



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas para fortalecer la comprensión lectora del alumno

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina, municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango.

Catarina Díaz Juan

Carné: 200152768

Asesor

Lic. Rony Lauriano Nicolás Simón

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas para fortalecer la comprensión lectora del alumno

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina, municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango.

Catarina Díaz Juan
Carné: 200152768

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Castañaza Mazariegos Miguel Ángel	Presidente
Licda. Lidia Esperanza Coy Poou	Secretaria
Licda. Karen Julissa Miranda Villela	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Catarina Díaz Juan carné: 200152768 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas para fortalecer la comprensión Lectora del alumno.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Rony Lauriano Nicolás Simón
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnica para fortalecer la comprensión lectora del alumno correspondiente a la estudiante: Catarina Díaz Juan carné: 200152768 CUI: 2327931151317 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria, Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Rony Lauriano Nicolás Simón
Colegiado/Activo No. 9438
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbellí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1762

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para Fortalecer La Comprensión Lectora Del Alumno*
Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Juan Catarina*
Con Registro académico No. *200152768* Con CUI: *2327931151317*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

46_81_200152768_01_1762



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1762

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para Fortalecer La Comprensión Lectora Del Alumno*
Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Juan Catarina*
Con Registro académico No. 200152768 Con CUI: 2327931151317
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

46_81_200152768_01_1762

DEDICATORIA

A Dios: quien me ha dado fortaleza, sabiduría y entendimiento para ser portadora de su nobleza.

A mis padres: Mateo Francisco Díaz Hijo (que en paz descanse) y Eulalia Juan Díaz Juárez, quienes son ejemplos de éxitos en mi vida.

A mi esposo: gracias por su apoyo incondicional en situaciones de la vida.

A mis hijos: Mateo Arnulfo Toledo Díaz, Johana Catalina Toledo Díaz, Pascual Ottoniel Toledo Díaz, Yésika Elizabeth Toledo Díaz, Pedro Saúl Toledo Díaz, por el apoyo moral y ser el motivo y la fortaleza para mi vida.

A mis compañeros de estudio: por el amor solidario, la confianza mutua y experiencias compartidas, personas profesionales admirables y de respeto

A usted, por brindarme la oportunidad y abrir sus puertas para una formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala: por darme la oportunidad en participar en la casa de estudios para actualizarme y velar por mejorar la educación de Guatemala.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- su buena voluntad en abrir las puertas para profesionalizarme en los procesos de la educación de los alumnos en el nivel primario.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. Por facilitar y preocuparse por los procesos de formación docente y la educación de nuestro país.

Al STEG por brindar su espacio de gestión y preocupación por mejorar la calidad de la educación en Santa Eulalia.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, Cantón Centro municipio de Santa Eulalia, porque hay apoyo del personal del establecimiento educativo, de los padres de familia y porque existe la necesidad de elevar los estándares de calidad educativa en sus diferentes niveles.

Dicho proyecto nace como resultado de la investigación a través de la aplicación de la técnica del DAFO donde se obtuvo la línea de acción estratégica, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 se evidencia el bajo interés de los alumnos en la lectura, el poco apoyo de los padres de familia en los procesos de aprendizaje y la carencia de métodos de enseñanza de la lectura.

Siendo evidente la necesidad de promover procesos en apoyo a la educación se toma la decisión de ejecutar el proyecto relacionado con: Creación de Técnicas para Fortalecer la Comprensión Lectora, que tiene como objetivo principal desarrollar el hábito, la comprensión y habilidad lectora en el alumno de primer grado.

Para su ejecución se realizaron gestiones de apoyo a la dirección del establecimiento educativo, promociones para su lanzamiento, reuniones de concientización con los padres de familia, elaboración de folleto con las diferentes técnicas de lectura, listas de cotejo y guías de observación que sirvieron para el monitoreo y la evaluación.

En todas las actividades desarrolladas todos los actores salieron motivados en apoyar nuevos proyectos educativos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be done at the Escuela Oficial Urbana Mixta JV, Canton Centro municipality of Santa Eulalia, because there is support from the staff of the educational establishment, parents and because there is a need to raise educational quality standards at different levels. This project was born as a result of research through the application of the technique of the DAFO where the strategic line of action was obtained, specifically in the area of Communication and Language L2, where is evident the low interest of the students in reading, the lack of support from parents in the learning process and the lack of methods of teaching reading.

Being evident the need to promote processes in support of education, the decision was made to execute the project related to the Creation of Techniques to Strengthen Reading Comprehension, whose main objective is to develop habits, comprehension and reading skills in the first year students.

For its execution, support efforts were made to the direction of the educational establishment, promotions for its launch, awareness meetings with parents, preparation of a brochure with the different reading techniques, checklists, and observation guides that were used for the for the monitoring and evaluation.

In all the activities developed all the actors went out motivated to support the new educational projects.

B'ELQ'ANEJ

A jun miman mulnajil chi iptzenen swatx'ilal kuyoj ti' max watx'xi b'ay yatutal kuyoj b'ay chi ok mulnajil yet lajwi chuman jul maqb'ej Jolom Konob', yujtol ay skolwal heb' chi mulnaj b'ay jun yatutal kuyoj ti', k'al smam stxutx heb' unin. Yuj k'apax tol ay skawxinaq'il heb' kuywon, tol chi i'lay aj kan swatx'ilal skuyoj heb' yin junjun smaqqixhtaql kuyoj.

Chi alji aj jun mulnajil ti' a tak'ala' tzet max yun yilchaj elteq jantaq skawxinaql yetoq jun mulnajil chi yiq DAFO. A b'ay tu' max ilchaj aj tzet mulnajilal mojalil chi ok yin stxolilal, axka ton yib'an jun maqanil kuyoj b'ay chi ok q'anej yet chon q'anjab'i ma chi koq'umelej kob'a. A kayti max txekloj aj tol k'am chi aj juknaj snab'al heb' kuywom yilon aj tx'an unej, k'am skolwal smam heb' stxutx heb' yin stxolilal skuyoj heb' ti'. K'am k'apax junoc stxolilal skuyojal yet chi illay aj tx'an unej ti'.

Yujxan yowalil chi ok yip stxolilal tzet chi yun jiqb'enen kob'a yin kuyoj kax tol a jun mulnajil ti' chi t'inon kantoq swatx'ilal kuyoj yib'antoq stxolilal tzet chi yun yok yip nachaj el tx'an unej chi illay ajoq. Yetoq jun mulnajil ti', jochwan tol kuywom jab'jab'il yawon ok yin, nachaj el yuj, kal amank'wan yilon aj tx'an unej ti' b'ay b'ab'el maqanil ab'il yin skuyoj. A yet max yihon sb'a jun mulnajil ti', max q'anlay kolwal yet yajawil yatutal kuyoj, miman max yun yallay eltoq xol anima, max ok wajanil yetoq mamej txutxej axka tu nachaj el yuj heb', watx'ji el maqqixhtaql yunal b'ay tzib'eb'il stxolilal chi yun yillay aj tx'an unej, tz'ib'elay aj stxolilal tzet hoq yun yillay jun mulnajil ti'.

Yib'anoq tzettaq yetal max kawxi, smasanil maktxel ay yalon yet yin jun mulnajil ti' max k'asanb'i kan aj snab'al heb' yaq'on ok yip jun tzanoqxa mulnajil chi iptzenen kuyoj.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	37
1.3. Análisis estratégico.....	55
1.4. Diseño del proyecto.....	74
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	94
2.1. Técnicas para fortalecer la comprensión lectora del alumno	94
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	96
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	99
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	105
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	110
3.1. Título	110
3.2. Descripción de PME	110
3.3. Concepto de PME.....	111
3.4. Objetivos.....	111
3.5. Justificación	112
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	113
3.7. Plan de actividades.....	115
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	134
4.1. Conclusiones.....	139
4.2. Plan de sostenibilidad	140
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	144
ANEXOS	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Cuadro comparativo, matrícula años 2014 al 2018	8
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado. Nivel primario	8
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado	9
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos con escolarización oportuna	11
Tabla No. 5 Sobreedad por grado.....	12
Tabla No. 6 Tasa de promoción anual	13
Tabla No. 7 Cantidad de fracaso escolar por grado.....	14
Tabla No. 8 Conservación por matrícula.....	14
Tabla No. 9 Porcentaje de repitencia.....	15
Tabla No. 10 Porcentaje de deserción escolar por grado	16
Tabla No. 11 Matriz de priorización	38
Tabla No. 12 De actores y sus características.....	44
Tabla No. 13 Influencia de los actores.....	47
Tabla No. 14 De criterios o atributos de los actores.....	48
Tabla No. 15 Características típicas	49
Tabla No. 16 Técnica DAFO	55
Tabla No. 17 Técnica mini max.....	56
Tabla No. 18 Plan general de actividades.....	77
Tabla No. 19 Cronograma general de actividades.....	80
Tabla No. 20 Plan general de monitoreo.....	83
Tabla No. 21 Plan de evaluación	87
Tabla No. 22 Presupuesto del proyecto	90
Tabla No. 23 Plan general de actividades.....	115
Tabla No. 24 Cronograma general de actividades.....	117
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad	141
Tabla No. 26 Presupuesto de sostenibilidad	141

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	39
Figura No. 2 Matriz de relaciones entre actores	54

Figura No. 3 Mapa de soluciones	73
---------------------------------------	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Modelo de guía de observación del primer objetivo	85
Fotografía No. 2 Modelo de guía de observación del segundo objetivo	85
Fotografía No. 3 Modelo de guía de observación del tercer objetivo	86
Fotografía No. 4 Modelo de herramienta de evaluación primer objetivo	88
Fotografía No. 5 Modelo de herramienta de evaluación segundo objetivo	88
Fotografía No. 6 Modelo de herramienta de evaluación tercer objetivo	89
Fotografía No. 7 Descubriendo palabras por medio de imágenes en casa.....	114
Fotografía No. 8 Presentación de solicitud de inicio de proyecto	119
Fotografía No. 9 Manta vinílica con la presentación del proyecto educativo ..	120
Fotografía No. 10 Sesión para el lanzamiento del proyecto	121
Fotografía No. 11 Planes elaborados para ejecutar el proyecto ordenado	121
Fotografía No. 12 Elaboración de planes de ejecución del proyecto	122
Fotografía No. 13 Solicitando el apoyo de padres de familia para la ejecución del proyecto educativo	123
Fotografía No. 14 Aplicación de diferentes técnicas de lectura	123
Fotografía No. 15 Elaboración de sus propios materiales de aprendizaje por medio de imágenes	124
Fotografía No. 16 Compendio de técnicas de lectura	125
Fotografía No. 17 Compendio de técnicas de lectura	125
Fotografía No. 18 Aplicando la guía de monitoreo sobre los avances del proyecto	125
Fotografía No. 19 Evidencia de guía de observación	127
Fotografía No. 20 Aplicación de guía de evaluación de los aprendizajes	129
Fotografía No. 21 Evidencias sobre cuentos en apoyo al docente	129
Fotografía No. 22 Evidencia de guía de observación sobre la evaluación	130
Fotografía No. 23 Captura de conversación sobre resultados de cierre	131
Fotografía No. 24 Póster académico relacionado al proyecto educativo	131

INTRODUCCIÓN

Previo a optar al título en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, se prevé como requisito desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de mucho significado para el docente- estudiante quien pone en práctica los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación y aportar al mejoramiento de la educación de las futuras generaciones del país.

En el capítulo I se establece que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina del municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango, tomando en cuenta las necesidades tanto de los docentes en temas de actualización como de los alumnos en nuevas técnicas de aprendizaje, específicamente en el primer ciclo del nivel primario como base para los demás ciclos porque es una escuela que tiene los niveles desde pre-primaria y primaria completa dividida en varias secciones.

Al revisar los indicadores educativos se verifica que, un gran porcentaje de alumnos tienen dificultades en el área de Comunicación y Lenguaje L2, específicamente en la lectura inicial ya que no logran comprender lo que leen, razón por la que pierden interés en permanecer en la escuela y como consecuencias algunos repiten el grado, otros desertan del proceso.

Dentro de las circunstancias históricas donde se desarrolla la educación de los niños, los padres de familia ingresan a sus hijos con la idea errónea que aprendan únicamente a leer, escribir, solucionar problemas básicos de matemática y hablar en el idioma español. Culturalmente también creen que la educación de sus hijos es responsabilidad única del docente, circunstancias que afectan el desarrollo

integral educativo del alumno. Después de aplicar algunas técnicas de investigación sobre las causas de estos problemas de aprendizaje, específicamente la aplicación del DAFO, se identifica que la línea de acción estratégica a seguir es que los alumnos de primer grado de dicho establecimiento carecen de hábito de lectura, por lo que es indispensable crear nuevas técnicas y estrategias para que ellos adquieran el deseo de leer los contenidos del aprendizaje, porque hay baja comprensión lectora y como proyecto la creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

El capítulo II hace referencia de la fundamentación teórica por medio de la cita de autores y el capítulo III la presentación de resultados, donde se comprueba que la ejecución de las actividades de este proyecto contribuye para mejorar la calidad de educación de los alumnos, genera hábitos de autoformación lectora y los que no tienen referentes de lectura en su casa comienzan por tenerlo por la motivación que encuentran en la práctica de nuevas técnicas de comprensión lectora.

Finalmente, el capítulo IV se relaciona con el análisis y discusión de resultados, donde se verifica que el involucramiento de toda la comunidad educativa como actores dentro del proceso de formación, estimula la participación en todos los niveles, rompiendo con el paradigma del aislamiento de la escuela con otros sectores.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón entro, Jornada Vespertina, Santa Eulalia, Huehuetenango.

B. Dirección

El centro educativo se encuentra ubicado en el cantón centro, municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El ambiente de la institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina, Santa Eulalia, Huehuetenango, corresponde al sector oficial del Ministerio de Educación y está situado en el área urbana del mismo municipio, se trabaja en plan diario de normal, con modalidad bilingüe, es de tipo mixto. El centro educativo se encuentra en las instalaciones de una naturaleza pura en la jornada vespertina, su ciclo es anual, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) en donde se refuerza la participación comunitaria dentro de la educación y por medio de ellos se han logrado beneficios de programas como: alimentación escolar, valijas didácticas, útiles escolares.

D. Gobierno escolar

Se cuenta con la organización de alumnos que es el gobierno escolar en el centro educativo en donde participan diferentes grados y secciones del centro educativo dentro de ellos está la preprimaria, y es asesorado por dos docentes y la directora

del plantel, la función es para servir de instancia para el requerimiento en el centro educativo.

E. Visión y misión

Misión:

Somos una institución que contribuye para el desarrollo de la comunidad educativa a través de una cultura de paz y en respeto a los derechos humanos, fortaleciendo la participación para la competitividad, ser agente de cambio y líderes dentro de la comunidad. Consciente de las necesidades y de la realidad sociocultural de las niñas y niños tomando en cuenta las habilidades y destrezas para el desarrollo del proceso de una enseñanza aprendizaje de calidad fomentado en la práctica y conservación de los valores.

Visión:

El centro educativo es una Institución del Estado que ofrece una educación gratuita, bilingüe intercultural, seguro para el desarrollo humano integral de la comunidad educativa. La formación de niños, niñas y jóvenes es de calidad en un mundo competitivo y capaz de solucionar sus necesidades; aprender a comunicarse, aprender a pensar, a soñar para poder alcanzar sus aspiraciones. Que todos gocen plenamente de los Derechos Humanos para una comunidad con prácticas multiculturales, interculturales y plurilingües anuentes a las necesidades de la comunidad. El personal docente está preparado con vocación y mantiene buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa con orgullo de su pueblo y nación, promoviendo una educación de calidad.

F. Estrategias de abordaje

La habilidad de abordaje en el funcionamiento de la formación de los alumnos da respuesta a las necesidades e interés de ellos en el centro educativo, también se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital y el apoyo de asesores pedagógicos para enriquecer y mejorar la labor docente como también el alumno, los Asesores Pedagógicos por medio de sus visitas acompañan al docente

aportando ideas para la innovación de la educación. El niño aprende a leer en los primeros grados y después lee para aprender en los demás grados y a lo largo de su vida, es la gran función de los asesores dentro del aula.

Igualmente se recibe el apoyo de padres de familia en la contratación y el pago de salario de un docente de computación tramitado por ellos mismos, docente y directora, como también la municipalidad contribuye para pago de salario de un docente a beneficio de los alumnos y la comunidad educativa en general.

G. Modelos educativos

El gran trabajo como modelo educativo de los docentes dentro de la docencia es distribuirse en comisiones, la cual la comisión de lectura escolar dentro de sus planes durante dos años con el apoyo de la directora, se diseñó un cuadro de velocidad de lectura a cada bimestre, aprovechando la media hora de lectura, de igual forma la implementación de la biblioteca escolar para el sondeo de esta.

La biblioteca es un servicio que facilita, reúne y organiza los recursos necesarios para el aprendizaje, la adquisición de hábito de lectura y la formación de los alumnos de los distintos grados o niveles, cada uno en su horario.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más principales dentro del centro educativo con estrategias y obligaciones del Ministerio de Educación de aportar para el beneficio estudiantil como: Programa Nacional de lectura, Programa Nacional de Matemática, Programa Nacional de Valores y Gobierno Escolar son ejecutado dentro de la planificación del docente.

También en el centro educativo hay una organización de padres de familia (OPF). La cual se hizo para la donación de programas como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la educación y Valija Didáctica. Cada uno de estos programas ha contribuido, en gastos a beneficio de la economía de padres de familia como también a docente aportando materiales para una calidad educativa.

Que dentro del programa Project Concan International (PCI) Organización Internacional de Desarrollo beneficio que aporta a alumnos y padres de familia, donación de alimentos también promueven Huertos Escolares, talleres a madres lideresas, ferias escolares, así como la iniciativa sobre uso de reciclajes y de madres empoderadas, talleres a docentes de preprimaria, primero, segundo y tercero que son las bases dentro de la educación primaria, así mismo ofrecen diplomado a docentes del reglón 011.

I. Proyectos desarrollados

Los proyectos que se han realizado en el centro educativo en el 2012 fueron la construcción de pileta para lavado de manos y cepillados de dientes donde cada alumno practica el hábito de higiene que es lo más saludable en el ser humano, tomando a la escuela como modelo educativo denominado Escuela Saludable. En el 2014, la construcción de la bodega para alimentos es otro proyecto, en el año 2016 la gestión e inauguración del laboratorio de computación a beneficio de los alumnos y el año 2018, la inauguración del techado de la cancha polideportiva, también se trabaja con el lineamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que fue avalado por la Dirección Departamental de Educación.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

De acuerdo al estudio documental y registro del centro educativo se detecta los rangos de edades por grado, el nivel primario corresponde al año 2018 y 2019 se presenta de la siguiente forma: primer grado de 7 a 9 años con un total de 97 alumnos, segundo grado de 8 a 10 años con 85 alumnos, tercer grado de 9 a 11 años con 64 alumnos, cuarto grado de 10 a 12 años con 63 alumnos, quinto grado de 11 a 14 años con 49 alumnos y sexto grado de 12 a 16 años con 68 alumnos.

b. Índice de desarrollo humano

Según el estudio en Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Este enfoque ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dio a conocer la actualización de Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. Huehuetenango: Debido a la exclusión histórica de la que ha sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio.

Salud: “El 46.5 por ciento de las niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida”. Educación: Los datos del PNUD establecen que la media de asistencia a la escuela en el país es de diez años y que el 13.4 por ciento de la población empleada tiene un promedio de sueldo por día menor a Q23.00.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Basándose en la plataforma de consulta de la ficha escolar del establecimiento dentro de la galería del Ministerio de Educación, se logró la información de alumnos con matrícula. Se llega a percibir la cantidad de alumnos por grado que alcanzaron el final del ciclo sin relacionarse el resultado en las evaluaciones comprobando las cantidades del año 2014 con la del año 2018.

Tabla 1
Cuadro comparativo, matrícula años 2014 al 2018

2014				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	79	44	35	1	77	42	35
2	97	50	47	2	78	35	43
3	89	39	50	3	66	39	27
4	76	40	36	4	49	18	31
5	62	38	24	5	73	48	25
6	65	34	31	6	58	28	30
TOTAL	468	245	223		401	210	191

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo con ficha escolar MINEDUC, Guatemala

De acuerdo con los datos a verificar se concluye que la matrícula tiende a caer en el año 2018 en comparación al año 2015 de los grados de segundo, tercero, cuarto y sexto, no así en primero y quinto en donde aumentó el número de alumnos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el ciclo uno y dos se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 2
Distribución de alumnos por grado. Nivel primario.

2018	
Grado	Total de alumnos por grado
1	77
2	78
3	66
4	49
5	73
6	58
Total	401

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se observa en la ficha escolar del centro educativo, constituye que el número de docentes que laboran hacen un total de 13 docentes que se encuentran distribuidos para la atención de los alumnos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla No. 3
Distribución de docentes por grado.

2019	
Grado	Total de docentes
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
Total	12
Directora	Liberada

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar
MINEDUC, Guatemala

d. Relación alumno/docente

La relación entre alumno y docente inicia desde la distribución de los grados y para que exista una comunicación agradable entre ambos es necesario tomar en cuenta el número de alumnos que se atienden por grado, dentro de las cantidades consideradas aceptables están entre 25 a 35 alumnos, para una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, cantidad aceptable para promover aprendizajes significativos.

Más no así en las aulas de primero y segundo primaria, en el presente ciclo escolar ha aumentado la población de alumnos en estos grados, el promedio es de 44 a 49 alumnos lo que da desventaja al docente al querer promover una educación de calidad. Por lo que se necesitaría dividirlo en tres secciones, lo que implica contratar dos docentes de más.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Según observaciones del registro de asistencia de los alumnos se evidencia que la totalidad de alumnos del nivel primario hubo inasistencia de 16 alumnos que equivale a un porcentaje de 3.75%, se determina que en los grados de cuarto y quinto se da mayor inasistencia, por lo que es importante verificar sus causas.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este listado tomando como referencia las indicaciones de la Dirección Departamental de Educación deberá asegurar el cumplimiento de los días efectivos de clases que están plasmados en el artículo 58 del Acuerdo Gubernativo, del reglamento de la ley de Educación Nacional, - DIGECOR- octubre 2017 se establece que el promedio de días efectivos de clases es de 183.

Lo cual este establecimiento en el año 2018 llegó a 188 días de clases comparación de otros años se ha llegado a cumplir los 180 días efectivos de clases, y en otros se dio de manera relativa ya que hubo ciclos escolares que fueron afectados por situaciones particulares como lluvias, enfermedades de los docentes o familiares, talleres, como también en los grados de primero que hubo más talleres, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo los alumnos tienen el derecho de aprender en su propio idioma para fortalecer su identidad individual, mejora y proporciona un ambiente de comunicación y de confianza, aunque se hace necesario la enseñanza en forma bilingüe para que los alumnos aprendan los dos idiomas y asegurar su ambiente de expresión libre. Los alumnos en su mayoría pertenecen al área Q'anjob'al únicamente el 1.40% utilizan el idioma español como su lengua materna por lo que se hace necesario el proceso en los dos idiomas. Así mismo el centro educativo se caracteriza con la modalidad bilingüe.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación contribuye en aportar textos de lectoescritura, en matemática, medio social, natural y en L1 se distribuyen los textos de acuerdo con la estadística del ciclo anterior. Se dispone de materiales dentro de las cajas de libros hay bastantes herramientas de trabajo, principalmente en primer grado que es la base fundamental donde los alumnos inician los procesos de lectoescritura. Todos los docentes cuentan con textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

Según entrevista realizada a la directora se establece que existe la organización de padres de familia (OPF), organización que permite una participación con dinamismo en velar y fiscalizar el uso de los fondos de programas de gobierno y comité interno de padres de familia para velar en beneficio de la niñez.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según el análisis de los datos obtenidos en los archivos del establecimiento, se establece que, en el centro educativo, de la totalidad de alumnos inscritos en el nivel primario están comprendidos dentro de la edad escolar.

Tabla No. 4

Cantidad de alumnos con escolarización oportuna

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
1	68	46	53	65	68
2	79	65	46	52	69
3	69	81	66	34	55
4	57	50	66	60	37
5	45	52	40	54	59
6	49	47	48	45	46
TOTAL	367	341	319	310	334

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

b. Escolarización por edades simples

Conforme los datos y revisión documental correspondiente, el mayor porcentaje de alumnos inscritos están comprendidos dentro del rango de edades según nivel y grado que les corresponde. También se observa que hay alumnos de sobreedad en todos los grados de la primaria.

c. sobreedad

Según revisión de archivos y documentos de memoria de labores se obtienen los siguientes datos:

Tabla No. 5
Sobreedad por grado

Ciclo escolar 2014	Grado	9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		17 años	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1º.	6	2	1	1	0	1												
	2º.			6	3	2	1	2	2	1	1								
	3º.					5	4	2	2	2	2	2	1						
	4º.							7	3	3	2	1	1	1	1				
	5º.									6	3	3	2	1	1	1	0		
	6º.											4	3	2	2	2	1	1	1
Ciclo escolar 2015	Grado	9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		17 años	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1º.	5	2	2	1	1													
	2º.			4	3	5	3	1	0	1	0								
	3º.					4	5	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0		
	4º.							3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0
	5º.									5	3	3	1	0	1				
	6º.											3	3	2	2	1	0	1	0
Ciclo escolar 2016	Grado	9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		17 años	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1º.	5	4	2	2														
	2º.			4	2	2	2	1	1										
	3º.					6	3	1	2	1	1	1	0	1	0				
	4º.							5	4	1	1								
	5º.									4	3	2	2	1	1				
	6º.											3	3	2	2	1	0	2	1
Ciclo escolar 2017	Grado	9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		17 años	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1º.	4	3	1	1														
	2º.			4	2	2	2	1											
	3º.					3	3	1	1	1	1	1							

	4º.							6	3	2	3	1	1	0	1				
	5º.									3	2	1	1	1	1				
	6º.											2	2	2	2	1	1	1	0
Ciclo escolar 2018	Grado	9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		17 años	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1º.	4	3	0	1	0	1												
	2º.			6	1	0	0	1	1										
	3º.					4	3	0	1	1	1			1	0				
	4º.							5	1	2	3	1	0						
	5º.									5	4	3	1	0	1				
	6º.											4	4	1	1	1	0	1	0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de archivos y memoria de labores.

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo con los datos obtenidos en la ficha escolar, los cuales se observan en el siguiente cuadro, se ve la realidad de alumnos promovidos a través de una comparación de datos según los ciclos escolares. Esto indica que no todos los alumnos llegan a ganar el grado al 100%, específicamente en los grados de primero y segundo.

