



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para la estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en alumnos de preprimaria.

Candida Xiomara Ligorria Bol

Carné:

201326088

Asesor:

Lic. Juan José González García

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para la estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en alumnos de preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Candida Xiomara Ligorría Bol

Carné:
201326088

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Yuliana Morales García de Domínguez	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Licda. Veronica Lilianny Maldonado López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5060

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para La Estimulación De Psicomotricidad Fina Y Gruesa En Alumnos De Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ligorria Bol Candida Xiomara*

Con Registro académico No. *201326088*

Con CUI: *2635989421609*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_80_201326088_01_5060

Huité, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias para la estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en alumnos de preprimaria**, correspondiente a la estudiante: **Candida Xiomara Ligorria Bol** carné: **201326088**, CUI: **2635989421609** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan José González García
Colegiado Activo No. 30933
Asesor Pedagógico



Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5060

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para La Estimulación De Psicomotricidad Fina Y Gruesa En Alumnos De Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ligorria Bol Candida Xiomara*

Con Registro académico No. 201326088

Con CUI: 2635989421609

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

124_80_201326088_01_5060

DEDICATORIA

A: con amor para mis hijos Rony Alexander y Carlos Andrés, Campos Ligorria y a mi Madre Albertina Bol Wellman (+ Q.E.P.D.)

Por: que creyeron en mí dándome ánimos, y a mi madre quien fue mi inspiración y todo lo que soy como hija y madre como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos dándome ánimos de superación y entrega porque gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera y por qué el orgullo que sienten por mí fue lo que me hizo llegar hasta el final esto va por ustedes mis hijos y a ti mama que fuiste escogida para gozar de la presencia de nuestro Padre Dios sé que desde allí brillan las estrellitas de felicidad.

A: mi esposo Juan Carlos Campos.

Por: la paciencia y apoyo incondicional y su infinito amor.

A: mis hermanos Ingri, Rosa, Oliverio a mi nieto Rony Alberto y nuera

Por: formar gran parte de mi vida y felicidad.

A: la Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Por: darme la oportunidad llegar a la culminación de mi carrera de Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para brindar una enseñanza de calidad y no de cantidad la cual nos dio a conocer nuevos paradigmas y estrategias de enseñanza aprendizaje con el fin de llegar a cada uno con los nuevos conocimientos.

A: USAC, por confiar en mí, por haberme abierto las puertas para conseguir mis objetivos de ser toda una profesional, espero no defraudarlos.

A: STEG, por sus constantes lucha y logros para que todo docente en especial al reglón 011, supere su nivel académico.

A: todos que de una u otra manera me brindaron su apoyo incondicional en especial al licenciado Abel Donald René Chán Castañeda y licenciados que compartieron sus conocimientos y a mis compañeros de la primera promoción de licenciatura por su amistad y cariño mis respetos y agradecimiento a cada uno.

RESUMEN

En la actualidad, se define como psicomotricidad a la disciplina teórica y práctica que se encarga del enfoque y el tratamiento de las alteraciones de la interacción entre áreas como el movimiento, las emociones, el conocimiento y la propia percepción corporal.

El tema que se trató en este proyecto de mejoramiento educativo fue “Estrategias de estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en alumnos de preprimaria”, específicamente de la Escuela Oficial de Párvulos del barrio Buena Vista, Huite, Zacapa. Teniendo como objetivos específicos tales como; crear rincones de aprendizaje en los hogares de los alumnos con ayuda de los padres de familia, crear rincón de aprendizaje dentro del aula que ayuden a la estimulación de la psicomotricidad fina, trabajar a través de rondas la psicomotricidad gruesa con los estudiantes y dotar de un libro de aprestamiento a los estudiantes para fortalecer su psicomotricidad fina, mejorar la asistencia de los alumnos en el establecimiento educativo. Siendo estas las guías para poder brindarle una guía al trabajo logrado.

Para la elaboración de este trabajo se realizaron diversas técnicas y estrategias de análisis subdividiendo el documento en un marco organizacional donde se detallaron datos generales de la institución educativa como antecedentes de la escuela, un marco contextual nacional donde se analizó la institución macro como el Ministerio de Educación a través de sus políticas educativas que rigen los procesos enseñanza-aprendizaje en todo el país.

Se realizó un análisis situacional para poder ubicar los problemas del entorno educativo, aplicando la herramienta del árbol de problemas donde reflejo como resultado el proyecto que se abordó. Para consolidar el proyecto que sea factible y viable se trabajó un DAFO y Minimax para poder hacer las vinculaciones con las líneas de acción.

ABSTRACT

Currently, psychomotricity is defined as the theoretical and practical discipline that is responsible for the approach and treatment of alterations in the interaction between areas such as movement, emotions, knowledge and body perception.

The topic discussed in this educational improvement project was "fine and gross psychomotor skills stimulation strategies in pre-primary students", specifically from the Official Nursery School in the Buena Vista neighborhood, Huite, Zacapa. Having as specific objectives such as; create learning corners in the homes of students with the help of parents, create learning corners within the classroom that help stimulate fine motor skills, work through rounds of gross motor skills with students and provide a student readiness book to strengthen their fine motor skills. These being the guides to be able to provide a guide to the work accomplished.

For the elaboration of this work, various analysis techniques and strategies were carried out, subdividing the document into an organizational framework where general data of the educational institution were detailed as background of the school, a national contextual framework where the macro institution such as the Ministry of Education through its educational policies that govern the teaching-learning processes throughout the country.

A situational analysis was performed in order to locate the problems of the educational environment, applying the problem tree tool where I reflect as a result the project that was addressed. In order to consolidate the project that is feasible and viable, a DAFO and Minimax were worked to make the links with the lines of action.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	26
1.3 Análisis estratégico	36
1.4 Diseño del proyecto	50
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	62
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	62
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	68
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	69
2.4 Técnicas en administración educativa	74
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	78
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	81
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	85
3.1 Nombre del proyecto	85
3.2 Descripción del proyecto	85
3.3 Concepto del proyecto	86
3.4 Objetivos	87
3.5 Justificación	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	89
3.7 Plan de actividades	89
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	99
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	104
REFERENCIAS	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Población por Rango de Edades	5
Tabla No. 2	Índice de Desarrollo Humano del departamento	6
Tabla No. 3	Docentes por nivel y sector	8
Tabla No. 4	Inscripción por nivel y sector	9
Tabla No. 5	Establecimientos por nivel y sector	9
Tabla No. 6	Matriz de priorización	27
Tabla No. 7	análisis de actores Directos	32
Tabla No. 8	Análisis de Actores Indirectos	34
Tabla No. 9	Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)	36
Tabla No. 10	Técnica Mini-Max	38
Tabla No. 11	Tabla de criterios para selección el proyecto	47
Tabla No. 12	plan de actividades	55
Tabla No. 13	cronograma	57
Tabla No. 14	Recursos humanos	60
Tabla No. 15	Recursos materiales	60
Tabla No. 16	recursos institucionales	61

INDICE DE FIGURA

Figura No. 1	Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento	5
Figura No. 2	Cifras de escolaridad	6
Figura No. 3	Cifras de promoción del municipio de Huité, Zacapa	7
Figura No. 4	Distribución de matrícula por nivel escolar	7
Figura No. 5	Distribución de matrícula por sector	8
Figura No. 6	Escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista	10
Figura No. 7	Indicadores de eficiencia interna de Huité, Zacapa	11
Figura No. 8	Prioridades en educación “Plan de gobierno 2016-2020”	16
Figura No. 9	Análisis del problema prioritario	28

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1	Gestiones interinstitucionales	89
Fotografía No. 2	Realización de rincones de aprendizaje	90
Fotografía No. 3	Realización de guías para psicomotricidades	91
Fotografía No. 4	Ejercicios de la psicomotricidad gruesa	91
Fotografía No. 5	Ejercicios de la psicomotricidad gruesa	92
Fotografía No. 6	Elaboración de guías de aprendizaje	92
Fotografía No. 7	Elaboración de guías de aprendizaje	93
Fotografía No. 8	Elaboración de rincón de aprendizaje con materiales	93
Fotografía No. 9	Actividades para el desarrollo psicomotor	93
Fotografía No. 10	Actividades para el desarrollo psicomotor	94
Fotografía No. 11	Rincones de aprendizaje en casa	94
Fotografía No. 12	Rincones de aprendizaje en casa con padres	95
Fotografía No. 13	Entrega de guías para continuación en casa	95
Fotografía No. 14	Visita a niños estudiantes en casa	95
Fotografía No. 15	Lista de visitas en casa a estudiantes	96
Fotografía No. 16	Evaluación de aprendizajes	96
Fotografía No. 17	Lista de cotejo	97
Fotografía No. 18	Material audiovisual del tema subido a la plataforma	98

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre-primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La ejecución del proyecto y los requisitos para graduarse, contiene relación entre sí con la necesidad de desarrollo psicomotriz en los niños, en el cual se fundamentan las estrategias, estimulaciones, ejecuciones para desarrollar las habilidades motrices en los niños de la edad pre-escolar.

El proyecto de mejoramiento educativo brinda la oportunidad a los docentes que se integraron en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente aplicar el conocimiento obtenido a través del proceso de formación y a la vez brinda la oportunidad de reintegrar a la población el beneficio recibido con el objetivo de orientarse a la obtención de una calidad educativa que responda a las necesidades de los estudiantes y de lo que el contexto demanda.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial De Párvulos del Barrio Buena Vista, de la cabecera Municipal del municipio de Huité, del Departamento de Zacapa. La escuela es pequeña, atiende únicamente el nivel preprimario (párvulos 1, párvulos 2, párvulos 3), el edificio educativo cuenta con un salón y se atienden las tres etapas.

Al observar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de población, poca asistencia de los alumnos al establecimiento educativo, pocos materiales y disponibilidad de texto. Tomando en cuenta que el Barrio se ha ido formando de familias que emigran al municipio de lugar aledaños a la cabecera municipal, sin dejar fuera que se cuenta con un alto grado de pobreza extrema teniendo como consecuencia que los padres de familia salgan del barrio a buscar oportunidades de trabajo siendo base de emigración los Estados Unidos o a diferentes departamentos del país.

El Barrio se fue formando por familias de diversas culturas, siendo pilar fundamental la municipalidad quien les dono lotes para que fueran construyendo su hogar. Las mayorías que se contemplan en el barrio buena vista son monolingües las cuales se adaptan a las costumbres y tradiciones de la comunidad, la relación entre los habitantes del barrio es amena. Las madres de familia en su mayoría se dedican al que hacer doméstico, para poder dar el sustento del diario vivir.

Considerando los elementos anteriores se decidió ejecutar estrategias metodológicas que consideran especialmente las expresiones grafolásticas, la misma que tiene la intención de orientar al niño, logrando su participación y expresión en actividades plásticas que exteriorizan su imaginación creatividad originalidad y experimentación. Es así que la importancia del desarrollo de la expresión grafolásticas en el desarrollo integral del niño es fundamental.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra Si se aprovecha la fortaleza de utilizar con las que cuentan los niños y el apoyo de comunidad educativa y librería, se puede potenciar al máximo el desarrollo de grupos activos, aprendiendo y clasificando las distintas formas de poder despertar en la mente de los niños la creatividad como herramienta el desarrollo de rincones motrices que se acoplen a la captación de ideas e imaginación del niño y niña.

Al trabajar el DAFO completo se identificó como línea de acción Estratégica la implementación de estrategias metodológicas, con apoyo de supervisión educativa, personal educativo, COCODES, padres de familia y comuna.

Y dentro de las líneas de acción estratégica se selecciona como proyecto: Estrategias para la estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en alumnos de Preprimaria. Ante la necesidad de mejorar el rendimiento del desarrollo psicomotor de los niños y niñas siendo indispensable para que así despierte en ellos la flexibilidad y habilidades motrices, contando con el apoyo de los padres de

familia en sus hogares y así poner en práctica en su diario vivir lo aprendido en la escuela.

Las actividades y juegos realizados que impactaron en el desarrollo psicomotriz fina y gruesa se tuvieron: rincones de aprendizaje, juegos lúdicos, cantos, actividades físicas, rimas infantiles, fluidez mental desarrollada en área de expresión Artística dejando a su imaginación el desenvolvimiento en actuación y dramatización.

Las acciones desarrolladas se deja como certeza que al emplear innovadas estrategias para una amena relación entre la comunidad educativa y los diferentes actores potenciales como lo fueron en este caso las librerías, COCODE y padres de familia, permitiendo lograr un desempeño profesional en los sistemas escolares que se ejecutan para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse su análisis el cual debe ser abordado desde la globalidad, es decir, desde todos los aspectos que inciden en el desarrollo del estudiante y obtener un beneficio satisfactorio en el aprendizaje del niño y la niña.

El informe está conformado por cuatro capítulos, el capítulo I consiste en Plan de Proyectos de Mejoramiento Educativo en el que se encuentra el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, y Diseño del proyecto. En el capítulo II se encuentra la fundamentación Teórica, factores y actores que intervienen en el proceso educativo y Partes esenciales de un proyecto de mejoramiento educativo. El capítulo III Presentación de Resultados donde se describe el Nombre del proyecto, concepto del proyecto, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades y el capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados donde se encuentran las Conclusiones, Recomendaciones, Plan de sostenibilidad y referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial de Párvulos se encuentra ubicado en el Barrio Buena Viste, Huité, Zacapa, pertenece al sector oficial, se encuentra en el área urbana, fundiendo en el plan diario bajo modalidad monolingüe, tipo mixta, con ciclo de aprobación anual.

A. Junta Escolar

La Escuela Oficial De Párvulos del Barrio Buena Vista, no cuenta con junta escolar.

B. Gobierno Escolar

La escolita no cuenta con mucha población por lo tanto no se forma Gobierno Escolar.

C. Visión

Contar una posición educativa que trascienda por la calidad de la labor docente y que responda a las necesidades educativas básicas, intereses y problemas de la población de la Escuela Oficial De Párvulos del Barrio Buena Vista.

D. Misión

Atender niños y niñas en edad escolar del Nivel Preprimaria brindándoles una formación integral, proporcionando las herramientas necesarias para realizarse como seres humanos física, mental, moral, social y espiritual; en una convivencia pacífica y democrática, tolerante en una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.

E. Indicadores de contexto

Tabla 1: Población por Rango de Edades de La Escuela Oficial De Párvulos del Barrio Buena Vista del Municipio de Huité, Departamento de Zacapa.

Edad	Hombres	Mujeres	Total
4 años	01	02	03
5 años	06	05	11
6 años	01	02	03
			17

Fuente: elaboración propia a partir del libro de inscripción de la escuela oficial de párvulos del barrio buena vista, Huité, Zacapa.

La información del rango de población es directamente dada del libro de inscripción real la cual consta en el establecimiento del presente año 2019.

- **Indicadores de Desarrollo Humano del departamento de Zacapa**

Figura No. 1 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento



Según el índice de desarrollo humano se puede observar que existe una gran diferencia entre cada título a población escolar llega a los 5,899,526 mientras que de esa cantidad solamente el 77.53% tiene la oportunidad de estudiar, pero también se evidencia la calidad educativa ya que menos de la mitad presenta buenos resultado en lectura y estadísticas alarmantes con los resultados en matemática.

Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano del departamento

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa (2019)

Según la gráfica presentada la información se extrajo del portal del Ministerio de Educación por tal razón los datos son reales en cual se puede visualizar el desarrollo humano de cada municipio de los niños y niñas en salud educación e ingresos a los establecimientos educativos.

Figura No. 2 Cifras de escolaridad

Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Las cifras dan a conocer sobre la problemática de los estudiantes de sobreedad, su preparación académica no va acorde a su edad, alrededor de 16,576 estudiantes no concuerda su edad con el grado escolar.

Figura No. 3 Cifras de promoción del municipio de Huite, Zacapa

Principales cifras

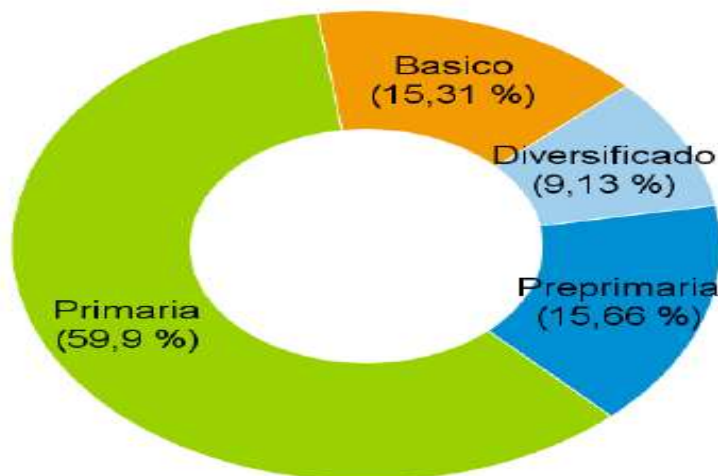
	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matricula final	Promovidos	No promovidos	Retirados	Docentes	Estabs.
Total	67.946	4.379	63.567	63.136	55.605	7.531	4.810	4.484	1.019
Preprimaria	12.153	0	12.153	11.473	11.473	0	680	947	364
Primaria	36.522	3.654	32.868	33.923	29.348	4.575	2.599	1.992	417
Primaria de adultos	366	23	343	266	226	40	100	15	5
Basico	12.291	604	11.687	11.247	9.019	2.228	1.044	880	152
Diversificado	6.614	98	6.516	6.227	5.539	688	387	650	81



Fuente: Ministerio de Educación (2019)

En el caso de preprimaria no existe ningún índice de repitencia escolar, de 12,153 estudiantes inscritos promueven 11,473 tan solo 680 estudiantes no promueven al grado inmediato, entre estos es claro que la razón es porque se retiran del proceso educativo, para atender a estos niños se cuenta con 947 docentes de preprimaria con 364 establecimientos en mínimas condiciones.

F. Indicadores de recursos

Figura No. 4 Distribución de matrícula por nivel escolar

Fuente: Ministerio de Educación (2019)

La cobertura del nivel primaria sobre pasa el porcentaje que inclusive el básico, diversificado y preprimaria juntos, esto refleja en gran parte de la realidad en Guatemala, la mayor parte de los habitantes solo concluyen la primaria, esto se debe a que mucho solo estudian la primaria para optar a un trabajo ya que las necesidades básicas no son cubiertas por políticas de estado que garanticen el bienestar de la población.

