



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en los
alumnos de cuarto primaria de la aldea Santa Gertrudis, San Agustín
Acasaguastlán, El Progreso**

Catalina Alegría Raymundo

Asesora:
Licenciada Silvia del Carmen Salazar Mejicanos

El Progreso, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en los
alumnos de cuarto primaria de la aldea Santa Gertrudis, San Agustín
Acasaguastlán, El Progreso .**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Catalina Alegría Raymundo

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

El Progreso, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. Josué Luis Jimenez Ramirez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Licda. Flaviana Morales Cotzal	Vocal

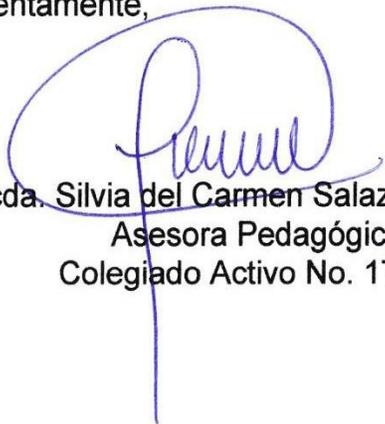
San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: “Estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en alumnos de cuarto grado”, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, correspondiente al estudiante: Catalina Alegría Raymundo, carné: 200819808, CUI: 2489650420207, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Silvia del Carmen Salazar Mejicanos
Asesora Pedagógica
Colegiado Activo No. 17078



Vo. Bo. Licda. Luky Suseth Orozco López
Coordinadora Departamental PADEP/D
El Progreso
Colegiado Activo No. 20961



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0754

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Prácticas Para El Mejoramiento De Hábitos Higiénicos En Los Alumnos De Cuarto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Alegría Raymundo Catalina*

Con Registro académico No. *200819808* Con CUI: *2489650420207*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

22_81_200819808_01_0754



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0754

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Prácticas Para El Mejoramiento De Hábitos Higiénicos En Los Alumnos De Cuarto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Alegría Raymundo Catalina*

Con Registro académico No. 200819808

Con CUI: 2489650420207

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

22_81_200819808_01_0754

Dedicatoria

- A Dios: A mi señor que es Divino, Inmortal, Omnipotente y Sabio por todas sus bondades, mil gracias por otorgarme perseverancia en el logro de mis metas.
- A mi padre y a mi madre: A mis padres por darme la vida, a mi padre Trinidad Alegría Calderón por su respeto y amor. A madre Natividad Raymundo por su amor y proporcionarme la oportunidad de recibir la educación diversificada.
- A mi esposo: Marvin Augusto Cordova Súchite, por su amor y apoyo en todo momento de mi carrera universitaria.
- A mis hijos: Marvin Enrique Cordova Alegría
Cathy Nahomi Cordova Alegría
Ulises André Cordova Alegría
Gabriela Rubí Cordova Alegría
Para que vean en su madre un ejemplo de perseverancia y esfuerzo.
- A mis hermanos: Telma, Consuelo, Luis y Sonia, gracias por sus palabras de ánimo, apoyo y motivación constante.
A mi hermano Edwin, por ser mi amigo en mi juventud. Abrazos hasta el cielo.
- A mis compañeros de estudio: Les agradezco la aceptación mostrada, los invito a que sean cada día ejemplo en el trabajo docente motivándolos para que lo realicen con calidad.
- A usted Para que sea participe y contribuya a mejorar el proceso educativo desde el contexto familiar, escolar y social.

Agradecimientos

- | | |
|--|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Gracias por ofrecer la oportunidad de ser parte del personal que constituye este ministerio. |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala por permitirme pertenecer a tan digna casa de estudios, por brindar espacios de actualización docente. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por contribuir a mi educación superior y ofrecer la oportunidad de obtener nuevos aprendizajes, facilitando innovación favorable al desempeño docente. |
| Al STEG | Por hacer posible esta beca de estudios y la lucha constante para mejorar la situación laboral del Magisterio Nacional. |

Resumen

El informe encierra un conjunto de aspectos que describen las fases de un proyecto investigado en la entidad beneficiada. El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo contribuir mediante la elaboración de una guía pedagógica con estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos utilizando el recurso didáctico con metodología constructivista y significativa, mediante las actividades lúdicas prevalece la autonomía del educando, la población beneficiada son los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, siendo la muestra específica cuarto grado. Los principales resultados fueron: La implementación de hábitos de higiene sobre salud preventiva, practicados en el aula, escuela y hogar, esto permitió la prevención de enfermedades, el incremento en la asistencia a clases, la comunicación directa con padres de educandos. Con respecto a la incidencia en el área curricular de Formación Ciudadana y Ciencias Naturales. Además, se generó una guía que se utilizará como apoyo en el desempeño docente, otorgando material concreto a dichas áreas.

En definitiva, se invita a los docentes que aún no pertenecen al Programa de Profesionalización Docente PADEP para que se involucren en la actualización académica para transformar el proceso de aprendizaje tradicional en constructivista y significativo para los educandos.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	35
1.3. Análisis estratégico	45
1.4. Diseño del proyecto	63
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	89
2.1. Diagnóstico institucional	89
2.2. Antecedentes	91
2.3. Marco epistemológico	91
2.4. Marco del contexto educacional	93
2.5. Marco de políticas	96
2.6. Entorno educativo	100
2.7. Concepto de problema	101
2.8. Las demandas	102
2.9. Actores sociales	103
2.10. Planificación estratégica	103
2.11. Diseño del proyecto	106
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	111
3.1. Título del proyecto	111
3.2. Descripción del proyecto	111
3.3. Concepto	112
3.4. Objetivos	112
3.5. Justificación	112
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	113

3.7. Plan de actividades	120
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	129
CONCLUSIONES	133
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	136
REFERENCIAS	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz Véster	36
Tabla 2 Indicadores del Contexto Educativo Nacional	38
Tabla 3 Árbol de problemas	40
Tabla 4 Matriz DAFO	45
Tabla 5 Vinculación mediante técnica Mini-Max.....	47
Tabla 6 Posibles proyectos	59
Tabla 7 Mapa de soluciones	62
Tabla 8 Actividades por fases.....	72
Tabla 9 Diagrama de Gantt.....	76
Tabla 10 Plan.....	80
Tabla 11 Indicadores y metas de evaluación	86
Tabla 12 Lista de cotejo del monitoreo.....	87
Tabla 13 Lista de cotejo de evaluación	87
Tabla 14 Presupuesto del proyecto	88
Tabla 15 Diseño del proyecto emergente	115
Tabla 16 Actividad desarrollada	116
Tabla 17 Escala de rango para Monitoreo.....	126
Tabla 18 Escala de rango para evaluación del PME	127
Tabla 19 Plan de sostenibilidad.....	136

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Se envió un video de divulgación de PME a los padres de familia para promover la información	118
Ilustración 2 Se observa que se compartió con compañeras docentes de preprimaria para socializar la guía	118
Ilustración 3 Se evidencia la elaboración de diapositivas para la divulgación de forma más creativa	119
Ilustración 4 Lavado de manos en casa, se evidencia el lavado de manos es fundamental para evitar enfermedades, tales como el COVID 19	119
Ilustración 5 Cepillado de dientes en casa, se evidenció el cepillado de dientes con la verificación y apoyo de los padres de familia	120
Ilustración 6 Peinado de cabello en casa, se muestra que el peinado de cabello es esencial para mantener libre de plagas	120
Ilustración 7 Se presenta la solicitud de aprobación de PME al director del establecimiento para su aprobación	121
Ilustración 8 Primera reunión de información, se evidencia la participación de estudiantes, madres-padres de familia en la reunión de información sobre PME.	122
Ilustración 9 Se evidencia la carta dirigida un aserradero de la aldea Ixcanal para para solicitar madera para la elaboración de un trencito para colocar materiales.	123
Ilustración 10 Se observa la carta para el comercial Emily para solicitar jabón líquido peines y un recipiente para agua	123
Ilustración 11 Se muestra a los niños de cuarto grado jugando pasatiempos para fortalecer el tema de higiene de forma lúdica	124
Ilustración 12 Se evidencia el lavado de manos con los niños y las niñas de cuarto grado en el aula y escuela.	125
Ilustración 13 Se evidencia a la docente realizando la elaboración del informe final de seminario	128

INTRODUCCIÓN

Como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural se realiza el informe de Seminario como un Proyecto de Mejoramiento Educativo esencial para contribuir a darle solución al problema detectado en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso. Ejecutado con el fin de que este proyecto educativo contribuya a minimizar la cultura de la suciedad tanto a en el ámbito personal, escolar y social.

Por tal razón al llevar a cabo la elaboración del informe, se toman en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje obtenidos en las diferentes fases. El contenido del informe está estructurado en cuatro capítulos, cada uno describe las actividades desarrolladas a lo largo del proyecto. En el Capítulo I, se presenta el Plan de Mejoramiento Educativo, el análisis situacional que contiene los problemas identificados, priorización de problemas y las demandas, el análisis estratégico y diseño del proyecto que contiene la técnica DAFO que dio como resultado las debilidades y amenazas, a la vez las fortalezas y oportunidades, aplicando el análisis con la vinculación estratégica con la Matriz Mini-Max surgieron las líneas de acción, arrojando posibles proyectos y se construye el mapa de soluciones tomado como base para el diseño el proyecto con objetivos, cronograma por fases, se relaciona el monitoreo y la evaluación, por otro lado el presupuesto del proyecto. Quedando como problema prioritario la poca práctica de higiene y debido a ello se plantea una solución viable como la elaboración de la una Guía pedagógica sobre estrategias prácticas para el mejoramiento hábitos higiénicos para implementarla con la población estudiantil seleccionada con el fin de contribuir mediante el uso de guía a la salud preventiva, elevando la asistencia de los estudiantes vulnerables. En el Capítulo III, se da la fundamentación teórica sobre diagnóstico institucional, los antecedentes, el marco epistemológico, contexto educacional, políticas, demandas, también los actores directos, indirectos y potenciales.

En el Capítulo IV del proyecto, se trabaja la presentación de actividades que contiene título del proyecto, descripción, objetivos, justificación así mismo, el diseño proyectado y el emergente, contempla también el plan de actividades por fases lo cual describe lo desarrollado durante la ejecución, estructura necesaria para la siguiente etapa a realizar.

En el Capítulo IV se da el análisis y discusión de resultados, en el cual se describen las actividades que fueron programadas en el cronograma, obteniendo como resultado el alcance de los objetivos, identificando las facilidades y dificultades que surgen en el transcurso del proyecto.

Finalmente, las conclusiones confirman el alcance de los objetivos, y se da las recomendaciones pertinentes, además la referencias bibliografía consultada como apoyo a la investigación, así mismo, los documentos creados por la docente como parte de la estructuración final del informe para su presentación.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Santa Gertrudis
- C. Naturaleza de la institución
 - a. Sector: Público
 - b. Área: Rural
 - c. Plan: Diario
 - d. Modalidad: Monolingüe
 - e. Tipo: Mixto
 - f. Categoría: Pura
 - g. Jornada: Matutina
 - h. Ciclo: Anual
- D. Junta Escolar

La escuela si cuenta con una junta escolar Organización de Padres de Familia, la cual se encarga de la organización y ejecución de programas como alimentación y útiles escolares, entre otras actividades de beneficio para la población estudiantil.

E. Gobierno Escolar

La escuela aún no cuenta con gobierno escolar, sin embargo, se pretende organizar de forma equitativa la elección de dicho gobierno el que se desarrollarán actividades democráticas para elegir las autoridades infantiles durante los cuatro ciclos lectivos.

F. Visión:

Formar niños y niñas en un sistema de atención y apoyo que garantice la enseñanza-aprendizaje en forma sistemática en todos los educandos de la aldea Santa Gertrudis, municipio de San Agustín Ac., El progreso, impulsando la organización docente que coadyuve al mejoramiento y bienestar, en beneficio de la comunidad educativa con atención a la inclusión de alumnos con capacidades diferentes.

G. Misión:

Promover y garantizar la alfabetización, propiciando acciones que favorezcan la calidad educativa, buena conducta, aptitudes vocacionales fomentadas a la libre expresión creadora y estimular la formación científica, artística, deportiva, creativa, tecnológica y humanista en cada educando.

H. Estrategias de abordaje:

Una particularidad de esta escuela es que tiene dos módulos elaborado en aluminio y metal, los cuales están con mobiliario en buen estado, pizarrones adecuados y el espacio es suficiente, además cuenta con un espacio moderado utilizado como campo de fútbol, lo cual es útil y agradable al momento de compartir en encuentros deportivos para los niños y las niñas. las necesidades son diversas, en cuanto a la organización dentro de las aulas, el exceso de mobiliario deteriorado en desuso beneficios, además hace falta la seguridad en las aulas ya que dos no cuentan con puertas y ventanas. Y los módulos nuevos les falta cerraduras lo cual perjudica porque cualquier persona ingresa y contribuye a la pérdida de materiales y deterioro del ambiente escolar.

I. Modelos Educativos.

Se relaciona el socio- constructivista: En el centro educativo se trata de implementar el enfoque constructivista puesto que se fortalece la participación y el ejercicio de la cooperación. También dentro de las aulas existen nuevas estrategias de aprendizaje, fortalecidas por docentes PADEP, siendo la implementación de rincones de aprendizaje que se pueden utilizar de múltiples maneras y múltiples fines. además, se trata de fortalecer la motivación para que los estudiantes sean parte activa del proceso educativo mediante la socialización de sus ideas. Así mismo la práctica de cooperación mediante diferentes actividades de aprendizaje como la elaboración de pequeños proyectos escolares como: reforestación, hortalizas, manualidades con reciclaje, entre otras.

J. Programas actualmente se están desarrollando:

Estos programas de apoyo son otorgados por el Ministerio de Educación, los cuales son de beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia. Es por ello que es indispensable la participación de toda la comunidad educativa, esto permitirá el desarrollo y ejecución transparente de dichos programas. Los programas ejecutados están: Refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, remozamiento, Los cuales benefician a los estudiantes inscritos durante este el ciclo escolar

a. Programa Nacional de Lectura:

Este programa tiene como propósito elevar el gusto por la lectura, crecimiento de vocabulario, fluidez y comprensión lectora. Uno de los objetivos es incrementar el gusto por la lectura y la comprensión lectora, permitiendo la aprobación del área de comunicación y lenguaje L1. Algunas estrategias para promover la lectura son: Lectura por líderes, cuenta cuentos, radio cuentos, prensa escrita, concursos de lectoescritura, animación de la lectura entre muchos otros. Además, se puede desarrollar mediante un ambiente letrado, lectura diaria en el aula, lectura guiada, lectura coral, lectura con paradas y naturalmente con la escritura. La escuela cuenta con la implementación de este

programa la cual es de gran fortalecimiento para el área de comunicación y lenguaje.

b. Programa de Contemos Juntos:

Este programa pretende despertar el interés y el gusto por la matemática, motivar el aprendizaje desde su familia, comunidad y aula. Uno de sus objetivos es lograr la mejora educativa en el porcentaje de estudiantes en el logro de aprobación de las pruebas matemáticas. Algunas de las actividades para fortalecer este programa son: La utilización como gusanos matemáticos, lotería numérica, memoria de cantidades, entre otras. El centro educativo implementa el programa beneficiando el área de matemática.

c. Gobierno Escolar:

Este programa permite que el estudiante promueve el desarrollo del aprendizaje que le permita vivir en sociedad y le facilite la toma de decisiones. El gobierno escolar es una organización de alumnos y alumnas para participar activa y conscientemente en las actividades de escuela y comunidad. Dicho programa permite la convivencia pacífica. El centro educativo aún no cuenta con este programa.

d. Proyectos desarrollados:

Entre estos se encuentra el de remozamiento de aulas, en las cuales se ha levantado una pared que anteriormente era de madera, construcción de dos módulos de metal y aluminio, el cambio de techo de dos aulas antiguas y la cocina, consistente en láminas y costaneras en buen estado, además se realizaron proyectos de recreación y descanso consistente en mesitas de madera y asientos con material reciclable como llantas, ejecutado por estudiantes de bachillerato del colegio Lira Serafín, el cual es de beneficio para los niños y las niñas ya que lo utilizan para refaccionar y descansar durante el

recreo. En cuanto a proyectos en desarrollo se visualizan la construcción de fosa séptica que servirá a futuro como almacenamiento de residuos de dos sanitarios. Otros proyectos por desarrollar: La construcción de dos sanitarios exclusivamente para niños.

J. Indicadores de contexto:

a. Población de rango por edades:

Se refiere a la cantidad de estudiantes en un orden de acuerdo a las edades.

b. Índice de desarrollo humano del municipio (salud, educación e ingresos):

este aspecto se refiere al proceso en la que un municipio mejora las condiciones de vida de sus habitantes a través del incremento de los bienes con los que se pueden cubrir sus necesidades básicas: como alimento, salud, educación y vivienda. Además, tener acceso a un entorno en el que se respeten los derechos de todos y todas. Así mismo poseer más y mejores oportunidades, a la vez el desarrollo se puede medir dependiendo de la calidad de vida en el contexto en que se desenvuelve.

Se estima que en 2010 tres de cada cinco personas habitan en áreas rurales. En el municipio de San Agustín Acasaguastlán, la cantidad de habitantes es el 38.8%. Además de según proyecciones de población el 51% de los habitantes del departamento son mujeres.

Guatemala es un país mayoritariamente joven, la mitad de la población se encuentra bajo la edad mediana. En promedio los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.

En el departamento de El Progreso de acuerdo con el IDH en la salud, se obtiene un 0.55 y en el 2006 0.73. En educación en el año 1994 se obtuvo 0.61 y en 2006 es de 0.75. Con respecto al nivel de vida es de 0.57 y en 2006 es de 1.63. acuerdo al IDH en el progreso se estima un índice de 0.703.

San Agustín Acasaguastlán se encuentra situado en un IDH de 0.597 siendo uno de los más bajos. En cuanto a salud se encuentra en un 0.591 lo cual indica que tiene un acceso parcial a los servicios médicos ya que cuenta con un centro de salud en la cabecera municipal pero que existe poca medicina en el mismo, en educación se sitúa en 0.608 y en ingresos en un 0.592, esto puede identificarse porque este municipio carece de empleo y las familias que habitan este territorio son comerciantes y jornaleros.

La pobreza afecta a todo el país, particularmente a el departamento de El Progreso, de acuerdo al territorio se encuentra en el corredor seco, siendo varios de sus municipios situados en esta situación. En el caso de San Agustín Acasaguastlán su población es mayoritariamente pobre, pues radica en áreas rurales donde los servicios básicos son deficientes entre estos el agua potable, salud, energía eléctrica, servicios telefónicos, las fuentes de empleo son escasas y la mayoría de trabajo es mediante jornales en cafetales, comercios informales y otras actividades poco remuneradas. Es por ello que el costo de la canasta básica es elevado y no cubrir las necesidades.

K. Cantidad de alumnos matriculados

a. En el año 2019 se han matriculado la siguiente población estudiantil.

Distribución de cantidad de alumnos por grado por grado o nivel, dichos estudiantes cuentan con la matrícula y permanecen en el centro educativo como parte de la población estudiantil inmersa en el sistema educativo durante el ciclo

escolar 2019 cuenta con una población estudiantil con un total por centro educativo: 105 estudiantes.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel:

La escuela de la aldea Santa Gertrudis cuenta con 6 docentes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel:

La escuela de la aldea Santa Gertrudis cuenta con 5 docentes. Los cuales están distribuidos con un total de 5 docentes 011, haciendo falta un docente.

Sin embargo, se evidencia que la cantidad de alumnos está distribuida de una forma equitativa y que la cantidad es apta para proveer a los estudiantes de una educación de calidad, puesto que la cantidad de educandos atendidos es moderada.

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público: Los docentes son el recurso fundamental dentro del proceso educativo. La adecuada administración y distribución debe de ser la debida para contar con una educación de calidad. Dentro del establecimiento se encuentra 6 docentes los cuales atienden un grado cada uno quedando distribuidos de forma equilibrada para mejor atención de los estudiantes. El espacio físico es importante dentro de las aulas, también podría afectar la atención y clima de clase al momento de impartir las áreas de estudio.

L. Indicadores de proceso

a. Asistencia de alumnos:

La asistencia de los educandos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no solo corre el riesgo de retrasarse con el avance del programa de estudios, es decir temas vistos en clase, sino también de ser evaluado negativamente por el docente en cuanto a las competencias plateadas. La asistencia se da con regularidad, en su mayoría aceptable, existen casos de inasistencia con estudiantes que se trasladan desde otra aldea y por inconvenientes en el recorrido faltan, pero luego se incorporan al proceso educativo.

b. Cantidad de estudiantes por grado

Inscritos en el año 2019 fueron los siguientes en primer grado 24 en segundo grado 18, en tercer grado 20, en cuarto grado 17, en quinto grado 15 y sexto grado 11. Se evidencia la cantidad de estudiantes es mayoritaria en primer grado, le preside el grado de tercero con 20 estudiantes. En total son 105 de población estudiantil.

c. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Se refiere a la cantidad de días en los que los docentes asignados y los estudiantes inscritos asisten a la escuela y reciben clases en el total de días correspondientes al ciclo escolar establecido por la ley y de acuerdo al calendario escolar. En la escuela de Santa Gertrudis, los docentes asisten con regularidad.

d. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma para desarrollar el proceso de aprendizaje es el español, puesto que la mayoría de población estudiantil de Santa Gertrudis es considerada ladina.

e. Disponibilidad de textos y materiales:

Los textos que se utilizan en los grados de tercero a sexto son los proporcionados por el Ministerio de Educación en años anteriores y se encuentran en estado deficiente, porque no han sido cuidados por los docentes y los estudiantes de años anteriores. Sin embargo, así son utilizados para aplicar los temas a desarrollar. De acuerdo al contexto todo material que está al alcance es de vital importancia siendo uno el material desechable que se puede reutilizar, como, por ejemplo: botellas, piedras, tapones, cartón, palillos, retazos, entre otros. Los ambientes o contextos pueden ser parte para desarrollar temas del área de ciencias naturales y estudios sociales con recursos significativos.

f. Organización de padres de familia:

El establecimiento cuenta con un OPF integrada con madres de familia puesto que son ellas las que atienden al llamado a reuniones. La junta directiva está integrada por madres de familia quienes se encargan de organizar algunas actividades como la ejecución del programa de almuerzo escolar, esta junta permite el apoyo de las madres en la organización de forma grupal para cocinar los alimentos durante los días de la semana laboral.

M. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización oportuna:

Esta se da de una forma parcial, puesto que existen niños en edad escolar que no tienen acceso a la misma, debido a situaciones de migración, enfermedad, traslado y otros.

b. Escolaridad por edades simples:

incorporación a primaria en edad esperada: La mayoría de los estudiantes que corresponde a un 95% de la población que ha cursado la preprimaria en la escuela anexa a la escuela primaria logran cursar los siguientes años en el nivel que les corresponde. Contemplados en los 7 años o por cumplirlos antes de junio del ciclo escolar.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Este aspecto se manifiesta cuando los estudiantes han comenzado en la edad de 7 años y atraviesan con éxito cada uno de sus años del nivel. La cantidad de estudiantes que cursan primer grado tienen la edad adecuada para cursar el grado correspondiente. Y se presenta la cantidad de 19 estudiantes.

d. Sobreedad:

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados: La Sobreedad se marca cuando los alumnos están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que les corresponde de acuerdo a la edad cronológica. La población de estudiantes que están en la Sobreedad a causa de problemas familiares o sociales y que tienen como efecto la repitencia, deserción o no aprobación de ciclo escolar se muestran en la siguiente tabla.

e. Cantidad de estudiantes por edad y Sobreedad

Cuenta con la población estudiantil está dividida en grados haciendo un total de 105 estudiantes los cuales se encuentran con Sobreedad son 22 niños y 18 niñas.

f. Taza de Promoción anual:

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año: Dentro de este aspecto cabe mencionar que la mayoría de estudiantes que han cursado el ciclo escolar, han sido promovidos de acuerdo a las consideraciones pertinentes, en el establecimiento ha sido registrado el porcentaje de 84%. Lo cual visualiza un mayor índice de promoción, la no promoción con un porcentaje de 16%.

g. Fracaso escolar:

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron del total de alumnos inscritos al inicio del año. El porcentaje es de 28%. Lo cual es de gran avance porque es una minoría.

h. Conservación de la matrícula:

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo: Este aspecto se identifica por la cantidad de estudiantes que fueron inscritos y continúan su preparación dentro del centro educativo donde cursan sus grados y niveles. Es por ello que es importante que permanezcan y sean capaces de lograr las competencias, y puedan incrementar el éxito escolar. El porcentaje de conservación es de 55%.

i. Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o por cada 100 alumnos de la población de la de la edad esperada: Este aspecto muestra la cantidad de estudiantes que han terminado sus estudios de forma integral e idónea y que significa un aumento relativo en los promovidos de ese grado o nivel.

j. Repitencia por grado o nivel:

Ésta se refiere a cuando los estudiantes no son promovidos al grado siguiente, por lo que debe repetir el grado que estaba cursando. Algunas de las causas de la repitencia son: Inasistencia, deserción, migración, ocio, entre otros. El porcentaje que se evidencia es de 15%.

k. Deserción por grado o nivel:

Este se refiere a un fenómeno que ocurre en las escuelas de nuestro país, en el cual los estudiantes abandonan sus estudios antes de la edad establecida por situaciones que afectan el desarrollo del proceso educativo y algunos de las causas son las siguientes: Migración, enfermedades inestabilidad laboral de padres, desintegración familiar y ocio. Dichos factores generan efectos como el fracaso escolar. El porcentaje de deserción es de 14% de la población estudiantil de acuerdo con la ficha escolar de indicadores proporcionada por el Ministerio de educación. Y confirmada con cusa principal las enfermedades de acuerdo a lo informado por padres o madres de familia. Otra causa secundaria es la migración a otras comunidades. De acuerdo a la información recabada mediante las fichas escolares se obtienen los siguientes datos: repitencia, retención, deserción, promoción, no promoción, éxito escolar, conservación y fracaso escolar. Los datos recabados permiten acceder a la información sobre la eficiencia interna de la escuela primaria Santa Gertrudis lo que permite identificar debilidades y fortalecer las mismas mediante la aplicación de nuevas estrategias, mejorando así la calidad educativa.

Ñ. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura primer grado.

Porcentaje de estudiantes de logro o no logro. En el criterio de lectura. Estas pruebas se realizan para detectar el avance de en la solución de los ítems. A cada estudiante se asigna una serie de preguntas y se le da un valor a la

habilidad que posee. Así mismo de acuerdo con los resultados se sabrá si es necesario realizar una realimentación para alcanzar los objetivos planteados.

El logro en lectura en el departamento de El Progreso se obtuvo un logro de 63.4%.

En el municipio de San Agustín Acasaguastlán se muestra en el año 2006 un 38.4%, en el 2008 se ve un 48.8%, en el 2009 se observa un 40.7. % y en el 2010 un avance de 56.0%

b. Resultados de matemática:

Primer grado. Porcentaje de estudiantes que logren o no logren el criterio de matemática. En el departamento de El Progreso en el año 2006 tuvo un logro departamental de 69% en el año 2010.

En el municipio de san Agustín Acasaguastlán se obtiene en el 2006 un 38.9%, en el 2008 un 58.4%, en el 2009 un 54.7% y en el 2010 un 75.3%. en el área de matemática.

c. Resultado de lectura de tercer grado.

Porcentaje de logro o no logro en el criterio de lectura. En el departamento de El Progreso se obtiene un logro sobre lectura de 58.3% lo cual genera un déficit de esta área con relación al año 2007.

En el municipio de San Agustín Acasaguastlán en el año 2006 un 33.0%, en el 2017 un 53 %, en el año 2008 un 41.9%, en el 2009 un 62.8% y en el 2010 un 54.3% lo que indica que tuvo un déficit en el área.

En el área de matemática los estudiantes que fueron evaluados muestran los siguientes porcentajes.

d. Resultados de matemática:

Tercer grado. Porcentaje de estudiantes que logren o no logren el criterio de matemática: Estas pruebas se realizan para identificar los avances del área de matemática. De acuerdo a los resultados será recomendable realizar una realimentación de los temas para solventar las deficiencias.

En el departamento de El Progreso se tuvo en el año 2010 un logro departamental de 56.1% lo cual visualiza un déficit en el área de matemática.

En el municipio de San Agustín de acuerdo a la tabla anterior se muestra que en el año 2006 un logro de 44.0%, en el 2007 60.0%, en el 2008 48.4% y en el 2010 un 57.4% lo que genera un déficit con relación al año 2007.

e. Resultado de lectura de sexto grado.

Porcentaje de logro o no logro en el criterio de lectura. A continuación, se detalla el logro obtenido en el departamento de El Progreso en el área de Comunicación y Lenguaje.

En el municipio de San Agustín Acasaguastlán muestra un logro en el año 2006 de 21.6%, en el 2007 29.0%, en el 2008 29.8%, en el 2009 22.7% y en el año 2010 un 32.5% lo cual visualiza un logro mayor en este año.

e. Resultados de matemática: sexto grado.

Porcentaje de estudiantes que logren o no logren el criterio de matemática. En el departamento del Progreso se evidencia en logro del área de matemática en el año 2010 de 58.1% lo cual genera un déficit con relación al año 2008.

f. Alfabetización:

Es un proceso que se da en población carente de la capacidad de leer y escribir y que ha quedado sin oportunidad para ingresar al sistema educativo escolarizado ya sea por diferentes razones entre las más destacadas se pueden mencionar: como la edad, situación económica y trabajo. Deseosos de fomentar los esfuerzos para disminuir la cantidad de personas analfabetas se hacen avances educativos en las que Conalfa ejecuta programas de apoyo a estos ciudadanos carentes de beneficios proporcionados por la escuela primaria. De acuerdo con los datos proporcionados por el INE el avance ha sido de 83.8% en hombres y 82.9% en mujeres lo cual revela que se ha beneficiado gran parte de la población con la cobertura de dicho programa. Siendo la tasa de reducción de analfabetismo de 12.7 lo cual es conveniente porque a comparación con el año 2004 ha disminuido en un 2.2%.

1.1.2 Antecedentes

A. Aspecto físico.

La escuela está ubicada en la aldea Santa Gertrudis, a 6 km del casco urbano del municipio de San Agustín Ac. La escuela fue fundada en 1974. Ubicada en un terreno donado por un ciudadano con apellido Paiz de la aldea El Rancho, persona deseosa de contribuir con la educación del municipio, específicamente de la aldea Santa Gertrudis. Una de sus primeras maestras fue la profesora Ethel Zea, madre del actual director del establecimiento el profesor Welser Felipe Castañeda Zea, seño Ethel como es conocida fue quien gestionó la construcción de las aulas antiguas, pues fue la primera docente. Actualmente cuenta con 5 docentes y un contrato. El muro perimetral es de block, la escuela cuenta con 7 aulas, 3 de ellas fueron construidas aproximadamente 35 años, 2 fueron construidas en el 2013, 2 de aluminio y metal que fueron construidas en el 2018 con gestión de la Coordinadora Técnica Administrativa, la profesora Lilian Godínez, el centro educativo cuenta con una cocina en regulares

condiciones, una bodega, tienda y dirección sin utilización, cuenta además con un campo de arena que es utilizada por los niños para recrearse. Anteriormente contaba con un escenario, pero fue destruido. Existen sanitarios, pero son deficientes, en el establecimiento se goza de energía eléctrica pero no hay instalaciones en todas las aulas. La escuela se encuentra en un lugar accesible pues su entrada está en el km 85. Las aulas antiguas no poseen energía eléctrica y tienen poca iluminación, se carece de escritorios en buen estado, el piso se encuentra grietado. El techo está en condiciones inadecuadas ya que cuando llueve se filtra el agua.

La aldea de Santa Gertrudis cuenta con un clima cálido, está ubicada en áreas cercanas al río Motagua, su vía de acceso es por carretera asfaltadas, con una distancia de 6km de la cabecera municipal, entre los medios de transporte podemos mencionar picops, motocicletas, bicicletas y moto taxis. Sus casas en su mayoría están hechas de block y lámina. Aunque todavía se pueden apreciar algunas de madera sus calles principales son cementadas:

B. Aspecto social

Anteriormente Santa Gertrudis era un caserío y pertenecía a la aldea El Rancho, pero fue hasta el año 1989 que fue elevada a aldea. Existen aproximadamente 637 habitantes, no existe puesto de salud por lo que las personas deben acudir a la cabecera municipal para cubrir sus necesidades, no existe salón comunal ya que el territorio es pequeño. Dentro de algunas organizaciones de la comunidad están: El Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, quien vela por la infraestructura y otros proyectos de beneficio común, en el aspecto religioso cuenta con el Consejo Católico.

