulos de la antología. Reproducción de 20 ejemplares de la antología. El 100% de los alumnos participan satisfactoriamente en la elaboración de la antología.	Borrador de la antología Antología en físico. Asistencia.	Antología redactada correcta para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Obtención de los textos de la antología. La elaboración de la antología con los alumnos se realizó correctamente.
Aplicar las actividades de narraciones para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto primaria.	Dar instrucciones a los alumnos para el uso correcto de los materiales de lectura. Distribución de antología a los alumnos de quinto grado.	Todos los estudiantes usan adecuadamente los materiales de lectura. El 100% de los alumnos reciben satisfactoriamente la antología.	Listado de alumnos Planilla de entrega de la antología	Los estudiantes comprendieron las instrucciones para el uso correcto de los materiales. Las antologías se entregaron correctamente al 100% de los alumnos.

Fuente: Propia 2019

Metas de monitoreo y evaluación

El docente con experiencia aporta grandes conocimientos al intercambiar experiencias.

El listado de las técnicas se realiza con el apoyo de la comunidad educativa.

Cada aporte al diseño de la antología se realiza con base al contexto del alumno para facilitar su comprensión.

La redacción del diseño de la antología se efectúa para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Con el intercambio de experiencia se logra obtener la información necesaria.

El 100% de alumnos ayuda a la creación de la antología.

El seguir instrucciones facilita el trabajo docente para la elaboración del diseño de la antología.

La comunidad educativa se muestra agradecido con la estudiante PADEP por la creación de la antología para fortalecer el área de comunicación y lenguaje.

Tabla No. 18 Cronograma de monitoreo y evaluación

ACTIVIDAD \ TIEMPO	2019		2020																		
	Noviembre		Enero					Febrero				Marzo				Abril					
	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Concienciación a docentes, alumnos y padres de familia.																					
Investigación de técnicas de lecturas.																					
Definición de la antología de narraciones.																					
Planificación de los pasos de la antología.																					
Elaboración de la antología para cada uno de los alumnos																					
Culminación de antología a los alumnos de quinto grado.																					
Dar instrucciones a los alumnos para el uso correcto de los materiales de lectura.																					
Distribución de antología a los alumnos de quinto grado.																					

Fuente: Propia 2019

Instrumentos de recolección de datos

- ✓ Encuesta
- ✓ Entrevista
- ✓ Observación directa
- ✓ Visitas de supervisión
- ✓ Documentos contables
- ✓ Reuniones con beneficiarios del PME

Responsable: Ana Adelaida Raymundo Ramos

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto

No.	Recurso Materiales	Unidades	Precios Unitarios	Precios Total
1	Internet	20 Horas	Q. 04.00	Q. 80.00
2	Resma de Hojas papel bond	2 Resmas	Q. 35.00	Q. 70.00
3	Marcadores	10 Unidades	Q. 50.00	Q. 50.00
4	Crayones	07 cajas	Q. 10.00	Q. 70.00
5	Hoja de planillas	05 unidades	Q. 00.50	Q. 02.50
6	Fichas de visitas	07 Unidades	Q. 00.50	Q. 03.00
7	Papel manila	10 Unidades	Q. 01.00	Q. 10.00
8	Hojas de trabajo	70 hojas	Q. 00.25	Q. 17.50
9	Lápiz	09 unidades	Q. 02.00	Q. 18.00
10	Impresiones	100 impresiones	Q. 01.00	Q.100.00
11	Calcetines	09 calcetines	Q. 02.00	Q. 18.00
12	Silicón en líquido	2 Unidades	Q. 15.00	Q. 30.00
13				
Institucional		-		
Total				Q. 469.00

Fuente: Propia 2019

Fuentes de financiamiento

El financiamiento para la iniciación del proyecto será por parte del maestro estudiante, para el seguimiento se realizarán gestiones con instituciones.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional es la primera fase de todo proyecto. La importancia de este proceso radica en que:

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (Organización de Estado Iberoamericanos OEI, 2015, pág. 1).

Por ello, el diagnóstico es la base fundamental de un proyecto porque sirve para identificar la causa principal del problema que contribuye a resolver la problemática de manera efectiva. Sin embargo, también se puede definir como el “[...] una investigación que tiene como finalidad clarificar, ala máximo posible, la situación o estado de la institución o comunidad con la intención de determinar problemas que requieran atención y resolución [...]”. (Méndez, 2018, pág. 20). Como se puede comprender, no se trata de acumular información ni de utilizar determinados métodos sino de esclarecer la realidad.

2.2. Antecedentes

“Los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda”. (Pérez, 2010). En este caso, previo a realizar el diagnóstico hay que conocer la situación que precede a la problemática actual, la razón principal radica en que:

La ubicación de antecedentes permitirá una mayor comprensión del problema en el sentido de conocer sus orígenes y los hechos que antecieron a la situación actual, lo que permitirá, a su vez, pronosticar cuál será la situación futura sin ninguna acción que medie en su transcurrir. También hará posible conocer cuáles han sido los factores, internos o externos, que más contundentemente han determinado su aparición o su agudización. (Candamil & López, 2004, pág. 40)

Esta comprensión de la realidad anterior a la problemática contribuye a identificar las causas del problema para no confundirlas con otras que pueden distorsionar

la realidad, máxime cuando el responsable del proyecto proviene de un contexto social distinto en el que pretende influir.

2.3. Marco epistemológico

El marco epistemológico comprende el conjunto de teorías que fundamentan una acción. En esta tesis se entiende como:

[...] una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas. (Becerra & Castorina, 2016, pág. 6)

Desde otra perspectiva, se entiende este marco como el fundamento teórico que sustenta la intervención educativa y para tener una idea completa de lo anterior se hace referencia a:

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. (pág. 15).

Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, y que según Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que:

“necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada”.

En efecto, en este segmento se debe indicar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa. (Castro & Castro, 2013)

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Este marco hace referencia al ámbito educativo en que se desarrollará el proyecto. Entre las explicaciones más claras sobre el tema encontramos la de la Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) quien afirma que:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

Con lo anterior, se puede deducir que el contexto no es algo permanente en el tiempo sino que varía en la medida que las personas e instituciones respondan de distinta o diferente a una misma o distinta situación.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

Según Pereligina (2017) la teoría del aprendizaje de Vygotsky:

[...] pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (pág. 7)

Esto quiere decir que el niño necesita interactuar con los adultos para adquirir habilidades de modo natural, su defecto de otro niño con mayor experiencia. González & Criado (2003) amplían la concepción de Vigotsky al aseverando que este psicólogo:

[...] consideraba que el desarrollo cognitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le proporciona para apoyar al pensamiento. Para Vygotski la construcción del conocimiento es producto de la interacción social. Gracias a los intercambios sociales, los niños aprenden formas de pensar y de comportarse. (pág. 130)

De alguna manera, esta concepción sobre el aprendizaje infantil se encuentra directamente relacionada con el concepto de aprendizaje significativo. En primera instancia porque para aprender de la experiencia ajena deben utilizar el mismo idioma, el mismo nivel de lenguaje, o el emisor debe tener la capacidad de autoajustar el lenguaje para que su interlocutor comprenda.

Otro concepto básico planteado por este psicólogo es la Zona de Desarrollo Próximo, según el mismo Vigotsky citado por González y Criado (2003):

[...] la Zona de Desarrollo Próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (pág. 132)

Una tendencia de la educación tradicional es partir de un conocimiento supuesto y fijarse en alcanzar un conocimiento ideal común para todos sin considerar las diferencias individuales. Con este planteamiento se infiere una total incongruencia entre lo que suponemos alcanzar y lo que realmente saben los niños.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Unos de los mayores aportes de Ausubel es el aprendizaje significativo de, quien lo definía como:

[...] aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúa de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende. (Moreira, 2012, pág. 30)

Esto significa que el aprendizaje es significativo si el conocimiento nuevo se relaciona intencionalmente con el conocimiento previo del estudiante. La razón de hacer esto es para que exista una conexión fuerte entre lo que se desconocía y lo que ya se sabía. El planteamiento de Ausubel, respecto al aprendizaje significativo surge de la explicación que hace de los tipos de aprendizajes que se desarrollan en el ambiente escolar. “Ausubel considera necesario establecer una diferenciación entre los cuatro tipos fundamentales de aprendizaje escolar. En primer lugar, distingue entre aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento. En segundo lugar, establece la diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico” (González & Criado, 2003, pág. 137).

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas educativas son un conjunto de directrices previstas por el Estado en materia educativa. Estas líneas de acción son concebidas para darle coherencia a decisiones tomadas por el Gobierno de turno. Para Muñoz (2012):

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios. Las políticas educativas son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo, la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia.

Respecto a que las políticas educativas sean para garantizar la calidad no es una certeza porque según Viennet & Pont (2017) citado por Martínez (2018) “La política educativa puede entenderse formalmente como las acciones emprendidas por un gobierno en relación con prácticas educativas y la forma en que el gobierno atiende la producción y oferta de la educación” (pág. 78). No es el alcance de la calidad lo que lo define si no enfatiza en el enfoque de la toma de decisiones.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas pareciera un concepto exclusivo para los funcionarios públicos; sin embargo, debe formar parte del vocabulario de la ciudadanía porque las políticas de gobierno afectan el ejercicio de los derechos ciudadanos. Con la siguiente definición podemos entender porque este concepto se relaciona con todo ciudadano:

“Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, [...], se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales” (Ruiz & Cadénas, s.f.). La diferencia entre la política pública entre un gobierno y otro son las prioridades y las maneras de hacerlas realidad.

Sin embargo, Aguilar (2010) citado por Martínez (2018) indica que las políticas públicas se caracterizan por:

Un conjunto de acciones intencionales y causales, orientadas a la realización de un objetivo de interés o beneficio público.

Definidas por el tipo de interlocución que tiene lugar entre el gobierno y sectores de la ciudadanía.

Decididas por las autoridades públicas legítimas, decisión que las convierte en públicas y legítimas.

Llevadas a cabo por actores gubernamentales, o por éstos en asociación con actores sociales; y que configuran un patrón de comportamiento del gobierno y de la sociedad. (pág. 79)

C. Concepto de políticas – política

El término política en el contexto social se asocia a la actividad proselitista. Su involucramiento o rechazo de la actividad tiene que ver con su experiencia. Si bien el proselitismo es una mínima parte de la política, conviene comprender que:

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común. Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad. (Andrade, 1990, pág. 5)

D. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas:

[...] no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados. (Vargas, 2014)

Dicho de manera sintetizada, por las políticas educativas es que se hacen cambios en la manera de atender las necesidades educativas. Por ello, es que la educación pública cada período de gobierno cambia formas y protocolos para cumplir con las compromisos de Estado.