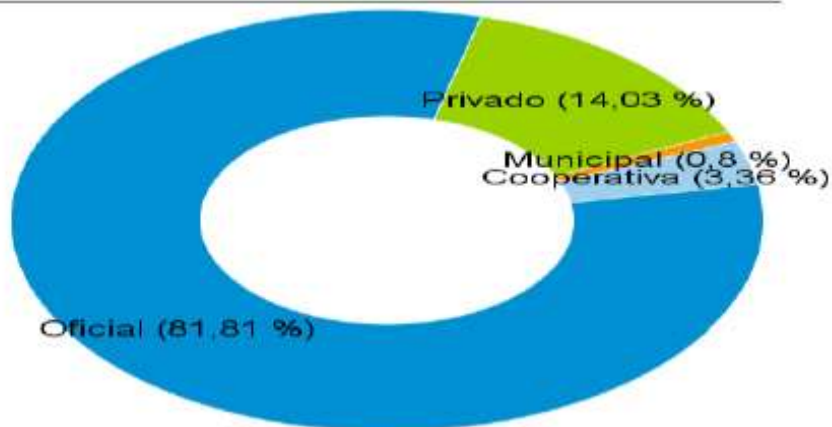
Tabla No.3 Docentes por nivel y sector

	Total	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa
Total	4.484	3.041	1.265	25	153
Preprimaria	947	778	166	3	
Primaria	1.992	1.657	330	5	
Primaria de adultos	15	15			
Basico	880	442	367	5	66
Diversificado	650	149	402	12	87

Fuente: Ministerio de Educación (2019)

En el caso de la atención al nivel preprimaria se encuentra siendo cubierta por escuelas oficiales, privado y municipal, en gran parte se cubre gracias al sector oficial el cual se ve beneficiado por los distintos programas que son motivados por el Ministerio de Educación.

Figura No. 5 Distribución de matrícula por sector



Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Las escuelas oficiales tienen una cobertura del 81.81%, siendo este un punto a favor para las políticas públicas en base a la educación en el cual habla específicamente del tema de cobertura

Tabla No. 4 Inscripción por nivel y sector

	Total	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa
Total	67.946	55.587	9.530	546	2.283
Preprimaria	12.153	10.994	1.061	98	
Primaria	36.522	32.863	3.580	79	
Primaria de adultos	366	366			
Basico	12.291	9.001	2.310	36	944
Diversificado	6.614	2.363	2.579	333	1.339

Fuente: Ministerio de educación (2019)

En el tema de cobertura prevalece el sector oficial con 10,994 inscritos en el nivel de preprimaria y no solamente en ese nivel sino en todos, para esto habría que analizar la calidad de atención que se le brinda a los estudiantes, ya que al tener un aumento de participación habría que analizar los materiales con los que se trabaja.

Tabla No. 5 Establecimientos por nivel y sector

	Total	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa
Total	1.019	814	179	11	15
Preprimaria	364	326	34	4	
Primaria	417	367	45	5	
Primaria de adultos	5	4	1		
Basico	152	98	45	1	8
Diversificado	81	19	54	1	7

Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Para brindar la cobertura educativa necesaria se cuenta con 326 establecimientos para la atención del sector preprimaria, mientras que a nivel primaria se cuenta con 367, las alarmas se encienden ya que en el básico existen mucho menos de mitad con 98 institutos y a nivel diversificado solamente con 19, en esto se evidencia el poco valor que se le da a la educación también va de la mano de las pocas oportunidades existentes.

G. Indicadores de proceso

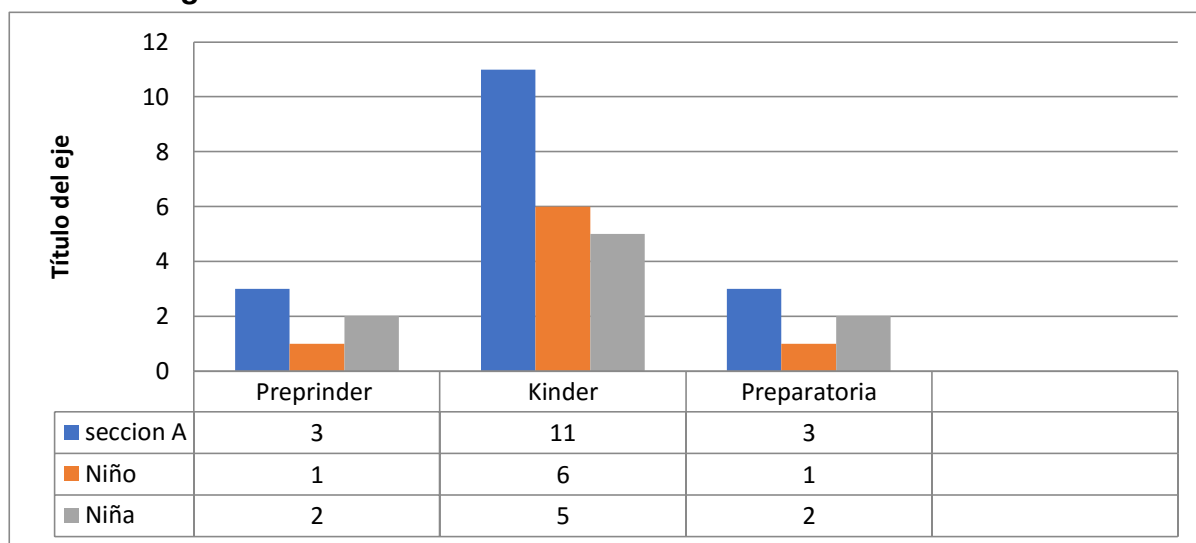
Alumnos inscritos 17.

Porcentaje de alumnos que asisten 98%.

Porcentaje de alumnos (as) insistentes 2%.

En un día normal el 98% de los alumnos asisten al centro educativo.

Figura No. 6 Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista



Fuente: elaboración propia (2019)

La Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista atiende 3 niveles para una mejor calidad educativa, en el nivel pre kínder actualmente atiende a 2 niñas y 1 niño, mientras que en kínder se encuentran 11 estudiantes de los cuales 6 son niños y 5 niñas, preparatoria hay 3 estudiantes siendo un niño y 2 niñas.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clases.**

Se cumple con los 180 de clases, lo que permite mejorar el proceso de enseñanza en el centro educativo.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

En la escuela oficial de párvulos del barrio buena vista se imparten las clases en el idioma español dentro de esta región no se habla ningún otro idioma más que solo el idioma español.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

Si cada docente cuenta disponibilidad con textos en la escuela Organización de los padres de familia. Actualmente no se encuentra funcionando la OPF del establecimiento por la problemática que se ha estado dando en nuestro medio de la emigración nuestra presidenta emigro por tal razón no está funcionando.

H. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna.

Figura No. 7 Indicadores de eficiencia interna de Huite, Zacapa



Fuente: Ministerio de Educación 2019

Entre los indicadores de eficiencia interna de Huite, se encuentra en un 75% de efectividad, lo cual ha sido fluctuante ya que refleja desde el año 2006 al 2016, si

continuamos el flujograma se podría decir que para el año 2020 los niveles se mantienen.

1.1.2 Antecedentes

La escuela oficial de párvulos del barrio buena vista, se creó con la necesidad de evitar que los alumnos corrieran peligro, por tener que trasladarse de un lugar a otro, puesto que la distancia que existe entre uno a otro lugar cuenta con mucho peligro, así mismo se dio la confianza de los padres y madres de familia, a partir de la gestión y autorización del servicio educativo de la creación de la escuela aprobándose únicamente, con la ayuda de la municipalidad de Huité y comunidad, no se cuenta con maestro presupuestado yo me encuentro en calidad comisionada soy alumna de la carrera de Licenciatura en educación Preprimaria Bilingüe Intercultural que el Ministerio de Educación nos está proporcionando de la primera Promoción en Licenciatura en Educación .

Los habitantes del Barrio Buena Vista son un grupo de personas con quienes se puede contar para realizar mejoras, y a la vez se logra realizar trabajos que sirven para poder sobre salir, la organización se llevan a cabo en forma grupal, es así como se llevan a cabo los desarrollos de los comunitarios dentro y fuera del establecimiento educativo, brindando el apoyo para la formación de los valores y los principios que se adquieren en la familia, para formar seres humanos para con responsabilidad y honradez.

En el aula hay 17 niños inscritos 08 niños y 09 niñas, todo el grupo, siempre están a la expectativa de algo nuevo, para despertar otras inquietudes o curiosidades en cada uno de ellos, aunque las niñas son más extrovertidas que los niños.

En la escuela solo se cuentan con 9 mesas bipersonales y 18 sillas donadas por Fonapaz (en su tiempo cuando existía) un pizarrón comprados con los fondos de gratuidad que he adquirió en ese tiempo por el ministerio de Educación le brindo

a la escuelita, carece de mobiliario de oficina, por tal razón no contamos con un espacio especial para la dirección en la cual los padres de familia puedan ser atendidos con comodidad. A su vez no cuenta con juegos recreativos para que los niños tengan momentos de diversión.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Huité es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala y pertenece al departamento de Zacapa. Tiene una extensión de alrededor de 87 kilómetros cuadrados (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

El municipio de Huité limita al norte con Usumatlán, Teculután y Estandzuela -Zacapa-, al este con Estandzuela, Zacapa -Zacapa- y Chiquimula, -Chiquimula-. Al sur y al oeste limita con Cabañas -Zacapa-. Su clima es caliente y su fiesta titular no tiene fecha estable, ya que se celebra en Carnaval en honor a su patrono Jesús Nazareno. Por su importancia está llegando a ser una atracción turística, no solo de los departamentos vecinos, sino también de los países cercanos (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

El municipio de Huité fue creado por Acuerdo Gubernativo del 5 de octubre de 1957. Unió a los poblados de Reforma, Antombrán, San Miguel Oscurama, Encinal, Las Joyas, El Jute, Plan del Sare y San Francisco. La etimología del nombre puede provenir de “huite”, nahuátl para “hacer flechas” o “huiteme”, que significa “los flecheros” (Arriola, 2009).

Según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística -INE-, para el 2012, el municipio de Huité tenía una población de más de 9,853 habitantes (Instituto Nacional de Estadística, 2012).

El municipio de Huité se divide políticamente en un pueblo –cabecera-, diez aldeas: Huité, Antombrán, La Reforma, San Francisco, Las Joyas, El Encinal, La

Oscurana, San Miguel, El Paraíso, El Jute, Santa Cruz. Además de nueve caseríos: Plan del Sare, El Hatillo, Corralitos, Mazanotillo, Plan de la Cruz, Fito del Mecate, El Amatillo, El Palmo, Guacamayo (Batres, 2009).

En su territorio están 15 cerros, cuatro ríos, entre los cuales está el Río Motagua y 18 quebradas. Su altura es de 305 metros sobre el nivel del mar (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

B. Circunstancias psicológicas

Tener una visión sobre los fenómenos educativos y una mayor perspectiva histórica permite ver que las sociedades dotadas de instituciones educativas con vitalidad, capacidad creativa y crítica han conseguido impulsar importantes cambios y transformaciones en su seno, muy positivas para futuro. El análisis de la función de la escuela y del profesorado pasa también por cuestionarse a qué intereses responden y qué cosas es necesario mantener y cuáles cambiar.

Desde esta perspectiva de reflexión se centrará en conocer y analizar qué tipo de demandas se dirige, en contexto social actual, hacia la institución escolar, tratando de delimitar la responsabilidad de la escuela y la de otros agentes. 8 Se suele acusar a la escuela de ser una institución impermeable al cambio y a la evolución social y, al mismo tiempo, el conjunto de tensiones que generan las rápidas transformaciones sociales, económicas y culturales es remitido al sistema educativo como una exigencia para que las incorpore en su campo de responsabilidades y proporcione respuestas a las mismas.

Las demandas sociales hacia la escuela se han ampliado y diversificado ante las nuevas funciones y tareas que se han derivado hacia la institución escolar como consecuencia de ello, parece importante, por un lado, analizar en qué medida suponen un cambio cualitativo importante en la función de la escuela estas demandas y, por otro lado, cuestionar si la escuela puede y debe ser la única responsable de dar respuesta a todas estas exigencias.

En Guatemala la comunidad educativa es integrada por los diferentes elementos participantes en el proceso enseñanza aprendizaje, educandos, padres de familia, educadores, organización de personal técnico, administrativo y de servicio. El subsistema de educación escolar en los establecimientos educativos, está organizado por niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional. El sistema educativo en la actualidad ha surgido cambios, a través de la historia según los intereses que la sociedad impone y el seguimiento de tradiciones que se suman a un cambio estructural.

C. Circunstancias sociológicas

Dentro de la comunidad educativa del Barrio Buena vista el desarrollo y la productividad de las persona es bastante escaso las señoras son instruidas o preparadas por la Municipalidad donde les imparten cursos de cocina, de corte confección, artesanía, siembra por alimentos, limpieza y otros, esto todo para que las amas de casa se ayuden con el sustento en el hogar así mismo formar pequeñas microempresas las cuales cada una colabora para que se lleven a cabo todo lo aprendido cuentan con una pequeña fábrica de productos de limpieza como desinfectantes , jabón de mano , jabón líquido , ambientales todos estos se venden el municipio . así también cuentan con crianza de gallinas tanto ponedor como de engorde toda la asociación de madres trabajadoras se ayudan mutuamente.

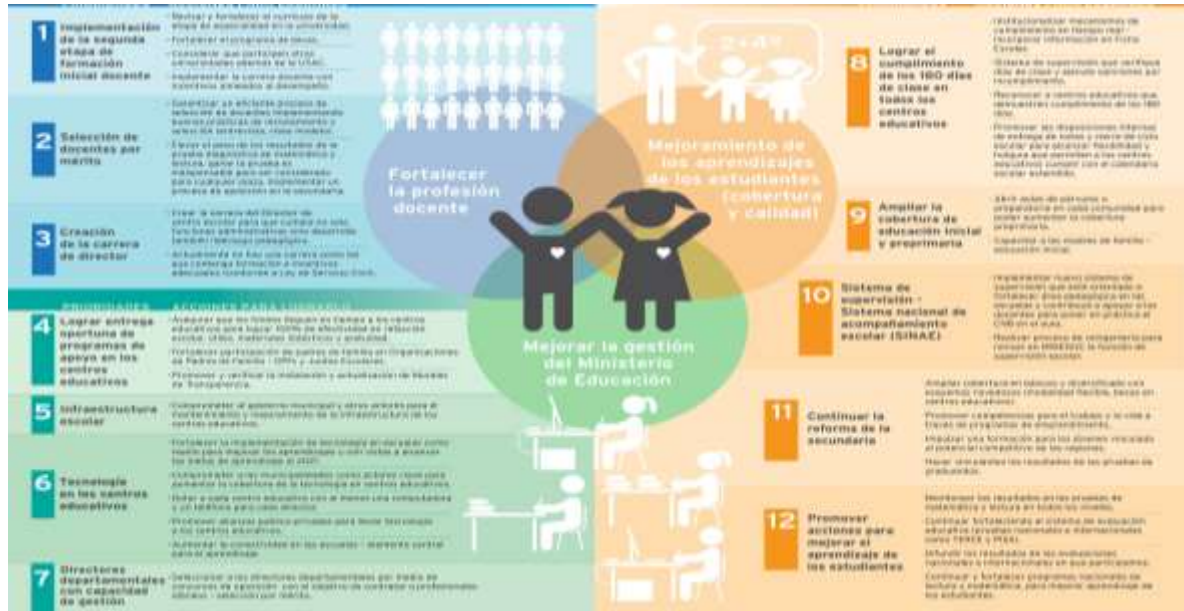
D. Circunstancias culturales

Circunstancias culturales dentro del ambiente familiar de las personas que habitan el Barrio Buena Vista se da a conocer que se viven diversidad de costumbres es un lugar en el cual se juegan varias convivencias porque hay familias del área del Peten, Morales de Chiquimula y unas que otras del municipio por lo que se forman diversidad de costumbres que todas conllevan a lo mismo que es compartir entre ellos la religión que sobre sale es la Católica en dicho lugar ya cuentan con su propia iglesia católica y se reparten los compromisos adquiridos, las mayoría de los padres acostumbran que el día sábado se reúnen

en alguna tienda y se invitan a las cervezas y no para embriagarse solo para cruz palabra.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Figura No. 8 Prioridades en educación “plan de gobierno 2016 – 2020”



Fuente: empresarios por la educación (2015)

Para Delors (1997) el centro escolar es la estructura donde realiza la acción educativa y se organizan de modo planificado por toda la comunidad educativa. Para desarrollar una acción educativa específica los centros tienen un proyecto al que quedan vinculados los docentes que definen las prioridades y las líneas de actuación de los centros.

El contexto social ejerce funciones íntimamente ligadas con lo educativo: sanitario, bienestar social, cultural, y la intervención en la tarea educativa de instancias diversas como asociaciones de padres, asociaciones deportivas y culturales, sindicatos de trabajadores, proveedores de servicios, colectivos locales y de distintas administraciones y departamentos como cultura, trabajo, sanidad.

La situación económica actual ha obligado a definir prioridades y delimitar las responsabilidades de la educación en el ámbito escolar la presencia de profesionales con un conocimiento pedagógico especializado y, por otro lado, insistir en la necesidad de poner fin al período en que la escuela ha sido presentada como depositaria social del monopolio de la instrucción, aunque no debe dejar de asumir una papel principal que es responder a las necesidades formativas que la sociedad demanda interpretando los dos subsistemas de formación inicial y continua.

La calidad de la enseñanza viene a incidir en la necesidad de una mayor eficacia, aunque dependerá de cuáles sean los indicadores de calidad para entender el sentido que se quiera dar a la eficacia escolar. De todos modos, el discurso sobre la calidad total que se empieza a utilizar en las empresas productivas y que quiere trasladarse a los servicios, tiene en cuenta no sólo los resultados, sino también los procesos y los medios.

Según Delors (1997) La calidad de enseñanza no puede circunscribirse a la actuación individualizada de cada docente en su aula, sino que se plantea como una acción de centro y de todo el equipo docente, tenga una vinculación ha dicho proyecto, la coordinación en el trabajo en torno al mismo, la autonomía y responsabilidad en su puesta en práctica, con una organización y gestión del centro y de sus recursos que sea coherente con el proyecto, que facilite una distribución adecuada de las funciones y de las tareas y una coordinación de los responsables de llevarlas a cabo, por lo que es menester un equipo directivo competente y participación de toda la comunidad escolar.

Los procesos de formación permanente de los docentes deben ser de innovación educativa, que permitan una mejora continua de su práctica y una respuesta más adecuada a los problemas que se le planteen, nuevas figuras profesionales o, al menos, nuevos perfiles dentro de los docentes, que les ayuden, en definitiva, a aumentar su competencia profesional, unos para atender las

nuevas funciones que se exigen a la escuela, otros para asesorar y apoyar a los docentes cuando tienen que afrontar situaciones problemáticas nuevas.

La exigencia de calidad está hoy totalmente generalizada, por lo que no puede extrañar que se extienda al mundo escolar. Esta exigencia suele ir ligada al concepto de productividad, que viene a relacionar los resultados alcanzados con los costes de producción. Desde el mundo escolar y, en general, de los servicios, se ha visto con muy malos ojos este tipo de discurso que sólo se considera utilizable en el mundo de la producción. Sin embargo, la crisis económica ha puesto de relieve que los recursos económicos son escasos y que se ha de sacar toda la rentabilidad a los recursos existentes, también en el sistema escolar.

