



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Implementación metodológica minimizando la dificultad de
unificación de sílaba”**

Berta Amarilis Valdez Velásquez

Carné: 200276135

Asesor

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación metodológica minimizando la dificultad de unificación de
silabas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Barrio La Joya del municipio de Pachalum del Departamento de
Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Berta Amarilis Valdez Velásquez
Carne: 200276135

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Iliana del Carmen García Salas Pedraza	Secretario
Flor de María Navarajo Samayoa de Hernández	Vocal I



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Berta Amarilis Valdez Velásquez carné: 200276135 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación metodológica minimizando la dificultad de unificación de silabas para primer grado primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 26, 275

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación metodológica minimizando la dificultad de unificación de sílabas", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio la Joya, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Berta Amarilis Valdez Velásquez, carné: 200276135, CUI: 2681 25619 0101, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado Activo No. 26,275
Asesor nombrado

Vo. Bo.

[Handwritten signature]
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3367

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Metodológica Minimizando La Dificultad De Unificación De Silabas* Realizado por el (la) estudiante: *Valdez Velásquez Berta Amarilis* Con Registro académico No. *200276135* Con CUI: *2681256190101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_200276135_01_3367



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3367

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Metodológica Minimizando La Dificultad De Unificación De Silabas* Realizado por el (la) estudiante: *Valdez Velásquez Berta Amarilis* Con Registro académico No. 200276135 Con CUI: 2681256190101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_200276135_01_3367

AGRADECIMIENTO

Al dar por finalizado este proyecto de mejoramiento educativo me gustaría agradecer en esta línea a Dios por su infinita misericordia y sus bendiciones.

A mi madre que siempre me ha logrado no darme por vencida cuando me propongo una meta.

A mis nietos y mi hijo que me supieron comprenderme y apoyarme en los momentos de la ausencia familiar y que fueron mi mejor inspiración.

A mis amigos y futuros colegas que siempre me apoyaron Durante este proceso educativo brindarme su apoyo incondicional Dios que los bendiga

De igual manera expreso mi reconocimiento Institución Educativas quiénes fueron por parte importante encargado de impartir sus conocimientos con especial cariño y respeto a MINEDUC EFPEM-USAC, PADEP/D, STEG , EORM, Barrio la Joya del municipio de Pachalum, de mí departamento de Quiché, por haberme dado la oportunidad de enriquecerme aún más mis conocimientos, y por pensar en mí superación, actualización en que hacer educativo resaltando de una manera muy especial mi agradecimiento por ser parte fundamental en mi formación como profesional a nivel Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Finalmente quiero expresar mi agradecimiento sincero a Licenciado Wilson Poncio Grijalva, por darme acompañamiento como asesor durante la elaboración del P.M.E y compartir sus conocimientos

RESUMEN

A partir de septiembre del año dos mil diecisiete empezó para mí un reto muy importante y porque no decirlo una meta que inicie con miedo y muchos incógnitas los valores se iban a ir dejando en el camino empecé a darme cuenta que a mi labor docente un le hacía falta estrategias como los cuales podían apoyar mi dentro de mi labor educativa facilitando muchas proceso educativo dentro y fuera del aula.

Conforme se fueron dando presenciales y programa PADEP/D de carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe fui comprendido que cada día podría obtener nuevos mejores conocimientos los cuales iban direccionados a mi persona como profesional fundamentalmente conocimientos cualitativos basados en la práctica en la adquisición de nuevos conceptos metodológicos

La implementación del uso de recursos al alcance del profesional es una forma alcanzar lo que deseamos. Al poner en práctica juntamente con la comunidad educativa, la planificación de la inversión y ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo con componente sostenibles y darnos cuenta que si no podemos trabajar y obtener resultados positivos minimizando algunos eficiencias dentro de nuestro proceso educativo

Durante todo este proceso lo pudimos dejar plasmado al saber que lo que podemos lograr entrando actividades disponibilidad de parte de docente quién es que tiene que demostrar su participación para implementar nuevas metodologías dentro y fuera del aula.

En nuestro recorrer por estos dos meses adquiriendo nuevos conocimientos en el PADEP/D Licenciatura y hemos logrado darnos cuenta que podemos lograr ser generadores de cambios significativos en beneficio de una comunidad en general.

ABSTRACT

From September of the year two thousand seventeen began for me a very important challenge and because not to say it a goal that starts with fear and many unknowns the values were going to be left on the way I began to realize that my teaching work a needed strategies such as which could support me within my educational work facilitating many educational processes inside and outside the classroom. As the PADEP/D career program of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education was given in person's face-to-face and career program, I understood that every day I could gain new better knowledge which was directed to my person as a professional primarily qualitative knowledge based on practice in the acquisition of new methodological concepts

Implementing resource use at the professional's disposal is a way to achieve what we want. By implementing together with the educational community, planning the investment and implementation of an educational improvement project with sustainable components and realizing that if we cannot work and get positive results minimizing some efficiencies within our educational process Throughout this process we were able to leave it reflected knowing that what we can achieve by entering activities available from teachers who is having to demonstrate their participation to implement new methodologies inside and outside the classroom. In our tour for these two months acquiring new knowledge in the PADEP/D Bachelor and we have managed to realize that we can manage to be generators of significant changes for the benefit of a community in general.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	22
1.3 Análisis estratégico	31
1.4 Diseño del proyecto	38
CAPÍTULO II	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	47
2.1 Marco Organizacional.....	47
2.2. Análisis Situacional.....	53
2.3 Análisis Estratégico	55
2.4. Diseño del Proyecto.....	57
CAPÍTULO III	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.1 Nombre del PME.	63
3.2 Título del PME.	63
3.3 Descripción del PME.	63
3.4 Concepto del PME.....	64
3.5 Objetivos.....	64
3.6 Justificación.	65
3.7 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	66
3.8 Plan de Actividades.	67
CAPÍTULO IV.....	77
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	80
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS	95
APÉNDICE.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Integrantes Gobierno escolar	3
Tabla No. 2 Población por rango de edad.....	4
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado	5
Tabla No. 4 Matriz de Priorización	23
Tabla No. 5 Escala de puntuación	24
Tabla No. 6 Árbol de Problemas	25
Tabla No. 7 Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales	26
Tabla No. 8 Demandas Institucionales.....	26
Tabla No. 9 Demandas Poblacionales	26
Tabla No. 10 Actores directos	27
Tabla No. 11 Identificación de actores.....	27
Continuación de la Tabla No. 11	28
Continuación de la Tabla No. 11	28
Continuación de la Tabla No. 11	29
Continuación de la Tabla No. 11	29
Tabla No. 12 Análisis de actores Directos y potenciales.....	30
Tabla No. 13 Matriz DAFO.....	31
Tabla No. 14 Técnica Mini Max.....	32
Continuación de la Tabla 14	32
Continuación de la Tabla 14	32
Tabla No. 15 Vinculación de estratégica.....	33
Continuación de la Tabla No. 15.....	33
Continuación de la Tabla No. 15.....	34
Continuación de la Tabla No. 15.....	34
Tabla No. 16 Líneas de acción	35
Continuación de la Tabla No. 16.....	35
Continuación de la Tabla No. 16.....	35
Continuación de la Tabla No. 16.....	36
Continuación de la Tabla No. 16.....	36
Tabla No. 17 Mapa de soluciones	37
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	41
Tabla No. 19 Instrumento de monitoreo.....	43
Tabla No. 20 Presupuesto del Proyecto.....	45
Continuación de la Tabla 20	46
Tabla No. 21 Plan emergente de actividades	67
Tabla No. 22 Cronograma de actividades Plan de sostenibilidad	84
Tabla No. 23 Presupuesto de Proyecto de sostenibilidad.....	86
Continuación de la Tabla No. 23.....	87

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Solicitud al director del PME.....	68
Imagen No. 2 solicitud para el lanzamiento del PME.....	69
Imagen No. 3 Socialización del PME. Con docentes de la escuela	70
Imagen No. 4 Socialización con padrs de familia del PME.	71
Imagen No. 5 Actividad de ejecución de PME	72
Imagen No. 6 Ejecución del PME. Con padres de familia.....	72
Imagen No. 7 Fase de monitoreo PME. En la escuela.....	73
Imagen No. 8 Actividad de Monitoreo con los niños de la escuela	74
Imagen No. 9 Lista de cotejo para evaluar el proyecto	74
Imagen No. 10 Fase de evaluación del PME.....	75
Imagen No. 11 Video llamada por la fase de cierre del PME.....	76

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Barrio la Joya, del municipio de Pachalum, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación metodológica minimizando la dificultad de unificación de sílabas . Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos como la dificultad que muestran los niños y niñas al momento de unificar silabas y por lo consiguiente palabras, frases y oraciones, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con el Capítulo I, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual podemos encontrar el marco organizacional, análisis situacional, estratégico y diseño del proyecto, tomando en cuenta estos pilares fundamentales se inició con la indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico. Luego se trabajó el Capítulo II, Fundamentación Teórica, que respalda los temas trabajados en el capítulo I, con sus respectivas citas bibliográficas al igual relacionadas al nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Luego se detalla el Capítulo III Presentación de Resultados donde se da a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y

estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar según lo que indica el Capítulo I. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Joya, Pachalum, Quiché, Naturaleza de la institución, Sector Oficial, Área Rural, Plan Diario (regular), Modalidad Monolingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo Anual y cuenta con Organización de padres de familia.

El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar el cual está formado por los siguientes integrantes:

Tabla No. 1

Integrantes Gobierno escolar
Integrantes
Gady Gedaly Pirir Ortiz
Antony Eduardo
Moises Eduardo Soto Tomas
Eber Daniel Simón Estrada
Kery Estacy Valdez Dubon
Nathaly Adriana Duran Xón
Abner Magdiel Orellana Soto

Fuente: Elaboración Propia.

Su función es participar activamente dentro del establecimiento educativo y ser apoyo en la organización de proyectos y actividades dentro del plantel educativo.

Estrategias de abordaje: La motivación en el aula, La disciplina en el aula, Los talleres o rincones, La diferenciación por niveles de aprendizaje, El plan de trabajo

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión: Somos una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

A. Indicadores Educativos

Educación en valores, Educación integral, Leamos juntos, Contemos juntos, Programa nacional de valores, Gobiernos escolares

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 2 Población por rango de edad

Rango de edad	Total de niños
7 – 9 años	17
10 – 11 años	15
12 y más años	12 y más años

Fuente: Elaboración Propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Las personas se desarrollan de una forma muy común a la de las comunidades de Pachalum, comunidad netamente pobre que costea las necesidades básicas con remesas que vienen del extranjero, ya que casi todas las familias cuentan con un miembro familiar en los USA, el problema que evidencia en salud es la desnutrición en algunos niños, ya que los personeros del centro de salud solo llegan a la comunidad casi cada 3 meses a la desparasitación. En educación se puede notar un avance ya que muchos niños sobresalen en los niveles superiores.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

49 Alumnos matriculados, en la actualidad la matrícula es de 49 alumnos los cuales son distribuidos en tres maestros los cuales se asignan de la siguiente manera, primer y segundo grado con diez y siete estudiantes, tercero y cuarto con quince y quinto y sexto con diez y siete alumnos haciendo un total de 49 los cuales son atendidos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio la Joya del municipio de Pachalum.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad de alumnos por grado	
Grado	Cantidad
Primero	8 alumnos
Segundo	9 alumnos
Tercero	9 alumnos
Cuarto	6 alumnos
Quinto	9 alumnos
Sexto	8 alumnos

Fuente: Elaboración Propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Marco Vinicio García Medina

Julio Oswaldo García Estrada

Berta Amarilis Valdez Velásquez.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el establecimiento laboran tres docentes, con una matrícula de 49 estudiantes los cuales fueron distribuidos de forma correlativa, haciendo tres grupos (primero-segundo, tercero-cuarto, quinto-sexto) uno para cada maestro.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Por lo cercano de las viviendas casi se mantiene el 100% de asistencia de los alumnos inscritos en el ciclo escolar.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el centro educativo del Barrio la Joya del municipio de Pachalum laboramos los 180 días establecidos por el Ministerio de Educación pero estos son basándonos en actividades extra aula como celebraciones culturales religiosas, deportivas las cuales están establecidas en nuestra planificación anual, y así lograr una sana convivencia dentro y fuera del aula.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es escuela monolingüe, que usa el castellano para la enseñanza de sus contenidos, en la comunidad no vive ni una familia indígena.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La dotación de textos escolares del ministerio de Educación ha sido escasa durante estos años, apenas si abastecieron a primero y segundo grado con los textos de comunicación y lenguaje y matemáticas.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La OPF se encarga del control de la alimentación escolar. Se tiene la participación de padres de familia en actividades escolares y se tiene presencia en comisiones interna como por ejemplo en la comisión de disciplina.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En un 98% de alumnos inscritos se mantiene en el rango de edades establecidos por el Ministerio de Educación según el nivel que les corresponde.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La ventaja de tener una escuela pura de preprimaria en el mismo establecimiento, hace que los niños quemes todas sus etapas de pre, para entrar a la edad de 7 años al siguiente nivel que es el primario.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Se ha mantenido una media de 8 a 9 alumnos inscritos en primer grado cada año, con edades de 7 años, por la razón que algunos niños se van para otro establecimiento.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Cada ciclo escolar se cuenta con por lo menos tres casos de niños que están fuera de edad en relación con el grado que cursan, en algunos casos por el fenómeno de repitencia y otros casos por que dejaron algunos años sin estudiar.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tasa de promoción 90%, en la actualidad podemos sentirnos más satisfechos pues está mejorando la promoción escolar ya que se implementa y actualizan nuevas metodologías con los estudiantes las cuales facilitan el proceso y la mejor comprensión pedagógica obteniendo mejor promoción estudiantil.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuando vamos que aún tenemos un 9% de no promoción dentro del establecimiento educativo del Barrio la Joya podemos encontrar factores negativos pero el principal que afecta podemos decir que es la desnutrición que aún limita a los niños y niñas a un aprendizaje lento y tardío.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Considero que cuando vemos nuestras estadísticas nos llama mucho la atención el poder ver que tenemos un 88% de retención y aquí podemos enfocarnos en

decir que este factor viene de la emigración que sufren los niños y niñas en su proceso educativo.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Cuando observamos un 80% de éxito escolar nos basamos en decir que es un trabajo conjunto con padres, maestros y estudiantes, los cuales se preocupan en poder alcanzar las metas educativas.

ix. Repitencia por grado y nivel.

10% tasa de repitencia por la razón que muchos se van con sus padres a la costa por ser de familias pobres y buscan como ganarse la vida.

x. Deserción por grado o nivel.

12% tasa de deserción por la razón que algunos se retiran por irse con sus padres para Estados Unidos.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Sin evidencia por la razón que establecimiento de parte del Ministerio de Educación No ha llegado a evaluar a los alumnos. Cuando nos referimos al resultado o logro de lecto – escritura en alumnos de primer grado podemos decir que es muy difícil alcanzar un porcentaje alto pues son niños que llegan a la escuela sin saber nada y que tienen padres que en su mayoría no los pueden ayudar en casa porque son padres analfabetos, por lo tanto el logro estaría en un 60% de su fluidez de lectura.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Sin evidencia por la razón que establecimiento de parte del MINEDUC. No ha llegado a evaluar a los alumnos. Cuando nos referimos a un porcentaje de estudiantes que si logran alcanzar sus conocimientos matemáticos nos podemos enfocar en un 65% de los y las estudiantes que si logran alcanzar sus conocimientos en cuanto a matemática, y nos enfocamos en un 35% de alumnos que no logran en la escuela ni en su casa pues carecen de familiares que se interesen por sus deberes escolares.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Sin evidencia por la razón que establecimiento de parte del MINEDUC. No ha llegado a evaluar a los alumnos. Cuando hablamos de un porcentaje de lectura en estudiantes de tercer grado de primaria podemos afirmar que el porcentaje puede estar entre un 97 o 98% que si logran alcanzar el objetivo deseado, y podemos decir que existe un 3% de estudiantes que si leen pero no con la fluidez deseada por lo tanto no existe un análisis exitoso de lo que se lee.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Sin evidencia por la razón que establecimiento de parte del MINEDUC. No ha llegado a evaluar a los alumnos. Cuando nos referimos a resultados de matemática en estudiantes de tercer grado de primaria podemos decir que según nuestra evaluación aun encontramos un porcentaje aceptable ya que en nuestras comunidades las matriculas escolares son reducidas por lo tanto podemos decir que trabajamos la educación más personalizada y eso nos da como resultado que los estudiantes logren alcanzar el objetivo.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Sin evidencia por la razón que establecimiento de parte del MINEDUC. No ha llegado a evaluar a los alumnos. En el establecimiento no existen archivos para determinar el porcentaje de lectura de sexto grado de primaria pero si se puede determinar que los alumnos en su totalidad su lectura es aceptable ya que cuentan con un horario específico para la lectura y eso da como resultado que sean estudiantes críticos y analíticos al momento de leer se pueden determinar que pasan por un proceso muy aceptable.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Sin evidencia por la razón que establecimiento de parte del MINEDUC. No ha llegado a evaluar a los alumnos. En cuanto a detallar con números un porcentaje de resultados en matemática con estudiantes de sexto primaria, me atrevería a decir que si logran sus competencias un 80% de los estudiantes, un 15 % se le dificulta y el resto abandona la escuela porque no le gusta la matemática.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Sin evidencia por la razón que establecimiento de parte del MINEDUC. No ha llegado a evaluar a los alumnos. De este resultado no existe ningún dato de 3º y 6º primaria en cuanto a lectura y matemática pues estos datos son manejados por empresarios por la educación cuando se atreven a pasar pruebas estandarizadas y no las contextualizan para poder tener resultados. Por lo tanto no existen evidencias.

1.1.2 Antecedentes.

Reseña histórica de la Escuela

A finales del año 1999 se reúnen en la casa del señor Mateo Simón, un grupo de habitantes de la comunidad del caserío La Joya, Aldea Llano Grande del municipio de Pachalum, preocupados por los riesgos que corren sus hijos para trasladarse a otra escuela ya que la única vía de acceso para llegar a la misma es por la carretera en la cual transitan muchos automóviles poniendo en riesgo la vida de los niños, es así como buscan opiniones de los padres de familia y llegan a la conclusión de hacer una solicitud a la municipalidad, específicamente al señor alcalde en ese entonces Reynabel Estrada Roca, el cual les plantea que existe un Programa Nacional de Autogestión Educativa PRONADE y que él se encargaría de hacer los contactos para que tengan acercamientos con la comunidad y así puedan saber los requisitos para que les autorice un establecimiento educativo.

