Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento en el Desarrollo de la Motricidad, Realizado en CEIN-PAIN Colonia El Rosario San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Bernee Faranahite Recinos Reyes

Asesor:
Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento en el Desarrollo de la Motricidad, Realizado en CEIN-PAIN Colonia El Rosario San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Bernee Faranahite Recinos Reyes

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretario
Liagia María Isabel Lippmann Portillo	Vocal

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Bernee Faranahite Recinos Reyes,** carné: **201327276** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecimiento en el Desarrollo de la motricidad Fina.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4876

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Fortalecimiento En El Desarrollo De La Motricidad En Kínder Centro Educativo Cein-Pain Colonia El Rosario San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Recinos Reyes Bernee Faranahite***
Con Registro académico No. ***201327276*** Con CUI: ***1848217381001***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_80_201327276_01_4876

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4876

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Fortalecimiento En El Desarrollo De La Motricidad En Kínder Centro Educativo Cein-Pain Colonia El Rosario San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Recinos Reyes Bernee Faranahite***
Con Registro académico No. 201327276 Con CUI: ***1848217381001***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_80_201327276_01_4876

DEDICATORIA

A DIOS	Por brindarme la sabiduría que necesite en ese momento y ayudarme a vencer los obstáculos difíciles
A MIS PADRES	JULIO RECINOS Y RUBINES REYES, por estar siempre a mi lado apoyándome a salir adelante si no hubiera sido por ustedes no lo hubiera logrado.
A MIS HERMANOS	RUBINES, JULIO, MARCO ANTONIO Y MARIO ROBERTO por su apoyo incondicional
A MI HIJA	ADRIANA RUBÍ URIZAR RECINOS por su comprensión y paciencia, para que sea un ejemplo a seguir de lucha y perseverancia
A MIS SOBRINOS	DIEGO PABLO Y ALESANDRA por su cariño

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme la fuerza, la paz y tranquilidad para llevar acabo mi proyecto.

A MI PADRES

Por su apoyo incondicional en mi vida, por estar siempre al pendiente de mi recorrido estudiantil “los amo”

A MIS COMPAÑERAS

Por darme su apoyo incondicional en especial a mi amiga y compañera Carmen Fernanda Mazariegos Aldana “Baby lo logramos”

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo que llevo a la práctica en el centro educativo CEIN-PAIN Colonia El Rosario de San Francisco Zapotitlán con 36 estudiantes de la etapa de párvulos 1, puesto que se necesita mejor aspectos sobre las habilidades motrices de los niños y niñas de 4 años; es acerca de la motricidad fina que deben desarrollar los niños mediante estrategias didácticas. Como enhebrar, punzar, rasgar, cortar, entorchar las cuales les ayudan a tener una mejor coordinación viso-manual.

Estas estrategias didácticas ayudan también a desembocar movimientos finos en los niños, los cuales también fortalecen el agarre de pinza y se centrara sobre todo en la coordinación del ojo y de la mano, ya que la motricidad fina se basa en movimientos precisos y coordinados con las manos como ser la presión de un objeto , manejo de utensilios, coger objetos con el dedo índice y el pulgar todos los estos ejercicios y otros más que se presentan en este trabajo llegar a ser apto para una futura escritura de los niños.

Es de gran importancia la estimulación de la motricidad fina en los niños en sus primeros años de edad. Ya que esta les permite a futuro tener un buen manejo de pinza y realizar movimientos precisos en el diario vivir, esta estimulación se puede realizar en el aula. En el aula se pueden trabajar estrategias como cortar, rasgar. Punzar, entre otras. De esta manera los niños al llegar a grados superiores tendrán una buena motricidad fina

ABSTRACT

The educational improvement project that I put into practice at the CEIN-PAIN educational center at the Colonia el Rosario de San Fransisco Zapotitlan with a total of 36 students from early headstart 1, since there is a need to better childrens aspects on their motor skills. For children starting at age 4 years years old we work on their fine motor skills where children must work on developing through didactic strategies such as inserting, puncturing, tearing, cutting, twisting, which helps in their development with better visual-manual coordination.

These dedacric strategies also help to develop fine movements in children, which also strengthen the grip of their arms and will focus with the coordination of the eyes and the hands, since fine motor skills are based on precise and coordinated movements such as griping the pressure of an object with a utensil, handling, grasping objects with the index finger and thumb. All these exercises and others that are presented in this work become suitable for the children.

It is of great importance the stimulation of fine motor skills in children in their first years of development.

Since this allows them to have a good grip in the future and make precise movements in their daily life. This stimulation can be done in the classroom. In the classroom, strategies such as cutting and tearing can be worked on. This way, the children when reaching higher grades will have a better development and strenghth in their fine motor skills.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 6
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO 7
1.1 Marco organizacional 7
1.2 Análisis situacional 21
1.3 Priorización de problemas (matriz de priorización) 23
1.4 Análisis estratégico 28
1.5 Diseño del proyecto 42
CAPÍTULO II 55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 55
2.1 Organización Institucional 55
2.2 Técnicas de administración educativa 59
2.3 Cuestiones relacionadas al proyecto 60
CAPÍTULO III 65
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 65
3.1 Título 65
3.2 Descripción del PME 65
3.3 Concepto del PME 66
3.4 Justificación 66
3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 67
3.6 Plan de actividades 68
CAPÍTULO IV 85
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 85
CONCLUSIONES 89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 91

ÍNDICE TABLAS

Tabla No. 1 14
Tabla No. 2 15
Tabla No. 3 16
Tabla No. 4 23
Tabla No. 5 24
Tabla No. 6 28
Tabla No.7 29
Tabla No. 8 45
Tabla No. 9 47
Tabla No. 10 48
Tabla No. 11 48
Tabla No. 12 49
Tabla No. 13 50
Tabla No. 14 52
Tabla No. 15 68
Tabla No.16 79
Tabla No.17 81

ÍNDICE IMÁGENES

Imagen No. 1 25
Imagen No. 2 69
Imagen No.3 69
Imagen No. 4 70
Imagen No.5 70
Imagen No.6 71
Imagen No.7 72
Imagen No. 8 72
Imagen No.9 73
Imagen No.10 73
Imagen No.11 74
Imagen No. 12 74
Imagen No. 13 75
Imagen No. 14 75
Imagen No. 15 76
Imagen No. 16 76
Imagen No. 17 77
Imagen No. 18 77
Imagen No. 19 78
Imagen No.20 78
Imagen No.21 84

INTRODUCCIÓN

La coordinación óculo manual debe de desarrollarse en los primeros años de vida porque es algo que le sirve al ser humano siempre esto es parte de la estimulación de habilidades motrices las cuales se debe realizar a través de técnicas relacionada.

La motricidad fina se desarrolla en los primero años de vida del ser humano los cuales abarcan de cero a seis años de edad por lo tanto la educación preprimaria es importante porque es la se encarga de empieza la estimular el área motriz.

Es fundamental estimulas el desarrollo motor ya que se encarga de realizar las actividades de la vida cotidiana por otra parte se debe destacar la importancia de la estimulación en la etapa de educación preprimaria, ya que es muy relevante el desarrollo de las habilidades motrices, cuales se pueden estimular por medio de técnicas que ayuden principalmente a la coordinación óculo manual.

Primordialmente se debe prestar atención a la falta de estimulación temprana a los niños de 0 a 6 años ya que esto dificulta que desarrollen sus habilidades motrices

Cuando hablamos de coordinación óculo-manual hace referencia como el niño debe coordinar la vista para alcanzar o manipularon objeto con sus manos para realizar una actividad específica o simplemente para explorar el objeto. Se puede ayudar a estimular la coordinación ojo- mano a través de actividades que estimules las habilidades motrices.

el fortalecimiento de la motricidad fina es importante en niños y niñas de cuatro años de edad porque es aquí cuando se da la iniciación a la edad preescolar donde el niño empieza a desarrollas sus habilidades de pinzas para poder manipular objetos más pequeños a los que está acostumbrado en casa.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del Establecimiento Educativo CEIN-PAIN-JM

Dirección Colonia El Rosario, San Francisco Zapotitlán

Naturaleza de la Institución

Sector Oficial publica

Área Urbana

Plan Diario

Modalidad Monolingüe

Tipo Mixto

Jornada Matutina

Ciclo Anual

Junta escolar (OPF)

En cumplimiento al Acuerdo NO.233-2017 sobre aspectos Socioeconómico y situación agraria. En donde se establece hacer efectiva la participación de las comunidades y de los padres de familia en los procesos educativos para favorecer la incorporación, el Consejo Educativo, en asamblea donde fueron electos democráticamente en una asamblea de padres de familia dando estos respaldo y apoyo a la organización. Por lo que la participación de las madres es de manera voluntaria en el centro educativo público y se organizan con el fin de apoyar a los niños y niñas y administrar con transparencia los fondos monetarios que distribuye el Ministerio de Educación de acuerdo al desembolso aplicados durante el ciclo escolar. Una de sus funciones principales es brindar alimentación escolar a los estudiantes de preprimaria, trabajan de forma organizada para el mejoramiento del proceso educativo quedando de la siguiente manera.

CONSEJO EDUCATIVO.

Byron Neftalí Barrera presidente.
Roció de León Arias secretaria
Margarita Ochoa Tesorera
María Isabel Pérez Vocal I
Ana Luisa López Vocal II

Gobierno escolar

Se basa al Acuerdo Ministerial No. 1745 donde establece que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país, se le dio cumplimiento al mismo a través de la participación de todos los niños y niñas mediante la elección y emisión del voto libre, promoviendo así la formación cívica y democrática de los niños y niñas. Está conformada por una organización de alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades del Centro EDUCATIVO, desarrollando su organización, su autoestima, su liderazgo, su creatividad y su capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas. En cumplimento al acuerdo ministerial se juramenta a la planilla. Gobierno.

GOBIERNO ESCOLAR

BritanyIvon López (Presidente)
DilanAmpudia S. (Vicepresidente)
Carlos Daniel Saloj (Tesorera)
Rosmeri Estefany López (Secretaria)
Daniel Barrera (Vocal I)
Jazmín Daniela Méndez (Vocal II)

Visión

Personal capacitado que impulse el desarrollo de las potencialidades de cada niño practicando valores y tradiciones, habilidades y destrezas para poder acceder a un entorno social.

Misión

Desarrollar una educación Integral que con juegue la calidad educativa y calidez humana acorde al proceso del niño y niña en su educación inicial su infancia preescolar contribuyendo valores, creencias y conocimientos que le permitan relacionarse de manera positiva con su entorno.

Estrategias de abordaje

El centro educativo aborda las estrategias metodológicas, procedimientos de evaluación, mediante el aprendizaje colaborativo a través de la ejecución de diversas actividades como: tareas en equipo y tareas individuales. Basándose en los estándares del Ministerio

El centro educativo aborda las estrategias metodológicas, procedimientos de evaluación, mediante el aprendizaje colaborativo a través de la ejecución de diversas actividades como: tareas en equipo y tareas individuales. Basándose en los estándares del Ministerio.

Modelos educativos

Los modelos educativos usados por la escuela son:

La observación: los niños y niñas realizan actividades de acuerdo al contexto.

La asociación: Los educandos relacionan los conocimientos previos con los nuevos conocimientos a través de los métodos de enseñanza aprendizaje de acuerdo al CNB.

La expresión: Los estudiantes realizan actividades poniendo en práctica lo concreto, semiconcreto y lo abstracto.

La motivación en el aula: El docente desarrolla sus contenidos de manera dinámicos, creativos e innovadores de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias que se implementan: Apoyo continuo, cooperación elaboración de instrumentos educativos y planificación.

Rincones de aprendizaje: Los materiales de destrezas de aprendizajes se encuentran en cada uno de los espacios del aula.

Los grupos cooperativos: Los niños y niñas interactúan y cooperan entre sí para crear el aprendizaje significativo.

Las evaluaciones: son constantes ya que el docente evalúa a través de actividades que los alumnos van realizando.

Mitología: procedimiento de evaluación de acuerdo al Mineduc, Constructivismo y CNB

Programas

En Guatemala el diseño de la Reforma Educativa plantea que los acuerdos de paz son vehículos importantes para la transformación y desarrollo de valores y conocimientos culturales, promueve el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la comunidad y que dicho acuerdo sintetiza el convencimiento que existe en el país sobre las necesidades de cambiar el sistema educativo (MINEDUC, 2010.)

Existen algunos programas educativos vigentes de los cuales se están ejecutando.

Vivamos juntos en armonía

El programa vivamos juntos en armonía se crea en base al acuerdo ministerial 2653-2014, de fecha 24 de diciembre 2014, el cual es un conjunto de estrategias diseñados para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, étnicos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembro de la comunidad y sociedad en general. (MINEDUC, s.f.a. Se está ejecutando la estrategia del valor por mes, cultivándose en forma integral durante todo el año a través de la organización de actividades en los lunes cívicos.

Contemos Juntos

Se crea con base al acuerdo ministerial 641-2014, de fecha 14 de abril 2014, es un Programa que promover el pensamiento lógico matemático y la resolución de problemas, mediante la utilización de diversos materiales educativos y la

utilización del libro de Matemáticas en los dos ciclos, la realización de los juegos tradicionales y la promoción de diversas actividades para mejorar el rendimiento académico de los educandos. Con el propósito de despertar el interés y el gusto por las matemáticas en los niños motivando el aprendizaje desde la comunidad educativa. Está conformado por la profesora: Esther Eunice Hernández Jiménez y Bernee Faranahite Recinos Reyes

Leamos Juntos

Fue crea en base al acuerdo ministerial 423-2013, de fecha 11 de enero 2013, Este programa busca estimular la lectura en la población estudiantil de manera divertida mediante el uso de materiales para leer como: libros impresos, revistas, folletos y variedad de actividades que se organizan en el ámbito escolar, está conformado Carmen Elena Peláez Flores y Diana Carolina Perdomo Quiroa , quien tiene a bien velar por el cumplimiento de la media hora de lectura, así también la distribución de los libros de las diferentes bibliotecas y llevar un control de los mismos.

Alimentación Escolar

Se crea en base al Decreto No. 16-2017 de fecha 26 de septiembre 2017. El programa garantiza que el niño tenga el acceso oportuno a la cantidad de alimento y para su desarrollo saludable, ley de Alimentación Escolar. Se ha recibido en el primer desembolso para 150 estudiantes correspondiente a 50 días, la cantidad de Q.30, 000.00actualmente se está ejecutando y en espera de los siguientes desembolsos a través de las transparencias de fondos. Cabe mencionar que se está cumpliendo con los lineamientos que establecen los nutricionistas, empleándose los elementos de la taza nutricional llevando así en la preparación una dieta balanceada Cuneta con una comisión quien se encarga de velar por el cumplimiento de los recursos quienes son los Bernee Faranahite Recinos Reyes, Esther Eunice Hernández Jiménez y Lilian Yanira Flores Flores acompañando a la OPF.

Útiles Escolares

Al inicio del ciclo escolar se recibió de manera gratuita los útiles escolares a través de un desembolso recibido para 150 alumnos de la escuela de párvulos con un monto individual de Q. 50.00 cada uno haciendo un total Q. 7,500.00 beneficiando a los educandos para un mejor rendimiento académico.

Valija Didáctica

Se recibió este apoyo como medio para que los docentes fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, recibiendo 4 valijas didácticas correspondientes a Q. 220 para cada uno haciendo un total de Q.880.00

Gratuidad de la educación

Para garantizar el derecho a la educación, también se recibió la primera parte para 150 estudiantes siendo el monto de Q.20.00 para cada educando, ascendiendo a un total de Q.3, 000.00. Dicho apoyo se ha empleado en la compra de productos que han sido priorizados por maestros y organización de padres de familia tomando en cuenta las necesidades del centro educativo.