La educación hace posible el desarrollo de las personas y de las sociedades y el ejercicio de otros derechos. A su vez, es preciso asegurar otros derechos para garantizar el derecho a la educación. El derecho a la educación está expresado en diferentes instrumentos de carácter internacional en las leyes nacionales, pero éste puede entenderse de manera amplia o restringida, respetando el goce del derecho a la educación que implica, según la Ley de Educación Nacional Decreto Número 12- 91 Del Congreso De La República de Guatemala:

- El derecho a una educación obligatoria y gratuita
- El derecho a la no discriminación
- El derecho a la participación
- El derecho a un trato justo y a una educación inclusiva
- El derecho a una educación de calidad a lo largo de la vida.

La calidad de la educación se le atribuye distintos significados ya que implica un juicio de valor respecto del tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad, con un enfoque frecuente asimila calidad con eficiencia y, centralmente, con eficacia (logro académico de los estudiantes) considerando la educación como un producto y un servicio que tiene que satisfacer a los usuarios.

El Proyecto Educativo Institucional es definido por la DIGECADE (2010) como un instrumento técnico pedagógico de planificación y gestión, que orienta todas las acciones necesarias para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de la institución educativa. Uno de sus propósitos es hacer operativo el Curriculum en el ámbito local, al tomar en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Por lo que se debe construir sobre la base de la reflexión comunitaria a partir de la realidad, analizando la trayectoria de cada institución educativa.

El Gobierno de la República conforme al marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz, promueve sus políticas educativas y orienta el acceso a la educación con calidad, equidad, pertinencia cultural y lingüística. Esperando que la calidad educativa, se inicie propiciando un aprendizaje significativo estableciendo metas y objetivos, para asumir nuevos retos y romper paradigmas.

Según Blanco (2007) el derecho a una educación de calidad a lo largo de la vida implica un juicio de valor respecto del tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad, un enfoque frecuente asimila calidad con eficiencia y, centralmente, con eficacia (logro académico de los estudiantes), considerando la educación como un producto y un servicio que tiene que satisfacer a los usuarios, y pertinencia a la capacidades y necesidades educativas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La calidad de educación esta consiste no solo en lograr asistir a un centro de educación y cumplir con los estatutos que el mismo rige como normas de convivencia, la calidad educativa es la base principal para obtener el mayor desarrollo de la economía y sociedad de un país, para poder obtener todo esto se tiene que implantar nuevas estrategias que con lleven a una educación que pueda cubrir todas las metas y objetivos propuestos por el ministerio de educación. Se tienen que implementar competencias del contexto educativo de la escuela don asiste cada uno de los estudiantes, todo esto se puede lograr preparando al personal docente de cada región según se lo exige el entorno de la multiculturalidad e interculturalidad de cada persona.

La política de calidad es muy importante ya que la educación es muy necesaria en la sociedad porque de ella se dan las grandes actualizaciones y los cambios de la misma como la tecnología, medicina, química, astronomía y biología entre otros hoy en día es uno de los temas que más repercuten en nuestro medio a nivel nacional ya que atravez del ministerio de educación MINEDUC, toma como base que los docentes sean los que den la información, así como también la incorporación y la innovación en el fundamento base del aprendizaje de todo individuo que se esfuerce por superación académica.

B. Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa debe ser un compromiso de todos incluyendo docentes, estudiantes y padres de familias, esto para que al avanzar en el tiempo se puede tener una educación que responda a las necesidades que cada estudiante tenga. Para ello se necesita realizar una revolución en técnicas y estrategias de enseñanza para que el proceso para los estudiantes sea útil y llamativo.

C. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

Cuando nos referimos al modelo de gestión hablamos de políticas que ayudan al fortalecimiento y transparencia en el sistema educativo nacional. Esta política es bastante deficiente por la razón que no se ha desarrollado a cabalidad,

en lo que es el centro educativo donde realizó mi investigación hace falta el fortalecimiento de apoyo por parte de diferentes programas e instituciones que logren apoyarnos, la falta de infraestructura y mobiliario entre otras para poder realizar una enseñanza de calidad. Se han gestionado por muchas veces y su respuesta ha sido negativa ya que la demanda es bastante grande por la cantidad de establecimientos con la misma necesidad, esto causa inconformidad por parte de toda la comunidad educativa, esto lo debe realizar el Ministerio de Educación con monitoreos constantes en cada una de las escuelas, para verificar cuales son las necesidades que se tienen en las escuelas o centros educativos ya que las políticas son creadas por los altos mandos sin saber cuáles son las verdaderas necesidades que se viven en las provincias donde llega su cobertura.

D. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

Es importante tomar en cuenta que el recurso humano en el municipio es necesario, ya que en otras escuelas de diferentes aldeas algunos docentes cuentan con multigrado y con una cantidad de alumnos a los cuales no les puede brindar la suficiente y necesaria enseñanza porque tienen que atender diferentes ciclos y otros contenidos.

En la escuela Oficial de Párvulos se cubre perfectamente las necesidades de los estudiantes con los docentes que se encuentran laborando dentro del plantel.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Dentro del municipio se cuenta con personas que han venido del occidente del país a formar parte del municipio esto lo hacen por diferentes razones una de ellas es la búsqueda de trabajos, compartiendo un poco de sus culturas y tradiciones y respetando las creencias y opiniones de cada uno y es ahí donde se da la interculturalidad. En la escuela se atienden estudiantes de diferentes culturas con su propia lengua materna esto conlleva a que algunos de estos niños tengan un poco de dificultad por aprender y desenvolverse.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo

La escuela de párvulos se encuentra beneficiada con el programa de refacción escolar la cual es bien administrada por la OPF, también se ha visto influenciada por los distintos programas educativos.

G. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual

• Objetivos Estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

El municipio cumple con lo establecido en la ley según el artículo 71 de la constitución política de la Republica donde todos los niños tienen derecho a la educación, en este caso no existe discriminación alguna y se aceptan niños de diferentes culturas.

La escuela de párvulos actualmente su población estudiantil reúne varias culturas, las cuales son atendidas de la mejor manera con las estrategias necesarias para alcanzar las competencias establecidas por el Curriculum Nacional Base.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos estratégicos**

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Esta política se ve reflejada dentro del municipio ya que se cuenta con unidades representativas del Ministerio de Educación dentro del municipio como asesores pedagógicos, supervisor educativo un director departamental.

1.1.6 Selección del entorno intervenir

La presente investigación sirve para enfocarse en el ámbito educativo a nivel local sobre la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio Buena Vista, Huité, Zacapa realizando una breve reflexión sobre donde elaborar el proyecto educativo, ha sido difícil definir el lugar sabiendo las necesidades que tiene el Municipio y sus barrios aledaños con respecto a educación, para que sea de calidad, pero se decidió realizar la investigación en la escuela donde laboro actualmente, sabiendo las necesidades que se tienen en dicho Centro Educativo.

Uno de los problemas más fuerte en la escuela ha sido la indisciplina, pero sin embargo la más fuerte ha sido la falta de estimulación de la psicomotricidad

fina y gruesa, niños de sobre edad, alumnos con deficiencias en las distintas áreas, con el marco de contexto de repitencia escolar.

Realizando una investigación en el contexto Educativo, del comportamiento de los niños y niñas del establecimiento, y observo muchas deficiencias en nivel económico, y las necesidades que en ella emergen, familias en desintegración familiar, desempleo, falta de viviendas, niños abusados sexualmente, falta de compromiso de algunas familias de sus hijos, explotación infantil empleo informal, padres que han estudiado, pero no tienen trabajo.

Los niños viven y conviven con abuelos o con tíos, otras son empleadas que han contratado y así que los niños tienen un descontrol psíquico que necesitan saber por qué sus padres no les prestan atención, como comúnmente sucede en el área rural y urbana, donde la mujer trabaja y por tener los mismos derechos que un hombre se dedican a trabajar porque el sustento que sus esposos que lleva no alcanza, cada día las cosas están más críticas en el nivel económico.

Cabe destacar que por ese abandono los niños no realizan sus tareas escolares, no hay recreación por ese motivo ellos repiten su grado y no cursan al siguiente, otros emigran a otros barrios y otros vienen por esa razón la escuela junto con un claustro de docentes han intervenido en realizar reuniones con los niños que se mandan a llamar por medio de una nota. Y así hacerle conciencia al padre de familia de su responsabilidad en inculcar valores a sus hijos y ratificando el compromiso que firmaron cuando inscribieron a sus hijos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A partir del diagnóstico institucional y teniendo en cuenta los indicadores educativos se identificaron algunos problemas que afectan el rendimiento de los alumnos: conductas agresivas en niños, dificultad en la adaptación al entorno escolar, problemas en psicomotricidad fina, problemas en su psicomotricidad gruesa, incapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo., elevado índice de fracaso y abandono escolar, ausentismo escolar.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 6 Matriz de priorización

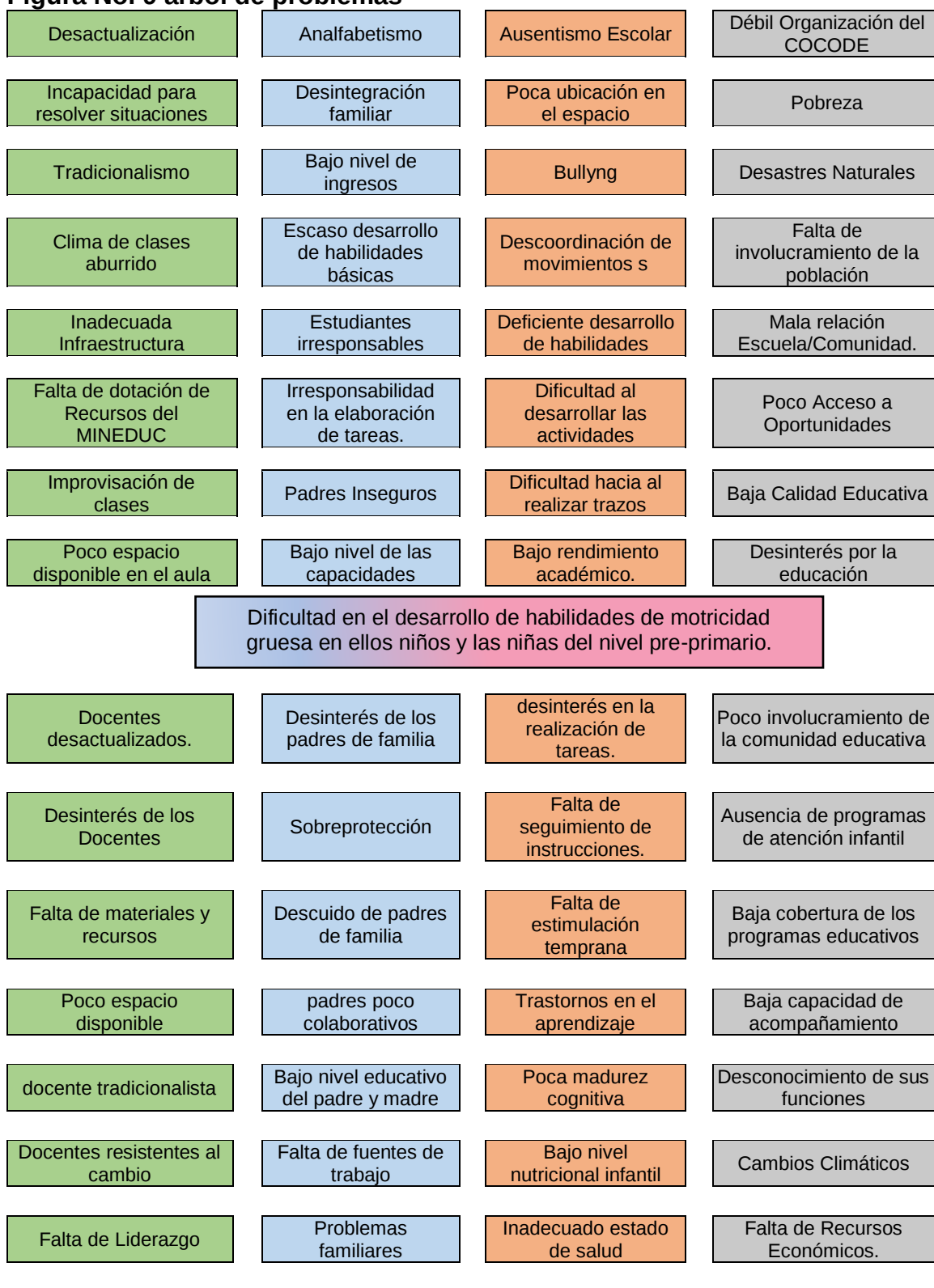
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1	CRITERIOS		Subtotal 2	(Subtotal 1 + subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitudes y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Psicomotricidad fina y gruesa	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Pronunciación de las palabras	1	0	2	2	2	7	2	2	4	28
Desarrollo infantil	0	1	1	2	1	5	1	1	2	09
Educación especial	0	0	1	1	1	3	1	0	1	3
Fracaso escolar	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Educación bilingüe	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia (2019)

1.2.3 Análisis del problema prioritario

Figura No. 9 árbol de problemas



En el árbol de problemas se estudiará uno en uno los factores las causas y consecuencias que lo conforman todo problema seleccionado lo tomamos como problema principal este es la consecuencia la dificultad institucional para responder ante una discapacidad de la psicomotricidad del niño y de la niña.

Por consiguiente, el árbol del problema se plasma la dificultad principal de la dificultad de la psicomotricidad o la deficiencia o facilidad de tener en las manipulaciones del estudiante.

Para poder analizar de una forma concreta y efectiva del árbol del problema se inició a verificar individualmente la dificultad o el grado de problema de cada estudiante por procesos los cuales se realizaron por bloques con los cuales se pudo analizar la dificultad o la situación directamente del estudiante.

La primera manipulación: se refiere a la manipulación de objetos que se les da o brinda cuando el niño se presenta en los primeros días de clases esto se va desarrollando en los meses de enero y febrero en este tiempo se da la oportunidad de ver y conocer la dificultad del desarrollo de la psicomotricidad tanto corporal como mental del niño.

También es importante saber cómo hacerle ver al niño como se manipulan los objetos o el uso adecuado de los objetos que se le brinde a los estudiantes ver cómo le dan el uso correcto o si coordinar los objetos.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Basándose en el análisis previo de la Escuela Oficial De Párvulos, Barrio Buena Vista, Huité, Zacapa se ha visto con preocupación la problemática de la psicomotricidad fina y gruesa, ya que se refleja dentro del proceso enseñanza aprendizaje estudiantes que no identifican su lateralidad, los primeros trazos tienden a ser dificultosos para los niños, esto se debe a que no tienen desarrollado su psicomotricidad tanto fina como gruesa.

1.2.5 Identificación de demandas

Los padres de familia demandan de los docentes una educación de calidad en donde se cumpla a cabalidad el alcance de las competencias que ha sido plasmada en el Curriculum Nacional Base, para ello también solicitan a los docentes el compromiso para trabajar con sus hijos.

Que a su vez los padres tienen el conocimiento del análisis contextual en el que se desenvuelven tanto los estudiantes como los docentes, esto viene a beneficiar el proceso educativo ya que se refleja el compromiso y cumplimiento de su deber tanto de padres de familia como de docentes.

A. Sociales

- Mayor cobertura educacional en el ciclo de Educación diversificada.
- Aumento del techo de jubilación.
- Incremento a la inversión para educación
- Contratación de personal docente, administrativo y operativo.
- Acompañamiento en los problemas de aprendizaje en los Centros Educativos.
- Mejor remuneración económica para el docente.
- Directores liberados.

B. Institucionales

- Mejoramiento de infraestructura de los centros educativos.
- Docentes especializados en diversas áreas educativas.
- Aulas virtuales en cada Centro Educativo.
- Dotación de material didáctico para todos los grados.
- Implementación de línea telefónica e internet en cada Centro Educativo.
- Retomar los Círculos de Calidad con los docentes.
- Capacitaciones bimestrales para los docentes.
- Bono adicional para quien realiza funciones de director.
- Proceso de baja de inventarios.

- Desanexar las escuelas de párvulos.

C. Poblacionales

- Cumplimiento del horario de clases.
- Justificación de las ausencias docentes.
- Rendimiento continuo del avance de los alumnos.
- Transparencia de los fondos en los Programas de Apoyo.
- Docentes con vocación de enseñanza.
- Horario de receso programado de acuerdo a las edades de los estudiantes.
- Supervisión de las tiendas escolares.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Alumnos
- Docentes
- Directora
- Comisión De Disciplina
- OPF

B. Indirectos

- Padres de familia
- Supervisor Educativo
- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)
- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Iglesias Evangélicas y católica
- Municipalidad de Huité.
- ON`G

C. Potenciales

- Municipalidad de Huité.

- Supervisión Educativa
- Dirección Departamental de Educación Zacapa.
- Librerías del municipio
- Internet del municipio.
- ON`G
- Asociaciones del municipio.

D. Análisis de actores

Tabla No. 7 análisis de actores Directos

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Les gusta trabajar en grupo. Son de su agrado actividades deportivas. Su actuar es en bases a los valores. Se ayudan mutuamente.	No tienen la disciplina de estudio en casa. Bajo rendimiento. Bajo autoconcepto. Baja autoestima.	Posibilidad para aplicar mejores estrategias. Innovar las clases. Tener una mejor calidad de vida.	Poco interés por realizar tareas.	Buenas prácticas de las relaciones interpersonales. Influencia positiva en la comunidad.	Aprender nuevas estrategias, técnicas y métodos para perfeccionar su psicomotricidad fina y gruesa. Llegar al siguiente nivel con buenas bases.	Contar con los recursos para una buena estimulación. Conocimientos nuevos.
Docentes	Perseverante Responsable Innovador	El tiempo de clases. Transmisión de contenido según su cultura.	Ser dinámico en el grupo. Disponibilidad del docente.	Desarrollo de actividades extracurriculares. Disponibilidad de los alumnos.	Se ha perdido la comunicación con los padres de familia, debido a que	Se debe retomar en la casa como la primera escuela del estudiante	Promover en la comunidad, escuelas seguras y de padres de familia,

	Organiza do Dominio de los contenidos Actitud positiva sobre el trabajo docente.	Contextual izacion de la materia. Materiales acordes al tema.	Experien cia laboral. Aplicació n de nuevas estrategia s de enseñanz a.	Integrar a los alumnos en todas las actividade s de aprendizaj e. No existen capacitaci ones con métodos actuales por parte del MINEDUC .	últimame nte el docente tiene doble jornada de trabajo.		
Direc tora	Líder democrát ica. Autodida cta. Conocimi entos generale s en aspectos técnicos y administr ativos. Ética profesio nal. Capacida d de resolució n de problema s y conflictos . Respons able. .	Falta de capacitaci ones. Limitacion es de recursos económico s. Falta de medios audiovisua les, visuales y subordina dos. Carencias de recurso didácticos. Falta de equipo de computaci ón en la escuela.	Personal docente participati vo. Hacer las gestiones necesaria s par mejorar las instalacio nes educativa s. Administra r los recursos existente s de manera transparente. Trabajo en equipo.	Existe muchos libros que deben ser llenados por un contador Demasiada burocracia para realizar un trámite.	Programa s que beneficia n a los niños refacción escolar.	Impacto directo en la comunida d. En los niños un mejor desenvolve miento en la vida cotidiana.	Analizar las debilidades para convertirl as en fortalezas . Involucra miento de Municipal idad en los procesos educativo s de Huite.