A finales del año 1999 específicamente en diciembre el señor Eliam Ortiz personero del PRONADE se hace presente a la vivienda del señor Mateo Simón donde se reúne con aproximadamente veintiún personas y les explica la modalidad de Autogestión y los requisitos resaltando la organización como comunitaria, censo escolar y un local para que funcione el centro educativo.

El señor Ramón Brizuela sugiere que de una vez conforme la junta directiva para que empiece a trabajar y desempeñar sus respectivos cargos ya que el tiempo debe aprovecharse.

Es así como por votación en asamblea se elige a las personas siguientes: Presidente; Mateo simón, Vicepresidente; Humberto Simón Santizo, Secretaria; Ofelia Pérez Ortiz, Tesorero; Ramón Brizuela, Vocal I; Andrés Dubón, Vocal II; Feliciano de la Cruz, Vocal III; Cipriano Simón Pérez.

Estas personas se comprometen ante los demás para seguir el proceso y acuden a la profesora Berta Amarilis Valdez Velásquez para que les apoye en realizar un censo escolar el cual tendrán que presentar a más tardar en la primera semana de enero.

Ya empezando el año dos mil, se reúnen nuevamente en la casa del señor Mateo Simón alcalde municipal, los integrantes del comité hacen entrega de algunos reconocimientos a las personas y a su vez el presidente manifiesta que el prestará el local.

El 21 de marzo de dos mil se firman documentos como personería jurídica, carta de entendimiento y la resolución ministerial en los cuales se comprometen ambas partes. El tres de abril se empieza ya formalmente a dar clase a una cantidad de veintisiete niños y niñas y para esto se hizo la respectiva contratación siendo la profesora Berta Amarilis Valdez Velásquez, la primera profesora de la Escuela del Caserío La Joya.

En el transcurso del año dos mil uno se invita a una reunión a la corporación municipal con padres de familia y se les solicita comprar de terreno y construcción del edificio escolar a lo cual las autoridades se comprometen públicamente y así como el 12 de septiembre del año dos mil tres la municipalidad hace entrega e inaugura el primer edificio escolar de la comunidad el cual constaba de dos aulas grandes, cocina, dirección, perno y sus respectivos baños.

En el año dos mil nueve la escuela deja de pertenecer al PRONADE para ser parte Oficial del Ministerio de Educación. Por aumento de matrícula escolar la comunidad educativa solicita al alcalde municipal Selvin Boanerges García Velásquez una ampliación de dos aulas más las cuales fueron entregadas en el transcurso del año dos mil nueve. Actualmente la escuela cuenta con lo necesario para desarrollar una educación aceptable ya que por gestiones realizadas ante organizaciones no gubernamentales se cuenta con dos bibliotecas, Tablet electrónicas para facilitar el proceso educativo y con un recurso humano de dos maestros del nivel primario y uno de nivel pre primario.

Todo esto se ha logrado gracia al apoyo de la comunidad la cual siempre está inquieta por conseguir recursos para mejorar cada día el proceso educativo dando un apoyo incondicional al personal docente y creemos que gran parte de

estos logros tienen nombre y apellido “Mateo Simón” que en paz descansa ya que sin esperar nada a cambio luchó por una comunidad en general.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Indicador de contexto. La comunidad está organizada por un Cocode, el cual se encarga de visualizar y gestionar proyectos a nivel comunal, y está organizado únicamente por hombres y ellos son los que se encargan de gestionar proyectos juntamente con los maestros del establecimiento y Gobierno escolar, Existe un consejo educativo que da apoyo a los maestros para que los niños y niñas tengan lo que por derecho les corresponde. Los recursos económicos los generan tres talleres de mecánica y pintura y talleres de herrería en los cuales son empleados del mismo lugar y también podríamos decir que existen un 15% de remesas del extranjero el cual viene a ayudar la sostenibilidad de algunas familias que viven únicamente de la agricultura, como lo son: Maíz, banano, tomate, flor de izote, caña (la molienda), queso y frijol. Aquí podemos decir que en su totalidad la comunidad es castellana hablante. Como la comunidad es pequeña podemos decir que no son muy nutridas pero si mantienen su tradicional posada en el mes de diciembre.

La molienda a pesar de que ha ido perdiendo fuerza aún se mantiene la tradición y por lo general se da en los meses de marzo y abril y también se Celebra el día de la cruz y aquí se le da mucha importancia a la celebración de cumpleaños. La celebración del día de la madre e independencia, se celebra con mucha emoción ya que se permite la participación de padres y madres de familia. Para el año nuevo, esperan la media noche acompañado con tamalitos, cusha y un baile que se organiza en la calle principal de la comunidad. Comida típica, los tamales, machul, los chuchitos de izote. La comunidad cuenta con una comadrona a la cual acuden aun algunas embarazadas y las personas todavía utilizan Medicina natural ya que buscan muchos montes medicinales para curar sus dolencias. La mayoría de la comunidad profesa la religión católica. Pero también encontramos

un pequeño porcentaje de población protestante, aun así existe el respeto por las creencias de cada quien. En la mayoría de sus habitantes se practica el fútbol integrándose a varios campeonatos organizados a nivel municipal. Aun así también se practica el juego de naipes.

B. Psicológico

Como profesores estamos en la obligación de entablar una buena comunicación con toda la comunidad educativa para poder conocer aún mejor los problemas educativos y de donde provienen cosas del aprendizaje, conductas fuera de lo normal que plantean los niños y niñas dentro del edificio escolar, ya que conocemos muchos malos hábitos en su comportamiento, como lo son la violencia infantil, la agresividad, el retardo mental y otros aspectos más, pero si trabajamos esos aspectos con los padres de familia y unimos esfuerzos logramos, reducir estos aspectos que obstaculizan un rendimiento académico.

Cuando nos referimos a indicador de recursos estamos enfocados en los programas que en la actualidad proporciona el Ministerio de Educación los cuales por el momento son: alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad en la educación, útiles escolares y de remozamientos para colaborar con los niños y niñas de edad escolar podemos manifestar que llegan a las escuelas con el propósito de incentivar a los padres y madre de familia para que manden a sus hijos a la escuela.

Sabemos que dichos programas aún les falta mucho por lograr el objetivo ya que cuando nos referimos a los útiles escolares, sabemos que en muchas ocasiones llegan mucho después de haber dado inicio el ciclo escolar perjudicando en cierta manera el que hacer pedagógico con los estudiantes, de igual manera podemos decir en cuanto a valijas didácticas es de conocimiento de muchos que estos cobros no llegan a suplir las necesidades con las que se cuentan vienen siendo un mínimo aporte el que llega para poder realizar el trabajo educativo con los estudiante. Entendemos que todo proceso es muy engorroso para poder haberlo realizado en su totalidad y que existe mucha burocracia para conseguir

que dichos fondos destinados lleguen en su totalidad, aunque vale la pena mencionar que en cuanto a la refacción escolar últimamente ha cumplido las fechas establecidas por lo tanto ha bajado los índices de desnutrición esperando que todos los programas de apoyo vayan mejorando y se logren los propósitos deseados.

C. Sociológico

Cuando nos referimos a los indicadores de proceso nos centramos en archivos donde podemos darnos cuenta cuales son los resultados que vamos obteniendo de una nueva metodología activa aplicada en nuestro centro escolar, ya que como profesionales nos plantamos metas a realizar con y dentro de la comunidad educativa y como todo proceso debe tener una evaluación continua para poder determinar si este va dando las metas que nos proponemos y si en verdad va siendo funcional, y de aquí iban saliendo resultados los cuales nos determinarían el nivel de indicador que deseamos alcanzar.

Pero también es un llamado de atención el que los resultados arrojan un indicador negativo ya que eso indicaría que nuestro proceso no es funcional y en base a esto buscarías alternativas diferentes para alcanzar nuestros objetivos.

En lo personal estoy convencida que el indicador de logro establecido dentro del edificio escolar va dando buenos resultados ya que el proceso demuestra con números el grado de aceptación a quienes está dirigido y esto está plasmado en los porcentajes establecidos con anterioridad.

D. Cultural

Cuando nos referimos a indicador de recursos estamos enfocados en los programas que en la actualidad proporciona el Ministerio de Educación los cuales por el momento son: alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad en la

educación, útiles escolares y de remozamientos para colaborar con los niños y niñas de edad escolar podemos manifestar que llegan a las escuelas con el propósito de incentivar a los padres y madre de familia para que manden a sus hijos a la escuela.

Sabemos que dichos programas aún les falta mucho por lograr el objetivo ya que cuando nos referimos a los útiles escolares, sabemos que en muchas ocasiones llegan mucho después de haber dado inicio el ciclo escolar perjudicando en cierta manera el que hacer pedagógico con los estudiantes, de igual manera podemos decir en cuanto a valijas didácticas es de conocimiento de muchos que estos cobros no llegan a suplir las necesidades con las que se cuentan vienen siendo un mínimo aporte el que llega para poder realizar el trabajo educativo con los estudiante. Entendemos que todo proceso es muy engorroso para poder haberlo realizado en su totalidad y que existe mucha burocracia para conseguir que dichos fondos destinados lleguen en su totalidad, aunque vale la pena mencionar que en cuanto a la refacción escolar últimamente ha cumplido las fechas establecidas por lo tanto ha bajado los índices de desnutrición esperando que todos los programas de apoyo vayan mejorando y se logren los propósitos deseados.

Nuestro indicador de Aprendizaje en el Barrio La Joya nos da como resultado una comunidad donde podemos trabajar donde podemos llevar a cabo cualquier proyecto relacionado con toda la comunidad o ya sea específicamente relacionado con educación.

El contexto en el cual yo laboro tiene condiciones muy favorables ya que el establecimiento tiene espacios donde los y las estudiantes puede realiza actividades que mejoren el que hacer educativo y cuentan sino al 100% con los recursos si poseen recursos con los cuales se les facilita una educación activa y participativa.

Los estudiantes pueden trabajar dentro y fuera del establecimiento en un ambiente seguro, sano y fuera de cualquier peligro que acecha a cualquier niño, el contexto es agradable, cuenta con buena iluminación aún se respira aire puro y por sobre todo una comunidad donde aún se lucha por mantener los valores morales dentro y fuera del establecimiento.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

A continuación encontraremos una serie de comentarios referentes a lo que hoy en día afectan un sistema educativo en el cual estamos involucrados todos los seres humanos e increíblemente si buscamos los factores que limitan mucho al proceso educativo nos daremos cuenta que esto se genera desde el hogar que es el lugar donde empezamos a conocer buenos modales, los valores, normas de conducta y por sobre todo el respeto ante todo ya que si este no existe dentro de un hogar no se puede exigir que existan otros valores, por eso mismo podemos decir que cuando en una casa se practica mucho la violencia intrafamiliar no solo de padres si no a hijos también se va creando un patrón que en determinado momento afecta lo psicológico de los niños y niñas porque va creando en las mentes pequeñas el temor, el miedo, problemas de nervios y esto causa el no querer estar o llegar a sus hogares o desarrollar a su corta edad el maltrato con sus demás compañero y compañeras siguiendo un patrón ya establecido dentro del hogar.

Cuando ya existe la violencia familia se provocan muchos fenómenos en la familia al extremo que la importancia por la unión pasa a segundo plano, se pierde el interés por uno mismo y aun peor por los hijos, es ahí donde empieza a darse el fracaso escolar porque se tiene como consecuencia el desinterés por estudiar, poco rendimiento académico hasta llegar a la deserción cuando el individuo empieza a darse cuenta que de nada le sirve el interés propio por superarse y peor aun cuando se ve involucrado en los problemas familiares y se da cuenta que en muchas ocasiones se les utiliza como un objetivo cuando se llega al divorcio, se siente culpable de los problemas en el hogar, le duele mucho la separación de sus padres y hermanos no se es posible a corta edad soportar

una desintegración familiar y en la misma escuela nosotros como maestros podemos observar a muchos de nuestros estudiantes como el nivel académico va bajando mucho y observamos a los niños y las niñas con un desinterés por sobresalir y en muchas ocasiones llegan a comentar con sus maestros o con sus compañeros de clase el qué y el porqué de muchas malas conductas entre sus padres, hay ocasiones en que los progenitores ni una sola vez se preocupan por el rendimiento de sus hijos e hijas y muchas veces no es porque sean analfabetos sino porque los agobia más el abandono mímico de los hijos, es aquí donde tenemos que poner mucha atención pues el niño o niña va conociendo muy bien la actitud de sus padres y sabe que pase lo que pase no se tomarán el tiempo de hacer una visita a la escuela para informarse sobre lo académico, mucho menos por lo conductual de sus hijos.

No podemos dejar por un lado la gran responsabilidad que tiene el actual sistema educativo en el cual se deja que desear ya que no se motiva al padre o madre de familia para que apoyen a sus hijos a permanecer dentro del aula es ahí donde nos podemos dar cuenta que los fondos destinados en educación no son bien distribuidos porque simplemente se crean programas pilotos que no tienen un objetivo a largo plazo donde se le garantice la permanencia al estudiante en el sistema educativo, donde al culminar sus estudios los y las estudiantes puedan sentirse satisfechas y capaces para someterse a una sociedad donde existan oportunidades, cuando se habla del apoyo a padres y madres de familia no significa el darles programas donde se genere el ocio en padres de familia sino la creación de fuentes de empleo donde sean capaces de poder sacar adelante a sus familias.

Un proceso o sistema educativo donde se reforme carreras productivas o técnicas donde se da la oportunidad de poder generar sus propios productos y que se sientan capaces de involucrarse en un mundo competitivo, una reforma que no se centra simplemente en un sector sino que las oportunidades lleguen a los lugares más recónditos.

Nuestro sistema actual está muy desactualizado por lo tanto no despierta o motiva al joven o señorita a involucrarse aún más y poder traspasar fronteras no

solo en lo laboral sino en lo intelectual, somos un país lleno de personas muy capaces pero con oportunidades muy limitadas ya que los beneficios educativos llegan siempre a unos pocos, la inversión que se hace por lo general queda en puro trámite de burocracia y es poco lo que se inyecta en el sistema educativo en el cual en pleno siglo XXI tendría que estar actualizado con la tecnología que en estos tiempos requiere el sistema educativo.

Es aquí donde nos podemos dar cuenta el poco interés que prestan las autoridades educativas dando el verdadero aporte institucional que manda nuestra Carta Magna en cuanto que los recursos sean invertidos en tener recursos de apoyo educativo adecuados.

El verdadero potencial que cada cultura tiene, ya que no podemos hablar de una educación de calidad cuando existen en su gran mayoría docentes que imparten los seis grados, alumnos que no tienen donde ponerse a desarrollar sus habilidades, no cuentan con un mínimo laboratorio para despertar la creatividad y el análisis requerido quedando en la mayoría de veces solo lo que plasmado en letras, queremos un país donde las oportunidades lleguen para todos, donde podamos sentirnos incluidos en un proceso de oportunidades que no sea excluyente, duele y llora sangre cuando escuchamos en los medios de comunicación que se están planteando programas que den resultados de aquí a diez o quince años y que pasa con el ahora, con el presente de muchos jóvenes y señoritas que se quedan a medio camino sin encontrarle rumbo a sus vidas ya que el sistema actual no los observe en un mundo laboral.

Quiero concluir manifestando mi preocupación al ver que cada día nos vemos más invadidos por la tecnología, pero una tecnología que tanto padres, madres de familia y profesores no hemos sido capaces de demostrarles a nuestros estudiantes que es una herramienta positiva con gran recurso educativo en el cual podemos aprender y experimentar que el enriquecimiento pedagógico lo podemos generar nosotros mismos, es ahí cuando nos damos cuenta que el papel primordial en todo el proceso educativo viene y empieza desde el hogar donde se enseñan los valores y simplemente se refuerzan en la escuela, somos una sociedad en la que cada día nos volvemos más personalizados y dejamos

por un lado la importancia de convertirnos en personas que podamos unirnos unos con otros y aprender mutuamente y recordar que si nos esforzamos, estudiamos y lo ponemos en práctica sacaremos a Guatemala del subdesarrollo, pensando siempre que; “El que tiene la información tiene el poder”

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Como profesora de la EORM. del Barrio La Joya, me surgen inquietudes de como poder coadyuvar al proceso educativo de mi aula de primer grado, ya que años anteriores se ha detectado que la unificación de sílabas afecta mucho al momento de practicar la lecto-escritura, por tal motivo y acompañada del personal docente, padres y madres de familia y alumnado, se le dio prioridad a implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual pretende erradicar dicho fenómeno y así obtener mejores resultados, implementando metodología para minimizar la dificultad de unificación de sílabas y en el cual va enfocado a que el alumno obtenga mejores resultados y deje sus temores por un lado al momento de poner en práctica la estructuración y lectura de palabras, frases y oraciones.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Nuestro indicador de Aprendizaje en el Barrio La Joya nos da como resultado una comunidad donde podemos trabajar donde podemos llevar a cabo cualquier proyecto relacionado con toda la comunidad o ya sea específicamente relacionado con educación. El contexto en el cual yo laboro tiene condiciones muy favorables ya que el establecimiento tiene espacios donde los y las estudiantes puede realizas actividades que mejoren el que hacer educativo y cuentan sino al 100% con los recursos si poseen recursos con los cuales se les facilita una educación activa y participativa. Los estudiantes pueden trabajar dentro y fuera del establecimiento en un ambiente seguro, sano y fuera de cualquier peligro que acecha a cualquier niño, el contexto es agradable, cuenta con buena iluminación aún se respira aire puro y por sobre todo una comunidad

donde aún se lucha por mantener los valores morales dentro y fuera del establecimiento.

