



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de metodologías innovadoras para el
aprendizaje significativo de la lectura.**

Bertha Alicia Loarca Vargas

Carné No. 201026293

Asesor
Lic. Rosalio Benjamín Aguilar Morales

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje
significativo de la lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta, Jornada Vespertina, Cabecera municipal del municipio de San Juan
Ixcoy, departamento de Huehuetenango.**

Bertha Alicia Loarca Vargas

Carné No. 201026293

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Secretario	Lic. Domingo Pérez y Pérez
Vocal	Lic. Pedro Toledo Sebastián



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Bertha Alicia Loarca Vargas carné: 201026293 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

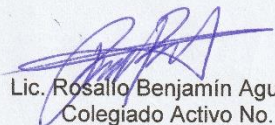
Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

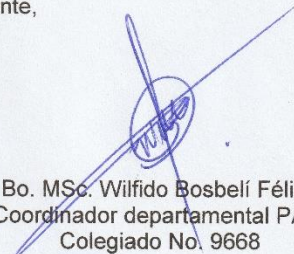
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura correspondiente a la estudiante: Bertha Alicia Loarca Vargas carné: 201026293 CUI: 2451 78422 1323 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales
Colegiado Activo No. 25,654
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1615

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodologías Innovadoras Para El Aprendizaje Significativo De La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Loarca Vargas Bertha Alicia* Con Registro académico No. **201026293** Con CUI: **2451784221323** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201026293_01_1615



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1615

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodologías Innovadoras Para El Aprendizaje Significativo De La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Loarca Vargas Bertha Alicia* Con Registro académico No. 201026293 Con CUI: 2451784221323 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201026293_01_1615

DEDICATORIA

A Dios: por darme la oportunidad de finalizar el proyecto de mejoramiento, a la vez por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo Andrés: por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño, amor y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mis hijos Kimberly, Lizzy y Harry con cariño y amor por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a ayudarme en cualquier momento.

A mis padres Andrés y Juana gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos Juan, Héctor, Juana, Ana, María, Edgar: por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

Al centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina por darme la oportunidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por haberme brindado la oportunidad de formarme y enriquecerme en conocimiento.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a mi tutor del proyecto, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cabecera municipal, municipio de San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango, la cual cuenta con Gobierno Escolar bien organizado, dentro del centro educativo se encuentra un porcentaje alto en el año 2017, se registró un 17%, mayor en los últimos 5 años, y un 16% de repitencia del mismo año, y en el año 2018 hubo un aumento en la deserción educativa con un 15% de estudiantes que se retiraron afectando los indicadores educativos. La población es maya, cuya lengua materna es el Q'anjob'al, el índice de alfabetismo es alto, con interés en lograr el éxito académico de los estudiantes.

Se seleccionó como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del segundo ciclo. Se optó como proyecto: "Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura," el cual está dirigido a estudiantes y docentes, esto conjuntamente con la directora del centro educativo, el cual pretende motivar al estudiante en el área de comunicación y lenguaje, realizando concursos de lectura, poema, escritura de cuentos, trabalenguas, canto, comprensiva, análisis y dramatización.

Se evidencia que aplicar lectura secuencial, inductivo y deductivo, fonético, silábicos y analítico a estudiantes y docentes se logró un 60% de resultados académicos en la comprensión lectora, manteniendo la propuesta de sostenibilidad, desarrollando actividades y aplicando juegos con objetos metodológicas basadas en el Currículum Nacional Base, está dirigido a los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, logrando resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Mixed Urban Official School, evening session, municipal seat, municipality of San Juan Ixcoy department of Huehuetenango, which has a well-organized School Government, within the educational center there is a high percentage in the year In 2017, there was 17%, higher in the last 5 years, and 16% repetition of the same year, and in 2018 there was an increase in educational drop-out with 15% of students who dropped out affecting the educational indicators . The population is Mayan, whose mother tongue is Q'anjob'al, the literacy rate is high, with an interest in achieving the academic success of students.

The communication and language area of the second cycle was selected as the educational environment. The project was chosen: " Implementation of innovative methodologies for meaningful learning for reading, " which is aimed at students and teachers, this continuously with the direction of the educational center, which aims to motivate the student in the area of communication and language, conducting reading, poem, story writing, tongue twister, singing, comprehension, analysis and dramatization contests.

It is evident that applying sequential, inductive and deductive, phonetic, syllabic and analytical reading to students and teachers, 60% of academic results were achieved in reading comprehension, maintaining the sustainability proposal, developing activities and applying games with methodological objects based in the National Base Curriculum, it is aimed at the different actors involved in the educational community and other potential ones, achieving desirable results.

JAB' SQ'ANEJAL

Mulnajil chi yiq sb'i Sjataxok Stxolilal Kuyuj, xjatax b'ay Snahil Kuyuj yul Konob', yet yak'uhailil, yul konob' Yichk'ox smaqb'ej Chinajul, ay Syajavilal Kuyuj ka aykaxok yin stxolilal yiqb'ej heb', miman sb'isil mak chi skayek'nen skuyuj, uqlajonvan yin junjun ok'al yet jan oyeb' ab'il x'ek'kanoq, ka vaqlajonvan yin junjun ok'al yet oxab'i (2017), yet kab'ab'i (2018) xch'ib' sb'isil mak majxa slajon skuyuj, olajonvan yin junjun ok'al mak majxa slajon skuyuj, yu tu maj lajvo kuyuj yul ab'il kaq ochb'anej. Mayak'alel heb' chi kuyvi, sq'anej a Q'anjob'al, miman sb'isil mak maj kuyvoq, ay ochb'anej slajon heb' kuyvom skuyuj yin svatx'ilal.

A kuyuj yib'an lk'ti' k'al Q'anej xsik'chaji, yeto heb' kuyvom yet skab' tuqan kuyuj. Xsik'chaj mulnajil "Stxolilal Yak'b'aj Kuyuj yetka Miman Kuyb'anil yet chi ok lloj Tz'ib'", xjatax yeto heb' skuyvom k'al heb' kuyvajom, yetok'ax syajavil kuyuj, yochb'an tol chi ej skamk'ulal heb' kuyvom yin kuyuj lk'ti' k'al Q'anej, yu tu chi jatax lajlejb'ahilal, chi' q'anej, stz'ib'chaj ab'ix, b'alb'alq'anej, b'it, nab'alej yin tz'ib', yel yilontanen junno nab'alej k'al stx'oxon junno nab'alej yeto smimanil.

X'ilchaji tol yet tojol yilchajaj tz'ib', yet chi allayto b'ay kuyvom k'al yet chi snaneloq, yet chi allay snuq'ejal, yin sjunejal tz'ib' k'al yet chi cheqlay yay yul yaqan, aymanil x'elok yu heb' tzet chi yilajoq, ok kankan jelanilej yeto heb' yet ok jatax mulnajil k'al saqach yin stxolilal kaq yejay yul Stxolilal yon Kuyuj yul Xeq'a', chi jatax jun mulnajil ti b'ay smasanil mak ayyok yin kuyuj k'al janoqxa maktxel, yeto ti ok ichaj tzet ochb'anej yeto kuyuj.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	43
1.3. Análisis estratégico	61
1.4. Diseño de proyecto	79
1.5. Plan de actividades:	83
CAPÍTULO II.....	96
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	96
2.1 Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura	96
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	99
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	100
2.4. Componentes del diseño del proyecto	109
CAPÍTULO III.....	117
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	117
3.1. Título.....	117
3.2. Descripción de PME	117
3.3. Concepto del PME	119
3.4. Objetivos.....	119
3.5. Justificación.....	120

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	122
3.7. Plan de actividades.....	123
CAPÍTULO IV	143
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	143
4.1 Conclusiones.....	145
4.2. Plan de sostenibilidad	146
4.3. Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	149
REFERENCIAS	151
ANEXOS.....	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna.....	12
Tabla No. 2 Escolarizaciones por edades simple.....	12
Tabla No. 3 sobreedad.....	13
Tabla No. 4 tasa de promoción anual.....	13
Tabla No. 5 Fracaso escolar.....	14
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula.....	14
Tabla No. 7 Finalización de nivel.....	14
Tabla No. 8 Repitencia.....	15
Tabla No. 9 Deserción.....	15
Tabla No. 10 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)	46
Tabla No. 11 Identificación de actores involucrados	53
Tabla No. 12 Influencias.....	56
Tabla No. 13 Criterios.....	58
Tabla No. 14 Características típicas.....	58
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	61
Tabla No. 16 Técnica Mini Max.....	62
Tabla No. 17 Plan de actividades.....	84
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	86
Tabla No. 19 Plan de monitoreo.....	87
Tabla No. 20 plan de evaluación	88

Tabla No. 21 Presupuesto del Proyecto.....	93
Tabla No. 22 plan de actividades.....	124
Tabla No. 23 Instrumento de evaluación, lista de cotejo.....	136
Tabla No. 24 Instrumento de evaluación, lista de cotejo.....	137
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad.....	148
Tabla No. 26 presupuesto de sostenibilidad.....	149

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura No. 1 Análisis del problema (árbol del problema)	48
Figura No. 2 Diagrama de Relaciones.....	60
Figura No. 3 Mapa de soluciones....	78

ÍNDICE DE GRÁFICAS.

Gráfica No. 1 Instrumento de evaluación, lista de cotejo.....	91
Gráfica No. 2 instrumento de evaluación, lista de cotejo.....	92

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.

Fotografía No. 1 Autorización del ejecución PME	126
Fotografía No. 2 Lanzamiento del proyecto.....	127
Fotografía No. 3 solicitud de gestión de presupuesto.....	128
Fotografía No. 4 elaboración de planes.....	128
Fotografía No. 5 Aprobación de la guía metodológica.....	129
Fotografía No. 6 Constancia de aprobación de la guía metodológica.....	130
Fotografía No. 7 Creación de libro de cuento.....	131
Fotografía No. 8 Cajita de cuentos.....	131
Fotografía No. 9 Realizando actividades con juegos lúdicos.....	132
Fotografía No. 10 Creación de libros de cuentos.....	132
Fotografía No. 11 Realización de material estratégico.....	133
Fotografía No. 12 socialización de la guía metodológica.....	133

Fotografía No. 13 Entrega de la guía metodológica.....	133
Fotografía No. 14 Verificando tareas mediante WhatsApp.....	135
Fotografía No. 15 Practica de fluidez lectora.....	135
Fotografía No. 16 apoyo de padres de familia en casa.....	136
Fotografía No. 17 Oficio de finalización del proyecto.....	139
Fotografía No. 18 Poster académico.....	142

INTRODUCCIÓN

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual propone una calidad y fluidez de aprendizaje significativo a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cabecera municipal, municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, así mismo el tema que se presentará ayudará a nuevos retos y cambios de la enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la realidad social, económica y cultural, todo se ejecutó con la colaboración y apoyo de la comunidad educativa, directora del centro educativo, docentes y estudiantado para alcanzar el mejoramiento de la educación.

El proyecto se elaboró por medio de líneas de acción para ver las causas y efectos dentro del centro educativo y buscar algo nuevo para los estudiantes en la cual enfoca la gestión del aprendizaje significativo, que se da dentro del aula, específicamente en la interacción entre los docentes y estudiantes según plantea: (Muñoz, 2004) El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

Es por ello que este trabajo apunta a un foco de gestión que se considera eficiente y efectivo para el mejoramiento de los aprendizajes a nivel general, en especial en el ciclo dos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, es necesario que los estudiantes tengan una buena participación en cuanto a la práctica de la

lectura, se piensa que es una de las opciones que los estudiantes tienen que esforzarse más para un buen futuro y responder preguntas que dan sentido al proyecto, es necesario que tienen que mejorar la lectura en aula y la metodología cualitativa, cuantitativa utilizada fue determinada en la búsqueda de levantar información objetiva de lo que está pasando en el aula. Velar a que los estudiantes tengan mayor participación dentro del aula, que no solo por interés ni por compromiso personal del autor, sino que además se esfuerza en que un aprendizaje se logre y se dispone la contribución en la sala de clases, también considera dimensiones de calidad de vida de las personas.

Al analizar la importancia de la lectura que otorgan los profesores a la participación, reflejada en sus planes anuales de aprendizaje es una acción bajo el convencimiento teórico, que un aula con mayor protagonismo de los estudiantes y mayor participación en ella puede mejorar los aprendizajes integrales. Dándole énfasis a una implementación de metodologías innovadoras al aprendizaje significativo en el salón de clases, por lo tanto, el proyecto contribuye de una forma conjunta al logro de todas las competencias básicas definidas en la lectura, buscando un despertar al estudiante en cuanto a la comprensión de lectura del alumnado que servirán de reto para progresar hacia un sistema educativo excelente e innovador.

Para dar a conocer más información obtenida a través del diagnóstico realizado con los padres de familia, docentes y alumnado del centro educativo de la comunidad ha encontrado el índice de analfabetismo, estudiantes que ha tenido poco interés en el aprendizaje, muchos de los padres son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en mejorar la formación académica de los estudiantes, especialmente como contramedida para una problemática de pobreza que ha afectado a los pobladores.

Luego de ampliar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que se debe de aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la Coordinación Distrital fortalece, brinda apoyo y monitoreo educativo a la escuela, también el deseo de la Corporación municipal de fortalecer la formación educativa de los estudiantes, se podría disminuir la debilidad de que los estudiantes no tienen referencia de comunicación y lenguaje en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica (LAE); a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje L2 de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas, municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta línea de acción estratégico, se selecciona como proyecto Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo para la lectura, mediante la coordinación distrital y la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar; dentro del proyecto se encontró la deficiencia de la comprensión lectora, lo cual aumenta la no promoción de los estudiantes de dicho centro educativo; para que haya un buen resultado se motivaran y al final de cada semestre se logra subir a un 65% los resultados en comunicación y Lenguaje L2, para la gestión de actividades en la comunicación y lenguaje de la comunidad.

La aplicación de juegos de lectura basados en el Currículum Nacional Base en horario de clases practicando tipos de lectura los cuales son: lectura silenciosa, lectura superficial, lectura selectiva, lectura comprensiva, lectura recreativa, lectura reflexiva y crítica entre otras. Las actividades desarrolladas que incluyeron las prácticas en lectura las cuales son: lecturas creativas, dramatizadas, comprensivas, en grupo, vivencial, análisis y predicción logró que subiera en un 65% los resultados en comunicación y Lenguaje L2 y a una comprensión lector.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta.

B. Dirección

Cabecera Municipal del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

La Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, San Juan Ixcoy, Huehuetenango, pertenece al Sector Oficial del Ministerio de Educación. Por lo que atiende a los estudiantes de diferentes clases tanto del área rural como área urbana.

b. Área

La Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, San Juan Ixcoy, Huehuetenango, se encuentra en un área urbana porque se ubica en el Centro del Municipio de San Juan Ixcoy.

c. Modalidad

La Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, San Juan Ixcoy. En el centro educativo se trabaja plan diario de manera regular.

d. Tipo

La escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cuenta con modalidad Bilingüe además es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en el aula, y contribuye a fortalecer su cultura, su idioma, su cosmovisión e identidad, a desempeñarse activamente en un mundo multicultural y a mejorar su calidad de vida.

e. Categoría

La escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, es de tipo Mixto, recibe a niños y niñas en el centro educativo, para que puedan recibir una educación digna.

f. Jornada

Pura la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina se encuentra dentro de la categoría pura.

g. Ciclo

La Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, se trabaja anualmente porque así están establecida las actividades, según el Ministerio de Educación. (MINEDUC) Iniciando desde enero hasta el mes de octubre.

D. Junta escolar

La escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, está integrada por padres, madres de los educandos inscritos en la escuela, además maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de la comunidad, y prestan su servicio de apoyo en la escuela.

E. Gobierno Escolar

Está conformado por niños de diferentes grados, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo, en los procesos de requerimiento en el centro educativo y es de un gran apoyo del mismo.

F. Visión y Misión

a. Visión

“Una organización educativa que promoverá la interculturalidad con capacidad pedagógica para formar niños y niñas responsables, líderes, participativos, activos, haciendo uso de la tecnología y metodología adecuada al nivel primaria”.

b. Misión

“Somos una entidad educativa convencida en formar alumnas y alumnos competitivos (as), que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades y una mística de trabajo, para solucionar los desafíos que la sociedad guatemalteca les presenta”.

G. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje son parte importante en los estudiantes; porque es la que transmite una buena formación en el centro educativo, de acuerdo con el Ministerio de educación y Cultura las estrategias son punto de fusión entre los objetivos, los contenidos, área curricular, situación de aprendizaje. Es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del estudiantado, por lo tanto, se descubren cualidades sensoriales de los objetivos, relacionándose con los conocimientos previos, con lo observado, finalmente se expresa a través de manifestaciones concretas como el dibujo, los trabajos manuales, de esta manera está la estrategia organizativa en la clase y también la toma de decisiones importantes a nivel curricular.

Se pretende crear estrategias para la organización de los conocimientos a partir del tratamiento de la información y de las relaciones que se establecen entre los conocimientos, facilita atender a la diversidad a partir de un mismo planteamiento educativo. En cuanto al apoyo la coordinación distrital del municipio sobre la donación de libros de Q´anjob´al para el fortalecimiento del trabajo docente en el área de L1 sobre el aprendizaje de las niñas y niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, municipio de San Juan Ixcay. Para facilitar la formación

del aprendizaje en los estudiantes, se utiliza técnicas, estrategias que permiten construir conocimiento de forma creativa, dinámica y participativa.

En las cuales se mencionan estrategias metacognitivas: en donde se activa los conocimientos previos, explorando habilidades y actitudes; estrategias cognitivas: en donde se trabaja de forma dinámica y constructiva con los estudiantes del establecimiento y las estrategias metodológicas se basa en las experiencias o condiciones que el docente crea para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Con estas estrategias se facilitará la comprensión, la organización para el aprendizaje de los estudiantes así logrando el propósito establecido en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina, municipio de San Juan Ixcoy.

H. Modelos educativos

Lo que se pretende es desarrollar la finalidad de analizar la calidad educativa recopilando o sintetizar en distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando el Currículo Nacional Base por pueblos como herramienta para alcanzar las competencias deseadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

I. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más relevantes que ha tenido la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, es la de alimentación Escolar que ha beneficiado a los niños y niñas, en especial la mayoría de ellos del área urbana que asisten en la escuela.

a. Gratuidad de la educación

Es otro de los programas que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula.

b. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje

Referente a este programa ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de las clases, aunque no ha sido del 100% pero ha sido de gran utilidad para el docente.

c. Útiles escolares

Este programa ha ayudado a los niños y niñas en general, de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares cada inicio de año en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del municipio de San Juan Ixcoy.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina no hay proyectos desarrollados ni por desarrollar, además no existe suficiente espacio para poder desarrollarlo.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cabecera municipal, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, con la ayuda de una revisión documental realizada en el centro educativo se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes de los grados de primero a sexto primaria con 144 estudiantes en el año 2019. Los siguientes rangos se inicia con: Primer grado de 7 años hay 22 estudiantes que hace el 6%, Segundo grado de 8 años, hay 25 estudiantes con un 10%, Tercer grado de 10 años, existe 25 estudiantes con el 15%, de Cuarto grado de 11 años, hay 21 niños, con el 5%, Quinto de 12 años, hay 32 con un 17%, y Sexto grado de 13 años hay 16 estudiantes con el 8%.

b. Índice de desarrollo humano

Es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso, a través de sus mediciones, la Organización de las Naciones Unidas se encarga de mostrar las posibilidades de crecimiento económico de las sociedades del mundo y el modo en que sus estados les facilitan un entorno adecuado o no para dicho objetivo y sus condiciones de vida en general. En este estudio del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 (s.f). en este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo, Huehuetenango, según el informe nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango.

a. Salud

Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud de los hogares es de 0.317 en el año 2006 protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de poso en la vivienda en un 0.329%. En el año 2014.

b. Educación

es el que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%.

c. Nivel de vida

se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familia, ajustado a precios internacionales (en dólares). Ingresos laborales y no laborales en un 0,522%.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, están inscritos 145 estudiantes en el año 2019, 72 son de sexo masculino y 73 de sexo femenino.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

De la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina la cantidad de estudiantes distribuidos por grados son: Primero: 22 estudiantes, Segundo 25, Tercero 28, cuarto 21, Quinto 32, y Sexto 16 estudiantes inscritos y son del nivel Primario.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, laboramos 5 docentes del 011 y 1 por contrato municipal en total son 6 docentes distribuidos de la siguiente manera, Primero atiende señora Vitalina Gregoria Velásquez López, Segundo, Señora Dilubina Esperanza de León González, Tercero Señora Angelina Leticia García Velásquez, Cuarto Bertha Alicia Loarca Vargas, Quinto Víctor Manuel Loarca y Sexto, César Antulio Ochoa López, en calidad de director del centro educativo.

d. Relación alumno/docente

Existe una buena relación entre los que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, con todos los estudiantes, cuando surge actividades todos ponen su granito de arena para que la actividad salga de la mejor manera posible, porque a los estudiantes se ha inculcado los valores y lo han practicado dentro y fuera del aula todos los días, entre ellos hay una gran confianza, igualmente con los cinco docentes del cero once y uno del contrato municipal. Actualmente el centro educativo cuenta con 145 estudiantes con un promedio de 24 estudiantes por cada docente, cubriendo las necesidades necesarias de los estudiantes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Es muy poca la inasistencia de los niños, niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, esto se debe a las reuniones con padres, madres de familia, se ha inculcado los valores, la responsabilidad, las obligaciones de los padres y de los estudiantes, es donde todos apoyan a sus hijos, velando que todos asistan a clases. En lo que va de este ciclo como un 97% de asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el calendario escolar 2018, 2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, se debe cumplir 190 días efectivos de clases según la ley establecida y por el momento se ha cumplido 180 días, con el porcentaje del 100%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, se habla los dos idiomas, los que hablan el castellano 10% y los que hablan el Q'anjob'al, 90% según instrucciones o ley establecido en el Currículum Nacional Base por pueblos (CNB) los dos idiomas tienen que ir de la mano para que los estudiantes puedan expresarse correctamente y tener un buen análisis de los temas impartidos en las dos áreas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Dentro de los textos que se han recibido en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, encontramos lo que son los libros leo y escribo para niños de primero primaria, texto de L2, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y el otro que es un libro de programa Yo Puedo de Formación Ciudadana. Estos materiales que el Ministerio de Educación (MINEDUC). Nos han enviado nos ha servido de mucho apoyo tanto para los niños y para nosotros los docentes.

e. Organización de los padres de familia

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de estudiantes inscritos en los centros educativos de una comunidad determinada, con el fin de lograr su objetivo. Por eso en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cuenta con dos organizaciones como: Organización de Padres de Familia, (OPF) Comité de Padres de Familia, (CPF) el apoyo del director del centro educativo y Personal Docentes. Los padres de familia son organizados para ejecutar los programas que el gobierno central proporciona en el centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Se estableció que la totalidad de estudiantes que se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del departamento de Huehuetenango son los siguiente.

Tabla No. 1

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	92%
2	2016	146	93%
3	2017	157	91%
4	2018	176	93%
5	2019	145	93%

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Según datos proporcionados de estudiantes inscritos en la memoria de labores de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina de los cinco años, la escolarización por edad, según nivel educativo, en el área de primaria son:

Tabla No. 2

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	96%
2	2016	146	97%
3	2017	157	95%
4	2018	176	98%
5	2019	145	95%

Fuente: elaboración propia

c. Sobreedad

Proporción registrada en la memoria de labores que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina, cabecera Municipal, municipio de San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango, utilizando la técnica de revisión documental se encontraron las siguientes edades como observaremos en la siguiente tabla.

Tabla No. 3

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	8%
2	2016	146	5%
3	2017	157	9%
4	2018	176	9%
5	2019	145	7%

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

Según matrícula inicial y con base a la siguiente ficha escolar del Ministerio de Educación, se puede establecer que la promoción anual, no se logró, se investigara las causas de no promoción en las áreas y subáreas que se lleva en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

Tabla No. 4

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	88%
2	2016	146	87%
3	2017	157	83%
4	2018	176	93%
5	2019	145	92%

Fuente: elaboración Propia

e. Fracaso escolar

la ficha escolar proporcionada por el Ministerio de Educación, del fracaso, ambos sexos se determinan que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primero y segundo grado donde se refleja la mayor cantidad de niños, no promovidos y retirados o inscritos y no finalizaron el grado, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina que se detalla a continuación.

Tabla No. 5

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	16%
2	2016	146	22%
3	2017	157	22%
4	2018	176	22%
5	2019	145	14%

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

en la ficha escolar, se establece que, durante el año 2019, se logró el 91% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

Tabla No. 6

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	98%
2	2016	146	99%
3	2017	157	93%
4	2018	176	89%
5	2019	145	79%

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 92% culminaron el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina. En este caso se detallará por años los datos consignados de la ficha escolar del Ministerio de Educación.

Tabla No. 7

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	95%
3	2017	157	95%
4	2018	176	85%
5	2019	145	94%

Fuente; elaboración propia

h. Repitencia

según los datos consignados en la ficha escolar, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina. El porcentaje de repitencia aumentó en los grados de

primero, segundo, tercero, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador así mismo realizaremos los datos consignados en la ficha escolar en los últimos 5 años.

Tabla No. 8

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	7%
2	2016	146	14%
3	2017	157	15%
4	2018	176	10%
5	2019	145	6%

Fuente; elaboración propia

i. Deserción

según la base de ficha escolar, se establece que existe un aumento en cuanto a la deserción escolar en el año 2015, con relación al año 2019, en los grados de primer, segundo, tercer, quinto y sexto, aumentó la deserción escolar.

Tabla No. 9

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	8%
2	2016	146	9%
3	2017	157	5%
4	2018	176	15%
5	2019	145	6%

Fuente; elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del municipio de San Juan Ixcoy. la entrevista realizada a la profesora de grado indica que la mayoría de estudiantes no llegan a estándar de lectura que pide el Ministerio de Educación que es de 40 palabras por minutos. De un 10% un 3% que tiene fluidez lectora.

ii. Resultados de matemáticas primer grado; de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina existe una gran parte de estudiantes son

motivados al área de matemáticas le gusta compartir la idea interesante en los números y lógicas que se lleva en texto de guate maticas, no todo el estudiante tiene esa habilidad, de un 10% un 6% los que si realiza lo que el texto trae.

iii. Resultados de lectura tercer grado; según la entrevista verbal hecha a la profesora indica que los estudiantes de tercero responden en su mayoría en la lectura, mas no alcanzan el estándar que el Ministerio de Educación (MINEDUC), tiene indicado en leer 80 palabras por minutos. Al igual de un 10% solo 5% que tiene fluidez lectora, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

iv. Resultados de matemáticas tercer grado; es un área que los niños les gusta en su mayoría, pero lamentablemente el tiempo no alcanza y necesitan más tiempo para que se logren el 100% de las competencias que pide el (MINEDUC). En la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, de un 10% los estudiantes solo 5% realizan los ejercicios a su cabalidad.

v. Resultados de lectura sexto grado; es un área que los estudiantes les gusta en su mayoría, al igual necesitan más tiempo para que se logren el 100% el tiempo de lectura, llegar a las competencias que pide el Ministerio de Educación, (MINEDUC) y tener fluidez lectora en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, de un 10% solo 5% los que tienen fluidez.

vi. Resultados de matemáticas sexto grado; los trabajos prácticos hechos en el salón de clases lo realizan, teniendo una mínima dificultad en el razonamiento de algunas operaciones matemáticas. De un 10% un 5% lo realizan en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

vii. Resultados SERCE 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas; el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) se enmarcó dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para

América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) para asegurar el derecho de todos a una educación de calidad que sea relevante, pertinente y equitativa. El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) ayudó en esta tarea ofreciendo información relevante para las políticas educativas y las prácticas en las escuelas y las aulas. En caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina ha participado y ha practicado la lectura, desde primero a sexto primaria, al igual que el curso de matemática, porque es una guía importante en el aula y en la escuela.

