



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria.

Brenda Roxana Ortiz Gómez

Carné:

200550432

Asesor:

Lic. Juan José González García

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Brenda Roxana Ortiz Gómez

Carné:

200550432

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Hania Nineth Girón Arenales	Presidente
Licda. Ericka Guisela Sosa González	Secretario
Lic. Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Huité, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria**, correspondiente a la estudiante: **Brenda Roxana Ortiz Gómez** carné: **200550432**, CUI: **198939574 1907** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan José González García
Colegiado Activo No. 30933
Asesor Pedagógico


Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5066

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Alumnos De Quinto Grado Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Gómez Brenda Roxana*

Con Registro académico No. *200550432*

Con CUI: *1989395741907*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_81_200550432_01_5066



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5066

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Alumnos De Quinto Grado Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Gómez Brenda Roxana*

Con Registro académico No. 200550432

Con CUI: *1989395741907*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_81_200550432_01_5066

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Darme la oportunidad de culminar con éxito mi carrera, brindándome la oportunidad de obtener un grado académico más en mi vida del cual me siento orgullosa segura que será de provecho y prosperidad en mi vida.

A: Mis hijas

Por: Por tener paciencia y esperarme en casa cada día que salía a recibir mis clases y regalarme una sonrisa cuando regresaba a casa.

A: Mi esposo

Por: el amor, el cariño, la paciencia que me ha tenido a lo largo de mi carrera y por apoyarme cada día para que salga siempre adelante.

A: mis compañeras

Por: El apoyo incondicional que siempre me han brindado y por ayudarme a tener paciencia y a no desistir y llegar hasta el final.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC

Por: ayudarme para que me prepare académicamente y poder desenvolverme en la vida.

A: USAC

Por: darme la oportunidad de poderme preparar y avanzar en lo largo de mi carrera.

A: STEG

Por apoyar la carrera para que varios maestros nos preparáramos y podamos graduarnos.

A: Mi madre

Por apoyarme a ver mis niñas y que yo pudiera salir a estudiar y poder graduarme.

A: Lic. Juan José González

Por: apoyarme en la asesoría y revisión del informe para poder entregarlo y por las palabras de ánimo para llegar hasta el final.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Loma de San Juan del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa. Parte de su estructura organizacional están las diferentes comisiones, gobierno escolar, consejo de padres de familia compuesto por el director y padres de familia.

Al observar los indicadores educativos se evidencia que existe un alto porcentaje, de repitencia escolar, esto ocurre principalmente en el ciclo I del nivel primaria, esencialmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje L1, por lo cual tiene mucha relación con la alteración de los niveles de los resultados que presenta las pruebas de matemáticas y comunicación y lenguaje que aplica el MINEDUC en el país. Dentro de las circunstancias del contexto se puede mencionar que casi la totalidad de la población pertenece a la cultura ladina por lo tanto su idioma es el español.

Se hace mención de los problemas identificados que afectan el rendimiento escolar del establecimiento educativo los cuales traen como consecuencias desinterés de parte de los alumnos como de los padres de familia. Es por ello que el PME realizado fue “Estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de quinto grado”; a través del cual se alcanzaron mejorar los indicadores educativos identificados en el establecimiento educativo.

El plan de actividades se desarrolló involucrando a docentes, alumnos, padres de familia y actores potenciales, quienes formaron parte importante para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Alcanzando resultados en un 80%; los alumnos se mostraron dinámicos en el desarrollo de cada una de las actividades recibiendo el apoyo y participación de los padres de familia porque se elaboraron en casa por la situación del COVID-19. La implementación de proyectos educativos ayuda a optimizar el aprendizaje y disminuir repitencia.

ABSTRACT

The PME Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Aldea Loma de San Juan, in the municipality of Cabañas, department of Zacapa. Part of its organizational structure are the different commissions, the school government, the parents' council made up of the principal and parents.

When observing the educational indicators, it is evident that there is a high percentage of school repetition, this occurs mainly in cycle I of the primary level, essentially in the area of mathematics and communication and L1 language, which is why it is closely related to the alteration of the levels of the results presented by the mathematics and communication and language tests applied by MINEDUC in the country. Within the circumstances of the context it can be mentioned that almost the entire population belongs to the Ladino culture, therefore their language is Spanish.

Mention is made of the indicators identified that affect the low school performance of the educational establishment which bring as a consequence disinterest on the part of the students and the parents. That is why the PME carried out was “Innovative strategies to improve literacy for fifth grade students”; through which it was possible to improve the indicators identified in the educational establishment.

The plan of activities was developed involving teachers, students, parents and potential actors, who were an important part of the execution of the Educational Improvement Project. Achieving results in 80%; The students were dynamic in the development of each of the activities, receiving the support and participation of the parents because they were prepared at home due to the situation of COVID-19. The implementation of educational projects helps to optimize learning and reduce repetition.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	38
1.3 Análisis estratégico	51
1.4 Diseño del proyecto	64
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
1.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	76
1.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	82
1.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	82
1.4 Técnicas en administración educativa	89
1.5 Partes de un diagnóstico institucional	90
1.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	92
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	94
3.1 Nombre del proyecto	94
3.2 Descripción del proyecto	94
3.3 Concepto del proyecto	96
3.4 Objetivos	96
3.5 Justificación	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7 Plan de actividades	99
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	110
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	115
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	116
REFERENCIAS	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: población por rango de edades	6
Tabla 2: índice de desarrollo humano del departamento	7
Tabla 3: cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla 4: distribución de alumnos por grados y niveles	8
Tabla 5: cantidad de docentes por grado o niveles	8
Tabla 6: relación alumno/docente.	8
Tabla 7: asistencia a clases.	9
Tabla 8: disponibilidad de textos y materiales	10
Tabla 9: organización de padres de familia del plan de riesgo.	11
Tabla 10: escolarización oportuna.	12
Tabla 11: escolarización por edades simples.	12
Tabla 12: escolarización por edades simples.	12
Tabla 13: escolarización por edades simples.	13
Tabla 14: escolarización por edades simples.	13
Tabla 15: escolarización por edades simples.	14
Tabla 16: proporción de alumnos inscritos.	14
Tabla 17: sobreedad	14
Tabla 18: sobreedad	15
Tabla 19: sobreedad	15
Tabla 20: sobreedad	15
Tabla 21: sobreedad	16
Tabla 22: promoción anual	16
Tabla 23: fracaso escolar	17
Tabla 24: inscripciones	17
Tabla 25: inscripciones	17
Tabla 26: inscripciones	18
Tabla 27: inscripciones	18
Tabla 28: inscripciones	19
Tabla 29: finalización de nivel	19
Tabla 30: repitencia de grado o nivel	19
Tabla 31: repitencia de grado o nivel	20
Tabla 32: repitencia de grado o nivel	20
Tabla 33: repitencia de grado o nivel	20
Tabla 34: repitencia de grado o nivel.	21
Tabla 35: deserción escolar	21
Tabla 36: deserción escolar	21
Tabla 37: deserción escolar	22
Tabla 38: deserción escolar	22
Tabla 39: deserción escolar	22
Tabla 40: resultados de lectura de primer grado	23
Tabla 41: resultados de matemáticas de primer grado	23
Tabla 42: resultados de lectura de tercer grado	23
Tabla 43: resultados de matemáticas de tercer grado	24
Tabla 44: resultados de lectura de sexto primaria	24
Tabla 45: resultados de matemática en sexto primaria	24
Tabla 46: actores directos	44
Tabla 47: actores indirectos	44
Tabla 48: actores potenciales	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: porcentaje de asistencia de alumnos	9
Figura 2: porcentaje de idioma utilizado	10
Figura 3: resultado de lectura y matemática	25

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: socialización del PME con el supervisor educativo.	99
Fotografía 2: solicitud aprobada por el supervisor educativo del PME.	99
Fotografía 3: gestión ante actores potenciales.	100
Fotografía 4: socialización ante actores potenciales.	100
Fotografía 5: negociación ante actores potenciales.	100
Fotografía 6: elaboración de materiales de apoyo para la implementación del PME.	101
Fotografía 7: implementación de materiales de apoyo para el PME.	101
Fotografía 8: investigación de temas y técnicas para elaborar la guía.	102
Fotografía 9: selección de temas y técnicas para elaborar la guía.	102
Fotografía 10: elaboración de la guía	102
Fotografía 11: redacción de la guía	102
Fotografía 12: presentación del PME a los padres de familia.	103
Fotografía 13: socialización del PME a los padres de familia.	103
Fotografía 14: implementación del rincón de aprendizaje lector.	104
Fotografía 15: elaboración del rincón de aprendizaje lector.	104
Fotografía 16: implementación del tren lector.	104
Fotografía 17: desarrollo del tren lector.	104
Fotografía 18: realizando hojas de trabajo con alumnos.	105
Fotografía 19: implementación de la guía a través de hojas de trabajo.	105
Fotografía 20: se realizó la biblioteca escolar en los hogares de cada alumno.	106
Fotografía 21: implementación de biblioteca escolar con los libros existentes en sus hogares	106
Fotografía 22: se desarrolló la audición de cuentos en los hogares de los alumnos	107
Fotografía 23: se compartieron de interés a través de la técnica de audición de cuentos.	107
Fotografía 24: se les dio acompañamiento a todas las actividades realizadas por los alumnos de acuerdo al plan de actividades.	108
Fotografía 25: se utilizó una lista de cotejo para verificar la realización de cada actividad planificada.	108
Fotografía 26: se evaluó cada una de las actividades realizadas según lo planificado.	108
Fotografía 27: se compartió una lista de cotejo para realizar la evaluación del PME.	108
Fotografía 28: divulgación del PME a través del perfil de facebook Cabañas Online.	110
Fotografía 29: presentación del PME realizado en la EORM Aldea Loma de San Juan .	110

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe plantea como requisito para graduarse, la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, con el fin de que el estudiante restablezca al entorno educativo el apoyo brindado y contribuya para mejorar la educación en el país.

El Proyecto Mejoramiento Educativo PME está acentuado en cuatro capítulos siendo: Plan de proyecto de mejoramiento educativo: consistente en la recapitulación de todos los datos estadísticos, históricos, culturales, fundamentales para conocer el desarrollo educativo existente en la comunidad educativa. Fundamentación teórica: estipula los diferentes autores y referencias bibliográficas utilizadas para basar las estrategias pedagógicas tanto a nivel local como internacional, brindando con ello las ideas necesarias para el desarrollo y fortalecimiento del proyecto.

Presentación de resultados: la finalidad de este capítulo es dar a conocer los avances alcanzados en la realización y aplicación de cada una de las estrategias inmersas en el PME, es detallar los logros obtenidos en cada etapa y con cada actor. Discusión y análisis de resultados: se refiere este capítulo en dar a conocer cada logro obtenido al final de un proceso completo desde su investigación hasta la ejecución del mismo, así mismo, implementar un plan de sostenibilidad a corto, mediano y largo plazo, enfocado siempre en el alcance de un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad y de calidad.

La institución seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado” es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Loma de San Juan, misma que está situada a 19 kilómetros específicamente a lado sur/oriente de la cabecera municipal de Cabañas, departamento de Zacapa.

El establecimiento educativo se encuentra en área urbana, su población estudiantil es de 106 alumnos, su nivel es primario y todos los grados de primero a sexto la mayoría con una sección, cuenta también con todos los servicios básicos necesarios, comisiones organizadas por el director del establecimiento, gobierno escolar conformado por los alumnos de los diferentes grados, el cual que es electo de manera democrática a través de un proceso de elección cada inicio del ciclo escolar, con la finalidad de que los alumnos tengan una idea de cómo se realizan los procesos de elección de los gobiernos cada cuatro años, consejo de padres de familia, integrado por el director del establecimiento y padres de familia. Siendo ellos los que se encargan de realizar las mejoras para la comunidad educativa.

Al observar los indicadores educativos se comprueba que existe un alto porcentaje, de repitencia escolar, esto ocurre principalmente en el ciclo I del nivel primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje lo cual tiene mucha relación con los bajos resultados que presenta las pruebas Comunicación y Lenguaje que aplica el MINEDUC en el país.

Dentro de las circunstancias del contexto se puede mencionar que casi la totalidad de la población pertenece a la cultura ladina por lo tanto su idioma es el español. Muchos de los padres de familia son jornaleros y comerciantes, por lo que se ven obligados a migrar a otro lugar; lo que provoca dejar a sus hijos a cargos de familiares para buscar el sustento diario y la superación. Otros factores que afectan son: desintegración familiar, pobreza y desempleo, los cuales hacen que el rendimiento escolar se vea afectado.

El objetivo del proyecto es fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, pues debido a la dificultad que presentan los alumnos al desarrollar la lectoescritura se ve reflejado como afecta en su rendimiento académico. La falta de apoyo de padres de familia afecta más el problema, lo cual contribuye al fracaso escolar.

La aplicación de algunas técnicas de administración educativa, enfoca que, si se aprovechan las fortalezas con que cuenta el establecimiento educativo como

son, organización de padres de familia, comisiones y gobierno escolar podrían ser gestores para buscar el beneficio y resolver todas las circunstancias que afecten a la educación en su escuela. Con ello se Contribuye a optimizar la deficiencia que tienen los alumnos en lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, fortaleciendo sus conocimientos y reduciendo la amenaza que conlleva a la repitencia escolar.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME será “estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado” con el cual se pretende mejorar los indicadores identificados en el establecimiento educativo.

Las acciones ejecutadas incluidas en el plan de actividades están:

Se ejecutaron actividades como: Elaboración de una guía pedagógica para desarrollar la comprensión lectora en donde su objetivo era que los estudiantes las desarrollaran y mejorarán la comprensión de textos, el vocabulario, estimular el razonamiento, la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de hablar en el área de Comunicación y Lenguaje L1; para con ello obtener un aprendizaje significativo; construcción de rincones de aprendizaje, para lo cual se elaboraron estrategias incluidas en la guía utilizando materiales reciclables, elaboración de una biblioteca donde se recopilaron variedad de libros y revistas la cual es de suma importancia porque es un servicio facilitador que todo establecimientos educativos debería tener, por lo que es un medio en el cual el estudiante ocupa para reunirse, organizarse, realizar investigaciones, desarrollar la imaginación y entretenerse.

Las actividades se desarrollaron involucrando a docentes, alumnos, padres de familia y actores potenciales como: Librerías, tiendas de conveniencia, venta de pollo, quienes formaron parte importante para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Desarrollándose a distancia utilizando las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías; por la situación que vive el país en la actualmente como lo es la enfermedad de Coronavirus (COVID-19).

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Loma de San Juan, municipio de Cabañas departamento de Zacapa se encuentra a 19 kilómetros de la cabecera municipal, trabajando jornada matutina únicamente y tiene anexa a CEIN PAIN párvulos que también trabaja en jornada matutina plan diario de lunes a viernes y en modalidad monolingüe, es tipo mixto, su categoría es pura, con un ciclo anual.

A. Junta Escolar

La E.O.R.M si cuenta con junta escolar que ayuda para que los estudiantes se beneficien con los diferentes programas educativos. La junta escolar de padres de familia está integrada por las siguientes personas:

- Vitalino Ramírez Lorenzo (presidente)
- Luis Fernando Nájera Juárez (secretario)
- Víctor Hugo Felipe Hernández (Tesorero)
- José Leonel Antón (Vocal I)
- Amadilia Felipe Nájera (Vocal II)

B. Gobierno Escolar

Sí. Cada centro Educativo es indispensable que cuente con la integración de un gobierno escolar ya que ayuda al poder delegar actividades educativas a los mismos para así crear en ellos el civismo y liderazgo. Los estudiantes que conforman el gobierno escolar son los siguientes:

- Karla Corina Felipe Hernández (presidenta)
- Dielman Josué Felipe Juárez (vicepresidente)
- Darwin Josué Felipe (Tesorero)

- María Isabel Nájera Felipe (secretaria)
- Junior José Antón Felipe (Vocal I)
- Jecson Idiel Felipe Juárez (Vocal II)

C. Visión

Favorecer la formación integral del alumnado contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia.

D. Misión

Asumir la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

E. Estrategias de abordaje

- Estrategias y espacios educativos para presentar y desarrollar los valores y virtudes como ámbito específico de la enseñanza moral, ética o ciudadana.
- Rincones de Aprendizaje matemáticos
- Rincones de Lectura

F. Modelos educativos

- Tendencias actuales en el diseño curricular y su importancia en la transformación.
- Renovación profunda de métodos pedagógicos centrados en “el sujeto que aprende”
- Curriculum Nacional Base

G. Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos

H. Proyectos Desarrollados

- Cableado de energía eléctrica
- Remodelación de techo de cocina

I. Proyectos en desarrollo

- Remodelación del Centro entro Educativo

J. Proyectos por desarrollar

- Realizar huertos escolares
- Construir una cocina

K. Indicadores de contexto

- **Población por Rango de Edades
Año 2019**

Tabla 1: población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0-6	89	67	156
7-12	68	54	122
13-19	62	33	95
20-24	65	54	119
25-29	58	49	107
30-34	45	53	98
35-39	38	28	66
40-44	16	8	24
45-49	10	10	20
50- 54	17	9	26
55-59	11	10	21
60	26	14	40

Fuente: Elaboración propia. Tomado del Censo Escolar del año 2019.

En la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Loma de San Juan, del municipio de Cabañas del Departamento de Zacapa. Se tomaron datos de la comunidad en

general utilizando la población para dar a conocer en esta tabla, los datos que se obtuvieron durante el censo que se realizó en dicha comunidad.

- **Índice de desarrollo departamento de Zacapa**

Tabla 2: índice de desarrollo humano del departamento

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

El cuadro siguiente es tomado para dar a conocer el índice de desarrollo en el departamento de Zacapa para comparar como es que están los municipios en índice de desarrollo y poder ver cómo están relacionas entre sí.

L. Índice de recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados**

Tabla 3: cantidad de alumnos matriculados

Año	Hombres	Mujeres	Total
2015	51	43	94
2016	45	48	93
2017	48	50	98
2018	53	56	109
2019	54	54	108

Fuente: Elaboración propia Tomado del SIRE MINEDUC

Esta tabla es parte del centro educativo ya que contiene datos que están desde años anteriores. Siempre utilizando los libros para sacar la información que sirve para ver la cantidad de alumnos matriculados desde años anteriores y ver el índice que sé que ha estado llevando año con año en el centro educativo.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Año 2019

Tabla 4: distribución de alumnos por grados y niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	18	14	32
Segundo	11	12	23
Tercero	8	7	15
Cuarto	5	14	19
Quinto	6	6	12
Sexto	5	2	7

Fuente: Elaboración propia. Extraído de Libro de Inscripción del Centro Educativo.

Este cuadro fue extraído con los datos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Loma de San Juan del municipio de cabañas departamento de Zacapa.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.**

Año: 2019

Tabla 5: cantidad de docentes por grado o niveles

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
01	Silvia Judith Morales García	Primero
02	Aura Yessenia Escobar Cabrera	Segundo
03	Yésika Magdalí Sanabria Archila	Tercero
04	Brenda Roxana Ortiz Gómez	Cuarto
05	Yésika Magdalí Sanabria Archila	Quinto
06	Aura Yessenia Escobar Cabrera	Sexto

Fuente: Elaboración propia. Extraído del Libro de Actas

Según folios 197 y 198 del libro de actas N0. 3. de la E.O.R.M. Loma de San Juan, el cual nos dice de cuantas docentes existen de presupuestadas en el centro de educación de la Aldea Loma de san juan, cabañas, Zacapa.

- **Relación alumno/docente**

Año 2019

Tabla 6: relación alumno/docente.

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
01	Silvia Judith Morales García	Primero	18	14	32
02	Aura Yessenia Escobar Cabrera	Segundo	11	12	23
03	Yésika Magdalí Sanabria Archila	Tercero	8	7	15
04	Brenda Roxana Ortiz Gómez	Cuarto	5	14	19
05	Yésika Magdalí Sanabria Archila	Quinto	6	6	12
06	Aura Yessenia Escobar Cabrera	Sexto	5	2	7

Fuente: Elaboración propia. Extraído del SIRE MINEDUC.

Esta tabla es tomada de los libros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Loma de San Juan municipio de cabañas departamento de Zacapa. En donde se le asigna el grado a cada docente.

M. Indicadores de proceso

- **Asistencia un día de clases de los Alumnos de la EORM Aldea Loma de San Juan, Cabañas (15 de agosto del año 2019).**

Tabla 7: asistencia a clases.

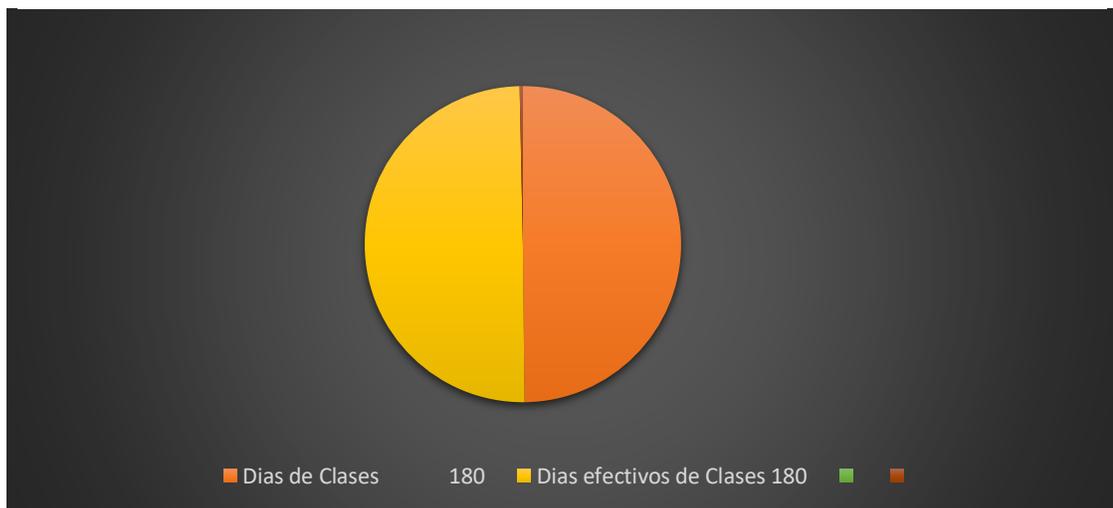
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	14	12	26
Segundo	8	10	18
Tercero	7	4	11
Cuarto	4	12	16
Quinto	5	2	7
Sexto	4	2	6

Fuente: Elaboración propia. Extraído de Libros de asistencia de cada docente.

