



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora

Candelaria Angélica Silvestre Mendoza

Asesora

Licda. Zully Mariel Santos Rivas

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Candelaria Angélica Silvestre Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña	Presidente
Licda. Brenda Rocsana Cruz Najera	Secretario
Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón	Vocal I



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

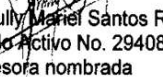
Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

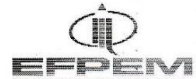
En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora correspondiente al estudiante: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza carné: 201026918 CUI: 1868376151307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Zully Mariel Santos Rivas
Colegiado Activo No. 29408
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bostelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1331

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Desarrollo De La Fluidez Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Silvestre Mendoza Candelaria Angélica*
Con Registro académico No. *201026918* Con CUI: *1868376151307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026918_01_1331



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1331

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Desarrollo De La Fluidez Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Silvestre Mendoza Candelaria Angélica*

Con Registro académico No. 201026918

Con CUI: 1868376151307

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026918_01_1331

DEDICATORIA

A la comunidad educativa: Que este triunfo sirva para mejorar la educación de la niñez del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

A mis compañeros: Por su amistad y muestras de solidaridad brindada durante mi preparación académica.

Al claustro de catedráticos: Por transmitir sus sabios conocimientos para lograr el éxito profesional.

A la casa de estudios: Gloriosa Universidad de la San Carlos de Guatemala, por abrirme las puertas para mi formación académica, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP.

A usted: Amable lector que mi triunfo sea en su honor.

AGRADECIMIENTOS

Dios: Por darme la vida, sabiduría, salud e inteligencia para poder culminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A mi esposo: Por su amor, comprensión y el apoyo incondicional brindado hacia mi persona para poder culminar mi carrera.

A mis hijos: Por su amor y comprensión para prepararme académicamente.

A mis padres y hermanos: Por el apoyo incondicional que me brindaron para culminar mi carrera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es ejecutado con alumnos de Cuarto y Sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.

En la realización del diagnóstico en el centro educativo, se detecta que existe un alto porcentaje de alumnos con problemas de aprendizajes, la repitencia, la deserción, el fracaso, la sobre edad y el ausentismo escolar, en los primeros grados, dicha problemática repercute en los problemas de aprendizajes, la sobre edad y el ausentismo escolar en los grados de cuarto y sexto grado primaria en el área de Comunicación de Lenguaje L2, razones por las cuales surge la necesidad de desarrollar el proyecto denominado implementación de estrategias innovadoras de lecturas para el desarrollo de la fluidez lectora en alumnos.

Para la ejecución del proyecto fue en base a la línea de acción que es la implementación de técnicas y estrategias metodológicas para la comprensión lectora en alumnos de Cuarto y Sexto grado en el área de Comunicación de Lenguaje L2. Razón por la cual se seleccionó el proyecto denominado estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en alumnos de cuarto y sexto grado primaria.

Los objetivos fueron logrados a través de: aplicación de estrategias innovadoras de lectura, fomentando la participación de los alumnos a través de actividades lúdicas, logrando un alto porcentaje de fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2, disminuyeron en un porcentaje considerable los problemas de aprendizajes, logrando reducir el ausentismo escolar y disminución de la deserción escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will be executed with Fourth and Sixth grade students from the Official Mixed Rural School of the Incop village, in the municipality of San Miguel Acatán, Huehuetenango.

While conducting out the diagnosis in this educational center, it is detected that there is a high percentage of students with learning issues, repetition, abandonment, failure, over age abandonment and school absenteeism. In the elementary grades most of these issues have consequences on learning problems, over-age and absenteeism in the fourth and sixth grades of elementary education in the L2 Language Communication area of the educational center. Is the reason why the need to develop the project called Implementation of Innovative Reading Strategies for the development of reading fluency in students.

For the execution of the project, it should be based on the line of action that is the implementation of innovative strategies for reading comprehension in fourth and sixth grade students in the area of L2 Language Communication. Reason why the project called Innovative Strategies For The Development of reading fluency in fourth and sixth grade elementary students was selected.

The objectives were achieved through the activities: application of innovative reading strategies, student participation was encouraged through playful activities, improving reading fluency, learning problems improved, students in the area of L2 Language Communication, and school absenteeism was reduced during the school cycle.

K'OTZAN AB'IX

Hune' skawxeb'al kuywab'alti', hat xmunlanhex b'oj nixhtej kuyum hum yet Skanh b'oj Swaj kalab' hab'il yet Kuyum Escuela Oficial Rural Mixta yet wayanhb'al Incop, Konhob' Xha Mikel, San Miguel Acatán, stx'otx'al Chinab'ul.

Yet x'ichinkanh munil, x'elikoj tah spimal nixhtej kuyum hum, chil sya'tajil yi'ni skuywab'al, jichan ta skayek'nhe hab'il haxkam xhk'aywayi, q'a ayxa sq'inal sataj nixhtej yetb'i b'oj xin jichan xhmahlan yinh kuyum, haktu' yillax yinh hej b'ab'el kalab' kuywab'al. Hunq'ahan syatajilti', xhmaq'wa yinh tzet chu yi'ni nixhtej unin skuywab'al. Haktu' ch'elikoj kuyum hum ayikok yinh skanh b'oj swaj kalab' skuywab'al, yet xhkuylax syinh kastilla, skab' ab'xub'ale. Ha hunq'ahan sya'tajilti' chiptzen smunlanhelax yaq'b'ilxa hej ak' munlab'anil yib'anhiloz tzet chu shelanb'iloj nixhtej stxumni tz'ib'.

Yunhe yijni sb'a, yilal x'ok sq'umal hej ak' munlab'anil hej kuywab'al, yunhe hab'an sb'eytzelay nixhtej unin ayikoj yinh skanh b'oj swaj kalab' kuywab'al, b'oj xin shelanb'iloj stxumni tzib' yet xhkuyllax yinh kastilla, skab' ab'xub'ale. Haktu xhu yijni sb'a hune' munil "Ak' smunlab'anil tzet chu shelanb'iloj nixhtej kuyum hum ayikoj yinh skanh b'oj swaj kalab' hab'il stxumni tzib'".

K'ul x'elikoj ak' smunlab'anil tzet xuh shelanb'iloj nixhtej unin stxumni tz'ib', haxkam ijb'alaxkoj skuywab'anil kalan b'oj sachaj munil. Spimal nixhtej kuywahomti' x'elanb'iloj stxumni tz'ib', xpaxaxaytij smalil syatajil cha'le' nixhtej unin yinh skuywab'al, haktu' xu yochenkanh b'oj sb'ejnikanoj yelkan tet kuyum.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.3	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	44
1.3. Análisis estratégico.....	58
1.4. Diseño de proyecto.....	72
2.CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	99
2.1. Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora.....	99
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	101
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	104
2.4. Componentes del diseño del proyecto	108
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	114
3.1. Título	114
3.2. Descripción de PME	114
3.3. Concepto de PME	116
3.4. Objetivos	116
3.5. Justificación.....	116
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	118
3.7. Plan de actividades	120
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	152
4.1. Conclusiones.....	156
4.2. Plan de sostenibilidad.....	156
REFERENCIAS	161
ANEXOS	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla No. 3 Escolarización Oportuna 2014.....	9
Tabla No. 4 Escolarización Oportuna 2015.....	10
Tabla No. 5 Escolarización Oportuna 2016.....	10
Tabla No. 6 Escolarización Oportuna 2017.....	10
Tabla No. 7 Escolarización Oportuna 2018.....	10
Tabla No. 8 Resumen General Escolarización Oportuna.....	10
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples	11
Tabla No. 10 Escolarización de sobre edad.....	11
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 12 Fracaso Escolar.....	12
Tabla No. 13 Conservación de la matrícula 2014	13
Tabla No. 14 Conservación de la matrícula 2019	13
Tabla No. 15 Finalización de nivel	13
Tabla No. 16 Repitencia por grados según ciclos escolares 2014-2018.....	13
Tabla No. 17 Deserción	14
Tabla No. 18 Matriz de jerarquización de problemas	45
Tabla No. 19 Características.....	49
Tabla No. 20 Influencias	51
Tabla No. 21 Criterios	52
Tabla No. 22 Características típicas	53
Tabla No. 23 Matriz DAFO.....	58
Tabla No. 24 Técnica Mini-Max	59
Tabla No. 25 Plan de actividades	76
Tabla No. 26 Cronograma de actividades.....	80

Tabla No. 27 Plan de monitoreo	83
Tabla No. 28 Instrumento de guía de observación	85
Tabla No. 29 Instrumento de monitoreo.....	87
Tabla No. 30 Plan de evaluación	88
Tabla No. 31 Instrumentos de Evaluación dirigida a alumnos	90
Tabla No. 32 Instrumento de evaluación dirigida a alumnos.....	91
Tabla No. 33 Instrumento de guía de observación	92
Tabla No. 34 Instrumento de evaluación.....	93
Tabla No. 35 Presupuesto de gastos por recursos humanos	94
Tabla No. 36 Presupuesto de gasto en recursos humanos	94
Tabla No. 37 Presupuesto de gastos de operación	95
Tabla No. 38 Plan de sostenibilidad.....	157
Tabla No. 39 Presupuesto del plan de sostenibilidad	159

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Análisis de problemas	46
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	57
Figura No. 3 Selección del proyecto a diseñar.....	71

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1 Guía de entrevista.....	86
Fotografía No. 2 Aplicación de la técnica de lectura “Lectura en Voz Alta”	119
Fotografía No. 3 Solicitud de permiso	123
Fotografía No. 4 Carta de autorización de permiso	124
Fotografía No. 5 Diseño de invitaciones etapa del lanzamiento del PME.....	126
Fotografía No. 6 Acto de inauguración del PME	127
Fotografía No. 7 Trifoliar utilizado para divulgar el PME (parte exterior).....	129
Fotografía No. 8 Trifoliar utilizado para promocionar el PME (parte interior) ...	129
Fotografía No. 9 Guía de observación para el lanzamiento del PME	130
Fotografía No. 10 Portada del compendio de estrategias	131
Fotografía No. 11 Solicitud de monitoreo.....	133

Fotografía No. 12 Carta de autorización de monitoreo	134
Fotografía No. 13 Evidencia de monitoreo del PME	135
Fotografía No. 14 Instrumento de monitoreo	135
Fotografía No. 15 Instrumento de guía de observación del PME.....	136
Fotografía No. 16 Monitoreo realizado con los alumnos del PME	136
Fotografía No. 17 Solicitud para la socialización del PME	137
Fotografía No. 18 Carta de autorización de socialización	138
Fotografía No. 19 Solicitud de permiso para la evaluación del PME	139
Fotografía No. 20 Carta de autorización para la evaluación	140
Fotografía No. 21 Entrega del compendio de estrategias	142
Fotografía No. 22 Evaluación de la fase de socialización del PME	143
Fotografía No. 23 Instrumento guía de observación	143
Fotografía No. 24 Evaluación a padres de familia	144
Fotografía No. 25 Guía de entrevista para evaluación del PME	144
Fotografía No. 26 Instrumento guía de observación	145
Fotografía No. 27 Evaluación del compendio de estrategias con alumnos.....	146
Fotografía No. 28 Instrumento guía de observación	146
Fotografía No. 29 Acta de cierre del PME.....	148
Fotografía No. 30 Poster Académico	151

INTRODUCCIÓN

Actualmente como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango. Prueba de ello el examen de graduación permite al estudiante ofrecerle una educación incluyente, participativa y constructivista para lograr una educación de calidad. La escuela cuenta con una sección para cada grado con el nivel preprimario y primario teniendo el apoyo de los actores directos y no directos para fortalecer la educación de los alumnos.

En la realización del diagnóstico en el centro educativo, se detecta que existe un alto porcentaje de alumnos con problemas de aprendizajes, la repitencia, la deserción, el fracaso escolar, la sobre edad y el ausentismo escolar, dicha problemática repercute en los problemas de aprendizajes en los grados de cuarto y sexto grado en el área de Comunicación de Lenguaje L2 del centro educativo, razones por las cuales surge la necesidad de desarrollar el proyecto implementación de estrategias innovadoras de lecturas para el desarrollo de la fluidez lectora.

Dentro de las circunstancias del contexto se manifiesta la pobreza, desempleo, analfabetismo, exclusión, la migración, desintegración familiar, entre otros. Posteriormente se aplicaron algunas técnicas de investigación, se detecta que la escasa precisión al leer en los estudiantes y la falta de talleres sobre estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes por la Coordinación Distrital. A través de un análisis estratégico utilizando la técnica DAFO, se detectó la línea de acción estratégica que es la implementación de técnicas y estrategias

metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto y Sexto grado.

Razón por la cual se seleccionó el proyecto denominado estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en alumnos de cuarto y sexto grado primaria. Los objetivos fueron logrados, a través de las actividades: aplicación de estrategias innovadoras de lecturas, se fomentó la participación de los alumnos a través de actividades lúdicas, logrando mejorar la fluidez lectora, mejoraron los problemas de aprendizajes y se logró reducir el ausentismo escolar durante el ciclo lectivo. En el que se realizaron una serie de acciones desarrolladas en base a una planificación evidencian que al aplicar las estrategias innovadoras para las lecturas se establecen compromisos entre los actores directos e indirectos. Como lo indica la Guía docente para la comprensión lectora, Leamos Juntos (2011).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado, está estructurado en cuatro capítulos importantes los cuales son: Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo, en esta fase se da a conocer el marco organizacional, análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto; el capítulo II corresponde al marco teórico que sustenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el Capítulo III que corresponde a la presentación de resultados obtenidos y el capítulo IV que se refiere al análisis y discusión de resultados.

Para el logro de los objetivos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, disminuyeron en un alto porcentaje considerable los problemas de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se logró que los alumnos aumentaran en un alto porcentaje su nivel de fluidez lectora, logrando reducir el ausentismo escolar y la deserción escolar, con esta experiencia se evidencia que se pudo mejorar los indicadores detectados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: aldea Incop, municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución.

El centro educativo es del sector oficial, por su ubicación geográfica es del área rural, se labora en plan diario regular, su modalidad es bilingüe (Akateko-español), de tipo mixto porque se atienden a alumnas y alumnos, atiende al nivel primario y el ciclo escolar es anual.

D. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, cuenta con Gobierno Escolar, el cual tiene como finalidad apoyar el centro educativo y pretende involucrar a los estudiantes, para que asuman ese rol en apoyar a los docentes para lograr el desarrollo de actividades en el centro educativo. La elección del comité del gobierno escolar se realiza cada ciclo lectivo según las fechas establecidas en el calendario de actividades y a nivel nacional se elige a partir del 1 al 15 de febrero.

E. Visión y Misión

a. Visión:

Ser un centro educativo del nivel preprimaria y primario del sector oficial que ofrece educación de calidad de acuerdo al contexto sociocultural de los niños y niñas, inculcando los valores morales, sociales sobre todo una educación significativa o

constructivista respetando la cultura, costumbres y tradiciones, en busca del desarrollo integral de la persona y capacidad en el desenvolvimiento en futuras generaciones de acorde a los cambios en el mundo de la competencia.

b. Misión:

Ser un centro educativo del nivel preprimaria y primaria del sector oficial que brinda educación de calidad tomando en cuenta el contexto de los niños y niñas, que imparte una educación bilingüe inculcando valores tomando en cuenta la cultura sin discriminación alguna, en busca del desarrollo integral y sostenible, así como un sistema educativo innovador a través de competencias y cambios en el sistema educativo.

F. Estrategias de abordaje

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, el Ministerio de Educación es el encargado de proporcionar materiales, debido a que los padres de familia no cuentan con los recursos suficientes, para poder costear los gastos realizados y el centro educativo no es beneficiado por ninguna institución y no se cuenta con la contratación de personal especializado.

G. Modelos educativos

El centro educativo no está registrado legalmente como un centro educativo modelo para la formación de los estudiantes.

H. Programas que actualmente están desarrollando

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, el gobierno escolar apoya el programa de lectura en las aulas, el desarrollo de los lunes cívicos en el que se implementan los valores a trabajar durante cada mes, se están desarrollando los programas de parte de la Organización de Padres de Familias: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

A finales del año de 2017, se ejecutó el proyecto de construcción de tres aulas en el centro educativo, con ayuda de mano de obra de los habitantes de la comunidad y financiada por la municipalidad de San Miguel Acatan.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la gráfica que se presenta, se da a conocer la población de niños por rango de edades que contiene la matrícula inicial del ciclo escolar 2019. El cual se da a conocer a través de la siguiente tabla.

Tabla No. 1
Población por rango de edades

Edades	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
7 años	2	5	7	0	1	1													
8 años	7	1	8	2	2	4													
9 años	0	2	2	1	3	4	2	1	3										
10 años	1	0	1	1	1	2	2	3	5	0	1	1	1	0	1				
11 años				0	1	1	1	1	2	5	0	5	1	3	4				
12 años							1	0	1	4	1	5	0	1	1				
13 años							1	0	1				2	3	5	1	3	4	
14 años										0	1	1	0	1	1	1	0	1	
15 años																0	1	1	
16 años																0	1	1	
Totales		10	8	18	4	8	12	7	5	12	9	3	12	4	8	12	2	5	7

Fuente: Elaboración propia, con datos de la estadística inicial del ciclo escolar 2019.

b. Índice de desarrollo humano

En la aldea Incop fueron identificados, 3 casos con desnutrición, con una población 86 menor, al de cinco años con un porcentaje 0.34%. Esta realidad que se vive en la comunidad, está afectando al sistema educativo, la mayor parte de los alumnos no retienen los aprendizajes por la falta de alimentos nutritivos, surge como consecuencia de la pobreza extrema, familias numerosas y falta de empleo. En relación a salud en la comunidad, no se cuenta con un puesto de salud para atender a la población por alguna enfermedad, tienen que viajar a la aldea Coya o

la cabecera municipal, para poder adquirir medicamentos las familias cuentan con recursos económicos, caso contrario solo se automedican o buscan medicinas caseras propios del contexto.

Con respecto a la educación en el municipio, 6 niños de cada 10 en edad escolar se encuentran estudiando actualmente; considerándose una cantidad baja con relación a otros municipios. El Sistema Nacional de Indicadores Educativos en su anuario estadístico en el último año oficial disponible 2018; refleja los siguientes datos, los cuales dan una perspectiva general de la realidad educativa en el municipio, la estabilidad del estudiante y el grado de oportunidad que tienen para continuar sus estudios en otros niveles.

La economía de la comunidad es pobre y subdesarrollada, esto se da por distintos factores: marginación que han sufrido las comunidades indígenas, falta de tierras, oportunidades, falta de apoyo por parte del gobierno, motivo por el cual se ven en la necesidad de migrar a países subdesarrollados en busca de mejores oportunidades.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según las investigaciones realizadas en las fichas escolares del centro educativo se obtuvieron la cantidad de alumnos matriculados, en el que se da a conocer en la siguiente tabla.

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	10	20
Segundo	4	7	11
Tercero	7	5	12
Cuarto	9	3	12
Quinto	4	8	12
Sexto	2	5	7
Totales	36	38	74

Fuente: Elaboración propia, con datos de la matrícula escolar ciclo 2019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Las distribuciones de los grados del nivel primario son los siguientes: Primer grado: 20 estudiantes, segundo grado: 11 estudiantes; tercer grado: 12 estudiantes; cuarto grado: 12 estudiantes; quinto grado: 12 estudiantes y sexto grado: 7 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente en el centro educativo tiene contratado 4 docentes en el nivel primario, 1 docente en el nivel de preprimaria de parte del Ministerio de Educación de Guatemala, quienes prestan sus servicios en el reglón 011, quedando distribuidos de la siguiente manera: Profesor Jesús Cristóbal Pérez, primer grado, el profesor Jesús Roberto Castañeda Hurtado, los grados de segundo y quinto grado, profesora Candelaria Angélica Silvestre Mendoza de Díaz, los grados de tercer y sexto grado y el profesor Oscar Montejo Director del establecimiento, cuarto grado primaria. Anotar un día aleatorio cuando no asisten a clases.

d. Relación alumno/docente

Actualmente en el centro educativo laboran cuatro docentes en el nivel primario en el que se atienden de primer grado a sexto grado, la relación con los alumnos es eficiente, debido a que cada docente tiene a su cargo un promedio de 19 alumnos, motivo por el cual facilita el proceso de aprendizaje.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Según el diagnóstico realizado en el centro educativo se atiende el nivel primario la cantidad de 74 alumnos inscritos para este ciclo lectivo, sin embargo, la cantidad de asistentes para el día viernes 13 de septiembre del año 2019, es de 54. Según esta información son 20 alumnos ausentes en un día se decide hacer una entrevista a los docentes del establecimiento para verificar el porcentaje de alumnos que asistieron a clases, en el que se pudo detectar que únicamente el 73% de los alumnos asistió a clases y el 27% de alumnos no lo hizo, esto se

debe a que por ser día de plaza en una de las comunidades denominada Coyá los alumnos acostumbran a ir a la plaza con sus padres a pasear, como también otros prefieren trabajar en trabajos agrícolas, es decir la asistencia de los alumnos en el centro educativo no se da en un cien por ciento y afectan de manera negativa en el aprendizaje.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Haciendo un análisis de los días laborados, durante el ciclo escolar 2019, no se cumplió en un cien por ciento con los 220 días laborados, debido a que se laboraron 124 días efectivos de clases y 117 días trabajados en las aulas. En el centro educativo únicamente se cumplió en un 94% de días de clases y un 6% no se laboró por varias causas: participación de los docentes en talleres, capacitaciones, asambleas por el STEG (Sindicato de los Trabajadores de Guatemala) reuniones por el Coordinador Distrital del municipio (CD), actividades culturales y actividades deportivas, afectando en el aprendizaje de los alumnos.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo, la totalidad de estudiantes que asisten a clases son maya hablantes, la lengua materna dominante es el idioma Akateko y tienen como segundo idioma el español, motivo por el cual los docentes imparten sus clases en forma bilingüe, quienes se adaptan a las necesidades de los alumnos, para ofrecer una educación de calidad y se observa el paralelismo idiomático.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Actualmente el centro educativo, cuenta con libros de lecturas, que han sido emitidos de parte del Ministerio de Educación durante años atrás, los cuales son empleados para las lecturas que se realiza a diario, ha sido beneficiada con textos para los grados de primero, segundo y tercer grado; a diferencia de los grados de: Cuarto, Quinto y Sexto grado primaria el establecimiento, no han sido beneficiados con libros de texto, ha sido un factor negativo para el aprendizaje de los alumnos.

Para el ciclo escolar 2019 los alumnos fueron beneficiados con libros de textos de Comunicación y lenguaje L2 y Matemática para primer grado, sin embargo, fortalecen el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero no han sido favorecidos con textos en el idioma materno de los alumnos, para fortalecer la educación de los alumnos.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia, encargada de administrar los fondos de alimentación escolar, útiles escolares, fondo de gratuidad y valija didáctica. Dicha organización ha fortalecido la educación de los alumnos, la población es de escasos recursos, la alimentación escolar, ha contribuido en complementar la dieta que tienen en sus hogares, los alumnos presentan un alto índice de desnutrición y ha sido un factor negativo para el aprendizaje. Actualmente la Organización de Padres de Familia está integrada por los siguientes integrantes con sus respectivos cargos: El presidente lo ocupa el señor Juan Domingo Juan, el secretario lo ocupa la señora Ana Francisco José, el tesorero lo ocupa el señor Alonzo Francisco José, el vocal I lo ocupa el señor Miguel Andrés y el vocal II lo ocupa el señor Pascual Felipe Jiménez.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Al hacer un análisis de la escolarización oportuna del centro educativo durante el ciclo escolar 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018, información recabada en los archivos del centro educativo, libros de inscripciones, las fichas del Ministerio de Educación, cuadros PRIM del centro educativo. En el que se da a conocer a través de las siguientes tablas.

Tabla No. 3
Escolarización Oportuna 2014

EDAD	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7	Primero	2	2	4
8	Segundo	4	2	6
9	Tercero	2	1	3
10	Cuarto	0	0	0
11	Quinto	0	0	0
12	Sexto	1	1	2

Fuente: Elaboración propia, con datos de escolaridad oportuna 2014.

Tabla No. 4
Escolarización Oportuna 2015

Edad	Grado	Hombres	Mujeres	Total
7	Primero	7	6	13
8	Segundo	2	0	2
9	Tercero	2	1	3
10	Cuarto	0	1	1
11	Quinto	0	0	0
12	Sexto	2	0	2

Fuente: Elaboración propia, con datos de escolaridad oportuna 2015.

Tabla No. 5
Escolarización Oportuna 2016

Edad	Grado	Hombres	Mujeres	Total
7	Primero	4	6	10
8	Segundo	5	3	8
9	Tercero	3	1	4
10	Cuarto	1	0	1
11	Quinto	0	1	1
12	Sexto	0	1	1

Fuente: Elaboración propia, con datos de escolaridad oportuna 2016.

Tabla No. 6
Escolarización Oportuna 2017

Edad	Grado	Hombres	Mujeres	Total
7	Primero	4	6	10
8	Segundo	5	3	8
9	Tercero	3	1	4
10	Cuarto	1	0	1
11	Quinto	0	1	1
12	Sexto	0	1	1

Fuente: Elaboración propia, con datos de escolaridad oportuna 2017.

Tabla No. 7
Escolarización Oportuna 2018

Edad	Grado	Hombres	Mujeres	Total
7	Primero	8	4	12
8	Segundo	3	1	4
9	Tercero	0	1	1
10	Cuarto	2	1	3
11	Quinto	0	0	0
12	Sexto	1	0	1

Fuente: Elaboración propia, con datos de escolaridad oportuna 2018.

Tabla No. 8
Resumen General Escolarización Oportuna

Año	Hombres	Mujeres	Total
2014	9	6	15
2015	13	8	21
2016	13	12	25
2017	11	13	24
2018	14	7	21
	60	46	106

Fuente: Elaboración propia, con datos de resumen general escolaridad oportuna.

b. Escolarización por edades simples

Haciendo un análisis del censo escolar del 2014, 2015, 2017 y 2018 se obtuvieron que los alumnos inscritos en el centro educativo, también se tomaron los datos en la estadística de los ciclos escolares mencionados, el total de niños que están en escolarización por edades simples son pocos, esto se debe a varios factores como: la pobreza, el desempleo, la migración, la marginación, trabajo infantil entre otros. En el que se da a conocer en la siguiente tabla.

Tabla No. 9
Escolarización por edades simples

Año	Censo			Inscripción			No llegaron
	H	M	T	H	M	T	
2014	4	2	6	2	2	4	2
2015		7	7	7	6	13	7
2016	6	7	13	4	2	6	7
2017	4	7	11	5	0	5	6
2018	5	3	8	5	3	8	0

Fuente: Elaboración propia, con datos de escolarización por edades simples.

c. Sobre edad

Haciendo un diagnóstico en el centro educativo, se detecta a través del libro de inscripción, cuadros PRIM y las fichas escolares que tienen registradas el Ministerio de educación, se detectó que existe un alto porcentaje de los alumnos inscritos con sobre edad en el centro educativo, mismos que han venido afectando históricamente en el centro educativo, pero para ser precisos se tomaron como referencia los presentes ciclos escolares para ser analizados: ciclo escolar 2014, 2005, 2016, 2017 y 2018, según los resultados obtenidos existe un alto porcentaje de alumnos estudiando en el centro educativo con el indicador de sobre edad. En el que se da a conocer a través de la siguiente tabla.

Tabla No. 10
Escolarización de sobre edad

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	29	33	62
2015	20	22	42
2016	23	23	46
2017	21	22	43
2018	27	22	49

Fuente: Elaboración propia, con datos de escolarización de sobre edad.

d. Tasa de promoción anual

Haciendo una comparación de la tasa de promoción durante el año 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 se obtienen los siguientes resultados al momento de analizar los datos presentados. Se puede identificar en la siguiente tabla.

Tabla No. 11
Tasa de promoción anual

Grados	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	66 %	62.5%	69.23%	58.82%	47.37%
Segundo	64 %	70.59%	63.16%	73.33%	76.92%
Tercero	41 %	71.43%	66.67%	70.59%	85.71%
Cuarto	100%	85.71%	81.82%	100%	100%
Quinto	100 %	100%	100%	87.5%	100%
Sexto	100 %	100%	88.89%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia, con datos de tasa de promoción anual.

e. Fracaso escolar

Al hacer un análisis de los ciclos lectivos 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 se dan a conocer los alumnos que se inscribieron, pero no finalizaron los ciclos lectivos obtienen los resultados de fracaso escolar. Como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla No. 12
Fracaso Escolar

Grados	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	36%	37.5%	47.37%	41.18%	52.63%
Segundo	36%	29.41%	36.84%	26.67%	28.57%
Tercero	59%	28.57%	33.33%	25%	25%
Cuarto	17%	14.29%	18.18%	0%	0%
Quinto	10%	10%	0%	12.5%	0%
Sexto	0%	0%	11.11%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia, con datos del fracaso escolar.

f. Conservación de la matrícula

Según la información obtenida en el centro educativo a través de las fichas del Ministerio de Educación, se puede observar que durante el ciclo escolar 2014 con un 80%, durante el 2015 se obtuvo un 85%, durante el 2016 se obtuvo un 88%, durante el 2017 se obtuvo un 78%, durante el 2017 con un 83% y el 2019 se obtuvo un 87%.