Sus resultados indicaron, entre otras informaciones, que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes. La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas. Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, tiene una relación negativa con el rendimiento y es la segunda variable de mayor importancia para explicarlo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina funciona en la cabecera municipal del departamento de Huehuetenango. La escuela fue creada en el año 1,998 por la necesidad de la superpoblación de alumnos en la jornada matutina donde el supervisor educativo y padres de familia quienes se desconoce de nombres, fueron los que percataron la necesidad de crear otra jornada para que la educación sea impartida a los estudiantes de una manera adecuada. Se agiliza la solicitud por parte del supervisor educativo, ya que se cuenta con una buena cantidad de estudiantes para que la jornada Vespertina empiece a funcionar en el año 2,000 con dos docentes presupuestados que son: Dilubina Esperanza de León González y Orlando Pascual Velásquez López, el segundo de ellos

desempeñó el cargo como director del plantel.

Actualmente el plantel cuenta con 5 docentes presupuestados bajo el renglón 011 y un docente con contrato municipal bajo el renglón 029, en la modalidad bilingüe y la dirección está bajo el cargo del profesor César Antulio Ochoa López, con el apoyo del señor Domingo Jacinto Pablo y la comunidad en general. La escuela es gradada y en la actualidad se atienden primero sección “A” con 32 estudiantes, Segundo sección “A” 27 estudiantes, Tercero sección “A” 25 estudiantes, Cuarto sección “A” 33 estudiantes, Quinto sección “A” 16 estudiantes, Sexto sección “A” 16 estudiantes y un total de 149 estudiantes.

La Cabecera Municipal está asentada en un valle relativamente hondo, al margen del río San Juan y al pie de la Sierra de los Cuchumatanes. El Municipio colinda: al norte con Soloma y Santa Eulalia, al noroeste con San Miguel Acatan, al Oeste con Todos Santos Cuchumatanes y Concepción Huista, al este con Nebaj (Quiché) y al sur con Chiantla. Al Municipio, se llega por la carretera CA-9 que conduce de la Ciudad Capital a la cabecera departamental de Huehuetenango, a una distancia de 248 kilómetros y de la cabecera departamental de Huehuetenango al municipio de San Juan Ixcoy por una carretera asfaltada (desde el año 2002), con distancia de 73 kilómetros, sobre la carretera 9-N, que conduce a Soloma. Está localizada a una altura de 2,195 metros sobre el nivel del mar, latitud 15° 36' 00"; longitud 91° 26' 47".

B. De contexto:

La Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, está ubicada en la cabecera municipal de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, la escuela cuenta con modalidad Bilingüe, es de tipo Mixto, recibe a niños y niñas en el centro educativo, para que puedan recibir una educación digna. Su grupo étnico, es Q'anjob'al, siendo un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en el aula, y contribuye a fortalecer su cultura, su idioma, su cosmovisión e identidad, a desempeñarse activamente en un mundo multicultural

y a mejorar su calidad de vida, dentro de ello tenemos la modalidad del personal docente que labora es de cero once.

Las actividades culturales/deportivas propias de la escuela, día del cariño se celebra a nivel de escuela y en el mes de febrero, carnaval se celebra a nivel de sector en el mes de febrero realizando concursos de antifaz, mascara, manualidades y disfraz, 10 de mayo se celebra en honor a las madrecitas igualmente a nivel de escuela en el mes de mayo, concurso de banda se realiza a nivel municipal por la fiesta patronal del municipio, 15 de septiembre se celebra con todos los estudiantes en el parque central del municipio con otros centros educativos cercanos, tales como Colegios, Institutos y Diversificado.

Las actividades recreativas que se realizan dentro del centro educativo son: juegos de canicas en el mes de junio a septiembre, juegos de rondas en todo el año, juegos de trompos juegan en el mes de septiembre, ping pon en cualquier momento de diversión, tenta lo realizan en todo el año, juego de judíos en el mes de abril imitando lo que realizan en semana santa y juegos deportivos a nivel de sector, los estudiantes juegan con cinco escuelas, los juegos que practican son: balón mano, fut 7, fut 11, fut sala, baloncesto ambas ramas se realiza en el mes de marzo y a nivel municipal igualmente juegan ambas ramas los juegos que practican son: balón mano, fut 7, fut 11, fut sala, baloncesto en este caso juegan con los 7 sectores del municipio en la primera semana del mes de abril, antes de la semana mayor.

C. De recursos:

La Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cuenta con libros de textos básicos, tales como: comunicación y lenguaje L2, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y el otro que es un libro de programa Yo Puedo de Formación Ciudadana, programas leamos juntos, currículo Nacional Base por pueblos, libros leo y escribo, para niños de

primero primaria que son enviados por el Ministerio de Educación, dentro de los recursos que se encuentra en el establecimiento tiene lo que son mobiliarios, tales como pupitres, archivos, cátedras, altoparlante, bocinas, micrófonos, también cuenta con los siguientes programas más relevantes que ha tenido la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, la Alimentación Escolar que ha beneficiado a los niños y niñas.

Gratuidad de la educación: Es otro de los programas que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula. Útiles escolares: Este programa ha ayudado a los niños y niñas en general, de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares cada inicio de año en el centro educativo. Los programas y los sueldos del personal docente son financiados por el estado y por el Ministerio de Educación. Los profesores que laboran actualmente en el Centro Educativo son: Vitalina Gregoria Velásquez López, que funge el cargo de directora y atendiendo el grado de primero de primaria.

Angelina Leticia García Velásquez, teniendo a su cargo los grados de segundo y tercero primaria, Bertha Alicia Loarca Vargas, atendiendo a los estudiantes de cuarto y quinto primaria y la profesora Dilubina Esperanza de León González, atendiendo a los estudiantes de sexto primaria, la autoridad máxima del distrito 13-23-040 de San Juan Ixcay, Coordinador Distrital Gabriel González Mérida; el Centro educativo cuenta con Junta escolar que está integrada por padres, madres de los educandos inscritos en la escuela, además maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de la comunidad, y prestan su servicio de apoyo en la escuela y también se encuentra la Organización de Padres de Familia quienes velan por el bienestar de los estudiantes.

D. De procesos

Los profesores de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del municipio de San Juan Ixcay, comprometidos para una buena enseñanza académica de calidad, emprendiendo la formación de los estudiantes desde muchas más perspectivas como lo es técnicas y conocimientos, persiguiendo lo académico, moral, ética, física y espiritual a través de diversos aspectos estratégicos que propicia el aprendizaje, de esta manera, el desarrollo de las clases con los estudiantes es con entusiasmo, creativo, participativo, colaborativo, cooperativo.

Dando una formación en áreas pedagógicas extracurriculares y los contenidos que utilizamos es Currículo Nacional Base por pueblos nuestra educación Bilingüe Intercultural y las características propias de la escuela son positivo, respeto mutuo, una buena comunicación entre todos, creación de ambiente agradable, liderazgo, combate de discriminación entre estudiantes y docentes.

E. De resultados de escolarización

Existen diferentes resultados de escolarización en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina municipio de San Juan Ixcay, los resultados se han venido modificando en cada año, así como se demuestra en la ficha escolar del Ministerio de Educación, vemos los resultados en el año 2019, la tasa de repitencia es de 8%, a comparación de los años anteriores, en ese caso por falta de interés de los estudiantes, falta de apoyo de los padres de familia y la desintegración familiar.

Es lo que más influye en las actitudes de los estudiantes, se refleja en la tasa de retención con el 91%, la tasa de deserción es de 6%, la tasa de promoción fue 92%, en los diversos grados y la tasa de no promoción fue de 11%, haciendo una comparación con la tasa de éxito, en el año 2019 de los 5 años anteriores, fue el más bajo con el 14% de fracaso en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, municipio de San Juan Ixcay.

F. De resultados de aprendizaje

La Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del municipio de San Juan Ixcoy. Los estudiantes tienen diferentes capacidades de aprendizaje no todos responden igual según el diagnóstico practicado a estudiantes no llegan a estándar de lectura que pide el Ministerio de Educación en caso de los estudiantes de cuarto tienen que leer 140 palabras por minutos, no llegan a la cantidad asignada, de un 10% un 3% que tiene fluidez lectora; dentro de otras materias, tienen diferentes habilidades, hablese de Matemáticas existe una gran parte de estudiantes que son motivados al área, algunos les gusta compartir la idea interesante en los números y lógicas que se lleva en el texto de guatemáticas, no todos los estudiante tiene esa habilidad, de un 10% un 6% los que si realiza lo que el texto trae.

De lo que espero o esperamos en los estudiantes son sus mejoras en la participación y el interés para la formación del aprendizaje significativo, utilizando técnicas, estrategias que permiten construir conocimiento de forma creativa, dinámica y participativa, dentro de las estrategias tenemos la metacognitiva, la estrategia cognitiva, y la metodológica, estas estrategias son las que hacen motivar, valorar y despertar el interés intelectual social y productivo como medio de superación personal de una calidad de vida de cada estudiante.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, ubicada en la cabecera Municipal del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, donde se evidenció que los indicadores indicó que el 6%, de deserción, el 8% de no promoción y la inasistencia del 10% del centro educativo en mención se realizó un estudio de campo donde se estableció que, los indicadores se ven afectados debido variedad de circunstancias históricas de las cuales se puede mencionar que la comunidad se encuentra en el centro del

municipio y en cuanto a educación la mayoría de los padres de familia de la comunidad son maya hablantes y son analfabetos.

Lo cual hace que la mayoría de familias o bien por enviar a los niños y niñas a las Escuela de mayor tamaño, ya que la Escuela Oficial Urbana Mixta, es una escuela multigrado debido a que un docente fue contratado de parte de la Municipalidad y uno fue beneficiado en la convocatoria reciente al departamento de Huehuetenango, debido a que no ha salido la siguiente convocatoria ofrecida por el Ministerio de Educación para ser beneficiada el establecimiento con las plazas descubiertas por los compañeros que dejaron de laborar en el centro educativo, al realizar un sondeo en las reuniones de padres de familia y con los 145 estudiantes del nivel primario se logró constar que en un 14% los estudiantes provienen de otras comunidades por la jornada lo cual algunos caminan alrededor de media hora de su hogar a la escuela para lograr recibir clases.

Esta situación empeora al momento de empezar la época de invierno ya que el tiempo de recorrido y el peligro de los caminos en mal estado dificulta la llegada de los estudiantes a la escuela es ahí donde se vio la inasistencia de algunos de ellos y el reflejo en el indicador de asistencia, en la mayor parte de las familias son de escasos recursos por eso los niños abandonan sus estudios y los padres buscan establecimientos nacionales para que sus hijos estudien. Debido a la situación económica los estudiantes abandonaban sus estudios en un mal porcentaje, emigrando con sus padres a la costa sur del país o a territorio mexicano. Actualmente este fenómeno todavía persiste, en un mayor porcentaje.

Ahora la migración es hacia los Estados Unidos de Norteamérica. Según varios padres de familia entrevistados, este fenómeno afectó el rendimiento escolar de los estudiantes, según la matrícula histórica del 2015 al 2019 de cada 10 estudiantes inscritos repiten uno y de cada 10 que iniciaron, finalizaron 8 promovidos 1 no promovido y 2 retirados, esta es la información histórica del establecimiento de los cinco años.

B. Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina ubicada en la cabecera municipal del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, las funciones de los padres hacia los estudiantes no es la más adecuada, no les presta mayor atención, ni muestran afecto de amistad, cariño, la mayoría de los estudiantes no comparten con sus padres porque algunos han emigrado en los Estados Unidos de Centroamérica, otros son alcohólicos, y es lo que afecta grandemente a la desintegración familiar en los niños y niñas, afecta especialmente en la conducta, se vuelven muy agresivos, caprichosos, mal hablado y con temperamento muy alto, los compañeros le da temor por su comportamiento.

Dentro del aula desconcentran a sus compañeros en las diferentes actividades que realizan, en realidad existen estudiantes que faltan el respeto a los docentes así van perdiendo el respeto y llegan hasta abandonar la escuela porque pierden el interés de seguir estudiando porque ya casi nadie les hace caso por problemáticos y los padres pierden el control lo que ellos deciden es retirarlos del establecimiento, llevarlos a labrar la tierra o hacer trabajos forzosos, en caso de las niñas ellas se quedan limpiando la casa, cuidando a sus hermanitos y hermanitas más pequeñas en la casa. Por causa de estos problemas se ve afectado los indicadores educativos de la escuela, la cual es muy costoso enmendarlos.

A pesar de tantos problemas que demuestran los estudiantes en la escuela, es aquí donde viene el trabajo de los docentes apoyarlos, buscando estrategias y actividades motivadoras en donde ellos les llame la atención concientizándolos que los problemas de los padres los tienen que dejar a un lado y dedicarse a sus estudios, cuando ellos sean grandes les va servir en el futuro, porque el estudio les hace ser personas de bien.

Por lo tanto, los docentes tienen que entregarse a su trabajo y se comprometen a

la educación de calidad, para que así no afecte los indicadores educativos en el establecimiento. pero también existen docentes que son agresivos, pierden el control de su personalidad en lugar de apoyar a los estudiantes lo agrede más, sin importar la situación en que viven, por todas estas situaciones los estudiantes no rinden en su estudio.

Según la matrícula histórica del 2015 al 2019 debido a que estos se encuentran inseguros en continuar sus estudios y al volver al establecimiento esta inseguridad impide la participación dentro del aula y la falta de interés en su aprendizaje y llega a la deserción escolar afectando un 5% los indicadores educativos en el centro educativo, donde llegan a perder la promoción del ciclo escolar, esto ha sido el reporte histórico del centro educativo de los cinco años.

C. Circunstancias sociológicas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina ubicada en la cabecera municipal del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, roles importantes de los padres, estudiantes, escuela, docentes en la comunidad y en la sociedad, la participación de los padres de familia es muy importante dentro la sociedad, como también dentro la escuela, ellos son los que tienen un gran compromiso, participando en diferentes clases de actividades deben de estar conscientes que están preparando una sociedad saludable para sus hijos, sin embargo, en ellos influye la cultura en la educación de sus propios hijos, jugando un papel muy importante mediante los valores esenciales transmitidos verbalmente enseñados por los abuelos.

Esta participación de los padres prevalece en los estudiantes, es la que hace motivar a ellos para que no abandonen el establecimiento porque muchos estudiantes abandonan su estudio por su edad, por tener un trabajo por su propia cuenta o también por desintegración familiar y empiezan a pensar en emigran a Estados Unidos pensando que es una salida para ellos y otros, aman el deporte

en la cual los padres no les dan la oportunidad, se desesperan y se retiran, ellos anhelan también que el docente sea dinámico, creativo, participativo y ejemplar para que se sientan a gusto en estudiar, convivir y compartir con sus compañeros, es importante inculcar los valores porque todo tiene un enlace, para poder relacionarse y que no haya deserción escolar.

En el municipio la mayor parte se dedican al comercio y en la siembra de maíz y frijol que ha permanecido en varios siglos, también existe la explotación laboral en la comunidad, trabajos forzosos, maltrato infantil, discriminación y pobreza por los propios habitantes. es donde también se dan cuenta y llegan a pensar en retirar a sus hijos en la escuela sin pensar que está afectando el establecimiento. La escuela desde su fundación ha sobre salido en diferentes maneras como académico, cultural y deportivo en los diferentes lugares del municipio en lo académico los primeros estudiantes han tenido la oportunidad de ser profesionales de diferente profesión que les ha ayudado a salir adelante, en lo cultural los niños participan en diversas actividades que se realizan en el municipio, como niña infantil, desfiles de bandas escolares, desfiles culturales de la fiesta patronal.

El centro educativo ha participado en las diferentes clases de deportes que se practican, por sector y municipal dentro de ellos tenemos balón mano, fut sala y fut siete en estos deportes es donde llegan afectar o impedir la participación de los estudiantes, de parte de algunos padres de familia no están de acuerdo, de un 10% un 6% no le dan permiso a los participantes a que practiquen deportes ni mucho menos quieren que participen sus hijos e hijas; es una de las dificultades que el personal a tenido con los padres de familia porque tenían que convencer a padres de familia para que participen sus hijos en los diferentes eventos deportivos explicando también la importancia del deporte y de las actividades realizado en el establecimiento, porque el personal docente es un factor importantes en el desarrollo social y escolar en los estudiantes y padres de familia dando a conocer cómo se debe de trabajar en equipo para que el estudiante pueda alcanzar el

aprendizaje significativo y lúdico; uno de los indicadores afectados es la sobreedad con un 10% en la cual se tendrá la intervención del docente.

D. Circunstancias culturales

En la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina la mayoría de los habitantes son indígena, todos practican el idioma Q'anjob'al, un mínimo porcentaje de un 10% un 3% hablan el castellano, las viviendas están construidas de block su fundición de cemento, techo algunos son de terraza, laminas, piso: torta de cemento, cerámica y tierra. La comunidad es Urbana en donde más se habla el idioma Q'anjob'al y el segundo idioma es castellano. Los que predominan el castellano son las personas que han ido a trabajar en otros lugares y han perdido de hablar en Q'anjob'al o los que han traído sus parejas en otro departamento o ciudad.

Las costumbres, tradiciones culturales, como la siembra de maíz, de frijol, la pedida, el nacimiento de un bebe y lo otro que han rescatado y practicado es curar a personas con medicina natural. El que se ha perdido es el traje típico del municipio son contadas las personas que lo han rescatado, hoy en día las señoritas y los jóvenes ya no lo quieren usar por el color del corte, que es roja, cinta negra que tiene como unos dos metros, güipil de cuello redondo o cuadrado algunos con bordados y otros con muchos encajes, caites y sobillas que utilizan en el cuello, los hombres utilizaban capixay, camisa blanca, pantalón blanco, una cinta roja que amarran en su cintura, caites.

Es por eso ya no les interesaba utilizarlo, hoy en día han mesclado el traje ladino con su traje típico, las mujeres al trenzar utilizan ganchos de diferentes estilos, utilizan zapatos con tacones, ya utilizan pantalón y blusas, en los hombres se perdió todo, lo que han adoptado de los ladinos es lo que hoy en día usan. En el municipio lo que si practican son los valores morales como son: la solidaridad, el respeto, la amistad, la honestidad, el amor. Cuando realizan alguna actividad en

el municipio entre vecinos se apoyan, desde temprana edad se enseñan los niños y niñas a trabajar, ya sea en el campo o a lo que se dedican los papas, porque con lo que ganan se van sus hijos a estudiar.

El municipio practica la variedad de fiesta tales como: fiesta patronal, en honor a San Juan Bautista, semana santa, se come pan, miel, atol con súchil, el 10 de mayo en honor a las madrecitas, el 15 de septiembre, se celebra el día de la independencia, la navidad cuando todos lo celebran en sus casas preparando rico tamal de chompipe, de pollo o cerdo y el año nuevo, cambio de auxiliares, la siembra de milpa, se prepara comida tradicional frijol con pepita y atol de súchil. La pedida de la mujer se lleva atol con súchil y panes grandes para ofrecerle a los padres de la novia, cuando una mujer da a luz se prepara comida de pollo criollo y se reposa cuarenta días, el día de los santos se adornan los panteones con chalinas, flores y candelas, estas son algunas costumbres y tradiciones que se realizan en el municipio. Dentro de todo el indicador más afectado es la pérdida del traje del municipio con un 90%, así mismo los jóvenes van perdiendo la originalidad del traje.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

En Guatemala las prioridades en la Educación en el plan de gobierno 2016-2020, la implementación de la segunda etapa de formación inicial docente, Fortalecer la profesión docente, mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (cobertura y calidad). El tema de educación debe ser uno de los puntos que deben fortalecerse en los planes del gobierno, aún más cuando Guatemala ocupa el puesto 106 en temas de salud y educación primaria, y el 99 cuando se habla de educación superior, entre una lista de 137 países que se mencionan en el Foro Económico Mundial 2018. En el sistema educativo nacional del nivel primario es el 89.9%, de lo cual se refleja que no ha alcanzado el 100% de cobertura, 9 de cada 10 habitantes estudian el nivel primario.

Al ver como se encuentra a nivel departamental de Huehuetenango es el 91.9%, 9 de cada 10 habitantes en el nivel 43 y 8 de cada 10 habitantes con edad escolar, el cual se transforma en el 2019 en más de 2 millones de guatemaltecos que no cuentan con estudios del nivel primario, al observar el contexto nacional se entiende que muchas familia y comunidades prefieren el trabajo que al estudio, pero la cobertura en el municipio de San Juan Ixcoy, es 91.9%, 9 de cada 10 habitantes estudian en el nivel, 8 de cada 10 habitantes con edad escolar, pero siguen las falacias de un sistema educativo ya que hay comunidades que cuentan con escuelas por ello los estudiantes tiene que recorrer grandes distancias para lograr inscribirse a un centro educativo del nivel primario.

Las prioridades en educación que no deben faltar en el plan de gobierno 2020-2024 se han agrupado en cinco ejes: 1) Inversión en el desarrollo de la primera infancia; 2) Fortalecimiento de la profesión docente; 3) Mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de competencias; 4) Formación relevante para jóvenes; y 5) Fortalecimiento de la gestión del Ministerio de Educación. El municipio de San Juan Ixcoy se encuentra a una distancia de 61 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango. La Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, se encuentra ubicada a 01 kilómetro en la cabecera municipal del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

La escuela cuenta con un 95% de niños que asisten, teniendo 5% de comunidades aledañas, estos niños caminan a unas distancias para lograr llegar a clases, al ver las limitantes se puede ver las clases sociales, ya que los docentes los conocen por el recorrido que realizan por el censo escolar, al ver estos limitantes uno se da cuenta de las técnicas, métodos y materiales de reciclaje que favorece el aprendizaje de los estudiantes la cual alegra a ellos y los motiva a seguir estudiando, porque ellos solo trabajan en el campo y su preparación académica lo tienen abandonado, los estudiantes cuando realizan sus tareas lo realizan de noche, al ver los datos nacionales y municipales y descubro la realidad de la escuela.

La carencia de 880 maestros se necesita para cubrir la demanda educativa en los 33 municipios de Huehuetenango, el municipio de San Juan Ixcoy, es el más afectado en la carencia de maestros, para que atienda a 28 centros educativos. Esto se fue afectado cuando fue la última convocatoria de docente, dejando varias escuelas cerradas, que ahora son atendidos por docentes del contrato municipal de diferentes niveles, preprimaria, primaria, básico y diversificado.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

A nivel nacional la calidad educativa en el nivel primario ha sido deficiente ya que ha sido mínimo el porcentaje que se ha alcanzado, debido a que hay muchos factores que intervienen para que esta política pueda cumplirse al 100%. De acuerdo a los medios de comunicación estos factores han sido la falta de cumplimiento del presupuesto nacional destinado a educación; en el año 2018 por ejemplo el presupuesto de educación fue de Q13 mil 937.2 millones que representa tan solo el 2.8 por ciento del Producto Interno Bruto del 7% que se debería aportar.

El compromiso con la educación requiere un cambio, pero no es posible si se ignoran los medios de comunicación, porque es el que prevalece dentro de la sociedad según los datos obtenidos a escala nacional, el 71% de los hogares guatemaltecos cuenta con televisor, de esta cifra, el 55% tiene servicio de cable, los datos también revelaron de que el 65% de los hogares cuenta con receptor de radio, el 21% tiene computadora y el 17% tiene acceso a servicio de Internet. Esto ha sido la escala nacional. Otro factor muy importante que cabe mencionar es la Infraestructura Educativa, sufre una crisis a nivel Nacional debido a varios sucesos como la falta de Presupuesto Económico para el Mantenimiento a las edificaciones escolares.

Así como las inclemencias del clima que ha demostrado la vulnerabilidad que existe en la construcción y ubicación de las Escuelas Públicas. para brindar una

educación de calidad es necesario una buena inversión en la construcción, remodelación y equipamiento de los centros educativos, esto se debe dar a nivel nacional, departamental y municipal, De esa manera pasa con los programas de apoyo, no solo se demoran en llegar y no llegan al 100% a cada centro educativo y mucho menos a estudiantes.

En cuanto a las investigaciones realizadas de los medios de comunicación y datos estadísticos de la Coordinación Distrital del municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango, del 100% que existe de calidad educativa solo tiene un 40% porque hace falta cobertura educativa, existen escuelas en mal estado, escaso personal docente, deficiente material educativo, la tasa bruta y neta de escolaridad están deficientes. En la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina existe un 30.6% ya que hace falta recursos humanos, económicos y materiales suficientes para tener una calidad educativa. La tasa neta de escolaridad del nivel primario del centro educativo es de 77%.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de los centros educativos, es una medida necesaria y urgente que llevará sin duda a un mejor significativo en el proceso de aprendizaje. Hoy en día las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), el mundo actual está inundando al mundo moderno con implicaciones en cada una de las ramas de la sociedad actual. Son muchos los beneficios que se ha tenido al hacer uso de ellos, sin embargo, la Tecnología ha venido a afectar a la sociedad por el mal uso de la misma.

Al hablar de los beneficios que se tiene al hacer uso correcto de las Tecnología se puede mencionar lo siguiente: en educación, mejora la condición del proceso educativo, facilita las consultas a distancia, se puede obtener información gratuita al consultar videos, libros, imágenes, textos entre otros, también ha beneficiado al ambiente puesto que se consume menos papel ya que se puede tener la

información en digital. Después de saber sobre los aspectos positivos que poseen las tecnologías, también se pueden enlistar una serie de aspectos negativos que tienen cuando no son utilizadas de buena manera como la repitencia en los estudiantes que hacen uso desmedido de los entornos virtuales.

Al mencionar aspectos negativos en el uso de las Tecnologías se diría que el aislamiento sería el primero ya que se pierde el contacto directo entre las personas, uso exagerado puede causar molestias en la salud, puede provocar estrés, malestares físicos por mala postura entre otros; otra consecuencia negativa puede ser la violencia , pornografía infantil y destrucción que se adquiere a través de los videojuegos o al observar temas violentos y una consecuencia fatal podría ser el fraude que son provocados por los hackers. En nuestro medio, principalmente área urbana ha influenciado de gran manera las Tecnologías. Como teléfonos inteligentes, computadoras, tabletas entre otros.

Hoy en día el aprendizaje se ha desvanecido por el tiempo de cuarentena, es una realidad que los estudiantes y profesores participen en conversaciones virtuales haciendo uso de distintas plataformas como Zoom, Google meet, Skype entre otros, las Tecnologías no podrán cambiar al ser humano. De alguna manera la niñez está haciendo uso de las tecnologías para ir fortaleciendo sus aprendizajes significativos, lo fundamental es que lo utilicen con la supervisión de un adulto, esto es para evitar que hagan mal uso de ellos. Analógicamente en la Escuela Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, ha influenciado en gran manera y en la vida de los estudiantes por el mal uso que se le da. se les impide realizar las tareas de manera virtual con los estudiantes.

D. Factores culturales y lingüísticos

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que,

según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. El sistema Educativo Nacional maneja un Currículum Nacional Base en el nivel primario y en los demás niveles. A nivel nacional este currículo está basado en la educación integral de la persona a través del enfoque constructivista. Según este enfoque los estudiantes son el centro del proceso educativo, el aula y la escuela fomentan el bilingüismo, promueve la educación inclusiva, la evaluación está al servicio del aprendizaje, los docentes propician el aprendizaje significativo.