Esta tabla es realizada con los datos de los libros de asistencia de los docentes de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Loma de san Juan Cabañas, Zacapa.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase de la E.O.R.M Aldea Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa**

Figura 1: porcentaje de asistencia de alumnos

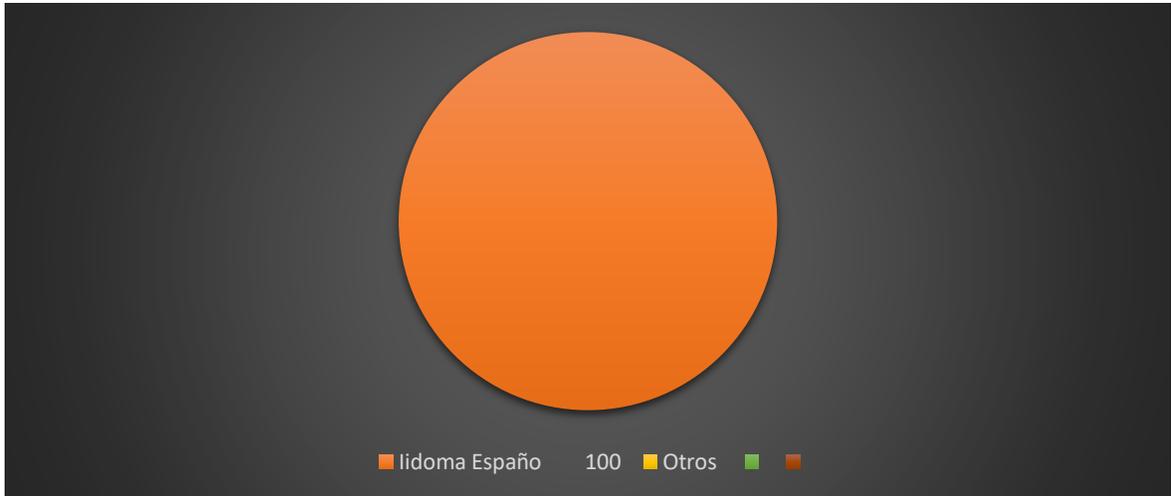


Fuente: Elaboración Propia. Extraído del SIRE MINEDUC.

Los datos de esta grafica fue obtenida de los datos del SIRE para dar a conocer la estadística del año en curso. De los 180 días de clases el 100% de asistencia de los días de clases es efectivo.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza en la E.O.R.M Aldea Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa**

Figura 2: porcentaje de idioma utilizado



Fuente: Elaboración Propia. Extraído del SIRE MINEDUC.

Los datos de la gráfica son extraídos del Sire para conocer cuánto es el porcentaje del idioma materno utilizado en nuestra comunidad.

- **Disponibilidad de textos y materiales de la E.O.R.M Aldea Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa**

Tabla 8: disponibilidad de textos y materiales

Pizarrones	Formica Y eso
Utencilios de cocina	Ollas, cuchillos, cucharones, tablas para picar, destiladores, baños de cocina, cubetas, etc.
Libros de textos	Lectura Matemática Lenguaje Ciencias Sociales Formación Ciudadano Ciencias Naturales
Marcadores	Pizarrón Para trabajos en el aula
Mobiliario	Bipersonales Mesas Sillas Catedras
Enseres Educativos Pedagógicos	Abacos Juego de dados

	Cartillas
Equipo de sonidos	Bocina para aula Bocina para actividades del Centro Educativo
Utencilios de Limpieza	Escobas (Palma, cepillo) Basureros Recogedores de basura Rastrillo Manguera

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de Inventario de la E.O.R.M Aldea Loma de San Juan, Cabañas.

Los datos de esta tabla fueron obtenidos de los libros de inventario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Loma de San Juan, municipio de cabañas departamento de Zacapa.

- **Organización de los padres de familia del Plan de Riesgo de la E.O.R.M Aldea Loma de San Juan, Cabañas.**

Tabla 9: organización de padres de familia del plan de riesgo.

Anastasia Hernández Mejía Sara Juárez Felipe	Prevención y Mitigación
Enelda Felipe Mejía de Juárez Ana Raquel García Mejía	Función de enlace
Elva Yolanda Henández Juárez Claudina Romero Zacañas	Servicios de Emergencia
María Elena Juárez Felipe Irma Leticia Felipe Ramírez	Evacuación
Mirza Magalí Hernández Felipe Byron Amilcar Felipe Antón	Primeros Auxilios
María Teresa Felipe Cerrata Gilma Marleni García López	Seguridad
María Consuelo Felipe Ramírez Gloria Juárez Felipe	Conato de incendio
Manuel Nájera Antón Rosa Amanda García Lorenzo	Apoyo emocional

Fuente: Elaboración Propia, extraído del plan de Riesgo del centro Educativo.

La información de esta tabla es extraída del libro del plan de riesgo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Loma de San Juan del municipio de Cabañas del departamento de Zacapa.

N. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- **Escolarización oportuna**

- ✓ **Año 2015**

Tabla 10: escolarización oportuna.

Edad	Año	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	2015	100	94	94%
	2016	102	93	90%
	2017	110	98	89%
	2018	117	109	91%
	2019	120	108	90%

Fuente: Elaboración Propia. Extraído del Registro Estadístico del Censo Educativo.

La mayoría de los niños no los inscriben los padres de familia en un 100% porque esperan a que tengan nueve años para que entren a primero, pues ellos dicen que son muy pequeños para entrar a la escuela.

- **Escolarización por edades simples**

- ✓ **Año 2015**

Tabla 11: escolarización por edades simples.

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en Edad esperada
Primero	27	7 años	11
Segundo	17	8 años	4
Tercero	18	9 años	1
Cuarto	12	10 años	5
Quinto	10	11 años	5
Sexto	10	12 años	3

Fuente: Fuente propia. Extraído del libro de inscripciones del Centro Educativo.

Es muy difícil que los niños en el área rural entren en la edad simple a la escuela muchas veces esto pasa por que los niños repiten o en el caso de los de primero por entrar en una edad más grande porque los padres tiene la idea que el niño debe de entrar en una edad más avanzada.

- ✓ **Año 2016**

Tabla 12: escolarización por edades simples.

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	25	7 años	17
Segundo	26	8 años	10

Tercero	14	9 años	2
Cuarto	12	10 años	1
Quinto	9	11 años	4
Sexto	7	12 años	5

Fuente: Fuente propia. Extraído del libro de inscripciones del Centro Educativo.

En el año 2016 bajó un poquito la estadística de los niños, pero eso no ha sido inconveniente para mantener a nuestros niños en la escuela a pesar de la incomodidad en estar hasta tres grados en una misma aula.

✓ Año 2017

Tabla 13: escolarización por edades simples.

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	24	7 años	16
Segundo	24	8 años	13
Tercero	20	9 años	8
Cuarto	12	10 años	1
Quinto	10	11 años	0
Sexto	8	12 años	5

Fuente: propia. Extraído del libro de inscripciones del Centro Educativo.

En el año 2017 la estadística de los niños se mantiene, pero eso no ha sido muy fácil para mantener a nuestros niños en la escuela a pesar de la incomodidad en estar hasta tres grados en una misma aula.

✓ Año 2018

Tabla 14: escolarización por edades simples.

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	31	7 años	17
Segundo	19	8 años	7
Tercero	24	9 años	12
Cuarto	15	10 años	6
Quinto	12	11 años	2
Sexto	8	12 años	1

Fuente: propia. Extraído del libro de inscripciones del Centro Educativo.

En el año 2018 la estadística de los niños se mantiene, pero eso no ha sido muy fácil para mantener a nuestros niños en la escuela a pesar de la incomodidad en estar hasta tres grados en una misma aula.

✓ **Año 2019**

Tabla 15: escolarización por edades simples.

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	32	7 años	18
Segundo	23	8 años	15
Tercero	15	9 años	6
Cuarto	19	10 años	11
Quinto	12	11 años	8
Sexto	7	12 años	1

Fuente: propia. extraído del libro de inscripciones del Centro Educativo.

En el año 2018 la estadística de los niños se mantiene, pero eso no ha sido muy fácil para mantener a nuestros niños en la escuela a pesar de la incomodidad en estar hasta tres grados en una misma aula.

- **Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.**

Tabla 16: proporción de alumnos inscritos.

Año	Total, de Niños en la Población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
2015	15	11	73%
2016	20	17	85%
2017	19	16	84%
2018	20	17	85%
2019	20	18	90%

Fuente: Propia. Extraído del libro de inscripciones y Censo Escolar.

Esta tabla establece que se ha logrado que los padres de familia logren comprender que la edad adecuada para inscribir a un niño en primero es de siete años y se ha logrado en un 90%, todavía se espera lograrlo en un 100%

- **Sobreedad**

✓ **Año 2015**

Tabla 17: sobreedad

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con 2 o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	27	16	59%
Segundo	17	13	76%
Tercero	18	16	89%
Cuarto	12	8	67%
Quinto	10	5	50%
Sexto	10	7	70%

Fuente: Elaboración Propia. Extraído del libro de inscripciones.

En el año 2015 fue uno de los años con mayor Sobreedad porque los niños se han visto afectados siempre por la repitencia y esto provoca que el niño no esté en la edad adecuada del grado en el que le corresponde.

✓ **Año 2016**

Tabla 18: sobreedad

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con 2 o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	25	8	32%
Segundo	26	17	65%
Tercero	14	12	86%
Cuarto	12	11	92%
Quinto	9	4	44%
Sexto	7	2	29%

Fuente: Elaboración Propia. Extraído del libro de inscripciones.

En el año 2016 se ve los resultados del interés de los padres de familia en ir inscribiendo a los niños en la edad que le corresponde. La Sobreedad va en mermando poco a poco.

✓ **Año 2017**

Tabla 19: sobreedad

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con 2 o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	24	8	33%
Segundo	24	10	42%
Tercero	20	12	60%
Cuarto	12	10	83%
Quinto	10	10	100%
Sexto	8	3	38%

Fuente: elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones.

En el año 2017 se ve los resultados del interés de los padres de familia en ir inscribiendo a los niños en la edad que le corresponde. La Sobreedad va en mermando poco a poco. Y con esto se ha logrado mantener los resultados.

✓ **Año 2018**

Tabla 20: sobreedad

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con 2 o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	31	14	45%
Segundo	19	13	68%

Tercero	24	12	50%
Cuarto	15	11	73%
Quinto	12	10	83%
Sexto	8	7	88%

Fuente: elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones.

En el año 2018 se ve los resultados del interés de los padres de familia en ir inscribiendo a los niños en la edad que le corresponde. La Sobreedad va en mermando poco a poco. Y con esto se ha logrado mantener los resultados.

Año 2019

Tabla 21: sobreedad

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con 2 o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	32	14	44%
Segundo	23	5	22%
Tercero	15	9	60%
Cuarto	19	8	42%
Quinto	12	4	33%
Sexto	7	6	86%

Fuente: elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

En el año 2019 se ve los resultados del interés de los padres de familia en ir inscribiendo a los niños en la edad que le corresponde. La Sobreedad va en mermando poco a poco. Y con esto se ha logrado mantener los resultados.

- **Tasa de promoción anual**

Tabla 22: promoción anual

Año	Total, de alumnos Inscritos	Total, de alumnos que aprobaron el Año
2015	94	70
2016	93	76
2017	98	77
2018	109	94
2019	108	--

Fuente: elaboración propia. Extraído del libro de evaluaciones

En los últimos años ha sido satisfactorio el resultado de los alumnos reprobados, esto ha mejorado gracias al apoyo de la comunidad educativa.

- **Fracaso escolar**

Tabla 23: fracaso escolar

Año	Total, de alumnos inscritos	Total, de alumnos que reprobaron el año
2015	94	24
2016	93	17
2017	98	21
2018	109	15
2019	108	--

Fuente: elaboración propia. Extraído del libro de evaluación.

La repitencia en las áreas rurales es muy común, pero a comparación de las demás comunidades nuestra comunidad es una de las que los niños muy poco repiten y esto es gracias al apoyo de la comunidad educativa.

- ✓ **Año 2015**

Tabla 24: inscripciones

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	16	11	27
Segundo	10	7	17
Tercero	7	11	18
Cuarto	7	5	12
Quinto	6	4	10
Sexto	5	5	10
Totales	51	43	94

Fuente: elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

La cantidad de alumnos ha ido en aumento a través de los años en nuestra comunidad y nos damos cuenta que eso es porque el padre de familia pone un poco de interés para que el niño aprenda, pero también tiene que ver los fondos que el gobierno envía para la refacción escolar eso es un instintivo para el alumno.

- ✓ **Año 2016**

Tabla 25: inscripciones

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	12	13	25
Segundo	12	14	26
Tercero	7	7	14
Cuarto	4	8	12
Quinto	5	4	9
Sexto	5	2	7
Totales	45	48	93

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

La cantidad de alumnos ha ido en aumento a través de los años en nuestra comunidad y nos damos cuenta que eso es porque el padre de familia pone un poco de interés para que el niño aprenda, pero también tiene que ver los fondos que el gobierno envía para la refacción escolar eso es un instintivo para el alumno.

✓ **Año 2017**

Tabla 26: inscripciones

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	15	9	24
Segundo	11	13	24
Tercero	8	12	20
Cuarto	6	6	12
Quinto	4	6	10
Sexto	4	4	8
Totales	48	50	98

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

La cantidad de alumnos ha ido en aumento a través de los años en nuestra comunidad y nos damos cuenta que eso es porque el padre de familia pone un poco de interés para que el niño aprenda, pero también tiene que ver los fondos que el gobierno envía para la refacción escolar eso es un instintivo para el alumno.

✓ **Año 2018**

Tabla 27: inscripciones

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	16	15	31
Segundo	14	5	19
Tercero	6	18	24
Cuarto	6	9	15
Quinto	7	5	12
Sexto	4	4	8
Totales	53	56	109

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

La cantidad de alumnos ha ido en aumento a través de los años en nuestra comunidad y nos damos cuenta que eso es porque el padre de familia pone un poco de interés para que el niño aprenda, pero también tiene que ver los fondos que el gobierno envía para la refacción escolar eso es un instintivo para el alumno.

✓ **Año 2019**

Tabla 28: inscripciones

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	19	13	32
Segundo	11	12	23
Tercero	8	7	15
Cuarto	5	14	19
Quinto	6	6	12
Sexto	5	2	7
Totales	54	54	108

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

La cantidad de alumnos ha ido en aumento a través de los años en nuestra comunidad y nos damos cuenta que eso es porque el padre de familia pone un poco de interés para que el niño aprenda, pero también tiene que ver los fondos que el gobierno envía para la refacción escolar eso es un instintivo para el alumno.

- **Finalización de nivel**

Tabla 29: finalización de nivel

Año	Grado primaria (Sexto Grado)	Población actual en edad esperada	Inscritos	Número de promovidos en el grado
2015	Sexto	3	10	10
2016	Sexto	5	7	6
2017	Sexto	5	8	8
2018	Sexto	1	8	8
2019	Sexto	1	7	7

Fuente: elaboración propia. Extraído del libro de Evaluación del Centro Educativo

En el grado de sexto todos los alumnos inscritos logran finalizar el nivel, aunque de 27 niños que se inscriben en primero solo lo logran muy pocos llegar a sexto primaria.

- **Repitencia por grado o nivel**

✓ **Año 2015**

Tabla 30: repitencia de grado o nivel

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	27	14
Segundo	17	6
Tercero	18	5
Cuarto	12	0
Quinto	10	0
Sexto	10	0

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

Los niños repitentes más común es el grado de primero por la falta de apoyo de los padres de familia de las comunidades.

✓ **Año 2016**

Tabla 31: repitencia de grado o nivel

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	25	5
Segundo	26	6
Tercero	14	4
Cuarto	12	0
Quinto	9	0
Sexto	7	0

Fuente: elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

En el año 2016 fue un poco menos los niños que perdieron el año y eso fue gracias a la concientización de la comunidad educativa.

✓ **Año 2017**

Tabla 32: repitencia de grado o nivel

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	24	7
Segundo	24	7
Tercero	20	1
Cuarto	12	1
Quinto	10	0
Sexto	8	0

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

En el año 2017 fue un poco menos los niños que perdieron el año y eso fue gracias a la concientización de la comunidad educativa. Y se mantiene la estadística de niños repitentes.

✓ **Año 2018**

Tabla 33: repitencia de grado o nivel

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	31	13
Segundo	19	8
Tercero	24	7
Cuarto	15	2
Quinto	12	1
Sexto	8	0

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

En el año 2018 subió de nuevo la estadística de los niños repitentes. Considerando que han sido años difíciles afectados por el clima y esto provoca que los alumnos tengan que apoyar a los padres en el hogar.

✓ **Año 2019**

Tabla 34: repitencia de grado o nivel.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	32	14
Segundo	23	3
Tercero	15	3
Cuarto	19	3
Quinto	12	1
Sexto	7	0

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

En el año 20119 subió de nuevo la estadística de los niños repitentes. Considerando que han sido años difíciles afectados por el clima y esto provoca que los alumnos tengan que apoyar a los padres en el hogar,

- **Deserción**

✓ **Año 2015**

Tabla 35: deserción escolar

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	27	1
Segundo	17	0
Tercero	18	0
Cuarto	12	12
Quinto	10	10
Sexto	10	10

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

Los niños cuando se retiran muchas veces lo hacen porque no comprenden lo que se le dice en el aula o lo más común por no tener el apoyo de los padres de familia que no comprenden lo importante que es el poder superarse.

✓ **Año 2016**

Tabla 36: deserción escolar

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	25	2
Segundo	26	1

Tercero	14	1
Cuarto	12	0
Quinto	9	0
Sexto	7	1

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

Los niños cuando se retiran muchas veces lo hacen porque no comprenden lo que se le dice en el aula o lo más común por no tener el apoyo de los padres de familia que no comprenden lo importante que es el poder superarse.

✓ Año 2017

Tabla 37: deserción escolar

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	24	4
Segundo	24	2
Tercero	20	4
Cuarto	12	12
Quinto	10	2
Sexto	8	0

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

Los niños cuando se retiran muchas veces lo hacen porque no comprenden lo que se le dice en el aula o lo más común por no tener el apoyo de los padres de familia que no comprenden lo importante que es el poder superarse.

✓ Año 2018

Tabla 38: deserción escolar

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	31	2
Segundo	19	2
Tercero	24	5
Cuarto	15	4
Quinto	12	4
Sexto	8	2

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

Los niños cuando se retiran muchas veces lo hacen porque no comprenden lo que se le dice en el aula o lo más común por no tener el apoyo de los padres de familia que no comprenden lo importante que es el poder superarse.

• Año 2019

Tabla 39: deserción escolar

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	32	4
Segundo	23	1

Tercero	15	1
Cuarto	19	2
Quinto	12	2
Sexto	7	0

Fuente: Elaboración propia. Extraído del libro de inscripciones

Los niños cuando se retiran muchas veces lo hacen porque no comprenden lo que se le dice en el aula o lo más común por no tener el apoyo de los padres de familia que no comprenden lo importante que es el poder superarse.

- **Resultados de lectura de primer grado primaria**

Tabla 40: resultados de lectura de primer grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	32	60%	40%

Fuente: Elaboración propia. Extraído de pruebas de lectura realizados a los alumnos

La lectura es algo muy importante para nuestros niños, lo que se esa tratando de hacer es que nuestros niños puedan leer pero sobre todo que puedan tener una comprensión lectora muy buena.

- **Resultados de matemática de primer grado primaria**

Tabla 41: resultados de matemáticas de primer grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero	32	40	60%

Fuente: Elaboración propia. Extraído de pruebas matemáticas realizados a los alumnos.

La matemática es muy elemental para nuestros niños y es muy bueno hacer que nuestros alumnos puedan ver de una forma divertida el aprendizaje de la matemática.

- **Resultados de lectura de tercer grado primaria**

Tabla 42: resultados de lectura de tercer grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	15	65%	35%

Fuente: Elaboración propia. Extraído de pruebas de lectura realizados a los alumnos

La lectura es algo muy importante para nuestros niños, lo que se esa tratando de hacer es que nuestros niños puedan leer pero sobre todo que puedan tener una comprensión lectora muy buena.

- **Resultados de matemática de tercer grado primaria**

Tabla 43: resultados de matemáticas de tercer grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	15	70%	30%

Fuente: Elaboración propia. Extraído de pruebas matemáticas realizados a los alumnos

La matemática es muy elemental para nuestros niños y es muy bueno hacer que nuestros alumnos puedan ver de una forma divertida el aprendizaje de la matemática.

- **Resultados de lectura de sexto grado primaria**

Tabla 44: resultados de lectura de sexto primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Sexto	7	80%	20%

Fuente: Elaboración propia. Extraído de pruebas de lectura realizados a los alumnos.

La lectura es algo muy importante para nuestros niños, lo que se esa tratando de hacer es que nuestros niños puedan leer, pero sobre todo que puedan tener una comprensión lectora muy buena.

- **Resultados de matemática de sexto grado primaria**

Tabla 45: resultados de matemática en sexto primaria

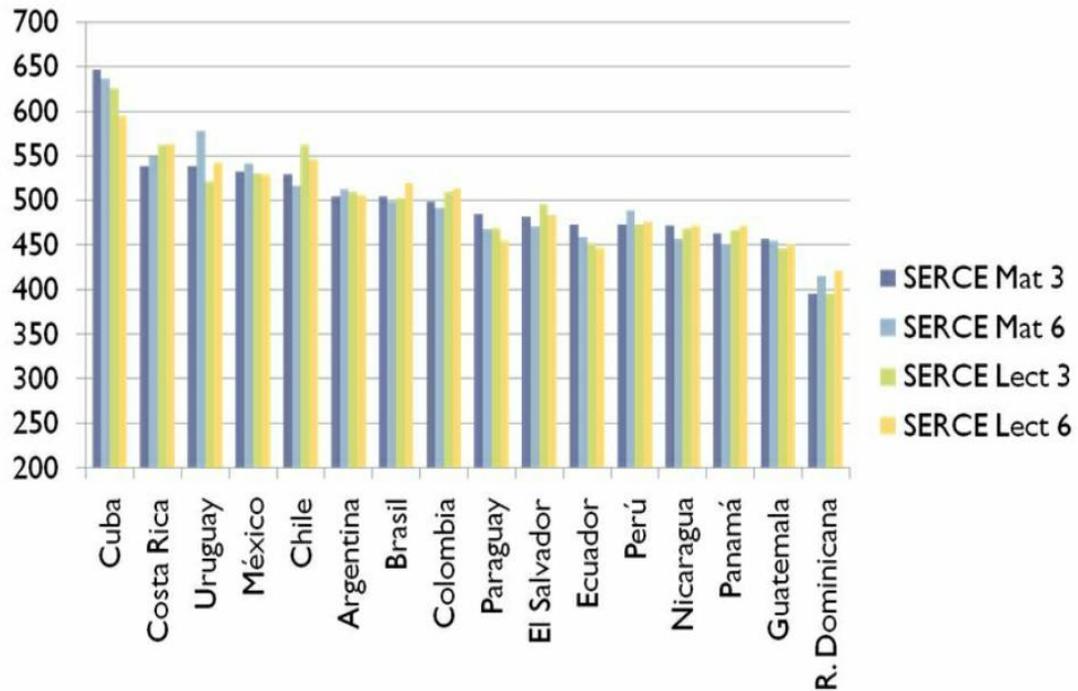
Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	7	70%	30%

Fuente: Elaboración propia. Extraído de pruebas matemáticas realizados a los alumnos

La matemática es muy elemental para nuestros niños y es muy bueno hacer que nuestros alumnos puedan ver de una forma divertida el aprendizaje de la matemática.

Resultados SERCE: primaria, Lectura y Matemáticas.

Figura 3: resultados de lectura y matemática de primaria



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

En el año de 1917 llegaron los primeros pobladores a la comunidad de Loma de San Juan, ellos fueron Vicente Felipe y Josefina Ramos, Jorge Felipe, Ramona Ramírez, Lorenzo Ambrosio Juárez, florentina Felipe, Carlos Felipe y Diometria

Hernández. Ellos iniciaron su vida en dicha comunidad, y en el año de 1967 decidieron buscar un lugar adecuado para que sus hijos pudieran recibir clases de una forma más adecuada. Esta iniciativa la tomaron al ver que había otras comunidades cercanas que no contaban con una escuela, por lo mismo reunieron con los dirigentes de dichas comunidades para poder buscar un lugar céntrico para poder construir una escuela, las comunidades eran Plan de la Cruz y El Solís lograron llegar a un acuerdo y fundaron la escuela en la comunidad de Loma de San Juan.