La funcione de la comisión está coordinada por la profesora Carmen Elena Peláez Flores y Diana Carolina Perdomo Quiroa quien se encarga de velar por la convivencia pacífica y armónica con los docentes, padres de familia y estudiantes para dar solución a problemas, llamar la atención y otras sanciones que competen a la comisión.

Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar:

Construcción de Edificio Escolar

A. Indicadores de contexto en el índice de contexto

Según los rangos de edades de los estudiantes indica que el Centro educativo CEIN PAIN de la colonia El Rosario de san Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez, según el rango de edad escolar evidencia que niños de 6 años tienen la estadística más alta con 54 estudiantes y el de menor rango de edad comprendida de 0 a 3años 11 meses años deEtapa inicial. Tal como lo establece el libro de inscripción del ciclo escolar 2020

El establecimiento cuenta con las siguientes etapas; etapa inicial, párvulos 1, sección A, Párvulos 2 sección A y B, párvulos 3 sección A y B, un docente para cada grado escolar.

B. Índice de desarrollo Humano del municipio y Nacional investigar

Población de Rango Por Edades

Habitantes 6,100

2345 personas comprendidas entre las edades de (0) a (14) años.

2390 personas comprendidas entre los 15 a 64 años

1365 personas que superan los 65 años

Total de Habitantes 6,100

El índice de Desarrollo Humano es una medición sobre la educación, la salud y el nivel de vida de determinada población. El IDH se representa con números decimales que pueden ir de 0 a 1. Un IDH de 0.9 es muy alto, mientras un IDH 0.3 es muy bajo.

La esperanza de vida indica el promedio que vive la población, es más alto cuanto mayor es el acceso al trabajo, a la educación, a la alimentación y a la salud; es más bajo cuando existen problemas como: mortalidad infantil, analfabetismo, desnutrición, desempleo, falta de vivienda e inseguridad, se logra mediante el ingreso nacional bruto del capital. A través del sitio web del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del departamento de Suchitepéquez, registra los siguientes datos estadísticos. En el año 2,006 su IDH marca una cifra de 0.52, mientras que para el 2011 se registra un IDH de 0.54 siendo este mayor que el anterior y finalmente el último registro de IDH es para el año 2014 con un 0.47 cifra menor que el año 2006 y el año 2011, siendo este último registro muy alarmante y preocupante. Interpretándose esta realidad que en muchas zonas urbanas hay muchos menores que trabajan en comercios, zapaterías, comedores y otros realizan trabajos propios como: lustrar y son vendedores ambulantes. En las áreas rurales, muchos menores de edad realizan trabajos domésticos y apoyan en los trabajos agrícolas.

C. Indicadores de recursos

En el centro educativo CEIN- PAIN Colonia el Rosario San Francisco Zapotitlán conformada por cuatro etapas, inicial, 4, 5, 6 años distribuida de la siguiente manera inicial sección A 18 estudiantes, inicial sección B 17 estudiantes, Párvulos 1 con 36 estudiantes, Párvulos 2 de la sección A 19 estudiantes, Párvulos2 sección B 26 estudiantes, en la etapa de Párvulos 3 sección A 22 estudiantes, Párvulos sección B 22 estudiantes, haciendo un total de 153 estudiantes inscritos.

Tabla No. 1

Distribución de alumnos

Etapa	**Número de Niños**
inicial sección "A"	18 estudiantes
inicial sección "B"	17 estudiantes
Párvulos 1 sección "A"	36 estudiantes
Párvulos 2 sección "A"	19 estudiantes
párvulos 2 sección "B"	19 estudiantes
párvulos 3 sección "A"	22 estudiantes
Párvulos 3 sección "B"	22 estudiantes
Total de estudiantes	**153**

Fuente: libro de inscripciones CEIN-PAIN 2020

El centro educativo cuenta con 8 docentes y 1 directora

Tabla No. 2

Grados y docentes

Etapa	Nombre del Docentes
Inicial sección “A”	Diana Carolina Perdomo Quiroa
Inicial sección “B”	Iris Ana Gabriel Barrios Lima
Párvulos 1 sección “A”	Bernee Faranahite Recinos Reyes
Párvulos 2 sección “A”	Viviana Lima
Párvulos 2 sección “B”	Evelyn Reynoso
Párvulos 3 sección “A”	Eunice Hernández Jiménez
Párvulos 3 sección “B”	Carmen Elena Peláez
Profesor de Educación física	Erick de León Galdámez
Directora	Lilian Yanira Flores Flores

Fuente: libro de actas CEIN-PAIN 2020

Relación alumno/docente.

Es la interacción que se da entre estudiante y docente mediante lazos de cortesía afecto, empatía y disciplina. Esta relación permite formar un canal de aprendizaje adecuado y lograr conocimientos previos y significativos. Durante el ciclo escolar es de importancia la base que genera la etapa preescolar, un cimiento el cual dependerá de las estrategias del docente para lograr los objetivos y competencias. El Centro Educativo CEIN-PAIN Colonia El Rosario San Francisco Zapotitlán cada año logra matricular una buena cantidad de estudiantes,en este año escolar hay inscritos 153 niños en las áreas que ofrece dicho centro.

D. Indicadores de proceso

En una visita que se hizo al centro educativo CEIN-PAIN se verifica que la asistencia de los estudiantes no es un 100 por ciento ya que en un día normal de clases de la totalidad de alumnos inscritos que es de 154, regularmente asiste a clases 130 estudiantes.

Porcentaje de padres de familia, como sus siglas lo indica OPF

E. Indicadores de resultado de escolarización

Tabla No. 3

Resultado de escolaridad

Indicadores de resultados de los últimos 5 años					
2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
125	135	142	147	150	152

Fuente: libro de inscripciones 2020

- Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel inicial y preprimaria es de 153 y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población de la misma edad. Debe ver el indicador (1) para hacer esta comparación.- Tasa de promoción anual. Cantidad de alumnos que finalizaron la Etapas que atiende el centro educativo es de 90% del total de alumnos inscritos.

- Fracaso escolar. El total de Alumnos que no finalizaron las etapas correspondientes es 10 % del total de alumnos inscritos a principio del año.

- Conservación de la matrícula. Es de un 90% de Estudiantes inscritos en el año 2017 ya que la matricula ha aumentado durante los años

- Repitencia por grado o nivel .es el 0% de estudiantes inscritos ya que el centro educativo solo atiende niños y niñas de edad preescolar los cuales cursan la etapa según su edad cronológica

- Deserción por grado o nivel. Es del 10% de estudiantes inscritos en el año escolar, esto se debe muchas veces a la falta de compromiso de los padres de familia.

F. Indicadores de resultado de aprendizaje

El resultado que se obtiene en nivel que imparte el centro educativo es del 100% de los estudiantes porque pasan a la siguiente etapa por motivo que se cursan por edad no por promoción de grado.

En las etapas que cubre el centro educativo los estudiantes reciben las siguientes áreas:

Comunicación y lenguaje

Destrezas de aprendizaje

Medio Social y Natural

Expresión Artística

Educación Física

1.1.2 Antecedentes

En el año de 1998 se funda el centro educativo CEIN-PAIN siendo un centro educativo anexo a la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre en ese entonces la primera maestra que dio atención en dicho centro del nivel preprimaria la Docente Olga Graciela Castellanos de Ortega quien se dedicó a atender en diferentes horarios a madres embarazas, madres lactantes, niños de etapa inicial y niños de edad preprimaria.

En el año 2005 se asigna la docente Patricia González de León renglón 0-21 incrementando la matrícula escolar, en el año 2007 se crea una plaza presupuestadaingresando a sus labores la Docente Johana Reynoso en ese entonces solo existían dos aulas para atender a los asistentes, en ese entonces el nivel preprimaria 4,5, y 6 años lo atendida una sola maestra,

En el año 2009 se asigna una nueva plaza presupuestada donde ocupa el cargo la docente Lilian Yanira Flores Flores y se traslada a la maestra de contrato 0-21, en total 3 maestras presupuestadas.

La Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre es remodelada y se asigna un aula más a el centro educativo CEIN-PAIN por el aumento de matrículas integrándose en el año 2012 la docente Diana Carolina Perdomo Quiroa, ese mismo año por iniciativa de las docentes y la coordinadora Técnica Administrativa del municipio, Licenciada Juana María Cifuentes se inician los trámites para desanexar dicho centro y por consenso con las docentes, directora y la C.T.A. nombran directora a la Docente Lilian Yanira Flores Flores y la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre otorga en calidad de préstamo las instalaciones actuales.

Desde entonces en conjunto de las docentes y directora gestionan ante las autoridades correspondientes la construcción de un edificio propio. Solicitud que no ha tenido respuesta, ahora solo cuenta con 4 salones de clases los cuales pertenecen a la escuela de primaria 2 servicios sanitarios 4 maestras presupuestada 2 maestras reubicadas y 3 maestras de contrato municipal por la misma demanda de estudiantes.

1.1.3 Marco epistemológico

En la colonia El Rosario se localiza a 300 metros del municipio de san Francisco Zapotitlán y a siete kilómetros de la cabecera departamental de Mazatenango Suchitepéquez. Limita al norte con los municipios de Pueblo Nuevo y a Zunilito al sur, Cuyotenango y Mazatenango al este, Samayac y san pablo joco pilas, y al oeste el municipio de san Felipe Retalhuleu. Estos datos son productos de una entrevista realizada a señora Mayra Escobar de 60 años de edad y de Don Prospero Escobar de 81 años de edad quienes residen en la colonia el Rosario de San Francisco. En el lugar que ocupa actualmente el Colonia el Rosario era parte de los terreno pertenecía a finca santa Cecilia, la finca contaba con anexos uno de esos le llamaban el chile , en el gobierno del General Miguel Idígoras se repartió esa parte de la finca a los peña Maldonado, luego se vendieron los lotes por parte del instituto Nacional de Transformación Agraria en 1958 los terrenos tenían un costo de Q.99.00 por un año esto era accesible para las personas luego el gobierno de ese entonces creyó que era muy importante dejar un espacio para la construcción de la escuela porque las familias que habían adquirido los terrenos tenían niños en edad escolar, sus calles eran de piedra, no se contaba con agua potable, en gobierno del presidente Álvaro Arzú se adoquinaron las calles principales.

Aspecto Social

La población de la colonia cuenta con 4000 habitantes entre ellos hombres y mujeres, cuenta con varias tiendas, internet iglesias escuelas hogares comunitarios, cuenta con coco des comités educativos

Aspectos Económicos

La mayoría de pobladores trabajan afuera del municipio, existente tortillerías, tiendas, venta de verduras, ventas de comida.

Aspectos De Salud

La población que habita en la Colonia El Rosario de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez a través de la información brindada por enfermeras del centro de salud indica que el 40% de la población sufren de enfermedades respiratorias, dolor de estómago, Otras enfermedades en adolescentes y adultos son la fiebre y vías respiratorias.

La Colonia cuenta con personas curanderas son las que se encargan de curar o dar medicamentos caseros a las personas que los visitan.

Aspectos Educación

En relación con la educación un 80% de la población infantil asisten a un centro educativo logrando terminar el nivel pre diversificado, el otro 20%no asiste por diferentes motivos, como, problemas de salud, economía en los padres de familia y mala alimentación por este motivo no asisten por la falta de recursos.

El ochenta por ciento de las familias de la Colonia son profesionales, carpintería albañilería siendo estos trabajos formales por los que sus ingresos están por debajo de lo que presenta la canasta básica en la familia.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes hay distintos factores que afectan la educación tal como el caso que en establecimiento no se pueden realizar al 100% las actividades ya que de una u otra manera por diferentes creencias que los padres de familia tienen en sus hogares por tal razón no dejan que los alumnos participen.

la falta de compromiso que tiene los padres de familia en la educación de sus hijas para que asistan al centro educativo ya que justifican que aún están muy pequeños para que asistan al centro educativo y no le dan la importancia a que los niños y niñas cursen el nivel preprimaria ya que el nivel no es obligatorio ello

no creen en la importancia que tiene este nivel en sus hijos y lo que les ayudara para que en resto de su educación sea más fácil para ellos, por lo tanto he decidido realizar el proyecto de mejoramiento educativo en centro educativo CEIN-PAIN para que en la comunidad se pueda evidenciar la importancia que tiene la educación preprimaria en la educación de los niñas y niños y notar la diferencia con niños que nos cursan este nivel ya que de diferentes maneras se estimula a los estudian para que puedan tener una educación que les servirá en el resto de sus vidas.

1.1.5 Marco de políticas

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

Según el congreso de la República de Guatemala, es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer y aprobar conjuntamente con el despacho Ministerial todo lo referente a estrategias, acciones de la Administración educativa y políticas educativa, para mejorar y mantener la mejora educativa mediantes avances en materia de educación es el Consejo Nacional de Educación lo cual se encuentra estipulado en el artículo 12 en la ley de educación

COBERTURA Asegurar la participación, permanencia y egreso efectivo de la niños y la jóvenes sin distinción, a todos los grados educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD capacidad de los procesos educativo para mejorar y garantizar que todos los seres humanos cuenten con una educación de alto nivel sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN cumplimiento efectivo y con claridad en sistema educativo a través de sus mecanismos sistemático

RECURSO HUMANO reforzamiento del aprendizaje, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Garantizar que la educación llegue a todos los lugares sin importar su idioma materno y etnia.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento constante que el gobierno de Guatemala da a la cartera de educación hasta llegar a alcanzar lo estipulado en el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

EQUIDAD Asegurar que la educación con calidad que requieren las personas que conforman los cuatro pueblos, principalmente los grupos más abandonados, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

El propósito de realizar el análisis situacional es tratar de investigar la situación del lugar donde se llevara a la práctica el proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto se dan a conocer las carencias que existen en el centro educativo, los cuales son similares a las carencias que existen en otros establecimiento, de esta manera se podrá evaluar y diagnosticar para encontrar las fallas y poder obtener resultado que aumenten y fortalezcan a la niñez en su educación.

1.2.1 Identificación de problemas

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en la búsqueda de estrategia para encontrar las debilidad que existen en el establecimiento educativo y poder encontrar estrategias la cuales nos ayuden a solucionar a corto plazo.

Por lo tanto utilizando la técnica de la observación y la experimentación pude determinas los problemas existentes en el salón de clases, la finalidad del proyecto es verificar las necesidades que se tienen en el establecimiento para lograr encontrar la manera de a continuación se enlistanalgunos de los problemas que se dan en el salón de clases

1. Falta de concentración
2. Malos Hábitos de higiene
3. Bajo dominio y precisión en la coordinación óculo manual
4. Abandono escolar
5. Falta de valores
6. Trastornos de lenguaje
7. Mala manipulación de material didáctico
8. Déficit en el seguimiento de indicaciones.
9. Déficit de Actividades lúdicas
10. Falta de atención en el momento de la lectura.