1.2 Análisis Situacional

Factores Internos y Externos que afectan dentro del edificio educativo. Cuando hablamos de factores que afectan el proceso educativo dentro del edificio escolar nos damos cuenta que son muchos dado a que existen niños y niñas, padres y madres de familia con distintas formas de pensar, con costumbres completamente diferentes con valores y antivalores en los cuales fueron creados en el seno familiar y que tenemos que lidiar con un sinfín de costumbres que en muchas ocasiones ya son difíciles de luchar contra ellas, muchas veces nos tenemos que ir acomodando a ellas para poder llegar al propósito que tenemos planteado.

Las pocas oportunidades que el sistema ofrece en muchas oportunidades es excluyente ya que no existen centros de manualidades donde se pueda incluir para no retirarse definitivamente del procesos escolar, es ahí donde en muchas ocasiones los maestros se encuentran con factores limitantes para poder desarrollar su labor en un porcentaje aceptable, donde se pueda desarrollar su labor docente con calidad, otro factor interno y externo que es la migración pues en este caso salimos afectados todos pues en nuestra comunidad es un fenómeno que se está dando donde madres de familia están migrando y dejando dos o tres niños de edad escolar y es muy doloroso ver como estos niños tienen que seguir adelante prácticamente solos sin que tengan el apoyo de su mamá en muchas ocasiones se ve el desinterés por seguir adelante y el maestro se ve atado a poder llamarle la atención pues ellos y ellas tienen que conducirse solos. Este debería ser un llamado de atención para las autoridades involucrados pues esto en el futuro podría generar un problema psicológico.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Dentro de la identificación de problemas del entorno educativo, podemos mencionar los siguientes: Desintegración familiar, deserción escolar, Migración, repitencia, Falta de interés de padres de familia, Pobreza extrema, Infraestructura inadecuada, Desnutrición infantil, Problemas de aprendizaje, Uso inadecuado de redes sociales y Acoso escolar

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 4

Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Poca fluidez Lectora	2	0	2	1	2	7	1	2	3	21
Falta de coordinación de letra	1	0	2	2	2	7	2	2	4	28
Poca fluidez de lecto escritura	2	0	2	1	2	7	1	2	3	21
Dificultad silábica	0	0	0	2	2	4	1	2	3	12
Retraso en el lenguaje	0	0	2	2	2	6	1	1	2	12
Mucha confusión de letras	1	0	2	2	2	6	2	2	4	24
Poca fluidez	1	0	2	1	0	4	0	1	1	4
Falta de coordinación	1	0	2	2	2	7	1	2	3	21
Respuestas tardías	2	0	2	1	2	7	0	2	2	14
Falta de análisis	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

Fuente. Tomado de Armandolin, 2012, p. 2

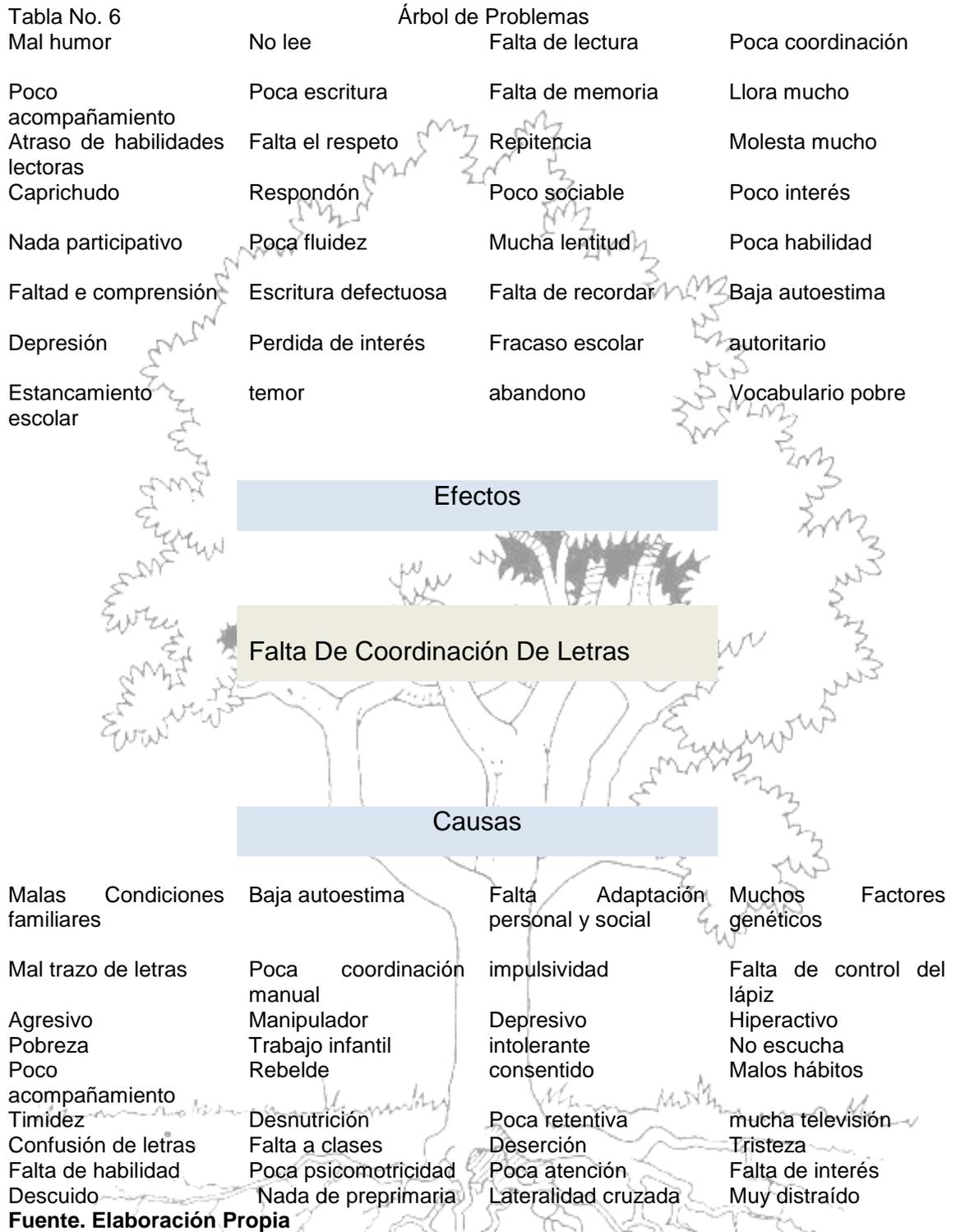
Tabla No. 5 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
F. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente. Fuente. Tomado de Armandolin, 2012, p. 2

Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas. El tema ganador dentro de todos los demás fue La falta de coordinación de letra, por la simple razón que a veces los niños de primero equivocan el sonido o la forma de las letras y al hacer la calificación dentro del cuadro arriba insertado, arrojó el problema seleccionado, aunque sabemos existen más problemas pero este es el de más relevancia y que tenemos que darle importancia y no tirarlo al olvido como se hace con muchos problemas.

1.2.3 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 7 Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales		Macro ambientales
Problemas		Demandas
Pobreza		Estabilidad económica
Migración		Creación de empleo
Analfabetismo		Formación para el trabajo
Desintegración familiar		Nutrición efectiva
Baja autoestima		
Acoso escolar		
Poco uso del idioma maya		Uso de la lengua materna en el CNB
Poca inversión en educación		Más inversión en educación
Continuas reformas		Intervención de la población

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 8 Demandas Institucionales

Demandas institucionales	Meso ambientes
Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.	
Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario.	
Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.	
Revisar el CNB y actualizarlo.	
Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.	
Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.	
Crear espacios dignos para el aprendizaje.	
Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.	
Asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas.	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 9 Demandas Poblacionales

Demandas Poblacionales
Implementación de medios (laboratorio de computación)
Implementación de bibliotecas
Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.
Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
Asignación de cocineras al centro educativo.

Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 10 Actores directos

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos Padres de familia MINEDUC Director Docentes Gobierno escolar	OPF Agricultores Organismo judicial PNC Promotores de salud Municipalidad Comadrona	Centro de salud Iglesias Comerciantes Bancos Cooperativas Transportistas Ganaderos Universidades

Fuente: elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 11 Identificación de actores

Tipo de autor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director / docentes	Lograr un alto porcentaje de asistencia escolar. Lograr mejoras en todo el proceso didáctico. Lograr una mejor promoción estudiantil. Bajar índices de ausentismo escolar. Mantener una mejor comunicación alumno -maestro. Promover la permanencia en el aula.	Promover estrategias de permanencia en el aula. Incentivar la participación de la comunidad a la solución del P.M.E. Implementar metodologías para lograr una educación analítica. Promover una educación inclusiva. Desarrollar estrategias de aprendizaje para mantener la atención de los alumnos. Permitir la participación de todos los actores en una metodología activa.	Motivar a los padres de familia a participar más activamente en la escuela. Lograr una mejor comunicación con padres de familia y profesores. Concientizar a los padres de familia para que sus hijos no falten a la escuela. Actualización docente. Metodología activa. Implementación de actividades dinámicas. Enfoque del contexto para lograr más intereses en la enseñanza - aprendizaje.

Continuación de la Tabla No. 11

Tipo de autor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Gobierno Escolar	<p>Priorizar funciones para el mejoramiento de la escuela.</p> <p>Dar acompañamiento para el seguimiento de P.M.E.</p> <p>Promover actividades para involucrar a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Dar a conocer el rol que ocupan dentro de la escuela.</p> <p>Involucrarse más en temas y actividades que satisfagan más a los y las estudiantes.</p> <p>Poder promover actividades donde se involucre a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Conocer más de cerca las inquietudes de los demás estudiantes.</p> <p>Mejor comunicación con profesores.</p> <p>Mayor participación dentro de cualquier actividad o proyecto, dentro del edificio escolar.</p>

Continuación de la Tabla No. 11

Tipo de autor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Ministerio de Educación	<p>Fortalecer programas, pedagógicos enfocados en el quehacer educativo.</p> <p>Capacitación constante énfasis, en nuevas metodologías.</p> <p>Lograr sustentar un bajo índice de desperdicio escolar.</p>	<p>Obtener mejores resultados, académicos.</p> <p>Mantener una matrícula, que corresponda a los intereses educativos.</p> <p>Agencia nos de nuevas metodologías.</p>	<p>Tener material de apoyo adecuado al contexto.</p> <p>Poseer los recursos establecidos para cada estudiante.</p> <p>Contextualizar mejor los aprendizajes...</p>

Continuación de la Tabla No. 11

Tipo de autor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>Que cada alumno aprenda a ser responsable de sus actos.</p> <p>Velar personalmente para que su asistencia al centro educativo sea eficaz.</p> <p>Asistir regularmente, en su horario normal.</p>	<p>Agenciarse de nuevas metodologías.</p> <p>Poder desarrollar sus destrezas, y habilidades constantemente.</p> <p>Poder alcanzar mejores resultados académicos.</p>	<p>Tener una mejor participación con sus compañeros.</p> <p>Darles los recursos a tiempo.</p> <p>Obtener materiales de apoyo que faciliten su aprendizaje.</p>

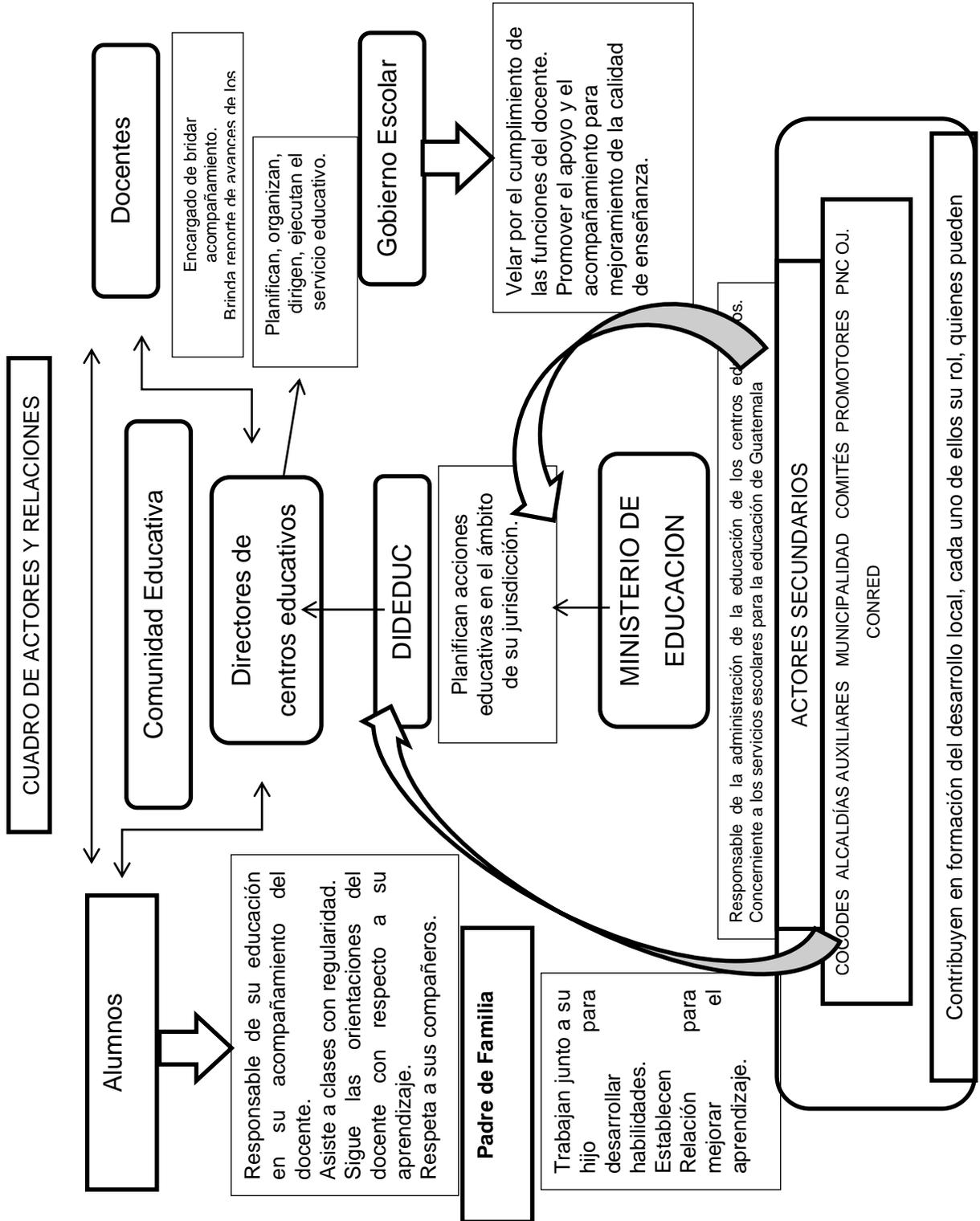
Continuación de la Tabla No. 11

Tipo de autor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización de Padres de Familia	<p>Que sus hijos e hijas asistan con regularidad a la escuela.</p> <p>Que sus hijos e hijas aprendan a leer y escribir.</p> <p>Que todas las madres se interesen en la preparación de los alimentos en el centro escolar.</p>	<p>Que todos y todas se apoyen para obtener mejores resultados pedagógicos.</p> <p>Promover que sus hijos participen activamente dentro del aula.</p> <p>Comprometerse a que sus hijos no falten a la escuela.</p>	<p>Concientización a padres de familia.</p> <p>Coordinación padre de familia y profesores para evaluar el que hacer educativo de sus hijos.</p> <p>Mejor comunicación para realizar un trabajo educativo empezando desde el hogar y reforzando en el centro educativo.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 12 Análisis de actores Directos y potenciales



Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Redactar 1 párrafo de 10 líneas).

Como sabemos siempre dentro de un problema siempre encontramos las debilidades por las cuales siempre nos enfocamos a ver cómo podemos fortalecer o cambiar las partes negativas y convertirlas en oportunidades para solucionar el problema de falta de aprendizaje de las letras que se intentará cambiar la manera de enseñar las letras y ya no les cause cambios en su aprendizaje, pero eso lo lograremos identificando sus fortalezas que cada uno tiene y así aprovechar minimizar sus amenazas que son las que debemos de enfrentar para que todo nos salga de lo mejor y poder apoyar a la educación, que es lo que siempre deseamos como docentes.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 13

Matriz DAFO

Fortalezas		Oportunidades	
1	F1. Biblioteca Escolares	1	O8. Recursos Educativos
2	F2 .Buena infraestructura	2	O9. Ambientes Accesibles
3	F3.Recursos didácticos	3	O3. Adecuaciones curriculares
4	F4 Innovación de estrategias educativas.	4	O1 .Maestros Padepistas
5	F5. Experiencia profesional	5	O6. Metodología alternativa
6	F6. Ambiente agradable	6	O5. Actualización docente
7	F7. Equidad de genero	6	O4. Inclusión de los estudiantes en diversas actividades.
8	F8. Buena comunicación	8	O7. Recurso humano con nuevas estrategias
9	F9. Trabajo en equipo	9	O10. Participación activa
10	F10Programas de apoyo	10	O2. Programas del MINEDUC

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 14

Técnica Mini Max

Fortalezas		Amenazas	
1	F1. Biblioteca Escolares	1	A7. No hay hábito de lectura
2	F2. Buena infraestructura	2	A2. El estudiante falta clases a clases
3	F3. Recursos didácticos	3	A4. Tecnología mal orientada
4	F4. Innovación de estrategias educativas	4	A8. Poca participación del alumno
5	F5. Experiencia profesional	5	A9. Padres analfabetos
6	F6. Ambiente agradable	6	A6. La hiperactivo del estudiante limita su aprendizaje
7	F7. Equidad de genero	7	A10. Trabajo infantil
8	F8. Buena comunicación	8	A1. Poco rendimiento escolar a causa de la desnutrición infantil.
9	F9. Trabajo en equipo	9	A3. Poco rendimiento escolar a causa de la desnutrición
10	F10. Programas de apoyo	10	A5. Agresividad escolar

Continuación de la Tabla 14

Debilidad		Amenazas	
1	D1. Falta de apoyo de padres de familia	1	A6. La hiperactividad del estudiante limita su aprendizaje.
2	D2. Rotación de Maestras de grado.	2	A5. Agresividad escolar
3	D3. Poco material adecuado para lectura.	3	A7. No hay hábito de lectura
4	D4. Falta de habilidad mental	4	A1. Poco rendimiento a causa de la desnutrición infantil.
5	D5. Proceso educativo incompleto	5	A2. El estudiante falta a clases
6	D6. Alumno distraído	6	A8. Poca participación del alumno
7	D7. Timidez por parte del estudiante	7	A10. Trabajo infantil
8	D8. Estudiante con poca retentiva	8	A3. Poco rendimiento escolar a causa de la desnutrición
9	D9. Pobreza en el hogar	9	A9. Padres analfabetos
10	D10. Estudiante poco sociable	10	A4. Tecnología mal orientada

Continuación de la Tabla 14

Debilidad		Oportunidades	
1	D1. Falta de apoyo de padres de familia	1	O10. Participación activa
2	D2. Rotación de Maestras de grado.	2	O7. Recurso humano con nuevas estrategias.
3	D3. Poco material adecuado para lectura.	3	O8. Recursos Educativos
4	D4. Falta de habilidad mental	4	O3. Adecuaciones curriculares
5	D5. Proceso educativo incompleto	5	O1. Maestros Padevistas
6	D6. Alumno distraído	6	O5. Actualización docente
7	D7. Timidez por parte del estudiante	7	O4. Inclusión de los estudiantes en diversas actividades.