Tabla No. 13
Conservación de la matrícula 2014

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	10	17

Fuente: Elaboración propia, con datos de matrícula 2014.

Tabla No. 14
Conservación de la matrícula 2019

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	0	2	2

Fuente: Elaboración propia, con datos de matrícula 2019.

g. Finalización de nivel

Haciendo un diagnóstico en el centro educativo sobre los alumnos que finalizaron por nivel durante el año lectivo: ciclo escolar 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018, se detecta que no el cien por ciento de alumnos culminan con sus estudios, dicha problemática es ocasionada por varios factores como: la pobreza, la migración, explotación, falta de oportunidades, desempleo, entre otros. Ver tabla.

Tabla No. 15
Finalización de nivel

Ciclo escolar	Hombres	Mujeres	Total
2014	36	36	72
2015	39	40	79
2016	35	43	78
2017	32	38	70
2018	39	34	73

Fuente: Elaboración propia, con datos de alumnos que finalizaron por nivel ciclos escolares.

h. Repitencia

La tasa de repitencia durante el ciclo escolar 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018, se identificaron la cantidad de estudiantes repitentes, en el centro educativo. Como se puede observar en la siguiente tabla. Está bien.

Tabla No. 16
Repitencia por grados según ciclos escolares 2014-2018

Prados	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	35%	29.41%	8.33%	47.37%	41.18%
Segundo	28.20%	28.57%	17.65%	31.58%	20%
Tercero	33.35%	29.41%	0%	33.33%	18.75%
Cuarto	15.20%	0%	0%	18.18%	0%
Quinto	5%	10%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	12.5%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia, con datos de repitencia por grados.

i. Deserción

Según el análisis realizado durante los ciclos lectivos, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018, la tasa de deserción obtenida en el centro educativo es lo siguiente. Se puede observar la siguiente tabla.

Tabla No. 17
Deserción

Grados	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	0%	0%	0%	0%	0%
Segundo	0%	0%	0%	0%	7.14%
Tercero	0%	0%	0%	6.25%	12.5%
Cuarto	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	10%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	%	0%

Fuente: Elaboración propia, con datos de deserción por grado.

j. Resultados de aprendizaje

Según entrevistas realizadas a los docentes del centro educativo sobre la aplicación de instrumento de evaluación diagnóstica sobre lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, que son aplicados a los alumnos de primer grado primaria, practicada en el centro educativo del año 2019, el total de alumnos evaluados fueron 19 alumnos, obteniendo los siguientes resultados: Para la habilidad de código alfabético: el número de niños con nivel aceptable 0, niños que deben mejorar 19. Evaluación de seguimientos de instrucciones, niños con nivel aceptable, 12 alumnos, niños que deben mejorar son 7. Para la comprensión oral niños con nivel aceptable 10 y número de niños que deben mejorar 9.

A sí mismo los grados correspondientes de segundo a sexto grado primaria, cada docente se encarga de hacer un examen diagnóstico a sus alumnos, con el fin de verificar el grado de aprendizajes en lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, en los resultados obtenidos se evidencian que existe un alto porcentaje de alumnos con problemas de aprendizajes en el centro educativo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En la comunidad, surge la necesidad de contar con un centro educativo, debido a que la población estudiantil, había aumentado, quienes asistían a estudiar en otra comunidad, los habitantes de la comunidad, se organizaron y nombran a una directiva, quienes viajaron a la ciudad de Guatemala e hicieron los trámites necesarios para que el centro educativo fuera abalado, por el Ministerio de Educación, fundándose el 17 de febrero el año de 1973, nombrándola como Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop.

La escuela inicia a funcionar con los servicios, de la profesora Magda Castillo Velásquez, quien atendía los grados de primero, Segundo, Tercero y Cuarto grado primaria con un total de 32 alumnos, finalizó su labor en el año de 1,978. Durante el año de 1, 979 inició a laborar el promotor Juan Felipe Pascual.

B. De contexto

En la comunidad, inicia a funcionar el centro educativo, prestando sus servicios en una vivienda de uno de los habitantes, debido a que no se contaba con los servicios de aulas. Posteriormente se decide hacer una construcción, pero no contaban con un terreno propio donde construir, se inicia con la compra de una cuerda de terreno a don Martín Francisco valorado en Q 500. 00 y posteriormente donó 27 varas de terreno. La cantidad de niños que se inscribían en el centro educativo, era un mínimo porcentaje, esto se daba por la falta de recursos, machismo de los padres de familia, falta de interés, el desempleo, entre otros.

C. De recursos

Debido a que los habitantes de la aldea Incop, no contaban con recursos para construir aulas para los alumnos, inicia funcionando con banquetas elaboradas por los padres de familia, cada alumno llevaba su propia mesita desde sus hogares. Con el paso de los años la población estudiantil, fue creciendo y las aulas con las que se contaba ya no eran suficientes, surge la necesidad de construir otras 2

aulas más de adobe y de lámina, esto con el fin de ofrecer un mejor servicio a la comunidad estudiantil.

Posteriormente surge la necesidad de construir 2 aulas más, de adobe y de lámina, esto con el fin de ofrecer un mejor servicio a la comunidad estudiantil. Durante el año 2,002, fueron construidas 2 aulas más, techo de lámina debido que en invierno entraba la lluvia en las instalaciones. Fue crecimiento la población estudiantil, durante el ciclo escolar 2010, se construyó una cocina formal, con la ayuda del señor Alcalde Municipal y don Matías Francisco donó otro pedazo de sitio.

Durante los años de 166 a 175, fueron asignados, 2 maestros contratados. Debido a que las viviendas quedaban dispersas les dificultaba a los alumnos, asistir a clases en épocas de invierno, surge la necesidad de que se dividiera la comunidad, surgiendo un caserío, por lo que solicitaron otra escuela, durante el año 2010 a 2012, motivo por el cual población escolar, disminuyó, ya contaban con los servicios de 4 docentes y finalmente el establecimiento siguió ofreciendo sus servicios a la población estudiantil.

Nuevamente los docentes, se organizaron conjuntamente con los padres de familias y la comunidad en general, para ofrecer un mejor ambiente para los alumnos, debido a que las instalaciones se fueron deteriorando, se gestionan 3 aulas modernas, reuniendo dinero para la compra de un nuevo predio para la construcción de 3 aulas, durante los tramites de la gestión, el director hizo un traspaso del terreno a nombre del Ministerio de Educación para ser abalada por las entidades superiores y fue abalada dicho proyecto.

D. De procesos

A través del transcurso de los años, la población estudiantil fue creciendo, fueron mejorando los servicios hoy en día se cuenta con una infraestructura en buenas condiciones, aulas en buenas condiciones y acogedoras, el centro educativo cuenta con programas como la Organización de Padres de Familia, a través del

cual los alumnos se benefician con útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar. Con el transcurso de los años, el centro educativo fue ofreciendo mejores sus servicios, debido a que los docentes se vieron en la necesidad de ir actualizándose e innovando su labor para ofrecer y fueron dejando la educación tradicional adoptando la educación moderna y competitiva, dicha problemática no contribuía para motivar a los estudiantes a estudiar, al contrario preferían retirarse del centro educativo, a pesar de que no se contaban con suficientes materiales y libros de textos la educación mejoró en el centro educativo.

E. De resultados de escolarización

Al hacer un diagnóstico en el centro educativo a través de los archivos tales como cuadros PRIM, fichas escolares, libros de inscripciones, evidencia los siguientes resultados de la tasa de promoción obtenida durante los ciclos escolares: 2014 fue: Primer grado 66%, segundo grado 64%, tercer grado 41%, cuarto 100%, quinto grado 100% y sexto grado 100%. Durante el año 2015 los resultados fueron: primero 62.5%, segundo 70.59%, tercero 41%, cuarto 100%, quinto grado 100% y sexto grado 100%. Durante el ciclo escolar 2016, los resultados obtenidos fueron los siguientes: primero 69.23%, segundo grado 63.16%, tercero 66.67%, cuarto grado 81.82, quinto grado 100% y sexto grado 88.89%. Durante el ciclo escolar 2017 los resultados obtenidos fueron los siguientes: primero 58.82%, segundo grado 73.33%, tercer grado 70.59%, cuarto grado 95%, quinto grado 100% y sexto grado 100%. Durante el ciclo escolar 2019 la tasa de promoción fue de: primero 47.37%, segundo grado 76.92%, tercero 85.71%, cuarto grado 100%, quinto grado 100% y sexto grado 100%.

F. De resultados de aprendizaje

Haciendo investigaciones a través de entrevistas a algunos líderes de la comunidad, docentes padres de familia, manifiestan que los resultados de aprendizajes de los alumnos, ha ido mejorando debido a que los docentes en un inicio eran tradicionales y no cumplían con su labor docente no asistían con regularidad a impartir clases, a diferencia de hoy en día, los docentes se han

visto en la necesidad de actualizarse, con el fin de innovar su labor para lograr un aprendizaje significativo, de la misma manera se recabó información sobre los resultados de la tasa de promoción de los alumnos, obteniendo que durante el ciclo escolar 2018, el grado de primero manifiesta en un 47.37%, segundo grado 76.92%, tercer grado 85.71%, cuarto grado 100%, quinto grado 100% y sexto grado 100%. La tasa de fracaso escolar es de 56.63%, segundo grado, 28.57, tercer grado 25%, cuarto grado 0%, quinto grado 0% y sexto grado 0%.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, se han detectado una serie de problemas que han incidido en el proceso de aprendizaje de los alumnos de centro educativo.

Se ha observado la sobre edad escolar en el centro educativo, debido a que los padres de familias tienen la idea errónea, cuando sus hijos son pequeños, están propensos a ser golpeados por otros niños, razón por la cual incide para que los alumnos estudien ya de grandes, provocando otros indicadores como: el ausentismo, la no promoción, fracaso escolar y problemas de aprendizajes de los alumnos del centro educativo.

En la comunidad se ha observado la pobreza, ha afectado en los habitantes de la comunidad, se han caracterizado, por ser de escasos recursos, por lo que repercute en el aprendizaje de los alumnos, se ha observado un alto índice de deserción escolar en el centro educativos, los alumnos son llevados a trabajar en el campo para apoyar a sus padres económicamente y finalmente los alumnos fracasan en sus estudios.

Los habitantes de la comunidad, optan por migrar hacia países desarrollados, utilizando a sus hijos como pasaporte, debido a que los salarios que obtienen al

trabajar como jornaleros en la comunidad, no son suficientes para sobrevivir, sin importarles de los riesgos que corren al emprender el viaje a otros países, afectando de manera negativa en el indicador de deserción escolar y finalmente los alumnos terminan por fracasar en el centro educativo.

Según entrevistas realizadas con los de la comunidad el trabajo infantil, ha afectado el aprendizaje de los alumnos, es común que se ausenten de la escuela, para ser ocupados en trabajos agrícolas, para apoyar económicamente a sus padres, realizando trabajos pesados; las niñas se quedan a cuidar a sus hermanitos, esto se da por la falta de recursos y por la falta de interés de parte de los padres de familia, afectando el indicador de problemas de aprendizajes en los alumnos del centro educativo.

En la comunidad se ha observado la desintegración familiar, se ha observado con frecuencia en la comunidad, es común observar familias disfuncionales, influyendo de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, esto se da por varias causas: la migración, problemas sociales, falta de educación, falta de comunicación, machismo, entre otras. La ausencia de los padres de los alumnos, se ve reflejado con problemas de aprendizajes, provocando el fracaso escolar de los alumnos en el centro educativo.

Es común que, en la comunidad, ha sido marginada, las personas son de escasos recursos, especialmente por ser una comunidad rural, por la falta de oportunidades, es decir ha afectado de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, por lo que deciden ausentarse del centro educativo, es por ello de que fracasan en el centro educativo.

Se ha observado el analfabetismo en la población debido a que ha afectado de manera negativa a la comunidad, especialmente por ser un área rural, gran parte de la población es analfabeta, esto se debe a la falta de recursos, no cuentan con oportunidades de estudiar, también por la falta de interés, el machismo ha

afectado el aprendizaje, los padres de familia no le dan el acompañamiento a sus hijos, durante la elaboración de las tareas asignadas por los docentes, es por ello de que en el centro educativo, presenta un alto índice de alumnos que fracasan en los primeros grados, provocando otros indicadores como la sobre edad, la deserción escolar y la repitencia.

Se ha observado que las enfermedades comunes, han afectado en el aprendizaje de los alumnos, les impide asistir a los centros educativos, donde las personas son de escasos recursos, no pueden comprar los medicamentos para sus hijos, muchas veces los niños pierden la vida por no ser tratadas a tiempo.

B. Circunstancias psicológicas

Se ha realizado un diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, en el que se han detectado una serie de problemas que han incidido en el proceso de aprendizaje de los alumnos del centro educativo, en el que evidencian y han incidido de manera negativa en algunos indicadores educativos tales como: problemas de aprendizaje, deserción escolar, ausentismo escolar, la no promoción escolar, fracaso escolar y sobre edad.

Se ha elaborado un diagnóstico en base a los cuadros PRIM, libros de inscripción y ficha escolar del Ministerio de Educación sobre la sobre edad, se observa que ha provocado, la deserción escolar en el centro educativo, los estudiantes sufren de traumas psicológicos, provocándoles una baja autoestima y se sienten frustrados al estudiar con niños pequeños.

Se ha realizado entrevista al puesto de salud del municipio de San Miguel Acatán, donde reportan que en la comunidad la desnutrición afecta con frecuencia en los alumnos del centro educativo, provocando problemas de aprendizaje, un alumno desnutrido, su cerebro no funciona con eficiencia y está condenado a fracasar a comparación de un niño bien nutrido, se desenvuelve y finalmente dicha

problemática incide en el indicador de la no promoción de los alumnos del centro educativo.

Se ha observado que en la comunidad la migración ha afectado en los alumnos, porque los utilizan como pasaporte para que sus padres puedan migrar hacia otros países desarrollados, finalmente dicha problemática repercute en la deserción de los alumnos y el fracaso escolar.

Según investigaciones realizadas en la comunidad el trabajo infantil, ha afectado en el aprendizaje de los alumnos, debido a que cuando se ausentan del centro educativo, se van atrasando de los contenidos impartidos, poco a poco se van desmotivando y no se centran en sus clases, porque se preocupan de las tareas pendientes en el hogar, provocando problemas en el aprendizaje en los alumnos.

Es común observar en la comunidad que la desintegración familiar, ha repercutido de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, la ausencia de los padres de familia en la formación de sus hijos, provocan en ellos traumas, problemas de baja autoestima, frustraciones, agresividad, hiperactividad, rebeldía, depresiones, ausencia de práctica de valores, sentimientos de no ser aceptados por los demás y finalmente dicha problemática se ve reflejada en el indicador de problemas de aprendizajes.

Desde inicios de la comunidad la marginación ha influido de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, muchas veces son discriminados de la escuela y la comunidad, provocando una baja autoestima, por lo que deciden retirarse del centro educativo, finalmente terminan involucrados en actos vandálicos y hasta pueden perder la vida, a raíz de dicha problemática ha incidido de manera negativa en el ausentismo escolar en el centro educativo.

Según entrevistas realizadas el analfabetismo ha afectado en el aprendizaje de los alumnos, debido a que los padres de familia no les exigen a sus hijos por

desconocer las temáticas impartidas, no pueden darles acompañamiento a sus hijos, a raíz de dicha problemática los alumnos fracasan en el centro educativo, algunas veces optan por retirarse, repitiendo su grado, especialmente en los grados de primero, segundo y tercer grado, obteniendo como resultados traumas al no promover, finalmente son condenados en la sociedad con menos oportunidades.

Según investigaciones realizadas en el centro de salud del municipio donde indican que las enfermedades comunes, ha afectado en el aprendizaje de los educandos, porque un niño enfermo no se encuentra en las condiciones de aprender, a veces los padres de familia, prefieren retirar a sus hijos del centro educativo, con el pretexto de que están enfermos, ocupándolos en otras tareas del hogar, en ocasiones no son tratados, algunos pierden la vida por la falta de recursos, afectando en los alumnos problemas en el aprendizaje.

Se ha observado que en la comunidad la falta de cobertura escolar, ha afectado en la educación de los alumnos de la comunidad, debido a que no todos cuentan con la oportunidad de asistir al centro educativo, por falta de recursos, sin embargo, afecta en la promoción de los alumnos, provocando la deserción escolar y el fracaso escolar, afectándoles emocionalmente al no estudiar, por quererse superar, provocando en ellos problemas en la autoestima.

Se ha investigado a través de entrevistas a padres de familia de la comunidad donde afirman que la asignación de docentes monolingües en el centro educativo, en donde los alumnos son netamente Akatekos, influye de manera negativamente en el aprendizaje de los alumnos, debido a que el desconocimiento del idioma materno de los alumnos, se vuelve una barrera entre los docentes y los alumnos, es decir se sienten frustrados y finalmente se ve reflejado en la deficiencia de los problemas de aprendizajes.

Se ha observado en la comunidad la pérdida de valores en los alumnos afecta de manera negativa en el aprendizaje, los padres de familia al dedicarse a trabajar, han descuidado el fomento de los valores en sus hijos, debido a que tienen que salir a trabajar, prueba de ello se observa una gran cantidad de alumnos con comportamientos inadecuados, reflejándolos a través de conductas no aceptadas, dicho factor, ha contribuido a que los alumnos se retiren o repitan su grado en el centro educativo.

Se ha entrevistado al personal docente del centro educativo donde afirman que la inasistencia de los alumnos, afecta de manera negativa en el aprendizaje, debido a que se sienten frustrados al no estar al día con los contenidos abordados durante su ausencia, provocando el desarrollo de una baja autoestima, se sienten avergonzados al no estar al día con los contenidos, en ocasiones se retiran y repiten su grado.

Se ha observado que en las aulas el ausentismo ha afectado el estado emocional de los estudiantes, debido a que se sienten frustrados, cuando no asisten con regularidad al centro educativo, sintiéndose avergonzados al conocer las áreas abordadas, provocando en ellos problemas de baja autoestima y tienen problemas de aprendizajes en el centro educativo.

En el centro educativo no se ha contado con libros de textos para todos los grados especialmente en los grados de Cuarto, Quinto y Sexto grado, influye de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, debido a que los padres de familia no cuentan con recursos para comprarles textos. Actualmente se carecen de textos, cada docente tiene que ver la manera de cómo solventar e investigar los contenidos impartidos, es por ello de que fracasan algunos alumnos en el centro educativo.

Se ha observado que la no escolarización afecta de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, cuando no cumplen con las expectativas, se retiran

del centro educativo, provocando en ellos traumas, porque se sienten frustrados por no sobresalir en sus estudios.

Según investigaciones realizadas en los archivos del centro educativo se ha observado que la escolarización no oportuna, afecta en los alumnos, cuando están en la edad, por lo regular sobresalen en el centro educativo, desarrollan una buena autoestima, a diferencia de los que ya no tienen la edad, es casi segura que serán retirados, especialmente en los primeros grados, existe un alto porcentaje, de estudiantes que ya no están en una edad oportuna, por lo tanto, los alumnos abandonan el centro educativo.

Según análisis e investigaciones realizadas en el centro educativo la sobre edad, ha afectado en el aprendizaje de los alumnos, debido a que se sienten frustrados, provocando en ellos un problema de autoestima, al convivir con los alumnos más pequeños, se sienten avergonzados, muchas veces optan por retirarse del centro educativo, los padres de familia, creen que la educación es un gasto y prefieren ocuparlos en trabajos domésticos y agrícolas para que generen bienes y finalmente dicha problemática ha provocado el fracaso escolar.

Según investigaciones realizadas en el centro educativo donde se pudo evidenciar que la tasa de no promoción, les afecta en el aprendizaje de los alumnos, debido a que se ponen tristes por no aprobar su grado y el siguiente año tienen que convivir con niños más pequeños, motivo por el cual se sienten avergonzados, provocando que se retiren del centro educativo.

Se ha observado en la comunidad que los niños que fracasan sufren de traumas, burlas de los demás estudiantes, por lo regular son retirados del centro educativo por los padres de familia, son condenados a repetir su grado, creen que es en vano de que estudien, prefieren ocuparlos en otras tareas domésticos y agrícolas, finalmente deciden en retirarse del centro educativo sin promover el nivel primario.

Desde inicios de la comunidad no ha contado con oportunidades de empleo por lo que los habitantes se han visto en la necesidad la migración ha afectado en el aprendizaje de los alumnos, porque se sienten frustrados al separarse de sus padres, en la mayoría de los casos, las familias se ven en la necesidad de separarse, porque van en busca de mejores oportunidades, sin embargo los docentes deben de hacerles conciencia a los padres de familia de los riesgos de migrar, principalmente para los niños para no exponerlos a los peligros, finalmente dicha problemática se ve afectada en el fracaso escolar de los alumnos.

Según entrevistas e investigaciones realizadas en el centro educativo donde evidencian que el ausentismo ha afectado en el aprendizaje de los alumnos, provocando una baja estima ya que al ver que sus compañeros aprueban su grado, se deprimen y por lo regular optan por retirarse del establecimiento.

Se ha observado que la conservación de la matrícula en el centro educativo, no se ha dado en un cien por ciento, debido a que hay varios elementos que han contribuido para no conservarlas, tales como: la deserción escolar, el trabajo infantil, la explotación, la deserción escolar, el ausentismo, falta de recursos económicos, la pobreza, entre otros; por la falta de apoyo de los padres de familia, ocasionando problema de baja autoestima también son excluidos en cuanto a convivencia con los demás.

En el centro educativo los alumnos que no finalizan los niveles de promoción en el centro educativo, no han alcanzado las expectativas, esto se da por: el fracaso escolar, la sobre edad, la deserción escolar, la repitencia y la no promoción, al ver los padres de familia que sus hijos no finalizan el ciclo escolar, prefieren retirarlos, frustrándose al no culminar con sus estudios en el centro educativo.

Según investigaciones realizados en los archivos del centro educativo, la repitencia por grado y nivel ha afectado para el logro del aprendizaje de los educandos, debido a que existen un sinnúmero de problemas que influyen de manera

negativa, para que los alumnos repitan su grado y nivel, tales como: la desnutrición la pobreza, explotación infantil, la deserción escolar y la sobre edad.

Se ha observado también que la deserción por grado o nivel, ha sido una de los indicadores que ha afectado en el centro educativo, provocado por una serie de problemas tales como: la pobreza, la marginación, la sobre edad, problemas sociales, pero cuando se da la deserción, los alumnos se sienten frustrados por no alcanzar sus sueños y finalmente son condenados a no contar con mejores oportunidades en su vida.

C. Circunstancias sociológicas

Según un diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, se hace un estudio donde se determinan una serie de problemas que inciden para el logro de una educación de calidad, afectando los siguientes indicadores educativos del centro educativo.

Se ha observado en la comunidad que por carecer de oportunidades los habitantes se han visto en la necesidad de migrar hacia otros países desarrollados dicha problemática ha contribuido para a la desintegración familiar, provocando problemas sociales como: la drogadicción, alcoholismo, delincuencia, familias de disfuncionales, en algunas ocasiones optan por no regresar y terminan fracasando en el centro educativo.

Se pudo evidenciar según un análisis realizado en el centro educativo que el trabajo infantil ha afectado en el aprendizaje de los alumnos, aquel niño que trabaja, no rinde académicamente, finalmente fracasa, por lo tanto, no contará con oportunidades en la comunidad, por lo regular son discriminados para la toma de decisiones en la comunidad y terminan de aislarse en la sociedad sin tener que proyectarse.

Los habitantes de la comunidad se han observado a familias desintegradas y eso ha marcado en los en el aprendizaje de los alumnos, por lo regular los hijos de padres disfuncionales, terminan involucrados en problemas como: vandalismo, drogadicción, prostitución, alcoholismo, entre otros., es decir por lo regular fracasan en su vida personal, no tendrán las oportunidades para sobresalir en su comunidad, son condenados a la pobreza y muchas veces abandonan el centro educativo.

Se ha observado que en la comunidad se ha observado que la mayoría de los habitantes el analfabetismo ha repercutido en el aprendizaje de los alumnos, porque cuando no estudian, tendrán menos oportunidades, concluimos que cuando los papas no les brindan acompañamiento a sus hijos por no saber leer, los alumnos aprovechan en no realizar las tareas, no promueven sus grados y tienen que repetir el siguiente año.

Según entrevistas realizados a los abuelos y líderes de la comunidad donde indican que la carencia de valores en los alumnos, afecta negativamente en el aprendizaje, cuando tienen un comportamiento inaceptable, están propensos en involucrándose en problemas de: drogadicción, alcoholismo, prostitución, vandalismo, provocando el fracaso escolar, la no promoción, provocando la deserción y la repitencia de los educandos en el centro educativo.

Según investigaciones realizadas en el centro educativo donde indican que el ausentismo ha afectado en la no promoción de los estudiantes, debido a que no alcanzan las expectativas deseadas, llegando al extremo de no promover su grado, es decir estos alumnos no tendrán oportunidades en su comunidad, provocando en los alumnos problemas de aprendizajes en el centro educativo.

D. Circunstancias culturales

En el centro educativo de la comunidad, han repercutido una serie de problemas culturales que han afectado para el logro del aprendizaje significativo en alumnos

del centro educativo, mismos que han afectado en algunos indicadores y que han limitado para un buen aprendizaje, tales como el indicador de problemas de aprendizas, el fracaso escolar, la deserción, el ausentismo, entre otros.

Según las circunstancias culturales, la sobre edad ha influido para que los niños no estudien a temprana edad, esto se da por la sobre protección de los padres hacia sus hijos, se ha convertido en algo cultural no inscribirlos a temprana edad, provocando que se retiren del centro educativo.

Desde inicios de la comunidad la población no ha contado con oportunidades para sobrevivir, se observa el desempleo motivo por el cual los habitantes deciden migrar hacia países desarrollados y se ha visto afectado en la baja promoción de los estudiantes, al ver que los habitantes migran hacia Estados Unidos, es común que el estudiante no termine con sus estudios y deciden por retirarse del centro educativo, finalmente el indicador afectado es la no promoción de los alumnos.

Por ser una comunidad rural maya hablante los habitantes de la comunidad han sido marginados, no cuentan con el apoyo de instituciones, de las autoridades municipales ha afectado de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, porque son olvidados, tendrán menos oportunidades, esto se ve reflejado en la familia, le van heredando dicha problemática a sus hijos y así sucesivamente.

Según datos obtenidos de un diagnóstico realizado en el centro educativo donde los resultados evidencian que los alumnos en escolarización no oportuna, afecta directamente, para aquellos que ya no están en el grado indicado, por tener una edad fuera del rango establecido por el Ministerio de Educación, en ocasiones los padres de familia prefieren no enviarlos, porque creen que están muy pequeños, los sobre protegen, ingresan al centro educativo a los siete y ocho años, ya no cursan el grado de preprimaria por lo que no promueven su grado y los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural:

Según el diagnóstico realizado a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2015), se pudo detectar una serie de problemas que han afectado a nivel de Guatemala y a nivel local, repercutiendo de manera negativa en los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, los cuales se dan a conocer con el fin de ser analizados y como inciden en el aprendizaje de los alumnos.

A nivel nacional, la pobreza y desigualdad en el país, se evidencian en el modelo de desarrollo, no ha sido efectivo para promover el bienestar de la población, la mayoría de sus habitantes son de escasos recursos. El índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar. Según estudios realizados el año 2006, se tiene un índice de pobre extremo 0.6%, pobre no extremo 1.7%, no pobre 2.2%. Los niveles de pobreza y desigualdad en el país, evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población, repercutiendo en los indicadores de la no promoción, fracaso escolar, deserción escolar, el ausentismo y problemas de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de los centros educativos del país. La vida cotidiana de las escuelas en contextos de pobreza, se ve entrecruzada por diversidad de situaciones que expresan la crisis que atraviesa nuestra sociedad.

A nivel local la pobreza, ha afectado en el aprendizaje de los alumnos de la comunidad, debido a que la mayoría de la población son pobres, el salario mínimo que ganan en un día de trabajo es de Q35.00 quetzales, dicha problemática ha ido aumentando, prueba de ello es que muchos niños no tienen la oportunidad de culminar sus estudios, optan por retirarse del centro educativo, esto se debe a que los alumnos tienen una sobre edad y los padres de familia prefieren migrar con sus hijos a otros países o son ocupados en trabajos de agricultura y oficios

domésticos, repercutiendo de manera negativa en el fracaso escolar, el ausentismo, deserción escolar, problemas de aprendizajes, la sobre edad y la repitencia en los alumnos del centro educativo.