De acuerdo a los factores culturales y lingüísticos esto no ha sido así porque según investigaciones realizadas existe un gran porcentaje de docentes que no manejan el Currículum Nacional Base en las aulas de los centros educativos con los estudiantes porque desconocen el contenido y el uso adecuado del mismo. Esto sucede a la falta de capacitaciones por parte de personeros del Ministerio de Educación de Guatemala. Existe baja calidad educativa, los indicadores educativos en los centros educativos han sido deficientes. De acuerdo a la investigación realizada en la Coordinación Distrital del municipio de San Juan Ixcoy este mismo problema se ha encontrado en los docentes ya que un 30.6% del 100% de docentes que laboran en el municipio desconocen y no manejan el Currículum Nacional base y esto ha ocasionado la deficiencia en el desempeño de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes.

Con base al diagnóstico realizado en la Escuela oficial Urbana Mixta jornada vespertina del municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango, no ha habido ninguna explicación sobre el manejo del Currículum Nacional Base ni capacitaciones sobre el manejo del mismo; como docentes que ha laborado en el centro educativo se buscó ayuda a asesores a que sean orientados y poder utilizar el currículum Nacional Base.

No porque se ha buscado ayuda siempre existe una deficiencia en cuanto al manejo del currículum Nacional Base, según el análisis a nivel nacional, municipal

y en los otros centros educativos existen una deficiente aplicación del Currículo Nacional Base por parte de los docentes. Con la información conseguida se ve que en lo cultural y lingüístico nadie da importancia ni autoridades a la educación en nuestro país por el mismo no se lleva a cabo las actividades sugeridas para mejorar la educación a nivel nacional.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política de cobertura a nivel nacional es 2,035,836 estudiantes en el Ministerio de Educación, (MINEDUC), en el ciclo escolar 2017, se cumplió 183 días efectivos de escuelas. Cuenta con 99 estudiantes, la Organización de Padres de Familia se encarga de ejecutar todos los programas que el gobierno central implementa para cada centro educativo de la comunidad, en el caso de la política educativa en el municipio de San Juan Ixcoy, la cobertura 9000 estudiantes, 6 establecimientos cumpliendo los 183 días efectivos de clases, en caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, ubicado en la cabecera municipal de San Juan Ixcoy, Cuenta con 135 estudiantes ejecutado los 183 días efectivos de clases, también cuenta con la Organización de Padres de Familia.

Ellos son los encargados de ejecutar los programas de apoyo, alimentación, útiles escolares, valija didáctica, remozamiento y gratuidad e infraestructura con base a los datos obtenidos a nivel nacional, a nivel municipal y en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, San Juan Ixcoy. Se comprueba que la política de cobertura, se ha cumplido a un 95%, esto debido a la que se necesita más personal docente para atender a los estudiantes, y el otro 5% son niños que no han asistido a ningún establecimiento por cuestiones económicas o migran a otro país por la misma necesidad.

B. Calidad

La calidad educativa que se da en el establecimiento es de buena calidad porque hay un mayor porcentaje de docentes preparados por el programa académico

PADEP/D. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Estrategia para alcanzar el éxito escolar en el marco de la Estrategia de Mejoramiento de la Calidad Educativa y al considerar los índices nacionales y departamentales relacionados al fracaso escolar, se elaboró la Guía para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos. Distribución de guías para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos nivel de pre preprimaria 13266, nivel primario 16226, nivel medio ciclo básico 3559 y el nivel medio ciclo diversificado 819.

Comprometidos con primero, la estrategia tiene como propósito crear conciencia en los diferentes actores del proceso educativo, especialmente en los docentes, acerca de la importancia de garantizar los aprendizajes y el éxito escolar de los niños de primer grado Primaria, Orientaciones para la divulgación del programa a nivel nacional. Elaboración de libros de texto con pertinencia. Diseño del perfil idóneo para quienes atienden primer grado. Capacitación a docentes de primer grado. A través de la Dirección General de Calidad Educativa -DIGECADE- se realizaron las siguientes acciones: Instrumento diagnóstico intermedio distribuido a todos los docentes que imparten primer grado del nivel Primario en los establecimientos oficiales del país. Programa de innovación metodológica.

El Programa de innovación metodológica ha contemplado cuatro fases, la etapa de diagnóstico es la fase inicial, formulación conceptual y diseño de la innovación como segunda etapa, producción de guías metodológicas innovadoras en la tercera etapa y entrega técnica de guías metodológicas en la última y cuarta etapa. Programa de fortalecimiento a Escuelas Unitarias y Multigrado. Políticas de apoyo a la educación primaria rural, esta se sirve principalmente en las escuelas con modalidad unitaria y multigrado, permite ampliar la cobertura principalmente en las áreas rurales. En 2017 en seguimiento a lo anterior, 973 docentes de nivel Primario que atienden escuelas unitarias y multigrados fueron fortalecidos en procesos metodológicos para mejorar la tasa de finalización.

El Programa de innovación metodológica ha contemplado cuatro fases, la etapa de diagnóstico es la fase inicial, formulación conceptual y diseño de la innovación como segunda etapa, producción de guías metodológicas innovadoras en la tercera etapa y entrega técnica de guías metodológicas en la última y cuarta etapa. Acciones para el fortalecimiento al Programa Nacional de lectura en Coordinación con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se llevó a cabo el concurso Escribimos en familia, edición 2017. El tema fue “Una carta a Asturias, nuestro Premio Nobel”, debido a que se cumplen los 50 años de que Miguel Ángel Asturias recibiera el Premio Nobel de Literatura.

Participaron 671,112 estudiantes del nivel Primario y nivel Medio: ciclo Básico y ciclo Diversificado. Se premiaron a 26 estudiantes: 16 del nivel de educación Primaria, 5 del ciclo Básico y 5 del ciclo Diversificado, Proyecto Mejoramiento de la Calidad de Educación Matemática en el ciclo Básico, que tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de matemática. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Debido a todas las informaciones investigadas en algunas se ha mejorado en caso de libros de textos, pero no viene para todos los estudiantes. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, se aplica un 80% de la Política Educativa, dentro de ella está también la organización de padres de familia, capacitación a Profesores de Primer grado y otros apoyos que envía el Ministerio de Educación (MINEDUC).

C. Modelo de gestión

Respecto al Modelo de Gestión en el año 2018 a nivel nacional, se equiparon 91 edificios escolares del nivel primario de escritorios, beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DEFOCE- y

Departamento Administrativo financiero de las DEDUC en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas. En el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del Ministerio de Educación, (MINEDUC) uno de los ejes prioritarios es la Gestión institucional transparente y participativa.

Pues se considera de vital importancia el fortalecimiento de las dependencias en el ámbito central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada, con criterios lingüísticos y culturales, para poder responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. El presupuesto inicial total asignado al Ministerio de Educación (MINEDUC) para el año 2017, fue de Q13,937,205,078.00 y de enero a diciembre no se efectuaron modificaciones al presupuesto inicial total; dando como resultado que el presupuesto vigente total al 31 de diciembre del 2017, correspondiera a Q13,937,205,078.00. La ejecución presupuestaria total al 31 de diciembre de 2017, fue de Q12,818,905,874.60, lo que significa que el nivel de ejecución financiera correspondió al 91.98%.

En el municipio San Juan Ixcay, se ha ampliado el presupuesto por la alta burguesía del sistema centralizado el 75% de gestiones municipales y el 25% no se ha cumplido con un total de Q.293.72 ejecutados. Así mismo, la gestión educativa en el municipio de San Juan Ixcay, falla al momento de ampliar la cobertura en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina de la cabecera Municipal de San Juan Ixcay, Huehuetenango, Se ha realizado el 70% de las gestiones en el establecimiento en lo pertinente a la construcción y un 30% de las gestiones que no se han cumplido por falta de apoyo del Ministerio de Educación en cuanto al equipamiento de tecnología de comunicación.

Al constar con la información obtenida se ve que en lo cultural y lingüístico el 90% de padres de familia son los que apoyan en la gestión educativa, no deben dejar

a manos de la escuela la educación de sus hijos. Ellos son los encargados de velar por la educación de su familia siempre deben colaborar porque son parte importante en la formación de sus hijos para que puedan alcanzar el éxito.

D. Recurso humano

A nivel nacional del año 2019 se contó con 117,738 docentes para el nivel Primario, se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del Programa Sistema nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). El PADEP/D comenzó el 4 de julio de 2009 en 45 municipios priorizados de nueve departamentos y se creó con la intención de elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral de los educadores en los distintos niveles y modalidades educativas del sistema escolar. A la fecha se han graduado 20 mil 782 educadores que han alcanzado los títulos en Educación Primaria Intercultural, Educación Preprimaria Intercultural, Educación Primaria Bilingüe Intercultural y Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural. La séptima promoción del PADEP/D ya comenzó este año y participan más de 6 mil docentes.

En el municipio de San Juan Ixcoy, cuenta con el recurso de un coordinador distrital; dos asesores pedagógicos, un asesor administrativo y una secretaria de la coordinación distrital No. 13-23-040 además se cuenta con 120 docentes del reglón 011, 48 docentes del reglón 021 y 60 docentes pagados por la municipalidad en el reglón 029; cubriendo con ello el 96% del recurso humano necesario. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del Municipio de San Juan Ixcoy. Del 2019 Cuenta con 6 docentes, un docente del contrato municipal, del nivel primario que atienden a 145 niños y niñas de primero a sexto primaria el cual equivale a 95% del Recurso Humano necesario, en este caso se aplica la política educativa por su cobertura en cuanto a nivel de estudiantes y del Ministerio de Educación (MINEDUC).

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional, a la fecha se ha capacitado a 13 mil docentes en talleres

lingüísticos; y no menos de 16 mil 500 docentes reciben un incentivo de Q. 200.00 por bilingüismo. A nivel nacional 98,821 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. grandes culturas: Maya, Garífuna, Xinka y Ladina. En este marco, el Ministerio de Educación lleva a cabo procesos para el desarrollo de una Educación de Calidad con pertinencia cultural y lingüística, haciendo una diferenciación de entrega educativa de acuerdo a los diversos contextos.

Durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes: 89,351 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe, con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos. 336 docentes Bilingües del nivel Pre primario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad.

Respecto al Modelo de Gestión en el año 2018 a nivel nacional, se equiparon 91 edificios escolares del nivel primario de escritorios, beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de las DEDUC en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas.

A nivel del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. Actualmente se fortalece la Educación Bilingüe Intercultural (EBI), a través de 153 docentes lo que constituye el 100% de educación bilingüe, además se cuenta con

107 esto equivale al 57% de docentes bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones de la educación bilingüe intercultural que es la que se da entre personas del área Mam, área popití, área Q'anjob'al, área Akateka y español; En el establecimiento laboran 5 docentes del nivel primario que atienden 145 niños y niñas de primero a sexto primaria.

F. Aumento a la inversión educativa

Respecto a la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fue de Q13,990,000.00 millones, el gasto del Ministerio de Educación representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q11,000,000,000.00 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%. El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en 2018 fue de 1.230 millones de quetzales, mientras que la cifra para 2019 es de 1.856 millones. Los programas de apoyo representan el 10%.

Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3.00 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q540.00 anuales por niño, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4.00 equivalente a Q720.00 anuales. En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50.00 por alumno en el área urbana y Q55.00 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220.00 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40.00 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria.

A nivel del municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango en el año 2019 se ejecutó Q. 3,673.590.00 en los programas de apoyo el cual cubre únicamente el 85% de establecimientos en virtud de que no todos los establecimientos cuentan con Organización de padres de familia. En caso de la

Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cuenta con cinco docentes son remunerados por el Ministerio de Educación un contrato municipal apoyando al Centro Educativo, la cual necesita un mejoramiento con un 95%.

G. Equidad

En el año 2018 a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad del nivel pre primario es 70.00%, la tasa neta de escolaridad es 52.57%, la tasa de escolarización por edad es 56,94%, tasa de escolarización por edad hombres es 11,82%, tasa de escolarización por edad mujeres es 11,89%, el 95.17% fueron promovidos, la tasa de retención es 95.17%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional, En el nivel Preprimario se capacitó a 800 docentes, de 21 departamentos del país.

Profundizando en la apropiación y aplicación de principios metodológicos psicopedagógicos para desarrollar en el aula mejores procesos de aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías de aprendizaje desde el enfoque constructivista y de los pueblos indígenas, para mejorar la calidad del aprendizaje. 32, 935 maestros que atendieron el nivel pre primario, 89,351 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ministerio de Educación.

Por lo tanto, en el municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango, existen nombrados a tres asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) los cuales son responsables del asesoramiento de 58 escuelas del nivel Primario en nuestro municipio de San Juan Ixcay. En caso del centro educativo los asesores pedagógicos no son abastos para cubrir las necesidades que existe en ella y como ellos dedican su tiempo con los estudiantes de primero primaria y con los otros grados casi no brindan mayor atención. Esto ha sido la debilidad en el centro educativo con un porcentaje de un 60%.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La política aspira alcanzar la calidad educativa y la cobertura de manera incluyente y equitativa, con especial énfasis en la educación bilingüe y multicultural, a través de modelos de gestión efectivo y transparente, descentralizado, con formación del recurso humano e inversión. El ministerio de Educación (MINEDUC), en el nuevo gobierno, debe dar continuidad al aumento de la cobertura educativa y fortalecer la descentralización. Y cuenta con presupuesto para ello. Con una asignación presupuestaria. Q16,522,006.00 millones, cerca de Q2,400,000.00 millones más que en el 2018. El 76% (Q12,582,000.00) es canalizado para gastos administrativos, y el 24% (Q3,948,000.00) es usado para proyectos de mejora educativa.

Con dicha suma se debe atender a la población estudiantil, que tan solo en el sector público suma 3 millones 89 mil alumnos inscritos. Aunque hay cerca de 1.5 millones de niños y jóvenes fuera del sistema educativo, y los esfuerzos del próximo gobierno deberían ir encaminados a incluir a este grupo dentro del sistema educativo. Además, con la descentralización se contrató a 74 coordinadores de distrito, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos. En el proyecto de presupuesto para el año 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE a 122 distritos implementados, lo permitirá acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos y a 14,320 docentes.

Y busca contrarrestar la deserción escolar, que tan solo en Primaria dio un salto de 70 mil 246 niños que se alejan de las aulas en el 2018 a 110 mil 595 este año. La descentralización del municipio de San Juan Ixcay en el 2018, fue la implantación 1 coordinador distrital para atender los administrativos de 56 centros administrativos del nivel primario, 1 asesor administrativo, se integró, funciono una Junta Mixta integrados por docentes del municipio de diferentes regiones la cual funcionaron 56 organizaciones de Padres de familia, debidamente legalizados para ejecutar los programas de apoyo en los diferentes centros educativos a

beneficio de 4,168 estudiantes. De esta manera se está fortaleciendo las instituciones educativas del municipio, descentralizando las funciones educativas, sin embargo, aún existe una deficiencia de un 40% aproximadamente de esta política a nivel municipal.

De la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, San Juan Ixcoy, no cumple con el 100% de seguridad y con la alimentación falta mucho para atender las necesidades en el Centro Educativo por lo consiguiente unos 75% logran alcanzar de lo requerido.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

- i. Sobre edad escolar
- ii. Indicadores de recursos
- iii. Cantidad de alumnos matriculado
- iv. Deserción escolar

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

- i. Docentes multigrados
- ii. Carencias de estudiantes

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel

- i. Carencia de docencia nivel de primaria

d. Relación de alumno/docente

- i. Carencia de relación de estudiantes a docente

e. Indicadores de proceso

- i. Asistencia de alumnos

- ii. Asistencia irregular
 - iii. Problemas de desintegración familiar
 - iv. Alcoholismo
- f. Disponibilidad de textos y materiales
 - i. Carencias de textos de las subáreas
 - ii. Los textos incompletos
- g. Indicadores de resultado de escolarización
 - i. Escolarización oportuna.
 - ii. Sobre edad escolar
 - iii. Escolarización por edades simples.
 - iv. Sobre edad
 - v. Sobre edad
 - vi. Costumbres de la familia
 - vii. Analfabetismo
- a. Tasa de promoción anual
 - i. Repitencia de estudiante
 - ii. Retiro de estudiante
 - iii. Fracaso escolar.
 - iv. Repitencia escolar
 - v. Inasistencia escolar
 - ii. Falta de interés
 - iii. Abandono escolar
 - iv. Emigración de estudiantes
- h. Conservación de la matrícula
 - i. Abandono escolar
- i. Finalización del nivel

- i. Repitencia
 - ii. Sobre edad
- j. Repitencia de grado o nivel
 - i. Sobre edad
 - ii. Inasistencia de estudiante
 - iii. Falta de interés del estudiante
 - iv. Emigración del estudiante
- k. Deserción de grado o nivel
 - i. Poco interés
 - ii. Casamiento a temprana edad
 - iii. Madres a temprana edad
- l. Indicadores de resultados de aprendizaje
- m. Resultados de lectura.
 - i. Poco interés
 - ii. Carencia de motivación
 - iii. Analfabetismo en los padres de familia
 - iv. Carencia en la comprensión
 - v. Carencia de libros en sus hogares
 - vi. Carencia de la lectura
 - vii. No les importa en comprar libros
- n. Resultados de matemáticas
 - i. Poco interés de los estudiantes
- o. Poco interés de los padres de familia
 - i. Carencia de la importancia de la matemática en la vida cotidiana.
- 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcay, Huehuetenango, para ello se realiza la siguiente matriz de priorización.

Tabla No. 10

Selección de problema prioritario

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Sobre edad escolar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción escolar	1	0	1	0	1	3	1	1	2	6
Docentes multigrado	1	2	1	2	2	8	2	1	3	24
Carencias de estudiantes	1	0	0	0	1	2	1	1	2	8
Carencia de docencia nivel de primaria.	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2
Carencia de relación de estudiantes a docente	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Asistencia irregular	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4
Problemas de desintegración familiar.	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
alcoholismo	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Carencias de textos de las subáreas	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Los textos incompletos	2	0	2	0	2	6	2	1	3	18
analfabetismo	1	2	1	2	2	8	2	1	3	24
Repitencia de estudiante	1	2	2	2	2	9	2	1	4	36
Retiro de estudiantes	2	1	0	1	1	5	0	0	0	0
Inasistencia escolar	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Abandono escolar	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0
Emigración de estudiantes	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Fracaso escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Repitencia	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Carencia de interés del estudiante	2	1	0	0	1	4	1	0	1	4
Inasistencia de estudiante	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Poco interés del estudiante	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Emigración del estudiante	2	1	0	0	0	3	1	0	1	6
Deserción de grado o nivel	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Casamiento a temprana edad	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Madres a temprana edad	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Carencia de motivación	2	2	0	2	2	8	2	2	4	32
Analfabetismo en los padres de familia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Carencia en la comprensión	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32

Problemas	Criterios						Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Carencia de libros en sus hogares	2	1	0	1	1	5	1	2	3	15
Carencia de la lectura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
No les importa en comprar libros	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Poco interés de los estudiantes	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Poco interés de los padres de familia	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Carencia de la importancia de la matemática en la vida cotidiana	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: elaboración propia

E. Problema seleccionado

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Cabecera Municipal, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, se seleccionó el problema de fracaso escolar.

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

[illegible]

Carencia del hábito de lectura en el II ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cabecera Municipal, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

1.2.3. Identificación de demandas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cabecera municipal, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango realizo las siguientes demandas que afectan los indicadores educativos:

A. Institucionales

a. Ambiente letrado favorece la construcción del conocimiento de los estudiantes y hace que el aula sea dinámica.

b. Aplicación del Currículum Nacional Base es una herramienta pedagógica que hace lograr la competencia deseada.

c. Implementación de textos son materiales de apoyo que brindan ayuda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

d. Ejecución de los programas de apoyo es muy importante a que el Gobierno implemente los programas para el aprendizaje de los estudiantes.

e. Necesidades educativas especiales todo educando tiene los mismos derechos en recibir una buena educación no importando sus defectos de vida.

f. Implementación de la educación bilingüe ayuda a mejorar el desenvolvimiento y su relación con los demás.

g. Cumplimiento de los días efectivos de clases según el calendario escolar enviado por el Ministerio de Educación, todo docente tiene la obligación de cumplir con los días efectivos de clases.

h. Alimentación escolar en la escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina cuenta con este apoyo, todo educando tiene el derecho de recibir los beneficios que envía el Gobierno.

i. Espacios dignos

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

j. Calidad la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

B. Sociales

a. Calidad educativa

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

b. Infraestructura

Hace referencia a la estructura que se emplea para sustentar otra, actuando como su base. Por extensión, los servicios y las obras que se necesitan para que algo funcione de manera correcta.

c. Presupuesto

Es el gasto que se genera en el centro educativo, la cual es aprobado por el Ministerio de Educación y trabajar en transparencia.

d. Ambientes adecuados

Es necesario tener un ambiente adecuado para que los estudiantes tengan espacio donde trabajar o recrearse.

e. Igualdad de derechos

Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos a una buena educación.

f. Equidad de género es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a la diferencia sexual, el género, la igualdad y la justicia en lo

relativo a los comportamientos, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres.

g. No discriminación

Es muy importante inculcar a los estudiantes que entre ellos no tiene que haber discriminación y es donde cabe mencionar los valores, instruyendo a cada uno.

h. Fomentar la práctica de valores

Este tema es muy importante fomentar a cada estudiante estos valores porque es lo que prevalece en la comunidad y especialmente en la escuela.

i. Cumplimiento de los derechos y obligaciones

Es importante tener énfasis a estos derechos y obligaciones.

C. Poblacionales

a. Atención adecuada

Inculcar a los estudiantes es muy importante desarrollar las mejores acciones dentro del establecimiento.

b. Relaciones humanas

Cabe mencionar a los estudiantes mantener o ejercer control sobre la población y tener una buena relación humana.

c. Fomento de valores

Juega un papel importante en la población, especialmente en los estudiantes y dentro del centro educativo fomentando la dignidad, la igualdad de oportunidades y acceso a la seguridad según proyecciones poblacionales.

d. Apoyo mutuo

Describe la cooperación, la reciprocidad y el trabajo en equipo dentro del salón de clases y conlleva un beneficio mutuo.

e. Participación activa de los padres

Los estudiantes cuyos padres participan activamente en sus vidas escolares tienen más probabilidades de tener conductas saludables dentro de la sociedad y en el centro educativo.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Listado de actores

e. Directos

- i. Estudiantes
- ii. Docentes
- iii. Directores
- iv. Padres de familia
- v. Organización de padres de familia
- vi. Gobierno escurbar
- vii. Comité educativo de padres

a. Indirectos

- i. Coordinador Distrital.
- ii. Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODES)
- iii. Organización Nacional no Gubernamental
- iv. Alcalde Comunitario
- v. Secretaria de Seguridad (SESAN)
- vi. Ministerio Agricultura Ganadería Alimentación (MAGA)
- vii. Líderes Religiosos
- viii. Municipalidad

b. Potenciales

- i. Empresas, productos, servicios

1.2.5. Identificación de actores involucrados.

A. Características

Tabla No. 11

N o.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
1	Estudiantes	Formación de su vida	Habilidades creatividad	Desinterés Irresponsabilidad	Son futuros de la sociedad	Primordial formación	Cambio positivo	Atención Padres de familia alimentación
2	Docentes	Construcción vista en el aprendizaje	Talento humano	Carencia responsabilidad	Preparación de tareas	limitado	Cambio de actitud	Atención a estudiantes. Apoyo de padres de familia
3	Director	Fortalecer las necesidades educativas.	Apoyo en el proceso educativo	Poco tiempo en lo administrativo	Mejoramiento del proceso educativo	Apoyo indispensable	Impacto positivo	Fortalecer las metodologías educativas
4	Padres de familia	Apoyo a la educación comunitaria	Estudiantes	Tiempo	Falta de apoyo de los padres de familia	limitada	Falta de tiempo	Estudiantes, docente y padres de familia
5	Organización de padres de familia	Apoyo a la educación comunitaria	Estudiantes	Aprovechar el Tiempo	Carencia de apoyo de los padres de familia	Comunicación	Falta de tiempo	Estudiantes padres de familia

N o.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
6	Gobierno Escolar	Apoyo a los estudiantes como líderes del estudiantado del establecimiento	Compañeros	Tiempo	Carencia de apoyo de los padres y líderes comunitarios	Limitada	Participación	Estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios
7	Comité de padres de familia	Bienestar de la comunidad educativa	Apoyo en el Proceso educativo.	Debilidad de la directiva	Mejoramiento del ambiente educativo	Apoyo indispensable,	Realizar el trabajo en equipo	Calidad en los ambientes y servicios del centro educativo.
8	Coordinador Distrital	Funcionando Modificación de los indicadores	Cobertura Programa de apoyo	Visita a la escuela Falta de capacitaciones	Falta de consideración	limitado	Impacto negativo	Atención Padres de familia Alimentación Importante Trámites Gestión
9	Consejo de Desarrollo Comunitario	Apoyo a educación comunitaria	Estudiante	Aprovechar el Tiempo	Falta de apoyo de la comunidad	Limitada	Impacto negativo	Estudiantes, padres de familia
10	Organización Nacional no Gubernamental	Busca el desarrollo en el país	Apoyo incondicional	Poca relación	Apoyo a la educación.	No hay tanto apoyo en los centros educativos	Organización de los derechos Humanos	Enfocar sus pensamientos hacia las necesidades que existe en el centro educativo

N o.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
11	Alcalde comunitario	Apoyo a la educación comunitaria	Estudiantes	Aprovechar el Tiempo	Falta de apoyo de los padres de familia de la comunidad	Limitada	Negativo	Estudiantes padres de familia
12	Secretaría de Seguridad (SESAN)	Apoya en la seguridad alimentaria nutricional en el país	Trabajo y organización en cuanto a la nutrición	Carencia de alimentación.	Apoyar al desarrollo humano de la población en los municipios. Priorizados por pobreza y pobreza extrema.	Apoyo indispensable	Un buen desarrollo en cuanto a la alimentación.	Concientizar sobre el desarrollo de la alimentación en la educación
13	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.	Bienestar en la comunidad educativa	Formular y ejecutar participativamente la política de desarrollo agropecuaria	La baja disponibilidad y acceso a medios de producción para la agricultura familiar, es causada por: desigualdad, baja oferta, bajos niveles.	Contribuir a la seguridad alimentaria de la población	Apoyo indispensable	Buen desarrollo en cuanto a la producción agrícola.	Enfocar la atención a la producción agrícola.
14	Líderes religiosos	Educación comunitaria	Estudiante	Falta de tiempo	Falta de apoyo de los miembros de la comunidad	Limitada	Negativo	Estudiante, padres de familia

N o.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
15	Municipalidad	Educación comunitaria	Estudiante	Falta de apoyo	Falta de apoyo de los miembros de la cooperación	Limitada	Negativo	Estudiantes, padres de familia
16	Empresas productos y servicios	Posible apoyo	Promover la importancia de los productos y servicios	Gran apoyo en la sociedad	Parte imprescindible como medios de servicio	Medios de comunicación e información.	Contribuye el desarrollo del país entero.	La población entera.

