



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

**Nombre del Proyecto**

**Estrategias Lúdicas Para Estimular El Desarrollo Del Lenguaje En  
Niñas De Cuatro Años de Escuela Oficial De Párvulos Anexa a  
Escuela Oficial Urbana para niñas Centro América J.V.**

**Nombre del estudiante**

**Blanca Elizabeth Figueroa Bautista  
Carné 201328522**

**Asesor (a):**

**Licda. Ileana del Carmen García Salas**

**Guatemala. Junio de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto**

**Estrategias Lúdicas Para Estimular El Desarrollo Del Lenguaje En Niñas de Cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana para niñas Centro América J.V.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante**

**Blanca Elizabeth Figueroa Bautista  
Carné 201328522**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Juan José González García	Secretario
Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*  
*Alvaro Marcelo Lara Miranda*  
*Secretario Académico*  
*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Lúdicas Para Estimular El Desarrollo Del Lenguaje De Las Niñas de 4 Años** \_ correspondiente al estudiante: **Figueroa Bautista Blanca Elizabeth** carné: **2013288522 0502 CUI: 2485 38357** de la carrera: **DE LICENCIATURA EN EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Ileana del Carmen García Salas Pedraza  
Asesor Nombrado  
Colegiado Activo No. 7801

  
Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Figueroa Bautista Blanca Elizabeth** carné: 201328522 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas de cuatro años**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
**Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0944

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas para Estimular el Desarrollo del Lenguaje en niñas de Cuatro Años de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana para Niñas Centro América J.V.*

Realizado por el (la) estudiante: *Figuroa Bautista Blanca Elizabeth*  
Con Registro académico No. 201328522 Con CUI: 2485383570502 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

27\_80\_201328522\_01\_0944



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0944

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas para Estimular el Desarrollo del Lenguaje en niñas de Cuatro Años de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana para Niñas Centro América J.V.*

Realizado por el (la) estudiante: *Figueroa Bautista Blanca Elizabeth*

Con Registro académico No. 201328522 Con CUI: 2485383570502 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/10/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

## Dedicatoria

A Dios:

Todopoderoso, dador de la vida e inteligencia.

A mi padre y a mi  
madre:

Felicito Figueroa Archila y Lilia Elizabeth Bautista  
Grajeda Por brindarme el apoyo incondicional  
durante toda mi vida de preparación profesional.  
Bendiciones

A mis hermanos:

Por estar siempre apoyándome.

A mis compañeros  
de estudio:

Con quienes he compartido momentos especiales  
en nuestra preparación académica.

A usted

Quien está leyendo este trabajo profesional.

## Agradecimientos

Al Ministerio de  
Educación  
  
de Guatemala

Por darme esta oportunidad de poder prepararme profesionalmente y así desarrollar y mejorar mi trabajo como docente.

A la tricenaria  
Universidad de  
San Carlos -  
USAC-

Darnos la preparación a través de los diferentes profesionales que se han dedicado para brindarnos  
Las enseñanzas.

A la Escuela de  
Formación

de  
Profesores

Por permitirnos formar parte de dicha escuela que por años ha preparado a los profesionales guatemaltecos.

de Enseñanza  
Media, EFPEM.

Al Asesor (a)

Licda. Ileana del Carmen García Salas por su paciencia para enseñarnos

Al STEG

Por apoyarnos a que nuestra preparación se hiciera una realidad.

## Resumen

El proyecto de mejoramiento educativo el cual está enfocado a realizar estrategias lúdicas por medio del juego para desarrollar el lenguaje de las niñas de 4 años, que se llevará a cabo en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana de Niñas Centro América Jornada Vespertina. Dichas estrategias están basadas en la realización de un trabajo de campo exhaustivo que se llevó a cabo en 1 año el cual destacó el tema de proyecto Estrategias Lúdicas Para la Estimulación del Desarrollo del Lenguaje en las niñas de 4 años, ya que la mayoría no alcanza el nivel de lenguaje acorde a su edad cronológica y al no tener un lenguaje fluido puede ocasionar problemas a corto, mediano o largo plazo en la vida de las niñas, haciendo énfasis en la edad de 4 años.

Dichas estrategias lúdicas están clasificadas en 10 actividades que están enfocadas en el desarrollo del lenguaje de las niñas, así mismo brindar a los padres de familia conocimientos básicos sobre el lenguaje oral y la importancia del mismo y además de identificar los problemas que presentan las niñas a esta edad y las estrategias lúdicas recomendadas por la docente para su correcta implementación y su óptimo desarrollo. El proyecto permitió reconocer la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el lenguaje oral en las niñas, siendo un aprendizaje significativo un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, desde el aula preescolar.

## **Abstract**

The educational improvement project which is focused on making playful strategies through games to develop the language of 4-year-old girls, which will be carried out at the Official School for Toddlers Annexed to the Official Urban School for Girls Central America Evening Session. These strategies are based on the completion of an exhaustive fieldwork that was carried out in 1 year, which highlighted the project theme Playful Strategies for the Stimulation of Language Development in 4-year-old girls, since most do not reach the language level according to their chronological age and not having a fluent language can cause short, medium or long-term problems in the lives of girls, emphasizing the age of 4 years.

These play strategies are classified into 10 activities that are focused on the development of girls' language, as well as providing parents with basic knowledge about oral language and its importance, and in addition to identifying the problems that girls present at this age and the recreational strategies recommended by the teacher for its correct implementation and optimal development.

The project allowed recognizing the importance of leisure activity as a pedagogical tool to strengthen oral language in girls, meaningful learning being a process in which the individual appropriates knowledge in its different dimensions, the intervention focuses on acquisition of habits and development of motivating activities for children's learning, from the preschool classroom

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b> .....	i
<b>Agradecimientos</b> .....	ii
<b>Resumen</b> .....	iii
<b>Abstract</b> .....	iv
<b>ÍNDICE</b> .....	v
<b>INTRODUCCIÓN:</b> .....	1
<b>CAPITULO I.</b> .....	4
1.1 Marco Organizacional .....	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional .....	4
1.1.2 Antecedentes .....	10
1.1.3 Fundamentación .....	12
1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir .....	69
<b>1.2 Análisis situacional</b> .....	69
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	69
1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales .....	69
1.2.3 Identificación de actores directos y potenciales.....	69
1.2.4 Selección del problema prioritario (Matriz de priorización) .....	70
1.2.5 Selección del problema a intervenir.....	72
<b>1.3 Análisis estratégico</b> .....	72
1.3.1 Análisis del problema (Técnica FODA).....	72
1.3.2 Relación de fortalezas-Debilidades y Oportunidades (Técnica MATRIZ MINIMAX) No. 0 M.....	73
1.3.3 Identificación De Líneas De Acción Estratégicas .....	74
1.3.4 Identificación De Posibles Proyectos .....	74
1.3.5 Identificación del proyecto a desarrollar .....	75
<b>1.4 Diseño de Proyecto.</b> .....	75
1.4.1 Cronograma .....	75
<b>1.4.2 Plan de Actividades por Fases</b> .....	79
<b>1.4.3 Plan de Monitoreo</b> .....	87
<b>1.4.4. Plan de Evaluación:</b> .....	99
<b>1.4.5 Presupuesto del Proyecto</b> .....	109
<b>CAPITULO II</b> .....	111
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	111
2.1 Diagnóstico Institucional .....	119

<b>2.2 Antecedentes</b> .....	120
2.3 Marco Epistemológico.....	122
2. 5 Marco de Políticas Educativas .....	161
<b>CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	171
3.1. Título del Proyecto: .....	171
3.1.1 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME) .....	171
3.1.2 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME) .....	171
<b>3.4 Objetivos</b> .....	174
<b>3.5 Justificación:</b> .....	174
<b>3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente</b> .....	175
<b>3.7. Plan de actividades</b> .....	180
3.7.1 Fases del Proyecto .....	180
<b>EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS</b> .....	183
<b>EVIDENCIA FOTOGRAFICA</b> .....	190
.....	190
.....	190
.....	190
<b>CAPITULO IV</b> .....	191
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO</b> .....	191
<b>Conclusiones:</b> .....	193
<b>Recomendaciones:</b> .....	194
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	199
<b>ANEXOS:</b> .....	201

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores de contexto .....	7
Tabla 2 Índice de desarrollo humano .....	7
Tabla 3 Estudiantes matriculados .....	7
Tabla 4 Cantidad de docentes por grados .....	8
Tabla 5 Relación alumno/docente.....	8
Tabla 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clase .....	9
Tabla 7 Proporción de alumnas inscritas .....	10
Tabla 8 Matriz de priorización .....	70
Tabla 9 FODA.....	72
Tabla 10 MATRIZ MINIMAX.....	73
Tabla 11 Cronograma de actividades .....	76
Tabla 12 Plan de actividades .....	79
Tabla 13 Plan de monitoreo .....	87
Tabla 14 Presupuesto del proyecto .....	109
Tabla 15 Resumen del presupuesto .....	110
Tabla 16 Plan de Ejecución .....	177
Tabla 17 Fases del proyecto .....	180

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Árbol de problemas .....	71
Ilustración 2 Fotografías del proyecto y grabación .....	179
Ilustración 3 Carta de Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo..	183
Imagen 7. Entrega de guías a padres de familia. ....	190
Imagen 6 presentación de sesión de aprendizaje. ....	190
Imagen 8. Niñas trabajando guías. ....	190
Imagen 9. Niña trabajando sus guías de autoaprendizaje.....	190
Imagen 10. Niña trabajando guía de autoaprendizaje. ....	190

## INTRODUCCIÓN:

El presente Proyecto De Mejoramiento Educativo está basado en la implementación de Estrategias Lúdicas Para Estimular El Desarrollo Del Lenguaje De Las Niñas De 4 Años, los materiales y recursos reusables serán implementados dentro del salón de clases de la Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Para Niñas Centro América las actividades lúdicas son la clave para el mejoramiento de los aprendizajes de las estudiantes. Se debe impartir una formación integral que acceda al desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas que permitan que las niñas desarrollen su lenguaje oral para que se desenvuelva de una mejor manera en la vida cotidiana.

Si la docente le ofrece la oportunidad de ser partícipe de su propia formación y le brinda una motivación adecuada, los procesos pedagógicos se desarrollarán con excelencia, de este hecho surge la necesidad de promover la capacitación y actualización constante del docente para que cada día se brinde una educación basada en el amor y la vocación. La educación inicial y preprimaria se caracteriza por brindar un ambiente atractivo donde niñas aprenden por medio de juegos, colores e imaginación. Es necesario contar con materiales educativos adecuados y de calidad que sean dóciles en el trabajo diario con niñas pequeñas.

Es importante destacar que, si el docente estimula a las niñas por medio de materiales didácticos, se despierta el interés de las alumnas por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos para estimular el lenguaje. De esta forma las niñas no solamente desarrollan habilidades y destrezas sino también se moldean los conocimientos previos de las niñas por medio del juego y la imaginación, ya que despliega y elabora operaciones lógicas y el enriquecimiento de vocabulario.

Los materiales educativos representan dentro del aula el medio de enlace entre el docente y el alumno ya que se consideran como herramientas de transmisión de conocimientos, estos estimulan en las alumnas la curiosidad por aprender.

Mientras que el aprendizaje significativo permite que las alumnas esquematicen los conocimientos aprendidos y los convierta en nuevas experiencias a partir de conexiones neuronales.

Es de importancia que se apliquen materiales adecuados en educación preprimaria ya que son el mejor recurso para poder consolidar experiencias y aprendizajes, pues se materializan conocimientos que las niñas poseen para poder adquirir nuevos. De esta forma se logra el aprendizaje significativo dentro del aula, pues no solo se logra que el niño amplíe sus conocimientos, sino que también los retenga permanentemente y los aplique en la vida cotidiana.

Si bien las docentes de educación inicial y preprimaria tienen la función vital de organizar las áreas de aprendizaje además de propiciar la participación dinámica en el aula para que las niñas se expresen y pongan en práctica sus conocimientos, los materiales didácticos facilitan y acompañan a las docentes en el quehacer diario dentro del salón de clases en la estimulación verbal.

El Proyecto de mejoramiento educativo se estructura de la siguiente manera:

**Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo** en el que se planifica toda la estructura del proyecto, su diagnóstico, antecedentes, marcos, ejes. Identificando el entorno y problema educativo a intervenir. Asimismo colocar el nombre del proyecto a ejecutarse

**Capítulo II: Fundamentación teórica** en este se da a conocer todo el contenido relacionado con el proyecto, los diferentes autores que definen los problemas del lenguaje, motivo de la presente investigación, referencias bibliográficas.

**Capítulo III: Presentación de resultados** Se da a conocer el título Estrategias Lúdicas para estimular el Desarrollo del Lenguaje en niñas de cuatro años de la Escuela Oficial Urbana para niñas Centro América J.V.

La estimulación del juego en la primera infancia por medio de diferentes actividades lúdicas que desarrollan el lenguaje en las niñas. Se da a conocer los objetivos, el porqué del problema a través de la justificación.

Se realiza una sesión de aprendizaje para dar a conocer la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje esto fue a través de un canal local y proyectado a la comunidad educativa.

**Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados** donde se dan a conocer las diferentes conclusiones y recomendaciones a tomar en cuenta en los problemas que podemos encontrar en los diferentes grupos de alumnas que a través de los años se inscriban en la Escuela y posean este problema.

## **CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

#### **Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial De párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Para Niñas Centro América Jornada Vespertina.**

3ª. Avenida 7-81 Zona 1 Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, del nivel Pre primario. Sector Oficial, Área Urbana, Plan Diario con Modalidad Monolingüe, Tipo Mujeres con Categoría Anexa, Jornada Vespertina y de Ciclo Anual.

La Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Para Niñas Centro América Jornada Vespertina cuenta con organización de padres de familia (OPF) con personería jurídica y una cuenta de depósitos monetarios en Banco de Desarrollo (Banrural). Conformado por las siguientes personas:

Presidenta: Claudia García

Tesorerera: Etna Álvarez

Secretaria: Elsa Moran

Vocal I: Wendy Sian

Vocal II: Lilian Gudiel

También está conformado con Gobierno Escolar que actualmente es representado por una planilla electa por todas las estudiantes del establecimiento, que actualmente quedo integrada de la siguiente manera:

Presidenta: Luz Clarita Siam

Vicepresidenta: Daniela Fernanda Sical Carrera

Tesorerera: Emely Jazmín Toma Icó

Secretaria: Katerin Azucena Caal Cun

Vocal I: Ashlin Zuleymi Figueroa Lopez

Vocal II: Jesús Aracely Gonzales Rían

Vocal III: Keylin Sucely López Lorenzana

A. Visión:

La Escuela Oficial Urbana Para Niñas Centro América Jornada Vespertina en su calidad de establecimiento tiene que todas las niñas tengan acceso a la Educación de Calidad que les permita ser personas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos y que puedan desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana, brindará a sus alumnas una formación de alto nivel académico, considerando los intereses, capacidades y necesidades de las alumnas en un ambiente participativo y democrático en proceso de enseñanza-aprendizaje. Estimulando las relaciones interpersonales efectivas para desarrollar un clima de equidad social y de principios que les permita mantenerse en la educación superior y salir con éxito ante los problemas que tenga que afrontar en la sociedad.

B. Misión:

Nuestra Misión es educar a las alumnas eficiente y eficazmente que satisfagan las necesidades educativas, apoye a la construcción de una Santa Lucía mejor y la coloque a la altura de las demandas del siglo XXI, con aprendizajes esenciales para la vida, con valores morales a través de procesos pedagógicos en base a las necesidades de la actual y futura sociedad.

C. Estrategias de abordaje

- Programa de valores
- Materiales reutilizables
- Gobierno escolar
- Organización de Padres de Familia (OPF)

#### D. Modelos educativos:

El modelo educativo con el que el establecimiento funciona es el constructivista y aprendizaje significativo, pues son ellos quienes promueven acciones que favorecen el desarrollo integral de las niñas.

#### E. Programas y proyectos

##### a. En desarrollo

- Contemos juntos
- Leamos juntos
- Convivamos juntos
- Plan de éxito
- Alimentación escolar
- Valija didáctica
- Útiles escolares
- Gratuidad de la educación

##### b. Desarrollados

- Mejoramiento de jardinería
- Restauración de área recreativa de Preprimaria
- Pintura de pilas, cambio de chorros.
- Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Para Niñas Centro América Jornada Vespertina.

c. Por desarrollar

- Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

#### F. Indicadores de Contexto

*Tabla 1 Indicadores de contexto*

Etapa 4 años	10 niñas
Etapa 5 años	20 niñas
Etapa 6 años	16 niñas

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

*Tabla 2 Índice de desarrollo humano*

IDH	0.619
SALUD	0.611
EDUCACIÓN	0.45
INGRESOS	0.602

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa

#### G. Indicadores de recurso

- Estudiantes matriculados

46 niñas inscritas

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

*Tabla 3 Estudiantes matriculados*

Grados	Etapas	Niñas
Pre Kínder	4 años	10
Kínder	5 años	5
Párvulos	6 años	6

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa

## Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

*Tabla 4 Cantidad de docentes por grados*

Docentes	2	
Pre Kínder	4 años	10 niñas
Kínder	5 años	20 niñas
Párvulos	6 años	16 niñas

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

*Tabla 5 Relación alumno/docente*

Docentes	1	
Pre Kínder	4 años	10 niñas
Kínder	5 años	20 niñas

Docentes	1	
Párvulos	6 años	16 niñas

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa

Cada docente debería de tener 23 niñas a su cargo

## H. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Índice y total de niñas que asisten con regularidad a la institución educativa es del cien por ciento.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase hasta la fecha.

El porcentaje de la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Para Niñas Centro América Jornada Vespertina es de 120 días.

*Tabla 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clase*

MES	DÍAS EFECTIVOS
Enero	19
Febrero	20
Marzo	21
Abril	16
Mayo	23
Junio	19
Julio	22
Agosto	22
Septiembre	22
Octubre	18
Total días efectivos de clases 2019	201

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa

En el establecimiento educativo se imparten las clases en idioma Idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Curriculum Nacional Base (CNB)
- Material lúdico
- Libros de texto
- Material didáctico
- Caja de libros

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de

organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Cuenta con organización de padres de familia (OPF)

- I. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 4 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

*Tabla 7 Proporción de alumnas inscritas*

Edades	Niñas
4 años	10 niñas
5 años	20 niñas
6 años	16 niñas

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Las 46 niñas cuentan con su expediente completo en el archivo de la dirección.

- J. Indicadores de aprendizaje

#### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela para niñas estuvo ubicada en donde actualmente se encuentra la Policía Nacional Civil. En los primeros años de funcionamiento, las maestras contaban únicamente con el sexto grado de primaria, conociéndose como maestras empíricas. Desde 1954 la escuela ocupa el predio en el que actualmente se encuentra, hace 56 años que tiene sus puertas abiertas para la población estudiantil. Gracias a las gestiones de muchas personas de aquella

época y al entonces Alcalde Municipal, quien compró una parte del predio actual de la escuela, se hizo posible el funcionamiento de la misma. Desde ese entonces, la escuela estuvo destinada únicamente para niñas. Bajo la administración del Presidente Carlos Castillo Armas, se construyó el actual edificio.

El 10 de enero del año 1994 por iniciativa del Profesor de Enseñanza Media Orlando Leónidas Natareno se creó la jornada vespertina de la escuela para Niñas Centro América. Actualmente existe una matrícula de 271 niñas entre Pre primaria y primaria completa. La necesidad surge del crecimiento de la población escolar y la necesidad de atención educativa, ya que en otras dos escuelas de la localidad, ya existe el funcionamiento de la jornada vespertina. Por iniciativa de la hoy Directora de la escuela, la Licenciada Sonia Pérez Figueroa, de integrar una comisión de trabajo a nivel distrital, se inician las gestiones para ser ella la encargada de administrar la escuela en la jornada vespertina, contando con dos docentes más, para principiar las labores.

La jornada vespertina se inició con los grados de primero, segundo y tercero, en 1995, se completaron los demás grados del nivel primario, utilizando solo maestras reubicadas de otras escuelas. En el año 2009 que crearon las plazas restantes para completar el nivel pre primario y primario completas, con docentes presupuestadas. La escuela para sus dos jornadas, dentro de su estructura física con dos módulos de aulas paralelos, contando con una cocina cada uno, para cada jornada. Uno de los módulos de aulas cuenta con un pasillo que comunica con el otro módulo. La escuela cuenta con 21 ambientes, dos de ellos son las direcciones de cada jornada, el resto son salones de clases, dentro de los cuales seis tienen techo de lámina de zinc y trece con techo de loza de concreto.

Todos tienen puertas de metal y piso de granito. La escuela en general posee mobiliario completo, equipo de amplificación de sonido, pizarras de fórmica. Cocina equipada, una bodega. Además de agua potable y un pozo para abastecer constantemente este líquido. Así como energía eléctrica y servicios sanitarios. En la jornada vespertina solamente se utilizan doce del total de los ambientes. Como área de juego, hay una cancha polideportiva, con graderíos para que las personas puedan sentarse cómodamente cuando hay alguna actividad. En uno de los fondos de la misma, se encuentra un escenario, el cual permite desarrollar actividades culturales. Hay un laboratorio de computación, así como con implementos de educación física. La escuela cuenta con Consejo Educativo para cada nivel, para el manejo de los fondos de gratuidad de la educación.

Actualmente la Escuela atiende los niveles de Preprimaria y Primaria jornada matutina y jornada vespertina. En la escuela hay 2 docentes de Preprimaria con reglón 021 y 011, 11 docentes de primaria incluyendo a la directora. El total de alumnas de primaria es de 220 y de preprimaria es de 46 niñas en el presente Ciclo Escolar (2019).

Al frente de la entrada principal de la escuela, se encuentra el Centro de Salud y el Polideportivo Municipal se encuentra al costado sur del edificio escolar. La escuela se encuentra a 50 metros aproximadamente de la carretera al Pacífico.

### 1.1.3 Fundamentación

#### K. Marco Epistemológico

- Social :

La relación con los compañeras maestras juntamente con la directora es buena, porque se pueden compartir ideas para mejorar la enseñanza aprendizaje de las niñas, se realizan actos cívicos, campeonatos de basquetbol inter aulas, también campeonatos involucrando al subsector educativo escolar y al distrito 95-27. Existen comisiones para la organización de la escuela tales como: Cultura que

se encarga de fechas conmemorativas de celebraciones del día de la madre, excursiones, día de la niña, momentos cívicos, entre otros. Se ha creado una comisión de mejoras del edificio, la que trabaja a través de ventas (tienda escolar), lo ingresado se utiliza para el beneficio de la escuela, además hay comisión de ornato y limpieza que se encargan de mantener limpios los pasillos.

La comisión de disciplina para velar por la hora de entrada y salida en cada una de las alumnas, organiza a cada una de las maestras para supervisar recreos, asignándoles los pasillos correspondientes, como los puntos en la cancha. La comisión de deporte se encarga de que las alumnas tengan recreación tanto dentro y fuera de la escuela, de la organización de encuentros deportivos y organiza el horario de clases para educación física. La comisión de finanzas se encarga de mantener en orden el registro de los ingresos y egresos que se dan a través de la venta diaria de la tienda escolar. Los grados de cuarto, quinto y sexto participan de forma ordenada como patrulleras que se encargan durante el recreo de primaria y preprimaria.

Así como con los padres de familia, miembros del Concejo Escolar. La escuela cuenta con una cancha polideportiva, adecuada para que las niñas puedan presenciar diversas actividades, ya que cuenta con un graderío que da con el polideportivo municipal. Este tiene capacidad para que todas las niñas puedan estar cómodamente sentadas bajo la sombra de árboles de almendra.

#### Cultural:

La escuela cuenta con la organización interna que el Ministerio de Educación ha propuesto para los establecimientos educativos oficiales, dada la naturaleza de la institución. Esto hace que en la Escuela de Niñas Centroamérica en su jornada vespertina, tenga conformadas las comisiones de Cultura, además de la de Deporte y Ornato. Las que en conjunto, marcan las actividades que en la escuela se organizan. Las niñas de todos los grados, como parte de la formación y reglas de convivencia, tienen como consigna importante la práctica de la

limpieza, el cuidado del ornato y las buenas costumbres en su comportamiento. Además, de las reglas de buen vestir, que a través del uso de uniforme escolar, dan una imagen institucional de orden y disciplina.

La Comisión de Disciplina, que ayuda a la formación de las niñas, por medio del cumplimiento de las reglas de convivencia. Tanto a nivel de las niñas, los padres de familia y de las mismas maestras. Es de tomar en cuenta que la mayoría de nuestras niñas provienen de hogares con una base cultural diferente. Esto hace un ambiente de convivencia en el que como docentes tenemos que estar presentes. Para muchas de ellas el uso de palabras con una connotación vulgar, el uso de la fuerza a través de golpes, gritos, es común. El depositar la basura en cualquier parte, el uso de lenguaje de adultos y la exposición a lenguaje y escenas sexuales, también son parte de su entorno.

La exposición a contenidos lectores de violencia y sexo a través de los diarios escritos de más circulación, la música extranjera con un alto contenido sexual y el uso indiscriminado de exposición a la televisión es parte del día a día en la casa de las niñas.

Todo ello hace por un lado más difícil el trabajo educativo, pero por el otro, le da valor a la formación que podamos dejar en las niñas. Demostrando que la educación, la lectura, la sana convivencia es parte de un acervo cultural importante para cada ser humano. Además es una de las formas de obtener un mejor nivel de vida.

- Psicológico:

Las niñas son un grupo de estudiantes muy agradables, amables y hospitalarias. Sonrientes, felices. Encuentran en la escuela un refugio, un lugar para aprender y convivir. A pesar de vivir realidades difíciles, que les afecta el comportamiento de las personas en general, que se reflejan en los conflictos internos dentro del salón de clases. Actitudes de egoísmo, el no respetar el turno, querer ser las

primeras a toda costa, hacen que se visualicen actitudes, vistas en otros ambientes. Realidades vividas a diario, que se reflejan en su comportamiento dentro de los salones de clase de la escuela. Muchas de las niñas utilizan vocabulario vulgar, para manifestar desacuerdo, pero también como expresiones normales que no forzosamente indican desagrado.

El uso de la fuerza física, el obtener objetos que no les pertenecen, también son de las acciones manifiestas, producto del impacto social al que ellas están expuestas. Son estas acciones, más allá de una educación de contenido, las que con nuestro trabajo impactamos en las niñas. Es aquí donde la orientación, la enseñanza y el acompañamiento educativo se hacen presentes. Al poder hacer la distinción entre lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto es la parte intangible. La escuela puede convertirse en un espacio de sana convivencia, que colabore a la salud mental y física de las niñas. Además un espacio en donde aprendan a convivir, pero sobre todo a poder identificar y discernir sobre lo que es correcto para sus vidas.

#### L. Marco De Contexto Educativo:

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

##### a. Nacional

- El Entorno Sociocultural:

Al respecto la Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este

aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos - rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común.

#### b. Departamental

El departamento de Escuintla posee atractivos turísticos que son de gran impacto en la población. El hecho de tener la mayor cantidad de litoral costero, uno de los puertos más importantes del país y una gran cantidad de empresas e industrias del país, lo hace pujante y con una economía activa. Existe una gran cantidad de migración interna, por el corte de caña y la industria pesquera.

Estas situaciones hacen que muchas personas se instalen en el departamento, creando en ocasiones, un ambiente sin pertenencia. Pero también, creando otro tipo de necesidades, que al final, también impactan en la población.

Valores o antivalores, dependiendo desde la óptica con la que se analicen, pero que al final, conductas que son aprendidas por muchos de nuestros niños.

El libre consumo de licor, tabaco, drogas. El libertinaje sexual, desde la conducta hasta el servicio sexual, son parte del día a día.

Muchas de estas conductas, se ponen de manifiesto en las actitudes de los niños y jóvenes en los centros educativos.

Es común el uso de lenguaje vulgar, utilizando palabras ofensivas y con doble sentido. Gestos vulgares y violentos. Música extranjera con alto índice de violencia y sexualidad, son el común denominador en las comunidades de nuestro departamento, tan generalizadas, en área rural y urbana. Los valores de la familia y la iglesia, han ido desapareciendo en las nuevas generaciones, que se ve reflejado en la niñez en general.

- Matriculación:

La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar. Estos datos reflejan el aumento de 0.50 para el año 2007, con una baja de 0.39 para el 2008. Respecto al lugar que ocupa en el departamento, se ubica en el puesto número 5, mientras que en el primer lugar se sitúa el municipio de San Vicente Pacaya, con una diferencia significativa de 16.67. El aumento que ha existido en el lapso de 2 años es de 2.72, es importante resaltar que el municipio está posicionado en el noveno lugar a nivel departamental en la TNM primaria, y en comparación con el municipio de Escuintla que se sitúa en el primer lugar en el departamento con un valor de 143.19, existiendo una marcada diferencia entre los dos municipios de 49.39.