Fuente: elaboración propia (2019)

Tabla 8 Análisis de Actores Indirectos

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Supervisor Educativo	Capacidad y experiencia en la actividad educativa. Manejo armonía laboral con los docentes.	Poca disponibilidad de tiempo. Exceso de trabajo.	Oportunidades Participación de instituciones en apoyo a las escuelas. Relación con instituciones y comuna. Amenazas. Poco apoyo a los proyectos de mejoramiento educativos.	Buena comunicación con docentes y padres de familia. Interacción con los alumnos. Participación en actividades con los estudiantes de los diferentes centros educativos.	Dejar lo tradicional atrás y renovar la educación. Fluidez en la innovación de nuevas estrategias para la mejora de la educación. .	Control y monitoreo a los centros educativos. Apoyo y orientación a los directores. Busca capacitaciones y charlas para que el docente tenga más material de trabajo en mejora de la educación.
Padres de Familia	Colaboración en el aprendizaje del niño y niña. Esfuerzo por darles estudio a sus hijos.	No asisten a las reuniones de rendimiento escolar de sus hijos. Poco apoyo para ayudar a sus hijos en las tareas. Exceso de trabajo. Mala situación económica.	Oportunidades. Poder involucrarse en el proceso educativo. Asistir a centros de Alfabetización Involucrarse en escuela para padres. Amenazas. Falta de tiempo por el trabajo. Desintegración familiar.	Involucrarse en las actividades de sus hijos. Mantener comunicación con el docente.	Responsabilidad con los hijos. Aprender junto con sus hijos. Dedicarse al aprendizaje de sus hijos y estar constantes en las actividades.	Participar en actividades con sus hijos. Colaborar en las necesidades educativas. Movilización en búsqueda de apoyo para la educación de sus hijos.
COCODE	Gestiona ayudas para el mejoramiento del edificio educativo. Dominio y liderazgo. Emprendedor.	Falta de apoyo de algunas organizaciones. Poca ayuda de la comunidad en la gestión de ayudas para el beneficio de la escuela.	Oportunidades Experiencia en desarrollo comunitario. Poder ver cambios en la comunidad. Amenazas. Escases de recursos	Conocer el ámbito educativo. Convivencia con los cuatro pilares de la educación.	Realización de proyectos y actividades para mejorar las relaciones humanas y el desarrollo de los	Lograr mantener una buena comunicación Involucrar a la comunidad en la realización de proyectos.

			económico en la realización de proyectos.		niños y niñas.	Promover protección y promoción en los niños y niñas.
Comunidad	Adquirir en beneficios propios por parte de la comuna Responsabilidad de mandar a sus hijos a la escuela Apoyo de un cocode	Poca atención por parte de Organizaciones gubernamentales. Porcentaje alto de analfabetismo	Oportunidades Ver a sus hijos asistir a la escuela y adquirir conocimientos para ser mejores cada día. Brindar ayuda a los centros educativos mediante la gestión por parte del cocode. Amenazas Poco interés por parte de algunos miembros de la comunidad en involucrarse en gestionar Poca comunicación con el presidente Cocode.	Organización de comités para trabajo en equipo por parte de las madres de familia. Involucrarse en eventos culturales. Formar parte de las necesidades del centro educativo.	Cambio en el rendimiento escolar y comunitario Ser ejemplo para los niños y jóvenes. Adaptación a la vida estudiantil de sus hijos.	Involucrarse en actividades de sus hijos. Convivencia familiar. Realizar actividades dentro y fuera del centro educativo y tener una sana convivencia

Fuente: elaboración propia (2019)

E. Análisis fuerza de los actores

Tabla No. 9 Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Bajo interés	Baja influencia	Alta influencia
	MUNICIPALIDAD COCODE OPF	Información y diálogo ALUMNOS MAESTROS PADRES DE FAMILIA DIRECTOR
Alto interés	Diálogo-empoderamiento. DOCENTE DIRECTOR ALUMNOS	Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación DIRECTOR MAESTRO PADRES DE FAMILIA ALIMNOS

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Factores Negativos	Factores internos		Factores positivos
	Debilidades	Fortalezas	
	D1 Carecen de estimulación de la psicomotricidad. D2 Poca responsabilidad en el estudio. D3 Pereza D4 Timidez D5 Indisciplina al manejar los tiempos D6 Transmisión de contenidos.	F1 Actitud positiva para el trabajo grupal. F2 Participación de los alumnos F3 Voluntad de hacer bien las cosas. F4 Buen estudiante F5 Aprender de los errores. F6 Perseverante F7 Dominio de contenidos.	

	D7 Contextualización de la materia. D8 Complejidad en la realidad educativa.	F8 Docente Innovador F9 Control del grupo. F10 Docente Responsable	
	Amenazas A1 El trabajo infantil. A2 No cumplir con las competencias. A3 Poca importancia a los estudios. A4 Servicios básicos inestables. A5 Cambio de las planillas del COCODE. A6 No existe salario para ejercer el cargo. A7 Pérdida de escolaridad. A8 La migración de las familias. A9 Pérdida de valores en la comunidad. A10 Desaparecer en cualquier momento, debido a que no tienen la obligación de ayudar a la comunidad siempre.	Oportunidades O1 Interés de ver a sus hijos como profesionales. O2 Capacitar a los directores y personal docente. O3 Visitar los centros educativos. O4 Mejorar el centro educativo, y comunitario al gestionar los proyectos. O5 Brindar el apoyo a la comunidad educativa. O6 Apoyo inmediato para la comunidad educativa. O7 ONG interesada de ser un ente de apoyo inmediato, para generar ayuda a las personas que lo necesiten. O8 Facilidad de obtener ayudas para apoyar a la comunidad O9 Actualización docente	
	Factores externos		

Fuente: elaboración propia (2020)

1.3.2 Técnica Mini-Max

Análisis Mini Max es un método francés, que resume todo lo que escribimos en la matriz DAFO. Tomando en cuenta todas las Debilidades y analizar con las Amenazas donde puedo relacionar y minimizar el problema identificando estratégicamente, todas las Debilidades Amenazas y que lleve un análisis donde corresponda, sin importar que ya se mencionaron en la matriz anterior.

Está técnica si la sabemos utilizar bien no nos frustramos y tenemos que volver a la matriz DAFO. para poder tener en consenso las líneas de acción menciona una revista, que es como un ajedrez que tenemos que saber jugar para poder ganar.

El nivel que requiere está técnico es analizar a profundidad en el tema que hemos elegido para poder conocer su interior y poder darle solución poder evaluarnos como educadores si estamos haciendo bien nuestro trabajo en el cual nos concientiza para poder mejorar nuestra tarea en la docencia. (Shannon, 2019)

Tabla 10 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades F1 Actitud positiva para el trabajo grupal. O9 Voluntad de hacer bien las cosas. F4 Buen estudiante. O1 Interés ver a sus hijos como profesionales. F8 Innovador. O2 Capacitar a los directores y personal docente. F9 Control del grupo. O7 Pueden ser un ente de apoyo inmediato, para generar ayuda a las personas que lo necesiten.	Estrategia Fortalezas-Amenazas F1 Actitud positiva para el trabajo grupal. A2 No cumplir con las competencias. F5 Aprender de los errores. A8 La migración de las familias. F2 Participación de los alumnos en el gobierno escolar. A3 Instalaciones prestadas. F6 Perseverante. A9 Perdida de valores en la comunidad. F7 Dominio de contenidos. A1 El trabajo infantil.
Debilidades (internas, negativas)	Estrategias Debilidades-Oportunidades D2 Poca estimulación de su psicomotricidad. O2 Capacitar a los directores y personal docente. D1 Carecen de hábitos y técnicas de estudio. O2 Capacitar a los directores y personal docente.	Estrategias Debilidades-Amenazas D2 Poca estimulación de su psicomotricidad. A2 No cumplir con las competencias. D4 Pereza. A7 Perdida de escolaridad.

	D3 Baja apreciación personal. O6 Apoyo inmediato para la comunidad educativa.	D1 Carecen de hábitos y técnicas de estudio. A7 Pérdida de escolaridad.
	D8 Transmisión de contenidos. O11 Actualización docente.	D10 Complejidad en la realidad educativa. A8 La migración de las familias.
	D7 Control del grupo. O11 Actualización docente.	

Estrategia Fortalezas-Debilidades
F1 Actitud positiva para el trabajo grupal. D7 Control del grupo. F10 Docente Responsable. D6 Dominio del tiempo. F4 Buen estudiante. D8 Transmisión de contenidos. F7 Dominio de contenidos. D2 Bajo rendimiento en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje. F2 Participación de los alumnos en el gobierno escolar. D5 Timidez.

Fuente: elaboración propia (2019)

A. Vinculación estratégica

- Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Oportunidades**

Si se aprovecha de una mejor manera la actitud positiva para poder trabajar de forma grupal, se podría maximizar la voluntad de querer hacer bien las cosas para poder ser alguien en la vida y fomentar el valor de la responsabilidad.

Aprovechando que los niños y niñas son muy buenos estudiantes, se debe que maximizar el interés que tienen los padres de familia de ver a sus hijos como profesionales para una mejor vida.

Si se aprovecha la buena voluntad de los docentes por ser innovador para poder dar una mejor enseñanza, se puede maximizar las capacitaciones a los directores y todo personal docente para poner en práctica nuevas estrategias de aprendizaje.

Aprovechando el control del grupo por medio de diferentes actividades de aprendizaje, podríamos maximizar que puedan ser un ente de apoyo inmediato, para generar ayuda a las personas que lo necesiten sin importar a quien se va ayudar.

Se concluye entonces que la línea de acción será la participación de los estudiantes en las diferentes actividades en el centro educativo para mejorar la convivencia entre los demás.

- **Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Amenazas**

Si se aprovecha la actitud positiva para que los estudiantes puedan trabajar de forma grupal, se puede minimizar el no poder cumplir con las competencias planteadas.

Se puede aprovechar que los estudiantes aprendan de los errores para más adelante no volver a cometerlas, entonces se minimiza la migración de las familias para que no puedan perder el grado los estudiantes lo cual les afecta.

Al aprovecharse que los estudiantes sean perseverantes, se puede minimizar la pérdida de valores en la comunidad respetando las ideas de los demás y haciendo bien las cosas para poder alcanzarlas sin ningún obstáculo.

Si se aprovecha por parte de los docentes el dominio de contenidos en las diferentes áreas, se puede minimizar el trabajo infantil para que así todos los niños pueden seguir estudiando y que sus padres puedan inscribirlos en el establecimiento.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de diferentes actividades donde se fomenten la estimulación de la psicomotricidad fina y grueso con los estudiantes para mejorar la calidad educativa.

- **Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades**

Si se minimiza la poca o nula estimulación para trabajar la psicomotricidad, se puede aprovechar las capacitaciones para los directores y personal docente para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para una mejor comprensión. Se debe de minimizar la carencia de los hábitos y técnicas de estudio, para aprovechar que se les dé capacitaciones a los directores y personal docente para emplear nuevas estrategias de aprendizaje donde se puedan fomentar los valores.

Si se minimiza la transmisión de contenidos tradicionales por parte de los docentes hacia los estudiantes, se puede maximizar la actualización docente para que sean innovadores, investigadores y puedan dar sus propias ideas buscando nuevas estrategias de aprendizaje para que el estudiante pueda comprender mejor los contenidos.

Se concluye entonces que la línea de acción será implementación de nuevas estrategias de aprendizaje para que los estudiantes puedan participar y poner en práctica los valores para tomar con responsabilidad la enseñanza aprendizaje que el docente les imparte.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidad-Amenaza**

Si se minimiza la poca o nula estimulación para trabajar la psicomotricidad, entonces se puede disminuir el no cumplir con las competencias establecidas.

Debido a tener pereza de hacer las cosas o las tareas escolares se tiene la pérdida de escolaridad de los estudiantes no se tiene el apoyo de parte de los padres de familia para que hagan sus tareas, lo cual les afecta en sus notas de calificación.

Dentro del establecimiento se encuentran niños que carecen de hábitos y técnicas de estudio por lo cual el docente debe de ser innovador para que los niños puedan aprender nuevas técnicas y así evita la pérdida de escolaridad.

En la comunidad existen personas que tiene la complejidad en la realidad educativa lo cual los lleva a emigrar a otros lugares con toda su familia y esto les ocasiona que sus hijos tengan que estar siempre repitiendo el mismo grado no tienen la responsabilidad ni el deseo de superación.

Se concluye entonces que la línea de acción será la orientación para docentes para utilizar nuevas estrategias de aprendizajes para motivar a los estudiantes y padres de familia para que puedan terminar sus estudios con responsabilidad.

- **Quinta vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Debilidades**

Si se aprovecha la actitud positiva para el trabajo grupal en los estudiantes por medio de diferentes actividades, se podrá minimizar el poco control del grupo fomentando el respeto para los compañeros y para las demás personas.

Aprovechando al docente responsable en sus actividades en el centro educativo, se minimiza el dominio del tiempo por medio de la realización de actividades motivadoras no se sentirá el tiempo en el aula con los estudiantes.

Si se aprovecha al buen estudiante para que apoye en las actividades a los docentes, se minimiza la transmisión de contenidos tradicionales en los docentes para que el estudiante no se sienta desmotivado en sus actividades de aprendizaje.

Se concluye entonces que, aprovechando el dominio de contenidos en los docentes y estudiantes, se podrá minimizar el bajo rendimiento en las áreas de

matemática y comunicación y lenguaje para poder desarrollar las actividades de aprendizajes con responsabilidad.

1.3.3 Líneas de acciones

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan posibles proyectos de intervención los cuales se definen a continuación.

A. Primera línea de acción

Construcción de capacidades para la estimulación de psicomotricidad fina, con esto beneficiar a los niños en su posterior proceso de aprendizaje a los trazos de las letras que son base para aprender a escribir.

B. Segunda línea de acción

Implementación de estrategias que fortalezcan las capacidades a beneficio de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes.

C. Tercera línea de acción

Creación de un rincón de aprendizaje dentro del aula para la estimulación de la psicomotricidad fina en los estudiantes para que con ello se atienda la necesidad latente y esto permitirá una mejor calidad educativa.

D. Cuarta línea de acción

Elaboración de un rincón de aprendizaje en los hogares de los estudiantes elaborado por padres de familia y estudiantes para que tengan las herramientas necesarias dentro de sus hogares y así evitar posibles problemas de aprendizaje en su futuro académico.

E. Quinta línea de acción

Innovar la estimulación de la psicomotricidad a través de un libro elaborado por la docente de PADEP, que motive al estudiante a seguir su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la primera línea de acción

- Fomentar en los niños los juegos lúdicos para el desarrollar las habilidades motoras.
- Implementación de rincón de aprendizaje para estimulación de la psicomotricidad
- Creación de un cuadernillo de aprestamiento
- Crear un rincón de aprendizaje en la escuela
- Actividad de molde de plastilina en alumnos para estimular la motricidad fina en las manos.

B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción

- Realización de juegos dinámicos y rondas para estimular la lateralidad de los estudiantes.
- Ejercicios de coordinación mental donde se estimule el control del niño (ejercicio psicomotor)
- Innovar actividades dinámicas dentro y fuera del aula teniendo como herramientas los cantos, rimas, cuentos entre otros.
- Implementación de rincón de aprendizaje en desarrollo de educación física, para estimulación de la psicomotricidad
- Participación de padres de familia para fomentar la implementación de los ejercicios psicomotores.

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción

- Manejo de lápiz en trazo de cuaderno de aprestamiento izquierda a derecha.
- Actividad deportiva Atrapa una pelota (no demasiado pequeña, ni arrojada demasiado rápido)

- Implementación del libro de aprestamiento con los niños con instrucciones de uso y corte con tijera.
- Extracción con pinza bolitas de lana clasificándolas por colores.
- Forma de vestirse y desvestirse.