A nivel de Guatemala, el trabajo infantil es una violación a la privacidad de los niños, representa uno de los problemas que ha repercutido en la educación de los educandos, afectando a niños de 10 a 17 años de edad afectando a un 16% de la PO durante los últimos 20 años, los niños son forzados por sus padres para trabajar, muchos de ellos son, por pobreza o extrema pobreza, es por ello de que los alumnos no culminan sus estudios en el nivel primario y se ven en la necesidad de retirarse y dedicarse a generar recursos económicos para apoyar en los gastos del hogar. También las niñas son utilizadas para realizar trabajos que muestran un aumento en su labor, el caso de los niños indígenas ha aumentado su participación a diferencia de los no indígenas. A diferencia de las mujeres indígenas también ha incrementado su participación marginada, representa una expansión de su libertad de trabajar, concluimos entonces que el trabajo infantil, ha afectado para el aprendizaje de los alumnos en los centros educativos.

A nivel local, el trabajo infantil, ha afectado en un alto índice de niños, son ocupados para trabajos agrícolas y domésticos, esto se da por que los habitantes son pobres, muchas veces viven en extrema pobreza, los padres de familia prefieren retirar a sus hijos de la escuela, porque creen que no les generan dinero cuando estudian, por lo que optan en retirarlos del centro educativo, afectando los indicadores de el ausentismo escolar y finamente afecta el indicador de problemas de aprendizaje en el centro educativo.

En Guatemala el analfabetismo, es un problema que sobresa, afectando a jóvenes entre 15 y 24 años en un 12.2 % y la población adulta es de un 25%. Según estudios realizados durante los años de 2006, la tasa de analfabetismo en la población de 15 años o más, hombres de 79.103% y mujeres 84.759%. Tasa de analfabetismo en jóvenes de 15 a 26 años fue de, hombres 93.332% y mujeres.

94.904%, finalmente afecta los indicadores educativos de cada uno de los centros educativos afectando el indicador de problemas de aprendizajes en los alumnos, porque los padres analfabetos no tienen la oportunidad de darle acompañamiento a sus hijos para verificar el avance de sus hijos en los centros educativos.

A nivel local, el analfabetismo, ha afectado a la comunidad, representa un 60% de adultos y jóvenes que no pueden leer ni escribir, ha ido aumentando esta tasa, porque muchos no tuvieron la oportunidad de asistir al centro educativo, por ser pobres, afectando en gran magnitud en la formación académica de la población, finalmente dicha problemática repercute en el indicador de problemas de aprendizaje y el fracaso escolar debido a que los padres de familia no acompañan a sus hijos en la realización de las tareas en el centro educativo.

A nivel de Guatemala, se han realizado investigaciones sobre, el desempleo impacta en gran medida a los trabajadores rurales, no indígena, con educación secundaria y muy jóvenes (especialmente en 18 años a 25 años) y a las mujeres. Las tasas de desempleo por sexo, hombres 1.5, mujeres 2.4; según área geográfica, hombres 2.6 %, mujeres 0.9%; categoría étnica, indígena 0.8%, no indígena 2.5%: Es un problema crónico del mercado de trabajo, son varios los factores de la crisis en Guatemala, esta crisis de desempleo ha tenido una progresión vertiginosa, llama la atención cuando se compara con otros y podemos concluir, que ha influido en el aprendizaje de los estudiantes debido a las oportunidades con que cuenta cada uno de ellos, finalmente dicha problemática repercute en el indicador aprendizaje de los centros educativos, el ausentismo y la deserción de los alumnos.

A nivel local, el desempleo, persiste en la comunidad, existe un alto índice de personas desempleadas, provocando en ellos un escaso desarrollo de vida, debido a que la población no cubre sus necesidades básicas, provocando graves consecuencias, como la pobreza extrema, desnutrición, principalmente afectando

el indicador educativo que es la deserción escolar, el fracaso escolar y el ausentismo escolar.

El fenómeno migratorio en Guatemala, está condicionado a la migración hacia Estados Unidos de Centroamericanos, esta ha sido permanente, constituye una de las estrategias de subsistencia empleada crecientemente para lograr condiciones de vidas dignas a causa de la pobreza que se vive en Guatemala. Según datos oficiales del gobierno, en el 2005 la migración guatemalteca neta era de 140,000 personas, de las cuales aproximadamente el 95% tenía como destino Estados Unidos. Existe un gran porcentaje de habitante que migran hacia los Estado Unidos, con el fin de buscar mejores oportunidades para sobrevivir, a causa de la pobreza que se vive, especialmente poblaciones de las áreas rurales, han sido la más afectadas, afirman que ha afectado de manera psicológicamente en las personas, provocándoles enfermedades depresivas, en especial de los niños y niñas, inseguridades y manifestaciones de timidez, además deben lidiar con los procesos de aculturación que en muchos casos se da de manera brusca, lo cual repercute en sus relaciones interpersonales y sus formas de aprendizaje. Podemos evidenciar que la migración ha repercutido en la promoción escolar, el fracaso escolar y la deserción escolar de cada uno de los centros educativos del país.

A nivel local, la migración, ha influido notablemente en la educación de los niños, los retiran de los centros educativos, para ser llevados como boletos hacia México y Estados Unidos, es necesario hacerles conciencia a los padres de familia y autoridades locales para reducir los índices que se registran en la comunidad, dicha problemática ha repercutido en los indicadores educativos del centro educativo tales como: la deserción escolar y el fracaso escolar.

A nivel nacional, la desintegración familiar, es un problema, provocado por el machismo, violencia contra la mujer, infidelidades, la lucha de poderes por herencias y otras cosas que provocan que los matrimonios se desintegre, dando

como resultado huellas negativas en la vida de las víctimas, de acuerdo al análisis que propone el índice de desarrollo humano, afirma que los problemas familiares repercuten directamente sobre el aprendizaje de la población estudiantil, llegan a reflejar sus problemas en las aulas provocándoles traumas, rebeldías y un sinfín de problemas, dicha problemática repercute en los indicadores de los centros educativos del país tales como: problemas en el aprendizaje y el fracasan en sus estudios.

A nivel local, la desintegración familiar, ha repercutido sobre el aprendizaje de los alumnos de la comunidad, se ha manifestado que cuando los alumnos viven con parejas disfuncionales, no rinden en su aprendizaje, provocándoles problemas psicológicos y de conductas, debido a que no cuentan con el acompañamiento de sus padres para su formación, en las escuelas llegan a manifestar todo tipo de comportamientos, no favorables para su aprendizaje y finalmente terminan por retirarse del centro educativo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Según el diagnóstico realizado a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2015), se pudo detectar una serie de problemas que han afectado a nivel de Guatemala y a nivel local en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, especialmente de qué manera ha intervenido los medios de comunicación una escuela paralela en la obtención de un aprendizaje significativo en el sistema educativo, pero también se debe de tener en cuenta sobre las consecuencias de su mal uso, especialmente para los alumnos, están propensos a caer en actividades delictivos y que pueden afectar de manera negativa en el aprendizaje, los cuales se dan a conocer con el fin de ser analizados y ver su incidencia en el sistema educativo. La escuela paralela, ha desempeñado un rol fundamental, para la formación de los alumnos, puede influir de manera positiva y negativa, todo dependerá del ambiente donde se desenvuelve, así será su conducta y de eso depende su comportamiento.

A nivel de Guatemala, se ha observado que los padres de familia, juegan un papel protagónico para el fortalecimiento de valores en los hijos, inspirados principalmente a través del ejemplo, sin embargo, a través del tiempo ha ido perdiendo ese protagonismo, porque en las familias prevalece un ambiente disfuncional, derivado de una serie de factores, como las adicciones de diferentes tipos como: la drogadicción, alcoholismo, juego, trabajo, entre otros, violencia física, psicológica, sexual, mala relación entre parejas y poca comunicación, repercutiendo en el logro de un aprendizaje, provocando un alto índice de familias disfuncionales y como resultado ha aumentado un alto índice de alumnos con poco fomento de valores.

A nivel comunal, la ausencia de valores en las familias, se ha manifestado en la comunidad, existe un alto índice de alumnos que presentan rebeldía, esto se debe a que en los hogares no se les brinda amor, comprensión, existe violencia doméstica, entre otros; influyendo en el aprendizaje de los estudiantes, esto se da, porque los padres de los alumnos, tienen que trabajar para sobrevivir, muchas veces deciden retirarlos del centro educativo, porque presentan una sobre edad, los ocupan en tareas agrícolas y del hogar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Consiste en uso de las TICs en la vida del ser humano, con el fin de informar y de ser informados como un medio de comunicación para la humanidad. Haciendo un análisis según del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2015) enfatiza que el empleo de las TICs en el sistema educativo, se utiliza para facilitar el aprendizaje, para acortar distancias, con el fin de transformar la realidad de la humanidad, especialmente para ser personas innovadoras y transformadoras en el lugar donde se desenvuelven. El empleo de las TICs en el salón de clases, es fundamental, porque fortalece el aprendizaje de los alumnos y ofrece una educación innovadora; porque pretenden transmitir información, especialmente el sistema educativo, despertando el interés de los alumnos por aprender. Pero también el uso de las TIC, afecta de manera negativa en los

indicadores de cada uno de los centros educativos de nuestro país provocando, como también a nivel local.

A nivel de Guatemala, se ha empleado la tecnología en el ámbito laboral, social y sistema educativo. Las TIC, ayuda a superar barreras de aprendizaje, porque permite que las personas aprendan, sin que presten mayor importancia a las condiciones limitadas del ambiente, necesariamente, ofrece situaciones virtuales que favorecen el desarrollo de la creatividad, de las competencias y del pensamiento crítico, ofreciéndoles una metodología activa a través de una adecuada didáctica y obtener una calidad educativa. Las TICs, se ven reflejadas, día con día, en los medios de comunicación, es decir, en los teléfonos, periódicos, la radio, la televisión y otros. Pero no podemos dejar de hablar del mal uso que se le ha dado en la sociedad, ha influido de manera negativa, afectando principalmente a los alumnos, sin embargo, los docentes y los padres de familias son los encargados de velar, para que se le dé la utilidad adecuada y así reducir el mal uso que se le ha dado en nuestro país.

A nivel comunal, la tecnología se ha implementado en el sistema educativo, con el fin de innovar la labor docente, pero no todos los alumnos cuentan con celulares inteligentes, por la falta de recursos, pero se les ha enseñado el buen uso para fortalecer el aprendizaje, a través de los docentes se les ha concientizado de las consecuencias que pueden provocar su mal uso y se les dio a conocerlos peligros a los que se exponen si no lo emplean correctamente. Actualmente en la comunidad, se emplean celulares, televisores, radios, pero en una mínima parte porque los habitantes no cuentan con los recursos para obtenerlos.

D. Factores culturales y lingüísticos

El docente debe de adaptarse al contexto de los alumnos, especialmente en el dominio del idioma materno, para ofrecer una educación de calidad, al no hacerlo el idioma se convierte en una barrera para el aprendizaje. Según el diagnóstico realizado a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD

(2015), se pudo detectar una serie de problemas que han afectado a nivel de Guatemala y a nivel local, especialmente los factores culturales y lingüísticos han repercutido en algunos indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, los cuales se dan a conocer con el fin de ser analizados y como inciden en el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo.

A nivel de Guatemala, la diversidad étnico cultural, población más afectada, ha sido la comunidad indígena, ha sufrido la exclusión del desarrollo, especialmente por poseer sus propias culturas, idiomas, costumbres y tradiciones, a pesar que han sido reconocidas legalmente por el país, aún se sigue con paradigmas equivocadas, especialmente aquella población que vive en las áreas rurales, estas personas no han contado con oportunidades para sobresalir.

A nivel local, la diversidad étnico cultural, se ha visto afectada, debido a que las personas que habitan en la comunidad son mayas hablantes, poseen sus propias costumbres, tradiciones, tienen como idioma oficial el idioma Akateko y no han contado con oportunidades para sobresalir en su comunidad, cuando visitan otros lugares donde se dominan otro idioma se ha vuelto como una barrera para ellos.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Se refiere al acceso, permanencia y egreso de los alumnos a los centros educativos a nivel de país y local. Según los ejes de cobertura del plan estratégico 2016 a 2020, el sistema educativo de Guatemala, al finalizar la gestión manifiesta que ha ido aumentando la matrícula escolar de los estudiantes del nivel preprimaria en una tasa de 47.3 % al 59.3% y en el nivel primario, con una tasa de finalización de 71.7 % al 78.8 %. Las líneas de acción implementadas, en este plan estratégico, ha favorecido de manera positiva la permanencia de los estudiantes en los centros educativos a nivel nacional. Esta política ha colaborado en mejorar la cobertura y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo de

Guatemala, sin embargo los programas de alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad de la educación han contribuido para aumentar la cobertura escolar del país, también ha garantizado el acceso permanencia y egreso de forma efectiva de la niñez. Esta política se cumple en algunos centros educativos, aunque no en un cien por ciento, pero no podemos dejar a tras aquellos niños que no tienen la oportunidad de asistir a algún centro educativo por la ubicación geográfica de los alumnos.

Al hacer un análisis sobre la tasa de matrícula a nivel local, ha ido en decadencia, debido a que la comunidad se dividió, surgiendo un caserío y una parte de los habitantes gestionó otro centro educativo, esto se dio por que las viviendas quedan dispersas, les dificultaba a los alumnos asistir a clases, es por ello de que la matrícula disminuyó hace 3 años. La política ha favorecido en algunos aspectos mencionados con anterioridad, la cantidad de matrícula, ha desfavorecido por los motivos expuestos, sin embargo, para el ciclo escolar 2019, no se ha mantenido la población en su totalidad. Al hablar de textos, la escuela no ha sido beneficiada en su totalidad, únicamente preprimaria, primero, segundo y tercer grado, han sido beneficiados, a diferencia de cuarto, quinto y sexto primaria no han sido beneficiados y esto ha sido así cada ciclo escolar. La cobertura ha favorecido a los alumnos del centro educativo porque cuentan con un centro educativo en la comunidad y les facilita asistir para aprender en el centro educativo.

B. Calidad

Según esta política, al final de la gestión, se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Sin embargo, al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales en el sistema educativo de Guatemala. La juventud y la niñez, participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística en nuestro país sin discriminación alguna, como lo afirma los fines de la Ley de Educación Nacional, en el que los establecimientos deberán de formar a ciudadanos

íntegros, con actitudes críticas y así desarrollar aptitudes y actitudes con el fin de que la educación sea inclusiva libre de algún tipo de discriminación, ya que los educandos deben de ser tomados en cuenta en el sistema educativo de Guatemala no importando su condición económica, origen, religión, o país.

Al hablar de la política de calidad a nivel comunal, se ha estado cumpliendo debido a que en el centro educativo, dos docentes están estudiando la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe en el Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, esto con el fin de mejorar el sistema de trabajo en el empleo de nuevas metodologías innovadoras en el ámbito laboral, también se está impartiendo una educación inclusiva, brindándoles la oportunidad a todos los estudiantes, sin discriminación alguna no importando su religión, su color, sus creencias y formas de vida.

C. Modelo de gestión

Pretende el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia del sistema educativo a nivel nacional, como lo establece la Ley de Educación Nacional, es necesario el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento de los Derechos Humanos, según esta política en Guatemala, es fundamental sistematizar el proceso de información en el sistema educativo nacional. Esta política se ha cumplido, aunque no en su totalidad, porque al hablar de transparencia, se ha pretendido lograr los criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, se da por la existencia de una gran cantidad de centros educativos en el sistema educativo, le ha dificultado alcanzar los objetivos estratégicos, también los servicios de remozamientos, mantenimiento y la construcción de nuevos edificios escolares, se ha logrado apoyar a algunos centros educativos, pero no se ha solventado todas sus necesidades de los centros educativos, por la carencia de recursos, actualmente existen escuelas, con necesidades en construcción y de remodelación y no han sido atendidas.

A nivel local, la política de Gestión, se ha tratado de alcanzar a través de los objetivos estratégicos, pero no se han cumplido en su totalidad, en especial el sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de más aulas para el beneficio de dicho establecimiento, durante años anteriores el centro educativo fue beneficiado con el proyecto de remozamiento, pero actualmente no ha sido beneficiada con dicho apoyo. Actualmente el centro educativo, presenta una gran variedad de necesidades, en cuanto al logro de una buena infraestructura para ofrecer un ambiente de calidad para los educandos, lamentablemente el 50% de las aulas están en malas condiciones. Los docentes, se han visto en la necesidad de gestionar, se logró la construcción de 3 aulas durante el ciclo escolar 2017, esto fue financiada por la municipalidad del municipio y con apoyo de mano de obra no calificada de los padres de familia de la comunidad.

D. Recurso humano

Esta política, pretende reforzar las capacidades del recurso humano institucional para desarrollar una atención con calidad y diferenciada de acuerdo con el ciclo de vida de las personas, género y su identidad étnica; actualmente esta política se está desarrollando en el sistema educativo a nivel nacional, se ha logrado implementar y alcanzado no al 100%; actualmente el gobierno está costeadando los gastos en la actualización y formación de docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, que está dirigido a los profesores que trabajan para el Ministerio de Educación, este año se estará graduando la octava cohorte grupo de graduados. La primera cohorte de profesorado se llevó a cabo en el período 2009-2011 y a la fecha suman ya más de 20 mil maestros con el título universitario de enseñanza primaria a través de un profesorado y la primera corte de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe a través de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, esta oportunidad se asignó para todos los docentes del nivel Pre primario y Primario del reglón 011, presupuestados en este nivel, no todos los docentes que conforman el sistema educativo lo están aprovechando.

Actualmente en el centro educativo, la política de Recurso Humano, se está logrando a través de los objetivos estratégicos que se quieren alcanzar, debido a que los cinco docentes contratados en el reglón 011, de cinco docentes, cuatro de ellos han logrado obtener el Profesorado en Educación Bilingüe y Profesorado en Educación Primaria Intercultural y de los cuatro con profesorados, 1 docentes está estudiando la Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, con estas formaciones académicas, los docentes ha venido a fortalecer la calidad educativa en el centro educativo. A través del Ministerio de Educación de Guatemala, los docentes han sido beneficiados con un incentivo de dos mil quetzales a finales del ciclo escolar, esto ha venido a motivar y a fortalecer el desempeño de cada uno de los docentes contratados en el reglón 011.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política pretende, respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad. En Guatemala conviven cuatro pueblos diferentes, los cuales cuentan son un sistema de vida, cultura, tradiciones, valores, creencias, trajes, idiomas, en el que se ha implementado la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en nuestro país, debido a que actualmente se ha respetado a toda la población no importando su religión, condición, idioma y color, con estas acciones el sistema educativo ha tratado de ser inclusivo buscando evitar todo tipo de discriminación en especial en los centros educativos.

En el sistema educativo, se han contratados a docentes bilingües, especialmente en las áreas rurales, donde los habitantes son maya hablantes, los docentes se han visto en la necesidad de adaptarse a los educandos, con el fin del logro de una educación de calidad y que alcancen las expectativas deseadas, sin embargo no con eso afirmarnos que se cubren con todas las necesidades que presentan todos los centros educativos a nivel nacional, existen establecimientos no beneficiados, pero está política se está implementando en el sistema educativo de Guatemala. El eje de cobertura, tiene como líneas de acción, impulsar la

educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. Se ha diseñado el Currículum Nacional Base (CNB), proyecto nacional educativo, con el fin de satisfacer las necesidades de los educandos, de acorde a su realidad, al igual que el Micro currículum por pueblos, han sido implementados, con el fin de ofrecer una educación de calidad.

Actualmente, el centro educativo los docentes están comprometidos en ofrecer una educación inclusiva a través de valores, fomentando la interculturalidad, el bilingüismo, aplicación de una educación bilingüe, en base a las necesidades de los educandos; los docentes participan, en capacitaciones y diplomados en forma bilingüe con el fin de fortalecer el aprendizaje de los educandos. Se ha implementado el uso del Currículum Nacional Base en el centro educativo, a la par el Currículum por Pueblos, como un proyecto nacional, para la planificación de contenidos impartidos, con el fin de contextualizar los aprendizajes de acorde a las necesidades de los educandos. Los cinco docentes contratados en el establecimiento son bilingües, por lo que ha fortalecido la relación del docente y los alumnos del centro educativo.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política pretende, el incremento de la asignación presupuestaria a la educación, según lo que establece en el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto). El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, dicha cantidad, sigue siendo insuficiente para alcanzar los retos y satisfacer las necesidades de la población guatemalteca, es necesario seguir invirtiendo en educación, sin embargo, el 80 por ciento se destina a pago de planillas y finalmente millardos irían destinados a la educación si se cumpliera con el 7%, la política mencionada, no se ha cumplido en el centro educativo, pues actualmente no se ha logrado el incremento del Producto Interno Bruto en un 7% y se ve reflejado por la falta de apoyo en cuanto a las necesidades que presenta el centro educativo. Actualmente,

en el centro educativo, no se cuenta con una infraestructura adecuada, existe carencia de servicios, falta de textos, materiales didácticos, los finalmente como docente se puede aportar a través de la formación de ciudadanos íntegros y emprendedores.

G. Equidad

Según el eje de calidad e inclusión del plan estratégico de 2016 a 2020, el sistema educativo de nuestro país, pretende lograr que la niñez y la juventud logre la participar en programas de calidad, equidad con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala. Al final de la gestión, se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales. A través de las líneas de acción implementadas, en este plan estratégico, ha favorecido de manera positiva, el aumento a la atención a la niñez y juventud con capacidades especiales, la permanencia de los estudiantes en los centros educativos a nivel nacional, sin embargo, esta política ha colaborado en mejorar la educación de calidad, la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo de Guatemala.

Actualmente en el centro educativo, se está promoviendo a través de los docentes, directores, Gobiernos escolares y la comunidad educativa en general la Política de Equidad, a través del fomento de una educación incluyente, ofreciéndoles una educación de calidad, se le han abierto las puertas del centro educativo a la población sin discriminación alguna.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Según esta política, el plan estratégico de 2016 a 2020, el sistema educativo de nuestro país, pretende fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo a nivel Nacional. Actualmente la participación de la comunidad educativa a nivel nacional, inicia desde el ámbito local, garantiza la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión

de largo plazo; se pretenden alcanzar los objetivos estratégicos, al finalizar con el plan estratégico 2016-2020, para fortalecer las instancias locales, el desarrollo del proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, estas acciones facilita a la población de Guatemala para una mayor y mejor participación para la toma de decisiones evitando toda clase de exclusión social. Se pretende, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, al nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

A nivel local, se está llevando a cabo, debido a que se le está proporcionando a toda la comunidad educativa, una participación colectiva en cualquier toma de decisiones, como prueba de ello se mantiene una buena comunicación entre la comunidad educativa en general. De igual manera en el salón de clases se le ha brindado la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y como prueba de ello se mantiene una buena relación entre docente y estudiantes, por lo que ha favorecido en el proceso de aprendizaje, en donde los docentes se adaptan a las necesidades de los alumnos porque son maya hablantes se han visto en la necesidad de aprender el idioma akateko para impartir las clases con el fin de un aprendizaje significativo.

Podemos afirmar que la comunidad educativa ha mantenido una buena comunicación por lo que ha favorecido la educación de los alumnos del centro educativo, también se ha brindado una educación incluyente sin distinción alguna, pero a causa de la pobreza que se observa en la comunidad ha afectado en la deserción de los estudiantes y se han visto en la necesidad de retirarse del centro educativo optando en laborar en tareas del hogar y del campo agrícola para generar dinero y de esta manera apoyar a sus madres con los gastos del hogar, como también otros alumnos han optado en migrar hacia países desarrollados en busca de mejores oportunidades en sobrevivir.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Deficiencia preparación docente
- B. La sobre edad en los estudiantes
- C. Subutilización de docente
- D. El empleo de metodologías tradicionales
- E. La pobreza
- F. Problemas de salud
- G. El trabajo infantil
- H. Desintegración familiar
- I. Comunidades marginadas
- J. Analfabetismo
- K. Inasistencia de los estudiantes
- L. Deserción escolar
- M. Docentes tradicionalistas
- N. La poca población de estudiantes
- O. Poca práctica de valores
- P. Carencia de libros de textos
- Q. El ausentismo
- R. Desinterés de los padres de familias
- S. El fracaso escolar
- T. La repitencia de los estudiantes
- U. Desinterés de los estudiantes
- V. La baja matrícula escolar
- W. La migración y su influencia en el aprendizaje
- X. Pocos materiales didácticos
- Y. Poco uso de la biblioteca
- Z. Deficiencia en la lectoescritura
- AA. Deficiencia contextualización de contenidos
- BB. Deficiencia en la comprensión de lectura y desinterés de los padres de familia por el empleo del bilingüe.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto y sexto grado.

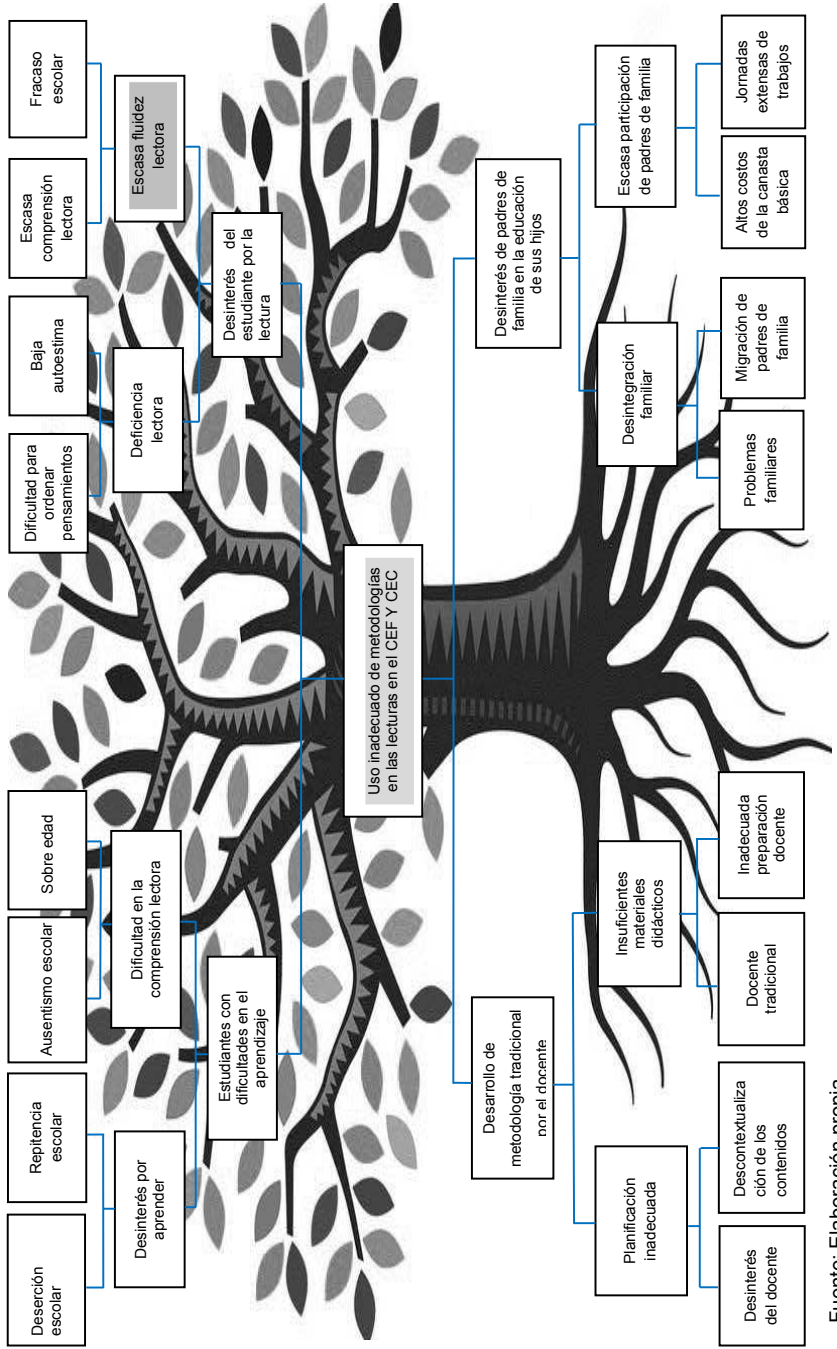
Tabla No. 18
Matriz de jerarquización de problemas

Problemas	Criterios					subtotal 1 (a-e)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- magnitud y gravedad	B- tendencia	C- modificable	D- tiempo	E- registro		F- interés	G- competencia		
Habito inadecuado de lectura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
No se promueve la lectura por los docentes	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Desinterés de los estudiantes en practicar la lectura	2	1	2	1	1	7	2	1	3	14
Desinterés de los padres de familia en promover la lectura en sus hijos	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Poco empleo de técnicas de lectura por el docente	2	2	1	5	2	12	2	1	3	36
Deficiencia en la preparación del docente	1	2	1	2	2	8	1	2	3	24
La barrera idiomática	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Carencia de libros contextualizados	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Uso inadecuado de metodologías de lecturas	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poco uso de la biblioteca	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
El ausentismo de los estudiantes en clase	2	1	1	2	2	8	1	2	3	24
La migración de las familias a otros países	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Poca fluidez en la lectura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
La repitencia de los estudiantes	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
El nivel académico de los padres de familia	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Deficiencia en la contextualización de los temas de lectura	2	1	1	2	1	7	2	2	4	28
Pocos materiales de lecturas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Análisis de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- a. El empleo
- b. La salud
- c. La alimentación
- d. La seguridad
- e. La libertad
- f. La transparencia.

