



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Aplicación de Material Didáctico para Reducir la Deficiencia en el
Trazo de Letras con Primero Primaria**

Berta Alicia Feliciano Vásquez

Asesor

Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Aplicación de Material Didáctico para Reducir la Deficiencia en el Trazo de
Letras con Primero Primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Berta Alicia Feliciano Vásquez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Reyna Judith Jordán Chigua	Secretario
Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

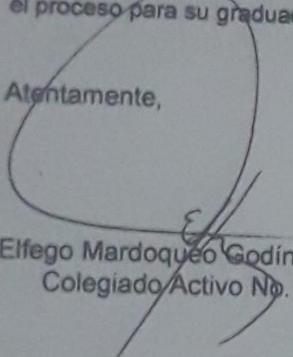
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo "Aplicación de material didáctico para reducir la deficiencia en el trazo de letras con primero primaria" correspondiente a la estudiante: Berta Alicia Feliciano Vásquez carné: 200926765 CUI: 1943010791204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Elfege Mardoqueo Godínez Velásquez
Colegiado Activo No. 9212


Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3766

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Material Didáctico Para Reducir La Deficiencia En El Trazo De Letras Con Primero Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Feliciano Vásquez Berta Alicia*

Con Registro académico No. *200926765* Con CUI: *1943010791204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200926765_01_3766



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3766

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Material Didáctico Para Reducir La Deficiencia En El Trazo De Letras Con Primero Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Feliciano Vásquez Berta Alicia*

Con Registro académico No. 200926765

Con CUI: 1943010791204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200926765_01_3766

DEDICATORIA

- A DIOS El Ser supremo que me ha dado la sabiduría y la fortaleza en el transcurso de la carrera.
- A MIS PADRES Francisco Feliciano Gabriel por ser ejemplo y guía en mi vida, a María Juliana Vásquez Ramírez (Q.E.P.D) por su amor, consejos y ser ejemplo de lucha para alcanzar la meta trazada.
- A MIS HIJAS E HIJO Jimenita, Elisa y Francisco, por su amor y paciencia, por ser la inspiración a culminar esta carrera.
- A MI ESPOSO Por ser apoyo y fuerza durante todo el proceso de la carrera.
- A MI FAMILIA Por confiar en mí, mis hermanas, mis hermanos, sobrinas y sobrinos.

AGRADECIMIENTOS

- Agradezco a Dios por regalarme la vida, brindarme la sabiduría y guiar mis pasos en todo el proceso de mi formación.
- A mi familia por su comprensión, apoyo moral y motivación a seguir adelante y finalizar la carrera, gracias.
- Al Ministerio de Educación por dar la oportunidad de seguir actualizando e innovando mis conocimientos para mejorar la labor docente.
- A los niños y niñas de primer grado por la colaboración y participación activa durante el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió implementarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, durante el período de noviembre a mayo de 2020. La elección del proyecto fue en relación a la dificultad que presentan los niños de primero primaria en el trazo de las letras.

Otra de las razones de ejecución de este proyecto es el alto nivel de repitencia en primer grado de primaria, especialmente en el área de matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Una de las fortalezas detectadas es lo relacionado a la población que en un 100% es indígena, cuya lengua materna es el Mam y con interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

De acuerdo a los antecedentes se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en primero primaria.

Se seleccionó como proyecto: "Aplicación de Material Didáctico para Reducir la Deficiencia en el Trazo de Letras con estudiantes de Primero Primaria", desarrollando actividades que fortalecen la motricidad fina y que facilitan la comprensión y aprendizaje en el proceso de escritura en idioma Castellano.

Con las actividades desarrolladas, se lograron avances de aprendizaje en los estudiantes, pues, mejoraron el trazo de las letras, se motivaron a seguir aprendiendo y asistir diariamente a clases, la participación de todos fue muy interactiva, porque los niños y el docente se involucraron en la elaboración de materiales didácticos. Se evidenció que utilizando material didáctico contextualizado, facilita la comprensión del aprendizaje y se mejora la calidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, it was decided to implement it in the Official Rural Mixed School Tuimuj village, Comitancillo municipality, San Marcos department, during the period from November to May 2020. The choice of the project was in relation to the difficulty presented by the first grade children in the stroke of the letters.

Another reason for the execution of this project is the high level of repetition in the first grade of primary, especially in the area of mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Reading in the tests applied by the Ministry of Education.

One of the strengths detected is related to the population, which is 100% indigenous, whose mother tongue is Mam and with an interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture.

According to the background, it was decided to select the area of Communication and Language in primary school as the educational environment.

It was selected as a project: Application of Didactic Material to Reduce the Deficiency in Letter Tracing with First Primary students ” developing activities that strengthen fine motor skills and that facilitate comprehension and learning in the writing process in the Spanish language.

With the activities carried out, learning progress was achieved in the students, since they improved the tracing of the letters, they were motivated to continue learning and attend classes daily, everyone's participation was very interactive, because the children and the teacher were involved in the development of teaching materials. It was evident that using contextualized teaching material, facilitates the understanding of learning and improves educational quality.

SEK'OJTZ YOL

(MAM)

Ma kub' aq'net jun aq'until ti'j xnaq'tzb'el toj jaxnaq'txb'el kye k'wal, toj kojbe'el te Twi'muj, tnam te Txolja, T-xe Chman, tu'n ma nimx k'wal mina nkub' t-xqitanxix techtz'ib' toj tumel.

Ma nimx ajxnaq'tzanjtz mina nkamen toj tnejel ab'q'e te xnaq'tzb'el, qu'n mina n-el tzqet toj ttab'l tze'n t-xilen u'j te ajlab'el ex te u'jb'il, ikytza'n ntzaj tq'ma'n Ja Q'il Twutz Ajxnaq'tz.

Atzan kojbe'el ja xkub' b'inchete aq'until ti'j xnaq'tzb'el, qxjalelqe nchi yolant toj yol Mam, ex n-el kyniky' te kyyol Mo's, noqtzan tu'n toj yaj ma chi jaw ch'i'ya, ma nim xjal mina nu'jan ex ntz'i'b'an, me q'i'n kychwinqel toj tumel ex toj kyoklena.

Antza xkub' b'incheta aq'until ti'j xnaq'tzb'el kyuk'a ajxnaq'tzanjtz te tnejel ab'q'e. atzan tb'i' aq'until xb'aj b'inchet toj jaxnaq'tzb'el: "Tu'n tokan noq ti'chaqku tu'n tmojant t-xqitin techtz'ib' kyu'n ajxnaq'tzanjtz", nim aq'until xb'ant kyu'n ajxnaq'tzanjtz toj jaxnaq'txb'el: Ma' chi yekan ti'j junjun twi' kyq'ob ex ti'j kyq'ob' tu'n ttzaqpej ex tu'n ttzyet tz'i'b'el kyu'n ex ma chi xqitin twutz tx'otx' tuk'a sb'aq, toj tz'wen, twutz u'j, noqtzan tu'n tb'ant kyxqitin toj tumel ex tu'n tel kyniky' ti'tza'n nkub' kytz'i'b'en.

Tkyaqilxja jni' xb'aj b'inchet toj jaxnaq'tzb'el matxa mojan tu'n tb'antxix kytz'i'b'en k'wal toj tumel ex tu'n mina chi jaw naj ti'j junjun techtz'ib'.

Tu'ntza'n tpaja aq'until xi qe, matxa chi kanen ajxnaq'tzanjtz tkyaqil q'ij, nchi tzalaj ex nchi la'jan kyxolilax ajxi kyok ten aq'nal.

Nlay chi ch'iy ajxnaq'tzanjtz toj tb'anel xim ex toj kychwinqel, qa mina xmojen ajxnaq'tzal, metzan qa, q'i'n jni' mojb'el te xnaq'tzb'el tu'n ajxnaq'tzal, oktzun ktzalajal ajxnaq'tzantz ex kxe'l jun xim a at toklen toj tchwinqil ajxi ttijan. Tu'patzin, il ti'j tu'n tex xnaq'tzb'el kye ajxnaq'tzanjtz toj tumel kyanq'ib'il ex kyoklen.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.1.2 Diagnóstico institucional	3
1.1.2. Antecedentes.....	15
1.1.3. Marco epistemológico	16
1.1.4. Marco contexto educacional	20
1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.....	27
1.2. Análisis situacional.....	32
1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)	32
1.2.2. Priorización de problemas (matriz)	33
1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas).....	34
1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	35
1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir.	36
1.2.6. Listado de actores, características y alta o baja influencia	36
1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.	36
1.2.8. Diagrama de relaciones entre actores.....	38
1.3. Análisis estratégico	38
1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz).....	38
1.3.2. Técnica Mini Max.....	40
1.3.3. Vinculaciones estratégicas.....	40
1.3.4. Líneas de acción estratégica	42
1.3.5. Posibles proyectos.	42
1.3.6. Selección del proyecto.....	44
1.4. Diseño del proyecto.....	44
1.4.1. Título del proyecto.	44
1.4.2. Descripción.	44
1.4.3. Concepto.....	47

1.4.4.	Objetivos.....	47
1.4.5.	Justificación.	48
1.4.6.	Plan de actividades a desarrollar por fases	50
1.4.8.	Cronograma de actividades	59
1.4.9.	Presupuesto	60
CAPÍTULO II.....		62
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		62
2.1.	Marco organizacional	62
2.1.1.	Condiciones necesarias para la Educación de calidad	62
2.1.2.	Teorías del Aprendizaje	63
2.2.	Marco epistemológico	66
2.3.	Análisis situacional.....	69
2.3.1.	Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	69
2.4.	Análisis estratégico	71
2.4.1.	Técnicas Administrativas	71
2.5.	Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME.....	72
2.5.1.	Proyecto de mejoramiento educativo PME	72
2.5.2.	Plan de actividades	73
2.5.3.	Cronograma de Gantt.....	73
2.5.4.	Monitoreo y Evaluación de Proyectos.....	74
2.6.	Teoría del Proyecto.....	74
2.6.1.	Que es la caligrafía.....	74
2.6.2.	Trazo	75
2.6.3.	Grafomotricidad	75
2.6.4.	Material didáctico.....	77
2.6.5.	Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito	77
2.6.6.	Tecnología en el proceso de educación.....	78
CAPÍTULO III.....		80
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		80
3.1	Titulo.....	80
3.2	Descripción del PME	80
3.3	Concepto del PME	83
3.4	Objetivos.....	83

A.	Objetivo General:.....	83
B.	Objetivos específicos.....	84
3.5	Justificación	84
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	87
3.6.1	Actividades no realizadas	87
3.6.2	Readecuación de Actividades	87
3.7	Plan de actividades	89
3.7.1	Fases del proyecto	89
3.7.2	Plan de divulgación.....	107
CAPÍTULO IV.....		108
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		108
4.1.	Conclusiones.....	114
4.2.	Recomendaciones:	116
4.3.	Propuesta de Sostenibilidad	118
4.3.1.	Título.....	118
4.3.2.	Descripción de la propuesta	118
4.3.3.	Objetivo de la propuesta	119
4.3.4.	Plan de sostenibilidad del PME “Implementación de estrategias didácticas para el trazo correcto de letras en primer grado	121
4.3.5.	Dimensiones de sostenibilidad	124
4.2.6	Evaluación.....	125
Referencias		126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Cantidad de estudiantes matriculados.....	6
Tabla No. 2	Cantidad de estudiantes por grados.....	7
Tabla No. 3	Repitencia de estudiantes	11
Tabla No. 4	Deserción de estudiantes.	12
Tabla No. 5	Resultado de lectura en primer grado.	12
Tabla No. 6	Resultados de matemáticas: Primer grado primaria:.....	13
Tabla No. 7	Resultados de lectura: tercer grado primaria:.....	13

Tabla No. 8 Resultados de matemáticas tercer grado.	13
Tabla No. 9 Resultados de lectura: sexto primaria	14
Tabla No. 10 Resultados de matemáticas: sexto primaria	14
Tabla No. 12 Matriz de jerarquización de problemas	33
Tabla No. 13 Escala de Puntuación	33
Tabla No. 16 Características típicas de los actores	36
Tabla No. 17 Análisis del DAFO	38
Tabla No. 18 Técnica Mini Max.....	40
Tabla No. 19 Vinculaciones estratégicas	40
Tabla No. 20 Plan de actividades	53
Tabla No. 21 Cronograma de actividades.....	59
Tabla No. 22 Presupuesto de PME.....	60
Tabla No. 24 Plan	121
Tabla No. 25 Dimensiones de sostenibilidad	124

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Organigrama	4
Figura No. 2. Árbol de problemas	34
Figura No. 3. Diagrama de relaciones.....	38
Figura No. 4 Plan emergente	87
Figura No. 5 Solicitud presentada a la supervisión	89
Figura No. 6 Lanzamiento PME	90
Figura No. 7 Presentación de material didáctico.....	91
Figura No. 8 Proceso de identificación.....	92
Figura No. 10 Actividad manipulación de pelotas	94
Figura No. 11 Actividad elaboración de bolitas	95
Figura No. 12 Actividad pegando bolitas en figuras	95
Figura No. 13 Técnica del ensarte	96
Figura No. 14 Técnica del trenzado	97

Figura No. 15 Técnica de repaso de líneas	98
Figura No. 16 Trazo en arena	99
Figura No. 17 Trazo de vocales	100
Figura No. 18 Reunión con padres de familia	101
Figura No. 19 Trabajo de ejercitación en casa.....	102
Figura No. 20 Trazo de letras en casa por los niños.....	103

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Uso de material didáctico.....	103
Gráfica No. 2 Participación activa	104
Gráfica No. 3 Flexibilidad en las manos.....	104
Gráfica No. 4 Asistencias regular.....	105

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado con el objetivo de contribuir a minimizar las dificultades que existe en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuimuj, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos. Para hacer realidad este proyecto, se realizaron actividades que fortalecen la motricidad fina y mejoran las dificultades que presentaban en el trazo de letras los niños y niñas, ya que la escritura es muy importante al momento de transmitir las ideas y pensamientos a otras personas, por lo que, las palabras deben ser claras y entendibles.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó por fases: Inicio, planificación, lanzamiento, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, en la fase de ejecución fueron desarrolladas las actividades planificadas, donde se obtuvo resultados positivos para mejorar el proceso de aprendizaje. Cabe mencionar que, el establecimiento tiene dos niveles Preprimaria Bilingüe y Primaria con todos los grados. Y que es fundamental que desde el nivel preprimaria se realicen las actividades de motricidad de forma efectiva.

Al analizar los indicadores de resultados de escolaridad y eficiencia interna, se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar, porque se observa que niños y niñas reprueban y otros no finalizan el grado de primero primaria, el nivel de rendimiento en lectoescritura es deficiente, según lo consultado en el archivo de la escuela y se relaciona con el resultado que presentan las pruebas en lectura aplicada por el Ministerio de Educación en los centros educativos públicos, con estudiantes de primero primaria. Cabe resaltar que, con la aplicación de estrategias y el uso del material didáctico en la enseñanza del trazo de letras, se mejoró la escritura de los niños y niñas de primero primaria.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población escolar que asiste a este centro educativo es 100% Mam hablante, conservadores de los elementos de su cultura y respetuosos de compartir las vivencias de la cultura occidental. La mayoría de padres de familia de esta comunidad, muestran poco interés en la educación de sus hijos, además, no se cuenta con material de apoyo en casa, por lo que, el avance de los niños en su rendimiento escolar es mínimo, sólo se adquiere lo se comparte en la escuela.

Ante esta situación, se decidió trabajar en el área de Comunicación y Lenguaje L2, específicamente en el trazo de letras con los niños de primero primaria.

Las actividades desarrolladas con los niños de primero primaria fueron: manipulación de materiales con las manos, ejercicios con los dedos y manos, trazo en el piso, en el cuaderno, en hojas de papel bond, utilizando recurso natural o reutilizable. Con la aplicación de estas actividades se logró mejorar en un 90% el trazo de letras, reduciendo la dificultad en la etapa de escritura.

Las acciones realizadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo evidencian que utilizando material didáctico necesario se desarrollan los contenidos eficientemente, se facilita el aprendizaje de los niños, se motiva la clase, se logra la interacción de los estudiantes entre ellos mismos y con el docente.

Así mismo, se puso en evidencia lo que plantea Morales Muñoz, (2012) que el material didáctico es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, despertando el interés de los estudiantes. Para lograr la calidad educativa es compromiso de todos, pero, el docente como agente de cambio debe innovar constantemente el aprendizaje y actualizar herramientas pedagógicas, para lograr una educación pertinente y significativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.2 Diagnóstico institucional

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó un diagnóstico sobre el centro educativo, obteniendo la información que se describe a continuación.

A. Parte informativa.

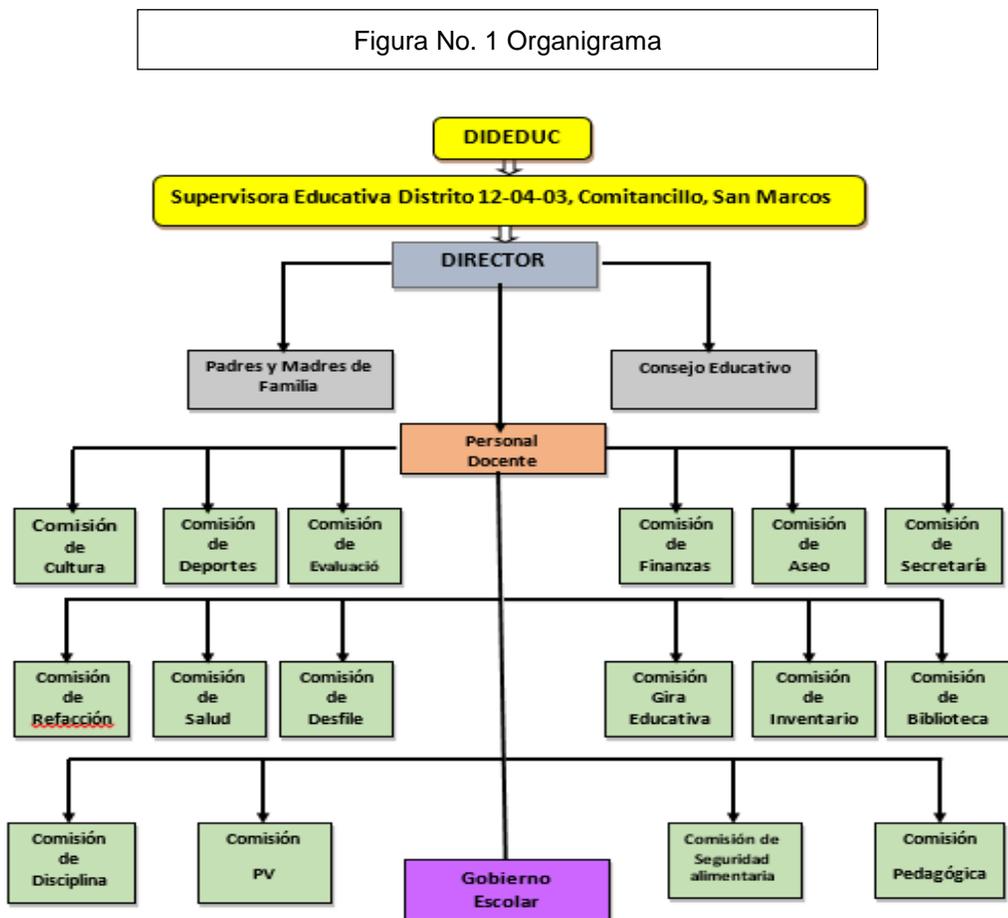
Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección: Aldea Tuimuj, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos Naturaleza de la institución: Sector: Oficial Área: Rural Plan: Diario Modalidad: Bilingüe Tipo: Mixto Categoría: Pura Jornada: Matutina Ciclo: Anual Cuenta con consejo educativo: La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, cuenta con su Consejo Educativo integrado por padres de familia, electos en asamblea comunal. Cuenta con gobierno escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, cuenta con su gobierno escolar integrado por los estudiantes del nivel primario, electos por voto de los estudiantes del establecimiento. Visión: Ser una Institución Educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas como parte de una comunidad multicultural, pluricultural y multimedia, que responde a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz. Misión: Somos una comunidad educativa activa que formamos niños y niñas en base a su contexto sociocultural, sin discriminación de género, utilizando la diversidad de recursos

para lograr un desarrollo intelectual que les permite de manera armoniosa proyectarse ante la sociedad y ser productivos.

Estrategia de abordaje: Para llevar a cabo las actividades escolares durante el ciclo escolar la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj tiene el apoyo de las siguientes comisiones escolares que se detallan en el organigrama siguiente:

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TUIMUJ, COMITANCILLO, SAN MARCOS.



Fuente: Elaboración personal 2020

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

Población por rango de edades: Según la información obtenida de la página de estadística del Ministerio de Educación a nivel nacional, la población escolar de 0 a 1 año es de 238 mil niños y 229 mil niñas; de 1 a 4 años 930 mil niños y 894 mil niñas; de 5 a 9 años la cantidad aumenta a 1,114 mil niños y 1,074 mil niñas; en la edad de 10 a 14 años la cantidad disminuye 1044 niños y 1011 niñas, se observa que donde hay más cantidad de niños en edad escolar es en la edad de 5 a 9 años, es decir que en primero, segundo y tercero primaria se debe dar prioridad para que permanezcan y finalicen el ciclo escolar y el Ministerio de Educación debe proporcionar el personal docente suficiente para atender de mejor manera a los estudiantes en esta edad y estos grados del primer ciclo.

Estos datos son muy importantes a nivel departamental, en el primer rango de edades es bastante grande la cantidad de habitantes, le sigue el último rango de edades. La cantidad de mujeres es mucho más que la cantidad de hombres.

A nivel de establecimiento, la cantidad de estudiantes inscritos es de 268, de 7 años 61 niños; de 8 años 48 niños; de 9 años 47 niños; de 10 años 45 niños; de 11 años 34 niños y de 12 y más años 33.

El Índice de desarrollo humano del municipio o departamento: El municipio de Comitancillo es en su mayoría población rural y predominante indígena Mam. EL mayor número de población se ubica en un rango menor a los 25 años y constituye aproximadamente el 50% de la población, que está en consonancia con el resto del país, que según INE representa el 65% del total. Lo que da un potencial en la juventud, pero que a su vez se convierte en un desafío para el municipio en función de los servicios necesarios de infraestructura y en formación y capacitación para que no se vea en la necesidad de tener que migrar a otros lugares poblados o al extranjero.

El índice de Desarrollo Humano (IDH) del municipio se encontraba en el 2002 en 0.398 y se refleja hasta la fecha en las precarias condiciones de salud, alto grado

de analfabetismo 45.7% y bajo nivel de calidad de vida de los habitantes, además existen necesidades básicas insatisfechas, en: calidad de vivienda, hacinamiento, servicios de agua y sanitario, asistencia escolar y precariedad ocupacional que permite que el 86.26% de la población aun prevalezca en esta problemática. Por su parte el IDH del año 2007 enunciaba un valor de 0.704 y se sabe que anualmente aumenta un 1.05% desde 1980. Esto que significa que para Comitancillo al año 2007 su probabilidad de IDH era de 0.450 lo que significa que está por debajo aun del rango nacional.

El índice de desarrollo humano a nivel departamental en el 2006 es de 0.51; en el año 2011 es de 0.51; en el año 2014 es de 0.45, dato interesante bajó el índice de desarrollo y tomando en cuenta la realidad que vivimos hoy en día, se considera que existen pocas posibilidades de elevar el índice de desarrollo humano que son: salud, economía y educación, porque se les asigna un presupuesto mínimo por parte del estado, teniendo como resultado niños desnutridos, personas desempleadas, con esto es imposible lograr el desarrollo humano integral.

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados: Este aspecto se refiere a la cantidad de estudiantes que se han inscrito en los diferentes años en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos.

Tabla No. 1 Cantidad de estudiantes matriculados.

Grado	2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	267	136	131	255	130	125	269	137	132
Primero	56	29	27	52	28	24	61	32	29
Segundo	49	27	22	47	22	25	48	23	25
Tercero	40	18	22	49	27	22	47	23	24
Cuarto	42	22	20	37	17	20	45	25	20
Quinto	40	20	20	34	19	15	34	15	19
Sexto	40	20	20	36	17	19	34	19	15

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

Según los datos obtenidos de la página de estadística de Ministerio de educación se observa que en el año lectivo 2018 la cantidad de estudiante es de 255 cantidad menor al año 2017 y 2019 la razón del por qué baja la cantidad de estudiantes en 2018 por la distancia que hay de casa a la escuela, algunos niños y niñas no se inscriben para evitar el peligro a que se exponen y las inclemencias del tiempo; en el año 2017 y 2019 la cantidad de estudiantes aumenta, pues se mejora la alimentación escolar y eso motiva a los niños y padres de familia a asistir diariamente y a inscribir a sus hijos en la escuela.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: La distribución de la cantidad de estudiantes por grado es de la siguiente manera:

Tabla No. 2 Cantidad de estudiantes por grados.

Grado	2017			2018			2019		
	Total	Hom bres	Muje res	Total	Hom bres	Muje res	Total	Hom bres	Muje res
Total	267	136	131	255	130	125	269	137	132
Primero	56	29	27	52	28	24	61	32	29
Segundo	49	27	22	47	22	25	48	23	25
Tercero	40	18	22	49	27	22	47	23	24
Cuarto	42	22	20	37	17	20	45	25	20
Quinto	40	20	20	34	19	15	34	15	19
Sexto	40	20	20	36	17	19	34	19	15

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

Cada grado tiene dos secciones, en el año 2019 se implementó otra sección más en el grado de primero primaria porque la cantidad de estudiantes aumentó, la cantidad de estudiantes en los grados primero, segundo y tercero es elevada.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: La cantidad de docentes que ha atendido a los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj es de 12 profesores, en cada grado ha habido dos secciones A y B, excepto el grado de primero que en el año 2019 hay 3 secciones A, B, y C.

Relación alumno/docente: En los últimos años se han atendido de 20 a 24 estudiantes por sección, cada docente atiende esa cantidad de niños, ofreciendo una mejor atención, como se mencionó en el aspecto anterior, en cada grado

hay dos secciones y en el grado de primero hay 3 secciones atendiendo a 20 niños por sección.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: La asistencia de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta es irregular, por la extrema pobreza que se viven en la comunidad, porque los niños ayudan a los padres de familia en los trabajos de agricultura para sufragar los gastos de la casa, también por la poca importancia que tiene la educación para los padres de familia, la mayoría de padres de familia optan por enseñar a los niños a ser comerciantes para sobrevivir a las niñas el trabajo doméstico, la crianza de animales domésticos, además, por la distancia que hay de la casa de los estudiantes a la escuela en tiempo de lluvia no asisten a la escuela.

Cabe mencionar que anteriormente los días lunes por ser día de plaza en la aldea, la mayoría de los estudiantes no asistían a clases, en cada sección sólo llegaban de 5, 6 a 8 estudiantes, desde hace diez años esto ha cambiado, gracias al apoyo de las autoridades comunitarias, el personal docente y dirección, padres de familia y otras instituciones. También influyó la creación del programa de gobierno "Mi familia progresa" en aquel entonces, pues muchas familias fueron beneficiadas con ese programa apoyando grandemente la economía familiar.

Hoy en día, el día lunes, a pesar que la aldea es centro de comercio, donde otros municipios asisten a realizar diferentes compras, la asistencia de los estudiantes es regular de 310 estudiantes inscritos asisten el 95%, los demás días siempre faltan 5 a 10 estudiantes por diferentes razones, cabe resaltar que cuando es tiempo de siembra la asistencia de los estudiantes baja, ya que, tienen que ayudar a sus padres a sembrar lo que se tiene que consumir.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. El cumplimiento de los 180 días establecidos por el Ministerio de Educación en los años anteriores se ha cumplido el 90%, pues, por diferentes actividades (asambleas generales,

capacitaciones, feria patronal, reuniones de trabajo hechas por la supervisión educativa, relacionadas a la labor docente no se cumplió el 100%. En este año 2019 el Ministerio de Educación a través del calendario escolar 2019 estableció el cumplimiento de 190 días de clases, hasta el momento se está cumpliendo, aunque, como se mencionó anteriormente ha habido asambleas generales, reuniones de trabajo, capacitaciones y otras actividades escolares.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: El idioma materno de la comunidad de aldea Tuimuj, es el idioma Mam, el 100% de los habitantes habla el Mam, el 100% de la población escolar es Mam hablante, en la Escuela Oficial Rural Mixta las clases se imparten en forma bilingüe, en los primeros grados el proceso de enseñanza es en Mam, en los otros grados (cuarto, quinto y sexto) se utiliza el Castellano, ya que los niños ya se han familiarizado con el segundo idioma. El personal docente también es 100% bilingüe, teniendo como idioma materno el Mam.

