



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Implementación de Estrategias para Aumentar y Mejorar la
Comprensión Lectora

Catarina Francisca Carilo Cux
Carné: 200278558

Asesor
Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias para Aumentar y Mejorar la Comprensión
Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón La Montaña II Centro del municipio San Pedro Jocopilas del
Departamento de Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Catarina Francisca Carilo Cux

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgtr. Javier Baten López	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría.	Examinador 1
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la comprensión lectora en el primer ciclo", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Montaña II Centro, del municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Catarina Francisca Carilo Cux, carné: 200278558, CUI: 1832407741401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3482

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias Para Aumentar Y Mejorar La Comprensión Lectora***
Realizado por el (la) estudiante: ***Carilo Cux Catarina Francisca***
Con Registro académico No. ***200278558*** Con CUI: ***1832407741401***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200278558_01_3482



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3482

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Aumentar Y Mejorar La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Carilo Cux Catarina Francisca*
Con Registro académico No. 200278558 Con CUI: 1832407741401
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200278558_01_3482

DEDICATORIA

A Dios: Por brindarme la vida, sabiduría, por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida y cumplir cada una de mis metas.

A mi madre: (Q.E.P.D) Por su amor, paciencia, valores y apoyo incondicional que siempre me brindo.

A mi padre: (Q.E.P.D) Por ser mi fuerza, mi ejemplo a seguir, por el tiempo que estuvo a mi lado compartiendo sus experiencias, sus conocimientos, sus consejos y apoyo incondicional.

A mi hijo: Por ser ese motor que me impulsa a ser mejor como madre, como persona, como profesional, a seguir cada día y no desmayar.

A los docentes: Quienes formaron parte de mi proceso de formación docente y me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros: Quienes fueron parte de este reto de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Agradezco al MINEDUC por darme la oportunidad de estudiar en una universidad guatemalteca, al otorgarme una beca y poder lograr ser un profesional universitario.

EFPEM-USAC

Agradezco a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de acuerdo a sus habilidades, vocación e intereses, nos preparó como Licenciados en Profesor de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo, especializados en el nivel primario. Esto me permitió adquirir nuevos conocimientos además de gozar como alumno a tan amada Institución.

PADEP

Agradezco al PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D- por su programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, por elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar de Guatemala.

STEG

Agradezco infinitamente al Sindicato de Trabajadores de la Educación DE Guatemala, quienes estuvieron apoyando el proceso dándole el seguimiento respectivo para profesionalizar a los docentes de Guatemala.

A Guatemala

Por ser la tierra que me vio nacer.

A mis Catedráticos y Asesores

Por sus grandes conocimientos y enseñanzas, por su gran apoyo para la motivación, apoyo, culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe.

Puntualizo que generosamente además de apoyarme me exhortaron a superarme profesionalmente, y en los momentos difíciles me dieron palabras de aliento para continuar.

Gracias a la Coordinador Departamental y Coordinadora de la Primera Cohorte de Licenciatura y cada uno de mis compañeros que al mismo tiempo fueron mis queridos maestros, por permitir ser una amalgama de sus conocimientos y consejos.

Muy particularmente agradezco a mi asesor Licenciado José Oscar Tipáz Velásquez por ser un gran profesional, guía y un gran apoyo en los momentos difíciles del proyecto, porque nunca escatimó esfuerzo y tiempo para corregir y mejorar el trabajo, por sus valiosos conocimientos siempre al servicio del docente/estudiante, por ser firme en los momentos que se requería. Pero sobre todo porque me demostró en el trayecto de esta tarea que parecía no tener fin, que es un gran profesor y excelente ser humano.

Finalmente quiero agradecer a la MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López, Coordinadora general del PADEP y a su equipo de trabajo, por el apoyo hacia los maestros, para ser parte de la profesionalización en beneficio de la educación y niñez de Guatemala

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Montaña II Centro, del municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché, donde el establecimiento cuenta con Gobierno Escolar bien organizado para beneficio de todos los estudiantes.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, con bajos resultados en lectura y escritura en todos los grados. Por lo que se optó como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo.

La población es indígena y la lengua materna es K'iche'. Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la comprensión lectora en estudiantes en el primer ciclo, donde se realizaron diferentes actividades como charlas, envíos de materiales y cartillas.

Las actividades lograron que los estudiantes mejoraran un 70% en la comprensión lectora, observando que al unificar a toda la comunidad educativa se mejoran los resultados y avances en los estudiantes.

Por ende es imprescindible utilizar diferentes estrategias, técnicas y metodologías para mejorar y aumentar la comprensión lectora, que estén acordes al nivel de comprensión de cada estudiante y que se apegue a las diferentes necesidades permitiendo así mejorar el proceso de aprendizaje de ellos y ellas.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School Cantón La Montaña II Centro, from the municipality of San Pedro Jocopilas, department of Quiché, where the establishment has a well-organized School Government for the benefit of all students.

There is a high percentage of repetition in the first grades specifically in the area of Communication and Language, with low results in reading and writing in all grades. So the Communication and Language Area of the first cycle was chosen as an educational environment.

The population is indigenous and the mother tongue is K'iche'. The following was selected as a project: Implementation of strategies to increase and improve reading comprehension in students in the first cycle, where different activities were carried out, such as talks, delivery of materials and booklets.

The activities achieved that the students improved 70% in reading comprehension, observing that unifying the entire educational community improves the results and progress in the students.

Therefore it is essential to use different strategies, techniques and methodologies to improve and increase reading comprehension, that they are in accordance with the level of understanding of each student and that they adhere to the different needs, thus allowing them to improve their learning process.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional:.....	32
1.3 Análisis Estratégico:	43
1.4 Diseño del Proyecto.....	50
CAPÍTULO II.....	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	69
2.1. Marco Organizacional.....	69
2.2. Análisis Situacional.....	80
2.3. Análisis Estratégico	85
2.4. Diseño del Proyecto.....	94
CAPÍTULO III.....	99
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	99
3.1 Nombre del PME.	99
3.2 Descripción del PME.	99
3.3 Concepto del PME.....	102
3.4 Objetivos.....	102
3.5 Justificación.	102
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	105
3.7. Plan de Actividades.	105
CAPÍTULO IV	118
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	118
CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES.....	122
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
ANEXO.....	132
APÉNDICE.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Rango de edades.....	6
Tabla 2	Cantidad de alumnos por grados o niveles	8
Tabla 3	Cantidad de docentes 2018	9
Tabla 4	Cantidad de docentes 2019	9
Tabla 5	Días de clase	10
Tabla 6	Implementación de material didáctico.....	11
Tabla 7	Resultados de escolarización.....	11
Tabla 8	Resultado final de estadística 2018	13
Tabla 9	Conservación de la matrícula.....	13
Tabla 10	Finalización de nivel.....	14
Tabla 11	Repitencia	14
Tabla 12	Priorización de problemas.....	33
Tabla 13	Selección del problema estratégico	33
Tabla 14	Identificación de actores	38
Tabla 15	Clasificación de actores en Función al Proyecto de Mejoramiento Educativo	39
Tabla 16	Identificación de Actores Potenciales.....	40
Tabla 17	Matriz DAFO	43
Tabla 18	Mini-Max FO.....	44
Tabla 19	Mini-Max DO	44
Tabla 20	Mini-Max FA.....	45
Tabla 21	Mini-Max DA.....	45
Tabla 22	Vinculación Estratégica FO	46
Tabla 23	Vinculación Estratégica DO.....	46
Tabla 24	Vinculación Estratégica FA	47
Tabla 25	Vinculación Estratégica DA.....	47
Tabla 26	Posibles Proyectos.....	49
Tabla 27	Plan de Actividades.....	57

Tabla 28 Cronograma de actividades	60
Tabla 29 Instrumento de Monitoreo OE1	62
Tabla 30 Instrumento de Monitoreo OE2	64
Tabla 31 Instrumento de Monitoreo OE3	65
Tabla 32 Esquema de Metas OE1	66
Tabla 33 Esquema de Metas OE2	67
Tabla 34 Esquema de Metas OE3	67
Tabla 35 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	67
Tabla 36 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo 2.....	68
Tabla 37 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo 3.....	68
Tabla 38 Plan emergente.....	105
Tabla 39 Cronograma de actividades	125
Tabla 40 Cronograma de Actividades 2.....	126
Tabla 41 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo 1.....	128
Tabla 42 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo 2.....	128
Tabla 43 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo 3.....	129

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Análisis De Problema Prioritario	34
Grafica 2 Análisis de fuerza	42

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágen 1 Reunión con padres de familia y docentes del primer ciclo	107
Imágen 2 Entrega de solicitud.....	108
Imágen 3 Primera charla con padres de familia.....	109
Imágen 4 Lecturas guiadas.....	110
Imágen 5 Hojas de trabajo	111
Imágen 6 Socialización de cuadernillos de trabajo	112
Imágen 7 Documentos digitales sobre textos de comprensión lectora	113
Imágen 8 Entrega de textos	114
Imágen 9 Monitoreo	115
Imágen 10 Lista de cotejo	116
Imágen 11 Cierre de proyecto.....	117

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Montaña II Centro, del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché; contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad su ejecución, dicho proyecto tiene por nombre: Implementación de Estrategias para Aumentar y Mejorar la Comprensión Lectora en el Primer ciclo, para la ejecución del proyecto, se vio en la necesidad de realizar una investigación para conocer el entorno del centro educativo seleccionado como: el conocer las casas donde viven los estudiantes y dialogar con los padres de familia; fue indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la comprensión lectora se refiere, puesto que es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar capacidades en el medio productivo y académico.

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar. Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

Para desarrollar esta investigación, se propuso varias acciones que fueron guiadas por las siguientes preguntas; a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes del primer ciclo del nivel primario? b) ¿Qué dificultades en relación a la comprensión lectora presentan? c) ¿Cuáles son las estrategias implementadas por el docente en el aula, para desarrollar la comprensión lectora? y, por último, d) ¿Cuáles podrían ser los logros obtenidos

por los estudiantes del primer ciclo de primaria, una vez aplicadas las estrategias de comprensión lectora por el docente en el aula?

Por tales situaciones se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, tales como: los de contexto, de recurso y de proceso, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas. Para realización del proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada, tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado se enfocara a todos los estudiantes del primer ciclo del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros. Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar.

Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada

cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas. Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, por medio de técnicas específicas, que brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado. Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó la docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché. La naturaleza de la institución educativa esta de la siguiente manera: Sector oficial, área rural, Plan Diario (regular), Modalidad Monolingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo Anual.

La institución educativa cuenta con Organización de Padres de Familia siendo la siguiente: Presidente es el señor Josué Ixcoy Barca, el Secretario señor Juan Elías López, Tesorero señor Félix Chaperón Ajcá, Vocal I: Vicente Grave Vicente y Vocal II Julio el señor Ordóñez.

La institución educativa cuenta con Gobierno Escolar siendo la siguiente: Presidenta la niña Estefany Ixcoy Patzán de sexto grado, Vice-presidente la niña Juana Lesly Ramírez Reinoso de quinto grado, Secretaria la niña Neidy Chaperón López de cuarto grado, Tesorera la niña Elida Leticia Ragüex López de tercer grado, Vocal I el niño Cruz Coxic López de segundo grado, Vocal II el niño David Grave Ragüex de primer grado, Vocal III la niña Glendy Sen Mejía de primer grado.

Como Visión del centro educativo se tiene: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. Ser una institución educativa líder en el campo de la

formación integral de la niñez aplicando el currículum nacional base como también metodologías innovadoras y establecer parámetros educativos con cambios de enfoque curricular implementando la labor de la comunidad educativa.

Y como Misión se tiene la siguiente: Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. Fortalecer el Currículum Nacional Base con nuevas metodologías de enseñanza formar niños y niñas competentes en el campo educativo ampliando la cobertura de la misma a través de programas dirigidos a los niños y las niñas y capacitando a docentes en función de la transformación curricular del nivel primario para obtener un mejor desarrollo educativo.

Como Estrategias de abordaje se realizaron las siguientes: Socialización del proyecto, entrega de solicitudes, charlas de concientización, elaboración de cuadernillos, lecturas guiadas, acompañamiento pedagógico, gestión de textos.

Entre las Normas de Convivencia han sido elaboradas y expuestas en el centro educativo las siguientes: Practica constantemente los valores, Respeta a los demás y habla educadamente, Mantén el patio limpio, utiliza los toneles para basura, Respeta las normas de los juegos, así te divertirás más, Invita a jugar a otros compañeros que se encuentran solos en el patio, Cuida de las instalaciones del patio y toda la escolita, Cuando oigas el timbre ve directamente a tu fila llevando tu basura y depositarla en el depósito de basura, Juega sin violencia, Antes de acusar infórmate de lo ocurrido, Escucha cuando te hablan, Utiliza las palabras mágicas: “Gracias” , “Por favor” y “Disculpe”.

Como comisiones que funcionan en el centro educativo se tienen las siguientes: Comisión de Disciplina, Comisión de Limpieza, Comisión de Refacción, Comisión Pedagógica, Comisión de cultura y deportes, Comisión de Evaluación, dicha

comisión respalda sus funciones en Reglamento de Evaluación y Herramientas de evaluación.

Los Modelos educativos del centro educativo se fundamentan en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y relacionado con el Currículo Nacional Base CNB que rige la formación educativa en Guatemala, con las normativas del Ministerio de Educación.

Entre los Programas que actualmente están desarrollando se encuentran:

Escuelas Saludables – Water For People, Leamos Juntos – MINEDUC, Educación Integral en Sexualidad – Pies de Occidente, Programa de Alimentación Escolar – MINEDUC, Programa de Útiles escolares – MINEDUC, Programa de Remozamiento – MINEDUC, Programa de Valija Didáctica – MINEDUC, Programa de Gratuidad – MINEDUC

Entre los Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar se encuentran:

Proyectos Desarrollados: Construcción de un aula, Construcción de aula para reuniones con la OPF, Construcción de un módulo para ser utilizado por estudiantes de quinto y sexto, Construcción de campo de fútbol.

A. Indicadores Educativos

Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Rango de edades						
Edades	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
7	10					
8	3	7				
9	2	2	12			
10		1	2	5		
11	1		2	3	8	
12		2	1	2	6	1

13	1		1		2	3
14		2				3
15					1	

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos):

Pre primario: Los principales actores son los alumnos que dan sus primeros pasos en la educación que previamente los preparan para el siguiente nivel con personal capacitado en el nivel de pre primario con las distintas modalidades bilingües y monolingües que permiten que los alumnos se expresen sin limitaciones y crezca en su aprendizaje. Preprimaria: La oferta educativa en este nivel se provee a través de dos opciones: Programa monolingüe (castellano) y el programa bilingüe (K'iche'-castellano). En algunos centros educativos existen plazas bilingües, pero representan un mínimo porcentaje en relación a la cobertura que se tiene en el área rural, en donde la forma de comunicación es a través de su lengua materna k'i'che' lo cual demuestra una debilidad pues el municipio cuenta con un alto porcentaje de población rural indígena; no obstante, la deserción escolar de las niñas tanto en el área urbana como rural supera la de los niños.

Primaria: El municipio tiene con cobertura educativa alta en el nivel de primaria, en el área rural todas las micro regiones cuentan con centros educativos lo cual brinda una oportunidad de acceso a la población, sin embargo, la infraestructura y equipamiento en algunos casos es insuficiente debido al aumento creciente de matrículas. En la gráfica se puede observarse la alta tasa de escolaridad inicial, pero al final se observa un grado de deserción escolar que indica la poca permanencia.

Ciclo Básico: En la educación básica existe en el área urbana en el Instituto Nacional De Educación Básica INEB y el menor número en el área rural pues la cobertura es baja en está, además el número de matrículas en este nivel es mucho

menor con relación a la del nivel primario y se atiende más a la población masculina.

Diversificado del municipio es el siguiente: Nuestro municipio aproximadamente hace diez años tuvo su cobertura en el municipio de San Pedro Jocopilas, consta de un Centro Educativo Junojbal Xocopila, contando con la carrera de Maestros de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, Bilingüe intercultural Cembali.

Entre los Centros Educativos del Sector Público:

Escuela Oficial Urbana de Párvulos Central, Escuela Oficial Urbana Mixta J M. “San Pedro Jocopilas”, Escuela Oficial Urbana Mixta J V. “San Pedro Jocopilas”.

Entre los Centros Educativos del Sector Privado: Colegio Evangélico “La Generación”, Colegio “Adonai”.

Entre las Instituciones de Salud que funcionan en San Pedro Jocopilas se encuentra:

El Centro de Salud que es una institución que presta el servicio de salud a los pobladores del área urbana como también a los del área rural y así dar un acompañamiento a los pobladores tanto como a la niñez, adolescencia, Juventud como a los de la tercera edad dándole prioridad a la niñez y a mujeres embarazadas brindando los primeros auxilios para mantener una salud integral de toda la población.

b. Indicadores de recursos:

i. La cantidad de alumnos matriculados:

La cantidad de alumnos matriculados del Ciclo Escolar 2018 es de 82 matriculados y del Ciclo Escolar 2019 es de 85 matriculados.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tabla 2

Cantidad de alumnos por grados o niveles						
Grado	2018			2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	06	16	14	04	18
Segundo	08	06	14	10	05	15
Tercero	06	08	14	06	08	14
Cuarto	05	10	15	09	06	15

Quinto	04	12	16	07	10	17
Sexto	04	01	05	05	01	06
Total	37	43	80	51	34	85

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Tabla 3

Cantidad de docentes 2018		
No.	Nombre del docente	Grado
1	Juan Vicente Castro	Primero
2	Eva Verónica García Aceytuno	Segundo
3	Cirildo Francisco Lux Tiu	Tercero
4	Ricardo Chaperón Barrera	Cuarto
5	Catarina Francisca Carilo Cux	Quinto, Sexto

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Cantidad de docentes 2019		
No.	Nombre del docente9	Grado
1	Juan Vicente Castro	Primero
2	Eva Verónica García Aceytuno	Segundo, Cuarto
3	Cirildo Francisco Lux Tiu	Tercero
4	Catarina Francisca Carilo Cux	Quinto, Sexto

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público:

En el Ciclo Escolar 2018 la Cantidad de docentes es de 5 y la cantidad de estudiantes es de 82.

En el Ciclo Escolar 2019 la Cantidad de docentes es de 4 y la Cantidad de estudiantes es de 85.

c. Indicadores de proceso

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Inasistencias de alumnos 7 de primaria.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley:

La asistencia de estudiantes por grado del día miércoles 17 de 2019 es de:

Primero 10 asistentes, Segundo 09, Tercero 09, Cuarto 10, Quinto 16 y Sexto 06 asistentes.

Tabla 5

Días de clase	
Porcentaje de cumplimiento de días de clase	
Del 02/01/2018 al 31/10/2018	De 02/ 01/ 2019 al 19/ 07/ 2019
196 días laborados	126 días laborados

Fuente: Elaboración propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes:

Idioma Kich'é: 2 docentes

Idioma Castellano: 2 docentes

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Implementación de material didáctico.

Tabla 6

Implementación de material didáctico		
Grado	Material/texto, monolingüe/bilingües	Cantidad
Primero	Textos de lectura (jardín de letras)	19
Segundo	Comunicación y lenguaje y Matemáticas	28
Quinto	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	17
Sexto	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	17
Total		81

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas:

Organización de Padres de Familia OPF y Organización de Madres de Familia (Apoyo a OPF).

