



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Técnicas para desarrollar metacognitivamente la comprensión lectora en sexto
primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
del Cantón Chicuá, municipio de Quetzaltenango, departamento de
Quetzaltenango**

Brenda Verónica Masaya González

Carné 201229097

Lic. Marco Tulio Molina Salguero
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Técnicas para desarrollar metacognitivamente la comprensión lectora en
sexto primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, de Cantón Chicuá, del municipio de Quetzaltenango, departamento de
Quetzaltenango**

Brenda Verónica Masaya González
Carné 201229097

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos
Secretario	Licda. Lidia Esperanza Coy Poou
Vocal	Licda. Karen Julissa Miranda Villela



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Brenda Verónica Masaya González carné: 201229097 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas para desarrollar metacognitivamente la comprensión lectora en sexto primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Marco Tulio Molina Salguero

Asesor del Proyecto

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

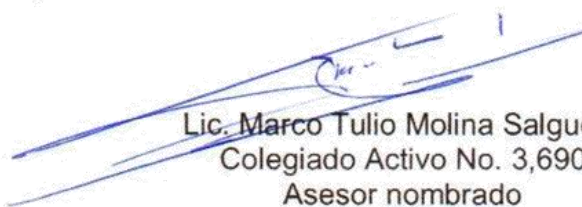
Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Técnicas para desarrollar metacognitivamente la comprensión lectora en sexto primaria**, correspondiente a la estudiante: **Brenda Verónica Masaya González**, carné: **201229097**, CUI: **2486380680901**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Marco Tulio Molina Salguero
Colegiado Activo No. 3,690
Asesor nombrado



Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3073

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para Desarrollar Metacognitivamente La Comprensión Lectora En Sexto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Masaya González Brenda Verónica*

Con Registro académico No. 201229097

Con CUI: 2486380680901

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

78_81_201229097_01_3073



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3073

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para Desarrollar Metacognitivamente La Comprensión Lectora En Sexto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Masaya González Brenda Verónica*

Con Registro académico No. *201229097*

Con CUI: *2486380680901*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_201229097_01_3073

DEDICATORIA

A Dios fundamento de mi vida, para él toda la honra y gloria, porque del él es la sabiduría y el conocimiento.

A mis padres que con sacrificio constante fueron fundamentales para que con dedicación alcanzara la meta de titularme como maestra.

A mi familia que juntamente conmigo se limitaron en razón de tiempo porque comprenden mi vocación, por lo tanto, la importancia de mejorar la calidad de la entrega educativa en mi aula. Y que se sentirán felices con cada uno de mis éxitos.

A aquellos estudiantes que en el pasado en el presente y en el futuro han sido parte y serán parte importante de mi vida docente, formándome constantemente como su guía y acompañante en este hermoso proceso de la construcción de sus conocimientos,

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todo Poderoso quien me acompaña en mis momentos difíciles y en mis éxitos.

A Mis Padres quienes me formaron con amor y valores fundamentales.

A Mi esposo e hijos que me han apoyado con comprensión ilimitada.

A La Gloriosa y Centenaria, Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC EFPEM PADEP/D por brindarme la oportunidad de profesionalizarme constantemente.

A la Coordinadora departamental Lcda. Lissette de García por su guía y motivación pertinente.

Al Asesor de la sede de Quetzaltenango Lic. Alfredo Boj por el ánimo, la motivación y la guía ante algunas dificultades y por su buena labor ante su cargo.

Al Licenciado Marco Tulio Molina por su asesoría durante la elaboración del presente trabajo de graduación.

A los Licenciados facilitadores de cada uno de los cursos, por su preparación, paciencia y orientación.

A mis compañeros de sección especialmente a mi grupo de trabajo por los conocimientos compartidos porque durante el proceso dieron luz a varios desafíos, por la ayuda incondicional, por los buenos momentos y por los no tan buenos porque ellos forman nuestro carácter.

RESUMEN

Al identificar las problemáticas existentes en estudiantes de 6° grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chicué del departamento y municipio de Quetzaltenango, los indicadores con mayores deficiencias se selecciona la problemática dirigida a erradicar o disminuir, la falta de comprensión lectora a consecuencia de la deficiencia en el desarrollo de habilidades que la promueva, por lo que se decide analizar, estructurar y aplicar técnicas pertinentes con mira a favorecer el propósito que se describe.

El PME con el título de Técnicas para el desarrollo Metacognitivo dirigido a la comprensión lectora tiene como propósito la aplicación de técnicas que propicien los procesos Metacognitivos dirigidos a una comprensión lectora favoreciendo los procesos de análisis, la crítica, estructura y organización de datos, entre otros. Con el fin de mejorar el proceso lector y la construcción de los aprendizajes, al convirtiéndolos en significativos por lo tanto pertinentes y aplicables en la cotidianidad del estudiante.

Este proyecto fortalece la autoestima del estudiante, minimiza su inseguridad, y lo convierte en agente activo, y constructor de sus aprendizajes, por lo que le anima a participar en el proceso, disminuyendo, por lo tanto, el ausentismo, la deserción y la repitencia escolar.

Posee la característica de ser sustentable, y flexible ya que se tiene que adecuar a las necesidades del estudiante y las técnicas varían por lo mismo, siendo una problemática nacional y general en las escuelas, se aplica a cualquier grado por tiempo indefinido.

ABSTRAC

By identifying the problems that exist in 5th and 6th graders of the Mixed Rural Official School of Guangzhou Chicué of the department and municipality of Quetzaltenango, the indicators with the greatest deficiencies are selected the problem aimed at eradicating or decreasing, the lack of reading understanding as a result of the lack of skills development that promotes it, so it is decided to analyze , structuring and applying relevant techniques with a view to promoting the purpose described.

The PME with the title "Techniques for Metacognitive Development aimed at reading comprehension" aims to apply techniques that promote Metacognitive processes aimed at a reading understanding favoring the processes of analysis, criticism, structure and organization of data, among others. In order to improve the reading process and the construction of the learning's, by making them significant therefore relevant and applicable in the daily life of the student.

This project strengthens the student's self-esteem, minimizes his insecurity, and makes him an active agent, and builder of his apprenticeships, so it encourages him to participate in the process, therefore decreasing absenteeism, dropout and school repetition.

It has the characteristic of being sustainable, and flexible since it has to adapt to the needs of the student and the techniques vary by the same, being a national and general problem in schools, it applies to any degree indefinitely.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.	25
1.3 Análisis estratégico	31
1.4. Diseño de proyecto	38
CAPÍTULO II	50
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	50
2.1. Corrientes pedagógicas	50
2.2. Técnicas de administración.....	53
2.3. Componentes del diseño del proyecto	56
CAPÍTULO III	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	68
3.1. Título	68
3.2. Descripción de PME.....	68
3.3. Concepto de PME	70
3.4. Objetivos	70
3.5. Justificación.....	71
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	72
3.7. Plan de actividades	74
CAPÍTULO IV	93

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	93
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	93
4.2. Conclusiones.....	106
4.4. Plan de sostenibilidad	108
Referencias.....	110

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Imagen No. 1 Construcción EORM Cantón Chicuá	12
Imagen No. 2 Cerro Quemado	13
Imagen No. 3 Primera Persona nacida en Cantón Chicuá.....	14
Imagen No. 4 Presentación de PME	76
Imagen No. 5 Instrumento de evaluación velocidad lectora.....	78
Imagen No. 6 Test de comprensión lectora	79
Gráfica No. 7 Resultados evaluación oral y silenciosa.....	80
Gráfica No. 8 Resultados de entrevista.....	81
Gráfica No. 9 Actitudes ante la lectura.....	82
Imagen No. 10 Trabajo Grupal.....	84
Imagen No. 11 Organizadores gráficos.....	84
Imagen No. 12 Análisis grupales.....	85
Imagen No. 13 Ejercicios Lectores.....	90

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población de edades preprimaria y primaria.....	5
Cuadro No. 2 Alumnos matriculados Ciclo Escolar 2019	5
Cuadro No. 3 Cantidad de alumnos por grado y nivel 2019.....	6
Cuadro No. 4 Distribución de docentes por grado	6
Cuadro No. 5 Total de alumnos y docentes 2019	7

INTRODUCCIÓN

Las dificultades de comprensión lectora es un tema que ha sido investigado y debatido tomando en cuenta diferentes enfoques, a razón de los beneficios que ofrece entender de forma apropiada cualquier tipo de material escrito para llevar a feliz término el proceso de aprendizaje de los participantes.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es parcialmente activo, una persona aprende algo nuevo y enlaza sus experiencias previas, activando las propias estructuras mentales. Esto se posibilita al tomar en cuenta la participación del estudiante y la guía adecuada del maestro alcanzando de esta manera el objetivo propuesto.

El presente proyecto es resultado de un estudio realizado en la escuela Oficial rural Mixta del Cantón Chicué del área rural del municipio y departamento de Quetzaltenango, tomando en cuenta a los estudiantes de 6° grado primario, siendo beneficiarios del mismo 23 estudiantes, dando inicio en el mes de octubre de 2019 y culminando en el mes de mayo de 2020

Con base en índice tan bajo en cuanto al curso de comunicación y lenguaje, específicamente enfocado a la comprensión lectora se decide la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo “Técnicas para el Desarrollo Metacognitivo dirigido a la Comprensión Lectora”, siendo el fin primordial mejorar la calidad de educación de los estudiantes al optimizar el entendimiento de lo que se lee y de esta manera poder comprender los procesos y la aplicación de los conocimientos, teniendo como fin la mejora de su entorno inmediato.

El mencionado proyecto tuvo su concepción con la base establecida en las problemáticas más relevantes de la comunidad educativa, al notar las deficiencias en el aprendizaje se evidencia la falta de comprensión trae como resultante, el bajo nivel de aprendizaje, la deserción o repitencia, por lo tanto, se cree conveniente la aplicación de técnicas que pueden favorecer el desempeño del

estudiante mejorando la comprensión a través del desarrollo de habilidades Metacognitivas.

En primer lugar, se aplicó una prueba diagnóstica, esto para contar una base sólida sobre la capacidad lectora y de comprensión, evidenciando la funcionalidad de las actividades descritas en los estudiantes de sexto grado, se realiza una entrevista para comprobar la importancia que los mismos dan al hábito lector individualmente, con sus familias, con ella también se establece el tipo de lectura que es de su agrado, esto con el fin de mejorar el proceso.

Seguidamente se implementa el resaltado de palabras desconocidas, con lo que se promueve el uso del diccionario con el fin de estructurar un glosario en el cual se anotan los términos los que se socializan, con el fin de contextualizarlos adaptando los significados a actividades y oraciones con pertinencia real para el estudiante.

Se promueve a la organización de la información obtenida a través del uso de organizadores gráficos, la identificación de ideas principales y secundarias que dan como resultado resúmenes, también cambio de final de cuentos, enfoque diferente del género de la lectura, análisis del mensaje de la lectura, y crítica sobre temas del contexto por medio de la lectura de noticias relevantes.

Entre otros se monitorea de manera constante el avance de los estudiantes según su desempeño en el cual se ha evidenciado progreso sistemático a diferentes niveles según potencialidades por lo que es un proyecto que posee continuidad.

El proyecto de mejoramiento educativo consta de cuatro capítulos ordenados de la siguiente manera: Capítulo I, incluye el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y diseño del proyecto. Capítulo II, basado en la fundamentación teórica, componentes pedagógicos, técnicas de administración, y componentes del diseño del proyecto. Capítulo III, que contiene la presentación de resultados enfocado a cada uno de los componentes del proyecto de mejoramiento educativo. Capítulo IV, en el que se plasma el análisis y discusión de resultados, conclusiones, reconvenciones y plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Cantón Chicuá departamento y municipio de Quetzaltenango.

C. Naturaleza de la institución

Sector público

D. Gobierno Escolar

Conformado por estudiantes de quinto y sexto grado

E. Visión y Misión

Visión

No importando el área donde se ubica el establecimiento y siendo una institución educativa eminentemente rural, nos enfocamos en tener aptitud y sentir placer en la formación de los alumnos así como la proyección y entrega en cuerpo y alma a la noble misión de la enseñanza y la calidad de la educación, basado en el nuevo Currículum Nacional Base, impulsando el desarrollo de la ciencia y tecnología, formando así a los niños, niñas y adolescentes del Cantón Chicuá, como personas capaces de afrontar, dar soluciones a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

Basándonos en la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje que sean innovadores, fortaleciendo así los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática y la construcción ciudadana.

Misión

Somos una institución educativa con ferviente deseo en la formación de los niños, niñas y adolescentes del Cantón Chicuá, del municipio y departamento de Quetzaltenango, prestando un servicio pleno y justo con lo que humildemente tenemos, haciéndolo con abnegación, con amor y sacrificio para repercutir en las acciones y funciones encaminadas a una formación integral y basados en métodos transformadores con la finalidad de que la educación sea significativa y que el estudiante obtenga conocimientos de excelencia los cuales puedan contribuir en su formación.

Esto para que sean capaces de afrontar, dar soluciones a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo del país, además nos esmeramos para que nuestros alumnos y alumnas desarrollen las siguientes actitudes: Tener respeto a sus semejantes, sensibilidad social, responsabilidad, cooperación, tolerancia, independencia, iniciativa, confianza en sí mismo, decisión y simpatía. Combatiendo también el enemigo que cada día amenaza infiltrándose más en el mundo infantil, fiero monstruo del analfabetismo.

F. Estrategias de abordaje

Planificación, aplicación del CNB, evaluación.

G. Modelos educativos

Constructivismo

H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, refacción escolar, gratuidad. Programa de desarrollo profesional docente PADEP/D.

I. Proyectos desarrollados

Entechado del patio pequeño

Cambio del sistema eléctrico del establecimiento

Construcción de cocina (gestión docente – alcaldía comunitaria).

Adecuación de aula para laboratorio de computación (gestión docente–alcaldía comunitaria).

Pintura se sanitarios y cambio de vidrios (gobierno escolar).

Proyectos de implementación de biblioteca cibernética (gestión docente).

Donación de Tabletas por parte del MINEDUC (gestión docente, entre otros).

Limpieza y mantenimiento de drenajes y fosa séptica (Gestión docente – alcaldía comunitaria).

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Cuadro No. 1 Población de edades preprimaria y primaria

Preprimario Etapa 4 de 3 años y medio a 4 años y medio.
Etapa 5 de 4 años y medio a 5 años y medio
Etapa 6 de 5 años y medio a 6 años y medio
Primario de 6 años y medio a 14 años

Fuente: Masaya, B. mayo 2019.

b. Índice de desarrollo humano

Índice de desarrollo humano, del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Cuadro No. 2 Alumnos matriculados Ciclo Escolar 2019

Preprimario	21 estudiantes
Primario	95 estudiantes

Fuente: Masaya, B. mayo 2019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Cuadro No. 3 Cantidad de alumnos por grado y nivel 2019

Preprimario	Etapa 4	1 estudiante
	Etapa 5	5 estudiantes
	Etapa 6	15 estudiantes
	Total	21 estudiantes
Primario	Primer grado	16 estudiantes
	Segundo grado	15 estudiantes
	Tercer grado	20 estudiantes
	Cuarto grado	15 estudiantes
	Quinto grado	16 estudiantes
	<u>Sexto grado</u>	<u>13 estudiantes</u>
	Total	95 estudiantes

Fuente: Masaya, B. mayo 2019.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 1 Distribución de docentes por grado

Preprimario	1 docente
Primer grado	1 docente
Segundo grado	1 docente
Tercero y cuarto grado	1 docente
Quinto t sexto grado	1 docente

Fuente: Masaya, B. mayo 2019.

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación que mide entre el de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Cuadro No. 5 Total de alumnos y docentes 2019

Nivel pre primario	21 estudiantes	1 docente
Nivel primario	95 estudiantes	4 docentes
Director sin grado		1 docente
Liberados por subutilización		2 docentes
Proporcional		19 alumnos c/ docente

Fuente: Masaya, B. mayo 2019.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Se cuenta con una asistencia del 90%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley. Según datos para el Ciclo Escolar 2019 se llegó al 100% de días de clase efectivos cumplidos con niños.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso del idioma maya en el proceso de enseñanza. Aprendizaje en escuelas en cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En el establecimiento se maneja el idioma español en 100 % por parte de los docentes y en cuanto a los estudiantes existe un 20 % de ellos que habla el idioma K'iche', pero no lo escribe ni lo lee.

d. Disponibilidad de textos y materiales

EFPEM (2019) cita a Medición de la disponibilidad de y materiales por parte de los docentes. En la escuela hay un 90% de disponibilidad de textos (pág. 30).

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los grupos de organizaciones de padres de familia dentro

de la escuela OPF, Junta escolar E.O.R.M. Cantón Chicuá, Junta directiva de madres de familia, Alcaldía Comunitaria.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

El porcentaje de escolaridad del establecimiento es del 95% según datos registrados en la Ficha Escolar 2019, del establecimiento.

b. Escolarización por edades simples

Por edades simples incorporación a primaria en etapa esperada. Según datos del ciclo escolar 2019, la tasa de escolarización registrada en la Ficha Escolar es del 98%, además la mayoría cumple con la edad establecida según el grado que le corresponde. Y la proporción de alumnos de 7 años inscritos en el nivel primario oscila en siete años.

c. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Existen únicamente un 10% del total de estudiantes que se encuentran en sobreedad

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del Total de alumnos inscritos al inicio del año para el establecimiento se registró un 80% en cuanto a la tasa de promoción para el ciclo escolar 2019.

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron o no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al Inicio del año. Existe un 20% de fracaso escolar según datos año 2019 de la ficha escolar del establecimiento.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, la ficha escolar indica que fue de un 90%.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Para el establecimiento en la ficha escolar consultada en el año 2019 el porcentaje de finalización del nivel fue de un 90%.

h. Repitencia

Según datos obtenidos en entrevista realizada al director del establecimiento y docentes existe por grado y nivel un 5% de repitencia.

i. Deserción

Por grado y nivel existe un 2% de deserción según datos proporcionados por el director del establecimiento.

j. Resultados de aprendizaje

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la evaluación SERCE para primer, tercer y sexto grado primaria. Resultados de Lectura Primer grado Primaria (1°) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro: 80% logro y 20% no lo logró.

Resultados de Matemáticas: primer grado (1°) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas: 80% logro y 20% no lo logró.

Resultados de Lectura tercer grado Primaria (3°) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro: 90 % logró y 10% no logró.

Resultados de Matemáticas: tercer grado (3°) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas. 90 % logró y 10% no logró.

Resultados de Lectura sexto grado Primaria (6°) porcentaje de estudiantes por criterio de logró o no logro: 90 % logró y 10% no logró.

Resultados de Matemáticas: sexto grado (6°) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas hay un 85 % logró, 15% no logró.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta del “Cantón Chicué”, fue fundada en el año de 1964 por iniciativa del profesor Ricardo Cajas Mejía y un grupo de Padres de familia que vieron la necesidad de llevar el desarrollo a la comunidad mediante la educación. Durante esa época las clases se impartían en una casa particular y dicho profesor ejercía la noble profesión de la enseñanza aprendizaje en forma Ad honorem.

En 1964 el extinto señor Obispo Melchor Oxlaj Zelidón quien presidía el Comité de apoyo de padres de familia de pro construcción del edificio escolar dona un terreno de 437 metros cuadrados, para que en el mencionado inmueble fuera edificada la escuela. Fue así como un grupo de padres de familia se organizaron para aportar materiales de construcción como lámina, madera, etc. y aportación de mano de obra no calificada.

Elaborando ellos mismos el adobe con barro, cal y paja. La Corporación Municipal de Quetzaltenango colaboró con cemento, vidrieras y puertas, albañil, entre otras cosas. Y fue hasta el año de 1965 que fue inaugurada oficialmente el funcionamiento técnico administrativo como Escuela Nacional de Educación Pública, en ese entonces consistió en un aula de regular tamaño construida de adobe

de barro, y un maestro atendiendo al primer grupo de niños; de primero hasta el cuarto grado de educación primaria.

Debido al aumento de la población escolar fue necesaria la compra de un inmueble más, de 437 metros cuadrados con aporte económico de padres y madres de familia y la construcción de un aula; gracias a un aporte Municipal de la ciudad de Quetzaltenango. En 1993 fue atendida una solicitud girada a la Unidad de Construcciones de Edificios Escolares UCEE, que consistía en la construcción de un aula, una cocina, una bodega y un local para la dirección, inaugurando este proyecto en 1996.

En 1997 debido a las inclemencias naturales el aula hecha de adobe colapsa, por lo que INTERVIDA una ONG con apoyo financiero internacional construye un aula de terraza y la terminación de otra dejada a medias por el comité de padres de familia.

En 1998 se logra la pavimentación y circulación del patio de la escuela con aporte, coordinación y gestión de la Alcaldía Comunitaria presidida por el Profesor Leonzo Velásquez Oxlej ante la Municipalidad de Quetzaltenango. Finalmente se convierte en realidad el sueño de tener un salón de usos múltiples, una batería de baños y el local para que en el futuro sea instalado un laboratorio de computación, para estar a la vanguardia educativa y tecnológica, gracias a la gestión nuevamente del Profesor Leonzo Velásquez, director del centro educativo.