Por lo tanto, para el año 2007 existió un aumento de 2.48%, y para el 2008 la disminución fue de 5.51% respecto al año anterior. De acuerdo a estos datos estadísticos el municipio de Escuintla se ubica en segundo lugar del departamento, y en comparación con el primer lugar (San José) en el cual se marca una diferencia de 6.10%. Completación o tasa de terminación: En cuanto la proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria en Escuintla, la proporción para el año 2006 es de 77.09%, año 2007 con 71.78% y para el 2008 con 77.78%<sup>21</sup>, datos que tienen un comportamiento variado, debido a que el 2007 disminuye 5.31%, y para el año 2008 aumenta el 6%. A pesar de dicha variación.

El municipio se encuentra posicionado en el tercer lugar a nivel departamental, y en comparación con el municipio de Palín (1er. lugar departamental) existe una diferencia de 4.96%. En relación al cumplimiento de la ODM2 “Lograr la enseñanza primaria universal”, y la meta 3 como país “Aumentar de 71.6% que había en 1991 a 100% para el año 2015 la tasa neta de escolaridad primaria”. En el municipio, aunque se ha logrado un aumento significativo, la tendencia actual, es alcanzar el 100% para el 2015. El aumento para el 2007 fue de 2.84, y para el 2008 el incremento fue de 1.49 respecto al año anterior. De acuerdo a estas estadísticas el municipio de Escuintla se encuentra ubicado en el tercer lugar a nivel departamental, con una diferencia significativa de 21.28 respecto al municipio de Escuintla que se sitúa en el primer lugar con 73.85.

- Calidad educativa:

Es importante mencionar que para el Índice de Avance Educativo Municipal para los años 2002-2006, Escuintla se encuentra situado en la categoría alto, con un porcentaje de 56.6% para el 2002 y el 63.1% para el año 2006, ocupando el puesto número 65 entre los 333 municipios que conforman el total nacional 22.

- Cantidad de establecimientos educativos:

Según la Dirección Departamental de Educación de Escuintla, para el año 2009, el municipio tiene una oferta de servicios en pre-primaria nacional 76 inmuebles (107 maestros y 4,890 alumnos), pre-primaria privada 41 inmuebles (99 maestros y 1,616 alumnos); primaria nacional 66 inmuebles (452 maestros y 19,201 alumnos), primaria privada 46 inmuebles (238 maestros y 4,902 alumnos); educación básica nacional 17 inmuebles (83 maestros y 3,380 alumnos), básico privado 41 inmuebles (231 maestros y 2,734 alumnos); diversificado nacional 8 inmuebles (51 maestros y 1,610 alumnos) y diversificado privado 43 inmuebles (288 maestros y 3,807 alumnos). Por lo tanto, en el municipio de Escuintla existen un total de 1549 docentes y 42,140 alumnos. Es decir, la relación es de 27.20 alumnos por cada docente.

- Analfabetismo:

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 11.80%, por debajo del índice departamental (17.33), y nacional (21.04%) 23. El Director departamental de Educación Licenciado Henry Torres dijo en el Encuentro Pedagógico para docentes 2019 que Escuintla en educación tiene uno de los porcentajes más bajos de calidad, por lo tanto es importante que los docentes y supervisores tomen conciencia de la gravedad de la situación y que se trate la manera de mejorar.

### c. Municipal

El entorno socio cultural del municipio, como casco urbano, tiene mucha influencia en las niñas. Con solo el hecho que todos los días en el aula, escuchemos los diálogos de los pilotos y la música de los buses que se estacionan a la par de la misma. Lenguaje y música que para las niñas no es ajeno, nos da la idea de esta influencia. La mayoría de las niñas, pertenecen a una clase social media baja, clase baja. Algunas niñas viven en condiciones de pobreza. Lo que conlleva un entorno poco favorable para una formación

educativa. Esto a pesar que muchos padres de familia, se esfuerzan porque sus hijas reciban una atención de calidad. Padres de familia con trabajos en la economía informal, que viven condiciones educativas limitadas.

A pesar de la edad de las niñas, muchas de ellas tienen experiencias previas cargadas de violencia, sexualidad y maltrato. Se manifiesta en el uso del lenguaje, gestos, en el juego y en diálogo espontáneo entre las niñas. El compartir experiencias relacionadas con abuso de consumo de sustancias, de violencia verbal, física. La experiencia del que hacer en casa, a convertirse en parte del sistema de trabajo de la familia, con los quehaceres o cuidado de hermanos pequeños, también nos dan una visión de lo que se aprende afuera de la escuela.

- Los Medios De Comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que

no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (págs. 5-6).

La globalización se ha visto de manifiesto en nuestro departamento, en donde las grandes empresas de comunicación han absorbido las pequeñas empresas locales de televisión por cable. Aunque no hay mucha diferencia en sus contenidos, pero los pocos canales locales, en donde la escuela, la iglesia, los líderes comunitarios utilizaban como una manera de transmitir valores y educación, han desaparecido.

Radiodifusoras locales, que por medio de la música extranjera, con contenidos sexuales y violentos, son las que tienen más éxito, pues poseen una audiencia, que toman estos, como sus valores. Medios escritos, que en ocasiones especiales, como ferias o acontecimientos puntuales, aparecen como una opción a un contenido regulado y cultural, son rápidamente opacados, por los diarios nacionales que promueven el consumo y con contenidos amarillistas de violencia y sexo. Al nivel del municipio, es poco lo que se tiene con los medios de

comunicación, al estar invadidos por los medios masivos a nivel nacional. Canales de televisión abierta, señales de cable de las dos empresas telefónicas más grandes, radios nacionales con programación de música, noticias o deportes, a los que se tienen acceso al escucharlos, más no son locales.

Al igual que en el resto del departamento, hay publicaciones locales que se dan con motivos especiales, cómo la feria o algún informe que la municipalidad quiera hacer llegar a la población. Es común ver vehículos particulares, bicicletas o motocicletas con parlantes adaptados para hacer saber a la población el fallecimiento de alguna persona, alguna noticia importante del municipio o como unidades de publicidad.

Además de alguna radio locales, con programación religiosa o de desarrollo comunitario, pero que a nivel de la comunidad, no tienen impacto o mucha injerencia. El uso de volantes en la modalidad de puerta a puerta, pegados en los postes o paredes o entregados en la mano a las personas en las calles, es quizá el medio de comunicación más eficaz y directa a nivel local.

- Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

El fácil acceso a las nuevas tecnologías se ha convertido en la explosión cultural del momento.

Desde el uso de un aparato personal hasta el servicio de un café internet, son ambientes comunes en nuestros niños y jóvenes en cualquier comunidad del departamento. La accesibilidad al uso de las redes sociales, no puede faltar día a día. Los procesos educativos se ven influenciados directamente por las nuevas tecnologías. Ya no es común una investigación bibliográfica, pues ahora todo es a través de las redes, aun y cuando la información no sea la correcta. Tanto para alumnos como para docentes, el uso de las redes, son el principal medio de comunicación. A nivel del departamento el uso de las redes sociales se ha convertido en una parte de la vida diaria. Aun y cuando para muchos hogares, centros educativos e instituciones formativas, están fuera de total control.

Se pueden establecer procesos formadores, pero también, se convierten en un medio para la violencia, extorsiones, sexualidad y actividades no formativas.

El sexting y cyber bullying son prácticas comunes, que se hacen evidentes en muchas comunidades y centros educativos. La falta de control de los padres de familia, permiten que el acceso sin dirección a esta nueva tecnología se

convierta en un agente adverso para la formación y educación de los niños y jóvenes en el departamento. En este aspecto en la comunidad están casi que a la vanguardia. Se pueden encontrar todo tipo de aparatos de telecomunicación, desde los cuales se puede acceder al uso de las redes sociales. Hay una serie de cafés internet en donde también se puede tener acceso a las mismas.

Es tan común el uso de las mismas, que las niñas pueden sin dificultad acceder a las mismas desde cualquier dispositivo móvil. Conocen de páginas, aplicaciones o juegos, producto de la inmersión en este tema desde la casa. Esto también da acceso a muchos sitios de riesgo, como el ciber acoso, ciber bullying o sextin. Peligros a los que están expuestos jóvenes y niños. El acceso a juegos de violencia, con escenas sexuales es también común entre la población.

Este es el medio más común entre la población escolar, para realizar trabajos de investigación, búsqueda de información a nivel general.

- Los Factores Culturales Y Lingüísticos

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje. Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera

utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6). En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que: Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar. Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico (Blanco, 2008). También se citan variables psicoinstruccionales con elementos y sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos y otros, procesos educativos como planificación, enseñanza, evaluación y contextos a considerar como escuela, aula, familia, comunidad educativa, escolaridad de padres y madres, infraestructura de la escuela, inseguridad, alimentación y micronutrientes.

(Goñi, 2000; Ureta, Fortin y Molina, 2006 y Ureta, Recinos y Martínez, 2008). El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de sus hijos e hijas, los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, Pérez y Mozó, 2009 y Rosario et al., 2005). (págs. 224-225). El departamento de Escuintla es, como todos los departamentos de Guatemala un centro de mucha cultura. Diversas manifestaciones culturales se expresan a lo largo y ancho del departamento.

Tanto en la poesía, el teatro, música, aspectos culturales de antiguas civilizaciones.

Cada fiesta patronal, así como la artesanía elaborada con diferentes materiales, dependiendo del lugar, muestran la riqueza cultural del departamento.

El aspecto lingüístico tiene sus particularidades. Las nuevas generaciones han adoptado diversas expresiones utilizadas para la comunicación, las cuales se han hecho como oficiales, por el grado de arraigo dentro de la población. Tiene mucho que ver la situación socio económica y educativa de los grupos que las utilizan, manifestándose en las clases bajas y en los grupos sub urbanos.

Códigos con mucha violencia y expresiones vulgares, que se han hecho cada vez más parte del léxico de la población. Esto se manifiesta también en los más pequeños. Tantas expresiones verbales, como gestuales, utilizadas como código de comunicación, hacen parte de la pertenencia de determinados grupos de la población.

La Capital de la Alegría se ve engalanada por muchas actividades culturales, abiertas a toda la población. La alegría que esta genera se manifiesta en toda la población. Las actividades que el calendario escolar marca, también son una plataforma cultural de expresión. La celebración de las fiestas patronales y de independencia, son también espacios de cultura. Cada establecimiento con sus actividades propias da también ese espacio cultural para la población.

Las iglesias también juegan un rol importante, con la defensa de la familia y la creencia de un ser superior. El amor a Dios y respeto a Él, también promueve una cultura de paz. Sin embargo, el comercio, el manejo del recurso económico, el crecimiento poblacional, la migración interna también deja huella.

La cantidad de auto hoteles, cantinas, bares, prostíbulos dan una imagen de ese crecimiento desmedido y sin control. El expendio de bebidas alcohólicas, la venta de droga, la trata de blancas, el crimen organizado y las pandillas juveniles, también son parte de un día a día, que lamentablemente las niñas de la escuela,

tienen acceso directo o indirecto, a través de esa convivencia en la calle.

Todo esto provoca que también el idioma como tal esté desvirtuado, modificándolo con modismos y dichos no propios de la comunidad y la cultura, que expresan ideas, muchas veces contrarias a las buenas costumbres. Es común ya ver pintas en paredes, producto de esta misma influencia social. En la escuela, las pintas en paredes, escritorios son solo un reflejo de lo que se ve y viven en las calles del municipio.

- Alfabetismo :

Reducción del analfabetismo en el departamento de Escuintla (2004-2010)  
Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

- Cobertura Educativa:

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan.

A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

- Educación:

En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles: pre-primaria, primaria, básico y diversificado.

La infraestructura educativa en el nivel primario y pre primario, tiene deficiencia, no reúne las condiciones de higiene física y mental que se necesita para formar niños, en el nivel medio no se tiene la capacidad para recibir la cantidad de niños que obtienen su diploma de primaria y desean continuar sus estudios. No existe oferta accesible para los jóvenes, en su mayoría de escasos recursos para estudiar. La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

Los promedios de inscripción de estudiantes en los diferentes niveles de acuerdo a la información vertida por la supervisión educativa registran un 677,966 de 0 a 18 años. Se puede notar que a medida que se avanza en los niveles educativos va disminuyendo el número de estudiantes, posiblemente porque se integran a trabajar o migran para estudiar en otros municipios vecinos o en la cabecera departamental. Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada.

La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe

poca movilidad educativa.

Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación pre-primaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

- Calidad Y Movilidad Educativa:

Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada. La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa. Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación pre-primaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

- Analfabetismo:

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 27%, por encima del índice departamental (17.33), al igual que del índice nacional (21.04%) 17, esto genera un nivel de alerta alto para que las autoridades municipales en contubernio con las instituciones privadas, Gobierno Central, sociedad civil y cooperación internacional desarrollen programas conjuntos de alfabetización fundamentalmente en áreas rurales. Existen 23 grupos en fase inicial que comprende el aprestamiento, la lecto escritura y las cuatro operaciones aritméticas básicas, 9 grupos en la primera etapa de post alfabetización que es una equivalencia de segundo y tercer grado de primaria en el sistema formal.

Luego en la segunda etapa de post alfabetización existen 10 grupos y comprende una equivalencia de cuarto a sexto grado de educación primaria del nivel formal, cada fase requiere un promedio de ocho meses sin interrupción. Institucionalmente CONALFA enfrenta problemas de financiamiento para fortalecer los procesos educativos, no cuenta con suficientes materiales educativos y pedagógicos, tampoco un espacio físico, mobiliario y equipo para el buen desempeño de sus actividades. Como consecuencia de un alto nivel de analfabetismo podemos apreciar la poca calificación de la fuerza de trabajo rural y en áreas sub urbanas, lo que redundo en un deterioro en la calidad de vida. No se reporta que se imparta educación bilingüe, en virtud que la población indígena es minoritaria.

- Seguridad Ciudadana:

En el municipio, existe una política de seguridad ciudadana COMUSE, que vincula un nivel de coordinación, entre la municipalidad, la Policía Nacional Civil, la Policía Municipal de Tránsito, representantes de los COCODES y el observatorio juvenil, en conjunto con el impulso de programas sociales vinculados a las distintas iglesias y empresas que se sumaron a la solución del conflicto. En el Municipio existe una empresa de seguridad privada, dirigida principalmente a la seguridad de los comercios, estos no tienen ninguna vinculación con el sistema de seguridad ciudadana municipal, se limitan a cuidar el lugar que les asignen y responden a la demanda del mercado.

- Conclusión De La Dimensión Social:

La población del municipio es predominantemente ladina, posee alta densidad y su concentración se ubica en el área urbana. Sus manifestaciones culturales y de identidad, principalmente son de índole religiosa, teniéndose también muy arraigada la cultura precolombina, cuyas muestras se encuentran en la casa de la cultura y museo. En lo referente a salud, se tiene una regular cobertura gracias a la intervención del MSPAS, IGSS y municipalidad, sin embargo la

infraestructura no responde a las demandas de la población, tanto la morbilidad y mortalidad en términos generales se deben a afecciones respiratorias, posiblemente a la vulnerabilidad que los habitantes presentan frente a la contaminación ambiental y principalmente problemas derivados del manejo del cultivo de la caña de azúcar.

El municipio presenta problemas relacionados con la seguridad alimentaria debido a que no existe adecuada producción por la falta de tierras destinadas para cultivos de subsistencia aunque los suelos si presentan condiciones óptimas y la falta de adecuados programas para enfrentar esta situación. En lo referente a la educación, aun se enfrentan problemas de analfabetismo en adultos por lo que se ha trabajado con programas de alfabetización, cursos y carreras técnicas por madurez. En los niveles Primaria, Básico y diversificado ha aumentado el índice en cuanto a la inscripción de estudiantes, el número disminuye a medida que se avanza en los niveles educativos, lo mismo sucede con el índice de alumnos aprobados por nivel, para hacer frente a esta situación se han desarrollado convenios entre la municipalidad y el MINEDUC, apoyando fuertemente la primera, 42 principalmente con el mantenimiento a los centros educativos y contratación de maestros.

- Empleo Y Migración:

La Población Económicamente Activa (PEA) del municipio de Santa Lucía es de 28.79% de la población, de las cuales el 80% corresponde al sexo masculino y 20% al sexo femenino. La PEA dividida por ocupación, el INE13 reporta que el 5.01% son patronos, 6.97% empleados públicos, 64.88% empleados privados, 19.58% trabajan por cuenta propia y 3.56% se dedica a trabajos familiares.

Es importante señalar que la PEA del Municipio, es menos de 1/3 del total de la población y que el sector privado y las labores por cuenta propia, constituyen las de mayor ocupación laboral. También, hay aproximadamente 951 niños en edades entre 7 y 14 años que ya trabajan, de estos 499 son empleados privados,

303 trabajan por cuenta propia y el resto desarrolla otras actividades, esto en el municipio se ha constituido en una forma de explotación laboral y la Procuraduría de los Derechos Humanos trabaja en la investigación y acompañamiento a denuncias.

El empleo en sector público enfrenta problemas por carencia de equipo y factores motivacionales para el buen desempeño de sus labores. El nivel del salario en el sector público supera el salario base en relación al salario del sector privado, aunque existe una disparidad en la homogenización del salario en relación al nivel que ocupan en la organización. En la municipalidad el principal instrumento de política laboral y salarial, se realiza en base a la discusión que gira alrededor del pacto colectivo de trabajo, no existe una clasificación de puestos y salarios e incluso existe una junta mixta que sirve como instrumento de mediación a los conflictos laborales, donde la municipalidad toma un protagonismo relevante.

- Conclusión De La Dimensión Económica:

La Población Económicamente Activa del municipio está compuesta principalmente por hombres y el principal porcentaje lo constituyen empleados privados, existe un alto porcentaje de niños trabajando, lo que se ha constituido en una explotación laboral. En cuanto al desarrollo productivo se basa principalmente en cultivos extensivos, en especial la caña de azúcar que se constituye en el principal producto agrícola siendo el 4% de la caña nacional. En la producción de azúcar existen cuatro ingenios en el territorio, lo anterior genera empleo e ingresos, pero no son factores decisivos que puedan constituirse en motores para el desarrollo del territorio, lo complementa la producción avícola y porcina en lo referente a producción pecuaria como actividad agroindustrial de ganado menor. En mucha menor proporción se cuenta con plantaciones de café cereza y plantaciones de piña.

Existe apoyo crediticio a la población, principalmente destinado a los agricultores. Se cuenta con centros arqueológicos que actualmente son privados que pueden considerarse como un atractivo turístico si se gestionara la administración por parte de la municipalidad, Por su parte la municipalidad ha iniciado proyectos productivos como alternativa de ingresos para los habitantes que se constituyen en paliativos económicos que es muy lejano categorizarlos con fuente permanente de ingresos. Un beneficio que proporciona la agroindustria azucarera, es la oferta laboral, principalmente en el período de zafra en los meses de noviembre a mayo, la cual indirectamente fortalece los ingresos familiares, reduce los índices de pobreza, desnutrición infantil e incrementa el PIB local.

Para darle mayor impulso y crecimiento a la economía del municipio, se deben implementar procesos de autogestión comunitaria vinculados a cooperativas agrícolas, industria lechera, ganadera y de autoconsumo.

- Cultura:

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar: costumbres, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario. Aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida: el nacimiento, el destete, los primeros dientes, el corte de pelo, la infancia, la adolescencia, la búsqueda y el establecimiento de la vida en pareja, la maternidad, la paternidad, la vida productiva y de reproducción, la muerte como parte del ciclo vital. Aspectos simbólicos relacionados con la autoridad y el poder local. Pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado.

La presencia y el accionar de líderes y lideresas de la comunidad.

Formas y organizaciones familiares, comunitarias y sociales (núcleos familiares, familias extendidas, comités, asociaciones, clubes, otras).

La creación, obtención y mantenimiento de los instrumentos de trabajo, medicaciones propias de la comunidad, sistemas de producción de alimentos, producción de calor y energía, otras.

Recreación, modalidades en el ámbito familiar y de grupo o comunal; juegos individuales o colectivos.

- Expresiones musicales propias y las venidas de fuera.
- Expresiones de danza y movimiento.
- Recopilaciones de leyendas, consejos, creencias, refranes y anécdotas.
- Principales necesidades.
- Programa de Recolección de basura.
- Talleres de reciclaje.

Aspectos Ecológicos:

Recursos naturales renovables (suelo, agua, plantas, animales, montañas y volcanes).

Recursos naturales no renovables (yacimientos mineros existentes y en explotación)

No hay evidencia.

Clima (régimen de lluvias, variación de temperatura diaria, anual; mareas si es el caso, otros).

Erosión

Rotación de cultivos

Técnicas y tecnologías agrícolas propias de la comunidad

Principales problemas

- Economía:

Actividades productivas predominantes

Ventas informales en los mercados

Trabajos en ingenios cercanos

Empleos proporcionados por la municipalidad

Tecnologías utilizadas para la producción de alimentos y para la producción de otros bienes y servicios.

Riegos por medio de tubería perforada jalando gua de los ríos.

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios.

Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

La mayoría de personas labora en las fincas cañeras, plataneras y bananeras devengando un salario aproximado de Q1200.00. Los que no tienen un trabajo en una empresa, trabajan de jornaleros, corraleros devengando un salario aproximado de Q75.00.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

Los productos que en la comunidad se cosechan son vendidos en su mayoría para el mercado nacional dejando solo lo necesario para el consumo familiar.

Comercialización.

Salud:

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

No hay evidencia.

Principales enfermedades, de la población general y específica de la población infantil.

Diarreas. Náuseas y dolores de estómago.

Uso del agua y uso de técnicas para hacerla llegar al hogar

Potable

Drenajes y alcantarillados

No hay evidencia, algunos residuos de agua se dirigen hacia la calle principal.

Disposición de excretas

Jornadas de vacunación Solo las programadas por el ministerio de Salud.

Formas de organización de las madres de familia para la preparación y distribución del refrigerio escolar.

En el establecimiento existe una persona encargada de la alimentación escolar, quien se presenta a la 1:00 pm para preparar los alimentos así también colaboran dos madres de familia para preparar y servir los alimentos quienes se van rotando a manera que todas las madres de los alumnos participen de dicha actividad.

- Grupos Organizados:

Comités de padres y madres de familia

Por medio de la Organización de Padres de Familia OPF, Dicha Organización se encuentra organizada para dar cumplimiento a los proyectos que el Ministerio de Educación proporciona a las escuelas. La OPF se encarga de los programas de apoyo como los es Útiles Escolares, Valijas Didácticas, Alimentación Escolar y Gratuidad de la Educación. Son ellos los responsables de gestionar, comprar, distribuir y liquidar sobre dichos proyectos.

Comités pro mejoramiento comunitario

No hay evidencia.

Cooperativas

No hay evidencia.

Organizaciones campesinas

No hay evidencia.

Asociaciones empresariales

Bananeras y Azucareras.

Cofradías

No hay evidencia.

Proyectos de trabajo

No hay evidencia.

Grupos de jóvenes

Los de las iglesias.

Comités políticos o filiales de partidos políticos

No hay evidencia.

Otros grupos organizados

Autoridades Civiles, Autoridades Propias De La Comunidad; Autoridades Electas O Designadas: Sistemas de formación de liderazgos en la comunidad: quien la enseña a quién, quien guía a quién, cómo se forman los nuevos líderes o lideresas; la formación en pares.

Se forman democráticamente por medio de reuniones de padres de familia quienes deciden quienes sean los que sean los miembros de las organizaciones.

(COCODES, OPF)

#### d. Local

El entorno socio cultural del municipio, como casco urbano, tiene mucha influencia en las niñas. Con solo el hecho que todos los días en el aula, escuchemos los diálogos de los pilotos y la música de los buses que se estacionan a la par de la misma. Lenguaje y música que para las niñas no es ajeno, nos da la idea de esta influencia. La mayoría de las niñas, pertenecen a una clase social media baja, clase baja. Algunas niñas viven en condiciones de pobreza. Lo que conlleva un entorno poco favorable para una formación educativa. Esto a pesar que muchos padres de familia, se esfuerzan porque sus hijas reciban una atención de calidad. Padres de familia con trabajos en la economía informal, que viven condiciones educativas limitadas.

A pesar de la edad de las niñas, muchas de ellas tienen experiencias previas cargadas de violencia, sexualidad y maltrato. Se manifiesta en el uso del

lenguaje, gestos, en el juego y en diálogo espontáneo entre las niñas.

El compartir experiencias relacionadas con abuso de consumo de sustancias, de violencia verbal, física. La experiencia del que hacer en casa, a convertirse en parte del sistema de trabajo de la familia, con los quehaceres o cuidado de hermanos pequeños, también nos dan una visión de lo que se aprende afuera de la escuela.

- Los Medios De Comunicación:

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (págs. 5-6).

La globalización se ha visto de manifiesto en nuestro departamento, en donde las grandes empresas de comunicación han absorbido las pequeñas empresas locales de televisión por cable. Aunque no hay mucha diferencia en sus contenidos, pero los pocos canales locales, en donde la escuela, la iglesia, los líderes comunitarios utilizaban como una manera de transmitir valores y educación, han desaparecido. Radiodifusoras locales, que por medio de la música extranjera, con contenidos sexuales y violentos, son las que tienen más éxito, pues poseen una audiencia, que toman estos, como sus valores.

Medios escritos, que en ocasiones especiales, como ferias o acontecimientos puntuales, aparecen como una opción a un contenido regulado y cultural, son rápidamente opacados, por los diarios nacionales que promueven el consumo y con contenidos amarillistas de violencia y sexo.

Al nivel del municipio, es poco lo que se tiene con los medios de comunicación, al estar invadidos por los medios masivos a nivel nacional. Canales de televisión abierta, señales de cable de las dos empresas telefónicas más grandes, radios nacionales con programación de música, noticias o deportes, a los que se tienen acceso al escucharlos, más no son locales.

Al igual que en el resto del departamento, hay publicaciones locales que se dan con motivos especiales, cómo la feria o algún informe que la municipalidad quiera hacer llegar a la población. Es común ver vehículos particulares, bicicletas o motocicletas con parlantes adaptados para hacer saber a la población el fallecimiento de alguna persona, alguna noticia importante del municipio o como unidades de publicidad. Además de alguna radio locales, con programación religiosa o de desarrollo comunitario, pero que a nivel de la comunidad, no tienen impacto o mucha injerencia. El uso de volantes en la modalidad de puerta a puerta, pegados en los postes o paredes o entregados en la mano a las personas en las calles, es quizá el medio de comunicación más eficaz y directa a nivel local.

- Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales. La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes

vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6). El fácil acceso a las nuevas tecnologías se ha convertido en la explosión cultural del momento.

Desde el uso de un aparato personal hasta el servicio de un café internet, son ambientes comunes en nuestros niños y jóvenes en cualquier comunidad del departamento. La accesibilidad al uso de las redes sociales, no puede faltar día a día. Los procesos educativos se ven influenciados directamente por las nuevas tecnologías. Ya no es común una investigación bibliográfica, pues ahora todo es a través de las redes, aun y cuando la información no sea la correcta. Tanto para alumnos como para docentes, el uso de las redes, son el principal medio de comunicación. A nivel del departamento el uso de las redes sociales se ha convertido en una parte de la vida diaria. Aun y cuando para muchos hogares, centros educativos e instituciones formativas, están fuera de total control.

Se pueden establecer procesos formadores, pero también, se convierten en un medio para la violencia, extorsiones, sexualidad y actividades no formativas.

El sexting y cyber bullying son prácticas comunes, que se hacen evidentes en muchas comunidades y centros educativos. La falta de control de los padres de familia, permiten que el acceso sin dirección a esta nueva tecnología se convierta en un agente adverso para la formación y educación de los niños y jóvenes en el departamento. En este aspecto en la comunidad están casi que a la vanguardia. Se pueden encontrar todo tipo de aparatos de telecomunicación, desde los cuales se puede acceder al uso de las redes sociales. Hay una serie de cafés internet en donde también se puede tener acceso a las mismas.

Es tan común el uso de las mismas, que las niñas pueden sin dificultad acceder a las mismas desde cualquier dispositivo móvil. Conocen de páginas, aplicaciones o juegos, producto de la inmersión en este tema desde la casa. Esto también da acceso a muchos sitios de riesgo, como el ciber acoso, ciber bullying o sextin. Peligros a los que están expuestos jóvenes y niños. El acceso a juegos

de violencia, con escenas sexuales es también común entre la población.

Este es el medio más común entre la población escolar, para realizar trabajos de investigación, búsqueda de información a nivel general.

- Los Factores Culturales Y Lingüísticos

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje. Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar. Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico (Blanco, 2008).

También se citan variables psicoinstruccionales con elementos y sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos y otros, procesos educativos como planificación, enseñanza, evaluación y contextos a considerar como escuela, aula, familia, comunidad educativa, escolaridad de padres y madres, infraestructura de la escuela, inseguridad, alimentación y micronutrientes (Goñi, 2000; Ureta, Fortin y Molina, 2006 y Ureta, Recinos y Martínez, 2008). El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de sus hijos e hijas, los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, Pérez y Mozó, 2009 y Rosario et al., 2005). (págs. 224-225).