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 12
Influencia

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Docentes	Carencia de metodología desactualización	Buena atención Fortalecer técnicas y métodos	Acto contra la moral	Colaboración liderazgo Coordinación Apoyo en ejecución Lingüística.
Estudiantes	Metodología desactualizada	Repasar lo aprendido.	Actitud negativa	Cambio de actitud hacia sus compañeros y en la comunidad.
Directores	Carencias en lo administrativo	Mejorar las actividades planificadas.	Factor tiempo	Tener carácter para mejorar
Padres de familia	Participar en las actividades que se realiza en el centro educativo.	Colaboración en cuanto a actividades planificadas.	Carencia de tiempo	Ser un buen líder
Organización de padres de familia	Velar por los programas ejecutados.	Participar en actividades con estudiantes	Factor tiempo	Buen colaborador en el centro educativo.

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Gobierno escolar	Carencia experiencia	Aprender a llevar un buen grupo	No hay apoyo de padres de familia	Director, docente apoyando a los niños.
Comité Educativo de padres	Convocar y coordinar asamblea para tratar asuntos gestión educativo	Saber organizar el grupo	Falta de organización	Padres de familia apoyando
Coordinador distrital	Saber organizar	Coordinar y proponer la elaboración de proyectos	Inversión de tiempo	Proponer y elaboración de proyectos
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES)	Poca participación	Promover la participación en la población	Que todos colaboren	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad
Organización Nacional no Gubernamental COCODES	Poca participación	Promover la participación en la población	Que todos colaboren	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad
Alcalde Comunitario	Velar por el cumplimiento de las ordenanzas	Promover la organización y la participación sistemática	Problemas locales	Ejercer y representar por delegación a la autoridad municipal
Ministerio Agricultura, Ganadería Alimentación MAGA	Velar por los asuntos relacionado a la agrícola	Mejorar las condiciones agrícolas	No llega en el lugar indicado	Apoya y vela en la producción de agrícola.
Líderes Religioso	Educación comunitaria	Falta de ayuda	Falta de interés	participativo
Municipalidad	Falta de organización	Participación comunitaria	Líderes negativos	participativo
Secretaria de Seguridad (SESAN)	Carencia de apoyo en las escuelas.	Prevención de la Desnutrición Crónica y la Ley de Alimentación Escolar	Baja influencia	contribuir al desarrollo humano de la población en los municipios priorizados por pobreza y pobreza extrema
Empresas, producto y, servicios	Velar por los servicios de empresas	Facilita la implementación del proyecto	positivo	apoyo

Fuente: elaboración propia

C. Criterio

Tabla No. 13

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Padres de familia	Poder político	Colaboración para implantación del proyecto Liderazgo positivo para el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo
estudiante	Trabaja en el entorno educativo	La ilusión de lograr lo que quería.
Docentes	Trabaja en el entorno educativo	Mejorar su metodología
Directores	Poder político	Analítico en las actividades administrativo.
Organización de padres de familia	Poder político	Participativo dentro del centro educativo
Gobierno escolar	Posible apoyo	Apoyar y participar en las actividades que se realizan en el centro educativo
Coordinador distrital	Trabaja en el entorno educativo	Velar y ser líder en lo administrativo
Consejo de desarrollo comunitario	Capacidad, Gestionar Financiamiento	Ser líder y Velar por el bienestar de la comunidad.
Alcalde comunitario	Capacidad gestionar financiamiento	Estar al pendiente del servicio de la comunidad.
Líderes religiosos	Posible apoyo	Da su mayor apoyo con todos,
municipalidad	Posible apoyo	Apoya a la comunidad necesitada.
Comité educativo de padres	Criterio de ejecución	Fortalecimiento de la gestión escolar
Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODES)	Capacidad gestionar financiamiento	Promover la participación en las comunidades,
Ministerio, Agricultura, Ganadería, Alimentación (MAGA)	Posible apoyo	Velar para ayudar a la agrícola
Secretaría de Seguridad (SESAN)	Posible apoyo	Velar por la alimentación
Empresa, productos y servicio	Posible apoyo	Velar por el servicio de la comunidad.

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 14

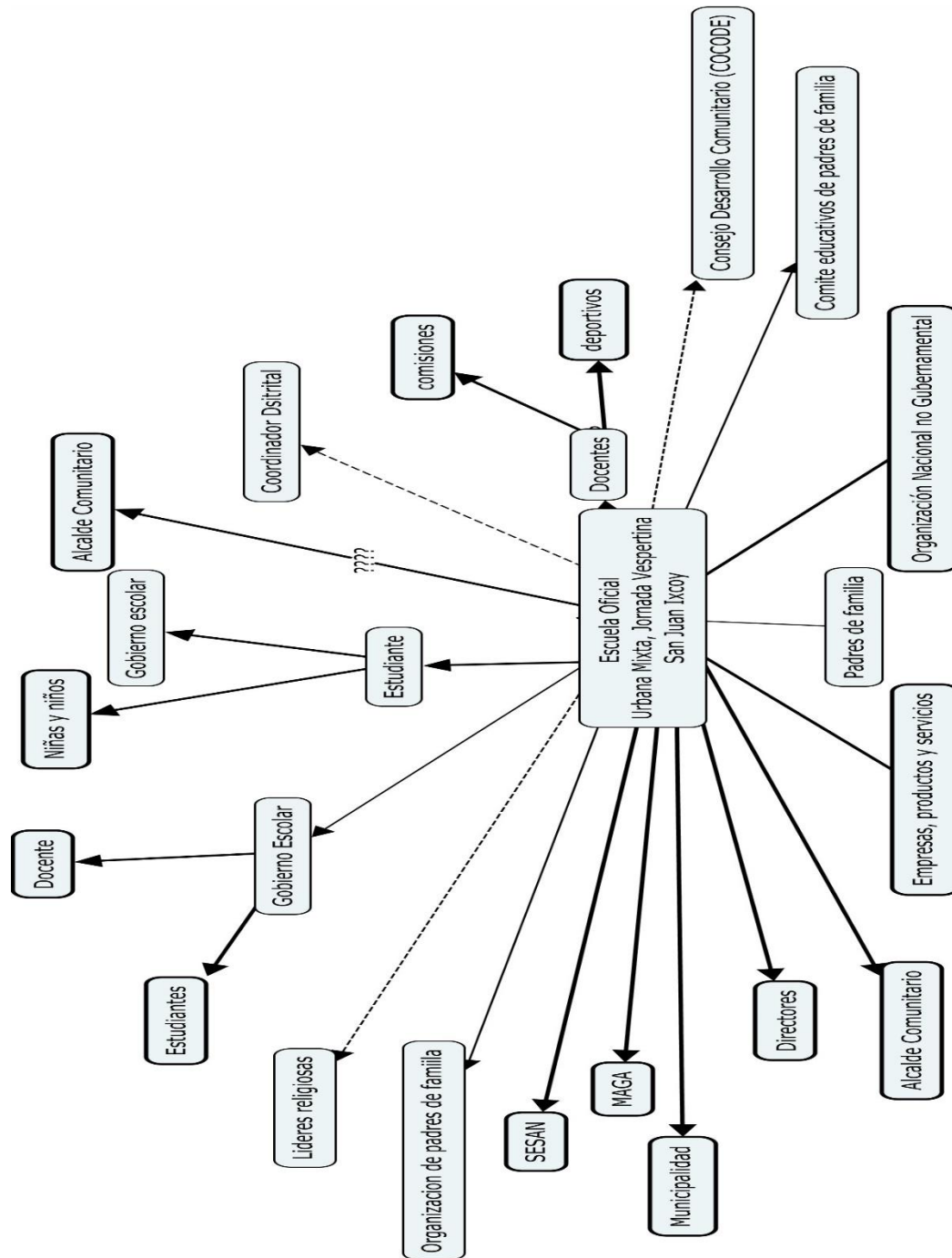
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
director	Mejora la calidad educativa	Implementación integral. Participación.	Seguimiento, Evaluar y Apoyo
Estudiante	Aprender con entusiasmo	Participar en la sociedad.	Colaboración de los estudiantes.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Docente	paciencia	Buena actitud	Seguimiento evaluar y apoyo.
Padres de familia	Apoyar a la familia	creativos	El mayor apoyo a sus hijos y los demás miembros de la familia.
Organización de padres de familia	Apoyar a mejorar la calidad educativa	Participación en la comunidad	Mayor apoyo en la comunidad.
Gobierno escolar	Velar a que todo va en orden entre sus compañeros y de las actividades emprendidas	Ser creativo entre sus compañeros, dentro del centro educativo y en comunidad	Estudiantes ejemplares dentro de sus compañeros
Comité educativo de padres	Promoción de estudiantes.	control	Participación
Coordinador distrital	Una buena comunicación con la comunidad	Orientador y capacitador.	Velar Por la calidad educativo.
Consejo desarrollo comunitario	Velar a que se lleve a cabo el proyecto.	Tener comunicación con los líderes de la comunidad	Fungir con el cargo designado.
Organización Nacional no Gubernamental	Fortalecimiento en la educación	Contribuir en la educación	Participación
Alcalde comunitario	Participativo en la comunidad	Respeto hacia la comunidad	Ser responsable
Secretaría de Seguridad (SESAN)	Prevención de la desnutrición	Contribuir al desarrollo humano.	Participación
Ministerio, Agricultura, Ganadería, Alimentación (MAGA)	Promueven participación comunitaria	Proporcionar y velar la calidad de producto	Participación.
Líderes religiosas	paciente	Amor al prójimo	Respetuoso y ser responsable.
Municipalidad	Organizar los proyectos	Valor y fuerza	Actitud positiva
Empresas, productos y servicios.	Implementación de proyectos a futuro	Apoyo en talleres de capacitaciones	Participación

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 15

Factores Externos	
Debilidades	Amenazas
D.1 Los estudiantes no tienen referencia lectora en la casa. D.2 Deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes. D.3 Poca utilización de estrategias de lecturas por el docente. D.4 Escaso apoyo del centro educativo para recabar información en los estudiantes. D.5 Debido al uso del internet, se ha reducido la incentivación. D.6 La cultura en el hogar no favorece la lectura. D.7 Algunos docentes no aplican la metodología de la lectura. D.8 No hay motivación para leer de parte del estudiante. D.9 Varios estudiantes no consideran necesaria la lectura. D.10 Pereza y apatía a la lectura de parte de estudiantes.	A.1 Deserción escolar. A. 2 Los estudiantes emigran con sus padres en los Estados Unidos. A. 3 Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia. A.4 Mal uso de los medios de comunicación. A.5 Carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura. A.6 Dificultades para establecer comunicación con bibliotecas. A. 7 Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar, hacia la lectura. A. 8 Mal uso de comunidades virtuales. A. 9 Poca implementación y contacto con el centro por parte de padres de familia. A.10 Malos hábitos de lectura por parte de estudiantes.
Fortalezas	Oportunidades
F.1 Un gobierno escolar bien organizado. F. 2 Recursos didácticos apropiados. F.3 Se cuenta con programas de apoyo. F.4 Buen ambiente de trabajo entre los profesores. F.5 Los estudiantes se involucran habitualmente en actividades escolares y la comunidad. F.6 Colección de recursos pertinente al Currículum Nacional Base por pueblos. F.7 Programa de destrezas de información e integración de áreas. F.8 Estudiantes demuestran interés, participación y autoestima alta para el aprendizaje. F.9 Estudiante capaz de formar una recreación mental de lo que lee por medio de la imaginación. F.10 Estudiante tiene mayor capacidad de entendimiento y concentración en la lectura cuando lee en voz alta.	O.1 Comisión municipal educativo organizada de lectura. O.2 Establecer actividades lúdicas a la lectura. O.3 ONG. Demuestran intereses en apoyar la lectura. O.4 Integración de familias en la lectura. O.5 Nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje O.6 Actualización docente en PADEP/D. O.7 Ampliar y promocionar servicios y recursos de información a la lectura. O.8 Realizar actividades para incrementar la lectura. O.9 Mejora de la calidad educativa O.10 programa leamos juntos.
Factores Internos	

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 16

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F.1 Un gobierno escolar bien organizado. O.3 ONG/06 demuestran intereses en apoyar la lectura. F. 2 Recursos didácticos apropiados. O.5 Nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje F.3 Se cuenta con programas de apoyo. O.4 Integración de familias en la lectura. F.4 Buen ambiente de trabajo entre los profesores. O.6 Actualización docente en PADEP/D. F.5 Los estudiantes se involucran habitualmente en actividades escolares y la comunidad. O.7 Ampliar y promocionar servicios y recursos de información a la lectura. F.6 colección de recursos pertinente a currículo CNB por pueblos. O.9 Mejora de la calidad educativa F.7 programa de destrezas de información e integración de áreas. O.10 Programa leamos juntos. F.8 Estudiantes demuestran interés, participación y autoestima alta para el aprendizaje. O.2 Establecer actividades lúdicas a la lectura. F.9 Estudiante capaz de formar una recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación. O.8 Realizar actividades para incrementar la lectura. F.10 Estudiante tiene mayor capacidad de entendimiento y concentración en la lectura cuando lee en voz alta. O.5 Nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje	F.1 un gobierno escolar bien organizado. A. 3 Niveles altos del analfabetismo en los padres de familia. F.2 Recursos didácticos apropiados. A.1 Deserción escolar. F.3 Se cuenta con programas de apoyo. A.5 Dificultades para establecer comunicación con bibliotecas en la escuela. F.4 Buen ambiente de trabajo entre los profesores. A. 2 los estudiantes emigran con sus padres en los Estados Unidos. F.5 los estudiantes se involucran habitualmente en actividades escolares y la comunidad. A. 7 falta de control por parte de los padres de familia en el hogar. F.6 colección de recursos pertinente a currículo CNB por pueblos. A. 9 poca implicación y contacto con el centro por parte de bastantes familias. F.7 programa de destrezas de información e integración de áreas. A.10 Malos hábitos de lectura por parte de estudiantes. F. 8. Estudiantes demuestran interés, participación y autoestima alta para el aprendizaje. A. 8 mal uso de comunidades virtuales. F.9 Estudiante capaz de formar una recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación. A. 4 mal uso de los medios de comunicación. F.10 Estudiante tiene mayor capacidad de entendimiento y concentración en la lectura cuando lee en voz alta. A.5 carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura
Debilidades - Oportunidades	Debilidades - Amenazas
D.1 Los estudiantes no tienen referencia lectora en la casa. O.8 Realizar actividades para incrementar la lectura. D.2 Deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes O.9 Ampliar y promocionar servicios y recursos de información a la lectura.	D.1 Los estudiantes no tienen referencia lectora en la casa. A. 2 Los estudiantes emigran con sus padres en los Estados Unidos. D.2 Deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes.

Debilidad - Oportunidades	Debilidades - Amenazas
D.3 poca utilización de estrategias de lecturas por el docente. O.10 programa leamos juntos. D.4 Escaso apoyo del centro educativo para recabar información en los estudiantes. O.6 Comisión municipal educativa organizada. D.5 Debido al uso del internet, se ha reducido la incentivación. O.4 Mayor participación de los docentes para diseñar o innovar actividades para el fomento a la lectura. D.6 la cultura en el hogar no favorece la lectura. O.2 Establecer actividades lúdicas a la lectura. D.7 algunos docentes desconocen y no aplican la metodología de la lectura. O.5 Nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje. D.8 no hay motivación para leer de parte del estudiante. O.6 personal comprometido con su mejoramiento profesional a la lectura. D.9 varios estudiantes no consideran necesaria la lectura. O.7 Ampliar y promocionar servicios y recursos de información a la lectura. D.10 Pereza y apatía a la lectura de parte de los estudiantes. O.2 Establecer actividades lúdicas a la lectura.	A.5 carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura. D.3 poca utilización de estrategias de lecturas por el docente. A.6 Dificultades para establecer comunicación con bibliotecas en la escuela. D.4 Escaso apoyo del centro educativo para recabar información en los estudiantes. A.1 Deserción escolar. D.5 Debido al uso del internet, se ha reducido la incentivación. A. 8 Mal uso de comunidades virtuales. D.6 la cultura en el hogar no favorece la lectura. A. 7 Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia. D.7 Algunos docentes no aplican la metodología de la lectura. A.10 Malos hábitos de lectura por parte de estudiantes. D.8 No hay motivación para leer de parte del estudiante. A. 9 poca implicación y contacto con el centro por parte del padre familias. D.9 varios estudiantes no consideran necesaria la lectura. A. 4 Mal uso de los medios de comunicación. D.10 Pereza y apatía a la lectura de parte de estudiantes. A. 7 falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F.1 Un gobierno escolar bien organizado. O.3 ONG/06 demuestran intereses en apoyar la lectura.

Se debe aprovechar que existe un gobierno escolar bien organizado y la Organización No Gubernamental que demuestra intereses en apoyar la lectura para poder mejorar la calidad lectora del establecimiento y de la comunidad en general.

b. F. 2 Recursos didácticos apropiados. O.5 Nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

Es necesario el uso de estrategias y metodología innovadora los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje. Con la utilización de métodos y estrategias ayuda a despertar el interés del estudiante para mejorar en su proceso de aprendizaje.

c. F.3 cuenta con programas de apoyo. O.4 integración de familias en la lectura.

Cuando se cuenta con programas de apoyo, es necesario tomar en cuenta la integración de familia para promover la lectura porque es el momento de aprovechamiento para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje y una habilidad de lectura y escritura, la cual Potencia la atención y concentración.

d. F.4 Buen ambiente de trabajo entre los profesores. O.6 Actualización docente en PADEP/D.

La convivencia entre docentes ayuda a mejorar un ambiente agradable para obtener éxito en todos los aspectos educativo. Es de suma importancia la actualización docente y aprovechar las oportunidades al máximo.

e. F.5 los estudiantes se involucran habitualmente en actividades que tienen que ver con docentes y la comunidad. O.7 ampliar y proporcionar servicios y recursos de información a la lectura.

Es de aprovechar a que los estudiantes se involucran habitualmente en actividades que tienen que ver con docentes y la comunidad, Así poder mejorar método de recopilación de estadísticas en la lectura para una calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general.

f. F.6 colección de recursos pertinente a currículum Nacional Base por pueblo. O.9 Mejora de la calidad educativa.

En la actualidad se necesitan metodologías activas funcionales que vayan de

acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes llevando siempre la competencia que tiene el Currículum Nacional Base. Para lograr el éxito escolar en los estudiantes.

g. F.7 programa de destrezas de información e integración de áreas.

O.10 programa leamos juntos.

Los docentes profesionalmente preparados aplican programas de destrezas de información e integración de áreas en algunos cursos, innovando en la enseñanza aprendizaje significativo para poder ampliar y promocionar servicio y recursos de información en la lectura en cada estudiante.

h. F.8 Estudiantes demuestran interés, participación y autoestima alta para el aprendizaje, esta unión permite que el estudiante se siente valorado, así mismo aumenta su participación y autoestima. O.2 Establecer actividades lúdicas a la lectura.

Se debe aprovechar cuando todos los estudiantes aprenden juntos, estando siempre unidos para que pueda aumentar su participación valorando la ayuda que brindan los padres para que haya una buena comprensión lectora en el establecimiento.

i. F.9 Estudiantes capaz de formar una recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación. O.8 realizar actividades para incrementar la lectura.

Los docentes deben de orientar más a los estudiantes a la lectura para que sean capaz de formar una recreación mental de lo que lee, utilizando su imaginación, su creación para que pueda establecer una orientación a la lectura que realiza en el aula.

j. F.10 Estudiante que tiene mayor capacidad de entendimiento y concentración en la lectura cuando se lee en voz alta. O.5 Nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

Para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes se deben tomar en cuenta los conocimientos previos valorando las opiniones de cada uno, ya que ellos son el centro de la educación. Así mismo las nuevas metodologías ayudan a lograr que un clima de trabajo sea favorable en el proceso de aprendizaje.

i. Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de metodología innovadora para el aprendizaje significativo para la lectura en la escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, San Juan Ixcoy.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D.1 los estudiantes no tienen referencia lectora en la casa. O.8 realizar actividades para incrementar la lectura.

Es importante aprovechar los recursos didácticos que nos proporciona el ministerio de educación y utilizando otras vías de comunicación. Mejorar y buscar materiales que pueda apoyar a los estudiantes en la lectura para que tenga un mejor léxico y ampliar su conocimiento.

b. D.2 Deficiencia en la comprensión lectora. O.9 ampliar y promocionar servicios y recursos de información a la lectura

Dentro del aprendizaje del estudiante existe la deficiencia en la comprensión lectora, es necesario ampliar el aprendizaje significativo en la lectura para mejorar su expresión dentro del aula y en la sociedad.

c. D.3 poca utilización de estrategias de lecturas por el docente. O.10 programa leamos juntos.

El docente debe mejorar la utilización de estrategias para la lectura de los estudiantes y así ampliar y promocionar servicios que se le brinda en la lectura de cada niña y niño.

d. D.4 Escaso apoyo del centro educativo para recabar información en los estudiantes. O.6 comisión municipal educativa organizada. Para que haya un

buen apoyo es necesario que el centro educativo brinde el mayor apoyo necesario para el personal comprometido con su mejoramiento profesional a la lectura, y como personal sino también en los estudiantes, que están interesados en aprender y ser mejor cada día.

e. D.5 debido al uso del internet se ha reducido la incentivación en la lectura de texto debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y los avances tecnológicos. O.4 mayor participación de los docentes para diseñar o innovar actividades para el fomento a la lectura.

Es necesario buscar estrategias de como rescatar a estudiantes que han perdido el interés en la lectura debido a la influencia en los avances tecnológicos, es importante que se busque y se pide ayuda a Instituciones locales que promueve interés en la lectura para poder rescatar y no dejarse por vencidos.

f. D.6 la cultura en el hogar no favorece la lectura.O.2 establece actividades lúdicas a la lectura. y padres organizados para la lectura.

Es necesario fomentar a los educandos que ni la cultura en cada hogar impide la práctica de la lectura, concientizar a ellos a que en algunos lugares existe escuelas de padres organizados para la lectura porque desean la superación de sus hijos por lo tanto hacen todo lo posible para rescatar a los estudiantes fomentando la importancia de la lectura.

g. D.7 algunos docentes desconocen y no aplican la metodología de la lectura. O.5 Nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

Uno de los elementos fundamentales en el trabajo docente es la actualización de metodologías para que la lectura sea favorable en los estudiantes, implementando estrategias para el proceso mediante la cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

h. D.8 no hay motivación para leer de parte del estudiante. O.6 Actualización docente en PADEP/D.

Es de vital importancia tener una diversidad de estrategias y metodologías de

enseñanza para lograr en los estudiantes que ayuda a desarrollar la capacidad de comprender lo que lee. Tomando en cuenta el beneficio que nos proporciona el ministerio de educación con la lectura leamos juntos.

i. D.9 varios estudiantes no consideran necesaria la lectura. O.7 ampliar y promocionar servicios y recursos de información a la lectura.

Existen estudiantes que no consideran necesaria la lectura, pero a la larga se dan cuenta que es necesario, porque es la que abre el conocimiento para alcanzar la meta y le sirve en el futuro, por lo cual es necesario mejorar, utilizando diferentes clases de métodos y estrategias para tener una buena lectura.

i. D.10 Pereza y apatía a la lectura de parte de los estudiantes. O.2 Establecer actividades lúdicas a la lectura.

Muchos estudiantes que al leer les da pereza y apatía por falta de práctica, es necesario que la escuela juntamente con el apoyo de padres de familia se organiza para buscar recursos educativos, y disponer de un lugar dentro de la casa y en la escuela que les llame la atención en practicar la lectura.

i. Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será el involucramiento de padres de familia y docente en la lectura para mejorar la fluidez en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F.1 un gobierno escolar bien organizado. A. 3 Niveles altos del analfabetismo en los padres de familia.

En el centro educativo debe de haber gobierno escolar bien organizado para tomar decisiones de acuerdo a las problemáticas o a las propuestas en el centro educativo, involucrando siempre a los padres de familia en diferentes actividades para el desarrollo de la comunidad.

b. F. 2 Recursos didácticos apropiados. A.1 Deserción escolar. Los recursos didácticos innovadores permiten que los estudiantes se motivan en las aulas y lograr que les interese seguir estudiando y alcanzar sus objetivos trazadas en la vida.

c. F.3 Se cuenta con programas de apoyo. A.5 dificultades para establecer comunicación con bibliotecas en la escuela.

El centro Educativo cuenta con programas de apoyo que benefician a los estudiantes para mejorar en su rendimiento académico que establezcan logros en el aprendizaje de los educandos manteniendo comunicación con diferentes libros que proporciona el Ministerio de Educación.

d. F.4 Buen ambiente de trabajo entre los profesores. A. 2 los estudiantes emigran con sus padres en los Estados Unidos.

Uno de los elementos que son fundamentales para lograr que un clima de trabajo sea favorable es el reconocimiento del trabajo de cada uno, mejorando cada día en su labor docente para evitar que los estudiantes abandonen el centro educativo. Implementando estrategias para el proceso mediante el cual el estudiante elige coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado al aprendizaje,

e. F.5 los estudiantes se involucran habitualmente en actividades escolares y la comunidad. A. 7 falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.

Fortalecer las actividades que se tiene en los centros educativos en la comunidad para mejorar los métodos participativos en los estudiantes, involucrando a los padres de familia en actividades escolares y extraescolares para el beneficio de la población estudiantil.

f. F.6 colección de recursos pertinente a currículo CNB por pueblo. A. 9 poca implicación y contacto con el centro por parte de bastantes

familias.

Se debe aprovechar a lo máximo los recursos materiales que existen en la comunidad de acuerdo al contexto de los estudiantes para que puedan aumentar su nivel de aprendizaje involucrando siempre a los padres de familia y que haya una buena comunicación en el centro educativo logrando así el éxito escolar.

g. F.7 programa de destrezas de información e integración de las áreas. A.10 Malos hábitos de lectura por parte de estudiantes.

Los docentes profesionalmente preparados aplican programas de destrezas de información e integración de las habilidades en algunos cursos para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, de esta manera se puede evitar los malos hábitos en la lectura, facilitando diferentes métodos y técnicas en beneficio del centro educativo.

h. F.8 Estudiantes demuestran interés, participación y autoestima alta para el aprendizaje. A. 8 mal uso de comunidades virtuales.

Los docentes deben orientar más a los estudiantes en la lectura e involucrar en las actividades que se realizan en el centro educativo para fortalecer las habilidades y destrezas en los estudiantes; incorporando la participación de los padres de familia para evitar el mal uso de la tecnología que hoy en día ha venido a perjudicar a algunos los estudiantes.

i. F.9 Estudiantes capaz de formar una recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación. A. 4 mal uso de los medios de comunicación. La lectura es de vital importancia en la vida de los estudiantes que le permite al niño y niña construir un aprendizaje significativo de forma activa; aplicando estrategias efectivas para reflexionar sobre su propio proceso lector; La tecnología llegó para mejorar la calidad de vida sin embargo el mal uso de ella está causando ciertas consecuencias por tanto es importante fomentar el buen uso de los medios de comunicación, mediante capacitaciones, afiches y exposiciones.

j. F.10 Estudiante tiene mayor capacidad de entendimiento y concentración en la lectura cuando se lee en voz alta. A.5 carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura.

Es importante aprovechar la acumulación de experiencias y conocimientos de los estudiantes a través de la imaginación y creatividad para mejorar la fluidez lectora y desarrollar la capacidad de la comprensión lectora, enseñándoles a utilizar diferentes libros que activa la concentración auditiva.

ii. Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la aplicación de una guía metodológica adecuada al contexto de los estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D.1 Los estudiantes no tienen referencia lectora en la casa. A. 2 los estudiantes emigran con sus padres en los estados unidos.