- vi. d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

Tabla 7

Resultados de escolarización						
Tasas del 2015 al 2019						
Año	Repitencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2015	13%	100%	90%	90%	87%	
		0%	10%	10%		
2016	8%	100%	88%	88%	94%	
		0%	12%	12%		
2017	11%	100%	83%	87%	89%	
		0%	17%	18%		
2018	14% ⁰	99%	89%	88%	98%	
		1%	11%	12%		
2019	7%				98%	

Fuente: Elaboración propia

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario:

En Primer grado El 59% de estudiantes están en edad escolar, en Segundo El 50% de estudiantes están en edad escolar, en Tercero El 67% de estudiantes están en edad escolar, en Cuarto El 50% de estudiantes están en edad escolar, En Quinto El 47% de estudiantes están en edad escolar y en Sexto El 14% de estudiantes están en edad escolar.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada:

Un 62% de estudiantes ha ingresado a los diferentes grados en la edad esperada.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años:

De 17 estudiantes inscritos en primer grado, 10 cuentan con la edad esperada y 7 cuentan con la edad no deseada.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio:

El 38% de estudiantes inscritos se encuentran en sobre edad es decir no cuentan con la edad esperada en los diferentes grados.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En Primer grado 12 estudiantes finalizaron y aprobaron, en Segundo 17 estudiantes, en Tercero 10 estudiantes, en Cuarto 17 estudiantes, en Quinto 07 estudiantes y en Sexto 06 estudiantes.

- vi. Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Resultado final de estadística 2018

Tabla 8

Resultado final de estadística 2018									
Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	9	10	19	5	2	7	0	0	0
Segundo	10	7	17	0	0	0	0	0	0
Tercero	3	7	10	0	0	0	0	0	0
Cuarto	7	11	18	0	0	0	0	0	0
Quinto	7	5	12	2	3	5	0	0	0
Sexto	5	1	6	0	0	0	0	0	0
Total	41	41	82	7	5	12	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo:

Tabla 9

Conservación de la matrícula			
Grado	Inscritos		
	H	M	T
Primero	8	10	18
Segundo	9	5	14
Tercero	10	4	14
Cuarto	5	10	15
Quinto	8	8	16
Sexto	6	2	08
Total	46	39	85

Fuente: Elaboración propia

- viii. Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado:

Tabla 10

Finalización de nivel

Grado	Promovidos		
	H	M	T
Primero	4	8	12
Segundo	0	0	17
Tercero	0	0	10
Cuarto	0	1	17
Quinto	5	2	7
Sexto	4	2	6
Total	9	11	20

Fuente: Elaboración propia.

- ix. Repitencia por grado o nivel:

Tabla 11

Repitencia

Grado	No promovidos		
	H	M	T
Primero	5	2	7
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	2	3	5
Sexto	0	0	0
Total	7	5	12

Fuente: Elaboración propia

- x. Deserción por grado o nivel:

En ningún grado afortunadamente se reportó ni una deserción escolar.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje:

- i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”:

Porcentaje total logro: 67%

Porcentaje total no logro: 33%

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el Matemáticas:

Porcentaje total de logro: 67%

Porcentaje total de no logro: 33%.

- iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de lectura.

El Porcentaje total de logro es de 65% y el Porcentaje total de no logro es de 35%.

- iv. Resultado de matemáticas: Tercer grado (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemática.

El Porcentaje total de logro es de 72% y el Porcentaje total de no logro es de 28%.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:

El Porcentaje total de logro es de 89% y el Porcentaje total de no logro es de 11%

- vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:

El Porcentaje total de logro es de 90% y el Porcentaje total de no logro es de 10%.

1.1.2 Antecedentes:

Historia del Cantón la Montaña II Centro:

Los vecinos del lugar cuentan que en este cantón hace muchos años existió un Señor dueño del lugar como el único poseedor de estas tierras montañosas de cultivo y bosque, que comúnmente lo llamaban Montaña se deriva de la palabra. Mon (grande elevación de terreno y taña-cubierto de árboles), pero que no acuerdan su nombre, pero después uno de los nietos fue heredero y el vendió unas partes de la herencia, los terrenos de la montaña seguidamente se vendió

fracciones de las fincas; la gente llamaba a este lugar Montañosos cuando tuvo varios dueños los llamaron tierras montañosas.

Últimamente le llamaron con cariño a sus tierras montañosas, pero este nombre se generalizó hace unos veinte años pues actualmente recuerdan que cada sector posee diferente nombre por ejemplo: Sus habitantes son descendientes de la otra civilización Maya-K'iche' llegando se cree por el nororiente del lugar, teniendo costumbres similares a las comunidades vecinas caracterizadas como indígenas en el ámbito guatemalteco. Esta comunidad fue formada por un grupo de familias étnicas.

Ubicación Geográfica: Extensión territorial: 5 Km², Clima: frío, Límites: Se localiza al sur del municipio de San Pedro Jocopilas, Limita con las siguientes comunidades: Al Norte: Con Pahaj, La Montaña I Centro, Al Sur: Xoljuyup II, Al Oeste: Pacajá, Al Este: Cruz Che, Distancia de la cabecera municipal: 8 km., Distancia de la Cabecera departamental: 16 km.

Aspectos culturales:

Idioma: En el cantón La montaña el 100% de la población tiene como Idioma Materno el K'iche'. La comunidad de la Montaña se identifica como maya. En la actualidad, la mayoría de los pobladores son campesinos y en ellos se conservan las tradiciones ancestrales, sin la influencia externa. Son personas muy activos, trabajadores y con un interés de convivencia con los coterráneos. En esta comunidad las viviendas se localizan de forma dispersa y generalmente son hogares donde cohabitan muchas familias.

Caracterización de la comunidad:

La comunidad está formada por unas 100 familias aproximadamente y el número de viviendas en la comunidad son de 80. Características de las viviendas: El 80% de las viviendas son tipo bajareque, de madera, de adobe y techo de teja, el 16%, con casa de Block y con techo de lámina, el 4% es de paja y de manera. Cada hogar se compone de 10 a 13 miembros.

Aspectos económicos de la comunidad:

Los habitantes obtienen sus ingresos económicos a través de la producción agropecuaria en un 40%, con la baja producción de frutales y producción de animales domésticos y el 60% de sus ingresos proviene de trabajos fuera de la comunidad a través de la realización de actividades diversas.

Artesanía: La mayoría de las mujeres se dedican a la elaboración de trenzas de palmas, ollas y jarros de barro entre otros.

Comercio: EL 60% de la población se dedica al comercio de diferentes productos.

Presupuesto familiar: En la comunidad por lo general todos son campesinos por lo tanto el ingreso por semana es de Q250.00, con Q35.00 por día. Dentro de toda esta cantidad lo dividen en sus necesidades básicas de esta forma: Necesidades básicas: Q150.00, Salud: Q75.00. Educación: Q 25.00, Ahorro: Q25.00.

Tenencias y usos de la tierra: Todas las familias poseen aproximadamente entre 10 a 15 cuerdas de terreno, que utilizan para el cultivo. En la comunidad como de costumbre, la mujer trabaja en la producción de ganado menor (cerdos, gallina, ovejas) para su propio consumo, pero también venden algunos para aporte familiar, el padre de familia trabaja en el campo o en otro lugar y los niños contribuyen a los oficios de la casa, tales como acarrear leña, limpiar el terreno, sembrar maíz y frijol, pastoreo.

El cantón cuenta con una carretera de terracería transitable, aunque no para todos los meses de año, así como servicio de transporte urbano a través de microbuses, se beneficia con la carretera asfaltada en un 75 % que conduce de la cabecera municipal hacia el norte del departamento. Se comunica al noroeste con la comunidad de San Bartolomé a través de una carretera de terracería transitable para todo tipo de transporte todos los meses del año a 5 km.

Historia de la Escuela:

La escuela fue autorizada en el año de 1958 funcionando según dicen los vecinos bajo los árboles elaborando en invierno una especie de enramada. Luego se pasó a una casa de habitación seguidamente se continuó el edificio escolar. En el año 1958 fue nombrado el profesor Roberto Amílcar Ardón, atendiendo 20 niños y 10 niñas de castellanización. En el año de 1959 se atiende castellanización, primer

grado a 25 alumnos de alfabetización de un grupo de Padres de familia líderes comunitarios encabezados por los señores Pedro Ixcoy, Manuel Patzán y Cruz López entre otros por las necesidades que proporcionaron oportunidades de estudios quedaban distantes, con ruegos convencieron a don Pedro Ixcoy para que le vendiera un terreno utilizado para la construcción del edificio escolar. Se construyeron cuatro aulas con paredes de adobe, llamándose Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Montaña con Jornada Matutina.

En el año 1965 se dio inicio con la jornada vespertina con cuatro aulas con paredes de adobe llamándose Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Montaña Jornada vespertina como director Profesor Elpidio Guillermo de León con los grados de tercero y cuarto. En año 1966 con el grado de quinto en el año 1967 con el grado de sexto. En el año de 1985 fue destruida la escuela de adobe, y se volvió a construir de block por la institución de Fondo Nacional para la Paz. En el año 1986 se inauguró ese edificio escolar actual por la misma institución de Fondo Nacional para Paz y Alcalde municipal de San Pedro Jocopilas.

Alfabetización: Se dio inicio a los principios del año de 1987 con el promotor bilingüe Vicente Aguilar Reynoso. Para el año 1998, 1999 y 2000 se logra nuevamente el proceso de alfabetización apoyado por el Proyectos de desarrollo Santiago (PRODESSA) logrando la graduación de 20 comunitarios de sexto primaria, 30 con tercer grado primaria facilitando este proceso los profesores. Miguel Morales López y Candelario Ordoñez Reinoso. El perfil primordial que se deseaba formar en ese tiempo era básicamente para la castellanización y que los niños aprendan a leer y escribir lo básico con énfasis en la Matemática que les servirá para hacer cuentas en los negocios que algunos tienen.

Los valores que se pretenden fortalecer son: respeto a la naturaleza, respeto a los comunitarios, igualdad de género, participación de padres de familia en priorización del pensamiento y la formación del pensamiento crítico, es decir cuáles deben ser nuestras condiciones para llegar a una mejor calidad educativa. Todos los padres de familia, autoridades locales y docentes en general, han

trabajado mutuamente para llegar a tener un centro educativo donde los niños puedan recibir sin ningún problema sus clases, como la que hoy en día se tiene, aunque no fue nada fácil lograr la construcción del centro educativo, debido a que tuvo que pasar mucho tiempo y requirió de toda la paciencia de parte de los miembros de la comunidad y de un sin fin de solicitudes, pero al fin se logró tan anhelado proyecto.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico:

Históricamente hablando de indicadores de Población por Rango de Edades, se ha tenido registros según la matrícula escolar de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, de años anteriores, que arrojan a que la gran mayoría de estudiantes que han ingresado a la escuela, no cuentan con la edad esperada, esto se debe a que la mayoría de comunidades del municipio, alberga familias que son de escasos recursos, por lo que los padres de familia suelen llevarse a sus hijos e hijas a trabajar antes que mandarlos a estudiar. También se tiene registros sobre que el centro educativo, no ha contado con buena matrícula escolar desde que se fundó la escuela, en los últimos años se ha tratado de incrementar la misma, pero no ha sido posible, lo único alentador es que por lo menos se ha tratado de mantener la misma cantidad de estudiantes inscritos cada año, la razón siempre ha sido la situación económica de las familias que viven en la comunidad, ya que no les es suficiente para cubrir sus necesidades básicas, por lo que los padres de familia prefieren llevarse a trabajar a sus hijos e hijas para que los ayuden económicamente.

Otro problema que siempre ha presentado el centro educativo es que es una escuela multigrado, esto quiere decir que, debido a la poca matrícula escolar, los docentes que han laborado en este establecimiento han atendido dos o tres grados para poder trabajar en la escuela y no ser liberados y reubicados en otro centro educativo. Otro registro que se ha tenido es que según los cuadernos de asistencia de cada docente, el ausentismo es otro factor que se ha dado en la EORM,

problema que también es consecuencia de la pobreza que presentan la mayoría de las familias.

Otro dato muy importante que se ha registrado es que los estudiantes que han ingresado a primer grado sin haber cursado el nivel pre primario y de edad no acorde a la esperada, han presentado problemas en su aprendizaje ya que por ser estudiantes de primer ingreso no han desarrollado habilidades motoras. La mayoría de estudiantes que se encuentran en los diferentes grados han sido promovidos sin desarrollar las habilidades lectoras como la comprensión, la fluidez, la velocidad en un porcentaje satisfactorio, tampoco poder realizar correctamente las operaciones básicas.

A. Psicológico:

Psicológicamente el que los estudiantes estén en un grado con una edad no acorde a la esperada, les trae dificultades, ya que pueden ser motivo de burla para otros, o por ser más grandes molestar a los otros niños y niñas que son más pequeños. Esto se debe a que ya vienen formados desde casa, es decir que traen la idea que llegando a cierta edad las niñas deben casarse y los niños deben trabajar, aunque no hayan culminado sexto primaria.

Psicológicamente los niños van con esa mentalidad de que el estudiar no les ayuda en nada más que en aprender a leer y escribir, es por ello que poco a poco se van retirando definitivamente de la escuela porque empiezan a tener gusto por el dinero. Es una situación que perjudica a toda la comunidad estudiantil ya que la mayoría de los estudiantes que se retiran no logran desarrollar sus capacidades o habilidades cognitivas y psicomotoras, incluso se retiran de la escuela sin saber leer y escribir correctamente.

El no tener una matrícula adecuada en el centro educativo también ha perjudicado en gran medida no solo a los estudiantes sino que también a los mismos docentes, ya que se ha tenido que atender a más de un grado, dificultando la buena comunicación entre docente y estudiante, y la educación no ha sido la deseada, dificultando dar énfasis a aquellos estudiantes que puedan presentar alguna dificultad para aprender, esta es una situación que repercute en los estudiantes ya

que sienten abandonados o ignorados y al no tener toda la atención del docente optan por ya no asistir a clases de manera regular, es por ello que se ha dado un porcentaje de estudiantes que asisten a clases de manera irregular, porque no se sienten motivados para asistir a clases constantemente.

Toda la población estudiantil es maya hablante, por lo que se les debe de hablar en su idioma materno, lamentablemente ni los propios docentes que hablan el idioma materno de los niños y de las niñas se comunican con ellos en su idioma, este también ha sido un factor determinante en que los estudiantes decidan no ser constantes en la escuela, ya que hay un buen número de estudiantes que no hablan bien el español, eso ha sido motivo de burla para otros que si hablan y comprenden el segundo idioma.

B. Sociológico:

El que haya estudiantes en el centro educativo que estén cursando un grado y que tengan edades no acordes al mismo, ha venido a afectarlos en el aspecto sociológico, ya que sus compañeros de clase suelen por ser más pequeños que ellos, les han hecho bullying, poniéndoles apodos, insultándolos, tirándoles piedras o lo que encuentren, incluso pegarles a la hora de salida, hasta sus propios familiares los molestan, incitándolos a dejar de estudiar. De alguna manera el que dejen de estudiar sin haber terminado la primaria, les resulta favorable, ya que fácilmente consiguen trabajo con familiares que han ido a trabajar en otros municipios, como en tiendas, tortillerías, talleres de mecánica, entre otros.

La causa principal de la poca matrícula que ha tenido la escuela es la situación económica en la que se encuentran la gran mayoría de las familias, esto repercute mucho en que los propios hijos no le den importancia al estudio. Pues cuando acompañan a sus padres a trabajar y ganan un poco de dinero, empiezan a sentir el gusto por el mismo, dejando de lado el estudio, hasta el momento se cuenta con una cantidad de 3 estudiantes de primer grado, 2 de segundo, 1 de tercero, 2 de cuarto, 1 de quinto y 1 de sexto que ya se retiraron definitivamente de la escuela, la razón es porque decidieron trabajar y ganar su propio dinero, ya que sus padres

por la mala situación económica no les han dado lo que ellos quieren, optando así abandonar sus estudios por decisión propia.

A este aspecto hay que agregarle a que los padres de familia del área rural tienen varios hijos, se tiene datos de una familia que tiene 14 hijos, y de varias familias con 11 y 12 hijos, esto afecta sociológicamente a los estudiantes ya que siempre les han dado prioridad a los hijos varones, prueba de ello es que en la matrícula escolar de los últimos cuatro años, la mayoría son varones, por ello les permiten terminar la primaria, para que según los propios padres de familia por lo menos aprendan a leer y a escribir, porque así conseguirán trabajo en una tienda donde ganaran bien. En cambio las niñas son enviadas a trabajar a tortillerías, donde no necesitan leer ni escribir bien, por ello, sociológicamente se puede decir que no hay igualdad entre los hijos mucho menos equidad, ya que se les sigue dando prioridad a los varones en pleno siglo XXI.

C. Cultural:

En la parte cultural, los padres y las madres de familia les enseñan a sus hijos e hijas a ganarse la vida desde temprana edad, debido a que los propios padres fueron educados de la misma manera, por ello transmiten sus costumbres a sus hijos. Prueba de ello es que se cuenta con una matrícula de estudiantes en edad no acorde en los diferentes grados del nivel primario, y es que en este aspecto las costumbres y tradiciones están bien marcados en cada familia, debido a que la asistencia diaria de estudiantes la presentan los varones mientras que las niñas son las que más ausentismo presentan en la escuela, ya que los padres y las madres de familia aun hacen las diferencias entre sus hijos e hijas.

Tal es el caso donde les dan más prioridad a los varones y no a las mujeres, prueba de ello es que la mayoría de los estudiantes matriculados para el ciclo 2019 son hombres, puesto que se les ha inculcado que las niñas pasando los 12 años ya no deben seguir estudiando y las retiran de las escuela si terminan la primaria, y si las mandan a estudiar, las mandan con sobreedad, culturalmente hablando, las costumbres y tradiciones no han cambiado en las familias que viven en la comunidad, debido a que si una hija ya tiene doce o trece años y decide casarse

no la detienen al contrario la motivan a que lo haga, convirtiéndolas en madres a temprana edad.

Para los padres de familia en especial para las madres, es mejor que sus hijas se casen a temprana edad y no que sean madres de familia solteras, pues eso no es bien visto ante los ojos de los vecinos, para ellos es una falta de respeto hacia los padres el ser madres solteras que el casarse a temprana edad, y si el esposo termina golpeándolas o siéndoles infieles, les aconsejan que deben de seguir al lado de su esposo porque deben de aguantar esa situación como seguramente ellas lo hicieron.

Las madres de familia son las que más apego demuestran hacia sus hijos varones, ya que si alguno de sus hijos no quiere ir a estudiar, ellas no los obligan y les permiten estar en casa o ayudar en el campo, incluso estar en casa sin hacer nada. Lamentablemente la situación económica de la mayoría de las familias ha intervenido mucho en la educación de sus hijos e hijas, padeciendo más esta situación las niñas ya que no tienen las mismas oportunidades de superación que sus hermanos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo:

Problemas educativos a nivel nacional

A nivel nacional la educación es impartida por dos sectores, siendo estos: el sector público, que es la que se imparte a través de las escuelas oficiales que son parte del Ministerio de Educación, y el sector privado formado por aquellas instituciones educativas que fueron creadas con fines de lucro y por ende el MINEDUC no puede intervenir o controlarlas. Lamentablemente la calidad educativa en Guatemala no ha sido la deseada, el problema central, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos guatemaltecos, tanto del área urbana como rural, está compuesta por una serie de situaciones o problemas educativos, que influido en gran manera que en Guatemala no se logre una educación de calidad.