El departamento de Escuintla es, como todos los departamentos de Guatemala un centro de mucha cultura. Diversas manifestaciones culturales se expresan a lo largo y ancho del departamento. Tanto en la poesía, el teatro, música, aspectos culturales de antiguas civilizaciones. Cada fiesta patronal, así como la artesanía elaborada con diferentes materiales, dependiendo del lugar, muestran la riqueza cultural del departamento. El aspecto lingüístico tiene sus particularidades. Las nuevas generaciones han adoptado diversas expresiones utilizadas para la comunicación, las cuales se han hecho como oficiales, por el grado de arraigo dentro de la población. Tiene mucho que ver la situación socio económica y educativa de los grupos que las utilizan, manifestándose en las

clases bajas y en los grupos sub urbanos.

Códigos con mucha violencia y expresiones vulgares, que se han hecho cada vez más parte del léxico de la población. Esto se manifiesta también en los más pequeños. Tantas expresiones verbales, como gestuales, utilizadas como código de comunicación, hacen parte de la pertenencia de determinados grupos de la población. La Capital de la Alegría se ve engalanada por muchas actividades culturales, abiertas a toda la población. La alegría que esta genera se manifiesta en toda la población. Las actividades que el calendario escolar marca, también son una plataforma cultural de expresión. La celebración de las fiestas patronales y de independencia, son también espacios de cultura. Cada establecimiento con sus actividades propias da también ese espacio cultural para la población.

Las iglesias también juegan un rol importante, con la defensa de la familia y la creencia de un ser superior. El amor a Dios y respeto a Él, también promueve una cultura de paz. Sin embargo, el comercio, el manejo del recurso económico, el crecimiento poblacional, la migración interna también deja huella. La cantidad de auto hoteles, cantinas, bares, prostíbulos dan una imagen de ese crecimiento desmedido y sin control. El expendio de bebidas alcohólicas, la venta de droga, la trata de blancas, el crimen organizado y las pandillas juveniles, también son parte de un día a día, que lamentablemente las niñas de la escuela, tienen acceso directo o indirecto, a través de esa convivencia en la calle.

Todo esto provoca que también el idioma como tal esté desvirtuado, modificándolo con modismos y dichos no propios de la comunidad y la cultura, que expresan ideas, muchas veces contrarias a las buenas costumbres. Es común ya ver pintas en paredes, producto de esta misma influencia social. En la escuela, las pintas en paredes, escritorios son solo un reflejo de lo que se ve y viven en las calles del municipio.

- Alfabetismo

Reducción del analfabetismo en el departamento de Escuintla (2004-2010)  
Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

- Cobertura Educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia.

La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan.

A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

- Educación

En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles: pre-primaria, primaria, básico y diversificado.

La infraestructura educativa en el nivel primario y pre primario, tiene deficiencia, no reúne las condiciones de higiene física y mental que se necesita para formar niños, en el nivel medio no se tiene la capacidad para recibir la cantidad de niños que obtienen su diploma de primaria y desean continuar sus estudios. No existe oferta accesible para los jóvenes, en su mayoría de escasos recursos para estudiar la matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

Los promedios de inscripción de estudiantes en los diferentes niveles de acuerdo a la información vertida por la supervisión educativa registran un 677,966 de 0 a 18 años.

Se puede notar que a medida que se avanza en los niveles educativos va disminuyendo el número de estudiantes, posiblemente porque se integran a trabajar o migran para estudiar en otros municipios vecinos o en la cabecera departamental.

Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación.

Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada. La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa.

Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a

realizar acciones conjuntas en la educación pre-primaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

- Calidad Y Movilidad Educativa

Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada. La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa. Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación pre-primaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

- Analfabetismo

Según La Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 27%, por encima del índice departamental (17.33), al igual que del índice nacional (21.04%) 17, esto genera un nivel de alerta alto para que las autoridades municipales en contubernio con las instituciones privadas, Gobierno Central, sociedad civil y cooperación internacional desarrollen programas conjuntos de alfabetización fundamentalmente en áreas rurales. Existen 23 grupos en fase inicial que comprende el aprestamiento, la lecto escritura y las cuatro operaciones aritméticas básicas, 9 grupos en la primera etapa de post alfabetización que es una equivalencia de segundo y tercer grado de primaria en el sistema formal.

Luego en la segunda etapa de post alfabetización existen 10 grupos y comprende una equivalencia de cuarto a sexto grado de educación primaria del nivel formal, cada fase requiere un promedio de ocho meses sin interrupción. Institucionalmente CONALFA enfrenta problemas de financiamiento para fortalecer los procesos educativos, no cuenta con suficientes materiales educativos y pedagógicos, tampoco un espacio físico, mobiliario y equipo para el buen desempeño de sus actividades. Como consecuencia de un alto nivel de analfabetismo podemos apreciar la poca calificación de la fuerza de trabajo rural y en áreas sub urbanas, lo que redundo en un deterioro en la calidad de vida. No se reporta que se imparta educación bilingüe, en virtud que la población indígena es minoritaria.

- Seguridad Ciudadana

En el municipio, existe una política de seguridad ciudadana COMUSE, que vincula un nivel de coordinación, entre la municipalidad, la Policía Nacional Civil, la Policía Municipal de Tránsito, representantes de los COCODES y el observatorio juvenil, en conjunto con el impulso de programas sociales vinculados a las distintas iglesias y empresas que se sumaron a la solución del conflicto. En el Municipio existe una empresa de seguridad privada, dirigida principalmente a la seguridad de los comercios, estos no tienen ninguna vinculación con el sistema de seguridad ciudadana municipal, se limitan a cuidar el lugar que les asignen y responden a la demanda del mercado.

- Conclusión De La Dimensión Social

La población del municipio es predominantemente ladina, posee alta densidad y su concentración se ubica en el área urbana. Sus manifestaciones culturales y de identidad, principalmente son de índole religiosa, teniéndose también muy arraigada la cultura precolombina, cuyas muestras se encuentran en la casa de la cultura y museo. En lo referente a salud, se tiene una regular cobertura gracias

a la intervención del MSPAS, IGSS y municipalidad, sin embargo la infraestructura no responde a las demandas de la población, tanto la morbilidad y mortalidad en términos generales se deben a afecciones respiratorias, posiblemente a la vulnerabilidad que los habitantes presentan frente a la contaminación ambiental y principalmente problemas derivados del manejo del cultivo de la caña de azúcar.

El municipio presenta problemas relacionados con la seguridad alimentaria debido a que no existe adecuada producción por la falta de tierras destinadas para cultivos de subsistencia aunque los suelos si presentan condiciones óptimas y la falta de adecuados programas para enfrentar esta situación. En lo referente a la educación, aun se enfrentan problemas de analfabetismo en adultos por lo que se ha trabajado con programas de alfabetización, cursos y carreras técnicas por madurez. En los niveles Primaria, Básico y diversificado ha aumentado el índice en cuanto a la inscripción de estudiantes, el número disminuye a medida que se avanza en los niveles educativos, lo mismo sucede con el índice de alumnos aprobados por nivel, para hacer frente a esta situación se han desarrollado convenios entre la municipalidad y el MINEDUC, apoyando fuertemente la primera, 42 principalmente con el mantenimiento a los centros educativos y contratación de maestros.

- Empleo Y Migración

La Población Económicamente Activa (PEA) del municipio de Santa Lucía es de 28.79% de la población, de las cuales el 80% corresponde al sexo masculino y 20% al sexo femenino. La PEA dividida por ocupación, el INE13 reporta que el 5.01% son patronos, 6.97% empleados públicos, 64.88% empleados privados, 19.58% trabajan por cuenta propia y 3.56% se dedica a trabajos familiares.

Es importante señalar que la PEA del Municipio, es menos de 1/3 del total de la población y que el sector privado y las labores por cuenta propia, constituyen las de mayor ocupación laboral. También, hay aproximadamente 951 niños en

edades entre 7 y 14 años que ya trabajan, de estos 499 son empleados privados, 303 trabajan por cuenta propia y el resto desarrolla otras actividades, esto en el municipio se ha constituido en una forma de explotación laboral y la Procuraduría de los Derechos Humanos trabaja en la investigación y acompañamiento a denuncias.

El empleo en sector público enfrenta problemas por carencia de equipo y factores motivacionales para el buen desempeño de sus labores. El nivel del salario en el sector público supera el salario base en relación al salario del sector privado, aunque existe una disparidad en la homogenización del salario en relación al nivel que ocupan en la organización. En la municipalidad el principal instrumento de política laboral y salarial, se realiza en base a la discusión que gira alrededor del pacto colectivo de trabajo, no existe una clasificación de puestos y salarios e incluso existe una junta mixta que sirve como instrumento de mediación a los conflictos laborales, donde la municipalidad toma un protagonismo relevante.

- Conclusión De La Dimensión Económica

La Población Económicamente Activa del municipio está compuesta principalmente por hombres y el principal porcentaje lo constituyen empleados privados, existe un alto porcentaje de niños trabajando, lo que se ha constituido en una explotación laboral.

En cuanto al desarrollo productivo se basa principalmente en cultivos extensivos, en especial la caña de azúcar que se constituye en el principal producto agrícola siendo el 4% de la caña nacional. En la producción de azúcar existen cuatro ingenios en el territorio, lo anterior genera empleo e ingresos, pero no son factores decisivos que puedan constituirse en motores para el desarrollo del territorio, lo complementa la producción avícola y porcina en lo referente a producción pecuaria como actividad agroindustrial de ganado menor. En mucha menor proporción se cuenta con plantaciones de café cereza y plantaciones de piña.

Existe apoyo crediticio a la población, principalmente destinado a los agricultores. Se cuenta con centros arqueológicos que actualmente son privados que pueden considerarse como un atractivo turístico si se gestionara la administración por parte de la municipalidad, Por su parte la municipalidad ha iniciado proyectos productivos como alternativa de ingresos para los habitantes que se constituyen en paliativos económicos que es muy lejano categorizarlos con fuente permanente de ingresos. Un beneficio que proporciona la agroindustria azucarera, es la oferta laboral, principalmente en el período de zafra en los meses de noviembre a mayo, la cual indirectamente fortalece los ingresos familiares, reduce los índices de pobreza, desnutrición infantil e incrementa el PIB local.

Para darle mayor impulso y crecimiento a la economía del municipio, se deben implementar procesos de autogestión comunitaria vinculados a cooperativas agrícolas, industria lechera, ganadera y de autoconsumo.

- Cultura:

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar: costumbres, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

Aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida: el nacimiento, el destete, los primeros dientes, el corte de pelo, la infancia, la adolescencia, la búsqueda y el establecimiento de la vida en pareja, la maternidad, la paternidad, la vida productiva y de reproducción, la muerte como parte del ciclo vital. Aspectos simbólicos relacionados con la autoridad y el poder local.

Pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido

de lo sagrado.

La presencia y el accionar de líderes y lideresas de la comunidad.

Formas y organizaciones familiares, comunitarias y sociales (núcleos familiares, familias extendidas, comités, asociaciones, clubes, otras).

La creación, obtención y mantenimiento de los instrumentos de trabajo, medicaciones propias de la comunidad, sistemas de producción de alimentos, producción de calor y energía, otras.

Recreación, modalidades en el ámbito familiar y de grupo o comunal; juegos individuales o colectivos.

Expresiones musicales propias y las venidas de fuera.

Expresiones de danza y movimiento.

Recopilaciones de leyendas, consejos, creencias, refranes y anécdotas.

Principales necesidades.

Programa de Recolección de basura.

Talleres de reciclaje.

- Aspectos Ecológicos:

Recursos naturales renovables (suelo, agua, plantas, animales, montañas y volcanes).

Recursos naturales no renovables (yacimientos mineros existentes y en explotación)

No hay evidencia.

Clima (régimen de lluvias, variación de temperatura diaria, anual; mareas si es el caso, otros).

Erosión

Rotación de cultivos

Técnicas y tecnologías agrícolas propias de la comunidad

Principales problemas

- Economía:

Actividades productivas predominantes.

Ventas informales en los mercados.

Trabos en ingenios cercanos.

Empleos proporcionados por la municipalidad.

.Tecnologías utilizadas para la producción de alimentos y para la producción de otros bienes y servicios.

Riegos por medio de tubería perforada jalando gua de los ríos.

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios.

Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

La mayoría de personas labora en las fincas cañeras, plataneras y bananeras devengando un salario aproximado de Q1200.00. Los que no tienen un trabajo en una empresa, trabajan de jornaleros, corraleros devengando un salario aproximado de Q75.00.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

Los productos que en la comunidad se cosechan son vendidos en su mayoría para el mercado nacional dejando solo lo necesario para el consumo familiar.

Comercialización.

- Salud:

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

No hay evidencia.

Principales enfermedades, de la población general y específica de la población infantil.

Diarreas. Náuseas y dolores de estómago.

Uso del agua y uso de técnicas para hacerla llegar al hogar

Potable

Drenajes y alcantarillados

No hay evidencia, algunos residuos de agua se dirigen hacia la calle principal.

Disposición de excretas.

Jornadas de vacunación Solo las programadas por el ministerio de Salud.

Formas de organización de las madres de familia para la preparación y distribución del refrigerio escolar.

En el establecimiento existe una persona encargada de la alimentación escolar, quien se presenta a la 1:00 pm para preparar los alimentos así también colaboran dos madres de familia para preparar y servir los alimentos quienes se van rotando a manera que todas las madres de los alumnos participen de dicha actividad.

- Grupos Organizados:

Comités de padres y madres de familia

Por medio de la Organización de Padres de Familia OPF.

Dicha Organización se encuentra organizada para dar cumplimiento a los proyectos que el Ministerio de Educación proporciona a las escuelas. La OPF se encarga de los programas de apoyo como los es Útiles Escolares, Valijas Didácticas, Alimentación Escolar y Gratuidad de la Educación. Son ellos los responsables de gestionar, comprar, distribuir y liquidar sobre dichos proyectos.

Comités pro mejoramiento comunitario

No hay evidencia.

Cooperativas

No hay evidencia.

Organizaciones campesinas

No hay evidencia.

Asociaciones empresariales

Bananeras y Azucareras.

Cofradías

No hay evidencia.

Proyectos de trabajo

No hay evidencia.

Grupos de jóvenes

Los de las iglesias.

Comités políticos o filiales de partidos políticos

No hay evidencia.

Otros grupos organizados

- Autoridades Civiles, Autoridades Propias De La Comunidad;  
Autoridades Electas O Designadas:

Sistemas de formación de liderazgos en la comunidad: quien la enseña a quién, quien guía a quién, cómo se forman los nuevos líderes o lideresas; la formación en pares.

Se forman democráticamente por medio de reuniones de padres de familia quienes deciden quienes sean los que sean los miembros de las organizaciones.

(COCODES, OPF)

#### M. Marco De Políticas Educativas

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios.

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

- Principios De Acción

1. Transferencia
2. Inclusión
3. Dialogo de participación social
4. Pertinencia lingüística y cultural
5. Multiculturalidad e interculturalidad
6. Educación como un derecho
7. Equidad e igualdad

- Líneas Estratégicas

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

## Ejes Estratégicos

- Cobertura

La Niñez y Juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

- Calidad, Equidad E Inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

- Modalidades Diversas De Entrega Escolar Y Extraescolar.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- Espacios Dignos Y Saludables Para El Aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Gestión Institucional (Transparente Y Participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

- Marco De Políticas

Las políticas de Guatemala son:

1. Cobertura
2. Calidad

3. Modelo de gestión
4. Recurso humano
5. Educación bilingüe multicultural e intercultural
6. Aumento de inversión educativa
7. Equidad
8. Fortalecimiento institucional y descentralizado

### Fundamentación Teórica Del Marco Organizacional

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro *Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.*

#### Fundamentación teórica del marco del contexto educacional

Al respecto, (E, 2010) plantea: La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)<sup>1</sup>.

También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, DePablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de

investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice (E., 2011)

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones

matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos.

En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, en Valbuena 1997:21 y ss.) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivas, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71). E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas.

## Fundamentación Teórica De Políticas Educativas

En el material guía de la presencial 4 del curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, pre-primaria y primaria (EFPEM-USAC, 2018) se plantean las actividades propuestas en el Plan Estratégico de Educación (Líneas de acción) y los resultados obtenidos, de acuerdo con la Memoria de Labores 2017-2018 del Ministerio de Educación. Si analizamos a conciencia esos datos, estaremos claros que hay muchos problemas con la aplicación de las políticas educativas, problemas que tenemos que comprender y asumir para poder plantear un Proyecto de Mejoramiento Educativo que sea coherente, viable y factible. Al respecto (Terigi F, 2006) plantea tres tipos de problemas con relación a las Políticas docentes:

1. El problema del cambio en las condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de las respuestas de las políticas educativas frente a ellos, en particular considerando la posición que asignan a los docentes.
2. El problema de la insuficiencia de medios para la enseñanza en las complejas condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de la necesidad de producir medios para la enseñanza.
3. El problema de la autoridad de la docencia y la necesidad de construir un nuevo posicionamiento para los docentes. ...Los análisis sobre los cambios sociales sugieren que la alteración en las condiciones de funcionamiento de las escuelas podría haber llegado ya a ese punto en el que los desajustes se hacen irremontables.

Los cambios en las expectativas con respecto a las finalidades de la escuela; la imposibilidad de muchas familias de asegurar a sus hijos ciertas condiciones de crianza; la deslocalización del saber, que hace imposible su monopolio por los docentes: ante la envergadura de estos cambios, es lógico que se produzca una crisis en la escuela.

Frente a esa crisis, las políticas educativas suelen responder con demandas a

las escuelas para que éstas afronten las dificultades generando respuestas pedagógico didácticas.

La atención a la diversidad, la innovación educativa, lo agrupamientos flexibles, son algunos ejemplos de estas demandas.

Ahora bien, si esas demandas no son debidamente medidas en relación con los cambios que están ocurriendo en las condiciones de funcionamiento del sistema escolar, se termina cargando en las espaldas de los docentes individuales o institucionalmente considerados, la responsabilidad de encontrar los medios para dar las respuestas demandadas, y se termina produciendo su culpabilización cuando tales medios no se encuentran.

Pensemos por ejemplo en las recientes apelaciones a que las escuelas deben ser capaces de “atender a la diversidad”, de desarrollar formas de enseñar que no sólo respeten las diferencias, sino que respondan a ellas.

Cabe preguntarnos si es posible que un dispositivo estructurado bajo la lógica de la homogeneización de la población sea capaz de dar respuestas educativas a la heterogeneidad. Cuando lo que estamos considerando es la dificultad y aún la imposibilidad de resolver la enseñanza en condiciones completamente alteradas, demandar a los docentes que sean ellos los que produzcan respuestas pedagógico- didácticas que el sistema institucional de enseñanza no ha podido generar es parecido a pretender ordenar con más semáforos la salida de la ciudad de Houston en pleno huracán. Ciertas transformaciones que pretendemos en la enseñanza son improbables sin cambios sustantivos en las condiciones en que tiene lugar la escolarización. Algunos de los problemas que afrontan los docentes en nuestras escuelas no tienen solución en el marco del dispositivo escolar tal y como lo conocemos.

Si pese a ello seguimos considerando a la escuela como el dispositivo institucional de mayor escala para la transmisión intergeneracional, se hace necesario asumir, como parte de las políticas referidas a la cuestión docente, la

generación de condiciones que hagan razonables las demandas que tenemos sobre la tarea de enseñar en nuestras escuelas, y la remoción de las demandas que son irracionales dadas las características del sistema escolar.

Siendo claros: las políticas educativas no pueden retener para el Estado la responsabilidad de asegurar los componentes materiales (recursos, tiempos rentados, normativa, etc.) que son condición de posibilidad de las propuestas de mejora, y transferir a las escuelas y sus docentes la responsabilidad exclusiva de encontrar los modos pedagógico- didácticos de resolver la enseñanza. (P.p. 2-3).

### **Fundamentación teórica**

Insisto, por favor no se asusten, pero también se necesita fundamentar teóricamente lo que investigaron para construir el Marco de Políticas Educativas. Esto quiere decir que se necesita fundamentar teóricamente lo relativo a: La Política y Las Políticas, las Políticas Educativas.

### **Teoría Política**

Empecemos entonces a analizar lo que implica la teoría política, para poder llegar a despertar su interés en los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, sobre la participación social, el orden social, los partidos políticos, los grupos de presión y el sistema político.

Para luego, una vez comprendidos estos conceptos, poder analizar la influencia que los mismos tienen para explicar las condiciones en el que se encuentra la institución en donde van a plantear su Proyecto de Mejoramiento Educativo y el porqué de los indicadores educativos que ustedes encontraron en su investigación documental.

Algunos de estos conceptos son complejos y se sienten alejados de su realidad educativa, pero no es cierto, todos están flotando sobre lo que somos y hacemos en todo momento.

Para clarificar estos conceptos, quisiera compartir un mapa conceptual que presenta (Tamayo, 2012), en su documento la Teoría Política.

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

...Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

...El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la

forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes.

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre sí una “unidad dialéctica indisoluble”, una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres.

...La estrecha relación de estas dos facetas humanas ha llevado a autores como Karl Marx a considerar al Estado como producto de la actividad económica.

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística.

...En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. (Págs. 16-18).

Como se dan cuenta las situaciones cotidianas en cuanto a lo que hace el Estado, el Gobierno, los Partidos Políticos, la Iglesia, entre otros, están explicados desde la Teoría Política.

Para profundizar en estos conceptos y poder comprender cómo influyen en las acciones educativas los elementos de la Teoría Política se puede revisar el documento completo de Tamayo:

- Tamayo D. 2012, Teoría Política  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf),

O bien, revisar:

- Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México, 1990
- Sánchez Fröde Carina, Introducción a la Teoría Política, Oxford, México, 2000
- Reyes Salas Gonzalo, Sistemas Políticos Contemporáneos, Oxford, México, 2000
- Pérez Porrúa Francisco, Teoría del Estado, Porrúa, México, 2002

### **Teoría Política de la Educación**

Esta es otra fuente de conocimiento teórico para comprender las situaciones educativas.

Al respecto Guttman (2001), plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que

lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

A su vez John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998), plantea que:

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta ópera en los diferentes tipos de vida de la comunidad. Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo.

Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres.

Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza

Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que de la vida social presente. (p. 4).

...facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p. 91)

A su vez Nussbaum (2001), plantea que:

Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: “con el fin de fomentar una

democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias”

Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (Págs. 92-95).

Por otra parte, Quintana (2016), en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

...la educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo. Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los currículos académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula, ya que este en ocasiones debe actuar de mediador o saber plantear temas de los cuales cada individuo tendrá una postura crítica diferente o conflictiva, pero de igual forma el docente debe ser un estimulador constante del pensamiento analítico y crítico de los estudiantes. (78).

Para profundizar en estos conceptos se les sugiere revisar el texto:

- Dewey J. 1998. Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6.

Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

**1.2 Análisis situacional**

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

1. Disgrafía
2. Déficit atención
3. Falta de motivación
4. Deficiencia motora
5. Desnutrición
6. Falta de valores familiares
7. Desorden de conducta
8. Discapacidad de memoria
9. Dificultad del habla
10. Dificultad auditiva

1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

1.2.3 Identificación de actores directos y potenciales

**ACTORES DIRECTOS**

- Alumnos
- Padres
- Maestros
- Director
- Centro educativo

**ACTORES POTENCIALES:**

- Centro de salud

- Fundación Pantaleón
- Programa de televisión plus TV canal 40
- MINEDUC
- EFPEM

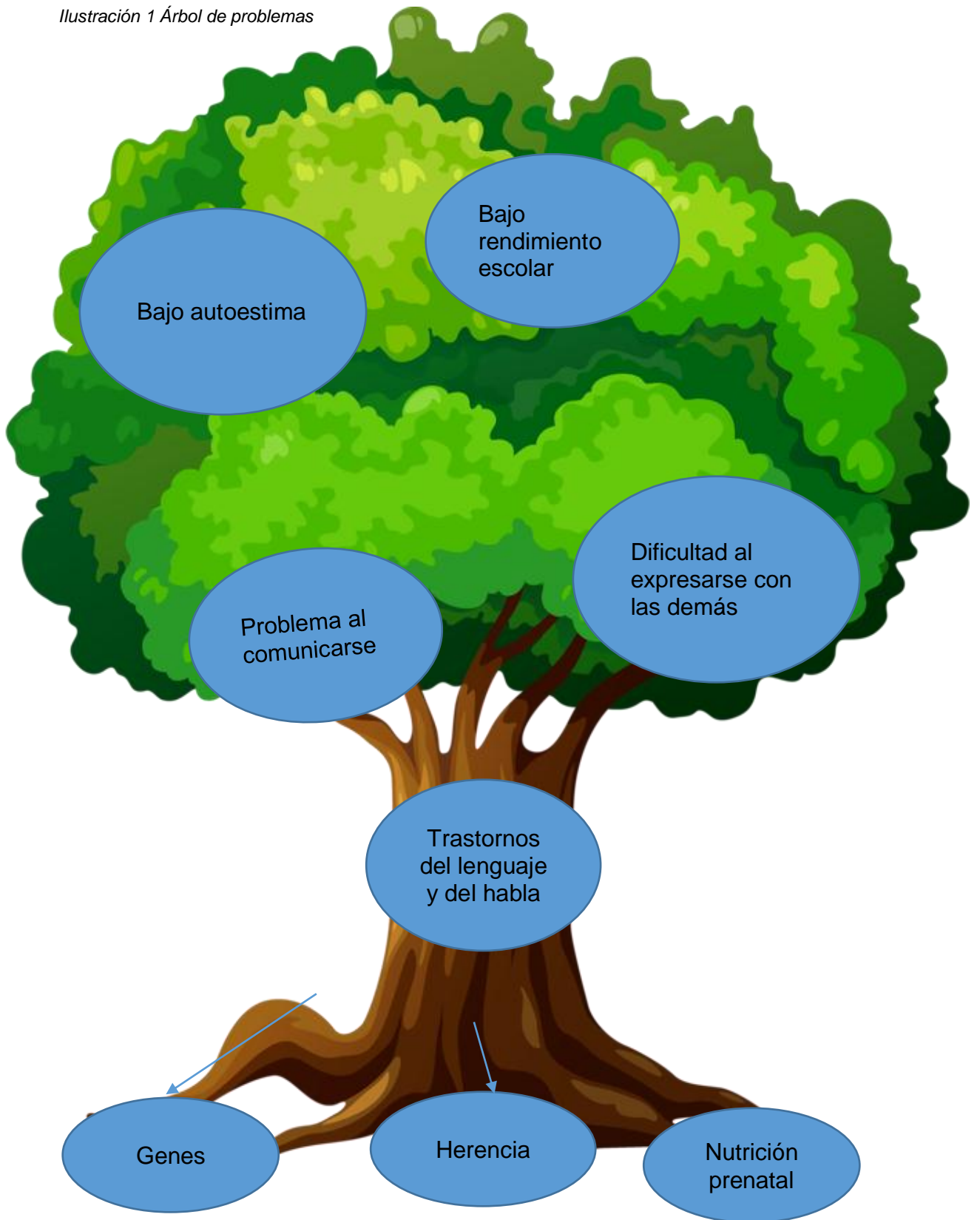
#### 1.2.4 Selección del problema prioritario (Matriz de priorización)

Tabla 8 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUB TOTAL 1 (A - E)	CRITERIOS		SUB TOTAL 2 (F-G)	(SUB TOTAL 1 X SUBTOTAL2) TOTAL
	A -MAGNITUD Y GRAVEDAD	B - TENDENCIA	C - MODIFICABLE	D - TIEMPO	E - REGISTRO		F- INTERÉS	G - COMPETENCIA		
Digrafía	1	2	1	1	0	5	2	1	3	8
Déficit de atención	2	2	2	2	2	10	1	1	2	12
Falta de motivación	2	2	2	1	1	8	2	1	3	11
Deficiencia motora	2	2	1	1	0	6	1	1	2	8
Desnutrición	2	2	2	1	1	8	0	2	2	10
Falta de valores familiares	2	1	2	0	0	6	1	1	2	8
Desorden de conducta	2	2	2	2	2	10	2	1	4	13
Falta de memoria	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Dificultad del habla	2	2	2	2	2	10	2	2	3	14
Discapacidad auditiva	2	1	1	0	1	5	1	1	2	7

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa

Ilustración 1 Árbol de problemas



## 1.2.5 Selección del problema a intervenir

Dificultad del habla en niñas de 4 años

## 1.3 Análisis estratégico

## 1.3.1 Análisis del problema (Técnica FODA)

Tabla 9 FODA

F A C T O R E S	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	F A C T O R E S
	F1. Metodología activa F2. Nivel cognitivo F3. Apoyo de instituciones educativas F4. Interés de los padres de familia F5. Apoyo de la directora	D1. Demora de aprendizaje del habla D2.excesivo número de alumnas D3. Fracaso escolar D4. Falta de material D5. Falta de atención	
P O S I T I V O S	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	N E G A T I V O S
	O1. Profesionalización de docentes PDEP/D O2. Juntas de padres de familia O3.capacitacion de docentes O4 adecuaciones curriculares O5. Fortalecimiento de valores	A1. Buying en el salón de clases A2. Repitencia en los grados posteriores A3. Ausentismo escolar A4. Violencia familiar A5. Desintegración familiar	

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa Bautista

1.3.2 Relación de fortalezas-Debilidades y Oportunidades (Técnica MATRIZ MINIMAX) No. 0 M

Tabla 10 MATRIZ MINIMAX Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa Bautista

<p><b>FORTALEZAS INTERNAS-POSITIVAS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS F-O</b></p> <p>F1. Metodología Activa  O3. Capacitación De Docente  F2. Nivel Cognitivo  O1. Profesionalización PADEP/P  F3. Apoyo De Instituciones Educativas  O4 Adecuación Curricular  F4. Interés De Padres De familia  O2. Junta De Padres De Familia  F5. Apoyo Del Director  O5. Fortalecimiento En Valores.  El Apoyo De Instituciones Educativas Hacia Los Alumnos</p> <p>Con Problemas Del Habla son de suma importancia para la formación de buenos estudiantes según su capacidad, dando así la adecuación curricular correspondiente.</p>	<p><b>ESTRATEGIA F-A</b></p> <p>F1. Metodología activa  A2. Repitencia  F2. Nivel cognitivo  A1. Bullying en el salón de clases  F3. Apoyo de instituciones educativa  A5. Desintegración familiar  F4. Interés de los padres de familia  D5. Violencia familiar.  F4. Apoyo del director  A3. Ausentismo escolar.</p> <p>El interés de los padres de familia para poder tener una educación de calidad de sus hijos, se ve afectado muchas veces por la desintegración familiar, ya sea por el padre o la madre.</p>
<p><b>DEBILIDADES INTERNAS NEGATIVAS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIA D- O</b></p> <p>D1. Retrasó de aprendizaje  O3. Capacitación docente  D2. Excesivo número de alumnos  O2. Junta de padres de familia  D3. Fracaso escolar  O4. Adecuación curricular  D4. Falta de lectoescritura  O1. Profesionalización PADEP  D5. Falta de atención  O5. fortalecimiento en valores</p> <p>El fracaso escolar es un de los problemas que aquejan a la comunidad educativa, por la falta de capacitación de docentes del nivel preprimaria.</p>	<p><b>ESTRATEGUIA D-A</b></p> <p>D1. Retrasó de aprendizaje  A3. Ausentismo escolar  D2. Excesivo número de alumnos  A1. Bulling en el salón de clases  D3. Fracaso escolar  A5. Desintegración familiar  D4. Falta de lectoescritura  A2, Repitencia  D5. Falta de atención  A4. Violencia familiar.</p> <p>El fracaso escolar en algunas casos puede ser darse por la desintegración escolar los alumnos les afecta psicológicamente y le causa faja autoestima.</p>

### 1.3.3 Identificación De Líneas De Acción Estratégicas

- A.** En los Problemas Del Habla es de suma importancia que los padres de familia contribuyan con la evolución del lenguaje de sus hijas.
- B.** El interés de los padres de familia para poder tener una educación de calidad de sus hijos, se ve afectado muchas veces por la desintegración familiar, ya sea por el padre o la madre.
- C.** La demora del aprendizaje en las alumnas de la etapa 4 años se deriva de la falta de atención por parte de los padres de familia.
- D.** De esta falta de atención la profesora implementara las guías curriculares para fortalecer los aprendizajes en las alumnas de la etapa 4 años.
- E.** El fracaso escolar de algunas alumnas depende de la falta de profesionalización docente.