Disponibilidad de textos y materiales: En cuanto a este aspecto la disponibilidad de textos en la escuela es aceptable, en los últimos años el Ministerio de Educación ha proporcionado textos para los grados de primero a tercero, para las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, matemáticas, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología, para los grados de cuarto a sexto es escaso los textos, con relación a materiales, el mismo docente ha elaborado su material con sus propios recursos económicos, es muy poco lo que se obtiene con la valija didáctica.

Organización de los padres de familia: En la Escuela Oficial Rural Mixta se cuenta con el Consejo de Educativo que es el encargado de administrar los diferentes fondos obtenidos del Ministerio de Educación, para los programas de apoyo en beneficio de la población escolar. Cabe resaltar, que el consejo educativo está integrado por padres de familia, también colaboran en las diferentes actividades escolares, velan para que el proceso de aprendizaje se realice de la mejor manera en la escuela. Las autoridades comunitarias también son parte fundamental en el desarrollo de la comunidad, principalmente el desarrollo del

establecimiento, se han gestionado proyectos para cubrir algunas necesidades básicas en la escuela, donde las autoridades comunitarias han apoyado fuertemente la ejecución de los proyectos.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

Escolarización oportuna: En la aldea Tuimuj de toda la población escolar se estima que el 90% de niños están inscritos en la escuela con la edad adecuada y en el grado correspondiente, el otro 10% de la población escolar no asisten a la escuela, una de las razones por la distancia que tienen que recorrer para llegar a la escuela, los padres de familia deciden tenerlos en la casa y no exponerlos al peligro que pueden encontrar en el camino. En otros casos por la extrema pobreza que se vive en la comunidad.

Escolarización por edades simples: En años anteriores los niños ingresaban a la escuela en primer grado a los 10, 11 y 12 años, esta situación ha ido cambiando, actualmente la mayoría de niños que ingresan a primer grado tiene la edad de siete años, aunque, algunos por la distancia que tiene que recorrer inician en la escuela a los 8 años en primer grado, el Ministerio de Educación establece que los niños que ingresan a primer grado deben tener la edad de 7 años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria: En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, el 80% de la población infantil de 7 años se han inscrito en primer grado en los diferentes años lectivos, cabe mencionar que, esto ha ido cambiando, los padres de familia se han interesado por la educación de sus hijos, por otro lado, la ayuda económica que reciben las madres de familia por parte de Ministerio de Desarrollo Social, ha influido en que todos los niños en edad escolar que deben estar en la escuela de acuerdo a la edad que corresponde.

Sobreedad: Los estudiantes inscritos actualmente tienen la edad correcta, es decir que la mayor parte de los niños que estudian primer grado tienen siete años, los que están en segundo primaria tiene 8 años, los de tercer grado tiene 9 y 10 años, los de cuarto primaria tiene 11 años, los de quinto 12 años y sexto 12

y 13 años. Diez años atrás, se presentaban niños con una edad ya grande, no culminaban el nivel primario, ya que optaban en buscar trabajo fuera de su comunidad, muy pocos llegaban a sexto primaria.

Tasa de promoción anual: La tasa de promoción anual es el 91 % este es un promedio relacionado entre los años que se reportan 2015 al 2018.

Fracaso escolar: La tasa de fracaso escolar es el 9% según la información obtenida de la página de estadística del Ministerio de Educación de los años 2015 al 2018. La dirección y personal docente ha realizado diferentes actividades en las aulas para disminuir el fracaso escolar, se han hecho reuniones con padres de familia, visitas domiciliarias, implementación de técnicas de aprendizaje entre otros.

Conservación de la matrícula: La tasa de conservación de matrícula en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj es el 83% tomando en cuenta los años del 2014 al 2018. Con el apoyo de la comunidad educativa se han hecho acciones para que el estudiante pueda finalizar el nivel primario, se mantenga y asista diariamente a la escuela, hasta finalizar el ciclo escolar.

Finalización de nivel: En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, de cada 10 estudiantes inscritos 9 finalizan el grado 1, es decir son promovidos, y un estudiante no promueve. Son diferentes factores los que intervienen para un estudiante no pueda finalizar satisfactoriamente el nivel primario: poco interés en la educación, la pobreza, emigración.

Repitencia por grado o nivel: Según los datos obtenidos de la página de estadística del Ministerio de Educación de cada 10 niños inscritos uno repite el grado. La tasa de repitencia es el 9%.

Tabla No. 3 Repitencia de estudiantes

Grado	2017			2018			2019		
	Total	Hom bres	Muje res	Total	Hom bres	Muje res	Total	Hom bres	Muje res
Total	14	10	4	19	11	8	22	13	9
Primero	5	3	2	7	4	3	11	7	4

Segundo	5	4	1	4	2	2	5	2	3
Tercero	3	2	1	5	3	2	4	3	1
Cuarto	1	1	0	3	2	1	2	1	1
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

Es preocupante lo que se observa en la tabla, aunque uno de los factores que ha provocado la repitencia de grado es la inasistencia de los estudiantes, existen estudiantes que asisten 2 veces por semana, también el problema de aprendizaje, la desnutrición, entre otros. En los primeros grados (primero, segundo y tercero) es en donde se da más la repitencia, ya que, influye también el primer año que asisten los niños a la escuela.

Deserción por grado o nivel: La tasa de deserción indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. En la presente tabla se puede observar la deserción que se ha dado en los diferentes años. La tasa de retención es el 99% y la tasa de deserción es el 1%.

Tabla No. 4 Deserción de estudiantes.

	2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	3%	4.41%	1.53%	0,78%	0.77%	0.8%			

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

En la Escuela Oficial Rural Mixta se han hecho acciones (motivación, sensibilización) para evitar el abandono escolar, cabe mencionar que, la alimentación escolar proporcionado por el Ministerio de Educación ha influido en permanecer y culminar el año escolar.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Lectura en Primer grado: Según información de los indicadores de resultados en la página de estadística del Ministerio de Educación disponibles del año 2010.

Tabla No. 5 Resultado de lectura en primer grado.

2010	
LECTURA PRIMER GRADO	
OFICIAL	45% logro departamental, 49% Promedio nacional

RURAL	42% logro departamental, 46% Promedio nacional
URBANA	66% logro departamental, 59% Promedio Nacional

Fuente: Página MINEDUC

Se observa que en el área rural el porcentaje en lectura es baja, mientras que, en el área urbana, es un poco más elevado el porcentaje de logro, quizás porque los niños tienen acceso a otros medios tecnológicos, que ayuda a desarrollar más la lectura.

Tabla No. 6 Resultados de matemáticas: Primer grado primaria:

2010	
MATEMÁTICAS PRIMER GRADO	
OFICIAL	38% logro departamental, 48% Promedio nacional
RURAL	35% logro departamental, 46% Promedio nacional
URBANA	62% logro departamental, 57% Promedio Nacional

Fuente: Página MINEDUC

Se observa que en el área de matemáticas disminuye el porcentaje tanto en el área rural como en el área urbana, implica que el docente debe de mejorar las estrategias pedagógicas en el desarrollo de sus contenidos y Ministerio de Educación debe de implementar el presupuesto en educación. Datos disponibles del año 2010.

Tabla No. 7 Resultados de lectura: tercer grado primaria:

2010	
LECTURA TERCER GRADO	
OFICIAL	100% logro departamental
RURAL	100% logro departamental
URBANA	100% logro departamental

Fuente: Página MINEDUC

En el grado de primero los porcentajes en lectura y matemáticas son bajas, se observa que el grado de tercero se obtiene el 100% de logro en cuanto a lectura en el área rural y urbana. Datos disponibles del año 2010.

Tabla No. 8 Resultados de matemáticas tercer grado.

2010	
MATEMÁTICAS TERCER GRADO	
OFICIAL	41% logro departamental, 48% Promedio nacional
RURAL	37% logro departamental, 43% Promedio nacional
URBANA	66% logro departamental, 65% Promedio Nacional

Fuente: Página MINEDUC

En matemáticas el porcentaje de logro baja en el área rural, así mismo en el área urbana, el porcentaje en las comunidades rurales es muy bajo, se deben realizar acciones desde las aulas para mejorar el resultado y la calidad de educación.

Tabla No. 9 Resultados de lectura: sexto primaria

2010	
LECTURA SEXTO GRADO	
OFICIAL	25% logro departamental, 29% Promedio nacional
RURAL	18% logro departamental, 23% Promedio nacional
URBANA	53% logro departamental, 44% Promedio Nacional

Fuente: Página MINEDUC

Se observa que, en lugar de aumentar el porcentaje de logro en el grado de sexto primaria, ha disminuido considerablemente, especialmente en el área rural, es un reto para la comunidad educativa así también para el Ministerio de Educación para mejorar estos resultados, en lugar de preparar personas competitivas para resolver cualquier situación de vida cotidiana, se está formando personas poco críticos, constructivos y competentes.

Tabla No. 10 Resultados de matemáticas: sexto primaria

2010	
MATEMÁTICAS SEXTO GRADO	
OFICIAL	38% logro departamental, 45% Promedio nacional
RURAL	34% logro departamental, 40% Promedio nacional
URBANA	57% logro departamental,

Fuente: Página MINEDUC

El porcentaje de logro en matemáticas en sexto grado es bajo, tanto en el área rural y urbana, implica que el proceso de aprendizaje debe mejorar lo más pronto posible, el docente debe mejorar el trabajo docente en el aula, investigar las causas, ¿por qué? No aumenta el porcentaje de logro en matemáticas. Datos disponibles del año 2010.

A nivel municipal no se pudo obtener la información, en las supervisiones educativas no se cuenta con estos datos. A nivel de establecimiento del total de estudiantes inscritos 269 en nivel de logro en lectura es el 90% de primero a sexto primaria, el otro 10% son niños de primero, que tiene problemas de aprendizaje, no asisten todos los días a clases, están repitiendo, desnutrición entre otros, datos obtenidos del archivo de la escuela.

A nivel de establecimiento del total de estudiantes inscritos 269 en nivel de logro en matemáticas es el 80% de primero a sexto primaria, el otro 20% son niños de primero, segundo y tercero que tiene problemas de aprendizaje, no asisten todos los días a clases, están repitiendo, desnutrición entre otros.

1.1.2. Antecedentes

Aldea San Luis Tuimuj, es una de las aldeas del municipio de Comitancillo, más grande en extensión territorial y en habitantes, en esta comunidad funciona la Escuela Oficial Rural Mixta, con el tiempo se han gestionado diferentes proyectos para mejorar la infraestructura y el proceso de aprendizaje. Anteriormente, el centro educativo no contaba con aulas adecuadas para brindar el proceso de enseñanza, los niños y las niñas recibían clases en aulas temporales (covachas), sufriendo los cambios ambientales: lluvia, verano, falta de claridad, de espacio para ubicar el mobiliario, entre otros.

Algunas instituciones como PRODESA, CARE, PROEIMCA, han puesto su aporte para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de esta comunidad, en el caso de la institución CARE brindó capacitaciones a los docentes sobre metodología en matemáticas, donó un lote de libros para implementar la biblioteca de la escuela; PRODESA otorgó textos en forma bilingüe a cada estudiante para fortalecer la lectura en los tres primeros grados de primaria, realizó capacitaciones sobre lectoescritura en ambos idiomas a los docentes, PROEIMCA fue otra institución que otorgó material didáctico contextualizado (canastas, ollas de barro, lazos, pitos de barro, mesas, sillas, libros, entre otros) todos estos materiales para facilitar el proceso de enseñanza de los niños y niñas en los niveles preprimaria y primaria.

Para la construcción y ampliación de aulas se gestionó en diferentes instituciones con el apoyo de las autoridades comunitarias, personal docente, consejo educativo y dirección.

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta ha mejorado en cuanto a sus ambientes, al recurso humano en servicio, a la infraestructura, sin embargo, hace falta cubrir otras necesidades fundamentales tales como: cocina escolar,

tecnología, bodega, biblioteca, ampliación de servicios sanitarios, entre otros. En cuanto al proceso de aprendizaje de los niños y niñas, también ha mejorado, porque la mayoría de personal docente en servicio ha egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional, por lo que, las herramientas pedagógicas se han innovado, la educación es más participativa, activa y creativa, sobre todo más pertinente, teniendo como base los conocimientos previos de los niños y niñas.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas.

El centro educativo empezó a funcionar en el año 1,950, con el nombre Escuela Nacional Rural Mixta, con el programa de alfabetización, dicho programa fue coordinado por la municipalidad y la auxiliatura de la comunidad, al poco tiempo empezó a funcionar el programa de castellanización en el año 1,957, la escuela funcionaba en una casa de pajón. Seguidamente, el establecimiento educativo, cambió de nombre y hasta la fecha está registrada con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj. En la institución educativa funcionan dos niveles educativos: 12-04-01-48-41 Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM y el 12-04-0184-43 Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj.

Actualmente Aldea San Luis Tuimuj, cuenta con predio comunal donde está instalado el edificio educativo, compuesto cinco módulos: módulo uno: 2 aulas, módulo dos: 3 aulas, modulo tres: 2 aulas, módulo cuatro: dos niveles 6 aulas, modulo cinco: un aula, 2 aulas prefabricadas para el nivel preprimario; Total de 16 aulas, 9 maestros renglón 011 nivel primario y 2 maestros renglón 011 nivel Preprimario, 4 maestros renglón 021 nivel primario. Cuenta con los siguientes ambientes: cuatro servicios sanitarios, una cancha de basquetbol, cocina, dirección.

B. Circunstancias culturales

La aldea San Luis Tuimuj pertenece al pueblo Maya Mam por lo que su expresión lingüística es 100% el idioma Mam y como segundo idioma el castellano. Como el cambio lingüístico no se detiene, el idioma Mam ha sufrido

cambios, al igual que todos los demás idiomas del mundo. Actualmente la educación bilingüe en la escuela constituye uno de los esfuerzos para el fortalecimiento y preservación del idioma Mam.

Se ha venido celebrando la feria titular de la comunidad teniendo como patrona del lugar la Virgen de Candelaria. La cofradía tiene mucha relevancia en la realización de esta fiesta, y se celebra los días 30 de enero al 3 de febrero de cada año. Durante la feria se realiza una serie de actividades religiosas, sociales, culturales, deportivas y educativas, destacándose el desfile inaugural con la participación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea, así también, la participación de las escuelas vecinas a la aldea.

Se estima la participación de 500 niños en el desfile, otra de las actividades relevantes de esta feria titular es la elección de la Reina de la Feria que se realiza el día 30 de enero. En cuanto a costumbre y tradiciones esta comunidad reserva, mantiene y practica los elementos culturales, siendo los siguientes: La semana santa, la cofradía, día de los difuntos, el baño de temascal, la siembra del maíz, el corte de las primeras hojas de milpa, el lavado de ropa cuando se cumple los 20 días de nacimiento de un niño o después del entierro de una persona, el corte de pelo de niño, la pedida de mano de una señorita para matrimonio, elección de las autoridades comunales y otros.

El saludo, es uno de los elementos culturales que se conserva y practica en cualquier lado, desde el hogar las madres y padres de familia inculcan a los hijos la importancia, uso y práctica del saludo.

La indumentaria utilizada por hombres y mujeres es la común, pantalón de tela, camisa, sombrero, botas de hule o cuero, las mujeres blusas o güipiles, corte jaspeado colorido, sandalias o zapatos de cuero. La indumentaria Maya ha caído en desuso.

Los valores desde la cultura Maya Mam se conserva, ya que, los padres de familia practican los valores desde la casa, tales como: Amor a Dios, amor al prójimo, especialmente a los mayores o de la tercera edad, amor a la naturaleza

o madre tierra, el suelo es sagrado y se respeta, la solidaridad cuando fallece una persona, cuando una mujer tiene a su bebé o cualquier enfermedad; el respeto que se debe de brindar en todas partes, especialmente a las autoridades comunitarias; la empatía, la puntualidad, el valor de la palabra, el trabajo en común, el diálogo, el trabajo, la honradez entre otros.

C. Circunstancias sociales

La aldea de Tuimuj está organizada por sus autoridades desde la Alcaldía Comunitaria conformada con 18 personas oriundos de la misma comunidad, el Concejo Comunitario de Desarrollo, la Asociación de Comerciantes Tuimujense, Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, el Puesto de líderes comunitarios y las personas ancianas recurso valioso para la toma de decisiones, la organización es de tipo participativa ya que toda la comunidad es quien elige a sus autoridades o líderes.

La Aldea se compone de trece sectores que son los siguientes: Centro 1, Centro 2, Palo Hueco, La Cuchilla, Plan Grande, Loma Linda 1, Loma Linda 2, Sector La Puerta, Sector Cerro Tuimuj, Sector Tierra Blanca, Sector Cantón Cristo, Sector Chicajalaj, Sector Talajtzu, Sector Tojmax.

La aldea San Luis Tuimuj, se dedica principalmente a la cría de animales (cerdos, ovejas, gallinas), una buena parte de los habitantes son comerciantes, se dedican a la venta de artículos de consumo diario por mayor, maíz, trigo y otros. Las mujeres se dedican al pastoreo de ovejas, otras se dedican a la bisutería elaboración de ganchos, tejer fajas, perrajes, tejido de morrales, gorras de lana.

En los últimos años muchas mujeres, hombres y niños han emigrado a Estados Unidos en busca de mejorar vida, exponiendo sus vidas para tener un nivel económico aceptable, pues la pobreza y extrema pobreza que viven las familias obliga a buscar trabajo fuera de la comunidad y en otros países. Como en cualquier parte de Guatemala, existen factores que han obstaculizado el desarrollo personal de los habitantes tales como el alcoholismo, la desintegración familiar, el maltrato a las mujeres, el maltrato a los niños.

En lo que se refiera a la religión el 60% son católicos, el 30% evangélicos y el 10% no tiene religión.

D. Circunstancias psicológicas

La aldea San Luis Tuimuj, ha sufrido las consecuencias del conflicto armado interno, las personas ya ancianas cuentan la historia de vida que tuvieron en aquellos tiempos, cuando eran capturados sorpresivamente en el día de plaza para prestar el servicio militar en contra de la voluntad, los hombres cumplían 18 años debían prestar sus servicios en la zona militar del departamento, no se importaba si el capturado tenía familia. Las mujeres quedaban con el temor de saber: ¿dónde está su esposo?, si regresa con vida o no.

Así mismo, la pobreza y extrema también ha dejado y sigue dejando secuelas en las familias, porque, anteriormente por camiones se trasladaban a hombres, mujeres y niños para trabajar en fincas cafetaleras y de algodón en parte costera del país y departamento, también por parte de tierras mexicanas (Tapachula) para obtener algunos recursos económicos para sobrevivir, soportando el maltrato y la humillación de los dueños de las fincas. Aunque en los últimos años ha disminuido el acarreo de personas para trabajar en las fincas, y la expresión de las personas es no volver en las fincas, por lo que se vive y el sufrimiento que tiene que soportar diariamente.

Cabe resaltar que, los habitantes de la comunidad, también mantienen un conflicto territorial de límite con la aldea San Luis, que anteriormente era parte del territorio de la Aldea San Luis Tuimuj, cada familia transmite a sus hijos que deben de defender la comunidad ante cualquier amenaza de la comunidad vecina, exponiendo sus vidas en defensa de su territorio, este conflicto es de años, ha cobrado vidas, se tiene proceso judicial, los vecinos de la aldea San Luis Tuimuj y San Luis, no transitan con libertad, porque en cualquier momento hay discusión y pelea.

En varias ocasiones, las autoridades departamentales y municipales han intervenido para darle solución a este problema, la cual no ha sido resuelto, el conflicto sigue y las consecuencias son negativas en el desarrollo personal y

grupal. Se observa en los niños en edad escolar que no deben de juntarse con los niños de la aldea San Luis.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área administrativa

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, establecimiento donde se diseñó y se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la población es 100% Mam hablante, se imparte educación bilingüe en todos los grados, la directora y el personal docente también son Mam hablantes, funciona dos niveles Preprimaria Bilingüe atendido por dos docentes un femenino y un masculino y Primaria laborando 13 docentes, en primero primaria hay 3 secciones, en los demás grados hay dos secciones, hay 3 masculinos y 10 femeninos. La directora de la escuela es liberada por la cantidad de estudiantes y docentes existentes, el cargo de subdirector es por mes, asignado desde la dirección. La planificación de los contenidos es anual, dividida en 4 bloques, cada sección tiene su gobierno escolar, a nivel de escuela existe gobierno escolar que es electo por todos los estudiantes inscritos, dicho gobierno colabora en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

En el centro educativo funcionan las siguientes comisiones escolares: Limpieza, refacción, cultura, deportes, salud, pedagógica, disciplina, seguridad alimentaria, desfile, gira educativa, solidaridad e inventario. Todas las comisiones son coordinadas por el personal docente y dirección, es decir, cada docente tiene bajo su responsabilidad de coordinar una comisión para que las actividades se realicen satisfactoriamente.

EL consejo educativo es una institución que realiza trabajos en beneficio de la niñez y lo hace en forma gratuita, es integrado por los padres de familia, su función es administrar los recursos económicos en cada programa del Ministerio de Educación, las acciones son coordinadas con la dirección de la escuela.

Los padres de familia también son parte fundamental en el desarrollo del establecimiento, porque se cuenta con el apoyo incondicional en la gestión y

ejecución de cualquier proyecto en beneficio de la escuela. Se cuenta con la presencia de las autoridades comunitarias en cualquier actividad, así mismo, para solucionar alguna necesidad urgente en la escuela.

Cabe resaltar que, la mayoría de padres de familia no le interesa la educación, los niños sólo deben de aprender a firmar y realizar operaciones matemáticas, porque eso es determinante en su desarrollo personal. Por eso, el 90% de los niños sólo finalizan el nivel primario, ya no continúan estudiando, emigran en otros lugares a buscar trabajo o empiezan a vivir en pareja, tener familia a temprana edad.

Programas de apoyo escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta se cuenta con los programas pedagógicos que el Ministerio de Educación ha brindado para mejorar la calidad educativa en los centros educativos: **Lectura, Vivamos juntos en armonía, Yo decido, cuenta cuentos, pequeños innovadores y otros**. En la escuela también se cuenta con el Consejo Educativo electos en asamblea general, integrado por padres de familia, quienes responsablemente administran los fondos económicos recibidos del Ministerio de Educación para los programas de: **alimentación escolar**, donde cada niño recibe la cantidad de Q4.00 para comprar productos nutritivos que mejoren su desarrollo físico e intelectual; **útiles escolares**: cada estudiante recibe la cantidad de Q55.00 para comprar los útiles escolares necesarios para su desempeño en el proceso de aprendizaje, que en los últimos años se ha recibido a tiempo, cuando el estudiante lo necesita; **valija didáctica para docentes**: es mínimo lo que recibe cada docente para adquirir algunos materiales didácticos para mejorar el desarrollo educativo, Q.220.00 es la cantidad que proporciona el MINEDUC por docente; **gratuidad de la educación**: se proporciona Q40.00 por estudiante, anteriormente se recibía el 100%, pero, en los últimos años, sólo proporcionan el 50%, el otro 50% a veces se recibe y otras no, este fondo económico se invierte en gastos generales de la escuela, limpieza, utensilio de cocina, impresión de diferentes documentos, reparaciones

mínimas de infraestructura y mobiliario, que no es suficiente para cubrir tantas necesidades que hay en el centro educativo.

Se ha recibido el quinto programa en la escuela denominado **Remozamiento de centros educativos**: a cada escuela está asignada la cantidad de Q75.00 para realizar reparaciones del edificio escolar tales como: cambio de techo, pintura, cambio de puertas y ventanas, malla para circulación, tazas de sanitario, cunetas, canales para bajadas de agua. Este programa se recibió y se ejecutó en el año 2018.

B. Área técnica pedagógica

a. Útiles escolares:

Cada estudiante recibe la cantidad de Q55.00 para comprar los útiles escolares necesarios para su desempeño en el proceso de aprendizaje, que en los últimos años se ha recibido a tiempo, cuando el estudiante lo necesita; valija didáctica para docentes: es mínimo lo que recibe cada docente para adquirir alguno materiales didácticos para mejorar el desarrollo educativo, Q.220.00 es la cantidad que proporciona el MINEDUC por docente; gratuidad de la educación: se proporciona Q40.00 por estudiante, anteriormente se recibía el 100%, pero, en los últimos años, sólo proporcionan el 50%, el otro 50% a veces se recibe y otras no, este fondo económico se invierte en gastos generales de la escuela, limpieza, utensilio de cocina, impresión de diferentes documentos, reparaciones mínimas de infraestructura y mobiliario, que no es suficiente para cubrir tantas necesidades que hay en el centro educativo.

b. Remozamiento escolar

También se ha recibido el quinto programa en la escuela denominado Remozamiento de centros educativos: a cada escuela está asignada la cantidad de Q75.00 para realizar reparaciones del edificio escolar tales como: cambio de techo, pintura, cambio de puertas y ventanas, malla para circulación, tazas de sanitario, cunetas, canales para bajadas de agua. Este programa se recibió y se ejecutó en el año 2018.

c. Tecnología de los centros educativos.

Ésta parte técnica pedagógica, relacionada a la tecnología, no ha llegado en las comunidades rurales, en la Escuela Oficial Rural Mixta no se cuenta con computadoras para estudiantes, no hay cañonera para el desarrollo de una actividad pedagógica, no hay internet para adquirir herramientas pedagógicas o cualquier información educativa, el personal docente con iniciativa propia y con fondos personales ha adquirido computadora o un teléfono inteligente para fines educativos, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este aspecto es una de las políticas educativas que establece el Ministerio de Educación en su Plan Estratégico, que está muy lejos de cumplirse, ya que, no se cuenta con ello.

d. Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

La escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, es un centro educativo grande en cantidad de estudiantes, están inscritos 310 estudiantes del nivel primario y preprimario, en el nivel primario asisten 275 estudiantes, 14 docentes bilingües, 1 director liberado, año con año la cantidad de estudiantes ha aumentado, por lo que las necesidades educativas también aumenta, anteriormente no se contaba con aulas adecuadas para atender a los estudiantes, se impartía clases en aulas temporales (champas o covachas), la dirección ha gestionado la ampliación de aulas formales, se ha logrado con el apoyo del personal docente, padres de familia, autoridades comunitarias, todos los proyectos gestionados se han realizado en equipo.

También se ha gestionado capacitaciones para el personal docente sobre temas relacionadas a educación (herramientas pedagógicas, rincones de pedagógicos, instrumentos de evaluación de desempeño de los estudiantes. La escuela cuenta con aulas adecuadas para realizar el proceso de aprendizaje, aunque hacen falta algunos ambientes (cocina, bodega, dirección batería de baños) para contar con un ambiente aceptable.

e. Acompañamiento educativo.

Para lograr la calidad educativa, es indispensable el acompañamiento de las autoridades educativas municipales en las escuelas, anteriormente, este acompañamiento fue deficiente, hoy en día, con la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento educativo, se espera mejorar el proceso educativo, ya que, hay un Coordinador distrital, un asesor administrativo y un asesor pedagógico, cada personaje debe asumir la responsabilidad de brindar este acompañamiento en las escuelas, hasta el momento casi no se ha tenido acercamiento en las escuelas. Por parte de la dirección de la escuela se ha brindado acompañamiento a los docentes en las aulas, dando técnicas de lectoescritura en primer grado, técnicas de lectura, material didáctico de acuerdo a cada grado, el acompañamiento es constante tanto a los docentes y estudiantes.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje.

La comunidad de aldea Tuimuj, cuenta con algunos de los medios de comunicación: una radio comunitaria religiosa, las personas cuentan con un teléfono celular para comunicarse, ya se cuenta con un centro de internet particular, el 5% de la población tiene televisión. La población escolar tiene poco acceso a los medios de comunicación, porque no se cuenta con ello y la comunidad es una de las aldeas de la cabecera municipal donde prevalece un alto porcentaje de pobreza y pobreza extrema.

El centro educativo tampoco cuenta con internet, teléfono, computadoras, el personal docente utiliza medios propios para ofrecer una educación actualizada.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

La aldea San Luis Tuimuj pertenece al pueblo Maya Mam por lo que su expresión lingüística es 100% el idioma Mam y como segundo idioma el castellano. Como el cambio lingüístico no se detiene, el idioma Mam ha sufrido cambios, al igual que todos los demás idiomas del mundo. Actualmente la

educación bilingüe en la escuela constituye uno de los esfuerzos para el fortalecimiento y preservación del idioma Mam.

En el primer ciclo del nivel primario el desarrollo de las clases es en el idioma materno para facilitar la comprensión del aprendizaje, poco a poco se van familiarizando con el segundo idioma, se va adquiriendo vocabulario del idioma castellano a través de actividades que fortalecen las habilidades lingüísticas.