Esto aunado la intervención de ASODEGUA, Asociación para el Desarrollo de Guatemala y el aporte de la embajada del Japón.

La escuela actualmente atiende los niveles: preprimario y primaria completa, cuenta con 6 salones de clase, una oficina para la dirección, una cocina, una bodega, servicios sanitarios para niños y niñas, un patio de regular tamaño, un salón de usos múltiples. Cuenta con ocho docentes y un director, quienes atienden a 116 niños y niñas de los dos niveles. Los padres y madres de familia

están organizados en Comité mediante el cual brindan apoyo a la comunidad educativa.

Imagen No. 1 Construcción EORM



Fuente: Masaya, B., foto extraída de página oficial de Facebook de EORM Cantón Chicué, mayo 2019.

B. De contexto

Reseña histórica de la conformación del territorio ocupado por Quetzaltenango y el Cantón Chicué. Muchos siglos antes de la venida de los españoles, hizo erupción un gran volcán del cual no tiene noticia la historia, sin embargo, se considera que aún existe y que hoy se conoce como cerro quemado. Del acontecimiento histórico antes referido solamente quedan los siguientes vestigios y pruebas científicas geográficas y objetivas.

Hace mucho tiempo entre los indígenas ancianos se escuchaba el siguiente modismo Chi shwili le Jyub que significa cuando se desmorono la montaña (el volcán, para dar a entender que un sentido figurado fue cuando el diluvio.

La base del gran cono volcánico todavía arroja vapores calientes en algunas partes, y hay lugares en donde los pies no pueden soportar el calor del suelo.

Hace más de medio siglo la base existente presentaba algunas partes negras y estériles, por lo que tomo el nombre de Cerro Quemado.

Una parte de material volcánico es el que se encuentra en la pedrera, huella que dejo la corriente de lava, se ve al oriente de las Majadas. Fuentes y Guzmán en su libro la Recordación Florida mencionan la base del gran volcán, desaparecido con el nombre de Cekxak también mal escrito, pero se deduce que literalmente dice Tizne Negro o sea Cerro Quemado.

Imagen No. 2 Cerro Quemado



Fuente: López, S., Cerro Quemado, septiembre 2008.

Frecuentemente hace frío, viento o llueve, se puede observar el descenso y acenso de neblina varias veces al día lo que mantiene un ambiente húmedo y frío en la mayor parte del año.

Según los pobladores del Cantón Chicuá aproximadamente en el año 1880 cuando los primeros habitantes Mariano y Pedro González llegaron a esta comunidad vinieron de San Francisco el Alto, Totonicapán, estas personas llegaron al lugar escapando a causa del conflicto armado y que a los jóvenes en ese tiempo los obligaban a prestar el servicio militar.

Por otra parte, la guerrilla reclutaba a los jóvenes y con el afán de evitar este dolor que representaba la separación de las familias y la

pérdida de uno más miembros de ellas se ubicaron en esta montaña en donde encontraron la paz que necesitaban.

Así fue como se establecieron las primeras viviendas estas personas se dedicaron al corte de árboles para venta de leña.

Imagen No. 3 Primera

Persona nacida en Cantón



Fuente: Velásquez, M., Don Manuel González
fallecido a los 97 años, sin fecha.

En 1932 se construyen los baños de vapor con la colaboración de la municipalidad de Quetzaltenango, estos han sido visitados por personas de varios lugares del departamento. En 1940 la comunidad del cantón construye un camino formal desde la carretera que comunica a Quetzaltenango con los municipios de Almolonga y Zunil, con lo que se logra el abastecimiento de víveres, para entonces a causa de la deforestación ya se presenta una clara escasez de agua. Esta comunidad es netamente agrícola, a 10 minutos del centro de la ciudad, es una zona montañosa llena de naturaleza. Sus imponentes montañas pobladas de vegetación, sus sembradillos de flores y hortalizas conjuntamente con la Muela y el cerro quemado, producto del volcán Cerro Quemado que explotó hace años se ha considerado que son lugares para culto y oración, lugares de alto riesgo para muchos, riqueza de la población, por esa misma situación durante la administración del Alcalde Quemé Chay se le

propuso a la población una reubicación la cual de común acuerdo la comunidad desistió.

Los habitantes son personas trabajadoras, con costumbres bien arraigadas, solidarias. Amables y con sentido de protección y cuidado de esta hermosa tierra en donde han nacido y nacerán sus hijos y los hijos de sus hijos.

Paradójicamente, la situación actual de la comunidad es, que muchos de sus integrantes han sido influenciados por culturas externas las cuales han menoscabado. El idioma natal es el quiché que son pocas personas que lo utilizan de forma pura mientras que el resto han incluido palabras en español incluso en inglés ya que la mayoría de los padres de familia han emigrado.

Para darles un mejor modo de vida logrando la desintegración de las mismas razones por la cual los primeros pobladores establecieron esta comunidad.

Comercio: la población antiguamente se dedicaba al cultivar para el consumo diario, aunque actualmente son visitados por los comunitarios de Almolonga quienes compran la cosecha completa ya que la calidad de esta es excelente en relación a lo que es hortaliza otro de los cultivos y tal vez uno de los más importantes es el cultivo de flores, aunque actualmente cuentan con un vivero de tomate y otro de champiñones lo que realmente les ha ayudado expandir el campo de comercio.

C. De recursos

En el establecimiento de la EORM los recursos humanos específicos son los estudiantes, docentes y padres de familia. Materiales: el edificio cuenta con dirección, 2 cocinas una con pila, 2 bodegas una de alimentos y otra para mobiliario. Se cuenta con 2 baños uno de niños y otro de niñas, 6 aulas en funciones para los grados. De preprimaria a sexto grado, salón de computación, con equipo. Un patio pequeño techado. En los salones de clase existen escritorios

en un estado aceptable cátedra para cada docente una pizarra una librería un botiquín. Libros del programa leamos juntos.

D. De procesos

El proceso educativo en el establecimiento se ve beneficiado ya que seis de los docentes se encuentran participando del proceso de capacitación docente 4 en el profesorado y 2 en la licenciatura quienes procuran la aplicación del constructivismo en el proceso además del manejo de adecuaciones curriculares, del uso de los diferentes tipos de aprendizaje, de una educación basada en la interculturalidad.

E. De resultados de escolarización

En el transcurso de los años esta ha mejorado, pero también presenta algunas falencias el hecho de la castellanización a lo largo del tiempo trae consigo resultados adversos ya que el idioma materno ha sufrido una castellanización entonces los estudiantes hablan el idioma K'iche' que ya no es puro por lo tanto se escribe como se habla y la comprensión se limita.

F. De resultados de aprendizaje

Los docentes con el afán de mejorar la calidad del aprendizaje realizan un proceso bien planificado y preparado con la finalidad de proporcionar un aprendizaje significativo por lo tanto pertinente para la vida de los estudiantes esta planificación es estructurada o fundamentada en el CNB el cual toma al estudiante como centro del mismo.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Anteriormente a las mujeres no se les concedía el derecho de tener una educación, incluso se les escondía durante los censos escolares, poco a poco se le concede a la mujer esta oportunidad, aunque continúa siendo de poca importancia para las niñas con la mencionada creencia de que deben poner su mayor esfuerzo en el

aprendizaje de las labores domésticas por lo que algunas terminan su primaria y otras ni siquiera porque deben retirarse.

En el aspecto histórico se recuerda el hecho que la educación es un derecho adquirido por los niños y niñas, esto favoreció la conservación de la matrícula y su incremento en los años subsiguientes, pero actualmente va en declive provocando que no solo en la escuela si no en muchas disminuya la cantidad de docentes saliendo de sus escuelas por subutilización.

En la comunidad muchos de los primeros estudiantes tomaron la decisión a edades mayores que las que actualmente se manejan para el ingreso de los establecimientos educativos por esta tardanza y porque a su vez debían trabajar, además en muchas ocasiones se daba el fenómeno de repitencia causando que los estudiantes de sexto primaria contaran con edades comprendidas entre los 14 a 17 años.

La existencia de las escuelas unitarias era lo más común en los contextos rurales, contar con dos o más docentes era considerado un privilegio, la necesidad era eminente pero realmente se manejaban gran cantidad de estudiantes en cada aula, después de grandes esfuerzos y de continuas peticiones que se hicieron escuchar se logró la implementación de convocatorias para la adquisición de plazas que cubrirían dicha necesidad esfuerzo que sigue permanente aunque las necesidades no se logran cubrir en totalidad.

B. Circunstancias psicológicas

La influencia de los padres o de las personas cercanas que han hecho creer a los niños que la educación no es necesaria ya que las expectativas para la vida son otras en las cuales la educación no les será útil, sino el trabajo.

Otro aspecto importante para indicar es la repitencia que era una característica evidencia de maestros exigentes, podía ser catalogado

como una muestra de poder y coacción hacia los estudiantes, incluso los comentarios eran, ese maestro es muy bueno, es tan difícil ganar el grado con él, pero eso es bueno porque con él se aprende o se aprende, en la actualidad se busca mejorar los niveles de promoción y erradicar la repetición escolar.

El aspecto psicológico afecta al estudiante ya que pierde la confianza en él mismo y en sus capacidades, también afecta en la falta de apoyo de los padres que ven sus esfuerzos perdidos por lo que retiran el mismo prefiriendo que los niños dejen el estudio y se conviertan en fuente económica para el sustento del hogar.

El aspecto de sobre edad puede influir en la deserción o ausencia escolar ya que los estudiantes se sienten fuera de lugar y no se adaptan al resto y en muchas oportunidades causa acoso y el llamado Billings por parte de otros estudiantes lo que debilita la confianza de estos jóvenes lo que da como resultado la inasistencia recurrente e incluso el abandono de las escuelas por lo tanto repitencia.

Debido a la baja en la matrícula escolar se ha visto la necesidad específicamente en la EORM del Cantón Chicuá de la liberación de algunos docentes, haciéndose de forma rotativa ya que la población escolar ha tenido algunas bajas impresionantes a causa de la migración, esto causa un ambiente de tensión por la sobre carga de trabajo ya que se han unificado grados con el fin de alcanzar las cantidades adecuadas por aula según lo establece el MINEDUC, esa inestabilidad es preocupante y se debe favorecer la estabilidad.

C. Circunstancias sociológicas

Los niveles de pobreza en las comunidades han sido elevados, la forma de adquirir el sustento se complica de manera creciente la canasta básica, entonces se visualiza una manera de obtener lo necesario una casa o algo más la que es la migración. Hace algunos años los únicos que emigraban eran los hombres en la actualidad

migran las esposas y los niños tomando en cuenta la idea de que por medio de los pequeños ellos como padres podrían permanecer en Estados Unidos esto influye en los niños pues no ponen empeño en sus estudios y lo dejan ya que la mira es ir a ese país y alcanzar el mal llamado sueño americano.

La repitencia escolar es el hecho de que el estudiante se ve obligado a repetir alguno de los niveles educativos. El Estado a través del ministerio de educación se ha interesado en mejorar estos niveles buscando estrategias para evitar que esto suceda y repercuta en el abandono de la educación de los estudiantes ya que cada uno de ellos representa una inversión, y al perder el grado se convierte en improductiva.

La sociedad ha sido manipulada por los empresarios de la educación, se ha montado que denigra la calidad educativa del sector público la que ha surtido efecto, con la formación de diferentes tipos de colegios privados que aparentemente ofrecen una educación de mejor calidad para la población, por lo tanto, la matrícula ha disminuido de forma significativa. Causando estragos en los establecimientos públicos y favoreciendo a algunos privados cuyos dueños son en muchos casos trabajadores del ministerio demostrando poca moral y ética.

El interés que las personas tenían por el estudio los ha llevado a las aulas no importando la edad que se tenga en muchos casos ya se evidencia la necesidad de una educación para obtener otros empleos.

D. Circunstancias culturales

Según la cultura maya las niñas a la edad de 13 años ya están preparadas para hacerse responsables del hogar, entonces se considera innecesaria la misma que sigan estudiando ya que ella debe enfocarse en la preparación de las responsabilidades que conlleva el cuidado del hogar, con la creencia firme que el hombre

es el único responsable del sustento diario algo que no es real, de la misma manera los varones deben aprender y dedicar tiempo a la siembra porque es la actividad que les dará el sustento y debe empezar a temprana edad a colaborar con el sostén del hogar.

Las familias de la comunidad tienen como prioridad el sostenimiento de la familia, de esa forma ellos han priorizado esta labor dejando en segundo plano la promoción de los niños, al pensar que un año perdido no es nada incluso hay padres que no se acercan a las escuelas más que en dos oportunidades, que son al inicio del año escolar y al final, existen padre que ni para esas ocasiones y asignan de esa forma la responsabilidad a hermanos u otros familiares. Por lo anteriormente descrito no se toman el tiempo para verificar el rendimiento del estudiante y al final optan por retirarlos.

Al momento de la inscripción de los estudiantes esto se vuelve parte de la vida cotidiana, se recibía apoyo por parte de las autoridades para procurar que la asistencia de los estudiantes fuera permanente, pero en la época de siembra o cosecha del lugar, épocas de suma importancia para las personas de la comunidad obligaban a que los estudiantes dejaran el estudio por épocas ya que debían colaborar con el sustento del hogar, con mucho esfuerzo se lograba mantener la matrícula escolar, de igual manera el maestro era autoridad y debía respetársele y apoyarle.

Como se ha mencionado la educación realmente no ha sido forma principal de las familias incluso se ha que el niño ingrese a la escuela hasta que sea estrictamente necesario, los niños son la compañía principal de la madre, los acompañan en la casa y en cada mandado que necesiten realizar, es una forma de cuidarles de otros hombres o actividades que pudieran significar contacto con personas del sexo opuesto.

El rol del docente en las comunidades era de suma importancia ya que era considerado un líder, alguien que poseía atributos

especiales, un consejero, médico, la madrina o padrino, alguien realmente importante de las comunidades. Capaz de dirigir grupos de cantidades impresionantes en los diferentes grados, todos reunidos en un mismo espacio y con recursos mínimos.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Los habitantes del cantón se desenvuelven en diferente tipo de actividades como lo pueden ser las laborales, económicas, religiosas, festivas, ceremonias mayas entre otras. Las cuales fomentan la solidaridad, el respeto y la empatía entre los mismos lo que trae como consecuencia un fortalecimiento de los lazos afectivos y la conservación de costumbres y tradiciones.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Son parte importante como parte de la educación el problema es el uso que se le da y el enfoque esto podemos verificarlo con la cantidad de programas educativos existentes, pero realmente son del interés del estudiante o son promovidos por los padres, en la escuela son medios muy buenos para enriquecer el que hacer en las aulas sean escritos, auditivos o visuales, utilizados de manera correcta pueden ser excelentes elementos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son recursos a los que en la actualidad tienen acceso los estudiantes, pero no en totalidad, en el establecimiento contamos con computadoras y tabletas pero no con el servicio de internet de igual forma contamos con bibliotecas virtuales que enriquecen el aprendizaje pero el problema es el mal uso de ella en los dispositivos móviles de lo que no existe control en sus hogares, hasta hace pocos años los niños ni siquiera contaban con televisores mucho menos cable, al inicio fue novedad pero trajo con ello problemas por el tipo de programación que los padres permitían.

El uso sin restricción de los horarios actualmente los celulares, que de igual forma los padres no controlan y de los cuales también se hace un uso desmedido y con contenidos no aptos para los niños. El concientizar a los padres sobre la problemática ha llevado tiempo, pero ha tenido resultados poco a poco evidenciados.

D. Factores culturales y lingüísticos

Por la ambición a futuro de la migración se le da más importancia al uso del español y el inglés que al K'iche' idioma materno que se habla, pero en gran medida castellanizado los niños lo comprenden, pero uno o dos lo hablan y casi nadie lo escribe a excepción de lo que se aprende en la escuela, pero es un tema que cuenta con poco apoyo por parte de los padres.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6).

El estado a través de la política de cobertura provee los mecanismos necesarios para garantizar que todas las personas sin distinción posean acceso a la educación, el problema incide en las personas que quieren aprovechar los recursos existentes, ya que por la situación económica del país prefieren conseguir un trabajo o dedicarse a otra actividad en el cual generen ingresos para ayudar a su familia.

B. Calidad

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6).

La calidad de la educación depende de la mayor parte de los docentes, esto nos incita a implementar las metodologías necesarias

que favorezcan al estudiante en su desarrollo integral haciéndolo capaz de sobre salir en esta sociedad competitiva.

C. Modelo de gestión

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional” (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6).

La política de transparencia hace público el manejo de los fondos y apoyándose con los padres de familia. Lamentablemente el manejo de fondos de forma adecuada permitirá que esta sea ejecutada al cien por ciento, el problema es la falta de capacitación para llevar a cabo esta función lo que dificulta las buenas acciones de la OPF en los diferentes establecimientos educativos.

D. Recurso humano

“Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional” (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7).

La actualización constante del docente es conciencia de cada formador de ser así esto encaminaría el cumplimiento de esta política, es fundamental la formación de personas competentes de enfrentar este mundo real y causar un efecto de desarrollo es objetivo de cada maestro, no debemos estancarnos, al contrario, debemos estar atentos a los cambios y actualizaciones con el fin de proveer al estudiante lo que realmente necesita para alcanzar sus metas en cuanto su formación.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

“Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural” (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7).

Es importante conocer diferentes aspectos de las culturas que conforman nuestra sociedad guatemalteca, hemos adquirido la responsabilidad de brindar estos conocimientos a los estudiantes a partir de los acuerdos de paz, con el fin de poder crear una

convivencia armónica basada, que desemboca en una cultura de paz, nos brinde estabilidad emocional y una vida fundamentada en valores a favor de todos.

F. Aumento a la inversión educativa

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7).

El acceso a educación gratuita es un derecho de los guatemaltecos, la cual incluya aspectos como: recursos humanos, recursos materiales, equipamiento de las escuelas y su mantenimiento, asignación de maestros, para lo cual se han creado diferentes programas con el fin de cubrir las necesidades existentes de esa forma se lograría un cambio sustancial en la comunidad educativa, pero nuestra realidad es otra, esto no sucede ya que en los establecimientos se evidencian muchas necesidades y las cuales no logran solventar los requerimientos básicos para el funcionamiento de estas instituciones educativas. El incremento a la asignación para la educación es primordial ya que solo con la misma Guatemala podrá desarrollarse adecuadamente.

G. Equidad

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual” (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 8).

Equidad sinónimo de igualdad para todos, de proveer una educación basada en el contexto, con la visión de proveer en la justa medida lo que el estudiante requiere para lograr el proceso de aprendizaje, basado en su propia realidad lo que causara pertinencia o sea un aprendizaje significativo, el enfocarnos en su cultura e idioma, le brindara mayor claridad en la comprensión de los aprendizajes que

se desean desarrollar, lo ara ser una persona competitiva ante cualquier ámbito de la vida.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 8).

La descentralización institucional causa efectividad, ya que, al realizar estudios en el ámbito adecuado, se identifican los problemas reales del contexto y se generan las soluciones para menguar o suprimir los mismos; convirtiendo las acciones en recursos efectivos en su aplicación.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Falta de comprensión lectura, falta de lógica matemática, vida con base en antivalores e indisciplina. Falta de apoyo por parte de los padres o encargados, visión equivocada de su futuro, ausentismo temporal, relación interpersonal inadecuada, aplicación inadecuada de técnicas y metodología en el aula, falta de equidad.

Deserción escolar, malos hábitos de estudio, escasos hábitos de estudio, inadecuado traslado del idioma, poca formación en valores, uso inadecuado del tiempo libre, mal uso de la tecnología, pérdida de identidad cultural, poco interés en la lectura, escasa de visión empresarial, machismo práctica cotidiana, poca valoración del papel de la mujer.