Algunos servicios con los que cuenta son: energía, servicio de agua potable domiciliar, sus principales calles están asfaltadas, dentro de los servicios educativos están: escuela de párvulos, escuela de primaria, instituto, Universidad Panamericana.

C. Aspecto cultural

La comunidad de Santa Gertrudis, toma su nombre en honor a la imagen de la Monja Santa Gertrudis dicha imagen fue regalada por Tomás Ramírez un anciano del lugar. Data aproximadamente con 90 años de historia (según ancianos entrevistados), algunas de sus características son el vestuario, color de piel, aspecto culinario y acento del idioma. Sus rasgos pertenecen a la cultura Chortí ya que sus habitantes provienen de aldeas como El Ixcanal y Agua Hiel. Su feria patronal se celebra el 16 de noviembre, los pobladores la celebran con bombas y coheteros, a la vez realizan procesiones, rezos y alboradas. Entre sus costumbres están aspectos culinarios como: como tostadas, chuchitos, empanadas, pollo guisado y tamales. Festividades como: bodas, cumpleaños y bautizos. El idioma que predomina es el español, aunque hay personas de habla maya que se encuentran en comercios y casas de alquiler, pero lo hablan muy poco, y no transmiten.

D. Aspecto económico

La aldea Santa Gertrudis es en su mayoría, una comunidad de comerciantes. Su principal producto de venta son las tortillas elaboradas por las amas de casa que son expendedoras del caserío Las Champas. Donde también los pobladores venden semillas de marañón, manía, aba, quesadillas, comida y frescos. También podemos mencionar que muchos hombres y mujeres trabajan en aserraderos, algunas personas tienen profesiones, pero no desempeñan la misma, debido a muchos factores, entre ellos el poco acceso al empleo, así mismo existe economía informal en las afueras de las viviendas. Por ser una comunidad con pocos recursos económicos cuenta con una institución internacional llamada CFCA (Christian Foundation for Children and Aged) que ha apadrinado a varios niños y niñas, brindándoles calzado, vestuario, alimentos, útiles escolares y muebles para el hogar, entre otros.

Influencia del contexto en aprendizaje de los alumnos: La aldea Santa Gertrudis se encuentra ubicada en medio de laderas, ubicados en terrenos privados, cerca del río Motagua, lugar apto para que los niños y las niñas puedan observar diferentes ecosistemas naturales, debido a la deforestación grupos escolares han realizado proyectos ambientales con especies como nim, naranjillo y ficus. La cultura es variada y de ella se pueden construir los aprendizajes significativos, en cuanto a costumbres y tradiciones. También se pueden elaborar muchos recursos didácticos con los materiales de desechos como botellas, piedras, tapones, latas, palillos, cajas de cartón, madera... Además, la televisión es un medio importante, si se observan programas adecuados. Entre las actividades recreativas destaca el deporte puesto que muchos niños tienen habilidades deportivas específicamente en el fútbol, lo cual genera convivencia y participación al momento de jugar. Existen locales de internet utilizado por niños y jóvenes, también tienen acceso a la telefonía pública. En el aspecto psicosocial cuenta con familias integradas, pero también disfuncionales lo cual afecta el desempeño académico y actitudinal de los estudiantes.

1.1.3 Marco epistemológico

La presente teoría pretende identificar datos relevantes en los diferentes aspectos por los cuales se dispone al conocimiento de manera cualitativa. Entre los aspectos a mencionar están: históricos, psicológicos, sociológicos, los cuales sirven de base para la fundamentación teórica.

A. Histórico

La aldea Santa Gertrudis es fundada en el año 1979 y cuenta 637 habitantes distribuidos en distintas familias. En el hogar da inicio la educación cimentada en principios y valores de desde el nacimiento los padres y madres son los encargados de educar a sus hijos. algunas familias no toman una decisión acertada puesto que no inscriben a sus hijos para que sean parte del sistema educativo y a los 5 años los niños y las niñas ingresan a la educación preprimaria escolarizada la cual les sirve para adaptarse y socializarse con los demás, existen muchas familias que al momento en que sus hijos dan inicio a párvulos asisten día

a día a la escuela y permanecen allí durante varias horas, puesto que aún no logran dejar a sus hijos para que puedan desarrollarse de forma individual e independiente. Mucho tiempo antes el niño no asistía a párvulos, sino que ingresaba directamente a la primaria, en algunos casos hasta los 7 años, en la escuela el docente era un líder respetado, pues lo que él decía era para obedecer, algunos docentes utilizaban regla para disciplinar a los estudiantes y los padres eran personas conscientes que estaban de acuerdo a lo que se decía y también ellos corregían en casa, hoy en día se observan casos de madres que aun cargan con el bolsón del estudiante y realizan los ejercicios como pegar bolitas en las hojas de trabajo y el estudiante no tiene el interés ni voluntad de hacerlo por sí mismo, pues se encuentra en un estado de timidez extrema y muestra muy poco interés, van creando costumbres negativas en los niños o las niñas. Lo que perjudica al buen desarrollo integral y personal del alumno. Cuando tienen la edad de 7 años se continua la educación primaria pretenden continuar las costumbres que tienen, lo cual no es posible puesto que el centro del proceso de aprendizaje es el estudiante, pero dentro de algunas familias si existe la proyección de las madres como educadoras y promueven el aprendizaje de forma individual, en el que el estudiante se desarrolla con autonomía, lo que genera un aprendizaje constructivo, este apoyo pedagógico de los padres y madres es fundamental para la presentación de ejercicios y tareas de los estudiantes e incremento del aspecto actitudinal, procedimental y declarativo. En el pasado los padres no estaban en organizaciones de beneficio comunitario ni escolar, pero apoyaban a sus hijos con lo poco que podían, pues la situación económica era muy precaria, utilizaban papel manilo cocido con aguja e hilo para formar sus cuadernos, sin embargo, hoy se les otorgan útiles escolares y aun así no trabajan. Entre las organizaciones de la comunidad están: El Consejo Comunitario de Desarrollo, este consejo está organizado por miembros de la población que han sido electas para participar en la gestión de proyectos de beneficio común, el comité de feria se encarga de la realización de actividades de la feria que se realiza el 16 de noviembre en honor a Santa Gertrudis, para ello se realizan novenarios, procesiones, veladas culturales, elección de flor de la feria y bailes. El consejo católico se encarga de

la realización de actividades puramente religiosas como procesiones, rezos, organización de lugares para oficiar misas, imparten doctrina a los niños de 7 años en adelante, servicio social para las personas con escasos recursos, junta de padres de familia, está relacionada directamente con el campo educativo ya que es electa dentro de la asamblea de padres de familia y la cual vela por la ejecución de programas como almuerzo escolar, talleres de información y la participación en actividades socioculturales.

B. Psicológico

Este aspecto se refiere a las actitudes del lugar y entre ellas se pueden reconocer las siguientes: En el pasado habían dentro de la escuela castigos que los padres aprobaban sin discusión alguna, pues así se disciplinaba con la intención de inculcar respeto al docente y responsabilidad en hacer las tareas o aprenderse la lección, la comunicación de padres e hijos era muy escasa pues si se decía que lo habían castigado también en casa se aplicaban más castigos, pues estaba regido por un padre machista que se dedicaba a trabajar y la madre solo se dedicaba a los oficios domésticos, era ella la encargada de los hijos, situación que en la actualidad aún se evidencia. Debido a esto solo los niños tenían acceso a la educación y las niñas eran excluidas, en cuanto a esto sí ha mejorado pues la participación de las niñas en la educación se ha incrementado, algunas familias han cambiado de costumbres. El aprendizaje era memorístico pero valioso la comunicación entre padres e hijos es muy pobre puesto que muchos estudiantes comentan que temen hablar con sus padres por temor a ser golpeados, otros como hermanos mayores son los encargados de cuidar a sus hermanitos y cumplen funciones que no les corresponden, lo que perjudica el desarrollo personal de estos niños. Algunos jóvenes muestran demasiado ocio puesto que viven aún con sus padres cuando ya son adultos y no buscan una actividad productiva que les permita mantenerse por sí mismos. Es por ello que estos jóvenes pasan mucho tiempo deambulando por las calles de la comunidad, jugando o reunidos con otros. Las señoritas muestran una actitud de descuido personal pues su vestimenta

presenta suciedad y caminan por las calles descalzas, y su vocabulario es vulgar y obsceno, muchas de ellas permanecen solas en casa pues sus padres trabajan y regresan hasta la tarde. Debido a esto los niños y jóvenes permanecen solos por largo tiempo. Dentro de la escuela es importante implementar estrategias que permitan el fomento de valores, pero es muy difícil por la situación en la que se encuentran muchos niños y jóvenes, sin embargo, existen áreas de estudio como formación ciudadana que permite visualizar la práctica de valores, tanto en la participación y colaboración dentro de la escuela como de aula.

C. Sociológico

En el pasado los padres no se relacionaban mucho con el docente ni con la escuela, pero en casa si colaboraban apoyando a sus hijos, lo que hoy en día no sucede, pues se ha dejado todo al maestro. En la actualidad los padres pertenecen a organizaciones, pero en algunos casos han mal interpretado su papel y quieren sobrepasar su función dentro del establecimiento. En este aspecto se manifiesta la organización de la comunidad y se da de la siguiente manera. A nivel comunitario está el Consejo de Desarrollo Consejo Comunitario de Desarrollo, el cual se encarga de gestionar y brindar proyectos de mejoramiento a la comunidad, entre algunos proyectos se puede mencionar. El servicio de agua, organización de reuniones de información, realización de actividades de feria, deportivas y religiosas, pero muy pocas se gestionan y llevan a cabo.

D. Aspecto cultural

Entre este se puede mencionar que la mayoría de actividades se hace por costumbre y tradición ya que han sido heredadas por sus antepasados en este caso, abuelos y bisabuelos. Ente algunas costumbres más destacadas se da que se le busca un nombre para el niño que está por nacer, cuando se da el nacimiento de un hijo, se acostumbra a que la madre debe de cubrirse bien porque si no podría enfermar y el niño no lo pueden ver cualquiera porque lo puede enfermar y le colocan algo rojo, según ellos el mal de ojo, de acuerdo a las creencias cuando ya el niño tiene entre un año en adelante buscan un padrino y una madrina para que lo lleven en bautizo. Cuando las niñas cumplen sus 15 años les celebran con una

cena y su respectiva fiesta. Y a los jóvenes les celebran los 18 años con una cena familiar. Por costumbre también, a los niños les celebran cada año de acuerdo a la situación económica de cada familia. Además, los matrimonios tienen origen en la religión católica en ese día de la boda les lanzan arroz para que no les falte la comida y les regalan algo nuevo y algo viejo, pero son muy pocas las parejas que contraen este compromiso, debido a que en su mayoría se separan demasiado pronto, puesto que la edad tiene mucho que ver con la responsabilidad de formar un hogar. Y a temprana edad no se toma la formalidad tal evento. Entre otras costumbres familiares están que tienen mascotas y les colocan un collar rojo para que no le hagan ojo. En el caso del tacuazín lo utilizan como medicina, tienen en casa animales como marranos los cuales dejan sueltos por doquier, también tienen conejos, cabras, perros y gatos. En lo que se refiere a la siembra de algunos terrenos arrendados pocos pobladores, siembran de acuerdo al efecto de la luna, luego cuando nacen las plantas, colocan espantapájaros de nylon para ahuyentar las aves, conforme va creciendo la milpa o frijol, la riegan, abonan y la fumigan. Cuando ya se da la cosecha cosen los elotes y los venden. Entre los platos más conocidos de la comunidad están de acuerdo a la época del año. Por ejemplo, en año nuevo y navidad se acostumbra el tamal y ponche de frutas, en semana santa se acostumbra el pescado seco, el 2 de noviembre se van a los cementerios a adornar a sus difuntos y se come también lo que son los molletes, fiambre y jocotes en dulce. Cuando celebran la feria hay desfiles, bailes sociales, elecciones de representantes de belleza, de acuerdo a la religiosidad celebran a la patrona Santa Gertrudis, realizan procesiones, rezos en la madrugada, lanzan bombas y cohetes. Con referencia al contexto natural utilizan el río Motagua para realizar algunas actividades como: bañarse, jugar y como fuente de alimento, debido a que muchas familias asisten a pescar para el consumo. En cuanto a lo económico. En su mayoría las familias son de escasos recursos. Muchas de las mujeres son las que trabajan y los maridos están en casa, lo cual es perjudicial porque no aportan al gasto familiar, existen algunos jóvenes graduados, pero no desempeñan ningún trabajo. Los pobladores se dedican a la venta de refrescos, manías, semilla de marañón y venta de tortillas, lo que no cubre las necesidades básicas como: el

vestuario de los hijos, los materiales para trabajar en clase, alimentación balanceada, puesto que algunos niños llegan con hambre a la escuela, esperanzados a la refacción escolar. En lo que se refiere a la salud. Varios niños presentan desnutrición proyectada en el agotamiento, peso y talla corporal, estado de ánimo, cabello ralo y déficit de atención.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El contexto es todo aquello que se encuentra en el medio que le rodea a una persona, pueden ser situaciones, acontecimientos y acciones, es por ello que la realidad del mismo es muy importante para el desarrollo integral. De acuerdo a este marco existen varias teorías que se formularan a continuación. Teoría sociocultural: Contempla algunos aspectos que indica al ser humano a ser un sujeto apto para la interacción social y de acuerdo con su contexto se contribuirá al aprendizaje. Por su parte Harry Daniels en su libro Vygotsky y la pedagogía plantea que: “La pedagogía como cualquier actividad consciente de una persona, destinada a mejorar el aprendizaje de otra”. Es por ello que la relación de los niños y las niñas en el campo educativo es muy importante pues mejora la socialización de temas, actitudes y procedimientos, los cuales son realizaciones humanas que pueden servir de aprendizaje para la vida como para darle significado a la misma. Cuando se habla de sociocultural se puede relacionar con la realidad construida por el ser humano y que tiene que ver como se relacionan entre sí, unos con otros, con el ambiente y con otras comunidades. En el contexto educativo en nuestro país cabe mencionar que existen muchas dificultades y necesidades, puesto que son necesarias las mejoras tanto en infraestructura, programas de convivencia, reglamentos y que estos se cumplan con eficiencia. Debido a que la conducta y actitud de los niños y las niñas cada vez es más negativo, puesto que no se les puede llamar la atención a algunos niños que ponen en riesgo a otros, además en el aspecto cognitivo existen deficiencias en el logro de competencias pues se evidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y en los resultados de las pruebas de comunicación y matemática. Las culturas son diversas entre ellas podemos mencionar las de nuestra Guatemala.

La maya, xinca, garífuna y ladina. Por tanto, podemos afirmar que somos multiculturales pues si bien es cierto hay una gama de culturas y que cada una posee costumbres y tradiciones y costumbres. Así mismo podemos afirmar que estas culturas son muy importantes para nuevos aprendizajes en cuanto a la valoración y respeto de las mismas culturas, pues de ellas podemos aprender el respeto a la naturaleza, aprender otros idiomas, elaboraciones artesanales, y por qué no decirlo las tradiciones orales y gastronomía.

A. Los medios de comunicación.

Este es otro aspecto que tiene mucha relación con la realidad y que de alguna manera afecta el aprendizaje en la escuela ya que los niños y las niñas están pendientes de las informaciones mediante la televisión, la prensa y especialmente el internet que hoy en día está al alcance de todos mediante teléfonos móviles. Lo que en algunas ocasiones provocan una interrupción en el aprendizaje pues se convierten en distractores del proceso educativo así también repercuten en las actitudes, modales y acciones de los televidentes, Particularmente en los estudiantes que son quienes absorben todo contenido que observan y luego lo practican, es por ello que Domínguez. E. afirma que: La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades: por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos y formativos para infantes de todas las edades.

B. Las nuevas tecnologías

Este aspecto es de suma importancia para el aprendizaje. En la actualidad se tiene gran acceso a este tipo de tecnologías siendo una de ellas las redes sociales. De acuerdo a las informaciones recabadas muchos de los niños y las niñas en edad escolar tienen acceso a las mismas, tales como: Facebook, Instagram, Messenger y WhatsApp.

Domínguez. E. 2012, analiza la relación de los medios de comunicación con el aprendizaje pueden ser. Medios cuaternarios (medios digitales); los denominados

nuevos medios de comunicación son el producto de avance tecnológico. Permiten que los individuos se comuniquen de manera bilateral y masiva al mismo tiempo.

De acuerdo a lo expuesto día con día van cambiando estas tecnologías y cada vez más es mayor la cantidad de usuarios que hacen uso de las redes sociales. Es así como tienen acceso a las diferentes informaciones y se intercambian opiniones e ideas. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación se están transformando en un elemento clave en los sistemas educativos actuales, cada día es más fácil encontrar actividades que están vinculadas estrechamente a la tecnología como por ejemplo aparatos de sonido, hasta el internet.

En países como el nuestro aún no se tiene acceso en todos los establecimientos educativos a dichas tecnologías por lo que existe un rezago en cuanto a los países que, si tienen en las aulas ordenadores, tabletas, pantallas planas que son de utilidad para desarrollar actividades interactivas con los estudiantes. Con el uso de estas herramientas se influye en la creatividad, capacidad de razonamiento, un incremento en la autonomía del alumno a la hora de aprender, aprender a ser uso responsable de las tecnologías y preparando competencia para desarrollarse un contexto cada vez más tecnológico. Además, favorece a la participación de los educandos en el trabajo de equipo, se abre la posibilidad de aprender a distancia desde otros contextos, permite la flexibilidad de horarios, es adaptable a las necesidades de los estudiantes.

Coll. C. 1993 considera que: “El aprendizaje contribuye al desarrollo de la memoria de copiar o reproducir la realidad. Para la concepción cuando somos capaces de elaborar una representación de la realidad o contenido que pretendemos aprender...”

C. Los factores culturales y lingüísticos:

A continuación, se presentan estos factores que son de gran importancia en el proceso educativo y que de alguna manera los estudiantes se ven influenciados por la cultura y el lenguaje. Cada comunidad posee un tipo de cultura propia de lugar, es decir un modo de vida, los hábitos que posee, las costumbres practicadas, siendo están de gran influencia en la conducta de cada habitante. Por

ejemplo, la forma de hablar, la forma de vestir, la manera de comportarse en sociedad será distinta dependiendo del lugar de origen. En Guatemala existen cuatro culturas que están inmersas en la sociedad. Ellas son: la ladina, xinca, maya y garífuna. Es por ello que se dice que nuestro país es un telar multilingüe y pluricultural. De acuerdo a la información recabada dentro del CNB en uno de sus fines el Mineduc considera que: El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país. Fortalecimiento de la identidad y la de autoestima personal, étnica, cultural y nacional. Es por eso que debe de existir participación de todos los sectores y culturas del país en la toma de decisiones y que el diálogo sea el vínculo entre las diferentes opiniones, para promover la convivencia de todos con respeto y consenso entre todos. En cuanto al bilingüismo podemos afirmar que Guatemala es plurilingüe pues cuenta con 23 idiomas mayas que es en su mayoría hablantes de la misma cultura. De tal aspecto es importante valorar dichos idiomas y elevar su importancia mediante la transmisión de idiomas maternos para no perder la identidad a la cual pertenece. Harry D. en su libro Vygotsky y Pedagogía considera que “proponía un proceso de formación social en el desarrollo de las ideas educativas. Harry Daniels. Así mismo, aporta lo siguiente: “Los estándares, como las competencias en ciencias sociales, pretendan que el estudiante conozca, reflexione y promueva un cambio personal, en la cultura en la cual esta subsumido tanto ideológica como materialmente: resultando a veces contradictoria la misión de cambiar el modelo consumista de la cultura, por el contrario, coherente con el medio cultural. De acuerdo al PNUD, Informe De desarrollo Humano en Guatemala en el año 2015/2016 muestra lo siguiente: Que se ha producido un incremento en acciones colectivas vinculadas a conflictos por la ausencia de servicios como la energía, salud, educación... además el descontento con autoridades en los gobiernos departamentales y nacionales, reclamos territoriales y rechazo a proyectos que perjudican el ambiente, siendo estas las minerías. Estas han provocado desalojos, ocupaciones, bloqueos, detenciones, persecuciones e incluso muertes, mientras que otros han sido las caídas de gobiernos y grupos políticos que han demostrado el enriquecimiento ilícito y corrupción. Este informe concluye que la conflictividad

es latente y ésta debe ser comprendida y atendida de manera integral, y con la participación de los sectores más vulnerables, para fortalecer las oportunidades de construcción de una democracia verdadera. De acuerdo al ENSMI Guatemala en los últimos 20 años la población del país y sus principales indicadores y demográficos han cambiado de manera sustancial como el índice de esperanza de vida tanto en hombres es de 69.2 como en mujeres es de 75.9. lo cual reconoce que es muy baja la calidad de vida en nuestro país. Además, la condición de vida para los habitantes de las áreas rurales es crítica, afectando necesidades y cubriendo los servicios básicos como agua potable, vivienda, salud, educación entre otras, lo que provoca un incremento en la vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas, físicas y biológicas como la desnutrición infantil que afecta a nuestros niños y niñas atendidos en los centros educativos. En cuanto al sistema de salud, nuestro país atraviesa un desabastecimiento de recursos para garantizar el acceso a las personas que habitan las áreas rurales y de escasos recursos. A nivel nacional se encuentra niños y niñas con desnutrición crónica y aguda, lactancia materna, alimentación a menores, nutrición de madres y el empoderamiento de las mujeres a nivel de sociedad. Puesto en los centros de salud no atienden las 24 horas y no existe la medicina para mejorar la salud, los ciudadanos deben adquirirla en otros lugares y a un alto costo. En el caso del seguro social, también provee un servicio sin verdadera descentralización, puesto que hay servicios departamentales, pero no cuentan con equipamiento y recurso humano preparado para la atención eficaz a los usuarios que lo ameriten. En la comunidad de Santa Gertrudis existe una farmacia que vende medicina a un bajo costo y una clínica con atención a pacientes con costo minoritario a cargo de una identidad internacional dedicada a la ayuda de niños provenientes de familias de escasos recursos. Entre las características sobre los hogares se evidencia que los hogares del país en el área rural tienen acceso de 80% a la energía eléctrica y en el área urbana es de 97%.

En el caso de la vivienda el área rural cuenta con una casa de piso de tierra, arena en un porcentaje 44% y el en área urbana un 12% así mismo los hogares cuentan con un dormitorio o dos lo cual provoca la reducción de espacio en cuanto a la

cantidad de miembros de la familia un 65% cuenta con una cocina dentro del hogar y un 60% por ciento cocina afuera, en cuanto al acceso de agua en el área rural es de un 65% tiene acceso a una fuente de agua, y en lo urbano un 50 %. Con respecto al servicio sanitario se verifica que un 84% cuenta con un servicio adecuado, un 74 en el área rural y con instalaciones inadecuadas es de un 14% que lo comparten, esto provoca insalubridad. Con referencia al nivel de riqueza se estima que una sola persona posee la riqueza lo que provoca desigualdad hacia las demás familias. Haciendo un total de 1294 personas encuestadas que una posee riqueza es de nivel inferior es de 11.5, en nivel segundo, 19.5 intermedio, cuarto de 24.4 y superior de 23.9. lo cual refleja una riqueza solo en unas familias. En el aspecto educativo se muestra que el 22% de mujeres no posee ningún grado de escolaridad y el 16% de los hombres. Un 37% de mujeres no completo la primaria, así mismo un 37% de hombres. Solamente el 14 de las mujeres completo la primaria y en hombres 16%. Lo cual muestra que el nivel de escolaridad es muy bajo. Generando así un déficit al acceso de un empleo con garantías laborales aceptables. De acuerdo a la tasa de asistencia de niños y niñas a la escuela primaria es de 83.3 en el departamento de El Progreso, con respecto a la cantidad de estudiantes de nivel secundario es un 52%. De acuerdo a la población de mujeres con nivel alto de escolaridad se muestra que un 9.3 no tiene escolaridad un 26.3 no completaron primaria, primaria completa 16.3 con secundaria incompleta un 30.6 y completa de 10.5 con un nivel superior de 7.0.

Por lo tanto, se evidencia que las mujeres se encuentran con pocas posibilidades de desarrollo académico debido a su género y condiciones de vida. Lo cual visualiza a Guatemala en nivel nacional se encuentra en una posición desalentadora pues carece de políticas en bienestar de la población más vulnerable, niños, mujeres y ancianos. Es debido a esto que es necesario promover estrategias de inclusión en donde se fomente la participación social y se logre consensuar acciones inmediatas para mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos que habitan en el territorio.

1.1.5. Selección del entorno educativo

El entorno educativo a intervenir es cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Gertrudis, municipio de San Agustín Acasaguastlán, del departamento de El Progreso.

1.1.6. Marco de políticas

La educación es un proceso en el que se busca el desarrollo de la persona como un agente activo del desarrollo social participativo en todo lo que implica su aprendizaje, su transformación con valores proyectado a una construcción de bienestar y atendiendo las necesidades educativas, debido a esto El Estado formula políticas que rigen el sistema educativo de nuestro país. Este marco está constituido por las políticas que se enmarcan en el campo educativo y que están implicadas en el proceso de aprendizaje, estas se encargan de la situación social, participación y orden social, los grupos de presión y sistema político. Este marco está constituido por las políticas que se enmarcan en el campo educativo y que están implicadas en el proceso de aprendizaje, estas se encargan de la situación social, participación y orden social, los grupos de presión y sistema político. Entre las políticas de la educación están: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional descentralizado. A continuación, se describe la cobertura y calidad políticas más relevantes.

A. Cobertura:

El sistema educativo garantiza el acceso de estudiantes de la población escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Gertrudis con perfil de ingreso aceptable, mediante el indicador de recurso refiere que la cantidad de estudiantes matriculados muestra que, el acceso a la población en edad escolar se realizó sin discriminación alguna, todos y todas tienen la misma oportunidad de integrarse en el sistema educativo nacional, manifestando debilidad en la permanencia según lo mostrado en el indicador de proceso la asistencia disminuye debido a que muchos estudiantes se retiran por diferentes razones tales como enfermedades

constantes, el clima de clase, desinterés académico, actitud docente, entre otras, lo cual disminuye la cantidad de estudiantes egresados y minimiza el éxito escolar.

Sin embargo, la educación es un derecho otorgado por la Constitución Política de la República de Guatemala, tal como lo describe en el CNB del nivel primario y de acuerdo al Pacto Internacional de Derechos económicos sociales y culturales, en su artículo 26. Afirma que: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita al menos en la concierne a la instrucción elemental. La instrucción será obligatoria.

La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superior será igual para todos, en función de sus méritos respectivos”.

B. Calidad:

Esta política pretende el mejoramiento de la calidad en el proceso de aprendizaje y el mismo debe ser con pertinencia y relevancia. En este aspecto podemos definir que dentro del establecimiento hay dos docentes que se encuentran inmersos en el programa de desarrollo profesional docente lo cual es de beneficio para la población estudiantil pues se trabaja con un enfoque constructivista lo cual genera aprendizaje significativo para los educandos y promueve el autoaprendizaje. Sin embargo, existen diversas posturas por parte de los docentes que aun trabajan de forma tradicionalista, autoritaria y discriminadora con estudiantes vulnerables y de escasos recursos. Se puede afirmar que un docente preparado podrá facilitar el proceso aprendizaje, haciéndolo activo, constructivista y participativo.

En tiempos pasados el aprendizaje era más formal y disciplinado, lo cual hoy en día no se puede hacer pues los educandos se quejan de todo, de las áreas, de correcciones que el docente les hace para mejorar, pero no se debe descuidar que la calidad incluye poder propiciar oportunidades para todos los estudiantes desarrollen formas de pensar y de actuar con respeto, fortalecer procesos para desarrollar capacidades en los estudiantes con el fin de que reconozca su realidad y se prepare para ella, guiar hacia un proceso de aprendizaje y conocimiento

compartido que permita la inserción social y que los estudiantes sean los protagonistas de su formación, y un punto muy fundamental es fomentar la investigación desde los primeros años de vida en la escuela con el objetivo que los estudiantes puedan ser agentes de su propia construcción del conocimiento a partir de la indagación de información desde su comunidad, nivel local y a nivel nacional en cuanto a las culturas que conforman nuestro país, con el fin que se desarrollen en un contexto real y diverso, por su parte algunos de los padres de familia opinan que los contenidos vistos en diferentes grados son muy elevados y muestran desinterés en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de sus hijos, otros no están en casa todo el día y no tienen idea como están sus hijos en cuanto al rendimiento escolar, la vez consideran que es mejor repetir si no aprenden en el presente ciclo escolar, aunque estén con sobre edad. En el grado de tercero se aplican estrategias creativas y dinámicas que le permitan al estudiante la participación y promover instrumentos de autodesarrollo. Así mismo las evaluaciones son prácticas, fomentan la comprensión y análisis para hacer sujetos competentes y autosuficientes de acuerdo a su edad. Por su parte el Estado debe garantizar los recursos necesarios para mejorar la calidad educativa, aportando la cantidad necesaria de financiamiento monetario para cubrir necesidades. Es por ello que un docente innovador procura promover procedimientos para desarrollar temas lógicos de las áreas como matemática, declarativos como comunicación y lenguaje y actitudinales como formación ciudadana área fundamental en el fortalecimiento de valores, actitudes y respeto hacia las diferencias culturales, esto permitirá una educación como proceso integral. Y de acuerdo con el CNB proporcionado por Mineduc. 2008 afirma que: “Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” En la actualidad las políticas son aspectos que no se cumplen a cabalidad, puesto que en el caso de la cobertura, se inscribe a todos los estudiantes que acceden al sistema educativo, se hace un incremento de la

población estudiantil, pero en cuanto a la permanencia no se realiza completamente, pues muchos estudiantes se ausentan o retiran definitivamente del proceso educativo, por diferentes razones, entre los más relevantes, problemas familiares, enfermedad, inestabilidad de vivienda, desinterés de los mismos estudiantes. De acuerdo a los autores del libro Políticas educativas y buenas prácticas con las Tics 2002, afirman lo siguiente: “en las políticas públicas educativas, la investigación entiende como una herramienta de gran potencial para el cambio social. Las transformaciones y las formas de concepción del concepto que permita crearlo constituyen un elemento relevante que aporta al concepto de innovación educativa y que subyace en las políticas educativas”. También se considera que deben existir condiciones técnicas y prácticas para desarrollar una educación con calidad, las cuales deben incluir diferentes aspectos técnicos por parte del Estado como, por ejemplo: que debe existir un sistema de aseguramiento de la calidad que monitoree el desempeño docente y de estudiantes, los estándares de fácil comprensión y aplicación, un sistema de evaluación pertinente, formación de docentes, apoyo en entrega de material didáctico y pedagógico. Por lado deben existir condiciones importantes que se deben establecer para el mejoramiento de la calidad educativa dentro del aula y fortalecer la práctica pedagógica debe poseer características como las siguientes: fortalecer la autonomía de la escuela, gestionar proyectos escolares, promover el liderazgo pedagógico, partiendo de la supervisión y dirección escolar, promover proyectos pedagógicos centrados en mejorar el aprendizaje y la formación de docentes en servicio. También los aspectos físicos que contribuyen al mejoramiento de la calidad tal como: la infraestructura en buen estado, libros de texto en cantidad adecuada a la población de estudiantes, bibliotecas escolares permanentes, tecnología para todos, alimentación escolar para la población más vulnerable. Es necesario que se reflexione sobre la aplicación de las políticas educativas, pues existen muchos problemas que son visibles en los establecimientos educativos, es por ello que es importante elaborar una propuesta que genere cambios positivos en la situación de problemática, pero además de eso es importante recordar que para elaborar un propuesta es necesario realizar diferentes pasos

como el diagnóstico el cual dará como resultado la indagación de información mediante una lista de carencias para identificar los problemas educativos prioritarios, se selecciona el problema a tratar y se plantea una solución factible y viable. Dicho proyecto debe beneficiar directamente a los actores del proceso educativo, en este caso a los educandos. Así mismo ésta debe cumplir con los requerimientos pertinentes siendo competente para cubrir la demanda. Este proyecto debe abarcar la mejora de forma pedagógica y didáctica resolviendo así un problema de enseñanza. Por tanto, es necesario fortalecer la calidad educativa mediante proyectos de mejoramiento educativo, es por ello que el Mineduc considera que: “Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo”. Por lo tanto, la calidad dependerá de la motivación y voluntad tanto del estudiante pues constituyen los sujetos activos en su autoformación como personas y se desarrollen satisfactoriamente en todas las actividades, los padres y madres de familia como primeros educadores deben de estar estrechamente involucrados en la educación de sus hijos, apoyando en la tarea de educar, mantener una comunicación constante con el docente para mejorar en los problemas que surjan y encontrar juntos una solución adecuada, los docentes por su parte son los se deben esforzar por elevar el razonamiento, análisis y comprensión, orientar en valores, hábitos y modales que lleven hacia una convivencia armoniosa y pacífica en una sociedad diversa, además los administradores educativos juegan un papel importante como promotores de transformación, los cuales deben poseer una actitud de servicio y apoyo. pero también la comunidad en general debe estar dispuesta para participar activamente en el fortaleciendo de la relación de escuela comunidad de acuerdo a sus costumbres, necesidades promoviendo una escuela hacia la calidad educativa real.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas – Listado

Se realiza una identificación de problemas mediante una matriz Vester, la cual ofrece el problema, la magnitud, tendencia, si es o no modificable y el registro.