B. Demandas Institucionales:

- a. La descentralización
- b. Ampliar el presupuesto de alimentación escolar
- c. Ampliar el presupuesto de valija didáctica para docentes.
- d. Ampliación del presupuesto para útiles escolares en todos los niveles educativos
- e. Ampliación del presupuestaria para fondo de gratuidad
- f. Ampliación del presupuesto para la infraestructura escolar
- g. Ampliación de programas a docentes para fortalecer la educación

C. Demandas poblacionales:

- a. Aprendizaje significativo
- b. La educación, los valores, la cultura, costumbres y las tradiciones.
- c. Ampliación de programas para fortalecer la educación bilingüe
- d. Recurso humano
- e. Implementación de las TICs
- f. Ampliación de becas escolares

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Entre los actores directos están: docentes, alumnos y padres de familia y Coordinador Distrital, los indirectos están: Alcalde, COCODES, Alcaldes Auxiliares, Vocales de Educación.

A. Características

Tabla No. 19
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Directos Acompañamiento de padres		Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización
Maestros	Ofrecer una educación de calidad	Preparación académica	La perseverancia	Apoyo de los padres de familia		Buena comunicación entre docentes y padres de familia.	La preparación académica de algunos docentes	Mejorar las metodologías de enseñanza.
Director	Ofrecer apoyo para alcanzar las expectativas.	Interés en apoyar	Falta de preparación académica	Apoyo de la comunidad educativa		Poca relación con los docentes	Mejoras en el proceso de aprendizaje	Aprovechar al máximo los recursos que se tienen al alcance
Padres de familia	Un aprendizaje de calidad	El apoyo de los docentes y Director	Desinterés de algunos padres de familia	Se mantiene una buena relación entre padres de familia y docentes.		Buena comunicación entre docentes y padres de familia	Metodologías de trabajos	Que apoyen más a sus hijos
CD	Acompañamiento al docente	Asesores pedagógicos y administrativos preparados	El factor tiempo	Buena relación entre los asesores y docentes		Amena	Innovación en la labor educativa	Una educación competitiva

Organización de padres de familia	Que todos los estudiantes sean beneficiados.	El ejercicio de poder	EL factor tiempo	Capacitaciones de la directiva	Poco interés de los docentes y Director	No hay buena comunicación	El mejoramiento de los menús.	Una buena atención hacia los estudiantes.
Indirectos								
Alcalde Municipal	Que mejore la educación de la población	Esta embebestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación al interinstitucion	Reconocimiento como autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODE	Un desarrollo para la comunidad en general.	Tienen autoridad local	El factor tiempo	El deseo de colaborar en la educación de sus hijos.	Que abusen de su poder	Buena comunicación entre los docentes	Resultado de gestiones	Interés para ser competitivos.
STEG	Velar por la educación	Eficiente administración	No todos están afiliados	Organizacional más grande del país	No todos son activos	Liderazgo sindical	Los logros alcanzados	Disminuir las debilidades y amenazas
Alcaldes Auxiliares	Mejor organización.	Buena comunicación	El factor tiempo	Su autoridad local y municipal	Abuso de poder	Positivo	Buenos resultados	Poca participación
Vocales de educación	Una buena educación	Su deseo de colaborar en el centro educativo	Desinterés de los vocales en participar	Autoridad entre los estudiantes	Abuso de autoridad	Positiva	Positivos	Poca participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico Ofrecer productos de calidad	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

Tabla No. 20
Influencias

Baja influencia	Alta influencia
Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde Municipal	Estudiantes
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Director	Maestros
Poco interés Es probable que estos actores no participen activamente durante la ejecución del proyecto	Alta dedicación Estos actores se esfuerzan al máximo con el fin de lograr las expectativas durante la ejecución del proyecto.
COCODES	Padres de familia
Poco interés Es probable que no demuestren poco interés durante el desarrollo del proyecto por la poca preparación académica.	Poca dedicación Es probable que no manifiesten dedicación durante el desarrollo del proyecto educativo.
Alcaldes Auxiliares	Vocales de Educación
Alta influencia Es probable que demuestren su apoyo incondicional para favorecer el logro de las expectativas trazadas.	Alta influencia en la coordinación de las actividades para el logro del proyecto educativo.
CD	STEJ
Alta influencia Es probable que demuestre interés incondicional para fomentar el logro de las expectativas.	Alta influencia para la coordinación de las actividades para el logro de los objetivos previstos.

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 21
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X		X	5
Director	X	X	X	X		X	5
Padres de familia	X	X	X	X		X	5
CD	X	X	X	X		X	5
COCODE		X	X			X	3
Vocales de Educación		X	X			X	3
Alcalde Auxiliar		X	X			X	3
Organización de padres de familia		X	X	X		X	4
Proveedores		X	X	X		X	4

Fuente: Elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla No. 22
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	<p>Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros</p>	<p>Directos</p> <p>Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad</p>	<p>Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo</p>
Docentes	<p>Enseñar Jugar Reír Divertirse Dar amor Fomentar valores Disciplinar Innovar Participar Investigador Inclusivo Ser tolerante Amoroso Ser responsable Ser ejemplar</p>	<p>Actualizarse Empleo de la tecnología Convivencia armónica entre la comunidad educativa Lograr el desarrollo de la comunidad</p>	<p>Empleo de metodologías innovadoras Enseñar haciendo Constructivismo Contextualizar en base a las necesidades de los educandos Promover el trabajo en equipo</p>

Director	<p>Ser responsable</p> <p>Ejemplar</p> <p>Innovador</p> <p>Organizador</p> <p>Integrador</p> <p>Gula</p> <p>Orientador</p> <p>Dinámico</p> <p>Emprendedor</p> <p>Tolerante</p>	<p>Atualizarse</p> <p>Emplear la tecnología</p> <p>Sacar adelante un centro educativo</p> <p>Liderazgo</p> <p>Emprendedor</p> <p>Competitivo</p> <p>Organizar</p>	<p>Ofrecer una educación de calidad</p> <p>Un aprendizaje significativo</p> <p>Una educación contextualizada</p> <p>Lograr una estrecha comunicación con los padres de familia</p>
Padres de familia	<p>Apoyar a sus hijos</p> <p>Velar por la educación de sus hijos</p> <p>Exigir una educación de calidad</p> <p>Mantener una estrecha comunicación con los docentes</p> <p>Superación</p> <p>Participar en todas las actividades del centro educativo</p>	<p>Desarrollo local</p> <p>Competitivo</p> <p>Emprendedor</p> <p>Superarse</p> <p>No ser discriminados</p>	<p>Que sus hijos aprendan para la vida</p> <p>Cumplir con lo que establece la ley de Educación Nacional de Educación y la Constitución de la República de Guatemala</p>
CD	<p>Apoyar a los centros educativos de acorde a sus necesidades.</p> <p>Exigir calidad educativa</p> <p>Dar acompañamiento y asesoría a cada centro educativo</p> <p>Velar por la educación de la niñez migueleña</p>	<p>Recibir apoyos municipales y departamentales</p> <p>Capacitaciones de instituciones</p> <p>Innovación</p> <p>Calidad</p> <p>Guiar y ser ejemplar para cada centro educativo</p>	<p>Calidad educativa</p> <p>Escuelas ejemplares</p> <p>Estrecha relación con cada uno de los centros educativos</p> <p>El liderazgo</p>

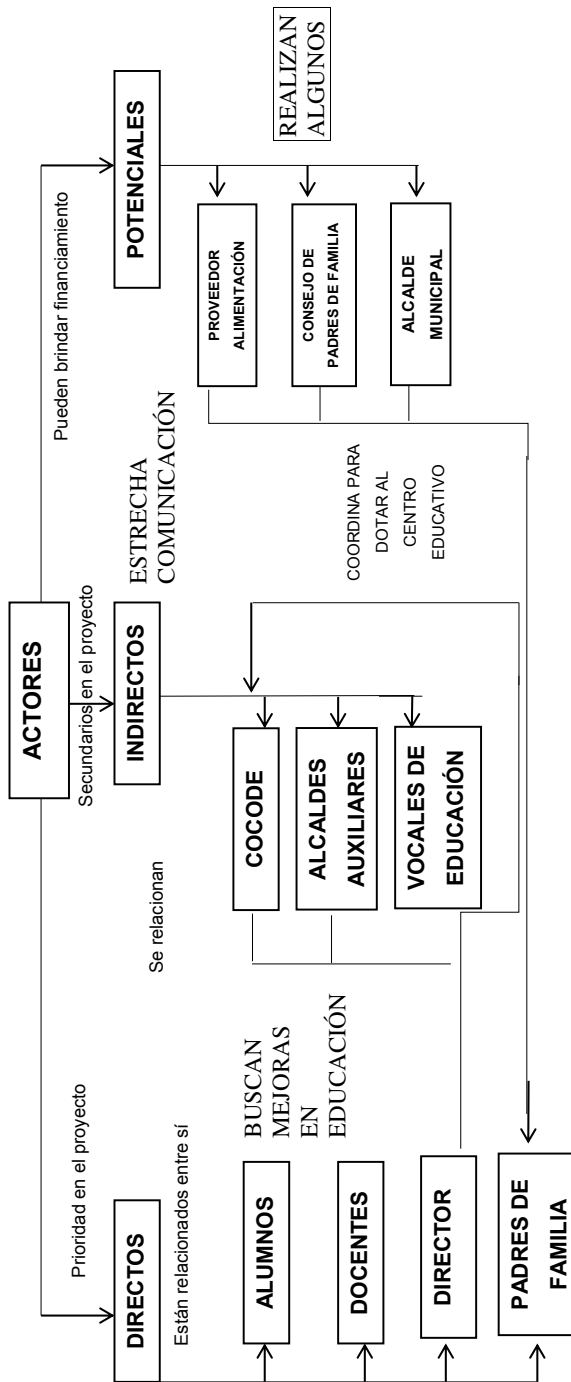
Organización de padres de familia	Velar para el bienestar y beneficios en programas de los educandos Apoyar al centro educativo en las actividades Control de los alimentos, compra y preparación de alimentos.	Actualizarse Liderazgo Mejor comunicación con la comunidad educativa	Velar por el bienestar de la niñez de Incomp. Desarrollo de su comunidad. Liderazgo
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Indirectos Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
COCODE	Apoyar al centro educativo en cualquier actividad de la escuela Gestionar proyectos y ayudas Una buena comunicación Bienestar de su comunidad	Liderazgo Comunicación amena Desarrollo Autoridad	Comunidad competitiva Emprendimiento Participación ciudadana Gula
STEG	Gestionar proyectos para mejorar la educación de los niños y niñas velar por la seguridad y bienestar del magisterio nacional de Educación sin discriminación	Ser una organización que lucha por la seguridad y beneficios del magisterio nacional. Luchar para la ampliación de proyectos educativos. Participar en la toma de decisiones nacionales en beneficio de la educación.	Organización magisterial Velar por una educación para todos sin discriminación
Vocales de Educación	Velar por la educación de los educandos	Bienestar para la niñez Autoridad	Educación de calidad Desarrollo local

	Exigir una educación de calidad Cumplir con sus obligaciones con la escuela Calidad	Liderazgo Comunicación Inclusivo	Participación ciudadana
Alcalde Auxiliar	Autoridad local Bienestar de la comunidad Apoyar la escuela en las actividades	Poder Liderazgo Buena comunicación Participación ciudadana	Bienestar de la comunidad en general Que se cumpla con los derechos y las obligaciones Calidad educativa
Organización de padres de familia	Velar que sean beneficiados los estudiantes con todos los programas. Exigir que se cumplan con los derechos de los educandos	Poder Bienestar Apoyar a la niñez	Bienestar Liderazgo Una buena comunicación con los docentes Calidad
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema: Uso inadecuado de metodologías en lecturas en el CEF y CEC.

Efecto Problema: Escasa fluidez lectora en alumnos de Cuarto y Sexto grado.

Tabla No. 23
Matriz DAFO

	Factores internos		
	Debilidades	Amenazas	
Factores negativos	D.1. Escasa fluidez lectora en los alumnos. D.2. Deficiente aprendizaje en los alumnos. D.3. Decodificación deficiente en los alumnos. D.4. Escasa precisión al leer en los alumnos. D.5. Desinterés del alumno por la lectura. D.6. Inasistencia de los alumnos. D.7. Inadecuada comprensión lectora por los alumnos. D.8. Carencia de material de lectura. D.9. Alumnos pocos preparados. D.10. Problemas semánticos en los alumnos.	A.1. Desinterés de los padres de familia por la educación de los hijos. A.2. El trabajo infantil. A.3. La desintegración familiar. A.4. La desnutrición. A.5. Mal uso de las redes sociales. A.6. Escasez de talleres sobre estrategias contextualizadas para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos por la Coordinación Distrital. A.7. Problemas familiares. A.8. Los alumnos emigran a Estados Unidos, como sus padres. A.9. Analfabetismo de los padres de familia. A.10. Altos costos de la canasta básica.	Factores positivos
	Fortalezas	Oportunidades	
	F.1. Preparación docente. F.2. Docente investigador. F.3. Contenidos contextualizados. F.4. Docentes profesionalizados del programa. PADEP/D. F.5. Libros de textos para cada niño de (4º y 6º). F.6. Aplicación de Rincones de Aprendizaje. F.7. Aulas letradas. F.8. Actitud docente innovadora. F.9. Realización de lectura diaria en el aula. F.10. Buen ambiente escolar.	O.1. La existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. O.2. Acompañamiento técnico dentro del aula por asesores pedagógicos de Sistema Nacional de Educación. O.3. Acompañamiento técnico dentro del aula por la Coordinadora Distrital del municipio de San Miguel Acatán. O.4. El empleo de la tecnología en el aula. O.5. Dotación del material del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación. O.6. Apoyo de la corporación municipal para la educación de los estudiantes. O.7. Programa de Alimentación Escolar por el Ministerio de Educación. O.8. Apoyo de líderes comunitarios. O.9. La población tiene interés en recuperar valores ancestrales como contra medida para el problema de jóvenes adictos a la droga. O.10. Apoyo y asistencia del personal del centro de salud.	
	Factores internos	Factores Externos	

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 24
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Preparación del docente. O.1. La existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>F.3. Contenidos contextualizados. O.1. La existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>F.6. Aplicación de Rincones de Aprendizaje. O.5. Dotación del material del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.</p> <p>F.8. Actitud docente innovadora. O.4. El empleo de la tecnología en el aula.</p> <p>F.9. Realización de lectura diaria en el aula. O.5. Dotación de materiales del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.</p>	<p>F.1. Preparación docente. A.1. Desinterés de los padres de familia por la educación de los hijos.</p> <p>F.1. La preparación del docente. A.6. Escasez de talleres sobre estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes por la Coordinación Distrital.</p> <p>F.10. Buen ambiente escolar. A.8. Los alumnos emigran a Estados Unidos, como sus padres.</p> <p>F.6. Aplicación de Rincones de Aprendizaje. A.5. Mal uso de las redes sociales.</p> <p>F.8. Actitud docente innovadora. A.6. Escasez de talleres sobre estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos por la Coordinación Distrital.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Escasa fluidez lectora en los alumnos. O.1. La existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>D.4. Escasa precisión al leer en los alumnos. O.5. Dotación del material del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.</p> <p>D.5. Desinterés del alumno por la lectura. O.5. Dotación del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.</p> <p>D.7. Inadecuada comprensión lectora por los alumnos. O.5. Dotación del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.</p> <p>D.8. Carencia de material de lectura. O.5. Dotación del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.</p>	<p>D.1. Escasa fluidez lectora en los alumnos. A.6. Escasez de talleres sobre estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos por la Coordinación Distrital.</p> <p>D2. Deficiente aprendizaje en los alumnos. A.2. El trabajo infantil.</p> <p>D.2. Deficiente aprendizaje en los alumnos. A.3. La desintegración familiar.</p> <p>D.6. Inasistencia de los alumnos. A.1. Desinterés de los padres de familia por la educación de los hijos.</p> <p>D.4. Escasa precisión al leer en los alumnos. A.6. Escasez de talleres sobre estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos por la Coordinación Distrital.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortaleza-Oportunidades:

a. Primera vinculación análisis estratégico fortalezas-Oportunidades.

F.1. Preparación del docente. O.1. La existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

En el centro educativo se aprovecha al máximo la preparación de los docentes, debido a que la mayoría de ellos están profesionalmente preparados, en el Programa Académico del Desarrollo Profesional Docente PADEP-D, siempre con el fin de ofrecer una educación de calidad en beneficio de la comunidad educativa.

b. Segunda vinculación análisis estratégico fortalezas-Oportunidades.

F.3. Contextualización de contenidos O.1. La existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

El centro educativo, cuenta con docentes que se han capacitado a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente aprovecha al máximo contextualizar los contenidos que impartí en base a las necesidades e intereses de los estudiantes, partiendo de lo conocido hacia lo desconocido, con estas acciones se pretende ofrecer un aprendizaje significativo.

c. Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas-Oportunidades.

F.6. Aplicación de Rincones de Aprendizaje. O.5. Dotación del material del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

Los docentes deben de aprovechar al máximo el empleo de los rincones de aprendizajes en Comunicación y Lenguaje de todas las áreas, debido a que cuentan, con materiales del Programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos del centro educativo.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico fortalezas-Oportunidades

F.8. Actitud docente innovadora. O.4. El empleo de la tecnología en el aula.

El centro educativo debe de aprovechar al máximo la actitud de los docentes innovadores que implementan y aprovecha al máximo el empleo de la tecnología

dentro de los salones de clases de clases para fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos del centro educativo.

e. Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas-Oportunidades.

F.9. Realización de lectura diaria en el aula. O.5. Dotación de materiales del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

Los estudiantes deben de aprovechar la lectura diaria que se realiza en los salones de clases, utilizando los materiales dotados por el Programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación de Guatemala con el fin del desarrollo de una fluidez lectora eficiente en los alumnos del centro educativo.

B. Debilidades-Oportunidades

a. Primera vinculación Debilidades-Oportunidades

D.1. Escasa fluidez lectora en los alumnos. O.1. La existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Los docentes del centro educativo no velan para que los estudiantes superen las dificultades en la fluidez lectora, es por ello de que no aprovecha al máximo la preparación académica con que cuentan cada uno de los docentes de parte del Programa de Desarrollo Profesional Docente en el centro educativo se propicia en el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

b. Segunda vinculación Debilidades-Oportunidades

D.4. Escasa precisión al leer en los alumnos. O.5. Dotación del material del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

Los alumnos no son precisos al momento de leer las palabras al de las lecturas, el docente deberá de aprovechar al máximo el programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación, deberá de dotarse e implementar metodologías innovadoras para poder minimizar la problemática detectada y así lograr un aprendizaje significativo en el centro educativo.

c. Tercera vinculación Debilidades-Oportunidades

D.5. Desinterés del niño por la lectura. O.5. Dotación del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

El docente no busca estrategias lectoras, para que el alumno se interese para superar el problema de la fluidez lectora, también deberá de aprovechar al máximo los materiales de lecturas dotados por el Programa Leamos Juntos para lograr un aprendizaje significativo.

d. Cuarta vinculación Debilidades-Oportunidades

D.7. Inadecuada comprensión lectora por los alumnos O.5. Dotación del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

Algunos alumnos cuentan con una inadecuada comprensión lectora debido a que no se le ha dado prioridad por algunos docentes, pero deberán de aprovechar al máximo la dotación de materiales de lecturas por el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

e. Quinta vinculación Debilidades-Oportunidades

D.8. Carencia de material de lectura. O.5. Dotación del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

El centro educativo, no cuenta con suficientes materiales de lecturas para los alumnos, pero los docentes deberán de aprovechar al máximo los materiales de lecturas dotados por el Programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación, con el fin de lograr un aprendizaje de calidad en el centro educativo.

C. Fortalezas- Amenazas.

a. Primera vinculación análisis estratégico fortalezas-Amenazas.

F.1. Preparación docente. A.1. Desinterés de los padres de familia por la educación de los hijos.

La preparación académica de los docentes en su labor docente, favorece el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos, se interesa en implementar metodologías lectoras para el desarrollo de dicha habilidad en los estudiantes,

pero el desinterés que demuestran los padres de familia, no favorece la obtención de un aprendizaje de calidad.

b. Segunda vinculación análisis estratégico fortalezas-Amenazas.

F.1. La preparación del docente. A.6. Escasez de talleres sobre estrategias contextualizadas para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos por la Coordinación Distrital.

El centro educativo debe de aprovechar a los docentes que están preparados académicamente de parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, debido a que no se implementan talleres sobre estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo de los alumnos.

c. Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas-Amenazas.

F.10. Buen ambiente escolar. A.8. Los alumnos emigran a Estados Unidos, como sus padres.

Actualmente se cuentan con instalaciones con un ambiente agradable en el establecimiento, pero lamentablemente los alumnos emigran hacia los Estados Unidos debido a la extrema pobreza que viven los alumnos en su comunidad.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico fortalezas-amenazas.

F.6. Aplicación de Rincones de Aprendizaje. A.5. Mal uso de las redes sociales.

Los docentes actualmente, cuentan con rincones de aprendizajes para facilitar el proceso de enseñanza a los alumnos, les ayuda a minimizar el mal uso de las redes sociales, están afectando de manera negativa, en el aprendizaje de los alumnos debido a que los padres de familia no cuentan con un control de cómo utilizan sus hijos las redes sociales.

e. Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas-amenazas

F.8. Actitud docente innovadora. A.6. Escasez de talleres, sobre estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes por la Coordinación Distrital.

En el establecimiento, la actitud de algunos docentes, son innovadores, permiten el desarrollo de un aprendizaje significativo, lo que permitiría minimizar la amenaza de que los docentes no son beneficiados con talleres sobre estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos.

D. Debilidades-amenazas

a. Primera vinculación análisis estratégico debilidades-amenazas.

D.1. Escasa fluidez lectora en los estudiantes. A.6. Escasez de talleres sobre estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos por la Coordinación Distrital.

Se debe minimizar la escasa fluidez lectora en los alumnos porque afecta negativamente en el aprendizaje de los alumnos, que los docentes participen en talleres sobre estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de parte de la Coordinación Distrital del municipio de San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango.

b. Segunda vinculación análisis estratégico debilidades-amenazas

D2. Deficiente aprendizaje en los estudiantes. A.2. El trabajo infantil.

Los alumnos del salón de clase poseen un aprendizaje deficiente, debido a que los padres de familia los ocupan en trabajos forzados, lamentablemente no asisten a clases con regularidad, motivo por el cual obtienen un aprendizaje deficiente y no se puede enfrentar esta amenaza.

c. Tercera vinculación análisis estratégico debilidades-amenazas

D.2. Deficiente aprendizaje en los alumnos. A.3. La desintegración familiar.

Los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje, debido a que varias familias están desintegradas, prueba de ello influye de manera negativa para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, por lo que no se puede enfrentar la debilidad.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades-amenazas

D.6. Inasistencia de los alumnos. A.1. Desinterés de los padres de familia por la educación de los hijos.

Existen alumnos que no asisten con regularidad a clases debido a que los padres de familia no les interesa que sus hijos estudien y los ocupen en otras tareas en el hogar, lamentablemente ha influido de manera negativa para el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos, por lo que no se puede enfrentar la debilidad.

e. Quinta vinculación análisis estratégico debilidades-amenazas

D.4. Escasa precisión al leer en los alumnos. A.6. Escasez de talleres sobre estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos por la Coordinación Distrital.

Los alumnos del centro educativo no leen con precisión, por lo que el docente se debe profesionalizar para ofrecer una educación de calidad y enfrentar la escasa promoción de talleres de parte de la Coordinación Distrital del municipio que no ha implementado talleres sobre estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción Fortaleza– Oportunidad.

Se concluye que la línea de acción será: la implementación de la lectura diaria en el que se aprovechará los libros del Programa Leamos Juntos para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

B. Segunda línea de acción. Fortaleza-Amenaza.

Se concluye que la línea de acción será: la implementación de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos por parte de la Coordinación Distrital para que se beneficien los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

C. Tercera línea de acción: Debilidades-Oportunidades.

Se concluye que la línea de acción será el uso de estrategias, para estimular la lectura en los estudiantes, aprovechando los materiales del programa Leamos Juntos del Ministerio, para el desarrollo de la fluidez lectora en estudiantes de cuarto y sexto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

D. Cuarta línea de acción: Debilidades-Amenazas.

Se concluye que la línea de acción será implementar estrategias para, el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango, para lograr un aprendizaje eficiente.

E. Quinta línea de acción: Debilidades-Amenazas.

Se concluye que la línea de acción es la implementación de técnicas y estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango para un aprendizaje significativo.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción Fortaleza– Oportunidad.

Se concluye que la línea de acción será: la implementación de la lectura diaria en el que se aprovechará los libros del Programa Leamos Juntos para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar técnicas innovadoras que contribuyan al desarrollo de la fluidez lectora para alumnos del centro educativo y que facilite el proceso de aprendizaje.

b. Elaborar material de lectura contextualizado y adecuado al nivel de los alumnos del centro educativo para un aprendizaje significativo.

c. Implementar técnicas de lectura para facilitar el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo y mejorar el aprendizaje significativo.

d. Fomentar la participación activa de los alumnos a través de la práctica de la lectura diaria para el desarrollo de la fluidez lectora.

e. Elaborar compendio de lecturas contextualizadas para los alumnos de cuarto y sexto grado para formar la lectura significativa en el centro educativo.

B. Segunda línea de acción. Debilidades-Oportunidades.

Se concluye que la línea de acción será y la implementación de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes por parte de la Coordinación Distrital para que se beneficien los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

a. Elaborar material de estrategias a docentes para fortalecer el desarrollo de la fluidez lectora en alumnos de cuarto y sexto grado para un aprendizaje significativo.

b. Fortalecer la fluidez lectora a través de estrategias para el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos.

c. Implementar una guía estratégica para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos para un aprendizaje significativo.

d. Implementar estrategias innovadoras para lograr la fluidez lectora en los alumnos y lograr aprendizaje.

e. Fortalecer el interés de los alumnos por la lectura a través de estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo.

C. Tercera línea de acción:

Se concluye que la línea de acción será el uso de estrategias, para estimular la lectura en los alumnos por la lectura aprovechando los materiales de lectura del programa Leamos Juntos del Ministerio para el desarrollo de la fluidez lectora en estudiantes de cuarto y sexto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop del municipio de San Miguel Acatan, departamento de Huehuetenango para un aprendizaje eficiente.

Diseñar variedad de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de cuarto y sexto grado para lograr un aprendizaje significativo.

a. Diseñar variedad de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos para un aprendizaje significativo.

b. Diseñar materiales y semiconcretos para el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos y así obtener un aprendizaje significativo.

c. Crear estrategias lúdicas innovadoras para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos para un aprendizaje significativo.

d. Aplicar estrategias innovadoras para el logro del hábito lector en los alumnos para un aprendizaje significativo.

e. Fortalecer el interés de los alumnos para mejorar el hábito por la lectura para el logro de un aprendizaje significativo.

D. Cuarta línea de acción:

Se concluye que la línea de acción será implementar estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto y sexto grado primario de la

Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango, para lograr un aprendizaje eficiente.

a. Elaborar guía estratégica para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos para un aprendizaje de los alumnos de Cuarto y Sexto grado.

b. Diseñar técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora para un aprendizaje significativo.

c. Crear técnicas y estrategias de lecturas para un mejor aprendizaje significativo de los alumnos.

d. Implementar un manual estratégico para el fomento de la lectura entre los alumnos para un aprendizaje eficiente.

e. Diseñar una guía con metodologías para despertar el interés de los alumnos por la lectura para un aprendizaje significativo.

E. Quinta línea de acción:

Se concluye que la línea de acción es la implementación de técnicas y estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango para un aprendizaje significativo.

a. Diseñar estrategias lectoras para despertar el interés de los alumnos por la lectura para un aprendizaje eficiente.

b. Implementar cuentos, historias, chistes, leyendas, retahílas, fábulas, poemas propios de la comunidad para el fomento de la lectura para obtener un aprendizaje eficiente.

