



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula.

Bernarda Ramos Ajtún García.

Asesor:

Lic. Edgar René Escobar Salic.

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Bernarda Ramos Ajtún Garcia

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Enfoque en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A, José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Celso Alejandro Xoná Tzub	Examinador 1
Carla Selene Fortuny Hernández	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

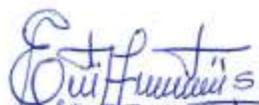
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula correspondiente a la estudiante: Bernarda Ramos Ajtún García camé:201228444 CUI: 1844503650914 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegiado Activo No.15498
Asesor nombrado

Vo. Bo.

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2900

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Diversas Estrategias Para Mejorar La Escritura En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Ajtún García Bernarda Ramos* Con Registro académico No. *201228444* Con CUI: *1844503650914* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_201228444_01_2900



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2900

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Diversas Estrategias Para Mejorar La Escritura En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Ajtún García Bernarda Ramos* Con Registro académico No. 201228444 Con CUI: *1844503650914* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_201228444_01_2900

Dedicatoria

A Dios

Todo Poderoso, por ser mi roca fuerte, mí pronto auxilio, gracias Dios de gloria por darme la vida, salud, sabiduría, entendimiento y la protección en el caminar de mi existencia, una vez más tu mano de poder, misericordia y bendición a llegado a mi vida, agradecido estoy por este triunfo ¡La honra y la gloria sea para ti mi Dios!

A mis padres

Marcelo Ajtún Satey y María Ramos Leonarda García Yac, quienes con la ayuda de Dios supieron guiarme en el camino correcto de la vida, brindándome su amor, apoyo, paciencia y consejos sabios, los cuales han sido pilares fundamentales para alcanzar este logro, ¡Dios los bendiga!

A mi esposo

Por su amor, cariño, comprensión, apoyo y paciencia que me brindó en el camino para poder alcanzar mi meta.

A mis hijos

Karen Nayelhi, Jadiel Iván y Katty Yulisa, por ser la motivación más grande de mi vida para salir de frente ante las diferentes vicisitudes y por sacrificar su tiempo otorgándomelo para mi preparación académica, que este triunfo alcanzado sirva de ejemplo para ellos.

A mis hermanos:

Mercedes, Francisco, Carlos (Q.E.P.D.) Josefina por su apoyo moral y espiritual en los momentos más difíciles, muchas gracias.

A la familia en general

Por su cariño y oraciones, ya que siempre han estado presentes para apoyarme en todo momento.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Templo del saber, dónde inicié y cerré mi formación académica, por la senda que me ha brindado para lograr un nivel más de preparación académica.

A la Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media

Por abrir sus puertas y dándome una oportunidad de superación académica.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio San Pedrito, del municipio de El Palmar, del departamento de Quetzaltenango, la cual tiene una organización de padres de familia organizada, y una corporación municipal que ha brindado apoyo en la gestión educativa.

Un porcentaje alto de repitencia en primer grado, dificultad en la escritura, en el área de Comunicación y Lenguaje con una escritura muy deficiente confundiendo los trazos de las letras.

La población es indígena, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje del idioma k'iche', el índice de analfabetismo es alto.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de primer grado. Se seleccionó como proyecto: Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula, con niños de primer grado, para adquirir mejores conocimientos sobre la necesidad de aprender a escribir correctamente sin confundir los trazos de las letras, mediante diferentes actividades de motricidad fina.

Se inició con actividades de aprestamiento, luego se realizó repaso de los trazos de las consonantes, seguidamente con la formación de silabas simples y compuestas, para luego formación de palabras frases y oraciones, las actividades lograron que los estudiantes se motivaran, al final del mes de mayo se logró un 50% de resultados positivos en la escritura.

Se evidenció que aplicar diversas estrategias para generar un cambio y compromisos entre los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales, para lograr resultados deseados.

CH'UTI'NSANEM

Le chak rech usuk'maxik tijonik are' xb'an pale tijob'al rech laj Alu rech ri komon re Palmar rech ri tinamit Xelajuj Noj, jawje' keriqtajwi jupuq winaq rech nan tat, xuquje' k'o jupuq winaq rech ri' q'atb'al tzij le kan rilik ri tob'anik tijonik pa ri' tijob'al.

K'o jupuq nim kech ak'alab' re nab'e junab'ke kamulinik, xarumal che k'ax kiriq che ri' tz'ib'anik rech le tijonik re ch'awem, sib'alaj kesach che le tz'ib'anem rech le jalajoj taq tz'ib'.

Le winaq rech ri' komon e mayib', le kich'ab'al are' le kaxlan tzij, mankajtaj kaketamaj ri' ch'ab'al k'iche', ek'iya le winaq le manketamtaj kakil uwowuj.

Xchomax rij uchayik le tijonik rech etamanik re ch'awem re nab'e junab', xchomaxik uchakuxik.

Ukojik jalajojtaq ub'eyal chak che usuk'maxik le tz'ib'anik pa ri' ja tijob'al, kuk' ak'alab' re nab'e junab', rajawaxik kichomaj che sib'alaj kajutaj ri usuk'maxik ri utz tz'ib'anem rech ri jalajojtaq tz'b', are utz kasakux jalajoj chak ruk' ri kiq'ab char kan jun utz tz'ib'anem rech ri tz'ib'.

Xmajixb'ik le tijonik ruk' jalajoj taq chak ruk' ri' kiq'ab', tek'uri' xkan ri' jalajoj taq juch' rech ri' le utz'ib'axik le tz'ib', tek'uri', xkan unuk'ik le tz'ib' ruk' le uk'ux tz'ib', xarumal nojim xkinuk' laj taq tzij rajawaxik xuquje' kan retamaxik le usik'axik uwowuj, le jalajoj taq chak le xb'an pari' ja tijob'al xeyuto' le ak'alab' che usuk'maxik le tz'ib'anik rech le jalajoj taq tz'ib', jalajojtaq tzij, xaq jewa' xketamaj utz utz'ib'axik le jalajojtaq tzij xkano, le jalajoj taq chak le xb'anik kuk' le ak'alab' pale ja tijob'al xuya' jun utz usuk'anem ri' tijonik pa ri' tijob'al kuk' le ak'alab' re nab'e junab'.

Xb'an rilik le jalajojtaq chak le xb'anik che uk'exik ri'ruk' jun latz' chi'aj kuk' jalajoj taq winaq le keriqataj parikomom re tijonik xarumal kariqataj jun utz ub'eyal chak le kajotjik.

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Resumen.....	iii
CH'UTI'NSANEM	iv
INDICE	v
INDICE DE GRÁFICAS.....	vi
INDICE CUADROS	vii
Introducción.	9
CAPÍTULO I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	11
1.1 Marco Organizacional.....	11
1.2 Análisis situacional.	35
1.3 Análisis Estratégico:	43
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.	50
Capítulo II Fundamentación teórica.	83
2.1 Técnicas de administración educativa.....	91
2.1.1 Matriz de priorización	91
2.1.2 Técnica de Árbol de problemas.	93
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1 Título	94
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	94
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	96
3.4 Objetivos	96
3.5 JUSTIFICACIÓN.	98
3.6 Distancia Entre el Diseño Proyectado y el Emergente.	99
3.7 Plan de actividades	99
3.7.1 Fases del Proyecto.....	99
A. Fase de inicio	99
B. Fase de planificación.	100
C. Fase de ejecución.....	100
D. Fase de Monitoreo.	106

E. Fase de evaluación.....	107
F. Fase de cierre del proyecto.....	107
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	116
Conclusiones	117
Plan de Sostenibilidad del PME	118
Referencias:.....	120

INDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1	13
GRÁFICA No. 2	14
GRÁFICA No. 3	15
GRÁFICA No. 4	19
GRÁFICA No. 5	22
GRÁFICA No. 6	22
GRÁFICA No. 7	23
GRÁFICA No. 8	23
GRÁFICA No. 9	24
GRÁFICA No. 10	29
GRÁFICA No. 11	30
GRÁFICA No. 12	31
GRÁFICA No. 15	100
GRÁFICA No. 16	101
GRÁFICA No. 17	101
GRÁFICA No. 18	102
GRÁFICA No 19	102
GRÁFICA No .20	102
GRÁFICA No. 21	103
GRÁFICA No. 22	103
GRÁFICA No. 23	104

GRÁFICA No. 24	104
GRÁFICA No: 25	104
GRÁFICA No. 26	105
GRÁFICA No. 27	105
GRÁFICA No. 28	106
GRÁFICA No. 29	106
GRÁFICA No. 30	106

INDICE CUADROS

CUADRO No. 1	14
CUADRO No. 2	16
CUADRO No. 3	16
CUADRO No. 4	17
CUADRO No. 5	17
CUADRO No. 6	19
CUADRO No. 7	20
CUADRO No. 8	21
CUADRO No. 9	41
CUADRO No. 10	43
CUADRO No. 11	44
CUADRO No. 12	60
CUADRO No. 13	61
CUADRO No. 14	64
CUADRO No. 15	66
CUADRO No. 16	68
CUADRO No. 17	70
CUADRO No. 18	71
CUADRO No. 19	72

CUADRO No. 20	73
CUADRO No. 21	74
CUADRO No. 22	75
CUADRO No. 23	76
CUADRO No. 24	77
CUADRO No. 25	78
CUADRO No. 26	79
CUADRO No. 27	79
CUADRO No. 28	80
CUADRO No. 29	80
CUADRO No. 30	82
CUADRO No. 31	91
CUADRO No. 32	92
CUADRO No. 33	112
CUADRO No. 34	115
CUADRO No. 35	119

Introducción.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Pedrito, de la cabecera municipal del Municipio de EL palmar, del Departamento Quetzaltenango

La escuela tiene una Organización de Padres de Familia muy bien organizado y Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado de primaria, especialmente por la deficiencia en la escritura en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados.

La población tiene interés en recuperar aspectos de la lectoescritura, especialmente en la escritura una problemática de personas analfabetas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Los alumnos no tienen referentes de escritura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada en el contexto.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener una organización de padres de familia bien organizada y que la corporación municipal brinda el apoyo a la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Las actividades desarrolladas que incluyeron actividad de motricidad fina, aprestamiento, sonido fonético y trazo de las letras del abecedario, formación de sílabas simples y compuestas, formación de palabras, frases y oraciones.

La escritura logró que los estudiantes se motivaran y al finalizar el proyecto se logró que subiera en un 80% los resultados de la escritura en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian la aplicación de diferentes estrategias para generar un cambio en la escritura con los niños de primer grado, como fue la forma correcta de utilizar el lápiz, como lo define (Morata, 2006).

Se pudo lograr cambios en la escritura con los estudiantes de primero primaria, en la aplicación de estrategias de motivación logro un cambio deseado.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la comunidad educativa se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseados.

CAPÍTULO I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco Organizacional.

Diagnóstico de la Institución

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta San Pedrito.

Dirección: Barrio San Pedrito, El Palmar, Quetzaltenango.

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial.

Área: Urbana.

Plan: Diario.

Modalidad: Bilingüe.

Tipo: Mixto.

Categoría: Pura

Jornada: Matutina.

Ciclo: Anual.

Cuenta con junta escolar: Organización de Padres de Familia.(OPF)

Cuenta con Gobierno Escolar: No.

Visión y misión.

MISIÓN:

Brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen las competencias, inculcar conocimientos básicos y valores fundamentales para mejorar la convivencia para una cultura de paz y social.

VISIÓN.

Cuenta con un sistema educativo, que ofrece una educación para el desarrollo humano integral para su comunidad.

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos: bilingües.

Programas que actualmente estén desarrollando:

- ✓ Leamos Juntos.
- ✓ Contemos Juntos.
- ✓ Vivamos en valores.
- ✓ Alimentación escolar.
- ✓ Gratuidad de la educación.
- ✓ Valija Didáctica.
- ✓ Comprometidos con Primero.
- ✓ Útiles Escolares.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

DESARROLLADOS:

Cambio de techos.

Remodelación de dirección.

Jardinería.

Construcción de cocina.

POR DESARROLLAR.

2 aulas que están en mal estado demoler y construir de nuevo.

Indicadores de contexto:

Población por rango de edades. GRÁFICA No. 1

**Cuadro 2. Quetzaltenango (2010):
Población según edad**

Edad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	771,674	370,328	401,347
0- 4	116,281	59,285	56,996
5- 9	106,452	53,975	52,477
10-14	92,857	46,355	46,502
15-19	88,297	44,112	44,185
20-24	75,555	36,663	38,892
25-29	61,581	28,280	33,301
30-34	45,426	19,111	26,315
35-39	34,845	14,341	20,504
40-44	30,395	12,807	17,588
45-49	26,276	11,652	14,624
50-54	21,765	10,035	11,730
55-59	19,551	9,191	10,360
60-64	16,806	8,039	8,767
65-69	11,791	5,571	6,220
70-74	9,740	4,639	5,101
75-79	7,577	3,462	4,114
80+	6,480	2,809	3,670

Fuente: INE, Proyecciones de población.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, él y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, Educación e ingresos.

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local. En el cuadro 3 se presenta la población estimada para 2010 de cada municipio del departamento.

GRÁFICA No. 2

Cuadro 3. Departamento de Quetzaltenango
(2010): Población según municipio

Municipios	Miles de habitantes	Municipios	Miles de habitantes
Quetzaltenango	148.0	Almolonga	17.2
Salcajá	17.9	Cantel	40.3
Olintepeque	31.6	Huitán	13.6
San Carlos Sija	34.2	Zunil	12.5
Sibilia	8.0	Colomba	40.3
Cabricán	24.5	San Francisco la Unión	7.6
Cajolá	10.1	El Palmar	27.8
San Miguel Sigüillá	9.1	Coatepeque	124.4
San Juan Ostuncalco	50.4	Génova	38.9
San Mateo	9.1	Flores Costa Cuca	26.1
Concepción Chiquirichapa	17.8	La Esperanza	24.5
San Martín Sacatepéquez	25.2	Palestina de los Altos	12.7
		Total	771.7

Fuente: Estimación con base en proyecciones de población del INE.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Índice de desarrollo humano municipio el Palmar.

MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
El Palmar	0.586	0.606	0.582	0.569

CUADRO No. 1 índice de desarrollo humano

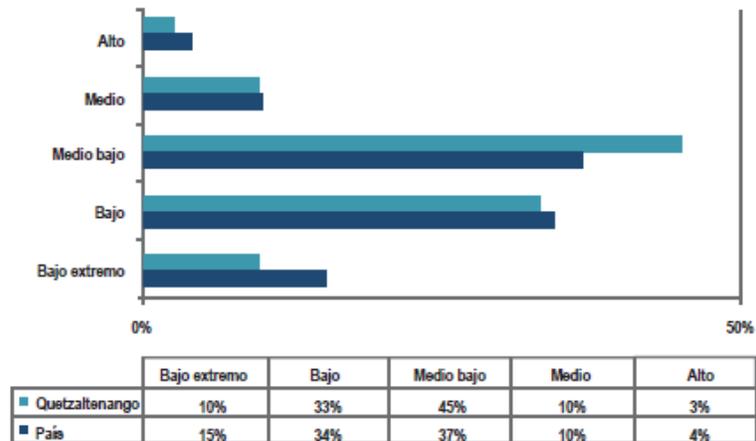
Fuente: Bernarda Ramos

Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. En la gráfica se muestra la estratificación social del país y la del departamento.

GRÁFICA No. 3

Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Gráfica 8. Departamento de Quetzaltenango (2006): Estratificación socioeconómica. Porcentaje de la población.



Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

El hecho de que Quetzaltenango tenga un nivel más alto que otros departamentos no significa que no haya privaciones, pues el informe detalla que seis de cada 10 habitantes vive en condiciones de pobreza multidimensional, el 54% de la población no cuenta con ingresos suficientes para cubrir la canasta básica y el 34% vive en condiciones de hacinamiento.

Otros indicadores preocupantes son que el 78% de la población no posee cobertura en salud, y que el 38% tiene acceso limitado al agua y el 9% no se beneficia con ese servicio.

Alfabetismo

MUNICIPIO	AMBOS SEXOS	HOMBRE	MUJER
EL PALMAR	79.9	83.6	76.6

CUADRO No. 2 Alfabetismo
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

Para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de CONALFA. Cantidad de alumnos matriculados.

INDICADORES DE RECURSOS (APLICADOS A SU CARRERA):

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Nivel primario.

GRADO.	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	20	10	30
Segundo	18	23	41
Tercero	19	13	32
Cuarto	9	12	21
Quinto	14	16	30
Sexto	28	13	15
Total	93	89	182

CUADRO No. 3 Distribución de alumnos por grado
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

DOCENTES	CANTIDAD
Contrato del MINEDUC	1
Pagados por la municipalidad	2
Presupuesto en el MINEDUC - 011-	6
	9

CUADRO No. 4 Cantidad de docentes
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

CANTIDAD DE DOCENTE	GRADO
1	primero
1	Segundo "A"
1	Segundo "B"
1	Tercero
1	Cuarto
1	Quinto
1	Sexto
Total	7

CUADRO No. 5 distribuciones de docente por grado nivel primario.
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

Indicadores de proceso.

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los niños inscritos en cada grado no asisten todos, en todos los grados faltan niños solo asiste en un 90% de los niños inscritos.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los niños que asisten en los diferentes grados el 99% no hablan en un idioma maya, debido a que en la comunidad se está perdiendo el idioma que es el k'iche', solo lo hablan las personas adultas como las abuelas, los niños ya no entienden nada.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los docentes de la primera fase de los grados Primero, segundo y tercero recibieron todos los textos el 100%, de los diferentes cursos, en la segunda fase en los grados de cuarto, quinto y sexto no recibieron texto el cual los niños les afecta en su aprendizaje porque trabajan dos niños por cada texto, esto es un problema para los estudiantes y docentes.

- **Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.**

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

GRÁFICA No. 4



Fuente: Ministerio de Educación.

Edad	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
7	20	12											20	12	32
8	5	3	7	10									12	13	25
9		5	6	1	11	12							17	18	37
10					3	3							3	3	6
11							12	14		3			12	17	29
12								3	12	9			12	12	24
13									3	1	13	10	16	11	27
14									1			2	1	2	3
Total	25	20	13	11	14	15	12	17	16	13	13	12	93	88	183

CUADRO No.6 edades de niños inscritos por grado

Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

- **Escolarización Oportuna.** Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
- **Escolarización por edades simples.** Incorporación a primaria en edad esperada.
- **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria,** entre la población total de siete años.

Los niños inscritos de la edad de 7 años en el grado de primero primaria, existe un 85% si se encuentran inscritos y un 15% no están inscritos.

- **Sobre edad.** Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Pedrito la cantidad de niños inscritos en los diferentes grados del nivel primario se pudo observar que el un 5 % están en atraso escolar, según la edad que corresponde al grado de estudio.

- **Tasa de Promoción Anual.** Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Ciclo Escolar 2018.

Niños inscritos	Niños promovidos
181	145

CUADRO No. 7 Niños que finalizaron el ciclo escolar
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

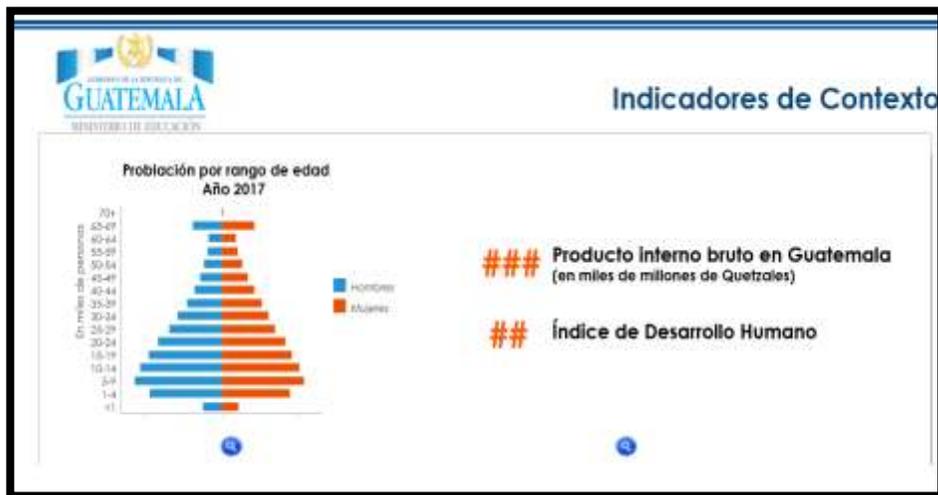
No promovidos	retirados	traslado
32	2	2

CUADRO No. 8 Niños que no finalizaron el ciclo escolar
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
- Repitencia por grado o nivel.
- Deserción por grado o nivel
- INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SOLO APLICA A LOS DE LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE)
 - Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
 - Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
 - Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
 - Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

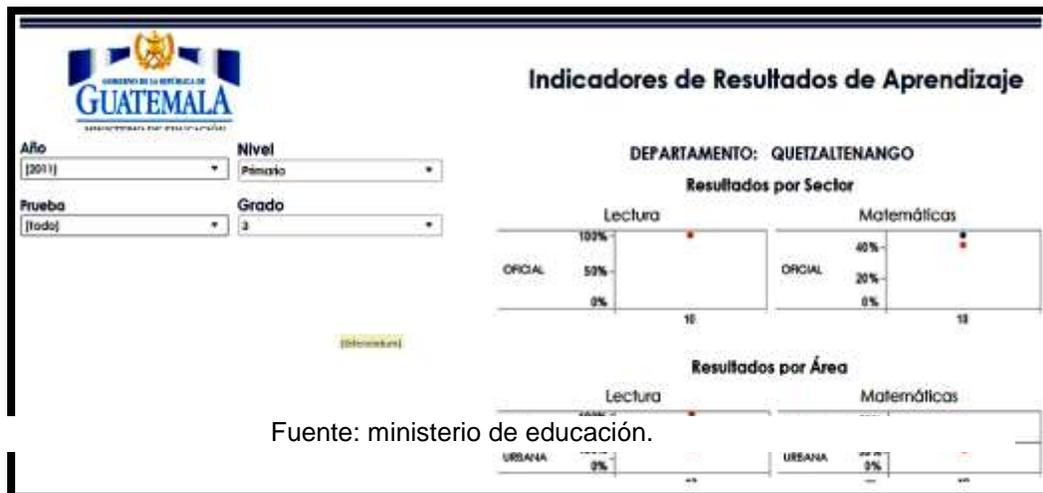
- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

GRÁFICA No. 5



Fuente: Programa de Naciones Unidad para el Desarrollo -PNUD-

GRÁFICA No. 6



GRÁFICA No. 7



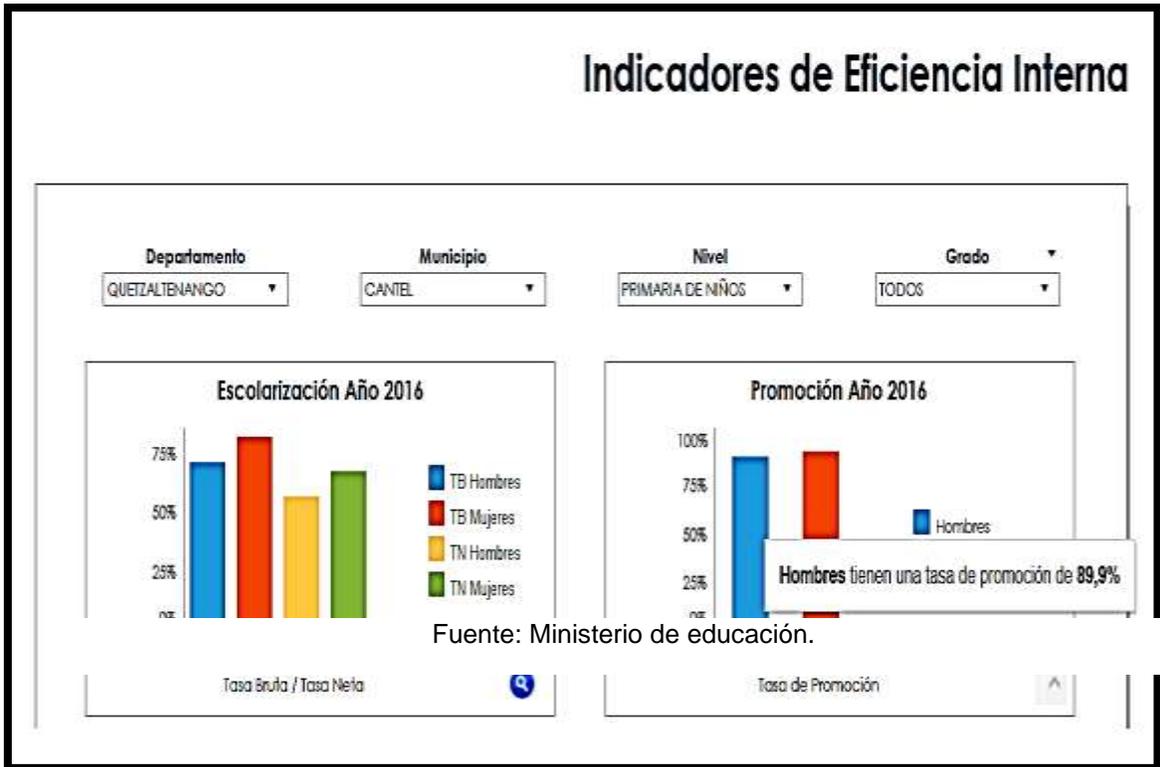
Fuente: Ministerio de Educación.

GRÁFICA No. 8



Fuente: Ministerio de educación.

GRÁFICA No. 9



Antecedentes.

Historia de la escuela.

Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Pedrito, El Palmar, Quetzaltenango anteriormente la Escuela funcionaba en el antiguo Palmar, como Escuela Oficial Rural Mixta San Pedrito, Ya que se encontraba ubicada en área rural, en el cantón San Pedrito del Antiguo Palmar, en el año 1988 se trasladó en el Nuevo Palmar debido a la erupción del volcán Santiaguito que perjudico a las personas con sus erupciones de allí fue la necesidad de trasladar en grandes fincas del nuevo Palmar donde tomo lugar en área urbana, comenzó a funcionar con dos aulas que fue construido por la municipalidad y con dos docentes, presupuestados con multigrados solo funcionaba el nivel primario tres años después llegaron a trabajar dos maestras municipales el cual hacían faltas más aulas, en el año 1997 se gestionaron tres aulas, una cocina, y una bodega por la Cruz Roja.

En el año en el año 2005 llegaron dos maestras presupuestadas una para el nivel preprimaria y otro para el nivel primario, durante este año comenzó a funcionar en la escuela el nivel preprimaria y se lograron gestionar dos aulas más por la municipalidad.

En el año 2006 llegaron tres maestros presupuestados, la población escolar también cada vez iba aumentando.

La escuela de la comunidad actualmente cuenta con ocho aulas, una cocina, una bodega, siete baños, dos pilas y un patio con piso con torta de cemento rustico, todas las aulas son de lámina galvanizado, cuenta con agua potable y energía eléctrica que se ha logrado año con año, actualmente existen nueve maestros presupuestados y dos maestros con contrato municipal, una directora presupuestada y existen entre 275 a 300 alumnos inscritos en los diferentes grados.

Organización de la comunidad educativa, padres de familia y maestros conforman la Junta Escolar, maestros que conforman diferentes comisiones dentro del establecimiento entre ellos están: Comisión de Refacción son los que se encargan de velar por el turno que le corresponde a cada una de las madres que preparan la refacción día a día y repartir el producto que se va a cocinar a las madres quienes preparan dicho refrigerio, Comisión de Limpieza son los que se encargan de velar que se realice la limpieza de toda la escuela y verificar a que no se forme un basurero por la parte de atrás de las aulas, Comisión de Cultura es la que se encarga de planificar actividades culturales tales como: Inauguración de clases, Día de las madres, Desfiles, Fiestas patrias y clausuras dentro de la escuela y formar comisiones durante las actividades tomando en cuenta a maestros y alumnos, Comisión de Biblioteca es la que se encarga de velar sobre la pequeña biblioteca de la escuela para ver que niños o maestros se llevan los libros y que la devuelvan cada uno de ellos, Comisión de Botiquín se encarga de velar a que si un niño se encuentra enfermo se le brinda alguna medicina o si alguien salga lastimado brindar algo para su curación siempre y cuando contar con algunas medicinas y comisión de evaluación se encarga de realizar el calendario de evaluación de cada unidad y se encarga de verificar que cada maestro de grado entregue a tiempo sus evaluaciones.

Marco Epistemológico.

Teorías y Modelos.

Actividades de aprendizaje Se recomienda aplicar estrategias participativas en las que se recuperen los saberes previos de los distintos contenidos de la unidad, se trata de que los estudiantes sean capaces de diferenciar cada una de las teorías que explican la manera en que aprendemos los seres humanos por lo que es importante iniciar con el reconocimiento de la manera en que aprende cada estudiante y la manera en que ha aprendido en el sistema educativo.