Sin embargo, esos cambios no sólo se dan a nivel administrativo sino que también a nivel de aula porque como dice Reyes (2007):

No hay proceso pedagógico que se ejecute en una realidad específica sin políticas educativas sustentadas en construcciones conceptuales, muchas de ellas estrictamente filosóficas. La conceptualización sobre lo que entendemos por lo “humano” o por la “sociedad que queremos” constituyen pre-juicios sobre los cuales se levantan políticas educativas que determinan metas específicas que se quieren lograr en la educación; prioridades que se establecen; contenidos seleccionados consciente o inconscientemente, y mediaciones que se van a utilizar en el proceso de aprendizaje. (pág. 11 – 12)

La trascendencia de las políticas educativas sobrepasa lo que imaginamos porque a través de ésta se condiciona la acción educativa no solo en el ámbito formal sino también fuera de él.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Para la Universidad ICESI (2018) el entorno educativo es:

[...] un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen. De esta manera, en términos ideales, un entorno educativo debe constituirse en un espacio de encuentro plural y polifónico, en el que tengan lugar formas de conocimiento, prácticas culturales, pensamientos, sentimientos, emociones, que son la base del tejido social y cultural que sustentan los procesos educativos. (pág. 1)

Es el espacio donde se desarrollan los procesos educativos. No necesariamente es un lugar fijo sino donde ocurren los procesos formativos. La importancia del entorno no debe pasar desapercibido porque como afirma Waece (2020):

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos.

Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. (pág. 1)

Está claro que del entorno educativo depende el tipo de relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y esto, a su vez, depende la implementación de una pedagogía que favorezca o interrumpa el objetivo institucional.

2.7. Concepto de problema

Para la UNAD (s.f.):

Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad (como lograr disminuir la tasa de pobreza de un país o reconstruir edificios arrasados por un terremoto).

Sin embargo, en el ámbito de diseño de proyectos este concepto adquiere un matiz bien definido y propio. Una primera definición es la de Sotelo (1997) citado por Coordinación Nacional del Programa Municipios y Comunidades Saludables (2016) “La distancia existente entre una situación dada y una situación deseada, considerada por alguien como óptima, [...]” (pág. 19).

Para Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN- (2013)

Dado que el propósito de formular un proyecto es determinar la alternativa óptima de solución al problema identificado o bien mejorar la situación actual, será necesario antes de iniciar el diseño del mismo, delimitar y describir claramente cuál es el problema o situación negativa que el proyecto pretende atender. (pág. 45)

A. Identificación de problemas

“El punto de partida para solucionar un problema es identificarlo de forma adecuada, para esto existe una serie de enfoques e instrumentos en que apoyarse, [...]” (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2005, pág. 12). Es común que asumir que determinada acción reducirá otra; sin embargo, para tener la certeza

de contrarrestar la causa principal se necesita utilizar técnicas. Este mismo autor advierte que es común confundir los problemas y lo ilustra de la siguiente manera:

No es extraño que un “problema” sea presentado como “falta una escuela” o “falta un camión recolector” expresiones que como ya dijimos no son un problema como tal. Lo que corresponde frente a estas situaciones es preguntarse “por qué” hace falta la escuela o el camión recolector. Del mismo modo, podemos encontrarnos con una variada gama de reclamos relacionados con alguna situación, tales como: padres reclamando por la distancia que sus pupilos deben recorrer para llegar a la escuela o la escasez de movilización. De igual forma, podemos encontrar a profesores preocupados por la deserción escolar, o a un alcalde preocupado por los bajos resultados que se obtienen en una escuela determinada. Esto implica tener que ordenar y priorizar los problemas que se presentan, para ello es necesario analizarlos en detalle, buscar cual es realmente el problema que vamos a abordar y qué elementos constituyen causas y cuáles son los efectos, de tal manera que podamos ordenarlos dentro de una lógica, la que se revisará con detención cuando se explique el “árbol de problemas”. (pág. 12)

Esta situación lo reafirma Crespo (2011), él aclara que al pretender identificar el problema es común confundir:

B. Problema con causas: todo problema tiene una o varias causas que le dan origen, por

Lo que sería un error señalar la causa o causas como el problema en cuestión. Así, por ejemplo, no sería correcto decir que el problema de la comunidad consiste en la rotura de los tubos que la surten de agua potable (causa), cuando el verdadero problema es el insuficiente abastecimiento de agua que sufre la comunidad.

C. Problema con soluciones: la solución de un problema es la que conduce a la situación

Deseada, por lo que no debe confundirse con el problema propiamente, presente en la situación actual, en forma de carencia de algo bueno o la presencia de algo malo, como se apuntó anteriormente. En el ejemplo anterior, es incorrecto afirmar que el problema consiste en la reparación de las tuberías averiadas y no en el insuficiente abastecimiento de agua potable. (pág. 18-19)

B. Priorización de problemas

Después de haber identificado el problema, generalmente surgen varios y ante esta situación se debe priorizar. Para Oregón, Pacheco, & Prieto, (2005):

Esto significa, indicar cuál es la importancia de un problema respecto de otro. También es necesario descubrir y señalar las relaciones entre problemas,

algunos tendrán una relación causal, o sea, un problema provoca otro y habrá otros que no estarán relacionados. De esta manera, tendremos un problema central (el de mayor importancia ó prioridad) a abordar con las debidas relaciones causales y también podremos discriminar sobre algunos problemas que no están relacionados (criterio de selectividad) y que pueden formar parte de otro análisis. (pág. 13).

Crespo (2011) que para realizar esta priorización se debe considerar los siguientes criterios:

- Magnitud del problema: indica la gravedad del problema y, por ende, la urgencia de su enfrentamiento, en términos de la población de referencia que es afectada por el problema. Puede ser expresada en porcentaje de esa población.
- Área o zona afectada: espacio físico que servirá de base para la ulterior definición del ámbito del proyecto.
- Posibilidad de resolver eficazmente el problema (gobernabilidad del problema): fortalezas y oportunidades que tiene la propia comunidad para solucionar el problema planteado o disminuirlo, en forma eficiente.
- Costo social y económico de postergar la solución del problema: indica el grado en que se verá afectada la comunidad de no ser resuelto el problema central, así como sus consecuencias, desde los puntos de vista social y económico. (pág. 19)

a. Matriz de jerarquización de problemas

Aunque entre jerarquizar y priorizar hay muchas diferencias para varios autores, la matriz de jerarquización es la misma que la de priorización. En este estudio se utilizarán como equivalentes. Para Aiteco Consultores (2020) por esta matriz se entiende como

[...] una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

Para complementar la comprensión del uso de esta matriz, Armandolín (2012) citado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (2020) aclara que “Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (pág. 22).

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Las causas y efectos de un problema son considerados de manera más ilustrativa en la técnica llamada árbol de problemas. Ordenar las causas y efectos de un problema es más efectivo cuando se realiza de manera participativa con los beneficiarios del proyecto. Según la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (2020) la importancia de estos dos elementos radica en que:

“Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en perspectiva que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. (2020, pág. 28).

D. El árbol de problemas

Desde la perspectiva de la UNESCO (2015)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central

de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (párr. 1)

Para aplicar esta técnica Oregón, Pacheco & Prieto (2005) recomiendan:

- ✓ Dada la manifestación de una situación problema: hay que analizar e identificar lo que se considere como problemas principales de la situación analizada. Esto debido a, como se ha explicado anteriormente, la normal existencia de múltiples causas que pueden explicar el problema y los efectos que se derivan de ello.
- ✓ En términos de análisis se recomienda que a partir de una primera “lluvia de ideas” establecer cuál es, a juicio del grupo de analistas, el problema central que afecta a la comunidad analizada. En esto lo que se aplica son los criterios de prioridad y selectividad.
- ✓ Definir los efectos más importantes del problema en cuestión, de esta forma se analiza y verifica su importancia. Se trata, en otras palabras, de tener una idea del orden y gravedad de las consecuencias que tiene el problema que se ha detectado lo cual hace que se amerite la búsqueda de soluciones.
- ✓ Anotar las causas del problema central detectado. Esto significa buscar qué elementos están o podrían estar provocando el problema.
- ✓ Una vez que tanto el problema central, las causas y los efectos están identificados se construyen los “Diagramas del árbol de efectos y causas” asociados al problema.
- ✓ Es necesario revisar la validez e integridad del árbol dibujado, todas las veces que sea necesario. Esto es, asegurarse que las causas representen causas y los efectos representen efectos, que el problema central este correctamente definido y que las relaciones (causales) estén correctamente expresadas.

E. Matriz de Hanlon

La matriz de Hanlon proviene del método del mismo nombre. Fue desarrollado en el ámbito de salud; sin embargo, cada día se consolida en el campo social.

Para Cruz, Fernández, & López, (2012):

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

El método Hanlon está basado en cuatro componentes:

- A. magnitud del problema
- B. severidad del problema
- C. eficacia de la solución (o bien la resolución del problema)
- D. factibilidad de programa o de la intervención.

La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera.

Puntuación de prioridad: $(A + B) C \times D$

Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

La Enciclopedia Económica (2020) afirma que:

Son aquellas necesidades que otorgan valor social a un individuo. Estas proveen oportunidades para que los individuos cumplan un papel activo y de provecho en la sociedad.

Cuando hablamos de necesidades sociales, nos referimos a cosas tales como el aprecio, el compañerismo, la aceptación y la pertenencia.

Estas necesidades pueden cubrirse cuando nos relacionamos con otras personas. Para medirlas se suele utilizar la pirámide de Maslow, la cual clasifica todas las necesidades sociales de las personas de acuerdo con el grado de importancia que tienen. (párr. 1-3)

Sin embargo, las demandas sociales a las que se refieren en este Proyecto de Mejoramiento Educativo consisten en lo que la sociedad espera de la escuela. Desde el análisis del Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (2012):

La escuela está llamada a contribuir en la compensación de las desigualdades sociales que afectan a muchos estudiantes, quienes hoy en día se desenvuelven en una sociedad donde el manejo de información y el acceso al conocimiento son fundamentales. Al participar en procesos educativos de calidad, las personas jóvenes adquieren bienes y recursos fundamentales para vivir con dignidad y autonomía, (sic) comprenden el mundo donde viven, fortalecen la cohesión social, se les abren las puertas al mundo laboral, asumen en forma responsable y libre su papel como ciudadanos, ejercitando deberes y valores para vivir en democracia. Por lo tanto, la exclusión educativa no solo refuerza la reproducción de la exclusión social, sino también es una amenaza manifiesta al ejercicio democrático. (pág. 16).

De la escuela se espera bastante; sin embargo, las condiciones en se encuentran a nivel pedagógico y administrativo se condicionan mutuamente. Por ejemplo, la excesiva carga administrativa reduce el tiempo de atención a estudiantes.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Las demandas instituciones es un conjunto de necesidades que se originan en una institución. Son demandas que parten de la naturaleza, característica y fines de cada institución. Para Abrile (1994) las principales demandas a los sistemas educativos son:

- Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.
- Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.
- Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso,

difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las demandas relativas a la población están relacionadas con la de los estudiantes. La escuela además de tener requerimientos de la sociedad, de ella misma como institución también tiene la de los alumnos y padres de familia. Estas demandas se reflejan en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Operativo Anual.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2016)

En este caso son los padres de familias, el director y el docente que desarrollan el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Son quienes están llamados a tomar las decisiones puesto que implica una serie de responsabilidades que deben adquirir.

B. Actores sociales indirectos

Son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de la vía.

(Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2016)

Estos actores del proyecto, de alguna manera, no están vinculados directamente con la escuela porque pertenecen a otras instituciones sociales pero que son parte del caserío.