Trazos de escritura inadecuados, deficiente proceso de análisis, deficiencias ortográficas, poca expresión de sentimientos, deficiencia en redacción de textos, poca autodisciplina en el entorno escolar,

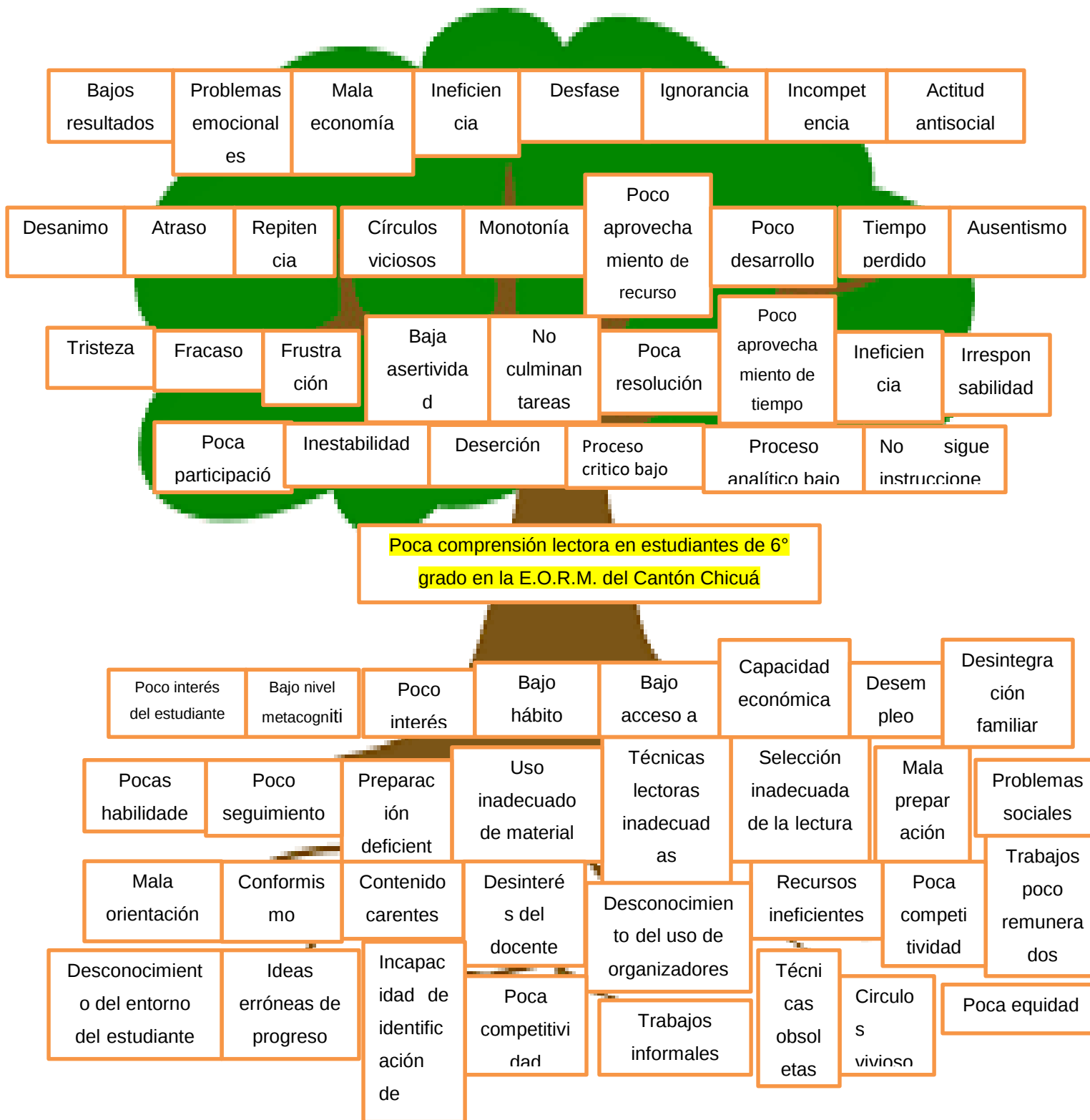
cuidados deficientes en cuanto a la salud física y emocional, hábitos deficientes en cuanto a alimentación, deficiencias caligráficas.

1.2.2 Selección de problema prioritario

Problema	CRITERIOS						CRITERIOS			(sub total 1 X subtotal 2) total
	a. Magnitud y gravedad	b. Tendencia	c. modificable	d. tiempo	e. registro		f. Interés	g. competencia		
Baja comprensión lectora	2	1	1	1	2	7	1	2	3	10
Baja lógica matemática	2	1	1	1	2	7	1	2	3	10
Vida con base en antivalores	2	1	1	1	1	6	0	1	1	7
Poco apoyo de padres de familia	2	2	0	0	1	5	0	0	0	5
Visión equivocada a futuro	2	2	1	1	1	7	1	2	2	9
Relación interpersonal inadecuada	1	1	1	1	1	5	0	1	1	7

1.2.3. Análisis de problema

ARBOL DE PROBLEMAS



1.2.4. Identificación de demandas

Sociales	Institucionales	Población de la comunidad educativa
Convivencia armónica. Desarrollo personal y económico Sociedad menos consumista y más productiva, Respeto y tolerancia a la multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad. Auto aceptación. Autoestima alta. Actitudes en cuanto a la responsabilidad bien aplicada. Innovación a favor de la sostenibilidad Aprovechamiento y mantenimiento de los recursos naturales, Empatía entre actores de la comunidad.	Actualización y profesionalización docente. Apoyo entre integrantes de la institución. Organización equitativa de responsabilidades. Aplicación de un ambiente colaborativo. Capacitación constante. Entrega de buena calidad educativa. Condiciones de buena infraestructura y equipamiento básico. Entrega de material educativo a tiempo. Apoyo efectivo para docentes en el aula según necesidades reales. Desempeño de trabajo efectivo. Tecnología para cada aula. Aumento en cobertura.	Buena y efectiva gestión por padres de familia. Acompañamiento a estudiantes. Resolución de conflictos del contexto escolar en forma con junta. Monitoreo y apoyo a estudiantes para mejora de la asistencia por parte de padres y docentes. Formación en valores para la creación de una cultura de paz en un ambiente democrático. Apoyo para el fortalecimiento del aumento de la matrícula escolar. Cumplimiento de las funciones de cada integrante de la comunidad educativa.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla de actores							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	A	B	A	B / A	B	A	A
Docentes	A	A	B	A / A	A	A	A
Padres de familia	A	B	A	A / A	B	A	A
Director / autoridades	A	A	A	A/ A	A	A	A

A. Características

Los actores del proyecto son directos, los estudiantes quienes reciben directamente el beneficio del mismo.

Docentes que al mejorar la calidad educativa vera su esfuerzo reflejado en los resultados de su trabajo

Padres de familia que verán resultados en cuanto al apoyo a sus hijos.

Directores y autoridades que verán resultados al mejorar los indicadores educativos.

B. Influencias

Para el estudiante es motivación al reforzar su autoestima lo que puede alentarle a continuar los estudios.

La mejora en cuanto a la entrega de una mejor calidad educativa da como resultado la motivación para que el PME pueda ser tomado en cuenta por otros docentes

Para los padres de familia influirá en el deseo de apoyar más a sus hijos en los procesos educativos.

Para los directores y autoridades les motivará el deseo de poyar más frecuentemente los PME que se les planteen sabiendo que estos benefician a la comunidad educativa en general.

C. Criterios

En cuanto a participación a las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje puede decirse que la fortaleza puede encontrarse en autoridades dirección y principalmente en el docente mientras que las debilidades serán los estudiantes y padres de familia por lo tanto podría decirse que se cuenta con un porcentaje de apoyo pertinente al 75% quedando como meta convertir las debilidades en fortalezas.

D. Características típicas

Los estudiantes traen consigo pensamientos en los cuales una educación primaria es lo único que deben alcanzar porque su futuro está en el campo o en otro país

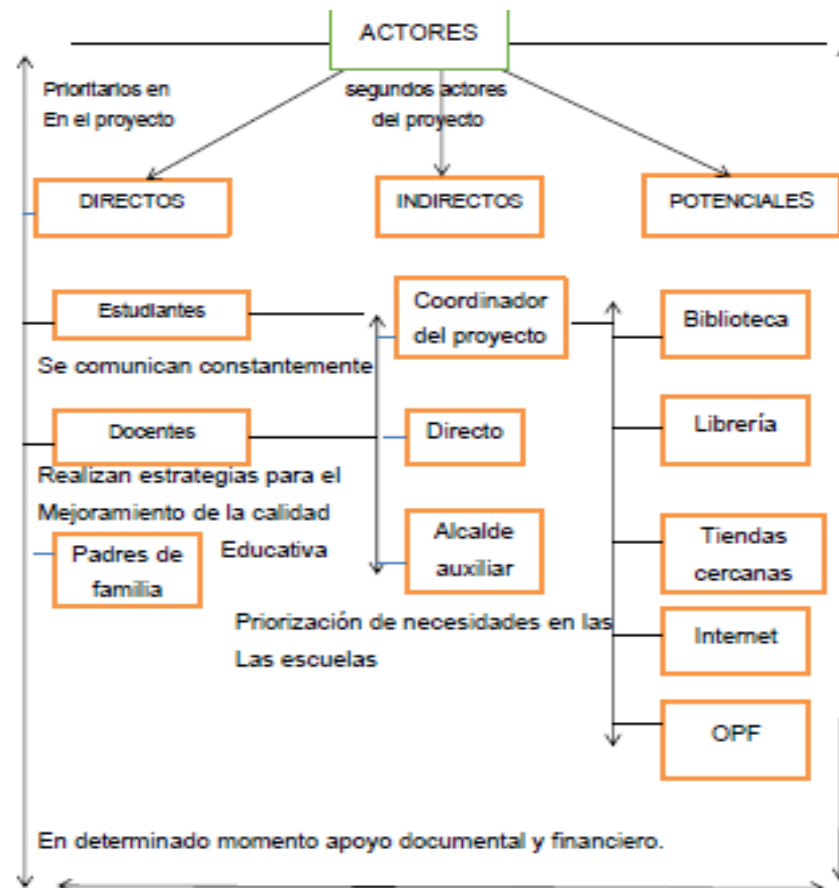
Los docentes algunos con deseo de superación con vocación que motiva a mejorar la entrega a los estudiantes queriendo elevar la calidad de vida de los niños.

Los padres de familia que demuestran poco interés en la educación de sus hijos pero que no descuidan del todo el proceso.

Dirección y autoridades educativas que demuestran el apoyo e interés por las acciones docentes innovadoras dirigidas a mejorar la formación de los estudiantes.

E. Diagrama de relaciones

Diagrama de relaciones entre los actores al manejo de todos los focales



1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas F1. Periodo de lectura F2. Salud F3. Material adecuado F4. Aplicación de técnicas apropiadas F5. Asistencia diaria F6. Talleres de padres F7. Actitud positiva F8. CNB F9. Apoyo técnico F10. Vocación	Debilidades D1. Poco hábito lector D2. Poco apoyo de padres D3. Carencia de interés D4. Textos inadecuados D5. Poco desarrollo de habilidades enfocadas a la lectura D6. Poca perseverancia D7. Pereza D8. Poca visión a futuro. D9. Deletreo D10. Poco comprensión	
	Oportunidades O1. Programa leamos juntos O2. Caja de libros del MINEDUC O3. Capacitación O4. Actualización docente O5. Tecnología O6. Acceso a información O7. PADEP O8. Talleres O9. Trabajo docente O10. Desarrollo	Amenazas A1. Desinterés de padres y maestros A2. Influencias Negativas A3. Decepción A4. Poca motivación con base a su futuro A5. Poco estímulo A6. Problemas de aprendizaje A7. Inseguridad A8. Problemas sociales A9. Mal uso de la tecnología A10. Bullying	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.2. Técnica Mini-Max

Estrategia: fortaleza – oportunidad	Estrategia: debilidad – oportunidad
F1. La Implementación del periodo del periodo de lectura- O1. Dirigido por el programa leamos juntos- O2. Y utilizando la caja de libros del MINEDUC es una estrategia apropiada ya que su correcta aplicación puede causar grandes efectos en el hábito lector y su comprensión. F3. Material adecuado propicia mejores resultados en el aprendizaje por lo que O8. La implementación de talleres para su elaboración y aplicación efectiva son fundamentales.	D1. La formación del hábito lector puede ser favorecida a través de la implementación del- O1. Programa leamos juntos D7 En la actualidad la pereza es un punto evidente en los estudiante por lo que el buen y efectivo uso de - O5. La Tecnología pudiera motivarle a construir conocimiento de forma innovadora. D6. Poca perseverancia puede ser resultado de la poca capacidad de hacer las cosas por lo que O3. La

F6. La participación de los padres en Talleres en cuanto a su función en el proceso educativo- O9. Aunado al buen trabajo docente - O10. Producirá un ambiente de promoción de formación y desarrollo integral del estudiante F9. El obtener por medio de la gestión apoyo técnico- 4 Propicia la actualización docente por lo tanto una educación de calidad F2. La Salud física, emocional y espiritual dispone a las personas a prepararse para lograr-O10. Un desarrollo efectivo proveyendo al país a personas productivas. F4. La aplicación de técnicas apropiadas en el aula y la promoción del - O10. Desarrollo y sostenibilidad se pueden transmitir por medio de - O8. Talleres específicos para los integrantes de la comunidad educativa.	Capacitación es imperante pero solamente se logrará por medio de O4. La actualización docente. D8. En la actualidad se evidencia poca visión a futuro por parte del estudiante siendo imperante se le proporcione O6. Acceso a información que motive al mismo y a sus padres a enfocarse en adquirir una base de calidad educativa D9. El Deletreo es consecuencia de un escaso hábito lector con la implementación diaria del programa leamos juntos y la implementación de técnicas oportunas este problema pudiera ser reducido - O1. Programa leamos juntos - D10. La poca comprensión lectora puede reducirse a través de un buen- O9. Trabajo docente que provea las herramientas necesarias para lograr este proceso meta – cognitivo.
---	--

1.3.3. Vinculación estratégica

F1. La Implementación del periodo del periodo de lectura.

O.1. Dirigido por el programa leamos juntos O.2 utilizando la caja de libros del MINEDUC es una estrategia apropiada ya que su correcta aplicación puede causar grandes efectos en el hábito lector y su comprensión.

F2. La Salud física, emocional y espiritual dispone a las personas a prepararse para lograr. O.10 Un desarrollo efectivo proveyendo al país a personas productivas

F3. Material adecuado propicia mejores resultados en el aprendizaje por lo que O8.la implementación de talleres parara su elaboración y aplicación efectiva son fundamentales.

F4. La aplicación de técnicas apropiadas en el aula y la promoción del - O10. Desarrollo y sostenibilidad se pueden transmitir por medio de O8. Talleres específicos para los integrantes de la comunidad educativa. Talleres.

F6. La participación de los padres en Talleres en cuanto a su función en el proceso educativo- O9. Aunado al buen trabajo docente - O10. Producirá un ambiente de promoción de formación y desarrollo integral del estudiante.

D8. En la actualidad se evidencia poca visión a futuro por parte del estudiante siendo imperante se le proporcione O6. Acceso a información que motive al mismo y a sus padres a enfocarse en adquirir una base de calidad educativa

F9. El obtener por medio de la gestión apoyo técnico - O 4propicia la actualización docente por lo tanto una educación de calidad.

D10. Poca comprensión lectora puede reducirse a través de un buen O9 trabajo docente que provea las tareas necesarias para lograr este proceso metacognitivo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Línea 1 Implementación de talleres, enfocados a estudiantes de 6° grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Chicué, los cuales favorezcan la creación y aplicación de material adecuado por parte del estudiante con orientación del docente. Tiempo de implementación de forma bimensual durante el ciclo escolar 2020.

Línea 2 El interés de los estudiantes de 6° grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicué de Quetzaltenango será favorecido a través de la implementación de actividades lectoras estructuradas, basadas en la lectura de libros asignados por parte del Mineduc específicos para los grados mencionados la que será realizada por parte de padres de familia con sus respectivos hijos de manera correlativa e innovadora según sea establecida en calendario asignado. El tiempo de duración 4 meses durante el ciclo escolar 2020.

Línea 3 Los estudiantes de 6° grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichuá de Quetzaltenango será favorecido a través de la implementación de técnicas que favorezcan la actividad lectora en relación a velocidad y comprensión entre ellas se pueden mencionar pruebas paulatinas para verificación de incremento de lectura de palabras por minuto, lecturas en forma vertical, horizontal verificando tiempos y comprensión entre otras. Tiempo de implementación 4 meses durante el ciclo escolar 2020.

Línea 4 Los estudiantes de 6° grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichuá de Quetzaltenango será favorecido a través de la implementación de talleres dirigidos a padres de familia con el fin de establecer la importancia de la participación en el proceso educativo de sus hijos instruyéndoles en las actividades que pudieran ser de apoyo efectivo en cuanto a la mejora de los resultados positivos y al desarrollo académico de los mismos. Tiempo de implementación bimensual 2 sesiones. De enero a abril 2020.

Línea 5 Los estudiantes de 6° grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichuá de Quetzaltenango será favorecido a través de la implementación de talleres motivacionales que favorezcan la actitud y visión del estudiante en cuanto a su futuro y la importancia de una preparación integral para alcanzar sus metas a corto, medianos y largo plazo. El tiempo estipulado para la implementación de los talleres se establece de forma bimensual durante el ciclo escolar 2020.

1.3.5. Posibles proyectos

Línea 1. Implementación de talleres, enfocados a estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Chichuá, los cuales favorezcan la creación y aplicación de material adecuado por parte del estudiante con orientación del docente. Tiempo de implementación de forma bimensual durante el ciclo escolar 2020.

Posibles proyectos: Favorecimiento en cuanto a la creación de material adecuado para el desarrollo de los procesos metacognitivos de los

estudiantes. Capacitación a docentes en cuanto al tema de la importancia del desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes. Implementación de metodología en el aula favorecedora del proceso metacognitivo. Implementación de material didáctico adecuado para favorecer la metacognición de los estudiantes. Organización adecuada de los procesos para lograr una metacognición eficaz.

Línea 2. El interés de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicuá de Quetzaltenango será favorecido a través de la implementación de actividades lectoras estructuradas, basadas en la lectura de libros asignados por parte del Mineduc específicos para los grados mencionados la que será realizada por parte de padres de familia con sus respectivos hijos de manera correlativa e innovadora según sea establecida en calendario asignado. El tiempo de duración 4 meses durante el ciclo escolar 2020.

Posibles proyectos: Lecturas compartidas padres e hijos.

Creación de mega libros, cuentos autoría de padres e hijos. Recuperación de leyendas de la comunidad, redactada y compartida oralmente por padres e hijos. Capacitación a padres sobre redacción de cuentos. Taller de cuentos, padres e hijos.

Línea 3. Los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicuá de Quetzaltenango será favorecido a través de la implementación de técnicas que favorezcan la actividad lectora en relación con velocidad y comprensión entre ellas se pueden mencionar pruebas paulatinas para verificación de incremento de lectura de palabras por minuto, lecturas en forma vertical, horizontal verificando tiempos y comprensión entre otras. Tiempo de implementación 4 meses durante el ciclo escolar 2020.

Posibles proyectos: Implementación de técnicas lectora para mejorar la velocidad. Fortalecimiento de la comprensión lectora, para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Creación de organizadores gráficos para favorecer la estructuración de la comprensión de las

lecturas realizadas en el aula. Implementación de lecturas programadas con visión de verificación de rendimiento. Implementación de Técnica para el desarrollo metacognitivo dirigido a la comprensión lectora.

Línea 4. Los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicuá de Quetzaltenango será favorecido a través de la implementación de talleres dirigidos a padres de familia con el fin de establecer la importancia de la participación en el proceso educativo de sus hijos instruyéndoles en las actividades que pudieran ser de apoyo efectivo en cuanto a la mejora de los resultados positivos y al desarrollo académico de los mismos. Tiempo de implementación bimensual dos sesiones. De enero a abril 2020.

Posibles proyectos: Capacitación a Padres de familia sobre actividades de apoyo a sus hijos. Implementación de hojas de reporte de avance, de rendimiento académico y situacional del estudiante. Utilización de recursos visuales para informar sobre temas a trabajar y la responsabilidad por parte de padres de familia en relación con el apoyo efectivo a sus hijos. Implementación de hoja de responsabilidades por parte de padres de familia para favorecer el proceder de los niños.

Implementación de la escuela de padres.

