



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Técnicas ludipedagógicas para contrarrestar el ausentismo  
escolar en segundo primaria**

**Berta Isabel Pérez de Ixcot**

**Asesor**  
**Lic. Edgar Francisco Palacios Villatoro**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Técnicas ludipedagógicas para contrarrestar el ausentismo  
escolar en el grado de segundo primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Berta Isabel Pérez de Ixcot**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Lic. Nelson Ricardo Flores González
Secretario	Lic. Esbin Arturo Ramos López
Vocal	Licda. Karen Yaneth Miranda Fuentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Técnicas Lúdipedagógicas para contrarrestar el ausentismo escolar en segundo primaria**, correspondiente a la estudiante, **Berta Isabel Pérez de Ixcot**, carné: **7930681**, CUI: **2360979031212**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Edgar Francisco Palacios Villatoro  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 18080  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2995**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Lúdico Pedagógicas Para Contrarrestar El Ausentismo Escolar En Segundo Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Perez Bertha Isabel*

Con Registro académico No. *7930681*

Con CUI: *2360979031212*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**78\_81\_7930681\_01\_2995**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2995**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Lúdico Pedagógicas Para Contrarrestar El Ausentismo Escolar En Segundo Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Perez Bertha Isabel*

Con Registro académico No. 7930681

Con CUI: 2360979031212

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**78\_81\_7930681\_01\_2995**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Creador y formador, por darme entendimiento y sabiduría durante mi formación académica y profesional.

### **A MADRE:**

Leticia Carmela Pérez de León, por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

### **A MI ADORADO ESPOSO:**

César Damián Ixcot Villagrán, por su paciencia, apoyo y sobre todo por el inmenso amor que desde que nos conocimos ha estado presente y no tengo duda que perdurará para la eternidad.

### **A MIS HIJOS:**

Paola Elizabeth Ixcot Pérez, Pablo César Ixcot Pérez, y Cinthya María Isabel Ixcot Pérez por su apoyo y comprensión en este proceso, pero sobre todo por traer a mi vida felicidad y fortaleza.

### **A MIS NIETAS**

Diana Elizabeth Guadalupe de León Ixcot y Yanelly Paola de León Ixcot, porque han llenado mi vida de alegría y amor.

### **A MIS YERNOS:**

José Manuel de León Santiago y Josué de León a quienes Dios los puso en mi vida como una grata bendición.

### **Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS Y DONCENTES:**

Que han dejado huellas en mi camino a través de sus conocimientos y experiencia de vida.



## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

Universidad San Carlos de Guatemala por ser el alma máter que me brindó la oportunidad, a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D que ha permitido ampliar mis conocimientos y con ello poder elevar el nivel académico y mejorar mi desempeño labor en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

**A:**

Licenciado Alfredo Boj coordinador de la carrera por su motivación constante y apoyo moral.

**A:**

Licenciado Edgar Francisco Palacios Villatoro por su asesoría y poyo en el presente trabajo de graduación.

**A:**

Docentes por compartir sus conocimientos y experiencias de vida en este proceso.

## RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento educativo se fundamenta en técnicas de reforzamiento de lectoescritura y matemática para mitigar el ausentismo escolar en el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de septiembre”. Tiene como objetivo general contribuir a la comunidad educativa con un aprendizaje activo como también el contrarresto de la inasistencia de los estudiantes de segundo grado de la escuela “15 de Septiembre”.

Se evidencio que el común denominador del ausentismo escolar en los estudiantes, no está basado en los problemas familiares sociales de los estudiantes, si no, la somnolencia, cansancio, desmotivación, conlleva una apatía para la realización de las actividades planeadas que se desarrollan dentro del salón de clase y en el patio de la escuela. Abordar el problema da una visión más amplia de las condiciones y factores en que los alumnos se encuentran inmersos.

Hoy en día se ha observado que durante cada ciclo escolar los estudiantes denotan poca participación en su propia formación académica y durante el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje no se concentran, no participan, no leen, no investigan, presentan timidez, falta de confianza en sí mismos, nerviosismo, no avanzan en su formación académica y en ocasiones presentan retroceso.

Es importante señalar que los resultados de aprendizaje en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas a nivel nacional han sido deficientes por lo que se hace necesario buscar estrategias innovadoras de aprendizaje para estas áreas y de esta manera contribuir al logro de las diferentes competencias que presenta el Currículo Nacional.

## QAMALIJ'

Ri chak kin k'utu re kurlij re kutub'al tijo'xelab', ku toq'ejrib' ruk ri uchuk'ab' rech saqinik ri tz'ib'anik chuquj'e ri etmb'al ri aj'ilanik che ri maj ke opanik ri taq tij'oxelb' par ri ukab' junab' re tijob'al "15 de Septiembre". Ko ru chomb'al ku ya ri ukuchuj' ruk ri komon re etamb'al, chukuj'e kutunb'a ri maj ke opan ri tij'oxelab' re ukab' junab' re tijob'al "15 de Septiembre".

Xu k'utu xa rumal le jun kaxk'ol cher maj ke opan ri tij'oxelab', maj ku toq'ej ib' pa ri taq ch'oj' ruk' taq ri ru rachalal rech taq tij'oxelab', xa taq ri kosinak ku kamb'ik che k'ot karaj ku b'ano rech lu chak rajawaxik kab'anik pa tij'ob'al.

Ka k'apij' ri k'axkol ku ya chaqe jun nim utz' kayak rech rajawaxik che qe ri tij'oxelab'. Kamik ka kilo che ri noj'el junab' ri tij'oxelab' ke kutu ri maj ke kowinik pa ki chak rech ki etamb'al, maj ke chomanik, maj ke chukunik, maj ke sik'inik, jun taq b'ax, maj utz' kina, ke b'arb'atik, maj kachok'b'ejtaj', xa rumal ku ya toq'b'enik rech etamb'al pa tij'ob'al.

Nim ub'anik ku k'utu ri kurul kuwach re etamb'al re ri uch'ab'al ri utz'ib'ab'al rech ru tzij' chuquje re aj'ilanik rech ri ka siwan tinamit maj utz'taj, xa rumal rajawaxik ka tzakuj k'ak taq kutb'anik che ki to re etamb'al ku ta ri nim k'atalb'altzij' tijob'al re Ixim Ulew chuquje Kayala'.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	15
1.3. Análisis estratégico .....	19
1.4. Diseño de proyecto .....	26
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	37
2.1. Técnicas Ludipedagógicas para contrarrestar el ausentismo escolar.....	37
2.2. Corrientes pedagógicas .....	42
2.3. Técnicas de administración educativa .....	47
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	52
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	60
3.1. Título .....	60
3.2. Descripción de PME.....	60
3.3. Concepto de PME .....	60
3.4. Objetivos .....	61
3.5. Justificación.....	61
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	62
3.7. Plan de actividades .....	64
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	82
4.1. Conclusiones.....	104
4.2. Plan de sostenibilidad .....	105
REFERENCIAS.....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Distribución de alumnos por grados .....	5
Tabla No. 2 Matriz de priorización.....	15
Tabla No. 3 Identificación de demandas .....	17
Tabla No. 4 Identificación de actores involucrados .....	17
Tabla No. 5 Matriz DAFO .....	19
Tabla No. 6 Técnica Mini-Max.....	19
Tabla No. 7 Plan de actividades.....	28
Tabla No. 8 Cronograma de actividades.....	29
Tabla No. 9 Plan de monitoreo.....	31
Tabla No. 10 Plan de evaluación .....	34
Tabla No. 11 Presupuesto .....	36
Tabla No. 12 Actividades emergentes .....	63
Tabla No. 13 Plan de sostenibilidad.....	105

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Pirámide poblacional, Quetzaltenango .....	5
Cuadro No. 2 Árbol de problemas.....	16
Cuadro No. 3 Relación entre actores .....	18
Cuadro No. 4 Mapa de soluciones.....	25
Cuadro No. 5 Evaluación diagnóstica de lectoescritura .....	66
Cuadro No. 6 Evaluación diagnóstica de matemática .....	67

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Presentación del proyecto a padres de familia .....	64
Gráfico No. 2 Compilación de técnicas y actividades.....	65
Gráfico No. 3 Presentación a la comunidad educativa y padres de familia.....	66

Gráfico No. 4 Twister de unidades, decenas .....	67
Gráfico No. 5 Máquina de sumas y restas .....	68
Gráfico No. 6 Ruleta multiplicadora.....	69
Gráfico No. 7 Puzzle matemático.....	70
Gráfico No. 8 Las cartas .....	71
Gráfico No. 9 Silábico .....	72
Gráfico No. 10 La fábrica de palabras.....	73
Gráfico No. 11 Mundo mágico.....	73
Gráfico No. 12 Biblioteca rodante .....	74
Gráfico No. 13 Sumérgete en un mundo.....	75
Gráfico No. 14 Rincón de matemática .....	76
Gráfico No. 15 Rincón de lectoescritura.....	76
Gráfico No. 16 Monitoreo de las actividades del PME .....	78

## INTRODUCCIÓN

El ausentismo es uno de los problemas más conocidos hoy en día en las instituciones educativas que perjudica al estudiante en su desarrollo académico y formativo, pues consiste en la no asistencia a clase o no estar en ellas. Como maestros debemos conocer a fondo las causas y las consecuencias de este problema para tratar de reducirlos o disminuirlos y tomar las medidas necesarias para que el estudiante no caiga en el abandono total de sus deberes académicos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por nombre técnicas ludipedagógicas para contrarrestar el ausentismo escolar en segundo primaria” en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de septiembre” tiene como propósito demostrar la importancia que tiene el mediar experiencias significativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a manera que este proceso educativo sea dinámico, creativo e interesante para que a partir de esto los estudiantes de segundo primaria se sientan motivados asistir a clases.

Este proyecto inicio tras la observación y análisis de los problemas educativos del país, principalmente en la comunidad educativa, seguidamente atraviesa por una serie de fases que permiten al docente conocer más de cerca una serie de problemas y los posibles proyectos educativos por los que puede brindar solución.

Debido a las exigencias actuales en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje se hace necesario utilizar estrategias que despierten la curiosidad y el deseo de aprender de los estudiantes para poder obtener mejores resultados, se puede observar que año con año los estudiantes presentan una deficiente comprensión lectora y problemas para resolver problemas matemáticos lo cual se ha convertido en problemas educativos serios a los que afronta la educación guatemalteca.

El presente proyecto está estructurado por cuatro capítulos, en el capítulo uno se presentan el plan de trabajo se analizan todos aquellos antecedentes como históricos, de contexto de recurso, de procesos, de resultados de escolarización y de resultados de aprendizaje.

Seguidamente se encuentra el capítulo dos, en donde se establece lo que es la fundamentación teórica desarrollando diferentes conceptos relacionados al proyecto como lo es la teoría sociocultural, el constructivismo y una escuela nueva, así también diferentes conceptos que sostienen el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Posteriormente se cuenta con el capítulo tres en donde se encuentra la presentación de datos obtenidos durante la ejecución del proyecto, por último, en el capítulo cuatro se manifiesta el análisis de los resultados obtenidos con relación con la fundamentación teórica.

Es por ello que es importante este proyecto de mejoramiento educativo ya que podrán aplicar diferentes técnicas ludo pedagógicas en las cuales los estudiantes demostrarán interés, empeño y sobretodo desarrollaran el auto aprendizaje, en donde día con día estarán entusiasmados con la realización de actividades creativas en las cuales no se les limitaran el aprendizaje, y con ello mitigar el ausentismo escolar en el grado de segundo primaria



## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”
- B. Dirección: 2ª. Avenida 2- 20 zona 3 Colonia El Rosario, Quetzaltenango
- C. Naturaleza de la institución: Oficial publica, gradada
- D. Gobierno Escolar: Si

##### **E. Visión y Misión**

###### **a. Visión**

Proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias que le permitan desarrollarse en todos los ámbitos sociales, familiares, culturales y deportivos para alcanzar niveles de excelencia, poniendo en práctica su propia responsabilidad que satisfaga plenamente sus necesidades y expectativas, logrando su desarrollo armónico e integral.

###### **b. Misión**

Somos un establecimiento al servicio de la educación pública que garantiza a los alumnos y alumnas una educación integral que los transforma en sujetos competentes a través del desarrollo de sus habilidades, permitiéndoles acceder a mejores condiciones de vida, a través del fortalecimiento de valores éticos y morales que propician en ellos una convivencia armoniosa para ser agentes de cambio y de amplia conciencia social que permita generar la verdadera y tan anhelada cultura de paz.

##### **F. Estrategias de abordaje**

El docente está presente en todo momento y es quien ejecuta todas las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y al grupo en general.

#### G. Modelos educativos

- a. Modelo Constructivista
- b. Modelo Cognoscitivo
- c. Modelo Inclusivo

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Leamos Juntos
- b. Contemos Juntos
- c. Convivamos juntos en Armonía
- d. Gobierno Escolar
- e. PADEP
- f. Todos los programas relacionados a la OPF.

#### I. Proyectos desarrollados

- a. Biblioteca escolar
- b. Docente de educación musical
- c. Equipamiento de cocina escolar
- d. Conserje
- e. Actualización docente

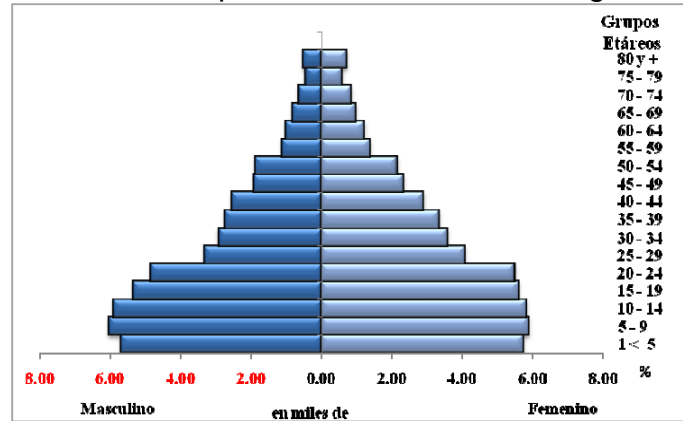
#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

- a. Población por rango de edades

La densidad de población en Quetzaltenango es de 1,213.64 habitantes/Km<sup>2</sup>, existe un promedio de cinco personas por familia. La población del municipio es muy joven, pues el 70% está comprendido en el rango de edad de 0 a 29 años, tal como se puede observar en la gráfica uno.

Cuadro No. 1  
Pirámide poblacional, Quetzaltenango



Fuente: INE 2017

#### b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano en Quetzaltenango arriba del promedio nacional, con un índice de desarrollo Humo (IDH) de 0.529, pero “cuando se consideran las desigualdades, saltan a la vista amplias brechas de desarrollo entre sus municipio” manifestó Gustavo Arriola Quan (2019) “A pocos kilómetros de la ciudad altense, hay dos municipios que se cuentan entre los de menor IDH y mayor pobreza como Cajolá y Sigüila, destaco.

### B. De recursos

#### a. Cantidad de alumnos matriculados

Los estudiantes matriculados en la Escuela Urbana Mixta 15 de Septiembre es de 505 estudiantes distribuidos en los diferentes niveles.

#### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los alumnos en los diferentes grados son los siguientes.

Tabla No. 1  
Distribución de alumnos por grados

Grados	Hombres	Mujeres
Primero	71	37
Segundo	40	32
Tercero	42	41
Cuarto	52	48
Quinto	50	38
Sexto	30	32

Fuente: Inscripción 2019

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Veinticuatro docentes

d. Relación alumno/docente

El promedio por docente es de 30 estudiantes a su cargo, aunque como se refiere, el número depende del espacio que cuenta en el aula, por lo que algunos grupos son más grandes que otros.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Se establece en un 98% la asistencia a clases, las y los estudiantes asisten regularmente a la escuela los días que corresponden, y los controles de asistencia evidencian que no hay ausentismo, solamente no asisten a clases por enfermedad o compromiso de forma esporádica, la mayoría de estudiantes asisten con regularidad.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo escolar 2019 se cumplieron 186 días efectivos de trabajo. Porcentaje que refiere la responsabilidad y el respeto al trabajo que se realiza. Teniendo así un 98% de asistencia a nivel general en la institución.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Por la ubicación geográfica y el contexto en que se encuentra el establecimiento el idioma que se utiliza para transmitir la enseñanza es el idioma español. Actualmente a pesar de ser un establecimiento de modalidad monolingüe (español), se da énfasis en la enseñanza y aprendizaje del idioma K'iche'.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los libros de texto para los estudiantes llegaron en el 2019 cubriendo el 100% en matemáticas y Comunicación y Lenguaje para primero, segundo y Tercer grado. En los grados de tercero a Sexto se cubrió un 40% de la cantidad necesaria, en

los cursos de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. En los cursos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales se cubrió un 40% de lo requerido, ya que la población escolar en nuestro establecimiento es alta. En cuanto a libros de lectura se cubrió en un 60%. La dirección y docentes de la escuela hacen gestiones para obtener lecturas pertinentes a la edad de los estudiantes.

#### e. Organización de los padres de familia

La OPF está integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

### D. De resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna

La edad oportuna de los niños es de 6 años y 6 meses para ingresar al nivel primario.

#### b. Escolarización por edades simples

Según la tasa de escolarización por edad simple muestra el porcentaje de la población con una determinada edad que está matricula en sistema educativo. proporción de estudiantes de 5 y 6 años de edad por edad simple, inscritos en un grado de la educación preescolar con mayor edad a la que corresponde según la normativa vigente, en relación con la población total de esa misma edad para el mismo año calendario.

#### c. Sobre edad

La proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria se encuentra que en los grados de cuarto, quinto y sexto existe una gran sobre edad que se requiere en cada grado ya mencionado

#### d. Tasa de promoción anual

Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, de total de los alumnos inscritos al inicio del año.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo.

f. Conservación de la matrícula

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De forma se puede medir la evidencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado de final de un determinado nivel por cada 100 alumnos de la población de la edad estimada para cierto grado

h. Repitencia

La repitencia en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre se encuentran índices bajos.

i. Deserción

Indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

j. Resultados de aprendizaje

Se conoce como porcentaje de aprendizaje que los estudiantes evidencian por medio de distintas actividades.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre se llevó a cabo durante el gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo (1944 Y 1945).

La Escuela 15 de Septiembre fue fundada y creada el mismo año en que dio inicio la construcción de La Colonia El Rosario. La escuela es Tipo Federación, construyéndose el primer y segundo patio de la escuela con aulas amplias bien iluminadas; en el tercer patio solo se construyó un área deportiva de básquet bol y el graderío, las aulas que se encuentran ahora en el tercer patio fueron construidas tiempo después debido a la sobrepoblación escolar.

#### B. De contexto

Se encuentra ubicada la Colonia el Rosario de Quezaltenango. La construcción de la colonia no fue iniciativa de ningún vecino de Quetzaltenango, sino del mismo gobierno, canalizando el mismo a través del Banco Crédito Hipotecario Nacional.

Al inicio de la construcción de la colonia solo se dejó el área donde se construiría el parque, pero por iniciativa de La Colonia Española radicada en esta ciudad se procedió al remozamiento del Parque de La Colonia El Rosario, por ese motivo existe una efigie de la Reina Isabel en el centro de dicho parque, cada 12 de octubre o Día de La Raza, se celebraban varios festejos de carácter social y cultural, los cuáles han ido desapareciendo.

#### C. De recursos

El territorio quezalteco cuenta con una gran cantidad de recursos que convertidos en capitales hacen de dicha ciudad una zona con una alta calidad de vida.

#### D. De procesos

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar el nivel primario. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores.

#### E. De resultados de escolarización

Para el PNUD según la tasa de alfabetización en Guatemala es de 81.3% en donde el 93.3 % son mujeres y el 95.5% son hombres. Esto significa que existe un porcentaje del 19% que no sabe leer ni escribir.

#### F. De resultados de aprendizaje

El Ministerio de Educación, realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

### 1.1.4. Marco Epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

Los niños de educación primaria presentan deficiencia en su formación académica debido a que los padres de familia han desatendido el apoyo educativo en casa, por trabajo, por alcoholismo y drogadicción o por vivir en hogares desintegrados.

La educación constituye un pilar fundamental del desarrollo integral de toda nación. Diversos países han apostado a invertir en educación para contar con sociedades prósperas, con mayores índices de desarrollo humano, productividad, seguridad y oportunidades de empleo disponible para la población que lo requiera.

#### B. Circunstancias psicológicas

Los estudiantes en ocasiones tienen poco interés por aprender, por problemas psicológicos que presentan las barreras mentales a la hora de leer o comprender un libro de texto ya que piensan que son libros aburridos y no les interesa, en muchos casos es difícil distinguir entre un comportamiento “normal” y uno “patológico”.