Los valores desde la cosmovisión maya Mam se conservan y se practican, el saludo es un elemento esencial, de respeto en la comunidad, en la escuela, en cualquier lado; el respeto a los mayores se manifiesta en los niños a los docentes, a los padres de familia, autoridades y demás personas mayores; el trabajo en común entre los estudiantes es amena, de alegría y de respeto, recibir consejo es fundamental para el desarrollo y superación personal, el respeto a la madre naturaleza se inculca en la casa y se fortalecen en la escuela, porque todo lo que existen en la madre tierra es sagrado y tiene vida, el ser agradecido es vital para el crecimiento físico y material de la persona, mantiene la unidad y la solidaridad entre todos, este valor se inculca desde los primeros años de vida, por eso el niño es agradecido por todo.

Compartir es otro valor fundamental en la cultura maya Mam, lo poco que se tiene se comparte, este valor se observa en los estudiantes, porque lo que hay en casa lo comparten con el docente. El trabajo es sagrado, por eso los niños y niñas debencooperar en los quehaceres de la casa, papá y mamá enseñan con el ejemplo a los hijos desde muy temprana edad. En la escuela todos estos valores se fortalecen, fomentan y practican porque el personal docente es Mam hablante y porque estos elementos culturales son parte de la identidad del estudiante y son esenciales en el proceso de aprendizaje.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Uno de los factores que afecta la formación escolar, es la deserción escolar, algunos niños abandonan la escuela, la repitenciaes otro de los factores negativos y se observa más en primero, segundo y tercero, la inasistencia de los

niños en la escuela es constante por diferentes situaciones, la pobreza que viven las familias obstaculiza el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

Ante esta situación, es difícil lograr las competencias que plantea el Currículo Nacional Base, además, no hay material en idioma Mam para fortalecer el idioma de los estudiantes y brindar una educación pertinente basada en el contexto del estudiante, valorizando la riqueza cultural de la comunidad.

Matriz de indicadores y metas de monitoreo y evaluación

Tabla No. 11 Matriz de indicadores

Indicador	Metas de monitoreo		Metas de evaluación	Resultado esperado
Matrícula escolar	En primer grado 33 estudiantes participaron en el PME existen estudiantes de primer ingreso, es decir no pasaron en el nivel preprimaria, se aplicó estrategias didácticas para lograr el desarrollo de motricidad para mejorar el trazo de letras.		El 100% de niños y niñas de primer grado son fortalecidos en el trazo de letras a través del desarrollo de actividades en el aula utilizando material didáctico con recurso del contexto.	El 100% de los niños y niñas mejoran el trazo de letras.
Deserción escolar	El 100% de los estudiantes de primer grado participaron activamente en las actividades del PME		Brindar más atención a los niños y niñas que presentan un alto nivel de deficiencia en el aprendizaje.	Utilizando material didáctico la mayoría de niños se motivan en finalizar el grado de primero primaria.
Ausentismo escolar	El 100% de los niños y niñas se motivan en seguir aprendiendo utilizando material didáctico para el trazo de letras.		Motivar a los niños y niñas a seguir aprendiendo otorgándoles el material necesario para material didáctico.	El 100% de los niños y niñas permanecen todo el ciclo escolar motivados a elaborar material didáctico con recursos de la comunidad.
Asistencia regular	Aplicando material didáctico en la enseñanza del trazo de una letra		Verificar que todos los niño y niñas asistan a clases todos los días a	El 90% de los niños y niñas asisten diariamente a

	los niños y niñas asistieron diariamente a clases.		través del cuaderno de asistencia.	clases, se mejora el trazo de letras.
Resultados de aprendizaje	El trazo de letras de los niños y niñas mejoró con la aplicación de estrategias de aprendizaje y uso de material didáctico.		Aplicar estrategias de aprendizaje específicas a niños y niñas con NEE para facilitar el aprendizaje	Se reduce la deficiencia en el trazo de letras utilizando material didáctico elaborado con recursos de la comunidad.
Repitencia escolar	Lograr el uso de material didáctico en el trazo de letras para facilitar el aprendizaje reduciendo la repitencia en primer grado.		El 100% de niños y niñas comprenden las instrucciones para el trazo correcto de letras y se mejora la escritura.	Se reduce la cantidad de niños y niñas que repiten el grado en primero primaria.

Fuente: Elaboración personal

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local

A. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar. (USAC, 2019, pág. 52)

A nivel nacional probablemente se ha logrado un mínimo porcentaje, pero en las comunidades lejanas ésta política no se ha logrado, porque aún existen niños y niñas que no han ingresado a los centros educativos, en la comunidad de Tuimuj, por la distancia que tienen que recorrer los estudiantes, los padres de familia, no inscriben a sus hijos en la edad correcta en preprimaria bilingüe y en primero, no existen una escuela cerca de los hogares de los niños, por lo que, no ha llegado la cobertura en las comunidades más lejanas del país, ya que, los niños más pequeños de 5, 6 y 7 años todavía no están inscritos en la escuela.

B. Política 2. de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos a una educación pertinente y relevante. (USAC, 2019, pág. 53)

El Ministerio de Educación dentro de sus políticas menciona la calidad educativa, pero, que se entiende por calidad, se entiende como la eficiencia que deben de tener los estudiantes en el proceso educativo, sin embargo, no solo se refiere al proceso pedagógico, sino también al ambiente adecuado, infraestructura, cobertura, recurso humano, textos o material didáctico, equidad, fortalecimiento del sistema de evaluación, entre otros, es decir que, debe de haber calidad en todos los ámbitos educativos, cabe mencionar que, en el aspecto pedagógico se debe de impartir una educación oportuna, es decir, contextualizado, teniendo como base, la vivencia cotidiana del estudiante, fomentando los elementos de la cultura de la comunidad, darle relevancia a la cultura.

En este caso, la comunidad de Tuimuj, es 100% Mam hablante, es una de las aldeas más lejanas de la cabecera municipal, donde la población escolar viene de familias pobres, que no cuentan con un centro educativo cercano a los hogares, por lo que no hay total cobertura, se puede decir que, el nivel de logro de la calidad educativa en esta comunidad es el 60%, ya que, existen aulas adecuadas, personal docente suficiente para atender a la población escolar, sin embargo, no se cuenta con material didáctico (textos, pizarrones, escritorio de docentes, entre otros).

C. Política 3. Modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (USAC, 2019, pág. 53).

Modelo de gestión implica que el Ministerio de Educación debe de organizar y desarrollar la educación en todo el país de Guatemala, en el caso de los centros educativos se debe de gestionar los procesos pedagógicos, es decir, tener las herramientas adecuadas para impartir el proceso educativo en los diferentes grados, pero, también se debe gestionar los ambientes adecuados para que el estudiante se sienta motivado a asistir todos los días al centro educativo.

En el caso, de la comunidad de Tuimuj, se han realizado diferentes gestiones ante instituciones para mejorar la calidad educativa, anteriormente el

establecimiento educativo era multigrado, solo laboraban 5 docentes, la cantidad de estudiantes era de 200 a 225, año con año ha ido aumentando la cantidad, así también se ha necesitado de personal docente para atender a la población estudiantil, esto implica que también se debe contar con las aulas necesarios para atender a los estudiantes, la escuela no contaba con aulas puras, las clases se impartían en covachas o champas elaboradas por los padres de familia, los estudiantes y los docentes pasaban necesidades y sufrían las inclemencias del tiempo, insolación, lluvia, falta de ventilación, poca claridad en las aulas.

Actualmente, se cuenta con aulas adecuadas para el desarrollo de proceso educativo, la dirección y personal docente ha realizado gestiones para lograr y cubrir una de las necesidades básicas en la educación de los niños de la comunidad de Tuimuj, tener un establecimiento digno y seguro.

D. Política 4. Recurso humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (USAC, 2019, pág. 53).

Esta política establece que el Ministerio de Educación debe brindar formación y actualización al personal docente en servicio para mejorar la calidad educativa, así mismo, evaluar el desempeño docente para lograr la calidad que todos pretenden, para que posteriormente se proporcione un incentivo para mejorar las condiciones del docente en servicio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, el personal en servicio ha participado y ha culminado el Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, de 15 docentes que laboran en la escuela 11 docentes son del renglón 011, 4 docentes del renglón 021 y 7 se han graduado en el Profesorado, el proceso educativo ha mejorado se aplican metodologías adecuados en los diferentes grados. La mayoría de los docentes se preocupa por mejorar la formación, actualizar y fortalecer los conocimientos, cabe mencionar que, el 100% del personal docente es bilingüe por lo que, el proceso educativo se brinda en forma bilingüe.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. (USAC, 2019, pág. 53).

Esta política persigue el fortalecimiento de los pueblos originarios, implementando programas bilingües multiculturales e interculturales, diseños curriculares conforme a las características de la comunidad, brindando acompañamiento técnico en los salones de clases específicamente en Educación Bilingüe.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, es un establecimiento donde asisten estudiantes Mam hablantes, es decir, el idioma materno de la comunidad es el Idioma Mam, el segundo idioma, es el castellano, por lo que la escuela es bilingüe, asimismo, el municipio de Comitancillo es 100% bilingüe, el personal docente en servicio es Mam hablante, el proceso educativo se imparte en forma bilingüe. En los primeros grados (primero, segundo y tercero) las clases se desarrollan en el idioma materno de los estudiantes, esto ha tenido un resultado positivo, el aprendizaje se ha contextualizado.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). (USAC, 2019, pág. 54).

Esta política persigue el incremento del presupuesto en educación, pero, en realidad esto no se ha logrado, ya que, el salario que recibe cada docente es mínimo, existen comunidades que no cuentan con un edificio escolar, mobiliario, recurso humano, recurso didáctico entre otros. El estado invierte más en otros Ministerios menos importantes, sabiendo que, solo a través de la educación se puede lograr el desarrollo social e individual de las personas. Hoy en día, se ha brindado y mejorado la refacción escolar de los estudiantes. Pero, esto debe ir mejorando, porque existen comunidades con un alto nivel de desnutrición que obstaculiza en rendimiento escolar de los estudiantes, las familias no cuentan con el recurso económico para alimentar bien a los niños en edad escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, no se cuenta con la tecnología, para que el estudiante maneje y conozca una computadora, que en estos días es fundamental en un centro educativo, hace falta mobiliario para docentes, una cocina para preparar la alimentación escolar de los estudiantes.

G. Política 7. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (USAC, 2019, pág. 54).

Esta política, establece que todas las personas que habitan en Guatemala deben de tener las mismas oportunidades, se debe brindar una educación para todos, sin importar las condiciones físicas, económicas, sociales, raza entre otros. Se debe de dar una educación inclusiva, tomando en cuenta las diferencias individuales, una educación contextualizada, teniendo como prioridad las vivencias cotidianas, fortaleciendo los elementos culturales de la comunidad.

Cabe resaltar que, esta política no se cumple, porque en las áreas rurales, no se cuenta con todos los ambientes que exige una educación de calidad, se da mucho el fracaso escolar, porque muchos niños no finalizan el ciclo escolar, se ven obligados a migrar en otros lugares con sus padres para conseguir el sustento económico de la familia, otros estudiantes reprueban el año, porque la desnutrición le afectó o no asistió diariamente a las clases.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia y visión de largo plazo. (USAC, 2019, pág. 54).

Implica, promover el desarrollo del recurso humano a través de capacitaciones para elaborar planes, aplicar diferentes herramientas pedagógicas, instrumentos de evaluación, recursos didácticos, entre otros. Promoviendo una educación

inclusiva e integral del ser humano, fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes.

Toda la comunidad educativa está obligada a velar para que el proceso de aprendizaje se desarrolle con eficacia y calidad, así mismo, las diferentes instancias deben de participar en las decisiones en favor de la educación de la niñez, en este caso, la niñez tuimujense.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

Listado de necesidades EORM aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos.

- a) Asistencia irregular de los niños a la escuela.
- b) Actitud docente en la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- c) Tratamiento adecuado de la basura en el centro educativo.
- d) Rincón de aprendizaje de las áreas de estudio en los salones de clases.
- e) Uso adecuado de la tecnología por los estudiantes en la escuela.
- f) Desnutrición en la población escolar.
- g) Bajo rendimiento escolar de los niños de primero primaria.
- h) Desarrollo de habilidades lingüísticas en idioma materno.
- i) Lectoescritura en primero primaria.
- j) Repitencia en el primer ciclo de primaria.
- k) Trabajo Infantil obstaculiza el rendimiento escolar.
- l) Aplicación de herramientas de evaluación en primer grado.
- m) Elaboración de material didáctico para el desarrollo de los contenidos.
- n) Ortografía de los estudiantes.
- o) (trazo de letras en primer grado)

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla No. 12 Matriz de jerarquización de problemas

Fuente: Módulo proceso de análisis situacional en los PME

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 + Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Asistencia irregular	2	1	2	1	2	8	1	1	2	10
Bajo rendimiento escolar	2	1	1	1	2	7	1	1	2	9
Repitencia	1	1	1	1	2	6	2	1	3	9
Falta de material de lectoescritura primer grado	2	1	2	2	2	9	2	1	3	12
Rincones de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	1	3	13
Falta de herramientas pedagógicas en la atención a estudiantes con NEE	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Incumplimiento de tareas escolares	2	1	2	1	2	8	1	1	2	10
Desarrollo de habilidades lingüísticas Comunicación y lenguaje idioma Mam L1	2	2	2	2	2	10	1	1	2	12
Falta de aplicación de herramientas de evaluación	2	1	2	2	2	9	2	1	3	12
Caligrafía (trazo de letras)	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Retención	2	1	1	1	2	7	2	2	4	11

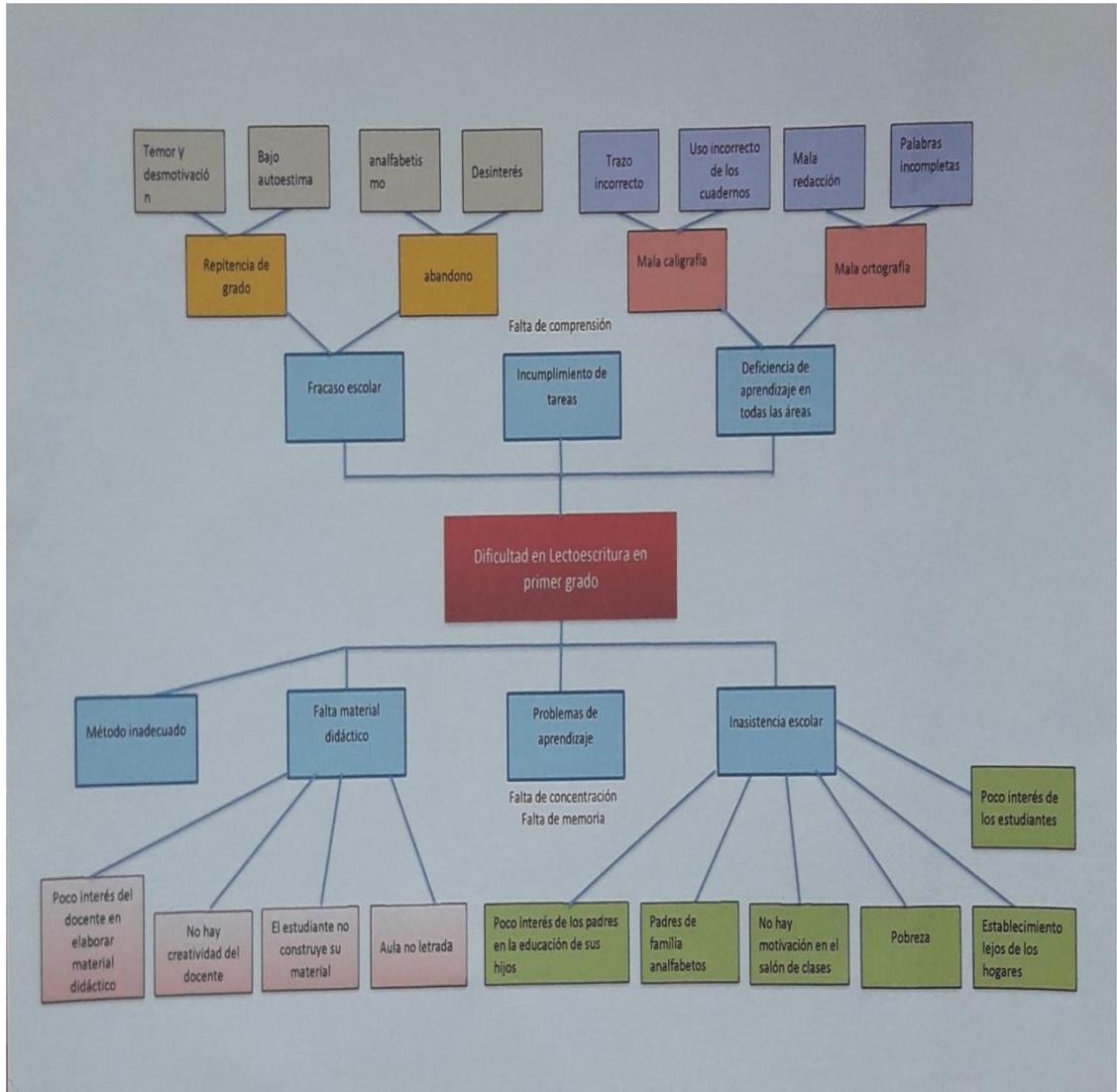
Tabla No. 13 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
-Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy bueno frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
-Tendencia del problemas	En aumento	Estático	En descenso
-Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Largo Plazo
-Ubicación temporal de la situación	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

Fuente: Módulo proceso de análisis situacional en los PME.

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Figura No. 2. Árbol de problemas



Fuente: Módulo Proceso de análisis situacional en los PME 2020

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

En el diseño de este proyecto se detectaron las siguientes demandas sociales, institucionales y poblacionales: La migración de las familias en otros países en busca de mejores oportunidades, la falta de seguridad e la población, no se cuenta con los ambientes necesarios para lograr la calidad educativa, falta de empleo para sobrevivir, poca cobertura en salud, no medicamento en el puesto de salud, existen familias que no cuentan con una vivienda digna.

B. Demandas poblacionales (comunidad)

En la comunidad de aldea Tuimuj, es muy deficiente la cobertura que hay en salud, la mayoría de familias no son favorecidas con los programas de gobierno, no hay participación de la mujer en la toma de decisiones, no se logra la calidad en educación porque no se cuenta con los ambientes básicos, no hay fuentes de empleo en la comunidad, no se cuenta con la tecnología a nivel de escuela, se está perdiendo la práctica de valores, falta de orientación en la conservación del medio ambiente, no hay instituciones que formen a líderes para el desarrollo comunitario, no existen instituciones que protejan la integridad de la niñez.

C. Demandas institucionales

El recurso humano en educación no es suficiente para atender a la gran cantidad de estudiantes inscritos en el nivel preprimaria y primaria, no hay maestros especializados en atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, hace falta orientación por parte del Ministerio de Educación para planificar estrategias para la permanencia de niños y niñas en la escuela, falta de capacitaciones en el enfoque constructivista, la mayoría de docentes no les interesa actualizarse.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir.

Tabla No. 14 Listado de actores directos e indirectos

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Estudiantes	Consejo Comunitario de desarrollo	Ministerio de educación
Maestros	Autoridades comunitarios	Ministerio de agricultura y ganadería
Director	Consejo educativo	Padres de familia
Gobierno escolar		
Padres de familia		
Supervisión educativa		
Sistema Nacional de Acompañamiento educativo		

Fuente: Elaboración personal

1.2.6. Listado de actores, características y alta o baja influencia

Tabla No. 15 Listado de actores alta y baja influencia

Baja influencia	Alta influencia
Consejo comunitario de desarrollo	Estudiantes
Autoridades comunitarias	Docentes
Consejo educativo	Director
	Padres de familia
	Ministerio de educación
	Gobierno escolar

Fuente: Elaboración personal

1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla No. 16 Características típicas de los actores

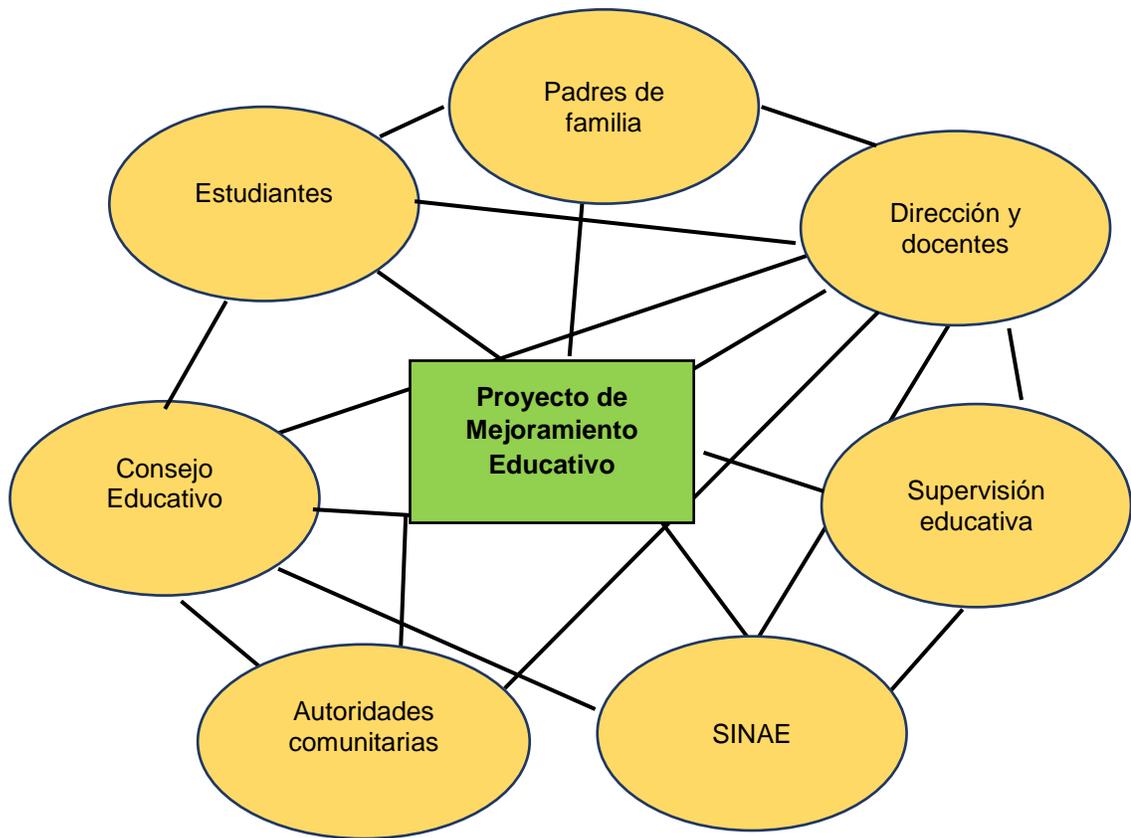
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ALUMNOS	-Formación integral -Realización de actividades escolares -Finalizar nivel primario -Fortalecimiento de valores	-Superación personal -Desarrollo personal y social -Oportunidad de un mejor empleo	-Desarrollo de habilidades y destrezas -Desempeño como miembro de la población escolar
MAESTROS	-Brindar una educación integral e inclusiva -Formación de alumnos competitivos y con valores	-Desempeño de un eficiente trabajo docente -Capacidad de liderazgo -Reducir el nivel de alfabetismo	-Capacitación docente -Buena relación con la comunidad educativa -Buena calidad docente
DIRECTOR	-Buen funcionamiento del establecimiento	-Tener la información inmediata sobre	-Conocer diferentes instancias

	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener buena armonía entre el personal docente -Velar que se ejecuten los planes de contenidos -Dar acompañamiento a los docentes en los salones de clases 	<ul style="list-style-type: none"> estadística de estudiantes -Gestionar proyectos en beneficio de la comunidad -Fortalecer su liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> -Lograr un centro educativo modelo -Mejorar la calidad educativa -Fomentar la EBI -Poder de convocatoria -Calendarización de actividades
SUPERVISIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de la calidad educativa -Cumplimiento de los 190 días de clases -Lograr el nivel de promoción 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer las necesidades de los establecimientos más retirados -Apoyar a los docentes en el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar capacitaciones para mejorar el trabajo docente -Monitorear el trabajo docente
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> -Hijos competentes para enfrentar la vida -Lograr el avance académico de los hijos -Culminar el nivel primaria 	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyar a los niños en edad escolar -Mejorar la calidad de vida de los niños -Brindar educación a los niños 	<ul style="list-style-type: none"> -Inscribir a los hijos en la escuela -Velar el buen rendimiento de los niños -Realizar visitas al salón de clases
CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> -Cubrir algunas necesidades de la comunidad -Detectar las necesidades básicas en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar proyectos educativos ante cualquier instancia -Contribuir al desarrollo comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar asambleas con los habitantes de la comunidad -Presentar solicitud de proyectos ante cualquier instancia
AUTORIDADES COMUNITARIAS	<ul style="list-style-type: none"> -Velar que las instituciones presentes en la comunidad funcionen de la mejor manera 	<ul style="list-style-type: none"> -Lograr el bienestar de los habitantes de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Convocar a los vecinos a asambleas comunales -Coordinar los trabajos en beneficio de la comunidad
CONSEJO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Administrar los fondos obtenidos de los programas de apoyo -Distribuir correctamente los fondos económicos obtenidos de los programas de apoyo -Voluntad de trabajar adonorem 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar con transparencia los fondos económicos obtenidos -Velar que se apliquen los fondos oportunamente en la escuela -Brindar servicio gratuito a la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinar con la comunidad educativa la administración de los fondos adquiridos -Realizar liquidaciones a donde corresponde sobre los fondos obtenidos

Fuente: Módulo de Proceso de análisis situacional en los PME

1.2.8. Diagrama de relaciones entre actores

Figura No. 3. Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración personal 2020

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla No. 17 Análisis del DAFO

	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
	DEBILIDADES	FORTALEZAS
FACTORES INTERNOS	-Metodología inadecuada por parte del docente en la enseñanza de las letras del	-Se imparte 45 minutos de períodos de Comunicación y Lenguaje L2 todos los días.