El valor de los comportamientos familiares hacia la lectura puede contemplarse desde diversas perspectivas; uno de ellos es el poco habito de la lectura en el hogar por parte de los padres, el docente debe utilizar estrategias y técnicas para favorecer el desarrollo del hábito de lectura que se encuentra en la didáctica con el fin de mantener y acrecentar el interés de los estudiantes por la lectura.

b. D.2 Deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes. A.5 carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura.

Es necesario mejorar e incrementar aprendizaje significativo en la lectura para mejorar su expresión dentro del aula y fuera de la escuela aprovechando el uso de los materiales educativos realizando actividades lúdicas en las diferentes lecturas que fomente la habilidad de razonar.

c. D.3 poca utilización de estrategias de lecturas por el docente. A.6 dificultades para establecer comunicación con bibliotecas en la lectura.

Las actividades lúdicas son nuevos retos, la utilización de diferentes materiales

para favorecer un ambiente agradable, son una necesidad en el ser humano cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar nuevos retos. Es de suma importancia inculcar en los niños la investigación para que tengan más oportunidades de escoger libros de interés y divertidos.

d. D.4 Escasos apoyo del centro educativo para recabar información en los estudiantes. A.1 Deserción escolar.

El aprendizaje significativo permite que los estudiantes relacionen sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a su estructura cognitiva, haciéndolo relacional. Con la utilización de estrategias y métodos que favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, motivando la permanencia en el centro educativo y comunidad para lograr el éxito en su rendimiento académico.

e. D.5 debido al uso del internet, se ha reducido la incentivación. A. 8 mal uso de comunidades virtuales

Es de vital importancia fomentar la lectura en los estudiantes para el buen uso y manejo de la tecnología, actualmente ha traído grandes ventajas y desventajas para el desarrollo social la práctica de la lectura reducirá el mal uso de la tecnología y facilitará las actividades en la vida cotidiana obteniendo un impacto en múltiples áreas.

f. D.6 la cultura en el hogar no favorece la lectura. A. 7 niveles altos de analfabetismo en los padres de familia.

Cultivar el interés en la cultura de la lectura en el hogar ayuda a despertar el interés de los estudiantes favoreciendo una comunicación efectiva, motivando siempre la participación los padres de familia en diferentes actividades que se realizan dentro de la comunidad educativa llevando el control de los padres de familia y motivar a los integrantes que lean en sus casas por diferentes momentos.

g. D.7 algunos docentes no aplican la metodología de la lectura. A.10 malos hábitos de lectura por parte de estudiantes.

La aplicación de nuevas metodologías en el trabajo docente ayuda a motivar a los estudiantes a mejorar en su rendimiento escolar. La lectura comprensiva es la clave del éxito de los estudiantes logrando tener una comprensión elevada y dinámica en sus actividades escolares.

h. D.8 no hay motivación para leer de parte de los estudiantes. A. 9 poca implicación y contacto con el centro por parte de bastantes familias.

Llevar hojas de trabajos con lecturas de cuentos, historietas, adivinanzas, trabalenguas, noticias del día, información de importancia local, municipal, departamental nacional e internacional a manera que el estudiante sea quien le interese leer las diversas actividades proporcionado por el docente, la incorporación de la familia a la escuela; se considera una acción conjunta en familia escuela que dinamice la formación integral del estudiante.

i. D.9 varios estudiantes no consideran necesaria la lectura. A. 4 mal uso de los medios de comunicación.

La lectura es el pilar del éxito en todas las actividades del ser humano, motivando al estudiante cambiar la forma de pensar. De esta manera se logrará que los medios de comunicación sean funcionales en las investigaciones que realizan los niños y niñas en las tareas educativas.

j. D.10 Pereza y apatía a la lectura. A. 7 falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.

En los estudiantes se fortalecerá el hábito a la lectura aprovechando la invasión de los dispositivos en los hogares así controlar en sus actividades de los niños en las áreas de aprendizaje. Teniendo en cuenta el apoyo de padres de familia hacia la educación de sus hijos para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

iii. Línea de acción

Concluyendo entonces que la línea de acción será la aplicación de estrategias metodológicas para que los estudiantes tengan el hábito de lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

iv. Línea de acción

En conclusión, será el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes del centro educativo y desarrollar su capacidad de comprensión lectora en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de metodología innovadoras para el aprendizaje significativo para la lectura en la escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, San Juan Ixcoy.

B. Se concluye entonces que la línea de acción será el involucramiento de padres de familia y docente en la lectura para mejorar la fluidez en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina.

C. Se concluye entonces que la línea de acción será la aplicación de una guía metodológica adecuada al contexto de los estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

D. Concluyendo entonces que la línea de acción será la aplicación de estrategias metodológicas para que los estudiantes tengan el hábito de lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

E. En conclusión, será el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes del centro educativo y desarrollar su capacidad de comprensión lectora en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Líneas de acción

La implementación de metodología innovadora para el aprendizaje significativo para la lectura en la escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, San Juan Ixcoy.

- a. Implementar estrategias metodológicas en la lectura innovadora.
- b. Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de juegos lúdicos con los estudiantes.
- c. Generación de materiales concretos y semi concretos para la implementación de la comprensión lectora.
- d. Implementación de procedimientos integrales del aprendizaje amigables con la lectura.
- e. Fortalecimiento de la lectura a través de juegos lúdicos con los estudiantes.

v. Línea de acción

El involucramiento de padres de familia y docente en la lectura para mejorar la fluidez en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina.

- a. El fortalecimiento de estrategias con los estudiantes ayuda a mejorar la fluidez lectora.
- b. Fortalecer el uso de la metodología activa en los docentes para practicar la lectura con los estudiantes.
- c. Implementar estrategias lúdicas que ayuda a desarrollar las habilidades lectoras.

d. Diseño herramientas didácticas para la enseñanza de la lectura con los estudiantes.

e. Mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

C. Línea de acción

La aplicación de una guía metodológica adecuada al contexto de los estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

a. Mejorar la aplicación de la guía metodológica en el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

b. Innovar la guía metodológica a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

c. Fortalecimiento de la metodología innovadora para un buen aprendizaje en los estudiantes.

d. Aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje de los estudiantes.

e. Implementación de metodología para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

D. Línea de acción

Aplicación de estrategias metodológicas para que los estudiantes tengan el hábito de lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

a. Elaboración de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes.

b. Implementar estrategias metodológicas para que los estudiantes tengan el hábito de lectura.

c. Fortalecimiento de la lectura a través de juegos lúdicos que ayuda a estudiantes a tener la habilidad lectora.

f. Fortalecimiento de las estrategias metodológicas para que los estudiantes tengan el hábito de lectura.

g. Elaboración de juegos lúdicos para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.

E. Línea de acción

El fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes del centro educativo y desarrollar su capacidad de comprensión lectora en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina.

a. Fortalecimiento de la comprensión e imaginación de la lectura a través de juegos lúdicos con los estudiantes.

b. Implementar estrategias y metodología innovadoras para mejorar el desarrollo la lectura en el centro educativo.

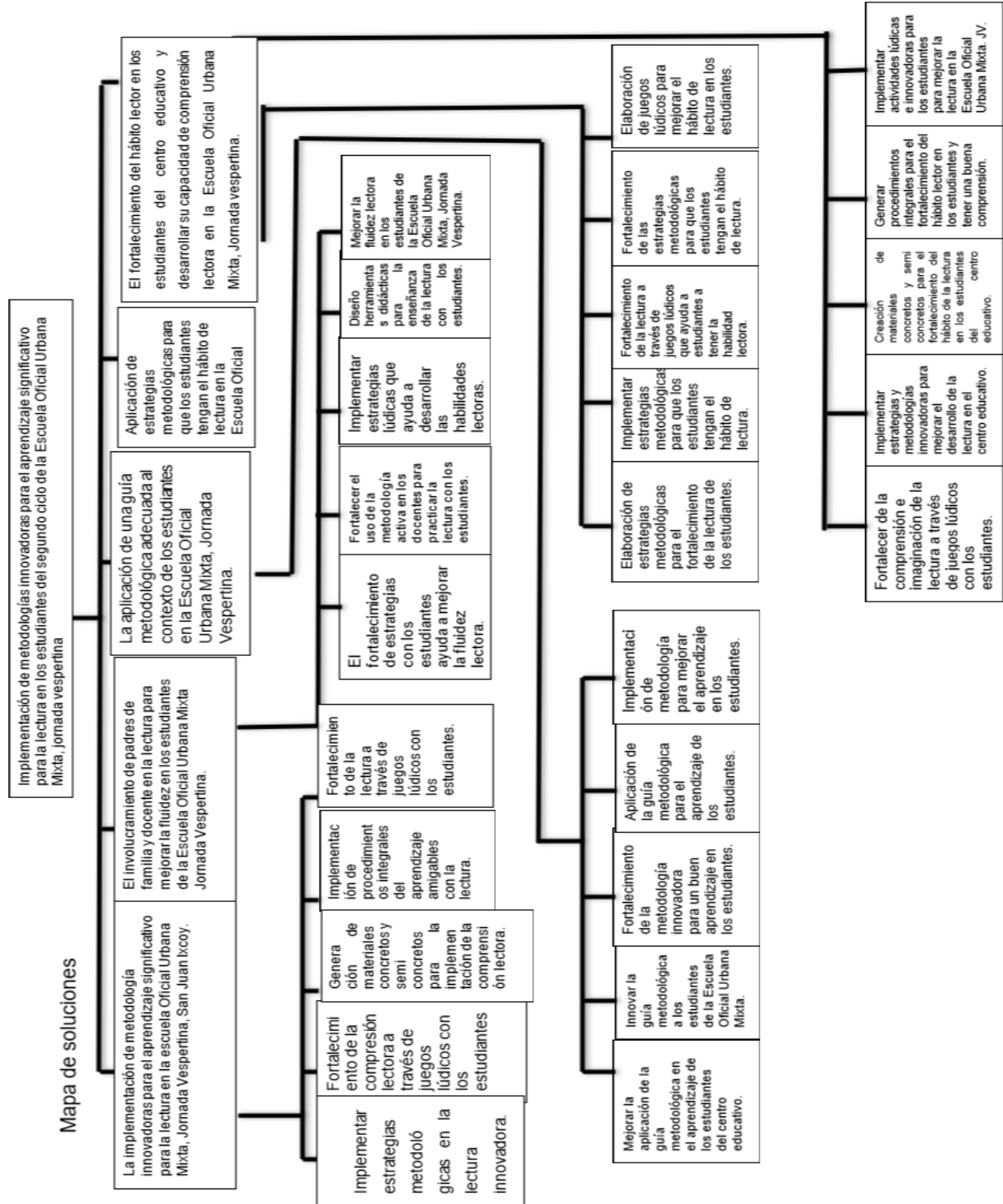
c. Creación de materiales concretos y semi concretos para el fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes del centro educativo.

d. Generar procedimientos integrales para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes y tener una buena comprensión.

e. Implementar actividades lúdicas e innovadoras para los estudiantes para mejora la lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de solución



Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Implementación de metodologías innovadoras consiste en que los estudiantes crearon sus propios cuentos, cantos y poemas en imágenes encontrados en diferentes clase de libros, realizando también concursos de: fluidez lectora, lectura dramatizada, lectura creativa y lectura en grupo para el aprendizaje significativo de la lectura, esto se realizó en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cabecera municipal San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, este proyecto pretende crear una idea muy importante.

Por la necesidad de elevar el nivel de comprensión y expresión de los estudiantes a que desarrollen su imaginación y creatividad fomentando el placer por la lectura y optimizar los recursos bibliográficos reales y virtuales, dentro de una creación de taller innovador directamente a los profesores, estudiantes y padres de familia, así mismo fortalecer la lectura en los estudiantes para una mejor expresión a nivel del establecimiento y sociedad en general realizando dos talleres, en cada taller se realizó una secuencia de actividades.

Considerando utilizar herramientas para saber enfrentar las dificultades de fluidez lectora tomando en cuenta los problemas que existe en cada estudiante del centro educativo que es lo que obstaculiza la participación de los estudiantes en cada evento cultural que se realiza dentro y fuera del establecimiento. Hay que tener en cuenta que, para llevar a cabo los talleres sobre la “Implementación de metodologías para el aprendizaje significativo de la lectura” en los estudiantes del segundo ciclo, fue necesario coordinar con el director del establecimiento, para

programar paralelamente el desarrollo de la temática utilizando para su mayor comprensión el idioma Q'anjob'al que es el idioma materno de los estudiantes la que le facilita la expresión y comprensión de cada uno de ellos dentro y fuera del aula.

Es decir, practicar la lectura, constituye un factor importante para la formación y desarrollo del individuo como ser integral; por ello la relevancia de este estudio radica en que permitirá a los estudiantes analizar y comprender las necesidades de establecer una dinámica de aprendizaje para la vida, a través de un proceso de reflexión continuo que permite sostener sus fortalezas y superar sus dificultades para poder dar una solución. Sin embargo, el desarrollo del proyecto se investigó sobre las debilidades y las fortalezas de los estudiantes del establecimiento y la participación de los actores que están involucrados, en solucionar las amenazas y poder fortalecer las oportunidades a través de la elaboración del DAFO y Mini Max.

Dentro de ello está la vinculación la cual se identifica como línea de acción estratégica en donde se involucra la participación de los padres de familia, estudiantes, director y personal docente en actividades escolares y extraescolares en el centro educativo, estas actividades se realizan en beneficio de la población. Se selecciona como proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura por medio de ello fortalece la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la coordinación distrital y director del centro educativo, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades Implementar metodológicas que contribuye al mejoramiento de la conducta, para fortalecer el buen comportamiento de cada estudiante.

Hoy en día se está enfrentando una serie de problemas que afectan la vida del estudiante a nivel individual, familiar y social. Parte de ello se deriva la carencia de la lectura, esta carencia lo encontramos en los estudiantes. en este caso es importante buscar estrategias para poder lograr la fluidez lectora con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria se pretende realizar diferentes

actividades con las cuales se pretende determinar la Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura. como apoyo del proceso educativo, como herramienta de la materia educativa.

1.4.3. Concepto

Implementación de metodologías innovadoras, para el aprendizaje significativo de la lectura.

1.4.4 Objetivos

A. General

Promover metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura, para disminuir el fracaso escolar en los estudiantes del segundo ciclo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar la guía metodológica para docentes que contenga diferentes actividades en el aprendizaje significativo.

b. Aplicar la guía metodológica para realizar diferentes actividades lúdicas, para lograr disminuir el fracaso escolar que afecta a los estudiantes.

c. Socializar con la directora, docentes, padres de familia y estudiantes sobre la guía metodológica de “Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura”.

1.4.5 Justificación

La “implementación de metodologías innovadoras, para el aprendizaje significativo de la lectura” en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cabecera municipal, San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango. Es de suma importancia desarrollar en los estudiantes la habilidad de resolver problemas,

tomar decisiones, organizar actividades saber más sobre temas que les interesa. Y esto lo hacen a través de diversos textos, producto de las necesidades de la sociedad. Ya que permite mejorar su pensamiento lógico y verbal, en este caso se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos.

El proyecto pretende disminuir la problemática que existe en la lectura de los estudiantes, se sabe que en estos tiempos ya no les interesa leer y se entretienen en el mundo de la tecnología, sin importarles que se están afectando y como no existe apoyo de algunos padres de familia que los motiven, orienten y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos, ellos toman su tiempo para entretenerse en otro tipo de juegos. Por esta razón se decidió realizar este proyecto tendiente a motivar a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado utilizando los libros de la biblioteca escolar y de aula hacia el gusto por la lectura de textos, desarrollando así sus competencias comunicativas para participar en prácticas comunes de la sociedad en la que se desenvuelven satisfaciendo a la vez sus necesidades e intereses.

La lectura en los estudiantes permite ampliar sus posibilidades de acción y comunicación, es misión de los maestros; actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los estudiantes destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente proyecto está basado en la problemática detectada en la institución,

es factible y realizable se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidades para ejecutarla en el área de comunicación y lenguaje L2. El cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciando en los indicadores educativos según la investigación realizada. También se puede evidenciar en los niños, en lugar de estudiar salen a trabajar en los hogares, en caso de los niños salen a lustrar o en el campo con sus padres, estas han sido las debilidades que se convierten en amenazas en el momento que los estudiantes se retiran definitivamente del establecimiento.

De esta manera se debe de aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas Leamos Juntos, implementando a través de una organización de padres de familia, incluyendo el programa de Alimentación Escolar y Gratuidad de la Educación, estos programas benefician a muchos estudiantes convirtiendo en una fortaleza y motivadora, consiguiendo el aprendizaje significativo. De esta manera, el facilitador contará con una guía metodológica que contenga actividades propuestas como herramientas, materiales que les será más factibles en su acción educativa de igual forma el proceso de como evaluar sin recaer al proceso tradicional.

Se puede concluir que el proyecto “Implementación de metodologías innovadoras, para el aprendizaje significativo de la lectura” pretende desarrollar en el área de Comunicación y Lenguaje L2, la participación activa, creativa, analítica para poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo ciclo, logrando resultados favorables en la deserción escolar; desarrollando actividades lúdicas a través de métodos innovadoras utilizando materiales de acuerdo al contexto de los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades:

A. Parte informativa

- a. Establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

b. Dirección cabecera municipal, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

d. Grados: cuarto, quinto y sexto.

e. Sección: A

f. Nivel: primaria.

Tabla No. 17
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	3 semanas	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Bertha Alicia Loarca Vargas.
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y socialización del proyecto	Elaboración de Solicitudes del programa. Realización de trifoliar.	Bertha Alicia Loarca
				una manta vinílica con el nombre del proyecto	Vargas.
De ejecución					
3	5 semanas	Diseño de guía metodológica. Compendio de lecturas del contexto.	Investigación sobre las estrategias de la Implementación metodológica para la lectura. Elaboración del Manual de la Implementación de Metodologías Innovadoras para el aprendizaje significativo para la lectura.	Selección de metodologías innovadoras. Contactar expertos en la materia.	Bertha Alicia Loarca Vargas. Lic. Oscar Domingo López Rafael Licenciado en Pedagogía y Administración Educativo.
4	13 semanas	Aplicación de estrategias con objetivos de aprendizajes basados en el	Socialización de lectura con estudiantes del ciclo dos.	Enseñanza de los tipos de lectura.	Docente Bertha Alicia Loarca Vargas.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
		Currículo Nacional Base. Realización de actividades del área Comunicación y Lenguaje L2	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los estudiantes.	Estudiantes Docente Bertha Alicia Loarca Vargas
5	4 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía Metodológica. Coordinación de logística par realización de talleres para la socialización de resultados.	Planificar logística de Implementación Metodológica. Planificar logísticas de implementación de la guía.	Elaborar solicitudes. Reproducción de materiales y guía de Implementación.	Docente Bertha Alicia Loarca Vargas Lic. Oscar Domingo López Rafael.
De monitoreo					
6	13 semanas	Comprobar el avance de la Implementación de Metodologías	La comprensión de lectura. revisión de las	Elaboración de material concreto y entregarles a los docentes y estudiantes.	Docente Bertha Alicia Loarca Vargas
		Innovadoras a los estudiantes del ciclo dos. Verificar la calidad de	diferentes actividades realizadas en lectura.		
		aplicabilidad de las Metodologías Innovadoras en los estudiantes del ciclo dos.	Asignación de actividades en equipo sobre la lectura. Coordinar actividades con sus compañeros	Verificar la aplicación de Metodologías Innovadoras en los estudiantes	Bertha Alicia Loarca Vargas, docentes del ciclo dos.
De evaluación					
7	13 semanas	Realización de una lista de cotejo. Hojas de trabajos.	Comprobación de la lectura con instrumento de evaluación.	Revisión del trabajo realizado en las diferentes actividades de Lectura del ciclo dos.	Bertha Alicia Loarca Vargas.
De cierre					
8	1 semana	Divulgación del proyecto	Entrega de guías metodológicas	Socialización con docentes	Bertha Alicia Loarca Vargas

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.
- B. Dirección: cabecera Municipal, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- D. Grados: cuarto, quinto y sexto.
- E. Sección: A
- F. Nivel: Primaria.

ESTUDIANTE: Bertha Alicia Loarca Vargas No. CARNÉ: 201026293

Tabla No. 18
Cronograma de actividades

N o .	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019																2020											
		noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo			abril				mayo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																												
2	Lanzamiento del Proyecto																												
3	Diseño de guía metodológica																												
4	Aplicación de estrategias con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base																												
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso de manejo de la guía metodológica.																												
6	monitoreo																												
7	Evaluación																												
8	Cierre del proyecto educativo																												

f. 

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

g. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

- h. Dirección: cabecera municipal San Juan Ixcoy,
- i. Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2
- j. Grados: cuarto, quinto y sexto
- k. Sección: "A"
- l. Nivel: 43

B. Parte operativa

El plan de monitoreo es un proceso sistemático de recolectar y analizar el avance del proyecto, para dar cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Además, da seguimiento al progreso de un programa en consecución de sus objetivos. Y para guiar las decisiones de gestión generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia a través de las estrategias educativas. Seguidamente se presenta los planes de monitoreo.

b. Plan de monitoreo

Tabla No. 19

Objetivos Específico: No. 1 Diseñar la guía metodológica para docentes que contenga diferentes actividades en el aprendizaje significativo.						
	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnicas	Instrumentos
Diseño de guía metodológica para estudiantes.	3 meses	Buscar estrategia sobre la lectura.	Desempeño sobre la guía metodológica	CNB Páginas web	Observación	Lista de cotejo
Diseño de material didáctico		Utilización de materiales lúdicos y concretos		Actores directos		
Objetivos Específicos: No. 2 Aplicación de la guía metodológica para realizar diferentes actividades lúdicas.						
Aplicar las estrategias	5 semanas	Realización de actividades de	Desarrollar las	Currículo Nacional	observación	
metodológicas utilizando materiales		los diferentes materiales.	actividades como historias	Base Página web		
en la lectura. Presentación de estrategias metodológicas sobre tipos de lecturas.		Aplicación de actividades para mejorar la calidad de lectura.	cuentos juegos.	Observación.		Lista de cotejo

Objetivos Específico: No. 3 Socializar con la directora, docentes, padres de familia y estudiantes sobre la guía metodológica de “Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura”.						
Socializar la guía metodológica	2 semanas	Planificación de actividades lúdicas.	Desarrollar las actividades de la guía metodológica	Página web	Observación.	Observación.
Realización de inducción sobre la guía metodológica,		Manejo de la guía metodológica.		Actores directos.		Lista de cotejo

Fuente: elaboración propia

c. Plan de evaluación.

Tabla No. 20

Plan de evaluación

Objetivos Específico: No. 1 Diseñar la guía metodológica para docentes que contenga diferentes actividades en el aprendizaje significativo.					
actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuente de información	Técnicas	Instrumentos
alcanzar el desempeño de todas las actividades Actividades propuestas en lectura. Aumentar el interés en la fluidez de la lectura	13 meses Parámetros 76 estudiantes del segundo ciclo	Comprobación de fluidez de lectura 80% utilizando instrumentos de evaluación Meta de desarrollo el 100% de los estudiantes en la fluidez en los grados del segundo ciclo.	Información sobre los Fuentes de información cuadros de registro de rendimiento académico. boletines de calificaciones	Observación Técnicas	Lista de cotejo Instrumentos
Objetivos Específico: No. 2 Aplicación de la guía metodológica para realizar diferentes actividades lúdicas.					
Incrementar los materiales de la lectura a los estudiantes del segundo ciclo.	2 semanas	Que el 90% de estudiantes del II ciclo del nivel de primaria se motiven en su aprendizaje	Estudiantes Docentes	Observación	Lista de cotejo.
Involucrar a los estudiantes en las actividades los tipos de lecturas	76 estudiantes	Que el 100% de estudiantes se involucren en las actividades de la lectura	Estudiantes docentes	observación	Lista de cotejo.

Objetivos Específico: No. 3 Socializar con la directora, docentes, padres de familia y estudiantes sobre la guía metodológica de “Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo para la lectura”.					
actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuente de información	Técnicas	Instrumentos
Socializar la guía metodológica con los docentes y estudiantes. Entregar la guía metodológica de	2 semanas	Dar a conocer el 100% de la guía metodológica a los estudiantes y docentes.	Estudiantes y docentes		
Evaluación de talleres realizados con dirección.		guía metodológica de Implementación de metodología Innovadora para el Aprendizaje Significativo para la lectura. tengan el 100% los docentes.		observación	Lista de cotejo

Fuente: elaboración propia

d. Indicadores educativos

i. Aplica estrategias para la comprensión lectora en textos narrativos, descriptivos, informativos y argumentativos.

ii. Lee con fluidez y comprensión textos de 200 palabras

iii. Comprende el significado de 100 palabras nuevas.

iv. Interpreta gráficas y textos informativos con propósitos de investigación.

v. Diseñar Guía de Estrategias educativas para docentes y lograr una enseñanza- aprendizaje de calidad.

vi. El 100% de estudiantes del ciclo II, beneficiados con el fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas en la guía metodológica.

vii. Aplicación de estrategias de la lectura para mejorar el léxico de los estudiantes en el establecimiento y ante la sociedad.

viii. Nivel de variación 60% en el aprendizaje significativo de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas la guía de estrategias metodológicas.

ix. El 100% de estudiantes del ciclo II utilizaron la guía de estudiantes para la elaboración de todas las actividades para un aprendizaje significativo.

x. Socializar con la docente directora y 36 estudiantes su implementación.

e. Metas

i. De 76 estudiantes 38 leen todos los días 15 minutos

ii. 40 estudiantes socializan la lectura con los padres de familia

iii. 68 estudiantes desarrollan la fluidez y tonalidad de voz en la lectura.

iv. Se diseñó un material, creativo y llamativo para la aplicación de las actividades.

v. Se diseñó una guía metodológica, dirigidos a 4 docentes que contiene estrategias lúdicas.

vi. Crear 1 cuentos de acuerdo al contexto de los estudiantes.

vii. Aplicar en los 76 estudiantes la fluidez lectora.

viii. Incrementar la motivación en los 76 estudiantes la práctica de estrategias metodológicas.

ix. Lograr que los 46 padres de familia apoyen a los estudiantes en la práctica de la lectura.

f. Instrumentos de evaluación

Gráfica No. 1
Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA VESPERTINA




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

FLUIDEZ LECTORA.

Nombre del estudiante: _____

Dirección: Cabecera Municipal, San Juan Ixcoy Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L-2

Grados: Cuarto, quinto, sexto.

Sección: "A"

Nivel: Primaria

Instrucciones: marcar con una ✓ si se cumplió el indicador

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Regular	Bueno	Exelente
1	Escucha y relata un cuento breve.			
2	Identifica la idea principal de un cuento.			
3	Propone soluciones al problema planteado.			
4	Puede relacionar lo leído en la vida real.			

Fuente: archivo propio

Gráfica No. 2

Lista de cotejo




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

TIPOS DE LECTURA

Nombre del estudiante: _____

Dirección: Cabecera Municipal, San Juan Ixcoy Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

Grados: Cuarto, quinto, sexto.

Sección: "A"

Nivel: Primaria

Instrucciones: marcar con una ✓ si se cumplió el indicador

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Puede mejorar	Satisfactorio	Excelente
1	Respeto los signos de puntuaciones			
2	Es creativo en las dramatizaciones			
3	Utiliza correctamente las técnicas analíticas.			
4	Utiliza correctamente las secuenciales.			