8	D8. Estudiante con poca retentiva	8	O6. Metodología alternativa
9	D9. Pobreza en el hogar	9	O2. Programas del MINEDUC
10	D10. Estudiante poco sociable	10	O9. Ambientes Accesibles

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 15 Vinculación de estratégica

Fortalezas	Oportunidades
1.	Se cuenta con buena infraestructura y ambientes accesibles para mejorar la educación (F2-O19).
2.	La innovación que presenta el profesor Padepista ayuda a una mejor comprensión lectora (F4-O1).
3.	La buena comunicación entre padre, maestros y estudiantes dará como resultado el éxito escolar (F8-O7).
4.	Aprovechar los programas de apoyo que asigna el MINEDUC (F10-O2).
5.	El trabajo en equipo genera una participación activa dentro del aula (F9-O10).

Fuente. Elaboración Propia

Continuación de la Tabla No. 15

Fortalezas	Amenazas
1.	Existe una biblioteca escolar la cual no es aprovechada por los alumnos y padres de familia lo cual genera un mal hábito de lectura (F1-A7).
2.	Existen recursos didácticos para trabajar dentro del aula pero el mal uso y la tecnología mal orientada estanca el proceso educativo (F3-A4).
3.	Se pretende una innovación educativa dentro del aula pero la poca participación del alumno limita los conocimientos (F4-A8).
4.	El aprovechamiento de los programas de apoyo coadyuvará a erradicar la desnutrición (F10- A3).
5.	La experiencia profesional no es aprovechada por la comunidad educativa por lo tanto existe poco rendimiento escolar (F5-A1).

Continuación de la Tabla No. 15

	Debilidad	Amenazas
1.	La falta de apoyo de los padres de familia trae como consecuencia el poco rendimiento escolar ya que los estudiantes faltan mucho a clases (D1-A2).	
2.	La pobreza es un factor que afecta la labor educativa ya que los niños y niñas se ven obligados a ser parte del trabajo infantil (D9-A10)	
3.	Cuando un estudiante es poco sociable se debe a que sus padres descienden de padres analfabetas y que por lo tanto les cuesta comunicarse (D10-A9).	
4.	Cuando el proceso educativo es incompleto por la falta de presencia de los educandos nos damos cuenta que se genera poco rendimiento académico en el alumno (D5-A1).	
5.	El poco material adecuado que existe en las escuelas no llena las expectativas del estudiante por lo tanto este se convierte en agresivo al momento de querer utilizarlo (D3-A5).	

Continuación de la Tabla No. 15

Debilidades	Oportunidades
1.	Cuando un estudiante es poco sociable es necesario que sea incluido con los demás estudiantes para lograr despertar su interés (D10-O4)
2.	Al alumno distraído es necesario involucrarlo en actividades dentro y fuera del aula para lograr desarrollarle una amplia participación activa (D6-O10)
3.	Cuando se nos presentan casos de falta de habilidad mental es necesario trabajar con recursos educativos que motiven a los educandos en su aprendizaje (D4-O8).
4.	La rotación de maestros de grado provoca en los alumnos desestabilidad por lo tanto es importante que en la escuela todos los maestros trabajen con metodología alternativa para familiarizar al estudiante (D2-O6).
5.	Cuando a un alumno se le dificulta captar los conocimientos decimos que carece de poca retentiva y el proceso educativo se hace más difícil, pero existen adecuaciones curriculares para trabajarlo y no hacerlo sentir mal (D8-O3).

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y sus Posibles proyectos

Tabla No. 16

Líneas de acción

<p>1.Promover en los padres de familia de los estudiantes de 1^o y 2^o grado de la E.O.R.M. del Barrio La Joya el poder trabajar en equipo, tantos padres, alumnos y maestros y lograr una participación activa a nivel comunitario.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Implementar la escuela para padres. b) Implementar y dar seguimiento a actividades donde participen los padres con sus hijos. c) Implementación de festivales de electo escritura cada mes. d) Implementar días específicos padre alumno para conocerse mejor. e) implementar capacitaciones constantes para padres de familia.

Continuación de la Tabla No. 16

<p>1.Fortalecer aún más la innovación de didácticas educativas que faciliten la lectura desde los primeros años escolares adecuando materiales que faciliten su comprensión lectura.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Implementar material virtual acorde a su edad. b) Ampliar más la biblioteca Adecuando material para 1^o y 2^o grado. c) Implementar tardes de lectura y motivarlos con insignias. d) Diseñar e implementar loterías escolares promoviendo la unificación de sílabas. e) Implementar cuadernos de trabajo.

Continuación de la Tabla No. 16

<p>1.Fortalecer los recursos didácticos y promover en el educando el hábito de lectura dentro y fuera del aula para mejorar la dicción y redacción de la escritura.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Implementar un folleto de trabajo para evaluar el avance académico. b) Involucrar a los actores educativos en un proceso puntual. c) Gestionar a donde corresponda material visual. d) Implementar mañanas de redacción inter-aulas. e) Implementar tutoriales dentro y fuera del aula.
--

Continuación de la Tabla No. 16

1.Promover en los padres de familia y estudiantes la creación de huertos escolares para minimizar la explotación del trabajo infantil en la E.O.R.M. del Barrio La Joya.

Posible proyecto

- a) Ejecutar actividades y para lograr espacios adecuados para la siembra de hortalizas.
- b) Generar acompañamiento de productividad en huertos escolares.
- c) Implementar un instructivo sobre los pasos a seguir para lograr un productivo huerto escolar.
- d) Dar acompañamiento e involucrar a personas del MAGA y otras ONGS.
- e) Coordinar la siembra de semillas de acuerdo a la región.

Continuación de la Tabla No. 16

1.Gestionar la participación de instituciones que generen apoyo social, moral y económico durante todo el ciclo escolar a alumnos con limitaciones económicas.

Posibles proyectos

- a) Coordinar actividades sociales y culturales para lograr la participación activa.
- b) Implementar el apadrinamiento a estudiantes con escasos recursos.
- c) Coordinar con el Ministerio de salud ayuda psicológica para estudiantes.
- d) Promover ante el MINEDUC materiales educativos que despierten interés.
- e) Elaborar e implementar folletos utilizando materiales reciclables para atraer la atención del alumno.

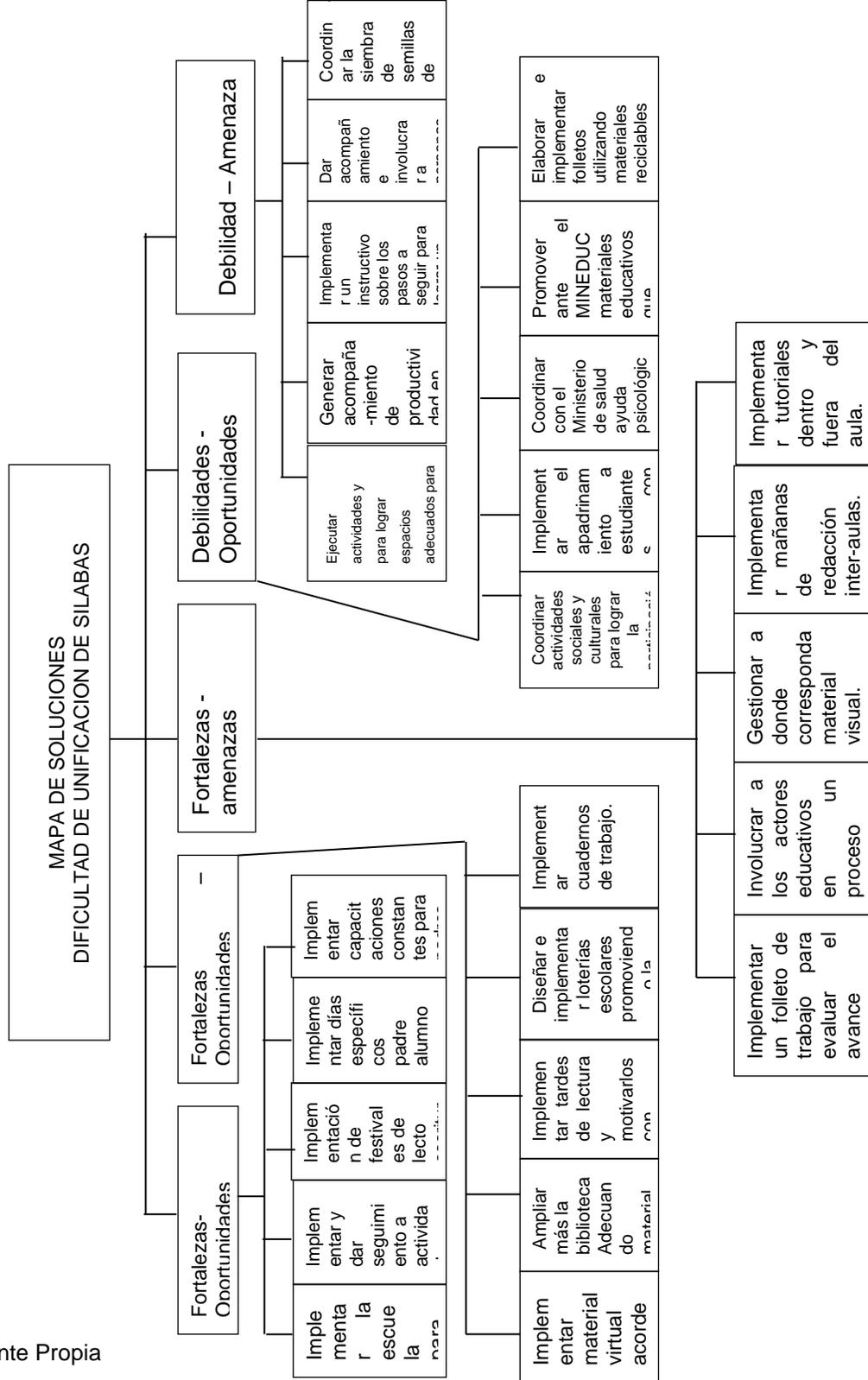
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Dentro de los problemas antes planteados se ha llegado a la conclusión según lo que arrojado los planteamientos antes vistos, se llega a la conclusión que el problema que más afecta es la falta de coordinación de letras, donde se buscará darle solución con minimizar con una buena metodología para la unificación de sílabas.

1.3.7 Mapa de soluciones.

Tabla No. 17

Mapa de soluciones



Fuente Propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar Nueva Metodología para minimizar la dificultad de la unificación de sílabas en los estudiantes de primer grado de la EORM. Barrio La Joya.

1,4,2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación metodológica minimizando la dificultad de unificación de silabas para primer grado.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Metodología para la unificación silábica.

1.4.4 Descripción del proyecto

A continuación se encuentra plasmado en el siguiente documento parte importante del proyecto educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Joya en la cual pretendo diseñar e implementar hojas de trabajo y un manual metodológico en el cual pretendo que los y las estudiantes obtengan nuevas técnicas para facilitar una mejor escritura ya que constantemente se detectan casos de estudiantes que se les dificulta unir sílabas donde corresponde por lo tanto provoca una debilidad al momento de leer y se convierte en un deletreado el cual limita la fluidez oral.

Este problema que se da en el área de comunicación y lenguaje es preocupante porque limita de gran manera el aprendizaje de los estudiantes en cualquier aspecto estudiantil ya que su fluidez es muy limitada. Dicho proyecto es oportuno implementarlo en los primeros meses del ciclo lectivo ya que el proyecto pretende implementar las hojas de trabajo con sus respectivas figuras o en su defecto tarjetas para que sea más llamativo para los y las alumnas y estos se den cuenta que sí se trabaja apegados a sus materiales de aprendizaje tendrán una mejor comprensión y unificación de las sílabas de la cual obtendrá la realización de palabras completas por lo tanto se les facilitará y minimizar a ese problema detectado entre los estudiantes.

No olvidando que el proyecto tiene como finalidad principal enfocarse en estudiantes de primero y segundo grado, pero vale la pena resaltar que de igual manera se le puede involucrar al padre o madre de familia para que el proceso educativo sea más funcional se debe trabajar con el apoyo de maestros encargados siendo una guía y así lograr que los estudiantes logren alcanzar la meta propuesta con este proyecto y al analizar el mismo pueden leer sin ninguna dificultad escribiendo debidamente las palabras sin temor a equivocarse.

1.4.5 Objetivos.

Objetivo general: implementar y dar seguimiento a una nueva metodología en alumnos de primer grado la cual dé como resultado que los estudiantes aprendan a unir palabras.

Específicos:

Desarrollar habilidades en niños de primer grado para unir palabras.

Despertar en el estudiante una mejor coordinación en su escritura.

Promover en los estudiantes una escritura más coordinada.

1.4.6. Justificación

La finalidad del siguiente documento es dejar plasmados los logros obtenidos en la ejecución de PME, en el centro escolar donde se detectó la problemática de dificultad en unificación de sílabas para conformar palabras por lo tanto debido a esto no existe una buena redacción de frases y oraciones. Este plan pretende obtener buenos resultados con la aplicación de diversas estrategias que permitan alcanzar nuestra meta, apegándonos a las actividades establecidas dentro de la planificación, socialización y ejecución del mismo, en espera del avance y el mejoramiento de la calidad educativa. Enfocado a los grados de primero y segundo para que los estudiantes puedan enriquecer y mejorar su redacción a través de técnicas constructivas que fortalezcan el aprendizaje significativo.

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Modificación del cronograma de actividades del PME.

Incluir sugerencias de personal docente, director y padres de familia.

Gestionar mobiliario recursos audiovisuales.

Calendarizar la sociabilización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.

Realizar con los estudiantes la sociabilización del proyecto de mejoramiento de sus actividades y aplicación del mismo.

Establecer fechas con padres de familia para detectar el grado de dificultad durante la ejecución de PME.

Realizar reuniones establecidas en el cronograma para analizar las dificultades encontradas dentro del proceso.

Establecer horarios para aplicar la ejecución del proyecto a quienes va destinado.

Determinar acciones y reglamentos que permitan la práctica de unificación de sílabas, basándose en estrategias y recursos para la aplicación del mismo.

Programar charlas con padres de familia y estudiantes para dar a conocer las diferentes actividades.

Revisión constante de las estrategias utilizadas por los estudiantes durante la ejecución del PME.

Evaluación de los avances obtenidos de la unificación de sílabas, palabras, frases y oraciones.

Determinar acciones y reglamentos que permitan la práctica de unificación de silabas, basándose en estrategias y recursos para la aplicación del mismo.	Docente y estudiantes										
Programar charlas con padres de familia y estudiantes para dar a conocer las diferentes actividades.	Docentes y director										
Revisión constante de las estrategias utilizadas por los estudiantes durante la ejecución del PME.	Director y docente										
Evaluación de los avances obtenidos de la unificación de silabas, palabras, frases y oraciones.	Director y docentes										

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Monitoreo

Para poder monitorear más actividades dentro del Plan de mejoramiento Educativo he planificado poder utilizar herramientas, que me ayudan a establecer los parámetros alcanzados durante el proceso con toda la comunidad educativa involucrada en el mismo y poder darme cuenta del avance.

1.4.10 Evaluación del proyecto

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Para poder evaluar cada actividad realizada implementaré varias herramientas, como la Escala de rango, lista de cotejo, entrevista, encuesta y otras más con las cuales se pretende medir el alcance que está teniendo el P.M.E.