Línea 5. Los estudiantes de 6° grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicuá de Quetzaltenango será favorecido a través de la implementación de talleres motivacionales que favorezcan la actitud y visión del estudiante en cuanto a su futuro y la importancia de una preparación integral para alcanzar sus metas a corto, medianos y largo plazo. El tiempo estipulado para la implementación de los talleres se establece de forma bimensual durante el ciclo escolar 2020

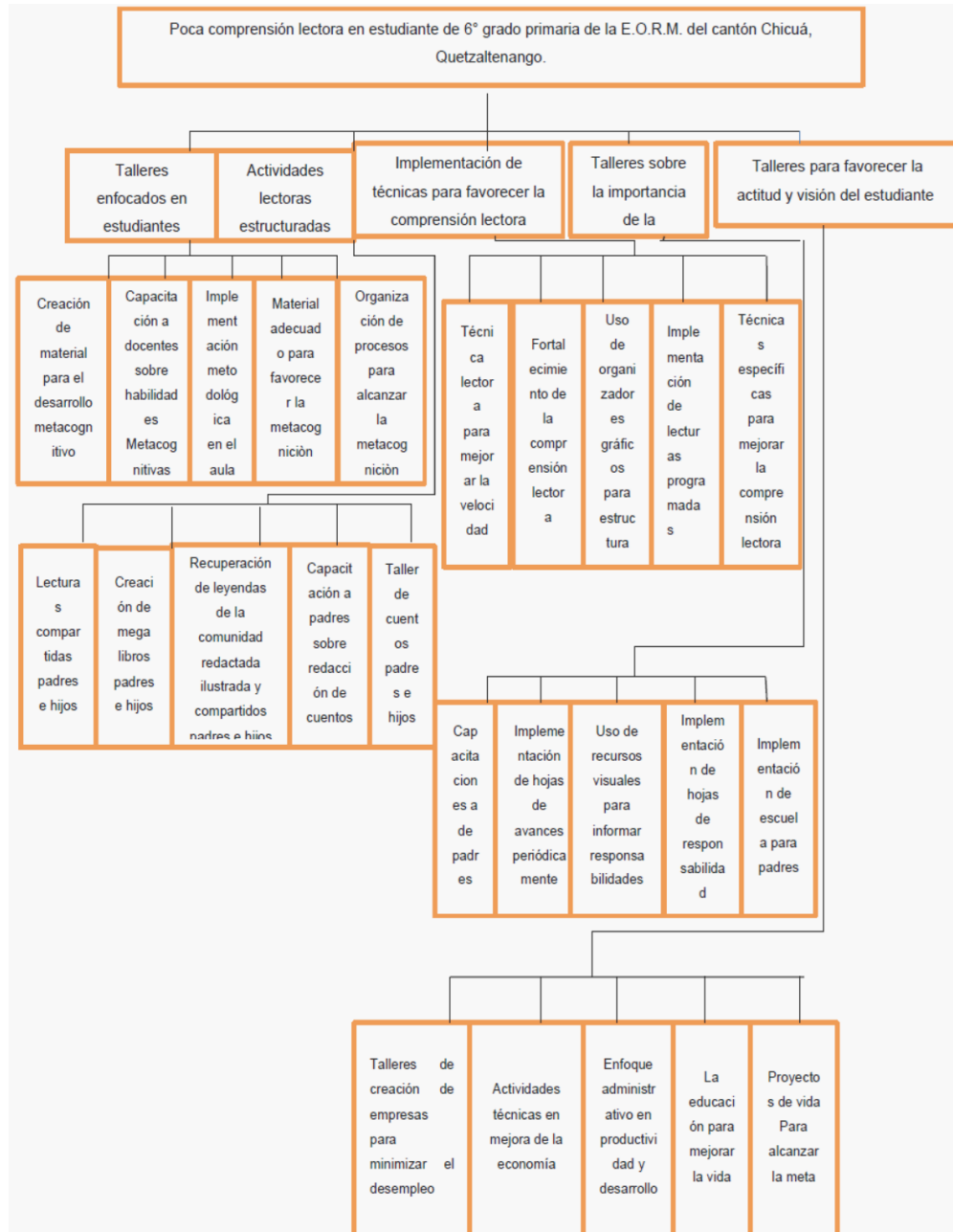
Posibles proyectos: Propiciar conocimientos sobre la generación de empresas para minimizar el desempleo. Capacitación en actividades y técnicas que aseguren sus posibles ingresos para mejorar la economía familiar. Implementación durante el curso de Productividad y desarrollo a un enfoque administrativo que vislumbre la manera acertada de los

recursos existentes. Concientización de la efectividad de la educación como medio para mejorar el nivel de vida. Elaboración de proyectos de vida que le permitan al estudiante una visión específica de futuro y establecimiento de metas.

Proyecto seleccionado: Poca comprensión lectora en estudiante de sexto grado primaria de la EORM del cantón Chichuá, Quetzaltenango.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.

Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas para desarrollar meta cognitivamente la comprensión lectora en sexto primaria.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la implementación de técnicas que favorezcan el desarrollo metacognitivo dirigido de la comprensión lectora se orienta a estudiantes de sexto grado de la EORM ubicada en el Cantón Chicuá del municipio y departamento de Quetzaltenango.

En este entorno educativo se evidencia la deficiencia de habilidades metacognitivas las cuales influyen el déficit de comprensión lectora por lo tanto en el bajo rendimiento educativo, que puede afectar de forma directa o indirecta en la deserción y fracaso escolar de los estudiantes en mención.

Por lo anteriormente descrito y estudio realizado con anterioridad se pretende que con la implementación de técnicas que favorezcan al desarrollo de las habilidades metacognitivas se reinicie el proceso para una adecuada adquisición de las mismas.

Las técnicas implementadas de forma organizada secuencial y de modo permanente logran paulatinamente el cambio requerido para completar los debidos procesos para alcanzar una comprensión adecuada de lo que se lee y llevarlos por lo tanto a contexto para ser aplicado en la vida cotidiana.

Para alcanzar el propósito del mismo se requiere la participación de los estudiantes con una actitud positiva ante la implementación de las técnicas propuestas, el docente quien se compromete en la investigación, la preparación y la aplicación sistemática de las mismas además del acompañamiento requerido hacia los estudiantes , autoridad educativa del establecimiento como lo es el director al ser

apoyo para la concertación del proyecto y padres de familia los que deben conocer y apoyar en cuanto al desempeño escolar de sus hijos. Si bien la falta de comprensión lectora se ha evidenciado como una debilidad importante en el establecimiento y estudiantes en cuestión, también es evidente que se muestran otras catalogadas como debilidades o amenazas como lo son la falta de apoyo o presencia de los padres de familia, el desinterés del estudiante, la falta de visión de lo que será su futuro, el no priorizar la educación como fuente de progreso y desarrollo ya que en el contexto es frecuente la emigración de las personas a los Estados Unidos con la creencia que solamente de esta forma ellos pueden alcanzar algunas metas propuestas.

Estas mismas circunstancias no les permiten visualizar .las fortalezas y oportunidades que se les presentan ya que la escuela en si es una de ellas lamentablemente por falta de población escolar se perdió la posibilidad de un INEB que se había establecido ya hace algunos años en la comunidad, por lo que los estudiantes que continúan sus estudios deben realizarlos en los establecimientos, la malas influencias de personas que se han contaminado con vicios o actitudes negativas a la sociedad los problemas sociales que afectan y menoscaban a la dignidad humana como los vicios, la prostitución suelen ser la salida fácil para algunos problemas que no pueden ser resueltos por falta de medios y de preparación

El desarrollo del proceso metacognitivo tiene como resultado la habilidad de ser capaz de crear un pensamiento crítico de hacer análisis de crear posibles soluciones para resolver los conflictos que diariamente se presentan en la vida por lo que se estarán formando personas capaces de solucionar sus problemas, lideres agentes de cambio y de desarrollo sostenible para sí mismos sus familias y el medio en el cual se desenvuelven.

Por lo anteriormente descrito serán capaces de visualizar sus debilidades y las amenazas que hasta el momento han sido piedras en

la construcción de su futuro al mismo tiempo comprenderán que por medio de las fortalezas y oportunidades existentes propias de su entorno podrán ser convertidas en los peldaños que le conducirán al éxito.

Por lo cual se han redactado algunas líneas de acción estratégicas basadas en el problema, la consecuencia en ellas se toma en cuenta las diferentes formas de minimizar algunas áreas que se creen son fundamentales para alcanzar el fin propuesto como lo son las que se relacionan con el proceso metacognitivo del estudiante.

El involucramiento de los padres de familia con respecto de la lectura, redacción, rescate de cuentos y leyendas de la comunidad, escritura y narración compartida con los hijos, participación en talleres para capacitarles sobre los temas, además la concientización de brindarles el apoyo a sus hijos para el logro de las metas que se establezcan a corto mediano y largo plazo.

También se toma en cuenta el proceso evaluativo en todos sus tiempos y aspectos, del adelanto o atraso en las habilidades el reforzamiento de los procesos, también pretendiendo de cierta forma encaminar al estudiante a la visualización de un mejor futuro basado en la educación y los cambios que la misma puede proporcionar a sus vidas.

Después de la realización de estas líneas estratégicas se realizó una selección de posibles proyectos siempre partiendo de las mismas, entre las que se fueron destacando algunas específicamente sin desviarse de la necesidad de lograr los procesos deseados y se toma la decisión final de realizar el siguiente proyecto el cual se cree es el más adecuado para mejorar los indicadores en mención.

Técnicas para desarrollar meta cognitivamente la comprensión lectora en sexto primaria.

1.4.3. Concepto

Técnicas Metacognitivas para comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Contribuir, a la mejora la comprensión lectora a través de técnicas Metacognitivas en el aula.

B. Específicos

- a. Identificar las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado primaria a través de una prueba de velocidad y comprensión lectora.
- b. Definir las técnicas a implementar para favorecer, los procesos metacognitivos.
- c. Proponer la implementación de técnicas que mejoren la actitud del estudiante en el hábito lector.
- d. Implementar de forma organizada actividades diarias para favorecer el desarrollo metacognitivo.
- e. Analizar de forma periódica los avances de comprensión lectora a través de pruebas de velocidad.
- f. Fortalecer habilidades de comprensión lectora según los resultados de las evaluaciones periódicas con estrategias existentes.

1.4.5. Justificación

La implementación de metodologías y estrategias pretende el desarrollo de habilidades y procesos que de forma sistemática favorecen a la mejora de la comprensión lectora.

“La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y el procesamiento de información, el cerebro controla el ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar.” (Gómez 2000:23)

Por lo anteriormente expuesto por Gómez (2000) el cerebro necesita estimularse para alcanzar los procesos cognitivos que le permiten realizar el análisis, la crítica, y otras habilidades que le admiten alcanzar

los diferentes niveles de lectura, para adquirir una aceptable comprensión lectora.

Lo anterior es un esfuerzo del estudiante ya que debe tener voluntad de realizar las lecturas y diferentes actividades para alcanzar el fin y del docente al buscar diferentes técnicas o realizar cambios en la metodología además de agenciarse de distintos recursos que lo faciliten, pero parte fundamental el apoyo de padres al verificar el estudiante procure la adquisición del hábito lector en su entorno familiar.

El acompañamiento durante el proceso es fundamental para lograr alcanzar la disminución de los indicadores de repitencia o deserción escolar e incluso el indicador de calidad educativa, el cual será favorecido por que la aplicación de estas estrategias mejora el rendimiento académico de los estudiantes lo cual es un ejemplo motivador para otros docentes, los estudiantes y padres de familia que al ver los resultados serán igualmente motivados a apoyar a sus hijos. El desarrollo de las habilidades meta- cognitivas puede mejorar no solo la aplicabilidad de la comprensión lectora, sino que la habilidad de comprender situaciones reales de su vida lo que será evidenciado en el rendimiento del curso de matemática y de otros a través de la resolución de problemas de la comprensión de procesos entre otros.

Con respecto a lograr diferentes habilidades meta- cognitivas y específicamente el nivel crítico que se pudiera desarrollar, podemos citar a Consuelo (2007) quien define Se le llama así a la capacidad de desarrollar juicios valorativos, así como la valoración de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, literarias, por medio de este nivel se logran desarrollar respuestas subjetivas sobre el personaje, autor, contenido e imágenes literarias, por medio de este nivel se logran desarrollar argumentos para sustentar opiniones en un clima de diálogo democrático en el aula.

De esta forma será evidenciado en el aula dicho nivel, y en definitiva al relacionarlo con su contexto será capaz de desarrollar argumentos sobre algunas problemáticas, de la misma forma sustentar sus opiniones sobre las mismas y en cuanto estas puedan afectarle directa o indirectamente, respetando las de los demás y encontrar soluciones lo que mejorará su entorno y posibilita al mismo tiempo su desarrollo.

Al alcanzar un nivel analítico, puede verificar en cuanto a su forma de actuar y pensar en relación a su visión a futuro, lo que se ha propuesto, que acciones está realizando para conseguirlo, si lo que hace le dará los resultados que desea o si hay que realizar cambios, el porqué de los resultados sobre algunas acciones, y el discernimiento de lo que le es conveniente para él y a las personas de su entorno logrando así una sustentabilidad en común.

Por todo lo anteriormente expuesto se puede decir lo importante de la implementación del proyecto que se comprende no dará todos estos resultados de forma mágica pero que se entiende que con dedicación y perseverancia puede ser una fuente de luz a los problemas que en educación se evidencia directamente en el entorno educativo que se ha seleccionado. No existe razón más importante que la mejora y el bienestar de los estudiantes concepto.

1.4.6. Plan de actividades

No,	Duración	Actividad	Tarea/Sub Tarea	Responsable	Recursos	Presupuesto
1	1 día	De inicio: Entrega de solicitudes	Redacción de solicitudes a supervisión y director del establecimiento	Docente estudiante	Computadoras impreso ra hojas	Q 1.00
	1 día	Presentación del proyecto		Docente estudiante	Papel bond Marcadores ,masquina tape	Q 10.00
2	1 mes	De planificación:	Investigación sobre técnicas para el desarrollo Meta cognitivo	Docente estudiante	Internet Hojas Impreso ra Otros	Q200.00
			Análisis para la selección de técnicas adecuadas para el desarrollo Meta cognitivo dirigidas a la mejora de la comprensión lectora	Docente estudiante	Tiempo	-----
3	4 meses	De ejecución:	Presentación de prueba diagnóstica aplicada a habilidades Metacognitivas aplicadas a la comprensión lectora	Docente estudiante	Impresiones copias	Q 15.00
			Análisis sobre resultados obtenidos de la prueba diagnostica	Docente estudiante	Tiempo	-----
			Selección específica de técnicas según resultados	Docente estudiante	Tiempo Internet impresiones	Q30.00
			Aplicación de técnicas	Docente estudiante	Copias Lecturas Carteles otros	Q 300.00
4	4 meses	De monitoreo :	Recopilación de evidencias	Docente estudiante	Humanos portafolios	-----

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Nombre y dirección del establecimiento educativo.

Escuela Oficial Rural Mixta.

b. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Técnicas para desarrollar meta cognitivamente la comprensión lectora en sexto primaria

c. Autora:

Brenda Verónica Masaya González.

d. Grado de aplicación:

Sexto grado primaria.

e. Duración:

Del 2 de noviembre al 9 de mayo.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Objetivo específico	Indicador	Responsable	Fuentes	
			Fuentes informativas	Instrumento
Identificar las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes de 6º grado primario	Porcentaje 40% de estudiantes que presentan deficiencias en la comprensión lectora	Docente estudiante	diagnostico	Prueba diagnóstica de velocidad y comprensión de la lectura.
Definir las técnicas a implementar para favorecer los procesos Metacognitivos.	Investigación de técnicas efectivas como el uso del diccionario, contextualización de conceptos, resaltado de palabras desconocidas, formación de glosario, uso de organizadores gráficos entre otros. para favorecer la metacognición en niños	Docente estudiante	Revisión de bibliografía	Libros, artículos tesis, páginas electrónicas.

Proponer técnicas que mejoren la actitud del estudiante ante el hábito lector, por lo tanto, su aplicación y comprensión.	Efectividad de técnicas implementadas respecto a las necesidades de los estudiantes	Docente estudiante	Entrevista estructurada	Guía samiformal sobre intereses lectores específicos
Implementar de forma organizada actividades diarias para el desarrollo metacognitivo	Participación positiva en actividades lectoras diarias en el aula	Docente estudiante	Revisión de bibliografía	Plan semanal de actividades
Analizar de forma periódica los avances de los estudiantes de sexto grado	avances en el proceso de crítica y análisis del contenido de diferentes textos	Docente estudiante	Esquema de verificación	Portafolios
Fortalecer las debilidades existentes según los resultados de las evaluaciones periódicas con estrategias pertinentes	Implementación de cambios o fortalecimiento en cuanto a técnicas utilizadas	Docente estudiante	Revisión de bibliografía	Libros, folletos, artículos tesis, páginas electrónicas
Presentar resultados sobre la implementación del proyecto y sus resultados.	Presentación de informe final	Docente estudiante	Pruebas Esquemas de verificación Portafolios Resultados de unidad	Graficas Informe oral y escrito Análisis descrito del proceso.

Esquema metas de monitoreo

ACTIVIDAD COMO SE VA A MONITOREAR	TIEMPO	META
Evidencias registradas en el portafolio específico de lectura.	1 periodo 18 de enero	Verificación de efectividad de actividades diaria.
Resumen escrito de una lectura seleccionada.	1 periodo 31 de enero	Comprobación de la mejora del nivel de comprensión de textos.
Test de verificación de velocidad y comprensión lectora.	2 periodos 15 de febrero	Revisión de avance en velocidad y comprensión de textos.
Realización de actividad lectora organizada en un esquema.	1 periodo 29 de febrero	Observación de las habilidades cognitivas de organización de la información.

Debate sobre tema específico investigado con anterioridad (problemas sociales).	1 periodo 15 de marzo	Identificación del proceso de la aplicación de lo leído a su contexto.
Test de verificación de velocidad y comprensión lectora	2 periodos 29 de marzo	Comprobación de la mejora del nivel de velocidad y comprensión lectora.
Redacción de análisis específico del tema de medio ambiente	1 periodo 14 de abril	Verificación de avance en el proceso de análisis de la lectura
Test de verificación de velocidad y comprensión lectora	2 periodos 29 de abril	Comprobación de la mejora del nivel de comprensión de textos y la efectividad del proceso del PME.

b. Plan de evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	EVALUACIÓN	
	EFFECTOS	IMPACTOS
Identificar las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado primario	Da una pauta de referencia en cuanto a desde donde partir	Efectividad de la aplicación basada en la realidad de la problemática
Definir las técnicas a implementar para favorecer los procesos Metacognitivos	realización de ruta a seguir	Seguridad del proceso y su forma de aplicación.
Proponer técnicas que mejoren la actitud del estudiante ante el hábito lector, por lo tanto, su aplicación y comprensión.	Confianza en el cambio de actitud de los estudiantes respecto a la lectura	Creación del hábito lector mejora en la velocidad y comprensión de textos.
Implementar de forma organizada actividades diarias para el desarrollo metacognitivo.	Organización en la estructura del proyecto	Avance en el desarrollo de habilidades Metacognitiva de forma progresiva
Analizar de forma periódica los avances de los estudiantes de sexto grado.	Verificación de la efectividad del trabajo realizado	Identificación de debilidades y fortalezas.
fortalecer las debilidades existentes según los resultados de las evaluaciones periódicas con estrategias pertinentes.	cambios adaptaciones o mejoras.	Mejoras al PME
Presentar resultados sobre la implementación del proyecto y sus resultados.	Verificación de la identidad o no del PME por medio de los resultados.	deseo de dar continuidad al PME

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

Con base en la formación natural de la persona que se ha formado de lo que recibe del entorno inmediato destacándose tres modelos: el clásico aprendizaje por estímulos, el instrumental aprendizaje a través de estímulos respuestas y consecuencias y la operante repetición de acciones.

El individuo humano no es más que el producto de las contingencias reforzantes del medio. Todo en la vida, objetos, situaciones, acontecimientos, personas, instituciones, tiene un valor reforzante, refuerza una de otra conducta. El comportamiento humano está determinado por contingencias naturales o sociales que rodean, orientan y especifican las influencias de los reforzadores. (Skinner mencionado por Pérez, 2004, p. 29).

Modelo conductista tiene sus bases en la formación de la persona a razón de los estímulos que ha recibido en torno a su contexto.

2.1.2. Constructivismo

El tipo de aprendizaje de Piaget de él destaca su estudio del desarrollo humano, la maduración mental y adquisición de diferente tipo de habilidades cognitivas. Esto implica la nueva llegada de la información a los esquemas a lo que los mismos deberán adaptarse. Dando la acomodación de nuevos datos.

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo.

La teoría en referencia responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas

interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. Se basa en la construcción de los propios aprendizajes con base en los conocimientos previos entrelazándolos con los nuevos estructurándolos y dándoles un significado en la vida real del estudiante (PADEP, 2019, pág. 32).

“Así mismo se indica que la motivación es el elemento energético que hace funcionar el proceso de construcción de significados y el paso de la memoria episódica a la memoria semántica o de largo plazo (Montero, Zapeta, & Zapeta, 1997, pág. 27)

2.1.3. Escuela nueva

El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, “... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño” (Gadotti, 2000, p. 147). En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1978).

“Tiene sus bases en el auto formación en oposición de el formalismo y la oposición, dándole valor a la dignidad de la infancia, fortaleciendo la libertad y autonomía de los niños” (autor S. , Pedagogía Docente, sin año, pág. 1).

Concepto de aprendizaje asociativo.

Establece vinculación o asociación entre dos o más fenómenos de modo que aprenden y reaccionan a dicha relación, Supone un cambio de conducta del sujeto que lo adquiere.

Concepto especialmente trabajado por el conductismo proporciona una explicación objetiva, científica de nuestro comportamiento.

Valora el aprendizaje asociativo propiedades de los estímulos y como se realiza la presentación de estos siendo el aprendiz pasivo que capta simplemente la relación.

Fenómeno que implica variables cognitivas pasando a ser elemento más activo en dicho tipo de aprendizaje. Considerando realizar predicciones y establecer nuevas estrategias derivadas a la percepción de la información por él permitido. Tiene sus bases en la relación causa y efecto captando la relación el papel del estudiante es pasivo con base en la metacognición.

Condicionamiento operante Skinner

Asociación de estímulos considerando la propia emisión o no de estímulos de una conducta con las consecuencias que tenga. De un esfuerzo positivo un estímulo apetitivo, de un reforzamiento negativo un estímulo aversivo. En este caso se disminuye la posibilidad de repetir la conducta. El humanismo vino a sustituir la visión del hombre como ser humano, verdadero e integral. El modelo pedagógico humanístico toma como eje el trabajo desarrollo de cualidades, característica personales valores y actitudes humanizando al hombre transformando en el entorno en que viven Asegurándose una mejor calidad de vida.