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto

A. Parte informativo

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
- b. Dirección: cabecera municipal, San Juan Ixcoy, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grados: cuarto, quinto y sexto
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: primario

Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No.21

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de guía hoja de trabajo, ruta de aprendizaje.	Expertos en redacción.	Q. 1000.00	Q 1000.00
Tiempo de elaboración del PME.	Tiempo invertido en el proyecto.	Q 10.00	Q 1000.00
Total		Q 1010.00	Q 2000.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad Elaboración de planes	Cantidad 1	Unidad Cien	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de hojas	1	5.00	Hojas	Q 0.10.00	QQ.50.00
Compra de bote de tinta	1	Bote 50 ml	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes	1	2	Hojas	Q 0.10.00	Q 0.20.00
Elaboración de programas	1	2	Hojas	Q 0.10.00	Q 0.20.00
Elaboración de invitación	50	Unidades	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración Hoja de trabajo	1	Unidad	hojas	Q 150.00	Q 150.00
TOTAL					Q.525.40

Actividad	Unidades	Recursos materiales.	Costo unitario	Costo total
Elaboración de ruta de aprendizaje	50	Hojas	Q. 20.00	Q.1000.00
Elaboración de Recursos didácticos	10	Marcador	Q.3.50	Q.35.00
Semi-concretos	10	lápices	Q.1.50	Q.15.00
	50	Hojas	Q.0.10	Q. 5.00
	5	Cartón	Q.5.00	Q. 25.00
	2	Crayones	Q.10.00	Q. 20.00
Realización de Guía de trabajo		Talento humano	Q.300.00	Q.600.00
Refacción	2			
Imprevistos	50		Q.5.00	Q.250.00
	1	Q. 95.00		Q. 95.00
	Total			Q.1145.00

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

b. Medio de divulgación WhatsApp Fecha: 15 de junio de 2020

c. Responsable Bertha Alicia Loarca Vargas.

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Implementación de Metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

b. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, a

la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además, el póster académico, el informe final, manual de Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias educativas del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

c. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

d. Recursos

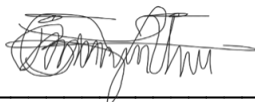
i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

iii. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

e. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____



Profesora: Bertha Alicia Loarca Vargas.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura

2.1.1 Implementación

La implementación es una etapa de procesos de desarrollo que permite información necesaria y poder aplicar métodos, medidas llevando a cabo lo planificado, así como lo manifiesta Ucha, (2012, párr.1) Permite expresar la acción de poner en práctica, medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, plan, o misión, en otras alternativas.

Como también menciona el autor Hernández en su definición que la implementación es importante como parte del modelo profesional la cual menciona.

Al comprender la implementación como parte del modelo profesional de la informática y una de las actividades más importantes para las futuras personas profesionales en organizaciones, es necesario dilucidar si es una habilidad o una competencia. Conceptualizar la implementación como habilidad adolece de una insuficiencia que, a juicio de este autor, la lleva a restringir su estructura para el contexto de este artículo; por lo tanto, la implementación como proceso siguiente de la modelación también sería una habilidad. (Hernández, 2016 p.8)

Por lo tanto, es importante comprender y describir que la implementación permite información necesaria para poder aplicar y empezar un proceso de elaboración de materiales a partir de las imaginaciones obtenidas.

2.1.2. Metodologías.

La metodología es la ciencia que estudia los métodos que un científico cree que puede alcanzar en un determinado objetivo en donde no puede detenerse. Según Raffino, (2020, párr. 1) “se refiere al modelo aplicable que deben necesariamente seguir los métodos de investigación, aun cuando resulten cuestionables. Es la

teoría normativa, descriptiva y comparativa acerca del método o conjunto de ellos, sumado al proceder del investigador”.

Cada autor tiene diferente concepto en la metodología como lo menciona Gardey en su definición que:

La metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal. (Gardey, 2012, párr. 1)

Al respecto es necesario aprender que la metodología es aplicable, es cuestionable para poder proceder a una investigación y llegar a obtener la información deseada.

2.1.3. Innovadoras

Hoy en día la innovación es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes orientándolos a mejorar el conocimiento educativo. Mediante nuevas ideas para solucionar situaciones problemáticas transformando cambios educativos. León, (2002, párr. 2) menciona que: “innovación es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”.

Como indica (Mella, 2018) la innovación es el rompimiento en tiempo y espacio de un proceso, producto o servicio, que se presenta con una nueva cualidad incremental o radical y que es aceptado por el cliente. Como también “Su impacto puede ser económico, social o ambiental”. (P.123).

Es importante saber que la innovación es un proceso organizativo en el aula porque ayuda a la enseñanza aprendizaje por lo tanto va asociada al cambio porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto u al desarrollo.

2.1.4. Aprendizaje

El aprendizaje es una virtud que tiene cada estudiante en realizar las diferentes actividades con excelencia en el que prueba una respuesta a un problema.

Como menciona (Reyna, 2013) El aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actitud no puedan explicarse con fundamento (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”. (párr. 2)

El aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones. según Raffino, (2019, párr. 1) “Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas”. Por lo tanto, se define que el aprendizaje es el que adquiere conocimiento a través de relaciones y reacciones en diferentes situaciones encontradas en la vida del ser humano.

2.1.5. Significativo

Consiste en la combinación del conocimiento previo que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo cada estudiante en su aprendizaje. Así como lo indica: Muñoz, (2004) afirma que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (p.47).

los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación

2.1.6. Lectura

La lectura es la que mejora el aprendizaje de cada estudiante, en cuanto a su expresión y fortalecimiento del conocimiento, cada vez que lee, la mente se enfrenta a nuevos retos. Según Andalucía (2007, p. 41) “La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podía acceder muchas personas”. Como también manifiesta Raffino (2020, párr. 1) “La lectura es un proceso en el

que un individuo conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito”. Es necesario que los estudiantes practiquen la lectura porque es la que hace a que lleguen a un mundo de fantasías, convirtiéndolos en personas analíticos para poder ejercitar su cerebro, dando ideas para comprender el mundo, ya que a través de la lectura lleva a los estudiantes a un mundo de ideas.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

De esta forma el autor describe las características de este modelo además de recalcar la importancia de poder entender el comportamiento a través de distintas conductas observables. Según Castillero (2020, párr. 9) “El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes” citando también Figueroa (2020, párr. 3) “El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal”. Razón tienen los autores que el conductismo permite la observación de la interacción entre la conducta de investigación con los eventos en su ambiente. Este fenómeno es analizado y traducido a criterios observables, medibles y que puedan ser reproducibles.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es un proceso donde el estudiante manifiesta su dinamismo en las diferentes actividades durante el aprendizaje que se realiza, así como manifiesta Aragón, (2019) “Este enfoque representó una apuesta humanista, comprendiendo la existencia de las diversas etapas de desarrollo cognitivo de los alumnos” (párr. 1) como también Castillero, (2020) afirma que: “Se busca que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, en base a los contenidos y orientación del docente”. Este tema del constructivismo concibe el aprendizaje como una actividad organizada, compleja, dinámica, creativa y crítica es lo que el

estudiante realiza de manera progresiva (parr.17)

2.2.3. Escuela nueva:

La escuela nueva es cuando responde la necesidad de los educadores realizando una renovación en la educación dando a entender como un proceso para desarrollar cualidades, creadoras en el estudiante.

La educación nueva surgió de un grupo de pedagogos de diversos países, quienes se interesaron en la conformación ideológica y organizativa de un tipo de escuela más acorde con la psicología infantil y con los requerimientos de la vida moderna. Según (Dávila, 2015 p.244)

En algunos conceptos de autores la escuela nueva significa como una apropiación de saberes modernos de los estudiantes en sentido que en algunos artículos desarrolla algunas reflexiones, como lo dice en:

La Escuela Nueva es una propuesta de naturaleza pedagógica extendida en toda América Latina, y que tuvo una influencia variada en la educación en los diferentes países de América Latina. En Colombia, la Escuela Nueva significó la apertura hacia un proceso de apropiación de los saberes modernos. En este sentido, el artículo desarrolla algunas reflexiones sobre esta tendencia pedagógica durante la primera mitad del siglo XX, para hacer visible desde una perspectiva histórica, las transformaciones en los métodos de enseñanza de las ciencias y los saberes en el saber pedagógico colombiano así manifestó (Ríos, 2012, P. 79).

Lo que manifiesta cada autor que la escuela nueva son propuestas pedagógicas en América Latina, la cual tuvo influencia variada en la educación en los diferentes países tanto en Europa como en Estados Unidos que surgió hacia fines del siglo XIX.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

De esta manera conocemos que los autores describen brevemente la matriz de priorización, pero es importante conocer las distintas alternativas de soluciones en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, como manifiesta el autor en la definición.

las utilidades y ventajas que proporciona la matriz de priorización permiten y estimulan alternativas para la toma de decisiones. (Martín, 2018). “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. (Párr.1)

matriz de priorización es una herramienta que está basado en criterios de utilidad objetiva y adecuada para elegir una opción y que facilita la toma de decisiones, así como lo sita el siguiente autor. “es una herramienta que nos ayuda a priorizar alternativas como apoyo para la toma de decisiones, con ella evaluamos las diferentes alternativas y podemos decidir cuál nos conviene más según nuestros criterios.” Villatoro (2020, párr. 2) por lo tanto la matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios, hace posibles alternativas para realizar una decisión.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problema consiste en desarrollar técnicas participativas, ideas creativas para identificar posibles causas y problemas. Según (Fernandez 2018) indican que:

Es una técnica participativa que describe a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. “Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base”. (p. 2)

Por otro lado (Pacheco, 2019) define que:

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto. (párr. 1)

El árbol del problema es una técnica que se puede emplear para solucionar, analizar causas y efecto que se puede emplear e identificar para determinar las áreas planteadas en un proyecto.

2.3.3. Demandas

Son aquellos aspectos físicos de una organización o sociales de un trabajo que requiere un esfuerzo para alcanzar una meta de un proyecto. De esta manera se fortalece la teoría sobre la influencia psicológica que puede afectar a los individuos. Según (Gardey, 2013)

En el ámbito del derecho, la demanda es la petición que el litigante formula y justifica durante un juicio. También se trata del escrito en que se ejercitan las acciones ante el tribunal o el juez: “La Unión Europea presentó una demanda contra Microsoft por actividades monopólicas”, “El actor amenazó con iniciar una demanda a aquellos que publiquen fotos de su hijo” (p. 2)

En cuanto a la demanda, así como mencionan los autores existe diferentes definiciones y cada uno de ellos mencionan las causas, acciones contra las diferentes actividades que se realizan.

En términos generales una demanda referirá a una solicitud, una petición o una reivindicación, sin embargo, el término ostenta otras referencias de acuerdo al contexto en el cual se lo utilice. A instancias del derecho, por ejemplo, una demanda, será aquella petición o reclamo que una persona, empresa, organismo o asociación emprenderán contra otro que haya pasado por alto o desconocido un acuerdo previo entre ambos, un derecho, entre otras cuestiones. (Ucha 2009, párr. 1)

La demanda es relevante y hace referencia a aquellos aspectos físicos en un proceso psicológicos principalmente laborales.

A. Institucionales

Son entidades que enfocan distintas formaciones y que tienen un objetivo y coordinación en las diferentes instituciones como lo indica Pérez & Gardey (2013, párr. 1) La demanda institucional “Una institución es una cosa establecida o fundada. Se trata de un organismo que cumple con una función de interés público”. Así como indica Raffino (2020, Párr. 1) “Una institución es cualquier tipo de organización humana, que implica relaciones estables y estructuradas entre las personas, que se mantienen en el tiempo, con el fin de cumplir una serie de objetivos explícitos o implícitos”. Generalmente las instituciones no son resultado de una planificación sino trata de organismo que cumple una función de

cualquier tipo de organización que implica relaciones estables entre personas con el fin de cumplir series objetivos.

B. Sociales

Es la participación de un grupo de actores sociales que tienen una meta que alcanzar y cumplir en los diferentes objetivos primordiales para poder lograr un aprendizaje significativo tomando en cuenta la equidad de género. Como lo menciona (Martí, 2017)

El conjunto de personas que conviven, regidos bajo las mismas normas de convivencia con el fin de desarrollo de sus integrantes, inicialmente mediante la formación integral de sus habitantes, es adquirida en el hogar y se complementa en un Centro Educativo, considera la formación académica como principio de desarrollo, Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos, dicho de otra manera, “la demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. (párr. 1)

Según Pérez & Merino, (2012). “Se describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad”. Las personas deben de participar para que puedan acumular conocimientos para poder tener una buena preparación con variedad acreditaciones, en su mayoría, es realizar y tener oportunidad a que promueva mejores ingresos económicos.

C. Poblacionales

La población es el aumento de un mayor número de personas que implica un aumento de los necesitados o consumidores por parte de la demanda, el gobierno tiene la obligación de apoyar a los estudiantes en la preparación académica y poder brindar una atención adecuada a los padres de familia.

(Ucha, 2009) menciona que: población refiere al conjunto de personas que vive en un área geográfica determinada y cuyo número se calcula a instancias de una evaluación estadística. Por otra parte, en términos biológicos, una población será

el conjunto de individuos pertenecientes a una misma especie y que habitan en la misma zona geográfica. (Párr. 1)

Al igual que el siguiente autor define sobre la población que es un preciso momento en donde el individuo se encuentra habitada en un lugar específico, mencionando que:

La población es un conjunto de individuos que viven en un preciso lugar. En términos sociológicos y biológicos, la población es vista como un grupo de elementos ya sean personas u organismos de determinada especie, que conviven en un espacio geográfico. En el ámbito estadístico, por su parte, el concepto de población se encuentra compuesto por ciertos elementos como el individuo, la estadística, los parámetros de muestra y de población. Por su parte la ciencia responsable de estudiarla es denominada demografía y se caracteriza por hacerlo desde un enfoque estadístico. (Martínez 2020, párr. 1)

La población es un conjunto de personas que ocupa un lugar en la comunidad o que habita en un área espacio geográfico determinado.

2.3.4. Identificación de actores

la definición sobre la característica principal de la identificación de actores puede ser aplicada en distintas áreas teniendo como eje principal la relación directa o indirecta de los mismos actores. Así como lo menciona, (Hermelo 2019)

Durante el ejercicio de la actividad investigadora el investigador produce multitud de documentos de distinta tipología: artículos de revista, monografías, informes, conjunto de datos... y todos ellos tienen en común un mismo elemento que los relaciona: el concepto de autoría. Esta autoría se identifica a través del nombre o firma del investigador, de tal forma que cuando se plasma en estos documentos el nombre resulta esencial que éste tenga en todos ellos la misma forma para lograr una correspondencia adecuada entre autor y documento. (párr. 1)

manifiesta también García (2006) que:

“Término que sirve para determinar cuándo un individuo o un grupo de individuos son considerados como actores”. La definición de identificación de actores consiste en hacer un listado de actores relacionados con un conjunto de datos en donde se plasma los nombres en los documentos. (párr. 1)

La definición de identificación de actores consiste en hacer un listado de actores relacionados con un conjunto de datos en donde se plasma los nombres en los documentos.

A. Directos

Son los que tienen referencia a beneficiados e intervienen directamente en un proyecto determinado dentro del centro educativo y en la sociedad para realizar las actividades organizadas, así como menciona

(Merino, 2015) Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores. (párr. 3)

Según Moran, (2007) “son aquellos que toman decisiones sobre el uso y control de los recursos naturales de las comunidades, o bien, de los recursos a los que las comunidades desean acceder”. (p. 10). Se refiere a actores que vela por el veneficio de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del municipio de San Juan Ixcoy

B. Indirectos

Son los líderes que intervienen de manera indirectos entre ellos se encuentra: Coordinador Distrital, Consejo de Desarrollo Comunitario, Alcalde Comunitario, Líderes religiosos, municipalidad de San Juan Ixcoy, Ministerio de Salud, Organización Nacional no Gubernamental, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Secretaría de Seguridad, Alimentaria Nacional de la Presidencia de la Republica, son los que tiene la intervención de intermedio. según (Gonzales, 2013)

Los actores educativos, ellos son, la institución educativa donde se encuentran los profesores, quienes guían a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje; los estudiantes y por último los padres, quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso (párr. 1)

Los indirectos son los actores que expresan o que permiten dar algo sin referencia explícita o clara, generalmente innecesaria o que también indica ciertos rodeos antes de dirigirse a lo que importa o que quiera decir. Como lo menciona: (Gardey, 2014)

Indirecto es un adjetivo que señala un camino que, pese a tener un fin determinado, presenta desviaciones, generalmente innecesarias. El término, con origen en el latín *indirectos*, indica ciertos rodeos antes de dirigirse a lo que realmente importa o se pretende. (párr.1)

El indirecto es un proceso u objetivo de ciertas orientaciones que establece un proyecto educativo entre los miembros de la comunidad educativa.

D. Potenciales

Son enfocados en realizar el significado de la palabra en este caso en la educación de los gobiernos educativos, los líderes de proyectos y las autoridades educativas deben realizar estos análisis para una eficacia en los proyectos educativos. según (Steiner, 2016) “Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada” (p. 26)

Lo define Pérez & Merino (2012 párr. 1) Lo primero que debemos de hacer antes de entrar a analizar en profundidad el significado de la palabra potencial es acometer el establecimiento de su origen etimológico. Así, en este sentido, hay que subrayar que aquel se encuentra en el latín donde descubrimos que el término citado se conforma a partir de la unión de tres partes claramente diferenciadas: el vocablo *potis* que significa “poder”, el nexa *-nt-* que equivale a “agente”, y el sufijo *-al* que puede traducirse como “relativo a”.

Especialmente el potencial representa el desarrollo y aplicación del proyecto de Mejoramiento Educativo, útil en la medida en que se ha visto que puede existir un esfuerzo explícito en usar la información para expandir el número de actores del sub sistema”. Es decir, la eficiencia de la prestación de los servicios potenciales, debe ser monitoreados y evaluados.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de un proyecto que se establecen las metas para poderlas alcanzar, dejando muy en claro que la aplicación de esta herramienta no solo es a nivel empresarial sino a nivel individual y en este caso educativo para promover un proceso eficaz en las instituciones o proyectos. Es decir.

“la matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación”. (Ponce 2007, p. 114) afirma que:

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada”. (Ponce, 2007 p. 114).

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática.

Lo define Boc (2018)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada (p. 22).

El contexto social, institucional y personal, conllevan una serie de situaciones que inciden directa o indirectamente en la detección del estado situacional del Centro Educativo. Las amenazas y oportunidades, evidencia las circunstancias externas de la escuela, las amenazas son circunstancias negativas, mientras las oportunidades son las positivas. Además, permite identificar las debilidades y fortalezas consideradas internas de una institución, con ello se identifica, lo que se debe mejorar, también detecta lo bueno, lo que, si está bien, o sea las acciones asertivas. Es una técnica utilizada para encontrar el problema y la manera de solucionarlo, a través de la aplicación de esta técnica obtenemos información de los aspectos positivos, negativos de una situación concreta. Identificar los factores que afectan la sociedad, institucionalidad y personalidad, para llegar a una solución del problema. Prácticamente la vinculación estratégica de estos cuatro aspectos permite definir preliminarmente estrategias que minimizaran las debilidades y amenazas y maximizaran las oportunidades y fortalezas, así mismo, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39).

Mediante esta técnica de Mini Max encontramos lo que son las amenazas,

oportunidades, debilidades y fortalezas que se relaciona con otros objetos de detectar aquellos factores negativos y darles solución.

2.3.7 Vinculación estratégica:

La vinculación de estrategia consiste en la unión de manera oportuna, con el fin de detectar aspectos que sirve para determinar las acciones para lograr los proyectos a realizar. La vinculación de estrategia entre los problemas positivos y negativos relacionarlo a las actividades creativas fortaleciéndolos con las oportunidades. se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Según. Mijangos (2013)

se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta con la coordinadora municipal para la reducción de desastres, la cual está integrada por vecinos, líderes comunitarios y autoridades municipales, podríamos aprovechar al máximo el apoyo que tenemos en el tema de gestión del riesgo de desastres por parte de CONRED, ya que dicha institución cuenta con profesionales preparados en el tema, los cuales por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema. Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad se halla integrado y organizado el centro de operaciones de emergencia COE, el cual está conformado por autoridades locales y departamentales, dentro de los cuales hay personas preparadas y capacitadas en el tema de gestión de riesgo, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los vecinos en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad. (P. 41)

Es la forma de comparar las dimensiones de cada factor: amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, para concluir con la unificación de circunstancias o elementos, la unión es de: fortalezas-amenazas, fortaleza-oportunidades, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas, esta vinculación proporciona información vital para la toma de decisiones, puntualizando la acción que permite solución el problema de manera efectiva y eficaz. “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p. 41).

Para tal efecto la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de

cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades.

2.3.8. Líneas de acción

Se centre en una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica de una institución. Es importante destacar “La definición de líneas estratégicas surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad” (Armijo & Marianela, 2019) define que:

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen (p. 9)

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, con la finalidad de alcanzar el objetivo principal, solucionar el problema de forma eficaz, con efectos progresivos. “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención”. (Mijangos 2013, p. 49)

Esta línea de acción debe ser en función de darle solución a los problemas que se presenten, ya sea dentro o fuera de la organización u oportunidades de eficiencia.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Es la importante que todo proyecto debe tener título para realizar los objetivos deseado dentro la institución, a la vez para tener una identificación y cumplir con varias características, entre ellas; contener la idea principal del tema, el lector o quienes interactuaran con el mismo. Bermúdez (2013) “Es una presentación

simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación” (p. 2).

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo (Rojas , 2011, párr.2).

La persona que comprende la importancia que tiene para él la ejecución de un trabajo científico, no tendrá dificultad de encontrar para su investigación un tema apropiado.

2.4.2 Descripción

La descripción son datos que debe describir para organizar crear, y así obtener los resultados que se logran para llegar a las metas deseadas.

De manera que “la descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. (Figueroa 2005 párr. 1)

Quando hablamos de describir “implica varias cuestiones: definir el fenómeno, sus características y componentes, así como definir las condiciones y los contextos en que se presenta, y las distintas maneras en que llega a manifestarse. También representa claridad conceptual. (Hernandez & Baptista, 2010, p.51)

permite explicar las características de los sujetos, de los acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se desarrollan, de manera comprensiva tanto en situaciones reales o en textos de ficción.

2.4.3. Concepto

Es un pensamiento abstracto que hacen comprender experiencias vividas que se plasman en palabras es decir que es una noción abstracta, que permite comprender el objeto del proyecto. (Thompson Baldiviezo, 2006) menciona que:

“el concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte en un determinado trabajo”

Hernández & Baptista, (2010)

Define que “el concepto tiene dos significados importantes para el enfoque cuantitativo. Mencionan que el primer término significa incrementar el entendimiento de las causas del fenómeno, y el segundo término se refiere a la prueba empírica como tal, de las proposiciones de las teorías, buscando que estas se encuentren apoyadas por los resultados” (p.45).

El concepto es muy importante porque es lo que nos ayuda para estar de acuerdo con algun proyecto o tema principal y por lo tanto es el que construye los pensamientos en un nocion abstracta.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son los que persigue las diferentes metas para alcanzar y verificar los trabajos prácticos dentro de un proyecto o institución.

Figueroa (2005) sostiene:

“Se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto”. (p. 21)

a. Objetivos generales

Es preciso generalizar las metas que se desean alcanzar por ello es oportuno conocer que tiene que elaborarse mediante un verbo, nombre del proyecto, el contexto, “el objetivo general expresa la finalidad que se busca en la investigación, es por ello que debe ser coherente con el problema planteado, así como también con el título del trabajo” (Fidias, 2006, p.15)

b. Objetivos específicos

Los objetivos específicos se caracterizan por el desarrollo de las actividades a desarrollarse, para ello deben ser mediables, concretos, además, “los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones” (Figueroa M., 2005, pág. 22).

Es una meta del proyecto o tema principal que exige tener claridad de las estrategias que se emplearan en una investigación, son elementos fundamentales para la ejecución.

2.4.5. Justificación

Es el estudio en donde se expone las razones que efectúan un propósito suficientemente para desarrollar un proyecto además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones, cabe mencionar que: Zita (2019 párr 1)

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo. La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación. De ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación. Por lo tanto, la justificación debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento.

Lo definen Hernandez & Baptista, (2010) Además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella (p. 53)

Es un argumento que expone las razones por la que se realiza un proyecto haciendo las preguntas, mencionando el por que, que es, para que como lo hizo entre otros.

2.4.6. Plan de actividades

Es un conjunto de tareas que se realizan para alcanzar un objetivo en un determinado proyecto o de una institución que deben realizarse y se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado. Así como lo menciona (Jiménez, 2016)

Un plan de actividades de un proyecto es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado. Se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen. Digamos que está incluido en el plan de proyecto, el cual abarca desde la asignación de responsabilidades en el equipo, el presupuesto total del proyecto, los recursos globales, la evolución y seguimiento continuo de los resultados, etc. (Sinnaps, 2016, p.37)

“Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos. De esta forma a cada producto y lo resultado le corresponderá una acción o un conjunto de acciones determinadas y lógicamente relacionadas.” (Pérez & Merino, 2008, p.9). Para establecer el calendario y duración de ellas, se deberá tomar en cuenta la, disponibilidad y realidad sociocultural de los beneficiarios del proyecto. El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”.

2.4.7. Cronograma

El cronograma permite indicar el tiempo previsto y el tiempo real de cada uno de las tareas programadas para realizar, cumplir los objetivos de un proyecto y el tiempo para su realización. El cronograma es elemento fundamental en todas las actividades que se emprende con los estudiantes, así como lo manifiesta Sánchez Sánchez (2015) y como lo define Pérez & Merino (2014 párr.1)

Para poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa, cronograma, es importante que, en primer lugar, procedamos a establecer su origen etimológico. Al hacerlo descubrimos que emana del griego, ya que se encuentra conformado por dos vocablos que lo son: el sustantivo “chronos”, que puede traducirse como “tiempo”, y la palabra “grama”, que es equivalente a “mensaje escrito

Según Buján (2017) El cronograma de actividades es una tabla o gráfico en la que se indica el momento en el que se va a realizar una tarea o una labor y el tiempo que se va a dedicar a su desarrollo. Su objetivo principal es informar de cuándo se va a realizar algo o en qué lugar se va a encontrar algo o alguien en un momento determinado. A nivel particular, una persona puede utilizar el cronograma de cronograma simplemente con el fin de organizar su tiempo y dedicarle a cada labor el tiempo que se merece. (párr.1)

El cronograma es la transcripción del tiempo de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo para poder ejecutarla y elaborar actividades.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es el que permite recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el aula, también dar seguimiento a un programa llegar al objetivo deseado, en este caso dar

seguimiento a la guía metodológica en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina con los estudiantes del segundo ciclo, con la directora, los docentes y padres de familia, al mismo tiempo llevando un control para ver el resultado que se está ejecutando y a cuántas personas o entidades beneficia. Así como lo manifiesta Beremen, (2010)

El proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen (p. 21).

Así mismo Di Virgilio & Solano, (2012) afirman que: “Es un instrumento, de gestión y de política, que permite revisar en forma periódica los aspectos sustantivos para optimizar sus procesos, resultados e impactos” (p. 45) lo define también Beremen, (2010) manifiesta que: “La evaluación se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación, ejecución o resultados” (p. 21). Según Di Virgilio & Solano, (2012) “La evaluación puede definirse como la emisión de un juicio de valor acerca de una política, programa o proyecto” (p. 39). Por lo tanto, llevar el control de las actividades planificadas dentro de un proyecto como también el avance de las tareas plasmadas en el cronograma de actividades teniendo una evaluación para determinar si se logra el objetivo del proyecto. Por lo tanto, llevar el control de las actividades planificadas dentro de un proyecto como también el avance de las tareas plasmadas en el cronograma de actividades teniendo una evaluación para determinar si se logra el objetivo del proyecto.