Los estudiantes cuentan con saberes previos pues en el primer semestre estudiaron los enfoques por los que se ha organizado la asignatura de Historia en nuestro país. Una vez recuperados los saberes previos se sugiere que estos sean cuestionados a fin de que el estudiante genere la necesidad de recurrir a otros materiales, primero para establecer la diferencia entre los conceptos de paradigma, teoría, enfoque, corriente y modelo, posteriormente, para lograr la comprensión de las diferentes explicaciones del origen conceptual del aprendizaje, destacando los aspectos socioculturales.

Durante este proceso, se recomienda que el docente, diseñe alguna estrategia en la que proponga las actividades que considere pertinentes, favorables y adecuadas para que impacten en el logro de las competencias propuestas para esta unidad, cerciorándose que el futuro educador establezca la diferencia conceptual de cada teoría, así como el estudio de las teorías que se relaciona directamente con la práctica docente en educación básica.

los diferentes modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa , ya que en la época en la que estamos viviendo la aplicación de reformas del sistema educativo, no solo en España sino en muchos otros países y especialmente en países latinoamericanos , hay algunas cuestiones que siguen siendo claves en el ámbito de la educación; por lo tanto no pueden cambiar ya que se necesitan de ellas en el procesos enseñanza aprendizaje , como lo son los modelos didácticos, que son herramientas

intelectuales para abordar los problemas educativos, los cuales ayudan a establecer el necesario vínculo entre menos en la tradición educativa, en la que, habitualmente, encontramos “separadas”, por una parte, las producciones teóricas de carácter pedagógico, psicológico, sociológico, curricular... y, por otra, los materiales didácticos, las experiencias prácticas de grupos innovadores, las actuaciones concretas de profesores en sus aulas. Por lo que existe intentos de renovar la realidad educativa , acerca del tipo de escuela que se propone , por lo que es necesario pensar de un modelo didáctico para la reproducción y transformación en la escuela , sobre una corriente sociológica que han analizado el sentido de la escuela.

La perspectiva de la sociología de la educación tradicional había puesto el énfasis en la función “socializadora” de la escuela. Entendida como aprendizaje de los jóvenes para vivir en sociedad y como preparación selectiva de los mismos. Dicho con palabras de W. Doyle (1977), la socialización se produce no solo a través de la “estructura de tareas académicas”, sino también mediante la “estructura de relaciones sociales” en el contexto escolar. Al iniciar los intentos de cambio de la escuela tradicional se hace necesario un análisis para constatar la vigencia de un modelo didáctico tradicional fuertemente arraigado en nuestra sociedad. El modelo didáctico tradicional, el cual pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben, pues, desde una perspectiva más bien enciclopédica, uno de los problemas principales que se puede plantear en relación con este enfoque es la dificultad para relacionar las lógicas tan distintas del conocimiento científico y del conocimiento de los alumnos, una característica fundamental del modelo didáctico tradicional es la obsesión por los contenidos de enseñanza, los cuales se entienden como “informaciones”.

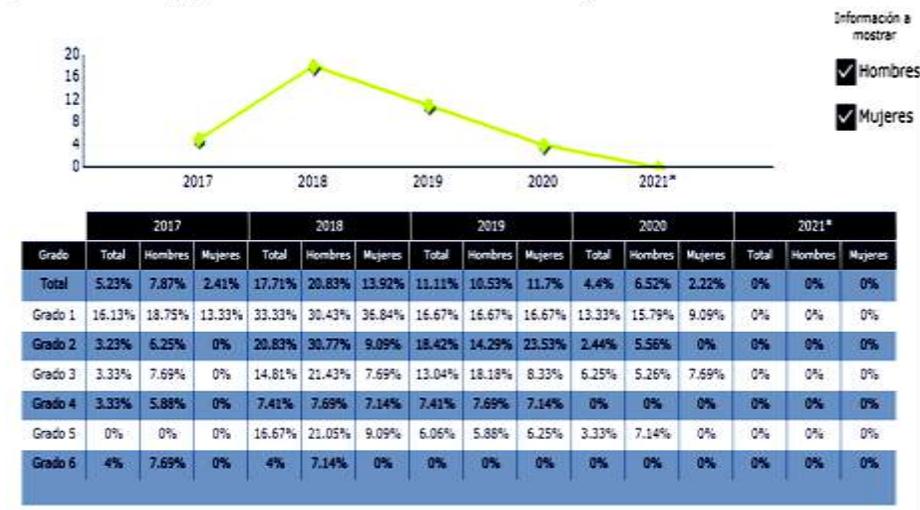
Marco del contexto educacional.

GRÁFICA No. 10

REPITENCIA.

Repitencia, Ambos sexos

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.



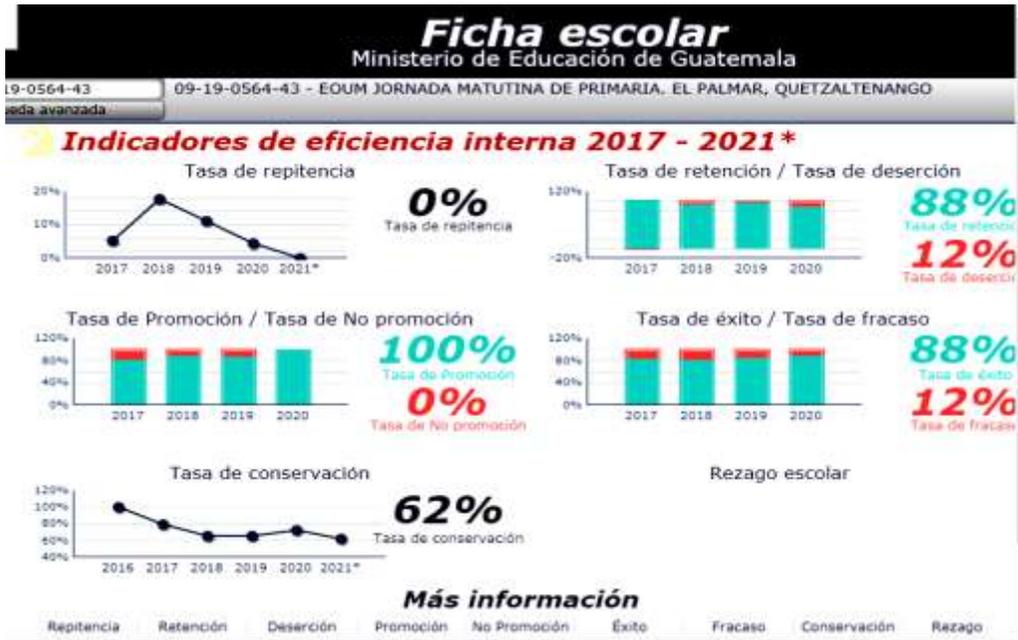
Fuente: Ministerio de Educación

Tasa de repitencia.

En la gráfica nos indica la cantidad de estudiantes que fracasaron durante el ciclo escolar 2018, según las personas entrevistadas mencionaron que esto se debe a que los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos, muchos de ellos viajan para los E.E.U.U. para poder brindar lo mejor a sus familias pero en muchas ocasiones los padres se olvidan de sus hijos que están recomendados con algún pariente esto es lo que perjudica que existan niños repitiendo su mismo grado.

Tasa de retención y de deserción.

GRÁFICA No. 11



Fuente: Ministerio de educación

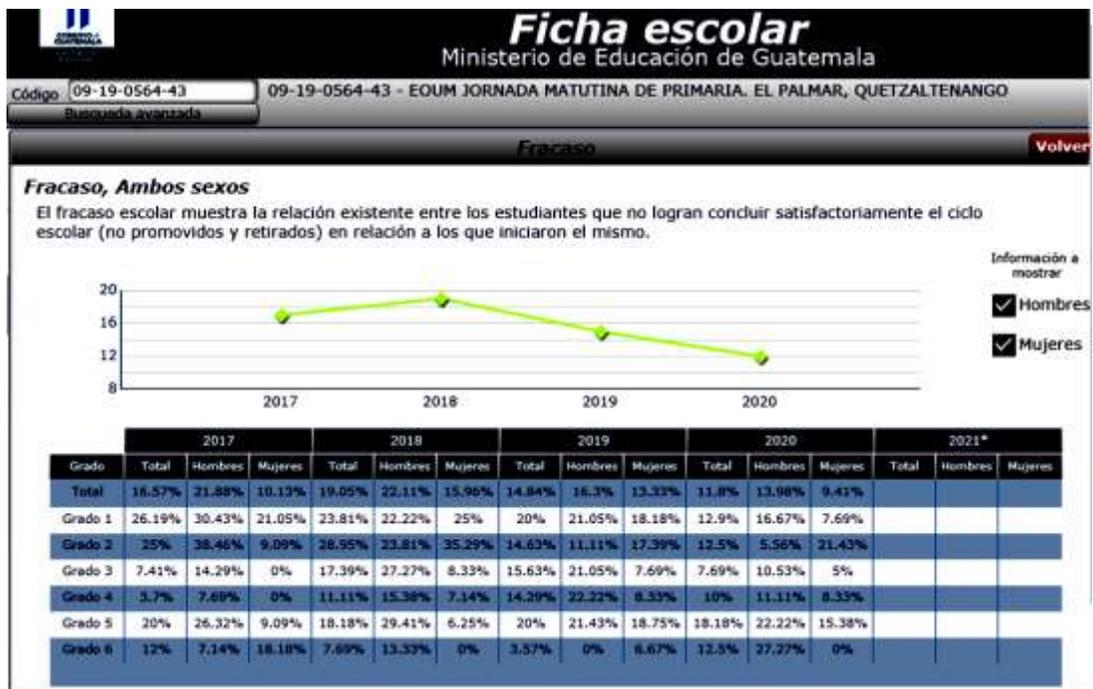
Deserción escolar.

La gráfica nos muestra que el 92% es la tasa de retención y el 8% es la tasa de deserción, las personas entrevistadas mencionaron que el motivo de la deserción escolar, es por escasos recursos por lo que a los niños los mandan a trabajar para poder apoyar con los gastos del hogar, esto ha venido perjudicando porque muchos niños no terminan su nivel primario.

Fracaso escolar:

La gráfica muestra el fracaso de niños y niñas, que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, as personas entrevistadas comentaron que esto se debe a que los padres no brindan apoyo a sus hijos los dejan solos y que también es porque cambian de residencia por lo que al niño le dificulta asistir a la escuela lo mejor es que se retira o en otras ocasiones llega cuando pueda sin preocupación de reponer los días perdidos.

GRÁFICA No. 12



Fuente: Ministerio de Educación

Políticas.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Pedrito del municipio de El Palmar se desarrollan diferentes actividades para fortalecer los valores entre los niños, se realizan diferentes actividades entre ellos están acto cívico con el tema de los valores, actividades de convivencia, inculcar la igualdad de participación con todos sus compañeros, y practicar día a día las normas de cortesía.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiado las relaciones interculturales.

El establecimiento practica la educación inclusiva tomando en cuenta a todos los niños no importa a que pueblo pertenece o cual sea su cultura sin discriminar a nadie.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

En el establecimiento se practica muy poco el bilingüismo debido a que los niños ya no tienen el dominio del idioma como lengua materno, los padres de familia están en contra de la enseñanza del idioma k'iche la idea de ellos es que el idioma indígena es un atraso ya que los niños cuando sea grande van a emigrar al extranjero y sugieren que se les debe de enseñarles el idioma inglés.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

Se fomenta la igualdad y la democracia entre los niños a través actividades donde se da la oportunidad de participación entre todos por igual, con diferentes dinámicas, juegos y trabajos grupales.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Se realizan actividades, con diferentes trabajos donde los niños van aprendiendo como tener un ingreso propio, entre las actividades se realizan refrigerios como venta de frutas, venta de helados, venta de chuchitos, venta de longanizas y ventas de comida.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Esta política no se fomenta debido a que la escuela no cuenta con un laboratorio de computación, donde se pueda implementar la tecnología en los niños de todos los grados.

Énfasis en la calidad educativa.

Calidad educativa para los niños se realizan varias actividades para mejorar la calidad educativa en la escuela se practica la lectura para el dominio de la misma, se comparten experiencias con los docentes de los diferentes grados se trata de utilizar diferentes estrategias técnicas y métodos para poder de brindar una calidad educativa, como también se involucran a los padres de familia en la educación y formación de los niños.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Se desarrollan actividades adaptándose según el contexto tanto lingüístico, social y cultural, brindando una educación dependiendo de la necesidad de la comunidad.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

En el establecimiento se realizan adecuaciones curriculares según los casos que se dan de niños con necesidades educativas especiales, en los diferentes grados.

Son Las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- ❖ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ❖ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiado las relaciones interculturales.
- ❖ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural
- ❖ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- ❖ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ❖ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ❖ Énfasis en la calidad educativa.
- ❖ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ❖ Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.2 Análisis situacional.

Listado de problemas.

Problemas que se presentan actualmente con los niños y niñas, en el grado de primero de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Pedrito, del municipio El Palmar del departamento de Quetzaltenango.

1. Poca practica de valores
2. Deficiencia para la lectoescritura.
3. Comprensión lectora.
4. Deserción escolar.
5. Desinterés por el rescate del idioma.
6. Deficiencia para conocer las grafías

Selección del problema a intervenir

Escuela de administración científica.

El enfoque típico de la escuela de la administración científica es el énfasis en las tareas. El nombre administración científica se debe al intento de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración, con el fin de alcanzar elevada eficiencia industrial. Los principales métodos científicos aplicables a los problemas de la administración son la observación y la medición. La escuela de la administración científica fue iniciada en el comienzo de este siglo por el ingeniero mecánico americano Frederick W. Taylor, considerado el fundador de la moderna TGA.

A Esta Corriente se le llama Administración Científica Por la Racionalización que hace de los dos métodos de ingeniería aplicados a la administración y debido a que desarrollan investigaciones experimentales orientadas hacia el rendimiento del obrero.

CARACTERISTICAS

Salarios altos y bajos costos unitarios de producción.

Aplicar métodos científicos al problema global, con el fin de formular principios y establecer procesos estandarizados.

Los empleados deben ser dispuestos científicamente en servicios o puestos de trabajo donde los materiales y las condiciones laborales sean seleccionados con criterios científicos, para que así las normas sean cumplidas.

Los empleados deben ser entrenados científicamente para perfeccionar sus aptitudes.

Debe cultivarse una atmósfera cordial de cooperación entre la gerencia y los trabajadores.