La escuela la construyeron con adobes los padres de familia de las tres comunidades se turnaron para elaborarlos y luego empezaron con el proyecto construyendo únicamente una aula una pequeña cocina, la primer maestra que llegó a la comunidad fue Blanca Lidia Portillo Paiz del municipio de Huité, la escuela solamente funciono siete años pues con el terremoto de 1976 se destruyó por completo en ese mismo año pidieron ayuda a la municipalidad y en año de 1978 se construyó una aula con sus respectivos baños. Esta aula funcionó hasta el año 2018 y en el 2019 se construyó con ayuda de la municipalidad un aula más y se hicieron reparaciones al aula que ya estaba anteriormente. Actualmente la escuela cuenta con cinco maestros de primaria y una maestra de pre primaria.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según información de los ancianos de la comunidad entre ellos Lorenzo Ramos y Enrique Felipe oriundos de la aldea Relatan que todo era diferente a lo que acontece en estos tiempos, en cuanto a los Valores existía mucho respeto, responsabilidad, las personas saludaban desde el más pequeño hasta el más grande se agachaban cuando saludaban dando el mento haciendo una reverencia a la persona en señal de respeto hacia las personas. Ahora las personas no respetan ni en el saludo. Nos da tristeza saber que no se practican los valores en nuestros tiempos si uno no saludaba le pegaban y nos hacían que saludáramos.

A pesar de la educación y valores siempre se registraban rivalidades entre sectores en la comunidad por diferencias personales, existían muchas tradiciones que la actualidad se han ido perdiendo. Las personas en la comunidad siempre se dedicaron a la agricultura la cual era muy abundante, lograban así sostener a sus familias, en la actualidad hay demasiados escases y mucha sequía, años atrás toda la playa del río estaba llena de árboles frutales los cuales fueron desapareciendo por la tala de los mismos vecinos y las crecientes del río.

En la comunidad se realizaban muchas actividades donde participaban todas las familias era una diversión sana que se compartía sin miedo, llegaban horas de la noche y las personas compartiendo con toda la familia, ahora no se puede estar en la calle porque no existe el respeto, da miedo.

El acceso a la comunidad era a través de caminos para bestias y veredas en la actualidad se cuenta con carretera de terracería la cual al llegar el invierno se arruina por la crecida de las quebradas lo cual afecta el acceso para todos a hacia la comunidad.

La Vida en ese entonces era muy difícil, aunque las personas no se enfermaban mucho se cuidaban y obedecían a lo que los ancianos dijeran.

Los medios de comunicación y los medios de transporte eran muy pocos los que existían, pero así estábamos mejor, no como ahora que los medios de comunicación como el celular están arrasando con la mentalidad de niños jóvenes y adultos están destruyendo la sociedad completa.

Los maestros en ese tiempo tenían derecho a corregir si no obedecían, había más respeto y educación, hoy en día me doy cuenta que las generaciones que apenas van creciendo no obedecen, que algunos no tienen respeto para los padres mucho menos para el maestro. Ahora el maestro no puede tocar a un niño porque luego llaman a los derechos humanos.

Años atrás en la comunidad se realizaban muchas actividades dentro de la escuela que se habían convertido en leyes porque tenían que ser para toda la comunidad y dar a todos comida y cuando se empezó a dividir las actividades

hubo varios inconvenientes con los maestros en la actualidad, pero ahora se pueden dar cuenta que es una buena decisión que se tomó. Porque ahora las actividades son más acordes a cada edad.

Pocos niños conocen de las tradiciones que la comunidad realizaba en años anteriores porque no les gusta sentarse a platicar con los ancianos para que ellos cuenten lo bonito que era.

B. Circunstancias psicológicas

La Aldea de Santo Tomás es una comunidad que se ha caracterizado entre las otras aldeas del municipio por su gente humilde, unida y colaboradora que siempre busca el beneficio de la comunidad en sí y de sus habitantes.

Una comunidad donde al transcurrir del tiempo se ha logrado que los habitantes acepten la forma de vida, de trabajo de actuar y de pensar de las demás personas. Es un lugar donde ante cualquier circunstancia o problema que se presente en alguna familia siempre se buscan soluciones y la forma de ayudar, manteniendo un estado de ánimo colectivo, relativamente permanente que se construye en la interacción social de las personas sobre sucesos que afectan a la comunidad en general. Comunidad que ha aceptado que personas de otros departamentos y cultura lleguen a formar parte de sus habitantes dándoles a conocer las costumbres y tradiciones que tiene la Aldea en general, y respetando el origen étnico de donde lleguen.

Cuando las personas de una comunidad son conflictivas hacen que los niños sean o aprendan lo que viven en el hogar y llegan a la escuela o fuera de ella a ser agresivos y no respetar a las demás personas o compañeritos, quieren que se les de la importancia solo a ellos.

C. Circunstancias Sociológicas

El trabajo en conjunto de alcalde, personas de la comunidad y COCODE poco a poco se ha superado la Aldea, se han realizado proyectos que han beneficiado a la comunidad. Existen personas dentro de la comunidad que han puesto su

esfuerzo y trabajo para ver un cambio, con proyectos para mejoramiento escuela, los cuales son de beneficio para toda la aldea.

A través de una proyección social de algunas personas que buscan que la comunidad sobresalga y que los niños y jóvenes tengan un mejor futuro, también se logró que los alumnos que estudian en la cabecera municipal para que continúen los estudios en el nivel medio (básicos y diversificados) tengan transporte para que lleguen a los centros educativos así mismo con becas de estudio, acciones que le han dado nuevos valores y esperanza a todos sus habitantes.

Trabajando y gestionando el COCODE también ha logrado proyectos que le han servido para que la aldea se levante y se supere, sin embargo, se necesitan muchas cosas y ayudas para seguir viendo cambios en la comunidad.

Uno de los problemas principales en el aspecto sociológico que afecta la educación es el desinterés en los padres de familia y que viene desde tiempos atrás y si afecta en el aprendizaje de los alumnos.

D. Circunstancias culturales

Comunidad donde se ve reflejada la forma de vivir las creencias, costumbres, tradiciones, identidad, intereses y valores siempre tomando en cuenta el respeto hacia otras personas. La cultura de la Aldea es considerada como un conjunto de rasgos distintivos ya sean espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que la caracterizan. Una comunidad donde también forman parte culturas de origen maya. Se respeta su origen, idioma y vestuario.

En la comunidad existen muchas tradiciones cada año, donde se espera la visita de familiares para poderlas llevar a cabo, como lo es la celebración de la feria patronal en honor a San Juan Bautista el 24 de junio participando en actividades religiosas y sociales, también Navidad y Año Nuevo, fiestas patrias y día de los Santos, en estas actividades se espera la participación de todos los

habitantes. Para este tipo de actividades se forman comités para hacer un buen trabajo y convivir en armonía.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural

En el hogar desde el momento que el niño nace y comienza a entender diferentes palabras y comportamientos se les deben de inculcar valores, estos para que sean niños de bien y que se puedan relacionar con las demás personas respetando siempre las condiciones de vida y de comportamientos de los mismos. Y Cuando ya tengan la edad de asistir a un centro educativo no tenga ningún tipo de problemas con el aprendizaje y vivencia de las diferentes culturas de nuestro entorno.

El entorno en el que vive, aprende y se desarrollan los seres humanos es muy importante tiene que ver demasiado en la forma de comunicarse y de defenderse en la vida. Si el entorno en el que se vive es desagradable y presente una serie de problemas como por ejemplo económicos y culturales afecta en la educación y el desarrollo de los niños.

Se pueden presentar las variables sociales y emocionales como un factor fundamental que interviene directamente en el proceso enseñanza y aprendizaje ya que esta causa problemas a nivel conductual y por sobre todo a nivel cognitivo. Se refleja por ejemplo en la disponibilidad del estudiante en el momento de responder a las actividades programadas por el docente.

B. Los medios de comunicación

En las comunidades rurales los medios de comunicación no son muy accesibles, pero aun así a través del tiempo ha ido incrementado para que los niños puedan acceder y logren tener una oportunidad de poder conocerlos.

Los medios de comunicación son una cadena de socialización muy importante influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. A través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. Se han

vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial provocando que personas adultas muestren a los niños contenidos no aptos para su edad y su desarrollo educativo.

Los medios de comunicación radiales escritos, redes sociales y televisivos son una herramienta educativa y con mucha importancia en la educación. Sin embargo, este tipo de herramientas, así como tienen sus ventajas también tienen sus desventajas, ya que se mantienen contenidos educativos para que los estudiantes investiguen, se informen y aprendan, como también tienen contenidos no aptos para la educación de los niños y jóvenes, es ahí donde afectaría el desarrollo de los niños, la forma de vivir y desenvolverse en el entorno familiar, escolar y en la comunidad en general.

No puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

Si los estudiantes no saben usar los medios de comunicación y los padres de familia no los instruyen y supervisan si afectaría en el proceso educativo principalmente si no se tiene un control de los contenidos que el niño ve en la televisión o en el celular.

El desarrollo imparable de tecnologías digitales y la democratización en el uso de Internet han sido uno de los cambios que más han transformado el contexto del proceso educativo. Hasta hace bien poco, parecía que la escuela y el profesorado podían erigirse en los únicos guardianes del conocimiento; pero ahora se les multiplican los competidores. Las TIC han provocado nuevos alfabetismos que potencian habilidades y competencias propias del siglo XXI, las cuales se ejercitan principalmente en las prácticas digitales que los jóvenes llevan a cabo en contextos de aprendizaje informal (Busque, Medina y Ballano, 2013), en su mayoría en espacios y tiempos de ocio.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El uso de la tecnología por los estudiantes es un tema que tiene ventajas y desventajas. Debido a que la mayoría de adolescentes utiliza la tecnología para realizar actividades no educativas que muchas veces vienen a perjudicar su aprendizaje, ya que no realizan sus tareas, sino que pagan para la realización de las mismas. Sin embargo, se puede reconocer que si se le da el uso adecuado puede presentar buenos resultados en el aprendizaje.

Se puede mencionar que los niños de hoy aprender de otra manera a la de tiempos atrás, antes se investigaba haciendo uso de libros visitando bibliotecas y haciendo uso de la lectura para poder copiar lo más importante. Hoy en día el uso de la computadora para poder investigar cualquier tipo de temas por medio del internet se ha vuelto la forma más fácil de conseguir información. Esto ha tenido gran impacto en nuestro entorno social actual y en la práctica educativa en todos los niveles y áreas de la enseñanza, realizando el aprendizaje, la interacción humana, el intercambio y la colaboración de ideas que conducen a nuevos conocimientos, de igual forma es una herramienta sincrónica de comunicación textual o mensajes escritos.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Los padres de familia son los encargados de criar, corregir e inculcarle valores para la vida y conforme van creciendo darles a conocer las diferentes costumbres y tradiciones las cuales posee su comunidad.

Los niños tienen la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra enseñándoles siempre que todos somos iguales y debemos de respetar las costumbres de nuestros semejantes.

Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, y esto no lo deben de desconocer los alumnos, inculcarles en el hogar y brindarles conocimientos en la escuela para que se puedan compartir con las diferentes culturas y conocer un poco de cada una ellas. Cuando los niños y hasta los mismos padres de familia

desconocen la cultura de cada pueblo y su forma de vida es donde existen diferencias, burlas, negación y hasta exclusión por los mismos alumnos.

Esto afecta el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos ya que si no se está cómodo en el centro educativo y no acepta la cultura de los demás no hay una convivencia en armonía.

Según el entorno en el que los niños y niñas nacen y se desenvuelven así será la relación con las demás personas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En nuestro municipio el MINEDUC tiene una cobertura del 90%, la mayoría de escuelas cuentan docentes para cubrir la educación que necesita, a través de los programas de apoyo como lo son la alimentación nos ha ayudado en parte a la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

En el establecimiento se cuenta con una cobertura de 95% siendo esta una escuela multigrado que ha sido beneficiada con el programa alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares que ha venido a favorecer la

permanencia y mejorar la inasistencia de los estudiantes tanto en el nivel preprimaria como el nivel primario.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa en nuestro municipio es de un 75% ya que la mayoría de estudiantes se prepara de manera personal con el propósito de dar una buena educación a la población guatemalteca.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Para un mejor sistema de aprendizaje, todas las escuelas nacionales tienen docentes capacitados para realizar una educación de calidad, con el fin de poder gestionar diferentes clases de proyectos en beneficio de toda la población en general.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El recurso humano, es muy importante en los centros educativos ya que sin ellos no se pudiera trabajar, y siempre se está en participación para que todo centro educativo funcione muy bien.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.
- ✓ Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Es muy importante recordar que los diseños curriculares se hicieron para que todo estudiante tenga la oportunidad de estudiar en base a los programas que el MINEDUC, ofrece ya que son los programas de educación bilingüe intercultural y poder desempeñar un trabajo a lo largo de su vida.

F. Aumento de la inversión educativo

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En la comunidad gracias al aumento del presupuesto ha sido beneficiada con los programas de apoyo que ayudan a que nuestros niños tengan un poco de alimento en su refacción escolar.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad en nuestras comunidades es un poco complicada pues los padres de familia muchas veces prefieren que solo los varones sigan estudiando y que las niñas sirvan en casa, en la escuela los docentes tratamos que la equidad sea igual para todos nuestros niños.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La calidad educativa es responsabilidad de todos como comunidad educativa, tratando de innovarnos cada día más para poder llevar a nuestros niños una educación adecuada para que puedan salir adelante en todo lo que se propongan.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

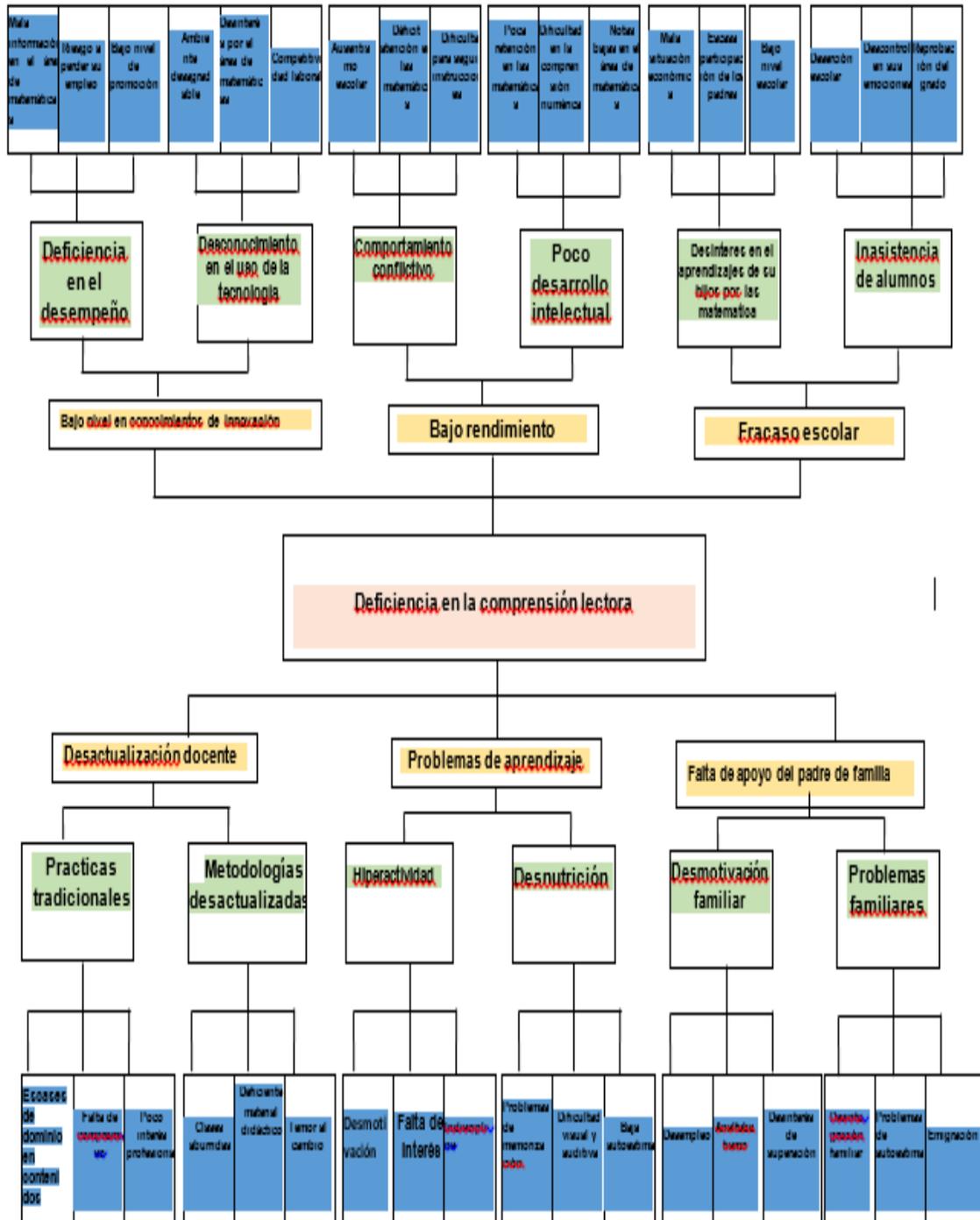
En la escuela Oficial Rural Mista Aldea Loma de San Juan, del municipio de cabañas, departamento de Zacapa dentro de todos los problemas existentes para alcanzar las competencias que enmarca el CNB del nivel primario especialmente en quinto grado, en el área de comunicación y lenguaje, se encontraron: 1. Deserción, 2. Inasistencia, acoso escolar, 3. Bajo nivel en la comprensión lectora, 4. Ortografía deficiente, 5. Falta de interés en la matemática.

1.2.2 Priorización de problemas

Problemas	A.-Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro	Subtotal	F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal	Total
Deserción	2	1	0	1	2	6	1	1	2	12
Inasistencia	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
Acoso Escolar	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21
Bajo nivel en la comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Ortografía Deficiente	0	1	2	1	2	6	1	2	3	18
Falta de Interés en la matemática	1	2	1	2	2	8	0	1	1	8
Criterio	Escala de puntuación									
	2 Puntos	1 punto	0 puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante							

Fuente: propia

1.2.3 Análisis del problema prioritario



Fuente: elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Utilizando la matriz de priorización de problemas en el cual aparecen 5 carencias siendo estas: 1. Deserción, 2. inasistencia, 3. Acoso escolar, 4. Bajo nivel de comprensión lectora, 5. Ortografía deficiente, 6. Falta de interés en la matemática.

Se seleccionó el problema No. 4 bajo nivel de comprensión lectora ya que es el que más está afectando el proceso educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Loma de San Juan, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Aumento de presupuesto
- Prolongación de escolaridad obligatoria
- Necesidad de nuevos profesores
- Equipamiento de mobiliario y utensilios de cocina en las escuelas a nivel nacional.
- Mayor cobertura de escuelas con aulas virtuales.
- Reclutamiento de docentes para la preparación académica.
- Servicios básicos en los centros educativos.
- Que todas las escuelas públicas del país sean gradadas.
- Que cada escuela y niveles educativos cuenten con edificio escolar propio.
- Financiamiento de proyectos escolares

B. Institucionales

- Cumplimiento de los 180 días de clases
- Avance educativo empresarios por la educación
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Calidad educativa.

- Permanencia del 100% de los estudiantes en el centro educativo.
- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- Crear espacios saludables para el aprendizaje a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables con el apoyo de la comunidad educativa.
- Fortalecer el desarrollo de estrategias en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

C. Poblacionales

- **Exigencias de padres de familia**

- ✓ Puntualidad en las clases
- ✓ Docentes con dominio de los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales.
- ✓ Monitoreo de los estudiantes en el horario de receso
- ✓ Horario de receso adecuado (no muy extenso)
- ✓ Más tareas
- ✓ El respeto entre compañeros.
- ✓ Que los programas de apoyo lleguen en el tiempo adecuado.
- ✓ Las tareas se realicen en el establecimiento.
- ✓ No realizar actividades lucrativas.

- **Docentes**

- ✓ Más apoyo de los padres de familia en las tareas asignadas a realizar en casa.
- ✓ Mejor relación entre docentes y padres de familia
- ✓ Las madres de familia sean responsables en la preparación de los alimentos
- ✓ Asistencia puntual del estudiante.

- ✓ Participación del 100% de los estudiantes y padres de familia en actividades culturales.
- ✓ Higiene personal de los estudiantes.
- ✓ Apoyo psicológico familiar.
- ✓ Participación de los padres y madres de familia en reuniones escolares.