2.4.9. Indicadores educativos

Es un instrumento que permite y que ayuda alcanzar una meta esperada o establecida respecto a las acciones educativas y son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnostico de una situación comparando las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. Como lo manifiesta Thompson (2006 párr. 4) “Un proyecto es una

herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo”, lo define también

Según Rizo, (2015) En el campo educativo, el interés por el desarrollo de indicadores se ha manifestado en reiteradas ocasiones en la historia, en relación con la preocupación por la calidad de las escuelas, algunas veces las variables de estos indicadores se corresponden a la realidad que corresponde a cada individuo, en otros casos son no son tan claras en su conceptualización (p. 8).

Como manifiesta el autor Rizo en relación con la preocupación por la calidad de las escuelas, algunas veces las variables de estos indicadores corresponden a la realidad a cada individuo y el autor Thompson que la evaluación de proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetividad de ciertas magnitudes cualitativas resultante del estudio del proyecto.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

De esta manera se puede concluir que la sostenibilidad de un proyecto depende exclusivamente de los cambios y vulnerabilidades basadas en la calidad del proyecto. Según (Gasparri, 2015),

Es importante que la “propuesta del plan sea realista en términos de su alcance, eso puede ser en recursos, tiempo, temática y capacidades, siempre buscando el mayor impacto posible bajo la intervención de calidad, la exploración de oportunidades para la promoción de procesos innovadores” (p. 1).

Como también Zlachevsky (2007) “La definición de sostenibilidad tenía aspectos no resueltos, dado el carácter innovador de los programas y las expectativas de que a su término se logre el financiamiento completo de servicios y/o productos por los beneficiarios” (p. 4). El plan de sostenibilidad constituye un criterio esencial para evaluar la calidad de un proyecto dando continuidad a las acciones dadas de un innovador de los programas y las expectativas del proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es muy clara la definición del Presupuesto del proyecto contemplando la

diferenciación entre gastos y costos proyectando un fondo de resguardo para llevar a cabo un proyecto que beneficia la institución.

Como lo define Peña (2019)

El presupuesto de un proyecto forma parte de un proceso de financiación que puede dividirse en tres fases en las que el director del proyecto debe implicar a todos los departamentos en cuestión de la empresa: La evaluación del costo de un proyecto: se establece haciendo referencia a los costos reales de proyectos similares siempre que sea posible. Presupuesto del proyecto: las dotaciones presupuestarias se definen de acuerdo al desglose del proyecto. Matriz de costos (párr.5)

“En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto”. El presupuesto se requiere de gastos bien plasmados o asignados con el propósito de cubrir todos los gastos que se requiere en un proyecto durante un periodo de tiempo específico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Implementación de metodologías innovadoras consiste en que los estudiantes crearan sus propios cuentos, cantos y poemas en imágenes encontrados en diferentes clase de libros, realizando también concursos de: fluidez lectora, lectura dramatizada, lectura creativa y lectura en grupo para el aprendizaje significativo de la lectura, esto se realizó en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cabecera municipal San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, este proyecto pretende crear una idea muy importante por la necesidad de elevar el nivel de comprensión y expresión de los estudiantes a que desarrollen su imaginación y creatividad.

Fomentando el placer por la lectura y optimizar los recursos bibliográficos reales y virtuales, dentro de una creación de taller innovador directamente a los profesores, estudiantes y padres de familia, así mismo fortalecer la lectura en los estudiantes para una mejor expresión a nivel del establecimiento y sociedad en general realizando dos talleres, en cada taller se realizó una secuencia de actividades.

Considerando utilizar herramientas para saber enfrentar las dificultades de fluidez lectora tomando en cuenta los problemas que existe en cada estudiante del centro educativo que es lo que obstaculiza la participación de los estudiantes en cada evento cultural que se realiza dentro y fuera del establecimiento. Hay que tener en

cuenta que, para llevar a cabo los talleres sobre la implementación de metodologías para el aprendizaje significativo de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo, fue necesario coordinar con el director del establecimiento, para programar paralelamente el desarrollo de la temática utilizando para su mayor comprensión el idioma Q'anjob'al que es el idioma materno de los estudiantes la que le facilita la expresión y comprensión de cada uno de ellos dentro y fuera del aula.

Es decir, practicar la lectura, constituye un factor importante para la formación y desarrollo del individuo como ser integral; por ello la relevancia de este estudio radica en que permitirá a los estudiantes analizar y comprender las necesidades de establecer una dinámica de aprendizaje para la vida, a través de un proceso de reflexión continuo que permite sostener sus fortalezas y superar sus dificultades para poder dar una solución. Sin embargo, el desarrollo del proyecto se investigó sobre las debilidades y las fortalezas de los estudiantes del establecimiento y la participación de los actores que están involucrados, en solucionar las amenazas y poder fortalecer las oportunidades a través de la elaboración del DAFO y Mini Max.

Dentro de ello está la vinculación la cual se identifica como Línea de Acción Estratégica en donde se involucra la participación de los padres de familia, estudiantes, director y personal docente en actividades escolares y extraescolares en el centro educativo, estas actividades se realizan en beneficio de la población. Se selecciona como proyecto implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura por medio de ello fortalece la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la coordinación distrital y director del centro educativo, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades implementar metodología que contribuye al mejoramiento de la conducta, para fortalecer el buen comportamiento de cada estudiante.

Hoy en día se está enfrentando una serie de problemas que afectan la vida del

estudiante a nivel individual, familiar y social. Parte de ello se deriva la carencia de la lectura, esta carencia se encuentra en los estudiantes. en este caso es importante buscar estrategias para poder lograr la fluidez lectora con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria se pretende realizar diferentes actividades con las cuales se pretende determinar la implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje significativo de la lectura como apoyo del proceso educativo, como herramienta de la materia educativa.

3.3. Concepto del PME

Implementación de metodologías innovadoras, para el aprendizaje significativo de la lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Promover metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura, para disminuir el fracaso escolar en los estudiantes del segundo ciclo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

A. Específicos

a. Diseñar la guía metodológica para docentes que contenga diferentes actividades en el aprendizaje significativo.

b. Aplicar la guía metodológica para realizar diferentes actividades lúdicas, para lograr la disminución del fracaso escolar que afecta a los estudiantes.

c. Socializar con la directora, docentes, padres de familia y estudiantes sobre la guía metodológica de "Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura".

3.5. Justificación

La implementación de metodologías innovadoras, para el aprendizaje significativo de la lectura” en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cabecera municipal, San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango. Es de suma importancia para desarrollar en los estudiantes la habilidad de resolver problemas, tomar decisiones, organizar actividades, saber más sobre temas que les interesa. Y esto lo hacen a través de diversos textos, producto de las necesidades de la sociedad. Ya que permite mejorar su pensamiento lógico y verbal, en este caso se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos.

El proyecto pretende disminuir la problemática que existe en la lectura de los estudiantes, se sabe que en estos tiempos ya no les interesa leer y se entretienen en el mundo de la tecnología, sin importarles que se están afectando y como no existe apoyo de algunos padres de familia a que los motiven, orienten y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos, ellos toman su tiempo para entretenerse en otro tipo de juegos. Por esta razón se decidió realizar este proyecto tendiente a motivar a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado utilizando los libros de la biblioteca escolar y de aula hacia el gusto por la lectura de textos, desarrollando así sus competencias comunicativas para participar en prácticas comunes de la sociedad en la que se desenvuelven satisfaciendo a la vez sus necesidades e intereses.

La lectura en los estudiantes permite ampliar sus posibilidades de acción y comunicación, es misión de los maestros; actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los estudiantes destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica

del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente proyecto está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidades para ejecutarla en el área de comunicación y lenguaje L2. El cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciando en los indicadores educativos según la investigación realizada. También se puede evidenciar en los niños, en lugar de estudiar salen a trabajar en los hogares, en caso de los niños salen a lustrar o en el campo con sus padres, estas han sido las debilidades que se convierten en amenazas en el momento que los estudiantes se retiran definitivamente del establecimiento.

De esta manera se debe de aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas Leamos Juntos, implementando a través de una organización de padres de familia, incluyendo el programa de Alimentación Escolar y Gratuidad de la Educación, estos programas benefician a muchos estudiantes convirtiendo en una fortaleza y motivadora, consiguiendo el aprendizaje significativo. De esta manera, el facilitador contará con una guía metodológica que contenga actividades propuestas como herramientas, materiales que les será más factibles en su acción educativa de igual forma el proceso de como evaluar sin recaer al proceso tradicional.

Se puede concluir que el proyecto “Implementación de metodologías innovadoras, para el aprendizaje significativo de la lectura” pretende desarrollar en el área de Comunicación y Lenguaje L2, la participación activa, creativa, analítica para poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo ciclo, logrando resultados favorables en la deserción escolar; desarrollando actividades lúdicas a través de métodos innovadoras utilizando materiales de acuerdo al contexto de los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de “Implementación innovadora para el aprendizaje significativo de la lectura”, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina cabecera municipal del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, se diseñó para disminuir la problemática que el estudiante presenta dentro del centro educativo, como lo es la repitencia, la no aprobación de materia y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

De esta manera se hace mención a la actualización pedagógica del docente, porque son los encargados directos de velar a que los estudiantes tengan un buen proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura y transmitir conocimientos para el desarrollo del proyecto. Se toma como medida de acción realizar el proyecto de implementación innovadora la cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Tomando en cuenta las particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto implementación innovadora para el aprendizaje significativo para la lectura, para evidenciar es de que los estudiantes deben de practicar la lectura dentro y fuera del establecimiento, en este caso durante estos meses por el COVID-19, con el aprendizaje de los estudiantes, teniendo el apoyo tanto del docente como los padres de familia pero también encontramos la debilidad que pueden tener los estudiantes al leer en casa, porque aparte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para los estudiantes las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela.

Por lo tanto se buscó estrategias educativas en la lectura contando con nuevos libros llamativos, actividades lúdicas, y sobre todo diario pedagógico donde el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada una de las temáticas

que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su facilitador donde cada uno expondrá sus diferentes punto de vista así ver los errores o dificultades encontradas, como poder enmendarlas y así convertirse en creador de su propio aprendizaje significativo, tomando en cuenta el interés que tendrán.

Por lo tanto, el facilitador contará con una guía estratégica educativa que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de como evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación, que sea llamativa para todos, mediante esta utilidad que tendrá, Cabe mencionar que el programa “Leamos Junto” y algunos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende hacer un complemento, pero no cubre al cien por ciento.

La necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no tienen como poder trasladar información que necesita el estudiante para lograr a cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años.

3.7. Plan de actividades:

1.4.6 Plan de actividades

B. Parte informativa

- a. Establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.
- b. Dirección cabecera municipal, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grados: cuarto, quinto y sexto.
- e. Sección: A
- f. Nivel: primaria.

Tabla No. 22
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	3 semanas	Elaboración de planes.	Elaboración de plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los	Bertha Alicia Loarca Vargas.
			Elaboración del plan de evaluación.	instrumentos de evaluación	
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y socialización del proyecto	Elaboración de Solicitudes del programa. Realización de trifoliar. una manta vinílica con el nombre del proyecto	Bertha Alicia Loarca Vargas.
De ejecución					
3	5 semanas	Diseño de guía metodológica. Compendio de lecturas del contexto.	Investigación sobre las estrategias de la Implementación metodológica para la lectura. Elaboración del Manual de la Implementación de Metodologías Innovadoras para el aprendizaje significativo para la lectura.	Selección de metodologías innovadoras. Contactar expertos en la materia.	Bertha Alicia Loarca Vargas. Lic. Oscar Domingo López Rafael Licenciado en Pedagogía y Administración Educativo.
4	13 semanas	Aplicación de estrategias con objetivos de aprendizajes basados en el Currículum Nacional Base. Realización de actividades del área Comunicación y Lenguaje L2	Socialización de lectura con estudiantes del ciclo dos. Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Enseñanza de los tipos de lectura. Solicitar materiales del contexto a los estudiantes	Docente Bertha Alicia Loarca Vargas. Estudiantes Docente Bertha Alicia Loarca Vargas

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
5	4 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía Metodológica.	Planificar logística de Implementación Metodológica.	Elaborar solicitudes.	Docente Bertha Alicia Loarca Vargas
		Coordinación de logística par realización de talleres para la socialización de resultados.	Planificar logísticas de implementación de la guía.	Reproducción de materiales y guía de Implementación.	Lic. Oscar Domingo López Rafael.
De monitoreo					
6	13 semanas	Comprobar el avance de la Implementación de Metodologías	La comprensión de lectura.	Elaboración de material concreto y entregarle a los docentes y	Docente Bertha Alicia Loarca Vargas
		Innovadoras a los estudiantes del ciclo dos.	revisión de las diferentes actividades realizadas en lectura.	estudiantes.	
		Verificar la calidad de			
		aplicabilidad de las Metodologías Innovadoras en los estudiantes del ciclo dos.	Asignación de actividades en equipo sobre la lectura.	Verificar la aplicación de Metodologías Innovadoras en los estudiantes	Bertha Alicia Loarca Vargas, docentes del ciclo dos.
De evaluación					
7	13 semanas	Realización de una lista de cotejo.	Comprobación de la lectura con instrumento de evaluación.	Revisión del trabajo realizado en las diferentes actividades de Lectura del ciclo dos.	Bertha Alicia Loarca Vargas.
		Hojas de trabajos.			
De cierre					
8	1 semana	Divulgación del proyecto	Entrega de guías metodológicas	Socialización con docentes	Bertha Alicia Loarca Vargas

Fuente: elaboración propia

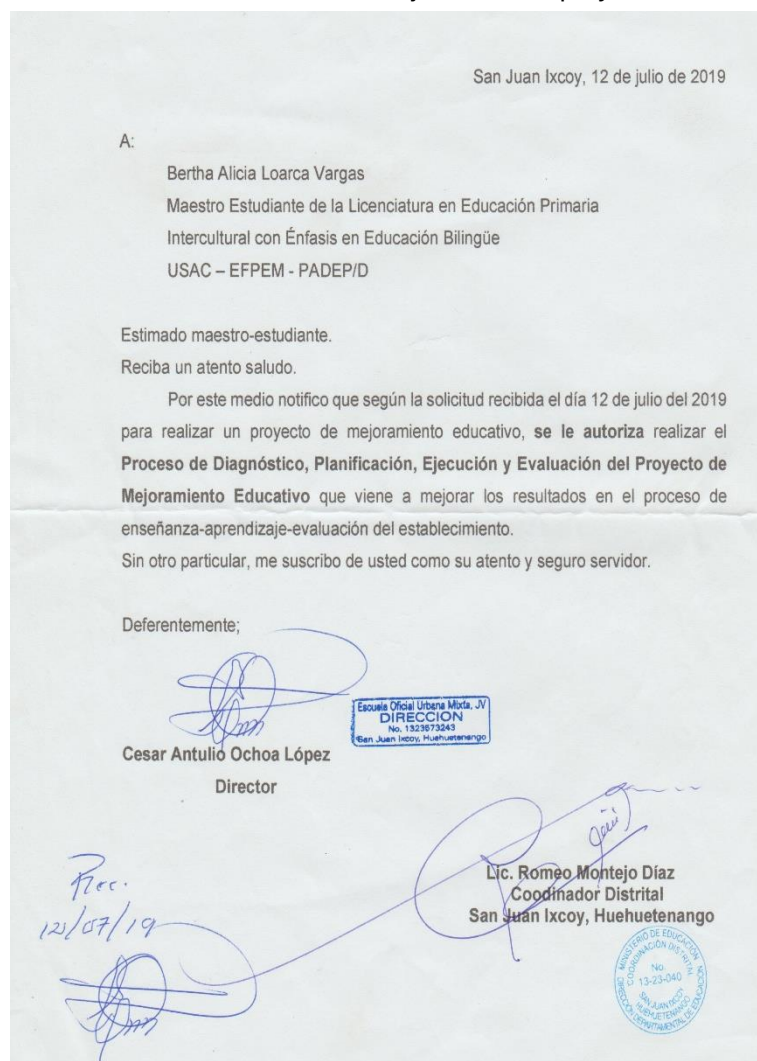
3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio:

El proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la implementación de innovadora para el aprendizaje significativo para la lectura, surgió del resultado de la

investigación de campo a través del diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina de la cabecera municipal del municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango, por lo tanto se detectaron diversos problemas tomando como problema prioritario carencia de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Buscando solución a esta problemática y se elaboró un plan que contiene: un diseño de formato, plan de actividades que se desarrollaron con padres de familia, docentes y estudiantes, plan de monitoreo y diseño de instrumento finalizado con el plan de evaluación.

Fotografía No. 1
Autorización de ejecución del proyecto.



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 2
Lanzamiento del proyecto.

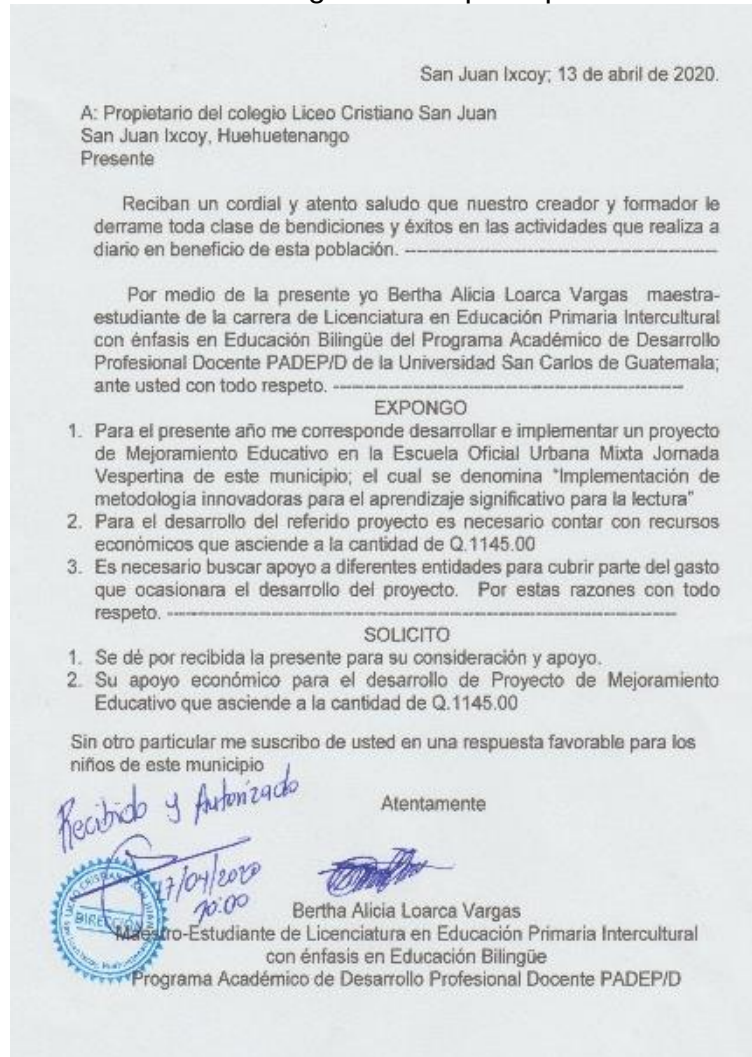


Fuente: Vitalina Gregoria Velásquez López

B. Planificación:

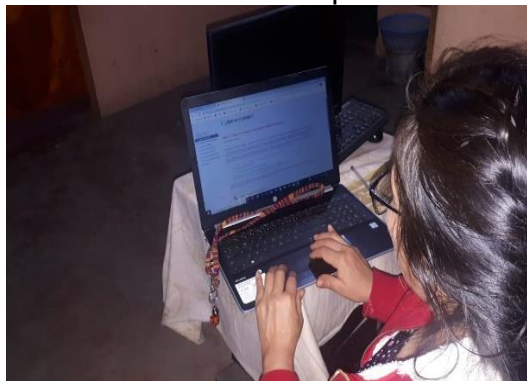
La planificación de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo designado “Implementación innovadora para el aprendizaje significativo para la lectura” en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina, cabecera municipal del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango contiene las siguientes actividades: Elaboración del plan contiene todas las actividades que se realizó con los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.

Fotografía No. 3 Solicitud de gestión de presupuesto



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 4 Elaboración de planes



Fuente: Leticia García

C. Ejecución

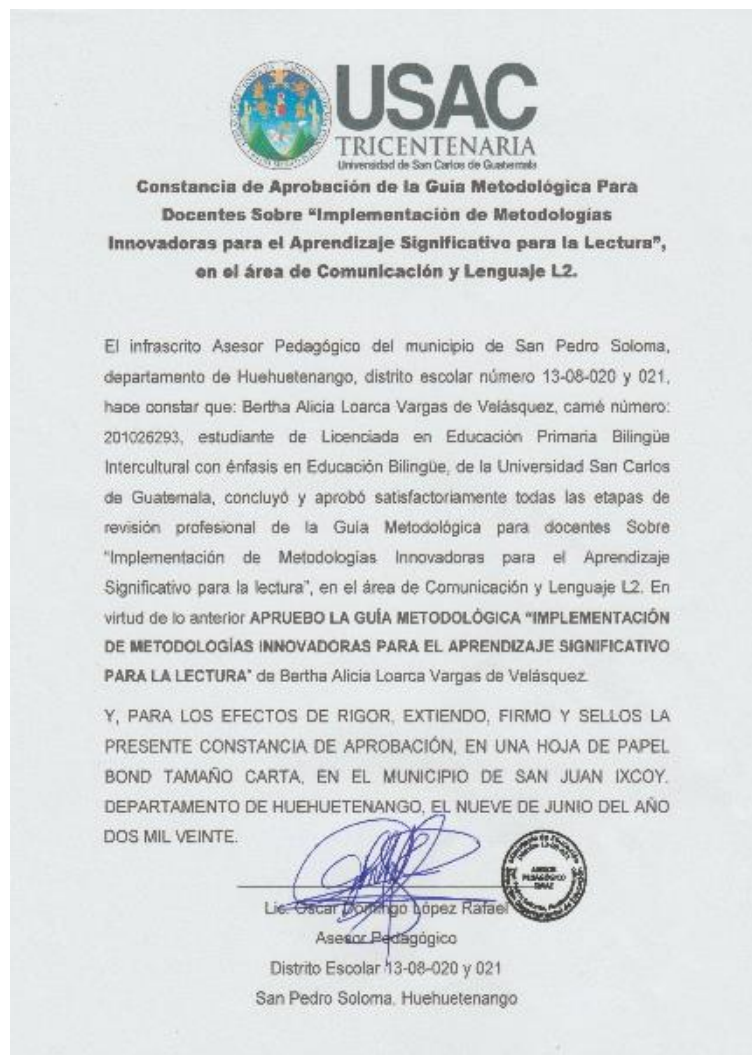
De acuerdo a la ejecución del proyecto designado Implementación innovación para el aprendizaje significativo para la lectura hubo participación de los niños, padres de familia en la cual se realizó distintas estrategias para motivar la participación activa de cada uno de los estudiantes, durante el proceso se presentaron algunos obstáculos no previstos, se buscaron soluciones para prolongar con la ejecución del mismo entre ellos: trifoliar, Visitas domiciliarias para la entrega de hojas de trabajos, altoparlante y video llamadas por medio de WhatsApp.

Fotografía No. 5
Aprobación de la guía



Fuente: Harry Andrés Loarca

Fotografía No. 6
Constancia de aprobación de la guía metodológica



Fuente: archivo propio

Se diseñó la guía metodológica con el nombre de Implementación de metodologías innovadoras realizando actividades como: creación de libros de cuentos, cantos, poemas y cajita de cuentos para el aprendizaje significativo las cuales contienen actividades sobre tipos de lecturas para estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina de la cabecera municipal de San Juan Ixcoy. La guía metodológica está basada en el Currículum Nacional Base y vienen a incentivar el aprendizaje de los estudiantes. El diseño de la guía se hizo mediante la consulta de diferentes fuentes de

información, en donde se recabaron que se tiene que hacer antes durante y después de cada lectura como cuentos, juegos lúdicos, rompecabezas trabalenguas entre otros.

Fotografía No. 7
Creación de libro de cuento



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 8
Cajita de cuentos



Fuente: archivo propio

Se Aplicó a los 76 estudiantes los tipos de lectura siendo la más completa eficaz

para el aprendizaje de una lectura optima, haciendo constantemente en las diferentes lecturas que se practican en el centro educativo, así como la lectura en individual y por turnos, porque implica una comprensión íntegra y un análisis minucioso del texto de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina. Se realizó en una forma participativa ordenada dinámica en las diferentes lecturas. Los estudiantes realizaron todas las actividades con los diferentes juegos lúdico con el interés de mejorar cada día en la fluidez y su léxico en todas sus actividades que realice.

Fotografía No. 9
Realizando actividades con juegos lúdicos.



Fuente: archivo Propio

Fotografía No. 10
Creación de libros de cuentos



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 11
Realización de material estratégico.



Fuente: archivo propio

Se realizaron talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica en esta actividad se socializo con las 4 docentes y directora la guía Implementación de metodología para el aprendizaje significativo para la lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la jornada vespertina de San Juan Ixcay. En donde se dio a conocer la inducción de la guía metodológica con los estudiantes del II ciclo y el personal docente del centro educativo. En donde se da a conocer los diferentes temas acordes a los participantes y sobre la importancia de la guía Implementación de metodología para el aprendizaje significativo para la lectura, para fomentar el interés en la lectura dentro el aula de aprendizaje

Fotografía No. 12
Socialización de la guía



Fuente: Juan Ramírez

Fotografía No. 13
Entrega de la guía metodológica



Fuente: Juan Ramírez

D. Monitoreo

Se monitorearon las actividades que realizaron los estudiantes a través de la observación utilizando video llamadas y haciendo uso de herramientas de evaluación como la lista de cotejo que sirvió para ver el avance de lectura de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. De acuerdo a los objetivos del proyecto se diseñó al 100% la guía metodológica sobre la Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura, en el aula con los estudiantes del segundo Ciclo de educación primaria, logrando con el avance el desarrollo en un 100% la guía metodológica; misma que evidenció la mejora en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en un 86%.

Fotografía No.14
Verificando tareas mediante WhatsApp



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 15
Practica de fluidez lectora



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 16
Apoyo de padre de familia en casa.

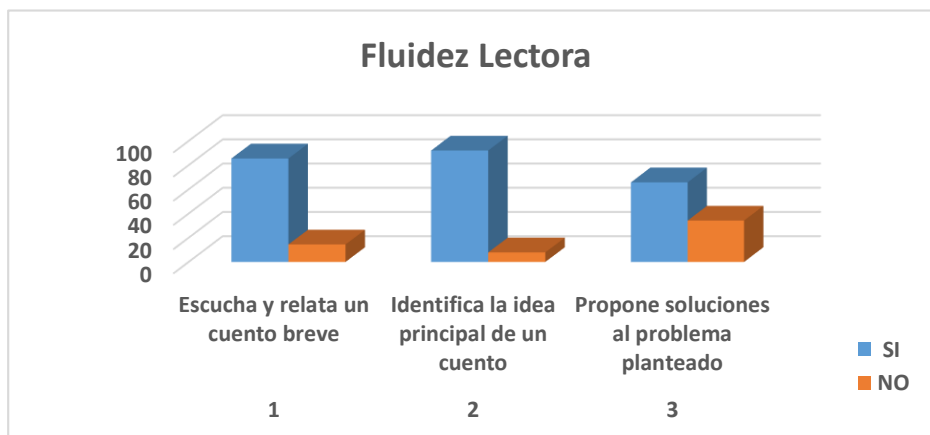


Fuente: archivo propio

E. Evaluación

Durante el proceso de evaluación del proyecto se diseñó una herramienta de evaluación para verificar el avance sobre la “Implementación innovadora para el aprendizaje significativo para la lectura” de los estudiantes del segundo ciclo. Al finalizar la ejecución del proyecto se aplicó la lista de cotejo a través de la observación directa.

