



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME
Dotación de Material Didáctico para el Área de Matemáticas

Nombre del estudiante
Carlos Roberto Pérez.

Asesora
Licda. Marta Julia Ovando Salguero

Izabal, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Dotación de Material Didáctico para el Área de Matemáticas

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Carlos Roberto Pérez.

Asesor

Licda. Marta Julia Ovando Salguero

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente.
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

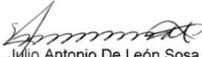
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Dotación de Material Didáctico para el Área de Matemática Segundo Ciclo Escolar, Aldea Sinai del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a el estudiante: **Carlos Roberto Pérez**, carné: 201227630, CUI: 2594 20565 1804, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. **María Julia Ovando Salguero**
Colegiado Activo No. 21537
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. **Julio Antonio De León Sosa**
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2066

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Dotación De Material Didáctico Para El Área De Matemáticas*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Carlos Roberto*
Con Registro académico No. *201227630* Con CUI: *2594205651804*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227630_01_2066



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2066

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Dotación De Material Didáctico Para El Á Rea De Matemáticas*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Carlos Roberto*
Con Registro académico No. 201227630 Con CUI: *2594205651804*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227630_01_2066

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme las fuerzas físicamente y sabiduría intelectual en mis estudios ya que fue un reto en mi vida para progresar académicamente y así brindar una educación de calidad en el establecimiento donde laboro

A MI HERMANA:

Keren Judith Godoy Pérez por motivarme a seguir adelante y poder culminar mi carrera universitaria, motivándome día a día a seguir adelante y no desmayar académicamente.

A MIS HIJAS:

Katherine Damaris y María Celeste que a pesar de la distancia su apoyo moral estuvo conmigo, en cada momento recibiendo ánimos y oraciones siendo hoy mi triunfo un ejemplo para ellas.

A LA USAC Y A LA EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A LOS LICENCIADOS:

Por su tiempo y apoyo, incentivándonos al desarrollo de la formación profesional, para obtener un mejor aprendizaje, y así brindar una educación de Calidad.

A MIS COMPAÑEROS:

Gracias al equipo que formamos logramos cumplir una más de nuestras metas. En especial a: Gerson Ruano, Byron Díaz, Sonia Sandoval, por el apoyo incondicional que me demostraron en momentos de desmayar académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Marta Julia Ovando Salguero, Asesora Pedagógica de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, por su tiempo y dedicación a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para culminar la fase de mis Estudios de Licenciatura.

A los licenciados por compartir conocimientos para ser mejores cada día siendo una parte importante en la educación de nuestro país.

A mis compañeros de grupo Gerson Ruano, Byron Díaz, Sonia Sandoval que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto, a mis compañeros de sección porque de una u otra manera me apoyaron.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Por creer en nuestra capacidad y apoyarnos en una manera para que sea progresiva la Educación a Nivel Nacional.

Al MINEDUC por la oportunidad que nos ha brindado para superarnos académicamente a través de este programa.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo que lleva como título Gestión de Material Didáctico para las Matemáticas se realizó la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinaí, Morales Izabal, con el grado de tercero primaria en el cual se inició la investigación realizando encuestas y reuniones de padres de familia, observando mucha deserción escolar que te daban el entorno educativo del establecimiento. Realizando estudios de investigación con padres de familia y reuniones con el director y padres de familia tuve que dedicar el tiempo en buscar soluciones tomando en cuenta los valores Humanos que es un factor que contribuye al abandono de clases de los niños y niñas y tome como base según los indicadores sociales, el proyecto educativo está enfocado en mejorar el aprendizaje en la enseñanza de las matemáticas. En este contexto tuve que buscar soluciones tomando diferentes metodologías constructivas, realizando juegos en grupos, trabajos manuales entre otros.

Este proyecto no se ejecuta como lo tenía planificado debido al Covid19, pero Dios primero Seguiremos sembrando en los próximos años para que el beneficio a los niños y niñas que son el futuro de Guatemala.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	2
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	2
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	34
1.3 ANALISIS ESTRATEGICO.....	43
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.....	57
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	65
2.1 Marco Organizacional.....	65
2.2 ANALISIS SITUACIONAL.....	81
2.3 ANALISIS ESTRATEGICO.....	96
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	105
3.1 Título del proyecto.....	105
3.2 Descripción.....	105
3.3 Concepto.....	106
3.4 Objetivos.....	106
3.5 Justificación.....	107
3.6 Distancia entre el diseño del Proyecto.....	108
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES.....	111
IV ANÁLISIS DE RESULTADO.....	117
CONCLUSIONES.....	118
Plan de sostenibilidad del PME.....	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	120

INDICE DE TABLAS:

Tabla No. 1 Población de Rango por edades.....	2
Tabla No. 2 Distribución de cantidad de alumnos por grado.....	4
Tabla No.3 Cantidad de Docentes y su distribución por niveles y grados...	4
Tabla No.4 relación alumno Docente.....	5
Tabla No.5 Asistencia del alumno.....	5
Tabla No.6 Informe días laborados.....	5
Tabla No.7 Escolarización Oportuna.....	6
Tabla No.8 Escolarización por edades simples.....	7
Tabla No.9 Sobre edad.....	7
Tabla No.10 Taza de promoción Anual.....	7
Tabla No.11 Fracaso Escolar.....	8
Tabla No.12 Conservación de la Matricula.....	8
Tabla No.13 Finalización del Nivel.....	8
Tabla No.14 Repitencia por Grado o Nivel.....	9
Tabla No.15 Deserción por Grado o Nivel.....	9
Tabla No.16 Resultado de Lectura Primer Grado.....	9
Tabla No.17 Resultado de Matemáticas Primer grado.....	10
Tabla No.18 Resultado de Lectura Tercer grado.....	10
Tabla No.19 Resultado de Matemáticas Tercer grado.....	10
Tabla No.20 Resultado de Lectura Sexto grado.....	10
Tabla No.21 Resultado de Matemáticas Sexto grado.....	11

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Resultado de Lectura Tercero Primaria	11
Gráfica 2 Resultado de Matemáticas Sexto Primaria.....	12
Gráfica 3 Resultado de Lectura Tercero Primaria.....	12
Gráfica 4 Resultado de Matemática Sexto Primaria.....	12

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Divulgación del proyecto.....	111
Fotografía No.2 Divulgación del Proyecto.....	111
Fotografía No.3 Descripción de Actividad.....	113
Fotografía No.4 Planificación.....	114
Fotografía No.5 Fase de Monitoreo.....	115

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo que se titula Gestión de Material Didáctico para el área de Matemáticas se presenta a continuación con diferentes experiencias significativas buscando un cambio de nuevas metodologías basadas en la realidad en el medio que nos rodea aplicándola para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de nuestro establecimiento educativo y de nuestro país, así poder disminuir la deserción escolar, desintegración familiar y el trabajo infantil inculcándoles los valores que afectan psicológicamente a la niñez.

La carrera de licenciatura en educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media (E.F.P.E.M.) de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El objetivo primordial es transformar al docente en las aulas dejando huellas de nuevos paradigmas en nuestra sociedad educativa, fomentando valores y buscando nuevas metodologías aplicadas al nuevo Currículo Nacional Base "CNB" y realizar cambios

En los capítulos del presente proyecto de mejoramiento educativo están las evidencias del esfuerzo y dedicación que el logro durante el tiempo que duró nuestro proyecto hasta la fecha logrando nuevas herramientas de aprendizaje metodológicos para aplicarlas tomando en cuenta cada uno de los capítulos y ejes con sus diferentes características, además de las propuestas de educación y el cambio de nuevas estrategias y conocimientos para el futuro de Guatemala.

El docente es un elemento del cambio, buscando nuevos paradigmas ya que la educación no debe quedarse atrás sino que debe caminar y mirar hacia el horizonte modernizando tecnológicamente no que la vida nos regala Gracias a mi Dios y ser parte del cambio en nuestro nuevo programa de enseñanza de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, dejando en el olvido el tradicionalismo, tomando en cuenta los lineamientos y procesos de nuevas metodologías que el MINEDUC demanda con un aprendizaje lúdico y significativo.

CAPÍTULO I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta con dirección en Aldea Sinaí, Morales, Izabal, Sector Oficial del área Rural con un plan diario (regular) de modalidad Monolingüe Mixto, con categoría Pura jornada Matutina con ciclo Anual que Cuenta con Junta Escolar y está formado con Gobierno Escolar.

a) Visión

Institución educativa creada para desarrollar actitudes y aptitudes que permitan fortalecer los valores y responsabilidades en su preparación inicial, como futuros profesionales y ciudadanos de los niños de edad preescolar y escolar, que conforman la comunidad educativa, brindándoles educación gratuita y de calidad en un ambiente familiar y humano-

b) Misión

Desarrollar las competencias básicas de los niños y niñas de los niveles de educación primaria y estructurados en el Curriculum Nacional Base tomando en cuenta la participación activa y calidad humana de la calidad humana de la comunidad educativa, a través del crecimiento de la matrícula escolar con educación de calidad, enmarcada en valores espirituales, morales, cívicos y éticos como principio fundamental de un nuevo ciudadano comprometido con su familia país y con Dios.

B. Modelos educativos

Se trabaja con el CNB ya que no tenemos un modelo específico.

C. Programas que actualmente estén desarrollando

- Programa nacional de Lectura
- Programa Nacional de Matemáticas

- Programa Nacional de Valores
- Gobierno Escolar
- PADEP/D
- Vivamos Juntos en Armonía

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a) Modernización de la escuela en general

1.1.2 Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades. Tabla No.1

Edades Años	2014	2015	2016	2017	2018
7	49	27	55	52	53
8	47	40	43	40	45
9	51	50	44	45	42
10	34	51	43	40	46
11	27	42	20	32	35
12	17	44	10	15	12
13	9	11	3	18	10
14	2	5	6	8	8
15	2	8	1	2	2
16	2	0	0	0	2

Fuente: Elaboración Propia

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Departamento de Izabal

Extensión territorial	9,038 km ²
Altitud	77 msnm
Densidad Poblacional	42 p/Km ² . (2008)
Clima Cálido tropical	

Idiomas	Español, Garífuna y Q'eqchi'
Producción agrícola	Maíz blanco y arroz.

Salud:

Tipo De Servicio De Salud.

Departamento De Izabal

Tipo de Servicio	Total
Hospitales	2
- Departamentales	1
- Especializados	1
Centros de salud tipo "A"	3
Centros de salud tipo "B"	5
Puestos de salud	31
Centros comunitarios	35
Prestadoras de servicio	4
No. Unidades notificadoras	46

Educación:

Indicadores Básicos de Cobertura de Servicio Educativo por Sexo, Según Tasas De Escolaridad (En Porcentaje)

Indicadores Básicos de Cobertura de Servicio Educativo

Tasas De Escolaridad

Nivel primario	Total	Hombres	Mujeres
Tasa bruta de escolaridad	115.22	118.77	111.57
Tasa neta de escolaridad	93.54	95.14	91.90
Tasa neta de admisión	67.94	70.61	65.17

Indicadores de recursos:

B. Indicadores de recurso

a) Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.2

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	61	62	66	63	65	61
Segundo	60	65	64	57	47	59
tercero	53	57	59	57	58	37
Cuarto	61	67	57	56	54	50
Quinto	50	53	53	49	54	41
Sexto	52	57	40	47	43	52

Fuente: Elaboración Propia

b) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles Tabla No.3

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Docentes	16	17	18	18	18	18
Distribución de grados	Cada docente agarra una sección de grado Maestro de física. Director liberado	Cada docente agarra una sección de grado Maestro de física. Director liberado	Cada docente agarra una sección de grado Maestro de física. Director liberado	Cada docente agarra una sección de grado Maestro de física. Director liberado	Cada docente agarra una sección de grado Maestro de física. Director liberado	Cada docente agarra una sección de grado Maestro de física. Director liberado

Fuente: Elaboración Propia

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No.4

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Alumnos matriculados	305	313	316	308	293
Docentes asignados	16	17	18	18	18

Fuente: Elaboración Propia

C. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- a) Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La visita se hizo el día martes 16 de julio de 2019.

Tabla No.5

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	25	23	23	23	30	19
Faltaron	2	0	1	3	1	0

Fuente: Elaboración Propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- b) Informe de días laborados

Ciclo escolar 2014

Tabla No.6

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Días laborados	178	180	179	177	179

Fuente: Elaboración Propia

- c) Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Idioma Español

- d) Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Barbuchín
- Libro de Victoria
- Libro de Matemáticas
- Libro de Comunicación y Lenguaje
- Libro Ciencias Sociales y formación Ciudadana.
- Ciencias Naturales y Tecnología

- Productividad y Desarrollo SUSAETA
- e) Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Si se cuenta con Organización de Padres de Familia donde se están trabajando lo que es alimentación, valija didáctica, útiles escolares y lo que es remozamiento de las aulas de la escuela.

D. Indicadores de resultados de escolarización Oportuna.

Tabla No.7

Grado	2015	2016	2017	2018
Total				
Primero	3	5	10	2
Segundo	5	6	9	5
Tercero	4	11	5	3
Cuarto	3	8	13	2
Quinto	5	6	8	2
Sexto	15	7	4	7
Total	30	43	49	21

Fuente: Elaboración Propia

- a) Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No.8

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	10%	11.62%	20.40%	9.52%
Segundo	16.66%	13.95%	18.36%	23.80%
Tercero	13.33%	25.58%	10.20%	14.28%
Cuarto	10%	18.60%	26.53%	9.52%
Quinto	16.66%	13.95%	16.32%	9.52%
Sexto	50%	12.27%	8.16%	33.33%

Fuente: Elaboración Propia

b) Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

✓ En 2019 son 35 los niños con edades de 7 años

c) Sobre edad.

Tabla No.9

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	0	4	3	2	1	1

Fuente: Elaboración Propia

d) Tasa de Promoción Anual.

Tabla No.10

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	52	58	57	58
Segundo	59	59	52	41
Tercero	49	53	52	50
Cuarto	56	55	55	50
Quinto	41	51	46	53
Sexto	48	37	46	
Total	305	313	308	293

Fuente: Elaboración Propia

e) Fracaso escolar

Tabla No.11

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	13	6	8	11
Segundo	10	7	2	8
Tercero	6	0	5	6
Cuarto	7	10	8	6
Quinto	3	10	4	5
Sexto	1	0	2	0
Total	40	33	46	36

Fuente: Elaboración Propia

- f) Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.12

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	52	58	23	58
Segundo	59	59	26	41
Tercero	49	53	27	50
Cuarto	56	55	22	50
Quinto	41	51	24	53
Sexto	48	37	21	41
Total	305	313	308	293

Fuente: Elaboración Propia

- g) Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.13

Año	2015	2016	2017	2018
No. Promovidos	265	280	262	257

Fuente: Elaboración Propia

- h) Repitencia por grado o nivel

Tabla No.14

Grado Total	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	5	0	6	13	12
Segundo	8	7	4	4	7
Tercero	6	1	0	4	8
Cuarto	5	0	7	3	2
Quinto	2	3	6	5	1
Sexto	1	1	0	2	0
Total	27	17	23	31	30

Fuente: Elaboración Propia

i) Deserción por grado o nivel

Tabla No.15

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	10	8	6	7
Segundo	6	5	5	6
Tercero	8	6	5	8
Cuarto	11	2	1	4
Quinto	12	2	3	1
Sexto	9	3	1	2
Total	56	26	21	28

Fuente: Elaboración Propia

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a) Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

Tabla No.16

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	21	21	22	22	23
No logran	3	0	1	1	0

Fuente: Elaboración Propia

b) Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.17

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	23	22	23	22	21
No logran	1	1	0	2	1

Fuente: Elaboración Propia

c) Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.18

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	23	21	22	21	20
No logran	2	1	1	0	0

Fuente: Elaboración Propia

d) Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 19

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	23	21	20	22	24
No logran	2	1	1	0	0

Fuente: Elaboración Propia

e) Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No.20

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	21	23	24	21	24
No logran	2	1	1	0	0

Fuente: Elaboración Propia

f) Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

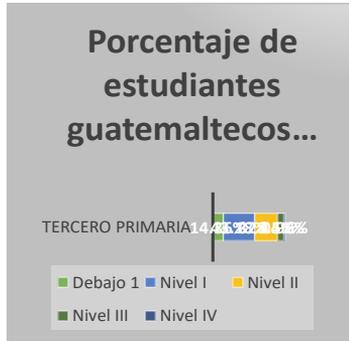
Tabla No.21

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	21	23	24	21	24
No logran	2	1	1	0	0

Fuente: Elaboración Propia

g) Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Gráfica No. 1



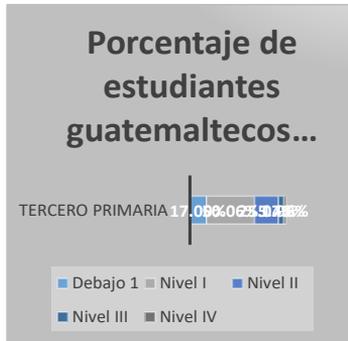
Gráfica 1 Elaboración Propia Fuente Estudio del TERCE

Gráfica No. 2



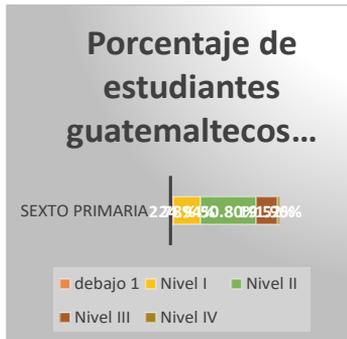
Gráfica 2 Elaboración Propia Fuente Estudio del TERCE

Gráfica No. 3



Gráfica 3 Elaboración Propia Fuente Estudio del TERCE

Gráfica No. 4



Gráfica 4 Elaboración Propia Fuente Estudio del TERE

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

En el año 1958 habitó la primera familia en la aldea de Aldea Sinaí, esta era el Señor Tulio Paz, después se fueron integrando a la aldea la familia de don Calixto Aceituno y Víctor Iboy, eran áreas montañosas que no contaban con energía eléctrica. Estas familias eran llamadas los cuarenta debido a lo que se dedicaba a la siembra y se alimentaban de su propio cultivo.

En 1960 emigraron varias familias de Sanarate porque en este lugar sufrieron de unas grandes sequias fueron las familias de Rubertino Gereda, Carlos Suchite, Joaquín Aceituno y Alfonso Castro, cuenta el Señor Domingo López que en el año 1965 compraron los terrenos a Q55.00 y el sueldo de ellos era de: Q1.00 en el año de 1966.

Los habitantes se dedicaban a la agricultura sembrando maíz, frijol, plátano, rambután, cardamomo y cacao, también se dedicaban a la crianza de gallinas, marranos, patos, chumpes, pijijes y otros. No obstante, es la ganadería que predomina entre los pobladores ya que se dedicaban a la crianza de ganado y sus derivados.

En la comunidad no existe el racismo o discriminación alguna la mayoría de personas son respetuosas hacia los derechos de los demás existe la equidad de género, existiendo el respeto mutuo entre hombres y mujeres.

En la actualidad la comunidad está organizada por el COCODE teniendo como presidente a una mujer emprendedora, soñadora y consiente de llevar a cabo trabajos de mejoramiento para el beneficio de la comunidad con la ayuda de la municipalidad de Morales y los vecinos de dicha aldea.

B. Aspectos Económicos

Las personas de la comunidad generan ingresos trabajando como jornaleros en las fincas productoras de palma y cacao. Otros se dedican a la comercialización de cultivos y granos que se producen en la aldea. Muchas de las personas, que

cuentan con un trabajo fijo, deben trasladarse a las áreas céntricas del municipio. Y algunos poseen negocios propios como abarroterías, corte confección, tortillerías y otros.

1.1.4 Marco Contextual Educacional

A. El Entorno Sociocultural

Los problemas de repitencia es algo que ha venido acarreado en la educación porque los alumnos hoy en día se interesan en otras cosas que no sea la educación también los padres de familia tienen que ver mucho en esto porque es alto el índice de alumnos repitentes en el país son muchos los factores que enmarcan este problema como lo es lo económico, el poco interés de padres de familia, las malas influencias en las aulas o el propio desempeño de los docentes. La deserción Escolar es la base de los problemas que se vienen observando durante muchos años esto se debe a la pobreza extrema que arrasa el país ya que desde la guerra externa de los años 80 nuestro país donde hubo una firma de la paz en diciembre de 1996 en el cual todavía nos falta mucho que hacer ya que el Ministerio de Educación no ha venido cumpliendo a cabalidad lo que reza en los acuerdos de paz, se han venido implementando algunas cosas pero a pura lucha de maestros conscientes de la realidad en que vivimos, como por ejemplo la alimentación escolar, libros de textos que no vienen a sustentar los factores lingüísticos de los niños y niñas en todos los programas que vienen a beneficio de la Educación Nacional.

B. Los Medios De Comunicación

En este aspecto la única afectada es la comunidad educativa, nos afecta mucho porque los padres de familia no tienen los valores morales ni espirituales para guiar a sus hijos y enseñarles e inculcarles que los medios de comunicación como celulares, computadoras, los videojuegos en donde los niños prefieren todos estos medios que los llega a perjudicar porque no hay un control de los mismos. El internet es un medio educativo pero sabiéndolo usar y los padres tienen que tener gran cuidado para que sus hijos lo usen de buena manera. Se ha venido observando que los niños buscan los centros de internet y permanecen allí viendo

videos que puedan dañarlos por el contenido que pueda haber. Por ese motivo se da la deserción escolar, porque ellos quieren dinero para tener todo lo que sea tecnología y dejan el estudio para trabajar y darse lo que ellos quieren, pero todo esto se debe a la mala educación de los padres de familia y a la pobreza extrema en la que vivimos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A nivel nacional podemos decir que en el aspecto tecnológico como país estamos mal porque son contadas las escuelas que cuentan con un aula virtual donde los alumnos puedan aprender y saber a lo que tecnología se refiere gracias a Dios en el establecimiento contamos con un aula donde el MINEDUC dio el programa de aulas virtuales donde se les da una hora diaria a los alumnos de diferentes grados para que interactúen en cosas positivas y educativas ya que son inspeccionadas por los docentes porque se recibieron capacitaciones antes de poder instalar estas computadoras se dieron muchas capacitaciones a los docentes para que ellos fueran los que impartieran estos contenidos tecnológicos.

D. Los factores culturales y lingüísticos.

Dado los problemas a nivel nacional en el factor lingüístico nos podemos dar cuenta que la implementación de materiales didácticos se puede mencionar que no se cuenta con la cantidad absoluta parara cubrir las necesidades de los niños y niñas, también en los docentes no contamos con capacitaciones frecuentemente para solventar los problemas en la escuela, los programas, no llegan a su debido tiempo ya que los niños compran sus útiles escolares en los negocios, y con respecto a la alimentación escolar se va calculando para llegar a cubrir los días de alimentación porque los niños se quedan unos días esperando que haya deposito, al igual que los demás programas de apoyo, en el cual no hay veracidad en ellos.

Por lo que debemos luchar frecuentemente para lograr el objetivo que los maestros y maestras con convivencia social nos trazamos y que se cumplan los acuerdos de paz tal como están plasmados en donde hay beneficios en los niños, niñas y docentes.

1.1.5 Marco Político

A. Lineamientos generales de política (desde el ámbito educativo)

Algunas de las directrices que apliquen y deben tener en cuenta todas las instituciones públicas centralizadas, en coordinación con las entidades descentralizadas, autónomas y semi autónomas, relacionadas con educación, son las siguientes:

Todas las instituciones públicas deben atender las instrucciones y coordinar su trabajo en el marco del desempeño de los Gabinetes de Gobierno y del Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

Cada una de las instituciones públicas, en coordinación con la Secretaría de Planificación de la Presidencia (SEGEPLAN), revisará y adecuará sus políticas, planes institucionales y operativos, programas, proyectos y presupuesto a las prioridades establecidas en esta Política General, así como a los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032.

Cada una de las instituciones públicas debe realizar, al inicio de cada año, la revisión del gasto e inversiones, en el marco de la transparencia y la eficiencia, estableciendo medidas autoidentificadas de racionalidad y orientadas a las prioridades de Gobierno. Para esto deben realizar los arreglos correspondientes en los planes operativos anuales y multianuales.

Todas las instituciones públicas basarán su presupuesto en los procesos de planificación y programación, vinculados con las prioridades de esta Política General y su plan de acción, así como con los lineamientos establecidos en el K'atun 2032.

Las instituciones públicas deben establecer y armonizar sus resultados de desarrollo con las prioridades nacionales. Para el efecto, se instruye la aplicación

del proceso de Gestión por Resultados en el marco de la Política y el Plan Nacional de Desarrollo y los Resultados Estratégicos de Gobierno.

Todas las instituciones deben priorizar lo instruido en esta Política General, sin descuidar las otras responsabilidades que son de su competencia.

B. Necesidades de infraestructura

La educación en Guatemala es uno de los factores más fundamentales para formación de buenos ciudadanos que sean importantes en el presente y futuro del país, para mejorar la educación es necesario intervenir en varios aspectos, entre los cuales se estima de suma importancia la infraestructura escolar, pero también se encuentran en la actualidad muchas escuelas que poseen un acceso en condiciones difíciles, precarias, a pesar de los esfuerzos que se hacen y el desarrollo que algunas comunidades han tenido, actualmente existen muchas en donde su acceso preocupa.

Es decir muchos niños en el país no llegan a estudiar por lo difícil que es el acceso a las escuelas, las condiciones del camino no permiten, la distancia es otro de los fenómenos que afecta y cuando llegan en una situación de pobreza, frío y otros fenómenos, la infraestructura de su escuela da tristeza porque en una sola aula, una galera construida por los padres de familia es la que les espera, en donde deben compartir muchas veces 2, 3, 4 grados o en algunos casos primaria completa.

El problema de la falta de escolaridad en muchos niños en el país se ha ido agravando, producto de la necesidad de infraestructura o los caminos de acceso a las escuelas, pues uno de los fenómenos que se evidencia es que varias escuelas del sector público no logran la cobertura necesaria y se ven en la necesidad de impartir clases en aulas unitarias en donde solo un maestro atiende varios grados, las instalaciones son insuficientes, la infraestructura escolar no se

ha incrementado, ampliado o remodelado, esto hace que muchos niños en edad escolar no reciban educación.

En estas condiciones de varias décadas que afectan al sistema educativo, se han preparado muchos ciudadanos que hoy son profesionales que le sirven de una buena forma al país, a continuación, se profundizan estos dos temas de trascendencia en las necesidades educativas consideradas de importancia.

C. Infraestructura escolar

Aspecto Legal

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 71 dice:

Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente.

Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas de fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (p. 21).

D. La Infraestructura Escolar y su impacto en las escuelas

Dentro de las políticas educativas formuladas en Guatemala, el interés por el incremento de la cobertura en todos los niveles educativos surgió hace varios años, en la última década los mayores esfuerzos se han concentrado en el nivel primario. Actualmente, 82 de cada 100 niños Ministerio De Educación (MINEDUC, 2014) asisten a la escuela primaria.

En la actualidad los servicios educativos en Guatemala presentan entornos variados y edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura, una de las causas es porque muchos edificios acogen dos o tres jornadas educativas, esto hace que el deterioro de estos sea acelerado y necesitan reparaciones emergentes, algunas veces depende de la gestión educativa. Pero las áreas urbanas marginales y rurales del país, son las que presentan deficiencia

en aspectos de infraestructura escolar, en especial servicios básicos: (sanitarios en condiciones precarias, electricidad, agua potable, drenajes), mobiliario (escritorios, pizarrones), otros.

Uno de los indicadores de calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de recursos en especial el de infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La infraestructura de los centros educativos abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias de la convivencia escolar por periodos entre cuatro a cinco horas diarias. El ambiente físico determina la obtención de los objetivos de la educación y permite un cierto grado de comodidad.

Así también la infraestructura escolar es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa, además proporciona la igualdad de oportunidades

Además, algunos resultados muestran que las condiciones de los establecimientos a nivel nacional reflejan la necesidad de una estrategia integrada de mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide en forma negativa en el estado de las escuelas. Así también, es necesario realizar esfuerzos conjuntos entre el Ministerio de Educación, consejos de desarrollo, municipalidad, instituciones de desarrollo comunal como Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE -, comunidad educativa, empresas y algunas fundaciones.

En conclusión, uno de los retos más grandes en Guatemala, es la falta de servicios básicos en los centros educativos, construcciones de edificios, vinculado a la precariedad de recursos económicos, los desastres que afectan el país, tormentas tropicales, erupciones volcánicas, movimientos telúricos, otros. Cuando se cuenta con salones con condiciones apropiadas en el centro educativo impactan en forma

directa en el aprendizaje de los estudiantes, crea ambiente agradable con impacto positivo en la motivación y desempeño del estudiante.

Según Zavala (2016), La Asociación de Investigación y Estudios Sociales – ASIES la infraestructura escolar en Guatemala, incluye: “techo, suelo y paredes, puertas y ventanas, servicios básicos, servicios sanitarios, dirección, bodega o biblioteca, áreas recreativas o canchas deportivas” (p.18).

E. Políticas educativas

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo.

Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.”

Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a

fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad,

F. Plan Estratégico de Educación 2016-2020

Un plan estratégico es un documento que debe redactar una institución educativa, en el que se explica hacia dónde se quiere ir y lo más importante, cómo se llegará. Es una herramienta creada por los directivos, administradores, personal docente y personal de apoyo.

El plan estratégico es la carta de navegación que posee una institución educativa, donde están claramente establecidas las diferentes acciones a ejecutar, los recursos, tiempos y responsables para el logro de los objetivos trazados.

El Ministerio de Educación en el año 2016 presentó el Pla Estratégico de Educación 2016-2020 en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano.

El Plan Estratégico de Educación fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

Los principios fundamentales en lo que se sustentan este plan estratégico son:

Transparencia

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

Inclusión

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

Diálogo y participación social

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

Pertinencia lingüística y cultural

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

Multiculturalidad e interculturalidad

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

Educación como un derecho

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

Equidad e igualdad

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

Igualdad de oportunidades para todos.

Modernización del sistema educativo.

Educación de calidad para todos.

Escuelas dignas y equipadas.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Educación como un derecho irrenunciable.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Principales desafíos educativos

Es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y los países, razones suficientes para considerar a la educación como la mejor inversión de un país. En años recientes, Guatemala ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes, pero esos avances son insuficientes ante los grandes desafíos educativos del país que a continuación se describen:

Baja cobertura y limitada presencia del sector público en el nivel primario

Baja cobertura de preprimaria y nivel medio que limita el derecho a la educación: En el documento de Políticas Educativas que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011), se encuentra la Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un

derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado. En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a: “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”.

En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario.

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel preprimario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (Mineduc, 2017).

G. Calidad educativa con limitaciones

Aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a esta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010).

Algunos elementos que influyen en la calidad educativa:

El logro de aprendizajes básicos, especialmente en alumnos con familias de condiciones socioeconómicas bajas

Los resultados de las pruebas estandarizadas que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos. Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados. Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos (DIGEDUCA, 2016).

El estudio Escuelas con alto rendimiento en situaciones adversas a partir de una revisión literaria precedente, concluye que los resultados de las evaluaciones nacionales en la prueba de lectura aplicada en Guatemala durante el año 2008 a estudiantes de tercero primaria, muestran una relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento de los participantes. Pero también este estudio revela que, aunque pocas, hay escuelas en las que pese a la difícil situación socioeconómica de sus estudiantes, estos obtienen un rendimiento académico por encima de lo esperado en esa pruebas. En estos casos el modelo de gestión escolar y la figura proactiva del director parecen ser factores diferenciadores (DIGEDUCA, 2015).

Además de lo descrito, otros elementos del hogar o familia pueden influir en el bajo logro de los estudiantes. Entre estos, que no se promueve el hábito lector, el poco tiempo dedicado a la orientación de tareas, la desnutrición, dificultades de aprendizaje, trabajo infantil, el ocio, entre otros aspectos que son el reflejo de las expectativas de los padres (o cuidadores) que pueden estar relacionados con su nivel educativo y nivel económico (TERCE, 2015).

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de

hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados.

Los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos (Hernández, 2015). Según el Ministro de Educación (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017), para agosto del año 2017 aproximadamente 3,000 centros educativos públicos del país no contaban con organización de padres de familia, esto debido a diversas situaciones, como no tener la papelería legal en orden, lo que implica invertir recursos económicos con los que no cuentan. Otro motivo que dificulta la constitución de las OPF es que a los padres les da temor volverse cuentadantes, además su baja o nula escolaridad les dificulta poder seguir los procesos administrativos.

Tiempo efectivo de clases

Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. “El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos” (Empresarios por la Educación, 2017, pág. 1).

En Guatemala, el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, de fecha 7 de noviembre de 1977, establece que el período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días de clases, y añade que se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. En Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales,

incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros.

Tecnologías de información y comunicación en educación

Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016).

Es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos digitales abiertos que enriquecen su proceso de formación (Benavides y Pedró 2007, citados por Díaz, 2009). En efecto, el acceso a las TIC está generando una nueva brecha o desigualdad social conocida como *brecha digital*, tanto por las diferencias de acceso a TIC entre países, como al interior de un país (Pérez y Hilbert, 2009).

UNESCO (2014), en el informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina plantea que, al introducir una política de las TIC, se debe comprender que el acceso a la infraestructura tecnológica no es suficiente. Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso, desarrollo de

capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo.

Formación inicial docente

La formación inicial de docentes de primaria en 2014 fue oficialmente trasladada a nivel superior, específicamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, aunque históricamente ya ha sido impartida por universidades privadas. Un desafío que presenta este programa es el sustento legal, además, se requiere el compromiso de las universidades para el aseguramiento de la calidad de la formación que ofrecen, especialmente del fortalecimiento de las prácticas docentes y la permanente formación de formadores como un elemento fundamental para lograr una preparación docente de calidad. De igual manera, atender la pertinencia de los programas en aquellas situaciones que caracterizan al sistema educativo como lo es la educación bilingüe intercultural, las escuelas multigrado, entre otras.

En el caso de la formación inicial de docentes de secundaria, se debe avanzar a una mayor especialización de los profesores de enseñanza media para evitar que la formación sea generalista, asimismo que asegure estar en coherencia con las necesidades del Currículo nacional base y responda a los diversos contextos educativos.

El docente debe estar preparado para ejercer liderazgo dentro del salón de clase, pero también debe ser poseedor de competencias básicas en las áreas de matemática y lectura, y de otras que puedan complementar integralmente su formación técnica y especializada, permitiéndole ofrecer servicios educativos de calidad que faciliten desde el aula, el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida de sus estudiantes.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

1.2.1 Listado de Problemas

- Alimentación deficiente
- Trabajo Infantil
- Deserción Escolar
- Desintegración Familiar
- Repitencia Escolar
- Extrema Pobreza
- Desinterés por parte de los padres
- Problemas familiares
- Carencia de valores
- Padres analfabetos

1.2.2 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

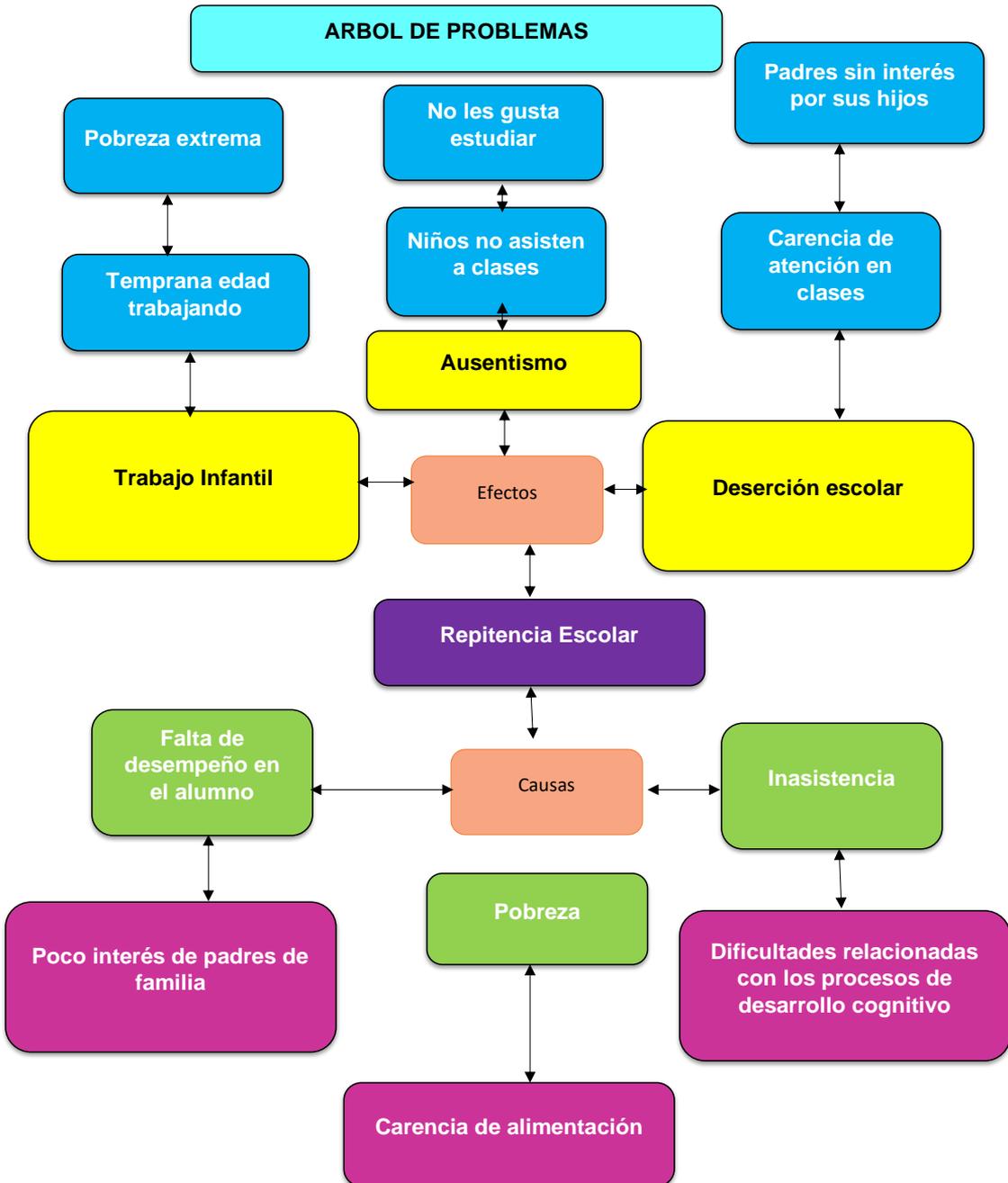
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C) (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Alimentación deficiente	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Trabajo Infantil	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Deserción Escolar	2	1	0	0	2	5	2	2	4	20
Desintegración Familiar	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Repitencia Escolar	1	0	2	2	2	7	2	2	4	28
Extrema Pobreza	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Desinterés por parte de los padres	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problemas familiares	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Carencia de valores	2	2	1	2	1	8	2	1	2	24
Padres analfabetos	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16

1.2.3 selección del problema a Intervenir

CRITERIO		ESCALA DE PuntuACIÓN		
		2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B	Tendencia del problema.	En aumento	estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación.	modificable	Poco modificable	inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema.	alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.4 Análisis del Problema Prioritario



1.2.5 Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

A. Listado de demandas sociales.

- Distribución justa y equitativa de los bienes
- Transformación en el marco de globalización
- Capacitar al conjunto de la sociedad
- Convivir en armonía
- Aplicar nuevas tecnologías

B. Listado de demandas institucionales

- Organización administrativa
- Proyecto curricular
- Participación
- Infraestructura
- Convivencia y organización
- Compromiso
- Reglamentos de Disciplina
- Servicio de toda clase
- Aulas letradas
- Salubridad
- Liderazgo
- Actualización
- Derecho a la educación gratuita
- Implementación de valores
- Desarrollo integral
- Sociedad democrática

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa

- Transformación de las estructuras
- Fortalecimiento de Sistemas democráticos
- Nuevas tecnologías
- Desarrollo humano
- Participación comunitaria
- Tenencias en tierra
- Genero e igualdad
- Deserción escolar
- Insistencia de alumnos

1.2.6 Identificación de Actores

A. Actores Directos

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad educativa • Realizar trabajos en grupo • Convivir y fomentar los valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para unir al grupo • Motivar al alumno con eventos 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla con los docentes • Informar a los alumnos • Capacitaciones • Actualizaciones constantes
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un ejemplo en el aula • Innovador • Aplicación de nuevas técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Inculcar nuevos conocimientos • Ser modelo de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar la clase • Mantener el orden y disciplina • Visita de hogares
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y analizar la realidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr el aprendizaje adecuado a la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un clima agradable
Padre de familia	<ul style="list-style-type: none"> • La educación de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoras en los empleos • Relación social 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a sus hijos • Motivarlos a que sigan estudiando

Fuente: Elaboración Propia

B. Actores Indirectos

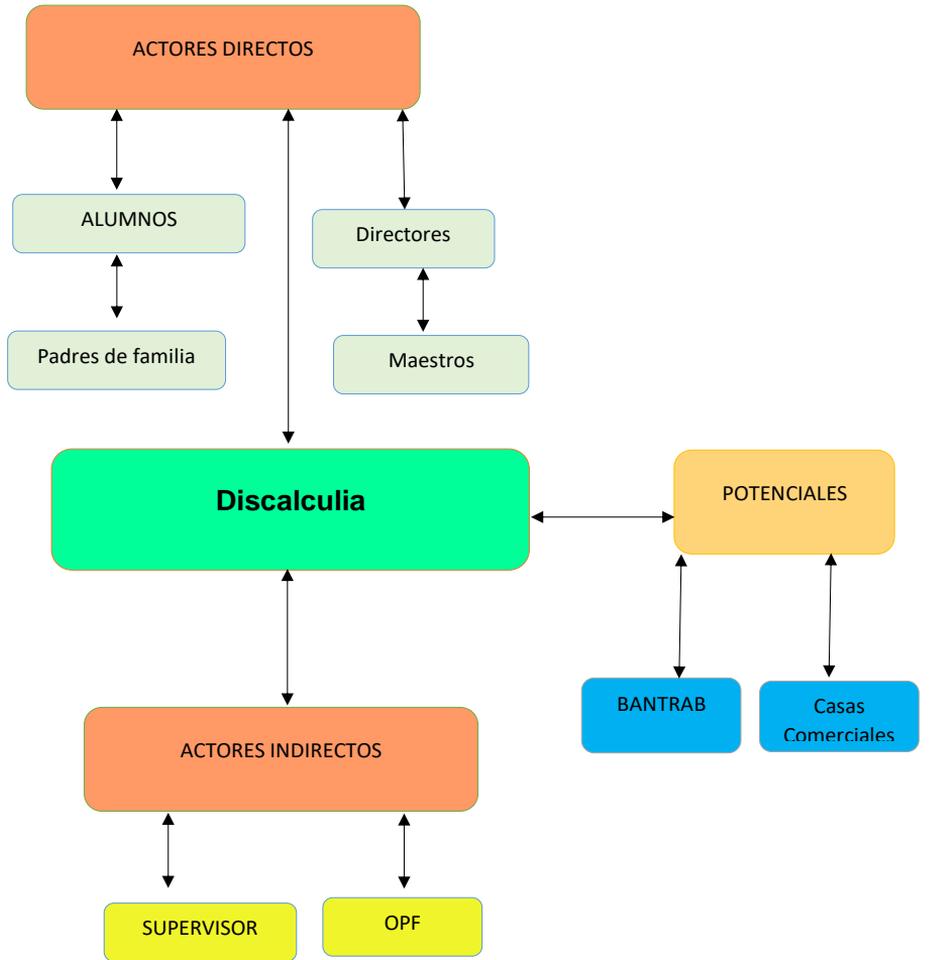
Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr visitar la comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr convencer 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones • Charlas • visitas
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • realizar sus actividades o alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • fortalecimiento en calidad alimenticia 	<ul style="list-style-type: none"> • brindar apoyo • tener buenas relaciones humanas

Fuente: Elaboración Propia

C. Potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
BANTRAB	<ul style="list-style-type: none"> • Que se logre el objetivo del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar a realizar el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer la ayuda necesaria para realizar el proyecto.
Casas Comerciales	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la elaboración del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectarse por medio de los proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el proyecto en un corto plazo.

Fuente: Elaboración Propia



1.3 ANALISIS ESTRATEGICO

1.3.1 MATRIZ DAFO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de texto 2. Libros de Lectura 3. Docentes PADEP/D 4. Apoyo de OPF 5. Programas de Apoyo 6. Centro de Computó 7. Botiquín Escolar 8. Servicio de Agua con Filtros 9. Útiles Escolares 10. Maletín Didáctico 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia 2. Desempleo 3. Migración 4. Desintegración familiar 5. Pobreza 6. Poco apoyo de padres de familia 7. Poco apoyo de gobierno 8. El alcoholismo 9. El bullying 10. La falta de valores 	
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estabilidad laboral 2. Seminarios a docentes 3. Apoyo en Infraestructura 4. Formar recursos humanos 5. Preparación de ciudadanos-as 6. La incorporación y difusión de progreso científico y tecnológico 7. Capacitaciones democráticas 8. Calidad educativa 9. Desarrollo económico 10. Tolerancia en el desarrollo educativo 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar 2. Desinterés del estado 3. Cobertura no total en Educación 4. Carencias familiares 5. Desigualdad en el hogar 6. Autoestima en la familia 7. Falta de apoyo de gobiernos 8. Familias desintegradas 9. Poca autoridad en familias 10. Aprovechamiento del trabajo de las personas. 	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1 Libros de texto O4 Formar recursos humanos F2 Libros de Lectura O2 Seminarios a docentes F3 Docentes PADEP/D O9 Desarrollo Económico F4 Apoyo de OPF O3 Apoyo En Infraestructura F5 Programas de Apoyo O10 Tolerancia en el desarrollo educativo F6 Centro de Computó O6 La incorporación y difusión de progreso científico y tecnológico F7 Botiquín Escolar O5 Preparación de ciudadanos-as F8 Servicio de Agua con Filtros O7 Capacitaciones democráticas F9 Útiles Escolares O1 Estabilidad laboral F10 Maletín Didáctico O8 Calidad Educativa</p>	<p>F1 Libros de texto A7 Falta de apoyo de gobiernos F2 Libros de Lectura A2 Desinterés del estado F3 Docentes PADEP/D A8 Familias desintegradas F4 Apoyo de OPF A9 Poca autoridad en familias F5 Programas de Apoyo A1 Desintegración familiar F6 Centro de Computó A5 Desigualdad en el hogar F7 Botiquín Escolar A10 Aprovechamiento del trabajo de las personas. F8 Servicio de Agua con Filtros A6 Autoestima en la familia F9 Útiles Escolares A4 Carencias familiares F10 Maletín Didáctico A3 Cobertura no total en Educación</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1 Inasistencia O10 Tolerancia en el desarrollo educativo D2 Desempleo O1 Estabilidad laboral D3 Migración O5 Preparación de ciudadanos-as D4 Desintegración familiar O4 Formar recursos humanos D5 Pobreza O9 Desarrollo económico D6 Poco apoyo de padres de familia O6 La incorporación y difusión de progreso científico y tecnológico D7 Poco apoyo de gobierno O3 Apoyo en Infraestructura D8 El alcoholismo O2 Seminarios a docentes D9 El Maltrato Infantil O8 Calidad educativa D10 La falta de valores O7 Capacitaciones democráticas</p>	<p>D1 Inasistencia A3 Cobertura no total en Educación D2 Desempleo A10 Aprovechamiento del trabajo de las personas. D3 Migración A7 Falta de apoyo de gobiernos D4 Desintegración familiar A5 Desigualdad en el hogar D5 Pobreza A4 Carencias familiares D6 Poco apoyo de padres de familia A9 Poca autoridad en familias D7 Poco apoyo de gobierno A2 Desinterés del estado D8 El alcoholismo A1 Desintegración familiar D9 El bullying A8 Familias desintegradas D10 La falta de valores A6 Autoestima en la familia</p>

Fuente: Elaboración Propia

A. MATRIZ MINI MAX

No.	VINCULACIONES FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	No.	VINCULACIONES DEBILIDADES- OPORTUNIDADES
1.	F1 Libros de texto O4 Formar recursos humanos	1.	D1 Inasistencia O10 Tolerancia en el desarrollo educativo
2.	F2 Libros de Lectura O2 Seminarios a docentes	2.	D2 Desempleo O1 Estabilidad laboral
3.	F3 Docentes PADEP/D O9 Desarrollo Económico	3.	D3 Migración O5 Preparación de ciudadanos-as
4.	F4 Apoyo de OPF O3 Apoyo En Infraestructura	4.	D4 Desintegración familiar O4 Formar recursos humanos
5.	F5 Programas de Apoyo O10 Tolerancia en el desarrollo educativo	5.	D5 Pobreza O9 Desarrollo económico
6.	F6 Centro de Computó O6 La incorporación y difusión de progreso científico y tecnológico	6.	D6 Poco apoyo de padres de familia O6 La incorporación y difusión de progreso científico y tecnológico
7.	F7 Botiquín Escolar O5 Preparación de ciudadanos-as	7.	D7 Poco apoyo de gobierno O3 Apoyo en Infraestructura
8.	F8 Servicio de Agua con Filtros O7 Capacitaciones democráticas	8.	D8 El alcoholismo O2 Seminarios a docentes
9.	F9 Útiles Escolares O1 Estabilidad laboral	9.	D9 El Maltrato Infantil O8 Calidad educativa
10.	F10 Maletín Didáctico O8 Calidad Educa	10.	D10 La falta de valores O7 Capacitaciones democráticas
No.	VINCULACIONES FORTALEZAS- AMENAZAS	No.	VINCULACIONES DEBILIDADES- AMENAZAS
1.	F1 Libros de texto A7 Falta de apoyo de gobiernos	1.	D1 Inasistencia A3 Cobertura no total en Educación.
2.	F2 Libros de Lectura A2 Desinterés del estado	2.	D2 Desempleo A10 Aprovechamiento del trabajo de las personas
3.	F3 Docentes PADEP/D A8 Familias desintegradas	3.	D3 Migración A7 Falta de apoyo de gobiernos
4.	F4 Apoyo de OPF A9 Poca autoridad en familias	4.	D4 Desintegración familiar A5 Desigualdad en el hogar
5.	F5 Programas de Apoyo A1 Desintegración familiar	5.	D5 Pobreza A4 Carencias familiares
6.	F6 Centro de Computó A5 Desigualdad en el hogar	6.	D6 Poco apoyo de padres de familia A9 Poca autoridad en familias
7.	F7 Botiquín Escolar A10 Aprovechamiento del trabajo de las personas.	7.	D7 Poco apoyo de gobierno A2 Desinterés del estado
8.	F8 Servicio de Agua con Filtros A6 Autoestima en la familia	8.	D8 El alcoholismo A1 Desintegración familiar
9.	F9 Útiles Escolares A4 Carencias familiares	9.	D9 El bullying A8 Familias desintegradas
10.	F10 Maletín Didáctico A3 Cobertura no total en Educación	10.	D10 La falta de valores A6 Autoestima en la familia

Fuente:

Elaboración Propia

A. VINCULACIONES FORTALEZAS- OPORTUNIDADES

1. Los libros de texto son de mucha utilidad para los niños y las niñas porque nos ayudan a fomentar psicológicamente nuestro intelecto también en la sociedad.
2. Los libros de lectura nos ayudan a mejorar nuestro léxico, además nos sirven para agilizar el aprendizaje y nos sirven para formar nuevos docentes adaptados a la tecnología.
3. Como docente PADEP nos ayuda como modelo al cambio y ser un evaluador de aprendizaje para un buen desarrollo productivo.
4. Las OPF como organización nos facilitan el mejoramiento del establecimiento y la productividad alimenticia entre otros.
5. Los programas de apoyo nos ayudan a mejorar al desarrollo educativo con una actitud positiva.
6. El centro de cómputo nos fortalece el aprendizaje y nos lleva al cambio de la tecnología fortaleciendo e innovando conocimientos científicos y tecnológicos de calidad.
7. El botiquín escolar nos ayuda a formar nuevos ciudadanos con una visión de mejorar el sistema educativo, en cualquier emergencia que se presente.
8. El servicio de agua con filtro es de gran importancia para la salud de la comunidad educativa teniendo capacitaciones de cómo cuidar el agua y ser muy sociales para prevenir cualquier enfermedad.

9. Los útiles escolares de la comunidad educativa nos vinieron a beneficiar a través de una lucha laboral que permanece con una relación estabilizada para mejorar y solventar la sociedad educativa económicamente.

10. El maletín o valija didáctica nos vino a mejorar a través de gestiones en la educación previo a estos programas se controla una mejor calidad educativa en los aprendizajes.

B. VINCULACIÓN DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

1. La inasistencia se da porque no hay apoyo en el hogar.

2. El desempleo se da por falta de oportunidades de trabajo en empresas o estudios.

3. Este factor de migración siempre existe debido a que los padres de familia no tienen vivienda y tienen que emigrar de un lado a otro o se los llevan al extranjero.

4. La desintegración es un factor muy delicado y psicológico que perjudica especialmente al niño y se da por abandono de hogar.

5. La pobreza es un factor que influye por falta de apoyo de gobierno y se da el desempleo.

6. Se necesita que los padres de familia les den más cariño y comprensión a sus hijos.

7. El gobierno no tiene voluntad para apoyar a la sociedad.
8. Los padres de familia son viciados o alcohólicos por eso a veces no hay apoyo en el lugar.
9. El bullying es un factor de acoso en los centros educativos y suelen ser personales familiares y escolares en el cual provocan abandono escolar, se cree que viene de la casa por falta de valores.
10. La falta de valores es la pérdida de valores en el cual afecta la desintegración y conflictos en familia, los divorcios, la situación económica o pobreza, la deserción escolar, desobediencia, el alcoholismo, la drogadicción que surgen de las bandas delictivas, prostitución o embarazos precoz, esto sucede donde se pierden valores donde el padre de familia es el centro de comunicación cariño y comprensión

C. VINCULACIONES FORTALEZAS- AMENAZAS

1. Los libros de texto no llegan a cabalidad en los establecimientos, en el cual el nivel académico tiende a bajar a causa de no haber una política educativa que tenga la voluntad del desarrollo progresivo.
2. Los libros de lectura son muy importantes para mejorar el aprendizaje, pero no hay voluntad política suficiente para tener los establecimientos con suficientes libros de textos literarios.

3. La profesionalización PADEP/D es muy bien preparada al cambio sistemático, pero por razones de economía o a través de la desintegración han abandonado sus estudios profesionales.
4. Las OPF tiene poca autoridad en las familias o comunidad por la pérdida de valores sociales que se dan en la comunidad educativa.
5. Los programas de apoyo no llenan las condiciones económicas para que no haya desintegración familiar en la comunidad educativa.
6. El centro de cómputo tiene que tener mantenimiento porque llega el momento de quemarse cualquier aparato eléctrico y en lugar unos padres de familia unos aportan y otros no.
7. El botiquín escolar no tiene lo necesario para poder solventar las necesidades y la comunidad educativa quiere el beneficio del trabajo que hacen las pocas personas con pensamiento a la ayuda social.
8. Los filtros de agua necesitan el chequeo necesario para su buen funcionamiento en el cual la comunidad educativa no valora y no hay ánimo para mantener con vida los filtros del vital líquido.
9. Las carencias en los útiles escolares son muy demasiado bajas para el apoyo familiar que ya no llena las expectativas en la comunidad educativa.
10. El ministerio de educación no cumple a calidad con el programa del maletín o valija didáctica para el mejor funcionamiento educativo de calidad.

D. VINCULACIONES DEBILIDADES- AMENAZAS

1. La inasistencia es un factor sin voluntad política en la educación en el cual no cumple en su totalidad.
2. El desempleo es un factor propagado en el cual la mayoría de las personas se aprovecha del recurso humano.
3. La falta de apoyo de gobiernos perjudica a la comunidad educativa a emigrar.
4. Cuando hay desigualdad de géneros no se puede comprender y se llega a la desintegración de una familia ósea el fracaso.
5. En la pobreza de un hogar siempre se va manifestar la carencia de algunas cosas que son necesarias para el sostenimiento familiar, a veces las carencias se dan por irresponsabilidad en el hogar.
6. El poco apoyo de padres de familia se ha observado que baja la autoridad porque no se han cumplido los desafíos y normas de los adultos.
7. El poco apoyo de gobierno limita las posibilidades de mejorar y no hay interés del estado mientras no haya voluntad social.
8. El alcoholismo en el hogar provoca serios problemas llegando hasta una separación o desintegración familiar.

9. El bullying es parte del maltrato psicológico a veces porque en el hogar se pelea se maltratan y hay desintegración en la familia.

10. La falta de valores influye en la autoestima del ser humano porque la persona no se valora tal como es y ser positivo subiendo su autoestima valiéndose y motivándose consigo mismo dentro de cualquier persona y familia

1.3.3 Líneas de acción Estratégicas

Fortalezas con Oportunidades
F1 Libros de texto O4 Formar Recursos Humanos

A. Primera línea de acción

Implementación de estrategias para gestión de recurso humano involucrando la autoridad educativa, municipal y COCODE.

Fortalezas con Oportunidades
F6 Centro de Cómputo O6 La incorporación y difusión del proyecto científico y tecnológico

B. Segunda línea de Acción

Implementación de estrategias para un centro de cómputo con el apoyo del Club Rotario y comunidades educativas y Municipalidad.

Debilidades con Oportunidades
D2 Desempleo A10 Aprovechamiento del trabajo

C. Tercera Línea de Acción

Implementar estrategias para elaborar Huertos escolares con apoyo del Ministerio de Agricultura y Ganadería MAGA y la Municipalidad.

Fortalezas con Amenazas
F1 Libros de texto A7 Falta de apoyo de gobiernos

D. Cuarta Línea de Acción

Fortalecimiento de capacidades para el área de comunicación y lenguaje con apoyo de la Dirección Departamental de Educación de Izabal, Municipalidad y padres de familia.

Debilidades con Amenazas
D8 Alcoholismo A1 Desintegración Familiar

E. Quinta Línea de Acción

Implementación de estrategias Buscar entidades que desarrollen temas que puedan resolver estos problemas porque el alcoholismo es uno de los principales problemas que conlleva la desintegración familiar y esto ocasiona serios problemas al rendimiento de los alumnos.

1.3.4 Posibles proyectos de las líneas de acción

A. Primera línea de acción

Implementación de los libros de lectura para poder fomentar la lectoescritura en los alumnos para formar buenos ciudadanos.

1. Implementar libros de texto para fortalecer los recursos humanos
2. Aprovechar los libros de texto para fomentar los recursos humanos
3. Capacitar a docentes para fortalecer los recursos humanos.
4. Programar seminarios en bienestar de los recursos humanos.
5. Generar nuevos libros de texto en beneficio de recursos humanos.

B. Segunda línea de Acción

Aprovechamiento del ser humano llevándolo al conocimiento de diferentes definiciones de ciencia Tecnología y el uso adecuado de su utilización para que el alumno vaya manejando lo que es la tecnología.

1. Fortalecer el centro de cómputo para los niños.
2. Capacitar docentes para un buen funcionamiento tecnológico
3. Generar oportunidades de aprendizaje tecnológico a los alumnos
4. Implementar estrategias como mejorar el centro de cómputo de calidad
5. Implementar charlas a docentes y alumnos para una buena incorporación y difusión tecnológica

C. Tercera Línea de Acción

Promover y ejecutar cultivos que se vendan al mercado, obteniendo una mejor estabilidad laboral y monetaria, valiéndose de sí mismo para que el padre de familia cree su propia fuente de empleo y a la misma vez su fuente de ingreso.

1. Implementar oportunidades creando un trabajo digno a la comunidad con siembras de frutas.
2. Generar conocimiento de nuevos cultivos que beneficien a la comunidad
3. Contribuir en formar grupos para el cuidado de cultivos agrícolas
4. Gestionar nuevos empleos con la municipalidad aprovechando la siembra de árboles
5. Involucrar a la comunidad para la comercialización de artesanía y desarrollo.

D. Cuarta Línea de Acción

Construir con ayuda de proyectos revistas o libros para que los alumnos se interesen por la lectura o temas que llamen la atención del lector con ayuda del director y gestiones administrativas.

1. Implementar libros de texto para fortalecer el aprendizaje de los niños.
2. Capacitar a los docentes para mejorar la calidad de libros de texto
3. Organizar a la comunidad para dialogar en el tema la calidad de libros de texto.
4. Gestionar a la Departamental de educación para el fortalecimiento de libros de texto.
5. Construir un espacio interactivo con medios de comunicación para la utilización de libros de texto.

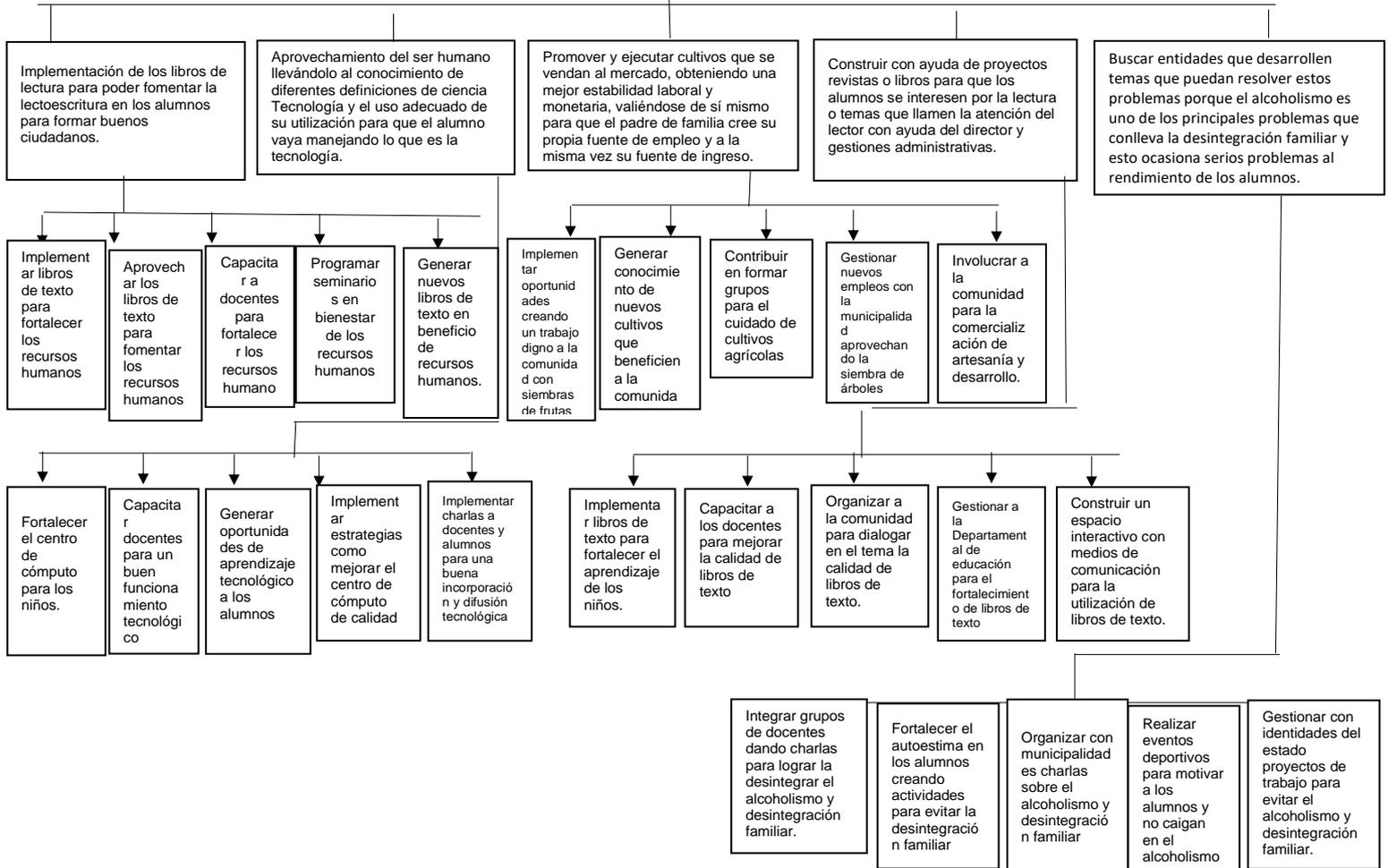
E. Quinta Línea de Acción

Buscar entidades que desarrollen temas que puedan resolver estos problemas porque el alcoholismo es uno de los principales problemas que conlleva la desintegración familiar y esto ocasiona serios problemas al rendimiento de los alumnos.

1. Integrar grupos de docentes dando charlas para lograr la desintegrar el alcoholismo y desintegración familiar.
2. Fortalecer la autoestima en los alumnos creando actividades para evitar la desintegración familiar.
3. Organizar con municipalidades charlas sobre el alcoholismo y desintegración familiar.
4. Realizar eventos deportivos para motivar a los alumnos y no caigan en el alcoholismo.
5. Gestionar con identidades del estado proyectos de trabajo para evitar el alcoholismo y desintegración familia

Repitencia Escolar

1.3.5 Mapa de soluciones



1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1 Título del proyecto

Dotación de material didáctico para el área de matemáticas

1.4.2 Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinaí ubicada en el municipio de Morales, departamento de Izabal cabe mencionar que los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir. Los más comunes podemos mencionar la deserción escolar, la baja tasa de escolaridad y también el fracaso escolar que es algo que viene afectando mucho al sistema educativo de nuestro país entre las demandas identificadas en el Análisis situacional, se puede mencionar en las demandas sociales están la disponibilidad de parte del docente a mejorar, capacitación constante de docentes en las institucionales se puede mejora lo que es el remozamiento de la escuela, la ejecución de los cinco programas proporcionadas por las OPF además están las demandas poblacionales donde se está la voluntad de padres de familia por mejorar en lo que es ayuda con los hijos también mejorar el estándar educativo y sobre todo apoyar en todas las actividades que se realicen en la escuela. También tenemos la participación de los autores de la educación que son los supervisores quienes dirigen y están al pendiente de lo que pasa en el establecimiento el director que da los lineamientos necesarios para que el centro educativo funcione de la mejor manera los docentes quienes se encargan de impartir las clases los alumnos quienes son los principales agentes del cambio de la educación y del país, además se cuenta con el apoyo de padres de familia quienes inculcan valores morales, éticos a sus hijos para que asistan a clase.

Entre las fortalezas Organización de Padres de Familia. Participación y apoyo en la gestión educativa. Poco acompañamiento de los padres en la formación. Bajo nivel de estudio de los padres. Desinterés por la práctica de la lectura. Uso excesivo de herramientas tecnológicas. Estas vinculaciones ayudan a mejorar el proyecto ya que son diseñadas para buscar mejoras a las oportunidades con debilidades y amenaza, fortalezas con oportunidades para poder darle

seguimiento a los que son las líneas de acción donde se habla del fortalecimiento de los padres de familia para poder ayudar, colaborar y trabajar en conjunto con la escuela, también se menciona la implementación de docentes actualizados donde están en disposición de buscar mejoras educativas la línea de acción que se tomo como base principal para el proyecto de interés en la lectura es la construcción de estrategias que busquen mejoras en los niveles educativos implementando la lectura de ahí tomo origen este proyecto de los veinticinco proyectos posibles .

1.4.3 Concepto

Crear estrategias para el interés de la lectura

1.4.4 Objetivos

General:

1. Desarrollar habilidades de matemáticas en las operaciones básicas en el alumno por medio de material didáctico adecuado al grado de tercero primaria para que despierte el interés por aprender en el niño.

Específicos:

1. Identificar con los niños las diferentes operaciones básicas.
2. Identificar los distintos tipos de operaciones básicas que se pueden trabajar.
3. Analizar y describir los pasos para un aprendizaje de matemática.

1.4.5 Justificación

Las experiencias de enseñar material didáctico en con los alumnos ayuda a que los alumnos estén en constante contacto con lo que se trabaja en las aulas y contenidos es muy importante que se haga un estudio minucioso para poder detectar cuales son los problemas que afectan a los alumnos para poder llegar a ejecutar el proyecto se mantuvo una constante revisión de lo que se trabajo para que los alumnos se involucraran en todo momento con las actividades que se iban

a realizar para que los conocimientos adquiridos sean beneficiosos para los alumnos.

Al poder verificar todos los factores posibles para realizar este proyecto nos podemos encaminar a realizar los juegos que nos ayudarán a mejorar la formación y aprendizaje del alumno tanto en el ámbito escolar como en el hogar con los padres de familia que son pilar fundamental para el crecimiento académico de sus hijos.

Las matemáticas se ha venido perdiendo por los avances tecnológicos que hoy en día un alumno prefiere ver un video o un audio de un libro que leerlo entonces nosotros como docentes debemos de buscar alternativas para que los alumnos se interesen en la el área de matemáticas y que mas haciendo dinámicas o juegos que hagan que el alumno se interese proponiendo nuevas técnicas y estrategias para su fomentación ya que hoy en día el alumno no le gusta pensar ni razonar las cosas.

La realización de este proyecto es hacer tomar conciencia a los alumnos para que se interesen en las matemáticas que dejen aprendan a razonar a pensar ha elaborar sus propias operaciones de manera diferente que dejen a un lado lo que es lo tradicional que ya no sea memorístico todo que utilicen diferentes materiales para poder trabajar diferentes operaciones o lo que el docente enseña.

Se ha decidido realizar este proyecto entre alumnos que cursan el tercer grado de primaria, los que comprenden de diez a doce años; ya que se considera que a esa edad ya se puede determinar si han adquirido de buena manera el aprendizaje de las matemáticas; sin olvidar que aún están en una etapa de formación, lo que permite realizar todos los procesos que conlleva un alumno a esa edad. Para que el alumno pueda mejorar las matemáticas se tiene que formar alumnos en edad temprana que sean participativos enseñarles a pensar de manera diferente a usar estrategias nuevas que se interesen en el contenido que están trabajando que dejen lo memorístico por un lado y que se enfoquen en las nuevas metodologías que se trabajaran a base de juegos, dinámicas y material de apoyo para que

interpreten lo que es las matemáticas de manera diferente y de la misma manera combatir lo que es el fracaso escolar y la deserción escolar porque esta materia es una de las que hace que el alumno se deserte de la escuela y como docente haciendo un análisis de los problemas que se dan en el establecimiento de Aldea Sinaí llegue a la conclusión de ejecutar el proyecto de Dotación de material didáctico para el área de matemáticas.

1.4.6 PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SINAÍ, MORALES, IZABAL: Dotación de material didáctico para el área de matemáticas.

A. Fase Inicial

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al director de la Escuela	Solicitud al director, coordinación de la presentación	Elaboración de solicitud, Entrevista previa	4 al 7 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de Padep
2.	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de alumnos.	11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Inventario del material con que se cuenta en el aula para practicar las matemáticas	Organización de grupos Asignar tareas	Clasificación de libros según literatura	18 al 22 de noviembre 2019	Estudiante Maestro

B. Fase Planificación

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Capacitación a docentes para que usen el material adecuado para fomentar la lectura	Organizar la capacitación	Elaboración de material a utilizar en la capacitación	20 al 24 de enero 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Organizar equipos de trabajo para elaborar material de lectura en el aula	Convocar a los alumnos y docentes para que participen	Organizar grupos de trabajo	27 al 31 de enero 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Gestionar actividades en el establecimiento para la creación de materiales didácticos en lectura	Elaborar material didáctico	Elaboración de materiales para incentivar a los alumnos	03 al 07 de febrero 2020	Estudiante Maestro

C. Fase De Ejecución

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación del material que se utilizara para hacer de la lectura algo dinámico	Planificación del material y elaboración del mismo	Invitación a docentes y alumnos para presentar el proyecto		Estudiante Maestro de Padep
2.	Realizar material para que las matemáticas para que sea más creativa y se fomente la participación en los alumnos	Elaboración del material didáctico	Diseño de plan para motivar al alumno.		Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Concurso de diseño de material didáctico	Organizar concurso Diseñar material Asignar instrucciones	Ordenar los materiales necesarios para el concurso.		Estudiante Maestro

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Fase Monitoreo

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas	Verificar que la planificación vaya acorde lo realizado en el proyecto.	Entrevista con alumnos.		Estudiante Maestro de Padep
2.	Monitoreo del proyecto con supervisor y director.	Invitar a autoridades educativas a ver el cambio que se ha dado con el proyecto.	Monitoreo constate a que se cumpla con lo establecido en el proyecto		Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Organizar un equipo de trabajo para resolver el mejoramiento del Proyecto	Convocar a docentes y alumnos para hacer equipos de trabajos	Conformar comisiones para solucionar el proyecto.		Estudiante Maestro

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Un 80% de los alumnos no les gusta jugar juegos de aprendizajes	Los alumnos no practican los juegos con aprendizaje durante mas de cinco meses	El indicador de los juegos lúdicos disminuyo un 20%	Los padres de familia han apreciado el avance de sus hijos en el aprendizaje
El 75% de los niños no practican ninguna clase de juegos fuera del establecimiento-	Se realizaron varios juegos de aprendizaje para que el alumno aprenda por medio de los mismos.	Se logró disminuir el indicador a un 30% por lo que se practican mucho mas los juegos.	Los alumnos son participativos, activos y actúan sin temor en clase.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto PME **Dotación de material didáctico para el área de matemáticas** De la EORM: Aldea Sinaí, Morales, Izabal.

	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
	Ábacos	5	Q 10.00	Q 50.00
	Juego damas	5	Q 10.00	Q 50.00
	Rompecabezas	5	Q 15.00	Q 75.00
	Memorias	5	Q 10.00	Q 50.00
	Loterías de tablas	5	Q20.00	Q 100.00
			Total	Q 325.00

	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
	Profesor de Grado	1	Q.7619.25	Q 500.00
	Alumnos	21	Q.1.00 diario	Q.420 (Mes)
			Total	Q. 920.00

	RECURSO INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
	LA ESCUELA	1	Q 135,000.00	Q 135,000.00
	MIEMBROS DE LA OPF	5	Q.100.00	Q.500.00
			TOTAL	Q 135,500.00

Después de hacer un resumen de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto.

	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
	RECURSO MATERIAL	25	Q 325.00	Q 325.00
	RECURSO HUMANO	13	Q 9,702.00	Q 920.00
	RECURSO INSTITUCIONAL	6	Q 135,500.00	Q 135,500.00
			TOTAL	Q 136,745.00

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Q. Q 136,745.00)

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Una fundamentación epistemológica del presente trabajo es necesaria ya que la Epistemología como ciencia estudia cuál es la entidad del conocimiento científico que vamos a tratar, y da cuenta del cómo, cuál ha sido el proceso de constitución y desarrollo de los conocimientos científicos. Además, la Epistemología no sólo debe establecer los criterios formales sancionadores de la validez del conocimiento científico, sino que ha de buscar los criterios de demarcación y los procesos a seguir para el nitáino. Pérez Gómez (1985) puntualiza, y nosotros estamos de acuerdo con él, que el carácter de una investigación resulta acorde, no sólo con los métodos que utiliza, sino también con los planteamientos epistemológicos y la definición del objeto de la que parte. ¿Qué tipo de conocimiento y de qué naturaleza se ha generado con esta investigación?

Mediante este estudio queremos generar un conocimiento de tipo idiográfica sobre lo que acontece en la vida de las aulas con el uso del ordenador. Pretendemos originaron conocimiento de tipo cualitativo, a partir del análisis de los procesos de la integración del ordenador en los centros de enseñanza y en el currículo escolar, vamos a reflexionar con los profesores/as sobre dichos procesos, cómo integran el ordenador y qué estrategias utilizan para ello, y qué es lo más valioso y lo más relevante de esta integración. Se trata de describir con detalle y rigor analítico aquellos aspectos que consideramos más relevantes en el uso y funciones que tienen los ordenadores en el contexto sociocultural de estas aulas, teniendo en cuenta las perspectivas y el significado que para los profesores/as y alumnos/as participantes en nuestra investigación tienen la utilización de estos medios en su práctica educativa.

Es un conocimiento sobre lo particular, que no es generalizable a cualquier otro contexto, sino que sólo es aplicable, en principio, al contexto peculiar y situacional donde se produce; tiene el carácter de situacional, histórico y provisional, está contemplado desde una perspectiva interpretativa y crítica. Para proporcionar

fomentaciones racionales sobre selección, diseño, utilización de medios como el ordenador, etc., en contextos concretos, se debe tener en cuenta conocimientos, modelos o teorías de diferentes ciencias y distintas perspectivas.

Recuperado: <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/5/S5014601.pdf>

a) La Relación Pobreza - Educación

En los distintos estudios realizados en países latinoamericanos se ha constatado que la cantidad, así como las características de las escuelas (condiciones de infraestructura, equipamiento, perfil de los docentes, nivel socioeconómico de los alumnos, resultados educativos, etc.) en las diversas regiones que componen sus territorios, han estado relacionados con los niveles de pobreza.

La situación anterior no es ajena al contexto nacional y cobra especial relevancia si pensamos que las desigualdades no son sólo educativas, sino que además, hay claras diferencias socio-espaciales que se han profundizado en gran parte de las comunas de la RM. En efecto, se habla de Santiago como un área metropolitana muy segregada en términos socioeconómicos, así lo han demostrado los estudios de Rodríguez, Sabatini, Ortiz, Schiapaccasse, entre otros.

(Rodríguez, 2001) argumenta que la RM está claramente diferenciada según los niveles de ingresos de las familias. Por otra parte, en términos de Sabatini, las ciudades chilenas se caracterizan por extensas zonas de pobreza y una notable aglomeración de los grupos de altos ingresos en una zona principal de crecimiento que une el centro con la periferia.

Es sabido que uno de los principales medios para la superación de la pobreza es la educación. Se estima que con más educación los pobres estarían en condiciones de mejorar de forma significativa su situación de carencia. El problema radica en que, a pesar de haber alcanzado una amplia cobertura educacional, la pobreza aún se mantiene, tanto en Chile como en toda América Latina y las desigualdades en educación persisten.

Cabe preguntarse entonces si ¿el *desarrollo*, mediante una educación para todos, pero de calidad; es decir, ya no sólo en términos de cobertura y acceso, lograría terminar con la pobreza? o ¿en qué medida la superación de la pobreza contribuye a terminar o disminuir las desigualdades en materia educacional?

Educación y Desarrollo

En definitiva, tal como lo planteara el (Gotemburgo, 2001) el *desarrollo sostenible* debe buscar el crecimiento económico respetando el medio ambiente y además siendo, en el proceso de crecimiento, socialmente equitativo. Luego, las tres dimensiones: económica, social y ecológica son indisolubles. Sin embargo, para esta investigación el tema principal está enfocado en la temática social.

Si bien, el *desarrollo sostenible* plantea la *equidad*, se está muy lejos de alcanzarla; existen claras evidencias en la región de las desigualdades e inequidades. Uno de los tópicos donde es posible encontrarla es en la *educación*: existen en nuestro continente diferentes niveles de calidad educativa, que se correlacionan directamente con la condición socioeconómica de la población. Según estudios de CEPAL, en la región existen por lo menos tres diferentes niveles educativos:

- Una educación de avanzada, con todos los medios tecnológicos y pedagógicos a su disposición, generalmente en manos del sector privado y que favorece a los sectores de más altos ingresos.
- Una educación pública regular, a la que acceden fundamentalmente los sectores urbanos y los sectores rurales de población de más de 5.000 habitantes y con una calidad promedio baja.
- Una educación que se da hacia los sectores rurales dispersos, población indígena y urbano-marginal. Por lo general, estos sectores reciben formas especiales educativas como son las escuelas incompletas, unitarias o sistemas no formales y casi siempre su calidad es muy pobre.
- Las inequidades en la calidad educativa, determinan la perpetuación de las inequidades sociales. La permanencia de las desigualdades educativas no hace sino reproducir el ciclo generacional de la pobreza.

b) Desintegración Familiar

La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que al separarse, los hijos son en sí los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos.

También, se puede definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores.

c) Formas de Desintegración:

Abandono

Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario

Alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico. Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

Factores que Ocasionan la Desintegración Familiar

La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: "La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar." (ARRAIGADA, 2001) Entre los factores más sobresalientes que pueden originar desintegración familiar tenemos:

La precaria situación económica

Esta situación obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. "Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día." (BARRERA, 1998) pues la mayoría de familias se ven afectadas por esta problemática en la que uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos.

El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea. Esta situación motiva los conflictos de pareja y en ocasiones puede involucrar a los hijos llevándolos a éstos a trabajar y dejar los estudios. El factor económico suele ser un aspecto importante, más no el principal, para que los cónyuges se mantengan unidos y no se produzca una desintegración familiar.

El machismo

Es un factor muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja, en algunos casos se presenta opuesto.

Adicción

Sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país. Este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas en fin de sentirse bien con medio que le rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando esto pues paso a que sus familias se desintegren.

. *El Alcoholismo* (DIAZ, s.f.) Es una enfermedad que ocasiona daños graves en la persona, trastornos serios en la familia y problemas a la comunidad. El alcoholismo es una enfermedad porque afecta al individuo en su cuerpo y en su conducta porque el alcohólico no puede dejar de beber sin ayuda. Es incurable, avanza lentamente y puede ser mortal si no se controla. Es ocasionada por el abuso de bebidas alcohólicas.

Aparentemente el alcoholismo tiene una base química y un componente psicológico, pero no se sabe por qué algunas personas pueden consumir alcohol

sin hacerse adictas y otras no. Las investigaciones parecen indicar que hay personas genéticamente predisuestas. Su predisposición bioquímica se activa bebiendo, por lo cual tarde o temprano caen en la dependencia. Otras personas parecen alcoholizarse debido a las costumbres sociales, a su entorno familiar o a los hábitos adquiridos. Ciertas características psicológicas parecen aumentar el riesgo de alcoholismo. Estas incluyen:

- Depresión
- Comportamiento hostil y autodestructivo
- Inmadurez sexual

d) La emigración

Ocasiona el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.

Infidelidad

Es uno de los problemas que más enfrentan las parejas actualmente. Casi todas viven en crisis y la infidelidad es uno de los factores que más afectan a la relación entre dos personas. Este es un tema sujeto a polémicas, pero que cada vez está más cerca de nosotros. Por infidelidad entendemos a la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona sea esta del mismo sexo o del sexo opuesto, y con quien obtiene algún tipo de relación amorosa -no solamente genital-, ésta puede ser a corto o a largo plazo.

El tema de la infidelidad, de los amantes o de las relaciones extraconyugales es uno de los puntos de partida para exaltar o desvirtuar a la familia y al matrimonio como el rector del *statu quo*, ideal, sólido e invulnerable.

2.1.2 Teoría Sociocultural De Vygotsky

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década

del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont-Ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros.

2.2.1 Teoría de la actividad de Leont-Ev

La actividad es el proceso de interacción con el mundo externo que permite la solución de problemas. Desde este punto de vista, el desarrollo, incluido el desarrollo de las habilidades matemáticas y de los conceptos que las soportan, parte de la actividad del niño, realizando acciones con los objetos que le permitan descubrir relaciones.

A través de estas acciones el niño forma conceptos y competencias. "estas acciones primero las realiza externamente en compañía del adulto y luego de manera interna. Usualmente, el uso de instrumentos mediatizador es como el lenguaje verbal y matemático, primero se ejecuta en la actividad conjunta y gradualmente se convierten en internos.

"Esta teoría integra el papel orientador del maestro como elemento clave en la enseñanza y el desarrollo psíquico de los niños a partir de su experiencia cultural, de su aprendizaje. "El desarrollo, por lo tanto, conduce a la interiorización de las acciones, las cuales inicialmente son externas y luego se convierten en acciones mentales.

A. Teoría del aprendizaje significativo.

La perspectiva de Ausubel:

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

B. Tipos de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

Aprendizaje de proposiciones:

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos: Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

C. Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

2.1.3 La Política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre si una “unidad dialéctica indisoluble” una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres. La estrecha relación de estas dos facetas humanas ha llevado a autores como Karl Marx a considerar al Estado como producto de la actividad económica.

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macro política, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre

A. La Ciencia Política

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado. Es una ciencia en la medida que describe, interpreta y critica el fenómeno político estatal (gobierno), y lo político (la política y el poder) para lo que utiliza un método determinado. La Ciencia Política busca la raíz de los fenómenos de poder desde las primeras organizaciones sociales, y podemos decir que esta disciplina es relativamente reciente

En el aspecto metodológico, la Ciencia Política tiene referencias importantes en el marxismo, estructuralismo y el funcionalismo. El marxismo entendido como el conjunto de doctrinas políticas y filosóficas derivadas de la obra de Karl Marx y de su amigo Friedrich Engels quien contribuyó en la elaboración de sus teorías.

Los fundamentos teóricos del marxismo son el materialismo histórico y el materialismo dialéctico.

En otro tema, destacan también en el siglo XX una serie de enfoques para el análisis político, entre los que podemos citar el enfoque normativo, institucional, el conductista, el de elección racional y el de discurso.

Poder y Participación

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad.

Otro autor importante de mencionar es sin duda el sociólogo alemán Max Weber¹⁹, quien dividió el poder en tres criterios: político, económico e ideológico;

El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizó tres tipos puros de poder:

- 1) Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico.
- 2) El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y,
- 3) El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico.

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

Grupos de Presión

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto, no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal.

Estos grupos de poder, son los que Lassalle denomina fuerzas reales de poder.

Eduardo Andrade clasifica los grupos de presión en:

- 1) Eventuales y permanentes (por la temporalidad de sus objetivos)
- 2) Públicos, privados y sociales (por su origen).
- 3) De masas y de cuadros (por el número de sus integrantes y la estratificación social de sus miembros)

4) De beneficios y de ideas (por el tipo de objetivos y propósitos)

Son claras las diferencias con los partidos políticos, organizaciones que tiene un concepto global de sociedad y cuentan con la autorización, regulación y registro de sus actividades, en tanto el grupo de presión no requiere más que cumplir con los propósitos de interés del grupo que lo conforma y a su vez, no se pueden dejar de mencionar las coincidencias entre los grupos de presión y los partidos políticos, entre ellas destacan la función de transmitir al sistema político las demandas de la sociedad; se convierten en organismos intermediarios entre gobierno y sociedad, reclutan a sectores sociales y cooperan en la integración social.

En la actualidad, los grupos de presión son fundamentales en el proceso político de todo sistema y es por ello necesario entender los medios utilizados por estas organizaciones para lograr influir en la política nacional e internacional. Entre estos métodos destaca el llamado lobbying (cabildeo de pasillo o vestíbulo), y que consiste en los contactos efectivos que el representante de un grupo de presión tiene con un funcionario gubernamental fuera de sus oficinas, con el fin de presentar su postura y convencer sobre la posición del grupo. Entre las formas de persuasión se cuentan: la < presión económica, las amenazas, y las acciones directas contra el poder e intimidación.

B. Teoría Política de la Educación

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas.

En este sentido, no sería adecuado exigir, a una educación generada desde un punto de vista determinado, que produjera resultados contradictorios con ese punto de vista. De modo que, al revés, dados ciertos resultados, habrá que entender que estaban inscritos en la lógica desde la cual se ha construido el sistema y se ha trabajado en las aulas. Así, por ejemplo, si se ha promovido el

juego y la relajación de la tensión educativa, es imposible que se produzca disciplina y voluntad de esfuerzo intelectual; si se ha rechazado la memorización de conceptos, caracterizaciones y relaciones sistemáticas, y no se ha fomentado el entendimiento abstracto, será inútil esperar un aumento en el nivel de los conocimientos o en la capacidad para la reflexión intelectual.

La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, tratemos de reformar el sistema (o las normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas) en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva; en lugar de aferrarnos a los pormenores de la estructura o de sus concreciones prácticas, al grito de “sálvese mi bonita construcción y que se hunda el mundo.

No hay, por tanto, ninguna posibilidad de profundización hacia una democracia real si no hay una ciudadanía consciente, reflexiva y crítica que quiera participar en la arena pública de la democracia y que, por tanto, exija la existencia de instituciones democráticas abiertas, legalmente, a la participación de la ciudadanía. Y, sin embargo, no es ésta la ciudadanía que habita en nuestra enflaquecida democracia.

Ésta tendría que ser la teoría política de la educación a partir de la cual podríamos tratar de construir una alternativa al sistema educativo actual en todas sus líneas de fuerza. No se trataría, pues, de hacer simplemente que los niños fueran felices en las escuelas, sino de que (ellos y nosotros) consiguiéramos que llegaran a ser mujeres y hombres libres, autónomos, emancipados de la tutela vigilante del poder político, capaces de desarrollar una lucha consciente.

2.2 ANALISIS SITUACIONAL

2.2.1 Demandas Social

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

El objetivo de esta primera parte del trabajo es explicar brevemente los cambios que están aconteciendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes.

Los cambios necesarios

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas: el fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

A. Tendencias en el desarrollo de los niveles del sistema educativo

Definido el horizonte de largo plazo que confirma el valor estratégico de la educación en las próximas décadas, corresponde ahora establecer alternativas de

respuesta de los sistemas educativos, tanto en el plano de las políticas y estrategias, como en las formas de organización y administración. En los países iberoamericanos existe consenso sobre la necesidad de reformar el Estado, con el objetivo de lograr mayores grados de exigencia, adoptando como paradigma la satisfacción de las necesidades personales y sociales de los usuarios de los servicios educativos, y como metodología la incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos.

La responsabilidad del Estado

- La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos:
- El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo,
- La falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.
- La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables.
- El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad.
- La reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas.

- La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.
- El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas.
- La falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación de los resultados de aprendizaje en varios países de la Región.
- El descontento, la desconfianza y el escepticismo que generan la discontinuidad de los ciclos políticos y la inestabilidad de las estrategias

Demanda Institucional

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad Objetiva De educación, que unida a otra Necesidad Subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (¿¿¿ no formal???)

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El AUMENTO del número de alumnos
- La NECESIDAD de nuevos profesores
- de NUEVOS MEDIOS de formación
- El aumento del PRESUPUESTO
- Creación de NUEVOS TIPOS de estudios
- PROLONGACIÓN del periodo de escolaridad obligatoria
- Y Aumento de Nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad
4. Gasto público en educación

Factores Sociales de La Demanda de Educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre

- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

La Escolaridad Según Las Regiones

La escolarización es diferente según la región de la que se trate, sobre todo en el caso de los países desarrollados y subdesarrollados. Los países subdesarrollados además de disponer de menos recursos, tienen una población escolar mucho mayor que los desarrollados. Se comprende así que estas regiones sean las más desfavorecidas.

La Explosión Escolar

Se refiere al gran desarrollo que se ha producido en la educación en las últimas décadas, sobre todo en la enseñanza superior.

Sin embargo, el problema de la escolarización mundial, se plantea sobre todo en la enseñanza primaria (que es además básica), ya que el objetivo a conseguir es muy ambicioso; conseguir la escolarización total. Después iría la enseñanza primaria superior (segundo ciclo de EGB), y luego la enseñanza secundaria.

Volviendo a la explosión escolar, es producto de 2 factores principales:

- La política educacional (ya que el prestigio del país es proporcional a las posibilidades educativas ofrecidas a los jóvenes)
- La presión familiar (que buscan asegurar un buen porvenir a sus hijos mediante los estudios)

Contrates en el Desarrollo Educativo

Según la UNESCO, a finales del s. XX (siglo pasado), ningún país subdesarrollado conseguiría la total escolarización de sus niños (esto es cierto), pero algunos se

acercarían... Pero es que, mientras en los países industrializados, el costo por alumno de enseñanza superior suele ser el doble que el gasto por alumno de enseñanza primaria, en los subdesarrollados el costo por alumno de enseñanza superior es mucho mayor (en algunos casos 100 veces mayor; África)

Y como vimos en el tema anterior, muchos de estos países prefieren invertir en la enseñanza superior, lo que explica que luego les falten recursos para promover la primaria (seguramente más importante). Se deducía así que los países en desarrollo que continuaran dando prioridad a la enseñanza superior, tendrían menos posibilidades de conseguir la total escolarización, la implantación general de la enseñanza primaria a finales del siglo... y así ha sucedido.

Alcance Mundial del Analfabetismo

Aunque en el Tercer Mundo el analfabetismo es un gran problema, junto al hambre, la superpoblación, la mortalidad infantil y la pobreza, no es problema sólo del Tercer Mundo, sino que se halla en todas partes. En 1980 el 30% de la población mundial era analfabeta (2% en los países más avanzados y un 40-60% en los más atrasados). En España, en el mismo año, el 11'5% de los mayores de 14 años era analfabetos, creciendo el porcentaje en los suburbios de las ciudades. El 60% de éstos eran mujeres.

Dificultades de La Alfabetización

Aunque se hacen grandes esfuerzos, los resultados no lo son tanto. Esto ocurre porque en los países subdesarrollados el crecimiento demográfico es muy grande. Así, a la larga, el número de analfabetos va creciendo.

Demandas Poblacionales

Un punto clave de la autonomía es dar a los establecimientos mayores atribuciones para ordenar su funcionamiento y fortalecer las capacidades de sus recursos humanos para definir y llevar a cabo el proceso educativo. Para ello es necesario analizar los nuevos campos de decisión donde esas atribuciones se ejercen.

2.2.2 Estrategia

- 'La estrategia no es más que una de las diferentes conexiones entre pensamiento y acción, entre fines y medios'.
- 'La estrategia es un método especulativo en razón de la impredecibilidad que caracteriza toda acción humana'.
- 'La estrategia es la manipulación de las dimensiones del poder para resolver los conflictos'.
- 'El acto estratégico es un acto filosófico y un acto dialéctico'.
- 'En lugar de deducciones firmes y objetivas, la estrategia tiene que proceder con hipótesis y crear soluciones mediante inventos de relaciones posibles'.
- 'La estrategia, como método, es una racionalización especulativa y simple porque se basa en información poco estructurada, en modelos con muchos más grados de libertad, en situaciones inciertas, poco conocidas y discutidas; se refiere, no a los futuros probables, sino a los futuros posibles'.
- 'La estrategia se ubica así en el primer estadio del conocimiento, en la etapa en que se inventan los futuros deseados por aprendizaje adaptativo'.

La estrategia es, en síntesis, un método especulativo en razón de la impredecibilidad que caracteriza a toda interacción humana, que se rediseña constantemente en base a la experiencia (feedback)

A. Qué es el análisis DAFO

El análisis DAFO es un proceso que identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una organización. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats).

En concreto, DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas. Toma la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, así como sus oportunidades y amenazas externas.

Origen del análisis DAFO

Se considera que su fundador fue Albert S. Humphrey, quien elaboró dicha técnica en los años sesenta y setenta en Estados Unidos en una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford. Lo que Humphrey buscaba como objetivo era descubrir por qué falla la planificación corporativa en una empresa y cómo se puede analizar su competitividad con respecto a sus competidores.

B. El análisis DAFO en la empresa

Determina lo que ayuda a la empresa en el cumplimiento de sus objetivos y qué obstáculos deben superarse o reducirse al mínimo para lograr los resultados deseados. Al utilizar el análisis DAFO, una organización tiene que ser realista acerca de la evaluación de sus fortalezas y debilidades. Este análisis necesita examinar en qué punto se encuentra la organización hoy en día y dónde puede colocarse en el futuro con un plan de negocios adecuado.

El DAFO debe mantenerse específico, evitando las zonas grises y centrándose en el análisis en relación con la competencia. Por ejemplo, ¿cómo se comparan los productos y servicios de la organización con los de la competencia? El análisis DAFO debe ser corto y simple, y debe evitar la complejidad y el exceso de análisis, ya que mucha de la información es subjetiva. Por lo tanto, se debe utilizar como una guía y no como una receta.

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

Deben distinguirse entre factores internos y externos, es decir, los dos primeros dependen totalmente de la compañía y los dos externos son variables.

- **Debilidades:** impiden que una organización se desempeñe en su nivel óptimo. Tienen el potencial de reducir el progreso o aportan una ventaja a la competencia. Una organización necesita minimizar las debilidades y analizar la forma en que se pueden mejorar.
- **Fortalezas:** describen en lo que una organización sobresale, permitiendo que las decisiones se tomen de manera que se obtenga una ventaja competitiva.

Por ejemplo, un fondo de cobertura puede haber desarrollado una estrategia de negociación por cuenta propia que devuelve resultados superiores en comparación con sus competidores.

- Amenazas: son todos aquellos factores que tienen el potencial de afectar negativamente a una organización. Por ejemplo, una sequía es una amenaza para una empresa productora de trigo, ya que puede destruir o reducir el rendimiento de un cultivo.
- Una organización puede utilizar para sacar ventaja. Por ejemplo, un fabricante de automóviles puede ser capaz de exportar sus coches en un nuevo mercado si los aranceles en un país se reducen sustancialmente.

Análisis interno y análisis externo

Para detectar las fortalezas y las debilidades de una compañía según el método DAFO, hay que realizar un análisis interno antes de tomar la decisión de qué tipo de estrategia empresarial se quiere aplicar. En este sentido, hay que estudiar cuidadosamente los siguientes factores:

- La producción
- La eficiencia del marketing
- La organización de la compañía
- La plantilla
- Los recursos financieros

Estrategias aplicables tras el análisis DAFO

Para poder realizar un análisis DAFO correctamente, una compañía tiene que definir en primer lugar cuál es la estrategia empresarial que más se adapta a la consecución de sus objetivos. Esta decisión dependerá de la situación interna de la organización, de la competencia, del momento que atraviesa el sector concreto y de la situación económica general. Teniendo en cuenta todos estos factores, podemos definir cuatro tipo de estrategias:

- Estrategias defensivas. Se aplican cuando el objetivo es potenciar las fortalezas internas para combatir una amenaza externa, lo que sucede cuando hay mucha competencia o se produce una crisis en el sector concreto.
- Estrategias ofensivas. Es la estrategia que adoptan las empresas líderes en un sector con nuevos lanzamientos en un momento concreto en el que la disposición del mercado le favorece. Están basadas en maximizar tanto la fortaleza como las oportunidades.
- Estrategias de reorientación. Se trata de un conjunto de acciones diseñado para superar las debilidades con el fin de aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado.
- Estrategias de supervivencia. Es la opción encaminada a evitar las amenazas y minimizar las debilidades en una situación de crisis, aunque combatir las amenazas externas sin tener la suficiente fortaleza interna se convierte en ocasiones en una pesadilla. En este caso muchos expertos recomiendan esperar a que se afiancen los cambios que han producido la crisis en el sector antes de tomar decisiones.

La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional con el objetivo de identificar problemas, pero planteando también alternativas posibles de solución a los mismos y a partir de ahí poder desarrollar un plan de actuación. Es importante recordar que "sin problema no puede existir una solución".

C. ¿Qué es El Análisis o Técnica DAFO?

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta Forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

D. Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

E. Técnica MINI-MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (39, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013)

Una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO

F. Vinculación Estratégica:

Es un proceso mediante el cual se concibe un objeto, se obtiene un resultado o se cumplen propósitos. Vista como proceso la planeación ocurre en el sentido del tiempo por venir y pretende comprender las variables relacionadas con el futuro, por lo tanto, el objeto al que se aplique tiene que considerar el tiempo y mostrarse como proceso.

Admitirle como una sucesión de decisiones que deben ser aceptadas, ejecutadas y evaluadas. Bajo la lógica anterior, la ejecución de las decisiones trae consigo una serie de acciones aceptadas por el sistema, que, de no suceder, convierten a la planeación en un buen deseo; por lo tanto, es un aspecto crítico a atender, donde los cambios y los productos de las acciones de la planeación, tienen que ser aceptados por el sistema, si se pretende superar la condena de que grandes planes se conviertan en letra muerta.

G. Planeación Estratégica

La Planeación es la función que tiene por objetivo fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrá de orientarlo, la

secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempo y números necesarios para su realización. Podemos considerar a la planeación como una función administrativa que permite la fijación de objetivos, políticas, procedimientos y programas para ejercer la acción planeada.

Es posible clasificar los planes en múltiples tipos:

1. Según la clase de plan: objetivos, políticas a seguir, procedimientos, métodos, programas y presupuestos.
2. Según los fines del plan: nuevos, vigentes y correctivos.
3. Según el uso del plan: para usarse una sola vez o varias veces.

En 1962, Alfred D. Chandler propuso un enfoque de "estrategia inicial", definiéndola como la determinación de las metas y objetivos básicos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para lograr dichas metas.

El pensamiento estratégico de empresas es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que le permite a un negocio avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todos.

Planeación estratégica:

Es una planeación de tipo general, está orientada al logro de objetivos institucionales dentro de la empresa y tiene como objetivo general la guía de acción misma; es el proceso que consiste en decidir sobre una organización, sobre los recursos que serán utilizados y las políticas que se orientan para la consecución de dichos objetivos.

Cuando nos referimos al proceso de planeación, hablamos de un procedimiento formal para generar resultados articulados en la forma de un sistema integrado de decisiones; de la descomposición de un proceso en pasos claros y articulados, asociado a un proceso racional. En otras palabras, a pesar de lo que se diga en contra, la planeación en lo general y más específicamente la planeación estratégica, no significa pensar estratégicamente, sino pensar en forma

racionalizada, descompuesta y articulada respecto de las estrategias a implementar, entonces, aclaremos lo que ha sido la planeación estratégica para las organizaciones:

Aunque el concepto de planeación estratégica y su aplicación han cambiado con el paso del tiempo, la idea de "Organización y Negocio" como parte inicial del proceso de planeación, se transformó en "Misión", los conceptos de "Objetivos, Estrategias y Tácticas" se observan ahora como las consecuencias operativas de la "Misión" y la formulación del plan estratégico se ha hecho cada vez más complejo.

La estrategia vista desde una óptica global, integra una serie de conceptos y acciones que se inician con el establecimiento de metas y objetivos, así como la traducción de los planes en programas y el monitoreo para asegurar el cumplimiento de los objetivos, además, implica la tarea de comunicar y de mostrar una línea para el empleo general de los recursos (Robert Grosse, 1992).

2.2.3 ¿Qué es un título?

Se dice que es una frase en donde se debe utilizar el máximo de ingenio con el mínimo de palabras. Hay que tener cuidado y no confundirlo con el Tema, que es el resumen del resumen. Piensa en el título de una película, una novela, una canción, un cuadro, de un periódico, de un blog, de un programa de televisión...

Características:

Debe ser breve (suele contener 1, 2, 3 ó 4 palabras como máximo)

No suele tener verbo.

Suele tener un nombre abstracto.

Debe ser claro, conciso, específico y, si es posible, atractivo, llamativo.

A. La Descripción

Es un modo de representación discursiva en el que los enunciados lingüísticos tratan de mostrar rasgos individuales y concretos de un objeto o ser, percibidos a través de los sentidos, en especial el de la vista, aunque en realidad se puede

describir todo lo que tiene carácter sensorial y emocional. La función básica de la descripción es la representativa o referencial, dado que el objeto del mensaje está en la realidad Extralingüística de la que se quiere hablar.

El texto descriptivo en estado puro no suele ser habitual, lo más frecuente es que la descripción sea una secuencia constituida de una unidad comunicativa mayor y forme parte de macro actos de habla, por lo que esa función referencial puede además tener una función expresiva y poética (por ejemplo, en la lírica) o conativa y argumentativa (en los mensajes publicitarios). Normalmente la descripción es auxiliar del relato. Suele aparecer complementando enunciados más complejos (estructuras de tipo narrativo, argumentativo o explicativo)

Se puede describir personas, de las que interesa subrayar características físicas (retratos) o, junto a ellas, lo humano y psicológico (el perfil), que descansa muchas veces en la apariencia externa del sujeto descrito. La descripción de lugares imaginarios o de ficción responde fundamentalmente al concepto de espacio narrativo, realidad textual que depende del poder del lenguaje para crearlo según las conveniencias estéticas que cuenten en cada momento de la historia de la literatura y de la función semiótica que puede desempeñar la descripción en la relación con el contenido del relato y el estado anímico del personaje (la descripción del paisaje como metonimia del estado de conciencia y al servicio de la trama narrativa.

Esencial del relato, sino como simple enumeración o sucesión (ordenada o no) de eventos: por ejemplo, la relación de los hechos más relevantes que en todos los órdenes de la vida han sucedido en un año (una relación cronológica de los últimos momentos de un partido de baloncesto que dieron el giro completo al marcador). El rasgo esencial es la ausencia de vínculos causales.

B. Qué es Concepto:

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín conceptus, del verbo concipere, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

El concepto expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinando lo que es y su significado e importancia. Sin embargo, definición y concepto no son sinónimos, el concepto es mucho menos preciso y más particular, porque es una opinión, mientras que la definición es una descripción universal de algo.

La formación de conceptos en David Ausubel la concepción ausubeliana del problema se inserta en su teoría del aprendizaje significativo, entendiendo por el mismo la adquisición de significados nuevos por parte del alumno, lo que ocurre cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con algún aspecto existente específicamente relevante de los conocimientos estructurados que ya él posee.

2.3 ANALISIS ESTRATEGICO

2.3.1 Plan de Actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo

del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Pasos para hacer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las subtareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior. Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o subtarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

A. ¿Qué es el diagrama de Gantt?

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

El diagrama de Gantt se utiliza concretamente para:

- La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.
- La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.
- La planificación y programación de proyectos.
- La planificación y programación de planes de acción.

B. Generación del diagrama de Gantt

Para la generación de un diagrama de Gantt deberemos seguir los puntos que a continuación se indican:

- Definir el proceso y/o proyecto que deseamos planificar/monitorizar con el nivel de detalle deseado.
- Dividir el proceso y/o proyecto en fases o tareas, determinando la duración de cada una de estas.
- Diseñar un cuadro o tabla colocando de izquierda a derecha y en el eje superior de las "X" las unidades de tiempo. Las fases o tareas se colocaran de arriba a abajo en el eje de las "Y" a la izquierda.

C. El Diagrama de GANTT

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto.

En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa,

dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

D. El presupuesto

Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos. Proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos y que requiere de un proceso de planeación y uso de técnicas, métodos y procedimientos que permitan la proyección de cifras de una manera confiable y procurando acercarse a la realidad.

Formar anticipadamente el cómputo de ingresos o gastos, o de unos y otros, de un negocio cualquiera.

2.3.2. La Evaluación

Entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico.

A. Origen y contexto de la noción Teoría del Programa

Como es sabido, es en el campo de la educación en donde por razones propias del ejercicio formativo tiene lugar por vez primera la práctica de la Evaluación. De allí se trasladaría hacia otros ámbitos y disciplinas incursionando en el campo del

desarrollo en la década de los sesentas, justo cuando esta nueva formación discursiva aparece en el lenguaje y se abre paso una determinada institucionalidad y tecnología que en adelante sustentará el desarrollo como disciplina³. Así, hoy en día se habla del Desarrollo siempre que se hace referencia a diferentes formas de intervención como son las políticas, planes, programas y proyectos que de una u otra forma apuntan hacia el mejoramiento de condiciones de vida tanto de segmentos de población como de comunidades, pueblos y países en general.

Según lo afirman (Rogers, 2011)"la noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960".

En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales. De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la práctica es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas.

Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación. Durante la década de los sesentas, (Suchman, 1967)introduce la noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo.

Para este autor las nociones de programa, objetivos y proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación con fines evaluativos. Este formato colocaba bajo una misma categoría distinto tipo de resultados lo que ponía en evidencia un encadenamiento lógico entre tales elementos, y se constituye en un factor clave que ayuda a explicar más tarde la aparición de las nociones Teoría del Programa y Teoría del Cambio. El modelo fue desarrollado como respuesta a las limitaciones encontradas en el diseño

experimental tradicional de evaluación basada en objetivos y pruebas de logro estandarizadas.

Este tipo de evaluación fundamentada en la teoría, constituye un marco conceptual y analítico general y no un método específico o técnica; es una manera de estructurar y emprender el análisis de una evaluación, el cual surge en contraposición de otros enfoques tales como las denominadas evaluaciones de caja negra⁵ que ponen el énfasis en la relación insumo–producto y que no son sensibles a los contextos políticos ni organizacionales en que tienen lugar los programas y proyectos (Chen, 1990)

La Teoría del Programa ayuda a comprender cuáles son los mecanismos subyacentes entre los procesos y los efectos esperados de un determinado programa o intervención, de tal suerte que permite conocer cuándo y cómo funciona dicho programa.

“Algunos investigadores argumentan que la Teoría del Programa es particularmente útil si se la emplea como un mapa para formular las preguntas correctas sobre el programa o intervención que se evalúa”. (Weiss, 1997,2005). Las interrogantes no requieren ser especificadas, pero sí deben tener una base teórica.

Las aportaciones teóricas existentes coinciden en que este enlace de resultados (conocido comúnmente como cadena de resultados) con sus respectivos supuestos, constituyen la esencia de la Teoría del Programa y su reconocimiento aumenta día con día tanto en los manuales y guías de aplicación de la evaluación, como en el lenguaje de la comunidad misma de profesionales dedicados al oficio de la Evaluación.

Por esta razón, (Bickman, 1987) apunta que las denominadas evaluaciones de “caja negra” son insuficientes y se hace necesario un mejor y mayor conocimiento de la teoría subyacente en el objeto de intervención, a fin de producir resultados. No obstante, no existe acuerdo entre autores respecto al concepto o definición de la Teoría del Programa, lo cual ha provocado –en el ámbito práctico– un estancamiento polisémico en el que –como se verá más adelante– pareciera emerger con mayor fuerza el uso y manejo del concepto de Teoría del Cambio como sustituto al de Teoría del Programa.

A partir de la producción teórica desatada desde este enfoque de la Evaluación basada en la Teoría es posible reconocer distintos marcos conceptuales y definiciones de la Teoría del Programa, conforme se la conoce e interpreta en la práctica de la Evaluación. (Lipsey, 2014) identifican tres fuentes conceptuales o marcos.

En primer lugar, el planteamiento que define la Teoría del Programa como la construcción de un modelo plausible y sensible de cómo se supone que un programa funciona, el cual está basado en los aportes de (Bickman, 1987)

B. Estándares educativos

Como resultado del interés creciente por la evaluación, numerosos países, en particular los más avanzados, han adoptado estrategias del establecimiento de estándares para monitorear los resultados del sistema educativo a lo largo del tiempo (Stanley, 2007) Esta forma de monitoreo se basa en la determinación del crecimiento o avance de los estudiantes, en relación con resultados predeterminados para las diferentes asignaturas del currículo.

Los estándares pueden ser definidos como criterios claros y públicos que establecen los parámetros de lo que los alumnos pueden y deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas de los planes de estudio correspondientes a los diferentes niveles educativos. Los estándares constituyen una guía para que todas las instituciones escolares del sistema educativo cuenten con un referente sobre la calidad de la educación que se espera que ofrezcan a los alumnos y los resultados que deben alcanzar para lograr dicha calidad.

C. Indicadores educativos

De acuerdo con (Scheerens, 2005) los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza.

Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006)

Según (Morduchowicz, 2006) desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo.

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar

una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006)

Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores.

De acuerdo con (Collom, 1998) los sistemas de indicadores pueden adoptar dos características principales que hacen referencia al número de indicadores que conforman un sistema: indicadores parsimoniosos y extensos. Estos últimos incluyen un gran número de indicadores en su conjunto, y han sido criticados por resultar inmanejables y complejos; por su parte, los parsimoniosos contienen un reducido número de indicadores y las críticas que han recibido se relacionan, principalmente, con su poca capacidad para dar cuenta con eficacia de la complejidad de fenómenos que configuran al sistema educativo.

Modelos teóricos de evaluación

Resulta de gran utilidad formalizar un proceso complejo como es la evaluación de los sistemas educativos, dentro de un modelo, que con frecuencia adopta la forma de un paradigma conceptual, un diagrama de flujo u otro tipo de representación esquemática ((García-Cabrero, 1995)

(Kellaghan, 2000) mencionan que algunos autores han criticado la utilización del término modelo para referirse a las alternativas o perspectivas de evaluación. La crítica se fundamenta en el hecho de que estas perspectivas no cuentan con el nivel de formalización que tienen algunos modelos en ciencia, como es el caso de los modelos matemáticos.

En respuesta y como defensa de la utilización del término modelo, los autores argumentan que las definiciones comunes de los diccionarios plantean que un modelo es una síntesis o abstracción de un fenómeno o proceso. Si se considera la evaluación como un proceso, entonces los modelos de evaluación constituyen la forma como un autor resume o conceptualiza la manera como debe efectuarse el proceso de evaluación.

(Kellaghan, 2000) sugieren también la posibilidad de combinar los datos obtenidos mediante: 1) la aplicación de pruebas de rendimiento que se utilizan en el modelo de evaluación orientado a las metas; 2) los recursos asignados, considerados dentro del modelo orientado a las decisiones; y los 3) datos provenientes de observaciones y entrevistas que típicamente se aplican en los modelos naturalistas.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Título del proyecto

Dotación de material didáctico para el área de matemáticas.

3.2 Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinaí ubicada en el municipio de Morales, departamento de Izabal cabe mencionar que los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir. Los más comunes podemos mencionar la deserción escolar, la baja tasa de escolaridad y también el fracaso escolar que es algo que viene afectando mucho al sistema educativo de nuestro país entre las demandas identificadas en el Análisis situacional, se puede mencionar en las demandas sociales están la disponibilidad de parte del docente a mejorar, capacitación constante de docentes en las institucionales se puede mejorar lo que es el remozamiento de la escuela, la ejecución de los cinco programas proporcionadas por las OPF además están las demandas poblacionales donde se está la voluntad de padres de familia por mejorar en lo que es ayuda con los hijos también mejorar el estándar educativo y sobre todo apoyar en todas las actividades que se realicen en la escuela. También tenemos la participación de los autores de la educación que son los supervisores quienes dirigen y están al pendiente de lo que pasa en el establecimiento el director que da los lineamientos necesarios para que el centro educativo funcione de la mejor manera los docentes quienes se encargan de impartir las clases los alumnos quienes son los principales agentes del cambio de la educación y del país, además se cuenta con el apoyo de padres de familia quienes inculcan valores morales, éticos a sus hijos para que asistan a clase.

Entre las fortalezas Organización de Padres de Familia. Participación y apoyo en la gestión educativa. Poco acompañamiento de los padres en la formación. Bajo nivel de estudio de los padres. Desinterés por la práctica de la lectura. Uso excesivo de herramientas tecnológicas. Estas vinculaciones ayudan a mejorar el

proyecto ya que son diseñadas para buscar mejoras a las oportunidades con debilidades y amenaza, fortalezas con oportunidades para poder darle seguimiento a los que son las líneas de acción donde se habla del fortalecimiento de los padres de familia para poder ayudar, colaborar y trabajar en conjunto con la escuela, también se menciona la implementación de docentes actualizados donde están en disposición de buscar mejoras educativas la línea de acción que se tomó como base principal para el proyecto de interés en la lectura es la construcción de estrategias que busquen mejoras en los niveles educativos implementando la lectura de ahí tomo origen este proyecto de los veinticinco proyectos posibles .

3.3 Concepto

Crear estrategias para el interés de la lectura

3.4 Objetivos

3.4.1 General:

1. Desarrollar habilidades de matemáticas en las operaciones básicas en el alumno por medio de material didáctico adecuado al grado de tercero primaria para que despierte el interés por aprender en el niño.

3.4.2 Específicos:

1. Identificar con los niños las diferentes operaciones básicas.
2. Identificar los distintos tipos de operaciones básicas que se pueden trabajar.
3. Analizar y describir los pasos para un aprendizaje de matemática.

3.5 Justificación

Las experiencias de enseñar material didáctico en con los alumnos ayuda a que los alumnos estén en constante contacto con lo que se trabaja en las aulas y contenidos es muy importante que se haga un estudio minucioso para poder detectar cuales son los problemas que afectan a los alumnos para poder llegar a ejecutar el proyecto se mantuvo una constante revisión de lo que se trabajo para que los alumnos se involucraran en todo momento con las actividades que se iban a realizar para que los conocimientos adquiridos sean beneficiosos para los alumnos.

Al poder verificar todos los factores posibles para realizar este proyecto nos podemos encaminar a realizar los juegos que nos ayudarán a mejorar la formación y aprendizaje del alumno tanto en el ámbito escolar como en el hogar con los padres de familia que son pilar fundamental para el crecimiento académico de sus hijos.

Las matemáticas se ha venido perdiendo por los avances tecnológicos que hoy en día un alumno prefiere ver un video o un audio de un libro que leerlo entonces nosotros como docentes debemos de buscar alternativas para que los alumnos se interesen en la el área de matemáticas y que mas haciendo dinámicas o juegos que hagan que el alumno se interese proponiendo nuevas técnicas y estrategias para su fomentación ya que hoy en día el alumno no le gusta pensar ni razonar las cosas.

La realización de este proyecto es hacer tomar conciencia a los alumnos para que se interesen en las matemáticas que dejen aprendan a razonar a pensar ha elaborar sus propias operaciones de manera diferente que dejen a un lado lo que es lo tradicional que ya no sea memorístico todo que utilicen diferentes materiales para poder trabajar diferentes operaciones o lo que el docente enseña.

Se ha decidido realizar este proyecto entre alumnos que cursan el tercer grado de primaria, los que comprenden de diez a doce años; ya que se considera que a esa edad ya se puede determinar si han adquirido de buena manera el aprendizaje de

las matemáticas; sin olvidar que aún están en una etapa de formación, lo que permite realizar todos los procesos que conlleva un alumno a esa edad. Para que el alumno pueda mejorar las matemáticas se tiene que formar alumnos en edad temprana que sean participativos enseñarles a pensar de manera diferente a usar estrategias nuevas que se interesen en el contenido que están trabajando que dejen lo memorístico por un lado y que se enfoquen en las nuevas metodologías que se trabajaran a base de juegos, dinámicas y material de apoyo para que interpreten lo que es las matemáticas de manera diferente y de la misma manera combatir lo que es el fracaso escolar y la deserción escolar porque esta materia es una de las que hace que el alumno se deserte de la escuela y como docente haciendo un análisis de los problemas que se dan en el establecimiento de Aldea Sinaí llegue a la conclusión de ejecutar el proyecto de Dotación de material didáctico para el área de matemáticas.

3.6 Distancia entre el diseño del Proyecto.

Las dos últimas Fases no se llevaron a cabo por motivo de la PANDEMIA COVID 19, no nos permiten ir a nuestras actividades diarias, resguardándonos a todos de nuestra integridad física, es por ello que presentamos la Fase de Divulgación como finalización del Proyecto.

Agradeciendo a la Página Studio 23 por darme un espacio para divulgar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Morales, Izabal 27 de mayo del 2020

A: Anderson Alexander Sánchez Mazariegos
Administrador de la página
Studio 23

Reciba un saludo muy especial y afectuoso, al frente de sus labores técnico administrativas.

Por medio de la presente le comento que soy estudiante de la I Cohorte de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en la sede de este municipio, para la finalización del Proyecto Mejoramiento Educativo en la fase de Ejecución, debo promover un video de divulgación del Proyecto Educativo.

Por lo tanto, a través de la presente **LE SOLICITO**: un espacio en la página de Facebook Studio 23 para promover el video del Proyecto Educativo Dotación de Material Didáctico para el Área de Matemática del segundo ciclo escolar primaria.

Por su autorización y apoyo, desde ya le estoy agradecido.

Atentamente,


Carlos Roberto Pérez
Carné 201227630


27/05/2020
AUTORIZADO

Fotografía No.1 Presentación del video



Fotografía No.2 Presentación del Video



3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase Inicial

COORDINACION DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA SUPERVISORA DEL DISTRITO ESCOLAR 18-04-015 Y SOLICITANDO AUTORIZACION

(11-15 de noviembre año 2019)



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día jueves catorce de noviembre del año dos mil diecinueve me presenté a la Supervisión Educativa de Morales Izabal, solicitando autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Licenciada Ilsi Noemí Salguero de Molina Supervisora educativa del Distrito Escolar 18-04-15, proyecto que consiste en una Guía de **Dotación de Material Didáctico para el área de Matemática** en el nivel primario, será una guía de material didáctico, que será utilizada por el docente y así poder realizar cada uno de los juegos tradicionales para una mejor enseñanza y aprendizaje. Con el objetivo de renovar la enseñanza matemática por una más activa y participativa con los alumnos del segundo ciclo de primaria de Aldea Sinaí del municipio de Morales, Departamento de Izabal; La Supervisora Salguero mostró interés y aprobación para realizar el PME firmando de autorizado la solicitud presentada por escrito.

Fotografía No.3 Entrega de solicitud a la Supervisora Educativa.



B. Fase de Planificación

Utilizando la guía didáctica de Material para el área de Matemática se llevarán a cabo el siguiente listado de juegos tradicionales:

- Hula Hula
- La Lotería
- Rompecabezas
- La Memoria
- Capirucho
- Geoplano
- El Trompo
- Avión
- Cuerda
- Yoyo
- Yackses
- Dominó

C. Fase de Ejecución

Realizar Juegos Tradicionales de la Guía de Material Didáctico para el área de Matemáticas del segundo ciclo entre ellos:

- El capirucho
- La cuerda
- El avión
- Avioncitos
- Canicas

Fotografía No. 4 Realización de Juegos



D. Fase de Monitoreo

En esta fase se fueron monitoreando los juegos que se realizaron en el aula para poder ir viendo si los iban realizando acorde a las instrucciones dadas o si necesitaban ayuda de mi persona para poder orientarlos a como realizarlos para que se hiciera de buena manera.

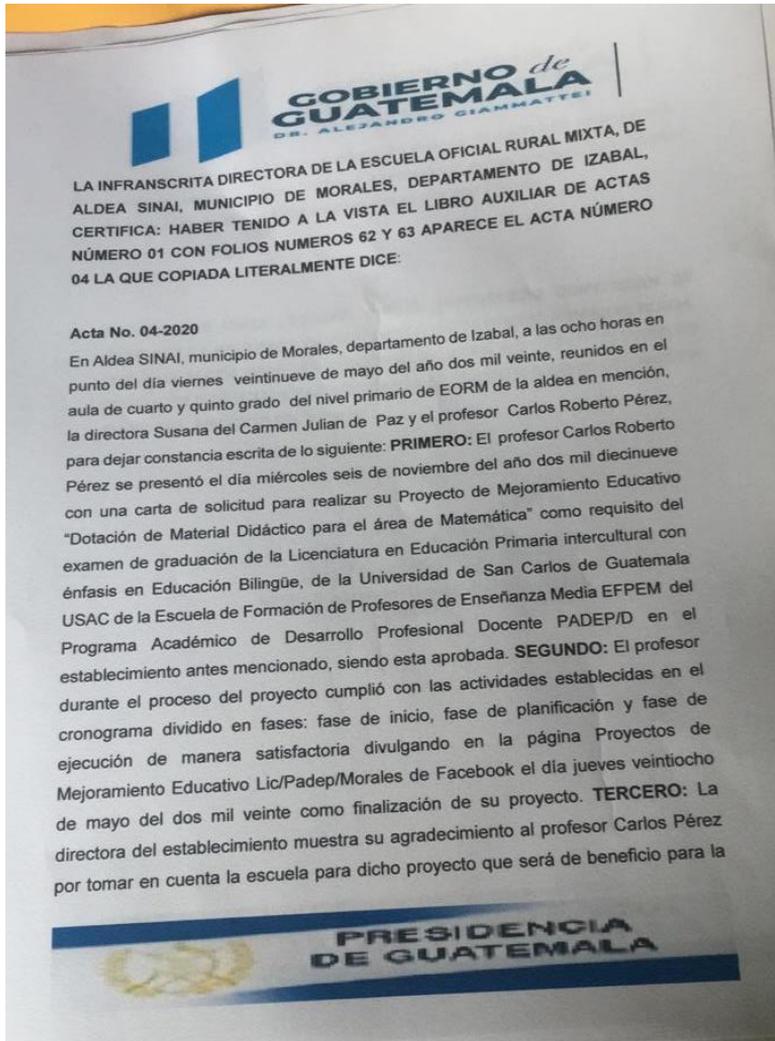
Fotografía No. 5 Explicación de Juegos



E. Fase de Evaluación

Las dos últimas Fases no se llevaron a cabo por motivo de la PANDEMIA COVID 19, no nos permiten ir a nuestras actividades diarias, resguardándonos a todos de nuestra integridad física, es por ello que presentamos la Fase de Divulgación como finalización del Proyecto.

F. Fase de Cierre de Proyecto

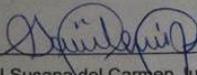




**GOBIERNO de
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

educación de los niños y niñas de educación primaria. **CUARTO:** No teniendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmando las que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA SINAI DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL EN DOS HOJAS TAMAÑO CARTA EL DIA VEINTINUEVE DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.


MEPU Susana del Carmen Julián de Paz
Directora



**PRESIDENCIA
DE GUATEMALA**

IV ANÁLISIS DE RESULTADO

La institución que se seleccionó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinaí de Municipio de Morales Departamento De Izabal cuenta con Jornada Matutina.

La escuela cuenta con Gobierno Escolar y Junta Escolar (OPF) en donde se le da el apoyo correspondiente para cualquier trámite o gestión a desarrollar que ellos (as) tienen a bien en beneficio a la Escuela y alumnos, siempre la directora está pendiente de cualquier necesidad que pueda ejecutar.

Los indicadores educativos muestran un alto porcentaje de alumnos retirados de los grados de primero a sexto primaria debido a los índices de deserción escolar trabajo infantil y desintegración familiar que se da por la falta de valores en el hogar según los resultados del MINEDUC.

Por este motivo se utilizan o realizan estrategias que partir de los principios de valores de educativos como una estrategia de principios para que el alumno se sienta en confianza y fomentar las matemáticas motivándola en sus estudios para que se sientan atraídos en un clima que mejore sus capacidades donde se encuentre complacido en un mundo de ideas profesionales que el docente desarrolla con nuevas metodologías diseñadas según la capacidad.

Por esta misma razón el PME va a generar conocimientos en la lectura buscando a gestiones de ayuda para que los niños y niñas tengan libros que mejoren su autoestima y aprendan a conocer y distinguir el trabajo infantil, deserción escolar y desintegración familiar qué tanto perjudica la mentalidad del niño.

Se platico con los padres de familia y autoridades educativas y se formaron grupos Para darle seguimiento al proyecto.

CONCLUSIONES

1. Desarrollar las habilidades matemáticas en los alumnos es algo que se ha venido mejorando gracias a las técnicas trabajadas y los materiales realizados durante el proceso del PME donde se ve el cambio del aprendizaje de las matemáticas por parte de los alumnos porque son cosas nuevas para ellos y les llama mucho la atención esta nueva metodología.
2. Realizar con los alumnos diferentes formas de trabajar con las operaciones básicas ya que hoy en día hay una inmensa gama de formas de trabajar las operaciones y que más factible para el alumno que trabajar de manera dinámica y que ellos vayan elaborando sus propios materiales.
3. Identificar las diferentes formas de hacer una operación y trabajarla con el alumno de manera dinámica y estratégica para su mejor adaptación y entendimiento de la misma.
4. Realizar de manera precisa los pasos que se realizan en una operación para que el alumno tenga un orden sistemático y que no vaya a tener problemas a la hora de realizar operaciones y que no venga a dificultar el aprendizaje de los alumnos.

Plan de sostenibilidad del PME: “**Dotación de material didáctico para el área de matemáticas**” De la EORM: Aldea Sinaí, Morales, Izabal.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Conservar la viabilidad financiera del PME de matemáticas minimizando los gastos innecesarios	Gestionar con proveedores identificados en el proyecto, y con tiendas fuertes de la aldea para minimizar el gasto personal.	2 al 5 de marzo de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Utilizar la guía de matemática con materiales reciclables mejorando los indicadores del establecimiento	Utilizar los más mínimos recursos para no afectar el medio ambiente ni darles mal uso a los recursos utilizados.	20 al 24 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Utilizar en el proyecto de matemáticas tecnología fácil de usar y de acceso para los estudiantes	Dejar constancia del PME en una memoria USB tanto en la escuela como en la supervisión	27 al 30 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos Padres de Familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Actualizar a los diferentes autores por medio de charlas para que puedan implementar el PME para impartir una educación basada en aprendizajes significativos e innovadores para los alumnos.	Capacitación a docentes del establecimiento y otros sectores para que le den seguimiento al proyecto.	27 al 30 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- (s.f.). Obtenido de [somos/politicaseducativas/pdf/politicaseducativas'](#)
- Carmen, G. G. (1991). Nuevos Escenarios y Formación de Personal Calificado de Alto nivel. Mimeo, Caracas: CENDES-UCV.
- DROR, Y., & HECHURA, ". d. (1996). SALIR DEL PASO "CIENCIA O INERCIA". En L. F. VILLANUEVA, *LA HECHURA DE LAS POLITICAS*. MEXICO: PORRUA.
- ESTADISTICAS DE DESERCIÓN ESCOLAR*. (JUEVES de JUNIO de 2016). Obtenido de [somospolitca-educativa/pdf/politcaseducativaas-CNE.PDF](#)
- FILP, J. (1985). Disciplina Contro Social y Cambio. En *Estudio de las practicas Pedagógicas*. SANTIAGO: CIDE.
- Frigerio, G. (1992). las Instituciones Educativas. En *Cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel, Serie Flacso.
- Gelpi, E. (1990). Cambios Cientificos y Tecnológicos. En G. Ettore. Argentina: UNESCO/OREALC.
- Harold, L. (200). La Orientación Hacia las Politicas. En L. Harold, *El Estudio de las Politicas Publicas*. Mexico: PORRUA.
- Huidobro, G. (1990). Que Pueden esperar los Pobres de la Educación. Santiago: CIDE.
- J, G. S. (1992). Investigación e Innovación sobre la Gestion Pedagógica. En G. S. J, *La Gestión Pedagógica de la Escuela*. Santiago: UNESCO/OREALC.
- PRESIDENTE, S. D. (2016). *POLITICA General de Deserción Escolar*. Guatemala.
- Viguera, M. A. (s.f.). Lengua Castella y Literatura Volumen II. En M. A. Viguera, *El texto Descriptivo* (pág. 353).

Villanueva, L. F. (1996). Prolengómenos para las ciencias Políticas. En L. F. Villanueva, *El Estudio de las Políticas Publicas*. Mexico: PORRUA, MEXICO.

comisión de las Comunidades Europeas. (Lunes de Agosto de 1992). Obtenido de Hacia un desarrollo Sostenible:
<http://europa.eu.int/eurlex/es/com/pdf/2001/es-501PC0031.pdf>

Maria, K. A. (1999). Alfabetización Temprana y después. En a. A. Maria. Buenos Aires: Santillana.

(Kaufman) Alfabetización Temprana Recuperado en URI:
<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/1742>

¿Qué es?

Es un juego muy famoso que los niños disfrutaban en América Latina. Este juguete está formado por una base de madera o plástico el cual, se encuentra unido por un pedazo de cuerda que ira ajustado según el diámetro del capirucho, hay de balón y aguja.

❖ ¿En qué consiste?:

El jugador deberá insertar el tapón dentro del capirucho, según el número de veces que él sea capaz. El capirucho está clasificado dentro de los juegos dactilares, lo que permite que el niño desarrolle habilidades psicomotoras específicas, que le ayudaran a tomar correctamente el lápiz al momento de escribir. Además favorece a la iniciación de la matemática por medio del conteo de números.

❖ Elaboración :

Materiales:

- ✓ Una botella plástica
- ✓ Dos tapones de botella
- ✓ Un pedazo de cuerda (pita, listón, cola de ratón, cáñamo etc.)
- ✓ Tijera
- ✓ Un Clavo
- ✓ Martillo

Procedimiento:

- Se corta la botella cuatro dedos bajo el tapón.
- A cada tapón se les hace un orificio en el centro con la ayuda del clavo y el martillo.
- Se corta un pedazo de cuerda que sea proporcional al tamaño del capirucho.
- Luego se procede a pasar la cuerda por los orificios de los tapones haciéndoles un nudo a cada extremo.
- Por último se enrosca únicamente un tapón.
- Puedes decorarlo a tú creatividad.

❖ MODALIDADES DEL JUEGO:

Se juega de manera individual, o puede ser jugado como en una competencia, por ejemplo, juegan tres niños a la vez y se coloca un cierto tiempo y gana el que alcance más puntos.

**E
L
C
A
P
I
R
U
C
H
O**

❖ REGLAS:

Para evitar accidentes en la mano del niño, se deben seguir las siguientes instrucciones:

- El tamaño del capirucho no debe ser muy grande, ni pesado para el niño.
- El tamaño de la cuerda debe ser según el diámetro del capirucho.
- Procurar jugar en espacios abiertos.

❖ INSTRUCCIONES DEL JUEGO :

El capirucho se maneja manualmente.

Se puede manipular con cualquiera de las manos, se debe sostener el capirucho en forma de pinza, verificando que el niño lo tome con los dedos que toma el lápiz de manera vertical. Es un ideal ejercicio para la pre-escritura.

El juego consiste en ensartar varias veces la tapa dentro del capirucho.

❖ PROCESOS MENTALES QUE DESARROLLA:

Facilita la práctica de los procesos mentales para realizar cálculos mentales.

LA CUERDA

La cuerda es un instrumento, utilizado en diferentes actividades cotidianas, ha sido utilizada desde la prehistórica, gracias a su desarrollo han inventado una gran cantidad de herramientas como: poleas, cabos, grúas, y entre otras. Hoy en día gracias a la creatividad del ser humano también es utilizado como un instrumento de juegos educativos como rítmicos, motrices lo cual beneficia el desarrollo del niño.

❖ ¿EN QUÉ CONSISTE?

Consiste en que uno o más participantes saltan al ritmo de las vueltas que da la cuerda. Se pueden manejar dos formas de practicarlo.

- a) Individual: consiste en que las personas tomen la cuerda de los extremos, la hace girar de modo que pase debajo de sus pies y sobre su cabeza, saltando seguidamente.
- b) Grupal: consiste en que participen 3 o más personas, dependiendo del tamaño de la cuerda. Dos de los integrantes de grupo deben de tomar cada uno, un extremo de la cuerda, haciendo que gire y sus demás compañeros saltarán.

❖ ELABORACIÓN:

Se puede utilizar diferentes tipos de cuerda, cómo de, seda, pita, maguey, bejuco, o de hule etc.

❖ MODALIDADES: EXISTEN DIFERENTES FORMAS DE SALTAR:

- ❖ Saltar con los pies juntos.
- ❖ Saltar alternando los pies.
- ❖ Saltar con un pie.
- ❖ Saltar girando.
- ❖ Saltar cruzando ambos brazos en el pecho.

❖ PROCESOS MENTALES QUE DESARROLLA:

La cuerda le permite al niño comparar semejanzas o diferencias durante el juego desde la velocidad de la curda hasta su propio ritmo.

**L
A

C
U
E
R
D
A**

❖ DESTREZAS QUE SE DESARROLLA:

- ❖ Coordinación
- ❖ Equilibrio
- ❖ Salto
- ❖ Combinación de manos y pies
- ❖ Concentración
- ❖ Rapidez

❖ REGLAS:

- ❖ Al momento de saltar, el niño no debe pisarla.
- ❖ Debe tener rapidez.
- ❖ Debe seguir instrucciones de su conductor de juego.
- ❖ Debe respetar el turno de sus compañeros.
- ❖ Al momento de saltar, no debe perjudicar a sus demás compañeros.

❖ INSTRUCCIONES:

a) Individual;

- ❖ Tomar los dos extremos
- ❖ Dar primer salto.
- ❖ Girarla
- ❖ Realizar diferentes formas de saltos.

b) Grupal :

- ❖ Dos participantes toman uno de los extremos de la cuerda
- ❖ Empezar a girar la cuerda.
- ❖ Los jugadores ingresan a la cuerda
- ❖ Realizan diferentes formas de saltos en forma individual, parejas y grupal

¿QUÉ ES?

Es una herramienta didáctica que podemos utilizar especialmente en el área de educación física, para poder desarrollar en el niño; el equilibrio, lateralidades, posiciones, especialidades; el niño deberá saltar en cada recuadro, y el objetivo es completar las ocho casillas.

❖ ¿EN QUÉ CONSISTE?

Durante el juego se formara una fila de niños y niñas, cada uno de los participantes utilizara una prenda que lanzara en cada cuadro iniciando en el primer cuadro por último los niños y las niñas saltarán dentro de los cuadros hasta llegar a la partida de inicio recogiendo su prenda donde esta esté.

❖ ELABORACIÓN:

❖ MATERIALES:

- ✓ Cal
- ✓ Yeso
- ✓ Carbón
- ✓ Harina
- ✓ Los números del uno al ocho
- ✓ Prenda (bolsas con maseca, lodo, tierra y piedras).

❖ PROCEDIMIENTO:

- Se dibuja en el área de juego (patio, cancha, etc.).
- Se realizan tres cuadros del mismo tamaño.
- Dos rectángulos del mismo tamaño.
- Se agrega otro cuadro.
- Por último se realiza un círculo con una línea en medio.
- En los primeros cinco cuadros se colocan los números del uno al tres.
- En los dos rectángulos los números cuatro y cinco.
- En el otro cuadro se colocara el número seis.
- En el círculo se colocara el número siete y ocho.
- Para poder finalizar el avión correctamente se realizaran dichos pasos.

❖ MODALIDADES:

Se puede realizar con:

**E
L

A
V
I
Ó
N**

- ❖ Yeso.
- ❖ Carbón.
- ❖ Cal.
- ❖ Otros elementos.
- ❖ El avión puede tener diferentes formas.

❖ **REGLAS:**

- ✓ Cada participante debe esperar su turno.
- ✓ La prenda, deberá caer dentro del cuadro sin salirse de la línea.
- ✓ Deberá pasar el juego con un solo pie.

GEOPLANO

❖ ¿QUE ES?

Un geoplano es un instrumento manipulativo matemático y un recurso didáctico que desarrolla en los niños una mayor comprensión de toda una serie de términos Abstractos y figuras geométricas que permiten en el niño formar. Utilizando hules de colores en tableros con clavos o tachuelas distintas figuras y formas.

❖ ¿EN QUE CONSISTE?

En que al niño se le debe dar una variedad de hules de colores con las cuales él pueda formar distintas figuras geométricas (cuadrados, rectángulos, círculos, rombos, triangulo) etc. también distintas formas (arboles, flores, mariposas, carros, caritas). La mayor habilidad que se desarrolla aparte de la psicomotricidad especifica en la creatividad.

❖ ¿COMO SE ELABORA?

MATERIALES:

- Martillo
- Hules de colores
- Serrucho
- Cierra
- Regla para trazar las medidas
- Lápiz, borrador, sacapuntas

PROCEDIMIENTO:

- Se recorta un cuadro de madera de 1' máximo
- Se traza una línea vertical y horizontal a manera que forme una cuadrícula de una 1' cuadrada se clava la tachuela en cada unión de la línea vertical y horizontal.

❖ MODALIDADES:

- La manera de jugar el geoplano es:
 - a) DIRIGIDA:
 - La maestra indicara que forma o figura creara el niño.
 - b) LIBRE:
 - Que el niño conforme a su creatividad pueda hacer las formas que desee.

**E
L
G
E
O
P
L
A
N
O**

REGLAS:

- c) Seguir las debidas instrucciones que se le indique al niño.

HULA HULA

❖ ¿QUE ES?

Aro hecho de plástico liviano y seguro; creado por Hipócrates trescientos años antes de Cristo.

❖ EN QUÉ CONSISTE:

Este juego es uno de los más polifacéticos porque permite desarrollar destrezas psicomotoras específicas generales psicomotoras específicas, generales, de ubicación espacial y lateralidad de posición de relación a otro objeto aparte de correr, saltar, meter, brincar, lanzar, recibir, encestar y girar. Permite establecer la semejanza o diferencia en la separación mental de distintas partes o cualidades de los objetos (forma, velocidad, utilización del objeto). Solamente separando unos aspectos de otros en los objetos, se puede determinar la semejanza y la diferencia que hay entre uno y otro.

❖ Elaboración:

MATERIALES

- Cinta adhesiva de colores
- Manguera PVC (Poliducto)
- Tijeras
- Un metro
- Un conector PVC
- Sierrita

PROCEDIMIENTO:

1. Cortar un metro de poliducto con algo especial (sierrita)
2. Colocamos el conector para cerrar el aro calentando los extremos con una fuente de calor.