- **Alumnos**

- ✓ Menú escolar más de su agrado.
- ✓ Docentes dinámicos
- ✓ Receso extenso
- ✓ Que las clases sean más dinámicas.
- ✓ Recibir la clase de educación física.
- ✓ Realización de tareas dentro de clase.
- ✓ Giras educativas.
- ✓ El respeto de género.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Alumno
- Docente
- Directo

B. Indirectos

- Padres de familia
- Supervisor Educativo
- COCODE

C. Potenciales

- Abarrotería Santa Lucía II
- Municipalidad
- Librería El Estudiante

D. Análisis de actores

Tabla 46: actores directos

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos solo impacto	Necesidades de participación
Alumnos	Participativos Colaboradores Positivos Abiertos al cambio	Distraídos Negativos Lentos Desubicados	Practicar actividades de operaciones matemáticas. La Inasistencia al Centro educativo.	Realizar actividades matemáticas	Dificultad de resolver problemas matemáticos. Bajo oportunidad de trabajo.	Participación en juegos lúdicos para desarrollar la habilidad matemática.
Docentes	actualizados activo carismático creativo aprendizaje significativo actualizados	Falta de material didáctico Poco Tiempo de realización de actividades ausencia de instrumentos	Preparación académica a través del MINEDUC. Falta de apoyo por parte del padre de familia para trabajar matemática.	Poner en práctica instrumentos para poder desarrollar los problemas matemáticos.	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje Falta de trabajo.	Implementar estrategias para desarrollar operaciones de matemática.
Director	apoyo incondicional liderazgo Buenas relaciones interpersonales.	Poco interés por el nivel primario. Desconocimiento del trabajo.	Brindar apoyo a los docentes en el proceso educativo. Falta de liderazgo.	Lograr una armoniosa convivencia para trabajar con desarrollo pedagógico.	Generar cambios positivos con el docente. Que no haya convivencia armoniosa con el personal docente.	Crear vínculos de aprendizaje para dar acompañamiento pedagógico con el personal docente.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 47: actores indirectos

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Supervisor Educativo	Conocimiento de la ley educativa. Acompañamiento al centro Educativo.	No cuenta con presupuesto para cubrir necesidades de trabajo administrativo Falta de tiempo para el trabajo campo.	Capacitaciones constantes. Cambios constantes de supervisor en los distintos sectores educativos	Orientar la labor del docente	Ser ente de cambio en el docente. Que el director no tenga el perfil idóneo del docente.	Que se involucre con el docente en el campo educacional Capacitaciones constantes a todos los docentes de todos los niveles educativos

COCODE	Organización Voz y voto ante la comunidad. Gestores	Falta de liderazgo No este actualizado ante la tecnología.	Gestionar apoyo para el centro educativo. Falta de interés en el ámbito educativo.	Promover acciones que beneficia a la educación	Promueve actividades en pro del desarrollo de la comunidad	Gestionar para que lleguen los proyectos educativos a la comunidad.
Padres de Familia	Colaboradores Participativos Promotores	Negativos No participan No colaboran	Colaborar en el proceso de enseñanza de sus hijos No se comprometen en la educación de sus hijos.	Tener una buena comunicación con los docentes del centro educativo	Gestionar para tener mejores oportunidades educativas No ser parte del cambio educativo	Comprometerse en el proceso educativo de sus hijos

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 48: actores potenciales

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Abarrotería Santa Lucía II	Ser proveedores Buenas relaciones Tener lo indicado	No tienen lo necesario No se alcanza en el tiempo	Tener fresco los productos Costo del producto elevado	Distribuir los productos a buen tiempo.	el nexo que tiene con el centro educativo El tiempo de espera para recibir los productos.	Contribuir con el desarrollo educativo brindando productos de calidad.
Municipalidad	Redes de Instituciones locales. Disponibilidad de recursos. Apoyo incondicional a los establecimientos educativos.	limitado personal administrativo Escasa información de años anteriores para la construcción de nuevos proyectos.	Generar fuentes de trabajos Falta de disponibilidad de presupuesto.	Ejercer un compromiso para velar por impulsar mejoras en la comunidad educativa.	Fuente de apoyo y financiamiento. Distinción de apoyo por banderas políticas.	Apoyo incondicional para promover el desarrollo en su municipio.
Librería El Estudiante	Variedad de productos. Productos de calidad. amabilidad	Poca atención al cliente. Horarios inaccesibles.	Disponibilidad de materiales. Competencia	Brindar materiales de calidad debido al conocimiento que poseen del trabajo educativo.	Satisfacción de poder servirle a las escuelas del municipio. No hay relaciones sociales muy buenas.	contribuir con los procesos educativos

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

- **Influencia de los actores**

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Actores Potenciales</p> <p>Abarrotería Santa Lucía II Librería El Estudiante Municipalidad</p> <p>Información.</p>	<p>Actores Indirectos</p> <p>Padres de Familia Supervisor Educativo</p> <p>Información y diálogo</p>
Alto interés	<p>Actores Directos.</p> <p>Alumnos Docentes Director</p> <p>Diálogo-empoderamiento.</p>	<p>Actores Directos</p> <p>alumnos Docentes Director supervisor</p> <p>Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación</p>

Fuente: propia

- **Criterios para la selección de actores claves**

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS											
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Director	X		X		X		X		X		X	
Docente	X		X		X		X		X		X	
Alumnos		X		X	X		X			X	X	

Actores indirectos	Criterios													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza				C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	Apoyo		Amenaza		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Supervisor Educativo	X		X		X			X	X			X		X
Padres de Familia	X			X	X				X		X			X
COCODE		X	X		X			X	X			X		X

Fuente: Elaboración propia

Tipo de actor		Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y actores requeridas
Actores directos	Director	Calidad educativa. Buena comunicación con docentes y padres de familia.	Realizar proyectos educativos. Trabajo en equipo	Docentes innovadores para un aprendizaje significativo. Involucrarse en todas las actividades escolares. Dinamismo y compromiso.
	Docente	Especializarse. Lograr cambios. Formar alumnos capaces en cualquier ámbito.	Cambio educativo y socialización entre docentes y padres. Estudiar en programa Académico de Formación Docente	Promover actividades donde se note el interés y participación de los niños. Capacitaciones Actualización.
	Alumnos	Mejorar el rendimiento Académico. Mejorar la comprensión lectora.	Aprovechar las diferentes técnicas para un buen lector. Tener derecho a la educación.	Involucrarse en las actividades dentro y fuera del centro educativo. Motivación e integración.

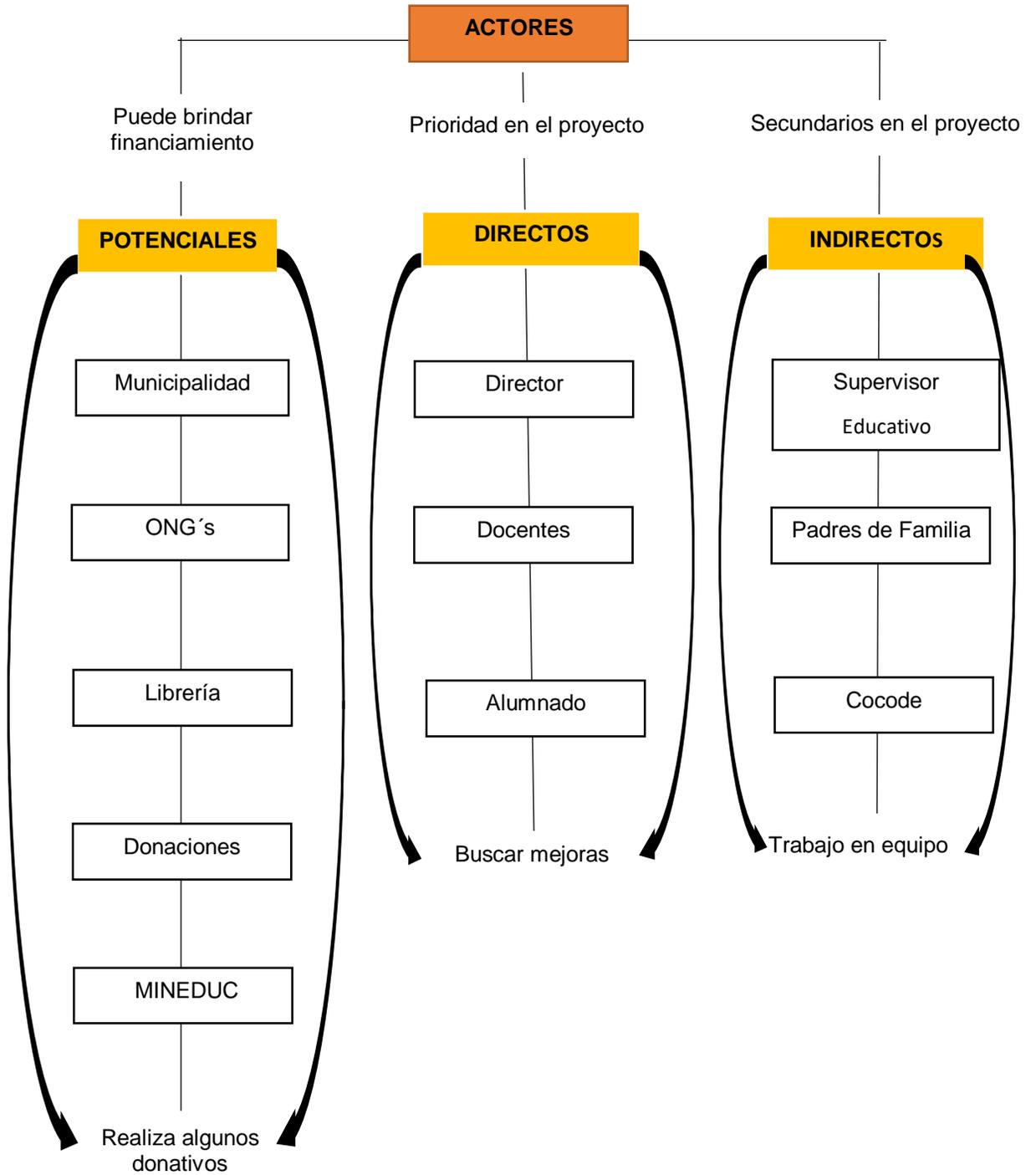
		Aprender cosas nuevas.	Acceso a libros e internet.	Interés
Actores indirectos	Supervisor Educativo.	Fortalecer el sistema educativo. Lograr responsabilidad en el magisterio. Promover valores.	Participación de instituciones en apoyo a las escuelas. Relación con la municipalidad.	Control y monitoreo a los centros educativos. Apoyo y orientación a los directores. Gestionar ayudas para las escuelas.
	Padres de Familia.	Involucrarse para conocer y mejorar el proceso educativo. Que sus hijos aprendan y mejoren. Ser un buen ejemplo para los hijos.	Poder involucrarse en el proceso educativo. Asistir a centros de Alfabetización Involucrarse en escuela para padres.	Participar en actividades con sus hijos. Colaborar en las necesidades educativas. Gestionar para que sus hijos tengan una educación de calidad.
	COCODE.	Fortalecer la capacidad de gestión en proyectos educativos. Colaborar. Cambios en la comunidad.	Desarrollo. Experiencia en desarrollo comunitario. Poder ver cambios en la comunidad	Lograr mantener una buena comunicación Involucrar a la comunidad en la realización de proyectos. Promover protección y promoción en los niños y niñas.
	MINEDUC.	Fomentar valores. Inclusión educativa. Fomentar la multiculturalidad.	Apoyo internacional. Participación de instituciones nacionales ONG. Compromiso. Incremento de la demanda educativa. Mejorar la infraestructura de las escuelas. Existencia de programas de lectura.	Establecer Coordinar y Mantener buena comunicación con las direcciones departamentales. Cumplimiento de las políticas educativas. Convocar reuniones y capacitaciones para docentes y supervisores.

				Mantener una buena imagen tanto para los niños como para la comunidad en general.
	Municipalidad	<p>Participar en procesos educativos.</p> <p>Colaborar en las necesidades de los centros educativos.</p> <p>Fomentar la cultura de trabajo en equipo.</p>	<p>Involucrarse en el entorno educativo.</p> <p>Conocer las necesidades que carecen los centros educativos.</p> <p>Brindar ayudas.</p>	<p>Involucrarse en las actividades escolares.</p> <p>Ayudar a los niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>Buscar métodos para brindar ayudas</p>
	ONG.	<p>Puesta en acción.</p> <p>Amplio espectro de ayudar.</p> <p>Reducir y solucionar problemas en este caso educativos.</p> <p>Realizar proyectos.</p>	<p>Propicia el desarrollo significativo.</p> <p>Reconocimiento a la gestión.</p> <p>Integración en el ámbito educativo.</p> <p>Conocer las carencias de las escuelas.</p> <p>Brindar ayudas.</p>	<p>Convivencia y apoyo para los niños y padres de familia.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p>

Fuente: elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Matriz de relación de los actores



Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Factores internos	
Factores Negativos	<p>Debilidades</p> <p>D1 Alto índice de ausentismo.</p> <p>D2 Bajo nivel académico de los padres.</p> <p>D3 Poca importancia por la lectura.</p> <p>D4 Escases de medios tecnológicos.</p> <p>D5 Poca aplicación de las estrategias.</p> <p>D6 Desinterés</p> <p>D7 falta de motivación de los alumnos</p> <p>D8 Poco hábito lector.</p> <p>D9 Que el alumno no lee bien.</p> <p>D10 Alumnos tímidos.</p>
	<p>Fortalezas</p> <p>F1 Aula adecuada.</p> <p>F2 Estudiantes con interés por aprender.</p> <p>F3 Alumnos activos.</p> <p>F4 contar con material de apoyo para fomentar la lectura.</p> <p>F5 Fomenta la lectura en los alumnos.</p> <p>F6 Adquieren lectura silenciosa,</p> <p>F7 actitud positiva al leer.</p> <p>F8 oportunidades a la lectura.</p> <p>F9 contar con material educativo para la comprensión lectora.</p> <p>F10 Fluidez lectora.</p>
Factores Positivos.	<p>Amenazas</p> <p>A1 desintegración familiar.</p> <p>A2 cambios climáticos.</p> <p>A3 Falta de tiempo para desarrollar los contenidos.</p> <p>A4 Difusión familiar.</p> <p>A5 Problemas intrafamiliares.</p> <p>A6 Agresividad de los padres.</p> <p>A7 Ausentismo.</p> <p>A8 Falta de comprensión para los hijos.</p> <p>A9 pérdida de valores.</p> <p>A10 Léxico inadecuado.</p>
	<p>Oportunidades</p> <p>O1 Fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>O2 Acceso a la educación,</p> <p>O3 Alumnos dispuestos al cambio.</p> <p>O4 Adaptación a cualquier entorno para leer.</p> <p>O5 Apoyo de personas que trabajan en el extranjero.</p> <p>O6 Disponibilidad de los padres a la lectura.</p> <p>O7 Comprensión al hábito lector.</p> <p>O8 Acceso a materiales educativos.</p> <p>O9 Alumnos dispuestos al cambio.</p> <p>O10 Padres colaboradores en la lectura de sus hijos.</p>
Factores externos	

Fuente: elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F8 Oportunidades a la lectura. O10 Padres colaboradores promoviendo la lectura de sus hijos.</p> <p>F4 contar con material de apoyo para fomentar la lectura. O9 Alumnos entusiasmos por la lectura.</p> <p>F2 Estudiantes por interés po aprender. O4 adaptación a cualquier entorno para leer.</p> <p>F3 Alumnos activos, O1 Fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>F7 Actitud positiva al leer. O1 Fomentar el hábito de la lectura.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>F5 Fomentar la lectura en los alumnos. A3 Falta de tiempo para desarrollar los contenidos.</p> <p>F9 Contar con material educativo para la comprensión lectora. A10 léxico inadecuado.</p> <p>F6 Adquieren lectura silenciosa. A2 cambios climáticos.</p> <p>F10 Fluidéz lectora. A3 Falta de tiempo para desarrollar los contenidos.</p> <p>F5 Fomentar la lectura en los alumnos. A10 Léxico inadecuado.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategias Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1 Alto índice de ausentismo. O1 Fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>D4 Escases de medios tecnológicos O8 Acceso a materiales didácticos.</p> <p>D7 Falta de motivación de los alumnos. O2 Acceso a la educación.</p> <p>D9 Que el alumno no lee bien. O10 Padres colaboradores promoviendo la lectura de sus hijos.</p> <p>D10 Alumnos tímidos. O3 Alumnos dispuestos al cambio.</p>	<p>Estrategias Debilidades-Amenazas</p> <p>D1 Alto índice de ausentismo. A8 Poco hábito lector.</p> <p>D4 Escases de medios tecnológicos. A9 Pérdida de valores.</p> <p>D6 Desinterés. A2 Cambios climáticos.</p> <p>D8 Poco hábito lector. A1 Desintegración familiar.</p> <p>D10 Alumnos tímidos. A10 Léxico inadecuado.</p>
Estrategia Debilidad- Fortaleza		
<p>D2 Bajo nivel académico de los padres. F3 Alumnos activos.</p> <p>D7 Falta de motivación de los alumnos. F8 Oportunidad a la lectura.</p> <p>D10 Alumnos tímidos. F10 Fluidez lectora.</p> <p>D2 Bajo nivel académico de los padres. F2 Estudiantes con interés por aprender.</p> <p>D5 Poca aplicación de las estrategias. F5. Fomentar la lectura en los alumnos.</p>		

Fuente: elaboración propia.

A. Vinculación estratégica

- **Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

Contar con la oportunidad de la lectura dentro de las aulas, nos maximiza la colaboración de los padres de familia hacia sus hijos en dicho proceso.

contar con materiales de apoyo para la lectura dentro del aula, ayuda a que los alumnos no pierdan el entusiasmo al momento de leer.

Aprovechando el interés que tienen los alumnos por la lectura, nos maximiza su adaptación dentro de cualquier entorno para desarrollar la lectura.

Contar con alumnos activos, nos ayuda a fomentar el hábito de la lectura en los alumnos.

Aprovechando que la actitud es positiva durante la lectura, nos ayuda a fomentar el hábito lector en los alumnos.

- **Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

Al fomentar la lectura de forma dinámica los estudiantes minimizaron el ausentismo que existe en centro educativo.

Al fomentar actividades con los alumnos sobre la lectura tendríamos como mínimo minimizar el léxico de los estudiantes.

Los alumnos adquieren lectura silenciosa para obtener la mejor atención y comprensión de lo que están leyendo.

Al contar con material Educativo minimiza el léxico inadecuado de los estudiantes,

Al utilizar una fluidez lectora ayuda a reducir el tiempo para dar a conocer los contenidos en el tiempo determinado.

- **Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

Para erradicar el alto índice del ausentismo de los estudiantes es necesario, llevar material de lectura y poder así minimizar el ausentismo de los estudiantes.

La falta de interés de los estudiantes durante el período de clases, se minimizará con el uso de la tecnología y así ayuda a tener una mejor calidad de la educación.

La falta de recursos del centro educativo se mejorará con la ayuda de la municipalidad.

Al contar con materiales educativos para la lectura de los estudiantes minimizará el número de estudiantes de que lee bien.

La timidez que prestan los estudiantes del centro educativo no minimiza la disponibilidad de cambio, con lo que cuenta cada uno de ellos.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico durante las debilidades y amenazas**

El alto índice de ausentismo que se vive en el centro educativo disminuye a la comprensión de los padres hacia los hijos

La falta de los medios tecnológicos para los estudiantes en la escuela, no minimizará su aprendizaje en el centro educativo.

El desinterés de los estudiantes por la educación, no disminuye la amenaza del interés por aprender.

La poca participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase no disminuye la desintegración familiar.

Las timideces de los estudiantes hacen que no tengan un léxico adecuado por falta de poca comunicación de los demás estudiantes.

- **Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con fortalezas**

El bajo nivel académico de los padres ayuda para que los estudiantes tengan un mayor crecimiento y aumentan el interés por la educación.

La falta de motivación de los alumnos hace que los docentes busquen una forma para desarrollar la clase con material educativo sustentable para cada materia.

La timidez de los alumnos durante la clase minimiza la fluidez lectora durante el período de la clase.

Las debilidades de la educación de los padres hacen que los niños tengan interés por aprender un vocabulario adecuado para la comunicación con las demás personas.

Para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos es necesario fomentar en los alumnos la lectura para enriquecer el vocabulario.

1.3.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Implementación de estrategias para lograr una educación de calidad y que favorezcan el desarrollo de habilidades de lectura en los alumnos de cuarto primaria.

B. Segunda línea de acción

Despertar el interés de los alumnos por la lectura para disminuir el ausentismo en el centro educativo.

C. Tercera línea de acción

Implementación de actividades que permitan mejorar la fluidez lectora en los alumnos.

D. Cuarta línea de acción

Generación de estrategias que permitan motivar a los estudiantes para que tengan un buen hábito por la lectura.

E. Quinta línea de acción

Generación de estrategias que permitan desarrollar en los alumnos la comprensión lectora, lo que permitirá mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la primera línea de acción

- Implementar materiales visuales que se utilizarán para desarrollar el hábito de la lectura en los alumnos.
- Generar el aprendizaje colectivo para mejorar la lectura de los alumnos.
- Gestionar recursos que permitan afianzar la lectura en los alumnos.
- Realizar actividades recreativas para lograr un aprendizaje significativo de lectura en los alumnos.
- Desarrollar actividades lectoras con material didáctico y el apoyo de los padres de familia para mejorar el léxico de los alumnos.

B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción

- Fomentar en los padres de familia la importancia de la lectura con los alumnos.
- Concientizar a los alumnos del centro educativo de la importancia de la lectura.
- Contar con materiales educativos dentro del aula ayuda a maximizar el léxico de los alumnos,

- Implementar materiales audios visuales que ayuden a fortalecer la lectura a alumnos del centro educativo.
- Generar material didáctico que favorezca la comprensión lectora en los alumnos del centro educativo.

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción

- Realizar actividades el centro educativo que le ayude a los alumnos a despertar el interés por la lectura.
- Despertar el interés en los alumnos a través de la implementación de actividades pedagógicas.
- Elaborar una antología que permita el desarrollo en la comprensión lectora en el alumno.
- Desarrollar con los alumnos del centro educativo una lectura que les ayude a mejorar su léxico.
- Elaborar rincones de aprendizaje en donde los alumnos desarrollen la práctica de la comprensión lectora.

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

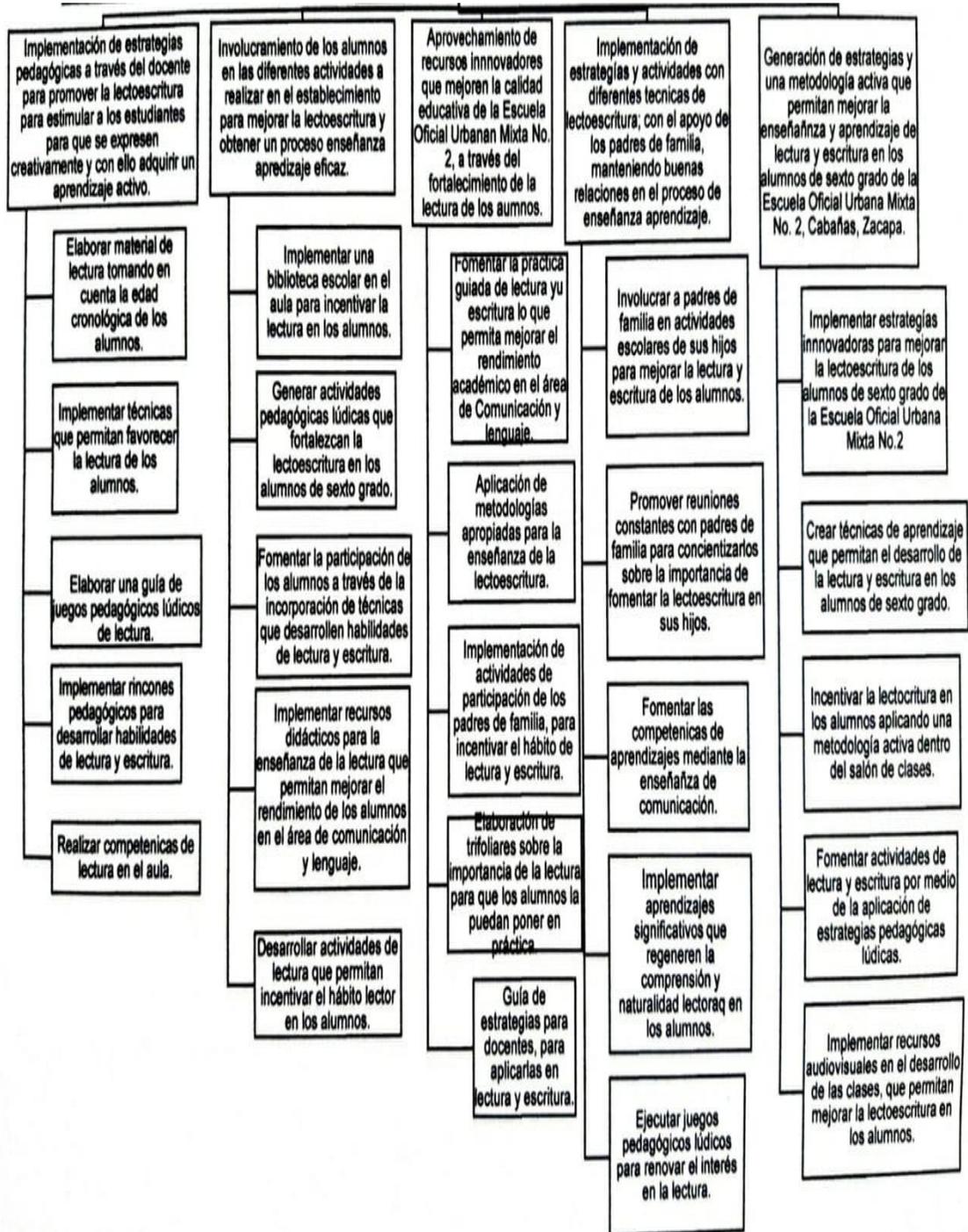
- Despertar el interés en alumnos por la lectura través de la realización de actividades innovadoras.
- Implementar actividades para la lectura dentro del aula que maximice el léxico de los estudiantes.
- Desarrollar actividades lectoras para la motivación de los alumnos y que permitan mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje.