Dentro de los principales problemas que han intervenido a que dicho proceso no se logre, se encuentran: La violencia intrafamiliar, esta se compone de acciones o

agresiones que afectan de manera directa o indirecta a quien la padece, causándole daño físico, sexual, psicológico o patrimonial, por parte de familiares, cónyuge o ex cónyuge o con quien se haya procreado hijos o hijas. Esta es una situación que viven a diario los y las guatemaltecas, está a su vez, conlleva a una desintegración familiar, ya que el padre, madre, hijos e hijas abandonan el hogar. En muchos casos el divorcio es la solución cuando se está casado, pero esto sucede más en el área urbana, en área rural se ve mucho el machismo, ya que las mujeres son discriminadas, dándole más valor o importancia al hombre, prueba de ello es que la población estudiantil en el área rural la componen niños y ellos son los que en su mayoría logran terminar la primaria, no así el caso de las niñas, ellas al cumplir los 11 o 12 años edad abandonan la escuela, sin llegar siquiera al tercer grado, de alguna manera, lo que determina esta situación son factores de pobreza, por otro lado, por el papel que la niña desempeña en su comunidad, pues la mayor parte de su tiempo lo invierte en realizar oficios domésticos, preparándose así para casarse y embarazándose a temprana edad.

Muchas niñas en edad escolar abandonan sus estudios, por razones como: falta de interés por continuar estudiando, trabajo en casa o en algunos casos en el campo y la distancia que deben recorrer para llegar a la escuela. Pero esto no es solamente lo que afecta que se logre una calidad educativa, las continuas reformas educativas por políticos en turno, que se basan en la aplicación procesos para mejoras educativas, según ellos, pero que solamente le dan seguimiento mientras estén en el poder.

Los CTAs argumentan que todos los docentes y directores a su cargo si utilizan los cambios en la reforma educativa incluso sin darse cuenta de ello ya que el de planificar por competencia es nueva y es parte de la reforma educativa, por otro lado los directores dicen que sus docentes a su cargo si conocen los distintos cambios en la reforma educativa mientras, pero ya entrevistando a los propios docentes más del 50% podría afirmar desconocer los cambios administrativos en la reforma educativa porque ellos no son quienes realizan dichas actividades.

La realidad es que, en la actualidad muchos docentes de las diferentes escuelas no fomentan la creatividad y curiosidad en sus estudiantes, al contrario, les dejan

muchas tareas hasta agotarlos, o que aun tenga que aprenderse de memoria todos los temas que los docentes enseñan en el aula, incluso que los docentes los manden a hacer sus mandados o a limpiar la escuela y le deje las tareas para la casa, definitivamente con esas acciones no se fomenta la creatividad ni la curiosidad, al contrario se deja en evidencia que aún se sigue enseñando con el tradicionalismo.

El analfabetismo, es otro problema educativo causado por el ausentismo escolar, radica en que el niño o la niña no puedan asistir a la escuela por tener que ayudar a sostener el hogar debido a la pobreza en la que viven, esto ha llegado a convencer a los padres de familia que estudiar no les trae ningún beneficio, pero no solo esas causas producen el analfabetismo, también se encuentra los problemas de infraestructura escolar, estos por su parte hacen que los estudiantes pierdan el interés por ir a estudiar, debido a que al encontrarse con edificios escolares en mal estado sienten desmotivación por seguir estudiando y es que ellos y ellas ven la escuela como su segundo hogar, también el que en las escuelas no se impartan las clases en el idioma materno del niño o la niña, ocasionan que se dé la deserción escolar.

Listando algunos de los problemas educativos, se cita también el mal uso que se le da a la tecnología, y es que la tecnología será buena o mala dependiendo del uso que se le debe dé, permitiendo que esta controle y manipule la forma de pensar y de actuar de nuestros niños, niñas, jóvenes y señoritas, lamentablemente estamos dejando solos a nuestros hijos e hijas sin orientación sobre el uso que se le debe de dar a la tecnología, por último pero no menos importante se encuentra falta de inversión que se le está dando al sistema educativo y es que cada año, en las escuelas inician el ciclo escolar sin fondos para cubrir el pago de servicios básicos o reparaciones menores y casi todos los docentes están con escasos recursos y materiales didácticos.

En el área rural la mayoría de estudiantes no tienen ni cuadernos ni libros, mucho menos una alimentación escolar saludable, a ello se le suma la poca cobertura que hay, debido a que hay muchos niños en edad escolar que no tienen acceso a una escuela. Aunque no todo es malo, el MINEDUC ha implementado programas

de apoyo como: la alimentación escolar, debido a que ahora los estudiantes están recibiendo desayuno o almuerzo escolar con una variedad de menús, útiles escolares, donde los estudiantes del área rural reciben una cantidad de Q. 55.00, dándoles a los padres de familia una ayuda ya que en su mayoría son de escasos recursos y no pueden a veces comprarle útiles escolares a sus hijos e hijas.

El programa de Fondo de Gratuidad, consistente en una ayuda económica que sirven para comprar enseres de limpieza o materiales que ayuden a tener espacios saludables, Valija Didáctica, proporcionándole a cada docente la cantidad de Q. 220.00 para que pueda comprar algunos recurso didácticos para uso y soporte en el desarrollo de sus clases, otro programa de apoyo que reciben algunos centros educativos, es la de Remozamiento, este fondo ayuda aunque no en gran medida a darle mantenimiento al centro educativo y sus alrededores.

Otro aspecto que vale la pena resaltar es sobre la dotación de textos de parte del MINEDUC, como: Textos de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, entre otros, aunque lamentablemente no hay existentes para cada estudiante.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, entorno educativo, desde la institución y desde mi carrera)
Antes de realizar esta investigación, hubo la necesidad de conocer el entorno del centro educativo, visitar los hogares necesarios, dialogar con los padres de familia, puesto que uno de los principales problemas que se observan con mayor frecuencia en el centro educativo, es la poca comprensión lectora; por lo cual se vio en la necesidad de tomar medidas claves e indispensables para crear conciencia en primer lugar sobre la labor docente obteniendo una formación docente capaz de brindar una educación de calidad, que este orientada principalmente a dar solución al problema detectado que es la poca comprensión lectora en los y las estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Montaña II Centro, municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché.

Si bien es cierto, una de las principales metas en la educación del nivel primario es Formar integralmente al niño y a la niña, que sea capaz de solucionar problemas de la vida cotidiana, no será posible lograrlo si los y las estudiantes no son capaces de comprender lo que sucede en su entorno, por ello es indispensable lograr que los niños y niñas alcancen la competencia en cuanto a comprensión lectora se refiere, es decir que “lean y que comprendan bien”.

La lectura sobre todo la comprensión, son la llave que abre las puertas a mundos llenos de fantasías, es por ello que debe inculcarse en ellos y ellas el hábito por la lectura, partiendo por la creación propia de cuentos cortos, ya que su creación propia estimula el pensamiento y la imaginación, el leer debe ser un proceso interactivo, creativo, imaginario, y dinámico que permita extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de lo que se lee y escribe.

Por lo tanto, la comprensión lectora es y tiene una gran importancia, pues abre muchas puertas al mundo del saber, el niño y la niña al leer desarrollan habilidades como decodificar la palabra escrita por su forma hablada, creación de propios textos, comprender lo que lee, entre otras, es muy evidente que no se enfoca mucho en comprender lo que se lee sino que únicamente leer y escribir, aun no se comprende que desarrollar la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico.

De acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes de un texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

En el desarrollo de la investigación surgieron muchas carencias en el primer ciclo en relación a la comprensión lectora, estas carencias se detectaron en base a un diagnóstico realizado en donde los resultados reflejaron la falta de interés al leer, crear textos propios y por ende poca comprensión lectora, en este proceso el docente juega también un papel importante y continuamente se enfrenta con esta problemática, que obstaculiza el proceso de aprendizaje, siendo una causa

principal la aplicación de estrategias innovadoras que le permitan al educando adquirir una comprensión lectora satisfactoria.

Para llevar a cabo el proyecto se propone varias acciones que serán guiadas y ejecutadas esperando un porcentaje del 100% de satisfacción, para ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que tiene los estudiantes del primer ciclo? ¿Qué dificultades en relación a la comprensión lectora presentan? ¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes del primer ciclo dentro del aula, para desarrollar la comprensión lectora? ¿Cuáles podrían ser los logros obtenidos por los y las estudiantes del primer ciclo si los docentes aplican estrategias adecuadas para aumentar y mejorar la comprensión lectora?

1.1.6 Marco de Políticas para el Nivel Institucional

Indicadores de contexto

Estos indicadores van muy entrelazados con la política de Cobertura, los cuales tienen como fin primordial garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Dentro de sus objetivos estratégicos se tiene el incrementar la cobertura en todos los niveles educativos y garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Es muy desalentador el saber que a pesar de que existen leyes específicas que amparan el acceso de la educación a todo niño y niña, desafortunadamente no existan leyes que obliguen a los padres y a las madres de familia a mandar a estudiar a sus hijos e hijas ni a los propios hijos e hijas a estudiar cuando no desean hacerlo, lamentablemente la situación económica por la que atraviesa el país ha venido a afectar a todos los ciudadanos guatemaltecos en especial a aquellos que viven el área rural, son muchas las situaciones que influyen en que niños y niñas en edad escolar no asistan a la escuela, por mencionar algunas se encuentran: provenir de familias numerosas, recorrer muchos kilómetros para

llegar a la escuela, carreteras en mal estado, el aspecto cultural también influye en que los hijos e hijas no asistan a la escuela.

Por otro lado, si asisten a la escuela, no siempre egresan un buen número de estudiantes, esto se debe a que se da mucho ausentismo escolar, que si no se trata a tiempo puede convertirse en deserción escolar, por ello debemos preocuparnos por velar que todos los niños y niñas tengan acceso a las escuelas, sobre todo que permanezcan en ellas, para tener un buen egreso

Indicadores de recursos:

Estos indicadores hacen énfasis a la cantidad de estudiantes que fueron inscritos a inicio de año, a la forma en que fueron distribuidos por cantidad a los diferentes grados y a la cantidad de docentes con los que se cuenta para atenderlos. Haciendo un análisis pueden relacionarse con la Política de Calidad el cual busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Uno de los objetivos estratégicos consiste en fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Esta política educativa, no se ha cumplido en su totalidad, ya que si se hace un estudio exhaustivo, enfocándose específicamente en el área rural, en las escuelas se encuentran trabajando docentes multigrado, debido a que no se cuenta con recurso humano suficiente para atender un grado específicamente o que no se cuenta con la cantidad de estudiantes inscritos para distribuirlos adecuadamente, también puede encontrarse a un solo docente trabajando con todos los grados, debido a que no hay demanda estudiantil como para requerir de más personal docente, por lo anteriormente descrito no puede hablarse de una calidad educativa, ya que si se es docente multigrado o unitario, no puede dársele la debida atención a los diferentes grados menos a los y a las estudiantes que puedan presentar alguna necesidad educativa especial, mucho menos educación personalizada, por ello no se puede hablar de calidad educativa si no se cuenta con los recursos necesarios para ello.

Otra política que se relaciona con estos indicadores es la Política de Recurso Humano, el cual busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del

recurso humano del Sistema Educativo Nacional, teniéndose como objetivos estratégicos, garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Esta es otra política que no ha alcanzado las metas propuestas, desafortunadamente hay docentes que únicamente llegan a las escuelas a cumplir con su horario laboral, si es que lo cumplen para devengar un sueldo, más no trabajan a conciencia, o docentes que asisten a capacitación donde se les brinda nuevas técnicas y estrategias para el desarrollo de sus clases, solo por no cumplir con sus labores, ya que no replican con sus estudiantes lo aprendido en las capacitaciones, mucho menos tienen el deseo de profesionalizarse con los diferentes programas que ofrece el MINEDUC.

Indicadores de proceso:

Este indicador hace énfasis en aspectos como: asistencia de los estudiantes, así como el porcentaje de días efectivos trabajados según el ciclo escolar establecido por ley, sobre todo el idioma utilizado como medio de enseñanza, a estos indicadores se le puede asociar con la Política de Educación Bilingüe Multicultural, e Intercultural el cual busca el fortalecimiento de la EMBI. Uno de sus objetivos estratégicos que llama mucho la atención es que busca establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EMBI.

Si nos vamos al aspecto que trata sobre el idioma utilizado como medio de enseñanza, como parte de los indicadores de proceso, se podría decir que la política con la que se asocia, no ha tenido los resultados esperados puesto que hay docentes que son bilingües pero que no les hablan a sus estudiantes en su idioma materno, pese a que están recibiendo el bono por bilingüismo, esa es una razón por la que la asistencia de los estudiantes en los diferentes centros educativos del área rural específicamente, no sea tan regular, porque se encuentran en una situación donde no hay comunicación de doble vía.

Así mismo estos indicadores también se relacionan con la Política de Recurso Humano, que tiene como uno de sus objetivos estratégicos evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, acción que deberían de realizar por lo menos los directores con aquellos docentes que son bilingües, ya

que por recibir el bono de bilingüismo están obligados a impartir sus clases en el idioma materno de los estudiantes.

Analizando las ocho políticas educativas, existe otra que se relaciona estrechamente con los indicadores de procesos, siendo esta la Política de Equidad, que busca garantizar la educación con calidad que de mandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, uno de sus objetivos estratégicos, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, para lograrlo debe tenerse muy en cuenta que el idioma materno es importante al momento de que el docente desarrolle sus clases, ya que si se le habla en su idioma al niño y a la niña habrá interacción, comunicación y confianza, entre ambas partes, aspectos importantes para evitar el ausentismo y deserción escolar. Por último se les puede asociar con la Política Aumento de la Inversión Educativa, porque en uno de sus objetivos estratégicos hace énfasis en la asignación de recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo, no se puede hablar de una calidad educativa si en los centros educativos no se cuenta con el material suficiente y adecuado para el desarrollo de las clases en las aulas de los diferentes grados, a más inversión mejor calidad.

Indicadores de resultados de escolarización:

Se refieren a la escolarización oportuna, donde se toma en cuenta a todos los estudiantes que están inscritos en el nivel y ciclo correspondiente a su edad, también a aquellos estudiantes que al nivel primario en la edad esperada, a estudiantes con sobre edad, a la cantidad de estudiantes que finalizaron el ciclo escolar y lo aprobaron, por último al fracaso escolar que incluye a los estudiantes que se inscribieron y no finalizaron el ciclo escolar, así como aquellos estudiantes que lo reprobaron.

Si se analiza estos indicadores puede asociárseles con las políticas educativas de Política de Modelo de Gestión, en donde llama la atención uno de sus objetivos estratégicos, como lo constituye el fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, es fundamental que se vele en un 100% la administración que se tiene en los centros educativos, ya que si se

pretende erradicar con el ausentismo y fracaso escolar, la debe empezarse con la administración que llevan los directores de los diferentes establecimientos educativos.

Muchos de los problemas que causan el fracaso escolar se deben a la mala administración que radica en que los docentes que llevan años trabajando en la escuela se sienten con derechos y eligen los grados que han venido atendiendo en años, por la sencilla razón que al contar con una planificación del grado, pues utilizan el mismo sin hacerles cambios mucho menos mejoras, todo porque se acomodaron, estas acciones impiden que se realice una buena distribución de grados con docentes capaces para atenderlos, esto conlleva al fracaso escolar ya que los docentes no se molestan en buscar estrategias y técnicas acordes a estudiantes con sobre edad o que presenten alguna necesidad educativa especial, la deserción escolar puede darse también porque los estudiantes no se sienten motivados como para asistir a clases de manera regular.

Por último, a estos indicadores los asociamos con la Política de Política de Fortalecimiento Institucional y descentralización, ya que en unos de sus objetivos estratégicos también hace énfasis al fortalecimiento a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, solo tomando decisiones y actuando en equipo se lograra tener una buena administración, realizando de manera correcta todos los procesos administrativos para que los beneficiados al final sean los propios estudiantes.

1.2 Análisis Situacional:

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

El Listado de Problemas pedagógicos y curriculares es el siguiente: Desnutrición, Bajo rendimiento escolar, conflicto escolar, acoso escolar, fracaso escolar, ausentismo escolar, conflicto laboral, monolingüismo, deserción escolar, Poca comprensión lectora, Mucha sobre edad, Poca preparación docente, Muchas dificultades de aprendizaje, problemas de comportamiento, Poca práctica de valores para el desarrollo de la personalidad del estudiante.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 12

Priorización de problemas										
Problemas	Criterios					Criterios				
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro	Subtotal 1 (A-E)	F - Interés	G - Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) total
Muchas dificultades de aprendizaje	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
Bajo rendimiento	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Alto conflicto escolar	0	0	2	2	2	6	0	1	1	6
Mucho acoso escolar	0	0	2	2	2	6	0	1	1	6
Mucho fracaso escolar	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Mucho ausentismo escolar	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Alto conflicto laboral	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Poca comprensión lectora	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32
Mucha sobreedad	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Poca preparación docente	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demanda

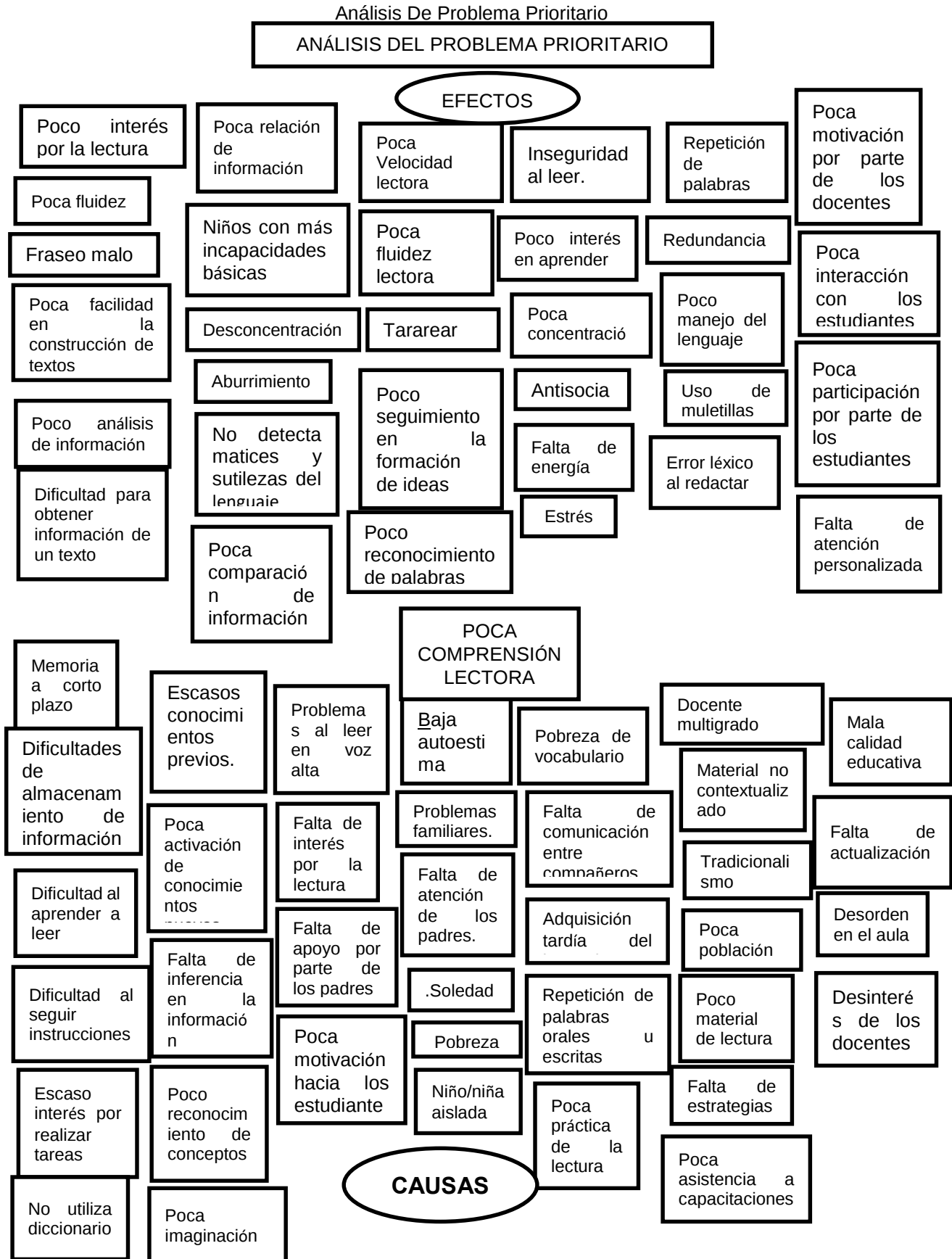
Tabla 13

Selección del problema estratégico			
Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica 1



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Enfocada a la educación, es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Demandas Sociales:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.