El ser humano está constituido originalmente (ontológicamente) por su esencia racional, pero se auto constituye dinámicamente (éticamente) mediante su obrar libre que va conformando su modo de ser propio, su carácter, su ethos.

Este modelo posee tres principios fundamentales para asegurar una educación personalizada que son singularidad, autonomía y apertura. El modelo de condicionamiento de Skinner supone la formación del estudiante mediante el condicionamiento de estímulos resultando de un estímulo positivo una respuesta positiva y de un estímulo negativo una

respuesta negativa formando de esta forma al niño, de esta forma el desarrollo integral y la transformación del mismo.

Modelo socio crítico Frankfurt. De los principios de razón y emancipación del individuo, a través del juicio y la crítica. Se plantea la concientización en la lucha contra la desigualdad y la marginación. Girox profesional intelectual y crítico transformativo y reflexivo, capaz de detectar necesidades y problemas transfiriendo resultados.

Para transmitir esos contenidos amplía su utilidad formativa y configura grupos activos de presión política, en el contexto inmediato, con la ayuda de la documentación de casos y presentaciones Elbert Hubbard resume todo el análisis del modelo socio-critica racional,

Este contenido será transmitido por un especialista en la materia, un buen orador, siendo esta una clase magistral, educación academicista, adquisición de contenidos disciplinares lo relacional en este caso no tiene cabida. Este modelo se basa en la autonomía del estudiante por lo que fomenta su participación dejando de lado el aspecto tradicionalista y las restricciones, promoviendo el análisis y la crítica.

2.2. Técnicas de administración

2.2.1 Matriz de priorización

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejoras y proyectos (autor S. , Alteco Consultores, 2018, pág. 1).

Es una herramienta que permite colocar en orden de prioridad según corresponda los posibles proyectos a realizar con base a las necesidades existentes reales al contexto.

2.2.2. Árbol de problemas

Unesco (s.f.) citado por EFPEM (2019) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (pág. 31). El árbol de problemas es una herramienta que nos permite relacionar causas y consecuencias de una problemática de ella también podemos priorizar las más urgentes verificar la raíz del problema y la manera de solventarla.

2.2.3. Demandas

“La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades, de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social está fundada en la idea que la educación es un bien para la sociedad” (Martí Cholbi, sin año, pág. 1) ,

“Esta teoría al igual que las anteriores busca la eficiencia. Principalmente hace énfasis en la administración de la estructura y funciones que debe tener una organización para alcanzar los resultados deseados por sobre todas las cosas” (EFPEM, 2019, pág. 40).

2.2.4. Identificación de actores

Un actor es toda unidad generadora de acción o relación social, sea un individuo o un todo colectivo (grupo, asociación, etc.) que enlaza a su acción un sentido subjetivamente mentado, consciente o inconscientemente.

EFPEM (2019) cita a Ibañez y Brie (2001) quienes nos indica que: “Los actores no se los identifica o definen en forma independiente del contexto, si no en función de un aspecto específico de la realidad, tópico o asunto sobre los cual la gente tiene una acción concreta” (pág. 30).

Al identificar los actores se establecen las responsabilidades específicas en cuanto a la implementación de las acciones sin dejar dudas de a quien corresponden y optimiza los procesos. El actor social

opera siempre con orientaciones, motivos expectativos, fines, representaciones, valores, dentro de una situación determinada.

Es importante señalar que los actores sociales se identifican y definen en relación a una cuestión en particular, ya sea una intervención externa (un proyecto, una ley, una empresa que tiene presencia en un territorio, etc.) o un problema específico (falta de agua, desalojo de las tierras, etc.).

2.2.5. Matriz DAFO

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (EFPEM, 2019, pág. 9).

Método para poder reconocer debilidades, amenazas, fortalezas y oposiciones que dan base a las líneas de acción a seguir para tomarlas a favor para el proceso.

2.2.6. Técnica Mini-Max

(EFPEM, 2019) cita a Mijangos, J (2013) indica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (pág. 39).

Con esta técnica se pueden visualizar las debilidades las fortalezas las oportunidades y las amenazas dando la posibilidad de fortalecer las debilidades y convertir las amenazas en oportunidades a raíz de líneas de acción que lo promuevan.

2.2.7. Vinculación estratégica

Se refiere a trazar planes específicos en los que se realizan acciones para resolver el problema dándole un giro a las debilidades y creando acciones para mejorar o eliminar la problemática existente.

EFPEM (2019) cita a Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que: “Vincular es atar o fundar algo en otra cosa. y la estrategia es un proceso regulable, un conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” (EFPEM, 2019, pág. 30).

La vinculación se refiere a asociar acciones y dirigirlas o encaminarlas para la resolución de las problemáticas identificadas.

2.2.8. Líneas de acción

Enfoques ya estudiados con el fin primordial de obtener resultados previamente pensados para alcanzar un fin determinado. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Las líneas de acción son actividades específicas para alcanzar una solución efectiva al problema que las requieren.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

Debe integrar las características necesarias que engloban la solución a una problemática existente en un lugar específico para cubrir a un grupo específico. Es necesario recordar que el título se transforme, reduzca y modifique según convenga. Lo que no puede faltar es que el título sea real y exactamente sobre qué escribe el autor. Es imprescindible que el título identifique la sustancia, pero en forma breve, sintética y tan expresiva y visible que le informe a quien la lee sobre qué va a beber. (autor S. , FreeLibros.com, sin año) indica que para:

Redactar el título de la investigación toma con base a los siguientes aspectos: Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué?. Refleja lo novedoso o innovador de la investigación. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. El título enmarca los conceptos necesarios

del marco teórico. Delimita el marco teórico del proyecto. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación.

El título de una tesis tiene que ser descriptivo, pero debe serlo de manera genérica, sin referir el proceso o los detalles. No puede extenderse en supuestos ni en descripciones detalladas que el mismo título supone o contiene implícitamente. En la realidad, lograr un título claro y unívoco requiere largos ratos de estudio y reflexión del autor, o de intercambio con su tutor u otras personas. Esta cuestión puede resolverse si se escribe el título principal y en otro renglón un subtítulo explicativo.

Sin embargo, no se preocupe mucho al principio. Se puede elegir un título provisional pues, quizá, a medida que el trabajo avance, se transforme en una expresión felizmente acuñada o totalmente descartable porque no corresponde al contenido que ha ido desarrollando. Si es necesario ajustarlo o modificarlo hasta que se adecue a su tesis u objeto de estudio, hágalo con confianza, pues tendrá tiempo para rectificar si considera que no es el correcto, de título se desglosan las variables que darán vida al proyecto en este caso serán: Desarrollo de procesos metacognitivos y la mejora de la comprensión lectora.

2.3.2. Descripción

Se refiere a una representación escrita de situación actual de la problemática que debe ser resuelta para mejorar en este caso algún indicador educativo el lugar y los aspectos que son afectados y las causas identificadas por lo tanto las estrategias que se realizaran para solventarla

Una descripción es la detallada explicación en la que se descompone un elemento y se fundamentan palabras y connotaciones que definen y dan a conocer cualquier estructura. Una descripción puede ofrecer información generalizada o minuciosa, todo depende del grado de detalle sobre las cosas. Una descripción por lo general necesita que la

persona que la realiza evalúe cada aspecto formal de lo que se quiere describir, entiéndase por aspecto formal todo aquello tangible, funciones y opciones en caso de que las posea.

Diccionario de conceptos y definiciones.

Es dar a conocer la situación o el problema las posibles causas y las causas que ameritan la aplicación del proyecto. Es definir con mayor precisión posible cual es el problema u objeto de estudio, Pero ¿qué se entiende por problema? Comúnmente problema significa el hecho, la acción humana o la circunstancia que están fuera de lugar, de orden que requieren ser subsanados y remediados en el presente o prevenidos y enviados en el futuro (autor s. , sin año, pág. 1)

2.3.3. Concepto

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (EFPEM, 2019, pág. 14).

Es importante porque se basa en las variables del proyecto, de allí iniciamos la investigación para encaminar el proyecto de manera apropiada.

2.3.4. Objetivos

Con relación a la elaboración de objetivos de un proyecto Chile (2019) menciona que: “Los objetivos del proyecto se deben definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos” (pág. 14).

Los objetivos definen las metas que se desean alcanzar por los que de forma general y específica orientan las actividades a realizar para alcanzar el fin.

2.3.5. Justificación

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones (EFPEM P. , 2019, pág. 14)

Es un documento necesario ya que para la aplicación de los diferentes proyectos se requiere una inversión que debe estar prevista y así asegure la culminación del mismo sin contratiempos, también da pie para tomar en cuenta las necesidades y buscar soluciones por medio de la gestión.

2.3.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (SINNAPS, 2019, pág. 1).

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. Es un mapa que nos indica los pasos a seguir para realizar con éxito el proyecto que se propone (EFPEM, 2019, pág. 21).

2.3.7. Cronograma

Para poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa, cronograma, es importante que, en primer lugar, procedamos a establecer su origen etimológico. Al hacerlo descubrimos que emana del griego, ya que se encuentra conformado por dos vocablos que lo son: el sustantivo chronos, que puede traducirse como tiempo, y la palabra grama, que es equivalente a mensaje escrito. Un cronograma es un calendario de actividades que dan un ordenamiento a las acciones en cuestión para cubrir un proyecto en un tiempo determinado (Española, 2019, pág. 1).

2.3.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo: El seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto. Para poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa, cronograma, es importante que, en primer lugar, procedamos a establecer su origen etimológico (EFPEM, 2019).

Evaluación: Instrumento de control sobre la aplicación de las actividades establecidas con el fin de verificar la funcionalidad o no de las actividades puestas en marcha para un fin determinado. Este permite realizar variaciones y cambios al proyecto con el fin de favorecer al propósito del mismo. Al mismo

tiempo evalúa al ejecutor del proyecto a los beneficiarios para fortalecer el proceso.

2.3.9. Indicadores educativos

Su contribución consiste en ofrecer elementos de juicio para interpretar dicha realidad: aportan información relevante acerca de fenómenos educativos, permiten detectar problemas, proporcionan elementos para su interpretación y datos para evaluar los sistemas educativos. No se debe magnificar su utilidad ni condenarlos, sino utilizarlos como instrumentos que faciliten el análisis de los complejos fenómenos educativos y su planificación (Olivera, A. 1997).

“Los indicadores pueden ser considerados como puntos de referencia, por la información e indicación que contienen per se, pudiéndonos brindar información de tipo cuantitativa y cualitativa” (Española, 2019, pág. 1).

2.3.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que: “una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje”.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 31 Ríos y Villalobos (2016) P 50.

“Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles” (Eade y Williams, 1995, pág. 20-21).

“Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios,

pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial” (WFP, 1995 P 4).

Son referencias que se establecen para verificación de los resultados del sistema educativo en ellos se evidencian las fortalezas y deficiencias de nuestro sistema.

El plan de sostenibilidad dará pie para que los proyectos mejoramiento educativo continúen a través del tiempo dado que han sido positivos con el fin de mejorar la calidad de educación de los establecimientos públicos y en mejora de los indicadores que presentan deficiencias (EFPEM, 2019, pág. 50).

2.3.11. Presupuesto del proyecto

“El presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variaciones que pueden alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos deben ser coherentes, exactos y realistas” (autor S. , Empresas y Negocios, 2016, pág. 1)

Es un documento necesario ya que para la aplicación de los diferentes proyectos se requiere una inversión que debe estar prevista y así asegure la culminación del mismo sin contratiempos, también da pie para tomar en cuenta las necesidades y buscar soluciones por medio de la gestión.

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista.

Elementos del presupuesto de un presupuesto de un proyecto:

Este tipo de presupuesto cuenta con los mismos elementos básicos costos directos e indirectos, la diferencia radica en que se desglosan y/o tienen subelementos:

Costos directos, donde se desglosará los costos de planeamiento, ejecución y mantenimiento, teniendo en cuenta las tareas y sub tareas del proyecto. Este desglose puede ser de la siguiente forma:

Gastos del personal (salario), materiales, equipamiento (equipo necesario con su precio, cantidad e importe por renglón), viajes (si requiere traslados a otros lugares distantes se incluirán los viáticos necesarios). Otros gastos (como la depreciación del equipo con su referencia al valor inicial, combustible para traslados locales, etc.

Costos indirectos, son los costos de administración, que pueden ser entre un 25% a un 30% del monto solicitado o detallarlos si lo consideras más conveniente.

Registro de riesgo, también se debe considerar un monto de respaldo para eventualidades o contingencias que puedan ocurrir durante el transcurso del proyecto.

2.3.12. Desarrollo de procesos Metacognitivos

La mejora de la comprensión lectora

Según Pérez (1995) “La comprensión de un discurso es el proceso cognitivo por el cual se construye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto...”

Se define como comprensión lectora a la capacidad de entender lo que se lee tomando en cuenta el significado de las palabras como al texto de forma global. La comprensión es buena cuando se entiende lo que se lee.

La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y el procesamiento de la información, el cerebro controla el ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar (Gómez 2000, pág. 23)

Por lo expuesto por (Gómez 2000) “el cerebro necesita estimularse para realizar los procesos Metacognitivos que le permita alcanzar los procesos de análisis, crítica y otras habilidades le admiten alcanzar otros niveles de lectura, para adquirir una aceptable comprensión lectora”(pág. 24).

Proceso al cual debe dársele énfasis en las aulas, con el propósito de desarrollar las habilidades que impulsan al estudiante al desarrollo del proceso cognitivo.

Según estudios se cree que la instrucción de los estudiantes es fundamental desde los primeros grados. La instrucción de la comprensión permite el estar consciente de lo que se entiende y lo que no. Identificar lo que no se entiende seleccionar y utilizar las estrategias adecuadas para resolver los problemas de comprensión. Para lograr un nivel de comprensión lectora el docente debe implementar un plan de acción en el cual se implemente lectura diaria acompañada de la ejecución de metodologías y técnicas adecuadas para facilitar el proceso.

Esto para facilitar la elaboración de la lectura emergente que es un proceso en el cual se desarrollan distintas estrategias conocimientos y actitudes que van a facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura, este tipo de lectura permite el desarrollo de ideas la lectura.

La lectura emergente tiene sus inicios desde el hogar, esta se inicia con la lectura que los padres realizan a sus niños, lamentablemente no todos los padres de familia lo ejecutan. Al no haber recibido en casa esta estimulación debe ser brindada en la escuela desde la preprimaria en donde se pide que por lo menos en el año se les lea a los niños por lo menos cinco libros los cuales deben comprender (MINEDUC, 2014).

Cuando este tipo de comprensión lectora no se ha estimulado en el nivel preprimario en los posteriores grados nos encontramos en graves problemas, como el presentado en el proyecto que está dirigido a sexto grado del nivel primario.

Para corregir esta carencia de habilidades y la falta de adquisición de las habilidades debemos retomar el tema e implementar las técnicas y métodos basados en los diferentes niveles que son:

Nivel de comprensión literal: Se basa en la comprensión fiel de texto o sea de manera explícita lo que dice el autor.

Nivel de comprensión inferencial: Se refiere a la comprensión a partir de indicios a partir del texto para inferir, deducir, información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel del docente lleva al alumno a leer más allá del texto, lo motiva a completar el texto con el ejercicio de su pensamiento.

Nivel de comprensión Crítica.

Consuelo (2007) indica que:

Se le llama así a la capacidad de desarrollar juicios valorativos, así como la valoración de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, literarias, por medio de este nivel se logran desarrollar respuestas subjetivas sobre el personaje, autor, contenido e imágenes literarias, por medio de este nivel se logran desarrollar argumentos para sustentar opiniones en un clima de diálogo democrático en el aula (Llorens, 2015, pág. 1).

Nivel de Comprensiónpreciativa: La respuesta emocional o estética de lo leído, incluye respuesta emocional al contenido, el lector debe verbalizar términos de interés, aburrimiento, diversión, miedo, odio entre otros.

Nivel de Comprensión Creadora: Este nivel ayudará al estudiante a realizar creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto. Trasformar textos de dramático a humorístico, agregar párrafos descriptivos, componer autobiografías o diario íntimo de algún personaje.

Cada uno de los niveles descritos posee técnicas y metodologías específicas para alcanzar los objetivos propuestos.

(Moyala, 2017) Es imperante el conocer métodos que favorezca al tema de la comprensión lectora entre ellos se mencionan: Intencionales de codificación: Repetición, elaboración, organización y recuperación.

Metacognitivas: Conocimiento y control ejecutivo

Afectivas: Enfocado a esfuerzos de identificar y formas de aprender.

Esto es parte de la capacitación que el docente debe tener de manera constante, esto favorece en torno a: Ideas concretas de lo que se quiere que estudiante logre saber cómo debe trabajar el estudiante para alcanzar este objetivo. Enseñarle cómo hacerlo. Poseer los recursos para saber si el estudiante sabe cómo realizar lo que se le solicita. Todo esto referente a la metodología constructivista que refiere como principios. El conocimiento recibido de manera activa.

La construcción del conocimiento por medio de la experiencia y la construcción del significado por el contexto. Es de suma importancia orientar a los estudiantes en su propio estilo de aprendizaje al proveer los instrumentos para lograr este fin.

Con el uso de mapas conceptuales para el logro de aprendizajes significativos se logrará:

Diferenciación progresiva, por conceptos y proposiciones generales y terminando en conceptos y proposiciones específicos o más explícitos.

Reconciliación integradora. Instrucción organizada, integración y encadenamiento de secuencias y conceptos aparentemente no relacionados. Por medio de los cuales se obtienen diferencias y similitudes de conceptos.

La lectura es uno de los procesos más importantes pero la mayoría de los estudiantes no están comprendiendo lo que

leen, por lo que es causa de problemas para el desenvolvimiento en su entorno inmediato.

“La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y el procesamiento de información, el cerebro controla el ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar.” (Gómez 2000:23)

Se han realizado estudios de que el cerebro es más rápido que el ojo humano, por lo tanto, es lógico pensar que leer al nivel de rapidez del cerebro pueda favorecer a la comprensión.

Al incrementar la velocidad de la lectura mejora automática la comprensión del texto, esto se evidencia al corroborar que los niños a los cuales se les etiqueta como malos estudiantes son aquellos que poseen una pobre velocidad lectora y por lo tanto bajo nivel de comprensión lectora.

Entonces una de las mejores tácticas es mejorar la rapidez de la lectura de los estudiantes a través de la práctica y actividades como: Leer con velocidad comprendiendo, mejorar la capacidad para entender globalmente frases enteras, párrafos, páginas, apartados. Familiarizarnos con todo tipo de lenguaje y contenido.

También es importante indicar algunas técnicas para mejorar la comprensión lectora como son: Seleccionar el texto para que este aporte un valor y que le envíe un mensaje claro. El vocabulario debe estar a nivel del lector.

Algunos consejos a considerar antes de la lectura son: Motivar al niño sobre la lectura en torno al título ilustraciones. Anticipación de información para motivarle. Durante la lectura es importante hacer preguntas, aclarar significados (uso del diccionario), permitir que el estudiante haga sus propias preguntas sobre la lectura.

Y después de la lectura realizar: Resumen de ideas principales, preparar preguntas de tipo literal, interpretativas que no aparezcan en el texto y que se produzcan por su contenido, y críticas que vayan relacionadas al texto (opiniones).

Cabe mencionar que se debe leer bien, realizar una lectura activa subrayando, haciendo anotaciones al margen, en una libreta, buscar palabras claves y esquemas, comprender la lectura, uso del diccionario averiguar significados para ser consciente de lo que lee a cada momento con orden y lógica a manera de retener los títulos, los capítulos.

Se debe poseer deseo, disposición, motivación y correcta aplicación dirigida. Es responsabilidad docente proveer las herramientas necesarias para que se cumpla con este proceso, pero de nada servirá a menos que se desarrolle en el estudiante la conciencia y el deseo de hacer funcional su proceso metacognitivo, esforzándose por adquirir el hábito lector de manera funcional para su propia instrucción.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Las técnicas para desarrollar meta cognitivamente la comprensión lectora en sexto primaria fue un título adecuado a las necesidades presentadas por los estudiantes, ya que la implementación de las técnicas Metacognitivas contribuyó a favorecer el proceso de comprensión de los estudiantes orientando las

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la implementación de técnicas que favorezcan el desarrollo metacognitivo dirigido de la comprensión lectora se orientó a estudiantes de 6° grado de la EORM ubicada en el Cantón Chicuá del municipio y departamento de Quetzaltenango.

En este entorno educativo se evidenció la deficiencia de habilidades metacognitivas las cuales influyen el déficit de comprensión lectora por lo tanto en el bajo rendimiento educativo, esto afecta de forma directa o indirecta en la deserción y fracaso escolar de los estudiantes en mención.

La implementación de técnicas que favorecieran al desarrollo de las habilidades metacognitivas era el objetivo planteado respecto con la mira de disminuir o erradicar las ya marcadas deficiencias.

La implementación del proyecto se estructura con la base de las deficiencias evidenciadas en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes que se dirigieron en este caso al curso de Comunicación y lenguaje.