A continuación, en la siguiente matriz de Véster se evidencia los problemas detectados en la institución donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 1 Matriz Véster

PROBLEMA	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1	F, Interés	G. Competencia	Subtotal 2	Total
Ausentismo	0	1	2	0	2	5	1	1	2	7
Poco gusto por la lectura	2	1	1	0	1	5	2	2	4	9
Dislexia	1	1	1	0	1	4	2	2	4	8
Enfermedades gastrointestinales	2	2	1	1	2	8	1	1	2	10
Poco aprendizaje matemática	1	2	2	0	2	8	2	2	4	11
Poca practica de hábitos de higiene	2	2	2	2	0	8	2	2	4	12
Ocio	2	2	2	1	1	8	2	2	4	8
Repitencia	0	0	1	2	2	5	1	1	2	7
Poca práctica de valores	2	2	0	0	0	4	2	2	4	8

Fuente: Elaboración propia

Es por ello que a continuación se presentan los indicadores educativos impuestos por el sistema educativo actual y que se observa en la comunidad donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Mostrando la causa y la política relacionada con ella. Entre los que se destacan: la edad por rango, acceso a la salud, relación de alumno/docente, indicador que mide relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel en el sector. Además, indicadores de proceso como asistencia de alumnos (visita aleatoria), porcentaje de cumplimiento de días de clase, idioma disponibilidad de textos o materiales (textos y materiales por parte de docentes) Organización de padres de familia (tipo de organización). En las causas más relevantes están la deserción, repitencia, deficiencia en educación, pobreza, poco acceso a la salud, poco interés docente, escuela multigrado, poca gestión, clima de clase, enfermedades, desinterés, desinterés en formación docente, pérdida de identidad, mal manejo de textos, poca inversión por Mineduc.

indicadores de contexto se relacionan con las causas siguientes como población por rango por edades, deserción, repitencia, en cuanto al índice de desarrollo humano del municipio (Salud, educación e ingresos) se relacionan la deficiencia en educación, pobreza, poco acceso a la salud debido a la situación económica y vulnerabilidad existente. Con respecto a los indicadores de recursos se evidencia la cantidad de alumnos matriculados y sus causas pueden ser el poco interés docente por mantenerlos en el aula, la distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles se encuentra una escuela multigrado con la cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles se observa poca gestión. En Relación de alumno/docente el clima de clase puede ser un factor decisivo. Entre los indicadores de proceso está la asistencia de alumnos (visita aleatoria) debido a enfermedades y el desinterés por asistir con síntomas. También se evidencia el desinterés en formación, mal manejo de textos, poca inversión por Mineduc, la poca participación, inscritos en primaria entre la población total de siete años) desinterés de padres, desintegración familiar, discriminación de género, entre otros. Se observa la siguiente tabla.

En la siguiente tabla se muestran los indicadores como el de contexto, de recurso, de proceso y resultado que se observan en la comunidad de Santa Gertrudis.

Tabla 2 Indicadores del Contexto Educativo Nacional

Indicadores de Contexto	Causas	Políticas Educativas
Población por rango por edades	Deserción, repitencia,	Cobertura
INDICE de desarrollo humano del municipio (Salud, educación e ingresos)	Deficiencia en educación, pobreza, poco acceso a la salud	Cobertura
Indicadores de recursos		
Cantidad de alumnos matriculados	Poco interés docente	Cobertura
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	Escuela multigrado	Aumento de inversión
Cantidad de docentes y su distribución por Grados o niveles	Poca gestión	Cobertura
Relación de alumno/docente Indicador que mide relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel en el sector.	Clima de clase	Recurso humano
Indicador de proceso		
Asistencia de alumnos (visita aleatoria)	Enfermedades, desinterés	Cobertura
Porcentaje de cumplimiento de días de clase	Desinterés en formación docente	Educación. bilingüe multilingüe
idioma	Pérdida de identidad	Aumento de inversión en educación
Disponibilidad de textos o materiales (textos y materiales por parte de docentes)	Mal manejo de textos, poca inversión por Mineduc	Fortalecimiento institucional
Organización de padres de familia (tipo de organización)	Poca participación	Fortalecimiento institucional
Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en los últimos 5 años		
Escolarización oportuna (proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponda según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario)	Sobreedad, repitencia, traslado	Cobertura
Escolarización por edades simples (incorporación a primaria en edad esperada proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años)	Desinterés de padres, desintegración familiar, discriminación de género	Equidad
Sobreedad (proporción que existe entre la cantidad inscritos de estudiantes en los	Desinterés de educandos,	Calidad

diferentes grados de enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad que corresponde al grado)	problemas de aprendizaje, pobreza	
Taza de promoción anual (alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año)	Deserción, ausencia, fracaso y repitencia	Cobertura
Fracaso escolar(alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año)	Enfermedad, inasistencia, traslado, migración	Cobertura
Conservación de la matricula (estudiantes inscritos en año base y que pertenecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo)	Poco éxito, desinterés de educandos	Calidad
Finalizaron de nivel (el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado)		Calidad y cobertura
Repitencia	Déficit de memoria	Calidad, cobertura
Deserción	Clima de clase, enfermedad	Cobertura
Indicadores de resultado de aprendizaje		
Resultado de lectura (primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio “de logro” o “no logro”)	Poca práctica de lectura	Calidad
Resultado de matemática (primer grado, porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemática)	Déficit de memoria, poca ejercitación	Calidad
Resultado de lectura (tercer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio “de logro” o “no logro”)	Desinterés, poco apoyo de padres	Calidad
Resultado de matemática (tercer grado, porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemática)	Ocio, desinterés	Calidad
Resultado de matemática (sexto grado, porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemática)	Ocio, poca practica de habilidades matemáticas	Calidad
Resultado de matemática (sexto grado, porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemática)	Desinterés, poca conciencia lógica matemática	Calidad

Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Existen muchas necesidades en el que se pueden mencionar lo siguiente: desinterés, baja autoestima, ocio, cultura de la suciedad, pobreza, desnutrición, desmotivación estudiantil, poco acceso a la salud, escasez de recursos, irresponsabilidad, poco apoyo familiar, discriminación, desatención de padres a hijos, inestabilidad emocional.

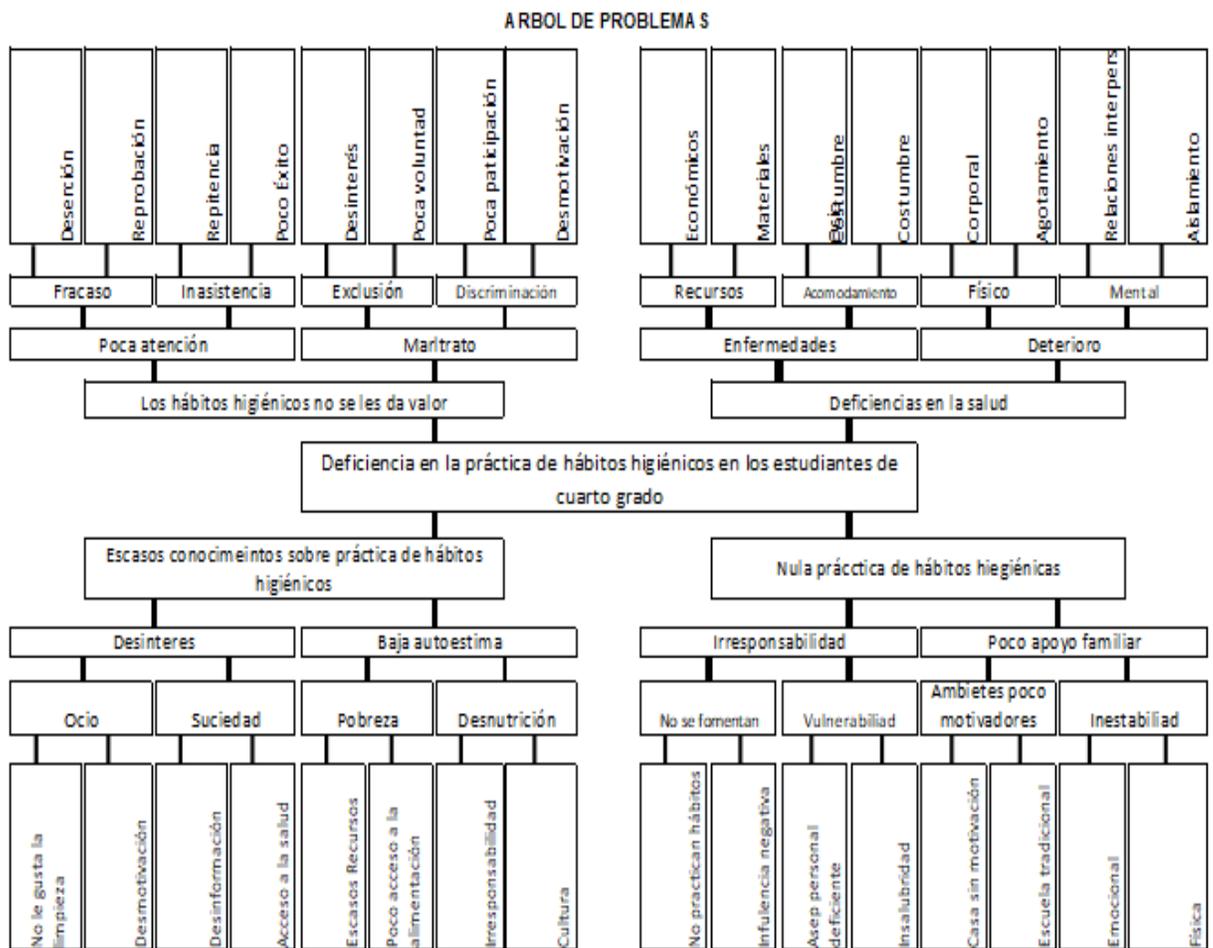
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir

El problema seleccionado es la Deficiencia en la práctica de hábitos higiénicos en los estudiantes de cuarto grado de la EORM Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán. El Progreso, el cual afecta directamente en desarrollo del proceso de aprendizaje.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

El siguiente árbol presenta los problemas identificados recabados en el diagnóstico mediante la observación del grupo seleccionado como muestra de estudio. Se muestra el problema principal como la deficiencia en la práctica de higiene, las causas y efectos del mismo.

Tabla 3 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración personal

1.2.5 Identificación de demandas

K. Demandas sociales

Entre las propuestas identificadas están las siguientes: pobreza que dificulta el desarrollo económico, poco acceso a la salud pues los estudiantes presentan muchas enfermedades como respiratorias, gastrointestinales y de la piel, desnutrición que afecta a mucha de la población estudiantil y se incrementa la lucha contra el hambre, espacio territorial reducido, familias numerosas esto se refleja en el incremento de la cantidad de estudiantes, familias desintegradas, lo cual es perjudicial porque se evidencia la falta de apoyo hacia los estudiantes, algunos están abandonados, pocas oportunidades de empleo, vicios y ocio, poca preparación académica, desnutrición, poco acceso a una vivienda digna, poca participación ciudadana, corrupción que perjudica la práctica de la democracia, violencia, migración, insalubridad por focos de contaminación, deforestación, poca gestión de autoridades. Sin embargo, la educación tiene como fin lograr la alfabetización y formación profesional media y superior. Es fundamental recordar que es necesario el fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos donde prevalezca la integración de todos los sectores, la participación de todas las culturas, el protagonismo individual y colectivo, que busque el beneficio común y de todos los ciudadanos sin discriminación alguna.

B. Demandas institucionales

Entre estas demandas se puede mencionar la cobertura pues es una de las políticas del sistema educativo, en las que se desea el acceso a la educación y se aspira a mejorar la calidad de ida, y que esta cobertura posea pertinencia al contexto de la persona. De acuerdo con Martí, establece que: “La educación es un bien social para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social esta tiene a la educación como inversión”. pág. 48

En cuanto a la calidad se considera que el proceso educativo debe ser de forma integral pues esta política pretende el mejoramiento de la calidad en el proceso de aprendizaje y el mismo debe ser con pertinencia y relevancia. Según Martí

considera que: “Esta es una demanda individual está fundada en los derechos humanos y en mejorar el interés del hombre por formarse, por invertir en su desarrollo...” pág. 48

En todos los países subdesarrollados las demandas se han visualizan hacia la enseñanza primaria y secundaria, y en Guatemala no es la excepción porque existen demandas en cuanto a los siguientes aspectos: aumento de la cantidad de alumnos, debido a que hay escuelas que carecen de espacio físico, infraestructura adecuada, servicios básicos dignos. necesidad de profesores, la necesidad de garantizar un proceso de enseñanza congruente y activo, además con un desempeño docente con calidad y nuevos programas de formación, aumento del presupuesto de educación, cumplimiento de los acuerdos establecidos por parte del Estado que garantice la remuneración establecida hacia los docentes. Además, la descentralización de servicios administrativos en el sistema educativo. Elaborar reglamento de protección a la niñez vulnerable dentro de las escuelas, aplicación de reglamento disciplinario a estudiantes con actitudes exageradamente agresivas. Esto evitará accidentes o incluso muertes provocadas por los mismos estudiantes.

C. Demandas poblacionales

Estas demandas son obtenidas de las realidades de la escuela, mediante opiniones de padres o madres de familia, opinión de otros docentes y la observación del docente investigador. En cuanto a las condiciones de del establecimiento, están, carencia de textos escolares, espacios recreativos reducidos, poca sostenibilidad a proyectos, servicios básicos inadecuados, como servicio sanitario, acceso de agua purificada, acceso nulo a energía eléctrica en algunas aulas, trabajos no concluidos que de alguna manera representan peligro para los educandos, de acuerdo con los estudiantes presentan lo siguiente: Déficit de atención en las áreas de aprendizaje, irresponsabilidad en ejercicios y tareas, desorden en la conducta de otros estudiantes de grados superiores, poca colaboración en limpieza general de la escuela, exclusión de uso del campo de futbol durante el recreo, acoso y discriminación por parte de estudiantes mayores

de otros grados, prepotencia y manipulación de una docente, poca información por parte del director, poca voluntad de autoridad por mejorar la situación, con referente a los padres o madres de familia, algunos se quejan de mal trato por una docente y también a sus hijos (estudiantes), asistencia de personas ajenas al establecimiento y que realizan funciones que no les competen, conflictos entre padres o madres de familia que han llegado a agresiones verbales, exceso en la permanencia de padres o madres en la escuela. En cuanto a el claustro de maestros se manifiesta lo siguiente: Poca atención a opiniones de algunos docentes, nula participación de maestros en reuniones dentro del establecimiento, improvisación en actividades, nula rendición de cuentas en recursos obtenidos en aportes de ventas.

1.2.6 Identificación de actores

A. Actores directos

Son los actores principales que estarán estrechamente ligados con la participación antes, durante y después de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Un factor fundamental es la comunicación de doble vía para mantener informado de todo avance en el desarrollo del proyecto.

Carballo (2012) considera que “En la escuela primaria debe propiciar a partir de un conjunto de actividades sistematizadas: la práctica de actitudes, conductas y hábitos de mejoramiento para preservar la salud del individuo, de la familia y de la comunidad en general”. pag.7

Se mencionan los siguientes:

Educandos de cuarto grado, padres de familia, docente- estudiante, director.

B. Actores indirectos

Estos son los actores que aportarán de forma indirecta al proyecto pero que forman parte importante en el desarrollo del mismo. Estos desarrollarán actividades indispensables dentro del proyecto. Entre ellos están:

Consejo Comunitario de Desarrollo, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Sector público, Técnicos responsables, Organización de padres de familia.

C. Actores potenciales

Son los actores que ayudarán a la donación de materiales para la ejecución del proyecto. Son los partícipes de la realización concreta del mismo. Entre los empresarios se pueden mencionar:

Banrural, Cooperativa Guayacán, Comercial Emily, Comercial El Supremo, Aserradero Manuel Sánchez y Bazar Florecita.

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos y potenciales constituyen una fuerza importante para el logro de objetivos y alcanzar el éxito del proyecto que se ejecutará, es por ello que es esencial la participación activa. Se presenta el listado de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

La labor gestión es importante con los actores potenciales puesto que son ellos los que donarán los recursos materiales para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es necesario redactar notas para la solicitud de insumos y verificación de ayuda de los cooperantes, el docente gestor debe mantener una comunicación constante para lograr las metas propuestas sobre la adquisición de materiales para ejecutar eficazmente el proyecto.

Cada uno de los actores posee una influencia baja o alta, relacionada con el campo de trabajo, lo que promoverá la construcción del proyecto., entre otros criterios se puede mencionar está el trabajo en el entorno educativo, el poder político que se tiene, el cual arrojará el posible apoyo o amenaza así mismo, si tiene capacidad de conseguir financiamiento para contribuir en gran medida al logro de objetivos y metas.

a. Tipo de Actores y su influencia

Entre ellos están los comercios locales como: Bancos, cooperativa, Aserraderos Bazares, Librerías, los actores potenciales quienes colaboradores en ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

La matriz DAFO permite la identificación de los aspectos negativos como debilidades y amenazas que servirán como referencia para la implementación de un proyecto. Sin embargo, son los aspectos como lo son las Fortalezas y Oportunidades las cuales incidirán positivamente en el proyecto que se ejecutará. Por tanto, lo negativo son aspectos que pueden ser opciones para implementar y desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y minimizar las necesidades prioritarias. Se evidencia en la presente tabla los factores internos como las fortalezas y debilidades que se observan en la institución beneficiada así mismo, los factores externos que pueden dificultar el desarrollo adecuado del proceso educativo.

Tabla 4 Matriz DAFO

	Factores internos		
	Fortalezas	Debilidades	
F a c t o r e s p o s i t i v o s	<p>F1. El centro educativo cuenta con CNB, el cual aporta diferentes métodos, técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa.</p> <p>F2. La Experiencia docente es muy importante para garantizar mejoras en el proceso educativo.</p> <p>F3. Existen espacios para colocar rincones.</p> <p>F4. El material didáctico es una herramienta que debe ser desarrollado de una manera adecuada para fortalecer el aprendizaje.</p> <p>F5. La asistencia de la docente es muy importante para desarrollar las actividades de una manera organizada.</p>	<p>D1. La poca práctica de hábitos de higiene personal genera muchas enfermedades lo que a su vez conlleva, inasistencia, retiro de clases por días, o semanas.</p> <p>D2. El estudiante se desarrolla de forma deficiente en cuanto a edad y autonomía.</p> <p>D3. La irresponsabilidad de los estudiantes se manifiesta en clase.</p> <p>D4. Las acciones de algunos niños son negativas.</p> <p>D5. La insalubridad que se presenta en el centro educativo afecta debido a la proliferación de contaminación que afecta a la población estudiantil.</p>	F a c t o r e s n e g a t i v o s

	<p>F6. El trabajo cooperativo permite promover la participación.</p> <p>F7. El aprendizaje significativo permite desarrollar un aprendizaje de acuerdo a la realidad del contexto.</p> <p>F8. El apoyo del director es fundamental pues depende de la dirección que muchos procesos sean efectivos.</p> <p>F9. La escuela cuenta con docente padequista</p> <p>F10. El espacio es moderado de aula lo cual es de mayor beneficio pues no hay interrupciones para llevar a cabo el proceso educativo.</p>	<p>D6. El poco fomento de limpieza personal y escolar, promueve la cultura de la suciedad se incrementa y de deteriora el ambiente educativo.</p> <p>D7. El desinterés en la práctica de higiene es muy visible tanto en el aspecto personal como social.</p> <p>D8. La exclusión entre estudiantes se da por la presentación personal, olor corporal, plagas en el cabello, entre muchas otras.</p> <p>D9. La poca atención de docentes a la problemática sobre higiene es una barrera que limita la salud preventiva. Pues los estudiantes pasan horas en la escuela.</p> <p>D10. El poco aprendizaje constructivista hace a los estudiantes poco analíticos, críticos y prácticos.</p>	
	Factores externos		
	Oportunidades	Amenazas	
F a c t o r e s p o s i t i v o s	<p>O1. La elaboración de PME permite dar posible solución a un problema detectado.</p> <p>O2. Las nuevas estrategias promueven un aprendizaje continuo y dinámico que motiven la participación de todos.</p> <p>O3. El cronograma es un esquema que permite la realización de actividades con orden.</p> <p>O4. La elaboración de plan de proyecto permite minimizar costos y recursos.</p> <p>O5. La sostenibilidad de los proyectos permite que se dé la continuidad del mismo para garantizar su funcionamiento.</p> <p>O6. La práctica de hábitos de higiene es fundamental para elevar la salud de forma preventiva.</p> <p>O7. La elaboración de una guía didáctica es esencial para la práctica de hábitos.</p> <p>O8. El docente activo es un líder de cambio tanto a nivel procedimental, declarativo y actitudinal.</p> <p>O9. La gestión de recursos es indispensable para el logro de objetivos.</p> <p>O10. Minimizar necesidades permite desarrollar cambios en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>A1. La Cultura de la suciedad es un factor que se ve incrementado día a día y que contribuye a la proliferación de enfermedades.</p> <p>A2. El poco acceso a la salud es un indicador que proviene de la pobreza.</p> <p>A3. La desnutrición es un factor que es latente en los niños y las niñas, puesto que es una barrera enorme para el desarrollo de una educación integral.</p> <p>A4. El ocio es un antivalor que destruye la realización de actividades con autonomía.</p> <p>A5. La pobreza es un indicador social que no permite el acceso a los servicios básicos, como salud, vestuario, vivienda digna, entre otros.</p> <p>A6. La baja autoestima es una actitud que dificulta la participación y autoaprendizaje.</p> <p>A7. La desigualdad es un aspecto que no permite acceder a las mismas oportunidades.</p> <p>A8. La discriminación contribuye a la poca participación voluntaria.</p> <p>A9. El racismo es un factor que genera discriminación por etnia, cultura, estrato social y económico.</p>	F a c t o r e s n e g a t i v o s

		<p>A10. El desinterés docente no permite desarrollar muchas actividades que pueden ser de beneficio para los educandos.</p> <p>A.11 La influencia negativa del contexto es otro factor que influye en las acciones de los niños pues están inmersos en este entorno y de allí surgen aprendizajes negativos</p> <p>A. 12 La insalubridad en los alrededores del centro educativo afecta debido a la proliferación de contaminación y afecta a la salud de la población estudiantil.</p>	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max permite relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el objetivo de que se vincule para que se busque dar respuesta o solución a determinada problemática encontrada.

Es por ello que es necesario el análisis de la técnica para la elaboración de una propuesta viable y factible, de acuerdo a la necesidad y contexto de la comunidad seleccionada.

A continuación, se presentan una vinculación de fortalezas y oportunidades, así mismo, amenazas con debilidades

Tabla 5 Vinculación mediante técnica Mini-Max

Fortalezas/Oportunidades	Debilidades/Amenazas
<p>F1. El centro educativo cuenta con un Currículo Nacional Base, el cual permite la visualización de diferentes metodologías, lo que a su vez genera la implementación de 02 nuevas estrategias lúdicas, significativas y participativas que ayudan a la transformación curricular desde el aula.</p> <p>F2. La experiencia docente ayuda desarrollar una efectiva y eficiente labor educativa pero también una 09 gestión de recursos que pueden ser materiales permitiendo así la ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.</p>	<p>D1. La poca práctica de higiene personal es una característica que se ve en incremento y eleva A1. La cultura de la suciedad afectando de forma individual como colectiva.</p> <p>D4. El poco apoyo por parte de los padres/madres de familia en el aseo personal de sus hijos y A2. El poco acceso a la salud preventiva por parte de las familias vulnerables constituye una barrera para la práctica de hábitos de higiene personal y por ende una vida saludable.</p> <p>D5. La insalubridad del ambiente dificulta el aprendizaje y práctica de hábitos de higiene, pues elevan los focos de contaminación, los</p>

<p>F3. Existen espacios para colocar rincones, con material apto para las áreas de aprendizaje como, por ejemplo. O6. La práctica de hábitos de higiene es fundamental para elevar la salud de forma preventiva.</p> <p>F5. La asistencia de la docente es fundamental para el desempeño laboral eficiente además para la 01elaboración de un proyecto o programa educativo.</p> <p>F6. El trabajo cooperativo entre los actores es esencial para gestionar los recursos necesarios en la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>cuales en su mayoría se incrementan por el A4. Ocio en las familias y población en general, pues prefieren botaderos clandestinos y no colocar la basura en un lugar adecuado.</p> <p>D4. La influencia negativa del contexto es un aspecto que incrementa muchos antivalores, en este caso. A4. El ocio en los educandos de tercer grado puesto que los hábitos de higiene personal son inculcados a temprana edad y si son cimentados en el hogar serán practicados en cualquier lugar.</p> <p>D8. La exclusión que se manifiesta entre los estudiantes de tercer grado Se ve reflejada en algunas acciones como la A8 discriminación al momento de trabajar en equipos mixtos.</p>
Fortalezas/ Oportunidades	Debilidades/ Oportunidades
<p>F4. El material didáctico es un recurso que debe estar definido en el cronograma de actividades para evitar el desperdicio de recursos.</p> <p>F7. El aprendizaje significativo debe de ser parte de la labor de un líder y el 08 docente activo debe poseer esta característica para contribuir a la transformación educativa.</p> <p>F8. El apoyo del director es necesario para que todo programa o proyecto tenga la debida O5 sostenibilidad a cualquier proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>F6. El trabajo cooperativo se implemente se implemente en los estudiantes de tercer grado para generar nuevos aprendizajes, la 05 sostenibilidad es indispensable para lograr el objetivo planteado.</p> <p>F10. El espacio del aula es moderado pero organizado permite la implementación de 02 de nuevas estrategias específicamente constructivas para desarrollo individual del educando.</p>	<p>D5. La insalubridad observada en los alrededores del centro educativo es evidencia de la importancia de O10 minimizar necesidades mediante la gestión y promoción de la higiene.</p> <p>D7. El desinterés por la práctica de hábitos de higiene personal es una característica negativa que se convierte en barrera para la higiene, el docente activo es el encargado de motivar actitudes y contribuir al desarrollo integral.</p> <p>D9. La poca atención por parte de algunos decentes en el aseo personal de sus estudiantes es de suma importancia por lo que es importante O4 la elaboración de un plan para el mejoramiento educativo.</p> <p>D9 La poca atención del docente a la problemática sobre higiene dificulta el logro de objetivos y no O10 minimiza necesidades lo cual no aporta a la salud del educando y lo excluye de una educación de calidad.</p> <p>D10. El poco aprendizaje constructivista dependerá del docente puesto que puede ser O8 el docente activo quien genere muchos y aprendizajes significativos.</p>

Fuente: Elaboración propia

Se presenta la vinculación sobre fortalezas y amenazas. Además, las debilidades y amenazas, las cuales pueden proporcionar un tema para el proyecto.

Fortalezas/ Amenaza	Debilidades/ Amenaza
<p>F4. La escuela cuenta con un Currículo Nacional Base el cual es de gran beneficio para orientar el desempeño docente, sin embargo, se manifiesta A10 desinterés de algunos docentes pues no leen el CNB.</p> <p>F2. La experiencia de la docente influye de manera positiva porque se evita A7 la desigualdad entre los educandos de tercer grado.</p> <p>F3. El rincón de aprendizaje de higiene personal contribuye a la práctica de hábitos para evitar una A1 cultura de suciedad, impregnada en la costumbre comunitaria.</p> <p>F.6 El trabajo cooperativo es muy eficaz porque fortalece el aprendizaje mutuo lo que incrementa la participación equitativa y se minimiza A7 la igualdad entre los niños y las niñas de tercer grado.</p> <p>F7. El aprendizaje significativo es una estrategia participativa que se dificulta muchas veces por A10 el desinterés de algunos docentes tradicionalistas y autoritarios.</p>	<p>D1. La poca práctica de hábitos por los educandos de tercer grado muchas veces se debe al A4 ocio que impera hoy en día en las familias guatemaltecas se debe a factores como desintegración, trabajo familiar entre otros.</p> <p>D4. El poco apoyo por parte de los padres/madres de familia es recurrente debido a la A5 pobreza de las familias de las comunidades, especialmente las que se sitúan en el corredor seco, en este caso San Agustín Acasaguastlán. El Progreso.</p> <p>D4. La influencia negativa del contexto influye en las acciones y actitudes dentro de las familias y la pobreza es un factor importante para alcanzar A2 acceso a la salud.</p> <p>D6. El poco fomento de higiene personal incrementa de manera visible la A7 desigualdad entre estudiantes de tercer grado cuando realizan trabajo cooperativo, pues se manifiestan actitudes de exclusión.</p> <p>D8. La exclusión entre estudiantes del mismo grado se incrementa cuando se trabaja en equipos pues se ve reflejado en el A9 racismo en cuanto a lo económico, social y cultural.</p>
Debilidades/Amenazas	Debilidades/Oportunidades
<p>D1. La poca practica de higiene personal es un factor que incrementa la A1 cultura de la suciedad, lo cual genera más contaminación Tanto individual como colectiva.</p> <p>D3 La irresponsabilidad de los padres y madres de familia afecta el desarrollo de hábitos de higiene porque no los inculcan a temprana edad, es así como la A7 desigualdad crece de un estudiante a otro.</p> <p>D5 la insalubridad en los alrededores del centro educativo es un ejemplo claro del incremento de la suciedad, provocando mal aspecto y contaminación al ambiente escolar, es por ello</p>	<p>D1. La poca práctica de hábitos de higiene personal puede ser una situación en la que se plantee O1 La elaboración de un proyecto educativo lo cual será de apoyo hacia los educandos de tercer grado.</p> <p>D2. El poco apoyo de padres y madres de familia dificulta el logro de competencias planteadas por lo que es necesario O6 la práctica de higiene desde el hogar, es allí donde se cimientan los hábitos y valores.</p> <p>D3. La irresponsabilidad de padres se manifiesta en el descuido que presentan los educandos de tercer grado en cuanto al</p>

<p>que la A1 cultura se la suciedad se ha incrementado de forma preocupante en el ambiente.</p> <p>D6. El poco fomento de la limpieza personal y publica es un aspecto que no ayuda a la sensibilización para cuidarnos de forma personal y social, elevando A6 la baja autoestima lo que conlleva la poca motivación interna en los estudiantes en su aseo personal.</p> <p>D7 El desinterés por la práctica de hábitos de higiene mostrado tanto por estudiantes y padres de familia es deficiente y a su vez A10 el desinterés docente mostrado dificulta la implementación de hábitos de higiene personal también en la escuela.</p>	<p>aseo personal, vestuario y modales, por lo que es fundamental O9 gestionar recursos didácticos para la implementación de higiene personal. Y así fomentar la práctica de higiene.</p> <p>D4. La influencia negativa del contexto es alarmante pues se observa botaderos de basura por doquier lo cual dificulta O6 la práctica de hábitos de higiene, es por ello que surgen muchas enfermedades entre ellas las digestivas y respiratorias.</p> <p>D6. El poco fomento de la limpieza personal y pública por parte de alumnos y docentes dificulta O5 la sostenibilidad de proyectos ambientales que promuevan la recuperación de ares contaminadas y por ende la salud preventiva.</p>
--	---

Fuente. Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Análisis de Vinculación Estratégica

Esta fase se realiza mediante una tabla anterior sobre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades relacionadas con el campo de investigación, en este caso la institución educativa donde se pretende realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es por ello que es necesaria la observación y el análisis estratégico de la problemática educativa. De acuerdo a los resultados obtenidos se realiza un análisis y reflexión de los deficiencias encontradas, se desarrolla una vinculación mediante la técnica Mini- Max la cual se utiliza para relacionar las fortalezas con oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y por último las debilidades con las amenazas, todo esto con el objetivo de vincular cada criterio para buscar la respuesta o solución a la problemática determinada, esta información fue recabada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

a. Primer de la vinculación estratégica de fortalezas con oportunidades

Se cuenta en el centro educativo con un CNB lo cual es de gran beneficio para implementar competencias acordes a la necesidad de cada contexto y a su vez es utilizado para realizar la planificación acorde al entorno y que sea de beneficio para la población estudiantil de esa comunidad. Es por eso que este documento puede aportar estrategias lúdicas que dejen en el estudiante aprendizajes significativos y eleven la participación de todos y todas que fortalecerá la transformación curricular desde el aula. El docente será el encargado de orientar dichas actividades para mejorar el desempeño docente y el aprendizaje con calidad.