En palabras de Parsons: Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación. Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación (catético y cognoscitivo respectivamente). Por el primero, la acción despliega los deseos, por el segundo, despliega juicios o interpretaciones sobre lo que las cosas son o lo que significan. En tercer lugar, debe existir la posibilidad de seleccionar y elegir entre las alternativas que se le presentan en los juicios e interpretaciones: este es el aspecto de valoración.

Demandas Institucionales:

La lógica que opera para la transformación del Estado y la re significación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la re significación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y satisfacer sus necesidades educativas. En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar. Configurar un estilo de gestión a nivel local, diferenciado y flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social, que incorpore las necesidades desiguales y que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad.

Conformar un ámbito con capacidad de decisión para la elaboración de su proyecto educativo y la construcción de su propia identidad a partir del conocimiento más cercano de las demandas sociales.

Desarrollar capacidades para la gestión pedagógica de la institución, que focalice todos los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos y el mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje.

Transformarse en un espacio con poder para organizar la oferta educativa y combinar el uso de los recursos humanos, técnicos, físicos y financieros de acuerdo a las necesidades y oportunidades en función de su propio proyecto educativo, a partir de la existencia de un mínimo de oferta socialmente justa sin la cual las escuelas no pueden funcionar.

Ejercer un desempeño institucional eficiente, que rinda cuentas a su comunidad de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

Constituirse en un espacio de democratización de las relaciones institucionales para el logro de debates y consensos, de trabajo en equipo, de práctica cotidiana de valores democráticos, de negociación de los conflictos de poder, de fortalecimiento de estructuras colegiadas (Consejos de escuela) y de ejercicio de control social y comunitario sobre el cumplimiento de las metas.

Demandas Poblacionales:

Se considera la totalidad de la población del área de influencia del proyecto o población de referencia.

Es la población vinculada al propósito del proyecto.

Es la población con necesidades que potencialmente requeriría los servicios en los que intervendrá el proyecto. Es decir, aquella que requerirá y demandará efectivamente los servicios en los que intervendrá el proyecto.

Su estimación tiene que estar actualizada a fin de reflejar la realidad del momento en que se lleva a cabo la formulación. Para realizar la estimación se puede realizar:

- a. a partir de la información estadística actual disponible. Es el caso de los censos de población

Hablando a nivel local, que el órgano de coordinación despierte interés de la comunidad en actividades del consejo comunitario, de desarrollo para mejorar la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez, apoyo financiero por parte de entidades para la implementación de capacitaciones que fortalezcan al consejo comunitario de desarrollo y que el órgano de coordinación funcione con eficacia en beneficio de la comunidad.

Demandas Sociales (Macroambiente):

Estabilidad económica

Creación de empleo

Formación para el trabajo

Nutrición afectiva

Poco uso de la lengua materna en el CNB

Profesionalización

Más inversión a la educación

Intervención de la población en la revisión del currículo

Demandas Institucionales (Mesoambiente):

Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primario.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el CNB y actualizarlo.

Evaluar las pertinencias de las modalidades de entrega del sistema educativo.

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas Poblacionales (Microambiente):

Implementación de medios (laboratorio de computación)

Implementación de bibliotecas.

Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.

Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.

Asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla 14

Identificación de actores

1.	COCODE's
2.	OPF
3.	Gobierno Escolar
4.	Alcalde Auxiliar
5.	Municipalidad
6.	Iglesia Evangélica
7.	Iglesia Católicas
8.	Comités de desarrollo
9.	Comerciantes
10.	Promotores de Salud

11.	Centros de salud
12.	MINEDUC
13.	Bancos
14.	PNC
15.	Derechos Humanos
16.	Ministerio Público
17.	Organismo Judicial
18.	Agricultores
19.	Universidad de San Carlos de Guatemala
20.	Hospitales
21.	Docentes
22.	Directores
23.	Estudiantes
24.	Comisión Pedagógica
25.	Comisión de Disciplina
26.	INAB
27.	Pies de Occidente
28.	Verde y Azul
29.	Water For People
30.	Prodesa
31.	DIDEDUC
32.	CTAs
33.	Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Clasificación de actores en Función al Proyecto de Mejoramiento Educativo

Directos	Indirectos	Potenciales
Estudiantes	COCODE's	INAB
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Asociación Pies de Occidente
MINEDUC	Municipalidad	Centros de salud
Directores	Comité de desarrollo	Universidad de San Carlos de Guatemala
Docentes	Promotores de salud	Verde y Azul
Gobierno Escolar	Derechos Humanos	WaterForPeople
Comisión de Disciplina	OPF	Prodesa
Comisión Pedagógica	CTAs	DIDEDUC
		Iglesia Evangélica
		Iglesia Católicas
		Comerciantes
		Bancos
		PNC
		Ministerio Público
		Organismo Judicial
		Agricultores
		Hospitales

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales:

Tabla 16

Identificación de Actores Potenciales

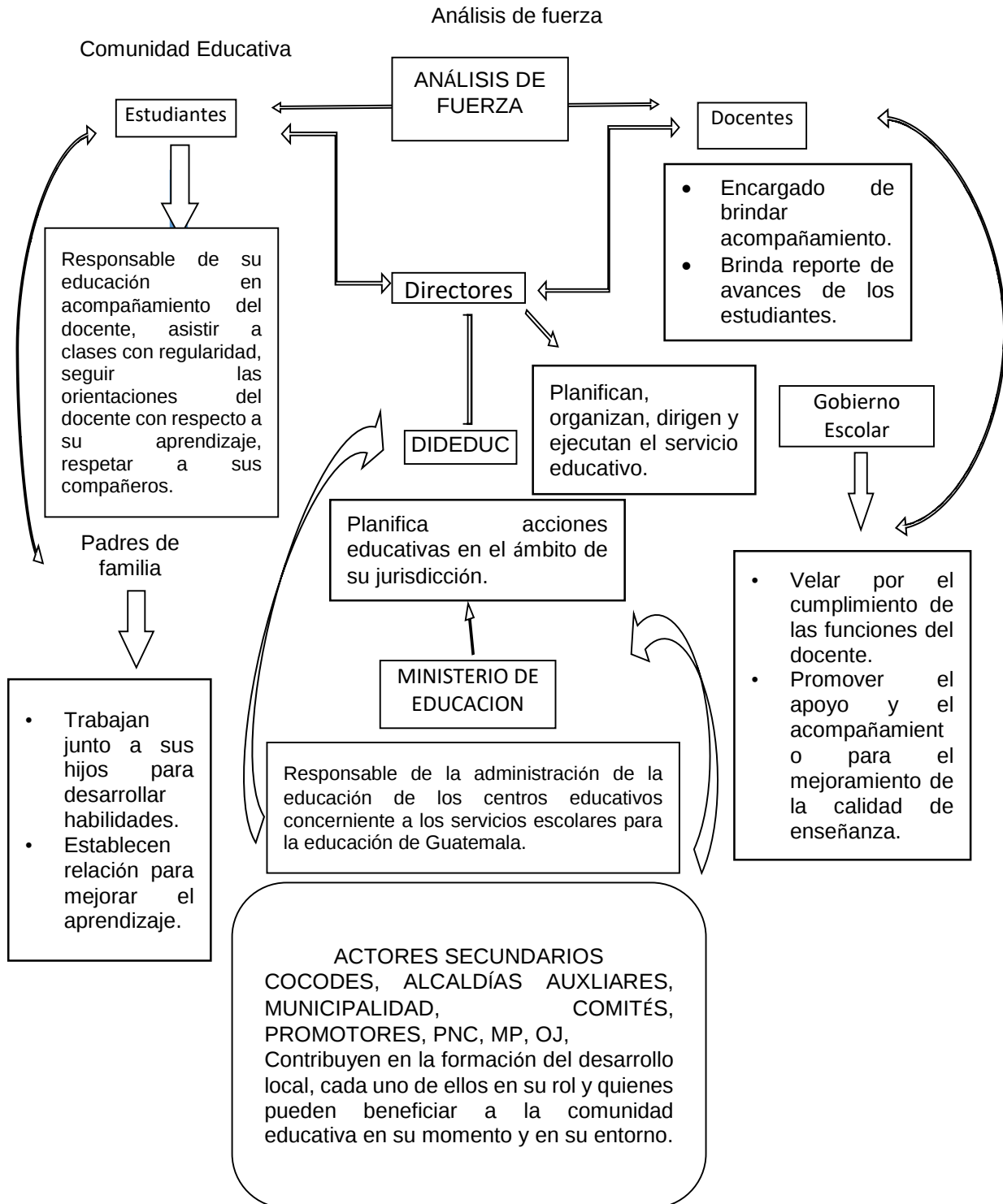
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	➤ Contar con el 100% de asistencia de alumnos. ➤ Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. ➤ Elevar la promoción escolar. ➤ Minimizar la deserción escolar. ➤ Minimizar el ausentismo escolar.	➤ Implementación de estrategias de asistencia en el aula. ➤ Participar en las alternativas de solución del PME. ➤ Desarrollar metodología con enfoque constructivista. ➤ Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.	➤ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. ➤ Actualización en la aplicación del currículo. ➤ Actualización docente. ➤ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización de Padres de Familia	➤ Que sus hijos aprendan a leer y escribir. ➤ Que sus hijos aprendan el idioma español.	➤ Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. ➤ Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	➤ Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. ➤ Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Comisión Pedagógica	➤ Contar con una POA, elaborado en conjunto con toda la comunidad educativa. ➤ Fortalecer la práctica de valores. ➤ Actualización docente.	➤ Concientizar a los docentes sobre en el uso de actividades lúdicas en el desarrollo de cada uno de los temas. ➤ Planificar actividades que promuevan la convivencia en armonía. ➤ Orientar los docentes para lograr un mejor rendimiento académico estudiantil.	➤ Realizar reuniones periódicas con la comunidad educativa, para la elaboración del POA, que se adapte a las necesidades de los y las estudiantes y sobre todo que se les solución. ➤ Realizar actividades recreativas los y las estudiantes, tanto dentro como fuera del aula para fortalecer la práctica de valores y vivir en armonía. ➤ Realizar dos o por lo menos una reunión por mes, para llevar el control

			sobre el rendimiento académico de los estudiantes y ver en qué áreas necesitan refuerzo.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	➤ Liderar con ejemplo en el centro educativo. ➤ Aumentar la matrícula escolar. ➤ Disminuir el ausentismo. ➤ Disminuir la deserción escolar. ➤ Disminuir la repitencia escolar.	➤ Administrar el centro educativo con responsabilidad, preparación y liderazgo. ➤ Prestar atención a cada una de las situaciones que interfieran en el rendimiento académico de los y las estudiantes. ➤ Planificar estrategias enfocadas al mejoramiento de los procesos internos y externos del centro educativo.	➤ Organizar al recurso humano para motivarlo y guiarlo de forma efectiva para lograr cumplir con los objetivos establecidos. ➤ Evaluar todas las acciones propuestas y desarrolladas para disminuir en el centro educativo el ausentismo, deserción escolar y repitencia escolar.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
MINEDUC	➤ Lograr cobertura educativa. ➤ Calidad educativa. ➤ Profesionalización docente. ➤ Promover el bilingüismo. ➤	➤ Elevar el nivel de educación para mejorar el desarrollo integral de la persona humana. ➤ Garantizar la libertad de enseñanza y de criterio docente, sin discriminación alguna. ➤ Descentralizar el sistema educativo e instaurar la enseñanza bilingüe en las escuelas donde predomine la población indígena.	➤ Descentralización del sistema educativo y certificación de la enseñanza bilingüe en las escuelas ➤ Enriquecer el proceso de enseñanza del docente, proporcionando suficiente material de apoyo tanto para el docente como para los y las estudiantes y disminuir la tasa de analfabetismo. ➤ Tomar medidas de acción para fortalecer el proceso enseñanza bilingüe en las escuelas, específicamente en el área rural.

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Grafica 2



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico:

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO, también puede llamarse como análisis FODA, esta es una herramienta que sirve como base de estudio de alguna situación en una empresa o de un proyecto, en este caso del centro educativo, consta de cuatro variables o aspectos importantes que son meramente internas como las (Debilidades y Fortalezas) y externa como las (Amenazas y Oportunidades). Es importante por lo tanto su utilización para conocer la situación educativa en cuanto a las estrategias utilizadas para la mejora y aumento de la comprensión lectora en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural mixta del Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 17

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Alto índice de ausentismo en los estudiantes. 2. Docentes desactualizados. 3. No se cuenta con biblioteca escolar. 4. Poco interés de parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas. 5. Dificultades de almacenamiento de información. 6. Docente multigrado. 7. Falta de interés por la lectura. 8. Escaso interés por realizar tareas. 9. Poca motivación de los estudiantes. 10. Poca población escolar.	1. Pobreza extrema. 2. Estudiantes antisociales. 3. Niños con más incapacidades básicas. 4. Analfabetismo de parte de los padres. 5. Poca facilidad en la construcción de textos de parte del MINEDUC. 6. Dificultad para obtener información de un texto. 7. Poca seguimiento en la formación de ideas. 8. Los padres de familia no apoyan a sus hijos e hijas. 9. Deserción Escolar. 10. Estudiantes desinteresados en estudiar.
Fortalezas	Oportunidades
1. Implementación de medios (laboratorio de computación). 2. Implementación de bibliotecas. 3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria. 4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. 5. Implementación de técnicas y estrategias. 6. Ambiente agradable entre docentes para fomentar el trabajo en equipo.	1. Dotación de biblioteca por parte del MINEDUC. 2. Apoyo con material didáctico de parte de Verde y Azul. 3. Apoyo de parte de la Municipalidad. 4. Talleres por parte de ONGs. 5. Actualización por parte de los docentes. 6. Incremento de aporte económico por parte del MINEDUC.

7. Planificar actividades de animación lectora como declamación, oratoria, dramatizaciones, debates, etc.	7. Aprovechamiento de talleres por parte del MINEDUC.
8. Orientar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar la lectura.	8. Realización de concursos sobre declamación, oratoria, debates, etc. Apoyadas por ONGs.
9. Estudiantes con iniciativa propia, para trabajar en equipo.	9. Elaboración de material de apoyo para la lectura.
10. Elaboración de líneas de tiempo, historias cortas., mapas conceptuales, etc.	10. Actividades de recreación.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max:

Tabla 18

Mini-Max FO
Fortalezas-Oportunidades
F1.Implementación de medios (laboratorio de computación). O6. Incremento de aporte económico por parte del MINEDUC.
F2. Implementación de bibliotecas. O1. Dotación de biblioteca por parte del MINEDUC.
F3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria. O3. Apoyo de parte de la Municipalidad.
F4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. O7. Aprovechamiento de talleres por parte del MINEDUC.
F5. Implementación de técnicas y estrategias. O5. Actualización por parte de los docentes
F.6. Ambiente agradable entre docentes para fomentar el trabajo en equipo. O10. Actividades de recreación.
F7. Planificar actividades de animación lectora como declamación, oratoria, dramatizaciones, debates, etc. O8. Realización de concursos sobre declamación, oratoria, debates, etc. Apoyados por ONGs.
F8. Orientar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar la lectura. O8. Realización de concursos sobre declamación, oratoria, debates, etc. Apoyadas por ONGs.
F9.Estudiantes con iniciativa propia, para trabajar en equipo.O4.Talleres por parte de ONGs
F10.Elaboración de líneas de tiempo, historias cortas. O2. Apoyo con material didáctico de parte de Verde y Azul.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19

Mini-Max DO
Debilidades-Oportunidades
D1. Alto índice de ausentismo en los estudiantes. O4. Motivación por parte de los docentes hacia los estudiantes.
D2. Docentes desactualizados. O5. Actualización por parte de los docentes.
D3. No se cuenta con biblioteca escolar. O1. Dotación de biblioteca por parte del MINEDUC.

D4. Poco interés de parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.O8. Realización de concursos sobre declamación, oratoria, debates, etc.
D5. Dificultades de almacenamiento de información. O4. Motivación por parte de los docentes hacia los estudiantes.
D6. Docente multigrado. O7. Aprovechamiento de talleres por parte del MINEDUC.
D7. Falta de interés por la lectura. O4. Motivación por parte de los docentes hacia los estudiantes.
D8. Escaso interés por realizar tareas. O1. Dotación de biblioteca por parte del MINEDUC.
D9. Poca motivación de los estudiantes. O10. Capacitaciones a docentes de parte de la USAC.
D10. Poca población escolar. O6. Incremento de aporte económico por parte del MINEDUC.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20

Mini-Max FA
Fortalezas-Amenazas
F1. Implementación de medios (laboratorio de computación). A10. Estudiantes desinteresados por estudiar.
F2. Implementación de bibliotecas. A8. Los padres de familia no apoyan a sus hijos e hijas.
F3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.A6.Dificultad para obtener información de un texto.
F4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. A5. Poca facilidad en la construcción de textos.
F5. Implementación de técnicas y estrategias. A3. Niños con más incapacidades básicas.
F6. Ambiente agradable entre docentes para fomentar el trabajo en equipo. A10. Estudiantes desinteresados por estudiar.
F7. Planificar actividades de animación lectora como declamación, oratoria, dramatizaciones, debates, etc. A1. Pobreza extrema.
F8. Orientar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar la lectura. A4. Analfabetismo de parte de los padres.
F9. Estudiantes con iniciativa propia, para trabajar en equipo. A2. Estudiantes antisociales.
F10. Elaboración de líneas de tiempo, historias cortas., mapas conceptuales, etc. A7. Poco seguimiento en la formación de ideas.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21

Mini-Max DA
Debilidades-Amenazas
D1. Alto índice de ausentismo en los estudiantes. A10. Estudiantes desinteresados por estudiar.
D2. Docentes desactualizados. A10. Estudiantes desinteresados por estudiar.