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 19

Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Desarrollar habilidades en niños de primer grado para unión de palabras.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	➤ Presentar el proyecto educativo a padres y madres de familia.	Registro en una lista de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/Estudiantes
2.	Explicar a padres de familia el motivo del proyecto a implementar.	Registrar por medio de una lista la cantidad de asistentes involucrados en el PME.	
3.	Logra que los padres de familia se involucren en la ejecución del PME. Socializa el proyecto con la comunidad educativa.	Registrar por medio de una lista de cotejo los asistentes a la socialización del PME.	
4.	➤ Promover en los estudiantes la observación de la escritura de palabras.	-Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de estudiantes.	Docentes/ Estudiantes
5.	Logra en los estudiantes la observación y escritura de palabras.	-Registrar por medio de una lista de cotejo la participación.	
6.	Promueve en los estudiantes la lectura de palabras. Logra que los padres de familia se involucren en la observación.	-Registrar por medio de una lista de cotejo.	
7.	➤ Socializar el proyecto con los padres y madres de familia buscando una mejor aceptación.	Registrar por medio de una encuesta la cantidad de padres y madres que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docentes/ Estudiantes
8.	Presenta el proyecto a padres y madres de familia para su revisión.	Registrar por medio de una lista de cotejo las opiniones de los padres de familia.	
9.	Socializa el proyecto con director y padres de familia para su aprobación. Entrega el plan del proyecto a los involucrados para su ejecución.	Registrar por medio de una entrevista las conformidades e inconformidades de los involucrados.	
10.	➤ Recorte y elaboración de tarjetas silábicas con figuras de frutas.	Por medio de una rúbrica, determina la participación en el proyecto.	Docentes/ Estudiantes
11.	Controla la efectividad de participación de los estudiantes.	A través de una lista de cotejo, se registra la participación de los estudiantes.	
12.	Verifica que los estudiantes estén dispuestos a	Registrar por medio de una escala de rango el avance	

	<p>involucrarse en el PME.</p> <p>Logra que los estudiantes se concentren en las actividades a realizar.</p>	alcanzado en los estudiantes.	
<p>➤ 13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p>	<p>Implementación de memorias, con sílabas, buscando, su pareja.</p> <p>Entrega de materiales para la elaboración de la Memoria Silábica.</p> <p>Elabora las tarjetas de Memoria Silábica.</p> <p>Implementa actividades en base a la Memoria Silábica.</p>	<p>Resumen estadístico para determinar el porcentaje de involucrados.</p> <p>Registro por medio de un resumen estadístico la cantidad de material a utilizar.</p> <p>Resumen estadístico para determinar el porcentaje de la comprensión silábica.</p>	Docente / Estudiante
<p>➤ 16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p>	<p>Organizar un grupo de apoyo entre los estudiantes.</p> <p>Organiza grupos de trabajo con los estudiantes.</p> <p>Sociabilizar lineamientos explicando los pasos a seguir.</p> <p>Designar palabras para la formación de sílabas.</p>	<p>Registro por medio de una lista de cotejo la cantidad de estudiantes involucrados.</p> <p>Implementación de una ruleta para diagnosticar el avance silábico.</p> <p>Por medio de un resumen determinar la cantidad de palabras unificadas.</p>	Docentes/ Estudiantes
<p>➤ 19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p>	<p>Realizar y organizar mañanas de competencias pedagógicas.</p> <p>Socializa las técnicas de competencia que se van a desarrollar.</p> <p>Verifica que los estudiantes estén dispuestos a competir pedagógicamente.</p> <p>Documenta la participación de los estudiantes en dichas competencias.</p>	<p>Por medio de un debate se establecen normas a seguir.</p> <p>Por medio de una escala de rango verifica la participación de los estudiantes.</p> <p>A través de un resumen cuantifica las competencias alcanzadas.</p>	Docente/Estudiante.
<p>➤ 22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p>	<p>Relatar historietas donde los alumnos puedan resaltar, la diferencia al escuchar, las palabras completas.</p> <p>Sociabiliza las historietas a desarrollar.</p> <p>Prepara una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes brindan una demostración clara y fácil de entender.</p>	<p>Por medio de obras artísticas socializa los personajes a intervenir en una historieta.</p> <p>Por medio de una obra artística demuestran sus habilidades cognitivas.</p> <p>Por medio de murales reconocen su papel protagónico, dentro de la historieta.</p>	Docente/Estudiante

25.	➤ Realizar mañanas de lectoescritura para medir el nivel alcanzado en la unificación de palabras. Explica a los estudiantes el uso correcto de silabas para fomentar lectoescritura.	Registrar por medio de una encuesta la cantidad de alumnos involucrados en la ejecución del proyecto.	Docente/ Estudiantes
26.	Documenta que los estudiantes practiquen de manera correcta la lectoescritura.	Verificar por medio de una rúbrica que la demostración de lectoescritura fue alcanzada.	
27.	Practica habitualmente una buena lectoescritura.	Por medio de un resumen estadístico, determinar el número de estudiantes que lograron la competencia establecida.	

Fuente: Elaboración Propia

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 20

Presupuesto del Proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50	Librería El Éxito
	Salón	2	Q 50.00	Q 100.00	E.O.R.M. Barrio La Joya
	Sillas	40	Q 1.00	Q 40.00	
	Mesas	1	Q 15.00	Q 15.00	
	Proyector	3 horas.	Q 25.00	Q 75.00	
	Computadora	3 horas.	Q 15.00	Q 45.00	
	Equipo de audio	3 horas.	Q 50.00	Q 150.00	
	Refrigerio	40	Q 8.00	Q 320.00	Comedor Doña Mary
		sub	Total	Q 782.50	
	Reuniones con padres de familia	2	Q 50.00	Q 100.00	E.O.R.M. Barrio La Joya
	Equipo de sonido	4 horas.	Q 30.00	Q 200.00	
	Sillas	40	Q 1.00	Q 80.00	
	Fotocopias	100	Q 0.25	Q 25.00	Librería El Éxito
	Paleógrafo	20	Q 1.00	Q 20.00	

	Marcadores	10	Q 10.00	Q 40.00	
	Masking tape	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Refrigerio	80	Q 8.00	Q 640.00	Comedor Doña Mary
		Sub	Total	Q 1125.00	

Fuente: Elaboración Propia

Continuación de la Tabla 20

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
Finalización del proyecto	Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50	Librería El Éxito
	Equipo de sonido	2 horas.	Q 50.00	Q 100.00	E.O.R.M. Barrio La Joya
	Sillas	40	Q 1.00	Q 40.00	
	Salón	1	Q 50.00	Q 50.00	
	Premios	3	Q 25.00	Q 75.00	
	Reconocimientos	4	Q 15.00	Q 60.00	
	refrigerio	60	Q 8.00	Q 480.00	Comedor Doña Mary
		Sub	Total	Q 842.50	
Total general del presupuesto Q 2,750.00					

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

La psicología es muy importante en nuestros establecimientos a los que estamos asistiendo diariamente y debemos de lidiar con ello.

Aquino (1983) afirma:

Entiende el aprendizaje como un proceso gradual de adquisición intelectual del conocimiento, junto a una actualización progresiva de las potencias implicadas. Concibe al maestro como una causa coadyuvante en ese proceso educativo, cuya tarea principal consiste en provocar y dirigir la actividad del alumno para conseguir el paso de la potencia al acto. (p.25).

2.1.2 Social

Andrés Bilbao, Revista Española de Investigaciones Sociológicas, (Madrid, Ediciones Sequitur (2007) dice:

El origen inmediato de Individuo y orden social está en una memoria para una oposición a una cátedra de sociología, si bien tan prosaica circunstancia funciona fundamentalmente como coartada para una exposición en la que se trata de dar cuenta de los problemas y las insuficiencias de la sociología como disciplina académica. La disciplina, el talento natural, la competencia académica, las distinciones de clase, la educación sexual, la burocracia o las relaciones entre el Estado y las escuelas privadas son sólo algunos de los temas que, en su estilo claro y directo, aborda Bertrand Russell en este volumen, que constituye por tanto la quintaesencia de su pensamiento acerca de la educación y sus vínculos con la sociedad.

2.1.3 Cultura

La identidad cultural es un conjunto de creencias, costumbres, valores que tiene una sociedad, la cual en muchos casos puede estar en peligro debido a la globalización del día de hoy, esto nos puede llevar a la pérdida de identidad, y valores de una sociedad.

Una Crisis de Identidad es un periodo en el que la persona experimenta profundas dudas sobre sí misma, acompañadas de sentimientos de vacío, soledad e incluso baja sensación de existencia.

“Los seres humanos atravesamos varios periodos de crisis a lo largo de nuestra vida, y algunos de ellos, se den a la edad que se den, sirven para ir construyendo lo que somos como personas, pues la palabra crisis significa cambio y el cambio es, casi siempre, la antesala del crecimiento”. (Emilio Mordini, 2006-2007, p. 10)

2.1.4 Historia

Ranke (1850) comenta que:

Le da un carácter mucho más importante al que ocupaba hasta ese momento, siendo el máximo responsable que la Historia comenzase a estudiarse en Universidades europeas, aunque recién en el siglo XX se oficializa como ciencia importante, cuando en Berlín se inaugura la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad de la ciudad. (p.71)

2.1.5 Entorno sociocultural

Para Vygotsky (1983) afirma:

El lenguaje es social en su origen. Trató de descubrir las funciones que cumple el lenguaje en los primeros años de la vida del niño. Evidentemente, el lenguaje desempeña algún papel en la comunicación de aspectos tanto cognitivos como socio-afectivos con los demás. Destacó la esencia social del lenguaje humano, y por consiguiente, el fundamento social de su adquisición. (p.36)

2.1.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. Sin embargo, existen medios de comunicación que se establece en grupos reducidos de personas y que son de carácter exclusivamente interpersonal. El ejemplo más claro es el teléfono. Hoy en día los individuos y las comunicaciones acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, que pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial.

María Estela Raffino dice:

Así mismo los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio. Entre distintos medios de comunicación destacan los llamados medios de comunicación de masas o Mass media, es decir, aquellos canales artificiales a través de los cuáles se transmiten mensajes que se dirigen a un receptor colectivo o social. En el proceso de comunicación de masas se traspasan las fronteras del tiempo y espacio. (p.30)

Muchas veces nosotros hablamos de ¿Qué son? Y ¿Para qué sirven los medios de comunicación? En la actualidad nos podemos darnos cuenta la infinidad de medios que utilizamos, hoy en día para poder comunicarnos haciendo énfasis que cada día más surgen diferentes maneras, en muchas ocasiones son utilizadas como una forma más fácil y eficiente para el trabajo de hoy en día tanto a nivel local y mundial, estos conforme pasan los días cada vez evolucionan facilitando desde un saludo, un trabajo o proyecto con los cuales se puede interactuar desde cualquier parte del mundo. A partir de pleno siglo XX revolucionan aún más los medios de comunicación siendo estos un factor determinante los cuales han venido a evolucionar el mundo tecnológico.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Adrián Lira (2003) dice:

La tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) como parte del fenómeno tecnológico contemporáneo, puede ser explorada por medio de cuatro modalidades: a) herramienta u objeto técnico; b) mecanismo de aprendizaje y de generación de conocimientos; c) un conjunto de actividades especializadas; d) medio para ejercer una voluntad colectiva de dominación y control. Como objeto técnico, en la construcción de la sociedad de la información, la CEPAL identifica a la TIC como la convergencia entre las trayectorias tecnológicas de los medios de información, de comunicación y de informática: internet, telefonía celular 3G, televisión digital y asistentes digitales personales. Se define como un sistema tecnológico conformado por cuatro componentes básicos. Su uso permite que las personas puedan comunicarse y ampliar, generar, manejar, transferir y divulgar información desde puntos geográficos distantes, por medio de desarrollo de hardware y software especializados. El resultado de la utilización de la tecnología de la información y comunicación conlleva a la digitalización de datos, información y conocimientos de formatos digitales de texto, imágenes, sonidos, voz u otros, los cuales son almacenados, manejados, procesados y difundidos en el denominado proceso internacional. (p.14)

En cuando a esto podemos decir que son herramientas, que nos ayudan a compartir información revolucionando a un mundo que cada día es competitivo, ya que en su gran mayoría las TIC, se pueden adaptar desde la comodidad de su casa, o trabajo.

Si bien es cierto estas empezaron a desarrollarse a partir de los años 80 en la actualidad se ha ido expandiendo y mejorando ya que es una herramienta que puede utilizarse también como un medio de almacenamiento, es por eso que hoy en día podemos decir que las nuevas generaciones se les conoce como los digitalizadores pues su educación está siendo a través de la computadora, Tablet o un teléfono inteligente.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

María Magdalena (1998) dice:

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que se exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar la cualidad distintiva de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad. Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por lo grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales. Estrategias de enseñanza: el lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones. (p.10)

Esto puede ser la manera o forma en que el ser humano se desarrolló lo cual lo hace diferenciarse entre varias comunidades lingüísticas ya que aquí es donde podemos distinguir el origen social, económico y cultural del individuo en el

momento de expresarse. También podemos decir que es una variante de una lengua nativa de un lugar a otro ya que aquí podemos determinar lo lingüístico ya sea por su dominio, por su acento o por su pronunciación o sonido, pero su también podemos decir que el lenguaje en si se adquiere con el uso constante y correcto al momento de hablar e interactuar.

2.1.9 Política

Según Michael Gallagher (2013) dice:

Los sistemas electorales son el conjunto de reglas por medio del cual los votos se convierten en escaños. Éstos son un enlace entre las preferencias de los ciudadanos y las acciones realizadas por los gobernantes pues en cualquier sistema donde el gobierno sea representativo, los gobernantes son los delegados del pueblo accionando a favor de los intereses de éste. Guatemala está dividida en 23 distritos electorales, es decir, los 22 departamentos y el distrito metropolitano el cual está conformado por la ciudad de Guatemala. La candidatura es por media lista cerrada y bloqueada, aunque en la Ley Electoral y de Partidos Políticos no lo dice textualmente, en el artículo 203, menciona: Las elecciones de diputados serán por lista nacional y por planilla distrital. Todas las adjudicaciones se harán estrictamente en el orden correlativo establecido en las listas o planillas, iniciándose con quien encabece y continuándose con quienes le sigan en riguroso orden, conforme el número de electos alcanzado.” Cada votante tiene derecho a un voto, es decir sólo puede escoger una planilla por la cual votar. (p.30)

Tras analizar el sistema electoral se puede evidenciar que al ser las circunscripciones electorales iguales que la división geo-política del país no contemplan las grandes diferencias que hay entre la población (etnia, lengua, desarrollo económico, etc.) por lo que, aunque los escaños correspondieran al número de personas que residen en el distrito, muy probablemente los diputados no podrían canalizar y representar a todos los intereses y necesidades de su distrito.

2.1.10 Políticas

Max Weber: (p.50) dice:

Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal.

El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público.

2.1.11 Políticas educativas.

Salustiano Martín (2003) afirma que:

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar. (p.15)

“Trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos”. (Pablo Imen).

Y esto es la realidad que vivimos en la actualidad, puesto que Guatemala está padeciendo un sistema que no responde a la realidad de la población, ya que se piensa la educación no con énfasis en la mejora, sino en el propio beneficio de las familias influyentes del país, creando una ruptura entre los actores de la educación.

2.1.12 Poder

Como contradicción al concepto de normas y valores como mantenedores del orden social se plantea el campo de estudio denominado sociología de la desviación, que plantea la no universalidad de tales normas y valores dentro de las sociedades; y el papel de la autoridad como elemento necesario para su mantenimiento, o como control social derivado de la carencia de justicia social. La clase dominante se define como la que ejerce en mayor medida el poder y la autoridad. Las normas difieren para cada clase, porque cada una de ellas mantiene distintos valores; resultando en la tensión entre clases altas y bajas.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Rojas (2015) afirma:

Explica que en la formación integral de investigadores debe tenerse presente que la investigación es un proceso dialéctico ya que a través de ella busca reconstruirse en el pensamiento una realidad objetiva que se desenvuelve dialécticamente, no de manera lineal, mecánica. Por lo mismo, no hay esquemas o modelos de investigación únicos y definitivos sino solo guías que orientan el desarrollo del trabajo de investigación, las cuales se ajustan a los requerimientos que exige la práctica científica en cada situación concreta. (p.40)

2.2.2 Priorización de problemas.

Anaya, O. (1995) afirma:

En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación. (p.16)

2.2.3 Análisis de problemas

Rideout y Gray (2013) afirman:

Realizan un análisis para entender si las universidades son capaces de producir emprendedores, cuyos resultados son parcialmente positivos, advirtiendo, sin embargo, que la etapa educacional del emprendedor universitario aún sigue en un estado inicial de desarrollo. En efecto, uno de los grandes problemas que deben enfrentar los emprendimientos universitarios está asociado a la limitación de recursos, ya sean financieros, de mano de obra o de redes de contacto, entre otros. (p.42)

2.2.4 Entorno Educativo

Decroly (1871-1932) afirman:

A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos. (p.49)

2.2.5 Teoría de Taylor

Monra, (1980).

Taylor desde su adolescencia comenzó a perder la vista, además, su cuerpo era de complexión débil y no podía participar de los juegos que los otros organizaban como el béisbol y el tenis. Obligado al degradante, para un muchacho, papel de espectador, dedicó su vida a concebir cómo mejorar el rendimiento del esfuerzo físico derrochado por los jugadores mediante un diseño más adecuado de los instrumentos por ellos utilizados. (p.19)

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Quien expuso su teoría en su famoso libro *Administration industrielle et générale* publicado en París en 1916. El estudio de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, lo cual inicia la concepción anatómica y estructural de la organización, que desplazo con rapidez la visión analítica y concreta de Taylor. Esta tuvo un enfoque normativo y prescriptivo. (Fayol, 1916, p.36)

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La organización como sistema abierto posee las siguientes características: La importación, entrada de otros productos: Esta se refiere a los recursos que adquiere la empresa por parte de otras empresas, personas o del mismo ambiente. (Katz y Khan, 1950, p.06)

2.2.8 Teoría de los sistemas

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (Guadilla, 1991, p.32)

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La Teoría de las Organizaciones en las cuales podemos darnos cuenta que aquí no se quiere de realizar un estudio organizacional donde es fundamental que la gente interactúe en actúe entre sí para poder alcanzar las metas propuestas y siempre y cuando se tome como pilar fundamental al ser humano dándole más importancia en la toma de decisiones y darle en si la oportunidad de poder integrarse y realizar mejor las metas planteadas basándose en un aprendizaje continuo ya que su trabajo puede estar siendo realizado en corporaciones grandes o medianos las cuales siempre están en proceso de crecimiento y es por eso que también esta teoría se enfoca mucho en el comportamiento humano dando sus inicios en Estados Unidos enfocado en la conducta del hombre y su comportamiento dentro de la organización planteándose nuevo retos con nuevas exigencias pasando de ser hombre económico hacer un buen hombre administrativo.

Contreras (2007) nos dice:

Que la teoría de las organizaciones involucra al recurso humano y no humano ya que sabemos que también es de mucha importancia dentro de toda organización, el recurso (físico, material y financiero) sin dejar atrás que una organización no funcionaría sin las personas o las personas no tendrían buenos trabajos si no existe una organización, aunque también es bueno resaltar que existen organizaciones con fines lucrativos y otras no pero que en toda organización debe prevalecer el conocimiento humano para realizar su estudio correspondiente para lograr los objetivos. (p.13)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos

positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro”. Prácticamente podemos mencionar que es de una manera igual al método FODA, solamente que aquí se toma primero las limitaciones y después las potencialidades. (p.39)

2.3.2 Técnica MINIMAX

David A. Turner Siglo XXI, (2015) M08 28

El autor utiliza sus resultados para dar a conocer el debate sobre una amplia variedad de temas, incluyendo la gestión en el aula, la enseñanza y el aprendizaje en grupos, los mecanismos de aseguramiento de la calidad y la igualdad de oportunidades en el acceso a las instituciones educativas.