Además, la experiencia docente permite la gestión de recursos que pueden ser útiles en la ejecución de un proyecto, se realizan rincones de aprendizaje con hábitos de higiene personal para fomentar la práctica de los mismos, que son estrategias innovadoras, es por ello que se necesita el apoyo de supervisores educativos, director, para que sean partícipes en el desarrollo de cada fase del proyecto.

Por lo anterior la participación de padres y madres de familia es fundamental, al igual que la colaboración como facilitadores, los docentes y sin lugar a duda la práctica de hábitos por los educandos quienes son el centro del proceso educativo como tal.

Se concluye que la línea de acción será la búsqueda de apoyo administrativo, técnico y de recursos materiales para la implementación de la propuesta que minimice necesidades seleccionadas.

b. Segundo análisis de la vinculación estratégico de fortalezas con amenazas

Para la realización de proyectos de mejoramiento educativo es indispensable el trabajo cooperativo para darle sostenibilidad a cualquier propuesta que se ejecute, es por ello que el desinterés docente no debe de prevalecer en esta fase pues si se diera el proyecto no será efectivo ni eficiente. Además, se favorecerá la

participación equitativa y minimizará la desigualdad entre los elementos del proceso educativo.

La asistencia de la docente a la institución seleccionada es importante puesto que garantiza la elaboración de un plan, cronograma y estrategias programadas, el fortalecimiento de la participación equitativa, sin embargo, existen docentes prepotentes y con actitudes negativas que dificultan el desempeño de otros, lo que genera desánimo y confusión entre el claustro de docentes lo que a su vez incrementa el desinterés por la realización de proyectos educativos.

Por lo tanto, es eficaz el apoyo y liderazgo del director para garantizar el logro de objetivos planteados y la transformación hacia una educación de calidad.

Se concluye que la línea de acción será buscar el apoyo administrativo y técnico para contribuir a la realización de programas y proyectos en beneficio de los estudiantes.

c. Tercer análisis estratégico de la vinculación de debilidades con oportunidades

La poca práctica de hábitos de higiene personal debe ser inculcada a temprana edad y desde el hogar, es por ello que el apoyo del padre y madre de familia es indispensable para el logro de los objetivos, especialmente sobre higiene personal, pes la familia es la base de la sociedad y es allí donde se cultivan los principios y valores.

Además, la sociedad es un ente que deben practicar la limpieza colectiva, esta debe ser visualizada en las acciones en calles y viviendas para evitar el problema tan emergente como lo es la insalubridad en los alrededores de centros educativos y comunidad en general., si los actores principales como la comunidad educativa se interesa por los problemas educativos - ambientales promoverán nuevas estrategias que, gestionar recursos para las mismas y ejecutar propuestas minimizando necesidades acordes al contexto e intereses.

Es, así pues, las estrategias pedagógicas serán un aporte para disolver la cultura de la suciedad que afecta actualmente a las comunidades guatemaltecas.

Se concluye que la línea de acción será buscar el apoyo administrativo y técnico para contribuir a la realización de programas y proyectos en beneficio de los estudiantes.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

La poca práctica de hábitos de higiene se da por la cultura de la suciedad que está impregnada en las familias de las comunidades y el dilema que equivocadamente se manifiesta “por ser pobre, sé es sucio” lo cual carece de veracidad, pues dependerá de los hábitos que posean y practiquen dentro de la familia.

El ocio es un antivalor que impera en la niñez debido a la poca disciplina inculcada desde el hogar, llegando al centro educativo con desinterés por la práctica de responsabilidades, el poco apoyo por parte de madres y padres de familia es factor decisivo en los hábitos que practican los estudiantes, pues muchos de estos padres de familia descuidan dejando a sus hijos solos por mucho tiempo, adquiriendo de la calle un entorno propicio para practicar más antivalores.

La exclusión entre los estudiantes genera desigualdad, pues muchos son discriminados y la participación se ve afectada por situaciones económicas, sociales y culturales, es por eso que deben ser implementadas estrategias que tengan como fin fortalecer la educación inclusiva. Sin embargo, es importante sensibilizar a todos: padres y madres, educandos y docentes para que se mejoren las actitudes y acciones.

Se concluye en esta vinculación que es indispensable crear campañas y charlas para sensibilizar la práctica de valores, de hábitos de higiene personal donde impere los valores morales, la salud y educación integral para todos.

1.3.4 Líneas de acción.

Es el análisis de la vinculación de la estrategia Mini-Max se plantean líneas que pueden ser viables, factibles y sostenibles, estas pueden ser desarrolladas para contribuir a la transformación educativa desde el aula.

A continuación, se plantean cinco posibles propuestas para la intervención pedagógica, minimizando así las necesidades.

A. Primera línea de acción.

- a. Buscar el apoyo administrativo y técnico, de recursos materiales para la implementación de la propuesta que minimice las necesidades seleccionadas y contribuir a la elaboración de una guía didáctica para la práctica de hábitos de higiene personal, que será de beneficio como material de apoyo docente en el área de Medio Social y Natural y promover una educación de calidad para todos.
- b. Generar conocimientos en la prevención de enfermedades en niños y niñas en edad escolar.
- c. Practicar hábitos de higiene escolar, en horarios establecidos acordes a las necesidades.
- d. Fortalecer hábitos para elevar la mejora de la salud todos.
- e. Orientar al personal docente, mediante la guía como material de apoyo en la labor docente.
- f. Capacitar a los padres/madres de familia para motivar desde el hogar la práctica de hábitos.

B. Segunda línea de acción

- a. Fortalecer el apoyo el apoyo administrativo y técnico para contribuir a la realización de programas y proyectos en beneficio de los estudiantes. Así mismo la comunicación entre docentes y director para contribuir a la proyección de proyectos que mejoren el proceso educativo e inducir a la igualdad de oportunidades para todos.
- b. Motivar a la participación de los docentes del establecimiento para continuar el proceso de práctica de hábitos.

- c. Implementar estrategias que mejoren la comunicación asertiva en los docentes y director.
- d. Incentivar a los niños y las niñas para que sean participantes con proyección de liderazgo.
- e. Solicitar el apoyo de autoridades para contribuir a la gestión oportuna que genera bajos costos y maximizar recursos.
- f. Promover el liderazgo docente para que proyecte de forma equitativa la participación de los educandos.

C. Tercera línea de acción

- a. Gestionar los recursos para la elaboración de material pedagógico de apoyo para el desarrollo de temas sobre hábitos de higiene en el desempeño docente.
- b. Capacitar a los docentes para proveer estrategias de abordaje del tema práctica de hábitos.
- c. Incentivar a los educandos para mejorar actitudes, modales y hábitos que son de beneficio para sí mismo y los demás.

Socializar la guía didáctica para promover cambios en las practicas negativas en cuanto a la higiene.

- d. Promover la participación de toda la población estudiantil generando aprendizajes constructivistas y significativos.
- e. Orientar a los padres y madres de familia en la práctica de higiene en el hogar y la comunidad.

D. Cuarta línea de acción

- a. Orientar el desempeño docente mediante la implementación de la guía pedagógica sobre la práctica de higiene personal en los educandos de edad escolar, proyectando la modernización del sistema educativo con estrategias innovadoras y constructivistas.
- b. Diseñar material didáctico para la implementación de las charlas de los temas previstos.

- c. Seleccionar material acorde a la edad y necesidades de la población seleccionada.
 - d. Promover estrategias que garanticen las buenas prácticas en el aula
 - e. Reutilizar material desechable para promover el uso de los recursos como ejemplo real de higiene.
 - f. Publicar la guía para que todos los actores tengan acceso a la información contenida en la guía propuesta.
- E. Quinta línea de acción.
- F. Sensibilizar a los niños, padres madres de familia y docentes mediante charlas sobre la práctica de higiene para que sean participantes activos en la práctica de los mismos y sea significativo en el que hacer educativo, con el fin de garantizar el compromiso y participación de todos como pilar para la mejora de la educación.
- G. Generar nociones y conocimientos sobre las buenas prácticas de higiene.
- H. Fortalecer el desempeño docente con el material de apoyo fácil y práctico.
- I. Capacitar a los estudiantes, docentes y padres de familia en la implementación de la guía pedagógica práctica de hábitos de higiene.
- J. Implementar charlas de motivación docente para desarrollar un proceso dinámico e inclusivo.
- K. Guiar con estrategias lúdicas la práctica de higiene personal, escolar y social a realizarse con los educandos para fortalecer la práctica de hábitos.

1.3.5 Posibles proyectos

De acuerdo al análisis del esquema que permite recabar información para verificar los posibles proyectos se tomara como base los siguientes criterios.

Es fundamental realizar el análisis y la reflexión del cuadro de posibles proyectos que se ejecutarán, se seleccionará el más estratégico, recordando y verificando los alcances y logros que puede brindar dicho proyecto. Se observan indicadores como los siguientes: Se trabajará dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional, el proyecto permitirá incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico. Permitirá resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional. Se tomará en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas. Se ejecutará en 5 meses. Se reflexionará con el tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas, el proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de algunos autores. De acuerdo a lo observado se describen los siguientes: Generar conocimientos en la prevención de enfermedades en niños y niñas en edad escolar, practicar hábitos de higiene escolar, en horarios establecidos acordes a las necesidades, fortalecer hábitos para mejorar la salud todos, orientar al personal docente, mediante la guía como material de apoyo en la labor docente, capacitar a los padres/madres de familia para motivar desde el hogar la práctica de hábitos, motivar a la participación de los docentes del establecimiento para continuar el proceso de prácticas de hábitos.

Implementar estrategias que mejoren la comunicación asertiva en los docentes y director, incentivar a los niños y las niñas para que sean participantes con proyección de liderazgo. Sin embargo, la selección debe ser viable y factible.

Se describe a continuación los posibles proyectos que se pueden realizar en la comunidad seleccionada y son los siguientes: Generar conocimientos en la prevención de enfermedades en niños y niñas en edad, practicar hábitos de higiene escolar, en horarios establecidos acordes a las necesidades, Fortalecer hábitos para mejorar la salud todos, orientar al personal docente, mediante la guía como material de apoyo en la labor docente, capacitar a los padres/madres de familia para motivar desde el hogar la práctica de hábitos. Motivar a la participación de los docentes del establecimiento para continuar el proceso de

práctica de hábito, implementar estrategias que mejoren la comunicación asertiva en los docentes y director, incentivar a los niños y las niñas para que sean participantes con proyección de liderazgo, solicitar el apoyo de autoridades para contribuir a la gestión oportuna que genera bajos costos y maximizar recursos. Promover el liderazgo docente para que proyecte de forma equitativa la participación de los educandos, capacitar a los docentes para proveer estrategias de abordaje del tema práctica de hábitos, incentivar a los educandos para mejorar actitudes, modales y hábitos que son de beneficio para sí mismo y los demás, socializar la guía didáctica para promover cambios en las prácticas negativas en cuanto a la higiene.

Se presentan los posibles proyectos de acuerdo a las necesidades identificadas en la escuela beneficiada, es decir la escuela Santa Gertrudis. Entre ellos se pueden mencionar los siguientes: Generar conocimientos en la prevención de enfermedades en niños y niñas en edad, practicar hábitos de higiene escolar, en horarios establecidos acordes a las necesidades, fortalecer hábitos para mejorar la salud todos, orientar al personal docente, mediante la guía como material de apoyo en la labor docente, capacitar a los padres/madres de familia para motivar desde el hogar la práctica de hábitos, motivar a la participación de los docentes del establecimiento para continuar el proceso de práctica de hábito, implementar estrategias que mejoren la comunicación asertiva en los docentes y director, incentivar a los niños y las niñas para que sean participantes con proyección de liderazgo, solicitar el apoyo de autoridades para contribuir a la gestión oportuna que genera bajos costos y maximizar recursos, promover el liderazgo docente para que proyecte de forma equitativa la participación de los educandos, capacitar a los docentes para proveer estrategias de abordaje del tema práctica de hábitos, incentivar a los educandos para mejorar actitudes, modales y hábitos que son de beneficio para sí mismo y los demás y socializar la guía didáctica para promover cambios en las practicas negativas en cuanto a la higiene . Sin embargo, es necesario priorizar una necesidad, evaluar cuál es el proyecto viable y factible para ejecutar.

Se evidencia una tabla que presenta problemas y cada uno se observa de forma cuantitativa es decir con una ponderación de acuerdo al impacto que genera. Se observa el proyecto ganador siendo la socialización de la guía didáctica que generó más punteo la cual promoverá la higiene y el fortalecimiento de la de la salud preventiva.

Tabla 6 Posibles proyectos

Posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico cumple los criterios planteados.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.					Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico					Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.					Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas					Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas					El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
01. Generar conocimientos en la prevención de enfermedades en niños y niñas en edad				4					4					3						4		2	1													4
02. Practicar hábitos de higiene escolar, en horarios establecidos acordes a las necesidades				5					5					4						5		2	7							5					3	
03. Fortalecer hábitos para mejorar la salud todos		2							4					4					3		1	5			3								2			
04. Orientar al personal docente, mediante la guía como material de apoyo en la labor docente			3						3					4					3		1	6			2								2			
05. Capacitar a los padres/madres de familia para motivar desde el hogar la práctica de hábitos.				5					5					5						5		2	7			3										4

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

La opción más factible y viable que cumple con las características de acuerdo al entorno educativo es la siguiente:

Elaboración de una guía sobre estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos, la cual se socializará para promover cambios en las prácticas negativas en cuanto a la higiene personal, escolar y su incidencia en la asistencia de los educandos.

1.3.7 Mapa de soluciones

Se evidencia a continuación un mapa que presenta el problema seleccionado y sus posibles soluciones, que deben ser analizadas para su ejecución.

Tabla 7 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

1.4.2. Descripción del proyecto

El presente proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, en el departamento de El Progreso. La propuesta beneficiará a la población estudiantil como núcleo del proceso educativo y el cual es un agente de participación activa dentro del desarrollo de aprendizaje. Además, cuenta con las características de los siguientes aspectos abordados, siendo uno de ellos los indicadores de contexto que algunos indican que los estudiantes poseen determinadas edades en el grado que cursan, algunos con Sobreedad, la pobreza es un concepto que influye en el acceso a los servicios básicos a los cuales los niños y niñas tienen derecho. Por otro lado, la cantidad de estudiantes inscritos cuentan con la matrícula y permanecen en el centro educativo como parte de la población estudiantil inmersa en el sistema educativo durante el ciclo escolar 2019, la cual asciende a 105 alumnos, existe la necesidad de dos docentes. Se evidencia que la cantidad de alumnos está distribuida de una forma equitativa y que la cantidad es apta para proveer a los estudiantes de una educación de calidad, puesto que la cantidad de educandos atendidos es moderada. Un aspecto importante de mencionar es que la cantidad ha disminuido de 135 a 105, lo que evidencia la migración. Es por ello que es necesario identificar que los indicadores de proceso también se ven reflejados siendo los siguientes: La asistencia de estudiantes es un factor fundamental para evitar la pérdida de competencias, habilidades, destrezas, procedimientos y actitudes, lo que fortalece el desarrollo del proceso educativo de forma integral y autónoma.

El porcentaje de días laborados es a su vez es importante para optimizar contenidos, herramientas y ejecución del mismo proceso, el idioma materno es el español, lo cual beneficia pues la población estudiantil lo utiliza para comunicarse

entre sí, por otro lado, los recursos materiales como libros de texto son insuficientes para que cada estudiante pueda recibir una atención personalizada, es por ello que el docente debe agenciarse de otras herramientas para realizar mejoras al proceso. Por lo que se refiere a las demandas sociales identificadas están las siguientes: pobreza que dificulta el desarrollo económico, poco acceso a la salud pues los estudiantes presentan muchas enfermedades como respiratorias, gastrointestinales y de la piel, desnutrición que afecta a mucha de la población estudiantil y se incrementa la lucha contra el hambre, espacio territorial reducido, familias numerosas esto se refleja en el incremento de la cantidad de estudiantes, familias desintegradas, lo cual es perjudicial porque se evidencia la falta de apoyo hacia los estudiantes, algunos están abandonados, pocas oportunidades de empleo, vicios y ocio, poca preparación académica, desnutrición, poco acceso a una vivienda digna, poca participación ciudadana, corrupción que perjudica la práctica de la democracia, violencia, migración, insalubridad por focos de contaminación, deforestación, poca gestión de autoridades.

Referente a las demandas institucionales está la cobertura que un porcentaje de población en edad escolar no tiene acceso a la educación pues es la responsabilidad de los padres de familia cooperar para que asistan a la escuela, siendo barrera la desintegración familiar, la migración a otras comunidades y la pobreza, en cuanto a la calidad del desempeño docente, es fundamental que los docentes se actualicen y sean partícipes activos de los avances y transformaciones para mejorar su autoaprendizaje. Así mismo los estudiantes deben de ser sujetos pensantes, participativos, con destrezas y habilidades autónomas.

En cuanto a las condiciones de del establecimiento, están, carencia de textos escolares, espacios recreativos reducidos, poca sostenibilidad a proyectos, servicios básicos inadecuados, como servicio sanitario, acceso de agua purificada, acceso nulo a energía eléctrica en algunas aulas, trabajos no concluidos que de alguna manera representan peligro para los educandos, de acuerdo con los

estudiantes presentan lo siguiente: Déficit de atención en las áreas de aprendizaje, irresponsabilidad en ejercicios y tareas, desorden en la conducta de otros estudiantes de grados superiores, poca colaboración en limpieza general de la escuela, exclusión de uso del campo de fútbol durante el recreo, acoso y discriminación por parte de estudiantes mayores de otros grados, prepotencia y manipulación de una docente, poca información por parte del director, poca voluntad de autoridad por mejorar la situación, con referente a los padres o madres de familia, algunos se quejan de mal trato por una docente y también a sus hijos (estudiantes), asistencia de personas ajenas al establecimiento y que realizan funciones que no les competen, conflictos entre padres o madres de familia que han llegado a agresiones verbales, exceso en la permanencia de padres o madres en la escuela.

En cuanto a el claustro de maestros se manifiesta lo siguiente: Poca atención a opiniones de algunos docentes, nula participación de maestros en reuniones dentro del establecimiento, improvisación en actividades, nula rendición de cuentas en recursos obtenidos en aportes de ventas y otros. Ente las Características destacadas del contexto relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se identifican las siguientes: lo histórico: se refiere a algunos aspectos como su fundación, psicológico: la comunicación entre padres e hijos, actitudes observadas, y acciones negativas. Lo sociológico: cabe mencionar que la comunidad está constituida por algunos grupos como Consejo Comunitario de Desarrollo, Junta de padres y madres de familia, ministros de la iglesia, jóvenes futbolistas, comité de feria y otros. En lo cultural se abarcan algunas actividades familiares, como celebraciones, modo de hablar, aseo personal y actividades productivas. Considerando el contexto y sus necesidades los actores directos pueden ser:

Universidad de San Carlos de Guatemala, quien es el ente rector, la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, quien tiene a su cargo facilitar recursos humanos para implementar programas y el Ministerio de Educación es encargado de la administración del campo educativo y promover proyectos. Programa Académico

Profesional Docente, encargado de proveer actualización e innovación docente, supervisores educativos dedicados a apoyar técnico y administrativamente, el director dirige el establecimiento, los docentes líderes de cambio, los estudiantes sujetos beneficiados en la ejecución de programas y proyectos, los padres de familia apoyo directo en el proceso educativo. Entre los actores indirectos se encuentran: el Consejo Comunitario de Desarrollo, encargado de la gestión a nivel comunitario, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, quien tiene a su cargo la lucha de derechos y oportunidades de ley para los trabajadores afiliados a este sindicato, la organización de padres/madre de familia, encargados de observar transparencia en la ejecución de recursos asignados a cada centro educativo y apoyo en programas y proyectos educativos. El problema que se pretende minimizar es la deficiencia en la práctica de hábitos higiénicos en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso. Dicho entorno presentó de acuerdo a la información recabada mediante la técnica DAFO , las debilidades Sigüientes: La poca práctica de hábitos de higiene genera muchas enfermedades lo que a su vez conlleva, inasistencia, retiro de clases por días, o semanas, el poco apoyo de padres/madres de familia es crucial para que el estudiante se desarrolle de acuerdo a su edad y de forma autónoma, a irresponsabilidad de padres/madres de familia es un factor importante en el ejemplo que dan a sus hijos, pues si bien es cierto que la casa es la primer escuela, la influencia negativa del contexto es otro factor que influye en las acciones de los niños pues están inmersos en este entorno y de allí surgen aprendizajes positivos o negativos. La insalubridad en los alrededores del centro educativo afecta debido a la proliferación de contaminación y afecta a la salud de la población estudiantil, el poco fomento de limpieza personal y pública, promueve que la cultura de la suciedad se incremente y de deteriore el ambiente, el desinterés en la práctica de higiene es muy visible tanto en el aspecto personal como social, la exclusión entre estudiantes se da por la presentación personal, olor corporal, plagas en el cabello, entre muchas otras. La poca atención de docentes a la problemática sobre higiene es una barrera que limita la salud preventiva. Pues los estudiantes pasan horas en la escuela, el poco aprendizaje

constructivista hace a los estudiantes poco analíticos, críticos y prácticos. Las amenazas son las que a continuación se presentan: La Cultura de la suciedad es un factor que se ve incrementado día a día y que contribuye a la proliferación de enfermedades, el poco acceso a la salud es un indicador que proviene de la pobreza, la desnutrición es un factor que es latente en los niños y las niñas, puesto que es una barrera enorme para el desarrollo de una educación integral, el ocio es un antivalor que destruye la realización de actividades con autonomía, la pobreza es un indicador social que no permite el acceso a los servicios básicos, como salud, vestuario, vivienda digna, entre otros. La baja autoestima es una actitud que dificulta la participación y autoaprendizaje, la desigualdad es un aspecto que no permite acceder a las mismas oportunidades, la discriminación contribuye poca participación voluntaria. El racismo es un factor que genera discriminación por etnia, cultura, estrato social y económico, el desinterés docente no permite desarrollar muchas actividades que pueden ser de beneficio para los educandos. Entre las fortalezas: El centro educativo cuenta con Currículo Nacional Base, el cual aporta diferentes métodos, técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa, la experiencia docente es muy importante para garantizar mejoras en el proceso educativo, el rincón de hábitos de higiene personal permite visualizar de una mejor manera la práctica de los mismos, el material didáctico es una herramienta que debe ser desarrollado de una manera adecuada para fortalecer el aprendizaje, la asistencia de la docente es muy importante para desarrollar las actividades de una manera organizada, el trabajo cooperativo permite promover la participación, el aprendizaje significativo permite desarrollar un aprendizaje de acuerdo a la realidad del contexto, el apoyo del director es fundamental pues depende de la dirección que muchos procesos sean efectivos, el docente innovador, espacio es moderado de aula lo cual es de mayor beneficio pues no hay interrupciones para llevar a cabo el proceso educativo. Entre las oportunidades se derivan: La elaboración de Proyecto de Mejoramiento Educativo permite dar posible solución a un problema detectado, las nuevas estrategias promueven un aprendizaje continuo y dinámico que motiven la participación de todos, el cronograma es un esquema que permite la realización de actividades con

orden, la elaboración de plan de proyecto permite minimizar costos y recursos, la sostenibilidad de los proyectos permite que se dé la continuidad del mismo para garantizar su funcionamiento, la práctica de hábitos de higiene es fundamental para elevar la salud de forma preventiva, la elaboración de una guía didáctica es esencial para la práctica de hábitos, el docente activo es un líder de cambio tanto a nivel procedimental, declarativo y actitudinal, la gestión de recursos es indispensable para el logro de objetivos, minimizar necesidades permite desarrollar cambios en el proceso de aprendizaje.

Se utilizó la técnica Mini- Max para la vinculación estratégica además para identificar fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas.

Por lo tanto se relaciona directamente la tercera línea de acción que afirma lo siguiente: Gestionar los recursos para la elaboración de material pedagógico de apoyo para el desarrollo de temas sobre hábitos de higiene personal, desarrollando actividades tales como: socializar una guía didáctica para promover cambios en las prácticas negativas en cuanto a la higiene personal, también se contempla la elaboración de una guía pedagógica sobre hábitos de higiene personal la cual servirá como herramientas de apoyo didáctico para el desempeño docente, dicha documento propone minimizar el problema más urgente que es la deficiencia en la práctica de hábitos higiénicos en los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

Este proyecto es una herramienta pedagógica que permite la visualización sobre temas de higiene y su aplicación maximiza práctica de hábitos de higiene contribuyendo a la salud preventiva y al desarrollo integral de los educandos.

1.4.3 Concepto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proyecto que minimizará una necesidad latente en la población estudiantil beneficiada. Este proyecto cuenta con una visión de fortalecer las necesidades de acuerdo al contexto y recursos

disponibles, siendo los beneficiarios los niños y niñas del centro educativo seleccionado.

1.4.4 Objetivos

A. General

- a. Contribuir mediante la elaboración de una guía pedagógica a la práctica de hábitos de higiene utilizando el material como recurso didáctico para el ejercicio docente.
- b. Elaborar una guía con estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso

B. Específicos

- a. Analizar las causas y consecuencias que ocasionan la poca práctica de los hábitos de higiene personal, escolar, social y su incidencia en la educación.
- b. Promocionar la salud desde el entorno escolar beneficiando las practicas saludables en el aula, escuela y comunidad.
- c. Implementar charlas con temas sobre higiene personal, escolar y social que permitan la relación alumno, docente y padres de familia para cooperar en el proceso educativo tripartito y funcional.

- d. Socializar el proyecto con los docentes, alumnos y padres de familia sobre la salud preventiva y sus beneficios fortaleciendo con actividades la practicas saludables.
- e. Evaluar las fortalezas y debilidades del proyecto mejorando cada etapa para el logro de objetivos propuestos.
- f. Identificar un problema prioritario para buscar una solución viable y de acuerdo al contexto.

1.4.5 Justificación

Como parte de la evaluación final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural es necesario realizar proyectos de investigación – acción y generar cambios positivos. El problema detectado es la deficiencia en la práctica de hábitos higiénicos en los estudiantes de cuarto grado, el cual afecta de manera directa a los educandos, pues se ve reflejado en las diferentes situaciones tales como: poco gusto por la limpieza, desmotivación en su arreglo personal, prácticas de la cultura de suciedad, poco fomento de limpieza al trabajar, discriminación entre estudiantes al momento de trabajar en grupo, poca atención de padres hacia sus hijos lo que genera inestabilidad emocional y física, proliferación de enfermedades como plagas en el cabello, desnutrición, desinterés, desmotivación en sus estudios, inasistencia y exclusión. Los efectos que puede provocar en el desarrollo integral dentro del proceso educativo son los siguientes: poca atención, fracaso escolar, mal trato entre estudiantes, conflictos, inasistencia, exclusión, deserción, poco éxito, poca voluntad de cambiar, poca participación, aislamiento,

enfermedades que causan deterioro físico y mental, recordando que un niño enfermo es incapaz de desarrollarse de forma autónoma y eficiente.

Sin embargo, la práctica de higiene permite mejorar la salud personal, así mismo del ambiente, por lo que es fundamental sensibilizar a los educandos en edad escolar para que fomenten a temprana edad los hábitos de higiene, logrando mejorar un entorno saludable para la niñez, juventud y futuras generaciones de nuestro pueblo. Una de las políticas de la Universidad de San Carlos es la implementación de estrategias en el ámbito educativo y social como una solución viable que permita contrarrestar necesidades de cada contexto seleccionado, formando estudiantes de PADEP conscientes de la proyección social y mejorar la calidad educativa. Además, la Escuela de Profesores de Enseñanza Media es la encargada de facilitar los cursos que servirán de base en la actualización docente, dicho proceso contiene la ejecución de proyectos de mejoramiento educativo, el cual está dirigido a la población o muestra seleccionada y que será la beneficiada de forma directa.

Por ese motivo el proyecto es de gran importancia porque se basa en transformar actitudes que servirán para mejorar el desarrollo físico, mental y social de los estudiantes, es por ello que se pretende diseñar estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos que contemple, imágenes, textos breves, lecturas comprensivas, recomendaciones, entre otros, para fomentar las acciones positivas desde el aula, escuela y comunidad.

Por otro lado, se sensibilizará sobre la importancia de la limpieza personal y colectiva. Cómo la falta de la misma ha ganado terreno invadiendo tanto espacio contaminado, lo que se puede evitar desde la infancia, pues los niños son pequeños ciudadanos en formación, además los hábitos se deben fortalecer a temprana edad para cimentar el valor de la limpieza, dicha acción se ve reflejada en la cultura de la suciedad que prevalece y se observa hoy en día en las comunidades.

Para promover la salud es necesario implementar estrategias de promoción de la misma mediante la elaboración de la guía pedagógica, entre las actividades que

se pueden mencionar son: un trifoliar, un mural educativo, un rincón de aprendizaje, charlas de sensibilización e impresión de guía, lo que pretende es involucrar a toda la comunidad educativa para que aunados se minimice el problema, contribuyendo a prevenir muchas enfermedades que son barrera para que el proceso educativo se lleve a cabo con eficacia y convivencia pacífica.

Debido a esto es de vital importancia generar espacios atractivos y constructivistas para dejar en los estudiantes un aprendizaje significativo que sea apto a su contexto y necesidades. El docente como investigador debe elaborar una propuesta que se constituya por objetivos, logros esperados e impacto que tendrá, ejecutar actividades acordes al cronograma de actividades y promover proyectos de forma activa que faciliten el logro de objetivos planteados y a la vez sean acorde al contexto y proyectar un cambio en las debilidades encontradas.

Por lo tanto, es necesario crear estrategias innovadoras que permitan mejorar la calidad educativa transformándola en un proceso participativo e inclusivo.

1.4.6 Actividades por fases

Este plan contiene diversas etapas que se constituyen con actividades que se realizarán en este proyecto, el cual consiste en la Elaboración de estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso. El cual será de beneficio para disminuir las necesidades.

Nombre del proyecto: Estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis.