1.3 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla No. 4

Priorización de problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	**CRITERIOS**						**CRITERIOS**			
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	**Subtotal 1** (A-E)	F. Interés	G. Competencia	**Subtotal 2** (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) **TOTAL**
Falta de concentración	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Malos Hábitos de higiene	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
Bajo dominio y precisión óculo manual	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Abandono escolar	1	2	1	1	2	7	2	0	2	14
Falta de valores	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Trastornos de lenguaje	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Mala manipulación de material didáctico	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Déficit en el seguimiento de indicaciones.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Déficit de Actividades lúdicas	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Falta de atención en el momento de la lectura.	1	1	2	2	1	7	0	2	2	14

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos 2020

Tabla No. 5

Escala de resultado

CRITERIO	**ESCALA DE PUNTUACIÓN**		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

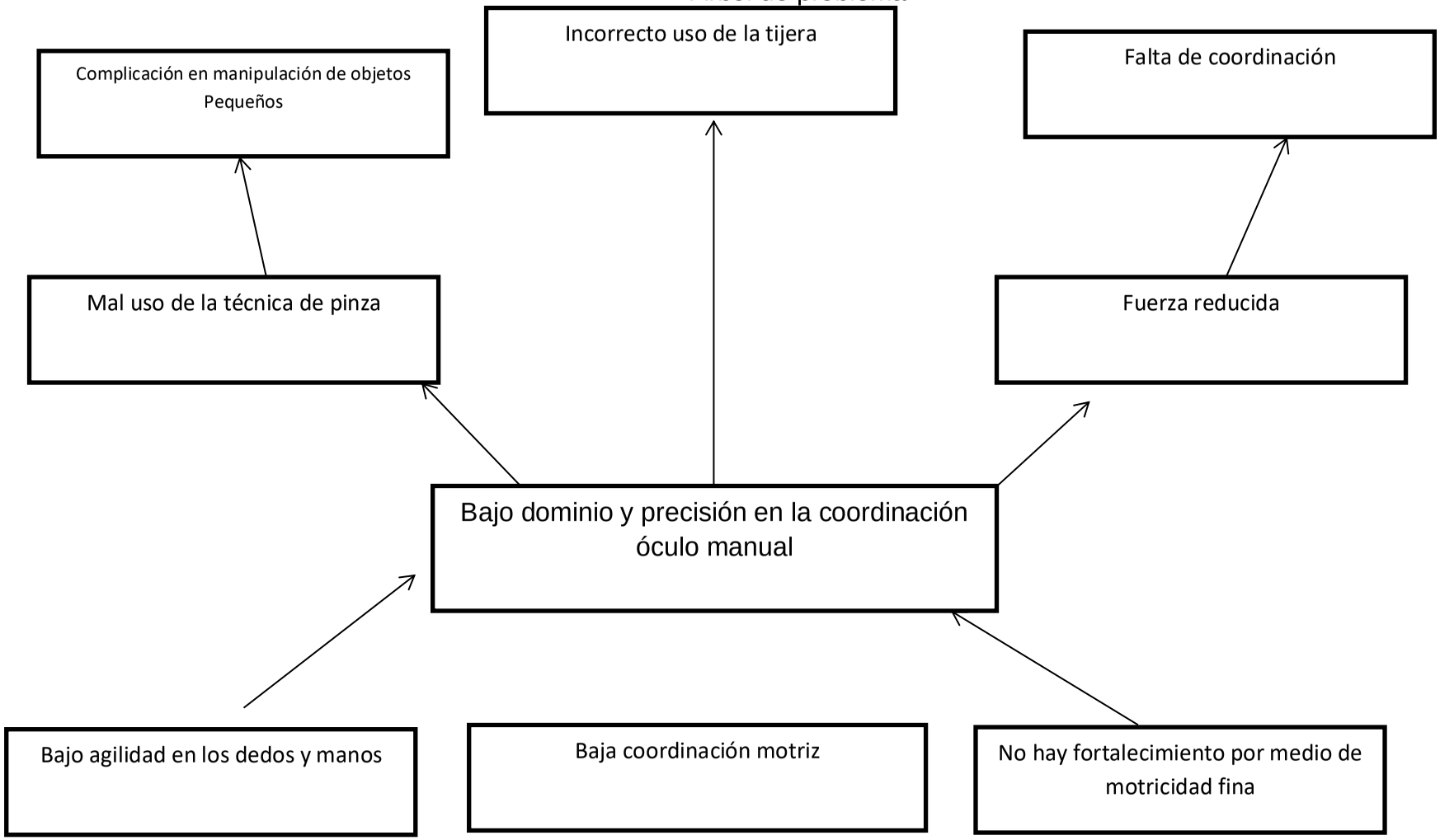
Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas.

1.3.1 Selección del problema estratégico

Con la ayuda de la observación y proceso de evaluación de habilidades en cada niño, se encuentra una baja precisión a la hora de realizar actividades motrices finas como: tomar una pelota, agarrar objetos pequeños, rayar, moldear y agarrar una tijera, lo cual lleva a plantear el proyecto de mejoramiento que se llevara a cabo para buscar herramientas, técnicas y metodología e incluirlas en el proceso de estimulación en esta etapa de 4 años. Así mejorar esa habilidad motora para que el estudiante logre competencias y desarrolle la precisión que necesita para seguir con sus siguientes etapas en preescolar.

1.3.2 Análisis del problema

Imagen No. 1
Árbol de problema



Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

1.3.3 Identificación de demandas

A. Sociales:

Es necesario mantener una educación de calidad a través de estrategias didácticas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes promoviendo la educación en valores y el aprendizaje significativo, el docente debe de innovar sus clases usando recursos y materiales del contexto.

B. Institucionales

Se debe de contar con el material adecuado para cubrir las necesidades de los centros educativos principalmente: libros de texto, útiles escolares, alimentación, mobiliario y equipo, el personal docente necesario para tender la cobertura de la matrícula escolar, contar con la infraestructura necesaria para cada centro educativa, porque en el casa de varios establecimiento de educación preprimaria están en instalaciones prestadas de otros establecimientos.

C. Poblacionales

Es primordial promover actividades donde se incentive el cuidado el medio ambiente, talleres y programas donde se atenida la planificación familiar, es importancia promover actividades deportivas para combatir el ocio para mantener ocupada la mente de los jóvenes, que las instancias de gobierno adecuadas puedan velar porque la población tenga una alimentación sana

1.3.4 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Director: es actor directo en la educación porque es el encargado de dirigir y guiar el proceso de educación también se encarga de la parte administrativa del centro educativo.

Padres de Familia: son una parte esencial para la educación de los estudiantes ya que es tarea primordial para lograr los objetivos que se propone el ministerio de educación.

Estudiantes: son actores directos de la educación ya que son el principal factor para que se desarrolle el proceso educativo.

Maestros: se consideran actores primordiales para la educación ya que es el mediador entre el estudiante y los nuevos conocimientos para lograr el aprendizaje significativo.

Cocode: es un actor indirecto pero también es importante para el tema de la educación ya que muchas veces ayudan en proyectos de mejoramiento.

Municipalidad: es un actor indirecto ya que contribuye y colabora con el centro educativo muchas veces la matrícula escolar es alta y los docentes de Mineduc no se dan abasto, es allí donde la municipalidad se involucra en la educación.

Iglesia: es primordial porque las familias que asisten a una congregación se forman de valores los a cuales ayudan a los docentes en la formación de los estudiante.

1.4 Análisis estratégico

Tabla No. 6

DAFO

	DEBILIDADES	AMENAZA	
NEGATIVO	1. Falta del valor de responsabilidad 2. Rincones de aprendizaje incompletos. 3. Déficit en la elaboración de motricidad fina 4. Mal uso del material didáctico. 5. Falta de los niños en el uso de tecnología. 6. Déficit en el seguimiento de indicaciones. 7. Falta de atención en el momento de la lectura. 8. Falta de concentración 9. Déficit de Actividades lúdicas 10. Falta de motivación de los estudian hacia el aprendizaje.	1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos 2. Falta de interés de los padres en la puntualidad de sus hijos. 3. Falta de material para trabajar. 4. Dificultad económica para adquirir los materiales didácticos 5. Falta de motivación para la elaboración de motricidad en sus hogares 6. Distracción de los niños hacia las tareas en casa (tv. Internet) 7. Poca disponibilidad de tiempo de los padres de familia para la supervisión de tareas 8. Falta de buena alimentación en los niños 9. Falta de áreas recreativas 10. Déficit de descanso nocturno.	FACTORES
	FORTALEZA	**OPORTUNIDADES**	
FACTORES	- Docente egresada de PADEP/D 1. Realización continua de material de motricidad fina 2. Material adecuado para la atención en el momento de la lectura. 3. Material didáctico adecuado según los bloques de estudio. 4. Docentes que utiliza de la tecnología como medio de enseñanza. 5. Motivación para los estudiantes sobre los nuevos aprendizajes. 6. Material adecuado para realizar motricidad. 7. Docentes capacitadas. 8. Paciencia 9. Comunicación entre maestra y alumno	1. Comunicación adecuada entre maestra y alumnos 2. Desarrollo de las competencias 3. Trabajo en armonía 4. Respeto a los estudiantes 5. lograr nuevos conocimientos. 6. Adquirir un aprendizaje significativo. 7. observación a los estudiantes 8. Alcanzar una compresión lectora. 9. trabajo en equipo. 10. Aprovechamientos de la tecnología.	POSITIVO

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos 2020

La técnica del minimax es una estrategia de vinculación la cuadrantes de la matriz DAFO entre las fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidad,

fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas, evalúan cada una tomado en cuenta el contexto donde se desarrolla el problema.

Tabla No.7

MNIMAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES.
- F1. Docentes egresada de PADEP/D O6. Adquirir un aprendizaje significativo. 1. F2. Realización continua de material de motricidad fina. O2. Desarrollo de las competencia 2. F3. Material adecuado para la atención en el momento de la lectura. O8. Alcanzar una compresión lectora. 3. F4. Material didáctico adecuado según los bloques de estudio.O5. lograr nuevos conocimientos. 4. F5. Docente que aprovecha la tecnología como medio de enseñanza O10. aprovechamiento de la tecnología 5. F6. Motivación para los estudiantes sobre los nuevos aprendizajes.O1. Comunicación adecuada entre maestra y alumnos 6. F7. Material adecuado para realizar motricidad. O3. trabajo en armonía 7. F8. Docentes capacitadas. O9 trabajo en equipo 8. F9. Paciencia. O7. Observación a los estudiante 9. F10. Comunicación entre maestra y alumno. O4. Respeto a los estudiantes. 10.	1. D1. Falta del valor de responsabilidad O1. comunicación adecuada entre maestra y estudiante. 2. D2. Rincones de aprendizaje incompletos. O2. Desarrollo de las competencias 3. D3. Déficit en la elaboración de motricidad fina. O9. Trabajo en equipo. 4. D4. Mal uso del material didáctico.O2. Desarrollo de las competencias. 5. D5. Falta de los niños en el uso de la tecnología del uso de tecnología. O10. aprovechamiento de la tecnología 6. D6. Déficit en el seguimiento de indicaciones. O9. Trabajo en equipo. 7. D7. Falta de atención en el momento de la lectura.O7. Observación de los estudiantes. 8. D8. Falta de concentración. O1 comunicación adecuada entre maestra y alumnos. 9. D9. Déficit de Actividades lúdicas O5. Lograr nuevos conocimientos 10. D10. Falta de motivación de los estudian hacia el aprendizaje. O2. Trabajo en armonía
FORTALEZA AMENAZA.	**DEBILIDADES AMENAZAS.**

1. F1. Comunicación adecuada entre maestra y alumnos. A1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos 2. F2. Desarrollo de las competencias. A2. Falta de interés de los padres en la puntualidad de sus hijos 3. F3. Trabajo en armonía A8. Falta de buena alimentación en los niños 4. F4. Respeto a los estudiantes A1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos 5. F5. lograr nuevos conocimientos.A10. Déficit de descanso nocturno. 6. F6. Adquirir un aprendizaje significativo. A7. Poca disponibilidad de tiempo de los padres de familia para la supervisión de tareas 7. F7. Observación a los estudiantes A9.Falta de áreas recreativas 8. F8. Alcanzar una compresión lectora. A4. Dificultad económica para adquirir los materiales didácticos 9. F9. Trabajo en equipo. A2.Falta de interés de los padres en la puntualidad de sus hijos. 10. F10. Aprovechamientos de la tecnología. A6 Distracción de los niños hacia las tareas en casa (tv. Internet)	1. D1.Falta del valor de responsabilidad. A1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos. 2. D2. Rincones de aprendizaje incompletos. A4. Dificultad económica para adquirir los materiales didácticos 3. D3.Déficit en la elaboración de motricidad fina. A5. Falta de motivación para la elaboración de motricidad en sus hogares 4. D4.Mal uso del material didáctico. A1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos 5. D5. Falta de los niños en el uso de tecnología. 6. D6. Déficit en el seguimiento de indicaciones. A8. Falta de buena alimentación en los niños 7. D7. Falta de atención en el momento de la lectura.O3. Falta de material para trabajar 8. D8. Falta de concentración.O10. Déficit de descanso nocturno. 9. D9. Déficit de Actividades lúdicas. 10. D10. Falta de motivación de los estudian hacia el aprendizaje. A1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos 2020

La vinculación estratégica es la con la que se puede llegar a determinar las acciones que se llevaran a cabo para lograr un fin, también indica lo que se quiere lograr para poder solucionar algunos problemas que se dan dentro del contexto que se evaluó.

PRIMERA VINCULACIÓN

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES

F1. Docente egresada de PADEP/D O6. Adquirir un aprendizaje significativo.

El trabajo que ejercen las profesoras egresadas del PADEP/D a través de actividades lúdicas y estrategias de aprendizaje ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades y a potenciar su inteligencia u aprendizaje significativo.

F2. Realización continua de material de motricidad fina. O2. Desarrollo de las competencias

Es importante la estimulación de la motricidad fina ya que es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en la mano.

F3. Material adecuado para la atención en el momento de la lectura. O8. Alcanzar una compresión lectora.

Es importante porque ayuda a los alumnos a tener reflexión sobre textos que la docente lee ya que permite realizar y desarrollar el razonamiento.

F4. Material didáctico adecuado según los bloques de estudio.O5. Lograr nuevos conocimientos.

El material que se diseña especialmente para los alumnos de preprimaria tiene que ser adecuado ya que para ellos es novedoso todo lo que ven en el salón de clases y de esta manera poder llamar la atención en el momento de impartir los nuevos conocimientos.

F5. Docente que aprovecha la tecnología como medio de enseñanza O10. Aprovechamiento de la tecnología.

Es de suma importancia utilizar la tecnología ya que por ese medio podemos adquirir como docente muchísima información para poder elaborar nuestra temas y también llevarla al salón de clase para que los estudiantes se familiaricen con ella y en un futuro no se difícil de utilizar.

F6. Motivación para los estudiantes sobre los nuevos aprendizajes.O1. Comunicación adecuada entre maestra y alumnos.

Se puede lograr el que los estudiantes obtengan nuevos aprendizajes por medio de la motivación ya que por medio de la comunicación que mantiene entre los alumnos y la maestra es adecuada para el vocabulario y es razonamiento de los estudiantes.

F7. Material adecuado para realizar motricidad. O3. Trabajo en armonía.

Es de sumo interés para el avance de los niños utilizar el material adecuado para el desarrollo de la motricidad y se debe de trabajar de forma continua para que el puedan llevar a la práctica en el momento de utilizar el lápiz.

F8. Docentes capacitadas. O9 trabajo en equipo

La capacitación es la manera donde un docente aprende nuevas técnicas y nuevos aprendizajes por lo tanto es importante que los docentes se capaciten continuamente para que la enseñanza sea actualizada y de esta manera se pueda dar un aprendizaje significativo a los estudiantes.

F9. Paciencia. O7. Observación a los estudiante

En el momento de interactuar con niños se debe tomar en cuenta que es fundamental mantener la calma, tratarlo con respeto y tolerancia sabemos que tienen mucha energía y una de las mejores actitudes en el establecimiento es la paciencia que se demuestra en los salones de clase.

F10. Comunicación entre maestra y alumno. O4. Respeto a los estudiantes.