D3. No se cuenta con biblioteca escolar. A6. Dificultad para obtener información de un texto.
D4. Poco interés de parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas. A2. Estudiantes antisociales.
D5. Dificultades de almacenamiento de información. A5. Poca facilidad en la construcción de textos.
D6. Docente multigrado. A9. Deserción escolar.
D7. Falta de interés por la lectura. A8. Los padres de familia no apoyan a sus hijos e hijas.
D8. Escaso interés por realizar tareas. A4. Analfabetismo de parte de los padres.
D9. Poca motivación de los estudiantes. A4. Analfabetismo de parte de los padres.
D10. Poca población escolar. A3. Niños con más incapacidades básicas.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación Estratégica:

Tabla 22

Vinculación Estratégica FO
Fortalezas-Oportunidades
1. Al estar actualizados los docentes, implementarían nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje en el primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché. F5., O5.
2. Al realizar actividades de recreación, fuera del centro educativo, se contará con un ambiente agradable entre los docentes que trabajan en la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, y se fomentara el trabajo en equipo. F6., O10.
3. Al planificar actividades de animación lectora como declamación, oratoria, dramatizaciones, debates, etc. Puede realizarse de concursos sobre declamación, oratoria, debates, etc. Apoyados por ONGs, para motivar no sólo a los estudiantes a adquirir el hábito por la lectura, sino que se contara con apoyo de padres de familia. F7., O8.
4. Al participar en talleres impartidas por parte de ONGs, se podrá implementar tanto dentro como fuera del aula estrategias para motivar a los y a las estudiantes con iniciativa propia, para trabajar en equipo. F9, O4.
5. Al aprovechar el apoyo que brinda Verde y Azul con material didáctico, se podrá realizar todo tipo de actividades de aprendizaje con los y las estudiantes tales como: elaboración de líneas de tiempo, historias cortas, mapas conceptuales, etc. F10, O2.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23

Vinculación Estratégica DO
Debilidades-Oportunidades
1. Si los docentes motivan más a los y a las estudiantes, utilizando estrategias contextualizadas, se lograra disminuir el alto índice de ausentismo en los y las estudiantes. D1., O4.

2. Se disminuiría la cantidad de docentes desactualizados, si se les motivara con algún incentivo para que todos los docentes activos tomen conciencia y se actualicen. D2, O5.
3. Si el MINEDUC proporcionara una dotación de libros de varios autores guatemaltecos, se contaría con una biblioteca escolar en la EORM, Cantón La Montaña II Centro. D8, O1.
4. Si todos los docentes participaran en capacitaciones que ofrece la USAC, se contaría con más y mejores estrategias para motivar a los y a las estudiantes. D9, O10.
5. Si el MINEDUC incrementara el aporte económico que brinda en los en los diferentes programas de apoyo, se aumentaría la población escolar. D10, O6.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24

Vinculación Estratégica FA	
Fortalezas-Amenazas	
1.	Si se contara con una dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, no se tendría dificultad alguna para obtener información sobre algún tema específico. F3, A6.
2.	Se disminuiría la cantidad de niños con incapacidades básicas de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, si los docentes implementación nuevas técnicas y estrategias. F5, A3.
3.	Si entre los docentes se fomentara un ambiente agradable y se trabajara en equipo, habrían más estudiantes interesados en estudiar. F6, A10.
4.	Si se le orienta a los padres de familia sobre la importancia de fomentar el hábito por la lectura en sus hijos e hijas, se lograría disminuir el analfabetismo de parte de los padres de familia, y se sentirían motivados para querer aprender a leer y escribir. F8, A4.
5.	Si hubiera más estudiantes con iniciativa propia, para trabajar en equipo, habría menos estudiantes antisociales, y más participación de parte de los y las estudiantes. F9, A2.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25

Vinculación Estratégica DA	
Debilidades-Amenazas	
1.	Se lograría disminuir el alto índice de ausentismo en los estudiantes de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, si se buscara la implementación de estrategias y técnicas para motivar a los y las estudiantes desinteresados por estudiar. D1, A10.
2.	Si se contara con una biblioteca escolar, los y las estudiantes de la EORM, no tendrían dificultad para obtener información de un texto. D3, A6.
3.	Al contar con el interés y apoyo de parte de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, se lograría disminuir el índice de estudiantes antisociales. D4, A2

4. Por no contar con una matrícula escolar adecuada para cada docente, en la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, se tiene a docentes multigrados, esto propicia la deserción escolar. D6, A9.
5. El analfabetismo de parte de los padres, es la causante de la falta de motivación de los estudiantes los y las estudiantes de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, ya que no tienen el deseo de continuar con sus estudios y son muy irregulares para asistir a clases. D8, A4.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas:

Línea de Acción:

Incrementar el hábito por la lectura en los y las estudiantes de tercer grado, utilizando técnicas y estrategias, que motiven la participación de estudiantes, padres y madres de familia y docentes.

Fomentar el trabajo en equipo, realizando actividades de recreación y convivencia armoniosa entre compañeros y docentes, para trabajar en un ambiente agradable.

Línea de Acción:

Aumentar el hábito de la lectura en los y las estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, mediante la implementación de técnicas y estrategias contextualizadas y así disminuir el índice de ausentismo escolar.

Línea de Acción:

Disminuir la cantidad de estudiantes con incapacidades básicas en estudiantes de tercer grado, mediante la utilización de técnicas y estrategias para incrementar el hábito por la lectura.

Línea de Acción:

Disminuir el índice de ausentismo escolar en tercer grado de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, por medio de pláticas semanales con padres y madres de familia, para concientizarlos sobre la importancia que tiene el hábito por la lectura.

1.3.6 Posibles proyectos:

Tabla 26

Posibles Proyectos	
Línea de Acción	Línea de Acción
Incrementar el hábito por la lectura en los y las estudiantes de tercer grado, utilizando técnicas y estrategias, que motiven la participación de padres y madres de familia, estudiantes y docentes.	Fomentar el trabajo en equipo, realizando actividades de recreación y convivencia armoniosa entre compañeros y docentes, para trabajar en un ambiente agradable.
Posibles Proyectos	Posibles Proyectos
1. Organizar actividades que involucren la participación de madres y madres de familia. 2. Implementar técnicas y estrategias que estimulen el hábito por la lectura. 3. Aumentar la motivación por la lectura. 4. Planificar charlas motivacionales para madres y padres de familia de manera periódica. 5. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer y escribir correctamente.	1. Planificar actividades de recreación y convivencia. 2. Generar conocimientos en los compañeros docentes sobre la importancia de la convivencia armoniosa en el centro educativo. 3. Capacitar al gobierno escolar del aula para promocionar actividades a realizarse en pro de la convivencia pacífica. 4. Construcción de material para crear un ambiente agradable dentro del aula. 5. Fortalecimiento de lazos de amistad a través de la buena comunicación.
Línea de Acción	Línea de Acción
Aumentar el hábito de la lectura en los y las estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, mediante la implementación de técnicas y estrategias contextualizadas y así disminuir el índice de ausentismo escolar.	Disminuir la cantidad de estudiantes con incapacidades básicas en estudiantes del primer ciclo, mediante la utilización de técnicas y estrategias para incrementar el hábito por la lectura.
Posibles Proyectos	Posibles Proyectos
1. Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché. 2. Implementar en estudiantes de tercer grado, estrategias que aumente el hábito por la lectura. 3. Concientizar a docentes sobre la importancia del hábito por la lectura. 4. Fomentar la aplicación de estrategias contextualizadas sobre lectura y escritura.	1. Incrementar el hábito por la lectura para disminuir la deserción escolar en tercer grado. 2. Planificar actividades de recreación y convivencia pacífica. 3. Implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado. 4. Fomentar dentro y fuera del aula el hábito por la lectura.

5. Fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de metodologías innovadoras.	5. Concientizar a docentes y estudiantes, sobre la importancia del hábito por la lectura.
Línea de Acción	
Disminuir el índice de ausentismo escolar en tercer grado de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, por medio de pláticas semanales con padres y madres de familia, para concientizarlos sobre la importancia que tiene el hábito por la lectura.	
Posibles Proyectos	
1. Motivar a los estudiantes para disminuir el índice de ausentismo escolar en tercer grado, por medio de actividades recreativas. 2. Planificar pláticas motivacionales con padres y madres de familia. 3. Crear conciencia en la comunidad educativa por medio de pláticas sobre la importancia del hábito por la lectura. 4. Implementar estrategias, técnicas y metodologías en tercer grado para motivar a los y a las estudiantes para disminuir el índice de ausentismo escolar. 5. Involucrar más a los padres y a las madres de familia en actividades para disminuir el ausentismo escolar.	

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la comprensión lectora.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el quehacer diario de los docentes de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, se van encontrando con obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo de aula como lo es la falta de comprensión lectora. Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Primaria es aumentar y mejorar la comprensión lectora, para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura, es necesario que los niños y las niñas estén en contacto con múltiples

estrategias, varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los y las estudiantes utilicen estrategias que le faciliten la comprensión lectora.

Una de las causas que inciden en que este problema se dé, es que según los indicadores de contexto, la matrícula es muy baja, por lo que en el centro educativo se encuentran trabajando docentes multigrado, por lo anteriormente descrito no puede hablarse de una calidad educativa, ya que si se es docente multigrado, no puede dársele la debida atención a los y a las estudiantes que puedan presentar una dificultad de comprensión lectora, mucho menos educación personalizada, por ello no se puede hablar de calidad educativa si no se cuenta con los recursos necesarios para ello. Según los Indicadores de proceso apuntan a que la asistencia de los y las estudiantes, así como el porcentaje de días efectivos trabajados según el ciclo escolar establecido por ley, sobre todo el idioma utilizado como medio de enseñanza, no tienen los resultados esperados, uno de los objetivos estratégicos, es reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, para lograrlo debe tenerse muy en cuenta la comunicación de doble vía, al momento de que el docente desarrolle sus clases, debe existir interacción, comunicación y confianza, entre ambas partes, aspectos importantes para evitar el ausentismo y deserción escolar.

Cuando un/a estudiante aprende a leer y lo hace sin reflexionar es muy difícil que comprenda el contenido del texto, situación que está latente en los y las estudiantes de tercer grado de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, por lo que se formuló la siguiente interrogante ¿Cómo desarrollar y aumentar la comprensión lectora en los y las estudiantes de tercer grado de educación primaria para promover la reflexión en la adquisición de nuevos aprendizajes? ya que la comprensión lectora es un elemento que influye directamente en la adquisición de aprendizajes de cualquier asignatura porque si se lee como actividad de descifrado de grafías sin reflexionar sobre el texto, es difícil que el lector comprenda lo que lee y no se trata de medir la capacidad de memoria del o de la estudiante, sino que haga una interpretación del texto.

La comprensión del significado de texto depende del desarrollo de la serie de habilidades ordenadas jerárquicamente por parte del lector o lectora. Con base a los principio de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso. Por lo que el proyecto “Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché”, es una investigación hecha en base de los procesos ya realizados como: diagnóstico institucional, marco epistemológico, marco de políticas, análisis situacional, demandas. Al considerar la realidad educativa de la comunidad, se encuentra como uno de los aspectos de mayor trascendencia el bajo nivel en la comprensión lectora de los estudiantes.

Enfocándose en otro aspecto, se encuentran las demandas sociales como lo constituye la estabilidad económica, este es un problema que también afecta el rendimiento académico de los y las estudiantes, ya que la mayoría de las familias que viven en la comunidad son de escasos recursos económicos, por lo que los padres y las madres de familia se enfocan en preparar a sus hijos e hijas para el trabajo, por ende no se han alcanzado las metas propuestas, desafortunadamente hay docentes que únicamente llegan a las escuelas a cumplir con su horario laboral, si es que lo cumplen para devengar un sueldo, más no trabajan a conciencia, o docentes que asisten a capacitación donde se les brinda nuevas técnicas y estrategias para el desarrollo de sus clases, solo por no cumplir con sus labores, ya que no replican con sus estudiantes lo aprendido en las capacitaciones, mucho menos tienen el deseo de profesionalizarse con lo diferentes programas que ofrece el MINEDUC.

Los niños y las niñas de tercer grado de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, merecen especial atención en relación con el tipo de literatura que se llegue a sus manos, sea que se narre o lea. Es necesario reconocer que tienen derecho a recibir una formación integral que estimule todas las habilidades y destrezas requeridas para iniciar su educación básica, parte de esa especial atención, lo constituyen la lectura de cuentos infantiles con los que

se estimula el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la composición, la expresión, el lenguaje y la socialización. Los cuentos para niños y niñas constituyen un valioso recurso para desarrollar muchas habilidades y destrezas intelectuales. Las habilidades lectoras no son innatas, sino que en el proceso se encuentran medios para su desarrollo, por lo que requiere de un esfuerzo de parte del lector y de la persona que anima a la lectura. Por lo que los docentes están en la obligación de buscar y encontrar metodologías de animación de la lectura que conlleven a promover esta inclinación en los niños y las niñas porque se trata de un medio indispensable para adquirir cultura y constituye la puerta para muchos otros aprendizajes. Las estrategias resultan más eficaces cuando despiertan una sensibilidad que conlleven a descubrir el placer que proporciona la lectura.

1.4.3 Objetivos

Objetivos Generales:

“Fortalecer los procesos de comprensión lectora en los y las estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, través de la Implementación de Estrategias de Comprensión Lectora que renueven la metodología tradicional de aprendizaje y que propicien el desarrollo del pensamiento”.

Objetivos Específicos:

Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora.

Fomentar en las y los estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.

1.4.4 Justificación

La falta de comprensión lectora en el primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, se ha convertido en uno de los problemas

educativos de nuestra escuela, por ello el presente proyecto se propone como una posible alternativa de solución, en parte, a este problema, una metodología de animación lectora mediante estrategias que estimulen y propicien el comentario, el análisis e interpretación de cuentos infantiles apropiados. El problema de la comprensión lectora en muchas ocasiones se debe al poco ejercicio interpretativo de textos y de otros mensajes, si a los niños y a las niñas se les va fortaleciendo en la interpretación, se les facilitará el proceso lector. Consciente de la estabilidad económica de las familias de la comunidad del Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, se pone de manifiesto que es necesario hacer conciencia en los padres y madres de familia sobre la importancia de que sus hijos e hijas tengan el buen hábito de la lectura, esto permitirá que puedan abrirse más campo y optar a un buen empleo.

Así mismo, consciente de la importancia que tiene la lectura en la educación, por ser la clave para adquirir la mayoría de destrezas y habilidades, al ejercitarse sobre textos calificados en cuanto a lenguaje y contenidos, agudizar el espíritu crítico, reforzar la autonomía de juicio, educar el sentimiento estético, nutrir la fantasía, aumentar la imaginación, hablar a la afectividad, cultivar el sentimiento, descubrir intereses más amplios y autónomos y contribuir a la promoción de una sólida conciencia moral y cívica.

Siendo que los docentes se encuentran con una realidad consistente en dificultades en la comprensión de lectura por parte del estudiantado, falta de hábito lector, la indisposición de un tiempo determinado para la lectura, la carencia de un lugar adecuado, la ausencia de un programa de animación a la lectura, la poca implicación del profesorado, todo ello relacionado con la falta de base de los y las estudiantes, así como la ausencia de medios organizativos y curriculares donde se contemple la lectura como una fuente de información y de entretenimiento, la propia infraestructura de los centros y, por último, y no menos importante, la poca formación del profesorado en este tema. Han determinado elaborar este estudio que visualiza el panorama actual de cómo se encuentra el proceso lector como

instrumento de aprendizaje y en donde la finalidad sea la comprobación de la utilización o no, de las distintas estrategias en el proceso de aprendizaje y en caso de ser necesario, proponerlas a fin de lograr su utilización al interactuar el texto, contexto, los propósitos con los saberes y las experiencias del lector.

Diariamente, a través de la lectura se recibe información, la cual se requiere para conocer temas de interés, aumentar los conocimientos. La lectura eficiente se relaciona directamente con el éxito escolar, el lector deficiente o lento pierde la posibilidad de la comprensión global del contenido; la lectura es una herramienta de instrucción educacional, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que permite observar las dificultades o adelantos de la instrucción de los estudiantes. Se recuerda que no hay una sola manera de leer, a la información se tiene acceso ilimitado; pero, si se es afortunado, en la etapa de estudiante se encontrará con un docente que lo ayude.

Actualmente, los docentes se quejan constantemente de lo mal que leen los estudiantes, que no leen en forma comprensiva; sin embargo, nunca se han preocupado por saber si estos saben leer, si existe alguna anomalía o condición para que no comprendan lo que leen, pero, por una serie de situaciones no está preparada o preparado, lo cual implica sencillamente una lectura de los estudiantes superficial y falta de precisión; en la que más de dos terceras partes de los estudiantes en el primer ciclo demuestran con hechos que la lectura no requiere de un esfuerzo cognitivo, es placentera cuando es fácil de leer y no produce placer cuando hay dificultades en su comprensión, no digamos, cuando se encuentran con términos cuyo significado les es desconocido.

La forma de impartir docencia y transmitir conocimientos para los docentes del primer ciclo, se basa en ubicar a los estudiantes en los salones de clase en donde se espera que lean la bibliografía sugerida o a escuchar las explicaciones y tomar apuntes de buena manera; poniendo en evidencia la poca actualización docente que posee, quien aprende más es el docente: al realizar acciones como la de

investigar, leer para preparar las clases, reconstruir lo leído en función de sus objetivos y competencias, conectar los textos, interrelacionarlos y al final explicarlos, solo los estudiantes preparados, capacitados y motivados para iniciar acciones similares a las descritas por el docente saldrán airoso de su proceso de aprendizaje; un gran número de ellos fracasarán.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

Socializar el proyecto con padres y madres de familia.

Socializar el proyecto con docentes.

Redacción y entrega de solicitudes a Prodesa.

Charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora.

Capacitaciones de Prodesa sobre estrategias de comprensión lectora.

Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora.

Selección de estrategias adecuadas para promover la comprensión lectora.

Construcción de una guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.

Presentación de la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.

Promover con los docentes la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.

Socialización de la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas a padres y madres de familia.

Fomentar en las y los estudiantes de tercer grado de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.

Concursos de lectura.

Festivales de lectura.

Redacción de cuentos cortos.

Tabla 27

Plan de Actividades						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1.	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con docentes.	Redactar invitaciones para cada uno de los compañeros docentes.	Hacer entrega de las invitaciones a cada uno de los compañeros docentes.	Docente/estudiante. Director
2.	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con padres y madres de familia.	Convocar a asamblea a las madres y a padres de familia de los y las estudiantes a quienes beneficiará el proyecto.	Gestión del salón donde se realizará la asamblea y sillas.	Docente/estudiante Director
3.	Inicio	2 días	Entrega de solicitudes a Prodesa.	Redactar a solicitud a persona encargada de la institución Prodesa, especificando el motivo y temática a desarrollar.	Presentación personal y entrega de solicitud a representante de Prodesa.	Docente/estudiante.
4.	Ejecución	3 meses	Selección de estrategias adecuadas para promover la comprensión lectora.	Seleccionar minuciosamente las estrategias para promover aumentar la comprensión lectora.	Consultar varios libros de cuentos, métodos, autores, para recabar estrategias que mejore y aumente la comprensión lectora en el tercer grado.	Docente/estudiante.
5.	Planificación	1 mes	Charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora.	Programar reuniones con padres y madres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.	Calendarizar y establecer el punto de reunión con padres y madres de familia.	Docente/estudiante.