### C. Circunstancias sociológicas

Parte importante del entorno social son los padres de familia, dentro de lo que se puede mencionar en base a la observación y estudios socioeconómicos que se han realizado es que: son de diferentes recursos económicos entre los que se pueden mencionar están : hogares de escasos recursos económicos, comerciantes, hogares desintegrados, hogares con problemas de violencia intrafamiliar, hogares con padres alcohólicos o drogadictos, niños viviendo con los abuelos o con tíos, niños que trabajan para el mantenimiento del hogar, padres en trámites de divorcios, niños con padres profesionales, entre otros.

### D. Circunstancias culturales

En la comunidad, hay diferentes credos religiosos, costumbres, tradiciones, y ocupaciones, se ha logrado unificar las actividades teniendo gran éxito. En lo concerniente a la religión puede decirse que hay diversidad de religiones como: católicos, evangélicos, mormones, sabáticos, testigos de jehová, mayas, etc.

El traje típico de Quetzaltenango es el reflejo de la identidad de los quezaltecos, dicha indumentaria es utilizada para festividades especiales y ceremoniales durante todo el año. El idioma que prevalece es el español.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

La población estudiantil viven en una comunidad convencional, donde la práctica de valores, los saludos y respeto por las personas mayores se han ido deteriorando.

Es aquí donde se evidencia la influencia de las escuelas para seguir fortaleciendo los valores, la cooperación entre las familias, el amor y respeto por las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad, es indispensable reconocer que los niños y niñas tienen un papel importante en el desarrollo de la sociedad ya que ellos son los que tendrán en sus manos el futuro de la comunidad y de nuestro país.

### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El estudiante no solo aprende en la escuela, sino que también recibe información de los medios de comunicación como la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. Por lo que es seguro que se apropiarán de lo que les resulte más atractivo, novedoso y significativo para su vida.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Dentro de la escuela se cuenta con un laboratorio de computación, el cual se ha utilizado en períodos cortos, ya que el horario de clases es bastante extenso.

### D. Factores culturales y lingüísticos

Es difícil para las y los estudiantes aprender un segundo idioma en la escuela, ya que de una población de 24 docentes, solamente uno o dos docentes hablan un poco el idioma K'iche'. Los niños han aprendido a leer y escribir sin entender lo que leen, es por eso que se está trabajando para capacitar a los docentes y agenciarnos de herramientas para expresarnos en el idioma Maya K'iche' y así poder comunicarse con los estudiantes.

## 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta política está garantizando la formación académica en niños del nivel pre primario y primario para el desarrollo del país. Se está logrando la permanencia de los estudiantes en los establecimientos sin discriminación alguna ya que los niños están recibiendo desayuno escolar a través de los programas escolares.

## B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Con el programa académico de formación para docentes PADEP/D se quiere mejorar la calidad educativa y proveer de herramientas educativas al docente para responder a las necesidades educativas de la población nacional, dotar al docente con instrumentos curriculares y el avance de la ciencia y la tecnología con capacitaciones y actualizaciones.

## C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El fortalecimiento de los mecanismos de efectividad en el sistema educativo nacional se ha realizado en un cincuenta por ciento ya que por medio de las fichas escolares se puede informar a toda persona que así lo requiera y a través del mural de transparencia se puede mantener informado a todas las personas del manejo y uso de los recursos que el estado envía a las escuelas o instituciones del gobierno.

## D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Es importante que se fortalezca y de seguimiento a la capacitación de docentes para alcanzar un desempeño efectivo para mejorar la calidad educativa, así también incentivos económicos y prestaciones para el recurso humano.

## E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En la actualidad se ha brindado más proyección a las diferentes culturas del país y se ha luchado por la igualdad, sin embargo en lo que respecta a educación por

lo general no se da en el idioma materno del niño sino se da en el español porque es el idioma dominante del país.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Esta política no se cumple en su totalidad, ya que no se asigna un presupuesto lógico al sistema educativo del país, y lo poco que es destinado se lo roban y no es suficiente para suplir todo lo que se necesita, los salarios de los docentes están bajos en relación al aumento de la canasta básica, las instalaciones de las escuelas e institutos están en decadencia y no se reparan o no se les da el mantenimiento debido a los centros educativos.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Últimamente se ha dado mucho énfasis a la equidad de género y de etnias, así mismo a la igualdad de oportunidades y reducir el fracaso escolar implementando programas educativos que favorezcan a grupos vulnerables que le permitan el acceso a la educación integral en su contexto y en su idioma materno a través del bilingüismo.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En Guatemala el sistema educativo tiene mucho que recorrer, a pesar que ha habido avances y han tratado de bajar los índices de alfabetización, es necesario que los encargados de la educación en el país (desde el puesto más alto, un ministro hasta un docente del área rural) propongan estrategias y hagan partícipes a los padres de familia para velar por un buen proceso educativo.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Inasistencia escolar
- B. Pobreza
- C. Delincuencia en los alrededores
- D. Repitencia Escolar
- E. Falta de apoyo de los padres de familia
- F. Trabajo infantil
- G. Maltrato infantil
- H. Maltrato infantil en el hogar
- I. Estudiantes con necesidades especiales
- J. Emigración
- K. Acoso escolar

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 2  
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G- Competencias		
Inasistencia escolar	2	2	2	2	2	8	2	1	3	24
Pobreza	2	2	0	0	0	4	2	0	2	8
Delincuencia en los alrededores	0	2	0	0	0	2	2	0	2	4
Repitencia Escolar	1	2	1	2	0	6	2	1	3	18
Falta de apoyo de los padres de Familia	2	2	0	0	0	4	2	0	2	8
Trabajo Infantil	1	2	0	0	0	3	2	0	2	6
Maltrato Infantil en el hogar	2	2	0	0	0	4	2	0	2	8

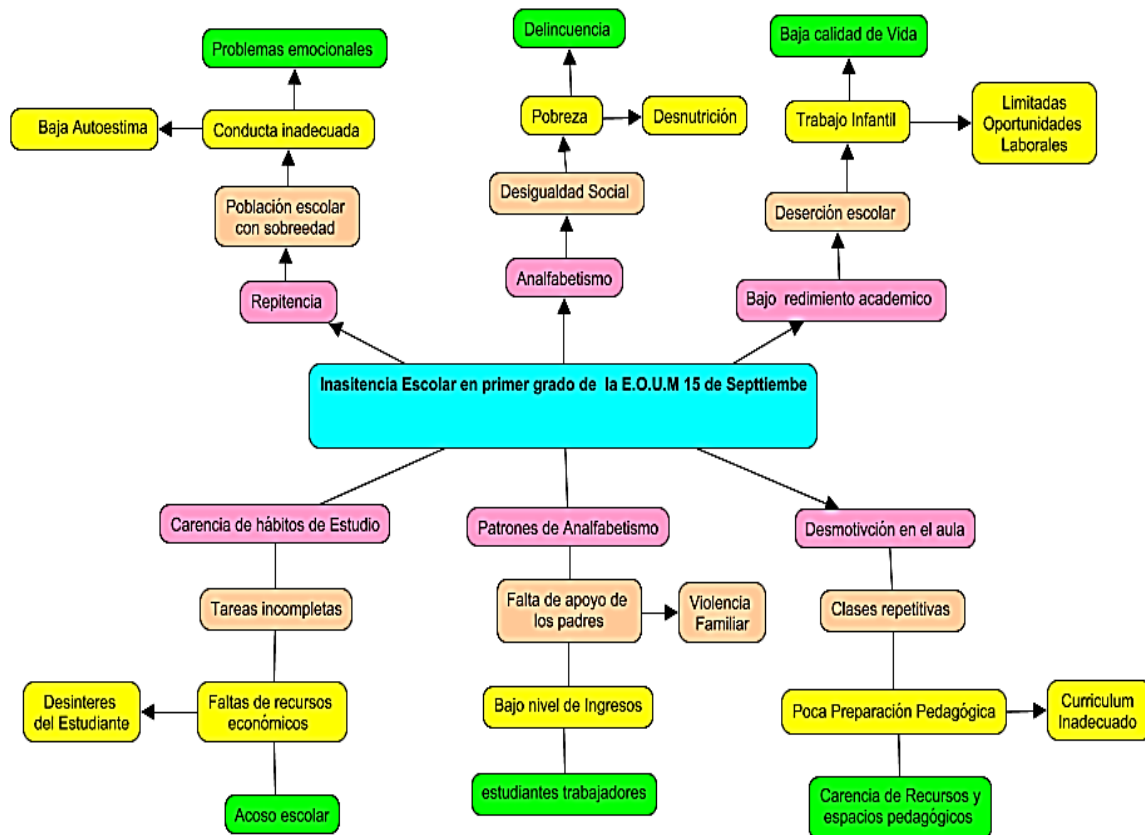
Estudiantes con Necesidades Especiales	1	2	0	0	0	3	2	1	3	9
Emigración	1	2	1	0	0	4	2	0	2	8
Acoso Escolar	1	2	1	0	0	4	2	0	2	8

CRITERIO	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Medianamente frecuentemente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Posibilidades de Registro	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Interés de solucionar el Problema	Fácil Registro	Débil Registro	Muy difícil registro
F. Interés de Solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3. Análisis de problema

Cuadro No. 2  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.4. Identificación de demandas

Tabla No. 3  
Identificación de demandas

Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales	Demandas Sociales
Internet Equipo de cómputo actualizado Remodelación de Aulas Comunidades de Aprendizaje constantes en el Distrito Actualización docente Deserción escolar Inclusión Infraestructura Inadecuado Emigración	Falta de compromiso de los padres de familia Desintegración familiar Trabajo infantil Tareas incompletas Maltrato infantil en el hogar Estudiantes con Necesidades Especiales Delincuencia en los alrededores Acoso escolar Analfabetismo en los Padres de Familia	Extorción Alcoholismo Drogadicción Pobreza Falta de oportunidades de empleo Contaminación Pérdida de valores Violencia familiar Desnutrición

Fuente: Elaboración propia

<

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

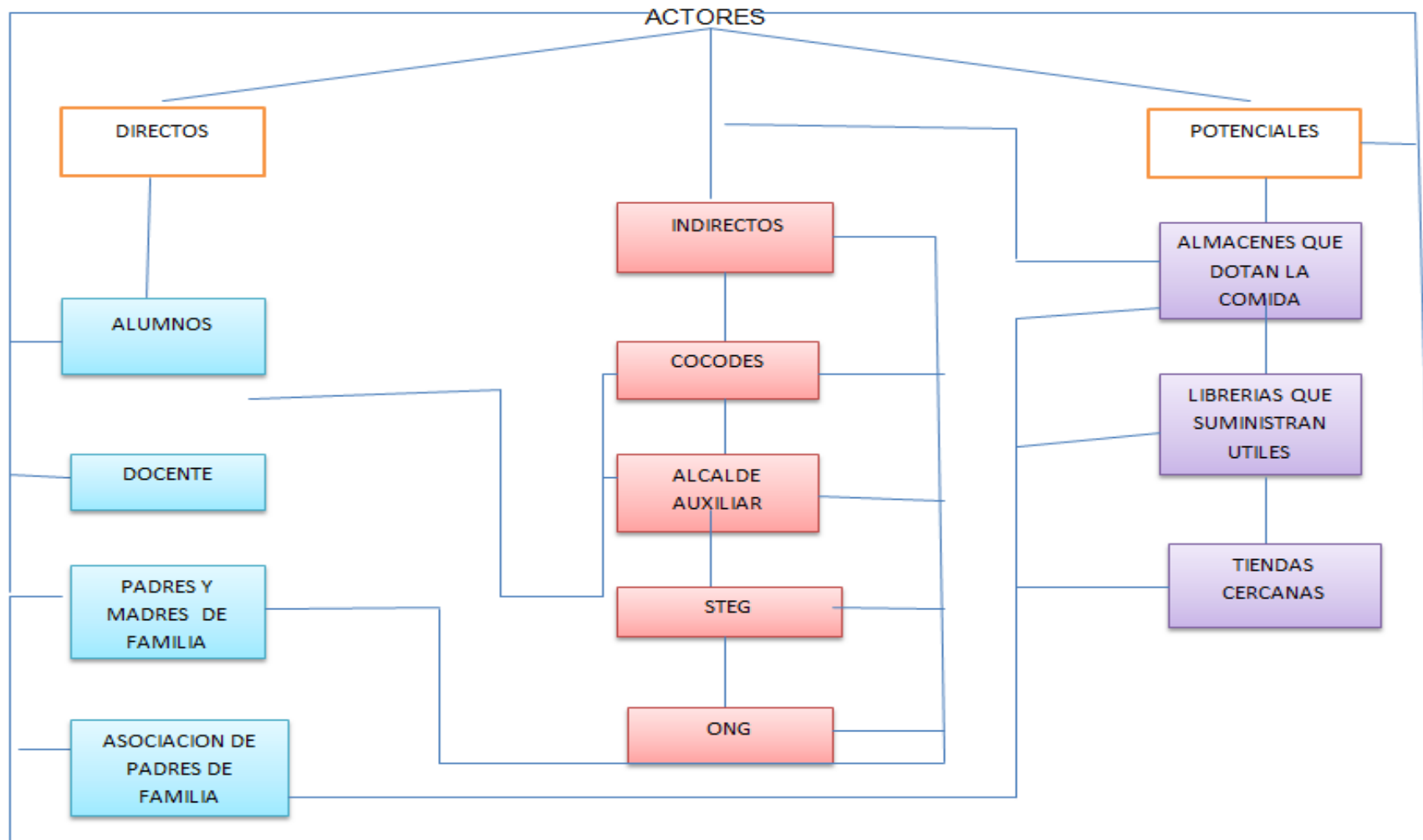
Tabla No. 4  
Identificación de actores involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Aprendizaje Significativo	Habilidades Cognitivas	Falta de hábitos positivos	oportunidad: inteligencia cognitiva Amenaza: Migración	Cuentan con buena relación entre compañeros	Buenos Ciudadanos	Participación activa
Padres de Familia	Mejores Notas	Actitud Positivas	Irresponsabilidad	oportunidad: participación activa Amenaza: Analfabetismo	La relación entre padres de Familia es muy buena	Familias fortalecidas como base de la sociedad	Participación activa
Docentes	Asistencia de estudiantes	Estrategias Innovadas	Conformismo docente	oportunidad: Actualización docente Amenaza: Conformismo	Buena relación con toda la comunidad educativa	Innovación docente	Participación activa
Directora	Brindar una educación de calidad	Actualización Docente	Falta de Liderazgo	oportunidad: amplio conocimiento de leyes educativas Amenazas: Carencia de Financiamiento	Buena relación con toda la comunidad educativa	Asesoramiento Pedagógico Apoyo a OPF	Participación activa

Fuente: Elaboración propia

## A. Diagrama de relaciones

Cuadro No. 3  
Relación entre actores



Fuente: Elaboración propia



### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 5  
Matriz DAFO

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	
	<b>F1.</b> Director con liderazgo positivo <b>F2.</b> Personal Docente calificado <b>F3.</b> Escuela de Padres dentro de la escuela <b>F4.</b> Motivación Personal <b>F5.</b> O.P.F <b>F6.</b> Talleres Constante <b>F7.</b> Comunicación con los padres de Familia <b>F8.</b> Valija didáctica <b>F9.</b> Actividades Culturales y deportivas del Centro Educativo <b>F10.</b> Plan de Mejoramiento para estudiantes	<b>D1.</b> Poca Atención personalizada <b>D2.</b> Pocas de estrategias lúdicas <b>D3.</b> Pocos docentes comprometidos a su labor <b>D4.</b> Poca práctica de Valores <b>D5.</b> Nivel bajo de Autoestima <b>D6.</b> Pocas relaciones interpersonales <b>D7.</b> Ausentismo escolar <b>D8.</b> Ejercicios realizados en la casa incompletos <b>D9.</b> Temas descontextualizados <b>D10.</b> Inasistencia de estudiantes por problemas de enfermedad común	
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	
	<b>O1.</b> MINEDUC <b>O2.</b> Acceso al Programa de Alimentación Escolar <b>O3.</b> Libros de Texto Escolares <b>O4.</b> Incentivos en la mejora de calidad educativa <b>O5.</b> Apoyo de O.N.G al Centro Educativo <b>O6.</b> Apoyo del S.T.E.G Y Ministerio de Cultura y Deportes <b>O7.</b> Programas y estrategias de MINEDUC <b>O8.</b> Apoyo de COCODES <b>O9.</b> Apoyo del Ministerio de Gobernación <b>O10.</b> Coordinador/ SINAIE	<b>A1.</b> Uso excesivo de Tecnología <b>A2.</b> Deserción Escolar <b>A3.</b> Ausentismo Escolar <b>A4.</b> Poca Actualización docente <b>A5.</b> Padres de familia antipáticos a la educación de sus hijos <b>A6.</b> Trabajo Infantil <b>A7.</b> Inserción al pandillaje <b>A8.</b> Recursos didácticos limitados <b>A9.</b> Asignaturas reprobadas <b>A10.</b> Bajo nivel de Ingresos económico	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

#### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 6  
Técnica Mini-Max

	<b>Oportunidades (externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas, negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	<b>F-O</b> <b>F1.</b> Director con liderazgo positivo <b>O10.</b> Coordinador/ SINAIE <b>F2.</b> Personal Docente calificado <b>O4.</b> Incentivos en la mejora de calidad educativa <b>F3.</b> Escuela de Padres dentro de la escuela	<b>F-A</b> <b>F1.</b> Director con liderazgo positivo <b>A6.</b> Trabajo Infantil <b>F2.</b> Personal Docente calificado <b>A8.</b> Recursos didácticos limitados <b>F3.</b> Escuela de Padres dentro de la escuela

	<b>07.</b> Programas y estrategias de MINEDUC <b>F4.</b> Motivación Personal <b>05.</b> Apoyo de O.N.G al Centro Educativo <b>F5.</b> O.P.F <b>02.</b> Acceso al Programa de Alimentación Escolar <b>F6.</b> Talleres Constantes <b>09.</b> Apoyo del Ministerio de Gobernación	<b>A5.</b> Padres de familia antipáticos a la educación de sus hijos <b>F4.</b> Motivación Personal <b>A9.</b> Asignaturas reprobadas <b>F5.</b> O.P.F <b>A10.</b> Bajo nivel de Ingresos Económicos <b>F6.</b> Talleres Constantes
	<b>F7.</b> Comunicación con los padres de Familia <b>08.</b> Apoyo de COCODES <b>F8.</b> Valija didáctica <b>01.</b> MINEDUC <b>F9.</b> Actividades Culturales y deportivas del Centro Educativo <b>06.</b> Apoyo del STEG Ministerio de Cultura y Deportes <b>F10.</b> Plan de Mejoramiento para estudiantes <b>03.</b> Libros de Texto Escolares	<b>A2.</b> Deserción escolar <b>F7.</b> Comunicación con los padres de Familia <b>A3.</b> Ausentismo Escolar <b>F8.</b> Valija didáctica <b>A4.</b> Poca Actualización docente <b>F9.</b> Actividades Culturales y deportivas <b>A7.</b> Inserción al pandillaje <b>F10.</b> Plan de Mejoramiento para estudiantes <b>A1.</b> Uso Excesivo de la tecnología
Debilidades (internas, negativas)	<b>D-O</b> <b>D1.</b> Poca Atención personalizada <b>03.</b> Libros de Texto Escolares <b>D2.</b> Pocas estrategias lúdicas <b>08.</b> COCODES <b>D3.</b> Pocos docentes comprometidos a su labor <b>010.</b> Coordinador/ SINAIE <b>D4.</b> Poca practica de Valores <b>06.</b> Apoyo de S.T.E.G <b>D5.</b> Nivel bajo de Autoestima <b>02.</b> Acceso al Programa de Alimentación Escolar <b>D6.</b> Pocas relaciones Interpersonales <b>07.</b> Programas y estrategias de MINEDUC <b>D7</b> Ausentismo Escolar <b>010.</b> Coordinador/ SINAIE <b>D8.</b> Ejercicios Realizados en casa Incompletos <b>04.</b> Incentivos en la mejora de calidad educativa <b>D9.</b> Temas descontextualizados <b>05.</b> Apoyo de O.N.G al Centro Educativo <b>D10.</b> Inasistencia de estudiantes por problemas de enfermedad común <b>01.</b> Resarcimiento	<b>D-A</b> <b>D1.</b> Poca Atención personalizada <b>A4.</b> Pocos docentes comprometidos a su labor <b>D2.</b> Pocas de estrategias lúdicas <b>A9.</b> Asignaturas reprobadas <b>D3.</b> Pocos docentes comprometidos a su labor <b>A2.</b> Deserción Escolar <b>D4.</b> Poca practica de Valores <b>A5.</b> Padres de familia antipáticos a la educación de sus hijos <b>D5.</b> Nivel bajo de Autoestima <b>A10.</b> Bajo nivel de Ingresos económicas <b>D6.</b> Pocas Relaciones Interpersonales <b>A6.</b> Trabajo Infantil <b>D7.</b> Ausentismo Escolar <b>A7.</b> Inserción al pandillaje <b>D8.</b> Ejercicios Realizados en casa Incompletos <b>A1.</b> Uso excesivo de Tecnología <b>D9.</b> Temas Descontextualizados <b>A3.</b> Ausentismo Escolar <b>D10.</b> Inasistencia de estudiantes por problemas de enfermedad común <b>A8.</b> Recursos didácticos limitados

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Fortalezas – Oportunidades

F9. Actividades Culturales y deportivas del Centro Educativo, O6. Apoyo del STEG Ministerio de Cultura y Deportes.