### 1.3.4 Identificación De Posibles Proyectos

- A.** Implementación de Escuela para padres para las niñas de cuatro años.
- B.** Fortalecimiento de valores en niñas de 4 años.
- C.** Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Lecto –Escritura.
- D.** Implementación de Rincones de aprendizaje en la escuela.

E. El aprendizaje de los números con estrategias lúdicas

1.3.5 Identificación del proyecto a desarrollar

Estrategias Lúdicas Para Estimar El Desarrollo Del Lenguaje

#### **1.4 Diseño de Proyecto.**

1.4.1 Cronograma







### 1.4.2 Plan de Actividades por Fases

**PLAN DE ACTIVIDADES**  
**PME: ESTRATEGIAS LUDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑAS DE CUATRO AÑOS**  
**ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A EOU PARA NIÑAS CENTRO AMERICA J.V.**

Tabla 102 Plan de actividades

No .	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A	<b>FASE DE INICIO</b> <b>01-31 DE NOVIEMBRE 2019</b>  4	Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial de párvulos anexa a EOU para niñas CENTRO AMERICA  Presentación de proyecto a director y docentes.  Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.  Taller de lenguaje para los padres de familia.  Estimulación del lenguaje  Invención de cuentos  Datos de	Entrega de solicitud para PME.  Reunión con el director y docente del establecimiento.  Impresión y coordinación para entrega de solicitudes.  Presentarle a los padres de familia las debilidades del lenguaje de sus hijos  Por medio de praxias.  Dramatización de cuentos  Ejercicios bocales del sonido de abecedario  Ejecutar pequeñas fabulas en donde participen los alumnos  Recolectar palabras dentro de la caja mágica	Blanca Elizabeth Figueroa Bautista Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre-primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.	Computadora Internet Hojas Impresiones  Total: Q50.00

		figuras del abecedario	Elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes impresas.		
		Función de títeres	Elaborarán dados 3d de sílabas.		
		Caja mágica	La maestra-estudiante realizará lecturas cortas con sus respectivas imágenes en un megalibro que será elaborado con papel Ariel cover y se le colocara sellador para que dure.		
		Lotería del abecedario.	La docente- estudiante realizará con una caja mágica de cartón forrada con papel de colores, la cual contendrá palabras con imágenes.		
		Dados del sílabas.			
		Megalibro de lecturitas con imágenes.	Elaboración de una tómbola con una tinaja plástica, dentro de ella figuras de animales y que los alumnos repitan el sonido de los mismos.		
		Caja mágica			
		Bingo	Elaboración con pliegos de papel bond un cuaderno gigante con palabras.		

		Cuaderno de mis primeras palabras			
B	<b>FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019</b>	<p>Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial de párvulos anexa a EOU para niñas CENTRO AMERICA</p> <p>Presentación de proyecto a director y docentes.</p> <p>Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.</p> <p>Investigación sobre el desarrollo del lenguaje con los padres de familia.</p> <p>Diagnóstico del lenguaje de estudiantes del nivel preprimario.</p> <p>Buscar estrategias lúdicas que faciliten la estimulación</p>	<p>Entrega de solicitud para PME.</p> <p>Reunión con el director y docente del establecimiento.</p> <p>Impresión y coordinación para entrega de solicitudes.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia del nivel preprimario</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes deben identificar sonidos</p> <p>Investigación de estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje en el Internet.</p> <p>Elaboración de solicitud para pedir al director que establezca un rincón de aprendizaje para el nivel preprimario.</p> <p>Recolectar palabras dentro de la caja mágica</p> <p>Elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes</p>	Blanca Elizabeth Figueroa Bautista, director y padres de familia del establecimiento.	<p>Computador a</p> <p>Hojas lino</p> <p>Impresiones</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Contact transparente</p> <p>Tape</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Ariel cover</p> <p>Silicón</p> <p>Cartulinas</p> <p>Temperas</p> <p>Crayones</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinceles</p> <p>Cajas de cartón</p> <p>Imágenes</p> <p>Total: Q. 200.00</p>

		<p>del desarrollo del lenguaje en los niños del nivel preprimario.</p> <p>Elaboración de un rincón de aprendizaje de estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Caja mágica</p> <p>Lotería del abecedario.</p> <p>Dados del sílabas.</p> <p>Megalibro de lecturitas con imágenes.</p> <p>Caja mágica</p>	<p>impresas.</p> <p>Elaborarán dados 3d de sílabas.</p> <p>La maestra-estudiante realizará lecturas cortas con sus respectivas imágenes en un megalibro que será elaborado con papel Ariel cover y se le colocara sellador para que dure.</p> <p>La docente- estudiante realizará con una caja mágica de cartón forrada con papel de colores, la cual contendrá palabras con imágenes.</p> <p>Elaboración de una tómbola con una tinaja plástica, dentro de ella figuras de animales y que los alumnos repitan el sonido de los mismos.</p>		
--	--	--	---	--	--

		Bingo			
C	<b>FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020</b>	<p>Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial de párvulos anexa a EOU para niñas CENTRO AMERICA</p> <p>Presentación de proyecto a la directora y docentes.</p> <p>Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.</p> <p>Investigación sobre el desarrollo del lenguaje con los padres de familia.</p> <p>Diagnóstico del lenguaje de</p>	<p>La solicitud la elaborará la docente-estudiante, en ella aclara que quiere dar uso a un salón pero que sea específicamente para primer grado, para poder remodelarlo y adecuarlo con diferentes materiales para los niños de este grado,</p> <p>Reunión con el director docentes</p> <p>Impresión y coordinación para entrega de solicitudes.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia del nivel pre primario</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes deben identificar sonidos</p> <p>Investigación de estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje en el Internet.</p> <p>Elaboración de solicitud para pedir al director que establezca un rincón de aprendizaje para el nivel preprimaria</p> <p>Recolectar palabras dentro de la caja mágica</p>	<p>Estudiante, docentes de preprimaria grado, director y padres de familia del establecimiento.</p>	<p>Una cubeta de pintura color verde limón.</p> <p>Un galón de pintura color café.</p> <p>Rodillos</p> <p>Brochas</p> <p>tóner</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas lino</p> <p>Impresiones</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Contac transparente</p> <p>Tape</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Ariel cover</p> <p>Silicón</p> <p>Cartulinas</p> <p>Temperas</p> <p>Crayones</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinceles</p> <p>Cajas de cartón</p> <p>Imágenes</p>

	<p>estudiantes del nivel pre primario.</p> <p>Buscar estrategias lúdicas que faciliten la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños del nivel pre primario.</p> <p>Elaboración de un rincón de aprendizaje de estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Caja mágica</p> <p>Lotería del abecedario.</p> <p>Dados del sílabas.</p> <p>Mega libro de lecturitas con imágenes.</p>	<p>Elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes impresas.</p> <p>Elaborarán dados 3d de sílabas.</p> <p>La maestra-estudiante realizará lecturas cortas con sus respectivas imágenes en un megalibro que será elaborado con papel Ariel cover y se le colocara sellador para que dure.</p> <p>La docente- estudiante realizará con una caja mágica de cartón forrada con papel de colores, la cual contendrá palabras con imágenes.</p> <p>Elaboración de una tómbola con una tinaja plástica, dentro de ella figuras de animales y que los alumnos repitan el sonido de los mismos.</p>		
--	---	--	--	--

		Caja mágica			
		Bingo			
D	<b>FASE DE MONITOREO DE FEBRERO- ABRIL 2020</b>	Creación de rincones de aprendizaje lúdicos  Actividades lúdicas para la estimular el desarrollo del lenguaje	Esta actividad tendrá la duración de 5 días.  La elaboración de estas técnicas se llevará en treinta días y su aplicación será según los temas y como lo necesite el docente del nivel pre primario para ayudar a facilitar la estimulación del desarrollo del lenguaje de los estudiantes	Blanca Elizabeth Figueroa Bautista docentes del nivel preprimario, director y padres de familia del establecimiento o.	Observación constante Listas de cotejo  Costo: Q. 25.00
E	<b>FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020</b>	Creación de rincón de aprendizaje  Taller del lenguaje dirigido a los padres de familia.  Estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje.  Invención de cuentos Función de títeres  Datos de las figuras del	El cual servirá para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje del nivel pre primario  Se llevará a cabo por medio de una tallerista invitada a la escuela.  Estas actividades serán monitoreadas a través de:  - Observación - Listas de cotejo - Autoevaluaciones  - Coevaluaciones	Blanca Elizabeth Figueroa Bautista	Computador a Impresiones Resmas de hojas Internet  Total: 50.00

		<p>abecedario</p> <p>Caja mágica</p> <p>Mega libro de lecturitas con imágenes.</p> <p>Cuaderno mis primeras palabras</p> <p>Bingo</p>			
F	<p><b>CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020</b></p>	<p>El proyecto será divulgado por medio de una conferencia en donde tendrán la participación de autoridades educativas del municipio, del departamento y de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC</p>	<p>La estudiante de Licenciatura en Educación preprimaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p> <p>Tendrá el honor de presentar el proyecto a las máximas autoridades en educación</p>	<p>Blanca Elizabeth Figueroa Bautista</p>	<p>Cortinas</p> <p>Bocinas</p> <p>Arreglos florales</p> <p>Carteles</p> <p>Refacciones</p> <p>Total: Q.1,000.00</p>

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa

## 1.4.3 Plan de Monitoreo

**PLAN DE MONITOREO**  
**PME: ESTRATEGIAS LUDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑAS DE CUATRO AÑOS**  
**ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS CENTRO AMERICA JV**

Tabla 13 Plan de monitoreo

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	<b>DE INSUMOS</b>				
	➤ Material para la elaboración de solicitudes.	100%	100%opciones de apoyo.	100%apoyo.	100%
	➤ Computadora e impresora.	100%	100%reducir el gasto de solicitudes.	100%reducir el gasto..	100%
	➤ Internet para investigaciones	50%	90% de información	90% de información.	100%
	➤ Efectivo para comprar material para las estrategias lúdicas		100% apoyo de padres de familia.	100% aula motivacional.	50%
	➤ Implementos para la elaboración de estrategias lúdicas.	50%	100% aula interactiva.	100% apoyo	90%
	➤ Personas que ayudarán en la elaboración de las estrategias lúdicas	25%	100% apoyo de padres de familia y docentes.	100% participación de padres de familia.	50%
	➤ Recursos reutilizable para la elaboración de estrategias lúdicas	50%	100% cuidado del medio ambiente.	100% aprendizaje significativo	100%
	75%		100% apoyo de padres de familia y docentes.	100%	
			100% cuidado del medio ambiente.	100%	

					100%
<b>2</b>	<b>DE PROCESO</b>				
	➤ Elaboración de solicitud para PME de Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOU para niñas Centro América JV	<b>95%</b>	99% apoyo a los estudiantes del nivel preprimaria	99% estimulas el desarrollo del lenguaje	<b>99%</b>
	➤ Presentación de proyecto a director y docentes.	<b>0%</b>	100% apoyo.	100% Innovación.	100%
	➤ Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.	<b>50%</b>	90%apoyo al PME.	100% aprendizaje lúdico.	100%
	➤ Investigación de que influye para que estimule el desarrollo del lenguaje en los alumnos	<b>95%</b>	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	➤ Investigación sobre estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje	<b>80%</b>	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	➤ Diagnóstico del lenguaje gestito y cognitivo	<b>90%</b>	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	➤ Buscar estrategias que faciliten la estimulación del desarrollo del lenguaje	<b>100%</b>	100%aprendizaje significativo.	99% reducir las malas praxias	100%
	➤ Especificar un	<b>0%</b>	100%niños motivados	100%salón agradable.	100%
			80%apoyo al PME	100% implementar rincón de aprendizaje	100%

	rincón de aprendizaje	0%	100% salón agradable.	del desarrollo del lenguaje	100%
	➤ Entrega de solicitud a Librería Costa Sur para apoyo con materiales para elaboración de estrategias lúdicas del desarrollo del lenguaje	0%	100% aprendizaje significativo.	99% aumentar el desarrollo del lenguaje	100%
	➤ Taller de lenguaje para los padres de familia	0%	100% aprendizaje significativo.	99% aumentar el desarrollo del lenguaje.	100%
	➤ Invención de cuentos	0%	100% aprendizaje significativo.	99% aumentar el desarrollo del lenguaje	100%
	➤ Dados de figuras del abecedario	0%	100% aprendizaje significativo.	99% aumentar el desarrollo del lenguaje	100%
	➤ Función de títeres	0%	100% aprendizaje significativo.	99% aumentar el desarrollo del lenguaje	100%
	➤ Caja mágica	0%	100% aprendizaje significativo.	99% aumentar el desarrollo del lenguaje	100%
	➤ Bingo	0%	100% Aprendizaje significativo.	99% aumentar el desarrollo del lenguaje	100%
				99% aumentar	

	➤ Mega libro	0%	100% aprendizaje significativo.	el desarrollo del lenguaje	100%
3	<b>DE IMPACTO</b>				
	➤ El salón de clases cuenta con rincones de aprendizaje	50%	50% los alumnos tienen la necesidad de rincones de aprendizaje	Comodidad para su aprendizaje.	100% comodidad.
	✓ Los estudiantes cuentan con material lúdica para su estimulación temprana.	75%	75% los estudiantes proporcionan su propio material reutilizable.	75% colaboración de padres de familia	85% participación
	✓ La docente realizan actividades lúdicas-educativas con los estudiantes.	10%	90% negatividad para participar.	10% de participación.	90% de innovación
	✓ La docente es innovadora y aplica estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje	20%	80% los estudiantes no desarrollan con claridad su lenguaje	90% aumenta la incapacidad del lenguaje	100% de interés
		100%r			
	✓ El salón del nivel pre primario cuenta con material lúdico que propicie el aprendizaje en los estudiantes.	50%	75% de estudiantes que no desarrollan la habilidad de un lenguaje fluido	50% interés por aprender a hablar bien	100% interesa
✓ Los estudiantes del nivel preprimario cuentan con la estimulación adecuada por		75% de estudiantes a los	20% interés	99% falta	

	parte de los padres de familia	20%	cuales no se les implementa el juego como aprendizaje.	de padres de familia	de interés de los padres de familia
I	<b>DE EFICIENCIA Y EFICACIA</b>				
	➤ Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOU para niñas Centro América JV	<b>95%</b>	99% apoyo a los estudiantes de nivel preprimario	99% desarrollo del lenguaje	100%
	➤ Presentación de proyecto a director y docentes.	<b>0%</b>	100% apoyo.	100% Innovación.	100%
	➤ Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.	<b>50%</b>	90%apoyo al PME.		100%
	➤ Investigación sobre estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje del nivel pre primario.	<b>95%</b>	100% argumentar el problema.	100% aprendizaje lúdico para estimular el desarrollo del lenguaje	100%
	➤ Taller para que los padres de familia sepan la importancia del desarrollo del				

	lenguaje de				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnóstico de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del nivel pre primario</li> </ul>	<b>80%</b>	100% argumentar el problema.	100% buscar solución.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buscar estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje</li> </ul>		100% argumentar el problema.	100% buscar solución.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Especificar una área adecuada para rincón de Aprendizaje.</li> </ul>	<b>90%</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Taller de estimulación del lenguaje</li> </ul>	<b>100%</b>	100% aprendizaje significativo.	100% salón agradable.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimulación del lenguaje</li> </ul>	<b>0%</b>	100% niños motivados	100% implementar rincones de aprendizaje	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invención de cuentos</li> </ul>		100% aprendizaje significativo	100% ambiente incentivador.	100%
		<b>0%</b>	100% aprendizaje significativo	100% elaboración de estrategias	100%

	➤ Función de títeres		100% aprendizaje significativo	lúdicas para el desarrollo del lenguaje.	
	➤ Datos de figuras del abecedario	0%	100% aprendizaje significativo	99% disminución de las malas praxias	100%
	➤ Cuadernos de mis primeras palabras	0%	100% aprendizaje significativo	99% disminución de las malas praxias	100%
	➤ Caja mágica	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de las malas praxias	100%
	➤ Bingo	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de las malas praxias	100%
		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de las malas praxias	100%
		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de las malas praxias	100%

				praxias	
				99% disminución de las malas praxias	
<b>5</b>	<p><b>DE EQUIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todos las estudiantes del nivel preprimario serán tomados en cuenta para el PME, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOU para niñas Centro América JV</li> <li>➤ Las estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje se implementarán para la disminución de las mala pronunciación de palabras</li> <li>➤ Todas las niñas serán incluidos en este PME.</li> </ul>	80%	80% cambio positivo para el establecimiento.	100% de innovación educativa.	100% de participación del nivel preprimario.
		25%	99% disminución de las malas praxias	99% de aprendizaje significativo y más divertido	100% de involucramiento de todos los alumnas
		100%	100% de inclusión		100% de estudiante aplicando estrategias para disminuir la repitencia escolar en otros grados

6	<b>DE PRESUPUESTO</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se cuenta con el efectivo necesario para costear los gastos de la tallerista</li> </ul>	0%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la Licenciada Lourdes	100% facilidad de	50%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se tiene previsto material o recursos renovales</li> </ul>	25%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de los padres de familia	100% la realización de material para las estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje	60%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La mayor de del material lúdico no tuvieron respuesta positiva al PME, se considera tener efectivo personal para cubrir los costos.</li> </ul>	25%	100% viable, porque no tendrá demasiado costo personal.	100% el cumplimiento del PME.	100%

7	<b>DE CALIDAD</b>				
	➤ Taller de lenguaje para padres familia.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	➤ Invención de cuentos	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	➤ Función de títeres	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	➤ Dados de figuras del abecedario	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	➤ Cuadernos de mis primeras palabras	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	➤ Caja mágica	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
➤ Bingo	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad	

8	<b>DEL CRONOGRAMA</b>				
	➤ La presentación del PME en la escuela se realizó en los dos días establecidos.	100%	100%	100%	100%
	➤ El diagnóstico a los estudiantes del nivel preprimario se realizó en la tercera semana de noviembre.	100%	100%	100%	100%
	➤ La investigación de las estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje se realizó en la cuarta semana de noviembre.	100%	100%	100%	100%
	➤ La elaboración y entrega de solicitudes se realizó la primera semana de diciembre.	100%	100%	100%	100%
	➤ Se realizó el taller de lenguaje la segunda semana de enero del año 2020	100%	100%	100%	100%
	➤ estrategias Se obtuvo la respuesta de los padres de familia de materiales para la elaboración de estrategias que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes del nivel	100%	100%	100%	100%

	preprimario				
	➤ Se cuenta con los materiales para empezar la elaboración de lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje	100%	100%	100%	100%
	➤ Se realiza en el tiempo estipulado la evaluación del PME.	100%	100%	100%	100%
	➤ Se realiza en el tiempo estipulado la divulgación del PME.	100%	100%	100%	100%

Fuente: Blanca Figueroa Bautista

## 1.4.4. Plan de Evaluación:

<b>PLAN DE EVALUACION</b>					
<b>PME: ESTRATEGIAS LUDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A EOU PARA NIÑAS CENTGRO AMERICA J.V</b>					
No .	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	<b>DE CONTEXTO</b> ➤ Niños de de 4 años etapa 4	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100% Calidad</b>
2	<b>DE RECURSOS</b> ✓ Estudiantes matriculados  ✓ Cantidad de estudiantes de etapa 4  ✓ Cantidad de estudiantes de etapa 5	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantidad de estudiantes de 6 años</li> </ul>				
3	<p><b>DE PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia de los estudiantes.</li> <li>➤ Porcentaje de cumplimiento de días de clases.</li> <li>✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza.</li> <li>✓ Disponibilidad de textos y materiales.</li> <li>✓ Organización de los padres de familia.</li> </ul>				

4	<p>DE RESULTADOS (DE ESCOLARIZACION)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escolarización oportuna.</li> <li>✓ Escolarización por edades simples.</li> <li>✓ Estudiantes inscritos</li> <li>✓ Estudiantes promovidos.</li> <li>✓ Estudiantes con fracaso escolar.</li> <li>✓ Estudiantes con matricula activa.</li> <li>✓ Estudiantes que finalizaron el ciclo escolar.</li> <li>✓ Deserción escolar.</li> </ul>				
5	<p>DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resultados de las estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje</li> </ul>	100%	100%	100%	100%

<b>6</b>	<p><b>DE PRESUPUESTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se cuenta con el efectivo necesario para costear los talleres del desarrollo del lenguaje</li> <li>➤ Se tiene previsto material o recursos económicos, si los padres de familia colaboran con el material reutilizable</li> </ul>	<p>0%</p> <p>25%</p>	<p>100% viable para el proyecto si, se cuenta con el efectivo necesario</p> <p>100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de los padres de familia</p>	<p>100% facilidad de proporcionar el taller</p> <p>100% la realización de material para las estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje</p>	<p>50%</p> <p>100%</p>
<b>7</b>	<p><b>DE CALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colocación de con la implementación de los talleres para los padres de familia.</li> <li>➤ Estimulación del lenguaje</li> <li>➤ Invención de cuentos .</li> </ul>	<p><b>100%</b></p> <p><b>100%</b></p> <p><b>100%</b></p>	<p>50% de calidad</p> <p>50% de calidad</p> <p>50% de calidad</p>	<p>100% impacto</p> <p>100% impacto</p> <p>100% impacto</p>	<p>100% calidad</p> <p>100% calidad</p> <p>100% calidad</p>

			50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	➤ Datos de figuras del abecedario.	<b>100%</b>			
			50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	➤ Cuaderno de mis primeras palabras .	<b>100%</b>			
			50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	➤ Función de titeres.	<b>100%</b>			
			50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	➤ Caja mágica	<b>100%</b>			
			50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	➤ Megalibro de lecturitas con imágenes.	<b>100%</b>			
			50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	➤ Bingo	<b>100%</b>			

<b>DE IMPACTO</b>					
<b>8</b>	✓ Los estudiantes tienen un rincón de aprendizaje con material lúdico	25%	75% de niños desmotivados.	90% de asistencia	100% motivación
	✓ Las estudiantes cuentan con un salón y agradable	25%	75% niños que tienen escritorios no adecuados a su edad y grado.	90% de incomodidad al recibir clases. 10% de participación.	100% comodidad. 85% participación
	✓ La docentes realiza actividades lúdicas-educativas con los estudiantes.	10%	90% negatividad para participar.	90% aumento de mal vocabulario	90% de innovación
	✓ La docente es innovadora y aplica estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes.	20%	80% de niños que no desarrollan las actividades	50% interés por aprender a pronunciar bien las palabras	100% de interés
	✓ El salón del nivel preprimario cuenta con material didáctico que propicie el aprendizaje en los estudiantes.	50%	75% de estudiantes que no desarrollan la habilidad para expresarse una mejor manera.	90% a de alumnos no han logrado desarrollar la habilidad del desarrollo del lenguaje,	100%
	✓ En el salón del nivel preprimario se cuenta con rincones de aprendizajes que los motive a estimular el desarrollo del lenguaje	35%	75% de estudiantes a los cuales no se les implementa el juego como aprendizaje.	90% de aumento de alumnos con mala pronunciación de palabras sencillas	99% de disminución de malas praxias.
	✓ En el salón del nivel preprimario se cuenta con rincones de aprendizajes que los motive a estimular el desarrollo del lenguaje	50%	65% de estudiantes que no alcanzan las competencias de lectura.	90% de la estimulación del lenguaje no logra desarrollar la habilidad del habla	99% de desarrollo en la pronunciación

	<p>✓ Los estudiantes del nivel pre primario tienen la capacidad de expresarse coherentemente</p>		<p>65% de estudiantes que no alcanzan las competencias del lenguaje</p>		
--	--	--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buscar estrategias lúdicas que faciliten el lenguaje</li> </ul>	100%	100% niños motivados	100% dejar material lúdico en el salón del nivel pre primario	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reunión con padres de familia para solicitar la ayuda para que proporcionen material reusable.</li> </ul>	100%	100% apoyo al PME	100% ambiente incentivador.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimulación del lenguaje</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invención de cuentos .</li> </ul>	100%	100% aprendizaje significativo.	100% elaboración de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Datos de figuras del abecedario.</li> </ul>	100%	100% aprendizaje significativo.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno de mis primeras palabras .</li> </ul>	100%	100% aprendizaje significativo.	100% elaboración de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje.	100%

	➤ Función titeres.	de	100%	100% aprendizaje significativo.	100% elaboración de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje.	100%
			100%	100% aprendizaje significativo.	100% elaboración de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje.	100%
	➤ Caja mágica			100% aprendizaje significativo.	100% elaboración de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje.	100%
	➤ Megalibro de lecturitas con imágenes.		100%	100% aprendizaje significativo.	100% elaboración de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje.	100%
	➤ Bingo		100%	100% aprendizaje significativo.	100% elaboración de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje.	100%

### 1.4.5 Presupuesto del Proyecto

**PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
ESTRATEGIAS LUDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN NIÑAS DE CUATRO AÑOS  
ESCUELA OFICIAL DE PÀRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA  
PARA NIÑAS CENTRO AMÈRICA J.V.**

Tabla 14 Presupuesto del proyecto

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
- Talleres de estimulación del lenguaje.	2	Q100	Q. 200.00
- Cajas de cartón	10	Q. 1.00	Q. 10.00
- Pegamento	3	Q. 15.00	Q. 45.00
- Papel periódico	4 libras	Q 5.00	Q. 20.00
- Canastos plásticos	2	Q. 10.00	Q. 20.00
- Calcetines	15 pares	Q 3.00	Q. 45.00
- ABC	2 juegos	Q. 18.00	Q. 36.00
- Internet			Q. 100.00
- Refacción	40	Q. 25.00	Q. 1,000.00
			<b>Q. 1,440.00</b>

**TOTAL**

**Fuente: Blanca Figueroa Bautista**

**RESUMEN DE PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

Tabla 15 Resumen del presupuesto

<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>CANTIDAD/TIEMPO</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
<b>MATERIALES</b>			
- Talleres de estimulación del lenguaje.		Q100	Q. 200.00
- Cajas de cartón		Q. 1.00	Q. 10.00
- Pegamento		Q. 15.00	Q. 45.00
- Papel periódico		Q 5.00	Q. 20.00
- Canastos plásticos		Q. 10.00	Q. 20.00
- Calcetines	<b>6 MESES</b>	Q 3.00	Q. 45.00
- ABC		Q. 18.00	Q. 100.00
- Internet			
- Refacción		Q. 25.00	Q. 1,000.00
<b>HUMANOS</b>			
- Padres de familia	<b>5 MESES</b>		
- Docentes			
- Director			
<b>INSTITUCIONALES</b>			
➤ Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Para niñas Centro América JV	<b>6 MESES</b>		
➤ Supervisión educativa			
➤ Dirección Departamental			
➤ USAC			

## **CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro *Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.*

Fundamentación teórica del marco del contexto educacional

Al respecto, (E, 2010) plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)<sup>1</sup>. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, DePablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005).