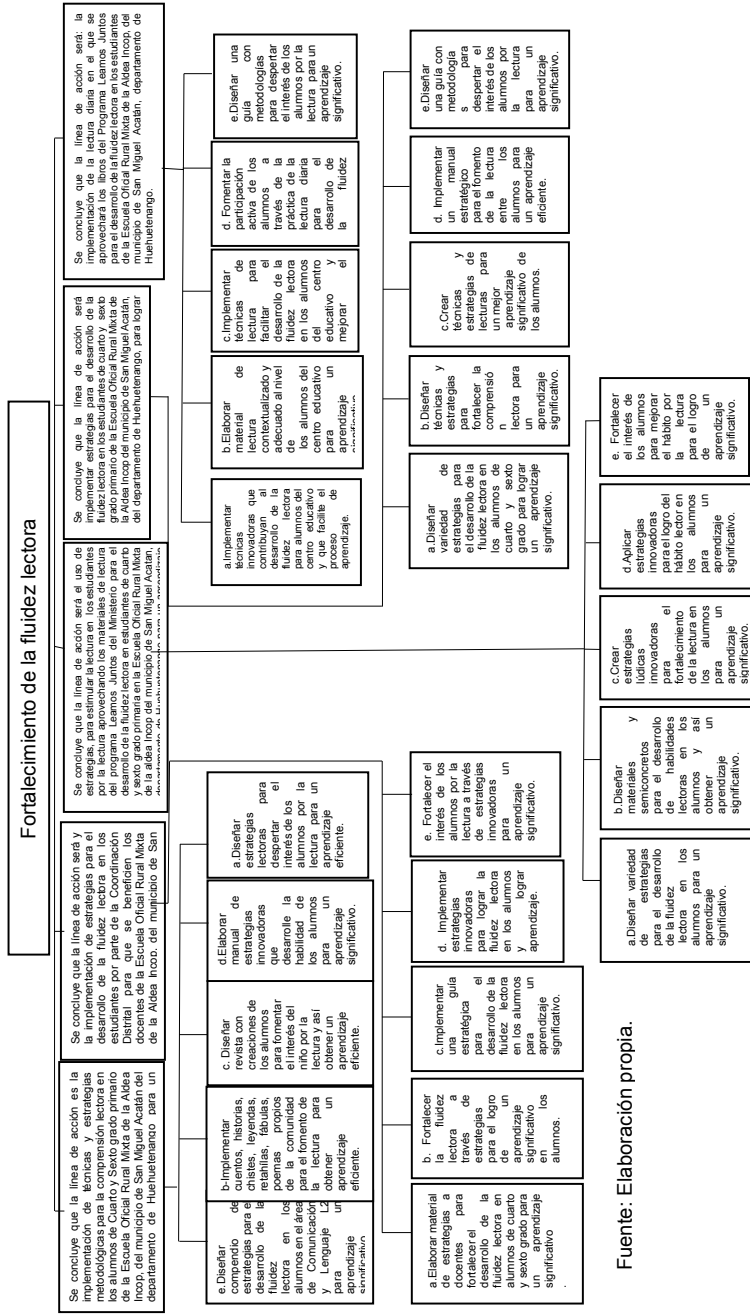
c. Diseñar revista con creaciones de los alumnos para fomentar el interés del niño por la lectura y así obtener un aprendizaje eficiente.

d. Elaborar manual de estrategias innovadoras que desarrolle la habilidad de los alumnos para un aprendizaje significativo.

e. Diseñar compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para un aprendizaje significativo.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Selección del proyecto a diseñar



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza con estudiantes de Cuarto y Sexto grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 a través de lecturas de cuentos, trabalenguas, fábulas, canciones, leyendas, retahílas e historias, en la que se aplicó una serie de técnicas con sus respectivas estrategias las cuales son las siguientes: Lectómetro (Competencia en parejas), torneo de equipos y de juegos (Lecturas por tríos), lectura silenciosa (jugando a leer), movimiento en zigzag (Lectura como eco), el marcador (Predecir), los seis pasos (Lectura como eco) entre otros; con el fin de mejorar los siguientes indicadores del centro educativo: Problemas en los resultados de aprendizajes, la repitencia, la deserción escolar, el fracaso escolar y la sobre edad, posteriormente se realizó un diagnóstico con alumnos de cuarto y sexto grado, se pudo detectar que los indicadores que más inciden para el aprendizaje de los estudiantes son los siguientes: Problemas en los resultados de aprendizaje, el ausentismo y la sobre edad, el cual ha marcado en la escolarización de los últimos cinco años.

Así mismo las demandas que manifiestan en la comunidad son los siguientes, la demanda social: el empleo, la salud, la alimentación, también la demanda institucional: la descentralización y la demanda poblacional: el aprendizaje significativo, la educación, los valores, la cultura, las costumbres y las tradiciones. Por otro lado los resultados de las evaluaciones diagnósticas en lectoescritura que emplea el Ministerio de Educación en Comunicación y Lenguaje L2 en primer grado y las evaluaciones diagnósticas realizadas por los docentes de grados de

cuarto y sexto grado, según las entrevistas realizadas con los docentes, los resultados evidencian un alto índice de niños con problemas de aprendizaje, y evidencian en los grados mencionados los indicadores: Problemas en los aprendizajes, al el ausentismo y la sobre edad.

Las características del contexto afectan a los alumnos, por no reunir las condiciones positivas, los alumnos tienen como idioma materno el idioma Akateko, la mayor parte de la población es pobre, existe un alto porcentaje de personas desempleadas, la mayor parte de la población opta por migrar hacia otros países desarrollados en busca de mejores oportunidades y existe un alto índice de la población analfabeta, razones por las cuales influyen de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos del centro educativo.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomarán a los actores directos, alumnos, docentes, director, padres de familia, el Coordinador Distrital; los actores indirectos: Organización de padres de familia, Alcalde Municipal, STEG, COCODE, Alcaldes Auxiliares y Vocales de Educación; los actores potenciales como: los proveedores, lo que se pretende es minimizar el problema detectado que es la escasa fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

Para detectar las problemáticas del centro educativo, se utilizó la técnica DAFO para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, el problema efecto detectado, es la escasa fluidez lectora en alumnos de cuarto y sexto grado, luego se procede a realizar las vinculaciones estratégicas, que fueron detectadas a través de la técnica MINI-MAX, con esto se logró la vinculación estratégica y se concluye que la línea de acción será, implementar un compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango, para lograr

un aprendizaje eficiente y finalmente se eligió el proyecto que trata sobre , estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto primaria del centro educativo mencionado.

1.4.3. Concepto

Estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar compendio de estrategias innovadoras, para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primario.

b. Aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora, en alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria.

c. Socializar las estrategias innovadoras, para el desarrollo de la fluidez lectora con docentes, alumnos y los padres de familia.

1.4.5. Justificación

El sistema educativo de Guatemala, ha presentado grandes dificultades, el país presenta un alto índice de fracaso escolar en los centros educativos, prueba de ello, surge el reto de innovar la labor docente a través del empleo de estrategias innovadoras lectoras en el ambiente del estudiante, para el logro de un aprendizaje significativo.

Haciendo un análisis de los resultados de las evaluaciones diagnósticas de lectoescritura que emplea el Ministerio de Educación en Comunicación y Lenguaje L2 en primer grado y en los grados de Cuarto y Sexto grado, diseñados por el docente encargado, evidencian que son deficientes, el índice de niños con problemas de aprendizaje, es alto y evidencian en los grados mencionados los indicadores: Problemas en los aprendizajes, el ausentismo y la sobre edad, sin embargo, existen otros indicadores que intervienen a nivel del centro educativo los cuales son: Repitencia, deserción escolar y el fracaso escolar.

Con respecto a las demandas realizadas al Sistema Educativo, está dirigida en base a los intereses y necesidades de la población, sin embargo, los estándares de calidad, no cumplen con las condiciones necesarias, los gobernantes se enfocan directamente a las demandas sociales, institucionales y poblacionales, prueba de ello el desempleo, la salud, la alimentación, la seguridad, la libertad, la transparencia, la descentralización, el aprendizaje significativo, la educación, los valores, la cultura, las costumbres y las tradiciones.

Las características del contexto afectan al estudiante, por no reunir las condiciones positivas, los niños tienen como idioma materno el idioma Akateko, la pobreza, el desempleo, la migración, nivel académico de los padres de familia, entre otros. Al realizar el análisis del problema detectado, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende suprimir las debilidades y amenazas detectadas a través de la técnica DAFO, apoyándose de las fortalezas y oportunidades, lo cual dio origen a las vinculaciones estratégicas identificadas, a través de la técnica MINI-MAX, que dio como resultado una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción la implementación de técnicas y estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango para un aprendizaje significativo.

Se puede afirmar que el problema que afecta a los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria del centro educativo, se enfoca a la escasa fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado, como resultado de ello, surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos. Como resultado del análisis realizado, surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras, a través de lecturas de cuentos, trabalenguas, fábulas, canciones, leyendas, retahílas e historias, en la que se aplicó una serie de técnicas con sus respectivas estrategias las cuales son las siguientes: Lectómetro (competencia en parejas), torneo de equipos y de juegos (lecturas por tríos), lectura silenciosa (jugando a leer), movimiento en zigzag (lectura como eco), el marcador (predecir), los seis pasos (Lectura como eco) entre otros para el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango; a través del diseño, la aplicación y la socialización un compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lector, para un aprendizaje significativo.

1.4.6. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 25
 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
		Fase de inicio			
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración.	Solicitud de autorización al director.	Candelaria Silvestre
			Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración e impresión del programa	Candelaria Silvestre
					Candelaria Silvestre

				Elaboración e impresión de invitaciones. Elaboración e impresión de trifoliales sobre el proyecto Diseño de manta vinílica	Candelaria Silvestre Alejandro Abraham, Gonzáles Silvestre
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planificación. Elaboración de plan de monitoreo y evaluación.	Elaboración del plan de actividades a desarrollarse. Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación. Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación. Elaboración del plan de sostenibilidad.	Diseño del formato Diseño de plan de monitoreo Diseño del plan de evaluación Diseño de instrumentos Diseño del formato	Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre
Fase de ejecución					
3	8 Semanas	Elaboración del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.	Investigación sobre las diferentes estrategias de lecturas. Diseño de un compendio de estrategias de lecturas.	Selección de estrategias innovadoras de lectura Confección e impresión del compendio de estrategias de lecturas. Contactar a experto en el diseño.	Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre Alejandro Abraham, Gonzáles Silvestre

4	15 semanas	Aplicación del compendio de estrategias lectoras.	Elaboración de materiales para las estrategias innovadoras Empleo de actividades contenidas en el compendio.	Priorización de los materiales Participación de los alumnos	Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre
5	2 semanas	Socialización del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora a través de un taller con docentes y el director.	Planificación de talleres con docentes y director. Inducción sobre el uso y manejo del compendio con docentes y director.	Elaborar la solicitud y convocatoria para el taller. Elaboración de invitaciones a docentes y al director Reproducción de los ejemplares del compendio de estrategias de lecturas.	Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre
Fase de monitoreo					
			Ver plan adjunto de monitoreo en el numeral 1.4.8., inciso a, tabla No. 27.		
Fase de evaluación					
			Ver plan adjunto de evaluación en el numeral 1.4.8., inciso b, tabla No. 28.		
De sostenibilidad					
			Ver plan adjunto de sostenibilidad en el numeral 4.2., tabla No.30		
Fase de cierre de proyecto					
6	1 Semana	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto de cierre con el director y docentes del Proyecto de	Elaboración de solicitud dirigida al director	Candelaria Silvestre

			Mejoramiento Educativo.	Carta de autorización	Candelaria Silvestre
				Elaboración de invitaciones	Candelaria Silvestre
				Exposición de los resultados obtenidos y discusión de los resultados con el director y docentes.	Candelaria Silvestre
				Entrega de compendio al director y docentes Refacción	Candelaria Silvestre

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza No. CARNÉ: 2010-26918

Tabla No. 26
 Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN															
		2019						2020									
		Nov.		Dic.		Ene.		Feb.		Mar.		Abr.					
1	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Elaboración de planes e instrumentos de monitoreo y evaluación																
3	Diseño de compendio de estrategias																

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2
- d. Grado: Cuarto y Sexto Grado
- e. Sección: "A"

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, también pretende proponer acciones para alcanzar los objetivos previstos. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop del municipio antes mencionado; también se adjuntó el plan de evaluación del proyecto, que consiste en determinar los efectos y los impactos del proyecto, ósea ver si se alcanzan lo previsto en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo. A continuación, se le presenta los planes anteriormente descrito.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 27
Plan de monitoreo


Objetivo Especifico No. 1. Diseñar compendio de estrategias innovadora para el desarrollo de la fluidez lectora en alumnos de Cuarto y Sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño del compendio de estrategias de lecturas	3 meses Q 1000.00	1 compendio de estrategias de lecturas	Compendio de estrategias de lecturas para el fortalecimiento del desarrollo de la fluidez lectora.	Alumnos, maestros, director, padres familia. Revisión documental de archivos en el internet.	Revisión de Entrevista Revisión documental.	Guía de entrevista Guía de observación.

Objetivo Especifico No. 2. Aplicar de compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en alumnos de Cuarto y Sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación del compendio de estrategias de desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes.	15 semanas a 20 semanas de el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes.	Del 100% de los alumnos, el 95 % lean con fluidez lectora. Del 100% de alumnos, el 96% mejoren los resultados	Mejorar resultados en aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2. Reducir el ausentismo en los alumnos de Cuarto y Sexto grado.	Alumnos, maestros, padres de familias y director.	Revisión de Entrevista	Guía de entrevista


	Se aplicó con 21 alumnos.	de aprendizajes.				
Objetivo Específico No. 3. Socializar el uso de compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora con docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.						
Realización de taller sobre el uso de compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes.	2 semanas a 3 semanas 4 docentes 1 Director	Realización de 1 taller en una semana.	Taller sobre el empleo de estrategias de lecturas.	Compendio de estrategias de lecturas.	Encuesta	Cuestionario
					Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 28 Instrumento de guía de observación



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación



Parte Informativa
 Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto y Sexto grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primaria
 Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango. Lanzamiento	¿Se observa un compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron técnicas y estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Le parece interesante cada una de las técnicas y estrategias que contiene el compendio de estrategias lectoras?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de estrategias es llamativo durante las lecturas?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de estrategias de lecturas le ayude a los niños a desarrollar la fluidez lectora durante las lecturas?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 1

Guía de entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de entrevista

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto y Sexto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada			
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años
De 55 o más			

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Aplicar el compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de un compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en su hijo que cursa Cuarto o Sexto grado primaria?

2. ¿Cree usted que el avance que tiene su hijo en leer, se debe gracias a la aplicación del compendio de estrategias lectoras?



3. ¿Considera usted que es importante la aplicación de estrategias de lecturas, para que su hijo aprenda a leer con fluidez?

4. ¿Considera usted que el compendio de estrategias innovadoras, es creativo y le favorece el desarrollo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de su hijo (a)?

5. ¿Considera usted que el compendio de estrategias innovadoras, cumple con el fin de desarrollar la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de su hijo?

Fuente: archivo propio.

Tabla No. 29
Instrumento de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPFEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación

Parte Informativa
Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Adea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto y Sexto grado
Sección: "A"
Nivel: Primaria
Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria.	¿Se observa el dominio sobre el uso y manejo del compendio de estrategias lectoras para los alumnos de Cuarto y Sexto grado?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Los alumnos de Cuarto y Sexto grado demuestran interés en leer, con la aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿La inducción contienen estrategias lectoras innovadoras, para facilitar el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la aplicación del compendio de estrategias lectoras desarrolla la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que el compendio de estrategias está ilustrado en base a las necesidades de los alumnos del centro educativo?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio.

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 30
Plan de evaluación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo Específico No. 1. Diseñar compendio de estrategias innovadora para el desarrollo de la fluidez lectora en alumnos de Cuarto y Sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.					
Mejorar el desarrollo de la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L2	3 meses	La mayoría de alumnos de cuarto y sexto grado, demuestra habilidad en el desarrollo de la fluidez lectora.	Cuadro de registros, de rendimiento académico, asistencia, boletines, calificaciones	Entrevista	Guía de observación
	20 a 21 alumnos	21 alumnos capacitados sobre el empleo de estrategias innovadoras	Revisión del compendio de estrategias de lecturas	Revisión documental	Lecturas, hojas de trabajo, actividades lúdicas
Objetivo Específico No. 2. Aplicar de compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en alumnos de Cuarto y Sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.					
Aplicación de estrategias innovadoras	3 meses 20 a 21 alumnos participando en estrategias innovadoras	Estrategias creativas y significativas	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de observación



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico No. 3. Socializar el uso de compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora con docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aidea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Docentes con capacidad para aplicar las estrategias innovadoras de lecturas en el aula.	2 semanas 4 docentes 1 director	La mayoría de los docentes preparados para el uso de compendio de estrategias de lecturas.	Docentes, directores.	Observación	Guía de observación	

Fuente:

Elaboración propia.

Tabla No. 31
Instrumentos de Evaluación dirigida a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM -
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de observación

Parte Informativa
Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mxtd
Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto y Sexto grado
Sección: "A"
Nivel: Primaria
Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar el compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos. Monitoreo y evaluación	¿Qué le pareció la aplicación de las técnicas y estrategias lectoras?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Le llamó la atención la aplicación de las técnicas y estrategias de lecturas?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Le facilita leer con facilidad cada una de?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de estrategias es llamativo?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de estrategias de lecturas le ayude a los niños a desarrollar la fluidez lectora durante las lecturas?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

Tabla No. 32
Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEPD- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación

Parte Informativa
Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto y Sexto grado
Sección: "A"
Nivel: Primaria
Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar el compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos, Monitoreo y evaluación	¿Cree usted que su hijo ya lee con fluidez gracias al compendio de estrategias de lecturas?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que con la aplicación de estrategias ha despertado el interés de su hijo por la lectura?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cuál ha sido el avance de su hijo desde la aplicación de estrategias de lecturas en clase?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que sea conveniente seguir usando las estrategias de lecturas en clase para que aprenda a leer mejor su hijo en clases?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que su hijo ha superado la cantidad de palabras a leer en un minuto?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio.

Tabla No. 33
Instrumento de guía de observación a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación

Parte Informativa
Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto y Sexto grado
Sección: "A"
Nivel: Primaria
Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria.	¿Se observa el dominio sobre el uso y manejo del compendio de estrategias lectoras para los alumnos de Cuarto y Sexto grado?	Si ----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Los alumnos de Cuarto y Sexto grado, demuestran interés en leer, con la aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿La inducción contienen estrategias lectoras innovadoras para facilitar el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la aplicación del compendio de estrategias lectoras desarrolla la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que el compendio de estrategias está ilustrado en base a las necesidades de los alumnos del centro educativo?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio.

Tabla No. 34
Instrumento de evaluación a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPFEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación

Parte Informativa
Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Adea Incoop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto y Sexto grado
Sección: "A"
Nivel: Primaria
Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria.	¿Se observa el dominio sobre el uso y manejo del compendio de estrategias lectoras para los alumnos de Cuarto y Sexto grado?	Si ----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Los alumnos de Cuarto y Sexto grado demuestran interés en leer, con la aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿La inducción contienen estrategias lectoras innovadoras, para facilitar el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la aplicación del compendio de estrategias lectoras desarrolla la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que el compendio de estrategias está ilustrado en base a las necesidades de los alumnos del centro educativo?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

A. Gasto por recursos humanos

Tabla No. 35
 Presupuesto de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de compendio de estrategias	Experto en diseño	Q1,500.00	Q 1,500.00
Horas utilizadas en la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 15.00	Q 3,000.00
	Total	Q1,515.00	Q 4,500.00

Fuente: Elaboración propia.

B. Gastos en recursos materiales

Tabla No. 36
 Presupuesto de gasto en recursos humanos

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión de 11 ejemplares para docentes, asesores pedagógicos y director del compendio de estrategias	352	Unidades	Hojas	Q 1.00	Q 352.00
	12	Unidades	Tinta	Q 80.00	Q 960.00
	11	Unidades	Empastado	Q 20.00	Q 220.00
Impresión de lecturas para los niños y hojas de trabajos	10	Resmas	Hojas	Q 38.00	Q 380.00
Impresiones de los borradores del informe y del compendio	2	Resmas	Hojas	Q 38.00	Q 76.00

Solicitudes	10	Unidades	Hojas	Q 1.00	Q 10.00
Elaboración del programa	10	Unidades	Hojas	Q 1.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	80	Unidades	Invitaciones	Q 5.00	Q 400.00
Elaboración de Manta vinílica	1	Unidades	Manta Vinílica	Q 175.00	Q 175.00
	1	Unidades	Manta Vinílica	Q 120.00	Q 120.00
Elaboración de trifoliales	80	Unidades	Trifoliar	Q 3.00	Q 240.00
Investigaciones Cibernéticas	7	Meses	Megas de internet	Q 300.00	Q 2,100.00
Lápices	12	Unidades	Lápices	Q 2.00	Q 24.00
Lapiceros	12	Unidades	Lapiceros	Q 2.00	Q 24.00
			Total	Q 336.00	Q 5,091.00

Fuente: Elaboración propia.

C. Gastos de operación

Tabla No. 37
Presupuesto de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del aula para el lanzamiento	100	Globos	Q 20.00	Q 20.00
	1	Pliego de fomy diamantado	Q 22.00	Q 22.00
	4	Pliegos de papel crepe	Q 12.00	Q 12.00
	15	Hojas a colores	Q 00.25	Q 3.75
	20	Yardas de Nylon delgado	Q 1.50	Q 30.00
Manta vinílica	4	Arreglos florales	Q 10.00	Q 40.00
	1	Impresión para el lanzamiento con el nombre del proyecto	Q 120.00	Q 120.00
	1	Impresión para la inauguración del proyecto	Q 175.00	Q 175.00
Colocación de carteles	2	Pago de persona que coloquen los carteles	Q 50.00	Q 100.00
Almuerzo	150	Platos	Q1500.00	Q1500.00
Traslado de materiales y almuerzo	1	Pago de vehículo que traslada	Q 150.00	Q 150.00
Mobiliario para los talleres	45	Alquiler de sillas y mesas	Q 3.00	Q 135.00
		Total	Q 455.00	Q2,207.75

Fuente: Elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 7,298.75

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte Informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Incop.

Medio de divulgación: Anuncios radiales/poster académico Fecha: 15/06/2020

Responsable: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza

B. Parte operativa

a. Objetivo general

Dar a conocer los resultados obtenidos sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que los actores involucrados sean protagonistas sobre la aplicación y que se comprometan a aplicarlo en su labor docente.

b. Objetivos Específicos

i. Realización de charlas con docentes del centro educativo

sobre, el uso y manejo adecuado de las estrategias innovadoras, para que los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo apliquen y que se sientan comprometidos para su aplicación.

ii. Reproducir en forma digital el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el compendio de estrategias innovadoras del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los docentes a nivel municipal, con el fin de divulgarlo en el municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.

iii. Buscar una comisión en el centro educativo, que vele para que se ponga en práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Para dar a conocer los resultados obtenidos, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la elaboración de un poster académico, creativo en un pliego de cartulina, en donde se dé a conocer un breve resumen de todas las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto. Posteriormente se le

darán a conocer los resultados al director de la escuela, a la Coordinación Distrital, asesores Pedagógicos del municipio y al alcalde municipal, a través de una socialización virtual, para que los actores involucrados sean informados.

Sin duda alguna el poster académico, el informe final, el compendio de estrategias del proyecto educativo constituyen elementos importantes para solventar un examen privado ante un examen tema examinadora, nombrada por personal de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media, EFPEM.

D. Actividades

Promocionar el uso de las estrategias innovadoras a través de charlas para darle a conocer a los docentes del centro educativo, sobre el uso y Manejo del compendio de estrategias lectoras a nivel municipal.

a. Elaboración de un poster académico para dar a conocer, el informe en forma digital y físico para que los actores involucrados sean informados.

b. Compartir la información en forma digital sobre Compendio de estrategias innovadoras a docentes, directores, asesores pedagógicos, coordinador distrital del municipio, con el fin de darle a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el municipio de San Miguel Acatán.

E. Recursos

a. Humanos

Director, docentes, padres y madres de familia, Coordinador Distrital y Asesores Pedagógicos del municipio.

b. Materiales

Carteles, lecturas impresas, hojas papel bond, lapiceros, cartulinas.

c. Tecnológicos

Computadora, celular, plataforma zoom, internet.

F. Evaluación

Se hará una socialización entre los diferentes actores y se llegará a acuerdos sobre cómo seguir mejorando los resultados del proyecto realizado.



f. _____
Candelaria Angélica Silvestre Mendoza.
Maestro-estudiante

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora.

2.1.1. Estrategias

Consiste en la adaptación de los recursos, con el fin de desarrollar habilidades de determinada organización, aprovechando sus oportunidades y evaluando los riesgos en función de objetivos y metas. Como lo manifiesta, Llera y Buena (1955) afirma: “Una estrategia, puede mejorar la dimensión afectiva del aprendizaje” (p. 316). Las estrategias deben ser aplicadas en cualquier organización porque pretenden mejorar resultados en base a los objetivos que se tengan en determinada organización, es decir como lo manifiesta el autor persigue mejorar resultados, para alcanzar los objetivos previstos.

Las estrategias son fundamentales en el proceso de enseñanza de los alumnos, debido a que fortalece el aprendizaje para alcanzar la calidad. Como lo indica Campos (2003): “La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; la estrategia proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos” (p.9). Las estrategias son fundamentales para el funcionamiento de cualquier organización es decir para alcanzar las expectativas con eficiencia.

2.1.2. Innovación

Consiste en cambiar, mejorar algo establecido con el fin de mejorar resultados en alguna organización y no caer en la rutina, para provocar estímulos positivos en las personas beneficiadas. Como lo indica Platón y Aristóteles (Citado por Castro y Fernández, 2013) refieren que innovación es cambiar un orden ya establecido como algo rutinario, entonces lo que se pretende es agregar nuevas cosas cambiando las costumbres y el orden de las cosas con el fin de mejorar los resultados, pero debe ser prohibida porque es algo malo. La innovación debe ser

aplicada en cualquier organización porque establece estímulos y finalmente mejoran los resultados de toda organización.

2.1.3. Desarrollo

Se refiere a un proceso de cambio enfocado en forma físico, moral o intelectual, puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa. Como lo indica Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (1995), afirma: “El desarrollo pretende lograr la transformación de la persona - objeto en persona-sujeto del desarrollo, es entre otras cosas, un problema de escala, porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantescas organizadas jerárquicamente desde arriba hacia abajo “(p. 48). En cualquier organización es importante velar para velar esa transformación y así alcanzar el éxito.

2.1.4. Fluidez lectora

Es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los niños deben de leer con precisión, con fluidez y deben comprender lo que leen. Existen una gran variedad de estrategias lectoras que fortalecen el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos, que deben ser empleados por el docente. Como lo indica el Ministerio de Educación, Dirección General de Gestión de Calidad Educativo (2012) afirma:

La fluidez es un elemento necesario para una decodificación eficiente. Se expresa en la lectura oral. La fluidez se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consiente, realizar múltiples tareas de lectura, su propósito es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesita atención consiente del lector para el proceso de descifrar los signos y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión. (p.p. 12-15)

La fluidez lectora debe ser desarrollada en los alumnos, desde la etapa inicial escolar, deben de leer con precisión y que comprendan lo que leen, con el fin de la obtención de un aprendizaje significativo.

La fluidez consiste en leer con rapidez, pero a la vez se debe de comprender lo leído. Como lo indica el Ministerio de Educación (2016) afirma: “La fluidez se

refiere leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura” (p.19). La fluidez debe ser desarrollada desde la etapa inicial en los alumnos, que aprendan a leer rápido, con precisión y que comprenda lo que lea, para lograr un aprendizaje significativo.

2.1.5. Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora

Pretenden implementar estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo, para lograr el aprendizaje significativo. Como lo indica Ferrada y Qutón (2017) refieren que las estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora, es un requisito fundamental para una buena competencia en lectura para los alumnos de los centros educativos y por ende fortalece el aprendizaje significativo. El fortalecimiento de la fluidez lectora es necesario debido a que desarrolla la habilidad en los alumnos para leer un texto con exactitud, pretenden el logro de un aprendizaje significativo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es una corriente que afirma que el niño, aprende en el ambiente donde se desenvuelve, los comportamientos de los adultos lo asimilan y lo terminan aplicando en su vida cotidiana. Como lo indica Piaget (Citado por UNESCO, 1994) afirman: “La teoría conductista comprende la distancia que con demasiada frecuencia separaba las capacidades intelectuales insospechadas, descubre que los niños, y las prácticas normalmente utilizadas por los maestros de las escuelas públicas” (p.2). La teoría conductista, desempeña una de los roles fundamentales en el proceso educativo, es decir como lo manifiesta el autor que el alumno aprende en el ambiente donde se desenvuelve.

La teoría conductista interviene en el proceso de aprendizaje de los alumnos porque depende del estímulo que tengan los alumnos así será su comportamiento,

por lo que forma parte elemental para la educación de los alumnos. Como lo manifiesta Watson, J.B. (1913) quien manifiesta:

Que el conductismo, su objetivo teórico es la predicción y el control del comportamiento. La introspección no forma parte esencial de sus métodos, ni el valor científico de sus datos depende de la disposición con la que se prestan a la interpretación en términos de conciencia. El conductista, en sus esfuerzos por obtener un esquema unitario de respuesta animal, reconoce. No hay línea divisoria entre el hombre y el bruto. El comportamiento del hombre, con todo su refinamiento y complejidad, forma solo una parte del esquema total de investigación del conductista. (p. 158)

La teoría conductista forma parte elemental en el proceso educativo, en donde resalta que los alumnos responden de acorde a los estímulos que reciben, así será su aprendizaje tal como lo manifiesta el autor, todo dependerá de las acciones de las personas donde se desenvuelvan los alumnos, así serán los resultados del aprendizaje obtenido.