Es importante obtener confianza y aceptación de parte de ellos logrando que el estudiante se sienta cómodo con sus docentes, y así poder controlar la forma en la que juegan o lo que están pasando en sus hogares de manera respetuosa y poder entablar una buena comunicación en el momento de impartir las clases.

SEGUNDA VINCULACIÓN

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

D1. Falta del valor de responsabilidad O1. Comunicación adecuada entre maestra y estudiante.

La responsabilidad es un importante pero no se le da el valor que merece y en cada los padres de familia no lo ponen en práctica y de esta manera los alumnos no podrán ser responsables tanto en el presente como en el futuro

D2. Rincones de aprendizaje incompletos. O2. Desarrollo de las competencias.

Brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, lo cual es muy importante porque de manera lúdica ayuda a los estudiantes a desarrollar

habilidades y destrezas y dado a que no están completos los niños no pueden trabajar con ellos.

D3. Déficit en la elaboración de motricidad fina. O9. Trabajo en equipo.

Los estudiantes cuentan con una deficiencia para realizar material de motricidad fina lo cual se dificulta trabajar con ellos ya que por ser una parte muy importante para el aprestamiento se debe de trabajar de modo continuo

D4. Mal uso del material didáctico.O2. Desarrollo de las competencias.

Es un recurso que facilita la enseñanza y el aprendizaje de los estudiante el cual suele utilizarse dentro del salón de clase o para trabajar con los estudian y se la dificultad que como son de muy corta edad en toces hace mal uso del material didáctico y esto no permite que se puedan lograr el desarrollo de las competencias.

D5. Falta de los niños en el uso de la tecnología del uso de tecnología. O10. Aprovechamiento de la tecnología.

Es importante que los estudiantes desde pequeños tengan conocimiento sobre tecnología para que en futuro no se les dificulte el uso de la misma ya que partir de los tres años de edad los niños ya debe de tener contacto con esta.

D6. Déficit en el seguimiento de indicaciones. O9. Trabajo en equipo.

Una de las dificultades más frecuentes en el nivel pre primario que en los niños se presente el inconveniente que tiene el déficit en el seguimiento de indicaciones, por lo cual es necesario que el docente busque estrategias que le ayuden a que el niño pueda realizar correctamente lo que se le pide y así lograr un aprendizaje significativo

D7. Falta de atención en el momento de la lectura.O7. Observación de los estudiantes.

Muchas veces la falta de concentración provoca que los niños no pongan atención el momento en que la docente da la lectura esto provoca que los estudiante no tengan una compresión lectora adecuada ya que si en el momento

de la lectura uno de los niños distrae a los más todo el grupo no tenderán o pondrá atención a la lectura.

D8. Falta de concentración. O1 comunicación adecuada entre maestra y alumnos.

Es importante poder lograr que los estudiantes tengan un momento de concentración ya que esto es fundamental para que ellos logren alcanzar los objetivos que se propone la docente en momento de impartir un tema.

D9. Déficit de Actividades lúdicas O5. Lograr nuevos conocimientos

Por naturaleza el ser humano nace con la atracción por los juegos es por eso que cuando se es pequeño solo se tiene la necesidad de jugar por lo tanto como docentes de vemos de buscar estrategias para que le aprendizaje se de manera lúdica y puedan obtener los nuevos conocimiento de manera activa, pero hay situaciones que en el establecimiento educativo no se cuenta con el espacio necesario para poder trabajar por medio de actividades lúdicas

D10. Falta de motivación de los estudian hacia el aprendizaje. O2. Trabajo en armonía.

Lastimosamente los estudiantes no cuentan con la motivación necesaria por parte de sus padres para que los niños deseen ir a la escuela más cuando son de la edad de preescolar ya que muchas veces los padres familia creen que esta etapa de estudio no es necesaria, la educación preprimaria es la más

TERCERA VINCULACIÓN

DEBILIDADE - OPORTUNIDADES

F1. Comunicación adecuada entre maestra y alumnos. A1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos

Como docentes se debe tomar en cuenta que es importante que se debe de tener una comunicación de respeto hacia los estudiantes porque de esta forma podes dar una enseñanza de calidad también se puede ver que la falta de responsabilidad de los padres de familia afecta en ámbito estudiantil ya que

muchas veces no se puede cumplir con 100% de actividades en aula ya que no se cuenta con necesario o los padres con cumples con los requerimientos.

F2. Desarrollo de las competencias. A2. Falta de interés de los padres en la puntualidad de sus hijos

Es importante para el desarrollo de las competencias que los padres de familia cumplan con la responsabilidad principalmente como la puntualidad de los estudiantes como del material que se solicita con anticipación para que se puedan llegar a cumplir con las competencias.

F3. Trabajo en armonía A8. Falta de buena alimentación en los niños.

Es importante poder tener un trabajo en armonía con los estudiantes ya que de esta manera se puede lograr una buena comunicación

F4. Respeto a los estudiantes A1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos

Es de mucho valor tener con los estudiantes una relación de respeto tanto de parte del estudiante como del docente como entre ellos mismos para poder llegar a tener una buena interacción ya que para la educación es muy necesario, también se debe tener una buena comunicación con los padres de familia para hablarles sobre la responsabilidad que deben de tener con la educación de sus hijos para lograr llegar a un aprendizaje en común

F5. Lograr nuevos conocimientos.A10. Déficit de descanso nocturno.

Para los docentes es importante llevar a los estudiantes conocimientos nuevos para que puedan tener un aprendizaje significativo pero muchas veces la falta de descanso nocturno

F6. Adquirir un aprendizaje significativo. A7. Poca disponibilidad de tiempo de los padres de familia para la supervisión de tareas.

Para la adquisición de un aprendizaje significativo es necesario que los padres de familia puedan dale la importancia a las tareas que se dejan para casa esto ayudara para que el aprendizaje sea más completo porque de lo contrario los estudiantes no lograr tener un aprendizaje significativo.

F7. Observación a los estudiantes A9.Falta de áreas recreativas

La principal técnica que una docente debe de utilizar para ver las deficiencias de los estudiantes y por ayudarlos es la observación

F8. Alcanzar una compresión lectora. A4. Dificultad económica para adquirir los materiales didácticos

Para poder lograr llegar a que los estudiantes tengan una compresión lectora se necesita tener ideas para lograr que lleguen a tener un entendimiento de la lectura pero muchas veces la falta de recurso didáctico influye mucho en el logro que los niños logren llegar a alcanzar los objetivos.

F9. Trabajo en equipo. A2.Falta de interés de los padres en la puntualidad de sus hijos.

Es importante motivar a los estudiante para que trabajen en armonía y respeto para que se pueda lograr que ellos puedan trabajar en equipo pero principalmente se necesita que los padres de familia sean responsables y lleven a sus hijos en el horario adecuado a la escuela ya que muchas no sienten la respetabilidad deque sus hijos cumplan con el horario.

F10. Aprovechamientos de la tecnología. A6 Distracción de los niños hacia las tareas en casa (tv. Internet)

La tecnología ha venido a ser una ayuda en la vida tanto de los estudiantes como de los docentes porque proporciona información de alto nivel pero en muchas ocasiones en los padres no aprovechan esa herramienta ya que no le dan el uso adecuado dejando que los estudiantes lo utilicen como un pasa tiempo.

CUARTA VINCULACIÓN

DEBILIDADES - AMENAZAS

D1.Falta del valor de responsabilidad. A1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos.

La responsabilidad es un valor que se debe de reforzar en la escuela porque muchas veces los padres de familia tanto con los alumnos como a los padres de familia no se lo enseñan en el hogar y este valor es muy importante.

D2. Rincones de aprendizaje incompletos. A4. Dificultad económica para adquirir los materiales didácticos.

Los rincones aprendizaje son una ayuda didáctica en el salón de clases pero muchas veces no se pueden llegar a complacer por falta de recurso económico.

D3.Déficit en la elaboración de motricidad fina. A5. Falta de motivación para la elaboración de motricidad en sus hogares

La falta de motivación por parte de los padres de familia hace para que los niños y niñas no puedan trabajar y ejercitar la el área motriz fina y esto es muy esencial ya que es para el desarrollo de habilidades en los estudiante.

D4.Mal uso del material didáctico. A1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos

Los padres de familia no tienen la debida responsabilidad para apoyar a sus hijos en la utilización adecua del material didáctico cuando se les envía a casa para que puedan trabajar.

D5. Falta de los niños en el uso de tecnología. D6. Déficit en el seguimiento de indicaciones.

Es importante implementar el uso adecuado de la tecnología en el salón de clases y nos ayuda para fortalecer e implementar métodos para que los estudiantes puedan seguir indicaciones

A8. Falta de buena alimentación en los niños D7. Falta de atención en el momento de la lectura.

Muchas veces la falta de una buena alimentación hace que los estudiantes no estén concentrados ya que no les produce la sensación de tranquilidad para poder poner atención en el momento de la lectura

O3. Falta de material para trabajar D8. Falta de concentración.

O10. Déficit de descanso nocturno.

Los padres de familia no siempre cumplen con el materia que les pide para trabajar en clases entonces los estudiante muchas veces se quedan sin material y se aburren esta afecta tantas veces a los estudiantes en el momento de estar

en el salón de clase, la falta de descanso hace que los estudiantes no tengan energía y no pene atención a los nuevos conocimiento.

D9. Déficit de Actividades lúdicas.D10. Falta de motivación de los estudian hacia el aprendizaje.

los estudiantes no sienten motivados para estudiar muchas veces eso se da en los hogares ya que los padres aducen que son muy pequeños para ir a la escuela, como docente se debe de trabajar de manera donde los niños y niñas participen en actividades de juegos ya que eso es nato en el ser humano.

Quinta Vinculación

F5. Docente que aprovecha la tecnología como medio de enseñanza O10. Aprovechamiento de la tecnología.

Es de suma importancia utilizar la tecnología ya que por ese medio podemos adquirir como docente muchísima información para poder elaborar nuestra temas y también llevarla al salón de clase para que los estudiantes se familiaricen con ella y en un futuro no se difícil de utilizar.

F4. Material didáctico adecuado según los bloques de estudio.O5. Lograr nuevos conocimientos.

El material que se diseña especialmente para los alumnos de preprimaria tiene que ser adecuado ya que para ellos es novedoso todo lo que ven en el salón de clases y de esta manera poder llamar la atención en el momento de impartir los nuevos conocimientos

F9. Trabajo en equipo. A2.Falta de interés de los padres en la puntualidad de sus hijos.

Es importante motivar a los estudiante para que trabajen en armonía y respeto para que se pueda lograr que ellos puedan trabajar en equipo pero principalmente se necesita que los padres de familia sean responsables y lleven a sus hijos en el horario adecuado a la escuela ya que muchas no sienten la respetabilidad de que sus hijos cumplan con el horario.

D9. Déficit de Actividades lúdicas O5. Lograr nuevos conocimientos

Por naturaleza el ser humano nace con la atracción por los juegos es por eso que cuando se es pequeño solo se tiene la necesidad de jugar por lo tanto como docentes de vemos de buscar estrategias para que le aprendizaje se de manera lúdica y puedan obtener los nuevos conocimiento de manera activa, pero hay situaciones que en el establecimiento educativo no se cuenta con el espacio necesario para poder trabajar por medio de actividades lúdicas

F5. Lograr nuevos conocimientos.A10. Déficit de descanso nocturno.

Para los docentes es importante llevar a los estudiantes conocimientos nuevos para que puedan tener un aprendizaje significativo pero muchas veces la falta de descanso nocturno.

F2. Desarrollo de las competencias. A2. Falta de interés de los padres en la puntualidad de sus hijos

Es importante para el desarrollo de las competencias que los padres de familia cumplan con la responsabilidad principalmente como la puntualidad de los estudiantes como del material que se solicita con anticipación para que se puedan llegar a cumplir con las competencias.

D1.Falta del valor de responsabilidad. A1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos.

La responsabilidad es un valor que se debe de reforzar en la escuela porque muchas veces los padres de familia tanto con los alumnos como a los padres de familia no se lo enseñan en el hogar y este valor es muy importante.

D2. Rincones de aprendizaje incompletos. A4. Dificultad económica para adquirir los materiales didácticos.

Los rincones aprendizaje son una ayuda didáctica en el salón de clases pero muchas veces no se pueden llegar a complacer por falta de recurso económico.

D3.Déficit en la elaboración de motricidad fina. A5. Falta de motivación para la elaboración de motricidad en sus hogares

La falta de motivación por parte de los padres de familia hace para que los niños y niñas no puedan trabajar y ejercitar la el área motriz fina y esto es muy esencial ya que es para el desarrollo de habilidades en los estudiante.

D4.Mal uso del material didáctico. A1. Falta de interés de los padres sobre la responsabilidad de sus hijos

Los padres de familia no tienen la debida responsabilidad para apoyar a sus hijos en la utilización adecua del material didáctico cuando se les envía a casa para que puedan trabajar.

Líneas de acción

Primera línea de acción

Falta de material adecuado para trabajar el área motriz

Segunda línea de acción

Deficiencia de material didáctico para la compresión lectora

Tercera línea de acción

Rincones de aprendizaje si actividades de motricidad fina

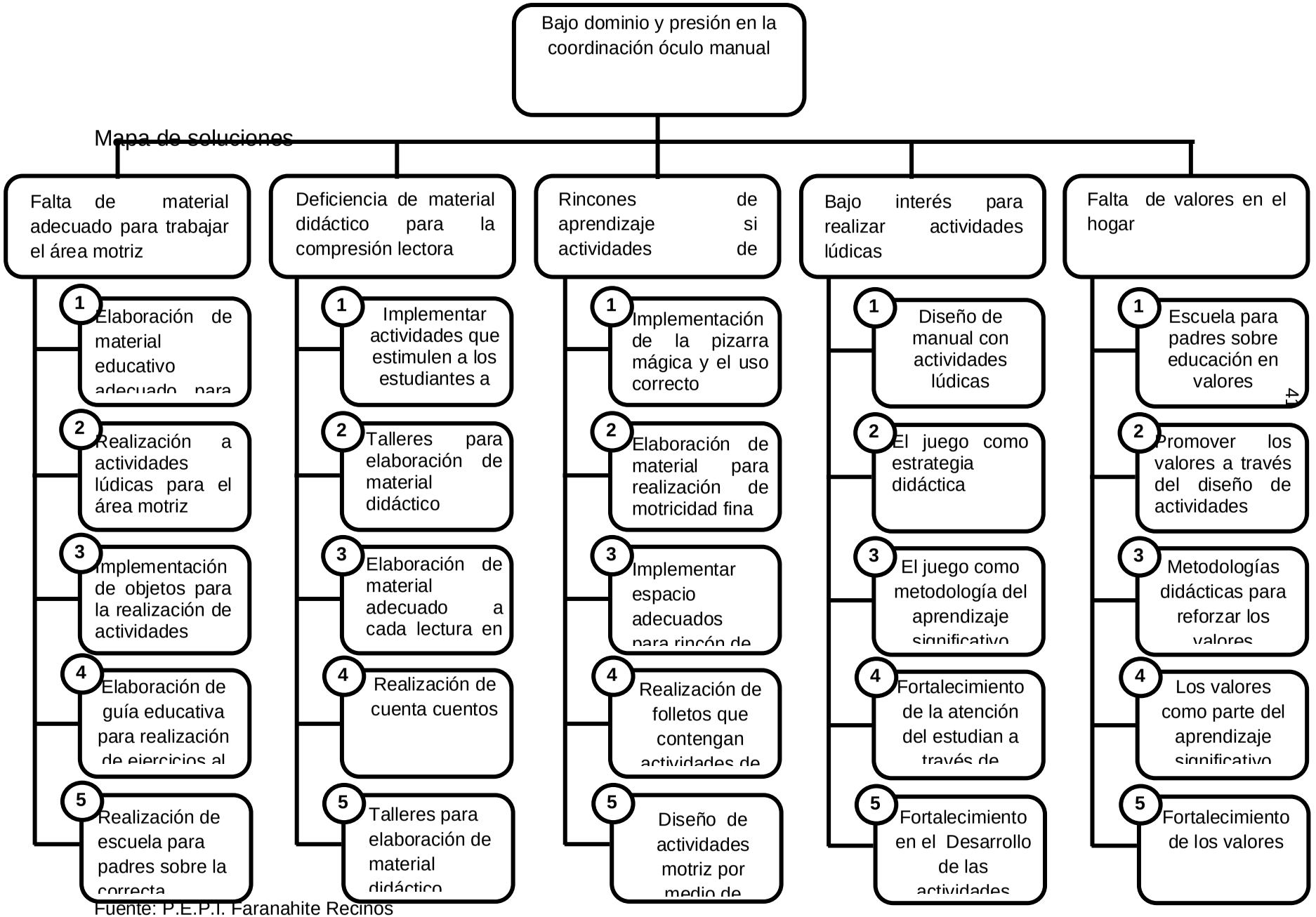
Cuarta línea de acción

Bajo interés para realizar actividades lúdicas para motivar el área motriz

Quinta línea de acción

Falta de valores en el hogar

Mapa de soluciones



Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

1.5 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina en kínder

Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo que llevara a la practica en el centro educativo CEIN-PAIN Colonia El Rosario de San Francisco Zapotitlán con 36 estudiantes de la etapa de párvulos 1, puesto que se necesita mejor aspectos sobre las habilidades motrices de los niños y niñas de 4 años, se utilizaron los indicadores de contexto indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolaridad e indicadores de resultado de aprendizaje estos indicadores nos proporcionan información para poder observar la participación de los actores en la educación y medir los sucesos de la matrícula escolar y sus resultado.