	<p>alfabeto castellano.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trazo incorrecto de las letras del alfabeto castellano. -Poco interés de los estudiantes en aprender. -Poco uso de cuaderno de cuadrícula para realizar el trazo correcto de las letras. -Asistencia irregular de los estudiantes al salón de clases. -El niño no identifica correctamente las letras del idioma castellano. -Falta de motricidad fina de los niños en primer grado. -El estudiante no realiza sus tareas en clase con facilidad se distrae. -El estudiante no comprende las instrucciones para el trazo de las letras L2. -Si se exige a los niños optan por abandonar la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> -En la escuela se cuenta con textos de Comunicación y Lenguaje L2 para cada estudiante. -Se cuenta con material didáctico para la enseñanza del trazo de letras en Comunicación y Lenguaje L2 en primer grado. -Docente actualizado en el manejo de la tecnología para adquirir material didáctico en la misma. -Existe aula y mobiliario adecuado para recibir el proceso de aprendizaje. -Disponibilidad del docente en apoyar a los estudiantes a mejorar la caligrafía. -El docente y estudiante tiene como idioma materno el idioma Mam. -La mayoría de estudiantes culminaron el nivel preprimario. -Se cuenta con el apoyo del director y la comisión de evaluación de la escuela para mejorar la calidad educativa, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, trazo de letras. -Fortalecer las habilidades de escritura en Comunicación y Lenguaje L2 con los estudiantes de primer grado.
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
FACTORES EXTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. -Algunos estudiantes no cuentan con los útiles escolares por falta de recursos económicos. -Los niños son ocupados en otras actividades en casa. -Centro educativo muy lejano a los hogares de los estudiantes. -Falta de capacitaciones sobre diferentes técnicas de escritura. -En la comunidad no se cuenta con una biblioteca. -Migración de las familias en otros lugares para adquirir el recurso económico para sobrevivir. -Niños con problemas de retención por la desnutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se cuenta con el apoyo del asesor de la Universidad en la ejecución del proyecto. -Existe comisión de lectura y escritura a nivel municipal. -Se cuenta con los recursos culturales de la comunidad para el trazo de letras del alfabeto castellano. -Lograr el apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas en casa. -Se cuenta con el Programa Cuento en Familia por parte del Ministerio de Educación. -Se cuenta con los 190 días efectivos de clases establecido por el Ministerio de Educación. -Se cuenta con el apoyo del asesor pedagógico para mejorar la calidad educativa. -Se cuenta con el programa de apoyo, específicamente fondo económico para la compra de útiles escolares de los estudiantes. -Existen Programas e instituciones que trabajan o apoyan para reducir el fracaso escolar. -Se cuenta con el apoyo del consejo educativo para reducir el bajo

		<p>rendimiento escolar en primer grado, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Castellano L2.</p> <p>-Se cuenta con un centro de internet en la comunidad.</p> <p>-Existen instituciones que pueden brindar capacitaciones sobre problemas de aprendizaje en el proceso educativo.</p> <p>-Se cuenta con el apoyo de las autoridades comunitarias para reducir el abandono escolar.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla No. 18 Técnica Mini Max

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas Internas, positivas	Estrategia Fortalezas- Oportunidades	Estrategia Fortalezas- Amenazas
Debilidades Internas-negativas	Estrategia Debilidades- oportunidades	Estrategia-Debilidades Amenazas

Fuente: Módulo de Proceso de análisis situacional en el PME

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Tabla No. 19 Vinculaciones estratégicas

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>-F1 Se imparte 45 minutos períodos de Comunicación y Lenguaje L2 todos los días. O.6 Cumplir con los 190 días efectivos de clases establecidos por el Ministerio de educa para lograr</p> <p>-F3 Se cuenta con material didáctico para la enseñanza del trazo de letras en Comunicación y Lenguaje L2 en primer grado. O3 Utilizar los recursos culturales de la comunidad para el trazo de las letras del alfabeto castellano.</p> <p>-F4 docente actualizado en el manejo de la tecnología para adquirir material didáctico en la enseñanza del trazo de letras en L2. O11 Se cuenta con un centro de internet en la comunidad.</p> <p>-F5 Existe aula y mobiliario adecuado para recibir el proceso de aprendizaje. O7 Se cuenta con el apoyo del asesor pedagógico para mejorar la calidad educativa.</p>	<p>-D1 Metodología inadecuada por parte del docente en la enseñanza de las letras del alfabeto castellano. O1 Se cuenta con el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la ejecución del proyecto.</p> <p>-D2 Trazo incorrecto de letras del alfabeto castellano. O3 Utilizar los recursos culturales de la comunidad para el trazo de letras del alfabeto castellano.</p> <p>-D3 Poco interés de los estudiantes en aprender. O4 Lograr el apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas en casa.</p> <p>-D4 Poco uso de cuaderno de cuadrícula para realizar el trazo correcto de las letras en Comunicación y Lenguaje L2. O9 Se cuenta con el programa de apoyo, específicamente fondo económico para la compra de útiles escolares.</p> <p>-D7 Falta de motricidad fina de los niños en</p>

<p>-F6 Disponibilidad del docente en apoyar a los estudiantes a mejorar la caligrafía. O1 Se cuenta con el apoyo del asesor de la universidad San Carlos de Guatemala en la ejecución del proyecto de mejoramiento de caligrafía en primer grado.</p> <p>-F7 El docente y el estudiante tiene como idioma materno el idioma Mam que facilita el proceso educativo. O5 Se cuenta con el programa de cuento en familia para desarrollar la escritura de los estudiantes.</p> <p>-F8 Conocer y manejar diferentes técnicas de escritura en primer grado para mejora la caligrafía del estudiante. O4 Lograr el apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas en la casa.</p> <p>-F11 Fortalecer las habilidades de escritura con los estudiantes de primer grado. O10 Se cuenta con el apoyo del Consejo Educativo para reducir el bajo rendimiento escolar en primer grado, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Castellano L2.</p>	<p>primer grado. O9 Existen programas e instituciones que trabajan o apoyan para reducir el fracaso escolar.</p> <p>-D8 El estudiante no realiza sus tareas en clase con facilidad se distrae. O12 Existen instituciones que pueden brindar capacitaciones sobre problemas de aprendizaje en el proceso educativo.</p> <p>-D9 El estudiante no comprende las instrucciones para el trazo de letras L2. O3 Utilizar los recursos culturales de la comunidad para el trazo de letras del alfabeto castellano.</p> <p>-D10 Si se exige a los niños optan por abandonar la escuela. O13 Se cuenta con el apoyo de las autoridades comunitarias para reducir el abandono escolar.</p>
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>-F1 Se imparte períodos de Comunicación y Lenguaje L2 todos los días. O3 Los niños son ocupados en otras actividades en casa.</p> <p>-F3 Se cuenta con material didáctico para la enseñanza del trazo de letras en Comunicación y Lenguaje L2 en primer grado. A7 En la comunidad no se cuenta con una biblioteca.</p> <p>-F5 Existe aula y mobiliario adecuado para recibir el proceso de aprendizaje. A4 Centro educativo muy lejano a los hogares de los niños.</p> <p>-F6 Disponibilidad del docente en apoyar a los estudiantes de primer grado. A5 Padres de familia no le interesa el rendimiento escolar de los niños.</p> <p>-F7 El docente y el estudiante tienen como idioma materno el idioma Mam. A8 Comunicación y Lenguaje L2, es segundo idioma del estudiante.</p> <p>-F8 Conocer y manejar diferentes técnicas en el trazo de letras del alfabeto castellano. A2. Algunos estudiantes no cuentan con los útiles escolares por falta de recursos económicos.</p> <p>-F10 Aplicar diferentes técnicas de escritura en primer grado. A9 Migración de las familias en otros lugares para adquirir el recurso económico para sobrevivir.</p>	<p>-D1 Metodología inadecuada en la enseñanza de las letras del alfabeto castellano. A6 Falta de capacitaciones sobre diferentes técnicas de escritura.</p> <p>-D2 Trazo incorrecto de letras del alfabeto castellano. A9 Migración de las familias en otros lugares para adquirir el recurso económico para sobrevivir.</p> <p>-D3 Poco interés de los estudiantes en aprender. A1 Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>-D4 Poco uso de cuaderno de cuadrícula. A2 Algunos estudiantes no cuentan con los útiles escolares por falta de recursos económicos.</p> <p>-D5 Asistencia irregular de los estudiantes al salón de clases. A3 Los niños son ocupados en otras actividades en casa.</p> <p>-D6 El niño no identifica correctamente las letras de L2. A8 Comunicación y Lenguaje L2 es segundo idioma del niño.</p> <p>-D9 El estudiante no comprende las instrucciones para el trazo de letras en L2. A10 Niños con problemas de retención por la desnutrición.</p>

Fuente: Módulo de Proceso de análisis situacional en los PME

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- a. Elaborar material didáctico contextualizado para mejorar la caligrafía en primer grado Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos.
- b. Aplicación de metodología para desarrollar la habilidad de escritura con estudiantes de primer grado.
- c. Brindar acompañamiento a estudiantes con problemas de retención en el proceso de aprendizaje, específicamente cuando se dan las instrucciones para el trazo de las letras.
- d. Orientación a la comunidad; personal docente, dirección, padres, madres, autoridades locales y líderes comunitarios sobre la asistencia irregular de los estudiantes, la consecuencia que presenta en el desarrollo de la motricidad fina.

1.3.5. Posibles proyectos.

- a. Organizar una comisión para gestionar y desarrollar talleres sobre la importancia y utilidad que tiene el uso del material didáctico contextualizado en el desarrollo de contenidos.
- b. Capacitar a docentes que imparten clases a estudiantes de primer grado sobre la aplicación de técnicas motrices.
- c. Implementar material didáctico contextualizado en el trazo de letras en primer grado.
- d. Generar conocimientos a los estudiantes para que construyan su propio material didáctico.
- e. Investigar y aplicar técnicas motrices para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado.
- f. Capacitar a los docentes de primero primaria sobre métodos de escritura en primer grado.
- g. Implementar la metodología adecuada para mejorar la caligrafía de los niños de primer grado.

- h. Fortalecer las habilidades lingüísticas aplicando diferentes técnicas motrices en primer grado.
- i. Actualizar la metodología en la enseñanza de escritura, proporcionando nuevas rutas de aprendizaje.
- j. Elaborar un folleto sobre técnicas de escritura para facilitar al estudiante el aprendizaje y minimizar los problemas de retención.
- k. Establecer técnicas adecuadas en la enseñanza del trazo de las letras con niños con problemas de retención en el nivel primario.
- l. Aplicar técnicas específicas en la enseñanza de la escritura con estudiantes con problema de retención, a través de la ejercitación.
- m. Desarrollar la habilidad de escritura a través de técnicas ejercitando la motricidad fina.
- n. Gestionar material adecuado para la enseñanza de la escritura en las instancias del Ministerio de Educación, para estudiantes con problemas de retención.
- o. Realizar actividades que desarrollen la lateralidad de los estudiantes para mejorar la caligrafía.
- p. Motivar a los niños a asistir diariamente a clases, para mejorar la lateralidad y situación corporal.
- q. Gestionar capacitaciones para la comunidad educativa sobre temas: maltrato infantil, rendimiento escolar, repitencia, problemas de aprendizaje.
- r. Establecer estrategias para nivelar a los estudiantes que no asisten diariamente a clases.
- s. Realizar actividades que desarrollen la lateralidad de los estudiantes de primer grado.
- t. Elaborar un folleto sobre técnicas de escritura para facilitar al estudiante el aprendizaje y minimizar los problemas de retención.

- u. Establecer técnicas adecuadas en la enseñanza del trazo de las letras con niños con problemas de retención en el nivel primario.
- v. Aplicar técnicas específicas en la enseñanza de la escritura con estudiantes con problema de retención, a través de la ejercitación.
- w. Desarrollar la habilidad de escritura a través de técnicas ejercitando la motricidad fina.
- x. Gestionar material adecuado para la enseñanza de la escritura en las instancias del Ministerio de Educación, para estudiantes con problemas de retención.

1.3.6. Selección del proyecto.

Aplicación de material didáctico contextualizado para mejorar el trazo de letras en primer grado Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto.

“Aplicación de material didáctico para reducir la deficiencia en el trazo de letras con primero primaria”

1.4.2. Descripción.

Conociendo el problema de la deficiencia que existe en el trazo de letras en los estudiantes de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos, se diseña y ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de Material didáctico para mejorar el trazo de letras con los estudiantes de primer grado”, teniendo como idioma materno el Mam, y como segunda lengua el castellano, el personal docente en servicio también es Mam hablante, a nivel municipal, enfrentan diferentes situaciones: sociales, económicas, políticas, educacionales y salud.

Se observa que, los niños de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, presentan dificultades en el rendimiento de su aprendizaje, específicamente en el trazo de letras que no es legible, debido a que en la etapa inicial no se le ha dado la importancia necesaria, ni el tiempo preciso para que los niños desarrollen sus destrezas y habilidades esencialmente en la etapa de aprestamiento.

Cuando los estudiantes finalizan el nivel pre-primario, su escritura es poco legible, esto afecta el rendimiento del nivel primario, ya que los alumnos llegan a sexto primario sin conocer estrategias, métodos, técnicas y procedimientos adecuados sobre la caligrafía. Cabe mencionar que, a causa de este problema sobre la deficiencia en el trazo de letras se ha dado el fracaso escolar en el grado de primero, porque, algunos estudiantes han repetido el grado, porque no comprenden lo que escriben, en otros casos desertan de la escuela, porque no les interesa aprender.

Se ha observado que, los estudiantes se ausentan constantemente a clases, esto perjudica el aprendizaje, porque, no se puede avanzar con un estudiante que falta mucho, su nivel de rendimiento es mínimo, ya que, en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Castellano se imparten diariamente con un período de 45 minutos en todos los grados, por ser un área educativo base en el pensum de estudios del nivel primario.

El centro educativo, con el deseo de aprovechar el máximo porcentaje de clases establecido por el Ministerio de Educación desarrollará y aplicará las técnicas para mejorar el trazo correcto de las letras del alfabeto castellano, cabe recalcar que, la escritura en el diario vivir es determinante, porque, para expresar las ideas, pensamientos, emociones es importante tener una caligrafía clara y legible.

Para que se pueda minimizar este problema de deficiencia en el trazo de letras de los estudiantes de primer grado del nivel primario, el docente puede utilizar diversidad de material didáctico para que los estudiantes comprendan y se les faciliten el trazo de cada letra, cabe resaltar que, el Ministerio de Educación no

proporciona suficientes textos y materiales en cada grado para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el docente por iniciativa propia puede tener los textos y materiales necesarios para mejorar el trabajo docente y facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario.

Tomando en cuenta la demanda de calidad educativa que exige el Ministerio de Educación y la sociedad en que se vive hoy, es fundamental que los centros preparen a personas competitivas tanto en el dominio del idioma materno como el desarrollo de las habilidades lingüísticas (escribir, leer, hablar, escuchar) del segundo idioma, que el estudiante en el futuro pueda enfrentar y solucionar cualquier situación de la vida cotidiana. También, se debe practicar la educación inclusiva que es otra de las demandas que el sistema educativo exige, porque la deficiente caligrafía de los estudiantes de primer grado del nivel primario en algunos casos se debe a la falta de aplicación de técnicas adecuadas a las necesidades individuales de los estudiantes, porque existen estudiantes con diferentes capacidades individuales.

Para la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de Material didáctico para reducir la deficiencia en el trazo de letras con estudiantes de primero primaria”, participan directamente: el Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, los estudiantes de primer grado del nivel primario, los docentes de primer grado, el director, los padres de familia, la supervisora distrital, el asesor administrativo y pedagógico, así mismo, algunas instituciones o empresas que apoyarán económicamente el desarrollo de dicho proyecto. Con la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de Material didáctico para mejorar el trazo de letras con estudiantes de primero primaria”, se pretende minimizar el problema de la dificultad que presentan los estudiantes de primer grado del nivel primario en la escritura del área de Comunicación y Lenguaje segundo Idioma L2.

Para determinar la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron diferentes actividades, entre ellas, la realización de la técnica del

DAFO, donde se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, seguidamente se analizaron de la siguiente manera: las variables **internas**, es decir lo que hay en la escuela. Fortalezas, ¿Qué se hace mejor?, ¿qué se posee en la formación y trayectoria profesional y personal, y cómo potenciarlos?, las debilidades, ¿Cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar y eliminar?. Luego se analizaron las **variables externas**: las oportunidades, ¿Qué ofrece el entorno y cómo se puede aprovechar? las amenazas, ¿Qué tipo de amenaza hay en el entorno y cómo evitarlos o eliminarlos?.

Siguiendo el estudio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se analizó la vinculación de cada variable a través de la técnica del MINI-MAX, obteniendo finalmente una línea de acción como la más prioritaria entre las demás, siendo: Elaborar material didáctico contextualizado para mejorar la deficiencia en el trazo de letras de los estudiantes de primer grado del nivel primario Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos.

Con la descripción de los elementos que se tomaron en cuenta en la identificación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se espera minimizar el problema de deficiencia en la caligrafía de los estudiantes de primer grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos.

1.4.3. Concepto.

Utilizar estrategias didácticas para mejorar el trazo de letras en primero primaria.

1.4.4. Objetivos.

A. Objetivo General:

Minimizar las deficiencias en el trazo de letras que presentan los estudiantes de primero primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj.

B. Objetivos específicos.

- a. Identificar los niveles reales de dificultad en el trazo de letras que evidencian los alumnos del nivel primario.
- b. Elaborar material didáctico que sirva para desarrollar habilidades motrices.
- c. Utilizar recurso del contexto como el pajoncillo para realizar actividad motriz que mejore la habilidad de escritura.
- d. Aplicar estrategias didácticas para el dominio manual en el aprendizaje de la escritura.
- e. Establecer la importancia que tiene el buen uso de la caligrafía en los alumnos de primaria.

1.4.5. Justificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Aplicación de material didáctico para reducir la deficiencia en el trazo de letras con primero primaria”, se originó por la dificultad que se ha observado en el trazo de letras de los estudiantes del nivel primario, la mayoría de estudiantes en todos los grados no tiene una escritura clara y legible, el trazo de letras es incompleto. Pareciera que la caligrafía no tiene importancia, porque la influencia de la tecnología en estos tiempos sustituye en gran parte realizar el trazo correcto de una letra en forma manual, sin embargo, la caligrafía es de gran importancia, porque la persona para poder comunicarse en forma escrita, debe realizar una escritura clara y legible

Tomando en cuenta la demanda de calidad educativa dentro del sistema nacional, es fundamental que él o la docente desarrolle las habilidades lingüísticas de los estudiantes en el nivel primario, especialmente en los primeros grados de estudio, se ha observado que la mayoría de estudiantes no tiene buena caligrafía porque en el nivel preprimaria no ejercitaron, no aplicaron la motricidad fina, es decir, no se desarrolló la lateralidad ni la posición corporal y

eso es fundamental en el estudiante del nivel preprimaria, ya que, depende el avance en el nivel primario.

El estudiante que no desarrolló la motricidad fina en el nivel preprimaria, tiene muy pocas probabilidades de tener una buena caligrafía. Por lo que, en los grados del nivel primario el docente debe realizar ejercicios de caligrafía con los estudiantes, aplicando diferentes técnicas de trazo de las letras, elaborando y construyendo material didáctico con los estudiantes, así mismo, haciendo uso del recurso de la comunidad, porque es más efectivo y significativo el aprendizaje si se utiliza recurso del contexto, es decir, que el estudiante conozca el recurso en su proceso de aprendizaje.

Cabe mencionar que, no solo la falta de material didáctico contextualizado, ni falta de aplicación de técnicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes influye en la deficiencia de la caligrafía de los estudiantes del nivel primario, existen otros factores que obstaculizan el avance de los estudiantes en el nivel primario, esto se pudo detectar en la realización de la técnica DAFO, donde se estable que falta de interés del estudiante en su aprendizaje minimiza el avance en la formación académica, la falta de interés de los padres en la educación de los hijos contribuye a elevar más el porcentaje de pobreza y el nivel de personas desempleadas con poca posibilidad de superación en la vida personal y en sociedad.

A pesar de que el docente y el estudiante hablan el mismo idioma, el idioma Mam no se logra la comprensión en el proceso educativo, por lo queda el reto de mejorar la situación educativa en este centro educativo.

Con la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Aplicación de material didáctico para mejorar la caligrafía de los estudiantes de primero primario”, se pretende contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, en minimizar la deficiencia en la caligrafía que se observa en la escritura de los estudiantes de primero primaria, a través de la elaboración de material didáctico contextualizado, se considera que, la falta de material didáctico en la enseñanza

del trazo de una letra, no se logra una buena caligrafía, además, se debe aplicar la técnica adecuada en el proceso de aprendizaje de las letras y la ejercitación de la caligrafía.

Tomando en cuenta lo anterior, el docente debe elaborar material didáctico para el desarrollo de un contenido en cualquiera de las áreas de estudio, para que el trabajo docente tenga resultados aceptables. Así también, utilizar técnicas adecuadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Actividades a desarrollarse por fases

A. Inicio

- a. Redacción y entrega de solicitudes a la coordinación
- b. Preparación del material para la ejecución del proyecto

B. Planificación

- a. Presentación del PME a la dirección de la escuela.
- b. Identificación del nivel de deficiencia en los niños de primer grado.
- c. Modelaje de las estrategias didácticas para desarrollar la motricidad de los niños con los docentes de primer grado.
- d. Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes según el nivel de deficiencia en escritura.
- e. Presentación de los materiales didácticos para aplicar diferentes técnicas para mejorar la escritura de los niños de primer grado a los docentes que dan el.
- f. Elaboración de material didáctico con los docentes de primer grado utilizando recursos del contexto.
- g. Aplicación de estrategias didácticas utilizando el material didáctico elaborado a los estudiantes para mejorar la caligrafía.

C. Ejecución

Actividades de iniciación

- a. A través de la técnica de observación identificar el nivel de deficiencia en caligrafía en cada niño de primer grado.
- b. Elaborar una lista de cotejo con los nombres de los niños estableciendo el nivel de dificultad que presenta en el trazo de una letra.
- c. Organizar una exposición para la presentación de los materiales didácticos para mejorar la caligrafía de los estudiantes de primer grado.
- d. Organizar una exposición sobre la aplicación de las estrategias didácticas con la participación de los docentes de primer grado.

Actividades de aplicación de estrategias didácticas con los estudiantes

- a. Aplicar la técnica del trenzado utilizando pajoncillo o papel periódico con los estudiantes de primer grado para desarrollar la motricidad.
- b. Aplicar la técnica del Ensarte utilizando pita o lana, dibujos, cartón entre otros para desarrollar la flexibilidad en las manos.
- c. Realizar diferentes trazos en el cuaderno para mejorar la letra.
- d. Realizar la técnica Trazo en Arena, cada niño de primer grado tendrá su palangana de arena para hacer el trazo de las letras.
- e. Practicar la técnica de las palmas con las manos antes de iniciar la escritura.
- f. Realizar la técnica Colocando Piedritas, cada estudiante tendrá su puño de piedritas, las irá colocando en la línea de la letra siguiendo instrucciones.

- g. Practicar la técnica Escribir al Aire, el docente y los niños hacen el trazo de las letras al aire, siguiendo instrucciones inicio y final.

Actividades para la elaboración de material didáctico

- a. Tener los materiales para elaborar el material didáctico denominado tarjetas de Trazo de letras
- b. Elaboración de tarjetas Repaso y Coloreo, para elaborar este material se debe tener pedazos de cartón, marcador, regla, crayones de cera, tijeras entre otros
- c. Fabuloso libro de trazos, se utilizan materiales como hojas de papel bond, dibujos, impresiones, gancho de folder, perforadora, entre otros.
- d. Ficha para mejorar la grafomotricidad, cartulina, marcadores, crayones dibujos que inicien con la letra a trazar.

D. Monitoreo

- a. Elaboración del plan de monitoreo
- b. Listar las tareas y subtareas que se ejecutaran indicando fechas
- c. Organizar actividades para coordinar al grupo estudiantes
- d. Facilitar la solución de los problemas que vayan surgiendo durante la ejecución del PME.

E. Evaluación

- a. Realizar actividades de monitoreo para establecer los avances del PME
- b. Cierre del proyecto
- c. Concluir el PME
- d. Establecer las acciones de divulgación para dar a conocer lo ejecutado
- e. Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado
- f. Entrega del informa final (seminario de trabajo de graduación)

1.4.7. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Plan de actividades del PME a realizarse en La EORM aldea Tuimuj, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos

Proyecto: Aplicación de Material didáctico para reducir la deficiencia en el trazo de letras con estudiantes de Primero Primaria Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos.

Tabla No. 20 Plan de actividades

No.	Duración, período o fechas	Actividades	Tareas	Subtareas	Responsable
01.	Del 4 al 7 de noviembre 2019	Presentación del PME	Redacción de permisos y solicitudes	Redacción Entrega Obtener respuesta	Estudiante de licenciatura
02.	Del 18 al 22 de noviembre 2019	Elaboración del material a utilizar	Preparar los materiales	-Hacer los materiales para la mejorar la escritura en primer grado el trenzado utilizando pajoncillo o papel periódico, el ensarte dibujar una figura en cartón perforar el contorno del dibujo, tener lana, pita o mecate; tener un cuaderno para hacer trazos, crayones entre otros; preparar palanganas de arena, colocar piedritas en la letra trazada; lápices para hacer trazos al aire imaginario -Tener los recursos para la construcción de material didáctico para el trazo de letras: cartón, marcador, regla crayones de cera, tijeras entre otros, hojas de papel bond, dibujos impresiones, gancho de folder y perforadora, cartulina, marcadores, crayones. -Clasificar los materiales a utilizar Determinar en qué fechas serán aplicadas	Estudiante de licenciatura

				los materiales a los estudiantes	
03.	Del 13 al 17 de enero de 2020	Presentación del proyecto en la dirección y los docentes que impartirán primer grado.	Conversatorio y puesta en común	-Establecer el grado en que se aplicará el PME Establecer la cantidad de períodos que se necesitan para el PME Definir que fechas se aplicará el PME	Estudiante de licenciatura, Director de la escuela Maestros de primer grado Asesor del PME
04.	Del 20 de enero al 31 de enero 2020	Compartir el material didáctico con los docentes	Preparar el lugar para exponer los materiales	-Preparar el lugar para compartir el material -Invitar a los docentes de primer grado. -Ejemplificar cómo será utilizado el material -Motivar a los docentes para realizar un proyecto.	Estudiantes de licenciatura Dirección de la escuela y docentes participantes
05.	Del 3 al 14 de febrero 2020	Identificar el nivel de deficiencia en caligrafía en los estudiantes de primero primaria	Realizar las actividades de trazo y elaboración de materiales para mejora la grafomotricidad con los estudiantes Revisar los trabajos realizados	-Que los estudiantes tracen letras, escriban palabras cortas. -Pintar figuras de animales y frutas -Realizar entorchado, bolitas, con papel de china para tener flexibilidad en las manos.	Estudiante de licenciatura
06.	Del 17 al 28 de febrero 2020	Trabajar técnicas motrices: haciendo bolitas de crepe, pelotas de algodón, con los estudiantes para mejorar el trazo de letras.	Investigar estrategias didácticas para mejorar el trazo de letras Cada estudiante realizará las actividades elaboración de bolitas, manipulación	-Seleccionar a los estudiantes con alto nivel de deficiencia. -Proporcionar papel de china a cada estudiante -Verificar que todos los estudiantes estén realizando la actividad. -Corregir la correcta elaboración de bolitas y el corte de figuras	Estudiante de licenciatura y estudiantes

			<p>de pelotas elaboradas con algodón para flexibilidad en las manos</p> <p>Realizar la técnica del ensarte utilizando pita o lana, cartón para lograr la flexibilidad en las manos.</p> <p>Hacer ejercicios con las manos antes de empezar a escribir</p> <p>Realizar ejercicios de trenzado utilizando pajoncillo y mecate</p>	<p>-Proporcionar a cada niño cualquier figura para que inserte hilo en los espacios perforados</p> <p>-Motivar a los estudiantes a realizar los ejercicios de palmas</p> <p>-Cada estudiante tendrá su manojito de pajoncillo o mecate y cada uno hará el trenzado con una longitud de cinco metros.</p>	
7	Del 02, 03 y 04 de marzo 2020	Aplicación del material didáctico para reducir la deficiencia en caligrafía	<p>Ejercitar trazos en el cuaderno de cuadrícula</p> <p>Aplicar la estrategia didáctica del punteado</p> <p>Técnica trazo en arena.</p> <p>Técnica trazo de letras al aire</p>	<p>-Realizar diferentes trazos en el cuaderno de cuadrícula de forma guiada</p> <p>-Realizar la estrategia didáctica del punteado en hojas de papel bond</p> <p>-Trazo en arena, cada niño de primer grado tendrá su cartón de arena para el trazo de las letras</p> <p>-Realizar trazos de letras ya enseñadas en forma general al aire con las manos</p>	Estudiante de licenciatura y estudiantes.
8	9, 10 y 11 de marzo 2020	Seguimiento de la aplicación del material didáctico para mejorar la caligrafía	Realizar trazos en hojas, al aire	<p>-Cada estudiante tendrá su botella desechable llenarlos de agua y hacer el trazo en el piso</p> <p>-Hacer el trazo de letras enseñadas con carbón o tiza en el piso.</p>	Estudiante de licenciatura y estudiantes.

9	16 al 20 de marzo 2020	Ejercitación de caligrafía	Hacer ejercicios manuales y redacción de contenidos Uso de piedritas para seguir el trazo correcto de letras en el piso.	-Hacer diferentes trazos en el cuaderno para mejorar la letra -Cada niño tendrá sus piedritas para colocarlas en el trazo ya dibujado en el piso.	Estudiante de licenciatura y estudiantes.
10	23, 24 y 25 marzo 2020	Consolidación de los ejercicios de caligrafía	Realizar ejercicios de escritura con contenidos de literatura	-Escribir palabras para construir poemas cortos en primer grado.	Estudiante de licenciatura y estudiantes.
11	27 de marzo 2020	Concursos de caligrafía en el grado de primero sección "B"	Para evaluar los alcances obtenidos en cada sección, se realizarán concursos de caligrafía	-Cada niño en la sección B realizará el trazo de las vocales y algunas consonantes ya vistas -Se realizará un concurso de elaboración de óvalos para ejercitar la caligrafía.	Estudiante de licenciatura y estudiantes.
09.	Del 17 de febrero 27 de marzo 2020	Monitoreo por el asesor del PME	Ejecutar las actividades en las fechas establecidas	-Tener preparado los materiales para realizar cada actividad -Elaborar el informe de cada actividad realizada -Coordinar con la dirección de la escuela la realización de cada actividad	Estudiante de licenciatura
10.	1 al 8 de abril 2020	Presentación de estrategias didácticas utilizadas para mejorar el trazo de letras con docentes de primer grado	Preparación de espacio para hacer la presentación de estrategias utilizando materiales didácticos	-Tener todos los materiales utilizados en cada estrategia. -Explicar el uso de cada material y la función de cada una	Estudiante de licenciatura

			contextualizados		
	Del 12 al 17 de abril 2020	Retroalimentación de técnicas aplicadas	Técnica trazo en arena Técnica repasando palabras en hojas	-Seguir haciendo trazos de letras en arena de forma individual -Cada estudiante realizara el repaso de palabras en hojas de papel bond y copia.	Estudiante de licenciatura
	Del 20 al 24 de abril	Seguir haciendo trazo de letras	Técnica del punteado	-Proporcionar hojas con la figura de la letra a trazar	
	29 y 30 DE Abril 2020	Evaluación de los logros alcanzados con el PME	Presentar a la dirección de la Escuela, compañeros docentes y padres de familia, resultados alcanzados con los niños mejorando la caligrafía por medio del PME	-convocar a los padres de familia y compañeros docentes para dar a conocer los resultados obtenidos con los estudiantes. -Presentar informe indicando de forma resumida los logros alcanzados -elaborar un trifoliar donde se describan las acciones más sobresalientes realizadas con los niños y niñas en caligrafía -elaborar gráficas circulares y de barras donde se evidencien los porcentajes alcanzados en el aprendizaje de los niños -	
11.	Mayo 2020	Cierre del proyecto. Divulgación de resultados a través de exposición.	Finalizar el PME de acuerdo al cronograma	Analizar los resultados Sistematizar los resultados Presentar datos estadísticos Presentación de resultados Redactar el informe final	Estudiante de licenciatura, Asesor el proyecto
12.	Del 17 de febrero al 27 de marzo 2020	Durante el desarrollo del PME se evaluará el avance de los estudiantes a través de la revisión de	Elaborar lista de cotejo, escala de rango, portafolio, registro de asistencia	Llevar el registro en los instrumentos de evaluación después de cada actividad	Estudiante de licenciatura

		actividades			
13	Primera semana de mayo 2020	Redacción y entrega del informe del PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta	Tener todos los resultados obtenidos en cada actividad.	Analizar e interpretar los resultados de las actividades sobre caligrafía en primer grado	Estudiante de licenciatura, Asesor el proyecto

Fuente: Elabora personal

1.4.8. Cronograma de actividades

Tabla No. 21 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES																							
	NOVIEMB				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Redacción de solicitudes de permiso para ejecutar el PME	■																							
Elaboración de material para ejecutar el PME		■	■	■																				
Presentación del PME a la dirección de la escuela					■	■																		
Compartir el material elaborado con los docentes para mejorar la caligrafía de los estudiantes							■	■																
Identificar los niveles de deficiencia en caligrafía									■	■														
Aplicar técnicas motrices en el dominio manual en el aprendizaje de la escritura										■	■													
Aplicar material didáctico para el trazo correcto de las letras													■	■	■	■								
Del 17 de febrero al 27 de marzo monitoreo del PME por el asesor									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
Abril actividades de retroalimentación y consolidación para darle seguimiento a las estrategias didácticas aplicadas																	■	■	■	■				
1 al 8 de mayo cierre del proyecto divulgación de resultados a través de un conversatorio y exposición de resultados																					■			
Del 2 de marzo al 27 de marzo evaluación de las actividades a través de los instrumentos de evaluación													■	■	■	■								

Fuente: Elaboración personal.

