



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Crear y Organizar Competencias Inter Aulas Sobre Operaciones Básicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puebla, del Municipio de Los Amates del Departamento de Izabal.

Nombre del Estudiante:

Carlos Higinio Marín

Carné: 200292421

Asesor:

Licda. Floridalma García de Hichos

Los Amates, Izabal, mayo 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Crear y Organizar Competencias Inter Aulas Sobre Operaciones Básicas
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puebla, del Municipio de
Los Amates del Departamento de Izabal.**

Proyecto de mejoramiento educativo

**Presentada al Consejo de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del Estudiante:

Carlos Higinio Marín

Carné: 200292421

Previo a Conferirse el Grado Académico de:

Licenciado en:

Los Amates, Izabal, Mayo 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: German Estuardo Castro

López

Secretario: Nicolás Chuy Morales

Vocal: Francisca Trinidad Maldonado

Gavaret



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Los Amates, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Crear y Organizar Competencias Inter Aulas Sobre Operaciones Básicas. Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puebla, del Municipio de Los Amates del Departamento de Izabal.** correspondiente a la estudiante: **Carlos Higinio Marín**, carné: 200292421, CUI: 1984 67257 2001 de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Floridalma García Luna de Hichos
Colegiado Activo No. 8415
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1935

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Y Organizar Competencias Inter Aulas Sobre Operaciones Bá Sicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Marín Carlos Higinio*
Con Registro académico No. *200292421* Con CUI: *1984672572001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

53_81_200292421_01_1935



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1935

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Y Organizar Competencias Inter Aulas Sobre Operaciones Básicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Marín Carlos Higinio*
Con Registro académico No. 200292421 Con CUI: *1984672572001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

53_81_200292421_01_1935

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Isaías 55:8

A: mi familia

Por: Por su apoyo moral para salir adelante

A: mi Madre

Por: Por enseñarme el valor de la victoria

A: Andrea

Por: Para que mi triunfo sea de ejemplo para ella.

A: Carlos José:

Por: Me enseñó que sin sacrificio no hay victoria

A: Sandra

Por: Su apoyo en todo este arduo camino

A: Guatemala

Por: Ser el país de la eterna primavera

A: mi departamento Chiquimula

Por: Ser el la cuna de la cultura

A: Los Amates

Por: Por ser el municipio que me acogió

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme una nueva oportunidad académica.

A: USAC, por saber guiarme en mi camino académico.

A: STEG, por luchar por una educación con calidad.

A: EFPEM, por confiar en mí y mi desarrollo académico.

RESUMEN

La matemática es un resumen de nuestra vida, se utiliza en cada momento, es por ello que es indispensable que sea enseñada desde la corta edad del niño, hacer uso de ella con exactitud nos motiva a tener una perspectiva de la vida.

La matemática activa ayuda a generar protagonismo en el estudiante, los hace ver que todo tiene sentido, no se vuelve monótona y los hace participar desde el docente, el estudiante y padres de familia.

La matemática activa genera competencias entre los estudiantes, los involucra constantemente en lo dinámico, las estrategias que se utilizan son adecuadas a su edad, hay variedad de cómo utilizar la suma, la resta, multiplicación y división, entre las estrategias que se han utilizado esta la suma perfecta, suma en cuadros, adivina el número y su respuesta, en la resta esta el 1,089, la computadora y su respuesta, en la multiplicación esta la multiplicación en cuadro, la computadora, las tablas de multiplicar con los dedos y su respuesta, la división se trabajó números iguales, su respuesta y la computadora, estas estrategias han sido un éxito, porque los estudiantes lo han asimilado fácilmente y a sido del gusto y agrado de ellos.

ABSTRAC

The compendium of this Educational Improvement Project is part of the needs of the school where I work, it is based on the needs of students in the primary level of the 4th grade. 5th. and 6th. With the experience lived throughout my teaching work, it has been proven that students have problems in the area of mathematics, due to fear, boredom or their own culture. New knowledge, techniques, methods and pedagogical strategies have been achieved, which have been useful in my teaching work, these knowledge are put into practice in my classroom during the period of the project described and give it the necessary continuity to strengthen teaching to students. The area of mathematics is irreplaceable in the daily life of a person, therefore it must be taught with methodologies that help the student lose the fear of learning, not be afraid of society and be an important part of it and face the circumstances that arise. The active math practices I describe have helped my students lose their fear of it, valuing the importance of stopping their learning and having adequate knowledge. Mathematics is the area that builds the knowledge of the person, which helps daily in life, it is important that the student prepares adequately to succeed in life.

INDICE

Contenido

INDICE	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.1.1 Diagnóstico de la institución.....	2
F. Cobertura Educativa	16
1.2 Análisis Situacional.....	19
1.3 Análisis Estratégico	34
.....	44
1.4 Diseño del proyecto	45
1.4.1 Nombre del PME	45
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	56
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	84
3.1 Título del Proyecto:	84
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	84
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	85
3.4 Objetivos	85
3.6 Distancia Entre el Diseño Proyectado y Emergente.....	87
3.7 Plan de Actividades.....	87
3.7.1 Fases de proyecto.....	87
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	97
Referencias	101

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Multiplicación Activa.....	3
Tabla 2 División activa	4
Tabla 3 Hombres.....	4
Tabla 4 Mujeres.....	5
Tabla 5 Textos y materiales	6
Tabla 6 Repitencia por grado	8
Tabla 7 Matriz de priorización	20
Tabla 8 Escala de puntuación	20
Tabla 9 Líneas de acción	21
Tabla 10 Actores Directos.....	25
Tabla 11 Actores indirectos.....	25
Tabla 12 Actores potenciales	26
Tabla 13 Actores directos y sus características.....	26
Tabla 14 Actores indirectos.....	27
Tabla 15 Actores potenciales	28
Tabla 16 De influencia	29
Tabla 17 De influencia II.....	29
Tabla 18 Influencia-interes.....	30
Tabla 19 Criterios	31
Tabla 20 Principales actores	32
Tabla 21 Análisis Dafo.....	34
Tabla 22 Fortaleza-oportunidad	35
Tabla 23 Debilidades y oportunidades	35
Tabla 24 Debilidades-fortalezas	36
Tabla 25 Debilidades-amenazas	36
Tabla 26 Fortalezas- amenazas	36
Tabla 27 Plan de actividades	48
Tabla 28 Planificación	49
Tabla 29 Fase de ejecución	50
Tabla 30 Cronograma.....	51
Tabla 31 Monitoreo.....	53
Tabla 32 Sostenibilidad.....	54
Tabla 33 Recursos materiales	55
Tabla 34 Recursos institucionales.....	55
Tabla 35 Recursos humanos	55
Tabla 36 Resumen del costo	55
Tabla 37 Fase inicial.....	88
Tabla 38 Planificación	90
Tabla 39 Fase de ejecución	93
Tabla 40 Matemática activa.....	95
Tabla 41 Plan de sostenibilidad	100

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Escuchando instrucciones	89
Figura 2 Multiplicando con mis dedos.....	89
Figura 3 Enseñando a distancia.....	91
Figura 4 Una enseñanza a distancia	91
Figura 5 Autorización	92
Figura 6 Enseñando sin miedo.....	94
Figura 7 Un proyecto educativo a distancia.....	94
Figura 8 Material Didactico	95
Figura 9 Evaluación activa.....	96
Figura 10 Mis dedos didácticos	96

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la cabecera municipal del Municipio de Los Amates, del Departamento Izabal..

El local que ocupa la escuela es grande, cuenta con el nivel de pre-primaria y todos los grados de primaria. Es una escuela que cuenta con 3 docentes, una para preprimaria, otra docente atiende los grados de primero, segundo y tercero, el director atiende los grados de cuarto, quinto y sexto, se cuenta con un gobierno escolar que está organizado de la mejor manera, con estudiantes líderes en sus respectivos grados.

Se hizo una evaluación de las necesidades educativas que tiene la escuela y se determinó que los estudiantes de primaria necesitan una enseñanza de las operaciones básicas, dependiendo en el grado que cursan, dicha enseñanza se realizará con metodologías activas, que sean del agrado del estudiante y le ayuden a desarrollar su pensamiento crítico.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta; Aldea Puebla, del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, se encuentra ubicada a 13 kilómetros de la cabecera municipal, 9 kilómetros de carretera asfaltada y 4 de terracería; la primera escuela se construyó en el año de 1960 aproximadamente, en donde las personas jalaban en bestias y a pie el material de construcción como block, ladrillo, lámina etc. sus escritorios eran troncos de madera y tablas.

que forme personas con carácter positivo, que sean íntegros y capaces de salir adelante en un futuro cercano, que se desenvuelvan ante la sociedad sin ningún inconveniente, que tengan sentido de colaboración y que resalten los valores sociales, políticos y religiosos; que prevalezca la ayuda mutua para En el año de 1984 y con la ayuda municipal se construyó la escuela que está funcionando en la actualidad, en el año 2001 La ONG, Plan Internacional la reconstruyó y se le hizo un remozamiento en el año 2018 por parte del Mineduc.

La naturaleza de la institución es gubernamental (Mineduc) pertenece al sector Oficial, público, su código es el 18-05-0404-43, pertenece al área rural, plan diario regular su modalidad es monolingüe, tipo de escuela es mixto, su categoría anexa, su jornada es matutina, ciclo anual, cuenta con Junta Escolar y se tiene un Gobierno Escolar que ayuda.

Visión Ser un centro educativo salir adelante en el desarrollo común de la comunidad.

Misión somos un centro educativo en el que abrimos conocimientos de aprendizaje a cada estudiante, en donde el Currículo Nacional Base es nuestra herramienta

pedagógica en los niveles de Preprimaria y Primaria, en donde la comunidad se involucra para ayuda de docentes y estudiantes, son baluartes en las reuniones ayudan al mejoramiento educativo y del establecimiento.

Los Modelos educativos que se han implementado en nuestra escuela son: Matemática Activa, Las Estrellitas, Mesa de arena, Rincones de aprendizaje, los Programas que actualmente se están desarrollando son Organización de Padres de Familia (O.P.F), los Proyectos desarrollados son Educación Activa, los Proyectos en desarrollo son Trabajo grupal, mesa redonda; **los** Proyectos por desarrollar en el presente año son Lectura continúa, Matemática activa las Estrategias de abordaje que nos con los dedos.

Ayudar a realizar la enseñanza deseada es Matemática activa Multiplicación

Tabla 1 Multiplicación Activa

PROGRAMAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION																		
Juegos: Formar grupos de cuatro integrantes y que se pregunten uno a uno la tabla del uno al cinco.	La facilidad de aprenderse las tablas de multiplicar sin ningún problema.	Humano Pizarrón arcadores	LISTA DE COTEJO <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Habilidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Retentiva</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exactitud</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Orden</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compromiso</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		SI	NO	Habilidad			Retentiva			Exactitud			Orden			Compromiso		
	SI	NO																			
Habilidad																					
Retentiva																					
Exactitud																					
Orden																					
Compromiso																					

Fuente Elaboración propia 2019

Tabla 2 División activa

Programas	Estrategias	Recursos	Evaluación																		
JUEGOS Pedirle al estudiante un número, luego que le sume 10, luego que le reste 2, luego que lo multiplique por 3 y que lo divida por 5.	Desarrollar en el estudiante la capacidad de resolver problemas matemáticos mentalmente.	Humano Lápiz Cuaderno	Lista de cotejo <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Habilidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Retentiva</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exactitud</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Orden</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compromiso</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		SI	NO	Habilidad			Retentiva			Exactitud			Orden			Compromiso		
	SI	NO																			
Habilidad																					
Retentiva																					
Exactitud																					
Orden																					
Compromiso																					

Fuente Elaboración propia 2019

Se le pide a un estudiante cualquier cantidad de tres números, (346), luego se copia a la par la misma cantidad (346346) esta cantidad se divide por 13, el resultado en el residuo tiene que ser cero (0) y el que salga en el cociente se vuelve a dividir entre 11, se hace la misma operación, el resultado en el residuo tiene que ser cero (0) y el que salga en el cociente se vuelve a dividir entre 7, se repite por tercera vez el proceso, al final el residuo tiene que ser cero (0) y el cociente tiene que ser el que el docente le pidió al estudiante (346).

Con esta actividad se gana en exactitud, más dinámica las operaciones ya que el estudiante se asombra del resultado y se busca cantidad y calidad, porque con tres operaciones que se dejen el estudiante tendrá que hacer 9. Otra ventaja es que el propio estudiante las hará a su propia manera ya que dicha tarea que se les deje para que la haga en su hogar ellos mismos buscaran los números a dividir, cuando ya manejen adecuadamente este proceso de enseñanza ellos mismos se pondrán más tarea.

1.1.2 Indicadores de Contexto

Población por Rango de Edades.

Tabla 3 Hombres

7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
3	1	1	1	3	1

Fuente Elaboración propia 2019

Tabla 4 Mujeres

7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
9	4	4	4	0	1

Fuente Elaboración propia 2019

1.1.3 Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

1.1.4.1 Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados en primaria

33 alumnos y alumnas

Fuente Elaboración propia 2019

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**Primaria**

Primero	12	Hombres= 2	Mujeres= 9
Segundo	5	Hombres= 4	Mujeres= 1
Tercero	5	Hombres= 1	Mujeres= 4
Cuarto	5	Hombres= 1	Mujeres= 4
Quinto	3	Hombres= 3	Mujeres= 0
Sexto	2	Hombres= 1	Mujeres= 1

Fuente Elaboración propia 2019

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**Primaria**

Dos docentes en Primaria

Ariana Semiramis Gálvez Martínez

1ro., 2do. Y 3er. Grado

Carlos Higinio Marín

4to., 5to. Y 6to. Grado

Fuente Elaboración propia 2019

Relación alumno/docente/ por nivel

Un 98% positiva

Relación alumno/docente

Un 98% positiva

1.1.4 Indicadores de proceso**Asistencia de los alumnos.**

Asisten a la escuela en un 90%, los estudiantes inscritos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

180 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español o ladino

Indicador que mide el uso de un idioma maya.

No hay personas mayas.

Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 5 Textos y materiales

Comunicación y lenguaje		Matemática	Medio Social y Natural
1ro.	8	8	8
2do.	5	5	5
3ro.	4	4	4
4to.	6	6	6
5to.	3	03	3
6to.	2	2	2

Fuente Elaboración propia 2019

Organización de los padres de familia.

Existe una organización de O.P.F., se llama Organización de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta (Primaria)

1.1.6.1. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Una eficiencia de un 80% de efectividad

Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad.

Aproximadamente de 60 familias, hay un estudiante por cada una de ellas.

Fuente Elaboración propia 2019

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En un 90% estudiantes con edad de acorde a su edad.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Un 95% de los estudiantes inscritos.

Fuente Elaboración propia 2019

Sobre edad.

Un 85% de los estudiantes inscritos.

Fuente Elaboración propia 2019

Sobre edad.

Hay un 40% de estudiantes que sobrepasan la edad escolar

Fuente Elaboración propia 2019

Tasa de Promoción Anual.

Un 95% de los estudiantes inscritos.

Fuente Elaboración propia 2019

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado.

Un 5% de los estudiantes inscritos.

Conservación de la matrícula.

Un 95% de los estudiantes inscritos.

Fuente Elaboración propia 2019

Finalización de nivel.

Repitencia por grado o nivel:

Tabla 6 Repitencia por grado

Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
-	1	1	1	1	2	3	1	1	1	-	1

Fuente Elaboración propia 2019

Deserción por grado o nivel

1% anual.

Fuente Elaboración propia 2019

1.1.7 Indicadores de resultados de aprendizaje**Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.**

100% logrado

Fuente Elaboración propia 2019

A. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)**Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

100% logrado

Fuente Elaboración propia 2019

B. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

100% logrado

Fuente Elaboración propia 2019

C. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)**Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio.**

100% logrado

Fuente Elaboración propia 2019

D. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

100% logrado

Fuente Elaboración propia 2019

E. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

100% logrado

Fuente Elaboración propia 2019

F. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

100% logrado

Fuente Elaboración propia 2019

G. Indicadores de resultados de aprendizaje

No Aplica. No se cuenta con resultados ya que no se han realizado las pruebas en el establecimiento.

1.1.8 Antecedentes de los indicadores

1.1.9 Indicadores de Contexto

En el establecimiento el promedio de estudiantes que están legalmente inscritos es de un 90% en la edad estipulada y el 10% está fuera del rango de edad, la educación es un derecho que todos tenemos, por lo tanto no podemos dejarlos fuera de la inscripción y dales una educación con calidad.

Índice de desarrollo humano

Es un indicador sintético de los logros medios, obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. En el departamento de Izabal ha sido notorio el descenso del IDH en el rango anual presentado desde 2006 al 2014 sobre la inversión del PIB, el cual ha sufrido un ascenso anual presentado del 2007 al 2016 el cual indica que se requiere invertir más por persona para alcanzar el desarrollo, para superar el 0.50 que mantiene al departamento en un marco de bajo desarrollo.

1.1.10 Indicadores de Recursos

La cantidad de alumnos inscritos o matriculados en la E. O. R. M. Aldea Puebla, Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, es de: 22 niñas y 10 niños, que hacen un total de 32 alumnos legalmente inscritos en el año 2019.

1.1.11 Distribución de la cantidad de alumnos por grados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puebla, Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, se realizó la distribución de grado de la forma siguiente: primero, segundo y tercer grado con una cantidad de 14 niñas y 5 niños haciendo un total de 19; en cuarto, quinto y sexto grado 5 niñas y 5 niños haciendo un total de 10;

1.1.12 Cantidad de docentes y su distribución por grados

Los datos oficiales de la Escuela Oficial Rural Mixta son de dos docentes renglón 011, ninguno por el renglón 021 y no hay municipales.

1.1.13 Relación alumno/docente.

Esta distribución de los grados fue considerada de la siguiente forma: primero, segundo y tercero por la docente Ariana Semiramis Gálvez

Martínez, cuarto, quinto y sexto por el profesor Carlos Higinio Marín, esos grados tienen menos cantidad de alumnos pero el director Carlos Higinio Marín es el responsable de la dirección de dicho establecimiento.

1.1.2.6 Indicadores de proceso

A. Asistencia de los alumnos

En la asistencia al establecimiento los alumnos matriculan 95% y faltan por diferentes circunstancias un 5% no asisten a clases.