6.	Planificación	2 meses	Capacitaciones departamentales de Prodesa sobre estrategias de comprensión lectora.	Programar las capacitaciones con docentes y estudiantes de tercer grado, sobre la importancia de la comprensión lectora. Establecer las fechas adecuadas para la realización de las capacitaciones	Solicitar a la institución material lúdico y textos de lectura para trabajar estrategias de comprensión lectora. Gestionar el salón se realizarán las capacitaciones y sillas.	Docente/estudiante. Representantes de Prodesa.
7.	Ejecución	4 meses	Construcción de una guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.	Elaborar la guía de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.	Seleccionar las actividades a realizar tanto dentro del aula como fuera de ella. Seleccionar las actividades a realizar tanto grupales como individuales.	Docente/estudiante.
8.	Ejecución	3 días	Presentación de la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.	Establecer la forma de presentar la guía.	Calendarizar la fecha para presentar la guía a compañeros docentes.	Docente/estudiante. Director.
9.	Ejecución	3 semanas	Promover con otros docentes la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a	Establecer la forma de promover la guía con docentes de otro centro educativo.	Calendarizar la fecha para promocionar la guía a docentes de otro centro educativo.	Docente/estudiante. Director

			estrategias de lecturas.			
10.	Ejecución	2 semanas	Socialización de la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas a padres y madres de familia.	Establecer el espacio para promover la guía con madres y madres de familia.	Calendarizar la fecha para establecer el espacio y promocionar la guía a padres y madres de familia de los estudiantes de tercer grado.	Docente/estudiante. Director.
11.	Planificación	3 meses	Concursos de lectura.	Establecer las bases necesarias para el concurso. Invitaciones para el jurado calificador Gestionar premios para el ganador	Redactar las bases necesarias para el concurso. Redactar las invitaciones para el jurado calificador. Redactar solicitudes para premios y refrigerio.	Docente/estudiante. Director Representantes de Prodesa Padres y madres de familia
12.	Planificación	2 meses	Festivales de lectura.	Establecer el programa para el festival de lectura.	Calendarizar la fecha para la realización del festival. Establecer el espacio para la realización del festival. Redactar invitaciones para los docentes.	Docente/estudiante. Director Padres y madres de familia
13.	Ejecución	4 meses	Redacción de cuentos cortos	Redactar cuentos cortos en el aula o fuera de él.	Compartir dentro o fuera del aula cada cuento redactado por los estudiantes.	Docente/estudiante ante Docente de grado Estudiantes del primer ciclo

Fuente: Elaboración propia

1.4.5 Cronograma de actividades:

Tabla 28

[illegible]

[illegible]

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
1	- Socializar el proyecto con padres y madres de familia. Se logró contar en la asamblea con la asistencia de las madres y padres de familia de los y las estudiantes a quienes beneficiará el proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes a la asamblea y el número de padres y madres de familia que apoyaran en la realización del PME.	Docente/estudiante.
2	Se da a conocer a los padres y a las madres de familia de que trata el PME y por qué se va a realizar.		Docente/estudiante Director
3	Convince a los padres y a las madres de familia para que se interesen en la realización del PME.		Docente/estudiante.
4	Socializar el proyecto con docentes. Se redacta invitaciones para cada uno de los compañeros docentes.	Registrar por medio de una lista de cotejo que se hizo redactó invitaciones a para cada uno de los compañeros docentes, se les hizo entrega de las mismas, y que se contara con el apoyo de los docentes.	Docente/estudiante.
5	Se hizo entrega de las invitaciones a cada uno de los compañeros docentes.		Docente/estudiante.
6	Logra que los docentes apoyen en la ejecución del PME.		Docente/estudiante.
7	- Redacción y entrega de solicitudes a Prodesa. Se redacta solicitudes a personas encargada de la institución Prodesa, especificando el motivo y temática a desarrollar.	Se registrara por medio de una lista de cotejo que se redactó solicitudes para representantes de Prodesa, que se hace entrega de las mismas y la cantidad de personas que se involucraran en la ejecución del PME.	Docente/estudiante.
8	Se logra presentarse con el personal y se le hace entrega solicitud a representante de Prodesa.		Docente/estudiante.
9	Se obtiene respuesta positiva, para la ejecución del PME.		Docene/estudiante.
10	- Charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora. Programar reuniones con padres y madres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.	Registrar por medio de una encuesta las reuniones programadas, las calendarizaciones y las realizaciones de charlas con los padres y las madres de familia.	Docente/estudiante.
11	Se calendariza y establece el punto de reunión con padres y madres de familia de estudiantes a quienes beneficiara el PME.		Docente/estudiante. Director
12	Se logra realizar charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora.		Docente/estudiante. Director

12	- Capacitaciones departe de Prodesa sobre estrategias de comprensión lectora. Se programa las capacitaciones con docentes y estudiantes de tercer grado, sobre la importancia de la comprensión lectora.	Registrar por medio de una lista de cotejo las capacitaciones programadas, las fechas establecidas y las capacitaciones realizadas.	Docente/estudiante. Docentes del primer ciclo.
13	Se establece las fechas adecuadas para la realización de las capacitaciones.		Docente/estudiante.
14	Se logra capacitar departe de Prodesa sobre estrategias de comprensión lectora.		Docente/estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30

Instrumento de Monitoreo OE2

Objetivo específico No. 2: Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	- Selección de estrategias adecuadas para promover la comprensión lectora. Se logra consultar varios libros de diferentes autores sobre cuentos, métodos, técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Registrar por medio de una rúbrica la calidad de libros consultados sobre estrategias de comprensión lectora y de estrategias seccionadas.	Docente/estudiante.
2	Se logra seleccionar minuciosamente las estrategias para promover y aumentar la comprensión lectora.		Docente/estudiante
3	- Construcción de una guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.	Registrar por medio de una lista de cotejo que se redactó una guía de aprendizaje para mejorar y aumentar la comprensión lectora, la selección de actividades a realizar tanto dentro como fuera del aula y actividades grupales e individuales.	Docente/estudiante.
4	Elaborar la guía de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora. Seleccionar las actividades a realizar tanto dentro del aula como fuera de ella.		Docente/estudiante. Docentes del primer ciclo.
5	Seleccionar las actividades a realizar tanto grupales como individuales.		Docente/estudiante. Docente del primer ciclo
6	- Presentación de la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas. Se calendariza la fecha para presentar la guía a compañeros docentes.	Se registrara por medio de una rúbrica la calendarización, la temática para presentar la guía de aprendizaje, así	Docente/estudiante.

7	Se logra establecer la temática a desarrollar para presentar la guía.	mismo el logro obtenido para presenta la guía de aprendizaje que apunta a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.	Docente/estudiante.
8	Se logra presentar con éxito la guía de aprendizaje que apunta a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.		Docente/estudiante.
9	- Promover con los docentes la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas. Se logra verificar la forma de promover la guía con docentes de otro centro educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo las actividades a realizar para promocionar la guía con docentes de otro centro educativo.	Docente/estudiante.
10	Calendariza la fecha para promocionar la guía a docentes de otro centro educativo.		Docente/estudiante. Director
11	Se logra realizar charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora con docentes de otro centro educativo.		Docente/estudiante. Director Docentes del primer ciclo.
12	- Socialización de la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas a padres y madres de familia. Se logra calendarizar la fecha para presentar la guía a madres y padres de familia de estudiantes de tercer grado.	Registrar por medio de una encuesta las actividades a realizar para la socialización de la guía de aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Docente/estudiante. Docentes del primer ciclo. Director
13	Se Establece el espacio para promover la guía con madres y madres de familia.		Docente/estudiante.
14	Calendarizar la fecha para establecer el espacio y promocionar la guía a padres y madres de familia de los estudiantes de tercer grado.		Docente/estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31

Instrumento de Monitoreo OE3

Objetivo específico No. 3: Fomentar en las y los estudiantes de tercer grado de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
1	- Concursos de lectura. Se logra establecer las bases necesarias para el concurso.	Registrar por medio de una lista de cotejo las bases para el concurso, la entrega de invitaciones y	Docente/estudiante.

2	Se entregan Invitaciones al jurado calificador.	gestión de premios para los ganadores.	Docente/estudiante
3	Se gestiona premios para los ganadores.		Docente/estudiante
4	- Festivales de lectura. Establecer el programa para el festival de lectura.	Registrar por medio de una lista de cotejo el programa, la calendarización, el espacio y las invitaciones giradas para el festival de lectura.	Docente/estudiante. Docentes del primer ciclo.
5	Calendarizar la fecha para la realización del festival.		Docente/estudiante. Docentes del primer ciclo.
6	Establecer el espacio para la realización del festival.		Docente/estudiante Director
7	Redactar invitaciones para los docentes.		Docente/estudiante
8	- Redacción de cuentos cortos Se redacta cuentos cortos en el aula y fuera de él.	Registrar por medio de una rúbrica la redacción de cuentos cortos, el compartir con otros compañeros el trabajo realizado, así como la elaboración del mural de cuentos cortos.	Docente/estudiante.
9	Se logra compartir dentro y fuera del aula cada cuento redactado por los estudiantes.		Docente/estudiante. Director
10	Se logra realizar la elaboración de un mural con cuentos cortos escritos por estudiantes de tercer grado.		Docente/estudiante. Director Docentes del primer ciclo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32

Esquema de Metas OE1

Indicadores del diagnóstico: Contexto Recursos Proceso Desarrollo humano		
Objetivo específico No. 1: Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.		
No.	Metas	Logro/impacto
1.	Convince al 100% de padres y madres de familia para que se interesen en la realización del PME.	
2.	Lograr que los docentes apoyen en un 100% la ejecución del PME.	
3.	Lograr realizar el 90% de charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora.	
4.	Lograr el 100% de participación de parte de Prodesa sobre estrategias de comprensión lectora.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33

Esquema de Metas OE2

Indicadores del diagnóstico: Contexto Recursos Proceso Resultados		
Objetivo específico No. 2: Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora.		
No.	Metas	Logro/impacto
1.	Lograr seleccionar minuciosamente el 85% de las estrategias para promover y aumentar la comprensión lectora.	
2.	Elaborar 100% en su totalidad una guía de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.	
3.	Lograr presentar con el 100% de éxito la guía de aprendizaje que apunta a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.	
4.	Lograr realizar 80% de charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora con docentes de otro centro educativo.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34

Esquema de Metas OE3

Indicadores del diagnóstico: Contexto Recursos Proceso Educación		
Objetivo específico No. 3: Fomentar en las y los estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.		
No.	Metas	Logro/impacto
1.	Lograr establecer en un 100% las bases necesarias para el concurso.	
2.	Gestionar el 90% de premios para los ganadores.	
3.	Lograr establecer en un 100% el espacio para la realización del festival.	
4.	Realizar la elaboración de un mural con cuentos cortos escritos por estudiantes de tercer grado y darlo a conocer en 100% de aceptación.	

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 35

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Fotocopias	300	Q 0.25	Q 75.00	Librería la fortaleza

Socialización del proyecto	Salón	2	Q400.00	Q800.00	Eorm Cantón La Montaña II Centro
	Sillas	120	Q 1.00	Q120.00	
	Mesas	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Proyector	5 horas	Q 50.00	Q250.00	
	Computadora	5 horas	Q 20.00	Q 100.00	
	Equipo de audio	5 horas	Q 100.00	Q 500.00	
	Refrigerios	120	Q 10.00	Q1,200.00	Cafetería Regi
Sub-total: Q3,065.00					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo 2

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad /tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones, realización de charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora y capacitaciones	Fotocopias	300	Q 0.25	Q 75.00	Librería Rodríguez
	Marcadores	4	Q350.00	Q1400.00	
	Sillas	120	Q 1.00	Q120.00	
	Mesas	2	Q 10.00	Q 20.00	Eorm Cantón la Montaña II Centro
	Proyector	12 horas	Q 50.00	Q 600.00	
	Computadora	12 horas	Q 20.00	Q240.00	
	Equipo de sonido	12 horas	Q 100.00	Q1200.00	
	Talleres demostrativos e informativos	45	Q 4.00	Q 180.00	Prodesa
	Refrigerios	120	Q 10.00		Cafetería loren
Sub-total: Q3,845.00					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 37

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo 3

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad /tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdicas para promover y socializar la guía de aprendizaje con padres, madres de familia, compañeros docentes y docentes de diferentes centros educativos.	Fotocopias	300	Q 0.25	Q 75.00	Librería katy
	Marcadores	4	Q350.00	Q1400.00	
	Refrigerios	120	Q 10.00	Q1,200.00	Cafetería martita
	Reconocimientos	3	Q 120.00	Q 360.00	Foto estudio osorio
	Medallas	6	Q 50.00	Q 600.00	Almacén el mundo
	Trofeos	6	Q 175.00	Q 1050.00	
	Decoración	1	Q 350.00	Q 350.00	Eventos Torres
	Salón	1	Q 400.00	Q 400.00	EORM Cantón La Montaña II Centro
	Sillas	120	Q 1.00	Q120.00	
	Mesas	6	Q 10.00	Q 60.00	
	Equipo de sonido	12 horas	Q100.00	Q1200.00	
sub-total: Q6,815.00					

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

“La psicología entendida como ciencia básica o experimental, enmarcada en el paradigma positivista, y que utiliza un método científico de tipo cuantitativo, a través de la contrastación de hipótesis, con variables cuantificables en contextos experimentales” (Wilhelm, Maximilian Wundt, 1832, p. 57). La psicología es una ciencia que tiene una estrecha relación con la educación, y es de mucha utilidad para todo docente, ya que por medio de la observación se puede percatar de cambios de actitudes y comportamientos de los y las estudiantes, por ende observar que problemas les afecta en el proceso de aprendizaje.

2.1.2 Social

Se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

“Lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario. Por ejemplo, la noción de convivencia social se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad” (Pérez Porto Julián, 2009, p. 29-32). El docente en todo momento debe hacer lo posible e imposible por lograr que sus estudiantes se interrelacionen y que compartan sus

ideas, inquietudes y pensamientos a través de actividades que involucren la participación de todos y todas.

2.1.3 Cultura

El término cultura, que proviene del latín cultus, hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre. En general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada.

“Cultura el modo de hacer las cosas propio de una comunidad humana, por lo general determinado por sus características singulares de tiempo, espacio y tradición” (Raffino, María Estela, 2009, p. 205). La cultura entonces se refiere a la forma de vida de nuestros estudiantes, ya que engloba sus costumbres, tradiciones, su alimentación, vestuario, espiritualidad, entre otros aspectos, por lo tanto no debe discriminarse al niño y a la niña por pertenecer a otra cultura al contrario se le debe involucrar en todas las actividades y así enriquecer el proceso de aprendizaje.

2.1.4 Historia

Se trata de la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados. Se denomina también «historia» al periodo que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad, aunque es un convencionalismo ampliamente superado, y se considera a la prehistoria también como parte intrínseca de la historia.

“La historia es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, y como método, el propio de las ciencias sociales/humanas y el de las ciencias naturales en un marco de interdisciplinariedad” (Kostova, Elizabeth, 2005, p. 37 y 38). Esta es otra ciencia que está estrechamente ligado a la educación pues por medio de ella se puede realizar una investigación para conocer a fondo la vida de los y las estudiantes y así ayudarlos cuando sea necesario.

2.1.5 ¿Qué es un indicador?

No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como: Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos.

“Los indicadores son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto” (Bauer, 1966, p. 147). Deben ser relevantes y oportunos para la aplicación de políticas, describiendo la situación prevaleciente en los diferentes sectores de gobierno, permitiendo establecer metas y convertirlas en acciones.

2.1.6 Recursos

Los recursos, procesos, resultados son todos conceptos diferentes pero que se encuentran siempre muy asociados a la gestión de las organizaciones. Definir cada uno de ellos más allá de su especificidad requiere también un proceso de integración y correspondencia del marco teórico que se transmita a la gestión diaria de las organizaciones.

“Los recursos son el conjunto de factores o activos de los que dispone una empresa para llevar a cabo su estrategia” (Navas y Guerras, 2002, p. 57). Los recursos en sentido estricto serán definidos como los stocks de factores disponibles que son poseídos o controlados por la empresa.

2.1.7 Nivel

El término 'niveles' es el plural del sustantivo 'nivel'. El mismo hace referencia a la presencia de etapas y estados que se dan en una situación particular y que por lo general está compuesta por dos o más de ellos. La palabra niveles es aplicable a

una importante cantidad de fenómenos y situaciones, siempre y cuando se dé la condición de diferenciación entre las partes que componen a ese fenómeno o situación. En el específico caso de la educación, entonces, podremos encontrarnos con tres niveles, los dos primeros como ser primario y secundario están considerados como básicos y de cumplimiento obligatoria, en tanto el nivel terciario, que corresponde a la enseñanza que imparte en universidades no lo es.

“El nivel primario, también denominado como enseñanza básica o primaria es aquella que a los individuos nos garantiza la alfabetización conforme, en el tiempo que dura que la misma que normalmente son seis años” (Peiró, 1999, p. 8). Identificados con grados aprendemos a leer, escribir, a realizar cálculos y a comprender algunos conceptos básicos que resultan esenciales para nuestro desempeño en la sociedad. La meta de este nivel es aportarles a los alumnos una formación común e integral que les permita desarrollar sus capacidades motrices, personales, de relación y sociales.

2.1.8 interacción alumno-docente

La influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, para comprender el contexto educativo como un espacio social en el que convergen todos los factores que afectan los acontecimientos del salón de clase es indispensable comprender la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de la enseñanza-aprendizaje en el aula.

“El estilo del profesor y su estrategia didáctica afectan el clima escolar que prevalece en el aula, el grado de participación de los alumnos, los niveles de atención y comprensión del grupo así como el aprovechamiento escolar” (Guevara, 2005, p. 723). La valoración del desempeño de los estudiantes es tan sólo uno de los aspectos que resultan relevantes de la relación enseñanza-aprendizaje. Se encuentra conveniente señalar que la estimación del rendimiento de los alumnos se da mediante la evaluación centrada ante todo en el progreso de cada estudiante.

2.1.9 El ausentismo escolar

Es un fenómeno definido de diversas maneras según los diferentes autores. En el caso del presente trabajo el ausentismo escolar será definido como la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela o institución donde se encuentra regularmente inscrito, durante 5 o más inasistencias al mes, el día completo (25% de inasistencias).

“Una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente” (Truancy, 2004, p. 26) El efecto de este problema recae sobre la vida futura de los estudiantes que no adquieren responsabilidades que les permitan afrontar los retos que le depara la vida más adelante.

2.1.10 Lengua materna

La lengua materna como área de aprendizaje en las escuelas no debe reducirse a la enseñanza de la gramática del idioma maya, sino tomar en cuenta los elementos culturales que sostienen y reflejan el idioma mismo. El pensamiento que cada persona posee, lo da a conocer a través de la lengua y sus efectos construyen cultura.

“Es el idioma originario de una persona, porque es escuchado desde el vientre materno por el nuevo ser, el niño desde que nace, identifica sonidos que le son familiares, por eso en la primera infancia siempre establece lazos afectivos” (Roncal y Najarro, 2002, p. 16) En las comunidades sociolingüísticas de Guatemala, el idioma materno es el idioma que se habla en el hogar, en la comunidad y en las relaciones sociales. El niño construye la concepción del mundo de acuerdo con las vivencias familiares, comunitarias y sociales donde nace y se desenvuelve.

2.1.11 Libros de texto

A pesar de la gran variedad de recursos educativos existentes en el mercado y los avances producidos en el campo tecnológico, la práctica de la enseñanza se sigue apoyando mayoritariamente en el libro de texto.

“Los libros de texto están diseñados para su uso solamente en aulas y centros de enseñanza, y que contienen la información que los alumnos y alumnas precisan para poder demostrar que cumplen los requisitos para aprobar una determinada asignatura” (Torres Santomé, 1994, p. 155). Los libros de texto tienen un uso muy extendido en el aula, se utilizan por docentes y estudiantes como un instrumento al servicio del aprendizaje.

2.1.12 Organización escolar

El término organización proviene del griego y significa órgano, que se puede traducir como acción, obra, trabajo, disposición. La Real Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado.