Tabla 8 Actividades por fases

Fase de Inicio				
No.	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable

1	Semana 2	Redacción de nota para el director Entrega de nota Aprobación de proyecto	Redactar la carta Entregar la nota al director Firmar la nota	Docente
		Redacción de listado de problemas	Analizar las necesidades o carencias Escribir el listado	Docente
2	Semana 3	Análisis de problemas	Realizar la vinculación estratégica	Docente Facilitadora
3		Reflexión sobre necesidades prioritarias	Identificar las necesidades Iniciar con el diseño del proyecto	Docente Facilitadora Director
4	Semana 3 Semana 4	Diseño del proyecto	Nombre del PME Identificación del nombre del proyecto Descripción Objetivos Justificación	Docente Facilitadora
Fase de Planificación				
No.	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable
1	Semana 1	Elaboración de plan como perfil de proyecto	Documentación para elaborar plan de proyecto	Docente Facilitadora
2	Semana 2	Elaboración de fases del proyecto Monitoreo y evaluación	Análisis de los objetivos pertinentes al proyecto	Docente Facilitadora
3	Semana 3	Realización de cronograma de actividades	Calendarización de cronograma	Docente Facilitadora
	Semana 4	Plan de sostenibilidad Elaboración de Presupuesto de proyecto Búsqueda de recursos del proyecto Gestionar fuentes de financiamiento Labor gestión	Elaborar plan de sostenibilidad Análisis de costos Buscar apoyo con pequeños empresarios Visita a los actores potenciales	Docente Estudiantes Padres e familia Donadores
	Semana 1	Redacción de solicitudes	Redactar notas	Docente Facilitadora
	Semana 2	Labor gestión	Solicitar ayuda para materiales	Docente
	Semana 3	Labor gestión	Coordinar apoyo	Docente Facilitador
	Semana 4	Confirmar donaciones	Visitas a los donantes	Docente Donadores
		Inicio de recibimiento de donaciones Elaborar bosquejo de rincón Visitas a los actores potenciales Redacción de guía Gestionar materiales para la elaboración de rincón de aprendizaje	Colocar donaciones en espacios aptos Analizar sobre el lugar adecuado para el rincón Visitar para la respuesta Redactar temas de guía Recolectar materiales para el rincón	Estudiantes Docente Padres/madres de familia

Fase de Ejecución				
No.	Duración	Actividades	Tareas	Responsable
1	Semana 1	Se continua con la elaboración de guía	construcción de guía	Docente
	Semana 1	Revisión de guía	Observación de fortalezas y deficiencias	Estudiantes Docente Padres d
2	Semana 2	Inicio de Charlas sobre temas de higiene Se sensibiliza a estudiantes...	Invitar a los actores directos Sensibilizar a todos los participantes	Docente Personas invitadas Educandos Padres d
3	Semana 2	Exposición de rincón de aprendizaje	Promover la importancia los hábitos pedagógica	Educandos Padres d
4	Semana 2	Publicación de trifoliar	Comunicación sobre la información sobre hábitos	Docentes Donadores
5	Semana 3	Exposición de guía Practica de hábitos	Promocionar la guía para promover hábitos	Padres d e familia Educandos
Fase de Monitoreo				
No.	Duración	Actividades	Tareas	Responsable
1	Semana 3	Plenaria con lluvia de ideas Participación de estudiantes, padres de familia	Indagación sobre preguntas como: ¿Qué beneficios aporta a los educandos? ¿En qué lugares puede ser aplicable la guía?	Docente Facilitadora
2	Semana 4	Elaboración de evaluación	Elaborar una lista de cotejo con criterios pertinentes al proyecto	
3	Semana 1	Documentación de etapas realizadas	Llenado de la documentación	Estudiante Docente Padres de familia
4	Semana 1	Reorganizar documentación de acuerdo a las fases del proyecto	Ordenar de forma jerárquica las etapas del proyecto	Docente Facilitadora
5	Semana 1	Verificar fortalezas y debilidades Enmendar posibles desaciertos	Analizar los alcances y logros	Docente
Fase de Evaluación				
N.	Duración	Actividades	Tareas	Responsable
1	Semana 2	Elaborar evaluación (lista de cotejo)	Realización de lista de cotejo con los criterios pertinentes	Docente Facilitadora
2	Semana 2	Revisión y corrección de evaluación	Mejorar la lista de cotejo	Docente Facilitador
3	Semana 3	Análisis de la evaluación	Reflexionar sobre las posibles aciertos y desaciertos	Estudiante Docente

				Padres de familia Donadores y autoridades
4	Semana 3	Identificar debilidades y fortalezas en	Plenaria de opiniones sobre el proyecto	Docente estudiantes
5	Semana 4	Verificación de entrega del proyecto Realizar las correcciones pertinentes	Entrega final de guía terminada	Docente Facilitadora Asesora Entidad correspondiente
Fase de Cierre				
No.	Duración	Actividades	Tareas	Responsables
1	Semana 4	Revisión de informe final	Programa de actividades	Docente Facilitadora
2	Semana 1	Uso de correo electrónico	Diseñar y entregar informe	Docente
3	Semana 2	Envío de videos y mensajes de texto Presentación de logros	Enviar documentación Informe de logros alcanzados	Estudiante Docente Padres de familia Donadores y autoridades
4	Semana 3	Revisión final Corrección e Impresión de informe final	Corrección y aprobación de guía	Docente Facilitadora Asesora

Fuente. Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma se redacta con el fin que todas las actividades lleven un orden al momento de su ejecución, este contempla las actividades, fechas por semana y año en que se desarrolla. Se representa por un diagrama de Gantt.

Tabla 9 Diagrama de Gantt

Actividades por etapa	Octubre 2019			Noviembre 2019			Diciembre 2019			Enero 2020			Febrero 2020			Marzo 2020			Abril 2020			Mayo 2020					
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase inicial																											
Redacción de nota para el director																											
Entrega de nota.																											
Aprobación de proyecto																											
Redacción de listado de problemas																											
Elaboración de agenda para reunión																											
Invitación a reunión																											
Desarrollo de reunión con padres de familia																											
Reflexión sobre necesidades prioritarias																											
Redacción de diagnóstico																											

Fuente: Elaboración propia.

Actividades por etapa	Octubre 2019			Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase de planificación																															
Diseño del proyecto																															
Elaboración de plan como perfil de proyecto																															
Cronograma de actividad																															
Plan de sostenibilidad																															
Análisis de gastos y costos																															
Buscar financiamiento																															
Elaboración de solicitudes																															
Labor gestión																															
Confirmación de donaciones																															
Elaboración de bosquejo de rincón																															
Visitas a actores potenciales Redacción de guía Solicitar por escrito la donación de impresión de guía, trifoliar, manta, enseres de higiene																															

Fuente: Elaboración propia.

Actividades por etapa	Octubre 2019			Noviembre 2019			Diciembre 2019			Enero 2020			Febrero 2020			Marzo 2020			Abril 2020			Mayo 2020					
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseñar rincón de aprendizaje																											
Gestionar materiales para la elaboración de rincón de aprendizaje																											
Fase Ejecución Se continua con la elaboración de guía																											
Redacción de guía																											
Revisión de guía																											
Inicio de charlas sobre temas de higiene																											
Se sensibiliza a estudiantes																											
Exposición de rincón de aprendizaje Se utilizan los materiales del rincón																											
Publicación de trifoliar																											
Elaboración de trifoliar por estudiantes																											
Promoción de guía																											
Colocación de manta vinílica																											
Exposición de guía																											
Práctica de hábitos																											

Fuente: Elaboración propia.

Actividades por etapa	Octubre 2019			Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fases de Monitoreo Plenaria con Lluvia de ideas Participación de estudiantes, padres de familia Elaboración de lista de cotejo de monitoreo Documentación de etapas realizadas Documentación de etapas realizadas Reorganizar documentación de acuerdo a las fases del proyecto																															
Fase de evaluación Elaborar evaluación (lista de cotejo) Revisión y corrección de evaluación Análisis de la evaluación Identificar debilidades y fortalezas en el proyecto Verificación de entrega del proyecto Realizar las correcciones pertinentes																															
Fase de cierre Finalización y Revisión de informe final																															
Envío de videos y mensajes de texto																															
Corrección de informe final																															
Entrega de informe final																															

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del proyecto:

El monitoreo es una herramienta que pretende verificar el desarrollo de un proyecto, se dirige directamente a observar el logro de las actividades de ejecución y sus resultados. El plan de monitoreo del proyecto contempla los siguientes objetivos se encuentran: Dar información veraz sobre sobre el cumplimiento del plan de proyecto y para corregir posibles errores. Entre algunos aspectos a considerar dentro del monitoreo se encuentran los siguientes: el cumplimiento de actividades, logro de metas y el uso de recursos. El periodo para desarrollar el monitoreo es de forma mensual y la fuente apropiada para recabar información es el informe producido por el docente padepista quien es el responsable de dicha acción ejecutora en coordinación con la comunidad educativa local.

Tabla 10 Plan

Plan o enunciado	Indicadores	Metas
Fase I Inicio		
Actividades		
Redacción de nota para el director Entrega de nota	En la segunda semana de octubre se utilizará los recursos materiales de forma adecuada para evitar el desperdicio	Redactar de forma adecuada en un 100% Entregar en el tiempo previsto
Aprobación de proyecto Redacción de listado de problemas	En la tercera semana del mes de octubre 2019 se corrigen las actividades para que haya concordancia además se da la eelaboración de técnica Mini-Max	Evidenciar la nota firmada Elaborar con pertinencia el listado de carencias Completar la documentación teórica en un 100%
Elaboración de agenda para reunión Invitación a reunión Desarrollo de reunión con padres de familia Análisis de los problemas	En cuarta semana de octubre se trabaja la tercera parte del análisis estratégico Realizar la vinculación estratégica	Elaborar la agenda en un100% Invitar a todos los involucrados Finalizar con éxito de un 100% la reunión
Reflexión sobre necesidades prioritarias	En la primera semana de noviembre se inicia con el diseño del proyecto	Seleccionar un nombre adecuado en un 100% para el proyecto

	Se construye el nombre del PME y además se identifica el nombre del proyecto	
Redacción de diagnóstico	En la segunda semana del mes de noviembre se finaliza el diagnóstico del proyecto Con la elaboración de la descripción del entorno educativo	Completar en un 100% el diseño con una descripción adecuada, objetivos pertinentes y la justificación aceptable a la necesidad y contexto
Fase II Planificación		
Actividades		
Diseño del proyecto Elaboración de plan como perfil de proyecto	En la primera semana de noviembre se completará la documentación para elaborar plan de proyecto	Finalizar en un 100% parte del diseño del proyecto.
Cronograma de actividad	En la primer y segunda semana de noviembre Análisis del tiempo pertinentes al proyecto	Redactar correctamente en un 100% el cronograma del proyecto
	En la tercera semana del mes de noviembre se realiza la calendarización en el cronograma	Plasmar adecuadamente en un 100% las actividades del proyecto en el cronograma
Plan de sostenibilidad Análisis de gastos y costos Búsqueda financiera Elaboración de solicitudes Labor gestión Confirmación de donaciones Se elabora bosquejo de rincón Visitas a los actores potenciales	En la tercera semana del mes de noviembre se elabora el plan de sostenibilidad En la primera a la tercera semana del mes de diciembre se inicia la búsqueda y gestión de recursos para ejecutar el proyecto En enero se confirman donaciones	Diseñar en un 100% el plan de sostenibilidad de acuerdo a las actividades propuestas Encontrar apoyo de un 100 % en cuanto a los recursos para el proyecto Obtener en un 100% los recursos para ejecutar el proyecto
2.4 Redacción de guía Solicitud de impresión de guía, trifoliar, solicitud de enseres de higiene.	En la cuarta semana del mes de febrero se da la revisión y anotaciones sobre la corrección del plan del proyecto	Terminar esta fase de forma positiva en un 100%
Fase III Ejecución		
Actividades		

3.1 Revisión de guía	En la segunda semana del mes de marzo se invita a reunión con la comunidad educativa	Revisar en un 100% la guía
3.2 Charlas sobre temas de higiene	En la tercer semana del mes de marzo de 2020 se realiza una sensibilización a todos los participantes	Hacer una reflexión con 100% la población de participantes sobre la importancia de la higiene.
3.3 Exposición de rincón de aprendizaje	En la cuarta semana del mes marzo de 2020 se promueve la importancia los hábitos de higiene personal	Promover con un 100% la importancia de la guía sobre hábitos de higiene
3.4 Publicación de trifoliar Exposición de guía Practica de hábitos	En la primer semana del mes de abril de 2020 se da la promoción con información sobre hábitos	Promocionar en un 100 % la guía para que la comunidad educativa tenga acceso a la información
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4. Plenaria con Lluvia de ideas	En la cuarta semana del mes de abril se realiza la indagación sobre preguntas como: ¿Qué beneficios aporta a los educandos? ¿En qué lugares puede ser aplicable la guía?	Realizar la plenaria con una participación de un 100 % de los participantes invitados
4.1 Elaboración de evaluación sobre fase de monitoreo	En la cuarta semana del mes de abril se elabora una lista de cotejo con criterios pertinentes al proyecto	Elaborar una lista de cotejo aplicable en un 100% a la fase de monitoreo
4.2 Participación en charlas	En la cuarta semana del mes de abril se llena de asistencia por los participantes en charlas	Finalizar en un 100% a la presentación de charlas
4.3 Organizar documentación de acuerdo a las fases del proyecto	Ordenar de forma jerárquica las etapas del proyecto	Completar de forma integral en un 100% el informe sobre el proyecto
4.4 Verificar fortalezas y debilidades Enmendar posibles desaciertos	En la cuarta semana de abril de 2020 se realiza lectura reflexiva sobre las debilidades y fortalezas	Analizar en un 100% de forma veraz las fortalezas y debilidades
Fase V Evaluación		
Actividades		
5. Elaborar evaluación	En la primera semana de mayo de 2020 se realiza de lista de cotejo con los criterios pertinentes	Desarrollar en un 100% una lista de cotejo adecuada a las necesidades y contexto
5.1 Revisión y corrección de evaluación	En la primera semana de mayo de 2020 se mejora la lista de cotejo	Construir en un 100% una lista de cotejo aplicable a la fase de evaluación

5.2 Análisis de la evaluación	En la primera semana de mayo de 2020 Reflexionar sobre las posibles aciertos y desaciertos	Comparar en un 100% los datos obtenidos para la toma de decisiones a futuro
5.3 Identificar debilidades y fortalezas en el proyecto	En la primera semana de mayo de 2020 se desarrolla una plenaria de opiniones sobre el proyecto	Reconocimiento de un 100% de debilidades y fortalezas para proponer proyectos futuros
5.4 Verificación de entrega del proyecto	En la cuarta semana de abril de 2020 se realiza la entrega preliminar de guía terminada	Finalizar en un 100% la presentación de guía e informe final
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6. Finalización de informe final	En la segunda semana del mes de mayo de 2020 se diseña y entrega invitaciones	Entregar en un 100% las invitaciones a las personas en tiempo indicado
6.1 Envío de videos y mensajes de divulgación	En la segunda semana de mayo de 2020 se realiza el programa de actividades preliminares	Presentación de 100% las actividades de divulgación
6.2 Presentación de logros	En la segunda semana de mayo de 2010 se da el informe de logros alcanzados	Presentar en un 100% el informe final sobre logros
6.3 Corrección de informe final	En la tercera semana de mayo de 2020 se realiza la corrección y aprobación de guía	Aprobación en un 100% de informe por las autoridades pertinentes
6.4 Entrega del informe final	En la cuarta semana de mayo de 2020 se entrega de informe donde corresponde	Entregar en un 100%de manera satisfactoria el informe final de Mejoramiento Educativo a la institución evaluadora.

Fuente. Elaboración propia.

A. Indicadores específicos del monitoreo

Los indicadores son enunciados que se utilizan para establecer si la competencia u objetivo fue lograda de forma eficiente. Así mismo verificar el logro de misión, objetivos y metas previamente propuestas. Los indicadores poseen funciones explícitas como la descriptiva que consiste en proporcionar información sobre la realidad de cada aspecto de un proyecto o programa entre otros. En cuanto a la función valorativa en juicio cualitativo si su desempeño ha sido el adecuado o no para revisar y orientar la toma de decisiones que hace parte fundamental del monitoreo. Además, cuenta con las características principales tales como:

medible, porque debe tener un alcance cuantitativo o cualitativo y poder realizar una comparación para establecer fortalezas o debilidades. La medición es más fácil si durante la planificación se realizan la formulación adecuada de objetivos y metas los cuales serán reconocidos durante el monitoreo y evaluación.

Este proyecto contribuye a mejorar el acceso a los siguientes indicadores de contexto: como la población de rango por edades puesto que los estudiantes son el elemento principal en el proceso educativo, además se mejora la relación de alumno y docente pues se estrechan lazos de confianza y seguridad mediante las prácticas de hábitos en clase. Así mismo los indicadores de proceso: como la asistencia se promueve la salud preventiva mediante la práctica de higiene para que los estudiantes asistan con mayor frecuencia, se elabora una guía pedagógica que se tendrá disponibilidad como textos y materiales de apoyo, con el fin último de que todos los estudiantes concluyan con éxito la finalización de grado o nivel.

B. Políticas:

Entre las políticas están la cobertura y la calidad. Este proyecto se dirige a la población estudiantil con el fin de mejorar el acceso a una educación con calidad contribuyendo así a minimizar las necesidades latentes en dicha población. Además, el acceso a la salud en forma preventiva y que mejor que realizar prácticas durante su estadía en la escuela, con el objetivo de prevenir enfermedades comunes y fortalecer hábitos para una salud personal y colectiva.

Plan de Evaluación del proyecto: Es una fase del proceso de un proyecto que permite que busca determinar los efectos o impactos que ocasionan las actividades ejecutadas en relación a los objetivos o metas propuestas. Entre los objetivos de la evaluación se visualiza la identificación de los logros obtenidos, además, realizar una comparación si los objetivos propuestos fueron los alcanzados. En los aspectos relacionados también se pueden mencionar la eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad de los objetivos. La evaluación puede ser por trimestre, bimestre, anual o final. Se puede recabar información en el

momento de monitoreo. Los responsables de ejecutar esta etapa pueden ser los asesores, revisores o monitores del proceso del proyecto.

a. Indicadores específicos de la evaluación

La evaluación como fase importante dentro del proyecto cuenta con indicadores fundamentales tales como: de resultado, que sirven para verificar el cumplimiento de las metas. También estos indicadores son conocidos como de productividad que identifican el logro de los objetivos con calidad y eficacia. Sin embargo, existe otro aspecto de los indicadores que son los de impacto que observan el cambio generado por el proyecto ejecutado tanto a nivel personal. Algunos indicadores son:

Contexto Como el índice de desarrollo humano (acceso a la salud), de proceso en los que se puede mencionar el incremento de la asistencia, en los indicadores de resultado, elevar la tasa de promoción anual, minimizar la repitencia y disminuir la deserción.

Muchos de los estudiantes ven truncado su proceso educativo debido a las enfermedades que los aquejan y se ven obligados a abandonar por periodos mensuales las clases. En otras ocasiones lo hacen de manera permanente. Es por eso que el proyecto beneficiara su salud personal, escolar y social. Pues se implementan estrategias innovadoras de beneficio a la salud. Entre los indicadores se encuentran los siguiente. Acceso a la salud como parte de la prevención de enfermedades, resultados de aprendizaje en cuanto a la práctica de higiene personal y colectiva, además profundizar en temas del área de medio social y natural, la cobertura hacia la población vulnerable dentro del sistema educativo, la calidad educativa fue mejorada con la innovación y profesionalización docente. La presente tabla muestra los indicadores y metas que se identificaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 11 Indicadores y metas de evaluación

Indicadores	Metas de evaluación
Acceso a la salud como parte de la prevención de enfermedades.	El 99 % de los alumnos mejoró la práctica de hábitos de higiene personal dentro de la escuela y familia.
Resultados de aprendizaje en cuanto a la práctica de higiene personal y colectiva, además profundizar en temas del área de medio social y natural.	El 99 % de los alumnos poseen un mejor aspecto personal y escolar el cual provee una población estudiantil con inclusión.
La cobertura hacia la población vulnerable dentro del sistema educativo.	El 100% de los niños y las niñas finalizaron el ciclo escolar con la asistencia aceptable.
La calidad educativa fue mejorada con la innovación docente	El 99 % de los niños mejoró sus actitudes para incrementar una vida saludable y apta para mejorar la calidad educativa.
Promoción de proyectos favorables en el proceso educativo	El 98% de la comunidad educativa participa en proyectos de beneficio educativo.
Ejecución de proyectos pedagógicos	El 99% de la población estudiantil fue beneficiada con la ejecución del proyecto a nivel personal y colectivo.
Promover estrategias innovadoras para fomentar la vida saludable	El 99 % de la población beneficiada practico y observo estrategias que motivan a promover vida saludable y calidad educativa.
Promover la participación estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades.	El 99% del involucramiento fue aceptable porque se promovió la participación ciudadana y convivencia pacífica.

Fuente: Elaboración propia.

Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 12 Lista de cotejo del monitoreo

Marcar una x en cada uno de los aspectos de acuerdo con el criterio presentado.

No.	Indicadores	Si	No	Observación
1	Se desarrolla la plenaria con una participación de un 99% de los participantes invitados			
2	Se elabora una lista de cotejo aplicable a la fase de monitoreo			
3	Se concluye la presentación de guía e informe final			
4	Se completa de forma integral en informe sobre el proyecto			
5	Se analiza de forma veraz las fortalezas y debilidades			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13 Lista de cotejo de evaluación

Marcar con x en cada uno de los aspectos de acuerdo al criterio presentado.

No.	Indicadores	Si	No	Observación
1	Se desarrolla una lista de cotejo adecuada a las necesidades y contexto			
2	Se termina el programa de actividades presentación en el momento previsto			
3	Se compara los datos obtenidos para la toma de decisiones a futuro			
4	Se reconoce las debilidades y fortalezas para proponer proyectos futuros			
5	Se finaliza la presentación de guía e informe final			

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Las fuentes de financiamiento se adquirirán mediante la labor gestión, para promover la cooperación entre actores, dicho proceso permitirá la adquisición de

recursos materiales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta actividad estará a cargo de la docente estudiante del programa. Se gestionará con anticipación para ofrecer una organización y ejecución precisa. En la tabla que se presenta a continuación se detalla el presupuesto mediante la gestión docente.

Tabla 14 Presupuesto del proyecto

Cantidad	Descripción	Costo por unidad	Precio Total Q
40	Hojas bond colores	0.25	10.00
80	Hojas blancas	0.25	20.00
1	Cuaderno	2.50	5.00
50	Impresiones trifoliar	1.50	75.00
6	Lapiceros	1.50	6.00
	Internet	5.00	300.00
5	Impresiones de guías	30.00	150.00
5	Encuadernación espiral	15.00	75.00
3	Jabón líquido	8.00	24.00
18	Cepillos dentales	3.00	54.00
18	Peines	2.00	36.00
1	Manta vinílica pequeña	50.00	50.00
4	Témpera	7.00	28.00
1	Sellador	12.00	12.00
1	Recipiente para basura	15.00	15.00
			Q880.00

Fuente. Elaboración propia.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

A. El diagnóstico

El diagnóstico permite adquirir información del lugar donde se va a trabajar el PME, para ello es necesario llevar las anotaciones respectivas en un diario personal del ejecutor.

Para describir más un proyecto, Iñigo y Losue 2010 aportan lo siguiente:

“...el punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema/s o necesidad/es”. (Pág. 21)

Además, se puede decir que es una actividad vivencial que involucra a un grupo de personas de institución interesadas en plantear soluciones a situaciones problemáticas. Sometiéndose a un autoanálisis que debe conducir a un plan de acción concreto que permita solucionar la situación encontrada

B. Qué es un diagnóstico en educación

El diagnóstico en el campo educativo se refiere a todo lo relacionado con el proceso educativo. Esta herramienta se acciona para la verificación de información, como medio para indagar fortalezas o debilidades que se dan dentro de centros educativos. Este proceso involucra la observación, a diferentes recursos tanto humanos como materiales. Para argumentar un diagnóstico es necesario llevar un diario donde se plasme lo ocurrido.

Buisán y Marín 2001, lo conceptúan como un “proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar.

Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (pág.13)

C. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son aspectos que se muestran o presenta el proceso educativo, puede ser institucional o del sistema. Tales indicadores pueden ser alcanzables, medibles o verificables. Es necesario la elaboración de una ficha para la anotación respectiva dentro de que concierne a este punto.

Los indicadores como instrumentos eficaces en la evaluación diagnóstica de un proyecto son de gran utilidad, Morduchowicz. A. 2006, afirma que los indicadores educativos se:

“Definen como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. (Pág. 2)

Por tanto, los indicadores educativos serán medibles o verificables, cualitativos que se pueden describir tendencias y las deficiencias en el ámbito educativo que se estudia.

D. Tipos o clases de indicadores educativos – Ficha escolar

Las clases de indicadores pueden ser de diferentes tipos como los cualitativos o cuantitativos. Es por ello que se toman a consideración para evaluar el sistema o elemento humano.

A continuación, Iñigo y Losune 2010 argumentan sobre los indicadores lo siguiente:

“Dentro de los indicadores de los cuales puede obtenerse información para la detección de necesidades están los siguientes:

Sociodemográficos: relacionados con la población y los cambios sociales. De problemáticas sociales: aportan información sobre el estado y evolución de diversas problemáticas sociales como el maltrato, la pobreza, la carencia de vivienda...

De utilización de servicios: relacionados con la utilización de diversos servicios públicos y/o privados a disposición de las personas en la sociedad.

De recursos: aportan información sobre diferentes recursos existentes para la prestación de servicios educativos, sociales, culturales, etc.

De mercado: cambios en los requerimientos del mercado, migración de mercados, cambios en las preferencias de los clientes, etc.

De producto: productos que ya no son demandados, tecnología obsoleta, mejora de diseño, especificaciones del cliente, etc.

Otros indicadores: cualquier empresa u organización puede establecer sus propios indicadores internos que sirvan posteriormente para identificar necesidades de la propia organización y/o de los clientes o la sociedad en general". (pág. 23)

2.2. Antecedentes

A. Antecedentes, qué es un antecedente

El antecedente es un registro de acontecimientos pasados, se relaciona con la historia o reseña de un individuo, comunidad o país, del cual se puede recabar información con fuentes bibliográficas, virtuales o personales.

Así también, recientemente La revista Electrónica de conocimiento, saberes y prácticas cita a Retamozo 2014 "planteó que los antecedentes de la investigación, también llamados estado de la cuestión, "consiste en una breve revisión bibliográfica exploratoria donde se muestra el conocimiento de las principales referencias escritas sobre su tema" p.184.

Es decir, los antecedentes de la investigación son todos aquellos estudios que se han realizado sobre el tema de investigación que estamos investigando.

2.3. Marco epistemológico

A. La epistemología

Es una disciplina que estudia cómo se genera y valida el conocimiento, los fundamentos, alcances y condiciones que trata sobre el conocimiento de filosofías, es decir estudia las raíces de los vocablos.

B. Marco epistemológico

Es una delimitación del origen o nacimiento de fundamentos que conlleva metodologías y aspectos que lo complementan.

Cortes y Gil 1997 Citan a Piaget, considerando que la epistemología

"es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce al sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro; la pregunta es más por el proceso y no por lo que es el conocimiento en sí".

Es así como se afirma que la epistemología debe ser una práctica y continua en la que el investigador es un crítico, reflexivo para analizar comprensivamente el tema.

C. Fundamentos curriculares del Sistema Educativo de Guatemala

Los fundamentos curriculares del sistema educativo de nuestro país, se centra en el ser humano como el núcleo del proceso educativo, y lo ve como sujeto que se involucra activamente en el proceso de aprendizaje.

Es por ello que el Mineduc 2016. en el CNB en sus fundamentos considera lo siguiente:

“desde el punto de vista sociológico se tiene la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto así mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos”. (Pág. 2)

C. El CNB (Cómo está organizado)

El Currículo Nacional Base es un documento elaborado por el Ministerio de Educación con la finalidad de promover una educación integral hacia una determinada población estudiantil, éste contempla un compendio de aspectos como fines, principios, estándares, contenidos y áreas de estudio. El Mineduc considera que el CNB: “Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores”. (pág. 13)

El Currículo promociona condiciones necesarias para una educación con calidad. Promueve la escuela con calidad la que permite progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, medio familiar y su aprendizaje previo.

D. El constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que contempla una metodología activa basada en el autoaprendizaje. Está construido por pilares que se relacionan con la práctica del mismo. Uno de los principales es aprender haciendo.

Coll. C. Martín E. Mauri. Miras. Mariana 1993 afirma que:

“El aprendizaje contribuye al desarrollo de la memoria de copiar o reproducir la realidad. Para la concepción cuando somos capaces de elaborar una representación de la realidad o contenido que pretendemos aprender...” (pág. 16).

Este texto parte de la convicción que la concepción constructivista ofrece una explicación integradora y potente sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

E. El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el que significa algo para el estudiante, está relacionado con la realidad y contexto del educando. Este contenido debe llenar las expectativas del estudiante, satisfacer sus intereses y necesidades.

Ausubel, D.P, Novak, J.D H. 1993 “El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir vasta cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo del conocimiento”. (pág. 347)

Por tanto, es necesario la revisión de aprendizajes previos para fortalecerlos mediante el contexto del educando.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

a. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural se refiere a todo lo que rodea al individuo, como sociedad y contexto. su relación con los demás es indispensable para su interacción y aprendizaje. En el libro Vygotsky y la pedagogía de:

Daniels. H sugiere a la:

“La pedagogía como cualquier actividad consciente de una persona, destinada a mejorar el aprendizaje de otra” (pág. 20)

Es por eso que cada entorno es de beneficio para el autoaprendizaje de una o más personas, especialmente de los niñas y niños que absorben lo del medio.

b. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son los medios que permiten el traslado de información entre una o varias personas, estos han evolucionado a lo largo del

tiempo. Entre ellas están, la carta, el telegrama, así mismo los avances tecnológicos han permitido una nueva forma de comunicación como las plataformas informáticas que llegan a largas distancias en pocos segundos.

c. La escuela paralela

La escuela paralela es la que se da mediante los medios de comunicación como radio, televisión, redes sociales y otros recursos innovadores, estos medios han cambiado drásticamente valores y actitudes en niños y jóvenes.

García. P. 1995, considera que:

“La influencia decisiva y cautivante de los medios sobre los niños y los jóvenes ha llevado a los intelectuales, y en especial a los educadores, a considerar sobre el modo como ellos actúan sobre las nuevas generaciones. Se producen, entonces, posiciones de aceptación y de rechazo. (pág. 138).

En la actualidad la escuela paralela, es decir los medios de comunicación no se utilizan con fines educativos, sino como medios de consumismo y recreación.

d. Las Tics

Las tecnologías informáticas y de la comunicación son las herramientas audiovisuales que se utilizan para el envío o recepción de informaciones y que en mínimo tiempo se desarrollan en un mismo lugar y tiempo. Estas tecnologías deben ser utilizadas con precaución pues mucha información no es veraz o confiable. Además, depende de su uso puede ser peligrosa, pues existen ciberdelitos que acechan tales tecnologías como el ciberacoso, sexting entre otros.

Escudero. J 1999, el autor afirma lo siguiente:

“el conjunto de medios, artefactos y materiales existentes que pueden ser empleados para el logro metas educativas es, por cierto, más amplio que el concepto de materiales curriculares como tales, periódicos, televisión, CD ROM, internet, radio, software, es por citar algunos ejemplos medios de comunicación y tecnologías de la información elaboradas con la finalidad no precisamente pedagógicas (entretener, informar y vender), sin embargo adecuadamente integradas en el currículo pueden representar experiencias de aprendizaje valiosas y potentes para los niños y jóvenes en el contexto escolar”. (pág. 2)

Es así, como los docentes debemos hacer uso de estas tecnologías con finalidad educativa y de innovación.

e. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales proceden de la cultura de cada persona, es decir de su forma de vivir, sus costumbres y tradiciones que lo hacen pertenecer a un grupo determinado de una sociedad.

Los factores lingüísticos se derivan del idioma del hablante, manifestado al momento de entablar una conversación, mostrada en las palabras, oraciones o frases idiomáticas de su región.

En Guatemala estos factores son múltiples pues bien se sabe que nuestro país es plurilingüe.

Ureta 2005 considera lo siguiente:

“...los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar”.

En Guatemala estos factores son múltiples pues bien se sabe que nuestro país es multicultural, plurilingüe, multiétnico.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural fue expuesta por el pedagogo Vygotsky y afirma que el ser humano es un ser sociable que en la medida en que se relaciona con los demás así mismo su aprendizaje avanzará de forma considerable. Además, el medio o entorno donde se desarrolla cada individuo es fundamental para obtener nuevos aprendizajes. El autor afirma lo siguiente: Daniels. H.

“La pedagogía como cualquier actividad consciente de una persona, destinada a mejorar el aprendizaje de otra” pág. 20.

Se relaciona con la teoría sociocultural con respecto a la pedagogía que da las principales, visiones, valores. La pedagogía surge y se conforma de una circunstancia sociales particulares.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Esta teoría establece que el aprendizaje significativo no solo dependerá del aprendizaje previo del educando, sino también de encontrarle sentido a los aprendizajes que recibe.

El Mineduc, en el CNB considera que el aprendizaje significativo conlleva lo siguiente:

“La significatividad durante estas situaciones de interacción que se centran en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente” (pág. 28)

Es por eso que como docentes debemos de impartir contenidos acordes a las necesidades de los educandos.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

La política educativa: es aquella que rige un sistema educativo nacional y que se debería dar con igualdad para todos.

El Mineduc, en el Currículo Nacional Base 2016 considera que las políticas:

“Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. (pág. 30)

Es por eso que estas políticas deben de ser viables y eficientes.

a. Teorías de políticas:

Son los supuestos de la relación de la persona con los demás se elaboran por la necesidad de atención a los ciudadanos y su vinculación con la sociedad. Es por eso que Tamayo. D. 2012 considera lo siguiente:

“Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder” (pág. 17)

b. Teorías políticas en educación:

las teorías en educación son enmarcadas por un sistema educativo derivada de los ministerios a su cargo. Con la visión general de promover el fortalecimiento de la educación como derecho universal.