Se llevó a cabo un análisis situacional donde se puede observar las dificultades o problemas que presentan en los estudiantes de párvulos 1, también se puedo observar que tanto se involucran los actores principales en la educación tanto directos como indirectos.

A través de la observación y la experimentación se pudo encontrar varias deficiencias en el salón de clase pero una de las principales es el bajo dominio y precisión en la coordinación óculo manual, también por medio de la técnica DAFO se pudieron determinar algunas de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades las cuales se vincularon a través la técnica del minimax de esta manera se llegar a delimitar las líneas de acción que debemos tomar para ayudar en un mejor desarrollo de las habilidades de los estudiantes por tal razón se realizara el proyecto de mejoramiento educativo Fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina.

Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo del área motriz fino en los niños y niñas de etapa 4 para mejorar habilidades finas.

Objetivos específicos:

Ejercitar los dedos y manos para lograr la habilidad de pinzas.

Alcanzar la fuerza para la buena movilidad en sus manos y así lograr desarrollar el área motriz.

Justificación

La razón para realizar el proyecto sobre el fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina en kínder, surge de los saberes vistos y la experiencia adquirida durante el proceso como docente.

Por ello es importante el buen desarrollo de las habilidades motrices en esta primera etapa, lo cual hace identificar factores que influyen en la baja fuerza o debilidad motora que muestran algunos niños a la hora de la observación en las primeras semanas de clase.

Por estos factores relevantes que se encuentran durante la observación como: rigidez manual, falta de coordinación motriz, mal uso de tijeras, baja estimulación en cuanto a la fuerza motriz fina, se buscar, cambiar, organizar herramientas y técnicas para fortalecer el desarrollo del mismo.

Esta primera etapa de 4 años (párvulos 1) es de mayor importancia la cual abarca cinco áreas principales; crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, lenguaje, desarrollo sensorial y motor. Por lo general, los niños progresan de una etapa del desarrollo a la siguiente en una secuencia natural y predecible. Sin embargo, cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Algunos niños pueden estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en otra, como el desarrollo sensorial y motor.

Por lo tanto es transcendental la implementación del proyecto, para buscar soluciones, técnicas y así mejorar el desarrollo a través de la estimulación motriz fina.

Se ha determinado en las comunidades no solo rurales sino urbanas que los padres no le dan importancia a la etapa preescolar sino esperan que cumplan

siete años para ingresarlo directamente a primero primaria. Mostrar a los padres la importancia de la etapa preescolar como parte de su desarrollo puede competer al docente en cuanto las estrategias a utilizar en las actividades.

Es fundamental hacer actividades creativas, variadas, organizadas y así lograr los objetivos para fortalecer y desarrollar estas actividades.

Cronograma de actividades

Tabla No. 8

Cronograma de actividades

No	Actividades	2020																							
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo					Junio		
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas					Semanas		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	5
1.	Información, socialización y autorización del proyecto a ejecutar con la directora del establecimiento.																								
2.	Reunión de padres de familia para la información y solicitud de apoyo hacia el PME																								
3.	Gestión para recolección de material didáctico a proveedores y librerías																								
4.	Conocimientos sobre domino y precisión óculo manual																								
5.	Crear conocimientos de																								

45

	procedimientos y contenidos.																								
6.	Organizar y elaborar material																								
7.	Ejercicio de pinzas digitales																								
8.	Estiro y encojo mis dedos																								
9.	Hacemos collares																								
10.	Bolitas de papel																								
11.	Decoración con plastilina																								
12.	Realización con entorchado																								
13.	Movimientos circulares en dedos y manos																								
14.	Corte de líneas																								
15	Picar con aguja capoteras																								

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos 2020

46

Criterios de evolución e instrumentos de monitoreo

En el proyecto de mejoramiento educativo utilizaran los criterios de evaluación que son los que permitieron analizar los logros obtenidos y para determinar el alcen de los objetivos propuestos en el mismo.

Los instrumentos a utilizar son la observación y experimentación porque permiten establecer el alcance de cada una de las actividades

Presupuesto del proyecto

Tabla No. 9

Recurso de material

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Goteros	36	Q.4.00	Q.144.00
2.	Recipientes	9	Q.5.00	Q.45.00
3.	Pajillas	1 paquete	Q.5.00	Q.5.00
4.	Lana	2	Q.4.50	Q.9.00
5.	Agujas capoteras	36	Q.0.75	Q.27.00
6.	Papel periódico	2 libras	Q. 2.50	Q.5.00
7.	Hules	36	Q.0.20	Q.7.20
8.	Papel china	10	Q.0.50	Q.2.50
9.	Fotocopias	180	Q.0.25	Q.45.00
TOTAL				Q.289.70

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos 2020

Tabla No. 10

Recurso Humano

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Estudiantes	36	Q. 00.00	Q.00.00
2.	Maestra	1	Q.00.00	Q.00.00
3.	Directora	1	Q.00.00	Q.00.00
4.	Padres de familia	1	Q.00.00	Q.00.00
TOTAL				Q.00.00

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos 2020

Tabla No. 11

Recurso institucional

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Plastilina	72	Q.0.50	Q. 36.00
2.	Tijeras	36	Q.5.00	Q.180.00
3.	Pegamento	2	Q.8.00	Q.16.00
4.	Sillas	36	Q.00.00	Q.00.00
5.	Mesas	9	Q.00.00	Q.00.00
TOTAL				Q.232.00

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos 2020

Tabla No. 12

Resumen de presupuesto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales			Q.289.70
2	Recursos Humanos			Q.00.00
3	Recursos institucionales			Q.232.00
TOTAL				**Q.521.70**

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos 2020

A. Fase de monitoreo

Tabla No. 13

Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Información, socialización y autorización del proyecto a ejecutar con la directora del establecimiento.	Entrega de solicitud de autorización y recepción de la misma	Estudiante	Una semana	Carta de recibido	Estudiantes y proyectista
2 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Estudiante	Una semana	Carta firmada de recibido	Director y coordinador técnico
Reunión de padres de familia para la información y solicitud de apoyo hacia el PME	El 75% de los padres de familia asistieron a la actividad y participaron en ella	Proyectista y Directora de establecimiento	Fecha 13/01/2020 con una duración de 1 hora	Fotografías de evento	Padres de familia, estudiantes.
Resultados: se logró entregar las cartas en el tiempo estipulado y la autorización de la realización del proyecto de mejoramiento educativo por parte de las autoridades mediatas					
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Conocimiento sobre dominio óculo manual.	Adaptar métodos y estrategias	Estudiante	Una semana	PME	proyectista
Crear conocimiento de procedimientos y contenidos	Estudiar la investigación	Estudiante	Una semana	PME	
Organización y elaboración de material didáctico	Identificar material concreto a utilizar para la elaboración	Estudiante	Siete semanas	Fotografías	

	del material didáctico.				
Resultados: se adquirió la información necesaria para poder obtener el conocimiento en relaciónal tema el cual se necesitaba investigar para poder l lograr la organización y elaboración del material a utilizar en la ejecución del proyecto.					
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Juego de pinzas con los dedos	Que puedan utilizar la técnica de pinza y asociar colores	Estudiante	Fecha 06/02/2020 con una duración de 1 hora.	Fotografías	Estudiantes
Ejercicio de pinzas digitales	Poder ejercer presión con la técnica de pinza	Estudiante	Fecha 07/02/2020 con una duración de 1 hora 30 minutos.	Fotografías	Estudiantes
Estiro y encojo mis dedos	Ejercitar los dedos para hacer más flexibles los dedos	Maestra-estudiante	Fecha 11/02/2020 con una duración de 45 minutos.	Fotografías	Estudiantes
Bolitas mágicas	Ejercer el movimiento de boleo con sus manos	Maestra-estudiante	Fecha 20/02//2020 con una duración de 1 hora.	Fotografías	Estudiantes
Decoración con plastilina	Que puedan ejercer fuerza y suavidad durante el amasar plastilina	Maestra-estudiante	Fecha 17/02/2020 con una duración de 1 hora	Fotografías	Estudiantes
Realización de entorchado.	Que el niño pueda obtener precisión y dominio óculo manual	Maestra-estudiante	Fecha 20/03/2020 con una duración de 1 hora con 30 minutos.	Fotografías	Estudiantes
Movimientos circulares con dedos y manos.	Desarrollar el dominio óculo manual	Maestra-estudiante	Fecha 24/02//2020 con una	Fotografías	Estudiantes

			duración de 1 hora.		
Corte de líneas	Desarrollar la coordinación óculo manual	Maestra-estudiante	Fecha 03/03/2020 con una duración de 1 hora.	Fotografías	Estudiantes
Picar con aguja capotera	Que se utiliza la técnica de pinza	Maestra-estudiante	Fecha 10/02/2020 duración		
Resultado: se alcanzó a realizar el 80% de las actividades que se planificaron para llevar acabo la realización del proyecto y lograr que los estudiantes puedan obtener la mejora en su precisión y dominio óculo manual y otro 20% no se puedo ejecutar por la pandemia del covid19					

Fuente: P.E.P.I Faranahite Recinos 2020

B. Fase de evaluación

Tabla No. 14

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer el desarrollo del área motriz fino en los niños y niñas de etapa 4 para mejorar habilidades finas.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde encontramos esta información?**	**Método de Verificación**	**Muestra ¿A quién fue dirigido?**
Reunión de padres de familia para la información y solicitud de apoyo hacia el PME	Se alcanzó que 75% de los padres de familia que asistieran al llamado	1 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Padres de familia
Elaboración de material concreto para realizar actividades	Se logró realizar el 90% del material a utilizar	5 semana	En el cronograma de actividades de PME, fase de planificación.	Fotografías de las actividades	Estudiante
Ejecución de actividades para desarrollar la precisión y coordinación óculo manual	Se llevaron a cabo el 80% de las de actividades	4 meses	En el cronograma de actividades de PME, fase de Ejecución	Fotografías de las actividades	Estudiante
Objetivo específico 1:Ejercitar los dedos y manos para lograr la habilidad de pinzas.					
Meta	**Indicadores**	**Duración**	**Fuente**	**Método/ Herramienta**	**Muestra**

¿Qué se evaluó?	¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde se encontramos esta información?	¿Cómo se reunirá esa información?	¿A quién se va a interrogar?
La sensibilización de los padres de familia.	Participación de los padres de familia formularon preguntas sobre el tema.	Durante las 1 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia.
Se llevó a cabo la realización correcta de material concreto para trabajar actividades donde se fortalece el desarrollo de la motricidad fina.	Se logró elaborar correctamente el material para cada actividad, gracias a que se encontró el material adecuado para su elaboración	Durante 5 semanas de elaboración	Fotografías de la evidencia	Por medio la observación	A la estudiante practicante
Realización de las actividades de la fase de ejecución	Se logró realizar el 80% de las actividades paneada en	Durante 5 semanas de ejecución	Fotografías de las evidencias del desarrollo de actividades	Utilizando el método de la observación por medio de listas de cotejo	Estudiantes

Objetivo específico 2:Alcanzar la fuerza para la buena movilidad en sus manos y así lograr desarrollar el área motriz					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
Se logró la adquirir el conocimiento sobre el dominio óculo manual	Se alcanzó correctamente la adquisición del conocimiento necesario sobre el tema	durante1 semana	En el cronograma y en la fase de planificación	Investigación en libros	A estudiante practicante
Se organizó y elaboro el material adecuado para llevar las realización de actividades	Se logró realizar el material para trabajar cada actividad	Durante 5 semanas	En el Cronograma de actividades y la fase de planificación	La observación	A estudiante practicante

Poder ejercer presión con la técnica de pinza	Se logró el 90% presión en la técnica de pinzas	Durante 1 hora con 30 minutos de sesión	En el cronograma de actividades y la fase de ejecución	Utilizando la técnica de experimentación	Estudiantes
Ejercitar los dedos para hacer más flexibles los dedos	Se realizó correctamente la ejercitación	Durante 45 minutos	En el Cronograma de actividades y en la fase de ejecución	Por medio de la observación	Estudiantes
Se adquirió la realización correcta de la técnica de pinzas correctamente	El 90% de los estudiantes lograron realizar la técnica de pinza	Durante 1 hora de sesión	En el cronograma de actividades y la fase de ejecución	Lista de cotejo utilizando el método de la observación	Estudiantes
Ejercer el movimiento de boleo con sus manos	El 90% de los estudiantes lograron hacer el movimiento correcto	Durante 1 hora De sesión	En el Cronograma de actividades y en la fase de ejecución	Por medio de lista de cotejo utilizando la técnica de evaluación	Estudiantes
El niño debe amasar la plastilina para decorar sus imágenes esparciendo con sus dedos.	80% logro utilizar la técnica de amasar.	Durante 1 hora de sesión	En el Cronograma de actividades y en la fase de ejecución	Utilizando la técnica de observación	Estudiantes
Realización correcta de la técnica de pinza	100% de las estudiante pudieron realizar la técnica de pinza correctamente	Durante 1 hora de la sesión	En el Cronograma de actividades y en la fase de ejecución	Por medio de lista de cotejo	Estudiantes

Fuente: P.E.P.I Faranahite Recinos 2020

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta escolar

> El Ministerio de Educación en cumplimiento a lo establecido en el Artículo 21 del Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia, OPF”, ha elaborado el Manual de normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia para la administración de los programas de apoyo y que constituye una guía para la administración, ejecución y rendición de cuentas de los aportes que reciben para la atención de los programas de apoyo en los centros educativos públicos del país.
> Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad.