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 22 Presupuesto de PME
Recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01.	Marcadores permanentes	10 unidades	Q 12.00	Q 120.00
02.	Tijeras grandes	3 unidades	Q 35.00	Q 105.00
03.	Silicón líquido	2 frascos	Q 20.00	Q 40.00
04.	Silicón en barras	25 barras	Q 1.00	Q 25.00
05.	Crayones de madera de 12 colores	2 cajitas	Q 10.00	Q 20.00
06.	Papelógrafo	12 pliegos	Q 0.50	Q 6.00
07.	Resistol	2 frascos	Q 15.00	Q 30.00
08.	Papel de china	48 pliegos	Q 0.50	Q 24.00
09.	Cartones pequeños	30 unidades	Q 1.00	Q 30.00
10.	Maskin teip	3 rollos	Q 10.00	Q 30.00
11.	Lana	8 onzas	Q 2.00	Q 16.00
12.	Papel bond tamaño carta	1 resma	Q 35.00	Q 35.00
13.	Sellador	4 rollos	Q12.00	Q 48.00
TOTAL				Q 529.00

Recursos profesionales

No.	Recursos Didácticos Profesionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01.	Grabación de video sobre el PME	1	Q 400.00	Q 400.00
TOTAL				Q 400.00

Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01.	Compra de saldo para internet	2 meses	Q 100.00	Q 200.00
02.	Refacción	1 día	Q 100.00	Q 100.00
03.	Depreciación de computadoras	1	Q 50.00	Q 50.00
TOTAL				Q 350.00

Valor total del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Sub total
01.	Recursos materiales	13	Q 529.00
02.	Recursos humanos	1	Q 400.00
03.	Recursos institucionales	3	Q 350.00
TOTAL			Q1,279.00

Fuente: Elaboración personal.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Cuando se habla de calidad educativa, se considera que los centros educativos cuentan con los ambientes necesarios y adecuados para impartir la enseñanza a los niños y niñas, especialmente a los niños de las escuelas del área rural, la realidad de las escuelas es deficiente, porque falta infraestructura, mobiliario, recurso humano, existen sectores donde no hay un centro educativo, los niños caminan hora y media a pie, no hay textos para los niños y docentes. Hernández Ayala, (2015)plantea que:

La educación guatemalteca enfrenta grandes desafíos en la atención de condiciones básicas de calidad que logren impactar y mejorar los servicios educativos que desde la escuela y el aula se ofrecen. Atender estas necesidades requiere incremento de recursos financieros que estén destinados principalmente a inversión y no a gastos de funcionamiento, así como voluntad política y un nuevo modelo de gestión, que permita desarrollar un trabajo conjunto y coordinado entre autoridades municipales y educativas con intervención de la sociedad civil. Las condiciones básicas que deben atenderse prioritariamente para dar cumplimiento a la política educativa de calidad, de acuerdo a consultas con expertos, sociedad civil y comunidades educativas urbanas y rurales son: Mayor involucramiento (participación-colaboración) de padres de familia, Infraestructura escolar con condiciones necesarias para fortalecer el proceso educativo, Docentes competentes y preparados, Asistir a la escuela 180 días, Lectura (promoción y competencias lectoras), Supervisión educativa fortalecida (funciones técnico pedagógicas, Entrega oportuna de programas de apoyo(pág. 2).

Se plantea que, para lograr la calidad de educación, es necesario la participación de toda la comunidad educativa, impartir una educación pertinente e integral, tomando en cuenta la realidad del niño, además, el estado tiene que invertir recursos financieros para cubrir las necesidades en los centros educativos,

especialmente en los pueblos más vulnerables, este grupo, son los niños indígenas que viven en el área rural.

2.1.2. Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

Cuando se habla de constructivismo, se considera la teoría del proceso de aprendizaje, donde el estudiante construye su propio conocimiento tomando en cuenta su contexto, donde el docente solo debe de orientar y guiar a sus estudiantes, debe de brindar las herramientas adecuadas para que este conocimiento tenga sentido y se puede utilizar en vida real del ser humano. Blanco & Sandoval, (2014) refiere:

El constructivismo explica el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos del presente y pasado, recopila información acerca del mundo, la hace propia formando sus aprendizajes, para luego dar una revisada a estos conocimientos para así reconceptualizar la información y crear un nuevo concepto de lo aprendido, esto quiere decir a la vez que nuestros aprendizajes también pueden irse modificando con el tiempo, a través de las experiencias que vivamos, y los distintos intereses que tengamos a lo largo de la vida.(pág. 39).

Los autores refieren que los estudiantes son los principales constructores de su propio aprendizaje, valorando los conocimientos adquiridos en su entorno, actividades que realiza diariamente en el hogar estos pueden ser conocimientos del pasado y del presente, el docente debe ir sistematizando estos conocimientos previos con los nuevos conocimientos, toda esta información previa del estudiante va ir fortaleciendo y ampliando de acuerdo al avance académico.

B. Aprendizaje significativo

En el proceso educativo lo que se enseña en los salones de clases tiene que tener sentido, basada en la realidad del estudiante. Es decir, el aprendizaje debe dejar alguna experiencia o lección en el proceso de formación, pero, el docente debe de conocer y manejar los pasos que tiene el aprendizaje significativo para lograr resultados efectivos en el desarrollo de un contenido, el mismo nombre lo indica, lo que se le enseña al niño debe tener sentido, que el niño lo comprenda y que la enseñanza sea de acuerdo a su contexto, a todo lo que le rodea, no tiene sentido que el docente hable de situaciones que el niño desconoce, el

aprendizaje significativo, fortalece la pertinencia de los estudiantes, porque toma en cuenta los elementos culturales de la población escolar. Díaz Barriga Arceo, (2002) asegura:

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. (pág. 30)

Para lograr el aprendizaje significativo, es determinante, la interacción de todos lo que intervienen, tanto del docente, el maestro y lo que existen en el entorno para que se logre una formación integral. Tomar en cuenta tres aspectos importantes para lograr el aprendizaje significativo, que el estudiante comprenda lo que memoriza, que lo utilice en situaciones de la vida real.

C. Escuela nueva

La escuela nueva persigue la formación de la persona de forma activa, donde el actor principal en el proceso de formación, es el estudiante, el docente se considera como orientador, guía, apoyo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Díaz Alvarado, (2017)

La escuela Nueva presenta el más enérgico movimiento de renovación de la educación después de la creación de la escuela pública. Pues la teoría y la práctica de la Escuela Nueva se extendieron por muchas partes del mundo, como fruto de la renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño. (pág. 131).

En la Escuela Nueva, la participación del estudiante es activa y espontánea, en la escuela nueva se brinda las herramientas para ser una persona triunfadora, capaz de resolver cualquier situación de la vida diaria.

D. Bilingüismo

A nivel del país, la mayoría de las escuelas son bilingües, se habla un idioma maya y segundo idioma el español, en los primeros años de escolaridad se imparte el aprendizaje en el idioma materno de los estudiantes, seguidamente en español. El bilingüismo se manifiesta en la convivencia de dos idiomas distintos en un mismo lugar. Bauner, (2006)

Los conocimientos en materia de adquisición de lenguas han progresado enormemente en estos últimos años, las mentalidades no han evolucionado mucho. El bilingüismo es un fenómeno complejo y la investigación está lejos de haber sondeado todos los mecanismos de la cohabitación de varias lenguas en una misma persona. Cuanto más nos esforzamos por estudiar el bilingüismo, más nos damos cuenta de que existen tantas maneras de vivir el estado de bilingüismo como individuos bilingües.(pág. 12)

El autor refiere que el bilingüismo se da cuando la persona tiene la capacidad de comunicarse en un idioma diferente a la propia, en los centros educativos es importante desarrollar las habilidades lingüísticas en los dos idiomas, en este caso, en Mam y Castellano, pero, primero se debe perfeccionar las habilidades lingüísticas en el idioma materno, para facilitar el aprendizaje de un segundo idioma.

E. Teorías cognitivas (cognitiva social)

Esta teoría refiere que una buena parte del aprendizaje de la persona se adquiere a través de todo lo que le rodea, el ser humano es una persona sociable, necesita interactuar con todas las personas y va adquiriendo ideas, experiencias, pensamientos e ideas que posteriormente aplica en situaciones de la vida. En el centro educativo el estudiante aprende de los demás, se relaciona y convive con los compañeros de clase, esto contribuye a enriquecer los conocimientos y construir el aprendizaje significativo.

En este capítulo estudiaremos la teoría cognoscitiva social, que destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social. Al observar a los demás, las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Los individuos también aprenden la utilidad e idoneidad de las conductas y las consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de modelos, y actúan de acuerdo con las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones. El diálogo inicial muestra una aplicación del modelamiento en la instrucción.(Schunk, 2012, pág. 118).

El texto confirma que la persona construye su aprendizaje en su entorno social, es decir, que aprende de los demás y desarrolla sus habilidades y destrezas con la interacción que tiene con los demás, este proceso es fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque fortalece los pensamientos, conocimientos, habilidades, entre otros. Por eso, la relación que tiene el niño con su entorno es base para su desarrollo en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje debe iniciar de la vivencia cotidiana.

2.2. Marco epistemológico

2.2.1. Causas del ausentismo

A. Pobreza

La pobreza es uno de los factores que ha obstaculizado el desarrollo de la educación, especialmente en las comunidades rurales, la mayoría de niños que asisten a los centros educativos viven en pobreza y extrema pobreza, en la comunidad de aldea Tuimuj, existen familias que apenas tiene para sobrevivir, solo pueden obtener un quintal de maíz, para sobrevivir. La misma situación en que viven los niños en edad escolar se ven obligados a migrar en otros lugares con sus padres para obtener el recurso económico para los gastos de la casa.

La pobreza infantil y adolescente implica una alimentación inadecuada que resulta en problemas de malnutrición y, en muchos casos, de desnutrición crónica; pocas experiencias de aprendizaje dentro del hogar; inestabilidad residencial (alto grado de movilidad); poco acceso a la educación o acceso a una educación de baja calidad; nula o escasa cobertura de servicios de salud pública integrales durante las distintas etapas del crecimiento; falta de vivienda o acceso a una vivienda sin condiciones satisfactorias de privacidad; exposición a un mayor grado de violencia intrafamiliar; ambientes mucho más inseguros; falta de acceso a servicios básicos; y exposición a múltiples formas de explotación infantil. (ICEFI, UNICEF, 2016, pág. 13).

Cabe resaltar, que un niño mal alimentado provoca desnutrición en su organismo, como consecuencia no tendrá un buen rendimiento en el proceso de aprendizaje, esta triste realidad se observa y se vive en las comunidades del área rural, las familias enfrentan un sinfín de necesidades básicas: no hay alimentación, vestuario, vivienda, la educación que hay es precaria, no cuenta con los ambientes adecuados y necesarios para brindar una educación de calidad.

B. Emigración

En los últimos años muchas personas han emigrado a otros países en busca de mejores oportunidades, la falta de empleo obliga a buscar trabajo en otros lugares arriesgando la vida ante cualquier accidente u otro acto en el transcurso del recorrido para llegar al destino, muchos niños abandonan sus estudios para reunirse con sus padres en Estados Unidos, otros viajan junto a sus padres y hay casos donde son obligados a viajar por sus padres para tener una superación personal.

Los niños, niñas y adolescentes deciden viajar solos a otros países por razones muy diversas, ya sea por el deseo de reunirse con sus familiares, de mejorar su nivel de vida a través del desempeño de un trabajo o bien para escapar de la violencia familiar, de la delincuencia en general o de la explotación sexual. Cualquiera que sea su motivo, un niño o una niña que viaja solo, puede sufrir graves violaciones a su integridad física y a sus derechos humanos. Los niños migrantes pueden: sufrir accidentes (asfixia, deshidratación, heridas); ser enganchados a redes del crimen organizado; ser sometidos a explotación sexual o laboral; sufrir maltrato institucional en el momento de la repatriación o perder la vida en el momento del tránsito y cruce, entre muchas otras cosas. (Gamboa Miranda, 2014, pág. 3).

Hoy en día, la emigración de las personas es en otros países, anteriormente se emigraba en el mismo país, las familias completas viajaban a las zonas costeras a trabajar en las fincas de café, algodón y caña para obtener el recurso económico para cubrir algunas necesidades (comida) durante el año. Los niños en edad escolar abandonan sus estudios para acompañar a sus padres en las fincas.

C. Trabajo infantil

El trabajo infantil es la actividad que realizan los niños menores de 18 años, estos trabajos afectan la situación física e intelectual, ya que, son trabajos que deben de hacer un adulto.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el término “Trabajo Infantil” suele ser definido como el trabajo que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial para el niño, e interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado. (Amar Amar & Madariago Orozco, 2009, pág. 1)

Por la situación de la pobreza que viven la población escolar, los niños en edad escolar se ven obligado a realizar trabajos no acordes a la edad que tienen, esto perjudica el rendimiento escolar, porque existe ausencia en los salones de clases, los niños deben quedarse a ayudar a los papás para obtener el recurso económico para cubrir los gastos en el hogar.

D. Alcoholismo

EL alcoholismo es una enfermedad que afecta a hombres y mujeres de cualquier edad, situación económica, nivel social, raza, entre otros Es otro de los factores negativos que afectan grandemente en la educación de los niños, ya que, si en

determinada familia se consume sustancias embriagantes, afecta el avance académico de los niños, así mismo, la situación física y psicológica de los padres se ve afectado y el estado emocional de los hijos presenta actitudes negativas que no favorecen el rendimiento y el avance en el proceso de aprendizaje..

El alcohol es una sustancia que afecta a todo el organismo. El sexo, la edad y las características biológicas del consumidor determinan el grado de riesgo al que se exponen cuando consumen. Los resultados de investigaciones en adolescentes muestran el daño neuronal secundario por consumo de alcohol en edades tempranas, presentando alteraciones de la conducta, de la memoria y de los procesos relacionados con el aprendizaje.(Ahumada Cortéz, Gómez Medina, & Valdéz Montero, 2017, pág. 17)

El alcoholismo afecta negativamente en el proceso educativo, si los padres de familia consumen alcohol, los hijos e hijas están propensos a consumir alcohol desde muy temprana edad, el organismo de un niño es débil para consumir alcohol a edad muy temprana y perjudica la salud física y mental, cuando existe problemas de alcoholismo en el hogar afecta en el rendimiento escolar, a veces los niños llegan a la escuela sin desayunar, por lo que, no se concentran en lo que se les enseña.

E. Violencia intrafamiliar

Este es un acto negativo que se observa constantemente en las familias, principalmente en familias del área rural, donde las mujeres sufren de violencia por parte de sus esposos, los hijos también son víctimas físicamente y emocionalmente por parte de sus progenitores, este acto se da por diferentes razones: por consumir bebidas embriagantes, mucho machismo, problemas emocionales, entre otros.

La violencia intrafamiliar está constituida por los actos y omisiones que causan daño a un miembro de una unidad familiar, ya sea físico, psicológico, de naturaleza económica, sexual, negligencias o abandonos. Los grupos vulnerables están constituidos por las personas que se encuentran en una posición de debilidad, debido a características, tales como el sexo, la edad, la discapacidad o el género, convirtiéndose en los factores responsables de su debilidad. Desde el ámbito jurídico, se considera que estos grupos son víctimas de reiteradas violaciones de sus derechos y en consecuencia, necesitan recibir por parte del Estado una atención especial para protegerlos.(Rodríguez Fernandez, 2018, pág. 1)

La autora refiere que la violencia intrafamiliar puede ser físico o psicológico donde todos los integrantes de la familia son víctimas de este acto, los más afectados son los menores de edad y las mujeres.

F. Desnutrición

Cuando se habla de desnutrición se piensa en la falta de alimentos, en Guatemala existen áreas con desnutrición crónica, esto se observa en los lugares más abandonados, donde las familias apenas pueden comprar algunos productos de consumo diario, maíz, sal, azúcar, chile, entre otros. Un niño desnutrido no puede tener un buen rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje, la desnutrición ha sido causa de la repitencia de grado y del fracaso escolar, el estudiante no es capaz de comprender lo que se le enseña, si su cuerpo está débil, no tiene las defensas de un niño bien nutrido, estos niños difícilmente pueden lograr un desarrollo físico e intelectual. Pérez Cabrera, (2017) afirma que:

La desnutrición no es cualquier problema, realmente es un gran obstáculo para el desarrollo de una persona, una familia y un país completo, y es un problema catalogado como una enfermedad social. Se origina muchas veces desde el embarazo, donde mujeres con una mala alimentación por consecuencia traen al mundo niños en desnutrición, que lamentablemente nacen con desventajas para sobrevivir, crecer y desarrollarse de una manera adecuada.(pág. 26).

La desnutrición es consecuencia de la pobreza, por la falta de recursos económicos no se consumen los alimentos necesarios y adecuados para nutrir bien el organismo, desde la concepción de una persona la mamá debe consumir alimentos para evitar la desnutrición, pero, esto es difícil de evitar por la realidad que viven las familias.

2.3. Análisis situacional

2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

A. Teoría sociocultural

La teoría sociocultural habla de la importancia que tiene el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, ya que, el proceso de aprendizaje se brinda en

grupo, donde existe diversidad de pensamientos, comportamientos y el niño debe de ir formando su actitud y comportamiento. Se debe tomar las vivencias culturales para el desarrollo del lenguaje, tomando en cuenta que Guatemala, es un país con una gran diversidad cultural. Chaves Salas, (2001) afirma:

En síntesis, se trata de pensar y repensar nuestra práctica pedagógica con el fin de ofrecer una educación más humana, que respete la diversidad cultural en todas sus dimensiones, que resalte el papel del lenguaje en la construcción del significado y el conocimiento, que promueva el diálogo, la crítica, la participación y que ayude a formar personas críticas y creativas que contribuyan a construir una sociedad más democrática comprometida con el desarrollo humano y natural de nuestro mundo.(pág. 64)

Este personaje plantea que la teoría sociocultural toma en cuenta aspectos como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. También, es base la historia que posee cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

B. Teoría de la información

La teoría de la información es la manera en que los estudiantes reciben la información y la asocian con la información que ya se tiene, dependiendo de la importancia que tiene la información adquirida será retenido y en el momento que se necesita se obtendrá inmediatamente. Shuell citado por Schunk, (2012) plantea que:

Las teorías del procesamiento de información se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan.(pág. 164)

El autor manifiesta que depende de la atención que presta la persona en recibir una información, lo retiene su memoria y cuando se necesario de utilizar esa información se obtiene inmediatamente.

C. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo que nos orientan en mejorar la calidad educativa, tomando en cuenta que Guatemala es un país, multilingüe, multicultural y multiétnico, con estas características que tiene el país se pretende realizar un mejor trabajo en el proceso de aprendizaje,

practicar la educación inclusiva, es decir, brindar una educación de acuerdo a los elementos culturales y capacidades individuales del ser humano. Crisóstomo, (2015) plantea:

En la educación escolar, a pesar de que está en curso la reforma educativa como consecuencia de los Acuerdos de Paz, se percibe en las aulas que todavía no llegan los efectos de la calidad educativa en ese espacio privilegiado donde las niñas y los niños de hoy se forman para luego asumir responsabilidades en el futuro. El Consejo Nacional de Educación realizó el Encuentro Nacional por la Calidad Educativa. En este Encuentro, las exposiciones oficiales dejaron entrever que uno de los componentes con menos suerte es la educación bilingüe intercultural pues solamente se identificaron elementos históricos de su evolución en vez de algunos indicadores de calidad educativa. (p. 73)

Hoy en día, estas políticas educativas no se cumplen, porque en la escuela donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo existen necesidades básicas no se cuenta con los ambientes adecuados y necesarios para brindar una educación de calidad, esta realidad se vive en la comunidad, porque, no se cuenta todavía con un centro educativo cercano a los hogares, poniendo en riesgo la vida de los niños, ya que, tiene que caminar hora y media para llegar a la escuela más cercana a la casa, no se cumple la política de cobertura, no se cuenta con el recurso humano para dar una atención adecuada a los estudiantes con NEE, no hay cocina para preparar los alimentos, no hay biblioteca para fomentar la lectura, no se cuenta con la tecnología para que los niños se familiaricen con los medios de comunicación.

2.4. Análisis estratégico

2.4.1. Técnicas Administrativas

A. Técnica DAFO

Es una estrategia que se realizó para el análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidad y amenazas que existen en el problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tuimuj.Mijangos Paredes, (2013) refiere que: El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.(pág. 36). Para diseñar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizó esta técnica del DAFO confirmar la ejecución del mismo.

B. Técnica del MINI-MAX

La técnica del minimax es una herramienta que se utilizó para diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se verificaron las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que se presentan en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Mijangos Paredes, (2013) establece:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 39)

La técnica del minimax ayudó a relacionar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de se presentaron en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, es importante detectar las acciones con que se cuenta.

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

EL proyecto de mejoramiento educativo es el desarrollo de capacidades para diseñar actividades que van encaminados para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de un determinado centro educativo, cabe mencionar que, las escuelas a nivel nacional tienen diversidad de necesidades, que se necesita darle solución para lograr una educación de calidad.

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. Supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales. (MINEDUC, 2019, pág. 10)

El mejoramiento en el proceso de aprendizaje en los centros educativos, necesita la colaboración de toda la comunidad educativa, para gestionar ante cualquier instancia los aspectos que intervienen en el diseño y ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo.

2.5.2. Plan de actividades

En esta etapa del diseño del proyecto de mejoramiento educativo se describen cada una de las actividades a desarrollar conteniendo: actividades, tareas, subtareas, responsables, recursos, fechas, esta fase se debe anotar todos lo relacionado a la ejecución del proyecto para no improvisar y lograr los resultados establecidos, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo. Es una fase importante ya que, si ajustamos al máximo esta actividad tenemos más garantía de éxito.(Carrión Iñigo & Berasategi Losune, 2010, pág. 15)

La planificación ayuda a determinar en cuanto tiempo se puede ejecutar un proyecto, así mismo, se puede estimar el costo de la misma, por lo que, la planificación del proyecto es la ordenación sistemática de las tareas para lograr el objetivo planteado.

2.5.3. Cronograma de Gantt

Es una herramienta que se utiliza para determinar el tiempo que se ha invertido en un proyecto, en esta gráfica se establecen las tareas y las fechas en que serán realizadas en cada fase de un determinado proyecto.

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Carrión Iñigo & Berasategi Losune, 2010, pág. 41).

En el cronograma de Gantt, se puede ver cuando inicia y termina un proyecto, así mismo, se puede ver qué actividades ya fueron realizadas y cuantas quedan pendientes en hacer, esta herramienta ayuda a llevar un control del tiempo y las fechas de ejecución del proyecto.

2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

EL monitoreo es una fase del proyecto en donde se verifican si se han alcanzado los objetivos trazados en el proyecto, si son eficientes las acciones que se están realizando, que logros se han adquirido, en este proceso también se obtienen los resultados, si son los esperados o se necesitan mejorar las acciones.

El Monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones, teniendo como referentes los objetivos y las metas estratégicas definidas a mediano plazo. (MINEDUC, 2019, pág. 39)

Al respecto se plantea que, el monitoreo recoge la información más importante para asegurar o mejorar las acciones, por eso es determinante revisar constantemente el desarrollo de las actividades en el proyecto.

La evaluación es una etapa fundamental en la ejecución de un proyecto por medio de esta etapa se determina los cambios generados en la ejecución del proyecto, se utilizan instrumentos de evaluación para verificar si se ha mejorado lo que se pretende o es necesario cambiar las actividades o los procedimientos para lograr los cambios que se esperan.

Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada periodo, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo. (MINEDUC, 2019, pág. 43).

Después de la realización de cada actividad es necesario hacer una evaluación para determinar si el proceso realizado fue efectivo o se necesita hacer cambios.

2.6. Teoría del Proyecto

2.6.1. Que es la caligrafía

La caligrafía es de gran importancia, porque la persona para poder comunicarse en forma escrita, debe realizar una escritura clara y legible. Este aspecto en el proceso de aprendizaje se debe trabajar desde los primeros años, principalmente cuando el niño empieza a trazar las primeras letras, porque existen personas que

no tienen buena caligrafía por lo que no se comprende lo que se quiere transmitir. Chajon Pixtun, (2018) afirma que:

La caligrafía permite a los alumnos aprender la forma correcta de trazar y ligar las letras, ejercitando su destreza motora fina, necesaria para la escritura. Es necesario que el docente conozca un método y domine técnicas para poder enseñar a sus estudiantes, de esta forma podrá guiar el aprendizaje teniendo un resultado satisfactorio. (pág. 12).

Para que se obtenga una caligrafía aceptable, el docente debe aplicar diversidad de estrategias didácticas, para lograr el desarrollo de la motricidad fina, que es base para trazar correctamente las letras.

2.6.2. Trazo

El trazo es la acción que se realiza haciendo uso de diferentes formas de líneas para lograr la figura de algo, para la escritura de una palabra se trazan diferentes letras, estos trazos deben ser correctos y claros, para que se comprenda lo redactado. En los establecimientos a veces se presta menos atención a esta parte fundamental en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de los contenidos de cualquiera de las áreas de estudio es importante verificar la caligrafía de los estudiantes. Chajon Pixtun, (2018) refiere que, “En la escritura el trazo son diferentes tipos de líneas que forman letras. Es importante que este sea claro”.(pág. 24). La escritura desde los primeros grados de estudio debe ser clara y entendible, por eso, el docente debe aplicar estrategias de aprendizaje para lograr el trazo correcto de las letras.

2.6.3. Grafomotricidad

Grafomotricidad es el proceso que realizan los niños en los primeros años de estudio, es la ejercitación que se hace para lograr la flexibilidad en los dedos y manos, esta actividad se hace antes que el niño tome un lápiz para trazar las letras que se van enseñando, para el desarrollo de la grafomotricidad se aplican diversas estrategias didácticas utilizando diferentes tipos de material didáctico, cabe resaltar que, utilizando recursos que existen en la comunidad se obtiene resultados positivos. “La grafomotricidad es la actividad motriz vinculada al trazo para adquirir destrezas motoras relacionadas con la escritura. Abarca la

coordinación visomotora, ubicación espacial, direccionalidad, segmentación, legibilidad y rapidez en la escritura”.(MINEDUC, 2014, pág. 36). Repetir el trazo de las letras reduce la deficiencia en escritura, esta acción se hace con el acompañamiento del docente donde se desarrolla las habilidades motoras finas y de memoria visual.