C. Actores sociales potenciales

Son las personas o instituciones que no están directamente involucradas en el proyecto, pero que existe una posibilidad de que en algún momento determinado se interesen o se puedan involucrar en el desarrollo del mismo, algunos autores los presentan como opositores al proyecto.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Esta técnica es ampliamente utilizada en el contexto educativo y de desarrollo comunitario. Por ello, es muy conocida por profesionales de la educación y padres de familia. El Gobierno de España (2020) sintetiza esta estrategia de análisis de la manera siguiente:

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

Decidir aplicar esta técnica de manera colectiva enriquece su construcción e interpretación porque al analizar desde distintos ángulos permite tener un panorama más amplio de la realidad estudiada.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Según el Gobierno de España (2020):

La matriz DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores. (párr. 1)

Algunos beneficios de utilizar este tipo de análisis como herramienta estratégica son las siguientes:

- Facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización.
- Alienta el desarrollo del pensamiento estratégico.
- Ayuda a clarificar y resumir las principales cuestiones y oportunidades de la empresa.
- Permite explotar más eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos.
- Genera ideas nuevas para ayudar a aprovechar las fortalezas de una organización.
- Es simple y sólo cuesta tiempo elaborarlo.
- Se puede aplicar a cualquier tipo de empresa y de situación. (EAE Business School, 2015)

Al evaluar una situación, con el análisis DAFO se mantiene un equilibrio entre destacar lo bueno y lo que aún le falta mejorar y entre las influencias a favor y en contra que tiene la institución educativa.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Respecto a la técnica del MINI-MAX, Mijangos (2013) citado por la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media (2020) indica que sirve:

[...] relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (pág. 20).

Este análisis que parte de relacionar los componentes de la matriz DAFO brinda una comprensión más lógica y completa de la situación de los centros educativos si el diagnóstico sólo se hiciera con los datos a secas.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Según Mijangos (2013) citado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (2020) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 31).

La importancia de realizar un análisis de la vinculación es comprender que las interrelaciones de los factores aplicados en el MINIMAX sirven para comprender la complejidad de los problemas institucionales y que así como su causa es compleja no es tan fácil solucionarla una sola intervención.

a. Línea de acción estratégica

Al definir la línea de acción estratégica Roncancio (2018) lo hace de la siguiente manera:

[...] son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Según Mijangos (2013) citado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (2020) lo dice siguiente respecto al mapa de soluciones:

[...] fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño de proyecto se define como:

[...] el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos [...], un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Universidad de Vigo, s.f., pág. 7)

El diseño es la etapa donde después de haber diagnosticado y priorizado el proyecto, se definen todos sus elementos previo a ser ejecutado.

B. Proyecto

Un proyecto es “Un conjunto sistematizado de actividades, cuya ejecución está limitada en el tiempo y enmarcada en un monto específico de recursos, y que está dirigido a la consecución de uno o más objetivos previamente determinados

en términos concretos” (Comisión Económica Para América Latina y el Caribe, 2020, pág. 1). Este mismo autor amplía el significado del proyecto con las siguientes palabras:

Un proyecto nace y muere; se inicia y, de tener éxito, termina, habiendo cumplido con su propósito. No es un trabajo para siempre. Un proyecto sirve para convertir una situación insatisfactoria A en una situación B, que si no es ideal, por lo menos es más satisfactoria. También se puede decir que un proyecto representa una contribución a la solución de un problema. (pág. 1)

La sistematización del diseño, ejecución, monitoreo y evaluación no garantiza el éxito por sí mismo. De ello hay que estar consciente pero no alcanzar lo previsto tampoco significa fracaso, al menos intervención social servirá para haber llegado a lo más cercano de la solución más pertinente.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Al definir el título del proyecto, según Ander-Egg & Aguilar (2005):

[...] se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objetivo es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. (pág. 31)

Este mismo autor recomienda que:

No hay que confundir el título del proyecto con el enunciado de un problema (por ejemplo: “Falta de participación de los jóvenes”), ni considerar el título como equivalente a la solución del problema (por ejemplo: “Proyecto de desarrollo integral de los jóvenes”). Éstos son errores bastante frecuentes y que es necesario evitar para poder seguir desarrollando adecuadamente el diseño de proyecto. Una mala denominación nos puede conducir a una formulación imprecisa o muy amplia de objetivos, falta de concreción de las actividades, etc. (pág. 31)

Las recomendaciones sobre el título del proyecto son pertinentes debido a que descuidemos el nombre del proyecto porque en términos generales su redacción no es extensa.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La Coordinación Nacional del Programa Municipios y Comunidades Saludables (2016) indica que en la descripción:

[...] se espera que incorporen como relato la enunciación del problema [...] en que se inscribe este proyecto, sus indicadores: la “necesidad” que se convirtió en problema del proyecto y las causas que la originan. Todo en forma de un relato. Si pueden, adjunten los gráficos como anexo. (pág. 27)

Pero no bastan los anteriores elementos. Para que la descripción sea de utilidad Ander Egg & Aguilar (2005) recomiendan que:

[...] no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica el punto de vista de la organización, etc. (pág. 2)

La extensión no se medirá en cantidad de palabras sino en función de que contemple los aspectos anteriormente enumerados.

c. El concepto de un proyecto – significado

Según Ander-Egg & Aguilar (2005) “Con este concepto se hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (pág. 16). Es decir que la intervención para cambiar una situación deficiente no es algo fortuito sino que tiene una intención concreta con el fin de incidir en el fenómeno que lo provoca.

Para OBS Business School (2020) “Todo proyecto nace de una necesidad y se orienta a la consecución de un resultado dentro de un tiempo limitado, con un principio, un fin y unos objetivos que determinan el alcance y los recursos del mismo” (párr.1). De esta afirmación se infiere que los proyectos deben ser definidos a partir del conocimiento de la realidad y que sea sirva para suplir una carencia.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Desde la perspectiva de Méndez (2018):

Los objetivos deben expresar claramente lo que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto. Constituyen la razón de ser, en la medida que se basan en

las necesidades que se pretende satisfacer con él y deben ser, por esa razón, el punto principal de la atención del grupo que formule el proyecto. (pág. 48)

Además de las anteriores recomendaciones Castro & Castro (2013) sugieren considerar lo siguiente cuando se redacten los objetivos generales y específicos:

Objetivo General: El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema?

En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación.

Objetivos Específicos: El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados?

Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. (pág. 15)

D. La justificación de un proyecto – significado

La justificación también es llamada fundamentación. Según Figueroa (2005) en esta parte del proyecto:

[...] explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (pág. 23)

Como la mayoría de proyecto depende del financiamiento de otras instituciones, la justificación es clave en la aprobación o no del proyecto. Por ello, es importante considerar las recomendaciones brindadas por Ander-Egg & Aguilar (2005) para que la justificación sea la adecuada:

hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema. (pág. 2)

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Según Sinnaps (2019):

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (párr. 1-3)

Por lo general, asumimos que con un cronograma basta para organizar nuestras actividades. Sin embargo, con el plan de actividades es posible organizar las actividades antes de incluirlas en el gráfico de Gant.

F. Cronograma de actividades

Según Méndez (2018)

Consiste en una serie de barras que muestran el tiempo de inicio y fecha de terminación de manera anticipada de las diversas actividades del proyecto. El diagrama permite visualizar la duración de cada actividad, cuándo empieza y cuándo termina, el total de tiempo requerido así como el ordenamiento de las actividades simultáneamente o sucesivamente. (pág. 89)

Para elaborar un diagrama de Gant EAE Business School (2015) indica que se deben seguir los siguientes pasos:

Recopilación de la información fundamental. Reunir todos los detalles del proyecto, definir las deadlines y los obstáculos e incidencias que se puedan presentar en el camino.

Definición de tareas. Con la información en la mano, debemos establecer las actividades a realizar para la consecución del proyecto. También

deben ser tenidos en cuenta los posibles riesgos asociados a estas actividades.

Secuenciación de tareas. Se establece la relación entre las actividades. Las que se pueden realizar de forma simultánea y las que no.

Establecimiento de los tiempos y recursos. Estimar el tiempo que necesitaremos para completar cada tarea y los recursos humanos y materiales que se necesitarán para llevarlas a cabo.

Distribución de tareas. Se les asignarán las tareas a los respectivos miembros del equipo, que se responsabilizarán de ellas hasta la consecución de las mismas. (párr. 9)

Una práctica común de recurrir a la copia de cronogramas de otros proyectos sin considerar que cada uno de ellos tiene una lógica distinta debido a que no todos tienen a su disposición los mismos recursos.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Para Crespo (2011) el monitoreo del proyecto sucede:

Durante la ejecución del proyecto y no en otras etapas del ciclo del mismo, es necesario hacer el seguimiento o monitoreo de lo que se va avanzando y compararlo con lo planificado inicialmente, para que, en caso de que haya desviaciones negativas, se introduzcan las medidas correctivas o, en su caso, se reformule el proyecto. (pág. 44).

Según Rivera (2014):

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente. (párr. 1)

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos consiste en verificar

[...] la eficacia y la eficiencia de las acciones realizadas en cuanto al uso y la asignación de los recursos, su viabilidad, los responsables de su ejecución y su contribución al grado de avance de los objetivos definidos en el proyecto. Identifica

la ruta crítica y los aspectos que han afectado para no obtener el alcance previsto y así elaborar una propuesta de ajustes que permita solventar los inconvenientes e implementar mejoras en la siguiente fase. La evaluación utiliza la información obtenida y producida por el monitoreo y el seguimiento, y al ser ejecutada de manera externa genera un aprendizaje constructivo. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2017, pág. 31)

En la evaluación de proyectos ya no se puede realizar ajustes. Figueroa (2005) aclara que es necesario distinguir los dos tipos de evaluación de proyectos que a continuación se explican:

1 - De procesos:

- También llamada seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario. Además entrega información para la evaluación final o ex- post.

2 - De resultados:

- Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. (pág. 40)

La evaluación de procesos al que Figueroa hace referencia es lo que se conoce como monitoreo y la evaluación de proceso es la que se considera como “evaluación” pura, por decirlo de una manera sencilla.

H. Indicadores de un proyecto

Según Ander-Egg & Aguilar (2005)

[...] los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas, en cuanto a la entrega de sus insumos (indicadores de insumos), la obtención de sus productos (indicadores de productos), y el logro de los objetivos (indicadores de efecto o impacto). (pág. 63).

Para Ortegón, Pacheco, & Prieto (2015) el papel de los indicadores son los siguientes:

-Definir operacionalmente los objetivos, componentes o productos esperados. Al definir operacionalmente el Propósito y los Componentes, se informa y facilita a todos los involucrados lo que se espera a cada nivel del proyecto.

-Provee la base para un buen M&E del proyecto: Los buenos indicadores proveen recursos concretos y un efectivo proceso para llevar a cabo el monitoreo y las evaluaciones formativas y sanativas. En efecto, sin indicador cualquier monitoreo y evaluación es casi imposible.