Se considera el hecho de que en la escuela la dirección y comisión de cultura y deportes promueven certámenes de actividades tanto deportivas como culturales, por lo que se podrán proponer diferentes actividades con la alianza y apoyo de STEG Ministerio de Cultura y Deportes. Se concluye entonces que la línea de acción será crear campeonatos de Fútbol y básquet bol en los diferentes niveles

#### B. Fortalezas- Amenazas

F2. Personal Docente calificado, A8. Recursos didácticos limitados

A través de la Organización de Padres de Familia (OPF) se recibe una valija didáctica para cada docente, la cual estos recursos de la valija didáctica son tan favorable para poder contar con los recursos didácticos adecuados para el aprendizaje significativo. Por lo que se concluye que la línea de acción será poder gestionar diversos materiales didácticos en identidades privadas.

#### C. Debilidades- Amenazas

D8. Ejercicios Realizados en casa Incompletos, A1. Uso excesivo de Tecnología.

Actualmente en los distintos grados de la escuela se ve un incumplimiento de tareas y actividades asignadas en casa debido al uso excesivos de la tecnología que se han apropiado de los estudiantes, por lo que esto conlleva a tomar acciones que puedan ayudar a poder contrarrestar la deserción escolar como al igual que el ausentismo. Por lo que la línea de acción será brindar tutorías personalizadas a los estudiantes que se encuentren atrasados.

#### D. Fortalezas – Amenazas

F10. Plan de Mejoramiento para estudiantes, A1. Uso Excesivo de la tecnología.

El poder crear un plan de mejoramiento para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ayudaría a poder contrarrestar un atraso del proceso del mismo. Por lo que la línea de acción será realizar distintos planes de mejoramiento pertinentes utilizando la tecnología para cada estudiante a fin de fortalecer el aprendizaje.

#### E. Debilidades y Oportunidad

D2. Pocas de estrategias lúdicas, A9. Asignaturas reprobadas

Estrategia. El rol de docente que desempeñamos en el siglo XXI es de vital importancia el poder aplicar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a medida que no se apliquen estrategias como actividades lúdicas los estudiantes tienen da tener asignaturas reprobadas por lo que el proceso de enseñanza no será apático para ellos. Se concluye entonces que la línea de acción será realizar talleres pedagógicos que impulsen a la actualización docente.

### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

#### A. Fortalezas – Oportunidades

Crear campeonatos de Futbol y básquet bol en los diferentes niveles.

#### B. Fortalezas- Amenazas

Gestionar diversos materiales didácticos en identidades privadas.

#### C. Debilidades- Amenazas

Brindar Tutorías Personalizadas a los estudiantes que se encuentre atrasados.

#### D. Fortalezas – Amenazas

Realizar distintos planes de mejoramiento pertinentes utilizando la tecnología para cada estudiante a fin de fortalecer el aprendizaje.

### E. Debilidades y Oportunidad

Realizar talleres pedagógicos que impulsen a la actualización docente

#### 1.3.5. Posibles proyectos

##### A. Estrategia No. 1

Crear campeonatos de Fútbol y básquetbol en los diferentes niveles.

Posibles Proyectos:

- a. Inscripciones por niveles de los jugadores
- b. Gestionar uniformes de los diferentes partidos de fútbol y basquetbol
- c. Horarios de Juegos
- d. Asistencia a clases para poder participar en las actividades deportivas
- e. Gestionar Trofeos a los ganadores

##### B. Estrategia No.2

Gestionar diversos materiales didácticos en identidades privadas para proveer a los docentes de la escuela

Posibles Proyectos:

- a. Gestionar distinto material didáctico creativo en diversas instituciones
- b. Priorizar las aulas en donde haga falta material didáctico
- c. Entregar material didáctico mes a mes a las docentes
- d. Implementar material didáctico de manera creativa dentro de las distintas sesiones
- e. Verificar el uso correcto del Material didáctico

##### C. Estrategia No. 3

Brindar Tutorías Personalizadas a los estudiantes que se encuentre atrasados.

Posibles Proyectos:

- a. Reunir a padres de familia y niños atrasados escolarmente

- b. Establecer horarios para poder atenderles personalmente
- c. Realizar sesiones para que los padres se concienticen de la importancia de apoyarlo en casa
- d. Crear diversas estrategias para un aprendizaje significativo
- e. Evaluar el rendimiento escolar del estudiante cada semana

#### D. Estrategia No. 4

Realizar distintos planes de mejoramiento pertinente utilizando la tecnología para cada estudiante a fin de fortalecer el aprendizaje.

Posibles Proyectos:

- a. Crear espacios de lectura por medio de páginas web
- b. Descargar apps de juegos educativos utilizándolos como herramienta de aprendizaje
- c. Establecer competencias de juego tecnológicos
- d. Innovar en los juegos educativos a fin de contextualizarlo
- e. Llevar un control del interés de los estudiantes a manera de replantear la estrategia

#### E. Estrategia No. 5

Realizar talleres pedagógicos que impulsen a la actualización docente

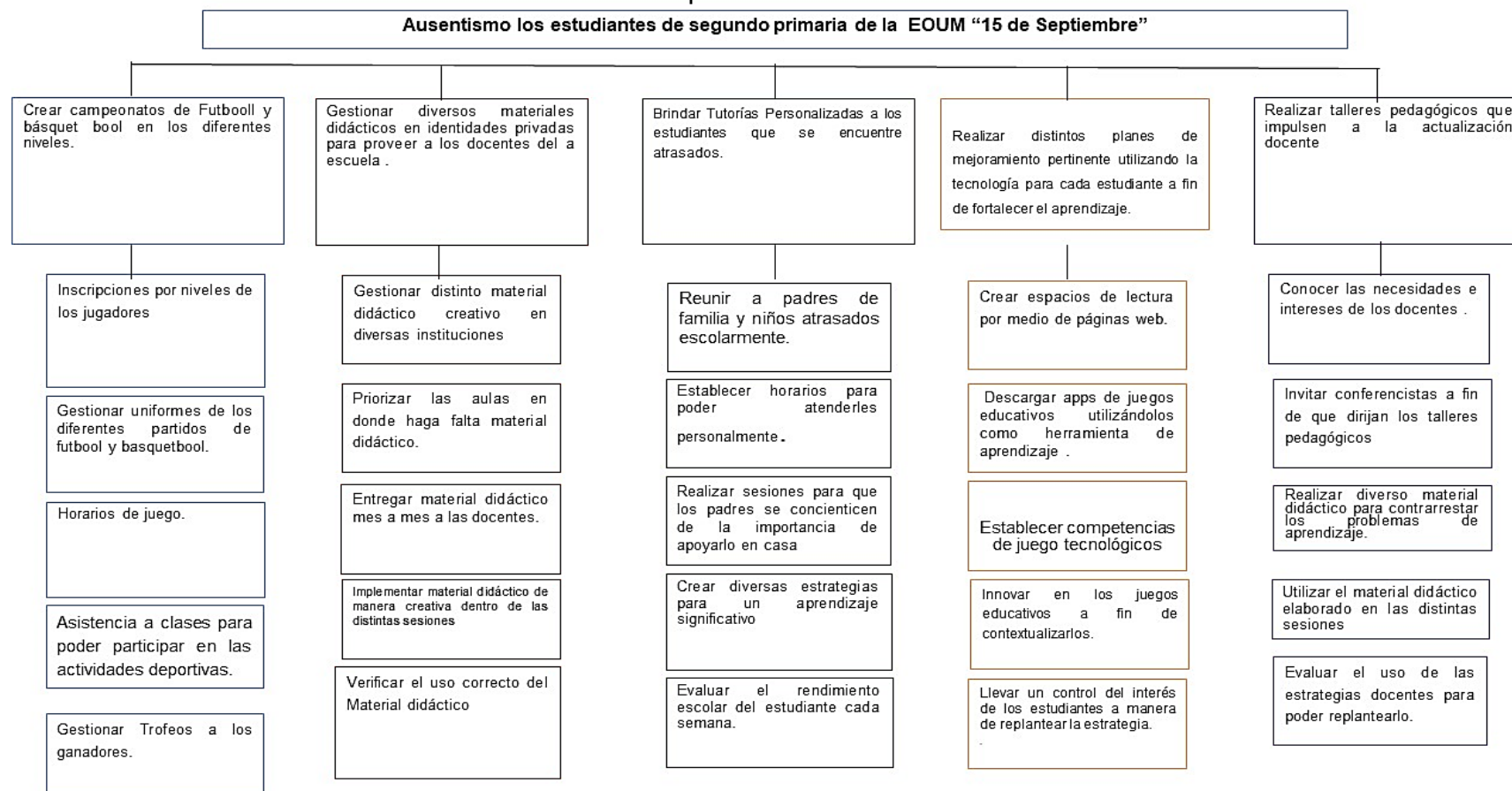
Posibles Proyectos:

- a. Conocer las necesidades e intereses de los docentes
- b. Invitar conferencistas a fin de que dirijan los talleres pedagógicos
- c. Realizar diverso material didáctico para contrarrestar los problemas de aprendizaje
- d. Utilizar el material didáctico elaborado en las distintas sesiones
- e. Evaluar el uso de las estrategias docentes para poder replantearlo

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Brindar tutorías personalizadas a través de técnicas Ludipedagógicas para contrarrestar el ausentismo escolar en segundo primaria

**Cuadro No. 4**  
**Mapa de soluciones**



Fuente: Elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### **1.4.1. Título del proyecto**

Técnicas ludipedagógicas para contrarrestar el ausentismo escolar en segundo primaria

### **1.4.2. Descripción del proyecto**

El proyecto que lleva por nombre “ Guía de Aprendizaje activo Pasito a pasito, aprendo bonito” consiste en realizar una serie de actividades basada en la Ludo pedagogía con el objetivo principal de contrarrestar la inasistencia de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”, Quetzaltenango, al emprender el presente proyecto permitirá brindar un acompañamiento pertinente a cada estudiante al reconocer que cada uno es un ser diferente y por lo tanto aprende de diferente manera.

A través de este proyecto se busca alcanzar un mejor rendimiento académico y para ello se han planificada actividades que le ayuden a desarrollar nuevas conexiones neuronales que le permitan al estudiante descubrir sus habilidades y destrezas por medio de un modelaje e implementación de estrategias de enseñanza activa. Así mismo se pretende que por medio de esta actividad eliminar la concepción que se tiene del docente tradicional y realmente destacar el papel fundamental que juega hoy en día el docente, es decir el ser el mediador u orientador de actividades de un aprendizaje significativo. Por medio de este proyecto se pretende minimizar las demandas institucionales que presenta el centro educativo, más aún el grado de segundo primaria.

### **1.4.3. Concepto**

Actividades ludipedagógicas de reforzamiento para niños de segundo primaria

### **1.4.4. Objetivos**

#### **A. General**

Contribuir por medio de un proyecto educativo de aprendizaje activo el contrarresto de la inasistencia de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre, Quetzaltenango.



## B. Específicos

- a. Seleccionar distintas estrategias para la lectoescritura y matemática a fin las estrategias docentes.
- b. Promover el uso de diversas estrategias de aprendizaje en el aula para lograr experiencias de un aprendizaje significativo
- c. Desarrollar habilidades y destrezas matemáticas y lingüísticas a fin de alcanzar las competencias establecidas.

### 1.4.5. Justificación

Hoy en día Guatemala se enfrenta a un sinnúmero de problemas educativos, a los cuales como docentes no se puede ser indiferente, se puede observar en el altiplano que día con día los estudiantes dejan de asistir a clases dado a que cada una de ellos se desarrollan en diferentes contextos y culturas y por lo tanto a diferentes desafíos los cuales en su momento influyen en su asistencia al centro educativo.

En el artículo de revista titulado El ausentismo escolar en los alumnos de Primaria refiere que: Aunque se habla poco de él y permanece, en cierto modo, oculto, no se puede sostener que el absentismo y abandono escolar sean problemas insignificantes en nuestro sistema educativo. Quizá al no sacarlos a la luz se minimizan, pero al hacerlo se está escondiendo la cabeza debajo del ala y, posiblemente, justificando la ausencia de una política clara para afrontarlos. Sin embargo, el absentismo escolar existe y de múltiples formas, unas más ligeras, otras más agudas; al igual que existe abandono escolar antes de la finalización de la enseñanza obligatoria. Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social. (Díaz, El ausentismo escolar en los alumnos de primaria, 2011, pág. 25)

La Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de septiembre” no está ausente a esta problemática, es evidente que la población estudiantil requiere estar preparados para enfrentarse a las exigencias de la actualidad, por lo que como docentes no se debe ser indiferentes sino por el contrario el ser empático ante esta situación le permitirá buscar e implementar mejores propuestas de solución no solo a la inasistencia escolar sino también al fracaso y deserción escolar.

Es importante reconocer que cada estudiante posee un tipo de aprendizaje diferente, por ello abra quienes aprendan de una manera más rápido que otros, por lo que es importante que se implemente programas de mejoramiento educativo que permitan desarrollar en los niños buenos hábitos de aprendizaje y a la vez reforzar el proceso de lectoescritura y habilidades numéricas que le permitan de esta manera estar preparados a los diferentes desafíos.

Por tal razón surge la necesidad de llevar a cabo esta propuesta de mejoramiento educativo para que con ello lo estudiantes se sientan agentes activos de su propio aprendizaje y con ello poder minimizar el ausentismo escolar a través de actividades y técnicas ludipedagógicas que contribuirá con un proceso de aprendizaje activo y significativo.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 7  
Plan de actividades

No	Duración	Actividad a realizar	Recursos	Responsable
1	5 días	Inicio del PME Solicitud de permiso y autorización del Proyecto de mejoramiento Educativo al supervisor y director. Presentación a la comunidad educativa del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Humanos Recursos materiales Docente Comunidad educativa	Docente-estudiante PADEP
2	30 días	De planificación. Investigar diferentes técnicas ludipedagógicas. Seleccionar y compilar las técnicas de lectoescritura y matemática.	Recursos Materiales: Computadora e internet Humanos: Docente-estudiante PADEP	Docente-estudiante PADEP
3	60 días	De Ejecución Aplicación de estrategias ludipedagógicas de lectoescritura y matemática en el grado de segundo primaria. Elaboración de rincones de aprendizajes de lectoescritura y matemática.	Humanos: Docente-estudiante PADEP Estudiantes de segundo grado. Recursos Materiales: Impresión de fichas, papel de colores.	Docente-estudiante. PADEP
4	15 días	De Monitoreo. Verificación de ejecución de cronograma	Humanos: Docente-estudiante PADEP	Docente-estudiante. PADEP
5	5 días	De evaluación. Cumplimiento de los objetivos específicos.	Humanos: Docente-estudiante PADEP	Docente-estudiante PADEP

Fuente: Pérez de Ixcot, Berta Isabel, estudiantes PADEP

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 8  
Cronograma de actividades

No.	Actividad	INICIO PLANIFICACION EJECUCION MONITOREO EVALUACIÓN																					
		NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO	
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º	21º	22º
SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES																							
1	Solicitud de permiso y autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Supervisor y Director. • Redacción de solicitudes																						
2	• Entrega de solicitudes																						
3	Invitación a autoridades educativas a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																						
4	Invitación a autoridades educativas a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																						
5	Presentación a la comunidad educativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																						
6	• Realizar prueba diagnóstica para conocer las habilidades lectoras desarrolladas de los estudiantes																						
7	• Búsqueda en libros, guías y revistas de estrategias de lectura y matemáticas																						
8	Seleccionar y compilar las técnicas de estrategias de aprendizaje de lectura y matemáticas																						
10	• Comparación de cada técnica • Selección de las técnicas lectura y matemáticas para primer grado.																						
11	• Seleccionar el grupo de estudiantes con el cual sea necesario trabajar																						
12	• Aplicación de las técnicas																						

No.	Actividad	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES																					
		INICIO				PLANIFICACION				EJECUCION				MONITOREO				EVALUACIÓN					
		NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO	
1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º	21º	22º		
		semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	
13	<ul style="list-style-type: none"><li>Análisis de resultados</li></ul>																						
14	<ul style="list-style-type: none"><li>Revisión por asesor</li></ul>																						
15	Determinar los diferentes niveles lectura y operaciones básicas en el área de matemáticas <ul style="list-style-type: none"><li>Preparación de test de lectoescritura y matemática</li></ul>																						
16	<ul style="list-style-type: none"><li>Preparación de test de Lectoescritura y matemática</li></ul>																						
17	<ul style="list-style-type: none"><li>Análisis de resultados</li></ul>																						
18	<ul style="list-style-type: none"><li>Revisión por asesor</li></ul>																						
	Promover el rincón de las diferentes estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura y matemática. <ul style="list-style-type: none"><li>Compilación de recursos para los rincones</li></ul>																						
	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de los rincones</li></ul>																						
	<ul style="list-style-type: none"><li>Revisión por asesor</li></ul>																						
	<ul style="list-style-type: none"><li>Promoción y socialización de los rincones de lectoescritura y matemática para el mejor rendimiento académico de primer grado.</li></ul>																						

Fuente: Pérez de Ixcot, Berta Isabel, Estudiante PADEP

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de septiembre”
- b. Dirección: 2ª. Avenida 2- 20 zona 3 Colonia El Rosario, Quetgo.
- c. Grado y Sección: segundo “C”

##### B. Parte operativa

En el presente plan de monitoreo se señalan las acciones oportunas que se llevarán a fin de alcanzar los objetivos planteados, a la vez se presenta el plan de evaluación con lo que se determinan los diferentes indicadores esperados. Como bien se sabe este plan consiste en analizar el avance del proyecto a manera de desarrollar de la mejor manera el proyecto de mejoramiento educativo.

##### a. Plan de monitoreo

Tabla No. 9  
Plan de monitoreo

<b>Objetivo Especifico No. 1</b> Seleccionar distintas estrategias para la lectoescritura y matemática a fin de innovar las estrategias docentes.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de Información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Estrategias de lectoescritura y matemática	2 meses	Realizar rincones de lectoescritura y matemática	Crear rincones de lectoescritura y matemática para estudiantes de segundo grado.	Libros de texto  Diferentes páginas web	Guía de observación	Guía Encuesta

<b>Objetivo Especifico No. 2. Promover el uso de diversas estrategias de aprendizaje en el aula para lograr experiencias de un aprendizaje significativo.</b>						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de Información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Twister de consonantes	2 meses	Diseñar un twister de para innovar la metodología docente.	leer las distintas consonantes para que los estudiantes creen y fijen su conocimiento por medio del juego	Libros de texto  Diferentes páginas web	Grupos Focales	Guía de Observación
<b>Objetivo Especifico No. 3. Desarrollar habilidades y destrezas matemáticas y lingüísticas a fin de alcanzar las competencias establecidas.</b>						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de Información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Círculos de suma y resta	2 meses	Realizar un círculo matemático creativo, dinámico e innovador	resolver las diferentes operaciones que den el resultado indicado en el círculo matemático.	Libros de texto  Diferentes páginas web	Grupos Focales	Guía de Observación

Fuente: Pérez de Ixcot, Berta Isabel, Estudiante PADEP

## Instrumentos de monitoreo

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**  
**Guía de Observación**  
**Participantes: Estudiantes**



1. ¿El estudiante lee correctamente?

Sí ☐ No ☐

Observación

---



---



---

2. ¿Existe rincón de lectura interactivo?

Sí ☐ No ☐

Observación

---



---



---

3. ¿Se cuenta con juegos de pensamiento lógico?