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el

sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice (E., 2011)

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005).

Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa.

Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio

sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, en Valbuena 1997:21 y ss) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivas, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental.

Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71). E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas.

## Fundamentación Teórica De Políticas Educativas

En el material guía de la presencial 4 del curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, pre-primaria y primaria (EFPEM-USAC, 2018) se plantean las actividades propuestas en el Plan Estratégico de Educación (Líneas de acción) y los resultados obtenidos, de acuerdo con la Memoria de Labores 2017-2018 del Ministerio de Educación.

Si analizamos a conciencia esos datos, estaremos claros que hay muchos problemas con la aplicación de las políticas educativas, problemas que tenemos que comprender y asumir para poder plantear un Proyecto de Mejoramiento Educativo que sea coherente, viable y factible. Al respecto (Terigi F, 2006) plantea tres tipos de problemas con relación a las Políticas docentes:

1. El problema del cambio en las condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de las respuestas de las políticas educativas frente a ellos, en particular considerando la posición que asignan a los docentes.
2. El problema de la insuficiencia de medios para la enseñanza en las complejas condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de la necesidad de producir medios para la enseñanza.
3. El problema de la autoridad de la docencia y la necesidad de construir un nuevo posicionamiento para los docentes. ...Los análisis sobre los cambios sociales sugieren que la alteración en las condiciones de funcionamiento de las escuelas podría haber llegado ya a ese punto en el que los desajustes se hacen irremontables. Los cambios en las expectativas con respecto a las finalidades de la escuela; la imposibilidad de muchas familias de asegurar a sus hijos ciertas condiciones de crianza; la deslocalización del saber, que hace imposible su monopolio por los docentes: ante la envergadura de estos cambios, es lógico que se produzca una crisis en la escuela.

Frente a esa crisis, las políticas educativas suelen responder con demandas a las escuelas para que éstas afronten las dificultades generando respuestas pedagógico didácticas. La atención a la diversidad, la innovación educativa, lo agrupamientos flexibles, son algunos ejemplos de estas demandas. Ahora bien, si esas demandas no son debidamente medidas en relación con los cambios que están ocurriendo en las condiciones de funcionamiento del sistema escolar, se termina cargando en las espaldas de los docentes individuales o institucionalmente considerados, la responsabilidad de encontrar los medios para dar las respuestas demandadas, y se termina produciendo su culpabilización cuando tales medios no se encuentran. Pensemos por ejemplo en las recientes apelaciones a que las escuelas deben ser capaces de “atender a la diversidad”, de desarrollar formas de enseñar que no sólo respeten las diferencias, sino que respondan a ellas.

Cabe preguntarnos si es posible que un dispositivo estructurado bajo la lógica de la homogeneización de la población sea capaz de dar respuestas educativas a la heterogeneidad. Cuando lo que estamos considerando es la dificultad y aún la imposibilidad de resolver la enseñanza en condiciones completamente alteradas, demandar a los docentes que sean ellos los que produzcan respuestas pedagógico-didácticas que el sistema institucional de enseñanza no ha podido generar es parecido a pretender ordenar con más semáforos la salida de la ciudad de Houston en pleno huracán.

Ciertas transformaciones que pretendemos en la enseñanza son improbables sin cambios sustantivos en las condiciones en que tiene lugar la escolarización. Algunos de los problemas que afrontan los docentes en nuestras escuelas no tienen solución en el marco del dispositivo escolar tal y como lo conocemos. Si pese a ello seguimos considerando a la escuela como el dispositivo institucional de mayor escala para la transmisión intergeneracional, se hace necesario **asumir, como parte de las políticas referidas a la cuestión docente, la generación de condiciones que hagan razonables las demandas que tenemos sobre la tarea de enseñar en nuestras escuelas, y la remoción de las demandas que son irracionales dadas las características del sistema escolar.**

Siendo claros: las políticas educativas no pueden retener para el Estado la responsabilidad de asegurar los componentes materiales (recursos, tiempos rentados, normativa, etc.) que son condición de posibilidad de las propuestas de mejora, y transferir a las escuelas y sus docentes la responsabilidad exclusiva de encontrar los modos pedagógico- didácticos de resolver la enseñanza. (P.p. 2-3).

## **Teoría Política**

Empecemos entonces a analizar lo que implica la teoría política, para poder llegar a despertar su interés en los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, sobre la participación social, el orden social, los partidos políticos, los grupos de presión y el sistema político.

Para luego, una vez comprendidos estos conceptos, poder analizar la influencia que los mismos tienen para explicar las condiciones en el que se encuentra la institución en donde van a plantear su Proyecto de Mejoramiento Educativo y el porqué de los indicadores educativos que ustedes encontraron en su investigación documental.

Algunos de estos conceptos son complejos y se sienten alejados de su realidad educativa, pero no es cierto, todos están flotando sobre lo que somos y hacemos en todo momento.

Para clarificar estos conceptos, quisiera compartir un mapa conceptual que presenta (Tamayo, 2012), en su documento la Teoría Política.

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

...Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social...El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes.

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre sí una “unidad dialéctica indisoluble”, una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres....La estrecha relación de estas dos facetas humanas ha llevado a autores como Karl Marx a considerar al Estado como producto de la actividad económica.

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad

social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística.

...En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micro - política, relativa a las relaciones interindividuales y la macro política, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. (P.p. 16-18). Como se dan cuenta las situaciones cotidianas en cuanto a lo que hace el Estado, el Gobierno, los Partidos Políticos, la Iglesia, entre otros, están explicados desde la Teoría Política. Para profundizar en estos conceptos y poder comprender cómo influyen en las acciones educativas los elementos de la Teoría Política se puede revisar el documento completo de Tamayo:

- Tamayo D. 2012, Teoría Política  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf),

O bien, revisar:

- Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México,
- 1990
- Sánchez Fröde Carina, Introducción a la Teoría Política, Oxford, México, 2000
- Reyes Salas Gonzalo, Sistemas Políticos Contemporáneos, Oxford, México, 2000
- Pérez Porrúa Francisco, Teoría del Estado, Porrúa, México, 2002

## Teoría Política de la Educación

Esta es otra fuente de conocimiento teórico para comprender las situaciones educativas.

Al respecto Guttman (2001), plantea que: En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

A su vez John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998), plantea que:

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta ópera en los diferentes tipos de vida de la comunidad. Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres.

Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza

Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que de la vida social presente. (p. 4).

...facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p. 91)

A su vez Nussbaum (2001), plantea que:

Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: “con el fin de fomentar una

democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias”

Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (P.p. 92-95).

Por otra parte, Quintana (2016), en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

...la educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo. Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los currículos académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula, ya que este en ocasiones debe actuar de mediador o saber plantear temas de los cuales cada individuo tendrá una postura crítica diferente o conflictiva, pero de igual forma el docente debe ser un estimulador constante del pensamiento analítico y crítico de los estudiantes. (78).

Para profundizar en estos conceptos se les sugiere revisar el texto:

- Dewey J. 1998. Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6.

Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

## 2.1 Diagnóstico Institucional

**Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Para Niñas  
Centro América Jornada Vespertina.**

3ª. Avenida 7-81 Zona 1 Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, del nivel Pre primario. Sector Oficial, Área Urbana, Plan Diario con Modalidad Monolingüe, Tipo Mujeres con Categoría Anexa, Jornada Vespertina y de Ciclo Anual.

La Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Para Niñas Centro América Jornada Vespertina cuenta con organización de padres de familia (OPF) con personería jurídica y una cuenta de depósitos monetarios en Banco de Desarrollo (Banrural). Conformado por las siguientes personas:

Presidenta: Claudia García

Tesorera: Etna Álvarez

Secretaria: Elsa Moran

Vocal I: Wendy Sian

Vocal II: Lilian Gudiel

También está conformado con Gobierno Escolar que actualmente es representado por una planilla electa por todas las estudiantes del establecimiento, que actualmente quedo integrada de la siguiente manera:

Presidenta: Luz Clarita Siam

Vicepresidenta: Daniela Fernanda Sical Carrera

Tesorera: Emely Jazmín Toma Icó

Secretaria: Katerin Azucena Caal Cun

Vocal I: Ashlin Zuleymi Figueroa Lopez

Vocal II: Jesús Aracely Gonzales Rían

Vocal III: Keylin Sucely López Lorenzana

## **2.2 Antecedentes**

La Escuela para niñas estuvo ubicada en donde actualmente se encuentra la Policía Nacional Civil. En los primeros años de funcionamiento, las maestras contaban únicamente con el sexto grado de primaria, conociéndose como maestras empíricas. Desde 1954 la escuela ocupa el predio en el que actualmente se encuentra, hace 56 años que tiene sus puertas abiertas para la

población estudiantil. Gracias a las gestiones de muchas personas de aquella época y al entonces Alcalde Municipal, quien compró una parte del predio actual de la escuela, se hizo posible el funcionamiento de la misma. Desde ese entonces, la escuela estuvo destinada únicamente para niñas. Bajo la administración del Presidente Carlos Castillo Armas, se construyó el actual edificio. El 10 de enero del año 1994 por iniciativa del Profesor de Enseñanza Media Orlando Leónidas Natareno se creó la jornada vespertina de la escuela para Niñas Centro América. Actualmente existe una matrícula de 271 niñas entre Pre primaria y primaria completa.

La necesidad surge del crecimiento de la población escolar y la necesidad de atención educativa, ya que en otras dos escuelas de la localidad, ya existe el funcionamiento de la jornada vespertina. Por iniciativa de la hoy Directora de la escuela, la Licenciada Sonia Pérez Figueroa, de integrar una comisión de trabajo a nivel distrital, se inician las gestiones para ser ella la encargada de administrar la escuela en la jornada vespertina, contando con dos docentes más, para principiar las labores. La jornada vespertina se inició con los grados de primero, segundo y tercero, en 1995, se completaron los demás grados del nivel primario, utilizando solo maestras reubicadas de otras escuelas. En el año 2009 que crearon las plazas restantes para completar el nivel pre primario y primario completas, con docentes presupuestadas. La escuela para sus dos jornadas, dentro de su estructura física con dos módulos de aulas paralelos, contando con una cocina cada uno, para cada jornada. Uno de los módulos de aulas cuenta con un pasillo que comunica con el otro módulo.

La escuela cuenta con 21 ambientes, dos de ellos son las direcciones de cada jornada, el resto son salones de clases, dentro de los cuales seis tienen techo de lámina de zinc y trece con techo de loza de concreto.

Todos tienen puertas de metal y piso de granito. La escuela en general posee mobiliario completo, equipo de amplificación de sonido, pizarras de fórmica. Cocina equipada, una bodega. Además de agua potable y un pozo para abastecer constantemente este líquido. Así como energía eléctrica y servicios sanitarios. En la jornada vespertina solamente se utilizan doce del total de los ambientes. Como área de juego, hay una cancha polideportiva, con graderíos para que las personas puedan sentarse cómodamente cuando hay alguna actividad. En uno de los fondos de la misma, se encuentra un escenario, el cual permite desarrollar actividades culturales. Hay un laboratorio de computación, así como con implementos de educación física. La escuela cuenta con Consejo Educativo para cada nivel, para el manejo de los fondos de gratuidad de la educación.

Actualmente la Escuela atiende los niveles de Preprimaria y Primaria jornada matutina y jornada vespertina. En la escuela hay 2 docentes de Preprimaria con reglón 021 y 011, 11 docentes de

primaria incluyendo a la directora. El total de alumnas de primaria es de 220 y de preprimaria es de 46 niñas en el presente Ciclo Escolar (2019).

Al frente de la entrada principal de la escuela, se encuentra el Centro de Salud y el Polideportivo Municipal se encuentra al costado sur del edificio escolar. La escuela se encuentra a 50 metros aproximadamente de la carretera al Pacífico.

## 2.3 Marco Epistemológico

### Social

La relación con los compañeros maestros juntamente con la directora es buena, porque se pueden compartir ideas para mejorar la enseñanza aprendizaje de las niñas, se realizan actos cívicos, campeonatos de basquetbol inter aulas, también campeonatos involucrando al subsector educativo escolar y al distrito 95-27. Existen comisiones para la organización de la escuela tales como: Cultura que se encarga de fechas conmemorativas de celebraciones del día de la madre, excursiones, día de la niña, momentos cívicos, entre otros. Se ha creado una comisión de mejoras del edificio, la que trabaja a través de ventas (tienda escolar), lo ingresado se utiliza para el beneficio de la escuela, además hay comisión de ornato y limpieza que se encargan de mantener limpios los pasillos, comisión de disciplina para velar por la hora de entrada y salida en cada una de las alumnas, organiza a cada una de las maestras para supervisar recreos, asignándoles los pasillos correspondientes, como los puntos en la cancha.

La comisión de deporte se encarga de que las alumnas tengan recreación tanto dentro y fuera de la escuela, de la organización de encuentros deportivos y organiza el horario de clases para educación física.

La comisión de finanzas se encarga de mantener en orden el registro de los ingresos y egresos que se dan a través de la venta diaria de la tienda escolar. Los grados de cuarto, quinto y sexto participan de forma ordenada como patrulleras que se encargan durante el recreo de primaria y preprimaria. Así como con los padres de familia, miembros del Concejo Escolar. La escuela cuenta con una cancha polideportiva, adecuada para que las niñas puedan presenciar diversas actividades, ya que cuenta con un graderío que da con el polideportivo municipal. Este tiene capacidad para que todas las niñas puedan estar cómodamente sentadas bajo la sombra de árboles de almendra.

### Cultural

La escuela cuenta con la organización interna que el Ministerio de Educación ha propuesto para los establecimientos educativos oficiales, dada la naturaleza de la institución. Esto hace que en la Escuela de Niñas Centroamérica en su jornada vespertina, tenga conformadas las comisiones de Cultura, además de la de Deporte y Ornato. Las que en conjunto, marcan las actividades que en la escuela se organizan. Las niñas de todos los grados, como parte de la formación y reglas de convivencia, tienen como consigna importante la práctica de la limpieza, el cuidado del ornato y las buenas costumbres en su comportamiento. Además, de las reglas de buen vestir, que a través del uso de uniforme escolar, dan una imagen institucional de orden y disciplina.

La Comisión de Disciplina, que ayuda a la formación de las niñas, por medio del cumplimiento de las reglas de convivencia. Tanto a nivel de las niñas, los padres de familia y de las mismas maestras.

Es de tomar en cuenta que la mayoría de nuestras niñas provienen de hogares con una base cultural diferente. Esto hace un ambiente de convivencia en el que como docentes tenemos que estar presentes. Para muchas de ellas el uso de palabras con una connotación vulgar, el uso de la fuerza a través de golpes, gritos, es común. El depositar la basura en cualquier parte, el uso de lenguaje de adultos y la exposición a lenguaje y escenas sexuales, también son parte de su entorno. La exposición a contenidos lectores de violencia y sexo a través de los diarios escritos de más circulación, la música extranjera con un alto contenido sexual y el uso indiscriminado de exposición a la televisión es parte del día a día en la casa de las niñas.

Todo ello hace por un lado más difícil el trabajo educativo, pero por el otro, le da valor a la formación que podemos dejar en las niñas.

Demostrando que la educación, la lectura, la sana convivencia es parte de un acervo cultural importante para cada ser humano. Además es una de las formas de obtener un mejor nivel de vida.

### Psicológico

Las niñas son un grupo de estudiantes muy agradables, amables y hospitalarias. Sonrientes, felices. Encuentran en la escuela un refugio, un lugar para aprender y convivir. A pesar de vivir realidades difíciles, que les afecta el comportamiento de las personas en general, que se reflejan en los conflictos internos dentro del salón de clases.

Actitudes de egoísmo, el no respetar el turno, querer ser las primeras a toda costa, hacen que se visualicen actitudes, vistas en otros ambientes. Realidades vividas a diario, que se reflejan en su

comportamiento dentro de los salones de clase de la escuela. Muchas de las niñas utilizan vocabulario vulgar, para manifestar desacuerdo, pero también como expresiones normales que no forzosamente indican desagrado. El uso de la fuerza física, el obtener objetos que no les pertenecen, también son de las acciones manifiestas, producto del impacto social al que ellas están expuestas.

Son estas acciones, más allá de una educación de contenido, las que con nuestro trabajo impactamos en las niñas. Es aquí donde la orientación, la enseñanza y el acompañamiento educativo se hacen presentes. Al poder hacer la distinción entre lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto es la parte intangible. La escuela puede convertirse en un espacio de sana convivencia, que colabore a la salud mental y física de las niñas. Además un espacio en donde aprendan a convivir, pero sobre todo a poder identificar y discernir sobre lo que es correcto para sus vidas y desarrollo.

## 2.4 Marco de Contexto Educativo

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro *Aprender en la vida y en la escuela*, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

### a. Nacional

#### El Entorno Sociocultural

Al respecto la Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye e incide poderosamente en el desarrollo.

La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común.

#### b. Departamental

El departamento de Escuintla posee atractivos turísticos que son de gran impacto en la población. El hecho de tener la mayor cantidad de litoral costero, uno de los puertos más importantes del país y una gran cantidad de empresas e industrias del país, lo hace pujante y con una economía activa. Existe una gran cantidad de migración interna, por el corte de caña y la industria pesquera.

Estas situaciones hacen que muchas personas se instalen en el departamento, creando en ocasiones, un ambiente sin pertenencia. Pero también, creando otro tipo de necesidades, que al final, también impactan en la población.

Valores o antivalores, dependiendo desde la óptica con la que se analicen, pero que al final, conductas que son aprendidas por muchos de nuestros niños. El libre consumo de licor, tabaco, drogas.

El libertinaje sexual, desde la conducta hasta el servicio sexual, son parte del día a día.

Muchas de estas conductas, se ponen de manifiesto en las actitudes de los niños y jóvenes en los centros educativos.

Es común el uso de lenguaje vulgar, utilizando palabras ofensivas y con doble sentido. Gestos vulgares y violentos. Música extranjera con alto índice de violencia y sexualidad, son el común denominador en las comunidades de nuestro departamento, tan generalizadas, en área rural y urbana. Los valores de la familia y la iglesia, han ido desapareciendo en las nuevas generaciones, que se ve reflejado en la niñez en general.

### Matriculación:

La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar. Estos datos reflejan el aumento de 0.50 para el año 2007, con una baja de 0.39 para el 2008. Respecto al lugar que ocupa en el departamento, se ubica en el puesto número 5, mientras que en el primer lugar se sitúa el municipio de San Vicente Pacaya, con una diferencia significativa de 16.67. El aumento que ha existido en el lapso de 2 años es de 2.72, es importante resaltar que el municipio está posicionado en el noveno lugar a nivel departamental en la TNM primaria, y en comparación con el municipio de Escuintla que se sitúa en el primer lugar en el departamento con un valor de 143.19, existiendo una marcada diferencia entre los dos municipios de 49.39.

Por lo tanto, para el año 2007 existió un aumento de 2.48%, y para el 2008 la disminución fue de 5.51% respecto al año anterior. De acuerdo a estos datos estadísticos el municipio de Escuintla se ubica en segundo lugar del departamento, y en comparación con el primer lugar (San José) en el cual se marca una diferencia de 6.10%.

### Completación o tasa de terminación

En cuanto la proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria en Escuintla, la proporción para el año 2006 es de 77.09%, año 2007 con 71.78% y para el 2008 con 77.78%<sup>21</sup>, datos que tienen un comportamiento variado, debido a que el 2007 disminuye 5.31%, y para el año 2008 aumenta el 6%. A pesar de dicha variación, el municipio se encuentra posicionado en el tercer lugar a nivel departamental, y en comparación con el municipio de Palín (1er. lugar departamental) existe una diferencia de 4.96%. En relación al cumplimiento de la ODM2 “Lograr la enseñanza primaria universal”, y la meta 3 como país “Aumentar de 71.6% que había en 1991 a 100% para el año 2015 la tasa neta de escolaridad primaria”. En el municipio, aunque se ha logrado un aumento significativo, la tendencia actual, es alcanzar el 100% para el 2015.

El aumento para el 2007 fue de 2.84, y para el 2008 el incremento fue de 1.49 respecto al año anterior. De acuerdo a estas estadísticas el municipio de Escuintla se encuentra ubicado en el tercer lugar a nivel departamental, con una diferencia significativa de 21.28 respecto al municipio de Escuintla que se sitúa en el primer lugar con 73.85.

### Calidad educativa

Es importante mencionar que para el Índice de Avance Educativo Municipal para los años 2002-2006, Escuintla se encuentra situado en la categoría alto, con un porcentaje de 56.6% para el 2002 y el 63.1% para el año 2006, ocupando el puesto número 65 entre los 333 municipios que conforman el total nacional 22.

### Cantidad de establecimientos educativos

Según la Dirección Departamental de Educación de Escuintla, para el año 2009, el municipio tiene una oferta de servicios en pre-primaria nacional 76 inmuebles (107 maestros y 4,890 alumnos), pre-primaria privada 41 inmuebles (99 maestros y 1,616 alumnos); primaria nacional 66 inmuebles (452 maestros y 19,201 alumnos), primaria privada 46 inmuebles (238 maestros y 4,902 alumnos); educación básica nacional 17 inmuebles (83 maestros y 3,380 alumnos), básico privado 41 inmuebles (231 maestros y 2,734 alumnos); diversificado nacional 8 inmuebles (51 maestros y 1,610 alumnos) y diversificado privado 43 inmuebles (288 maestros y 3,807 alumnos). Por lo tanto, en el municipio de Escuintla existen un total de 1549 docentes y 42,140 alumnos. Es decir, la relación es de 27.20 alumnos por cada docente.

### Analfabetismo

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 11.80%, por debajo del índice departamental (17.33), y nacional (21.04%) 23.

El Director departamental de Educación Licenciado Henry Torres dijo en el Encuentro Pedagógico para docentes 2019 que Escuintla en educación tiene uno de los porcentajes más bajos de calidad, por lo tanto es importante que los docentes y supervisores tomen conciencia de la gravedad de la situación y que se trate la manera de mejorar.

#### c. Municipal

El entorno socio cultural del municipio, como casco urbano, tiene mucha influencia en las niñas. Con solo el hecho que todos los días en el aula, escuchemos los diálogos de los pilotos y la música de los buses que se estacionan a la par de la misma. Lenguaje y música que para las niñas no es ajeno, nos da la idea de esta influencia. La mayoría de las niñas, pertenecen a una clase social media baja, clase baja. Algunas niñas viven en condiciones de pobreza. Lo que conlleva un entorno poco favorable para una formación educativa. Esto a pesar que muchos padres de familia, se esfuerzan porque sus hijas reciban una atención de calidad. Padres de familia con trabajos en la economía informal, que viven condiciones educativas limitadas. A pesar

de la edad de las niñas, muchas de ellas tienen experiencias previas cargadas de violencia, sexualidad y maltrato. Se manifiesta en el uso del lenguaje, gestos, en el juego y en diálogo espontáneo entre las niñas.

El compartir experiencias relacionadas con abuso de consumo de sustancias, de violencia verbal, física. La experiencia del que hacer en casa, a convertirse en parte del sistema de trabajo de la familia, con los quehaceres o cuidado de hermanos pequeños, también nos dan una visión de lo que se aprende afuera de la escuela.

### Los Medios De Comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y,

aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (págs. 5-6). La globalización se ha visto de manifiesto en nuestro departamento, en donde las grandes empresas de comunicación han absorbido las pequeñas empresas locales de televisión por cable. Aunque no hay mucha diferencia en sus contenidos, pero los pocos canales locales, en donde la escuela, la iglesia, los líderes comunitarios utilizaban como una manera de transmitir valores y educación, han desaparecido.

Radiodifusoras locales, que por medio de la música extranjera, con contenidos sexuales y violentos, son las que tienen más éxito, pues poseen una audiencia, que toman estos, como sus valores.

Medios escritos, que en ocasiones especiales, como ferias o acontecimientos puntuales, aparecen como una opción a un contenido regulado y cultural, son rápidamente opacados, por los diarios nacionales que promueven el consumo y con contenidos amarillistas de violencia y sexo. Al nivel del municipio, es poco lo que se tiene con los medios de comunicación, al estar invadidos por los medios masivos a nivel nacional. Canales de televisión abierta, señales de cable de las dos empresas telefónicas más grandes, radios nacionales con programación de música, noticias o deportes, a los que se tienen acceso al escucharlos, más no son locales.

Al igual que en el resto del departamento, hay publicaciones locales que se dan con motivos especiales, cómo la feria o algún informe que la municipalidad quiera hacer llegar a la población. Es común ver vehículos particulares, bicicletas o motocicletas con parlantes adaptados para hacer saber a la población el fallecimiento de alguna persona, alguna noticia importante del municipio o como unidades de publicidad.

Además de alguna radio locales, con programación religiosa o de desarrollo comunitario, pero que a nivel de la comunidad, no tienen impacto o mucha injerencia.

El uso de volantes en la modalidad de puerta a puerta, pegados en los postes o paredes o entregados en la mano a las personas en las calles, es quizá el medio de comunicación más eficaz y directa a nivel local.

#### Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte

que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela.

Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

El fácil acceso a las nuevas tecnologías se ha convertido en la explosión cultural del momento. Desde el uso de un aparato personal hasta el servicio de un café internet, son ambientes comunes en nuestros niños y jóvenes en cualquier comunidad del departamento. La accesibilidad al uso de las redes sociales, no puede faltar día a día.

Los procesos educativos se ven influenciados directamente por las nuevas tecnologías. Ya no es común una investigación bibliográfica, pues ahora todo es a través de las redes, aun y cuando la información no sea la correcta. Tanto para alumnos como para docentes, el uso de las redes, son el principal medio de comunicación.

A nivel del departamento el uso de las redes sociales se ha convertido en una parte de la vida diaria. Aun y cuando para muchos hogares, centros educativos e instituciones formativas, están fuera de total control. Se pueden establecer procesos formadores, pero también, se convierten en un medio para la violencia, extorsiones, sexualidad y actividades no formativas.

El sexting y cyber bullying son prácticas comunes, que se hacen evidentes en muchas comunidades y centros educativos. La falta de control de los padres de familia, permiten que el acceso sin dirección a esta nueva tecnología se convierta en un agente adverso para la formación y educación de los niños y jóvenes en el departamento. En este aspecto en la comunidad están casi que a la vanguardia. Se pueden encontrar todo tipo de aparatos de telecomunicación, desde los cuales se puede acceder al uso de las redes sociales. Hay una serie de cafés internet en donde también se puede tener acceso a las mismas. Es tan común el uso de las mismas, que las niñas pueden sin dificultad

acceder a las mismas desde cualquier dispositivo móvil. Conocen de páginas, aplicaciones o juegos, producto de la inmersión en este tema desde la casa.

Esto también da acceso a muchos sitios de riesgo, como el ciber acoso, ciber bullying o sextin. Peligros a los que están expuestos jóvenes y niños. El acceso a juegos de violencia, con escenas sexuales es también común entre la población.

Este es el medio más común entre la población escolar, para realizar trabajos de investigación, búsqueda de información a nivel general.

### Los Factores Culturales Y Lingüísticos

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecto al uso del lenguaje.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado.

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6).

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico (Blanco, 2008).

También se citan variables psicoinstruccionales con elementos y sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos y otros, procesos educativos como planificación, enseñanza, evaluación y contextos a considerar como escuela, aula, familia, comunidad educativa, escolaridad de padres y madres, infraestructura de la escuela, inseguridad, alimentación y micronutrientes (Goñi, 2000; Ureta, Fortin y Molina, 2006 y Ureta, Recinos y Martínez, 2008).