-Permite demostrar si los objetivos y componentes del proyecto han sido logrados o no. Esto ayuda en dos cosas: *Ubica el estado del proyecto: Las metas intermedias permiten al Gerente de Proyecto conocer cómo se está progresando e identificar áreas donde medidas correctivas pueden ser necesarias para mejorar la probabilidad de alcanzar el Objetivo de Desarrollo (Propósito) del proyecto. *Permite un posible mercadeo del proyecto: Otro aspecto importante de los indicadores es que alimentan los trabajos de mercadeo del proyecto al público y a las altas autoridades y pueden ayudar en las estrategias de relaciones públicas. (pág. 31)

a. Metas de un proyecto

Las metas “Son los productos concretos y tangibles que pretendemos obtener con las actividades que se ejecutarán con nuestro proyecto. Expresan los logros del proyecto en cantidad y en calidad. (Por los menos un resultado por cada objetivo inmediato o específico)” (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-, 2013, pág. 50). En síntesis, las metas deben fijar las condiciones en que se requieren alcanzar los objetivos específicos.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2017) “Las metas no son más que la concreción de los resultados a través de su cuantificación en tiempo y unidades. Esto permite visualizar el avance durante la ejecución del proyecto, facilitando su monitoreo y evaluación” (pág. 24). El uso de cantidades nos permite medir el grado de consecución de los objetivos sin ninguna equivocación o sin depender de criterios subjetivos.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz, contribuyó a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, al inicio de clases en el ciclo escolar 2019, los estudiantes presentaron dificultad en la comprensión lectora, a través de los indicadores del contexto se identificó el bajo rendimiento académico en la lectura específicamente en el área de Comunicación y lenguaje L2.

Debido a la problemática identificada por los indicadores fue la dificultad en los estudiantes en la comprensión lectora; a través de esta dificultad se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la elaboración de una antología con textos narrativos denominada Antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora, que mejora la implementación de estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje significativo las cuales son descritas.

Crear cuentos, leyendas, fábulas, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, cantos, poemas, rondas, rimas para la formación de la antología. los textos narrativos fueron aplicadas con los estudiantes de quinto grado primaria, se utilizaron una de las estrategias como; lectura individual, pareja y en coro, a través de las actividades que contiene la antología motivadora se logró el interés que impacto la participación de los estudiantes principalmente la motivación en la comprensión lectora.

3.3. Concepto

Antología de comprensión lectora.

Debido a este concepto es para dar una idea generalizada del contenido, de lo que se quiere lograr con el proyecto; lo más relevante fue un proyecto de comprensión lectora, así mismo sobre todo se logró una motivación de actitud positiva en los estudiantes ya que a través de ella se fortaleció la comprensión lectora y en la práctica de la lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna, Aldea Patzijón para mejorar las competencias del área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español a través de la elaboración de un material pedagógico que motive el aprendizaje significativo.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró mejorar comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado primaria en un 85% aplicando las estrategias y técnicas de la antología motivadora con los textos narrativos, líricos y dramáticos debidamente ilustrados con imágenes significativas.

3.4.2. Específicos

- ✓ Concienciar a los padres de familia y docentes para la búsqueda de estrategias y técnicas motivadoras para la enseñanza de la comprensión lectora.

- ✓ Elaborar una antología motivadora dirigida a los alumnos de quinto primaria para mejorar la comprensión lectora.
- ✓ Aplicar las estrategias y técnicas de la antología motivadora para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto primaria.

Debido a los objetivos específicos propuestos, se alcanzó la concientización y la participación activa de los padres de familia de apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora como estrategia para reducir el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado del nivel primario principalmente en el área de comunicación y lenguaje L2 Idioma Español. También se elaboró una Antología literaria conformada con textos narrativos, líricos y dramáticos, diseñadas con estrategias y técnicas que sirvieron para que los estudiantes alcanzaran aprendizajes significativos. Por la aceptación del proyecto, los padres de familia se comprometieron en apoyar a sus hijos sobre el uso y manejo adecuado de la antología motivadora para que en casa orienten las actividades requeridas para implementar el aprendizaje significativo en la comprensión lectora.

3.5. Justificación

Uno de los factores que influyeron en la comprensión lectora que se ha venido presentando en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje son varios y son problemas de aprendizajes, se analizó porque se da el problema en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón se detectaron factores que influyeron en la comprensión lectora en los niños de quinto grado primaria se les dificulta comprender los diferentes textos de lectura, por la falta de interés, de motivación y presentan un miedo en el momento de leer.

Por lo cual fue necesario e indispensable el Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr y fortalecer el hábito de lectura.

Ante este problema se vio la necesidad de llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el apoyo de la docente estudiante PADEP, CTA, padres de familia, gobierno escolar, estudiantes del Centro Educativo y organizaciones de la comunidad educativa; con el propósito de mejorar la problemática destacada y minimizar la dificultad del rendimiento escolar en los estudiantes. Implementar las actividades para Incrementar el nivel de comprensión lectora no solo dentro de las aulas sino en la sociedad en general ya que es de gran importancia, porque a través de la lectura se logra despertar conciencias, ideas, posturas incluso imaginación que permiten que el ser humano aumenta habilidades cognitivas en todos los ámbitos de sus vida escolar y personal.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado con anticipación, se realizó el cronograma de ejecución se logró un 95% de las actividades planificadas que fueron realizadas, por razones no previstas no se logró finalizar la divulgación, pero con la buena voluntad de la docente, en facilitar la culminación satisfactoria del proyecto, se tuvo que tomar en cuenta la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM – como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se presentan las acciones utilizando los diferentes medios. Aprendo en casa. A través de ella se avanzó un 90% de aprendizaje.

PLANIFICACIÓN INTEGRADA

Identificación

Tabla No. 20 Planificación integrada

Centro de aplicación: EORM. Caserío La Laguna, Aldea Patzijón.	Profesora-estudiante : Ana Adelaida Raymundo Ramos
Grado y sección: Quinto Primaria	Edad: 11 años
Tema: Adivinanzas, Fábulas, cuentos, Refranes, Leyendas.	Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
No. De Plan: 1 fecha: 18/22/2020	Unidad: 2 y 3

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Procedimientos o actividades	Recursos/medios	Técnicas e instrumentos de evaluación
3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos.	3.1 Interpreta mensajes en textos recreativos	3.1.1 Utilización de la lectura recreativa como medio para satisfacer sus intereses. ✓ Adivinanzas ✓ La fábula ✓ Cuento ✓ Refrán ✓ Leyendas	✓ Presentación General ✓ Bienvenida 1. Presentación de la competencia 2. Tema de la clase 3. Desarrollo de la clase. 4. Resolver las actividades de la hoja de trabajo. 5. Evaluación 6. Despedida	Humanos: ✓ Padres de familia. ✓ Estudiantes ✓ Docente Materiales: ✓ Antología denominada: antología motivadora. ✓ Hojas de trabajos. ✓ Cuaderno ✓ Lápiz ✓ Lapiceros ✓ Borrador ✓ Sacapuntas ✓ Reproductor de Audios ✓ Músicas ✓ Energía eléctrica ✓ Medios de comunicación Medios usados ✓ Teléfono: llamadas, Whatsapp, videos.	Entrevista: Preguntas no estructuradas: Lista de aspectos Cuestionario. preguntas abiertas Técnica de observación: Lista de cotejo

Plan de micro clase del 1 al 5

Tema: Adivinanzas, Fábula, Cuento, Refrán y Leyendas

Desarrollo, Conocimientos previos

Sesión 1: Se presenta la clase a través de un dado, la docente, lanza hacia el suelo y el dado debe indicar uno de los tipos de narraciones escritas en ella y los niños deben responder a la pregunta según el dado que señala.

¿Qué es adivinanza?

Sesión 2: Se presenta la clase por medio un audio en donde la docente narra la fábula “La cigarra y la Hormiga”, los niños escucharan con atención en casa con la ayuda de papá y mamá, se les hará preguntas en donde ellos comentan. El cuento de La cigarra y la Hormiga?

¿Qué es una fábula?

Sesión 3: La docente desarrollara la clase a través de un audio, y con la ayuda de papá y mamá en casa, llevar la lectura del cuento “Uga la Tortuga” de la Antología de nominada Antología Motivadora.

¿Cómo se llamó el cuento?

Sesión 4: La docente desarrollara la clase a través de un audio, para motivar a los niños en casa desde la distancia, con la ayuda de papá y mamá, prestan atención a la clase que se dará a conocer algunos refranes.

Sesión 5: La docente presentara su clase por medio de un audio y narrara sobre la Leyenda El Sombrerón se motivara a los niños desde la distancia a prestar atención al narrar la leyenda, y con la ayuda de papá o mamá en casa comentaran que sucedió con el Sombrerón por medio de lluvias de ideas lo darán a conocer. En casa responden las preguntas que contiene la antología motivadora.

¿Cómo se llama la leyenda?

Nuevos conocimientos

Sesión 1: Las adivinanzas suelen estar dirigidas a los niños para que deduzcan los nombres de animales, frutas, objetos.

Sesión 2: Es un relato breve donde los personajes, casi siempre animales, reflejan actitudes negativas o positivas de los seres humanos con el fin de dejarnos una moraleja.

Sesión 3: El cuento es compartido tanto por vía oral como escrita; aunque en un principio, lo más común era por tradición oral.

Estructura del cuento

El cuento se compone de tres partes:

Introducción, nudo, desenlace:

Sesión 4: Los refranes son frecuentes en el habla cotidiana, a diferencia de los proverbios y de los aforismos, que son expresiones de características similares. Todas estas sentencias forman parte del grupo de las paremias.

Sesión 5: Una leyenda es una narración sobre hechos sobrenaturales, naturales o una mezcla de ambos que se transmite de generación en generación de forma oral o escrita.

Estructura general de las leyendas: La estructura de una leyenda se divide en introducción, desarrollo y desenlace.

Ejercitación

Sesión 1: La maestra lee unas adivinanzas que contiene la antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora, luego niños deben adivinar cada una de ellas.

Sesión 2: Los estudiantes en casa deben dibujar y colorear una escena de fábulas.

Sesión 3: Con la ayuda de papá y mamá, leer el cuento “Uga la Tortuga”, describe, dibuje y coloree cada ser vivo que contiene el cuento y comente con la familia.

Sesión 4: Con la ayuda de papá y mamá, Comentan e interpretan el mensaje que cada refrán nos enseña en la vida, por medio de Antología Motivadora.

Sesión 5: Con la ayuda de papa y mamá, debe escribir e ilustrar una leyenda escuchada por los abuelos o de una persona adulta.

Evaluaciones

Sesión 1: Con la ayuda de papá y mama, escribir, dibujar y pintar una adivinanza con su respectiva respuesta.

Sesión 2: Con la ayuda de papá y mama narran y comentan una de las fábulas ya sea de “La cigarra y la Hormiga”.

Sesión 3: Con la ayuda de papa y mamá, debe inventar, escribir e ilustrar un cuento de la comunidad educativa.

El cuento debe socializar con la familia.

Sesión 4: Con la ayuda de papa, mamá, o abuelos, pregunte algún refrán que ellos sepan, y escribe en el cuaderno el mensaje del refrán, luego ilustre a creatividad.

Sesión 5: Con la ayuda de papa y mamá a través de una lluvia de ideas comentan la diferencia de cada uno de los textos narrativos, visto en las sesiones anteriores.