- Implementación de estrategias innovadoras que desarrollen la lectura y escritura en los alumnos.
- Creación de estrategias que mejoren la comprensión lectora de los alumnos.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción

- Implementar espacios de lectura, para mejorar la comprensión lectora en los alumnos dentro del centro educativo.
- Implementación de recursos audiovisuales para que los alumnos puedan mejorar la comprensión lectora en el centro educativo.
- Implementar estrategias pedagógicas que desarrollen la comprensión lectora en los alumnos cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa.
- Implementar de estrategias para incentivar la participación de los alumnos en todas las actividades educativas lo que permitirá mejorar la calidad de la educación dentro del centro educativo.
- Organizar actividades con los alumnos del centro educativo para fomentar la importancia de la comprensión lector.

F. Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia.

	lectura en los alumnos.												
07	Generar actividades pedagógicas lúdicas que fortalezcan la lectoescritura en los alumnos de quinto grado.	X		X		X			X	X		X	
08	Fomentar la participación de los alumnos a través de la incorporación de técnicas que desarrollen habilidades de lectura y escritura	X		X		X		X			X	X	
09	Implementar recursos didácticos para la enseñanza de la lectura que permitan mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje.	X		X		X			X		X	X	
10	Desarrollar actividades de lectura que permitan incentivar el hábito lector en los alumnos.	X		X		X			X		X	X	
11	Fomentar la práctica guiada de lectura y escritura lo que permita mejorar el rendimiento académico	X		X		X			X	X		X	
12	Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza de la lectoescritura.	X		X		X		X			X	X	

13	Implementación de actividades de participación de los padres de familia, para incentivar el hábito de lectura y escritura.	X		X		X			X		X	X	
14	Elaboración de trifolios sobre la importancia de la lectura para que los alumnos la puedan poner en práctica.		X	X	X		X		X	X		X	
15	Guía de estrategias para docentes, para aplicarlas en lectura y escritura.	X		X		X		X			X	X	
16	Involucrar a padres de familia en actividades escolares de sus hijos para mejorar la lectura y escritura	X		X		X			X	X		X	
17	Promover reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de fomentar la lectoescritura en sus hijos.	X		X		X			X	X		X	
18	Fomentar las competencias de aprendizajes mediante la enseñanza de lecturas que permiten al estudiante desarrollar habilidades	X		X		X			X	X		X	

	de comunicación												
19	Implementar aprendizajes significativos que regeneren la comprensión y naturalidad lectora.	X		X		X			X		X	X	
21	Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura de los alumnos de quinto grado de la EORM Aldea Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa.	X		X		X		X		X		X	
22	Crear técnicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la lectura y escritura.	X		X		X			X	X		X	
23	Incentivar la lectoescritura en los alumnos aplicando una metodología activa dentro del salón de clases.	X		X		X		X		X		X	
24	Fomentar actividades de lectura y escritura por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas.	X		X		X			X	X		X	
25	Implementar recursos audiovisuales en el desarrollo de las clases, que permitan mejorar la lectoescritura en los alumnos.	X		X		X			X	X		X	

Fuente: elaboración propia.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Considerando la matriz de priorización de proyectos, se determinó entre todas las probabilidades realizar el No. 1 siendo Implementación de estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en quinto primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Loma de San Juan, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, que contribuya con el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en el área de comunicación y lenguaje.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria.

1.4.2 Descripción del Proyecto

A partir de observaciones realizadas en el aula, es evidente la desmotivación y apatía que tienen los alumnos en la comprensión lectora y por ende hacia el aprendizaje de las mismas, ya que no les llama la atención la lectura, la ven como una lectura aburrida. Para lo cual la comprensión lectora les servirá de mayor utilidad el tener un buen léxico logrado por medio de la lectura y a su vez sirviéndole para un mejor entendimiento y un buen vocabulario. El proyecto “Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora”, busca contribuir en la mejora del proceso, se puede decir que las causas por las que se presenta este problema son por el poco hábito de lectura por parte de los alumnos, padres de familia y docentes que no cuentan con un método de enseñanza aprendizaje apropiado. Uno de los indicadores a mejorar en el centro educativo es el de resultados en el área de comunicación y lenguaje según el diagnóstico realizado.

En los indicadores educativos los alumnos se presenta un bajo nivel en lectura por lo que se pretende que las demandas identificadas en donde incurrirá el proyecto sean teniendo la participación y buena comunicación con padres de familia y capacitaciones docentes para que este indicador tenga un alto porcentaje. Conociendo un poco su historia, costumbres, tradiciones en su

contexto y tomando en cuenta distintos factores para entender y conocer de ellos siendo este un importante enfoque en el desarrollo integral del niño.

Se realizó un árbol de problemas en el tronco se encuentra el problema principal siendo este la dificultad en la lectoescritura del cual surgieron 30 causas las cuales se colocaron en la raíz, y en la copa del árbol los efectos, estos surgieron de cada causa elaborada.

Los actores directos identificados son 16 alumnos, del grado de quinto primaria, 1 docente egresado del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D; 1 director. Para fortalecer los indicadores se cuenta con el apoyo de los distintos actores potenciales como lo son el Ministerio de Educación, Municipalidad y proyecto de Guatemala ONG quienes se interesan por el mejoramiento del proceso educativo los cuales beneficiaran y serán un apoyo para que dicho proyecto se lleve a cabo.

El problema existente y que se quiere minimizar es la dificultad en comprensión lectora en los estudiantes de quinto sección A en el área de comunicación y lenguaje siendo este un problema que se presenta por muchas causas como lo es la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, pobreza, trabajo infantil, desinterés en el aprendizaje, docentes tradicionalistas, falta de material didáctico en las aulas, falta de motivación por parte de docente y padres, escolaridad baja en los padres.

Se elaboró la técnica del DAFO donde se identificaron las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que son el resultado de las diferentes necesidades dentro de la comunidad derivado de los problemas que se presentan y que los niños manifiestan dentro del centro educativo. Con esta técnica se pretende minimizar las debilidades y amenazas como por ejemplo el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, poco interés por la lectura, inasistencia, desinterés por aprender, no hay existencia de materiales, deficiencia en actividades de competencias de lectura, poco interés en los alumnos al momento de leer cuentos infantiles, trabajo infantil.

También se cuenta con fortalezas y oportunidades que son la base primordial de un proyecto porque minimiza lo anterior escrito y maximiza a favor en el centro educativo como participación y compromiso por parte de los docentes, buena comunicación entere la comunidad educativa, lograr cambios en la educación, docentes actualizados con actitud y amor hacia el trabajo, contar con material didáctico, libros proporcionados por el Ministerio de Educación, docentes egresados del PADEP/D que brinden clases motivadoras e implementando estrategias para tener una calidad educativa.

La técnica del MINIMAX se utilizó para realizar las vinculaciones estratégicas minimizando debilidades y amenazas y maximizando fortalezas y oportunidades para fortalecer la enseñanza y en aprendizaje de la lectura.

El proyecto pretende mejorar los indicadores de resultados principalmente en el área de Comunicación y lenguaje, pero es importante resaltar que se tienen en cuenta los indicadores de proceso, como la asistencia, la disponibilidad de materiales y textos entre otros.

1.4.3 Concepto

El proyecto consiste en la implementación de estrategias pedagógicas que desarrollen la comprensión lectora de una forma lúdica, lo que permitirá mejorar en los alumnos su rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.

1.4.4 Objetivos

A. General

Desarrollar la comprensión lectora a través del uso de diferentes estrategias que permitan la comprensión y análisis del texto leído para mejorar el rendimiento académico.

B. Específicos.

- Promover la investigación en los estudiantes de una forma dinámica para desarrollar en ellos un aprendizaje de calidad.

- Concientizar en los alumnos la importancia de la lectura y la comprensión de la misma.
- Despertar el interés de los alumnos por la lectura para disminuir el ausentismo en el centro educativo.
- Elaborar una guía que permita el desarrollo de la comprensión lectora de una forma lúdica y que influya positivamente en las diferentes áreas de aprendizaje.

1.4.5 Justificación

A partir de indagaciones realizadas durante las clases de Comunicación y Lenguaje, se centra la atención en hacer una investigación que permita la buena comprensión lectora. Lo que se posee es una visión general del proceso y de la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje, sin embargo, es importante ahondar en lo referente hacia la desmotivación que presentan los estudiantes frente al aprendizaje de la lectura, teniendo en cuenta lo importante que es mejorar los niveles de motivación en ellos para que se dé un adecuado aprendizaje. El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en quinto primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Loma de San Juan, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa permitirá contribuir al desarrollo de la comprensión lectora y por ende a mejorar el rendimiento académico en las diferentes áreas de aprendizaje, teniendo en cuenta las demandas identificadas y los actores involucrados en el proyecto.

Se encontró que “si el estudiante tiene un patrón motivacional positivo o negativo, su actitud la lectura será diferente. Si el patrón es positivo, el estudiante, frente a una dificultad reaccionará analizándola, buscará una nueva estrategia, preguntará al profesor, etc. Si, por el contrario, el patrón es negativo en el estudiante se aumentará su ansiedad y hasta se angustiará” (Font, 2004, p 87)

La mayoría de los estudiantes han desarrollado temor, angustia, apatía e incluso pereza hacia la lectura, por lo que suele ser un problema, en el ámbito

educativo, pues ven la lectura como algo los niños, jóvenes e incluso por los mismos adultos.

Debido al paradigma que se ha creado alrededor de la lectura, que no es divertida, que es aburrida y sobre todo que muchas veces no la comprenden, Expresiones como las anteriores muestran que, en el contexto escolar, la motivación y disposición que tenga un estudiante para aprender tiene una relación directa y estrecha con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

También se debe tener en cuenta que el rol del docente juega un papel crucial, ya que éste, así como puede aportar todo lo que él pueda dar. También puede lograr que haya una reducción en el mismo. Cuando el docente no hace una buena selección de los contenidos, tiene ausencia de estrategias novedosas y didácticas en la enseñanza de los temas correspondientes al área, sólo realiza una evaluación centrada en la memorización, presenta falencias en el diseño mismo y presentación de las actividades a abordar en las clases, lo único que logra es que el estudiante aumente aún más su aversión hacia esta área disciplinar.

Cada uno de los integrantes que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen un rol importante y trascendental pero lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien diseñada, organizada y enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que éstos aprenden. Por lo cual, si se quiere que los niños aprendan, se deben crear condiciones y herramientas que promuevan la motivación y por ende las ganas de leer de una forma más animada.

1.4.6 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub tareas	Equipo
01	1 día	Solicitud al supervisor educativo sector 19-07-12 para ejecutar el proyecto	Presentación de solicitud Presentación del proyecto	Elaboración de solicitud Entrevista con el supervisor	Computadora, impresora, hojas
02	1 día	Gestionar apoyo con instituciones OGs y ONGs	Visitar las ONGs y OGs	Elaboración de Solicitudes	Computadora, impresora, hojas
03	4 semanas	Elaborar material adecuado para la realización de las actividades que se ejecutaran	Clasificación de contenidos e ilustración	Se trabajó por áreas de estudio	Computadora, impresora, hojas impresas
04	2 semanas	Investigar los temas y técnicas necesarias para la redacción de una guía pedagógica en comprensión lectora	Técnicas y métodos para leer bien	Clasificación de contenidos	Computadora, Internet
05	2 semanas	Elaboración de la guía	Estructuración de la guía pedagógica	Teclear toda la información	Computadora, impresora, hojas bond
06	1 día	Presentación del proyecto al centro educativo	Se presentó a todos los integrantes de la comunidad educativa	Convocatoria por escrito	Computadora, impresora, hojas bond
07	2 días	Implementación del Rincón de aprendizaje lector	Presentar material didáctico a los alumnos de primaria	Elaboración de carteles, dibujos etc.	Computadora, internet, impresora, hojas bond, cartulinas, marcadores, sellador, silicón, hojas de colores
08	2 días	El tren de aprendizaje lector	Realizar diferentes lecturas dentro y fuera del salón de clases	Elaboración de materiales de apoyo	Computadora, internet, impresora, hojas bond, cartulinas, marcadores, sellador, silicón, hojas de colores
09	4 semanas	Implementación de la Guía pedagógica	Trabajar con los niños los contenidos de la guía pedagógica	Se trabajaron los contenidos dentro y fuera del aula	Guía pedagógica, hojas de trabajo, carteles, afiches

10	3 días	Biblioteca escolar	Realizar carteles con temas de diferentes áreas de estudio, así mismo	Ordenar los libros que posea cada alumno	Computadora, internet, impresora, hojas bond, cartulinas, marcadores, sellador, silicón, hojas de colores
11	3 días	Audición de cuentos	Escuchar cuentos, leyendas fábulas con los niños	Apoyarse con materiales de reciclaje	Tijeras, ropa reciclable, hilo, agujas, crayones
12	1 semana	Monitoreo de las actividades realizadas	Darle seguimiento a cada actividad realizada del PME	Se realizó dentro y fuera del aula	Hojas impresas, cámara fotográfica
13	1 semana	Evaluación de las actividades implementadas	Evaluar cada actividad realizada durante el PME	Se realizó a través de instrumentos y por entrevistas	Hojas impresas
14	1 día	Cierre del proyecto	Presentación de todas las actividades que se desarrollaron en el PME	Convocatoria por escrito a docentes, alumnos y padres de familia de 1o. primaria	Computadora, Impresora, hojas bond

Actividad No. 4 Elaboración de una guía de estrategias para fomentar la comprensión lectora	Investigar y elaborar la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora	Reunión con docentes del establecimiento	2 semanas	Lista de cotejo	Docente PADEP/D
Actividad No. 5 Elaboración de una biblioteca escolar.	Utilizar la biblioteca con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora	Selección del material a utilizar.	1 semana	Lista de cotejo	Docente PADEP/D y estudiantes
Actividad No. 6 Elaboración del tren de aprendizajes lector	Utilizar el tren de aprendizaje lector para motivación de los alumnos en el ámbito de la lectura	Selección de los temas de lectura	1 semana	Lista de cotejo	Docente PADEP/D y estudiantes

Fuente: elaboración propia.

B. Plan monitoreo del proyecto

Objetivo General: Fomentar la lectura a través del uso de diferentes metodologías e instrumentos que permitan la comprensión y análisis del texto leído.					
Indicador de impacto: Fortalecer la lectoescritura en los alumnos de quinto grado en el área de comunicación y lenguaje L1 para mejorar su rendimiento académico.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo se podrían emplear la investigación en los estudiantes de una forma dinámica para desarrollar en ellos un aprendizaje de calidad??	Mejorar la comprensión lectora en un 90% de los alumnos.	A diario	Alumnos de 5to. primaria.	Lista de cotejo	De los estudiantes de quinto grado hay 50% que no manifiestan interés por la investigación.
Específico No. 2 ¿Cómo concientizar a los alumnos la importancia de la lectura y la comprensión de la misma??	Concientización de un 90% de los alumnos sobre la importancia de la comprensión lectora.	Semanal	Alumnos de 5to. primaria.	Lista de cotejo	Hay un 40% de alumnos desinteresados por la lectura.

Específico No. 3 ¿De qué manera se puede despertar el interés de los alumnos por la lectura para disminuir el ausentismo en el centro educativo?	Estimular la motivación por la lectura en los alumnos en un 80%.	A diario	Alumnos de 5to. primaria.	Lista de cotejo.	El 50% de los alumnos no se motivan por la lectura.
---	--	----------	---------------------------	------------------	---

Fuente: elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	6 horas	Q.100.00	Q. 600.00
TOTAL				Q. 600.00

Fuente: elaboración propia.

B. Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Hojas bond	5 resmas	Q. 30.00	Q 150.00
2.	Cartulinas	20 unidades	Q. 2.00	Q. 40.00
3.	Hojas de colores	100 unidades	Q. 1.00	Q. 100.00
4.	Silicón líquido	1 bote grande	Q. 30.00	Q. 30.00
5.	Sellador	4 rollos	Q. 10.00	Q. 40.00
6.	Marcadores permanentes	12 unidades	Q. 2.00	Q. 24.00
7.	Crayones pastel	1 caja	Q. 40.00	Q. 40.00
8.	Impresora canon multifuncional	1 unidad	Q. 400.00	Q. 400.00
9.	Internet	5 recargas	Q. 50.00	Q. 250.00
10.	Lana	25 bolas	Q. 2.00	Q. 50.00
11.	Fommy	50 hojas	Q. 2.00	Q. 100.00
12.	Silicón de barra	20 barras	Q. 1.50	Q. 30.00
13.	Pistola para silicón	1 unidad	Q. 20.00	Q. 20.00
14.	Clariana	20 pliegos	Q. 3.00	Q. 60.00
15.	Encuadernado	3 guías	Q. 15.00	Q. 45.00
16.	Empastado	5 informes	Q. 30.00	Q. 150.00
TOTAL				Q. 1,529.00

Fuente: elaboración propia

C. Recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de papel	1	Q.39.00	Q. 39.00
2.	Transporte	3	Q. 150.00	Q. 450.00
3.	Refacción	50	Q. 10.00	Q. 500.00
TOTAL				Q. 989.00

Fuente: elaboración propia

D. Fuentes de financiamiento

El financiamiento del proyecto se obtuvo realizando diferentes gestiones realizadas por el ejecutor del proyecto.

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	16	Q. 638.5	Q. 1,529.00
2	Recursos Humanos	6 horas	Q. 100.00	Q. 600.00
3	Recursos Institucionales	3	Q. 249.00	Q. 989.00
TOTAL				Q. 3,118.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

En forma adicional, un sistema de indicadores tiene la propiedad de facilitar la descripción de situaciones que no son directamente mensurables. Así, cuando se considera un conjunto de indicadores se puede tener una idea del estado de situación. Un ejemplo de esto podría ser la calidad de los docentes. No hay un indicador por sí mismo que refleje ese concepto.

Shavelson y otros (1991) afirma: No obstante, cuando se tiene un cuadro detallando su formación, su capacitación, su experiencia, sus consumos culturales, etc. es posible conformar un panorama de las características de quienes se están desempeñando en la profesión, más allá de si esa calidad se puede o no medir. (p.74)

Por eso, los indicadores son medidas cuantitativas que, cuando se los analiza en conjunto, pueden decir mucho sobre aspectos cualitativos del sistema educativo. Shavelson y otros (1991) afirma: “lo que los sistemas de indicadores reflejan es mayor que la suma de las partes” (p.74).

2.1.2 Circunstancias históricas

La comunidad ética kantiana se construye. Ocampo, (2011) afirma: “interés autónomo y comprometido por cultivar virtudes sin necesidad de coacción externa” (p. 97). Lo que se transforma en una serie de compromisos de carácter moral que coaccionan en lo interno, estableciendo deberes morales hacia sí mismo, y hacia los demás.

Álvaro (2012) afirma:

Plantea que lo humano excede a lo político y que la verdadera comunidad, la de los hombres, no se puede reducir a la idea de comunidad política, ya que entre ellas se observan ciertas diferencias. En el caso de la comunidad política el hombre actuaría como un ser genérico, acorde a la carácter dual y limitado de la esfera

política; por el contrario, en la comunidad humana se desarrollaría la vida genérica como tal, en toda su inmensidad y variedad (p.80)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Távora (2012) afirma:

Sugiere que los cuatro componentes del SC podrían organizarse en pares, considerando su foco y naturaleza subjetiva-simbólica. Así, las dimensiones conexión emocional y membresía se referirían a una evaluación subjetiva respecto de la vinculación individual con la comunidad, mientras que las dimensiones de influencia y satisfacción de necesidades hacen referencia a componentes de estructura más pragmática y concreta (p.5).

Polo Santillana (2001), citado por Dasuky (2010) afirma:

La ética es la reflexión del propio modelo de vida –acciones, comportamientos, actos– en donde la razón tiene un papel importante en la toma de decisiones para comprender, justificar y argumentar. En este sentido, evaluar el interés y el gusto o disgusto personal, teniendo en cuenta no solo los derechos, lo individual, sino también los deberes para con los otros y también que el interés personal no rebase el interés general

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Dasuky, (2011) afirma:

Hoy la obligatoriedad de la educación, la nueva estructura familiar, las demandas sociales y los adelantos científicos, generan metas en los jóvenes diferentes a las del siglo pasado; sus logros los cifran más en la vida laboral que en los temas académicos, hoy en el mundo contemporáneo ya no hay que detentar el saber, no se puede volver y no vale la pena volver, hay que enfrentar el mundo con lo que se nos presenta hoy. El saber hoy no es un fin en sí mismo, el saber es un medio para comprar, para tener. Los jóvenes y los docentes ingresan a la universidad con motivaciones diversas, legítimas todas, que van en vías diferentes a la tradicional construcción del conocimiento (p.25).

2.1.5 Circunstancias culturales

Unesco, (2012) afirma:

El trabajo comunitario tiene como proceso esencial a la investigación cultural comunitaria que: "debe orientarse desde la idea inicial de conocer nuestra realidad para crear conocimientos, capacidades para el buen vivir/vivir bien de nuestros pueblos, desde la propia gobernanza comunitaria y territorial, cosmovisión y espiritualidad de los pueblos", (p. 16).

Unesco, (2012) afirma:

Se considera la cultura desde una concepción holística, como la forma total de vida, lo que incluye el conjunto de estrategias y comportamientos que la práctica social e histórica de un pueblo ha consolidado como herramienta para asegurar su sobrevivencia y reproducción, en una relación mutua con el medio. (p. 20)

2.1.6 Entorno sociocultural

Abad (2006) afirma: “un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece” (p.1).

Buscando la conexión entre la arquitectura y el proyecto pedagógico; es decir, una escuela que prepare para la vida, en la cual “se viva” y su diseño arquitectónico, equipamiento y ambientación es decir que: (albergue los derechos de los niños, de los trabajadores y de las familias), ofreciendo espacios para el juego, la exploración, los recorridos múltiples, los retos, las conquistas y los desafíos, que permitan hacer y deshacer, para crear, descubrir, adquirir nuevas habilidades, aprender, equivocarse y donde todas las experiencias vividas sean valoradas.

Carrión, (2010) afirma: “Siempre se realiza en forma de cooperación, a través de los demás nos convertimos en nosotros mismos” (p.10).

Para lograrlo, se hace imperativo que la escuela cree espacios cuidados estéticamente para reforzar una cultura de lo estético, evitando el reduccionismo al utilizar colores, formas y figuras u otros elementos que no transmiten una idea real del mundo y del entorno social y cultural en el que están inmersos los niños y niñas.

Los factores sociales y culturales determinan aquello que sabemos y aprendemos, y cómo lo hacemos. El conocimiento y el pensamiento son producto de las interacciones entre grupos de gente a lo largo del tiempo. A través de la interacción se comparten formas comunes de pensar y de expresar las ideas. La memoria histórica siempre está ahí y alguno la hará emerger. Se considera que el aprendizaje es un proceso en gran medida social, donde los sujetos interactúan a menudo con personas que saben más, para adquirir formas de pensamiento e introducirse en la cultura de la comunidad.

2.1.7 Los medios de comunicación

Gutiérrez, (2007) afirma: “Los primeros medios audiovisuales llegaron a las aulas como herramientas que podían facilitar la presentación y/o comprensión de la información y su uso generalizado fuera del aula no constituyó un paso previo a su utilización en entornos educativos” (p.5).

McLuhan (2011) afirma:

Los medios de comunicación también complican el lenguaje escrito, al que se puede acceder no solo mediante el libro, sino con movimientos de cámara, gestos, trucajes, montajes fotográficos o digitales; acerca al lenguaje a su verdadera realidad social, más completa, trasciende lo oral, añade la posibilidad del sonido, de los símbolos gestuales, de todo tipo de realidad, incluida la realidad virtual; la creatividad del género humano y los avances técnicos convierten a la tierra en un mundo sin fronteras de comunicación (p.22).