Según la teoría y práctica de la educación David A. Turner nos enseña que es muy importante entrar en un debate para generar en una amplia gama de temas en lo que a educación se refiere partiendo de una educación de calidad y el acceso a las mismas.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Por Fred R. David (2003)

Estas herramientas se basan en información que procede de la etapa de aportación de información para correlacionar las oportunidades y las amenazas externas con las fortalezas y debilidades internas. El ajuste de los factores críticos de éxito, tanto externos como internos, es la clave para crear alternativas de estrategias posibles de modo eficaz. (p.9)

Fred R. David (2003) afirma: “Aquí podemos darnos cuenta de la importancia que genera el DAFO en el cual encontramos la información necesaria y darnos cuenta que alternativas tenemos para mejorar adecuadamente el proceso educativo”. (p. 8)

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Por Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES, (2000) dice: “Una línea estratégica de acción para el mejoramiento de la educación es la que se plasma en los programas contenidos en este apartado, que se refiere a innovaciones de diversos tipos.” (p.40)

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES, (2000,)nos dice: “Que esta es una herramienta con la cual lograremos mejorar el proceso educativo ya que implementando nuevas líneas de acción obtendremos una educación innovadora y donde el estudiante pueda sentirse más cómodo durante el proceso educativo”. (p.25).

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es un conjunto de acciones o actividades que se idea para influir en la realidad, respondiendo a una necesidad insatisfecha o a un problema. Dichas ideas se redactan en forma coherente y articulada, con el fin de alcanzar uno o varios objetivos específicos, durante un tiempo definido y con recursos pre-establecidos y eventualmente presupuestados.

Por consiguiente, Enrique M. González (2013) argumenta:

Ningún hecho o fenómeno de la realidad puede abordarse sin una adecuada conceptualización. El investigador que se plantea un problema, no lo hace en el vacío, como si no tuviese la menor idea del mismo, sino que siempre parte de algunas ideas o informaciones previas, de algunos referentes teóricos y conceptuales, por más que éstos no tengan todavía un carácter preciso y sistemático”. (p.8)

Entonces formular un proyecto es brindar las herramientas para plasmar ideas y acciones en forma de propuestas escritas, coherentes y consistentes, lo cual es de utilidad, por un lado, para aclarar las propias ideas y los métodos con que se van a enfrentar los desafíos, y por otro para comunicar esas ideas y acciones programadas a eventuales financiadores, autoridades, beneficiarios, periodistas y otros actores potencialmente involucrados con el proyecto.

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo lineamientos y procedimientos provenientes de la fuente de investigación, tales como: diagnóstico de la institución, DAFO y principalmente después de encontrar el problema, el cual se desea solucionar a partir del proyecto que se pretende realizar... es entonces la labor, el diseñar el proyecto, para lo cual fundamentada en lo que dice la Wikipedia, diseñar un proyecto es “ el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y

actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios “Como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto. “Para fundamentar la opinión sobre las diferentes etapas y componentes de un proyecto, el evaluador recurre a ciertos criterios y a un marco de referencia que le permite contrastar, comparar e interpretar los resultados observados en función de patrones explícitos o implícitos. Del mismo modo, para la interpretación y evaluación de los resultados, se debe partir desde la teoría del problema del proyecto (investigaciones y análisis anteriores sobre causas, efectos, relaciones , avances etc.), pero para ampliar y enriquecer dicha perspectiva el evaluador recurre a la experiencia y conocimientos propias que él o su equipo, han acumulado sobre el tema, a los resultados de otros proyectos similares y a las opiniones de actores diversos relacionados con el proyecto o con la experiencia en el problema que se aborda”. (Martinic, S.; 1996, p.7)

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Le llamamos plan de actividades detenemos plasmadas todas las actividades que debemos realizar para llevar a cabo una clase o un proyecto a ejecutar, en Esteban claramente las actividades o tareas que debemos realizar para lograr nuestros objetivos ya que es aquí donde elaboramos los tiempos establecidos fechas a las cuales tenemos que regirnos Y si es posible Quién o quiénes son los responsables de ejecutarlo. Bien Es cierto que debemos adecuarnos al plan también a veces surgen imprevistos que podemos integrarlos a nuestras actividades o sea pueden ser flexibles.

2.4.2 Cronograma de Gantt

En este diagrama se utilizan las gráficas en la cual estamos midiendo el tiempo plasmado en nuestros objetivos.

Cristina & Olivier Rebière (2000) mencionan:

El diagrama de Gantt, aunque sencillo de entender, puede ser difícil de implementar en un proyecto complejo si no está correctamente “pensado” a fondo aguas arriba. En este simple libro con conceptos fáciles de aplicar se aprende paso a paso como simplificar y desmitificar este diagrama convertirlo en una herramienta de gestión de proyectos. (P.12)

Se le llama diagrama de Gantt a una herramienta que sirve para planificar y programar las tareas que pretendemos realizar ya sea un proyecto de mejoramiento educativo o de cualquier índole, aquí podemos demostrar el grado de avance que estamos teniendo y nos da la pauta de poder ver si estamos en los tiempos establecidos en nuestro proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Según Burbano y Ortiz (2004) dicen:

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p.53)

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo nos ayuda a determinar la cantidad y la calidad de las fases ya realizados en el proyecto y determinar cómo se encuentra el mismo para alcanzar su ejecución completa.

Aun así se dice que el monitoreo debe de permanecer desde el inicio hasta el final esperando sea de gran utilidad ya que éste puede alertarnos de inconvenientes que surjan y nos indique de algún cambio que requiera el proyecto por lo tanto el monitoreo es considerado como una herramienta de aprendizaje para quienes lo realizan.

Corlien M. Varkevisser IDRC (2011) dice:

El monitoreo es el proceso mediante el cual se reúne sobre la marcha la información relativa a la instrumentación y la evolución del proyecto de investigación. El monitoreo incluye actividades diseñadas para emplear los recursos disponibles y rastrear los que ya se utilizaron, así como la cantidad y la calidad de las operaciones realizadas durante cada una de las fases del proyecto, de modo que se cumplan los objetivos. El monitoreo se mantiene a lo largo de todo el proyecto y se organiza de manera que sea útil para alertar al personal de los problemas que surjan y de los cambios que se necesiten. Es una valiosa herramienta de administración y aprendizaje para todos los involucrados.(p.34)

Se dice que el monitoreo es un conjunto de actividades que permiten verificar si un proyecto se está realizando y ver el avance del mismo según se había planificado con anterioridad, el monitoreo en determinado momento nos muestra

el grado de avance del trabajo Ya que ahí mismo recolectamos información por lo tanto podemos estar midiendo constantemente el avance del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Marcial Córdoba Padilla, Ecoe Ediciones, (2013) dice:

La evaluación es la medición de factores con recurrentes y coadyuvantes cuya naturaleza permite definir la factibilidad de la ejecución del proyecto (Graterol, 2010). La evaluación de un proyecto se fundamenta en la necesidad de establecer las técnicas para determinar lo que está sucediendo y como ha ocurrido y apuntar hacia lo que encierra el futuro si no se interviene. La evaluación de proyectos puede hacerse desde dos puntos de vista no opuestos, pero si distintos: El criterio privado y el criterio social. De la perspectiva que se tome en la evaluación dependerá la decisión que se tome sobre la realización del proyecto. La evaluación de un proyecto significa analizar el proceso de transformación, de cambio o de mudanza y valorar su significado. En este análisis es necesario obtener y comparar magnitudes, someterlas a juicio y conseguir resultados concretos que señalen en Cómo se debe proseguir en la transformación de una situación y a Costa de que esfuerzo. (p.23)

Cuando hablamos de evaluación nos referimos a la medición de conocimientos, y de igual manera podemos decir cuando hablamos de la evaluación de un proyecto ya que es ahí donde nos permite ver el avance de la ejecución de un proyecto. Graterol también nos dice que la evaluación de un proyecto es de suma importancia ya que de ahí podemos partir para determinar si lo que se está realizando es funcional o involucramos nuevas técnicas para hacer funcionar nuestra evaluación.

Marcial Córdoba Padillanos dice

Que la evaluación puede darse desde dos puntos de vista siempre y cuando vayan direccionados al mismo objetivo tomando en cuenta que del resultado de la misma dependerá las decisiones sobre la realización de un proyecto. También podemos decir que cuando se evalúa un proyecto se debe de tomar en cuenta que el proceso de cambio puede variar los resultados o su estructuración por lo tanto debe de existir un análisis de los resultados el cual nos dirá que se ha conseguido y en que debemos mejorar. (p.65)

2.4.6 Indicador

Juan José Miranda Miranda MMEditores, (2005) expresa:

Indicadores: es la especificación cuantitativa o cualitativa que utilizamos para medir el logro de un objetivo. Dicha especificación debe ser aceptada por los involucrados. Los indicadores: Dan las bases para el seguimiento y la evaluación. Muestran como puede ser medido el éxito de un proyecto. Especifican de manera precisa cada objetivo a nivel de fin, de propósito y de producto. Permite verificar si el objetivo se ha alcanzado. Facilitan la

identificación de la evidencia de lo logrado en cada nivel. Al diseñar los indicadores es preciso tener en cuenta que cumplen funciones con sus propias características. La comparación de los objetivos formulados inicialmente (metas) con los logros obtenidos, permite analizar la eficacia del proyecto; es decir, si se resolvió el problema y en que dimensión Monitoreo. (p.32)

Para Juan José Miranda Miranda (2005) los indicadores y las metas de un proyecto es la medición cuantitativa o cualitativa que se utiliza para saber el grado de avance de un determinado proyecto.

Cuándo utilizamos los indicadores para determinar en qué momento se encuentra nuestro P.M.E. nos dan parámetros del nivel de avance y si está conforme nuestra planificación y darnos cuenta si se están cumpliendo nuestras metas durante el proceso de ejecución estableciendo cada una de las características ya planteadas, para que el P.M.E.

2.4.7 Metas

Los resultados de las evaluaciones se comunican a los centros de responsabilidad y a la Dirección, a fin de que estén informados respecto al grado de avance de las metas planteadas y, en caso de producirse desviaciones importantes respecto a lo programado, se acuerden las medidas correctivas que se adoptarán. (Biddle, 1995, p.53).

2.4.8 Concurso de lectura.

El concurso de lectura en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron, mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observó su fluidez y claridad en la lectura, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico.

Como lo plantea Castronovo de Sentís, (2004) menciona que:

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libro. Realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los chicos aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78)

Es importante reconocer lo que nos dice Castronovo sobre los concursos de la lecto escritura ya que esto nos ayuda a que el niño implemente en su vida el amor por la lectura y esto les trae el beneficio de poder comprender más las cosas y poder tener una mejor fluidez al momento de leer algún libro o artículo.

Como parte importante y trabajador del ministerio de Educación, podemos decir que es una institución al servicio del País, la cual nos brinda diferentes metodologías en cuanto a nuestra labor didáctica siendo estas su labor principal, pero no podemos dejar a un lado los programas que apoyan la educación Nacional como es: la gratuidad en la educación, refacción escolar, remozamientos minora y la dotación de textos escolares. Estos forman parte importante para el desarrollo cognitivo del niño.

Bermúdez y Rodríguez (1996), menciona que: precisan la necesidad de realizar una estructuración de la metodología, por arreglo didáctico, que posea un aparato cognitivo que se corresponda con el componente teórico de la ciencia metodológica e instrumental en correspondencia con el componente metodológico. (p. 2)

Cuando nosotros hablamos de metodología nos referimos a un sin número de procedimientos que tenemos que llevar a cabo para lograr obtener los resultados que deseamos, es por eso que desde el momento que pensé en realizar un P.M.E. en la escuela para alcanzar contrarrestar la mala coordinación de sílabas y que me permitieran el éxito escolar en el proceso enseñanza aprendizaje me enfoque en buscar un método accesible y comprensible para los y las estudiantes.

Es importante no olvidar que la sílaba es una unidad de la estructura jerárquica de la prosodia. Su situación en dicha jerarquía nos lleva a considerar la relación que posee con los elementos situados por encima y por debajo de ella, pues es en esa relación donde se entiende el elemento en su totalidad. (Hurch 2006: p.542).

Le llamamos sílabas a las partes que conforman una palabra buscando que esta tenga sentido al momento de pronunciarla, es por eso que es muy importante darle seguimiento a nuestro P.M.E. ya que este fue muy funcional pues el impacto se dejó ver, al momento que el estudiante uniera sílabas y por lo consiguiente perdió el miedo de poder formar palabras , oraciones y frases lo cual mejoró de gran manera su lecto-escritura siendo muy funcional la metodología utilizada y como consecuencia se logrará evitar la repitencia escolar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Implementar un Manual Metodológico para minimizar la dificultad de la unificación de Sílabas en los estudiantes de primer grado de la EORM del Barrio La Joya.

3.2 Título del PME.

Implementación metodológica minimizando la dificultad de unificación de silabas con primer grado.

3.3 Descripción del PME.

A continuación se encuentra plasmado en el siguiente documento parte importante del proyecto educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Joya en la cual pretendo diseñar e implementar hojas de trabajo y un manual metodológico en el cual pretendo que los y las estudiantes obtengan nuevas técnicas para facilitar una mejor escritura ya que constantemente se detectan casos de estudiantes que se les dificulta unir sílabas donde corresponde por lo tanto provoca una debilidad al momento de leer y se convierte en un deletreado el cual limita la fluidez oral. Este problema que se da en el área de comunicación y lenguaje es preocupante porque limita de gran manera el aprendizaje de los estudiantes en cualquier aspecto estudiantil ya que su fluidez es muy limitada.

Dicho proyecto es oportuno implementarlo en los primeros meses del ciclo lectivo ya que el proyecto pretende implementar las hojas de trabajo con sus respectivas figuras o en su defecto tarjetas para que sea más llamativo para los y las alumnas y estos se den cuenta que sí se trabaja apegados a sus materiales

de aprendizaje tendrán una mejor comprensión y unificación de las sílabas de la cual obtendrá la realización de palabras completas por lo tanto se les facilitará y minimizar a ese problema detectado entre los estudiantes.

No olvidando que el proyecto tiene como finalidad principal enfocarse en estudiantes de primero y segundo grado, pero vale la pena resaltar que de igual manera se le puede involucrar al padre o madre de familia para que el proceso educativo sea más funcional se debe trabajar con el apoyo de maestros encargados siendo una guía y así lograr que los estudiantes logren alcanzar la meta propuesta con este proyecto y al analizar el mismo pueden leer sin ninguna dificultad escribiendo debidamente las palabras sin temor a equivocarse.

En esta oportunidad podemos decir que parte de nuestro proyecto de mejoramiento educativo le dimos seguimiento a través de clases virtuales ya que nos vimos afectados por la pandemia del Covid 19 a nivel nacional, pero eso no es justificación para que los procesos metodológicos continúen, ya que en la actualidad existen técnicas y metodologías con las cuales podemos acercarnos a nuestros estudiantes utilizando las TIC.

3.4 Concepto del PME.

Metodología para Unificación de Silábica

3.5 Objetivos.

Objetivo general:

Implementar y dar seguimiento a una nueva metodología en alumnos de primer grado la cual dé como resultado que los estudiantes aprendan a unir palabras.

Objetivos específicos:

Desarrollar habilidades en niños de primer grado para unir palabras.

Despertar en el estudiante una mejor coordinación en su escritura.

Promover en los estudiantes una escritura más coordinada.

Promover en los estudiantes un cuidado personal para poder mantenerse alejado de un posible contagio del Covid-19.

3.6 Justificación.

Este proyecto tiene como finalidad implementar dentro del aula de primero y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio La joya del municipio de Pachalum departamento de El Quiché una metodología en el área de comunicación y lenguaje la cual motive y ayude a los niños y niñas a mejorar su escritura al momento de unir sílabas ya que se ha detectado que este es una debilidad que está afectando a los estudiantes de los grados ya mencionados por lo tanto debe buscarse una solución que facilite la integración de sílabas.

En virtud de eso y preocupada e interesada en el mejor rendimiento académico de los estudiantes como maestra me veo en la necesidad de diseñar e implementar hojas de trabajo y un manual metodológico para que se les facilite y aprendan a escribir palabras y oraciones sin temor a equivocarse. Es de mucha importancia que los estudiantes aprendan a escribir correctamente porque esto facilitará una comprensión lectora y por lo tanto su fluidez será mejor al momento de realizar diferentes actividades. De manera personal y muy convencida del propósito que conlleva este proyecto ya diseñado e implementado y con la práctica que se da dentro del aula los niveles estadísticos lograrán minimizar o erradicar esa debilidad en los niños y niñas se fortalecerá la escritura y por consiguiente la expresión oral coordinando mejor sus palabras y oraciones.

Este proyecto pretende que los padres y madres de familia se involucren en el proceso educativo acompañando a sus hijos a desarrollar y dar seguimiento a esta nueva metodología donde si ganamos, ganamos todos pues se pretende erradicar dicho fenómeno desde los primeros años de escolaridad.

También podemos decir que dentro de nuestras actividades a implementar en nuestro P.M.E. el cuál va enfocado a nuestros niños y niñas aparecen técnicas nuevas las cuales tenemos que implementar debido a la pandemia del Covid 19, la cual nos limita a tener una comunicación personal con los estudiantes y saber que en cierta manera nos vemos afectados por no poder avanzar en nuestro proceso educativo al 100%.

3.7 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Cuando hablamos de la distancia que existe entre el diseño y el proyecto nos referimos a cuales fueron las actividades ya planificadas que logramos realizar y cuáles fueron las que nos quedaron pendientes a trabajar en los presenciales dentro del aula, en mi proyecto el cuál va enfocado a dar inicio desde los primeros días de clases se logró alcanzar la presentación y consensuación del mismo con director y personal del establecimiento, seguidamente la presentación y divulgación con padres y madres de familia, la presentación con todas las etapas ante padres y estudiantes así como las charlas o capacitaciones para la comprensión del mismo, después se empezó a trabajar en trazo y conformación de silabas y por lo consiguiente la unificación y lectura de oraciones con los alumnos.

Al finalizar esa etapa se realizaron mañanas de lectura con alumnos de otras aulas. Por lo tanto, lo que le faltó al P.M.E. ya planificado fue la evaluación del mismo tanto por personal docente como por la comunidad educativa resaltando que no se pudo finalizar debido a la suspensión de clases por la pandemia del Covid 19, ya que aquí fue cambiando la metodología para darle seguimiento y su culminación.

