



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Construyendo Estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, del
municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa.

Carmen Graciela García

Asesora

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley

Santa Rosa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Construyendo Estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, del municipio
de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Carmen Graciela García

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	German Estuardo Castro López
Secretario	Nicolas Chuy Morales
Vocal	Francisca Trinidad Maldonado Gavaret

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

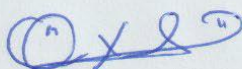
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

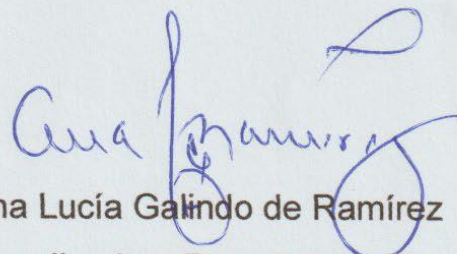
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

“Construyendo Estrategias de Enseñanza Creativa para mejorar Hábitos Lectores”, correspondiente al estudiante: Carmen Graciela García carné: 200819760 CUI: 1766 19917 0614 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Colegiado Activo No. 21511
Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4302

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construyendo Estrategias de Enseñanza Creativa para mejorar Hábitos Lectores*
Realizado por el (la) estudiante: *García Carmen Graciela*
Con Registro académico No. *200819760* Con CUI: *1766199170614*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

105_81_200819760_01_4302



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Carmen Graciela García carné: 200819760 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Construyendo Estrategias de Enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 21511

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4302

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construyendo Estrategias de Enseñanza Creativa para mejorar Hábitos Lectores*
Realizado por el (la) estudiante: *García Carmen Graciela*
Con Registro académico No. 200819760 Con CUI: *1766199170614*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A: Dios

Por: darme la vida, la salud y la oportunidad de culminar mi carrera.

A: Mi esposo Jorge Alberto Donis y mis hijos Valeria Donis y Jorgito Donis.

Por: ser mi alegría y mi fortaleza y quienes me brindaron todo su apoyo durante mi carrera.

A: Mi familia, en especial Tía Alba y mi mamá Telma.

Por: que siempre han estado orando por mí, para que alcance mis metas en la vida.

A: mis amigos y amigas

Por: que siempre han estado apoyándome con sus palabras de aliento y ánimo en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de seguir superándome y poder ser una maestra PADEP/D, que brinda una mejor enseñanza a través de actividades innovadoras que ayude a la niñez guatemalteca a desarrollar una verdadera educación de calidad.

A: Gloriosa y Tricentenaria UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, por ser nuestra casa de estudio y nuestra fuente de inspiración para superarnos académicamente, y esto nos permita obtener un título que nos identifique como Profesionales de éxito.

A: STEG, porque gracias a su gestión se logró recibir el PADEP/D en nuestro municipio, con ello se culminó la carrera con éxito, logrando mejorar habilidades y destrezas en mi vida como docente, esto ayudará a brindar una mejor enseñanza aprendizaje a los niños y niñas de nuestro país.

A: EFPEM, por ofrecernos una preparación tan rica en conocimientos innovadores que ayudan a mejorar la metodología, y prepararnos para ser profesionales de éxito y así brindar una excelente educación a los niños y niñas de nuestras escuelas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, municipio de Santa Rosa de Lima, departamentos de Santa Rosa, la cual cuenta con Gobierno Escolar y una Corporación Municipal que se ha acercado para apoyar la gestión educativa. Se tiene un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje con bajos resultados en que ha aplicado el MINEDUC en las pruebas.

En esta Escuela no se cuenta con población Indígena, todos hablan el idioma español, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado primaria. Se seleccionó como proyecto: “Construyendo Estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores” actividades se realizarán con la población estudiantil: cuentos, chistes, adivinanzas, dichos, historias, fabulas, ferias escolares, todo ello acompañado de actividades lúdicas lectoras que ayudarán a enriquecer al estudiante y motivarlo a la práctica de la lectura.

Las actividades desarrolladas lograron un 90% de los resultados en los trabajos manifestados por los niños en el área de comunicación y Leguaje. Se evidenció que aplicar estrategias lúdicas lectoras con el apoyo de actores involucrados se obtienen resultados favorables para mejorar la calidad educativa, llevando así a los estudiantes a que construyan su propio aprendizaje y sean ellos los líderes que aportan en el proceso enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School, Aldea Primera Sabana, municipality of Santa Rosa de Lima, departments of Santa Rosa, which has a School Government and a Municipal Corporation that has approached to support educational management . There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and Communication and Language with low results in which MINEDUC has applied in the tests.

In this School there is no indigenous population, all speak the Spanish language, it was decided to select the Communication and Language Area in the third grade as an educational environment. It was selected as a project: "Building creative teaching strategies to improve reading habits" activities will be carried out with the student population: stories, jokes, riddles, sayings, stories, fables, school fairs, all accompanied by playful reading activities that will help enrich the student and motivate him to practice reading.

The activities carried out achieved 90% of the results in the works manifested by the children in the area of communication and language. It was evidenced that applying reading recreational strategies with the support of involved actors, favorable results are obtained to improve educational quality, thus leading students to build their own learning and be the leaders who contribute in the teaching-learning process.

Índice

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	53
1.3 Análisis Estratégico	68
1.4 Diseño del Proyecto	76
CAPITULO II	121
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	121
2.1 Marco Epistemológico	121
2.2 Marco Contextual Educativo	124
2.3 Marco de Políticas Educativas para el nivel institucional.	126
2.4 Análisis Situacional.	134
2.5 Problema priorizado	136
2.6 Árbol de Problemas	138
2.7 Identificación de demandas Sociales, Institucionales y de la comunidad educativa	139
2.8 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	139
2.9 Matriz DAFO	141
2.10 Técnica MINI MAX	141
2.11 Vinculaciones estratégicas	141
2.12 Mapa de Soluciones	144
2.13 Diseño del Proyecto	144
CAPITULO III	147
3.1 Título del Proyecto	147
3.2 Descripción del PME	147
3.3 Concepto del PME	149
3.4 Objetivos	149
3.5 Justificación	149
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (cambios que surgieron del inicio al	

final del proyecto)	150
3.7 Plan de actividades.....	155
CAPITULO IV.	209
A.ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	209
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	214
CONCLUSIONES	220
REFERENCIAS	221

Índice de Tabla

Tabla No. 1 Indicadores Educativos	10
Tabla No. 2 Edades grados	10
Tabla No.3 Distribución de maestros por grado	11
Tabla No. 4. Relación alumno Docente	11
Tabla No. 5. Asistencia de los alumnos.....	12
Tabla No. 6.Porcentaje de cumplimiento de clases	12
Tabla No. 7 Idioma Utilizado como medio de enseñanza	12
Tabla No. 8 Organización de los padres de Familia.....	13
Tabla No. 9 Sobre edad de estudiantes de la Escuela de Primera Sabana	14
Tabla No. 10 Identificación de Problemas de la comunidad	59
Tabla 11 Puntuación obtenida por cada problema.....	60
Tabla 12. Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en	61
Tabla No. 14 de Actores Involucrados en el PME.....	63
Tabla No. 15. Tabla de Análisis Situacional.	64
Tabla No. 16. Diagrama de relaciones entre los distintos actores	67
Tabla 17 Análisis Estratégico.	68
Tabla 18 Técnica del MINIMAX	70
Tabla No. 19. Mapa de Soluciones.....	73
Tabla No. 20. Plan de Actividades.....	81
Tabla 21 Tabla de cronograma de actividades	105
Tabla 22 Tabla de Monitoreo.....	112
Tabla 23 Tabla de estrategias de sostenibilidad.	114
Tabla 24 Plan de Sostenibilidad.	117
Tabla No. 25. Presupuesto de Recursos Humanos	118
Tabla No. 26 Recursos Materiales	119
Tabla No. 27. Presupuesto de Recursos Institucionales.....	119
Tabla No. 28. Presupuesto del valor total del PME.....	120
Tabla 29 Plan de Emergencia COVID 19	152
Tabla 30. Desarrollo de la actividad.	153
Tabla No. 31. Fase de Monitoreo	185
Tabla No. 32. Tabla de Puntuación	192
Tabla No. 33. Plan de cierre	194
Tabla 34. Planificación de la actividad.....	197
Tabla No. 35. Cronograma plan de divulgación	205
Tabla 36 Tabla de sostenibilidad	214

Índice de grafica

Grafica 1 Resultados de la participación de los	158
Grafica 2 Resultados de la actividad Lotería de Valores.....	162
Grafica 4 Resultados de la actividad	166
Grafica 5 Resultados de la actividad	168
Grafica 6 Resultados de la actividad	170
Grafica 7 Resultados de la actividad El Club de las Lecturas	172
Grafica 8 Resultados de la Actividad	174
Grafica 9 Resultados de la Actividad	176
Grafica 10 Resultados de la actividad Creación de Historias propias de la Comunidad	178
Grafica 11 Resultados de la actividad Juguemos al Boliche	180
Grafica 12 Resultados de la actividad	182
Grafica 13 Resultados de la Actividad El Muro Lector.	184

Índice de Imágenes

Foto No. 2. Carta dirigida a los padres de familia	156
Foto No. 3. Momento de la sociabilización del PME	157
Foto No. 4. Cronograma.....	158
Foto No. 5. Cronograma continuación de la imagen 4	159
Foto No. 6. Cronograma continuación de la imagen 4	159
Foto No. 7. Cronograma continuación imagen 4	160
Foto No. 8. Cronograma continuación imagen 4	160
Foto No. 9. Momento de iniciación de la actividad	161
Foto No. 10. Juego con la lotería de valores	162
Foto No. 12. Feria de cuentos	164
Foto No. 13. Libro mágico de lecturas	165
Foto No. 14. Libro mágico de lecturas	166
Foto No. 15. Escritura de cartas de la amistad	167
Foto No. 16. Lectura de las cartas de la amistad	168
Foto No. 17. Escribiendo adivinanzas	169
Foto No. 18. Niños leyendo	170
Foto No. 19. El club de las lecturas, pasando a leer	171
Foto No. 20. En el club compartiendo experiencias	172
Foto No. 21. Creando bolsa de chistes	173
Foto No. 22. Presentación de la bolsa mágica de chistes	174
Foto No. 23. Escribiendo historia	175
Foto No. 24. Presentación de las historias	176
Foto No. 25. Escribiendo leyenda propia de la comunidad	177
Foto No. 26. Contando leyenda de la comunidad,	178
Foto No. 27. Escribiendo frases para el boliche	179
Foto No. 28. Juego del boliche, alumna de tercer grado	180
Foto No. 29. Creando un avión lector	181
Foto No. 30. Jugando el avión de los mensajes	182
Foto No. 31. Creando muro lector	183
Foto No. 32. Presentación del muro lector	184
Foto No. 33 Evidencias del cuaderno de Campo	191
Foto No. 34. Evidencia cuaderno de campo	191
Foto No. 35. Evidencia de la rúbrica utilizada	193
en unas de las Actividades del PME	193
Foto No. 36. Guía de trabajo	193
Foto No. 37 Plan de divulgación	199
Foto No. 38. Ejemplos de las actividades Plan de divulgación	200
Foto No. 39. Foto de evidencia de divulgación del PME	206
Foto No. 40. Evidencia de evidencia de Divulgación PME	207
Foto No. 41. Poster Académico	208

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la estudiante Carmen Graciela García de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, el título del proyecto es “Construyendo Estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores” el cual contiene actividades desarrolladas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa, en tercer grado primaria. Cada aprendizaje expresado fue instruido por el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, para transformar la educación y así mejorar la enseñanza aprendizaje en los alumnos, y enlazar comunicación entre padres de familia y comunidad educativa porque es necesario lograr una enseñanza de calidad en el salón de clases y que continúe su aprendizaje en el hogar y para que los niños manifiesten valores y un aprendizaje significativo.

Con esta preparación docente se pretende que las actividades sean innovadoras, creativas, involucrando juegos lúdicos pero con aprendizaje, que ayuden al niño a que construya su propio aprendizaje, analizando lo que realiza y mejorando su habilidad para leer y utilizar su pensamiento crítico analítico e imaginativo, logrando mejorar su ortografía, y con esto pueda dar su propia opinión después de leer, convirtiendo las acciones en mejoras para la vida del ente educativo.

En el informe expresa acciones que mejoran la enseñanza en los estudiantes de la escuela beneficiada, conlleva a que los estudiantes tengan un cambio positivo en su formación académica y sea este el paso que rompa el viejo paradigma y se brinde una enseñanza basada en metodología constructivista donde el alumno sea el ejecutor de acciones de mejoramiento en su vida y con ello se obtengan mejores resultados en sus pruebas objetivas.

En este informe se detalla el PME, con investigaciones, acciones que dan a entender la importancia de mejorar la educación de nuestro país. Ya que como docentes debemos incorporar acciones positivas para el mejoramiento en la educación de la niñez de las escuelas de todo el país.

El documento esta detallado en cuatro capítulos los cuales están distribuidos de la siguiente manera: CAPÍTULO I: contiene el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto. CAPÍTULO II. Fundamentación Teórica. Diagnostico Institucional, Antecedentes, Marco Epistemológico, Marco del Contexto Educativo, Marco de Políticas, Entorno Educativo, Concepto de Problemas, Las Demandas, Actores Sociales, Planificación Estratégica, Diseño del Proyecto. CAPITULO III: Contiene Presentación de Resultados, Título de Proyecto, Descripción del Proyecto, Concepto, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades. CAPITULO IV: Contiene Análisis y Discusión de resultados, conclusiones, Plan de Sostenibilidad, Referencias.

Este informe nos acerca más a la calidad educativa que se merecen los niños y niñas que son el futuro de Guatemala, y que juntos podemos luchar por brindar una enseñanza basada en valores que contribuyan a educar a los niños en el bien que ejemplifiquen con acciones de paz en su vida y los convierta en hombres y mujeres de bien en la sociedad.

CAPITULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

Al iniciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, quiero dar a conocer los datos importantes de la escuela de esta bella comunidad.

Las escuelas deben mantener un ambiente de seguridad, donde se brinde educación de calidad para lograr mejores resultados en el proceso educativo. Mortimore (1998) afirma: “escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”. Esto nos da a conocer la gran importancia que se tiene en los centros educativos, el cambio que se debe hacer para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Esto nos da a conocer que la escuela provee muchos conocimientos a todos los habitantes y que es importante que como docentes sepamos todo lo que en ella interactúa, detallando los datos importantes de la institución donde trabajaremos nuestros PME.

Los centros educativos son las instalaciones donde los niños y niñas llegan a recibir sus conocimientos, es deber de nosotros los educadores brindarles un lugar agradable para que ellos se sientan felices en un ambiente cómodo y ellos también muestren felicidad al momento de ingresar y que esa estadía en la escuela sea lo que les ayude a mejorar su proceso enseñanza aprendizaje.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección:

Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

1.1.2 Naturaleza de la Institución

A. Sector:

Oficial (Público)

B. Área:

Rural

C. Plan:

Diario regular.

D. Modalidad:

Monolingüe

E. Tipo:

Mixto

F. Categoría:

Pura

G. Jornada:

Matutina

H. Ciclo:

Anual

I. Cuenta con Junta Escolar: Si pero actualizaron su nombre y ahora se le llama OPF.

Sus integrantes son las siguientes:

Presidenta: Karla Yanet Santos Diéguez	1887537570603
Secretaria: Nely Yanira Campos Rafael	3076382940603
Tesorera: Carmen Urias	1879258600603
Vocal I: Karla Eliza Jiménez	1702268590602
Vocal II: Noelia Valle Arévalo	2617140780601

J. Cuenta con Gobierno Escolar:

Si cuenta con Gobierno escolar, el cual es elegido cada año.

Los integrantes son los siguientes:

Presidenta:

Katerine Gabriela Camo Monterroso

Secretaria:

Yenifer Gabriela Yumán Rafael

Tesorero:

Walter Enrique Santizo López

Alisson Mishel Aracelly Hernández Asturias

Vocales:

Lerandi Antonio Barillas Urias

Rickerlmer Alexander Pineda Valle

Lizardi Abimael Barrera Santizo

Byron Saul Solares Apolinario

Nataly Anahí Campos Contreras

Edelin Marissa Campos Pineda

A. Visión- Misión

a. Visión:

Ser una institución que brinda educación de calidad, basada en conocimientos tecnológicos, académicos y contextuales, que brinden oportunidad de aprendizaje sin discriminación alguna, conduciendo a la niñez a que logren despertar el análisis crítico, analítico y creativo, conduciéndolos a que logren resolver problemas de la vida cotidiana y estos les ayude a formarse correctamente y ser personas de bien para la sociedad.

b. Misión:

ser una institución que vela por formar hombres y mujeres de bien, que la educación que se les brinda sea basada en valores, participación cívica y ciudadana, despertando en ellos las habilidades y destrezas que les ayuden a construir su propio aprendizaje, fortaleciendo su educación con el apoyo de padres y madres de familia que conjunto con los docentes se llegue a formar personas capaces de desenvolverse en la sociedad y que contribuyan a formar un mejor país.

B.Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, se realizan diversas estrategias de abordaje. Cada maestro realiza su planificación tomando temas que ayuden al niño que se desarrollen plenamente en su aprendizaje.

También se realizan diversas actividades que promueven la sana participación ciudadana, cívica, y creativa. Con esto se requiere que el niño contribuya, comparta, realice, juegue, cante, declame, etc., para encaminarlos rumbo a un aprendizaje significativo.

En cada salón de clases, los maestros abordan diversas actividades para ayudar al niño a la comprensión de las materias. Realizan rincones de aprendizaje, trabajo en grupo o cooperativo para que aprenda a socializar, se llevan actividades como lecturas, trabajos individuales que les ayuden a pensar, analizar y criticar.

Además de toman juegos de patio, todo esto para que el niño y las niñas se sientan seguros y felices de aprender a través del juego. Con dinámicas y cantos en el aula relacionando temas de las clases, podemos inculcar en el niño a que sea una persona capaz de desenvolverse en la sociedad, con principios y valores que le mejoren su comportamiento y con ello tenga un enlace positivo con la familia y por ende en la sociedad, estamos formando hombres y mujeres de bien, estamos cambiando las escuelas contribuyendo a brindar una verdadera educación de calidad.

Se hace uso de la creatividad con material reciclable, se inculca la limpieza en el aula y los alrededores de la escuela, se impulsa a la siembra de más árboles, todo esto para crear en el niño conciencia ambiental y ellos mismos participen en el rescate del planeta tierra.

Se realizan actividades extra aula, para crear en el niño una sana participación con otros niños y niñas y esto les ayude a formarse plenamente en la sociedad. Se apoya a la niñez a que participe en danzas folclóricas en el municipio, en el cual han logrado obtener el primer lugar en años consecutivos, esto hace que los niños y las niñas sean capaces de participar libremente, contribuir con el

municipio, y con su participación artística poderse desenvolver en diversos escenarios.

Se realizan diversos concursos para actividades de independencia, recalcando la gran importancia de amar y cuidar nuestra bella patria Guatemala, además se realizan una excelente participación cívica cultural, social, deportiva y creativa, con esto podemos decir que el centro educativo está rompiendo los paradigmas y se está promoviendo el cambio en las escuelas. En la escuela Primera Sabana esta en un área de fácil acceso y contiene lo necesario para atender a niños y niñas de todas las edades. Cuenta con cuatro docentes del nivel primario y una maestra del nivel pre primario que este centro educativo tiene este nivel anexado.

Es de mucha importancia para la comunidad ofrecer una educación basada en valores y estar siempre luchando por mejorar las instalaciones e innovando la educación que se les brinda a la niñez en formación. La comunidad juega un papel importante para los niños es por ello que ellos en su hogar tienen sus primeros conocimientos y con ello iniciamos en los centros educativos.

C. Modelos Educativos:

En la Escuela Primera Sabana, municipio de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, se tiene como fin primordial la innovación de los aprendizajes, es por ello que los docentes se capacitan constantemente, lastimosamente solo dos docentes están en PADEP/D, pero se ha tenido un crecimiento en la calidad educativa, se están incorporando nuevas estrategias como complemento para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Se ha tomado como herramienta positiva el abordaje de diversas técnicas que ayudan a que el niño tenga un mejor desempeño en el aula. Se han incorporado libros de texto que son enviados por el Ministerio de Educación que también ayudan a que el niño aprenda a analizar y a responder cualquier problema planteado. Contantemente se realizan actividades escolares y extra aula para

que el niño tenga otra perspectiva y comprenda mejor el mundo que le rodea.

Con la incorporación y aplicación primordial del CNB, podemos decir que la educación ha mejorado, ya que se han tomado actividades que ayudan a que el niño mejora constantemente, se vuelva competitivo y creador de su propio aprendizaje, ya que se le enseña a que trabaje en grupos, individualmente, con esto se requiere que el niño crezca en conocimientos y habilidades y sea el ente de cambio para la sociedad.

Los temas son modificados, se investiga, se complementa y se lleva a cabo de forma creativa y dinámica, ya que como eje primario tenemos el cambio en las aulas, que ya no haya solo repetición y memorístico, sino que se rompan los paradigma y se construya una mejor educación en la comunidad y el país. Los modelos educativos son el docente, el alumno y el padre de familia, que conforman la educación y es por quienes se logran los objetivos trazados.

D. Programas que estén desarrollando:

Los Programas de apoyo recibidos en el centro educativo son:

1. Alimentación
2. Valija Didáctica
3. Útiles escolares
4. Gratuidad.
5. Esperando el quinto programa que es el de infraestructura, el cual nos los prometieron pero estamos a esperar de

E. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se han realizado varios proyectos, como construcción de aulas, sanitarios, aulas de parvulitos que se encuentra anexada, se ha realizado el muro perimetral y

piso en toda el área del centro educativo. Estamos en un proyecto que conjunto con el Alcalde Municipal se piensa desarrollar para el próximo año, el cual sería de reconstrucción de aulas, techo y sanitarios, así como colocación de canales que cuando llueve se nos mojan varias aulas y se nos arruina materiales pegados en las paredes de los salones de clase.

1.1.3 Indicadores de acuerdo al Sistema Nacional Educativo.

A. Indicadores de Contexto:

a. Población por Rango de Edades

Indicadores Sistema Nacional, año 2018

Tabla No. 1 Indicadores Educativos

Indicadores	Cantidad
Desertores total	3,43%
Inscritos total	237,928
Promovidos totales	197,231
No promovidos totales	31,230
Población por nivel totales	307,943
Repitentes hombres totales	14,307
Tasa de fracaso totales	12,94%
Tasa de promoción totales	90,15%

Fuente Propia

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Tabla No. 2 Edades grados.

Grado	Rango de edad
Primero	7 a 10 años
Segundo	8 a 10 años

Tercero	9 a 11 años
Cuarto	10 a 12 años
Quinto	11 a 13 años
Sexto	12 a 17 años

Fuente propia.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio:

Salud: En cuanto a la salud, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, atiende a la cabecera del municipio. Y en cada aldea, existen centros de salud o de convergencia, los cuales atienden a niños, niñas, mujeres, hombres en todas las edades. Para ello cuentan con médicos quienes atienden por consultas en días asignados según la institución donde ejercen.

B. Indicadores de recursos**a. cantidad de alumnos matriculados**

119,027

b. calidad de docentes y su distribución por grados o niveles**Tabla No.3 Distribución de maestros por grado**

No.	Grado y sección	Docentes	Cantidad.
1	1ro. A	Rinalda Marilú Morales Cardona	18
2	2do. A	Carmen Graciela García	10
3	3ero. A	Carmen Graciela García	16
4	4to. A	Vilma Yanet Santizo Flores	7
5	5to. A	Vilma Yanet Santizo Flores	11
6	6to. A	Walter Román Salazar Portillo	18

c. Relación alumno - docente**Tabla No. 4. Relación alumno Docente**

Ciclo	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Promedio de alumnos por
-------	----------------------	-------------------------	-------------------------

			maestro.
Primero a Tercero	2	45	22.50
Cuarto a Sexto	2	36	18.00
Total	4	81	20.25

Fuente propia

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

Tabla No. 5. Asistencia de los alumnos

Alumnos Inscritos	Asistencia	No asistencia
80	80	0

Fuente propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Tabla No. 6. Porcentaje de cumplimiento de clases

Días efectivos de clase establecidos en ley	Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase
180	98%

Fuente propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla No. 7 Idioma Utilizado como medio de enseñanza

Idioma utilizado como medio de enseñanza	porcentaje
Español	100%

Xinca	70%
Español	70%

Fuente propia

d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los materiales de texto el docente vela por conseguirlos y en muchas ocasiones costeados por ellos mismos, ya que para estar al día con la tecnología y la educación se deben buscar herramientas como complemento de apoyo y libros de textos basados en el CNB, de cada grado.

e. organización de los padres de familia**Tabla No. 8 Organización de los padres de Familia**

Nombres y apellidos	Cargo
Karla Yanet Santos Diéguez	Presidenta
Nely Yanira Campos Rafael	Secretaria
Carmen Urias	Tesorera
Karla Eliza Jiménez	Vocal I
Noelia Valle Arévalo	Vocal II

Fuente propia

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso.

a. escolarización oportuna

Para el año 2018 el total de alumnos inscritos fue de 123,249 alumnos.

b. Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada.

Para el año 2018 fueron inscritos por edades la cantidad de 3 185,037 alumnos.

c. proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la escuela de primera sabana son 18 alumnos

d. Sobre edad.

Tabla No. 9 Sobre edad de estudiantes de la Escuela de Primera Sabana

Grado	Cantidad de alumnos con sobre edad.
Primero	1
Segundo	1
Tercero	2
Cuarto	1
Quinto	2
Sexto	5

Fuente propia

e. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

119,027

f. Finalización de nivel

el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De cada 10 estudiantes que iniciaron 8 fueron promovidos 1 no promovido y 1 retirado.

g. Repitencia por grado o nivel

Repitencia por grado o nivel.

7,62%

h. Deserción por grado o nivel

La tasa fue de 3,43%

Según el Ministerio de Educación en el Anuario Estadístico de la Educación República de Guatemala año 2018, indica “que los alumnos inscritos en el nivel Primario fueron 123,249 alumnos y que la cantidad de docentes para atender esta cantidad fueron 6,830, esto quiere decir que cada docente debe atender a 18 alumnos.”

Los datos antes señalados nos dan a conocer qué cantidad de alumnos fueron inscritos para el año 2018. Esto nos dice también la cantidad de docentes para atenderlos, lo que si no es claro es que dice que cada docente debe atender 18 alumnos, lo que no es verídico, puesto que hay centros educativos con muchos alumnos y pocos docentes y otros con pocos alumnos y muchos docentes, lo que nos da a conocer que se debe hacer un verdadero estudio por escuela y ver de qué manera se educa adecuadamente en cada aula y en cada escuela de todo el país.

En el departamento de Santa Rosa los alumnos inscritos para el año 2018 fueron 57,387 y los docentes que atendieron fueron 2,856, esto quiere decir que cada docente debió atender a 20 alumnos. Para la Escuela Oficial Rural Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima para el año 2018 fueron inscritos 104 niño y los docentes que los atendieron fueron 4, esto quiere decir que cada docente debió atender 26 alumnos, pero como la escuela es multigrado dos docentes atendieron 2 grados, lo que hace que la distribución de cantidades por grados no es la que indicada.

Aquí me detengo para dar a conocer que en esta escuela hay pocos docentes, pero también hay pocos alumnos debido a la emigración de muchas familias a los estados unidos. Es una escuela multigrado y pues seguirá así hasta que se creen nuevas plazas lo que vemos que está un poco difícil por la cantidad de alumnos.

Esta escuela ha venido funcionando multigrado desde el año 2016, cuando se jubilo una maestra y ya no salió esa plaza a convocatoria. En 2018 otra maestra se jubilo y quedo así solo 4 docentes laborando. El dar multigrado implica más tiempo y dedicación a los alumnos, porque son dos grados con su planificación y sus actividades, el o la docente debe ingeniárselas para que todo sea brindado de la mejor manera y de acuerdo a su grado. La relación de los docentes con los alumnos son los mejores, nos hemos hecho amigos con los niños y tratamos de innovar en los procesos de enseñanza aprendizaje, encaminándolos a que sean hombres y mujeres de bien para la vida.

Los procesos en cuanto a la educación, nos da a conocer poco a poco el nivel de desarrollo que se alcanza durante el ciclo escolar. Depende realmente de la calidad educativa que se les brinde para lograr resultados favores con enfoque de desarrollo comunitario.

Vygotsky (1979) afirma:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (P. 133).

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala, a todas las escuelas del país, se les provee de Recursos Financieros como los Programas de Apoyo. Para ayudar a la niñez estudiantil a que mejoren su rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El gobierno ha intentando mejorar la educación, creando programas que benefician a la población estudiantil. Para la Escuela de Primera Sabana, vienen recursos económicos para Alimentación Escolar, para Valija Didáctica, para Gratuidad y Útiles Escolares. Se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) los cuales son los únicos encargados de manejar esos fondos, de utilizar una chequera de la junta Escolar, y encargados de buscar los proveedores para gastar esos aportes que vienen a ayudar grandemente a los niños y niñas que aquí estudian. Esto beneficia a toda la escuela para la compra de materiales y libros para los niños y niñas, en que esto solo ayuda en parte, puesto que los niños se les proveen de útiles más necesarios y que de verdad ayuden a su formación en la escuela.

Gracias a los programas de Apoyo la asistencia de los niños mejoró en gran cantidad ya que es muy raro que un niño falta a la escuela. Para nuestro centro educativo se cuenta con la cantidad de 80 alumnos para el nivel primario para este año 2019, me he dado cuenta que la asistencia ha sido mejor a la del año pasado. En esta escuela, se tiene la costumbre que hasta que vienen los útiles escolares los niños completan su material, no son todos los casos, pero si se

enmarca más en los niños de escasos recursos. Nosotros los docentes tenemos que buscar la manera que los niños trabajen en clase, consiguiéndoles nosotros mismos los materiales.

Los días de clase no se cumplen con los 206 días que piden al inicio del año cumplir, porque los docentes asisten a capacitaciones, reuniones del ESTEG, cumpleaños, vacaciones de medio año, semana santa, y otras actividades que nos piden que participemos, no se puede cumplir con esos 206 días de clases normales.

En esta Comunidad Primera Sabana, se tiene la costumbre que no les pone importancia con la asistencia de los niños en algunas familias, y a veces por algún mandado que salen a hacer al municipio se los llevan y los niños ya no cumplen con su asistencia. Hay casos de niños que tienen problemas en sus familias y esto debilita su participación activa y la asistencia con normalidad a la escuela.

Existen casos también que por bajos recursos económicos muchos niños no asisten con normalidad a la escuela porque tiene que trabajar y en muchos casos es la misma necesidad la que hace que el niño pierda días de clase para tener una mejora en sus familias. El Idioma que se imparte en esta comunidad para impartir clases es el Idioma Materno El Español, se incorpora el idioma Xinca como L-2 y el Idioma Ingles como L-3, son idiomas que se van implementando y que con ayuda de capacitaciones hemos mejorado en la forma en que se imparten los conocimientos.

La asistencia de los niños a las escuelas es muy importante y es que los docentes y padres de familia deben tomar muy en cuenta que se debe motivar constantemente a los niños a que asistan con puntualidad y responsabilidad, para lograr un ciclo escolar exitoso.

Esto depende también de los padres de familia que muchas veces no se preocupan por que sus hijos asistan a clases, en cada reunión es lo que más recalco a los padres de familia a que sean responsables en mandar a sus hijos

todos los días y que se cumplan. Tudge (citado por Moll, 1990) destaca “que uno de los aspectos que ha incrementado recientemente el interés por la teoría de Vygotsky, lo representa el papel que los adultos pueden desempeñar en la promoción del desarrollo del niño. Con base en esto se sustenta la idea de que puede ser sumamente beneficioso suministrar información dentro de la Zona de Desarrollo Próximo y se tiene la impresión de que el desarrollo se desenvuelve en dirección”.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima fueron inscritos 104 alumnos. En esta comunidad todos los niños estudian solo es el caso de algunos niños que viven en la aldea pero estudian en otras escuelas y algunos casos en colegios cercanos.

En esta comunidad se tiene muy en cuenta la inscripción de sus hijos al principio del año, están al pendiente de las fechas de inicio de clases y los padres se acercan a la escuela para apoyar a sus hijos en sus estudios. Según Grupo Focal realizado pude observar que en esta comunidad los padres de familia necesitan de charlas motivacionales para inspirarlos a que sus hijos estudien cada año y logren graduarse.

También he notado que se requiere de mucho cariño hacia las madres de familia, ya que muchas sufren en sus hogares y encuentran alegría al llegar y colaborar en la escuela. Todos los padres de familia inscriben a sus hijos y siempre dicen estar al pendiente de comprarle útiles y lo necesario para su hijos en la escuela. No encuentran impedimentos para inscribir a sus hijos, los apoyan y están al pendiente de ellos. No todos claro está ya que hay algunos casos que solo los inscriben y allí los dejan para que los maestros solucionen los casos de sus hijos.

En esta escuela son pocos los casos de niños que pierden el grado. Es solo en primer grado, que para el año 2018 repitieron 9 niños. Esto es porque en estos

casos los niños no cuentan con el apoyo de los padres de familia, no llegan a preguntar cómo van en sus estudios, no llegan a las reuniones y en algunos casos solo llegan a inscribirlos y a recibir los certificados al final del año.

Algunos de los niños que repiten el grado, máxime en primero se quedan por dos o tres años repitiendo este grado, y llegan a estar fuera de rango de edad escolar, muchos de estos niños es porque primero deben ir a trabajar al campo y luego ir a la escuela, esto hace que en algunos casos se ausente por temporadas y es por ello que no logra avanzar en su proceso de formación y pierde el grado.

En esta comunidad, los padres de familia se han venido acostumbrándose a no ponerle mucha importancia al avance de los niños, ya que muchos padres no revisan la tarea de sus hijos y muchos niños pierden por falta de ayuda de los padres en el hogar.

Algunos casos de niños se quedan a mitad del año escolar y no finalizan el ciclo escolar, este problema se ha dado en esta escuela. Y en algunos casos que se da la deserción escolar, pero esto sí es porque los padres los sacan de la escuela para llevárselos a los Estados Unidos, dejando con poca población estudiantil al centro educativo.

En toda Guatemala se ha venido haciendo un estudio, en cuanto al avance de los alumnos de primero, tercero y sexto grado. Cada año se evalúan estos grados para determinar cuando el niño o la niña a logrado avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje. Según SERCE, año 2014, realizado en Guatemala dice: que los alumnos de tercero obtuvieron 446.95 de incremento estadístico significativo, en Lectura. Y 451.46 en sexto grado. Esto nos da a entender que en Lectura a nivel nacional no hemos avanzado. El MINEDUC, ha buscado diversas técnicas en apoyo a mejorar la calidad en educación, y es que en lectura en todas las escuelas muestran la falta de fluidez lectora.

En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, se enmarca el bajo rendimiento en cuanto a la lectura. El Ministerio de Educación nos obliga a que leamos con los niños 30 minutos diarios. Esto se realiza, pero los niños no muestran interés por la lectura y son pocos los que analizan y dan a conocer sus puntos de vistas después de una lectura. Esto se da, porque muchas familias no les han inculcado el hábito por la lectura y son pocos los niños que si leen en casa y que les apoyan con este ejercicios los padres de familia.

Muchos hogares tienen problemas familiares y serios, la falta de cultura no les ha ayudado a los padres de familia para tener el hábito de la lectura. Si los niños tuvieran el ejemplo de sus padres, los imitaran, leyeran y estuviéramos en un nivel alto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El MINEDUC, muestra un gran interés por mejorar la calidad en cuanto a lectura, ya que brinda libros, bibliotecas, para que los niños aprendan a leer correctamente en la escuela. Se está ayudando grandemente a los niños y niñas a que mejoren esta materia. Pero se necesita de mucha ayuda por parte de los padres de familia, ya que ellos deben colaborar comprometiéndose a que sus hijos e hijas lean en casa junto con ellos y aprendan a analizar en familia.

La falta de valores y hábitos lectores es lo que debilita a la comunidad, y no es por la falta de dinero, es por falta de interés por parte de los padres de familia que no inculcan acciones positivas a los niños y niñas. Según SERCE, año 2014, dice: los resultados de Guatemala en Matemática para tercer grado primaria es de 457.10 y para sexto es de 455.8. Este porcentaje nos muestra que hace falta mejorar la calidad educativa en especial en esta área.

En las Escuela se trata de ayudar al niño a que mejoren sus resultados en esta materia. En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. Se han presentado algunos problemas en cuanto a resultados de Matemática.

Hay niños que muestran bajo rendimiento en esta materia, no es mayor que la de Lectura, pero sí en cuando a análisis y memorización en especial con las tablas,

que nos ha costado que los niños y niñas las aprendan y resuelvan problemas matemáticos.

Realizando diversas conversaciones con los padres de familia, he encontrado que la causa de bajo rendimiento en esta materia, es porque al niño no le gusta pensar, ni analizar, y esto es porque como no leen, no comprenden y así no pueden resolver problemas matemáticos.

Muchos niños les cuesta resolver problemas matemáticos a causa que llegan tarde, no prestan atención y no muestran interés por aprender a memorizar y analizar las tablas, esto es porque algunos niños tienen que ayudar a sus padres en casa, en el trabajo, lo que hace que el niño llegue cansado y no con ánimos de estudiar.

Algunos niños no son apoyados por los padres de familia, en cuanto a resolución de problemas en su casa. Los niños no cuentan con apoyo de nadie en su hogar y esto hace que no lleven las tareas, algunos pierden la materia, es mejor que en la de lectura, pero si hay niños que por los problemas que observan en sus familias, les afecta y esto los desconcentra y desaniman en el aprendizaje matemático.

Algunos niños no muestran atención en clase y es por el hambre, ya que hay niños que llegan sin desayuno a la escuela, y a las 9 están que ya no aguantan el hambre, esto los desconcentra y no ponen interés en poner atención al maestro. Las madres de familia se acostumbraron a que como dan de comer en la escuela ya no les dan su desayuno. Los niños llegan con sueño y hambre a la escuela, nos debilita el proceso de enseñanza de los niños en esta materia.

Las redes sociales afectan a la niñez, hay padres de familia que les dan teléfonos o tabletas a sus hijos, esto los está volviendo como máquinas, se concentran solo con juegos y entretenimientos y ya no estudian en casa. Los padres de familia con tal de que no molesten les dan estos aparatos y no les ayudan en sus tareas.

Hay padres de familia que se llevan a sus hijos a trabajar al campo en la tarde, ya no hacen las tareas y justifican con que no tuvieron tiempo para hacer las tareas.

sus hijos, como cuidar a sus hermanitos pequeños y esto hace que el niño no cumpla con sus deberes por andar haciendo tareas de la madre o el padre de familia.

Hay niño que les encanta andar en la calle y jugar pelota, pero no cumplen con sus obligación que es la de hacer tareas y estudiar en casa. Los maestros luchamos día con día por lograr avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero se necesita el apoyo de padres de familia para que los niños avancen en esta materia que es muy importante, ya que les ayudara a los niños y niñas a aprender a resolver problemas de la vida cotidiana con la comprensión de las matemáticas en la escuela y en el hogar.

Es importante recalcar la gran importancia de mejorar las actividades en el salón de clases, llevando siempre algo novedoso para llamar la atención de los estudiantes.

Erickson (1984) refiere que el el proceso de enseñanza aprendizaje debería orientarse a cultivar a los estudiantes por medio de prácticas auténticas (cotidianas, significativas, relevantes en su cultura) apoyadas en procesos de interacción social similares al aprendizaje artesanal. En gran medida se plasman aquí las ideas de la corriente sociocultural vigotskiana, en especial la provisión de un andamiaje de parte del profesor (experto) hacia el alumno (novato), que se traduce en una negociación mutua de significados. Esto quiere decir que todo proceso innovador o cambio en la educación, conduce a llamar mejor la atención de los niños y muchos de ellos sus resultados son efectivos.

Esto quiere decir que es importante inculcar en los niños y niñas el interés por crear, inventar, por desenvolverse por ellos mismos, ya que para que la educación sea de calidad, se debe primero que nada innovar actividades que conduzcan a que los niños construyan su propio aprendizaje.

Diagnostico Institucional

La cobertura de la educación en Guatemala ha crecido, gracias a las gestiones dadas al Ministerio de Educación. En casi todas las aldeas del municipio existe educación básica y diversificada, no están bien equipados los centros de educación, pero si se está brindando educación a jóvenes y señoritas y graduándolos cada año, preparándolos para la Universidad y con ellos se puedan desenvolver en la vida.

Ingresos:

En cuanto a aporte por parte del MINEDUC, las escuelas reciben los programas de apoyo, esto ayuda en lo que es la alimentación de niños y niñas, útiles escolares, valija didáctica para maestros y gratuidad. Todo los aportes son enviados a una cuenta específica de cada centro educativo, existen OPF (Organización de padres de familia), quienes se encargan de retirar el dinero del banco, buscar proveedores y llevar una papelería para así gastar el dinero y darle el mejor uso para el bienestar de los alumnos y alumnas de la escuela.

Los modelos educativos juegan un papel importante en la formación de los niños y niñas de la Escuela de Primera Sabana, nos tomamos muy en serio la formación de la niñez, es por eso que cada día estamos en constante formación docente, para ofrecer educación de calidad, y cada día mejorar las actividades y clases magistrales brindadas a los estudiantes.

Todo lo que en sí forman el centro educativo tienen su organización y esto en cada ciclo escolar se tienen datos importantes, como rendimiento escolar, deserción escolar, niños aprobados, reprobados, todo ello para tener un informe completo de cada centro educativo de todo el país. Los indicadores nos muestran datos a nivel nacional, departamental o regional sobre los resultados de los estudiantes. MINEDUC (2015) La educación debe jugar un papel central para provocar los cambios personales sociales que el país necesita en función de consolidar la Democracia. El derecho a la educación

Todos los centros educativos tienen derecho a la educación a que se les brinden conocimientos innovadores que conlleve a la práctica de la educación de calidad y debe ser enmarcado en todas las escuelas de todo el país.

Resultados de Lectura: Primer Grado (1ero) Porcentaje de estudiantes por criterio “logro” o “no logro”

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa indica que:

En primer grado, de los 19 alumnos 17 ya están leyendo y 2 están en proceso de mejorar la lectura.

En segundo grado 9 alumnos leen con fluidez y un niño tiene bajo nivel lector.

En tercer grado 14 alumnos leen, 2 alumnos tienen bajo nivel lector.

En cuarto grado 6 alumnos leen con fluidez y uno bajo nivel lector.

En quinto grado todos leen bien, pero hay algunos niños que leen despacio.

En sexto grado todos leen con mejor fluidez y buen sonido vocal al momento de leer.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado (1ero.) Porcentaje de estudiante que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa indica que:

En primer grado 2 alumnos no avanzan en esta clase.

En segundo 1 alumno.

En tercero 2 alumnos.

En cuarto 1 alumno.

En quinto 2 alumnos

En sexto 3 alumnos.

Resultados de lectura de Tercer Grado Primaria (3ero.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa indica que:

De 16 alumnos 2 niños muestran bajo nivel lector.

Resultados de Matemática de Tercer Grado (3ero.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa indica que:

De 16 alumnos 5 no muestran avance en matemáticas.

Resultados de Lectura de Sexto Grado Primaria (6to.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa indica que:

De 17 alumnos 5 muestran bajo rendimiento lector.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6to.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa indica que:

De 17 alumnos 3 muestran bajo rendimiento matemático.

Resultados SERCE: 3ero. y 6to. Lectura y Matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Resultados obtenidos en diciembre de 2014.

Resultados en Lectura Tercer grado primaria fue de 446.95 Promedio SERCE.

Y para sexto grado fue de 451.46 Promedio SERCE.

Resultados en Matemática Tercer grado primaria fue de 457.10 promedio SERCE.

Resultados en Matemática Sexto grado primaria fue de 455.81 Promedio SERCE.

Los resultados obtenidos en estas pruebas nos dan una alarmante preocupación a nivel nacional, es importante mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. “que el sujeto cognoscente kantiano viene dotado (“de fabrica) de una estructura intelectual que le permite interpretar sus registros perceptuales. En la introducción de una crítica de la razón pura” Kant (1972) p. 27. Esto nos da a entender que muchos de los niños traen problemas de aprendizaje y que hay que despertar esos conocimientos para que en el diario vivir en la escuela sea de constante aprendizaje que los conduzca a mejorar su calidad educativa.

Esto quiere decir que muchas veces nosotros nos basamos solo en resultados de pruebas y no hacemos nada por mejorar la calidad educativa, y que hay muchos docentes que les da igual los resultados. Esto no conviene para la educación, ya que hay que luchar por mejorar las cifras o resultados negativos en el avance de los niños y niñas, hay que luchar constantemente para mejorar en los salones de clase.

Se debe incorporar actividades que conlleven a que el niño piense analice, critique y construya y con ello pueda aprender de una forma dinámica y para que el niño logre mejorar sus resultados al finalizar el bimestre y que cuando tenga que resolver alguna prueba solicitada por el MINEDUC, los resultados sean mejores que los anteriores.

1.1.4 Antecedentes de la Institución

A. Naturaleza de la Institución:

Historia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

En esta comunidad antes no había escuela, y los niños tenían que caminar 3 kilómetros para asistir a la escuela más próxima que era la E. O. R. M. El Salitre, esto ya hace 33 años antes. Luego de platicar entre los miembros de la comunidad, decidieron solicitar una maestra para que los alumnos recibieran clases en la aldea, lograron que se les concediera tener la maestra en la comunidad, y como no había escuela los niños y niñas recibían clases en casa de Don Ubaldo Santizo. Con el tiempo decidieron tramitar un terreno a la par de la casa de Don Ubaldo, para construir la escuela, siendo el Señor Hilario Rafael, quien donó el terreno. También contribuyeron con una parte la Municipalidad y otra la comunidad, logrando construir 3 aulas, dos para impartir clases y una para casa del maestro. Esto fue en 1986. Los primeros maestros fueron Don Francisco (conocido solo como Don Francisco) y su esposa (no se logro conseguir el nombre). Ellos eran esposos e iniciaron a brindar apoyo a la comunidad, impartiendo clases. Luego ellos se separaron y solo quedo Don Francisco en la aldea trabajando y luego decidió irse a vivir nuevamente con su esposa a la capital.

Después llegaron a trabajar otros docentes, como el profesor Santos, Señora Claudia Yomara Valenzuela, Señora Lilian Yumán Rafael, señora Elda Ninet Barrera, y también una maestra del Nivel de Párvulos señora Nora Santizo. Y como no se contaba con aula para el nivel de párvulos inicio sus labores en el salón comunal de la aldea. Viendo esta necesidad se decidió gestionar para crear aulas para el nivel de preprimaria, y en el 2000, Don Belisario Rodas, alcalde de ese año, con ayuda del COCODE, y la comunidad lograron construir 2 aulas y 3 baños que les servían a los dos niveles, Pre primario y primario. Dicho pago de la construcción de las aulas de este nivel se logro juntar Q1, 300.00 el Comité de Profería,

2,000.00 la municipalidad y 700 la comunidad. Haciendo un total de 4,000.00 lo que costó la construcción de estas aulas. Las aulas de parvulitos también se compartieron con el nivel primario, a espera de próximas construcciones de aulas. Después gracias a la municipalidad, los docentes gestores y la comunidad, se construyeron un aula más y la cocina, para que las madres de familia cocinaran el atol para los niños y comidas para fiestas como día de la madre y el del 15 de septiembre. En el 2007, hubieron vientos huracanados en la aldea, derrumbando las aulas construidas ya que el material que estaban construidas eran de terracreto y éstas se gretaron y hubo la necesidad de botarlas.

Se hizo la gestión al Alcalde Municipal de ese año quien era Don Arnulfo Yumán y a CONRED. En 2008 se iniciaron a construir las aulas y en 2009 se inauguraron, esto a cargo del Alcalde Municipal Carlos Donis, se logró que construyeran 3 aulas, Dirección y baños. Todo quedo mejor, pero como el terreno de la escuela esta a orillas de un barranco, no había seguridad para los niños y se vio en la gran necesidad de solicitar la construcción de muro perimetral y arreglos del patio que cuando llovía se entraba el agua a las aulas. Fue en el 2014, quien en ese momento el Alcalde Municipal era Don Armando Ramírez, y cuando se le pidió la construcción, acepto y apoyo con la construcción de dicho muro y arreglo de baños y el patio de juego de los niños.

Esperando en la actualidad mejoras para la escuela ya que se sufre en el invierno que se entra el agua a las aulas porque los techos no están en buenas condiciones, las puertas están deterioradas, y algunas aulas no cuentan con ventilación ni buena iluminación, se espera reconstrucción total de la escuela para brindar un mejor ambiente a los niños y niñas de esta bonita comunidad.

La historia antes contada de la comunidad Primera Sabana, fue recabada con personas que han aportado mucho a la educación de la niñez, en ella se relatan como inicio la educación en esta aldea, las primeras familias formadas también me contaron gran parte de la historia de formación del edificio escolar. Existen

personas que muchas veces desconocen donde laboran, es por ello que realiza este tipo de trabajos es bueno para fortalecer y reconocer de dónde venimos y hacia dónde vamos. También es importante que los niños y niñas reconozcan el lugar donde vivían y como se inicio la educación en la comunidad.

Vygotsky (1979), refiere, que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. Esto quiere decir que hay muchos casos de niños que se deben investigar, se deben observar y se deben apoyar, constantemente se les debe brindar apoyo para lograr un avance en el proceso educativo.

Muchas familias aportan conocimientos históricos a sus hijos, otros son revelados en las aulas con sus maestros que les agrada contar historias, la escuela de Primera Sabana, es una institución que siempre vela por enseñar la historia de la comunidad a los niños y niñas, es una gran importancia para nosotros los docentes dar a conocer este tipo de formación para que los niños conozcan de donde vienen y que deben cuidar su centro de estudios para seguir ayudando a otros niños en las próximas generaciones.

1.1.5 Marco Epistemológico

A. Indicador de Contexto

a. Circunstancias históricas

En la comunidad Primera Sabana su historia antes mencionada nos relata como ha venido cambiando la educación y por ende sus pobladores. Existen muchos factores que infieren en que muchos padres de familia descuidan la formación o la educación de sus hijos. Muchas familias han tenido que emigrar a otro país, por falta de empleo y de superación. Se llevan a sus hijos y con ello nos dejan sin alumnos las escuelas y eso es a nivel nacional. Los padres de familia

exponen que sus familiares se han ido de la comunidad por necesidad. No consiguen trabajos aquí, y los trabajos en el campo no son suficientes para los pobladores.

Muchas veces también se da que en algunos trabajos las personas no son consientes y no pagan salarios justos, esto ha ayudado a que las familias tengan que emigrar a otros países en búsqueda de mejores ingresos al hogar. En Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, se da el caso que los habitantes no ganan lo suficiente para mantener a las familias, tal es el caso que cuando se enferman algún integrante del hogar no tienen como llevarlos a un hospital, ya que la comunidad se encuentra lejos del municipio, o es hospital más cercano, y no tienen como comprar las medicinas.

En la comunidad no hay centro de salud ni farmacias, y las más próximas están en los municipios cercanos, pero esto implica tomar un bus para llegar al lugar y también gastos que para muchos es difícil el acceso, lo que hace que muchos niños y adultos estén con problemas de salud y esto debilita el proceso de enseñanza aprendizaje, porque los niños enfermos ya no asisten a clases y esto tiene desventaja en el avance de su formación, porque pierden días de clase, algunos ya no llegan normalmente a clases y en algunos casos pierden el grado, y se quedan en sobre edad o fuera de rango de acuerdo a las edades escolares.

b. Circunstancias psicológicas

Como docente veo que son varios factores que afectan al desarrollo humano y en mi comunidad Primera Sabana, se enmarca este indicador como bajo, puesto que no hemos logrado avanzar en los procesos de enseñanza aprendizaje, se lucha día con día, y esperamos lograr mejores resultados este año.

Como ya mencionamos la comunidad ha evolucionado, ha venido cambiando es por ello que la educación debe innovar y crear nuevas técnicas para lograr un mejor aprendizaje en los niños y niñas.

En muchas de las comunidades se dan casos en las familias, muchas de ellas deben tomar decisiones de la cuales muchos niños no tienen el derecho de opinar.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala “que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia” (Vygotsky, 1979). Esto quiere decir que hay muchos casos de niños que su comportamiento trae un relacionamiento por la forma de vida de su contexto.

Es importante conocer la historia de la comunidad donde laboramos, esto es una fuente importante para entender el comportamiento de los alumnos ya que muchas acciones manifestadas son aprendidas de sus padres o familiares cercanos con los que viven o se han desarrollado.

c. Circunstancias sociológicas

El centro educativo Primera Sabana, se ha venido haciendo un análisis educativo, en cuanto a su función en la comunidad. Como docente me preocupa la forma en que se imparte la educación, que sea brindada conforme el contexto donde se desenvuelven los niños y niñas que la conforman. Se deben tomar en cuenta muchos factores para que la educación sea la más adecuada en brindar a la población estudiantil.

Esta escuela ha venido funcionando multigrado desde el año 2016, cuando se jubilo una maestra y ya no salió esa plaza a convocatoria. En 2018 otra maestra se jubilo y quedo así solo 4 docentes laborando. El dar multigrado implica más tiempo y dedicación a los alumnos, porque son dos grados con su planificación y sus actividades, el o la docente debe ingeniárselas para que todo sea brindado

de la mejor manera y de acuerdo a su grado. La relación de los docentes con los alumnos son los mejores, nos hemos hecho amigos con los niños y tratamos de innovar en los procesos de enseñanza aprendizaje, encaminándolos a que sean hombres y mujeres de bien para la vida.

Esto nos da la pauta que se necesita gran apoyo en mejorar la condición en cuanto a la atención de los grados del centro educativo, para que se vaya encaminando a mejorar la calidad educativa y que cada grado tenga un docente para atenderlo y con ello los niños reciban educación adecuada y con atención correcta, ya que cuando se tienen muchos grados no se les puede brindar la misma atención.

d. Circunstancias culturales.

Las escuelas tienen una gran cantidad de culturas que lo definen y lo distinguen en un país. Para la Escuela Primera Sabana, se ha enmarcado diversas actividades culturales, las cuales los niño y niñas gozan de esos saberes que les ayudan a comprender y cultivar esas tradiciones.

B. Indicador de recursos

Según el Ministerio de Educación de Guatemala, a todas las escuelas del país, se les provee de Recursos Financieros como los Programas de Apoyo. Para ayudar a la niñez estudiantil a que mejoren su rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El gobierno ha intentando mejorar la educación, creando programas que benefician a la población estudiantil. Para la Escuela de Primera Sabana, vienen recursos económicos para Alimentación Escolar, para Valija Didáctica, para

Gratuidad y Útiles Escolares. Se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) los cuales son los únicos encargados de manejar esos fondos, de utilizar una chequera de la junta Escolar, y encargados de buscar los proveedores para gastar esos aportes que vienen a ayudar grandemente a los niños y niñas que aquí estudian. Esto beneficia a toda la escuela para la compra de materiales y libros para los niños y niñas, en que esto solo ayuda en parte, puesto que los niños se les proveen de útiles más necesarios y que de verdad ayuden a su formación en la escuela.

Gracias a los programas de Apoyo la asistencia de los niños mejoró en gran cantidad ya que es muy raro que un niño falta a la escuela. Para nuestro centro educativo se cuenta con la cantidad de 80 alumnos para el nivel primario para este año 2019, me he dado cuenta que la asistencia ha sido mejor a la del año pasado. En esta escuela, se tiene la costumbre que hasta que vienen los útiles escolares los niños completan su material, no son todos los casos, pero si se enmarca más en los niños de escasos recursos. Nosotros los docentes tenemos que buscar la manera que los niños trabajen en clase, consiguiéndoles nosotros mismos los materiales.

Los días de clase no se cumplen con los 206 días que piden al inicio del año cumplir, porque los docentes asisten a capacitaciones, reuniones del ESTEG, cumpleaños, vacaciones de medio año, semana santa, y otras actividades que nos piden que participemos, no se puede cumplir con esos 206 días de clases normales.

En esta Comunidad Primera Sabana, se tiene la costumbre que no les pone importancia con la asistencia de los niños en algunas familias, y a veces por algún mandado que salen a hacer al municipio se los llevan y los niños ya no cumplen con su asistencia. Hay casos de niños que tienen problemas en sus familias y esto debilita su participación activa y la asistencia con normalidad a la escuela.

Existen casos también que por bajos recursos económicos muchos niños no asisten con normalidad a la escuela porque tiene que trabajar y en muchos casos es la misma necesidad la que hace que el niño pierda días de clase para tener una mejora en sus familias. El Idioma que se imparte en esta comunidad para impartir clases es el Idioma Materno El Español, se incorpora el idioma Xinca como L-2 y el Idioma Ingles como L-3, son idiomas que se van implementando y que con ayuda de capacitaciones hemos mejorado en la forma en que se imparten los conocimientos.

C. Indicador de Proceso

Los procesos en cuanto a la educación, nos da a conocer poco a poco el nivel de desarrollo que se alcanza durante el ciclo escolar. Depende realmente de la calidad educativa que se les brinde para lograr resultados favores con enfoque de desarrollo comunitario.

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala, a todas las escuelas del país, se les provee de Recursos Financieros como los Programas de Apoyo. Para ayudar a la niñez estudiantil a que mejoren su rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El gobierno ha intentando mejorar la educación, creando programas que benefician a la población estudiantil. Para la Escuela de Primera Sabana, vienen recursos económicos para Alimentación Escolar, para Valija Didáctica, para Gratuidad y Útiles Escolares. Se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) los cuales son los únicos encargados de manejar esos fondos, de

utilizar una chequera de la junta Escolar, y encargados de buscar los proveedores para gastar esos aportes que vienen a ayudar grandemente a los niños y niñas que aquí estudian. Esto beneficia a toda la escuela para la compra de materiales y libros para los niños y niñas, en que esto solo ayuda en parte, puesto que los niños se les proveen de útiles más necesarios y que de verdad ayuden a su formación en la escuela.

Gracias a los programas de Apoyo la asistencia de los niños mejoró en gran cantidad ya que es muy raro que un niño falta a la escuela. Para nuestro centro educativo se cuenta con la cantidad de 80 alumnos para el nivel primario para este año 2019, me he dado cuenta que la asistencia ha sido mejor a la del año pasado. En esta escuela, se tiene la costumbre que hasta que vienen los útiles escolares los niños completan su material, no son todos los casos, pero si se enmarca más en los niños de escasos recursos. Nosotros los docentes tenemos que buscar la manera que los niños trabajen en clase, consiguiéndoles nosotros mismos los materiales.

Los días de clase no se cumplen con los 206 días que piden al inicio del año cumplir, porque los docentes asisten a capacitaciones, reuniones del ESTEG, cumpleaños, vacaciones de medio año, semana santa, y otras actividades que nos piden que participemos, no se puede cumplir con esos 206 días de clases normales.

En esta Comunidad Primera Sabana, se tiene la costumbre que no les pone importancia con la asistencia de los niños en algunas familias, y a veces por algún mandado que salen a hacer al municipio se los llevan y los niños ya no cumplen con su asistencia. Hay casos de niños que tienen problemas en sus familias y esto debilita su participación activa y la asistencia con normalidad a la escuela.

Existen casos también que por bajos recursos económicos muchos niños no asisten con normalidad a la escuela porque tiene que trabajar y en muchos casos es la misma necesidad la que hace que el niño pierda días de clase para

tener una mejora en sus familias. El Idioma que se imparte en esta comunidad para impartir clases es el Idioma Materno El Español, se incorpora el idioma Xinca como L-2 y el Idioma Ingles como L-3, son idiomas que se van implementando y que con ayuda de capacitaciones hemos mejorado en la forma en que se imparten los conocimientos.

D. Indicadores de Resultados de Escolarización

La asistencia de los niños a las escuelas es muy importante y es que los docentes y padres de familia deben tomar muy en cuenta que se debe motivar constantemente a los niños a que asistan con puntualidad y responsabilidad, para lograr un ciclo escolar exitoso.

Esto depende también de los padres de familia que muchas veces no se preocupan por que sus hijos asistan a clases, en cada reunión es lo que más recalco a los padres de familia a que sean responsables en mandar a sus hijos todos los días y que se cumplan. Tudge (citado por Moll, 1990) destaca “que uno de los aspectos que ha incrementado recientemente el interés por la teoría de Vygotsky, lo representa el papel que los adultos pueden desempeñar en la promoción del desarrollo del niño. Con base en esto se sustenta la idea de que puede ser sumamente beneficioso suministrar información dentro de la Zona de Desarrollo Próximo y se tiene la impresión de que el desarrollo se desenvuelve en dirección”.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima fueron inscritos 104 alumnos. En esta comunidad todos los niños estudian solo es el caso de algunos niños que viven en la aldea pero estudian en otras escuelas y algunos casos en colegios cercanos.

En esta comunidad se tiene muy en cuenta la inscripción de sus hijos al principio del año, están al pendiente de las fechas de inicio de clases y los padres se acercan a la escuela para apoyar a sus hijos en sus estudios. Según Grupo Focal realizado pude observar que en esta comunidad los padres de familia necesitan de charlas motivacionales para inspirarlos a que sus hijos estudien cada año y logren graduarse.

También he notado que se requiere de mucho cariño hacia las madres de familia, ya que muchas sufren en sus hogares y encuentran alegría al llegar y colaborar en la escuela. Todos los padres de familia inscriben a sus hijos y siempre dicen estar al pendiente de comprarle útiles y lo necesario para su hijos en la escuela. No encuentran impedimentos para inscribir a sus hijos, los apoyan y están al pendiente de ellos. No todos claro está ya que hay algunos casos que solo los inscriben y allí los dejan para que los maestros solucionen los casos de sus hijos.

En esta escuela son pocos los casos de niños que pierden el grado. Es solo en primer grado, que para el año 2018 repitieron 9 niños. Esto es porque en estos casos los niños no cuentan con el apoyo de los padres de familia, no llegan a preguntar cómo van en sus estudios, no llegan a las reuniones y en algunos casos solo llegan a inscribirlos y a recibir los certificados al final del año.

Algunos de los niños que repiten el grado, máxime en primero se quedan por dos o tres años repitiendo este grado, y llegan a estar fuera de rango de edad escolar, muchos de estos niños es porque primero deben ir a trabajar al campo y luego ir a la escuela, esto hace que en algunos casos se ausente por temporadas y es por ello que no logra avanzar en su proceso de formación y pierde el grado.

En esta comunidad, los padres de familia se han venido acostumbrándose a no ponerle mucha importancia al avance de los niños, ya que muchos padres no

revisan la tarea de sus hijos y muchos niños pierden por falta de ayuda de los padres en el hogar.

Algunos casos de niños se quedan a mitad del año escolar y no finalizan el ciclo escolar, este problema se ha dado en esta escuela. Y en algunos casos que se da la deserción escolar, pero esto sí es porque los padres los sacan de la escuela para llevárselos a los Estados Unidos, dejando con poca población estudiantil al centro educativo.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

En toda Guatemala se ha venido haciendo un estudio, en cuanto al avance de los alumnos de primero, tercero y sexto grado. Cada año se evalúan estos grados para determinar cuando el niño o la niña a logrado avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje. Según SERCE, año 2014, realizado en Guatemala dice: que los alumnos de tercero obtuvieron 446.95 de incremento estadístico significativo, en Lectura. Y 451.46 en sexto grado. Esto nos da a entender que en Lectura a nivel nacional no hemos avanzado. El MINEDUC, ha buscado diversas técnicas en apoyo a mejorar la calidad en educación, y es que en lectura en todas las escuelas muestran la falta de fluidez lectora.

En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, se enmarca el bajo rendimiento en cuanto a la lectura. El Ministerio de Educación nos obliga a que leamos con los niños 30 minutos diarios. Esto se realiza, pero los niños no muestran interés por la lectura y son pocos los que analizan y dan a conocer sus puntos de vistas después de una lectura. Esto se da, porque muchas familias no les han inculcado el hábito por la lectura y son pocos los niños que si leen en casa y que les apoyan con este ejercicios los padres de familia.

Muchos hogares tienen problemas familiares y serios, la falta de cultura no les ha ayudado a los padres de familia para tener el hábito de la lectura. Si los niños

tuvieran el ejemplo de sus padres, los imitaran, leyera y estuviéramos en un nivel alto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El MINEDUC, muestra un gran interés por mejorar la calidad en cuanto a lectura, ya que brinda libros, bibliotecas, para que los niños aprendan a leer correctamente en la escuela. Se está ayudando grandemente a los niños y niñas a que mejoren esta materia. Pero se necesita de mucha ayuda por parte de los padres de familia, ya que ellos deben colaborar comprometiéndose a que sus hijos e hijas lean en casa junto con ellos y aprendan a analizar en familia.

La falta de valores y hábitos lectores es lo que debilita a la comunidad, y no es por la falta de dinero, es por falta de interés por parte de los padres de familia que no inculcan acciones positivas a los niños y niñas. Según SERCE, año 2014, dice: los resultados de Guatemala en Matemática para tercer grado primaria es de 457.10 y para sexto es de 455.8. Este porcentaje nos muestra que hace falta mejorar la calidad educativa en especial en esta área.

En las Escuela se trata de ayudar al niño a que mejoren sus resultados en esta materia. En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. Se han presentado algunos problemas en cuanto a resultados de Matemática.

Hay niños que muestran bajo rendimiento en esta materia, no es mayor que la de Lectura, pero sí en cuando a análisis y memorización en especial con las tablas, que nos ha costado que los niños y niñas las aprendan y resuelvan problemas matemáticos.

Realizando diversas conversaciones con los padres de familia, he encontrado que la causa de bajo rendimiento en esta materia, es porque al niño no le gusta pensar, ni analizar, y esto es porque como no leen, no comprenden y así no pueden resolver problemas matemáticos.

Muchos niños les cuesta resolver problemas matemáticos a causa que llegan tarde, no prestan atención y no muestran interés por aprender a memorizar y analizar las tablas, esto es porque algunos niños tienen que ayudar a sus padres

en casa, en el trabajo, lo que hace que el niño llegue cansado y no con ánimos de estudiar.

Algunos niños no son apoyados por los padres de familia, en cuanto a resolución de problemas en su casa. Los niños no cuentan con apoyo de nadie en su hogar y esto hace que no lleven las tareas, algunos pierden la materia, es mejor que en la de lectura, pero si hay niños que por los problemas que observan en sus familias, les afecta y esto los desconcentra y desaniman en el aprendizaje matemático.

Algunos niños no muestran atención en clase y es por el hambre, ya que hay niños que llegan sin desayuno a la escuela, y a las 9 están que ya no aguantan el hambre, esto los desconcentra y no ponen interés en poner atención al maestro. Las madres de familia se acostumbraron a que como dan de comer en la escuela ya no les dan su desayuno. Los niños llegan con sueño y hambre a la escuela, nos debilita el proceso de enseñanza de los niños en esta materia.

Las redes sociales afectan a la niñez, hay padres de familia que les dan teléfonos o tabletas a sus hijos, esto los está volviendo como máquinas, se concentran solo con juegos y entretenimientos y ya no estudian en casa. Los padres de familia con tal de que no molesten les dan estos aparatos y no les ayudan en sus tareas.

Hay padres de familia que se llevan a sus hijos a trabajar al campo en la tarde, ya no hacen las tareas y justifican con que no tuvieron tiempo para hacer las tareas.

sus hijos, como cuidar a sus hermanitos pequeños y esto hace que el niño no cumpla con sus deberes por andar haciendo tareas de la madre o el padre de familia.

Hay niño que les encanta andar en la calle y jugar pelota, pero no cumplen con sus obligación que es la de hacer tareas y estudiar en casa. Los maestros luchamos día con día por lograr avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero se necesita el apoyo de padres de familia para que los niños

avancen en esta materia que es muy importante, ya que les ayudara a los niños y niñas a aprender a resolver problemas de la vida cotidiana con la comprensión de las matemáticas en la escuela y en el hogar.

Es importante recalcar la gran importancia de mejorar las actividades en el salón de clases, llevando siempre algo novedoso para llamar la atención de los estudiantes.

Erickson (1984) refiere que el proceso de enseñanza aprendizaje debería orientarse a cultivar a los estudiantes por medio de prácticas auténticas (cotidianas, significativas, relevantes en su cultura) apoyadas en procesos de interacción social similares al aprendizaje artesanal. En gran medida se plasman aquí las ideas de la corriente sociocultural vigotskiana, en especial la provisión de un andamiaje de parte del profesor (experto) hacia el alumno (novato), que se traduce en una negociación mutua de significados. Esto quiere decir que todo proceso innovador o cambio en la educación, conduce a llamar mejor la atención de los niños y muchos de ellos sus resultados son efectivos.

Esto quiere decir que es importante inculcar en los niños y niñas el interés por crear, inventar, por desenvolverse por ellos mismos, ya que para que la educación sea de calidad, se debe primero que nada innovar actividades que conduzcan a que los niños construyan su propio aprendizaje.

1.1.6 Marco Contextual Educacional.

(Situación Nacional. Situación Educativa Nacional. Situación Educativa de la comunidad)

En Guatemala se han venido haciendo varios estudios para detectar cual es la razón del porque no se ha logrado avanzar en salud, educación, economía y seguridad, que son los cuatro pilares que no se deben descuidar. La economía esta baja, ya que en muchos departamentos del país, las personas se dedican únicamente a la agricultura y esto no les genera muchos ingresos para el hogar. No hay fuentes de empleo y en muchas comunidades cuando los estudiantes

logran graduarse, tienen que emigrar a otro país por la falta de empleos aquí en su tierra. Son grandes cantidades de personas que se van con sus familias a Estados Unidos, por la falta de trabajos aquí en su país.

La política juega un papel importante en la sociedad, ya que deberíamos saber elegir a nuestros Gobernantes, que son los que muchas veces no ayudan al crecimiento de la nación, sino que al contrario comenten muchos errores y se roban el dinero del pueblo. Esto crea un desequilibrio en el desarrollo de la población.

Existen muchos cambios en la educación, en la sociedad, que conlleva a adaptarnos a esos cambios drásticos que muchas veces se dan en la vida.

Según PNUD. El informe sobre el Desarrollo Humano 2015 “Trabajo al servicio del Desarrollo Humano”, examina los vínculos, tanto positivos como negativos, que se dan entre el trabajo y el desarrollo humano en un mundo rápidamente cambiante. Esto quiere decir que todo trabajo para el servicio humano, es positivo conlleva a mejorar nuestro relacionamiento con las personas, se acerca uno más a la comunidad y tienen un vinculo de amistad y apoyo en cualquier situación de la vida.

Esto nos quiere decir que los tiempos van cambiando y que cada año hay mas población en el mundo, pero desarrollo humano no ha habido un avance como se espera. Cada año se trazan nuevas metas para lograr mejorar las graficas y esto coloque a la humanidad como un gran avance en el desarrollo humano. Queda mucho por hacer máxime los maestros que tenemos la gran labor de formar vidas, educar niños, ayudándoles a que construyan su propio aprendizaje.

La Sociedad cada día se muestra indiferente ante los grandes acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, son pocas las personas comprometidas en buscar soluciones que ayuden a niños y jóvenes a involucrarse en actividades sanas y esto les construya un ambiente positivo con visión de desarrollo social. Son pocos los departamentos que se interesan por inculcar valores culturales y

sociales a la población. Es más que todo en los centros educativos donde se viven actividades culturales, sociales y deportivas que ayudan al crecimiento de los alumnos y por ende el de los padres de familia y la comunidad educativa.

En lo que respecta en salud, estamos en bajos números, puesto que no hay cobertura en cuanto a hospitales, centros de salud, que ayuden a mejorar la salud y atención a los pobladores. No hay doctores para que lleguen a comunidades lejanas, ni hay ambulancias, no existen lugares para emergencias en caso de lugares alejados de los municipios. Existen casos de niños con problemas serios de desnutrición, esto debilita el proceso de crecimiento de nuestro país. Según el Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina, 2013-2014. La región latinoamericana se ha establecido firmemente en el escenario internacional, y avanza en la reducción de la pobreza y la desigualdad, en el crecimiento económico y la estabilidad financiera. Sin embargo, algunos desafíos persisten: en su conjunto la región sufre la pesada carga de la violencia con más de 100.000 homicidios registrados por año.

La violencia ha aumentado grandemente en Guatemala, esto crea un ambiente inseguro para las familias, lo que nos indica que se necesita de mucha ayuda a la niñez, padres de familia de nuestra comunidad, encaminándolos a que podemos mejorar nuestra ciudad formando hombres y mujeres de bien.

En lo que respecta a la salud, y atención a los pobladores, podemos decir que no se ha logrado construir un ambiente agradable para los pobladores, no se cuenta con atención a la salud, no se cuenta con agentes de seguridad para cuidar a los pobladores, no se han construido buenas carreteras, no hay apoyo en la educación, lo que llega es una mínima ayuda y no cumple con lo que se necesita en realidad en la escuela, no contribuyen a mejorar la calidad de vida de los habitantes y no se toman en serio el papel de gobernar a la nación con fines de salir de la pobreza, cada día destrozan a la nación y es por ello que no se ha logrado un avance en el desarrollo del país.

Alvarado (2005), asegura que dentro de un marco de desarrollo planificado de la educación, se considera necesario sistematizar, clasificar y jerarquizar los diversos proyectos educativos, dada su amplitud e importancia, aunado a ello el desconocimiento de ellos por parte e de la mayoría de maestros que actualmente laboran en el sistema educativo del país. Lo que el autor nos da a entender es que un país debe tener un alto desarrollo en sus habitantes, y debe iniciar desde el aprendizaje en los salones de clase y culminar en el hogar.

La Educación en Guatemala va encaminándose poco a poco al desarrollo, pero ha tenido muchos desafíos, y entretenimientos, puesto que algunos programas los dejan a medias. En lo que respecta a la calidad educativa ha sido un gran trabajo, puesto que día con día se pretende preparar al docente para que brinde los conocimientos de calidad y que se logre un avance positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. se ha venido preocupando por la alimentación de los niños, ya que se les brindan a todas las escuelas los programas de apoyo, como alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares, todo esto con el propósito de lograr una mejor alimentación de la niñez y estos les ayude a tener mejores resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje. Se está brindando educación superior a los docentes como el PADEP/D, que es lo que está ayudando a mejorar la educación en las comunidades de todo el país, lastimosamente no todos los docentes están aprovechando esta oportunidad.

En el proceso de formación es tan necesario que los estudiantes tomen responsabilidad por sus tareas a realizar en el aula. Como lo dice Coll (1990) afirma: "El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje". (p. .441-442). Esto quiere decir que es el alumno quien debe construir su propio aprendizaje y que como docente debo tomar como base en el proceso de la formación de la niñez esta técnica que nos habla el autor la de lograr que el centro del proceso educativo sea el niño y que sea el mismo niño quien construya su aprendizaje en su proceso de formación en la escuela.

Los principios de la educación se centran en dos fuentes primordiales que son: la que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento y la relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz, esto engloba algo muy importante en el proceso de enseñanza, con la recepción y descubrimiento que el niño va adquirir y la repetición y significado, la forma en que el niño lo va a ir asimilando en su vida y de esta manera dar a conocer que lo que aprende en el aula, lo haga vida en su quehacer diario. Todo ello nos da la pauta que como docentes tenemos una difícil tarea, la de brindar una excelente educación a la población estudiantil con el fin último de cambiar a la población estudiantil y así ofrecer un mejor futuro a Guatemala.

Los objetivos principales en la educación es la de crear y formar en la niñez una verdadera y eficiente educación de calidad. Los indicadores que nos ha mostrado en los últimos años en educación son todos aquellos datos recibidos de parte del SIRE, ya que nos muestra en datos numéricos la falta de acciones que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje. Lo que detallo en este informe lo encontramos en el Marco Epistemológico, que nos detalla la debilidades y fortalezas en el proceso educativo y que es lo que nos detiene para alcanzar mejores resultados en la educación del país.

Los elementos pedagógicos construyen en los docentes una base importante para darle sostenibilidad a la educación en el país, ya que se debe contar con buenas estrategias, habilidades, destrezas para lograr que los niños entiendan y trabajen correctamente, es un proceso difícil, porque se las juega el todo por el todo en el proceso educativo, para lograr que el niño gane el año satisfactoriamente. Es por ello que día con día se lucha por lograr que los niños aprendan y vaya aclarando dudas y con esto tener una ruta a seguir en la formación de los niños y niñas.

Los medios de Comunicación ayudan a mejorar la calidad de la educación, ya que se enfoca en brindar informaciones adecuadas en la formación de la niñez en el país. Hay que aprovechar al máximo las herramientas que nos brindan a

través de los medios de comunicación, y saber descartar lo que no nos conviene. Los medios de comunicación tienen una gran influencia en la formación de los niños y niñas, existen muchos programas que se les puede sacar provecho y se les aconseja a los niños a que lo vean como el discovery channel.

La tecnología cultural y lingüística en nuestro país, es poca la información que se brinda, somos docentes que brindamos educación de acuerdo a nuestro contexto, basándonos en el CNB, y hemos notado que es poca la ayuda que se brinda para impartir otros idiomas como el L-2 xinca y el idioma extranjero L-3.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, como docente me doy cuenta que desde el año 2009 que entre a trabajar en este centro educativo, ha logrado un gran avance en el proceso de formación de la niñez. Me he puesto metas para mejorar la calidad en la educación, me he formado para que ellos reciban conocimientos innovadores, creativos, que les ayuden a mejorar su aprendizaje para la vida. He notado que la educación cada año cambia, porque los niños van adquiriendo conocimientos en la calle, estos son los conocimientos que nos ayudan a que ellos se formen a través de vivencias en la familia y en la sociedad y terminamos uniéndolos con las vivencias en la escuela, ayudando al niño a que se vuelva constructor de su propio aprendizaje con ayuda de la familia y su entorno que le rodea.

Los niños y las niñas de esta escuela tienen como base primordial construir su propio aprendizaje, basado en valores que les ayuden a tener una vida plena en la sociedad. La educación que se les brinda está de la mano con principios morales y éticos, fortaleciéndolos con actividades con valores que les ayuden a tener una buena preparación y que esto sea la base para formar a hombres y mujeres de bien para la vida.

Los objetivos principales para la formación de la niñez en la escuela Primera Sabana, son mejorar la calidad educativa y brindar nuevos conocimientos que formen a los niños y niñas en valores y que sean los propios niños quienes construyan su propio aprendizaje.

De acuerdo a los indicadores mostrados el año pasado, hemos notado mejoras en nuestra escuela en algunos, en otros aumento como la deserción escolar, ya que muchos niños se nos fueron de la escuela a causa de la emigración, ya que los padres de familia se los llevaron esto tuvo una gran disminución en cantidad de alumnos. El año pasado teníamos 104 alumnos inscritos y que finalizaron el ciclo escolar, para este año contamos con 80 alumnos nada más.

Los elementos pedagógicos utilizados en este centro educativo son habilidades, destrezas, dinámicas, juegos lúdicos, tecnología, entre otros, ya que día con día, nos capacitamos y estamos logrando mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los medios de comunicación han tenido un gran impacto en la niñez de la comunidad, ya que muchos niños si están al pendiente de televisión, lastimosamente hace falta orientación a los padres de familia, para que sus hijos e hijas vean programas educativos y de formación adecuada. Porque existen muchas evidencias que los niños ven telenovelas y programas para adultos, lo que debilita el proceso de formación sana y adecuada para los niños y niñas de esta comunidad.

La tecnología cultural y lingüística de esta comunidad Primera Sabana, se enmarca en enseñar en idioma materno Idioma español, agregando el L-2 idioma xinca y el L-3 idioma extranjero, claro está que no se capacita a los docentes en estas dos materias L-2 y L-3, es poca la información brindada en talleres o capacitaciones. Cada docente vela por brindar lo mejor posible en estas materias. Por lo demás se puede decir que se está luchando por brindar una buena educación y que ahora los padres de familia se incorporan más en ayudar a los niños y niñas y que se están logrando mejores resultados en la formación de la niñez, teniendo un impacto favorable a nivel local, regional y nacional.

1.1.7 Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.

En nuestro país Guatemala la Política de Cobertura si se esta cumpliendo en la actualidad, hay más acceso a la educación y son pocas las comunidades que no cuentan con centros educativos. Cada año se están creando más centros de estudios para los niveles preprimaria, primario, básico y diversificado. Esto quiere decir que si se está mejorando la atención a la niñez y a la población estudiantil de todo el país. Según SIRE, MINEDUC, República de Guatemala 2018. Dice que los alumnos inscritos para ese año fueron en total 237,928 en los niveles preprimaria, primarios, básicos y diversificados.

Es una cantidad regular, ya que se desea que todo los alumnos en edad escolar asistan a clases. Con estos datos que se han alcanzado, nos damos cuenta que la cantidad de alumnos aumenta gracias a los centros educativos que llegan a todas las comunidades del país. Hace falta mejorar en cuanto a cobertura decimos, puesto que en algunos casos se da que hay edificios escolares, pero alumno no, esto se da gracias a que el gobierno no contrata maestros, y la falta de maestros los alumnos no pueden recibir clases y esto nos detiene en avance educativo.

En la Comunidad Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, ya se cuenta con un centro educativo para el nivel básico. Esto contribuye a mejorar la cobertura educativa en nuestra bella Guatemala.

En cuanto a la Calidad Educativa. En Guatemala se ha venido luchando por capacitar al maestro para que este mejore en su calidad de enseñanza a la niñez. El Ministerio de Educación, STEG, y la Universidad de San Carlos en contribución para mejorar la calidad educativa se impulso el PADEP/D, para lograr que los docentes estén mejor preparados y así ofrecer educación de calidad a nivel nacional.

La enseñanza de procedimiento desde el punto de vista constructivista puede basarse en una estrategia general: el traspaso progresivo del control y responsabilidad en el manejo de la competencia procedimental, mediante la participación guiada y con la asistencia continua, pero paulatinamente

decreciente del profesor, la cual ocurre al mismo tiempo que se genera la creciente mejora en el manejo del procedimiento por parte del alumno. (Estrategia docentes para un aprendizaje significativo, 2da. Educación, pág. 56)

Lo que se pretende es que el docente cada día esté capacitado, para lograr un cambio para Guatemala, estamos avanzando cada día, ya que hay más docentes estudiando, preparándose para ofrecer una mejor calidad en la enseñanza, brindando a las comunidades un verdadero desarrollo.

En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, solo dos docentes están estudiando PADEP/D, los otros 3 docentes no quisieron estudiar.

En la Política Modelo de Gestión. En cuanto a la gestión realizada para mejorar los centros educativos del país, le compete al maestro, ya que en muchas comunidades son los maestros quienes se mueven para que los proyectos que son muy necesarios para las escuelas, algunos padres se involucran para apoyar dichos proyectos para el bienestar de la comunidad.

En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, se han realizado varios proyectos velando por el bienestar y desarrollo de toda la comunidad, se han involucrado docentes, padres de familia y el COCODE, ya que se tiene a bien siempre luchar por mejorar las instalaciones del centro educativo.

En las Políticas de Recursos Humanos, en lo que respecta a los Recursos Humanos, en Guatemala y en todos los centros educativos son los docentes, padres de familia y alumnos quienes forman las escuelas. En Guatemala se cuentan con Recursos Humanos suficientes para trabajar por el bienestar de la educación de la población guatemalteca.

Lastimosamente esos recursos no son lo suficiente para atender la demanda en educación de nuestro país. Lo que nos indica que se hace falta de mucho apoyo en cuanto a esta política educativa de nuestro país.

En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, los recursos humanos son los docentes, alumnos y padres de familia, ayudándonos en todas las actividades que se presentan en este centro de educación. Gracias a Dios todos los recursos son importantes y vitales para el funcionamiento y avance del proceso educativo de esta comunidad.

En la Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, me compete decir, que me siento orgullosa de que Guatemala sea un país multicultural e intercultural. Poseemos la mejor riqueza a nivel nacional. En cuanto a esta política a nuestro país, podemos decir que no ha avanzado como se quiere, ya que hay muchos departamentos bilingües, mayas, garífunas, que no cuentan con docentes capacitados en ese idioma y que hace falta mucho por hacer para lograr un avance en la educación de nuestra Guatemala.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, solo se imparte en Idioma Español. Todos los docentes hablan el Español, lo que quiere decir que se está trabajando correctamente porque se cuentan con docentes que hablan el mismo idioma que los alumnos y alumnas.

En la Política Aumento de la Inversión Educativa, puedo decir que en Guatemala no siempre se cumple con todo lo que debería proporcionar, ya que se carecen en las aulas de todo el país, el dinero suficiente para cubrir todas las necesidades para remozamientos. Mandan el aporte de Gratuidad, que es unos de los aportes con que se puede contar para arreglos de puertas, ventanas, techo, etc.

Lastimosamente son muchos los gastos en mejoras de infraestructura en los centros educativos del país.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, no es suficiente el dinero que llega para remozamientos, tenemos demasiadas fugas de agua que entran por el muro perimetral y ventanales descubiertos, las puertas en mal estado, techos, piso, inodoros, etc. Es mucha la necesidad en este centro educativo y en todas las escuelas del país. Se debería

tomar cartas en el asunto para brindar una cantidad suficiente para cubrir estas necesidades que son necesarias para atender a los niños y niñas en un ambiente agradable.

En la Política de la Equidad, de nuestra Guatemala, se ha preocupado por velar y que se brinde una educación de calidad en los cuatro pueblos que hay en nuestro país. Existen departamentos que no cuentan con docentes que hablen el idioma a la comunidad donde laboran. Esto debilita el avance en la educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Primera Sabana, los cuatro docentes del nivel primario, imparten sus clases en idioma español, se esta luchando por mejorar los resultados en cuanto a la calidad de la enseñanza que se brinda, reconocemos nuestro contexto y estamos llevando un ambiente de confianza y buenas amistades con los padres de familia y con los alumnos.

En cuanto a la Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización, puedo decir que en nuestro país, se está luchando por lograr brindar una educación de calidad, con cobertura educativa y la pertinencia. Con la participación activa de los Docentes en PADEP/D, en toda la Republica, podemos decir que se está luchando por ofrecer educación de calidad, construyendo hombres y mujeres de bien para el país.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, solo dos docentes se están preparando en PADEP/D, tres no quisieron asumir este reto. En cuanto a cobertura hay centro educativo para que los alumnos continúen estudiando los básicos, ya que hay un Telesecundaria, beneficia a toda la comunidad.

Coll y Rochera (1990) afirma: “Cada vez que se elabora uno de los elementos iniciales, se vuelve el punto de partida con el fin de enriquecer y ampliar el plano de conjunto” (p.391).

Esto quiere decir que estamos sujetos a realizar cambios en la políticas educativas, pero que debemos estar preparados y estar actualizando la metodología educativa todo velando siempre por el bienestar de los y las

estudiantes a quienes atendiéndonos ofreciéndoles siempre una educación de calidad.

1.2 Análisis Situacional

Las comunidades necesitan que se les apoye brindando un buen ejemplo de superación constante para mejorar, los cambios son positivos siempre y cuando se tenga la intención de ayudar a los demás.

Piaget (1995) afirma:

Un mundo sin objetos no podría presentar el carácter de homogeneidad, espacial y de coherencia, en los desplazamientos que define nuestro universo. Por otro lado la ausencia de “grupos” en los cambios de posición., equivaldría a transformaciones sin retorno, es decir a continuos cambios de estado, a la ausencia de objetos permanentes.

Esto nos da a entender la gran importancia que tenemos como personas de llevar un mejor desarrollo a la comunidad donde laboramos. Es por eso que sin personas no se puede hacer un cambio positivo en donde nos desenvolvemos. Las comunidades cada día van creciendo y desarrollándose y es por ello que debemos estar atentos a luchar por construir un mundo mejor, máxime cuando de niños se trata de llevar mejoras para que su aprendizajes sea de calidad cada día.

1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir.

José Joaquines Bruner (2001) refiere que ni la educación podrá mantenerse separa de los lugares de trabajo, ni estos podrán dejar de aprender y enseñar”. Es importante saber la gran importancia que tiene la educación para la comunidad educativa, es por ello que se debe aprender y enseñar a diario. Con la identificación de problemas puedo darme cuenta la gran importancia del trabajo como docente que debo ejecutar a diario. Y que es necesario que el

desarrollo continúe para mejorar la calidad de enseñanza y de vida de los niños y niñas.

A. El entorno socio cultural

Es el entorno en el que se desenvuelven los niños y niñas en algún centro educativo. En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, los niños y las niñas se desenvuelven en un ambiente sano, donde la naturaleza juega un papel importante, ya que posee la comunidad una ambiente saludable, hay mucha vegetación, animales y plantas en donde los niños se desenvuelven correctamente. Lo único es que esta una zona transitada, donde se debe tener mucho cuidado con lo niños que por allí transitan hacia la escuela.

Por lo general en el centro educativo se les enseña la importancia de cuidar el medio ambiente, de cuidar y resguardar a otros en el recorrido de la escuela a su hogar. También se enfatiza constantemente a los padres de familia la importancia de recoger a sus hijos en el portón a la hora de salida, para cuidar a los niños y que ellos sean nuestro apoyo en el proceso de formación de los niños y niñas.

B. Los medios de comunicación

Los medio de comunicación más utilizados en la comunidad, son radio y televisión y algunas familias poseen teléfonos móviles. Lo que más se enmarca es la televisión y muchas de las familias si tienen acceso a internet.

Siempre trato la manera de acercarme a los padres de familia y conocer mas de la vida de los niños y que hacen en sus hogares por la tarde, es por ello que les recalco que tan importante son los medios de comunicación pero que se deben usar solo cuando se es necesario. Ya que los niños y niñas deben jugar, convivir

con sus padres, salir a pasear a los campos que en esta bella comunidad abundan, entre otras actividades sanas para el buen desarrollo de los estudiantes.

En el aula también les recalco la importancia de los medios de comunicación y para que nos sirven en la vida. Realizan diversas tareas para un mejor conocimiento del buen uso de los medios de comunicación para un aprendizaje significativo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En la actualidad hay muchas formas de utilizar las tecnologías modernas. Es aquí donde en la escuela se le debe formar a los niños en el conocimiento de las herramientas de apoyo al ser humano. En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, en tercer grado primaria, los niños y las niñas ya tienen el conocimiento de la gran importancia de la tecnología moderna y con la que en el alrededor de la comunidad cuentan para su desarrollo comunitario.

Los niños han venido practicando actividades donde tengan vivencias sobre el uso de la tecnología y la comunicación que son dos temas de gran importancia para el desarrollo de la comunidad.

Las familias han recibido información sobre el uso adecuado de la tecnología de sus hijos, sobre todo con los celulares que hay muchas formas de utilizar internet y los niños deben saber que son herramientas de apoyo a la formación y educación no para pasar horas en ellas.

También se les ha recalcado a los niños y niñas que son herramientas de apoyo para investigar y con ello tener mejores conocimientos en su vida personal, lo que les permitirá aprender a desarrollarse y desenvolverse correctamente y con ello tener una mejor enseñanza aprendizaje.

D. Los factores culturales y lingüísticos.

Los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, su idioma en que están desarrollándose es el idioma español. Se les brinda educación xinka en cuanto a pronunciación y conocimientos vocabularios los cuales han alcanzado un mejor conocimiento lingüístico logrando mejorar la culturalidad de nuestra comunidad y de nuestro país.

Los niños han venido desarrollando actividades donde incorporan conocimientos en idioma español e idioma xinka.

También se ha incorporado una tercera lengua que es el inglés. Los niños realizan diversas actividades en donde incorporan diversas actividades donde los niños practican este idioma lo que viene a complementar el aprendizaje diverso en lengua y cultura.

Considero la gran importancia de involucrar a los niños y las niñas en el desarrollo de su aprendizaje, el cual es muy importante para mi como docente, porque puedo ayudar a formar hombres y mujeres de bien para la sociedad.

1.2.2 Identificación de Problemas.

A. Problemas educativos a nivel departamental

- a. Entregan los materiales de apoyo educativo tarde.
- b. Falta de gestión para solicitud de materiales educativos para las escuelas de los municipios que conforma el departamento.
- c. Falta de apoyo a los docentes.
- d. Falta de capacitaciones a los docentes de las escuelas.

e. Falta de acompañamiento pedagógico.

f. Falta de información a los docentes.

B. Problemas educativos a nivel nacional

a. Falta de infraestructura en los centros educativos.

b. Falta de agua potable en los centros educativos.

c. Falta de cocinas para preparar alimentos a los niños.

d. Falta de docentes en los centros educativos máxime en las áreas rurales.

e. Falta de materiales como libros de texto.

f. Falta de materiales de apoyo al docentes.

g. Falta de escritorios, pizarras, cátedras, sillas, etc.

h. Falta de equipamiento como computadora, televisión, internet.

i. Faltad de oficinas administrativas.

j. Falta de psicólogos.

k. Entre otros.

C. Pobreza extrema

En Guatemala existen muchos sectores con pobreza extrema, los cuales cada día son más por la falta de empleo y por poco interés por parte del gobierno, por estos grupos que hay en Guatemala.

Existen muchas comunidades con falta de oportunidades de crecimiento económico y existen muchas personas hoy en día no cuentan con un salario mínimo.

La comunidad Primera Sabana, hay muchas familias que no cuentan con trabajo seguro viven al día a día y muchos de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de esta comunidad son de escasos recursos.

Los programas de apoyo han ayudado grandemente a las familias de esta comunidad, gracias a Dios ya cuentan con útiles y con los alimentos que a diario no faltan en la escuela.

D. Exclusión

La exclusión significa que hay grupos que tienen limitado el disfrute de las oportunidades económicas, sociales y culturales y políticas existentes en la sociedad.

Es algo que sucede muchas veces y se da más en las comunidades rurales de nuestro país. Acá en Guatemala no es la excepción, ya que todos los gobiernos que han estado no se ha preocupado por incluir a todas las comunidades al desarrollo, no se les brinda trabajos dignos a las personas, en especial a las de escasos recursos.

En la comunidad Primera sabana, hay muchas familias que no se les ha brindado la oportunidad de trabajo en la ciudad, cada uno trabaja por su cuenta y muchas de las familias han tenido que emigrar a otro país para lograr sacar adelante a sus hijos.

1.2.3 Identificación de Problema de la Comunidad

Nombre de la Comunidad: Primera Sabana.

Dirección: Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Nombre de la Escuela: E.O.R.M. aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Entorno: Tercer grado Primaria

Tabla No. 10 Identificación de Problemas de la comunidad

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Falta de práctica de lecturas en el aula.	Se observa que los estudiantes de tercer grado primaria no les gusta la practica de lectura lo que debilita su aprendizaje.
2	Baja comprensión lectora.	Se ha identificado que los niños no comprenden lo que leen, se muestran callados cuando les pregunto qué fue lo que entendieron en la lectura que leen.
3	Baja fluidez lectora.	Los niño no leen con fluidez, tartamudean cuando leen ante toda la clase.
4	Faltas de ortografía identificados en sus tareas escolares.	En su tareas manifiestan muchas faltas de ortografía.
5	Poca memorización y criterio analítico.	No memorizan y es por eso que no analizan lo que leen y menos comentan ante la clase.
6	Falta de práctica de lecturas en su casa.	No practican en casa las lecturas, esa fuerza hace falta mucho en la escuela favorecida del PME
7	Dyslexia	Los niños confunden las letras colocando la b en vez de la d, y en otras letras del abecedario.
8	Inasistencia	Algunos niños no asisten con regularidad a la escuela debido a que sus papas los llevan a trabajar al campo.
9	Baja capacitación del docente	Muchos docentes se acomodan y no se actualizan. No quieren romper el viejo paradigma.
10	Sobre edad	Hay algunos niños que están fuera de la edad escolar. Casos de niños con repitencia o ausencia durante el ciclo escolar. Es por ello que repiten el grado.

Fuente Propia

José Joaquines Bruner (2001) afirma: “Ni la educación podrá mantenerse separa de los lugares de trabajo, ni estos podrán dejar de aprender y enseñar”. Es importante saber la gran importancia que tiene la educación para la comunidad educativa, es por ello que se debe aprender y enseñar a diario. Con la identificación de problemas puedo darme cuenta la gran importancia del

trabajo como docente que debo ejecutar a diario. Y que es necesario que el desarrollo continúe para mejorar la calidad de enseñanza y de vida de los niños y niñas.

1.2.4 Matriz de Jerarquización

Matriz de Hanlon. Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon.

Tabla 11 Puntuación obtenida por cada problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERÉS	G- COMPETENCIA		
Lecto Escritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Baja Retención después de una lectura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Faltas de ortografía	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Baja de fluidez lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta interés de aprendizaje	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Baja memorización lectora	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24

Falta de valores en clase	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Fuente propia.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 12. Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en:

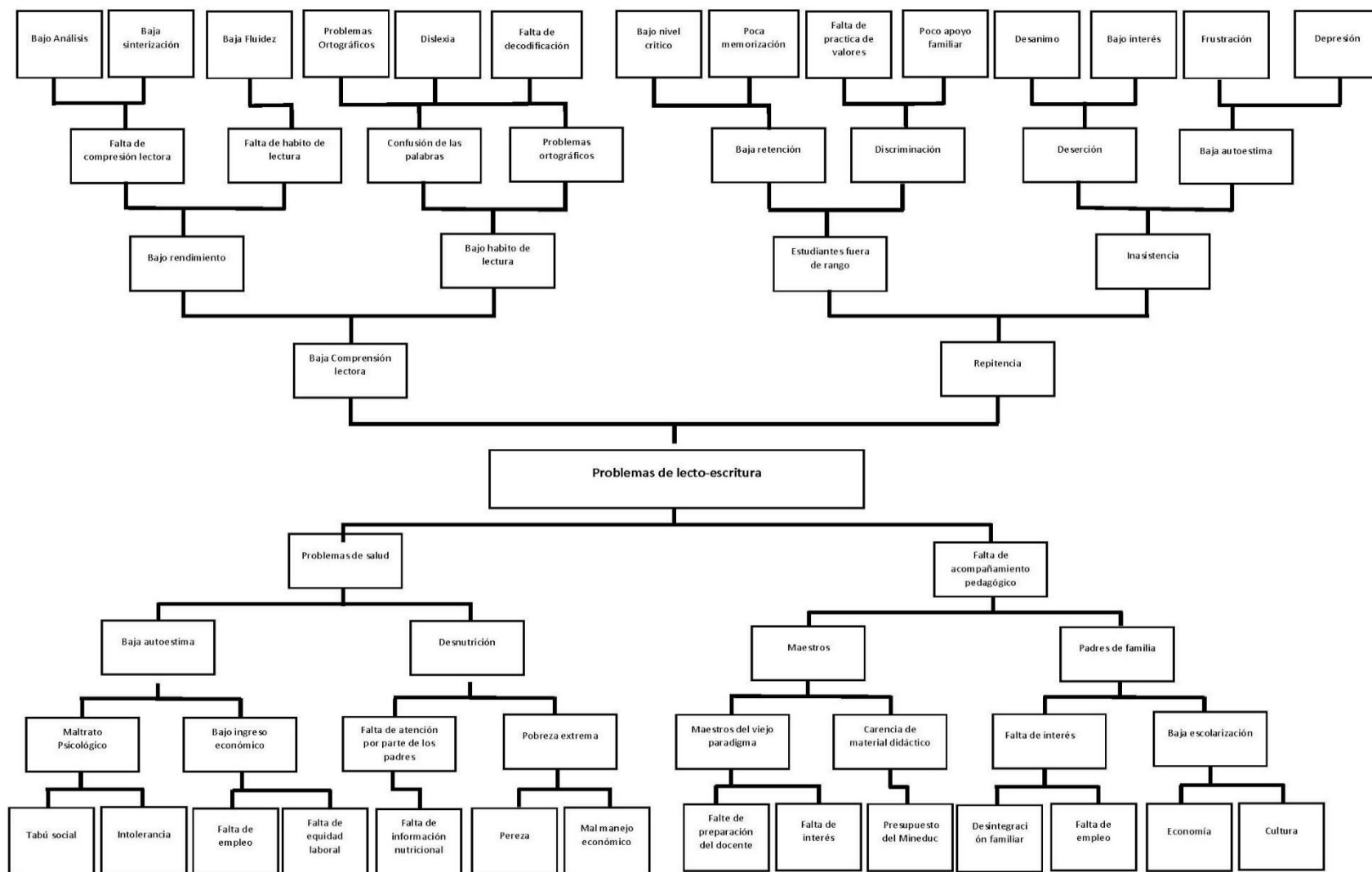
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente e- gráfica arriba descrita.

1.2.5 Árbol de Problemas

Tabla No. 13 Árbol de Problemas. Fuente propia



1.2.6 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 14 de Actores Involucrados en el PME

Alumnos	Intervienen directamente en el PME, son el centro del proceso educativo. Son los más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Docentes	Intervienen en forma de apoyo en el PME, son muy importantes en el trayecto de ejecución de las actividades a realizar.
Padres de familia	Son autores potenciales en el proceso educativo. En el PME, juegan un papel importante ya que en las actividades ellos deben apoyar a sus hijos en la realización de cada una de ellas. Con su aporte en el proyecto se dice que todo saldrá exitosamente, porque se tiene ese gran acompañamiento en el proceso de formación de los niños.
Autores Indirectos	
Maestros del Centro Educativo	Son autores indirectos, intervienen en el proyecto porque son el apoyo de la escuela, quienes van a observar todo lo que se va a ejecutar en la escuela para brindar un cambio al proceso educativo.
Organización de Padres de Familia	La OPF, interviene el proceso de ejecución del PME, brindando todo su apoyo dando menús saludables para que los niños obtengan una alimentación balanceado y con ello beneficie a que ellos puedan desarrollarse plenamente y tener un aprendizaje de calidad con alimentados de calidad.
Supervisión Educativa	La Supervisión Educativa interviene de forma de apoyo a la escuela, ya que debe estar enterada y dar su aprobación para que lo que se ejecute en la escuela tenga validez y con ello se le brinde apoyo a los niños para que reciban educación de calidad por parte de los docentes que laboran allí. Juega un papel importante en el PME, ya que los supervisores deben involucrarse en el buen desempeño de los maestros y máxime ahora que como docentes PADEP/D, se están viendo cambios en el proceso educativo de las escuelas beneficiadas.
Municipalidad	La municipalidad juega un papel importante en el proceso del PME, ya que los alcaldes apoyan la educación y en nuestro municipio veo que el dirigente siempre nos ha brindado el apoyo con materiales educativos. Interviene como apoyo con materiales como útiles escolares para que los niños cuenten con más recursos y puedan ejecutar sus actividades con materiales donados.
Centro de Salud	el centro de Salud, interviene porque ellos nos brindan talleres de buena salud, hábitos higiénicos, desparasitación y vitaminas. Esto sirve para que los niños reciban los beneficios que allí brindan, colaboran con la escuela brindándonos talleres a padres de familia para beneficiar y resguardar la

	salud de los niños y niñas.
Autores Potenciales	
COCODE	El COCODE, interviene en el PME, porque son parte de la comunidad y cualquier necesidad que se presenta en la escuela por ejemplo la falta de agua que no debe faltar ni un día en la escuela, nos abocamos a ellos, colaboran, apoyan el proceso educativos de los niños y por ende son autores potencias en la ejecución de las actividades del proyecto a implementar en la escuela.
Policía	La Policía Nacional Civil, interviene en el proceso educativo, porque nos brindan talleres para capacitar en buena conducta y manifestación de valores en la escuela, los talleres los brindan a los padres de familia, docentes y alumnos de la escuela.

Fuente propia.

ANÁLISIS SITUACIONAL CUARTA PARTE

ACTORES POTENCIALES

Tabla No. 15. Tabla de Análisis Situacional.

	Tipo de Actor	Interés principal	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
PRINCIPALES O DIRECTOS	Alumnos	Lograr la fluidez lectora.	Analizará y comprenderá las lecturas. Esto elevará su autoestima.	Mejorar su aprendizaje para la vida.
	Docente	Logra que los Niños y niñas mejoren entender las letras, palabras y textos y con ello puedan desarrollarse mejor en la vida.	Darse a conocer como un guía que ayuda a los estudiantes a tener una mejor atención para que alcancen un alto nivel en aprendizaje	Mejorar rincones de aprendizaje para motivar al niño a que mejore su aprendizaje.

	Padres de familia	Apoyo desde el hogar para que los niños alcancen un mejor nivel de fluidez lectora.	Obtener mejores resultados en las notas de sus hijos al finalizar el bimestre.	Lograr desarrollar habilidades lectoras en el aula.
SECUNDARIO O INDIRECTO POautores indirectos POTENCIALES E	Director y Maestros del centro educativo	Inculcar los hábitos por la lectura en todos los salones de clase.	Mejorar aéreas de lecturas fuera de las aulas.	Disminuir la repitencia y mejorar la calidad educativa.
	Organización de Padres de Familia.	Mejorar su participación en actividades de los niños y las niñas en la escuela.	Brindar una excelente alimentación para lograr un mejor avance en el proceso de formación de los niños y niñas.	Tener mejores resultados en puntuación y asistencia a clases cada bimestre para tener un ciclo escolar exitoso.
	Supervisora Educativa	Brindar apoyo a los docentes para que practiquen hábitos de lecturas en clases.	Brindar materiales de apoyo a las escuelas por medio de su gestión al MINEDUC, y empresas que apoyan el desarrollo en el aprendizaje de los niños.	Lograr que todos los docentes cumplan con el tiempo requerido en la práctica de lectura en clase con los niños, para lograr mejores resultados al finalizar el bimestre.
	Municipalidad	Fortalecer la educación en los centros educativos del municipio y apoyo a docentes en	Brindar materiales de recursos libros, figuras para ensamblar, legos, figuras con letras, revistas educativas,	Por medio de materiales recreativos lectores, el niño se interesará por mejorar su aprendizaje en el

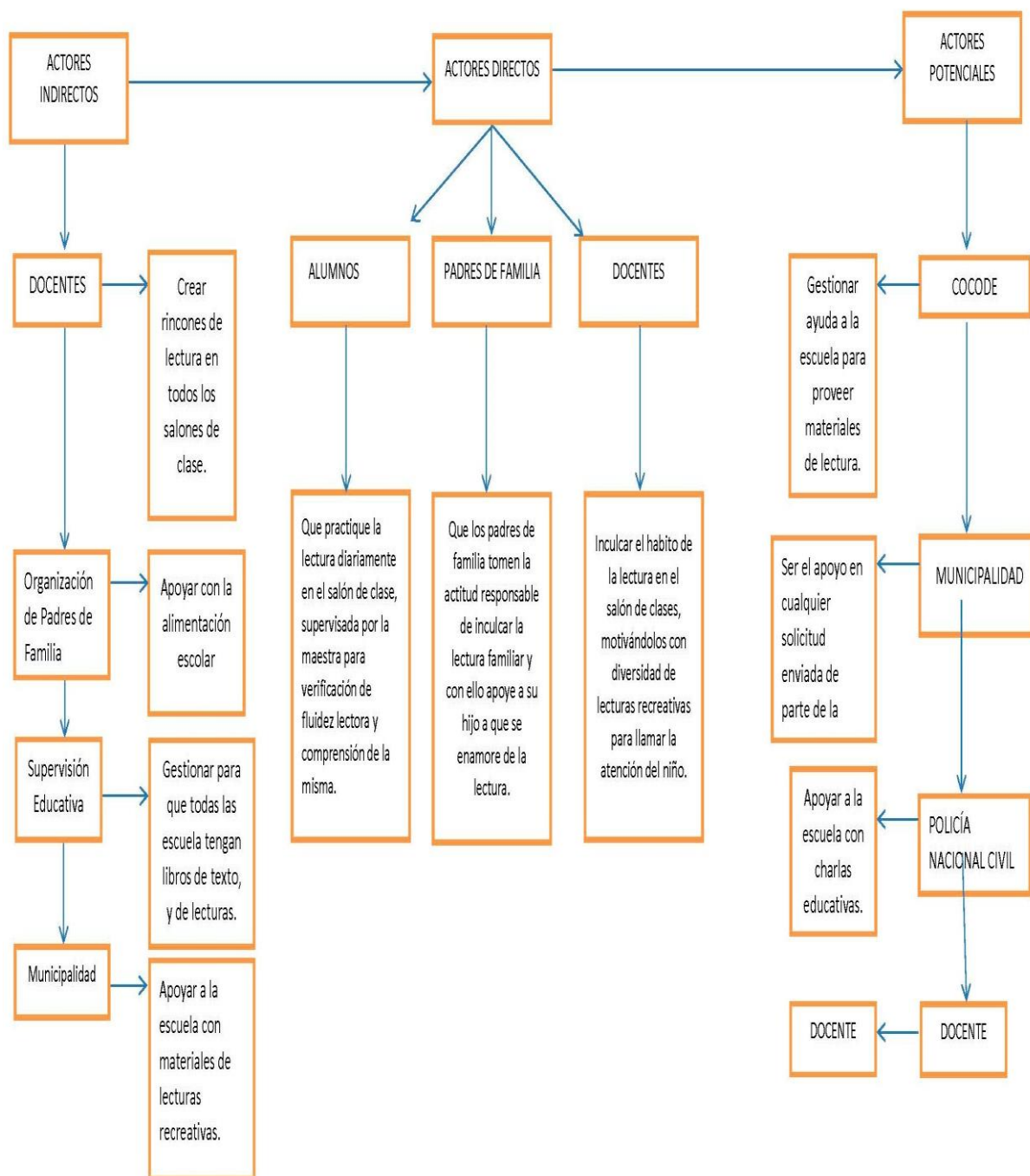
		mejorar la calidad educativa	trabajos en concreto para facilitar el aprendizaje de letras y comprensión lectora.	área de comunicación y lenguaje y por ende en todas las materias porque comprenderá mejor lo que lee.
	Centro de Salud	Apoyo al centro educativo en brindar atención a los estudiantes.	Atención profesional a estudiantes con problemas de aprendizaje.	Lograr que el alumno mejore su enseñanza aprendizaje a través de la atención recibida por los profesionales en salud.
	COCODE	Brindar apoyo a la comunidad educativa para el buen desarrollo de los estudiantes.	Atender al llamado cuando se le solicite en apoyo a actividades para con los niños para su desarrollo integral.	Mejorar la atención de los niños y niñas de la comunidad.
	Municipalidad	Apoyo a los estudiantes, y personal docente de la escuela patrocinada, brindando recursos adecuados para lecturas recreativas.	Brindar ayuda con materiales adecuados a las edades de los niños por grados.	Dar mejor atención a la niñez en su buen desarrollo en el centro educativo, para lograr ser el cambio para el futuro.
	Policía	Apoyo a la comunidad educativa en la solución de problemas que se presentan en la escuela.	Brindar charlas motivacionales a niños y padres de familia para fortalecer valores a manifestar en el aula y fuera de la escuela.	Mejorar la forma de vida de los y las estudiantes, viviendo en armonía y creando una sociedad en paz.

Fuente propia.

1.2.7 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Falta tabla

Tabla No. 16. Diagrama de relaciones entre los distintos actores. Fuente propia.



1.3 Análisis Estratégico.

1.3.1 DAFO.

Tabla 17 Análisis Estratégico.

Factores Internos	
DEBILIDADES D.1 Ser maestra Multigrado, que no permite la atención adecuada a los niños y niñas en el aula. D.2 Falta de rincones de lecturas, debilitan el interés por practicar la lectura. D.3 Limitante de tiempo para realizar más lecturas en el aula. D.4 Falta de material de lecto-escritura proporcionado por el MINEDUC, o llegan al principio del año a las escuelas y debilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. D.5 Inasistencia de los alumnos que da lugar a bajo rendimiento deserción o repitencia. D.6 No se cuenta con materiales de apoyo en la lectura, provocando así la baja fluidez lectora en los niños y niñas del proceso enseñanza aprendizaje. D.7 Falta atención a los niños al momento de la lectura, la revisión de la lectura, incrementa la calidad de fluidez lectora en el aula.	FORTALEZAS F.1 Ser docente PADEP, utilizando una metodología constructivista a través de actividades que permitan al alumno construir su propio aprendizaje. F.2 Utilización de materiales del contexto, para que el niño se sienta relacionado con el ambiente en que vive y pueda mejorar su enseñanza aprendizaje. F.3 Docente creativa, que utiliza diversas actividades para lograr la mayor asistencia del niño a clases y pueda así mejorar su aprendizaje en el aula. F.4 Contar con el apoyo del MINEDUC, en la incorporación de materiales de apoyo en la lectura, que fortalecen la calidad educativa del país. F.5 Contar con el apoyo de padres de familia para despertar el interés en los niños por la lectura en el aula. F.6 Contar con alimentación escolar, lo que ayuda en la asistencia diaria de los alumnos, logrando mejorar así la calidad educativa. F.7 Espíritu innovador y creativo que proyecta nuevas actividades en la lecto-escritura, para mejorar su análisis y opinión después de leer.

Factores Positivos			Factores Negativos
	AMENAZAS A.1 Baja retención, en los momentos de lectura debilita el proceso enseñanza aprendizaje. A.2 Falta de revisión de tareas en el hogar, logra un bajo rendimiento escolar en los niños. A.3 Materiales de apoyo que llegan fuera de tiempo debilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. A.4 Casos de niños con problemas alimenticios, detienen el avance en la educación porque los niños llegan con hambre y no prestan atención en clase A.5 Falta de atención a los niños por parte de a docente, por las diversas actividades realizadas en la escuela. A.6 Falta de aula letra y rincones de aprendizaje lectores. A.7 Comunidad educativa que no utiliza el material de lecturas proporcionado por el MINEDUC, y que son el apoyo necesario para construir una mejor educación en nuestro país.	OPORTUNIDADES O.1 Práctica de lectura todos los días en el aula. O.2 Contar con materiales propios de la comunidad. O.3 Integrar a los padres de Familia en lecturas escolares. O.4 Dotación de materiales de Apoyo en la lectura por el MINEDUC O.5 Contar con alimentación escolares todos los días. O.6 Contar con una docente PADEP, creativa e innovadora, que contribuye a mejorar la calidad de la educación en nuestro país O. 7 Programa Nacional Leamos juntos	
	Factores Externos		

Fuente propia.

1.3.2 Cuadro o tabla de MINI MAX

Tabla 18 Técnica del MINIMAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)	
Fortalezas (internas, positivas)	F.1 Ser docente PADEP, utilizando una metodología constructivista a través de actividades que permitan al alumno construir su propio aprendizaje. O.6 Contar con una docente PADEP, creativa e innovadora, que contribuye a mejorar la calidad de la educación en nuestro país F.2 Utilización de materiales del contexto, para que el niño se sienta relacionado con el ambiente en que vive y pueda mejorar su enseñanza aprendizaje. O.2 Contar con materiales propios de la comunidad. F.3 Docente creativa, que utiliza diversas actividades para lograr la mayor asistencia del niño a clases y pueda así mejorar su aprendizaje en el aula. O. 7 Programa Nacional Leamos juntos F.4 Contar con el apoyo del MINEDUC, en la incorporación de materiales de apoyo en la lectura, que fortalecen la calidad educativa del país. O.4 Dotación de materiales de Apoyo en la lectura por el MINEDUC F.5 Contar con el apoyo de padres de familia para despertar el interés en los niños por la lectura en el aula. O.3 Integrar a los padres de Familia	F.1 Ser docente PADEP, utilizando una metodología constructivista a través de actividades que permitan al alumno construir su propio aprendizaje. A.5 Falta de atención a los niños por parte de a docente, por las diversas actividades realizadas en la escuela. F.2 Utilización de materiales del contexto, para que el niño se sienta relacionado con el ambiente en que vive y pueda mejorar su enseñanza aprendizaje. A.6 Falta de aula letra y rincones de aprendizaje lectores. F.3 Docente creativa, que utiliza diversas actividades para lograr la mayor asistencia del niño a clases y pueda así mejorar su aprendizaje en el aula. A.3 Materiales de apoyo que llegan fuera de tiempo debilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. F.4 Contar con el apoyo del MINEDUC, en la incorporación de materiales de apoyo en la lectura, que fortalecen la calidad educativa del país. A.7 Comunidad educativa que no utiliza el material de lecturas proporcionado por el MINEDUC, y que son el apoyo necesario para construir una mejor educación en nuestro país. F.5 Contar con el apoyo de padres de familia para despertar el interés en los niños por la lectura en el aula. A.2 Falta de revisión de tareas en el	Fortalezas (externas positivas)

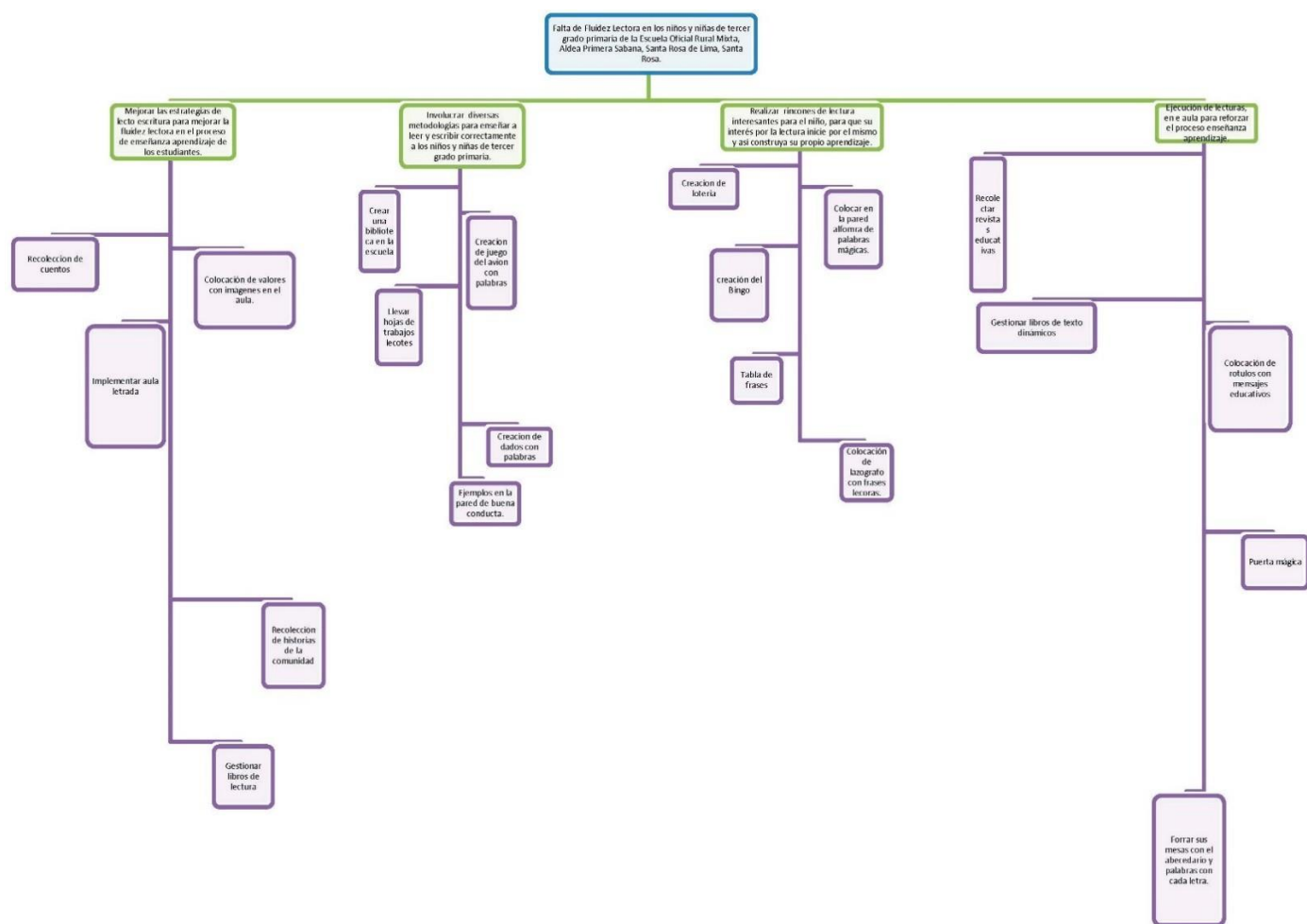
	en lecturas escolares. F.6 Contar con alimentación escolar, lo que ayuda en la asistencia diaria de los alumnos, logrando mejorar así la calidad educativa. O.5 Contar con alimentación escolares todos los días. F.7 Espíritu innovador y creativo que proyecta nuevas actividades en la lecto-escritura, para mejorar su análisis y opinión después de leer. O.1 Práctica de lectura todos los días en el aula.	hogar, logra un bajo rendimiento escolar en los niños. F.6 Contar con alimentación escolar, lo que ayuda en la asistencia diaria de los alumnos, logrando mejorar así la calidad educativa. A.4 Casos de niños con problemas alimenticios, detienen el avance en la educación porque los niños llegan con hambre y no prestan atención en clase F.7 Espíritu innovador y creativo que proyecta nuevas actividades en la lecto-escritura, para mejorar su análisis y opinión después de leer. A.1 Baja retención, en los momentos de lectura debilita el proceso enseñanza aprendizaje.	
Debilidades (internas, negativas)	D.1 Ser maestra Multigrado, que no permite la atención adecuada a los niños y niñas en el aula. F.3 Docente creativa, que utiliza diversas actividades para lograr la mayor asistencia del niño a clases y pueda así mejorar su aprendizaje en el aula. D.2 Falta de rincones de lecturas, debilitan el interés por practicar la lectura. F.7 Espíritu innovador y creativo que proyecta nuevas actividades en la lecto-escritura, para mejorar su análisis y opinión después de leer. D.3 Limitante de tiempo para realizar más lecturas en el aula. F.1 Ser docente PADEP,	D.1 Ser maestra Multigrado, que no permite la atención adecuada a los niños y niñas en el aula. A.3 Materiales de apoyo que llegan fuera de tiempo debilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. D.2 Falta de rincones de lecturas, debilitan el interés por practicar la lectura. A.6 Falta de aula letra y rincones de aprendizaje lectores. D.3 Limitante de tiempo para realizar más lecturas en el aula. A.5 Falta de atención a los niños por parte de a docente, por las diversas actividades realizadas en la escuela.	Debilidades (externas negativas)

	utilizando una metodología constructivista a través de actividades que permitan al alumno construir su propio aprendizaje. D.4 Falta de material de lecto-escritura proporcionado por el MINEDUC, o llegan al principio del año a las escuelas y debilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. F.4 Contar con el apoyo del MINEDUC, en la incorporación de materiales de apoyo en la lectura, que fortalecen la calidad educativa del país. D.5 Inasistencia de los alumnos que da lugar a bajo rendimiento deserción o repitencia. F.6 Contar con alimentación escolar, lo que ayuda en la asistencia diaria de los alumnos, logrando mejorar así la calidad educativa. D.6 No se cuenta con materiales de apoyo en la lectura, provocando así la baja fluidez lectora en los niños y niñas del proceso enseñanza aprendizaje. F.2 Utilización de materiales del contexto, para que el niño se sienta relacionado con el ambiente en que vive y pueda mejorar su enseñanza aprendizaje. D.7 Falta atención a los niños al momento de la lectura, la revisión de la lectura, incrementa la calidad de fluidez lectora en el aula. F.5 Contar con el apoyo de padres de familia para despertar el interés en los niños por la lectura en el aula.	D.4 Falta de material de lecto-escritura proporcionado por el MINEDUC, o llegan al principio del año a las escuelas y debilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. A.1 Baja retención, en los momentos de lectura debilita el proceso enseñanza aprendizaje. D.5 Inasistencia de los alumnos que da lugar a bajo rendimiento deserción o repitencia. A.4 Casos de niños con problemas alimenticios, detienen el avance en la educación porque los niños llegan con hambre y no prestan atención en clase D.6 No se cuenta con materiales de apoyo en la lectura, provocando así la baja fluidez lectora en los niños y niñas del proceso enseñanza aprendizaje. A.7 Comunidad educativa que no utiliza el material de lecturas proporcionado por el MINEDUC, y que son el apoyo necesario para construir una mejor educación en nuestro país. D.7 Falta atención a los niños al momento de la lectura, la revisión de la lectura, incrementa la calidad de fluidez lectora en el aula. A.2 Falta de revisión de tareas en el hogar, logra un bajo rendimiento escolar en los niños.	
--	--	---	--

Fuente propia.

1.3.3 Mapa de Soluciones

Tabla No. 19. Mapa de Soluciones.



Fuente propia.

A. Análisis de la vinculación estratégica

A. Vinculaciones análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Docente profesionalizado que utiliza metodología constructivista a través de actividades que permitan al alumno construir su propio aprendizaje, que cuenta con estrategias innovadoras aprendidas en PADEP, para brindar educación la calidad. Para eso el Docente PADEP, utiliza materiales del contexto, para que el niño se sienta relacionado con el ambiente en que vive y pueda mejorar su enseñanza aprendizaje. Contando con herramientas que le proporciona su comunidad. Ya que al ser docente creativa, se utilizan diversas actividades para lograr la mayor asistencia del niño a clases y pueda así mejorar su aprendizaje en el aula, contando con otros apoyos como el Programa Nacional Leamos juntos se fortalece el interés por la lectura en los niños mejorando así su fluidez lectora en el aula.

Es de gran importancia pues, contar con el apoyo del MINEDUC, en la incorporación de materiales de apoyo en la lectura, que fortalecen la calidad educativa del país, con estos aporten se mejoran los resultados al final del ciclo escolar de los niños. Es primordial contar con el apoyo de padres de familia para despertar el interés en los niños por la lectura, su integración es vital para el proceso de mejoramiento en la educación de los niños. Ser docente PADEP, que incorpora actividades lúdicas lectoras, que permitan al alumno mejorar su aprendizaje y brindarle más apoyo en su proceso de formación en el aprendizaje. Con la utilización de materiales educativos lectores el niño se sentirá relacionado con el ambiente en que vive, conduciéndolo a un aprendizaje significativo.

Como docente PADEP he sido formada para crear y utilizar diversas actividades que me permitan lograr la mayor asistencia de los niños a clases. Es importante contar con el apoyo de padres de familia para despertar el interés en los niños por la lectura en el aula, ya que por la falta de revisión de tareas en

el hogar, logra un bajo rendimiento escolar en los niños. Contar con alimentación escolar, ayuda en la asistencia diaria de los alumnos, logrando mejorar así la calidad educativa. Es importante mencionar que los menús sean también nutritivos para que los niños reciban alimentación sana para lograr un mejor aprendizaje.

El ser maestra Multigrado, no permite la atención adecuada a los niños y niñas en el aula, por eso se debe tener toda la creatividad posible, para utilizar diversas actividades y con ello mejorar el aprendizaje en el aula. La falta de actividades lectoras recreativas, debilitan el interés de los niños por leer, se debe tener un espíritu innovador y creativo que proyecte nuevas actividades en la lecto- escritura, para mejorar la atención y motivación de los niños por la lectura. Muchas veces por el limitante de tiempo no permite realizar lecturas en el aula, por eso el docente debe utilizar metodologías activas y creativas que ayuden al niño a realizar lecturas para obtener mejores en el aprendizaje.

La inasistencia de los alumnos da lugar a bajo rendimiento deserción o repitencia. Con una atención especial a los niños al momento de la lectura, la revisión de la lectura, incrementa la calidad de fluidez lectora en el aula. Pero también ayuda, que los padres de familia colaboren en despertar el interés de la lectura desde el hogar, para lograr obtener un mejor aprendizaje en el aula. Ser maestra multigrado debilita la atención adecuada a los niños y niñas en las lecturas, se debe incrementar la utilización de materiales de apoyo como libros de lectura que mejoren la práctica de lectura en el salón de clases. La falta de creatividad para lograr la participación de los niños en momentos lectores debilita el avance en el proceso formativo de los niños y niñas.

El limitante de tiempo desfavorece el avance en el proceso educativo, también se da la falta de atención a los niños por parte de a docente, por las diversas actividades realizadas en la escuela, esto debilita grandemente el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje. La falta de material de lecto-escritura proporcionado por el MINEDUC, no llegan al principio del año a las escuelas y debilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, cuando no se

practica la lectura desde el inicio del año los niños no mejoran su lecto escritura y debilita el proceso de enseñanza aprendizaje. La inasistencia de los alumnos da lugar a bajo rendimiento deserción o repitencia, muchos de los casos es el desinterés de los padres de familia de mandar a sus hijos bien alimentados y con puntualidad a la escuela.

B. Líneas de acción

Actualizar las estrategias de lecto escritura para mejorar la fluidez lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Involucrar diversas metodologías para enseñar a leer y escribir correctamente a los niños y niñas de tercer grado primaria. Realizar rincones de lectura interesantes para el niño, para que su interés por la lectura inicie por el mismo y así construya su propio aprendizaje. Ejecución diaria de dictados y lecturas, en el aula para ayudar al niño a que mejore su lecto escritura y con ello pueda cursar el ciclo escolar con éxito.

1.4 Diseño del Proyecto.

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollo en un plan de acciones el cual está diseñado a implementarse con los estudiantes de tercer grado primaria, para realizar actividades lúdicas lectoras que contribuyan a que los niños les llame la atención mejorar sus habitos lectores en el aula.

1.4.1 Plan de Acciones por Fases.

A. Nombre del Proyecto:

“Construyendo Estrategias de Enseñanza Creativa para mejorar hábitos lectores”

B. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, municipio de Santa Rosa de Lima, departamento

de Santa Rosa, jornada matutina, plan diario, sector oficial, la cual cuenta con 80 alumnos y alumnas en el nivel primario, ubicada a la orilla de la carretera a 11 kilómetros de la cabecera municipal. Hice investigación de los indicadores a nivel nacional donde se refleja que en la mayoría de centros educativos se dan problemas de bajo aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje. Según esta investigación desde hace años la escuela trae este serio problema en esta área, debido a que los padres de familia son personas que se han basado al trabajo, lo que hace que los niños no practiquen el hábito de lectura en casa y esto debilita el proceso enseñanza aprendizaje.

En la ejecución del PME, en esta comunidad, puedo decir que las experiencias vividas con los niños, se lograron mejorar acciones positivas como la práctica de lecturas en el hogar y en el aula. En cada una de ellas manifestaron interés por leer, construir e inventar, ya que a través de estas actividades se involucró juegos lúdicos lo cual impresiono a los niños y les llamo la atención realizar sus tareas escritas, ya que se uso la estrategia de que en cada juego los niños debían escribir, colocarlos estratégicamente en los juegos y al final todas las actividades conducían a realizar algo novedoso, en donde se divirtió pero aprendió.

El involucramiento de los padres de familia fue una experiencia maravillosa, pude observar el gran interés que manifestaron por aportar a que sus hijos logren mejorar esta área, ya que los niños están manifestando mejor fluidez en momentos de lectura. Estas actividades fueron todo un éxito, porque se logro un acercamiento entre padres, madres y los hijos. Con ello puedo decir que la comunidad educativa salió grandemente beneficiada porque los alumnos de tercer grado primaria están mejor preparados, han logrado mejorar sus ortografía, la lectura la han practicado con más interés, manifiestan lo aprendido en cada lectura y tienen opinión propia en cada acción manifestada en el aula.

Cuando implementé metodología nueva los niños se interesaron más por la lectura, jugaron, aprendieron, interactuaron experiencias, conocieron, compartieron y experimentaron a través de estrategias innovadoras el habito de

la lectura. Por medio de la investigación realizada, noté que en la escuela hay debilidades que las convertí en Fortalezas y Amenazas que las convertí en oportunidades, ya que de algo negativo se puede hacer algo positivo, ya que no hay barreras para lograr cambios en el proceso educativo.

Realicé un mapa de soluciones con varios proyectos que disminuyeron el problema en el proceso educativo, lo niños ejecutaron nuevas actividades en el aula que les sirvieron para mejorar los momentos de lectura. Con la realización de este proyecto, se logró que el niño sea capaz de analizar y criticar, de entender, explicar, exponer, resumir y ser un niño con muchas habilidades para resolver cualquier problema que se le presente en la vida.

Los niños aprendieron a interpretar leyendas, historias, fábulas, cuentos, trabalenguas, chistes, compartieron experiencias, vivieron momentos especiales que ahora comparten en familia, con sus padres en casa, es un aprendizaje innovador porque se acompañó con juegos lúdicos, creando un aprendizaje constructivista. Este ejercicio fue un gran proyecto que mejoro la atención de los alumnos y el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

Logré contribuir a que la educación sea más efectiva, real, con acompañamiento de estrategias y metodologías que complementan una calidad en la formación de la niñez guatemalteca.

C. Concepto del PME

Crear actividades lectoras, para fortalecer en los niños hábitos de lectura y con ello mejore su enseñanza aprendizaje.

D. Objetivos

a. General.

- Implementar actividades de lecto escritura creativa para obtener un aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

b. Específicos.

- Elaborar lineamientos estratégicos para la enseñanza de lecto escritura en el aula.
- Validar la práctica de las estrategias de la enseñanza de lecto escritura para lograr un aprendizaje significativo.
- Mejorar la estrategia docente llevando una metodología constructivista que permita que los alumnos mejoren su habilidad lectora.
- Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades para lograr mejores resultados en la niñez estudiantil.
- Predicar con el ejemplo de crear cambios educativos que ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza de nuestro país.

E. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Construyendo Estrategias de Enseñanza Creativa para mejorar hábitos lectores lo realicé en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, para mejorar habilidades lectoras en niños y niñas de tercer grado primaria. Observando la debilidad lectora, se realizó una serie de actividades innovadoras, creativas, lúdicas y motivacionales, logrando mejores resultados en el proceso educativo de los niños y niñas de la E.O.R.M. Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Como Docente PAPEP/D, mostré que con la incorporación de estrategias nuevas, creativas, innovadoras y con metodología constructivista los niños aprenden a manifestar mejor interés por la lectura en clase.

Logré la mayor participación en todas las actividades de los padres de familia, es un logro que todos aportaron su gran apoyo y acompañamiento de sus hijos en la elaboración de las actividades de sus hijos.

El PME, se realizó con los niños y niñas de tercer grado las cuales sirvieron para fortalecer y mejorar el área de Comunicación y Lenguaje, se logró manifestar, creatividad, talento y habilidades únicas para realizar sus trabajos. Se

involucraron juegos lúdicos, esto les encantó porque siempre tenían una sonrisa cuando realizaban las actividades lúdicas lectoras.

Fue bastante llamativo incluso para los compañeros docentes de la escuela donde se implementó el PME, ya que el aula estaba diferente cada semana, modificamos la forma de visualización del aula. Se dio un toque especial, creado por los niños ya que sus actividades representadas fueron en cada rincón del aula. Y los materiales quedaban expuestos para que otros niños pudieran ir a verlos. Los lucían como si era un museo. Fue muy bonita esta experiencia vivida con los niños como docente aprendí mucho de ellos.

Con estrategias diferentes se lograron mejores resultados, los niños ya están mejor preparados para manifestar un aprendizaje donde ellos pueden opinar, pueden construir, inventar, también pueden apoyar en su hogar, porque con el acercamiento de los padres de familia se puede decir que los niños serán apoyados desde casa.

Es grande la satisfacción que puedo describir, ya que con estos proyectos ve un en los niños un mejor desenvolvimiento y con ello un mejor aprendizaje, que les servirá de experiencia en la vida, manifestando esos conocimientos en sus trabajos, en la vida misma.

Tabla No. 20. Plan de Actividades

No .	DURACIÓN	Fases del Proyecto	ACTIVIDAD	SUB TAREA	RESPONSIBLE
1	De noviembre 2019 al 15 enero del año 2020	GESTIÓN	1 Carta dirigida al director informando del plan de acción por fases y solicitud de reunión con padres de familia. 2. Carta dirigida a la supervisora educativa informando del plan de acción por fases. 3. Solicitud	1. Elaboración carta y copia. 2. Impresión del plan de acción por fases. 3. Entrega de carta. 4. Solicitud de firma de copia de la carta. 1. Elaboración carta y copia. 2. Impresión del plan de acción por fases. 3. Entrega de carta 4. Solicitud de firma de la copia de la carta.	• Docente

			a la municipalidad para apoyarme con material para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo . 4. Notas de invitación a padres de familia.	1. Elaboración y redacción de solicitud. 2. Impresión de la solicitud. 3. Entrega de solicitud. 4. Solicitud de firma de recibido de la solicitud. 1. Elaboración de invitación. 2. Impresión de la invitación. 3. Entrega de invitación a los padres de familia.	
2	Del 2 de enero al 16 de enero de 2020.	SOCIALIZACIÓN	1. Divulgación con la Directora del centro educativo y docentes.	1. Elaboración de la agenda para realizar la reunión con la directora y docentes	• Docente

				2. Realizar la agenda. 3. Invitar a la directora y a los docentes para informarle del proyecto. 4. Organizar el espacio donde realizamos la reunión	
			2. Reunión con padres de familia, docentes y supervisora educativa.	1. Ubicación de padres de familia en el aula a realizar la reunión. 2. Dar la bienvenida y oración antes de socializar. 3. Mostrar la copia del plan y cronograma de actividades a los padres de familia, directora docentes y supervisora	

				educativa . 4. Explicación del proyecto a ejecutar con los alumnos de tercer grado. 5. Redacción de actas y solicitud de firmas para mayor respaldo. 6. Tomar fotos de evidencia de reunión . 7. Elaboración y distribución de Refacción para los padres de familia, docentes, supervisora, presentes en la reunión .	
--	--	--	--	--	--

3	Del noviembre 2019 al 16 de enero 2020.	CONSTRUCCIÓN de estrategias lectoras para la enseñanza aprendizaje	1. Lotería de Valores. 2. Feria de cuentos	1. Orientación para realizar la actividad. 2. Solicitud a padres de familia para elaborar cartones para realizar una lotería. 3. Solicitud de recortes de las imágenes a utilizar. 1. Motivación a recolectar cuentos con sus papas en el hogar. 2. Consecución de hojas para construir los cuentos en familia. 3. Construir con los padres de familia lugar especial para la feria de cuentos, adornado el lugar para	• Docente
---	---	--	---	---	---

				mayor presentabilidad.	
			3. Elaboración de libro mágico de fábulas.	1. Dar a conocer las instrucciones para elaborar un libro mágico de fábulas. 2. Recolección de materiales para clasificarlos y realizar la actividad en el salón de clases.	
			4. Escritura de cartas de amistad.	1. Divulgación de la tarea a ejecutar. 1. Buscar la caja adecuada, decorarla y colocarla en un lugar visible. 2. Instrucciones para realizar cajita para colocar las cartas.	

				3. Ordenamiento de materiales para realizar la actividad. 4. Limpieza de área para realizar la tarea.	
			5. Alfombra de la alegría	1. Explicación de la elaboración de la alfombra de la alegría. 2. Preparación de los materiales a utilizar. 3. Limpieza de mesitas para realizar la actividad. 4. Distribución de tareas a ejecutar por pasos.	
			6. El club de lecturas.	1. Explicación de elaboración de rincón de lecturas. 2. Ordenamiento de materiales para realizar la actividad.	

				ento de materiale s a realizar con diario, revistad, etc. 3. Distribuci ón de comisione s para mejor ordenami ento de la actividad 4. Limpieza y ordenami ento del lugar para realizar la actividad.	
			7. Bolsa mágica de chistes	1. Divulgaci ón sobre elaboraci ón de bolsa creativa. 2. Explicació n de instruccio nes. 3. Repartició n de materiale s a usar para la actividad. 4. Buscar área adecuada en el aula para realizació n de la actividad. 5. Recalcar la	

				importancia de manifestar valores en todo el proceso de realización de la actividad.	
			8. Creación de historias a partir de una imagen.	1. Platica de conocimientos previos. 2. Búsqueda de imágenes en revistad y diario. 3. Repartición de hojas para escribir la historia. 4. Colocación de materiales a utilizar, usando siempre la higiene y el ordenamiento en el aula.	
			9. Elaboración de leyendas propias de la comunidad	1. Divulgación de la tarea a realizar con los	

			ilustradas .	padres de familia y alumnos. 2. Pedir favor de presencia r la visita de un anciano de la comunida d a recitar la leyendas de la comunida d, el día de exposició n de los niños ante la comunida d educativa . 3. Repartició n de hojas para escribir en casa una historia propia de la comunida d.	
			10. Juguemoss al boliche.	1. Reciclami ento de botellas en las calles de la comunida d. 2. Limpieza de botellas y colocació	

				n en un rincón de 3. Marcar con tape el piso en la escuela lugar adecuado para el boliche. 4. Colocar el boliche en un área para el juego.	
			11. El avión de los mensajes .	1. Explicación de actividad recreativa en el aula. 2. Elaboración de avión de con tape, area para la actividad. 3. Brindar materiales para realizar las bolas con prensa para jugar el boliche.	
			12. Creación del mural lector ilustrado.	1. Explicación de la tarea a realizar con los alumnos 2. Distribución de temas	

				para buscar informaciones educativas. - Preparación de materiales para buscar recortes y frases. - Clasificar las frases y los dibujos. - Limpieza del aula y el lugar para realizar la actividad.	
4	20 de enero 2020 al 30 de abril de 2020.	EJECUCIÓN	1. Lotería de Valores.	- Brindar instrucciones a los estudiantes antes de iniciar la actividad - Recortar imágenes para la lotería por alumno en revistad y diarios. - Pegar los recortes en hojas con cuadros, para cada imagen. - Colorear las imágenes - Escritura de valores	Docente

			2. Feria de cuentos	en cada dibujo. 6. Jugar con el cartón en clase. 7. Premiación por la participación a todos los alumnos. 1. Orientación para iniciar la actividad. 2. Elaboración de cuentos escuchados en su hogar en hojas en clase. 3. Ilustración de cuentos. 4. Coloración de los dibujos realizados por ellos. 5. Lectura de los cuentos en clase. 3. Exposición de los cuentos elaborados por los niños en el salón de clases. 4. Participación de padres de familia para contar un cuento en	
--	--	--	---------------------	--	--

			3. Elaboración de libro mágico de fábulas.	clase con sus hijos.. 5. Exposición individual de experiencias aprendidas. 1. Seguimiento instrucciones para elaborar un libro mágico de fábulas. 3. Formar el libro con cartulina. 4. Decorar el libro formado. 5. Escribir fabulas inventadas por los niños en cada una de las hojas. 6. Decorarlas con dibujos elaborados por ellos mismos. 7. Leer las fábulas en clase. 8. Colocarlas en un rincón para practicar la lectura.	
--	--	--	---	---	--

			4. Escritura de cartas de amistad.	1. Instrucciones para realizar cajita para colocar las cartas. 2. Elaboración de cartas de amistad, por cada niño. 3. Decoración de las cartitas mostrando su creatividad. 4. Colocación de las cartas en la caja de la amistad. 5. Cada niño saca una carta para leer la cartita de amistad. 6. Lectura de las cartas el día de la amistad. 7. Convivencia de los valores aprendidos.	
			5. Alfombra de la	1. Explicación	

			alegría	n de la elaboración de la actividad. 5. Distribución de tareas a ejecutar. 6. Recortar y pegar las hojas elaboradas en hojas de color. 7. Elaboración de alfombra, con hojas de color y lana individuales. 8. Colocarlas en un lugar visible. 9. Lectura de las adivinanzas, dichas en aula ante los demás alumnos de la clase.	
			6. El club de lecturas.	1. Explicación de elaboración de rincón de lecturas. 2. Los niños escogen su lectura preferida. 3. Copian la lectura en	

				hojas. 4. Leen la lectura seleccionada. 5. Socialización y reflexiones en cada lectura. 6. Colocación de las lecturas en un rincón del club.	
			7. Bolsa mágica de chistes.	1. Instrucciones para elaborar bolsa mágica con cartulinas cocida con lana. 2. Buscar recortes para pegarlos en hojas. 3. Escribir chistes en cada hoja con su dibujo. 4. Colocar las hojas en la bolsa mágica. 5. Lecturas elegidas por los niños	

				hojas de chistes de otros compañeros, rotando los sobres y leyendo en clase. 6. Manifestación de experiencias vividas en la actividad.	
			8. Creación de historias a partir de una imagen.	1. Instrucciones para elaborar historias con imágenes 2. Recorte de imágenes 3. Pegar las imágenes en hojas. 4. Escribir historias en cada imagen pegada. 5. Lectura de la historia en clase. 6. Manifestación de experiencias aprendidas con la actividad 7. Colocación de las historias	

			9. Elaboración de leyendas propias de la comunidad ilustradas.	en un lugar visible para próximas lecturas de otros compañeros. 1. Instrucción de la tarea a realizar con los padres de familia y alumnos. 2. Repartición de hojas para escribir una historia propia de la comunidad. 3. Acompañamiento de los padres de familia. 4. Socialización padres e hijos de las historias aprendidas por familiares. 5. Recitación de leyendas de impacto por parte de los	
--	--	--	---	--	--

				padres de familia. 6. Escritura de leyendas escuchadas de sus padres y luego plasmarlas en su hoja. 7. Colorear la leyenda 8. Lectura de la historia en un acto especial ante toda la comunidad educativa. 9. Premiación a los participantes.	
			10. Juguemos al boliche.	1. Brindar instrucciones de la actividad a realizar. 2. Reciclamiento de botellas en las calles de la comunidad. 5. Limpieza de botellas y colocación en un rincón de aprendizaje	

				je. 6. Recorte de frases en diarios. 7. Pegar los recortes en las botellas. 8. Elaborar pelotas de prensa. 9. Marcar con tape el piso en la escuela lugar adecuado para el boliche. 10. Colocar el boliche en un área para el juego. 11. Jugar al boliche. 12. Explicación de mensajes aprendidos de los recortes en el boliche, los que se quedan parados después de cada juego.	
			11. El avión de los mensajes .	1. Explicación de actividad a realizar. 2. Elaboración de avión con tape en el piso.	

				3. Colocación de frases motivacionales en cada cuadro. 4. Elaboración de dado con letras para jugar. 5. En cada parada de juego se lee en la casilla que queda el dado. 6. Juego en clase con todos los alumnos y alumnas. 7. Manifestaciones de experiencias vividas en el juego.	
			12. Creación del mural lector ilustrado.	1. Explicación de la tarea a realizar con los alumnos 6. Distribución de temas para buscar informaciones educativas. 7. Elaboración de carteles informativos	

				os. 8. Buscar recortes de acuerdo al tema. 9. Pegar los recortes en los carteles. 10. Colocación de los carteles en un espacio adecuado en el aula que este visible. 11. Lectura de carteles y explicación de los mensajes adquiridos. 12. Premiación por la actividad construida por los niños.	
	15 de enero de 2020 al 30 de abril de 2020.9	MONITOREO	Seguimiento del proceso de aprendizaje del PME.	• Verificación de comprensión de metodologías. • Aplicación de lista de cotejo. • Registro de acontecimientos en cuaderno de campo. • Elaboración de informes quincenales.	

6. :	15 de enero de 2020 al 30 de abril 2020.	EVALUACION	Construcción de informe mensual	Entrega de informe mensual al director Entrega de informe al asesor.	
7	27 de mayo de 2020	CIERRE DEL PROYECTO	Este se llevará a cabo en la culminación de de las doce actividades realizadas en la escuela.	Ejecución de doce actividades que ayudan a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Siete actividades se lograron culminar con éxito en la escuela.	DOCENTE

Fuente propia.

1.4.7 Cronograma de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 21 Tabla de cronograma de actividades.

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019								AÑO 2020.																															
	NOVIEMBR E				DICIEMBR E				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO							
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
GESTIÓN																																								
No.1 Carta dirigida al director informando del plan de acción por fases y solicitud de reunión con padres de familia.																																								
No.2 Carta dirigida a la supervisora educativa informando del plan de acción por fases.																																								

1.4.8 Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Esquema de Monitoreo y evaluación del PME

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Nombre del Proyecto: “Construyendo Estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores”

Tabla 22 Tabla de Monitoreo.

N o.	Indicador	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Impacto	Instrumentos de monitoreo y evaluación	Responsable	Fecha
1	Mejorar la habilidad lectora en los estudiantes de tercer grado primaria.	Promoción exitosa.	Bajo rendimiento escolar. No tiene hábito de lectura	Evaluación diagnóstica Formación de grupos. Realización de actividades lúdicas lectoras para mejorar la fluidez lectora.	Se mostro interesado. Manifestó interés por leer a través de los juegos lúdicos lectores.	El estudiante va a estar más interesado en la lectura. Estará dispuesto a realizar las actividades. Se mantendrá interesado por	Escala de rango	Docente Carmen Graciela García.	Cada quince días y evaluación cada mes

						lectura diariam ente.			
2	Bajo rendimiento escolar.	Implementar estrategias para hacer que el niño se interese por estudiar.	Rincones de actividades lúdicas lectoras , creadas por ellos mismos .	Lluvia de ideas. Juegos papacaliente. Juego de la lechuga. La silla caliente.	Mejorar la concentración del niño en el aula.	Que el niño mejore su participación en el aula.	Observación. Rubrica Hojas de trabajo.	Docente Carmen Graciela García.	14-01-2020
3	Mala alimentación	Mejorar su alimentación con los programas de apoyo.	Junta Escolar	Cantos Rondas Juego de pelota. Juegos en el patio.	Mejor concentración en el aula.	Mejorar la salud del niño.	Observación	Docente Carmen Graciela García.	15-01-2020
4	Ausencia del niño a la escuela .	Concientizar a los padres de familia.	Reuniones de padres de familia.	Talleres Charlas Motivacionales Invitación de psicóloga.	Mejores resultados en los exámenes.	El niño mejorar a en lectura.	Hojas de trabajo. Mini pruebas . Prueba al finalizar el bimestre.	Docente Carmen Graciela García. Padres de familia. Docentes.	20-01-2020
5	Poco interés por el alumno	Implementar actividades innovadoras	Mejorar la calidad educativa	Creación de aula letrada y rincones con juegos	Mejor concentración de los niños.	Leerán con fluidez	Observación. Hoja de trabajo. Mini pruebas	Docente Carmen Graciela García.	23-01-2020

				lúdicos.			.		
6	Bajo apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.	Mejor participación del padre de familia en la escuela .	Ayudar a que los padres de familia participen en reuniones planificadas.	Invitaciones Carteles informativos de las reuniones.	Mas apoyo de parte del padre de familia a sus hijos.	Un ciclo escolar exitoso al finalizar el año.	Mini pruebas . Exámenes por bimestre.	Docente Carmen Graciela García.	27-01-2020

Fuente propia.

1.4.9 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla 23 Tabla de estrategias de sostenibilidad.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Por medio de reuniones con padres de familia docentes y alumnos para informar del proyecto a realizar.	Se realizara con esta dinámica para concientizar a los padres de familia y a docentes la gran importancia de ayudar al niño a que mejore en el aula y en la casa.	El apoyo de los padres de familia. La importancia que les brindan los demás docentes al cambio de metodología para mejorar la calidad educativa.
Apoyo de	Gestionar para	Para que los niños tengan más	Que nos tomen en

autoridades educativas de la escuela.	que nos apoyen con materiales de lectoescritura	apoyo en la escuela.	cuenta ante las gestiones solicitadas.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Reuniones con ellos en Dirección para pedir su colaboración en mejorar los procesos de enseñanza lectora en el aula.	Se debe realizar para que todos nos involucremos y tengamos mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.	Que todos se involucren y tomen en serio la gran falta de lectura en las aulas.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Gestionar para que nos apoyen con materiales adecuados a los niños por grados y etapas.	Se debe tomar en cuenta que todas las escuelas deben ser apoyadas con materiales adecuados a los grados y etapas.	Que nos visiten y que hagan de este proyecto algo serio y con apoyo constante.
Apoyo de la OPF.	Apoyarles en los menús. Realización de reuniones con ellos para su apoyo a la educación de los niños.	Se debe tomar en cuenta que ellos tienen un papel importante para el mejoramiento del proceso educativo de los niños.	Por el momento todos los días se les dan alimentación saludable a los niños.
Apoyo de los padres de familia.	Reuniones con los padres de familia periódicamente. Brindarles charlas. Realización de materiales para los niños en el aula.	Se debe involucrar a los padres de familia en la formación de los niños y niñas de la escuela.	Que los padres de familia asistan todos y con puntualidad cuando se les solicita.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Visitas a la escuela para verificación de mejoramiento educativo.	Se debe realizar para ver que los docentes PADEP/D, están cumpliendo con el proyecto planteado.	Acercamiento alas escuelas.

Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Solicitar que se acompañen a los docentes en las escuelas para motivarlos a que sigan en el programa.	Para guiar al docente si le hace falta reforzar en algunas actividades para mejorar la calidad educativa.	Que los docentes de la organización tomen en cuenta todas las escuelas.
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Gestionar ayuda para llevar a cabo el proyecto.	Se debe realizar para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo y con ello financiar los gastos que se dan.	Que nos colaboren las instituciones que nos rodean.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Reuniones. Organizaciones. Motivaciones.	Se debe llevar una información al director para que nos brinde su apoyo en el PME.	Que el director nos colabore en todo el proceso del PME
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Pedir colaboración a los padres de familia que apoyen a sus hijos con los materiales solicitados. Hacer reuniones constantes con ellos para informarles del proceso del proyecto a realizar.	Se debe hacer para lograr que el padre de familia se involucre y colabore con sus hijos y con la docente que realiza el PME	Que los padres de familia lleguen todos al aula para ver como puede ayudar a sus hijos.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Si lo tengo como herramienta positiva para mi PME	Debo tomar en cuenta al COCODE, porque es un actor potencial para el logro del proyecto.	Que los integrantes me colaboren.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material	Gestionar su ayuda para la incorporación de materiales adecuados para	Es un actor potencial que me ayudara a realizar mi PME.	Que tomen en cuenta mis solicitudes.

didáctico.	la realización del PME		
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	No, pienso que en mi proyecto tengo actores potenciales públicos.	---	---

Fuente propia.

1.4.9 Plan de Sostenibilidad.

Tabla 24 Plan de Sostenibilidad.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Agrego acciones Socializar el PME			
La socialización del PME se llevó a cabo en el aula de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.	Reunión con la Directoras y el personal Docente. Reunión con padres de familia. Socializar el avance de las actividades con los padres de familia de los estudiantes de tercer grado primaria.	Se debe realizar este tipo de actividades porque los autores participantes en el PME deben tener conocimiento de lo que se esta ejecutando y como ha avanzado, los resultados que se han obtenido de las actividades innovadoras, etc.,	Todo lo planteado tiene el propósito de siempre encaminar a los estudiantes a mejorar habitos lectores. El tiempo que se ocupara en la ejecución de socialización es de una hora.
Ejecución de las	Cada actividad se	En cada actividad los	El tiempo para

actividades	llevó a cabo en el salón de clases con los alumnos. Las actividades ejecutadas tienen durabilidad para seguir trabajando en ellas. Todo trabajo se guarda, se repasa y tiene durabilidad para más años de uso.	padres de familia estuvieron informados del avance de los niños. Los padres de familia formaban parte del proceso, porque ellos observaban las actividades realizadas por los niños. Siempre les pedía de favor pasar al aula a observar las maravillas de trabajos que sus hijos realizaron.	actividad duraba de 1 hora y media diaria. Dependiendo de la actividad. los niños se tomaron su tiempo para ejecutar las actividades con tiempo y dedicación, porque a ellos les encanta decorar para una buena presentación en cada actividad. Me encantó el toque personal que cada niño demostró en sus actividades.
Sostenibilidad Social			

Fuente propia.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Recursos Humanos

Tabla No. 25. Presupuesto de Recursos Humanos.

No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	50.00	Charla sobre valores impartido por invitado especial.	1 DIA	50.00	Q. 50.00
2	50.00	Charla a padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el hogar en tareas. Invitado especial.	1 DÍA	50.00	Q. 50.00
3				TOTAL DE	Q. 100.00

				GASTOS	
--	--	--	--	--------	--

Fuente Propia

Tabla No. 26 Recursos Materiales

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Hojas de trabajo	100	1.00	100.00
2	Grapas.	100		25.00
3	Pliegos de papel bond	20	1.00	20.00
4	Marcadores	3	5.00	15.00
5	Cartulina	10	2.00	20.00

Recursos Institucionales

Tabla No. 27. Presupuesto de Recursos Institucionales

No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	MATERIALES			
	Cartulinas	20	2.5	Q. 50.00
2	Hojas de colores	100	1.00	Q. 100.00
3	Hojas en blanco	100	0.10	Q. 10.00
4			TOTAL DE GASTOS	Q. 160.00
5				

Fuente propia.

Valor total del PME

Tabla No. 28. Presupuesto del valor total del PME

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	5 MESES	Cada producto especificado en la tabla 16	Q. 180
2	Humanos	2 días	50.00 cada día	Q. 100
3	Institutional	5 meses	Tabla 18 especificado	Q. 160
	TOTAL			Q. 440.00

Fuente propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Epistemológico.

A. Indicador de Contexto:

Tener conocimiento del contexto es tan importante para tener una convicción de lo que debemos realizar para hacer cambios positivos, velando siempre por el bienestar de quienes formamos. Vygotsky (1979) afirma: “que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia”. (p.42). Las comunidades tienen ciertos cambios, constantemente se debe analizar cómo están las familias, los estudiantes para tener un excelente control en el proceso educativo.

Esto nos da a entender la gran importancia que tiene el conocimiento del contexto donde se desenvuelven los niños. Las comunidades nos enseñan tanto de su riqueza que posee. Y esta se va descubriendo conforme nosotros los docentes vamos vivenciando con los niños y padres de familia.

El autor nos hace referencia a la gran importancia del conocimiento de la historia de la comunidad. Como docente debo estudiar como ha sido la historia de los pobladores de la comunidad. Conversar con los padres de familia y conocer cada niño para entenderlos y ayudarles en su proceso enseñanza aprendizaje.

B. Indicador de Recursos:

Según el Ministerio de Educación en el Anuario Estadístico de la Educación República de Guatemala año 2018, indica “que los alumnos inscritos en el nivel Primario fueron 123,249 alumnos y que la cantidad de docentes para atender esta cantidad fueron 6,830, esto quiere decir que cada docente debe atender a 18 alumnos.” (p. 15). Este dato resalta la cantidad de alumnos inscritos para el

año 2018, son datos a nivel nacional que dan a conocer la cantidad de alumnos que estudiaron en las escuelas de nuestro país.

En el departamento de Santa Rosa los alumnos inscritos para el año 2018 fueron 57,387 y los docentes que atendieron fueron 2,856, esto quiere decir que cada docente debió atender a 20 alumnos. Para la Escuela Oficial Rural Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima para el año 2018 fueron inscritos 104 niño y los docentes que los atendieron fueron 4, esto quiere decir que cada docente debió atender 26 alumnos, pero como la escuela es multigrado dos docentes atendieron 2 grados, lo que hace que la distribución de cantidades por grados no es la que indicada.

Este indicador nos muestra la cantidad de alumnos inscritos a nivel nacional, pero en la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, alcanza una población de 80 alumnos, aunque son pocos porque nos bajo la estadística por motivo de emigraciones masivas, los alumnos han sido asistentes a la escuela, casi no faltan y mantienen una participación aceptable durante el ciclo escolar.

C. Indicador de Proceso:

Vygotsky (1979) afirma:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 133).

Según el Ministerio de Educación de Guatemala, a todas las escuelas del país, se les provee de Recursos Financieros como los Programas de Apoyo. Para ayudar a la niñez estudiantil a que mejoren su rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, se reciben los programas de apoyo los cuales sirven para que los alumnos puedan tener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, mejorando la participación en la escuela y con la alimentación ellos puedan tener una mejor salud.

También se les brindan materiales educativos y las instalaciones de la escuela han venido mejorando con el programa de gratuidad para reforzar algunas necesidades que a veces se presentan en la escuela.

D. Indicadores de Resultados de Escolarización:

En el proceso educativo es muy importante brindar al niño una buena enseñanza aprendizaje, que contribuya a que los resultados sean positivos y no haya repitencia. Tudge citado por Moll (1990) afirma: “Uno de los aspectos que ha incrementado recientemente el interés por la teoría de Vygotsky, lo representa el papel que los adultos pueden desempeñar en la promoción del desarrollo del niño”. (p.43). El autor nos enfoca en la gran importancia que tiene, que los alumnos cursen con éxito el ciclo escolar, ya que de eso depende una avance en la educación de la comunidad y del país. Como docente puedo decir que debo reforzar mejor las actividades, ayudar más a los niños y contribuir a que se ofrezca educación de calidad, para apoyar a un mejor avance en la enseñanza de la niñez guatemalteca.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Según SERCE, año 2014, realizado en Guatemala dice: que los alumnos de tercero obtuvieron 446.95 de incremento estadístico significativo, en Lectura. Y 451.46 en sexto grado.

Este informe nos da a entender la gran importancia que tiene el mejora la preparación de los alumnos de todo el país. Ya que estos resultados son muy bajo y se pretende encaminar a una educación de calidad. Por lo que es necesario mejorar la enseñanza hacia los alumnos, que ellos reciban una educación de calidad, que mejore la participación de los estudiantes para que ellos expresen conocimientos aprendidos de calidad y los manifiesten con acciones positivas.

Según SERCE, año 2014, dice: los resultados de Guatemala en Matemática para tercer grado primaria es de 457.10 y para sexto es de 455.8. Este resultado detecta la falta de expresión en los niños en comunicación y lenguaje y el bajo.

Los alumnos han manifestado un bajo nivel en el aprendizaje de matemáticas esto es por la falta de creatividad del docente a nivel nacional en cuanto a la enseñanza de creatividad matemática, se requiere mejorar la calidad educativa, contribuyendo en enseñar al niño a que piense, analice, y pueda dar su opinión en cualquier trabajo realizado. Ya que los niños pueden mejorar cada día si se les da participación y se les ayuda a que ellos puedan manifestar un aprendizaje significativo.

Erickson, (1984) afirma:

El proceso de enseñanza aprendizaje debería orientarse a cultivar a los estudiantes por medio de prácticas auténticas (cotidianas, significativas, relevantes en su cultura) apoyadas en procesos de interacción social similares al aprendizaje artesanal. En gran medida se plasman aquí las ideas de la corriente sociocultural vigotskiana, en especial la provisión de un andamiaje de parte del profesor (experto) hacia el alumno (novato), que se traduce en una negociación mutua de significados.(p.31)

Los alumnos se merecen recibir educación que les ayude a manifestar en gran cantidad sus habilidades y destrezas. Los niños son muy inteligentes, por naturaleza, pero se les debe ayudar a pensar, a analizar y a construir su propio aprendizaje. Que les sirva para que en el futuro ellos puedan ser profesionales de éxito y esto les motive a construir una Guatemala diferente.

2.2 Marco Contextual Educacional.

(Situación Nacional. Situación Educativa Nacional. Situación Educativa de la comunidad)

Según PNUD. El informe sobre el Desarrollo Humano 2015 “Trabajo al servicio del Desarrollo Humano” (p. 13). Examina los vínculos, tanto positivos como negativos, que se dan entre el trabajo y el desarrollo humano en un mundo rápidamente cambiante.

Esto nos da a entender que la situación en cuanto a la educación no esta bien, ya que hay muchos gobernantes que no se preocupan por ayudar a las escuelas a contar con lo necesario, ya que hacen falta docentes, los programas deben mejorar, hacen falta computadoras, televisiones, proyectores, etc., todo esto de verdad es necesario en los centros educativos, para mejorar la calidad educativa.

Según IRDHAL(2013-1014) afirma:

La región latinoamericana se ha establecido firmemente en el escenario internacional, y avanza en la reducción de la pobreza y la desigualdad, en el crecimiento económico y la estabilidad financiera. Sin embargo, algunos desafíos persisten: en su conjunto la región sufre la pesada carga de la violencia con más de 100.000 homicidios registrados por año. (p. 3)

Esto nos da a entender que hay muchas debilidades a nivel nacional y una de ellas es la pobreza, desigualdad, economía, entre otros. Son tantos factores que afectan al país, y que debemos estar bien enterados de todo lo que sucede en nuestro país. Debemos como docentes brindar conocimientos a los estudiantes como ello pueden mejorar algunas situaciones del país. Ellos deben estudiar y ser un buen ejemplo para la sociedad.

El aprendizaje en el aula debe ser con una visión de crecimiento en conocimientos para el niño, que esto sea el inicio de formación como persona y que cada día aprenda. Ausubel (2004) afirma: “Que el proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”. (p. 35). Esto nos da a entender que cada día el niño aprende, por lo tanto depende de nosotros los docentes que debemos utilizar diversas estrategias para que aprenda correctamente un aprendizaje de calidad.

Esto nos da entender la gran importancia que tiene el aprendizaje en la vida del individuo. Es de gran importancia que contribuyamos en los niños brindando un aprendizaje de calidad, que les ayude a mejorar su vida, que puedan ser mejores personas cada día y esto ayude a incrementar personas de bien a la sociedad, logrando adaptarlos a la vida, que puedan ellos resolver problemas y puedan enfrentar cualquier situación con una pensamiento positivo, logrando que rompan las barreras y puedan expresar acciones para resolver problemas de la vida cotidiana.

Coll (1990) afirma:

El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje”. Esto quiere decir que es el alumno quien debe construir su propio aprendizaje y que como docentes debemos tomar como base en el proceso de la formación de la niñez esta técnica que nos habla el autor la de lograr que el centro del proceso educativo sea el niño y que sea el mismo niño quien construya su aprendizaje en su proceso de formación en la escuela. (p.441-442)

El autor nos señala que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje. Como docente opino lo mismo, ya que tengo la experiencia de varios años brindando educación, a lo que pueda agregar, que es necesario capacitarnos constantemente, para mejorar el aprendizaje de los niños, ayudándolos a que construyan su propio aprendizaje, haciéndolos participes en la clase, que ellos expresen, dialoguen, opinen y sean ellos los ejecutores de sus propio aprendizaje en el aula.

2.3 Marco de Políticas Educativas para el nivel institucional.

La educación en Guatemala esta medida de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos, cada año, por lo que es necesario estar haciendo análisis del crecimiento en alumnos cada ciclo escolar. Según SIRE, MINEDUC, República de Guatemala (2018) afirma: “que los alumnos inscritos para ese año fueron en total 237,928 en los niveles preprimaria, primarios, básicos y diversificados”. (p.16). Lo que nos muestra estas cantidades descritas, es que los niños que

inician el ciclo escolar, deberían culminar con éxito, lastimosamente no todos los alumnos logran culminar sus estudios, máxime en áreas rurales.

Este indicador muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año 2018, son totalidades de estudiantes, detallándonos la gran cantidad de alumnos que inician el proceso educativo, pero que hace falta reforzar como docentes para ayudar a que los niños no se ausenten de la escuela, que debemos contribuir a mejorar la participación de todos los niños. Es necesario involucrar a los padres de familia para que ellos motiven a sus hijos a que no falten a la escuela y su participación constante sea lo que mejore el proceso enseñanza aprendizaje.

Todos los alumnos forman un equipo y es por ese equipo que se debe luchar, mejorando acciones, innovando actividades que conlleven a mejorar su enseñanza aprendizaje. Coll y Rochera, (1990) afirma: “Cada vez que se elabora uno de los elementos iniciales, se vuelve el punto de partida con el fin de enriquecer y ampliar el plano de conjunto” (p.391). Esto nos da a entender que a diario debemos reiniciar la labor docente, que debemos capacitarnos constantemente, que debemos aportar y guiar a los niños hacia un aprendizaje significativo, que le ayude a aportar a mejorar su comunidad, su contexto, ya que es el medio por donde el se desenvuelve cuando no esta en la escuela.

A. Políticas a nivel Nacional

Políticas Educativas de desarrollo Humano

a. Cobertura

En nuestro país Guatemala la Política de Cobertura si se esta cumpliendo en la actualidad, hay más acceso a la educación y son pocas las comunidades que no cuentas con centros educativos. Cada año se están creando más centros de estudios para los niveles preprimaria, primario, básico y diversificado. Esto quiere decir que si se está mejorando la atención a la niñez y a la población estudiantil

de todo el país. Según SIRE, MINEDUC, República de Guatemala 2018. Dice que los alumnos inscritos para ese año fueron en total 237,928 en los niveles preprimaria, primarios, básicos y diversificados.

En la Comunidad Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, ya se cuenta con un centro educativo para el nivel básico. Esto contribuye a mejorar la cobertura educativa en nuestra bella Guatemala.

b. Calidad Educativa

En cuanto a la Calidad Educativa. En Guatemala se ha venido luchando por capacitar al maestro para que este mejore en su calidad de enseñanza a la niñez. El Ministerio de Educación, STEG, y la Universidad de San Carlos en contribución para mejorar la calidad educativa se impulso el PADEP/D, para lograr que los docentes estén mejor preparados y así ofrecer educación de calidad a nivel nacional.

La enseñanza de procedimiento desde el punto de vista constructivista puede basarse en una estrategia general: el traspaso progresivo del control y responsabilidad en el manejo de la competencia procedimental, mediante la participación guiada y con la asistencia continua, pero paulatinamente decreciente del profesor, la cual ocurre al mismo tiempo que se genera la creciente mejora en el manejo del procedimiento por parte del alumno. (Estrategia docentes para un aprendizaje significativo, 2da. Educación, pág. 56)

En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, solo dos docentes están estudiando PADEP/D, los otros 3 docentes no quisieron estudiar.

c. Gestión

En la Política Modelo de Gestión. En cuanto a la gestión realizada para mejorar los centros educativos del país, le compete al maestro, ya que en muchas comunidades son los maestros quienes se mueven para que los proyectos que son muy necesarios para las escuelas, algunos padres se involucran para apoyar dichos proyectos para el bienestar de la comunidad.

En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, se han realizado varios proyectos velando por el bienestar y desarrollo de toda la comunidad, se han involucrado docentes, padres de familia y el COCODE, ya que se tiene a bien siempre luchar por mejorar las instalaciones del centro educativo.

d. Recursos Humanos

En las Políticas de Recursos Humanos, en lo que respecta a los Recursos Humanos, en Guatemala y en todos los centros educativos son los docentes, padres de familia y alumnos quienes forman las escuelas. En Guatemala se cuentan con Recursos Humanos suficientes para trabajar por el bienestar de la educación de la población guatemalteca.

Lastimosamente esos recursos no son lo suficiente para atender la demanda en educación de nuestro país. Lo que nos indica que se hace falta de mucho apoyo en cuanto a esta política educativa de nuestro país.

En la Escuela Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, los recursos humanos son los docentes, alumnos y padres de familia, ayudándonos en todas las actividades que se presentan en este centro de educación. Gracias a Dios todos los recursos son importantes y vitales para el funcionamiento y avance del proceso educativo de esta comunidad.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En cuanto a esta política a nuestro país, podemos decir que no ha avanzado como se quiere, ya que hay muchos departamentos bilingües, mayas, garífunas, que no cuentan con docentes capacitados en ese idioma y que hace falta mucho por hacer para lograr un avance en la educación de nuestra Guatemala.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, solo se imparte en Idioma Español. Todos los docentes hablan el Español, lo que quiere decir que se está trabajando correctamente porque se cuentan con docentes que hablan el mismo idioma que los alumnos y alumnas.

f. Aumento de la Inversión Educativa

En la Política Aumento de la Inversión Educativa, puedo decir que en Guatemala no siempre se cumple con todo lo que debería proporcionar, ya que se carecen en las aulas de todo el país, el dinero suficiente para cubrir todas las necesidades para remozamientos. Mandan el aporte de Gratuidad, que es unos de los aportes con que se puede contar para arreglos de puertas, ventanas, techo, etc.

Lastimosamente son muchos los gastos en mejoras de infraestructura en los centros educativos del país.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, no es suficiente el dinero que llega para remozamientos, tenemos demasiadas fugas de agua que entran por el muro perimetral y ventanales descubiertos, las puertas en mal estado, techos, piso, inodoros, etc. Es mucha la necesidad en este centro educativo y en todas las escuelas del país. Se debería tomar cartas en el asunto para brindar una cantidad suficiente para cubrir estas necesidades que son necesarias para atender a los niños y niñas en un ambiente agradable.

g. Equidad

En la Política de la Equidad, de nuestra Guatemala, se ha preocupado por velar y que se brinde una educación de calidad en los cuatro pueblos que hay en nuestro país. Existen departamentos que no cuentan con docentes que hablen el idioma a la comunidad donde laboran. Esto debilita el avance en la educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Primera Sabana, los cuatro docentes del nivel primario, imparten sus clases en idioma español, se esta luchando por mejorar los resultados en cuanto a la calidad de la enseñanza que se brinda, reconocemos nuestro contexto y estamos llevando un ambiente de confianza y buenas amistades con los padres de familia y con los alumnos.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

En cuanto a la Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización, puedo decir que en nuestro país, se está luchando por lograr brindar una educación de calidad, con cobertura educativa y la pertinencia. Con la participación activa de los Docentes en PADEP/D, en toda la Republica, podemos decir que se está luchando por ofrecer educación de calidad, construyendo hombres y mujeres de bien para el país.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, solo dos docentes se están preparando en PADEP/D, tres no quisieron asumir este reto. En cuanto a cobertura hay centro educativo para que los alumnos continúen estudiando los básicos, ya que hay un Telesecundaria, beneficia a toda la comunidad.

Esto quiere decir que estamos sujetos a realizar cambios en la políticas educativas, pero que debemos estar preparados y estar actualizando la metodología educativa todo velando siempre por el bienestar de los y las estudiantes a quienes atendiéndonos ofreciéndoles siempre una educación de calidad.

B. Problemas Educativos a nivel Nacional

a. Pobreza Extrema

Este es un problema a nivel nacional que viene a afectar a las familias, estos también afecta a los niños. Esto afecta el proceso educativo, porque hay muchas familias que no mandan a sus hijos a la escuela por la falta de ingresos económicos. Muchos niños no asisten con regularidad a las escuelas.

b. Salud

En Guatemala hace falta mucho para lograr una buena salud. La alimentación juega un papel importante para los habitantes. El servicio en los hospitales esta muy bajo. Hace falta doctores, medicamentos, enfermeras y un buen equipo para atender a la población.

Hace falta que hayan mas hospitales y en las areas rurales tambien se les debe tomar en cuenta ya que si mucho algunos poseen un centro de salud en mal estado y sin medicina y menos doctores.

Se debe crear hospitales uno en cada municipio y en las aldeas debe haber centro de salud con los recursos necesarios.

c. Seguridad

La seguridad es otro de los temas de gran importancia en el país. Pero que no esta bien porque no hay seguridad en el país. Existe mucha inseguridad. A diario hay muerte, delincuencia, narcotráfico, muertes, por la falta de

d. Educación

Es un problema que en un país como Guatemala no exista apoyo a la educación, ya que hace falta mucho por aportar a que se desarrolle plenamente nuestro país. Hace falta que se presupuesten maestros, que los niños reciban materiales

educativos, computadoras, que las aulas estén con pizarras, escritorios, cátedras, etc., hace falta también que se mejoren las infraestructuras de todas las escuelas del país. Hace falta mucho por mejorar, ya que si se espera educación de calidad, el gobierno debe velar por brindar materiales de apoyo para lograrlo.

C. Herramientas Administrativas

a. Matriz de priorización

La falta de lectura en los niños y niñas se da muchas veces por la falta de apoyo de sus padres y en otros casos porque los docentes no rompen el viejo paradigma. Llevando a los niños a solo salir del paso, no les instruyen, no les apoyan y no quieren hacer mejoras en sus salones de clase. La educación en nuestro país es un problema gigante por la falta de preparación de los docentes. Inspiración propia. Es por ello que como priorización en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, se implementa el proyecto de Mejoramiento Educativo “Construyendo estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores”. Para mejorar la habilidad lectora en la niñez y cultivar en ellos el deseo por practicar en casa y en la escuela lecturas que conlleven a un mejor aprendizaje conduciéndolos a ser hombres y mujeres de bien para la vida.

b. Tema del Proyecto

“Construyendo estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores”.

c. Concepto de problema

Un problema es una circunstancia en la que se genera un obstáculo al curso normal de las cosas. Su etimología nos demuestra que un problema es aquel que requiere de solución. A nivel social, el concepto más genérico de

problema puede ser vertido en cualquier campo, porque en teoría, problemas existen en todos lados. La falta de razonamiento no es un declive en la orientación del concepto, ejemplo, los animales de cualquier especie pueden afrontar circunstancias en las que se vean comprometidas su salud o incluso su vida y eso es un problema.

En el aula se debe practicar diariamente la lectura, para contribuir a mejorar la fluidez lectora en todos los estudiantes. Es por ello que se debe leer diariamente.

Research and Policy (2002) afirma: “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo reconcomiendo de palabras y comprensión), al mismo tiempo. (pag. 12). Esto nos enseña que diariamente se debe reforzar la lectura estrategizante para no caer en aburrimiento. La dinámica depende de nosotros los docentes para ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza lectora en el aula.

Lo que el autor nos quiere decir es que es necesario ayudar al niño a que lea constantemente, para lograr la fluidez y comprensión lectora. Para tener también un amplio conocimiento de la vida, ya que a través de la lectura el niño viaja, conoce y experimenta grandes saberes, que le ayudarán a crecer en la vida.

Es solo con la práctica lectora donde el niño aprende a mejorar su ortografía y así tener un aprendizaje constante mejorando sus habilidades de pensar y analizar.

2.4 Análisis Situacional.

Piaget (1995) afirma:

Un mundo sin objetos no podría presentar el carácter de homogeneidad, espacial y de coherencia, en los desplazamientos que define nuestro universo. Por otro lado la ausencia de “grupos” en los cambios de posición., equivaldría a transformaciones sin retorno, es decir a continuos cambios de estado, a la ausencia de objetos permanentes. (p.6).

Esto nos da a entender la gran importancia que tiene la sociedad en la vida del ser humano, que es necesario adaptarse, convivir, y compartir para ser parte de la sociedad. Al niño también se le debe enseñar a adaptarse a la escuela, a compartir, convivir, manifestar valores, para que el pueda en la vida adaptarse a las demás personas del contexto donde el vive. También es importante enseñarle al niño a respetar a cada persona, ya que cada una es diferente y que todos podemos aportar y construir una sociedad mejor.

A. Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir.

La escuela debe ser la que inspira al aprendizaje, es por ello que los niños y niñas deben llegar con el afán de aprender y también manifestar acciones de bien en su comunidad y donde se desenvuelva. José Joaquines Bruner (2001) afirma: “Ni la educación podrá mantenerse separa de los lugares de trabajo, ni estos podrán dejar de aprender y enseñar”. (p.139). El autor nos señala que es importante mantener una educación constante en el niño, ya que el aprende de todo lo que le rodea, aprende en la escuela y aprende en el hogar, y en cualquier otro medio donde se desenvuelve.

También es importante detallar que al niño se le debe enseñar a conocer que es bueno y que es malo, para que tenga acciones favorables, positivas que le ayuden a ser una persona bien vista en la sociedad, logrando así educarlo para ser una persona de bien ante los demás.

B. Identificación de problemas.

Vygotsky enfoque sociocultural, nos dice que el uso de instrumentos mediadores para entender los procesos sociales. “La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver problemas psicológico determinado es un proceso analógico a la creación y utilización de herramientas”. (p.42). con este aporte nos damos a la tarea de siempre ser investigadores para ayudar a la formación adecuada de los estudiantes.

Como docentes debemos saber identificar cualquier tipo de problemas, tanto en los niños como en la comunidad educativa, ya que nos compete ser una luz para los demás, capaz de resolver problemas y manifestar acciones de bien para los demás. Somos espejo de los niños, padres de familia y comunidad educativa en general, por lo que nuestras acciones deben ser de bien para mejorar la educación y ésta se de calidad constante.

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

2.5 Problema priorizado

Falta de fluidez y comprensión lectora.

Este problema se da en muchos niños por la falta de apoyo de sus padres y de algunos docentes que no rompen el viejo paradigma. Llevando a los niños a solo salir del paso, no les instruyen, no les apoyan y no quieren hacer mejoras en sus salones de clase. La educación en nuestro país es un problema gigante por la falta de preparación de los docentes. Inspiración propia.

A.C ORIENTES PEDAGÓGICAS

a. Calidad Educativa

Dubet y Martucelli (1998) afirman:

“La escuela no produce solo calificaciones o niveles más o menos certificados de : produce también individuos con una cierta cantidad de actitudes y disposiciones. Pero esta definición no basta porque la escuela fabrica sujetos que tienen más o menos y según diversas modalidades , el dominio de su vida y de su propia educación. (p.11)

La educación de Guatemala enfrenta grandes retos, especialmente en cuanto a calidad, que constituye una prioridad impostergable y exige, no solo conocer datos y resultados de la posición que ocupa en la medición latinoamericana, sino también, desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que transformen

esta realidad. Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos.

La educación con calidad no es responsabilidad exclusiva del Ministerio de Educación; debe ser asumida por todos. Los padres de familia deberán apoyar desde el hogar al proceso educativo y participar en organizaciones de padres de familia; el docente deberá reforzar sus capacidades para proyectarlas en el aula y que se vean reflejadas en los resultados de sus estudiantes.

b. El Constructivismo

López (2011), afirma: El conocimiento de la educación se distingue del conocimiento de áreas culturales y usa las áreas culturales para educar. Cada área cultural tiene que ser valorada como educación y construida como ámbito de educación desde la pedagogía. (p.1)

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Dos citas importantes con respecto a este tema resaltan, siendo ellos: Piaget que se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Y Vygotski que se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones

de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Debemos tomar en cuenta la gran importancia y responsabilidad que tenemos en nuestras escuelas, de formar adecuadamente a los niños, llevarlo a un aprendizaje significativo, basado en valores y contar con el apoyo de los padres de familia para que la formación sea continua en el hogar.

c. Desarrollo Cognitivo

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

Jean Piaget desarrolló la teoría de la psicogénesis, entendiendo que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización.

2.6 Árbol de Problemas

William T. Harris, (1889) expresa:

En la sociedad industrial moderna, la conformidad con el tiempo del ferrocarril, con el comienzo del día laboral en la fábrica y con otras actividades características de la ciudad requiere de total precisión y regularidad. [...] El alumno debe cumplir sus deberes en el tiempo fijado, debe levantarse al sonido de la campanilla, moverse en línea, retornar; en suma, realizar todos los movimientos con igual precisión. (p.29).

Lo que el autor nos expresa es sobre la forma de implementar diferentes herramientas para ayudar a que el niño piense y pueda desarrollar su mentalidad de forma creativa e innovadora para que vaya aprendiendo de forma dinámica y le guste la forma de aprendizaje creativo implementado.

2.7 Identificación de demandas Sociales, Institucionales y de la comunidad educativa

La identificación de demandas sociales son demasiadas porque hay mucho que aportar para mejorar acciones en el aula en los estudiantes, vienen con muchos problemas del hogar. Las Instituciones deben aportar a brindar talleres a padres de la familia y la comunidad educativa involucrarse por educar a sus estudiantes adecuadamente. Inspiración propia.

A. IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS.

La educación deja de identificarse exclusivamente con el ámbito del Estado-nación e ingresa, ella también, en la esfera de la globalización. (Revolución Tecnológica, 2001. p. 355)

El texto nos da a entender y comprender la gran importancia que tienen las escuelas, y es que debemos ser observadores de la cantidad de alumnos y que esto ayude a que nos preparemos constantemente para atender a grupos de niños no importando la cantidad, pero que la educación brindada sea de calidad.

Identificar las demandas educativas ayuda a prepararnos en calidad de enseñanza, hablese de la planificación, organización, ejecución de cada actividad, que esto conlleve a brindar buenos conceptos que ayuden a los niños y niñas a los que atendemos.

2.8 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ministerio de Educación Chile (2017) indica:

Que un plan de mejoramiento educativo, es un instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas, vayan tomando decisiones, en conjunto con sus sostenedor (a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. (p.13).

Lo que nos quiere decir la cita, es que los proyectos de mejoramiento educativo contribuyen a que como docentes mejoremos nuestras acciones con la comunidad y con ello contribuyamos a mejorar la calidad educativa, porque debemos ser portadores de innovación creatividad, que ayude a la niñez que tenemos en formación.

A. Actores Directos, Indirectos y Potenciales que intervienen en el Proyecto.

Albanés (2019 citado a Rodríguez 2011) afirma:

Que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objeto principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8)

El autor nos señala la gran importancia de realizar proyectos que mejoren el proceso educativo, ya que esto ayuda a mejorar la educación en Guatemala. Solo formándose como docente creativo, innovador se pueden hacer grandes cambios en el proceso educativo, y es que hay muchos niños y niñas que dependen de nosotros para enseñarles correctamente y esto sea el inicio de formación de hombres y mujeres de bien para la vida, que sean capaces de mejorar su forma de ver la vida, con una mentalidad de cambios que ayuden a que nuestro país cambie y ya no existan tantos desequilibrios.

Fortalece a la niñez guatemalteca los cambios positivos que como docente puede hacer en el proceso educativo. Depende de mi un cambio positivo para la comunidad educativa donde laboro.

2.9 Matriz DAFO.

Todo cambio contribuye a mejorar acciones en la escuela. Cuando se quiere lograr implementar proyectos, es necesario desarrollarlo correctamente, inclinándose por mejorar la calidad educativa del centro de estudios. Bruner (1994) afirma “la realización de actividades nuevas en las escuelas, se logra el desarrollo humano, el aprendizaje y la instrucción, formando personas diferentes y con aprendizajes que le ayuden a desarrollar su habilidad imaginativa y creativa”. (p.43). Lo que nos da a entender este texto es que se requiere de mucha creatividad, ideas constructivas por parte de la docente, para inculcar acciones positivas a los demás miembros que conforman la comunidad educativa.

2.10 Técnica MINI MAX.

Línea Estratégica y sus posibles Proyectos.

PROBLEMA PRIORIZADO: Falta de Fluidez Lectora en los niños y niñas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

2.11 Vinculaciones estratégicas.

Docente profesionalizado que utiliza metodología constructivista a través de actividades que permitan al alumno construir su propio aprendizaje, que cuenta con estrategias innovadoras aprendidas en PADEP, para brindar educación la calidad. Para eso el Docente PADEP, utiliza materiales del contexto, para que el niño se sienta relacionado con el ambiente en que vive y pueda mejorar su enseñanza aprendizaje. Contando con herramientas que le proporciona su comunidad. Ya que al ser docente creativa, se utilizan diversas actividades para lograr la mayor asistencia del niño a clases y pueda así mejorar su aprendizaje en el aula, contando con otros apoyos como el Programa Nacional Leamos juntos se fortalece el interés por la lectura en los niños mejorando así su fluidez

lectora en el aula. Es de gran importancia pues, contar con el apoyo del MINEDUC, en la incorporación de materiales de apoyo en la lectura, que fortalecen la calidad educativa del país, con estos aporten se mejoran los resultados al final del ciclo escolar de los niños. Es primordial contar con el apoyo de padres de familia para despertar el interés en los niños por la lectura, su integración es vital para el proceso de mejoramiento en la educación de los niños.

Ser docente PADEP, que incorpora actividades lúdicas lectoras, que permitan al alumno mejorar su aprendizaje y brindarle más apoyo en su proceso de formación en el aprendizaje

Con la utilización de materiales educativos lectores el niño se sentirá relacionado con el ambiente en que vive, conduciéndolo a un aprendizaje significativo. Como docente PADEP he sido formada para crear y utilizar diversas actividades que me permitan lograr la mayor asistencia de los niños a clases. Es importante contar con el apoyo de padres de familia para despertar el interés en los niños por la lectura en el aula, ya que por la falta de revisión de tareas en el hogar, logra un bajo rendimiento escolar en los niños. Contar con alimentación escolar, ayuda en la asistencia diaria de los alumnos, logrando mejorar así la calidad educativa. Es importante mencionar que los menús sean también nutritivos para que los niños reciban alimentación sana para lograr un mejor aprendizaje.

El ser maestra Multigrado, no permite la atención adecuada a los niños y niñas en el aula, por eso se debe tener toda la creatividad posible, para utilizar diversas actividades y con ello mejorar el aprendizaje en el aula. La falta de actividades lectoras recreativas, debilitan el interés de los niños por leer, se debe tener un espíritu innovador y creativo que proyecte nuevas actividades en la lecto- escritura, para mejorar la atención y motivación de los niños por la lectura. Muchas veces por el limitante de tiempo no permite realizar lecturas en el aula, por eso el docente debe utilizar metodologías activas y creativas que ayuden al niño a realizar lecturas para obtener mejores en el aprendizaje. La

inasistencia de los alumnos da lugar a bajo rendimiento deserción o repitencia. Con una atención especial a los niños al momento de la lectura, la revisión de la lectura, incrementa la calidad de fluidez lectora en el aula. Pero también ayuda, que los padres de familia colaboren en despertar el interés de la lectura desde el hogar, para lograr obtener un mejor aprendizaje en el aula.

Ser maestra multigrado debilita la atención adecuada a los niños y niñas en las lecturas, se debe incrementar la utilización de materiales de apoyo como libros de lectura que mejoren la práctica de lectura en el salón de clases. La falta de creatividad para lograr la participación de los niños en momentos lectores debilita el avance en el proceso formativo de los niños y niñas. El limitante de tiempo desfavorece el avance en el proceso educativo, también se da la falta de atención a los niños por parte de a docente, por las diversas actividades realizadas en la escuela, esto debilita grandemente el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje. La falta de material de lecto-escritura proporcionado por el MINEDUC, no llegan al principio del año a las escuelas y debilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, cuando no se practica la lectura desde el inicio del año los niños no mejoran su lecto escritura y debilita el proceso de enseñanza aprendizaje. La inasistencia de los alumnos da lugar a bajo rendimiento deserción o repitencia, muchos de los casos es el desinterés de los padres de familia de mandar a sus hijos bien alimentados y con puntualidad a la escuela.

Estas vinculaciones determinan los problemas que afrontan la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primea Sabana, Santa Rosa de Lima.

Delval (2000) afirma:

“La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizarse esta sociedad, y desde ella, seguir trabajando activamente para la mejorar de la vida personal y comunitaria. (p.1-2)

Lo que el autor explica es que como docente debo priorizar problemas que en el centro educativo se presenten. Que debo ser examinadora de todo lo que me rodea para ayudar a atender a los niños bien y a los padres de familia. Tambien

es importante conocer el contexto donde los niños se desenvuelven. Aprender de ellos y convivir en actividades con toda la comunidad educativa, para conocer y saber que hacer ante cualquier situación que se presente.

2.12 Mapa de Soluciones.

Los proyectos que contribuyen a mejorar la educación, son los que debemos practicar constantemente para crear cambios en la comunidad y con ello darle un aporte personal a la enseñanza de la niñez guatemalteca. Castro (2013) afirma: “diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente, requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”. (p.47). Lo que el autor nos enmarca es que tan importante es realizar proyectos de mejoramiento educativo, ya que esto es lo que se necesita para mejorar la educación de los niños y niñas guatemaltecas.

Todo proyecto contribuye, se aporta al apoyo de la comunidad donde laboramos. Cada proyecto incrementa aprendizajes para todos los involucrados, también determina que tan capaces somos de crear acciones de bien para los demás, máxime para los niños y la comunidad.

2.13 Diseño del Proyecto.

A. Plan de Actividades

Es un control en el proceso de monitoreo y realización de cada acción allí descrita. Este cronograma enmarca también el orden, la formalidad y el proceso a seguir en un proyecto a implementar.

Al diseñar un proyecto se requieren de ciertos pasos que se deben realizar con mucho cuidado para lograr un éxito al terminarlo. Es necesario que cuando se diseña un proyecto se tome en cuenta a los involucrados y que su participación sea con manifestaciones de paz y armonía velando todos por lograr el éxito del proyecto y esto mejore la educación de nuestro país.

B. Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

El Monitoreo se llevara a cabo, como muestra del control de manifestaciones vividas en el proceso del PME, ya que en ella se pueden llevar descritas en un cuaderno, libreta u hojas, de todas aquellas expresiones y momentos vividos por los estudiantes ejecutando sus actividades que se desarrollarán en la elaboración del proyecto.

Es necesario monitorear el avance el proceso del proyecto educativo, ya que esto dará la certeza de que se esta avanzando como debe de ser. También es necesario mejorar constantemente lo que realizamos, darle vida y mantenerlo activo, compartirlo con los demás docentes, para que el avance en el proceso educativo sea de impacto para la sociedad.

C. Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

D. ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD.

Los docentes debemos ser lideres que damos un buen ejemplo en la comunidad donde laboramos, ese liderazgo siempre debe ser para ayudar a los demás. Hargreaves y Fink (2007) afirma: “algunos aspectos importantes relacionados con el Liderazgo sostenible necesario para la mejora educativo, que nos ayudan a comprender los 7 principios del Liderazgo sostenible”. (p.18). Cuando se implementa un proyecto es necesario tener la visión de darle sostenibilidad, para que esto valga la pena y para que haga cambio positivos para todas las personas beneficiadas.

Esto brinda acciones favorables tanto para los niños como para los padres de familia y demás docentes que conforman el centro de estudios. Los proyectos traen grandes beneficios para los centros educativo y este Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, traerá grandes beneficios en

la formación de los niños y niñas, encaminándolos a que construyan su propio aprendizaje.

E. Plan de Sostenibilidad.

El plan de Sostenibilidad contiene todas las acciones a seguir después de la aplicación del PME, en la escuela beneficiada. Para la Escuela beneficiada del PME, Construyendo Estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores, ayuda a que cada paso dado sea para el bien de la educación de la niñez, los niños deben continuar practicando acciones manifestados en este proyecto, para darle la debida sostenibilidad y esto ayude a brindar acciones de bien para toda la comunidad educativa.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

“Construyendo Estrategias de Enseñanza Creativa para mejorar hábitos lectores”

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa, jornada matutina, plan diario, sector oficial, la cual cuenta con 80 alumnos y alumnas en el nivel primario, ubicada a la orilla de la carretera a 11 kilómetros de la cabecera municipal. Hice investigación de los indicadores a nivel nacional donde se refleja que en la mayoría de centros educativos se dan problemas de bajo aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje. Según esta investigación desde hace años la escuela trae este serio problema en esta área, debido a que los padres de familia son personas que se han basado al trabajo, lo que hace que los niños no practiquen el hábito de lectura en casa y esto debilita el proceso enseñanza aprendizaje.

En la ejecución del PME, en esta comunidad, puedo decir que las experiencias vividas con los niños, se lograron mejorar acciones positivas como la práctica de lecturas en el hogar y en el aula. En cada una de ellas manifestaron interés por leer, construir e inventar, ya que a través de estas actividades se involucró juegos lúdicos lo cual impresiono a los niños y les llamo la atención realizar sus tareas escritas, ya que se uso la estrategia de que en cada juego los niños debían escribir, colocarlos estratégicamente en los juegos y al final todas las actividades conducían a realizar algo novedoso, en donde se divirtió pero aprendió.

El involucramiento de los padres de familia fue una experiencia maravillosa, pude observar el gran interés que manifestaron por aportar a que sus hijos logren mejorar esta área, ya que los niños están manifestando mejor fluidez en momentos de lectura. Estas actividades fueron todo un éxito, porque se logro un

acercamiento entre padres, madres y los hijos. Con ello puedo decir que la comunidad educativa salió grandemente beneficiada porque los alumnos de tercer grado primaria están mejor preparados, han logrado mejorar sus ortografía, la lectura la han practicado con más interés, manifiestan lo aprendido en cada lectura y tienen opinión propia en cada acción manifestada en el aula.

Cuando implementé metodología nueva los niños se interesaron más por la lectura, jugaron, aprendieron, interactuaron experiencias, conocieron, compartieron y experimentaron a través de estrategias innovadoras el hábito de la lectura. Por medio de la investigación realizada, noté que en la escuela hay debilidades que las convertí en Fortalezas y Amenazas que las convertí en oportunidades, ya que de algo negativo se puede hacer algo positivo, ya que no hay barreras para lograr cambios en el proceso educativo.

Realicé un mapa de soluciones con varios proyectos que disminuyeron el problema en el proceso educativo, los niños ejecutaron nuevas actividades en el aula que les sirvieron para mejorar los momentos de lectura. Con la realización de este proyecto, se logró que el niño sea capaz de analizar y criticar, de entender, explicar, exponer, resumir y ser un niño con muchas habilidades para resolver cualquier problema que se le presente en la vida.

Los niños aprendieron a interpretar leyendas, historias, fábulas, cuentos, trabalenguas, chistes, compartieron experiencias, vivieron momentos especiales que ahora comparten en familia, con sus padres en casa, es un aprendizaje innovador porque se acompañó con juegos lúdicos, creando un aprendizaje constructivista. Este ejercicio fue un gran proyecto que mejoró la atención de los alumnos y el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

Logré contribuir a que la educación sea más efectiva, real, con acompañamiento de estrategias y metodologías que complementan una calidad en la formación de la niñez guatemalteca.

3.3 Concepto del PME

Crear actividades lectoras, para fortalecer en los niños hábitos de lectura y con ello mejorar su enseñanza aprendizaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 General.

- Implementar actividades de lecto escritura creativa para obtener un aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.4.2. Específicos.

- Elaborar lineamientos estratégicos para la enseñanza de lecto escritura en el aula.
- Validar la práctica de las estrategias de la enseñanza de lecto escritura para lograr un aprendizaje significativo.
- Mejorar la estrategia docente llevando una metodología constructivista que permita que los alumnos mejoren su habilidad lectora.
- Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades para lograr mejores resultados en la niñez estudiantil.
- Predicar con el ejemplo de crear cambios educativos que ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza de nuestro país.

3.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Construyendo Estrategias de Enseñanza Creativa para mejorar hábitos lectores lo realicé en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, para mejorar habilidades lectoras en niños y niñas de tercer grado primaria. Observando la debilidad lectora, se realizó una serie de actividades innovadoras, creativas, lúdicas y motivacionales, logrando mejores resultados en el proceso educativo de los niños y niñas de la E.O.R.M. Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Como Docente PAPEP/D, mostré que con la incorporación de estrategias nuevas, creativas, innovadoras y con metodología constructivista los niños aprenden a manifestar mejor interés por la lectura en clase.

Logré la mayor participación en todas las actividades de los padres de familia, es un logro que todos aportaron su gran apoyo y acompañamiento de sus hijos en la elaboración de las actividades de sus hijos.

El PME, se realizó con los niños y niñas de tercer grado las cuales sirvieron para fortalecer y mejorar el área de Comunicación y Lenguaje, se logró manifestar, creatividad, talento y habilidades únicas para realizar sus trabajos. Se involucraron juegos lúdicos, esto les encantó porque siempre tenían una sonrisa cuando realizaban las actividades lúdicas lectoras.

Fue bastante llamativo incluso para los compañeros docentes de la escuela donde se implementó el PME, ya que el aula estaba diferente cada semana, modificamos la forma de visualización del aula. Se dio un toque especial, creado por los niños ya que sus actividades representadas fueron en cada rincón del aula. Y los materiales quedaban expuestos para que otros niños pudieran ir a verlos. Los lucían como si era un museo. Fue muy bonita esta experiencia vivida con los niños como docente aprendí mucho de ellos.

Con estrategias diferentes se lograron mejores resultados, los niños ya están mejor preparados para manifestar un aprendizaje donde ellos pueden opinar, pueden construir, inventar, también pueden apoyar en su hogar, porque con el acercamiento de los padres de familia se puede decir que los niños serán apoyados desde casa.

Es grande la satisfacción que puedo describir, ya que con estos proyectos ve un en los niños un mejor desenvolvimiento y con ello un mejor aprendizaje, que les servirá de experiencia en la vida, manifestando esos conocimientos en sus trabajos, en la vida misma.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (cambios que surgieron del inicio al final del proyecto)

A.Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación (por qué se da el cambio)

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se lleva a cabo con los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. Como medida de estrategia de culminación del PME en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid -19, de manera pre-grabada, brindando instrucciones y mandadas a los padres de familia por medio de WhatsApp, trabajando desde casa con los niños apoyados por sus papas. Esta estrategia es para completar las actividades pendientes de terminar, que por motivo de la pandemia se dejo de asistir a las escuelas y como culminación de nuestra carrera, debemos terminarlal y es de esta manera que se presentará en el informe final.

b. Descripción (qué es lo que va a hacer)

Voy a realizar un video todos los días dando a conocer las instrucciones para realizar actividades pendientes que estaban plasmadas en el cronograma de actividades, que no se lograron ejecutar con los niños debido que inicio la pandemia y todos debemos dejar de asistir a la escuela. Las actividades se realizarán por medio de una grabación de parte de la ejecutora del Proyecto, luego los niños harán la tarea con apoyo de los padres de familia quienes grabaran y tomarán fotos para que luego me las manden para la evidencia de ejecución correcta de cada una de las actividades. Para lograr terminar mi PME, debo acoplarme a lo que tengo y es un medio de fácil utilización por parte de los padres de familia y los niños, gracias a Dios tengo un grupo y allí están conectados todos mis estudiantes a los que va dirigido el PME. Esta medida de trabajo facilitará la ejecución de las actividades pendientes.

c. Objetivos

General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos

Elaborar lineamiento estratégicos acorde a su contexto, para la enseñanza de la lecto escritura.

Validar la práctica de las estrategias de la enseñanza de lecto escritura para mejorar el aprendizaje de los niños.

Mejorar la estrategia docente de la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura utilizando la tecnología como herramienta esencial para llevar los conocimientos hasta la comunidad.

d. Ejecución:

Tabla 29 Plan de Emergencia COVID 19

Nombre del proyecto:	Construyendo Estrategias de Enseñanza Creativa para mejorar hábitos lectores
Medio de difusión:	Utilizaré las redes sociales como WhatsApp, para llevar la clase de forma virtual a los estudiantes para la ejecución de las actividades finales del PME.
Nombre de la empresa:	WhatsApp redes sociales.
Tiempo de duración:	Una clase de 30 minutos.
Frecuencia de la emisión:	Realizaremos una actividad por día.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la Comunidad Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.
Población de impacto:	Los beneficiados son Alumnos, Padres de familia, docentes.
Personas invitadas:	Tomare la participación de personas colaboradoras de la comunidad.
Responsable:	Carmen Graciela García.

Tabla No. 20. Ejecución. Fuente Propia.

e. Desarrollo de la actividad.**Tabla 30. Desarrollo de la actividad.**

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
1. Creación de Historias a partir de una imagen.	1. Al estudiante.	1. Pregrabado, utilizando la red social WhatsApp. Fotografías del trabajo ejecutado por el estudiante.	18-05-2020
2. Elaboración de Leyendas propias de la comunidad.	2. Al estudiante	2. Exposición lectora de la leyenda con la compañía de sus papas, utilizando la plataforma de WhatsApp. Fotografías como evidencia del trabajo ejecutado.	19-05-2020
3. Juguemos al boliche	3. Al estudiante y a los padres de familia.	3. pregrabado, fotografías como evidencia de trabajo.	20-05-2020
4. El avión de los mensajes.	4. Al estudiante.	4. Pregrabado, fotografías y videos como evidencia de la ejecución de la actividad.	21-05-2020

5. Creación de un mural lector.	5. Al estudiante.	5. Pregrabado, fotografías y videos como evidencia de la ejecución de la actividad.	22-05-2020
---------------------------------	-------------------	---	------------

Fuente propia.

f. Resultados del Plan Emergente:

Los resultados obtenidos del Plan Emergente planteado, fueron exitosos ya que faltaban 5 actividades por culminar el PME, esto debido a ausencia en las aulas por el COVID 19, esto detuvo hizo que se tomar en cuenta la renovación de las actividades. Entre ellas puedo mencionar que fueron a través de las redes sociales y el WhatsApp, fue la herramienta más utilizada, ya que tengo un grupo de padres de familia de tercer grado donde se implemento el PME, con ellos se les mando un video por actividad explicando como se debía ejecutar la actividad con los niños. Los padres de familia apoyaron la culminación del Proyecto, mandaban videos y fotografías de cada una de las actividades realizadas, con ello se puede decir que se culminó con éxito cada una de las actividades.

Como docente emprendedora de realialización del Proyecto puedo mencionar la gran ayuda que me brindaron los padres de familia para culminar cada actividad, los niños hicieron un excelente trabajo y hoy por hoy puedo decir que los niños han alcanzado un mejor nivel de aprendizaje en línea.

Gracias a las redes sociales se nos fue tan útil para la realización de las actividades y se culminaron satisfactoriamente.

También se divulgo el PME, a través de redes sociales y canal de You Tube, para dar a conocer la importancia y el resultado que se obtuvo en la ejecución de dicho proyecto.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

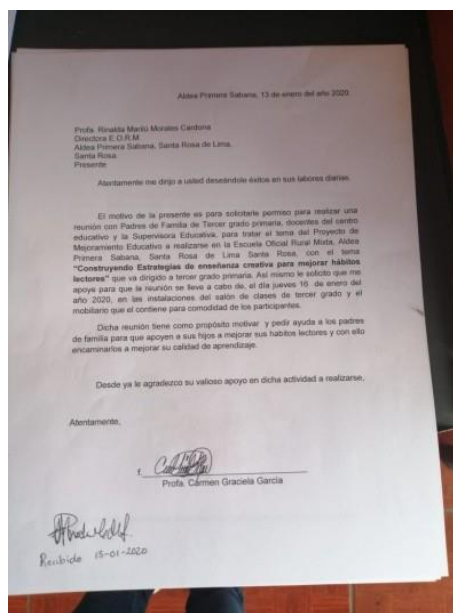
A. FASE DE INICIO

a. GESTIÓN

Esta fase se llevo a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Primea Sabana, en donde en la Dirección de este centro de estudios, se llevo una carta dirigida a la Directora, en reunión con los docentes, se entrego para que ella se informara de la intención de realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en esa escuela.

La directora recibió la carta, la leyó y la compartió con todos los docentes, informándoles que en esta escuela en tercer grado primaria se llevaría a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo por la Estudiante PADEP/D, Profa. Carmen Graciela García. Firmo y selló una copia de la carta, para constancia de la estudiante PADEP/D, apoyo el PME, que beneficiara a toda la comunidad educativa, junto con todos los demás docentes.

Foto No. 1. Carta dirigida al Director,



Fuente propia.

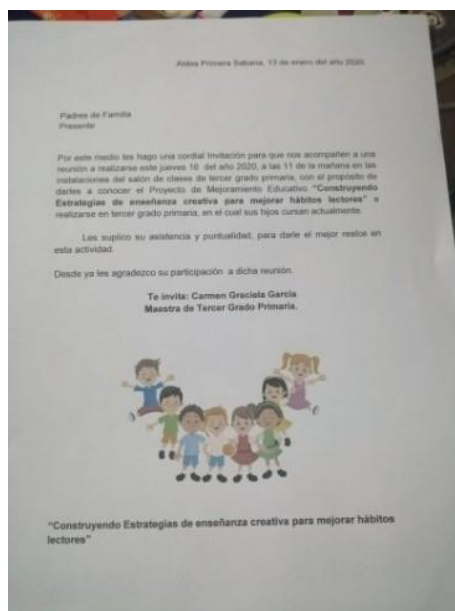
La carta fue recibida con mucho apoyo hacia mi proyecto. La firmo de recibido y me apoya en la ejecución del proyecto.

b. Carta de invitación a padres de familia

En esta actividad realice una carta de invitación a los padres de familia, para que conjunto con los docentes, director y supervisora participarán de la socialización del PME. Les entregué la carta a cada padre de familia de los estudiantes de tercer grado primaria, las cuales las recibieron y dijeron participar en la reunión.

Los padres de familia recibieron la carta con entusiasmo, estuvieron atentos a la información cuando se hizo entrega y dijeron que participarían en la reunión ya que les interesa el avance de sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Foto No. 2. Carta dirigida a los padres de familia



Fuente propia.

Muestro la copia de la carta entregada a los padres de familia, escrito que me sirve de constancia de realizar cada fase en el orden que corresponde, para una ejecución exitosa del PME.

c. SOCIALIZACIÓN

La Socialización se llevo a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. En el aula de Tercer grado primaria. Asistieron la Directora, la Supervisora, los docentes del centro educativo, padres y madres de familia de los estudiantes del grado beneficiado con el proyecto.

En la socialización se explico la gran importancia de implementar Proyectos que mejoren la calidad educativa de los alumnos. Y se les dio a conocer el plan de ejecución del PME, el cronograma y en que consistía. También les informé que tan importante es la participación de ellos con sus hijos para lograr mejores resultados en la realización de las actividades del proyecto.

Después de platicar, les di la oportunidad que expresaran su opinión a la cual ellos estuvieron de acuerdo en realizar un proyecto que ayude a sus hijos a mejorar la lectura y escritura, ya que les hace mucha falta. También participo la directora y la supervisora, apoyándome en el proceso de ejecución del PME. Dando a conocer que esto ayudará a mejorar la calidad educativa de este bello centro educativo.

Foto No. 3. Momento de la sociabilización del PME



. Fuente propia.

Acá se muestra el apoyo y aprobación de toda la comunidad educativa con el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela de Primera Sabana, Municipio de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Grafica 1 Resultados de la participación de los padres de familia a la reunión

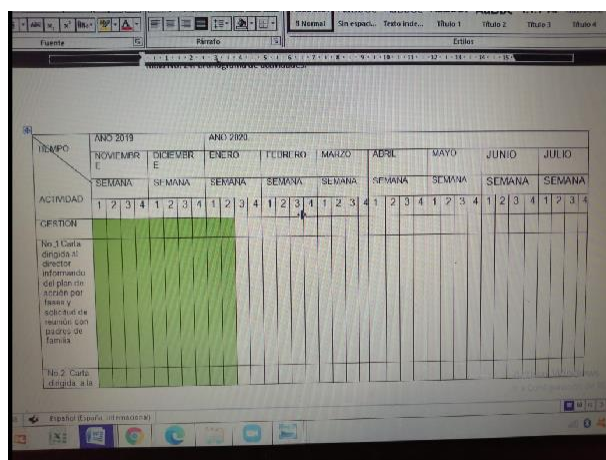


. Fuente Propia.

A.FASE DE PLANIFICACIÓN

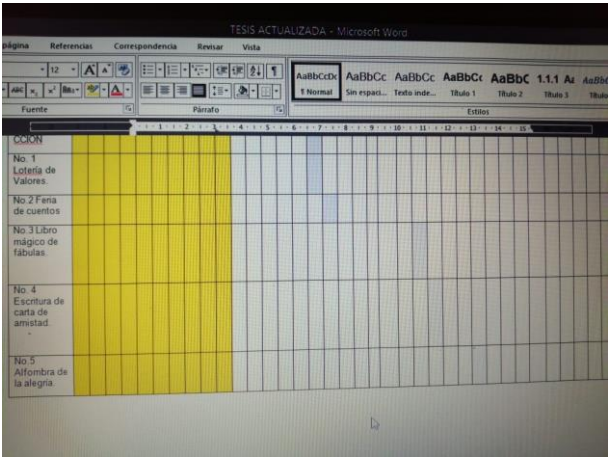
a. Cronograma de Actividades.

Foto No. 4. Cronograma



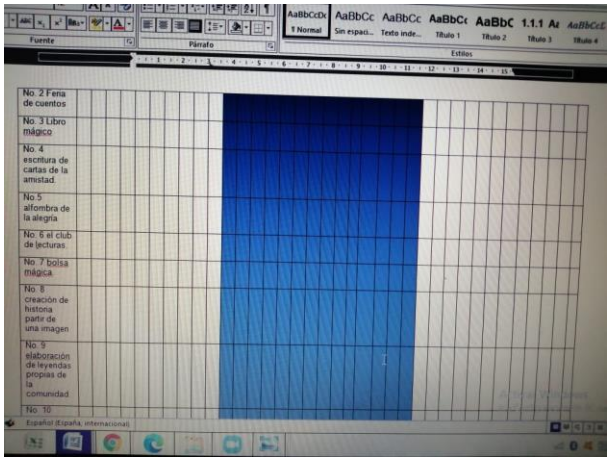
Fuente propia

Foto No. 5. Cronograma continuación de la imagen 4



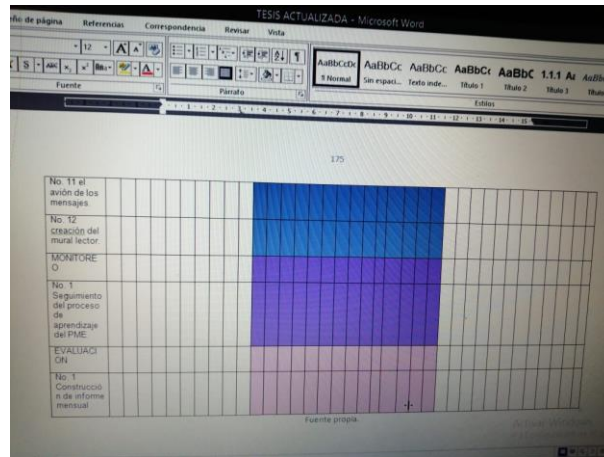
Fuente propia

Foto No. 6. Cronograma continuación de la imagen 4



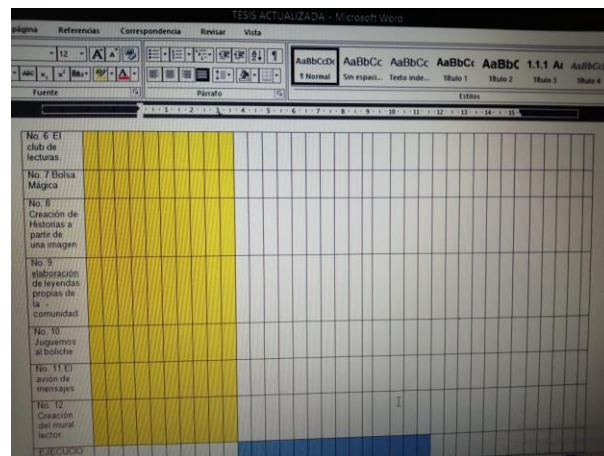
Fuente propia

Foto No. 7. Cronograma continuación imagen 4



Fuente propia

Foto No. 8. Cronograma continuación imagen 4



Fuente propia

C. FASE DE EJECUCIÓN

a. Lotería de Valores

En esta actividad los estudiantes iniciaron a ejecutar algo nuevo para su aprendizaje. Iniciamos la actividad con una oración. Luego les entregué sus

imágenes para que las pinten, luego las recortarán para luego armar un cartón dividido por secciones, para que el niño colocará una imagen en cada cuadro.

Luego de pintar y recortar, los niños pegaron las imágenes en cada cuadro. Luego les escribieron un valor a cada dibujo, según ellos creyeran que les fuera más con el dibujo. Luego que colocaron las imágenes. Los niños leyeron cada valor. Y luego jugamos a la Lotería. En cada juego el niño debía leer los valores escritos por ellos mismos en su cortón.

El que lograba hacer lotería ganaba un premio. Se repitió varias veces porque a los niños les encantó.

Imágenes de evidencia de la Lotería de Valores

Foto No. 9. Momento de iniciación de la actividad.



Fuente propia.

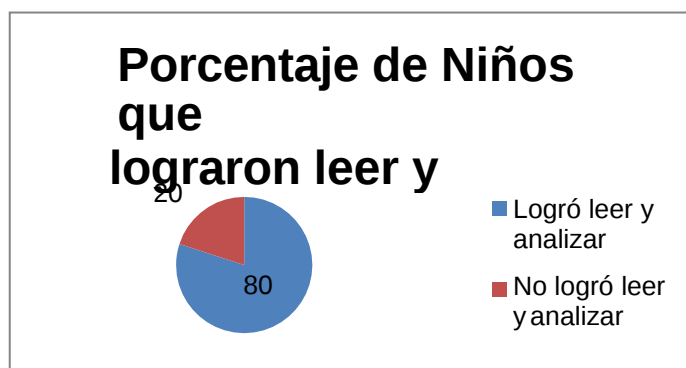
Foto No. 10. Juego con la lotería de valores.



Fuente propia.

En esta actividad los niños y las niñas de tercer grado prima, leyeron, compartieron experiencias, jugaron y realizaron actividades para mejorar la lectura y la escritura.

Grafica 2 Resultados de la actividad Lotería de Valores.



Fuente Propia.

b. Feria de cuentos

En esta actividad los niños, se les dejó una tarea previa. Debían platicar con sus padres, que cuentos ellos sabían. Luego iban a memorizar lo que mas pudieran

del cuento escuchado. Luego cada niño escribió su cuento y lo decoró a su gusto.

Con los padres de familia, preparamos un escenario, para que los niños pasaran a leer en la presentación de la feria de cuentos en la Escuelita.

Invitaron a todos los niños y luego en un momento especial cada niño leyó su cuento. Los demás niños que escuchaban los cuentos manifestaron interés por escuchar y aprender de los niños de tercer grado.

Fue una gran experiencia para los padres de familia y los niños ya que experimentaron algo maravilloso que es la lectura, porque con ello los niños imaginan piensan y expresan.

Evidencias de la Feria de Cuentos en el Aula.

Foto No. 11. Escribiendo en el aula cuentos.



Fuente propia.

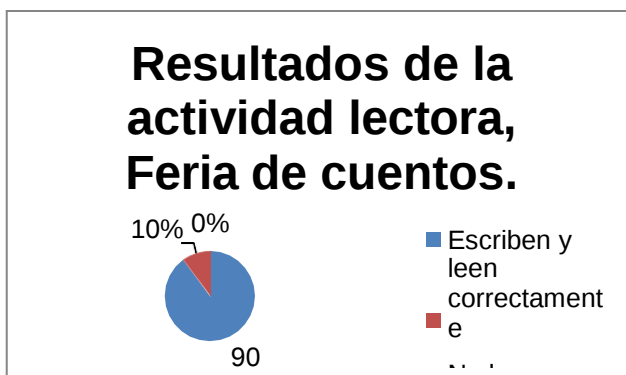
Foto No. 12. Feria de cuentos.



Fuente propia.

En esta actividad se puede apreciar la actividad de feria de cuentos, donde participo toda la comunidad educativa, los niños expusieron su lectura ante los presentes.

Grafica Resultados de la actividad. Ferita de cuentos.



Fuente propia.

c. Libro Mágico de fábulas.

Esta actividad se llevo a cabo dentro del aula de tercer grado primaria, donde los niños previamente investigaron fábulas conocidas con sus padres. Luego cada niño escribió su fábula, dibujo y coloreo, todo ello porque el niño debe construir su propio aprendizaje, es por ello que los niños cada actividad la fueron realizando por pasos.

En un libro gigante elaborado por ellos mismos escribieron estas fábulas, para que los niños estén interesados se debe hacer algo novedoso, y es esta actividad los niños expresaron su mayor talento decorándolo a su criterio.

Los niños se mostraron alegres en la realización de esta actividad. Luego de la ejecución cada niño leyó y expreso lo que aprendió en la lectura.

Evidencias de la actividad.

Foto No. 13. Libro mágico de lecturas.



Fuente propia.

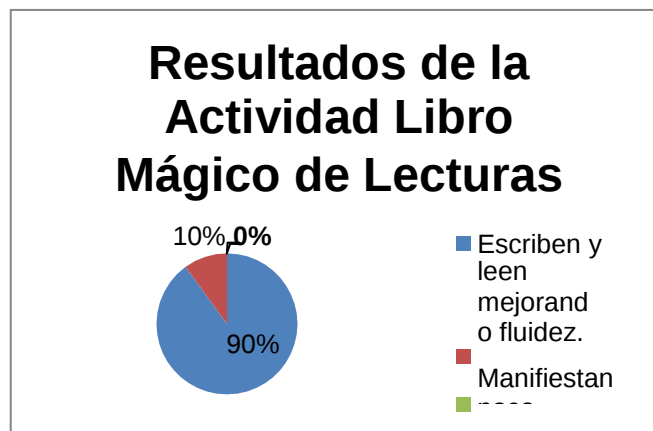
Foto No. 14. Libro mágico de lecturas



. Fuente propia.

Grafica 3 Resultados de la actividad

El Libro Mágico de Lecturas.



Fuente Propia.

d. Escritura de cartas de amistad

En esta actividad, calculamos que cabal quedaba para culminarla el 14 de febrero. Los niños para expresar el día del amor y la amistad, escribieron cartas de amistad. Las decoraron y las metieron en una caja decorada por ellos mismos.

Cada día se realizó una actividad de las cartas de la amistad, escribieron, dibujaron, colorearon y luego las metieron a una caja especial por el día de la amistad y el día del cariño, se realizó una dinámica, donde cada niño tenía que sacar cartas y leerlas y entregárselas a su mejor amigo o amiga. Se compartieron valores durante toda la actividad.

Evidencias de la actividad.

Foto No. 15. Escritura de cartas de la amistad.



Fuente propia

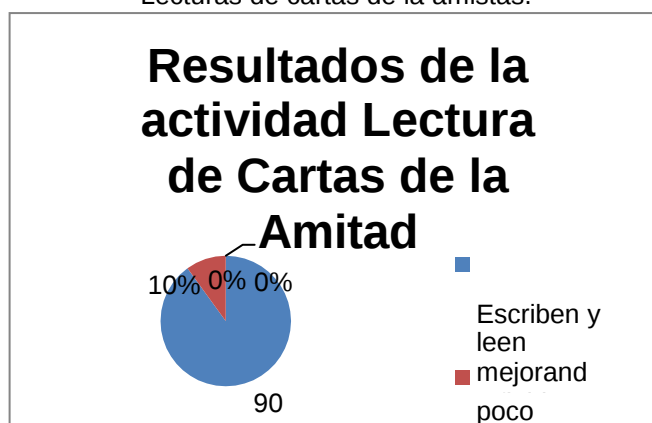
Foto No. 16. Lectura de las cartas de la amistad.



Fuente propia.

Cada niño paso a leer su carta de amistad y le entrego la carta a su amigo especial en la celebración de día del cariño.

Grafica 4 Resultados de la actividad Lecturas de cartas de la amistad.



Fuente propia.

e. Alfombra de la Alegría

En esta actividad a los niños se les entregó hojas para que ellos escribieran adivinanzas, ya que son temas que van de acuerdo al CNB, y que ellos debían estudiar, por lo tanto cada tema siempre se realizó con el objetivo que el niño leyera y escribiera correctamente, pero que además pueda dar su propia opinión de lo que lee.

Luego que los niños escribieron sus adivinanzas, dibujaron y colorearon cada chiste.

Luego en hojas de colores, realizaron la idea de pegar las hojas para formar una alfombra, luego la armaron y la colocaron en la pared del aula. Cada niño paso a leer las adivinanzas, se divirtieron mucho porque debían adivinar los demás. Es una estrategia innovadora donde los niños leen y se divierten haciéndolo.

Evidencias de la actividad.

Foto No. 17. Escribiendo adivinanzas.



Fuente propia

Foto No. 18. Niños leyendo.



Fuente propia.

Grafica 5 Resultados de la actividad

La Alfombra de la Alegría.



Fuente propia.

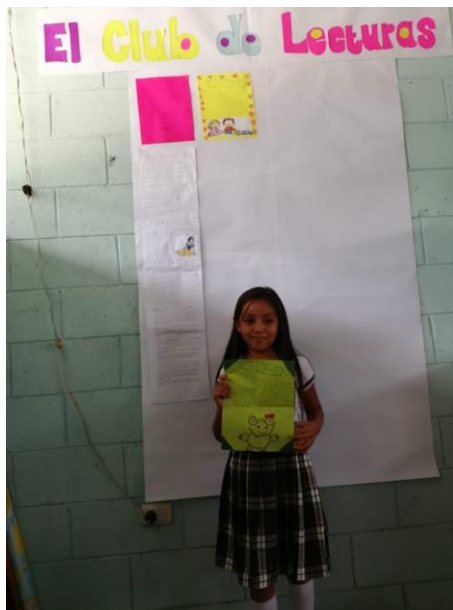
f. El club de lecturas

En esta actividad los niños en hojas de colores escribieron su lectura favorita. Algunos inventaron historias o escribieron algunas anécdotas. Para luego pasar a leer y pegarlas formando un cartel gigante de las lecturas preferidas de los niños.

Fue una gran experiencia para los niños, compartieron y leyeron, además se tomaron su tiempo para compartir experiencias vividas en esta actividad. Se manifestaron los valores, avanzaron en el proceso de lectura y aprendieron a expresar lo que vivieron en la actividad.

Evidencias de la construcción de la actividad.

Foto No. 19. El club de las lecturas, pasando a leer.



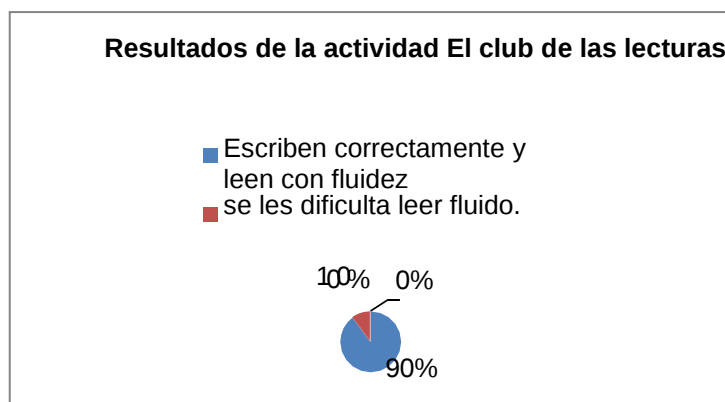
Fuente propia.

Foto No. 20. En el club compartiendo experiencias.



Fuente propia.

Grafica 6 Resultados de la actividad El Club de las Lecturas.



Fuente propia.

g. Bolsa mágica de chistes.

Con los materiales como cartulina y hojas, pegamiento y lana, los niños realizaron su máxima creatividad. Construyendo un sobre grande donde le colocaron el nombre Mi bolsa Mágica de chistes. En esta actividad los niños realizaron su sobre, escribieron chistes en hojas y luego las colocaron dentro del sobre después de decorarlo.

En cada paso los niños revisaron ortografía, además estuvieron muy atentos en la creación de esta actividad. La relizaron en una semana. Paso a paso construyeron su bolsa mágica. Invitaron a los padres de familia para leer los chistes y así compartir con ellos al momento de leer. Con esta actividad los niños aprendieron la importancia de construir su propio aprendizaje, ya que ellos solos trabajaron cada paso de la actividad. Dejado asi una gran enseñanza para la vida.

Evidencias de la actividad

Foto No. 21. Creando bolsa de chistes.



Fuente propia

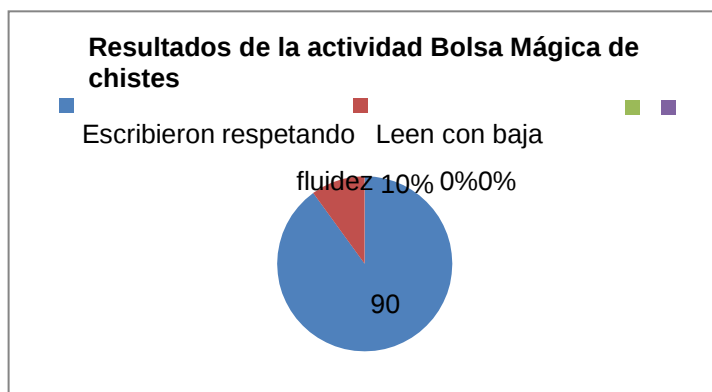
Foto No. 22. Presentación de la bolsa mágica de chistes.



Fuente propia.

Grafica 7 Resultados de la Actividad

Bolsa Mágica de Chistes



. Fuente propia.

h. Creación de Historias a partir de una imagen

Por el Covid 19, se dejó de asistir a la escuela, pero esto no detuvo el proceso de formación de los niños y niñas de tercer grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. Por que los niños y niñas con la ayuda de los padres de familia con quienes forme un grupo de WhatsApp, para mandarles tareas, así fue como culminaron sus actividades los niños desde casa, con la ayuda de su papas.

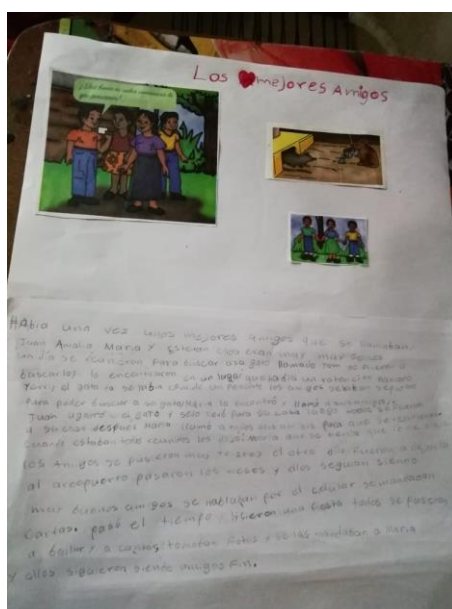
Les mandaba la tarea a los padres de familia, por medio de un video, luego ellos se los explicaban a sus hijos y elaboraron sus actividades pendientes por medio de esta plataforma. Mandaban las evidencias, algunos mandaron videos para verificar que si se cumplió con lo solicitado en la actividad en casita.

Foto No. 23. Escribiendo historia



Fuente padre de familia de la comunidad.

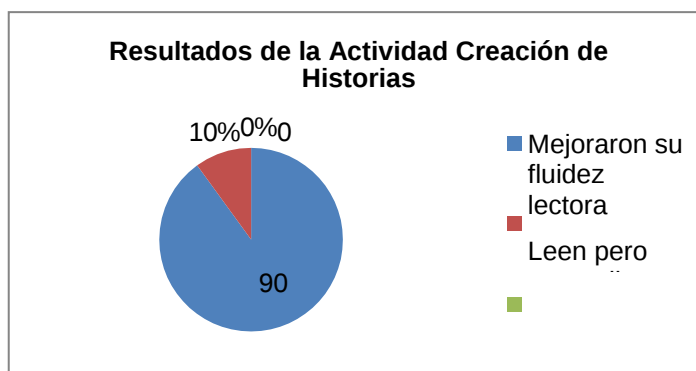
Foto No. 24. Presentación de las historias



Fuente brindada por padre de familia de la comunidad.

Grafica 8 Resultados de la Actividad

Creación de Historias a través de una imagen.



Fuente propia.

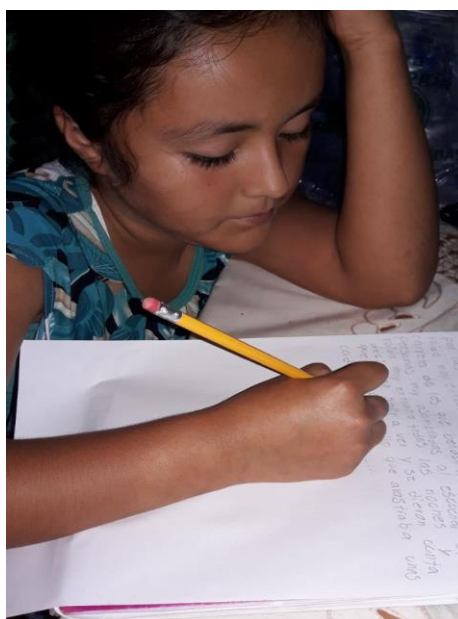
i. Elaboración de leyendas propias de la comunidad

En esta actividad se les explico por medio de video y audios en el grupo de WhatsApp, dándoles instrucciones de cómo realizar la actividad. Debían los padres de familia contarles leyendas propias de la comunidad, luego los niños tenían que escribirla en una hoja de papel y luego decorarla con dibujos y luego leerla.

Por medio de un video me mandaron su lectura, dando a conocer bellas leyendas preciosas de la comunidad. Con esta experiencia los niños leen, comprenden, explican y conocen su contexto. También con el apoyo de los padres de familia se mejora el proceso enseñanza aprendizaje a través de la maestra, padres de familia y el alumno que pone de su parte para que el proceso avance hacia una educación de calidad.

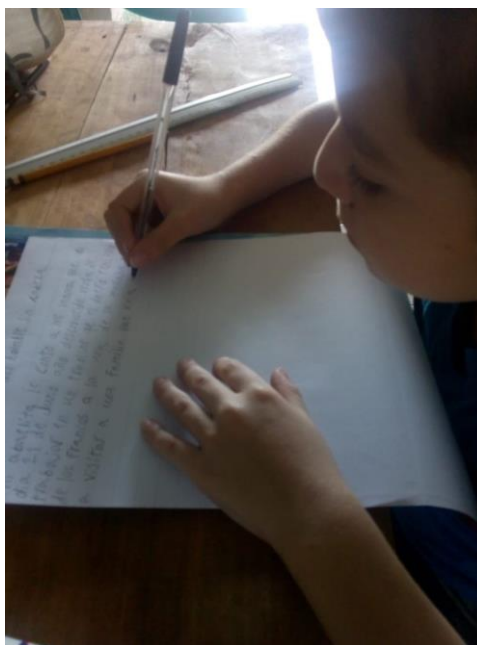
Evidencias de la actividad realizada desde casita. Elaboración de leyendas propias de la comunidad.

Foto No. 25. Escribiendo leyenda propia de la comunidad



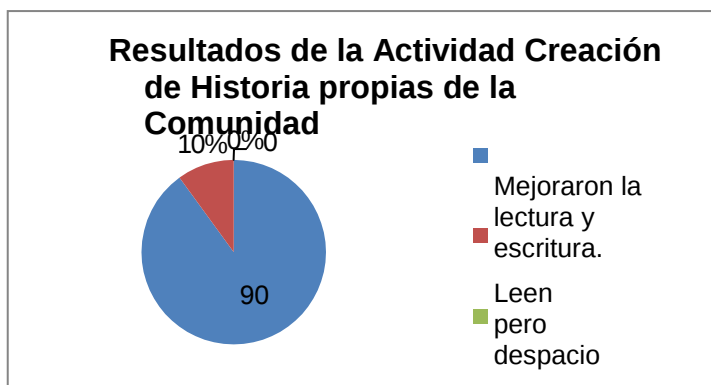
Fuente madre de familia de la comunidad.

Foto No. 26. Contando leyenda de la comunidad,



. Fuente madre de familia de la comunidad

Grafica 9 Resultados de la actividad Creación de Historias propias de la Comunidad.



Fuente propia.

j. Juguemos al boliche

En esta actividad se aprendió sobre el reciclaje. Porque los niños debían juntar botellas plásticas, luego debían escribir frases en hojas, luego pegar las frases en

las botellas. También debían crear una bola para jugar o utilizar un balón el que tuvieran en casita.

La explicación de la actividad se las mande por medio de un video en el grupo de WhatsApp. Los padres de familia me apoyaron desde casita, realizando la actividad correctamente.

Jugaron al boliche, tirando el balón hacia donde estaban las botellas que estas eran el boliche, luego las que tiraban al piso, debían recogerlas y leer la frase que ellos colocaron. Luego daban a conocer lo que entendían de lo que leían. Fue una gran experiencia para los niños, aprendiendo a leer con fluidez, por medio del juego.

Los niños construyen, aprenden, innovan y van mejorando constantemente hacia la calidad de la enseñanza.

Evidencias desde casa de los estudiantes, de la actividad ejecutada.

Foto No. 27. Escribiendo frases para el boliche.



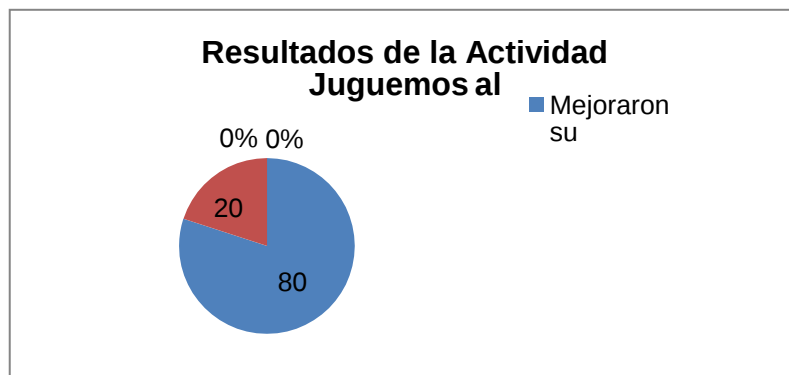
Fuente madre de familia de la comunidad.

Foto No. 28. Juego del boliche, alumna de tercer grado.



Fuente madres de familia de la comunidad.

Grafica 10 Resultados de la actividad Juguemos al Boliche.



Fuente propia.

k. El avión de los mensajes.

Esta fue una actividad muy bonita. Les mande un video como crear un avion con material al alcance. Les explique como lo debían realizar el cual describo a continuación.

Debían dibujar un avión con material, escribir frases educativas en hojas, luego colocar cada frase en los cuadros que forman el avión, y luego jugar al avión de los mensajes.

En cada parada del juego, los niños debían leer y expresar su propia opinión. Los videos los mandaron sus papas, todos los hicieron con diferentes materiales, lo cual da la idea que los padres de familia y los niños tienen ideas sorprendentes, construyen grandes aprendizajes con los niños. Esta es una actividad en la que vi que los niños si se divirtieron jugando, leyendo y aprendiendo.

La educación es un proceso constante y los niños en cada actividad fueron mejorando su fluidez lectora.

Evidencias de la actividad realizada en casa.

Foto No. 29. Creando un avión lector.



Fuente madre de familia de la comunidad.

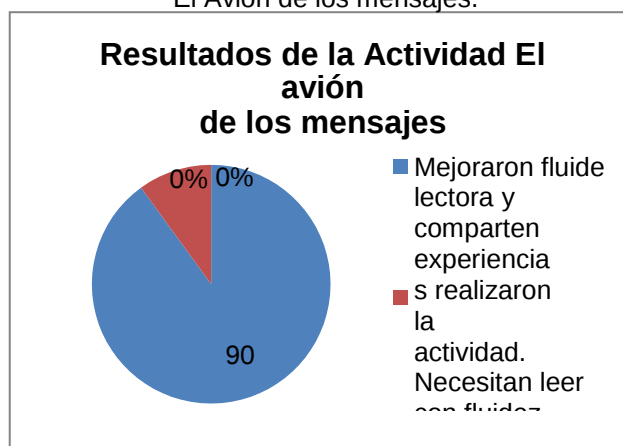
Foto No. 30 Jugando el avión de los mensajes.



Fuente madre de familia de la comunidad.

Grafica 11 Resultados de la actividad

El Avión de los mensajes.



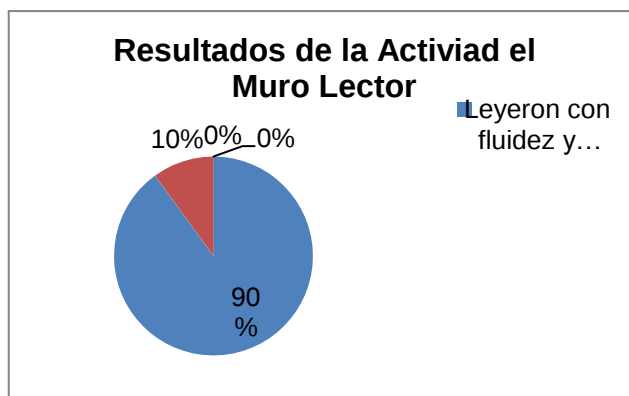
Fuente propia

Foto No. 32. Presentación del muro lector.



Fuente madre de familia de la comunidad.

Grafica 12 Resultados de la Actividad El Muro Lector.



Fuente propia

D. FASE DE MONITOREO

Esta fase la lleve a cabo mediante una observación diaria y en la cual tomaba nota de acuerdo a lo que manifestaban. Lo presento en la siguiente tabla.

Tabla No. 31. Fase de Monitoreo

Actividad	Fecha de realización	Monitoreo
1. Lotería de Valores	Del 20 de enero al 24 de enero de 2020.	• Se inicio la actividad. • Iniciaron buscando imágenes • Las recortaron y las pegaron en cartones, estuvieron muy motivados realizándolo. • Pegaron imágenes y les colocaron valores, estuvieron muy atentos y estuvieron atentos a no cometer faltas ortográficas. • Jugaron la lotería con mucho entusiasmo. • Luego compartieron sus experiencias y manifestaron estar felices de realizar actividades motivacionales. • La docente les brindo apoyo y se divirtieron todos en clase.
2. Feria de cuentos	Del 27 al 31 de enero de 2020	• Los padres de familia se presentaron para apoyar en realizar material para decorar. • Los niños llevaron cuentos investigados en la familia. • Escribieron los cuentos en hojas. • Luego todos contentos ayudaron a decorar el escenario. • Leyeron y sus papas les acompañaron en la actividad. • Manifestaron entusiasmo, nervios porque usaron el micrófono. • Se mantuvieron un poco inquietos. • Todos leyeron y estuvieron felices de realizar algo diferente

		y practicando la lectura familiar.
3. Libro Mágico	Del 3 al 7 de febrero de 2020	• Inicio la actividad entregando materiales para que trabajaran. • Escribieron lecciones copiadas de libros de texto, en hojas. • Decoraron su sobre y manifestaron emoción pues les encanta usar diversos materiales. • Dibujaron imágenes a cada lectura escrita, la colorearon, hicieron chistes. • Manifestaron creatividad propia. • Luego cantaron antes de realizar la actividad de lecturas. • Manifestaron interés por leer. Mucho mejor que cuando toca momentos de lectura. • Jugaron, construyeron, mejoraron interés por la lectura.
4. Escritura de cartas de la amistad	Del 10 al 14 de febrero de 2020	• Se inicio la actividad construyendo algo entre todos. • Aportaron materiales para decorar una cajita especial para el día del cariño. • Cada niños escogió a quien iba dirigir una carta de amistad. • Dibujaron, colorearon y manifestaron curiosidad. • Estuvieron atentos en cada paso. • El 14 de febrero, todos estaban entusiasmados, con duda de abrir la cajita de la amistad, y leer sus cartas.

		• Leyeron las cartitas uno a uno y entregaba la cartita a su amigo o amiga a quien le habían escrito su carta. • Se pusieron felices de compartir y recibir un regalo especial. • Manifestaron mucha emoción, alegría y se manifestaron valores.
5. Alfombra de la alegría	Del 17 al 21 de febrero de 2020	• se les repartió material como hojas de colores, pegamento, tijeras, crayones. • Los niños manifestaron alegría por estar elaborando una alfombra. • Decoraron sus hojas, utilizaron crayones, compartieron y manifestaron valores. • Se manifestó la solidaridad y el compañerismo. • Mantuvieron la alegría el entusiasmo y construyeron su alfombra dando a conocer a toda la clase.
6. El club de la lectura	24 al 28 de febrero de 2020	• Los niños manifestaron emoción por crear un club de lecturas. • Cada niño escribió su lectura favorita. • Dibujo y la decoro, manifestando solidaridad y apoyo en equipo. • Colocaron en equipo fondo. • Luego cada niño leyó su lectura favorita la pego en el muro y formaron un rincón llamativo con lecturas. • Compartieron en grupo, compartieron

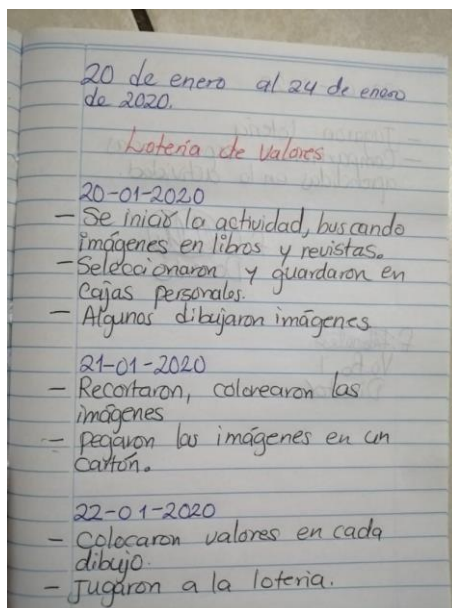
		experiencias aprendidas ya que algunos escribieron anécdotas. • Momentos de convivencia en valores manifestados.
7. Bolsa Mágica de chistes	Del 2 al 6 de marzo de 2020	• Inicio la actividad preparando materiales. • Manifestaron preguntas de cómo elaborar una bolsa gigante. • Con cartulina la dividieron y formaron una bolsa. • La pegaron y cocieron a la orilla con lana. • Luego decoraron la bolsa. • Escribieron chistes en hojas, dibujaron y colorearon, manifestando respeto y silencio en clase. • Dieron a conocer creatividad y talento al crear sus sobres de chistes. • Leyeron en clase y manifestaron valores en cada momento realizado.
8. Creación de historias a partir de una imagen	18 de mayo de 2020	• Aquí inicio una etapa de la finalización del PME, porque todo fue a base de fotos y videos enviados por los padres de familia . • Les realice un video y lo mande al grupo de padres creado para ejecutar actividades con los niños en forma virtual. • Me mandaron videos y pude observar que los padres de familia

		me apoyan con sus hijos ayudándoles a elaborar las actividades. • Manifestaron interés por utilizar la plataforma. • Realizaron correctamente la actividad. • Manifestaron apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos.
9. Elaboración de leyendas propias de la comunidad	19 de mayo de 2020	• Se les brindo las indicaciones por medio de WhatsApp, mandaron la evidencia con videos y fotografías. • Manifestaron interés por la ejecución de la actividad. • Realizaron correctamente la actividad y todos compartieron sus experiencias vividas.
10. Juguemos al boliche	20 de mayo de 2020	• Se les mando un video de cómo realizar la tarea de creación de un boliche con botellas. • Mandaron un video de cómo escribieron frases y las pegaron en una botella plástica. • Jugaron al boliche y luego leyeron la botella que cae. • Explicaron que entendía de su frase colocada. • Compartieron video y fotografías. • Fue una actividad innovadora usando la imaginación y la tecnología.
11. El avión de los mensajes	21 de mayo de 2020	• Mande un video de cómo realizar un avión dibujado en el piso.

		• Las instrucciones enviadas por esta plataforma. • Los padres de familia, mandaron video y foto desde cuando iniciaron formando el avión. • Escribieron una frase en hojas de papel y luego la colocaron en cada cuadro. • Jugaron avioncito y cuando la bolita de papel con la que lanzaban leían y analizaban lo que les decía la frase. • Mandaron video y fotografías de lo trabajo en casita con el apoyo de sus papitos.
12. Creación de un mural lector	22 de mayo de 2020	• Se les mando un video para brindar instrucciones. • Utilizando las redes sociales como el WhatsApp, se nos facilito la culminación de la ultima actividad. • Mandaron video y foto de cuando inicio la creación de un muro lector con trozos de lecturas escogidas por los estudiantes. • Crearon su mural lector de forma creativa. • Leyeron y compartieron lo aprendido en la actividad. • Las evidencias las mandaron con ayuda de sus papitos y realizaron exitosamente las actividades.

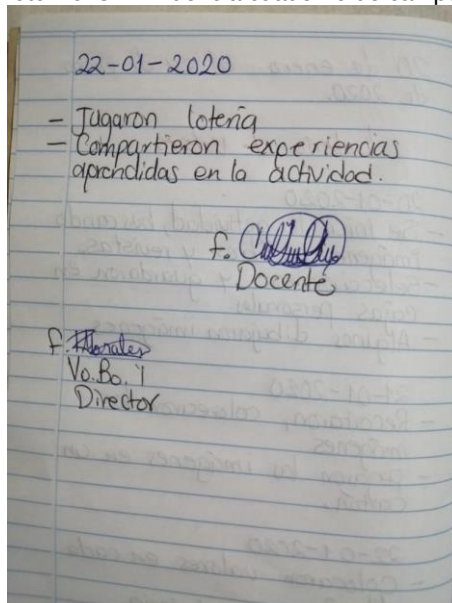
Fuente propia

Foto No. 33 Evidencias del cuaderno de Campo.



Fuente Propia

Foto No. 34. Evidencia cuaderno de campo.



Fuente propia.

D.FASE DE EVALUACIÓN

a. Instrumento de Evaluación

b. Rúbrica

D. Rúbrica para evaluar presentación del proyecto

E. Fecha: _____

c. Puntuación

Tabla No. 32. Tabla de Puntuación

Nombre de los alumnos	Criterios de Evaluación				
	Realizo la actividad con responsabilidad y puntualidad	Manifiesto ortografía	Manifiesto valores	Realizó su lotería	Manifiesto fluidez lectora.
Ávila López , Carmen del Rosario					
Campos Contreras, Nataly Anahí					
Campos Pineda, Edelin Marissa					
Castellanos López, Wilson Alexander					
Contreras Briones, Huber Josué					
Hernández Castellanos, Yonatan Dionidas					
Orantes García, Brithany Saraí					
Rodríguez Pérez, Heidy Elizabeth					
Urias Briones María Celeste					
Urías Pérez Stiven Jasiel					

Fuente propia

Foto No. 35. Evidencia de la rúbrica utilizada en unas de las Actividades del PME.

Instrumento de Evaluación
Rúbrica
Rúbrica para evaluar presentación del proyecto
Fecha 24 de enero de 2020
Portuñuelo
Criterios de Evaluación

Nombre de los alumnos	Realizó actividad con responsabilidad y puntualidad	la ortografía	Manifestó valores	Realizó su labor	Manifestó habilidades lectoras.
Aula López, Carmen del Rosario	E	E	E	E	E
Campos, Contreras, Nataly Arieli	E	E	E	E	E
Campos, Pineda, Edelmán Mariscal	E	E	E	E	E
Castellanos, López, Wilson Alexander	E	B	B	E	B
Contreras, Briones, Huber Josué	E	B	B	E	NM
Hernández Castellanos, Jonathan Dionisio	E	NB	B	E	MB
Orantes García, Anthony	E	E	E	E	E
Saraí					
Rodríguez Pérez, Heidy Elizabeth	E	E	E	E	E
Uribe Briones María Celeste	E	E	E	E	E
Uribe Pérez Steven Jesús	E	NB	E	E	MB

E = Excelente MB = Muy Bueno B = Bueno NM = Necesita mejorar

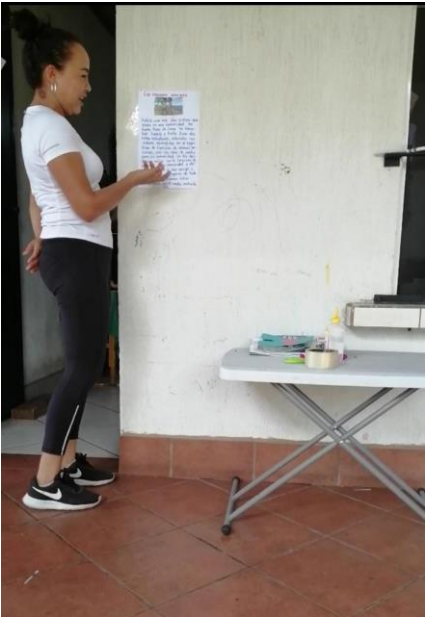
Fuente propia

F. Cierre del proyecto

a. Guía de trabajo previamente elaborado.

La guía utilizada para mandarles las tareas a mis estudiantes fue a través de videos enviados a los padres de familia por medio de grupo de WhatsApp.