El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de sus hijos e hijas, los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, Pérez y Mozó, 2009 y Rosario et al., 2005). (págs. 224-225).

El departamento de Escuintla es, como todos los departamentos de Guatemala un centro de mucha cultura. Diversas manifestaciones culturales se expresan a lo largo y ancho del departamento. Tanto en la poesía, el teatro, música, aspectos culturales de antiguas civilizaciones.

Cada fiesta patronal, así como la artesanía elaborada con diferentes materiales, dependiendo del lugar, muestran la riqueza cultural del departamento.

El aspecto lingüístico tiene sus particularidades. Las nuevas generaciones han adoptado diversas expresiones utilizadas para la comunicación, las cuales se han hecho como oficiales, por el grado de arraigo dentro de la población. Tiene mucho que ver la situación socio económica y educativa de los grupos que las utilizan, manifestándose en las clases bajas y en los grupos sub urbanos.

Códigos con mucha violencia y expresiones vulgares, que se han hecho cada vez más parte del léxico de la población. Esto se manifiesta también en los más pequeños. Tantas expresiones verbales, como gestuales, utilizadas como código de comunicación, hacen parte de la pertenencia de determinados grupos de la población.

La Capital de la Alegría se ve engalanada por muchas actividades culturales, abiertas a toda

la población. La alegría que esta genera se manifiesta en toda la población. Las actividades que el calendario escolar marca, también son una plataforma cultural de expresión.

La celebración de las fiestas patronales y de independencia, son también espacios de cultura. Cada establecimiento con sus actividades propias da también ese espacio cultural para la población.

Las iglesias también juegan un rol importante, con la defensa de la familia y la creencia de un ser superior. El amor a Dios y respeto a Él, también promueve una cultura de paz. Sin embargo, el comercio, el manejo del recurso económico, el crecimiento poblacional, la migración interna también deja huella. La cantidad de auto hoteles, cantinas, bares, prostíbulos dan una imagen de ese crecimiento desmedido y sin control. El expendio de bebidas alcohólicas, la venta de droga, la trata de blancas, el crimen organizado y las pandillas juveniles, también son parte de un día a día, que lamentablemente las niñas de la escuela, tienen acceso directo o indirecto, a través de esa convivencia en la calle. Todo esto provoca que también el idioma como tal esté desvirtuado, modificándolo con modismos y dichos no propios de la comunidad y la cultura, que expresan ideas, muchas veces contrarias a las buenas costumbres.

Es común ya ver pintas en paredes, producto de esta misma influencia social. En la escuela, las pintas en paredes, escritorios son solo un reflejo de lo que se ve y viven en las calles del municipio.

#### Alfabetismo

Reducción del analfabetismo en el departamento de Escuintla (2004-2010) Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

#### Cobertura Educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

#### Educación:

En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles: pre-primaria, primaria, básico y diversificado.

La infraestructura educativa en el nivel primario y pre primario, tiene deficiencia, no reúne las condiciones de higiene física y mental que se necesita para formar niños, en el nivel medio no se tiene la capacidad para recibir la cantidad de niños que obtienen su diploma de primaria y desean continuar sus estudios. No existe oferta accesible para los jóvenes, en su mayoría de escasos recursos para estudiar.

La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

Los promedios de inscripción de estudiantes en los diferentes niveles de acuerdo a la información vertida por la supervisión educativa registran un 677,966 de 0 a 18 años.

Se puede notar que a medida que se avanza en los niveles educativos va disminuyendo el número de estudiantes, posiblemente porque se integran a trabajar o migran para estudiar en otros municipios vecinos o en la cabecera departamental.

Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada. La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa.

Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación pre-primaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

### Calidad Y Movilidad Educativa

Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada. La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa. Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación pre-primaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

### Analfabetismo

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 27%, por encima del índice departamental (17.33), al igual que del índice nacional (21.04%) 17, esto genera un nivel de alerta alto para que las autoridades municipales en contubernio con las instituciones privadas, Gobierno Central, sociedad civil y cooperación internacional desarrollen programas conjuntos de alfabetización fundamentalmente en áreas rurales. Existen 23 grupos en fase inicial que comprende el aprestamiento, la lecto escritura y las cuatro operaciones aritméticas básicas, 9 grupos en la primera etapa de post alfabetización que es una equivalencia de segundo y tercer grado de primaria en el sistema formal. Luego en la segunda etapa de post alfabetización existen 10 grupos y comprende una equivalencia de cuarto a sexto grado de educación primaria del nivel formal, cada fase requiere un promedio de ocho meses sin interrupción.

Institucionalmente CONALFA enfrenta problemas de financiamiento para fortalecer los procesos educativos, no cuenta con suficientes materiales educativos y pedagógicos, tampoco un espacio físico, mobiliario y equipo para el buen desempeño de sus actividades. Como consecuencia de un alto nivel de analfabetismo podemos apreciar la poca calificación de la fuerza de trabajo rural y en áreas sub urbanas, lo que redundo en un deterioro en la calidad de vida. No se reporta que se imparta educación bilingüe, en virtud que la población indígena es minoritaria.

### Seguridad Ciudadana

En el municipio, existe una política de seguridad ciudadana COMUSE, que vincula un nivel de coordinación, entre la municipalidad, la Policía Nacional Civil, la Policía Municipal de Tránsito, representantes de los COCODES y el observatorio juvenil, en conjunto con el impulso de

programas sociales vinculados a las distintas iglesias y empresas que se sumaron a la solución del conflicto. En el Municipio existe una empresa de seguridad privada, dirigida principalmente a la seguridad de los comercios, estos no tienen ninguna vinculación con el sistema de seguridad ciudadana municipal, se limitan a cuidar el lugar que les asignen y responden a la demanda del mercado.

#### Conclusión De La Dimensión Social

La población del municipio es predominantemente ladina, posee alta densidad y su concentración se ubica en el área urbana. Sus manifestaciones culturales y de identidad, principalmente son de índole religiosa, teniéndose también muy arraigada la cultura precolombina, cuyas muestras se encuentran en la casa de la cultura y museo. En lo referente a salud, se tiene una regular cobertura gracias a la intervención del MSPAS, IGSS y municipalidad, sin embargo la infraestructura no responde a las demandas de la población, tanto la morbilidad y mortalidad en términos generales se deben a afecciones respiratorias, posiblemente a la vulnerabilidad que los habitantes presentan frente a la contaminación ambiental y principalmente problemas derivados del manejo del cultivo de la caña de azúcar.

El municipio presenta problemas relacionados con la seguridad alimentaria debido a que no existe adecuada producción por la falta de tierras destinadas para cultivos de subsistencia aunque los suelos si presentan condiciones óptimas y la falta de adecuados programas para enfrentar esta situación. En lo referente a la educación, aun se enfrentan problemas de analfabetismo en adultos por lo que se ha trabajado con programas de alfabetización, cursos y carreras técnicas por madurez. En los niveles Primaria, Básico y diversificado ha aumentado el índice en cuanto a la inscripción de estudiantes, el número disminuye a medida que se avanza en los niveles educativos, lo mismo sucede con el índice de alumnos aprobados por nivel, para hacer frente a esta situación se han desarrollado convenios entre la municipalidad y el MINEDUC, apoyando fuertemente la primera, 42 principalmente con el mantenimiento a los centros educativos y contratación de maestros.

#### Empleo Y Migración

La Población Económicamente Activa (PEA) del municipio de Santa Lucía es de 28.79% de la población, de las cuales el 80% corresponde al sexo masculino y 20% al sexo femenino. La PEA dividida por ocupación, el INE13 reporta que el 5.01% son patronos, 6.97% empleados públicos, 64.88% empleados privados, 19.58% trabajan por cuenta propia y 3.56% se dedica a trabajos

familiares. Es importante señalar que la PEA del Municipio, es menos de 1/3 del total de la población y que el sector privado y las labores por cuenta propia, constituyen las de mayor ocupación laboral.

También, hay aproximadamente 951 niños en edades entre 7 y 14 años que ya trabajan, de estos 499 son empleados privados, 303 trabajan por cuenta propia y el resto desarrolla otras actividades, esto en el municipio se ha constituido en una forma de explotación laboral y la Procuraduría de los Derechos Humanos trabaja en la investigación y acompañamiento a denuncias.

El empleo en sector público enfrenta problemas por carencia de equipo y factores motivacionales para el buen desempeño de sus labores. El nivel del salario en el sector público supera el salario base en relación al salario del sector privado, aunque existe una disparidad en la homogenización del salario en relación al nivel que ocupan en la organización. En la municipalidad el principal instrumento de política laboral y salarial, se realiza en base a la discusión que gira alrededor del pacto colectivo de trabajo, no existe una clasificación de puestos y salarios e incluso existe una junta mixta que sirve como instrumento de mediación a los conflictos laborales, donde la municipalidad toma un protagonismo relevante.

#### Conclusión De La Dimensión Económica

La Población Económicamente Activa del municipio está compuesta principalmente por hombres y el principal porcentaje lo constituyen empleados privados, existe un alto porcentaje de niños trabajando, lo que se ha constituido en una explotación laboral.

En cuanto al desarrollo productivo se basa principalmente en cultivos extensivos, en especial la caña de azúcar que se constituye en el principal producto agrícola siendo el 4% de la caña nacional. En la producción de azúcar existen cuatro ingenios en el territorio, lo anterior genera empleo e ingresos, pero no son factores decisivos que puedan constituirse en motores para el desarrollo del territorio, lo complementa la producción avícola y porcina en lo referente a producción pecuaria como actividad agroindustrial de ganado menor. En mucha menor proporción se cuenta con plantaciones de café cereza y plantaciones de piña.

Existe apoyo crediticio a la población, principalmente destinado a los agricultores. Se cuenta con centros arqueológicos que actualmente son privados que pueden considerarse como un atractivo turístico si se gestionara la administración por parte de la municipalidad, Por su parte la municipalidad ha iniciado proyectos productivos como alternativa de ingresos para los habitantes que se constituyen en paliativos económicos que es muy lejano categorizarlos con fuente permanente de ingresos. Un beneficio que proporciona

la agroindustria azucarera, es la oferta laboral, principalmente en el período de zafra en los meses de noviembre a mayo, la cual indirectamente fortalece los ingresos familiares, reduce los índices de pobreza, desnutrición infantil e incrementa el PIB local.

Para darle mayor impulso y crecimiento a la economía del municipio, se deben implementar procesos de autogestión comunitaria vinculados a cooperativas agrícolas, industria lechera, ganadera y de autoconsumo.

#### Cultura:

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar: costumbres, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

Aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida: el nacimiento, el destete, los primeros dientes, el corte de pelo, la infancia, la adolescencia, la búsqueda y el establecimiento de la vida en pareja, la maternidad, la paternidad, la vida productiva y de reproducción, la muerte como parte del ciclo vital.

Aspectos simbólicos relacionados con la autoridad y el poder local.

Pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado.

La presencia y el accionar de líderes y lideresas de la comunidad.

Formas y organizaciones familiares, comunitarias y sociales (núcleos familiares, familias extendidas, comités, asociaciones, clubes, otras).

La creación, obtención y mantenimiento de los instrumentos de trabajo, medicaciones propias de la comunidad, sistemas de producción de alimentos, producción de calor y energía, otras.

Recreación, modalidades en el ámbito familiar y de grupo o comunal; juegos individuales o colectivos.

Expresiones musicales propias y las venidas de fuera.

Expresiones de danza y movimiento.

Recopilaciones de leyendas, consejos, creencias, refranes y anécdotas.

Principales necesidades.

Programa de Recolección de basura.

Talleres de reciclaje.

Aspectos Ecológicos:

Recursos naturales renovables (suelo, agua, plantas, animales, montañas y volcanes).

Recursos naturales no renovables (yacimientos mineros existentes y en explotación)

No hay evidencia.

Clima (régimen de lluvias, variación de temperatura diaria, anual; mareas si es el caso, otros).

Erosión

Rotación de cultivos

Técnicas y tecnologías agrícolas propias de la comunidad

Principales problemas

Economía:

Actividades productivas predominantes

Ventas informales en los mercados

Trabos en ingenios cercanos

Empleos proporcionados por la municipalidad

.Tecnologías utilizadas para la producción de alimentos y para la producción de otros bienes y servicios.

Riegos por medio de tubería perforada jalando gua de los ríos. Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

La mayoría de personas labora en las fincas cañeras, plataneras y bananeras devengando un salario aproximado de Q1200.00. Los que no tienen un trabajo en una empresa, trabajan de jornaleros, corraleros devengando un salario aproximado de Q75.00.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

Los productos que en la comunidad se cosechan son vendidos en su mayoría para el mercado nacional dejando solo lo necesario para el consumo familiar.

Comercialización.

Salud:

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

No hay evidencia.

Principales enfermedades, de la población general y específica de la población infantil.

Diarreas. Náuseas y dolores de estómago.

Uso del agua y uso de técnicas para hacerla llegar al hogar

Potable

Drenajes y alcantarillados

No hay evidencia, algunos residuos de agua se dirigen hacia la calle principal.

Disposición de excretas

Jornadas de vacunación Solo las programadas por el ministerio de Salud.

Formas de organización de las madres de familia para la preparación y distribución del refrigerio escolar.

En el establecimiento existe una persona encargada de la alimentación escolar, quien se presenta a la 1:00 pm para preparar los alimentos así también colaboran dos madres de familia para preparar y servir los alimentos quienes se

van rotando a manera que todas las madres de los alumnos participen de dicha actividad.

Grupos Organizados:

Comités de padres y madres de familia

Por medio de la Organización de Padres de Familia OPF.

Dicha Organización se encuentra organizada para dar cumplimiento a los proyectos que el Ministerio de Educación proporciona a las escuelas. La OPF se encarga de los programas de apoyo como los es Útiles Escolares, Valijas Didácticas, Alimentación Escolar y Gratuidad de la Educación. Son ellos los responsables de gestionar, comprar, distribuir y liquidar sobre dichos proyectos.

Comités pro mejoramiento comunitario

No hay evidencia.

Cooperativas

No hay evidencia.

Organizaciones campesinas

No hay evidencia.

Asociaciones empresariales

Bananeras y Azucareras.

Cofradías

No hay evidencia.

Proyectos de trabajo

No hay evidencia.

Grupos de jóvenes

Los de las iglesias.

Comités políticos o filiales de partidos políticos

No hay evidencia.

Otros grupos organizados

Autoridades Civiles, Autoridades Propias De La Comunidad; Autoridades Electas O Designadas:

Sistemas de formación de liderazgos en la comunidad: quien la enseña a quién, quien guía a quién, cómo se forman los nuevos líderes o lideresas; la formación en pares.

Se forman democráticamente por medio de reuniones de padres de familia quienes deciden quienes sean los que sean los miembros de las organizaciones.

(COCODES, OPF)

#### d. Local

El entorno socio cultural del municipio, como casco urbano, tiene mucha influencia en las niñas. Con solo el hecho que todos los días en el aula, escuchemos los diálogos de los pilotos y la música de los buses que se estacionan a la par de la misma. Lenguaje y música que para las niñas no es ajeno, nos da la idea de esta influencia.

La mayoría de las niñas, pertenecen a una clase social media baja, clase baja. Algunas niñas viven en condiciones de pobreza. Lo que conlleva un entorno poco favorable para una formación educativa. Esto a pesar que muchos padres de familia, se esfuerzan porque sus hijas reciban una atención de calidad. Padres de familia con trabajos en la economía informal, que viven condiciones educativas limitadas.

A pesar de la edad de las niñas, muchas de ellas tienen experiencias previas cargadas de violencia, sexualidad y maltrato.

Se manifiesta en el uso del lenguaje, gestos, en el juego y en diálogo espontaneo entre las niñas.

El compartir experiencias relacionadas con abuso de consumo de sustancias, de

violencia verbal, física. La experiencia del que hacer en casa, a convertirse en parte del sistema de trabajo de la familia, con los quehaceres o cuidado de hermanos pequeños, también nos dan una visión de lo que se aprende afuera de la escuela.

### Los Medios De Comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las

actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (págs. 5-6).

La globalización se ha visto de manifiesto en nuestro departamento, en donde las grandes empresas de comunicación han absorbido las pequeñas empresas locales de televisión por cable. Aunque no hay mucha diferencia en sus contenidos, pero los pocos canales locales, en donde la escuela, la iglesia, los líderes comunitarios utilizaban como una manera de transmitir valores y educación, han desaparecido.

Radiodifusoras locales, que por medio de la música extranjera, con contenidos sexuales y violentos, son las que tienen más éxito, pues poseen una audiencia, que toman estos, como sus valores.

Medios escritos, que en ocasiones especiales, como ferias o acontecimientos puntuales, aparecen como una opción a un contenido regulado y cultural, son rápidamente opacados, por los diarios nacionales que promueven el consumo y con contenidos amarillistas de violencia y sexo. Al nivel del municipio, es poco lo que se tiene con los medios de comunicación, al estar invadidos por los medios masivos a nivel nacional. Canales de televisión abierta, señales de cable de las dos empresas telefónicas más grandes, radios nacionales con programación de música, noticias o deportes, a los que se tienen acceso al escucharlos, más no son locales.

Al igual que en el resto del departamento, hay publicaciones locales que se dan con motivos especiales, cómo la feria o algún informe que la municipalidad

quiera hacer llegar a la población. Es común ver vehículos particulares, bicicletas o motocicletas con parlantes adaptados para hacer saber a la población el fallecimiento de alguna persona, alguna noticia importante del municipio o como unidades de publicidad.

Además de alguna radio locales, con programación religiosa o de desarrollo comunitario, pero que a nivel de la comunidad, no tienen impacto o mucha injerencia.

El uso de volantes en la modalidad de puerta a puerta, pegados en los postes o paredes o entregados en la mano a las personas en las calles, es quizá el medio de comunicación más eficaz y directa a nivel local.

### Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela.

Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La

atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

El fácil acceso a las nuevas tecnologías se ha convertido en la explosión cultural del momento. Desde el uso de un aparato personal hasta el servicio de un café internet, son ambientes comunes en nuestros niños y jóvenes en cualquier comunidad del departamento. La accesibilidad al uso de las redes sociales, no puede faltar día a día.

Los procesos educativos se ven influenciados directamente por las nuevas tecnologías. Ya no es común una investigación bibliográfica, pues ahora todo es a través de las redes, aun y cuando la información no sea la correcta. Tanto para alumnos como para docentes, el uso de las redes, son el principal medio de comunicación.

A nivel del departamento el uso de las redes sociales se ha convertido en una parte de la vida diaria.

Aun y cuando para muchos hogares, centros educativos e instituciones formativas, están fuera de total control. Se pueden establecer procesos formadores, pero también, se convierten en un medio para la violencia, extorsiones, sexualidad y actividades no formativas.

El sexting y cyber bullying son prácticas comunes, que se hacen evidentes en muchas comunidades y centros educativos. La falta de control de los padres de familia, permiten que el acceso sin dirección a esta nueva tecnología se convierta en un agente adverso para la formación y educación de los niños y jóvenes en el departamento.

En este aspecto en la comunidad están casi que a la vanguardia. Se pueden encontrar todo tipo de aparatos de telecomunicación, desde los cuales se puede acceder al uso de las redes sociales.

Hay una serie de cafés internet en donde también se puede tener acceso a las mismas.

Es tan común el uso de las mismas, que las niñas pueden sin dificultad acceder a las mismas desde cualquier dispositivo móvil. Conocen de páginas, aplicaciones o juegos, producto de la inmersión en este tema desde la casa.

Esto también da acceso a muchos sitios de riesgo, como el ciber acoso, ciber bullying o sextin. Peligros a los que están expuestos jóvenes y niños. El acceso a juegos de violencia, con escenas sexuales es también común entre la población.

Este es el medio más común entre la población escolar, para realizar trabajos de investigación, búsqueda de información a nivel general.

### Los Factores Culturales Y Lingüísticos

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado.

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al

entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6).

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar. Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico (Blanco, 2008).

También se citan variables psicoinstruccionales con elementos y sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos y otros, procesos educativos como planificación, enseñanza, evaluación y contextos a considerar como escuela, aula, familia, comunidad educativa, escolaridad de padres y madres, infraestructura de la escuela, inseguridad, alimentación y micronutrientes (Goñi, 2000; Ureta, Fortin y Molina, 2006 y Ureta, Recinos y Martínez, 2008). El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de sus hijos e hijas, los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, Pérez y Mozó, 2009 y Rosario et al., 2005). (págs. 224-225).

El departamento de Escuintla es, como todos los departamentos de Guatemala un centro de mucha cultura. Diversas manifestaciones culturales se expresan a lo largo y ancho del departamento. Tanto en la poesía, el teatro, música,

aspectos culturales de antiguas civilizaciones.

Cada fiesta patronal, así como la artesanía elaborada con diferentes materiales, dependiendo del lugar, muestran la riqueza cultural del departamento.

El aspecto lingüístico tiene sus particularidades. Las nuevas generaciones han adoptado diversas expresiones utilizadas para la comunicación, las cuales se han hecho como oficiales, por el grado de arraigo dentro de la población. Tiene mucho que ver la situación socio económica y educativa de los grupos que las utilizan, manifestándose en las clases bajas y en los grupos sub urbanos.

Códigos con mucha violencia y expresiones vulgares, que se han hecho cada vez más parte del léxico de la población. Esto se manifiesta también en los más pequeños. Tantas expresiones verbales, como gestuales, utilizadas como código de comunicación, hacen parte de la pertenencia de determinados grupos de la población.

La Capital de la Alegría se ve engalanada por muchas actividades culturales, abiertas a toda la población. La alegría que esta genera se manifiesta en toda la población. Las actividades que el calendario escolar marca, también son una plataforma cultural de expresión.

La celebración de las fiestas patronales y de independencia, son también espacios de cultura. Cada establecimiento con sus actividades propias da también ese espacio cultural para la población.

Las iglesias también juegan un rol importante, con la defensa de la familia y la creencia de un ser superior. El amor a Dios y respeto a Él, también promueve una cultura de paz.

Sin embargo, el comercio, el manejo del recurso económico, el crecimiento poblacional, la migración interna también deja huella. La cantidad de auto hoteles, cantinas, bares, prostíbulos dan una imagen de ese crecimiento desmedido y sin control. El expendio de bebidas alcohólicas, la venta de droga, la trata de blancas, el crimen organizado y las pandillas juveniles, también son parte de un día a día, que lamentablemente las niñas de la escuela, tienen

acceso directo o indirecto, a través de esa convivencia en la calle.

Todo esto provoca que también el idioma como tal esté desvirtuado, modificándolo con modismos y dichos no propios de la comunidad y la cultura, que expresan ideas, muchas veces contrarias a las buenas costumbres. Es común ya ver pintas en paredes, producto de esta misma influencia social. En la escuela, las pintas en paredes, escritorios son solo un reflejo de lo que se ve y viven en las calles del municipio.

### Alfabetismo

Reducción del analfabetismo en el departamento de Escuintla (2004-2010)  
Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

### Cobertura Educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos

permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

## Educación

En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles: pre-primaria, primaria, básico y diversificado.

La infraestructura educativa en el nivel primario y pre primario, tiene deficiencia, no reúne las condiciones de higiene física y mental que se necesita para formar niños, en el nivel medio no se tiene la capacidad para recibir la cantidad de niños que obtienen su diploma de primaria y desean continuar sus estudios. No existe oferta accesible para los jóvenes, en su mayoría de escasos recursos para estudiar.

La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

Los promedios de inscripción de estudiantes en los diferentes niveles de acuerdo a la información vertida por la supervisión educativa registran un 677,966 de 0 a 18 años.

Se puede notar que a medida que se avanza en los niveles educativos va disminuyendo el número de estudiantes, posiblemente porque se integran a trabajar o migran para estudiar en otros municipios vecinos o en la cabecera departamental. Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada.

La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa.

Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación pre-primaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

### Calidad Y Movilidad Educativa

Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada. La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa. Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación pre-primaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

### Analfabetismo

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 27%, por encima del índice departamental (17.33), al igual que del índice nacional (21.04%) 17, esto genera un nivel de alerta alto para que las autoridades municipales en contubernio con las instituciones privadas, Gobierno Central, sociedad civil y cooperación internacional desarrollen programas conjuntos de alfabetización fundamentalmente en áreas rurales.

Existen 23 grupos en fase inicial que comprende el aprestamiento, la lecto escritura y las cuatro operaciones aritméticas básicas, 9 grupos en la primera etapa de post alfabetización que es una equivalencia de segundo y tercer grado de primaria en el sistema formal.

Luego en la segunda etapa de post alfabetización existen 10 grupos y comprende una equivalencia de cuarto a sexto grado de educación primaria del nivel formal, cada fase requiere un promedio de ocho meses sin interrupción. Institucionalmente CONALFA enfrenta problemas de financiamiento para fortalecer los procesos educativos, no cuenta con suficientes materiales educativos y pedagógicos, tampoco un espacio físico, mobiliario y equipo para el buen desempeño de sus actividades. Como consecuencia de un alto nivel de analfabetismo podemos apreciar la poca calificación de la fuerza de trabajo rural y en áreas sub urbanas, lo que redundará en un deterioro en la calidad de vida. No se reporta que se imparta educación bilingüe, en virtud que la población indígena es minoritaria.

### Seguridad Ciudadana

En el municipio, existe una política de seguridad ciudadana COMUSE, que vincula un nivel de coordinación, entre la municipalidad, la Policía Nacional Civil, la Policía Municipal de Tránsito, representantes de los COCODES y el observatorio juvenil, en conjunto con el impulso de programas sociales vinculados a las distintas iglesias y empresas que se sumaron a la solución del conflicto. En el Municipio existe una empresa de seguridad privada, dirigida principalmente a la seguridad de los comercios, estos no tienen ninguna vinculación con el sistema de seguridad ciudadana municipal, se limitan a cuidar el lugar que les asignen y responden a la demanda del mercado.

## Conclusión De La Dimensión Social

La población del municipio es predominantemente ladina, posee alta densidad y su concentración se ubica en el área urbana. Sus manifestaciones culturales y de identidad, principalmente son de índole religiosa, teniéndose también muy arraigada la cultura precolombina, cuyas muestras se encuentran en la casa de la cultura y museo. En lo referente a salud, se tiene una regular cobertura gracias a la intervención del MSPAS, IGSS y municipalidad, sin embargo la infraestructura no responde a las demandas de la población, tanto la morbilidad y mortalidad en términos generales se deben a afecciones respiratorias, posiblemente a la vulnerabilidad que los habitantes presentan frente a la contaminación ambiental y principalmente problemas derivados del manejo del cultivo de la caña de azúcar.

El municipio presenta problemas relacionados con la seguridad alimentaria debido a que no existe adecuada producción por la falta de tierras destinadas para cultivos de subsistencia aunque los suelos si presentan condiciones óptimas y la falta de adecuados programas para enfrentar esta situación. En lo referente a la educación, aun se enfrentan problemas de analfabetismo en adultos por lo que se ha trabajado con programas de alfabetización, cursos y carreras técnicas por madurez. En los niveles Primaria, Básico y diversificado ha aumentado el índice en cuanto a la inscripción de estudiantes, el número disminuye a medida que se avanza en los niveles educativos, lo mismo sucede con el índice de alumnos aprobados por nivel, para hacer frente a esta situación se han desarrollado convenios entre la municipalidad y el MINEDUC, apoyando fuertemente la primera, 42 principalmente con el mantenimiento a los centros educativos y contratación de maestros.

## Empleo Y Migración

La Población Económicamente Activa (PEA) del municipio de Santa Lucía es de 28.79% de la población, de las cuales el 80% corresponde al sexo masculino y 20% al sexo femenino. La PEA dividida por ocupación, el INE13 reporta que el 5.01% son patronos, 6.97% empleados públicos, 64.88% empleados privados, 19.58% trabajan por cuenta propia y 3.56% se dedica a trabajos familiares. Es importante señalar que la PEA del Municipio, es menos de 1/3 del total de la población y que el sector privado y las labores por cuenta propia, constituyen las de mayor ocupación laboral.

También, hay aproximadamente 951 niños en edades entre 7 y 14 años que ya trabajan, de estos 499 son empleados privados, 303 trabajan por cuenta propia y el resto desarrolla otras actividades.

Esto en el municipio se ha constituido en una forma de explotación laboral y la Procuraduría de los Derechos Humanos trabaja en la investigación y acompañamiento a denuncias.

El empleo en sector público enfrenta problemas por carencia de equipo y factores motivacionales para el buen desempeño de sus labores. El nivel del salario en el sector público supera el salario base en relación al salario del sector privado, aunque existe una disparidad en la homogenización del salario en relación al nivel que ocupan en la organización. En la municipalidad el principal instrumento de política laboral y salarial, se realiza en base a la discusión que gira alrededor del pacto colectivo de trabajo, no existe una clasificación de puestos y salarios e incluso existe una junta mixta que sirve como instrumento de mediación a los conflictos laborales, donde la municipalidad toma un protagonismo relevante.