Tabla No. 6

Tasa de promoción anual.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
1	79	46	54	63	63
2	97	70	43	53	59
3	89	75	73	38	53
4	76	57	61	63	37
5	62	58	49	56	65
6	65	51	57	55	56
TOTAL	468	357	337	328	333

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar, MINEDUC, Guatemala

e. Fracaso escolar

Se establece que en cada grado hubo fracaso escolar hay alumnos que no podrán inscribirse al grado inmediato superior, específicamente en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto primaria. La razón es porque hay alumnos no promovidos y otros porque no terminan el ciclo escolar por cuestiones familiares emigran a otros lugares. Se evidencia en el cuadro comparativo que aumenta el

fracaso escolar, por lo que es un problema y una necesidad que debe ser analizado y estudiado para una posible solución.

Tabla No. 7
Cantidad de fracaso escolar por grado.

	2014		2015		2016		2017		2018	
Grado	Inscri.	fraca.	Inscri.	Fraca.	Inscri.	Fraca.	Inscri.	Fraca.	Inscri.	Fraca.
1	79	7	57	11	66	12	74	13	77	14
2	97	11	82	16	58	15	63	12	78	19
3	89	17	97	18	81	8	45	7	66	13
4	76	13	65	8	77	16	77	14	49	12
5	62	9	65	7	53	4	63	7	73	10
6	65	9	59	8	62	5	56	1	58	4
TOTAL	468	66	425	68	397	60	378	54	401	72

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar, MINEDUC, Guatemala.

f. Conservación de la matrícula

Según datos obtenidos en la ficha escolar, durante el ciclo escolar 2018, un buen porcentaje de alumnos logran su permanencia, siendo así son parte del sistema educativo.

Tabla No. 8
Conservación por matrícula

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
1	79	52	66	75	74
2	97	81	58	64	74
3	89	92	81	45	57
4	76	63	77	77	46
5	62	65	53	63	74
6	65	58	62	56	59
TOTAL	468	411	397	380	384

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

g. Finalización de nivel

Al observar minuciosamente la matrícula del año 2014 en comparación con la del año 2018, se establece que los alumnos que terminaron el nivel en el año 2014 son en mayor porcentaje que en el año 2018.

h. Repitencia

De acuerdo con los datos de la ficha escolar del establecimiento, los resultados y el porcentaje de alumnos repitentes en cada grado del nivel primario son detallados minuciosamente en los cuadros y se evidencian los alumnos que no lograron exitosamente el proceso, por lo que se ven obligados a repetir el mismo grado. Este problema se da en todos los grados, aunque es más evidente un mínimo de porcentaje en los grados de cuarto y sexto primaria. El porcentaje se detalla a continuación en el siguiente cuadro:

Tabla No. 9
Porcentajes de repitencia

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
1	5.53%	3.8%	3.51%	15.15%	14.86%
2	10.67%	8.33%	6.1%	20.69%	15.87%
3	15.13%	11.24%	3.09%	7.41%	11.11%
4	9.88%	3.95%	0%	12.99%	6.49%
5	5.58%	1.61%	3.08%	9.43%	11.11%
6	5.85%	3.13%	3.39%	3.23%	1.79%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

i. Deserción

Según la ficha escolar del establecimiento educativo, haciendo una comparación de los años 2015 y 2018, se evidencia que el abandono escolar en el 2018 aumenta el porcentaje por lo que los alumnos quedan fuera del sistema educativo, según el cuadro es más evidente en los grados de segundo, tercero y cuarto grado de primaria. Este problema para solucionarlo se debe verificar las causas que lo provocan.

j. Resultados de aprendizaje

La directora del centro educativo indica que según acuerdos de docentes a nivel municipal y por establecimientos, los resultados de las pruebas estandarizadas no se aplican por el momento, esto debido a que las pruebas no van de acuerdo con la realidad y al contexto de los alumnos, lo que hace que sus resultados indican lo contrario.

Tabla No. 10
Porcentaje de deserción escolar por grado

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
1	0%	8.77%	0%	0.53%	3.9%
2	0%	1.22%	0%	1.35%	5.13%
3	0%	5.15%	0%	1.59%	13.64%
4	0%	3.08%	0%	0%	6.12%
5	0%	0%	0%	0%	1.37%
6	0%	1.69%	0%	0%	1.72%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, cantón centro, Jornada Vespertina, se creó en el año 1998; y la gestión se realizó por docentes que laboraban en la matutina en el mes de julio del mismo año toman posesión los primeros docentes: Cresencia Margarita Juárez González y Pedro Simón Pedro Francisco; quienes fueron reubicados por no haber inscripción escolar. Según Resolución No. 2-99 de fecha 4 de enero de 1999, se nombra Director Técnico Administrativo al profesor Pedro Simón Pedro Francisco.

El 3 de enero del año 2,000 tomó posesión el profesor Simón Francisco Pascual según acta No. 005-2,000. Durante este año, según registros de inscripciones se atendieron 136 alumnos de los grados de primero, segundo y tercero de primaria. El 16 de octubre del mismo año tomaron posesión los profesores Ana Baltazar Francisco y José Rigoberto Andrés José según acta No. 12-2,000.

Asume como director del centro educativo el profesor Simón Francisco Pascual el 2 de enero del año 2001, según Resolución No. 2-2,000 con fecha 29 de diciembre del año 2,000 emanado de la Coordinación Técnico-Administrativa No. 13-17-29. Durante el año 2001 laboraron los docentes: Cresencia Margarita Juárez González, Pedro Simón Pedro Francisco, Simón Francisco Pascual, Ana Baltazar Francisco y José Rigoberto Andrés José; atendiendo en este ciclo lectivo un total de 163 alumnos.

La demanda fue aumentando, por lo que el 2 de enero de 2002 tomó posesión la profesora Margarita Clemencia Toledo Sebastián, este mismo año se atendieron 225 alumnos, con la primera promoción de 24 alumnos de sexto grado de primaria. Durante el año 2003 laboró por contrato la profesora Aura Marina Francisco Pascual según acta No. 61-2003 con fecha 1 de abril 2003, teniendo bajo su responsabilidad el primer grupo de 35 alumnos del nivel preprimaria, haciendo un total de 268 alumnos. El 16 de junio de 2003 se creó la Junta Escolar según acta No. 66-2003 presidido por el señor Samuel Ángel Pedro Nicolás.

En el ciclo escolar 2004 hubo una inscripción de 274 alumnos con la tercera promoción de 25 alumnos. En el año 2005 tomó posesión la profesora Clemencia Eulalia Nicolás Simón y la profesora Ana Gaspar Cristóbal Lorenzo, quien fue designada a laborar en el centro educativo por contrato; al finalizar el ciclo escolar fueron promocionados 33 alumnos del grado de sexto primaria.

Durante el transcurso del ciclo 2006, tomó posesión la profesora Ana Margarita Juárez Toledo y en este mismo año se tuvo una inscripción de 286 educandos. Para el ciclo escolar 2007 entró a laborar la profesora Eulalia Sucely Caño Domingo con cargo bajo el renglón 021, según consta en el acta No. 26-2007 con fecha 16 de enero del mismo año. Se atendió a una población escolar de 323 alumnos.

Durante el año 2008 ingresó a laborar por contrato las profesoras Aura María Tomás, según acta No. 37 -2008 con fecha 18 de febrero de 2008 y Gladys Aracely Simón Francisco, según acta No.38-2008 suscrita con fecha 3 de marzo de 2008; de igual forma fue presupuestada la profesora Xiomara Maribel Mateo Diego, según acta No. 39-2008 de fecha 24 de marzo de 2008. En este ciclo lectivo se atendió a una población estudiantil de 349.

En el año 2009 tomaron posesión como maestras presupuestadas en el renglón 011 Ana Lourdes Juarez Mateo y Catarina Díaz Juan de Toledo según actas No. 43-2009 con fecha 2 de enero de 2009 y 004-2009 con fecha 2 de febrero del

mismo año. Actualmente la profesora Catarina Díaz Juan de Toledo, que por la demanda de los servicios educativos ingresó a laborar por contrato los docentes Francisco Mateo Ramón y Edlyn Yohana Diego Gaspar según acta 54-2009 con fecha 22 de febrero de 2009.

En este mismo año por primera vez en la historia del establecimiento educativo, se retiró por jubilación el profesor Pedro Simón Pedro Francisco según acta No. 55-2009 con fecha 2 de marzo del año en curso. En el transcurso de este ciclo escolar ingresó a prestar sus servicios educativos bajo la partida presupuestaria 021 la profesora Juana Dominga Juan y Juan según acta 56-2009 con fecha 10 de junio. La inscripción escolar de este año fue de 452. Actualmente el centro educativo cuenta con los servicios de un conserje y una cocinera presupuestados en el renglón 031 del Ministerio de Educación.

El profesor Domingo Marcos Toledo Virves prestó sus servicios educativos bajo el renglón 021 durante el ciclo escolar 2010, según acta número 07- 2010. En este año fueron inscritos 528 alumnos a raíz de la XXIII convocatoria, algunos docentes del renglón 021 pasan al renglón 011 por lo que se asignan a este centro educativo los siguientes docentes por contrato: Elvira Manuela Toledo Mateo, María Margarita Lorenzo Francisco, Wanda Yolanda Juan Juan y Carlos Enrique Mateo Juárez, trabajaron durante dos meses nada más y regresaron nuevamente los maestros que estaban laborando que fueron presupuestados en el renglón 011.

En el año 2011 se presentó el profesor Juan Eduardo Gaspar Vargas para tomar posesión del puesto de Técnico Auxiliar tipo I en el renglón 021 según contrato No. 13-1374-2011. Y el 02 de enero de 2012 la PEM Ana Baltazar Francisco hace lectura de la resolución No. CTA-004-2012 de fecha 02 de enero de 2012 emanada de la Coordinación Técnica Administrativa de Santa Eulalia, y que en el artículo 1º designa a la PEM Ana Baltazar Francisco con el cargo de directora Técnico-Administrativa. En el año 2012 se presenta el profesor Bernabé Francisco Diego José para tomar posesión como Técnico Auxiliar según contrato No. 13-776-2012.

En el mismo año y fecha toma posesión la profesora Dominga Diego Marcos en el renglón 011 según acta No. 12-2011 de fecha 08 de diciembre del año 2011. En el año 2013 por la superpoblación de alumnos y no se asignó más contratos de parte del Ministerio de Educación se llega a un consenso en asamblea con padres de familia de contratar a docentes que será financiado por la cuotas voluntaria de los padres de familia, después de realizada la calificación y análisis minucioso de los expedientes presentados por los aspirantes, son favorecidos los profesores: Domingo Alexander Francisco Pablo y Angélica María Pascual García según acta No.55-2012 con fecha 08 de marzo de 2013 que laboraran en el establecimiento en el año lectivo.

B. De contexto

Debido al aumento de la población escolar, hubo la necesidad para la atención de alumnos, se ampliaron los niveles en un inicio, se contaban con 52 alumnos quienes cursaban los grados de primero, segundo y tercero. La mayoría de la población es del área urbana quienes son maya hablantes q'anjob'ales, al inicio siempre se contó con docentes del mismo municipio quienes venían de traslado.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura, al comercio y otros con profesión. Algunos padres de familia emigran a los Estados Unidos para un empleo digno en busca de sustento familiar, o en su caso se llevan a sus hijos a los Estados Unidos por lo que los alumnos se ven obligados a abandonar sus estudios, por esta razón aumenta la deserción escolar.

C. De recursos

La jornada matutina tuvo mayor cobertura en los diferentes niveles y como consecuencia mayor número de alumnos, motivo que incentivó la gestión de la jornada vespertina para poder atender otro grupo de alumnos que tienen la necesidad de aprender.

D. De procesos

Para que los procesos de aprendizaje fueran más efectivos, fue necesario implementar los materiales educativos para facilitar los aprendizajes de los alumnos y refuerzan los saberes con mayor eficacia provocan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, en donde se observa un resultado satisfactorio y las capacidades a la formación de actitudes y valores.

Los materiales pedagógicos son medios que sirven y estimulan el proceso educativo, los cuales permiten al niño adquirir informaciones y experiencias, para desarrollar actitudes, habilidades y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr. También con su uso se fortalecen las capacidades de desenvolverse en el contexto para hacer significativo su aprendizaje.

E. De resultados de escolarización

Durante tantos años de funcionamiento se ha llegado en el aumento de la matrícula escolar, es lo que se ha observado en la ficha escolar. La Educación Bilingüe Intercultural, es uno de los problemas grandes que se ha enfrentado, obligando a los docentes para la ejecución en la educación, a pesar de que se ha dado prioridad en el tema desde la firma de los Acuerdos de Paz, la Reforma Educativa, Transformación Curricular, la creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el Currículo de pueblos.

La Educación Bilingüe Intercultural no se aplica como debe ser, dentro de la planilla del Ministerio de Educación existe muchos docentes que no hablan el idioma materno y no realizan el proceso bilingüe en las aulas, es importante que el docente debe velar por sobre salir siendo la autoridad para la calidad educativa, y es un resultado de la buena vida por lo tanto constantemente debe estar actualizado.

En primer grado de primaria es donde el niño aprende a leer, sigue aprendiendo en los demás grados y a lo largo de su vida, según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del centro educativo se pudo comprobar que primer grado es donde existe el mayor fracaso escolar, principalmente la repitencia tiene un alto porcentaje; los padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los niños en primer grado no leen fluidamente, afectando su comprensión lectora y sobre todo el proceso de lecto-escritura.

De los 13 docentes que se encuentran laborando actualmente dentro del establecimiento, 3 maestros estudiaron y se graduaron en el Programa Académico de Profesionalización Docente; una será graduada en este año, los demás se resisten a la actualización docente.

F. De resultados de aprendizaje

Según los cuadros PRIM que aparecen en el archivo del centro educativo, se evidenció que existe aumento en los indicadores de logro, pero aún se puede reflejar la no promoción y el retiro de los alumnos principalmente en los grados de primero y sexto primaria. Según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de los años anteriores, dentro del proceso de la educación en el centro educativo se ha realizado concursos de lectura, ortografía, poesía, redacción, principalmente en estas fechas la media hora de lectura y de acuerdo con el número de palabras leídas en un minuto.

Con esto se observan los mejores resultados, de la misma manera la directora del establecimiento educativo manifiesta que los materiales que el Ministerio de Educación envía al centro educativo como libros de lectura, matemática, leo y escribo paso 1 y paso 2, son herramientas de apoyo para el proceso de una buena educación pero muchas veces no llegan en el tiempo estipulado ni completos para todos los niños, y vienen equivocadamente de acuerdo a la estadística del año anterior, lo que impide realizar procesos de calidad educativa.

1.1.4. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Históricamente se llegó a acuerdos para la creación de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina con el propósito de descongestionar la jornada matutina y ampliar la cobertura para el buen desarrollo y atención adecuada a los niños que son la ternura de la humanidad. Desde hace mucho tiempo se observa que los padres de familia no están preparados para ser padres por las circunstancias donde se desenvuelven, por lo que sus hijos tampoco están en condiciones para asistir a la escuela por falta de orientación y acompañamiento, siendo así se evidencia en el registro de rango de edades que hay niños con edad de nueve años que están en primer grado y niños de dieciséis en sexto primaria.

La distribución de alumnos habitualmente en cada año se hace de forma equitativa con el propósito de dar una buena atención, aunque hay años donde existe sobrepoblación, con 60 a 70 alumnos para un solo docente eso quiere decir que no hay buena atención y no se puede ejercer el servicio profesional en forma eficiente en la escuela, aunque la creación de relaciones de confianza mutua permiten al profesor conocer al alumnado y plantear las intervenciones educativas en función de los intereses y las necesidades del mismo, hoy en día se estudia el perfil del docente para adecuarlo al grado que atiende.

Anteriormente el cumplimiento de días de clases era más aprovechado porque el trabajo docente era de doble jornada, había más conciencia en la labor docente; de cualquier manera, aunque la doble jornada es muy cansada y conforme a la circunstancia hoy en día, la inasistencia del alumno afecta su proceso de aprendizaje porque se atrasa en los contenidos, este problema socialmente es aceptado en forma inconsciente por los padres de familia no alcanzan ver las dimensiones de los daños que se pueden causar en el proceso de aprendizaje del niño, llegando al extremo de tomarlo como normal y culturalmente aceptado.

B. Circunstancias psicológicas

Algunas de las circunstancias que afectan el proceso educativo ocurre en las edades, principalmente en algunas niñas que ingresan tardíamente en la escuela y esto psicológicamente les afecta en su desenvolvimiento, con respecto a la falta de oportunidades a la protección de la salud y la educación, los niños son afectados en alcanzar su escolaridad en el promedio de edad escolar según el rango de edades, por fin psicológicamente tanto alumnos como docentes son afectados por la cantidad de alumnos que atiende y su labor se complica. Las mayores dificultades que el docente encuentra en el momento de desarrollar sus clases son: la falta de concentración del alumno, confusión en los contenidos, bajo rendimiento académico, la falta de atención e indisciplina en el aula.

Otro de los aspectos que afecta psicológicamente a los alumnos es la separación drástica entre ellos y su entorno familiar porque hoy en día algunos padres emigran, otros no dan acompañamiento a sus hijos en la escuela, sienten una separación drástica entre ellos y su entorno familiar, llegando al extremo por parte de los padres de familia o encargados en manifestar que si los niños tienen mal comportamiento tanto en el hogar como en la escuela, irían con el docente para que él los corrija, esta actitud de los padres o encargados deja en abandono la relación que ellos deben de mantener con sus hijos respecto al centro educativo.

En otra circunstancia, al alumno se le obligaba a aprender el idioma oficial como medio de comunicación, en la actualidad la mayoría de los docentes son bilingües y en su mayoría utilizan el idioma de acuerdo con el contexto social donde se desenvuelve el alumno, psicológicamente la actitud del alumno pasa a ser muy pasivo cuando escucha un idioma en la clase diferente al suyo, porque no ha entendido lo que le han enseñado ni mucho menos aprendido alguna lección para su vida.

Mientras los alumnos que culminan el nivel, psicológicamente se preparan para seguir con este proceso y están motivados para seguir con el nivel básico y ya hablan de una carrera para el futuro, cuando tienen el apoyo de sus padres se

sienten más fortalecidos para demostrar lo que han aprendido y siguen emprendiendo los retos día a día para mejorar su desenvolvimiento dentro de su proceso de formación.

C. Circunstancias sociológicas

El índice de desarrollo humano persevera de acuerdo con las oportunidades de las personas que tienen acceso principalmente a la educación y salud, que se evidencia de acuerdo con los informes anuales de las instituciones encargadas de cada aspecto. Mientras socialmente el alumno puede tener dificultades en sus relaciones por estar dentro de grupos grandes y no se desenvuelve adecuadamente, por lo que no tiene la formación para practicar una actitud adecuada y socialmente aceptada. Culturalmente la mentalidad de las personas es atender solo los alumnos avanzados de edad ya que tienen pocas oportunidades de estar más tiempo en la escuela, razón por la cual se pueden descuidar los alumnos pequeños.

El docente debe promover la autonomía personal del alumnado, de tal forma que puede intervenir y participar en la transformación de la vida del alumno, de su cultura y de sus relaciones sociales, se selecciona culturalmente asignar a maestras bilingües en los grados de primero, segundo y tercero porque la mujer se identifica con más frecuencia con el idioma materno del alumno porque ahí se inicia la relación a la estimulación, entonces el alumno se entusiasma de acuerdo a como sea motivado, socialmente este tipo de exigencia por medio de la motivación es aceptable por los padres de familia porque creen que sus hijos aprovechan las oportunidades de confianza que los docentes les brindan.

Aunque socialmente es aceptado por los padres de familia porque creen que con aprender el idioma español es un gran logro para sus hijos, mientras socialmente una repitencia en el varón no es mal vista como en una niña, la niña crece y luego cuando se rezaga es muy difícil que continúe con el proceso y tiende a retirarse en forma definitiva del proceso.

D. Circunstancias culturales

La cultura en la escuela es fundamental para procesos de identidad, pero hay mucha distorsión en este aspecto porque la tecnología ha invadido la mente de las personas en especial la de los alumnos. Esta circunstancia es aceptada como algo bueno por los padres de familia y que según ellos ayuda a la estima y desenvolvimiento pleno del alumno en su proceso de aprendizaje. Culturalmente el desarrollo humano es aceptado de acuerdo con el ritmo con que se evoluciona porque las personas no tienen la proyección necesaria para visualizar dicho desarrollo, principalmente una visión muy corta sobre el desarrollo educativo de sus hijos en edad escolar.

Cabe decir que culturalmente se manifiesta el respeto a la educación y a la edad de los niños matriculados, aunque las niñas son más vulnerables por estar inscritas a una edad avanzada, los alumnos son afectados en su identidad como maya hablantes y los valores culturales también son afectados en su práctica dentro de la sociedad la cual los padres de familia creen que si el niño ingresa a la escuela a temprana edad, no tiene la capacidad de aprender por ser pequeño, o creen que los niños aprenden malas conductas de los grandes y que no deberían de estar en la escuela.

1.1.5. Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

El medio en donde se convive a diario es el lugar donde se siente verdaderamente la atracción y son oportunidades de desenvolverse nutriendo la mente como personas. Según informe PNUD, el nivel del horizonte de vida de la población es bajo, debido al desastre histórico de los pueblos indígenas que fueron humillados, sus índices de pobreza son más alarmantes, debido a ello pocos tienen la posibilidad de acudir a un centro educativo, la ilusión hacia un centro educativo, los niños no se alcanzan, según los informes.

Entonces debido al nivel de vida y la poca oportunidad que tiene la comunidad educativa se enfrenta a diversos problemas como: no tienen la oportunidad a una alimentación sana y saludable porque son invadidos por la pobreza, desintegración familiar, sobre edad escolar, niños que no reciben una educación, la migración, el alcoholismo, violencia intrafamiliar, lo que los lleva a un fracaso escolar.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina del municipio de Santa Eulalia Huehuetenango, también es afectado por los índices de problemas que se mencionan a nivel nacional según informe de PNUD, los cuales son alarmantes, cada vez afecta a la población estudiantil, específicamente por la migración.

De acuerdo con los informes presentados actualmente la escuela, según registro de datos el 3.03% de alumnos abandonan el centro educativo, la mayoría por emigración a los Estados Unidos con sus papás sin importar el estudio. Debido a estos elementos existen alumnos que no tienen la posibilidad de terminar el ciclo escolar, por lo que se llega al fracaso y la deserción; perdiendo la esperanza de una educación y preparación para el futuro y la prosperidad dentro de una sociedad problemas que intervienen en el desarrollo integral de las personas.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación a nivel nacional han contribuido en intercambiar información e ideas por medio de debates, foros, mesa redonda entre otros, para entrelazar diálogos y lograr consenso para que los mensajes sean claros para la formación y fomentar cambio de actitudes para una educación en valores.

Al socializar el grupo focal con padres de familia y madres de familia, personal docente y demás miembros de la comunidad educativa que integra la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina del municipio de Santa Eulalia del departamento de Huehuetenango indican que de cualquier representación de los medios de comunicación particularmente el televisor ha

contribuido en la formación cuando son programas educativos que ayudan a fortalecer el proceso de aprendizaje, los cuales lo demuestran en las aulas que sí poseen conocimientos en ciertas áreas curriculares.

Sus desventajas se dan cuando no hay acompañamiento por parte de los padres de familia o tutores de los alumnos cuando ven programas no adecuados y llegan a la pérdida de tiempo, los programas no adecuados los vuelven personas antisociales, llegan a la rebeldía, a la desobediencia, son programas fuera del contexto que distorsionan psicológicamente a una persona al no saber interpretar los programas.

Estos medios son factores o vínculos de comunicación que no se pueden dejar a un lado ya que van paralelamente con el ser humano siendo la única recomendación en usar a favor del alumno como una herramienta de orientación lo que lo vuelve como un recurso educativo. Los niños que no tienen acceso a un televisor en su casa o en la escuela, demuestran poco conocimiento y habilidades en la comprensión de algunos temas, ya que este medio de comunicación los ayuda a tener creatividad en el desarrollo de sus actividades como cantos, bailes, imitación en otras actividades entre otros, todos estos factores influyen en la promoción de los alumnos al siguiente grado.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La incidencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a nivel nacional pasan a ser un factor importante para el desarrollo de la educación en la sociedad. Pasando a ser una necesidad en la formación y actualización del alumno y de todos los involucrados en el proceso educativo.

Según las nuevas modalidades en la educación, el uso del internet ha venido a ocupar el espacio en la comunicación directa que mantenía el docente y el alumno, algo que no se puede evitar ya que el uso de la tecnología está al alcance de la mayoría, incluso las 24 horas y desde cualquier lugar. Pero este medio tiene sus ventajas y desventajas; previo a describirlos, se descubre que han llevado a la

discriminación, tomando en cuenta que los pocos que no tienen acceso a este medio tienden a tener mayor confianza con sus maestros en la escuela, se acercan a preguntar cualquier información y son personas que mantienen el respeto a los valores y pocos rebeldes en su actitud.

Las ventajas que tienen es que los alumnos buscan cualquier información que se les requiera desde cualquier lugar donde se encuentren y están en constante comunicación con cualquier persona no importando si lo conoce físicamente o no para intercambiar conocimiento, también los ayuda a aprender cosas nuevas, con facilidad tienden a tener creatividad en el desarrollo de sus actividades y manejan su propio horario y ritmo de aprendizaje cuando se les da la libertad del uso de este medio, como cantos infantiles, cuentos, entre otros.

Las desventajas pueden ser los distractores que tiene los medios como los anuncios de programas no aptos para la edad de los alumnos, la pérdida del contacto físico entre alumnos y docentes por lo que el aprendizaje ya no es continuo y es aquí donde entran los distractores, si el docente da mucha libertad en el uso de este medio se pierde la capacidad de fortalecer nuevos conocimientos y no tiene nuevas ideas en cualquier tema y mucho menos crítico., ante este riesgo hay peligro de fracaso y deserción escolar porque las nuevas tecnologías promueven el cambio de conducta.

La Escuela Oficial urbana Mixta Jornada Vespertina, ha visto este problema muy preocupante por lo mismo promueve el uso de la Tecnología dentro de las aulas, sabiendo que este otro aspecto es muy importante, la cual influye grandemente en el proceso del aprendizaje, siempre y cuando su uso es de manera oportuna, adecuada a la edad de los niños, los alumnos se motivan, hay cambios de paradigmas y además se promueve la curiosidad de manera positiva, ordenada y responsable para fortalecer la asistencia escolar.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala está formada por diversos grupos étnicos entre los que figuran los indígenas, el Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida por eso es un país de mucha riqueza de la multiculturalidad e interculturalidad y uno de los aspectos importantes es el idioma como conocimiento maya, forma de diálogo entre ellos dentro del contexto para entenderse y explicar la estructura del pensamiento y el espíritu humano en la realidad externa.