2.2.2. Constructivismo

Teoría que afirma que los alumnos, aprenden mejor cuando construyen su aprendizaje y es el actor principal de la educación. El docente en el siglo XXI, debe de propiciar una educación enfocada al constructivismo, para que los alumnos sean los principales protagonistas de su aprendizaje, a través de la implantación de estrategias innovadoras lectoras, para el desarrollo de la fluidez lectora, es importante porque favorece el aprendizaje de los alumnos para que finalmente lean con precisión y fluidez en el salón de clases para una calidad educativa. Como lo afirma el autor Piaget (Citado por García, 2003) afirma: “Es una teoría completa del conocimiento y no puede abordarse como una serie de elementos aislados de útil aplicación a la pedagogía o a la divulgación de la ciencia” (p.98).

El constructivismo en el proceso educativo, es fundamental, debido a que se da cuando el alumno es el actor protagónico principal de su aprendizaje, es decir es quien construye propio de su aprendizaje, el docente sirve únicamente como un guía, pero que finalmente se obtiene un aprendizaje significativo. Como lo indica Carretero (1997) Define el Constructivismo como:

La idea que mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple

resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (p.3)

La teoría constructivista, representa una de las teorías fundamentales en el proceso de aprendizaje de los alumnos, porque el alumno es el actor protagónico y el docente sirve únicamente como guía, como lo indica el autor fortalece el aprendizaje de los alumnos.

2.2.3. Escuela nueva

Es la escuela, pretende implementar una educación moderna, reemplazando la educación tradicional, para ofrecer una educación de calidad. El docente debe de aplicar la escuela nueva e ir dejando la educación tradicional, para que el aprendizaje, gire en base a las necesidades de los alumnos y que el docente sea un guía, orientador, con el fin de ir innovando la labor docente, es decir la implementación de estrategias lectoras para el desarrollo de la fluidez lectora es respaldada por la escuela nueva, es por ello de que surge la necesidad de la elaboración de dicho proyecto, para satisfacer las necesidades de los educandos. Como lo indica Dewey (1920) sostiene que: “La escuela nueva es el reconocimiento del curso natural del desarrollo, por el contrario, representa siempre situaciones que suponen el aprender haciendo” (p. 161). La escuela nueva, pretende implementar en el sistema educativo, una labor innovadora de acorde a las necesidades de los educandos, ofrecer metodologías innovadoras y participativas para lograr un aprendizaje de calidad.

La escuela nueva, afirma que los docentes deben de olvidarse de la educación tradicional e ir aplicando una educación moderna y participativa. Como lo afirman Castro y Fernández, (2013) afirma: “La Escuela Nueva, se orienta hacia la vida real, basando todo su trabajo en las necesidades individuales (del cuerpo y del espíritu) y las necesidades sociales” (p.25). La escuela nueva, debe ser aplicada actualmente el sistema educativo con el fin de innovar y suprimir la educación tradicional, que los niños sean los actores principales de la educación para alcanzar la calidad educativa.

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1 Matriz de priorización

Es una herramienta utilizada a través de puntajes, para identificar un problema a estudiar en un proyecto, es decir permite hacer un diagnóstico para detectar un problema que afecta a alguna organización y que se pretende darle solución.

Como lo afirma Medina, Ortiz, Franco y Aránzazu (2010):

La Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo, que, al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar, de acuerdo al nivel de pertinencia que estructure un grupo evaluador. (p.9)

La matriz de priorización, permite identificar un listado de problemas y que deben ser sometidas a una calificación, el problema con mayor puntaje, será el ganador y se buscarán estrategias de solución a través de un proyecto.

2.3.2. El árbol de problemas

Permite identificar un problema principal, partiendo de las causas y se identifican las ideas principales para darle las posibles soluciones. Como lo manifiesta Escobar y Escobar (2018) afirman: “El árbol de problemas es útil para, ordenar las ideas y con su definición se pretende localizar el problema central o focal que se quiere solucionar con el proyecto” (p. 24). El árbol de problemas es de utilizada por el investigador, porque le permite detectar el problema central para ser investigado, para darle las posibles soluciones.

2.3.3. Demandas

La demanda se refiere a todas las necesidades y carencias que se tienen en una organización, deben ser atendidas a través de bienes y servicios para una mejor calidad de vida, desde el punto de vista económico, se pretende maximizar los recursos con que se cuenta porque son limitados. Como lo indica Naishtat (citado por Retamozo, 2009) piensa:

Que la demanda pone en cuestión alguna relación social, saca al sujeto de su posición y lo arroja a un terreno de constitución abierto por el corrimiento –y producción– de un nuevo lugar de enunciación; la elaboración de la demanda – con intervención de la subjetividad– permite construir un lugar de enunciación diferente al regulado por la repetición. Son los

espacios de relativa autonomía los que operan para la construcción de campos de acción. (p.17)

Las demandas deben ser atendidas, tanto a nivel social, institucional y poblacional, porque afectan a determinada organización, se pretenden contribuir en buscar estrategias de soluciones para mejorarla.

Las demandas deben ser atendidas para satisfacer necesidades de determinada comunidad. Como lo indica Laclau (citado por Retamozo, 2009) afirma: “La demanda puede ser entendida, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente”. (p.15). Las demandas deben ser atendidas con urgencias para satisfacer algunas necesidades en determinada organización con el fin de buscar estrategias de solución.

2.3.4. Identificación de actores

Consiste en identificar a todos los que participarán, durante el desarrollo del proyecto, pueden ser actores directos e indirectos, haciendo una selección, se verán involucrados y colaboran para la ejecución de un proyecto. Como lo indica Richards, Davies, Yaron y Cuevara (2003) afirman:

El análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones trabajar más eficientemente con los actores; facilitar la implementación transparente de decisiones; entender el contexto de las políticas; y evaluar la factibilidad de opciones futuras. (p. 83)

Los actores seleccionados en el proyecto son fundamentales, porque intervienen en forma directa e indirecta, debido a que contribuirán para la toma de decisiones, tomando como referencia los contextos donde se desenvuelven y hacer una evaluación de la factibilidad en apoyar al investigador.

2.3.5. Matriz DAFO

Permite vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades a nivel externos e internos, que influyen de manera negativa en el problema detectado,

con el fin de buscar alternativas de soluciones en la organización. Como lo indican Koontz, Weihrich y Cannice (2012) aseguran que:

La matriz DAFO para analizar la situación competitiva de una compañía, o incluso una nación, que lleve al desarrollo de cuatro series de alternativas estratégicas distintas; tiene un alcance mayor y una importancia distinta que la matriz de portafolio de empresas, aunque la primera no reemplaza la segunda. Esta matriz ofrece un marco conceptual para un análisis sistemático que facilita la comparación de amenazas y oportunidades externas respecto de las fortalezas y debilidades internas de la organización. La matriz DAFO, donde F representa las fortalezas, O las oportunidades, D las debilidades y A las amenazas. El modelo DAFO inicia con la evaluación de las amenazas, porque en muchas situaciones una compañía emprende la planeación estratégica por una crisis, problema o amenaza percibidos. (pp.136-137)

La técnica DAFO, le facilita al investigador, detectar problemáticas para que posteriormente se les dará alternativas de solución en la organización.

Todo investigador deberá de identificar las acciones que están a su favor y en contra de la institución a través de la técnica DAFO. Como lo manifiesta Puchol, Núñez, Puchol y Sánchez (2005) afirman:

El análisis DAFO (debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) o SWOT en inglés (Strengths, Weaknesses, Oportunistas and Threats) se emplea par establece el diagnóstico estratégico, que junto con el financiero y el funcional integran el chequeo a la estructura de una empresa. Análisis extremo. Nos permite identificar las amenazas y las oportunidades.

Amenazas es un peligro planteando por una tendencia desfavorable del entorno, que conduciría, si no se cometen acciones adecuadas, a la pérdida de la posición negociadora. Oportunidades un conjunto de circunstancias favorables a un mercado específico en el que la empresa podría desarrollar con éxito determinadas acciones.

Las fortalezas son los puntos fuertes, los brazos con que cuenta la empresa.

Las debilidades son las carencias de la misma. El DAFO pretende, recoger en un gráfico o tabla única las fortalezas y debilidades internas, y las amenazas y oportunidades externas. (pp. 113-114)

La técnica DAFO permite detectar las debilidades, amenazas, que han influido de manera negativa en la organización y pretende proponer estrategias de solución ante dicha problemática.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Pretende vincular las fortalezas con las oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades, las debilidades y amenazas, con el fin hacer un estudio para que posteriormente se puedan extraer las líneas de acción del proyecto. Según manifiesta Mijangos (2013):

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

La técnica de MINIMAX, es utilizada por el investigador en el proyecto para hacer las vinculaciones de las fortalezas y oportunidad, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades y debilidades y amenazas que han afectado la organización, para alcanzar los objetivos previstos en el proyecto.

2.3.7. Vinculación estratégica

Se refiere al enlace que el investigador hace con las fortalezas con oportunidades, las fortalezas con amenazas y finalmente se vincula las debilidades y amenazas.

Según lo indica Mijangos (2013):

La vinculación estratégica es el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortaleza con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades y por último se vincula las debilidades con las amenazas. (p. 41)

Las vinculaciones que se realiza a través de la técnica MINIMAX, permite al investigador, vincular las fortalezas con oportunidades, las fortalezas con amenazas y finalmente se vincula las debilidades y amenazas, tal como concluye el autor mencionado.

2.3.8. Líneas de acción

Le permite al investigador plasmar las ideas precisas en donde surgen los posibles proyectos a desarrollar. Como lo indica García (citado por Agudelo, 2004):

La línea de acción constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que, al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción (p. 3).

Las líneas de acción, permiten identificar los posibles proyectos que se pretenden ejecutar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de ellas se puede lograr el éxito en la organización.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es donde se da a conocer al lector, lo que se pretende realizar en base a determinado problema, lleva únicamente 10 palabras y tiene que ser llamativo. Como lo establece Ramírez (citado por Economía Social. G-001 Unefa-Guacara, 2011) afirma:

El título es una especie de envoltura de un producto, es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo entonces se observa que esta parte de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. (p.46).

El título del proyecto, es importante para el lector, debe ser llamativo e interesante, porque en ella el lector hace sus deducciones sobre el tema a tratar.

2.4.2. Descripción

Consiste en dar a conocer a grandes rasgos el contenido del proyecto, los objetivos, la muestra, el área, los instrumentos a utilizar, los actores involucrados, sus características y el contexto donde será ejecutado. Como lo indica Ander-Egg y Aguilar (1,997) afirman:

La denominación identifica al proyecto, pero es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. Hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. (p.3.)

Manifiesta el autor que, en la descripción del proyecto, se plasman todas las ideas centrales, sobre su contenido en forma resumido, para alcanzar los objetivos previstos, pero deberá contextualizarse el proyecto a ejecutar, para que el lector tenga una idea amplia del proyecto.

2.4.3 Concepto

En esta fase el investigador elabora la planificación de las actividades a realizar, para el desarrollo del proyecto, para alcanzar los objetivos previstos y mejorar la problemática detectada en determinada organización. Como lo indica Thompson (2006) refiere que el concepto del proyecto, tiene como fin buscar, recopilar, crear, analizar información a través de instrumentos o herramientas, una serie de procedimientos, para la obtención de resultados, con el fin de mejorar una organización. El investigador debe dar a conocer en forma resumida, lo que pretende realizar y como reducir dicha problemática en la organización.

2.4.4. Objetivos

Consiste en plasmar todas las actividades que se pretenden alcanzar a largo y a corto plazo en un proyecto, deben ser precisos para que sean alcanzables. Como lo indica Ander-Egg et al (1,997) afirman:

Los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (p.5)

Indica el autor que los objetivos generales y específicos, corresponden la clave para alcanzar los resultados trazados en un proyecto, pero no debe perderse de vista por el investigador para alcanzarlos con éxito.

2.4.5. Justificación

Consiste en hacer una breve descripción del porque se realiza el proyecto a grandes rasgos, dando a conocer los objetivos, los actores involucrados, las características del contexto, los indicadores y estrategias de solución. Según lo indica Ander – Egg et al (1997) afirma:

La justificación del proyecto consiste en presentar los criterios a través de una argumentación lógicas, las razones que justifican la realización del mismo. Es importante destacarlo para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, en la fundamentación deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta: hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para que se busca solución, hay que justificar por qué este proyecto que se formule es la propuesta de solución más adecuada o variable para resolver ese problema (p.3).

Todo investigador deberá de elaborar una justificación, en donde se plasmen los objetivos, el proyecto, título del proyecto, objetivos, líneas de acción es decir se da a conocer en forma resumida lo que se pretende realizar para el desarrollo de algún proyecto en determinada organización.

2.4.6. Plan de actividades

Es donde se anotan todas las actividades a realizar con el fin de ser ejecutadas en forma eficiente, con el fin de ser llevadas a la práctica en forma eficiente y así alcanzar los objetivos previstos en cualquier organización para alcanzar el éxito. Como lo establece Ander-Egg et al (1997) afirma:

Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. (p.15)

La planificación de actividades consiste en la previsión de las actividades y lineamientos que se realizarán durante el desarrollo del proyecto en beneficio de alguna organización, es importante utilizar estrategias de acción e instrumentos para alcanzar los objetivos previstos.

2.4.7. Cronograma

Es un cuadro de doble entrada que tienen como fin plasmar todas las actividades que se desarrollan durante la ejecución de un proyecto y los recursos que se pretenden realizar. Según lo indica Ander-Egg et al (2005) afirma:

El Diagrama de Gantt consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (p. 78)

El Diagrama de Gantt el investigador es una herramienta que se utiliza para alcanzar el éxito en cualquier organización.

El diagrama de Gantt, es una tabla de doble entrada donde el investigador plasman las actividades para la ejecución de un proyecto, se deberá tener cuidado de agregar todas las actividades a desarrollarse durante el desarrollo del proyecto.

Según Carrión y Berasategi (2010) afirman:

El Diagrama de Gantt es el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado (41)

El cronograma de Gantt es importante que el investigador lo realice y que describa bien el detalle sobre el desarrollo de cada una de las actividades a realizar y que indique la fecha de su realización para no desfasarse durante su realización.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Para el desarrollo de cualquier proyecto, es importante monitorear las acciones que fueron planificadas, debido a que en estas etapas se recolectan, analizan y se utilizan la información para continuar con el avance del proyecto. Como lo afirma el autor. Según lo indica Lledó (2007) afirma: “el monitoreo permite identificar riesgos nuevos, vigilar la marcha de los riesgos residuales y secundarios, y supervisar los potenciales cambios en el perfil de riesgos identificados debido a factores exógenos o endógenos del proyecto” (p.443). Para la ejecución de un proyecto alcance el éxito, es necesario vigilar las acciones de lo que se ha planificado, para el avance de los objetivos, con el fin de ver si se están desarrollando con efectividad lo planificado.

La evaluación de un proyecto, lo utiliza el investigador, para verificar a través de instrumentos, los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, con el fin de ver si los objetivos planificados fueron alcanzados. Como lo indica Córdoba (2015) afirma:

La formulación y evaluación del proyecto es un trabajo interdisciplinario, durante la elaboración de un estudio de éste tipo, intervienen disciplinas como: estadística, investigación de mercados, ingeniería de proyectos, contabilidad, administración, finanzas, ciencias fiscales, ingeniería económica. El resultado de ésta interacción es un estudio completo acerca de la viabilidad técnica, financiera, económica, social, ambiental y de mercado de tal manera que asegure resolver la necesidad humana en forma eficiente, segura y rentable. (p. 17)

Para la ejecución de todo proyecto es necesario hacer la evaluación, para verificar si los objetivos planteados se están logrando o si es necesario ir mejorando, con el fin de alcanzar el éxito en el proceso de los proyectos.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos, agrupan una serie de variables y evidencian las características de la enseñanza aprendizaje. Según lo indica Proyecto Ruta para el Desarrollo de Guatemala 2020-2024 (2019) afirma: “Los indicadores de calidad educativa son medidos a través de pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender” (p.8). Los indicadores educativos son fundamentales para la elaboración de cualquier proyecto educativo, debido a que indican una serie de variables que permiten ver los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas, indican las problemáticas que inciden para el éxito escolar y sirven de partida para darles las soluciones a las problemáticas detectadas.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Consiste en elaborar un plan donde se indican todas las actividades que se realizarán, para que el proyecto se mantenga para darle vida, con esta acción se contribuya al mejoramiento de los indicadores detectados y así alcanzar los objetivos previstos. Como lo indica Arataraz (2002) indica: “Que el plan de sostenibilidad, es donde el investigador deja plasmadas, todas las actividades que se pretenden realizar para que el proyecto tenga vida, que perdure y que se mantenga en la organización, para que las expectativas sean alcanzadas”. El investigador deberá de buscar estrategias para que el proyecto tenga durabilidad en determinada organización, para cumplir con los objetivos previstos, de lo contrario el proyecto perderá vida y quedará en el olvido.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Consiste en establecer los gastos que se realizan por el investigador, para al momento de ejecutar el proyecto, ver si los recursos están al alcance, de lo contrario se pueden hacer gestiones ante instituciones o casas comerciales, para que contribuyan para solventar los gastos del proyecto. Según Carrión y Berasategi (2010) indican:

El presupuesto del proyecto es definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores, (p. 49)

El presupuesto le sirve al investigador, para poder plasmar todos los gastos que se realizarán, ver que estén al alcance para costear el proyecto, para alcanzar los objetivos previstos.

El presupuesto, consiste en ver con cuántos recursos se cuentan y como costear los gastos para alcanzar los objetivos previstos. Según Ander-Egg et al (2005) afirman: “El presupuesto, es la presentación sistemática del costo y el beneficio de un proyecto en unidades monetarias, comprende los siguientes rubros principales” (p.54). El presupuesto es realizado por el investigador y se identifican los gastos que se realizarán para la ejecución del proyecto, se pueden gestionar a casas comerciales para que sea posible su ejecución.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME (copiar y pegar por los cambios)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza con estudiantes de Cuarto y Sexto grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2, a través de lecturas de cuentos, trabalenguas, fábulas, canciones, leyendas, retahílas e historias, en la que se aplicó una serie de técnicas con sus respectivas estrategias las cuales son las siguientes: Lectómetro (Competencia en parejas), torneo de equipos y de juegos (Lecturas por tríos), lectura silenciosa (jugando a leer), movimiento en zigzag (Lectura como eco), el marcador (Predecir), los seis pasos (Lectura como eco) entre otros, con el fin de mejorar los siguientes indicadores del centro educativo: Problemas en los resultados de aprendizajes, la repitencia, la deserción escolar, el fracaso escolar y la sobre edad, posteriormente se realizó un diagnóstico con alumnos de Cuarto y Sexto grado, se pudo detectar que los indicadores que más inciden para el aprendizaje de los estudiantes son los siguientes: Problemas en los resultados de aprendizaje, el ausentismo y la sobre edad, el cual ha marcado en la escolarización de los últimos cinco años.

Los resultados de las evaluaciones diagnósticas en lectoescritura que emplea el Ministerio de Educación en Comunicación y Lenguaje L2 en primer grado y en los grados de Cuarto y Sexto grado, evaluaciones diseñadas por el docente

encargado, evidencian que son deficientes, el índice de niños con problemas de aprendizaje, es alto y evidencian en los grados mencionados los indicadores: Problemas en los aprendizajes, el ausentismo y la sobre edad, sin embargo, existen otros indicadores que intervienen a nivel del centro educativo los cuales son: Repitencia, deserción escolar y el fracaso escolar. Las características del contexto en donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es deficiente, carece de estrategias innovadoras aplicables para la lectura, debido a que indican de manera negativa para la obtención del aprendizaje significativo de los alumnos.

Las características del contexto afectan al estudiante, por no reunir las condiciones positivas, los niños tienen como idioma materno el idioma Akateko, la pobreza, el desempleo, la migración, nivel académico de los padres de familia, entre otros. Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomarán a los actores directos, alumnos, docentes, director y padres de familia, la Coordinadora Distrital del municipio; los actores indirectos como: la municipalidad, Asesores Pedagógicos del Sistema Nacional de Educación, con el fin de minimizar el problema detectado, el cual es el siguiente: Escasa fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

Para detectar las problemáticas del centro educativo, se utilizó la Técnica DAFO para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, el problema efecto detectado, es la escasa fluidez lectora en alumnos de Cuarto y Sexto grado, luego se procede a realizar las vinculaciones estratégicas, que fueron detectadas a través de la técnica MINI-MAX, con esto se logró la vinculación estratégica y se identificó la que más resalta en la línea de acción: se detectó la línea de acción estratégica que es la implementación de técnicas y estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto y Sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango. Para lograr un

aprendizaje eficiente y finalmente se eligió el proyecto: estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto primaria del centro educativo mencionado.

3.3. Concepto de PME

Estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

3.4. Objetivos

A. General

Implementar compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar compendio de estrategias innovadoras, para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

b. Aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora, en alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

c. Socializar las estrategias innovadoras, para el desarrollo de la fluidez lectora con docentes, alumnos y los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

3.5. Justificación

El sistema educativo de Guatemala, ha presentado grandes dificultades, el país presenta un alto índice de fracaso escolar en los centros educativos, prueba de ello, surge el reto de innovar la labor docente para el empleo de estrategias innovadoras lectoras en el ambiente del estudiante, para el logro de un aprendizaje

significativo. Los resultados de las evaluaciones diagnósticas de lectoescritura que emplea el Ministerio de Educación en Comunicación y Lenguaje L2 en primer grado y en los grados de Cuarto y Sexto grado, diseñados por el docente encargado, evidencian que son deficientes, el índice de niños con problemas de aprendizaje, es alto y evidencian en los grados mencionados los indicadores: Problemas en los aprendizajes, al el ausentismo y la sobre edad, sin embargo, existen otros indicadores que intervienen a nivel del centro educativo los cuales son: Repitencia, deserción escolar y el fracaso escolar.

Con respecto a las demandas realizadas al Sistema Educativo, está dirigida en base a los intereses y necesidades de la población, sin embargo, los estándares de calidad, no cumplen con las condiciones necesarias, los gobernantes se enfocan directamente a las demandas sociales, institucionales y poblacionales, prueba de ello el desempleo, la salud, la descentralización, el aprendizaje significativo y la educación. Las características del contexto afectan al estudiante, por no reunir las condiciones positivas, los niños tienen como idioma materno el idioma Akateko, la pobreza, el desempleo, la migración, nivel académico de los padres de familia, entre otros.

Al realizar el análisis del problema detectado, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende suprimir las debilidades y amenazas detectadas a través de la técnica DAFO, apoyándose de las fortalezas y oportunidades, lo cual dio origen a las vinculaciones estratégicas identificadas, a través de la técnica MINI-MAX, que dio como resultado una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción la implementación de técnicas y estrategias metodológicas para la comprensión lectora en alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango para un aprendizaje significativo.

Se puede afirmar que el problema que afecta a los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria del centro educativo, se enfoca a la falta de implementación de

estrategias innovadoras, para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes, como resultado de ello, surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras a través de lecturas de cuentos, trabalenguas, fábulas, canciones, leyendas, retahílas e historias, en la que se aplicó una serie de técnicas con sus respectivas estrategias las cuales son las siguientes: Lectómetro (Competencia en parejas), torneo de equipos y de juegos (Lecturas por tríos), lectura silenciosa (jugando a leer), movimiento en zigzag (Lectura como eco), el marcador (Predecir), los seis pasos (Lectura como eco) entre otros; para el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos. Como resultado del a través de lecturas de cuentos, trabalenguas, fábulas, canciones, leyendas, retahílas e historias, en la que se aplicó una serie de técnicas con sus respectivas estrategias las cuales son las siguientes: Lectómetro (Competencia en parejas), torneo de equipos y de juegos (Lecturas por tríos), lectura silenciosa (jugando a leer), movimiento en zigzag (Lectura como eco), el marcador (Predecir), los seis pasos (Lectura como eco) entre otros; análisis realizado, surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras, para el desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes de Cuarto y Sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango; a través del diseño, la aplicación y la socialización un compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lector, para un aprendizaje significativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, se realizó a través de una planificación en el que se diseñó un compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez con estudiantes de Cuarto y Sexto grado, lo cual no se pudo ejecutarse en su totalidad debido a que se suspendieron las clases a causa de la pandemia del COVID 2019 a nivel nacional, otra de las actividades no desarrolladas es la socialización del compendio de estrategias con alumnos de tercero y quinto grado del centro educativo y padres de familia, únicamente se realizó la socialización con docentes del centro educativo.

A raíz del surgimiento de la pandemia del COVID 2019, se buscaron estrategias para seguir con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo a través de llamadas telefónicas, video llamadas, mensajes en el WhatsApp y entrega de hojas de lecturas a través de encomiendas, finalmente se logró terminar la ejecución de dicho proyecto a finales del mes de abril, gracias al apoyo a los padres de familia quienes apoyaron en darle acompañamiento a sus hijos durante las lecturas que se realizaron en los hogares.

Fotografía No. 2
Aplicación de la técnica de lectura “Lectura en Voz Alta”



Fuente: archivo propio.

Otra de las actividades que no se pudo realizar durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, es la fase de socialización, únicamente se realizó con los docentes del centro educativo, aprovechando el viaje al centro educativo para la entrega de bolsas de alimentación escolar a los padres de familia, se realizó dicha fase con los docentes. Para la fase del cierre del proyecto se socializó únicamente con docentes y el director del centro educativo, con los niños de quinto grado y padres de familia ya no fueron involucrados para evitar aglomeraciones, para dar a conocer el compendio de estrategias de lecturas, con el fin de que sean aplicadas en beneficio de la comunidad estudiantil para alcanzar las expectativas

trazadas. Para el logro de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron las actividades a pesar del problema de la pandemia, se lograron ejecutarse debido a que se buscaron las estrategias prudentes para poder culminar con cada una de las fases sin ningún inconveniente.

3.7. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
Fase de inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración. Socialización y divulgación del proyecto.	Solicitud de autorización al director. Elaboración e impresión del programa Elaboración e impresión de invitaciones. Elaboración e impresión de trífolios sobre el proyecto Diseño de manta vinílica	Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre Alejandro Abraham, Gonzáles Silvestre
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planificación. Elaboración de plan de monitoreo y evaluación.	Elaboración del plan de actividades a desarrollarse. Elaboración del plan de monitoreo	Diseño del formato del Diseño de plan de monitoreo	Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre

			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del plan de evaluación	Candelaria Silvestre
			Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Diseño de instrumentos	Candelaria Silvestre
			Elaboración del plan de sostenibilidad.	Diseño del formato	Candelaria Silvestre
		Fase de ejecución			
3	8 Semanas	Elaboración del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.	Investigación sobre las diferentes estrategias de lecturas.	Selección de estrategias innovadoras de lectura	Candelaria Silvestre
			Diseño de un compendio de estrategias de lecturas.	Confección e impresión del compendio de estrategias de lecturas.	Candelaria Silvestre
				Contactar a experto en el diseño.	Alejandro Abraham, Gonzáles Silvestre
4	15 semanas	Aplicación del compendio de estrategias lectoras.	Elaboración de materiales para las estrategias innovadoras	Priorización de los materiales	Candelaria silvestre
			Empleo de actividades contenidas en el compendio.	Participación de los alumnos	Candelaria Silvestre
5	2 semanas	Socialización del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora a través de un taller con docentes y el director.	Planificación de talleres con docentes y director.	Elaborar la solicitud y convocatoria para el taller.	Candelaria Silvestre
			Inducción sobre el uso y manejo del compendio con docentes y director.	Elaboración de invitaciones a docentes y al director	Candelaria Silvestre
				Reproducción de los ejemplares del	Candelaria Silvestre

				compendio de estrategias de lecturas.	
Fase de monitoreo					
			Ver plan adjunto de monitoreo en el numeral 1.4.8., inciso a, tabla No. 27.		
Fase de evaluación					
			Ver plan adjunto de evaluación en el numeral 1.4.8., inciso b, tabla No. 28.		
De sostenibilidad					
			Ver plan adjunto de sostenibilidad en el numeral 4.2., tabla No.30		
Fase de cierre de proyecto					
6	1 Semana	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto de cierre con el director y docentes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaboración de solicitud dirigida al director Carta de autorización Elaboración de invitaciones Exposición de los resultados obtenidos y discusión de los resultados con el director y docentes. Entrega de compendio al director y docentes Refacción	Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre Candelaria Silvestre

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

En esta fase del proyecto, se realizaron las actividades contempladas en la planificación general, en el que se designa cada una de las actividades con sus respectivas tareas y sub tareas. Las actividades desarrolladas son los siguientes:

A. Inicio

En esta fase fue realizado según las fechas establecidas en el cronograma de actividades, en el que se hace una inauguración, socialización y divulgación del proyecto a través de la elaboración de una solicitud al director.

Fotografía No. 3 Solicitud de permiso

Aldea Incop, 24 de enero de 2020

A. Oscar Montejo Montejo
Director de la EORM de la aldea Incop, San Miguel Acacán, Huehuetenango.

Yo, Candelaria Angélica Silvestre Mendoza, de 36 años de edad, residente del Cantón San Sebastián del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango, me identifico con mi número de DPI 1866376151307 extendida por el RENAP del municipio de Jacaltenango, ocupo el cargo de docente multigrado del centro educativo de la aldea Incop que tiene bajo su cargo, ante usted con el debido respeto.