3.8 Plan de Actividades.

Tabla No. 21 Plan emergente de actividades

Plan Emergente					
No	Duración	Actividad	Tareas	Sub tareas	Responsable
1	1 Hora	Jugando Lotería	Envío de instrucciones vía WhatsApp. Entregar hojas de trabajos para unificación de sílabas y oraciones.	Entregar las instrucciones por escrito. Visitar hogares para su información.	Docente PADEP
2	3 Días	Sopa de Letras. Explicar por WhatsApp indicando lo que hay que hacer.	Entregar a padres de familia visitas domiciliarias.	Unir sílabas encontrando palabras en las mismas.	Docente PADEP
3	1 Semana	Lecturas dirigidas.	Grabar video que tienen que hacer para leer y comprender.	Entrega de material para la lectura y su análisis.	Docente PADEP

Fuente: Elaboración Propia

3.8.1 Fases del Proyecto.

A. Fase de Inicio

Gestión de insumos para ejecutar el proyecto.

Se le hizo llegar al profesor Marco Vinicio García Medina, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio la Joya, Pachalum, una solicitud para pedirle su apoyo y colaboración en la presentación, lanzamiento y ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual pretende minimizar el problema de la Dificultad en la Unificación de Sílabas detectado en los estudiantes de primero y segundo grado por tal razón se espera tener una serie de reuniones con padres, madres y estudiantes por tal motivo se le solicitó al director la autorización de un local en la escuela, sonido, mobiliario y equipo audiovisual para obtener mejores resultados y una mejor comprensión por parte de las participantes y así lograr el objetivo deseado para poder erradicar esa dificultad.

Se realizaron actividades con los estudiantes para que pudieran observar y ejercitar la escritura de palabras y pudieran comprender la importancia que tiene la observación y poder escribir claramente para una mejor comprensión.

Se elaboraron y cortaron tarjetas con figuras de frutas separándolas en sílabas y partes de cada una de ellas para que después los estudiantes las buscaran y

conformaran como correspondía y formar la palabra completa y darle sentido a la unificación de sílabas.

En la fecha se le hizo llegar a la señora Maritza Valdez propietaria del comedor Mary una solicitud para que apoyara con refacciones, a padres, madres y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio la Joya en la fecha 10 de enero de 2020 donde se sostuvo dos reuniones con los mismos, como fue la concientización y el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo para lo cual se le solicitó y ella amablemente patrocinó las refacciones respectivas y en las fechas ya establecidas dentro del cronograma, de esta manera poder fortalecer la motivación de los presentes como muestra de agradecimiento en la participación, integración y ejecución del mismo.

Imagen No. 1

Solicitud al director del PME.



Fuente: Propia

Aquí me encuentro haciendo entrega de la solicitud al director del establecimiento, el Prof. Marco Vinicio García Medina.

Imagen No. 2

solicitud para el lanzamiento del PME.



Fuente: Propia

Me encuentro como docente encargada del proyecto se está haciendo entrega a la señora Maritza Valdez propietaria del comedor Mary una solicitud para que apoyara con refacciones, a padres, madres y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio la Joya

B. Fase de Planificación

Socialización del proyecto.

Con los y las estudiantes se organizó un grupo de apoyo para poder darle acompañamiento a los alumnos que muestran un poco de dificultad para alcanzar el grado de análisis, al momento de unir las tarjetas y que las mismas manifiesten coherencia al momento de unirlos y formar la palabra correcta.

Se organizaron mañanas de competencias pedagógicas organizándolas por nivel y poder darle la motivación necesaria a cada uno de los participantes y que estos a su vez se sintieran seguros de sí mismo y pudieran desarrollar sus destrezas.

Se invitó a la maestra y estudiantes de preprimaria en poder estar presentes y poderlos involucrar en las actividades a realizar con el ánimo de motivarlos e incentivarlos que observen cada actividad y puedan ser partícipes del mismo perdiendo el miedo desde su grado de escolaridad.

Se llevó a cabo una socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) con los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio de la Joya para que en conjunto con el personal docente y director sepan del contenido del mismo y de la metodología a utilizar para mejorar el proceso educativo, y lograr erradicar la repitencia en el aula a causa de la dificultad que tienen los niños y niñas en

cuanto a la unificación de sílabas y por lo consiguiente a obtener mejor resultado de lecto-escritura al momento de utilizarlas y poder obtener una mejor fluidez para lograr la lectura de frases y oraciones. Se tomaran en cuenta algunas sugerencias que surgirán para facilitar e involucrar a toda la comunidad educativa y que dicho proyecto tenga resultados positivos dentro y fuera del aula.

Se hizo una convocatoria a padres de familia y encargados de los estudiantes para llevar a cabo la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se pretende realizar con las y los estudiantes de primer grado, se les hizo conciencia a todos los presentes de la importancia de fortalecer el aprendizaje con el PME “Implementación metodológica Minimizando la Dificultad de Unificación de Silabas” como parte fundamental dentro del proceso educativo, ya que se detectó que debido a esta dificultad surge en muchas ocasiones el fracaso escolar por lo tanto se les pidió el poder involucrarse en dicho proyecto para poder alcanzar las metas planteadas en cuanto al rendimiento académico y así poder erradicar la repitencia en el aula, para cual los presentes manifestaron estar de acuerdo y brindar el apoyo necesario en la implementación del mismo.

Imagen No. 3

Socialización del PME. Con docentes de la escuela



Fuente: Propia

Aquí se está socializando el Proyecto con los compañeros del establecimiento y viendo las actividades programadas dentro del plan.

Imagen No. 4

Socialización con padres de familia del PME.



Fuente: Propia

Aquí se está socializando el proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia.

C. Fase de Ejecución

En esta oportunidad se reunieron a todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio la Joya para compartirles información sobre un P.M.E. y para lo cual es necesario involucrar a todos y todas las estudiantes de primaria y Preprimaria y a los maestros que laboran en dicha escuela para realizar el lanzamiento oficial de dicho proyecto realizando una actividad motivadora en uno de los ambientes de la escuela de la localidad.

Se implementó la lotería y rompecabezas, cada tarjeta con su respectiva sílaba y formando las palabras que se le piden al estudiante que encuentre entre las series de las tarjetas dadas.

Dentro de las actividades de ejecución del proyecto se realizó una charla motivacional con los padres de familia del grado que está enfocado el proyecto para que ellos como padres de familia apoyen con sus hijos a poder trabajar en casa sobre la unificación de sílabas, ya es muy importante que también los padres de familia se enfoquen y ayuden al rendimiento académico de sus hijos, en esta ocasión se les habló sobre la parte psicológica que se debe trabajar para que los niños no se estanquen en su aprendizaje y la charla la realizó la misma docente encargada del proyecto, la profesora Berta Amarilis Valdez Velásquez.

Imagen No. 5

Actividad de ejecución de PME



Fuente: Marco Vinicio García Medina

Aquí se encuentran los niños de Escuela Barrio La Joya realizando una actividad lúdica.

Imagen No. 6

Ejecución del PME. Con padres de familia.



Fuente: Marco Vinicio García Medina

Como parte de la ejecución del proyecto se encuentra la profesora Berta Amarilis Valdez Velásquez realizando una prueba psicológica a unas madres de familia.

D. Fase de Monitoreo

Se trabajó con los y las estudiantes de primer grado una metodología integrada en la cual se promueve el aprestamiento la unificación de sílabas y la conformación de frases u oraciones. Para los estudiantes fue una actividad sumamente interesante pues se les entregó papel china y sus respectivas sílabas, cada estudiante realizó sus bolitas de papel del color que más les gustara y después cada quien fue pegando el papel sobre las sílabas asignadas, como se pretende que se ayuden entre sí conforme iban terminando se fueron

apoyando mutuamente, al terminar de pegar el papel unieron las sílabas y entre todos y analizando entre ellos mismos conformaban palabras y poco a poco lograron la conformación de frases.

Con el grado de estudiantes se realizaron mañanas de lecto escritura para poder evaluar a los alumnos el nivel alcanzado durante el proceso de unificación de silabas por medio del cual facilita la lectura en cada estudiante y promueve la fluidez que cada uno alcanza.

Por circunstancias provocadas por el COVID 19 ya no se pudo resaltar antes todos los estudiantes el esfuerzo y la dedicación que cada niño y niña dio en cada actividad para lograr sus metas y que se dieran cuenta del grado de capacidad que cada uno posee a partir desde sus primeras letras.

Como sabemos que por causa del COVID-19 nos tocó cambiar la manera de dar clases y así también me toco monitorear a los niños sobre las tareas y práctica del aprendizaje de los niños relacionado a la unificación de sílabas, en este caso me encuentro apoyando a una de mis estudiantes y como sabemos que hay niños que carecen de medios tecnológicos para enviarles tareas por medio de WhatsApp, entonces la busqué para trabajar con ella en su domicilio que es una área rural y ella de escasos recursos económicos pero muy inteligente, porque el aprendizaje fue mejor de lo que esperaba.

Imagen No. 7

Fase de monitoreo PME. En la escuela.



Fuente: Berta Amarilis Valdez Velásquez

Aquí se encuentran los niños de la EORM. Barrio La Joya realizando una actividad de unificación de silabas.

Imagen No. 8 Actividad de Monitoreo con los niños de la escuela



Fuente: Melany Tomás

La profesora Berta Amarilis Valdez Velásquez está dando acompañamiento y monitoreo a las actividades ya programadas

E. Fase de Evaluación. Se elaboró una herramienta de evaluación y de monitoreo para ver el avance de lo que estamos trabajando, para evaluar el avance del proyecto con los niños, utilicé una lista de cotejo la cual me deja ver que tanto han avanzado mis estudiantes como también hay herramientas de evaluación para los padres de familia y así darnos cuenta de lo que hacemos.

Imagen No. 9 Lista de cotejo para evaluar el proyecto

Evaluación de la asistencia y participación de los y las niñas en el PME "IMPLEMENTAR NUEVA METODOLOGÍA PARA MINIMIZAR LA DIFICULTAD DE LA UNIFICACIÓN DE SILABAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA EORM BARRIO LA JOYA, PACHALLIM, QUICHE"

INSTRUCCIONES. Evalúa la participación e involucramiento de los niños y niñas en la siguiente lista de cotejo.

Marca con una x el recuadro en donde indica la respuesta que se requiere. Si o No

Contenido	Si	No
Participan en la socialización del PME	X	
Asisten a la presentación del PME	X	
Muestran interés por el material a utilizar	X	
La permanencia en el salón de clases es aceptable	X	
Se involucran en la realización de su material	X	
Muestran interés por lo trabajado dentro y fuera de clases.	X	

Fuente: elaboración propia

Instrumento de evaluación de los niños que se les realizó a los niños

En la presente fotografía se evidencia el trabajo realizado con diferentes niños de primer grado a los cuáles se le está impartiendo hojas de trabajo y a su vez evaluar el avance que se obtuvo del P.M.E. y medir los conocimientos alcanzados por el estudiante para lograr coordinar las silabas, palabras, oraciones y lograr un rendimiento académico al momento de leer, esta visita fue realizada en la casa de uno de los alumnos donde los reunimos con tres compañeros más de primer grado, es así como se evidencia el interés y participación de los alumnos.

Imagen No. 10

Fase de evaluación del PME.



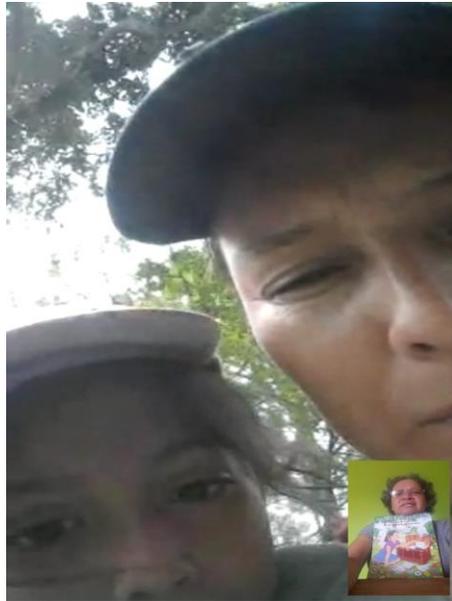
Fuente: Melany Tomás
La profesora evalúa a una de las niñas que están dentro del PME.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fotografía se evidencia la comunicación vía WhatsApp que se tiene con una madre de familia y su hija de primer grado en el cual se le dan instrucciones de como leer un libro después de haber pasado por el proceso del P.M.E. y lograr el objetivo alcanzado donde la estudiante ya puede analizar y leer cualquier documento que se le presente sin el temor de quedarse callada. Este proceso se está realizando virtualmente y la estudiante involucrada le dará lectura por el mismo medio en el que se le explicó.

Con este paso importante se está dando el toque final para la comprensión lectora y como apoyo y evidencia se le da lectura a un libro enviado por el MINEDUC el cual es una herramienta accesible y muy buena.

Imagen No. 11 Video llamada por la fase de cierre del PME.



Fuente: Berta Amarilis Valdez Velásquez

La docente Berta Amarilis Valdez Velásquez, se encuentra haciendo video llamada por medio de WhatsApp por causa del COVID-19, para realizar el cierre del proyecto educativo, como se le hizo a muchas madres de familia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio la Joya ; municipio Pachalum departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 10 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel pre- primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, con la colaboración de este funcionan comisiones que establecen disciplina dentro del edificio escolar, así como la colaboración de proyecto educativo los cuales son gestionados por ellos mismo.

Así mismo cuenta con una biblioteca dentro del edificio escolar este ha facilitado la implementación de un mejor análisis de la lecto-escritura. Al igual que en nuestra escuela también contamos con una directiva de padres de familia la cual vela porque las actividades sociales, culturales y educativa alcancen parámetros de éxito.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, se da la repitencia escolar . Muchos de los padres de familia, agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; la cuál provoco el abandono de sus hijos dejándolos en manos de terceras personas.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en la dificultad que muestran los niños y niñas de unifica las silabas y por lo consiguiente palabras, frases y oraciones y un porcentaje alto de unificación de silabas en los grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir con la biblioteca dentro del edificio escolar ha facilitado implementar un mejor análisis de la lecto-escritura. Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementación metodológica minimizando la dificultad de unificación de sílabas, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó el concurso de lectura en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron, mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observó su fluidez y claridad en la lectura, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico.

Como lo plantea Castronovo de Sentís, (2004).

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libro. Realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los chicos aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78)

Es importante reconocer lo que nos dice Castronovo sobre los concursos de la lecto escritura ya que esto nos ayuda a que el niño implemente en su vida el amor por la lectura y esto les trae el beneficio de poder comprender más las cosas y poder tener una mejor fluidez al momento de leer algún libro o artículo.

Ministerio de Educación de Guatemala

El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos.

Como parte importante y trabajador del ministerio de Educación, podemos decir que es una institución al servicio del País, la cual nos brinda diferentes metodologías en cuanto a nuestra labor didáctica siendo estas su labor principal, pero no podemos dejar a un lado los programas que apoyan la educación Nacional como es: la gratuidad en la educación, refacción escolar, remozamientos minora y la dotación de textos escolares. Estos forman parte importante para el desarrollo cognitivo del niño.

Bermúdez y Rodríguez (1996), menciona que: precisan la necesidad de realizar una estructuración de la metodología, por arreglo didáctico, que posea un aparato cognitivo que se corresponda con el componente teórico de la ciencia metodológica e instrumental en correspondencia con el componente metodológico. (p. 2)

Cuando nosotros hablamos de metodología nos referimos a un sin número de procedimientos que tenemos que llevar a cabo para lograr obtener los resultados que deseamos, es por eso que desde el momento que pensé en realizar un P.M.E. en la escuela para alcanzar contrarrestar la mala coordinación de sílabas y que me permitieran el éxito escolar en el proceso enseñanza aprendizaje me enfoque en buscar un método accesible y comprensible para los y las estudiantes.

Es importante no olvidar que la sílaba es una unidad de la estructura jerárquica de la prosodia. Su situación en dicha jerarquía nos lleva a considerar la relación que posee con los elementos situados por encima y por debajo de ella, pues es en esa relación donde se entiende el elemento en su totalidad. (Hurch 2006: p.542).

Le llamamos sílabas a las partes que conforman una palabra buscando que esta tenga sentido al momento de pronunciarla, es por eso que es muy importante darle seguimiento a nuestro P.M.E. ya que este fue muy funcional pues el impacto se dejó ver, al momento que el estudiante uniera sílabas y por lo consiguiente perdió el miedo de poder formar palabras , oraciones y frases lo cual mejoró de gran manera su lecto-escritura siendo muy funcional la metodología utilizada y como consecuencia se logrará evitar la repitencia escolar.

CONCLUSIONES

Durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo, establecido en el pensum de la carrera de Licenciatura de Educación primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe; se logró que los y las niñas aprendieran a desarrollar sus habilidades y pudieran unir sílabas con facilidad inter-actuando unos con otros utilizando los recursos a su alcance.

Utilizando metodología y recursos que despertaran en los alumnos el interés por coordinar mejor las sílabas, se trabajó en equipo poniendo en práctica y utilizando los materiales de cada estudiante para poner en práctica una metodología dinámica y que despertó en nuestros estudiantes el querer aprender más día con día y lograr un aprendizaje significativo e integral ya que se pudo ver el apoyo por parte de padres de familia quienes fueron parte importante en la ejecución del P.M.E. el cual despertó el interés por aprender con facilidad.

Como profesores nos vimos comprometidos a darle seguimiento a este proyecto el cual también nos permitió acercarnos e involucrar aún más a la comunidad educativa y que sean parte importante dentro del proceso educativo el cual dará mejor resultados si mantenemos una comunicación y coordinación de actividades para trabajar en equipo. El P.M.E. se puede decir que se dieron actividades novedosas las cuales fueron dando sus buenos resultados conforme se daba cada etapa planteada ya que el promover en los alumnos actividades dinámicas, perdieron miedos y lograron coordinar lo que se pretendía y por lo consiguiente se alcanzó una escritura ordenada y capaz de leer con mejor fluidez basándose en la coordinación de palabras.