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

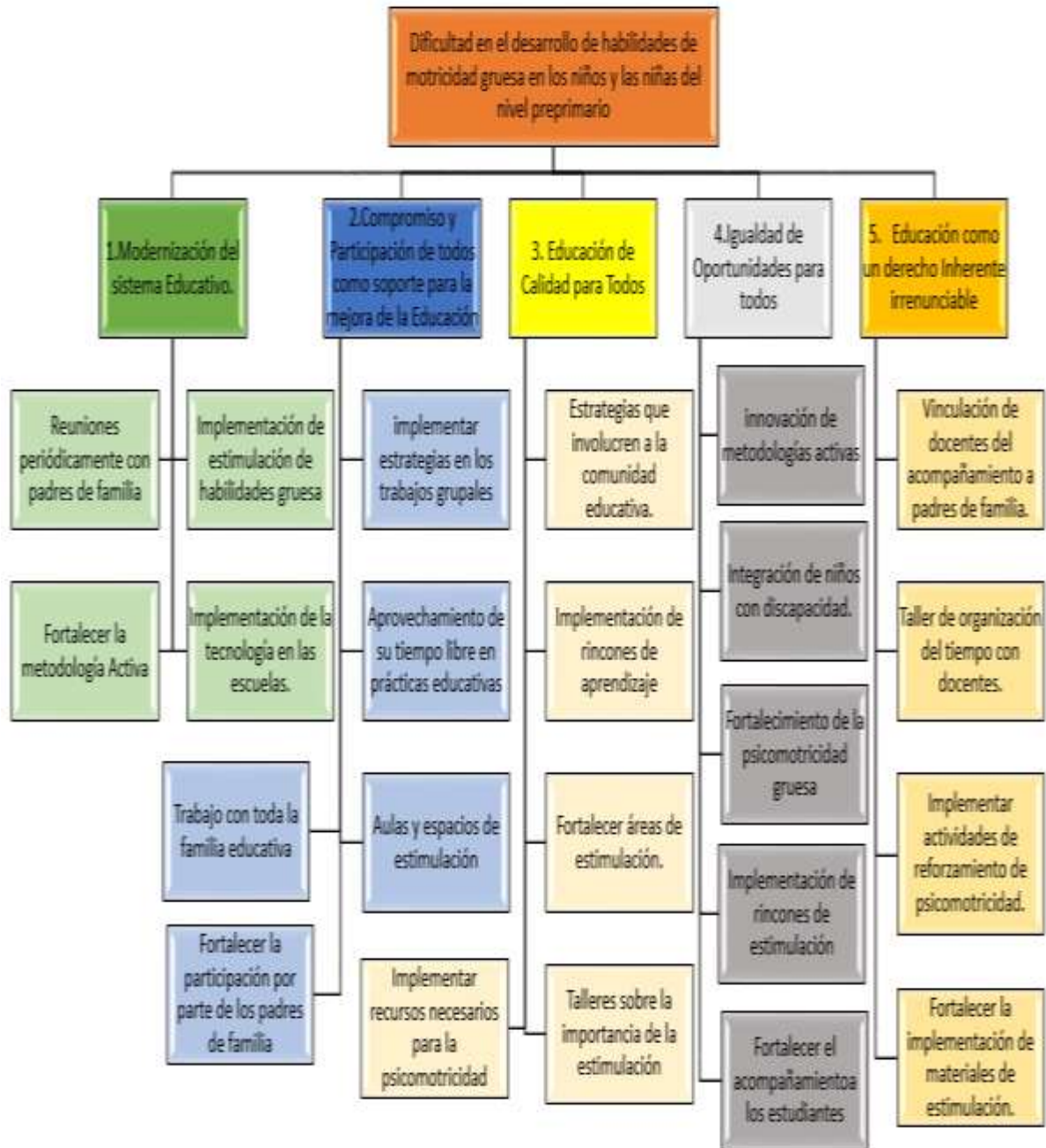
- Concientizar a los padres para que ayuden a sus hijos en la participación de las actividades en el centro educativo.
- Realización de actividades de aprendizaje impulsando la convivencia con los demás compañeros de clase “aprendiendo juntos”
- Implementación de actividades de participación de los padres de familia con estrategias psicomotoras practicando lo aprendido en la escuela
- Juegos de mesa involucrando a figuras, animales, frutas verdura, números y letras (juego de dados, memorias, loterías etc.)
- El maestro de nivel preprimario imparta charlas o cursos de capacitación infantil a los padres de familia para la actividad psicomotriz fina.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción

- Guías de manejo numérico y reconocimiento de colores y animales para estimular el desarrollo mental
- Desarrollar libros de aprestamiento para periodo de vacaciones y así el alumno no pierda sus actividades motoras.
- Desarrollo de libros de infantiles para levantar el habito y entusiasmo de la lectura.
- Motivación al estudiante a despertar la imaginación y curiosidad por medio de la utilización de colores, intercalando colores.
- Compartir historias que les llamen la atención para poder despertar en ellos el querer saber más por medio de un libro.

F. Mapa de soluciones

Con la finalidad de elegir un proyecto para desarrollar se realiza el siguiente mapa conceptual esto se realiza para tener mayor claridad de la problemática dada y las posibles soluciones que se puedan encontrar a la misma.



Fuente: elaboración propia (2019)

G. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 11 Tabla de criterios para selección el proyecto

No		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Fomentar en los niños los juegos lúdicos para el desarrollo de las habilidades motoras		x	x		x		x			x		x
02.	implementación de rincón de aprendizaje para estimulación de la psicomotricidad	x		x			x	x		x			x
03.	Creación de un cuadernillo de aprestamiento.	x			x	x		x			x		x
04.	Concientizar a los padres para que ayuden a sus hijos en la participación de las actividades en el centro educativo.	x		x		x			x		x		x
05.	Realización de actividades de aprendizaje impulsando la convivencia con los demás compañeros de clase “aprendiendo juntos”.		x	x		x			x	x		x	

06.	Crear un rincón de aprendizaje en la escuela	X		X			X		X	X			X
07.	Implementación de actividades de participación de los padres de familia con estrategias psicomotoras practicando lo aprendido en la escuela	X		X		X			X		X		X
08.	Creación de un cuadernillo de aprestamiento		X		X		X	X		X		X	
09	Crear un rincón de aprendizaje en la escuela.	X			X		X	X			X		X
10	Implementación del libro de aprestamiento con los niños con instrucciones de uso y corte con tijera.	X			X		X	X		X			X
11	Actividad de molde en plastilina para estimular la motricidad fina en las manos.	X			X		X	X		X			X
12	Ejercicios de coordinación mental donde se estimule el control del Niño(ejercicio psicomotor)	X		X		X		X		X		X	
13	Innovar actividades dinámicas dentro y fuera del aula teniendo como herramientas los cantos, rimas, cuentos entre otros.	X				X		X		X			X
14	Participación de padres de familia para fomentar la implementación de los ejercicios psicomotores.	X			X		X			X		X	
15	Manejo de lápiz en trazo de cuaderno de aprestamiento izquierda a derecha.	X		X		X			X			X	

16	Actividad deportiva Atrapa una pelota (no demasiado pequeña, ni arrojada demasiado rápido)	X		X		X		X		X		X	
17	Extracción con pinza bolitas de lana clasificándolas por colores	X		X		X		X		X		X	
18	Forma de vestirse y desvestirse	X		X		X		X		X			
19	Juegos de mesa involucrando a figuras, animales, frutas verdura, números y letras(juego de dados, memorias, loterías etc)	X		X		X		X		X		X	
20	El maestro de nivel preprimario imparta charlas o cursos de capacitación infantil a los padres de familia para la actividad psicomotriz fina	X		X		X		X		X		X	
21	Guías de manejo numérico y reconocimiento de colores y animales para estimular el desarrollo mental	X		X		X		X		X		X	
22	Desarrollar libros de aprestamiento para periodo de vacaciones y así el alumno no pierda sus actividades motoras	X		X		X		X		X		X	
23	Desarrollo de libros de infantiles para levantar el habito y entusiasmo de la lectura	X		X		X		X		X		X	
24	Motivación al estudiante a despertar la imaginación y curiosidad por medio de la utilización de colores, intercalando colores.	X		X		X		X		X		X	

25	Compartir historias que les llamen la atención para poder despertar en ellos el querer saber más por medio de un libro	X		X		X		X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Fuente: elaboración propia (2019)

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto de intervención fue necesaria la participación de docentes y padres de familia de los estudiantes y también se hizo el esfuerzo para explicarle a los estudiantes lo que se quería llevar cabo.

Se llegó a la conclusión de trabajar “estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huite, Zacapa”

Ejecutar un proyecto como este es de mucha ayuda y sirve como prevención para los niños ya que, con ello, los índices de dificultad de primer grado disminuirán ya que ellos ya llegarían a primeros grados haciendo trazos buenos con una lateralidad desarrollada.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

“Estrategias para la estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en los alumnos de preprimaria”.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto “Estrategias para estimular la psicomotricidad fina y gruesa en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huité, Zacapa” tiene como objetivo estimular la psicomotricidad fina y gruesa a través de la implementación de diferentes estrategias que mejoren el indicador educativo de procesos, en este indicador se incluye, la asistencia de los alumnos y la poca

disponibilidad de textos y materiales con los que se cuenta en el establecimiento educativo.

En los indicadores de proceso de los alumnos párvulos se presentan una baja estimulación de la psicomotricidad, lo cual afecta el desarrollo de los trazos. Además, se encontró poca asistencia al centro educativo y poca disponibilidad de materiales y textos. Se debe tener en cuenta que la psicomotricidad es un tema que muchos profesores y padres de familia le dan poca importancia al tema.

Se realizó un árbol de problemas en el tronco se encuentra el problema principal siendo este la poca estimulación de la psicomotricidad, lo cual también desarrollando 14 causas que se colocaron en la raíz y en la copa del árbol los 20 efectos, que surgieron de cada causa y efecto descrita, lo cual afecta a los estudiantes.

Los actores directos identificados son los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del barrio Buena Vista, Huite, Zacapa, 1 docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y 1 directora del establecimiento.

Para fortalecer los indicadores se cuenta con el apoyo de los distintos actores potenciales como: La Dirección Departamental de Educación de Zacapa, Municipalidad de Huité, librerías del municipio quienes se interesan por el mejoramiento del proceso educativo, así mismo se podrá beneficiar y serán de mucho apoyo para que dicho proyecto se ejecute, cumpliendo con las especificaciones del asesor.

El problema existente y que se prevé solucionar es la escasa estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa que tienen los estudiantes

que cursas párvulos consideran este problema que se presenta con diferentes causas que se pueden enumerar algunas: forma errónea de agarrar el lápiz, falta de estimulación, falta de interés de parte de los padres de familia, trabajo infantil, desigualdad, cultura, problemas intrafamiliares, falta de material didáctico, poca coordinación, pobreza, falta de conciencia y problemas de lateralidad.

Se aplicó la técnica del DAFO donde se identificaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que son el resultado de las diferentes necesidades dentro de la comunidad educativa, donde se visualizaron y se originan los diferentes problemas que los alumnos especifican, dentro del establecimiento.

Para complementar se aplicó MINIMAX que permite realizar las vinculaciones estratégicas necesarias para posteriormente realizar un análisis adecuado de los problemas para trazar las acciones correspondientes de las cuales se obtendrán los posibles proyectos que podrían solucionar los problemas encontrados. El proyecto “Estrategias para la estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en los alumnos de preprimaria” consiste en implementar estrategias que mejoren la asistencia de los alumnos en Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huité, Zacapa y de dar solución a la problemática existente de poca disponibilidad de materiales y textos en la escuela mencionada.

1.4.3 Concepto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye a fortalecer la estimulación de la psicomotricidad fina y gruesa en los estudiantes, tomando en cuenta la importancia que esto tiene para los próximos niveles escolares, disminuyendo la probabilidad de tener problemas de aprendizaje, integrando a este proyecto a los padres de familia como principales responsables del acompañamiento escolar y el mejoramiento de la asistencia diaria a la escuela.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Estimular la psicomotricidad fina y gruesa en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huité, Zacapa a través de diferentes estrategias para mejorar la asistencia de los alumnos al centro educativo.

B. Objetivos específicos

- Crear rincones de aprendizaje en los hogares de los alumnos con ayuda de los padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Crear un rincón de aprendizaje en el aula que ayude a la estimulación de psicomotricidad fina.
- Implementar rondas y dinámicas de psicomotricidad gruesa con los estudiantes para motivarles a que asistan al centro educativo.
- Dotar de un libro de aprestamiento a los estudiantes para fortalecer su psicomotricidad fina.

1.4.5 Justificación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título “Estrategias para la estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en los alumnos de preprimaria” de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huité, Zacapa” tiene como objetivo la estimulación de los alumnos para que asistan diariamente a la escuela, teniendo en cuenta el apoyo de los padres de familia y del mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes ya que al transcurrir del tiempo se ha visto que al no estar estimulados presentan muchas dificultades de aprendizaje cuando pasan al grado inmediato y esto a su vez con lleva una desesperación por los padres de familia al ver que su hijo no avanza de igual manera que los demás compañeros, por tanto al prever esta problemática se logra evitar la deserción escolar.

El proyecto a ejecutar tiene la finalidad de suplir las necesidades estudiantiles, al estimular la psicomotricidad se pueden evitar varios problemas de aprendizaje tales como la disgrafía, dislalia entre otras.

Para el desarrollo de habilidades psicomotrices, es importante poder detectar y atender las necesidades en el retardo del desarrollo en niños en edad preescolar, para que, con ello, los educadores puedan establecer una mejor enseñanza, y que ésta a su vez, permita al niño avanzar adecuadamente en su desarrollo motriz, psicológico y afectivo. Autores como Piaget (1975), Ajuriaguerra (1977), Vayer (1985), Berruezo y García (1997), y Pozo (1996), coincidieron que la motricidad es la iniciación al desarrollo cognitivo, y que lo motriz es fundamental para el aprendizaje escolar. Ante ello, se consideró la importancia de que el docente preste mayor atención al desarrollo motriz del niño, a través de actividades que fomenten parte de su inteligencia.

Es entonces en la escuela donde el niño puede ser motivado de una mejor manera, para desarrollar sus capacidades cognitivas y de motricidad, dentro de un sistema educativo que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la corresponsabilidad entre padres de familia y docentes.

El desarrollo de la psicomotricidad en los niños es de suma importancia ya que a través de este aspecto se favorecen la socialización, la intelectualidad y el desarrollo físico, se promueve el desarrollo integral y formativo del niño.

El proyecto de mejoramiento educativo es indispensable al para mejorar el indicador educativo de proceso, porque a través de la aplicación de diferentes estrategias se mejorará la asistencia de los alumnos y la disponibilidad de materiales y textos dentro del centro educativo, teniendo en cuenta que la mejor forma para lograr esto, es desarrollando en los alumnos la motricidad fina y gruesa teniendo el apoyo de los padres de familia y de la comunidad educativa en general.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 12 plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1 semana	Solicitud para pedir apoyo a librerías del municipio.	Presentación de la solicitud.	Elaboración de la solicitud.	Estudiante PADEP/D
2	1 semana	Gestión a instituciones para apoyo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Gestionar con las instituciones.	Lograr ayuda de parte de las instituciones para el PME	Estudiante PADEP/D
3	1 día	Presentación del Proyecto a la directora del establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huite, Zacapa.	Presentación de la solicitud del proyecto.	Elaboración de solicitud.	Estudiante PADEP/D
4	1 día	Socialización del Proyecto con los docentes del centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huite, Zacapa.	Organización de la reunión	Elaboración de material para la socialización.	Estudiante PADEP/D
5	1 día	Socialización del Proyecto con los padres de familia del centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huite, Zacapa.	Organización de la reunión	Elaboración de material para la socialización.	Estudiante PADEP/D
6	1 semana	Autorización de parte del Supervisor para solicitar el apoyo de una persona para dar charla sobre los valores a los alumnos y padres de familia.	Presentación de la solicitud al Supervisor Educativo.	Redacción de la solicitud.	Estudiante PADEP/D
7	1 semana	Realización de rincón de aprendizaje para estimulación de la	Realizar material de aprendizaje.	Explicación de la función del rincón de aprendizaje.	Estudiante PADEP/D

		psicomotricidad fina y gruesa.			
8	4 semana	Elaboración de una cuadernillo de aprestamiento para estudiantes.	Realizar la guía.	Explicación de la guía.	Estudiante PADEP/D
9	2 semana	Implementar la guía.	Socializar la guía.	Implementación de la guía.	Estudiante PADEP/D
10	3 semanas	Implementación de rincones de aprendizaje en casa con ayuda de padres de familia.	Trabajar y reunir los materiales para la estimulación de motricidad.	Realizar las actividades.	Estudiante PADEP/D
11	2 días	Verificar que las actividades planificadas se hayan ejecutado.	Revisando la ejecución de las actividades.	Verificar los resultados.	Estudiante PADEP/D
12	2 semanas	Monitoreo de los resultados de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Verificar los resultados del Proyecto.	Detallar los resultados obtenidos.	Estudiante PADEP/D

Fuente: elaboración propia (2019)

1.4.7 Cronograma de actividades de noviembre 2019 a mayo 2020

Tabla No. 13 cronograma

Tiempo Actividades		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestión a instituciones para apoyo del PME.																												
2	Investigación de técnicas adecuadas para el rincón de psicomotricidad.																												
3	Investigación de temas y técnicas adecuadas para la guía.																												
4	Elaboración de rincón para estimulación de la psicomotricidad fina y gruesa.																												
5	Elaboración de una guía para favorecer el aprestamiento.																												
6	Presentación del Proyecto con los padres de familia del centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huíte, Zacapa.																												
7	Actividades pedagógicas lúdicas.																												
8	Implementación de la guía																												
9	Implementación de rincones de aprendizaje en casa con ayuda de padres de familia																												
10	Verificar que las actividades planificadas se hayan ejecutado.																												
11	Evaluación de las actividades realizadas en el PME																												
12	Cierre del proyecto																												

Fuente: elaboración propia (2019)

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Objetivos específicos

- Crear rincones de aprendizaje en los hogares de los alumnos con ayuda de los padres de familia
- Crear un rincón de aprendizaje en el aula que ayude a la estimulación de psicomotricidad fina.
- Trabajar a través de rondas y dinámicas la psicomotricidad gruesa con los estudiantes.
- Dotar de un libro de aprestamiento a los estudiantes para fortalecer su psicomotricidad fina.

Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Periodo	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Presentación del Proyecto a la directora del establecimiento o de la Escuela Oficial de Párvulos Buena Vista, Huite, Zacapa	Socializar el proyecto con la directora del centro educativo.	Reunión con la directora del centro educativo.	Semanal	Entrevista	Docente PADEP/D
Actividad No. 2 Realización de actividades que estimulen la psicomotricidad.	Realizar diferentes actividades con el 70% de padres de familia y alumnos.	Reunión con padres de familia.	Mensual	Lista cotejo	Docente PADEP/D
Actividad No. 3 Realización de rincón de aprendizaje de estimulación de psicomotricidad.	Elaborar 1 rincón de aprendizaje con padres de familia, estudiantes y docente.	Reunión con los alumnos y padres de familia	Semanal	Guía de observación	Docente PADEP/D y alumnos
Actividad No. 4 Presentación del cuadernillo de aprestamiento	Socializar el cuadernillo con niños, padres de familia.	Reunión con los estudiantes y padres de familia.	Mensual	Ficha de registro de información	Docente PADEP/D

para los estudiantes.					
Actividad No. 5 Elaboración de un rincón de aprendizaje en los hogares de los estudiantes.	Elaborar un rincón de aprendizaje en los hogares de los estudiantes con ayuda de los padres de familia.	Reunión con padres de familia y estudiantes.	Mensual	Ficha de registro de información.	Docente PADEP/D

Fuente: elaboración propia (2019)

B. Plan de evaluación del proyecto

Objetivo General					
Estimular la psicomotricidad fina y gruesa en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huite, Zacapa					
Objetivos	Indicadores de resultados	tiempo	Recolección de datos		
			Fuentes	Instrumento	muestra
Específico No. 1					
¿Cómo crear rincones de aprendizaje en los hogares de los estudiantes?	En el 90% de los alumnos mejora su psicomotricidad fina y gruesa.	Bimestral	Niños de preprimaria. Padres de familia.	Lista de cotejo	Un 60% de los alumnos mejora su psicomotricidad fina y gruesa.
Específico No. 2					
¿Cómo crear un rincón de aprendizaje en el aula que ayude a la estimulación de psicomotricidad fina?	En un 80% de los materiales son creados por los estudiantes.	Bimestral	Estudiantes de preprimaria.	Lista cotejo.	Un 70% de los estudiantes se concientiza sobre la estimulación de psicomotricidad.
Específico No. 3					
¿Cómo trabajar a través de rondas y dinámicas la psicomotricidad?	Un 80% de los estudiantes se involucra en los juegos	Bi semanal	Estudiantes de preprimaria	Lista de cotejo	Un 25% de los estudiantes identifica su lateralidad.

d gruesa con los estudiantes?	dirigidos por la docente.				
Específico No. 4					
¿Cómo dotar de un libro de aprestamiento a los estudiantes para fortalecer su psicomotricidad fina?	Un 70% de los alumnos les gusta la estimulación que trae el libro de aprestamiento.	Bimestral	Estudiantes de preprimaria	Lista de cotejo.	Un 90% de estudiantes concluyen el libro

Fuente: elaboración propia (2019)

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla No. 14 Recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Persona capacitada charla sobre estimulación de la psicomotricidad	1	Q 250.00	Q 250.00
2.	Docente creativo para elaborar material para el rincón de aprendizaje.	1	Q 200.00	Q 200.00
3.	Docente creativo para realizar dibujos	1	Q 150.00	Q 150.00
4.	Maestra PADEP/D	1	Q 200.00	Q 200.00
TOTAL.				Q 800.00

B. Recursos materiales

Tabla No. 15 Recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Resmas de hojas	8	Q 38.00	Q 304.00
2.	Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50
3.	Lapiceros	12	Q 2.00	Q 24.00
4.	Lápices	12	Q 1.50	Q 18.00

5.	Cartuchos para impresora de color	1	Q 200.00	Q 200.00
6.	Cartuchos para impresora de negro	1	Q 105.00	Q 105.00
7.	Tinta para cartuchos de color y negro	4	Q 15.00	Q 60.00
8.	Marcadores de pizarra	3	Q 25.00	Q 75.00
9.	Tinta para marcadores	3	Q 35.00	Q 105.00
10.	Marcadores permanentes	6	Q 8.00	Q 48.00
11.	Cartulinas	24	Q 2.00	Q 48.00
12.	Rollos de maskin tape	8	Q 15.00	Q 120.00
13.	Refacción	30	Q 10.00	Q 300.00
14.	Pliegos de papel bond	15	Q 1.00	Q 15.00
15.	Cajas de temperas	15	Q 28.00	Q 420.00
16.	Alquiler de cañonera	3	Q 150.00	Q 450.00
17.	Pinceles	20	Q 3.50	Q 70.00
18.	Pasaje	3	Q 50.00	Q 150.00
19.	Crayones	6	Q 25.00	Q.150.00
TOTAL				Q 2,699.50

C. Recursos Institucionales

Tabla No. 16 recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Valija didáctica	1	Q 220.00	Q 220.00
2.	Instalaciones	1	Q 50.00	Q 50.00
3.	Pizarrón	1	Q 450.00	Q 450.00
4.	Escobas	2	Q 25.00	Q 50.00
5.	Resmas de hojas	3	Q 38.00	Q 114.00
TOTAL				Q 884.00

D. Fuentes de financiamiento

El Proyecto de Mejoramiento Educativo obtuvo su financiamiento a través de las diferentes gestiones realizadas por la ejecutora del proyecto para obtener los materiales necesarios que se utilizarían en la ejecución de dicho proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

Podrían considerarse como aquellos indicadores que hacen referencia a especiales condiciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en el historial de desarrollo de algunos alumnos/as, y cuyo análisis permite prever la posibilidad de que en un futuro más o menos próximo padezcan algún retraso o problema en el desarrollo que le hagan ser susceptibles de presentar necesidades educativas específicas en mayor proporción y frecuencia que el resto de población escolar.

Un indicador por sí solo no es explicativo, pero la asociación de varios de ellos potencia el riesgo, por tanto, su detección conlleva necesariamente el inicio de una intervención más especializada. Los signos de alerta hacen referencia a características, circunstancias o situaciones que pueden favorecer que se produzcan problemas en el desarrollo del niño/a, Indicadores para el diagnóstico y orientaciones teniendo la mayoría un carácter predisponente y apareciendo con frecuencia asociados. Su análisis debe ser abordado desde la globalidad, es decir, desde todos los aspectos que inciden en el desarrollo del individuo: (Castuera, 2011)

2.1.1 Indicadores educativos

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respeto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantar previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001) “señala que son los datos que los sistemas escolares empujan para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”.

2.1.2 Circunstancias históricas

(Ocampo, 2011, p. 97), La comunidad ética kantiana se construye por un “interés autónomo y comprometido por cultivar virtudes sin necesidad de coacción externa” lo que se transforma en una serie de compromisos de carácter moral que coaccionan en lo interno, estableciendo deberes morales hacia sí mismo, y hacia los demás. (Hidalgo, 2017)

(Álvaro, 2012). Marx plantea que lo humano excede a lo político y que la verdadera comunidad, la de los hombres, no se puede reducir a la idea de comunidad política, ya que entre ellas se observan ciertas diferencias. En el caso de la comunidad política el hombre actuaría como un ser genérico, acorde a la carácter dual y limitado de la esfera política; por el contrario, en la comunidad humana se desarrollaría la vida genérica como tal, en toda su inmensidad y variedad. (Hidalgo, 2017)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

“La ética es la reflexión del propio modelo de vida acciones, comportamientos, actos en donde la razón tiene un papel importante en la toma de decisiones para comprender, justificar y argumentar. En este sentido, evaluar el interés y el gusto o disgusto personal, teniendo en cuenta no solo los derechos, lo individual, sino también los deberes para con los otros y también que el interés personal no rebase el interés general (Polo Santillana 2001, citado por Dasuky, 2010). (Jiménez, 2016)”

Távora (2012) sugiere que los cuatro componentes del SC podrían organizarse en pares, considerando su foco y naturaleza subjetiva-simbólica. Así, las dimensiones conexión emocional y membresía se referirían a una evaluación subjetiva respecto de la vinculación individual con la comunidad, mientras que las dimensiones de influencia y satisfacción de necesidades hacen referencia a componentes de estructura más pragmática y concreta. (Cueto, 2016)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

(CESA, 2012) La escuela de Ginebra (Doise y Mugny) subraya las interacciones sociales como componentes claves en la construcción de los instrumentos cognitivos; a partir de investigaciones experimentales sobre conflictos socio cognitivos que muestran la presencia de las regulaciones de orden social sobre las regulaciones en el individuo (Pérez 2014)

(Dasuky, 2011). Hoy la obligatoriedad de la educación, la nueva estructura familiar, las demandas sociales y los adelantos científicos, generan metas en los jóvenes diferentes a las del siglo pasado; sus logros los cifran más en la vida laboral que en los temas académicos, hoy en el mundo contemporáneo ya no hay que detentar el saber, no se puede volver y no vale la pena volver, hay que enfrentar el mundo con lo que se nos presenta hoy. El saber hoy no es un fin en sí mismo, el saber es un medio para comprar, para tener. Los jóvenes y los docentes ingresan a la universidad con motivaciones diversas, legítimas todas, que van en vías diferentes a la tradicional construcción del conocimiento. (Jiménez, 2016)

2.1.5 Circunstancias culturales

El informe Naciones Unidas, PNUD & UNESCO (2013) alude al concepto de energía cultural, la cual es capaz de movilizar a individuos, grupos y comunidades para la acción transformativa, a través de acciones de diversa índole y que comprenden un amplio espectro, desde tomarse del brazo y unirse a esfuerzos grupales, hasta cantar o bailar, aumentando el capital social, estimulando su confianza, fortaleciéndolos ante las dificultades, mejorando el bienestar físico y mental, elevando su autoestima y dando lugar a nuevos productos creativos. (Delgado, 2018)

Se considera la cultura desde una concepción holística, como la forma total de vida, lo que incluye el conjunto de estrategias y comportamientos que la práctica social e histórica de un pueblo ha consolidado como herramienta para asegurar

su sobrevivencia y reproducción, en una relación mutua con el medio. (Unesco, 2012, p. 20) (Rodríguez, 2018)

2.1.6 Entorno sociocultural

Los factores sociales y culturales determinan aquello que sabemos y aprendemos, y cómo lo hacemos. El conocimiento y el pensamiento son producto de las interacciones entre grupos de gente a lo largo del tiempo. A través de la interacción se comparten formas comunes de pensar y de expresar las ideas. La memoria histórica siempre está ahí y alguno la hará emerger. Se considera que el aprendizaje es un proceso en gran medida social, donde los sujetos interactúan a menudo con personas que saben más, para adquirir formas de pensamiento e introducirse en la cultura de la comunidad... “Siempre se realiza en forma de cooperación, a través de los demás... nos convertimos en nosotros mismos” (Guscho, 2018)

Abad (2006, p. 1) hace referencia a la importancia de contar con “un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece”, buscando la conexión entre la arquitectura y el proyecto pedagógico; es decir, una escuela que prepare para la vida, en la cual “se viva” y su diseño arquitectónico, equipamiento y ambientación, “albergue[n] los derechos de los niños, de los trabajadores y de las familias”, ofreciendo espacios para el juego, la exploración, los recorridos múltiples, los retos, las conquistas y los desafíos, que permitan hacer y deshacer, para crear, descubrir, adquirir nuevas habilidades, aprender, equivocarse y donde todas las experiencias vividas sean valoradas. Para lograrlo, se hace imperativo que la escuela cree espacios cuidados estéticamente para reforzar una cultura de lo estético, evitando el reduccionismo al utilizar colores, formas y figuras u otros elementos que no transmiten una idea real del mundo y del entorno social y cultural en el que están inmersos los niños y niñas.

2.1.7 Los medios de comunicación

El término viene del latín medium, pero es de uso frecuente el vocablo medio, empleado según la acepción inglesa, que se refiere a la comunicación que llega a auditorios numerosos, o a las técnicas modernas de difusión masiva. En el sentido anglosajón, a los medios se les entiende fundamentalmente como los mecanismos de difusión “que alcanzan al público en general y que contienen publicidad” (Diccionario, 1971). En otros contextos culturales, se les prefiere definir como “los mecanismos de distribución de las obras del espíritu o los instrumentos de comunicación entre los hombres” (Pierre 1989).

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La bibliografía existente en la actualidad en torno a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación es abrumadora. Son muchas las definiciones de las NTIC de diferentes autores que podemos encontrar, y no necesariamente concordantes. Dos de los elementos comunes en la mayoría de estas definiciones son la relación de los diferentes avances tecnológicos implicados en las NTIC y la descripción de las aplicaciones que estos avances han generado. Al referirse a las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones, (Cabero y Romero, 2000).

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

No cabe lugar a dudas que el lenguaje constituye un hecho cultural en si mismo. Prueba de ello es que en cada uno de los idiomas del mundo no solo basta con saber expresar gramaticalmente o lingüísticamente una determinada oración, sino que debemos tener en cuenta a la hora de expresarla otros aspectos, tales como el estatus de las personas que intervienen en el proceso de comunicación, el propósito de esa conversación en si misma, esto es, el resultado que deseamos obtener del proceso comunicativo, las diferentes convenciones sociales, el papel de cada uno de los participantes en el proceso comunicativo, etc. Todo ello

podríamos resumirlo como el contexto en si donde se desarrolla un determinado proceso comunicativo. (Baca, 2010)

2.1.10 Políticas

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados.¹ La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014).

2.1.11 Políticas educativas

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva.

Las políticas educativas, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos. (Perez, 2019)

2.1.12 Demandas sociales

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones:

como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente

2.1.13 Demandas institucionales

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad. (Abrile, s/f)

2.1.14 Demandas poblacionales

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido que realiza las poblaciones con la finalidad de tener mejor en su calidad de vida (Pérez y Gardey, 2013)

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

Es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

En un modelo sencillo, el análisis de los grupos de interés consta de dos partes: Identificación de actores, que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. También se incluye en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretendamos con el análisis de actores.

Priorización de actores. Una vez identificados y agrupados todos los actores de una organización, el siguiente paso es seleccionar y priorizar a los grupos de interés clave para la organización, en función de determinados factores entre los que destacan tres:

- la influencia del grupo de interés sobre la organización;
- la dependencia del grupo de interés de la organización;
- la influencia o dependencia de un grupo de interés respecto de la organización en el futuro.

Para llevar a cabo la identificación y priorización de actores, resultan útiles unas tablas en la que cada grupo de interés queda identificado y valorado en función de los criterios que se quieren ponderar. (DE HAAN y DE HEER, 2012).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

Enunciado representativo de un documento que se redacta al principio de un estudio, investigación, experimento u observación que refleja el interés del autor sobre un tema en específico y sus alcances.

2.3.2 Proyectos

La real academia de la lengua española, define proyecto como: “Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de

arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”

2.3.3 Descripción de un proyecto

Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa. Nassir (s/f)

2.3.4 Concepto de proyecto

Nassir (s/f) Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana.

2.3.5 Objetivos de proyecto

Lo primero que tienes que saber para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar.

A la hora de seleccionar los objetivos de tu proyecto tienes que tener en cuenta que reúnan los siguientes criterios:

Medibles. Los objetivos tienes que poderse medir, han de ser cuantificables para saber en qué grado se han alcanzado o no. Desecha todos aquellos objetivos que no puedan ser medidos, pues no podrás evaluar si lo has conseguido y en qué medida.

Realistas. Otro criterio esencial a la hora de seleccionar tus objetivos es que sean realistas, nada imposible de conseguir. Para ello, tienes que tener presente si cuentas con los recursos y conocimientos necesarios para llevarlo a cabo. Si te propones objetivos imposibles de alcanzar, el fracaso de tu proyecto estará asegurado. Lo mejor es comenzar con unos objetivos exigentes pero alcanzables.

Limitados en el tiempo. Recuerda que tienes un tiempo concreto para alcanzarlos, por lo que, a la hora de seleccionarlos, tienes que tener presente ese tiempo. Quizá los objetivos que te propongas no se puedan conseguir dentro del plazo determinado.

2.3.6 Justificación de proyecto

Justificar una investigación es exponer las razones por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Debe explicar porque es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. El investigador tiene que saber "vender la idea" de la investigación a realizar, por lo que deberá acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le dará al conocimiento.

Para tal fin, el asesor de la investigación establece una serie de criterios para evaluar la utilidad de un estudio propuesto; tales criterios son:

- a. Conveniente, en cuanto al propósito académico o la utilidad social, el sentido de la urgencia. Para qué servirá y a quién le sirve.
- b. Relevancia social. Trascendencia, utilidad y beneficios.
- c. Implicaciones prácticas. ¿Realmente tiene algún uso la información?
- d. Valor teórico, ¿Se va a cubrir algún hueco del conocimiento?
- e. Utilidad metodológica, ¿Se va a utilizar algún modelo nuevo para obtener y de recolectar información?

En las bases de esta propuesta, se plantea un nuevo equilibrio entre saber, saber-hacer y saber ser. es decir, la preocupación de la formación estará centrada tanto en los procesos cognitivos del aprender a aprender, como, asimismo, en los conocimientos prácticos o competencias del saber-hacer, los conocimientos sociales de la convivencia y el conocimiento personal de sí mismo (saber ser).

2.3.7 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.3.8 Cronograma de Gantt

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

2.3.9 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.

En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Un ejemplo son los viajes. Uno se pone a planear, entre otras cosas, cuánto hay que gastar en pasajes o

gasolina, comidas y hospedaje. Y ya que has visto todo eso, entonces sabrás cuánto necesitas ahorrar y, por lo tanto, cuándo te podrás ir.

2.3.10 Monitoreo de proyecto

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

2.3.11 Evaluación de proyecto

Es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. Roca, y Rojas (2012).

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos.² En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos

2.3.12 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una

organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.3.13 Sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras.

El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

2.4.2 Técnica DAFO

El análisis DAFO y su aplicación en Educación, es una herramienta muy útil para centros educativos y profesionales del mundo de la educación. Los centros educativos y la educación en general, al igual que sucede en muchos otros ámbitos (social, tecnológico, económico, etc.), se encuentran en un momento de cambio y adaptación constante.

Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas. Una útil herramienta para ello es el Análisis DAFO.

Aunque se trata de una técnica de análisis pensada especialmente para el mundo empresarial, puede ser de gran utilidad para el tema que hoy nos concierne.

En especial, para los responsables de centros, departamentos o equipos de trabajo, con el objetivo de realizar un análisis de su situación actual y diseñar un plan de acción sobre el que se adoptaran las decisiones estratégicas.

El DAFO es, simplemente, una herramienta para permitir la reflexión, el diálogo y una toma de decisiones consensuada y compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.

El DAFO tiene muchas posibles aplicaciones tanto en el ámbito personal (por ejemplo, en tutorías con nuestros estudiantes o para reflexionar sobre nuestro propio desarrollo Profesional) como en el ámbito colectivo. Para el diseño eficaz

de un proyecto educativo o para la evaluación y redacción de la memoria final de curso.

Entonces, la pregunta es: ¿cómo lo aplicamos en el ámbito educativo? El análisis DAFO aplicado a la educación nos permitirá responder, entre otras muchas, a preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo podemos mejorar nuestro proyecto educativo?
- ¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y débiles como centro educativo?
- ¿Cómo podemos planificar con más eficacia?
- ¿Cómo nos afecta la evolución de las TIC?
- El entorno, ¿nos ayuda o nos perjudica?

El segundo paso es el análisis de factores internos. Aquí las preguntas son cuáles son las fortalezas del centro y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar. En este caso, si las fortalezas hacen referencia a atributos propios del centro de marcado signo positivo, las debilidades señalan rasgos que, aunque están bajo el control del centro, limitan su capacidad para alcanzar los objetivos deseados. El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) puede centrarse en cuatro aspectos de crucial importancia:

- **Personal:** el claustro, su formación, sus habilidades, etc.; relaciones con padres y madres; los estudiantes, etc.
- **Propiedades:** edificios, equipamientos, etc.
- **Procesos:** programación, instrucción, evaluación, tutorización, gestión (económica, didáctica, etc.) del centro, etc.
- **Productos:** programaciones, adaptaciones curriculares, pruebas de evaluación, calificaciones, etc.

El análisis **DAFO** permite determinar cuatro variables clave en el éxito o en el fracaso de un proyecto:

- **Debilidades**, Actividades internas que la institución realiza con un nivel de eficiencia y eficacia menor al deseado, por lo que obstaculizan el logro de los objetivos; se puede identificar como una carencia de lo necesario e indispensable para el desarrollo de las actividades encomendadas. Poniendo especial atención a sus programas de estudio y de investigación, a su planta docente y estudiantil, a lo relativo a la infraestructura de la enseñanza, al destino de sus egresados, a su capacidad para insertarse en el nivel inmediato superior, a su eficiencia terminal, a su nivel de retención y reprobación, entre muchos otros.
- **Amenazas**, Son acciones o situaciones externas, potencialmente dañinas para la institución porque pueden dificultar o impedir el logro de los objetivos, deben establecerse en forma concisa y clara, clasificándolas de acuerdo a su impacto y probabilidad de ocurrencia.
- **Fortalezas**, Son actividades internas que la institución realiza bien o cualidades de la misma, que ayudan a conseguir los objetivos institucionales establecidos, dentro de los cuales se pueden mencionar: ambiente laboral adecuado, recursos humanos, materiales y financieros suficientes para realizar eficientemente el trabajo.
- **Oportunidades**, Hechos externos que benefician y/o facilitan el logro de los objetivos de la institución. El considerar a una circunstancia como oportunidad depende de la habilidad de la institución para saber reconocerla y de su capacidad para aprovecharla. Éstas pueden provenir de los ámbitos: económico, demográfico, social, político, tecnológico, legal y educativo.