La racionalización del trabajo productivo debería estar acompañada por una estructura general de la empresa que hiciese coherente la aplicación de sus principios.

Escuela de la teoría clásica de la organización.

La teoría clásica surgió poco después de la Revolución Industrial, debido al crecimiento acelerado de las empresas, y a la necesidad de aumentar la eficiencia y la competencia de las organizaciones.

1. El crecimiento acelerado y desorganizado de las empresas produjo una complejidad en su administración y exigió un enfoque científico purificado que sustituyese el empirismo. Con la empresa de dimensiones más amplias, surgen las condiciones iniciales de planeamiento a largo plazo de la producción, reduciendo la inestabilidad y la improvisación.
2. La necesidad de aumentar la eficiencia y la competencia de las organizaciones para poder obtener un mejor rendimiento de sus recursos y hacer frente a la competencia, que se incrementaba entre las empresas. Surge así la división del trabajo.

TEORIAS Y MODELOS DE ADMINISTRACION ESCOLAR.

La educación y su comunidad o actores (alumnos, docentes, institución, etc.) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos. En este punto, la Administración general cuenta con una rama denominada Administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas. Puede afirmarse que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones.

La administración escolar está dirigida a la ordenación de esfuerzos; a la determinación de objetivos académicos y de políticas externa e interna; a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para

alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual con la finalidad de establecer en la institución educativa las bases de enseñanza-aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso.

Ciertos autores *definen* la Administración educativa como la "ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los discentes"; esta disciplina trata de organizar el trabajo del personal escolar (docentes, administrativos, etc., y el manejo de recursos físicos, financieros, tecnológicos y pedagógicos, entre otros, para cumplir con el currículo definido por la sociedad educativa.

Como ciencia, proporciona los principios y las técnicas para prever, planear, organizar, dirigir, integrar y evaluar todos los componentes del sistema educativo en ámbitos restringidos, como las escuelas y las respectivas comunidades, o en ámbitos más amplios, como los de supervisión y alta dirección del sistema, de tal modo que cada uno pueda contribuir de modo eficaz al logro de los objetivos educacionales.

Otros autores *conceptualizan* la Administración educativa como "la aplicación racional y sistemática de los principios y las teorías de la administración general al manejo de organizaciones educativas"; pues esta disciplina busca resolver en una organización educacional la asignación y coordinación de los distintos recursos con los que ella cuenta, sean estos materiales, financieros, tecnológicos, académicos, con el fin de lograr los objetivos y metas trazados por la institución.

De manera específica, la administración escolar está referida a la dirección de la institución misma; al uso y ejercicio estratégico de los recursos humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; a la proyección de necesidades humanas futuras; a la previsión estratégica de capacitación del recurso humano y la formación docente; a la vinculación con el entorno; la

generación de identidad del personal con la organización; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo, individual, profesional y el principio de colaboración como premisa de desarrollo.

Desde el punto de vista funcional, la administración educativa tiene a su cargo la implementación de las políticas educativas; y desde la óptica institucional, la administración educativa es el conjunto de las estructuras organizacionales que deben asegurar la prestación de los servicios educativos a la población.

La administración educativa implica el logro de objetivos por parte de personas que aportan sus mayores esfuerzos, y de acuerdo con acciones que de antemano se pre establecen, situación que puede presentarse tanto en el sector educativo privado como en el gubernamental. Aquella se puede conceptualizar como la aplicación racional y sistemática de los principios y teorías de la administración al manejo de organismos educativos; o bien como la forma razonable y segura de conducir la escuela hacia el logro pleno de los objetivos de la educación.

Objetivo

Es objetivo primordial de toda Administración educativa eficiente el de facilitar el proceso de enseñanza -aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la institución; y para lograrlo se requiere de la realización de actividades que los especialistas y estudiosos han resumido en cinco tareas: establecer relaciones entre la escuela y la comunidad; desarrollar planes y programas de estudios; agrupar los alumnos; gestionar y administrar los recursos materiales, humanos y financieros; y establecer la organización y estructura institucional.

El docente administrador

Con el fin de administrar el sistema escolar, existe personal docente que no se ocupa directamente de la tarea de educar, poniéndose al frente de los cursos, sino de distribuir o redistribuir los recursos en base a los fines fijados, y

supervisar que se este cumpliendo lo planificado, para aumentar la calidad educativa; por ejemplo, en qué se gastarán los recursos obtenidos a través de la cooperadora escolar o la gestión de un subsidio para el establecimiento, o el pedido de becas para sus alumnos desfavorecidos, en las escuelas públicas, o la determinación de las cuotas a cobrar en las privadas y su destino; o de la instrumentación de planes de capacitación docente, o el control de ausentismo de alumnos y personal. En las escuelas esta función la cumple el personal directivo: Director, Vice Director, Secretario, Prosecretario y, especialmente el Administrador educativo.

Demandas

Demandas sociales	Demandas institucional	Demandas poblacional
<p>Dentro de las demandas sociales se encuentran la desintegración familiar, el alcoholismo, la emigración y la situación económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fortalecimiento de los valores. ❖ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo. ❖ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos. ❖ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. ❖ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. ❖ Énfasis en la calidad educativa. ❖ Establecimiento de la descentralización curricular. ❖ Atención a la población con necesidades educativas especiales. 	<p>Las demandas poblacional esta la pobreza y el analfabetismo.</p>

CUADRO No. 9 demandas
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

Actores involucrados del PME.

Actores directos.

En los actores directos encontramos a los estudiantes, docentes y directora.

Actores indirectos.

Entre los actores indirectos encontramos a los padres de familia Junta Escolar, COCODE. Y otras organizaciones en la comunidad.

Actores potenciales.

Entre los actores potenciales se encuentran: el Alcalde municipal y su Concejo, el Centro de Salud

1.3 Análisis Estratégico:

<p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Textos fuera de tiempo D2. Docentes desactualizados D3. Desinterés del niño D4. Irresponsabilidad D5. Baja autoestima D6. Inseguridad D7. Inasistencia D8. Mal uso de la tecnología D9. Metodología tradicional D10. Agresividad</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>A1. Trabajo infantil A2. Desintegración familiar A3. Celulares distractores A4. Analfabetismo A5. Alcoholismo A6. No hay interés de superación A7. Desnutrición A8. Migración A9. Cambio de residencia A10. No hay apoyo de parte de los padres de familia.</p>
<p>FORTALEZA</p> <p>F1 Deseos de superación F2. Participación activa F3. Motivación F4. Clima de la clase F5. Docentes capacitados F6. Capacidad de aprendizaje F7. Disponibilidad de tiempo F8. Asistencia constante F9. Alimentación escolar F10. Apoyo de parte de los padres de familia</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Existencia de textos O2. Uso adecuado de la tecnología O3. Programa leamos juntos O4. Docentes actualizados O5. Interés por aprender O6. Materiales adecuados O7. Docentes con vocación O8. Materiales contextualizados O9. Juegos lúdicos. O10. Técnicas y estrategias actualizados.</p>

CUADRO No. 10 técnica Dafo
Fuente: Bernarda ramos Ajtún García.

Deficiencia en la escritura con niños de primero de la EOUM San Pedrito.

FACTORES POSITIVOS	Factores internos		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas	Debilidades	
	F5. Docentes capacitados F2. Participación activa F10. Apoyo de parte de los padres de familia F6. Capacidad de aprendizaje F8. Asistencia constante.	D2. Docentes desactualizados D3. Desinterés del niño. D5. Baja autoestima D8. Mal uso de la tecnología D7. Inasistencia	
	Oportunidades	Amenaza	
	O5. Interés por aprender O2. Uso adecuado de la tecnología O3. Programa leamos juntos O7. Docentes con vocación O4. Docentes actualizados	A6. No hay interés de superación A3. Celulares distractores. A4. Analfabetismo A10. No hay apoyo de parte de los padres de familia	
	Factores externos		

CUADRO No. 11 factores
Fuente Bernarda ramos Ajtún García.

Fortalezas y oportunidades

F5 docentes capacitados.
 F2 Participación activa.
 F4 Clima de clase.
 F3 Motivación.
 F7 Disponibilidad de tiempo.

O4 Docentes actualizados.
 O9 Interés por aprender.
 O6 Materiales adecuados.
 O10 Técnicas y estrategias actualizados.

Fortalezas y amenazas.

F2 Participación activa.
 F3 Motivación.
 F6 Capacidad de aprendizaje.
 F8 Asistencia constante.
 F9 Alimentación Escolar.

O2 Uso adecuado de la tecnología.
 A6 No hay interés de superación.
 A4 Analfabetismo.
 A7 Desnutrición.
 A1 Trabajo infantil.
 A8 Migración.

Debilidades y oportunidades

D1. Textos fuera de tiempo.
 D2 Docentes desactualizados.
 D3 Desinterés del niño.
 D9 Metodología Tradicional.
 D8 Mal uso de la tecnología.

O1 Existencia de textos.
 O4 docentes actualizados.
 O5 Interés por aprender.
 O10. Técnicas y estrategias actualizadas.
 O2 Uso adecuado de la tecnología.

Debilidades y amenazas.

D3 Desinterés del niño.
 D4 irresponsabilidad.
 D8 Mal uso de la tecnología.
 D10 Agresividad.
 D7 Inasistencia.

A2 Desintegración familiar.
 A5 Alcoholismo.
 A3 Celulares distractores.
 A8 Migración.
 A9 Cambio de residencia

Estrategias de acción.

1. Tomar correctamente el lápiz.
2. Realizar ejercicios de motricidad fina.
3. Conocer correctamente las grafías.
4. Trazo correcto de cada una de las letras del abecedario.
5. Confianza entre alumno y docente.

Estrategias de acción.

Tomar correctamente el lápiz.

Muchos pequeños presentan dificultad a la hora de coger correctamente el lápiz, y lo cierto es que aprender a tomar el lápiz de forma adecuada es un poco más complicado de lo que parece a simple vista. Conlleva un buen control de la motricidad fina, y esta se puede ejercitar de manera divertida para ellos.

Tomar bien el lápiz ayuda también a tener una escritura correcta y adecuada. Conviene ayudar y corregir a los niños, especialmente, a partir de los tres años de edad. Hay algo que conviene moderar y es la fuerza con la que algunos niños toman su lápiz. Más que cogerlo se aferran a él y eso no facilita el proceso de aprendizaje.

Realizar ejercicios de motricidad fina.

Una de las bases para aprender a escribir, es la manipulación correcta del lápiz o el bolígrafo. Pero para esto es necesario que los niños hayan fortalecido los músculos de las manos y de los dedos lo que se puede realizar con motricidad fina.

Conocer correctamente las grafías.

Las grafías se utilizan para escribir o pronunciar correctamente las palabras, y en especial el empleo de una letra o tal signo gráfico para representar un sonido.

Trazo correcto de cada una de las letras del abecedario.

La dirección de los trazos y su organización en el espacio de una hoja del cuaderno, les facilita a los niños desplazar los ojos y la mano de la dirección de la lectura y la escritura.

Confianza entre alumno y docente.

La escritura es una disciplina ejercitada en el aula, entonces, es la oportunidad para que el estudiante construya o afiance conocimiento con apoyo del profesor. La escritura en el aula permite que interactúen docente y estudiante para “negociar” la certeza de frases o la coherencia de un párrafo; o defender o criticar un concepto en una situación determinada. Este encuentro, que tiene en medio a la escritura, necesariamente contribuye a madurar conocimiento y fortalece la comprensión sobre los contenidos.

Listado de problemas.

Problemas que se presentan actualmente con los niños y niñas, en el grado de primero de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Pedrito, del municipio El Palmar del departamento de Quetzaltenango.

7. Poca practica de valores
8. Deficiencia para la escritura.
9. Comprensión lectora.
10. Deserción escolar.
11. Desinterés por el rescate del idioma.
12. Deficiencia para conocer las grafías.

Líneas de acción estratégica.

1. Aplicación de juegos lúdicos para favorecer la escritura en el aula.
2. Implementación de estrategias para mejorar la escritura.
3. Fomentar la participación de los niños de primer grado en actividades de escritura.
4. Aplicación de actividades de aprestamiento utilizando materiales del contexto.
5. Desarrollar actividades de motricidad fina y motricidad gruesa en el aula.

Posibles proyectos.

Aplicación de juegos lúdicos para favorecer la escritura en el aula.

1. Jugando en el aula para mejorar la escritura.
2. Armando y creando para conocer la escritura.
3. Aprender a escribir utilizando diferentes materiales.
4. Crear materiales para mejorar la escritura en el aula.
5. Investigar diferentes juegos para mejorar la escritura.

Implementación de estrategias para mejorar la escritura.

1. Aplicar diferentes estrategias para mejorar la escritura en el aula.
2. Investigar nuevas estrategias para mejorar la escritura con los niños en el aula.
3. Conocer estrategias para mejorar la escritura.
4. Implementando estrategias para la enseñanza de la escritura.
5. Realizar diferentes actividades para motivar la escritura en los niños.

Fomentar la participación de los niños de primer grado en actividades de escritura.

1. Involucrar a los niños en las diferentes actividades de lectura en el aula.
2. Realizar dinámicas para fomentar la escritura en el aula.

3. Incluir a todos los niños en las actividades de escritura.
4. Organizar actividades grupales para practicar la escritura en el aula.
5. Jugando en el aula escribo y aprendo.

Aplicación de actividades de aprestamiento utilizando materiales del contexto.

1. Realizar actividades de aprestamiento con materiales del contexto.
2. Organizar actividades de aprestamiento con materiales concretos y semi-concretos para mejorar la lectura.
3. Investigar actividades de aprestamiento para mejorar la escritura.
4. Aplicar materiales contextualizados en el aula para mejorar la escritura.
5. Utilizar materiales que estén al alcance para la enseñanza de la escritura.

Desarrollar actividades de motricidad fina y motricidad gruesa en el aula.

1. Aplicación de actividades de motricidad fina para mejorar la escritura en los niños.
2. Realizar juegos de motricidad gruesa para el aprendizaje de la escritura.
3. Investigar actividades de motricidad fina y gruesa para mejorar la escritura en el aula.
4. Crear materiales para aplicar actividades de motricidad fina y gruesa en el aula.
5. Buscar estrategias para facilitar el aprendizaje de escritura a través de motricidad fina y gruesa.

Proyecto a diseñar.

Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula.

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

Proyecto priorizado.

Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula.

Listado de soluciones del proyecto priorizado.

1. Aplicando juegos lúdicos en el aula para mejorar la escritura.
2. Investigar nuevas técnicas para fomentar la escritura en el aula.
3. Aplicar variedad de materiales con los niños.
4. Utilizar materiales del contexto para implementación de la escritura.
5. Realizar materiales adecuados para aprender la escritura.

Descripción del proyecto.

Entorno Educativo.

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Pedrito del municipio de El Palmar, Quetzaltenango, donde laboran 12 docentes y una directora, cuenta con 250 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019, dicho establecimiento cuenta con 10 aulas, 1 cocina, 1 dirección, 2 bodegas y 7 baños, 3 para varones, 3 para niñas y 1 para maestros.

Los indicadores educativos.

Deserción escolar, 8% es por escasos recursos por lo que a los niños los mandan a trabajar para poder apoyar con los gastos del hogar, esto ha venido perjudicando porque muchos niños no terminan su nivel primario.

El fracaso de niños y niñas, que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, se debe a que los padres no brindan apoyo a sus hijos los dejan solos y

que también es porque cambian de residencia por lo que al niño le dificulta asistir a la escuela lo mejor es que se retira o en otras ocasiones llega cuando pueda sin preocupación de reponer los días perdidos.

Fracaso Escolar, se debe a que los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos, muchos de ellos viajan para los E.E.U.U. para poder brindar lo mejor a sus familias pero en muchas ocasiones los padres se olvidan de sus hijos que están recomendados con algún pariente esto es lo que perjudica que existan niños repitiendo su mismo grado.

Las demandas identificadas.

Las demandas identificadas son: desintegración familiar, el alcoholismo, la emigración y la situación económica que perjudica la educación de los niños y por eso se da la deserción escolar, la repitencia y el fracaso escolar dentro de la escuela y perjudica bastante la comunidad general ya que por esas demandas existe analfabetismo, desempleo y violencia.

Características fundamentales del contexto.

Tiene el clima templado, su producción es el café y algunas frutas tales como el plátano, banano, mandarinas, limones.

La comunidad se dedica a la producción de frutas y café, otras personas migran para los Estados Unidos para poder tener un mejor ingreso familiar.

Las personas de la comunidad solo hablan en español el idioma k'iche', ya se está perdiendo los niños no tienen ese dominio debido a que no se utiliza en conversaciones.

Actores directos y potenciales.

El proyecto a realizar los beneficiados directos son los estudiantes, docentes y directora ellos serán los actores directos, ya que si los niños pueden lograr un cambio en la escritura, habrá un cambio, en repitencia y en fracaso escolar.

Los actores potenciales que beneficia este proyecto se encuentran el alcalde y el centro de salud porque evitamos ciudadanos analfabetos.

El problema que se pretende resolver.

El problema que se pretende resolver dentro del establecimiento es la deficiencia de la escritura en niños de primer grado primaria.

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Se detectaron diferentes aspectos de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, esto nos ayudará para saber que debemos de mejorar, también nos ayuda para saber qué aspectos nos fortalece y que oportunidades tenemos al realizar este proyecto.

Las vinculaciones y líneas de acción.

Al vincular las Fortalezas y oportunidades se pudo observar que hay aspectos que fortalecen y oportunidades que ayudan a que se logre con éxito dicho proyecto, también hay Debilidades y amenazas que debemos de buscar la solución para mejorar la deficiencia en la escritura con niños de primer grado.

El PME identificado.

Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula.

Concepto del PME.

Mejorar habilidades en la escritura.

OBJETIVOS:**OBJETIVO GENERAL**

Promover estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el desarrollo de la escritura en los niños de primero de la Escuela Oficial Urbana Mixta San Pedrito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Utilizar herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la escritura en primer grado del nivel primario.
- b) Motivar y facilitar al estudiante el aprendizaje de la escritura de manera significativa.
- c) Identificar si los conocimientos previos facilitan la interacción de los nuevos conocimientos en el desarrollo de la escritura.
- d) Establecer rincón de aprendizaje y recursos didácticos que faciliten la ejercitación y evaluación de la escritura.
- e) Proponer una guía didáctica de estrategias metodológicas para que sea aplicada especialmente en primer grado del nivel primario.

JUSTIFICACIÓN.

El motivo por la que se realiza el proyecto, Aplicar diferentes estrategias para mejorar la escritura en el aula, es un tema de mucha importancia en la formación y desarrollo del niño o niña de acuerdo a las mejores estrategias de enseñanza que se le brinde, no se debe de desarrollar una clase en primer grado aplicando siempre clases tradicionales, se reciben informaciones y capacitaciones sobre estrategias motivadoras y participativas pero no se pone en práctica el en el aula, se debe de hacer el cambio e innovación en la enseñanza, ya que la formación de niños y niñas en el grado primero primaria es fundamental.

Se debe de aplicar una clase participativa y motivadora para estimular un mejor ambiente para el estudiante, para promover una escritura correcta y comprensible, la enseñanza de la escritura se ha visto dificultoso desde el propio idioma del niño se debe de facilitar el aprendizaje aplicando diferentes y nuevas estrategias de enseñanza significativa, para que no haya deserción y repitencia en el grado de primero.

Se deben aplicar juegos lúdicos para mejorar la escritura en los estudiantes, hacer un cambio en los diferentes métodos, técnicas y estrategias que se deben de aplicar, mejorar la dificultad en la escritura, también se debe de utilizar diferentes materiales para motivar a los niños y niñas en el aula.

Con esta investigación se busca detectar las diferentes formas que afecta la buena formación de las niñas y niños desde el primer grado escolar, tomando en cuenta la participación y los conocimientos que posee dentro de su contexto para su formación.

Las informaciones que serán adquiridas a través de la presente investigación servirán para formular posibles propuestas de mejoramiento al aprendizaje de la escritura en primer grado primaria, implementando diversas estrategias con la opción de facilitarle al estudiante la aplicación del aprendizaje significativo, para el niño y niña, sentirse protagonista de su propia preparación.

Proyecto: Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula.

Datos generales.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE	Recursos	presupuesto
1	1 día	De Inicio:	Entrega técnica/Agenda	Docente/estudiante		
	2-11-2019	Presentación del proyecto Con autoridades educativas.	Supervisor /CTA y asesor Pedagógico.	Bernarda Ramos Ajtún García.	Impresión. y copia.	Q.5.00
	4-11-2019	Presentación del proyecto, materiales didácticos para mejorar la escritura en el aula.	Docentes y Directora.		Impresión y copia	Q.5.00
2		De Planificación:				
	5-11-2019	Gestionar materiales de apoyo para mejorar la escritura en los niños de primer grado.	-Extender solicitudes en la dirección departamental	Bernarda Ramos Ajtún García.	Impresiones, copias de solicitudes.	Q.5.00

		de educación y municipalidad.		
6-11-2019	Invitar a asesor Pedagógico para una charla con padres de familia.	-Extender solicitud.	Impresión y copia.	Q.5.00
7 y 8 de noviembre.	Buscar textos de apoyo que ayuden a mejorar la escritura. Organizar actividades que ayuden a mejorar la escritura.	En librerías y con docentes. Planificación de técnicas y estrategias que ayuden a mejorar la escritura.	Pasaje	Q. 15.00
11 al 15 de noviembre			Impresiones e internet.	Q. 20.00
18-11-2019	Cotización de precios de materiales en librerías.	Visitar diferentes librerías.	Pasajes. Cartulina, fomy, hojas, marcadores, tijera, pegamento, lana, lápiz y papel Ariel.	Q. 25.00
19 al 30 de noviembre	Elaborar Materiales para el beneficio de la escritura	Comprar y diseñar materiales.		Q. 250.00

3	De Ejecución:				
6 al 10 de enero 2020.	Realización de evaluación Diagnostica de cada estudiante.		Estudiantes de primero.	Bernarda Ramos Ajtún García.	Hojas, lápiz Q.5.00
13 de enero.	Asamblea con padres de familia de primer grado.		Compromiso con los padres de familia.		Periódico, Q.20.00 plastilina, pegamento, hojas, papel china y lápiz
14 al 20 de enero.	Actividades de aprestamiento.		Estudiantes de primero primaria.		Plastilina, papel china, crayones, lápiz, hojas, periódico y cuaderno.
21 al 31 de enero.	Enseñanza de trazo y pronunciación de las vocales		Estudiantes y docente.		
3 al 28 de febrero.	Enseñanza y repaso de los sonidos y escritura de las consonantes y vocales (abecedario)		Estudiantes y docente practicando trazos y sonido de consonantes y vocales.		Lápiz, carteles,

2 al 31 de marzo	Formación de sílabas simples	Docente y estudiantes formando sílabas.	hojas, cuaderno, crayones, periódico y papel china.	
1 al 10 de abril	Formación de sílabas compuestas	Docente y estudiantes fortaleciendo la escritura de sílabas.	Carteles, Tarjetas, hojas, crayones, libros de texto, periódicos	
13 al 17	Formación de las primeras palabras	Docente y estudiantes fortaleciendo la escritura de sílabas.	Carteles, Tarjetas, hojas, crayones, libros de texto, periódicos	
20 de abril al 9 de mayo	Formación de palabras, frases y oraciones	Escribiendo palabras en hojas y cuaderno. Creando palabras, frases y oraciones.	gusano mágico, etc. Carteles, hojas, crayones, libros de texto, periódicos, etc.	Carteles, hojas,

Del 4 al 9 de mayo.	Elaboración de Encuesta como instrumento de evaluación, para verificar resultados. Aplicación de evaluación intermedia para verificar el avance obtenido de cada estudiante	Padres familia y autoridades educativas.	de y	Bernarda Ramos Ajtún García.	Impresiones, hojas y copias.	Q.25.00
---------------------	--	--	------	------------------------------	------------------------------	---------

CUADRO No.12 planificación
Fuente: Bernarda ramos Ajtún García.

PROYECTO: Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO	SEMANAS								
		1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a	6 ^a	7 ^a	8 ^a	
Presentación del proyecto										
De Planificación										
De Ejecución:										
De Monitoreo:										
De Evaluación:										

CUADRO No.13 cronograma
Fuente: Bernarda ramos Ajtun García

7	Cotización de precios de materiales en librerías.																		
8	Elaborar Materiales para el beneficio de la escritura																		

CUADRO No. 14 cronograma mes de noviembre
 Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

Mes de marzo

No	Actividad	Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4							Semana 5																
		L	M	M	J	V	S	S	L	M	M	J	V	S	S	L	M	M	J	V	S	S	L	M	M	J	V	S	S	L	M	M	J	V	S	S										
		2	3	4	5	6	7	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3							
1	Formación de sílabas simples, unir consonant es y vocales con tarjetas.	[Shaded]																																												
2	Formación de sílabas compuestas con juegos aplauso,	[Shaded]																																												

CRONOGRAMA DE GANTT.

ACTIVIDAD	JULIO Y AGOSTO	SEPTIEMBRE Y OCTUBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE A MAYO	JUNIO
Primera etapa. ✓ Diagnóstico institucional. ✓ Análisis situacional. ✓ Análisis estratégico.					
Segunda etapa. ✓ Diseño de proyecto. ✓ Plan de monitoreo ✓ Plan de evaluación. ✓ Fundamentación Teórica.					
Tercera Etapa. ✓ Cumplimiento de todas las actividades previstas. ✓ Cumplimiento del plan de monitoreo. ✓ Cumplimiento del plan de evaluación.					
Cuarta etapa. ✓ Informe final.					

CUADRO No. 20 cronograma de Gantt.
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

Plan de Monitoreo (Esquema)

Objetivo-	Indicador	responsable	Fuentes-- de donde viene la información		
Utilizar herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la escritura en primer grado del nivel primario.	Verificar cambios que se ha podido observar en la escritura.	Bernarda Ramos Ajtún García.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="391 512 1032 848">Docente, padres de familia y Estudiantes</td> <td data-bbox="391 180 1032 512">Instrumento Lista de cotejo.</td> </tr> </table>	Docente, padres de familia y Estudiantes	Instrumento Lista de cotejo.
Docente, padres de familia y Estudiantes	Instrumento Lista de cotejo.				

CUADRO No. 21 plan de monitoreo
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

Metas de monitoreo.

Actividades (Cómo se va a ser)	tiempo	Meta
A través de la observación.	En una semana.	Que los niños escriban correctamente.

CUADRO No. 22 metas de monitoreo.
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

Esquema de evaluación.

Objetivo específico	Evaluación	
	Efectos	Impactos
Motivar y facilitar al estudiante el aprendizaje de la escritura de manera significativa.	El estudiante lograra escribir de manera creativa dependiendo del contexto en el que vive.	Lee y escribe correctamente frases y oraciones que se le indica.
Identificar si los conocimientos previos facilitan la interacción de los nuevos conocimientos en el desarrollo de la escritura.		
Establecer rincón de aprendizaje y recursos didácticos que faciliten la ejercitación y evaluación de la escritura.		
Proponer una guía didáctica de estrategias metodológicas para que sea aplicada especialmente en primer grado del nivel primario.		

CUADRO No. 23 esquema de evaluación
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

No.	Duración	Planificación	Tarea y sub tarea	Responsable
1.	2 días: 2 al 4 de enero de 2020	Gestionar materiales de apoyo para mejorar la escritura en los niños de primer grado.	Extender solicitudes en la dirección departamental de educación y municipalidad.	Bernarda ramos Ajtún García.
2.	1 día: 6 de enero.	Invitar a asesor Pedagógico para una charla con padres de familia.	Extender solicitud.	Bernarda ramos Ajtún García.
3.	7 días: Del	Buscar textos de apoyo que ayuden a mejorar la escritura.	En librerías, con docentes.	Bernarda ramos Ajtún García.
4.	7 días: 13 al 17 de enero	Organizar actividades que ayuden a mejorar la escritura.	Planificación de técnicas y métodos que ayuden a mejorar la escritura.	Bernarda ramos Ajtún García.
5.	1 día 20 de enero	Cotización de precios de materiales.	Visitar librerías	Bernarda ramos Ajtún García.
6.	10 días: 21 al 31 de enero	Elaborar Materiales para el beneficio de la escritura	Comprar material o diseñar materiales.	Bernarda ramos Ajtún García.

CUADRO No. 24 actividades para ejecución del proyecto
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

Ejecución y monitoreo.

No.	Duración	Actividades	Tareas y sub	Responsable	Recurso	Presupuesto
1	1 semana	Establecer un diagnóstico	Lista de cotejo.	Bernarda Ramos Ajtún García.	Hojas lapiceros y computadora.	Q. 50.00
2	1 semana	Planificar actividades	Formato de planificación	Bernarda Ramos Ajtún García.		Q. 5.00
3	2 semanas	Investigar actividades y elaborar materiales de motricidad fina para mejorar la escritura.	Investigar actividades lúdicas adecuadas.	Bernarda Ramos Ajtún García.	Internet, computadora. Tijera, pegamento, aguja, hojas, cartulinas.	Q.250.00
4	3 semanas	Utilizar diferentes técnicas y estrategias.		Bernarda Ramos Ajtún García.	Hojas de trabajo, Materiales concretos.	Q. 150.00

CUADRO No. 25 ejecución y monitoreo
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

PRESUPUESTO.

Recurso o material	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Internet	5 horas	Q .4.00 c/h	Q.20.00
Refacción	1	Q.15.00	Q.15.00
Equipo de sonido	1	Q.10.00	Q.10.00
TOTAL			Q.45.00

CUADRO No. 26 presupuesto materiales
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

Recursos humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
ASESOR PEDAGÓGICO comprometiendo a los padres para que se involucren en la educación de los niños.	1	Q.25.00	Q.25.00
TOTAL			Q.25.00

CUADRO No. 27 presupuesto recursos humanos
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

Recurso institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Hojas	2	Q.40.00	Q. 80.00
Copias	60	Q. 0.25	Q. 15.00
Impresiones	25	Q. 1.00	Q. 25.00
Cartulina	25	Q. 1.00	Q. 25.00
Fomy	50	Q. 1.00	Q. 50.00
Marcadores	12	Q. 2.00	Q. 24.00
Pegamento	2	Q. 8.50	Q. 17.00
Papel Ariel	10	Q. 3.50	Q. 35.00
Lápiz	1	Q.10.00	Q. 10.00
Periódico	5	Q. 1.50	Q. 7.00
Papel china	50	Q. 0.50	Q. 25.00
crayones	2	Q.27.50	Q. 55.00
Libros de texto	3	Q.35.00	Q.105.00
Lapicero	3	Q. 1.50	Q. 4.50
TOTAL			Q.474.50

CUADRO No. 28 presupuesto materiales
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

Recursos Materiales	Q.45.00
Recursos Humanos	Q.25.00
Recursos institucionales	Q.474.50
TOTAL	Q.544.00

CUADRO No. 29 presupuesto total
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

Plan de Sostenibilidad del PME

Aplicar diferentes estrategias para mejorar la escritura en el aula, con niños de primero primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta, barrio San Pedrito, El Palmar, Quetzaltenango.

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividad de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Presentación y proceso de estrategias para mejorar la escritura en el aula, del PME.	Reuniones, Charlas, grupo focal para socializar dicho proyecto.	4 de febrero de 2019	Director, Docentes y Responsable PME
2	Sostenibilidad Financiera	Optimizar los recursos contemplados en el PME	Gestionar apoyo en la dirección departamental de educación. Y municipalidad, Llevar un control de los recursos adquiridos.	Del 03 al 14 de marzo.	Director, Docentes y Responsable PME
3					

	Sostenibilidad Social	Fomentar la práctica de la calidad de la educación en la comunidad educativa a través del PME	Comunicación con la comunidad educativa niños, padres y docentes de primero primaria.	17 a 31 de marzo	Director, Docentes y Responsable PME
--	-----------------------	---	---	------------------	--

CUADRO No. 30 plan de sostenibilidad
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

Capítulo II Fundamentación teórica.

Teorías de aprendizaje.

Las teorías se definen como un conjunto de diferentes conceptos que observan, describen, explican y orientan el proceso de aprendizaje de las personas y todo lo que se relaciona a este proceso. Bandura y Riviere, (1982) Definen: “Una teoría se juzga por el poder de producir cambios psicológicos que tienen los procedimientos desarrollados a partir de ella” (p.7) Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Las teorías del aprendizaje son las que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo, esta teoría pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que facilitan el acceso al conocimiento.

Modelo educativo.

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Fernandez-Rio y Calderón (2016) “El modelo de enseñanza y aprendizaje que se encuentra en la base conceptual del Sistema no presencial propuesto está constituido por una estructura de conceptos potentes destinados a definir las condiciones del aprendizaje de las personas” (p. 55-75)

Un modelo educativo es una serie de premisas y conceptos que estructuran la forma en que se imparte educación en un país determinado. El mismo busca obtener una mejora en la captación de conocimientos por parte de los educandos, y de esta manera impactar positivamente a la sociedad. Los modelos educativos son una representación de la forma en que el conocimiento debe ser impartido, y en tal circunstancia pueden considerarse como orientaciones

pedagógicas, teorías y un conjunto de técnicas acordes para que el desarrollo de los educandos.

Deserción y repitencia escolar.

Deserción escolar, abandono escolar o abandono escolar prematuro se entiende el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el objetivo final correspondiente a la finalización de sus estudios

Ruano (2020): afirma:

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. (p.1)

El término deserción escolar, lo utilizamos habitualmente cuando nos referimos a aquellos niños o jóvenes que dejan de ir, de asistir a la escuela y quedan marginados del sistema educativo.

Políticas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Rizvi y Lingard (2013)

Opina que “las políticas educativas, vamos a mostrar que el análisis económico se ha convertido en la metodología central para el diseño de políticas educativas, tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa”.(p.17)

Una política de calidad en la educación no es solo asistir en el centro educativo sino tener acceso a una educación de calidad, el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante.

Matríz

La matriz es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Pacheco (2009) Comenta “Matriz de priorización, resumen de Proyectos, posición relativa de los proyectos en función del Impacto y la Urgencia, así como el peso de los recursos por proyecto”.(p.27)

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o un problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto, Martínez y Fernández (2008)” Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base”. (P.29)

Esta favorable herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando.

Esto hace posible que se permitan algunas cosas dentro de la planificación del proyecto con la intención de mejorar el análisis del mismo. Este tipo esquema sirve para:

- Permitir desglosar el problema, las causas y los efectos que ayudan a mejorar su análisis.
- Perfeccionar la comprensión del problema al separar las causas y las consecuencias.
- Relacionarse con otras herramientas de investigación, análisis y soluciones.

- Facilitar la ejecución de otros componentes significativos de un proyecto o investigación durante su fase de planificación.
- Afirmar que un problema identificado por medio de la metodología del marco lógico, proporcione una solución en un 90%.
- Elaborar objetivos del proyecto, para obtener datos importantes que caractericen el problema.

Escuela de administración científica

El enfoque típico de la escuela de la administración científica es el énfasis en las tareas. El hombre de esta escuela obedece al intento de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para alcanzar elevada eficiencia industrial. Jáuregui (2007) Indica: Que “El enfoque típico de la escuela de administración científica es el énfasis en las tareas. Ésta escuela obedece al intento de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para alcanzar elevada eficiencia industrial”. (p.3)

El enfoque típico de la escuela de la administración científica es el énfasis en las tareas. El hombre de esta escuela obedece al intento de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para alcanzar elevada eficiencia industrial

Escuela de la teoría clásica de la organización

Esta teoría, al igual que las anteriores, busca la eficiencia. Principalmente hace énfasis en la administración de la estructura y funciones que debe tener una organización para alcanzar los resultados deseados por sobre todas las cosas.

Velásquez (2002) Afirma:

Mediante la concepción de la organización formal y técnica buscó dar respuesta a los problemas de productividad y eficiencia organizacional. Desde la perspectiva de sistemas consideró a la organización como un sistema cerrado. En esta escuela es muy clara la contribución de la ingeniería y el supuesto de que la única motivación de los individuos en las organizaciones es la motivación económica. (p.12)

La teoría clásica de la administración se distingue de otras por hacer énfasis en la estructura de la organización y sus funciones para lograr el desempeño eficiente, esta teoría surgió de la necesidad de encontrar lineamientos para administrador organizaciones complejas.

Demandas

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, la población beneficiada en forma directa con la ejecución de proyectos de construcción vías serán en general todas las personas de la comunidad serán intervenidos

Parra (2011) Define:

El aula es el espacio del aprendizaje que le brinda la oportunidad a cada estudiante de incorporar nuevos conocimientos y experiencias. Además, es un espacio de interacción para la función socializadora. El alumno aprende en la medida que el docente de aula, en su rol de orientador, promueve el aprendizaje significativo, a partir de experiencias de reflexión y aplicación de estrategias que le permitan la construcción del conocimiento y el profesor orientador atenderá la calidad y diversidad de las experiencias sociales. En el marco de la educación formal se encuentran como protagonistas el alumno, el docente orientador y la familia. El alumno generalmente entendido como un ser activo, propositivo y capaz, dispuesto a construir sus conocimientos y experiencias. El docente en su rol de orientador, debe partir de la idea de un alumno activo que aprende de manera significativa que aprende a aprender y a pensar. Cabe destacar, que la interacción que se desarrolla en el aula es un proceso en movimiento. (p.55).

Actores directos e indirectos.

Los actores directos que intervienen en el proceso de aprendizaje son los estudiantes, docentes y, actores indirectos Junta Escolar, COCODE, Alcalde Auxiliar y Centro de Salud.

Rivero (1994). Define:

Actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos, los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de líderes de la comunidad, Organización de padres de familia y conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea. (p.85).

Dentro del proceso de aprendizaje se ven involucrados actores directos e indirectos, debe de haber una comunicación activa constantemente para poder observar el proceso de aprendizaje que se está dando dentro del aula con los estudiantes.

Dafo

DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones, Debilidades y Amenazas y las potencialidades, Fortalezas y Oportunidades, que proporciona un colectivo o una situación social determinada,

Bravo y Pons (2004). Definen:

La Técnica DAFO metodológicamente se desarrolla en base a cuestiones que se plantean a grupos de expertos con el propósito de que diagnostiquen la situación presente, proyecten situaciones futuras y prevean acciones posibles considerando los condicionantes tanto en positivo como en negativo que rodea la temática a abordar. Tradicionalmente se concreta en preguntas que corresponden a criterios internos (Fortalezas y Debilidades) y externos (Oportunidades y Amenazas). (p.8)

Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas. Una útil herramienta para ello es el Análisis DAFO.

Mini-max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Gutiérrez (2013)

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidido; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX.(p.5).

Planificación

La planificación es la ordenación sistemática de las tareas para lograr un objetivo, expone lo que se necesita hacer y cómo debe llevarse a cabo, Sánchez (2007) Opina, que “La etapa de planificación, en la que la idea del proyecto se convierte en un plan operativo práctico para la ejecución. En esta etapa se elabora la matriz de marco lógico”. (p.330).

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos

Tomar correctamente el lápiz

La motricidad fina se desarrolla desde la infancia por presión pinza, el movimiento inicial, fundamental para sujetar el lápiz, la habilidad de escribir y dibujar correctamente se perfeccionará, Giraldo. (2014) “los niños tienen diferentes formas de coger el lápiz pero una de las mejores es el agarre triple porque permite un movimiento más fácil y controlado”.

Motricidad fina.

El desarrollo de la motricidad fina, es el resultado de los logros alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, Fuentes, (2014) Opina: “la motricidad fina y su incidencia en el aprendizaje de la caligrafía debido a que no se ha creado alternativas para un buen desarrollo de la motricidad para tener un buen desempeño en la escritura”.(p.2).

La psicomotricidad fina: es el dominio infantil de las manos para desarrollar la motricidad fina, el niño debe trabajar con diferentes materiales, con el objeto de alcanzar el nivel adecuado de precisión y coordinación que requieren las tareas en las cuales se utilizan de manera simultánea los ojos, las manos y los dedos. Del mismo modo, es necesario realizar ejercicios que fomenten el desarrollo de la coordinación viso-manual que llevarán al niño al dominio de la mano y de los elementos que intervienen en el movimiento de la misma: muñeca, antebrazo y manos.

Trazo de las letras

Las habilidades espaciales se fortalecen al tener que ubicarse en líneas específicas para lograr los trazos en la dirección correcta.

Rodríguez, (2015) Señala:

Que la escritura dentro del contexto educativo y social tiene un papel muy importante ya que la encontramos en diversas situaciones comunicativas, siendo una actividad que se inicia desde la infancia con el trazo de pequeñas grafías que no tienen significado alguno para los adultos pero que a su vez los infantes tratan de dar a conocer algo, dicha actividad con el paso de los años se va perfeccionando con apoyo escolar.

2.1 Técnicas de administración educativa.

2.1.1 Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F+G)$

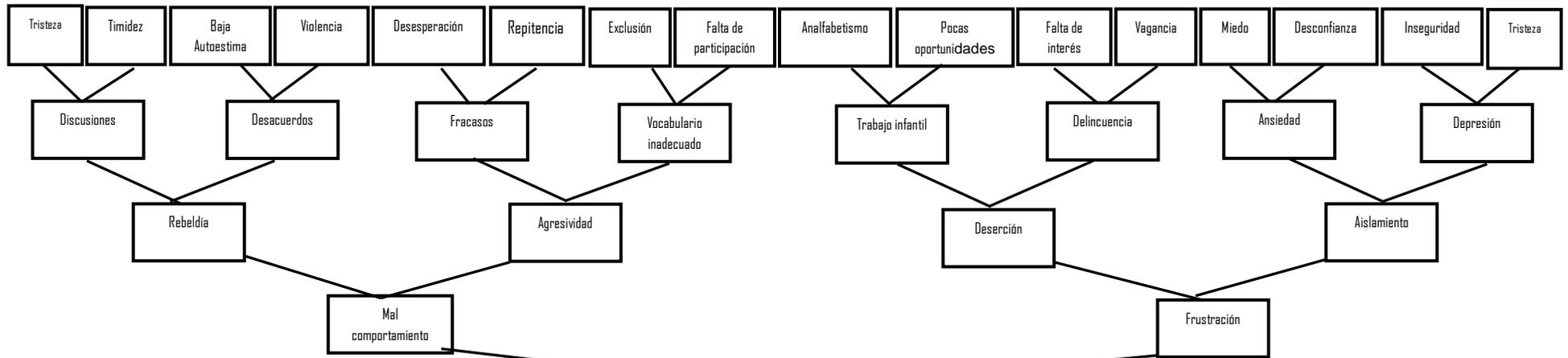
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y lo gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés por solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

CUADRO No. 31 puntuación por cada problema
Fuente: Bernarda ramos Ajtún García.

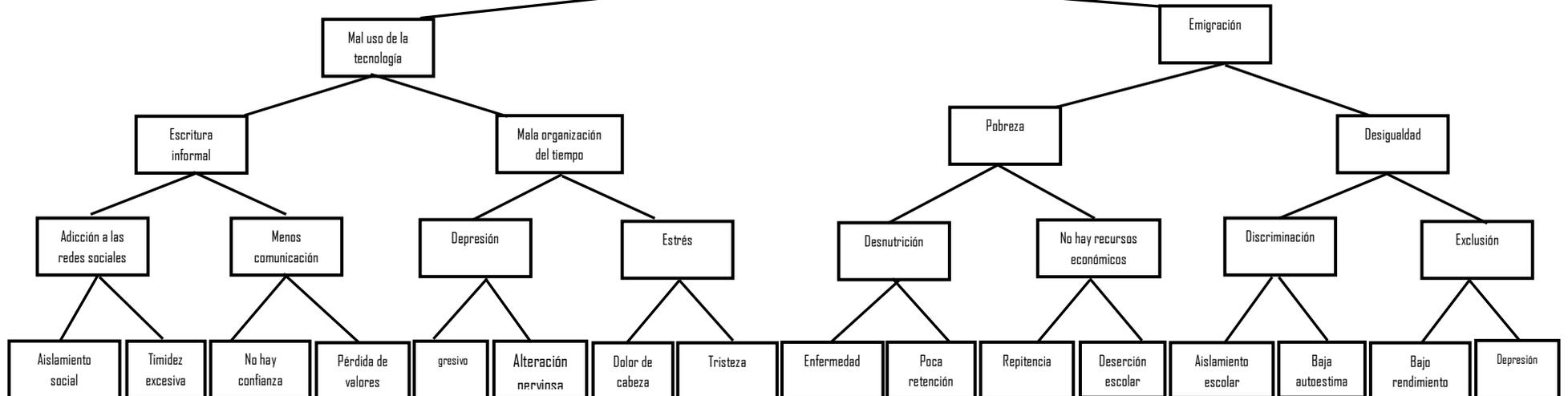
PROBLEMAS.	CRITERIOS					E. Registro.	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad.	B. Tendencia.	C. Modificable.	D. Tiempo.	Subtotal 1(A-E)		F. Interés.	G. Competencia.			
Poca practica de valores	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21	
Deficiencia para la lectoescritura.	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24	
Comprensión lectora.	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21	
Deserción escolar.	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8	
Desinterés por el rescate del idioma k'iche'	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14	
Deficiencia para conocer las grafías	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21	

CUADRO No. 32 problema priorizado
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

2.1.2 Técnica de Árbol de problemas.



Los alumnos de primer grado sección "A" de la E.O.U.M. San Pedrito Presentan deficiencia en escritura



CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título

Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo Entorno Educativo.

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Pedrito del municipio de El Palmar, Quetzaltenango, donde laboran 12 docentes y una directora, cuenta con 250 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019, dicho establecimiento cuenta con 10 aulas, 1 cocina, 1 dirección, 2 bodegas y 7 baños, 3 para varones, 3 para niñas y 1 para maestros.

Los indicadores educativos.

Deserción escolar, 8% es por escasos recursos por lo que a los niños los mandan a trabajar para poder apoyar con los gastos del hogar, esto ha venido perjudicando porque muchos niños no terminan su nivel primario.

El fracaso de niños y niñas, que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, se debe a que los padres no brindan apoyo a sus hijos los dejan solos y que también es porque cambian de residencia por lo que al niño le dificulta asistir a la escuela lo mejor es que se retira o en otras ocasiones llega cuando pueda sin preocupación de reponer los días perdidos.

Fracaso Escolar, se debe a que los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos, muchos de ellos viajan para los E.E.U.U. para poder brindar lo mejor a sus familias pero en muchas ocasiones los padres se olvidan de sus hijos que están recomendados con algún pariente esto es lo que perjudica que existan niños repitiendo su mismo grado.

Las demandas identificadas.

Las demandas identificadas son: desintegración familiar, el alcoholismo, la emigración y la situación económica que perjudica la educación de los niños y por eso se da la deserción escolar, la repitencia y el fracaso escolar dentro de la escuela y perjudica bastante la comunidad general ya que por esas demandas existe analfabetismo, desempleo y violencia.

Características fundamentales del contexto.

Tiene el clima templado, su producción es el café y algunas frutas tales como el plátano, banano, mandarinas, limones.

La comunidad se dedica a la producción de frutas y café, otras personas migran para los Estados Unidos para poder tener un mejor ingreso familiar.

Las personas de la comunidad solo hablan en español el idioma k'iche', ya se está perdiendo los niños no tienen ese dominio debido a que no se utiliza en conversaciones.

Actores directos y potenciales.

El proyecto a realizar los beneficiados directos son los estudiantes, docentes y directora ellos serán los actores directos, ya que si los niños pueden lograr un cambio en la escritura, habrá un cambio, en repitencia y en fracaso escolar.

Los actores potenciales que beneficia este proyecto se encuentran el alcalde y el centro de salud porque evitamos ciudadanos analfabetos.

El problema que se pretende resolver.

El problema que se pretende resolver dentro del establecimiento es la deficiencia de la escritura en niños de primer grado primaria.

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Se detectaron diferentes aspectos de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, esto nos ayudará para saber que debemos de mejorar, también nos ayuda para saber qué aspectos nos fortalece y que oportunidades tenemos al realizar este proyecto.

Las vinculaciones y líneas de acción.

Al vincular las Fortalezas y oportunidades se pudo observar que hay aspectos que fortalecen y oportunidades que ayudan a que se logre con éxito dicho proyecto, también hay Debilidades y amenazas que debemos de buscar la solución para mejorar la deficiencia en la escritura con niños de primer grado.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejorar habilidades en la escritura.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Promover estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el desarrollo de la escritura en los niños de primero de la Escuela Oficial Urbana Mixta San Pedrito.

Objetivos específicos

Utilizar herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la escritura en primer grado del nivel primario.

Motivar y facilitar al estudiante el aprendizaje de la escritura de manera significativa.

Identificar si los conocimientos previos facilitan la interacción de los nuevos conocimientos en el desarrollo de la escritura.

Establecer rincón de aprendizaje y recursos didácticos que faciliten la ejercitación y evaluación de la escritura.

Proponer una guía didáctica de estrategias metodológicas para que sea aplicada especialmente en primer grado del nivel primario.

3.5 JUSTIFICACIÓN.

El motivo por la que se realiza el proyecto, Aplicar diferentes estrategias para mejorar la escritura en el aula, es un tema de mucha importancia en la formación y desarrollo del niño o niña de acuerdo a las mejores estrategias de enseñanza que se le brinde, no se debe de desarrollar una clase en primer grado aplicando siempre clases tradicionales, se reciben informaciones y capacitaciones sobre estrategias motivadoras y participativas pero no se pone en práctica el en el aula, se debe de hacer el cambio e innovación en la enseñanza, ya que la formación de niños y niñas en el grado primero primaria es fundamental.

Se debe de aplicar una clase participativa y motivadora para estimular un mejor ambiente para el estudiante, para promover una escritura correcta y comprensible, la enseñanza de la escritura se ha visto dificultoso desde el propio idioma del niño se debe de facilitar el aprendizaje aplicando diferentes y nuevas estrategias de enseñanza significativa, para que no haya deserción y repitencia en el grado de primero.

Se deben aplicar juegos lúdicos para mejorar la escritura en los estudiantes, hacer un cambio en los diferentes métodos, técnicas y estrategias que se deben de aplicar, mejorar la dificultad en la escritura, también se debe de utilizar diferentes materiales para motivar a los niños y niñas en el aula.

Con esta investigación se busca detectar las diferentes formas que afecta la buena formación de las niñas y niños desde el primer grado escolar, tomando en cuenta la participación y los conocimientos que posee dentro de su contexto para su formación.

Las informaciones que serán adquiridas a través de la presente investigación servirán para formular posibles propuestas de mejoramiento al aprendizaje de la escritura en primer grado primaria, implementando diversas estrategias con la opción de facilitarle al estudiante la aplicación del aprendizaje significativo, para el niño y niña, sentirse protagonista de su propia preparación.

3.6 Distancia Entre el Diseño Projectado y el Emergente.

Las actividades planificadas para ejecutar el proyecto de Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, barrio San Pedrito, del municipio de El Palmar, del departamento de Quetzaltenango, se realizaron las actividades desde el mes de noviembre hasta 16 de marzo pero no se llevaron a cabo todas por el motivo de que nuestro país entro en estado de calamidad por la pandemia del Covid-19, durante el mes de marzo fueron suspendidas las clases por lo que ya no pudimos finalizar todas las actividades planificadas, pero se realizaron algunas actividades con niños en visitas domiciliarias y poder realizar algunas de las actividades que hacían falta, con los niños de primero primaria.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Presentación de las actividades del proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Pedrito, del municipio de El Palmar, del departamento de Quetzaltenango

A. Fase de inicio

GRÁFICA No.13



En la fase de inicio se presentó una solicitud al coordinador municipal para que autorizara la ejecución del proyecto con los niños y niñas de primero primaria dentro del aula, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Pedrito El Palmar, Quetzaltenango, donde el coordinador con gusto le dio lectura al observar que es un beneficio para la formación de los niños y niñas de primero, con gusto lo firmó autorizando la ejecución del Proyecto.

Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García,

Como también se hizo entrega de una solicitud a la directora del establecimiento para que autorizara el proyecto a ejecutar en el aula de los niños de primero primaria, la directora no negándose en recibir le dio lectura me firmo una carta de autorización.

B. Fase de planificación.

La planificación se realizó antes de ejecutar el proyecto, ya que se describieron actividades que se realizará dentro del proceso de la ejecución en el aula de los niños de primero, durante este proceso se gestionaron materiales de apoyo para mejorar la escritura en el aula con los niños de primer grado.

También se invitó al coordinador municipal para una charla con padres de familia, y se recibió textos de apoyo de parte del MINEDUC para los niños para mejorar la lecto-escritura en el aula. Se elaboró diferentes materiales para el beneficio de del mejoramiento de la escritura con los niños de primero.

C. Fase de ejecución.

Se realizó una evaluación diagnóstica a cada niño, con el propósito de conocer cuáles son las debilidades que presenta cada estudiante, para poder fortalecer y poder brindar apoyo donde presentan alguna dificultad de la escritura, esta evaluación se realizó a todos los niños de primero que son veintisiete estudiantes en total tardándose un tiempo de cuatro días, la evaluación que fue aplicada se

GRÁFICA No. 14



Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

GRÁFICA No. 15



Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

GRÁFICA No. 16

Ministerio de Educación Coordinación Distrital El Pinar de Guatuzuma		RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (RDA) Módulo GRADO PRIMARIA "A" Establecimiento: ESCUELA SAN PEDRO		Enero 2020	
Nº	INDICADOR	Número de niños con un nivel de logro insatisfactorio (0)	Número de niños con un nivel de logro satisfactorio (1)	Observaciones	
1	Nº 1 Reconocer con sus letras (L) y números (N) los sonidos que componen una palabra.	16	8		
2	Nº 2 Diferenciar entre letras y números.	17	10		
3	Nº 3 Segmentar palabras.	16	8		
4	Nº 4 Identificar la letra inicial.	16	17		
5	Nº 5 Copiar palabras.	20	7		
6	Nº 6 Seguir instrucciones.	27	8		
7	Nº 7 Comprender una de las partes.	16	8		
8	Nº 8 Calificar una tarea hecha, según el modelo (ver en RDA).	16	8		
TOTAL NIÑOS SEGÚN EL DISEÑO		27	18		
NIÑOS EVALUADOS		27	18		
NIÑOS NO EVALUADOS		0	0		
NIÑOS RETENIDOS		0	0		

Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

pudo, calificar ocho aspectos que fueron las siguientes direccionalidad para leer, diferenciación de números y letras, segmentación silábica, identificación del fonema inicial, código alfabético, seguimiento de instrucciones, Comprensión oral de una lectura y capacidad para hacer trazos, al finalizar se realizó un informe de los resultados obtenidos, donde se pudo observar que dieciocho niños tuvieron un resultado

aceptable y nueve con resultado debe mejorar.

Proceso de aprestamiento, durante este proceso los niños realizaron diferentes actividades de motricidad fina, para manipular materiales y poder ejercitar los dedos, durante esta actividad se realizó actividad de bolillos con plastilina, de colores llamativos para llamar la atención del niño para luego pegar en una hoja siguiendo el patrón de algunas letras, para que ejercitando los dedos y conociendo letras al mismo tiempo.

GRÁFICA No. 17



Fuente: Bernarda Ramos

GRÁFICA No. 18

Fuente Bernarda Ramos Ajtún
García.

Jugando con las letras, los niños van conociendo las letras consonantes y vocales por su forma colocando en la

Repasando el trazo correcto de las letras con azúcar pintada, al mismo tiempo realizando actividad de motricidad fina para que los niños aprendan a escribir correctamente las consonantes y vocales, para poder formar sílabas y palabras.

GRÁFICA No. 19

Fuente Bernarda Ramos Ajtún García.
base donde le corresponde cada una

GRÁFICA No.20

Fuente: Bernarda Ramos Ajtún.

También se realizó actividades de manipular perlas de diferentes colores, donde deberá seleccionar por colores, luego realizará un collar o pulsera con las perlas de los colores que a él o ella más le gusta.

GRÁFICA No. 21

Se realizó la enseñanza de las vocales a través de diferentes actividades a los niños les encanta aprender jugando, con diferentes materiales, al mismo tiempo realizaban actividades de aprestamiento para el aprendizaje del trazo de las letras se realizaron diferentes actividades, con el proposito de que los niños practicaban los trazos y que también identificaban las cuales son las cinco vocales, que deben aprender su sonido y su trazo



Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.
correctamente.

GRÁFICA No. 22

Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

Acontinuacion se realizó actividades de la enseñanza del las letras del abecedario en esta fase los niños comenzaron a repasar los sonidos y tambien a trazar algunas letras del abecesario.

Los niños practican el trazo de las vocales y consonantes en el aula, dando un inicio a lo que es la fase de la escritura de las letras del abecedario.

GRÁFICA No. 23

Repasando el trazo correcto de la letra b y d para facilitar al niño se le colocó un anillo en el dedo izquierdo, para poder guiarse del lado correcto del trazo de la bolita o pancita de las consonantes

Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

Actividad del árbol silábico se colocan las sílabas en las ramas del árbol el niño o la niña las observa, luego tomando sílabas van formando palabras en el tronco.

GRÁFICA No. 24

Fuente Bernarda Ramos Ajtún García.

GRÁFICA No. 25

Fuente Bernarda Ramos Ajtún García.

Colocando sílabas para formar el nombre de animales domésticos los niños ya van conociendo palabras.