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días de clases considerados por el Mineduc se han cumplido a cabalidad, 180 días, se incluye, reuniones de trabajo, feriados, ausencias por enfermedad o permisos autorizados.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en nuestro establecimiento es el lenguaje español o castellano.

D. Disponibilidad de textos y materiales

Según datos encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con disponibilidad de recursos educativos o textos para cada grado, no hay al 100% pero con los que hay se cubre las necesidades que existen.

E. Organización de los padres de familia.

Dicho establecimiento está organizado con (OPF) Organización de Padres de familia quienes trabajan colectivamente con el personal docente de la escuela,.

1.1.2.7 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

A. Escolarización oportuna

En la población escolar se manifiestan resultados que muestran una diferencia en el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con la escolarización, se observa que existen varios elementos que impiden al niño a cursar los grados primarios oportunos a su edad cronológica.

B. Escolarización por edades simples

Según el censo escolar la cantidad de niños en edad de escolar es poca, porque a población en general de la comunidad es muy baja por los fenómenos naturales que se presentan en la comunidad.

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los alumnos con matricula del 2019 que cumplen con la edad establecida para cursar primer grado de primaria es de 12 estudiantes.

D. Sobre edad

Este indicador presenta menos alumnos inscritos que están fuera del rango de edad del grado que cursan.

E. Tasa de promoción anual.

Los indicadores presentan una baja de promoción porque se han trasladado de comunidad por los fenómenos naturales que han acontecido en la comunidad.

F. Fracaso escolar.

Se da poco o nada, los estudiantes inscritos culminan exitosamente el ciclo escolar. Los datos registrados el fracaso escolar ha disminuido ostensiblemente, demostrando que se está renovado el proceso educativo.

F. Conservación de la matrícula.

El registro escolar ha sido progresivo en un 100% a nivel de toda la escuela.

G. Finalización de nivel.

Los estudiantes inscritos culminan el nivel en que se encuentran en su mayoría (98%); mostrando así el interés en maestros, padres de familia y estudiantes.

F. Repitencia por grado

No terminan el ciclo escolar un 2% de los estudiantes inscritos.

G. Deserción por grado o nivel

La deserción escolar ha disminuido según los datos presentados haciendo posible el desarrollo del proceso educativo de forma incesante.

G. Indicadores de resultados de aprendizaje

No aplica. No se cuenta con resultados ya que no se han realizado las pruebas en el establecimiento.

1.1.3 Marco epistemológico**1.1.3.1 Indicadores de contexto:**

La comunidad de Aldea Puebla está ubicada al norte del municipio de Los Amates, Departamento, Izabal, su distancia es de 14 km., la carretera que lleva a ella es de terracería y se encuentra en buen estado.

Su fundación se originó en el año de 1940 aproximadamente, sus fundadores son originarios del estado de Puebla, México; quienes vinieron a trabajar a las

fincas bananeras. Sus primeros habitantes son Ezequiel Mac. Pherson, Marco Tulio Paiz, Rosa Ramírez y Luis Ramos Q.E.P.D.; cuenta con 70 familias y 345 habitantes, 1 iglesia católica y 3 evangélicas, 1 escuela de educación primaria que fue creada en el año de 1966 aproximadamente, la cual fue construida de block y lamina por sus habitantes, quienes jalaron el materia desde la cabecera municipal en 2 caballos, además cuenta con un campo de futbol el cual es el centro de cualquier actividad sociocultural.

A. Psicológica:

Es una comunidad sana, no hay niños, jóvenes y adultos con deficiencias corporales o mentales a pesar de que las fincas bananeras (Bandegua) son vecinas y riegan en avionetas veneno para las plantas.

B. Sociológica

La pobreza que afecta en la comunidad es media y extrema, en un 95% las familias dependen de la agricultura, el otro 5% trabajan en las fincas bananeras, dicha pobreza hace que los estudiantes trabajen en las tarde y ayudar a generar economía, para el hogar.

Los habitantes de la comunidad viven en armonía, su mayor recreación y distracción son las tardes entre 5 y 6 de la tarde, los jóvenes y niños salen a jugar futbol (Chamusca), otra cultura es que al medio las madres o jóvenes salen a moler maiz (masa) para hacer tortillas, en las noches se reúnen en la tienda de la comunidad los señores para compartir lo vivido durante el día y contar sus anécdotas.

C. Culturales

Los padres de familia por sus labores en el campo y por no tener una escolaridad aceptable no le dan mayor realce a la importancia del estudio y dejan al niño a que se defienda por sus propios medios.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La realidad de nuestra educación viene creando una metamorfosis profunda en los cimientos del Mineduc y porque no decirlo, en todo el mundo, dicha realidad

conlleva a las instituciones educativas, al docente a buscar cambios que absolutamente ayuden en el salón de clases.

El docente debe de recobrar la imagen que ha perdido ante la sociedad, es buscar nuevas soluciones a la problemática educativa, esto servirá para ganar credibilidad ante la sociedad educativa y en lo general.

El Entorno Sociocultural de la escuela es para la enseñanza de las diferentes culturas, tradiciones en donde se le da a conocer al estudiante su entorno para que pueda comprender a donde pertenece ayudando en la formación de sus valores y comportamientos ante los demás.

A. La familia

Es un Grupo de personas formado por una pareja normalmente unida hecho, por lazos legales o religiosos, que convive y forman un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. La familia está compuesta por la madre, el padre y los dos hijos quienes se esfuerzan por vivir de acorde a su estatus económico.

Viendo las falencias que hay en las familias del área rural tienen el Mineduc busca estrategias por medio del docente para cubrir las necesidades e innovar constantemente en la preparación de las clases y atender las diferentes necesidades educativas que presentan cada estudiante para que obtengan una educación de calidad.

El trabajo infantil se da por la pobreza que hay en los hogares, por desintegración familiar en donde el niño tiene que ayudar a llevar ayuda económica al hogar, generalmente se da en el primer hijo.

A. Medios de Comunicación

Hoy en día los medios de comunicación son muy avanzados, el teléfono y el internet, la televisión y radio, y la carta y el telegrama quedaron obsoletos de la sociedad.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación es un factor que está ayudando a la sociedad, aunque es más el daño que hace; está afectando en la actualidad a que el niño se dedique a jugar o buscar cosas indebidas como la pornografía.

A. La tecnología

Ayuda a la persona a conseguir información y ahorrarse pérdida de tiempo, hay que tener cuidado porque irresponsabilidad, vicios que afecta a lo largo de la vida.

Es necesario monitorear para que pueda haber una buena dirección administrativa y gestora para poder cumplir con los objetivos educativos.

1.1.5 Marcos de políticas

1.1.5.1 Política educativa

En cuanto al origen etimológico de la palabra, la palabra política proviene del latín *politicus* y del griego *politiká*. De esto podemos deducir su relación con el término «Polis», relacionado a la vida ciudadana.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizo el termino al desarrollar una obra llamada "*Política*"

A. Poder político.

En el sentido abstracto de la expresión, se entiende poder como la facultad de mandar y ser obedecido, y público como actividad del Estado. Se define entonces Poder público como la capacidad que tiene el estado para obligar a alguien a realizar un acto determinado.

El poder público es necesario para el funcionamiento de grupos sociales que confluyen en un espacio físico cualquiera. Se requiere de un orden y del establecimiento de reglas que permitan la convivencia humana, la cual se traduce en el ejercicio del poder.

B. Conflictos de intereses

La lucha por las ideas y por el dominio de las acciones sociales, económicas, del territorio y de las riquezas en ella, de los **conflictos políticos** surgen los

rompimientos diplomáticos entre naciones, también pueden llegar a tomas de territorios a la fuerza con sus riquezas, y sus aguas.

C. Políticas.

Son todas aquellas que el gobierno implementa, ejemplo diversas clases de políticas entre las que se encuentran las políticas de desarrollo, las políticas poblacionales, políticas de la sexualidad y de género o las políticas universitarias y el ministerio de educación implementa las políticas educativas.

D. Evaluación educativa

Antigüedad la evaluación era considerada como una comparación de elementos para saber lo que estaba bien o mal, sin embargo actualmente se concibe como el proceso de recolección de evidencias y de formulación de juicios sobre la medida y la naturaleza del progreso hacia los desempeños requeridos, establecidos en un estándar o un resultado del aprendizaje alcanzado.

E. Infraestructura escolar

De los alumnos en las pruebas de lenguaje y matemáticas en sexto grado de primaria Los resultados del análisis indican que las condiciones de infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos (electricidad, agua, alcantarillado y teléfono) de las escuelas de la región son altamente deficientes; existe gran disparidad entre países y entre escuelas , públicas urbanas y públicas rurales; y hay grandes brechas en la infraestructura de escuelas que atienden a los niños de familias de altos y bajos ingresos. El análisis de las relaciones entre infraestructura escolar y resultados académicos de los indicadores indica que los factores que están más alta y significativa asociados con los aprendizajes son: la presencia de espacios de apoyo a la docencia (bibliotecas, laboratorios de ciencias y salas de cómputo); la conexión a servicios públicos

F. Cobertura Educativa

Se entiende por cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con relación a la demanda, dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las

área rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan).

G. Calidad educativa.

Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad.

H. Modelo de gestión

Fortalecer el sistema educativo actual y buscar los dispositivos de certeza y nitidez en nuestro sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Reglamentar el proceso de información educativa.
2. Fortificar el modelo educativo para alcanzar la efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Certificar la nitidez en el proceso educativo.
4. Defender criterios educativos y darle la calidad que necesita nuestro sistema educativo.
5. Establecer un sistema educativo de cambio, innovador que ayude a mejorar la educación en nuestros centros educativos.

La gestión educativa es un proceso encaminado a enriquecer los proyectos educativos en las Instituciones o en este caso escuelas, promueve la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y enriquece los procesos pedagógicos, apegada a las necesidades educativas del contexto, es decir, a nivel local y regional.

I. Recursos humanos.

La Dirección de Recursos Humanos es la encargada de gestionar, administrar, diseñar políticas, planes, programas, estrategias y proyectos de recursos humanos. Capacitando y desarrollando al talento humano, velando

por su desarrollo a través de un apropiado clima laboral Para el logro de sus objetivos realizará las funciones siguientes:

J. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta; Aldea Puebla los indicadores que afectan a mi establecimiento son Cobertura Educativa, Calidad educativa y Recursos humanos. No se da una cobertura educativa al cien por ciento por la falta de docentes en el establecimiento, existen dos maestros para seis grados de los cuales están distribuidos de la siguiente manera; primero y segundo lo atienden una maestra y tercero, cuarto, quinto y sexto lo atiende el director-docente.

Este problema hace que la calidad educativa sea mala, no se atiende a los estudiantes adecuadamente, cuando el director no asiste a la escuela por reuniones educativas, entrega de informes u otras causas la maestra atiende los seis grados, al igual si ella falta se invierten las actividades. En la E.O.R.M. de Aldea Puebla hace falta el Recurso humano, ya que es una de las dos materias prima que se necesita para el desarrollo educativo de nuestro país.

1. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

2. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

3. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta; de Aldea Puebla, Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal; de acuerdo a la observación y diagnóstico institucional realizado se identificó una serie de problemas que aquejan al centro educativo en las diferentes áreas y ciclos del nivel primario de los cuales se prioriza el más importante y urgente por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas del que se obtiene el siguiente problema central:

Dificultad de memorización

Poco Interés

Poco o nada de material didáctico

No hay facilidad de lectura

No hay comprensión lectora

No hay libros apropiados para la lectura

No hay Material didáctico apropiado

Falta de proyectos educativos

Falta de experimentos

No hay conocimiento de otras culturas

Conocimiento poco de nuestras culturas

Falta de recurso didáctico

No hay un conocimiento apropiado sobre el área didáctica

No hay recurso humano

No hay conocimiento sobre

1.2.2 Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 7 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	7
Ausentismo escolar	0	1	1	0	2	4	2	2	4	8
Metodología inadecuada	1	0	2	2	1	6	2	0	2	8
Poco material de lectura	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11
Desinterés en el aprendizaje	2	1	1	0	2	6	2	2	4	10
Timidez	1	0	1	1	2	5	2	2	4	9
Sobre edad	2	2	2	0	2	8	2	0	2	10
No sigue instrucciones	1	2	2	0	1	6	2	2	4	10
Repitencia de grado	1	2	1	1	1	6	2	1	3	9
Deficiencia en el hábito lector	1	1	2	1	1	6	1	0	1	7

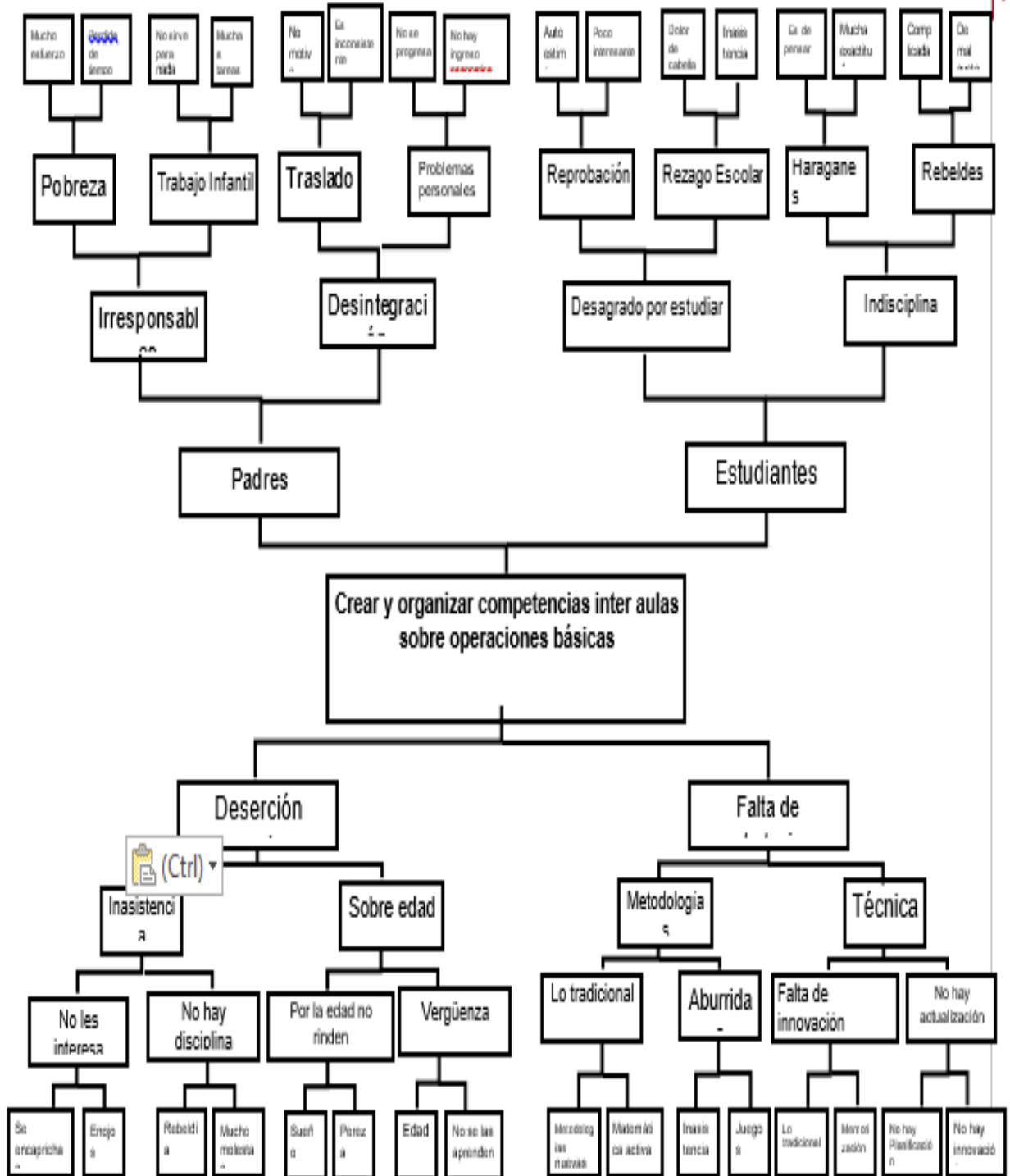
Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Escala de puntuación

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia. PADEP/D 2019

1.2.3 Análisis del problema prioritario (Arbol de Problemas)



A. Selección del problema a intervenir

Saber las causas problemas y efectos de los problemas que existen en establecimiento se ha hecho el análisis respectivo y se ha encontrado los problemas o dificultades que incomoda a los estudiantes, llegando a concluir que el conflicto a dar solución el miedo que causa la matemática, las operaciones básicas en especial las tablas de multiplicar y la multiplicación.