“en las políticas públicas educativas, la investigación entiende como una herramienta de gran potencial para el cambio social. Las transformaciones y las formas de concepción del concepto que permita crearlo constituye un elemento relevante que aporta al concepto de innovación educativa y que subyace en las políticas educativas. (pág. 33)

Es por eso que las políticas deben de tener como objetivo.

La protección social, enfocada en la población vulnerable que en el campo educativo son los niños y las niñas de escasos recursos.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas están relacionadas con el aspecto público, se refiere a la política general del gobierno que predispone para cada periodo de gobierno, que en su mayoría tiene ejes estratégicos que limitan las acciones de la gestión pública.

C. Concepto de políticas – política

Políticas: son las disposiciones generales a nivel nacional que se visualizan para garantizar el acceso a varios derechos individuales.

Política: es la ciencia que se encarga del estudio de las actividades que los que gobiernan los asuntos de un país.

En Guatemala cada ministerio contempla sus propias políticas a nivel general. Para darles cumplimiento dependiendo de su campo laboral. Así mismo existe un ente encargado de la elaboración de las mismas.

Alonzo. 2009 expone:

“Hacerlo supone una primera etapa para identificar los mandatos legales que dotan institucionalmente a las entidades las capacidades rectoras para impulsar las políticas. (Pág. 4)

Por tal motivo es necesario que las entidades correspondientes velen por el cumplimiento de las políticas planteadas.

D. Marco de Políticas Educativas

En el marco de políticas educativas está construido por las políticas exclusivas del campo educativo. Estas son a nivel nacional y están estandarizadas, las cuales deben garantizar el bienestar y acceso de una educación con calidad. En el libro Políticas educativas y buenas prácticas con las Tic nos argumentan lo siguiente.

“En las políticas públicas educativas, la investigación entiende como una herramienta de gran potencial para el cambio social. Las transformaciones y las formas de concepción del concepto que permita crearlo constituye un elemento relevante que aporta al concepto de innovación educativa y que subyace en las políticas educativas. (pág. 33).

a. Cobertura

Es el acceso que abarca el conjunto de prestaciones que son de beneficio para un individuo, comunidad y país. El Estado es el encargado de brindar esta política. Dicha política aun no llega a los rincones de nuestro país, pues en comunidades rurales hay niños en edad escolar que están excluidos del sistema educativo nacional.

b. Calidad, equidad e inclusión

Son las políticas más importantes: calidad: son las condiciones que hacen posible una vida agradable y con más oportunidades para todos.

Equidad: es el derecho de dar a quien lo que necesita y le corresponde.

Es por ello que en el Currículo Nacional Base afirma al respecto lo siguiente:

“El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros”. (pág. 7).

Por tanto, todos los educandos tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades educativas y de salud.

Inclusión: es un proceso en el que una persona pasa a formar parte activa de un grupo, sin discriminación alguna, no importando sus condiciones que pueden ser, físicas o emocionales.

c. Entrega escolar y extraescolar

La entrega escolar se da en un centro educativo de forma sistemática. Está regido por el sistema educativo nacional.

La extraescolar: es la que se da fuera del sistema educativo escolarizado, se otorga a la población en Sobriedad y que no fue atendido en los centros educativos de los niveles primarios, caso por ejemplo como Conalfa, IGER, entre otras.

El Currículo Nacional Base infiere en lo siguiente:

“Se busca impactar positivamente todo el sistema educativo; especialmente, al llevar soluciones a problemas que por tradición han afectado la educación guatemalteca pág. 6.

d. Gestión institucional

Es un proceso que permite la búsqueda de ayuda o apoyo de distintas instituciones con el fin de promover la cooperación para la ejecución de un programa o proyecto pues es necesaria la adquisición de recursos humanos y materiales.

Cuando se habla de gestión Alvarado 1999 se refiere a:

“Puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de recursos y desarrollo de las actividades institucionales.”
(pág. 17)

Por tal razón el director y personal docente deben de ser gestores educativos con el fin de perseguir la calidad educativa entendida como satisfacción del educando y su entorno. Sin olvidar que como docentes es necesario cambiar, lo que a su vez fortalece el mismo desempeño y lugar del docente, brindando herramientas concretas para que los educadores puedan reconstruir una autoridad justa, confiable y gestión transparente.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno educativo es el contexto que rodea a cada ser humano, pues en cada momento de la vida se aprende. Dicho medio puede ser social y familiar.

B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo es todo lo que rodea al individuo y que es un medio para el aprendizaje, este entorno puede ser natural o artificial.

El Mineduc 2005 considera lo siguiente:

“La apertura de espacios para que el conocimiento y tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines”. (pág. 8).

Es por ello que es esencial accionar buenas prácticas con valores y principios comunes en la sociedad, el niño como sujeto del aprendizaje absorbe conocimiento del medio en el que se desenvuelve.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

La identificación de problemas es la verificación de que necesidades que existen en dicha población estudiantil o comunidad educativa. El problema puede ser didáctico o de infraestructura.

B. Priorización de problemas

La priorización del problema se da para seleccionar la necesidad de acuerdo a las características del mismo, tomando en cuenta el principal y viable para minimizar mediante un plan que permita hacer actividades que lo minimicen.

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz permite organizar de una manera ascendente los problemas a fin de llegar al problema primordial, se da una puntuación (orden) a cada problema para verificar su impacto.

C. Análisis de problemas

El análisis del problema se da mediante la reflexión para comprenderlo de acuerdo a sus amenazas y fortalezas identificar que tan viable será para su ejecución. Es por ello que es necesario hacer un análisis crítico del mismo.

a. Causas y efectos de un problema

Las causas son las raíces de donde se derivan los problemas encontrados, pueden ser familiares o sociales.

Los efectos son las consecuencias que tendrán los problemas en la persona y contexto, impactando de una forma negativa dentro del proceso educativo.

D. El árbol de problemas

El árbol de problemas es un diagrama que presenta gráficamente los problemas encontrados en el diagnóstico, el problema primordial va centrado en el tronco, así mismo las causas se ubican en las raíces y los efectos que van relacionadas con ellas, se ubican en las ramas.

a. Matriz de Hanlon

La matriz de Hanlon es un esquema que permite recabar información sobre un problema identificando algunos indicadores como la magnitud, gravedad, eficacia y viabilidad del mismo.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Las demandas sociales son aquellas necesidades que abarcan a toda la población y que la afectan directamente como una agrupación dichas necesidades son comunes para todos los involucrados. Retamozo 2009 considera que:

“El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios”

Es así como es fundamental reflexionar sobre las necesidades que aparecen en el centro educativo seleccionado.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Estas demandas competen solo a la institución en la que se realiza el proyecto, tales demandas solo afectan directamente a la institución y a las personas inmersas en ella.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Estas demandas están estrechamente ligadas a las demandas sociales pues tienen la particularidad de que afectan a una población determinada.

Para Anguiano 1999 considera que:

“...En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido”. (párr. 10-18)

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Los actores sociales directos son los que son los gestores y responsables de la ejecución del proyecto por lo que su participación activa es indispensable para la realización del PME, por lo que también son llamados ejecutores.

B. Actores sociales indirectos

Estos son los que se relacionan de una forma más distante pero que realizan muchas veces trámites administrativos fundamentales para la ejecución de un PME.

C. Actores sociales potenciales

Los actores potenciales son los que serán los cooperantes en cuanto a materiales para la realización del proyecto a desarrollar, su aporte es bien recibido para el cumplimiento de la ejecución. En la Guía de Análisis Situacional del PME se considera lo siguiente:

“...es importante identificarlos, pero más importante es comprender cuál es el papel que ejerce en el entorno educativo y, en consecuencia, cual es el papel y la fuerza, positiva o negativa, que le imprime para poder accionar en el PME. Pág.66

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

La técnica es más conocida como FODA se utiliza para recaudar información sobre aspectos positivos como fortalezas y oportunidades, negativos como debilidades y amenazas.

B. FODA / DAFO

a. Qué es:

Es una herramienta que permite recabar datos relevantes en el diagnóstico de una institución.

b. Su utilidad:

Analiza las características propias de una institución, tanto internas como externas, se elabora en un marco cuadrado.

c. Beneficios:

Son muchos pues se visualizan las amenazas y debilidades, para mejorarlos mediante las fortalezas y oportunidades. Los ejecutores son los sujetos involucrados en la investigación dentro de la institución. En la guía de análisis estratégico del PME parte 1.

Ramos 2018, menciona que:

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro”. (Pág. 9)

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es:

La técnica Mini-Max es una herramienta que permite la adquisición de información mediante el llenado de un esquema previamente realizado, contemplando que tengan relación.

b. Cómo se aplica:

Se aplica de forma en la que se puedan utilizar las fortalezas para maximizar las oportunidades, así mismo las fortalezas para minimizar las amenazas y debilidades de la institución.

c. Su utilidad:

Esta matriz pretende relacionar las fortalezas, oportunidades en beneficio de la institución minimizando así las dificultades encontradas.

D. Análisis de la vinculación estratégica

A. Líneas de acción estratégica

Son las actividades que fueron vinculadas con anterioridad con la matriz Mini- Max, en la que se describen cinco principales, las cuales, a su vez, otras cinco, generando al final los posibles proyectos a desarrollar durante el PME.

Mijangos 2013 al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX considera lo siguiente:

“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”. (Pág. 39-42)

B. Posibles proyectos – Proyecto

Los posibles proyectos son los diferentes planes a desarrollar mediante estrategias pertinentes acordes a las necesidades detectadas durante el diagnóstico. Los posibles proyectos deben cumplir con algunos requisitos como: ser desarrollado en el entorno educativo, promover uno de los indicadores, mejorar alguna de las demandas planteadas, tomar en cuenta a los actores potenciales y directos lo que permite la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Proyecto: es un conjunto de actividades que se realizan para mejorar una deficiencia en cualquier campo ya sea educativo, cultural y social.

Por tanto, es necesario analizar sobre las gestiones que permitan recopilar ayuda y cooperación para ejecutar el proyecto deseado.

C. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un esquema que permite visualizar las soluciones de forma gráfica. Este detalla las actividades a desarrollar para la realización de la ejecución del plan de proyecto. Para ello Mijangos, 2013 considera que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 52)

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Se refiere a la estructuración de un proyecto tomando como base el diagnóstico para elaborar un proyecto que sea de beneficio para la institución.

El proyecto debe de nacer de una necesidad, la cual debe tomarse muy en cuenta para el diseño del mismo.

Para ello Iñigo y Losune 2010 consideran para diseñar un proyecto es necesario tomar en cuenta las necesidades encontradas.

“...una necesidad como la “discrepancia entre lo que es y lo que debería ser, es decir, la diferencia entre la situación actual y la situación deseada”. También podemos considerar una necesidad aquello que es conveniente, práctico, imprescindible, como una instalación, un producto o un servicio concretos”. Una necesidad también se puede definir como la carencia de un servicio o un producto en general. Pueden ser la necesidad de alimentarse, de divertirse o de transportarse,” (pág.21)

B. Proyecto

Es una actividad concreta que se planifica de forma sistemática y está constituida por etapas para minimizar una necesidad previamente detectada. Dicho proyecto necesita de gestión.

Además, es un conjunto de actividades que se realizan para mejorar una deficiencia en cualquier campo ya sea educativo, cultural y social.

Iñigo y Losune 2010 consideran que un proyecto es:

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. “Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados. (Pág.12)

El diseño debe estar de acuerdo con los objetivos y metas planteadas.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Es un aspecto muy importante, pues identifica el proyecto con palabras claves lo describe a grandes rasgos, pero se comprende inmediatamente en la lectura. Debe identificarse mediante el título.

Además, debe contemplar abarcar los indicadores, demandas para diseñar el proyecto. En la Guía de Análisis Situacional de PME afirma lo siguiente:

“...la fase de diseño de proyectos es más compleja de lo que en principio parece. De hecho, en ella casi siempre se siembra el éxito o el fracaso de mismo y sus posibilidades reales de contribución”. (Pág. 10)

D. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Permite dar características fundamentales y precisas, mediante párrafos de fácil comprensión, debe ser conciso y con la garantía de aportar de forma más profunda la idea del proyecto. Se describirán aspectos importantes como: El entorno educativo en el que se está trabajando, los indicadores educativos que son necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, las demandas identificadas en el análisis situacional, sobre las que se puede mejorar tomando en cuenta las características principales del contexto relacionadas con el PME, los actores directos y potenciales reconociendo sus intereses y fuerzas, el problema que se pretende resolver o minimizar, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que encuentra con la Técnica DAFO, las vinculaciones estratégicas que se identifican con la aplicación de la Técnica MINI-MAX, la línea de acción estratégica que se identifica como la primordial que da origen al PME. Es por eso que Iñigo y Losune 2010 consideran que:

“En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue”. (pág. 28)

a. El concepto de un proyecto – significado

Es una idea o concepción de la actividad que se trabaja como el proyecto en sí.

Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos son los fines que se desean alcanzar, se pueden alcanzar a largo, mediano y corto plazo. Deben de ser claros y coherentes con lo que se desea realizar.

Iñigo y Losune 2010 aportan lo siguiente:

“Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas”. (pág. 29)

E. La justificación de un proyecto – significado

Es la argumentación o fundamento en la cual se rige un proyecto, quien la elabora es el responsable del proyecto pues sabe y comprende lo que desea realizar y por qué lo desarrolla.

Iñigo y Losune 2010 considera lo siguiente:

“En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación”. Pág. 28

F. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

El plan de actividades es un esquema en el que se detallan actividades para la realización de un proyecto. Debe organizarse sistemáticamente para mantener el orden en su ejecución.

Iñigo y Losune 2010 Plantean lo siguiente:

“La mejor forma de minimizar las consecuencias de un riesgo es tener planificadas acciones preventivas que nos ayuden a amortiguar el golpe o a reducir el riesgo. En la medida en que se diseñen actividades preventivas que puedan cumplir con su función, el proyecto se distorsionará menos. En el caso de que estas acciones preventivas fallen, habrá que realizar actividades correctivas o de emergencia que es interesante tener previstas con anterioridad”. Pág. 36

G. Cronograma de actividades

Es un esquema que marca las actividades y fechas de la realización de cada actividad, que tiene similitud con el calendario, contempla fechas por semanas y los meses en que se realizarán. Se utiliza el diagrama de Gantt, Con referencia al cronograma Iñigo y Losune 2010 aportan lo siguiente:

“Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Pág. 41

Por tanto, el cronograma debe ser indispensable en la implementación de un proyecto pues permite la organización de actividades por fecha.

H. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo es el control y vigilancia que se da a un proyecto para velar que se lleve en orden y que se cumplan los objetivos propuestos. Esto se debe dar antes, durante y después del proyecto para dar revisión al mismo.

En la Guía de Análisis estratégico segunda parte del PME 2019 se menciona lo siguiente:

En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”. Pág. 35

b. Evaluación de proyectos

Es el análisis de verificación de logros mediante herramientas cuantitativas, o cualitativas que dan resultados gráficos o numéricos. Esta permite corregir posibles errores y mejorarlos.

En cuanto a la evaluación Iñigo y Losune 2010 contemplan lo siguiente:

Al finalizar un proyecto tiene lugar la fase de cierre del mismo. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo

desarrollado en relación al mismo: valoración del alcance de los objetivos, análisis de las desviaciones acaecidas durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión del proyecto realizada. Los objetivos de la evaluación final son los siguientes: Medir el grado de eficacia y eficiencia del proyecto: eficacia como capacidad de las actividades desarrolladas para lograr los objetivos planteados; y eficiencia como relación entre los bienes y/o servicios finales y los recursos necesarios para su producción”. (pág. 60)

I. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Las metas son las finalidades de un proyecto, se visualizan de forma cuantitativa, es decir porcentajes que representan el logro. Deben de ser alcanzables y medibles. Las metas tienden a reflejar lo que la gente desea hacer, la auto-eficacia refleja lo que la gente piensa que puede hacer y las expectativas reflejan el “mejor logro” que tiene la gente sobre las consecuencias de sus acciones.

Además, el planteamiento de metas es establecer las correctas, es decir aquellas que brinden instrucciones y aumenten la motivación de los ejecutores, las metas objetivas se centralizan en lograr un nivel específico de una tarea, habitualmente dentro de un tiempo estipulado que puede ser corto, mediano y largo plazo.

Para argumentar este tema Merino 2004 considera que:

“Para que esté centrado y sea eficaz en la consecución de metas, el pensamiento positivo debe convertirse en «conocimiento positivo». En lo más profundo de su ser, debe saber y creer, de forma absoluta, que va a tener éxito y alcanzar una meta dada. Debe actuar, absolutamente, sin ninguna duda. Debe estar tan resuelto y decidido, tan convencido de su éxito final, que nada puede detenerlo”. (pág. 200)

En el campo educativo las metas deben estar bien definidas pues son medibles y verificables. Es por eso que las metas deben ser bien estructuradas y con bien común, pues el objetivo son los educandos.

Además, es fundamental el análisis y reflexión de las mismas para su cumplimiento y logro de las mismas y hacer del proyecto un éxito alcanzable.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto se realizó en la Escuela de la aldea Santa Gertrudis, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso dicho proyecto consistió en la elaboración de una guía didáctica titulada Prácticas de Hábitos de higiene con la finalidad de promocionar una vida saludable, dicha guía plantea contenidos teóricos y prácticos para fomentar los hábitos saludables tanto en lo personal como en la escuela y la comunidad.

Este documento está constituido por diferentes unidades, la unidad I contempla la higiene, importancia de la misma y tipos de higiene.

La unidad II, practiquemos hábitos de higiene enfocada en la práctica de hábitos personales como: baño diario, cuidado del cabello, corte de uñas, entre otros. La unidad III trata las consecuencias negativas de la poca higiene, así mismo, la unidad IV consta la educación en salud y su relación con el entorno educativo. La guía nos motiva a modificar actitudes y acciones ante la poca práctica de higiene lo que permitirá construir hábitos de higiene dentro del aula, hogar y comunidad, fortaleciendo la cultura de la limpieza.

También como parte del proyecto se elabora un rincón de aprendizaje apto para el aprendizaje constructivista tanto teórico como práctico dentro del aula que se constituye de herramientas innovadoras para promover la limpieza y se sensibilizará mediante charlas a educandos, docentes y padres de familia, también se promocionará por medio de trifoliales, manta vinílica para fomentar los hábitos de higiene desde su contexto, elevar la asistencia, evitar enfermedades y por ende mejorar la calidad de vida de los educandos.

3.3. Concepto

Este proyecto es una oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para implementarlos en la edad estudiantil, mejorando los hábitos higiénicos beneficiando la salud personal, escolar y social.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Contribuir mediante la elaboración de una guía pedagógica a la práctica para el mejoramiento de hábitos higiénicos, utilizando el material como recurso didáctico para el ejercicio docente

3.4.2. Específicos

Elaborar una guía pedagogía para la práctica de hábitos de higiene dirigida a estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis

Analizar causas y consecuencias de la poca práctica de hábitos de higiene personal, escolar y social y su incidencia en la educación.

Implementar charlas de sensibilización para mejorar la relación entre docentes, padres y estudiantes.

3.5. Justificación

El proyecto se realizó como una investigación en el entorno educativo con la finalidad de minimizar el problema o necesidad detectada con la población estudiantil, así mismo la incidencia con los indicadores y políticas nacionales, por

lo que es necesario el aporte de actores directos, indirectos y potenciales quienes serán los colaboradores para la realización.

El proyecto consistió en la elaboración de estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en alumnos de cuarto grado de la aldea Santa Gertrudis del municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso. La cual será un aporte didáctico para educandos y docentes así mismo la comunidad educativa. La guía nos motiva a modificar actitudes y acciones ante la poca práctica de higiene lo que permitirá construir hábitos de higiene dentro del aula, hogar y comunidad, fortaleciendo la cultura de la limpieza.

También como parte del proyecto se elabora un rincón de aprendizaje apto para el aprendizaje constructivista tanto teórico como práctico dentro del aula que se constituye de herramientas innovadoras para promover la limpieza y se sensibilizará mediante charlas a educandos, docentes y padres de familia, también se promocionará por medio de trifoliales para fomentar los hábitos de higiene desde su contexto, elevar la asistencia, evitar enfermedades y por ende mejorar la calidad de vida de los educandos.

Logros obtenidos: se obtuvo la participación constante de los padres de familia, la participación activa de estudiantes, la aceptación de estudiantes en el trabajo en equipo, avance en la igualdad sin discriminación, en resumen, un aula con un clima agradable y convivencia armónica entre educandos, cambio de actitud docente, aporte de pequeñas empresas para elaboración de materiales educativos, aporte de utensilios de limpieza personal.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Entre las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y completar su desarrollo se efectuó a través de los diversos medios de comunicación.

Para dicha readecuación de algunas actividades de la etapa de divulgación del PME fueron las siguientes:

Uso de sesiones virtuales por la asesora del curso para dar socialización de la guía y completar dicha fase, se enviaron mensajes de texto por la docente con información hacia los padres/madres de familia, se compartieron trifoliales de información, fotografías y videos dirigidos a los estudiantes para que observen lo elaborado, así mismo la recepción de fotografías de lo realizado por los niños y las niñas en casa referente a la práctica de los hábitos de higiene, también se envía la guía a los padres de familia, esto de forma digital . Por otro lado, se dio la lectura de dichos trifoliales a los familiares cercanos, especialmente a los de casa.

A. Justificación

Se da un giro inesperado a la temática programada debido a la situación sanitaria que se vive en el país y especialmente en la comunidad de el Ixcanal, pues se estableció un cordón sanitario por casos positivos de COVID 19 por un periodo de 2 meses, lo que dificultó la movilidad de la docente para realizar las actividades concluyentes. Por tanto, es necesario buscar otras alternativas que permitan la finalización del proyecto de mejoramiento educativo de una forma aceptable.

B. Descripción

Se realizarán actividades de aprendizaje de forma virtual como el envío de material educativo por la docente como por ejemplo se puede mencionar mensajes de texto con información hacia los padres o madres de familia de los estudiantes atendidos. Se comparte la guía didáctica para conocimiento de lo elaborado, se envían fotografías de descripción. Así mismo el trifoliar de forma digital con el fin que lo socialicen con la familia y que puedan visualizar la importancia de la higiene, también se envía la presentación de la manta vinílica que promociona la higiene. Así pues, la recepción de fotografías por parte de la docente con el fin de observar si los educandos están practicando los hábitos de higiene en casa, siempre con el apoyo de la familia. Sin embargo, es necesario aclarar que las familias de la comunidad en su mayoría son de escasos recursos y no cuentan con posibilidades

económicas para tener un acceso permanente a las redes sociales, por tal motivo se dificultó hacer llegar la información a todos los estudiantes que asisten a la escuela.

C. Objetivos

Objetivo General

Diseñar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante el uso de diferentes medios de comunicación virtual existentes en el entorno inmediato.

Objetivos Específicos

Implementar las acciones que permitan desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a distancia para fortalecer la higiene y la salud preventiva desde el entorno familiar.

Fortalecer la comunicación asertiva con los padres y madres de familia para la socialización de las estrategias virtuales que contienen información apta para el proceso educativo del estudiante.

D. Ejecución

Se desarrolla de forma virtual mediante las herramientas al alcance y de mayor facilidad.

Nombre del proyecto: Estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

Tabla 15 Diseño del proyecto emergente

Nombre del proyecto:	Estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.
----------------------	--

Medio de difusión:	Mensajes de texto por medio del celular, también se difunde información por la aplicación de WhatsApp que la mayoría de padres o madres tienen acceso, se envían mensajitos que contienen información breve, videos con descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo que contienen audios acordes al tema, video de clase modelo.
Nombre de la empresa:	Telefonía Tigo (WhatsApp)
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 o 2 veces
Público objetivo o audiencia:	Público objetivo o audiencia: Se pretende llegar a los Padres de familia habitantes de la comunidad de Santa Gertrudis de la zona geográfica del Municipio de San Agustín Acasaguastlán para que socialicen dicha información con los estudiantes, pues siempre deben dar acompañamiento y brindar seguridad a menores al momento del uso de aparatos digitales debido a los peligros que asechan las redes sociales
Población de impacto	Los beneficiados con el programa del programa son las familias de la comunidad de la aldea Santa Gertrudis, pero especialmente a los estudiantes de cuarto grado pues son ellos los elementos imprescindibles de la educación y la salud como derechos.
Responsable	Catalina Alegría Raymundo

Fuente: Elaboración propia.

La presente tabla se realiza con el fin de plasmar las actividades a realizar en el plan emergente.

a. Desarrollo de la actividad.

Tabla 16 Actividad desarrollada

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Los contenidos a desarrollarse en la actividad se pretenden relacionar con el tic pues permiten mediante plataformas virtuales acceso desde la distancia, lo que es pertinente ante el distanciamiento social y la cuarentena debido al COVID 19.	Docente estudiante	Presentación de diapositivas en power point	26 mayo
	Educandos		
	Padres de familia	Videos en una app especifica	26 de mayo
	Otros docentes		
	Autoridades educativas	Exposición de materiales educativos	

Se irán construyendo de acuerdo a las actividades que se desarrollen como parte del proyecto, saludo, presentación de proyecto, síntesis de PME, desarrollo de actividades, conclusión y recomendaciones además se llevarán a cabo la evaluación mediante la entrega de un informe de las etapas del trabajo de graduación como evaluación final.	Asesora del curso	elaborados con reciclables Clase demostrativa mediante videos Difusión por medios de WhatsApp para divulgar el PME	29 de mayo 30 mayo en adelante
---	-------------------	--	---

Fuente. Elaboración propia.

b. Resultados:

Las actividades programadas en el diseño emergente fueron cumplidas a un 100% gracias al apoyo de padres de familia y los educandos donde se les motivo por teléfono mediante mensajes de texto, videos, audios, se les hizo llegar la guía para socialización de la misma para fortalecer los hábitos y promover la salud. Se logró diseñar acciones que sirvieron para desarrollar las actividades pendientes del PME en forma aceptable, a través del uso de diferentes medios de comunicación virtual existentes en el entorno inmediato.



Ilustración 1 Se envió un video de divulgación de PME a los padres de familia para promover la información.

Fuente. Elaboración propia.



Ilustración 2 Se observa que se compartió con compañeras docentes de preprimaria para socializar la guía.

Fuente. Elaboración propia

Se dio la implementación de acciones en un 100% que permitieron desarrollar el PME a distancia para fortalecer la higiene y la salud preventiva desde el entorno familiar.



Ilustración 3 Se evidencia la elaboración de diapositivas para la divulgación de forma más creativa.

Fuente. Elaboración propia

Se evidenció el fortalecimiento de la comunicación asertiva con los padres y madres de familia para la socialización de las estrategias virtuales que contienen información apta para el proceso educativo del estudiante pues se sintió el apoyo hacia la docente.



Ilustración 4 Lavado de manos en casa, se evidencia el lavado de manos es fundamental para evitar enfermedades, tales como el COVID 19.

Fuente. Elaboración propia



Ilustración 5 Cepillado de dientes en casa, se evidenció el cepillado de dientes con la verificación y apoyo de los padres de familia

Fuente: Sindya Vásquez



Ilustración 6 Peinado de cabello en casa, se muestra que el peinado de cabello es esencial para mantener libre de plagas.

Fuente: Melisa Marroquín

3.7. Plan de actividades

El plan del proyecto es un documento que recoge todas las actividades que se realizarán en la ejecución del mismo, sin embargo, debe contemplar un plan de sostenibilidad para otorgarle continuidad a la propuesta planteada. Este proyecto se realizará por diversas fases siendo del orden siguiente:

3.7.1. Fases del proyecto

El proyecto consta de seis fases las cuales permitieron la construcción sistemática y cronológica del mismo.

A. Fase: Inicial

La fase de inicio consistió en la realización de las actividades previamente programadas como la redacción de cartas de solicitud para la autorización de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se da la entrega de la nota, se firma y aprueba el PME por el director del establecimiento, también se inicia con la elaboración de un listado de problemas o necesidades, se estructura un bosquejo del proyecto. Con la posibilidad de cambios. Se redacta una agenda para reunión, se invita a una reunión de información con padres- madres de familia, se desarrolla la reunión con la participación de padres de familia. Se informa sobre el PME y la importancia de su disponibilidad y apoyo.

Las actividades iniciales son fundamentales pues son decisivas para el origen del proyecto, es por ello que están programadas por fases a continuación, se presentan evidencias de las gestiones que promovieron el inicio del proyecto. Siendo una de las principales la entrega de solicitud de aprobación del proyecto al director del establecimiento.

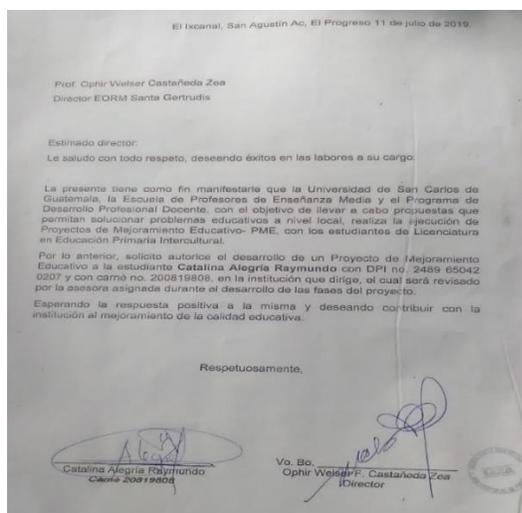


Ilustración 7 Se presenta la solicitud de aprobación de PME al director del establecimiento para su aprobación.

Fuente. Elaboración propia



Ilustración 8 Primera reunión de información, se evidencia la participación de estudiantes, madres-padres de familia en la reunión de información sobre PME.

Fuente. Elaboración propia

B. Fase de Planificación

En el diseño del proyecto con la elaboración de plan como perfil de proyecto, se continua con la realización de cronograma de actividades, se construyó plan de sostenibilidad, la elaboración del plan de sostenibilidad, se da la visualización de posibles gastos y costos financieros se inicia con la búsqueda de recursos del proyecto con la elaboración de solicitudes para actores potenciales dicha actividad se realizó con la entrega de solicitudes a las empresas que presiden. Se gestionó fuentes de financiamiento para adquirir los recursos materiales necesarios, la reorganización de la fundamentación teórica adecuada. Además, se da la confirmación de donaciones, se da la elaboración del bosquejo de rincón y luego se diseñó el rincón de aprendizaje, se visitó para la respuesta positiva de los materiales para la realización del rincón. También se redactan solicitudes para: la impresión de trifoliales para promocionar la guía, se redactan solicitudes de donación de recipientes para basura, solicitud de madera para elaborar un tren como mueble, se solicita enseres de higiene personal, impresiones de guía, manta vinílica y otros materiales, los cuales serán de gran beneficio para colocar el rincón de aprendizaje en el aula.

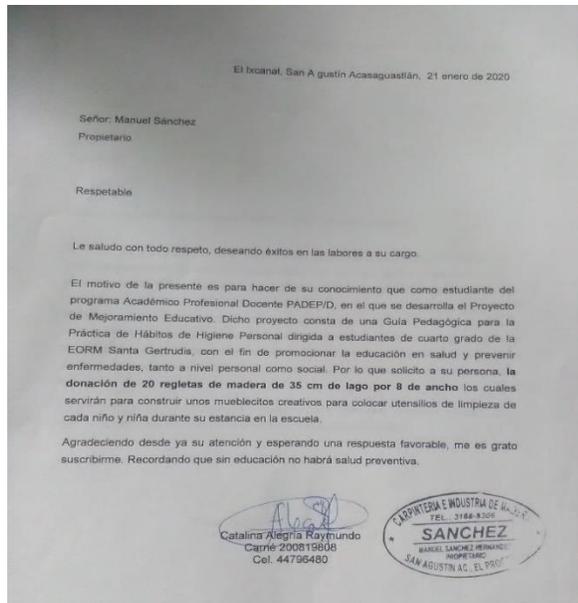


Ilustración 9 Se evidencia la carta dirigida un aserradero de la aldea Ixcanal para para solicitar madera para la elaboración de un trencito para colocar materiales.