Escritura

La escritura es un medio donde el ser humano expresa, sentimientos, pensamientos e ideas, plasmados en papel, esta forma de expresión de ser clara y legible, porque quien lee alguna información en forma escrita debe entenderlo con facilidad. “La escritura se refiere a dos aspectos; por una parte, a realizar el trazo de las letras que corresponden a los sonidos y por otra, a producir textos breves (primero oraciones y luego párrafos) para expresar sus ideas”. (MINEDUC, 2014, pág. 19). En la etapa de la escritura el niño debe entender y comprender lo que está escribiendo, no solo para él, sino para los demás, por eso es necesario que el docente aplique diferentes estrategias para desarrollar una buena escritura y sea entendible lo que escribe.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son los medios que el docente utiliza para lograr el proceso de aprendizaje y lograr su objetivo, se debe conocer y aplicar las técnicas adecuadas, es decir, cada grado y área tienen sus propias técnicas. Cabe recordar que, no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, se debe tomar en cuenta las diferencias individuales de cada niño. Pimienta Prieto, (2012) establece que:

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias que pretendemos contribuir a desarrollar.(pág. 3)

El autor refiere que, “Las estrategias de aprendizaje se consideran acciones intencionales que permiten alcanzar exitosamente los objetivos del mismo, y se clasifican según diversos criterios”.

El autor refiere que depende la competencia que se quiere lograr, así serán las estrategias de aprendizaje, para lograr el trazo correcto de las letras en primer grado se deben aplicar diversidad de estrategias, tomando en cuenta la participación activa del estudiante, en la elaboración de material didáctico, el niño construye su propio material, esto ayudará a fortalecer las habilidades y a motivar al niño de seguir aprendiendo.

2.6.4. Material didáctico

Para lograr un aprendizaje significativo en los centros educativos es determinante el uso de material didáctico en el desarrollo de los contenidos, el uso de material didáctico facilita el aprendizaje de los niños, motiva a seguir aprendiendo, sin embargo, existe diversidad de pensamientos en un grupo de niños, entonces hay que utilizar material didáctico adecuado, el docente puede usar los recursos existentes en la comunidad para valorar los elementos culturales que existen en las comunidades, ya que, el proceso de enseñanza debe partir de la realidad, de lo que se conoce. Morales Muñoz, (2012) afirma:

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (pág. 10)

El autor plantea que, también existen los recursos virtuales que deben ser aprovechados y darles el uso adecuado en el desarrollo de un tema, a manera que el estudiante se familiarice con la tecnología, pero, es importante que el mismo niño construya su propio material con el apoyo del docente, para que el aprendizaje sea más significativo y pertinente.

2.6.5. Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito

La escuela es el lugar donde el niño aprende a leer y escribir, por lo que el ambiente en las aulas deber ser de motivación, de confianzas, participación para que se facilite el proceso de lectura y escritura, se desarrollen las habilidades en ambas etapas. Cabe mencionar que, el proceso de lectura y escritura van

desarrollándose al mismo tiempo, ambos son fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Es la capacidad de comprender que el lenguaje escrito tiene relación con el lenguaje oral y expresa mensajes; las conversaciones pueden escribirse y leerse. Todo lo que está escrito puede ser lenguaje oral y viceversa; la extensión de la palabra oral está relacionada con la extensión de la palabra escrita.(MINEDUC, 2014, pág. 35)

El texto refiere que, en la escuela el estudiante adquiere la capacidad de entender que la escritura y lectura van relacionados, porque todo lo escrito puede ser lenguaje oral, porque para leer se empieza a descifrar una determinada palabra. Es importante que se tenga conciencia que se lee de izquierda a derecha, de arriba abajo, mayúscula minúscula y tipos de letras.

2.6.6. Tecnología en el proceso de educación.

Los medios tecnológicos son recursos que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje en los centros educativos, por eso, en el Plan Estratégico de Educación se plantea como uno de las políticas educativas, sin embargo, esto no se ha cumplido, la escuela donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo no hay medios tecnológicos para trabajar con los estudiantes, cada docente hace lo posible de tener una computadora, internet, teléfonos inteligentes, entre otros, para tener recursos pedagógicos mejorando el proceso de aprendizaje. Martín Laborda, (2005) afirma:

La llegada de las TIC al mundo de la educación ha abierto muchas puertas y por ello el esquema tradicional del profesor que enseña y el alumno que aprende o reproduce lo que le ha enseñado el profesor no es suficiente. Se ha producido un gran cambio en el objeto de la educación. (pág. 6)

La llegada de la tecnología en la educación, ha sido un apoyo para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el docente debe orientar al niño para darle el uso correcto de este medio, que sea para fines educativos. Así mismo, en los hogares los padres de familias tienen que ser los primeros en orientar a los hijos para usar la tecnología, ya que, si no se utiliza responsablemente tiene consecuencias negativas.

La tecnología en la educación en los últimos días, ha sido muy útil, porque a través de ella, se ha brindado el proceso de aprendizaje a los niños hasta la casa, a través de las diferentes redes sociales (televisión, teléfono, computadora, radio WhatsApp, Facebook, internet, entre otros) el proceso de aprendizaje de los estudiantes se ha realizado en forma satisfactoria, aunque en la comunidad de Tuimuj, una buena parte de la población estudiantil no cuenta con la tecnología avanzada, pero, se ha hecho lo posible de llegar a estos niños para que reciban la enseñanza que necesitan. Hermosa del Vasto, (2015) plantea:

Las tecnologías de información en la educación, según los expertos, constituyen un fenómeno de gran trascendencia social, son un medio para potenciar la educación a partir del cual se puede fortalecer el proceso de lectura-escritura, dado que los estudiantes son hoy más sensibles a un entorno digital, porque posibilita un mayor grado de interacción con dispositivos electrónicos, teléfonos móviles, televisión digital, videojuegos y el uso habitual del internet.(pág. 123)

La sociedad ha ido evolucionando, la tecnología ha llegado con fuerza en las comunidades, pero en los centros educativos no se cuenta con la tecnología por parte del Ministerio de Educación, hace falta cumplir con una de las políticas que contempla el Plan Estratégico de Educación, donde se contempla el equipamiento de los centros educativos oficiales con tecnología, la cual no ha llegado en la escuela de la comunidad de Tuimuj.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Aplicación de material didáctico para reducir la deficiencia en el trazo de letras con primero primaria”

3.2 Descripción del PME

El problema de la deficiencia que existía en el trazo de letras de los estudiantes de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos, fue la razón de proponer la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de Material didáctico para reducir la deficiencia en el trazo de letras con primero primaria”. El centro educativo se ubica en aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos, dicha comunidad colinda con los municipios siguientes: al norte con el municipio de San Miguel Ixtahuacán, al sur con el municipio de Comitancillo, al este con el municipio de Sipacapa, al oeste con el municipio de Tejutla y municipio de Concepción Tutuapa, No. código 12-04-0184-43, la población escolar y la comunidad, es 100% bilingüe, teniendo como idioma materno el Mam, y como segunda lengua el castellano, el personal docente en servicio también es Mam hablante.

Se observó que, los niños de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, presentaban dificultades en el rendimiento de su aprendizaje, específicamente en la escritura que no era legible, debido a que en la etapa inicial no se le había dado la importancia necesaria, ni el

tiempo preciso para que los niños desarrollaran sus destrezas y habilidades esencialmente en la etapa de aprestamiento y desarrollo de la motricidad fina.

Cuando los estudiantes terminaban el nivel pre-primario, el trazo de las diferentes líneas era incompleto, poco legible, esto afectaba el rendimiento en primero primaria, ya que, los alumnos llegaban a sexto primario con una caligrafía deficiente, pues, en los primeros grados de estudio no se aplicaban estrategias, métodos, técnicas y procedimientos adecuados para desarrollar la caligrafía. Cabe mencionar que, a causa de este problema sobre la deficiencia en caligrafía se había dado el fracaso escolar en el centro educativo, porque, algunos estudiantes estaban repitiendo, en otros casos desertaban de la escuela, porque no les interesaba aprender.

Se observó también que, los estudiantes se ausentaban constantemente a clases, esto perjudicaba el aprendizaje, porque, no se podía avanzar con un estudiante que se ausentaba con mucha frecuencia, el nivel de rendimiento era mínimo, ya que, el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Castellano se imparten diariamente con un período de 45 minutos en todos los grados, por ser un área base en el pensum de estudios del nivel primario. El centro educativo, con el deseo de aprovechar el máximo el porcentaje de clases establecido por el Ministerio de Educación desarrolló y aplicó las técnicas para mejorar el trazo correcto de las letras del alfabeto castellano, cabe recalcar que, la escritura en el diario vivir es determinante, porque, para expresar las ideas, pensamientos, emociones es importante tener una caligrafía clara y legible.

Para minimizar este problema de deficiencia en el trazo de letras de los estudiantes de primer grado del nivel primario el docente puede utilizó diversidad de material didáctico para que los estudiantes comprendieran y se les facilitara el trazo de cada letra, cabe resaltar que, el Ministerio de Educación no proporciona suficientes textos y materiales en cada grado para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el docente por iniciativa propia logró tener los textos y materiales necesarios para que el trabajo

docente mejorara y se facilitara el aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario.

Tomando en cuenta la demanda de calidad educativa que exige el Ministerio de Educación y la sociedad en que se vive hoy, es fundamental que los centros preparen a personas competitivas tanto en el dominio del idioma materno como el desarrollo de las habilidades lingüísticas (escribir, leer, hablar, escuchar) del segundo idioma, se preparó al estudiante para que en el futuro pueda enfrentar y solucionar cualquier situación de la vida cotidiana. También, se puso en práctica la educación inclusiva que es otra de las demandas que el sistema educativo exige, porque la deficiente caligrafía de los estudiantes de primer grado del nivel primario en algunos casos se debe a la falta de aplicación de técnicas adecuadas a las necesidades individuales de los estudiantes, porque existían estudiantes con diferentes capacidades individuales.

Para la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de Material didáctico para Reducir la Deficiencia en el Trazo de Letras con Primero Primaria”, participaron directamente: el Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, los estudiantes de primer grado del nivel primario, los docentes de primer grado, la directora, los padres de familia, la supervisora distrital, el asesor administrativo y pedagógico, así mismo, algunas instituciones o empresas que apoyarán económicamente el desarrollo de dicho proyecto. Con la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de Material Didáctico para Reducir la Deficiencia en el Trazo de Letras con Primero Primaria”, se pretendió minimizar el problema de la dificultad que presentaban los estudiantes de primer grado del nivel primario en la escritura del área de Comunicación y Lenguaje segundo Idioma L2.

Para determinar la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron diferentes actividades, entre ellas, la realización de la técnica del DAFO, donde se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y

oportunidades, seguidamente se analizaron de la siguiente manera: las variables **internas**, es decir lo que hay en la escuela. Fortalezas, ¿Qué se hace mejor?, ¿qué se posee en la formación y trayectoria profesional y personal, y cómo potenciarlos?, las debilidades, ¿Cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar y eliminar?. Luego se analizaron las **variables externas**: las oportunidades, ¿Qué ofrece el entorno y cómo se puede aprovechar? las amenazas, ¿Qué tipo de amenaza hay en el entorno y cómo evitarlos o eliminarlos?.

Siguiendo el estudio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se analizó la vinculación de cada variable a través de la técnica del MINI-MAX, obteniendo finalmente una línea de acción como la más prioritaria entre las demás, siendo: Elaborar material didáctico contextualizado para mejorar la deficiencia en caligrafía de los estudiantes de primer grado del nivel primario Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos.

Con la descripción de los elementos que se tomaron en cuenta en la identificación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se esperó minimizar el problema de deficiencia en el trazo de letras con los estudiantes de primer grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, Comitancillo, San Marcos.

3.3 Concepto del PME

Utilizar estrategias didácticas para para mejorar el trazo de letras en primero primaria.

3.4 Objetivos

A. Objeto General:

Contribuir a minimizar las deficiencias en el trazo de letras que presentan los estudiantes de primero primaria, utilizando material didáctico contextualizado.

B. Objetivos específicos.

- a) Identificar los niveles reales de problemas de trazo de letras que evidencian los alumnos del nivel primario.
- b) Elaborar material didáctico para desarrollar habilidades motrices.
- c) Utilizar recurso del contexto como el pajoncillo para realizar actividad motriz que mejore la habilidad de escritura.
- d) Aplicar estrategias didácticas para el dominio manual en el aprendizaje de la escritura.
- e) Establecer la importancia que tiene el buen uso de la caligrafía en los alumnos de primaria.

3.5 Justificación

Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Aplicación de Material Didáctico para Reducir la Deficiencia en el Trazo de Letras con Primero Primaria”, se originó de la deficiencia en la caligrafía que existía en la escritura de los estudiantes del primero primaria, la mayoría de estudiantes en primer grado no tenía una letra clara y legible, ahora ha mejorado, así mismo, se logró que los padres de familia comprendieran la importancia y el beneficios que tiene la caligrafía en el aprendizaje de los niños a temprana edad, así mismo, la influencia de la tecnología en estos tiempos no debe sustituir la correcta escritura de las letras en forma manual, porque la persona para poder comunicarse en forma escrita, debe realizar una escritura clara y legible. Al respecto el siguiente autor establece lo siguiente sobre el tema de caligrafía.

Tomando en cuenta la demanda de calidad educativa dentro del sistema nacional, es fundamental que él o la docente desarrolle las habilidades lingüísticas de los estudiantes en el nivel primario, especialmente en los primeros grados de estudio, se ha observado que la mayoría de estudiantes no tiene buena caligrafía porque en el nivel preprimaria no ejercitaron, no aplicaron la motricidad fina, es decir, no se desarrolló la lateralidad ni la posición corporal y

eso es fundamental en el estudiante del nivel preprimaria, ya que, depende el avance en el nivel primario.

El estudiante que no desarrolló la motricidad fina en el nivel preprimaria, tiene muy pocas probabilidades de tener una buena caligrafía. Por lo que, en el grado de primero del nivel primario el docente realizó ejercicios de caligrafía con los estudiantes, aplicando diferentes técnicas de trazo de las letras, elaborando y construyendo material didáctico con los estudiantes, así mismo, haciendo uso del recurso de la comunidad, porque es más efectivo y significativo el aprendizaje si se utiliza recurso del contexto, es decir, que el estudiante conozca el recurso en su proceso de aprendizaje.

Cabe mencionar que, no solo la falta de material didáctico contextualizado, ni falta de aplicación de técnicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes influye en la deficiencia de la caligrafía de los estudiantes del nivel primario, existen otros factores que obstaculizan el avance de los estudiantes en el nivel primario, esto se pudo detectar en la realización de la técnica DAFO, donde se estable que falta de interés del estudiante en su aprendizaje minimiza el avance en la formación académica, la falta de interés de los padres en la educación de los hijos contribuye a elevar más el porcentaje de pobreza y el nivel de personas desempleadas con poca posibilidad de superación en la vida personal y en sociedad.

También influye la no asistencia diaria de los estudiantes en los diferentes grados, esto perjudica el avance del rendimiento escolar del estudiante, porque se va atrasando en su aprendizaje. Por lo que, el docente y el padre de familia, pueden apoyarse para buscar mecanismos o estrategias para que el estudiante no pierda sus clases diarios, asista a la escuela diariamente, el padre de familia puede apoyar a su en la realización de tareas en casa. Existen niños con problemas de aprendizaje, se ha detectado que la mayoría de estudiantes tienen problema de retención, aprenden en el momento, pero más tarde se les olvida,

ya se recuerdan de lo que se les enseñó, no comprenden las instrucciones que se les brinda, esto suele pasar en los primeros grados de estudiante.

A pesar de que el docente y el estudiante hablan el mismo idioma, el idioma Mam no se logra la comprensión en el proceso educativo, por lo queda el reto de mejorar la situación educativa en este centro educativo.

Con la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Aplicación de Material Didáctico para Reducir la Deficiencia en el Trazo de Letras con Primero Primaria”, se pretende contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, en minimizar la deficiencia en el trazo de letras que se observa en el aprendizaje de los estudiantes de primero primario, a través de la elaboración de material didáctico contextualizado, se considera que, la falta de material didáctico en la enseñanza del trazo de una letra, no se logra una buena caligrafía, además, se debe aplicar la técnica adecuada en el proceso de aprendizaje de las letras y la ejercitación de la caligrafía.

Tomando en cuenta lo anterior, el docente debe elaborar material didáctico para el desarrollo de un contenido en cualquiera de las áreas de estudio, para que el trabajo docente tenga resultados positivos. Así también, utilizar técnicas adecuadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Actividades no realizadas

3.6.2 Readecuación de Actividades

Por la suspensión de clases que provocó la pandemia del COVID-19 Se optó por reestructurar las actividades pendientes de desarrollo contempladas en el plan inicial que fue elaborado el año recién pasado donde se establecieron todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de actividades como estrategia emergente de culminación del PME, programando en otras fechas las últimas actividades. Para culminar el Proyecto, se realizaron las gestiones necesarias y al alcance de las circunstancias que limitan el acceso y la movilización en el contexto del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos.

Las actividades de Consolidación de ejercicios de caligrafía y un Concurso de caligrafía entre los estudiantes de primero que habían quedado pendientes, ya se fueron realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, se aprovechó el momento que los padres de familia se hicieron presentes a recibir la bolsa de alimentos y folletos de trabajo por parte del Ministerio de Educación, dichos insumos fueron entregados a los padres de familia.

En esta oportunidad de contar con los padres de familia, se aprovechó de entregar hojas de trabajo del PME sobre el trazo de letras para que los niños continúen ejercitando en la casa el trazo de las letras vistas antes de la suspensión de clases.

Figura No. 4 Plan emergente

No.	Hora	Actividad	Materia	Responsable
1.	8:00	Recepción		Estudiante de licenciatura
2.	9:00 a 9:15	Bienvenida e invocación		Estudiante de licenciatura, 5 padres de familia
3.	9:15 a 10:00	Entrega de bolsa de refacción y folletos de trabajo por parte del MINEDUC en cada grado	carritos	Dirección y personal docente
4.	10:00 a 10:45	Entrega de hojas de trabajo sobre trazo de letras y folletos sobre el PME a cada padre de familia	Hojas, lapiceros, cámaras	Estudiante de licenciatura
5.	10:00 a 10:45	Toma de fotografías durante la entrega de hojas de trabajo para los niños de primero y folletos a los padres de familia.	Cámara, Celular	Un personal docente
6.	11:00	Finalización de la actividad de cierre del PME a través de acto suscrito en el libro de actas de la escuela	Libro de actas	Estudiante de licenciatura y Supervisora Educativa

GOBIERNO DE GUATEMALA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | SINAIE
 PLAN EMERGENTE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "APLICACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO PARA REDUCIR LA DEFICIENCIA EN EL TRAZO DE LETRAS EN PRIMERO PRIMARIA"
 Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tunuj, Comitancillo, San Marcos.
 Docente: Bertha Alicia Feliciano Viquez
 Grado: Primero Sección "B"
 Área: Comunicación y Lengua L2
 Supervisora Educativa: Loida Anilda Yamilen Estrada Rodríguez
 Distrito No. 12-04-03
 Objetivo: Seguir ejercitando en casa el trazo de letras a través de hojas de trabajo para mejorar la escritura de los niños, con el apoyo de los padres de familia.
 Fecha: 21 de mayo de 2020

Bertha Alicia Feliciano Viquez
 Estudiante de Licenciatura
 Loida Anilda Yamilen Estrada Rodríguez
 Supervisora Educativa Distrito No. 12-04-03
 Comitancillo, San Marcos

Fuente: Elaboración personal
2020

Según fotografías enviadas por los padres de familia, desarrollaron la ejercitación de los trazos con el apoyo de los padres de familia. Esto como resultado de las instrucciones dada a los padres de familia, utilizando el idioma Mam donde se explicó cómo desarrollarlo.

Así mismo, se elaboró un trifoliar sobre todas las actividades que se desarrollaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, qué beneficios se obtiene al tener una buena caligrafía desde los primeros años de estudio. Este documento fue entregado a los padres de familia juntamente con las hojas de trabajo. Cabe mencionar, que el establecimiento es una de las comunidades más retiradas de la cabecera municipal, tiendo una distancia de 22 kilómetros del municipio, donde se observa la pobreza y extrema pobreza en las familias, los niños tienen que caminar a pie 4 a 5 kilómetros para llegar a la escuela sufriendo las inclemencias del tiempo.

Actividades reprogramadas por la pandemia COVID-19

Tabla No. 23 Reprogramación de actividades

Actividad original y planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados para su ejecución
Consolidación de los ejercicios de trazo de letras	Ejercitación de trazo de letras en hojas impresas	Fue entregado a los padres de familia cuando se entregó la bolsa de alimentación.
Aplicación de técnica trazo con botellas desechables, piedritas.	Uso de material reutilizable para el trazo de letras en casa	Grabación de un video, compartida en WhatsApp, Facebook, YouTube.
Concurso de trazo de letras con niños de primero primaria	Elaboración de un trifoliar para dar a conocer los avances y logros del PME	Fue entregado a los padres de familia cuando se entregó la segunda bolsa de alimentación de los niños

Fuente: Elaboración personal

3.7 Plan de actividades

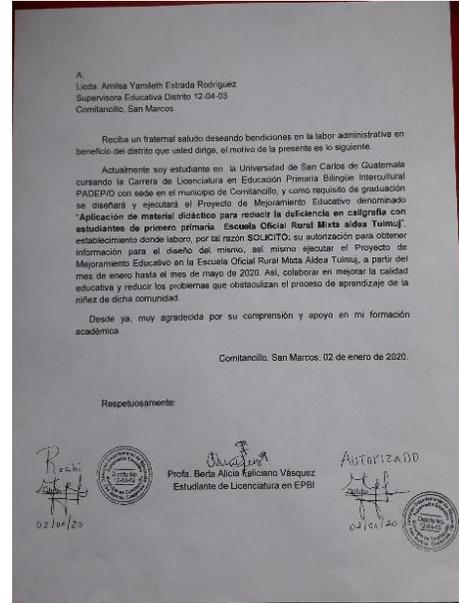
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud a la Supervisora Educativa del Distrito 12-04-03.

Se presentó de manera escrita a la Supervisora Educativa Distrito 12-04-03 solicitud para realizar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuimuj, socializando con las autoridades educativas SINAE (asesor administrativo y asesor pedagógico) el plan de actividades el cual fue autorizado por la Supervisora Educativa Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez, la referida Licda. Brindó su apoyo en la ejecución del PME, porque contribuye a mejorar las deficiencias que se presentan en el proceso de aprendizaje, específicamente la deficiencia en el trazo de letras en primero primaria, el personal de SINAE y personal docente de la escuela manifestaron el apoyo en la ejecución del proyecto y así contribuir a mejorar el nivel de dificultad en escritura.

Figura No. 5 Solicitud presentada a la supervisión



Fuente: Elaboración personal 2020

B. Fase de Planificación

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la EORM. Aldea Tuimuj, municipio de Comitancillo. Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado **“Aplicación de material didáctico para reducir la deficiencia en el trazo de letras con primero primaria”**. Este proyecto se ejecutó en primer grado primaria sección “B”, porque en este grado es donde se ha observado un alto nivel de deficiencia en la escritura, específicamente en el trazo de las letras, se ha observado que los niños hacen el trazo de una letra en forma contraria, al revés, no se termina de

unir las diferentes líneas que forman una letra, esto provoca dificultad en la lectura, ya que, ambas etapas lectura y escritura van de forma paralela en el proceso de aprendizaje de los niños.

Para mejorar el problema detectado se planificaron diferentes actividades para fortalecer la motricidad fina tales como: entorchado con papel de china, elaboración de bolitas con papel de china, trenzado con pajoncillo, el ensarte utilizando cartón con lana, trazos de líneas en el cuaderno, involucrando a los niños de primero primaria en el desarrollo, se aplicaron estrategias didácticas utilizando material didáctico concreto, elaborado con recurso existentes en la comunidad, conocido por los estudiantes, inclusive cada estudiante trajo de su casa su respectivo material (pajoncillo, arena, piedras, cartón, botellas desechables, olotes) así mismo, se realizaron charlas con los padres de familia sobre el beneficio de hacer actividades con material didáctico para el trazo de letras con recursos que existen en la comunidad.

Resultado: Se implementó de material didáctico el aula de primero sección B, los estudiantes se vieron motivados de seguir aprendiendo y se mostraron más participativos, porque todos construyeron su propio material de aprendizaje.

C. Fase de ejecución

a. Primera actividad.

Lanzamiento del proyecto. El día miércoles 05/02/2020, se dio a conocer en forma oficial la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de Material Didáctico para reducir la deficiencia en el trazo de letras con niños de primero primaria sección B, según acta No. 06-2020 suscrita en

el libro de actas de la escuela donde estuvieron presentes las autoridades educativas, personal docente y dirección.

Figura No. 6 Lanzamiento PME



Fuente: Archivo personal 2020

Según agenda elaborada para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio a conocer las fases del proyecto, así mismo, algunas actividades que se desarrollaron durante el proceso, se compartieron algunos materiales didácticos: gusano de olote, gusano de pajillas, ensarte, pelotas pequeñas que se usaron en la aplicación de las estrategias didácticas con los niños de primero primaria.

Resultado: Según las firmas registradas en el libro actas de la escuela se contó con la presencia de quince docentes, tres autoridades educativas: supervisora, asesor administrativo, asesor pedagógico, los cinco integrantes del consejo educativo y dirección. Se dio a conocer los materiales que se usan en el desarrollo del Proyecto: gusano de olote, gusano de pajillas, ensarte, pelotas pequeñas, hojas de trazo, que se usaron en la aplicación de las estrategias didácticas con los niños de primero primaria.

b. Segunda actividad.

Presentación de material didáctico elaborado con recursos existentes en la comunidad, conocida por los estudiantes, actividad realizada el 07/02/2020, los materiales didácticos se usaron en la aplicación de cada estrategia didáctica para reducir el nivel de dificultad en el trazo de letras con los niños de primero primaria, cada material didáctico será utilizado por los niños según la planificación del Proyecto de Mejoramiento educativo. El personal

Figura No. 7 Presentación de material didáctico



Fuente: Archivo personal 2020

docente manifestó interés en el uso de los materiales didácticos presentados (gusano de olote, ensarte, manipulación de pelotas, trazo en arena, trenzado con pajón entre otros. Algunos materiales didácticos fueron elaborados por el docente, pero, la mayoría los niños y niñas colaboran en traer recurso natural de

su casa (pajón, piedras pequeñas, olotes entre otros. Entre los estudiantes y el docente se elaboraron materiales didácticos para facilitar el aprendizaje del trazo de letras.

Resultado: Estuvieron presentes los quince docentes, los niños de primero primaria, los docentes se vieron motivados en utilizar material didáctico contextualizado en el desarrollo de temas de cualquier área y material para fortalecer la motricidad fina: entorchado, ejercicios con las palmas, manipulación de pelotas, trenzado con pajón, elaboración de bolitas de papel de china, trazos de líneas en el cuaderno.

c. Tercera actividad.

Identificación de estudiantes con alto nivel de dificultad en el trazo de letras a través de la observación, esta actividad se llevó a cabo del 10 al 11/02/2020 en el

salón de clases de primero, se acompañó a los estudiantes a realizar ejercicios de aprestamiento (ejercicios con las palmas, el entorchado, bolitas con papel de china, ensarte, trenza con pajón) para lograr la flexibilidad en los dedos y manos, después cada niño hizo la ejercitación en su cuaderno haciendo trazo de diferentes líneas, de esta manera se pudo detectar a los niños que presentan mayor

Figura No. 8 Proceso de identificación



Fuente: Archivo personal 2020

deficiencia en el trazo de líneas, otros se mostraron con poco interés en aprender, algunos con problemas de retención o simplemente escriben con la mano izquierda. Los niños y niñas de primero primaria comprenden de diferentes maneras el proceso de aprendizaje, el desarrollo de las actividades facilitó detectar a los niños y niñas que presentan dificultades en el trazo de letras.

Resultado: De treinta y tres niños y niñas de primero sección B, Se pudo detectar a dos niños que escriben con la mano izquierda, quince son de nuevo ingreso tienen problemas de trazo, no agarran bien el lápiz, seis repitentes que tienen problemas en la escritura.

d. Cuarta actividad.

Desarrollo de la técnica de palmas o ejercicios con las manos y dedos en todo el desarrollo del PME: cerrando y abriendo las manos, moviendo los dedos de ambas manos, entrelazar dedos, haciendo el pico de aves con los dedos, abrir una mano mientras se cierra la otra, frotando las manos como si se estuvieran lavando.

Toda esta ejercitación de palmas para obtener mayor flexibilidad en las manos y evitar problemas a la hora de agarrar el lápiz. Este ejercicio se hizo diez minutos antes de iniciar la jornada de trabajo, para suavizar las manos, al inicio la docente indicaba los movimientos, después los niños lo realizaban solos. Esta ejercitación en las manos fortaleció la motricidad fina de los niños, ya que, había niños que tenían bien duro o tieso las manos,

haciendo esta ejercitación antes de iniciar la labor educativa, resultó efectivo para mejorar el trazo de las letras en el cuaderno, hojas, en piso y otros espacios.