MINEDUC (2019)

> La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos.
> Principios que rigen las organizaciones de padres de familia: Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna. (Pág. 15)

La organización de padres de familia es la encargada de llevar las cuentas y efectuar las compras que se deben de realizar a través de los programas de apoyo que tiende destinado el gobierno de la República para dar a los estudiantes de los centros educativos oficiales, son los que tienen como obligación velar por el cumplimiento de los fondos que se asigna a cada establecimiento, cuales deben de ser electos en una plenaria.

Gobierno escolar

MINEDU (2019) Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Es importante poder inculcar a los estudian a vivir libres y en democracia, para que cuando sean adulto participen en la elección correctamente de nuestras autoridades de gobierno y sean responsables se asumir sus acciones si participan en las mismas.

Programas MINEDUC

> Congreso de la república de Guatemala (1991) La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. (pág. 18)

MINEDUC (2019)

> Las Direcciones Departamentales de Educación serán responsables de asignar y dotar de los recursos para la alimentación escolar, de acuerdo a la normativa de la organización de padres de familia vigente. Capacitar a miembros de las juntas directivas de las organizaciones de padres de familia y directores de los centros educativos públicos sobre la administración y ejecución de los programas de apoyo (pág. 34)

Según de ley de alimentación escolar demanda al Ministerio de educación de Guatemala que las Direcciones Departamentales son las indicadas de dotar de recursos a las organizaciones de padre familia y de apoyar con capacitaciones donde puedan dar el apoyo para la ejecución y administración de los fondos a los estudiantes de cada establecimiento en su artículo 12.

Indicadores

Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.
Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.
Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación.
Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos.
Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir.

2.1.1 Teoría y modelos educativos

Carranza (2001)

> Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979).
>
> Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del

> análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo (Vygotsky, 1979).
>
> La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico. Pensamiento y Lenguaje Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. (Pág. 3)

Según Beatriz Carranza los aportes que dio Vygotsky a la Psicología Evolutiva representan una relevancia en la teoría evolutiva porque menciona el desarrollo cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del leguajes escrito entre otros, por medio estos campo es como el ser humano va evolucionando también dice que puede ser comprendido si se estudia cada fase, también se habla de los argumentos principales que son de análisis genético quiere decir que es por herencia y que los procesos psicológicos solo pueden ser comprendidos a través participación en el desarrollo, por medio de la teoría evolutiva se puede ver cómo va el avance del ser humano.

> Sánchez, 2008Aplicado al aprendizaje, el concepto de “estrategia” se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido, “estrategia” se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje. (Pág.6)

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1 Matriz de priorización

Barrios (1997)

> Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de la técnica de diagrama de árbol y Diagrama de Matricial. Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. (Pág. 70)

Para la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo es necesario Utilizar este tipo de herramientas porque permite que se selecciones el problema a estudiar y poder dar solución al mismo.

2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

"El DAR es un método utilizado para representar el conjunto complejo de actividades que son necesarias realizar con el fin de alcanzar un objetivo denominado principal y los objetivos secundarios relacionados con este". (Barrios 1997, Pág.59)

Diagrama del Árbol es importante porque podemos ubicar las causas y soluciones de un problema central el cual se debe de investigar a través de técnicas relacionadas

2.2.3 DAFO o FODA

> Ramos(2018)La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Es importante realizar la técnica del DAFO porque allí se pueden evidenciar las debilidades. Amenazas, fortalezas y oportunidades para poder vincularlas y

trabajar la matriz de minimax y por ir encontrando líneas estratégicas para identificar el problema que existe y resolverlo en el proyecto

2.2.4 Técnica Minimax

> Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solucionar a determinada problemática existente.(Mijangos, 2013 Pág. 39)

Esta técnica permite realizar vinculaciones para poder encontrar líneas estratégicas para el desarrollo de nuevos proyectos que son necesidades que se pueden solucionar a través de la realización del mapa de soluciones.

2.3 Cuestiones relacionadas al proyecto

Motricidad

Pacheco (2015) Dice: “La psicomotricidad es y así debe ser estudiada por el maestro, no como una técnica ajena sino como recurso propio de su labor.” (pág.21) El docente debe de estudia la psicomotricidad como un recurso propio no como una técnica ajena en la labor educativa.

Bécquer (1999) Menciona: “la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies”. (pág. 38) La motricidad fina es la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, cara y pies.

Rigal (2006) Dice “Es normal que en gran parte del tiempo en la etapa preescolar, este dedicado a las actividades globales o finas. Dichas actividades mejoran en primer lugar el control motor asociado a su desarrollo motor.”(Pág.92) En la etapa de preescolar es fundamental que se dedique a realizar actividades donde se fomente la motricidad fina ya que es primordial darle la importancia a la estimulación de habilidades motrices

Santizo (2018)

> La motricidad fina juega un papel central en el aumento de la inteligencia, debido a que el niño experimenta y aprende del entorno, estimulando el desarrollo del cerebro. Así mismo, esta área de aprendizaje requiere de movimientos especialmente en los dedos de las manos, enfocándose en la precisión y concentración para realizar las diferentes actividades, con el objetivo de que el niño pueda escribir y tomar el lápiz de forma correcta. Lo que significa que la motricidad cuenta con elementos fundamentales que permiten obtener un buen desarrollo, coordinación, relajación y ritmo. (Pág.47)

La motricidad fina es la encargada del aumento de la inteligencia por lo que el niño va experimentando, porque realizar ejercicios de movimiento que estimula el cerebro esta área demás necesita movimientos en particular en los dedo y las manos que se enfocan en la precisión y concentración en la realización de actividades diferentes.

Azuero (2016) plantea que “las acciones que realiza el niño principalmente con la mano y para lo cual necesita la coordinación óculo manual son acciones centradas para determinar la motricidad fina”. (Pág. 5)

A firma Angel Azuero que todas las acciones realizadas con las manos es necesario la coordinación óculo manual y estas acciones son centradas para determinar la motricidad fina por lo tanto se debe de fortalecer a través de la misma, realizando actividades donde se estimules la coordinación del ojo y la mano.

Son acciones centradas para determinar la motricidad fina principalmente la coordinación óculo manual

> La coordinación ojo-mano es la habilidad que le permite al ser humano tener concentración y coordinación a la vez; lo que significa, que el infante puede dominar la coordinación adecuada entre la mirada y los distintos movimientos que realiza la mano, como lo testifica Formación Ambientes Virtuales de aprendizaje (s.f) y estas actividades benefician a la direccionalidad, lateralidad y la independencia, por lo cual debe de realizar distintos ejercicios como: insertar una

> cinta de zapato dentro de una cuenca, hacer moldes con plastilina, bolitas de papel utilizando papel de china, utilizar témperas con esponja para pintar, introduciendo lana dentro de pequeños trozos de pajilla, etc. Santizo (2018)

Es importante que los estudiantes realicen técnicas con diferentes movimientos de la mano, con la técnica de bolitas de papel china podemos motivar a que los estudiantes realicen actividades que estimulen la coordinación ojo-mano ya que permite al ser humano concentración y coordinación a la vez.

Martínez (2010) se refiere: “La motricidad fina tiene importancia primordial para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas en su futura etapa escolar. Mediante esta, adquieren habilidades que inciden decisivamente en el aprendizaje de la escritura”.

MINEDUC (2008)

> Motricidad: propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales (procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación) y el dominio de las relaciones temporales (simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del “Tiempo” como la coordinación operativa. (Pág. 63)

Según el Ministerio de Educación de Guatemala la motricidad permite el desarrollo Psicomotor es que ayudad a la funciones motrices y tonicidad muscular las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo. por lo tanto como docente se debe de tomar en cuenta actividades para desarrollar las funciones motrices

Técnica de pinzas

“La técnica de pinza digital tiene relación con la habilidad motriz de la mano y los dedos, la manipulación de objetos está relacionada con la movilidad motora para creación de nuevas figuras, formas y el perfeccionamiento de la habilidad manual” (Lucas, 2012, Pág. 32)

Para Glenda Lucas las habilidades motoras de las manos y dedos tiene relación con la técnica de pinza digital ya que esta es partes de la perfección de habilidades manuales de esta manera es que el niño o niñas puede llegar paso a paso a obtener la forma correcta de utilizar el lápiz según la edad.

Toapanta(2018)

> Para lograr alcanzar una adecuada pinza digital en los niños y niñas es necesario que el infante conforme va desarrollándose de manera física mental y psicológica también vaya desarrollando su pinza digital la cual tiene las siguientes etapas dependiendo la edad del niño: Agarre cilíndrico, Pinza digital pronada, Pinza cuadrípode, Pinza trípode. (Pág. 31)

> Afirma Esthela Toapanta existen 4 faces para lograr la técnica de pinzas correctamente esto va dependiendo de la edad y estimulación de los niños por lo tanto es necesario que los estudiantes desde que llegan al centro educativo se les pueda estimular de manera adecuada para que logren llegar a obtener la técnica correcta.

“Los niños y niñas deben con su desarrollo físico mental y psicológico ir definiendo la técnica de pinza adecuadamente según la edad de cada uno”. Reyes (2015, Pág.48)

Según Almeida Reyes conforme el desarrollo físico y mental según la edad de los estudiantes van definiendo la técnica de pinzad por lo tanto se considera que se debe de estimulas desde muy temprana edad.

Juárez (2010)

> Menciona Entendemos por Habilidad Motriz, la capacidad adquirida por aprendizaje de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el máximo dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas. Por lo tanto, ‘’habilidad” es algo que se desarrolla por aprendizaje, y no únicamente por una aptitud o talento innato.
> Es importante la estimulación de los estudiantes ya que las habilidades se Van desarrollando por medio del aprendizaje, para poder adquirir capacidades tales con la mayor seguridad y constancia con máximo de tiempo con energía o las dos cosas juntas (Pág. 1)

> Como menciona Pilar Juárez por medio del aprendizaje se adquiere la capacidades motrices, no es un talento las habilidades se desarrollan por medio del aprendizaje para oder4 tener capacidades con mayor seguridad y constancia con máximo de tiempo.
>
> Cruz (2014)
>
> Se refiere: El desarrollo de la motricidad no solo representa fundamento y progreso físico, sino también en lo intelectual y lo socio afectivo; además generar evolución en esta destreza, debemos saber que los niños tienen que diferenciar su esquema corporal en lo que compete lo céfalo caudal y próximo distal. (Pág15)

María Cruz la motricidad no es solo progreso físico sino también tiene que ver con el cerebro ya que este ayudad den el ámbito intelectual por lo tanto se debe de estimular las habilidades motrices en lo que compete las dos partes del cerebro próximo distal y céfalo caudal.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo que llevara a la practica en el centro educativo CEIN-PAIN Colonia El Rosario de San Francisco Zapotitlán con 36 estudiantes de la etapa de párvulos 1, puesto que se necesita mejor aspectos sobre las habilidades motrices de los niños y niñas de 4 años, se utilizaron los indicadores de contexto indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolaridad e indicadores de resultado de aprendizaje estos indicadores nos proporcionan información para poder observar la participación de los actores en la educación y medir los sucesos de la matrícula escolar y sus resultado.

Se llevó a cabo un análisis situacional donde se puede observar las dificultades o problemas que presentan en los estudiantes de párvulos 1, también se puedo observar que tanto se involucran los actores principales en la educación tanto directos como indirectos.

A través de la observación y la experimentación se pudo encontrar varias deficiencias en el salón de clase pero una de las principales es el bajo dominio y precisión en la coordinación óculo manual, también por medio de la técnica DAFO se pudieron determinar algunas de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades las cuales se vincularon a través la técnica del minimax de esta manera se llegar a delimitar las líneas de acción que debemos tomar para ayudar en un mejor desarrollo de las habilidades de los estudiantes por tal razón se realizara el proyecto de mejoramiento educativo Fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina.

3.3 Concepto del PME

Producir el conocimiento sobre las necesidades de las habilidades motoras mediante la realización de actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 años, ya que esto les permite la realización correcta de la técnica de pinza (Manejo correcto del lápiz) estos son movimientos de la vida diaria.

La motricidad fina es de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar porque estas estimulas la coordinación y precisión óculo manual, las cuales nos permiten realizar actividades como: picar, rasgar, bolear, entorchar, colorear, escribir y cortar.

Objetivos

Objetivo General:

• Fortalecer el desarrollo del área motriz fino en los niños y niñas de etapa 4 para mejorar habilidades finas.

Objetivos específicos:

•Ejercitar los dedos y manos para lograr la habilidad de pinzas.

•Alcanzar la fuerza para la buena movilidad en sus manos y asi lograr desarrollar el área motriz.

3.4 Justificación

La razón para realizar el proyecto sobre el fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina en kínder, surge de los saberes vistos y la experiencia adquirida durante el proceso como docente.

Por ello es importante el buen desarrollo de las habilidades motrices en esta primera etapa, lo cual hace identificar factores que influyen en la baja fuerza o debilidad motora que muestran algunos niños a la hora de la observación en las primeras semanas de clase.

Por estos factores relevantes que se encuentran durante la observación como: rigidez manual, falta de coordinación motriz, mal uso de tijeras, baja estimulación en cuanto a la fuerza motriz fina, se buscar, cambiar, organizar herramientas y técnicas para fortalecer el desarrollo del mismo.

Esta primera etapa de 4 años (párvulos 1) es de mayor importancia la cual abarca cinco áreas principales; crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, lenguaje, desarrollo sensorial y motor. Por lo general, los niños progresan de una etapa del desarrollo a la siguiente en una secuencia natural y predecible. Sin embargo, cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Algunos niños pueden estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en otra, como el desarrollo sensorial y motor.

Por lo tanto es transcendental la implementación del proyecto, para buscar soluciones, técnicas y así mejorar el desarrollo a través de la estimulación motriz fina.

Se ha determinado en las comunidades no solo rurales sino urbanas que los padres no le dan importancia a la etapa preescolar sino esperan que cumplan siete años para ingresarlo directamente a primero primaria. Mostrar a los padres la importancia de la etapa preescolar como parte de su desarrollo puede competer al docente en cuanto las estrategias a utilizar en las actividades.

Es fundamental hacer actividades creativas, variadas, organizadas y así lograr los objetivos para fortalecer y desarrollar estas actividades.

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Es considerable que se puedan elaborar actividades que se adapten a la realidad que se está viviendo a causa de la pandemia del COVID19 por lo tanto se deben de cambiar algunas actividades que estaban diseñadas para trabajar en el salón de clases y ahora las deben de trabajar desde casa, ya que es de suma importancia que se pongan en práctica actividades que ayuden a

desarrollar la presión y coordinación óculo manual, a continuación se presenta el cuadro donde está realizado el cambio de las actividades diseñadas con las actividades emergente.