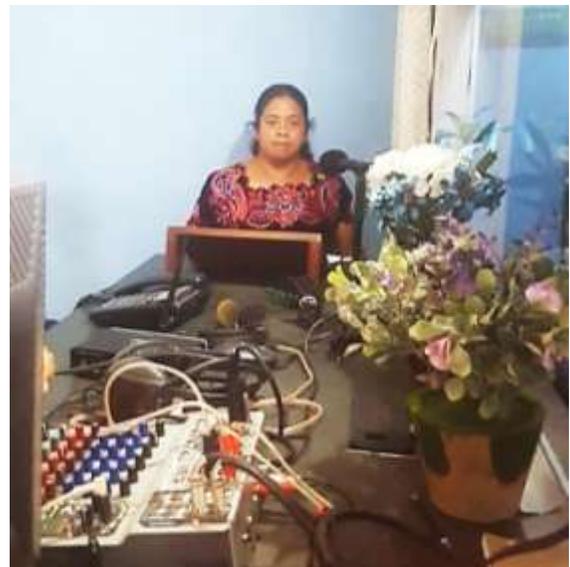
GRÁFICA No. 26

Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

Realizando, la actividad de dobleces con papel para que a los niños les llame la atención en el inicio de la escritura sobre una figura de papel empiezan a escribir las letras que ellos ya conocen, también se realizó el trazo con pajillas cosido con lana practicando en el piso.

GRÁFICA No. 27

Se finalizó esta fase de ejecución con actividades que ya no fueron posibles de realizar con los niños en el establecimiento por el estado de calamidad que presenta nuestro país, sabemos están suspendidas las clases con nuestros niños por lo que se culminaron las actividades que aun hicieron falta, en una radio comunitaria dando a conocer las actividades por un espacio que se solicitó.



Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

GRÁFICA No. 28



Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

Para que los padres de familia pudiesen practicar dichas actividades dando seguimiento con sus hijos dentro de su casa con el objetivo de que los niños no pierdan el ritmo del aprendizaje y continuidad de las actividades hasta lograr que los niños lean y escriban palabras, frases y oraciones, e esta forma se fue culminada las actividades de la ejecución del proyecto, “Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura.

GRÁFICA No. 29

hasta el mes de febrero.

Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

D. Fase de Monitoreo.

Se realizó una lista de cotejo, para que los padres de familia de los niños calificaran algunos aspectos del avance del proyecto y luego se realizó lluvias de ideas, para socialización de los resultados obtenidos

GRÁFICA No. 30



Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

misma situación.

En esta fase ya no se pudo realizar todas las actividades planificadas para el monitoreo por la situación en la que está pasando nuestro país, fueron suspendidas las clases durante el mes de marzo se realizaron actividades a través de algunas visitas domiciliarias, fue culminando el proyecto en mayo pero no se culminó con la fase de monitoreo por la

E. Fase de evaluación.

En la Fase de evaluación no se realizaron las actividades planificadas debido a que ya no llegaron los niños en el establecimiento a partir del mes de marzo por disposiciones del presidente, ya que nuestro país se encontraba en estado de calamidad por lo que se suspendieron las clases por lo que ya no se finalizó con la fase de evaluación de dicho proyecto.

F. Fase de cierre del proyecto.

Finalizó el proyecto, de “Aplicación de Diferentes Estrategias para Mejorar la Escritura en el aula” con niños de primer grado durante el mes de mayo y gracias a Dios se lograron resultados positivos al poder practicar las diferentes estrategias en el aula y en la casa a través de la radio comunitaria, donde padres de familia pudieron tomar en cuenta algunas de las estrategias que se dio a conocer por medio de la emisora comunitaria.

Plan de divulgación

Plan de divulgación, Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula.

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta,
Barrio San Pedrito
del municipio de El Palmar, del departamento de Quetzaltenango.

1. Justificación

Se desarrollara acciones de formación de la lectoescritura ya que es la base para el aprendizaje de los niños de primer grado, por lo que se debe de realizar un plan de divulgación para dar a conocer a la comunidad educativa, estrategias que resultan muy efectivo para el aprendizaje.

En el plan se dan a conocer estrategias que se debe de seguir para lograr, la divulgación del proyecto, Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula, con toda la comunidad educativa, proyecto

que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Pedrito, del municipio de El Palmar, del departamento de Quetzaltenango.

El propósito de dicho documento es para dar a conocer a través de la comunicación, a todos los interesados especialmente a la comunidad educativa para que conozca el proyecto realizado en el contexto seleccionado.

2. Objetivos

a. General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Pedrito, del municipio de El Palmar, del departamento de Quetzaltenango para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

Según el proyecto de mejoramiento educativo que fue implementado en el centro educativo que fue seleccionado según los objetivos diseñados, a toda la comunidad educativa que exista en el contexto se dará a conocer para que aporten hasta donde sea posible.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, están:

- Alumnos
- Padres de familia
- Personal docente
- Supervisor educativo o CTA
- Municipalidad de El Palmar
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

La divulgación y comunicación para dar a conocer el proyecto ejecutado por el estado de calamidad que está atravesando nuestro país, se divulgará a través de los siguientes medios radio comunitaria ya que la mayoría de personas cuentan con un radio, así mismo se dará a conocer por medio de Facebook y de Whatsapp por lo que muchas personas

cuentan con una cuenta de los mismos, de esta forma se dará a conocer ya que no es aceptable tener reunión con padres de familia.

Por lo que se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Blog educativo
- Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp.
- Correo electrónico
- Radio, comunitaria

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para la divulgación:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
 - Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula.
- Actividades realizadas del PME
 - Se realizaron diferentes actividades para mejorar la escritura en el aula, se realizaron actividades de aprestamiento, repaso del trazo de las letras vocales y el abecedario, formación de sílabas simples y compuestas, formación de palabras frases y oraciones, como también se dio a conocer estrategias de cómo el niño no confunda las letras al momento de trazar la b y la d, la p y la q
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Se obtuvieron resultados positivos, no se logró culminar todas las actividades en el aula, pero se dio continuidad en una radio comunitaria, con el propósito de no perder el ritmo de aprendizaje hasta lograr tener una escritura clara.

- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

Los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo es positivo se a logrado un 60% de que se ha visto un cambio en el aprendizaje especialmente en la escritura.

6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

7. Cronograma

	Actividad				
--	------------------	--	--	--	--

	Elaboración del plan de divulgación, enlistar actividades de lo que se quiere dar a conocer, nombre del proyecto, Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula con los niños de primero.	24 de mayo			
	Creación de canales de difusión del PME. Se pensó dar a conocer las estrategias para mejorar la escritura a través de las siguientes aplicaciones, WhatsApp y Facebook ya que eso es lo que las personas tienen más acceso, al igual por medio de una emisora comunitaria para las personas que no tienen acceso a las redes sociales.	25 de mayo			
	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	29 de mayo			

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

CUADRO No. 33 plan de divulgación
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- **Maestro-estudiante:** Es el más importante porque es el interesado en dar a conocer el proyecto que ejecuto es la persona que tiene conocimiento sobre el tema, conoce cuales son las estrategias para mejorar la escritura en el aula, también tiene conocimientos sobre los resultados obtenidos.
- **Docentes** del centro educativo son importantes porque forman parte de la comunidad educativa, se deben de tomar en cuenta para la aplicación de las diferentes estrategias para mejorar la escritura.

- **Padres de familia** deben de conocer las estrategias de cómo mejorar la escritura en el aula, para poder apoyar a sus hijos en su casa, en este caso que los niños no están asistiendo a las escuelas, ellos son los que deben de apoyar el aprendizaje por lo que deben de tener conocimiento de las diferentes actividades que se pueden realizar con los niños de primer grado.
- **Alumnos** son los actores directos se realizó el proyecto pensando en ellos viendo la debilidad que presentaban en la escritura, al ejecutar gracias a Dios hubo cambios positivos.
- **Autoridades educativas etc.** Son importantes porque forman parte del proyecto de mejoramiento educativo.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas
- Así como materiales físicos

Plan de divulgación de Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula, del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Pedro, del municipio El Palmar, del departamento de Quetzaltenango.

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
<p>Justificación: Se desarrollara acciones de formación de la lectoescritura ya que es la base para el aprendizaje de los niños de primer grado, por lo que se debe de realizar un plan de divulgación para dar a conocer a la comunidad educativa, estrategias que resultan muy efectivo para el aprendizaje.</p> <p>Objetivos: General. Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Pedro, del municipio de El Palmar, del departamento de Quetzaltenango para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.</p> <p>Específico. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blog educativo • Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp. • Correo electrónico • Radio, comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de proyecto de mejoramiento educativo • Actividades realizadas del PME • Resultados obtenidos de las actividades implementadas • Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. • Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME • Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información. • Elaboración del plan de 	<p>Elaboración del plan de divulgación.</p> <p>Creación de canales de difusión del PME.</p> <p>Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Humanos.</p> <p>Prof: Bernarda Ramos</p> <p>Ajtún García</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular,

			<p>divulgación por el maestro-estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos • Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información. 		<p>Tablet, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de redes Wifi ✓ Aplicaciones electrónicas ✓ Así como materiales físicos
--	--	--	--	--	--

CUADRO No. 34 plan de divulgación
Fuente: Bernarda Ramos Aijtún García

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

Resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial urbana Mixta, Barrio San pedrito, El Palmar, Quetzaltenango, “Aplicación de diversas estrategias para mejorar la escritura en el aula”,

Se inició desde la entrega de solicitud con el coordinador municipal y directora del establecimiento solicitando el permiso para la ejecución del dicho proyecto, se realizó también una asamblea con padres de familia dando a conocer el proyecto a ejecutar en el aula con niños de primero primaria.

Al inicio se aplicó una evaluación diagnóstica con el propósito de conocer las debilidades de los niños, desde como tomar un lápiz, hasta escribir correctamente palabras, frases y oraciones, aplicando diferentes estrategias para mejorar la escritura con los niños se realizó una fase de aprestamiento, luego se comenzó con la enseñanza del sonido de las letras para que las conozcan correctamente, se continuo con los trazos de las misma, posteriormente con la formación de las sílabas y formación de palabras, luego se aplicaron estrategias para a conocer el trazo correcto de las consonantes b y d, p y q para conocer los lados que tiene cada una de ellas.

Se tuvo un poco de dificultad para culminar con las actividades planificadas ya que por la suspensión de clases a partir del dieciséis de marzo, por el estado de calamidad que presenta nuestro país, no se pudo finalizar con clases presenciales sino que se tuvo que culminar las actividades con visitas domiciliarias y en una radio comunitaria para poder finalizar satisfactoriamente.

Gracias a Dios se logró a que los niños comprendieran cada una de las fases, del proyecto que fue ejecutado buenos obteniendo buenos resultados, por lo que a continuación se da a conocer las conclusiones y un plan de Sostenibilidad.

Conclusiones

1. Se utilizaron diferentes materiales para realizar juegos lúdicos para facilitar la enseñanza de la escritura en el aula.
2. Se motivó a los estudiantes para facilitar un aprendizaje significativo dentro del proceso de la lecto-escritura.
3. Se observó si realmente los conocimientos previos facilita la interacción de los nuevos conocimientos durante el desarrollo de la escritura.
4. Se estableció rincón de aprendizaje con diferentes recursos didácticos para facilitar el aprendizaje el desarrollo de la escritura.
5. Se propuso una guía didáctica con diferentes estrategias metodológicas para que sea aplicada en las aulas de primer grado.

Plan de Sostenibilidad del PME

Aplicar diferentes estrategias para mejorar la escritura en el aula, con niños de primero primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta, barrio San Pedrito, El Palmar, Quezaltenango.

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividad de sostenibilidad	cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Presentación y proceso de estrategias para mejorar la escritura en el aula, del PME.	Reuniones, Charlas, grupo focal para socializar dicho proyecto.	4 de febrero de 2019	Director, Docentes y Responsable PME
2	Sostenibilidad Financiera	Optimizar los recursos contemplados en el PME	Gestionar apoyo en la dirección departamental de educación. Y municipalidad, Llevar un control de los recursos adquiridos.	Del 03 al 14 de marzo.	Director, Docentes y Responsable PME

3	Sostenibilidad Social	Fomentar la práctica de la calidad de la educación en la comunidad educativa a través del PME	Comunicación con la comunidad educativa niños, padres y docentes de primero primaria.	17 a 31 de marzo	Director, Docentes y Responsable PME
---	-----------------------	---	---	------------------	--------------------------------------

CUADRO No. 35 plan de sostenibilidad
Fuente: Bernarda Ramos Ajtún García.

Referencias:

Bandura, A., y Riviere, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje*.

Bravo, C. M. (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8.

Castro, G. (2013). *Propuesta de un curso de e-training en el área de nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerol*. Mexico.

Fernandez-Rio, J., Carlderón, A. (2016). Modelos Pedagógicos en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 55-75.

Jáuregui, A. (2007). *Los principios de la administración científica de Taylor e introducción al fordismo*. estados unidos: Lemusa.

Martínez Fuentes, L. S. (2 de enero de 2014).

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6278>. Obtenido de Importancia de la motricidad fina y su incidencia en el aprendizaje de la caligrafía de los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación general básica de la escuela fiscal camilo segovia del caserío segovia, de la parroquia huambaló, cantón pelileo

Norma, S. (2007). *El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos*. Visión gerencial. Venezuela.

Osorio, G. A. (27 de 07 de 2014).

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1526>.

Pacheco, S. (2009). *Una metodología efectiva para la priorización de un proyecto*. Costa rica.

Parra, K. (2011). *El Docente de Aula: perspectivas y demandas en tiempos de reformas educativas*. Venezuela.

Rivero, J. (1994). *Investigación educativa en América latina : La agenda pendiente. Políticas y estrategias prioritarias, actores, temas*. Chile.

Rizvi, F. y. (2013). *políticas educativas en el mundo globalizado*. madrid: Morata.

Rodrigo., M. y. (2008). *arbol de problemas y áreas de intervención*. Mexico: cepal.

Rodríguez Larrea, M. (23 de 4 de 2015).

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/34>. Obtenido de Actividades didácticas para mejorar la legibilidad y el trazo de las letras en un primer grado

Ruano Roca, G. E. (2020). *Relación entre la Repitencia Escolar y el Aprendizaje de la Matemática en el Primer grado del Nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica "Anibal Albueros Roca" del Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango*. (Doctoral Disertación).

Velásquez, V. F. (2002). *Escuelas e interpretaciones del pensamiento administrativo*. monterrey: Estudios gerenciales.