Para que los niños puedan tener buena letra o una escritura entendible se necesita hacer movimientos con las manos, desde el principio se requiere de práctica y aprendizaje, tener hábitos de escritura adecuados que ayuden a tener buena letra.

Figura No. 9 Niña haciendo ejercicios con los dedos y manos.



Fuente: Archivo personal 2020

En el desarrollo de esta actividad, se exigió a los niños y niñas mantener una postura corporal adecuada y una correcta sujeción del lápiz, ya que, es fundamental que el estudiante se sienta cómodo, relajado y sin tensión.

Resultado: El 100% de los niños realizan el ejercicio, pero, no todos tiene la habilidad de coordinar sus movimientos, unos no siguen instrucciones, a otros se les dificulta hacer el movimiento. Sólo el 5% no logró la coordinación de sus movimientos, observó que existe tensión en algunos estudiantes. Esto se mejoró con la práctica diaria de movimientos con las manos y dedos.

e. Quinta actividad:

Elaboración de pelotas pequeñas el 12/02/2020. La docente elaboró pelotas pequeñas para cada niño utilizando algodón, papel de china y sellador. Seguidamente se le entregó a cada niño su pelota, se pidió que apretarán la pelota, lo agarren con las manos, descargando tensiones, emociones negativas por diferentes situaciones que ocurren en casa, ya que, perjudica en el avance escolar, así mismo, suavizar las manos para facilitar el agarre del lápiz a la hora de hacer el trazo de letras. Esta actividad se realiza antes de empezar la jornada de aprendizaje.

Figura No. 10 Actividad
manipulación de pelotas



Fuente: Archivo personal 2020

Esta técnica de manipulación de pelotas pequeñas con las manos es fundamental para fortalecer el desarrollo psicomotor fino, y no es difícil, porque cada niño jugó con la pelota, pero, fue desarrollando habilidades y destrezas en las manos, así mismo, se descargaron energías negativas, que no favorecían el aprendizaje del trazo de letras, el desarrollo de esta actividad mejoró el comportamiento de los estudiantes con los demás niños del salón de clases, porque se observó más atención en las instrucciones de los ejercicios.

Resultado: Se logró que la mayoría de estudiantes estuvieran más relajados antes de iniciar las actividades escolares, porque se vieron tranquilos, alegres y atentos a realizar las actividades preparadas.

f. Sexta actividad.

Aplicación de la técnica de Elaboración de bolitas el 13/02/2020 a cada estudiante se le entregó un pedazo de papel de china, seguidamente con la yema del dedo pulgar hicieron bolitas, con el objetivo de suavizar la yema de los dedos. Después se pegaron las bolitas en la figura de diferentes animales domésticos impresas en papel bond, que les fue entregado, se observó que hay estudiante que tienen la habilidad de hacer bolitas, otros no, a los que tuvieron dificultad se les apoyó más, esta actividad generó más confianza



Figura No. 11 Actividad elaboración de bolitas

Fuente: Archivo personal 2020.

Figura No. 12 Actividad pegando bolitas en figuras



Fuente: Archivo personal 2020

entre los estudiantes y docente, todos participaron, se vio la felicidad de seguir aprendiendo jugando.

Esta actividad se realizó con el objetivo de fomentar el ejercicio de los dedos índice y pulgar para el buen agarre del lápiz, porque habían niños y niñas de primer ingreso, es decir, no asistieron en el nivel preprimaria, por tener sobriedad en ese nivel, por lo que,

ingresaron a primero, se logró desarrollar la flexibilidad en las manos y dedos, haciendo movimientos precisos y correctos.

Resultado: Con el desarrollo de hacer bolitas de papel de china, se logró suavizar la yema de los dedos, porque los niños agarraron el lápiz con facilidad, los trazos realizados en por los niños en el cuaderno fueron correctos, la mayoría de niños mejoraron los movimientos en los dedos y las manos.

g. Séptima actividad:

Aplicación de la Técnica del Ensarte el 14/02/2020, esta actividad se realizó con la finalidad de obtener flexibilidad en las manos de los estudiantes para manejar mejor el lápiz, a cada niño se le dio la figura de una fruta impresa en papel bond ya perforada en la orilla, así mismo se entregó un pedazo de lana a cada uno, cada niño tuvo que insertar hilo en las perforaciones hasta juntar las dos puntas de lana, con el propósito de ir fortaleciendo la flexibilidad de los dedos y realizar de mejor manera el trazo de las letras. Esta actividad se hizo cuatro veces en diferentes jornadas en el aula, cada niño tenía su figura de frutas o vocales y lana.

Figura No. 13 Técnica del ensarte



Fuente: Archivo personal 2020

Los niños se mostraron motivados de hacer insertar en cada orificio hasta terminar el contorno de la figura o vocal entregada, esta técnica ayudó a controlar el dominio del movimiento muscular logrando movimientos precisos y coordinados, desarrollo de la coordinación viso-manual, porque estos dos procesos se desarrollan de forma paralela, la mayoría de los niños y niñas lo realizó sin dificultad.

Resultado: Participación de todos los estudiantes, se logró que la mayoría finalizara la actividad, se observó que sólo tres niños tuvieron dificultad en introducir lana en las perforaciones, esto por falta de interés del niño, se prestó

más atención a estos estudiantes, logrando que lo realizaran y mejoraron su coordinación viso-manual.

h. Octava actividad:

Aplicación de la Técnica del Trenzado el 17/02/2020. Se pidió a los niños que llevarán a la escuela un manojito de pajoncillo, se formaron parejas para trenzar con pajoncillo, un niño agarró el pajón al inicio el otro empezaba la trenza, todos los estudiantes lo hicieron y se vieron motivados, esto causó alegría y a la vez tristeza a quienes lo les salió la trenza, pero, todos hicieron el esfuerzo de lograr trenzar. Esta técnica se hizo con el fin de lograr la flexibilidad en las manos y dedos, así mismo, conocer la textura del material.

Cabe resaltar que, este recurso es conocido por los niños, porque existe en comunidad, lo utilizan las madres de familia para elaborar petates, canastos y lazos para arrear carneros, estos productos fabricados en casa generan el recurso económico para sufragar los gastos de la casa. Por eso cada

niño y niña llevó pajón para hacer el trenzado apoyado por los padres de familia, esta actividad se realizó tres veces en el salón de clases, se logró la participación de todos, también ayudó a mejorar la coordinación viso-manual, porque en la escritura se utilizan la vista y la mano, esto debe coordinarse correctamente.

Con el uso del recurso pajón para hacer los materiales didácticos los niños y niñas aprendieron a valorar lo que existen en la madre naturaleza, que todo tiene su utilidad, en este caso, en el proceso de aprendizaje de las letras del segundo idioma Castellano.

Figura No. 14 Técnica del trenzado



Fuente: Archivo personal 2020

Resultados: El 100% de los niños hicieron esta actividad, las niñas no tuvieron dificultad, los niños no sabían trenzar, les costó, después de intentar varias veces lograron trenzar, esto mejoró la motricidad fina para preparar al niño para la escritura.

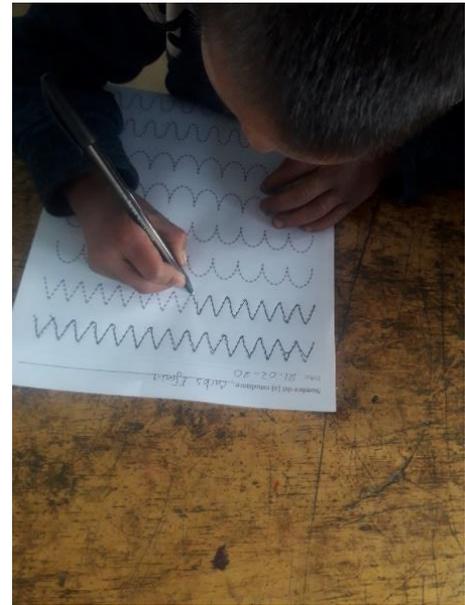
i. Novena actividad:

Aplicación de la Técnica de repaso de líneas el 18/02/2020, se entregó a cada estudiante una hoja de papal bond que contiene diferentes trazos de líneas punteadas, cada niño repasó con crayones la línea punteada siguiendo las flechitas, esta actividad se hizo con el propósito de lograr la precisión con las manos y favorecer la coordinación óculo manual, para que posteriormente no exista problemas en el trazo de vocales.

Esta técnica se aplicó después de haber realizado actividades de motricidad fina con los niños y niñas y antes de hacer el trazo de las vocales y letras. Al inicio se observó que la mayoría de los niños no terminaban de unir las líneas, dejaban incompleto el trazo, pero, con la ejercitación de esta actividad se mejoró el trazo de diferentes líneas, terminando correctamente el trazo en el cuaderno u hojas impresas, se dio las instrucciones a los niños y niñas en el idioma materno sobre el inicio y finalización de cada línea, se observa que este niño realizaba este ejercicio sin dificultad, ya que, había realizado otras actividades para fortalecer su motricidad fina.

Esta actividad se realizó en la etapa de aprestamiento que se brinda a los niños de primero primaria antes de pasar al trazo de letras, cada estudiante armó su portafolio con las hojas de trabajo ya realizadas, los estudiantes que no llegaban

Figura No. 15 Técnica de repaso de líneas



Fuente: Archivo personal 2020

diariamente a clases no acumularon las 10 hojas de trabajo que se fue realizando diariamente.

Resultado: Todos los niños de primer grado hicieron esta actividad, se observó que la mayoría de niños ya agarraba el lápiz sin mayor dificultad. Este ejercicio también se hizo en el cuaderno, los niños lo ejercitaban en la casa con el apoyo de sus padres y ayudó bastante en el proceso de aprendizaje.

j. Décima actividad:

Trazo en arena el 25/02/2020: Para la enseñanza de la vocal a, se utilizó arena, cartón reciclable, a cada niño se le entregó una cajita con arena, indicando su utilización, seguidamente se les pidió que hicieran el trazo de la letra “a” en la arena con el dedo índice, otras veces con un palito en lugar del lápiz, la mayoría de los niños lo hicieron correctamente, sólo unos tuvieron dificultad. Este material es recurso que hay en la comunidad, conocido por los estudiantes, la aplicación de esta técnica se hizo con el objetivo de facilitar el trazo de letras, valorar y aprovechar recursos existentes en la comunidad para material didáctico concreto.

Figura No. 16 Trazo en arena



Fuente: Archivo personal 2020

Esta técnica facilita repetir varias veces el trazo de una letra, algunos niños y niñas no terminaban de unir las líneas de una vocal o letra, porque en el momento de hacer el trazo la docente acompañó a cada estudiante, verificando que empezara a hacer el trazo correctamente, pero, antes de que los niños hicieran el trazo, se dieron las instrucciones necesarias en el aula, la docente hizo el trazo en el pizarrón, al aire, en papelógrafo, para que los niños y niñas comprendieran donde inicia y donde finaliza el trazo de una letra. Posteriormente

cada niño y niña utilizó su caja de cartón con arena para hacer el trazo de la vocal que se estaba enseñando, el desarrollo de esta actividad mejoró bastante el trazo de las letras, con el dedo o palito se fue trazando en la arena varias veces, hasta que cada estudiante lo hizo correctamente.

Resultado: Utilizando material didáctico contextualizado facilita el proceso de aprendizaje, los niños se motivan a seguir aprendiendo, en la aplicación de esta técnica la mayoría de estudiantes realizó el trazo correcto sin mayor dificultad.

k. Décimo primera actividad:

Trazo de las vocales en hojas impresas el 28/02/2020 a cada niño se le entregó una hoja impresa en papel bond donde aparece la figura de la letra a trazar, cada estudiante trazó con crayón o lápiz la letra, en este caso la vocal “a” se indicó donde inicia y finaliza el trazo de la vocal, se fue verificando que los niños lo hicieran correctamente, aunque hubieron niños que no siguen instrucciones, pero, la mayoría de estudiantes se vieron motivados en hacer este ejercicio, todos hicieron esta actividad sin mayores dificultades.

Figura No. 17 Trazo de vocales



Fuente: Archivo personal 2020

Trazar varias veces una vocal ayuda a mejorar la escritura de los niños desde muy temprana edad, en esta actividad se explicó a los niños y niñas de primero primaria las líneas rectas y curvas que hay en una letra, en el caso de la vocal “a” se compone de líneas rectas y curvas, por lo que, se deben de trazar correctamente estas dos líneas, así mejorar la escritura de las letras y palabras, con la aplicación de esta actividad los niños y niñas hicieron el trazo correcto de las vocales y algunas letra que se habían enseñado.

Resultado: La mayoría de estudiantes siguió las instrucciones sobre el trazo de vocales sin dificultad, se observó que los niños y niñas agarraban el lápiz o crayón sin mayor dificultad, ya que, las actividades anteriores, fortaleció la motricidad fina de los estudiantes, sólo dos niños que escriben con la izquierda tuvieron un poco de dificultad, pero, se les brindó el apoyo necesario para mejorar el trazo de las vocales y letras.

I. Décimo
segunda actividad:

Reunión con padres de familia el 05/03/2020. En esta fecha se realizó una reunión con los padres de familia según acta No. 08-2020 suscrita en el libro de la escuela, sobre el avance y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Aplicación de Material Didáctico para reducir la

Figura No. 18 Reunión con padres de familia



Fuente: Archivo personal 2020

deficiencia en el trazo de letras con niños de primero primaria sección "B", se suplicó a los padres de familia a que asistan sus hijos e hijas todos los días, porque en los últimos días ha habido mucha ausencia en el salón clases, esta acción perjudica el rendimiento escolar, los niños se atrasan en su aprendizaje y no se aprovecha las actividades establecidas en el Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo que viene a mejorar el aprendizaje de los estudiantes especialmente los niños de primero sección "B". También se platicó con las mamás de algunos estudiantes que no asisten a clases, no hacen los ejercicios que se les indica, para los apoyen en la casa en recordarles de hacer las tareas que se dejan en casa.

La mayoría de padres y madres de familia que asistieron en la reunión comprendieron la importancia de las actividades que se desarrollan en el

Proyecto de Mejoramiento Educativo y manifestaron valorar el esfuerzo que hacen los niños y niñas en hacer los ejercicios sobre trazo de letras.

Resultado: EL 80% de los padres y madres de familia asistieron en la reunión, mostraron interés en apoyar a sus hijos e hijas, el otro 20% por diversas situaciones personales no asistieron a la reunión, se contó con la presencia de los 15 docentes, 5 integrantes del Consejo Educativo, 3 autoridades comunitarias, la sesión se culminó satisfactoriamente.

m. Décimo tercera actividad:

Figura No. 19 Trabajo de ejercitación en casa.

Entrega de material de trabajo y cierre del PME el jueves 21/05/2020. Debido a la dificultad de realizar dos actividades para finalizar el PME: consolidación de los ejercicios de trazo de letras y un concurso de trazo en primer grado, ya no se realizaron por el confinamiento y prohibición de participar en concentraciones masivas y desarrollar las clases con los niños



Fuente: Archivo personal 2020

de forma presencial en la escuela, por la pandemia del COVID 19, se procedió a realizar hojas de trabajo y un trifoliar sobre el PME que fue entregado a los padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj.

A cada padre de familia se le entregó las hojas de trazo de vocales y letras para que los niños siguieran ejercitando el trazo en sus casas con el apoyo de los padres de familia, a cada padre de familia se le explicó en idioma Mam, como tenía que hacer los niños el ejercicio, trazar con lápiz o crayón la letra impresa en hojas de papel bond, así mismo, se entregó a los padres de familia un trifoliar elaborado en hoja papel bond donde se describen las actividades realizadas con los niños en el aula, así mismo los beneficios que se tiene en tener una buena caligrafía.

Los padres de familia se comprometieron en apoyar a sus hijos en hacer el ejercicio en la casa, se evidencia en la foto que un padre de familia envió por vía WhatsApp, donde el niño es apoyado por su señor padre para hacer el ejercicio en la casa.

Resultado: Se logró realizar las dos actividades pendientes a través de los padres de familia, se entregaron hojas impresas con vocales para que los niños sigan ejercitando en su casa el trazo de vocales y letras, el material fue entregado a todos los padres de los niños de primero sección “B” de forma satisfactoria.

Presentación de resultados

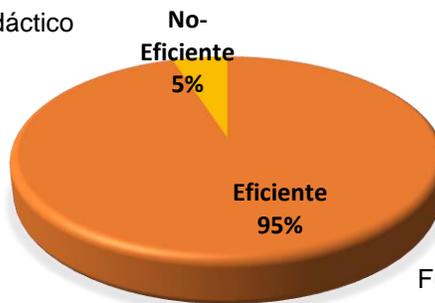
- A. Indicador: El uso de material didáctico en el trazo de letras en primer grado facilita y motiva el aprendizaje de los niños.

Figura No. 20 Trazo de letras en casa por los niños



Fuente: Archivo personal 2020

Gráfica No. 1 Uso de material didáctico



Fuente: Elaboración personal

De 33 estudiantes de primero primaria 31 mejoraron el trazo de letras con el uso de material didáctico y el 5% tienen dificultades, porque escriben con la izquierda.

- B. Indicador: Se logró la participación activa de los estudiantes con el uso del material didáctico.

Gráfica No. 2 Participación activa

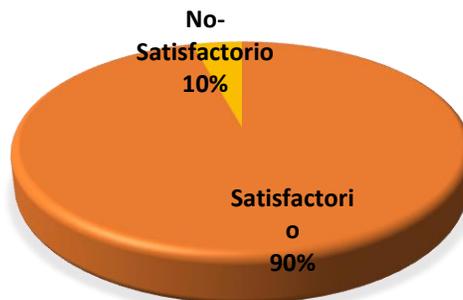


Fuente: Elaboración personal.

Se elevó la participación de los estudiantes, porque había niños callados miedosos, en el momento de realizar las estrategias didácticas utilizando material didáctico poco a poco hubo acercamiento entre compañeros y docente, se logró, el 99% de participación y el 1% se mostró desinteresado.

- C. Indicador: Niños con mayor flexibilidad en los dedos y manos, facilidad de agarrar el lápiz.

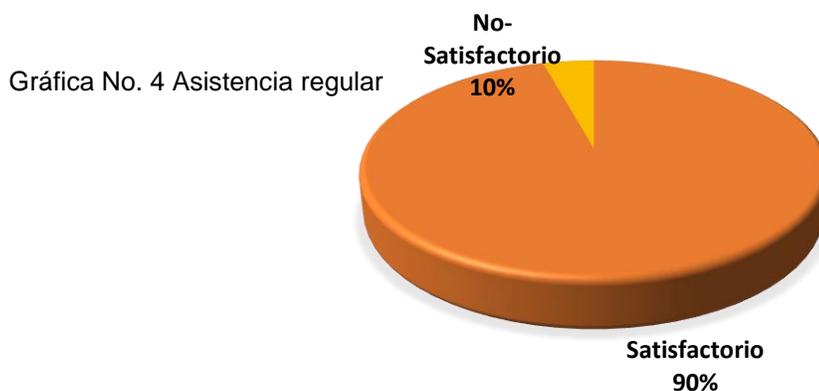
Gráfica No. 3 Flexibilidad en las manos



Fuente: Elaboración Personal

el uso de material didáctico en la práctica de las estrategias de trazo de letras se logró la flexibilidad en las manos y el fortalecimiento de la motricidad fina en el 90% de niños, el otro 10% no se logró, por falta de interés, no asisten diariamente a clases.

D. Indicador: EL uso de material didáctico motivó a los niños a asistir diariamente a la escuela.



Fuente: Elaboración personal.

De la cantidad de 33 estudiantes se logró el 90% de asistencia diaria a la escuela el 10% por diferentes motivos: distancia al centro educativo, falta de interés de los padres en la educación de sus hijos, el uso de material didáctico concreto motivó a los estudiantes a asistir diariamente a clases.

D. Fase de monitoreo.

Durante el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de Material Didáctico para Reducir la Deficiencia en el trazo de letras con Primero Primaria”, y a través de la observación en la fase de monitoreo, se identificó que el aprendizaje en lectura y escritura es comprensible si el docente utiliza material didáctico, el niño se interesa más y entre juegos, va construyendo su propio aprendizaje sin dificultad.

La falta de interés de algunos docentes en conocer y manejar diferentes estrategias de enseñanza ha provocado en parte la repitencia de grado de los estudiantes, especialmente los niños en primero primaria.

El 100% de los docentes habla el Idioma Mam, por lo que, se genera un ambiente de confianza y armonía entre la comunidad educativa aumentando el nivel de rendimiento de los niñas y niños en las diferentes áreas de estudio.

Se logró que el 90% de los niños realicen el trazo correcto de las letras en primero primaria sección “B”, el agarre del lápiz es correcto, según el registro de la lista de cotejo en cada actividad.

Los 14 docentes de otros grados se mostraron interesados en implementar sus estrategias de aprendizaje y construir su propio material didáctico utilizando recursos del contexto.

El 60% de los padres de familia estuvo atento en apoyar a los niños en la realización de ejercicios de trazo en la casa.

Se contó con el apoyo del 100% de las autoridades educativas, personal del SINAIE, autoridades comunitarias y consejo educativo, en el desarrollo de las actividades establecidas en el plan del Proyecto y estuvieron pendientes de la finalización del mismo, ya que, es un proyecto que mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente los de primero primaria.

E. Fase de evaluación

En la evaluación se aplicaron instrumentos tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado de primero primaria.

El 100% de estudiantes de primero primaria aprenden a hacer el trazo correcto de las letras en minúscula y mayúscula en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

El 90% de estudiantes de primero primaria sección “B” muestran su escritura clara y legible, a través de dictados en el cuaderno.

El 80% de los estudiantes de primero primaria identifican el sonido de las letras y trazan en forma correcta en cuaderno.

El 90% de los estudiantes toma correctamente el lápiz cuando hace el trazo de una letra en el cuaderno, según el registro de aspectos en la lista de cotejo.

F. Fase de cierre del proyecto.

Se presentó informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto por medio de la entrega de trifoliar a los padres de familia, autoridades

educativas, autoridades comunitarias, personal docente, dirección y estudiantes. Así mismo, se grabó un video sobre el proyecto de mejoramiento educativo, donde se dio a conocer, que, utilizando material didáctico en la enseñanza del trazo de las letras facilita la comprensión en los niños y niñas. Los estudiantes se motivan en aprender el trazo de una letra, en el aula de primero primaria se observó la asistencia diaria de los estudiantes, porque esperaban qué material didáctico se iba a elaborar, esperaban con alegría las instrucciones para realizar cada actividad.

Existen recursos en la comunidad que el docente debe de aprovechar y valorar en la elaboración de material didáctico, la interacción entre estudiante y docente es fundamental en el proceso de aprendizaje, el 100% de los niños y niñas tuvieron una participación activa durante el desarrollo de las actividades.

Presentación del informe a autoridades del PADEP/D

Entrega de informe final para su validación.

3.7.2 Plan de divulgación

La divulgación el Proyecto se realizó a través de reunión con padres de la familia informando el avance del proyecto el 05 de marzo, así mismo, para el lanzamiento del proyecto de conto con la presencia de autoridades educativas, personal docente de la escuela y estudiantes.

Para el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo y por el confinamiento de la enfermedad del COVID19 no fue imposible hacer una reunión con los padres de familia de la Comunidad de Aldea Tuimuj, comunidad donde se ejecutó el proyecto, se grabó un video que se compartió en las redes sociales: WhatsApp, Facebook, YouTube, para divulgar las fases desarrolladas en la ejecución del Proyecto.

También, fue entregado un trifoliar sobre el Proyecto a los padres de familia cuando se entregó la bolsa de alimentación por parte del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis del resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de Material Didáctico para Reducir la Deficiencia en el Trazo de Letras con Primero Primaria”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuimuj, municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, donde laboran quince docentes, impartiendo clases en los dos Niveles: Preprimaria Bilingüe y Primaria de primero a sexto grado, siendo una escuela gradada, en cada grado hay dos secciones a y b, con excepción con el grado de primero que ha habido tres secciones, están inscritos en el nivel Primario 269 estudiantes, 138 niños y 131 niñas teniendo como idioma materno el Mam. Los quince docentes que laboran también son Mam hablantes originarios de la cabecera municipal.

Para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó el diagnóstico institucional en la comunidad, en este proceso se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje deficientes. De la totalidad de estudiantes inscritos en el centro educativo de cada 10 niños inscritos uno repite el grado. La tasa de repitencia es de 9%, siendo más frecuente en el grado de primero primaria. Otro indicador es el logro en lectura en Primer grado es de 42%, datos obtenidos de la página de estadística del Ministerio de Educación 2019. Tomando en cuenta estos indicadores se evidencia que no se alcanza el 50% de logro en lectura en primer grado, por lo que es necesario realizar acciones para mejorar la lectoescritura en primer grado, ya que, las dos etapas lectura y escritura se desarrollan en forma paralela.

Otro indicador de aprendizaje que se observa es la deserción escolar, porque algunos niños abandonan el centro educativo siendo este el 1% en primero primaria, según Estadística del Ministerio de Educación 2018, esta deserción

escolar se manifiesta por diferentes situaciones: falta de interés de los padres en la educación de sus hijos, falta de motivación del docente en utilizar material didáctico en el desarrollo de un tema, ya que, en el primer año de estudio los niños aprende jugando, manipulando, ejercitando, por ello, debe hacer diversidad de material didáctico concreto en el aula, otra de las razones es, la distancia que existe de la casa a la escuela, los padres de familia optan por tener a los niños en la casa, evitando cualquier situación que ponga en peligro la integridad física de los niños.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Se implementó aplicar material didáctico y estrategias de aprendizaje que están permitiendo reducir las deficiencias que hay en el trazo de letras con los niños de primero primaria, utilizando y valorando los recursos existentes en la comunidad, conocido por los estudiantes, de esta manera brindar una educación contextualizada, pertinente y significativa.

Cabe mencionar que, el proceso de aprendizaje debe innovarse y actualizarse constantemente para brindar una educación de calidad y tomando en cuenta el recurso humano de quienes conformamos la comunidad educativa, se tomó la iniciativa de Diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Aplicación de Material Didáctico para Reducir la Deficiencia en el Trazo de Letras con Primero Primaria" con el objetivo de minimizar las deficiencias utilizando material didáctico contextualizado para motivar a los niños de seguir aprendiendo manipulando y ejercitando, tomando en cuenta la realidad, valorando los elementos culturales y las vivencias cotidianas.

Al revisar los indicadores de aprendizaje a nivel de establecimiento a través de los cuadros de registros de calificaciones (cuadros PRIM) existe un alto porcentaje de repitencia en primer grado, de 66 estudiantes 22 son repitentes, la deserción escolar es latente. De la totalidad de estudiantes de primero primaria dieciocho niños y niñas tiene problemas en escritura, del 100% el 50% no traza correctamente las letras, el 70% escribe incompleto, las palabras no son claras y entendibles.

Ante tal situación, se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron establecidas en el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y ejecutadas según el cronograma siendo algunas de ellas las siguientes: uso de material didáctico en la aplicación de estrategias didácticas: El ensarte, donde los niños insertaron lana con sus dedos en las perforaciones de figuras de animales conocido por los estudiantes, elaboración del trenzado con pajoncillo, para lograr la flexibilidad en los dedos y manos, trazo de letras en arena, trazo con carbón o tiza en el piso, elaboración de bolitas con papel de china, así mismo, se realizó reuniones con padres de familia sobre el beneficio y avance del proyecto, también se presentó una propuesta para darle seguimiento y sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias de aprendizaje en primero primaria.

Estas actividades se realizaron tomando como base lo que establece el Currículo Nacional Base en la aplicación del Aprendizaje Significativo donde se hace énfasis en el desarrollo de cualquier tema y consultando algunas teorías al respecto, se plantea: que en el aprendizaje se toman en cuenta aspectos como las actitudes y aptitudes principalmente los conocimientos previos de los niños es base para la construcción de nuevos conocimientos. El aprendizaje debe partir de las vivencias, de lo que se conoce, para que tenga sentido y significado para el estudiante, generando un pensamiento crítico y reflexivo (Aprendizaje Significativo 2014).

Así mismo, se toma como referencia la teoría del constructivismo en la ejecución de este proyecto donde (Blanco y Sandoval 2014), manifiestan: el estudiante es constructor de su propio conocimiento tomando en cuenta su contexto y su realidad, donde el docente juega el papel de orientador y guía en su salón de clases, brindando las herramientas adecuadas para que este conocimiento tenga sentido y se pueda utilizar en vida real de la persona.

Por lo que, en la aplicación de cada estrategia, el estudiante tuvo una participación activa, se utilizó material didáctico elaborado por los niños, con recursos existentes en la comunidad,

Esto evidencia que, al utilizar material didáctico contextualizado y brindando oportunidad para que el estudiante realice y construya se facilita el aprendizaje de los niños y los mismos comprenden de mejor forma manera lo que se enseña, logrando una educación significativa.