1.2.5 Identificación de las demandas

La demanda es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente

Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

Creación de Empleo

Presupuesto adecuado a las necesidades del pueblo

Seguridad

Libre expresión de pensamiento

Equidad

Recreación

B. Demandas institucionales

Mejoras salariales

Mejorar la cobertura educativa

Mejorar la cobertura de

C. Demandas poblacionales

Justicia

Mejorar la infraestructura del país (carreteras, hospitales, centro de salud)

Bajar el costo de la canasta básica de alimentos

Cooperación

Dialogo

D. Docentes responsables

Buenas relaciones estudiantes-docentes-comunidad educativa

Docentes activos

Líderes positivos

Tecnología

Innovación constante

Actualización constante

Convivencia entre docentes

E. Alumnos

Desayuno escolar adecuado al gusto del estudiante

Crear estudiantes activos

Formar estudiantes con liderazgo

Dinámicos

Crear un ambiente agradable

Destrezas de comunicación

1.2.6 Identificación de los actores sociales

A. Concepto de Actor

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad

humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás. Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad. En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales

C. Concepto Actores sociales

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas. Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo. Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos. Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencia el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios). Los propietarios de bienes raíces, que son los

poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados. Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales. el sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público. El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común. los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas. Los técnicos responsables del EsIA, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta con el medio ambiente. Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

C. Listado de Actores

a. Actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va desarrollar el PME

Tabla 10 Actores Directos

No.	Actores
1	Alumnos
2	Docentes
3	Director
4	Padres de familia

Fuente: Elaboración propia. 2019

b. Actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que se va desarrollar el PME

Tabla 11 Actores indirectos

No.	Actores
1	Gobierno escolar
2	OPF
3	Supervisores
4	Director departamental

Fuente: Elaboración propia. 2019

c. Actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PM

Actores potenciales

Tabla 12 Actores potenciales

No.	Actores
1	Vecinos
2	Municipalidad
3	Proveedores
4	COCODE
5	Iglesia
6	Centro de convergencia

Fuente: Elaboración propia. 2019

d. Definición de características

Actores directos y sus características

Tabla 13 Actores directos y sus características

TABLA DE CONTINGENCIA O DIAGRAMA DE RELACIONES							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Alumnos	No tener dificultad en las operaciones básicas	Poseer habilidades motrices en sus manos.	Mala alimentación	Promovido de grado. No promovido de grado.	Cariño Docente /alumno	Promoción Anual	Tiempo
Docente	Enseñar las operaciones básicas	Matemática activa	Poca preparación	Docentes preparándose académicamente. Para un mejor futuro.	Docente /alumno	Promoción anual	Dedicación
Director	Conservación de matrícula	Inscrito	Mucho compromiso administrativo	Aprobación de grado. Reprobación de grado	Director /docente	Administración educativa	Ser un guía
Padre de familia	Que se involucre en las actividades de la escuela	Que sus hijos reciban una educación con calidad	Traslados de comunidad	Aprobación de grado. Reprobación de grado.	Docente /padre de familia	Involucrarse	Compromiso

Fuente: Elaboración propia. 2019

e. Actores Indirectos

Tabla 14 Actores indirectos

Tabla de contingencia o diagrama de relaciones							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Supervisión Educativa	Mantenimiento de la matrícula	Que se mantenga en el sistema educativo	No hay supervisión constante	Dotación de becas. Falta de gestión.	Director/supervisión	Enfoque participativo	Iniciativa de gestión
OPF	Dar apoyo	Ayudar para mejorar la alimentación y rendimiento del estudiante.	Poco involucramiento por los padres de familia	Promover y ampliar programas de apoyo.	Director /padres de familia	Lograr los beneficios deseados	Integración en el programa
Gobierno Escolar	Crear un desarrollo de toda la escuela y ser participativos en los métodos de enseñanza aprendizaje	Desarrollar estudiantes líderes.	No hay participación ciudadana	Lograr un progreso en los estudiantes	Docente /alumno Director/docente	Participación ciudadana	Cooperación
Director Departamental	Que haya calidad educativa	Constituir y orientar el proceso educativo	No se cuenta con una planificación adecuada.	Influenciar en los procesos pedagógicos y administrativos. No se cuenta con personal de campo	Dirección departamental/supervisión educativa Supervisión/directores Director/docentes	Participación en el proceso del desarrollo educativo.	Ampliar la gestión educativa

Fuente: Elaboración propia. 2019

f. Actores potenciales

Tabla 15 Actores potenciales

Actores potenciales	intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Actores potenciales	Brindar apoyo para mejorar la educación	Mejorar la calidad de vida	No lograr la participación de todos los integrantes	Crear líderes comunitarios con actitudes de servicio y desarrollo.	Director /COCODE COCODE /co-munidad	Facilitar la gestión de proyectos	Inclusión ciudadana
Actores potenciales	Apoyar para el mejor desarrollo de la comunidad educativa	Promover una mejor sociedad	Déficit de participación	Impulsar e integrarse al grupo de líderes.	Vecinos/comunidad educativa.	Crear espacios para la participación ciudadana	Trabajos de apoyo
Actores potenciales	Mejorar la calidad de vida	Brindar atención	Falta de medicamento	Buscar las mejores condiciones de vida.	Director/técnico de salud	Cambio climático	Invertir en los ámbitos educativos
Actores potenciales	Mejorar la calidad de sus productos	Ingresos económicos	Incumplimiento de pedidos	Generar empleos . Competencia	Intercambio de bienes	Desarrollo económico	Inversión

Fuente: Elaboración propia. 2019

De influencia

Tabla 16 De influencia

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Supervisores Educativos, OPF, Gobierno Escolar, Director Departamentales participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general. Información	Padres de familia, podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Dialogo-información
Alto interés	Alumnos, Docentes, Director requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa Dialogo-Empoderamiento	Alumnos, Docentes deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. Dialogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tabla 17 De influencia II

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Centro de Convergencia, Proveedores participaran muy poco para el desarrollo del proyecto. Información	COCODE, Vecinos, influenciaron de una manera negativa al principio no sabiendo en si el propósito del proyecto. Pero al dárselos a conocer ayudaron de una forma indirecta. .Dialogo-información
Alto interés	Alumnos, Docentes, Director estarán estrechamente vinculados con el proyecto. Dialogo-Empoderamiento Actores directos	Alumnos, Docentes son los que deben participar estrechamente para asegurar su apoyo durante el desarrollo del proyecto. Empoderamiento-Delegación

Fuente: Elaboración propia. 2019

Influencia-intereses**Tabla 18 Influencia-interes**

Tipo de actor	influencia		Intereses	
	Alta	Baja	Alto	Bajo
Alumnos	X		X	
Docentes	X		X	
Director	X		X	
Padres de familia	X		X	
Gobierno escolar	X			X
OPF	X		X	
Supervisores		X		X
Director departamental		X		X
Vecinos	X		X	
Municipalidad		X		X
COCODE	X		X	
Proveedores		X		X
Iglesia	X		X	
Centro de convergencia		X		X

Fuente: Elaboración propia. 2019

Aplicar a cada uno de los seis o “atributos” para su selección Criterios

Tabla 19 Criterios

DIRECTOS	C1. Trabaja en el entorno educativo		C2. Tiene poder crítico		C3. Es un posible apoyo en amenaza		C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	S I	N O	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alumnos	X		X		X			X		X	X	
Maestros	X		X		X		X			X	X	
Director	X		X		X		X			X		X
Padres de familia		X	X		X			X		X	X	
INDIRECTOS												
Gobierno escolar	X			X		X		X		X		X
OPF	X		X			X		X		X	X	
Supervisores		X	X			X		X		X		X
Director Departamental		X	X			X		X		X		X
POTENCIALES												
Vecinos		X	X		X			X		X	X	
Municipalidad		X		X	X		X			X		X
Proveedores		X		X		X		X		X		X
COCODE		X	X			X		X	X		X	
Iglesia		X		X		X		X		X	X	
Centro de convergencia		X		X		X		X		X		X

Fuente: Elaboración propia. 2019

**Características típicas de los principales actores y las acciones
Correspondientes.**

Tabla 20 Principales actores

Tipo de actor		Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos		Aprender, conocer, ser aceptados, ser mejores ciudadanos	Personas de bien, preparados innovadores y actualizados	Ser consideradas sus características individuales. Diagnosticar constantemente.
Docentes		Desarrollar habilidades y destrezas, formar buenos ciudadanos	Actualización docente e incentivación económica.	Conocer a sus alumnos. Minimizar recarga curricular.
Director		Formar buenos ciudadanos, brindar calidad educativa.	Implementación de programas de gestión.	Capacitarse en administración y gestión educativa. Informarse constantemente.
Padres de familia		Obtener educación de calidad para sus hijos.	Mejoras en la enseñanza de sus hijos	Comprender el proceso educativo. Tener buena relación con los docentes.
Gobierno escolar		Participar en actividades del establecimiento.	Existencia de actividades sociales.	Promover la importancia de su labor. Ser instruidos sobre cargos.
OPF		Desarrollar los programas educativos para beneficio de los niños.	Más inversión para los programas de alimentación.	Conocer su responsabilidad. Informarse sobre los procedimientos de los programas.
Supervisores		Cumplir con los requerimientos administrativos.	Implementación de programas de monitoreo	Apoyar a los docentes en problemáticas técnicas y administrativas. Conocer al personal bajo su cargo.
Director departamental		Obtener resultados positivos en la administración educativa.	Mejores resultados de cobertura y calidad.	Conocer las necesidades educativas. Apoyar con insumos necesarios en las escuelas.

Vecinos		Disfrutar de la eficacia educativa en formación actitudinal de los niños.	Convivencia armoniosa ⁹	Ayudar con facilitación de experiencia. Brindar información de la comunidad.
Municipalidad		Contar con ciudadanos responsables en sus obligaciones.	Desarrollo de actividades cívicas y culturales en el calendario escolar.	Mostrar interés por el desarrollo comunitario. Brindar apoyo en la realización de proyectos de la comunidad.
Proveedores		Brindar suministros que ayuden al desarrollo social	Implementación de productos saludables.	Darse a conocer como colaboradores. Capacitar.
Cocode		Velar por el resguardo y desarrollo social de la comunidad	Existencia de relación positiva entre integrantes de la comunidad educativa.	Colaboradores de la comunidad educativa. Cuidado de la propiedad escolar.
Iglesia		Mejorar las condiciones de coexistencia de los individuos de la comunidad.	Existencia de relación positiva entre integrantes de la comunidad educativa.	Colaboradores de ambientación. Diálogos sobre la búsqueda de la paz y armonía.
Centro de convergencia		Proponer asistencia a las personas necesitadas de medicamentos para la obtención de salud.	Existencia de relación positiva entre integrantes de la comunidad educativa.	Colaboradores sobre salud. Diálogos sobre temas de salud.

Fuente: Elaboración propia. 2019

1.3 Análisis Estratégico

Análisis Dafo

Tabla 21 Análisis Dafo

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1. Estrategias y metodologías nuevas F2. Docente con actitud positiva F3. Rincones de aprendizaje F4 Buena relación con los estudiantes F5 Participación del estudiante F6 Retroalimentación del estudiante F7 Se adapta al grado de escolaridad del niño F8 Desarrolla su pensamiento critico F9 compiten contra ellos mismos F10 No requiere ayuda de los padres F11 Usan la lógica</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D1. Miedo D2. Ausentismo D3. Limitación de material didáctico D4 Aula multigrado D5 Falta de docentes D6 Dificultad para argumentar D7 No conocer metodologías nuevas D8. Poco interés en el estudiante D9. No le gusta las matemáticas D.10 Proceso numérico lento</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Conocer algo nuevo O2. Docente con nuevas perspectivas O3. Apoyo total del docente y padres de familia O4. Se crea un pensamiento crítico en el niño O5. Perder el temor a la matemática O6. Fundamental en la vida diaria O7. Estimula interés por aprender O8 Adquiere un conocimiento básico para la vida O9. Desarrolla un pensamiento critico O10. Le servirá para su diario vivir</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>A1 Poco Interés. A2. Dificultad para aprender A3. Competencia interna entre los estudiantes A4. Mala alimentación A5. Trabajo Infantil A6. Maltrato Infantil A7. Desintegración familiar A8. Enfermedades A9. Indisciplina A10. Traslados de comunidad</p>

Fuente: Elaboración propia. 2019

1.3.1 MINI-MAX

Dificultad para realizar operaciones básicas

Tabla 22 Fortaleza-oportunidad

Debilidades-Oportunidades	
D.1	Método de enseñanza inadecuado
O.6	Capacitaciones
D.3	Poca creatividad
O.3	Materiales de entorno
D.4	Actitud docente
O.4	Materiales reciclados
D.7	Temor por la clase
O.8	Talleres que despierten el interés de los niños
D.9	Ausencia de recurso
O.4	Materiales reciclados

Tabla 23 Debilidades y oportunidades

Fortaleza-Oportunidad	
F.1	Conocimiento de las tablas de matemática
O,3	Usar material de su entorno
F.2	Dominio de las operaciones básicas
O.8	Talleres que despierten el interés de los niños
F.3	Implementaciones de estrategias adecuadas
O.1	Instituciones locales que promuevan concursos de matemáticas
F.5	Adquisición de material didáctico
O.2	Libros de texto del Mineduc
O.3	Materiales reciclados
O.4	Capacitaciones

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tabla 24 Debilidades-fortalezas

Debilidades-Fortalezas	
D.1	Método de enseñanza inadecuado
A.1	Mala Alimentación
D.2	Desinterés del estudiante y docente
A.2	No hay apoyo del padre de familia
D.4	Actitud docente
A.6	Por migración
D.3	Poca creatividad
A.4	Bulling
D.9	Ausencia de recursos
A.8	Escasos recursos económico

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tabla 25 Debilidades-amenazas

Debilidades-Amenazas	
D.1	Método de enseñanza inadecuado
A.1	Mala alimentación
D.3	Poca Creatividad
A.3	Bulling
D.3	Limitación de material didáctico
A.1	Poco interés en la matemática
D.2	Ausentismo
A.2	Dificultad para aprender
D.4	Aula Multigrado
A.3	competencia interna entre estudiantes

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tabla 26 Fortalezas- amenazas

Fortalezas-Amenazas	
F.1	Conocimiento de las tablas de matemática
A.1	Mala Alimentación
F.2	Dominio de las operaciones básicas
A.2	No hay apoyo del padre de familia
F.3	Complementación de estrategias adecuadas
A.3	Trabajo infantil
F.5	Adquisición de material didáctica
A.7	Ausentismo escolar
F.9	Responsabilidad para presentar tareas extra clase con operaciones básicas
A.5	Desintegración familiar

Fuente: Elaboración propia. 2019

1.3.3 Líneas de Acción

1.3.4 Fortalezas Oportunidades

F.1 Se debe de enseñar adecuadamente las tablas de matemática ya que es una base para el diario vivir del estudiante y seguir adquiriendo nuevos conocimientos.

O.3 Usar todo el material que se encuentra en su entorno, ya que se le es más fácil su aprendizaje.

F.2 El docente debe de tener un total dominio de las operaciones básicas, ya que de eso dependerá del éxito que alcance con sus estudiantes. O.8 Se

deben de realizar a nivel de distrito talleres de matemática que despierten el interés de los niños por el aprendizaje de la matemática.

F.3 El docente deberá de actualizarse y adquirir conocimientos en estrategias y metodologías nuevas y activas que motiven al estudiante al mejorar en el aprendizaje de las operaciones básicas, ya que es lo que se utiliza en nuestro diario vivir.

O.1 Investigar que organizaciones puedan ayudar a promover concursos de operaciones básicas, dichas instituciones seria O.N.G, Municipalidad o empresas privadas.

F.5 La adquisición de material didáctico es de vital importancia para el aprendizaje de las operaciones básicas, ya que manipulando se aprende de mejor manera en la que jugando se adquieren conocimientos que nunca se olvidan. O.2 El Ministerio de Educación tiene la obligación de dotar a las escuelas libros de texto de matemática para trabajar en el aula con los estudiantes.

O.3 Los materiales reciclados son un aporte importante a la educación activa, ya que la manipulación de objetos ayuda al aprendizaje de los temas a enseñar. O.4

El recibir capacitaciones con material reciclaje facilitara la enseñanza-aprendizaje.

1.3.3.2 Línea de Acción

Generar conocimientos en las operaciones básicas.

1.3.3.3 Debilidades y oportunidades

D.1 El método de enseñanza tradicional en las operaciones básicas hace que el estudiante se sienta tedioso y en la actualidad sea inadecuado y poco fructífero

en su enseñanza. O.6 Se deben de recibir capacitaciones que nos ayuden a un desarrollo educativo y que motiven al estudiante a superarse con el transcurrir del diario vivir.

D.3 Un mal es que el docente tiene poca creatividad en su labor, ya está mentalizado en lo tradicional y no se da cuenta del poco avance que hay en lo educativo, el innovar es hoy en día un bastión importante en el progreso de nuestra educación. O.3 El docente debe de utilizar todo el material que está en su entorno, improvisar o inventar con ellos, ya que el estudiante manipulando aprende para toda la vida.

D.4 La actitud docente que se presenta cada mañana debe de ser positiva, ya que de ella dependerá el éxito alcanzado durante la mañana de labor. O.4 Una actitud positiva lleva al docente a buscar materiales reciclados y elaborar manualidades con sentido matemático que beneficiara al estudiante a su aprendizaje.

D.7 El docente debe de perder el temor o dejar la duda si el estudiante es capaz de aprender las operaciones básicas y dar la clase de una manera dinámica y activa.

D.8 Se debe de organizar entre supervisor y docentes Talleres de matemática que despierten el interés de los niños.

D.9 La ausencia de recurso didáctico dificulta la enseñanza-aprendizaje lo cual el docente debe de actualizarse y buscar metodologías que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje. O.4 El docente debe de hacer material didáctico con materiales reciclados, para que el gasto económico en el padre de familia no se vea y lo apoye en las actividades que realice.

1.3.3.4 Línea de Acción

Implementar estrategias para una matemática comprensiva.

1.3.3.5 Fortalezas y Amenazas

F.1 El docente debe de tener un conocimiento completo de las tablas de matemática, ya que es la base fundamental para su enseñanza, para lograr eso

debe de planificar adecuadamente y estar actualizado en metodologías nuevas que ayuden a su aprendizaje de la mejor manera y el estudiante no se sienta agobiado por ellas. A.1 La Mala Alimentación que hay en la mayoría de hogares de las comunidades de nuestro país afecta en el aprendizaje de los niños, es básico que tengan una alimentación adecuada para su concentración educativa.

F.2 Cada docente debe de tener un dominio completo de las operaciones básicas, no debe de titubear y mostrar seguridad a la hora de enseñar. A. En la actualidad no hay apoyo por parte del padre de familia, ya que el trabajo o el poco conocimiento que tienen de las operaciones básicas hacen que no apoyen al niño en su aprendizaje.

F.3 El docente debe de buscar su complementación de estrategias adecuadas en talleres o círculos de calidad docente, ya que con esto adquirirá nuevos conocimientos y debe de poner en práctica con sus estudiantes. A.3 El trabajo infantil es un cáncer que daña día a día a nuestra educación, ya que la pobreza que existe en las comunidades de nuestro país es cada vez mayor.

F.5 Se debe de buscar adecuadamente y adquirí material didáctico adecuado al grado que se atiende con la valija didáctica que nos da el Mineduc.

A.7 El Ausentismo escolar ayuda a que el estudiante no se concentre y ayuda a que le sea difícil su aprendizaje.

F.9 El estudiante debe de tener la responsabilidad para presentar tareas extra clase con operaciones básicas que el docente le deje, dichas tareas son para fortalecer el conocimiento que adquiriera en el aula.