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Carbonell, Xavier et al. 2010) afirma:

Las nuevas tecnologías sirven en un principio como instrumentos útiles para la vida cotidiana, los videojuegos, por ejemplo, proporcionan diversión, aprendizaje, relax de la rutina, incremento de los reflejos, creatividad, libertad, etcétera. Los chats también suponen para las personas una herramienta para mantener conversaciones de manera instantánea de forma que en sujetos con gran timidez constituye un instrumento con el que se desinhiben y se socializan para lo que cara a cara tienen dificultades.

Es en este constructo donde la educación se ha visto influenciado por la tecnología, la cual ha cambiado directamente la forma de interactuar, comunicar, estudiar e investigar. Pescador, (2014) afirma: “la tecnología se ha convertido en el motor central de oportunidades, que permiten la oportunidad de innovar en educación, donde los resultados obtenidos, producto de este impacto científico deberán buscar la solución a problemas sociales-educativos útiles para el desarrollo” (p.17).

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

PNUD, (2016) afirma:

La cultura contribuye al desarrollo de capacidades porque permite a las personas ejercer el derecho a participar en la vida cultural y disfrutar de sus logros, su propia cultura y lenguaje, y, por tanto, contiene elementos cruciales para la inclusión de personas y comunidades en procesos de desarrollo, y permite estrategias de desarrollo para promover la apropiación (p. 14).

Tylor planteo explícitamente que la cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es aquel todo complicado que incluye conocimientos, creencias, el arte, la moral, el derecho, los hábitos y cualesquiera otras prácticas de vida y capacidades adquiridos por el hombre como parte de la sociedad. (Gómez, 2011 p.23).

La diversidad cultural puede expresarse desde múltiples variables; entre las más recurrentes está la étnica o de origen cultural, lingüístico, religioso, social y económico. Cabe aquí reflexionar sobre utilizar conceptos provenientes del poder colonizador occidental, eurocentrista, enfocados en los territorios conquistados durante ha transcurrido la historia y que adquieren en la modernidad un significado hegemónico, tales como raza, etnia y minorías (Álvarez, 2014 p.31).

2.1.10 Políticas

Enciclopedia encarta (2003) afirma: “Entiéndase la política como ciencia y arte de gobernar que trata de la organización y administración de un Estado en sus asuntos e intereses” (p.3). Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido.

Enciclopedia encarta (2003) afirma: Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores (p.3). La política también es una actividad de comunicación pública.

2.1.11 Políticas educativas

Por cobertura educativa se entiende la incorporación de población al sistema educativo. Para la producción de cobertura educativa se debe estimar la eficiencia municipal de manera agregada (zonas urbanas y rurales), aunque las condiciones para la prestación del servicio pueden diferir por la dispersión poblacional. Por cobertura educativa se entiende la incorporación de población al sistema educativo. Para la producción de cobertura educativa se debe estimar la eficiencia municipal de manera agregada (zonas urbanas y rurales), aunque las condiciones para la prestación del servicio pueden diferir por la dispersión poblacional. (CHEDIAK & RODRÍGUEZ PULECIO, 2011 p. 17).

La calidad de la educación se remeja típicamente en el desempeño de los estudiantes en exámenes estandarizados. La importancia de una educación de calidad rara vez se pone en duda en las discusiones sobre los factores que influyen en el desarrollo socioeconómico de un país. Para afrontar este problema se requieren hombres y mujeres con los suficientes conocimientos, habilidades y capacidades que les permita contribuir al desarrollo de sus países. (GÓMEZ YEPES, 2004 p.21).

En este marco, según sea el énfasis en el objeto o proceso contemplado. es “una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los

sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada”. O, dicho de otra manera, la gestión es “la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea”. (Casassus & aberto, 2008 p. 13).

Gómez-Llera, (1998) afirma: “Se entiende como recurso humano al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada individuo”.

2.1.12 Demandas sociales

Olmedo España, (2015) afirma:

Ahora el profesor ha de ganarse el reconocimiento social teniendo en cuenta que el saber está más repartido; que la verdad, lo bueno y lo bello son interpretados como productos humanos, condicionados social y culturalmente, y sujetos a la discusión pública; que además han surgido unos poderosos competidores en la tarea de difusión del saber, de las interpretaciones del mundo, y de la creación de actitudes y valores, como son los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías” según (Samarrona, 2003) (p.68).

2.1.13 Demandas institucionales

Olmedo España, (2015) afirma:

La función de las escuelas, en el sentido de lo que la sociedad espera de estas instituciones; reforzar las funciones de la institución y apuntar a crear una sociedad nueva no violenta. Lo que se traduce en un proceso de doble vía, que va desde las instituciones de educación hacia la sociedad y desde la sociedad hacia las instituciones de educación, según (UNESCO 1998) (p.103).

2.1.14 Demandas poblacionales

Olmedo España, (2015) afirma:

La responsabilidad social educativa es el compromiso que asume el maestro al vincular y construir conocimiento para generar el desarrollo de personas críticas y funcionales a la sociedad, susceptibles ante la debilidad ajena, intuitivas, autónomas de pensamientos, capaces de decidir y accionar, amantes del aprender, capaces de tolerar, respetuosas de la diversidad y proactivas para poder subsistir, construir y tener una mejor calidad de vida. Haciendo uso de cada una de las características mencionadas, permitirá que el grupo de estudiantes utilice el conocimiento desarrollado, generándole autonomía y autorrealización personal y profesional. Ya que los centros de educación deben de ser considerados como una de las fuentes que contribuyen a la forma significativa y al desarrollo de la innovación científica y tecnológica para la solución de los problemas socialmente relevantes (p. 105).

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Cifuentes Moreno, (2015) afirma:

La escuela por su parte, antiguamente era de formación rígida, inflexible y homogénea, desde la cual se definían finalidades específicas, diferenciadas para niños y niñas, principalmente proyectadas a llegar a ser en el futuro una buena madre o un buen padre de familia.

Pero actualmente nos encontramos, con algunas de las características de esta antigua escuela, en un contexto impregnado de diversidad cultural, de género, desde la cual se pretende homogenizar ante la diversidad de individuos; ser inflexibles, desconociendo la realidad social, cultural y política de los y las estudiantes; y aparentemente en un buen porcentaje, la enseñanza está basada en las experiencias del docente cuando este último fue estudiante, así los estudiantes aprenden lo que sus docentes aprendieron cuando eran estudiantes de escuela; descontextualizados de un mundo que ha cambiado y se ha transformado de forma tal, que las problemáticas actuales que afectan a un individuo o a un entorno en particular, son problemáticas a nivel mundial. Al parecer se enseña por el contenido, para cumplir y no para la vida según (Camps, 2008) (p. 12).

2.2.2 Actores sociales indirectos

Cifuentes Moreno, (2015) afirma:

En su experiencia como educadora, la autora de la investigación, puede observar que en medio de las diferentes formas de ser de los estudiantes, en donde aparentemente, para la mayoría, el conocimiento que imparte la escuela es de poco interés, que buscan el camino fácil para alcanzar las metas, que prima el desorden y los comportamientos inadecuados; existe un pequeño grupo de individuos que está pensando en su porvenir, que en medio del silencio pretenden poco a poco ir construyendo sueños que les permitan buscar un futuro distinto, en donde se transforme la realidad desesperanzadora en la que se encuentran inmersos y que en medio del caos buscan aprender, (p. 18).

2.2.3 Actores sociales potenciales

Cifuentes Moreno, (2015) afirma:

nos aporta desde su investigación al afirmar que: Mientras que fuera, en el mundo-imagen, las metodologías son nuevas, trepidantes, adictivas, en los contextos educativos estas siguen siendo aburridas, paralizantes, abrumadoramente adormecedoras. Y este aburrimiento no es una consecuencia es una dirección. No es un efecto, es algo que se desea (Acaso 2009) (p. 28).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El tema o título de una Tesis de Grado debe ser claro, breve, conciso, pero a la vez tiene que reflejar el contenido de la Tesis. No deben plantearse títulos largos, ni

utilizar en términos exagerados o rebuscados, sino más bien sencillos, tratando de ser lo más explícito posible. Si esto último resulta difícil o poco explícito, para reflejar mejor el contenido de la tesis, se puede agregar una especie de subtítulo a continuación que tendrá como finalidad, precisamente, aclarar más aún el título.

Entre los criterios que deben tener presente en la elección del tema, junto a la importancia científica señalada (aporte teórico o práctico), está el interés personal y la importancia social, constituyendo tres elementos complementarios y fundamentales que orientan y fundamentan la elección, a los que refiere el punto Importancia y Justificación de la investigación.

Innegablemente la elección del tema Tesis, deben hacerla el estudiante. Ello garantiza que obedezca a un verdadero interés y que se le dé la factibilidad desde el punto de vista de su habilidad o capacidad y de sus posibilidades gnoseológicas. De esta manera existirá, además, el incentivo y motivación necesaria para superar las naturales dificultades que implica un trabajo de esta naturaleza. (Asesoría MSS, Enseñanza y Capacitación 2017).

2.3.2 Proyectos

Morejón (2011) afirma: Proyecto educativo: es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo (p.34).

Delfino, (2012) afirma:

Proyecto Educativo Institucional: constituye una de las vías que posibilita la conciliación de las aspiraciones de los centros universitarios con las demandas de la sociedad; permiten la determinación de las prioridades de trabajo y de investigación, así como las posibilidades de solución con la integración de todos los agentes educativos (p.23).

2.3.3 Descripción de un proyecto

1. Qué nombre darle a tu proyecto

Este punto es extremadamente importante, y muchas veces los gerentes de proyecto lo pasan por alto. Sé profesional, dale a tu título un buen formato. ¡Sin errores ortográficos! Usa un título con gancho, que sea simple e informativo.

2. Haz una descripción aproximada del proyecto

Para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o tu idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

3. Detalla los requisitos del proyecto

El paso siguiente es describir los requisitos del proyecto en detalle. Este es uno de los pasos más importantes, para evitar confusiones respecto a la magnitud del proyecto, así como el tiempo y recursos necesarios.

Para poder ofrecerte una propuesta válida, el freelancer necesita poder considerar todos los requisitos necesarios. Esto no quiere decir, sin embargo, que debas saber tú mismo cómo realizar el proyecto ni sus implementaciones técnicas; lo que sí debes tener claro son las funciones, atributos y utilidades que son indispensables.

Por ejemplo, si necesitas una tienda online donde ofrecer tus productos, tienes que tener en claro, como mínimo, cuántas categorías tendrá, cuántos artículos quieres ofrecer, y cualquier otro requisito específico a nivel de software.

Es muy importante que describas en detalle las funciones que quieres tener. Si estás desarrollando un sistema, hazte estas preguntas: ¿Qué funciones espero que cumpla este sistema? El software, los sistemas y los requisitos generales de IT deben ser realistas en relación a tu plan de negocio. Debes tener ideas claras respecto a las interfaces que necesitas o que quisieras. También es importante que tengas claro el rendimiento que esperas obtener. Da información clara en referencia a tus expectativas para el rendimiento: Velocidad, estabilidad y tiempo de respuesta. ¡Detalles, detalles, detalles!

4. Especifica los requisitos técnicos

¿Tienes requerimientos específicos para la base de datos, restricciones o limitaciones? Indica claramente cualquier programa, estructura de base de datos, protocolo de comunicación con los cuales no deseas trabajar, al igual que cualquier restricción de diseño. Ser claro desde el inicio te ahorrará mucho tiempo y dinero.

5. Detalla el plan de trabajo y su implementación

En este punto puedes describir las distintas etapas planeadas para el proyecto, el proceso de trabajo o workflow, y tus expectativas con el freelancer. Por ejemplo: Después de la primera propuesta de ejecución, ¿cuáles son los pasos a seguir? El programa de trabajo podría describirse de este modo:

- Propuesta de ejecución y acuerdo de implementación
- Primer boceto
- Modificaciones
- Segundo boceto
- Resultado final

Es importante que seas realista en este aspecto. Si no tienes recursos ilimitados, no deberías pretender modificaciones ilimitadas. Es necesario que ambas partes tengan una visión clara del proceso de implementación y modificación, para poder colaborar en forma eficaz sin salir del presupuesto disponible.

6. Precisa un calendario para el proyecto

El tiempo es dinero, para ti y para el freelancer. Si tienes restricciones de tiempo indícalo muy claramente. Organiza un calendario para cada fase del trabajo. ¿Cuánto tiempo tiene el freelancer para completar cada etapa? ¿Para cuándo necesitas el resultado final?

7. Establece tu presupuesto

Si tienes claros los puntos detallados hasta ahora, te resultará más fácil calcular un presupuesto realista. Infórmate sobre el costo promedio por hora para tu proyecto (software, hardware o desarrollo de una aplicación). Con ello, puedes calcular el valor aproximado de tu proyecto, teniendo en cuenta además el esfuerzo requerido. Ofrecer al freelancer un presupuesto relativo y poco claro, del tipo memos de 800 Euros es poco efectivo y poco atractivo a la hora de conseguir colaboradores de calidad. ¿Porqué? Porque ese valor puede significar cualquier suma entre 1 y 800 Euros. Es un juego de adivinanzas que resulta engorroso para la mayoría de los freelancers. Por ello, sé lo más claro y realista posible.

8. Familiarízate con los términos y condiciones de twago

Un trabajo completado no puede ser entregado sin que primero esté claramente asignado a un freelancer, y sin que el dinero acordado haya sido transferido. Conocer los términos y condiciones de twago no sólo te ayudará a comprender bien el funcionamiento de la plataforma y sus pormenores, sino que te otorga además un panorama de tus derechos y obligaciones. Es esencial que leas todos los términos y condiciones de uso de twago, así como los términos y condiciones del acuerdo contractual que hayas hecho con el freelancer, para tener las reglas claras. Ello te beneficiará, ayudándote a evitar conflictos y malentendidos.

9. Sé profesional, y responde a los freelancers

Si un freelancer te envía una oferta, y te decides por otro colaborador, sé amable y profesional, y tómate unos minutos para responder. Esto ayuda a los freelancers a mejorar sus ofertas y servicios en el futuro, o simplemente para que no se queden esperando y puedan concentrarse en otros proyectos. El respeto y la profesionalidad deberían estar a la base de cada proyecto. De esta manera, si un día publicaras otro proyecto, los freelancers te recordarán por tu profesionalidad y seriedad, y se ofrecerán para tu proyecto con entusiasmo, según (Blog twago 29/10/2014).

2.3.4 Concepto de proyecto

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. (Lic. Adm. Janneth Mónica Thompson Baldiviezo, Promonegocios.net, mayo 2006).

2.3.5 Objetivos de proyecto

Es el planteamiento general del resultado esperado al concluir el plazo fijado para la ejecución del Plan del proyecto. Estos planteamientos generales deben ser verificables, aunque no siempre deben ser medibles.

Es respuesta al problema priorizado que surge en su Área de trabajo al registrar los incidentes reportados por los usuarios de los servicios. Para su adecuado diseño le

presentamos la tabla siguiente, que le mostrará sus componentes básicos, (Portafolio Digital de Proyecto Educativo, León Vera Anthony, Julio 2016).

2.3.6 Justificación de proyecto

Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico.

Así pues, la justificación de un proyecto recoge:

El alcance del proyecto a corto, medio y largo plazo.

Diferentes soluciones para resolver un problema o alcanzar un objetivo detectado.

las respuestas a los diferentes intereses de los stakeholders o interesados del proyecto.

La utilidad o innovación que aportar el proyecto en el campo de su ejecución.

Todas aquellas razones que expliquen por qué es importante invertir un volumen de recursos para desarrollar el proyecto. (Sinnaps, Gestión de proyectos, 2020)

2.3.7 Plan de actividades

El plan de estudios, según notan muchos autores, es un área de estudio muy amplia. No sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida. Todos estos elementos están relacionados con el trabajo de curso realizado dentro del programa de educación o capacitación. Sin embargo, el plan de estudios va más allá de las actividades realizadas en el aula y de las tareas establecidas por el docente. También incluye el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo, según (Kelly (1989).

Este proceso puede ser ilustrado por medio de un ejemplo. Si el docente da clases en un anfiteatro en el cual todos pueden ver al docente-catedrático, pero no pueden verse fácilmente unos a otros, los estudiantes aprenderán indirectamente que toda la enseñanza realmente importante se encuentra concentrada en el docente, en el experto. Si el docente da clases en un aula informal, donde los estudiantes se encuentran reunidos alrededor de una mesa, en donde cada uno puede ver y hablar con los demás, entonces los estudiantes podrán apreciar que el aprendizaje consiste en compartir distintos puntos de vista y experiencias, que todos pueden aprender de los demás, que el docente puede aprender de los estudiantes, así como los estudiantes pueden aprender del docente (Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación Roma, 1999).

2.3.8 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt desglosa múltiples tareas y líneas temporales en una vista general única. De esta manera, sabes dónde se encuentra tu equipo en cada fase del proyecto. Usa el diagrama para mostrarles a las partes interesadas cómo están organizadas las tareas y qué recursos se destinan a cada una de ellas. Así, podrás presentarles claramente en qué punto del proyecto te encuentras y si se completará con éxito.

Los diagramas de Gantt te ayudan a establecer unos plazos de tiempo realistas. Las barras del diagrama indican en qué periodo tiene que completarse una tarea determinada. De esta manera, te asegurarás de no perjudicar a otros proyectos que necesitan más recursos y tiempo. (Carmen Villanueva, Teamleader blog, 2018).

2.3.9 Presupuesto

En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado. (Javier Sánchez Galán, Economipedia, 2020).

2.3.10 Monitoreo de proyecto

El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones. Esta etapa se realiza a partir de la revisión de componentes como fechas de inicio y término, disposición oportuna de los recursos con y sin financiamiento, y de variables organizativas tales como información, implementos, dependencias, etc.

Además de los componentes anteriores, se sugiere observar aquellos aspectos relativos a la gestión de recursos humanos como el rol de los y las responsables de las acciones, el desempeño y el impacto en la mejora de la Asistencia Técnica Externa (si la hubiere) y la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa. La información que surge de este proceso permite tomar decisiones que implican continuar, modificar o dejar de implementar las acciones planificadas²⁸, así como también definir nuevas acciones que permitan complementar la programación anual. Los establecimientos educacionales dispondrán de dos tablas. Una para establecer el nivel de implementación de las acciones y otra para tipificar las razones u obstáculos que explican su ejecución de acuerdo con lo planificado. (SITEAL, Plan de Mejoramiento Educativo, Chile 2017).

2.3.11 Evaluación de proyecto

La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión.

Consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición, es necesario definir previamente el o los objetivos perseguidos.

Es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon esta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos (Lic. Adm. Janneth Mónica Thompson Baldiviezo, Promonegocios.net, mayo 2006).

2.3.12 Metas

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”. Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas.

A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional. (María Estela Raffino, “Meta” 11/12/2019 última edición).

2.3.13 Sostenibilidad

Dada la creciente necesidad de integrar los valores ambientales y culturales en el proceso educativo, vemos en la educación para la sostenibilidad un papel fundamental como articulador de un proceso de cambio de actitudes y valores en la formación de los estudiantes, entendiéndose a la sostenibilidad como un nuevo valor social positivo de transformación social.

Para poder entender y comunicar los retos de la sostenibilidad y provocar un cambio en la sociedad, se debe transmitir una visión holística de la realidad, empleando metodologías participativas e interdisciplinarias que permitan transmitir con claridad la influencia mutua entre las personas y la responsabilidad que cada individuo tiene

en el funcionamiento del conjunto, de manera que transversalmente se integren conocimientos y habilidades para comprender la realidad local y la complejidad de lo que implica la ruta y el ciclo del agua como recurso vital.

Partimos de la educación, porque los temas ambientales, económicos y sociales deben abordarse como una corresponsabilidad colectiva, para el que la escuela ofrece un espacio adecuado en el que se interiorice la importancia del agua como bien social. Así, la escuela puede convertirse en un medio que emplea el tema del agua como hilo integrador para que haya un empoderamiento de la propuesta (Angel Bellver Martí, Natalia Pulgarín, Guido Vega, UNIVERSIDAD POLITECNICA DE CATALUNYA, 2009).

2.3.14 Financiamiento

El financiamiento de un proyecto consiste pues en la obtención de los recursos de capital en condiciones más favorables y ventajosas, que se obtiene de las instituciones financieras como: La banca comercial, el BCR y la bolsa de valores los cuales sirven para crear, costear y adelantar fondos a través del acto de financiación.

En la fase de ejecución, los recursos financieros son requeridos para inversión fija, mientras que en la fase de operación se requieren para capital de trabajo (Econ. Ronald Pérez Hernández, Computación e informática V, Evaluación de proyectos 2008).

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

La Administración Educativa es una disciplina perteneciente a las Ciencias de la Educación que estudia los fundamentos de manejo y administración de centros educativos. Profundiza en el análisis del recurso humano educativo, las relaciones con el estudiantado, así como la planificación, evaluación y gestión de servicios educativos. El profesional en Administración Educativa está capacitado para llevar las riendas de un centro educativo, con conocimientos en las áreas de Recursos Humanos, Administración, Pedagogía y Leyes. Algunas carreras relacionadas con la Administración Educativa son Administración de Negocios, Educación y Administración Pública (universidades.gt, Administración Educativa, Ciencias Económicas y Empresariales, 2020).

2.4.2 Técnica DAFO

Castro Gutiérrez, (2013) afirma:

Su traducción aparece como DAFO o simplemente FODA. Las Fortalezas y Debilidades (elementos internos) son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización; Y que participan en tiempo presente que habitualmente se les ubica como estáticas; Por citar el Humano (motivación); Gestión (directivo-administración) y Tecnológico (procesos). En su contra parte las Amenazas y Oportunidades (elementos externos).

Son generalmente aspectos relativos a la evolución del entorno y que condicionan de alguna manera la viabilidad de la organización que participa en el futuro y se le conoce como aspectos dinámicos, son ejemplos de ellos: Los legislativos (regulaciones); Políticos (conflictos, seguridad); Sociales (pirámide poblacional, usos y costumbres); Económicos (paridad) y los Tecnológicos (avances), según (Steiner G, A 1998) (p. 4).

2.4.3 Técnica MINI MAX

John von Neumann (1928) afirma:

Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido.

En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia minimax como la maximin. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado. 2019).

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente.

Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita el actuar en base a criterios y planes establecidos. En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas. (Enciclopedia Económica 2020).

2.5.2 Identificación de problemas

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las 3 etapas en la construcción de la solución; la entrada, el proceso y la salida. Para esto, se requiere una metodología que defina cada uno de los pasos que nos llevara a obtener la solución, visto de otro

modo, generar un plan de acción eficaz para alcanzar la meta. Es necesario establecer especificaciones de entrada proceso y salida, en la primera etapa encontramos información de entrada o inicial, que servirá para el análisis del problema.

La segunda etapa o fase es analizar el problema, en esta etapa es conveniente dividir o segregar las tareas necesarias e identificadas que ayudaran a la solución del problema dado. De esta forma se simplificarán y serán más comprensibles para su desarrollo, es recomendable siempre ir de las tareas o actividades más simples a las más complejas. En esta fase se transforma la información de entrada recibida.

La tercera etapa en la programación de algoritmos, consiste en la implantación y puesta en desarrollo del mismo, aquí se obtiene la información y resultado final resultante de las etapas anteriores.

Es necesario seguir una serie de pasos sistemáticos para que el desarrollo posea una buena un óptimo y eficaz resultado. Estos pasos son brindados por los modelos de ciclo de vida. (Portafolio de Carlos molina 2020).

2.5.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (Cempro planes y proyectos, Guía de diseño de proyectos sociales, 2020).

2.5.4 Entorno educativo

Es necesario construir un trabajo entre la escuela y las organizaciones sociales para apoyar con diferentes estrategias la vuelta a la escuela de todos los niños que no concurren a la misma y que se encuentran por fuera de las ofertas educativas existentes.

El trabajar conjuntamente en la elaboración de proyectos educativos entre la escuela y otras organizaciones o instituciones de la comunidad con fines educativos, posibilita la pronta visualización de los niños en situación de vulnerabilidad educativa y aquellos que se encuentran por fuera de la escuela. El PIIE desarrollará sus acciones y estrategias para este objetivo en el marco de las lo programas que propone el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (El entorno educativo: la escuela y su comunidad, Programa Integral para la Igualdad Educativa, 2020).

2.5.5 Deficiencia en Lectoescritura

El lenguaje escrito es ante todo un objeto socio-cultural, una “tecnología” colectiva de la humanidad que viene sirviendo desde hace siglos para resolver algunos problemas que las sociedades se han planteado. En este sentido, ocupara un lugar en los

currículos escolares. Si fuera de la escuela este conocimiento no tuviera utilidad, entonces tampoco constituiría un contenido escolar fundamental.

El lenguaje hablado es una actividad lingüística primaria, mientras que el lenguaje escrito, es una actividad lingüística secundaria, no son dos sistemas de comunicación totalmente diferentes, sino que comparten una serie de características, al mismo tiempo que existen diferencias entre ellos.

La conciencia fonológica, no es necesaria para aprender a hablar ni para comprender el lenguaje oral. De hecho, excepto en casos excepcionales, todos los niños adquieren de forma natural el lenguaje oral, algo que no ocurre con la lectoescritura, que necesita una enseñanza sistemática y aun así plantea dificultades a un alto porcentaje de niños y adultos. La conciencia fonológica, no es necesaria para aprender a hablar ni para comprender el lenguaje oral. De hecho, excepto en casos excepcionales, todos los niños adquieren de forma natural el lenguaje oral, algo que no ocurre con la lectoescritura, que necesita una enseñanza sistemática y aun así plantea dificultades a un alto porcentaje de niños y adultos.

Partimos del concepto de retraso en el desarrollo que implica que el niño necesita un tiempo mayor que el establecido para su edad en la adquisición de una habilidad, mientras que en el caso de alteración en el desarrollo la habilidad nunca se conseguirá, al menos dentro del rango de normalidad. El retraso estaría relacionado con un enlentecimiento en la maduración cerebral y la alteración con una organización anómala de regiones cerebrales implicadas en esa habilidad. Esto significa que el caso de alteración en el desarrollo, la destreza no se alcanzará, independientemente de las oportunidades y el tiempo que se le concedan al niño y, ante cualquier método de aprendizaje

Es importante detectar tempranamente las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura. Como hemos visto, la lectoescritura es un proceso perceptivo- motriz, que requiere de la integración de funciones visuales, auditivas y motrices. Es importante detectar tempranamente las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura. Como hemos visto, la lectoescritura es un proceso perceptivo- motriz, que requiere de la integración de funciones visuales, auditivas y motrices. (M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago, Dificultades en la adquisición de la lectoescritura y otros aprendizajes, 2020).

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio. (Definición, 2013).

El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

El mejoramiento sostenido y sustentable de la calidad de la educación, solo se logra con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, ofreciendo igualdad de oportunidades a todas y todos tanto para el aprendizaje de lo definido en Currículo Nacional, como en la diversificación de intereses y talentos (SITEAL, Plan de mejoramiento educativo, 2018).

2.6.2 Vinculación estratégica

Este es un proceso, que permite vincular dos elementos relevantes a la hora de planificar: las estrategias y la propuesta anual de mejoramiento. En este sentido, lo que se espera es que se determinen cuáles serán las subdimensiones que se abordarán. Este paso se inicia con el análisis de cada estrategia definida y su vinculación con los subdimensiones, lo que priorizar el diseño de acciones con elementos de gestión que potencien los objetivos estratégicos y las estrategias por cada dimensión del modelo. (SITEAL, Plan de mejoramiento educativo 2018).

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria, 2020).

2.6.4 Estrategias metodológicas

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. (Quinquer, Dolors 2004).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria.

3.2 Descripción del proyecto

La comprensión lectora sirvió de muy buena utilidad para tener un buen léxico logrado por medio de la lectura y a su vez sirviéndole a los alumnos para un mejor entendimiento y un buen vocabulario. El proyecto “Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria”, contribuyó en la mejora del proceso. Se puede decir que las causas por las que se presentaba este problema fueron por el poco hábito de lectura por parte de los alumnos, padres de familia y docentes que no cuentan con un método de enseñanza aprendizaje apropiado. El indicador de que se mejoró fue el de resultado en el centro educativo principalmente en el área de comunicación y lenguaje.

En los indicadores educativos los alumnos presentaban un bajo nivel en lectura por lo que se atendió a las que las demandas identificadas en donde incurrirá el proyecto, estas demandas fueron el mejoramiento de la participación y buena comunicación con padres de familia y capacitaciones docentes para que se obtuviera un resultado positivo. Conociendo un poco su historia, costumbres, tradiciones en su contexto y tomando en cuenta distintos factores para entender y conocer de ellos siendo este un importante enfoque en el desarrollo integral del niño.

Se realizó un árbol de problemas en el tronco se encuentra el problema principal siendo este la dificultad en la lectoescritura del cual surgieron 30 causas las cuales se colocaron en la raíz, y en la copa del árbol los efectos, estos surgieron de cada causa elaborada.

Los actores directos identificados son 16 alumnos, del grado de quinto primaria, 1 docente egresado del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, 1 director. Para fortalecer los indicadores se cuenta con el apoyo de los distintos actores potenciales como lo son el Ministerio de Educación, Municipalidad y proyecto de Guatemala ONG quienes se interesan por el mejoramiento del proceso educativo los cuales beneficiaran y serán un apoyo para que dicho proyecto se lleve a cabo.

El problema que se minimizó fue la dificultad en comprensión lectora en los estudiantes de quinto sección A en el área de comunicación y lenguaje siendo este un problema que se presentaba por muchas causas como lo es la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, pobreza, trabajo infantil, desinterés en el aprendizaje, docentes tradicionalistas, falta de material didáctico en las aulas, falta de motivación por parte de docente y padres, escolaridad baja en los padres.

Se elaboró la técnica del DAFO donde se identificaron las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que son el resultado de las diferentes necesidades dentro de la comunidad derivado de los problemas que se presentan y que los niños manifiestan dentro del centro educativo. Con esta técnica se pretende minimizar las debilidades y amenazas como por ejemplo el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, poco interés por la lectura, inasistencia, desinterés por aprender, no hay existencia de materiales, deficiencia en actividades de competencias de lectura, poco interés en los alumnos al momento de leer cuentos infantiles, trabajo infantil.

También se cuenta con fortalezas y oportunidades que son la base primordial de un proyecto porque minimiza lo anterior escrito y maximiza a favor en el centro educativo como participación y compromiso por parte de los docentes, buena comunicación entre la comunidad educativa, lograr cambios en la educación, docentes actualizados con actitud y amor hacia el trabajo, contar con material didáctico, libros proporcionados por el Ministerio de Educación, docentes

egresados del PADEP/D que brinden clases motivadoras e implementando estrategias para tener una calidad educativa.

La técnica del MINIMAX se utilizó para realizar las vinculaciones estratégicas minimizando debilidades y amenazas y maximizando fortalezas y oportunidades para fortalecer la enseñanza y en aprendizaje de la lectura. El proyecto mejoró los indicadores de resultados principalmente en el área de Comunicación y lenguaje, pero es importante resaltar también se presentó mejoría en los indicadores de proceso, como la asistencia, la disponibilidad de materiales y textos entre otros.

3.3 Concepto del proyecto

El proyecto consiste en la implementación de estrategias pedagógicas que desarrollen la comprensión lectora de una forma lúdica, lo que permitirá mejorar en los alumnos su rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Desarrollar la comprensión lectora a través del uso de diferentes estrategias que permitan la comprensión y análisis del texto leído para mejorar el rendimiento académico.

3.4.2 Específicos.

- Promover la investigación en los estudiantes de una forma dinámica para desarrollar en ellos un aprendizaje de calidad.
- Concientizar en los alumnos la importancia de la lectura y la comprensión de la misma.
- Despertar el interés de los alumnos por la lectura para disminuir el ausentismo en el centro educativo.
- Elaborar una guía que permita el desarrollo de la comprensión lectora de una forma lúdica y que influya positivamente en las diferentes áreas de aprendizaje.

3.5 Justificación

A partir de indagaciones realizadas durante las clases de comunicación y lenguaje, se centra la atención en hacer una investigación que permita la buena comprensión lectora. Lo que se posee es una visión general del proceso y de la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje, sin embargo, es importante ahondar en lo referente hacia la desmotivación que presentan los estudiantes frente al aprendizaje de la lectura, teniendo en cuenta lo importante que es mejorar los niveles de motivación en ellos para que se dé un adecuado aprendizaje. El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en quinto primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Loma de San Juan, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa permitirá contribuir al desarrollo de la comprensión lectora y por ende a mejorar el rendimiento académico en las diferentes áreas de aprendizaje, teniendo en cuenta las demandas identificadas y los actores involucrados en el proyecto.

Se encontró sobre el tema que “si el estudiante tiene un patrón motivacional positivo o negativo, su actitud hacia las matemáticas será diferente. Si el patrón es positivo, el estudiante, frente a una dificultad reaccionará analizándola, buscará una nueva estrategia, preguntará al profesor, etc. Si por el contrario, el patrón es negativo en el estudiante se aumentará su ansiedad y hasta se angustiara” (Font, 2004, p 87)

La mayoría de los estudiantes han desarrollado temor, angustia, apatía e incluso pereza hacia la lectura, por lo que suele ser un problema, en el ámbito educativo, pues ven la lectura como algo los niños, jóvenes e incluso por los mismos adultos.

Debido al paradigma que se ha creado alrededor de la lectura, que no es divertida, que es aburrida y sobre todo que muchas veces no la comprenden, Expresiones como las anteriores muestran que, en el contexto escolar, la motivación y disposición que tenga un estudiante para aprender tiene una relación directa y estrecha con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

También se debe tener en cuenta que el rol del docente juega un papel crucial, ya que éste, así como puede aportar todo lo que él pueda dar. También puede lograr que haya una reducción en el mismo. Cuando el docente no hace una buena selección de los contenidos, tiene ausencia de estrategias novedosas y didácticas en la enseñanza de los temas correspondientes al área, sólo realiza una evaluación centrada en la memorización, presenta falencias en el diseño mismo y presentación de las actividades a abordar en las clases, lo único que logra es que el estudiante aumente aún más su aversión hacia esta área disciplinar.

Cada uno de los integrantes que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen un rol importante y trascendental pero lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien diseñada, organizada y enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que éstos aprenden. Por lo cual, si se quiere que los niños aprendan, se deben crear condiciones y herramientas que promuevan la motivación y por ende las ganas de leer de una forma más animada.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el inicio de este proyecto se programaron actividades a desarrollar para alcanzar los objetivos planteados en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje con el tema de comprensión lectora.

A raíz de la pandemia del COVID19 varias de las actividades planificadas a realizar dentro de aula, tuvieron que ser readecuadas con las mismas instrucciones y lineamientos asentados dentro del PME. Para ello se utilizaron medios de comunicación como lo es redes sociales facebook, Whatsapp; así mismo se visitaron a los alumnos en sus respectivos hogares para entregarles hojas de trabajo, desarrollando técnicas como rincones de aprendizaje, tren lector, biblioteca en el aula, entre otras.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

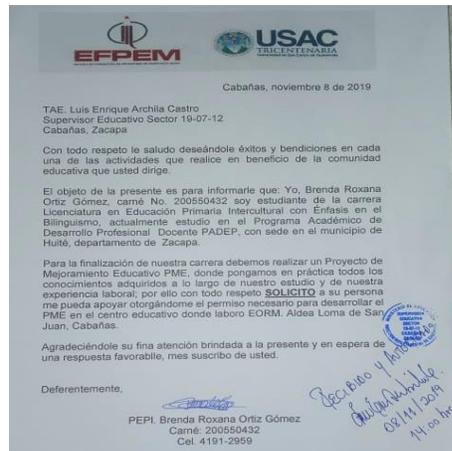
- **Redacción de solicitud al supervisor educativo, para la aprobación de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo**

Se redactó una solicitud dirigida al supervisor educativo Luis Enrique Archila Castro del municipio de Cabañas, Zacapa; seguidamente se hizo la gestión de la aprobación para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Loma de San Juan, Cabañas, con los estudiantes de quinto grado sección única; asimismo se socializó que el PME estaba enfocado en la comprensión lectora, el cual es un programa que está contemplado por el Ministerio de Educación y es un tema de importancia para que se practique en cada uno de los centros educativos con estrategias innovadoras para con ello obtener un aprendizaje significativo.



Fotografía 1: socialización del PME con el supervisor educativo

Fuente: Vivian Roxana Cortez



Fotografía 2: solicitud aprobada por el supervisor educativo del PME

Fuente: propia

- **Gestión de materiales a utilizar a los actores potenciales**

Se logró que personas de la aldea San Vicente quienes tienen sus propios negocios de diferente índole apoyen la implementación del proyecto en la Escuela

Oficial Rural Mixta Aldea Loma de San Juan, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, de una manera desinteresada; donándonos el total de lo requerido. En total fueron 3 solicitudes la que se giraron y de todas se obtuvo respuesta favorable.



Fotografía 3: gestión ante actores potenciales

Fuente: Vivian Roxana Cortez



Fotografía 4: socialización ante actores potenciales

Fuente: Vivian Roxana Cortez



Fotografía 5: negociación ante actores potenciales

Fuente: Vivian Roxana Cortez

A. Fase de planificación

- **Elaboración de materiales de apoyo para la implementación de actividades**

Se realizó material didáctico para la implementación de cada una de las estrategias de las cuales está conformado este proyecto de mejoramiento educativo; se utilizó material adecuado a cada técnica y tema del área de aprendizaje comunicación y lenguaje en especial en el tema de lectura. Cabe resaltar que la mayor parte de material está construido de reciclaje y existente en el contexto de la comunidad educativa.



Fotografía 6: elaboración de materiales de apoyo para la implementación del PME

Fuente: Vivian Roxana Cortez

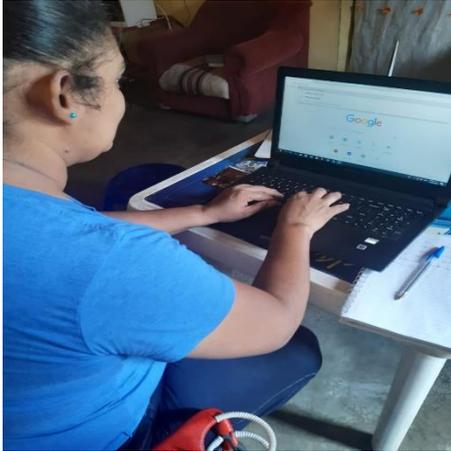


Fotografía 7: implementación de materiales de apoyo para el PME

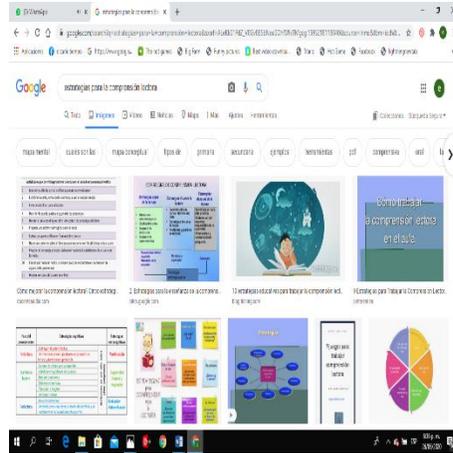
Fuente: Vivian Roxana Cortez

- **Investigar los temas y técnicas para la redacción de una guía pedagógica en comprensión lectora**

Fue necesario realizar una exhaustiva investigación sobre los diferentes estilos y modelos de guías en especial las pedagógicas para primero primaria, ya que se consideraron los temas que estén al alcance de los niños y niñas en su comunidad siendo una de las más lejanas de las más lejanas del área urbana. Al final se logró tener la información pertinente para estructurar la guía pedagógica.



Fotografía 8: investigación de temas y técnicas para elaborar la guía
Fuente: Vivian Roxana Cortez



Fotografía 9: selección de temas y técnicas para elaborar la guía
Fuente: propia

B. Fase de ejecución

• **Elaboración de la guía**

Teniendo toda la estructura de la guía pedagógica se procedió a elaborarla, siguiendo los lineamientos que la USAC ha desarrollado en el último año, contiene; portada, índice, introducción, funciones de los miembros de la comunidad educativa, objetivos, base legal, fundamentación teórica, técnicas de lectoescritura, métodos para la lectoescritura, actividades a realizar los miembros de la comunidad educativa, conclusiones, recomendaciones. Los temas inmersos son de fácil acceso y comprensión por parte de los alumnos.



Fotografía 10: elaboración de la guía
Fuente: propia



Fotografía 11: redacción de la guía
Fuente: propia

- **Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a docentes y padres de familia**

Se les dio a conocer la importancia del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con el tema de “Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto primaria”; así mismo la responsabilidad que cada uno de los miembros de la comunidad educativa tienen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar los resultados estadísticos en el área de comunicación y lenguaje.



Fotografía 12: presentación del PME a los padres de familia

Fuente: Vivian Roxana Cortez



Fotografía 13: socialización del PME a los padres de familia

Fuente: Vivian Roxana Cortez

- **Elaboración de rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1 para desarrollar la comprensión lectora**

Siendo una de las actividades que forman parte del proyecto de mejoramiento educativo, misma que se pone en práctica de manera constante en el aula con temas diversos, a raíz de la pandemia de coronavirus COVID19, fue necesario reprogramar la actividad ejecutándola en el hogar de los alumnos, practicando siempre con el mismo entusiasmo, los materiales necesarios y las instrucciones para lograr los objetivos de la misma.



Fotografía 14: implementación del rincón de aprendizaje lector

Fuente: Vivian Roxana Cortez



Fotografía 15: elaboración del rincón de aprendizaje lector

Fuente: Vivian Roxana Cortez

- **Elaboración de un tren de aprendizaje lector**

Para muchos estudiantes es una técnica nueva realizada en un salón de clases, por ello la selección de temas hacen que las clases sea más amenas, que los niños y niñas se sientan involucrados en un mismo tema y actividad, así mismo cada uno de los contenidos desarrollados tienen como finalidad que el niño tenga un aprendizaje significativo y una sana convivencia estudiantil dentro o fuera del aula.



Fotografía 16: implementación del tren lector

Fuente: Vivian Roxana Cortez



Fotografía 17: desarrollo del tren lector

Fuente: Vivian Roxana Cortez

- **Implementación de la guía pedagógica**

Ante la ausencia de clases en el aula por la prevención y propagación del COVID19, la implementación de la guía se desarrolló a través de hojas de trabajo, donde el docente de grado, gira instrucciones solicitando realizar las actividades de aprendizaje en el hogar con el acompañamiento debido de una persona mayor que sepa leer y escribir, ya sea cualquier integrante de la familia o vecino



Fotografía 18: realizando hojas de trabajo con alumnos

Fuente: Vivian Roxana Cortez



Fotografía 19: implementación de la guía a través de hojas de trabajo

Fuente: Vivian Roxana Cortez

- **Implementación de la biblioteca escolar**

Esta actividad está contemplada en el cronograma de actividades, la cual se realizó de la siguiente manera: formando grupos de alumnos para la asignación de las distintas tareas a realizar, gestionando libros, caja de madera, recopilación de libros y revistas por los alumnos; todo ello con el fin de elaborar una biblioteca escolar con los estudiantes de quinto grado sección A, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa. La biblioteca escolar es un elemento esencial para los estudiantes, la cual es una estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural. La elaboración de una biblioteca es de suma importancia porque es un servicio facilitador que todo establecimientos educativos debería tener, por lo que es un medio en el cual el estudiante ocupa para reunirse, organizarse, realizar investigaciones, utilizar los recursos necesarios, la adquisición de hábito

de lectura, desarrollo personal, oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.

La biblioteca escolar se inició en el centro educativo pero se tuvo que hacer una readecuación en la cual se desarrolló en los hogares de los niños con la ayuda de la docente y de los padres de familia, para motivar y seguir el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando las TIC's (tecnologías de la información y la comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías; por la situación que está pasando en la actualidad como lo es la enfermedad de coronavirus(COVID-19).



Fotografía 20: se realizó la biblioteca escolar en los hogares de cada alumno

Fuente: propia



Fotografía 21: implementación de la biblioteca escolar con los libros existentes en sus hogares

Fuente: Vivian Roxana Cortez

- **Audición de cuentos**

Fue motivante ver a los niños como disfrutaron escuchar las narraciones de cuentos y leyendas, así mismo como a través de un juego (así lo llamaron los niños) pueden aprender a comprender bien; con esta técnica se les enseñó que la lectura es agradable, es motivadora, cabe resaltar que los cuentos son materiales de apoyo importante para las clases y fueron escuchados con equipo reproductor que tenían en sus hogares. Esta técnica puede utilizarse con todas las áreas de

estudio y con cualquier contenido que se tenga disponible, ya que la finalidad es desarrollar la comprensión lectora en cada niño y niña de quinto grado primario.



Fotografía 22: se desarrolló la audición de cuentos en los hogares de los alumnos

Fuente: Vivian Roxana Cortez



Fotografía 23: se compartieron temas de interés para los alumnos a través de la técnica de audición de cuentos

Fuente: propia

C. Fase de monitoreo

Para el desarrollo y alcance de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo siendo este: estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado; se describen varias actividades entre ellas inicio, planificación, ejecución y evaluación apegadas a los objetivos específicos con el único propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje. Las expectativas en cada actividad eran amplias y en el desarrollo logramos observar como si pueden ser funcionales aplicando cada una de ellas con amor, responsabilidad y sobre todo en trabajo de equipo como comunidad educativa. Para la observancia del cumplimiento del cronograma de actividades se aplicó en cada actividad una Lista de Cotejo considerando aspectos relevantes e importantes en el logro de los objetivos establecidos.



Fotografía 24: se les dio acompañamiento a todas las actividades realizadas por los alumnos de acuerdo al plan de actividades

Fuente: Vivian Roxana Cortez

UNIVERSIDAD DE SANCARLOS DE GUATEMALA USAC.
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria
 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa
 LISTA DE COTEJO

Estudiante: Brenda Roxana Ortiz Gómez
 OBJETIVO: Elaborar una guía de estrategias que mejoren la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado primaria.

No.	INDICADOR	MATERIALES	TEMAS	TECNICAS	OBSERVACIONES
1.	ESTRUCTURAR UNA GUIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	ELABORACIÓN DE LA GUIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	IMPLEMENTACIÓN DE LA GUIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

NOTA: se colocara un chequecito si la información está completa y una si esta incompleta.