Tabla No. 15

Actividades diseñadas con actividades emergentes

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Ejercicios de pinzas digitales	✓	
2	Estiro y encojo mis dedos	✓	
3		✓	
4	Bolitas mágicas	✓	
5	Decoraciones con plastilina.	✓	
6	Realización de entorchado	✓	
7	Movimientos circulares con dedos y manos	×	Se enviaron hojas de trabajo para que realizaran la actividad utilizando las técnicas necesarias
8	Corte de líneas	×	Se elaboró un folleto para poder dar seguimiento al proceso del proyecto
9	Picar con Aguja capotera	×	Se creó un grupo de WhatsApp y juntamente con hoja de trabajo se les dieron indicaciones para trabajar las actividades correspondientes

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

3.6 Plan de actividades

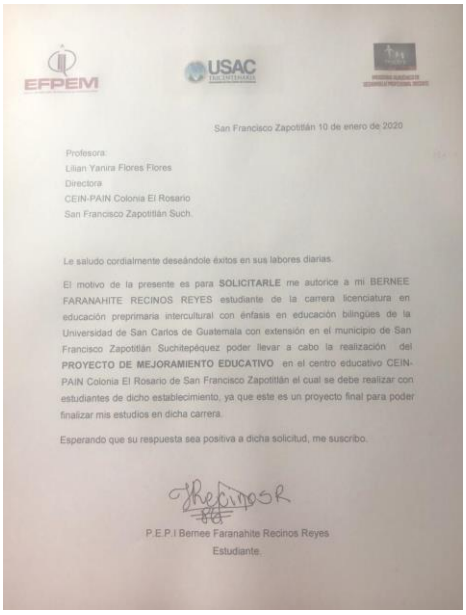
Plan de actividades

3.6.1 Fases del proyecto

Fase de inicio

En esta fase se da inicio a la realización el proyecto de mejoramiento educativo para desarrollarse en el establecimiento correspondiente

Imagen No. 2
Carta de Solicitud



San Francisco Zapotitlán 10 de enero de 2020

Profesora:
Lilian Yanira Flores Flores
Directora
CEIN-PAIN Colonia El Rosario
San Francisco Zapotitlán Such.

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **SOLICITARLE** me autorice a mi BERNEE FARANAHITE RECINOS REYES estudiante de la carrera licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala con extensión en el municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez poder llevar a cabo la realización del **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO** en el centro educativo CEIN-PAIN Colonia El Rosario de San Francisco Zapotitlán el cual se debe realizar con estudiantes de dicho establecimiento, ya que este es un proyecto final para poder finalizar mis estudios en dicha carrera.

Esperando que su respuesta sea positiva a dicha solicitud, me suscribo.

P.E.P.I Bernee Faranahite Recinos Reyes
Estudiante.

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Imagen No.3
Carta solicitud

San Francisco Zapotitlán 10 de enero de 2020

Licenciado:
Carlos Samayoa Madrid
Coordinador Técnico Administrativo
San Francisco Zapotitlán Such.

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **SOLICITARLE** me autorice a mi BERNEE FARANAHITE RECINOS REYES estudiante de la carrera licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala con extensión en el municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez poder llevar a cabo la realización del **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO** en el centro educativo CEIN-PAIN Colonia El Rosario de San Francisco Zapotitlán el cual se debe realizar con estudiantes de dicho establecimiento, ya que este es un proyecto final para poder finalizar mis estudios en dicha carrera.

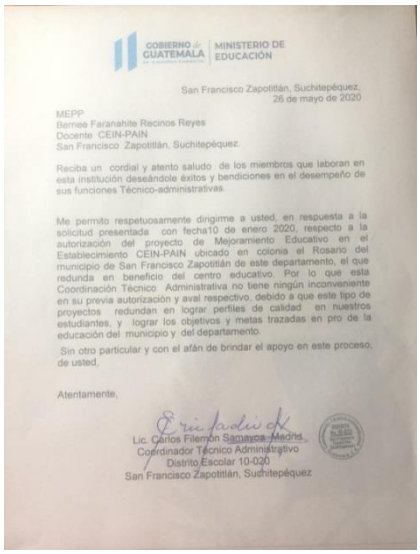
Esperando que su respuesta sea positiva a dicha solicitud, me suscribo.

P.E.P.I Bernee Faranahite Recinos Reyes
Estudiante

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Elaboracion de cartas para solicitar la autorizacion de la realizacion del proyecto de mejoramiento educativo el centro educativo CEIN-PAIN. y entraga de la misma a la señora Director y al Coordinado tecnico aminitrativo del mucnicipio de San Francisco Zapotitlan.

Imagen No. 4
Carta Autorización



GOBIERNO de GUATEMALA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN

San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez,
26 de mayo de 2020

MEPP
Bernee Faranahite Recinos Reyes
Docente CEIN-PAIN
San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Reciba un cordial y atento saludo de los miembros que laboran en esta institución deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus funciones Técnico-administrativas.

Me permito respetuosamente dirigirme a usted, en respuesta a la solicitud presentada con fecha10 de enero 2020, respecto a la autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento CEIN-PAIN ubicado en colonia el Rosario del municipio de San Francisco Zapotitlán de este departamento, el que redunda en beneficio del centro educativo. Por lo que esta Coordinación Técnico Administrativa no tiene ningún inconveniente en su previa autorización y aval respectivo, debido a que este tipo de proyectos redundan en lograr perfiles de calidad en nuestros estudiantes, y lograr los objetivos y metas trazadas en pro de la educación del municipio y del departamento.

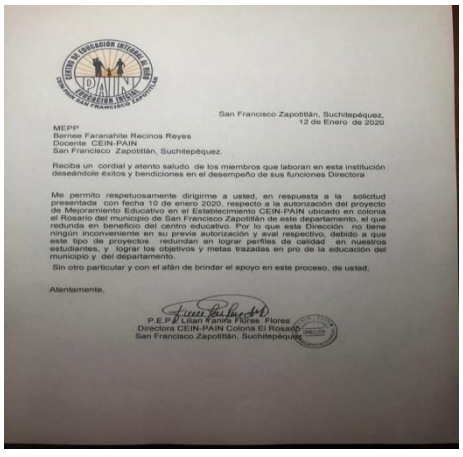
Sin otro particular y con el afán de brindar el apoyo en este proceso, de usted,

Atentamente,

Lic. Carlos Filemón Samayoa Medina
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 10-020
San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Imagen No.5
Carta de Autorización



San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez,
12 de Enero de 2020

MEPP
Bernee Faranahite Recinos Reyes
Docente CEIN-PAIN
San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Reciba un cordial y atento saludo de los miembros que laboran en esta institución deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus funciones Directora

Me permito respetuosamente dirigirme a usted, en respuesta a la solicitud presentada con fecha 10 de enero 2020, respecto a la autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento CEIN-PAIN ubicado en colonia el Rosario del municipio de San Francisco Zapotitlán de este departamento, el que redunda en beneficio del centro educativo. Por lo que esta Dirección no tiene ningún inconveniente en su previa autorización y aval respectivo, debido a que este tipo de proyectos redundan en lograr perfiles de calidad en nuestros estudiantes, y lograr los objetivos y metas trazadas en pro de la educación del municipio y del departamento.

Sin otro particular y con el afán de brindar el apoyo en este proceso, de usted,

Atentamente,

P.E.P.I. Lilian Karina Flores Flores
Directora CEIN-PAIN Colonia El Rosario
San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Carta entregadas por las autoridades correspondientes autorizando la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No.6
Reunión de padres de familia para la información y solicitud de apoyo hacia el PME

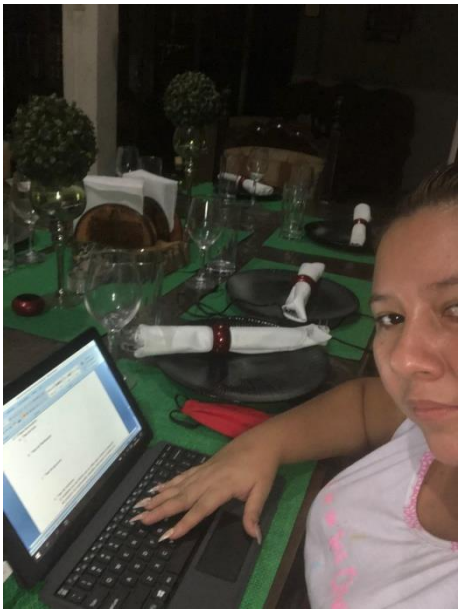
Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Realización de reunión con padres de familia para dar información de la realización del proyecto de mejoramiento educativo pidiendo su apoyo para la realización de actividades correspondientes

C. Fase de Planificación

En esta fase se realizara la investigación y planificación de actividades que se llevaran a cabo en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No.7
Conocimiento sobre dominio y precisión óculo



Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Imagen No. 8
Organizar y elaborar material didáctico

Fuente: P.E.P.I. Yanira Flores

Indagación de información sobre el tema correspondiente y la elaboración de material a utilizar en las actividades de ejecución del proyecto.

D. Fase de ejecución

En esta fase se realizaran las actividades planeadas para desarrollar y poner en práctica el Fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina en kínder

Imagen No.9
Juego de pinzas digitales

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Imagen No.10
Juego de pinzas digitales

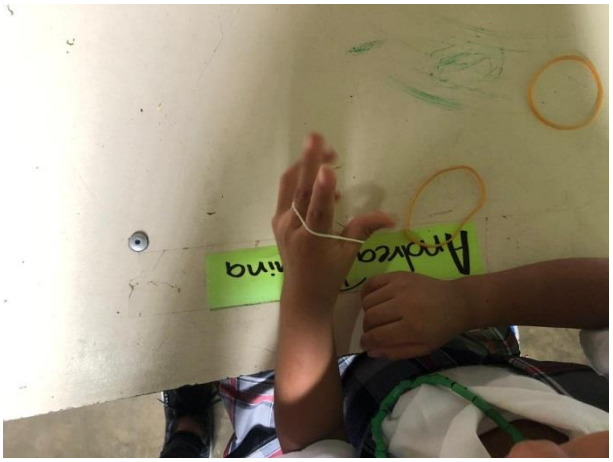
Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Realización de la técnica de pinzas con goteros en esta técnica los niños y las niñas tomaron agua de un recipiente y los pasaron a otro vacío su función es que puedan tener precisión en la coordinación ojo mano y tener fuerza en sus dedos.

Imagen No.11
Estiro y encojo mis dedos

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Imagen No. 12
Estiro y encojo mis dedos



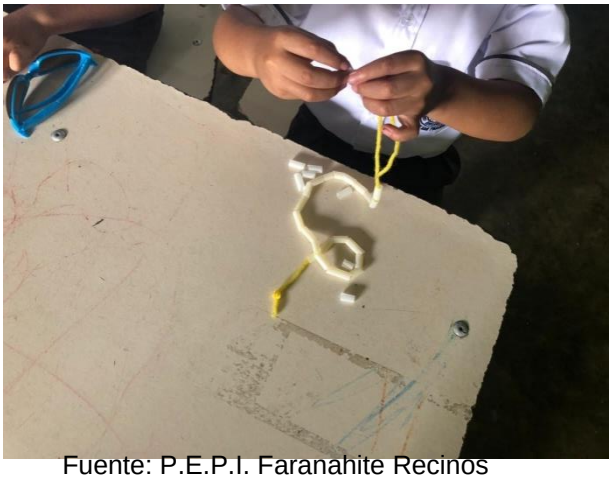
Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Realización de ejercicios de estiramientos con la mano entera y los dedos que utilizan para realizar la técnica de pinza con este ejercicio podemos ayudar a que los niños y niñas puedan hacer la fuerza necesaria.

Imagen No. 13
Hacemos collares

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Imagen No. 14
Hacemos collares



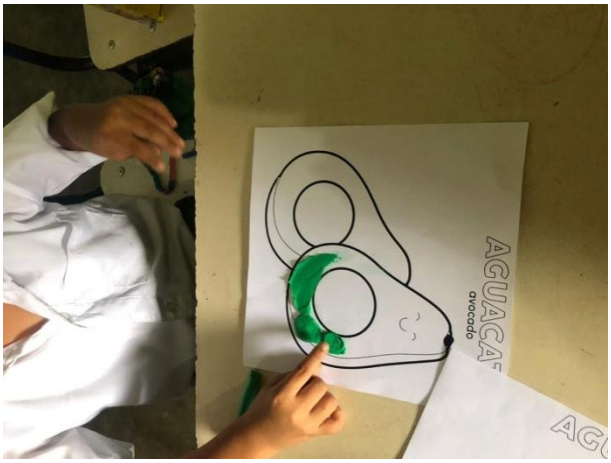
Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Elaboración de collares con pajilla, lana y agujas capoteras sin punta, les explico la técnica de pinza para poder sujetar la aguja y enhebrar los trocitos de pajilla en la lana para hacer collares

Imagen No. 15
Moldeado con plastilina

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

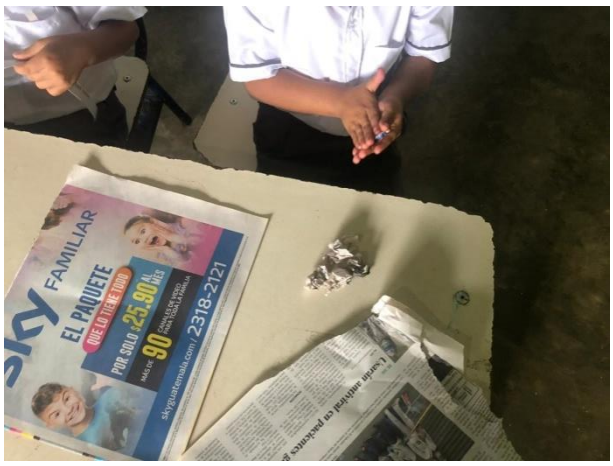
Imagen No. 16
Moldeado con plastilina



Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

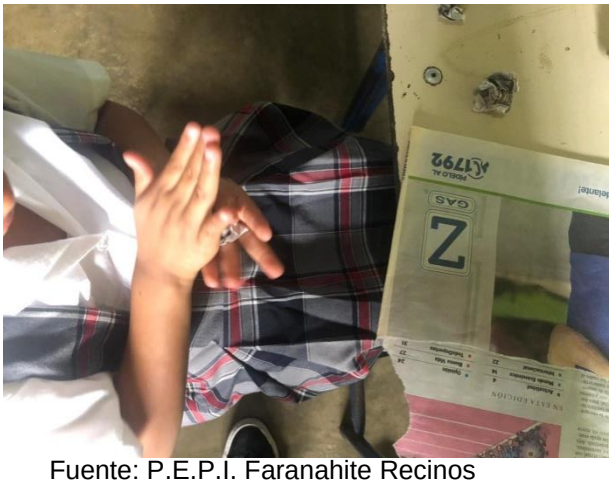
Realización de amasar plastilina con las manos para podes suavizar la manipulación de objetos llenando frutas de diferentes colores.

Imagen No. 17
Bolitas mágicas



Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Imagen No. 18
Bolitas Mágicas



Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Realización de rasgado con papel periódico para elaborar bolitas de papel utilizando la técnica de boleado con la mano completa.

Imagen No. 19
Realización de Entorchado

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Imagen No.20
Realización de entorchado

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

Realización de entorchado con papel china lo cual ayuda a realizar la técnica de pinza correctamente porque utilizan los dedos índice y pulgar.