Enfocándose en la falta de comprensión lectora causada por el inadecuado desarrollo de habilidades Metacognitivas, para ello se solicitaron los permisos pertinentes a la supervisora y director del establecimiento, con la autorización se presentó al resto del personal de la EORM del Cantón

Chicuá, se informó a los estudiantes de sexto grado sobre el proyecto el cual se trabajó del mes de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020.

Con el fin de promover la participación activa y de fortalecerlo, se inicia el proyecto con pruebas para medir la velocidad y comprensión lectora de los estudiante, también se puso en marcha un estudio por medio de la resolución de un cuestionario en la que se evidencian el hábito lector, evidenciando aspectos positivos y negativos en cuanto a la lectura, el gusto establecido en casa o por medio de la escuela el estilo de textos que son de agrado para cada estudiante , todo con el fin de establecer bases para alcanzar los objetivos estipulados.

Se establece el horario de lectura para la ejecución de PME se seleccionan las lecturas con anterioridad, se seleccionan palabras desconocidas para la formación de un glosario por lo que se utiliza en resaltador y un diccionario estas palabras son contextualizadas para facilitar la comprensión de las mismas, se realiza la lectura de forma individual, colectiva, por parejas coral. Se promueve la organización de la información utilizando la identificación de ideas principales y secundarias, organizadores gráficos, se promueve el análisis y la crítica realizando cuestionamientos, planteando circunstancias especiales, formando debates sobre los temas tratados.

Esto se refuerza con la implementación de los niveles de comprensión lectora.

El proyecto se monitoreó constantemente verificando los avances en cuanto a velocidad y comprensión, en la revisión de actividades en el aula lo que permitió realizar cambios pertinentes según las necesidades que se evidencian en el proceso.

El proyecto se realizó durante el tiempo que se estipula, con la salvedad que la última parte se realiza tomando en cuenta la emergencia surgida por el COVID 19 implementando el trabajo a distancia a través de tareas organizadas y entregadas a padres de familia mediante la entrega de alimentos, también se utiliza el teléfono y la aplicación del WhatsApp.

Este proyecto posee sostenibilidad porque debe ser trabajado durante el resto del ciclo y es recomendado para seguir aplicándolo extendiéndolo a los diferentes grados.

3.3. Concepto de PME

Técnicas metacognitivas para comprensión lectora.

Se evidenció la importancia del desarrollo de las mismas la que favorece no solo al curso de Comunicación y Lenguaje en su lugar favorece al proceso de aprendizaje en general contribuyendo a la formación del estudiante como centro de la educación. la implementación de las técnicas aplicadas favorecieron la comprensión, el análisis ya critica al impulsar la expresión de los estudiantes de forma oral y escrita.

3.4. Objetivos

General

Con respecto al logro o alcance de los objetivos planteados se puede decir que se colaboró con el reforzamiento y aprovechamiento de los procesos Metacognitivos dirigidos a la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria por medio de aplicación de técnicas dirigidas a la comprensión lectora.

Específicos

Se lograron identificar las deficiencias en cuanto a la comprensión lectora y se concreta que parte fundamental de la misma es la forma de la lectura, existiendo delecteo y falta de velocidad por lo que se originan ejercicios lectores diarios utilizando diferentes modalidades incluyendo la lectura vertical, silenciosa coral, individual grupal entre otras.

En cuanto a la aplicación de los niveles de comprensión lectora son efectivos para alcanzar con ellos las habilidades de reflexión, análisis, síntesis lo que se considera ha contribuido a una mejor comprensión de lo leído.

La conformación de un glosario en el cual diariamente se enriquece con palabras nuevas para el estudiante lo que fortalece el uso del diccionario además el agregado de la contextualización de las palabras a un uso diario y comprensible para el niño es posiblemente el mayor de los logros ya que

facilita la comprensión de textos y crea ese hábito que para todo lector es imprescindible el uso del diccionario y la capacidad de relacionar significados de acuerdo al contexto y situación que por la que describe el texto.

Todo esto se logra a través de una planificación diaria que se realizó organizadamente y permitió alcanzar la meta deseada en un 70 por ciento de los estudiantes favorecidos por el PME.

3.5. Justificación

La comprensión lectora es fundamental para el desempeño asertivo en diferentes ámbitos de la cotidianidad he allí la importancia de una adecuada implementación de metodologías y estrategias dirigidas al desarrollo de habilidades y procesos que de forma sistemática para favorecerla.

Esto se concretizó a partir del esfuerzo del estudiante en la participación de las actividades ejecutadas en clase, siendo que se debe tener voluntad para realizar las lecturas y realizar adecuadamente los ejercicios y orales y escritos, para alcanzar el fin se fueron adecuando y buscando diferentes técnicas o realizar cambios en la metodología además de agenciarse de diferentes recursos de acuerdo a lo que el estudiante requería para provocar los mejores resultados, pero fue parte fundamental es el apoyo de padres de familia, al verificar que el estudiante procure la adquisición del hábito lector en su entorno familiar en algunos casos se evidenció mientras que en otros no se contó con el mismo

De esta manera se considera que el proyecto tuvo y tiene una justificación acertada, ya que da solución a una problemática que se presenta no solamente en este grado sino en todo el nivel primario y que resulta contraproducente en el secundario, diversificado y hasta el universitario, al implementar el proyecto da como resultado una lectura fluida y comprensible para el lector como para los oye sin dejar de lado la mejora del desarrollo de la metacognición ´puede mejorar al mismo tiempo la capacidad de resolución de problemas y la mejora en otros cursos ya que aumentará su nivel crítico.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A raíz de lo que acontece a nivel mundial, siendo Guatemala un país altamente vulnerable a sufrir altas consecuencias del COVID 19, desde fecha 16 de marzo se optó por la suspensión de las clases a nivel nacional dejando en pausa la continuidad del proyecto el cual debía ser continuado hasta su culminación siendo que es fundamental y parte de nuestra responsabilidad promover el acercamiento del proceso. Poniendo en marcha una serie de estrategias de abordaje con el fin del culminar el PME siendo pertinentes según el contexto en el cual se desempeña la labor docente.

En este caso las estrategias tomadas son el aprovechamiento de los espacios de entrega de víveres para el envío de información o tareas a los alumnos, llamadas telefónicas, uso de WhatsApp para mensajes y videos, en último caso visitas domiciliarias.

3.6.1. Estrategia de abordaje

Técnicas para desarrollar meta cognitivamente la comprensión lectora en sexto primaria, en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19. Se utilizará como medio de abordaje las llamadas telefónicas y el WhatsApp.

3.6.2. Objetivos

Garantizar los espacios necesarios para concluir con el proyecto de mejoramiento educativo en sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Chicué.

Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando el teléfono y la aplicación tecnológica de WhatsApp con algunos estudiantes además de la entrega directa de guías de trabajo las cuales son enviadas por medio de padres de familia a todo el alumnado durante la entrega de alimentación escolar.

3.6.3. Ruta

a. Gestión

Gestionar con los padres de familia la facilitación de dispositivos móviles de su pertenencia con supervisión para poder recibir video y mensajes que faciliten la comunicación docente estudiante.

b. Planificación

En la comunidad no existe un medio local de comunicación como la radio, normalmente se utiliza el vocear con megáfono, por lo tanto, no se utilizan dichos medios el medio a utilizar será el teléfono.

c. Diseño

Se han entregado hojas de trabajos conjuntamente a las guías de aprendizaje en dos ocasiones en las cuales se han estructurado actividades para ser realizadas en casa incrementando vocabulario, fortaleciendo el uso del diccionario promoviendo el análisis y la crítica. Se les envía guía para realizar lectura estructurada para mejorar la velocidad, y se solicita elaborar material en organizadores gráficos realizando ordenando información requerida, se promueve la identificación y resaltado de palabras nuevas que utilizará para enriquecer el glosario.

d. Ejecución

Para culminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha estado brindando apoyo a los estudiantes por medio de mensajes de texto, llamadas telefónicas y se ha logrado mensajes de WhatsApp y alguna video llamada con los padres de familia de los estudiantes de sexto grado primaria de la EORM Cantón Chicué.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

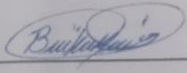
Se realizan las solicitudes para la implementación del proyecto dirigido a la supervisora y al director del establecimiento educativo, quienes utorizan de manera muy colaborativa constantemente ya que apoyan como en este caso cada una de las acciones que favorecen el mejor desempeño docente por lo tanto a la mejora de la calidad educativa para los estudiantes del sector como del establecimiento educativo en específico.

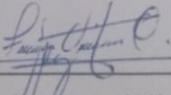
Profesor:
Leonzo Velásquez Oxla.
Director de la E.O.R.M. "Cantón Chicué"
Su despacho.

Por este medio me dirijo a usted. Yo Brenda Verónica Masaya González, docente del establecimiento, deseando que al recibo de la misma se encuentre disfrutando de todo tipo de éxitos tanto personales como profesionales. Conociendo de antemano su forma de laborar y apoyar al personal que se encuentra a su cargo ante usted, EXPONGO: siendo de su conocimiento que actualmente me encuentro cursando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Y como parte final de la carrera corresponde realizar un proyecto de mejoramiento Educativo el que tiene como objetivo el solventar alguna necesidad evidente en esta área, por lo anteriormente descrito y en virtud de la amplitud que hasta el día de hoy evidencia, ante usted SOLICITO: se me permita la implementación y el apoyo para la ejecución del Proyecto Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta "Cantón Chicué", en cada una de sus etapas hasta su culminación.

En espera de la pronta y asertiva autorización me despido de usted agradecida de antemano atentamente.

Quetzaltenango julio de 2019.

F. 
Brenda Verónica Masaya González.
Estudiante de la sección "C" PADEP/D Licenciatura. Quetgo
Carné 201229097 Cel. 50823816.

Vo. Bo. 
Director. Profesor Leonzo Velásquez Oxla.
E.O.R.M. "Cantón Chicué" Quetzaltenango

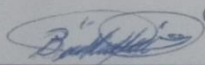


Licenciada:
Dina Rubí González de León.
Supervisora del sector de Área Rural No. 090104
Quetzaltenango.
Su despacho.

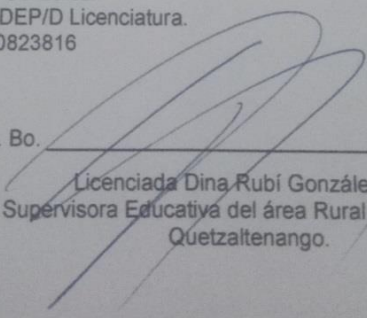
Por este medio me dirijo a usted. Yo Brenda Verónica Masaya González, maestra de asignada al sector, actualmente en la E.O.R.M. "Cantón Chicúá", deseando que al recibo de la misma se encuentre disfrutando de todo tipo de éxitos tanto personales como profesionales. Conociendo de antemano su forma de laborar y apoyar al personal que se encuentra a su cargo ante usted, EXPONGO : que actualmente me encuentro cursando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Y como parte de la carrera corresponde la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como objetivo el solventar alguna necesidad evidente en esta área, por lo anteriormente descrito y en virtud de la amplitud que hasta el día de hoy evidencia, ante usted SOLICITO: se me autorice la implementación y el apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento E.O.R. M. "Cantón Chicúá", en cada una de sus etapas hasta su culminación.

En espera de la pronta y asertiva autorización me despido de usted agradecida de antemano atentamente.

Quetzaltenango julio de 2019.

F. 

Brenda Verónica Masaya González.
Estudiante de la sección "C" PADEP/D Licenciatura.
Carné 201229097 Cel. 50823816

Vo. Bo. 

Licenciada Dina Rubí González de León
Supervisora Educativa del área Rural No. 090104
Quetzaltenango.



Se realiza la identificación del proyecto a ejecutar de las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes por medio del árbol de problemas las matrices DAFO y MINIMAX se procede a planificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Seguidamente se definen técnicas a implementar para favorecer los procesos Metacognitivos entre las cuales se tomaron la selección de textos adecuados a los estudiantes, implementación de lectura

individual, coral, en pareja, por turnos, entre otras, el resaltado de texto para identificar ideas principales y secundarias, de igual manera ubicación de palabras desconocidas para ser buscadas en el diccionario con lo que se elabora un glosario, estas palabras son contextualizadas a situaciones reales para reafirmar la comprensión.

La utilización de organizadores gráficos para organizar información, practica de análisis y critica de los textos a trabajar.

Se presenta el PME al claustro de maestros y director del establecimiento.

Imagen No. 4 Presentación de PME



Fuente: Masaya, B., presentación del proyecto a director y docentes de la EORM, cantón Chicué, noviembre 2019.

B. Planificación

Se cumple con la planificación establecida a raíz de la selección del proyecto cumpliendo con la petición de autorizaciones para la aplicación por lo que se redactaron las cartas correspondientes al director y supervisora del distrito 090104 quienes de forma colaborativa lo autorizaron.

De igual forma se dio a conocer el proyecto al resto del claustro de maestros y los estudiantes, con el fin de dar a conocer la implementación del mismo las causas identificadas y las técnicas a

implementar sustentada en teorías Ya desarrolladas, se les hace entrega de un folleto elaborado para tal fin.

Para el logro de este fin se presentan pruebas que dan a conocer la situación actual de los estudiantes por lo que se investigan técnicas pertinentes para aplicar solventando de alguna forma las deficiencias.

Esta tarea se evalúa constantemente con pruebas periódicas y el trabajo de comprensión y lectura realizada diaria o semanalmente en el aula. Estas evaluaciones marcan una función importante en la cual da pautas para evidenciar lo asertiva o deficiente de la aplicación de las técnicas y permite hacer las adecuaciones pertinentes para hacerlas funcionales.

Al cierre del proyecto se elabora un informe final el cual es presentado a la comunidad educativa y autoridades de la universidad, en ellas se plasma la experiencia, la implementación y los logros que se obtuvieron. Esta planificación se complementa igualmente con un plan emergente con el cual se realizan las últimas actividades a consecuencia del COVID 19, que ha afectado a la población mundial incluyendo a nuestro país.

De igual forma se presenta el poster académico el cual posee la información principal de manera resumida del proyecto de mejoramiento educativo

C. Ejecución

El proyecto se pone en marcha a partir del inicio del ciclo escolar con estudiantes en donde se realizan las pruebas antes descritas para conocer la base con la cual se trabaja y la pertinencia del material seleccionado. Este proyecto tiene lugar de lunes a viernes en el primer periodo del día designado para lectura.

Se realizan pruebas en primer lugar la de velocidad lectora la cual se realiza de forma oral y silenciosa se realiza el proceso de verificación

y catalogación de los estudiantes por medio de la cantidad de palabras leídas por minuto,

De igual forma se realiza un cuestionario para verificar los hábitos lectores en casa e individualmente, las preferencias en el tipo de textos,

A raíz de los resultados se buscan lecturas que se adecuen a las necesidades y habilidades implementando las técnicas necesarias y aumentando progresivamente el nivel de dificultad para adaptarse a diferentes tipos de textos favoreciendo el desarrollo de las habilidades.

Lectura para evaluar en nivel de velocidad lectora en estudiantes de Sexto Primaria de la EORM Cantón Chichuá.

Imagen No. 5 Instrumento de evaluación
velocidad lectora

VELOCIDAD DE LA LECTURA SILENCIOSA Y DE LA ORAL	
Lee en silencio el siguiente texto. Tu maestro (a) medirá un minuto, te avisará y podrás marcar la última palabra que leíste. Luego terminar la lectura.	
FUNCION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
Quando enviamos mensajes a un receptor, generalmente lo tenemos cara a cara o por teléfono	22
le enviamos una carta. ¿Qué hacemos cuando le deseamos enviar debe llegar a muchos a la	30
vez? Enviarlo interpersonalmente podría llevarnos mucho tiempo y mucho esfuerzo. El mundo de hoy	53
nos ofrece los medios, masivos de comunicación: radio, televisión, cine y periódico.	65
Estos cumplen varias funciones como la vigilar el ambiente. Puede informar muchos a la vez de	83
los acontecimientos y como los juzga hacen que los individuos asuman una actitud pública, a la larga	100
hace como que reaccionemos como grupo de personas, por esa razón puede manipular, puede hacer	114
a las personas, un ejemplo es la propaganda. Si lo que busca es una actitud positiva.	131
la función de influir a las personas será ética, es decir, buena.	143
Logran que las personas le presten atención, a las personas, hechos o instituciones, les dan	157
prestigios y fortalecen la autoridad de los individuos al darles importancia.	168
Los medios de comunicación masivos dan una acumulación de datos acerca de los	181
problemas públicos, así convierten a un individuo en un ciudadano informado e interesado, capaz	195
de entablar una discusión, pero no lo hace capaz de actuar. Toda la información puede abrumar	211
a las personas al no poder manejarla en forma conveniente se vuelcan hacia metas personales, les	228
preocupa entonces la propia comodidad, seguridad y protección personal, donde si tienen control	241
A una sociedad no le favorecen que sus miembros se comporten de esa manera.	255
También pueden colaborar con la transmisión de la herencia cultural. A través de una	270
programación variada dan a conocer hechos aislados que pueden servir de ejemplo en la vida de	186
niños y jóvenes. Dan a conocer temas de actualidad todo el tiempo. Podemos conocer lugares	301
remotos a los que por diversas razones no conoceríamos nunca. Las especies de flora y fauna	317
de otras latitudes llegarán a nuestros ojos y entendimiento sin salir de nuestro hogar.	331
Al final los medios de comunicación masiva tienen como función sustancial, distraemos.	343
Palabras leídas en un minuto: _____	

Fuente: Masaya, B., febrero 2020.

Imagen No. 6 Test de comprensión

• El mensaje de los medios masivos llega...	_____
• Una de sus funciones es...	_____
• Pueden manipular porque...	_____
• Influir en las personas será ético porque...	_____
• Fortalecen la autoridad de los individuos porque...	_____
• Al no poder manejar tanta información, las personas...	_____
• No se favorece la sociedad si ...	_____
• Los medios son educativos porque...	_____
• Pueden presentar modelos a seguir porque...	_____
• La función más importante de los medios es ...	_____

Fuente: Masaya, B., febrero 2020.

Verificación de respuestas.

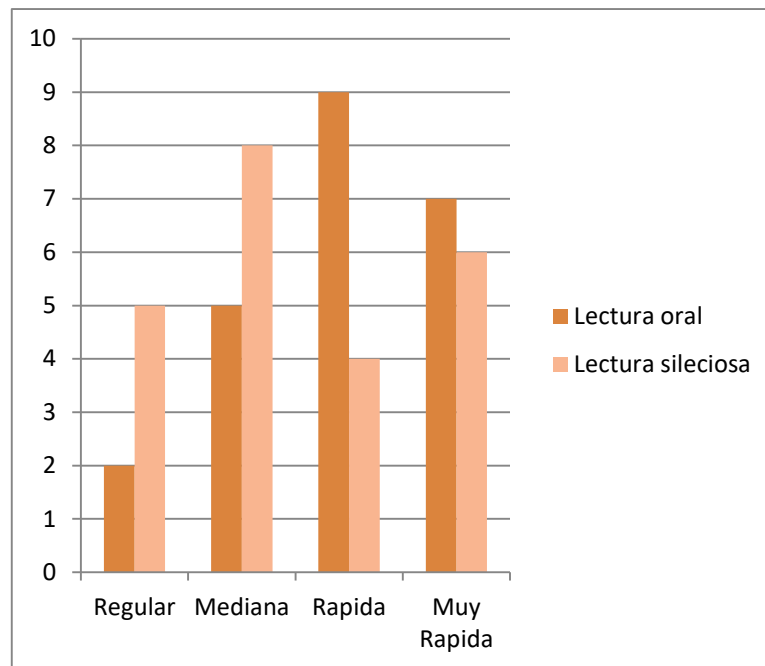
Valoración de velocidad lectora lectura silenciosa.

Valoración	Cantidad de palabras
10	250 palabras o mas
9	225 – 249
8	186 – 224
7	147 – 185
6	122 – 146
5	121

Valoración de velocidad lectora lectura oral.