A.5 Desintegración familiar es un mal que afecta emocional mente al niño, lo cual lo traslada al salón de clase en forma negativa de querer aprender.

1.3.3.6 Línea de Acción

Creación de herramientas pedagógicas para una mejor enseñanza lógica.**1.3.3.7 Debilidades y Amenazas D. 1 Influye en el estudiante que los métodos de enseñanza sean inadecuadas**, ya que no despiertan el interés deseado para que el alumno aprenda correctamente las operaciones básicas.

A.1 La Mala Alimentación ayuda a que el estudiante no tenga interés en aprender, ya que el pensar en comer les hace perder el deseo de aprender.

D.2 Por historia, cultura y herencia la matemática es una debilidad en nuestros estudiantes, el 1% de estudiantes a nivel general les gusta esa área pedagógica, la cual es una de las más importantes en nuestro diario vivir.

A.2 Los Padres de familia no dan el apoyo necesario a sus hijos, lo cual ayuda a crecer el poco interés en aprender las operaciones básicas y fracasan en el ciclo escolar que les corresponda

D.4 El miedo en realizar actividades nuevas es donde se ve la actitud docente, es donde el miedo o la valentía tienen que hacer efecto en su profesión A.6 La migración es un factor que impide que el niño esté conectado con la realidad educativa, ya que el traslado de un lugar a otro no ayuda a su rendimiento

D.3 Hay docentes que tienen poca creatividad y esa es su debilidad la cual la transmite a los estudiantes, se debe de tener actitud para perder el miedo y ser un docente activo, participativo y dispuesto al cambio.

A.4 El Bullying es una enfermedad que está cobrando víctimas día a día, el miedo a equivocarse y sentir la burla de los compañeros afecta el rendimiento académico de los estudiantes y de los compañeros maestros, ya que también ellos se burlan de ellos mismos y es el fracaso de una escuela.

D.9 La Ausencia de recursos es un factor que daña la actitud del niño para su aprendizaje, ya que por no tener recursos no tiene el material didáctico adecuado para su aprendizaje. A.8 La economía de las comunidades es bastante mala, esto nos lleva a que hay escasos recursos económicos, por lo tanto es importante que se utilicen los recursos didácticos que nos rodean, ya que es un aprendizaje nuevo y productivo para el estudiante.

1.3.3.8 E. Línea de Acción

Actualizar metodologías matemáticas para un pensamiento crítico.

1.3.3.9 Fortalezas y Oportunidades

F.3 La Implementaciones de estrategias nuevas y adecuadas a la actualidad y necesidad educativa es importante, ya que de ello depende el interés del estudiante para formación educativa, es valioso la innovación y participación de cada estudiante. O.1 El buscar Instituciones locales que promuevan concursos de matemáticas sería una manera de motivar al estudiante e incentivarlo ya que las competencias internas y sanas benefician en el interés del estudiante.

D.4 De la actitud docente depende el éxito académico de cada estudiante, ya que el maestro transmite lo que quiere y como lo quiere, su dinamismo debe de relucir cada mañana para que su enseñanza sea prospera y benéfica. O.3 Con una actitud docente positiva los materiales que se encuentren en el entorno serán de un éxito en el salón de clases, ya que los estudiantes usaran sus manos para aprender para toda la vida.

F.3 El docente debe de buscar una Complementación de estrategias adecuadas para que el estudiante aprenda fácilmente y su desarrollo educativo sea fuera de lo tradicional. A.7 El Ausentismo escolar afecta el aprendizaje por medio de estrategias educativas nuevas, ya que se pierde el diario vivir educativo y no hay secuencia en su aprendizaje

D.1 En la enseñanza diaria en las escuelas se debe de innovar y no seguir usando métodos de enseñanza inadecuados, tradicionales, en los cuales es estudiante se siente aburrido de lo mismo, en donde la matemática A.4 El Bulling afecta en la actualidad al estudiante en donde existen problemas en el hogar, los exterioriza fuera de él, en la calle, escuela o en lugares que frecuenta a menudo, en la escuela se deben de tomar medidas en las que se le debe de apoyar adecuadamente e involucrarlo activamente para que produzca positivamente su rendimiento académico.

D.3 El docente que tenga poca creatividad en el arte de enseñar debería de renunciar o cambiar de actitud, ya que es indispensable para un desarrollo educativo en el estudiante, ya que de ello depende el éxito del niño como estudiante y persona en un futuro. A.7 El ausentismo escolar se da por varias razones, una de ella es la falta de motivación por parte del docente, clases

tradicionales, monótono, falta de liderazgo y tareas a diario, se debe de cambiar de actitud positiva para que el estudiante le agrade la clase y asista con normalidad.

1.3.3.10 Línea de Acción

Generar fluidez en el aprendizaje de las operaciones básicas.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

1.3.4.1 Primera línea de acción:

Generar conocimientos en las operaciones básicas.

Crear competencias inter aulas sobre operaciones básicas

Formar mesas redondas para apoyarnos en el conocimiento de las operaciones básicas.

Organizar juegos que ayuden a memorizar el proceso de las operaciones básicas.

Crear dinámicas con los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas.

Ejecutar mate

1.3.4.2 Segunda línea de acción:

Implementar estrategias para una matemática comprensiva

Fomentar talleres de matemática activa para todos los grados de primaria.

Crear folletos en donde se pueda dar matemática activa.

Organizar juegos que ayuden a memorizar el proceso de las operaciones básicas.

Crear dinámicas con los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas.

Ejecutar matemática activa en los dos ciclos educativos

.

1.3.4.3 Tercera línea de acción:

Creación de herramientas pedagógicas para una mejor enseñanza lógica

Hacer tareas jugando con la mentalidad del estudiante

Crear con los estudiantes hábito de realizar tareas de operaciones básicas.

Realizar operaciones matemáticas de menos a más.

Distinguir un grupo de estudiantes para fortalecer a los demás estudiantes a mejorar en las operaciones básicas.

Diferenciar las dificultades de aprendizaje de las operaciones básicas.

1.3.4.4 Cuarta línea de acción:

Actualizar metodologías matemáticas para un pensamiento crítico.

Realizar tareas en el aula para mejorar el rendimiento académico de matemática.

Ejecutar competencias internas con los alumnos sobre operaciones básicas.

Organizar juegos que ayuden a memorizar el proceso de las operaciones básicas.

Crear dinámicas con los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas.

Establecer normas para el aprendizaje de una matemática activa

1.3.4.5 Quinta línea de acción:

Generar fluidez en el aprendizaje de las operaciones básicas.

Realizar tareas en el aula para mejorar el rendimiento académico de matemática.

Ejecutar competencias internas con los alumnos sobre operaciones básicas.

Establecer como base la matemática activa en el aprendizaje de las operaciones básicas.

Crear fuentes de financiamiento para capacitar a los docentes en metodologías.

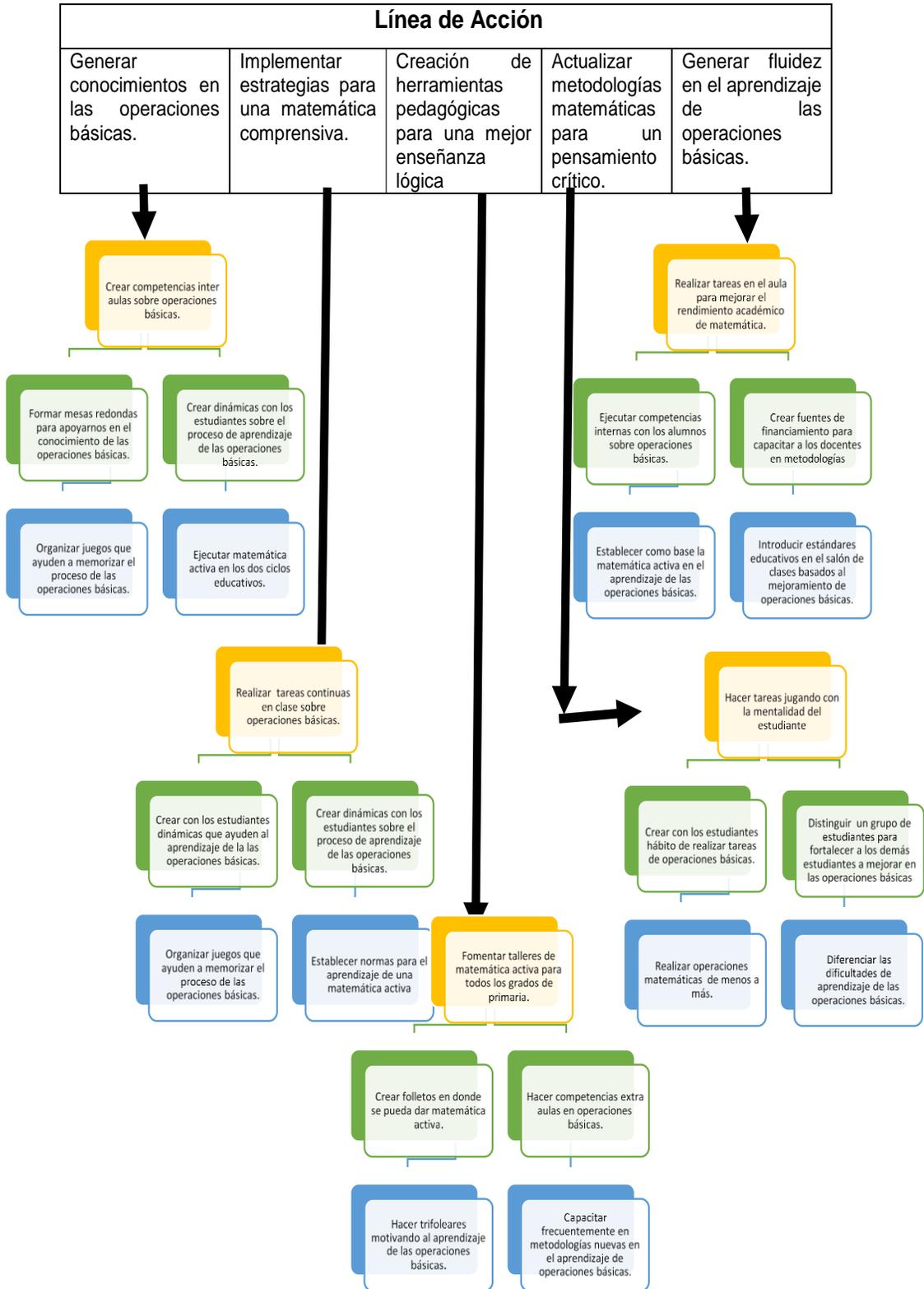
Introducir estándares educativos en el salón de clases basados al mejoramiento de operaciones básicas

1.3.4.6 Selección del proyecto a diseñar:

Según el estudio que se ha realizado, las líneas de acción son posibles proyectos a ejecutar en la Escuela Oficial de Rural Mixta; Aldea Puebla, Municipio de Los Amates del Departamento de Izabal y se ha seleccionado como proyecto a ejecutar Crear y Organizar Competencias Inter Aulas Sobre Operaciones Básicas, esto se utilizará en los grados de 4to., 5to y 6to.

Líneas de Acción y Posibles Proyectos

Tabla No. 26



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Crear y organizar competencias inter aulas sobre operaciones básicas

1.4.2 Descripción del Proyecto

Proyecto Educativo de EORM Puebla

Crear y organizar competencias inter aulas sobre operaciones básicas

Crear competencias inter aulas sobre operaciones básicas, se formara mesas redondas para apoyarnos en el conocimiento de las operaciones básicas y se organizarán juegos que ayuden a memorizar el proceso de las operaciones básicas.

En ese proceso será necesario recurrir a contenidos de las otras áreas y almacenar información necesaria de forma oral o por escrito, que haya una comunicación de sus ideas e informaciones, cómo lo ha realizado, medir, dibujar, solicitar los materiales necesarios para realizar la tarea, reparto de tareas y adquisición de responsabilidades, hábitos de higiene y orden necesarios.

Las matemáticas son útiles miremos donde miremos, las matemáticas están ahí, las veamos o no, se utilizan en la ciencia, en la tecnología, la comunicación, la economía y tantos otros campos.

Son útiles porque nos sirven para reconocer, interpretar y resolver los problemas que aparecen en la vida cotidiana. Además de proporcionarnos un poderoso lenguaje con el que podemos comunicarnos con precisión. Dentro de estas utilidades es necesario resaltar su importancia en relación con los medios de comunicación en los que los análisis cuantitativos datos estadísticos.

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las operaciones básicas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

A. su vez, las operaciones básicas contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógica y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

1.4.3 Concepto del Proyecto: Tener conocimiento de las capacidades de las operaciones básicas.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivos General:

Describir estrategias nuevas para el aprendizaje de las operaciones básicas

B. Objetivos Específicos:

Adquirir conocimientos y práctica del razonamiento lógico.

Formular problemas de operaciones básicas para despertar el razonamiento lógico

Adquirir habilidades de razonamiento lógico, para despertar el interés de los estudiantes como hábito el aprendizaje de las operaciones básicas.

Establecer como habito el aprendizaje de las operaciones básicas.

Considerar que las operaciones son básicas en su aprendizaje como medio de vida,

1.4.5 Justificación:

Crear en el estudiante el conocimiento de las operaciones básicas;

La suma, la resta, la multiplicación y la división son operaciones básicas que como personas las tenemos presente en nuestra vida.

Son dos de las operaciones básicas que utilizamos como personas en nuestra vida cotidianas, de las cuales en ocasiones las emplean en: el mercado, escuela, centros comerciales, tiendas, carnicerías, farmacias, etcétera. Cuando se tiene un conocimiento de la suma, la resta, la multiplicación y la división se desenvuelven adecuadamente en su grupo social al que pertenece cada persona, además es uno de los problemas que como docente nos encontramos constantemente en la asignatura de matemáticas en la resolución de problemas de estas operaciones básicas, cuando los niños no acomodan adecuadamente los números en el lugar que le corresponde, también la con función de los signos de las operaciones, la transformación de algunas cantidades para realizar diferentes operaciones.

Las matemáticas son una de las herramientas más importante para todas las personas y deben de ser funcional y significativa, tomando en cuenta las habilidades que tenga cada persona para resolver los problemas de las operaciones básicas como La suma, la resta, la multiplicación y la división; utilizando un razonamiento lógico; con el aprendizaje de las operaciones básicas los beneficios será el desempeño adecuado en su utilización en el aula y en su entorno social.

Al día de hoy las metodologías utilizadas con relación a la enseñanza de la matemática se han centrado principalmente en darle al estudiante una definición o una fórmula, para luego resolver ejercicios siguiendo patrones de imitación, sin que los estudiantes entiendan a veces lo que están haciendo, y en general no se desarrollara la capacidad creadora e integradora del estudiante. No se enfatizan los conceptos, pero sí los procedimientos, sin mucho sentido y dando énfasis a la memorización. Los conocimientos impartidos son más bien, memorísticos y no

fomentan el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, ni la capacidad para comunicarse efectivamente por distintas vías.

Por todo ello, la metodología propuesta ha sido un proyecto, investigación que deben realizar los estudiantes que les permite aprender en forma comprensiva a la vez que se fomenta una actitud positiva respecto a las matemáticas, ya que el alumno puede percibir la utilidad de las mismas.

Identificación: Tener identidad educativa e implementar acciones que beneficien al estudiante.

Aportes y contribuciones: Formar conocimientos y aportarlos a los estudiantes en sus ciclos de estudios.

1.4.6 Plan de actividades

A. Fase inicial

Tabla 27 Plan de actividades

Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
40 minutos	Presentación del proyecto con padres de familia	Convocar a padres de familia	Laborar la agenda a desarrollar	4 y 5-11-2019	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
30 minutos	Hacer solicitudes a ONG Empresas Privadas.	Repartir las solicitudes	Visitar a quienes se repartió las solicitudes	11 y 12-11-2019	Carlos Higinio Marín y Padres de familia.
30 minutos	Dialogar con los estudiantes sobre el proyecto a ejecutar.	Preparar adecuadamente a los estudiantes en el proceso del proyecto	Revisar los documentos elaborados del proyecto con los estudiantes.	18 al 19-11-2019	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
30 minutos	Hacer presentaciones sobre la elaboración del proyecto con los estudiantes.	Realizar investigaciones sobre las necesidades del proyecto a ejecutar.	Que los estudiantes reporten lo investigado en una fecha límite.	13 al 14-01-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

B. Fase de planificación

Tabla 28 Planificación

Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
40 minutos	Se presentara el proyecto educativo a los padres de familia con forme a la fecha establecida en el cronograma.	El monitoreo de la ejecución del proyecto se realizará a diario.	Los estudiantes serán los actores principales de la ejecución del proyecto.	3 y 4-02-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d y estudiantes.
30 minutos	Se informará el inicio de ejecución del proyecto educativo conforme a la fecha establecida en el cronograma.	Se ejecutara el proyecto conforme las fechas establecidas	Se realizaran ejercicios con los estudiantes involucrados en el proyecto.	17 y 18-02-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d y estudiantes.
30 minutos	Se presentaran documentos que den información sobre el proyecto a ejecutar.	Se entregaran documentos que den a conocer la importancia del proyecto.	Se entregaran trifoliales y folletos con información sobre el proyecto.	3 y 4-03-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

C. Fase ejecución

Tabla 29 Fase de ejecución

Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
20 minutos	Convocar a padres de familia para dar a conocer el proyecto educativo.	Convocar a padres de familia.	Laborar la agenda a desarrollar	16 al 17-03-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
30	Presentar la culminación del proyecto ante padres de familia.	Resumen de la experiencia vivida por los estudiantes.	Resumen de la experiencia vivida por el docente.	20 y 21-04-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
20 minutos	Una refacción para los asistentes	Los estudiantes reparten la refacción.	Dar las gracias por la asistencia y finalización de la presentación.	27 y 28-04-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 20

**1.4.7 Cronograma de actividades
Ruta de Graduación EORM Puebla**

Tabla 30 Cronograma

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas para desarrollar actividades																								
1	Presentación del proyecto a los padres de familia																								
2	Hacer solicitudes a ONG Empresas Privadas.																								
3	Dialogar con los estudiantes sobre el proyecto a ejecutar.																								
4	Hacer presentaciones a las Instituciones que se les den solicitudes sobre la elaboración del proyecto con los estudiantes.																								
5	Crear una comisión para la supervisión del proyecto educativo que beneficie a los estudiantes de 5to grado de EORM Puebla.																								
6	Reuniones periódicas con la comisión del proyecto educativo.																								
7	Se presentara el proyecto educativo a los padres de familia con forme a la fecha establecida en el cronograma.																								
8	Se informará el inicio de ejecución del proyecto educativo conforme a la fecha establecida en el cronograma.																								
9	Se presentaran documentos que den información sobre el proyecto a ejecutar.																								
10	Convocar a padres de familia para dar a conocer el proyecto educativo.																								
11	Presentar la culminación del proyecto ante padres de familia.																								
12	Una refacción para los asistentes																								

Fuente: Elaboración propia. 20

1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Parte informativa:

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Puebla, Los Amates, Izabal.
- c. Área de Aprendizaje: Matemática.
- d. Grado: Cuarto, quinto y sexto
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

C. Parte Operativa:

El monitoreo radica en analizar el adelanto del proyecto, y proponer operaciones pertinentes para el desempeño de los objetivos trazados con anterioridad, se tiende el plan de monitoreo para que el proyecto educativo se ejecute en el centro educativo antes descrito en la parte informativa; de la misma forma se traza el plan de evaluación del proyecto, para saber en la repercusión, efectos e impactos esperados e inesperados del PME.

1.4.8 Monitoreo y evaluación

1.4.9 Plan de sostenibilidad

Matriz de Resultados del Monitoreo Evaluación del Proyecto

Tabla 31 Monitoreo

No.	Indicador	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	Un 50% de los estudiantes de 5to y 6to. primaria tienen dificultad para operar las operaciones básicas	En los primeros cuatro meses se trabajara una hora de matemática activa (operaciones básicas) y logren asimilar	Laboratorios diarios individuales para saber que conocimiento ha adquirido durante el proceso de enseñanza.	Comunidad educativa satisfecha con las metodologías puestas en práctica con los estudiantes de 5to. y 6to.
2	Los estudiantes no diferencian los signos de cada operación básica	Trabajar en el primer mes sobre las diferencias de los signos de las operaciones básicas.	Revisar constantemente los ejercicios que se dejan en el aula.	Adquirir un conocimiento adecuado de los signos de puntuación.
3	Dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar	Se ha descubierto que al sumar en las multiplicaciones el llevar se les dificulta porque se les olvida.	Laboratorios constantes para verificar que ya no hay confusión.	Padres satisfechos con el rendimiento educativo de sus hijos.
4	Dificultad en el uso de la suma y resta en la división.	Trabajar números iguales en la división para facilitar su conocimiento y logren asimilar adecuadamente el proceso.	Laboratorios diarios para medir el conocimiento alcanzado.	Padres de familia complacidos con el rendimiento de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia. 2019

Crear, Formar y organizar competencias inter aulas sobre operaciones básicas, en Cuarto, quinto y sexto, de la E.O.R.M. Aldea Puebla.

Tabla 32 Sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Conservar la posibilidad financiera del PME y mejorar los recursos que hay.	Tramitar el apoyo financiero necesario por parte de Instituciones y ONG.	2 y 3 de diciembre 2019.	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
2	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los itinerarios de la escuela, sin afectar el medio ambiente.	Utilizar los recursos de forma responsable para el medio ambiente..	4 de noviembre 2019 al 28 de febrero 2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas.	En una USB se tendrá un archivo del PME en la escuela	28 de febrero del 2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Orden de los diferentes actores del PME para desarrollar una educación de calidad.	Capacitación a los estudiantes y desarrollar del PME en los siguientes años.	15 de enero al 28 de febrero 2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

Proyección de Recurso

Tabla 33 Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond tamaño carta	Resma	Q. 0.25.00	Q 28.00
	Total	500 hojas	Q. 0.25.00	Q 28.00

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tabla 34 Recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q. 5.00	Q. 5.00
	Total	1	Q. 5.00	Q. 5.00

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tabla 35 Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	30 días	Q. 10.177.00	Q.10,176.9
	Total	30 días	Q 10,177.00	Q 10,176.9

Fuente: Elaboración propia. 2019

Resumen del costo total del proyecto

Tabla 36 Resumen del costo

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	1	Q. 0.28.00	Q 28.00
2	Recursos humanos	1	Q. 25.00	Q. 10,176.9
3	Recursos institucionales	1	Q. 5.00	Q. 5.00
	Total	3	Q. 58.00	Q. 10,209,9

Fuente: Elaboración propia. 20

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la Institución Educativa

(AGUIRRE, 2012)
2. Administración educativa diseñar y aplicar modelos organizativos que propicien la innovación y ofrezcan respuesta a las necesidades educativas de la sociedad
3. Administración educativa 1.- Construcción de los conceptos básicos para la administración educativa. 1.1. La administración en el escenario de las organizaciones sociales. 2. Construcción del concepto de administración educativa. 3. Función social de la administración educativa. 4. Origen Contextualización de la administración educativa.

Administración educativa Modelos administrativos aplicados a la educación.

2.1 El clásico y Científico. 2.2 El de las Relaciones Humanas. 2.3 El de gestión.

2.4 El culturalista.

Administración educativa 3.- Experiencias de administración educativa. 3.1

Hacia la superación del proceso administrativo en la educación. 3.2 El desarrollo de la administración educativa en varios países. 3.3 La gestión y el desarrollo de la autonomía en la formación de los colectivos, experiencias actuales. 3.4 Redes de gestión y administración educativa.

Administración educativa técnicas de enseñanza Técnicas de exposición

Métodos de investigación Método de análisis inductivo Casos prácticos

Administración educativa ∞ Investigará los conceptos de la administración educativa expuestos en las sesiones y presentará un trabajo

Analítico con la finalidad de controlar el grado de aprovechamiento. ∞ Determinará los modelos administrativos destacando sus principales características con sus ventajas y desventajas. ∞ Desarrollará proyectos que permitan evaluar su Porcentaje de aprendizaje, caso contrario se reforzaran algunos conceptos.

Administración educativa ∞ El maestro explicará el tema de construcción de los conceptos básicos de la administración educativa, su escenario, su concepto, su Función, origen y contextualización. ∞ Analizarán los diferentes modelos administrativos aplicados a la educación como el clásico el de las relaciones humanas, el de gestión y culturalista. ∞ Transmitirá sus experiencias en administración educativa con enfoque a la planeación del proceso administrativo, su desarrollo y su gestión.

Administración educativa Avances de los trabajos de investigación 10%
 Seguimientos de la presentación 35% Conocimiento de Administración 20%
 Protocolo de los proyectos 35% TOTAL 100%

Deslinde conceptual administración Conjunto de elementos teóricos (teorías, enfoques, principios, etc.) inherentes al funcionamiento de las entidades.

GESTIÓN GERENCIA Aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales. Conjunto de actitudes positivas que diferencia a quien desempeña dicha función y que posibilita los resultados exitosos en la institución.

Administración educativa Proceso que estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional

Proceso: Consiste en una serie de actividades y operaciones, tales como la planeación, la toma de decisiones y la evaluación por medio de los resultados.

Estructura y utilización de recursos: Proceso que reúne y pone en

Funcionamiento una variedad de recursos: Humanos información financieros
 Materiales,

Dirección para el logro de metas por medio de la ejecución de tareas:

Proceso organizado y una dirección ya sea de un individuo, una organización o la combinación de ambas, con un fin o meta a lograr.

Entorno organizacional: Proceso que tienen lugar en las organizaciones y que se realizan por personas con diferentes funciones intencionalmente coordinadas y estructuradas para lograr un propósito común. Funciones propósito coordinación estructura.

Administración educativa Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema. Planificar • sistema • modelo eficiente diseñar • entorno • necesidades • alumnos implementar • sociedad enseñanza aprendizaje eficaz

Esa función, de la administración educacional, la podríamos entender en seis etapas, de acuerdo a Kaufman. Identificar necesidades y problemas pertinente eficaz efectivo evaluar eficiencia de la ejecución alternativas de solución administración educativa implantar estrategias seleccionar medios y estrategias

1.1.2 Tipos de instituciones educativas Por lo que se determinaba anteriormente podemos decir que existen tres tipos de instituciones educativas: Humanitarias instituciones educativas privadas públicas

Gestión Educativa Es la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada, así como la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea.

Planificación diseño: Diagnóstico, Políticas, Objetivos, Metas, Estrategias, Presupuesto, Planes, Programas y Proyectos, Orientación y Retroalimentación organización Establece: Funciones, Estructuras, Cargos, Métodos, Procedimientos, Sistemas control Supervisión, Evaluación, Verificación, Orientación y Retroalimentación gestión administrativa coordinación Comités,

Comisiones, Equipos de trabajo dirección ejecutiva Toma decisiones, Delega funciones, Desconcentra y Descentraliza.

Dimensiones de la gestión educativa la Gestión Educativa está constituida por dimensiones en los que acciona su desarrollo. Dimensión pedagógica curricular gestión educativa dimensión administrativa financiera dimensión organizativa operacional dimensión sistémica dimensión con vivencial dimensión comunitaria

Dimensiones de la gestión educativa prácticas docentes prácticas de evaluación selección de textos contenidos curriculares prácticas de enseñanza y aprendizaje dimensión pedagógica curricular

Recursos financieros tiempo y espacio recursos materiales Dimensión administrativa financiera capital humano

Departamentos administrativos organización interna institucional dimensión organizativa operacional departamentos académicos docentes

Empresas organizaciones padres de familia y tutores dimensión comunitaria

Relaciones entre pares dimensión convivencia relaciones no calificadas relaciones jerárquicas

Sistema educativo nacional sistema educativo estatal dimensión sistémica instituciones educativas del mismo nivel supranacional

Administración de recursos financieros compras liquidez comercialización utilidades finanzas operacional personal oficina

Tipo de sociedades, mercantil y civil Sociedad Contrato por el cual dos o más personas se obligan a crear un fondo patrimonial común, investidas con la capacidad jurídica para actuar en nombre y en el interés de una colectividad. La sociedad civil su finalidad es obtener un beneficio económico o ganancia, en donde los socios aportan, recursos, conocimiento, trabajo y esfuerzos para realizar un fin lícito de carácter económico; ésta se rige por el Código Civil y responde a la forma en cómo deben de responder los socios ante terceros Para el Código Civil, la sociedad civil es definida así: Artículo 2688. Por el contrato de sociedad los socios

se obligan mutuamente a combinar sus recursos o sus esfuerzos para la realización de un fin común, de carácter preponderantemente económico, pero que no constituya una especulación comercial.

La responsabilidad limitada en donde los socios deben responder con todos sus bienes personales para el pago de una deuda y cumplir con las obligaciones sociales adquiridas. Y la otra, la responsabilidad solidaria en donde los acreedores de esa sociedad, pueden requerir el cumplimiento de las deudas a cualquiera de los socios siendo que estos son individualmente responsables

Las sociedades mercantiles se clasifican en: 1. Sociedades de personas: Son sociedades denominadas también como de nombre colectivo o comanditas, de tipo personalistas que se caracteriza por una coexistencia de socios colectivos y que responden de forma ilimitada a las deudas sociales. 2. Sociedades intermedias: son las sociedades de Responsabilidad limitada y comandita de acciones, en las cuales los socios se determinan por el porcentaje de acciones que posee en la empresa. 3. Sociedades capitalistas: Debido al capital social que producen y se dividen en Sociedades anónimas y cooperativas.

La diferencia entre una sociedad mercantil y una civil, es que esta última no persigue la especulación comercial, es decir, todas aquellas operaciones financieras y comerciales con variaciones de precios para obtener un lucro. Por lo que las instituciones educativas se rigen bajo el esquema de sociedad civil o de empresa privada cuando una sola persona es su propietaria.

3.1.1 Política educativa, administrativa y social En cuanto a la empresa educativa se dividen en tres ámbitos específicos en los que la institución educativa se desarrolla, a saber: 1. La política educativa: Que se determina por la política nacional de la educación y del entorno socioeconómico y tecnológico del país. 2. La política administrativa: La cual responde a las necesidades y objetivos que la institución propone. 3. La política social: Que responde al papel que la institución tiene con el entorno social en el que encuentra y presta sus servicios.

Las funciones de la dirección son las de: ⌘ Planeación. ⌘ Organización. ⌘ Dirección. ⌘ Control. ⌘ Personal. ⌘ Innovación. ⌘ Comunicación. ⌘ Coordinación.

Departamentos administrativos Servicios escolares Este departamento tiene la función de administrar, planear, coordinar, controlar, y evaluar las actividades relacionadas con la prestación de servicios escolares, administrativo a los alumnos
Control escolar La función de este departamento es el registro y control del proceso educativo-académico de los alumnos (el registro de la evaluaciones o calificaciones), e concentrado de su historial académico a partir de su ingreso, hasta el egreso, con el fin de realizar las emisiones de los documentos escolares que avalen y certifiquen los estudios realizados y concluidos al paso de la institución educativa.

Departamentos académicos la coordinación académica Tiene entre sus funciones organizar al cuerpo docente en sus labores, obligaciones, derechos y responsabilidades con la institución educativa.

Dimensión pedagógica curricular El propósito de esta dimensión es determinar los fines y objetivos específicos o la razón de ser de la institución educativa en la sociedad. Considera las prácticas específicas de la enseñanza aprendizaje, los contenidos curriculares, la selección de textos y auxiliares didácticos, así como la práctica de evaluaciones y la práctica docente.

Calidad educativa Primero, debe comprenderse qué es la calidad, de tal modo que ésta se puede entender como un conjunto de propiedades que hacen que un producto o servicio sean lo que dice ser, sirva para lo que indica servir y que sea el mejor en su clase comparado con otros de igual función o servicio, consiguiendo siempre los resultados deseados.

Deslinde administración Conocimiento conceptual gestión Habilidad gerencia
 Conducta Conocer/Saber Saber hacer Saber ser Marco teórico Marco operativo
 Marco actitudinal concepto competencia actitud

Administración: Concepto teoría o Conjunto Utilización de recursos función hh objetivos Institucionales.

Administración Educativa Conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos administrativos aplicados al manejo de una entidad educativa. Proceso de toma y ejecución de decisiones relacionadas a la adecuada combinación de los elementos humanos, materiales, técnicos y financieros, requeridos para la efectiva conducción de un sistema (entidad) educativo. Crear las condiciones físicas, sociales, culturales y económicas que faciliten las tareas de investigar, enseñar y aprender que realizan investigadores, maestros y alumnos

Gestión Educativa: Concepto Entidad educativa planificación mm hh Objetivos

Gestión Educativa: Concepto Entidad educativa P C O Admón. Pers. Infraestructura Abastecimiento Objetivos C Presupuesto Contabilidad Finanzas D Currículo Tecnología Investigación Supervisión Tutoría Evaluación

Gestión educativa principios enfoques Pro actividad Creatividad Flexibilidad Participativa Concertada Eficiente procesos Burocrático Conductista Sistémico Gerencial Pedagógicos y Administrativos estructura educativa administración sistemas política enfoque burocrático Primacía de las normas (la norma como fin) Excesivo reglamentar ismo (formalismo obsolescencia) Estructuras jerárquicas rígidas (Jefes dominan-subalternos se defienden) Despersonalización de las relaciones Decisiones basadas en la jerarquía (solo de arriba) Burocracia: θProtección de los inseguros (no se comprometen) θRecurso de los indolentes (no se incomodan) θ Instrumento de los corruptos (aprov. complejidad) θ Táctica manipuladora (centralizan el poder) Ventajas: ∞Burocracia – Formulación - Aplicación ∞Interpretación de las normas

Enfoque conductista →El hombre animal social lleno de necesidades →El hombre animal dotado de un sistema psíquico →El hombre tiene capacidad de articular lenguaje con raciocinio abstracto (Comunicación) →El hombre dotado de aptitudes para aprender y cambiar hacia mejores niveles →El comportamiento humano orientado por objetivos variados y complejos →El hombre se caracteriza por un patrón dual de comportamiento (coopera o compite) →Énfasis en el comportamiento (dinámica) humano dentro del contexto organizacional Autores: Mac Gragor – Likert – Argyris – Maslow – Vroom

Enfoque sistémico o Permite una visión integral de todos los elementos. o Favorece el comportamiento holístico o Permite resultados sinérgicos oSe identifican y aprovechan las fuerzas homeostáticas. OSe identifican y neutralizan

las fuerzas entrópicas. O Aprovecha el funcionamiento operativo de un sistema:
Entrada – Proceso – Producto.

Sustentos teóricos teoría administrativa Administración teoría de la educación teoría política educativa teoría de sistemas, gestión educativa: impactos entidad educativa planificación mm objetivos tecnológicos. Teoría Administración (Educativa) Planificación Diagnóstico Programación Presupuesto Investigación Estadística Costo/ Fin Organización Estructura Cargos Funciones Procesos Diagramas Manuales Reglamento Dirección Toma Decisiones Ordenes Delegación Motivación Innovación Negociación Supervisión Teorías Enfoques Técnicas Coordinación Interna Externa comités Control Interna/Externa Evaluación Monitoreo Estándares Instrumentos Retroalimentación

Teoría Política Administración Educativa Gobierno Sociedad gestión de calidad vs gestión tradicional Énfasis en los alumnos Énfasis en las normas Gestión proactiva. Anticiparse Gestión reactiva. Reaccionar Cooperación interdisciplinaria Organización funcional, Orientada al logro de la visión Orientada al logro de objetivos individuales. Mejora continua Trabajo en equipo Búsqueda de información externa Mejoras esporádicas Trabajo parcelado, individual. Fomenta a la crítica para mejorar Trabajo en base a información interna Usos de datos empíricos Rechazo a la crítica, temor al error Involucramiento y responsabilidad del personal Decisiones en base a supuestos Enfoque de sistemas. Todo importa El personal espera que le digan que hacer Importa sobre lo obvio, lo visible, lo grande...

Modelos de Gestión Condiciones (previas): Factores: Pobreza Planificación Descentralización Motivación Liderazgo Trabajo en equipo Asigna Recursos Aprendizaje institución Capacitación Organización Aprendizaje activo Estilo Gerencial Demandas específicas Participación de los agentes.

Perfil de Administrador Educativo Áreas ocupacionales conocimientos habilidades actitudes eficiencia eficacia consiste en la medición de los esfuerzos que se requiere para alcanzar los objetivos. El costo, el tiempo, el uso adecuado de factores materiales y humanos, cumplir con la calidad propuesta, constituyen

elementos inherentes a la eficiencia. Mide los resultados alcanzados en función de los objetivos que se han propuesto, presuponiendo que esos objetivos se mantienen alineados con la visión que se ha definido. Los resultados más eficientes se alcanzan cuando se hace uso adecuado de estos factores, en el momento oportuno, al menor costo posible y cumpliendo con las normas de calidad requeridas. Productividad consiste en la relación producto-insumo en un período específico con el adecuado control de la calidad. Productividad productos insumos la productividad puede ser elevada cuando: Mayor eficacia se logra en la medida que las distintas 1. Etapas necesarias para arribar a esos objetivos, se cumplen de manera 2. Organizada y ordenada sobre la base de su prioridad e importancia. 3. Se reducen los insumos y se mantienen los mismos productos. Se incrementan los productos y se reducen los insumos para elaborarlos. Se incrementan los productos con los mismos insumos.

¿Cuál es mejor? → Ser eficiente → ser eficaz → ser efectivo

Eficiencia eficacia Énfasis en los medios Énfasis en los resultados Hacer correctamente las cosas Hacer las cosas correctas Resolver problemas Lograr objetivos Ahorrar gastos Crear más valores Cumplir tareas y obligaciones Obtener resultados Capacitar a los subordinados Proporcionar eficacia a subordinados Enfoque reactivo (del pasado al presente) Enfoque proactivo (del futuro al presente) ¿Pregunta Principal? ¿Cómo hacer mejor lo que hacemos? ¿Qué es lo que deberíamos estar haciendo?

Eficiencia (¿cómo lo hago?) alta hago bien eficacia (¿qué hago?) baja hago mal alta lo adecuado lo adecuado baja hago bien hago mal lo inadecuado lo inadecuado cuidado

¿Qué hacen los administradores?

Planificar Organizar Dirigir Liderar Operar Técnicamente Controlar

Habilidades de un Administrador Robert Katz Habilidades Técnicas Capacidad de aplicar Experiencia especializada Habilidades Humanas Capacidad de trabajar con otros, comprenderlos y motivarlos, en lo individual y en grupo Habilidades Conceptuales Capacidad mental para analizar y diagnosticar situaciones complejas conocimientos o

Habilidades de un Administrador Robert Katz Frecuencia De Uso Habilidades
 Conceptuales Habilidades Humanas Habilidades Técnicas Egresados
 Supervisores Jefes de Área Gerentes Operativos Gerente General

63. Conceptos sobre el Administrador de: Henri Mintzberg - MIT • Distintas y fuertes presiones • Planear • Interrupciones • Organizar • Orientar acciones • Dirigir • Establecer comunicaciones verbales más que escritas. • Controlar • Colaboración con agentes, externos, colegas y el personal que se dirige.

Papeles Administrativos 1. 2. 3. Interpersonales Representativo Líder Enlace 1. 2. 3. Informativos Monitor Diseminador Interlocutor 1. 2. 3. 4. De Decisión Emprendedor Manejador de conflictos Asignador de recursos Negociador

Al final que hace un Administrador? "Todo lo relacionado con seres humanos, son problemas complejos y tienen distintas interpretaciones según los paradigmas de cada autor". "Debemos aprender a manejar la complejidad, para eso nos sirve el pensamiento sistémico"

_Habilidades Administrativas Exitosas Fred Luthas Administración Tradicional Toma de decisiones planeación, coordinación Comunicación Intercambio de información procesamiento de papeles de trabajo rutinaria, Administración de Motivación, disciplina, manejo de conflictos, Capital Humano capacitación. Trabajo de Redes Socialización,

Politiqueo, interacción con personas ajenas a la organización.

Enfoque Sistémico de la Organización Subsistema de metas y valores Subsistema Psicosocial Motivación Actitudes Comunicación Liderazgo Subsistema Tecnológico Técnicas Equipos Conocimientos Cultura Objetivos de Empresa Objetivos personales Subsistema Administrativas Planeación Organización Control Subsistema Estructural Sistema Ambiental Organigrama Procedimientos Autoridad Reglas

Calidad de la gestión planificación programas proyectos acciones decisiones proactivas acción estrategias actividades tareas responsabilidades decisiones reactivas

Gestión de calidad o calidad de la gestión " calidad es la satisfacción de las necesidades y expectativas razonables de los clientes " " si ud. no puede definir operacionalmente calidad tampoco podrá medirla, y, si no puede medirla, tampoco podrá lograrla..." t.h.berry 1992 " calidad producida y calidad percibida "

Aspectos esenciales para una gestión de calidad 1. Planificación de la calidad (identificación de los clientes, definición de sus necesidades definición de los resultados de la formación – perfil de egreso, definir los servicio de apoyo a los estudiantes) 2. Control de la calidad (medición, comparación, corrección, decisiones reactivas) 3. Mejoramiento continuo de la calidad (mejoramiento permanente de las prácticas, investigación acción eficiencia de los procesos administrativos-educativos y los niveles de satisfacción de los alumnos-clientes)

Tipos de gestión educativa unidad educativa dirección gestión directiva decisiones contexto externo proceso educativo decisiones aula gestión pedagógica

Gestión directiva planificación, asignación, programación, implementación, proceso de toma de decisiones control, reorientación y evaluación de la acción implica la responsabilidad de las decisiones, y tienen un impacto institucional.

Gestión pedagógica planificación de la enseñanza, programación e implementación proceso de toma de decisiones de enseñanza, reorientación y evaluación de los aprendizaje implica la responsabilidad de las decisiones, y tienen un impacto en la formación y educación.

Planificación estratégica Visión Misión Situación Final Final Situación (x años)(pueder ser) Gestión Estratégica Programa – proyectos - acciones Fortalezas/Debilidades Obligaciones/Amenazas Actitudes Situación Inicial (diagnóstico – Descripción Situacional)

Proceso de planificación - acción oportunidades marco valórico misión gestión acción resultados calidad de los resultados fortaleza, debilidades amenazas planificación

Gestión de procesos Fortalezas – Debilidades Organizacionales visión misión Decisiones Programas de Acción Asignación de Recursos Objetivos Resultados Oportunidades – Amenazas Medio Ambiente Gestión Estratégica

Preguntas bases de la autoevaluación de la gestión ¿Qué hacemos? ¿Hacemos lo correcto? ¿Por qué hacemos esto? ¿Estamos haciéndolo bien? ¿Por qué lo

hacemos de esta manera? ¿Cómo nos organizamos para hacerlo? ¿Estamos satisfechos con lo que estamos haciendo y la forma de hacerlo? ¿Podemos mejorar lo que hacemos? ¿Podemos hacerlo de otra manera más satisfactoria?

Gestión y la relación con el medio ambiente Medio ambiente Medio ambiente externo de tarea Proveedores Clientes Acreedores Competidores La organización (cultura interna) Accionistas Político/legal Empleados

Los roles principales en los diferentes procesos de gestión roles interpersonales representante líder enlace roles de decisión Empresario Solucionador de problemas Asignado de recursos Negociador los diez roles de gestión de Mintzberg roles de información Monitor Difusor portavoz

Gestión educativa ¿qué entendemos? Es un conjunto articulado de acciones de conducción que permiten lograr objetivos del Proyecto Educativo Institucional en función del Proyecto Educativo Local, Regional y Nacional. La Gestión Educativa se asume en el Marco de la Planificación Estratégica.

Evaluar los procesos y los resultados de las acciones emprendidas en el beneficio de la I.E. Vigilar el respecto y cumplimiento de los acuerdos que se toman por parte de la comunidad educativa. Promover: La escuela amiga, el derecho a la educación de calidad, aprendizaje significativos, el buen trato. Objetivos de la gestión educativa Impulsar el desarrollo de las acciones educativas provistas para el logro de la misión y visión de la Institución Educativa. Desarrollar una cultura organizativa democrática y eficiente Garantizar la participación activa y responsable de los agentes de la educación

Etapas de la gestión educativa Planificar Es determinar qué queremos lograr para llegar a ser una escuela Organizar Es determinar los recursos técnicos y humanos necesarios, distribuir tareas y responsabilidades Dirigir y ejecutar Es poner en práctica nuestra habilidad de conducir a la escuela hacia el logro de nuestra visión Establecer coordinaciones Es establecer y mantener la armonía entre los proyectos, los medios y los actores educativos para conseguir los objetivos

previstos Controlar la ejecución Es determinar los recursos técnicos y humanos necesarios, distribuir tareas y responsabilidades

Componentes de la gestión educativa Principios de Gestión que están referidos a las normas, ideario y decálogo. Estructura Organizativa, conformados por el Organigrama, manual de organización y funciones, manual de procedimientos administrativos y otro Proceso de Gestión que tiene tres áreas básicas: Gestión Institucional Gestión Pedagógica Gestión Administrativa.

Impactos en la gestión educativa competencia neoliberalismo globalización rr.f.f política maestros gestión educativa infraestructura crisis valores pp.ff. ecología tecnología pobreza

Sistema de administración de recursos humanos relaciones de intercambio entre personas y organizaciones Para servir las necesidades de la organización, como:

- ⊗ Trabajo
- ⊗ Habilidad
- ⊗ Compromisos
- ⊗ Esfuerzos
- ⊗ Tiempo

 Organización

 Personas Para servir a las necesidades de la persona, como:

- ⊗ Salario.
- ⊗ Entrenamiento y capacidad
- ⊗ Seguridad
- ⊗ Beneficios
- ⊗ Oportunidades

Gestión del capital humano Necesidades de R.H. Planeamiento Estratégico

 Planeamiento Estratégico RR.HH. Descripción y especificaciones de puestos

 Evaluación de Desempeño Reclutamiento y Selección de Personal Inducción

 Administración Salarial Capacitación Desempeño Real Desarrollo Profesional

 Desarrollo potencial Planeación de Cartera Interna Comportamiento Organizacional Motivación Satisfacción Liderazgo Clima Cultura Administración del Personal

Factores que influyen en el comportamiento del individuo en el trabajo.

 Expectativas personales Presiones Jefe/Director Plan Desarrollo y Capacitación.

 Influencia del gremio Influencia de los compañeros Cambios tecnológicos

 Cambios ambientales Demanda de la familia

La gestión de los recursos humanos Motivar para así atraer y seleccionar a los más idóneos y más aptos para el desempeño de un puesto Desarrollar sus potencialidades a fin de evitar estancamientos u obsolescencias Principios básicos

Retener a los más capaces mediante incentivos, estabilidad, sueldos, ascensos, trato, ética, atender sus expectativas Separar a los ineficientes, indisciplinados, negligentes y sobre todo a los deshonestos Asegurar un retiro oportuno y decoroso a los que hayan cumplido su ciclo laboral.

Administración del capital humano en las ies ¿cuánto, cuándo, dónde y cómo trabajar? de mucha trascendencia es difícil docentes administrativos operativo Ideas preconcebidas Actividad delicada De lo que es un ambiente adecuado de trabajo De lo que es una buena dirección o supervisión De lo que es una remuneración justa por su trabajo Sus actividades responden a situaciones subjetivas Algunas de ellas innatas Difíciles de identificar y manejar

Actividades básicas de los recursos humanos 1. Empleo • Reclutamiento (convocatoria) • Selección. • Nombramiento. • Inducción 2. Registro y control • Expedientes personales (carpetas) • Registros de asistencia y puntualidad • Permisos, licencias, descansos, vacaciones. • Control de tiempo extraordinario. • Disciplina, sanciones y recompensas. 3. Servicio Médico • Exámenes médicos permanentes. • Visitas domiciliarias. • Servicio social. 4. Sueldos y salarios • Análisis de puestos. • Clasificación y valoración de puestos. • Calificación del mérito. • Movimientos de personal: reasignación, reubicación, permuta, ascensos. • Elaboración de planillas: homologación, re categorización. Diversos tipos de remuneración, subsidios, gratificaciones, deducciones, etc. 5. Higiene y seguridad • Higiene en el desempeño del trabajo. • Previsión de accidentes. • Educación sobre accidentes.

Capacitación • Capacitación antes y durante servicio. • Actualización, especialización, perfeccionamiento. • Formación de nuevos jefes (directores, supervisores). • Instructivas sobre manejo de personal. 7. Evaluación • Métodos de valoración del rendimiento y del comportamiento. • Medidas correctivas: premios, castigos, capacitación, rotación, políticas. Etc. 8. Prestaciones y servicios • Programas de bienestar (ambiente físico) • Jubilaciones y pensiones. • Vacaciones, aguinaldo, utilidades • Seguro social • Programas de vivienda. • Transporte, comedor, uniforme. • Actividades sociales, culturales, recreativas,, deportivas. 9.

Relaciones laborales • Relaciones con el sindicato. • Relaciones con los trabajadores. • Elaboración y revisión de contratos. • Atención legal a conflictos. • Atención de quejas y reclamos. 10. Investigaciones • Planeación de recursos humanos. (Previsiones de personal a corto y mediano plazo). • Investigaciones socio-económicas (para atender necesidades básicas)

Planificación Previsión y programación de humanos a corto y mediano plazo. Recursos Administración de personal Racionalización Optimización en el uso de los recursos humanos. Presupuesto Asignación de recursos financieros en función al volumen y características del personal. Abastecimiento Asignación de los recursos materiales para el desempeño de cada cargo. Tesorería Remuneraciones, realización de pagos y otros beneficios. Deducciones Contabilidad Registro de datos contables pertinentes al rubro de remuneraciones. Control Verificación de la atención de los derechos y cumplimiento de los deberes de los trabajadores. Informática Registro y procesamiento de información de diversa índole, en particular para tener una base de datos del personal.

Gestión de recursos académicos Participan directa y efectivamente en el quehacer educativo Recursos académicos Los recursos tecnológicos se refieren a las actividades operativas Recursos de apoyo académico Materializan y constituyen la razón de ser de toda entidad educativa En el sector educativo se denomina a estos recursos aspectos académicos o técnico pedagógicos. Los que apoyan colateralmente al servicio educativo, de apoyo académico

Currículo • Tecnología educativa (para algunos parte del currículo) • Supervisión. Recursos denominados técnico pedagógicos. • Investigación. • Orientación y bienestar estudiantil. Tutoría • Proyección social (desarrollo comunal, extensión educativa). • Evaluación pedagógica e institucional. El instrumento básico e indispensable para el desarrollo del proceso educativo lo constituye el currículo

Implicaciones administrativas del currículo Desarrollo de capacidades Administrador educativo Formular políticas Toma de decisiones Profesores Alumnos Para Materiales Presupuesto desarrollar Organización Proceso curricular

Proceso académico de Investigación educativa La formulación de políticas, en relación con la importancia, pertinencia o viabilidad de las mismas La organización (personas, oficinas, normas, etc) a través de la cual se deba conducir la investigación. La selección, remuneración y control del equipo de investigación, a cargo de cada proyecto. La asignación presupuestal y los demás recursos, con criterios de optimización La búsqueda de fuentes de financiación, convenios, cooperación internacional, etc. La aplicación y difusión de los resultados inherentes a todo trabajo de investigación.

Relaciones inherentes a la administración académica Actividades académicas
 Actividades administrativas Recursos • Investigación. • Currículo. • Supervisión. • Tutoría. • Proyección social. • Evaluación. • Planificación. • Organización. • Dirección. • Control. • Personal. • Presupuesto. • Equipos. • Proceso.
 Interdependencia entre los elementos constitutivos

Servicios académicos complementarios. Servicios al estudiante: Registro y control: Alumnos, Docentes. Otros Estadísticas de servicios educativos: Matrículas, éxito y fracaso escolar, deserción, ausentismo, etc. • Médicos. Asistenciales Nutricionales. Recreacionales Producción de material educativo: Diseño, insumos, instalaciones, prototipo Servicios de información y documentación: Manejo secretarial, archivos, mensajería, orientación a los usuarios Servicios de práctica y empleo: Niveles de mando.

Gestión de los recursos materiales Personal. Planeamiento y control de producción Comunicaciones Estructura del sistema logístico en la empresa. Medios de transporte y de manipulación Adquisiciones y su control Almacenes Inventarios y su control.

Tareas y procesos de gestión de recursos construcción y/o adquisición mantenimiento Edificios. • Proceso constructivo. • Licitaciones. • Recepción de obras. • Registro de propiedad. • Compra y/o alquiler • Limpieza. • Reparación. • Refacción. • Uso de tercero por turnos. Equipos • Adquisición de equipos. • Adecuación de equipos. • Confección en talleres propios. • Convenios con empresas especializadas intercambio. • Limpieza. • Afinamiento. • Mantenimiento.

- Programación. • Prácticas de alumnos. • Recursos propios. Material educativo • Fomento y estímulo para el diseño y elaboración de material educativo. • Organización de equipos o clubes especializados. • Centro de recursos de aprendizaje. • Renovación. • intercambio SEGURIDAD • Guardianía. • Inspecciones físicas. • Inventarios. • Periódicos. • Verificación de instalaciones clandestinas. • Almacenes adecuados y seguros. • Prevención contra robos e incendios. • Denuncias en caso de pérdidas y otros.

Bienes y servicios en las I.ee bienes servicios Material de enseñanza Material de laboratorio Servicios básicos Servicios no personales Material eléctrico Material de limpieza Materiales deportivos y musicales Mantenimiento y reparación.

Gestión financiera Supervivencia y crecimiento del negocio Satisfacción de necesidades colectivas. Aceptación social Objetivos de la administración financiera Obtención de utilidades Imagen y prestigio

El proceso presupuestario Proceso Características Programación • Requerimiento • Previsión de gastos. • Asignación de recursos a pliegos. Formulación • Se formulan los gastos de cada pliego. Aprobación • El presupuesto es presentado por el CPM al Poder legislativo para su aprobación. Ejecución • Llevar a cabo los diversos programas presupuestarios, para cumplir con las metas establecidas. Control • Previo: Verificar previamente los gastos por ejecutar. • Contable: Registrar el movimiento de los ingresos y gastos y el avance de los programas. • Posterior: verificar el adecuado uso de los fondos asignados en el presupuesto. Evaluación • Evaluar el grado de cumplimiento de los programas.104. Instituciones Educativas Previsión de recursos que permite a la I.E financiar las metas de las actividades previstas en el Plan Anual de Trabajo. Ingresos Ingresos propios Donaciones Egresos Desembolsos para la adquisición de bienes y servicios Tesoro Público Tipos de presupuesto: • Presupuesto de metas de atención. • Presupuesto de personal: Personal permanente, contratado, • Presupuesto por objeto de gasto: Gasto corriente y de capital • Presupuesto por fuentes de financiamiento: Asignaciones genéricas: Remuneraciones, Bienes, Servicios,

Transferencias corrientes. (Ingresos por servicios educativos, concesiones, ingresos diversos, donaciones, subvenciones)

2.2 Técnicas de la administración educativa

2.2.1 Matriz de polarización

(Adrián, s.f.) La enseñanza-aprendizaje del concepto de polarización en educación media en ocasiones se realiza de una manera superficial y rápida debido a factores como falta de tiempo e interés de algunos docentes que no cuentan con propuestas metodológicas suficientes relacionadas con el tema. La propuesta que se plantea en este trabajo ofrece una estrategia didáctica que al ser utilizada por los docentes de física de grado once puede mejorar notablemente la comprensión del fenómeno de la polarización.

En la primera parte del marco teórico se hace referencia al desarrollo histórico y epistemológico del concepto resumido en un cuadro. En la segunda parte se abordan los contenidos que se utilizaron para el desarrollo de la estrategia, teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes, por lo que su profundización es acorde a este grado. En la última parte del marco teórico se explica brevemente la metodología del aprendizaje activo destacando el rol del docente para su efectividad. En el capítulo correspondiente al desarrollo de la estrategia didáctica se muestra primero la aplicación y evidencia las diferentes actividades experimentales realizadas, incluyendo talleres y guías en los estudiantes así como sus respuestas y resultados durante las sesiones de clase. Los materiales utilizados se pueden conseguir fácilmente tanto por docentes como por estudiantes. En el análisis de resultados se comprueba que la propuesta permitió una comprensión significativa del fenómeno y que el modelo matricial se puede utilizar sin dificultad. Los docentes de física interesados en la comprensión del fenómeno y en desarrollar la metodología planteada cuentan con un material de apoyo que pueden utilizar, adaptándolo a diferentes contextos. Finalmente se anexaron las guías y complementos necesarios para el mejor desarrollo de las actividades, incluidas imágenes de apartes de los talleres realizados en las sesiones de la secuencia didáctica.

Lucia Martínez Aguirre (2012) Administración Educativa: "La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución

educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. Por lo que primero tendremos que desglosar es qué entendemos por estos términos para comprender tales fundamentos.” Pag. 10(AGUIRRE, 2012)

2.3 Teóricas y modelos Educativos

2.1.2 Árbol de problemas

EOI (20 mar 2012) Árbol de problemas “Ayuda a encontrar las soluciones para un proyecto educativo, el cual es de beneficio para la educación en general”

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

Como se elabora

El proceso más generalizado que se sigue para elaborar el árbol de problemas se basa en cinco etapas que son las siguientes:

- 1.- Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión. Deben ser problemas existentes y no problemas posibles, futuros o ficticios.
- 2.- Formular en pocas palabras el problema central, y hacerlo como un estado negativo y un solo problema por recuadro.
- 3.- Anotar las causas del problema central.
- 4.- Anotar los efectos provocados por el problema central.
- 5.- Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un árbol de problemas.
- 6.- Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad.

Análisis de problemas y soluciones

Un problema consiste en un estado negativo y no es la ausencia de su solución (por ejemplo una falta de repuestos no es un problema y sí lo es un equipo que no funciona). La importancia de un problema detectado no viene determinada por su ubicación en el árbol de Problemas.

En el siguiente cuadro se presenta un ejemplo simplificado de árbol de problemas, donde se muestra la situación de un servicio de autobuses urbano y se identifican las relaciones de causa-efecto entre los problemas principales detectados: (EOI., 2012)

2.1.3 Que es el Foda

Cecilia Caferri (Noviembre 01, 2019) Que es el Foda “ES una herramienta pedagógica que ayuda a descubrir las necesidades que existe en una escuela o comunidad educativa” Pág. 1.

Es una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información que posees sobre el negocio. Es decir, estudia la situación de una empresa u organización a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y, de esta manera planificar una estrategia a futuro.

Es un método que representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características propias del negocio y el entorno en el cual éste compete.

A. Aplicaciones

El análisis FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, recursos humanos, etc. Las conclusiones obtenidas como resultado del análisis FODA, te serán de gran utilidad en el análisis del mercado y en las estrategias de ventas que planifique.

B. Composición del Foda

El análisis FODA consta de dos partes: una interna, que mira los recursos y la forma de hacer las cosas al interior de la empresa. La parte externa considera las relaciones con todo lo que rodea al negocio, es decir, clientes, proveedores, gobierno, etc.

La parte interna analiza las fortalezas y las debilidades de tu negocio, es decir, aspectos sobre los cuales tienes algún grado de control.

La parte externa mira las oportunidades que ofrecen el mercado y las amenazas que debe enfrentar tu negocio en el mercado en que participa. Aquí tienes que desarrollar toda tu capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuáles tienes poco o ningún control directo.

El análisis FODA debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de tu negocio. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades que hacen que tu empresa sea diferente al compararla de manera objetiva y realista con tus competidores y con las oportunidades y amenazas claves del entorno que pueden afectar tu desempeño.

C. Identificar fortalezas y debilidades para participar de un negocio

Debemos identificar aquellos aspectos internos que le dan la fuerza necesaria al negocio para tener éxito (fortalezas) y debemos tomar clara conciencia de los aspectos en los cuales tenemos carencias (debilidades).

Ejemplo de FORTALEZAS de un negocio:

- Personal capacitado para el asesoramiento a los clientes
- Tener publicidad informativa y de conocimiento
- Precios de equipos económicos

Ejemplo de DEBILIDADES de un negocio:

- La existencia en el mercado de otros negocios similares
- Promociones de otros negocios competidores

D. Visualizar oportunidades y amenazas en el entorno

Las oportunidades y amenazas son elementos que existen en el entorno de nuestro negocio, sobre las cuales no podemos influir o no tenemos capacidad para cambiar. Las oportunidades representan una circunstancia favorable para el éxito de nuestro negocio. Hay que aprovecharlas. Las amenazas por el contrario, son aquellas circunstancias que son desfavorables para nuestro negocio. Hay que evitarlas.

Para analizar el entorno debemos considerar:

La industria en la cual estamos insertos, es decir: Proveedores, canales de distribución, clientes, mercados, competidores.

Grupos de interés con los cuales debemos interactuar en forma permanente u ocasional: Gobierno, instituciones públicas, instituciones financieras, gremios, comunidad, medios de comunicación, etc.

El entorno visto en forma más amplia: características de la gente del lugar, antecedentes políticos, legislativos, el clima, etc.

D. Ejemplo de OPORTUNIDADES de un negocio:

- Aprovechar las fallas que deja la competencia en el mercado
 - Tecnología
 - Días festivos para el establecimiento de promociones

E. Ejemplo de AMENAZAS de un negocio:

La continúa oferta que tienen las empresas en busca de ganar demanda de los clientes
Entrada de nuevas empresas al mercado

Problemas externos no controlables: como la inflación, inestabilidad política y económica, entre otros. Un buen diagnóstico estratégico sienta las bases para un plan exitoso. La herramienta FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) permite un análisis rápido al alcance de cualquier pme. El análisis FODA busca resumir en un modelo sencillo los principales factores que puede incidir negativo positivamente en la evolución del negocio(Caferri, 2019)

Análisis Dafo

Antonio Toca (hace 11 años) análisis dafo “es la enseñanza de lineamientos que debe de llevar un proyecto empresarial o educativo
Pág.1

En estrategia empresarial o en la ciencia que se ha formado alrededor del pensamiento estratégico, existen una serie de herramientas necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. Se habla de cadenas de valor o de las cinco fuerzas de Porter (análisis externo), utilizamos la matriz del BCG o tratamos de conocer nuestras ventajas competitivas con respecto al entorno... Pues bien, antes que todo eso está el análisis DAFO (acrónimo formado por las iniciales de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), o SWOT, su equivalente en inglés (*Strengths* o fortalezas, *Weaknesses* o debilidades, *Oportunities* u oportunidades, *Threats* o amenazas). Y es importante la manera como están formados los acrónimos en ambos idiomas, porque mientras el término en español une las cosas malas y las cosas buenas, dando pie a la confusión sobre cómo utilizarlos, el término en inglés aúna los conceptos que se tienen que analizar de forma conjunta, ayudando a tener claro el orden de los mismos.

Realizada la puntualización, lo que se quiere lograr con el análisis es que llegamos a tener una fotografía de algo que nos muestre donde estamos. O dicho de otro modo, estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno.

La primera vertiente sería aquella en la que la empresa señala las amenazas y oportunidades que se dan en el sector o industria en la que se mueve (entorno externo de la empresa), debiendo ésta superarlas o aprovecharlas, pero siempre anticipándose a las mismas. Aquí entra en juego la flexibilidad y lo dinámica que llegue a ser la empresa, para lo que deberá definir las fronteras donde se va a mover, y cómo van a ser los competidores contra los que se va a tener que enfrentar.

La segunda vertiente analizaría las fortalezas y debilidades de la empresa (entorno interno de la empresa), según las circunstancias en las que se mueve la competencia de una manera individual, pero basándonos siempre en hechos objetivos o reales. Aquí realizamos el análisis de los recursos y capacidades, considerando una gran diversidad de factores relativos a aspectos de producción, marketing, financiación, generales de organización, etc...

Puestos en situación, podemos resumir aún más la matriz que termina formando el análisis DAFO. ¿Cuáles son los puntos negativos? Amenazas y debilidades. ¿Cuáles son los puntos positivos? Oportunidades y fortalezas. ¿Qué se consigue? Ser capaces de responder a las siguientes preguntas: ¿cómo se puede explotar cada fortaleza?; ¿cómo se puede aprovechar cada oportunidad?; ¿cómo se puede detener cada debilidad?; ¿cómo se puede defender uno de cada amenaza?(Toca, 2009,)

2.1.4 Minimax.

Universidad Rafael Landívar Mini Max de los elementos del F.O.D.A (diciembre de 2014) El mini Max, “es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección” (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012)

En teoría de juegos, Mini Max es un método de decisión para *minimizar* la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini Max es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti

Aunque existen evidencias de que Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar,¹ fue el matemático francés Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero.²³ Sin embargo suele atribuirse a John von Neumann el principal mérito de la concepción del principio minimax, ya que fue él quien, en su artículo de 1928 «Zur Theorie der Gesellschaftsspiele» («Sobre la teoría de los juegos de sociedad») publicado en la revista *Mathematische Annalen*,⁴ puso las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del minimax, por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima.

2.1.4.1 Políticas Educativas

2.1.4.2 Qué es Política:

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El

término proviene del latín *politicus* y este término del griego *politiká*, una derivación de *polis* que designa aquello que es público, o *politikós*, que significa 'civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano'. (Significados, 2019.)

2.1.4.3 ¿Qué es Política?

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política. En cuanto al origen etimológico de la palabra, la palabra política proviene del latín *politicus* y del griego *politiká*. De esto podemos deducir su relación con el término «Polis», relacionado a la *vida ciudadana*. (Raffino., 2019)

2.1.4.4 Definición de Política

La política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población. El término política se remonta al siglo V a.c. cuando Aristóteles desarrolló una obra que la tituló «Política», la cual fundamenta los principios de lo que actualmente es Administración de poder.

La política de hoy en día se divide en Bancadas «Izquierda» y «Derecha» separadas así fomentan una eterna discusión por quién administra mejor patrocinados por ideas socialistas, democráticas, comunistas y capitalistas. (Adrián, s.f.)

2.1.4.5 Que son Políticas

Las ciencias políticas es la disciplina que se encarga de analizar, estudiar y entender los fenómenos políticos y las relaciones de poder. Estos estudios son desarrollados en los campos temáticos como el desarrollo estatal, instituciones democráticas, la opinión pública, la conducta política, los movimientos sociales, la política exterior, las relaciones internacionales, los conflictos armados y la construcción de la paz.

(Adrián, s.f.)

2.1.4.6 Políticas

(del latín *politicus*, y este del griego antiguo πολιτικός *politikós*, masculino de πολιτική *politiké*, que significa «de, para o relacionado con los

ciudadanos») es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de un grupo de estado. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados.¹ La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común.

2.1.4.7 Qué significa «políticas»?

La política es la puesta en práctica del poder de las personas en el seno de la sociedad. Muchos son los ámbitos de la vida de los individuos en los que la organización es por medio de instituciones que agrupan a varios individuos, comenzando por el mismo Estado.

Es en el Estado donde tienen que tomarse, de alguna forma, las decisiones de gobierno, y el ejercicio del arte de la política está en la conciliación entre todos los intereses. La política, entonces, presupone la vida en sociedad, pero también una actitud conciliatoria de los seres humanos en pos de un bienestar común. (SIGNIFICADO, 2014)

2.1.4.8 Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2.1.4.9 Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los

avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema.

2.1.4.10 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

2.1.4.11 Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

2.1.4.12 Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

2.1.4.13 Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

2.1.4.14 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerable.

Mineduc (2011) El Consejo Nacional de Educación, Políticas Y Objetivos Estratégicos “Herramienta educativa que sirve para Conocer las leyes de la educación nacional. Pág. 1

constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Título del Proyecto:

Crear y organizar competencias inter aulas sobre operaciones básicas

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Crear competencias inter aulas sobre operaciones básicas, se formara mesas redondas para apoyarnos en el conocimiento de las operaciones básicas y se organizarán juegos que ayuden a memorizar el proceso de las operaciones básicas.

En ese proceso será necesario recurrir a contenidos de las otras áreas y almacenar información necesaria de forma oral o por escrito, que haya una comunicación de sus ideas e informaciones, cómo lo ha realizado, medir, dibujar, solicitar los materiales necesarios para realizar la tarea, reparto de tareas y adquisición de responsabilidades, hábitos de higiene y orden necesarios. Las matemáticas son útiles miremos donde miremos, las matemáticas están ahí, las veamos o no, se utilizan en la ciencia, en la tecnología, la comunicación, la economía y tantos otros campos.

Son útiles porque nos sirven para reconocer, interpretar y resolver los problemas que aparecen en la vida cotidiana. Además de proporcionarnos un poderoso lenguaje con el que podemos comunicarnos con precisión. Dentro de estas utilidades es necesario resaltar su importancia en relación con los medios de comunicación en los que los análisis cuantitativos datos estadísticos. Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Las operaciones básicas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados

obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

A su vez, las operaciones básicas contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógica y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tener conocimiento de las capacidades de las operaciones básicas.

3.4 Objetivos

A. Objetivos General:

Describir estrategias nuevas para el aprendizaje de las operaciones básicas

Objetivos Específicos

1. Adquirir conocimientos y práctica del razonamiento lógico.
2. Formular problemas de operaciones básicas para despertar el razonamiento lógico
3. Adquirir habilidades de razonamiento lógico, para despertar el interés de los estudiantes como hábito el aprendizaje de las operaciones básicas.
4. Considerar que las operaciones son básicas en su aprendizaje como medio de vida.

3.5 Justificación

Crear en el estudiante el conocimiento de las operaciones básicas; La suma, la resta, la multiplicación y la división son operaciones básicas que como personas las tenemos presente en nuestra vida.

Son dos de las operaciones básicas que utilizamos como personas en nuestra vida cotidianas, de las cuales en ocasiones las emplean en: el mercado, escuela, centros comerciales, tiendas, carnicerías, farmacias, etcétera.

Cuando se tiene un conocimiento de la suma, la resta, la multiplicación y la división se desenvuelven adecuadamente en su grupo social al que pertenece cada persona, además es uno de los problemas que como docente nos encontramos constantemente en la asignatura de matemáticas en la resolución de problemas de estas operaciones básicas, cuando los niños no acomodan adecuadamente los números en el lugar que le corresponde, también la con función de los signos de las operaciones, la transformación de algunas cantidades para realizar diferentes operaciones.

Las matemáticas son una de las herramientas más importante para todas las personas y deben de ser funcional y significativa, tomando en cuenta las habilidades que tenga cada persona para resolver los problemas de las operaciones básicas como La suma, la resta, la multiplicación y la división; utilizando un razonamiento lógico; con el aprendizaje de las operaciones básicas los beneficios será el desempeño adecuado en su utilización en el aula y en su entorno social.

Al día de hoy las metodologías utilizadas con relación a la enseñanza de la matemática se han centrado principalmente en darle al estudiante una definición o una fórmula, para luego resolver ejercicios siguiendo patrones de imitación, sin que los estudiantes entiendan a veces lo que están haciendo, y en general no se desarrollara la capacidad creadora e integradora del estudiante. No se enfatizan los conceptos, pero sí los procedimientos, sin mucho sentido y dando énfasis a la memorización.

Los conocimientos impartidos son más bien, memorísticos y no fomentan el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, ni la capacidad para comunicarse efectivamente por distintas vías. Por todo ello, la metodología propuesta ha sido un proyecto, investigación que deben realizar los estudiantes que les permite aprender en forma comprensiva a la vez que se fomenta una actitud positiva

respecto a las matemáticas, ya que el alumno puede percibir la utilidad de las mismas.

3.6 Distancia Entre el Diseño Proyectado y Emergente

La pandemia Covid 19 hizo que las clases presenciales se detuviera y se implementarán una nueva estrategia o metodología, como son las clases virtuales de las que se vive una experiencia nueva, con temores y aciertos, estas clases virtuales se trasladaron a los estudiantes de la comunidad y a padres de familia, dicha enfermedad me ha servido para aceptar que la tecnología puede llegar a los más recóndito de nuestro país y que por muy humilde que sean las personas la pueden utilizar adecuadamente, los estudiantes rompieron el paradigma del miedo de hablar por medio de un teléfono y estar actualizados.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial.

La fase inicial del proyecto descrito se planifican las diferentes actividades que se realizarán en la Escuela Oficial Rural Mixta; Aldea Puebla, del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal ha sido gestionar ante la supervisión educativa la autorización correspondiente, ante tal caso se obtuvo el permiso oportuno iniciando, la coordinación con los diferentes actores directos indirectos y potenciales, a través de solicitudes, obteniendo el apoyo total, de dichos actores, y se inicia de esta manera nuestro proyecto de mejoramiento educativo siendo aceptado por los actores directos siendo estos padres de familia y personal del establecimiento

Fase inicial

Tabla 37 Fase inicial

Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
40 minutos	Presentación del proyecto con padres de familia	Convocar a padres de familia	Laborar la agenda a desarrollar	4 y 5-11-2019	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
30 minutos	Hacer solicitudes a ONG Empresas Privadas.	Repartir las solicitudes echas	Visitar a quienes se repartió las solicitudes	11 y 12-11-2019	Carlos Higinio Marín y Padres de familia.
30 minutos	Dialogar con los estudiantes sobre el proyecto a ejecutar.	Preparar adecuadamente a los estudiantes en el proceso del proyecto	Revisar los documentos elaborados del proyecto con los estudiantes.	18 al 19-11-2019	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
30 minutos	Hacer presentaciones sobre la elaboración del proyecto con los estudiantes.	Realizar investigaciones sobre las necesidades del proyecto a ejecutar.	Que los estudiantes reporten lo investigado en una fecha límite.	13 al 14-01-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

B. Fase de Planificación:

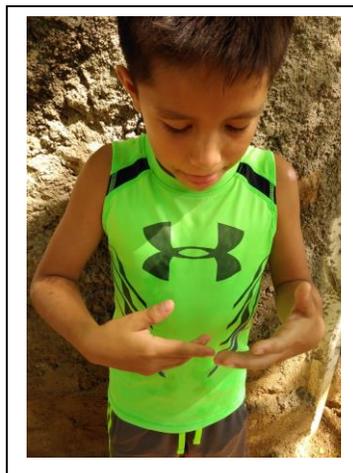
En esta fase del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron reuniones con padres de familia para darles a conocer el proyecto de que se trata y cómo vas a ejecutarlo planteándoles a los padres se realizaran ejercicios en el pizarrón, personales y se les dejara que usen el pensamiento crítico e imaginación para realizar ejercicios que a ellos se les facilite y sean de su agrado, se iniciara a las 7:30 y se finalizaron a las 8:15, esto plantea con el fin de que en la mañana el estudiante viene de su hogar bien despejado su mente fresca y no hay cansancio en él.

Figura 1 Escuchando instrucciones



Fuente: Carlos Higinio Marín

Figura 2 Multiplicando con mis dedos



Fuente: Carlos Higinio Marín

Fase de Planificación

Tabla 38 Planificación

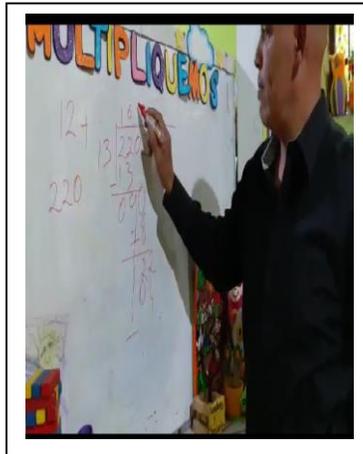
Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
40 minutos	Presentación del proyecto con padres de familia	Convocar a padres de familia	Laborar la agenda a desarrollar	4 y 5-11-2019	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
30 minutos	Hacer solicitudes a ONG Empresas Privadas.	Repartir las solicitudes echas	Visitar a quienes se repartió las solicitudes	11 y 12-11-2019	Carlos Higinio Marín y Padres de familia.
30 minutos	Dialogar con los estudiantes sobre el proyecto a ejecutar.	Preparar adecuadamente a los estudiantes en el proceso del proyecto	Revisar los documentos elaborados del proyecto con los estudiantes.	18 al 19-11-2019	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
30 minutos	Hacer presentaciones sobre la elaboración del proyecto con los estudiantes.	Realizar investigaciones sobre las necesidades del proyecto a ejecutar.	Que los estudiantes reporten lo investigado en una fecha límite.	13 al 14-01-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2019

C. Fase de Ejecución:

En esta etapa del proyecto se hicieron actividades con los estudiantes guiándolos por lo escrito en el cronograma, por el emergente utilizó una guía que fue enviada a los padres de familia para que le apoyaran en la ejecución de las actividades que le hacían falta y que recibió los trabajos por las redes sociales en este caso por whatsApp.

Figura 3 Enseñando a distancia



Fuente: Keyli Andrea Marín

Figura 4 Una enseñanza a distancia



Fuente: Keyli Andrea Marín

Figura 5 Autorización


GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GUZMÁN YRIGUIEN

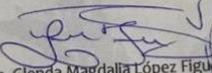
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LA INFRASCrita SUPERVISORA EDUCATIVA DEL DISTRITO DIECIOCHO GUION CERO CINCO GUION VEINTIUNO, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE LOS AMATES, DEPARTAMENTO DE IZABAL: -----

HACE CONSTAR:

Que el Profesor **Carlos Higinio Marín**, quien se identifica Documento Personal de Identificación -DPI- con No. de CUI 1984 67257 2001 extendido por el RENAP de Chiquimula, labora como Director Profesor Titulado, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Puebla jornada Matutina Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, devengando un salario nominal mensual de nueve mil cuatrocientos setenta y siete quetzales (Q. 9,477.00), según Partida Presupuestaria No. 2020-11130008318-00-1805-0051-17-12-01-000-002-000-011-00011. El Prof. Marín labora con el Ministerio de Educación desde el uno de marzo de 1,994 hasta la presente fecha. Se hace del conocimiento a las autoridades que por razones de trabajo el Prof. Carlos Higinio Marín está viniendo al municipio de Los Amates, Izabal porque lo convocan los Técnicos de Los Programa de Apoyo "OPF", ya que él es Director del Establecimiento antes mencionado y es responsabilidad de el tener al día los libros de registro de los programas de Apoyo a la Educación, por lo que se les agradece el apoyo respectivo. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE LOS AMATES, DEPARTAMENTO DE IZABAL A DIECIOCHO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DE DOS MIL VEINTE. -----


 Licda. Glenda Magdalla López Figueroa
 Gestora Educativa 18-05-21



Fuente: Carlos Higinio Marín

Fase ejecución**Tabla 39 Fase de ejecución**

Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
20 minutos	Convocar a padres de familia para dar a conocer el proyecto educativo.	Convocar a padres de familia.	Laborar la agenda a desarrollar	16 al 17-03-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
30	Presentar la culminación del proyecto ante padres de familia.	Resumen de la experiencia vivida por los estudiantes.	Resumen de la experiencia vivida por el docente.	20 y 21-04-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d
20 minutos	Una refacción para los asistentes	Los estudiantes repartan la refacción.	Dar las gracias por la asistencia y finalización de la presentación.	27 y 28-04-2020	Carlos Higinio Marín estudiante maestro de Padep/d

Fuente: Elaboración propia. 2020

D. Fase de monitoreo:

En esta fase se trabajó individualmente con cada estudiante, aceptando cada uno el cambio y las nuevas estrategias educativas que se les está enseñando, su aprendizaje ha sido de una aceptación positiva por parte de los padres de familia que con su apoyo por ser actores directos monitorearon las actividades pendientes que se trabajaron con las guías igual en la evaluación.

Figura 6 Enseñando sin miedo



Fuente: Carlos Higinio Marín

Figura 7 Un proyecto educativo a distancia



Fuente: Carlos Higinio Marín

E. Fase de Evaluación.

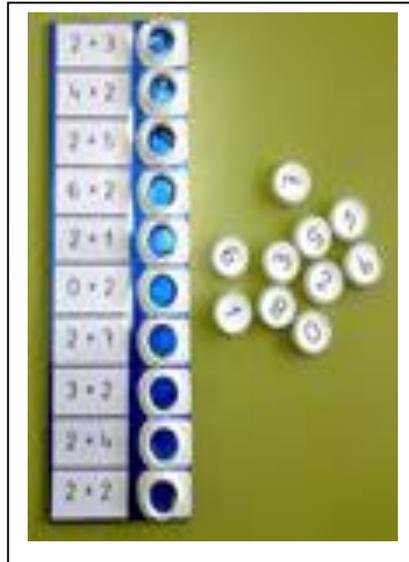
En esta fase del proyecto la observación del padre de familia y del docente hacia el estudiante es importante y se realizó por medio de una lista de cotejos.

Tabla 40 Matemática activa

PROGRAMAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION																		
Juegos: Formar grupos de cuatro integrantes y que se pregunten uno a uno la tabla del uno al cinco.	La facilidad de aprenderse las tablas de multiplicar sin ningún problema.	Humano Pizarrón Marcadores	Lista de cotejo <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Habilidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Retentiva</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exactitud</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Orden</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compromiso</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		SI	NO	Habilidad			Retentiva			Exactitud			Orden			Compromiso		
	SI	NO																			
Habilidad																					
Retentiva																					
Exactitud																					
Orden																					
Compromiso																					

Fuente propia

Figura 8 Material Didactico

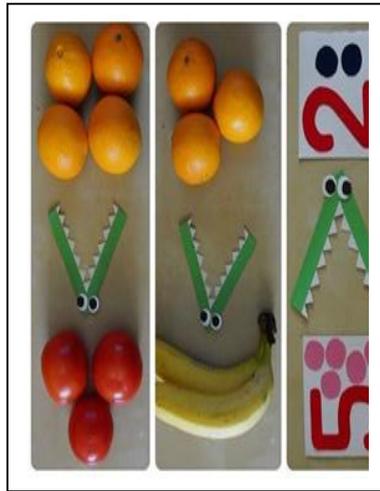


Fuente: Carlos Higinio Marín

F. Cierre del proyecto.

Esta es la fase en donde se concluye el proyecto de mejoramiento educativo, Crear y Organizar Competencias Inter Aulas Sobre Operaciones Básicas para 4to., 5to., y sexto grado de primaria, promoviendo el desarrollo educativo a la niñez la comunidad les servirá para el progreso ante la sociedad, además se realizó un video para la divulgación del proyecto por las redes sociales, también se les divulgo a los padres de familia.

Figura 9 Evaluación activa



Fuente: Carlos Higinio Marín

Figura 10 Mis dedos didácticos



Fuente: Carlos Higinio Marín

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Puebla, del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal; es una comunidad con 60 familias aproximadamente, profesan la religión católica y evangélica, su población escolar es de 32 alumnos inscritos en primaria y 19 en pre-primaria.

El nivel educativo es regular, hay dos maestros para seis grados, están divididos en primero, segundo y tercero los atiende la maestra Ariana Semiramis Gálvez Martínez y cuarto, quinto y sexto lo atiende el Profesor Carlos Higinio Marín, el director de dicho establecimiento.

El indicador nos muestra que el área de matemática es donde más dificultades tienen los estudiantes, el trabajo infantil, la inasistencia y que no les guste los números son las causas más fuertes, por lo que en el proyecto de mejoramiento educativo se decidió por la línea de acción que es “Implementar estrategias para una matemática comprensiva”, con esto se han implementado estrategias, metodologías activas, innovando, la clase de matemática para que se les sea más fácil,

Las operaciones Básicas por la necesidad que hay en el estudiante de aprender correctamente y hacer sin dificultad las operaciones básicas, crear competencias entre ellos mismos, enseñarles nuevas estrategias y motivarlos para que se interesen en el aprendizaje del conocimiento lógico.

Los resultados han sido positivos, a los estudiantes motivados con la metodologías que se a utilizado, la innovación está presente para lograr los objetivos que se desean, además se ha tenido la responsabilidad de saber guiar a cada estudiante en su enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró con el propósito de buscar alternativas educativas, buscar una innovación apropiada, metodologías al gusto del estudiante y que le ayude a resolver los problemas que se muestran en la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria.

En el presente año nuestra labor docente en este centro educativo se ha transformado con una educación activa, una modalidad que poco a poco está llegando a cada estudiante con aceptando, unos positivamente y otros haciéndoles comprender que es lo más viable para su aprendizaje.

Se trabajan cooperativamente y es efectiva la integración de grupos, de esta manera ellos aprendan ayudarse mutuamente y a comprender que la ayuda entre ellos se es más factible resolver los problemas que se les presenten.

; Por ello se inició dicho proyecto educativo con un diagnóstico que relevo dicho problema y después presentar alternativas ayudando así a solucionar el problema, principalmente con los estudiantes del 4to. 5to. y 6to. Grado del nivel primario. El proyecto de mejoramiento educativo presentado fue un éxito en la educación primaria,

CONCLUSIONES

Se adquirieron conocimientos y prácticas de las operaciones básicas, a través de talleres con participación de padres de familia

Después de competencias y prácticas formulan problemas de las operaciones básicas, y resuelven los mismos

Participando en inter aulas, en el área de matemáticas con participación de padres de familia

Compartiendo el conocimiento con padres de familia invitados

A la exposición científica de matemática.

Plan de sostenibilidad

Tabla 41 Plan de sostenibilidad

No.	Indicador	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	Un 50% de los estudiantes de 5to y 6to. primaria tienen dificultad para operar las operaciones básicas	En los primeros cuatro meses se trabajara una hora de matemática activa (operaciones básicas) y logren asimilar	Laboratorios diarios individuales para saber que conocimiento ha adquirido durante el proceso de enseñanza.	Comunidad educativa satisfecha con las metodologías puestas en práctica con los estudiantes de 5to. y 6to.
2	Los estudiantes no diferencian los signos de cada operación básica	Trabajar en el primer mes sobre las diferencias de los signos de las operaciones básicas.	Revisar constantemente los ejercicios que se dejan en el aula.	Adquirir un conocimiento adecuado de los signos de puntuación.
3	Dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar	Se ha descubierto que al sumar en las multiplicaciones el llevar se les dificulta porque se les olvida.	Laboratorios constantes para verificar que ya no hay confusión.	Padres satisfechos con el rendimiento educativo de sus hijos.
4	Dificultad en el uso de la suma y resta en la división.	Trabajar números iguales en la división para facilitar su conocimiento y logren asimilar adecuadamente el proceso.	Laboratorios diarios para medir el conocimiento alcanzado.	Padres de familia complacidos con el rendimiento de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia. 2020

Referencias

- Adrián, Y. (s.f.). *CONCEPTODEFINICION.DE*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/politica/>
- Caferri, C. (25 de Junio de 2019). *ESPAÑOL*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/que-es-el-foda-2480179>
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). POLÍTICAS EDUCATIVAS . Obtenido de* https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Estrada, C. E. (2015). *Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/52128/1/carmenelisadelpilaraceroestrada.2015.pdf>
- Londoño, C. (7 de agosto de 2018). *elegireducacion*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/7-estrategias-prevenir-ausentismo-escolar-cronico>
- MINEDUC. (s.f.). *POLÍTICAS EDUCATIVAS 2008 –2012*. Obtenido de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%2008-2012.pdf
- ndez, D. A. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos81/ausentismo-escolar/ausentismo-escolar2.shtml>
- Raffino., M. E. (07 de 02 de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/politica/>
- SIGNIFICADO*. (3 de Diciembre de 2014). Obtenido de <https://significado.net/politica/>
- Significados*. (10 de 05 de 2019.). Obtenido de <https://www.significados.com/politica/>
- Toca, A. (16 de Abril de 2009,). *El blog de SALMON* . Obtenido de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>

Título del PME: Crear y Organizar Competencias Inter Aulas Sobre Operaciones Básicas

Autor: Carlos Higinio Marín



Introducción	Descripción del PEM	Marco	Actividades a Desarrollar
<p>En la actualidad la mayoría de escuelas a nivel nacional preparan a sus estudiantes en la formación académica, enseñándoles teoría y prácticas en sus respectivas áreas pedagógicas, olvidándose que los proyectos educativos dejen una vasta enseñanza en lo práctico, académico y personal.</p>	<p>Concepto del PME: Crear competencias inter aulas sobre operaciones básicas Objetivos: Describir estrategias nuevas para el aprendizaje de las operaciones básicas. Establecer como hábito el aprendizaje de las operaciones básicas. Justificación: Crear en el estudiante el conocimiento de las operaciones básicas; Metodología: Activa</p>	<p>Marco metodológico: Se utilizará metodología activa para que el estudiante tome confianza y logre desarrollar todas sus virtudes.</p> <p>Análisis situacional: Este proyecto se realizó por la necesidad del estudiante de perder el miedo a la matemática y que aprenda eficazmente las operaciones básicas.</p> <p>Análisis estratégico: Se investigó por qué el miedo a la matemática y se llegó a la conclusión que es por mala alimentación, falta de motivación y cultural.</p> <p>Diseño del proyecto: Propuestas de objetivos y estrategias Validación de la propuesta, Desarrollo del proyecto/programa, Diseño plan de formación y puesta en marcha del programa educativo, Puesta en marcha y seguimiento del proyecto.</p>	<p>Ejecución de actividades diseñadas: De lunes a viernes en un horario de 7:30 a 8:15 a.m. en este lapso de tiempo el estudiante aprenderá y desarrollará sus habilidades en la matemática.</p> <p>Actividades fundamentales desarrolladas: La suma Enseñar y motivar al estudiante que la suma es valiosa en nuestro diario vivir. La Resta: Enseñar al estudiante que tiene destrezas y pensamientos en la matemática. Multiplicación con los dedos Desarrollar destrezas y habilidades en el estudiante. División de números iguales Proporcionar nuevas didácticas para el aprendizaje de la división.</p> <p>Resultados alcanzados: Éxito alcanzado.</p> <p>Acciones de sostenibilidad: Ser constante en la enseñanza y ser agente multiplicador</p>
<p>Concepto del PME</p>	<p>Materiales y Recursos</p>		
<p>Escuela Oficial Rural Mixta; Aldea Puebla, Los Amates, Izabal. Es una Escuela Rural, Mixta, dos docentes en primaria y una en preprimaria, la forman los estudiantes, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa de la comunidad; SU tasa de crecimiento va en ascenso en la matrícula, hay acceso a la educación, la asistencia de los estudiantes es diaria, mixta y jornada matutina.</p>	<p>Material: El material que se utiliza es reciclable o el que se encuentra en nuestro contorno, además se utiliza los recursos que el Mineduc da (valija didáctica).</p> <p>Recursos: El recurso que se utiliza es el humano, estudiantes, docentes y padres de familia.</p>		