## Conclusión De La Dimensión Económica

La Población Económicamente Activa del municipio está compuesta principalmente por hombres y el principal porcentaje lo constituyen empleados

privados, existe un alto porcentaje de niños trabajando, lo que se ha constituido en una explotación laboral.

En cuanto al desarrollo productivo se basa principalmente en cultivos extensivos, en especial la caña de azúcar que se constituye en el principal producto agrícola siendo el 4% de la caña nacional. En la producción de azúcar existen cuatro ingenios en el territorio, lo anterior genera empleo e ingresos, pero no son factores decisivos que puedan constituirse en motores para el desarrollo del territorio, lo complementa la producción avícola y porcina en lo referente a producción pecuaria como actividad agroindustrial de ganado menor. En mucha menor proporción se cuenta con plantaciones de café cereza y plantaciones de piña.

Existe apoyo crediticio a la población, principalmente destinado a los agricultores. Se cuenta con centros arqueológicos que actualmente son privados que pueden considerarse como un atractivo turístico si se gestionara la administración por parte de la municipalidad, Por su parte la municipalidad ha iniciado proyectos productivos como alternativa de ingresos para los habitantes que se constituyen en paliativos económicos que es muy lejano categorizarlos con fuente permanente de ingresos.

Un beneficio que proporciona la agroindustria azucarera, es la oferta laboral, principalmente en el período de zafra en los meses de noviembre a mayo, la cual indirectamente fortalece los ingresos familiares, reduce los índices de pobreza, desnutrición infantil e incrementa el PIB local.

Para darle mayor impulso y crecimiento a la economía del municipio, se deben implementar procesos de autogestión comunitaria vinculados a cooperativas agrícolas, industria lechera, ganadera y de autoconsumo.

Cultura:

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar: costumbres, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

Aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida: el nacimiento, el destete, los primeros dientes, el corte de pelo, la infancia, la adolescencia, la búsqueda y el establecimiento de la vida en pareja, la maternidad, la paternidad, la vida productiva y de reproducción, la muerte como parte del ciclo vital.

Aspectos simbólicos relacionados con la autoridad y el poder local.

Pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado.

La presencia y el accionar de líderes y lideresas de la comunidad.

Formas y organizaciones familiares, comunitarias y sociales (núcleos familiares, familias extendidas, comités, asociaciones, clubes, otras).

La creación, obtención y mantenimiento de los instrumentos de trabajo, medicaciones propias de la comunidad, sistemas de producción de alimentos, producción de calor y energía, otras.

Recreación, modalidades en el ámbito familiar y de grupo o comunal; juegos individuales o colectivos.

Expresiones musicales propias y las venidas de fuera.

Expresiones de danza y movimiento.

Recopilaciones de leyendas, consejos, creencias, refranes y anécdotas.

Principales necesidades.

Programa de Recolección de basura.

Talleres de reciclaje.

### Aspectos Ecológicos:

Recursos naturales renovables (suelo, agua, plantas, animales, montañas y volcanes).

Recursos naturales no renovables (yacimientos mineros existentes y en explotación)

No hay evidencia.

Clima (régimen de lluvias, variación de temperatura diaria, anual; mareas si es el caso, otros).

Erosión

Rotación de cultivos

Técnicas y tecnologías agrícolas propias de la comunidad

Principales problemas

### Economía:

Actividades productivas predominantes

Ventas informales en los mercados

Trabos en ingenios cercanos

Empleos proporcionados por la municipalidad

.Tecnologías utilizadas para la producción de alimentos y para la producción de otros bienes y servicios.

Riegos por medio de tubería perforada jalando gua de los ríos.

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios.

Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

La mayoría de personas labora en las fincas cañeras, plataneras y bananeras devengando un salario aproximado de Q1200.00. Los que no tienen un trabajo en una empresa, trabajan de jornaleros, corraleros devengando un salario aproximado de Q75.00.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

Los productos que en la comunidad se cosechan son vendidos en su mayoría para el mercado nacional dejando solo lo necesario para el consumo familiar.

Comercialización.

Salud:

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

No hay evidencia.

Principales enfermedades, de la población general y específica de la población infantil.

Diarreas. Náuseas y dolores de estómago.

Uso del agua y uso de técnicas para hacerla llegar al hogar

Potable

Drenajes y alcantarillados

No hay evidencia, algunos residuos de agua se dirigen hacia la calle principal.

Disposición de excretas

Jornadas de vacunación Solo las programadas por el ministerio de Salud.

Formas de organización de las madres de familia para la preparación y distribución del refrigerio escolar.

En el establecimiento existe una persona encargada de la alimentación escolar, quien se presenta a la 1:00 pm para preparar los alimentos así también colaboran dos madres de familia para preparar y servir los alimentos quienes se van rotando a manera que todas las madres de los alumnos participen de dicha actividad.

Grupos Organizados:

Comités de padres y madres de familia

Por medio de la Organización de Padres de Familia OPF.

Dicha Organización se encuentra organizada para dar cumplimiento a los proyectos que el Ministerio de Educación proporciona a las escuelas. La OPF se encarga de los programas de apoyo como los es Útiles Escolares, Valijas Didácticas, Alimentación Escolar y Gratuidad de la Educación. Son ellos los responsables de gestionar, comprar, distribuir y liquidar sobre dichos proyectos.

Comités pro mejoramiento comunitario

No hay evidencia.

Cooperativas

No hay evidencia.

Organizaciones campesinas

No hay evidencia.

Asociaciones empresariales

Bananeras y Azucareras.

Cofradías

No hay evidencia.

Proyectos de trabajo

No hay evidencia.

Grupos de jóvenes

Los de las iglesias.

Comités políticos o filiales de partidos políticos

No hay evidencia.

Otros grupos organizados

Autoridades Civiles, Autoridades Propias De La Comunidad; Autoridades Electas O Designadas:

Sistemas de formación de liderazgos en la comunidad: quien la enseña a quién, quien guía a quién, cómo se forman los nuevos líderes o lideresas; la formación en pares. Se forman democráticamente por medio de reuniones de padres de familia quienes deciden quienes sean los que sean los miembros de las organizaciones.

(COCODES, OPF)

## 2. 5 Marco de Políticas Educativas

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios.

8. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
9. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
10. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
11. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
12. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
13. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
14. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

### Principios De Acción

8. Transferencia
9. Inclusión
10. Dialogo de participación social
11. Pertinencia lingüística y cultural
12. Multiculturalidad e interculturalidad
13. Educación como un derecho
14. Equidad e igualdad

### Líneas Estratégicas

9. Igualdad de oportunidades para todos.
10. Modernización del sistema educativo.
11. Educación de calidad para todos.

12. Escuelas dignas y equipadas.
13. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
14. Educación como un derecho irrenunciable.
15. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
16. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

## Ejes Estratégicos

### Cobertura

La Niñez Y Juventud Tienen, Sin Distinción Alguna, Fácil Acceso A Programas Escolares Y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

### Calidad, Equidad E Inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

### Modalidades Diversas De Entrega Escolar Y Extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

### Espacios Dignos Y Saludables Para El Aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

### Gestión Institucional (Transparente Y Participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

### Marco De Políticas

Las políticas de Guatemala son:

9. Cobertura
10. Calidad
11. Modelo de gestión
12. Recurso humano
13. Educación bilingüe multicultural e intercultural
14. Aumento de inversión educativa
15. Equidad
16. Fortalecimiento institucional y descentralizado

Fundamentación Teórica Del Marco Organizacional

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

Fundamentación teórica del marco del contexto educacional

Al respecto, (E, 2010) plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)<sup>1</sup>. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, DePablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia.

Su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice (E., 2011)

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005).

Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, en Valbuena 1997:21 y ss) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivas, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública

del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71). E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas.

#### Fundamentación Teórica De Políticas Educativas

En el material guía de la presencial 4 del curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, pre-primaria y primaria (EFPEM-USAC, 2018) se plantean las actividades propuestas en el Plan Estratégico de Educación (Líneas de acción) y los resultados obtenidos, de acuerdo con la Memoria de Labores 2017-2018 del Ministerio de Educación. Si analizamos a conciencia esos datos, estaremos claros que hay muchos problemas con la aplicación de las políticas educativas, problemas que tenemos que comprender y asumir para poder plantear un Proyecto de Mejoramiento Educativo que sea coherente, viable y factible. Al respecto (Terigi F, 2006) plantea tres tipos de problemas con relación a las Políticas docentes: 1. El problema del cambio en las condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de las respuestas de las políticas educativas frente a ellos, en particular considerando la posición que asignan a los docentes.

2. El problema de la insuficiencia de medios para la enseñanza en las complejas condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de la necesidad de producir medios para la enseñanza.

3. El problema de la autoridad de la docencia y la necesidad de construir un nuevo posicionamiento para los docentes. ...Los análisis sobre los cambios sociales sugieren que la alteración en las condiciones de funcionamiento de las escuelas podría haber llegado ya a ese punto en el que los desajustes se hacen irremontables. Los cambios en las expectativas con respecto a las finalidades de la escuela; la imposibilidad de muchas familias de asegurar a sus hijos ciertas condiciones de crianza; la deslocalización del saber, que hace imposible su monopolio por los docentes: ante la envergadura de estos cambios, es lógico que se produzca una crisis en la escuela. Frente a esa crisis, las políticas educativas suelen responder con demandas a las escuelas para que éstas afronten las dificultades generando respuestas pedagógico didácticas.

La atención a la diversidad, la innovación educativa, los agrupamientos flexibles, son algunos ejemplos de estas demandas. Ahora bien, si esas demandas no son debidamente medidas en relación con los cambios que están ocurriendo en las condiciones de funcionamiento del sistema escolar, se termina cargando en las espaldas de los docentes individuales o institucionalmente considerados, la responsabilidad de encontrar los medios para dar las respuestas demandadas, y se termina produciendo su culpabilización cuando tales medios no se encuentran.

Pensemos por ejemplo en las recientes apelaciones a que las escuelas deben ser capaces de “atender a la diversidad”, de desarrollar formas de enseñar que no sólo respeten las diferencias, sino que respondan a ellas. Cabe preguntarnos si es posible que un dispositivo estructurado bajo la lógica de la homogeneización de la población sea capaz de dar respuestas educativas a la heterogeneidad.

Cuando lo que estamos considerando es la dificultad y aún la imposibilidad de resolver la enseñanza en condiciones completamente alteradas, demandar a los docentes que sean ellos los que produzcan respuestas pedagógico- didácticas que el sistema institucional de enseñanza no ha podido generar es parecido a pretender ordenar con más semáforos la salida de la ciudad de Houston en pleno huracán.

Ciertas transformaciones que pretendemos en la enseñanza son improbables sin cambios sustantivos en las condiciones en que tiene lugar la escolarización. Algunos de los problemas que afrontan los docentes en nuestras escuelas no tienen solución en el marco del dispositivo escolar tal y como lo conocemos. Si pese a ello seguimos considerando a la escuela como el dispositivo institucional de mayor escala para la transmisión intergeneracional.

Se hace necesario asumir, como parte de las políticas referidas a la cuestión docente, la generación de condiciones que hagan razonables las demandas que tenemos sobre la tarea de enseñar en nuestras escuelas, y la remoción de las demandas que son irracionales dadas las características del sistema escolar.

Siendo claros: las políticas educativas no pueden retener para el Estado la responsabilidad de asegurar los componentes materiales (recursos, tiempos rentados, normativa, etc.) que son condición de posibilidad de las propuestas de mejora, y transferir a las escuelas y sus docentes la responsabilidad exclusiva de encontrar los modos pedagógico- didácticos de resolver la enseñanza. (P.p. 2-3).

## Fundamentación teórica

Insisto, por favor no se asusten, pero también se necesita fundamentar teóricamente lo que investigaron para construir el Marco de Políticas Educativas.

Esto quiere decir que se necesita fundamentar teóricamente lo relativo a: La Política y Las Políticas, las Políticas Educativas.

## Teoría Política

Empecemos entonces a analizar lo que implica la teoría política, para poder llegar a despertar su interés en los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, sobre la participación social, el orden social, los partidos políticos, los grupos de presión y el sistema político.

Para luego, una vez comprendidos estos conceptos, poder analizar la influencia que los mismos tienen para explicar las condiciones en el que se encuentra la institución en donde van a plantear su Proyecto de Mejoramiento Educativo y el porqué de los indicadores educativos que ustedes encontraron en su investigación documental.

Algunos de estos conceptos son complejos y se sienten alejados de su realidad educativa, pero no es cierto, todos están flotando sobre lo que somos y hacemos en todo momento.

Para clarificar estos conceptos, quisiera compartir un mapa conceptual que presenta (Tamayo, 2012), en su documento la Teoría Política.

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

...Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el

hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

...El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo.

Así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes.

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre si una "unidad dialéctica indisoluble", una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres.

...La estrecha relación de estas dos facetas humanas ha llevado a autores como Karl Marx a considerar al Estado como producto de la actividad económica.

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística.

...En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la micropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. (Págs. 16-18).

Como se dan cuenta las situaciones cotidianas en cuanto a lo que hace el Estado, el Gobierno, los Partidos Políticos, la Iglesia, entre otros, están explicados desde la Teoría Política.

Para profundizar en estos conceptos y poder comprender cómo influyen en las acciones educativas los elementos de la Teoría Política se puede revisar el documento completo de Tamayo:

- Tamayo D. 2012, Teoría Política  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf),

O bien, revisar:

- Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México, 1990
- Sánchez Fröde Carina, Introducción a la Teoría Política, Oxford, México, 2000
- Reyes Salas Gonzalo, Sistemas Políticos Contemporáneos, Oxford, México, 2000
- Pérez Porrúa Francisco, Teoría del Estado, Porrúa, México, 2002

### **Teoría Política de la Educación**

Esta es otra fuente de conocimiento teórico para comprender las situaciones educativas.

Al respecto Guttman (2001), plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

A su vez John Dewey en su libro Democracia y Educación (1998), plantea que:

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta ópera en los diferentes tipos de vida de la comunidad.

Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo.

Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres.

Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza

Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que de la vida social presente. (p. 4)...facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones

iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p. 91) A su vez Nussbaum (2001), plantea que:

Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: “con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias”.

Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (Págs. 92-95).

Por otra parte, Quintana (2016), en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

...la educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo.

Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los currículos académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula, ya que este en ocasiones debe actuar de mediador o saber plantear temas de los cuales cada individuo tendrá una postura crítica diferente o conflictiva, pero de igual forma el docente debe ser un estimulador constante del pensamiento analítico y crítico de los estudiantes. (78).

Para profundizar en estos conceptos se les sugiere revisar el texto:

- Dewey J. 1998. Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6.

Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

### CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Título del Proyecto:

Estrategias Lúdicas Para Estimular El Desarrollo Del Lenguaje en niñas de cuatro años de la Escuela oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana para niñas Centro América J.V.

##### 3.1.1 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

El juego genera en los niños situaciones naturales de disfrute. Usar estrategias lúdicas que estimulen el lenguaje desde el aula, optimizará resultados académicos como sociales. Desde la primera infancia, los niños aprenden a partir de experiencias directas: exploración, manipulación, entre otras. El proceso de aprendizaje se produce al integrar la información recopilada de dichas experiencias a su propio conocimiento del mundo, estructurando ideas y conceptos que lo lleven a comprender el entorno en el que se desenvuelve. Esta naturaleza inicial del aprendizaje permite a los niños establecer significados, crear relaciones conceptuales, establecer modelos oracionales, entre otras habilidades que constituyen el contenido básico del lenguaje. El aprendizaje que desarrollan los niños a partir del juego, adquiere sentido en espacios de interacción social. La integración de estos contenidos al contexto social genera mayores oportunidades de desarrollar el lenguaje, considerando la motivación que le produce formar parte de un grupo recíproco de interacción. La aplicación de estrategias lúdicas en el aula permite generar situaciones para estimular, corregir y modelar el lenguaje en un ambiente natural que no enfatice en los errores y que por el contrario motive al niño a perseverar en la optimización del desarrollo del mismo.

##### 3.1.2 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

El juego es una actividad irremplazable para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño, ya desde sus primeros juegos, a los que debemos responder. Tanto es así, que jugar es un

medio de expresión y de maduración en el plano físico, cognitivo, psicológico y social. Todo el mundo reconoce el “juego” cuando lo ve, ya sea en la calle, en los pueblos, en los patios de recreo, en clase... En todas las culturas, niveles económicos y comunidades, los niños juegan ya desde temprana edad. A pesar de este hecho, el juego puede resultar difícil de definir; no obstante, los investigadores y teóricos por lo general coinciden en definir las características clave de las experiencias lúdicas.

Un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. Por capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión propia en el juego. En última instancia, el juego debería implicar un cierto grado de capacidad de acción, que posibilite que los niños adopten un papel activo y sean dueños de sus propias experiencias, además de permitir reconocer y confiar en que son capaces, autónomos y agentes de su propia trayectoria de aprendizaje lúdico.

Cuando los niños deciden jugar, no piensan: “Voy a aprender algo de esta actividad”, pero su juego crea potentes oportunidades de aprendizaje en todas las áreas de desarrollo.

El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales. De hecho, en las experiencias lúdicas, los niños utilizan a la vez toda una serie de competencias. Esto ocurre con frecuencia durante las “actividades en los rincones de juego” o las “actividades de juego en el centro”, en el contexto de los programas de aprendizaje temprano o educación preescolar. Las actividades en los rincones de juego, cuando están bien planificadas, fomentan el desarrollo y las competencias de aprendizaje del niño de forma más eficaz que ninguna otra actividad preescolar. Al elegir jugar con lo que les gusta, los niños desarrollan competencias en todas las áreas del desarrollo: intelectual, social, emocional y Por ejemplo, mientras los niños

juegan, pueden aprender nuevas competencias sociales (como compartir los juguetes o ponerse de acuerdo acerca de cómo trabajar juntos con los materiales), y a menudo afrontan tareas cognitivas estimulantes (como resolver el modo de realizar una construcción con piezas más pequeñas cuando no disponen de las más grandes).

Los niños aprenden de una manera “práctica”: adquieren conocimientos mediante la interacción lúdica con los objetos y las personas, y necesitan mucha práctica con objetos sólidos para entender los conceptos abstractos. Por ejemplo, jugando con bloques geométricos entienden el concepto de que dos cuadrados pueden formar un rectángulo y dos triángulos pueden formar un cuadrado. Bailando según una pauta consistente en dar un paso adelante, un paso atrás, girar, dar una palmada y repetir, pueden empezar a aprender las características de los patrones que constituyen el fundamento de las matemáticas. Los juegos de simulación o “simbólicos” (como jugar a la familia o al mercado) resultan especialmente beneficiosos: en este tipo de juegos, los niños expresan sus ideas, pensamientos y sentimientos; aprenden a controlar sus emociones, a interactuar con los demás, a resolver conflictos y a adquirir la noción de competencia.

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación.

### 3.4 Objetivos

#### A. Objetivo General:

- Analizar y determinar cuáles son las técnicas y destrezas más adecuadas para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas de 4 años.

#### B. Objetivos Específicos

- Proponer nuevas estrategias lúdicas para el fortalecimiento del lenguaje de las niñas.
- Implementar estrategias lúdicas para estimular el desarrollo lingüístico del lenguaje de las niñas

### 3.5 Justificación:

Este trabajo está enfocado, en el desarrollo del lenguaje oral, que a su vez promueve la autonomía donde se puede facilitar la construcción de su personalidad y su intelectualidad, a poseer buenos conocimientos, de los que se derivan mejorar su capacidad de escucha y adquisición de vocabulario para comunicarse mejor con sus familias y docentes. En el proyecto se pretende implementar sobre la comunicación oral está conceptualizando como un instrumento social que permite transmitir ideas, conocimientos y organizar formas de trabajo colectivo y por medio de este se relaciona con su entorno. El lenguaje oral es un medio por el cual el niño se puede expresar, puede representar o comunicar su conocimiento.

En este periodo los niños y niñas irán aprendiendo a utilizar adecuadamente sus sentidos, que le acompañaran en todas sus aventuras a la hora de explorar cada uno de los espacios, así le

permitirá asimilar y entender la información que capte por sus sentidos. Percibirá nuevas dimensiones como el afecto o el amor e irán construyendo su pensamiento mediante sus acciones e interacciones; realizando imágenes mentales con toda esa información y Avanzando en la expresión oral al punto que puedan expresar sus experiencias.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### **A. Justificación**

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del **Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-** pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

## B. Descripción

Debido a la emergencia presentada en nuestro país Guatemala de la pandemia de COVID 19 las clases fueron suspendidas para sobre guardar la vida de los nuestros estudiantes, a consecuencia de esta suspensión de clases los niños y niñas no cuentan con clases presenciales pero los maestros buscaron solución al problema implementando estrategias de aprendizaje alternativos para que los alumnos puedan mantenerse informados.

A raíz de lo antes mencionado el proyecto educativo de las Estrategias Lúdicas para Estimular El Desarrollo Del Lenguaje en niñas de 4 años de edad **de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Centro América** no se logró ejecutar en su totalidad,

## C Objetivos

### a. Objetivo General:

- Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

### b. Objetivos Específicos:

- Ejecutar una sesión de aprendizaje para favorecer las Estrategias Lúdicas para Estimular El Desarrollo Del Lenguaje en niñas de 4 años de edad con una presentación de un megalibro de cuentos.
- Estimulación auditiva, identificando los sonidos de los diferentes animales, reconocer las características de los sonidos, discriminar entre sonidos, aprender a discriminar entre los diferentes fonemas vocálicos, asociar de manera conjunta la imagen y su sonido a través de estímulos auditivos y visuales.

## D. Ejecución

Tabla 16 Ejecución

<b>Nombre del proyecto:</b>	<b>ESTRATEGIAS LUDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑAS DE 4 AÑOS De ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS CENTRO AMÉRICA J.V.</b>
<b>Medio de difusión:</b>	TELEVISION
<b>Nombre de la empresa:</b>	Cable SISTECOM
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 ves
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de toda Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento de Escuintla

<b>Población de impacto:</b>	niños de edad escolar,
<b>Personas invitadas:</b>	
<b>Responsable:</b>	Blanca Elizabeth Figueroa Bautista

## E. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

<b>Temática</b>	<b>Participante</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Los contenidos a desarrollarse en la actividad programada.	Si es el maestro, el invitado o alguna persona de la comunidad educativa.	Foro Exposición Mesa redonda Etc.	

**F. Resultados:**

- Con la reproducción del programa educativo por medio de un canal nacional Se logró que el 90% de la población tuviera el la oportunidad de tener un seguimiento de sus clases por medios televisivos.
- Darle a conocer a toda la teleaudiencia como una profesora innovadora que va a la vanguardia de la educación constructivista con la implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Guatemala.
- Se logró llenar las expectativas con comentarios positivos sobre el programa educativo.



Imagen 1 trabajando cajita mágica.



Imagen 2 elaboración de guías de autoaprendizaje.



Imagen 3 Entrega de guías de aprendizaje

Ilustración 2 Fotografías del proyecto y grabación



Imagen 4 Entrega de guías de aprendizaje



Imagen 5 Grabación del programa del PME

<https://www.youtube.com/watch?v=XUJU8GEaFdo>

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

**PLAN DE ACTIVIDADES**  
**PME: ESTRATEGIAS LUDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑAS DE CUATRO AÑOS**  
**ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A EOU PARA NIÑAS CENTRO AMERICA JORNADA VESPERTINA**

Tabla 17 Fases del proyecto

No	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A	<b>FASE DE INICIO</b> <b>01-31 DE NOVIEMBRE 2019</b>  4	Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial de párvulos anexa a EOU para niñas CENTRO AMERICA  Presentación de proyecto a director y docentes.  Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.  Taller de lenguaje para los padres de familia.  Estimulación del lenguaje  Invención de cuentos  Dados de figuras del abecedario	Entrega de solicitud para PME.  Reunión con el director y docente del establecimiento.  Impresión y coordinación para entrega de solicitudes.  Presentarle a los padres de familia las debilidades del lenguaje de sus hijos  Por medio de praxias.  Dramatización de cuentos  Ejercicios vocales del sonido de abecedario  Ejecutar pequeñas fabulas en donde participen los alumnos	Blanca Elizabeth Figueroa Bautista Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre-primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.	Computadora Internet Hojas Impresiones  Total: Q50.00

		Función de títeres	Recolectar palabras dentro de la caja mágica		
		Caja mágica	Elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes impresas.		
		Lotería del abecedario.	Elaborarán dados 3d de sílabas.		
		Dados del sílabas.	La maestra-estudiante realizará lecturas cortas con sus respectivas imágenes en un megalibro que será elaborado con papel Ariel cover y se le colocara sellador para que dure.		
		Megalibro de lecturitas con imágenes.			
		Caja mágica	La docente-estudiante realizará con una caja mágica de cartón forrada con papel de colores, la cual contendrá palabras con imágenes.		
		Bingo	Elaboración de una tómbola con una tinaja plástica, dentro de ella figuras de animales y que los alumnos repitan el sonido de los mismos.		