Fuente: Elaboración propia

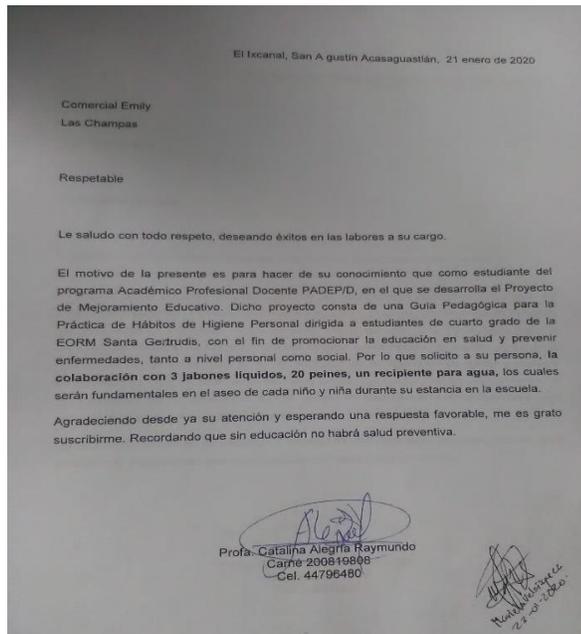


Ilustración 10 Se observa la carta para el comercial Emily para solicitar jabón líquido peines y un recipiente para agua.

Fuente: Elaboración propia

C. Fase: Ejecución

Las actividades fueron las siguientes como la redacción de guía y revisión de guía, se inicia con charlas sobre temas de higiene, con la que se sensibilizará, se dio la realización de rincón, colocando materiales teóricos y enseres de higiene, se expone el rincón de aprendizaje, así mismo se da la publicación de un trifoliar diseñado por la docente y se elabora con los estudiantes a creatividad propia. Se dio la información de guía con las personas involucradas. Se Practican hábitos dentro de aula y escuela. Sin embargo, quedó pendiente la entrega de trifoliales de forma directa la cual está pendiente a nivel general, pues por la suspensión de actividades escolares debido a la pandemia del COVID 19 se realizará de forma virtual a docentes, educandos y padres de familia.



Ilustración 11 Se muestra a los niños de cuarto grado jugando pasatiempos para fortalecer el tema de higiene de forma lúdica

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 12 Se evidencia el lavado de manos con los niños y las niñas de cuarto grado en el aula y escuela.

Fuente: Elaboración propia.

D. Fase: Monitoreo

Se realizó una plenaria con Lluvia de ideas con la participación con opiniones de los invitados como padres- madres de familia y estudiantes, se da la elaboración de evaluación y al mismo tiempo la revisión de evaluación, se documentan las etapas realizadas, se invita a continuar las charlas futuras, se reorganizó la documentación de acuerdo a las fases del proyecto para la corrección de documentación, se identifican las fortalezas y debilidades para enmendar posibles desaciertos, verificación de alcance de objetivos.

En la tabla que se presenta a continuación se marcan los aspectos a observar durante la fase de monitoreo.

Tabla 17 Escala de rango para Monitoreo

Marca con una x en el indicador observado en la fase.

No.	Indicadores	Aceptable	Debe mejorar	Observación
1	Se desarrolla la plenaria con una participación de un 99% de los participantes invitados			
2	Se elabora una lista de cotejo aplicable a la fase de monitoreo			
3	Se concluye la presentación de guía e informe final			
4	Se completa de forma integral en informe sobre el proyecto			
5	Se analiza de forma veraz las fortalezas y debilidades			

Fuente: Elaboración propia

E. Fase: Evaluación

Se da la elaboración de una evaluación pertinente al proyecto, para la revisión y corrección del mismo, se analizó los resultados de la evaluación. Esta fase se puede realizar con una escala de rango con indicadores pertinentes.

Se visualiza una herramienta que permite documentar la evaluación como fase.

Tabla 18 Escala de rango para evaluación del PME

Marcar con x en cada uno de los aspectos de acuerdo al criterio presentado.

No.	Indicadores	Buena	Necesita ayuda	Observación
1	Se desarrolla una escala de rango adecuada a las necesidades y contexto			
2	Se termina el programa de actividades presentación en el momento previsto			
3	Se compara los datos obtenidos para la toma de decisiones a futuro			
4	Se reconoce las debilidades y fortalezas para proponer proyectos futuros			
5	Se finaliza la presentación de guía e informe final			

Fuente: elaboración propia

F. Fase: De cierre

Se realiza de forma virtual mediante la socialización de cada capítulo revisado por la asesora, algunas aplicaciones son correo electrónico como medio para enviar y recibir documentos, Google Meet plataforma que permitió video conferencias con los presenciales y las respectivas instrucciones, otras que fueron utilizadas para la realización de videos. Todo ello debido a la pandemia de COVID 19 que ataca a nuestro país.

Además, se da el análisis de logros, reflexión de resultados, revisión de informe final, corrección del mismo, se aprobarán los informes, se imprimirán los informes, se presentarán a la entidad correspondiente. Otras que debido a la situación quedaron pendientes como el diseño de invitaciones para ser entregadas. Se efectúa la entrega del informe final, se entrega la guía pedagógica para la práctica de hábitos de higiene a la instancia que corresponde.



Ilustración 13. Se evidencia a la docente realizando la elaboración del informe final de seminario.

Fuente. Gabriela Córdova

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, jornada matutina, situada en el km85 a 6km de la cabecera municipal del Municipio San Agustín Acasaguastlán del Departamento de El Progreso.

La escuela es mediana, se cuenta con el nivel primario, es tomada como escuela multigrado, se atiende a todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La cantidad de docentes son cinco haciendo falta un docente para atender un grado cada uno. Además, la escuela pre-primaria es anexa a la primaria.

La escuela cuenta con un gobierno escolar electo en el año 2020 con la participación de los estudiantes de diferentes grados, fue un evento muy importante pues se da el acompañamiento por parte de docentes, se valoriza la participación de los estudiantes como sujetos de autoaprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos de resultados. Promoción por edad, Sobreedad, fracaso escolar, finalización de nivel. Repitencia por grado y deserción, además en los de resultados de aprendizaje se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, y deficiencia en el área de Formación Ciudadana y Ciencias Naturales lo que tiene relación con los niveles deficientes de rendimiento, asistencia, salud y seguridad, considerando varios aspectos que son barrera como la desnutrición pues es un factor visible en la niñez atendida, derivado de ello se da la inasistencia por enfermedades, la cultura de la suciedad que dificultan un proceso educativo con calidad e inclusión. Este proyecto contribuye a mejorar el acceso a los siguientes indicadores de contexto: como la población de rango por edades puesto que los estudiantes son

el elemento principal en el proceso educativo, además se mejora la relación de alumno y docente pues se estrechan lazos de confianza y seguridad mediante las prácticas de hábitos en clase.

Por otro lado, los indicadores de proceso: como la asistencia regular se promueve la salud preventiva mediante la práctica de hábitos higiénicos que los estudiantes asistan con mayor frecuencia, se elabora una guía pedagógica que se tendrá disponibilidad como textos y materiales de apoyo, con el fin último de que todos los estudiantes concluyan con éxito la finalización de grado o nivel.

Entre las políticas: esta la cobertura y la calidad. Este proyecto se dirige a la población estudiantil con el fin de mejorar el acceso a una educación con calidad contribuyendo así a minimizar las necesidades latentes en dicha población. Además, el acceso a la salud en forma preventiva y que mejor que realizar prácticas durante su estadía en la escuela, con el objetivo de prevenir enfermedades comunes y fortalecer hábitos para una salud personal y colectiva.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción descrita a continuación:

Buscar el apoyo administrativo y técnico, de recursos materiales para la implementación de la propuesta que minimice las necesidades seleccionadas y contribuir a la elaboración de una guía didáctica para la práctica de hábitos de higiene personal, que será de beneficio como material de apoyo docente en el área de Ciencias Naturales y Tecnología. Además, se contempla la gestión y promoción de una educación salud de calidad para todos. Esto permitió generar conocimientos en la prevención de enfermedades en niños y niñas en edad escolar, practicar hábitos de higiene escolar, en horarios establecidos acordes a las necesidades, fortalecer hábitos para elevar la mejora de la salud a todos, orientar al personal docente, mediante la guía como material de apoyo en la labor docente, sensibilizar a los padres/madres de familia para motivar desde el hogar la práctica de hábitos. Se contempla incentivar a los niños y las niñas para que sean participantes con proyección de liderazgo. Solicitar el apoyo de autoridades para contribuir a la gestión oportuna que genera bajos costos y maximizar

recursos. Promover el liderazgo docente para que proyecte de forma equitativa la participación de los educandos. El docente puede gestionar los recursos para la elaboración de material pedagógico de apoyo para el desarrollo de temas sobre hábitos de higiénicos en el desempeño docente. El material puede orientar a los docentes para proveer estrategias de abordaje del tema práctica de hábitos. Incentivar a los educandos para mejorar actitudes, modales y hábitos que son de beneficio para sí mismo y los demás. La socialización de la guía didáctica para promover cambios en las practicas negativas en cuanto a la higiene.

Promoviendo la participación de toda la población estudiantil generando aprendizajes constructivistas y significativos. Orientar a los padres y madres de familia en la práctica de higiene en el hogar y la comunidad. La implementación de la guía pedagógica sobre la práctica de higiene personal en los educandos de edad escolar permitirá proyectando la modernización del sistema educativo con estrategias innovadoras y constructivistas. El diseño de material didáctico para la implementación de las charlas de los temas previstos, seleccionando material acorde a la edad y necesidades de la población beneficiada. La reutilización de material desechable para promover el uso de los recursos como ejemplo real de higiene y la publicación de la guía para que todos los actores tengan acceso a la información contenida en la guía propuesta. El propósito es la sensibilización a los niños, padres madres de familia y docentes mediante charlas sobre estrategias prácticas de mejoramiento de hábitos higiénicos, para que sean participantes activos en la práctica de los mismos y sea significativo en el que hacer educativo, con el fin de garantizar el compromiso y participación de todos como pilar para la mejora de la educación. Generar nociones y conocimientos sobre las buenas prácticas de higiene.

Por lo anterior se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la población estudiantil, al director, a docentes y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron un rincón de aprendizaje, charlas con padres/madres, la creación de materiales lúdicos con el tema principal de higiene

como: dados, rompecabezas, loterías, ruletas, títeres, dados transformables, Totitos, pasatiempos, perinola, capiruchos, memorias, dichas estrategias permitirán el apoyo didáctico para promocionar la salud, pues es necesario iniciar por la persona y luego con los demás. En cuanto a lo teórico, se realizó la escritura de poemas, cuentos, leyendas, fábulas, anécdotas y canciones a creatividad de cada estudiante con tema de higiene.

Relacionado a ello Viñao 2009 afirma que: "... este cuidado lo deben los padres a los hijos, hasta que puedan cuidar de sí mismos. Y al maestro que hace a veces de padre mientras que los niños permanecen en la escuela. Nadie ignora que muchas enfermedades que afligen al pueblo y colman su miseria proviene de la suciedad..."

Así mismo, para lograr la mejora en las habilidades de higiene no solo se involucró al maestro, sino a los actores indirectos y potenciales como los pequeños empresarios del contexto.

Según Carvajal 2007 considera que: los orígenes de la higiene están muy relacionados con el propio surgimiento de la educación y la escuela. Se define como higiene escolar a la aplicación de los principios y preceptos de la higiene individual, y en parte pública, a las escuelas y los escolares que a ellas concurren. En la institución educativa esta la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia sanitaria.

Por tanto, esto permitirá la colaboración de toda la sociedad y se pudo comprobar que la escuela no está aislada de la comunidad y que la educación en salud es de carácter común pues beneficia o afecta a todos.

Conclusiones

La elaboración de la guía con estrategias para el mejoramiento de hábitos higiénicos permitió la práctica diaria de hábitos en alumnos de cuarto grado con la finalidad de prevenir enfermedades y evitar la inasistencia de los estudiantes que padecen tales afecciones.

La contribución de la docente es muy importante para el centro educativo pues se generó una guía didáctica que puede ser utilizada como recurso de apoyo en el desempeño docente otorgando material concreto a el área de Formación Ciudadana y Ciencias Naturales y Tecnología

El análisis de causas y las consecuencias que ocasionan la poca higiene personal en los educandos permitió reflexionar sobre estrategias a implementar para garantizar el derecho a la salud y educación, impartidas de forma equitativa.

La implementación de charlas es fundamental para socializar la guía pedagógica y fomentar con argumento la práctica de hábitos en el ámbito escolar y familiar, con actividades lúdicas y significativas con igualdad de oportunidades.

La sensibilización de la comunidad educativa es de vital importancia pues la guía permitirá que los docentes, alumnos y padres de familia practiquen y fomenten la higiene y prevalezca la salud preventiva para asegurar la asistencia en un alto porcentaje.

La investigación es un proceso mediante el cual se identifican necesidades, de la cual surge un problema seleccionado, el Proyecto de Mejoramiento Educativo permite la solución viable, mediante la aplicación de actividades pertinentes.

La planificación es fundamental pues permite describir en cada una de las fases o capítulos el planteamiento de objetivos congruentes con la necesidad y el contexto, pues permite la solución viable al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo esto permitirá la organización y cumplimiento del mismo.

La cooperación de actores e instituciones educativas y empresariales locales es un factor importante para minimizar costos y promover la gestión a nivel económico y administrativo para la ejecución de proyectos educativos en el tiempo establecido.

Recomendaciones

Se recomienda al docente a contribuir con la elaboración de proyectos pertinentes para minimizar los problemas detectados en el proceso educativo.

Se recomienda al docente desarrollar la labor gestión para facilitar la ejecución de proyectos de beneficio personal, escolar y social de la población estudiantil.

Se invita a las autoridades para proveer espacios para la sensibilización continua sobre la higiene y salud fortaleciendo así un proceso educativo funcional.

A los padres/madres de familia se les invita a ser participantes activos en la realización de proyectos escolares y sociales que beneficien a sus hijos con el acceso a la salud como derecho.

A los estudiantes se les motiva para que participen de forma autónoma y productiva dentro del aula, escuela y comunidad para minimizar problemas de socialización en el aula.

Plan de sostenibilidad

Tabla 19 Plan de sostenibilidad

Información General	
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	Estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en alumnos de cuarto grado
Ubicación de la Institución educativa beneficiada	La escuela está ubicada en la aldea Santa Gertrudis, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso a 6 km de la cabecera municipal,
Objetivo general	Contribuir a la promoción de hábitos higiénicos y la vida saludable, en ámbitos como personal, escolar y social

Introducción

Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo se adjunta un plan de sostenibilidad con el propósito de plasmar objetivos, actividades y recursos con el fin de dar continuidad al proyecto de estrategias prácticas para el mejoramiento de hábitos de higiene en los estudiantes de cuarto grado.

Además, se relaciona con el desarrollo de actividades pertinentes que aseguren las necesidades del presente grupo de estudiantes sin comprometer sus necesidades futuras, garantizando un equilibrio entre el crecimiento de fortalezas y minimizando las debilidades, tanto a nivel personal, escolar y social.

Por tanto, es importante analizar este plan y ejecutar las acciones que plantea de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes con el fin de promover la asistencia, elevar la tasa de promoción anual, evitar la deserción y repitencia, evitar enfermedades, promocionar la vida saludable para asegurar un proceso educativo de calidad.

Justificación

En la elaboración de proyectos especialmente los de mejoramiento educativo es necesario fortalecer el proceso para esto se desarrolla un plan de sostenibilidad con el fin de documentar de forma organizada la continuidad del proyecto.

Además, los indicadores como el acceso a la salud, la promoción de la vida saludable y evitar el incremento de enfermedades, se logró en un 95% debido a esto es importante seguir implementando las estrategias practicas para el mejoramiento educativo y promover la cultura de la limpieza desde el entorno personal, escolar y social. Entre las acciones de sostenibilidad se mencionan algunas: fortalecer la cooperación e involucramiento entre los elementos de la comunidad educativa, gestionar donaciones durante cada ciclo, recolectar materiales reutilizables y abrir espacios para sensibilización continua.

Es así como el docente debe ser un gestor activo para asegurar siempre la calidad de educativa de sus educandos.

No	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades específicas	Recurso	Tiempo	Responsable	Evaluación
1	Sostenibilidad institucional	Fortalecer la cooperación entre los elementos de la comunidad educativa para mejorar la calidad del proceso educativo	Comunicación con director y docentes Apoyo de padres de familia Involucramiento de estudiantes en el proceso educativo	Humano Director Docente Estudiante Autoridades educativas Material Hojas Sellos Lapiceros Agendas	Año 2020 a 2021	Docentes estudiantes	Lista de cotejo
2	Sostenibilidad Financiera	Gestionar para la adquisición de recursos	Gestión Apoyo Donaciones Solicitudes	Humano Director Docente Estudiante	Año 2020 a 2021	Docente Actores potenciales	Rúbrica

		materiales para ejecutar el proyecto		Autoridades educativas Materia I Hojas Sellos			
3	Sostenibilidad ambiental	Reutilizar materiales reciclables para evitar la contaminación	Recolectar materiales para la elaboración de recursos didáctico	Humano Director Docente Estudiante Autoridades educativas Material Hojas Sellos		Comunidad educativa	Escala de rango
4	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar los tics para promocionar los proyectos Mediante el uso de plataformas virtuales	Indagar sobre uso de las tics, como app y otras plataformas virtuales	Humano Director Docente Estudiante Autoridades educativas Material Hojas Impresora Computador Celular internet	Año 2020 a 2021	Director Docente Padres de familia estudiantes	Lista de cotejo
5	Sostenibilidad social /cultural	Fortalecer la cultura de la limpieza tanto a nivel personal, escolar y social	Sensibilizar mediante charlas semanales o mensuales Campañas de limpieza	Humano Director Docente Estudiante Autoridades educativas Periódicos Hojas Sellos	Año 2020 a 2021	Comunidad educativa	

				Cuaderno de notas			
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

Referencias

- Alvarado, O (1999). Gestión Educativa. Universidad de Lima. Fondo de Desarrollo. Editorial. Lima
- Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En:
- AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. "Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo", México: Ed. Trillas, 1983
- Bolívar R. Maria. R. La cultura de aprendizaje de las organizaciones educativas instrumentos de diagnóstico y evaluación. 2012. RINACE. Madrid, España.
- Carballo C. Carlos. Importancia de la higiene en el niño de Educación primaria. Tesina. Universidad Nacional. México 2012
- Carvajal, C. (2007). Promoción de la Salud en la escuela cubana. La Habana. Pueblo y Educación.
- Coll. C. Martín E. Mauri. Miras. Mariana. El constructivismo en el aula. 1993
- Coll. C. Martín E. Mauri. Miras. Mariana. El Constructivismo en el aula. Madrid. 1993
- Cortes Fernando y Manuel Gil,1997. El constructivismo Genético y las Ciencias Sociales. Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica en: La epistemología genética en la ciencia contemporánea, de rolando García (coord.). editorial Gedisa, España.
- Domínguez Goya, Emelia. Medios de Comunicación Masiva. 2012. México. Red Tercer Milenio.
- Escudero. J. Diseño e Innovación del currículo. 1999. Madrid editorial Síntesis.

- García, P. (1995). "Educar con televisión". En: Aguaded Gómez, J., y Cabero, J. Educación y medios de comunicación en el contexto iberoamericano, Huelva, Universidad Internacional de Andalucía.
- Harry Daniel. Vygotsky y la Pedagogía. Editorial Paidós Ibérica. España.2003
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Iñigo C. R. Losune B. V. 2010 Guía para la Elaboración de Proyectos. INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL. España
- Jiménez, Caryl. Segeplan, Marco y mapa actual de políticas Publicas en Guatemala.2009.
- Meriano. M. I (2004) Gestión de conocimientos. Metas estrategias prácticas para determinar y alcanzar los objetivos. Ediciones Urano S.A. España
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social
- Ministerio de Educación. CNB nivel primario. 2000. Guatemala. Editorial Digecade
- Ministerio de Educación. Currículo Nacional Base. 2008. DIGECADE. Guatemala.
- Ministerio de Educación. Currículo Nacional Base. 2016. DIGECADE. Guatemala.
- Miralles, D. (2009). El Arte de la Educación Infantil. España. Narcesa S.A
- Nájera, P. (1994) Educación para la salud. España. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Narodowsky. Mariano, Nores. Milagros, Andrada Myrian. Políticas educativas y buenas prácticas con las Tics. 2002. Ediciones Granica S.A Argentina
- Orozco-Alvarado, J., & Díaz-Pérez, A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes en una investigación cualitativa? Revista Electrónica de Conocimientos,

Saberes y Prácticas, 1(2), 66-82. DOI:
<https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>

PADEP/D. 2019. Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2 parte.

Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

Retamozo, M. (2014, mayo). ¿Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral en Ciencias Sociales? Ciencia, Docencia y Tecnología, (48):173-202. Recuperado el 29 de junio de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/145/14531006007.pdf>

Retamozo, M. 2009. Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales Cinta Moebio 35:110-127 www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html

Rodríguez. W. El legado de Vygotsky y Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología. Colombia. 1999.

Tamayo. J Dora M. (2012) Teorías Políticas.2012. red de tercer milenio 1ra. Edición. México

Ureta F. & Guisela Zavala de Acosta, Norma. (2014). Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology. 48. 223-237. En: https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala

Villeda. A, Delgado G. P., Cárdenas. C.I. Pedagogía y Didáctica, Experiencias de maestros en sistematización de proyectos de aula. 2012 Colombia, Editorial Jotamar Ltd. Pág. 17

Viñao, A (1979). Higiene, salud y educación. España. Editorial Universidad de Murcia.

ANEXOS

Estrategias Prácticas para el mejoramiento de hábitos higiénicos en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso

Descripción:

La guía pedagógica tiene la finalidad de promocionar la vida saludable desde ámbitos como personal, escolar y social. Se contempla abarcar aspectos como la teoría y práctica, Contiene 4 unidades las cuales son aplicables en las áreas curriculares de Ciencias Naturales y Tecnología, Formación Ciudadana

Concepto

Es un proyecto que pretende fomentar las Prácticas de Higiene dirigido a estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso. Con la finalidad de fortalecer la cultura de la limpieza.

Objetivos:

General

Contribuir mediante la elaboración de una guía pedagógica a la práctica de hábitos de higiene utilizando el material como recurso didáctico para el ejercicio docente.

Específicos

Elaborar una guía para la práctica de higiene dirigida a los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

Analizar las causas y consecuencias que ocasionan la poca práctica de los hábitos de higiene personal, escolar, social y su incidencia en la educación.

Implementar charlas con temas sobre higiene que permitan la relación alumno, docente y padres de familia para cooperar en el proceso educativo tripartito y funcional.

Metodología:

Los contenidos a desarrollarse en la actividad se pretenden relacionar con los tics pues permiten mediante plataformas virtuales acceso desde la distancia, lo que es pertinente ante el distanciamiento social y la cuarentena debido al COVID 19.

Se irán construyendo de acuerdo a las actividades que se desarrollen como parte del proyecto, saludo, presentación de proyecto, síntesis de PME, desarrollo de actividades, conclusión y recomendaciones además se llevarán a cabo la evaluación mediante la entrega de un informe de las etapas del trabajo de graduación como evaluación final.

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo pretende incidir en un problema previamente seleccionado que afecta a los niños y las niñas de la escuela beneficiada. El problema priorizado es la deficiencia en la práctica de higiene personal, escolar y social. Debido a ello se da la elaboración de una guía pedagógica sobre práctica de hábitos de higiene se prevé el fortalecimiento de la cultura de la limpieza, aplicable en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, así mismo en Formación Ciudadana. Algunas actividades relevantes son las charlas de sensibilización, a estudiantes, docentes y padres de familia. Creación de rincón de aprendizaje



Actividades fundamentales

- ✓ Elaboración de guía
- ✓ Rincón de aprendizaje
- ✓ Trifoliales de información
- ✓ Charlas de sensibilización
- ✓ Práctica de higiene en el aula
- ✓ Videos de difusión
- ✓ Fotografías
- ✓ Mensajes de texto
- ✓ Presentación en power point

Diseño del Proyecto:

Este plan contiene diversas etapas que se constituyen con actividades que se realizarán en este proyecto, el cual consiste en:

Diagnóstico
Planificación
Ejecución
Monitoreo
Evaluación
Cierre

Ejecución de actividades:

Elaboración de guía
Promoción de guía
Charlas sobre temas de higiene
Exposición de rincón de aprendizaje
Publicación de trifoliar
Socialización de guía
Práctica diaria de hábitos

Resultados:

Mejorar el acceso a la salud
Incrementar la asistencia
Elevar la tasa de promoción anual
Minimizar la repitencia
Evitar la deserción
Sensibilización mediante charlas
Promocionar la vida saludable
Evitar incremento de enfermedades

Acciones de sostenibilidad:

- ° Fortalecer la cooperación entre los elementos de la comunidad educativa para mejorar la calidad del proceso educativo
- ° Involucramiento de estudiantes, padres de familia y docentes en el proceso de aprendizaje.
- ° Gestionar donaciones durante cada ciclo.
- ° Recolectar materiales reutilizables
- ° Abrir espacios para la sensibilización Continua.

Autora: Catalina Alegría Raymundo
Carné: 200819808

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

Guía Estrategias prácticas para el mejoramiento de Hábitos Higiénicos 4° grado primaria



Personal



Social



Escolar

Catalina Alegría Raymundo

Carné: 200819808

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

TABLA DE CONTENIDOS

Tema	Página
Presentación	i
Poema	01
Objetivos.....	02
UNIDAD I.....	03
La Higiene	03
Importancia de la higiene personal.....	04
Fomento de hábitos de higiene.....	06
Tipos de higiene.....	06
Personal.....	06
Social	07
Escolar	08
Evaluación de los aprendizajes	10
 UNIDAD II.....	 11
Hábitos de higiene Personal	12
Baño diario.....	12
Cuidado del cabello.....	13
Lavado de manos.....	14
Limpieza de uñas.....	15
Cambio de ropa.....	17
Cepillado de dientes.....	17
Evaluación de los aprendizajes.....	18

Unidad III	19
Consecuencias de la poca higiene.....	20
Olor desagradable en el cuerpo.....	20
Enfermedades dentales.....	21
Enfermedades generales.....	21
Plagas en el cabello.....	21
Inasistencia	22
Agotamiento.....	22
Poca atención.....	22
Aislamiento y exclusión.....	22
Evaluación de unidad.....	23
UNIDAD IV.....	24
Educación para la salud.....	25
Historia.....	25
Prevención de enfermedades.....	26
Entorno educativo.....	27
Factores que intervienen en la higiene escolar.....	30
Soluciones en casa y escuela.....	31
Evaluación de unidad	33
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	35
Anexos.....	36

PRESENTACIÓN

La Guía pedagógica sobre la práctica hábitos de higiene personal está dirigida a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Gertrudis, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso está constituida por diferentes unidades, la unidad I contempla la higiene, importancia de la misma y tipos de higiene.

La unidad II, practiquemos hábitos de higiene enfocada en la práctica de hábitos personales como: baño diario, cuidado del cabello, corte de uñas, entre otros. La unidad III trata las consecuencias negativas de la poca higiene, así mismo, la unidad IV consta la educación en salud y su relación con el entorno educativo. La guía nos motiva a modificar actitudes y acciones ante la poca práctica de higiene lo que permitirá construir hábitos de higiene dentro del aula, hogar y comunidad, fortaleciendo la cultura de la limpieza.

También como parte del proyecto se elabora un rincón de aprendizaje apto para el aprendizaje constructivista tanto teórico como práctico dentro del aula que se constituye de herramientas innovadoras para promover la limpieza y se sensibilizará mediante charlas a educandos, docentes y padres de familia, también se promocionará por medio de trifolios para fomentar los hábitos de higiene desde su contexto, elevar la asistencia, evitar enfermedades y por ende mejorar la calidad de vida de los educandos.

EL PENSAMIENTO DE UN NIÑO

(poema)

Una mañana lluviosa vi a un niño muy emocionado
un día más de clases, el calendario le ha marcado
cada día cosa nueva pretende aprender.

Pues con mucho entusiasmo desde su casa, su viaje decide emprender

Iba camino a la escuela con ansiedad.

Pues sabe que el proceso educativo le traerá prosperidad
sin saber lo que en el camino podría descubrir

lo vi de prisa pues su maestra la puerta del aula se disponía a abrir

Compañeros les dejo este consejo

Replico el niño:

Recuerdo que mi madre un día me dijo

¡Presta atención y triunfarás con éxito querido hijo!

Pues aquel que no desea aprender

un día se enferma y peligroso podría ser

en hábitos de higiene hay que prepararse

en un futuro a la contaminación y enfermedades podría enfrentarse.

Practica hoy hábitos y tu salud podrás mejorar

OBJETIVOS

General

- Elaborar una guía pedagógica sobre la práctica de hábitos de higiene personal dirigida a los educandos de cuarto grado como apoyo al proceso educativo.
- Promocionar la guía para promover una cultura de la limpieza garantizando una higiene personal y social minimizando la inasistencia escolar.

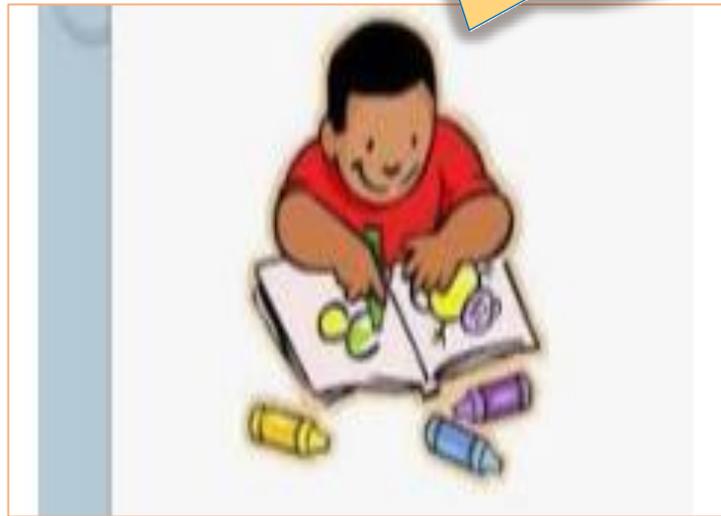
Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes para que sean partícipes de su propia higiene dentro del aula, escuela y comunidad.
- Proveer una fuente de consulta para fortalecer una salud adecuada y evitar futuras enfermedades.
- Establecer la relación que existe entre educación de calidad y salud, para diseñar estrategias de mejoramiento educativo.

UNIDAD I

LA HIGIENE

¿Qué es
higiene?



Fuente. Pinterest.com

Higiene

La higiene personal es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden provocar efectos nocivos sobre la salud. La higiene personal es el básico de aseo, la limpieza y el cuidado del cuerpo.

Además, una serie de hábitos relacionados con el cuidado personal que inciden positivamente en la salud y prevención de enfermedades, la falta de higiene puede provocar reacciones desfavorables no solo para el individuo sino para los que le rodean. Martín (2004) afirma que: “En los niños los hábitos de salud son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene buen estado de salud, porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente”. (p.3)

La higiene: Es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los seres humanos para disminuir los riesgos que pueden afectar la salud. Por otro lado, podemos decir que es la limpieza y el aseo, esta puede ser del cuerpo y el hogar.

También es la parte de la medicina que trata de las normas de conservación de la salud, estudiando sus relaciones del ser humano con el medio ambiente a fin de mejorar las condiciones sanitarias de cada individuo, así mismo se puede considerar como una ciencia y un arte porque define al ser humano en hábitos y actitudes.

La higiene debe inculcarse a temprana edad, debe ser especialmente en el hogar, pues es allí donde se fundamenta la personalidad, muchas veces la poca práctica de hábitos saludables proviene de la irresponsabilidad de los padres y madres de familia, derivado de la poca atención prestada hacia su salud, otro aspecto que repercute es la pobreza, puesto que hay pocos recursos para combatir las enfermedades y en su totalidad por la cultura de la suciedad que impera en la actualidad de nuestras sociedades.

La higiene debe inculcarse en cualquier campo de la vida. Miralles (2009)

Afirma que: “Enseñar hábitos de orden y cuidado de sí mismos, hay muchos detalles que pueden quedar en el tintero. Las normas han de ser siempre adecuadas a la edad y al desarrollo del niño y la niña, deben estar muy claras. Cuidar la organización, el orden y la limpieza, una imagen vale más que mil palabras. Una clase o casa que siempre esta ordenada y limpia enseñará a los mejores a esto debe ser lo habitual. Si cada objeto tiene lugar concreto así lo aprenderá”. (p.16)

La importancia de la higiene personal

La higiene personal es de suma importancia, pues sin ésta el ser humano puede deteriorarse mediante las enfermedades que pueden poner en riesgo la vida. Es necesario tener capacidad para mantener un aseo adecuado, buena autoestima y esfuerzo hacia sí mismo, porque depende estrechamente de la práctica personal.