Sí ☐ No ☐

Observación

---



---



---

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**  
**Guía para trabajar Grupo Focal**  
**Participantes: Estudiantes**



**Instrucciones:**

Estando reunidos en círculo cada estudiante debe deletrear la palabra que se le asigne y luego darle lectura completa.

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**  
**Guía de actividad grupo Focal**  
**Participantes: Estudiantes**



**Instrucciones:**

Realizar la ruleta de las sumas utilizando papel de colores y marcador permanente negro y pompones de colores.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 10  
Plan de evaluación

<b>Objetivo Especifico No. 1</b> Seleccionar distintas estrategias para la lectoescritura y matemática a fin de innovar las estrategias docentes.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de Información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Aumentar la asistencia a clases y el rendimiento escolar en el área de matemática y comunicación y lenguaje	2 meses 24 estudiantes	Que el 95 % de la población estudiantil desarrolle sus habilidades lectoras y matemáticas	Libros de texto  Diferentes páginas web	Entrevista	Guía de Entrevista
<b>Objetivo Especifico No. 2</b> Twister de consonantes para el aprendizaje de la lectoescritura.					
<b>Resultados que se pretenden</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de Información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Que los estudiantes inicien su proceso de lectoescritura e intérprete distintos textos	2 meses 24 estudiantes	Que el 100% de los estudiantes lean e interpreten diferentes textos	Libros de texto  Diferentes páginas web	Grupos Focales	Guía de Observación
<b>Objetivo Especifico No. 3</b> Realizar círculos de suma y resta a fin de desarrollar la agilidad matemática.					
<b>Resultados que se pretenden</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de Información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas matemáticas	2 meses 29 estudiantes	Que el 100% de los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas matemáticas	Libros de texto  Diferentes páginas web	Grupos Focales	Guía de Observación

Fuente: Pérez de Ixcot, Berta Isabel, Estudiante PADEP



## Instrumentos de evaluación

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**  
**Entrevista dirigida a Padres de Familia**



1. ¿El estudiante se ausenta constantemente al aula?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué?

---



---



---

2. ¿Qué actividades son de interés para su hijo al momento de realizar actividades académicas?

---



---



---

3. ¿Cuáles son los principales retos, para que su hijo (a) no asista a clases?

---



---



---

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**  
**Grupo Focal**  
**Participantes: Estudiantes**



Instrucciones: en grupos los estudiantes presentarán un juego de pensamiento lógico.

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**  
**Grupo Focal**  
**Participantes: Estudiantes**



Instrucciones: realizar un torneo de redacción de cuentos los cuales estudiantes se intercambiarán y leerán en voz alta.

## 1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 11  
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la técnicas	Experto en Redacción	Q	Q
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,500.00
Por la elabora- ción del PME	El proyecto	Q	Q
	<b>Total</b>	<b>Q 10.00</b>	<b>Q 1,500.00</b>

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 30.00	Q 30.00
Elaboración de recursos didácticos	100	Unidad	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	Rompecabezas	Q 3.50	Q 175.00
	12	Unidad	Lana	Q 0.00	Q 0.00
	24	Unidad	Resistol	Q 0.00	Q 0.00
	24	Unidad		Q 5.00	Q 60.00
				Q 3.00	Q 72.00
Recursos audio visuales	1	Unidad	Cañonera	Q 10.00	Q 240.00
	1	Unidad	Bocina	Q 3000.00	Q 3000.00
				Q 100.00	Q 100.00
			<b>Total</b>	<b>Q 3153.00</b>	<b>Q 3827.00</b>

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Dispositivos digitales para la divulgación del PME	1	Datos móviles o Wifi	Q 200.00	Q 200.00
Recursos Institucionales Escuela	1		Q20,00.00	Q20,00.00
		<b>Total</b>	<b>Q 200.00</b>	<b>Q 200.00</b>

Gastos Total del Proyecto

**Q. 25,527.00**

Fuente: Propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Técnicas Ludipedagógicas para contrarrestar el ausentismo escolar**

##### **2.1.1. Ausentismo Escolar.**

El ausentismo escolar es un problema que afecta a los niños de Guatemala en la actualidad, a lo que sostiene “El ausentismo escolar como la falta justificada e injustificada de asistencia a clases por parte de algún alumno” (Díaz, 2011) . La falta de asistencia a clase, siempre que mantenga un carácter aislado y excepcional, al no inferir de forma importante en la regularidad del estudiante, difícilmente pueden llegar a suponer un problema educativo serio para el mismo, sin embargo, cuando el estudiante falta con mayor frecuencia se ve afectado su ritmo de aprendizaje y empiezan a presentar problemas de retraso escolar.

El ausentismo, no por su añeja existencia por lo común que resulta en toda la escuela deja de ser grave y delicado, ya que a pesar de la bondad educativa y docente, los niños por distintos factores, con notoria frecuencia y diversos motivos persisten, en numerosos casos llegando con retraso a clases, ausentándose sin previo aviso o causa justificada, llegando al extremo de abandonar el ciclo escolar ya iniciado, situación que no ha sido posible remediar mediante una disposición o medida que la evite totalmente, pero que permanece latente.

Jorge Beltrán Díaz cita a Castillo quien sustenta: “Sigue siendo un factor de preocupación como maestro, motivo que me impulsan a ir en la busca de mecanismos pedagógicos que puedan ser de utilidad como ayuda para que prosigan en contacto con su preparación escolar. Preponderadamente en medios subdesarrollados, pero que aun en contra toda oposición he de continuar la lucha contra el ausentismo y las deserciones escolares, como una de mis misiones y

afanes como maestro, para mantener con renovado entusiasmo, una campaña cívica penetrante y clara en sus propósitos de reducir paulatinamente el ausentismo” (Castillo, 1978, pág. 93).

En el párrafo citado anteriormente es una transcripción de lo que menciona el autor en su libro haciendo referencia a la problemática del ausentismo, en la que presenta factores detonantes de carácter familiar, de salud, la influencia del medio social, la economía, como factores administrativos. De igual forma hace referencia a que es un problema de antaño que no es único de nuestros días.

Existen diversos escenarios donde el docente no puede estar inmerso como lo es la vida familiar e íntima del educando y su influencia juega un papel preponderante no solo en impartir conocimientos sistemáticos, sino también en el desarrollo de la personalidad del educando.

A raíz de esta problemática es oportuno señalar que el ausentismo no es causado únicamente por problemas en el entorno familiar sino también es generado por circunstancias negativas que se dan en el ambiente puramente educativo, es decir dentro del establecimiento.

#### 2.1.2. Principales factores que inciden en el Ausentismo Escolar.

##### A. Factores Económicos

El factor económico en Guatemala es un fenómeno que sigue determinando el acceso de permanencia educativa de los habitantes, a pesar de contar con una educación totalmente gratuita, laica y obligatoria; cualquiera definiría a simple vista esta situación más como un tabú que como un hecho real, pues habiendo educación gratuita se supone que no debe manifestarse imprevistos económicos que fomenten el ausentismo escolar de los niños en las escuelas.

Pero esto no es más que palabras pues la realidad es otra, debido a que, aunque no se generará ningún gasto económico para que el niño o joven asistan, las

familias guatemaltecas que en su mayoría sufren de pobreza y de extrema pobreza, no pueden darse el lujo de brindarles la oportunidad a sus hijos, para estudiar debido a que consideran que ellos pueden en lugar de generar gastos, aportar para su familia, trabajando a temprana edad. Esta situación aparte de provocar el ausentismo escolar produce el trabajo ilegal y nada bien recompensado.

Por lo tanto el pobreza es un factor que causa el ausentismo escolar pero, también el ausentismo escolar causa más pobreza en la sociedad tal como lo sita la UNESCO: “La mayoría de estos niños y jóvenes(que se ausenta de las aulas) provienen de extractos más pobres de la sociedad y aparece condenada a perpetuar el circulo de la pobreza” (UNESCO) Por lo tanto el factor económico no es deficiencia ni de los estudiantes no de los padres de familia sino es un problema social la cual afecta a la educación y como se mencionó antes al no tener acceso a la educación se produce mucho más pobreza y ésta produce el ilimitado acceso a la misma.

#### B. Factores Sociales.

Algunos autores definen como problemas sociales los económicos y psicológicos, en este caso se hará referencia únicamente a la estabilidad de las buenas relaciones familiares, pues la influencia que ejerce el papel de la estabilidad de la familia, para garantizar la retención escolar de niños y jóvenes, es vital.

El factor social incluye los problemas de vicios en la juventud, tales como el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, el vandalismo, las maras, entre otros; siendo estos consecuencias de la falta de comunicación e interés de parte de los padres hacia el qué hacer de sus hijos, y que en ocasiones no es precisamente porque no quieran brindarles el apoyo necesario sino por falta de tiempo debido a que se dedican más a su trabajo que a la educación de sus hijos y lo hacen para brindarle los recursos materiales necesarios para que asistan a la escuela, sin embargo; el hecho de contar con el recurso económico no

necesariamente significa que el niño o joven vaya a tener éxito en el proceso de aprendizaje pues el interés de los padres de familia por sus hijos es indispensable, para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes pueda ser exitoso.

### C. Factores Psicológicos

Los factores psicológicos se refieren a las limitaciones a nivel intelectual que presentan ciertos estudiantes, unas veces porque se tiene un bajo coeficiente intelectual y muy poco interés por el estudio y otras, porque los niños y jóvenes son afectados emocionalmente debido a problemas que enfrentan en su hogar.

Los problemas o dificultades en el aprendizaje frecuentemente se encuentran asociadas a trastornos emocionales o a limitaciones intelectuales, es decir que el éxito del proceso de aprendizaje de los estudiantes depende en gran medida de su estabilidad emocional y su capacidad intelectual. Como efectos de esta problemática surge el ausentismo escolar, de manera que los estudiantes se ven afectados por una u otra causa, dificultando su aprendizaje.

En ocasiones, los estudiantes se encuentran envueltos en problemas que los afecta emocionalmente lo que causa desinterés en la adquisición de su aprendizaje; es decir, que en ciertos casos los estudiantes se ven afectados por problemas familiares los cuales no lo estimulan para fortalecer su interés por los 21 estudios, dando como resultado sus frecuentes inasistencias en el proceso educativo y en ocasiones su ausencia definitiva.

Como dice Ricardo Nacif, “La formación del ser humano por medio de una influencia exterior consciente e inconsciente o por un estímulo, que, si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia personalidad” (Nacif)

Los niveles de ausentismo escolar aumentan cada vez más porque sobran motivos que fácilmente generan acciones de abandono escolar tanto de forma definitiva como temporal.

#### D. Factores Pedagógicos

Este factor se refiere a la responsabilidad tan grande e importante que tiene el docente dentro del rol educativo, pues la responsabilidad que los estudiantes asistan a sus respectivas clases no recae única y exclusivamente en los padres de familia sino también, es responsabilidad de los docentes plantearse la interrogante del por qué se da esta problemática en los niños del establecimiento; conocer las razones y circunstancias que provocan esta reacción de los alumnos es necesaria para que ellos como docentes brinden de alguna manera, apoyo emocional y orientación educativa, incentivando el interés de los mismos para los estudios.

El factor pedagógico hace referencia a aspectos directamente relacionados con la forma de educar a los jóvenes, entre los que se encuentran inmersos aspectos de motivación, de la metodología que se utilice en el aprendizaje de los estudiantes, problemas de discriminación de género, de diferentes capacidades intelectuales y diferencias étnicas, en los centros educativos y en las aulas.

Los problemas de índole pedagógico que dan lugar al ausentismo escolar son responsabilidad de los docentes, pues éstos deben de conocer la problemática de los estudiantes y verificar de qué manera se pueden incentivar de tal forma, que veinticinco aun cuando en su hogar existan diversidad de problemas, el trabajo del docente debe ayudar al estudiante a despertar o mejorar el interés del mismo.

Por lo tanto, el ausentismo escolar es un fenómeno que afecta el presente y el futuro de los estudiantes, condicionando negativamente su visión de futuro dentro del contexto social. Como también propicia el analfabetismo y hasta al trabajo ilegal de los menores, así mismo provoca que numerosos jóvenes queden marginados y pasen a ser parte de los desocupados y de los socialmente excluidos.

## **2.2. Corrientes pedagógicas**

### **2.2.1. Teoría Sociocultural**

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Esta teoría se enfoca en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa. La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo.

### **2.2.2. Teoría conductista**

El paradigma conductista es una corriente que históricamente ha sido utilizada con los animales, como bien se sabe se centra en conseguir una conducta determinada, así mismo el proceso de aprendizaje se fundamenta en el reflejo condicionado, desde una perspectiva conductista el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento, los procesos internos (procesos mentales superiores) son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa.

El conductismo desde siempre ha tenido una perspectiva dominante y que hasta el día de hoy existen secuelas en las aulas y más aún en los hogares, se ha tenido la concepción que el trabajo del docente consiste en desarrollar una adecuada serie de ejercicios memorísticos y repetitivos para enseñar a lo que sostiene Leiva



“El aprendizaje es memorístico, repetitivo, mecánico y responde a estímulos” (Leiva, 2018), según los conductistas, en la época medieval, los libros eran escasos, el maestro se encargaba de leer y posteriormente de transmitir contenida. El acto de aprender se reducía a leer, transmitir información y reproducirla, situación que no ha variado hoy en día.

El conductismo surge de una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación que influye fuertemente la forma de cómo se entiende el aprendizaje humano. A lo que sustenta De León “El cambio en la conducta o en el potencial de conducta de un sujeto en una situación dada como producto de sus repetidas experiencias en esa situación, siempre que el cambio conductual no pueda explicarse con base en sus tendencias de respuesta innatas, su maduración, o estados temporales” (De León López, 2011), por lo que se le denomina aprendizaje a un cambio de actitud repetitiva. Por lo que se puede decir el conductismo fue incapaz de lograr una nueva concepción de aprendizaje.

Simplificando se puede decir que desde el conductismo se derivan fundamentalmente dos tipos de aprendizaje: Condicionamiento clásico que se refiere al aprendizaje de reflejos condicionados. El precursor de este campo de investigación ha sido el fisiólogo Ivan Pavlov. Un reflejo es la reacción o respuesta automática a un estímulo.

Este tipo de aprendizaje explicaría algunas conductas humanas que tienen lugar en la vida en general y también en el contexto escolar. Si un alumno que empieza a ir a la escuela tiene malas experiencias con los compañeros de la clase porque se burlan de él, puede que surja en él un sentimiento de aversión hacia la escuela.

Otro tipo de aprendizaje más complejo que el anterior sería el condicionamiento operante: El término operante u operativo ya nos indica que el aprendiz (a diferencia del aprendizaje por condicionamiento clásico) tiene que hacer algo. Las investigaciones desarrolladas en este campo fueron conducidas

fundamentalmente por dos prestigiosos psicólogos americanos Thorndike y Skinner. Sintetizando se puede decir que una respuesta se mantiene o aumenta si actuamos sobre los antecedentes (campanita) o sobre los consecuentes (refuerzo o comida). En la actualidad gran parte de los docentes son conductistas sin saberlo, porque lo han asimilado por ósmosis. Esto ha convertido en uno de los más grandes obstáculos en la aplicación de una reforma educativa.

### 2.2.3. Teoría Constructivista

En la historia del constructivismo podemos remontarnos a la antigüedad clásica. Sócrates, cuando el dialoga con sus estudiantes les realiza preguntas directas, los ayuda a conducirse por sí mismos, a reconocer sus debilidades como pensadores. El diálogo socrático es todavía una herramienta importante en el educador constructivista al evaluar el aprovechamiento de sus estudiantes y la planificación de nuevas experiencias de aprendizaje.

Jhon Dewey requiere que los docentes realicen una tarea extremadamente difícil, que es “reincorporar a los temas de estudio en la experiencia”. (Dewey, 1978) Los temas de estudio, al igual que todos los conocimientos humanos, son el producto de los esfuerzos del individuo por resolver los diferentes problemas que en su experiencia le plantea, pero antes de constituir ese conjunto formal de conocimientos, han sido extraídos de las situaciones en que se fundaba su elaboración.

Pimienta sostiene las teorías constructivistas (...) “Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget y Vygotski, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría constructivista de los aprendizajes (...)” (Pimienta, 2005, pág. 8)

¿Cuál debe ser el rol del docente constructivista? El rol del profesor dentro de la sala de clase, debe ser de un guía, de un mediador entre el aprendizaje y el

estudiante. La tarea del docente ya no sólo es educar en la construcción de saberes, sino que también deben desarrollar en sus educandos las competencias necesarias para que éstos se puedan desenvolver en el mundo en el que vivimos. Los docentes tienen como tarea principal mediar en la construcción de aprendizajes y por otro lado además cumplen un rol fundamental en la construcción de la identidad de sus educandos.

¿Por qué es necesario conocer acerca de las teorías constructivistas de aprendizaje? Desde las teorías de aprendizaje nos llama la atención el constructivismo, en donde el aprendizaje es construido socialmente, a partir de eso generar relaciones interpersonales que nos permitan acceder a aprendizajes y que nos acerquen a los aprendizajes significativos para nuestra vida es tarea fundamental.

En el constructivismo nace la idea de que el ser humano aprende en la medida en la que interactúa con otros de su misma especie. Por lo que resultan absolutamente necesarias las interacciones inter-personales, el compartir conocimientos, así como retro-alimentar estos. Lo anterior, permite al ser humano desarrollarse en su totalidad. Pensamos que todo ser humano es un sujeto de aprendizaje, por lo que el aprendizaje se da como un proceso continuo durante toda la vida.

#### 2.2.4. Escuela nueva

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio – económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

El modelo Escuela Nueva Activa es una metodología dirigida a niños, que busca revertir la lógica del modelo educativo convencional centrado en el docente, para centrarse en el estudiante. Se habla entonces de un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, participativo y constructivista.

La Escuela Nueva centra su interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

También la Escuela Nueva se nutrió del significado de la máxima representativa “aprender haciendo” de los planteamientos de la corriente filosófica del norteamericano John Dewey, quien, en una de sus obras, con base en la concepción de la educación como una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, destacaba, entre otros aspectos, la importancia del interés como fuerza impulsora en la educación, el valor de ésta en una sociedad democrática, y sostenía (Dewey, 1995, págs. 73-74) que:

La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible.

¿Cuál es la metodología de enseñanza de la Escuela Nueva?

No es más que una enseñanza libre y activa en la que el maestro toma en cuenta el punto de vista que tiene el alumno. El maestro se limita a corregir errores y a dar una retroalimentación a sus alumnos, dejando que ellos sean los que hagan las preguntas. Conllevando a eliminar la limitación de aprendizaje en un solo aula o de horarios, donde el alumno tiene que estar sentado y en silencio. El niño puede, y debe, moverse por todo el entorno que les rodea explorando los distintos lugares. E involucra en el aprendizaje a sus padres y entorno.

En la escuela nueva el sistema de trabajo para el aprendizaje difiere de la escuela tradicional. Es un sistema que pone el peso de la enseñanza en el niño, con la ayuda del ambiente y el maestro. También pone de relieve la necesidad de

movimiento y manipulación del niño para llevar a cabo su aprendizaje. Además, el lenguaje es una herramienta para expresar el pensamiento lógico. Según (Montessori, 1934) “El niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad.”

En definitiva, en la Escuela Nueva se busca que el alumno aprenda a aprender, a crear, a emprender, a tomar iniciativa, a pensar críticamente, liderar procesos y trabajar en equipo. Algo que, hoy en día, se requiere para la gran mayoría de trabajos, pero que no se enseña en la Escuela Tradicional.

Además, la Nueva Escuela, permite que el alumno se saque el máximo provecho de sí mismo y elija su mejor manera para aprender, centrándose en todas las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Lo que permite que el niño nunca pierda el interés en su educación y eliminando la frustración por no avanzar. Esta escuela permite que el niño este en continuo aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula, permitiendo a los padres que participen de una forma activa en la educación de sus hijos.

## **2.3. Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1. Matriz de priorización**

La matriz de priorización es de una técnica importante para poder elegir el problema sobre el cual se va a trabajar, es a partir de esta elección que el investigador empieza a sumergir en el problema, por lo que se sostiene Camisón “La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero.” (Camison César, 2007) por lo que se puede decir que la matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que permiten realizar su elección.

### 2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar el problema central de la investigación, en palabras de Martínez & Fernández Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.” (Árbol de Problemas y áreas de intervención, 2010), por lo que se puede decir que por medio de esta técnica se intenta solucionar analizando las relaciones de tipo causa y efecto.