-----EXPONGO-----

Actualmente estudio en la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente FADERPD de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis con Educación Bilingüe, como parte del pensum de estudio se tiene previsto el lanzamiento de un Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual trata sobre la aplicación de un "Compendio de estrategias innovadoras" para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de Cuarto y Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acacán, departamento de Huehuetenango, con el fin de aplicar dicho proyecto en el centro educativo en el que se pretende mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, ante usted con todo respeto.

-----SOLICITO-----

1. Que se dé por recibida la presente y que se me autorice lo solicitado.
2. Que se me autorice permiso para el día lunes 27 de enero del año en curso, para poder hacer el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos, para luego ser aplicada en el salón de clases de los grados de Cuarto y Sexto primaria del centro educativo que tiene bajo su cargo, en el que se necesita de su presencia como Director del centro educativo, el personal docente, madres y padres de familia, los niños y niñas de la comunidad en general.

Me suscribo de usted esperando una resolución favorable a mi petición.

Atentamente:


 F. _____
 Prof. Candelaria Angélica Silvestre Mendoza

 Prof. Oscar Montejo Montejo
 Director
 Autorizado 24-01-2020



Fuente: archivo propio.

El director del centro educativo, sin ningún inconveniente autorizó de inmediato el permiso para poder realizar la etapa de lanzamiento a través de una carta de autorización para el desarrollo de dicha actividad sin ningún inconveniente, debido a que está motivado por el proyecto de mejoramiento educativo que se pretende inaugurar debido a que con la aplicación del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo porque fortalece el aprendizaje.

Fotografía No. 4
Carta de autorización de permiso

MINEDUC-DDE-CTÁ DIST. 13-13-053, ALDEA COYÁ,
SAN MIGUEL ACATÁN, HUEHUETENANGO

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE PERMISO PARA EL LANZAMIENTO DEL
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "COMPENDIO DE
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA"

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incoq. Distrito número trece guión trece guión cero cincuenta y tres, con sede en la aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, por este acto **AUTORIZO PERMISO:** A la profesora Candelana Angélica Silvestre Mendoza quien se identifica por medio de su Documento de Identificación Personal No. 1050648941307, extendida de parte del RENAP del municipio de Jecaltensango, Huehuetenango, para que pueda realizar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Compendio de Estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en alumnos de Cuarto y Sexto grado, en el en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incoq del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

Y a solicitud de la parte interesada extiendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond oficio, en la aldea Incoq del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, a los veintisiete días del mes de enero del año dos mil veinti

Atentamente:
F. 
Oscar Montejo Montejo



Fuente: archivo propio.

Posteriormente se procedió a elaborar el programa de actividades que serán desarrollados durante la etapa de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Debido a que se organizó cada una de las actividades en una programación, con el fin de ser desarrolladas durante la fase de lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, que consiste en la elaboración de un compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo para fortalecer el aprendizaje significativo.

Posteriormente se enviaron cartas de invitaciones a los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria, a los docentes, padres de familia, al Coordinador Distrital, conjuntamente a los Asesores Pedagógicos del SINAE, vocales de educación y el alcalde auxiliar en el que se logró involucrar a la comunidad educativa sin ningún inconveniente. Para poder realizar la etapa del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó a través del “Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos de cuarto y sexto grado del centro educativo en el que se realizó cada una de las actividades con entusiasmo y se organizó la inauguración lo mejor posible para lograr resultados eficientes durante dicha etapa.

Para lograr los objetivos previstos en el proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora” se diseñó un compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez en alumnos de cuarto y sexto grado del área de Comunicación y Lenguaje L2 del centro educativo, que pretende mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos, en el que contiene una serie de técnicas y estrategias de lecturas que favorecen el desarrollo de la fluidez lectora a través de lecturas de cuentos, leyendas, historias, retahílas, trabalenguas, fabulas e historias.

Fotografía No. 5
Diseño de invitaciones etapa del lanzamiento del PME.



Autor: archivo propio.

Luego se procedió a la colocación de la manta vinílica para la etapa de lanzamiento, para ser observada por los participantes durante la etapa de lanzamiento. Enseguida se observa el acto protocolario para realizar el lanzamiento del proyecto en el que se observa la participación de alumnos de Cuarto y Sexto grado del centro educativo.

Durante esta fase del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó una demostración de la aplicación del compendio con alumnos de Cuarto y Sexto grado utilizándola técnica del lectómetro, se hizo una competencia entre los alumnos y finalmente hubo un ganador, se dieron a conocer los objetivos del proyecto, se hicieron compromisos para poder alcanzar las expectativas del proyecto de parte de los padres de familias, se comprometieron en apoyar a sus hijos durante las lecturas programadas en los hogares, los Asesores Pedagógicos, ofrecieron ayuda para divulgar el proyecto a nivel municipal a través de talleres en beneficio de los docentes del municipio. También los padres de familia agradecieron a la profesora por el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de cuarto y sexto grado del centro educativo para mejorar el aprendizaje.

El lanzamiento del proyecto inicia con las palabras de bienvenida a cargo del director del centro educativo, en el que agradeció profundamente a la comunidad educativa por su participación para el desarrollo de dicha actividad e hizo ver sobre los beneficios que se obtendrán al aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Posteriormente la profesora estudiante da a conocer el compendio de estrategias innovadoras a toda la comunidad educativa e informa sobre su contenido y su aplicación para que ser enterados sobre su contenido.

Luego se procede a hacer el acto de inauguración a través del corte de la cinta simbólica para su inauguración a cargo del director, asesores pedagógicos del SINAE y la profesora estudiante. Esta fase se realiza con el fin de simbolizar de manera formal la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo a través de un compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en alumnos de cuarto y sexto grado del centro educativo para mejorar el aprendizaje de manera significativa, al momento de hacer la corte de la cinta simbólica la profesora hace un compromiso ante la comunidad educativa para poder aplicar con eficiencia el proyecto inaugurado, de esta manera alcanzar los objetivos previstos.

Fotografía No. 6
Acto de inauguración del PME



Fuente: archivo propio.

Luego se le dio la participación al Asesor Pedagógico encargado de hacer las visitas y asesorías pedagógicas para los docentes del centro educativo, quien sugirió las recomendaciones para que sea aprovechado al máximo dicho material y que sea aplicado para que fortalezca el aprendizaje de los alumnos.

Luego se procede a hacer entrega de seis ejemplares del compendio de estrategias lectoras a la Coordinación Distrital del municipio de San Miguel Acatán, para que conozcan sobre su contenido y que posteriormente se dé a conocer a los docentes que laboran en el municipio.

Para el desarrollo de la fase del lanzamiento del proyecto se observó la participación de los docentes, director y asesores pedagógicos. Durante la etapa de lanzamiento se involucró a toda la comunidad educativa con el fin de formalizar la aplicación del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de cuarto y sexto grado del centro educativo para lograr un aprendizaje significativo. Durante esta actividad los padres de familia asumieron el compromiso de darle el acompañamiento a sus hijos durante las lecturas que se asignarán a los alumnos en sus hogares para lograr un aprendizaje significativo de esta manera influir de manera positiva en los indicadores educativos que han intervenido con los problemas de aprendizajes de los alumnos del centro educativo.

Posteriormente se procedió a la entrega de los trifoliales para divulgar el compendio de estrategias innovadoras de lecturas, a padres de familias, alumnos, docentes, director y Asesores Pedagógicas, en el que se pudo observar que la comunidad educativa demostró interés por el proyecto que se aplicará para contribuir al aprendizaje significativo de los alumnos del centro educativo.

Fotografía No. 7 Trifoliar utilizado para divulgar el PME (parte exterior)



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 8 Trifoliar utilizado para promocionar el PME (parte interior)



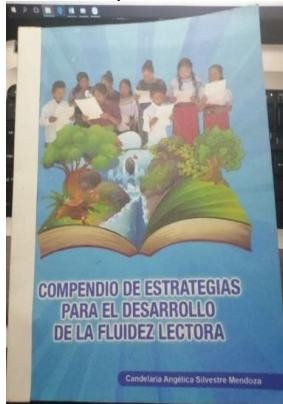
Fuente: archivo propio.

Finalmente se realizó una evaluación del lanzamiento del proyecto a través de docentes, alumnos y padres de familia a través del instrumento de guía de observación, la aplicación del compendio de estrategias de lecturas será aplicado, con el fin del fortalecimiento del desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos.

previsto en los objetivos. Se procedió a la elaboración de las técnicas de lecturas, para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo. Se elaboraron las estrategias con sus respectivas lecturas para que los alumnos se interesen por leer las para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Luego se procede a diseñar la portada del compendio de estrategias en forma ilustrativa y creativa para que sea llamativo para los alumnos del centro educativo.

Fotografía No. 10
Portada del compendio de estrategias



Fuente: archivo propio.

Finalmente se procede a la elaboración del plan de sostenibilidad, para que el proyecto tenga vida en el centro educativo y que fortalezca el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos para un aprendizaje significativo en el centro educativo.

C. Ejecución

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inició con la aplicación de cada una de las estrategias lectoras que contiene el compendio, según las fechas establecidas en el plan del proyecto a través de lecturas de cuentos, trabalenguas, fábulas, canciones, leyendas, retahílas e historias. Se inició con la

aplicación de la técnica del lectómetro, con el fin de medir y verificar el aumento de las cantidades de palabras leídas en forma cronometrada, posteriormente se evalúa el aprendizaje a través de preguntas, hojas de trabajos, análisis, resúmenes, entre otros, auxiliándose de juegos lúdicos como: el dado preguntón, dinámicas, loterías, una ruleta, rompecabezas, la perinola, entre otros; para poder evaluar e ir motivando a los alumnos al momento de las lecturas. También se aplicó una serie de técnicas con sus respectivas estrategias las cuales son las siguientes: Lectómetro (Competencia en parejas), torneo de equipos y de juegos (Lecturas por tríos), lectura silenciosa (jugando a leer), movimiento en zigzag (Lectura como eco), el marcador (Predecir), los seis pasos (Lectura como eco), el tesoro escondido de las palabras (parejas), entre otros; estas técnicas y estrategias pretenden fomentar la participación activa de los alumnos.

El docente utilizó una estrategia para cada técnica con su respectiva lectura, en el que se observó la motivación de los alumnos, también se fueron rotando las lecturas, para evitar el aburrimiento en los alumnos, se fomentó la participación de los alumnos, construyeron su propio aprendizaje y se utilizaron los métodos inductivo, deductivo, participativo, constructivista, entre otros durante la aplicación.

A medida que se aplicó el compendio, fue mejorando la fluidez de los alumnos al momento de hacer las lecturas en forma progresiva, finalmente se logró mejorar el aprendizaje de los alumnos en los grados de Cuarto y Sexto grado primaria del centro educativo a través de la aplicación del Compendio de estrategias de lecturas. Con los resultados obtenidos durante la etapa de aplicación, se concluye que el uso del compendio, fue significativo para los alumnos del centro educativo, porque alcanzaron los objetivos previstos en la planificación del proyecto.

D. Monitoreo

En esta fase del Proyecto del Mejoramiento Educativo, se realiza una solicitud al director para poder verificar el avance del proyecto en el centro educativo, en el que el director gustosamente la firma de recibido porque comprende que el

de Comunicación y Lenguaje L2 en el centro educativo con el fin de alcanzar las expectativas del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 12
Carta de autorización de monitoreo


MINEDUC-DDE-CTA DIST. 13-13-053, ALDEA COYÁ,
SAN MIGUEL ACATÁN, HUEHUETENANGO

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE PERMISO PARA MONITOREO DE
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "COMPENDIO DE
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA"**

El Infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, Distrito número trece guión trece guión cero cincuenta y tres, con sede en la aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, por este acto **AUTORIZO PERMISO:** A la profesora Candelaria Angélica Silvestre Mendoza quien se identifica por medio de su Documento de Identificación Personal No. 1696648541307, extendida de parte del RENAP del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, para que pueda realizar el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora" desarrollado con alumnos de Cuarto y Sexto primaria, a través de una guía de observación, dirigida a docentes, alumnos y padres de familia.

Y a solicitud del parte interesado extiendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond oficio, en la aldea Incop del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, a los dieciocho días del mes de mayo del año dos mil veinte.

Atentamente
F. 
Oscar Montejo Montejo



Fuente: archivo propio.

Luego de la autorización del director se procedió a realizar el monitoreo con los padres de familia, para poder verificar el avance del proyecto en el centro educativo. El director del centro educativo acepta gustosamente para que se realice el monitoreo del proyecto sobre el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos de cuarto y sexto grado del centro educativo.

Luego se procede evaluar el avance del proyecto con los alumnos en la escuela a través de una guía de observación.

Fotografía No. 15 Instrumento de guía de observación del PME

Observación	Afirmaciones/ Preguntas	Aplicación	Observación de la observación	Comentarios
¿Alguno de los alumnos se involucra en el proyecto?	¿A la hora de presentar el proyecto, los alumnos se involucran en el proyecto?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input checked="" type="checkbox"/> Si se involucra en el proyecto. <input type="checkbox"/> No	<input checked="" type="checkbox"/> Agradable <input type="checkbox"/> No
¿Alguno de los alumnos se involucra en el proyecto?	¿Alguno de los alumnos se involucra en el proyecto?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No
¿Alguno de los alumnos se involucra en el proyecto?	¿Alguno de los alumnos se involucra en el proyecto?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No
¿Alguno de los alumnos se involucra en el proyecto?	¿Alguno de los alumnos se involucra en el proyecto?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No
¿Alguno de los alumnos se involucra en el proyecto?	¿Alguno de los alumnos se involucra en el proyecto?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No

Fuente: archivo propio.

Posteriormente se procedió a buscar una muestra de diez alumnos de cuarto y sexto grado, para poder verificar el avance del proyecto en el centro educativo.

Fotografía No. 16 Monitoreo realizado con los alumnos del PME



Fuente: archivo propio.

Según los resultados obtenidos se puede verificar que los alumnos estaban mejorando su fluidez lectora, también se estaba contribuyendo a reducir el ausentismo y mejoraron los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del centro educativo.

E. Evaluación

Esta fase se procede a presentar una solicitud al director para poder socializar el compendio de estrategias de lecturas, el cual fue recibida y recibida por el director.

Fotografía No. 17 Solicitud para la socialización del PME

Aldoa Incop, 15 de mayo de 2020.

A: Oscar Montejó Montejó
Director de la EORM de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Yo Candelaria Angélica Silvestre Mendoza, de 36 años de edad, residente del Carrilón San Sebastián del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango, me identifico con mi número de DPI 1868376161307 extendida por el RENAP del municipio de Jacaltenango, ocupo el cargo de docente multigrado del centro educativo de la aldea Incop que tiene bajo su cargo, ante usted con el debido respeto.

EXPONGO


Actualmente estudio en la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPRO de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, como parte del presem de estudio se tiene previsto la socialización del Proyecto Educativo, en el centro educativo el día lunes con los docentes y su persona, al cual trata sobre la elaboración de un Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora con los estudiantes de Cuarto y Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, dicho proyecto se ha estado ejecutando durante los meses de febrero y marzo que se implementó en el centro educativo con el fin de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, ante usted con todo respeto.

SOLICITO

1. Que se me por recibida la presente solicitud.
2. Que se autorice el permiso para el día lunes 18 de mayo del año en curso para poder socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Compendio de Estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora con el personal docente tiene a su cargo que pretende mejorar la fluidez lectora de los estudiantes que tiene bajo su cargo.
3. Solicito a que convoque a los docentes el día lunes a las 10:00 am para poder socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo aprovechando que se entregarán las bolsas con alimentos en el centro educativo el día lunes 18 de mayo del año en curso, deseo aprovechar este día para poder realizar dicha socialización, debido a que están suspendidas las clases a causa de la pandemia COVID 2019.


Me suscribo de usted esperando una resolución favorable a mi petición.

Atentamente:

F. 

Profa. Candelaria Angélica Silvestre Mendoza

Prof. Oscar Montejó Montejó
Autorizado 15-05-2020



Fuente: archivo propio.

El director procede a autorizar permiso para la socialización del compendio de estrategias de lecturas con los docentes del centro educativo a través de un taller con los docentes que laboran en el centro educativo, porque favorecen el aprendizaje de los alumnos del centro educativo.

Fotografía No. 18
Carta de autorización de socialización

MINEDUC-DDE-CTA DIST. 13-13-053. ALDEA COYÁ,
SAN MIGUEL ACATÁN, HUEHUETENANGO

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE PERMISO PARA SOCIALIZACIÓN DE
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "COMPENDIO DE
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA"**

El Infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, Distrito número trece guilón trece guilón cero cincuenta y tres, con sede en la aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, por este acto **AUTORIZO PERMISO:** A la profesora Candelara Angélica Silvestre Mendoza quien se identifica por medio de su Documento de Identificación Personal No. 1596548641307, extendida de parte del RENAP del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, para que pueda socializar con los docentes del centro educativo su Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Compendio de Estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora " desarrollado con alumnos de Cuarto y sexto primaria.

La referida profesora ejecutó un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango y como evidencia la profesora hará entrega formal de cinco Compendios de Estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora desarrollado con niños de Cuarto y Sexto grado primaria para uso del personal docente del centro educativo.

Y a solicitud de la parte interesado extendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond oficio, en la aldea Incop del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, a los dieciocho días del mes de mayo del año dos mil veinte.

Atentamente:

F. 
Oscar Montejo Montejo



Fuente: archivo propio.

También se procede a pedir permiso para poder evaluar la socialización del compendio con el personal docente y finalmente es autorizada por el director del centro educativo.

Fotografía No. 19
Solicitud de permiso para la evaluación del PME

Aldea Incep, 16 de mayo de 2020.

A: Oscar Montijo Montijo
Director de la CORM de la aldea Incep, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Yo Candelaria Angélica Silvestre Mendoza, de 36 años de edad, residente del Cantón San Sebastián del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango, me identifico con mi número de DPI 1868376151307 extendida por el RENAP del municipio de Jacaltenango, ocupo el cargo de docente multigrado del centro educativo de la aldea Incep que tiene bajo su cargo, ante usted con el debido respeto:


EXPONGO


Actualmente estudio en la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPRO de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, como parte del plan de estudios se tiene previsto la evaluación del Proyecto Educativo a través de padres y madres de familia, alumnos y personal docente, el cual trata sobre la elaboración de un Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de Cuarto y Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incep, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, dicho proyecto se ha estado aplicando durante los meses de febrero y marzo, se implementó en el centro educativo con el fin de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, ante usted con todo respeto:


SOLICITO

1. Que se dé por recibida la presente solicitud.
2. Que se otorgue permiso para el día lunes 16 de mayo del año en curso poder evaluar el proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los niños de Cuarto y Sexto grado, madres y padres de familia y al personal seleccionados para dicha evaluación agradeciendo su colaboración a mi petición.

Me suscribo de usted esperando una resolución favorable a mi petición.

Atentamente
F. 
Prof. Candelaria Angélica Silvestre Mendoza


Prof. Oscar Montijo Montijo
Director
Autorizado 15-05-2020



Fuente: archivo propio.

La solicitud es abalada por el director a través de una carta de autorización. Con esta actividad se pretende evaluar el grado de conocimientos adquiridos por los docentes que participaron durante el taller realizado con los docentes del centro educativo sobre el uso y manejo del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora para fortalecer el aprendizaje de los alumnos del centro educativo.

Fotografía No. 20
Carta de autorización para la evaluación

MINEDUC DDE CTA DIST. 13 13 053, ALDEA COYÁ,
SAN MIGUEL ACATÁN, HUEHUETENANGO

**CARTA DE AUTORIZACION DE PERMISO PARA EVALUACION DE
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "COMPENDIO DE
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA"**

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, Distrito número trece guión trece guión cero cincuenta y tres, con sede en la aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, por este acto **AUTORIZO PERMISO:** A la profesora Guadalupe Angélica Sívotro Mendoza quien se identifica por medio de su Documento de Identificación Personal No. 100040041307, extendida de parte del RENAP del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, para que pueda evaluar su Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Compendio de Estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora" desarrollado con alumnos de cuarto y sexto primaria del centro educativo, a través de una guía de entrevista dirigida a padres de familia.

Y a solicitud de la parte interesada, otorgo, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond oficio, en la aldea Incop del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, a los diecisiete días del mes de mayo del año dos mil veinte.

Atentamente:
P. 
Oscar Montejo Montejo



Fuente: archivo propio.

Se procede con la socialización del proyecto con el director y personal docente a través de un taller en el centro educativo, aprovechando el día de la entrega de las bolsas de alimentos a padres de familia, con el fin de dar a conocer sobre el contenido y el uso del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo. En el que se realizaron las siguientes actividades: Se procedió a la colocación de la manta vinílica para dar inicio a la actividad de socialización.

Para lograr los objetivos previstos en el proyecto de mejoramiento educativo se diseñó un compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora denominado “Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora” en alumnos de cuarto y sexto grado del área de Comunicación y Lenguaje L2 del centro educativo.

Posteriormente se inicia a socializar el compendio de estrategia, dando a conocer su contenido y el uso adecuado, para que los docentes apliquen el compendio en su labor, con el fin de mejorar la fluidez lectora en los alumnos y así mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Para esta actividad se inicia en darles a conocer sobre su contenido y como está estructurado el compendio en el que se da a conocer lo siguiente: el compendio de estrategias contiene técnicas de lecturas, estrategias de aplicación para cada técnica y está integrada una lectura y que finalmente será evaluada, cada lectura a través de actividades lúdicas, en el que se fomenta la participación de los alumnos para verificar el grado de avance que tienen en su aprendizaje.

Luego de socializar el compendio se procede a hacer entrega formal del primer ejemplar del compendio al director del centro educativo, quien se compromete a velar para que el proyecto se ponga en práctica en el centro educativo para el beneficio de la comunidad estudiantil.

Luego se procede a compartir con cada uno de los docentes del centro educativo, un ejemplar del compendio de estrategias de lecturas, para que lo utilicen en su labor, con el fin de mejorar el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo, en el que manifiestan su agradecimiento por el compendio y reconocen que les será de utilizada para el logro de un aprendizaje significativo en el centro educativo.

Finalmente es entregado a cada docente un ejemplar del compendio de estrategias de lecturas, quienes manifiestan entusiasmo e interés para poder

aplicarlo en su labor para mejorar la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo. Los docentes del centro educativo quedaron agradecidos por los compendios compartidos y finalmente se comprometen a aplicar los compendios de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos del centro educativo, reconocen que fortalece el aprendizaje y que la aplicación de estas técnicas es innovadora para los alumnos porque les motiva y se van rotando para que sean interesantes.

Fotografía No. 21
Entrega del compendio de estrategias



Fuente: archivo propio.

Luego se procede a realizar la evaluación de la socialización con los docentes a través del instrumento de una guía de observación, en el que se observó la participación activa de ellos, en el que manifestaron que la aplicación del compendio de estrategias favoreció el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos y que fortalecerá el aprendizaje de todos los alumnos del centro educativo, también se comprometen en la aplicación del compendio de estrategias de lecturas porque fortalece el aprendizaje de los alumnos del centro educativo.

Fotografía No. 22
Evaluación de la fase de socialización del PME



Fuente: archivo propio.

El instrumento utilizado para evaluar la socialización con los docentes el proyecto es una guía de observación.

Fotografía No. 23
Instrumento guía de observación

Observaciones	Aspectos	Indicadores	Conclusiones
¿Cuál es el propósito de organizar este tipo de reuniones de padres y madres para el desarrollo de competencias en sus hijos?	<input type="checkbox"/> Se abordan los contenidos de la asignatura. <input type="checkbox"/> Se abordan los contenidos de la asignatura y se relacionan con la vida cotidiana. <input type="checkbox"/> Se abordan los contenidos de la asignatura y se relacionan con la vida cotidiana y se promueve la participación de los padres y madres.	<input checked="" type="checkbox"/> Se abordan los contenidos de la asignatura. <input type="checkbox"/> Se abordan los contenidos de la asignatura y se relacionan con la vida cotidiana. <input type="checkbox"/> Se abordan los contenidos de la asignatura y se relacionan con la vida cotidiana y se promueve la participación de los padres y madres.	Excelente Buena Regular Mala
¿La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos?	<input type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos. <input type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos y se promueve la participación de los padres y madres.	<input checked="" type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos. <input type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos y se promueve la participación de los padres y madres.	Excelente Buena Regular Mala
¿La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos?	<input type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos. <input type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos y se promueve la participación de los padres y madres.	<input checked="" type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos. <input type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos y se promueve la participación de los padres y madres.	Excelente Buena Regular Mala
¿La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos?	<input type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos. <input type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos y se promueve la participación de los padres y madres.	<input checked="" type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos. <input type="checkbox"/> La familia participa en las actividades de aprendizaje de sus hijos y se promueve la participación de los padres y madres.	Excelente Buena Regular Mala

Fuente: archivo propio.

Luego se elige una muestra de diez padres de familia para poder hacer la evaluación del proyecto desarrollado en el centro educativo.

Fotografía No. 24 Evaluación a padres de familia



Fuente: archivo propio.

Luego se procede a hacer la evaluación con padres de familia, a través de una guía de entrevista, para verificar la aplicación del compendio de estrategias de lecturas en el centro educativo.

Fotografía No. 25 Guía de entrevista para evaluación del PME

PROYECTO DE EVALUACIÓN DE GUATEMALA
INSTITUTO GUATEMALTECO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL - IIGD
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL PARA DOCENTES
PUNTO INFORMATIVA EVALUACIÓN INTERNA A PROYECTOS DE
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Guía de entrevista

Punto Informativa
Estrategia: Metodología de la Investigación Científica
Estrategia: Metodología de la Investigación Científica
Estrategia: Metodología de la Investigación Científica
Estrategia: Metodología de la Investigación Científica

Nombre y apellido: Dr. Juan Carlos
Estrategia: Metodología de la Investigación Científica
Estrategia: Metodología de la Investigación Científica
Estrategia: Metodología de la Investigación Científica

1. ¿Cómo sabe del estudio que hizo a su hijo en los últimos meses y si sabe en qué consiste el aprendizaje de la lectura?
Si, por el profesor de la escuela de su hijo.

2. ¿Cómo sabe del estudio que hizo a su hijo en los últimos meses y si sabe en qué consiste el aprendizaje de la lectura?
Si, por el profesor de la escuela de su hijo.

3. ¿Cómo sabe del estudio que hizo a su hijo en los últimos meses y si sabe en qué consiste el aprendizaje de la lectura?
Si, por el profesor de la escuela de su hijo.

4. ¿Cómo sabe del estudio que hizo a su hijo en los últimos meses y si sabe en qué consiste el aprendizaje de la lectura?
Si, por el profesor de la escuela de su hijo.

5. ¿Cómo sabe del estudio que hizo a su hijo en los últimos meses y si sabe en qué consiste el aprendizaje de la lectura?
Si, por el profesor de la escuela de su hijo.

Fuente: archivo propio.

También se hizo otra evaluación a diez padres de familia utilizando la guía de observación, para verificar los resultados de la aplicación del compendio de estrategias de lecturas en el centro educativo. Para el desarrollo de la evaluación de proyecto de mejoramiento educativo se procede a elegir a una muestra de los padres de familia, con el fin de recabar la información con el fin de dar a conocer los resultados obtenidos para la aplicación del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en alumnos de cuarto y sexto grado del centro educativo; de esta manera recabar información verídica y ver el impacto que ha tenido la aplicación del dicho proyecto y que tan beneficioso ha sido para mejorar el aprendizaje de los alumnos del centro educativo.

Fotografía No. 26
Instrumento guía de observación

The image shows a document titled "Guía de observación" from the "SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE GUANAJUATO". The document is a form for observing reading strategies. It includes a table with columns for "Observación", "Observaciones", and "Observaciones". The table contains several rows of questions related to reading strategies and student performance, with checkboxes and handwritten notes.

Observación	Observaciones	Observaciones
¿Alguno de los estudiantes que se observó en el aula muestra alguna dificultad para leer o comprender lo que lee?	<input checked="" type="checkbox"/>	Quiero decir me
¿Alguno de los estudiantes que se observó en el aula muestra alguna dificultad para leer o comprender lo que lee?	<input checked="" type="checkbox"/>	Si, los voy a ayudar
¿Alguno de los estudiantes que se observó en el aula muestra alguna dificultad para leer o comprender lo que lee?	<input checked="" type="checkbox"/>	El libro es bueno pero se
¿Alguno de los estudiantes que se observó en el aula muestra alguna dificultad para leer o comprender lo que lee?	<input checked="" type="checkbox"/>	A lo que se puede leer
¿Alguno de los estudiantes que se observó en el aula muestra alguna dificultad para leer o comprender lo que lee?	<input checked="" type="checkbox"/>	Para que pueda leer los libros que

Fuente: archivo propio.

Posteriormente se busca una muestra de diez alumnos con el fin de hacer la evaluación del compendio de estrategias de lecturas desarrollado en el centro educativo, en el que se observa la participación activa de los alumnos en el que manifiestan que el compendio de estrategias fortaleció el desarrollo de la fluidez lectora.

Fotografía No. 27
Evaluación del compendio de estrategias con alumnos



Fuente: archivo propio.