En la toponimia del informe presentado por PNUD, promueve el cambio y enlaza a los otros países con los conocimientos de acuerdo con la experiencia y los recursos necesarios para fortalecer a los pueblos a formar una vida saludable o principal. Dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina, se ha analizado el fracaso escolar específicamente los resultados de alumnos no promovidos, sobreedad en las aulas, repitencia, los cuales son problemas que por lo regular pocos le dan importancia, debido a ello se implementan y se dan propuestas de cómo mejorar este aspecto, pero su porcentaje sigue igual.

La comunidad educativa es pertinente a la población indígena por lo tanto los alumnos se consideran en el establecimiento como maya hablantes quienes con mayor derecho son tratados de igual forma como los demás en recibir una educación de calidad, renovada según pactos que se han analizado que deben estar al contexto cultural y lingüístico.

El idioma es el medio o el vínculo social y cultural, por lo tanto, los alumnos deben ser atendidos en su propio idioma para que en cualquier institución principalmente en la educación deben recibir clases en su idioma materno para que se expresen con facilidad de acuerdo con las opiniones de los padres de familia para no perder la habilidad y que reconozcan su propia cultura.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Con el compromiso del Eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, el pacto es el incremento de la matrícula escolar de estudiantes a nivel nacional, en el caso del nivel Primario es de un 82 al 88%, de la misma manera la tasa de finalización en primaria del 71 al 78 %. También a través de las líneas de acción implementadas, esta política ha favorecido la cobertura de firmeza y permanencia de alumnos en los establecimientos educativos, así, el apoyo de programas como el de alimentación, útiles y textos escolares. Programas que proporciona la institución a la población para que todos participen dentro de la educación.

Tomando en cuenta los indicadores de la conservación de la matrícula, escolarización oportuna, la permanencia y asistencia escolar y, la tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, cantón Centro, Jornada Vespertina, se concluye que esta política ha sido ejecutada en un porcentaje aceptable, aunque la conservación de la matrícula se ha mantenido en algunos grados y aumentado en otros por el apoyo de los padres de familia en la contratación de docentes.

En general la población estudiantil está en aumento en los últimos años y como resultado de la política, las personas que se han acercado al centro educativo han tenido el derecho al proceso educativo con permanencia durante la edad escolar, porque están incluidos en el proceso de desarrollo y como consecuencia, de algunos beneficios de programas como: alimentación y útiles escolares, así mismo: textos escolares, que durante el presente ciclo escolar no se recibieron en su totalidad por que se basaron en la estadística del año anterior.

B. Calidad

De acuerdo con el eje de calidad, se entiende como un compromiso de mejorar progresivamente la calidad de vida de los alumnos por medio del proceso

educativo, asegurando su permanencia en el tiempo a través de una educación con pertinencia cultural y lingüístico, relevante al facilitar herramientas de desarrollo para las futuras generaciones, fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar una educación de calidad.

A nivel nacional se han implementado procesos metodológicos innovadores tales como: la profesionalización docente a nivel de licenciatura, dando cobertura a docentes egresados de las diferentes cohortes del profesorado del PADEP/D; la implementación del SINAIE, el fortalecimiento del uso del CNB por medio de la concreción curricular y contextualización de contenidos.

La calidad educativa en la Escuela Oficial Urbana Mixta, cantón Centro, Jornada Vespertina, se ha fortalecido debido a que los docentes en un 60% se han graduado en la carrera de profesorado del programa de PADEP/D y otros en la carrera de licenciatura, lo que ha permitido fortalecer la metodología creadora e innovadora en la experiencia pedagógica. Así también al acompañamiento pedagógico que brinda el SINAIE, fortaleciendo la calidad educativa del establecimiento principalmente a primer grado. De igual forma docentes, participan en diferentes talleres y capacitaciones relacionados a la lectoescritura por USAID y la Academia de Lenguas Mayas.

C. Modelo de gestión

Este eje de modelo de gestión, según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 pretende, incrementar el número de programas de atención con pertinencia lingüística y cultural a niños excluidos del sistema escolar, así mismo el aumento a la tasa de promoción y retención de los alumnos en el nivel primario. Se observa que a nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto, reflejándose en el incremento de algunos indicadores como promoción, retención y cobertura. Así como el incremento del acceso a la tecnología informática para implementar diversas estrategias de aprendizaje.

En cuanto al modelo de gestión en la Escuela Oficial Urbana Mixta, cantón Centro, Jornada Vespertina progresivamente ha estado mejorando debido al apoyo de los padres de familia en la conservación de la matrícula ya que son ellos los que pagan un docente y otro pagado por la municipalidad local y, los resultados son reflejados en el aumento a la cobertura, a la retención de los alumnos y la promoción. No se descarta la gestión de infraestructura que ayuda a mejorar la calidad de la atención a los alumnos en ambientes saludables y recreativos para su formación, adaptables en todas las edades.

El mural de transparencia es otro de los programas que se maneja dentro del centro educativo donde se reflejan los gastos que ocasiona la alimentación escolar, en este mural todos los padres de familia y alumnos tienen acceso sin ninguna diferencia, con el manejo transparente de los recursos enviados por el Ministerio de Educación se genera un ambiente de confianza. Esta gestión ayuda a la permanencia de los alumnos en la escuela, ayuda a la asistencia porque hay alimentos todos los días, a la organización de los padres de familia, existe un ambiente de convivencia entre la comunidad educativa.

D. Recurso humano

El compromiso de esta política es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional como el ente encargado de cumplir con los fines de la educación, siendo sus fines garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, también pretende la evaluación constante para mejorar la calidad de la educación, pretende implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados para el desempeño, la formación y las condiciones.

A nivel nacional esta política se ha fortalecido con programas de actualización a través de capacitaciones, talleres, diplomados y profesionalización docente, que promueve el Ministerio de Educación, lo que incentiva el trabajo del docente y

mejora su actualización de acuerdo con el grado que atiende, otorgando beneficios económicos para estimular sus esfuerzos a la calidad de su trabajo como el bono bilingüismo, bono de profesionalización.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina, la política de Recurso Humano ha estado fortalecido porque los docentes han estado en las actualizaciones que se programan por diferentes instituciones que coordinan talleres, capacitaciones, diplomados con enfoque a la innovación y actualización metodológica, también los que se han profesionalizado han recibido su beneficio económico, el trabajo de ellos se refleja en mejorar la asistencia de los alumnos, hay buen porcentaje de días de clases, creatividad en el manejo de los textos y materiales y como resultado final, aumento a la cobertura y promoción anual.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política compromete al Estado para promover y divulgar la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles de la educación, con respeto al contexto de los alumnos, en una convivencia armónica con la comunidad educativa y las diferentes culturas del país. Este eje pretende dentro de sus planes: fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales, implementar diseños curriculares para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, con respeto a sus características socioculturales.

A nivel nacional esta política ha estado fortalecida desde el Ministerio de Educación porque está dentro de su estructura el Viceministerio de Educación Bilingüe y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI, donde se planifican diferentes acciones a favor de la educación bilingüe que es un compromiso del Estado de Guatemala en reconocer y promover la cultura de los pueblos nativos.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina, la política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, ha estado fortalecido porque los docentes trabajan en forma bilingüe conforme la concreción curricular de los

pueblos mayas, con esta metodología el alumno genera comunicación y confianza con su maestro y como resultado de esta modalidad los indicadores de proceso demuestran que los alumnos asisten con más confianza en la escuela por lo que hay mayor porcentaje de días de clases, mejora la enseñanza ´porque el aprendizaje es significativo en el propio idioma, los materiales en forma bilingüe son utilizados y aprovechados con más frecuencia, al finalizar el proceso el alumno valora su idioma, su cultura y su identidad como maya hablante Q´anjob´al.

F. Aumento a la inversión educativa

Según esta política hay un compromiso de aumentar la inversión educativa e incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional que es del incremento hasta el 7% del producto interno bruto; y dentro de sus objetivos es garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, así también el compromiso de promover la equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas como también la dotación de más materiales y equipo.

A nivel nacional el presupuesto para educación es muy bajo en relación con el PIB porque Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación, en la actualidad, solo el 2% está destinado para este fin. Pero al hacer una comparación con el presupuesto de otros ministerios nos refleja que el MINEDUC es uno de los que tiene mayor asignación del presupuesto general de ingresos y egresos, evidenciándose la voluntad política en asignar mayor presupuesto para esta cartera.

Al analizar el problema de cobertura, calidad, deserción escolar, entre otros; los porcentajes tan bajos, no justifican la inversión debido a que aún sigue siendo muy poco presupuesto de acuerdo con el número de habitantes, por lo que no hay calidad y tampoco cobertura, se sugiere la reestructuración de todos los

ministerios y los gastos para cada uno y que se le asigne el 7% de acuerdo con el PIB al Ministerio de Educación.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Centro, el apoyo que se ejecuta es de los programas: de gratuidad, alimentación, útiles escolares, valija didáctica, remozamiento, estos programas han contribuido para la estabilidad de los alumnos en la escuela, específicamente en el índice de desarrollo humano del municipio porque contribuye a una vida digna, también los indicadores de proceso reflejan avances como: la asistencia de los alumnos, la disponibilidad de materiales y textos que auxilian al alumno y docente, la organización de padres de familia obligados a contribuir para velar el uso transparente de los recursos.

G. Equidad

Esta política tiene el compromiso de que la educación sea un derecho garantizado tal como lo establece la Ley de Educación Nacional y a la vez una oportunidad para todos los habitantes de nuestro país, sin discriminación a ninguno de los cuatro pueblos que conforman la cultura guatemalteca. También pretende asegurar la educación integral con equidad en igualdad de oportunidades, para reducir el fracaso escolar en grupos más vulnerables, haciendo énfasis en los programas educativos para favorecer la calidad educativa.

Los principios y fines de la educación están basados en la convivencia armónica de todos los habitantes de Guatemala sin ninguna discriminación, porque abre oportunidades para hombres y mujeres de distintas culturas y etnias, aunque la cobertura no cubre las comunidades más lejanas porque en muchos lugares no hay infraestructura, no hay docentes que atiendan a los niños en edad escolar y en muchos casos donde hay docentes multigrados, ellos son docentes monolingües español, en este caso el Estado no logra cumplir con este principio porque la educación no llega en igualdad de oportunidades a todos los habitantes de Guatemala, específicamente en áreas rurales.

Con el fin de cumplir con este principio de equidad, dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón Centro, Jornada Vespertina, se han desarrollado diversas actividades con el propósito de fomentar la igualdad, la justicia, el respeto a los valores, y la oportunidad de participar principalmente en la elección del Gobierno Escolar donde se promueve la participación democrática de todos los alumnos, también se toma en cuenta la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo como en la Organización de Padres de Familia.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El compromiso de esta política es fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Lo que pretende esta política a corto plazo es fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas con la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional, incluyendo programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

A nivel nacional se ha dado la oportunidad a los involucrados en el proceso educativo para facilitar sus trámites por medio de la plataforma digital del MINEDUC, como también se han aperturado más oficinas en la cabecera departamental para los trámites que sean necesarios en forma personal y a nivel local no se descarta la asignación de personal para atender casos específicos de cada escuela tanto en lo administrativo como en lo pedagógico.

Dentro del centro educativo, el fortalecimiento institucional lo promueven la Organización de Padres de Familia quienes hacen gran parte del trabajo que anteriormente era exclusivo para la dirección y la descentralización se fomenta con la participación de los docentes en diferentes comisiones delegadas por la dirección.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Deserción escolar

Bajo rendimiento escolar

Sobrepoblación escolar

Sobreedad

Poco hábito de lectura

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 11
Matriz de priorización

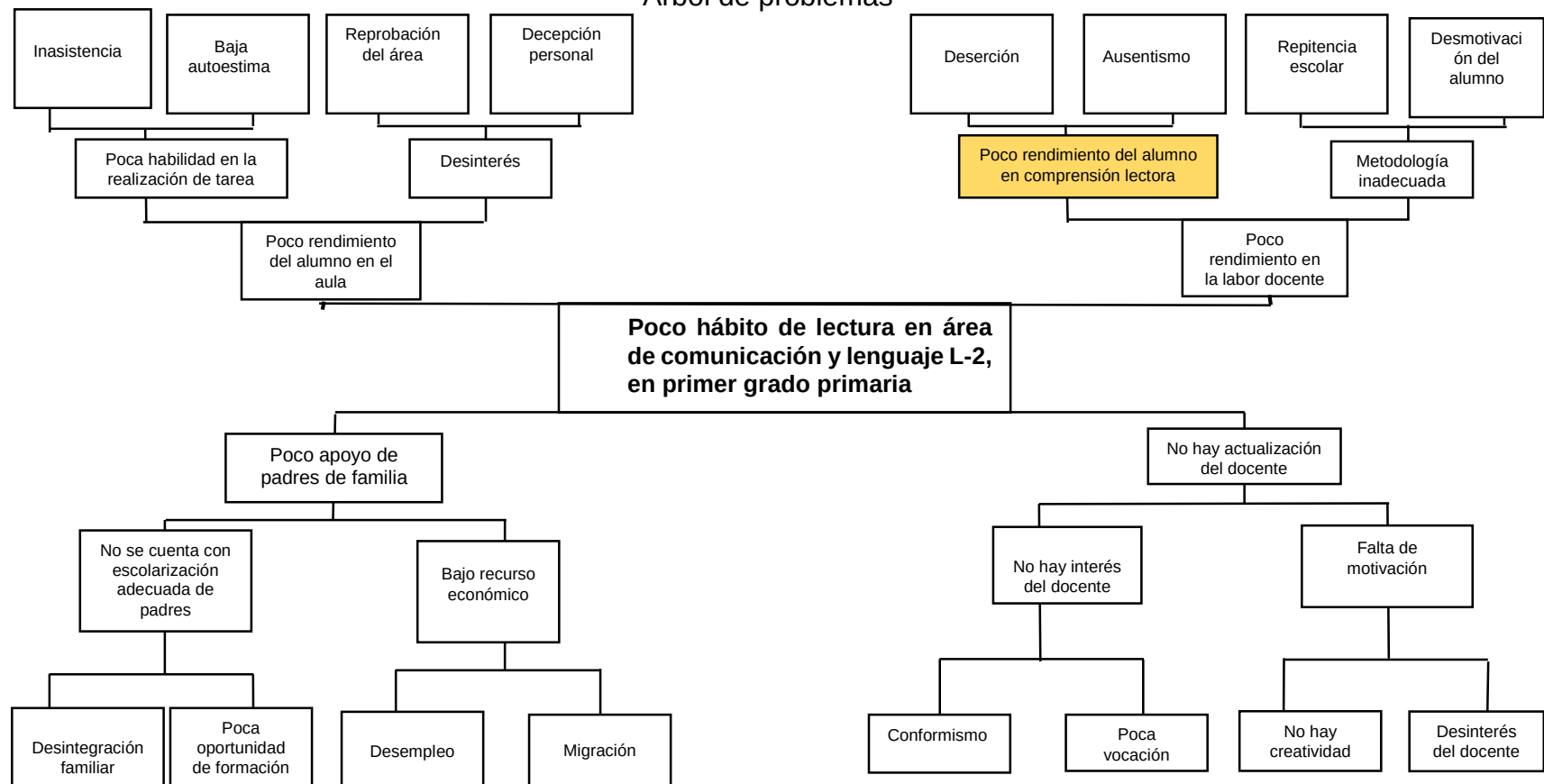
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Sub total 2(F-G)	(subtotal 1x subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción Escolar	2	2	1	0	1	6	0	0	0	6
Bajo rendimiento escolar	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Sobrepoblación escolar	1	1	0	0	2	4	0	0	0	4
Sobreedad	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Poco hábito de lectura	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20

Fuente: Elaboración propia

2.3. Análisis de problema

Para el análisis del problema, es imprescindible identificar las causas que lo provocan y visualizar sus efectos a través de este instrumento para las posibles soluciones.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Cultural

La cultura dentro de la sociedad evoluciona paralelamente de acuerdo con el desarrollo humano y las prácticas culturales ancestrales han sido relegadas por la invasión de la tecnología y porque ninguna institución se ha preocupado por implementar programas o proyectos relacionados al rescate y a las prácticas culturales ancestrales para mantener valores culturales practicadas en apego al respeto del medio ambiente como también la espiritualidad que ayuda a preservar la armonía y la paz social. En nuestro entorno se debe insistir en orientar las buenas prácticas sobre los valores morales y espirituales para despertar la conciencia del origen de cada niño para no avergonzarse del uso de su idioma materno, su vestuario como también su identidad personal.

Económicas

La pobreza es uno de los graves problemas que afecta la estabilidad de las familias por falta de empleo o por el conformismo de algunos padres de familia. Este problema genera subdesarrollo dentro de la sociedad, afecta directamente a los niños quienes dependen del trabajo de sus padres, quienes son afectados en salud, educación, alimentación. Orientar a padres de familia para que se organicen y puedan buscar alternativas de empleo y concientizar sobre el manejo y buen uso del dinero, mantener un ahorro para utilizar en necesidades básicas y enseñarles a consumir lo que produce la comunidad.

Ambiental

Por falta de educación, voluntad y conciencia social se deteriora el medio ambiente por la propagación de la basura y la contaminación de los ríos, los animales son afectados al igual que el ser humano, el entorno donde se desenvuelve el niño también es afectado. Ante este peligro es importante implementar programas de concientización sobre el medio ambiente y como alternativa, el manejo y uso de la basura, el respeto hacia la naturaleza, programas de siembra de arbolitos, valor y

cuidado de los árboles que para nuestros ancestros son recursos de mucho valor y que se respetan.

B. Demandas Institucionales

Calidad Educativa

La demanda de educación de calidad son oportunidades que la sociedad tiene para exigir que se cumplan con los programas en beneficio de una calidad de educación para la vida de los niños. Hay un objetivo de cumplir con los horarios las guías curriculares, programas diseñadas por el Ministerio de Educación, que fortalecen la labor docente, buscando estrategias para atender la superpoblación de niños en la escuela.

Recurso Humano

Para que la labor sea efectiva y que los alumnos sean competentes y preparados para enfrenar las situaciones de la vida y que en el futuro tengan herramientas para emprender su desarrollo personal, familiar y social, es necesario que las personas que los preparen también estén motivados y preparados para este sagrado labor, por lo que es necesario que el recurso humano de una institución educativa esté actualizado y contextualizado para que su enseñanza sea comprendido de la mejor forma y su trabajo sea eficiente.

Educación Bilingüe Intercultural

Como parte de las Políticas Educativas vigentes, específicamente sobre el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, que fueron declarados interés nacional, es evidente que hay que tomar en cuenta la enseñanza bilingüe dentro del establecimiento educativo, siendo esta una necesidad porque hay que reconocer que la base de la educación es el aprendizaje desde el contexto del alumno y de su propio idioma. Es necesario que se den capacitaciones continuas para que todos los docentes estén conscientes sobre esta demanda y que el alumno necesita desenvolverse en su propio idioma, generar ideas y nuevos

conocimientos con el uso de su idioma materno para poder generar más conocimientos en otro idioma y en la cultura nacional.

Equidad

Todos los seres humanos tenemos igualdad en derechos y obligaciones ante todas las instituciones privadas o públicas. En este caso los alumnos gozan de estas oportunidades porque también existen los derechos de los niños, siendo así tanto niños como niñas deben de respetarse mutuamente en todos los aspectos de sus vidas y que los padres de familia por medio de orientaciones pueden llegar a tratar a sus hijos e hijas con equidad, principalmente en el estudio que ellos proporcionen las mismas oportunidades para que se desenvuelven con capacidades de llevar una vida digna.

C. Demandas Poblacionales

Padres de familia

Los padres de familia deben de entender sobre su responsabilidad como encargados de guiar, velar, orientar y acompañar a sus hijos en el proceso educativo, estar conscientes que la primera escuela es el hogar donde nacen los principios y valores que los niños deben de practicar en toda su vida. Se deben crear espacios para orientaciones y capacitaciones a los padres de familia para que no se les olvide su responsabilidad en estar anuente sobre las informaciones que se generan como producto de la educación de sus hijos. Los padres de familia también deben de entender su responsabilidad en invertir en la alimentación, vestuario, salud, recreación y educación de sus hijos.

Docentes

Los docentes tienen la obligación de actualizarse íntegramente en todos los aspectos que conciernen a su trabajo como docentes quienes están en frente de los alumnos para dar una educación de calidad que los padres de familia y la sociedad a diario demandan, también los docentes deben de preocuparse y tener una actitud de ejemplo ante los alumnos y la comunidad educativa, para ello se

necesita de capacitaciones y orientaciones continuas de parte de instituciones que apoyan la educación y desarrollo del municipio, como también de las autoridades educativas, autoridades municipales y en especial el personal administrativo de la institución educativa.

Alumnos

Los alumnos tienen la esperanza y esperan de su docente un acompañamiento para todo lo que quieren aprender en la vida, la institución educativa también debe tomar en cuenta los niños que no tienen la oportunidad de estar en un centro educativo. Los alumnos tienen la expectativa de una educación dinámica, donde el docente facilite espacios de participación y motivación para que los alumnos estén felices y creen ser aceptados y tomados en cuenta en cualquier actividad del centro educativo, proporcionarles sus materiales de trabajo y su alimentación escolar.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 12

De actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportuni- Dades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
<u>Alumnos</u>	Jugar para aprender al mismo tiempo	Disponibilidad de tiempo para aprender	Descuido en el aprendizaje	Padres de familia acompañando	Influencia de los medios de comunicación	Interacción docente y alumno	Conocimientos de participación activa	Ambientación
Maestros	Que sus alumnos asimilen lo que aprenden	Actualización docente	Descontextualizado	Apoyo de ONGs	La poca remuneración económica	Buena comunicación con el docente.	Oportunidad de investigación	Conocimiento sobre el funcionamiento de la escuela
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir	La buena voluntad de apoyar	Apoyo inadecuado	ONGs apoyando	La inseguridad económica	Buen dialogo con el docente	Alumno bien organizado	Ser escuchado
OPF	Brindar el apoyo a la buena marcha de la escuela	Que tienen personería juridical	Falta de talleres sobre el uso y manejo del dinero	conocimiento sobre el manejo de fondos para la escuela	Objeto de auditoria	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	El uso adecuado de los fondos	Acompañamientos sobre el manejo de los fondos de la escuela

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportuni-Dades	Amenazas	Rela-ciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Calidad de trabajo de los docentes	Tiene autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyo incondicional a la educación	Sanciones y reclamo	Buena coordinación inter institucional	Recono-cimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Puntu- lidad en el trabajo	Es una autoridad legalmente constituida	Ignorancia sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	Que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	Brindar beneficio a la comuni- dad	buen deseo de servicio	Falta de conocimiento sobre educación	Ofrece una buena comunica- ción	Un apoyo sin costo	Gestiona tener aceptación y reconoci- miento	La buena aceptación y reconoci- miento en la comunidad	Disminuir las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Trabajar a concien- cia aprove- char más tiempo de los alumnos	Legalmente esta instituido como tal	Ser demandado por abusarse de sus funciones	De luchar por requerimien- to de los docentes y justas salariales	Ser objetos de sanciones demandas judiciales.	Proteger la buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Recibir pago económico	Presta servicios con Calidad	No se aplica encuestas para cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Escases de fondos	Buena conexión en la entrega oportuna de productos	Satisfacción de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Tiendas cercanas	Ingresos económicos	Presta sus servicios con prontitud	Cuesta controlar la caducidad de su producto	Espacio amplio del lugar de venta, hay comodidad	Falta de control en la calidad de los productos	Comunicación con docentes y Organización de padres de familia	Buen diálogo entre proveedor y consumidores	Aumento de confianza en la comunicación

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 13
Influencia de los actores

Baja influencia Es escaso natural que los actores participen apuradamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Proveedores COCODES STEG Alcalde ONG	Alumnos Maestros OPF Padres de familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores ONG	Alumnos Maestros OPF Padres de familia

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Tabla No. 14
De criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	3
Padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Docente	x	X	X	x	X	X	6
OPF	X	X	X	X	X	X	6
ALCALDE	X	X	X	X	X		5
COCODE		X	X	X	X		2
STEG	X	X					2
ONG	X	X		X			3
PROVEEDOR	X				X		2
TIENDA CERCANA	X						1

Fuente: Elaboración Propia

D. Características típicas

En el presente cuadro se presentan los actores directos, indirectos y potenciales, cada uno con sus intereses, oportunidades y acciones que les corresponde o que le son requeridas.