### 2.3.3. Demandas

Las demandas en la investigación facilitan al investigador conocer la cantidad total del fenómeno a investigar, de esta manera se podrá conocer la cantidad de casos en un área determinada y su variante en cada uno, sin embargo, una demanda en la educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de las personas en el ámbito de la educación, por lo que se hace mención Martí “La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle” (Educación, 2011). la demanda también busca recopilar datos y analizar los diferentes aspectos.

### 2.3.4. Identificación de actores

Durante el proceso de la investigación se debe identificar los actores directos e indirectos involucrados en el proyecto, a la vez se explica la manera en que estos serán beneficiados a través del mismo a la vez también se debe a utilizar las fuerzas y los intereses de cada actor involucrado.

Se hace mención en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo que la “Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. (EFPEM, Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019).

Identificar los actores es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a qué actores directos o potenciales va a involucrar, así como, por supuesto las actividades que van a realizar, lo cual permitirá alcanzar el desarrollo comunitario.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

EL diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica refiere que: Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto (Española, 2020)

Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A. Humphrey, Birger Lie y R. Stewart. El propósito era descubrir por qué fallaba entonces la planificación corporativa al nivel gerencial.

El éxito de esta herramienta en el ámbito empresarial, hizo que pronto fuera implementada en otras áreas. Son muestra de ello los proyectos de investigación-acción comunitarios, proyectos organizacionales de diferentes naturaleza y proyectos personales (en el ámbito del autoconocimiento).

El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

Un análisis riguroso de los datos recabados permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir. La importancia de la matriz FODA reside en que permite analizar todos los elementos que envuelven un negocio o proyecto para, de esta manera, cumplir con los objetivos planteados.

#### Variables de análisis

La matriz FODA es una herramienta de diagnóstico de una determinada entidad (persona, comunidad, empresa u organización), a fin de evaluar su estado actual y, al mismo tiempo, calcular escenarios eventuales que puedan comprometer el desarrollo de planes futuros. Conozcamos sus variables de análisis principales.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### Estrategias:

La Estrategia DA (Mini-Mini): Debilidades –vs- Amenazas, es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas.



La Estrategia DO (Mini-Maxi). Debilidades –vs-Oportunidades, intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades.

Estrategia FA (Maxi-Mini). Fortalezas –vs-Amenazas, se basa en las fortalezas de la institución que pueden envolver las amenazas del medio ambiente externo.

La Estrategia FO (Maxi-Maxi). Fortalezas –vs-Oportunidades) cualquier institución le agradecería estar siempre en la situación donde pudiera maximizar tanto sus fortalezas como sus oportunidades y lograr el éxito.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Según el Diccionario de la Real Academia Española dice que: vincular proviene del lat. Tardío vincularé “encadenar”.1 tr. Atar o fundar algo en otra cosa, 2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello. 3.tr. Sujetar a una obligación. Así mismo la misma academia refiere que estrategia se define del lat.stratega' provincia bajo el mando de un general'.1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica:3. adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo. (Española, 2020)

Esto significa que las vinculaciones estratégicas, son de importancia decisiva para el desarrollo del proyecto del mejoramiento Educativo pues son acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o teoría, estas integran las principales metas.

### 2.3.8. Líneas de acción

Se plantea en el Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.” (EFPEM, Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019). Es decir que las líneas de acción se conciben

como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

Un título debe ser la síntesis del contenido, en una línea el lector puede comprender de qué trata la investigación, artículo o bien sea el proyecto y la importancia del mismo. Puede realizarse varios ejercicios para formular tus títulos.

Con respecto al tema (Belestriní A, 2006) refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación. El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar, por lo cual, éste es una definición abreviada a reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Al respecto (Ramírez, 2006, pág. 46) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” , entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

La redacción de un título no es tarea fácil, por lo tanto, siempre es necesario estar sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varío entonces el título también cambia.

### **2.4.2. Descripción**

Para iniciar el proyecto, se debe de describir una propuesta o idea. En el cual se explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

En la segunda parte el módulo titulado Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (EFPEM, 2019) refiere que la descripción del proyecto es “La idea de realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten”

#### 2.4.3. Concepto

(EFPEM, 2019) plantea que: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”.

Este concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama genera se redacta.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos de investigación son indispensables en todo ejercicio investigativo debido a que representan lo que quiere lograr un estudio, es decir, representan lo que se quiere conocer, lo que se pretende saber o lo que se va a realizar. Comúnmente, en un proyecto de investigación se definen dos tipos de objetivos: Objetivo General: como su nombre lo indica, representa el resultado final al que quiere llegar un proceso de investigación. El nivel de conocimiento que se quiere lograr en el marco de una investigación.

Objetivos Específicos: son aquellos objetivos que constituyen un nivel de conocimiento previo para lograr el objetivo general. Es decir, el conjunto de los objetivos específicos es el medio para alcanzar el objetivo general de la investigación.

Según Jacquelin Hurtado Barrera (2010) los objetivos de una investigación deben reunir las siguientes características:

La formulación del objetivo debe comenzar con un verbo en infinitivo.

Los objetivos deben ser alcanzables para el final de la actividad.

Su logro debe generar conocimiento nuevo.

Su logro debe dar respuesta a la pregunta de investigación.

No deben confundirse con actividades metodológicas como elaborar instrumentos o elaborar la fundamentación teórica.

De acuerdo con lo anterior, lo que se realiza en un ejercicio investigativo, son los objetivos específicos, entendiendo que con el logro de estos se alcanza el objetivo general de la investigación y consecuentemente, se responde a la pregunta con la que se inicia toda investigación. Así lo da a entender el (ICEFES, 1999) cuando menciona, “Conviene anotar que son los objetivos específicos los que se investigan y no el objetivo general, ya que éste se logra como resultado”.

#### 2.4.5. Justificación

La justificación es un elemento del quehacer cotidiano del ser humano, son los argumentos o las razones que se utilizan para demostrar algo, por ejemplo: se justifica una llegada tarde, una falta. También se puede brindar razones para justificar un excelente rendimiento laboral o académico. El punto fundamental es que estos argumento y pruebas permite que lo que se trata de justificar asea aceptado o rechazado.

Para (Hernández, 2014) lo que admite que una justificación sea coherente y buena en el sentido de que cubra la expectativa para aceptar el estudio, es que debe responder primordialmente al “para qué” y “por qué” debe llevarse a cabo el estudio.

También (Behar, 2008) indica: “la realidad de la investigación es problemática; de dicha problemática debe elegirse un factor que se determine como justificación de la investigación y dentro del cual debe seleccionarse un problema investigable”

Los conceptos anteriores son constantes en muchos libros que traten sobre metodología de investigación. Sin embargo, de ellos es posible inferir que no es posible pensara por separado una justificación si no es en relación dinámica con los demás puntos con el tema y planteamientos del problema.

Por lo tanto, dentro de la justificación del proyecto de mejoramiento educativo tiene que evidenciar que lo que queremos atacar en problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones dentro del mismo.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar y objetivo del proyecto.

En el blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019) La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario el plan del proyecto.

#### 2.4.7. Cronograma

Muchas veces se tiende a confundir el cronograma del proyecto con la planificación, lo que es erróneo. La creación del cronograma es un proceso que

afecta al alcance, coste, recursos, tiempo, etc. Mientras que el cronograma es un documento resultado del proceso de planificación temporal del proyecto, el cual está influido por la planificación del resto de puntos.

En el artículo titulado qué es un cronograma de proyecto (2010) refiere: “el cronograma de un proyecto como : Documento que muestra ordenadamente las diferentes tareas e hitos que forman el proyecto, las relaciones de precedencia y antecendencia entre ellas, su duración, y el inicio y fin del proyecto. (Aunque a la hora de hacer el control y seguimiento podemos incluir otras informaciones)”.

Un cronograma, ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque se tiene un Plan de actividades estructurado, ahora simplemente se pasará esos tiempos previstos a un calendario.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

(MDAPExcutive Mater, 2018) refiere que el monitoreo: “Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados”

Qué es el Monitoreo y Control del Proyecto: permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

El monitoreo y control del Proyecto sirve para constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de un Proyecto. Mediante este monitoreo y control identificamos sus debilidades y averiguamos nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que nos permite implementar medidas correctivas.

El Monitoreo y Control de Proyecto se basa en actividades de gestión que permiten al Director de Proyecto monitorear y analizar si el Proyecto avanza según lo que habíamos planificado en las tres líneas base del Proyecto, alcance, tiempo y costes.

#### Acciones del Proceso de Monitoreo y Control del Proyecto

##### Evaluación

El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. O dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución. Todo proceso de evaluación implica situarse en escenarios hipotéticos. El objetivo es poner el proyecto en dichos escenarios y, a la vez, tratar de plantear los retos que ello implicaría para el cumplimiento de las metas iniciales. De esto modo, los gestores del proyecto pueden introducir los cambios que mejoren la ejecución del mismo.

(OBS, 2019) plantea: En ese sentido, la evaluación de proyectos representa numerosas ventajas y beneficios para las organizaciones. Repasemos las principales:

Mejora la toma de decisiones: que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto. Una buena evaluación proporciona información valiosa para introducir las reformas convenientes.

Identifica los principales riesgos: lo cual permite crear estrategias para aminorar los efectos de esos riesgos y seguir adelante con las tareas propuestas.

Promueve un alto grado de organización conjunta: es decir, de todos aquellos que hacen parte del proyecto. Una evaluación eficaz promoverá la eficiencia y el grado de compromiso en los grupos de trabajo.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza, los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje.

Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada.

Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos.

(Cinterfor, 2016) refiere que: “Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo.”

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Como se menciona en el documento “Elaboración del plan de Sostenibilidad para el proyecto” (Gasparri, 2015) la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.



Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática y capacidades) buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

En el libro Gestión del presupuesto del proyecto (2009, pág. 3) expone: El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

El presupuesto es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del sino y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos temporalmente.

Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Técnicas ludipedagógicas para contrarrestar el ausentismo escolar en segundo grado

#### **3.2. Descripción de PME**

El proyecto que lleva por nombre Técnicas ludipedagógicas para contrarrestar el ausentismo escolar en segundo primaria consistió en realizar una serie de actividades basada en la Ludo pedagogía con el objetivo principal de contrarrestar la inasistencia de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre, Quetzaltenango, al emprender el presente proyecto permitió brindar un acompañamiento pertinente a cada estudiante al reconocer que cada uno es un ser diferente y por lo tanto aprende de diferente manera.

A través de este proyecto se busca alcanzar un mejor rendimiento académico y para ello se han planificado actividades que le ayuden a desarrollar nuevas conexiones neuronales que le permitan al estudiante descubrir sus habilidades y destrezas por medio de un modelaje e implementación de estrategias de enseñanza activa.

Así mismo se pretende que por medio de esta actividad eliminar la concepción que se tiene del docente tradicional y realmente destacar el papel fundamental que juega hoy en día el docente, es decir el ser el mediador u orientador de actividades de un aprendizaje significativo. Por medio de este proyecto se pretende minimizar las demandas institucionales que presenta el centro educativo, más aún el grado de segundo primaria.

#### **3.3. Concepto de PME**

Actividades ludipedagógicas de reforzamiento para niños de segundo primaria

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Contribuir por medio de un proyecto educativo de aprendizaje activo el contrarresto de la inasistencia de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de septiembre”, Quetzaltenango.

#### **3.4.2. Objetivos específicos**

A. Seleccionar distintas estrategias para la lectoescritura y matemática a fin de innovar las estrategias docentes.

B. Promover el uso de diversas estrategias de aprendizaje en el aula para lograr experiencias de un aprendizaje significativo e integral.

C. Desarrollar habilidades y destrezas matemáticas y lingüísticas a fin de alcanzar las competencias establecidas.

### **3.5. Justificación**

Hoy en día Guatemala se enfrenta a un sinnúmero de problemas educativos, a los cuales como docentes no se puede ser indiferente, se puede observar en el altiplano que día con día los estudiantes dejan de asistir a clases dado a que cada uno de ellos se desarrollan en diferentes contextos y culturas y por lo tanto a diferentes desafíos los cuales en su momento influyen en su asistencia al centro educativo.

En el artículo de revista titulado El ausentismo escolar en los alumnos de Primaria refiere que: Aunque se habla poco de él y permanece, en cierto modo, oculto, no se puede sostener que el absentismo y abandono escolar sean problemas insignificantes en nuestro sistema educativo. Quizá al no sacarlos a la luz se minimizan, pero al hacerlo se está escondiendo la cabeza debajo del ala y, posiblemente, justificando la ausencia de una política clara para afrontarlos. Sin embargo, el absentismo escolar existe y de múltiples formas, unas más ligeras, otras más agudas; al igual que existe abandono escolar antes de la finalización de la enseñanza obligatoria. Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de septiembre” no está ausente a esta problemática, es evidente que la población estudiantil requiere estar preparados para enfrentarse a las exigencias de la actualidad, por lo que como docentes no se debe ser indiferentes sino por el contrario el ser empático ante esta situación le permitirá buscar e implementar mejores propuestas de solución no solo a la inasistencia escolar sino también al fracaso y deserción escolar.

Es importante reconocer que cada estudiante posee un tipo de aprendizaje diferente, por ello abra quienes aprendan de una manera más rápido que otros, por lo que es importante que se implemente programas de mejoramiento educativo que permitan desarrollar en los niños buenos hábitos de aprendizaje y a la vez reforzar el proceso de lectoescritura y habilidades numéricas que le permitan de esta manera estar preparados a los diferentes desafíos.

Por tal razón surge la necesidad de llevar a cabo esta propuesta de mejoramiento educativo para que con ello los estudiantes se sientan agentes activos de su propio aprendizaje y con ello poder minimizar el ausentismo escolar a través de actividades y técnicas ludipedagógicas que contribuirá con un proceso de aprendizaje activo y significativo

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Para poder culminar este proyecto se lleva a cabo un plan emergente que propone realizar actividades a través de rincones de aprendizaje, en el plan emergente se les proporciona links de actividades, fichas de lectoescritura y operaciones básicas de matemática; con cada uno de estos materiales fueron proporcionados vía WhatsApp. Ante esta situación se han implementado estrategias las cuales buscan minimizar la pérdida de aprendizaje usando el aprendizaje a distancia, sin embargo, esto implica menores niveles de aprendizaje para los estudiantes, desafortunadamente la educación a distancia tiende a aumentar la desigualdad en el aprendizaje.

La pandemia tiene serias implicaciones para la educación, incluyendo posibles aumentos en la deserción escolar sin embargo para prevenir la deserción escolar

se podrían desarrollar intervenciones que permitan a los docentes estar en contacto con sus alumnos, por ejemplo, vía WhatsApp, de tal manera que los niños y jóvenes sientan que no se ha roto el vínculo con la escuela, tal como se ha hecho en este plan emergente.

Esta pandemia se ha visto como una gran oportunidad donde no solo el personal docente a cabo las actividades sino también es una oportunidad donde pueden involucrarse los padres de familia y de esta manera expandir este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 12  
Actividades emergentes

Actividades establecidas en el cronograma	Actividades Emergentes
Promover el rincón de las diferentes estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura y matemática. Compilación de recursos para los rincones	Recolección de recursos a través de materiales obtenidos de internet.
Elaboración de los rincones	<p>Proporcionar videos sobre la elaboración de diferentes recursos para los rincones, entre ellos están:  Rincón de comunicación y Lenguaje  Silabario: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AiwVLcB0atc">https://www.youtube.com/watch?v=AiwVLcB0atc</a>  Dados para crear historias: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xfP4ijMZ32E">https://www.youtube.com/watch?v=xfP4ijMZ32E</a>  Libros interactivos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WXcWNP-wh0Q">https://www.youtube.com/watch?v=WXcWNP-wh0Q</a>  Pictogramas <a href="https://www.educapeques.com/estimulapeques/pictogramas-lenguaje-imagenes-ninos.html/attachment/pictogramas-002#main">https://www.educapeques.com/estimulapeques/pictogramas-lenguaje-imagenes-ninos.html/attachment/pictogramas-002#main</a>  Fichas de lectoescritura <a href="https://www.pinterest.es/pin/859835753840221425/">https://www.pinterest.es/pin/859835753840221425/</a>  <a href="https://aprenderespanol.org/lecturas/lectoescritura-recursos-imprimibles.html">https://aprenderespanol.org/lecturas/lectoescritura-recursos-imprimibles.html</a>  Rincón de Matemática:  Jugando con los números (sumas y restas) <a href="https://micajamagica.wordpress.com/2013/12/13/jugando-con-los-numeros/">https://micajamagica.wordpress.com/2013/12/13/jugando-con-los-numeros/</a>  Fichas de conjuntos <a href="https://www.pinterest.com/pin/382031980861772519/">https://www.pinterest.com/pin/382031980861772519/</a>  ¡Cada pieza con su color! (Patrones) <a href="https://www.imageneseducativas.com/super-coleccion-con-mas-de-40-juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-en-preescolar/">https://www.imageneseducativas.com/super-coleccion-con-mas-de-40-juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-en-preescolar/</a>  Las carreras (números ordinales) <a href="https://www.pinterest.com/pin/615304367809331945/">https://www.pinterest.com/pin/615304367809331945/</a></p>

Promoción y socialización de los rincones de lectoescritura y matemática para el mejor rendimiento académico de segundo grado.	Todas las actividades del rincón de lectoescritura y matemática fueron realizadas en casa a través de ejemplos y videos compartidos por medio de WhatsApp de los padres de familia. En donde cada estudiante elaboro su material y reforzó contenidos como parte del primer bloque.
--	---

Fuente: Elaboración propia

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Inicio

Presentación del proyecto a autoridades educativas

La primera actividad fue la prestación del proyecto a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de septiembre” en donde se le explica la descripción, objetivos (general y específicos) y el cronograma de las actividades a realizar con los estudiantes de segundo grado.

Presentación del proyecto a Padres de Familia y estudiantes

Como segunda actividad del proyecto fue la presentación del mismo a los padres de familia, la cual fue a través de una reunión donde se les plantea la finalidad que tiene el proyecto con los estudiantes

Gráfico No. 1  
Presentación del proyecto a padres de familia



Fuente: Propia

## B. Planificación

Para la planificación del proyecto titulado “Técnicas lúdipedagógicas para contrarrestar el ausentismo en segundo grado” en el mes de noviembre del año 2019 se llevó a cabo una respectiva investigación documental en libros, guías y revistas de estrategias de lectoescritura y matemática, técnicas de estrategias de aprendizaje, a lo que conllevó a seleccionar y compilar las técnicas de estrategias de aprendizaje de lectura y matemática.

Gráfico No. 2  
Compilación de técnicas y actividades



Fuente: César Ixcot

## C. Ejecución

Presentación a la población educativa del Proyecto del Mejoramiento Educativo. El 20 de octubre del año 2019 se llevó a cabo la presentación del proyecto titulado “Técnicas ludipedagógicas para contrarrestar el ausentismo en segundo grado” en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de septiembre” en la dicha actividad participaron los padres de familia del grado, directora y docentes del establecimiento.

En la presentación del proyecto se dio a conocer lo que se realizará en beneficio de los estudiantes durante el ciclo escolar 2020. Explicando los objetivos principales de dicho proyecto, así también justificando de manera clara y concisa los pormenores del proyecto. Además, se dio a conocer las fechas de aplicación y la calendarización correspondiente

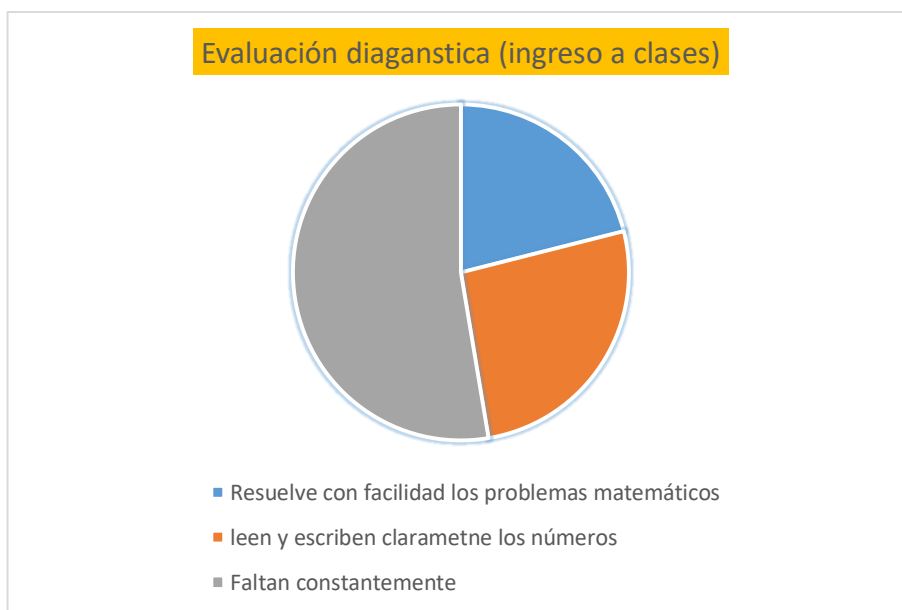
Gráfico No. 3  
Presentación a la comunidad educativa  
y padres de familia



Fuente: Propia

En el mes de enero del año 2020 se realizó como parte del diagnóstico el primer test adecuado para los estudiantes sobre lectoescritura y matemática, y con ello poder analizar los resultados de los estudiantes. Para evaluar los diferentes niveles de lectoescritura y operaciones básicas en el área de matemática, y con ello analizar los resultados, por lo nos llevó a determinar que existe un bajo rendimiento en estas áreas.