También se procede a utilizar el instrumento para evaluar a los alumnos a través de una guía de observación.

Fotografía No. 28
Instrumento guía de observación

Objetivo	Indicadores/Propósitos	Acontece	Evidencias del observado	Observaciones
Identificar y comprender el contenido de los textos de la lectura.	¿Puede leer con fluidez y comprensión los textos de la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	En parte	Es bueno
Identificar y comprender el contenido de los textos de la lectura.	¿Puede leer con fluidez y comprensión los textos de la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	Me gusta	Tiene buena comprensión
Identificar y comprender el contenido de los textos de la lectura.	¿Puede leer con fluidez y comprensión los textos de la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	Los niños me gustan	Los niños me gustan
Identificar y comprender el contenido de los textos de la lectura.	¿Puede leer con fluidez y comprensión los textos de la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	Para que los niños aprendan	Que aprendan
Identificar y comprender el contenido de los textos de la lectura.	¿Puede leer con fluidez y comprensión los textos de la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	Ahora	Hoy que los niños siguen aprendiendo

Fuente: archivo propio.

Después de hacer las evaluaciones con los actores directos involucrados para la ejecución del compendio de estrategias de lecturas, se procedió a interpretar los

resultados, en el que se pudo evidenciar que la aplicación del proyecto mejoró el desarrollo de la fluidez en los alumnos de Cuarto y Sexto grado y como resultado mejoró el aprendizaje y minimizar el ausentismo escolar en el centro educativo.

F. Cierre del proyecto

En esta fase se finalizó satisfactoriamente a través de un taller con el director y el personal docente del centro educativo, se pudo verificar que se culminaron con todas las fases integradas en la planificación, para la ejecución del compendio de estrategias de lecturas, con el fin de dar a conocer los resultados obtenidos a través de la aplicación del proyecto en el que se alcanzaron los objetivos previstos, favoreciendo el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos del Cuarto y Sexto grado primaria y se observó la reducción del ausentismo en el salón de clases y finalmente se observó la participación activa de los actores involucrados quienes formaron parte elemental para la culminación del proyecto realizado en el centro educativo, para que posteriormente sea aplicado el compendio de estrategias de lecturas a nivel de escuela, al mismo tiempo velar para que tenga sostenibilidad, para que contribuya para el aprendizaje de los alumnos, de esta manera lograr una educación de calidad en del centro educativo.

Después de haber culminado con el cierre del proyecto, el director inmediatamente procede a suscribir en el libro de actas que tiene el centro educativo para su uso, dejando plasmado que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue culminado y entregado satisfactoriamente, que cumplió con cada una de las fases integradas en la planificación para su desarrollo, finalmente el director enfatiza que el proyecto fortalecerá el aprendizaje de los alumnos del centro educativo y que con su ayuda se velará para que sea aplicado por cada uno de los docentes.

Para el logro de los objetivos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, disminuyeron en un alto porcentaje considerable los problemas de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se logró que los alumnos aumentaran en un alto porcentaje su nivel de fluidez lectora, logrando reducir el ausentismo

escolar y la deserción escolar, con esta experiencia se evidencia que se pudo mejorar los indicadores detectados en el centro educativo.

A continuación, se da a conocer la certificación del acta del Cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en algunos de Cuarto y Sexto grado primaria del centro educativo. Observar el escaneo presentado. Esta certificación se hace con el fin de plasmar de que sí se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.

Fotografía No. 29 Acta de cierre del PME

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA INCOP, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL ACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE DIRECCIÓN NÚMERO Y TRES (3), SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CERO SEIS GUION DOS MIL VEINTE (06-2020), QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 06 – 2020. En la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango, siendo las doce horas con nueve minutos, del día lunes dieciocho días del mes de mayo del año dos mil veinte, reunidos en la dirección que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Incop, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: el director profesor Oscar Montejo Montejo da la cordial bienvenida a la profesora Candelaria Angélica Silvestre Mendoza, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe con énfasis en Educación Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, así mismo le hace ver a cerca de cada una de las actividades aplicadas con los alumnos de cuarto y sexto grado, sección A, a la vez indica que inició a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora a finales del mes de enero del año ciclo escolar, pero para finalizar con la aplicación estuvo viajando a la comunidad en varias ocasiones para monitorear y evaluar la aplicación del proyecto.

SEGUNDO: la profesora Candelaria Angélica Silvestre Mendoza, toma la palabra y hace énfasis a cerca de la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de cómo aplicó las estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos de cuarto y sexto grado sección A, debido a la pandemia del COVID-19, se cambiaron algunas actividades proyectadas en una planificación, pero afortunadamente se tuvo buena comunicación con los padres de familia quienes la apoyaron en el proceso de realimentación de actividades, también se trabajó con hojas de trabajos, a la vez se trabajó a través de llamadas y video llamadas.

TERCERO: La profesora hacer ver que para el desarrollo de dicho proyecto se realizaron las siguientes etapas para su ejecución: planificación, lanzamiento, aplicación, monitoreo, evaluación, socialización, cierre del proyecto, plan de sostenibilidad y la divulgación del proyecto, aprovecha en agradecer el apoyo del director, personal docente, Organización de Padres de Familia, padres y alumnos en todas las actividades realizadas y principalmente menciona lo mucho que agradece a la comunidad educativa todo lo que se trabajó, el director prof. Oscar Montejo Montejo, agradece a la profesora su apoyo, esmero y dedicación en la realización de cada una de las visitas y tareas realizadas con los alumnos, al mismo tiempo le recomienda compartir la información con otros docentes que deseen hacer uso de su compendio, finalmente se da por cerrado el proyecto de mejoramiento educativo que ella realizó con los alumnos de cuarto y sexto grado de la sección A, quienes se favorecieron en el proceso, el director finaliza y agradece por el Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a que fortalecerá el aprendizaje significativo en el centro educativo, quien se compromete en velar para que el compendio de estrategias innovadoras sean aplicadas por los docentes para que el proyecto tenga sostenibilidad.

CUARTO: se da por finalizado la presente a media hora de su inicio, firmando como constancia los que en ella intervinimos. Aparecen las firmas legibles del director y la profa. Candelaria Angélica Silvestre Mendoza

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA, DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL ACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Certifico:

Vo. Bo. 
Prof. Oscar Montejo Montejo
DIRECTOR 

Fuente: archivo propio.

G. Plan de divulgación

a. Parte Informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Incop.

Medio de divulgación: Anuncios radiales/poster académico Fecha: 15/06/2020

Responsable: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza

b. Parte operativa

i. Objetivo general

Dar a conocer los resultados obtenidos sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que los actores involucrados sean protagonistas sobre la aplicación y que se comprometan a aplicarlo en su labor docente.

ii. Objetivos Específicos

Realización de charlas con docentes del centro educativo sobre, el uso y manejo adecuado de las estrategias innovadoras, para que los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo apliquen y que se sientan comprometidos para su aplicación.

Reproducir en forma digital el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el compendio de estrategias innovadoras del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los docentes a nivel municipal, con el fin de divulgarlo en el municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Buscar una comisión en el centro educativo, que vele para que se ponga en práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

Para dar a conocer los resultados obtenidos, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la elaboración de un poster académico, creativo en un pliego de cartulina, en donde se dé a conocer un breve resumen de todas las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto. Posteriormente se le

darán a conocer los resultados al director de la escuela, a la Coordinación Distrital, asesores Pedagógicos del municipio y al alcalde municipal, a través de una socialización virtual, para que los actores involucrados sean informados.

Sin duda alguna el poster académico, el informe final, el compendio de estrategias del proyecto educativo constituyen elementos importantes para solventar un examen privado ante un examen tema examinadora, nombrada por personal de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media, EFPEM.

d. Actividades

i. Promocionar el uso de las estrategias innovadoras a través de charlas para darle a conocer a los docentes del centro educativo, sobre el uso y Manejo del compendio de estrategias lectoras a nivel municipal.

ii. Elaboración de un poster académico para dar a conocer, el informe en forma digital y físico para que los actores involucrados sean informados.

iii. Compartir la información en forma digital sobre compendio de estrategias innovadoras a docentes, directores, asesores pedagógicos, coordinador distrital del municipio, con el fin de darle a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el municipio de San Miguel Acatán.

e. Recursos

i. Humanos

Director, docentes, padres y madres de familia, Coordinador Distrital y Asesores Pedagógicos del municipio.

ii. Materiales

Carteles, lecturas impresas, hojas papel bond, lapiceros, cartulinas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es seleccionada la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, queda a 40 minutos de la cabecera municipal del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango. La escuela cuenta con los grados desde el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel primaria. Actualmente laboran cuatro docentes del nivel primario y cada grado únicamente cuenta con una sección.

La escuela recibe el apoyo de los padres de familia de la comunidad, que ha favorecido la educación de los alumnos del centro educativo, especialmente en el acompañamiento del desarrollo de las actividades en beneficio de los alumnos. Después de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la quinta línea de acción con las que se determinan algunas acciones, en el que se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar es: Estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora, con alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria.

Al hacer un diagnóstico de los indicadores educativos del centro educativo, se detecta que existe un alto índice de alumnos con problemas de resultados de aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje L2, también se evidencian el fracaso de los alumnos, se ausentan con frecuencia a las clases, asisten al centro educativo fuera del rango de edad es decir con sobre edad y finalmente repitan su grado. También se puede evidenciar que a través de las evaluaciones diagnósticas de lectoescritura que realiza el Ministerio de Educación aplicadas en los grados de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido deficientes, finalmente los alumnos se ven afectados en los

Ciclos de Educación Complementaria y es evidente como terminan los alumnos con problemas de aprendizajes en esos niveles.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la quinta línea de acción: Que es la implementación de técnicas y estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango para un aprendizaje significativo. Según lo indica Mijangos (2013), las vinculaciones estratégicas se realizan a través de la técnica MINIMAX, permite al investigador, vincular las fortalezas con oportunidades, las fortalezas con amenazas y finalmente se vincula las debilidades y amenazas, tal como concluye el autor mencionado.

Por lo anterior, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar en el centro educativo es el diseño de un compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, con dicho proyecto se realizó la recopilación una serie de técnicas de lecturas con sus respectivas estrategias de aplicación con cada una de ellas se pretenden el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos y a la vez el logro de un aprendizaje de calidad. Como lo manifiesta, Llera y Buena (1955) afirma que las estrategias deben ser aplicadas en cualquier organización, porque pretenden mejorar resultados en base a los objetivos previstos. El docente debe de agenciarse de estrategias en su labor, con el fin de innovar e ir mejorando el proceso de aprendizaje de los alumnos de los centros educativos y de esta manera lograr la calidad educativa.

El primer objetivo desarrollado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo del centro educativo es: Diseñar compendio de estrategias innovadoras, para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria

en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Dicho objetivo se realizó mediante la recopilación una serie de técnicas de lecturas con sus respectivas estrategias de aplicación a través de cuentos, trabalenguas, fábulas, canciones, leyendas, retahílas e historias, entre las cuales mencionamos: Lectómetro (Competencia en parejas), torneo de equipos y de juegos (Lecturas por tríos), lectura silenciosa (jugando a leer), movimiento en zigzag (Lectura como eco), el marcador (Predecir), los seis pasos (Lectura como eco) entre otros; cada una de las técnicas y estrategias de lecturas diseñadas pretenden el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos y a la vez el logro de un aprendizaje de calidad, dicho objetivo se cumplió en su totalidad logrando el diseño de un compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos del centro educativo. Como lo manifiesta, Llera y Buena (1955) afirman que las estrategias fortalecen los resultados en toda organización, en el que pretenden mejorar resultados en base a los objetivos previstos que se pretenden alcanzar, para mejorar resultados, con el fin de alcanzar los objetivos previstos. El docente debe de auxiliarse de una variedad de estrategias en su labor, con el fin de mejorar la calidad educativa y así alcanzar los objetivos previstos en los centros educativos.

Según el segundo objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consiste en: Aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora, en alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria en el área de Comunicación y lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Para la aplicación de dichas estrategias, se logró fortalecer en un alto porcentaje la comprensión lectora, disminuyendo los problemas de aprendizajes, aumentó en un alto porcentaje el nivel de fluidez lectora, logrando reducir el ausentismo escolar y la deserción escolar, finalmente los resultados obtenidos fueron impactantes, por lo que dicho objetivo fue alcanzado tal y como lo plantea,

Ferrada y Qutón (2017) en el que opinan que la aplicación de estrategias innovadoras favorecen el desarrollo de la fluidez lectora de los alumnos, a través del logro de la habilidad de lectura con exactitud, para alcanzar un aprendizaje significativo y una calidad educativa. Los docentes deben de investigar y aplicar estrategias innovadoras en su labor, con el fin de ofrecer una calidad educativa en el proceso de aprendizaje para alcanzar los objetivos previstos en el centro educativo.

Según el tercer objetivo desarrollado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en: Socializar las estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora con docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Dicho objetivo se logró a través del desarrollo de talleres con docentes, alumnos y padres de familias, logrando generar conocimientos de cómo implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez lectora y se logró mejorar el aprendizaje de los alumnos del centro educativo. Como lo afirma el autor Piaget (Citado por, García, 2003) afirma que, en la teoría constructivista, los alumnos aprenden de acorde a una estimulación que reciban durante el proceso de aprendizaje, quién es el actor protagónico a través de sus experiencias, necesidades en el que el docente únicamente deberá de ser un guía para los alumnos con el fin de ofrecer una educación incluyente y de calidad. Con esta teoría se verifica que los alumnos siempre deben ser estimulados constantemente en el aula para poder aprender de manera significativa y que mejor hacerlo a través de una variedad de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora con alumnos del centro educativo para mejorar el aprendizaje eficiente y el docente debe ser un guía en el que deberá de adaptarse a sus alumnos de acorde a las necesidades e intereses.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró un compendio de estrategias innovadoras, en el que se mejoró en un alto porcentaje la fluidez lectora, dando como resultados el desarrollo en la habilidad lectora en los alumnos para lograr un aprendizaje significativo.

4.1.2. Se implementó estrategias innovadoras con alumnos, fortaleciendo en un alto porcentaje la comprensión lectora, disminuyendo los problemas de aprendizaje, aumentó en un alto porcentaje el nivel de fluidez lectora, logrando reducir el ausentismo escolar y la deserción escolar.

4.1.3. Se trabajó talleres con docentes, alumnos y padres de familia logrando generar conocimientos de cómo implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez lectora y se logró mejorar el aprendizaje de los alumnos.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Cuarto y Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

2.2. Beneficiarios

- Directos: Estudiantes, docentes, director y padres de familia.
- Indirectos: Autoridades educativas y comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General:

Mantener la sostenibilidad de la aplicación del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en el centro educativo.

3.2. Objetivos Específicos:

3.2.1. Oficializar talleres a nivel del sector para compartir experiencias docentes, sobre la aplicación del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

3.2.2. Sistematizar la implementación del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 38
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes.	Deficiencia en el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes.	Poner en práctica el compendio de estrategias innovadoras.
	Aplicación del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez	Fortalecer el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes.	Mejorar el desarrollo de la fluidez lectora a través de la

	lectora en los estudiantes.		aplicación del compendio de estrategias lectoras.
Financiero	Realizar las gestiones necesarias para cubrir con los gastos para la elaboración del compendio de estrategias. Contar con los recursos necesarios para solventar los gastos para la elaboración de un compendio de estrategias lectoras.	Cubrir con los gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con los pocos recursos con que se cuentan aprovecharlos al máximo para no desperdiciarlos.	Hacer gestiones necesarias para poder cubrir con los gastos para poder reproducir el compendio de estrategias. Lograr la impresión de 11 ejemplares del compendio de estrategias lectoras.
Social	Involucrar a los padres de familia para poder aplicar el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes. Apoyo de docentes y el director para la aplicación del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.	Tomar en cuenta a los padres de familia para la aplicación del compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes a través del acompañamiento de las lecturas que realizan los niños en la casa. Tomar en cuenta a los docentes y el director para la aplicación del compendio de estrategias lectoras.	Realizar reuniones constantes con padres de familia para poder aplicar con eficiencia el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez en los estudiantes. Participan con entusiasmo donde se requieren de sus presencias para la realización del lanzamiento, monitoreo, evaluación y socialización del compendio de estrategias.
Instrumental	Calendarizar la socialización del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.	Velar constantemente para el cumplimiento de cada una de las actividades que pretende alcanzar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Hacer una comisión para poder velar que se ponga en práctica el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Fuente: Elaboración propia.

F. _____

4.2.4. Presupuesto del plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 39
 Presupuesto del plan de sostenibilidad

Desglose de gastos por recurso humanos					
Actividad		Recurso Humano	Costo Unitario	Costo Total	
Experto para realizar 1 taller		Experto en capacitación	Q 800.00	Q 600.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 600.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Alquiler de proyector para los talleres	2	Unidades	Proyector	Q 150.00	Q 300.00
Impresión de un lectómetro en grande para uso del lectómetro para ejemplar de las estrategias.	1	Unidades	Un lectómetro	Q 175.00	Q 175.00
Impresión de 11 ejemplares del compendio de estrategias de lecturas.	352	Unidades	Hojas	Q 1.00	Q 352.00
	12	Unidades	Tinta	Q 80.00	Q 960.00
	11	Unidades	Empastado	Q 20.00	Q 220.00
Sub total de gastos por materiales					Q 2,007

Desglose de gastos de operatividad				
Actividad	Cantidad	Gasto de Operación	Costo Unitario	Costo Total
Compra de adornos para el aula durante el taller	100	Globos	Q 20.00	Q 20.00
	1	Pliego de fomy diamantado	Q 22.00	Q 22.00
Pliegos de papel crepe	4	Pliegos de papel crepe	Q 12.00	Q 12.00
	20	Yardas de nylon delgado	Q 1.50	Q 30.00
Arreglos		Arreglos florales	Q 10.00	Q 40.00
Refacción	42	Tamales	Q 5.00	Q 210.00
	42	Vasos de café	Q 42.00	Q 5.00
Traslado de la refacción	1	Pago de vehículo que traslada la refacción	Q 150.00	Q 150.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q 449.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q 3,056.00

Fuente: Elaboración propia.

Gasto total de sostenibilidad: Q 3,056.00

Posibles fuentes de financiamiento: Proveedores, OPF, padres de familia y docentes.



F. _____

REFERENCIAS

A. Libros

Ander-Egg, E., Aguilar, M. J., (1997). Como elaborar un proyecto, Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. 13ª Ed. Buenos Aires: Editorial LUMEN/HUMANITAS.

Castro, E.; Fernández, I. (2013). El significado de innovar. Madrid: Editorial Catarata, CSIC. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=TZmzDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+que+es+innovacion+segun+autores&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjYtJXM4qTqAhWGVN8KHQKUBdUQ6AEwBHoECAQQAg#v=onepage&q=libros%20que%20es%20innovacion%20segun%20autores&f=false>

Córdoba, M., (20015). Formulación y Evaluación de Proyectos. 2ª. Ed. Nueva York: ECOE EDICIONES. Recuperado de: <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formulaci%C3%B3n-y-evaluaci%C3%B3n-de-proyectos-2da-edici%C3%B3n.pdf>

Dewey (1920). Democracia y educación, una Introducción a la Filosofía de la Educación. España. 3ª. Ed.

Ferreire (1930). Conferencias Dictadas. Chile. Editorial Escuela de Ciegos y de Sordo-Mudos.

García, V. (2003). *Las Ciencias Sociales en la Divulgación*. 2ª Ed. México, D.F.: Dirección General de Divulgación de la Ciencia, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2121/Las%20ciencias%20soc%20en%20la%20div.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Konntz H., Weirich H., Canice M. (2012). *Administración una Perspectiva Global y Empresarial*. Ed. 14ª. México D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V. Recuperado de <http://cieu.com.ar/descargas/2017/administracion.pdf>

Llera y Buena (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona (España): Editorial Boixareu Universitaria marcombo. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=AwYlq11wtjIC&pg=PA314&dq=que+es+una+estrategia+segun+la+educacion&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwitsHez6HqAhWvIAKHbL6BO0Q6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=que%20es%20una%20estrategia%20segun%20la%20educacion&f=false>

Lledó, P. y Rivarol, G. (2007). *Gestión de Proyectos*. Buenos Aires, Argentina: Copyright, PEARSON EDUCATION S.A.

Puchol L., Núñez A., Puchol I., Sánchez G., (2005) *El libro de la Negociación*. España: Ediciones Díaz de Santo. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=RyS1scWN368C&pg=PA113&dq=libros+sobre+la+t%C3%A9cnica+DAFO&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiP4t7Cg7XpAhWkhXIEHQpuCkQQ6AEILjAB#v=onepage&q=libros%20sobre%20la%20t%C3%A9cnica%20DAFO&f=false>

Richards, M.; Davies, J.; Yaron, J.; Cuevara, A.:(2003). Manejo Forestal Participativo entendiendo sus Principios Económicos. 1ª Ed. México D.F.: Universidad Iberoamericana

Watson, J. B. (1913). La Historia de la Psicología. *Psychologica Review*. (Volumen 20), 158-177.

B. Instituciones

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (1995). Libro de lecturas de taller sobre Reforma de las Políticas del Gobierno Relacionadas con la Conservación y el Desarrollo Forestal en América Latina. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=T8AqAAAAYAAJ&pg=PA47&dq=libro+definicion+de+desarrollo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjJgJSXhKXqAhXxYN8KH38Dw0Q6AEwB3oECAkQAg#v=onepage&q=libro%20definicion%20de%20desarrollo&f=false>

Medina, J., Ortiz, F., Franco, C.A., Aranzazú, C., (2010). Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. Santiago de Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de Administración, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Recuperado de: http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion

Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión en riesgo. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas Sociales Departamento de Trabajo Social. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Ministerio de Educación, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa – DIGECADE. (2012). Guía docente para la comprensión lectora, Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Guatemala. Recuperado de http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_compreension_lectora.pdf

Proyecto Ruta para el Desarrollo de Guatemala 2020-2024 (2019). El Sistema Educativo en Guatemala. CIEN Marcando el rumbo. Recuperado de: <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>

Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Universidad de Chile: Cinta de Moebio. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>

UNESCO (1994). Revista trimestral de la Educación Comparada. No. 1-2. Vol. XXIV. Recuperado de: UNESCO, (1994). UNESCO: Oficina Internacional de Educación. *Revista trimestral de la Educación Comparada*. Volumen (XXIV), 315-332.

UNESCO, (1994). UNESCO: Oficina Internacional de Educación. *Revista trimestral de la Educación Comparada*. Volumen (XXIV), 315-332.

C. Egrafía

Agudelo, N. (2004) Las líneas de Investigación y Formación de Investigaciones: Una mirada desde la administración y sus procesos formativos. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Editorial: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28111819_Las_lineas_de_investigacion_y_la_formacion_de_investigadores_una_mirada_desde_la_administracion_y_sus_procesos_formativos

Arataraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones desarrollo sostenible: Ecosistema 2002/2. Recuperado de: <https://revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/viewFile/614/580>

Campos, Y. (2003). Estrategias didácticas apoyadas en tecnología. Formación docente. México. Recuperado de: <http://www.camposc.net/0repositorio/ponencias/03estrategiasdidacticas.pdf>

Carretero, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Constructivismo y educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>

Carrión, I., Berasategi, L., (2010). Guía para la elaboración de Proyectos. 1ª. ed. Vasco:Eusko Jaurlaritza. Recuperado de: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Economía Social. G-001. Unefa-Guacara (2011). Metodología de la Investigación. Recuperado de: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/>

Thompson, J.M. (2006). Concepto de proyecto. PromonegocioS.net. Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

D. Revistas



Escobar, M. B., Escobar., R. A. (2018). Construcción y aplicación de un árbol de problemas transdisciplinar en la práctica asistencial. Ciencia y Salud Virtual: *Revista virtual*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6732637.pdf>

Ferrada, N. y Qutón, P. (2017, 07 de septiembre). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. *Investigación en la escuela*. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/Investigacion/92/R92-4.pdf>

ANEXOS

a. Instrumentos de monitoreo

Instrumento de guía de observación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPFEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEFID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación

Parte Informativa
 Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto y Sexto grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primaria
 Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango. Lanzamiento	¿Se observa un compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron técnicas y estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Le parece interesante cada una de las técnicas y estrategias que contiene el compendio de estrategias lectoras?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de estrategias es llamativo durante las lecturas?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de estrategias de lecturas le ayude a los niños a desarrollar la fluidez lectora durante las lecturas?	Si----- <input type="checkbox"/>		
		No----- <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio.

Guía de entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de entrevista

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto y Sexto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistado			
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años
			De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Aplicar el compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de un compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en su hijo que cursa Cuarto o Sexto grado primaria?

2. ¿Cree usted que el avance que tiene su hijo en leer, se debe gracias a la aplicación del compendio de estrategias lectoras?

3. ¿Considera usted que es importante la aplicación de estrategias de lecturas, para que su hijo aprenda a leer con fluidez?

4. ¿Considera usted que el compendio de estrategias innovadoras, es creativo y le favorece el desarrollo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de su hijo (a)?

5. ¿Considera usted que el compendio de estrategias innovadoras, cumple con el fin de desarrollar la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de su hijo?

Fuente: archivo propio.

Instrumento de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PAPEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación

Parte Informativa



Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto y Sexto grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primaria
 Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones	
Socializar el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria.	¿Se observa el dominio sobre el uso y manejo del compendio de estrategias lectoras para los alumnos de Cuarto y Sexto grado?	Si ----- <input type="checkbox"/>			
		No ----- <input type="checkbox"/>			
	¿Los alumnos de Cuarto y Sexto grado, demuestran interés en leer, con la aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora?	Si ----- <input type="checkbox"/>			
		No ----- <input type="checkbox"/>			
	¿La inducción contienen estrategias lectoras innovadoras, para facilitar el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos?	Si ----- <input type="checkbox"/>			
		No ----- <input type="checkbox"/>			
	¿Cree que la aplicación del compendio de estrategias lectoras desarrolla la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo?	Si ----- <input type="checkbox"/>			
		No ----- <input type="checkbox"/>			
¿Cree usted que el compendio de estrategias está ilustrado en base a las necesidades de los alumnos del centro educativo?	Si ----- <input type="checkbox"/>				
	No ----- <input type="checkbox"/>				

Fuente: archivo propio.

b. Instrumentos de Evaluación

Instrumentos de Evaluación dirigida a alumnos


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM -
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación

Parte Informativa
 Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mxta
 Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto y Sexto grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primaria
 Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.


Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar el compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos. Monitoreo y evaluación	¿Qué le pareció la aplicación de las técnicas y estrategias lectoras?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Le llamó la atención la aplicación de las técnicas y estrategias de lecturas?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Le facilita leer con facilidad cada una de?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de estrategias es llamativo?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de estrategias de lecturas le ayude a los niños a desarrollar la fluidez lectora durante las lecturas?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación

Parte Informativa
Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Inoop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto y Sexto grado
Sección: "A"
Nivel: Primaria
Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar el compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos. Monitoreo y evaluación	¿Cree usted que su hijo ya lee con fluidez gracias al compendio de estrategias de lecturas?	Si ----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que con la aplicación de estrategias ha despertado el interés de su hijo por la lectura?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cuál ha sido el avance de su hijo desde la aplicación de estrategias de lecturas en clase?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que sea conveniente seguir usando las estrategias de lecturas en clase para que aprenda a leer mejor su hijo en clases?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que su hijo ha superado la cantidad de palabras a leer en un minuto?	Si----- <input type="checkbox"/> No----- <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio.

Instrumento de guía de observación a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PAPEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE


Guía de observación

Parte Informativa
 Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto y Sexto grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primaria
 Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.


Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria.	¿Se observa el dominio sobre el uso y manejo del compendio de estrategias lectoras para los alumnos de Cuarto y Sexto grado?	Si ----- <input type="checkbox"/> No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Los alumnos de Cuarto y Sexto grado, demuestran interés en leer, con la aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora?	Si ----- <input type="checkbox"/> No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿La inducción contienen estrategias lectoras innovadoras, para facilitar el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos?	Si ----- <input type="checkbox"/> No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la aplicación del compendio de estrategias lectoras desarrolla la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo?	Si ----- <input type="checkbox"/> No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que el compendio de estrategias está ilustrado en base a las necesidades de los alumnos del centro educativo?	Si ----- <input type="checkbox"/> No ----- <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio.

Instrumento de evaluación a padres de familia



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PAPEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación

Parte Informativa
 Nombre del docente: Candelaria Angélica Silvestre Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Incop, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto y Sexto grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primaria
 Proyecto Educativo: Compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos de Cuarto y Sexto grado primaria.	¿Se observa el dominio sobre el uso y manejo del compendio de estrategias lectoras para los alumnos de Cuarto y Sexto grado?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Los alumnos de Cuarto y Sexto grado, demuestran interés en leer, con la aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿La inducción contienen estrategias lectoras innovadoras, para facilitar el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la aplicación del compendio de estrategias lectoras desarrolla la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que el compendio de estrategias está ilustrado en base a las necesidades de los alumnos del centro educativo?	Si ----- <input type="checkbox"/>		
		No ----- <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio