



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estimulación del lenguaje en los niños de 6 años por medio de estrategias lúdicas” Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Carmen Amalia Valiente Barrios

Carné No. 201327732

Asesora

Licda. María Nohemí Ortiz Torres

Guatemala, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estimulación del lenguaje en los niños
de 6 años por medio de estrategias lúdicas”**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala.**

Carmen Amalia Valiente Barrios

Carné No. 201327732

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado(a) en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda	Representante de Profesores
Escobar	Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Sintia Lizeth Aldana Muñoz
Secretario	Victor Wagner De León Barrios
Vocal	Siomara Patricia Orozco Bautista



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

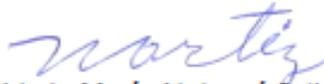
Guatemala, 27 de junio 2,020.

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Como Estimular el lenguaje en los niños de 6 años del nivel Preprimario" correspondiente al estudiante: Carmen Amalia Valiente Barrios camé: 201327732 CUI: 1618 43131 1108 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 M.A. Licda María Nohemí Ortiz Torres.
 Colegiado Activo No. 7,196
 Asesor nombrado


 Vo. Bo.
 M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
 Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3606

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Como Estimular El Lenguaje En Los Niños De 6 Años Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Valiente Barrios Carmen Amalia*

Con Registro académico No. 201327732

Con CUI: 1618431311108

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

90_80_201327732_01_3606



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3606

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Como Estimular El Lenguaje En Los Niños De 6 Años Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Valiente Barrios Carmen Amalia*

Con Registro académico No. *201327732* Con CUI: *1618431311108*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_80_201327732_01_3606

DEDICATORIA

Mi proyecto.

Lo dedico con todo mi amor y cariño a ti Dios Omnipotente, Señor y dador de vida, que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mis padres, que me dieron la vida y han estado en todo momento, gracias por todo mamá, Tomasa Arnulfa Mazariegos Cifuentes por darme una carrera, para mi futuro y por creer en mí, brindándome todo tu amor desde lo más alto del cielo. Agradezco de todo corazón que estés conmigo y te pido mamá, que no dejes de fijar los ojos en mí, porque siempre te necesito a mi lado, aunque sea espiritualmente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco.

A todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de este proyecto, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su paciencia.

A mi tutora.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi tutora de proyecto, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar cada etapa de desarrollo del trabajo.

A mis compañeras y compañeros.

quienes a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

A mi familia.

quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, que con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias por todo!

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz del municipio de Nuevo San Carlos del Departamento de Retalhuleu.

Debido a que existe un gran número de alumnos que presentan altos índices de dificultad en el desarrollo del lenguaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje lo cual es un problema al momento de desarrollar sus habilidades y destrezas durante el desarrollo de enseñanza y aprendizaje es por ello que se ha tomado la iniciativa de fomentar estrategias que permitan a los niños y niñas tener un mejor desarrollo en su aprendizaje.

La población es ladina cuya lengua materna es el español.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del nivel preprimario.

Se realizó un proyecto para la estimulación del lenguaje en los niños de 6 años del nivel preprimario mediante la organización de diferentes estrategias juntamente con el director y Supervisor para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la escuelita: Cuentos en sombrilla, Funciones de títeres, Libro graficado, Libro letrado, Adivina quién soy, Juego de memoria, palabras encadenadas, buscando parejas, juego de Veo Veo, y vamos a contar con mis manitas.

Las actividades desarrolladas lograron que los niños y niñas se motivaran y al final de la unidad subiera un 90% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje.

Se evidenció que al implementar estrategias innovadoras y lúdicas con el apoyo de los padres de familia se logró un impacto en el avance de los resultados deseables.

SUMMARY

The Educational Improvement Project was made at the local public preschool “Las Camelias Xolhuitz” from the municipality of Nuevo San Carlos, Retalhuleu Department. Due to the existence of a large number of students that show high difficulties rates in the language development, especially in the communication and speech area, which is a big problem when it comes to developing skills and abilities. For this reason, it has been taken a lead to promote strategies that allow boys and girls to have a better learning development.

The population is Ladino which mother language is Spanish.

The educational environment that was selected is, the language and communication preschool level.

A language stimulation project was made in children of an age of 6 years old in a preschool level through the organization of different strategies along the Principal and Supervisors to manage the activities promoting reading and writing skills: Story-telling, Puppetry, Guess who?, Memory games, Matching games, Story with my hands, I spy and Scrabble.

The activities that were developed, showed that boys and girls were motivated and at the end of the unit, the academic results in the communication and language area increased to a 90%.

It proved that, when new and fresh playful strategies are implemented with the support of parents, an impact can be made and reach the results we all expect to reach.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	30
1.3. Análisis estratégico.....	35
1.4. Diseño de proyecto.....	44
CAPÍTULO II	45
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	45
2.1. Fundamentos Curriculares	45
2.2. Corrientes pedagógicas.....	46
2.3. Técnicas de administración educativa	50
2.4. Proyecto Mejoramiento Educativo	53
2.5. Componentes del diseño del proyecto.....	56
CAPÍTULO III	62
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	62
3.1. Título.....	62
3.2. Descripción de PME	62
3.3. Concepto de PME.....	62
3.4. Objetivos.....	62
3.5. Justificación	63
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	64
3.7. Plan de actividades.....	65

CAPÍTULO IV.....	80
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	80
4.1. Conclusiones	81
4.2. Plan de sostenibilidad.....	82
Referencias Bibliográficas.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cantidad de alumnos por etapa y sexo	6
Tabla 2	Cantidad de alumnos por etapas	8
Tabla 3	Cantidad de docentes por etapa	8
Tabla 4	Escolarización por edades	10
Tabla 5	Selección del problema prioritario	32
Tabla 6	Matriz DAFO	35
Tabla 7	Factores externos.	36
Tabla 8	Técnica Minimax	37
Tabla 9	Plan de actividades	65
Tabla 10	Descripción de actividades.....	67
Tabla 11	Cronograma de actividades	69
Tabla 12	Presupuesto de materiales.....	69
Tabla 13	Presupuesto recurso humano	70
Tabla 14	Presupuesto recursos institucionales	70
Tabla 15	Resumen de gastos	70
Tabla 16	Plan de monitoreo	77
Tabla 17	Plan de sostenibilidad	85

INICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Cantidad de alumnos por etapa	6
Grafica No. 2 Cantidad de niños por etapa	7
Grafica No. 3 Cantidad de niñas por etapa	7
Grafica No. 4 Cantidad de niños aprobados por etapa.	8
Grafica No. 5 Análisis del problema.	33

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Entrega de materiales a padres de familia	74
Fotografía No. 2 Presentación del P.M.E.....	75
Fotografía No. 3 Explicación actividad el cuento de la sombría	76
Fotografía No. 4 Actividad cuento sobre los colores primarios	76
Fotografía No. 5 Actividad libro graficado	78
Fotografía No. 6 Actividad, Cuento de los colores primarios	78
Fotografía No. 7 Actividad adivina quién soy	79
Fotografía No. 8 Actividad Juego de memoria.....	79

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura en educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe tiene como requisitos para graduarse en el desarrollo de un trabajo de graduación denominado proyecto de mejoramiento educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se hizo un diagnostico institucional de la escuela que pertenece al marco organizacional del capítulo I del Plan de Mejoramiento Educativo, el cual se decidió realizarlo en la escuela oficial de Párvulos las Camelias Xolhuitz de la cabecera municipal del municipio de Nuevo San Carlos departamento de Retalhuleu.

La escuela es pequeña únicamente tiene el nivel de preprimaria cada grado con una sección etapa de 4 años, etapa de 5 años y etapa de 6 años.

La escuela cuenta con la organización de padres de Familia muy bien organizada para apoyar la gestión educativa, además en el marco organizacional también podemos añadir que la escuela es pura, jornada matutina y que actualmente cuenta con 60 alumnos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto índice de dificultad en el desarrollo de su aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo cual es un problema al momento de desarrollar sus habilidades y destrezas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad, dentro de la cobertura del centro educativo son ladinos, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el

aprendizaje de otro idioma, el índice de alfabetismo es alto, muchos de los padres de familia son jornaleros y hay un alto porcentaje que a migrado a estados unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos interiores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del nivel preprimario.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener una buena organización de padres de familia, para apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de la lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar la matriz DAFO donde podemos exaltar los factores positivos y negativos tanto interno como externo y la técnica Mini Max donde se realizan las vinculaciones de fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenaza, de las cuales derivan las cinco líneas de acción estratégica cada una con 5 posibles proyectos todo esto lo describe el análisis estratégico del capítulo I, se identifica como línea de acción estratégica al seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y el lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Dentro de línea de acción estratégico se seleccionó como proyecto: Estimulación del lenguaje en los niños de 6 años por medio de estrategias lúdicas, mediante la organización para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la escolita como canciones infantiles encajan figuras libro letrado, adivina quién

soy libro graficado, cuanto en sombrilla juego de memoria. Veo Veo, función de títeres, vamos a cantar con mis manitas.

Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades lúdicas, para realizar el proyecto se utilizó la observación, investigación y entrevista con el objetivo de lograr en el niño un aprendizaje significativo constructivista, participativo e innovador dentro y fuera del salón de clase donde el descubrirá y fortalecerá su aprendizaje esto se encuentra parafraseado en el capítulo II de los fundamentos curriculares y se logró que los estudiantes se motiven y al final del año se logró que subiera un 90% los resultados en el área de comunicación y lenguaje, descrito en el capítulo III de este proyecto de mejoramiento educativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para general alianzas y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso lo fue la supervisión educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Así mismo, se puso en evidencia que es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales, como el manejo de dirección y el liderazgo, la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, si no a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto demuestra que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas se puedo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de los niños siendo ellos nuestros actores principales, descriptivo en el capítulo IV del Plan de Sostenibilidad

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz se encuentra ubicada en la Comunidad Agraria Las Camelias Xolhuitz, es una escuela pública como su denominación indica, de Educación Preprimaria. Se trata de un centro educativo en el que se imparte las enseñanzas del nivel preprimario ubicada en el área rural con un plan de estudios diario en la modalidad monolingüe de tipo Mixta categoría Pura jornada matutina, ciclo escolar anual que cuenta con 60 alumnos, contando con 7 años de funcionamiento según acuerdo ministerial 44-96 del distrito escolar 11-08-119742, directora actual Dina Lorena de León Quiroa.

A Visión

Ser una institución que forma a niños y niñas del nivel preprimario para que sean felices, seguros, autónomos, curiosos y creativos desarrollando en ellos habilidades y destrezas. Para que sean capaces de reconocer y reaccionar acerca de lo que pasa en su entorno físico, emocional, social, cultural. Aplicando nuevos métodos para su enseñanza y aprendizaje.

B Misión

Somos una institución en donde cada niña y niño, aprende junto a su familia, por un camino de valores para la vida, en un ambiente humano grato, cordial, afectivo y seguro, respetando la diversidad étnica, social y cultural, como también los ritmos y estilos de aprendizajes, utilizando desafiantes e innovadoras metodologías, basadas en las neurociencias, las artes integradas y el juego, con profesionales calificados de la educación.

C Estrategias de Abordaje

En la Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz se fortalecen los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Énfasis en la calidad educativa. Establecimiento de la descentralización curricular. Atención a la población con necesidades educativas especiales.

D Modelos Educativos

Los modelos educativos implementados en la Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz sostiene que el niño necesita estímulos y libertad para aprender El maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque.

E Programas que actualmente están desarrollando

Programa de alimentación escolar, programa de útiles escolares, programa de valija didáctica y fondo de gratuidad.

F Proyectos desarrollados

Aulas, Agua potable, Terreno, Energía Eléctrica

1.1.2. Indicadores Educativos

A De contexto

a. Población por rango de edades

Número de alumnos por edad, grado, sexo y niveles (según estadística inicial 2019, presentado al CTA. O Supervisor).

b. Índice de desarrollo humano

Todos Finalizaron el Ciclo Escolar

Tabla 1 Cantidad de alumnos por etapa y sexo

No.	Grado	Hombres	Mujeres	Nivel
19	Etapa 4	17	2	Preprimario
20	Etapa 5	11	9	Preprimario
21	Etapa 6	10	11	Preprimario

Fuente: Propia, 2020



Grafica No. 1 Cantidad de alumnos por etapa

Fuente: propia 2020



Grafica No. 2 Cantidad de niños por etapa

Fuente: propia 2020



Grafica No. 3 Cantidad de niñas por etapa

Fuente: propia 2020



Grafica No. 4 Cantidad de niños aprobados por etapa.

Fuente: propia 2020

B De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

60 alumnos para el año 2020.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de La Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz.

Tabla 2 Cantidad de alumnos por etapas

Etapa	Cantidad
4	19
5	20
6	21

Fuente: propia 2020

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3 Cantidad de docentes por etapa

Etapa	Docentes
4	1
5	1
6	1

Fuente: propia 2020

d. Relación alumno/docente

Podemos mencionar que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se da un vínculo ameno agradable y muy satisfactorio con relación al alumno con el docente se le dedica el tiempo necesario para escuchar las necesidades que el estudiante posee en ocasiones se ve el reflejo de la falta de cariño y atención que muchas veces en sus hogares no les brindan y cuando ellos notan el cambio en el aula se manifiesta con cariños abrazos y platicas que desahogan sus emociones reprimidas.

En ocasiones se puede notar que los estudiantes que el año anterior vivieron en el aula cuando tiene oportunidad vuelven a regresar a saludar o a dar un abrazo pues en el aula donde se encuentran, la maestra es muy enojada y solo se dedica a trabajar a la manera tradicional, se puede decir que en mi aula se convive, se disfruta, se ríe y se escucha todas las historias que los pequeños cuentan y eso los hace sentir muy queridos e importante como en su propia casa.

C De proceso

a. Asistencia de los alumnos

los alumnos asisten todos los días del año.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

cien por ciento

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

español

d. Disponibilidad de textos y materiales

Libros de Texto que da el Ministerio de Educación, hojas de trabajo que proporciona la maestra de grado, Valija didáctica que se recibe del Ministerio de Educación.

e. Organización de los padres de familia

Integrantes de la Organización de Padres de Familia

Presidente: Arnulfo Gonón

Tesorerera: Londy Pérez

Secretaria: Ileana Pérez

Vocal 1: Blanca Flores

Vocal 2: Rodelma Morales

D De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Es la cantidad de alumnos de las etapas de 4 años, 5 años, 6 años haciendo un total de 60 estudiantes en el establecimiento.

b. Escolarización por edades simples

Tabla 4 Escolarización por edades

Edad	Etapas
4	1
5	2
6	3

Fuente: propia 2020

c. Sobre edad

En la Educación Preprimaria no hay sobre edad porque todos los niños no reprobaban ninguna Etapa.

d. Tasa de promoción anual

60 alumnos promovidos anualmente

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar en el nivel preprimario no hay, debido a que los todos asisten regularmente a la escuela y no se pueden reprobar Etapas.

f. Conservación de la matrícula

Todos están inscritos legalmente en el portal del Ministerio de Educación, y la mayoría de los estudiantes conservan la matricula.

g. Finalización de nivel

Todos Finalizaron

h. Repitencia

No hay

i. Deserción

No hay

j. Resultados de aprendizaje

El aprendizaje de María Montessori el niño construye su propio aprendizaje, Paul Ausubel el sustenta que el aprendizaje se da cuando la nueva información se relaciona con un concepto ya existente.

1.1.3. Antecedentes

A Históricos

Por la necesidad que existía se realizó un censo y se logró la estadística la cual mostraba que habían muchos niños de 4, 5, y 6 años en edad preescolar. La formaron el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Camelias Xolhuitz con el apoyo del presidente de Cocode y Supervisora de Nuevo San Carlos. Logrando formar la Escuela Oficial de Parvulos Las Camelias Xolhuitz de la parte de la Comunidad Agraria Las Camelias Xolhuitz y que brindará una excelente formación preprimaria,

humana e integral, con principios, valores morales y que satisfaga las necesidades de la comunidad educativa, así como fortalecer el proceso formador iniciado en sus hogares, llegando a ser personas con alto espíritu de superación y con aspiraciones de competitividad. Los estudiantes de este centro educativo saldrán capaces y preparados para enfrentar los retos que se les presentará en los siguientes niveles.

B De contexto

Se vio en la necesidad de gestionar la Escuela Oficial de Párvulos debido al incremento a la población escolarizada.

C De recursos

Niños de las etapas 4, 5, 6 años.

Maestros para cada una de las etapas.

Padres de familia interesados en la educación de sus hijos

D De procesos

Los niños asisten regularmente a la escuela.

De resultados de escolarización

Buen aprendizaje significativo, constructivista.

De resultados de aprendizaje

El niño logro los objetivos propuestos juntamente con los maestros.

1.1.4. Marco Epistemológico

A Circunstancias históricas

El profesor David Alvarado González distinguió las ciencias formales, las ciencias humanas y etológicas, y las ciencias naturales de las ciencias históricas, aludiendo a estas últimas

como un conjunto de disciplinas que plantean problemas específicos.

La historia (disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados⁸) cuenta con dos campos disciplinares fundamentales, pero interrelacionados: la historiografía (estudio de cómo se estudia y se escribe la historia, sus fuentes, obras y autores, y de cómo se ha estudiado. Entendida como ciencia que se encarga del estudio de la historia) y la historiología (como teoría de la historia, su epistemología: ciencias historiológicas de la historia), para lo cual resulta indispensable conocer sus fuentes y metodología. La ciencia histórica o ciencias históricas se construyen sobre ruinas, vestigios, documentos, monumentos, etc. (reliquias); el pasado será, por lo tanto, el reflejo del presente (el reflejo de las reliquias) y no recíprocamente. Las tareas de la teoría de la ciencia histórica o historiología consisten en el análisis de los mecanismos de paso del reflejo [reliquias] a lo reflejado [pasado] para la construcción histórica.

B Circunstancias psicológicas

La psicología utiliza la introspección y mediante la observación participante. El método seguido por la psicología implica que los distintos seres humanos observados no son diferentes hasta el punto de que las leyes sobre las relaciones entre los estímulos y las reacciones sean también diferentes. No siempre son claros los límites entre psicología y psicoanálisis, o entre psicología y neurología.

Las áreas de estudio de la psicología presentan relaciones de cierta complejidad. La psicología fisiológica, por ejemplo, estudia el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso, mientras

que la psicología experimental aplica técnicas de laboratorio para estudiar, por ejemplo, la percepción o la memoria.

La psicología educativa es el área de la psicología que se dedica al estudio de los fenómenos del aprendizaje y técnicas para mejorar la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende el análisis de las formas de aprender y de enseñar.

Mediante el estudio de la psicología educativa se busca conocer los factores que han intervenido en el desenvolvimiento de las potencialidades o aquellos que las dificultan.

C Circunstancias sociológicas

El término de sociológica se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas. En la actualidad, el término designa una construcción intelectual que tiende a vincular el mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio.

El conocimiento organizado está constituido por los sistemas filosóficos, por una parte, y por las teorías científicas, por otra parte. De ahí que la sociología tiene a la vista ambos tipos de descripción, tendiéndose al primero en el caso del sociólogo de orientación filosófica y al segundo en el caso del sociólogo con orientación científica.

Un sistema filosófico ha de estar constituido esencialmente de dos componentes básicos, teórico y práctico, por lo que I. Kant escribe "Toda filosofía es teórica o práctica. La filosofía teórica es la regla del conocimiento; la filosofía práctica es la regla del comportamiento en lo que atañe al libre albedrío".

Teoría del conocimiento (lógica, ciencia, lenguaje, etc.)

Teoría del comportamiento (ética)

Una teoría científica, por el contrario, ha de buscar aspectos observables y cuantificables, tratando de encontrar leyes naturales invariables que subyacen a los fenómenos descritos. Sólo a partir de ellos será posible encontrar respuestas adecuadas a los interrogantes y problemas que surgen en el ámbito de la sociedad. “El carácter fundamental de la filosofía positiva es considerar todos los fenómenos como subyacentes a leyes naturales invariables, cuyo descubrimiento preciso y cuya reducción al menor número posible, constituye el fin de todos nuestros esfuerzos, considerando como absolutamente inaccesible y carente de sentido, para nosotros, la búsqueda de lo que se da en llamar la causa, sea la primera, sea la final” (A. Comte). La sociología, como rama de la ciencia experimental, debe apuntar hacia el establecimiento de una teoría que cumpla con los siguientes objetivos:

Descripción de los fenómenos sociales a partir de variables observables y cuantificables.

Establecimiento de leyes naturales causales.

Organización del conocimiento mediante un sistema axiomático

D Circunstancias culturales

Hay cuestiones sustantivas para el ciudadano como son la educación y la sanidad. Ambas configuran su existencia y le proporcionan formación y seguridad. Otras como la cultura, son constitutivas de la condición de ciudadano. Sirve para preservar su memoria, su identidad, su capacidad analítica y crítica, su conciencia cívica y propician la búsqueda de placer profundamente humanizados. La ciencia y la investigación por su

parte contribuyen al desarrollo que mejorará directa o indirectamente la vida de los ciudadanos.

Todas ellas son bienes sociales cuya conversión en mercancía no hace sino desnaturalizar su sentido y su valor. Y en ello se debe cifrar siempre la defensa de la cultura y no caer en la trampa de los mercaderes que sólo la contemplan como una mercancía que se puede traficar, vender, o especular e incluso alardean de ello.

Cada una de las circunstancias permite aclarar las dudas sobre la situación que se vive en la comunidad que se ha tomado como muestra para desarrollar el proyecto de mejoramiento en cuanto a la educación, es por ello que se debe ampliar la información y profundizar para poder establecer parámetros y así brindar las mejores soluciones.

Por eso, insisto, no debe ser sino la circunstancia y nunca la razón matriz del valor de la cultura. No confundir por cultura aquellas manifestaciones que solo emanan espectacularísimos y vanos e insustanciales, superficialidad enajenante o son una máscara que oculta simplemente productos que vender disfrazados a su conveniencia. En tanto que bien social, como la educación, la sanidad o la ciencia, su reducción a simple mercancía sirve de coartada a quienes pretenden condenarla a la barbarie del mercado, cuando su razón de ser emana de su valor intrínseco para la condición del ciudadano.

Las teorías del aprendizaje pretenden describir aquellos procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado amplias teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

El estudio de las teorías del aprendizaje, por una parte, nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte, nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución. (De la Mora, 1979).

Casi todas las teorías tienen un sustento filosófico-psicológico, han podido ser adaptadas, para lograr imitar sus tendencias en el campo pedagógico, pudiendo así trasladarlas al aula, y poniéndolas en práctica. (Baggini, 2008).

Según Lakatos (1978), una teoría es mejor que otra cuando reúne estas condiciones:

Logra una disminución de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predice hechos que aquella no predecía.

Explica con el mismo o mayor éxito todo aquello que la teoría anterior explicaba.

Logra corroborar empíricamente, al menos, una parte de su exceso de contenido.

Según De la Mora (1979) las funciones de las teorías del aprendizaje son:

Realizar un análisis más profundo sobre algunos de los aspectos de aprendizaje dignos de ser investigados.

Resumir una gran cantidad de conocimientos acerca de las leyes del aprendizaje en un espacio relativamente corto.

Explicar en forma creativa “qué” es el aprendizaje y “por qué” actúa como lo hace. Busca proporcionar una comprensión básica sobre el aprendizaje.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos; frente a aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

Lakatos (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta.

Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han seguido en su desarrollo una evolución paralela a los del aprendizaje. Tanto el término aprendizaje como el de teoría resultan complejos de

definir, de ahí que no coincidan los autores en las definiciones de aprendizaje ni en las teorías.

Inicialmente no existía preocupación por elaborar teorías sobre el aprendizaje. Hacia 1940 surge una preocupación teórica caracterizada por el esfuerzo en construir aplicaciones sistemáticas que dieran unidad a los fenómenos del aprendizaje y así empezaron a aparecer sistemas y teorías del aprendizaje, aunque el término teoría fue empleado con poco rigor. A comienzos de la década 1950-1960 surge un cambio en los estudios sobre las teorías del aprendizaje, ante el hecho de que gran parte de los sistemas de la etapa anterior no cumplían una de las funciones de toda la teoría, como es la de totalizar y concluir leyes.

Con el fin de ofrecer una base empírica sólida los estudios actuales sobre el aprendizaje se centran, más que en elaborar teorías, en lograr descripciones detalladas de la conducta en situaciones concretas.

Dentro de este proceso se puede decir que la educación ha tenido avances a lo largo del tiempo pues ha cambiado el proceso tradicionalista y se han implementado nuevas técnicas y estrategias que han permitido el desarrollo cognitivo de los niños, fortaleciendo sus habilidades y tomando en cuenta los conocimientos previos que cada uno posee, es por ello que se puede hacer una justificación sobre la realidad que viven los niños y niñas de los diferentes puntos del país, adaptándolos a sus condiciones y necesidades para que de esta manera se puedan lograr las competencias e indicadores educativos.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A El entorno sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

En el estudio del entorno sociocultural en edad preescolar, se abordan aspectos como la colonia, la familia, las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa del niño, pues de este modo va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, otro de los aspectos que se toman en cuenta en este apartado son las normas o reglas que se espera que ellos cumplan en la sociedad, ya que a esta edad es más fácil que se aprendan.

Con todo esto el niño se va a sentir seguro de sí mismo para formar parte de su comunidad y podrá establecer relaciones, sociales, personales y afectivas.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Vygotsky, 1979, p. 94).

B Los medios de comunicación una escuela paralela

Es la educación que se recibe a través de un sistema Educativo con docentes y también la educación no solo se aprende en la escuela sino en el medio en que el niño se desenvuelve o el ambiente que lo rodea, por medio de una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el internet, los periódicos, revistas, las redes sociales y teléfonos. La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

C La importancia de los medios de comunicación en el contexto actual.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación.

De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

D Educar a través de los medios vs medios educativos

Existen muchas formas de entender la relación entre educación y medios, en este apartado hemos querido abordar algunas de ellas.

En primer lugar, vamos a analizar la incorporación de los medios al currículo escolar. Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Aún así, educar utilizando las nuevas tecnologías (pizarra digital, Internet, audiovisuales, prensa, etc.) es quizás más común que planear actividades que contribuyan a formar en el uso de los medios de comunicación.