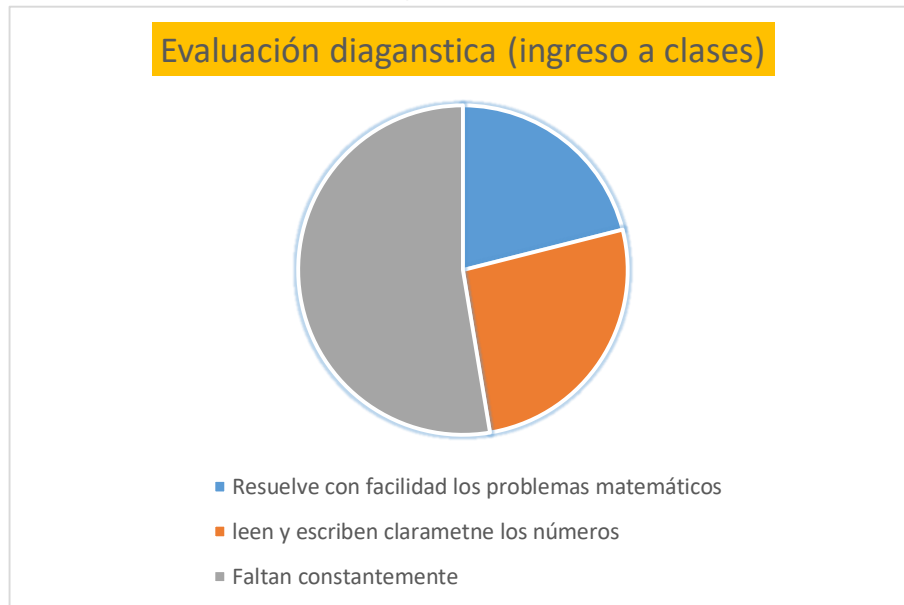
Cuadro No. 5  
Evaluación diagnóstica de lectoescritura



Fuente: estudiantes de segundo primaria. EOUM "15 de Septiembre"



Cuadro No. 6  
Evaluación diagnóstica de matemática



Fuente: estudiantes de segundo primaria. EOUM "15 de Septiembre"

En el mes de febrero se dio la aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura y matemática con los estudiantes de segundo primaria, desarrollando un enfoque constructivista por medio de dichas actividades realizadas en el aula.

#### Actividades lúdicas en el área de Matemática

Gráfico No. 4  
Twister de unidades, decenas



Fuente: estudiantes de segundo primaria. EOUM "15 de Septiembre"

En esta actividad se obtuvo un aprendizaje significativo no solo de que es una unidad y decena, sino con ello se logró que los estudiantes obtuvieran un conocimiento lógico a través de ejercicios relacionados al tema, esta actividad tuvo como objetivo innovar los procesos de enseñanza aprendizaje vinculado a los procesos básicos de pensamiento y los procesos lógico matemáticos e los niños y niñas del nivel de transición, llevándolos a la adquisición de capacidades o ya bien sean habilidades cognitivas fundamentales para el proceso del niño.

Gráfico No. 5  
Máquina de sumas y restas



Fuente: estudiantes de segundo primaria.  
EOUM "15 de Septiembre"

Después d haber aplicado el diagnostico escolar con los estudiantes de segundo grado primaria, se detectaron diferentes problemas dentro del aula, desde ese momento se inició con el aprendizaje en matemáticas en suma y resta, así como sus operaciones básicas. Este es uno de los problemas que más afecta a los niños en ello se debe de utilizar estrategias adecuadas para la enseñanza con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Pero, además, es una asignatura donde se le invierte el mayor tiempo posible dura el ciclo escolar. En esta actividad tuvo un enfoque en que los estudiantes de segundo grado adquieran conocimiento de las operaciones básicas, que les permitan la aplicación y resolución de problemas. Como también se pudieran apropiar de los números en pequeñas cantidades, y aso tengan obstáculos en sus futuras actividades.

Gráfico No. 6  
Ruleta multiplicadora



Fuente: estudiantes de segundo primaria.  
EOUM "15 de Septiembre"

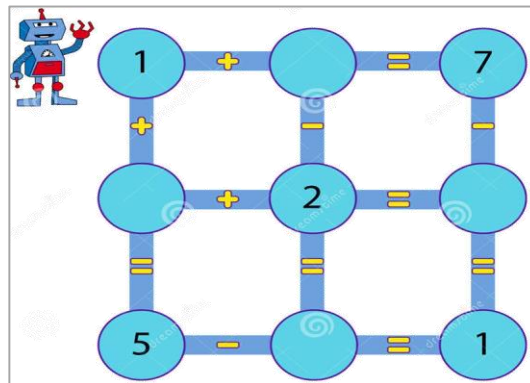
Una de las preocupaciones más recurrentes respecto a la problemática de la enseñanza del concepto de la multiplicación es que los niños atiendan, observen, opinen, cuestionen, piensen, relaciones, analicen lean y escriban problemas que implique la multiplicación.

Con dicha actividad se está tratando que lo niños despierten su razonamiento por medio de cuestionamiento A través de esta técnica de la Ruleta multiplicadora los niños reforzaron y aprendieron de una manera divertida las tablas de multiplicar así también junto con las explicaciones teórica y práctica, ha favorecido un aprendizaje cooperativo y un ambiente positivo y proactivo en el aula.

En esta actividad se implementó un aprendizaje cooperativo el cual se basa en la teoría constructivista en donde los alumnos son los actores principales de su proceso de aprendizaje.

Se obtuvieron resultados positivos descubriendo que los estudiantes presentaban más atención a las explicaciones de no de los compañeros y se exponían ejemplos con los que los estudiantes se identificaban y les facilitaba la tarea de comprensión.

Gráfico No. 7  
Puzzle matemático



Fuente: estudiantes de segundo primaria.  
EOUM "15 de Septiembre"

El objetivo que tuvo esta actividad fue recopilar información, estructurarla y comprenderla entre todos los miembros del grupo, a través de esta actividad les permitió a los estudiantes la representación mental de los espacios tanto bidimensionales como tridimensionales, además el poder comprender, manipular y modificar las configuraciones de un espacio determinado.

A la misma vez, también se pueden trabajar más conceptos matemáticos de menos a más abstractos (figuras geométricas, permutaciones, estadísticas, algoritmos...), analizar problemas y resolverlos de forma lógica, etc.

el puzzle fue un recurso que requirió del estudiante el poder ser preciso, tener mucha paciencia, y pensar antes de actuar. En este desafío es fácil fallar o no encontrar la pieza o bien sea el número deseado, sin embargo, en ese momento es importante motivar a alumnos y enseñarles a tolerar la frustración.

esta técnica deja al alumnado equivocarse y darse cuenta del error para volver a intentarlo hasta realizarlo correctamente, En definitiva, el puzzle es un recurso ideal para trabajar tanto dentro como fuera del aula y que se convierte en un juego educativo para los niños y niñas que fomenta el desarrollo de varias competencias.

Gráfico No. 8  
Las cartas



Fuente: estudiantes de segundo primaria.  
EOUM "15 de Septiembre"

En esta actividad se ejecutó el juego de las cartas correspondientes a los conjuntos, para la elaboración de este juego se elaboraron cartas con diferentes figuras y características para diferenciar los tipos de conjuntos.

Los niños necesitan aprender el valor numérico de un conjunto. Por lo que aprendieron que el último elemento contado representa la cantidad de elementos del conjunto.

Recalcando que en las actividades cotidianas también se les puede enseñar a contar y el significado del valor numérico. Los niños pueden contar sus juguetes mientras los recogen y poder seleccionarlos según las características de los elementos. Los padres pueden señalar los diferentes tipos de conjuntos y los niños podrán construirlos.

Con la ayuda de la actividad los estudiantes comprendieron la teoría de conjuntos, el cual les permitió utilizar los conjuntos como herramienta para analizar, clasificar y ordenar los conocimientos adquiridos desarrollando la compleja red conceptual en que almacenamos nuestro aprendizaje.

De la misma manera aprendieron que los elementos de los conjuntos son encerrados entre llaves y separados por comas. Cada conjunto describe un listado

de todos sus elementos. Como también puede ser a través de diagramas de Venn o por medio de una descripción verbal la cual se trata de un enunciado que describe una característica común a todos los elementos del conjunto.

#### Actividades Lúdicas en lectoescritura

Gráfico No. 9  
Silábico



Fuente: estudiantes de segundo primaria.  
EOUM "15 de Septiembre"

Con esta técnica se reforzó la lectura y escritura de palabras durante la semana diagnóstica, con el silábico los estudiantes reforzaron que para la unión de una palabra se parte de una sílaba y seguir con la unión de palabras en una frase, para después completar la lectura de textos.

En esta actividad se pudo integrar el fonema y grafía (sonido y letra) el cual favoreció el aprendizaje en aquellos casos el sonido aislado de algunas consonantes hacía difícil el aprendizaje de la lectura y la escritura, en esta actividad se tuvo una pronunciación de los sonidos de las letras solas.

Son sílabas sonoras que los sentidos captan con rapidez y facilidad. Se pudo aplicar de forma fácil, permitiendo a otros alumnos poder instruir a otros y le proporciona un matiz lógico al aprendizaje y la organización de las actividades.

Gráfico No. 10  
La fábrica de palabras



Fuente: estudiantes de segundo primaria.  
EOUM "15 de Septiembre"

En esta técnica se reforzó los procesos mentales como la imaginación y la escritura del mismo, tuvo como objetivo estimular el vocabulario de los estudiantes, permitió que los estudiantes pudieran desarrollar agudeza de pensamiento el desarrollar este tipo de actividades ayudo a mantener una mente más activa en cada uno de los niños y aumentar sus capacidades lingüísticas. A través de esta técnica se ejerce la oportunidad de ampliar el vocabulario de los niños elevando el léxico que utiliza.

Ya que, con el juego, se van perfeccionando cada vez más estas cualidades, esta técnica ha ayudado a los niños aumentar su agilidad mental, elevo su nivel de comprensión y a corregir su ortografía. A través de esta técnica los niños estimulan el aprendizaje individual respetando los tiempos internos de la evolución de cada niño.

Gráfico No. 11  
Mundo mágico



Fuente: estudiantes de segundo primaria.  
EOUM "15 de Septiembre"



A través de la lectura los estudiantes aumentaron su curiosidad y conocimiento, los mantuvo informados, despierto su imaginación como también alimento la inspiración y hacer que surjan sus ideas. Cada uno de los estudiantes les permitió ejercitar a su cerebro puesto a que despierta vías neuronales, activa la memoria les hace recordar, conocer y aprender.

Por medio de la lectura a los niños les permite conocer como también descubrir y explorar mejor el mundo. La lectura les ayuda a los estudiantes a tener una mejor comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura de cada uno de ellos.

Un lector eficiente que actúa deliberadamente y supervisa su propia comprensión, está alerta y es selectivo. Con este tipo de actividades y técnicas de lectura los estudiantes deben de lograr una lectura estrategia a través de los momentos de la misa (antes, durante y después).

Gráfico No. 12  
Biblioteca rodante



Fuente: estudiantes de segundo primaria. EOUM "15 de Septiembre"



Gráfico No. 13  
Sumérgete en un mundo



Fuente: estudiantes de segundo primaria. EOUM "15 de Septiembre"

La biblioteca rodante fue un medio para reforzar la lectura en los estudiantes de segundo primaria de la escuela "15 de Septiembre", fue un espacio dinámico y funcional dentro del aula, el cual conllevó a un cambio de metodología y constituyó la unión entre el aula y el mundo exterior. De igual manera fomento la creación del hábito lector y el desarrollo de la imaginación y la creatividad. Por tanto, podemos decir que contribuye al desarrollo integral de nuestro alumnado favoreciendo así el aprendizaje y desarrollo adecuado en todas las áreas. Los estudiantes ponen en práctica la técnica Prepárate para un mundo mágico por medio de la lectura, gracias a la biblioteca en clase.

Posteriormente en el mes de marzo del año 2020 se promovieron un rincón de diferentes estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura y matemática.

Durante el mes de abril por medio de las actividades emergentes se dio la recopilación y selección de recursos para estos rincones se obtuvieron de internet. De igual forma en el mes de abril se realizaron los rincones de aprendizajes de

lectoescritura y matemática, los estudiantes con la ayuda de los padres realizaron la elaboración de cada uno de ellos los cuales fueron proporcionados vía WhatsApp, desarrollando día a día cada recurso. Y de esta manera poner en práctica el aprendizaje constructivista.

Gráfico No. 14  
Rincón de matemática



Fuente: estudiantes de segundo primaria.  
EOUM "15 de Septiembre"

Gráfico No. 15  
Rincón de lectoescritura



Fuente: estudiantes de segundo primaria.  
EOUM "15 de Septiembre"

Por medio de los rincones de aprendizaje los niños trabajaron de manera individual de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo por rincones permitió dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, los rincones requirieron de una organización diferente del espacio en el hogar de cada niño y determinar espacios claros para cada uno de ellos.

Al realizar los rincones de aprendizajes se organizaron distintos espacios en los hogares de los estudiantes para que se realicen diversas actividades a la vez.

Dicha metodología se basa en el constructivismo social, es decir, en la influencia de los contextos sociales y culturales en la adquisición del propio conocimiento, por otra en estas actividades el niño es el protagonista activo en la construcción de sus conocimientos puesto que realiza la construcción de sus conocimientos que realiza a través de su propia actividad, tanto mental como manual.

Los niños aprenden mucho mejor cuando se encuentran bajo contextos más ricos, diversos y cuando todo está al alcance resulta interesante y tiene sentido para ellos, es por ello, que esta estrategia pedagógica pretende que sean los propios niños los que elijan las actividades a realizar, dentro de unos límites, introduce materiales no específicamente escolares y los deja a su alcance para que manipulen, investiguen, jueguen y aprendan.

En resumen, los rincones de aprendizaje es una fuente de información y un escenario de diversidad de contenidos y actividades enfocado a la experimentación, exploración y expresión.

#### D. Monitoreo

Entre de las actividades de monitoreo se realizaron de forma ordenada recolectado, analizando y utilizando información para dar seguimiento al progreso del proyecto de Mejoramiento Educativo, cuyo propósito fue alcanzar los objetivos.

El poder tener un plan de monitoreo establecido durante el proyecto fue de gran ayuda pues con ello se pudo ver si realmente se estaba cumpliendo los objetivos del proyecto y con ello guiar y emprender nuevas metodologías en las estrategias y técnicas en el reforzamiento de las áreas establecidas en este proyecto, a través de la lista de cotejo de las actividades realizadas.

Gráfico No. 16  
Monitoreo de las actividades del PME



Fuente: estudiantes de segundo primaria.  
EOUM "15 de Septiembre"

### E. Evaluación

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de segundo primaria Evaluación de actividades lúdicas con los estudiantes por medio de las distintas fichas de evaluación.

Aplicación de fichas educativas de Lectoescritura y Matemática.

Participación activa dentro de las actividades a realizar.

Análisis de resultados.

### F. Cierre del proyecto

#### a. Plan de divulgación

##### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de septiembre"

Medio de divulgación: Modo virtual

Fecha: 28 de mayo de 2020

Responsable: Berta Isabel Pérez de Ixcot

##### 2. Parte operativa

##### 2.1. Objetivo general

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre del municipio de Quetzaltenango del departamento de Quetzaltenango para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

## 2.2. Específicos

A. Informar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

C. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

## 3. Descripción de la estrategia de divulgación

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Alumnos

Padres de familia

Supervisor educativo o CTA

Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

## 4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID-19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Blog educativo.

Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.

Canal de YouTube.

Correo electrónico.

Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.

## 5. Actividades

Se darán a conocer todos los contenidos desarrollados en este proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, la información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Carta de autorización y compromiso con autoridades educativas

Actividades realizadas del PME

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

## 6. Recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante: es importante puesto que tanto maestro como estudiante estén enterados de los objetivos del proyecto es cual es contrarrestar el ausentismo escolar.

Docentes del centro educativo: es importante que ellos estén enterados para que puedan seguir poniendo e practica los elementos para el constructivismo.

Padres de familia: para poder estar informados y ayudar a contrarrestar el ausentismo y sean un apoyo para los estudiantes

Autoridades educativas: para que ellos puedan ser un ente de apoyo en el proceso del PME.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet.

Plataformas electrónicas

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales físico

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El proyecto titulado técnicas lúdipedagógicas para contrarrestar el ausentismo escolar en el grado de segundo primaria, aparece ante el problema de ausentismo escolar en los estudiantes de segundo primaria, puesto que en algunos casos los alumnos presentan somnolencia, cansancio, desmotivación, así también una apatía para la realización de las actividades planeadas que se desarrollan dentro del salón de clase y en el patio de la escuela, abordar el problema da una visión más amplia de las condiciones y factores en que los alumnos se encuentran inmersos y de los afectos negativos a lo que se hacen confinados y que son sometidos por un ambiente familiar, social y escolar.

Tal como lo sostiene la tal como lo sita la UNESCO: “La mayoría de estos niños y jóvenes(que se ausenta de las aulas) provienen de extractos más pobres de la sociedad y aparece condenada a perpetuar el círculo de la pobreza” (UNESCO) Por lo tanto el factor económico no es deficiencia ni de los estudiantes no de los padres de familia sino es un problema social la cual afecta a la educación y como se mencionó antes al no tener acceso a la educación se produce mucho más pobreza y ésta produce el ilimitado acceso a la misma.

Es por ello que este proyecto de mejoramiento educativo va orientado a contrarrestar la inasistencia de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre, Quetzaltenango. Por medio de actividades y técnicas ludipedagógicas, a fin de que los estudiantes logren alcanzar y tener motivación para asistir a sus respectivas clases, para estar asociada a la disposición para aprender o adquirir conocimiento, lo que permite establecer que el nivel motivacional para el estudio es determinante en el aprovechamiento académico.



Es importante aclarar que aun cuando el estudiante esté presente en su salón de clases mentalmente puede estar en otro ambiente que no sea el que se esté dando en la clase, también es considerado como ausencia pues físicamente se tiene, pero no mentalmente.

Como docentes se tiene un importantísimo papel en el proceso educativo por lo tanto somos responsables del hacer que nuestra labor sea la mejor por lo que debe ser proactivo y facilitar sesiones de aprendizaje con un proceso interesantes, a lo que sostiene Ricardo Nacif, “La formación del ser humano por medio de una influencia exterior consciente e inconsciente o por un estímulo, que, si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia personalidad” (Nacif)

Y por lo tanto hacer de las clases un proceso interesante, en teoría los autores pueden clasificar las causas que generan el ausentismo, en algunos demuestran muchos más factores que no necesariamente dependen del factor psicológico, económico, social o pedagógico sino también de factores que hacen referencia a la sobre edad que algunos estudiantes manifiestan, causando incomodidad y exclusión en los mismo, este tipo de acciones se vuelven un problema no personal sino también institucional, debido a su repercusión en la proyección del establecimiento y a nivel social.

Un factor más, al que algunos autores no hacen referencia pero que, en la situación real de las causas del ausentismo, el cual es el factor de la inestabilidad residencial la cual puede ser vista como emigración de los estudiantes y aunque este cause en algunas ocasiones ausentismo definitivo solo lo hace en el establecimiento porque seguidamente ingresan a otro no afectando así en forma general.

Los cambios frecuentes de vivienda y centros educativos también generan cambios muy drásticos en la formación educativa de los estudiantes lo que a su

vez genera cierta dificultad en el seguimiento de su formación pues la adaptación a un nuevo centro educativo cuando no se forma parte del proceso desde su inicio produce cierta dificultad.