Foto No. 36. Guía de trabajo



Fuente Propia

b. Plan de cierre

Tabla No. 33. Plan de cierre

FECHA	FASE	ACTIVIDAD	SUBTAR EA	RESPONS ABLE
27 de mayo	Cierre del Proyecto	Se presento la última prueba donde se evidenció el resultado de los niños el cual fue favorable para el PME aplicado en el centro educativo beneficiado.	Se realizó un grupo de padres de familia en WhatsApp, para enviar tareas Enviaron tareas via redes sociales. Culminaron las actividades desde casa y trabajaron con el apoyo de padres de familia	Docente

			desde casa.	
26 de mayo	Planificación de actividades de divulgación del PME, en donde se daban a conocer las actividades a ejecutar con los niños.	Se envió en redes sociales y canal de You Tube, la información de cómo ejecutamos la actividades con videos enviados a los niños a sus casas y donde los padres de familia apoyaron a sus hijos desde casa terminando sus actividades.	Se envió un video por cada actividad a ejecutar. Realizaron la actividad con ayuda de sus padres. Se me fue enviado el video y fotografías para evidencias la ejecución de la actividad. Se evaluó mediante la observación.	Docente.
Mes de junio	Se elaboro el Plan de divulgación de la carrera de Licenciatura, dando a conocer los resultados obtenidos.	Se divulgo en redes sociales y canal de You Tube, la divulgación del PME, donde di a conocer cada actividad ejecutada con los niños, los resultados obtenidos y la importancia de implementar actividades lúdicas lectoras que mejoran el proceso enseñanza aprendizaje.	Se elaboro un video con fotografías de actividades ejecutadas con los niños. Tomando en cuenta la participación de padres de familia como apoyo desde casa.	Docente.
Junio	Poster Educativo	Se elaboró un poster educativo, donde esta el resumen de todo el proyecto educativo realizado en E.O.R.M. aldea	Elaboración del Poster	Docente.

		primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa	educativo. Mandar información de creación del poster a la licenciada guía. Publicarlo .	
--	--	--	---	--

Fuente propia

G. Plan de divulgación.

a. Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

Docente: Carmen Graciela García

Área: Comunicación y Lenguaje

Componente: La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos.

Grado: tercer grado

Competencia de área No. 3: Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.

Indicador de logro No. 3.1: Utiliza los recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno.

Contenido No. 3.6.5. Expresión oral del significado de dichos populares y otras expresiones orales locales y mensajes.

Fecha de grabación: 26 de mayo de 2020

Planificación de la actividad.

Tabla 34. Planificación de la actividad

	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables, en idioma xinca, inglés y español.	Ralh na pa ri, Good morning my students, buenos días buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Graciela estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de esta plataforma, por medio de la grabación enviada por este medio WhatsApp. Quiero reiterarles la importancia de usar mascarilla y lavarnos las manos con agua y con gel o jabón, utilizar gel antibacterial o alcohol, es importante niños y niñas que estemos en casita y que nos resguardemos con mamita y papito.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	- Repaso de la lectura a través de carteles expuestos. - Iniciaremos cantando “Hoy es un nuevo día, y estoy muy contento” - Se realizará la canción con las manos y la maestra estará sentada dirigiendo el canto con movimientos corporales.	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Lectura comprensión y opinión por medio de la actividad “El avión de los mensajes”	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	- Se iniciará explicando la actividad, mostrando un avión formado con maskint en el piso y en cada cuadro hay un mensaje, que conlleva a leer y luego explicar lo que le mensaje les da a entender. - El niño debe formar un avión, en el corredor de su casa o patio, con materiales propios de la comunidad. crear una bola con prensa para lanzarlo y así realizar su juego. - El niño y la niña deben escribir mensajes, pueden ser dichos o expresiones propias de la comunidad, en hojas de papel y pegarlos en cada cuadro del avión. - El niño realizará el mismo ejercicio realizado por la maestra,	1 minuto

		lanzando, leyendo y dando su opinión de lo que el asimila del mensaje que le corresponde leer en cada juego. Lo importante de este juego es que el niño está leyendo y está dando su propia opinión de lo que entiende del mensaje. Aquí el niños construye su propio aprendizaje. Se realizarán varios juegos, para que el niño logre leer varios cuadros.	
	Desarrollo de la actividad:	- Se realizará observación de cómo el niño forma su avión y coloca las hojas con los mensajes. - Se llevará anotaciones de cómo realiza su juego del avión de los mensajes. - Se realizará ejercicios de lectura, opinión para verificar que ya puede argumentar, dar su propia opinión y con ello el niño mejore la fluidez lectora.	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	- Con estas actividades el niño se recrea, juega, piensa, analiza, opina, lee y mejora su aprendizaje. - El niño mejora su fluidez lectora y a la vez comparte con su familia, juegos recreativos que conlleva a un aprendizaje, desde casa. - Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.	3 minutos
	Consejo	- Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. - Quédate en Casa - Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa - Recuerda Juntos saldremos adelante. - No salgas de casa. - Comparte en familia. - Disfruta tu niñez. - Juega, crea, inventar, construye. - El aprendizaje diario es la formación de los buenos estudiantes para la vida.	1 minuto
	Enlace al siguiente programa	El material sera impreso.	

	(opción de diapositiva o créditos)		
	Despedida.	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! Kami, good bye, Adios.	1 minuto

Fuente propia.

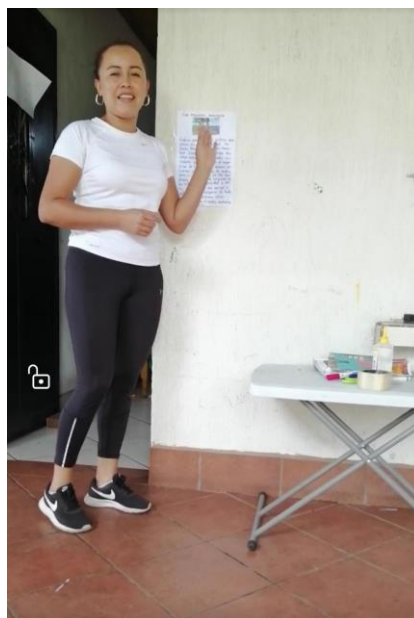
Tiempo total: 35 minutos aprox.

Link del plan de Divulgación

“Construyendo Estrategias de Enseñanza Creativa para mejorar habitos lectores”.

<https://youtu.be/yrE-dhD3nLI>

Foto No. 37 Plan de divulgación



Fuente Propia

Foto No. 38. Ejemplos de las actividades Plan de divulgación.



Fuente propia

H. PLAN DE DIVULGACIÓN

Plan de divulgación “Construyendo Estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores”, Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa.

a. Justificación

Para dar a conocer mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de gran importancia la divulgación de forma tecnológica que sea capaz de llegar a muchas personas dando a conocer la importancia de ejecución de dicho proyecto.

El siguiente Plan manifiesta estrategias creativas e innovadoras para mejorar la calidad educativa a través del proyecto “Construyendo Estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores”, realizado en la Escuela Oficial Rural

Mixta, Aldea Primera Sabana, municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa.

Este proyecto tiene como finalidad que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado a través de las diversas redes sociales llegando a informar a toda persona que visite la página.

Como medidas del cuidado del COVID 19, se implementaron actividades realizadas desde casa para complementar las actividades para culminar el PME, a través de videos se les ejemplificó como utilizar la mascarilla y uso de gel para cuidarse del contagio, todo esto como media del resguardo y protección de las familias de la comunidad.

b. Objetivos

Acá se indica que se desea lograr con el plan, se diseña un objetivo general y de tres a cinco específicos. Por ejemplo:

General

Popularizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Primera Sabana, municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa, para dar a conocer a la comunidad educativa, las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos

Utilizar un medio de comunicación claro, conciso y eficaz entre los estudiantes y la maestra, conjunto con la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto a realizar.

Brindar información de cada una de las actividades realizadas durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Acceder la participación y apoyo de la comunidad educativa para lograr resultados favorables en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dar a conocer resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo beneficiado.

Hacer uso de la Tecnología para divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que se expanda la información.

c. Público

El Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Construyendo Estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores” va dirigido a: Los Alumnos porque son el centro del proceso educativo y todo entorna hacia ello, y porque son los que recibirán todo el beneficio de dicho proyecto.

A los Padres de Familia, porque son los que están al pendiente de los buenos resultados del aprendizaje de sus hijos, y ellos están en constante comunicación con la maestra de sus hijos, es por ello que este plan va dirigido a ellos por ser parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje.

También va dirigido a la Supervisora Educativa, ya que juega un papel importante de la innovación y creación de actividades que mejoren el proceso educativo, ella debe estar informada de los avances, de los resultados y todo lo relacionado al PME.

El plan de divulgación va dirigido a la municipalidad, porque es uno de los actores que apoyaron dicho proyecto, brindando materiales educativos a los estudiantes como herramienta de apoyo durante la ejecución, sirviendo en gran parte en el desarrollo de las actividades.

Va dirigido a las autoridades universitarias de PADEP/D, porque ellos deben estar informados de todos los avances y resultados del Proyecto de Mejoramiento Implementado a implementarse en las distintas escuelas de todo el país.

También va dirigido al COCODE, porque es parte de la comunidad y siempre están en constante apoyo con la comunidad educativa.

d. Canales de difusión

La información y comunicación de ejecución y culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta la emergencia actual del país por el COVID 19, se tuvo en cuenta el uso de herramientas tecnológicas electrónicas, como canales de difusión, los cuales han sido lo más elemental, importante y primordial en estos tiempos.

Es a través de los siguientes canales de difusión por los cuales se lleva la información del PME, “Construyendo Estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores”, implementado en la E.O.R.M. Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, en tercer grado primaria.

Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp.

Canal de You Tube.

Correo electrónico.

Uso de carpetas en la nube como: Drive.

Uso de plataformas como: Classroom, Zoom.

Plataformas de diseño como: canva, renderforest.com.

Estas plataformas y redes sociales sirvieron durante la ejecución de cada una de las actividades realizadas por los niños en la escuela y otra parte por medio de WhatsApp, en grupo de padres de familia formado por la emergencia del COVID 19, ya que algunas actividades se complementaron su ejecución por estas redes sociales.

La divulgación del PME, fue realmente una gran ayuda porque es necesario que las personas estén informadas de lo realizado en dicho proyecto y porque es parte de los requisitos que nos manda la EFPEM, Universidad de San Carlos, como requisito de Graduación.

e. Contenidos

Los contenidos realizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son 12 actividades para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. En dichas actividades ejecutadas sus resultados fueron positivos, favorables, que ayudan a que los niños y niñas tengan un avance en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos resultados se dieron a conocer mediante los canales de difusión antes descritos, como medio de divulgación, ya que la comunidad educativa debe estar informada de todo lo acontecido antes durante y después de la aplicación del PME, fueron las herramientas tecnológicas mejor aprovechadas, ya que los autores involucrados fueron informados así como los visitantes de las paginas donde se divulgo dicho proyecto.

Para la divulgación del PME, se desarrollaron las siguientes acciones:

Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades lúdicas lectoras con los niños de tercer grado primaria.

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Ventajas para el centro educativo al implementar el PME.

Los cambios en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la innovación de la educación.

La metodología constructivista que ayuda a la niñez estudiantil a mejorar su aprendizaje desde su contexto.

f .Acciones

El plan de divulgación del PME, es flexible, adaptable, modificable, se adaptan a las necesidades del contexto de la comunidad educativa, es una herramienta positiva a socializar para darle realce al proyecto implementado.

Las acciones que se deben tomara en cuenta para su funcionamiento son:

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Creación de la planificación que contenga todos los detalles de la divulgación.
- Brindar la divulgación del PME mediante las redes sociales y canales de difusión.
- Hacer uso de las plataformas y redes sociales para dar a conocer el PME.
- Creación y uso de canales para difusión del PME.
- Divulgación de forma creativa e innovadora por parte de la docente- estudiante.
- Hacer promoción del Proyecto a través de los medios de comunicación.
- Ejecución y análisis del plan.

g. Cronograma

Desde la elaboración del Plan de Divulgación hasta su difusión se llevo un proceso, el cual describo en el siguiente cronograma:

Tabla No. 35. Cronograma plan de divulgación

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN			
		Fecha	Tiempo	Medio utilizado	responsables
1	Crear la planificación que contenga todos los detalles de la divulgación.	Mes de junio	Un día	Redes sociales	Docente
2	Brindar la divulgación del PME mediante las redes sociales y canales de difusión.	Mes de junio	Una hora	WhatsApp, canal de you tube, Facebook.	Docente
3	Hacer uso de las plataformas y redes sociales para dar a conocer el PME.	Mes de junio	Media hora	WhatsApp, canal de you tube, Facebook.	Docente

4	Creación y uso de canales para difusión del PME.	Mes de junio	Media hora	Teléfono computadora Wifi	Docente.
5	Divulgación de forma creativa e innovadora por parte de la docente- estudiante.	Mes de junio	Una hora	Teléfono computadora Wifi Utilización de redes sociales	docente
6	Hacer promoción del Proyecto a través de los medios de comunicación.	Mes de junio	Media hora	Teléfono computadora Wifi Utilización de redes sociales	docente
7	Ejecución y análisis del plan.	Mes de junio	Un día	Computadora USB	Docente

Link del video de divulgación del PME

<https://youtu.be/CwfIJNpdX50>

Evidencias del video de Divulgación

Foto No. 39. Foto de evidencia de divulgación del PME



Fuente propia

Foto No. 40. Evidencia de evidencia de Divulgación PME



Fuente propia

h. Responsables y recursos

Para llevar a cabo la difusión del PME, fue necesario contar las personas indispensables que ayudaron en brindar apoyo para que la divulgación se llevara a cabo de forma accesible.

Los participantes son:

Maestro- estudiante

Docentes del centro educativo

Padres de Familia

Docentes

Autoridades Educativas, (Supervisora)

Municipalidad de Santa Rosa de Lima, su apoyo fue muy importante.

COCODE, porque son parte de la comunidad y siempre apoyan en el centro educativo.

Los recursos materiales utilizados para elaboración y difusión de toda la información del PME dirigido a la comunidad educativa fueron:

Utilización de la tecnología como herramienta principal.

Uso de herramientas digitales como computadora, celular.

Plataformas electrónicas

Uso de redes sociales

Aplicaciones electrónicas

Memoria USB

WIFI

Materiales físicos como cuadernos, lápices, libretas de apuntes, hojas, tinta, marcadores, tape, etc.

Link de Poster Académico

<https://canva.me/OCpTyPMIv7>

Foto No. 41. Poster Académico



Fuente propia

CAPITULO IV.

A.ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Institución beneficiada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, jornada matutina, queda a 11 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Santa Rosa de Lima, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande, de un solo nivel, esta anexada con la Escuela Oficial de Párvulos donde se imparten los niveles de Párvulos I, Párvulos II, y Párvulos III. Los niveles de primero a sexto grado del nivel primario cada uno de una sola sección. Cuenta con baños, cocina y una dirección que sirve para los dos niveles.

La Escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, con niños de todos los grados, quienes apoyan en actividades y organizaciones de la escuela en actividades educativas, recreativas, deportivas y sociales.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, ya que hay muchos niños que no logran aprender a leer ni escribir, esto tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

También observé que los niños de tercer grado primaria, no leen bien, no tienen fluidez y no pueden opinar, no tienen un concepto claro de lo que es dar opinión después de escuchar alguna lectura, lo que me hace realizar varias actividades que conlleven a que mejoren su calidad educativa.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide que a partir de la primera línea la cual es: Actualizar las estrategias de lecto escritura para mejorar

la fluidez lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Esto conduciendo a la construcción de habilidades y destrezas en el área de Comunicación y Lenguaje, todo ello con el apoyo de padres de familia, directora, docentes y la supervisora educativa, apoyando a que los niños tomen el rumbo correcto para mejorar su habilidad lectora, construyendo todos juntos una mejor enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Construyendo Estrategias de Enseñanza Creativa para mejorar hábitos lectores, con el apoyo de la comunidad educativa, se decide iniciar a ejecutar actividades innovadoras y creativas que ayuden al niño a que analice a que juegue, piense, construya, analice, opine y sea un estudiante con capacidades múltiples en su desarrollo pleno del proceso educativo. Todo esto va ir acompañado de una serie de actividades con juegos lúdicos lectores, habiendo entre ellos concursos, creación de muros lectores, juegos del avión, creación de sobres mágicos de chistes, alfombras de la alegría, cuentos, juegos del boliche... todo ello para lograr la atención del niño y logre leer constantemente y así pueda desarrollar una mejor fluidez en la lectura y analizando cada una de ellas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia a causa de la baja lectura, comprensión y análisis. Según resultados obtenidos del MINEDUC, en el área de aprendizaje en los niños y niñas, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Se desarrollo un plan de actividades en que se involucró a toda la comunidad educativa, municipalidad y supervisión para que apoyaran la realización de actividades creativas, innovadoras, lúdicas, con enfoque de mejoramiento educativo, que ayudarán a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo a que los alumnos se interesen por mejorar habitos lectores, que es una debilidad que encontré en el proceso educativo de esta escuela que va a ser beneficiada con el proyecto de mejoramiento educativo, los resultados obtenidos en este proyecto son mejores cada semana, puesto que los niños se

han enfocado en realizar las actividades, leer y analizar lo que lo leen. Opinan más y tratan de manifestar mejor los valores en el aula.

Las acciones desarrolladas evidencian que las estrategias enlazan correctamente con la lectura, porque es a través del juego que los niños logran concentrarse y mejorar hábitos, esto es lo que he observado en este ejercicio, que los niños se han involucrado en la lectura, que es lo que necesita el proceso educativo, estrategias que estén ligadas con el interés de aprendizaje de los niños y niñas.

Las acciones desarrolladas evidencian mejores habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado primario, la intención manifestada en este proyecto conjunto con actores potenciales como la municipalidad y la supervisión educativa, enlazan una intención conjunta con la comunidad educativa, que es el de apoyar a la niñez en mejorar su enseñanza aprendizaje y que esto proyecte a toda la comunidad con buenas acciones manifestadas por los niños y niñas.

La lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes.

La importancia que tiene la lectura para los niños y niñas debe trascender a todo el país, ya que es deber de nosotros los docentes el incorporar actividades lúdicas lectoras que les ayude a construir su propio aprendizaje.

La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado, en este proyecto di a conocer las tareas de ejecución que como docentes debemos realizar en las escuelas, con el PME, se ha logrado un cambio en el proceso educativo, involucrando a los padres de familia para obtener un mejor resultado en los niños en su desarrollo de comunicación y lenguaje enfocado en mejorar su fluidez lectora, análisis y ortografía.

Al aplicar la metodología del constructivismo note cambios en el proceso educativo, los niños aprenden mejor, porque ellos hacen, construyen, imaginan, piensan, analizan, critican, y eso es lo que necesito en mi salón de clases que los niños puedan opinar por cuenta propia, que puedan ser ellos mismo, ejecutando sus actividades sin presión sino que con un enfoque de crecimiento en habilidades destrezas, hábitos lectores que les formen y les ayuden a ser mejores ciudadanos diariamente, y que esto llegue a su hogar, que su familia ayude, se involucre en repasar en casa y con ello puedan apoyar a la educación desde la casa para lograr que los niños cursen su grado satisfactoriamente.

Los resultados obtenidos de este proyecto son que los alumnos ya pueden analizar sin temor, pueden leer más rápido con fluidez, pueden realizar, pueden resolver los ejercicios, puedan dar sus propios argumentos sin dificultad. Gracias a todas estos ejercicios a los niños se les despertó la creatividad y la imaginación y esto es un logro para comunidad educativa, porque los niños y sus familias han sido favorecidos con cambios que mejoran la calidad educativo y los proceso de enseñanza van mejorando cada día, lo que nos da a entender que el proyecto tiene sostenibilidad, ya que los ejercicios continúan y aun mejor porque los niños ya tienen un concepto, que cada actividad van a leer para aprender para la vida.

El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno organizados de manera conveniente y siguen una secuencia lógica y psicológica apropiada. Esto quiere decir que los niños tuvieron actividades con secuencias lógicas, todas fueron detalladas con objetivos de lectura y con ello que los niños pudieran dar sus propias opiniones con respecto a lo que leían. Se realizo y los resultados fueron de esa manera, ya que los niños ahora ya tienen un mejor desarrollo y mejores habilidades y destrezas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Hargreaves y Fink (2007), plantean algunos aspectos importantes relacionados con el Liderazgo sostenible necesario para la mejora educativa, que ayudan a comprender los 7 principios de liderazgo Sostenible.

El proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo un impacto positivo, en cuanto a la comunidad educativa, despertando el interés por mejorar la lectura en todos los grados, deja una satisfacción de que lo realizado beneficiará a todos los alumnos y alumnas de la escuela, y es que con el ejemplo brindado los niños están dejando huella positiva en la escuela y en su comunidad. Todo esto va encaminado a lograr una calidad educativa en nuestro país.

B. Relación Indicadores y Logros Obtenidos.

Los indicadores a nivel nacional nos muestran una gran debilidad en cuanto a lectura fluida y falta de comprensión lectora. Lo que nos da a entender que la implementación de actividades lúdicas lectoras ayuda a que el niño se incline por practicar la lectura en casa y en la escuela, para fortalecer sus conocimientos y con ello el sea capaz de leer con fluidez y con ello poder expresar sus opiniones personales, conduciéndolo a que construya su propio aprendizaje.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Construyendo estrategias de enseñanza creativa para mejorar hábitos lectores” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primea Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, pude comprobar la gran diferencia en cuanto al avance logrado, ya que los niños manifestaron mejor interés por la lectura a través de las actividades innovadoras implementadas. Lo que me llega a una gran satisfacción ya que aporte un gran avance para el proceso enseñanza aprendizaje, logrando que mis estudiantes logren comprender las lecturas, analizarlas y expresar lo que ellos entienden. Esto es algo muy emotivo en mi carrera, me llena de satisfacción el haber ayudado a mis alumnos a que logren un aprendizaje significativo y con ello también lograr mejorar la calidad educativa en mi salón de clases, que también ayuda a la comunidad porque los niños y padres ya leen en familia y esto es mi mayor satisfacción como docente.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla 36 Tabla de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Antes de iniciar el proyecto, es importante tener una visión de cómo queremos realizar un proyecto que mejore el proceso educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Primera Sabana, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. Para mejorar habilidades lectoras que es una debilidad detectada.	Primero se realizara reunión con la directora y el personal docente para dar a conocer la intención de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.R.M, aldea Primera Sabana, para mejorar habilidades lectoras. Después de esto se organiza una reunión con padres de familia docentes, supervisora, para dar a conocer el por qué se realizará el PME, y que beneficios trae para los estudiantes de tercer grado primaria.	Se realizara con esta dinámica para concientizar a los padres de familia y a docentes la gran importancia de ayudar al niño a que mejore en el aula y en la casa. Se realizará esta reunión para concientizar a los padres de familia y docentes sobre la gran importancia de ayudar a los niños y niñas para que mejoren su aprendizaje en el aula y en el hogar. Proyectándose a mejorar en habilidades lectoras, logrando desarrollar destrezas y conocimientos innovadores que le permitan desenvolverse mejor	El apoyo de los padres de familia es de vital importancia ya que nos brinda apoyo en la escuela ese seguimiento en el hogar, con esta técnica se logrará mejorar la metodología la cual permite que el alumno construya su propio aprendizaje y con ello los padres de familia estarán apoyándonos desde casa y en el salón de clases con la docente, logrando así resultados favorables en el proceso educativo.

		en la sociedad.	
Los docentes manifestaron apoyo al proyecto, la directora manifestó estar agradecida por enfocarme en el mejoramiento educativo de los niños y niñas de tercer grado primaria.	Desde el inicio del PME, se busco apoyo para que nos brinden material de apoyo. Esta gestión la realicé en la Municipalidad, quien realicé la solicitud de materiales para apoyar a los niños y niñas en la ejecución de las actividades a desarrollar en el PME.	Los niños recibieron mas apoyo en la escuela con los materiales gestionados y recibidos. Con estos materiales servirán para que los niños realicen actividades lúdicas lectoras, con el fin de que mejoren su fluidez y su ortografía.	Que nos tomen en cuenta ante las gestiones solicitadas. Se tomaron en cuentan las gestiones realizadas, para recibir todo el material solicitado. Todo se recibió a tiempo y se encaminó correctamente el PME.
Los compañeros de la Escuela beneficiada, apoyaron el proyecto, estuvieron atentos a cada actividad realizada y con ello manifestaron estar de acuerdo en la ejecución de actividades que mejoren el proceso educativo.	Nos reunimos en Dirección para detallar actividades y así entregarles planificación y cronograma de actividades, para que ellos sepan que es lo que vamos a realizar en el aula y en que ellos también nos pueden ayudar.	Esto se realiza con el fin de que todo tenga un buen resultado, con el apoyo de toda la comunidad educativa.	Que todos se involucren y tomen en serio la gran falta de lectura en las aulas. La falta de lectura en el aula es un problema de escuela, por lo tanto todos los docentes deben involucrarse, para imitar y así en todas las aulas se ejecuten actividades que ayuden a los niños y niñas a que mejore su fluidez lectora, su aprendizaje tanto en el aula como en el hogar.

La Dirección Departamental de Educación, brinda apoyo al Programa PADEP/D; en apoyo al PME, a ejecutarse en las escuelas de los docentes que están estudiando.	Se gestiono a la municipalidad para que me brindará materiales educativos para ejecutar la actividad, como cartulinas, pliegos de papel bond, hojas, lápices, marcadores, cuadernos, tape, pegamento. Para apoyar a los niños con materiales de apoyo para la ejecución de las actividades del PME.	La escuela conto con materiales de apoyo, facilitó el proceso del Proyecto, y esto gracias a las autoridades municipales que nos brindo material educativo para los niños y niñas beneficiadas del proyecto.	Que nos visiten y que hagan de este proyecto algo serio y con apoyo constante. Se ha contado con acompañamiento en el trayecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se nos brindo guía y apoyo constante gracias a ello puedo decir que este proyecto se ejecutó con resultados favorables en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas.
Apoyo de la OPF. La OPF, organizada en la Escuela manifestó apoyo en la ejecución del PME.	Apoyarles en los menús. Realización de reuniones con ellos para su apoyo a la educación de los niños. Se realizó reuniones con los miembros de la OPF, para organizar menús adecuados para ayudar en la nutrición de los niños. Ya que los niños con una buena nutrición logran tener una mejor concentración en sus estudios.	La OPF, tiene un papel importante en la ejecución del proyecto, manifestó interés porque los menús fueron elaborados correctamente para apoyar a los niños en mantener una alimentación balanceada con nutrientes que les ayude en su desarrollo y crecimiento, con un desenvolvimiento favorable en el proceso educativo.	Por el momento todos los días se les dan alimentación saludable a los niños. Todos los días los niños recibieron su alimentación, la cual estaba dirigida por la OPF y observada por los docentes para que todo marchara correctamente, todo ello con el fin de apoyar a los niños a que manifiesten buena concentración en sus estudios, los cuales puedo decir que fueron excelentes los resultados en el proyecto ejecutado.
Los padres de familia manifestaron un apoyo increíble. Mantuvieron ese acompañamiento en el proyecto, diariamente, estuvieron apoyando en todas las actividades y estuvieron presentes en cada manifestación	Reuniones con los padres de familia periódicamente. Brindarles charlas. Realización de materiales para los niños en el aula.	Los padres de familia siempre se deben tomar en cuenta en la formación de los estudiantes, es por ello que en este proyecto la presencia de los padres de familia fue todo un éxito, todos los	Siempre manifestaron puntualidad, presencia, responsabilidades en todas las reuniones organizadas. Siempre se mostraron interesados en que los niños estén ejecutando

de las actividades, me siento feliz de contar con ellos siempre, es un éxito este proyecto gracias a su apoyo.	Realice varias reuniones con los padres de familia, para brindarles información sobre el avance de los niños en el PME, ellos manifestaron siempre su apoyo en reforzar lecturas y dictados en casa, lo hicieron correctamente, ya que los resultados en las próximas actividades fueron mejores constantemente.	padres de familia tomaron interés por apoyar a sus hijos. Es por eso que puedo decir que este proyecto tuvo un impacto favorable en los padres de familia ya que siempre demostraron apoyo en todas las actividades ejecutadas.	actividades innovadoras con enfoque en mejorar la calidad lectora.
Se mantuvo un constante acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Durante el proceso del PME se mantuvo constante apoyo por parte de la Universidad y la EFPEM, dándonos guías y orientándonos para que todo el proyecto fuera ejecutado de la mejor manera.	En lo personal puedo decir que como ejecutora del proyecto, cumplí con todo lo que la Universidad planteó, cada paso lo ejecute y siempre he llevado orden en cada paso ejecutado.	En la escuela beneficiada del este proyecto no se conto con alguna visita, pero siempre estuve informada de todos los pasos del proyecto gracias al asesor.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME. El apoyo por parte del Sindicato fue constante, desde que inicio el programa PADEP/D.	Durante los cursos recibidos en las instalaciones de las escuelas donde recibíamos los cursos de PADEP/D; el STEG, siempre manifestó apoyo constante para que no nos desanimáramos y continuáramos con los estudios para lograr cambios en la educación de Guatemala.	Siempre mantuvo un interés por verificar que como docentes no nos faltara el interés por mejorar en el proceso educativo, de continuar y no desmayar. Siempre nos enfocaron a través de pláticas y reuniones la importancia de no abandonar el programa y lograr graduarnos.	Siempre manifestaron apoyo a todas las escuelas. Mantuvieron interés porque todos los estudiantes recibiéramos el programa. Lamentablemente, fuimos pocos los que dijimos sí al programa.
La sostenibilidad Institucional Financiera se llevo a cabo a través de gestiones realizadas.	Logre gestionar los materiales necesarios para la ejecución del Proyecto. Porque los niños son de escasos recursos y no quise que tuvieran ningún gasto.	Para que el proyecto tuviera éxito, se gestiono lo necesario para que los niños contaran con apoyo durante la ejecución del proyecto a desarrollarse en esta	Realice este proyecto también con el objetivo de siempre darle seguimiento y que otras instituciones nos brinden apoyo, ya que hace falta todavía mucho por hacer.

		escuela.	
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico. Los materiales didácticos realizados fueron por los niños mismos, es decir que nadie más realizó material, ya que se está utilizando metodología constructivista donde el creador y guía es el estudiante.	Se conto con reuniones constantes y organizaciones, así como también se motivo para que todo tuviese un éxito total en la ejecución del PME.	La directora, mantuvo información acerca del avance el PME, lo lleve a cabo de esa manera para que todo marchara bien. Esto fue muy importante ya que como ejecutora de este proyecto me sentí realmente apoyada por parte de ella como administradora de la escuela.	Durante el proceso de ejecución del PME, la directora y el personal docente manifestaron un apoyo incondicional para que todo fuese llevándose de la mejor manera. Esto fue lo que me inspiro a culminar el proyecto y me siento satisfecha que todo saliera exitosamente.
Los padres de familia no gastaron en el proyecto, todo lo que ellos utilizaron fue proporcionado por las personas que apoyaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Como todo el material a utilizar fue gestionado. Se les informo a los padres de familia por medio de una reunión que no gastarían en el proyecto a implementar ya que los materiales eran donados por la Municipalidad.	Gracias al proyecto ejecutado, pude observar el gran apoyo y esmero que los padres de familia manifestaron para con sus hijos. Brindándoles su apoyo ya acompañamiento durante la trayectoria del proyecto. Esto fue de gran ayuda para los alumnos.	Los padres de familia siempre acompañaron a sus hijos todas las mañanas antes de iniciar la actividad, se retiraban, cuando venían a recoger a sus hijos, los invitaba a que observarían la actividad ejecutada, se sentían felices de ver como sus hijos han avanzado en el proceso enseñanza aprendizaje.
SOSTENIBILIDAD SOCIAL			
En cuanto al COCODE, se le tomo en cuenta para la ejecución del Proyecto.	Tengo la herramienta positiva para el PME, ya que los integrantes del COCODE, siempre están dispuestos a ayudar a la escuela en proyectos de mejoramiento educativo.	Siempre tome en cuenta al COCODE, porque son piezas importantes en el proceso del PME.	Los integrantes me colaboraron en algunas reuniones se les hizo ver la intención del PME, lo cual fue de gran ayuda su mejor intención de apoyo.
El material didáctico utilizado en le PME, fue brindado por la Municipalidad.	Gestioné para que dicho material llegar a la escuela y a tiempo para llevar a cabo dicho proyecto.	Fue un autor potencial, ya que recibí un gran apoyo brindándoles varios materiales didácticos a los niños y niñas de tercer grado primaria,	Tomaron en cuenta mi solicitud y me apoyaron en todo momento.

		beneficiados del PME.	
No hay empresas privadas que hayan brindado mi PME. Todo se ejecuto con ayuda de la comunidad educativa, la supervisión educativa, la municipalidad y el COCODE de la aldea.	En el PME, tengo autores municipales. Porque conté con apoyo del alcalde municipal y su corporación.		

CONCLUSIONES

1. Se implementó con actividades de lecto escritura logrando mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de tercer grado primaria.
2. Se elaboró lineamientos estratégicos para la enseñanza de lectoescritura donde se obtuvieron resultados positivos en la práctica de lectura en el salón de clases.
3. Se validó la práctica de las estrategias de la enseñanza de lecto escritura, en donde mejoró el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.
4. Se mejoró la estrategia docente, donde se trabajo con metodología constructivista y con ello se logro un aprendizaje significativo.
5. Se involucró a los padres de familia en el desarrollo de las actividades para lograr mejores resultados en los estudiantes.
6. Se brindó un buen ejemplo que creó cambios educativos y que ayudaron a mejorar la calidad educativa de nuestro país.

REFERENCIAS

- Beatriz, C. C. (2001). *ENFOQUE SOCIOCULTURAL*. Edición 2001: Educere VIGOTSKY.
- Dossier. (2001). *El constructivismo y la Educación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Constructivistas/dossier-el-constructivismo-y-la-educacion>
- Dossier. (Junio de 2001). *EL CONSTRUCTIVISMO Y LA EDUCACIÓN*. Obtenido de Vol. XXXI: [https://wwwC1NHXL_esUS7w.google.com/search?rlz=134US734&sxsrf=ALeKk010pnC83EA4W2rR9MbU9_lcmxpTSg:1593636389286&source=univ&tbm=isch&q=Dossier.+\(2001\).+El+constructivismo+y+la+Educación.+Vol.+XXXI.+Junio+2001.&sa=X&ved=2ahUKEwinnImX9qzqAhXQneAKHd90CRcQsAR6B](https://wwwC1NHXL_esUS7w.google.com/search?rlz=134US734&sxsrf=ALeKk010pnC83EA4W2rR9MbU9_lcmxpTSg:1593636389286&source=univ&tbm=isch&q=Dossier.+(2001).+El+constructivismo+y+la+Educación.+Vol.+XXXI.+Junio+2001.&sa=X&ved=2ahUKEwinnImX9qzqAhXQneAKHd90CRcQsAR6B)
- Educación, E. c. (Junio de 2001). *El constructivismo*. Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1NHXL_esUS734US734&sxsrf=ALeKk022y_LqeyZlrqXaMZY-ianu6kbS8A:1593636485544&source=univ&tbm=isch&q=El+constructivismo+y+la+Educaci%C3%B3n,+Junio+2001.&sa=X&ved=2ahUKEwilo_zE9qzqAhWvg-AKHXCqDMcQsAR6BAgGEAE&biw=1366&bih=657
- Fink, H. A. (Julio de 2007). *Principios de un Liderazgo*. Obtenido de https://www.academia.edu/26131586/7_Principio_de_un_liderazgo_sostenible
- Genética, L. E. (diciembre de 1996). vol. 8. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/10059/1/Epistemologia1996Moreno.pdf>
- Harris, W. T. (2001). *Globalización*. Revolución Tecnológica.
- Lectora, L. E. (2007). *nivel primario*. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base Sexto Grado*. Guatemala: DIGECADE: Nivel Primario.
- MINEDUC. (2010). *Derecho a la Educación*. Obtenido de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/f/f5/DIPLAN_DIPLAN_INCISO5C_2013_VERSION1.pdf
- MINEDUC. (2 de Enero de 2013). *Diario de Centro America*. Obtenido de Acuerdo Ministerial No. 0035-2013: https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf
- MINEDUC. (2018). *Anuario de la Estadística de la Educación*. Republica de Guatemala.
- MINEDUC. (2018). *Anuario de la Estadística de la Educación*. Departamento de Santa Rosa.