Por último, nos encontramos con los medios educativos, aquéllos que tienen la finalidad explícita de contribuir a la educación y formación de sus usuarios. Actualmente, no abundan, pero podemos encontrarlos en televisión, radio, Internet, prensa? también encontramos propuestas de la mano de profesionales de la educación que han creado el espacio que se adapta a su perspectiva.

Por su parte, Ramón Bultó, afirma que el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación.

E Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La televisión, la radio, el internet, los periódicos, revistas, las redes sociales y teléfonos. Por medio de códigos de comunicación, como texto imagen y sonido y sin duda un ordenador más específico como el internet. El término tecnologías de información y comunicación (TIC) (ICT en inglés) tiene dos acepciones.

Por un lado, se utiliza con bastante frecuencia el término 'tecnologías de la información'. Este lo hace para referirse a cualquier forma de hacer cómputo.

Por otro lado, se usa como nombre de un programa de licenciatura que se refiere a la preparación que tienen estudiantes

para satisfacer las necesidades de tecnologías en cómputo y organización.

Planificar y gestionar la infraestructura de TIC de una organización es un trabajo difícil y complejo que requiere una base muy sólida de la aplicación de los conceptos fundamentales de áreas como las ciencias de la computación y los sistemas de información, así como de gestión y habilidades del personal.

Se requieren habilidades especiales en la comprensión, por ejemplo, de cómo se componen y se estructuran y cuáles son sus fortalezas y debilidades. En sistemas de información hay importantes problemas relacionados con el software como: la fiabilidad, seguridad, facilidad de uso y la eficacia y eficiencia para los fines previstos, todas estas preocupaciones son vitales para cualquier tipo de organización.

Es posiblemente la característica más significativa. A diferencia de las tecnologías más clásicas (TV, radio) que permiten una interacción unidireccional, de un emisor a una masa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporciona una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona-persona y persona-grupo. Se está produciendo, por tanto, un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus intereses, conformando lo que se denomina "comunidades virtuales". El usuario de las TIC es por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código.

El conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, se ha matizado de la mano de las TIC, pues en la actualidad no

basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información. Internet puede formar parte de ese procesamiento que posiblemente se realice de manera distribuida y remota. Al hablar de procesamiento remoto, además de incorporar el concepto de telecomunicación, se puede estar haciendo referencia a un dispositivo muy distinto a lo que tradicionalmente se entiende por computadora pues podría llevarse a cabo, por ejemplo, con un teléfono móvil o una computadora ultra-portátil, con capacidad de operar en red mediante una comunicación inalámbrica y con cada vez más prestaciones, facilidades y rendimiento.

Desde el intercambio hasta la telemedicina, desde la educación hasta la protección ambiental, la habilidad existió para mejorar los estándares de vida para millones de millones de personas. Las herramientas para impulsar a la humanidad hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio estuvieron a la mano; instrumentos con los cuales se avanza la causa de libertad y democracia; vehículos para propagar el conocimiento y el entendimiento mutuo.

F Factores culturales y lingüísticos

Es el lenguaje de la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones,

costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias.

Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros” o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban “bárbaros” o, incluso de manera más positiva como “extranjeros” que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis Situacional

Para poder hacer un proyecto de mejoramiento educativo es importante realizar un análisis situacional en el cual llevamos 'paso a paso los procesos para que nuestro proyecto este enfocado a cumplir con las necesidades de la educación la cual en este caso vamos a planificar, luego ejecutamos y por último terminar con éxito nuestro proyecto de mejoramiento educativo. Dentro del análisis institucional vamos a tomar en cuenta desde el entorno microambiente en el cual se refleja las necesidades del contexto educativo lo cual lo reflejan los niños, padres de familia, personal administrativo, los cuales forman parte del microambiente.

Al mismo tiempo tomaremos en cuenta las necesidades que surgen del centro educativo justamente con las necesidades que van a beneficiar a los alumnos, todo esto lo aremos por medio de un análisis interno que aremos en el centro educativo donde laboramos actualmente.

Puedo decir que el proyecto de mejoramiento educativo es el enlace para el proceso de enseñanza- aprendizaje para que la educación sea lúdica, agradable y satisfactoria para nuestra niñez Cameliana.

- 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir
- a. Economía: Porque la personas son de escasos recursos y tienen pocas posibilidades de estudiar aun sabiendo que la comunidad cuenta con nivel preprimario, nivel primario y básico por cooperativa.
 - b. Trabajo: El trabajo que desempeñan las personas de la comunidad agraria las Camelias Xolhuitz, es por día, tipo jornaleros ganando de 50 a60 quetzales el día y no les alcanza para poder sobresalir en la rama de la educación.
 - c. Migración: Muchas personas migran de un lugar a otro debido a la poca oportunidad de trabajo lo hacen frecuentemente a Estados Unidos y desde ahí logran mandar remesas de dinero para que su familia pueda progresar.
 - d. Discriminación: Por la misma cultura y la poca preparación que tienen las personas se sienten discriminados y no se relacionan con la sociedad o con la cultura que hay en el Entorno Educativo.
 - e. Cultural: Por su misma forma de ser ellos dicen que la educación es solo para los que tienen dinero y ellos no nacieron para eso, por eso no mandan a sus hijos a estudiar.
 - f. Violencia: La violencia surge a partir de su poca preparación y pocas oportunidades muchos jóvenes se dedican a vagar por las calles incitando día a día la violencia juvenil.
 - g. Pandillas: La mayoría de los jóvenes que no tienen estudio se meten a los pandillas para poder sacar adelante a su familia, muchas veces ellos se sienten no ser importantes pero su familia si y si roban es para que su familia tenga lo necesario para sobrevivir y salir adelante y a ellos que se los lleve la fregada.

- h. Narcotráfico: La Comunidad Agraria Las Camelias Xolhuitz es reconocida como área roja debido a la delincuencia juvenil hay muchos niños que desde pequeños se drogan y por su reacción tienden a robar o matar y eso hace que se luzca el gran título Área Roja.

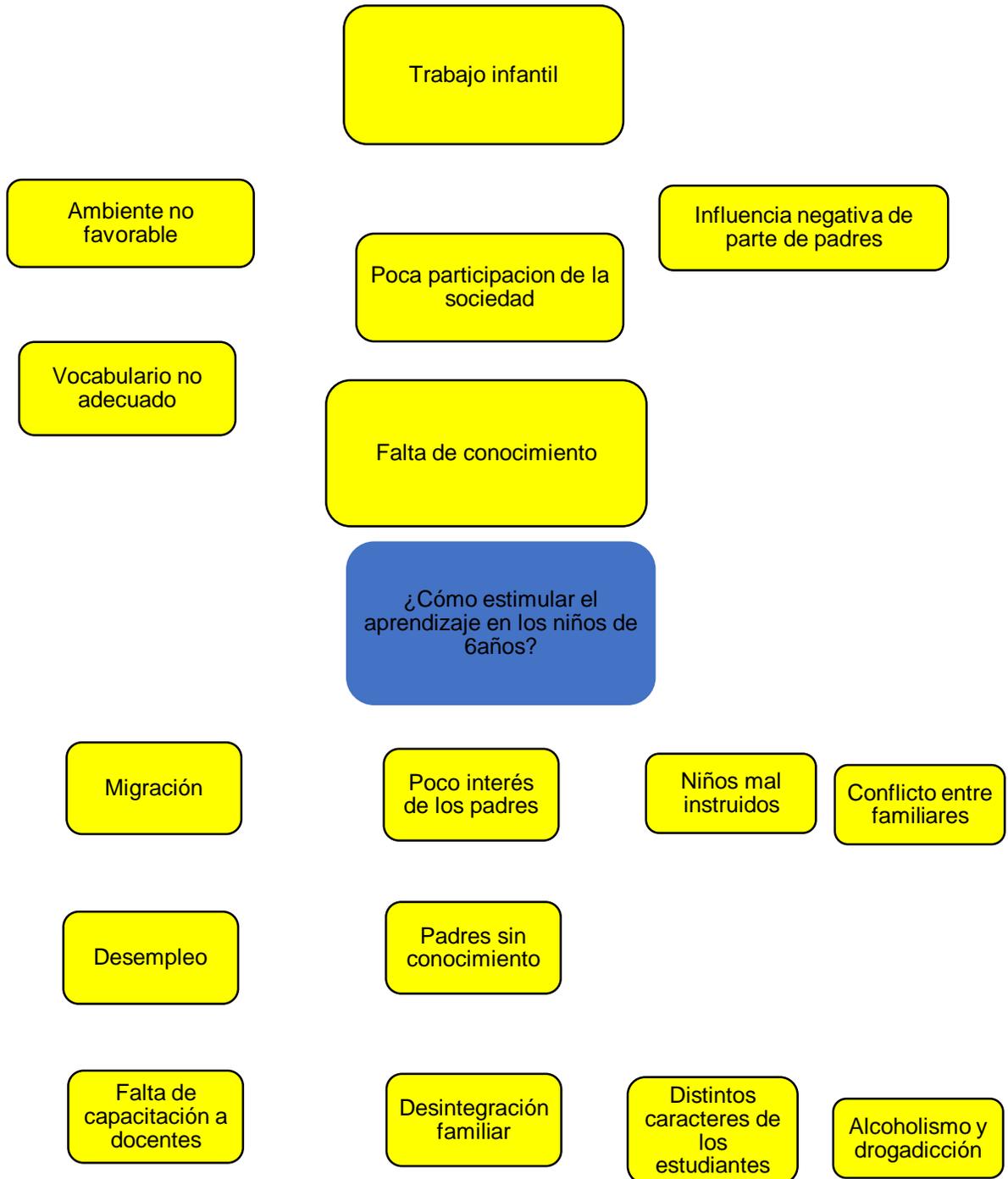
1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 5 Selección del problema prioritario

Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
Migración	6	8	7	21
Desempleo	7	8	9	24
Poca estimulación del lenguaje	10	10	10	30
Falta de formación docente	8	7	9	24
Trabajo infantil	8	6	7	21
Maestra multigrado	9	8	8	25

Fuente: propia 2020

1.2.3. Análisis de problema



Grafica No. 5 Análisis del problema.

Fuente: propia 2020

1.2.4. Identificación de demandas

Demandas Sociales

Demandas Institucionales

Demandas Poblacionales

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Características

Clientes: niños y niñas de muestra escolita.

Influencias

Intermediarios: Son los padres de familia.

Criterios

Proveedores: son institutos, **MINEDUC** porque ellos nos dan los recursos y nosotros prestamos el servicio.

Características típicas

Competidores: son otras escuelas que compiten con la escuela de nosotros.

Diagrama de relaciones

Productos sustitutos: son las escuelas de música, INTECAP etc....

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 6 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimular el aprendizaje 2. Lograr el dialogo 3. Describir nuevas palabras 4. Estimular el Lenguaje 5. Habilidad en lectoescritura 6. Facilidad comunicativa 7. Concurso de lectura 8. Tecnología actualizada 9. Fomenta el aprendizaje en equipo 10. Fomentar participación social
	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad para relacionarse con sus compañeros 2. Aprendizaje lento 3. Dificultad para comunicarse 4. Falta de oportunidad 5. Los niños no están acostumbrados a trabajar 6. Falta de responsabilidad de parte de padres de familia en las tareas 7. Falta de tiempo por horarios divididos en otras actividades (Artes, Educ. física e inglés). 8. Falta de motivación por parte del docente. 9. Mucha información en poco tiempo 10. Resistencia al cambio y a introducir innovaciones
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente Ameno 2. Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje. 3. Formar parte de una organización social (Cocode) 4. Asistir a cursos vacacionales (deporte, lectura) 5. Reconocer que niños y adolescentes tienen los mismos derechos. 6. Permite que todas las personas nos beneficiemos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades. 7. Busca generar igualdad de oportunidad para todos. 8. Disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas. 9. Reconoce que todos los niños y adolescentes podemos aprender a hacer con el apoyo y adaptaciones que pudieran adoptarse en el medio. 10. Participar en actividades comunitarias como miembros de jurado calificador en las fiestas patronales.
	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niño callado 2. Niño no colabora 3. Falta de concentración 4. Personas incapaces de integrarse en una organización social (Cocode) 5. Falta de colaboración y asistencia de alumnos 6. Falta de apoyo al niño de sus padres 7. Falta de organización de horarios 8. Profesores aún siguen en la enseñanza tradicional 9. Poco tiempo calidad 10. Miedo a lo cambio y a la reacción de las familias

Fuente: propia 2020

Tabla 7 Factores externos.

FACTORES EXTERNOS		
(Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad para relacionarse con sus compañeros / Ambiente Ameno, 2. Aprendizaje lento / Disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas. 3. Dificultad para comunicarse / Disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas. 4. Falta de oportunidad / Busca generar igualdad de oportunidad para todos. 5. Los niños no están acostumbrados a trabajar / Asistir a cursos vacacionales (deporte, lectura). 6. Falta de responsabilidad de parte de padres de familia en las tareas / Permite que todas las personas nos beneficiemos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades. 7. Falta de tiempo por horarios divididos en otras actividades (Artes, Educ. física e inglés). / Busca generar igualdad de oportunidad para todos. 8. Falta de motivación por parte del docente. / Ambiente Ameno 9. Mucha información en poco tiempo / Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje. 10. Resistencia al cambio y a introducir innovaciones / Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje. 	<p>Estrategia: Debilidades - Amenazas Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad para relacionarse con sus compañeros / Niño callado. 2. Aprendizaje lento / Niño no colabora 3. Dificultad para comunicarse / Profesores aún siguen en la enseñanza tradicional. 4. Falta de oportunidad / Falta de organización de horarios. 5. Los niños no están acostumbrados a trabaja / Personas incapaces de integrarse en una organización social (Cocode). 6. Falta de responsabilidad de parte de padres de familia en las tareas / Falta de apoyo al niño de sus padres 7. Falta de tiempo por horarios divididos en otras actividades (Artes, Educ. física e inglés). / Falta de organización de horarios, 8. Falta de motivación por parte del docente. / Niño callado. 9. Mucha información en poco tiempo / Niño no colabora 10. Resistencia al cambio y a introducir innovaciones Niño no colabora.

Fuente: propia 2020

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 8 Técnica Minimax

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Estimular el aprendizaje / Permite que todas las personas nos beneficiemos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades. 12. Lograr el dialogo / Formar parte de una organización social (Cocode), 13. Describir nuevas palabras / Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje. 14. Estimular el Lenguaje / Permite que todas las personas nos beneficiemos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades. 15. Habilidad en lectoescritura / Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje. 16. Facilidad comunicativa / Ambiente Ameno. 17. Concurso de lectura / Asistir a cursos vacacionales (deporte, lectura). 18. Tecnología actualizada / Reconoce que todos los niños y adolescentes podemos aprender a hacer con el apoyo y adaptaciones que pudieran adoptarse en el medio. 19. Fomenta el aprendizaje en equipo / Ambiente Ameno. 20. Fomentar participación social / Participar en actividades comunitarias como miembros de jurado calificador en las fiestas patronales. 	<p>Estrategia: Fortalezas - Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimular el aprendizaje / Falta de concentración. 2. Lograr el dialogo / Niño callado. 3. Describir nuevas palabras / Falta de concentración. 4. Estimular el Lenguaje / Falta de colaboración y asistencia de alumnos. 5. Habilidad en lectoescritura / Falta de apoyo al niño de sus padres 6. Facilidad comunicativa / Poco tiempo calidad 7. Concurso de lectura / Niño no colabora 8. Tecnología actualizada / Profesores aún siguen en la enseñanza tradicional 9. Fomenta el aprendizaje en equipo / Miedo a lo cambio y a la reacción de las familias 10. Fomentar participación social / Personas incapaces de integrarse en una.

Fuente: propia 2020

1.3.3. Vinculación estratégica

A Fortaleza – Oportunidad

Estimular el aprendizaje / Permite que todas las personas nos beneficiemos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades.

Primera vinculación, análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Los estudiantes de la etapa de cinco años de la sección A de la Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz del Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu. Han demostrado que crean sus propios conocimientos, lo que permite que estos sean significativos, los cuales servirán para toda la vida, además crear su propio conocimiento permitiendo que el alumno aprenda haciendo.

Lo que nos ha enfocado al conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con la necesidad de la población a la cual van dirigidos, los objetivos que persiguen a la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Así mismo conversen, canten y lean juntos, con tanta frecuencia como puedan de esa forma los niños y niñas pueden estimular el aprendizaje de una forma creativa, sencilla y lúdica.

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que este están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

También debemos involucrar a la familia como tíos, abuelos, primos y encargados del cuidado del niño. Para estimular al niño

a triunfar en la escuela y así tanto el docente, alumno y padre de familia serán beneficiados.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de estimulación del aprendizaje-permitiendo que todas las personas nos beneficiemos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades.

B Fortaleza – Amenaza

Habilidad en lectoescritura / Falta de apoyo al niño de sus padres.

Segunda vinculación, análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Los alumnos de la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz municipio de Nuevo San Carlos departamento de Retalhuleu han demostrado sus habilidades y destrezas en la lectura y la escritura ya que han analizado que son dos habilidades fundamentales para los seres humanos.

Así mismo se ha analizado que el lenguaje es usado por las personas como principal instrumento de comunicación, nos aporta la capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones y por lo tanto nos permite incrementar nuestro aprendizaje y desarrollo.

La lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites esto hace que el aprendizaje sea significativo para cada uno de nuestros niños y niñas.

La lectura nos abre las puertas a la información y formación en todos los sentidos, nos permite avanzar en conocimientos y saberes, nos aporta descubrimientos asombrosos

Todas las personas tenemos la capacidad de aprender a leer y escribir. Pero ambas son habilidades que se aprenden, no nacemos con ellas.

Para su objetivo primordial tanto el docente, alumno y padre de familia serán beneficiados.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de habilidad en lectoescritura con énfasis en la falta de apoyo que el niño recibe de sus padres.

C Debilidad – Oportunidad

Dificultad para relacionarse con sus compañeros / Ambiente Ameno.

Tercera vinculación, análisis estratégico de debilidad con oportunidad.

Los alumnos de la etapa de cinco años de la sección A de la Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz del Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu.

Las dificultades para relacionarse suelen ser frecuentes en nuestra sociedad de hoy en día. Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social.

Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Muchas personas acuden a la consulta pidiendo ayuda para aliviar el sufrimiento que les supone la dificultad para relacionarse

con los demás que impide la consecución de sus deseos como: ampliar su círculo de amistades o conseguir ascensos laborales. Está claro que la relación que tienes contigo mismo condiciona totalmente las relaciones que tienes con los demás. Aprender a quererte y a tratarte bien mejorará tus relaciones.

En el origen de estos problemas puede ser, la ansiedad, la baja autoestima, timidez o incluso algún trastorno de personalidad. Para su objetivo primordial tanto el docente, alumno y padre de familia serán beneficiados.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de Dificultad para relacionarse con sus compañeros para mantener un ambiente ameno.

D Debilidad – Oportunidad

Aprendizaje lento / Disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas.

Cuarta vinculación, análisis estratégico de debilidad con oportunidad.

Los alumnos de la etapa de cinco años de la sección A de la Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz del Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu.

Los niños con dificultades de aprendizaje no necesitan solamente de un adulto que entienda una palabra o que intenta explicar un término.

Además, requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas intervienen en la vida de los niños. Todos en algún momento de nuestro desarrollo hemos presentado dificultades para aprender.

Sin embargo, la duda es ¿cuándo? esta situación se califica en un rango más o menos acorde a lo esperado en relación con el desarrollo y exigencias del medio a una edad determinada. Para aclarar este aspecto vamos a definir y caracterizar a este grupo de niños o niñas.

Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Para su objetivo primordial tanto el docente, alumno y padre de familia serán beneficiados,

También es posible ver estas manifestaciones en niños con déficit cognitivo, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de Aprendizaje lento y la Disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas.

E Debilidad – Amenazas

Dificultad para relacionarse con sus compañeros / Niño callado.

Quinta Vinculación análisis estratégico de debilidad con amenazas

Los alumnos de la etapa de cinco años de la sección A de la Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz del Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu. Las relaciones con los iguales son esenciales para el adecuado desarrollo de los niños. Sin embargo, algunos niños pueden presentar dificultades para establecer y asentar dichas interacciones sociales, y las causas pueden ser diversas: timidez, inhibición social, dificultades para tomar la iniciativa, falta de habilidades sociales, agresividad o impulsividad, etc.

Cuando un niño tiene problemas para relacionarse, sea cual sea la causa, su vida social se resiente y puede llegar a presentar problemas a nivel emocional.

Es fundamental que detectemos este tipo de problemas en la vida del niño para poder iniciar una intervención que mejore sus interacciones sociales con los iguales.

Para su objetivo primordial tanto el docente, alumno y padre de familia serán beneficiados.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema Dificultad para relacionarse con sus compañeros y evitar que los niños sean callados.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A Fortaleza – Oportunidad

Estimular el aprendizaje / Permite que todas las personas nos beneficiemos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades.

B Fortaleza – Amenazas

Habilidad en lectoescritura / Falta de apoyo al niño de sus padres

C Debilidad – Oportunidad

Dificultad para relacionarse con sus compañeros / Ambiente Ameno.

Aprendizaje lento / Disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas.

D Debilidad – Amenazas

Dificultad para relacionarse con sus compañeros / Niño callado.

1.3.5. Posibles proyectos

Estimular el aprendizaje / Permite que todas las personas nos beneficiemos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades.

- a. Habilidad en lectoescritura / Falta de apoyo al niño de sus padres.
- b. Dificultad para relacionarse con sus compañeros / Ambiente Ameno,
- c. Aprendizaje lento / Disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas. Dificultad para relacionarse con sus compañeros / Niño callado.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Estimular el aprendizaje / Permite que todas las personas nos beneficiemos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades.

La estimulación del lenguaje

Dificultad para comunicarse

Fomentar el hábito por la lectura

Estimulación de Lectoescritura

Estrategia para motivar el aprendizaje de los alumnos.

1.4. Diseño de proyecto.

Esta fase se describe el título del proyecto, el concepto, su descripción y objetivos que se detallaran en el capítulo III de este documento de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentos Curriculares

2.1.1. Enfoque Curricular (MINEDUC, 2007, pág. 18)

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo social de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social de los centros y ámbitos educativos de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa sino fortalecen la interculturalidad. (P. 18). Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2007) indican que antes de iniciar las actividades es necesario tener los contenidos ya definidos de lo que se desea enseñar.

2.1.2. Condiciones necesarias para una Educación de calidad (MINEDUC, 2007, pág. 13)

La escuela de calidad “es la que promueve la educación de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel seleccionado, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar es que eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar sus resultados”. (Mortimore 1998) (P.13)

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2007) busca garantizar y fortalecer en los ejes de calidad educativa, las metas propuestas, y buscan brindar mejoras a la comunidad educativa, los cuales son cobertura, calidad, modelos de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la

inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y de centralización.

2.1.3. El nuevo Curriculum

(MINEDUC, 2007, pág. 18) se concibe el Curriculum como el proyecto educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los Pueblos guatemaltecos y de la nación plural (P. 18).

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2007) indica que el Nuevo Curriculum Se da por las mismas necesidades de brindar a la sociedad una educación sin discriminación, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe que beneficie a todas las etnias que existen en nuestro país, así como también la igualdad de derechos de culturas e idiomas que brinde el mejoramiento de calidad de vida en los pueblos y que se fortalezcan las mismas.

2.2. Corrientes pedagógicas

2.2.1. Conductista

(Kantor, 1968) «Una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la conciencia», para ocuparse del «estudio de los organismos en interacción con sus ambientes». En términos más amplios, lo considera como equivalente al término ciencia.

Según (Kantor 1968) define el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos del ser humano y la interacción con el medio que lo rodea.

(Parkin, 1999, pág. 2) “El conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del cerebro. En lugar de ello, los conductistas querían explicar el comportamiento humano

en términos de las relaciones entre entradas (estímulos) y salidas (respuestas)”

Según Parkin A.J. (1999) el comportamiento es la conducta que tiene el ser humano es la intención o la actitud que manifiesta y por ningún motivo pueden ser explicados.

(Zanden, 1986, pág. 617) Vander Zanden James, Manual de Psicología Social, Barcelona, Paidós, 1986, pág. 617. Dice “Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

Según Vander Zanden James, La conducta o el comportamiento del ser humano se ha tratado de estudiar y comprender para tratar de aprovechar las características en el desarrollo de actividades.

2.2.2. Constructivismo

(Ryan, 1999) El constructivismo plantea que “cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo”

Según John Abbott y Terence Ryan (1999) plantea que cada alumno construye su propio conocimiento a través de las experiencias vividas a lo largo de su vida, y todas sus actividades son significativas porque hace contacto directo con los objetivos.

(Bruner, 1960) Para Bruner, el constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basado en el estudio de la cognición. La mayoría de los estudios de Bruner están ligados a las investigaciones hechas por Piaget en torno al desarrollo infantil.

Según Bruner, Jerome (1960) nos dice que el constructivismo inicia desde la edad temprana y cada persona aprende y enseña de una manera diferente según su estilo de vida o las condiciones que tiene en su entorno cultural y emocional.

(Piaget, 1955) La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

(Vygotsky, 1978) El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual.

De acuerdo con Piaget y Vygotsky el constructivismo es esencial en el desarrollo de las personas, en los niños ayuda a fortalecer las mentes que van creciendo a través de actividades que construyan su nivel de aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

(Dewey, 1952) Centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

Según Dewey (1859 – 1952) en el aprendizaje el niño posee el papel más grande ya que la escuela es considerada como un proceso social donde el niño se va desarrollando o desarrollando según su necesidad de crecer.

(Ferrière, 1989) La corriente de renovación pedagógica de la Escuela Nueva, surgida a fines del siglo XIX y desarrollada a lo largo del todo el siglo XX, se proponía la reforma de la escuela tradicional basándose en principios psicopedagógicos, pero la denuncia de las deficiencias y fracasos de la escuela tradicional se acompañaba de la pretensión de reformar la sociedad mediante la educación, propugnando una "educación para la vida.

Según Adolphe Ferrière 1989 anteriormente existía la educación tradicional pero debido a los fracasos según Ferrière se inició educando al niño para la vida y no para el momento, es una educación a largo plazo.

(Pestalozzi, 1746 - 1827) La educación es vista como una "ayuda" que se da al niño en este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un "arte". Es de vital importancia en la pedagogía de Pestalozzi su método de la intuición a través del cual se desarrolla todo lo visto anteriormente. "El fin es la meta que debemos conseguir, el método intuitivo es el camino correcto que debemos seguir". Su pedagogía naturalista - Gran admirador de Rousseau. - Vocabulario: Quimérico, relativo a un sueño, es como un sueño.

Según Pestalozzi 1746- 1827. Es como una ayudadita que se le da al niño y a la niña para poder completar su educación porque una gran parte de ella la trae del hogar y la escuela únicamente la complementa.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

(Martin, 2018) Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Según Juan Martín (2018) la matriz de priorización es una herramienta que sirve para gestionar y determinar el problema clave en una investigación, es decir facilita la toma de decisiones.

2.3.2. Árbol de problemas

(Conradin, 2007) Con el uso del árbol de problemas no solo se identifican las raíces de las causas del o los problemas, sino también proporciona un desglose visual de éste, en donde sus síntomas son claramente visibles, así como también sus causas; además el árbol de problemas es un resultado visual, que puede ser entendido por cualquier persona. Este proceso puede ser un método útil para la sensibilización de la comunidad sobre el problema: como la comunidad y otros contribuyen al problema, y al mismo tiempo como éste puede afectar sus vidas. El uso de este método puede ser un importante paso cuando se intente crear apoyo para cualquier tipo de intervención, como el uso de nuevas técnicas o en la mejora de tecnologías.

Según CONRADIN (2007). El árbol de problemas es una técnica en la educación donde se puede identificar claramente las raíces de los problemas de una investigación para que se pueda comprender y entender por cualquier persona.

2.3.3. Demandas

(Marshall, 1890, págs. 53, 54, 55,) La concepción Marshalliana de la demanda difiere fundamentalmente de la concepción clásica. Para los clásicos, la demanda se refiere a cantidades necesarias para satisfacer necesidades particulares. Hay así "una demanda de subsistencia" para alimentar la población, una "demanda de trabajo productivo" correspondiente a la acumulación deseada de capital, una "demanda efectiva que permite la remuneración de los factores a sus tasas naturales y hace entonces venir los bienes sobre el mercado, una "demanda de bienes de lujo y de trabajo improductivo" eventualmente para garantizar desembolsos suficientes, etc.

Según Alfred Marshall (1890) la demanda se define a las cantidades necesarias si estamos hablando de una demanda en educación, se podría decir que en dicha escuela hay mucha demanda de niños del nivel preprimario, especialmente en la etapa de seis años y se tiene la necesidad de abrir otra sección de seis años.

2.3.4. Identificación de actores

(Schwarz, 2013) La identificación de los actores sociales vinculados al proyecto es una tarea fundamental para establecer la estrategia de las relaciones de largo plazo con todas las partes interesadas desde las etapas más tempranas del proyecto en la organización.

Según Max-Schwarz. (2013) en los actores del contexto intervienen todos los integrantes de la comunidad como niños, padres de familia, maestros y personal administrativo en general específicamente la comunidad estudiantil desde el más pequeño hasta el más grande para establecer estrategias a largo plazo.

2.3.5. Matriz DAFO

(Ramos, 2008, pág. 9) Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis

de la situación presente. DAFO consiste básicamente en organizar la información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. Pág. 9

Según Ramos (2008) es como un diagnóstico que se realiza de la comunidad, consiste en organizar todas las actividades con sus debilidades y amenazas y darle relevancia a la fortaleza y oportunidades y convertir todas las debilidades y amenazas en algo productivo a largo plazo.

2.3.6. Técnica Mini-Max

(Neuman, 1928) Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.

Según John Von Neumann (1928) es como un juego conflictivo, es como armar un rompecabezas de 500 piezas donde el objetivo principal es armar el conflicto o darle una solución de todas las soluciones posibles al rompecabezas.

2.3.7. Vinculación estratégica

(Galicia, 2019) Se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

Según Sebastián Galicia (2019) es un conjunto de etapas anticipadas para concretar o terminar los planes nacionales de Guatemala para el desarrollo de la nación en el área de educación.

2.3.8. Líneas de acción

(Rocano, 2011) Las líneas de acción están relacionadas al cronograma de acciones (Actividades) planteados dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto.

Según Venicio Dávila Rocano (2011) las líneas de acción están relacionadas al cronograma de actividades, es una serie de pasos que se tienen que seguir para que las actividades programadas se puedan elaborar en el tiempo estipulado que aparece en el cronograma de actividades.

2.4. Proyecto Mejoramiento Educativo

2.4.1. Estimulación

(Pons, 2009) se refiere a la estimulación como el cimiento que todo niño debe tener para lograr que su desarrollo sea mejor y saludable, además le ayuda en su formación de la personalidad, se lleva a cabo a través de la repetición, el cerebro del infante adquiere los conocimientos mediante la realización de ejercicios y estímulos.

Según L. Pons (2009) es la base que todo niño debe tener para lograr un buen desarrollo saludable es una estimulación que ayuda a la formación de la personalidad del niño o niña según su sexo.

2.4.2. Estimulación Temprana

(Espino, 2005). establecen que la estimulación temprana es un conjunto de diferentes procedimientos, actividades y ejercicios que se pueden realizar a través del conocimiento progresivo de los avances evolutivos del niño, de forma constante.

Según Espino (2005) es un proceso de actividades y estímulos que se le da al niño desde que nacen, por medio de sonidos, palabras, abrazos etc. El niño lo va a percibir y a la hora de nacer se va a identificar con esa persona.

2.4.3. Estimulación Cognitiva

(Alegret, 1994, pág. 4) El hecho de proporcionar las condiciones óptimas a los niños y niñas para que reciban la ayuda más eficaz desde el primer momento, con la finalidad de alcanzar su propia autonomía e integración, justifican la importancia y la necesidad de la Estimulación Infantil o Atención Temprana.

Según Alegret (1994) es el hecho de proporcionar las condiciones necesarias para la estimulación temprana la finalidad de esto es alcanzar su propia personalidad y alcanzar su máxima autonomía ya que esto se logra definir con la relación del bebé y su entorno.

2.4.4. Estimulación Motriz

(Mesonero, 1994, pág. 92) la educación motriz es una educación del ser completo, ya que asocia estrechamente la consciencia a la acción, la cual permite al niño explorar su medio, posibilitando la apropiación de la información, de donde surgirá la significación, la conservación y la organización de la información cerebral.

Según Mesonero (1994) es la acción que el niño va a conservar por medio de la organización cerebral es cuando el niño se apropia de la información.

2.4.5. Estimulación Socio emocional

(Santrock, 2015, pág. 5) Las emociones son sentimientos o afectos que se producen cuando una persona está en cierto estado o en interacción con otros que es importante para él o ella, especialmente si la relación es positiva y nos produce un bienestar.

Según Santrock (2015) esto se transmite por medio de las emociones especialmente de la madre si ella está triste el bebé también, si ella está alegre el bebé saltara de emoción manifestando su alegría.

2.4.6. Lenguaje

(Chomsky, 2015) el lenguaje humano es principalmente genético; los niños (cualquiera sea su sexo) poseen la capacidad innata del lenguaje verbal sin previa información externa (que no esté) ya en el genoma humano, a los 2 años de nacido, un infante puede aprender una nueva palabra durante cada hora de vigilia.

Según Chomsky (2015) Todos los niños nacemos con una habilidad de lenguaje innata que no se aprende que ya lo traemos desde el momento de nacer y solo es cuestión de desarrollarlo por medio de estímulos.

2.4.7. Lenguaje Visual

(Anonymous, 2013) El lenguaje es el medio por el cual nos expresamos, es la comunicación que consiste en emitir e interpretar señales. Las señales forman parte de un código o sistema y esto nos permite entenderlas: Las señales de los sordomudos son un código: (lenguaje mímico), las señales en calles y carreteras son un código: (lenguaje gráfico), el alfabeto es un código: (lenguaje oral o escrito).

Según Anonymous (2013) el lenguaje visual lo podemos aprender de varias formas por medio de sonidos, símbolos y gráficas según lo deseamos todos aprendemos el lenguaje visual según nuestras condiciones físicas o algunas personas les cuesta mas que a otras.

2.4.8. Lenguaje Oral

(Anonymous, 2013) Esta facultad humana de representar, expresar y comunicar ideas mediante la palabra (signo lingüístico), constituye el modelo de todo sistema comunicativo. cuando hablamos lo hacemos siempre tomando como referencia el más complejo y completo de los sistemas de comunicación conocidos: El lenguaje Oral.

Según Anomymous (2013) el lenguaje oral lo podemos interpretar con sonidos o según nuestras condiciones físicas a la hora de decirle Mamá, Mamá tengo sueño, Mamá te quiero mucho etc.

2.4.9. Lenguaje Escrito

(Levvisgostky, 1934) Explico ampliamente los significados de las palabras, la evolución en la edad infantil; la observación de los conceptos científicos en la niñez, la naturaleza del lenguaje escrito. Vigotsky planteo la importancia del lenguaje escrito así: "EL LENGUAJE ESCRITO ES LA FORMA MAS ELEVADA DE LENGUAJE".

Según Vygotsky (1934) al lenguaje escrito lo podemos ejecutar por medio de un párrafo de lectura, por medio de un cuento, una leyenda etc.... también podemos transmitir nuestras emociones, miedos y anhelos por medio de la escritura.

2.5. Componentes del diseño del proyecto

2.5.1. Título del proyecto

(Tobon, 2013) Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; Exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Según Jorge (2013) un buen título se debe dar a entender porque por medio de título podemos saber de qué se va a tratar el tema o lectura y debe definir su objetivo, si su objetivo es la comprensión de lectura, se tiene que evidenciar que los niños pueden comprender la lectura.

2.5.2. Descripción

(Martínez Jiménez, Muñoz Marquina, & Sarrión Mora, 2011) Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los

hechos que se narran. Muchas veces, contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

Según Martínez Jiménez, José Antonio; Muñoz Marquina, Francisco; Sarrión Mora, Miguel Ángel (2011). Es describir en pocas palabras lo que se pretende dar a conocer por ejemplo personas animales o cosas, se describen sus características, sus funciones, para que sirva, como también sus delimitantes.

2.5.3. Concepto

(Nava, 2015) Los conceptos (del latín *conceptus*) «son las unidades más básicas de toda forma de conocimiento humano»; construcciones o auto proyecciones mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias. Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías, que agrupan nuestros nuevos conocimientos y nuestras nuevas experiencias con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria.

Según López Nava, Carlos (2015) es el concepto que tengamos de algo o alguien puede ser de una persona, una planta, un animal, una comunidad en particular es algo que conocemos y lo plasmamos en una hoja descriptiva o hablada según lo deseamos, sus experiencias vividas que están plasmadas en la memoria.

2.5.4. Objetivos

(Edwin, 1968) Reconoce un papel motivacional central a las intenciones de los sujetos al realizar una tarea. Son los objetivos o metas que los sujetos persiguen con la realización de la tarea los que determinarán el nivel de esfuerzo que emplearán en su ejecución. El modelo trata de explicar los efectos de esos objetivos sobre el rendimiento. Los objetivos son los que determinan la dirección del comportamiento del sujeto y contribuyen a la función energizante del esfuerzo.

Según Edwin Locke (1968) son las intenciones, lo que se pretende enseñar, los logros obtenidos, las metas que se persiguen, ya sea a corto plazo o a mediano plazo o largo plazo.

2.5.5. Justificación

(Jknight, 2011) Por justificación se entiende sustentar, con argumentos convincentes, la realización de un estudio, en otras palabras, es señalar por qué y para que se va a llevar a cabo dicha investigación. Para elaborar la justificación primero se tiene que conocer bien el problema.

Según jknight117 (2011) es sustentar con argumentos lo deseado, es como enseñar el por qué se está haciendo una investigación, para que nos va a servir dicha investigación, pero antes de hacer una justificación se tiene que conocer bien a fondo el problema.

2.5.6. Plan de actividades

(Landa, 1976) el concepto de plan se define como la intención y proyecto de hacer algo, o como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. Asimismo, se ha definido como un documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo.

Según Horacio Landa (1976) el concepto de plan de actividades se define como un plan de estrategias y técnicas que se desean desarrollar en los niños y niñas de algún tema en especial, puede ser los juegos, la motricidad fina, desarrollo del pensamiento lógico etc.

(Aleksei Leóntiev, 1903-1979, 1889-1960) la actividad es una meta teoría, paradigma, o marco de estudio psicológico, con raíces dadas por la psicología histórico-cultural del psicólogo soviético Lev Vygotsky.

Según Aleksei Leóntiev (1903-1979) y Serguéi Leonidovich Rubinstein (1889-1960) define las actividades que se están enlistadas a ejecutar, ya sea de un tema específico, en como una meta a cumplir en algunos casos es a largo plazo, otras serian corto plazo y otras a mediano plazo según lo indique nuestra planificación.

2.5.7. Cronograma

(Itzayana_4B, 2011) Es un plan de trabajo o actividades que muestran la duración del proceso investigado ya que con ello podemos programar y llevar un orden el proceso de investigación para representar el trabajo es recomendable utilizar el cronograma de GANTT.

Según itzayana_4B (2011). Un plan de trabajo es como un plan de actividades detalladas, que se van realizando por pasos desde lo más fácil hasta lo más difícil, para un mayor aprendizaje donde el niño pueda ir interactuando con cada actividad programada.

2.5.8. Monitoreo y evaluación

(Caal, 2013) Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos.

Según Edwin Rolando García Caal (2013) Es una posición estática de una persona para que cumpla con lo requerido de otra persona, como quien desea que termine pronto esa actividad por fácil o difícil que sea.

(Quintero, 1995) al referirse a la 'Evaluación' expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.

Según (Quintero, 1995) Es una evaluación puede ser oral o escrita es como cuando se va a evaluar la lectura de un cuento le podemos preguntar quién es el actor principal etc.

2.5.9. Indicadores educativos

(Scheeren, 2005) Los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales.

Según Scheerens, Glass y Thomas (2005) Los indicadores educativos son datos específicos que nos muestra la cantidad de niños y niñas inscritos en el establecimiento por edad, sexo y sobre todo las etapas que en este caso son: etapa 4 etapa 5 etapa 6.

2.5.10. Plan de sostenibilidad

(Williams, 1995) Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles.

Según Eade y Williams (1995) Son estrategias que demuestran a fondo lo que se pretende enseñar o divulgar y su teoría de donde proviene, y los objetivos deseados.

2.5.11. Presupuesto del proyecto

(Lozano, 2002) Es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que, debe cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas, este concepto se aplica a cada centro de responsabilidad de la organización.

Según Arvey Lozano (2002) El presupuesto de un proyecto es todo lo que usted invirtió en el proyecto ya sea efectivo o mano de obra desde un lápiz hasta un pizarrón van todos los datos necesarios para lograr satisfactoriamente todas las metas.

(Ortiz, 2004) Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

Según Burbano y Ortiz (2004) el presupuesto es un dato no específico va a variar del contexto y será en un tiempo ejecutado específico, es como una acción cuantitativa de los objetivos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estimulación del lenguaje en los niños de 6 años por medio de estrategias lúdicas.

3.2. Descripción de PME

Los niños que ingresan al nivel de educación Preprimaria en la Escuela Oficial de Parvulos de las Camelias Xolhuitz Municipio de Nuevo San Carlos Departamento de Retalhuleu presentan altos índices de dificultad en el desarrollo de su aprendizaje, especialmente en su lenguaje, lo cual es un problema al momento de desarrollar sus habilidades y destrezas durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que se ha tomado la iniciativa de implementar estrategias que permitan a los niños tener un mejor desarrollo en su aprendizaje y una mejor habilidad en cuanto a sus destrezas. Una de las técnicas que se han planteado es dar talleres a las maestras para que puedan trabajar con los niños a su cargo en apoyo de los padres de familia, pues si se quieren ver resultados es necesario trabajar con los padres de familia para poder dar seguimiento a lo practicado en clases.

3.3. Concepto de PME

Estimulación del lenguaje en los niños de 6 años por medio de estrategias lúdicas.

3.4. Objetivos

A General

Desarrollar la Estimulación del Lenguaje por medio de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los niños de 6 años mediante actividades y juegos que potencializan su desarrollo y así lograr una mayor evolución en su aprendizaje.

B Específicos

- a. Elaborar Materiales lúdicos innovadores para los niños y lograr en el niño un desarrollo del lenguaje a través de estrategias para ellos.
- b. Enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayude al mejoramiento de habilidades por medio del juego recreativo: Rimas, Narraciones, Poesía Canciones etc.
- c. Contrarrestar las deficiencias en la percepción por medio de juegos y cantos.
- d. Fortalecer la psicomotricidad por medio de diferentes estrategias visuales utilizando material del contexto y reutilizable.

3.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento Educativo permite dar solución a la problemática que se vive en la etapa de 6 años en donde los niños manifiestan un déficit de habilidades y destrezas, las cuales son esenciales para su diario vivir y los niveles educativos que deberán enfrentar durante su vida estudiantil, por lo que es importante implementar estrategias y técnicas en dicha etapa, especialmente en el área de destrezas de aprendizaje, enfocadas en los componentes que son: percepción, psicomotricidad y pensamiento lógico, con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas en donde se requiere la utilización de diferentes materiales del contexto y reutilizables.

Esto es necesario para lograr que los niños tengan habilidades y destrezas, las cuales les facilitan el proceso educativo y su diario vivir.

Que le servirán al llegar al nivel primario y facilitará el aprendizaje, ya que tendrán desarrollados la percepción, la psicomotricidad y

pensamiento lógico, permitiéndole una adaptación y fácil comprensión de la enseñanza.

Esto se lograra a través de la utilización de estrategias y técnicas que permitan desarrollar habilidades y destrezas en los niños en donde se hará uso de diferentes actividades que incluye la utilización de diferentes materiales ya sea del contexto o reutilizables además se incluirá cantos, juegos, actividades lúdicas, creación de cuentos, memoria, dominós, loterías, juegos de seriación elaboración de trabajos manuales utilizando diversos materiales, y elaboración de hojas de trabajo, ya sea individual o grupalmente con técnicas diferentes. Las actividades permitirán desarrollar habilidades y destrezas en los niños las cuales se realizará durante todo el año, para lograr alcanzar las competencias del área de destrezas de aprendizaje. Este proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en los niños y niñas de la etapa de 6 años del nivel preprimario, para poder alcanzar los rasgos que establece el perfil de egreso del nivel preprimario. Este proyecto se realizará dentro y fuera del salón de clases de la escuela de oficial de párvulos Las Camelias Xolhuitz, Retalhuleu, con la etapa de 6 años. En donde formaran parte importante los estudiantes y el docente encargado de dicha sección y así lograr los objetivos planteados en este proyecto de mejoramiento educativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela oficial de Párvulos de la comunidad agraria las Camelias Xolhuitz se vio afectado debido a la emergencia que se está viviendo en el país y a nivel mundial. Las actividades que se tenían planificadas a realizar en la escuela sufrieron un cambio debido a la pandemia del Covid19 las cuales se van a realizar en casa y quedaron de la siguiente manera:

3.7. Plan de actividades

Tabla 9 Plan de actividades

No	Duración (DIAS)	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	RESPONSABLE	COSTOS
1	1	De Inicio: Solicitud de permiso para realizar el proyecto.	Redacción de la solicitud del permiso	Entrega de Solicitud	Profesora Carmen Valiente	Q. 5.00
2	7	De Planificación: Organización de las actividades	Elaborar Material a utilizar en las actividades	Preparar el material para llevar a la escuela para realizar las actividades	Profesora Carmen Valiente	Q20.00
3	2	<p>De Ejecución:</p> <p>1. Fomentar el trabajo en equipo utilizando diferentes materiales y recursos del contexto. Al realizar un juego de memoria.</p> <p>2. Estimular la coordinación motora y la percepción por medio de diferentes materiales reutilizables y del contexto: Al realizar un juego de números vamos a contar con mis manitas.</p> <p>3. Desarrollar la coordinación ojo y manos utilizando diferentes herramientas. Como elaboración de figuras geométricas.</p> <p>4. Practica de cantos diarios para estimular la percepción.</p> <p>5. Estimulación de la memoria: dramatización de un cuento.</p> <p>6. Desarrollar la imaginación con el juego Veo Veo.</p>	Preparación del espacio adecuado a utilizar.	Revisión que todos los niños estén en un espacio adecuado.	Profesora Carmen Valiente	Q. 150.00

		<p>7. Desarrollar el sentido de la vista con la lectura de un libro graficado.</p> <p>8. Desarrollar el pensamiento con el juego adivina quién soy.</p> <p>9. Desarrollar el sentido del tacto al recortar letras de periódico o revista al realizar un libro letrado.</p> <p>10. Desarrollar la imaginación al escuchar las funciones de títeres.</p>				
4	1	De Monitoreo: observación de las actividades programadas.	Verificar el cumplimiento de las instrucciones dadas para realizar la actividad	Observar y explicar cuando se necesite, para lograr un aprendizaje significativo	Profesora Carmen Valiente	Q.00.00

Fuente: propia 2020

Tabla 10 Descripción de actividades

No.	Duración (DIAS)	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	RECURSOS	RESPONSABLE	COSTOS
1	2	Fomentar el trabajo en equipo utilizando diferentes materiales y recursos del contexto. Al realizar un juego de memoria.	Organizar grupos por afinidad y explicación de la actividad.	Distribución del material a utilizar, además supervisión de los niños al momento de realizar la actividad.	Cartulinas, marcadores, botes de crayones, Pliegos de papel de regalo del abecedario, tijeras y pegamento.	Profesora Carmen Valiente.	Q.240.00
2	2	Estimular la coordinación motora y la percepción por medio de diferentes materiales reutilizables y del contexto: Al realizar un juego de números vamos a contar con mis manitas.	Elaborar figuras de manos.	Preparación del área de trabajo para realizar las actividades y supervisar a los niños cuando realicen la actividad.	papel Ariel cover de varios colores, papel, paletas de colores, caja de cartón	Profesora Carmen Valiente.	Q.250.00
3	4	Desarrollar la coordinación ojo y manos utilizando diferentes herramientas. Como elaboración de figuras geométricas.	Explicar la actividad.	Distribución de los materiales y supervisión constante de la actividad.	Caja de cartón pegamento, tijeras, pinceles, temperas.	Profesora Carmen Valiente.	Q.150.00
4	4	Practica de cantos diarios para estimular la percepción.	Organizar la actividad.	Distribución de material a utilizar acompañamiento de la actividad.	Gorra de rana, antifaz de pollo, alas de pollo, alas de mariposa.	Profesora Carmen Valiente.	Q.1,130.00
5	10	Estimulación de la memoria: dramatización de un cuento.	Explicar la actividad	Distribución del espacio apropiado y supervisión constante	Sombrilla, fomi, periódico, láminas de figuras de animales	Profesora Carmen Valiente.	Q. 200.00

6	10	Desarrollar la imaginación con el juego Veo Veo.	Organizar la actividad. En un lugar amplio,	Supervisión constante	Caja de cartón, pliegos de papel Ariel cover, imágenes de animales y las vocales.	Profesora Carmen Valiente.	Q. 250.00
7	10	Desarrollar el sentido de la vista con la lectura de un libro graficado.	Explicar la actividad.	Coordinación de un espacio amplio.	Cartulinas, crayones, tijeras, recortes y pegamento.	Profesora Carmen Valiente.	Q. 200.00
8	8	Desarrollar el pensamiento con el juego adivina quién soy.	Organizar la actividad.	Orientar a los niños hacia la casa del árbol	Caja de cartón, abecedario de fomi, figuras de diferentes objetos.	Profesora Carmen Valiente.	Q. 250.00
9	5	Desarrollar el sentido del tacto al recortar letras de periódico o revista al realizar un libro letrado.	Explicar la actividad.	Coordinar un espacio amplio,	Tapones de garrafón de agua abecedario de fomi, tijeras, silicón, cartón, contac	Profesora Carmen Valiente.	Q. 200.00
10	5	Desarrollar la imaginación al escuchar las funciones de títeres.	Organizar la actividad	Llevar a los niños a la casa del árbol	Bolas de duroport, tijeras, fomi, hilo y tela	Profesora Carmen Valiente.	Q. 250.00

Fuente: propia 2020

Tabla 11 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	TIEMPO	Mayo 2020							
		18	19	20	21	22	25	26	27
De Inicio:									
Elaboración del plan de divulgación		X	X	X					
De Planificación:									
Creación de canales de difusión del PME					X	X	X		
De Ejecución:									
Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo								X	X

Fuente: propia 2020

Tabla 12 Presupuesto de materiales.

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario (Q.)	Precio Total (Q.)
1	Caja de temperas	1	12.50	12.50
2	Cartulinas	18	1.00	18.00
3	Hojas bond oficio	500	0.07	35.00
4	Pegamento	5	8.00	40.00
5	Tijeras	2	4.50	9.00
6	Crayones	1	35.00	35.00
7	Marcador negro	2	4.00	8.00
8	Silicón frio	5	8.00	40.00
9	Lápiz	1	1.00	1.00
10	Tapones de diferente color	40	0.10	4.00
11	H. de papel Ariel cover	18	1.00	18.00
12	H. fomi de diferente color	20	1.00	20.00
			Total	240.05

Fuente: propia 2020

Tabla 13 Presupuesto recurso humano

No.	Recurso: Humano	Cantidad / tiempo (hrs)	Precio Unitario Hora (Q.)	Precio Total (Q.)
1	Profesor de grado	1/120	30.41	3,649.20
2	Estudiantes	28/120	11.61	1,393.20
3	Padres de familia	28/1	11.61	325.08
4	Compañeros	3/1	30.41	91.23
5	Supervisor	1/1	50.00	50.00
			Total	5,508.71

Fuente: propia 2020

Tabla 14 Presupuesto recursos institucionales

No.	Recurso: Institucional	Cantidad	Precio Unitario (Q.)	Precio Total (Q.)
1	Salón de clase	1	50,000.00	50,000.00
2	Escritorios	28	15.00	420.00
3	Patio o área verde	1	5,000.00	5,000.00
			Total	55,420.00

Fuente: propia 2020

Tabla 15 Resumen de gastos

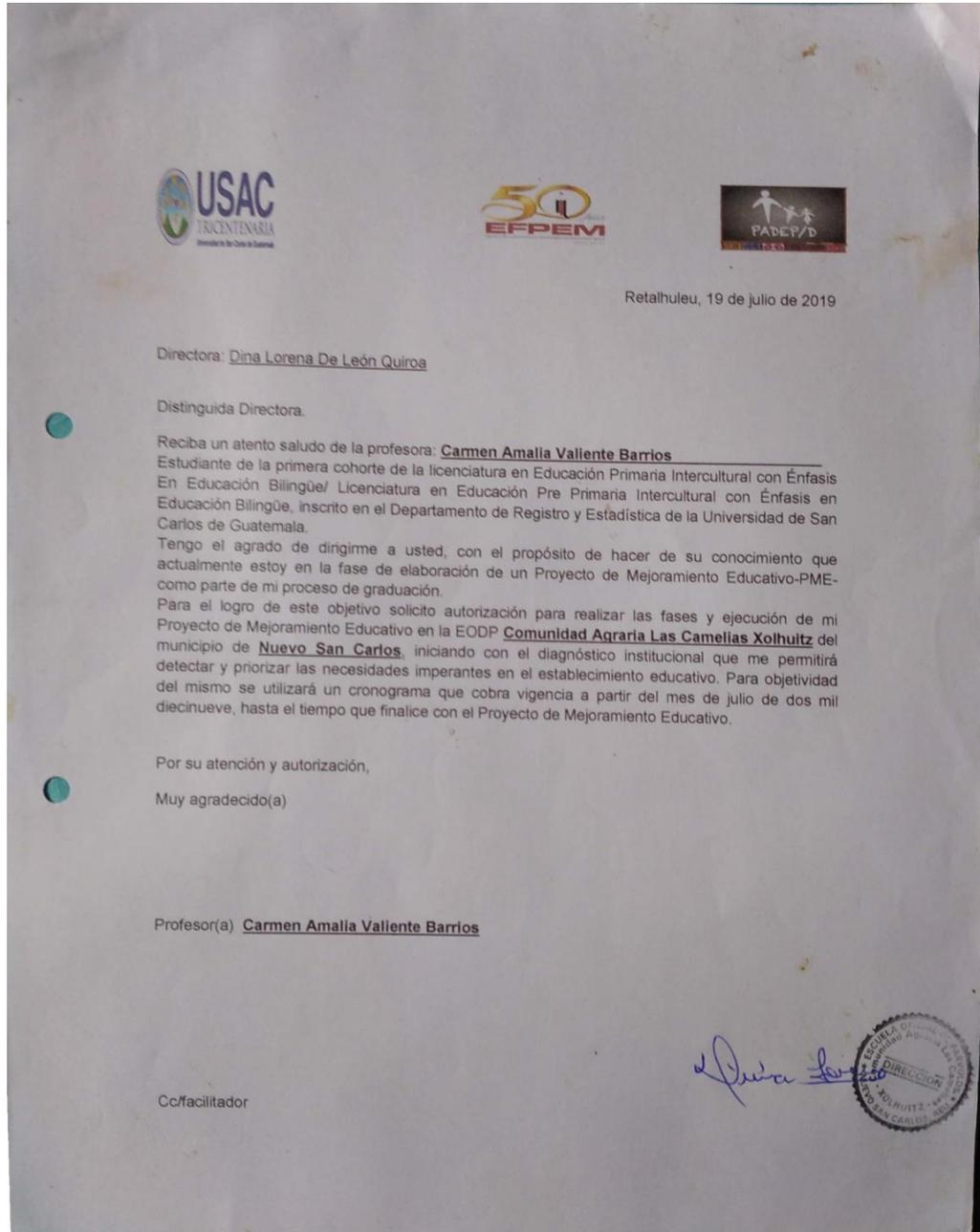
No.	Tipo de Recurso	Precio Total (Q.)
1	Materiales	240.05
2	Humanos	5,508.71
3	Institucionales	55,420.00
TOTAL		60,988.76

Fuente: propia 2020

3.7.1. Fases del proyecto

A Inicio

Se redactó la solicitud de permiso para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz.



Escuela Oficial De Párvulos Las Camelias

Código Estadístico No. 11-08-1197-42

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS LAS CAMELIAS, DE COMUNIDAD AGRARIA LAS CAMELIAS XOLHUITZ, MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.

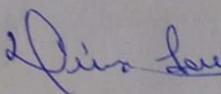
HACE CONSTAR

Que autoriza a **Carmen Amalia Valiente Barrios** a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y le concedo acceso a los archivos de registro y controles del centro educativo a mi cargo.

POR LO ANTERIOR EXPUESTO FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN COMUNIDAD AGRARIA LAS CAMELIAS XOLHUITZ, MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

MEPU. Dina Lorena De León Quiroa

Directora del Centro Educativo




B Planificación

Organización de las actividades: Elaborar Material a utilizar en las actividades, Preparar el material para llevar a la escuela para realizar las actividades. Se inició con una llamada telefónica a los padres de familia, informándoles que debido a que se habían suspendido las clases los niños van a realizar actividades en casa con el acompañamiento de sus padres, y las actividades las va a enviar su maestra de grado solo en la sección de seis años. Al mismo tiempo se crearon grupos de WhatsApp donde aparecen todos los integrantes que forman parte del grupo, que son los padres de familia de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz.

Se elaboró el presente plan en el cual se grabó: videos, audios, mensajes de texto explicando la actividad a los padres de familia, así mismo se le proporcionaron los materiales adecuados para dicha actividad.



Fotografía No. 1 Entrega de materiales a padres de familia

Fuente: Horacio Güitrón, 2020

C Ejecución

Fomentar el trabajo en equipo utilizando diferentes materiales y recursos del contexto. Al realizar un juego de memoria.

Estimular la coordinación motora y la percepción por medio de diferentes materiales reutilizables y del contexto: Al realizar un juego de números vamos a contar con mis manitas, función de títeres.

Desarrollar la coordinación ojo y manos utilizando diferentes herramientas. Como elaboración de figuras geométricas.

Practica de cantos diarios para estimular la percepción.

Estimulación de la memoria: dramatización de un cuento.

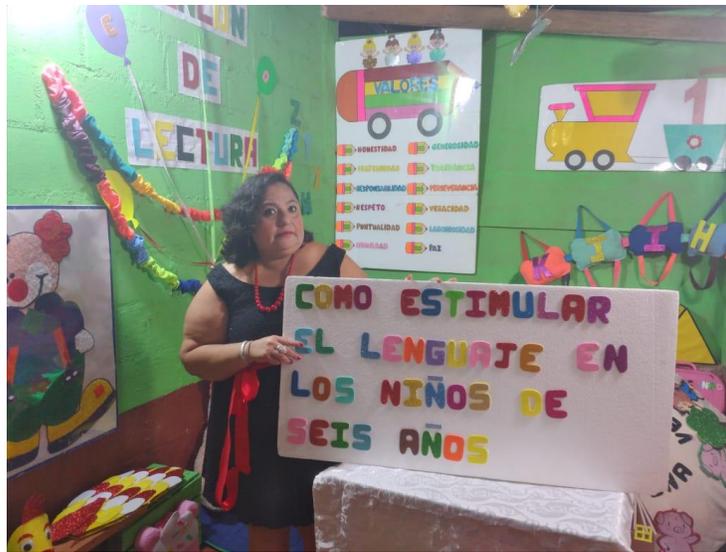
Desarrollar la imaginación con el juego Veo Veo.

Desarrollar el sentido de la vista con la lectura de un libro graficado.

Desarrollar el pensamiento con el juego adivina quién soy.

Desarrollar el sentido del tacto al recortar letras de periódico o revista al realizar un libro letrado.

Se elaboró el presente plan en el cual se grabó: videos, audios, mensajes de texto explicando la actividad a los padres de familia, así mismo se le proporcionaron los materiales adecuados para dicha actividad.



Fotografía No. 1 Presentación del P.M.E.

Fuente: Horacio Güitrón



Fotografía No. 2 Explicación actividad el cuento de la sombría

Fuente: Horacio Güitrón, 2020



Fotografía No. 3 Actividad cuento sobre los colores primarios

Fuente: Horacio Güitrón, 2020

D Monitoreo

Observación de las actividades programadas, ordenar las actividades a realizar, observar el desarrollo de dichas actividades programadas.

Tabla 16 Plan de monitoreo

	MONITOREO	EVALUACION
Objetivos que se persiguen	Verificar que las instrucciones sean realizadas de una manera exitosa.	Se observó que se lograron los objetivos de dicha actividad.
Aspectos que se consideran	Ayudar y orientar al niño cuando sea necesario por alguna confusión que el manifieste.	Elaboración de Lista de cotejo y rubrica.
Frecuencia sugerida	Especialmente en el horario que estén planificadas las actividades	Al inicio y final de la actividad. O sea, en todo momento.
Fuentes	Fichas escolares portal del MINEDUC, memoria de labores de la escuela, Libros de inscripción, planes de desarrollo integral comunitario.	Seguimiento de los indicadores, revisión de análisis de datos y fichas escolares del MINEDUC.
Responsables	Docente titular del proyecto	Docente titular del proyecto

Fuente: propia 2020

E Evaluación

Se evaluará a través de la observación directa de las actividades ejecutadas con los niños, verificar el cumplimiento de las instrucciones dadas para realizar la actividad, observar y explicar cuando se necesite, para lograr un aprendizaje significativo. Desarrollar la imaginación al escuchar las funciones de títeres. La etapa de ejecución se logró, gracias a los padres de familia, tomándoles fotos a los niños a la hora de su ejecución para su comprobación y enviándola a su servidora Carmen Amalia Valiente Barrios



Fotografía No. 4 Actividad libro graficado

Fuente: Horacio Güitrón, 2020



Fotografía No.6 Actividad, Cuento de los colores primarios

Fuente: Horacio Güitrón, 2020



Fotografía No. 5 Actividad adivina quién soy

Fuente: Horacio Güitrón, 2020



Fotografía No. 8 Actividad Juego de memoria.

Fuente: Horacio Güitrón, 2020

F Cierre del proyecto

Difusión de las actividades programadas a través de YouTube, Facebook y WhatsApp, verificar que los niños realicen la actividad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una escuela oficial de párvulos, es de área rural y mixta de jornada matutina. Se encuentra ubicada a 17 metros de la cabecera municipal del municipio de Nuevo San Carlos del departamento de Retalhuleu.

Es una escuela pequeña, únicamente tiene el nivel preprimario, cada grado con una sección. Producto de las vinculaciones estrategias realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las comunidades dentro de la cobertura, del contexto educativo, son ladinos cuya lengua materna es el español y no han tenido la oportunidad de aprender otro idioma, debido al índice muy alto de alfabetismo. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a estados unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como, los abuelos o tíos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral especialmente para la problemática de pandillas que han empezado a afectar a la población Cameliana. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada anteriormente. El entorno educativo seleccionado es el área de comunicación y lenguaje.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada se decide desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados: generando conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población. Juego de memoria, vamos a contar con mis manitas, figuras geométricas, canciones infantiles, dramatización de un cuento, Veo Veo, libro graficado, adivina quién soy, libro letrado, funciones de títeres.

Teniendo un máximo compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que la comunidad presenta altos índices de dificultad en el desarrollo de su aprendizaje especialmente en el área de comunicación lenguaje mismos que el proyecto pretende minimizar.

Por lo tanto, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los maestros de la escuela y a los padres de familia. Las actividades incluyeron estrategias de lectura y escritura logrando que los estudiantes se motivaran y al final del año se logró que subirá un 90% en los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

4.1. Conclusiones

- A Con la elaboración de materiales lúdicos para la Escuela Oficial de Párvulos Las Camelias Xolhuitz se mejoró el aprendizaje de los niños de seis años a través de juegos y técnicas innovadoras.
- B El desarrollo del aprendizaje se logró a través de actividades, las cuales fueron implementadas con mucho éxito por la docente encargada de la etapa de seis años logrando el desarrollo de su estrategia.
- C El aprendizaje del lenguaje ayudo al mejoramiento de habilidades lectoras del niño por su técnica del juego creativo ya que el niño aprende del contacto físico con los objetos.
- D La percepción la concentración y la memoria se logró a través de las canciones infantiles y a la vez logrando un lenguaje adecuado al niño para mejorar su aprendizaje dentro de su entorno social.
- E La psicomotricidad que el niño necesita se desarrolla poco a poco por medio de diferentes actividades manuales utilizando materiales del contexto porque el niño va aprendiendo y desarrollándose de una forma directa y creativa.

4.2. Plan de sostenibilidad

A PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:
Estimulación del lenguaje en los niños de 6 años por medio de estrategias lúdicas.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Carmen Amalia Valiente Barrios

ENTORNO DONDE SE EJECUTA: Comunidad agraria las camelias Xolhuitz.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Oficial de párvulos las camelias Xolhuitz, municipio de nuevo san Carlos, departamento de Retalhuleu.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 1 de junio en adelante

ACTORES INVOLUCRADOS: Docente encargada del PEM Carmen Amalia valiente barrios, niños de la familia Lilian Noemí Valiente Gordillo, Dina Magaly Valiente Gordillo, Lidia Noemí Pérez de Valiente, Karla Escobar de Valiente, persona encargada de tomar el video: Horacio Güitrón Romero.

ACTORES PRINCIPALES: Los niños de la Escuela Oficial de Párvulos las Camelias Xolhuitz especialmente de la etapa de 6 años.

B INTRODUCCIÓN

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, desarrollan constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa y del desarrollo integral de sus estudiantes.

Para el desarrollo integral, los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica a las comunidades educativas,

deben estar enraizados y surgir a partir de su PEI, puesto que define la visión, misión y los sellos educativos. Considerar el PEI como elemento central del desarrollo de procesos, implica partir de la base de que no habrá un mejoramiento educativo profundo y sustentable en el largo plazo, si lo que se busca mejorar son solo indicadores específicos y aislados, desconectados del proceso de formación y de enseñanza-aprendizaje de fondo.

Por su parte, el desarrollo de procesos institucionales y pedagógicos, los objetivos y acciones del PME tienen que formularse a partir de una reconsideración del sentido más profundo de lo que cada escuela, quiere ser y desea desarrollar en y con sus alumnos. Será a partir del trabajo con procesos de enseñanza-aprendizaje más globales, que impactan en una formación significativa de los y las estudiantes, que se producirá un mejoramiento educativo más efectivo y perdurable en el tiempo.

C Objetivos

a. General

Desarrollar actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje en los niños de 4 y 5 años mediante actividades y juegos que potencializan su desarrollo y así lograr una mayor evolución en el sur y su Aprendizaje.

b. Específicos

Elaborar Materiales lúdicos innovadoras para los niños

Lograr en el niño un desarrollo del aprendizaje a través de actividades para ellos.

Enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayude al mejoramiento de habilidades por medio del juego recreativo: Rimas, Narraciones, Poesía Canciones etc.

Contrarrestar las deficiencias en la percepción por medio de juegos y cantos.

Fortalecer la psicomotricidad por medio de diferentes actividades manuales utilizando material del contexto y reutilizable.

D Justificación

El proyecto de mejoramiento Educativo permite dar solución a la problemática que se vive en la etapa de 6 años en donde los niños manifiestan un déficit de habilidades y destrezas, las cuales son esenciales para su diario vivir y los niveles educativos que deberán enfrentar durante su vida estudiantil, por lo que es importante implementar estrategias y técnicas en dicha etapa, especialmente en el área de destrezas de aprendizaje, enfocadas en los componentes que son: percepción, psicomotricidad y pensamiento lógico, con el objetivo de desarrollar

Tabla 17 Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Propuesta del proyecto a las docentes de la escuela.	<p>Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al personal docente y directora de la escuela.</p> <p>Organización de actividades a realizar durante el proceso de del PME.</p> <p>Elaborar material didáctico recreativo para la implementación de las actividades programadas</p>	<p>Entrega de carta de solicitud de permiso y de compromiso para la implementación del PME.</p> <p>Utilización de material de apoyo accesible a los medios económicos de las docentes y de la escuela.</p> <p>Utilización del internet como medio tecnológico para la elaboración del material didáctico recreativo.</p>	<p>En junio de 2019 al inicio del programa.</p> <p>En todas las etapas de aprendizaje del estudiante.</p> <p>Al inicio del ciclo escolar,</p>	<p>Cartas de permiso.</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Computadora, internet, cajas reciclables, papel lustre, fomi, silicón, papel Ariel cover, duroport.</p>	<p>Docente estudiante de PADEP.</p> <p>Docente estudiante de PADEP</p> <p>Docente estudiante de PADEP</p>
Presentación del proyecto en medios de comunicación como: canal de televisión, Facebook, WhatsApp, YouTube.	<p>Modificación del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Difundir las actividades de importancia como la estimulación del lenguaje a través de otros medios de tecnología accesible a la comunidad educativa.</p>	<p>Mayo de 2020</p>	<p>Cronograma de actividades.</p> <p>Canal de televisión Facebook, YouTube.</p>	<p>Docente estudiante de PADEP</p> <p>Docente estudiante de PADEP</p>

Platica motivacional a personal docente sobre la importancia de la lectura en el nivel preprimaria.	Presentación de videos audiovisuales sobre la importancia de la lectura y el juego en el nivel preprimaria.	Utilización de cañonera.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cañonera, computadora, videos descargados del internet.	Docente estudiante de PADEP
Motivar a padres de familia sobre lo importante que son las actividades de lectura en el nivel preprimaria.	Organización de reuniones con padres de familia sobre cómo se desarrollará el ciclo escolar, implementando juegos, cantos lecturas los cuales son importantes en el desarrollo de los niños. Organizar y planificar platica motivacional sobre la importancia de la lectura en el nivel preprimaria.	Realizar reuniones con padres de familia para concientizar sobre la importancia de la lectura en el nivel preprimaria Realizar plan de actividades a presentar con los padres de familia.	Al final de cada bimestre. Al inicio del ciclo escolar.	Lista de cotejo sobre el avance de niño. Ficha de progreso del niño. Planificación de actividades. Cañonera, computadora, videos descargados del internet.	Docente estudiante de PADEP Docente estudiante de PADEP.
Desarrollo de actividades creativas en el aula para el nivel preprimario	Fomentar el trabajo en equipo utilizando diferentes materiales y recursos del contexto. Al realizar un juego de memoria. Estimular la coordinación motora y la percepción por medio de diferentes	Desarrollo del pensamiento lógico a la hora de jugar con un juego de memoria de abecedario Los estudiantes clasificaran las manitas si desean enseñar el número uno, buscaran la mano que represente el número uno, si desean enseñar el número cinco	Durante el ciclo escolar de enero a octubre Durante el ciclo escolar de enero a octubre	Planificación de la docente. Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP Docente estudiante de PADEP

	<p>materiales reutilizables y del contexto: Al realizar un juego de números vamos a contar con mis manitas.</p> <p>Desarrollar la coordinación ojo y manos utilizando diferentes herramientas. Como elaboración de figuras geométricas.</p> <p>Practica de cantos diarios para estimular la percepción.</p> <p>Estimulación de la memoria: dramatización de un cuento.</p> <p>Desarrollar la imaginación con el juego Veo Veo</p>	<p>deberán agarrar la manita con el número cinco y así.</p> <p>Esta actividad servirá para la reforzar la coordinación ojo mano y al mismo tiempo los estudiantes conocerán las figuras geométricas y los colores primarios porque están pintados de los colores primarios.</p> <p>Los estudiantes saltaran, cantaran repitiendo cada letra y cada párrafo de las canciones escuchadas, deberá saltar utilizando sus lateralidades, derecha, izquierda, juntos separados, esto reforzara el equilibrio del estudiante de una manera alegre y motivadora.</p> <p>Esta actividad servirá para fortalecer la concentración y la memoria auditiva a la hora de cambiarle el final al cuento.</p> <p>Esta actividad le servirá al niño al momento de pensar quien será, de que estará hablando, así sucesivamente:</p> <p>Estimula el sentido de la vista al observar animales de la granja. Desarrollo de pensamiento lógico, como lo indica el CNB</p>	<p>Durante el ciclo escolar de enero a octubre</p> <p>Durante el ciclo escolar de enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Agenda de clases integradas por el CNB</p>	<p>Docente estudiante de PADEP</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Desarrollar el sentido de la vista con la lectura de un libro graficado.</p> <p>Desarrollar el pensamiento con el juego adivina quién soy.</p> <p>Desarrollar el sentido del tacto al recortar letras de periódico o revista al realizar un libro letrado.</p> <p>Desarrollar la imaginación al escuchar las funciones de títeres.</p>	<p>Desarrollo del sentido del tacto y desarrollo de ojo mano.</p> <p>Desarrollo de la imaginación y la concentración a la hora de escuchar una función de títere con los niños del establecimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes</p> <p>Observación del plan de mejora de acuerdo con el análisis de resultados verificando los logros alcanzados.</p>			<p>Docente estudiante de PADEP</p>
--	---	--	--	--	--

Fuente: propia 2020

Referencias Bibliográficas

- Alegret. (1994). *Estimulación Cognitiva*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1092/TFG-B.31.pdf?sequence=1>.
- Aleksei Leóntiev, S. L. (1903-1979, 1889-1960). *Actividades*.
https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_actividad#Historia_de_la_teor%C3%ADa_de_la_actividad.
- Anonymous. (2013). *Lenguaje Oral*. <http://teoriacomunicacion3.blogspot.com/2013/10/31-lenguajes-visuales.html>.
- Anonymous. (2013). *Lenguaje Visual*. <http://teoriacomunicacion3.blogspot.com/2013/10/31-lenguajes-visuales.html>.
- Bruner, J. (1960). *Constructivismo*. Mexico:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm.
- Caal, E. R. (2013). *Monitoreo y Evaluación*.
<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>.
- Cabrera, E. y. (1998, 2001). *Estimulación Cognitiva*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1092/TFG-B.31.pdf?sequence=1>.
- Chomsky, N. (2015). *Lenguaje*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje>.
- Conradin. (2007). *Árbol de Problema*. <https://archive.sswm.info/print/7261?tid=3037>.
- Dewey. (1952). *Escuela Nueva*. Estados Unidos:
<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>.
- Edwin, L. (1968). *Objetivos*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-establecimiento-de-metas-u-objetivos-de-locke-2156.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20establecimiento%20de%20metas%20u%20objetivos%20supone%20que,para%20la%20realizaci%C3%B3n%20de%20tarear>.
- Espino, N. y. (2005). *Estimulación Temprana*.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>.
- Ferrière, A. (1989). *Escuela Nueva*. <http://escuelanuevacinade.blogspot.com/2015/10/principales-exponentes-de-la-escuela.html?m=1>.
- Galicia, S. (2019). *Vinculación Estratégica*.
<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>.
- Itzayana_4B. (2011). *Cronograma*. <http://itzayanata94.blogspot.com/>.
- Jknight. (2011). *Justificación*. <https://es.slideshare.net/jknight117/justificacion-de-un-tema-o-investigacion-10189790#:~:text=Por%20justificaci%C3%B3n%20se%20entiende%20sustentar,llevar%20a%20cabo%20dicha%20investigaci%C3%B3n>.

- Kantor. (1968). *conductista*. Estados Unidos:
<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>.
- L., P. (2009). *Estimulacion*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>.
- Landa, H. (1976). *Plan*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.html>.
- Levvisgostky. (1934). *Lenguaje Escrito*.
<https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportes-social-e-historico-en-la-lectoescritura.html>.
- Lozano, A. (2002). *Presupuesto del Proyecto*. <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-los-presupuestos/>.
- Marshall, A. (1890). *Demanda*. <http://www3.uah.es/econ/hpeweb/Marshall.htm>.
- Martin, J. (2018). *Matriz de Priorización*. España: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>.
- Martínez Jiménez, J. A., Muñoz Marquina, F., & Sarrión Mora, M. Á. (2011). *Descripción*.
- Mesonero. (1994). *Estimulacion Motriz*.
https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_INTEGRAL_DEL_NINO_EN_LA_ETAPA_DE_EDUCACION_INFANTIL.
- MINEDUC. (2007). *Condiciones necesarias para una Educación de calidad*. Guatemala: CNB.
- MINEDUC. (2007). *El Nuevo Currículo*. Guatemala: CNB.
- MINEDUC. (2007). *Enfoque Curricular*. Guatemala: CNB .
- Nava, C. L. (2015). *Concepto*. <https://es.wikiquote.org/wiki/Conceptos>.
- Neuman, J. V. (1928). *Técnica Mini Max*.
<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax#:~:text=La%20demostraci%C3%B3n%20a%20esa%20afirmaci%C3%B3n,minimizar%20la%20p%C3%A9rdida%20m%C3%A1xima%20esperada>.
- Ortiz, B. y. (2004). *Presupuesto del Proyecto*. <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>.
- Parkin. (1999). *Conductista*. Madrid:
<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=182#:~:text=CONDUCTISMO,un%20conjunto%20de%20est%C3%ADmulos-respuesta>.
- Pestalozzi, J. H. (1746 - 1827). *Escuela Nueva*. Suiza:
<https://image.slidesharecdn.com/autoresdelaescuelanueva2-110505123834-phpapp01/95/autores-de-la-escuela-nueva-2-728.jpg?cb=1304599146>.

- Piaget. (1955). *Constructivismo*. Mexico:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm.
- Quintero. (1995). *Monitoreo y Evaluacion*.
<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>.
- Ramos. (2008). *Matriz DAFO*. PADEP/D Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera .
- Rocano, V. D. (2011). *Lineas de Acción*. <https://es.slideshare.net/Darnerdr87/lineas-de-accion-pyto-desarrollo>.
- Ryan, J. A. (1999). *Constructivismo*. Mexico:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm.
- Santrock. (2015). *Estimulación Socio Emocional*. http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/modulo_11.pdf.
- Scheeren, G. y. (2005). *Indicadores educativos*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005.
- Schwarz, M. (2013). *Identificación de Actores*. <http://max-schwarz.blogspot.com/2013/01/identificacion-de-actores-sociales-en.html>.
- Tobon, J. (2013). *Título del Proyecto*. <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>.
- Valle. (1990). *Estimulación Cognitiva*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1092/TFG-B.31.pdf?sequence=1>.
- Vygotsky. (1978). *Constructivismo*. Mexico:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm.
- Williams, E. y. (1995). *Plan de sostenibilidad*.
[http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20\(de%20un%20proyecto\),-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20(de%20un%20proyecto),-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos).
- Zanden, J. V. (1986). *Conductista*. Barcelona:
<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=182#:~:text=CONDUCTISMO,un%20conjunto%20de%20est%C3%ADmulos-respuesta> .