		Cuaderno de mis primeras palabras	Elaboración con pliegos de papel bond un cuaderno gigante con palabras.		
--	--	-----------------------------------	---	--	--

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

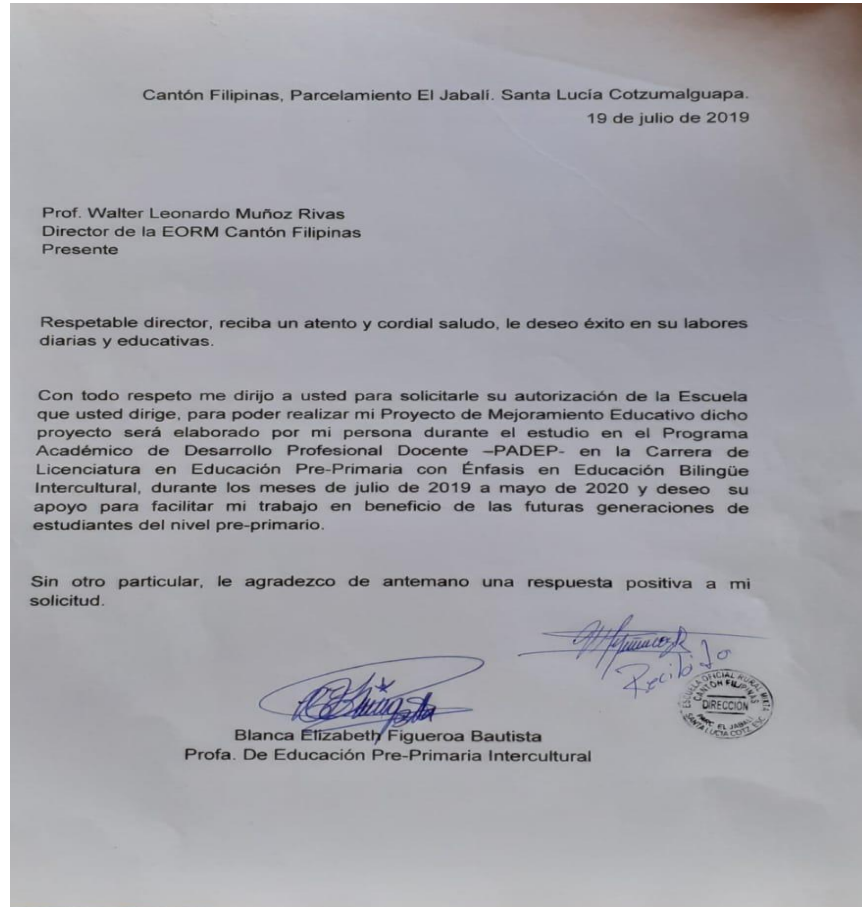


Ilustración 3 Carta de Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

B	<b>FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019</b>	<p>Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial de párvulos anexa a EOU para niñas CENTRO AMERICA JV</p> <p>Presentación de proyecto a director y docentes.</p> <p>Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.</p> <p>Investigación sobre el desarrollo del lenguaje con los padres de familia.</p> <p>Diagnóstico del lenguaje de estudiantes del nivel preprimario.</p> <p>Buscar estrategias lúdicas que faciliten la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños del nivel preprimario.</p>	<p>Entrega de solicitud para PME.</p> <p>Reunión con el director y docente del establecimiento.</p> <p>Impresión y coordinación para entrega de solicitudes.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia del nivel preprimario</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes deben identificar sonidos</p> <p>Investigación de estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje en el Internet.</p> <p>Elaboración de solicitud para pedir al director que establezca un rincón de aprendizaje para el nivel preprimario</p> <p>Recolectar palabras dentro de la caja mágica</p> <p>Elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes impresas.</p>	<p>Blanca Elizabeth Figueroa Bautista, director y padres de familia del establecimiento.</p>	<p>Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón Imágenes</p> <p>Total: Q. 200.00</p>
---	---	--	--	--	---

		Elaboración de un rincón de aprendizaje de estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje.	Elaborarán dados 3d de silabas.  La maestra-estudiante realizará lecturas cortas con sus respectivas imágenes en un megalibro que será elaborado con papel Ariel cover y se le colocara sellador para que dure.		
		Caja mágica	La docente-estudiante realizará con una caja mágica de cartón forrada con papel de colores, la cual contendrá palabras con imágenes.		
		Lotería del abecedario.			
		Dados del sílabas.	Elaboración de una tómbola con una tinaja plástica, dentro de ella figuras de animales y que los alumnos repitan el sonido de los mismos.		
		Megalibro de lecturitas con imágenes.			
		Caja mágica			
		Bingo			

C	<b>FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020</b>	<p>Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial de párvulos anexa a EOU para niñas CENTRO AMERICA JV</p> <p>Presentación de proyecto a la directora y docentes.</p> <p>Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.</p> <p>Investigación sobre el desarrollo del lenguaje con los padres de familia.</p> <p>Diagnóstico del lenguaje de estudiantes del nivel pre primario.</p> <p>Buscar estrategias lúdicas que</p>	<p>La solicitud la elaborará la docente-estudiante, en ella aclara que quiere dar uso a un salón pero que sea específicamente para primer grado, para poder remodelarlo y adecuarlo con diferentes materiales para los niños de este grado,</p> <p>Reunión con el director docentes</p> <p>Impresión y coordinación para entrega de solicitudes.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia del nivel pre primario</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes deben identificar sonidos</p> <p>Investigación de estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje en el Internet.</p> <p>Elaboración de solicitud para pedir al director que establezca un rincón de aprendizaje para el nivel preprimaria</p> <p>Recolectar palabras</p>	<p>Estudiante, docentes de preprimaria grado, director y padres de familia del establecimiento.</p>	<p>Una cubeta de pintura color verde limón. Un galón de pintura color café. Rodillos Brochas tooner Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón Imágenes</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>faciliten la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños del nivel pre primario.</p> <p>Elaboración de un rincón de aprendizaje de estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Caja mágica</p> <p>Lotería del abecedario.</p> <p>Dados del sílabas.</p> <p>Mega libro de lecturitas con imágenes.</p> <p>Caja mágica</p> <p>Bingo</p>	<p>dentro de la caja mágica</p> <p>Elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes impresas.</p> <p>Elaborarán dados 3d de sílabas.</p> <p>La maestra-estudiante realizará lecturas cortas con sus respectivas imágenes en un mega libro que será elaborado con papel Ariel cover y se le colocara sellador para que dure.</p> <p>La docente-estudiante realizará con una caja mágica de cartón forrada con papel de colores, la cual contendrá palabras con imágenes.</p> <p>Elaboración de una tómbola con una tinaja plástica, dentro de ella figuras de animales y que los alumnos repitan el sonido de los mismos.</p>		
--	---	--	--	--

D	<b>FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020</b>	Creación de rincones de aprendizaje lúdicos  Actividades lúdicas para la estimular el desarrollo del lenguaje	Esta actividad tendrá la duración de 5 días.  La elaboración de estas técnicas se llevará en treinta días y su aplicación será según los temas y como lo necesite el docente del nivel pre primario para ayudar a facilitar la estimulación del desarrollo del lenguaje de los estudiantes	Blanca Elizabeth Figueroa Bautista  docentes del nivel preprimario, director y padres de familia del establecimiento.	Observación constante Listas de cotejo  Costo: Q. 25.00

E	<b>FASE DE EVALUACION DE FEBRERO -ABRIL DE 2020</b>	Creación de rincón de aprendizaje  Taller del lenguaje dirigido a los padres de familia.  Estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje.  Invención de cuentos Función de títeres	El cual servirá para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje del nivel pre primario  Se llevará a cabo por medio de una tallerista invitada a la escuela.  Estas actividades serán monitoreadas a través de:  - Observación - Listas de cotejo	Blanca Elizabeth Figueroa Bautista	Computadora Impresiones Resmas de hojas Internet  Total: 50.00
---	---	--	--	------------------------------------	---

		Dados de las figuras del abecedario	- Autoevaluaciones - Coevaluaciones		
		Caja mágica			
		Mega libro de lecturitas con imágenes.			
		Cuaderno mis primeras palabras			
		Bingo			

F	<b>CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020</b>	El proyecto será divulgado por medio de una conferencia en donde tendrán la participación de autoridades educativas del municipio, del departamento y de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC	La estudiante de Licenciatura en Educación preprimaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  Tendrá el honor de presentar el proyecto a las máximas autoridades en educación	Blanca Elizabeth Figueroa Bautista	Cortinas Bocinas Arreglos florales Carteles Refacciones  Total: Q.1,000.00
---	--	---	---	------------------------------------	---

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa

## EVIDENCIA FOTOGRAFICA



*Imagen 6 presentación de sesión de aprendizaje.*



*Imagen 7. Entrega de guías a padres de familia.*



*Imagen 8. Niñas trabajando guías.*



*Imagen 9. Niña trabajando sus guías de autoaprendizaje.*



*Imagen 10. Niña trabajando guía de autoaprendizaje.*

**CAPITULO IV.****ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Para Niñas Centro América Rural Mixta matutina, que está ubicada en el casco urbano del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. En el grado de primero cuentan con 2 secciones al igual que tercer grado cuenta con dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y también cuenta con OPF la cual se encarga de la alimentación de las niñas de dicha Escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de no desarrollaron su lenguaje adecuadamente su fonología es poco estructurada lo cuales causa problemas en su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje ocasionando índices bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC.

El Proyecto de Mejoramiento educativo –PME- está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un área, programa específico o bien en el desarrollo de habilidades para la vida en el cumplimiento de alguna de las funciones de la escuela cuya tarea para Ríos y Villalobos (2016) es sostener el aprendizaje. Basta recordar que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad.

Por lo tanto la Función Socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento, describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional

(Decreto Legislativo 12-91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa.

El alcance de difusión superó las expectativas, existen casos que la sesión de aprendizaje alcanza a todo el municipio, aldea, caserío, finca, etc.

**Conclusiones:**

- Se grabó un programa de televisión de aprendizaje el cual pretende llegar a los hogares de los niños y niñas de la región guatemalteca.
- Se Implementó las Estrategias lúdicas para Estimular el Desarrollo del Lenguaje de las niñas de 4 y 5 años la cual conto adivinanzas, juegos, canciones y cuentos

**Recomendaciones:**

- Continuar apoyándonos en el Canal de televisión para realizar dos o más grabaciones por año, para apoyar a la Comunidad Educativa que cuente con este problema.
- Implementar un aula recurso con materiales lúdicos para el autoaprendizaje de las alumnas.

## Plan De Sostenibilidad:

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades Específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
<p>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Supervisión de santa lucía Cotzumalguapa</li> <li>➤ Dirección Departamental.</li> </ul> <p>Padres de familia y docente</p> <p>Creación de rincones de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brindar apoyo para solicitar capacitaciones para el desarrollo del lenguaje.</li> <li>➤ Brindar apoyo con profesionales que impartan capacitaciones</li> <li>➤ Materiales para la elaboración de estrategias lúdicas que ayudaran a disminuir la malas praxias</li> <li>➤ Área de aprendizaje significativo</li> </ul>	<p>Esta actividad se realiza para que la supervisión educativa brinde apoyo al personal de la escuela para que ellos puedan brindar educación de calidad.</p> <p>Las capacitaciones ayudarán a los padres de familia y a docente a poder entender mejor a los niños con problemas del lenguaje.</p> <p>Esto se realizará porque se ha</p> <p>Comprobado que a los docentes les hace</p>	<p>Para que los estudiantes y docente sean favorecidos con estas capacitaciones se requiere del tiempo para la respuesta. Tiempo: 1 mes</p> <p>Para que sea efectivo las capacitaciones del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Esta actividad está prevista para realizarse con los padres de familia y docentes. Tiempo: 2 días.</p>	<p>Supervisor educativo</p> <p>Dirección departamental</p> <p>Oficina encargada de la educación especial intercultural en especial.</p>

		<p>falta utilizar diferentes técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje .</p> <p>Esta actividad se realizará para que los estudiantes tengan un clima que los motive y los haga sentirse a gusto aprendiendo.</p>		
<p><b>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</b></p> <p>✓ Blanca Elizabeth Figueroa Bautista (Q.1000)</p>	<p>✓ Ese efectivo servirá por si surge el caso de que alguna institución no brinde respuesta positiva.</p>	<p>Las actividades no se pueden detener, por lo tanto es necesario que se tenga un efectivo para comprar lo que falte para el proyecto.</p>	<p>El efectivo para imprevistos debe estar disponible durante. Tiempo: 6 meses.</p>	<p>Blanca Elizabeth Figueroa Bautista</p>
<p><b>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</b></p> <p>✓ Material reutilizable como: cajas, papel periódico, etc.</p>	<p>✓ Se utilizarán materiales reutilizable para elaboración actividades establecidas.</p>	<p>Se utilizarán materiales reutilizable para ayudar al cuidado del medio ambiente y de esta manera</p>	<p>Para realizar estos materiales se llevará un tiempo de: Tiempo: 1 mes.</p>	<p>Docente Estudiantes Padres de familia OPF COCODE</p>

		disminuir un poco los gastos en Proyecto		
<p><b>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Computadoras</li> <li>➤ Impresora</li> </ul>	<p>Investigación de estrategias para Estimular el desarrollo del lenguaje en el nivel preprimario</p> <p>Búsqueda de imágenes para las diferentes técnicas</p>	<p>El uso de la tecnología es importante para los docentes, principalmente para la elaboración de las estrategias que servirán para este proyecto.</p> <p>La tecnología sabiendo darle el uso adecuado, facilita el trabajo.</p>	<p>El uso de la tecnología será durante todo el proyecto ya que es de gran importancia para facilitar la elaboración.</p>	<p>Blanca Elizabeth Figueroa Bautista</p>
<p><b>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padres de familia</li> <li>✓ Docentes del establecimiento.</li> <li>✓ Director del establecimiento.</li> <li>✓ Autoridades de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar rincón de aprendizaje de estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje.</li> <li>✓ Elaboración de material lúdico</li> <li>✓ Reuniones con padres de familia y autoridades educativas y de la comunidad.</li> </ul>	<p>El involucramiento de los padres de familia es esencial para que los estudiantes se sientan apoyados y motivados en su aprendizaje .</p> <p>El involucramiento del director como autoridad educativa y las autoridades</p>	<p>Para que se de la sostenibilidad social se emplearán varios meses.</p> <p>Tiempo: 6 meses</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Docentes del establecimiento.</p> <p>Director del establecimiento.</p> <p>Autoridades de la comunidad</p>

		de la comunidad es importante para darle sostenibilidad al proyecto.		
--	--	--	--	--

Fuente: Blanca Elizabeth Figueroa

## Referencias Bibliográficas

- Cuenca, A. M. (2001-2020 ). *El desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4806419>.
- Dewey J. 1998. Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6.  
Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/Uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia->
- EFPEM, U. P. (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primra Parte .
- EFPEM, U. P. (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos primera Parte.
- EFPEM-USAC. (2018). *Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Guatemala: Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria*.
- Galarza, O. (19 de marzo de 2015). <https://es.slideshare.net/shamnrock7/desarrollo-del-lenguaje-piaget>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/shamnrock7/desarrollo-del-lenguaje-piaget>.
- Guía De Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo . (s.f.).
- Montessori, M. (19 de Junio de 2011). <https://es-es.facebook.com/notes/ipm-montessori-daycare-preschool/desarrollo-del-lenguaje-en-el-m%C3%A9todo-montessori/207947955922509/>.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos Primera Parte.
- PADEP/D, U. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos Segunda Parte .

PADEP/D, U. E. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte.*

Tamayo. (2012). *Teoría Política* . Biblioteca Digitale .

Terigi F. (22,23 y 24 de Junio de 2006). *Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO.*

USAC EFPEM PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte . *Publicacion anual* .

Yaes RG, E. d. (21 de marzo de 2013). <https://es.slideshare.net/yaescacrew/el-desarrollo-del-lenguaje-desde-la-teora-sociocultural-de-vygotsky>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/yaescacrew/el-desarrollo-del-lenguaje-desde-la-teora-sociocultural-de-vygotsky>.

**ANEXOS:****Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”**

## Guion -plan de clase

Fecha de grabación	
Tema : Desarrollo mi lenguaje	
Docente : Blanca Elizabeth Figuroa Bautista	
Grado: Pre kínder	Área : Comunicación y lenguaje

No. De sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1		1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha	1.1.2. Reproducción de juegos verbales: rimas y retahílas.	1. Desarrollo mi lenguaje

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Blanca Figuroa hoy aprenderemos el temo desarrollo mi lenguaje del área de comunicación y lenguaje del grado pre kínder estoy muy feliz de poder reencontrarme con</li> </ul>	2 minutos

		ustedes a través de su pantalla.	
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciaremos Imitaremos diferentes sonidos onomatopéyicos de diferentes animales.</li> <li>• Iniciaremos con unos trabalenguas</li> <li>• Se mostrara material lúdico al iniciar la clase</li> </ul>	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<p>Desarrollo mi lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición y desarrollo del lenguaje por medio de actividades lúdicas con un mega libro de cuentos.</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciará explicando cómo puedes inventar tus propios cuentos con imágenes de personas, animales o cosas de tu entorno.</li> <li>• luego realizaremos el cuento de los tres cerditos.</li> <li>• tú en casa repetirás los sonidos de dichos animales con ejercicios bucales.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizará ejercicios para mejorar el lenguaje divertida es soplar unos gusanitos de papel con una pagia.</li> <li>2. Se cantara la canción en el Arca de NOE todos cantan en esta actividad tendremos un dado de animales en el cual haremos sonidos onomatopéyicos de los animales.</li> </ol>	20 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con estas actividades esperamos que los alumnos y las alumnas desarrollen con perfección el lenguaje oral en casa.</li> <li>• <b>Recordatorio:</b> guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.</li> <li>• Realizar un portafolio</li> </ul>	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>• Quédate en Casa</li> <li>• Continúa viendo el programa de</li> </ul>	1 minuto

		televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante	
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	• El material será impreso muchas gracias	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima ocasión niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! <b>¡Hasta la próxima!</b>	1 minuto

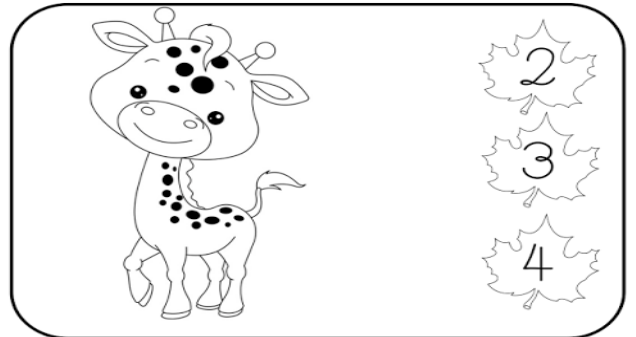
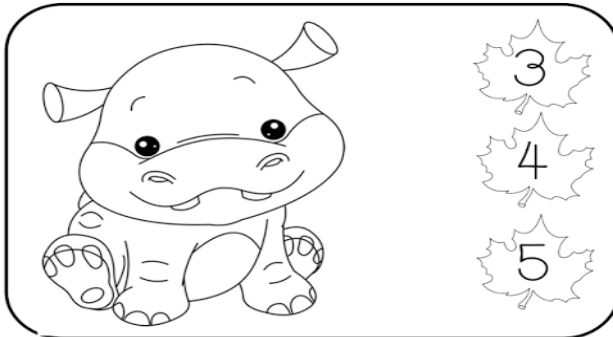
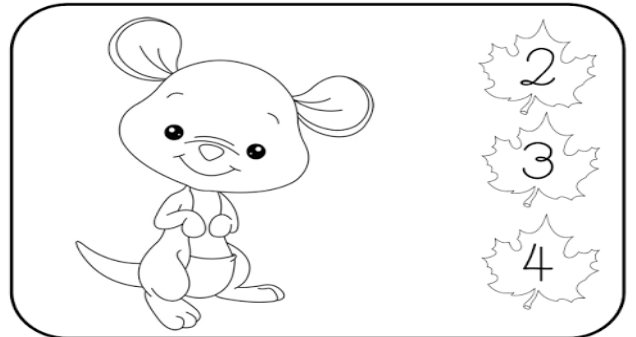
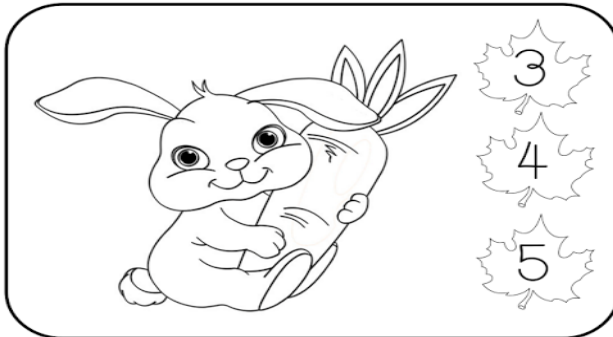
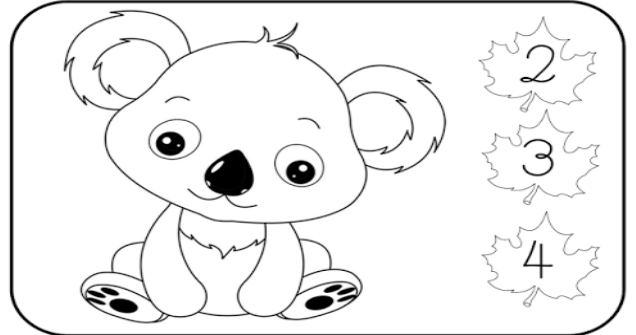
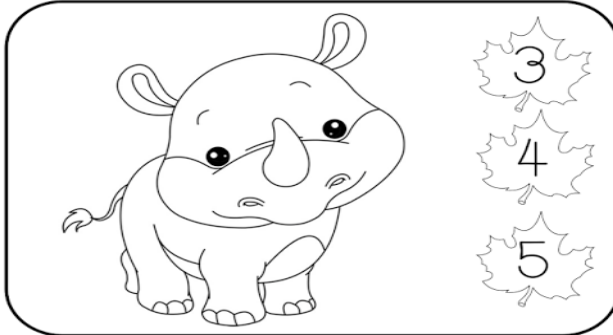
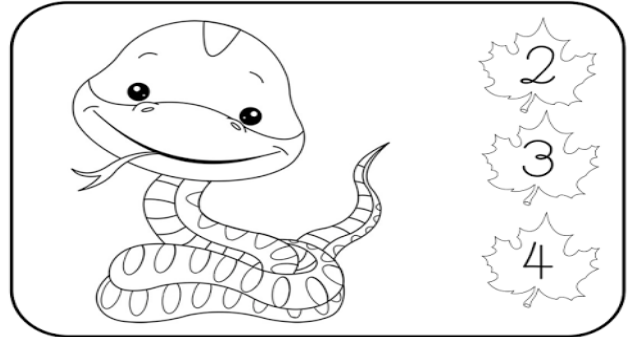
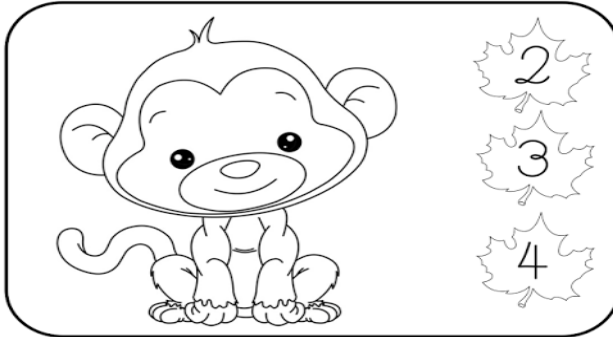
Tiempo total: 30minutos aprox.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE  
FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM  
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-  
PADEP D  
CURSO: SEMINARIO  
SEDE SANTA LUCIA COTZUMALGUAPA, ESCUINTLA  
PROFESORA: BLANCA ELIZABETH FIGUEROA BAUTISTA**

**ENTREGA DE GUIAS DE ESTUDIO**

**SANTA LUCIA COTZUMALGUAPA, ESCUINTLA  
MAYO 2020**

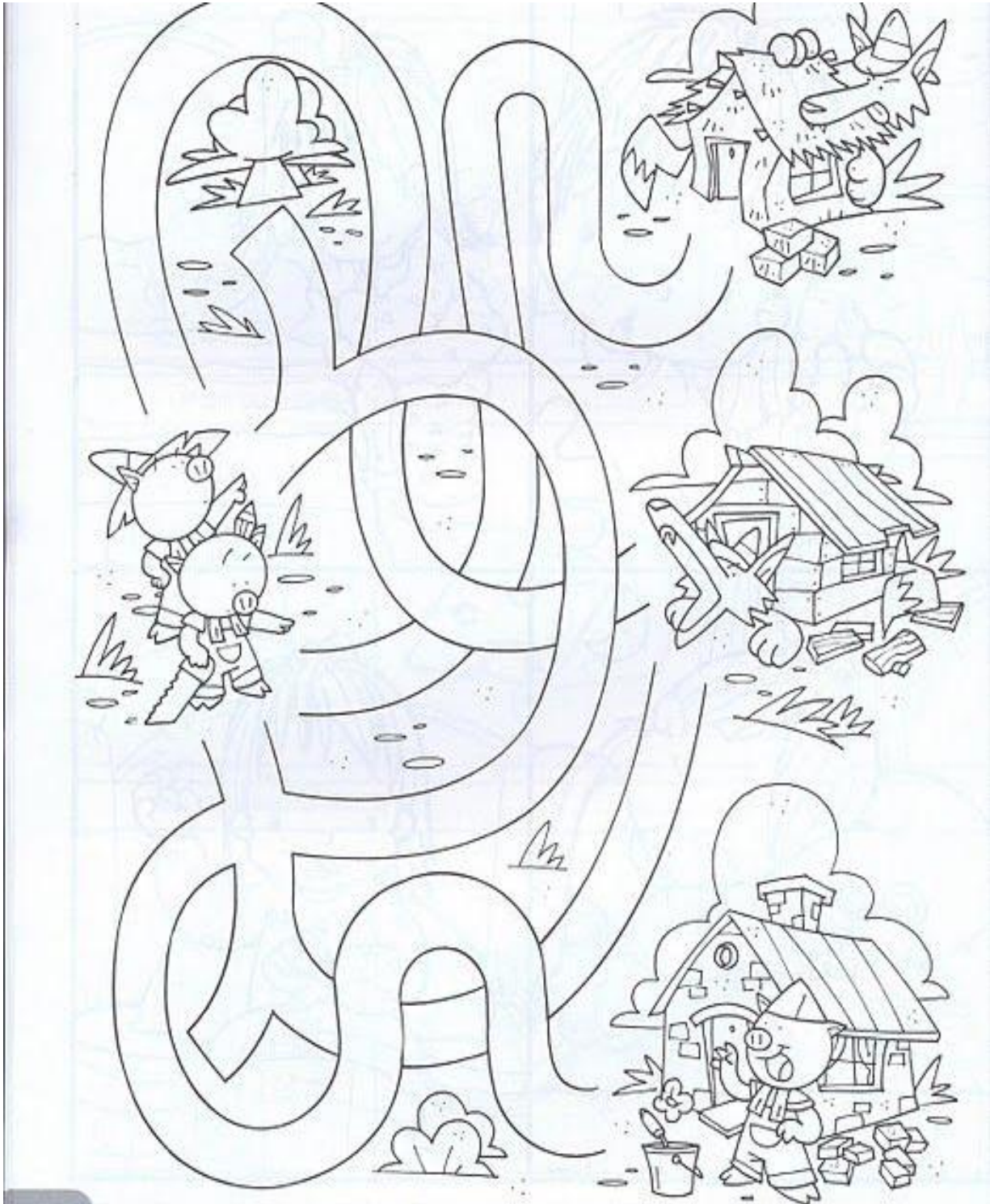
**HOJA DE TRABAJO****Nombre De La Alumna:****Instrucciones: Aplaudimos Y Contamos Cuantas Silabas Tiene Cada Animalito**

## HOJA DE TRABAJO

Nombre De La Alumna: \_\_\_\_\_

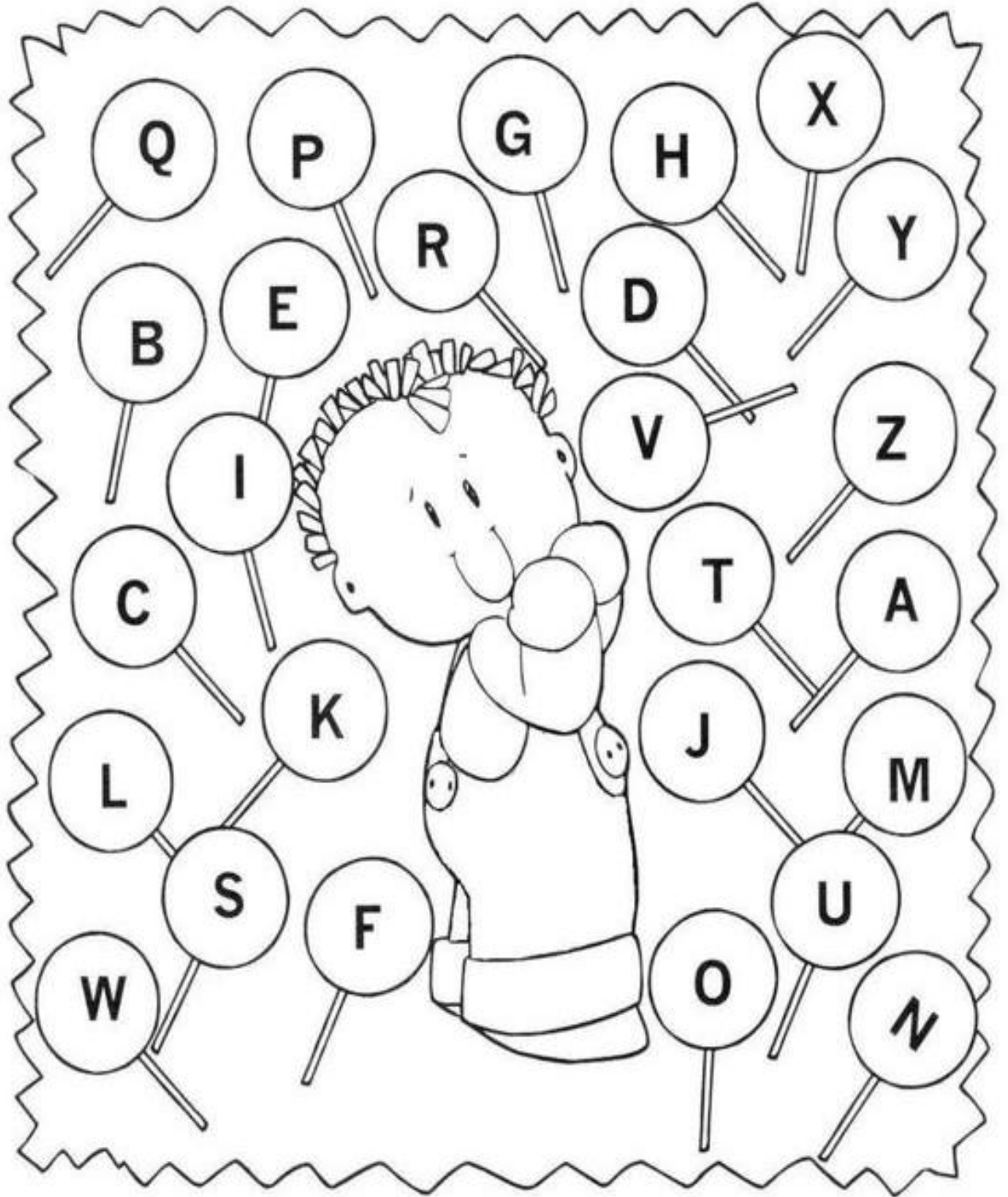
Instrucciones: Encuentra La Casa Mas Segura

¿De qué cuento se trata?



**HOJA DE TRABAJO**

**Nombre De La Alumna:** \_\_\_\_\_  
**Instrucciones:** Encuentra La Letra Conque Empieza Tu Nombre y coloréala






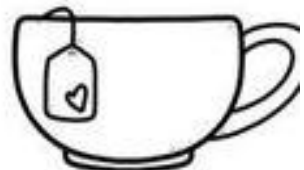

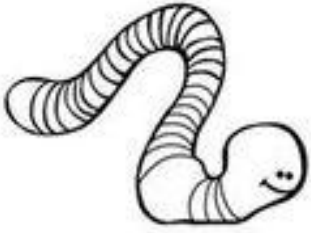




### HOJA DE TRABAJO

#### Uniando rimas

Nombre de la alumna: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Une con una línea los dibujos que rimen

	●	●	
	●	●	
	●	●	
	●	●	
	●	●	

**HOJA DE TRABAJO**

**NOMBRE DE LA ALUMNA** \_\_\_\_\_

**GRADO** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: colorea los títeres y luego recórtalos y crea tu propio cuento de los tres cerditos**