Como maestra de los y las estudiantes, motivarlos a establecer normas de higiene personal, las cuales se lleven a cabo bajo una disciplina estricta en el centro educativo y en su casa, lo cual minimizará el riesgo de contagio y por lo consiguiente se implementarán normas de aseo personal no solo contra el COVID-19 sino para salud personal.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Aspectos Generales

Docente/Estudiante: Berta Amarilis Valdez Velásquez

Título del PME:

Implementación metodológica minimizando la dificultad de unificación de silabas.”

Entorno Educativo: Ciclo 1

Establecimiento: EORM Barrio La Joya

Periodo de ejecución: 2019-2020

Actores involucrados: Director, docentes, estudiantes, padres de familia.

Justificación:

La finalidad del siguiente documento es dejar plasmados los logros obtenidos en la ejecución de PME, en el centro escolar donde se detectó la problemática de dificultad en unificación de silabas para conformar palabras por lo tanto debido a esto no existe una buena redacción de frases y oraciones. Este plan pretende obtener buenos resultados con la aplicación de diversas estrategias que permitan alcanzar nuestra meta, apegándonos a las actividades establecidas dentro de la planificación, socialización y ejecución del mismo, en espera del avance y el mejoramiento de la calidad educativa. Enfocado a los grados de primero y segundo para que los estudiantes puedan enriquecer y mejorar su redacción a través de técnicas constructivas que fortalezcan el aprendizaje significativo.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Modificación del cronograma de actividades del PME.

Incluir sugerencias de personal docente, director y padres de familia.

Gestionar mobiliario recursos audiovisuales.

Calendarizar la sociabilización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.

Realizar con los estudiantes la sociabilización del proyecto de mejoramiento de sus actividades y aplicación del mismo.

Establecer fechas con padres de familia para detectar el grado de dificultad durante la ejecución de PME.

Realizar reuniones establecidas en el cronograma para analizar las dificultades encontradas dentro del proceso.

Establecer horarios para aplicar la ejecución del proyecto a quienes va destinado.

Determinar acciones y reglamentos que permitan la práctica de unificación de sílabas, basándose en estrategias y recursos para la aplicación del mismo.

Programar charlas con padres de familia y estudiantes para dar a conocer las diferentes actividades.

Revisión constante de las estrategias utilizadas por los estudiantes durante la ejecución del PME.

Evaluación de los avances obtenidos de la unificación de silabas, palabras, frases y oraciones.

Responsables:

Director

Docentes del ciclo 1

Padres de Familia

Instituciones involucradas

Objetivos

Objetivo General

Contribuir al enriquecimiento de estrategias que permitan la durabilidad del proyecto con la aplicación de diversas técnicas que garanticen la unificación de silabas y palabras de manera adecuada para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio la Joya, Pachalum, Quiché.

Objetivos específicos.

Coordinar con el director, docente, padres y madres de familia de la E.O.R.M. del Barrio la Joya para que todos los padres se involucren en el P.M.E. y darle sostenibilidad al mismo.

Concientizar al claustro de maestros y padres de familia de la E.O.R.M. del Barrio la Joya sobre la importancia de darle seguimiento al P.M.E. de los alumnos de primero y segundo para mejorar su escritura.

Asegurar el seguimiento y cumplimiento del presente P.M.E. para mejorar la calidad educativa y erradicar el problema detectado para mejorar la escritura

Realizar reuniones establecidas en el cronograma para analizar las dificultades encontradas dentro del proceso.											
Establecer horarios para aplicar la ejecución del proyecto a quienes va destinado.	Docentes y estudiantes										
Determinar acciones y reglamentos que permitan la práctica de unificación de sílabas, basándose en estrategias y recursos para la aplicación del mismo.	Docente y estudiantes										
Programar charlas con padres de familia y estudiantes para dar a conocer las diferentes actividades.	Docentes y director										
Revisión constante de las estrategias utilizadas por los estudiantes durante la ejecución del PME.	Director y docente										
Evaluación de los avances obtenidos de la unificación de sílabas, palabras, frases y oraciones.	Director y docentes										

Recursos

Humanos

Director

Estudiantes

Personal docente.

Padres de familia

Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

Cuadernillo de trabajo.

Evaluación.

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 23 Presupuesto de Proyecto de sostenibilidad

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50	Librería El Éxito
	Salón	2	Q 50.00	Q 100.00	E.O.R.M. Barrio La Joya
	Sillas	40	Q 1.00	Q 40.00	
	Mesas	1	Q 15.00	Q 15.00	
	Proyector	3 horas.	Q 25.00	Q 75.00	
	Computadora	3 horas.	Q 15.00	Q 45.00	
	Refrigerio	40	Q 8.00	Q 320.00	Comedor Doña Mary
		sub	Total	Q 782.50	
	Reuniones con padres de familia	2	Q 50.00	Q 100.00	E.O.R.M. Barrio La Joya
	Equipo de sonido	4 horas.	Q 30.00	Q 200.00	

	Sillas	40	Q 1.00	Q 80.00	
	Fotocopias	100	Q 0.25	Q 25.00	Librería El Éxito
	Paleógrafo	20	Q 1.00	Q 20.00	
	Marcadores	10	Q 10.00	Q 40.00	
	Masking tape	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Refrigerio	80	Q 8.00	Q 640.00	Comedor Doña Mary
		Sub	Total	Q 1125.00	

Continuación de la Tabla No. 23

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
Finalización del proyecto	Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50	Librería El Éxito
	Equipo de sonido	2 horas.	Q 50.00	Q 100.00	E.O.R.M. Barrio La Joya
	Sillas	40	Q 1.00	Q 40.00	
	Salón	1	Q 50.00	Q 50.00	
	Premios	3	Q 25.00	Q 75.00	
	Reconocimientos	4	Q 15.00	Q 60.00	
	refrigerio	60	Q 8.00	Q 480.00	Comedor Doña Mary
	Sub	Total	Q 842.50		
Total general del presupuesto Q 2,750.00					

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>.

Arlazón, B. G. (2006). Sociedad, cultura y actualidad artística en la España de fines del siglo XIX a través de las publicaciones periódicas musicales: Zaragoza y la revista El Correo Musical, 1888.(II). Anuario musical, (61), 211-262.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Vol. 3). México: Trillas.

Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. Educación y educadores, 19(3), 395-415.

Betancourt, D. 2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

Blanco, Á. G. (1999). La exposición, un medio de comunicación (Vol. 55). Ediciones Akal.

Bondarenko N. 2009 El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477.

Borsotti, C. A. (1982). América Latina: análisis de problemas sociales relativos a la mujer en diversos sectores.

Boscherini, F., Novick, M., & Yoguel, G. (2003). Nuevas tecnologías de información y comunicación. Los límites en la economía del conocimiento, Buenos Aires, Madrid, Miño y Dávila.

Canive T. s.f. ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?
Recuperado de: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>

Castells, M. (2013). Comunicación y poder. Siglo XXI Editores México.

Colás Bravo, M. P., & Pablos Pons, J. D. (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO. Teoría de La Educación. Educación Y Cultura En La Sociedad de La Información, 5, 1-15.

Colombia. <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

Comprensión lectora. https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora

De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer.

Desarrollo de la lengua a través de la lectura. <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/sintesis>

EFPEM-USAC, Guatemala Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D.

EFPEM-USAC, Guatemala. Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte
Licenciaturas PADEP/D.

EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación
Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Escobar García, D. A., & García Orozco, F. J. (2012). Análisis de priorización de
proyectos viales: caso Manizales (Colombia). Universidad Nacional de
Colombia.

Estrategias para afianzar la lectura.
[https://www.monografias.com/trabajos45/estrategias-
lectoescritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml](https://www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lectoescritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml)

Fayol, H. (1916). Teoría clásica de la Administración. Francia.

Garrido, F. J., & Javier, F. (2004). Comunicación estratégica. Gestión 2000.

González, B. (2010). El currículo como proyecto educativo en sus tres niveles de
concreción. Recuperado de [http://www. Curricular.
Info/visiones/documentos/González. Pdf](http://www.Curricular.Info/visiones/documentos/González.Pdf).

González, N., & Javier, F. (2004). Arquitectura Educativa en un entorno
sostenible.

Hinojosa, M. A. (2003). Diagrama de Gantt. Producción, procesos y operaciones.
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politica
s_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)

IIN 2001, Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA),

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. Recuperado de:
<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Importancia de la comprensión lectora. <https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>

Jenkins, K. (2014). ¿Por qué la historia?: Ética y posmodernidad. Fondo de cultura económica.

Johansen, O. (1975). Introducción a la teoría general de sistemas. Univ. de Chile, Dpto. de Administración.

Kazakov, G. (2015). Problemas de educación lingüística y sus posibles soluciones. In Estudios Lingüísticos. IX Conferencia Internacional Lingüística.

Kisilevsky, M., & Roca, E. (Eds.). (2012). Indicadores, metas y políticas educativas. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La creación de textos.
http://espasa.planetasaber.com/schoolhelp/talleres.asp?InkPage=plantilla_creacion#:~:text=La%20creaci%C3%B3n%20de%20un%20texto,y%20opiniones%20de%20forma%20clara.

La importancia de la Lectura: <https://www.importancia.org/lectura.php>

Ledo, M. V., Martínez, F. G., & Piedra, A. M. R. (2011). Hiperetornos educativos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 25(1), 123-131.

Lipovetsky, G., & Serroy, J. (2010). *La cultura-mundo. Respuesta a una sociedad desorientada*. Barcelona: Anagrama.

Matos, E., & Pires, D. (2006). *Teorías administrativas e organização do trabalho: de Taylor aos días atuais, influencias no setor saúde e na enfermagem. Texto & Contexto-Enfermagem*.

Meny, Y., Thoenig, J. C., & Morata, F. (1992). *Las políticas públicas* (No. 350 M45Y.). Barcelona: Ariel.

MINEDUC (2017). *Herramientas de Evaluación*. [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)m](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n)m)

MINEDUC 2013 *Sistema Nacional de Indicadores Educativos* Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala Guatemala, Febrero de 2013. Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

MINEDUC. (2019). *Ficha Escolar, datos estadísticos*. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Montevideo, Uruguay. Moya, M., Páez, D., Glick, P., Fernández, I., & Poeschl, G. (2002). *Masculinidad-feminidad y factores culturales*. Facultad de Psicología. Universidad de Granada.

Pachalum, Historia de Pachalum. (2019).
<https://es.wikipedia.org/wiki/Pachalum#Historia>

PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso

PADEP/D. 2017. Investigación, ¿Quién dijo miedo? Documento Guía del curso Introducción a la Investigación Educativa, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario. Documento Guía del curso Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Proceso de Análisis situacional de Proyecto de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. Investigación aplicada a la Educación. Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Proyecto de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. Proyecto de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Proyecto de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

Rodríguez M. (s.f.). 5 Herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio. <https://www.euroresidentes.com/empresa/exitoempresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plande-negocio>.

Sistema de Registros educativo –SIRE- (2019). <https://sire.mineduc.gob.gt/>

Solarte, M. G., & Duque-Ceballos, J. L. (2017). Gestión humana y responsabilidad social empresarial: un enfoque estratégico para la vinculación de prácticas responsables a las organizaciones. Libre empresa.

Treviño, E., Villalobos, C., & Baeza, A. (2016). Recomendaciones de políticas educativas en América Latina en base al TERCE.

Trujillo (s.f.). El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. Recuperado de: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

Urbina, G. B., & Castellanos, M. Á. T. (2006). Evaluación de proyectos (Vol. 3). McGraw-Hill.

Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. IDIE Guatemala. Educación Inicial y Derechos de la Infancia. Sevilla: Junta de Andalucía.

ANEXOS



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
BARRIO LA JOYA
PACHALUM, QUICHÉ

Barrio La Joya, Pachalum, Quiché, 15 de julio de 2,019

A:
Profa. Berta Amarilis Valdez Velásquez
Maestra-estudiante del PADEP/D
Pachalum, Quiché

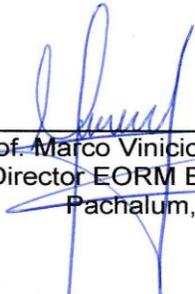
Distinguida Profesora:

Me permito saludarla deseándoles éxitos en sus labores y en todas las actividades que día con día atiende.

Por medio de la presente me permito dar respuesta a su solicitud presentada ante la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio La Joya, Pachalum, Quiché, con fecha 12 de julio de 2019, en lo sucesivo no existe ningún inconveniente y por consiguiente se le **AUTORIZA desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020, consciente de que el beneficio redundara en la población estudiantil de este centro educativo.

Es un gusto el poder apoyarle en esta etapa de su formación profesional.

Atentamente,



Prof. Marco Vinicio García Medina
Director EORM Barrio La Joya,
Pachalum, Quiché



c.c. Arch.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
BARRIO LA JOYA
PACHALUM, QUICHÉ

---CCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL BARRIO LA JOYA, JORNADA MATUTINA,
PACHALUM, QUICHÉ, dieciocho de julio del año dos mil diecinueve-----

RESOLUCIÓN No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio La Joya, Pachalum, Quiché, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en los diversos grados del establecimiento, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

CONSIDERANDO:

Que al aprovechar los diferentes proyectos a favor de los centros educativos los beneficiarios directos son la Niñez, la Adolescencia y demás miembros de las comunidades que conforman el municipio.

CONSIDERANDO:

Que la **profesora Berta Amarilis Valdez Velásquez** estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y docente de la **EORM del Barrio La Joya**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, con fecha 12 de julio de 2019 presentó solicitud de autorización para **desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020 en el centro educativo en el cual labora.

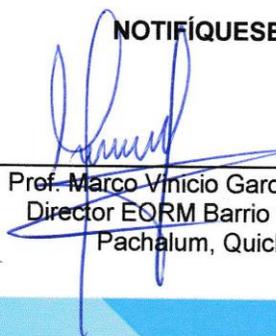
POR TANTO:

Esta dirección en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", con las facultades que la ley otorga:

RESUELVE:

- AUTORIZAR:** A la **profesora Berta Amarilis Valdez Velásquez**, para que en la **EORM del Barrio La Joya**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché establecimiento en donde está presupuestada y laborando, planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las fechas del 02 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.
- Instruir a la **profesora Berta Amarilis Valdez Velásquez** que a medida que desarrolla tal proyecto se sirva mantener informados a los miembros de la comunidad educativa y a esta dirección.

NOTIFIQUESE.


Prof. Marco Vinicio García Medina
Director EORM Barrio La Joya,
Pachalum, Quiché

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
 Facilitador: Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva



Pachalum, Quiché.

8 de julio de 2019.

Prof. Marco Vinicio García Medina
 Director
 Escuela Oficial Rural Mixta
 Barrio La Joya, Pachalum, Quiché.

Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Pachalum, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Berta Amarilis Valdéz Velásquez.
 Maestro- estudiante
 Tel. 59190789

Escuela Oficial Rural Mixta

Barrio la Joya, Pachalum, Quiché.

Nombre del Proyecto **“IMPLEMENTACIÓN METODOLOGICA,
MINIMIZANDO LA DIFICULTAD DE UNIFICACION DE SILABAS”**

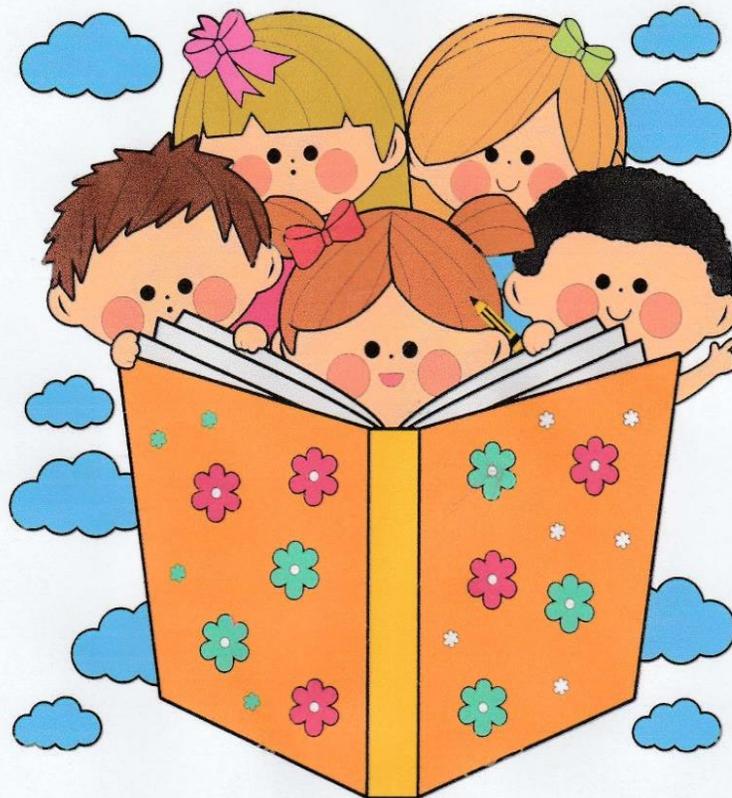
Nombre del Estudiante: _____

CRITERIOS PARA EVALUAR

Criterios	Puntos Asignados	Punteo obtenido	Observaciones
Participación del estudiante	1		
Se integran a las diversas actividades	1		
Muestra interés por las actividades	2		
Desarrolla sus habilidades el estudiante, a través del material.	2		
Se involucra en la realización de materiales	4		
Presenta evidencias de su aplicación en el aula.	2		
Colabora en el desarrollo de las actividades	2		
Permanece en el salón de clases	1		
Puntuación total	15		

FOLLETO DE SÍLABAS Y SU UTILIZACIÓN

Primer Grado



Profa. Berta Amarilis Valdez Velásquez

IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA MINIMIZANDO LA DIFICULTAD DE UNIFICACIÓN DE SÍLABAS



Socialización del PME con profesores de la Escuela



Lanzamiento del proyecto educativo con madres, profesores y alumnos



Socialización del PME con madres de familia



Alumnos decorando Sílabas



Evaluación de Lecto - Escritura



OBJETIVO:

Implementar nueva metodología en alumnos de primer grado, la cuál dé como resultado que los estudiantes aprendan a unir sílabas, palabras y frases.

Conformación de Sílabas y Oraciones



Evaluación de Lecto - Escritura



FORM LA JOYA, PACHA YUW GUICHU