2.4.3 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Enciclopedia económica, 2017)

2.5.2 Identificación de problemas

A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación ciudadanos genuinos, van en contra de concepciones más razonadas del interés público.

2.5.3 Análisis de problemas

Según Eugene Bardach (1981) , al momento de definir un problema existen dificultades tales como: 1) definir los límites del problema para evitar la sub optimización inadecuada en la búsqueda de una solución –encontrar el óptimo local sin perder el óptimo global-; 2) evaluar el ámbito, carácter e intensidad de los sentimientos ciudadanos acerca de situaciones o condiciones consideradas problemáticas; 3) desempacar una buena definición del problema del paquete de cuestiones retóricamente definida; 4) Evaluar críticamente los componentes factuales o causales que conllevan ciertas definiciones del problema; 5) Deslegitimar ciertas definiciones que, aunque basadas en sentimientos.

2.5.4 Entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

- 1. Espacios:** Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
- 2. Tiempos:** la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
- 3. Currículo:** existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
- 4. Modos de agrupamiento:** los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

5. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.5.5 Ausentismo escolar

El ausentismo que existen se construye tomando en cuenta la regularidad de las inasistencias, su cantidad durante el año escolar, su periodicidad, si son justificadas o no, retrasos a la hora de entrada, con el consentimiento o no de los padres, inasistencia sólo a ciertas actividades escolares, ausentismo virtual (el alumno se encuentra físicamente en clase, pero no atiende las explicaciones del profesor) y real, etc. (Herrera, 2009)

2.5.6 Definición de psicomotricidad

Según Lázaro (2000) el vocablo psicomotricidad contiene el prefijo psico, derivado del griego fixjo, que significa alma o actividad mental y el sustantivo motricidad, que alude a algo que es motor, que produce movimiento, es decir, se refiere a la unión entre lo motriz y lo psíquico, a las modificaciones en las actividades psíquicas a través del movimiento. La psicomotricidad es un término relativamente nuevo, el interés por su estudio surgió a principios del siglo XX, a partir de las investigaciones, que como Vayer (1972) o Dupré (1905) cit. en Wallon (1983), realizaron investigaciones sobre los aspectos motrices del desarrollo y su relación con la madurez psicofísica.

Por otra parte, Padilla (2002), retomó a Vayer (1972) y Votadoro (1976), Para considerar que, la psicomotricidad era básica en el desarrollo del niño, ya que la

consideraban como una educación global que, asocia los potenciales intelectuales, afectivos, sociales, motores y psicomotores del niño, le da una seguridad, un equilibrio y permite un desenvolvimiento al organizar de manera correcta sus relaciones con los diferentes medios, en los que está llamado a evolucionar, por tanto Vayer insistió en que la psicomotricidad:

Era un estado de ánimo, un modo de enfoque global del niño y de sus problemas. No es un terreno reservado a tal o cual categoría profesional, sino que es una disciplina fundamental y primera en el orden cronológico de la educación del niño (Vayer, 1972; en Padilla, 2002, p. 15).

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

La planeación estratégica es un conjunto de acciones que se debe ser desarrolladas para poder lograr objetivos estratégicos; lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevar a cabo y establecer forma y periodicidad para medir los avances Anacleto Tomassini, Alfredo.

Es un recurso interesante dirigido a dotar de sentido y coherencia a la actividad y, sobretodo, a la evolución de los centros escolares. La planificación estratégica requiere, no obstante, de notables esfuerzos por parte de la comunidad educativa. Con mayores niveles de autonomía en la gestión, corresponsabilidad y compromiso de los centros y de la comunidad educativa, los resultados finales de programas enmarcados en planes estratégicos pueden ofrecer importantes avances y mejoras.

La educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy. Freire (1989)

Sin la escuela no hay orden social, como no lo hay sin libertad, como no lo hay sin moralidad pública, como no lo hay sin trabajo organizado, como no lo hay sin administración pública” Hostos (O.C.1939)

2.6.2 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un conjunto de acciones que se llevan a cabo Para lograr un determinado fin de objetivos y metas en una organización.

En la educación está en aumento constante en la edad moderna. Los estudiantes están cargados con enormes gastos educativos. Por lo tanto, sus expectativas también están creciendo en línea con el costo de su educación. Las universidades deben cumplir esas expectativas para justificar sus altas tarifas. Sin embargo, cada vez es más difícil para las universidades proporcionar una educación de alta calidad debido al aumento de los gastos relacionados con el sector educativo, como el aumento de los salarios de los docentes y el aumento del costo de la infraestructura (Tsai y Gasevic, 2017). Implica que las universidades necesitan una planificación estratégica a largo plazo para brindar flexibilidad en sus estrategias. Deben encontrar formas de hacer frente a los crecientes costos sin comprometer la calidad de sus servicios. Deben lograr un equilibrio perfecto entre asequibilidad y calidad.

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas de aporte al desarrollo regional donde han decidido concentrar la productividad de los estudiantes y profesores en el Trabajo de Grado, priorizando las áreas y los temas en los cuáles tengan interés y posibilidad de impacto. Para establecer estas líneas estratégicas de aporte al desarrollo regional las Unidades Académicas realizaron un trabajo inicial, el cuál fue retroalimentado con algunas observaciones de la Vicerrectoría Académica, enfocadas a constatar que las líneas estratégicas estén orientadas a las necesidades del entorno y el desarrollo regional.

Tomando en cuenta las líneas estratégicas dentro del contorno estudiantil para una mejor calidad de enseñanza y aprendizaje se debe tener importancia dentro de los puntos mencionando los siguientes:

Formación inicial y avanzada de maestros Formar maestros: Con alta calidad ética, científica, política, ciudadana y estética, capaces de actuar como agentes de cambio en los procesos educativos de la región

Investigación en educación y pedagogía: Producir y/o aplicar conocimiento pertinente y relevante para los procesos de desarrollo educativos en la región.

Formación de docentes en servicio: Cualificar a docentes en servicio en el marco de las políticas educativas nacionales e internacionales

Alianzas intersectoriales: Proponer y desarrollar estrategias intersectoriales con entidades públicas y privadas para trabajar con las instituciones educativas

Acompañamiento en los procesos de mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas: Realizar acciones conjuntas con las instituciones educativas que permitan procesos de transformación y mejoramiento continuo.

2.6.4 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo, tomamos concepto de que las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades.

En el campo cognitivo las secuencias de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de la nueva información las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto, se puede afirmar que las estrategias son técnicas

o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizajes.

Las estrategias de aprendizaje se deben entender, el conjunto de actividades mentales empleadas por el estudiante, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos; también pueden considerarse como el proceso o pasos que permiten el almacenamiento y/o utilización de la información, metodologías son mecanismos concretos que derivan de una posición teórica, es la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Estrategias de estimulación de psicomotricidad en los alumnos de preprimaria.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto “Estrategias para estimular la psicomotricidad fina y gruesa en los niños de la Escuela Oficial de Párvulo del Barrio Buena Vista, Huite, Zacapa” estimuló la psicomotricidad fina y gruesa por medio de la implementación de diferentes estrategias que mejoraron el indicador educativo de procesos, el cual incluyó, la asistencia de los alumnos y la poca disponibilidad de textos y materiales con las que el centro educativo contaba.

En los indicadores los alumnos párvulos se presentaba una baja estimulación de la psicomotricidad, esto afectaba el desarrollo de los trazos. Se consideró que la psicomotricidad es un tema al que muchos profesores y padres de familia restan importancia.

Se realizó el árbol de problemas el cual se conformaba de la siguiente manera: en el tronco se posicionó el problema principal, siendo este la poca estimulación de la psicomotricidad, se colocaron en la raíz de árbol 14 causas del problema y en la copa del árbol 20 efectos de este.

Se consideró como actores directos a los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huite, Zacapa, un docente encargado del programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y la directora del establecimiento.

Se contó para el fortalecimiento de los indicadores con el apoyo de los distintos actores potenciales como: la Dirección Departamental de Educación de Zacapa, la Municipalidad de Huite, librerías del municipio, y así mismo se podrá beneficiar y serán de mucho apoyo para que dicho proyecto se ejecute, cumpliendo con las especificaciones del asesor.

El problema existente que al cual se le dio solución fue la escasa estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa que tenían los estudiantes que cursaban el grado de párvulos, considerando como causa de ello la forma errónea de agarrar el lápiz, la falta de estimulación falta de interés de los padres de familia, trabajo infantil, desigualdad, cultura, problemas intrafamiliares, falta de material didáctico, poca coordinación, pobreza, falta de conciencia y problemas de lateralidad.

Se aplicó la técnica del DAFO donde se identificaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que son el resultado de las diferentes necesidades dentro de la comunidad educativa, donde se visualizaron y se originan los diferentes problemas que los alumnos especifican, dentro del establecimiento.

Para complementar se aplicó MINIMAX que permite realizar las vinculaciones estratégicas necesarias para posteriormente realizar un análisis adecuado de los problemas para trazar las acciones correspondientes de las cuales se obtendrán los posibles proyectos que podrían solucionar los problemas encontrados. El proyecto seleccionado pretende mejorar el indicador educativo de procesos a través de diferentes estrategias en los que se incluye los padres de familia y comunidad educativa en general.

3.3 Concepto del proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativo Contribuyó al fortalecimiento de la estimulación de la psicomotricidad fina y gruesa en los estudiantes, tomando en cuenta la importancia de ello para los próximos niveles escolares disminuyendo así la probabilidad de tener problemas de aprendizaje e integrando a este proyecto a los padres de familia como principales responsables del acompañamiento escolar y el mejoramiento de la asistencia diaria a la escuela.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Estimular la psicomotricidad fina y gruesa en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huité, Zacapa a través de diferentes estrategias para mejorar la asistencia de los alumnos al centro educativo.

3.4.2 Objetivos específicos

- Crear rincones de aprendizaje en los hogares de los alumnos con ayuda de los padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Crear un rincón de aprendizaje en el aula que ayude a la estimulación de psicomotricidad fina.
- Implementar rondas y dinámicas de psicomotricidad gruesa con los estudiantes para motivarles a que asistan al centro educativo.
- Dotar de un libro de aprestamiento a los estudiantes para fortalecer su psicomotricidad fina.

3.5 Justificación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título “Estrategias para la estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en los alumnos de preprimaria” de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huité, Zacapa” logró estimular de forma positiva a los alumnos para que asistan diariamente a la escuela, teniendo en cuenta el apoyo de los padres de familia y del mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes ya que al transcurrir del tiempo se ha visto que al no estar estimulados presentan muchas dificultades de aprendizaje cuando pasan al grado inmediato y esto a su vez con lleva una desesperación por los padres de familia al ver que su hijo no avanza de igual manera que los demás compañeros, por tanto al prever esta problemática se logra evitar la deserción escolar.

El proyecto a ejecutado suplió las necesidades estudiantiles, al estimular la psicomotricidad se pueden evitar varios problemas de aprendizaje tales como la disgrafia, dislalia entre otras.

Para el desarrollo de habilidades psicomotrices, es importante poder detectar y atender las necesidades en el retardo del desarrollo en niños en edad preescolar, para que, con ello, los educadores puedan establecer una mejor enseñanza, y que ésta a su vez, permita al niño avanzar adecuadamente en su desarrollo motriz, psicológico y afectivo. Autores como Piaget (1975), Ajuriaguerra (1977), Vayer (1985), Berruezo y García (1997), y Pozo (1996), coincidieron que la motricidad es la iniciación al desarrollo cognitivo, y que lo motriz es fundamental para el aprendizaje escolar. Ante ello, se consideró la importancia de que el docente preste mayor atención al desarrollo motriz del niño, a través de actividades que fomenten parte de su inteligencia.

Es entonces en la escuela donde el niño puede ser motivado de una mejor manera, para desarrollar sus capacidades cognitivas y de motricidad, dentro de un sistema educativo que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la corresponsabilidad entre padres de familia y docentes.

El desarrollo de la psicomotricidad en los niños es de suma importancia ya que a través de este aspecto se favorecen la socialización, la intelectualidad y el desarrollo físico, se promueve el desarrollo integral y formativo del niño.

El proyecto de mejoramiento educativo es indispensable para mejorar el indicador educativo de proceso, porque a través de la aplicación de diferentes estrategias se mejorará la asistencia de los alumnos y la disponibilidad de materiales y textos dentro del centro educativo, teniendo en cuenta que la mejor forma para lograr esto, es desarrollando en los alumnos la motricidad fina y gruesa teniendo el apoyo de los padres de familia y de la comunidad educativa en general.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La situación sobre el COVID-19 fue algo que no se tenía contemplado, para ello y una sana ejecución del proyecto se trabajó a través de visitas a los hogares de los estudiantes, se utilizó la tecnología a través de llamadas, mensajes de texto, video llamadas a través del WhatsApp, esto se debe a que la mayoría de padres de familia cuentan con estas tecnologías en sus hogares.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- **Gestión a instituciones para apoyo del PME (LIBRERÍA, MUNI,)**

En el mes de noviembre y diciembre del año 2019 se elaboraron solicitudes y se les hizo entrega a la Municipalidad y librería del municipio. En dicha solicitud se describe en que consiste el P.M.E, porque se quiere llevar a cabo y cuales sería los beneficios que se pretende con la ejecución del proyecto. El cual contendrá Estrategias para la estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en alumnos de Preprimaria, para la cual se les solicita apoyo en donación de materiales didácticos e impresiones. Las librerías respondieron a la solicitud, dando a conocer su punto de vista ante el proyecto y su colaboración ante la misma, ya que como miembros de la comunidad les interesa el beneficio de los niños y niñas.



Fotografía No. 1 gestiones Interinstitucionales

Fuente: Elaboración propia

- **Investigación de técnicas adecuadas para el rincón de psicomotricidad**

En la segunda semana de enero se realizaron las investigaciones de técnicas adecuadas para los rincones de aprendizaje enfocado en el mejoramiento de la psicomotricidad fina y gruesa de los niños tratando de que con ello se tuviera el material y el espacio apropiado para la agilización esto me facilito mi enseñanza de la misma manera los niños se motivaron con dichos rincones.



Fotografía No. 2 Realización de Rincones de Aprendizaje

Fuente: Wesly Calajai

- **Investigación de temas y técnicas adecuadas para la guía**

En la tercera semana se realizaron las investigaciones de temas y técnicas las cuales, con el propósito de obtener mejores resultados para la elaboración de la guía, misma que ayudó mucho en el desarrollo de ambas psicomotricidades en los niños de la escuelita de párvulos del barrio buena vista. Para poder identificar las técnicas a utilizar se consideró información de diferentes fuentes bibliográficas y sitios confiables de internet pudiendo así deducir cuál de todas las técnicas era la más apropiada desarrollar para poder generar el impacto o cambios que corresponden a cada uno de los distintos objetivos trazados y alcanzar así el fin del proceso, es decir el mejoramiento de la psicomotricidad fina y gruesa de los estudiantes.



Fotografía No.3 Realización de Guías para Desarrollo de Psicomotricidades.

Fuente: Wesly Calajai

B. Fase de planificación

- **Investigación de temas y técnicas adecuadas para la guía**

La primera semana del mes de marzo se organiza el material pedagógico para el rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje Expresión Artística, Educación Física, Medio Social y Natural y Destrezas de Aprendizaje elaborado por la docente y alumnos. Así mismo se les permite a los niños y niñas la debida utilización y cuidado de cada rincón con el cual ellos se identificaron dándose a conocer sus e identificándose con los diversos materiales los cuales compartieron con los compañeritos del salón, sin embargo, por la contingencia de COVID-19 se les hace visitas domiciliarias a los niños para que sigan con la implementación del material y así ir mejorando su desarrollo psicomotor conjuntamente con los padres de familia.

Dentro de las actividades efectuadas por los niños se pueden mencionar los ejercicios de psicomotricidad gruesa, por medio de los cuales estos pudieron expresarse de forma social, física e incluso artística.



Fotografía No. 4 Ejercicios De La
Psicomotricidad Gruesa
Fuente: Wesly Calajai



Fotografía No. 5 Ejercicios De La
Psicomotricidad Gruesa
Fuente: Wesly Calajai

- **Elaboración de una guía para favorecer el aprestamiento**

Del 16 al 20 de marzo se investigó en internet y en algunos libros las diferentes estrategias y juegos pedagógicos para la elaboración de los rincones de aprendizaje para fortalecer en desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, los cuales se organizan y se clasifican para describir en la guía y dar algunos ejemplos para su implementación en niños con deficiencia. Toda esta información se recopiló en casa debido a la situación covid-19

Durante los meses de enero a mayo de 2020, se elaboró una guía que sirvió para fortalecer el aprestamiento en el desarrollo psicomotor específicamente en la gruesa, los cuales se organizan y se clasifican para describir en la guía y dar algunos ejemplos para su implementación en niños con deficiencia. Toda esta información se recopiló en casa debido a la situación covid-19



Fotografía No. 6 Elaboración de
Guías de Aprendizaje
Fuente: Wesly Calajai



Fotografía No. 7 Elaboración de
Guías de Aprendizaje
Fuente: Wesly Calajai

- **Presentación del Proyecto con los padres de familia del centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huité, Zacapa**

La última semana de marzo se realizó una actividad donde los niños y niñas junto con sus padres la ejecución de un rincón de aprendizaje con materiales de reciclaje usando la imaginación y creatividad en casa. Una vez finalizada la actividad los padres envían fotografías de la actividad vía whatsapp.



Fotografía No. 8 Elaboración de
rincón de aprendizaje con materiales
de reciclaje con padres de familia
Fuente: Wesly Calajai

- **Actividades pedagógicas lúdicas**

Ese desarrolló varias actividades para el desarrollo psicomotor para lo cual se elaboraron trazos de papel, pegar cortar, armar y desarmar rompecabezas, juegos de lotería memorias dominós en otros todo esto sirvió para que la mente del niño se desarrolle y al mismo tiempo retenga información para un mejor desenvolvimiento intelectual psicomotricidad fina y gruesa.