“La Organización Escolar sería la ordenación de los distintos elementos de la escuela hecha con el fin de que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares” (García Hoz, 1975, p. 8). La Organización Escolar trata de someter la actividad multiforme de la escuela a normas para lograr que todos los elementos que en ella interviene, contribuyan al mejor cumplimiento de su alta función educativa y social.

2.1.13 Actores educativos

Cuando se trata el tema de la comunidad educativa en el contexto de la educación, es indispensable caracterizar a los actores que se interrelacionan en el proceso educativo.

“En el proceso educativo intervienen distintos agentes, que son todas las personas, instituciones, estructuras organizativas y medios que influyen conscientemente en la formación de los educandos” (Galo de Lara, Carmen María, 1995, p. 6). Cada vez es más importante y necesaria una comunicación activa y directa entre las instituciones escolares y los órganos representativos locales y los miembros de la población local.

2.1.14 Promoción escolar

La promoción escolar está determinada por un conjunto de criterios que establecen que un estudiante ha conseguido unos objetivos de aprendizaje previamente establecidos y que, por lo tanto, le son conocidos.

“Los procesos de promoción parcial permitirían establecer estrategias para asegurar que aquellas áreas en las cuales se tienen dificultades puedan ser reforzadas hasta conseguir los resultados básicos necesarios para avanzar en esos campos particulares” (Francisco Cajiao, 2001, p. 146-149). Estos objetivos pueden ser definidos como logros, competencias o resultados de un proceso gradual que hace parte del currículo y del plan de estudios de una institución.

2.1.15 Sobreedad

La educación es un derecho de todo ser humano y el Estado está obligado a proveer gratuitamente. El sistema educativo debe procurar no solo la cobertura, sino asegurarse que la educación impartida alcance los estándares mínimos de calidad, independientemente del estrato social a la cual vaya dirigida.

“La condición de sobreedad puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar, entendiéndose esta última como la edad que el sistema educativo considera preferible” (Ruiz y Pachano, 2006, p. 74). En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extraedad o sobreedad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado.

2.1.16 Repitencia escolar

La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos.

“Los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial

aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro” (Cadenillas, 1985, p. 39). La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo.

2.1.17 Leer

Leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo.

“El acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura” (FREIRE, 1989, p. 36). Debe estar acompañada de una actitud crítica, ya que la lectura deja de ser una comprensión mágica de la palabra que esconde, en lugar de develar la realidad.

2.1.18 Matemáticas

Las matemáticas son un resultado del ingenio y la actividad humana como algo construido, al igual que la música, o la literatura.

“Disciplina caracterizada por resultados precisos y procedimientos infalibles cuyos elementos básicos son las operaciones aritméticas y los términos geométricos y teoremas; saber matemática es equivalente a ser hábil en desarrollar procedimientos e identificar los conceptos básicos de la disciplina” (Thompson, 1992, p. 41). Las matemáticas se han inventado, como consecuencia de la curiosidad del hombre y su necesidad de resolver una amplia variedad de problemas.

2.1.19 La función de la Psicología Educativa

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea.

“La función de la Psicología Educativa en la educación de los profesores se basa en la premisa de que existen principios generales del aprendizaje significativo en

el salón de clases que se pueden derivar de una teoría razonable acerca de tal aprendizaje” (DP Ausubel, JD Novak, H Hanesian, 1983, p. 57). Los docentes proporcionan los fundamentos psicológicos para que los estudiantes descubran por sí mismos como aprender de manera eficaz.

2.1.20 Violencia intrafamiliar

Hoy en día la violencia intrafamiliar ha ido aumentando considerablemente, afectando no solo a mujeres, sino también a jóvenes y señoritas, incluso a hombres o padres de familia.

”La violencia doméstica o intrafamiliar se puede definir como: toda acción u omisión que tenga como resultado el daño a la integridad física, sexual emocional o social de un ser humano” (Claramunt, 2006, p. 146). En muchos casos este tipo de agresiones son ocasionadas por los propios familiares o por el esposo, dejando a las víctimas sin amor propio.

2.1.21 Desintegración familiar

La desintegración familiar influye considerablemente en el comportamiento de los hijos e hijas, debido a que la familia es el núcleo donde se estrechan fuertes lazos de comunicación, amor, respeto, atención, desarrollo tanto físico como psicológico, al presentarse una desintegración familiar por cuales sean las causas, los hijos serán siempre los afectados.

”La desintegración familiar es considerada como: “El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde” (Horton, Puauil B. Sociología, 1989, p. 66). Una desintegración familiar puede ocasionar en los hijos, la falta o la pérdida de interés en la realización de sus obligaciones como hijos e hijas.

2.1.22 Deserción Escolar

Uno de los mayores problemas que enfrentan a diario los diferentes centros educativos a nivel nacional específicamente en el área rural, es la deserción escolar

“La deserción escolar es el retiro voluntario de un educando o estudiante del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos” (Alejandro Doublier, 1980, p. 5,6). La deserción escolar sin duda es ocasionada por varios factores, sin duda la que más afecta es la pobreza en la que se encuentran varias familias del área rural.

2.1.23 Idioma

El idioma es más que un medio de comunicación, un vehículo de expresión cultural y un depósito del sistema de valores de quienes lo dominan, en el que se enmarca su identidad.

“El idioma materno es el idioma originario de una persona. Se denomina así porque es escuchado desde el vientre materno por el nuevo ser” (Roncal y Najarro, 2002, p. 15.). El idioma no sólo es la fuente de intercambio de ideas, pensamientos e inquietudes, sino es la herramienta que utilizan las personas para transmitir su cultura.

2.1.24 Tecnología

La tecnología cada vez va evolucionando, desafortunadamente, no todos podemos ir de la mano de ella, y los que tienen acceso a ella no le están dando un buen uso.

“La ciencia como algo existente y complejo es la cosa más objetiva que puede conocer el hombre, la ciencia como un fin que debe ser perseguido, es algo tan subjetivo y condicionado psicológicamente como cualquier otro aspecto del esfuerzo humano” (Nuñez Jover, J., 1999, p. 1-25). Para que la tecnología realmente genere cambios deseados en la educación, debemos enseñarles a nuestros hijos e hijas y estudiantes a utilizarla de forma correcta, estar siempre al pendiente de lo ven, sobre todo que lo que vean siempre educativo.

2.1.25 Teoría Política

Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social así como la propia justificación para su existencia.

“Teoría Política, es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Rousseau Jean Jaques, 1990, p. 27). La economía, sin duda alguna es una de las acciones humanas que resuelve la necesidad de supervivencia, por ende, la política debe atender esa y todas las necesidades que aquejan a todo ser humano.

2.1.26 Ciencia Política:

Se basa en el estudio, ejercicio, distribución y aceptación del poder público que permite organizar de manera independiente a grupo determinado, en pocas palabras, se basa en el estudio del Estado.

“La Ciencia Política busca la raíz de los fenómenos de poder desde las primeras organizaciones sociales” (Andrade Sánchez Eduardo, Ibidem, 2000. p. 14.). Cuando se habla de ciencia, debe comprenderse, que se estudian hechos, donde se deben de presentar pruebas sobre los hechos que se están observando y estudiando.

2.1.27 Teoría Política en Educación:

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

“El estado debe ser justo y bueno, pero para poder lograr un estado justo y bueno los gobernantes deben conocer la justicia y el bien, tanto que para conseguir este conocimiento se debe acudir a la educación orientada a ese fin” (Gaarner, J., 2002, p. 100). Para hablar de justicia es necesario que todos nos preparemos estudiando

solo así saldremos de la ignorancia, y podremos exigir que se cumplan nuestros derechos.

2.1.28 Políticas Educativas:

Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesa la sociedad y en el modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

“Es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas” (Puellez Benítes, M, 1996, p. 174-175). Por una parte, la Política Educativa determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales y naturales de la humanidad.

2.1.29 Políticas en general:

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, esta a su vez también puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

“El Estado, debe ser concebido como un organismo perteneciente al grupo que debe representar al fin de conseguir expandirlo lo máximo posible pero que su desarrollo debe estar contemplado dentro de las expansiones del resto de las naciones” (Gramsci, 1970, p. 25). La política es una actividad, el cual debe de tener como objetivo resolver conflictos entre las personas de forma democrática.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Teorías Henry Fayol:

El modelo administrativo de Henry Fayol se basa en tres aspectos fundamentales: la división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de los criterios técnicos que deben orientar la función administrativa. Para Fayol, la función administrativa tiene por objeto solamente al cuerpo social.

“Basado en 14 principios: división del Planear, División del trabajo, Autoridad, Responsabilidad, Disciplina, Unidad de mando, Unidad de dirección, Subordinación de intereses individuales a generales, Remuneración del personal, Centralización, Cadena escalar, Orden, Equidad, Estabilidad del personal, Iniciativa, Espíritu de equipo” (Fayol, Henry, 1916, p. 87). Estos catorce principios pueden ser utilizados para mejorar la eficacia y eficiencia de la administración educativa, incorporando en el quehacer diario innovación que permita la convivencia armoniosa entre personal docente y administrativo.

2.2.2 Frederick Winslow Taylor. Fundamentos y principios de la administración científica

Frederick Winslow Taylor es considerado uno de los primeros pensadores de la administración gerencial. Con su obra “Principios de la administración científica”, da los primeros pasos del pensamiento administrativo y hoy su legado es considerado como fundamental y una referencia obligatoria para cualquier gerente ya que a pesar del tiempo, sus apreciaciones resultan de gran actualidad.

“El principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado. Para el empleador, el máximo de prosperidad no significa la obtención de grandes beneficios a corto plazo” (Winslow Taylor, Frederick, 2001, p. 15). Estudio científico del trabajo, debe ser realizado por un equipo de especialistas; ese estudio dará lugar a la creación de una oficina o servicio de métodos de trabajo. Se definirán los procesos operativos más económicos y se establecerá la cantidad de trabajo que debe realizar un obrero colocado en condiciones óptimas; si el obrero obtiene esa cantidad deberá percibir un salario muy alto.

2.2.3 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

En la teoría cognitiva se pretende identificar cómo aprende un individuo y la teoría sociocultural se interesa en el para qué aprende ese individuo, pero ambos enfoques tratan de integrar en las aulas al individuo y al escenario de aprendizaje. El constructivismo, al igual que las otras corrientes ya estudiadas, presenta

distintas formas o clasificaciones, una de ellas considera: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social. La segunda de ellas es la que nos ocupa en este apartado.

“El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven” (Vygotsky, Lev, 2000, p. 35). Es una teoría que aporta importantes aspectos para administrar de una manera eficaz y delegar funciones o asignando tareas, tomando en cuenta el trabajo en equipo y optimizando todo recurso material y humano.

2.2.4 Análisis:

Tal y como lo manifiestan los autores descritos anteriormente, la administración educativa conlleva una serie de pasos bien estructurados, que al desarrollarlos adecuadamente se lograran cambios significativos dentro de la institución, que no solo beneficiaran a los que la dirigen y trabajan en ella, en el ámbito educativo específicamente, beneficiaran aún más a los estudiantes que es a quienes va dirigida la educación, ya que al planificar, organizar, dirigir y controlar correctamente el proceso educativo, se lograran grandes cambios significativos en todos.

Si el director del centro educativo ubica a los docentes en los grados respectivos de acuerdo a las necesidades de los propios estudiantes, todos estarán cómodos y desarrollaran sus clases de la mejor manera, mediante la utilización de estrategias y técnicas que ayuden a solucionar las necesidades de los estudiantes, hay que tomar en cuenta que la labor administrativa se basa también en trabajar en conjunto y ver cada una de las necesidades que presentan los estudiantes, para darle así las prontas soluciones.

Para hacer énfasis en una de las necesidades que deben atenderse, radica en la poca comprensión lectora, que presentan la mayoría de estudiantes de los diferentes centros educativos, al hablar de la comprensión lectora se hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional

entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

En los procesos de aprendizaje, la adquisición de estrategias de lectura coincide con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; que se pueden usar de forma selectiva y flexible. Por ello las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los estudiantes una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen.

2.2.5 Demanda:

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda crece o decrece. Cuando una persona elige comprar algún bien, para cumplir sus necesidades, lo hace conscientemente, en base a sus criterios tanto objetivos como subjetivos; estas condiciones se modifican acorde al nivel educativo y socioeconómico, sexo, edad, entre otros factores.

“La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión” (Martí, 2011, p. 1-2). Tal y como lo manifiesta el autor tanto la demanda en educación y la demanda individual deben de coincidir para que estas se conviertan en una demanda social, tomando

en cuenta todas las necesidades para poder establecer en conjunto las posibles y prontas soluciones.

2.2.6 Demanda social:

Distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción.

“Los cambios necesarios. Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas” (Abrile, 1994, p. 2). Nuestro país se encuentra frente a una difícil situación, ya que enlista una serie de demandas que deben ser atendidas urgentemente. Para ello es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas: integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas, entre otros.

2.2.7 Actores Sociales:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

“Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad” (Touraine, Alain, 1984, p. 58). Tal y como lo argumenta este autor, el actor social es un generador de estrategias que permiten resolver problemas de índole educativo por medio de la gestión, brindando así soluciones inmediatas que generen una calidad educativa.

Puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Análisis Pest:

El análisis PEST identifica los factores del entorno general que van a afectar a las empresas. Este análisis se realiza antes de llevar a cabo el DAFO o FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), que presenta la empresa en el marco de la planificación estratégica. Se trata de una herramienta estratégica útil para comprender los ciclos de un mercado, la posición de una empresa, o la dirección operativa.

“El entorno debe contener una referencia a una serie de procesos, que pueden ser más o menos autónomos, y a los intereses que se despiertan en los centros de poder o decisión que rigen esos procesos” (Cruz Kronfly, 1995, p. 6). La metodología PEST se adapta a las situaciones particulares del lugar de estudio, tomando en cuenta sus necesidades. Se puede anticipar también, que la aplicación de la herramienta muestra condiciones necesarias que se derivan principalmente de su delimitación o sea los factores y del método a utilizar.

2.3.2 Análisis Pestel:

La aplicación de esta herramienta, al ser una técnica de análisis, consiste en identificar y reflexionar, de una forma sistemática, los distintos factores de estudio para analizar el entorno en el que se mueve, y a posteriori poder actuar, en consecuencia, estratégicamente sobre los mismos.

“El capital social básico físico, los recursos humanos e intelectuales, la naturaleza de bienes y servicios producidos, la calidad de instituciones y política económica, interaccionan con las actividades de la empresa, deciden sobre el éxito en el entorno o no” (Gassner, 2014, p. 12). Esta herramienta deja libertad de aplicación, ya que da la opción de decidir trabajar cómodamente, si identificar los elementos de análisis, o bien, detallando cada uno de los elementos identificados.

2.3.4 Análisis DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Idalberto Chiavenato:

“Es un instrumento de planificación estratégica, se usa como parte de hacer una exploración del entorno, ayuda a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores internos que necesitan ser planificadas en la determinación de que una empresa debe ir en el futuro” (Chiavenato, Idalberto, 2012, p. 157). Para la realización de un FODA, deben de considerarse factores como: económicos, políticos, sociales y culturales que representan las influencias externas a la empresa, pero que incurren en su ámbito interno.

2.3.5 Modelo de las 7 S de Mckinsey:

Las 7S de McKinsey es un modelo que une los 7 factores básicos para cualquier estructura organizativa. Suele emplearse para evaluar si la implementación de cualquier tipo de estrategia en la organización estaría alineado con dichos factores. En caso negativo sería necesario replantearse parte o la totalidad de la estrategia.

“Modelo que facilita el mejoramiento de las empresas ya sea grandes o pequeñas que no cuenten con procesos que les permita ser más competitivas. Todos los enfoques administrativos contribuyen con el mejoramiento de las empresas y es la dirección quien debe decidir cuál cumple con sus necesidades” (Thomas J. Peters, 1982, p. 204). Analizando en qué consiste este modelo, se llegó a la conclusión de que por medio de su utilización se conocerá el status de 7 elementos que ayudarán a determinar el nivel de alineación con la estrategia que persigue la empresa.

2.3.6 Las cinco fuerzas de Porter:

Es un modelo estratégico elaborado por el ingeniero y profesor Michael Eugene Porter de la Escuela de Negocios Harvard, en el año 1979. Este modelo establece un marco para analizar el nivel de competencia dentro de una industria, para poder desarrollar una estrategia de negocio.

“Este análisis deriva en la respectiva articulación de las 5 fuerzas que determinan la intensidad de competencia y rivalidad en una industria, y por lo tanto, en cuan atractiva es esta industria en relación a oportunidades de inversión y rentabilidad” (Michael Eugene Porter, 1979, p. 125.). El objetivo principal es conocer las fuerzas más oportunas y las más amenazadoras, entender los determinantes de la rentabilidad posible, el atractivo del sector y las tendencias estructurales.

2.3.7 Técnica del Minimax:

La Técnica MINI-MAX, es una técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite.

“Técnica utilizada para relacionar las fortalezas y oportunidades, las debilidades y oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con amenazas, y que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se dé respuesta a problemática existente” (Mijangos J. 2013, p. 39). Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

2.3.8 Vinculación Estratégica:

Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la

integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

“Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, ni los objetivos y resultados a alcanzar” (Cáceres, 2016, p, 35.) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.9 Líneas de Acción Estratégica:

Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (Mijangos, 2013, p. 49-53). Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema del proyecto a realizar.

2.3.10 ¿Qué es leer?

Pasar la vista por los signos de una palabra o texto escrito para interpretarlos mentalmente o traducirlos en sonidos.

“Leer es reaccionar adecuadamente ante un texto determinado, dentro de un cierto contexto” (Díaz, julio, 1999, p. 6). La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones.

2.3.11 La lectura

La lectura es un proceso de pensamiento, así como los elementos que la constituyen. Ya son varios los años diciendo los estudiantes no leen comprensivamente, porque no pueden descodificar un texto o no hacen lo que el docente quiere que haga o que respondan.

“La lectura circula por una revisión crítica del mundo destinada a su comprensión, el leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno” (FREIRE, 1997, p, 5). Implementar estrategias variadas permitirá brindar una valoración, argumentos juicios que contribuyan a desarrollar en los estudiantes una lectura crítica, dinámica, consciente y que sean sujetos dispuestos a mejorar el vocabulario, conservar y transmitir la cultura y los conocimientos.

2.3.12 Lectura comprensiva

La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica.

“La comprensión es el proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. Es captar el significado del texto, que juega un papel determinante la macro estructura textual” (Pérez, 1995, p. 51). La lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura.

2.3.13 Lectura oral

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran encapsularse en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

“Amplía las construcciones mentales, ya que el cerebro asimila (reconoce) nueva información y la acomoda (reorganiza, ajusta) a las estructuras cognitivas que se poseen” (Trostle & Donato, 2001, p. 2). Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

2.3.14 Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

“Tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y de mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados” (Hunt, 1970, p. 1). Cada vez que una persona dedica un tiempo más o menos prolongado a leer un material de su elección y obtiene información o agrado, está realizando en la práctica una lectura silenciosa sostenida.

2.3.15 Lectura reflexiva y crítica

Proceso que ofrece la oportunidad de aumentar la efectividad de la lectura, implica la perfección de relaciones entre el texto y el contexto. Al realizar una lectura crítica se asumen determinadas posiciones que llevan al lector a aceptar o refutar, creer o dudar, cambiar o mantener.