Valoración	Cantidad de palabras
Muy rápida 10	196 palabras o mas
Rápida 9	173 – 195
Mediana 8	157 – 172
Regular 7	142 – 156
Lenta 6	124 – 141
Muy lenta 5	5 – 123

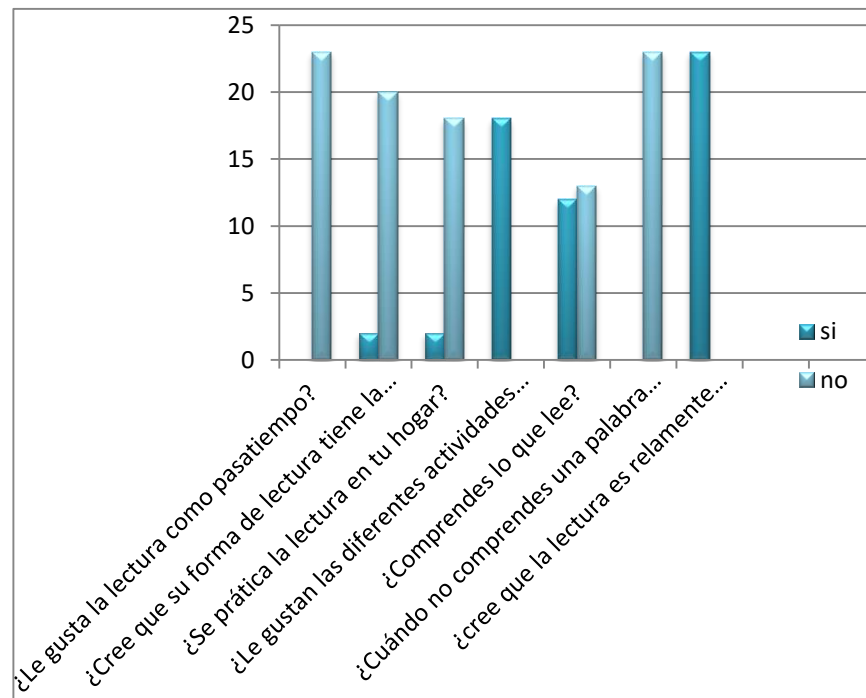
Gráfica No. 7 Resultados evaluación oral y silenciosa



Fuente: Masaya, B., febrero 2020

En la gráfica anterior se evidencian resultados sobre una prueba aplicada a los estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M Cantón Chicuá relacionada a la velocidad y comprensión lectora, esta se realizó de forma oral y silenciosa. En ella se puede observar que en un mayor porcentaje la lectura oral es de rápida a muy rápida, y en la lectura silenciosa el mayor porcentaje se presenta en un rango medio. A pesar de la velocidad de la lectura lo más interesante es el momento de la evaluación de comprensión lectora los resultados fueron generalmente negativos lo que significa que decodifican, pero no procesan la información.

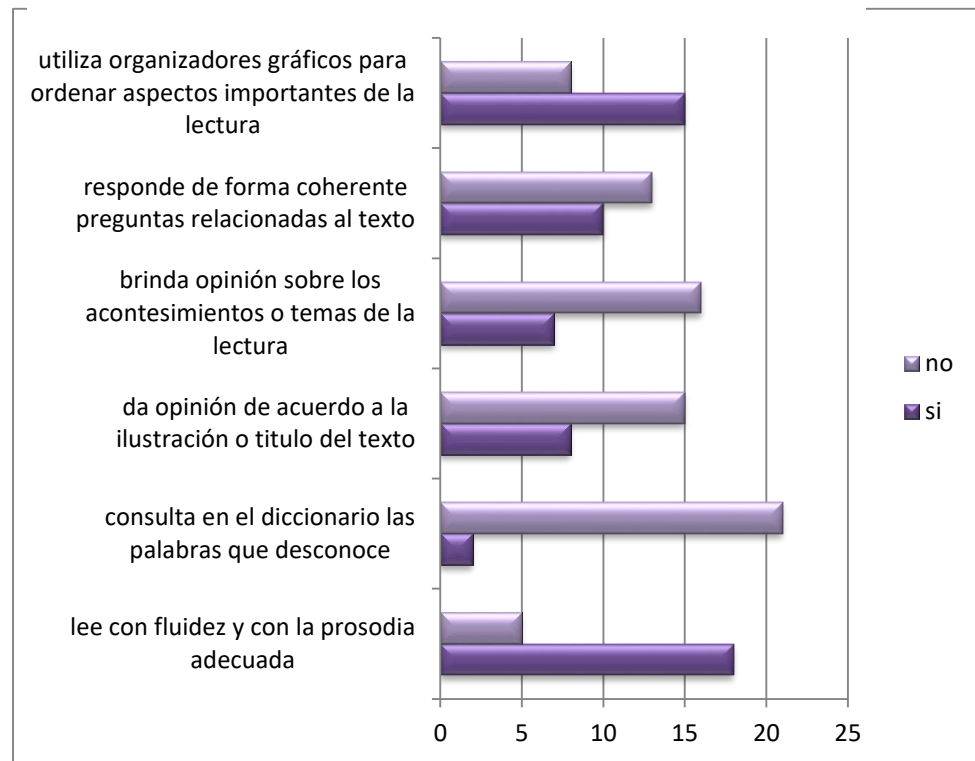
Gráfica No. 8 Resultados de entrevista



Fuente: Masaya, B., febrero 2020

Al realizar la entrevista se evidenció que en su mayor parte los estudiantes no cuentan con un apoyo con respecto a la lectura en la casa y consideran que la lectura suele ser aburrida, le llama la atención las actividades actuales en el aula, aunque a veces las sienten difíciles al no comprender los textos, que los libros que han leído son los que se les han proporcionado en la escuela, aunque reconocen que es fundamental en el desarrollo personal de cada individuo.

Gráfica No. 9 Actitudes ante la lectura



Fuente: Masaya, B., febrero 2020

Por medio de la lista de cotejo y la gráfica se puede observar la relación de lo que los estudiantes expresaron durante la entrevista, la falta de comprensión en la lectura al evidenciar poca participación en brindar opiniones sobre los contenidos de textos, la falta de deseo de utilizar el diccionario ya que no están acostumbrados porque se les dificulta la actitud positiva en cuanto a la implementación de técnicas con el uso de organizadores gráficos durante el trabajo de comprensión lectora por lo que se puede tener una luz con respecto a lo que sería útil implementar para favorecer el proceso lector en los estudiantes.

D. Monitoreo

Las actividades de monitoreo se realizan durante todo el proceso de ejecución con la finalidad de verificar el trabajo de los estudiantes, sus avances y sus dificultades este permite la realización pertinente de ajustes, en este caso al inicio se implementaban lecturas establecidas para sexto grado en la que los términos y temas solían ser poco pertinentes a los niños se verificó que debían ser realizado una adecuación progresiva en relación a la dificultad de las mismas De esta manera se realiza un cambio en este sentido tomando en cuenta, el proceso de identificación de ideas principales y secundarias y el enlace de las mismas a fin de realizar resúmenes e informes, fue evidente la dificultad del uso del diccionario o de la técnica de subrayado siendo que preferían no realizarla para no tener palabras que buscar y agregar al glosario se evidenció resistencia al principio pero después se evidenció una adaptación progreso adaptación progresiva la que se considera favorable.

E. Evaluación

Durante este proceso se realizaron actividades para verificar el progreso de los estudiantes la que se vio comprometida en el momento de suspensión de clases a raíz de la emergencia surgida por el COVID 19, por lo que se crea el plan emergente en donde el acercamiento con los estudiantes se efectúa en primera instancia por trabajo a distancia el cual es entregado en dos oportunidades durante la entrega de alimentación escolar al mismo tiempo se realiza un grupo de WhatsApp con algunos de los estudiantes ya que solamente algunos papas poseen teléfonos con esta aplicación en la que se promueve contacto y verificación de tareas.

De esta manera se dio continuidad a este proceso siempre adaptándola a los cursos y utilizando los libros de texto del MINEDUC.

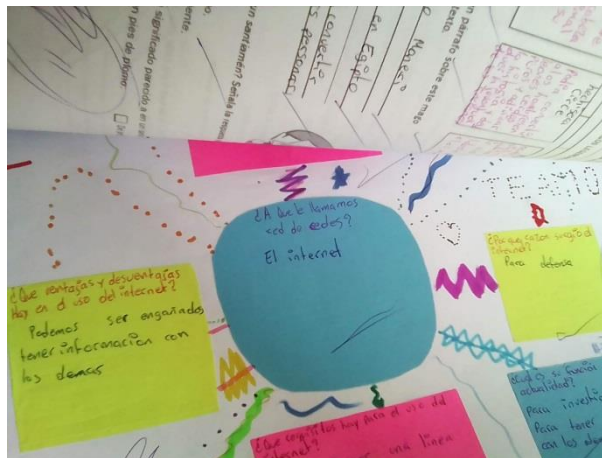
Imagen No. 10 Trabajo Grupal



Fuente: Masaya, B., estudiantes de sexto primaria, EORM Cantón Chicuá en realización de debate, febrero 2020

El trabajo con estudiantes debe ser monitoreado constantemente para verificar la comprensión de instrucciones y provocar resultados deseados por lo que se debe establecer una función asertiva de acompañamiento, con el fin de orientar el proceso.

Imagen No. 11 Organizadores gráficos



Fuente: Masaya, B., organizadores de estudiantes de sexto primaria, comprensión lectora, febrero 2020.

Esta es realizada en base a las variables en este caso el desarrollo metacognitivo y la comprensión lectora, la utilización de técnicas e instrumentos descritos, esto con base de los objetivos establecidos, dejando referencia de que el proceso permanecerá aplicándose el presente año.

Imagen No. 12 Análisis grupales



Fuente: Masaya, B., Resolución de casos de lectura, estudiantes de sexto primaria, comprensión lectora, febrero 2020.

El siguiente instrumento de observación (lista de cotejo) tiene la finalidad de evidenciar los avances en el tema de comprensión lectora, a razón la implementación de la lectura enfocada a los diferentes niveles de lectura con comprensión siendo estas: la literal, inferencial, crítica, apreciativa y la creadora con los de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chicuá de Quetzaltenango.

Lista de cotejo de comprensión Lectora

Nombre del estudiante: _____ Fecha _____

No.	Indicadores	Si	No	Situación Actual	Sugerencias
1.	Lee con fluidez y con la prosodia adecuada.				
2.	Consulta en el diccionario las palabras que desconoce				
3.	Da opinión de acuerdo a la ilustración o título del texto				
4.	Brinda opinión sobre los acontecimientos o temas de la lectura,				
5.	Responde de forma coherente preguntas relacionadas al texto				
6	Utiliza organizadores gráficos para ordenar aspectos importantes de la lectura				

F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto se realiza por medio de la entrega del informe mediante el plan de divulgación, un poster académico a autoridades de la universidad PADEP/D, al director del establecimiento y a la supervisora, al claustro de maestros padres de familia estudiantes De igual forma se entrega un plan de sostenibilidad del proyecto para la aplicación permanente del PME.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Título del proyecto

Técnicas para desarrollar metacognitivamente la comprensión lectora en sexto primaria, realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Quetzaltenango del departamento de Quetzaltenango

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo debe ser concluido por medio de un informe que es descrito como plan de divulgación con la finalidad de dará conocer los resultados de la implementación de estrategias para desarrollar metacognitivamente la comprensión

lectora en estudiantes de sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chicuá.

Esta acción va dirigida a la comunidad educativa, con la finalidad de dar a conocer si los objetivos han sido alcanzados logrando una mejor comprensión de la lectura a través de la implementación de las técnicas ejecutadas con ello lograr una comunicación eficaz.

Objetivos

General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo Técnicas para desarrollar metacognitivamente la comprensión lectora en sexto primaria” entre los actores de la comunidad educativa. realizado en la Escuela Oficial Mixta del cantón Chicuá del Municipio Quetzaltenango departamento Quetzaltenango, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante el proceso de implementación.

B. Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, y tecnológico facilitando el proceso entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Informar de cada una de las actividades realizadas durante implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Público

De acuerdo a lo descrito en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y conforme a lo expuesto en los objetivos se evidencia que debe ser divulgado a toda la comunidad educativa, permitiendo que sea un beneficio común y participación apoyo de todos.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Alumnos

Padres de familia

Director y personal docente del establecimiento.

Supervisora educativa sector 090104

Auxiliatura del Cantón

Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Aplicación de redes sociales: WhatsApp.

Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, se brindara de forma clara pertinente a los destinatarios de la divulgación. Esta será precisa y adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención de dar a conocer el proceso y los resultados obtenidos.

Datos Generales

Información diagnostica obtenida

Justificación

Objetivos

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades realizadas del PME

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Realización de materiales necesarios para una presentación fluida, directa y pertinente que cubra la información a compartir.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

Cronograma

Elaboración del plan de divulgación	25 de mayo 2020
Creación de canales de difusión del PME	26 de mayo
Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30 de mayo

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están: Maestro-estudiante quien crea, gestiona y aplica el PME.

Docentes del centro educativo es importante que lo conozcan y tomen la opción de tomar para si la aplicación del mismo o componentes que puedan ser útiles para mejorar la aplicación en el aula

Padres de familia que son un apoyo importante al verificar el cumplimiento de las acciones y la mejora de sus hijos, en los indicadores que se desean mejorar.

Alumnos. Los actores directos del PME quienes con voluntad y esfuerzo hacen posible el proyecto.

Autoridades educativas que deben ser apoyo constante para facilitar la implementación de proyectos con la mira de mejorar la calidad de la educación en los centros educativos.

Autoridades representantes del PADEP/D encargados de evaluar la aplicación de los conocimientos adquiridos para beneficiar el desarrollo de la Educación en Guatemala.

Auxiliatura del cantón ya que son apoyo constante para el desarrollo comunitario.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están: Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación, uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.), uso de redes Wifi, aplicaciones electrónicas, así como materiales físicos.

Imagen No. 13 Ejercicios Lectores



Fuente: Masaya, B., ejercicios realizados en casa, plan emergente, grupo de WhatsApp, mayo 2020.

Plan de divulgación

Justificación				
Esta acción va dirigida a la comunidad educativa, con la finalidad de dar a conocer si los objetivos han sido alcanzados logrando una mejor comprensión de la lectura a través de la implementación de las técnicas ejecutadas con ello lograr una comunicación eficaz.				
Objetivos				
a. General				
Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo “Técnicas para desarrollar metacognitivamente la comprensión lectora en sexto primaria” realizado en la Escuela Oficial Mixta del cantón Chicué del Municipio Quetzaltenango departamento Quetzaltenango, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante el proceso de implementación.				
b. Específicos				
✓ Establecer un medio de comunicación eficaz, y tecnológico facilitando el proceso entre el estudiante- maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.				
✓ Informar de cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.				
✓ Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.				
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma
Alumnos Padres de familia Director y personal docente del establecimiento. Supervisora educativa a sector 090104	Aplicación de redes sociales : WhatsApp	Datos Generales Información diagnóstica obtenida Justificación objetivos Implementación del proyecto de mejoramiento educativo Actividades realizadas del PME Resultados obtenidos de las actividades implementadas Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.	Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. Realización de materiales necesarios para una presentación fluida, directa y pertinente que cubra la información a compartir. Identificación del ente responsable que socialice la información	Elaboración del plan de divulgación 25 de mayo Creación de canal de difusión del PME 26 de mayo Difusión oficial a la comuni

Auxiliatura del Cantón Autoridades universitarias de PADEP/D etc.			seleccionada del PME Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información. Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.	dad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo o 30 de mayo.
---	--	--	--	---

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

Se deben conocer las corrientes pedagógicas, porque son base para decidir la manera en la que debemos conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de ellas podemos extraer lo más conveniente para mejorar la calidad educativa tomando en cuenta la necesidad del estudiante como centro del proceso, verificando sus estilos de aprendizaje, realizar las mejoras necesarias como docente para la implementación de metodologías que conduzcan a la construcción de los aprendizajes partiendo del entorno del estudiante favoreciendo a la pertinencia al lograr la relación adecuada de los mismos.

La corriente Conductista se basa en la teoría del comportamiento humano está determinado por contingencias naturales o sociales que rodean, orientan y especifican las influencias de los reforzadores. (Skinner mencionado por Pérez, 2004, p. 29)

El constructivismo según el tipo de aprendizaje de Piaget de él destaca sus estudios del desarrollo humano, la maduración mental y adquisición de diferente tipo de habilidades cognitivas. Esto implica la nueva llegada de la información a los esquemas a lo que los mismos deberán adaptarse. Dando la acomodación de nuevos datos.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47) p 32.

Escuela nueva establece sus bases en el uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación

tradicional, "... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño" (Gadotti, 2000, p. 147). En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos de niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1978).

Condicionamiento operante Skinner

Asociación de estímulos considerando la propia emisión o no de estímulos de una conducta con las consecuencias que tenga. De un esfuerzo positivo un estímulo positivo, de un reforzamiento negativo un estímulo aversivo. En este caso se disminuye la posibilidad de repetir la conducta, "El ser humano está constituido originalmente (ontológicamente) por su esencia racional, pero se auto constituye dinámicamente (éticamente) mediante su obrar libre que va conformando su modo de ser propio, su carácter, su ethos,

Este modelo posee tres principios fundamentales para asegurar una educación personalizada que son singularidad, autonomía y apertura.

Modelo socio crítico Frankfurt. De los principios de razón y emancipación del individuo, a través del juicio y la crítica. Se plantea la concientización en la lucha contra la desigualdad y la marginación. Girox profesional intelectual y crítico transformativo y reflexivo, capaz de detectar necesidades y problemas transfiriendo resultados.

Para transmitir esos contenidos amplía su utilidad formativa y configura grupos activos de presión política, en el contexto inmediato, con la ayuda de la documentación de casos y presentaciones Elbert Hubbard resume todo el análisis del modelo socio-crítica - racional.

Este contenido será transmitido por un especialista en la materia, un buen orador, siendo esta una clase magistral, educación academicista, adquisición de contenidos disciplinares lo relacional en este caso no tiene cabida.

Las corrientes pedagógicas en su combinación son muy importantes ya que cada una de ellas trae beneficios tomando en cuenta que los estímulos

recibidos del contexto se manifiestan como experiencias previas favoreciendo a cada uno de los aprendizajes.

El tomar en cuenta las corrientes pedagógicas que dan libertad y favorecen al análisis y la crítica aspectos que también son importantes porque estos aspectos completan al constructivismo corriente esencial que permite la construcción de los conocimientos haciéndolos significativos por su pertinencia en la vida cotidiana.

En otras palabras, la aplicación combinada de las corrientes pedagógicas ha sido funcional tomando en cuenta que se requirió llevar acciones que activaran la metacognición de los estudiantes y para que fueran adecuadas se tomó en cuenta el contexto sus experiencias previas para el enriquecimiento de su vocabulario al enfocarlo a acciones cotidianas o ya conocidas por ellos.

Se presentaron casos para promover el análisis y se les impulsa a expresar una crítica de las lecturas realizadas dichas opiniones son presentadas a la general logrando conclusiones en las que intervienen tanto la cultura, y las situaciones específicas que han influido en su formación como persona. La corriente constructivista siendo bien aplicada con bases firmes de su esencia dará como resultante una educación con significado pertinente al parte de los conocimientos que los estudiantes poseen desde sus raíces al concretar la fusión con los nuevos conocimientos serán realmente de beneficio y satisfacción creando la necesidad de buscar más allá de lo que se aprendido convirtiéndose el estudiante en una fuente inagotable de nuevos aprendizajes porque su curiosidad está en constante búsqueda de algo más.

En otras palabras, queda invitado a ser constructor de los mismos y reconocerá que los límites solamente él puede situarlos como obstáculos o como bases para su progreso.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. También

ayuda a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

En las escuelas existen muchas problemáticas, lo indispensable para resolverlos es priorizarlos paso importante para enfocar este proyecto el poner en práctica esta matriz dio pie para comprender la importancia y enfocar los esfuerzos a mejorar la comprensión de lo que se lee para hacerlo funcional y mejorar la calidad de la educación para los estudiantes.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (PADEP/D, 2019, p. 31)

Esta técnica abrió el campo para visualizar, de forma puntual sobre qué aspecto dirigir el proyecto ya que el campo es extenso en cuanto a las causas de la comprensión lectora y las consecuencias que esto trae para las personas no solamente en el presente si no a futuro.

Desde el punto de vista de otros autores (Diez de Castro y Landa, 1994, 70), el estudiar la demanda significa necesariamente: medirla, ya sea en unidades físicas o monetarias; explicar qué variables, propias del mercado, del micro entorno y del macro entorno inciden en la misma; y estimar cuál es la tendencia que de ella se espera en el futuro.

Los problemas específicos de cada escuela se convierten en demandas ya que son debilidades que necesitan ser solventadas, con la aplicación del PME se aplaca de manera significativa la necesidad de tomar encuentra el fortalecimiento de las habilidades Metacognitivas de los estudiantes lo que lleva un proceso que poco a poco evidencia mejora al respecto.

Es evidente la gran cantidad de dificultades que se pueden observar en los centros educativos, las que en su mayoría son justificadas por diversas circunstancias o las causas dirigidas a ser responsables de unos u otros miembros de la comunidad educativa, se sabe que estas no pueden ser solventadas de un momento a otro por lo que es importante en primer lugar

reconocerlas y realizar listados en los que se evidencian cuales merecen o son necesarias con prioridad ser atendidas.

Al definir los actores Según el glosario adoptado por el proyecto, un actor es toda unidad generadora de acción o relación social, sea un individuo o un todo colectivo (grupo, asociación, etc.) que enlaza a su acción un sentido subjetivamente mentado, consciente o inconscientemente (M Weber).

El actor social opera siempre con orientaciones, motivos, expectativas, fines, representaciones, valores, dentro de una situación determinada (Ibáñez y Brie, 2001). Es importante señalar que los actores sociales o stakeholders se identifican y definen en relación a una cuestión en particular, ya sea una intervención externa (un proyecto, una ley, 4 una empresa que tiene presencia en un territorio, etc.) o un problema específico (falta de agua, desalojo de las tierras, etc.).

Es decir, los actores no se los identifica o definen en forma independiente del contexto (“en el aire”), si no en función de un aspecto específico de la realidad, tópico o asunto sobre los cual la gente tiene una acción concreta.