Tabla No. 15
Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>Alumnos</u>	- Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - bien - Ganar sus grados - Conocer maestros - Socializarse - Conocer Personas - Saber leer y escribir	- Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad - Gobierno escolar - Saber leer y escribir	- Aprendizajes significativos - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo - Cooperación - Solidaridad - Socialización Constructivismo
Padres de familia	- Que sea participativo - Que demuestre sus talentos - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que sera solidario - Que practique valores	- Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar	- Participar directamente en actividades de la escuela - Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes.	- Que alumnos aprendan por competencias - Dar educación de calidad - Que los alumnos salgan del subdesarrollo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales	- Profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse	- Poco conocimiento en uso de metodología - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos - Conocer la educación de otros centros educativos
OPF	- Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo - Gestión Educativa	- Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Formar grupos de líderes - Ayudar a la comunidad educativa	- Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	- Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir lideres escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	- Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares	- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODES	- Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Cobertura de maestros - Trabajo coordinado con la comunidad educativa	- Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE	- Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Unirse a COCODES de primer nivel - Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	- Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución - Diagnostico comunal - Conocer necesidades reales de la comunidad	- Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales - Trabajo con autoridades locales y municipales	- Buena comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Apoyar a líderes comunitarios a través de becas - Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	- Mejorar la educación y la situación de los alumnos. - Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros - Sacar adelante la educación - Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones - Velar por las demandas sociales	- Esta instituido legalmente como tal - De representar al gremio más grande del país	- Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. - Dirigencia de grupos magisteriales

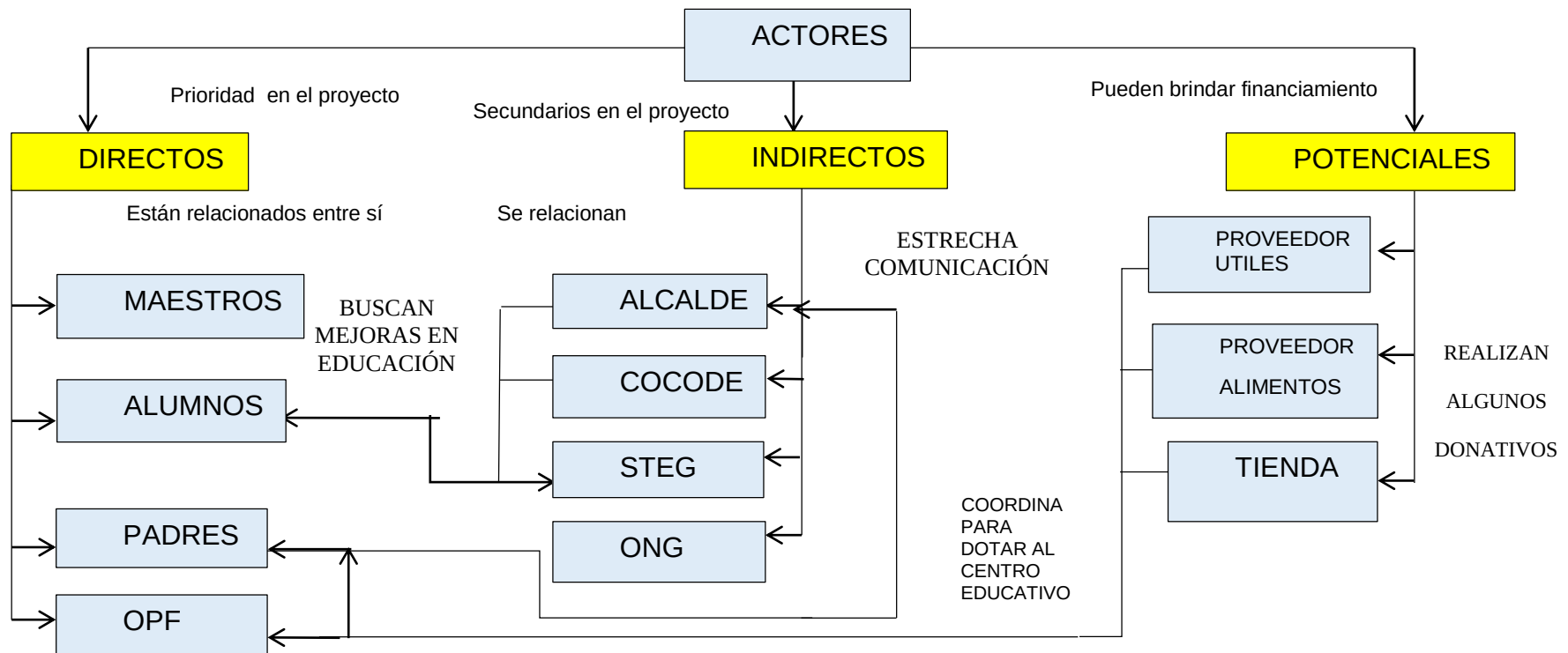
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	- Interés económico - Servir a centros educativos - Vender su producto - Dar a conocer su producto	- Mejorar sus ingresos económicos - Dar a conocer su empresa	- Dejar de cumplir con sus responsabilidades - Conocer empresas educativas
Tienda	- Ingresos económicos	- Ampliar su negocio	- Adquisición de la confianza para mejorar sus ingresos y la calidad del producto.

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

En el presente cuadro se visualiza gráficamente las relaciones que existen entre cada uno de los diferentes actores que apoyan el proceso de ejecución de un proyecto educativo.

Figura No. 2
Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Poco hábito de lectura en área de comunicación y lenguaje L-2, en primer grado primaria, Problema efecto-identificado: Baja comprensión en la lectura.

Tabla No. 16
Técnica DAFO

FACTORES INTERNOS	
Fortalezas	Debilidades
F-1. Docente con actualización en el programa PADEP/D F-2. Docente hablante del idioma materno del alumno F-3. Docente con diplomado universitario de Lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales. F-4 Programa de Lectura “Leamos Juntos” F-5. Elaboración de materiales de lecto-escritura con los alumnos. F-6. Planificación de lectura con base a Concreción de la Planificación curricular nivel regional del pueblo maya F-7. Utilización de textos de lectura MINEDUC Leo y Escribo paso 1 y paso 2. F-8. Docente nativa del municipio.	D-1. Poco hábito de lectura en los alumnos. D-2. Falta de comprensión lectora D-3. Las redes sociales y video juegos que distorsionan la atención en su proceso de educación. D-4. La falta de motivación y creatividad en el contenido de la lectura. D-5. La poca coordinación de conocimientos en el propio idioma hacia el segundo idioma. D-6. No utilizar los materiales propios del contexto. D-7. Abarcar más tiempo de lo planificado para cierto contenido. D-8. Poca comunicación sobre metodologías de trabajo con los compañeros.
Oportunidades	Amenazas
O-1. Dotación de libros de textos actualizados O-2. Talleres organizados por PCI. O-3. Materiales proporcionados a los alumnos por el Ministerio de Educación. O-4. Alimentación a estudiantes por MINEDUC Y PCI O-5. Adecuación Curricular para alumnos con capacidades especiales. O-6. Apoyo de la Organización de Padres de Familia. O-7. Acompañamiento técnico pedagógico del SINAIE O-8. Uso del centro de cómputo por alumnos	A-1. Falta de comprensión de padres de familia. A-2. Pérdida de los valores morales desde el hogar. A-3. Falta de presupuesto del MINEDUC. A-4. Analfabetismo de los padres de familia. A-5. Desintegración familiar por la migración. A-6. Inasistencia de los alumnos A-7. Deserción por trabajo infantil para la subsistencia familiar. A-8. Maltratos a los alumnos por condiciones de vulnerabilidad de los padres.
FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica mini-max

En el presente cuadro se visualizan las relaciones entre fortalezas y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades, debilidades y amenazas, con la intención de minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las oportunidades y fortalezas que existen en la institución.

Tabla No. 17

Cuadro de relaciones, técnica mini-max.

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas- Amenazas
F-1. Docente con actualización en el programa PADEP/D. O-7. Acompañamiento técnico pedagógico del SINAIE. F-2. Docente hablante del idioma materno del alumno. O-6. Apoyo de la organización de padres de familia. F-3. Docente con diplomado universitario de Lectoescritura en Ambientes Bilingües e interculturales. O-1. Dotación de libros de textos actualizados. F-4. Programa de Lectura “Leamos Juntos” O-3. Materiales proporcionados a los alumnos por el Ministerio de Educación. F-5. Elaboración de materiales de lecto-escritura con los alumnos. O-5. Adecuación curricular para alumnos con capacidades especiales. F-6. Planificación de lectura en base a concreción de la planificación curricular nivel regional del pueblo maya. O-2. Talleres organizados por PCI. F-7. Utilización de textos de lectura MINEDUC Leo y Escribo, paso 1 y paso 2-- O-1. Dotación de libros de texto actualizados. F-8. Docente nativa del municipio. O -6- apoyo de la organización de padres de familia.	F-1. Docente con actualización en el programa PADEP/D. A-3. Falta de presupuesto del MINEDUC. F-2. Docente hablante del idioma materno del alumno. A-7. Deserción por trabajo infantil para la subsistencia familiar F-3. Docente con diplomado universitario de Lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales. A-4. Analfabetismo de los padres de familia. F-4 Programa de Lectura “Leamos Juntos” A-3. Falta del presupuesto del MINEDUC F-5. Elaboración de materiales de lecto-escritura con los alumnos. A-1. Falta de comprensión de los padres de familia. F-6. Planificación de lectura en base a Concreción de la Planificación curricular nivel regional del pueblo maya. A-7. Deserción por trabajo infantil para la subsistencia familiar. F-7. Utilización de textos de lectura MINEDUC Leo y Escribo paso 1 y paso 2. A-3. Falta del presupuesto del MINEDUC F-8. Docente nativa del municipio. A-1. Falta de comprensión de padres de familia.

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D-1. Poco hábito de lectura en los alumnos. O-1. Dotación de libros de textos actualizados. D-2. Falta de comprensión lectora. O-7. Acompañamiento técnico pedagógico del SINAIE D-3. Las redes sociales y video juegos que distorsionan la atención en su proceso de educación. O-6. Apoyo de la organización de padres de familia. D-4. La falta de motivación y creatividad en el contenido de la lectura. O-3. Materiales proporcionados a los alumnos por el Ministerio de Educación. D-5. La poca coordinación de conocimientos en el idioma hacia el segundo idioma. O- 5. Adecuación curricular para alumnos con capacidades especiales. D-6. No utilizar los materiales propios del contexto. O-2. Talleres organizados por PCI D-7. Abarcar más tiempo de lo planificado para cierto contenido. O-5. Adecuación curricular para alumnos con capacidades especiales D-8. Poca comunicación sobre metodologías de trabajo con los compañeros. O-7. Acompañamiento técnico pedagógico del SINAIE.	D-1. Poco hábito de lectura en los alumnos. A-4. Analfabetismo de los padres de familia. D-2. Falta de comprensión lectora. A-4. Analfabetismo de los padres de familia. D-3. Las redes sociales y video juegos que distorsionan la atención en su proceso de educación. A-2. Pérdida de los valores morales desde el hogar. D-4. La falta de motivación y creatividad en el contenido de la lectura. A-1. Falta de comprensión de los padres de familia. D-5. La poca coordinación de conocimientos en su propio idioma hacia el segundo idioma. A-6. Inasistencia de los alumnos. D-6. No utilizar los materiales propios del contexto. A-3. Falta de presupuesto del MINEDUC. D-7. Abarcar más tiempo de lo planificado para cierto contenido. A- 3. Falta del presupuesto del MINEDUC. D-8. Poca comunicación sobre metodologías de trabajo con los compañeros. A-2. Pérdida de los valores morales desde el hogar.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas- oportunidades

F-1. Docente con actualización en el programa PADEP/D. O-7. Acompañamiento técnico pedagógico del SINAIE. La actualización docente dentro del programa PADEP/D crea acciones para fortalecer una educación amena, creativa y significativa para un buen desarrollo dentro de la comunidad educativa: así mismo se debe aprovechar el acompañamiento técnico pedagógico del SINAIE para una buena marcha de una educación de calidad y así crear programas, métodos y estrategias para lograr una formación adecuada.

F-2. Docente hablante del idioma materno del alumno. O-6 Apoyo de la organización de padres de familia. La comunicación en el idioma materno es el medio que utiliza el docente para entablar el diálogo con sus alumnos, creando espacios para fortalecer la confianza dentro del aula y comunidad educativa; siempre y cuando exista el apoyo de los padres de familia para aprovechar la buena voluntad de ellos así mejorar la calidad de la educación con metodología y estrategia bilingüe para la conducción de sus fines y metas.

F-3. Docente con diplomado universitario de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales. O-1. Dotación de libros de textos actualizados. Se debe de aprovechar los conocimientos nuevos del docente sobre la lectoescritura en ambientes interculturales, ya que fortalecen su labor para inducir al alumno en aprender desde su propio contexto, activando los conocimientos previos por medio de libros de textos actualizados porque son materiales que facilitan el aprendizaje, principalmente para fortalecer el hábito de lectura y el desarrollo de la habilidad mental, mejorando de esta manera el entorno personal.

F-4. Programa de lectura “Leamos Juntos”. O-3. Materiales proporcionados a los alumnos por el Ministerio de Educación. El Programa “Leamos Juntos” viene a fortalecer el hábito de lectura en los alumnos, lo que ayuda a enriquecer el conocimiento, la creatividad y la habilidad en impulsar y mejorar el vocabulario, es

un programa que se aprovecha al máximo para fortalecer una educación basado en el autoaprendizaje, haciendo uso adecuado de todos los materiales de lectura que proporciona el Ministerio de Educación, para profundizar el interés en la fluidez verbal tanto del idioma materno como en el segundo idioma.

F-5. Elaboración de materiales de lectoescritura con los alumnos. O-5. Adecuación curricular para alumnos con capacidades especiales. La habilidad de los alumnos en elaborar sus materiales de lectoescritura tanto en su idioma materno como en el segundo idioma, ayuda a desarrollar sus habilidades de recortar, formar palabras, oraciones y pequeñas frases, comparten nuevos conocimientos en el aula y con ayuda de la docente los integra para descubrir contenidos en otras áreas; estos materiales pueden ser utilizados para adecuar el aprendizaje de los alumnos que tienen dificultades en la comprensión de los contenidos, creando un ambiente ameno y agradable dentro del aula, ya que todos se solidarizan y cooperan para que juntos logren la meta de fortalecer el hábito en la lectura.

F-6. Planificación de la lectura con base a concreción de la planificación curricular nivel regional del pueblo maya. O-2. Talleres organizados por PCI. A través de la concreción curricular se mejora la planificación de la lectura porque tiene un enfoque contextualizado beneficia el proceso de aprendizaje, se basa en los principios del pueblo maya, además orienta a una educación al desarrollo de competencias o sea, hacer en la vida del alumno un ser útil para la sociedad y persona competitiva, y para seguir mejorando e innovando este proceso es de aprovechar los talleres organizados por PCI, ya que una institución que apoya a la educación para fortalecer el hábito de la lectura en los alumnos.

F-7. Utilización de textos de lectura MINEDUC Leo y Escribo paso 1 y paso 2. O-1. Dotación de libros de textos actualizados. Es necesario fortalecer el conocimiento previo del alumno mediante la utilización adecuada de programas de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación, aprovechando los libros de textos que facilita el programa Leo y Escribo paso 1 y paso 2, con el objetivo

siempre de crear nuevos métodos y estrategias para fortalecer el hábito de lectura en los alumnos de primer grado; y para lograr las metas que se propone es indispensable hacer uso adecuado de los textos actualizados que proporciona el Ministerio de Educación.

F-8. Docente nativo del municipio. O-6. Apoyo de la organización de padres de familia. Un docente nativo del lugar de trabajo, comparte las mismas ideas, las mismas costumbres, habla el mismo idioma de los alumnos y de los padres de familia, por lo que existe un vínculo de confianza que ayuda a fortalecer la comunicación amena entre la comunidad educativa, hay un respeto por la forma de pensar, de actuar y de comportamiento del alumno; condición que da vía libre para que los padres de familia den su apoyo incondicional al docente para sus actividades en la implementación de nuevos métodos y estrategias para fortalecer hábitos de lectura que se programen dentro del centro educativo.

Se llega a la conclusión que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, carecen de hábito de lectura, por lo que es indispensable crear nuevos métodos y estrategias para que los alumnos adquieran el deseo de leer todos los contenidos del aprendizaje, porque hay baja comprensión lectora.

B. Vinculación debilidades oportunidades

D-1. Poco hábito de lectura en los alumnos. O-1. Dotación de libros de textos actualizados. La falta de hábito de lectura se debe al poco acompañamiento por parte de docentes y padres de familia hacia el alumno por lo que para fortalecer y llegar a la comprensión lectora se debe aprovechar la dotación de libros de textos que proporciona el Ministerio de Educación.

D-2. Falta de comprensión lectora. O-7. Acompañamiento técnico pedagógico del SINAIE. La falta de práctica o hábito de la lectura hace que difícilmente exista comprensión; ante esta situación el docente debe aprovechar el apoyo técnico

pedagógico del personal de SINAIE para el acompañamiento necesario en el proceso del aprendizaje, específicamente en el desarrollo de la comprensión lectora para mejorar los parámetros de comprensión.

D-3. Las redes sociales y video juegos distorsionan la atención en el proceso de educación. O-6. Apoyo de la organización de padres de familia. El uso inadecuado de la tecnología y la falta de orientación de los padres hace que los alumnos pierdan el tiempo en el uso excesivo de las redes sociales y videos juegos, distorsionan la mente y el proceso de aprendizaje; por lo tanto, no se debe de perderse la comunicación con la organización de padres de familia para el acompañamiento necesario hacia los hijos, promoviendo talleres de concientización.

D-4. La falta de motivación y creatividad en el contenido de la lectura. O-3. Materiales proporcionados a los alumnos por el Ministerio de Educación. El uso inapropiado de nuevas estrategias de comprensión lectora hace que los alumnos no asimilen la importancia de la lectura en su proceso de aprendizaje; afortunadamente el Ministerio de Educación, proporciona los materiales de lectura los que deben de ser aprovechados por la docente y los alumnos, no perdiendo de vista el uso adecuado de técnicas para mejorar la comprensión lectora.

D-5. La poca coordinación de conocimientos en el idioma materno hacia el segundo idioma. O-5. Adecuación curricular para alumnos con capacidades especiales. El alumno tiene amplio conocimiento en su idioma materno, mientras en el segundo idioma no hay dominio para expresar sus conocimientos esto es debido a dificultades de traslado de información de su primer idioma al segundo idioma; ante esta dificultad se debe priorizar y aprovechar la adecuación curricular para la implementación de un aprendizaje adecuado y según la capacidad y habilidad del alumno.

D-6. No utilizar los materiales propios del contexto. O-2. Talleres organizados por PCI. Debido al poco conocimiento del uso adecuado de materiales y recursos que

hay en la comunidad, el docente debe de aprovechar todos los talleres que se imparten para ampliar su experiencia y conocimiento para el uso apropiado de materiales y recursos del contexto aprovechando a la organización de PCI.

D-7. Abarca más tiempo de lo planificado para cierto contenido. O-5. Adecuación curricular para alumnos con capacidades especiales. Por la cantidad de alumnos que se atienden y ante la posibilidad de alumnos con capacidades especiales el docente abarca mucho tiempo en desarrollar el proceso de enseñanza, por esta razón, debe aprovechar que la adecuación curricular le da nuevas herramientas y técnicas para descongestionar su proceso y agilizar la enseñanza con metodología adecuada.

D-8. Poca comunicación sobre metodología de trabajo con los compañeros. O-7. Acompañamiento técnico pedagógico del SINAIE. La técnica de los círculos de calidad funciona para compartir experiencias y metodologías de trabajo; ante esta falta de iniciativa se debe de aprovechar el acompañamiento de los técnicos del SINAIE para reunir y orientar sobre el proceso de aprendizaje para mejorar la metodología de trabajo dentro del centro educativo en la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje.

Se llega a la conclusión que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, que para mejorar su proceso de aprendizaje se deben implementar la técnica del uso de afiches en la lectura con el apoyo y acompañamiento del SINAIE y de las ONGs que tienen cobertura en el municipio.

C. Vinculación fortalezas – amenazas

F-1. Docente con actualización en el programa PADEP/D. A-3. Falta de presupuesto del MINEDUC. El docente se prepara para implementar la utilización y la elaboración de materiales semi concretos de lectura esto con la finalidad de mejorar la calidad del proceso lector, los cuales están basados en los principios

del contexto; de esta forma contribuye con los alumnos para mejorar la preparación debido a que no hay presupuesto por parte del MINEDUC.

F-2. Docente hablante del idioma materno del alumno. A-7. Deserción por trabajo infantil para la subsistencia familiar. El docente tiene la habilidad de tener buena comunicación con la comunidad educativa, porque habla y domina el idioma materno, de esta forma crea un clima de confianza y una comunicación asertiva que ayuda a comprender de la mejor manera las ideas, con esto ayuda a evitar la deserción por el trabajo infantil, ya que el alumno y padre de familia comprenden mejor.

F-3. Docente con diplomado universitario de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales. A-4. Analfabetismo de los padres de familia. El docente que se prepara presta un servicio más digno, reconoce las indiferencias o particularidades de cada alumno, esta preparación ayuda a mejorar sus actitudes frente a su labor docente; tiene más comunicación con los padres de familia, da a conocer la importancia que tiene la preparación y la educación en la vida del ser humano, contribuyendo a minimizar el analfabetismo.

F-4. Programa de lectura “Leamos Juntos”. A-3. Falta de presupuesto del MINEDUC La importancia del programa es que a través de la lectura se eleve la autoestima del alumno, mejora su habilidad mental, desarrolla su personalidad y obtiene un vocabulario con fluidez; toda esta práctica se tiene que seguir fortaleciendo para mejorar la comprensión lectora utilizando todos los materiales necesarios y según la creatividad docente ya que por parte del MINEDUC no hay presupuesto para materiales.

F-5. Elaboración de materiales de lectoescritura con los alumnos. A-1. Falta de comprensión de los padres de familia. Al involucrar a los alumnos en la elaboración de materiales es un apoyo para la facilidad en el aprendizaje de la lectura comprensiva, porque pone en práctica su habilidad y destreza en recortar y doblar adecuadamente; esta técnica de trabajo permite a que los padres de familia se

involucren para fortalecer la iniciativa de los alumnos llegando a la comprensión de que los materiales son indispensables para el proceso de la lectura.

F-6. Planificación de lectura con base a la concreción curricular a nivel regional del pueblo maya. A-7. Deserción por trabajo infantil para la subsistencia familiar. La planificación según la concreción curricular permite a que las actividades van y se desarrollan de acuerdo con el contexto del alumno, con ello se hace uso de los recursos de la comunidad motivando a los alumnos a que asistan a la escuela lo que hace a que se minimice la deserción escolar, evitando así el trabajo infantil porque con la motivación el alumno le da mayor interés e importancia a su estudio.

F-7. Utilización de textos de lectura MINEDUC Leo y Escribo paso 1 y paso 2. A-3. Falta del presupuesto del MINEDUC. El Ministerio de Educación favorece a los alumnos aportando textos para que puedan practicar de forma fluida la lectura, beneficiando las relaciones familiares y sociales, aumenta la agilidad mental; es un material que con la creatividad docente se ha implementado con la totalidad de los alumnos haciendo un trabajo en dúo, esto es debido a la falta de presupuesto del MINIDEC, sin embargo, es un material muy eficiente el cual ayuda a tener mejores resultados.

F-8. Docente nativa del municipio. A-1. Falta de comprensión de padres de familia. Un docente nativo del lugar de trabajo comparte las mismas ideas, las mismas costumbres, habla el mismo idioma de los alumnos y de los padres de familia, por lo que existe un vínculo de confianza que ayuda a fortalecer la comunicación amena entre la comunidad educativa, hay respeto por la forma de pensar y actuar, todo este proceso comunicativo beneficia y favorece la confianza de los padres de familia llegando a la comprensión mutua.

Se llega a la conclusión que los padres de familia de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, no brindan apoyo necesario

para sus hijos, sus relaciones no son las adecuadas por lo que es indispensable implementar estrategias para acompañar el proceso educativo de sus hijos.

D. Vinculación debilidades- amenazas

D-1. Poco hábito de lectura en los alumnos. A-4. Analfabetismo de los padres de familia. El hábito de la lectura en los alumnos fortalece la comprensión, mejora la habilidad mental y su fluidez es eficiente, para seguir alcanzando mejores resultados es un proceso que se dará a diario, de esta forma los padres de familia confiarían en el desempeño docente, tomando en cuenta que la educación es de suma importancia en la vida, contribuyendo a minimizar el analfabetismo.

D-2. Falta de comprensión lectora. A-4. Analfabetismo de los padres de familia. La falta de práctica o hábito de la lectura hace que difícilmente se comprende lo que se lee, por lo cual es importante y necesario el uso y manejo de técnicas para transformar la enseñanza de la lectura en beneficio de la habilidad mental del alumno. Es un proceso bastante importante y viable en la formación académica porque una persona con una mentalidad analítica y crítica le dará siempre importancia a la educación de esta forma se reduce el analfabetismo.

D-3. Las redes sociales y video juegos que distorsionan la atención en su proceso de educación. A-2. Pérdida de los valores morales desde el hogar. El uso adecuado de la tecnología específicamente de las redes sociales y video juegos fortalecen y despiertan la habilidad mental, la concentración, despierta la curiosidad y la creatividad en el desenvolvimiento, por lo cual es importante orientar a los niños y padres de familia evitando a que la tecnología los invade por el mal uso, con esto se contribuye a la práctica adecuada de los valores partiendo desde el hogar.

D-4. La falta de motivación y creatividad en el contenido de la lectura. A-1. Falta de comprensión de los padres de familia. La motivación y la creatividad son estrategias que no deben faltar en la lectura, mejora la comprensión, despierta el

gusto por la lectura, hace que los niños se desenvuelven de forma creativa; para el proceso y desarrollo de la motivación y la creatividad es importante tomar en cuenta a los padres de familia solo así podrán comprender que su papel de padres es fundamental en el proceso.

D-5. La poca coordinación de conocimientos en su propio idioma hacia el segundo idioma. A-6. Inasistencia de los alumnos. El alumno tiene amplio conocimiento en su idioma materno, por lo que es importante llevar el proceso de acuerdo con el idioma que domina, en este caso es necesario innovar técnicas para fortalecer el proceso de aprendizaje con ello se logra la asistencia diaria porque no hay obstáculos en el proceso.

D-6. No utilizar los materiales propios del contexto. A-3. Falta de presupuesto del MINEDUC. Debido a la falta de presupuesto del MINEDUC, es importantes explorar y hacer uso de los materiales y recursos del contexto, por lo que el docente debe ser altamente creativo en la elaboración y en la implementación de estos materiales, ya que son recursos sin ningún costo, los cuales deben ser utilizados con mucha responsabilidad.

D-7. Abarcar más tiempo de lo planificado para cierto contenido. A- 3. Falta del presupuesto del MINEDUC. La utilización y organización del tiempo de forma adecuada permite a que los contenidos se imparten de la mejor forma, por lo cual es importante planificar de acuerdo con la realidad, capacidad y de acuerdo con las habilidades de los alumnos. Así mismo es de hacer una planificación de acuerdo con la cantidad de niños con que se trabaje, actualmente el MINEDUC no tiene el presupuesto suficiente para contratar más docentes, por lo que dentro del aula hay sobrepoblación escolar, debido a esto los niños deben ser tomado en cuenta en todas las acciones del proceso, y para esto se hace una planificación basada desde la realidad del grupo de alumnos, tomando en cuenta tiempo y espacio.

D-8. Poca comunicación sobre metodología entre compañeros. A-2. Pérdida de los valores morales desde el hogar. La socialización de metodologías de trabajo docente fortalece el desempeño y la calidad del aprendizaje, por lo que a través de la comunicación se implementan mejores estrategias, las cuales ayudarán y serán tomadas en cuenta para enfocar la práctica de los valores morales con los alumnos tanto en el hogar como en el centro educativo.

Se concluye que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, carecen de motivación para la elaboración de materiales de aprendizaje, por lo que es indispensable promover espacios para la producción de materiales con recursos de la comunidad.

Se llega a la conclusión que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, ante el uso inadecuado de las redes sociales se han olvidado de los principios de respeto en el entorno familiar y escolar por lo que es necesario implementar espacios de formación sobre los valores morales.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Se llega a la conclusión que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, carecen de hábito de lectura, por lo que es indispensable crear nuevos métodos y estrategias para que los alumnos adquieran el deseo de leer todos los contenidos del aprendizaje, porque hay baja comprensión lectora.

Se llega a la conclusión que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, que para mejorar su proceso de aprendizaje se deben implementar la técnica del uso de afiches en la lectura con el apoyo y acompañamiento del SINAIE y de las ONGs que tienen cobertura en el municipio.