Fotografía No. 9 Actividades para el desarrollo psicomotor

Fuente: Wesly Calajai



Fotografía No. 10 Actividades para el desarrollo psicomotor

Fuente: Wesly Calajai

C. Fase de ejecución

- **Implementación de rincones de aprendizaje en casa con ayuda de padres de familia**

Los meses de abril y mayo de 2020 se llevó a cabo la elaboración de rincones de aprendizaje en casa con los padres de familia para no olvidar lo aprendido en clase y la utilidad que tiene mantenerse siempre con la mente ocupada y tratando de aprender nuevas cosas para los niños pese a la situación actual del COVID 19. Por lo que para ello se desarrolló la guía respectiva que instruía a los padres con relación a como efectuar los rincones de aprendizaje para que los niños continuaran con el conocimiento que ya habían comenzado a adquirir, por

supuesto que siempre se les orientó y corrigieron dudas de los padres a lo largo de la ejecución de las actividades en casa. Las actividades se orientaban también en el mejoramiento de la psicomotricidad fina y gruesa de los niños.



Fotografía No. 11 Rincones de aprendizaje en casa con padres de familia

Fuente: Padre de familia



Fotografía No. 12 Rincones de aprendizaje en casa con padres de familia

Fuente: Padre de familia



Fotografía No. 13 Entrega de Guías para continuación en casa de actividades gruesa.

Fuente: Wesly Calajai

D. Fase de monitoreo

Se implementaron con los niños y niñas de la Escuela Oficial De Párvulos del Barrio Buena Vista, las Estrategias para la estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en alumnos de Preprimaria, y juegos lúdicos llevándolo a cabo en el mes de febrero hasta el 12 de marzo. Por motivo de la pandemia COVID-19 estas actividades ya no siguieron implementándose en el salón de clases, pero se les comunicó a los padres de familia que tendrían que dedicar media hora diaria con sus niños para trabajar el cuaderno de aprestamiento y los libros que el gobierno brinda a cada niño y niñas así mismo y que se les estaría haciendo una visita domiciliar cada 15 días para verificar la elaboración de las planas y las tareas asignadas con el apoyo de cada padre, para esas visitas se les llevó material para que realizaran las planas, y rincones de aprendizaje, Se logró un 98% que los niños y niñas realizara cada actividad de manera eficiente, el 2% no lo hizo por diferentes motivos que manifestaron los padres.



Fotografía No. 14 Visita a niños estudiantes en casa
Fuente: padre de familia

No	Apellidos	Nombres	Visita
1	AGUSTÍN HERNÁNDEZ	MARIO AROLD	X
2	CERVANTES AGUSTIN	VICTOR MANUEL	X
3	GARCIA GALDAMEZ	JORDY AROLD	X
4	TISTA RIVERA	STEVEN ALEJANDRO	X
5	VIDAL CHEGUEN	KEYTUMABEL	X
6	VÁSQUEZ GARCÍA	ANYELI ISABEL	X
7	GARCIA GARCIA	YONATHAN JOSÉ	X
8	MARLONADO AGUSTIN	EMANUEL DE JESUS	X
9	RAMOS GARCIA	MARCO ANTONIO JUNIOR	X

Fotografía No. 15 lista de visitas en casa a estudiantes
Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Se cumplimiento un 98% todas las actividades planificadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo desde la gestión hasta el monitoreo, todas fueron desarrolladas y aplicadas con los niños y niñas gracias a la colaboración de la comunidad educativa y a las gestiones que se realizaron con

librerías de la comunidad, municipalidad y supervisión educativa apoyando en la realización del proyecto, para mejorar el desarrollo de las psicomotricidades fina y gruesa en beneficio de los niños y niñas de la Escuela Oficial De Párvulos del Barrio Buena Vista del Municipio de Huité Departamento de Zacapa Contando con el apoyo del padre de familia de las distintas instituciones y de mi persona se elaboraron los cinco rincones de aprendizaje, guía de trabajo , cuaderno de aprestamiento para mejorar las estrategias de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños del nivel de párvulos de la antes mencionada escuela una guía de la cual servirá de apoyo para los docentes en el nivel pre-primaria etapas las cuales se forman y se desarrolla las habilidades de cada niño y niña cuenta.

Con la implementación de todos los juegos lúdicos y estrategias se logró participación, motivación y buena relación éntrelos niños y niñas en el transcurso de la mañana tanto en casa como en la escuela. Como docente estudiante de Licenciatura del Programa Académico PADEP/D y docente y en el centro Educativo fue ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo, me comprometo a darle seguimiento al proyecto año con año y compartir experiencias las cuales me ayudaron a mejorar mi enseñanza.



Fotografía No. 16 Evaluación de aprendizajes
Fuente: padre de familia

No.	Apellidos	Nombres	Participante (25 pts.)	Sign. motricidad (25 pts.)	Prueba de fin (25 pts.)	Intervención de motivación de la grasa (25 pts.)	Total
1	AGUSTÍN HERNÁNDEZ	MARIO AROLDO	25	25	24	24	98
2	CERVANTES AGUSTÍN	VICTOR MANUEL	25	25	25	25	100
3	GARCÍA GALDÁMEZ	JORGE AROLDO	25	18	26	24	93
4	TISTA RIVERA	STEVEN ALEJANDRO	25	26	25	25	101
5	VITAL CHOCLEN	KEYCI MARIEL	25	25	25	25	100
6	VÁSQUEZ GARCÍA	ANYELI ISABEL	25	25	25	24	99
7	GARCÍA GARCÍA	YONATHAN JOSUE	25	26	25	25	101
8	MARLDONADO AGUSTÍN	EMANUEL DE JESÚS	25	25	25	24	99
9	RAMOS GARCÍA	MARCO ANTONIO JUNIOR	25	18	25	25	93

Fotografía No. 17 Lista de cotejo
Fuente: elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Las actividades se llevaron a cabo con el objetivo de implementar todas las actividades planificadas en el cronograma del proyecto. Por medio de la divulgación se dio a conocer cada actividad, quienes participaron y colaboraron para la ejecución del proyecto. Se presentaron las fases del proyecto siendo, de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

El proyecto fue divulgado en las redes sociales dándose a conocer con toda la comunidad a nivel local y departamental, visión en el cual se les dio a conocer a todos los usuarios de las redes sociales el objetivo del proyecto y todo lo que se realizó para mejorar la calidad educativa. También para que observen el trabajo, interés y dedicación de los niños y niñas Estrategias para la estimulación de psicomotricidad fina y gruesa en alumnos de Preprimaria.

A través de la plataforma virtual o red social de Facebook se publicó el video que presentaba el proyecto que se planteó con relación al mejoramiento de la motricidad fina y gruesa, por medio de esto se logró plasmar digitalmente el esfuerzo que concierne al mejoramiento de dicha área de los niños, el link o dirección virtual de dicho material es el siguiente:

<https://www.facebook.com/174086356580743/posts/594457741210267/?vh=e&dn>



Fotografía No. 18 material audiovisual del tema subido a la plataforma de Facebook.

Fuente: Wesly Calajai

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio Buena Vista, Huité, Zacapa los problemas que se identificaron durante el análisis situacional fueron de conductas agresivas en niños, dificultad en la adaptación al entorno escolar, problemas de psicomotricidad fina, problemas en su psicomotricidad gruesa, incapacidad de la memoria y procedimiento auditivo, elevado índice de fracaso y abandono escolar, emigración, ausentismo escolar.

El proyecto consistió en la ejecución de diversas actividades todas vitales para la generación de conocimientos y mejoras en las habilidades de motricidad fina y gruesa e los estudiantes.

A través de la investigación de técnicas adecuadas para el rincón de psicomotricidad se logró adecuar el conocimiento para identificar los factores de éxito del mismo, modo a través del cual se logró identificar de qué manera debe proceder para realizar las distintas actividades que alcanzarían el objetivo del mismo.

Por medio de la guía elaborada para favorecer el aprestamiento de los estudiantes se obtuvo un documento escrito y fácilmente comprensible que hacía mucho más propicio para fomentar la psicomotricidad fina y gruesa por lo que de esta manera los estudiantes lograrían un desenvolvimiento más adecuado. Como menciona. (Castillo P. 2013)

Al presentar el proyecto ante los padres de familia del centro Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huite, Zacapa se logró la identificación y motivación de los mismos para que logaran incentivar a los niños

y como padres de familia involucrarse con el desarrollo de las actividades que lograrían mejorar el desempeño pedagógico de los niños. Según (Cruz A. 2014)

A través de las actividades pedagógicas lúdicas se inició el desarrollo de actividades que lograrán el reforzamiento y adecuado aprendizaje de los niños con relación a sus habilidades de motricidad fina y gruesa.

La implementación de rincones de aprendizaje en casa con ayuda de padres de familia logró estimular el desarrollo de los niños de forma aún más eficiente en cuanto a la motricidad fina y gruesa de los niños logrando de esta manera una mayor inclusión de los padres en las actividades que conciernen al mejoramiento de las habilidades motrices de los niños. Según (Navarro M. 2013)

La fase de monitoreo consistió en asegurar que se estaba cumpliendo con los diferentes objetivos, así como también con las visitas respectivas a la visita de los hogares de los niños que se encontraban involucrados en el proyecto en cuestión, así como también en la ejecución de diferentes actividades planificadas, para ello se utilizó un cuadro de asistencia en donde se colocó el nombre de cada estudiante y al lado una casilla para evidenciar el día en que se visitó y se trabajó en el mismo.

La fase de evaluación del proyecto permitió que se evidenciara que los niños si aprendieron nuevas técnicas para el manejo de las herramientas de trabajo que son necesarias para que estos se desarrollen de forma más eficiente en su entorno educativo.

La entrega de las guías para la continuación en casa de actividades gruesa presentaba una alternativa que los padres y niños pueden llevar a cabo para continuar su formación ante la problemática que ha sido planteada a modo de mejorar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los estudiantes.

El cierre del proyecto permitió asegurar la culminación del proceso de enseñanza de los estudiantes además de desarrollar

Con la aplicación del proyecto se logró estimular a los estudiantes en el tema de psicomotricidad fina y gruesa siendo los beneficiados los estudiantes, debido que ya identifican su lateralidad factor importante al momento de la escritura, al igual su psicomotricidad fina se ve mejorada ya que las realizaciones de los trazos los hacen con más definición, sus posturas se ven más relajadas ya que agarran el lápiz de la manera correcta siendo este un factor que no se tomaba en cuenta anteriormente.

En este proyecto se encontraron alcanzados los objetivos planteados al inicio, refiriéndose a la creación de rincones de aprendizaje los padres de familia realizaron la reflexión sobre la importancia de involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

CONCLUSIONES

- Los Rincones de aprendizaje en los hogares de los alumnos con la ayuda de los padres de familia fueron un factor fundamental que promovieron la motricidad tanto fina como gruesa de los estudiantes, al llevar a cabo este tipo de actividades dentro de la casa de cada estudiante se obtuvo una mayor precisión e interés e involucramiento por parte de los estudiantes puesto que identificaron las figuras de sus padres como parte de la actividad algo que los motivo a actuar y les generó un mayor aprendizaje. Esto también permitió que los padres de familia se comprometieran a enviar a la escuela a la escuela regularmente.
- La ejecución de actividades dentro del aula a modo de rincones de aprendizaje cumplió un doble objetivo, en primer lugar, la agilización y aprendizaje de técnicas para el mejoramiento de los estudiantes en cuanto a la ejecución de acciones que repercutan en su motricidad tanto fina como gruesa, un ejemplo la forma de tomar el lápiz al escribir, como segundo impacto se tiene también el hecho de que se mejoró la socialización de los niños en el aula.
- Las rondas que fueron trabajadas con los niños mejoraron la psicomotricidad gruesa de los mismos siendo notorio el hecho de que este tipo de actividades genera un mejor desarrollo o desenvolvimiento de los niños con esto se logró que los mismos pudieran mejorar sus destrezas físicas en el área de motricidad física, logrando con ello mejorar su motricidad al tomar y lanzar objetos y desarrollar actividades de movilidad física de manera bastante adecuada.
- A través de la proporción del libreo de aprestamiento a los estudiantes se alcanzó a orientar la manera en la que estos pueden agilizar sus destrezas físicas en el área de motricidad fina, con esto se tiene un mayor alcance puesto que los padres de familia también pueden ser instruidos para trabajar en casa con sus niños en base al libro, pudiendo así mantener atendida el área en cuestión.

RECOMENDACIONES

- Fomentar en los niños la elaboración de rincones de aprendizaje en casa mostro la interacción de los padres e hijos para tener un mejor aprendizaje y fluidez en el desarrollo físico motriz.
- Utilizar los rincones de aprendizaje en el aula ayuda al niño en su desarrollo psicomotriz fina y gruesa para desarrollar las habilidades y la socialización en la escuela.
- Practicar a diario el área de educación física nos muestra que el niño mejora la psicomotricidad gruesa con las actividades para el desarrollo mejor así sus destrezas físicas al tomar y lanzar objetos.
- Involucrar al padre de familia en las actividades dentro de casa ayuda a que los niños tengan un mejor alcance en su desarrollo puesto que los padres de familia también pueden ser instrumentos para el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista Huité Zacapa

Ubicación

Barrió Buena Vista, Huité, Zacapa.

Responsables

Cándida Xiomara Ligorría Bol (directora con grado)

Justificación

El propósito del presente plan es que el proyecto “Estrategias para estimular la psicomotricidad fina y gruesa” en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Buena Vista, Huité, Zacapa. Tenga el mantenimiento necesario para que las estrategias presentadas en dicho proyecto sean aprovechadas de la mejor forma posible y que se sigan ejecutando en dentro del centro educativo. Esto mejorara los indicadores educativos y sobre todo la asistencia de los alumnos y la disponibilidad de materiales y textos.

Objetivos

Objetivo general

- Asegurar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivos específicos

- Establecer responsabilidades institucionales para garantizar la sostenibilidad del proyecto y la constante aplicación de las estrategias propuestas.
- Promover actitudes en favor del seguimiento de ejecución del proyecto para la implementación de estrategias que mejoren los indicadores educativos.
- Monitorear continuamente la ejecución del proyecto.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo implementaran los docentes de la EOP Barrio Buena Vista la guía de aprestamiento? ¿Qué mecanismos usara el docente para aplicar la guía?	Desarrollo de Actividades lúdicas Enseñar el agarre adecuado del lápiz, enseñándole a realizar trazos de las planas.	Lograr captar la atención del alumno al momento de desarrollar las actividades. Aptitud docente en la enseñanza.	Tener a la mano el material adecuado para su desarrollo. Aplicar nuevas técnicas estratégicas que beneficien el desarrollo motriz del estudiante
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo se lograrán obtener los fondos económicos para el proyecto?	Se gestionará autorización para un día de rifas y ventas comida. Se gestionará a través de actividades, y solicitando ayudas a personas de buen corazón.	Solicitud al director del establecimiento. Establecer procesos para la ejecución de una rifa. Gestionando a personas que apoyen dentro del municipio y exterior.	Conocer la importancia de la ejecución del proyecto. Unir esfuerzos entre comunidad y personal docente para lograr la ejecución del proyecto

3	Sostenibilidad tecnológica	¿Qué recursos tecnológicos cuenta el personal docente para su ejecución?	Utilización páginas web para compartir información y videos sobre la psicomotricidad por medio de actividades infantiles de .	Conocimiento y manejo de sitios web.	Correcta utilización de programas.
		¿Con que acceso a redes, blogs o libros digitales se cuenta?	Proceso de investigación sobre técnicas y estrategias. Determinar o innovar información adecuada al proyecto de psicomotricidad.	Determinar la temática y Selección de técnica para la psicomotricidad fina y gruesa.	Aplicación correcta.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué resultado tendrá en los alumnos el desarrollo del proyecto?	Curiosidad y el despertar de los alumnos en conocer sus habilidades y destrezas.	Dotar a los niños de guías de aprestamiento para el desarrollo de psicomotricidad fina.	Controlar el realizar de las guías si cumplen con el proceso en clase y en casa.
		¿Cómo los miembros de una comunidad, profesionalmente preparados contribuyen a la sociedad?	Compartir conocimientos en generación y los hábitos.	Fortalecer valores y principios .	Realizar trabajo extra en casa para mejorar el despertar de habilidades del niño.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Cuál sería el ambiente propicio para poner en desarrollo de actividades motrices?	Crear rincones de aprendizaje Desarrollar juegos adecuados a la edad.	Seleccionar material didáctico.	Cuidar el material para seguir utilizándolo en el proceso del proyecto.
		¿Qué material didáctico utilizare para crear mis actividades Psicomotrices?	Selección de material acorde a la edad de los niños.	Planificar horarios y días de desarrollo de actividades motrices.	Enseñarles y educarle al hábito de limpieza y orden después de las actividades.

REFERENCIAS

Abrile (s/f) Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación

Baca Mateo (2010) *El lenguaje como hecho cultural*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Recuperado en: www.eumed.net/rev/cccss/08/vmbm2.htm

BARDACH, EUGENE: "Problems of Problem Definition in Policy Analysis", publicado en Research in Public Policy analysis and Management, John cresine edit. Al JAI, Greenwich, Conn 1981.

CABERO ALMENARA, J., y ROMERO TENA, R. (2004). Nuevas tecnologías en la práctica educativa. Maracena: Ed. Arial.

Costuera (2011) Indicadores para el diagnóstico y orientación para los alumnos.

Cueto (2016) Sentido de comunidad como fuente de bienestar en poblaciones socialmente vulnerables de Lima, Perú.

DE HAAN, Alexander, DE HEER, Pauline. 2012. Solving complex problems. Eleven International Publishing

Delgado (2018) El enfoque cultural de la cohesión social. Herramientas Eusocial.

Diccionario Webster's New World del Idioma Americano. Avenel Books, N.Y., 1971, p. 466.

Enciclopedia económica (2017) Análisis situacional. Recuperado de Enciclopedia Económica (<https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>).

Gusho (2018) Factores socioculturales en el proceso de aprendizaje en las estudiantes de quinto grado de educación básica.

Herrera, M. Á. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 1-19. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>

Herrera, M., 2009 “El valor de la escuela y el fracaso escolar, Vol 7 N°4, Reice.

Hidalgo (2017) Trabajo social comunitario perspectivas, teóricas, metodologías, éticas y políticas. España

Jimenez (2016) La ética y la moral, paradojas del ser humano. Revistas CES Psicología

Laclau, E. 2005. La razón populista. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Nassir Sapag Chain; (s/f) “Preparación y Evaluación de Proyectos”; Cuarta Edición.

Perez Porto (2019) Definición de política educativa recuperado en: <https://definicion.de/politica-educativa/>

Pérez y Gardey (2013) Definición de demanda poblacional. Recuperado en <https://definicion.de/demanda/>

Pierre Albert, (1989), *Lexique de la Presse Écrite*. Dalloz, París, p. 118.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). "política". Diccionario de la lengua española (23.^a edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-

Roca, Florencia; Rojas Arzú, Jorge (2012). Evaluación de Proyectos para Emprendedores. Amazon Kindle Publishing. ASIN: B00ANAQ1ZU