Sin el apoyo y participación activa de alguno de los actores del PME este no podría generar resultados de ningún tipo de ellos dependió el resultado positivo de este, ya que las autoridades, padres de familia los estudiantes y la docente cumplieron de alguna manera cada uno con sus respectivas responsabilidades

Muchas veces se prefiere dejar por fuera la participación de cualquier actor en el proceso educativo pensando que solo entorpecen los procesos, la clave está en reconocer los beneficios que este traerá para favorecer la mejora de la calidad de educación para los niños y hacerles ver a cada uno de los actores la importancia de la pertinencia en la formación del estudiante.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Ramos (2018) p 9.

El uso de la técnica DAFO favoreció a la selección de las estrategias que se debían implementar tomando en cuenta la situación contextual de los estudiantes, del mismo modo da luz a la forma en que se pueden manejar diferentes aspectos a favor del cumplimiento del proyecto dando un aporte importante al reconocer la participación del entorno del estudiante.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Esta técnica permitirte la vinculación de las fortalezas con oportunidades potencializándolas y reduciendo las posibilidades de fracaso al comprimir las debilidades y amenazas.

Es fundamental reconocer que al minimizar todo aquello que pudiera entorpecer el trayecto del proyecto y maximizar las potencialidades es decir todo lo que esté a favor del proyecto da seguridad del éxito del mismo.

Vinculación estratégica tiene como fin el trazar planes específicos en los que se realizan acciones concretas para resolver el problema dándole un giro a las debilidades y creando acciones para mejorar o eliminar la problemática existente.

Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que: vincular es atar o fundar algo en otra cosa. Y Estrategia es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Al realizarlas se marcaron pautas para tomar acciones con el fin de resolver el problema de la falta de habilidades Metacognitivas para alcanzar una comprensión lectora adecuada.

Líneas de acción son las estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los

objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. DIP-Cáceres (s.f.),

Las líneas de acción estratégicas se realizaron a raíz del estudio de fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas, de esta manera pudieron ser específicas y directas para favorecer el cumplimiento de los objetivos del proyecto, al mismo tiempo se basan en las técnicas de aplicación dirigidas específicamente a los estudiantes que participan en el proyecto y sus necesidades siendo dirigidas por medio de las evaluaciones diagnósticas y el monitoreo constante realizado durante el proceso.

Técnicas para desarrollar metacognitivamente la comprensión lectora en sexto primaria, es el título que del proyecto de mejoramiento educativo puesto en marcha en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichuá con estudiantes de sexto primaria.

Al redactar el título de la investigación con base a los siguientes aspectos: Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué? Refleja lo novedoso o innovador de la investigación. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico. Delimita el marco teórico del proyecto. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación. www.FreeLibros.com 42
CAPÍTULO 3 Breviario-guía e indicaciones prácticas para elaborar tesis de posgrado.

Al redactar el título del proyecto se tomaron en cuenta las anteriores preguntas ¿Qué? es referente al indicador se quiere mejorar, la comprensión lectora a través de la implementación de técnicas ¿Para qué? Para mejorar las habilidades Metacognitivas dirigidas a la comprensión lectora. Esta ha cumplido con las características al delimitar el alcance del marco teórico y señalar la población beneficiada del mismo. De esta manera se considera acertada la selección del mismo.

Según Pérez (1995) “La comprensión de un discurso es el proceso cognitivo por el cual se construye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto...”

Por esta razón de la importancia de tomar en cuenta la preparación de las habilidades de Metacognitivas de manera adecuada para que se puedan receptar analizar crear criterios sobre los temas sin embargo también es evidente la importancia de mejorar la lectura fluida porque esta facilita el proceso.

La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y el procesamiento de la información, el cerebro controla el ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar (Gómez 2000.23)

Por lo expuesto por (Gómez 2000:23) el cerebro necesita estimularse para realizar los procesos Metacognitivos que le permita alcanzar los procesos de análisis, crítica y otras habilidades le admiten alcanzar otros niveles de lectura, para adquirir una aceptable comprensión lectora.

De esta forma los ejercicios de lectura la mejora y ampliación de vocabulario se hacen indispensables para potencializar las posibilidades de una mejor comprensión y lo más importante la aplicación de los conocimientos adquiridos para favorecer la vida de los estudiantes siendo conducto directo para mejorar realmente la vida de los mismos al dar solución a sus problemáticas.

Descripción del proyecto de mejoramiento educativo. se refiere a una representación escrita de situación actual de la problemática que debe ser resuelta para mejorar en este caso algún indicador educativo el lugar y los aspectos que son afectados y las causas identificadas por lo tanto las estrategias que se realizaran para solventarla. Diccionario de conceptos y definiciones

El estudio evidencia claramente el problema específicamente relacionado a la falta de habilidades Metacognitivas las cuales resultaban en la escasa comprensión lectora de las estudiantes de sexto primaria, de la escuela Oficial

Rural Mixta del Cantón Chicua por lo que se opta por conformar un proyecto que resuelva o minimice estos efectos.

Con la puesta en marcha del PME se verifica que el estudio fue acertado y que la implementación denota una mejora en los procesos Metacognitivos por lo que es de suma importancia reforzar que la descripción de proyecto es muy importante para tener una referencia de la situación anterior y la posterior a la aplicación del proyecto.

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019, p. 1).

La importancia de la realización de un concepto del proyecto del mejoramiento educativo sirve de guía ya que resalta por qué estamos realizando el proyecto y cuáles son los resultados que estamos esperando a través de su aplicación. En este caso mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de técnicas que desarrollen la metacognición en estudiantes de sexto primaria de la EORM del Cantón Chicué del departamento y municipio de Quetzaltenango.

Objetivos

Con relación a la elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Definición de los Objetivos del Proyecto

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

Se considera que en cuanto a la elaboración de objetivos estos quedan claramente definidos en cuanto a los cambios en las habilidades producidas por los estudiantes estos son fundamentales porque orientan la implementación de las acciones de manera general en el presente proyecto se redactaron correctamente conduciendo las acciones para lograrlos. Estos solían verse a largo tiempo hoy por hoy están produciendo resultados.

Justificación, descripción del porque se implementarán ciertas acciones con el fin de disminuir o erradicar un problema que afecta a un grupo específico aprovechando los componentes encontrados en el contexto como arma principal para lograrlo y explicar la importancia de que esto suceda.

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. PME, la OBS (2019)

Con la realización de una justificación bien redactada se ha logrado identificar aspectos característicos del contexto lo que ayuda a identificar los componentes que hasta hoy han sido apoyo para la realización del proyecto y un satisfactorio resultante del mismo.

Se puede verificar que la justificación es propicia o tiene base en algo realmente bien investigado con una selección pertinente al verificar los cambios de aprendizaje en el estudiante, la manera de realizar las diferentes actividades de manera más asertiva que lo plasmado anteriormente.

Plan de actividades es un mapa que nos indica los pasos a seguir para realizar con éxito el proyecto que se proponen un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019).

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3).

El plan también tiene su importancia cada aspecto de lo que allí se plasma es una guía lo que facilita la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

¿Se considera que el título del proyecto responde a las necesidades requeridas por el mismo ya que describe para quien se dirige el proyecto?, cual es la problemática? ¿Que se desea erradicar o minimizar? y ¿qué medidas se toman para lograrlo? Contando con sus variables que enfocan directamente lo que será en si el enfoque directo del mismo.

El Cronograma es el calendario de actividades que dan un ordenamiento a las acciones en cuestión para cubrir un proyecto en un tiempo determinado.

Para poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa, cronograma, es importante que, en primer lugar, procedamos a establecer su origen etimológico. Al hacerlo descubrimos que emana del griego, ya que se encuentra conformado por dos vocablos que lo son: el sustantivo “chronos”, que puede traducirse como “tiempo”, y la palabra “grama”, que es equivalente a “mensaje escrito”. Diccionario de la real academia española.

Al organizar las actividades programándolas por tiempo ayudó para alcanzar las metas en el tiempo que se estipuló, aunque en esta oportunidad no se realizó con exactitud por la emergencia mundial del COVID Monitoreo y evaluación

Instrumento de control sobre la aplicación de las actividades establecidas con el fin de verificar la funcionalidad o no de las actividades puestas en marcha para un fin determinado. Este permite realizar variaciones y cambios al proyecto con el fin de favorecer al propósito del mismo. Al mismo tiempo evalúa al ejecutor del proyecto a los beneficiarios para fortalecer el proceso.

Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto. Para poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa, cronograma, es importante que, en primer lugar, procedamos a establecer su origen etimológico.

Al hacerlo descubrimos que emana del griego, ya que se encuentra conformado por dos vocablos que lo son: el sustantivo “chronos”, que puede

traducirse como “tiempo”, y la palabra “grama”, que es equivalente a “mensaje escrito”. to de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Valle y Rivera (2008) p 36

Durante la implementación del PME el monitoreo cumplió un papel muy importante ya que en transcurso de la implementación por medio de él se evidenciaron falencias y se pudieron realizar cambios importantes para sobrepasarlos y alcanzar los objetivos propuestos.

Los Indicadores educativos son referencias que se establecen para verificación de los resultados del sistema educativo en ellos se evidencian las fortalezas y deficiencias de nuestro sistema.

Su contribución consiste en ofrecer elementos de juicio para interpretar dicha realidad: aportan información relevante acerca de fenómenos educativos, permiten detectar problemas, proporcionan elementos para su interpretación y datos para evaluar los sistemas educativos. No se debe magnificar su utilidad ni condenarlos, sino utilizarlos como instrumentos que faciliten el análisis de los complejos fenómenos educativos y su planificación (Olivera, A. 1997)

Los indicadores educativos fueron fundamentales para verificar las debilidades existentes en el contexto educativo y de esta manera al crearse la necesidad buscar soluciones a la misma seleccionar una y planificarla para obtener resultados beneficiosos para minimizar el problema o erradicarlo.

El plan de sostenibilidad dará pie para que los proyectos mejoramiento educativo continúen a través del tiempo dado que han sido positivos con el fin de mejorar la calidad de educación de los establecimientos públicos y en mejora de los indicadores que presentan deficiencias.

“Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial” (WFP, 1995 P 4).

Es un documento necesario ya que para la aplicación de los diferentes proyectos se requiere una inversión que debe estar prevista y así asegure la

culminación del mismo sin contratiempos, también da pie para tomar en cuenta las necesidades y buscar soluciones por medio de la gestión.

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

Otro componente para la conformación del proyecto es el presupuesto ya que es importante establecer la factibilidad de la ejecución en este punto se debe tomar en cuenta el referente de que este puede variar según circunstancias que así lo ameriten.

4.2. Conclusiones

- 4.2.1. Cada aspecto en la estructura de un PME no debe obviarse ya que tienen una función que resulta en el éxito del proyecto.
- 4.2.2. El conocer la comunidad, sus dificultades y sus fortalezas pueden ser una un cimiento solido que nos ayude a transformar los procesos de aprendizaje en herramientas significativas para favorecer la vida de los estudiantes.
- 4.2.3. Los indicadores son direccionales para ayudarnos a enfocar nuestros esfuerzos para mejorar la educación en los establecimientos.
- 4.2.4. El trabajar por medio de proyectos de mejoramiento educativo puede dar como resultado avances que no se esperaban solamente hay que esforzarse como docente y dar la milla más que nuestra vocación nos demanda.
- 4.2.5. La labor docente va más allá que el trabajo en un aula, la tecnología es una herramienta muy funcional que nos ofrece acercarnos y monitorear los procesos resolver dificultades y ser acompañantes para los estudiantes.
- 4.2.6 El monitorear los PME es primordial ya que establece bases para realizar modificaciones en cuanto a las estrategias a implementar para alcanzar los objetivos trazados siempre con base al estilo de aprendizaje de los estudiantes y sus potencialidades.

4.3. Recomendaciones

- 4.3.1 Realizar de manera sistemática cada uno de los pasos del proyecto de los pasos del proyecto de mejoramiento educativo para evidenciar los resultados deseados en su aplicación.
- 4.3.2 Conocer el contexto para que al aplicar se el proyecto este sea factible y sustentable gracias a los beneficios de implementación.
- 4.3.3 Visualizar la factibilidad de los indicadores a alcanzar según el sean las características de la comunidad educativa.
- 4.3.4 Incluir permanentemente la aplicación de proyectos educativos para minimizar o erradicar las problemáticas y mejorar la calidad educativa.
- 4.3.5 Por medio de la aplicación de proyectos se logran mejorar debilidades y fortalecer los procesos convirtiéndose en acompañantes beneficiosos para los estudiantes.
- 4.2.6 Establecer un plan de monitoreo constante es importante porque dirige el camino a recorrer orientando a continuar con las estrategias o a realizar cambios según las necesidades de los estudiantes ayudando a potenciar esas habilidades ya existentes y crear o fortalecer otras.

4.4. Plan de sostenibilidad

4.4.1. Nombre del plan de sostenibilidad

Técnicas para mejorar el desarrollo metacognitivo dirigido a comprensión lectora de sexto primaria.

4.4.2. Justificación

El presente plan de sostenibilidad busca la implementación de técnicas para mejorar el desarrollo metacognitivo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, favoreciendo así los impactos positivos y que permitan ser socializados con otros docentes para mejorar procedimientos metodológicos con enfoque constructivista.

4.4.3. Objetivo:

Contribuir a la mejora de los procesos Metacognitivos por medio de la implementación de técnicas en el aula dirigidas al desarrollo de habilidades que faciliten la comprensión lectora de manera eficaz en los estudiantes de sexto primaria.

4.4.4. Estrategias de abordaje para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo

Se presenta el informe al director en cuanto al PME y solicitud para continuar con la aplicación del mismo, Así como de los resultados obtenidos a través de la implementación del PME resaltando los beneficios de la permanencia del proyecto.

Se propone soluciones a algunos inconvenientes en cuanto a la implementación del mismo. Y se presentan evidencias de los avances de los estudiantes a raíz de la implementación del PME.

4.4.5. Plan de sostenibilidad

Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicuá del departamento y municipio de Quetzaltenango					Grado sexto primaria
Profesor: Brenda Verónica Masaya González					
META: A partir del ciclo lectivo 2021 continuar la implementación del PME incentivando a otros docentes a realizarlo en sus aulas.					
Oportunidades: Compartir estrategias con docentes, para la mejora del proceso de la comprensión lectora en el centro educativo en otros grados del nivel primario.					
No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Mantener de forma eficiente el PME sin afectar los recursos económicos de la comunidad educativa	Implementar la gestión a instituciones o particulares de materiales que puedan favorecer a la efectividad de aplicación del PME	Del 02 de noviembre al 30 de abril de 2020	Docente estudiante
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores educativos en el establecimiento procurando material que pueda ser reutilizados	Utilización de recursos de forma consciente para favorecer el cuidado del medio ambiente	Del 06 de enero al 9 de mayo 2019	Docente estudiante
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicación de recursos tecnológicos en cuanto a la implementación de técnicas Metacognitivas	Dar a conocer los resultados de la implementación del PME en forma periódica por medio de la aplicación del monitoreo registrando los mismos en un archivo específico	De enero a mayo de 2020	Estudiante docente Estudiantes
4	Sostenibilidad social y cultural	Involucramiento del personal docente del establecimiento con el fin de motivarles para una posterior aplicación del PME	Orientación a docentes en cuanto a la aplicación de las técnicas para el desarrollo metacognitivo	Mayo de 2020	Maestro estudiante director docentes del establecimiento

Referencias

- autor, S. (2016). *Empresas y Negocios*. Obtenido de <https://www.empresasynegocios/>
- autor, S. (2018). *Alteco Consultores*. Obtenido de Alteco Consultores: <https://www.alteco.com>
- autor, s. (sin año). Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1EJFA_enGT787GT787&sxsrf=ALeKk010jaRGV6mAHoZzfLzFkxMOTKBgUg:1593303277402&q=https://WWW.unrceeducar%3Echobak+Ricardo%2520Universidad%2520Nacional%2520+comahue%2520facultad%2520de%2520Ingenier%C3%ADa%2520Departamento%2520
- autor, S. (sin año). *FreeLibros.com*. Obtenido de www.FreeLibros.com
- autor, S. (sin año). *Pedagogía Docente*. Obtenido de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Chile, G. d. (2019). *Diseño y elaboración de proyectos*. Sin año: Chile.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación.
- EFPEM. (2019). *Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- EFPEM, P. (2019). *Los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM, USAC.
- Española, R. A. (13 de mayo de 2019). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Llorens, S. (2015). *Comprensión Lectora en Educación Primaria*. Obtenido de <https://reunir.uni.net/handle/la>

- Martí Cholbi, G. (sin año). *Blog Gloria Martí*. Obtenido de Blog Gloria Martí:
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- MINEDUC. (2014). *Currículum Nacional Base Preprimaria*. Guatemala : MINEDUC.
- Montero, S., Zapeta, L., & Zapeta , C. (1997). *Comprensión Lectora desde el constructivismo*. Buenos Aires, Argentina: Cuadernos Latinoamericanos, Año 25 .
- Moyala, Y. (2017). *Comprensión lectora a nivel literal, inferencia y crítico*. Obtenido de moyalablogspot.com
- PADEP, E. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje* . Guatemala: EFPEM.
- SINNAPS, B. (2019). *Blog de Destión de Proyectos de SINNAPS*.

e-grafía

- <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- <http://www.empresasynegocios>
- <https://cuentoparacrecerorg.bles>
- <https://cuentoparacrecerorg.bles>.
- [https://esWikipedia.org/wiki.C](https://esWikipedia.org/wiki/C)
- <https://10empresa.com/administacion/escuelas/cientifica/>
- https://reunir.uni.net>handlela.comprensi3n_lectora_en_Educaci3n_primaria_Importancia_por_Llorens-S&as_scp=1
- <https://www.gestiopolis.com/taylor-fundamentos-y-principios-de-la-administracion-cientifica>

ANEXO

VELOCIDAD DE LA LECTURA SILENCIOSA Y DE LA ORAL

Lee en silencio el siguiente texto. Tu maestro (a) medirá un minuto, te avisará y podrás marcar la última palabra que leíste. Luego terminar la lectura.

FUNCION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Cuando enviamos mensajes a un receptor, generalmente lo tenemos cara a cara o por teléfono	22
le enviamos una carta. ¿Qué hacemos cuando le deseamos enviar debe llegar a muchos a la	30
vez? Enviarlos interpersonalmente podría llevarnos mucho tiempo y mucho esfuerzo. El mundo de hoy	53
nos ofrece los medios, masivos de comunicación: radio, televisión, cine y periódico.	65
Estos cumplen varias funciones como la vigilar el ambiente. Puede informar muchos a la vez de	83
los acontecimientos y como los juzga hacen que los individuos asuman una actitud pública, a la larga	100
hace como que reaccionemos como grupo de personas, por esa razón puede manipular, puede hacer	114
a las personas, un ejemplo es la propaganda. Si lo que busca es una actitud positiva.	131
la función de influir a las personas será ética, es decir, buena.	143
Logran que las personas le presten atención, a las personas, hechos o instituciones, les dan	157
prestigios y fortalecen la autoridad de los individuos al darles importancia.	168
Los medios de comunicación masivos dan una acumulación de datos acerca de los	181
problemas públicos, así convierten a un individuo en un ciudadano informado e interesado, capaz	186
de entablar una discusión, pero no lo hace capaz de actuar. Toda la información puede abrumar	211
a las personas al no poder manejarla en forma conveniente se vuelcan hacia metas personales, les	228
preocupa entonces la propia comodidad, seguridad y protección personal, donde si tienen control	241
A una sociedad no le favorecen que sus miembros se comporten de esa manera.	255
También pueden colaborar con la transmisión de la herencia cultural. A través de una	270
programación variada dan a conocer hechos aislados que pueden servir de ejemplo en la vida de	188
niños y jóvenes. Dan a conocer temas de actualidad todo el tiempo. Podemos conocer lugares	301
remotos a los que por diversas razones no conoceríamos nunca. Las especies de flora y fauna	317
de otras latitudes llegarán a nuestros ojos y entendimiento sin salir de nuestro hogar.	331
Al final los medios de comunicación masiva tienen como función sustancial, distraemos.	343

Palabras leídas en un minuto: _____

Test de comprensión de la lectura

- Los medios masivos son ... _____
- El mensaje de los medios masivos llega...

- Una de sus funciones es...

- Pueden manipular porque...

- Influir en las personas será ético porque...

- Fortalecen la autoridad de los individuos porque...

- Al no poder manejar tanta información, las personas...

- No se favorece la sociedad si ...

- Los medios son educativos porque...

- Pueden presentar modelos a seguir porque...

- La función más importante de los medios es ...

Valoración	Cantidad de palabras
10	250 palabras o mas
9	225 – 249
8	186 – 224
7	147 – 185
6	122 – 146
5	121

Valoración de velocidad lectora lectura oral.

Valoración	Cantidad de palabras
Muy rápida 10	196 palabras o mas
Rápida 9	173 – 195
Mediana 8	157 – 172
Regular 7	142 – 156
Lenta 6	124 – 141
Muy lenta 5	5 – 123