Firma: *Brenda Ortiz*

Fotografía 25: se utilizó una lista de cotejo para verificar la realización de cada actividad planificada

Fuente: propia

D. Fase de evaluación

La importancia de esta fase en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental, con el propósito de mejorar cada una de equivocaciones o errores cometidos en la planificación y ejecución de cada actividad. Es importante resaltar que es primera vez que se realiza este tipo de proyecto en el centro educativo, existiendo desconocimiento por parte de la comunidad educativa. Al finalizar cada fase del proyecto se evaluó el alcance de las metas trazadas aplicando el instrumento preparado para esta fase siendo Lista de Cotejo.



Fotografía 26: se evaluó cada una de las actividades realizadas según lo planificado

Fuente: Vivian Roxana Cortez

UNIVERSIDAD DE SANCARLOS DE GUATEMALA USAC.
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria
 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa
 LISTA DE COTEJO

Estudiante: Brenda Roxana Ortiz Gómez
 OBJETIVO: Desarrollar estrategias pedagógicas que desarrollen la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria.

No.	INDICADOR	FINALIZADO	INCONCLUSO	NO REALIZADO	OBSERVACIONES
1.	Elaboración de una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en los niños.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Despertar el interés por la lectura en los alumnos y alumnas de primaria	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Desarrollar las habilidades en los niños para que motiven la comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

NOTA: se colocara un chequecito si la información está completa y una si esta incompleta.

Firma: *Brenda Ortiz*

Fotografía 27: se compartió una lista de cotejo para realizar la evaluación del PME

Fuente: propia

E. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME con el tema “Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria”, ha dejado un legado de aprendizaje, desde el diagnóstico realizado en el centro educativo y la comunidad, la información nos enseñó que existen una variedad de carencias de toda índole: infraestructura, administrativa, pedagógica siendo esta última la que priorizamos y a la cual tiene acceso a apoyar porque las dos anteriores son totalmente responsabilidad del MINEDUC.

La debilidad prioritaria en alumnos de quinto primaria es la deficiencia en la lectura, siendo este grado base para forjar los conocimientos y la personalidad del estudiante y por ende del ser humano. Con la ejecución de este proyecto se descubre su funcionalidad y el empoderamiento que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa ha tenido, siendo esta la primera experiencia en este campo. Las actividades que se desarrollaron se hacían con anterioridad en clase, sólo que, en muchas ocasiones sin seguir los pasos e instrucciones sugeridas, según las actualizaciones que el sistema educativo tiene día a día, pero sobre todo que este apego al contexto de la comunidad en el área rural.

Los padres de familia, los alumnos y los docentes determinamos que es funcional en la comunidad este proyecto, existiendo solo comentarios positivos por cada actor directo, así mismo las personas que apadrinaron quedaron satisfechas por ser colaboradores en la educación de niños y niñas de la EORM Aldea Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa.

A raíz de las consecuencias de suspensión de clases por la pandemia del coronavirus COVID19 en nuestro país, existió la necesidad de reprogramar varias actividades directas de las estrategias pedagógicas, a través de diferentes formas de ejecución siendo ellas: visitas a los hogares de los alumnos de segundo a quinto primaria, traslado de información por las redes sociales Messenger, WhatsApp, estas dos redes no son de carácter obligatorio para nadie de los padres, sino, solo para los que tienen la disponibilidad económica y las pueden utilizar.

Plan de divulgación del PME: se realizó a través del medio de comunicación, perfil de Facebook cuenta Cabañas ONLINE que se dedica a compartir noticias y eventos de toda índole a nivel local, departamental, nacional e internacional, visto por todos los seguidores que tienen acceso a redes sociales e internet.

Se entregó un informe digital al asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su revisión y aprobación del mismo, quien informará a la coordinación de PADEP/D sede Huité para que a su vez haga llegar el informe a las autoridades de PADEP/D USAC. Se hace entrega a la Supervisión Educativa distrito 19-07-12 Cabañas, Zacapa del informe del PME realizado en la EORM Aldea Loma de San Juan de este municipio en formato PDF digital. Al final imprimimos el informe final el cual servirá para nuestro examen final ante la terna evaluadora quienes darán la última revisión y dirán si hay que hacer correcciones para la entrega final en las oficinas centrales de la EFPEM.



Fotografía 28: divulgación del PME a través del perfil de facebook Cabañas Online

Fuente: Vivian Roxana Cortez



Fotografía 29: presentación del PME realizado en la EORM Aldea Loma de San Juan

Fuente: Vivian Roxana Cortez

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo consistente el “Estrategias para desarrollar el hábito lector en alumnos de primaria” en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Loma de San Juan, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, misma que está situada a 19 kilómetros de distancia entre la cabecera municipal y el centro educativo. El centro educativo es escuela gradada, tiene nivel preprimario y todos los grados del nivel primario.

La escuela tiene conformado un gobierno escolar, mismo que es elegido de manera democrática a través de un proceso de elección cada inicio del ciclo lectivo, con la finalidad de que los alumnos tengan una idea de cómo se realizan los procesos de elección de los gobiernos cada cuatro años.

Al revisar el diagnóstico institucional en específico los indicadores educativos se observaron que existe demasiada deficiencia en el proceso de lectoescritura en el primer grado primaria en el área de comunicación y lenguaje, partiendo de los resultados finales que emite el MINEDUC a través de las evaluaciones que realiza en los centros educativos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Integración de estrategias pedagógicas dentro del aula para alcanzar un buen desempeño docente y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a contener varias estrategias que aporten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, actividades que podrán realizarse dentro del establecimiento como en casa obteniendo siempre el mismo aprendizaje, así mismo podrán combinarse actividades de gestión a través del gobierno escolar que vengán a fortalecer el proceso educativo siguiendo los objetivos trazados en el proyecto.

Morejón (2011) afirma: Proyecto educativo: es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo.

El plan de actividades se desarrolló involucrando a docentes, alumnos, padres de familia y actores potenciales, quienes formaron parte importante para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Desarrollándose visitando a los alumnos a sus hogares para poder realizar las actividades; por la situación que vive el país en la actualidad como lo es la enfermedad de Coronavirus (COVID-19). Se ejecutaron actividades como: Elaboración de una guía de estrategias pedagógicas que mejoraron la comprensión lectora, ayudaron y mejoraron la gramática, el vocabulario, estimularon el razonamiento, la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de hablar en el área de Comunicación y Lenguaje L1; y con ello obtuvieron un aprendizaje significativo. Jorge Alberto Guerrero Hernández (2019) La comprensión lectora es un tema central en las escuelas, no sólo a nivel local, sino mundial. Sabemos que la lectura es un eje transversal en todas las materias, y por lo tanto se le debe priorizar dentro de los programas educativos. En relación a esto, para los docentes es difícil en ocasiones poder motivar a los alumnos a leer, no es sencillo competir con los celulares o Tablet, aunque también puede ser que otro obstáculo sea la falta de materiales.

Construcción de rincones de aprendizaje, los cuales se realizaron en los hogares de los niños utilizando materiales reciclables, materiales que estimularon la capacidad visual con la que se logró obtener un aprendizaje significativo y mejoró la comprensión lectora de los alumnos, Refuerza Els (2005), explica que los rincones permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente, puede ser de trabajo o de juego. Por lo visto, según el tipo de actividad algunos rincones necesitan ser dirigidos por el maestro.

El tren lector motivo a los alumnos a ponerse como meta leer la mayor cantidad de libros que pudieron durante una semana sacando así un análisis de

los mismos, contrayendo ideas y con esto se logró una mejor comprensión lectora. En primer lugar, que una cosa es que la escuela enseñe a leer -que lo hace bastante adecuadamente- y otra, que se proponga como objetivo el formar lectores, verdaderos lectores, es decir niños y jóvenes que logren adquirir el hábito de la lectura. En segundo lugar, el hábito de la lectura es algo que depende del hogar, del entorno familiar que rodea al niño, no de la escuela. (Moreno 2003: 8).

Elaboración de una biblioteca, se recopilaron variedad de libros y revistas los cuales fueron de suma importancia para iniciar en los alumnos la motivación por la lectura, también se logró que los padres de familia pudieran compartir con los niños diferentes libros que ayudaron a mejorar la comprensión lectora. (Yepes, 2001, citado por Cuevas Cerveró, 2007). En general cuando se habla de animación a la lectura, se piensa desde un contexto que tiene relación con la escuela o la biblioteca y apunta a acercar al niño al texto, especialmente impreso, y con un objetivo sobre todo recreativo, buscando generar el gusto por la lectura, a través de los afectos y emociones.

Con la audición de cuentos se logró de una forma más animada recabar las ideas de los cuentos y poder armar un análisis más profundo de lo que se escucha, los niños lograron comprender las lecturas de una forma más fácil. (Sep, 2011) las capacidades de habla y escucha de los alumnos se fortalecen cuando se tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones.

Es por ello que toda la comunidad educativa se ha involucrado de manera directa en el PME, considerando que los resultados estarán mejorando día a día y en los resultados de estadística final habrá un cambio significativo según lo esperado por el MINEDUC, pero sobre todo para el desarrollo social, cognitivo y educativo de la comunidad.

CONCLUSIONES

Se promovió actividades de investigación en el área de comunicación y lenguaje, donde los estudiantes desarrollaron habilidades en dicha actividad obteniendo con ello un aprendizaje de calidad.

Se concientizó al alumnado de quinto primaria de la EORM Aldea Loma de San Juan sobre la importancia de la lectura y la comprensión lectora mejorando con ello los resultados de lectoescritura.

Se despertó el interés y la automotivación de cada alumno por la lectura mejorando con ello los resultados en el tema, disminuir el ausentismo en el centro educativo de manera permanente en el ciclo lectivo.

Se elaboró una guía con diversas estrategias que permita el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, aplicada de forma lúdica y que influya positivamente en las diferentes áreas de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Desarrollar en cada alumno y alumna el hábito de la lectura a través de la investigación literaria en el área de comunicación y lenguaje y demás áreas que conforman el pensum de estudios de los alumnos de quinto primaria.

Motivar de forma continua a todos los alumnos y alumnas de la EORM Aldea Loma de San Juan, a ser partícipe de las diferentes actividades a realizar en el área de Comunicación y Lenguaje ya que con ello mejorará su aprendizaje y comprensión lectora.

Realizar actividades lúdicas que generen el interés y la motivación de cada niño y niña, existiendo con ello su continua asistencia en el proceso educativo en la escuela, alcanzado con ello mejores resultados de promoción.

Implementar la guía de estrategias pedagógicas involucrando todas las áreas de estudio, facilitando con ello el proceso educativo, así mismo, actualizarla de forma continua de acuerdo al contexto educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa

Ubicación

Aldea Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa

Responsables

- Director
- Docentes del centro educativo

Justificación

El propósito del plan de sostenibilidad es que el proyecto “Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en quinto grado primaria” tenga el sostenimiento necesario, para ello se realizarán actividades y lo primordial la gestión ante los actores potenciales para mantener en pie el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se debe desarrollar de forma continua para que el proyecto alcance su factibilidad en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para ello se debe de implementar la guía con los alumnos y mejorar la lectura; a su vez involucrar a los padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene desarrollar dichas estrategias y con ello disminuir la problemática y por poder obtener mejoras en su proceso enseñanza y aprendizaje,

Objetivos

- **General**

Desarrollar actividades que apoyen la sostenibilidad del proyecto Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en quinto grado primaria.

- **Específicos**

- ✓ Involucrar a los alumnos docentes y padres de familia para programar actividades que beneficien el proyecto y poder darle sostenibilidad.
- ✓ Fomentar el apoyo de los actores potenciales para que sigan con el apoyo del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Fortalecer la implementación de la guía de estrategias y monitorearla constantemente.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	Sostenibilidad Institucional	<p>¿Cómo mantener las relaciones interpersonales con el director, docentes, alumnos y padres de familia del centro educativo con la ejecución del PME?</p> <p>¿Cómo incorporar a los docentes del centro educativo en el proyecto de mejoramiento educativo?</p>	<p>Reuniones periódicas con la comunidad educativa.</p> <p>Realizando círculos de calidad para la implementación del PME</p>	<p>Socializar el proyecto de mejoramiento educativo y las actividades a realizar.</p> <p>Efectuar reuniones para socializar estrategias adecuadas para el PME.</p>	<p>Se realizarán dos veces al mes para comprender por qué el PME es importante para el centro educativo, sus objetivos, y planificación estratégica.</p> <p>Se realizará una vez al mes, por lo tanto, durante la ejecución del proyecto, se realizarán dichas reuniones para discutir el progreso del trabajo, aclarar dudas, alinear puntos y hacer los ajustes necesarios.</p>

2.	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo obtener fondos económicos para cubrir los gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo?	Realizando actividades como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rifas relámpago ✓ Concursos de videojuegos ✓ Mercadito ✓ Encuentros deportivos ✓ Cine ✓ Concurso de baile ✓ Venta de comida ✓ Kermes ✓ Concurso de coreografías 	Planificar con el director, docentes y estudiantes las actividades a realizar.	Se realizarán dos veces a la semana o cuando la actividad lo amerite. Tener disponibilidad para gestionar apoyo financiero al momento de realizar las actividades planificadas.
3.	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo utilizar la tecnología en el proyecto de mejoramiento educativo? ¿Cómo utilizan el internet y redes sociales los alumnos en su aprendizaje?	Utilizando las computadoras que se encuentran en el establecimiento. Utilizando los aparatos tecnológicos que se tienen al alcance como computadora, teléfonos móviles, internet, whatsApp.	La tecnología es importante porque el mundo actual necesita personas que sepan usar las nuevas herramientas, tanto para su propio aprendizaje como para el futuro laboral. Las competencias digitales serán en un futuro muy cercano, imprescindibles para cualquier campo. Los docentes, deben tener una participación activa en las redes sociales para difundir conocimiento e información.	Se deben buscar nuevas plataformas interactivas, contenidos útiles, podría ser motivo de una serie de intercambio de herramientas, opiniones, buenas prácticas entre docentes, estudiantes y padres de familia; mejorando la experiencia colectiva del uso adecuado y responsable de la tecnología. Se utilizarán cuando sea necesario, siguiendo las instrucciones adecuadas para su uso al momento realizar cada una de las actividades.
4.	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué impacto tendrá la guía de estrategias de lectoescritura para la	Realización de las estrategias plasmadas en la guía de lectoescritura con alumnos y	Seleccionar las estrategias según el grado de los estudiantes.	Ejecutar las estrategias de lectoescritura más seguidas con los alumnos para fortalecer

		comunidad educativa?	docentes del centro educativo.	Lograr cambios de actitud de los docentes del establecimiento.	desarrollo cognitivo, desarrollar el lenguaje, aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía.
		¿Qué hacer para que los actores potenciales sigan participando en el proyecto de mejoramiento educativo?	Reunión con los actores para concientizarlos y sigan participando en el PME	Elaboración de notas y visitas a los actores para informarles sobre el que el avance del proyecto.	Se realizarán reuniones y visitas una vez al mes para concientizar a los actores para que sigan brindado apoyo al proyecto para con ello obtener una mejor calidad educativa en los estudiantes de la comunidad.
5.	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo se reutilizarían los materiales reciclables en la aplicación de estrategias de lectoescritura para los alumnos?	Recolección de materiales reciclados. Elaboración de materiales para el rincón de aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje L1, para ser utilizados en lectoescritura. Establecer grupos de trabajo para emplear las estrategias de lectoescritura contenidas en la guía. Ejecución de charlas de concientización a los estudiantes, docentes y padres de familia. Realización de campañas de	Fabricar rincones pedagógicos con los materiales reciclados. Organizar grupos de trabajo. Organizar los materiales para ser colocados en el rincón de aprendizaje. Docentes, alumnos, y padres de familia deben contribuir en las acciones que se requieren para prevenir, mitigar, controlar, compensar y corregir los posibles efectos o impactos ambientales en el desarrollo de un proyecto.	Los estudiantes deben cumplir y respetar las reglas para utilizar los materiales que se encuentran en el rincón de aprendizaje. Utilizar el rincón de aprendizaje por grupos. Los alumnos deben velar por el cuidado de los materiales del rincón. Utilizar el rincón de aprendizaje las veces que sea necesario. Se realizarán 1 vez al mes, Para lograr la cultura ambiental es necesario el desarrollo de la educación ambiental para formar actitudes y valores ambientales en
		¿Como fomentar una cultura ambiental aprovechando la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo?			

			<p>saneamiento ambiental con la comunidad educativa.</p> <p>Talleres de análisis y reflexión comunitaria en cuanto a una cultura ambiental.</p> <p>Talleres de cómo reutilizar materiales que ya no se usan.</p>		<p>profesores, estudiantes y población de la comunidad.</p> <p>Los programas ambientales deben considerarse como una alternativa para lograr que los alumnos realicen actividades y así desarrollen una conciencia para conservar y preservar el ambiente de forma sustentable.</p>
--	--	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Ander, E., & Aguilar, M. J. (2010). Como-elaborar-un-proyecto-. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de [.amazonaws.com/academia.edu.documents:s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56313852/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Idanez-MJ.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DC](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56313852/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Idanez-MJ.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DC)
- Barrera Erreyes, H. (31 de Diciembre de 2017). realidad educativa. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de Users/ariel:file:///C:/Users/ariel/Downloads/2629-Texto%20del%20art%C3%ADculo-724-1-10-20171227.pdf
- Barrios Tao, H. (30 de Agosto de 2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural1. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de [scielo.org.co:http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n3/0123-1294-eded-19-03-00395.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n3/0123-1294-eded-19-03-00395.pdf)
- Burrumen Milburn, J. (2010). Monitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de [s3.amazonaws.com:s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32885844/Monitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos..pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMonitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BACEZWLSWR%2F](https://s3.amazonaws.com/s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32885844/Monitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos..pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMonitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BACEZWLSWR%2F)
- Cabero Almenara, J. (2002). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de [cmappublic2.ihmc.us/https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1MZF0MGPJ-DW0C5J-NB1S/TICS%20EN%20EDUCACION.pdf](https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1MZF0MGPJ-DW0C5J-NB1S/TICS%20EN%20EDUCACION.pdf)
- Carrillo, T. (2011). El proyecto pedagógico de aula. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de [redalyc.org:https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf)

Castillo Sanchez, M., & Gamboa Araya, R. (2012). DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL. Recuperado el 15 de Febrero de 2020, de Users/ariel: file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-DesafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179.pdf

Castillo Santiago, M. S. (s.f.). medios_comunicacion. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de academia.edu.documents: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56642976/medios_comunicacion.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DINFLUENCIA_

Coelho, E., Oller, J., & Serra, J. M. (23 de Diciembre de 2011). Repensando la formación inicial del profesorado para abordar el tratamiento a la diversidad cultural y lingüística en el aula. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Judith_Oller/publication/269758469_Repensando_la_educacion_inicial_del_profesorado_para_la_diversidad_linguistica_y_cultural_en_el_aula/links/550b6010cf2855640970ab6.pdf

Corral, K., Bravo, S., & Villafuerte, J. (2010). Actores directos. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de C:/Users/arie: file:///C:/Users/ariel/Downloads/320-Texto%20Artigo-1275-1-10-20150723.pdf

Durán, D., & Valdebenito, V. (25 de Agosto de 2014). DesarrolloDeLaCompetenciaLectora. Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de Users/ariel: file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLaCompetenciaLectoraATravesDeLaTutoria-4994296.pdf

Educacion, C. N. (2010). Políticas Educativas. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de www.mineduc.gob.gt: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Farrach Úbeda, G. A. (16 de Diciembre de 2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de Users/ariel: <file:///C:/Users/ariel/Downloads/19-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19-1-10-20170618.pdf>

Ferrera Quezada, N., & Outón Oviedo, P. (07 de Septiembre de 2017). investigacion en la escuela. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de idus.us.es: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/71983/R92-4.pdf;jsessionid=76D5D7A87DC0585F624CE6FFBA93C370?sequence=1&isAllowed=y>

Fragoso Fernández, E. (2013). Política y Vida Cotidiana. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de Users/ariel: <file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-ConceptoDePoliticaYVidaCotidiana-4953719.pdf>

Hinojosa, M. A. (Marzo de 2013). Diagramas. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de colegio-isma.com.ar: <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Isaza Castro, J. G., & Rendon Acevedo, J. (2010). Guia Metodológica. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de s3.amazonaws.com: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36985064/GUIA_METODOLOGICA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DGUIA_METODOLOGICA_PARA_LA_FORMULACION_Y.pdf&X-

Jurado Gómez, C. (Octubre de 2009). ensenanza/revistas. Recuperado el 22 de Febrero de 2020, de archivos.csif.es: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/CARMEN_JURADO_GOMEZ01.pdf

Lindomar, B. (2017). Politicas. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de biblioteca.clacso.edu.a:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171002015938/Políticas_publicas_por_dentro.pdf

López, L. E. (2012). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de red.pucp.edu.pe: https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/Lopez_diversidad.pdf

Martel Echeverria, K. B. (Septiembre de 2017). Tesis. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de biblioteca.utec.edu.sv/: <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/tesis/941001066.pdf>

Martínez, C., & Arena, E. (Abril de 2013). BUENAS PRÁCTICAS EN PRESUPUESTO. Recuperado el 22 de Febrero de 2020, de amazonaws.com:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31892636/monitoreo_sistematizacion_PresupuestoParticipativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEXperiencias_y_buenas_practicas_en_Presu.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credent

Naveda Manrique, K. (2019). TTUAIC-2019-ICI. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de 186.3.32.121/: <http://186.3.32.121/bitstream/48000/13917/1/TTUAIC-2019-ICI-DE00008.pdf>

Ortegón, E., & Pacheco, J. F. (Agosto de 2005). Metodología general de Proyectos. Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de repositorio.cepal.org: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5608/S056394_es.pdf;
j

Pascual Barrio, B. (2006). OULSO article. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de [/revistas.cardenalcisneros.es](http://revistas.cardenalcisneros.es/): <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/275/244>

- Pérez Padilla, H. R. (Agosto de 2015). el Presupuesto. Recuperado el 21 de Febrero de 2020, de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/325/32539883010.pdf>
- Picanto, M., & Rico, L. (2011). epsilon/sites. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de <https://thales.cica.es>: https://thales.cica.es/epsilon/sites/thales.cica.es/epsilon/files/%5Bfield_volumen-formatted%5D/revista77_7.pdf
- Pop Caz, C. E. (Noviembre de 2013). Avctores Educativos. Recuperado el 18 de Febrero de 2020, de <http://biblioteca.usac.edu.gt/>: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2285.pdf
- Ribes Iñesta, E. (08 de Febrero de 2011). El conceoto de competencia. Recuperado el 15 de Febrero de 2020, de [C:/Users/ariel/file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-EIConceptoDeCompetencia-3600075%20\(1\).pdf](C:/Users/ariel/file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-EIConceptoDeCompetencia-3600075%20(1).pdf)
- Rodriguez, M. (19 de Febrero de 2017). CurriculumEducacionYCulturaEnLaFormacionDocente. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de <Users/ariel:file:///C:/Users/ariel/Downloads/Dialnet-CurriculumEducacionYCulturaEnLaFormacionDocenteDel-6395389.pdf>
- Salinas Pichardo, M. d. (Febrero de 2013). planeación%20estratégica. Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de <rei.iteso.mx/bitstream:https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4299/TOG%20La%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20escolar%20como%20herramienta%20de%20gesti%C3%B3n%20y%20liderazgo.pdf?sequence=2>
- Treviño, E., Villalobos, C., & Baeza, A. (2017). Políticas Educativas. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/>: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4513/Recomendaciones%20de%20pol%C3%ADticas%20educativas%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20en%20base%20al%20TERCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>