Evidencia de micro clase número 1

Fotografía No. 3 Descripción de adivinanzas



Fuente: Madre de familia 2020

Fotografía No. 4 Tarea en casa



Fuente: Padre de familia 2020

Evidencia de micro clase número 2

**Fotografía No. 5 Lectura de la fábula
“Aprendo en casa”**



Fuente: Padre de familia 2020

Fotografía No. 6 Tarea en casa



Fuente: Padre de familia 2020

Evidencia de micro clase número 3

**Fotografía No. 7 Dibujar e
ilustrar un cuento**



Fuente: Padre de familia 2020

**Fotografía No. 8 Lectura de
cuento en casa**



Fuente: Padre de familia 2020

Evidencia de micro clase número 4

Fotografía No. 9 Dibuja e ilustrar un refrán en casa



Fuente: Padre de familia 2020

Fotografía No. 10 Ejercitación de la sesión anterior en casa



Fuente: Padre de familia 2020

Evidencia de micro clase número 5

Fotografía No. 11 Lectura del Sombrerón en casa



Fuente: Padre de familia 2020

Fotografía No. 12 Redactar e ilustrar la leyenda en casa



Fuente: Padre de familia 2020

3.7. Plan de actividades

Se ejecutaron las actividades designados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo satisfactoriamente.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se gestionó con una carta de solicitud de permiso de autorización el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del distrito 15-04-12 del municipio de Cubulco, B. V.

La autorización es para desarrollar las actividades planificadas en proyecto de Mejoramiento en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Laguna Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

A través de una carta de solicitud se tuvo una respuesta positiva respondida y autorizada firmada y sellada, para poder realizar satisfactoriamente la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Fotografía No. 13 Entrega de solicitud del PME a C.T.A.



Fuente: Propia 2019

Fotografía No. 14 Autorización del PME C.T.A.



Fuente: Coordinador Técnico Administrativo 2019

B. Fase de planificación

En el sistema del SIRE se verificaron las fuentes de información de los indicadores del contexto, a través de la observación directa se pudo verificar el contexto de la comunidad educativa, se realizó un estudio en el centro educativo a través de revisión documental de libros de inscripción, control de asistencia se logró identificar los indicadores de resultados.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz

Fotografía No. 15 Fichas escolares Sire



Fuente: (Sire) MINEDUC 2019

Fotografía No. 16 Gráfica de estadística preliminar



Fuente: (Sire) MINEDUC 2019

C. Fase de ejecución

En esta fase se logró desarrollar el plan de actividades, y el cronograma de ejecución, también se contó con la participación de los actores directos y potenciales, durante el proceso se observó una participación activa de los padres de familia, docentes y estudiantes en todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que fue ejecutado en el centro educativo.

Análisis y elección de listado de actividades de la antología motivadora

La educación inicial ha, creado e implementado múltiples experiencias en la aplicación de actividades antologías, para mejorar la comprensión lectora, a los estudiantes de la comunidad educativa, se constituyen como un medio de hábitos, de aprendizaje que instala una propuesta pedagógica, y la experiencias es claves importantes en el trabajo, acentúa que es relevante para la práctica y enmarca y es un vínculo de estrategias.

Agenda

- ✓ Fundamentación
- ✓ Objetivos
- ✓ Fuentes
- ✓ Elección de actividades

Tema Elección de actividades de antología

- ✓ Cantos
- ✓ Rondas
- ✓ Poemas
- ✓ Cuentos
- ✓ Fábulas
- ✓ Leyendas
- ✓ Adivinanzas
- ✓ Trabalenguas
- ✓ Chistes
- ✓ Refranes
- ✓ Rimas

Metodología

A lo largo de la educación inicial, la antología motivadora, van ganando peso de aprendizaje y estos pasan a ser una fuente insustituible de estimulación no solo socioemocional, sino también cognitivas los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje y gran parte de este lo desarrollan en sus juegos, tienen que ir encaminadas a favorecer tres aspectos que están estrechamente entrelazados: potenciar una participación realmente activa de los niños, acompañarlos en sus aprendizajes y asegurar su motivación,

el educador es acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes, tiene que favorecer un progresivo fomentando las habilidades de lectora y representación, así como potenciando el pensamiento lógico.

Logros

Al investigar la antología, se pudo obtener la experiencia de herramienta de información de actividades de aprendizaje en la comprensión lectora. Se denomina un ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla las diferentes actividades y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje, que se espera lograr al estudiante. La investigación, ayuda a fortalecer los conocimientos básicos, en mejorar nuestra metodología participativa en docente, estudiantes, de la comunidad educativa.

Fotografía No. 17 Elección del nombre de la antología



Fuente: Propia 2019

Fotografía No. 18 Analizando el nombre adecuado de la antología



Fuente: Propia 2019

Redacción y presentación de textos de las narraciones para la antología

Teniendo ya recolectada la información de textos físicos y digitales, se procede a la redacción de cada una de las narraciones con las que se compone la antología, tomando en cuenta las competencias e indicador de logros del grado beneficiado, asimismo se identificó el orden para el desarrollo de la antología como la introducción, objetivos, competencias indicador de logros y la narraciones como cuentos, leyendas, fábula, adivinanza, etc. estas narraciones se seleccionaron con el objetivo de mejorar la comprensión lectoras en los estudiantes con textos llamativos.

Obteniendo la redacción de la antología completa con todo los componentes, se procede a la impresión de 22 ejemplares de la antología titulada “Antología Motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora”, para ser distribuidas a los estudiantes de quinto grado primaria, para fortalecer la comprensión lectora y mejorar el rendimiento escolar.

Agenda

- ✓ Identificar el orden de las narraciones para su desarrollo en la antología
- ✓ Ordenar los elementos que componen la antología
- ✓ Redactar el primer borrador.
- ✓ Revisión de la antología
- ✓ Espacio de correcciones
- ✓ Redacción final.
- ✓ impresión de 22 ejemplares de la antología

Metodología

La metodología aplicada en el proceso fue cuantitativa, porque se realizó la impresión de los ejemplares de la antología, según la

cantidad de estudiante participantes en el proyecto, en total fueron 22 ejemplares impresos, luego realizar en empastado de cada uno de ellas, para la finalización del proceso de impresiones, obteniendo ya las impresiones listas para poder distribuirlas a los estudiantes.

Logros

Se obtuvo satisfactoriamente la impresión correcta de 22 ejemplares de la antología Motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora, ya que es una herramienta motivadora, porque en ella se desarrollan actividades narrativas y significativas para los niños, porque están acordes a edad de ellos, esto es para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y mejorar su rendimiento escolar.

Fotografía No. 19 Elección de los componentes de la antología.



Fuente: Propia 2019

Fotografía No. 20 Redacción de los pasos de la antología



Fuente: Propia 2019

Encuesta a padres de familia en la importancia de las aplicaciones de las narraciones de la antología.

Se llevó a cabo una encuesta con 15 padres de familia que los responsables de los niños beneficiados con el proyecto de la antología, esta encuesta fue de mucha importancia ya que a través de ella, se observó que los padres no conocen la importancia y las ventajas que proporciona la aplicación de la antología en el proceso de aprendizaje de los hijos; asimismo indicaron que ello no apoyan en lo absoluto en el proceso de la lectura en lo hijos, porque ello piensan que el niño solo debe mejorar su rendimiento escolar en la escuela y que solo el docente es el responsable de la preparación académica de los hijos.

Agenda

- ✓ Elaborar la guía de la encuesta
- ✓ Citar a los padres de familia con el apoyo de la directora
- ✓ Conversar con los padres de familia sobre la importancia de la aplicación de la antología en el proceso de la enseñanza aprendizajes.
- ✓ Llenado de la guía de observación por cada padres de familia
- ✓ Recolección de datos de la encuesta
- ✓ Análisis estadísticos de los datos de la encuesta.

Metodología

En esta actividad se aplicó la metodología analítica, porque se analizaron cada una de las preguntas de la encuesta aplicada los padres de familia, donde se obtuvo la mayor información sobre el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en la lectura.

Logros

Analizar el porcentaje de importancia de la lectura que proporcionan los padres de familia a los hijos, se notó la falta de apoyo de los padres a los hijos en proceso de la adquisición en la

comprensión lectora, porque desconocen las ventajas y beneficios que proporciona practica contantes de la lectura, no importante cual sea el tipo de texto, mientras que el contenido sea significativo.

Fotografía No. 21 Encuesta a madres de familia



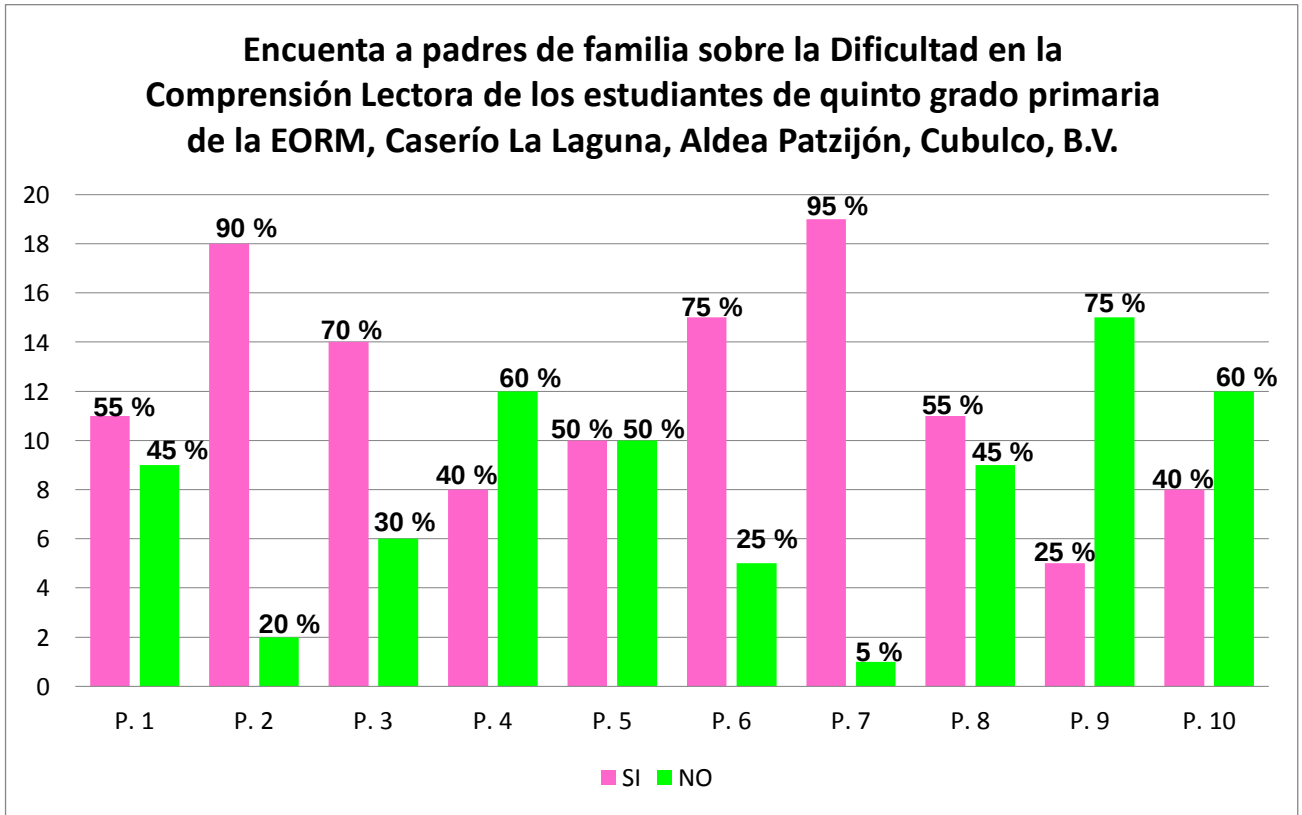
Fuente: Propia 2020

Fotografía No. 22 Entrevista sobre la importancia de la antología.