Se llega a la conclusión que los padres de familia de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, no brindan apoyo necesario

para sus hijos, sus relaciones no son las adecuadas por lo que es indispensable implementar estrategias para que acompañen el proceso educativo de sus hijos.

Se concluye que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, carecen de motivación para la elaboración de materiales de aprendizaje, por lo que es indispensable promover espacios para la producción de materiales con recursos de la comunidad.

Se llega a la conclusión que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, ante el uso inadecuado de las redes sociales se han olvidado los principios de respeto en el entorno familiar y escolar por lo que es necesario implementar espacios de formación sobre los valores morales.

1.3.5. Posibles proyectos

Línea de acción de la vinculación fortalezas -oportunidades

Se llega a la conclusión que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, carecen de hábito de lectura, por lo que es indispensable crear nuevos métodos y estrategias para que los alumnos adquieran el deseo de leer todos los contenidos del aprendizaje, porque hay baja comprensión lectora.

Posibles proyectos:

Implementar rincones de lectura para que los alumnos diariamente lean frases alegóricas que los motiven al hábito de lectura y al cambio de actitud por aprender cosas nuevas cada día.

Crear cantos infantiles para motivar a los alumnos elevando su comprensión e interés por el texto que compone la canción.

Crear técnica para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

Practicar la lectura en equipos para enriquecer el vocabulario y fluidez al comunicarse en su segundo idioma.

Elaborar portafolios de lectura con frases alegóricas, para que cada alumno intercambie lecturas en la familia, para mejorar su vocabulario y comunicación amena en su entorno familiar.

Línea de acción de la vinculación debilidades - oportunidades

Se llega a la conclusión que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, que para mejorar su proceso de aprendizaje se deben implementar la técnica del uso de afiches en la lectura con el apoyo y acompañamiento del SINAIE y de las ONGs que tienen cobertura en el municipio.

Posibles proyectos:

Implementar concursos de afiches, para cultivar la imaginación y creatividad del alumno en la creación de palabras por medio de imágenes con el acompañamiento de SINAIE.

Implementar estrategias y procesos en la elaboración de afiches que servirán para motivar la lectura en los alumnos.

Rotular con afiches los diferentes espacios del aula, para que los alumnos se identifiquen con los trabajos para una motivación en la lectura así mejorar la comprensión.

Identificar palabras por medio de afiches para motivar el interés en escribir y leer ante sus compañeros.

Implementar rompecabezas formando palabras para la identificación de letras que conforman las palabras en la lectura.

Línea de acción de la vinculación fortalezas- amenazas.

Se llega a la conclusión que los padres de familia de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, no brindan apoyo necesario para sus hijos, sus relaciones no son las adecuadas por lo que es indispensable implementar estrategias para acompañar el proceso educativo de sus hijos.

Posibles proyectos:

Implementar la escuela de padres familia para mejorar el acompañamiento a los hijos en el proceso del aprendizaje dentro del centro educativo.

Orientar a los padres de familia sobre las distintas formas de acompañar a los hijos en el proceso de la educación para lograr resultados satisfactorios.

Gestionar talleres para padres de familia, invitando a especialistas para que los orienten en el acompañamiento que deben dar a sus hijos durante el proceso de formación.

Solicitar apoyo técnico para los padres de familia donde van a dialogar sobre los tipos de alimentación que los alumnos deben de consumir para que su aprendizaje sea efectivo.

Organizar conversatorios con los padres de familia y docentes de la escuela, sobre la importancia de la educación de los alumnos y cómo enfrentarán los desafíos para lograr sus metas propuestas.

Línea de acción de la vinculación debilidades- amenazas.

Se concluye que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, carecen de motivación para la elaboración de materiales de aprendizaje, por lo que es indispensable promover espacios para la producción de materiales con recursos de la comunidad.

Posibles proyectos:

Reciclar y reutilizar materiales y recursos que servirán para la elaboración de manualidades que sirvan de apoyo para promover la lectura comprensiva.

Utilizar técnicas y estrategias motivacionales en la elaboración de recursos para promover la creatividad y la habilidad de los alumnos.

Organizar talleres de formación para la elaboración de materiales de lectura con recursos naturales para fortalecer la comprensión.

Motivar a los alumnos y padres de familia para la elaboración de materiales y recursos para llevar el proceso de lectura de una forma adecuada.

Establecer rincones de aprendizaje de lectura con materiales y recursos elaborados con los alumnos para una motivación.

Línea de acción de la vinculación debilidades- amenazas.

Se llega a la conclusión que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro J V, ante el uso inadecuado de las redes sociales se han olvidado de los principios de respeto en el entorno familiar y escolar por lo que es necesario implementar espacios de formación sobre los valores morales.

Posibles proyectos

Invitar a ancianos y personajes importantes para una orientación a los alumnos sobre la importancia de la práctica de los valores morales para una convivencia pacífica.

Rotular el establecimiento educativo con frases relacionados a los valores morales para que los alumnos se motiven en leerlos y practicarlos.

Utilizar diferentes estrategias para la práctica de valores para fomentar una cultura de paz tanto en el ámbito escolar como familiar.

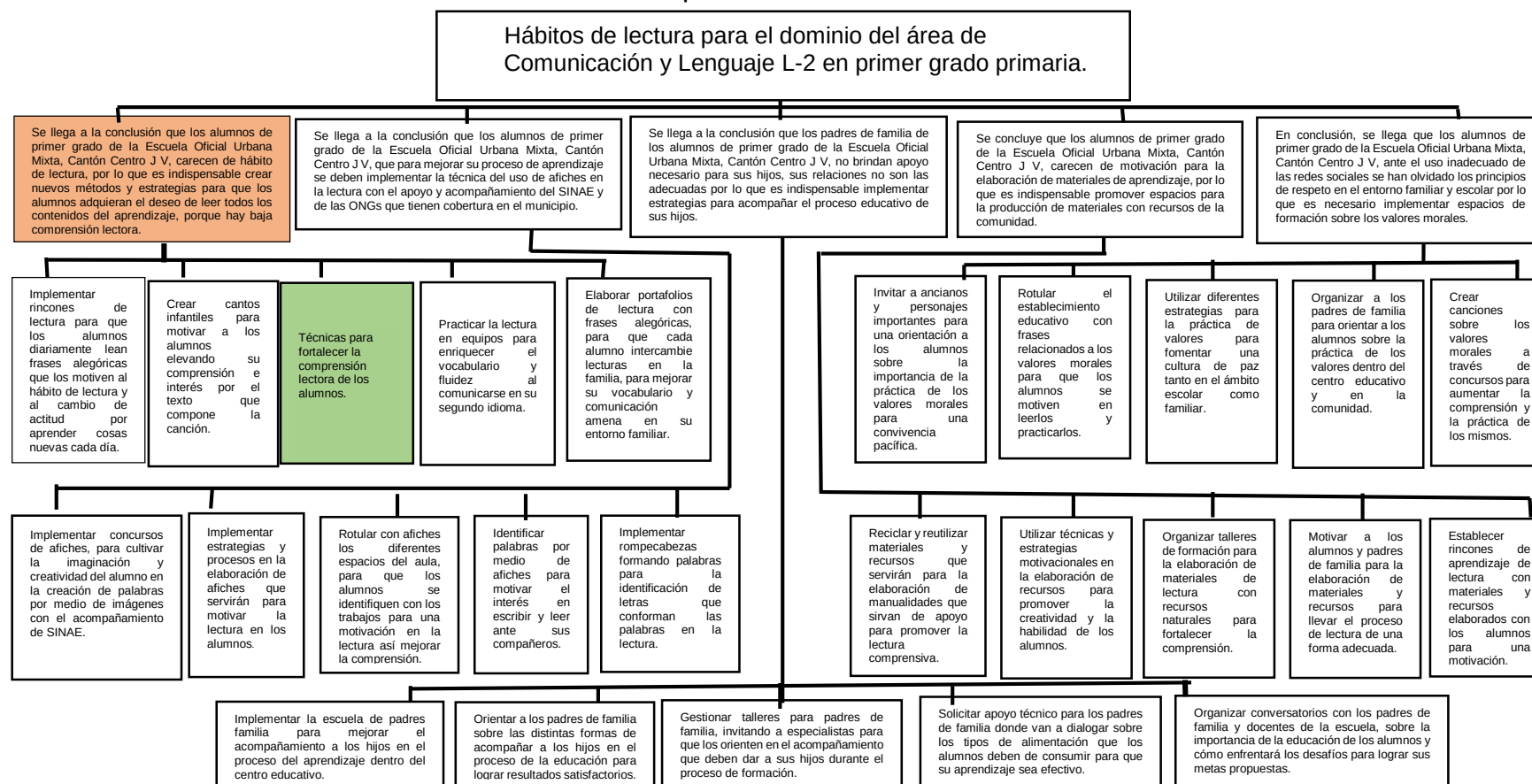
Organizar a los padres de familia para orientar a los alumnos sobre la práctica de los valores dentro del centro educativo y en la comunidad.

Crear canciones sobre los valores morales a través de concursos para aumentar la comprensión y la práctica de estos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

En el presente cuadro aparecen las cinco líneas de acción donde se ve el proyecto que se pretende ejecutar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas para fortalecer la comprensión lectora del alumno

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto consistirá en lograr la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, municipio de Santa Eulalia departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es promover técnicas que fortalecerán la comprensión lectora del alumno tomando en cuenta que carecen de hábitos de lectura, entre las técnicas que se implementarán están los siguientes: descubriendo palabras por medio de imágenes, enriqueciendo el vocabulario por medio de imágenes, comprendo lo que leo, descubriendo palabras con colores e imágenes y diccionario visual, los que utilizarán imágenes para facilitar y promover la comprensión lectora en el alumno, estarán orientados a mejorar los indicadores de resultados, como la promoción anual, el fracaso escolar, conservación de la matrícula, pero especialmente incidir para que el alumno finalice su nivel escolar,

Tomando en cuenta la evaluación intermedia de primer grado en Lenguaje y Comunicación L2, se evidencia la poca comprensión lectora por la falta de hábitos de lectura, resulta oportuno promover nuevas técnicas que fortalecerán el sentido de la lectura en la vida de los alumnos, para que la competencia lectora no se limite en saber leer, sino que engloba la capacidad de darle un significado a lo que lee y con el apoyo de sus padres se hará posible resultados significativos.

El contexto de los padres de familia, como su nivel de vida, la poca escolaridad, el analfabetismo y la condición de pobreza, debilitan las oportunidades de sus hijos para tener una educación de calidad. La jornada de trabajo en el centro educativo influye en la preparación de los niños, se comparte el establecimiento con otra jornada, lo que hace que siempre existen inconvenientes para llevar el proceso pedagógico de una forma adecuada.

Para la ejecución de este proyecto, se planificará la intervención de los actores directos, siendo los alumnos, docentes de los diferentes niveles, padres de familia, organización de padres de familia e indirectos como: sindicato, organizaciones no gubernamentales que apoyan la educación, COCODES, alcaldes auxiliares, comisión de educación municipal y seguimiento a programas de gobierno para minimizar el problema en el poco hábito en la lectura.

A través de la técnica del DAFO, se descubrieron factores internos y externos que ayudaron a encontrar y comprender la situación en la que se encuentra el establecimiento educativo, en este proceso la técnica mini max ayudó a relacionar aspectos positivos y negativos en el nivel interno y externo del DAFO; finalmente la vinculación estratégica ayudó a encontrar la línea de acción, siendo en este caso el proyecto sobre “Técnicas para fortalecer la comprensión lectora del alumno”

1.4.3. Concepto

Técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar el hábito, la comprensión y habilidad lectora en el alumno de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, Cantón Centro municipio de Santa Eulalia, a través de la creación de nuevas técnicas de lectura.

B. Específicos

- a. Motivar el interés por la lectura para que el alumno encuentre sentido de lo que lee.
- b. Practicar nuevas técnicas de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo.
- c. Implementar lectura de cuentos infantiles para desarrollar la habilidad y comprensión lectora del alumno.

1.4.5. Justificación

La calidad de la educación en el municipio de Santa Eulalia del departamento de Huehuetenango tiene el reto de hacer grandes cambios para su transformación, a través de la promoción de técnicas para fortalecer la comprensión lectora en los diferentes procesos de aprendizajes, de acuerdo con el contexto educativo del alumno.

Por la cantidad de alumnos matriculados en cada grado principalmente en primer grado, el docente no es capaz de atender a cada alumno en forma personalizada, principalmente la atención de alumnos con capacidades especiales, evidenciándose en los indicadores de distribución de la cantidad de alumnos por grados, fracaso escolar, repitencia y deserción escolar.

El entorno sociocultural demanda que la educación del alumno sea una educación de calidad para satisfacer las expectativas de la población y las necesidades del alumno y para cumplir con las competencias e indicadores que contempla el Curriculum Nacional Base, tomando en cuenta que para cumplir con esta obligación es necesario analizar el diagnóstico y observar la poca comprensión de la lectura por falta de nuevas técnicas y estrategias para cumplir con los estándares de calidad que se requieren a nivel local, regional y nacional, por lo que será necesario la implementación de estrategias y nuevas técnicas para una educación de calidad que satisfaga las necesidades sociales, institucionales y poblacionales.

Lo que se deberá tomar en cuenta son las condiciones en las que se desarrollará este proceso, siendo estos la falta de apoyo de los padres de familia o la condición del analfabetismo en que conviven la mayoría de ellos, la pobreza o pobreza extrema, la desnutrición en los alumnos, la desintegración familiar y el trabajo infantil semi obligatorio.

Después de haber analizado los problemas de comprensión de la lectura a través de la técnica del DAFO, se concluyó que a través de las oportunidades y fortalezas

se deberá eliminar paulatinamente las debilidades y amenazas para tener las condiciones necesarias en la implementación de nuevas técnicas de comprensión lectora y formar en el alumno nuevos hábitos de lectura, aprovechando que dentro del centro educativo se cuenta con libros de lectura y programas por parte del Ministerio de Educación.

El resultado de estas acciones permitirá implementar adecuadamente el proyecto de creación de técnicas que fortalecerá la comprensión lectora del alumno en lenguaje y comunicación L2 para mejorar el indicador.

Con la ejecución del proyecto se contribuirá en dar un aporte de nuevos aprendizajes, utilizando técnicas que fortalecerán y nutrirán la educación del alumno en la comprensión lectora, esto con la finalidad de que el aprendizaje sea un medio para defenderse en la vida, brindando oportunidades en ser protagonista de su aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades

Para llevar un orden en la ejecución de todas las actividades en el proceso de ejecución del proyecto educativo, es necesario contemplar sus diferentes fases, como inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, sostenibilidad y cierre.

Tabla No. 18

Plan general de actividades

No	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
FASE DE INICIO					
1.	2 semanas	Presentación del proyecto a la subdirectora del plantel. Socialización del proyecto seleccionado con padres de familia.	Presentación de solicitud a la directora Coordinación de la socialización.	Elaboración de solicitud. Entrevista previa con padres de familia	Maestra estudiante PADEP/D. Maestra estudiante, alumnos, padres de familia.

	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Evento de inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración del programa de lanzamiento Elaboración de invitaciones Rotulación con nombre del proyecto Elaboración de afiches.	Maestra estudiante PADEP/D.
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividad. Elaboración de plan de monitoreo Elaboración de plan de evaluación	Esquema del formato de los planes Esquema de los instrumentos de monitoreo Esquema de los instrumentos de evaluación	Maestra estudiante PADEP/D. Maestra estudiante PADEP/D. Maestra estudiante PADEP/D
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas 2 semanas 2 semanas	Motivación del alumno para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Práctica de nuevas técnicas para fortalecer el aprendizaje significativo Implementación de lectura de cuentos infantiles para la comprensión lectora.	Investigación sobre nuevas técnicas para crear el hábito de lectura en el alumno. Elaboración de afiches alusivos a la formación de hábitos de lectura Guía de lectura para leer en voz alta. Trozos de lectura con sus respectivas moralejas	Selección de técnicas para hábitos de lectura Recopilación de materiales de lectura Solicitar apoyo de padres de familia con materiales del contexto. Solicitar apoyo de padres de familia Solicitar material de apoyo a ONGs	Maestra estudiante PADEP/D. Maestra estudiante PADEP/D. -Maestra estudiante PADEP/D Maestra estudiante PADEP/D

FASE DE MONITOREO					
4		Ver plan adjunto			
FASE DE EVALUACIÓN					
5		Ver plan adjunto			
FASE DE SOSTENIBILIDAD					
6		Ver plan adjunto			
FASE DE CIERRE					
7	1 semana		Presentación de resultados obtenidos	Utilización de redes sociales para la presentación de resultados	Maestra estudiante PADEP/D

1.4.7. Cronograma de actividades

Para trabajar el orden de las actividades del proyecto, es necesario la elaboración del cronograma para facilitar la ejecución de lo previsto en el plan, como se visualiza en el presente cuadro

Tabla No. 19
Cronograma general de actividades

ESTUDIANTE: Catarina Díaz Juan

No. CARNÉ: 200152768

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																															
		2019								2020																							
		nov.				dic.				enero				Febrero				marzo				Abril				Mayo				junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes																																
2	Presentación del proyecto a la directora del plantel.																																
3	Socialización del proyecto seleccionado con padres de familia.																																
4	Lanzamiento del proyecto																																
5	Motivar el interés para fortalecimiento de la comprensión lectora.																																
6	Práctica de nuevas técnicas para fortalecer el aprendizaje significativo																																
7	Implementar lectura de cuentos infantiles para la comprensión lectora.																																

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina
- b. Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Lenguaje y Comunicación L2
- d. Grado: Primero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El monitoreo y la evaluación es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Se entiende por monitoreo como el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un proyecto, la consecución de sus objetivos y para guiar las decisiones de gestión. La función de la evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del proyecto. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. A continuación, se presenta los planes de cada aspecto descrito con anterioridad.

a. Plan de monitoreo

La presente tabla contiene actividades de monitoreo para verificar los alcances del proyecto

Tabla No. 20
Plan general de monitoreo

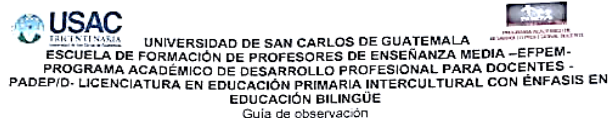
Objetivo específico 1. Motivar al alumno para que encuentre interés por la lectura						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Creación de técnicas de lectura	3 meses Q.600.00 a Q. 900.00	Un folleto con diferentes técnicas de lectura	Eficacia: La elaboración del folleto es para motivar la lectura Eficiencia: Disminuir el costo del folleto para economizar Económicos financieros Los gastos no excederán de acuerdo con lo presupuestado De calidad La elaboración del folleto es para contribuir al aprendizaje significativo.	Revisiones documentales	Investigación documental	Guías de Observación
Objetivo específico 2. Practicar nuevas técnicas de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Lectura de imágenes para la conciencia fonológica.	35 a 40 alumnos con folletos de lectura	Reproducción de materiales	Eficacia: Las imágenes son de acuerdo con el contexto	Guía de proceso para	Recopilación Socialización	Guías de Observación

			Eficiencia: Por medio de las imágenes desarrollan habilidades de conciencia fonológica. Económicos financieros Los gastos no excederán de acuerdo con lo presupuestado De calidad Las imágenes deben de ser visibles y con colores claros	la conciencia fonológica		
Objetivo específico 3. Implementar lectura de cuentos infantiles para desarrollar la habilidad y comprensión lectora del alumno.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de recursos	1 mes Q.200.00	Premiar a los 3 primeros lugares	Eficacia: Trozos de lectura de acuerdo con el nivel de comprensión del alumno. Eficiencia: Entiende con claridad lo que lee. Económicos/financieros Aprovechar recursos al alcance. De calidad Los materiales serán colores animados.	Investigación de cuentos	Recopilación De información observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 1

Modelo de guía de observación del primer objetivo



Parte Informativa

Nombre del docente: Catanna Díaz Juan
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina
 Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I-2
 Grado: Primero, sección "B"
 Proyecto Educativo: Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Motivar al alumno para que encuentre interés por la lectura	¿Se observa un folleto con diferentes técnicas de lectura?	Si ☐ No ☐		
	¿Se incluyeron lecturas de fácil comprensión?	Si ☐ No ☐		
	¿Se observan técnicas innovadoras de lectura?	Si ☐ No ☐		
	¿Las técnicas de aprendizaje encontradas en el folleto, se alcanza el objetivo propuesto?	Si ☐ No ☐		
	¿Se observan técnicas de acuerdo al grado y nivel de los alumnos?	Si ☐ No ☐		

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2

Modelos de guía de observación del segundo objetivo



Parte Informativa

Nombre del docente: Catanna Díaz Juan
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina
 Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I-2
 Grado: Primero, sección "B"
 Proyecto Educativo: Técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

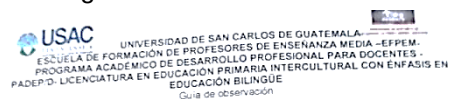
Guía de observación

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Practicar nuevas técnicas de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo.	¿Se observan imágenes de fácil comprensión?	Si ☐ No ☐		
	¿Se incluyeron imágenes de acuerdo al contexto de los alumnos?	Si ☐ No ☐		
	¿Se observa que las imágenes tienen colores para llamar la atención?	Si ☐ No ☐		
	¿Las imágenes facilitan y van de acuerdo a la conciencia fonológica?	Si ☐ No ☐		
	¿Se observan imágenes de acuerdo al grado y nivel de los alumnos?	Si ☐ No ☐		

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 3

Modelo de guía de observación del tercer objetivo



Parte Informativa
 Nombre del docente: Catrina Díaz-Juan
 Establecimiento: Escuela Cica Urbana María Cantón Centro, Jornada Vespertina
 Dirección: Cantón Centro, Santa Rosa, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2
 Grado: Quinto, Sección "A"
 Proyecto Educativo: Transferencia de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar la lectura de cuentos infantiles para desarrollar la habilidad y comprensión lectora del alumno.	¿Se observa un folio con diferentes cuentos infantiles?	Si: ☐ No: ☐		
	¿Se incluyeron de lectura de cuentos de fácil comprensión?	Si: ☐ No: ☐		
	¿Se observan técnicas innovadoras de lectura de cuentos?	Si: ☐ No: ☐		
	¿La técnica de lectura de cuentos, alcanza el objetivo propuesto?	Si: ☐ No: ☐		
	¿Se observan técnicas de acuerdo al grado y nivel de los alumnos?	Si: ☐ No: ☐		

Fuente: elaboración propia

b. Plan de evaluación

En el plan de evaluación se prevé detectar los avances y logros que tiene el proyecto.

Tabla No. 21
Plan de evaluación

Objetivo específico 1. Motivar el interés por la lectura para que el alumno encuentre sentido de lo que lee.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Lograr que el alumno comprende diferentes trozos de lectura.	Enero a abril 40 a 45 alumnos	85% de los alumnos leen y comprenden trozos de lectura	Cuadro de rendimiento académico	Revisión documental	Guía de la observación
Objetivo específico 2. Practicar nuevas técnicas de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Lograr nuevas técnicas para el Aprendizaje significativo	Enero a abril 40 a 45 alumnos	El 85% de los alumnos practican nuevas técnicas de lectura para que su aprendizaje sea significativo	Docentes	La Observación	Guía de la observación
Objetivo específico 3. Implementar lectura de cuentos infantiles para desarrollar la habilidad y comprensión lectora del alumno					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Lograr la fluidez y comprensión en la lectura	Abril	El 85% de los alumnos de primer grado tienen fluidez para leer	Revisión documental.	Uso de ficha de competencia lectora	Guía de velocidad lectora.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4

Modelo de herramienta de evaluación del primer objetivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa.
 Nombre del docente: Catalina Díaz Juan
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina
 Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
 Grado: Primer, sección "B"
 Proyecto Educativo: Técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Herramienta de evaluación

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Motivar el interés por la lectura para que el alumno encuentre sentido de lo que lee.	¿Se observa un cuadro que lleva el control de lectura de cada alumno?	Si ☐ No ☐		
	¿Se evidencia que el cuadro de rendimiento está diseñado al grado y al nivel?	Si ☐ No ☐		
	¿El cuadro de rendimiento contiene observación para mejorar el proceso de la comprensión lectora?	Si ☐ No ☐		
	¿Dentro del cuadro se lleva el control del avance de cada alumno?	Si ☐ No ☐		
	¿Se observa un cuadro con formato que ayuda a lograr el objetivo propuesto?	Si ☐ No ☐		

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 5

Modelo de herramienta de evaluación del segundo objetivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa.
 Nombre del docente: Catalina Díaz Juan
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina
 Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
 Grado: Primer, sección "B"
 Proyecto Educativo: Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Guía de observación (evaluación)

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Practicar nuevas técnicas de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo	¿Se observa un cuadro que lleva el control de lectura de cada alumno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia que el cuadro de rendimiento está diseñado al grado y al nivel?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El cuadro de rendimiento contiene observación para mejorar el proceso de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Dentro del cuadro se lleva el control del avance de cada alumno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se observa un cuadro con formato que ayuda a lograr el objetivo propuesto?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 6

Modelo de herramienta de evaluación del tercer objetivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación (evaluación)

Parte Informativa

Nombre del docente: Catarina Díaz Juan
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina
 Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
 Grado: Primero, sección "B"
 Proyecto Educativo: Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar lecturas de cuentos infantiles para desarrollar la habilidad y comprensión lectora del alumno.	¿Se observa un cuadro que lleva el control de lectura de cada alumno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia que el cuadro de rendimiento está diseñado al grado y al nivel?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El cuadro de rendimiento contiene observación para mejorar el proceso de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Dentro del cuadro se lleva el control del avance de cada alumno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se observa un cuadro con formato que ayuda a lograr el objetivo propuesto?	Si..... ☐ No..... ☐		

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 22
Presupuesto del proyecto

Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Elaboración de folletos de Técnicas de lectura.	Diseñador	Q 500.00	Q 500.00
Compra de materiales para diversas actividades de lectura	Diseñador	Q 2,000.00	Q 2,000.00
	Total	Q 2,500.00	Q 2,500.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costo Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
		Botes	Tinta	Q 50.00	Q 50.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	45	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 135.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 125.00	Q 125.00
Elaboración de trifoliar	45	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 45.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	10	Unidad	Cartulinas, marcadores, resistol, revistas, papel bond, folders,	Q 1.50	Q 15.00
	12	Unidad		Q 5.00	Q 60.00
	10			Q 10.00	Q 100.00
	10			Q.10.00	Q 100.00
	100			Q.10.00	Q. 10.00
	45			Q.2.00	Q. 90.00
Realización de feria de la lectura	45	Unidad	Diplomas	Q. 1.00	Q. 45.00

Realización de lectura móvil	1	Unidad	Chozita	Q. 500.00	Q. 500.00
			Total		1,295.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costo Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos .	Q 100.00	Q 100.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 20.00	Q 20.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 100.00
		Total	Q	Q. 320.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,115.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad
Medios para acceder: gestión de recursos

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: E O U M, JV, Cantón Centro, Santa Eulalia.