2da. OPCIÓN

L
A

H
U
L
A
-
H
U
L
A

1. Otro método para poder colocar el conector es poner en un recipiente agua hirviendo y sumergir los extremos para que se ablande el PVC.
2. Una vez que hayamos colocado el conector y cerrado el aro de HULA-HULA podemos lijar la unión para lijar la superficie.
3. Para darle más colorido y atractivo se puede utilizar cinta de colores, colocándola en diagonal y enrollándola alrededor del aro.

❖ MODALIDADES DEL JUEGO:

- Girar con diferentes partes del cuerpo
- Meter
- Saltar
- Lanzar
- Brincar
- Aprender lateralidades
- Ubicación espacial
- Recibir
- Encestar

LOTERIA

❖ ¿QUÉ ES?

Es un juego muy popular, para niños y adultos. Es muy común jugarla en la feria de los pueblos o escuelas, en este juego se requiere de cartones, jugadores y se necesita de un cantador para que este se encargue de anunciar las imágenes que aparecen en las cartas.

❖ ¿EN QUÉ CONSISTE?

Consiste en cartones, los cuales contiene cierta cantidad de imágenes en el que el niño tiene que marcar con una ficha, piedra, maíz u otro objeto la imagen que se canta, ganara el niño que haya marcado todas las imágenes mencionadas por el o la que dirige el juego, asíéndose acreedor de un juego.

❖ ELABORACIÓN:

MATERIALES

- Tijera
- Cartón
- Imágenes (las que se desee usar)
- Papel Lustre
- Naylon Contac
- Material para decoración del cartón y las cartitas.
- Pegamento.

PROCEDIMIENTO (CARTONES)

- Se cortan todos los cartones del mismo tamaño.
- Luego se procede a forrarlos con el papel lustre, para el fondo del cartón.
- Al estar forrados los cartones, se eligen las imágenes que se pegaran en el cartón.
- Debemos tomar en cuenta no pegar figuras iguales.
- Al estar los cartones con sus respectivas imágenes pegadas se procede a escribirle el nombre a cada imagen.
- Por último se decora el cartón y se le pega el contac.

CARTAS

- Se hace el mismo procedimiento que en los cartones, solo que en este caso serán una cartita para cada imagen.

L
A

L
O
T
E
R
I
A

❖ MODALIDADES DEL JUEGO

- CARTON COMPLETO.
- LINEA: el que consiga cubrir todas las imágenes seguidas, ya sea de manera horizontal, vertical o diagonal puede gritar LINEA.
- CENTRO: el jugador puede cantar centro cuando completa las imágenes que se encuentran en el centro de su cartón.

❖ REGLAS

- si la carta ya se encuentra fuera de la baraja tiene que ser cantada.
- el jugador no puede cantar lotería antes de que la carta sea cantada.
- Lotería pasada no es válida.

❖ JUEGO

- se elegirá al que dirija el juego para que cante las cartas de la baraja.
- elegir el cartón con el que se desea jugar, conseguir las piedras, maíz u otro objeto para marcar las imágenes.
- el que dirige el juego procederá a cantar las cartas, barajando de vez en cuando las mismas, el decidirá la manera en que las canta.
- el niño marcara con la piedra u objeto, la imagen cantada que se encuentre en su cartón.
- el que complete el cartón debe cantar lotería.
- el que dirige el juego revisara el cartón para comprobar si todas las imágenes han sido cantadas y poder darle el premio al ganador.

ROMPECABEZAS

❖ ¿QUE ES?

Un rompecabezas, también denominado con el término inglés puzzle. Es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura que ha sido intencionalmente separada en piezas más pequeñas, donde el niño desarrolla su óculo-manual utilizando su concentración para lograr una forma divertida de aprender y esta es una herramienta didáctica.

❖ ¿EN QUÉ CONSISTE?

Consiste en que el niño use su pensamiento lógico para hacer combinaciones, usando las distintas formas de las piezas planas, para poder armar su rompecabezas o puzzle; pero siempre orientándose con una imagen base. Pero también se puede jugar de distintos estilos muy divertidos y llamativos de rompecabezas para los niños.

❖ PROCESO MENTAL QUE DESARROLLA

- El análisis

❖ ELABORACIÓN:

Material

- ❖ Cartón
- ❖ Tijera o cuchilla
- ❖ Crayones
- ❖ Papel contac
- ❖ Imagen impresa o dibujada
- ❖ Pegamento o silicón frío

PROCEDIMIENTO:

1. Se busca la imagen en internet, calendarios o cajas de cereal.
2. Abres Word, inserta la imagen e imprimes o recortas de un calendario o caja de cereal.
3. Se colorea la imagen o solo se recorta.
4. Se pega la imagen en un cartón grueso.
5. Cortamos el papel contac y se pega en el cartón.
6. Cortamos los residuos de papel contac.
7. En la parte de atrás se dibujan las figuras que se van a recortar.

EL

**R
O
M
P
E
C
A
B
E
Z
A
S**

8. Se recortan las piezas y se agrupan.
9. Ahora ya puede jugar.

❖ **REGLA**

- ❖ Formar la imagen base combinando correctamente las partes.

❖ **MODALIDAD DEL JUEGO**

- ❖ Este juego se puede realizar en grupo o individual.

Jackses/Matatenas

Antiguamente era un juego exclusivamente para niñas pero ahora con la equidad de género el Currículo Nacional Base promueve que niños y niñas disfruten de este juego, pueden participar de 1 a 5 personas. Su nombre deriva del Nahuatl matetena llenar la mano de piedras; de ma-itl (mano); te-tl (piedra) y tena-lia (llena).

❖ ¿EN QUE CONSISTE?

Los Jackses pueden ser piedras, semillas, no muy grande o bien los que se compran de plástico acompañado de una pelota de goma o esponja que rebote, que le servirá al participante para dar inicio al juego tirando los jackses o piedras luego lanzando la pelota al aire no muy alta pero sí que le dé tiempo de tomar una o varias piezas de jackses o piedra, la participación de la niña o niño termina cuando haya tomado todas las piezas perderá si mueve las piezas entonces se le dará el tiempo al siguiente participante.

❖ ELABORACIÓN:

Antiguamente eran piedras o semillas que se encontraban en el ambiente de los niños con el avance de la tecnología se idearon hacer jackses con forma de estrella de colores diferentes de plástico pequeños o grandes. Los que puede adquirir en tiendas de juegos comerciales con el precio de Q.3.00 a Q.10.00.

❖ MODALIDADES

Para jugar jackses existen varias opciones, pero para niños de preparatoria solo se puede usar la siguiente:

- tirar la pelota y tomar una pieza o ya sea el tirar la pelota y tomar 2 piezas sin mover las demás.

❖ Regla:

- No puede moverse un yaks al momento de tomar otro.
- No se puede permitir que la pelota de un revote
- No puede caerse el yaks de la mano una vez tomado
- Si un par de Jackses queda encima de otro se debe decir “Yupis” y separarlos con el dedo antes de que el siguiente participante lo diga y pierda mi turno.

L
O
S

Y
A
C
K
S
E
S

MEMORIA

❖ ¿QUE ES?

Es un juego de cartas que requiere de habilidad mental y memoria a corto plazo, el niño deberá formar parejas, levantando dos cartas a la vez, de manera que encuentre las parejas y vaya acumulando puntos, las cartas están colocadas boca abajo.

Servicios.educarm.es

❖ ¿EN QUE CONSISTE?

Consiste en una serie de cartas con diversas figuras, ya sean animales, colores, números entre otros, los cuales estarán en pares, es decir cada figura estará repetida una vez más. Donde el niño deberá identificar las figuras iguales al tener la oportunidad de levantar dos veces; si acierta gana ese par de tarjetas.

❖ ELABORACIÓN

MATERIALES

- 28 cartones de 10x10
- 14 imágenes (duplicarlas)
- Pegamento
- Tijera
- Regla
- Papel lustre (dos colores los que desee)
- Contac

PROCEDIMIENTO:

- Con tu papel lustre forras los cartones 14 de un color y 14 de otro color.
- Teniendo ya forrados tus cartones procedemos a pegar las imágenes en los cartones.
- 14 imágenes irán en un color y las otras 14 iguales irán en el otro color.
- Luego procedemos a colocarle el nylon contac para que la memoria sea más duradera.

❖ MODALIDADES:

**L
A
M
E
M
O
R
I
A**

Este juego tiene variantes de participantes sea grupal o individual, porque lo que este juego pretende es que puedan descubrir todas las parejas en las tarjetas.

❖ **REGLAS:**

- Al principio de la partida, todas las tarjetas deberán estar boca abajo.
- El primer jugador voltea dos cartas y si son diferentes las vuelve a esconder.
- El segundo jugador voltea dos cartas y si son iguales las tomara y tiene la opción de volver a jugar.

YO-YO

❖ ¿QUE ES?

Juego de coordinación manual, inventado en Grecia. La palabra yo-yo deriva de la palabra yoyo idioma Ilokano (del norte de Filipinas) otras fuentes indican que es una palabra tagalog que significa “viene viene”. El yo-yo existe desde el año 1386 según registros históricos.

❖ ¿EN QUE CONSISTE?

Consiste en enrollar el hilo en el carrete del yo-yo e introducir en el dedo medio el hilo restante, luego lanzarlo a manera que suba y baje con el impulso manual del niño o la niña sin dificultad. Este juego logra desarrollar las habilidades psicomotoras específicas en el o la estudiante.

Eurekakids.es

❖ ELABORACIÓN:

Este juego se puede adquirir en cualquier centro comercial o distribuidora de juegos, su costo varía entre Q5.00 a Q10.00.

❖ MODALIDADES DE JUEGO:

- a) Dormilón: se flexiona el brazo y se lanza el yo-yo hacia abajo, manteniendo quieta la mano, cuando esté a punto de parar se dará un tirón para que este regrese a la mano.
- b) El perrito: se lanzara el yo-yo hacia abajo con un ligero golpe de la muñeca logrando que se deslice sobre la cuerda, luego se balanceara ligeramente hacia delante hasta lograr que se apoye y dejarlo correr por el suelo, se debe dejar avanzar por corta distancia consiguiendo incorporarlo al ritmo normal del juego.

❖ INSTRUCCIONES DEL JUEGO:

- Se enrolla el cordel en el carrete del yoyo
- Se introduce el dedo en el extremo de la cuerda
- Con flexión de muñeca se balancea el yoyo hacia adelante
- Luego de girar el yoyo, este debe devolverse a la muñeca

E
L
Y
O
Y
O

❖ **REGLAS:**

- La regla general es que el yo-yo no debe parar de girar en su eje.
- si se juega en grupo se debe respetar el turno de cada competidor.

❖ **PROCESOS MENTALES QUE DESARROLLA:**

El yo-yo le permite al niño (a) establecer semejanzas o diferencias entre distintos objetos ya sea por su forma, velocidad o utilización de este.

EL DOMINO

❖ ¿QUÉ ES?

Es un juego de mesa, en el se emplean unas fichas rectangulares, hechas de: madera, cartón, plástico, o papel. Generalmente se utiliza de varios colores una para la parte delante y otro para la parte trasera, estos son divididos en dos espacios en los cuales están marcados del cero al seis. Pero en el nivel pre-primario puede ser utilizado con: figuras geométricas, colores, números, letras y otros objetos. Cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com

❖ ¿EN QUE CONSISTE?

En formar una serie ordenada y pareada de números, figuras, letras y otros elementos. Gana quien primero se deshaga de sus cartas o fichas.

❖ INSTRUCCIONES :

- Los jugadores de cada pareja se colocan alrededor de una mesa quedando en posición enfrentada con su pareja.
- Antes de empezar el juego las fichas se colocan boca abajo y se reparten entre los jugadores en igual número.
- En su turno cada jugador colocara una de sus piezas con la única diferencia que las fichas que solo pueden colocarse juntas cuando los cuadros sean los mismo valor ejemplo (nivel pre-primario) Manzana con manzana, uva con uva, así sucesivamente dependiendo lo que contenga su domino.
- Si un jugador no puede colocar ninguna ficha en su turno tendrá que pasar el turno al siguiente jugador o tendrá que tomar una ficha de las sobrantes.
- Si alguno de los jugadores se queda sin fichas para colocar en el juego se dice que el jugador domino la partida.

❖ ELABORACIÓN :

MATERIALES:

**E
L
D
O
M
I
N
O**

- Cartón, madera, plástico o papel
- Figuras geométricas, colores, letras, números, frutas etc
- Tijera
- Pegamento
- Nailon

PROCEDIMIENTO:

Paso 1

Trazar en el papel, madera rectángulos de 10 x 5 y luego dividirlo en dos espacios

Paso 2

Colocar los distintos colores en la parte delantera y trasera y luego colocarle las figuras u otro objeto en los espacios divididos.

<https://www.google.com.gt/search?newwindow=1&hl=es->

Pasó 3

Emplastecerlo o echarle pegamento a todo el domino para que dure por mucho tiempo

❖ REGLAS:

- Cada jugador tiene 7 fichas al empezar una ronda de juego. Si en la partida hay menos de 4 jugadores las fichas restantes se guardan o dejan sobre la mesa
- Inicia el jugador con el que tenga el doble más alto

TROMPO

¿QUÉ ES?

Es un objeto de madera o plástico que gira sobre su eje, formando por una punta de metal.

¿EN QUÉ CONSISTE?

Éste consiste en enrollar con una cuerda de hilo de cáñamo sujeta desde la parte superior y enrollado desde la punta de metal hacia arriba; el participante debe lanzar el trompo contrayendo la cuerda para que este gire, ganara el niño que su trompo gire por más tiempo.

ELABORACIÓN:

Tradicionalmente los abuelitos los hacían dándole forma a un pedazo de madera colocándole un clavo como eje o bien se puede adquirir en algún centro comercial los precios oscilan entre 5 o 10 quetzales.

MODALIDADES:

Existen muchas modalidades que pueden ser practicadas por niños y niñas mayores, pero para los niños del nivel Preprimaria que consigan hacerlo bailar es muy importante para el desarrollo de las estrategias motoras se puede hacer que giren de forma libre y hacerlo bailar dentro de círculos para trabajar ubicación espacial.

**E
L
T
R
O
M
P
O**

❖ REGLAS:

Cuidadoinfantil.net.

- Si se juega en grupo el participante deberá esperar su turno.
- Si un trompo no baila el niño tendrá que hacer una penitencia.
- El primer lugar bien sea individual o por equipos se definirá mediante el mayor puntaje de cuantas veces bailo su trompo o el tiempo que este dura.



TITULO DEL PME: Dotación de material didáctico para el área de matemáticas

Autor: Carlos Roberto Pérez.



Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinai ubicada en el municipio de Morales, departamento de Izabal cabe mencionar que los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir. Los más comunes podemos mencionar: la deserción escolar, la baja tasa de asistencia y también el fracaso escolar que es algo que viene afectando mucho al sistema educativo de nuestro país entre las demandas sociales están la disponibilidad de parte del docente a mejorar, capacitación constante de docentes en las instituciones se puede mejorar lo que es el conocimiento de la escuela, la ejecución de los cinco programas propuestos por las OPE además están las demandas poblacionales donde se está la voluntad de padres de familia por mejorar en lo que es ayuda con los hijos también mejorar el estándar educativo y sobre todo apoyar en todas las actividades que se realizan en la escuela. También tenemos la participación de los padres de la educación que son los supervisores quienes dirigen y están al pendiente de lo que pasa en el establecimiento el director que da los lineamientos necesarios para que el centro educativo funcione de la mejor manera los docentes quienes se encargan de enseñar las clases los alumnos quienes son los principales agentes del cambio de la educación y del país, además se cuenta con el apoyo de padres de familia quienes incitan valores morales, éticos a sus hijos para que asistan a clases.

Diseño del proyecto:

El proyecto cuenta con su título, su breve descripción del proyecto, además cuenta con sus objetivos tanto general como específico, y con su debida justificación, también lo que es el plan emergente de divulgación de video y su debido plan de actividades con sus fases.

Ejecución de actividades

La ejecución de las actividades fueron realizadas según las actividades de cronograma en este caso la divulgación de un video por medio de las redes sociales por paginas de Facebook para que otras personas pudieran ver lo trabajado en las aulas.

Concepto

Crear estrategias para el interés de la lectura

Objetivo

Desarrollar habilidades de matemáticas en las operaciones básicas en el alumno por medio de material didáctico adecuado al grado de tercero primaria para que desarrolle el interés por aprender en el niño.

Específicos:

Identificar con los niños las diferentes operaciones básicas.
Mencionar los distintos tipos de operaciones básicas que se pueden trabajar.
Analizar y describir los pasos para un aprendizaje de matemáticas.

Justificación

La experiencia docente y el cambiante trato con las nuevas generaciones, refleja la existencia de un total aprendizaje por las matemáticas. Por dicha razón es de gran importancia la realización de un estudio que permita determinar cuáles son los principales factores que influyen en niños y adolescentes para que se motiven las acciones ante mencionada actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento.

Al detectar estos factores, será posible realizar acciones que nos encaminen a mejorar nuestras técnicas de formación y enseñanza, tanto en la escuela como en el hogar.

Por simple observación, podríamos adelantar juicios diciendo que la lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad. También se observa mucha falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma.

Un poderoso motivo para la realización de este estudio, es la toma de conciencia acerca de **Dotación de material didáctico para el área de matemáticas**, para la comprensión de la misma y el rendimiento escolar. La falta de práctica provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza por no estudiar, niños con problemas de resolver temas de operaciones donde fallan mucho.

Actividades desarrolladas: fundamentales

Entre las actividades desarrolladas para el desarrollo del

proyecto están:

Hula Hula
La Lotería
Rompecabezas
La Memoria
Capricho
Geoplano
El Trompo
Avión
Cuenda
Yoyo
Yackees
Dominó

Metodología:

- Metodología de la Investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa Inductiva
- Activa y participativa.
- Cooperativo
- Análitico
- Sistemático



Resultados alcanzados:

Los resultados han sido muy positivos porque se vio el cambio en el aprendizaje de los alumnos y el mejoramiento que tuvieron en el área de matemáticas.

Acciones de sostenibilidad

SOSTENIBILIDAD FINANCIERA Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos que se encuentran dentro del centro educativo Gestionar el apoyo necesario para poder ejecutar el proyecto

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Mejorar los indicadores del establecimiento utilizando el material necesario para que no afecte nuestro medio ambiente Utilizar los recursos de manera adecuada y no desperdiciar material para proteger el medio ambiente

SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA Dejar constancia del PME en una memoria USB tanto en la escuela como en la supervisión

Sostenibilidad social: Capacitación a docentes del establecimiento y otros sectores para que le den seguimiento al proyecto.

Marco organizacional

En este marco se trabajo todo lo que es la información institucional La Escuela Oficial Rural Mixta con dirección en Aldea Sinai, Morales, Izabal, Sector Oficial del área Rural con un plan diario (regular) de modalidad Monolingüe Mixto, con categoría Pura jornada Matutina con ciclo Anual que Cuenta con Junta Escolar y está formado con Gobierno Escolar.

Análisis situacional

Realizando un análisis tomando en cuenta los indicadores, antecedentes de la escuela y la comunidad, sale como identificado en la matriz de priorización que los alumnos no sabe sumar, teniendo dificultad en el área de matemática, realizando un árbol de problemas que da como efecto el no saber resolver las operaciones básicas, por lo que al seleccionarlo, tomando en cuenta las demandas, e identificando a los actores, se procedió a realizar análisis más profundo.

Análisis estratégico

Se pudo realizar sobre las debilidades y amenazas, resaltando las oportunidades y amenazas en cuanto al problema a intervenir, realizando líneas de acción que vinculaban las fortalezas y oportunidades para minimizar las debilidades y amenazas, proponiendo a través de estrategias y dar posibles soluciones a nuestro problema, y así diseñar el PME de Dotación de material didáctico para el área de matemáticas para que el alumno se apoye para mejorar sus aprendizajes.

Institución: EORM, Aldea Sinai Morales, Izabal

Programa: PADEP/D

Carrera: Licenciado en Educación

Primaria Intercultural Bilingüe

Lugar y Fecha: Morales, Izabal Mayo de 2020