El ausentismo, no por su antigua existencia ni por lo común que resulta en toda escuela deja de ser grave y delicado, ya que, a pesar de la bondad educativa y docente, los niños por distintos factores como el ausentándose sin previo aviso o causa justificada, llegan al extremo de abandonar el ciclo escolar ya iniciado, situación que no ha sido posible remediar mediante una disposición o medida que la evite totalmente, pero que permanece latente.

Es una realidad que el ausentismo escolar no permite el desarrollo de la sociedad, ante lo cual se debe desempeñar un papel que sea de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo está cimentado en la implementación de diversas técnicas, estrategias y metodologías innovadoras para la brindarles a los estudiantes reforzamiento en el área de matemática y lectoescritura, para poder mitigar la apatía hacia las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula, y para que de esta manera logren un aprendizaje lúdico y activo, en donde se pueda disminuir el ausentismo en el grado de segundo primaria.

Por lo que fue necesario buscar estrategias, técnicas y metodologías adecuadas a los intereses de los alumnos, emplear durante el proceso de enseñanza-aprendizaje material didáctico adecuado.

El proyecto se relaciona con diversas teorías y con un enfoque constructivista. Con el empleo de actividades lúdicas y Metodologías con un aprendizaje activo y un modelo constructivista social los estudiantes pudieron desenvolverse y aprender a haciendo, pues el proyecto se basó en la teoría constructivista.

Debemos comprender entonces que la pedagogía constructivista trata de diferentes perspectivas a los siguientes agentes educativos: educación, alumnos, aprendizaje, contenidos, maestro, programas, metodologías, materiales y evaluación.

En el aula y gracias a la interpretación de los alumnos con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha podido demostrar que existe relación entre el desarrollo cognitivo y el constructivismo, el aprendizaje es más significativo siempre y cuando estén presente el compromiso activo del alumno, la motivación, la participación en el grupo, la interrelación frecuente y las conexiones con el mundo real.

A través de la experiencia los alumnos construyen sus propios conocimientos, interpretando así para su posterior entendimiento. Por lo que es muy importante ese rol activo, donde se siente involucrado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, sino solo reciben información sin más a corto plazo. Lo importante es que lo sepan utilizar en diferentes ámbitos para saber solucionar problemas y analizar la formación, el factor clave para que los alumnos en el aula sean aprendan haciendo es el grado de significatividad con que ellos aprenden, puesto a que son ellos mismos lo que les atribuyen sentido a los nuevos conocimientos. No contribuyen significatividad a los nuevos contenidos, sino también favorecen la construcción de su autoestima, de su propia imagen, de sus limitaciones y de sus posibilidades.

En el aula hay se aplicaron varias metodologías y teorías del enfoque constructivista, recordando que la teoría del enfoque constructivista en el aula es la que se considera más importante. Puesto que el docente en el aula es el guía y orienta a los alumnos a que consigan el aprendizaje de forma significativa, es decir, que sean capaces de relacionar los nuevos contenidos con los anteriores, Esto ayudó a ver cuando el niño construía su propio aprendizaje relacionándolo con los conceptos anteriores ya aprendidos y por consiguiente se detectó que dio sentido a los nuevos contenidos por tener previamente contruidos esquemas.

El alumno, el profesor y el contenido de aprendizaje van íntimamente relacionados en este proceso, como profesores somos el mediador entre el alumno y el aprendizaje. Como maestros debemos contribuir a que los alumnos encuentren la estrategia idónea para cada uno, para procesar esa información y conseguir el razonamiento abstracto y representaciones simbólicas de los conceptos. A su vez promoverá ambientes de aprendizaje sin olvidar que el protagonista del aprendizaje es el alumno y no el maestro.

Con esto confirmamos que los alumnos deben construir su propio saber y que se aprende construyendo la propia estructura cognitiva, A su vez la significatividad lógica y la psicológica tienen que ir unidas, lo que conlleva que la información dada a los estudiantes debe estar organizada y estructurada de manera clara, y a su vez brindar la posibilidad de asimilarlo fácilmente.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo la ludopedagogía fue algo clave en este proceso puesto que fue el encuentro de dos territorios los cuales el juego y la construcción de conocimientos, los niños jugaron para conocer, para construir un conocimiento que integrara todas las dimensiones, para la búsqueda de otros mundos posibles y necesarios.

La Ludo pedagogía no sólo se da en el aula, no debe solo referirse privativamente al aula de clases, sino que debe ser comprendido a la luz de lo que son los más amplios espacios educativos (el aula, la escuela en general, la calle, el parque, el hogar, el centro comercial, el Internet, etc.) En realidad, con el poder implementar la ludopedagogía al proceso de enseñanza-aprendizaje, se trata de abordar el nuevo enfoque de Educación Lúdica que se propone: La Ludopedagogía; no es jugar por jugar, ni aprender jugando por jugar, ni enseñar jugando por jugar, etc. Es una forma de modelar el carácter de las personas basado en el abordaje de la actitud y sensibilidad lúdica, de la actitud y la sensibilidad ética y estética del ser humano, posicionado en grupos sociales complejos, en los que explora, descubre, interactúa, reconstruye y crea concordancias, y modifica el entorno de acuerdo a su capacidad de resolución de problemas y de reconocimiento de la realidad.

Para poder reforzar el área de matemática y minimizar la apatía por el curso y con ello contrarrestar el ausentismo escolar, se implementaron actividades ludipedagógicas para focalizar su atención y con el poder construir, crear y recrear su aprendizajes de manera constructivista de una manera activa y diferente a la que se ha venido trabajando, se realizaron juegos creativos puesto que el juego tiene rasgos comunes con la matemática; y es necesario tener en cuenta esto, al buscar métodos más adecuados para transmitir a los alumnos el interés y el entusiasmo que las matemáticas pueden generar.

En el proceso de apropiación de conceptos se hace necesario la creatividad en la enseñanza, razón por la que se explica la utilidad de los juegos en la presentación de los contenidos matemáticos para abordarlos en clase y asimilarlos de manera consciente y significativa con base en las capacidades y habilidades para resolver problemas.

Los juegos matemáticos, en el transcurso de la historia han sido creados por grandes pensadores y sistematizados por educadores para contribuir a estimular y motivar de manera divertida, participativa, orientadora y reglamentaria el desarrollo de las habilidades y capacidades lógico intelectuales, en otras palabras, el juego matemático ayuda a mejorar y desarrollar de manera orientadora las habilidades lógicas en los niños. Niños que a través de ello se convierten en matemáticos.

Ahora bien, los juegos promovieron en los niños el desarrollo de estrategias cognitivas, potenciaron el pensamiento lógico, desarrollaron hábitos de razonamiento y les enseñaron a pensar con espíritu crítico. El juego condujo al niño a realizar tareas con libertad y al mismo tiempo dentro de rigor lógico, pues lo sometió a las exigencias y normativas del mismo y a aceptar las leyes y ordenamientos lógicos en el planteamiento y solución de problemas. De igual manera el juego libre le permitió hacer asociaciones y combinaciones. En las dos variantes de juego, o bien lógicos-dirigidos o bien libres, el niño se nutrió de todo ese mundo matemático.

La utilización de actividades lúdicas dentro del aula las cuales están establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuyeron al proceso de cognición de lo los estudiantes como también en muchos aspectos más, como por ejemplo, rompieron con la rutina dejando de lado la enseñanza tradicional, la cual es monótona; desarrolló capacidades en los niños ya que mediante los juegos y actividades activas se pudo aumentar la disposición a su aprendizaje, permitió la socialización, como también se pudo fomentar la observación, la atención, la imaginación, la iniciativa, las habilidades y lo más importante el potencial creador.

Gracias a la utilización de métodos y actividades innovadoras se pudo enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recordando así que el aprendizaje de la matemática está ligado al desarrollo de competencias que permiten la resolución de problemas diversos en distintas posturas.

Aprender matemática no es solo hacer operaciones, aplicar formulas y decir resultados; al contrario, es crear una forma diferente de ver el mundo y conocerlo. Observar los acontecimientos naturales, humanos, económicos y sociales por lo que matemáticas ayuda al estudiante a comprenderla de una forma más clara y distinta.

Las actividades, técnicas y metodologías lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje forman parte de la inteligencia y tienen una vital importancia en el desarrollo integral de los niños, incide en la formación de su personalidad y su futuro desenvolvimiento psíquico, físico, afectivo y social. Jugando, descubre y fortalece su autonomía y su identidad. Así, el juego y las técnicas se convirtieron en una actividad de experiencia creativa, en la que el niño cambió la realidad a partir de sus deseos agregándole sus experiencias sociales y resolviendo sus conflictos.

El juego simbólico colaboró con el equilibrio afectivo e intelectual del niño. En el juego expresan sus sueños, expresan sus deseos y cumplen sus necesidades. La

actividad lúdica entonces le permite al niño desarrollarse y alcanzar una madurez física y emocional, desarrollar su imaginación, moldear su personalidad, liberar energías y divertirse asimilando la realidad.

Los juegos matemáticos en este proceso fueron recursos didácticos, constructivistas y de la nueva escuela nueva, empleados para motivar y desarrollar en los estudiantes la curiosidad matemática, el placer por el aprendizaje, la investigación matemática y la automotivación entre otros beneficios; su empleo se recomienda para facilitar la asimilación de conceptos, procedimientos y transferencia a diversas esferas de su actividad cotidiana.

El juego didáctico matemático no solo propició la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que brindó a los estudiantes una gran variedad de estímulos para la toma de decisiones la solución de diversos problemas e influyeron directamente en los componentes estructurales: intelectual-cognitivo, volitivo-conductual, afectivo-motivacional y las actitudes.

Seleccionar el juego apropiado para los distintos momentos y objetivos de la enseñanza de la matemática es un criterio que se debe de tener en cuenta. Un juego bien elegido contribuye a que la resolución de problemas sea un desafío divertido y exitoso. El juego entre otras cosas permite:

Motivar el estudiante, toda vez que las situaciones matemáticas las percibe con atractivas y receptivas, desarrollar habilidades y destrezas en forma divertida, en donde el estudiante encuentra sentido y utilidad a lo que aprende, Desarrollar nociones matemáticas con comprensión, que permitan utilizar la matemáticas en la resolución de problemas y por supuesto descubrir y aprender el mundo en el cual se vive de manera natural, desde el movimiento, el color, el sonido donde matematizar la realidad se hace jugando.

Con la implementación del el juego y actividades lúdicas en el área de matemática se busca que la enseñanza-aprendizaje del área se vuelva muy motivante tratando de actividades y juegos lúdicos que reflejen buenos resultados, para elevar la calidad de aprendizaje es indispensable.

Para elevar la calidad del aprendizaje es indispensable que los alumnos se interesen y encuentren significados con funcionalidad en el conocimiento matemático, asimismo el alumno en la escuela primaria deberá adquirir conocimientos básicos de las matemáticas, logrando desarrollarlas dentro del salón de clases.

Para aprender matemáticas, sobre todo en los primeros grados, es importante que los niños jueguen, discutan y realicen varias actividades con materiales concretos, para ellos pueden ser divertido comprender cualquier cantidad que agrupen sumen o cuenten, asimismo se necesita que ellos jueguen, practiquen y lo comenten sin temor a equivocarse.

La escuela debe brindar operaciones en las que los niños utilicen conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que a partir de sus soluciones iniciales, comparen sus formas de evolución para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas. Por lo que es de vital importancia que la escuela primaria deberá adquirir conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar las siguientes habilidades. La capacidad de utilizar las matemáticas, es como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas con estos pasos señalados, como docentes tenemos las bases para elaborar un calendario y llevarlo a cabo dentro del aula, haciéndolo más dinámico.

A través de la aplicación de técnicas ludipedagógicas en el área de matemática se busca que los alumnos aprendan a resolver los problemas matemáticos utilizando las operaciones básicas, que el niño haga una suma, de manera objetiva, en algo



que le llame la atención, por ejemplo, podríamos hablar de alguna fiesta, que sus papás lo pudieran haber llevado, en cualquier fecha anterior y si iban 6 niños, contando a unos primos, pero ya estado en el lugar se les ocurrió subirse a los carros chocones, pero qué únicamente cabían 2, cuantos carros tuvieron que utilizar, para que todos se pudieran subir a los carritos.

Un curso que no se puede pasar por alto es el área de comunicación y lenguaje que parte importa dentro de los primeros años en la escuela primaria, puesto que en este curso los niños desarrollan habilidades de comunicación las cuales preceden a la aparición del lenguaje hablado. Estas se desarrollan en un contexto de interrelación. Es un instrumento útil para llevar a cabo actos de comunicación y de representación.

No cabe duda de que el lenguaje es el primordial instrumento de comunicación, más aun es una herramienta para evitar o mitigar el ausentismo escolar no está demás decir que el conocimiento y uso de la lengua favorecen y posibilitan el acceso y construcción del conocimiento y de la información. A través de las pruebas realizadas se pudo observar que la lectoescritura es deficiente en los estudiantes de segundo grado; la lectura en la Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños. Así, aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación, formarse culturalmente y desarrollar por tanto nuestra inteligencia, sin embargo a medida que los estudiantes se ausenta de clases se ven afectados en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas.

El ausentismo escolar no solo afecta en estas áreas sino también en su formación integral a lo que Solé sostiene que “leer, se trata de comprender e interpretar textos escritos de diferentes intenciones y objetos contribuye de manera decisiva a la autonomía de las personas, en la medida en que la lectura es un instrumento necesario en una sociedad alfabetizada” (Solé, 2014, pág. 18)

Se cree que el desarrollo de la competencia del lector no termina cuando el alumno domina el sistema de escritura y lectura; el proceso es continuo y cuenta con la participación de los estudiantes en prácticas que involucren la lectura y escritura tanto del texto como del contexto.

Durante este proceso se evidencia que los estudiantes que de una u otra manera se ausentaron del aula y que a partir de poner en marcha este proyecto que lleva por nombre Técnicas Ludipedagógicas para contrarrestar el ausentismo escolar en segundo primaria lograron leer con mayor facilidad y dominaron técnicas que les permitieron expresarse por escrito, que es una de las tareas más complejas porque supone la adquisición del código escrito, lo cual requiere cierto grado de desarrollo intelectual.

Manifestaron los participantes al aplicar las técnicas ludipedagógicas de lectoescritura y matemática permitieron al niño guardar para siempre sus pensamientos y sensaciones, sus historias y sus vivencias; mientras el niño escribe juega con las palabras aprendiendo a expresarse y desarrollando su memoria visual, al igual que la lectura, la escritura también fomenta la concentración y la voluntad, lo cual sin duda es muy positivo para la evolución del pequeño pues lo va compartiendo en una persona reflexiva, más tranquila y con capacidad de abstracción.

Por lo que en las actividades realizadas para este proyecto se facilitó a los estudiantes el poder interactuar con el contexto inmediato, donde el niño empieza leyendo su contexto para seguidamente leer el texto, así poder conocer el mundo que le rodea, e interpretar así los sonidos, las imágenes que les presenta, diversos símbolos, sabores y texturas entre otros, a través de ello se logró que los estudiantes construyan pequeñas frases o mormullos que desata la lectura, la capacidad de interpretar lo que observa, a partir de ello fortaleció el lenguaje escrito en los estudiantes.

En cuanto a la escritura, debemos tener en cuenta que si no sabemos el idioma, o si estamos hablando de niños pequeños, la dificultad estriba en que tenemos que asociar unos símbolos a unas letras y, a su vez, asociarlas a un sonido. La combinación de esos sonidos forma sílabas, la combinación de estas: palabras, la combinación de estas: frases, y la combinación de estos: párrafos.

Leer y escribir es importante para cualquier persona que quiera tener un mínimo conocimiento de la realidad.

Las actividades lúdicas que se encuentran cimentadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para brindar reforzamiento en la lectoescritura en los niños de segunda primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre no solo surgieron ante a la necesidad de mitigar el ausentismo en dicho grado, sino también ante la necesidad de socializarse, comunicarse, expresar sentimientos y emociones. Estas actividades y metodologías permitieron a los estudiantes divertirse mientras aprendían y forjaban de forma inconsciente en situaciones vivenciales, reglas, normas, valores y actitudes, las cuales permitieron un desarrollo Psico-social de los estudiantes. Además, contribuyeron a la estructuración de la personalidad de los estudiantes.

A partir del enfoque constructivista de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, se enseñó a los niños el carácter instrumental del lenguaje escrito, como medio para resolver necesidades prácticas y concretas de su vida cotidiana, de modo que se trabajó el lenguaje escrito a lo largo de todas las actividades. Se desarrollaron las habilidades de la lectoescritura a través de un aprendizaje significativo, en el que se trabajó con textos reales, entendidos como la unidad básica de comunicación escrita que tiene significado, usando siempre el lenguaje con una intención, con un uso que puede variar desde para comunicar algo hasta para disfrutar y compartir. El maestro debe ser un modelo motivador a seguir por sus alumnos, leyendo y escribiendo todo lo posible y con sentido, en presencia de ellos.

El desarrollo de la lectoescritura requiere una motivación y unas actitudes positivas, en un contexto especial de aprendizaje que tiene que involucrar a la escuela, teniendo en cuenta que cada alumno es distinto. En este sentido no todos los niños y niñas han tenido la misma experiencia de uso del lenguaje y de la lectoescritura, por lo que será necesario educar en la diversidad, a través de actividades significativas, motivadoras y funcionales, en pequeños grupos, que se evaluarán de manera formativa y personalizada; además no se exige que todos los alumnos respondan al mismo nivel, sino teniendo en cuenta y respetando las etapas de desarrollo de la lectoescritura, donde la faceta emocional es muy importante.

Durante este proceso al poder aplicar técnicas y metodologías lúdicas en la lectoescritura, se pudo evidenciar que el juego se considera con uno de los primeros lenguajes en el ser humano, ya que a través de ello se envían mensajes de deseos, inquietudes, sentimientos, impulsos, miedos entre otros, a través de ello se evidencio la personalidad de los estudiantes.

Es innegable ver como lúdica fortaleció el desarrollo socio-emocional de los estudiantes, 'pues a través de ella se logra transformar la realidad en el torno en que se encuentra. En relación a la lectoescritura se logró empoderarse de los estudiantes pues cada uno de ellos reflexiono y redacto de una manera secuencial y lógica.

Por lo tanto, en este proceso se pudieron evidenciar los niveles de lectura de cada estudiante la cual se sustentan una doble dimensión estas son cognoscitiva y afectiva. Las cuales permitieron un desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Por lo que nos indica que el lector puede ir avanzando de un nivel a otro en la medida que fortalecen sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos.

La importancia de la implementación de estrategias y metodologías lúdicas tuvo como resultado recalcar en que no se debe enfatizar en un aprendizaje

memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimule a los estudiantes a construir su propio conocimiento y elaborar sus propios sentidos, Chocón (2010) lo define como un “lugar e importancia del juego en el aprendizaje” refiere que el juego es fuente de desarrollo tanto socio-emocional como cognoscitivo. Esto es debido a que en el juego los niños se van a relacionar e interactuar con sus compañeros intercambiando ideas y negociando. Con respecto a lo cognoscitivo, éste facilita el desarrollo simbólico y la creatividad, además de influir positivamente en la enseñanza aumentando la motivación de los niños.

En una perspectiva constructivista hay momentos para escrituras funcionales y hay otros momentos para tomar conciencia sobre las letras, sobre las vocales, sobre las formas mayúsculas o minúsculas, sobre las sílabas, etc. Son necesarias, a veces, muchas actividades que siempre hemos realizado para tomar conciencia sobre la propia escritura; lo que es imprescindible es partir de textos funcionales y significativos y emplear la lectoescritura diariamente para las actividades cotidianas: listados, notas para casa, cuentos, canciones, apuntarse para hacer alguna actividad, poner el nombre en los trabajos, etc.

El poder implementar rincones de aprendizaje tanto de matemática como de lectoescritura se evidencio que el aprendizaje por rincones da respuesta de manera pedagógica a la diversidad, centrándose en las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Con el aprendizaje por rincones se unieron aquellas actividades de carácter intelectual con las de carácter más creativo. Con esta unión se fortaleció la autoestima y la valoración personal de todos los niños, el trabajo por rincones fue una estrategia que persiguió el desarrollo de los diferentes aprendizajes de los estudiantes en función de sus necesidades, permitiendo su integración, también que desarrollaran otros aspectos como son la cognición, las estrategias o técnicas para la socialización del niño, el lenguaje y la motricidad.

Esta experiencia ha sido muy gratificante y ha tenido valor para el aprendizaje de los estudiantes y para la mejora de nuestra práctica docente. El uso de rincones en el aula fue una estrategia de aprendizaje realmente beneficiosa para los alumnos, ya que aprendieron a trabajar en equipo, a colaborar, a compartir conocimientos y a emplear el lenguaje oral como herramienta de comunicación, además de incidir en otros ámbitos del desarrollo del niño: el social, el afectivo, el emocional y el cognitivo.

Además, es fundamental remarcar que con la organización del espacio en rincones el docente va aumentando la confianza en sí mismo y en sus alumnos. En esta experiencia se ha evidenciado sobre todo el desarrollo de la autonomía de todos y cada uno de los alumnos, poniendo a su alcance todo el material de cada uno de los rincones para que fuesen ellos mismos los que pudiesen elegir los materiales que necesitaban; decidiesen qué querían emplear en cada momento; y para que, al finalizar la actividad, los pudiesen guardar de nuevo en su sitio.

A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollaron diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, por medio de los rincones de aprendizajes se empleó una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje de su aprendizaje, estos pueden ser libres o dirigidos por los docentes, la facilidad para poder atender a la diversidad del aula es uno de los principales beneficios de los rincones. En este marco, los rincones permiten a los maestros cambiar la estructura tradicional, en que los estudiantes realizan las mismas tareas supervisadas por el docente, por una organización más flexible que ayuda a potenciar las capacidades de cada uno y a ser sensibles a su necesidad específica.

Según MINEDUC (2007 ) Hace referencia que con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, la libertad y el placer del juego así como la interacción con lo nuevo y lo desconocido, lo cual se

puede llevar a cabo de forma individual y colectiva esto permite una importante interacción con los demás niños y niñas del aula así como el encuentro de la autonomía personal.

Es importante tomar en cuenta bases fundamentales que permitan que el infante obtenga un aprendizaje de manera significativa y es a través del juego que se puede lograr este proceso ya que es una herramienta de comunicación la cual interrelación en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis, valoración y convertir así una actividad de aprendizaje en diversión y descubrimiento. El objetivo fundamental de la metodología de Rincones de Aprendizaje es brindar a los niños y a las niñas experiencias nuevas de aprendizaje que permita la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo mencionadas en el Currículo Nacional Base: Comunicación y lenguaje, Educación física, Expresión artística y Conocimiento del mundo social y natural, y lograr así la formación de competencias básicas para la vida diaria de los mismos.

a través del juego en los rincones de aprendizaje el alumno desarrolló diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, permitió así a emplear una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje, desarrollarla concentración y el placer inmediato ya que en el mundo del niño y la niña, el juego y el trabajo está muy relacionado, es por ello que no se debe ni se puede separar una cosa de la otra porque juegan y trabajan al mismo tiempo.

El juego es una necesidad vital ya que es el primer instrumento de aprendizaje de los infantes, permite a través del mismo conocerse y conocer el mundo que lo rodea, la organización del aula, por medio de rincones de aprendizaje, contribuye grandemente a que los infantes de acuerdo a sus necesidades jueguen y aprendan espontáneamente en este caso su hogar de cada estudiantes, debido a que se tuvo que implementar un plan emergente para que cada estudiante junto a sus padres elaboraran rincones de aprendizajes de matemática y lectoescritura, proporcionándoles actividades y recursos necesarios.

La observación al momento que el niño y la niña juegan de una manera espontánea o dirigida, es una buena forma de poder conocerlos ya que permite percibir diferentes situaciones que cada uno de ellos atraviesan al momento de jugar y es ahí donde se puede corroborar que viven en un mundo de fantasías que les permite el aprendizaje constante, es necesario dotarlos de todo tipo de recursos que desarrollen su imaginación y creatividad, ya que esto permitirá un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar que con este aprendizaje ayudó al alumnado a alcanzar interdependencia positiva, interacción motora, responsabilidad individual y personal, habilidades interpersonales e intrapersonales, además lograr autoevaluación y procesamiento grupal entre los alumnos del aula, por lo que se consiguieron más ventajas que en el trabajo grupal.

El poder trabajar el rincón de comunicación y lenguaje desarrollo en los estudiantes creatividad, imaginación y expresión artística y sobretodo destreza de aprendizaje. La finalidad de este rincón fue enriquecer en los niños el desarrollo de un lenguaje articulado y no articulado, con la intención de que expresen sus necesidades, intereses y pensamientos. Así mismo proporcionó a través de la utilización de diferentes materiales, el desarrollo de la expresión oral, el aumento de su vocabulario y el interés por la lectura y la literatura infantil al crear y reproducir los propios textos de lectura, además de utilizar el pensamiento creativo e imaginario.

Este rincón propicia un ambiente de comunicación libre y espontánea a través del juego individual y de grupo, utiliza los diferentes procesos de comunicación (oral, gestual, escrita y corporal). Cuando se estimula al niño a revisar los textos se les acerca al mundo de la lectura, de los libros, a un ambiente letrado. Los niños pueden ser estimulados con actividades de lectoescritura, para iniciarlos a la pre escritura, por lo que no es aconsejable iniciar el aprendizaje formal de esta área en el párvulo, ya que a futuro puede producir rechazo en el niño al acto de escribir



planas lo que ocasiona cansancio y aburrimiento; éste proceso debe iniciarse luego de una etapa de aprestamiento, el objetivo es preparar al alumno para la escritura sin violentar su nivel de maduración.

Con respecto al rincón matemático o bien del pensamiento lógico preparó a los niños para el mundo numérico por medio del conocimiento del concepto de cálculo, cantidad, forma y tamaño. Esta preparación se efectuó a través del juego con el tiempo y el espacio.

A este rincón también se le denomina de las operaciones lógico-matemáticas. Se le llama así porque, a través del contacto directo con los objetos y la modificación del mundo externo, el niño incorporó nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número. Por medio de éste rincón, los niños manipularon objetos, mezclan sustancias, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia y calculan el tiempo. También establecen relaciones de causalidad, realizan agrupaciones de acuerdo con características de forma, peso, sabor, entre otros. Todo lo anterior fundamenta la comprensión, asimilación y construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio.

El objetivo general de este rincón fue lograr a través del ejercicio constante y progresivo, una estructuración e incorporación de las nociones lógicas de objetos, espacio, tiempo, clase y número. A través de las actividades de lectoescritura y matemática desempeñadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre se promovió cualidades de lo que es actualmente una nueva escuela pues se plantea un modelo lúdico y activo a la escuela tradicional.

Ya que en la escuela nueva el sistema de trabajo para el aprendizaje difiere de la escuela tradicional. Es un sistema que pone el peso de la enseñanza en el niño, con la ayuda del ambiente y el maestro. También pone de relieve la necesidad de movimiento y manipulación del niño para llevar a cabo su aprendizaje. Además, el lenguaje es una herramienta para expresar el pensamiento lógico.

El modelo Escuela Nueva Activa es una metodología dirigida a los estudiantes, que busca revertir la lógica del modelo educativo convencional centrado en el docente, para centrarse en el estudiante. Se habla entonces de un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, participativo y constructivista. Es a partir de aquí que el estudiante es el principal protagonista de su aprendizaje y el profesor es un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiendo cada espacio dinámico.

Recordando que la escuela nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje la cual está siempre ligada a la actividad. También la Escuela Nueva se nutrió del significado de la máxima representativa “aprender haciendo” de los planteamientos de la corriente filosófica del norteamericano John Dewey, quien en una de sus obras, con base en la concepción de la educación como una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, destacaba, entre otros aspectos, la importancia del interés como fuerza impulsora en la educación, el valor de ésta en una sociedad democrática, y sostenía (Dewey, 1995) que:

La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible.

Haciendo hincapié que la escuela nueva surge ante una gran necesidad de renovación. De ahí ese calificativo del movimiento, ese adjetivo de nueva que expresa ese deseo de ruptura, de renovación, de lo que hasta entonces se había estado desarrollando en la mayoría de las escuelas.

Pensar en un ambiente de aprendizaje adecuado convoca al docente a reflexionar sobre el rol que juega en la formación de las nuevas generaciones, en las decisiones que tiene que tomar diariamente para el logro de los fines educativos

previstos. Uno de los componentes fundamentales en el éxito de Escuela Nueva es la importancia que adquiere la reflexión y la acción en la creación del ambiente del aprendizaje. La escuela es, después de la familia y aún de otros espacios de formación de actitudes y valores, el lugar determinante en la formación individual.

Es por ello que puede ser definitivo pensar en una escuela cuyos ambientes educativos tomen en consideración las interacciones entre sujetos vistos como totalidades, esto es que vaya más allá de lo cognoscitivo y que se consideren los sentimientos y deseos en relación con el saber que vaya más allá de las respuestas correctas y tomen en cuenta los errores que en vez de propiciar la farsa y la obediencia propicie la sinceridad y la rectitud, y los deseos de los sujetos.

Un buen ambiente educativo es aquel que favorece que el aprendizaje de los estudiantes carezca en calidad. Esto acontece cuando se cuenta con docente que asumen el reto diario de crear escenarios pedagógicos para enseñar a aprender a aprender, a partir de reconocer los saberes previos de los estudiantes, la construcción de conocimientos y la resolución de problemas en los contextos en que ellos se encuentran. Para el logro de lo anterior, juegan un papel importante las condiciones materiales con que se organiza el aula de clase. Un buen ambiente de aprendizaje debe favorecer especialmente el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo.

Enseñar a pensar autónomamente significa que en las distintas actividades e interacciones que tiene el estudiante, aprenda a pensar por propia cuenta. La interacción pedagógica que lidera el docente debe contribuir a que el estudiante vaya aprendiendo a tomar sus propias decisiones, y esto se logra si este tiene la oportunidad de “descentrarse”, es decir, dejar el punto de vista subjetivo para colocarse en un lugar universal.

En el camino de construcción de autonomía es importante la confrontación de ideas entre compañeros y el docente para proponer distintas alternativas de

solución a problemas cognitivos, éticos y, en general, a situaciones de la vida cotidiana. La formación del pensamiento autónomo requiere del diálogo con el otro, ya sea compañero o docente, y, en este proceso, a medida que los estudiantes van madurando su pensamiento, adquieren la capacidad para colocarse en el lugar del otro y, de esta manera, entender sus razones. Lo anterior explica muy bien la importancia de un ambiente de aprendizaje donde se permita la comunicación entre los distintos actores que se encuentran en el aula de clase.

El docente debe desarrollara la habilidad para formular la pregunta adecuada de acuerdo con la edad y grado en que se encuentra le estudiante. Preguntar es abrir posibilidades, toda vez que con ello se amplía el horizonte simbólico de los estudiantes es decir se desarrollan nuevas referencias con las cuales pueden interpretar las realidades sociales y naturales en las que se encuentran inmersos, y llegar a proponer la creación de otros mundos posibles.

Escuela Nueva se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; En la implementación de este modelo juegan un papel prioritario los procesos de dirección y gestión administrativa, unos procedimientos y estrategias para trabajar coordinada y solidariamente con la comunidad. La didáctica en Escuela Nueva es una de las fortalezas.

Es coherente con la metodología de aprendizaje colaborativo, que reconoce como indispensables y valiosas las funciones de los estudiantes, los docentes y los conocimientos.

Estos componentes están intrínsecamente relacionados porque integran una tríada (propuesta pedagógica, metodológica y didáctica) que se genera y se realimenta a partir de los aprendizajes logrados en los diversos escenarios en

donde se lleva a cabo la educación, a la luz del saber pedagógico y con el apoyo de los principios y las estrategias de la didáctica. En la práctica los tres constituyen un todo; solo en el análisis se consideran separados.

Los niños y las niñas llegan a la escuela con un sinnúmero de conocimientos, habilidades y actitudes, es decir competencias, por lo que cobra importancia que los maestros y maestras observen cuidadosamente lo que los niños saben y saben hacer frente a diferentes situaciones. A partir de este reconocimiento, el docente puede contextualizar las actividades pedagógicas propuestas por estas orientaciones. Es indispensable que el docente de Escuela Nueva tenga en cuenta aspectos, como las características socioculturales de la población que tiene a su cargo, sus experiencias de formación previas y la situación de salud y nutrición, entre otras.

Por lo tanto, la Escuela Nueva es considerado un modelo exitoso, pertinente e inclusivo para el sector rural en parte porque: a) ocurre una relación dialógica docente y estudiante, con valoración del entorno donde sucede el hecho educativo; b) posibilita el aprendizaje significativo, cooperativo-colaborativo mediante diversas estrategias de aprendizaje activo; c) modelo flexible de aprendizaje al ritmo del estudiante; d) como también un modelo que cambia los roles del docente y estudiante; el docente que deja de enseñar de la forma tradicional para acompañar al estudiante, mientras éste adopta un papel activo en su aprendizaje, exclusivo, fuera de la escuela.

El énfasis del aprendizaje está centrado en el estudiante desde una metodología del hacer en contexto, como estrategia para que ocurra el aprendizaje, sostenido en los presupuestos de la acción (como estrategia para que ocurra el aprendizaje centrado en el estudiante) y la manipulación (como referente para descubrir e indagar sobre aquello que suscita el objeto de estudio). La innovación del Modelo Pedagógico de Escuela Nueva está en la focalización del aprendizaje soportada de manera flexible en el estudiante, en su realidad, entorno y cultura, en un aprendizaje para el disfrute de la vida.

Es por ello que el éxito de dicho proyecto, se obtuvo con la realización de las estrategias, actividades en las cuales los estudiantes demostraron interés, empeño y sobretodo se desarrolló el autoaprendizaje, en donde día con día estuvieron entusiasmados con la realización de actividades creativas donde no se les limitó su aprendizaje por lo que el ausentismo en el grado de segundo primaria fue mitigándose semana tras semana.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se concientizó a la comunidad educativa especialmente a los docentes para poder innovar su metodología didáctica a fin de que los niños aprendan a leer de forma comprensiva y resolver problemas lógicos matemáticos basándose en los procesos cognitivos que se desarrollan en esta etapa, reconociendo la importancia de la comprensión lectoescritura de forma constructiva y significativa mediante la relación del texto con el contexto, partiendo siempre de los conocimientos previos, reconociendo al estudiante como parte activa del proceso de aprendizaje.

4.1.2. Se fortaleció las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática siendo estas dos áreas de gran importancia dentro del proceso de aprendizaje y el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

4.1.3. Se aplicó en un 100% una metodología innovadora, aplicando distintas técnicas para fortalecer el proceso cognitivo y desarrollo de destrezas y habilidades, y más aún para aumentar la asistencia y participación activa de los estudiantes.

4.1.4. Se implementó estrategias ludipedagógicas en el aula que permitió alcanzar experiencias de un aprendizaje significativo e integral.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

### 1. Datos Generales:

- 1.1 Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de septiembre”
- 1.2 Dirección: Colonia Rosario zona 3, Quetzaltenango, Quetzaltenango.
- 1.3 Área de Aprendizaje: Matemática y Lectoescritura
- 1.4 Grado: Segundo Primaria
- 1.5 Sección: “C”
- 1.6 Nivel: Primario

### 2. Información General del Proyecto

- 2.1 Nombre del Proyecto: “Pasito a Pasito, Aprendo Bonito”
- 2.2 Beneficiarios: Estudiantes de Segundo primaria

### 3. Propuesta de Sostenibilidad

#### 3.1. Objetivo general

Promover la aplicación de metodologías y estrategias lúdicas e innovadoras para un buen desarrollo del aprendizaje.

#### 3.2. Especifico

- A. Dar seguimiento constante a cada una de las actividades y verificar que estas no afecten al futuro desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- B. Enunciar metodologías lúdicas para un aprendizaje constructivista.

### 4. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 13  
Plan de sostenibilidad

NO.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	Proporcionar el apoyo, acciones y gestión del PME en la institución educativa.	Presentar y ejecutar el PME en la comunidad educativa.	24 de octubre 2019 al 9 de mayo 2020	Estudiante-docente PADEP Personal Administrativo

2	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Conservar la viabilidad financiera y optimizar los recursos existentes.	Canalizar los recursos existentes y utilizar de forma adecuada.	24 de octubre 2019 al 9 de mayo 2020	Estudiante-docente PADEP Personal Administrativo
3	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Optimizar los recursos existentes del PME consolidando las actividades que se implementarán	Manejar los recursos en forma racional considerando el medio ambiente.	24 de octubre 2019 al 9 de mayo 2020	Estudiante-docente PADEP Personal Administrativo
4	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar la tecnología adecuada para la viabilidad del PME	Utilizar la computadora, Internet, redes sociales, medios audiovisuales, durante el desarrollo del PME.	24 de octubre 2019 al 9 de mayo 2020	Estudiante-docente PADEP Personal Administrativo
5	SOSTENIBILIDAD SOCIAL	Apropiación del PME para una educación de calidad.	Capacitación a docentes del centro educativo para darle continuidad al proyecto.	31 de octubre 2019 10 de enero de 2020 5 de mayo de 2020	Estudiante-docente PADEP Personal Administrativo

Fuente: Elaboración propia



## REFERENCIAS

- Behar, R. D. (2008). *Metodología dela investigación*. Shalom. Obtenido de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Belestriní A, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de invetigación (7a. e)*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Camison César, C. S. (25 de Febrero de 2007). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad,*. Obtenido de [https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices\\_de\\_priorizacin.pdf](https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf):  
[https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices\\_de\\_priorizacin.pdf](https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf)
- Canive, T. &. (2019). *Gestión de Proyectos* . Obtenido de SINNAPS: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Castillo. (1978). *Entre todos a cuidar la salud Escolar*.
- Chocón, J. (2010). *Cómo creslo en el aula? El Juego Didactico como estrategia de enseñanza y aprendizaje*.
- Cinterfor, O. (2016). Obtenido de <http://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>

cronograma de proyecto. (2010). *Recursos en Project Management*. Obtenido de  
 Qué es un cronograma de de un proyecto.

De León López, C. K. (2011). Nivel de Fundamentación Psicopedagógica que  
 posee el personal docente de la Escuela de Bibliotecología respecto a las  
 teorías conductistas y conductivas. 7.

Dewey, J. (1978). *Experiencia y Educación 8va Edición*. Buenos Aires.: Losada,  
 S.A.

Dewey, J. (1995). *Democracia y Educación*. Madrid: Morata, S. L.

Díaz, J. B. (2011). El ausentismo escolar en los alumnos de Primaria . *Secretaría  
 de Educación Pública Universidad Pedagógica Nacional*, 75.

Díaz, J. B. (2011). El ausentismo escolar en los alumnos de primaria. *Secretaría  
 de Educación Pública Universidad Pedagógica Nacional*, 25.

Educación, M. d. (2007 ). En MINEDUC, *Rincones de aprendizaje* .

EFPEM. (2019). Análisis Estratégico 2da Parte. *Proceso de Análisis Estratégico  
 en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* , 12.

EFPEM. (2019). Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de  
 Mejoramiento Educativo. *Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los  
 Proyectos de Mejoramiento Educativo*, 25.

Española, R. A. (15 de Mayo de 2020). *Real Academia Española*. Obtenido de  
 Real Academia Española: <https://www.rae.es/>

Gasparri, E. (2015). *Elaboracion del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*.  
Obtenido de Sostenibilidad: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Gestión del presupuesto de proyecto . (2009). pm4dev.

Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación* . México: McGrawHill.

Hurtado Barrera, J. (2010). Líneas de investigación y gerencia del conocimientos:  
Primisas de la cultura de investigación. *Ciencia Tecnología Sociedad*, 25.

ICEFES. (1999). Proyectos de investiación en la educación. *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educacción* .

Leiva, C. (2018). Conductismo, conductivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha*, 1.

Martí Cholbi, G. (febrero de 2011). *Educaciòn*. Obtenido de Educaciòn:  
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Martínez Rodrigo, F. A. (2010). Árbol de Problemas y àreas de intervenciòn. 60  
*CEPAL* , 2.

MDAPExwcutive Mater, P. M. (13 de nov de 2018). Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>

Montessori, M. (1934). *Educación y Paz* .

Nacif, R. (s.f.). *Pedagogia General*. Kapeluz, 12° .

OBS, B. S. (2019). Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/causas-de-fracaso-de-un-proyecto/importancia-de-la-evaluacion-del-proyecto-para-alcanzar-el-exito>

Pimienta, J. (2005). *"Metodología Constructivista. "Guía para la planeación docente"*. México : Pearson.

Quan., A. (2019). *IDH en Quetzaltenango*. Quetzaltenango.

Ramírez, T. (2006). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: PANAPO.

Solé, I. (2014). *Estrategias de Lectura*. Port Alegre: New Have.

UNESCO. (s.f.). Calidad y Eficacia y Cambio en Educación. Vol.4,No.2e,. *Revista Electornica Iberoamericana*, 87.