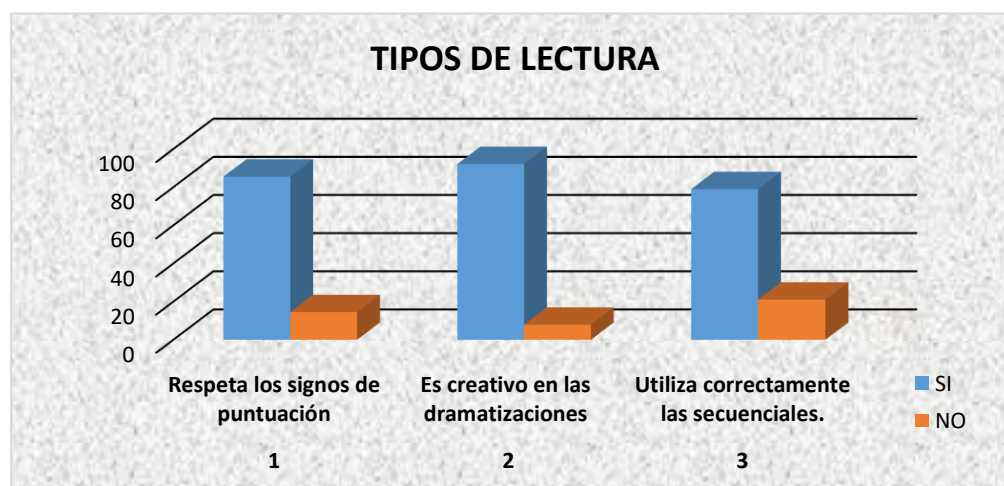
Tabla No. 23
Instrumento de evaluación, lista de cotejo.



Fuente: elaboración propia

Interpretación: Según los datos obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación de fluidez lectora, mediante la lista de cotejo, aplicada a 76 estudiantes, que corresponde al cien por ciento del ciclo II, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, reflejaron los siguientes resultados: del primer criterio, 65 estudiantes que corresponden al 86%, cumplen con escuchar y relatar un breve cuento, mientras que 11 estudiantes que son 14%, no; el segundo criterio de 70 estudiantes, equivalentes al 92%, si identifican la idea principal del cuento, mientras 6 estudiantes, equivalentes al 8%, no cumplieron con el indicador; del tercer criterio 50 estudiantes que corresponden al 66%, proponen soluciones al problema planteado, mientras que 25 estudiantes, equivalente al 34%, no cumplieron con el criterio.

Tabla No. 24
Instrumento de evaluación, lista de cotejo.



Fuente: elaboración propia

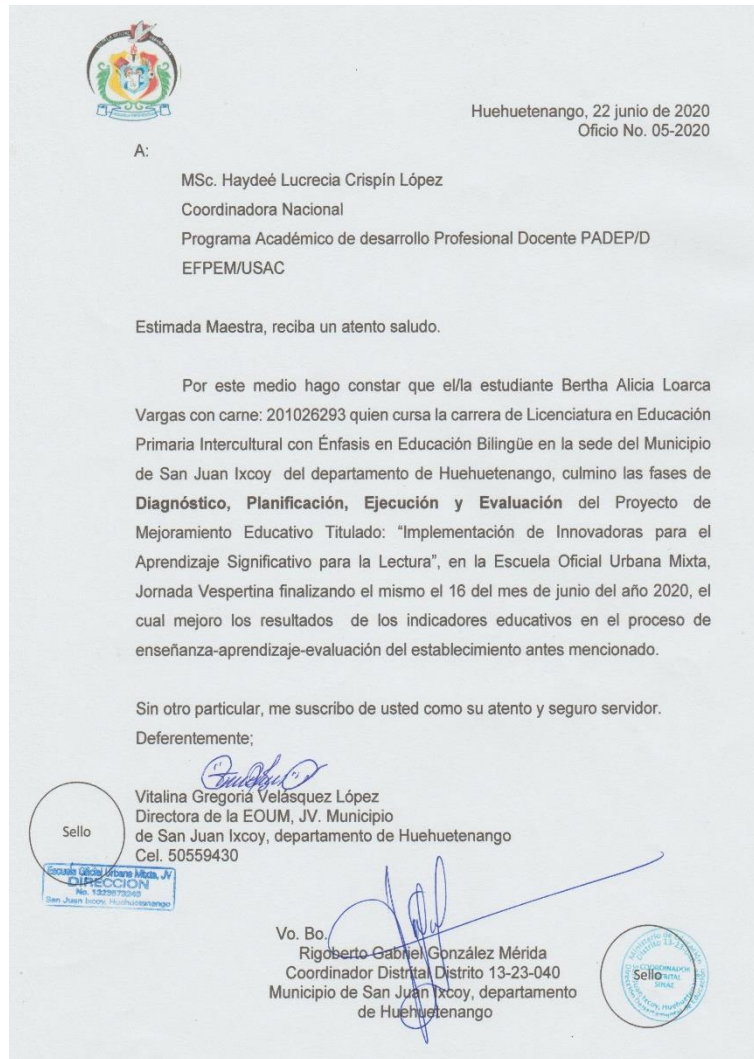
Interpretación: Según los datos obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación de fluidez lectora, mediante la lista de cotejo, aplicada a 76 estudiantes, que corresponde al cien por ciento del ciclo II, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, reflejaron los siguientes resultados: del primer criterio, 65

estudiantes, correspondientes al 86%, respetan los signos de puntuación, mientras que 11 estudiantes, equivalente a 14%, no alcanzaron dicho indicador; del segundo criterio, 70 estudiantes, que corresponden al 92%, son creativos en las dramatizaciones, mientras que 6 estudiantes, equivalentes al 8%, no; del tercer criterio, 60 estudiantes, que corresponden al 79%, utilizaron correctamente las secuenciales, mientras que 16 estudiantes, equivalentes al 21%, no cumplieron satisfactoriamente dicho indicador.

F. Cierre del proyecto

Para finalizar el proyecto de “Implementación de Innovadoras para el aprendizaje significativo para la lectura” dando a conocer a los estudiantes de San Juan Ixcoy la finalización del proyecto por medio de video llamadas realizando tipos de lectura, la cual me ha dado buenos resultados y que cada estudiante se quedaba muy felices al compartir experiencias innovadoras. y con la entrega de una guía a la docente de sexto y la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, cabecera municipal San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 17
Oficio de finalización del proyecto



Fuente: archivo propio

G. Plan divulgación

Parte informativa

- a. Nombre de la escuela Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.
- b. Medio de divulgación WhatsApp Fecha: 15 de junio de 2020
- c. Responsable Bertha Alicia Loarca Vargas.

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Implementación de metodologías innovadoras, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además, el póster académico, el informe final, la guía de Implementación de la lectura a través de estrategias educativas del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

c. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

d. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

iii. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

e. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____

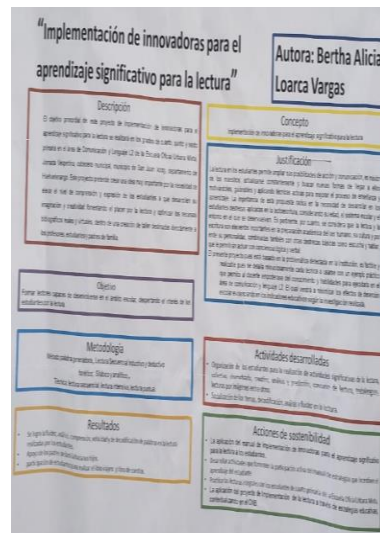
Profesora: Bertha Alicia Loarca Vargas.

a. Resultados de la divulgación

Se divulgaron los resultados mediante el poster académico, obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la jornada Vespertina de la cabecera municipal del municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, donde se dio a conocer que se logró un 65% de resultados en el área de Comunicación y lenguaje L2, con los

estudiantes de cuarto, quinto y sexto. Este plan se presentó ante la directora y personal docente del establecimiento educativo, permitiendo socializar la guía metodológica que permitió que la ejecución de las diferentes actividades con los estudiantes. El plan de divulgación tuvo 85% de efectividad con todos los actores involucrados.

Fotografía:18
Poster académico



Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, Cabecera Municipal, municipio de San Juan Ixcoy, queda a 1 km de la cabecera municipal del municipio San Juan Ixcoy, del Departamento Huehuetenango. La escuela es de doble jornada, matutina y vespertina, la jornada vespertina no cuenta con nivel pre primaria, pero si cuenta con todos los grados de primaria cuenta con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en un 6% en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, especialmente las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Comunicación y Lenguaje L2 y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: El desarrollo de una metodología adecuada a través de la aplicación de los recursos didácticos apropiados para tener mayor participación e innovar actividades para el fomento a la lectura, en la vida cotidiana de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, con trabajo conjunto con docentes y padres de familia.

Implementar actividades metodológicas e innovadoras sobre la lectura para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de juegos lúdicos con los estudiantes, generando materiales concretos y semi concretos para un

aprendizaje significativo y a la vez motivar a los estudiantes a construir una mini biblioteca escolar para uso en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina.

De acuerdo (León, 2002) menciona que: innovación es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, es de 6% en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación (MINEDUC) mismos que el proyecto pretende minimizar. Por lo cual el proyecto seleccionado es Implementación Innovadora para el Aprendizaje Significativo para la Lectura.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores principales del centro educativo; los estudiantes, Gobierno Escolar de la escuela, padres de familia, docentes, director, Organización de Padres de Familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron; Implementación Innovadora para el Aprendizaje Significativo para la lectura a través de estrategias educativa. con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base y realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de estrategias educativas, lo cual logró que los estudiantes se motivaran y al final del segundo bimestre se logró que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, según la revisión documental realiza a los boletines de los estudiantes del segundo ciclo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar Aprendizaje Significativo es un proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, de manera adecuada ya que fortalecen el desarrollo del centro educativo, mejorando los resultados,

como lo plantea (Ucha, 2012) Permite expresar la acción de poner en práctica, medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, plan, o misión, en otras alternativas. Según (Raffino, 2020) se refiere al modelo aplicable que deben necesariamente seguir los métodos de investigación, aun cuando resulten cuestionables. Es la teoría normativa, descriptiva y comparativa acerca del método o conjunto de ellos, sumado al proceder del investigador.

Al evaluar el desarrollo de las distintas actividades la ejecución del proyecto Implementación Innovadora para el Aprendizaje Significativo para la Lectura se verificó a través del monitoreo y evaluación de cada una de ellas, donde se pudieron evidenciar, con encuestas que los estudiantes lograron crear un interés personal por el Área de Comunicación y lenguaje L2 el cual subió a un 80%, se brindó apoyo de aprendizaje significativo a los docentes a través de la guía Innovadora lectora la cual no se contaba en su momento logrando 100% de cumplimiento, además se aplicaron 5 actividades lúdicas basados en objetivos en el Currículo Nacional Base lo cual evidenció una modificación a los indicadores logrando que el Área de Comunicación y lenguaje L2, se elevará al 80% de manera General.

El monitoreo es el seguimiento de la ejecución del proyecto, en él permite el avance del proceso continuo de manera integral, para identificar a tiempo logros del DAFO para realizar una auto crítica y permite la participación de los actores como manifiesta (Di Virgilio & Solano, 2012, p. 45) como también hay que tener en cuenta que la evaluación que se realiza durante el monitoreo, se establece avances y resultados positivos o negativos a través de instrumentos debidamente elaborados para su desarrollo y que estos llenen las cualidades necesarias para el desarrollo del mismo, según (Beremen Milburn, 2010, pág. 21).

4.1 Conclusiones

4.1.1 La metodología innovadora fortaleció en los estudiantes un aprendizaje significativo logrando en cada uno de ellos el interés de mejorar la práctica de la

lectura.

4.1.2. El diseño de la guía metodológica ayudó a los estudiantes a realizar diferentes clases de actividades innovadoras como: creación de sus propios cuentos, cantos, y poemas en imágenes encontrados en diferentes clases de libros, fomentando el placer por la lectura.

4.1.3. la aplicación de la guía metodológica minimizó el fracaso escolar de los estudiantes del ciclo dos de primaria.

4.1.4 La aplicación del Proyecto de Implementación de metodologías innovadoras mejoró el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

4.1.5 La socialización de materiales creativos sobre el uso de la guía metodológica basados en el Curriculum Nacional Base, ha permitido que los estudiantes del ciclo dos mejorar su aprendizaje en la lectura y su adaptación al contexto ha sido de gran apoyo en el proceso de aprendizaje.

4.1.6 La utilización de la guía metodológica fortaleció la fluidez lectora en los estudiantes del segundo ciclo evitando el fracaso escolar en el centro educativo.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte informativa

- A. Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina
- B. Dirección cabecera Municipal, municipio de San Juan Ixcay.
- C. Área de Aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2.
- D. Grado: cuarto, quinto y sexto primaria.
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: primaria

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto Implementación de Innovadoras para el aprendizaje significativo.
- B. Beneficiarios directos
 - a. Docentes
 - b. Director
 - c. Estudiantes
 - d. Padres de familia
- C. Beneficiarios Indirectos
 - a. Organización de padres de familia
 - b. Coordinador distrital
 - c. Concejo comunitario de desarrollo

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

a. Objetivos de sostenibilidad

i. General

Aplicar estrategias por medio de guía docente sobre la implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura.

b. Específicos

i. Fomentar la creatividad y la participación mediante estrategias de animación para que los estudiantes de la comunidad sean creativos.

ii. Organizar materiales para que los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina lo utilicen al practicar la lectura.

iii. socializar el manual de Implementación de Innovadora para el aprendizaje significativo para la lectura.

Tabla No. 25
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
Institucional	Socialización de la guía de Fortalecimiento de la Lectura a través de estrategias educativas	Deficiencia en el aprendizaje de la lectura Fortalecer aprendizaje	Socializar la guía los docentes para llevarla a la practica Gestionar institucionalmente con Socializar la guía de
	Aplicación de los juegos en la en la lectura con objetos de aprendizaje significativo basados en el currículum en el aula	significativo de comunicación y leguaje L2	Fortalecimiento de la lectura a través estrategias educativas por los docentes para llevarla a la practica
Financiero	Gestión financiera contar con los recursos económicos para la realización y en la institución donde labora	Cubrir los gastos de proyectos Optimizar los recursos del contexto,	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales Solicitar el apoyo de actores potenciales Utilización de materiales del contexto. Imprentar un banco de recursos Realizaciones de la comunidad de aprendizaje una vez al mes
Social	Apoyo de padres de la familia con la socialización de la guía de estrategias educativas para la comprensión de la lectura.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en la comprensión de la lectura	Reuniones contantes entre los actores directos. Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de Fortalecimiento de la lectura a través estrategias educativas

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
Instrumental	Calendarizar la socialización de Fortalecimiento de la lectura a través estrategias educativas	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía Mejora continua de la guía en el aula y en la Institución.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la guía de Fortalecimiento de la lectura a través estrategias educativas presidida por la directora presidenta, secretaria, docente Bertha Alicia Loarca Vargas, vocal I estudiante del Gobierno Escolar.

Fuente: elaboración propia

4.3. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla No. 26

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Docente para realiza talleres	Docente especializado	Q 250.00	Q 1000.00
Sub- gastos de recursos humanos			Q 900.00

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de un proyector	4	Unidades	Proyector	Q 150.00	Q 600.00
Alquiler de altoparlante	2	Unidades	bocina	Q 150.00	Q 300.00
Elaboración de recursos materiales	8	unidades	Dibujos animados	Q 25.00	Q 200.00
Recargas de internet	10	Unidades	Internet	Q 150.00	Q1500
Sub total de gastos de operatividad				Q 475.00	Q 2600.00

Desglose de gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de globos plásticos	250	Globos	Q 0.25	62.50
Comprar de hojas iris	600	Hojas iris	Q 0.25	Q 150.00
Compra de marcadores	25	marcadores	Q 5.00	Q 125.00
Sub- gastos de operatividad			Q 5.50	Q 337.50
Costo total del plan de sostenibilidad			Q 3418.00	

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre; colegio Liceo Cristiano San Juan
Medios para Acceder; Solicitudes

REFERENCIAS

Libro

Armijo, M., & Marianela. (2019). Planificación Estratégica e Indicadores. caribe: Piedra Santa.

Esparza, J. L. (2007). Formulación de proyectos sociales. Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social.

Martínez , R., & Fernandez , A. (2018). Árbol de problema y áreas de intervención. Mexico: CEPAL.

Mijangos Paredes, J. I. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Guatemala: Fenix.

Mijangos Paredes, J. I. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Guatemala: Fenix.

Ponce Talancón, H. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas. Xalapa, México: Cenup.

Mijangos Paredes, J. I. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Guatemala: Fenix.

Revista

Backer, A., & Demerouti, E. (2013). La teoría de las demandas y los recursos laborales. . Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 107-115.

Backer, A., & Demerouti, E. (2013). La teoría de las demandas y los recursos laborales. . Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 107-115.

Hernandez, H., & Garnica , G. (2015). Árbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos. Conciencia Tecnológica, 38-46.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodologñia de la Investigacion.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodologñia de la Investigacion.

Muñoz, J. L. (2004). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8 N.º 14, 48.

PAREDES, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Escuintla.

Ponce, T. H. (2007). *La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas*. Xalapa, México: Sistema de Informacion Cientifica Redalyc Red de Revistas científicas .

Ponce, T. H. (2007). *La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas*. Xalapa, México: Sistema de Informacion Cientifica Redalyc Red de Revistas científicas .

Rizo, F. M. (2015). El diseño de sistemas de indicadores educativos: consideraciones teórico-metodológicas. COLECCION, 8-34.

Steiner, A. (2016). United Nation Development Programme, 26.

Steiner, A. (2016). United Nation Development Programme, 26.

E-grafía

Andalucía (22 de junio de 2007). google. Obtenido de google: <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

Aragón, R. (10 de julio de 2019). Constructivismo. Obtenido de e salud en Valencia España. Recuperado de <https://www.esalud.com/constructivismo/>

Beremen Milburn, J. (noviembre de 2010). Monitoreo y Evaluacion de Proyectos. Obtenido de Escuela Latino Americana de Cooperación: https://www.academia.edu/1636820/Monitoreo_y_Evaluación_de_Proyectos

Bermudez J. (30 de abril de 2013) Redacción de título de proyecto. Slideshare. En Venezuela. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>

Boc. S. F. A (febrero de 2018) las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias Químicas y Biología. Biblioteca.usac en Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Buján P. A. (21 de noviembre de 2017) ejemplo de cronograma de actividades. Ejemplo de. Recuperado de: <http://www.ejemplo.de/cronograma-de-actividades/>

Castillero M.M. (agosto de 2020). Psicología y Mente, Psicología educativa y del desarrollo en Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

Castillero M.M. (agosto de 2020). Psicología y Mente, Psicología educativa y del desarrollo en Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

Castillero M.M. (agosto de 2020). Psicología y Mente, Psicología educativa y del desarrollo en Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

Castillero M.M. (agosto de 2020). Psicología y Mente, Psicología educativa y del desarrollo en Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

Dávila (diciembre de 2015) Escuela Nueva: una Estrategia Pedagógica en la Institución Educativa Agropecuaria Santa Bárbara

Fernandez (2018). Árbol de problema y áreas de intervención. https://serviciosonline.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf

Figueroa M., G. A. (7 de Septiembre de 2005). La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Obtenido de Eprints.rclis.org: http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Figueroa M., G. A. (7 de Septiembre de 2005). la metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Obtenido de Eprints.rclis.org: http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Figueroa, A (agosto de 2020). Psicología y Mente. Conductismo en Barcelona España. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>

Figueroa, A (agosto de 2020). Psicología y Mente. Conductismo en Barcelona España. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-EscuelaNueva-6778330.pdf

García, P. E. (30 de noviembre de 2006). El concepto de actor. Obtenido de scielo.org.mex en Mexico. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1870-00632007000100008

García, P. E. (30 de noviembre de 2006). El concepto de actor. Obtenido de scielo.org.mex en Mexico. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1870-00632007000100008

García, P. E. (30 de noviembre de 2006). El concepto de actor. Obtenido de scielo.org.mex en Mexico. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1870-00632007000100008

Gardey (mayo 2009) Definición de Demandas

<https://www.definicionabc.com/economia/demanda.php>

Gardey, J. P. (15 de abril de 2012). google. Obtenido de (<https://definicion.de/metodologia/>)

Gardey, J. P. (17 de agosto de 2014). Obtenido de (<https://definicion.de/indirecto/>)

Gasparrí, E. (agosto de 2015). Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. Obtenido de marfund: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto. Obtenido de [gestionsocial.org](http://www.gestionsocial.org): <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Hermelo Ordoñez, T. (5 de Diciembre de 2019). Identificación de autores. Obtenido de Universidad de Burgos: <https://www.ubu.es/identificacion-de-autores-y-afiliacion-institucional/identificacion-de-autores>

Hermelo Ordoñez, T. (5 de Diciembre de 2019). Identificación de autores. Obtenido de Universidad de Burgos: <https://www.ubu.es/identificacion-de-autores-y-afiliacion-institucional/identificacion-de-autores>

Hernández, W. G. (01 de julio de 2016). e- Ciencias de la Información. Obtenido de e- Ciencias de la Información.: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v6n2/1659-4142-eci-6-02-00030.pdf>
<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

León, C. d. (12 de noviembre de 2002). google. Obtenido de <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/#:~:text=Entre%20ellos%20est%C3%A1%20Jaume%20Carbonell,en%20las%20pr%C3%A1cticas%20educativas%20vigentes.>

Martí Cholbi, G. (2017). Educación. Obtenido de [gloriamarti.com: http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html](http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html)

Martín, J (29 de agosto de 2018) ¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización? Cerem en Mexcio. Recuperado de: <https://www.cerem.mx/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Martínez, A. (17 de agosto de 2020). Obtenido de [//conceptodefinicion.de/poblacion/](https://conceptodefinicion.de/poblacion/).

Martínez, A. (17 de agosto de 2020). Obtenido de [//conceptodefinicion.de/poblacion/](https://conceptodefinicion.de/poblacion/).

Mella, R. S. (31 de octubre de 2018). google. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ReflexionesSobreElConceptoDeInnovacion-6839735.pdf>

Merino (27 de agosto de 2015) actores sociales <https://definicion.de/actores-sociales/> Metodología de la Investigación :

Morán. M. J.L (septiembre de 2007). Formulación de proyectos sociales. publicado por Contribuciones a la economía en Mexico. Recuperado de <https://www.eumed.net/ce/2007c/jlme-b.pdf>

Muñoz, J. L. (2004). Aprendizaje significativo. Revista de investigación educativa

Año 8 N.º 14, 48.

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf.

Pacheco (5 de mayo 2019) ¿Para qué sirve el Árbol de Problemas?

<https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>.

Peña, R (13 de agosto de 2019) Deseas saber como elaborar el presupuesto de tu proyecto. Como hacer un presupuesto. Appvizer.es. Recuperado de: <https://www.appvizer.es/revista/organizacion-planificacion/gestion-proyectos/ejemplo-de-presupuesto-de-un-proyecto>.

Pérez P. J & Merino M (2014) Definición de cronograma. Definición de en Brasil Recuperado de: <https://definicion.de/cronograma/>.

Pérez P. J & Merino M. (2012) Definicion de: defincion de potencial, en recuperado de: <https://definicion.de/potencial/>

Pérez Porto & Merino, J. (2012). definicion.de. Obtenido de sociedad: <https://definicion.de/sociedad/>

Pérez, P.J & Gardey, A. (2013). Institución. Publicado en Definición. De en Argentina. Recuperado de: <https://definicion.de/institucion/>

Raffino, M. (12 de febrero de 2020). Concepto.de. Obtenido de Concepto de Lectura en Argentina. Recuperado : <https://concepto.de/lectura/>

Raffino, M. E. (16 de agosto de 2020). Obtenido de <https://concepto.de/metodologia/>.

Raffino, M. E. (29 de noviembre de 2019). Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>.

Raffino, M. E. (30 de mayo de 2020). INSTITUCIÓN. Obtenido de Concepto en Argentina. Recuperado de: <https://concepto.de/institucion/>

Reyna A, M. J. (1 de septiembre de 2013). SlideShare. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/MariaJReynaA/definiciones-de-aprendizaje>

Ríos Beltran, R. (junio 2012). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XX. Historia y Sociedad. En Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/hiso/n24/n24a03.pdf>

Rojas , E. (5 de Junio de 2011). *El título de la investigación*. Obtenido de Sánchez Galán, J. (12 de julio de 2020). economipedia. Obtenido de Presupuesto: <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>

Sánchez Sánchez, I. (Enero de 2015). Cronograma de Actividades. Obtenido de repository:<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Thompson Baldiviezo, J. (Mayo de 2006). Concepto de proyecto. Obtenido de Promonegocios.net:<https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Thompson Baldiviezo, J. (Mayo de 2006). Concepto de proyecto. Obtenido de Promonegocios.net:<https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Thompson, I. (Mayo de 2006). Definición de Demanda. Obtenido de promonegocios.net:<https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

Ucha, F. (16 de octubre de 2012). google. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/implementar.php>

Ucha, F. (mayo de 2009). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/poblacion.php>

Villatoro (7 de febrero de 2020) Matriz de Priorización: herramienta de toma de decisiones <http://asesordecalidad.blogspot.com/2018/02/matriz-de-priorizacion-herramienta-de.html#.X0ddTcgzblU>

Vogel, M. H. (14 de Septiembre de 2018). Club tablero de comando. Obtenido de Cronograma de actividades : <https://www.tablerodecomando.com/cronograma-de-actividades-ejemplo/>

Zita A. (17 de julio de 2019) Justificación de un proyecto. TodaMateria en Venezuela. Recuperado de: <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Zlachevsky. R. (mayo 2007) La sostenibilidad en los proyectos FOMIN. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007.pdf>

ANEXOS

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA VESPERTINA




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

FLUIDEZ LECTORA.

Nombre del estudiante: _____

Dirección: Cabecera Municipal, San Juan Ixcoy Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L-2

Grados: Cuarto, quinto, sexto.

Sección: "A"

Nivel: Primaria

Instrucciones: marcar con una ✓ si se cumplió el indicador

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Regular	Bueno	Exelente
1	Escucha y relata un cuento breve.			
2	Identifica la idea principal de un cuento.			
3	Propone soluciones al problema planteado.			
4	Puede relacionar lo leído en la vida real.			

Fuente: archivo propio

Lista de cotejo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

TIPOS DE LECTURA

Nombre del estudiante: _____

Dirección: Cabecera Municipal, San Juan Ixcay Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje

Grados: Cuarto, quinto, sexto.

Sección: "A"

Nivel: Primaria

Instrucciones: marcar con una ✓ si se cumplió el indicador

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Puede mejorar	Satisfactorio	Excelente
1	Respeto los signos de puntuaciones			
2	Es creativo en las dramatizaciones			
3	Utiliza correctamente las técnicas analíticas.			
4	Utiliza correctamente las secuenciales.			

Fuente: archivo propio