La higiene y la educación han estado estrechamente unidas desde los orígenes del ser humano. Es así como su conexión moral y social surge. La escuela y el maestro aparecen como instrumento importante para mejorar la salud.

Viñao (2009) afirma que: “... este cuidado lo deben los padres a los hijos, hasta que puedan cuidar de sí mismos. Y al maestro que hace a veces de padre mientras que los niños permanecen en la escuela. Nadie ignora que muchas enfermedades que afligen al pueblo y colman su miseria proviene de la suciedad...” (p.162-163)

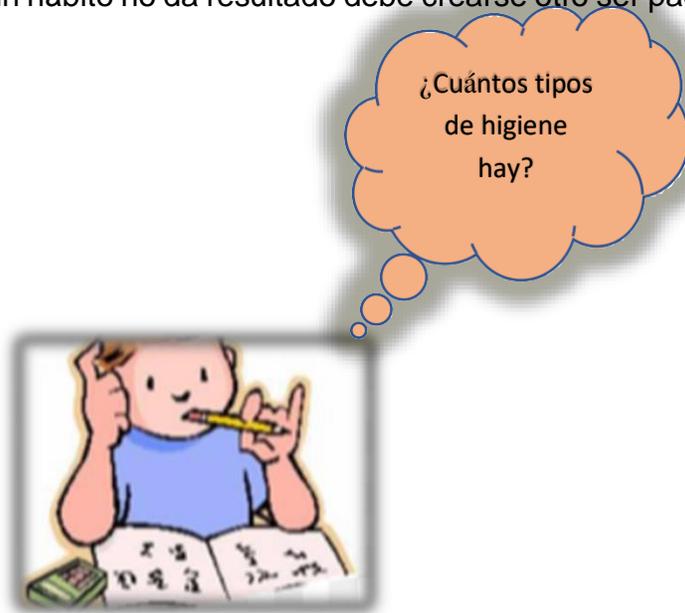


Fuente. Pinterest.com

Fomento de hábitos de higiene personal

De acuerdo a informaciones provenientes de UNICEF en el año 2000, el proceso de inculcar hábitos higiénicos en niños se facilita si se toman en cuenta seis consejos básicos que deberán seguir los padres y educadores.

Predicar con el ejemplo tanto en higiene personal como en el hogar, inculcar hábitos desde pequeños. repetir y repetir el porqué de la higiene. Los hábitos de higiene deben realizarse todos los días dependiendo cual sea, debe varias veces al día el entorno debe ser propicio, el artículo de higiene personal debe estar al alcance de los niños, como el jabón, pasta, papel higiénico, peine... el aseo debe ser grato, no con amenazas ni castigo, sino mostrarles los beneficios que se obtendrán. Ser creativo si un hábito no da resultado debe crearse otro ser paciente e inventar otro.



Fuente.pinterest.com

TIPOS DE HIGIENE:

1. **Higiene personal:** Esta es la que debe realizar cada persona y puede ser inculcada a temprana edad. La higiene personal se considera un acto generalmente autónomo, que una persona realiza para mantenerse limpio y libre de impurezas en sus partes externas. En algunas personas, bien sea

por impedimento físico, se les dificulta. Para el aseo personal suelen usarse productos químicos como jabón, aceites, cremas, champú, entre muchos más. Este aseo es muy importante recomendado por la ciencia médica. Ayuda a prevenir infecciones y otras molestias especialmente cutáneas. La higiene es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo. Aunque es una parte importante de la vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es solo acerca de tener pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de los escolares en la escuela. Los escolares que prestan atención a su higiene pueden prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades, reducir su exposición a productos químicos y contaminantes y evitar el desarrollo de alergias a la piel, trastornos de la piel y sensibilidad a sustancias químicas.

El ser humano debe poseer hábitos de higiene, Barrera (2005) considera:

La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece con su interacción con los demás, el hábito es una ley general acción, tal en una cierta clase general de ocasión un hombre se comporta más o menos apto para actuar de una manera general". Pág. 3



Fuente.webquestcreator2.com

2. Higiene Social: la higiene es una pauta de comportamiento que ayuda a las personas a estructurarse u orientarse y formarse mejor, les permite ser autónomas, es posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarias en la sociedad. La higiene pública consta de acciones repetidas en forma constante por parte de una o más personas que al fin son de beneficio colectivo, ya que benefician a una sociedad entera. En esta debe intervenir una autoridad sanitaria, prescribiendo reglas preventivas que mejorarán la higiene personal y de una sociedad completa. Algunas de las características de la higiene pública son: permite el desarrollo pleno de la persona en su sociedad, previene el contagio y propagación de enfermedades se minimizan gastos en contrarrestar las enfermedades, evita la contaminación del contexto que será perjudicial para toda la población. Es importante que los gobiernos provean de programas y proyectos para promover la higiene así puedan mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos que habitan zonas vulnerables a los desastres que provocan tantas enfermedades. Ya que la salud es un derecho de todo ciudadano y debe ser cumplido.

La higiene debe ser proporcionada dentro de la familia, pero también por el gobierno, Viñao (2009) considera que esta la debe de proporcionar el Estado y toda una población. Por lo tanto, la higiene permitirá la conservación de la salud y prevención de enfermedades” (p. 123).



Todos somos
parte de la
comunidad,
¡ayudemos!

Fuente: es.vecteezy.com

- 3. Higiene escolar:** Es la higiene que se da en la escuela, esta se manifiesta en los hábitos que se desarrollan en la escuela. La salud es pilar de una estructura social y se crea mediante la relación entre personas y su alrededor en el proceso educativo que vive a diario. Donde los niños y las niñas viven, trabajan, aprenden y juegan.

La higiene se debe promocionar desde el hogar, escuela y comunidad para que sea una práctica que beneficie tanto física, mental y social a todos.

Es importante inculcar a los estudiantes a temprana edad la responsabilidad de ser aseados tanto en lo personal como en su contexto, dicha responsabilidad dará efecto disminuir factores de riesgo que pueden producir enfermedades.

La higiene escolar debe ser aplicada de forma individual según Carvajal (2007) considera que: los orígenes de la higiene están muy relacionados con el propio surgimiento de la educación y la escuela. Se define como higiene escolar a la aplicación de los principios y preceptos de la higiene individual, y en parte pública, a las escuelas y los escolares que a ellas concurren. En la institución educativa esta la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia sanitaria. A partir del correspondiente aprendizaje se generan conductas positivas en los escolares, extensivas en la comunidad. La educación en su función preventiva, comprende la acción de los maestros que actúen en conjunto con la familia. El maestro tiene la oportunidad de influir en la manera de pensar de los escolares y de encaminar a su acción con el objetivo de alcanzar la salud individual y colectiva. (pág. 37)



Todos
podemos
ayudar

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUAR
PARA
VERIFICAR



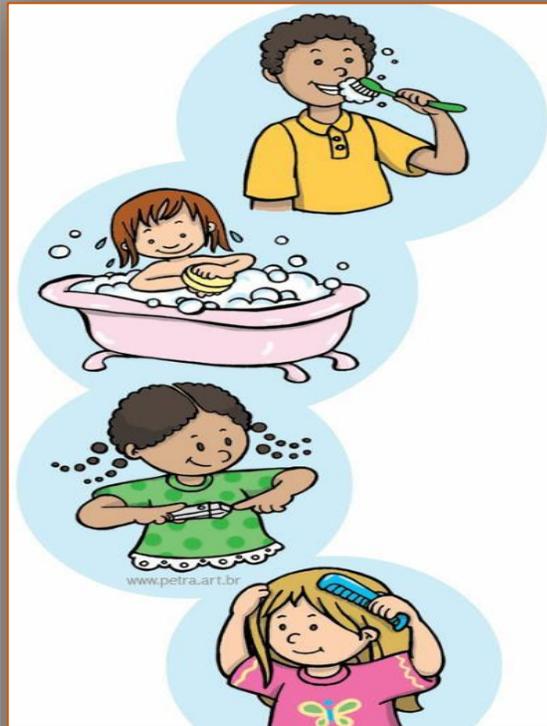
Instrucciones: Analiza y escribe las respuestas a las preguntas.

1. ¿Cómo puedes contribuir a tu higiene personal?
2. ¿Cómo colaboras para mantener una higiene a nivel comunitario?
3. ¿Cómo ayudas en tu escuela para promover la higiene escolar?
4. ¿Consideras que es importante mejorar los hábitos de higiene?
5. ¿Cómo puedes enseñar a tus compañeros para que practiquen hábitos de higiene?

UNIDAD II

Hábitos de higiene

PRACTIQUEMOS HÁBITOS DE HIGIENE



Fuente. Saludablehealth.blogspot.com

Hábitos de higiene: Uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de salud. Inicialmente son los padres quienes los van formando, pero más adelante es en la escuela donde se puede volver a aprender en un entorno distinto que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud. Estos se encuentran vinculados con el estilo de vida que da como resultado una forma de vivir.

Entre los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene esos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a riesgos del ambiente del propio individuo lo cual es fundamental en la prevención de enfermedades.

La higiene se ha descrito como una ciencia y el arte de preservar la salud según Nájera (1994) argumenta que: “la higiene forma parte de la medicina preventiva que se ocupa de evitar la aparición de enfermedades y también de la promoción de la salud, es decir, del esfuerzo conjunto de los individuos de la sociedad para conseguir el mayor grado posible de salud. (p.119)

Entre algunos hábitos de higiene que son indispensables se pueden mencionar.

1. **Baño diario:** Cuando se es pequeño son los padres los encargos de bañar a los niños todos los días, pero a medida que se vayan haciendo mayores es necesario enseñarles a frotarse y restregarse solos, para que a partir de los 5 a 6 años lo hagan sin ayuda. Como siempre es importante que se les explique por qué hay que hacerlo a diario y los problemas que les puede causar el no hacerlo, entre los que se pueden mencionar el mal olor corporal que puede provocar las burlas de otros compañeros y el aislamiento social. También se debe enseñar a usar desodorante después del baño. Aunque aún no suceda ni huelga igual

que al llegar a la pubertad, cuanto antes tenga el hábito, menos le costara cuando de verdad sea necesario su uso.

También debe de observar que se bañen día a día ya que muchos niños de pequeños quieren imitar ser como sus padres y lo imitaran en todo. Explicar cómo frotarse cada parte del cuerpo sin olvidarse de nada (espalda, las orejas los pies, los genitales). Aunque al principio no lo harán muy bien, pero estas recomendaciones le ayudaran a su aprendizaje.

La parte más complicada del baño llega a tener que lavar el pelo, ya que los niños lloran cuando se les mete el jabón en los ojos, con los tirones de pelo. Pero la higiene del cabello es fundamental para evitar piojos, caspa y picazón. Es importante enseñarlo a hacerlo y dejarle practicar. En el caso de las niñas es necesario agregar un desenredaste para el cabello así será más fácil y menos doloroso.

La higiene personal incluye la acción de bañarse con frecuencia según Crissey (2005) afirma que: “Así mismo, si no nos lavamos, se irán multiplicando las bacterias en el sudor que generamos y estar se irá cobrando un olor cada vez más desagradable. (pág. 19)



fuelle.pinterest.com

2. **Cuidado del cabello:** Se debe se peinar a diario para evitar piojos, caspa, además para lucir presentable se debe de peinar de forma

adecuada. Las estudiantes pueden tener cabello largo, pero deben de ser aseadas y peinarlo constantemente para evitar plagas.

La higiene tiene como fin prevenir enfermedades y conservar la salud, es por ello que se debe cumplir ciertas normas o hábitos de higiene personal como en la escuela. Es necesario que los adultos sean ejemplo para los niños y las niñas para que se consoliden sus conocimientos y actitudes. En la actualidad los niños son los más vulnerables en esta situación, que ocasiona enfermedades relacionadas con la ausencia de higiene.

De acuerdo a la importancia del aseo del cabello Gómez (2007) expone: “lavar y peinar el cabello son otras prácticas diarias de higiene y aseo del cuerpo. En la actualidad, debe prestarse atención al lavado y peinado del cabello en niñas y niños escolares” (pág. 170)

- 3. Lavado de manos:** El lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir a la exposición de enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar gérmenes y contaminantes. Deben lavarse las manos periódicamente durante día. Es importante lavarse las manos después de usar servicios sanitarios y antes o después de ciertas actividades, además antes y después de preparar alimentos, para controlar la propagación de gérmenes que pueden causar enfermedades.

La higiene es un derecho destacaron los expertos de la ONU entre ellos Grover (2009) afirma: “En la celebración del día global a la práctica de higiene manifestaron que el lavado de manos con agua y jabón deben ser promovidos por los Estados y pidieron que den prioridad al acceso especialmente en las escuelas, ya que alertaron sobre el costo de la poca higiene, debido a que las enfermedades han ocasionado muchas muertes en la actualidad, siendo estos casos sencillos que pueden prevenir fácilmente. Estas inversiones y métodos sencillos

desempeñan una parte importante para tener un derecho a la salud y la educación” (pág. 2)



Fuente.webquestcreator2.com

Lavado después del uso de sanitario: Lavarse las manos después de ir al sanitario. Ya que es una forma de luchar contra las enfermedades, esta práctica debe ser con la disponibilidad de agua potable. Ya que las manos son fuente principal de contagio de enfermedades diarreicas transmitidas por alimentos y tocar cualquier objeto contaminado, una de las técnicas más utilizadas es la de mojarse las manos con agua y jabón, frotarse para restregar y hacer espuma sobre palmas y dorso, luego enjuagar con agua, secar con una toalla limpia. Además, depositar el papel dentro del recipiente, echar agua suficiente para mantener la limpieza adecuada.



Fuente. Imagui.com

- 4. Limpieza de uñas:** Nuestras manos durante todo el día están en contacto con sustancias tóxicas que pueden generar problemas de salud, por tal razón es importante lavarse las manos, especialmente las uñas, debido que en esta zona se acumula desechos o suciedad, pero también, gérmenes y bacterias que más adelante pueden ocasionar enfermedades. En el caso de los niños y las niñas se muerden las uñas siendo esta la forma directa de ingerir virus y bacterias, otra forma de asear las uñas es remover residuos con el cepillado de las mismas. También es importante tomar en cuenta que no debe comerse las uñas sino recortarlas periódicamente. Una de las enfermedades más comunes es la conjuntivitis que es ocasionada por el contacto de manos y uñas sucias que infectan los ojos.

En el libro Educación para la salud, Nájera (1994) expone: “Las extremidades de las manos y los pies están protegidas por unas placas de queratina que forman las uñas, que crecen constantemente desde la raíz, única porción viva de la uña. Su función es fundamentalmente protectora. Si se dejan crecer excesivamente, se curvan o rompen, dificultando el uso de la mano. Entre los dedos se puede acumular suciedad” (p.123)



Fuente. Pinterest.com

- 5. Cambio de ropa:** El cambio de ropa debe ser diario. No usar la misma ropa interior sudada, esta debe ser cambiada las veces que sea

necesarias. Uso de ropa adecuada a la actividad a realizar, cambiar calcetines diariamente, utilizar talcos para evitar olores desagradables, además utilizar perfumes y desodorantes para hacer más presentable a la persona.



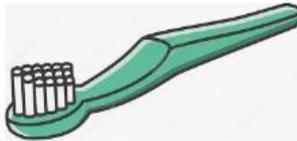
- 6. Cepillado de dientes:** cepillarse los dientes al levantarse, después de cada comida y antes de irse a dormir. Los hábitos higiénicos guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario realizan los estudiantes como comer dormir, jugar y mantener el cuerpo limpio, la mayor parte de hábitos son adquiridos en los primeros 3 a 4 años de vida. Una vez establecidos no se olvidan jamás, estos hábitos contribuyen al bienestar físico del organismo, colaboran con el bien psicológico, permiten economizar gastos, que se elevan por otras enfermedades provenientes de la poca higiene.

Evaluación de los aprendizajes

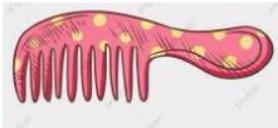
¡A
responder
se ha dicho!

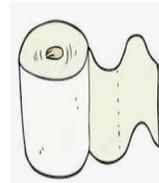


Instrucciones: Escribe a la par de cada utensilio para que se utiliza y como ayuda a mantenerte limpio.









UNIDAD III

Consecuencias de la poca de higiene



Fuente. Shutterstock.com

Consecuencias de la poca higiene:

Olor desagradable en el cuerpo: ocurre por la unión de bacterias u sudor producido, además puede provenir por el inadecuado baño o la falta de limpieza de heces y orina.



sp.depositphotos.com

Enfermedades dentales

Mal aliento: se desarrolla por no cepillar dientes, enfermedades digestivas por exceso de condimentos.

Caries: estas pueden ser provocadas por placa bacteriana, caries, infecciones o picadura en dientes.



Fuente.pinterest.com

Enfermedades generales: Se transmiten por poca higiene ya que se transportan un sinnúmero de virus, bacterias y gérmenes de un objeto a otro que ha sido tocado por muchas personas, las enfermedades pueden ser digestivas o respiratorias.

Plagas en el cabello: Las plagas ocasionan enfermedades físicas, dañando el cuero cabelludo, provocando enfermedades sanguíneas además afecta el área cognitiva la concentración en actividades escolares ya que la molestia que ocasiona tener piojos se convierte en un distractor en el proceso enseñanza aprendizaje. Es recomendable bañarse diariamente, peinarse, revisión del cabello para ver si hay liendres, utilizar champú anti plagas para evitar enfermedades provocados por las plagas.

Existen enfermedades que dañan Viñao (2009) afirma que: “El hombre que no adquiere en la infancia la costumbre y el gusto por el aseo, muestra poca estimación, y no pareciendo apreciarse a sí mismo, mal puede esperar que le aprecien los demás”. (p. 11)



Fuente. Pinterest.com

Inasistencia: Muchos de los estudiantes se ausentan uno, dos o tres veces a la semana a consecuencia de las enfermedades que los afectan tales como: gripes, fiebre, diarrea, dolores de muelas, dolor de cabeza, dolores abdominales. En otros casos se ausentan semanas o meses, debido a enfermedades que necesitan cirugía.



Agotamiento y desganado: Algunos de los estudiantes muestran actitudes de agotamiento y desganado ante actividades físicas por padecer ciertas enfermedades.

Poca atención: El déficit de atención es un factor que se ve afectado por los síntomas que provocan algunas plagas entre ellos los piojos.

Aislamiento y exclusión: Muchos niños que asisten a la escuela con olores desagradables, son excluido debido a su aseo personal porque dificulta trabajar en forma grupal.

Evaluación de los aprendizajes



Instrucciones: Encierra en la sopa de letras 5 palabras relacionadas con las consecuencias de la poca higiene.

p	l	a	g	a	s	e	a	c	f	d
l	a	b	c	d	e	f	g	h	i	e
o	a	f	c	a	r	i	e	s	r	s
j	c	v	b	n	m	l	ñ	o	p	g
o	a	b	c	d	e	f	g	h	i	g
s	q	w	e	r	t	y	u	i	o	a
e	n	f	e	r	m	e	d	a	d	n
q	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	o

Completa el siguiente esquema con las palabras encontradas



UNIDAD IV

EDUCACIÓN EN SALUD

La salud es importante para aprender mejor



Fuente. OtrasvocesenEducacion.org

Educación para la salud:

Este término nace de la necesidad para la prevención de enfermedades que si se practica la higiene pueden ser evitadas.

La educación para para la salud es toda aquella combinación de experiencias de aprendizaje, destinadas a facilitar los cambios voluntarios de comportamientos saludables, puede influenciar al cambio de actitudes.

Para ello en la escuela se deben dar una serie de condiciones como un medio ambiente adecuado (aire, suelo, agua) unos medios materiales para seguir la higiene personal (papel, jabón,) y una organización de actividades escolares.

La escuela tiene propósito educativo y educar es fundamentalmente en hábitos. Los hábitos pueden ser definidos como la segunda naturaleza del humano. El hábito es lo que tenemos como propio y asociado a uno mismo. Es la proyección del ser en el hacer. En la actualidad enfermedades como la diarrea causan miles de muertes en niños menores y que con la higiene se podría prevenir fácilmente. La higiene y la educación no compete no solo al individuo sino a todos. Viñao (2009) dice: “la cuestión higiénico educativo no es, en efecto, un campo en el que solo haya tenido la palabra los médicos, los profesores y los pedagogos. Hay que considerarla en el contexto más amplio, del control y regulación de los pobres, así como de las mujeres y los niños”. (p. 13)

Historia

La educación para la salud está ligada al concepto de salud y enfermedad que se ha manejado en diferentes épocas de la humanidad. Muchas culturas como la griega, egipcia, romana e indígena se preocuparon por la limpieza del cuerpo.

A mediados del siglo XIX aparece el movimiento higienista, se muestran cambios sociales y educativos ligados al proceso de escolarización, que tuvieron lugar en dicho siglo.

En 1882 en España se realizaban congresos higienistas deseosos de mejorar las condiciones del pueblo, así mismo reúne al magisterio docente que más puede contribuir al desarrollo de la inteligencia de la instrucción y en la cultura nacional.

La UNESCO en 1997 expresa que: la salud al igual que la educación es un derecho humano básico. Es también un requisito preliminar para poder gozar de todos los demás derechos humanos. Para respetar este principio se requiere que se adopten y apliquen mecanismos de derechos humanos nacionales e internacionales (p. 10).

La prevención de enfermedades: Puede considerarse como la acción anticipada con el fin de conservar la salud, promover la recuperación cuando se ha perdido y reducir sufrimientos y malestar que su pérdida ocasiona.

La prevención que se realiza en el periodo pre-patogénico se denomina prevención primaria. Esta prevención puede hacerse por medio de las acciones denominadas “acciones de promoción de la salud”.

La educación para la salud se constituye de buenos hábitos de alimentación y nutrición, vivienda adecuada, recreación, buenas condiciones de estudio, además la prevención puede ser mediante la inmunización, práctica de hábitos de higiene personal saneamiento ambiental, protección contra accidentes.



Fuente.forabgblogspot.com

Entorno educativo. La organización y la higiene escolar son factores esenciales en la institución educativa, pues en ella transcurre una parte importante de la vida del niño, donde se socializan sus relaciones, se forman hábitos, valores y normas de convivencia, aprender a vivir en sociedad, identificado por la sociedad en la que se desarrolla. Durante el proceso de crecimiento y desarrollo del niño y la niña, transcurren paralelamente dos procesos: por un lado, su socialización, que va acompañada del incremento del círculo de factores materiales y sociales y por el otro lado el crecimiento de sus posibilidades funcionales, lo que les permite reaccionar adecuadamente ante la influencia de estos factores. Del nivel de concordancia de estos procesos depende la relación del organismo en crecimiento con el medio y como consecuencia, su estado de salud. Los hábitos de higiene escolar están más débiles en la comunidad educativa, lo que puede constituirse en un obstáculo en la formación integral del educando, se precisa también la necesidad de conocer cómo se establecen las relaciones interpersonales, cuales son los conocimientos relacionados con la salud que poseen, que nivel de concientización tienen al respecto al cuidado de la salud. Y la higiene escolar tanto personal como colectiva, el grado de responsabilidad ante la promoción de la salud el nivel de correspondencia entre lo que conocen y su actuación.



Fuente.pinterest.com

Factores que intervienen en la higiene escolar: Las condiciones iniciales de los diferentes factores que intervienen en el desarrollo de la higiene escolar son.

Identificar los problemas, necesidades y factores protectoras de la salud.

Promover las acciones dirigidas a educar los estilos de vida saludable con la incidencia de todos los factores de manera sistemática.

Cambio de comportamientos y estilos de vida saludables.

Actuar conscientemente en la protección y cuidado del medio ambiente.

Percibir los factores de riesgo que pueden promover enfermedades transmisibles y no transmisibles.

Actuar con respeto así mismo y en las relaciones interpersonales y la estabilidad emocional.

Demostrar hábitos correctos durante la alimentación.

Evitar los efectos de la desnutrición considerando que lo correcto es estar nutrido, no lleno ni obeso.

Ingerir con frecuencia frutas, cereales, legumbres y verduras.

Dominar normas elementales para prevenir accidentes.

Comprender las consecuencias negativas que tiene para la salud la práctica de vicios.

El cuidado de la salud proviene directamente del mismo ser humano, en su infancia los padres son los encargados de brindar su protección, es un derecho vital, pero es a partir de los 7 años etapa donde el ser humano puede elevar sus propios cuidados, mediante hábitos y normas de higiene, esto beneficiará a su cuerpo para desarrollar las actividades con eficiencia.

Soluciones en casa y escuela:

1. **Practicar hábitos de higiene en casa:** Se deben realizar a cada momento, como bañarse, cepillarse, peinarse, cambiarse de ropa.



fuelle.sp.depositphotos.com

2. **Disponer de agua potable:** Es necesario que en casa y la escuela se tenga acceso al agua potable ya que su uso puede prevenir enfermedades. Desinfectar el agua con cloro o hervir antes de consumir.



Fuente:pinterest.com

3. **Revisión del entorno escolar:** es necesario que cada día se limpie en aulas, patios, cocina, sanitarias, bodegas para mejorar el espacio educativo, ya que en muchas escuelas se proliferan los basureros.



Fuente. imagui.com

- 4. Elaborar una guía didáctica:** Es importante tener una guía que permita el acceso a la información sobre hábitos de higiene y un apoyo didáctico de cómo mejorar la salud. La población beneficiada contara con una herramienta que le permita practica hábitos y mejorar la calidad de vida, recordando que sin educación no hay salud.



Imagui.com

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



Instrucciones. Lee, analiza y responde las preguntas.

:

Escribe 2 factores que intervienen en la higiene.

Escribe 2 soluciones que favorecen la práctica de hábitos de higiene.

Escribe 2 aspectos que fortalecen la educación en salud.

Dibuja una imagen que represente la educación en salud.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó mediante la elaboración de un rincón de aprendizaje a la práctica de hábitos de higiene personal.
- Se elaboró una Guía pedagógica dirigida a los estudiantes con el fin de promover la salud preventiva y minimizar las enfermedades.

L.

- Se implementaron charlas con temas higiene personal y social con el objetivo de promocionar la guía pedagógica.
- Se socializó la guía para promocionar la educación en salud y motivar la cultura de limpieza.

RECOMENDACIONES

- A los educandos de cuarto grado se les recomienda estar dispuestos a la práctica de conservar la salud y el ambiente.
- A los docentes se les invita a utilizar la Guía para la práctica de higiene personal como complemento de contenidos que contribuyen a la salud preventiva.
- Al estado se le recomienda implementar continuamente charlas con temas de higiene, así mismo con implementar planes con acceso a la higiene para cuidar la salud de los educandos, pues afecta de forma directa en la educación con calidad.
- A los padres y madres de familia se les invita a velar por la salud y seguridad de sus hijos como parte de del aseo personal de cada uno.

Referencias bibliográficas

Carvajal, C. (2007). Promoción de la Salud en la escuela cubana. La Habana. Pueblo y Educación.

Miralles, D. (2009). El Arte de la Educación Infantil. España. Narcesa S.A

Nájera, P. (1994) Educación para la salud. España. Ministerio de Educación y Ciencia.

Viñao, A (1979). Higiene, salud y educación. España. Editorial Universidad de Murcia.

Egrafía

Recuperado de: <https://books.google.com/books?isbn=9968312541>

Recuperado de: <https://definiciónhigiene/>

Recuperado de: www.scielo.br/pdf

ANEXO

Actividades en clase



Se observa a los niños jugando la lotería de hábitos de higiene.

Fuente. Catalina Alegría



Wendy lee un trifoliar elaborado en clase.

Fuente. Catalina Alegría



Juego de pasatiempos con el tema higiene.

Fuente. Catalina Alegría



Se coloca un rincón de higiene tanto teórico como práctico.

Fuente. Angélica Barrios



La docente instruye el lavado de manos a los niños de cuarto

Fuente. Nicole Marroquín



Los niños de cuarto se disponen a repartir jabón líquido para lavarse las manos.

Fuente. Catalina Alegría

Higiene escolar



Los niños y las niñas participan en el aseo diario de la escuela.

Fuente. Catalina Alegría



La docente apoya con el aseo diario de la escuela, el ejemplo es la mejor enseñanza.

Fuente. Steven Hernández

Reunión de socialización a padres/ madres



Se socializa el proyecto con los padres y madres de familia quien muestran apoyo y participación

Fuente. Catalina Alegría Raymundo



También se tiene la participación del director del establecimiento.

Fuente. Nicole Marroquín

Higiene en casa



Osman cepilla los dientes en casa.

Fuente. Sindya Vásquez



Nicole peina su cabellera larga para evitar plagas

Fuente. Melisa Marroquín



Ricardo lava sus manos con agua y jabón

Fuente. José Vásquez



Kleyberth lava sus manos para prevenir el COVID 19.

Fuente. Wendy Castro

Descripción

La propuesta consiste en la elaboración de una guía pedagógica que contiene recomendaciones para la práctica de hábitos de higiene y prevención de enfermedades, pues beneficia directamente a cada educando.

Además una charla que contiene una serie de hábitos relacionados con el cuidado personal que inciden positivamente en la salud y prevención de enfermedades, la falta de higiene puede provocar reacciones desfavorables no solo para el individuo sino para los que le rodean. Martín (2004) afirma que: "En los niños los hábitos de salud son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene buen estado de salud, porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente". (p.3)



La salud permite desarrollarse de forma adecuada tanto física y psicológicamente.

JUSTIFICACIÓN

Como parte de la adquisición de conocimientos y práctica de la intervención pedagógica en necesidades del el contexto educativo se desarrollan temas fundamentales en el proceso educativo, siendo uno de ellos la higiene personal, con este tema se podrá identificar como se manifiesta en los estudiantes en edad escolar, se relaciona la causa y el efecto.

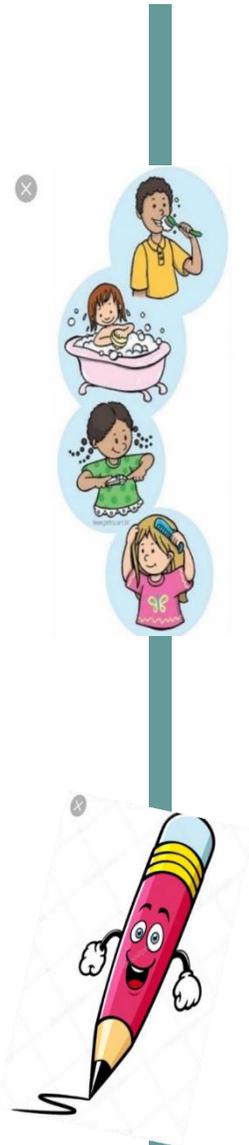
Además, se pretende beneficiar de manera directa a los estudiantes contribuyendo así a mejorar los hábitos higiénicos para lograr una sociedad saludable y con calidad de vida.

Por lo tanto, se necesita de la colaboración de educandos, docentes y autoridades educativas para el efectivo desarrollo del proyecto, así mismo se aportará información importante en el presente trifoliar y charlas que permita fomentar la práctica de hábitos higiénicos. Así mismo sensibilizar a madres y padres de familia para que cooperen inculcando hábitos de higiene dentro del hogar, recordando que sin salud no habrá educación con calidad.

ESTUDIANTE: CATALINA ALEGRÍA RAYMUNDO
CARNE: 200819808

USAC/EFPEM/PADEP PROMOCIÓN GUIA PEDAGÓGICA SOBRE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

Práctica de hábitos higiénicos



Higiene Personal

OBJETIVOS

Objetivos General

- ⇒ Orientar a los educandos, docentes y padres/ madres de familia mediante una charla de sensibilización sobre la práctica de hábitos de higiene beneficiando la salud de los educandos con la práctica de higiene personal

Específicos

- ⇒ Identificar los efectos que produce la higiene personal en el desarrollo del proceso educativo.
- ⇒ Sensibilizar mediante la socialización de una guía pedagógica sobre hábitos higiénicos dentro del aula y escuela.



En el hogar

“Tus primeros educadores son los padres”

Bañarte diariamente

Peinarte para evitar piojos

Lavarte las manos antes de comer

Recuerda que debes comer sanamente

Recortar las uñas periódicamente

Cambiarse la ropa interior

Cepillarse los dientes mínimo tres veces al día



En escuela

Recuerda que en la escuela fomentas los hábitos

Colaborar con la limpieza del aula y escuela

Coloca la basura dentro del bote

Asea tu mesa donde te sientas

Después de ir al sanitario lavar las manos con jabón

Antes de comer también

Usa tu toallita para limpiarte la boca

Al momento del almuerzo hacerlo correctamente

Llega peinado a la escuela

Báñate antes de ir a clases