Medio de divulgación: Medios impresos. Fecha: 11 de junio de 2020.

Responsable: Catarina Díaz Juan

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo para que los beneficiarios sepan de los compromisos que asumirán para su seguimiento.

2.1.2 Específicos:

A. Proporcionar evidencias de los resultados a todos los beneficiarios del proyecto a través de documentación escrita.

B. Promover en los medios disponibles los resultados del proyecto, para que los beneficiarios tomen conciencia de sus compromisos.

C. Promover discusión entre los involucrados para que se genere conciencia de la importancia del proyecto.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Tomando en cuenta que no se pueden programar reuniones para dar a conocer los resultados a los beneficiarios de este proyecto, se hará en forma virtual y para que sea más relevante se tiene contemplado la elaboración de un compendio de técnicas de comprensión lectora y un póster académico donde se contemplan los objetivos, justificación, descripción, concepto, actividades, metodología, resultados y acciones de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo,

invitando para el efecto la sub directora del establecimiento educativo, personal del SINAIE a nivel municipal y docentes interesados en conocer dichos resultados.

De lo más relevante que todos los actores y la comunidad educativa deben de conocer son los resultados con sus respectivas evidencias que es lo importante que corresponde al presente plan.

4. Actividades

4. 1. Preparar la documentación necesaria para dar a los actores y beneficiarios del proyecto enfocado con los resultados obtenidos.

4. 2. Elaboración de un póster académico donde se ilustran todos los componentes del proyecto.

4. 3. Elaboración de un compendio de técnicas de comprensión lectora

4. 4. Generar espacios de discusión en forma virtual para que los beneficiarios den a conocer sus puntos de vista y propongan seguimientos a los procesos.

5. Recursos

5.1 Humanos: subdirectora del establecimiento educativo, docentes, padres de familia, SINAIE Municipal, organización de padres de familia.

5.2 Materiales: Cartulinas, hojas de papel bond tamaño carta, marcadores.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp, plataforma zoom.

6. Evaluación: La evaluación se hará por medio de observaciones y diálogos entre los involucrados para que cada uno exprese las sugerencias respectivas.

f. _____

Catarina Díaz Juan

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas para fortalecer la comprensión lectora del alumno.

La labor docente para que sea eficiente y efectiva se tiene que pensar en estrategias y técnicas, como el arte de enseñar para que los alumnos logren fortalecer sus conocimientos previos a través de la lectura y su comprensión.

Las técnicas de estudio son una parte elemental y de gran importancia ya que permiten ordenar el trabajo, priorizar, aprovechar los recursos disponibles de mejor modo y además también permiten desarrollar nuevas técnicas y modos de enfrentar el conocimiento a futuro. (Bembibre, 2014, p 2)

En conclusión, la técnica permite al docente ordenar su trabajo a manera que pueda aprovechar todos los recursos disponibles ya sea en forma natural de acuerdo con el contexto del alumno o materiales elaborados por el docente.

2.1.1. Técnicas

Los aprendizajes tienen que ser planificadas y perdurables, eso obliga a pensar en técnicas estratégicas para la motivación que los hace más dinámicos y lo que determina que al finalizar este proceso se logren las competencias propuestas,

Habitualmente cuando se habla de las técnicas de estudio uno asocia que están dirigidas a un determinado grupo de alumnos con intención de mejorar su proceso de estudio. Esta aplicación es cierta, y quizá, la más extendida, pero como docentes también nos interesa conocer las técnicas de estudio para aplicarlas en nuestra propia asignatura. (Valero, 2011, p. 2)

En conclusión, la técnica como arte de la enseñanza en el trabajo, facilita la comprensión del alumno en los contenidos y mejora su proceso de estudio, el docente tiene que estar preparado para aplicar las técnicas logrando la capacidad de interpretar y entender con facilidad el proceso de dificultad del alumno.

Para que la lectura sea perdurable en la vida de los niños, es necesario pensar en técnicas que ayuden a fortalecer sus habilidades de retención. “Recuerde que las ilustraciones para los niños, libros o lecturas de los primeros grados, deben tener profundidad, deben mostrar escenas familiares para los niños, deben ser infantiles y los colores deben ser vivos, pero sin saturación” (USAID, 2017, p. 128). En conclusión, se debe tomar en cuenta la técnica de las gráficas, dibujos y contextos familiares para que los niños tengan interés en su propio aprendizaje.

2.1.2. Comprensión

La comprensión como elemento que evidencia que los aprendizajes han sido logrados satisfactoriamente, específicamente estos deben generar los cambios en la conducta del alumno en mejorar su vocabulario y fluidez en hablar, Strasser, Larraín, López de Lérda y Lissi 2010) como se citó en MINEDUC s/a, señalan que:

Si bien la información literal no es suficiente para establecer relaciones significativas entre distintos elementos de un texto, ella es indispensable. Es decir, se necesita recuperar e interpretar la información literal, y ello es el primer paso para comprender. Pero debemos ir más allá, ayudando al niño a establecer relaciones con la información explícita que aparece en el texto. (p 6)

En conclusión, la comprensión consiste en entender e interpretar la lectura para obtener un mejor vocabulario y establecer significados de oraciones y pequeñas frases dentro de la lectura

2.1.3. Comprensión lectora

Cuando los alumnos inician el proceso de la lectura, deben de estar convencidos que todo lo que leen, tendrán que entenderlo e interpretarlo siendo la labor del docente en acompañarlos durante esta etapa, “La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Cotto y otros, 2017, p.15). En conclusión, el principal propósito de la comprensión lectora es poner en práctica pequeñas frases aprendidas, para que se llegue a un

entendimiento y fomentar las técnicas y las actividades de lectura para mejorar su comprensión en el futuro.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El alumno por múltiples razones abandona el centro educativo denominado como deserción sin ninguna justificación, quedando de esta manera fuera del sistema escolar. “Además la deserción escolar puede estar relacionada con la reproducción de esquemas de control de la disciplina, aplicando distintas sanciones, a través del castigo, existen profesores autoritarios, que llegan al maltrato, ya sea físico o psicológico” (Martínez & Ortega, S/F, p. 13). Por tal razón, la deserción escolar no solo afecta a los alumnos sino al centro educativo, ya que las decisiones disciplinarias en muchas ocasiones son más de sanción que de diálogo, ya sea por rebeldía del alumno o por falta de tolerancia del docente quien solo observa puntualmente la conducta y no las razones que provocan su actitud.

La política es un proceso de organización y toma de decisiones que se aplican a los miembros de una comunidad con diferentes intereses que promueven la búsqueda del bien común. Para fundamentar las decisiones se debe tomar en cuenta la conducta del ser humano, sus necesidades de desarrollo y su diversidad en pensamiento, tal como cita el autor en su teoría sobre Introducción al pensamiento científico que opina de la forma siguiente:

La palabra política deriva de la palabra griega polis (podemos traducir la palabra como “lo relativo a la polis”); una polis era una ciudad, un conjunto de personas que vivía bajo normas y creencias similares. Si bien no es del todo correcto hacer una comparación podemos decir que una polis se parecía bastante a lo que hoy consideramos como una nación. (Bresler 1985, p. 6)

En conclusión se entiende por política como un grupo de personas que convive en determinado territorio, pero sus fines es el bien común, por lo tanto la política se entiende como una ciencia o arte para gobernar y su organización está basado en

los principios del derecho humano, esta actividad propone velar los asuntos que puedan mejorar la calidad de vida de las personas, sus instituciones se encargan de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad bajo los principios de democracia, respeto y justicia.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo educativo como una teoría basada en la psicología, toma en cuenta los indicadores de resultados de escolarización y la promoción anual del sistema educativo que verifica el porcentaje de alumnos promovidos al siguiente grado o al siguiente nivel, según el documento de Indicadores Educativos como lo indica MINEDUC (1994) afirma que: “Es la proporción de alumnos aprobados, en un determinado grado, de un nivel educativo, con relación a los alumnos que llegaron al final del mismo grado” (p.2). En conclusión, a través de la promoción anual se verifica la finalización del nivel que establece el alumno al grado inmediato.

La política es la introducción de un nuevo pensamiento fundamentado en los principios de investigación y participación para un nuevo modelo de aprendizaje y de normas en una sociedad. De acuerdo con lo citado por el autor en su teoría Introducción de la Política que indica lo siguiente:

Toda nueva teoría política inaugura un paradigma. Como todo nuevo paradigma, este intentará modificar el modo de interrogar a su objeto, lo cual cambiará radicalmente las respuestas conocidas hasta el momento. Pero a diferencia de lo que ocurre con otras ciencias, las nuevas teorías políticas (nos referimos a aquellas que significan un cambio radical de paradigma) intentarán también cambiar el objeto mismo (por ejemplo, las instituciones) (Bresler 1985, p. 10).

Por lo tanto, con esta idea se pretende tener un nuevo modelo de aprendizaje y de normas para mejorar la calidad de vida en la sociedad, pensar en nuevas oportunidades para que el grupo de personas puedan relacionarse con las estructuras de un Estado e involucrarse en una transformación donde se puedan involucrar a todos los guatemaltecos, con una participación democrática en

igualdad de derechos y oportunidades en la construcción de estos nuevos modelos de aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

Para observar los indicadores de resultados de escolarización, uno de los ideales del sistema educativo es que el alumno finalice el nivel de estudios de acuerdo con su edad cronológica y la Escuela Nueva en este caso para declinar la educación tradicional implementa un nuevo modelo de educación, tal como se menciona en la teoría sobre Concepciones y Prácticas de Participación, que menciona lo siguiente:

Junto con una mayor sistematización y universalidad de sus respectivos cuerpos de conocimiento a favor de las primeras, hace que el profesor se sienta estimulado en su afán de enseñar dogmáticamente y -por ello- empujado a ser más autoritario en el planteamiento, desarrollo y finalización de las tareas de los escolares. (Alvares, 1996, p. 349)

Por lo tanto, la Escuela Nueva y la teoría que menciona, indica que definitivamente hay que imponer las nuevas condiciones para mejorar la calidad en la educación y con la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje hay beneficios en el desarrollo educativo.

Las políticas son instrumentos que proporcionan los lineamientos o la ruta para satisfacer las necesidades y que los involucrados están obligados a cumplir con las normas establecidas, tal como se menciona en la teoría sobre Introducción de la Política, que afirma:

Para lograr este fin, era imprescindible que el órgano que centralizara las políticas públicas tuviera a su disposición los medios materiales existentes, con lo cual el ejercicio del poder no podía llevarse a cabo sino con el sometimiento de la población a la ley del Estado. (Bresler 1985, p. 30).

Por lo tanto, de los cambios que se pretenden lograr en las instituciones no serían factibles sin pretender cambiar las condiciones donde se desarrolla el trabajo, de acuerdo con las necesidades vividas es necesario asumir con responsabilidad y

plantear nuevas políticas para cumplir con las demandas de la población sobre las tareas de la búsqueda del bien común y satisfacer sus necesidades.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional de proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Previo a la toma de decisión sobre un proyecto que se tiene pensado ejecutar, se debe tomar en cuenta las diferentes alternativas de acuerdo con las variables planteadas, tal como afirman que:

La Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo, que, al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar, de acuerdo al nivel de pertinencia que estructure un grupo evaluador. (Medina, Ortiz & Franco, 2010, p. 9)

En conclusión, la matriz de priorización es la base que nos da el criterio para evidenciar que la propuesta del proyecto está calificada de acuerdo con el nivel de necesidad de la institución.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es el elemento principal en donde se visualizan y se analizan las causas y el efecto del problema, para encontrar una solución viable. Hernández & Jaime, (2015) afirman: “Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema” (p. 40). Por lo tanto, a través de esta técnica se llega a obtener datos concretos ordenadamente, para detectar la ruta de solución y puntualizar con un nuevo proyecto.

2.3.3. Demandas

La sociedad por naturaleza está en constante exigencia para una mejor condición de vida y que sus necesidades sean atendidas ya sea por el gobierno a través de sus instituciones o por instituciones privadas, según el autor que indica:

Los conocimientos que se despliegan ante las demandas institucionales portan una concepción de sujeto, de escuela y otorgan sentido a las intervenciones. Saberes que deben propiciar cierta apertura a lo nuevo y que a priori no ofrecen garantía alguna respecto de las consecuencias. (Teodoro & Denegri, 2011, p. 67).

Por lo tanto, la demanda es un derecho que le corresponde a cada persona de acuerdo con sus intereses, toma en cuenta las consecuencias por algún nuevo modelo de ideas por los objetivos de la nueva institución que se quiere implementar.

A. Necesidades

Todo ser humano tiene la necesidad de priorizar su vida para su subsistencia, en base a los bienes que puede conservar, según el autor que indica lo siguiente:

En la industrialización y post industrialización el estudio de las necesidades adquiere una mayor relevancia (Kehl, 1993). Durante este periodo los principales criterios eran la productividad y la idea de acumulación de bienes, ambos elementos eran esenciales para explicar el bienestar de un individuo, en este sentido, el progreso del capitalismo y el desarrollo se suponía que podrían satisfacer las necesidades humanas. Sin embargo, en periodos en los que se entra con la crisis del Estado de Bienestar es cuando se fomenta más la realización de estudios sobre las necesidades humanas desde otras perspectivas (Puig, Sabater, & Rodríguez, 2012, p. 3)

Por lo tanto, la necesidad siempre va a existir porque el ser humano tiene el deseo de acumular la esencia del beneficio y los bienes a su favor y de su familia o entorno social.

B. Demanda social

La sociedad tiene el derecho a la demanda social y organizarse para manifestar sus necesidades de tener mejores condiciones de vida y servicios, según el autor que indica:

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras.. (Retamozo, 2009, p. 111, 112)

En conclusión, la demanda de la sociedad siempre va a ser reconocido por la misma sociedad, las instituciones y sus autoridades en conjunto porque son bases para los movimientos sociales.

C. Demandas institucionales

La población para que esté satisfecha siempre tendrá a su alcance una institución donde podrá hacer valer sus derechos, como lo indica CARRIEGO, (sf) quien afirma: “Sin lugar a dudas, cada contexto presenta sus dificultades e impone sus prioridades y la escuela debe atender con profesionalidad y responsabilidad las demandas que están a su alcance” (p.4). En conclusión, cada individuo en el lugar donde se desenvuelve se organiza de acuerdo con la necesidad de la comunidad para priorizar su demanda a la institución que corresponda resolverla.

D. Demandas poblacionales

El número de habitantes de una población determina sus demandas para priorizar sus necesidades como dice Palacios, (s/f) quien afirma: “La evolución de la población, su crecimiento en tamaño, el ritmo de expansión y distribución espacial permite pronosticar razonablemente las demandas sociales” (p.1). En conclusión, conforme aumenta la cantidad de individuos dentro de una población es así como aumentan sus demandas de necesidad y así razonablemente se expanden los servicios.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son personas que a través de acciones transmiten sus ideas, conocimientos, experiencias, mediante su creatividad y habilidades que poseen, con el objetivo de compartir, como lo indica la autora:

Bajo esta teoría se considera, como principal premisa, que un actor puede ser un individuo, un grupo, un colectivo o una sociedad. Todos estos tipos de actores se imbrican simultánea y mutuamente al grado que un individuo puede actuar en función de su idiosincrasia, pero también como representante de diversos grupos o de su sociedad. (Hernández E. , 2016, p. 6 y 7)

Por lo tanto la función de un actor, no solo se convierte en una persona que comparte su propia idea, también es portavoz de las diferentes ideas del grupo que representa y colabora para la realización de lo que propone.

A. Actores directos.

Los actores directos son todas las personas que se encargan directamente de controlar el proceso educativo, los protagonistas de los cambios que se producen en la actividad educativa, tal como lo cita el autor:

Es entonces, que las categorías de procesos educativos y actores educativos se convierten en parte del anagrama aludido previamente; los actores educativos son individuos con roles específicos dentro del ámbito de la educación e inmersos en procesos también educativos que son, a su vez, originados por un actor y contruidos en colectivo y legitimados como reales. (Hernandez, 2016, p. 6)

Por lo tanto, los actores directos, son las personas que individualmente aportan al proceso educativo de acuerdo al rol que desempeñan, siendo los protagonistas directos en convertir la educación como instrumento de desarrollo para las comunidades.

B. Actores indirectos.

Los actores indirectos son personas con poder político, que ayudan a que los procesos educativos se encaminan de mejor forma, actúan como fiscalizadores del proceso educativo, tal como lo cita el autor:

Para la filosofía del lenguaje para llegar a construir el significado de las acciones y expresiones se necesita de las interpretaciones de los actores, porque son las reflexiones de éstos las que le permiten reconstruir y comunicar el fenómeno que estudia. (Olmedo, 2016, p. 87)

Por lo tanto, toda actividad educativa es censurada por líderes que fiscalizan a los docentes, e incluso a los Padres de Familia, y que finalmente sirve para los actores directos una forma de reflexión sobre su labor educativa.

C. Actores potenciales.

Los actores potenciales son personas o comercios con sentido lucrativo que aportan al proceso educativo, en otorgar los materiales o insumos para que todo lo que se planifique tenga como resultado un avance del proceso educativo,

El Ministerio de Educación, en su calidad de Rector Educativo y de líder en el marco de la educación oficial en Guatemala, cuenta con una red de entidades socias, colaboradoras y competentes, que, tienen parte en la relación interinstitucionales de carácter sectorial e intersectorial, es decir, que representan a otras entidades educativas o académicas, entidades cooperantes en la línea de educación y/o representantes de otros sectores fuera del educativo, las cuales por factores de compromisos adquiridos como nación, tanto a nivel nacional, como internacional, deben de entrar en coordinación con el Ministerio de Educación para el logro de metas y objetivos integrales para el desarrollo del país. Dentro de los actores sectoriales se identifican entidades lucrativas, no lucrativas, tanto de iniciativa privada, como pública. (De Vega, 2012, p. 50)

Por lo tanto, para que el proceso educativo tenga los frutos que se desean o que se cumpla con los objetivos y fines de la educación consagrados en la constitución Política de la República de Guatemala, es necesario tomar en cuenta la entidad privada quienes proveen los insumos que se necesitan para el desarrollo de la actividad educativa, a quienes se les remunerará como corresponde para incentivar su actividad y aporte al proceso educativo.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica del FODA es un instrumento que se utiliza para el análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno y externo de una institución, es el análisis principal del estudio del contexto e identifica a aquellos que ofrecen oportunidades y amenazas, la previsión de estas, posibilita la construcción de escenarios que permitan reorientar el rumbo de la institución educativa.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Ponce, 2006, p. 2)

Por lo que la técnica del FODA permite buscar oportunidades para mejorar las debilidades evitando las posibles amenazas.

2.3.6. Técnica mini-max

Esta técnica ayuda a minimizar las amenazas y debilidades dentro de la institución, siendo su función principal hacer valer las oportunidades y fortalezas que ayudarán al personal del establecimiento educativo a mejorar su atención a toda la comunidad educativa.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (MIJANGOS, 2013, p. 39)

Por lo que en educación entonces se refiere a que se minimicen los problemas para poder maximizar las fortalezas y debilidades, son acciones importantes que se deben tomar en cuenta para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es una técnica mediante el cual se unen o se asocian aspectos internos y externos de una institución para descubrir los aspectos positivos y negativos que ayudan a fortalecer o de lo contrario a ver las oportunidades que tiene la institución para descubrir su potencialidad y avance en el proceso de formación integral de alumnos; siendo esta técnica la que apoya para resaltar las fortalezas y oportunidades sobre las debilidades y amenazas.

La vinculación con la sociedad se entiende como el conjunto de tareas en las que una institución educativa es soporte para la solución de problemas de la sociedad. La vinculación significa un beneficio que optimiza la formación y no solo la instrucción de los alumnos, atendiendo tanto a la teoría como a la práctica. (Botello, 2012, p. 13)

Por lo que el autor indica que la vinculación es para dar solución a un problema ya que de alguna forma optimiza los recursos para una solución viable.

2.3.8. Líneas de acción

La línea de acción es el resultado y el buen manejo de información que se da a través de una vinculación estratégica, previo a la utilización de la técnica del FODA, es la ruta de seguimiento para contrarrestar las dificultades y amenazas y al mismo tiempo programar actividades para mejorar las fortalezas y oportunidades dentro de la institución. Como lo indica Jimenez, (2018) “Teniendo presentes los antecedentes, fundamentos y principios que orientan el accionar de los servicios de apoyo educativo, se presenta, seguidamente, la conceptualización de estos servicios y su accionar para avanzar hacia la educación inclusiva” (p. 19). Por lo tanto, las líneas de acción son las que orientan las diferentes actividades que se realizan para mejorar los resultados obtenidos en un estudio o análisis.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Todo título de un proyecto nace de la necesidad de un problema que se pretende solucionar y según el presente autor dice que:

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: - Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer - Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto. (Figueroa, 2005, p. 19)

Para la selección del nombre de un proyecto es necesario tener varias alternativas, partiendo del problema encontrado en el diagnóstico, se visualiza una solución y en forma resumida se define el título del proyecto que deberá ser atractivo para uso en todo el tiempo que dura el proyecto.

2.4.2. Descripción

En cualquier proyecto siempre se tiene que describir las exposiciones a seguir de acuerdo con los pasos durante los procesos de ejecución como lo dice el autor Figueroa (2005) afirma: “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p. 25). Toda descripción de proyecto es siempre recomendada llevar un

orden lógico que va orientado por medio de un objetivo y el resumen de todos los procesos que se desarrollaran durante la ejecución del proyecto.

2.4.3. Concepto

Todo proyecto nace de una idea que surge como consecuencia del diagnóstico y debe de llevar un orden, tal como dice el autor:

El concepto y la práctica de la elaboración de proyectos comienza a circular fundamentalmente en el mundo universitario, en los centros de investigación académica independientes y de las ONGs en nuestro país, a partir de este primer momento logra extenderse ampliamente por casi todo el tejido social, pasando a constituir hoy en día una práctica común en organizaciones e instituciones de diverso tipo. (Figuerola, 2005, p. 9)

El concepto es el orden de las ideas que se pretenden ejecutar a través de las diversas actividades que se planifican y se calendarizan para resolver la necesidad planteada producto de una investigación en beneficio de la sociedad, practicando la igualdad de organización.

2.4.4. Objetivos

En todo proyecto se define la ruta y principalmente lo que se quiere lograr después de la ejecución de este, tal como lo cita el autor:

Se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto. (Figuerola, 2005, p. 21)

En el presente caso, el proyecto tiene un objetivo general redactado de acuerdo a la necesidad que se pretende solucionar y los objetivos específicos enlazados con las actividades y la meta descrita con anterioridad.

2.4.5. Justificación

Para la elaboración de cualquier proyecto, es indispensable describir el porqué se pretende ejecutar dicho proyecto, como lo dice Figuerola (2005) quien afirma: “justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar

precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar” (p, 23). En conclusión, el proyecto que se presenta está descrita la necesidad de solventar el problema de la comprensión de lectura en los alumnos.

2.4.6. Plan de actividades

Cuando se ha pensado en la ejecución de un proyecto, es necesario poner en orden todas las ideas previstas para evitar la improvisación, o sea planificar todas las actividades que se tiene contempladas para ejecutar, tomando en cuenta que las líneas de acción sean puestas en marcha en un orden de acuerdo con las necesidades de los beneficiarios del proyecto planteado. Zaavedra (2001), indica que: “La planificación es el proceso de preparación de un conjunto de decisiones, respecto de la actividad en el futuro, basándose en la investigación, reflexión y pensamiento sistemático” (p 32). Toda planificación de un proyecto es producto de una investigación que viene a solucionar una necesidad de los múltiples problemas que se deben de solucionar, en este caso el problema es sobre carencia de técnicas de comprensión lectora y falta de hábitos de lectura en alumnos de primer grado.

2.4.7. Cronograma

Es la herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes actividades dentro de una planificación de tareas, tal como afirma el autor:

Es de mucha relevancia tener presente el cronograma de actividades que servirá de guía para ir seleccionándolo que corresponde ejecutar y en qué momento realizarlo, esta herramienta contribuirá para que el proceso lleve el orden requerido y servirá de guía para concretar con exactitud la programación y tener presente la implementación de técnicas para la comprensión lectora. (Rodríguez, 2014, p. 2)

Por lo tanto, el cronograma sirve para ordenar las actividades concretas de un proyecto, asignando el tiempo en que se piensan ejecutar las actividades, también nos indica relaciones existentes entre cada una de las actividades.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Para que el proyecto se encamine positivamente según lo planificado es necesario tener una secuencia de actividades que nos guiarán para lograr el objetivo, tal como lo describe el autor que:

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones sociales y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (Mancero, 2006, p. 14)

Por lo tanto, un buen monitoreo se debe de una recaudación de actividades que se ejecutan del hecho en donde se debe de proporcionar una información mediante instrumentos utilizados por los ejecutores del proyecto.

Evaluación.

La evaluación de los proyectos es el instrumento de gestión que se ejecuta durante el tiempo que dura el proyecto como lo afirma el autor:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (Figuerola, 2005, p. 40)

Al concluir, la evaluación es una actividad que implica un proceso constante de análisis que nos sirve para valorar los resultados de las actividades programadas de acuerdo con la información proporcionada en el monitoreo.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores son los que permiten evaluar la ejecución de actividades de los cambios que se espera al final del proyecto ejecutado, como lo explica Tobón (2008) quien afirma: “Dadas ciertas condiciones determinar que debe ser capaz de hacer el estudiante, con todos o algunos de los conceptos aprendidos, y que permitirán conocer si la competencia esperada se alcanzó o cuales fueron sus aspectos que determinaron su incumplimiento” (p.7). O, dicho de otra manera, determinan el nivel de cumplimiento de los objetivos para los cuales se han

separado una serie de actividades concretas que permite conocer si la competencia se alcanzó.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para que un proyecto mantenga el impacto y que cumpla con los objetivos y las metas que se trazaron, es indispensable tener una planificación para que sea perdurable en cierto tiempo así cómo lo cita el autor:

Menciona que la sostenibilidad implica mantener una situación o proceso determinado a cualquier costo; mientras que sustentar significa proveer de todos los elementos que respalde un proceso, continúa diciendo que el desarrollo sustentable es como el amor, difícil de describir pero podemos reconocerlo cuando lo vemos. (Flores, 2016, p. 94)

Por lo tanto, el proyecto para que se mantenga es necesario dejarlo fortalecido por medio de una planificación para su desarrollo en un futuro cumpliendo siempre con su visión y sus objetivos.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto educativo es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto teniendo como base la suma del costo total. Rojas (2013) afirma: “Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades” (p. 42). En conclusión, se entiende que todo proyecto a ejecutar debe llevar una inversión, en gastos de operación y honorarios de personas especialistas que puedan ser contratados para el efecto para tener un buen control de la cantidad que se requiere invertir en su ejecución.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas para fortalecer la comprensión lectora del alumno

3.2. Descripción de PME

Con la ejecución del proyecto en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, municipio de Santa Eulalia departamento de Huehuetenango, se logró el objetivo y se evidenció la comprensión de los alumnos en la práctica de la lectura, ya que consistió en realizar muchos ejercicios con el uso de materiales enfocados a técnicas de comprensión lectora los que ayudaron a la comprensión lectora, por lo que el proyecto se orientó a mejorar los indicadores de resultados, como la promoción anual, el fracaso escolar, la conservación de la matrícula, pero especialmente se incidió para que el alumno finalice su nivel escolar.