Fuente: Propia 2020

Gráfica de barra de encuesta



Gráfica No. 1 Gráfica de barra de encuesta a padres de familia

Análisis de los resultados de la encuesta a padres de familia

En esta grafica de barras se presenta 10 preguntas como resultados de padres de familia que fueron encuestados sobre la dificultad en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, B.V.

En base a la encuesta a padres de familia se logró un aprendizaje con los estudiantes, la cual presentó problemas de comprensión lectora. Un 59 % de los padres de familia respondieron a las preguntas que los hijos sí tienen interés en el proceso de enseñanza de la lectura, así mismo se muestra que el 41 % de los padres e hijos no mostraron interés en involucrarse en mejorar el aprendizaje de la comprensión de los textos de lecturas.

Impresión de 22 ejemplares de la antología denominada Antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Se imprimieron 22 ejemplares de la antología que serán entregadas a los niños de quinto grado primario de la EORM Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V. esta antología fue elaborada con el fin de cooperar con el aprendizaje de los estudiantes y será implementada en el centro educativo con el grado beneficiado para adquirir una habilidad favorecedora en la lectura y fortalecer la comprensión de la misma.

Agenda

- ✓ Revisión completa de la antología.
- ✓ Visto Bueno del Asesor del curso para las impresiones de la antología.
- ✓ Enlistar los materiales necesarios para la reproducción de 22 ejemplares de la antología.
- ✓ Compra de los materiales necesarios para las impresiones.
- ✓ Impresión de 22 ejemplares de la antología
- ✓ Empastado de los ejemplares.
- ✓ Antologías presentes para su distribución.

Metodología: Cuantitativa

En la impresión de la antología se aplicó la metodología cuantitativa, porque se preparó el material necesario para 22 ejemplares que serán entregados con los estudiantes de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V, para el mejoramiento de la comprensión lectora en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Logros o resultados obtenidos

Se logró una satisfacción por la obtención de la impresión adecuadamente de la antología y de los ejemplares para ser distribuidos con los estudiantes de quinto grado primario, y es una herramienta muy esencial en el proceso de la lectura para facilitar la comprensión de las mismas.

Fotografía No. 23 Impresión de la antología



Fuente: Propia 2020

Fotografía No. 24 Ordenamiento de los componentes de la antología.



Fuente: Propia 2020

Fotografía No. 25 Impresión de portadas de la antología.



Fuente: Propia 2020

Validación de la antología de parte de los docentes de la EORM caserío La Laguna, aldea Patzijón, Cubulco, B. V.

Se presentó la antología ante los docentes de los diferentes grados del establecimiento beneficiado para informarles el objetivo principal que se quiere alcanzar con los niños, la cual es el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes. De acuerdo a lo observado y escuchado sobre la importancia de la antología narrativa los docentes agradecen por tomarlos en cuenta en la validación de la antología y por realizar el proyecto de Mejoramiento educativo en dicho establecimiento; asimismo Aceptan y se comprometen a velar sobre el cumplimiento de las actividades por los estudiantes.

Agenda

- ✓ Convocar a los integrantes del Consejo Educativo.
- ✓ Presentar la antología como proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Comentarios sobre la implementación de la antología
- ✓ Identificar los beneficios de la implementación de la antología
- ✓ Autorización de la implementación de la antología de dicho centro educativo, de parte de la Organización de Padres de Familia.

Metodología

A través de una lluvia de ideas se discutió el apoyo pedagógico que brinda la antología en el proceso de la comprensión de lecturas, especialmente es una herramienta que el docente necesita para mejorar el rendimiento escolar en área de Comunicación y Lenguaje.

Logros o resultados obtenidos

Impactar a los docentes, sobre los beneficios que obtendrán los niños, en la aplicación de la antología en el área de Comunicación y Lenguaje, los docentes agradecidos por desarrollar este proyecto en el establecimiento de la comunidad, ya que los estudiantes necesitan mejorar la habilidad en leer y comprender textos, indicando que darán su apoyo incondicional en velar por el cumplimiento del proyecto.

Fotografía No. 26 Entrega de antología a docentes.

Fuente: Propia 2020

Fotografía No. 27 Socialización de la Antología.

Fuente: Propia 2020

Fotografía No. 28 Presentación de la antología

Fuente: Propia 2020

Entrega, socialización y aplicación del manejo y uso adecuado de la antología.

Se capacitó a 22 estudiantes para proporcionarles la información necesaria sobre el uso y manejo adecuado de la antología, indicándoles la función de cada elemento que la compone y la aplicación de las diferentes actividades de comprensión lectora, esto se realizó con el fin de que el estudiante adquiriera habilidad de leer y comprender el texto, para su análisis ya que es la debilidad en los estudiantes de quinto grado primaria, de este modo lograr un mejor aprendizaje y que el estudiante sea el protagonista y el constructor de los nuevos conocimientos que le servirán en todo ámbito de la vida personal, laboral y familiar.

Agenda

- ✓ Preparación de material para la capacitación
- ✓ Convocar a los estudiantes
- ✓ Presentar la temática a desarrollarse “Antología Motivadora para el Mejoramiento de la comprensión lectora”
- ✓ Socializar las actividades que se contemplan en la antología
- ✓ A través de una lluvia de ideas comentar el beneficio que proporcionan las actividades de la antología.
- ✓ Agradecer la presencia de cada uno de los participantes

Metodología

A través de una lluvia de ideas los estudiantes dieron a conocer el impacto que les causó las actividades de la antología motivadora, les ocasionó felicidad, sencillez y facilidad en su desarrollo, porque contiene textos narrativos muy significativos y conocidos, que se les facilitó el mejoramiento de la comprensión lectora de las lecturas, ellos indican que es una herramienta pedagógica y contextualizada con los conocimientos previos de los estudiantes.

Logros obtenidos

Motivación de parte de los estudiantes sobre la facilidad de leer y comprender los textos narrativos de la antología, que favorecen en mejoramiento de la dificultad que presentan los estudiantes en la comprensión lectora; asimismo se obtuvo un mayor interés y participación activa y asistencia en el aula, porque la aplicación del proyecto fue exitoso e impactante.

Fotografía No. 29 Socialización de la antología con los estudiantes.



Fuente: Propia 2020

Fotografía No. 31 Distribución de antología a los estudiantes.



Fuente: Propia 2020

Fotografía No. 30 Presentación de la antología



Fuente: Propia 2020

Capacitación para concienciar a los padres de familia sobre la importancia del uso y manejo adecuado de la antología por los hijos.

A través de una capacitación, se dio a conocer la importancia y beneficios que proporciona la aplicación de la antología en el aprendizaje de los niños, porque es una herramienta poderosa que ayuda a fortalecer la deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes, porque la mayoría de los estudiantes le temen a leer, narrar, analizar y comentar los textos, por tal motivo se realizó este proyecto de la antología con el propósito que los estudiantes pierdan el miedo en las diferentes actividades de lectura.

Agenda

- ✓ Preparar los materiales de capacitación
- ✓ Convocar a los padres de familia
- ✓ Dar la bienvenida a los presentes
- ✓ Presentar la temática de la capacitación
- ✓ Concientizar a los padres sobre el uso adecuado que deben dar los hijos a la antología
- ✓ Comentar dar a conocer las inquietudes o dudas que se presentan.
- ✓ agradecimiento a la presencia en dicha actividad.

Metodología

Los padres analizaron y comprendieron el apoyo que deben brindar a los hijos, para motivarlos a la lectura y acompañarlos en un momento mínimo en casa, para que los niños se sientan felices y motivados por el apoyo recibido, también ellos deben sentirse queridos, capaces e importantes en la vida de los padres.

Logros

Apoyo incondicional de los padres de familia hacia el docente en la labor y función de padres, por motivar a los hijos en adquirir el interés y habilidad en la lectura y comprensión de la misma, para que la enseñanza aprendizaje sea de ambas partes y de mutuo acuerdo, tanto de padres-estudiantes y docente-estudiante, todos beneficiados y satisfechos en el logro adquirido en esta actividad.

Fotografía No. 32 Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la antología.



Fuente: Propia 2020

Fotografía No. 33 Socialización y Entrega de antología a padres de familia.



Fuente: Propia 2020

D. Fase de monitoreo

En esta fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó acabo el procedimiento y el control de los procesos, conforme los avances, con el seguimiento y acompañamiento del asesor pedagógico que brindo constantemente en la revisión de los avances durante el procedimiento, con el objetivo de cumplir los lineamientos de cada etapa, para culminar y presentar satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Fotografía No. 34 Acompañamiento del asesor



Fuente: Propia 2020

E. Fase de evaluación

Durante esta fase de evaluación se llevó un control a través de una lista de cotejo, para evaluar el avance de participación en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se observó la participación activa y el involucramiento de la comunidad educativa y docentes en desarrollar todas las actividades planificadas, ya que dicho proyecto ejecutado fue impactado para implementar un aprendizaje significativo en el centro educativo.

Fotografía No. 35 Lista de Cotejo

ANTOLOGÍA MOTIVADORA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA LISTA DE COTEJO			
Nombre del Estudiante: _____			
Fecha: _____			
INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y conteste los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en el cuadro donde corresponda de acuerdo al desempeño del alumno o alumna al finalizar la actividad.			
No.	Indicaciones	1	2
1.	Muestra interés en prestar atención		
2.	Participa de la lectura del cuento compartido		
3.	Reconoce la estructura del cuento		
4.	Manifiesta interés durante toda la clase		
5.	Demuestra interés por valorar la participación de sus compañeros		
TOTAL			
Códigos de Evaluación:			
1. Excelente (2) 2. Bueno (1)			

Fuente: Propia 2020

Fotografía No. 36 Observación directa



Fuente: Propia 2020

F. Fase de cierre del proyecto

Al haber concluido el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró implementar las partes fundamentales de herramientas de aprendizaje adaptadas al contexto educativo, también se logró la integración y participación de la comunidad educativa. Los padres de familia docentes y estudiantes comprometidos al seguimiento en el uso y manejo adecuado de la antología motivadora para la comprensión lectora. La antología fue entregada a los padres de familia y estudiantes antes del COVID 19. Este material sustituye el rol del docente. Aprendo en casa.

Fotografía No. 37 Entrega de Antología a estudiantes



Fuente: Propia 2020

Fotografía No. 38 Clase a distancia en casa (Aprendo en casa)



Fuente: Madre de Familia 2020

Recursos humanos y materiales que se utilizaron en la fase de ejecución

Participante, Mujeres 4, hombres 18, en total 22.

Recursos humanos, Padres de familia, niños, docentes, docente estudiante PADEP/D, OPF.

Materiales, Computadora, USB, lapiceros, cuaderno, impresora, hojas de papel bond, tinta para impresora, hoja lino, tamaño carta, resmas de hojas, antología impresa.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, Caserío la Laguna Aldea Patzijón, queda a 24 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz.

La escuela es grande, está construida de block, hierro y piedrín y es de lámina, tiene los dos niveles pre-primarios y primarios. En primero y segundo grado hay dos secciones, mientras que en otros grados es una sección, actualmente ocho docentes laboran en ella; tienen dos aulas que mide 7. 20 metros de ancho por 8 metros de largo, haciendo un total de 57.6 metros cuadrados, cuenta con una bodega, dirección, cocina y el edificio del aula Polifuncional, una galera y tres letrinas; para niños y niñas y una de docentes; también cuenta con un aula de párvulos y dos baños para niños y niñas.