E. Fase de monitoreo

El monitoreo es una técnica que se utiliza para verificar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para tomar en cuenta si se realizaron las actividades plateadas en el diseño del proyecto

Tabla No.16

Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Información, socialización y autorización del proyecto a ejecutar con la directora del establecimiento.	Entrega de solicitud de autorización y recepción de la misma	Estudiante	Una semana	Carta de recibido	Estudiantes y proyectista
2 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Estudiante	Una semana	Carta firmada de recibido	Director y coordinador técnico
Reunión de padres de familia para la información y solicitud de apoyo hacia el PME	El 75% de los padres de familia asistieron a la actividad y participaron en ella	Proyectista y Directora de establecimiento	Fecha 13/01/2020 con una duración de 1 hora	Fotografías de evento	Padres de familia, estudiantes.
Resultados: se logró entregar las cartas en el tiempo estipulado y la autorización de la realización del proyecto de mejoramiento educativo por parte de las autoridades mediatas					
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Conocimiento sobre dominio óculo manual.	Adaptar métodos y estrategias	Estudiante	Una semana	PME	proyectista
Crear conocimiento de procedimientos y contenidos	Estudiar la investigación	Estudiante	Una semana	PME	

Organización y elaboración de material didáctico	Identificar material concreto a utilizar para la elaboración del material didáctico.	Estudiante	Siete semanas	Fotografías	
Resultados: se adquirió la información necesaria para poder obtener el conocimiento en relación al tema el cual se necesitaba investigar para poder l lograr la organización y elaboración del material a utilizar en la ejecución del proyecto.					
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Juego de pinzas con los dedos	Que puedan utilizar la técnica de pinza y asociar colores	Estudiante	Fecha 06/02/2020 con una duración de 1 hora.	Fotografías	Estudiantes
Ejercicio de pinzas digitales	Poder ejercer presión con la técnica de pinza	Estudiante	Fecha 07/02/2020 con una duración de 1 hora 30 minutos.	Fotografías	Estudiantes
Estiro y encojo mis dedos	Ejercitar los dedos para hacer más flexibles los dedos	Maestra-estudiante	Fecha 11/02/2020 con una duración de 45 minutos.	Fotografías	Estudiantes
Bolitas mágicas	Ejercer el movimiento de boleo con sus manos	Maestra-estudiante	Fecha 20/02//2020 con una duración de 1 hora.	Fotografías	Estudiantes
Decoración con plastilina	Que puedan ejercer fuerza y suavidad durante el amasar plastilina	Maestra-estudiante	Fecha 17/02/2020 con una duración de 1 hora	Fotografías	Estudiantes
Realización de entorchado.	Que el niño pueda obtener precisión y	Maestra-estudiante	Fecha 20/03/2020 con una duración de	Fotografías	Estudiantes

	dominio óculo manual		1 hora con 30 minutos.		
Movimientos circulares con dedos y manos.	Desarrollar el dominio óculo manual	Maestra-estudiante	Fecha 24/02//2020 con una duración de 1 hora.	Fotografías	Estudiantes
Corte de líneas	Desarrollar la coordinación óculo manual	Maestra-estudiante	Fecha 03/03/2020 con una duración de 1 hora.	Fotografías	Estudiantes
Picar con aguja capotera	Que se utiliza la técnica de pinza	Maestra-estudiante	Fecha 10/03/2020 duración		
Resultado: se alcanzó a realizar el 80% de las actividades que se planificaron para llevar acabo la realización del proyecto y lograr que los estudiantes puedan obtener la mejora en su precisión y dominio óculo manual y otro 20% no se puedo ejecutar por la pandemia del covid19					

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

F. Fase de evaluación

En esta fase se evaluaran las actividades realizada para verificar si se lograron cumplir con los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.17

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer el desarrollo del área motriz fino en los niños y niñas de etapa 4 para mejorar habilidades finas.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde encontramos esta información?**	**Método de Verificación**	**Muestra ¿A quién fue dirigido?**
Reunión de padres de familia para la información y solicitud de apoyo hacia el PME	Se alcanzó que 75% de los padres de familia que asistieran al llamado	1 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Padres de familia
Elaboración de material concreto para	Se logró realizar el 90% del material a utilizar	5 semana	En el cronograma de actividades de	Fotografías de las actividades	Estudiante

realizar actividades			PME, fase de planificación.		
Ejecución de actividades para desarrollar la precisión y coordinación óculo manual	Se llevaron a cabo el 80% de las de actividades	4 meses	En el cronograma de actividades de PME, fase de Ejecución	Fotografías de las actividades	Estudiante
Objetivo específico 1: Ejercitar los dedos y manos para lograr la habilidad de pinzas.					
Meta ¿Qué se evaluó?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Duración ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
La sensibilización de los padres de familia.	Participación de los padres de familia formularon preguntas sobre el tema.	Durante las 1 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia.
Se llevó a cabo la realización correcta de material concreto para trabajar actividades donde se fortalece el desarrollo de la motricidad fina.	Se logró elaborar correctamente el material para cada actividad, gracias a que se encontró el material adecuado para su elaboración	Durante 5 semanas de elaboración	Fotografías de la evidencia	Por medio la observación	A la estudiante practicante
Realización de las actividades de la fase de ejecución	Se logró realizar el 80% de las actividades paneada en	Durante 5 semanas de ejecución	Fotografías de las evidencias del desarrollo de actividades	Utilizando el método de la observación por medio de listas de cotejo	Estudiantes
Objetivo específico 2:Alcanzar la fuerza para la buena movilidad en sus manos y así lograr desarrollar el área motriz					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
Se logró la adquirir el conocimiento sobre el	Se alcanzó correctamente la adquisición del conocimiento	durante1 semana	En el cronograma y en la fase de planificación	Investigación en libros	A estudiante practicante

dominio óculo manual	necesario sobre el tema				
Se organizó y elaboro el material adecuado para llevar las realización de actividades	Se logró realizar el material para trabajar cada actividad	Durante 5 semanas	En el Cronograma de actividades y la fase de planificación	La observación	A estudiante practicante
Se adquirió la realización correcta de la técnica de pinzas	El 90% de los estudiantes lograron realizar la técnica de pinza correctamente	Durante 1 hora de sesión	En el cronograma de actividades y la fase de ejecución	Lista de cotejo utilizando el método de la observación	Estudian
Poder ejercer presión con la técnica de pinza	Se logró el 90% presión en la técnica de pinzas	Durante 1 hora con 30 minutos de sesión	En el cronograma de actividades y la fase de ejecución	Utilizando la técnica de experimentación	Estudiantes
Ejercitar los dedos para hacer más flexibles los dedos	Se realizó correctamente la ejercitación	Durante 45 minutos	En el Cronograma de actividades y en la fase de ejecución	Por medio de la observación	Estudiantes
Ejercer el movimiento de boleo con sus manos	El 90% de los estudiantes lograron hacer el movimiento correcto	Durante 1 hora De sesión	En el Cronograma de actividades y en la fase de ejecución	Por medio de lista de cotejo utilizando la técnica de evaluación	Estudiantes
El niño debe amasar la plastilina para decorar sus imágenes esparciendo con sus dedos.	80% logro utilizar la técnica de amasar.	Durante 1 hora de sesión	En el Cronograma de actividades y en la fase de ejecución	Utilizando la técnica de observación	Estudiantes
Realización correcta de la técnica de pinza	100% de las estudiante pudieron realizar la técnica de pinza correctamente	Durante 1 hora de la sesión	En el Cronograma de actividades y en la fase de ejecución	Por medio de lista de cotejo	Estudiantes

Fuente: P.E.P.I. Faranah

G. Fase de cierre del proyecto.

El cierre del proyecto de mejoramiento educativo denominado Fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina, se realizó por medio de la ejecución de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC se elaboró una poster con la información relevante enviándose por medio de la aplicación WhatsApp a la directora y maestras del centro educativo CEIN-PAIN. De la misma manera se envió al asesor para dar a conocer a las autoridades de PADEP/D dicho proyecto.

Imagen No.21
Postes de divulgación

Fuente: P.E.P.I. Faranahite Recinos

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de mejoramiento educativo Fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina fue realizado en el centro educativo CEIN-PAIN Colonia El Rosario San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez, el centro educativo cual cuenta con 4 salones de clases, un pequeño patio, dos servicios sanitario, siete maestras amorosa y comprensibles, una directora y un profesor de educación física, el edificio del establecimiento no es propio, el cual se caracteriza por ser un centro educativo especializado para el nivel inicial y preprimario, tener profesoras que se capacitan continuamente, profesoras PADEP/D, promover la educación en valores, el aprendizaje significativo.

El indicador con el cual me pude identificar para realizar el proyecto de mejoramiento educativo es el de proceso porque para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo es necesario que tengan un proceso continuo de asistencia para poder llevar a cabo y continuamente una secuencia de actividades las cuales ayudaran a estimulas a los estudiantes.

Según la experiencia (13 año) como docente del nivel preprimario por medio de la observación y experimentación en el salón de clases de párvulos1 se lograron encontrar las deficiencias que presentan los niños y niñas de 4 años para poder poner en práctica sus habilidades motrices las cuales son bajo Dominio presión y coordinación óculo manual por lo tanto se decidió realizar el proyecto de mejoramiento Educativo denominado fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina en kínder.

El proyecto de mejoramiento educativo fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina se relaciona con una de las líneas estratégicas la cual se denomina Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de

la educación porque como docentes se debe tener el compromiso de mejorar la educación constantemente para formar a los estudian con conocimiento relacionados a la vida cotidiana y hacer partícipes a los padres de familia de la educación se le brinda en sus hogares.

El proyecto de mejoramiento educativo realizado sobre el tema Fortalecimiento en desarrollo de la motricidad fina es proviene de una serie de interrogantes que ubican el problema principal que es el bajo domino precisión de la coordinación óculo manual, se puede decir que este problema afecta a la mayoría de estudiantes en la educación preescolar por lo tanto es de suma importancia tratar desde el principio dicho problema porque afecta a los niños y niñas en su educación a futuro se debe tomar en cuenta que se necesitan técnicas adecuadas para fortalecer la baja coordinación por lo tanto es importante para el desarrollo de las habilidades motoras porque esto es parte principal en el aprendizaje significativo del nivel preprimaria, ha permitido determinar que muchos profesionales de la ciencia de la educación han realizado ensayos, estudios, obras, documentos; donde le han dado el debido nivel de importancia a esta temática, significan que el fortalecimiento de la motricidad fina es un elemento fundamental para lograr la facilitación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Algunas de la actividades más importantes de del proyecto de mejoramiento educativo realizado con estudiante de 4 años es la técnica de pinzas ya que esta es la que ayuda a la precisión y a futuro les ayuda a poder desarrollar la escritura.

La actividad de pinza que se realizado en salón de clases con niños y niñas de párvulos 1 de 4 años, los estudiante pudieron realizar correcta la técnica la cual fue un proceso durante la ejecución de las actividades.

Otra de las actividades que se realizaron el salón de clase fue ejercicios de pinzas digitales las cuales sirven para medir la fuerza que tienen los niños y niñas en sus manos los estudiantes pudieron realizar el ejercicio sin complicación.

Como desarrollar la pinza digital en los niños

La pinza digital en los niños se desarrolla desde la primera infancia, se comienza a trabajar desde el hogar con el aprendizaje voluntario y luego evoluciona con la constante ejercitación que se realiza en el pre-escolar hasta llegar a la actividad gráfica.

Durante la ejecución del proyecto se realizaron actividades como la elaboración de collares utilizando agujas capotera para la mejora de la técnica de pinza.

La ejercitación de manos y dedos son importantes para poder dar suavidad y precisión a las articulaciones para seguir ejercitando la técnica de pinza.

Como se refiere Santizo la coordinación ojo-mano se debe de trabajar con actividades que benefician a la direccionalidad, lateralidad y la independencia, por lo cual debe de realizar distintos ejercicios por lo tanto el proyecto de mejoramiento educativo denominado Fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad fina se realizaron actividades que fortalecer la el domino y presión en la coordinación óculo manual.

Se realizó la elaboración de collares con pajillas y aguja capotera en la cual los estudiantes pudieron utilizar la técnica de pizas correctamente, porque con la ejercitación y realización de las actividades anterior fueron dando la fuerza necesaria a sus manos, esta actividad contribuye a el fortalecimiento de la coordinación óculo manual el cual es muy importante estimular porque primordial en la vida cotidiana del ser humano.

Como a firma Le Boulch que para obtener su propia coordinación ojo- mano es indispensable la realización de movimientos los cuales son necesarios para el aprendizaje de la escritura.

Igual importancia es la realización de moldeado con plastilina porque permite la demanda compleja de coordinación de diferentes músculos de las manos y dedos de una marea divertida aprendiendo a sincronizar movimientos más finos. Bécquer (1999) Menciona: “la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies”. (pág. 38)

CONCLUSIONES

- La estimulación temprana en los niños y niñas pueden alcanzar que se desarrollen sus habilidades motrices de manera correcta.
- una buena estimulación logra que el estudiante pueda desarrollar habilidades manuales.
- Utilizando técnicas correctas para la estimulación de habilidades motrices, él estúdiate pueda logra una coordinación óculo manual correcta.
- Es importante que como docentes se pueda observar las dificultades que los estudiantes presentan en el momento de su ingreso al establecimiento, para iniciar con la estimulación temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida Reyes, I. C. (2015). *Aplicación de instrumentos lúdicos para el Desarrollo de la motricidad fina de niños y niñas de 4 años de edad con variables de Género, clase, etnicidad y territorial, incluye uso de Tic´s.* El Ecuador.

Azuero, A. E. (2016). *La Importancia de la motricidad fina y su influencia en niños y niñas con sinrome de Down del nivel inicial 1 y 2.* Guayaquil,Ecuador: diagrama diseño publicidad.

Barrios Vilar, J. F. (1997). *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad.*

Bécquer, G. (1999). *Desarrollo de la moticidad en la actividad pogramada de Educación Fisica en la educacion preescolar.* La Habana.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educare* , 42-44.

Cruz, M. M. (2014). *Estudio del modelado como técnica para desarrollar la pinza digital en los niños de 5 a 6 años en el Jardín de Infantes fiscal "Lucrecia Borja Pérez", de la ciudad de Sangolquí.* SANGOLQUI.

Cuadro, M. (1990). *Estrategías psicomotrices para eldesarrollo integral del Niño.* Lima .

DV., F. (2000). *La prevencion en la psicomotricidad, VII congrso Bracileño de Psicomotricidad .* Fortaleza Creara, Brazil.

García, M. (2019). El desarrollo en los niños y niñas de grado preescolar. *MENDIVE REVISTA DE EDUCACIÓN* , 5.

González, M. N. (2016). *ACTIVIDADES DE REFUERZO DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL FORTALECIMEINTO DEL APRESTAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL CENTRO ESCOLAR LAS CHARCAS.* Guatemala .

Guadalupe Pacheco, M. (2015). *Psicomotricidad en la educacion inicial, algunas consideraciones conceptuales primera edicion .* Quito, Ecador : i.

Gualpa, E. M. (2018). *Tecnicas grafoplasticas en el desarrollo de la pinza digital en los niños y niñas de 24 a 36 meses.* Ambato, Ecuador .

Guatemala, c. d. (1991). *Ley de Educacion Nacional .* Guatemala .

Guatemala, M. d. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos.* Guatemala .

Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. (2001). *Revista educativa* , 59-65.

Le Boulch, J. (1981). *El desarrollo psicomotor del nacimiento a los seis años.* Madrid.

Lucas Celi, G. L. (2012). *La calidad del movimiento de pinza producto del tipo estimulacion temprana en los niños y niñas 0 a 5 años del C.I.B.V.* Ambato, Ecuador.

Marroquin, V. c. (2018). *Manual de pricomotricidad fina y gruesa ver,tocar y aprender para la Fundacion amigos de San Niclas .* Guatemala.

MARROQUÍN, V. C. (2018). *MANUAL DE PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA "VER, TOCAR Y APRENDER" PARA LA.* Guatemala .

Matinez, P. J. (2010). LAS HABILIDADES MOTRICES EN EL DESARROLLO DE NIÑO. *revista digital para profesionales de la enseñanza* , 1.

MIJANGOS PAREDES, J. I. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.* Escuintla, guatemala .

Ministerio de educacion de Guatemala, M. (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario .* Guatemala .

PANIAGUA CHIVICHÓN, O. N. (2014). *ELABORACIÓN DE PROPUESTA TÉCNICA Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL.* Escuintla, Guatemala .

Ramos Martín, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista ventana abiertaa*.

Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y educacion Psicomotriz en preescolar y preprimria.* España : INDE Publucacion .

V.A., Z. (1988). *Pedagogía Preescolar.* La Habana : Pueblo y Educación.