Tomando en cuenta la evaluación intermedia de primer grado en Lenguaje y Comunicación L2 se evidenció la baja calidad de la comprensión lectora y falta de hábitos de lectura, resultó oportuno la práctica de diferentes técnicas para fortalecer el sentido de la lectura en la vida de los alumnos, quienes también con el apoyo de sus padres hicieron posibles lecturas a través de imágenes relacionadas a su contexto.

El contexto de los padres de familia, como el nivel de vida, la poca escolaridad, el analfabetismo y la condición de pobreza de estos, debilitaron las oportunidades de sus hijos para tener una educación de calidad. La jornada de trabajo también influyó mucho en la preparación de los niños, porque se comparte el

establecimiento con otra jornada, lo que hizo que siempre existan inconvenientes para llevar el proceso pedagógico de una forma adecuada.

Para la ejecución de este proyecto, también se planificó la intervención de los actores directos, siendo los alumnos, maestros, padres de familia, Organización de Padres de Familia e indirectos como: Sindicato, Organizaciones no gubernamentales, COCODES, Alcaldes Auxiliares, comisiones de educación municipal y seguimiento a programas de gobierno quienes apoyaron para minimizar el problema de la falta de hábito de la lectura en el alumno

A través de la técnica del DAFO, se descubrieron factores internos y externos que ayudaron a encontrar y comprender la situación en la que se encontró el establecimiento educativo, en este proceso la técnica Mini Max ayudó a relacionar aspectos del DAFO tanto aspectos positivos como negativos en el nivel interno y externo; finalmente la vinculación estratégica ayudó a encontrar la línea de acción siendo en este caso el proyecto “Técnicas de lectura para fortalecer la comprensión lectora del alumno”

3.3. Concepto de PME

Técnicas para fortalecer la comprensión lectora del alumno.

3.4. Objetivos

General

Desarrollar el hábito, la comprensión y habilidad lectora en el alumno de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, Cantón Centro municipio de Santa Eulalia, a través de la creación de nuevas técnicas de lectura.

Específicos

Motivar al alumno para que encuentre interés por la lectura.

Practicar nuevas técnicas de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo.

Implementar lectura de cuentos infantiles para desarrollar la habilidad y comprensión lectora del alumno.

3.5. Justificación

La calidad de la educación en el municipio de Santa Eulalia del departamento de Huehuetenango tiene el reto de hacer grandes cambios para su transformación y como aporte se implementó la creación de nuevas técnicas para fortalecer la comprensión lectora en los diferentes procesos de aprendizajes, de acuerdo con el contexto educativo del alumno.

Por la cantidad de alumnos matriculados en cada grado principalmente en primer grado, el docente no era capaz de atender a cada alumno en forma personalizada, principalmente la atención de alumnos con capacidades especiales, evidenciándose en los indicadores de distribución de la cantidad de alumnos por grados, fracaso escolar, repitencia y deserción escolar.

El entorno sociocultural demanda que la educación del alumno sea una educación de calidad para satisfacer las expectativas de la población y las necesidades del alumno, cumplir con las competencias e indicadores que contempla el Curriculum Nacional Base, tomando en cuenta que el cumplimiento de esta obligación demanda analizar el diagnóstico y observar la poca comprensión de la lectura por falta de nuevas técnicas y estrategias para cumplir con los estándares de calidad que se requieren a nivel local, regional y nacional, por lo que fue necesario la implementación de estrategias y nuevas técnicas para una educación de calidad y satisfacer las necesidades sociales, institucionales y poblacionales.

Lo que se tomó en cuenta fueron las condiciones en las que se desarrolló este proceso, siendo estos la falta de apoyo de los padres de familia o la condición del

analfabetismo en que conviven la mayoría de ellos, la pobreza o pobreza extrema, la desnutrición en los alumnos, la desintegración familiar y el trabajo infantil semi obligatorio.

Después de haber analizado los problemas de comprensión de la lectura a través de la técnica del DAFO, se concluyó que a través de las oportunidades y fortalezas se eliminaron paulatinamente las debilidades y amenazas para tener las condiciones necesarias en la implementación de nuevas técnicas de comprensión lectora y se formó en el alumno nuevos hábitos de lectura, aprovechando que dentro del centro educativo se cuenta con libros de lectura y programas por parte del Ministerio de Educación.

El resultado de estas acciones permitió implementar adecuadamente el proyecto de creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora del alumno en lenguaje y comunicación L2 donde se mejoró el indicador.

Con la ejecución del proyecto se contribuyó en el aporte de nuevos aprendizajes, se utilizaron nuevas técnicas para fortalecer y nutrir la educación del alumno específicamente en la comprensión lectora, esto con la finalidad de que el aprendizaje sea un medio para defenderse en la vida brindando oportunidades en ser protagonista de su aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la elaboración del plan general de actividades para la ejecución del proyecto Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora del alumno, se establecieron los objetivos y las actividades debidamente ordenadas de acuerdo a la calendarización de actividades del establecimiento educativo, se tenía contemplando a partir del mes de enero hasta finales del mes de abril del presente año, pero como consecuencia del Estado de Calamidad Pública decretado por el Gobierno de Guatemala por la presencia del CONVID-19, se notificó la suspensión de actividades escolares en todo el país, el dieciséis de marzo del presente año.

Por lo cual no fue posible ejecutar lo que estaba planificado quedando pendiente el resto de la programación por la suspensión de actividades escolares como consecuencia del COVID-19, por lo que fue necesario acudir a nuevas herramientas espontáneas como planes emergentes para buscar nuevas alternativas y estrategias y poder culminar con la programación y ejecución del proyecto. Para ello fue importante ampliar el tiempo para la realización del proyecto hasta la primera quincena del mes de junio del presente año, basándose en el cronograma y durante ese lapso se programó visitar a algunos padres de familia para solicitar el apoyo para que sus hijos puedan ejecutar actividades de lectura comprensiva como seguimiento a programación para la ejecución del proyecto educativo. Las visitas a padres de familia se hicieron respetando siempre con los protocolos de seguridad como uso de mascarillas y distanciamiento social. Se entregaron materiales de apoyo que contienen oraciones e imágenes contextualizadas para mejorar la comprensión lectora.

Esta técnica fue aplicada como actividad emergente desde los hogares de los alumnos, las evidencias demuestran mayor comprensión, enriqueció el vocabulario porque las imágenes facilitaron la comprensión y es adaptado para los alumnos de primer grado.

Fotografía No. 7
Descubriendo palabras por medio de imágenes en casa



Fuente: Florencia Juan Diego
Madre de familia.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 23

Plan general de actividades

No	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
FASE DE INICIO					
1.	2 semanas	Presentación del proyecto a la subdirectora del plantel.	Presentación de solicitud a la directora	Elaboración de solicitud.	Maestra estudiante PADEP/D.
	1 semana	Socialización del proyecto seleccionado con padres de familia.	Coordinación de la socialización.	Entrevista previa con padres de familia	Maestra estudiante, alumnos, padres de familia.
		Lanzamiento del proyecto	Evento de inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración del programa de lanzamiento	Maestra estudiante PADEP/D.
				Elaboración de invitaciones	
			Rotulación con del proyecto		
			Elaboración de afiches.		
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividad.	Esquema del formato de los planes	Maestra estudiante PADEP/D.
			Elaboración de plan de monitoreo	Esquema de los instrumentos de monitoreo	Maestra estudiante PADEP/D.
			Elaboración de plan de evaluación	Esquema de los instrumentos de evaluación	Maestra estudiante PADEP/D.
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Motivación del alumno para el fortalecimiento de la	Investigación sobre nuevas técnicas para crear el hábito	Selección de técnicas para hábitos de lectura	Maestra estudiante PADEP/D.

	3 semanas	comprensión lectora.	de lectura en el alumno.	Recopilación de materiales de lectura	Maestra estudiante PADEP/D.
	2 semanas	Práctica de nuevas técnicas para fortalecer el aprendizaje significativo	Elaboración de afiches alusivos a la formación de hábitos de lectura	Solicitar apoyo de padres de familia con materiales del contexto.	
		Implementación de lectura de cuentos infantiles para la comprensión lectora.	Guía de lectura para leer en voz alta.	Solicitar apoyo de padres de familia	-Maestra estudiante PADEP/D
			Trozos de lectura con sus respectivas moralejas	Solicitar material de apoyo a ONGs	Maestra estudiante PADEP/D
FASE DE MONITOREO					
4		Ver plan adjunto en el inciso a minúscula del numeral 1.4.8. del plan de monitoreo y evaluación, capítulo I			
FASE DE EVALUACIÓN					
5		Ver plan adjunto en el inciso b minúscula del numeral 1.4.8. del plan de monitoreo y evaluación, capítulo I			
FASE DE SOSTENIBILIDAD					
6		Ver plan adjunto en el numeral 4.2 del capítulo IV			
FASE DE CIERRE					
7	1 semana		Presentación de resultados obtenidos	Utilización de redes sociales para la presentación de resultados	Maestra estudiante PADEP/D

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 24
Cronograma general de actividades

ESTUDIANTE: Catarina Díaz Juan

No. CARNÉ: 200152768

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																															
		2019								2020																							
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				Abril				mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes																																
2	Presentación del proyecto a la directora del plantel.																																
3	Socialización del proyecto seleccionado con padres de familia.																																
4	Lanzamiento del proyecto																																
5	Motivar el interés para fortalecimiento de la comprensión lectora.																																
6	Práctica de nuevas técnicas para fortalecer el aprendizaje significativo																																
7	Implementar lectura de cuentos infantiles para la comprensión lectora.																																
8	Monitoreo																																
9	Evaluación																																

3.7.1. Fases del proyecto

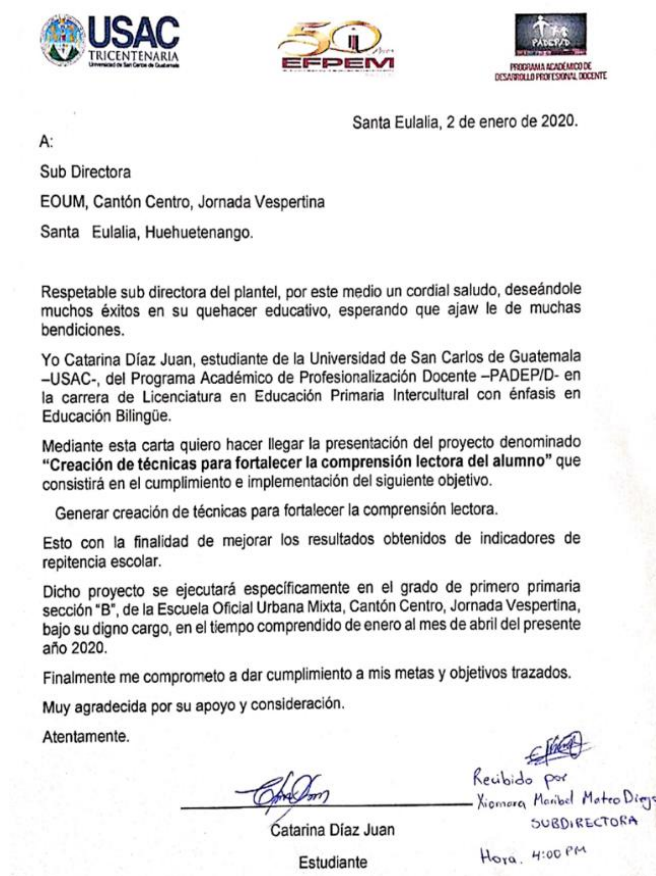
De todo lo contemplado en el plan de actividades del proyecto, todas fueron desarrolladas, aunque con diferentes estrategias, pero sin ningún contratiempo, por lo que se dan a conocer los resultados obtenidos en el siguiente orden.

A. Inicio

Todas las actividades programadas en esta fase del plan se desarrollaron satisfactoriamente de acuerdo con el cronograma, siendo esta, presentación del proyecto a la subdirectora del plantel, se presentó la solicitud correspondiente para la presentación de este proyecto. La subdirectora se mostró complacida y agradecida por el interés de mejorar la calidad de la educación en el establecimiento.

Fotografía No. 8

Presentación de solicitud de inicio del proyecto



Fuente propia

Siguiendo con los requerimientos para que el proyecto fuera una realidad, nuevamente se presentó la petición a la subdirectora para su autorización en la socialización con los padres de familia, se acordó la fecha para esta actividad, los padres de familia se mostraron muy agradecidos por la información, brindaron encarecidamente su apoyo y colaboración para la ejecución de este proyecto ya que fue en beneficio de sus hijos.

Dentro de la programación de las actividades está el lanzamiento del proyecto y para este evento se acordó la fecha con los padres de familia, llegando el día del evento se hicieron las programaciones de actividades de presentación, se diseñó una manta vinílica donde se plasmó el nombre del proyecto, en esta actividad hubo participación de todos los padres de familia de primer grado con entusiasmo, quienes se comprometieron en apoyar porque consideraron que fue para el beneficio de sus hijos.

Fotografía No. 9

Manta vinílica con la presentación del proyecto educativo



Fuente: elaboración propia

Con la participación de la sub directora y dos docentes que fueron invitados para este evento de inauguración y socialización del proyecto, se unificaron opiniones para motivar el trabajo escolar en todas sus etapas.

Fotografía No. 10
Sesión para el lanzamiento del proyecto



Fuente: Profesor, Samuel Juan Díaz Juárez, docente

B. Planificación

En esta etapa del proyecto se elaboraron los planes sin ninguna inconveniencia, tomando en cuenta la elaboración de los planes de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

En la elaboración de los planes mencionados se tomó en cuenta cada una de las partes que lo conforman, siendo estos: duración de la actividad, actividad a ejecutar, tarea, subtareas y los responsables en la ejecución de estos, dividiendo los planes en tres fases, siendo estas: de inicio, de planificación y de ejecución.

Fotografía No. 11
Planes elaborados para ejecutar el proyecto de manera ordenada

Tabla No. 24 Plan general de actividades UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto a la subdirectora del plantel.	Presentación de la solicitud a la directora.	Elaboración de la solicitud.	Maestra estudiante PADEP/D.
		Socialización del proyecto seleccionado con padres de familia.	Coordinación de la socialización.	Entrevista previa con padres de familia.	Maestra estudiante, alumnos, padres de familia.
	1 semana	Lanzamiento del proyecto.	Evento de inauguración y socialización del proyecto.	Elaboración del programa de lanzamiento y de invitaciones.	Maestra estudiante PADEP/D.
				Rotulación con nombre del proyecto.	
				Elaboración de afiches.	
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes.	Elaboración de plan de actividad.	Esquema del formato de los planes.	Maestra estudiante PADEP/D.
			Elaboración de plan de monitoreo.	Esquema de los instrumentos de monitoreo.	Maestra estudiante PADEP/D.
			Elaboración de plan de evaluación.	Esquema de los instrumentos de evaluación.	Maestra estudiante PADEP/D.

Fuente: elaboración propia

En el plan de monitoreo se contemplan las estrategias para dar acompañamiento a las actividades relacionadas al proyecto. En dicho plan se contempló la actividad a ejecutar, el parámetro, meta de desarrollo, indicador, fuente de información, técnica e instrumentos, lo que sirvió de guía para la verificación de todas las actividades planificadas.

Respecto a la fase de evaluación, también se elaboró su respectivo plan donde se contemplaron el resultado que se pretende, parámetros, meta, fuente de información, técnica e instrumentos de evaluación del proyecto para verificar los objetivos.

Fotografía No. 12

Elaboración de los planes de ejecución del proyecto



Fuente: Pedro Saúl Toledo

C. Ejecución

Para la ejecución del proyecto se tomó en cuenta cuidadosamente los objetivos que se establecieron con base a ellos se realizaron las siguientes actividades: Plática a los padres de familia para motivar el interés sobre la comprensión lectora de sus hijos, se hizo la convocatoria con la anuencia de la subdirectora y se hizo conciencia a los padres de familia de cómo debían colaborar para que sus hijos tuvieran comprensión en la lectura y mejorar su vocabulario en Comunicación y Lenguaje L2. Esta actividad fue desarrollada gracias al apoyo de los padres de familia, compañeros docentes y la subdirectora del establecimiento, los resultados

fueron evidentes porque los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en el tiempo que dure este proyecto.

Fotografía No. 13

Solicitando apoyo de padres de familia para la ejecución del proyecto educativo



Fuente: Profesora Xiomara Maribel Mateo

Se introdujo una técnica de lectura con base a imágenes donde cada alumno se le entregó su material y con el apoyo de sus padres debían de leer las primeras frases y de acuerdo con su conveniencia colocar los dibujos correspondientes para ir haciendo una oración completa, esta técnica sirve para que los alumnos comprendan a través de las imágenes lo que están leyendo. Para la introducción de esta técnica se requirió de muchos materiales, tanto en cartulinas como en hojas de papel bond, los resultados también fueron evidentes ya que los alumnos se interesaron en seguir practicando la lectura y su comprensión fue muy eficaz porque la motivación los llevó a replicar esta técnica entre ellos mismos.

Fotografía No. 14

Aplicación de diferentes técnicas de lectura



Fuente: elaboración propia

Los alumnos posteriormente elaboraron sus propios recursos que les sirvió para su propio aprendizaje, dichos materiales fueron clasificados de acuerdo con el esmero de cada alumno en su elaboración, se les incentivó para que siguieran trabajando de una mejor forma, en donde aprovecharon recursos de su propio contexto.

Fotografía No. 15

Elaboración de sus propios materiales de aprendizaje por medio de imágenes



Fuente: elaboración propia

D. Monitoreo

Con el objeto de asegurar que los alumnos hallan alcanzando los objetivos que se plantearon para el desarrollo de todas las actividades del proyecto, para el monitoreo se usó como técnica una guía de observación con el propósito de recaudar datos para una información verídica y ver los avances del proceso de ejecución.

Durante el proceso del monitoreo el enfoque fue tomar en cuenta los objetivos del proyecto, el desarrollo de las actividades y las metas propuestas, en esta etapa el primer objetivo a tomar en cuenta fue motivar al alumno para que encuentre interés por la lectura, la actividad principal fue la creación de técnicas de lectura, la meta un folleto con diferentes técnicas de lectura, cumpliendo con el plan de monitoreo se elaboró para el efecto el folleto como una guía que fue utilizada para la aplicación de nuevas técnicas de comprensión lectora, la que fue entregada a cada uno de los alumnos beneficiarios del proyecto. Se observó en los alumnos su

deseo en descubrir las actividades elaboradas en el material y se mostraron motivados por las imágenes en su contenido.

Fotografía No. 16

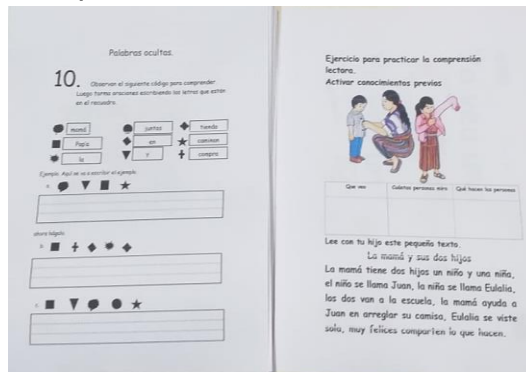
Compendio de técnicas de lectura



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 17

Compendio de técnicas de lectura



Fuente: elaboración propia

Los padres de familia se involucraron rápidamente en las actividades de sus hijos, porque la sensibilización en el inicio del proyecto fue fundamental para que ellos dieran el apoyo necesario a sus hijos quienes acompañaron a ellos en todo el proceso, atendieron las dudas y lo más trascendente es el acercamiento que tuvieron durante todo el tiempo que duró el proyecto.

Fotografía No. 18

Aplicando la guía de monitoreando sobre los avances del proyecto



Fuente: elaboración propia

El segundo objetivo que se relacionaba con la práctica de nuevas técnicas de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo, este enfoque fue más en la lectura por medio de imágenes, en este caso los alumnos manipularon sus materiales porque les llamó la atención por lo atractivo en su presentación, demostraron sus conocimientos previos a través de las imágenes que interpretaron en el material, con mucho entusiasmo comentaron entre ellos las nuevas ideas que encontraron en cada uno de los trozos de lectura. Los padres de familia por su parte apoyaron a sus hijos en el uso del folleto en la actividad lectora, compartieron ideas entre ellos sobre la importancia de la lectura y las dificultades de sus hijos en la comprensión lectora, también colaboraron en las sesiones en coordinar actividades en beneficio del proyecto educativo.

Con relación al tercer objetivo sobre la lectura de cuentos infantiles para desarrollar la habilidad y comprensión del alumno, en esta etapa del proyecto se detectó que, guiando al alumno en su proceso de lectura a través de imágenes, encuentran las moralejas y las comentaron entre ellos como parte de sus nuevos aprendizajes. La elaboración de sus propios materiales fue otra actividad que evidenció el aprendizaje de ellos, donde cada uno desarrolló su habilidad y comprensión en la lectura.

Fotografía No. 19

Evidencia de guía de observación

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Guía de observación

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEPD- LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa:
Nombre del docente: Catalina Díaz Juan
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina
Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L-2
Grado: Primero, sección "B"
Proyecto Educativo: Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Practicar nuevas técnicas de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo.	¿Se observan imágenes de fácil comprensión?	Si ☐ No ☐	Si, se incluyen imágenes de fácil comprensión.	Las imágenes facilitan la conciencia fonológica.
	¿Se incluyeron imágenes de acuerdo al contexto de los alumnos?	Si ☐ No ☐	Si, se incluyeron imágenes de acuerdo al contexto de los alumnos.	Las imágenes contextualizadas ayudan a la captación de la conciencia fonológica.
	¿Se observa que las imágenes tienen colores para llamar la atención?	Si ☐ No ☐	Si, las imágenes llevan colores llamativos lo que permite la concentración.	Los colores ayudan recordar de forma fácil lo aprendido.
	¿Las imágenes facilitan y van de acuerdo a la conciencia fonológica?	Si ☐ No ☐	Si, con la aplicación de las imágenes ayudan al proceso de la conciencia fonológica.	El uso de las imágenes va de acuerdo al sonido que se pretende.
	¿Se observan imágenes de acuerdo al grado y nivel de los alumnos?	Si ☐ No ☐	Si, se observan imágenes de acuerdo al nivel y la necesidad de los niños.	Las imágenes van de acuerdo al nivel y necesidad de los alumnos lo que permite de forma fácil la conciencia fonológica.

Fuente: elaboración propia

E. Evaluación

El enfoque de la evaluación del proyecto fueron los objetivos propuestos, tomando en cuenta el primer objetivo, que se relacionaba con motivar al alumno para que encuentre interés por la lectura, se trabajó una herramienta que fue una guía de observación que sirvió para evaluar el alcance del objetivo, evidentemente el uso de esta técnica dio como resultado que en el área de Comunicación y Leguaje 2 cada uno de ellos mejoró su habilidad en la lectura porque de cada trozo de lectura que leía lo relacionaban correctamente con cada una de las imágenes que se le había presentado con anterioridad en los folletos, su permanencia en la escuela fue más evidente por la motivación en la lectura, tiene una lógica en su expresión en el momento de que se le requiera de una opinión en los que concierne a esta nueva técnica de lectura. Por su parte los padres de familia también evidenciaron el cambio de actitud de sus hijos al momento de practicar estas nuevas técnicas

de lectura que según ellos les provocó motivación y creatividad en leer pequeños trozos de lectura.

En relación al segundo objetivo fue practicar nuevas técnicas de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo, a través de la guía de observación que se utilizó para la evaluación, se evidenció que el alumno interpretó correctamente el uso de su material y coordinó exactamente el uso de las imágenes de acuerdo a lo que conoce sobre los temas que se dibujaron o sea que se evidenció sus conocimientos previos, con entusiasmo los comentó al docente y entre sus compañeros, la expresión de sus ideas fue con una voz clara y manifestó seguridad en lo que expresó en el momento de hacer un comentario, aprendió nuevas palabras para ir mejorando su vocabulario, en conclusión, con el uso de esta técnica los alumnos trascendieron en ser más participativos y solidarios en compartir sus materiales de lectura con sus compañeros. Los padres de familia se mostraron satisfechos con el aprendizaje de sus hijos y mostraron su deseo en seguir apoyando y colaborando en el proyecto educativo.

El tercer objetivo del proyecto se evaluó a través de una guía de observación donde se comprobó que con la lectura de cuentos el apoyo del docente y de los padres de familia, auxiliándose con el uso de imágenes, la fluidez del alumno en expresarse cuando practicaba la lectura fue satisfactorio, porque también ayudó el uso de fichas de competencia lectora. Esta actividad fue aceptada muy positivamente por todos los padres de familia.