Para lograr los aprendizajes significativos, se desarrollaron actividades que produjeron en los estudiantes interés por mejorar su escritura, siguieron patrones en el trazo de una letra. Las actividades desarrolladas se enfocaron en superar los problemas que niños y niñas que presentaban dificultades en de trazo de letras, lograran mejorar su función morfológica. A este respecto de los beneficios de la lectura (USAID-MINEDUC, 2014) en su página 24, establece que en el aprendizaje de la lectoescritura es desarrollo de la competencia comunicativa. Los estudiantes desarrollaron la motricidad fina, manejo de estrategias de escritura, conciencia fonológica, conocimiento del principio alfabético, fluidez lectora, trazo correcto de letras, tanto la lectura y escritura se desarrollan paralelamente.

Otro de los logros es que la asistencia de los estudiantes a la escuela ya es constante porque se motivaron a seguir aprendiendo y estar pendientes que material didáctico les corresponde trabajar cada día.

Así mismo, se logró la participación de aquellos niños que se observaban tímidos y callados, porque sin mayor esfuerzo se integraron entre sus compañeros, se observó la interacción entre compañeros de estudio y entre el docente, se generó un ambiente de confianza entre todos los niños y niñas de primer grado. Se mejoró la escritura de los niños, la formación de sílabas es entendible y clara.

Además, por estar construyendo el material didáctico a utilizar en el trazo de las letras comprendieron con facilidad el sonido y nombre de cada letra enseñada.

EL apoyo de los padres de familia en este proceso de ejecución del proyecto fue determinante, porque se vio la colaboración con los hijos e hijas en el sentido de proporcionar el material a utilizar en la aplicación de cada estrategia de aprendizaje (pajón, cartón, arena, piedritas, cuadernos, lapiceros entre otros). En

la ejercitación del trazo de las letras en la casa. De estos beneficios de lograr el apoyo de los padres de familia el autor Reyes Paná, (2015), menciona: El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es pieza fundamental e insustituible porque son los que tienen a cargo la responsabilidad de los hijos por lo que no deben permanecer al margen del proceso de formación de los niños para lograr un buen rendimiento escolar.(pág. 136).

El proyecto de mejoramiento educativo generó conocimiento sobre los enfoques que deben sentarse como bases para lograr los aprendizajes y encaminar a los educandos al logro de las competencias educativas. De eso mismo se refieren los autores quienes comparten estrategias educativas para proyectarse hacia la consecución de las competencias lectoras establecidas en el libro USAID. MINEDUC, (2017).Donde se manifiesta que la lectoescritura es importante para alcanzar las competencias que se han establecido para identificar el grado de aprendizaje alcanzado por los educandos.

Los niños y niñas participaron en las diferentes actividades de trazo de letras, los logros alcanzados, están dando sus frutos, pues se ha despertado en los niños el deseo de aprender y ejercitar la escritura para mejorar los aprendizajes individuales y colectivos. Se considera que estas actividades están mejorando los aprendizajes de lectoescritura, pues este Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue compartido para que todos los docentes lo utilicen y así mejorar los indicadores débiles de escritura relacionados al aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuimuj, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Cabe mencionar que, debido a la emergencia de la pandemia del COVID19 que se está viviendo el país y a nivel mundial, se utilizaron otros medios de comunicación para finalizar el proyecto. Estos fueron importantes y necesarios, estos recursos utilizándolos efectivamente ayudan al desarrollo de los aprendizajes, como lo menciona (Hermosa del vasto, 2015) cuando se refiere que Las tecnologías de información en la educación, según los expertos, constituyen un fenómeno de gran trascendencia social, son un medio para

potenciar la educación a partir del cual se puede fortalecer el proceso de lectura-escritura, dado que los estudiantes son hoy más sensibles a un entorno digital, porque posibilita un mayor grado de interacción con dispositivos electrónicos, teléfonos móviles, televisión digital, videojuegos y el uso habitual del internet.(pág. 123).

La Escuela Oficial Rural Mixta es uno de las comunidades más retiradas de la cabecera municipal, no existe cobertura de los medios de comunicación en esta comunidad, son contadas las personas que cuentan con el medio televisivo, las familias son de escasos recursos económicos, la mayoría no cuenta con un teléfono inteligente, menos con las redes sociales.

Ante esta situación, el desarrollo de las últimas actividades se hizo por medio de los padres de familia a través de hojas de trabajo sobre la ejercitación de trazo de letras para hacerlo en casa, se entregó un trifoliar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, informando el avance y el beneficio que se obtuvo en la ejecución del proyecto “Aplicación de Material Didáctico para Reducir la Deficiencia en el Trazo de Letras en Primero Primaria.

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo la comunicación con los estudiantes es en forma bilingüe, porque el 100% de la población es Mam hablante y en este grado todos los estudiantes se comunican en Mam, por lo que, la teoría del bilingüismo se ha puesto en práctica porque se desarrollan las habilidades lingüísticas de ambos idiomas: Mam y Español.

Se logró la interacción entre estudiante y docente, se puso en evidencia lo que plantea la teoría (cognitiva social), al decir que gran parte de aprendizaje humano ocurre en su entorno social, al comunicarse con los demás se adquiere más conocimientos, habilidades y destrezas, sin olvidar el contexto de los estudiantes, fortaleciendo los elementos culturales para tener bien definida la identidad personal desde temprana edad.

4.1. Conclusiones

Con la realización de actividades de aprestamiento realizando ejercicios de trazo de líneas en el cuaderno y utilizando la observación en el desarrollo de las actividades con los niños de primero primaria se logró identificar a los estudiantes que tiene dificultad en el trazo de letras, de 33 estudiantes inscritos el 50% tienen problema de agarrar el lápiz, no terminan de hacer el trazo de una línea en el cuaderno lo dejan a medias, se observa poca flexibilidad en los dedos y las manos.

Se elaboró material didáctico para desarrollar las habilidades motrices, se logró la flexibilidad en los dedos y manos, porque algunos de los materiales didácticos los mismos estudiantes lo elaboraron con el apoyo de la docente, las manitas de los niños se sintieron más suavitas por el ejercicio que se hizo con los dedos y manos, con alegría realizaban los movimientos antes de iniciar la jornada de aprendizaje.

Se aprovechó utilizar los recursos que existen en la comunidad para elaborar los materiales didácticos (pajoncillo, arena, cartón, papel bond, crayones, cuadernos, entre otros), se logró mejorar el trazo de líneas con la práctica de las estrategias de aprendizaje, ya que, se utilizó material concreto y conocido por los niños, esto generó más confianza entre los mismos estudiantes, se explicó que algunos recursos que existen en la casa se puede usar en el proceso de aprendizaje.

Se implementó las estrategias de aprendizaje en el trazo de las letras utilizando material didáctico contextualizado, se logró reducir la dificultad en el trazo de letras, porque cuando los niños realizaban los ejercicios de trazo en arena, en hojas de trabajo impresas, en el cuaderno lo hacían correctamente, lograron unir las líneas de las vocales y de las letras que ya conocen. EL aula de primero generó un ambiente agradable, porque los niños tenían sus materiales para ejercitar alguna de las estrategias de aprendizaje.

Se desarrolló una reunión con los padres de familia compartiendo el tema: Importancia de la Caligrafía en el Proceso de Aprendizaje, se logró el 90% de participación de los padres de familia y comprendieron que desde el primer año en el nivel primario los niños deben escribir correctamente, las letras tienen que ser claras y entendibles, manifestaron apoyar a los niños en la casa para mejorar el trazo de letras.

4.2. Recomendaciones:

Para lograr una educación de calidad, es determinante utilizar material didáctico en el desarrollo de cualquier contenido, en este caso, en la enseñanza del trazo de letras en el grado de primero primaria, la participación del estudiante en la elaboración de material didáctico es importante, sólo de esa manera se fortalece la creatividad y participación activa de los niños.

El uso de recurso natural y contextualizado en la elaboración de material didáctico es interesante, ya que, el aprendizaje de los niños en el aula se facilita y se comprende más, el docente debe valorar los recursos existentes en el desarrollo del proceso de aprendizaje, se debe usar recurso que el niño conoce para lograr una enseñanza significativa y pertinente.

La aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza del trazo de letras es determinante, porque se fortalece las habilidades motrices de los estudiantes, se mejora el trazo de las diferentes líneas, logrando una escritura clara y entendible.

POSTER ACADÉMICO



“APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA REDUCIR LA DEFICIENCIA EN EL TRAZO DE LETRAS CON PRIMERO PRIMARIA”



Autora: Berta Alicia Feliciano Vásquez

DESCRIPCIÓN

EORM aldea Tuimuj, Comitancillo San Marcos, queda a 22 kilómetros de la cabecera municipal, población escolar 100% Mam, cuenta con los niveles de preprimaria y primaria, los habitantes se dedican al comercio, agricultura y ganadería, sus indicadores educativos negativos la repitencia, fracaso escolar y deserción.

CONCEPTO

Utilizar estrategias didácticas para mejorar el trazo de las letras en primero primaria.

JUSTIFICACIÓN

Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, en minimizar la deficiencia en el trazo de letras de los estudiantes de primero primaria, a través de la aplicación de material didáctico contextualizado y estrategias didácticas adecuadas en el proceso de aprendizaje de las letras en primer grado.

METODOLOGÍA

Marco metodológico: Participación activa, creativa, interactiva, ´poyada en el trabajo en equipo.

Análisis situacional: Identificación de problemas del entorno a intervenir, priorización de problemas, identificación actores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Análisis estratégico: DAFO, técnica MINIMAX, vinculaciones estratégicas, líneas de acción estratégicas, posibles proyectos y selección de proyecto.

Diseño del proyecto: Título del proyecto, descripción, concepto, objetivos, justificación, fases, cronograma, presupuesto, fundamentación teórica.

Ejecución de actividades: Inicio, planificación y ejecución, monitoreo y evaluación.



OBJETIVOS

GENERAL: Minimizar las deficiencias en el trazo de letras que presentan los estudiantes de primero primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar los niveles reales de dificultad en el trazo de letras que evidencian los alumnos del nivel primario.
- ✓ Elaborar material didáctico que sirva para desarrollar habilidades motrices.
- ✓ Utilizar recurso del contexto como el pajoncillo, para realizar actividad motriz que mejore la habilidad de escritura.
- ✓ Aplicar estrategias didácticas para el dominio manual en el aprendizaje de la escritura.
- ✓ Establecer la importancia que tiene el buen uso de la caligrafía en los alumnos de primaria.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES:

Elaboración de material didáctico, aplicación de estrategias didáctico, reunión con padres de familia.

RESULTADOS ALCANZADOS:

Participación activa en el proceso de aprendizaje, fortalecimiento de la motricidad fina, uso de material didáctico en la enseñanza de letras.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD: Planificación de actividades didácticas para mejorar la escritura de los niños, elaboración de material didáctico y aplicación de estrategias.

CONCLUSIÓN

Con la aplicación y elaboración de material didáctico en la enseñanza del trazo de letras se logró mejorar en un 80% la escritura de los niños comprendiendo con facilidad las instrucciones sobre trazo, porque se utilizó material didáctico contextualizado, se logró la participación interactiva en el aula, los padres de familia apoyaron a sus hijos a realizar los ejercicios sobre trazo, teniendo como resultado un aprendizaje significativo y pertinente.

4.3. Propuesta de Sostenibilidad

4.3.1. Título

“Implementación de Estrategias Didácticas para el trazo correcto de letras en Primer grado”.

4.3.2. Descripción de la propuesta

Conociendo la deficiencia que hay en el trazo de letras en el grado de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuimuj, se deben desarrollar actividades en escritura de forma constante, mejorar las debilidades en el aprendizaje, en este caso, se plantean actividades, que desarrollen la motricidad fina antes de iniciar con el trazo de letras, así mismo, se establecen estrategias didácticas para que al estudiante se le facilite el trazo correcto de las letras del alfabeto castellano, utilizando recurso que existe en la comunidad, material reciclable, colaborando a cuidar el ambiente. Todas estas actividades fortalecen y facilitan el aprendizaje de los niños, porque, ellos se involucran de forma activa en la aplicación de las estrategias, el desarrollo de las clases no se presenta aburridas y tediosas, pues cada estudiante va ejercitando y construyendo su propio conocimiento.

Estas actividades deben desarrollarse en todo el ciclo escolar, principalmente en los primeros meses del año, porque en estos primeros días de asistencia a la escuela, el niño necesita desarrollar habilidades y destrezas para mejorar su motricidad fina, y prestar más atención si son niños de primer ingreso, ya que, las instrucciones del Ministerio de Educación es que todo niño que tiene siete años deben estar en primer grado, aunque no haya ingresado en el nivel preprimaria, por lo que, a estos estudiantes se les dificulta un poco más el agarre del lápiz.

El costo de estas actividades establecidas en el presente plan de sostenibilidad, será colaboración de la comunidad educativa, el docente proporcionará algunos materiales usando la computadora, internet, fotocopidora, impresora, entre otros, de la dirección de la escuela se obtendrán otros recursos, habrá materiales

que los niños traerán de sus casas (catón, pajón, hojas de winte, cuadernos, botellas desechables, pedazos de carbón, entre otros).

El resultado de realizar actividades participativas en el proceso de enseñanza, es determinante, porque los estudiantes son parte de proceso, los niños sin que se den cuenta están interactuando entre ellos mismos y con el docente, además, se logran alcanzar las competencias en lectoescritura en primero primaria, al decir que el niño debe utilizar el lenguaje oral y escrito como instrumento para la comunicación, el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos.

Cabe resaltar que, en todos los grados del nivel primario, se deben aplicar estrategias de aprendizaje, tomando en cuenta que, cada estudiante tiene sus propias capacidades, todos aprenden de diferente manera, por lo que, se debe manejar variedad de estrategias de aprendizaje para hacer más efectivo la enseñanza. Es importante, tomar en cuenta que en el ámbito educativo es necesario prepararse constantemente, por ello, los docentes y estudiantes deben contar con estrategias que ayudan a mejorar el estudio y la formación.

4.3.3. Objetivo de la propuesta

A. Objetivo general

Lograr la sostenibilidad de la propuesta sobre implementación de estrategias didácticas para mejorar el trazo de letras, practicando e innovando el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero primaria, grado donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como aporte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PDEP/D.

B. Objetivos específicos

- a) Mejorar el aprendizaje de escritura con los niños de primero primaria, aplicando diversidad de estrategias.

- b) Involucrar a docentes de primero a implementar las estrategias para facilitar el trazo de letras en primer grado, utilizando material didáctico contextualizado.
- c) Facilitar el trazo de letras a través de juegos lúdicos con estudiantes de primero primaria.

4.3.4. Plan de sostenibilidad del PME“Implementación de estrategias didácticas para el trazo correcto de letras en primer grado

Tabla No. 24Plan

No.	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Responsable	Período o fechas de realización
	Elaboración de material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> -Brindar papel de china, Resistol, pajón, botellas desechables, olotes, alambre de amarre, cartón, lana, papel bond, tijeras entre otros, a los niños de primero primaria para hacer las actividades de motricidad fina y trazo de letras en el aula. -Dar acompañamiento a los estudiantes de primero primaria a la hora de elaborar el material didáctico. -Establecer el espacio para colocar materiales didácticos elaborados (rincón de aprendizaje e comunicación y lenguaje). -Elaboración de portafolio. - Compartir los materiales didácticos con los docentes de las otras secciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -HUMANOS: Docentes, niños y niñas, director. -MATERIALES: Resistol, marcadores, papel bond, tijeras, alambre de amarre, cartón, lana, papel de china 	Personal docente y dirección de la escuela, estudiantes	Enero a mayo
02.	Aplicación de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar a estudiantes con alto nivel de dificultad en el trazo de letras. -Planificar actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. -Ejemplificación de las diferentes actividades motrices con los niños de primer grado. -Trazo de diferentes líneas en el cuaderno. -Verificar que todos los niños practiquen la estrategia. -Practicar cada estrategia brindando acompañamiento a los estudiantes. -Establecer fechas para la aplicación de cada estrategia de trazo. 	<ul style="list-style-type: none"> -HUMANOS. Docentes, niños y niñas, director. -MATERIALES: Cuadernos, lápices, crayones 	Personal docente y dirección de la escuela, estudiantes	Todo el ciclo escolar
03.	Formación de palabras	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de sopa de letras utilizando como material cartón u otro material reutilizable y marcadores. -Trazo de vocales y letras en los pedazos de cartón u otro 	<ul style="list-style-type: none"> -HUMANOS. Docentes, niños y niñas, 	Docentes, estudiantes	

		material reutilizable por los niños de primero. -Unión de letras para formar sílabas. Unión de sílabas para forma palabras. -Cada niño lee en voz alta cada palabra formada.	director. -MATERIALES: Cartón desechable, marcador, lápiz, crayones, tijeras.	.	Febrero a Junio
04.	Trazando letras	-Brindar hojas de trabajos impresas para que cada niño realice el trazo de las letras conforme las instrucciones de la docente. - Llevar a los niños en el patio de la escuela para que tracen letras en el piso utilizando carbón o tiza, piedritas, botellas desechables yeso, u otros materiales reutilizables. -Cada realizará el trazo de letras en el pizarrón mágico o en estudiante el cuaderno de trabajo. -Los estudiantes trazan y pronuncian el sonido y nombre de cada letra. -Hacer el trazo de letras al aire con el dedo índice. -Trazo en arena.	-HUMANOS. Docentes, niños y niñas, director. -MATERIALES: Hojas de papel bond impresas, carbón, piedritas, botellas desechables, cartón, arena, sellador, marcadores, pizarrón, cuaderno, lápiz, crayón.	Estudiantes , docentes y padres de familia.	Todo el ciclo escolar
05.	Desarrollo de actividades para fortalecer la motricidad fina	-Antes de iniciar la jornada de trabajo, los niños de primero deben hacer movimientos con los dedos y las manos por cinco minutos todos los días. -Hacer recortes de figuras e imágenes con tijeras sin punta y dar las instrucciones necesarias en esta actividad a los niños de primero primaria. -Manipular pelotas pequeñas con la yema de los dedos y manos para descargar tensiones y emociones negativas. -Hacer entorchado con papel de china constantemente para suavizar los dedos y las manos. -Abotonar y desabotonar alguna prenda de vestir para fortalecer la flexibilidad. -Elaboración de trenzas con pajón y mecate para mejorar la flexibilidad en las manos. Elaboración de rosas, soplador con hojas de winte. -Introducir lana en perforaciones de una figura.	-HUMANOS. Docentes, niños y niñas. -MATERIALES: Tijeras, algodón, papel de china, sellador, botones, hilo, lana, pajón, hojas de winte, Cuadernos, lápices, crayones.	Docentey estudiantes	Febrero a mayo
06.	Exposición de hojas de trabajo con las	-Ubicar un espacio para exponer hojas de trabajos, o material didáctico elaborado. -Incentivar a todos por medio de aplausos a seguir practicando el trazo de letras.	HUMANOS. Docentes, niños y niñas. -MATERIALES:	Personal docente, dirección,	Al finalizar las

	diferentes estrategias	-Retroalimentar el aprendizaje a través de los trabajos realizados. -Compartir los trabajos elaborados con los niños de las otras secciones de primero primaria, así mismo, con los docentes y estudiantes de segundo y tercero primaria.	Mesas, pelotas pequeñas, trenzado con pajón, hojas de trabajo, sopa de letras, entre otros.	estudiantes , padres de familia.	cuatro unidades
07.	Mejoro mi motricidad gruesa	-Formar grupos mixtos de trabajo para hacer actividades que mejoran la motricidad gruesa, saltar, gatear brincar y correr. -Presentación de letra utilizando las partes de mi cuerpo. -Cada niño realiza recorrido, sin salirse, sobre líneas trazadas en el piso.	HUMANOS. Docentes, niños y niñas. -MATERIALES: Cuerdas, yeso, pegamento,	Docente y estudiantes .	Todo el ciclo escolar
08.	Redacción de composiciones literarias	-Establecer horario para hacer redacciones cortas, de cuentos, poemas, rimas, cantos, adivinanzas, trabalenguas, entre otros -Ubicar el espacio para el rincón literario, donde cada niño lea su composición. -Lectura de composiciones literarias cotas. -Compartir con los niños de otras secciones de primero las composiciones realizadas. -Realizar un concurso literario entre las secciones de primero	HUMANOS. Docentes, niños y niñas. -MATERIALES: Hojas de papel bond, cuadernos, lápiz, crayones,	Docente y estudiantes .	Junio a octubre
09.	Consolidación de ejercicios de trazo	-Realizar dictados para que el niño escriba en el cuaderno verificando la dificultad de trazo en las letras. -Utilizar cuaderno de caligrafía para mejorar el trazo de letras. -Copiar párrafos cortos revisando la escritura de cada palabra, que estén completas y sean entendibles. -Uso del geo plano para hacer trazos de letras que se presenten dificultad para el niño.	HUMANOS. Docentes, niños y niñas. -MATERIALES: Cuadernos, lápiz, crayones, textos, madera, clavitos, ligas, revistas, periódico.	Docente y estudiantes .	Todo el ciclo escolar
10.	Evaluar los aprendizajes	-Constantemente realizar evaluaciones sobre los avances de aprendizajes utilizando diversos instrumentos de evaluación, tales como: escala de rango, rubrica y registro de calificaciones, observación.	HUMANOS. Docente, estudiantes. -MATERIALES: Cuadernos, lápiz, crayones, papel bond.	Docente, estudiantes , comisión pedagógica y dirección	Todo el ciclo escolar

Fuente: Elaboración personal

4.3.5. Dimensiones de sostenibilidad

Tabla No. 25 Dimensiones de sostenibilidad

No.	Dimensiones de sostenibilidad	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
01.	Sostenibilidad institucional	Para darle seguimiento al plan de sostenibilidad se contará con el apoyo de las autoridades educativas para desarrollar las actividades planificadas en el plan.	Que las autoridades educativas monitoreen el desarrollo de las actividades y evalúen el resultado de las actividades.	Trabajar en coordinación con las autoridades educativas.
02	Sostenibilidad financiera	La ejecución del plan sostenibilidad se gestionará ante la dirección de la escuela apoyo financiera, también a otras instituciones, los padres de familia y docentes brindarán el apoyo económico.	Gestionar apoyo financiero para mantenimiento del plan de sostenibilidad ante cualquier instancia para obtener un fondo económico.	Administrando adecuadamente los recursos financieros obtenidos.
03.	Sostenibilidad tecnológica	Una parte del material didáctico será impresa, se hará uso de la tecnología (cañonera) para desarrollar talleres con el personal docente	Gestionar un lote de computadoras para uso de la escuela, obteniendo material didáctico de apoyo para el proceso educativo.	Realizar capacitaciones a los docentes sobre manejo de programas para diseñar material didáctico en la tecnología.
04.	Sostenibilidad social y cultural	Se obtendrá recurso que existe en la comunidad, se aprovechará y valorará los recursos que hay en la comunidad, para que la educación sea pertinente.	Valores y aprovechar los recursos que existen en la comunidad para elaborar material didáctico.	Promover y practicar los valores desde la cultura Mam, aprovechando recurso del contexto.
05.	Sostenibilidad ambiental	Para colaborar a cuidar el ambiente natural se utilizará material contextualizado y reutilizable para la elaboración de material didáctico.	Inculcar en los estudiantes el cuidado de la madre naturaleza utilizando recurso reutilizable en la enseñanza del trazo de las letras.	Fomentar el respeto a todo lo que existe en la madre tierra, utilizando recurso natural y reutilizable.

Fuente Elaboración personal

4.2.6 Evaluación

La evaluación del presente plan de sostenibilidad se realizará través de registros de aprendizajes, revisión de cuadernos, después de la realización de ejercicios, utilización de las herramientas de evaluación, lista de cotejo, calificar el desempeño de cada estudiante, la rúbrica, escala de rango, portafolio donde cada estudiante colocará el material didáctico elaborado con material reutilizable, recurso natural contextualizado.

Con la utilización de las herramientas de evaluación antes mencionados, se dará prioridad a los estudiantes que presenten más dificultad en realizar los ejercicios en el aula, en elaborar su propio material didáctico, con el apoyo del docente de primero primaria se mejorará la deficiencia que presentan los estudiantes en la escritura específicamente en primero primaria.

Se observará el desempeño de los estudiantes en la realización de las actividades para mejorar el trazo de las letras, ya que, este proceso es base para los siguientes grados, una escritura ilegible dificulta el avance en las áreas de estudio.

También se realizará concurso en el aula sobre caligrafía, incentivando a los niños y niñas a mejorar su escritura, que una buena escritura refleja la belleza en el proceso de aprendizaje.

Referencias

Libros

- Amar Amar, J., & Madariago Orozco, C. (2009). *Intervención Psicosocial para Evitar la Erradicación y Prevención del Trabajo Infantil*. Colombia: Uninorte.
- Bauner, B. A. (2006). *El Desafío del Bilingüismo*. Paris Francia: Morata S. L.
- Bespín Moliner, M. (2014). *EL Bilingüismo en Educación Infantil*. México: s/e.
- Carrión Iñigo, R., & Berasategi Losune, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Paris: Jose Miguel Oskoz Izazelaia.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mexicana.
- ICEFI, UNICEF. (2016). *Pobreza Multidimensional Infantil y adolescente en GUATEMALA*. Guatemala: Isabel Aguilar Umaña.
- Martín Laborda, R. (2005). *Las Nuevas Tecnologías en la Educación*. Madrid España: Fundación AUNA.
- MINEDUC. (2014). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- MINEDUC. (2019). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: Ministerio de Educación.
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México: RED TERCER MILENIO S. C.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Las Estrategias de Aprendizaje*. Guatemala: Universidades@pearsoned.com.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (Sexta ed.). (M. V. Pérez, Ed.) México: Mexicana.
- Shuell citado por Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje una Perspectiva Educativa*. México: Mexicana.
- Villareal, B., Crisóstomo, L. J., Brown, D., España Chavarría, C., & Fuentes Sanchez, C. (2015). *Educación y Ciudadanía Reflexiones*. Guatemala: Oscar de León Castillo.

Revistas

- Ahumada Cortéz, J. G., Gómez Medina, M. E., & Valdéz Montero, C. (Julio - diciembre de 2017). El consumo de Alcohol como Problema de Salud Pública. *Ra Ximhai*, 13(2), 13-24.
- ASIES. (2015). *Estrategia de Calidad*. Guatemala.
- Chaves Salas, A. L. (Septiembre de 2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.

Federación de Enseñanza de CC.OO.de Andalucía. (2011). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1.

Hermosa del vasto, P. M. (Julio-diciembre de 2015). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje: Una mejora de las Competencias Digitales. *Revista Científica "General José María Córdova"*, 13(16), 121-132.

Hernández Ayala, A. M. (2015). Calidad Educativa. *Momento ASIES*, 2.

Rodríguez Fernandez, A. G. (Noviembre de 2018). Violencia Intrafamiliar y Colectivos especialmente vulnerables: menores y ancianos. Apuntes desde un enfoque interdisciplinar. *Revista internacional de Doctrina y Jurisprudencia*, 19, 1.

Vygotsky citado por Carrera, B., & Mazzarella, C. (abril-junio de 2001). Vigotsky Enfoque sociocultural. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 42.

Tesis

Blanco, S., & Sandoval, V. (2014). *Teorías Constructivistas del Aprendizaje*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Chajon Pixtun, L. (2018). *Calidad de la Caligrafía de los Estudiantes del Nivel Primario*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

citado por Schunk, D. H. (2012). México.

Díaz Alvarado, B. (2017). *La Escuela Tradicional y La Escuela Nueva: "Análisis desde la Psicología Crítica"*. Mexico: Universidad Pedagogía Nacional.

Gamboa Miranda, A. (2014). *Análisis hemerográfico comparativo de las notas informativas publicadas en siglo XXI y Prensa Libre con relación a Migración Infantil*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.

Mijangos Parederes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión de Riesgos en el Municipio de Guazagazapa. Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

Ministerio de Educación. (2016). *Plan estratégico de Educación*. Guatemala: s/e.

Pérez Cabrera, G. M. (2017). *Campaña publicitaria para la primera carrera The Heroes Run*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

USAC. (2019). *Políticas y Legislación educativa en la educación inicial, preprimaria y primaria*. Guatemal: S/E

Meza, A. (2013). Estrategia de Aprendizaje, Definiciones, Clasificaciones e instrumentos de medición. 199.

16.	Melker D López Baltazar											
17.	Andersón Joél López López											
18.	Blanca Rosaura López López											
19.	Miltón D López Miranda											
20.	Gustavo V López Zacarías											
21.	Felícita E Miranda Ramírez											
22.	José A Miranda Zacarías											
23.	Heidy Alicia Ramírez Baíl											

f- _____
Docente

Vo. Bo. _____
Directora