En el funcionamiento de la escuela es con el apoyo de los docentes, el gobierno escolar, alumnos, consejo de padres de familia están bien organizados en la gestión educativa; y en comisiones siendo las más importantes: la comisión de evaluación, comisión de cultura, el acto cívico, comisión de adorno, comisión de deporte, comisión de alimentación escolar, comisión de limpieza general, comisión de higiene personal, comisión del Programa nacional de lectura, comisión del plan de respuesta escolar CONRED, para evitar cualquier peligro que ocasionaran los fenómenos naturales. En la escuela se está implementando el Programa Nacional de Lectura, de cuenta cuentos, con el apoyo de PLAN Internacional, Corazón de maíz, también contamos el apoyo del puesto de salud de la comunidad coordinado con el centro de salud.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en la comprensión lectora en quinto grado de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con

los niveles muy bajos de resultados en habilidades de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Compromiso y participación de todos los docentes del establecimiento y utilizar nuevas estrategias para darle solución a los problemas que limitan el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente, a través de la aplicación de la antología motivadora en el mejoramiento en la comprensión lectora mediante encuestas y capacitaciones a padres de familia, a docentes del establecimiento y a los niños de quinto grado primaria para la ejecución de actividades promotoras de lectura en la comprensión lectora en la población: como la narración de textos narrativos cuentos, leyendas, fábulas, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, cantos, poemas, rondas, rimas y dichos para la formación de la antología motivadora en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Entonces se desarrolló un plan de actividades de monitoreo y evaluación en el que se involucró al consejo educativo, Gobierno Escolar, padres de familia de la escuela, así como autoridades educativas. Las actividades desarrolladas se lograron realizar una antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora en donde incluye diferentes actividades de lectura, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue ejecutado se observó un impacto en los estudiantes porque se logró un mejor aprendizaje significativo ya que fue una estrategia metodológica en donde se implementaron los textos narrativos y significativos esto fue que motivó y despertó el interés de los estudiantes y padres de familia en el logro de una comunicación asertiva estimulando la participación de alumnos padres de familia docentes y comunidad

educativa, al final los estudiantes lograron mejorar su rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje.

Cuando varios miembros de la comunidad educativa llegan a un acuerdo en cuanto a una coordinación sistemática entre ellos con respecto a la educación que quieren ofrecer a los estudiantes, logran mejorar el rendimiento escolar. La comunidad educativa es capaz de transformar la escuela y las clases en la "comunidad científica". Por lo tanto, la participación comunitaria se convierte en un elemento clave en este proceso, asegurando el éxito académico para todos los involucrados. (Salimbeni, 2011, pág. 21)

Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que decide sus objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales reguladores de comunicación con las familias, que es capaz de enseñar a ser y de formar ciudadanos a todos sus alumnos sin exclusión, que es capaz de mejorar en función de esa evaluación. Éstas son también algunas de las características esenciales de la escuela basada en la participación. (Montañés, 2007, pág. 2)

Esto denota que para lograr una educación de calidad, se debe priorizar y resolver las necesidades o demandas educativas de nuestra comunidad, es por eso que con el proyecto de mejoramiento educativo se resuelve uno de los problemas detectados en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, aldea Patzijón, del municipio de Cubulco, B. V. a través de la elaboración de la

Antología motivadora que es aplicado con los niños de quinto grado, con el apoyo de los padres de familia. Con la ejecución del proyecto se logra mejorar la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes y lograr un alto rendimiento escolar.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. En el acuerdo se enfatiza la importancia de conformar la organización de padres de familia en la comunidad donde funciona el establecimiento para apoyar las actividad de gestión y participación en todas las actividades relativas a la refacción, útiles escolares, valija didáctica y, recientemente se ha agregado el programa de remozamiento. (Acuerdo Gubernativo NO.233-2017, 2017)

El involucramiento de la comunidad educativa es fundamental en la participación comunitaria porque con esto se vinculan los procesos educativos con el desarrollo local y según el acuerdo gubernativo la intencionalidad de este proceso está dirigida a fomentar la iniciativa de los propios individuos respecto a la solución de los problemas de carácter comunitario. Según Acuerdo Gubernativo No.233-2017 (2017) la importancia del involucramiento es una condición que garantiza una buena organización, contribuye eficazmente en la ejecución de proyectos, manteniendo el compromiso como equipo para velar el mejoramiento, beneficio de la comunidad educativa.

En el Plan de sostenibilidad es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance, recursos, tiempo, temática, y capacidades, buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad. El autor comprende el concepto de sostenibilidad como una oportunidad de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y de ofrecer oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos de aprendizaje. (Gasparri, agosto 2015, pág. 1)

El involucramiento de la comunidad educativa contribuyó en los procesos de elección de actividades de antología. Al desarrollarse el proyecto, los participantes practicaron hábitos de articulación fonológica, que responde a la teoría planteada por Gasparri, en la elección innovadora de recursos aplicadas del contexto de la comunidad, obteniendo un procedimiento pertinente para la mejora de las habilidades de los alumnos y en prácticas de emisión de mensajes para que logren tener fluidez en la lectura de la antología. La antología es un recurso motivador que va ganando peso en el aprendizaje y estos pasan a ser una fuente insustituible de estimulación no solo socioemocional, sino también cognitivo para los estudiantes al ser los protagonistas de su propio aprendizaje y gran parte de éste lo desarrollan en sus juegos porque tienen que ir encaminados en aspectos muy relevantes que sirvan para potenciar una participación activa en los estudiantes.

El texto literario compilado en la antología es un conjunto de enunciados que quieren decir algo o que intentan plantear un dilema ético, epistemológico, metafísico. Para realizar este objetivo un autor puede utilizar un estilo narrativo de ficción o realista, o igualmente la prosa, el verso, en fin, múltiples formas, el autor realza la importancia del desarrollo de antología aplicadas en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, de alumnos debe implementar tácticas que conlleven al a aprender a aprender. (Vergara, 2009).

La implementación del proyecto Antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora contribuyó al desarrollo de habilidades que facilitaron la interpretación y la comprensión lectora de las diferentes actividades de aprendizaje con la finalidad que los alumnos experimenten diferentes textos narrativos, esto responde a la teoría de Vergara porque con la implementación y ejecución de actividades integradas al contexto de la comunidad el trabajo se hizo más significativo y atractivo para los estudiantes por el uso de cuentos, leyendas, fábulas, cantos, trabalenguas, chistes, poemas, rimas, adivinanzas, refranes y rondas de forma lúdica como herramientas pedagógica que beneficiaron el desarrollo de destrezas y la adaptación escolar de los alumnos.

El recurso humano debe cumplir con los requerimientos de la reforma educativa, el sistema educativo debe prever la formación del recurso humano cuantitativa y cualitativamente necesarios. Tiene que ver con todos los procesos de desarrollo de recursos humanos desde su formación, el autor determina que el docente es un factor fundamental que promueve la participación de alumnos en el centro educativo. Para ello, es necesaria la acreditación y capacitación permanente y la evaluación del desempeño; así como con los procesos de planificación, distribución, contratación y provisión de incentivos sociales y económicos, para la motivación y retención de personal calificado y con deseos de promover el cambio. (Comisión Paritaria de Reforma Educativa , 1998, pág. 84).

La ejecución del proyecto incluyó la capacitación alumnos de la comunidad educativa con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, esto incluyó el desarrollo de sus habilidades y destrezas para usar el material educativo, en especial de la aplicación para adquirir habilidades necesarias que permitan desarrollar experiencias enriquecedoras, estas ideas responden a la teoría planteada en la Reforma Educativa, teniendo claros los objetivos específicos, que dirigieron a los niños al aprender y cómo hacer un buen uso de sus habilidades antes, durante y después, para medir cual ha sido el avance cognitivo, y de esta manera evaluar el uso de las estrategias de antología de aprendizaje, habituales, concretas y de apoyo, que se han implementado para generar un conocimiento significativo para facilitar el aprendizaje a través de estrategias motivadoras.

Calidad Educativa promueve el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El Ministerio de Educación, en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación

de calidad. El Ministerio de educación concibe como un derecho de los alumnos a lograr alcanzar una calidad de aprendizaje promoviendo la actividad progresiva. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 5)

La implementación de capacitación a padres de familia de la comunidad educativa, en uso y manejo de la antología motivadora de aprendizaje, mejoró las habilidades para entender la estructura, la importancia y el tipo de apoyo que les corresponde brindar a sus hijos para que aprovechen la “Antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora” que contiene nuevas orientaciones psicopedagógicas acordes a lo que plantean el Ministerio de Educación. En investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes alcanzan el éxito conocen y usan estrategias de comprensión lectora que fueron incluidas en antología motivadora. Este material fortalece el mejoramiento de las estrategias de los estudiantes para mejoren su comprensión lectora porque le sirve en todos los grados para desarrollar las actividades de aprendizaje y en otros ámbitos de la vida. A lo largo de las actividades se incluyeron aportaciones tomando diferentes concepciones y modelos que promueven el aprendizaje significativo.

El plan de actividades es un conjunto sistemático de actividades que se llevó a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades u ordenar ciertas actividades. Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo, el autor identifica procesos de criterios aptos a la comunidad educativa, propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles, como instrumento de planificación, establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas, objetivos resaltando las necesidades de apoyo, recurso compromisos en la comunidad educativa (Porto, 2009).

La implementación de encuesta a padres de familia mejoró la identificación cambios en los niños respecto al uso y manejo de la antología y en qué medida contribuyó a resolver las necesidades del centro educativo. El resultado de la encuesta fue que se logró fomentar la interacción del niño con sus familiares con las actividades contenidas en la antología y así consolidar sus habilidades de comunicación eficaz y brindar confianza, condición que Porto respalda al plantea los beneficios de interrelacionar las actividades, Para recabar los datos de la encuesta se consultó al 90% de padres de familia quienes participaron y respondieron brindando información sobre la importancia de la implementación de antología motivadora integrada con actividades útiles para desarrollar habilidades de pensamiento lógico.

Respecto al Plan de Monitoreo la teoría de la planificación del desarrollo lo define como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. El autor identifica el monitoreo como el proceso y resultado obtenido de medición de las actividades implementadas en el contexto educativo donde se plantea intervenir (Valle & Rivera, 2008, pág. 34).

De acuerdo al planteamiento de Valle y Rivera, una de las estrategias implementadas en la comunidad educativa es la evaluación y monitoreo del uso y manejo de la antología motivadora, enfatizando el involucramiento de los padres de familia y alumnos en manejo del material, para que tomen interés y motivación en la mejora de las habilidades comunicativas y su compromiso en participar activamente en su aprendizaje como una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela.

CONCLUSIONES

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló satisfactoriamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna, Aldea Patzijón del municipio de Cubulco, Baja Verapaz. Se desarrollaron las actividades planificadas con el apoyo de los padres de familia, estudiantes, gobierno escolar, organización de padres de familia y docentes con la finalidad de superar las dificultades de comprensión lectora en establecimiento afianzando técnicas que sirvieron para motivar el aprendizaje significativo.

Dentro del proyecto ejecutado se tomó en cuenta las necesidades del establecimiento y se priorizó la problemática que más afecta el bajo nivel de comprensión lectora que ha venido afectando desde hace varios años a los alumnos del centro educativo dificultando el aprendizaje significativo; para ello, se planteó la elaboración de un material pedagógico que sirve para el mejoramiento del rendimiento escolar.

Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el diseño, validación e impresión de la compilación denominada Antología motivadora para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria. Luego, se contó con la colaboración de padres de familia, estudiantes docentes para la aplicación de las estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora. En este proceso, se capacitó a los padres de familia sobre el uso y manejo de la antología de modo que puedan orientar a los hijos en el desarrollo de actividades propuestas en el material pedagógico.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del proyecto: Antología de comprensión lectora.

Tabla No. 21 Plan de Sostenibilidad Tecnológica, Pedagógica y Social

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Investigación de técnicas de lecturas.	10 tipos de técnicas de lecturas priorizadas.	Estudiante PADEP	Pasos de la elaboración de técnicas de lecturas.	1ra y 2da semana de enero	Alta	Humanos Docente estudiante Materiales Hojas de papel bond Económicos: Q 200.00
Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Pedagógica	Definición de la antología de narraciones.	El diseño de una antología ha sido seleccionado adecuadamente	Estudiante PADEP	Impresiones del diseño	3ra semana de enero	Alta	Humanos: Docentes Materiales: Hojas de trabajo Impresiones computadora Económicos: Q 35.00
Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Social	Concienciación a docentes, alumnos y padres de familia.	Visita a 1 docente del medio local con experiencia. 22 alumnos y 20 padres de familia.	Estudiante PADEP	Planilla de asistencia	2 veces en el mes de noviembre	Alta	Humanos: Alumnos Docentes Padres de familia Materiales: Hoja de planillas Fichas de visitas Económicos: Q 50.00

Fuente: Propia 2020

Tabla No. 22 Plan de Sostenibilidad Institucional y Económica Financiera

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Institucional	Planificación de los pasos de la antología.	Estructura de 4 capítulos de la antología.	Estudiante PADEP	Borrador de la antología	2 veces durante el mes de Enero 2020	Alta	Humanos: Docentes Alumnos Materiales: Hojas de trabajo Lápiz Papelógrafo Económicos: Q 50.00
	Elaboración de la antología para cada uno de los alumnos	Reproducción de 22 ejemplares de la antología.	Estudiante PADEP	Antología en físico entregada a dirección	Durante los meses de Febrero, Marzo y 2 semanas de Abril	Alta	Humanos: Docentes Alumnos Materiales: Hojas de trabajo Impresiones Herramientas ilustrativos Económicos: Q 200.00
Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Económica/ financiera	Gestión de recursos para el financiamiento y seguimiento del uso de la antología motivadora.	El 100% de los docentes y padres de familia, están comprometidos a gestionar los recursos de financiamiento del proyecto.	Estudiante PADEP	Control de asistencia de los participantes. Solicitud	Inicio del ciclo escolar	Alta	Humanos Docentes Padres de familias OPF Materiales Hojas de papel bond Planilla de asistencia. Económicos: Q 350.00

Fuente: Propia 2020

Tabla No. 23 Plan de Sostenibilidad Económica, Ambiental y Liderazgo

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Ambiental	Dar instrucciones a los alumnos para el uso y manejo correcto de los materiales de lectura.	El 100% de los estudiantes usan adecuadamente los materiales de lectura.	Estudiante PADEP	Listado de alumnos	4 semana de abril	Alta	Humanos: Docentes Alumnos Padres de familia Materiales: Antología Económico: Q. 100.00
Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Liderazgo	Sensibilización a padres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar.	20 padres de familia participan activamente en las actividades de sensibilización	Docente Estudiante Padres de familia	Control de asistencia de los padres de familia.	1 vez durante el mes de febrero	Alta	Humanos: Docente Estudiante Padres de familia Materiales: Papelógrafos Hojas de trabajo Económico Q. 100.00

Fuente: Propia 2020

Fuente de financiamiento del PME

A través de un acuerdo los padres de familia, OPF, docentes y organizaciones de la comunidad educativa, se comprometen a gestionar los fondos de apoyos, ante la municipalidad y la institución de Plan Internacional, como recursos materiales y económicos para sufragar el financiamiento de la impresión de la Antología motivadora, como producto del PME durante los próximos 5 ciclos escolares del establecimiento educativo beneficiado, para su ejecución.

REFERENCIAS

- Abrile, M. I. (1994). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Recuperado el 19 de marzo de 2020, de Organización de Estados Iberoamericanos:
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Acuerdo Gubernativo NO.233-2017, M. (octubre de 2017). Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia. Guatemala.
- Aiteco Consultores, S.L. (2020). *Aiteco Consultores, S.L.* Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de Aiteco Consultores, S.L.:
<https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Mendoza: Lumen/Hvmanitas.
- Andrade, E. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Becerra, G., & Castorina, J. A. (enero de 2016). *Dialnet*. Recuperado el 13 de abril de 2020, de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5736260>
- Candamil, M. d., & López, M. H. (2004). *Proyectos sociales, una herramienta de gerencia social*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Castro, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educaiconal*. Chile: Universidad del BIO BIO.
- Comisión Económica Para America Latina y el Caribe. (2020). *Comisión Económica Para America Latina y el Caribe*. Recuperado el 29 de abril de 2020, de Comisión Económica Para America Latina y el Caribe:
https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco_logico_y_ev_proyectos.pdf
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa . (1998). *Diseño de Reforma Educativa* . Guatemala: USAID.

Coordinación Nacional del Programa Municipios y Comunidades Saludables.
(junio de 2016). *Ministerio de la Salud - Presidencia de la Nación*.

Recuperado el 12 de abril de 2020, de Ministerio de la Salud - Presidencia de la Nación:

http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000858cnt-Formulacion_proyectos_FINAL.pdf

Crespo, M. (noviembre de 2011). *Ábaco en Red*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de Ábaco en Red: http://abacoenred.mayfirst.org/wp-content/uploads/2015/10/guia_de_diseno_de_proyectos_sociales_comunitarios_bajo_el_enfoque_del_marco_logico___comp.pdf

Cruz, V., Fernández, R., & López, J. F. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon. (H. civil, Ed.) *Waxapa*.

EAE Business School. (30 de marzo de 2015). *EAE Business School*.

Recuperado el marzo de 4 de 2020, de EAE Business School:

<https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>

EAE Business School. (22 de mayo de 2015). *EAE Business School*.

Recuperado el 13 de abril de 2020, de EAE Business School: <https://retos-directivos.eae.es/cronograma-de-actividades-como-elaborarlo/>

Enciclopedia Económica. (2020). *Enciclopedia Económica*. Recuperado el 1 de marzo de 2020, de <https://enciclopediaeconomica.com/necesidades-sociales/>

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media . (2020). *Guía: Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo (Primera parte)*. Guatemala: s.e.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. (2020). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (segunda parte)*. Guatemala: s.e.

- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*, 5(5).
- Figueroa, G. (2005). *La metodología de la elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Gasparri, E. (agosto 2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Guatemala.
- Gobierno de España. (2020). *Dirección General de Industria y de la Pequeña Y Mediana Empresa*. Recuperado el 12 de abril de 2020, de Dirección General de Industria y de la Pequeña Y Mediana Empresa: <https://dafo.ipyme.org/Home>
- González, J., & Criado, M. J. (2003). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid: Editorial CCS.
- Martínez, F. (2018). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Recuperado el 23 de abril de 2020, de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27057946004/27057946004.pdf>
- Méndez, J. B. (2018). *Proyectos, elementos propedéuticos*. Guatemala: Ediciones Superación.
- Ministerio de Educación, P. E.-2. (2016). *Comprometidos con la Educación*. Guatemala.
- Montañés, F. (2007). *La participación de las madres y padres en los centros escolares*. Garreta: La relación familia-escuela.
- Moreira, M. A. (marzo de 2012). *Universidad de la Laguna*. Recuperado el 17 de abril de 2020, de Universidad de la Laguna: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Muñoz, A. M. (16 de Noviembre de 2012). *SlideShare*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de https://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154?from_action=save

OBS Business School. (2020). *OBS Business School*. Recuperado el 6 de abril de 2020, de OBS Business School: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

Organización de Estado Iberoamericanos OEI. (2015). *El diagnóstico*. Recuperado el 25 de abril de 2020, de <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

Organización de las Naciones Unidad para la Alimentación y la Agricultura. (2017). *Organización de las Naciones Unidad para la Alimentación y la Agricultura*. Recuperado el 28 de abril de 2020, de Organización de las Naciones Unidad para la Alimentación y la Agricultura: <http://www.fao.org/3/i8097es/i8097ES.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación: <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>

Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). *Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Recuperado el 17 de abril de 2020, de Comisión Económica para América Latina y el Caribe: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5608/1/S056394_es.pdf

Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Recuperado el 3 de marzo de 2020, de Comisión Económica

para América Latina y el Caribe:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf

Pereligina, N. (20 de mayo de 2017). *El arte ruso y la creatividad en la educación infantil*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de Universidad de Jaen:
http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5260/1/TFG_Nonna_Pereligina_Mikhailova.pdf

Pérez, J. (16 de Diciembre de 2010). *Asesoría de tesis y trabajos de grado*.
Obtenido de
<https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/12/antecedentes-de-la-investigacion.html>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). *Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud? Informenacional de desarrollo humano 2011/2012, Resumen*. – Guatemala. Guatemala: s.e.

Reyes, D. (2007). *Las políticas educativas en al reflexión filosófica*. Recuperado el 22 de abril de 2020, de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5973162.pdf>

Rivera, A. A. (29 de abril de 2014). *Escuela de Organización Industrial*.
Recuperado el 2 de abril de 2020, de Escuela de Organización Industrial:
<https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>

Roncancio , G. (2 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 05 de Mayo de 2020, de Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Ruiz, D., & Cadénas, C. E. (s.f.). ¿Qué es un política pública? *IUS Revista Jurídica*.

Salimbeni, O. (2011). Escuela y comunidad. Participación comunitaria en el sistema escolar. Europa: Tendencias Pedagógicas No. 17.

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-. (2013). *Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -*

SEGEPLAN-. Recuperado el 5 de mayo de 2013, de Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-:
[http://snip.segeplan.gob.gt/sche\\$sinip/documentos/Manual_de_Formulacion.pdf](http://snip.segeplan.gob.gt/sche$sinip/documentos/Manual_de_Formulacion.pdf)

Sinnaps. (2019). *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Recuperado el 23 de marzo de 2020, de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Recuperado el 05 de Mayo de 2020, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Universidad de Vigo. (s.f.). *Diseño de un proyecto*. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de Universidad de Vigo:
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf

Universidad ICESI. (2018). *Entornos educativos*. Recuperado el 28 de abril de 2020, de Universidad ICESI:
ftp://ftp.icesi.edu.co/PYXIS_Contentido_de_materias/PED_29002_201810_1.pdf

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s.f.). *Denificación del problema*. Recuperado el 20 de Abril de 2020, de Universidad Nacional Abierta y a Distancia:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5586/DefProblema.pdf;jsessionid=4E5E2FB741AB7E5F0FD5CBBB9AB2AE6A.jvm1?sequence=1>

Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre*

Atención y Educación Inicial. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.

Vargas, E. (18 de Julio de 2014). *Acento*. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

Waece. (2020). *El entorno como elemento educativo*. Recuperado el 2 de Abril de 2020, de Waece: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>