Foto No. 20

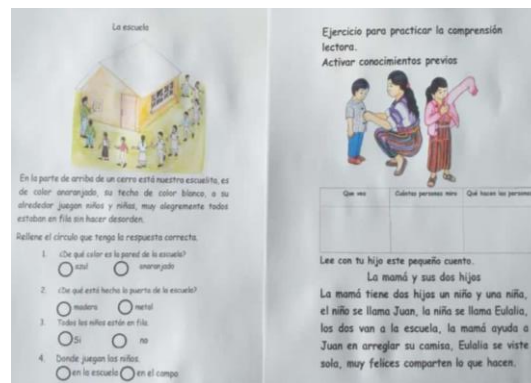
Aplicación de guía de evaluación de los aprendizajes



Fuente: propia

Fotografía No. 21

Evidencia sobre cuentos en apoyo al docente



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 22

Evidencia de guía de observación sobre la evaluación

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Guía de evaluación
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEPD- LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
Nombre del docente: Catrina Díaz Juan
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina
Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I-2
Grado: Primero, sección "B"
Proyecto Educativo: Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Motivar el interés por la lectura para que el alumno encuentre sentido de lo que lee.	¿Se observa un cuadro que lleva el control de lectura de cada alumno?	Si ☐ No ☐	Si, el cuadro lleva un control adecuado y comprensible.	El cuadro ayuda a llevar el control de lectura de cada alumno.
	¿Se evidencia que el cuadro de rendimiento está diseñado al grado y al nivel?	Si ☐ No ☐	Si, el cuadro es de acuerdo con el nivel de los alumnos.	El cuadro está al nivel y grado del alumno.
	¿El cuadro de rendimiento contiene observación para mejorar el proceso de la comprensión lectora?	Si ☐ No ☐	Si, lleva observaciones lo que permite visualizar lo que necesita mejorar cada alumno.	Los cuadros de rendimiento ayudan a llevar el control del proceso de aprendizaje de cada alumno.
	¿Dentro del cuadro se lleva el control del avance de cada alumno?	Si ☐ No ☐	Si, dentro del cuadro se visualiza el control y avance de cada niño.	El uso del cuadro sirve de apoyo al docente para verificar y decidir el seguimiento del aprendizaje de cada alumno.
	¿Se observa un cuadro con formato que ayuda a lograr el objetivo propuesto?	Si ☐ No ☐	Si, contiene un formato que lleva lineamientos de uso y manejo.	Hay un control para la verificación del alcance del objetivo y las metas propuestas.

Fuente: elaboración propia

Para el desarrollo de esta fase solamente se procesó la planificación y se accionará en el próximo año siempre tomando la idea del resultado que se logró en el proyecto realizado.

F. Divulgación de proyecto

Esta actividad se realizó con el propósito de dar a conocer a los actores los resultados y beneficios del proyecto educativo y para el efecto se utilizó la comunicación escrita y telefónica, se divulgó con la presentación de un póster académico que contiene información básica del proyecto como también la presentación de un compendio de técnicas de comprensión lectora. Fue eficiente la promoción de estrategias para la comprensión lectora la cual generó discusión entre los involucrados, lo que motivó y creó entusiasmo entre padres de familia en seguir apoyando a sus hijos para mejorar su proceso de comprensión lectora.

Esta promoción fue con la anuencia de la dirección del establecimiento educativo y para lograr con lo planificado se presentó la información vía telefónica y hubo bastante aceptación.

Fotografía No.23

Captura de conversación sobre resultados de cierre



Fuente propia

Fotografía No. 24

Poster académico relacionado al proyecto educativo

Autor GUTIERREZ DÍAZ FERR	Nombre del proyecto CREACIÓN DE TÉCNICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS	
Concepto Inducir técnicas de lectura para fortalecer la comprensión lectora del alumno.	Descripción Con la creación del proyecto se pretende mejorar el área de Comunicación y Lengua en la Escuela Oficial Urbana de Santa Eulalia, en el municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango, al lograr el objetivo y el propósito de comprensión de los alumnos de primaria de la escuela, ya que se desarrollaron actividades con técnicas de lectura que se crearon para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.	Metodología Participativa Inductiva y deductiva Aprender basado en la experiencia Aprender basado en la comprensión lectora
Objetivos Desarrollar el hábito, la comprensión y la habilidad lectora en el alumno de primer grado de la Escuela Oficial Urbana de Santa Eulalia, a través de la creación de nuevas técnicas de lectura.	Actividades Las actividades del proyecto consistieron en la creación de técnicas de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la escuela.	Resultados Los estudiantes fortalecieron la comprensión lectora, mejoraron la comprensión de los contenidos de lectura, los estudiantes aplicaron las técnicas de lectura que se crearon, mejoraron la comprensión lectora.
Justificación La creación de la técnica de lectura en el municipio de Santa Eulalia del departamento de Huehuetenango tiene el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la escuela, ya que se desarrollaron actividades con técnicas de lectura que se crearon para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la escuela.	Acciones de sostenibilidad Impulsar la técnica de la comprensión lectora y hábito de lectura en los demás grados. El docente y padres de familia se involucran en el acompañamiento del proceso de la lectura de sus hijos. Gestionar material de apoyo para incentivar la lectura a PC y ALMG. El docente motiva a los padres de familia para que acompañen.	

Fuente: elaboración propia

PLAN DE DIVULGACIÓN

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, Cantón Centro, Santa Eulalia.

Medio de divulgación: Medios impresos. Fecha: 11 de junio de 2020.

Responsable: Catarina Díaz Juan

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo para que los beneficiarios sepan de los compromisos que asumirán para su seguimiento.

2.1.2 Específicos:

A. Proporcionar evidencias de los resultados a todos los beneficiarios del proyecto a través de documentación escrita.

B. Promover en los medios disponibles los resultados del proyecto, para que los beneficiarios tomen conciencia de sus compromisos.

C. Promover discusión entre los involucrados para que se genere conciencia de la importancia del proyecto.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Tomando en cuenta que no se pueden programar reuniones para dar a conocer los resultados a los beneficiarios de este proyecto, se hará forma virtual y para que sea más relevante se tiene contemplado la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina donde se contemplan los objetivos, justificación, descripción, concepto, actividades, metodología, resultados y acciones de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo, invitando para el efecto la sub directora del establecimiento educativo, personal del SINAIE a nivel municipal y docentes interesados en conocer dichos resultados.

De lo más relevante que todos los actores y la comunidad educativa deben de conocer son los resultados con sus respectivas evidencias que es lo importante que corresponde al presente plan.

4. Actividades

4.1. Preparar la documentación necesaria para dar a los actores y beneficiarios del proyecto enfocado con los resultados obtenidos.

4.2. Elaboración de un póster académico donde se ilustran todos los componentes del proyecto.

4.3. Elaboración de un compendio de técnicas de comprensión lectora

4.4. Generar espacios de discusión en forma virtual para que los beneficiarios den a conocer sus puntos de vista y propongan seguimientos a los procesos.

5. Recursos

5.1. Humanos: subdirectora del establecimiento educativo, docentes, padres de familia, SINAIE Municipal, organización de padres de familia.

5.2. Materiales: Cartulinas, hojas de papel bond tamaño carta, marcadores.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp, plataforma zoom.

6. Evaluación La evaluación se hará por medio de observaciones y diálogos entre los involucrados para cada una de las sugerencias respectivas.

f. _____

Catarina Díaz Juan

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento educativo se priorizó y fue ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina, situada a dos mil metros de la cabecera municipal de Santa Eulalia del departamento de Huehuetenango.

La institución es un establecimiento gradada en donde se atienden los niveles de preprimaria que cuenta con tres secciones y etapas que son de 4, 5, y 6. La primaria cuenta con los grados de primero a sexto, también cuenta con gobierno escolar, organización de padres de familia (OPF) quienes son los que velan por los beneficios de los alumnos ante cualquier gestión gubernamental y no gubernamental.

Después de realizar la vinculación estratégica se llega a la conclusión de que los alumnos de primer grado de dicho establecimiento, carecen de hábito de lectura por lo que es indispensable crear nuevos métodos y estrategias para que los alumnos adquieran el deseo de leer todos los contenidos del aprendizaje porque hay baja comprensión lectora, siendo esta la primera línea de acción, por lo que se determina que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar es: Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora del alumno.

Basado en el análisis de los indicadores educativos y según lo observado durante este proceso, se determina que el fracaso escolar, repitencia escolar, deserción escolar y sobreedad, son los indicadores que específicamente afectan a los grados de primero y segundo, en las áreas de Comunicación y Leguaje L1 y Comunicación y Leguaje L2, porque les dificulta a los alumnos la comprensión lectora, dificultad que el proyecto pretende depurar para minimizar los efectos de este problema.

Como consecuencia de lo anterior se planificaron las actividades del proyecto a realizarse, donde se involucran a los alumnos mencionados, organización de padres de familia y docentes como los actores directos, actores indirectos como: alcalde municipal, COCODES, STEG, ONGs y actores potenciales. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto a la subdirectora, algunos docentes y padres de familia, el lanzamiento del proyecto, la creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora y la aplicación de las técnicas a nivel de aula.

A continuación, se detallan los resultados de las diferentes fases del proyecto: Para el lanzamiento del proyecto se contó con la autorización de la subdirectora, en el evento de inauguración, se aprovechó para socializar y divulgar los beneficios a corto, mediano y largo plazo, se contó con el apoyo de padres de familia, apoyo de la subdirectora y con el acompañamiento de dos docentes del centro educativo, por medio de esta actividad los participantes tuvieron la oportunidad de dar a conocer sus puntos de vista en relación a los beneficios de dicho proyecto para la comunidad educativa, se presentó a través de una manta vinílica que motivó la actividad así como pláticas de concientización que evidenciaron el interés de los presentes para aportar su apoyo incondicional.

Entre los miembros de la comunidad educativa existe el diálogo para comunicar ideas que puedan beneficiar a los alumnos en las etapas de su educación y en sus diferentes niveles, tomando en cuenta que la educación une ideas concretas en asambleas donde cada uno expone lo que piensa y el significado que tiene para la vida en la sociedad, donde también se discuten los principios de la educación como base y plataforma para el desarrollo de la comunidad. Como afirma Olmedo (2015) al referirse que la filosofía del lenguaje es para construir significados de las ideas que cada uno presenta en diferentes puntos de vista, donde cada uno de los actores en el proceso educativo reflexiona e interpreta para reconstruir y comunicar los resultados que se obtienen dentro de una discusión sobre los fenómenos que se dan en los problemas de comprensión de los

alumnos. Es decir que la escuela al momento de crear espacios de discusión y participación, los padres de familia, personal docente y administrativo y alumnos se involucran para generar soluciones a los problemas de aprendizaje que se presentan como dificultad en el avance del proceso.

Para la ejecución del proyecto se contó con planes para llevar ordenadamente el proceso de las actividades, se presentó un plan de monitoreo, plan de evaluación, plan de sostenibilidad y plan de lanzamiento, los que sirvieron de guía para priorizar las actividades de cada uno de los componentes y de esta forma lograr los objetivos propuestos.

La planificación sirve de guía para llevar un orden cronológico de ejecución de todas las actividades programadas, permite saber en qué momento los actores pueden intervenir, también permite llevar el control y monitoreo del avance de lo programado. De acuerdo con Guzman (2001) quien manifiesta que la planificación es el proceso donde se preparan el conjunto de ideas y de decisiones que no solo vienen a solucionar problemas en el futuro sino a preparar decisiones sobre actividades que se puedan ejecutar en forma ordenada y que es producto de una investigación fundamentada en la reflexión y decisión de los actores de un proceso. Cada actividad que se ejecuta debe de estar debidamente planificada de acuerdo con las necesidades de los actores, enfocado al cumplimiento de los objetivos trazados y de las metas propuestas.

Para el desarrollo de todas las actividades se tomó en cuenta que se cumplan con los objetivos propuestos, durante este proceso se elaboraron todos los materiales que fueron utilizados para practicar las diferentes técnicas lectoras para su comprensión, estos materiales fueron compartidos con los alumnos y los padres de familia, quienes compartieron con sus hijos en los nuevos aprendizajes que significaron nuevas formas de leer y de comprender específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Es indispensable que los docentes creen su propio material didáctico para que sus alumnos generen el interés por aprender nuevos conocimientos, específicamente con los alumnos de primer grado quienes por su edad tienen la curiosidad de observar letras con imágenes o aprender a través de juegos. Para la elaboración de estos materiales se deben involucrar a los alumnos para que desde esa perspectiva formen sus nuevos conocimientos. Según (Olmedo 2015) que los actores en este caso los alumnos, son lo que dan significado a su nuevo lenguaje a través de su participación en nuevas reflexiones que conlleva la elaboración de su propio material de estudio, que los ayuda a encontrar el sentido de lo nuevo que estudian. Los materiales que se utilizan son elaborados propiamente por los alumnos en coordinación con el docente, este apoyo garantiza la permanencia del alumno en la escuela por la motivación que conlleva y ayuda a la finalización del nivel.

De acuerdo a los resultados obtenidos basados en la guía de observación la que fue administrada a los alumnos, padres de familia y docentes, se estableció que la implementación de nuevas técnicas de lectura para su comprensión ayudó a mejorar el rendimiento y permanencia de los alumnos en la escuela, se logró la motivación en la lectura por el uso de imágenes en las técnicas, se evidenció poco ausentismo escolar por la motivación en el alumno y el interés en el uso de nuevos materiales, pero especialmente se evidenció que los alumnos mejoraron su vocabulario y la fluidez que tienen cuando se expresan o se comunican entre ellos mismos.

Por su parte los padres de familia vieron en este material un gran apoyo para sus hijos, quienes también se involucraron en apoyar estos nuevos procesos de aprendizaje, por su parte los docentes se vieron motivados para utilizar estas nuevas estrategias de trabajo que generó nuevas expectativas para el mejoramiento del rendimiento de sus alumnos. Tal como lo indica Cotto (2017) que el principal propósito de la lectura es su comprensión, basado en la aplicación de nuevas estrategias para recordar, entender y encontrar el significado de lo que se lee. Es decir que para la motivación en la comprensión lectora es necesario la

formulación de nuevas técnicas de lectura y específicamente la aplicación de estas técnicas en los procesos de lectura inicial, con ella se mejora la promoción anual por lo que también se evita la repitencia escolar.

En relación a la práctica de nuevas técnicas de lectura comprensiva para el aprendizaje significativo, de acuerdo a la guía de observación se estableció que los alumnos interpretaron las imágenes para la conciencia fonológica, o sea la interpretación del sonido con el fonema para la formación de palabras, frases y oraciones, al mismo tiempo integraron los contenidos relacionando las palabras con las imágenes que se les presentó y como resultado los alumnos mejoraron su velocidad lectora, fluidez en su expresión, comprensión y motivación en su aprendizaje. Los padres de familia también tuvieron más acercamiento a sus hijos en la utilización de las nuevas técnicas de lectura, acercamiento a su proceso de aprendizaje en intercambio de ideas en la nueva metodología de aprendizaje.

Es necesario que cada docente implemente nuevas técnicas en el proceso de aprendizaje de los alumnos, porque ayuda a integrar nuevos conocimientos en las diferentes áreas y la motivación en aprender nuevas estrategias de estudio. Como lo indica Bembibre (2014) que las técnicas de estudio son una parte elemental ya que permiten ordenar el trabajo de los alumnos y de los docentes, se aprovecha de mejor modo los recursos y permite enfrentar nuevos modos y técnicas para descubrir conocimientos a futuro. O sea que las nuevas técnicas son instrumentos que fortalecen las oportunidades de nuevos aprendizajes a los alumnos que les dificulta su proceso, ayuda a conseguir buenos resultados, a tener una actitud adecuada ante el nuevo aprendizaje y puede ser la clave del éxito para la promoción anual.

En la implementación de la lectura de cuentos infantiles para el desarrollo de la habilidad y de la comprensión lectora del alumno se comprobó que a través de la guía de velocidad lectora, el alumno tiene las habilidades para leer en una forma rápida y segura, tomando en cuenta que los cuentos infantiles los motiva para

generar participación, se verifica su facilidad en su vocabulario y la solidaridad que manifiesta cuando sus demás compañeros están en este proceso.

Para los grados de primero primaria es necesario generar la participación de los alumnos a través de la implementación de cuentos infantiles, tomando en cuenta su contexto cultural y social, que es la base de sus conocimientos previos y que le sirve para generar motivación en resaltar sus habilidades como también en manifestar su interés por leer para la base de su aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 como su segundo idioma. Tal como lo cita Hernández (2016) que la categoría de los procesos educativos y actores educativos son individuos con roles específicos dentro del ámbito de la educación y están inmersos dentro del proceso educativo, con su participación en demostrar sus habilidades formados individualmente pero contruidos colectivamente por su naturaleza como reales y concretos. Los cuentos infantiles ayudan al alumno a la imaginación y a la creación de nuevas palabras como parte del desarrollo de su nuevo vocabulario, su fluidez para expresarse y cultivar el arte de la invención de sus propios cuentos.

4.1. Conclusiones

A. Se logró la motivación en el alumno para la comprensión lectora, desarrollando su habilidad en su expresión fluida y en la construcción de nuevas palabras a través del uso de imágenes proporcionadas en las nuevas técnicas de comprensión lectora.

B. Se implementó el uso adecuado del compendio de nuevas técnicas de lectura que contiene ilustraciones de imágenes, cuentos infantiles, diccionario visual, entre otros instrumentos que ayudaron y facilitaron la comprensión lectora de los alumnos.

C. Se trabajó la contextualización de las nuevas técnicas de comprensión lectora que dieron como resultado un aprendizaje significativo debidamente socializado con los actores directos dentro del proceso educativo.

D. Se creó un álbum de cuentos infantiles que ayudaron a estimular la participación de los alumnos en los diferentes eventos de lectura que se promovieron durante el proceso de aprendizaje.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Establecimiento: EOUM Cantón Centro, JornPada Vespertina

Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: B

Nivel: Primario

2. Información general del proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora

2.2. Beneficiarios:

Directos: Alumnos, docentes y padres de familia

Indirectos: Autoridades educativas

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo: Promover gestiones en diferentes instituciones para la sostenibilidad del proyecto de comprensión lectora.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1. Promocionar el proyecto mediante la exposición poster académico.

3.2.2. Fortalecer el uso del compendio de técnicas de comprensión lectora.

3.2.3. Gestionar la reproducción del compendio de técnicas de comprensión lectora para fortalecer la lectura comprensiva.

Tabla No. 25
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Observación de técnicas de lectura con alumnos de otros grados dentro del centro educativo. Enfoque de lectura móvil para incentivar el hábito en la lectura	Poco hábito de lectura en alumnos dentro del centro educativo Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en incentivar la lectura.	Impulsar la técnica de la comprensión lectora y hábito de lectura en los demás grados. El docente y padres de familia se involucren en el acompañamiento del proceso de la lectura de sus hijos.
Financiero	Gestión Financiera Solicitar apoyo económico a ONGs afines a estos proyectos	Carencia de recursos económicos de algunos alumnos por desintegración familiar	Gestionar a PCI y ALMG material de apoyo para incentivar la lectura en los alumnos.
Social	Involucramiento de padres de familia en el acompañamiento de diversas actividades de lectura dentro del centro educativo.	Es necesaria la motivación en los alumnos para que se sientan seguros en su aprendizaje, acompañamiento que deben dar los padres.	Organizar a los padres de familia para que el proceso de lectura de sus hijos.
Instrumental	Programar actividades para la implementación de las técnicas de comprensión lectora	Planificar adecuadamente las actividades	Organizar comisiones para incentivar la lectura en la escuela.

Fuente: elaboración propia

Tabla No.26
Propuesta de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de guía de comprensión lectora	Experto en diseño (O)	Q 800.00	Q 800.00

Horas utilizadas por la elaboración de guías	Horas invertidas para la elaboración de guías	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 810.00	Q 2,300.00

Fuente: propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar la sostenibilidad del proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
		Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad		Q 3.50	Q 175.00
				Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de comprensión lectora	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	100	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
			Total	Q 107.00	Q1,270.00

Fuente: propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo de la sostenibilidad del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Logística para reuniones y talleres	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 105.00	Q 500.00

Fuente: propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 4070.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: gestión a actores potenciales

Medios para acceder: gestión de recursos
--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros con autores

- Alvares, J. (1996). *Concepciones y Prácticas de Participación*. Madrid .
- Bembibre, C. (2014). Importancia de las Técnicas de Estudio. *Importancia de las Técnicas de Estudio*, s/p.
- Botello, M. (2012). *La Vinculación como Estrategia para el Desarrollo Académico México* .
- Bresler, A. (1985). Ciencia Política (pág. 6). México .
- Carriego, C. (sf). Gestionar una Escuela Comprometida. *Gestionar una Escuela Comprometida*, 4.
- De Vega, N. (2012). *Dirección de Planificación Educativa -DIPLAN-*. Guatemala.
- Figueroa, G. (2005). *La Metodología de la Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo*. Chile.
- Figueroa, G. (2005). *La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural*. Chile .
- Flores, R. (2016). *Proyectos Educativos Sustentables*. México .
- Hernández, E. (2016). *Actores y Procesos Educativos* . México : Red Durango de Investigadores Educativos .
- Jimenez, C. (2018). *Hacia una Educación Inclusiva*. San José, Costa Rica .
- Mancero, L. (2006). *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto* . Quito, Ecuador .
- MIJANGOS, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala .
- Olmedo, B. (2016). *Educación y Sociedad en Guatemala* . Guatemala : Oscar de León Castillo.
- Ponce, H. (2006) La matriz FODA: Una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de investigación en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la economía*, (p. 2)
- Rojas, F. (2013). *Manual de Elaboración, costeo y presupuesto de planes de Mejora*. Perú: Industrias Gráficas, Ausangate.

Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. (p. 111 y 112) Buenos Aires Argentina.

Rodríguez, L. (2014) planificación estratégica II. Diagrama de Gant. Uruguay: Project Manajement.

Teodoro, P., & Denegri, A. (2011). *El Psicólogo en el campo Educativo. d.*

Argentina: Argentina de Creative Commons. 67

Tobón, S. (2008). Construcción de competencia e indicadores de logro. San Salvador: Universidad Evangélica del Salvador.

Revistas

Palacios, G. (2003). *Población y Desarrollo. Necesidades Humanas: Evaluación del concepto según la Perspectiva Social.* Universidad Nacional de Asunción. Volumen ISSN 1696 - 7348

Puig, M., Sabater, P., & Rodríguez, N. (2012). *Necesidades Humanas . Evolución del Concepto. Aposta*, Revista de Ciencias Sociales, 3. Barcelona

Valero, M. (2011). Técnicas de Estudio. *Revista de Claseshistoria*, 2. Artículo No. 229, ISSN 1989-4988.

Zaabedra, R. (2001). Planificación del desarrollo. Bogotá: Universidad de Bogotá. (p. 32)

Autor corporativo

Chile, M. d. (S/A). Desarrollo del lenguaje a través de la lectura

Educación continua, 6.

Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, S., & Hernández, H. y (20017). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala

Educación, M. d. (S/A). Desarrollo del lenguaje a través de la lectura.

Educación continua, 6.

Hernández, N., & Jaime, G., (2015). Conciencia Tecnológica. México

Martínez, J., & Ortega, A., (s/f). La problemática de la deserción actual. México: fomix, Conacyy y Gobierno de Estados de Chihuahua.

Medina, J., Ortiz, F., & Franco, C. (2010). Matriz de priorización para la toma de decisión. Guatemala.

MINEDUC. (1994). Indicadores Educativos. *Indicadores Educativos*, 2.

MINEDUC, C. (s/a). Desarrollo del Lenguaje a través de la Lectura . *Educación Continua, Innovar para ser Mejo* 6.

Teodoro, P., & Denegri, A. (2011). El psicólogo en el campo educativo. Argentina: Argentina de Creative Commons. (p. 67)

USAID, (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala: Ministerio de Educación

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación

**Parte Informativa.**

Nombre del docente: Catarina Díaz Juan

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina

Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Primero, sección "B"

Proyecto Educativo: Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Motivar al alumno para que encuentre interés por la lectura.	¿Se observa un folleto con diferentes técnicas de lectura?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se incluyeron lecturas de fácil comprensión?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se observan técnicas innovadoras de lectura?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las técnicas de aprendizaje encontradas en el folleto, se alcanza el objetivo propuesto?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se observan técnicas de acuerdo al grado y nivel de los alumnos?	Si..... ☐ No..... ☐		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa.

Nombre del docente: Catarina Díaz Juan

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina

Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Primero, sección "B"

Proyecto Educativo: Técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Guía de observación

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Practicar nuevas técnicas de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo.	¿Se observan imágenes de fácil comprensión?	Si ☐ No ☐		
	¿Se incluyeron imágenes de acuerdo al contexto de los alumnos?	Si ☐ No ☐		
	¿Se observa que las imágenes tienen colores para llamar la atención?	Si ☐ No ☐		
	¿Las imágenes facilitan y van de acuerdo a la conciencia fonológica?	Si ☐ No ☐		
	¿Se observan imágenes de acuerdo al grado y nivel de los alumnos?	Si ☐ No ☐		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del docente: Catania Díaz Juan
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina
 Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L-2
 Grado: Primer, sección "B"
 Proyecto Educativo: Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar lectura de cuentos infantiles para desarrollar la habilidad y comprensión lectora del alumno	¿Se observa un folleto con diferentes cuentos infantiles?	Si..... No.....		
	¿Se incluyeron lectura de cuentos de fácil comprensión?	Si..... No.....		
	¿Se observan técnicas innovaras de lectura de cuentos?	Si..... No.....		
	¿La técnica de lectura de cuentos, alcanza el objetivo propuesto?	Si..... No.....		
	¿Se observan técnicas de acuerdo al grado y nivel de los alumnos?	Si..... No.....		


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa.

Nombre del docente: Catarina Díaz Juan

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina

Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Primero, sección "B"

Proyecto Educativo: Técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Herramienta de evaluación

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Motivar el interés por la lectura para que el alumno encuentre sentido de lo que lee.	¿Se observa un cuadro que lleva el control de lectura de cada alumno?	Si ☐ No ☐		
	¿Se evidencia que el cuadro de rendimiento está diseñado al grado y al nivel?	Si ☐ No ☐		
	¿El cuadro de rendimiento contiene observación para mejorar el proceso de la comprensión lectora?	Si ☐ No ☐		
	¿Dentro del cuadro se lleva el control del avance de cada alumno?	Si ☐ No ☐		
	¿Se observa un cuadro con formato que ayuda a lograr el objetivo propuesto?	Si ☐ No ☐		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación (evaluación)



Parte Informativa.

Nombre del docente: Catarina Díaz Juan

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina

Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Primero, sección "B"

Proyecto Educativo: Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Practicar nuevas técnicas de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo	¿Se observa un cuadro que lleva el control de lectura de cada alumno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia que el cuadro de rendimiento está diseñado al grado y al nivel?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿El cuadro de rendimiento contiene observación para mejorar el proceso de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Dentro del cuadro se lleva el control del avance de cada alumno?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Se observa un cuadro con formato que ayuda a lograr el objetivo propuesto?	Si..... ☐ No.... ☐		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -

PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación (evaluación)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA

Parte Informativa

Nombre del docente: Catarina Díaz Juan

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Centro, Jornada Vespertina

Dirección: Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Primero, sección "B"

Proyecto Educativo: Creación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar lecturas de cuentos infantiles para desarrollar la habilidad y comprensión lectora del alumno.	¿Se observa un cuadro que lleva el control de lectura de cada alumno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia que el cuadro de rendimiento está diseñado al grado y al nivel?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿El cuadro de rendimiento contiene observación para mejorar el proceso de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Dentro del cuadro se lleva el control del avance de cada alumno?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Se observa un cuadro con formato que ayuda a lograr el objetivo propuesto?	Si..... ☐ No.... ☐		