“La lectura crítica es un proceso complejo en el que hay que poner en práctica diferentes habilidades” (Morón N. Bernabeu, 2002, p. 45). Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

2.3.16 Lectura guiada

La lectura guiada es un encuentro de un pequeño grupo de niños que “leen un texto”. La agrupación se hace de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en que los alumnos leen en voz alta y el profesor va dando instrucción directa acerca de esa lectura.

“La lectura guiada es una estrategia en la que el profesor apoya a cada alumno en el desarrollo de habilidades efectivas para profundizar nuevos textos con cierto grado de dificultad” (Bischoffshausen, 2006, p. 47-48). Los estudiantes al realizar una lectura guiada están pendientes de llevar la secuencia y se centran en construir el significado comprendiendo claramente lo que están leyendo, mientras se desarrollan estrategias de solución de problemas para descifrar palabras que no conocen, en realidad, esto proporciona a los y a las estudiantes la posibilidad de interactuar con compañeros mediante la lectura.

2.3.17 Comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras

“La expresión “comprensión lectora” resulta, entonces, redundante, así como improcedentes los ejercicios escolares al respecto, ya que apuntar a interferir en la interacción del lector con el texto” (C. Caañao, 1992, p. 6). La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado

de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

2.3.18 Componentes de la lectura

La lectura es una vía de adquisición de conocimientos y formación de la personalidad, ofrece inagotables posibilidades al hombre.

“El proceso de la lectura comprende las siguientes operaciones: Percepción e interpretación de los símbolos gráficos, Reconocimiento de palabras y signos auxiliares, Comprensión de significados, Emisión de sonidos correspondientes, Audición y autocontrol de la cadena fónica” (García Arzola, 1975, p. 45). Analizando las tres primeras corresponden a la lectura silenciosa; las dos últimas se agregan cuando la lectura es oral.

2.3.19 Niveles de comprensión de la lectura: nivel literal

Como su propio nombre indica, el nivel literal de la comprensión de un texto escrito hace referencia a la información que se extrae conforme a la letra del texto, o al sentido propio y exacto de las palabras empleadas en él.

“Es aquel nivel en el que encontramos un individuo que comienza a leer, pero también es el nivel más básico y aséptico, el original, para lectores con una competencia más desarrollada” (DRAE, 2013, p. 36). Supone el nivel de comprensión más cercano a la decodificación por lo que a mejor automatización y fluidez en la decodificación más posibilidades de éxito en la comprensión literal.

2.3.20 Nivel inferencial

Permite diferenciar entre hipótesis y hechos constatados y, mediante los datos explícitos del texto escrito, la experiencia y la intuición puede realizar suposiciones.

“El significado del texto va del individuo al texto ya que el bagaje personal y la inteligencia emocional (muy en relación con la función ejecutiva del cerebro, en óptimas condiciones apuntando a la adolescencia” (Neuman, 2012, p. 141). El lector hace suyo el texto le ayuda a entenderlo; estamos ante el límite en el que el texto deja de ser totalmente de quien lo ha escrito para pasar a formar parte de la

experiencia del lector, pero no por eso el texto es del lector ni para comprenderlo correctamente ha de hacerlo suyo.

2.3.21 Nivel crítico

El lector se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios y también está capacitado para la defensa o detracción de los ajenos.

“A más equilibrio emocional, nivel crítico más óptimo, más constructivo, debido a un mejor dominio de la empatía y la asertividad. De hecho, la IE se puede entrenar leyendo y viceversa” (Caballero, García-Lago, 2010, p. 347). Este nivel implica no solo un bagaje vital mínimo sino una experiencia sociocultural apta, es decir, tener hábito lector, por ejemplo.

2.3.22 Nivel metacognitivo

Se razona sobre el proceso de lectura en sí mismo y sobre el conocimiento a través de los textos a escala epistémica.

“El lector se plantea si ha entendido lo escrito, las estrategias de comprensión de lectura que implican planes conscientes que demandan la atención del lector y sus recursos, y se centran en el objetivo de la construcción de significado” (Afferbach y Cho, 2011, p. 69). Pero no es hasta que se toma conciencia de que lo importante es qué ha querido decir el autor con ese texto o para qué puede serle útil esa lectura cuando se llega a un proceso metacognitivo completo.

2.3.23 Estrategias lectoras

Las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos; éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.

“Las estrategias son sospechas inteligentes aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar” (Valls, 1992, p. 69). Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

“El auge del término sostenibilidad, se dio definitivamente a partir de la postguerra cuando comenzó a darse la planeación estratégica de proyectos y posteriormente, con el surgimiento y fortalecimiento de los movimientos ambientalistas que fueron implementados en su discurso” (Grajales, 2004, p. 93). Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.4.2 Diseño de proyecto educativo

Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.

“Es un instrumento para la gestión, coherente con el contexto escolar, que enumera y define las notas de identidad del centro, formula, los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa de la institución” (Antúnez, 1989, P.

2). Por lo tanto se comprende que un proyecto educativo, es un instrumento fundamental para el desarrollo de la actividad educativa, ya que a través de él la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes), dotan al centro educativo de una identidad y estilo propio.

2.4.3 Formular un proyecto

A través de la formulación de proyectos se orienta el proceso de producir y regular la información más adecuada, que permita avanzar de manera eficaz, en su ejecución. Implica adecuarse a una presentación o formato que se exija para tal fin, contentivo de toda la información necesaria, para su posterior gestión o ejecución.

“La formulación es la etapa centrada en el diseño de las distintas opciones del proyecto, lo que significa sistematizar, un conjunto de posibilidades técnicamente viables, para alcanzar los objetivos y solucionar el problema que motivó su inicio” (Cohen, E Y Martínez, R, 2004, p. 35). Analizando, se concluye que la formulación de proyectos es el procedimiento a seguir para recopilar toda la información de un sistema o conjunto de actividades orientadas a perseguir un objetivo concreto.

2.4.4 Características que debe tener la justificación de un proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Se debe alcanzar máximo una página escrita y responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué se va hacer? ¿Por qué se va hacer? ¿Para qué se va hacer? ¿Cómo se va a hacer?

“La justificación es una noción tan importante en filosofía de la ciencia, que su análisis implica abordar las distintas visiones respecto del conocimiento: permite explicar las diferencias entre las versiones externalistas e internalistas” (Steup, 2010, p. 5). En resumen al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y

cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios.

2.4.5 Cronograma de Gantt

Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

“Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX” (Rodríguez de León, Luis, 2012, p. 101). En la mayoría de proyectos que se ejecutan, se utiliza el diagrama de Gantt ya que es una herramienta que permite llevar un claro control sobre las actividades a realizarse y en qué tiempo o fecha se ejecutarán.

2.4.6 Presupuesto

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

“Lo denomina planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control” (Welsch, 2005, p. 57). En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa.

2.4.7. Monitoreo

Para lograr el resultado deseado en el monitoreo de un proyecto y la satisfacción del cliente se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. “Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe” (Esterkin, José, 2008, p. 20). Este control permite conocer en todo momento qué problemas se producen en la realización de un proyecto y se determina como resolverlos o aminorarlos de manera inmediata.

2.4.8 Evaluación de proyectos

La Evaluación de Proyectos es "un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio".

“El proceso de Evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición, es necesario definir previamente el o los objetivos perseguidos” (Fontaine, Ernesto R., 2005, p. 23). La evaluación de proyecto es un proceso encadenado, que se inicia con la identificación de un problema a resolver o una oportunidad para ser aprovechada, por ello es necesario llevar un control en todo desarrollo de proyectos contemplando todos los pros y contras que puedan incidir en el resultado deseado.

2.4.9 Indicadores de un Proyecto

El problema clave de un sistema de indicadores sociales, es que nunca podemos medir directamente las variables que nos interesan, sino que tenemos que seleccionar substitutos en el lugar de esas variables.

“Podemos estar interesados en saber si una persona es o no ambiciosa, pero no observar la ambición en sí misma, hacer preguntas a la persona y escuchar sus respuestas a partir de ello podemos inferir si la persona es o no ambiciosa” (Bauer, 1966, p. 45). Los indicadores son comparaciones entre dos o más tipos de datos

que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa, dichos datos obtenidos permiten actuar de manera inmediata.

2.4.10 Metas de un Proyecto.

Es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso. Generalmente no tiene la intención de cumplirse rápidamente, sino que más bien sirve como una guía que indica hacia dónde queremos ir. Muchas veces, los objetivos específicos son los que encaminan a alcanzar con éxito la meta. Cotidianamente, la palabra meta indica el final del camino. De hecho, en deportes, el que llega primero a la meta es el ganador.

“Expresa el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto, especifica un desempeño medible, la fecha tope o el período de Cumplimiento, debe ser realista, logable y significativo” (Weiss y Chaumeton, 1992, p. 2). Las metas de un proyecto indispensables a la hora de detallar y facilitar el logro de los objetivos, ya que en él se describe lo que se quiere llegar a hacer.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta a continuación el informe de cada una de las actividades realizadas de acuerdo a cada una de las fases que fueron debidamente planteadas en el diseño del proyecto.

También se presenta el informe de la evaluación del proyecto ejecutado de acuerdo a las actividades indicadas en el diseño del proyecto.

3.1 Nombre del PME.

“Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la Comprensión Lectora para el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Montaña II Centro, municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché. ”

3.2 Descripción del PME.

En el quehacer diario de los docentes de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, se van encontrando con obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo de aula como lo es la falta de comprensión lectora. Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Primaria es aumentar y mejorar la comprensión lectora, para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura, es necesario que los niños y las niñas estén en contacto con múltiples estrategias, varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los y las estudiantes utilicen estrategias que le faciliten la comprensión lectora.

Una de las causas que inciden en que este problema se dé, es que según los indicadores de contexto, la matrícula es muy baja, por lo que en el centro educativo se encuentran trabajando docentes multigrado, por lo anteriormente descrito no

puede hablarse de una calidad educativa, ya que si se es docente multigrado, no puede dársele la debida atención a los y a las estudiantes que puedan presentar una dificultad de comprensión lectora, mucho menos educación personalizada, por ello no se puede hablar de calidad educativa si no se cuenta con los recursos necesarios para ello. Según los Indicadores de proceso apuntan a que la asistencia de los y las estudiantes, así como el porcentaje de días efectivos trabajados según el ciclo escolar establecido por ley, sobre todo el idioma utilizado como medio de enseñanza, no tienen los resultados esperados, uno de los objetivos estratégicos, es reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, para lograrlo debe tenerse muy en cuenta la comunicación de doble vía, al momento de que el docente desarrolle sus clases, debe existir interacción, comunicación y confianza, entre ambas partes, aspectos importantes para evitar el ausentismo y deserción escolar.

Cuando un/a estudiante aprende a leer y lo hace sin reflexionar es muy difícil que comprenda el contenido del texto, situación que está latente en los y las estudiantes de tercer grado de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, por lo que se formuló la siguiente interrogante ¿Cómo desarrollar y aumentar la comprensión lectora en los y las estudiantes de tercer grado de educación primaria para promover la reflexión en la adquisición de nuevos aprendizajes? ya que la comprensión lectora es un elemento que influye directamente en la adquisición de aprendizajes de cualquier asignatura porque si se lee como actividad de descifrado de grafías sin reflexionar sobre el texto, es difícil que el lector comprenda lo que lee y no se trata de medir la capacidad de memoria del o de la estudiante, sino que haga una interpretación del texto.

La comprensión del significado de texto depende del desarrollo de la serie de habilidades ordenadas jerárquicamente por parte del lector o lectora. Con base a los principio de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso. Por lo que el proyecto “Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la EORM, Cantón La

Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché”, es una investigación hecha en base de los procesos ya realizados como: diagnóstico institucional, marco epistemológico, marco de políticas, análisis situacional, demandas. Al considerar la realidad educativa de la comunidad, se encuentra como uno de los aspectos de mayor trascendencia el bajo nivel en la comprensión lectora de los estudiantes.

Enfocándose en otro aspecto, se encuentran las demandas sociales como lo constituye la estabilidad económica, este es un problema que también afecta el rendimiento académico de los y las estudiantes, ya que la mayoría de las familias que viven en la comunidad son de escasos recursos económicos, por lo que los padres y las madres de familia se enfocan en preparar a sus hijos e hijas para el trabajo, por ende no se han alcanzado las metas propuestas, desafortunadamente hay docentes que únicamente llegan a las escuelas a cumplir con su horario laboral, si es que lo cumplen para devengar un sueldo, más no trabajan a conciencia, o docentes que asisten a capacitación donde se les brinda nuevas técnicas y estrategias para el desarrollo de sus clases, solo por no cumplir con sus labores, ya que no replican con sus estudiantes lo aprendido en las capacitaciones, mucho menos tienen el deseo de profesionalizarse con los diferentes programas que ofrece el MINEDUC.

Los niños y las niñas de tercer grado de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, merecen especial atención en relación con el tipo de literatura que se llegue a sus manos, sea que se narre o lea. Es necesario reconocer que tienen derecho a recibir una formación integral que estimule todas las habilidades y destrezas requeridas para iniciar su educación básica, parte de esa especial atención, lo constituyen la lectura de cuentos infantiles con los que se estimula el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la composición, la expresión, el lenguaje y la socialización. Los cuentos para niños y niñas constituyen un valioso recurso para desarrollar muchas habilidades y destrezas intelectuales. Las habilidades lectoras no son innatas, sino que en el proceso se encuentran medios para su desarrollo, por lo que requiere de un esfuerzo de parte

del lector y de la persona que anima a la lectura. Por lo que los docentes están en la obligación de buscar y encontrar metodologías de animación de la lectura que conlleven a promover esta inclinación en los niños y las niñas porque se trata de un medio indispensable para adquirir cultura y constituye la puerta para muchos otros aprendizajes. Las estrategias resultan más eficaces cuando despiertan una sensibilidad que conlleven a descubrir el placer que proporciona la lectura.

3.3 Concepto del PME.

“Implementar Estrategias de Comprensión Lectora”

3.4 Objetivos.

Objetivos Generales:

Fortalecer los procesos de comprensión lectora en los y las estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, a través de la Implementación de Estrategias de Comprensión Lectora que renueven la metodología tradicional de aprendizaje y que propicien el desarrollo del pensamiento.

Objetivos Específicos:

Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora.

Fomentar en las y los estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.

3.5 Justificación.

La falta de comprensión lectora en el primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, se ha convertido en uno de los problemas educativos de nuestra escuela, por ello el presente proyecto se propone como una

posible alternativa de solución, en parte, a este problema, una metodología de animación lectora mediante estrategias que estimulen y propicien el comentario, el análisis e interpretación de cuentos infantiles apropiados. El problema de la comprensión lectora en muchas ocasiones se debe al poco ejercicio interpretativo de textos y de otros mensajes, si a los niños y a las niñas se les va fortaleciendo en la interpretación, se les facilitará el proceso lector. Consciente de la estabilidad económica de las familias de la comunidad del Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, se pone de manifiesto que es necesario hacer conciencia en los padres y madres de familia sobre la importancia de que sus hijos e hijas tengan el buen hábito de la lectura, esto permitirá que puedan abrirse más campo y optar a un buen empleo.

Así mismo, consciente de la importancia que tiene la lectura en la educación, por ser la clave para adquirir la mayoría de destrezas y habilidades, al ejercitarse sobre textos calificados en cuanto a lenguaje y contenidos, agudizar el espíritu crítico, reforzar la autonomía de juicio, educar el sentimiento estético, nutrir la fantasía, aumentar la imaginación, hablar a la afectividad, cultivar el sentimiento, descubrir intereses más amplios y autónomos y contribuir a la promoción de una sólida conciencia moral y cívica.

Siendo que los docentes se encuentran con una realidad consistente en dificultades en la comprensión de lectura por parte del estudiantado, falta de hábito lector, la indisposición de un tiempo determinado para la lectura, la carencia de un lugar adecuado, la ausencia de un programa de animación a la lectura, la poca implicación del profesorado, todo ello relacionado con la falta de base de los y las estudiantes, así como la ausencia de medios organizativos y curriculares donde se contemple la lectura como una fuente de información y de entretenimiento, la propia infraestructura de los centros y, por último, y no menos importante, la poca formación del profesorado en este tema. Han determinado elaborar este estudio que visualiza el panorama actual de cómo se encuentra el proceso lector como instrumento de aprendizaje y en donde la finalidad sea la comprobación de la

utilización o no, de las distintas estrategias en el proceso de aprendizaje y en caso de ser necesario, proponerlas a fin de lograr su utilización al interactuar el texto, contexto, los propósitos con los saberes y las experiencias del lector.

Diariamente, a través de la lectura se recibe información, la cual se requiere para conocer temas de interés, aumentar los conocimientos. La lectura eficiente se relaciona directamente con el éxito escolar, el lector deficiente o lento pierde la posibilidad de la comprensión global del contenido; la lectura es una herramienta de instrucción educacional, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que permite observar las dificultades o adelantos de la instrucción de los estudiantes. Se recuerda que no hay una sola manera de leer, a la información se tiene acceso ilimitado; pero, si se es afortunado, en la etapa de estudiante se encontrará con un docente que lo ayude.

Actualmente, los docentes se quejan constantemente de lo mal que leen los estudiantes, que no leen en forma comprensiva; sin embargo, nunca se han preocupado por saber si estos saben leer, si existe alguna anomalía o condición para que no comprendan lo que leen, pero, por una serie de situaciones no está preparada o preparado, lo cual implica sencillamente una lectura de los estudiantes superficial y falta de precisión; en la que más de dos terceras partes de los estudiantes en el primer ciclo demuestran con hechos que la lectura no requiere de un esfuerzo cognitivo, es placentera cuando es fácil de leer y no produce placer cuando hay dificultades en su comprensión, no digamos, cuando se encuentran con términos cuyo significado les es desconocido.

La forma de impartir docencia y transmitir conocimientos para los docentes del primer ciclo, se basa en ubicar a los estudiantes en los salones de clase en donde se espera que lean la bibliografía sugerida o a escuchar las explicaciones y tomar apuntes de buena manera; poniendo en evidencia la poca actualización docente que posee, quien aprende más es el docente: al realizar acciones como la de investigar, leer para preparar las clases, reconstruir lo leído en función de sus

objetivos y competencias, conectar los textos, interrelacionarlos y al final explicarlos, solo los estudiantes preparados, capacitados y motivados para iniciar acciones similares a las descritas por el docente saldrán airoso de su proceso de aprendizaje; un gran número de ellos fracasarán.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En un inicio se tenía establecido un plan de actividades, previamente analizado, diseñado y detallando cada actividad a realizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la Comprensión Lectora”. A la cual se realizaron algunas actividades entre las que se mencionan: entrega de solicitudes a diferentes actores potenciales, socializaciones del proyecto, lanzamiento del proyecto, debido a la situación por la que se está atravesando a nivel nacional por la pandemia, se vio en la necesidad de realizar un plan emergente para que todos los objetivos específicos se llegaran a alcanzar, ejecutando actividades diferentes pero con el mismo fin:

Lo primero que se realizó fue socializar el proyecto con los docentes del primer ciclo, también se socializó el proyecto con padres y madres de familia, Lo primero que se realizó fue la entrega de solicitudes a los actores potenciales. Para realizar las actividades del plan emergente se seleccionó estrategias adecuadas para promover la comprensión lectora, se realizaron charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora con padres de familia del primer ciclo, se hizo entrega de material a los padres de familia para que sus hijos trabajen la comprensión lectora en casa, se realizó video llamadas con estudiantes de tercer grado para trabajar lectura guiada y fortalecer la comprensión lectora, se les envió guías digitales de comprensión lectora a los docentes del primer ciclo, se gestionó y entregó textos de La enseñanza de la comprensión lectora a docentes del primer ciclo.

3.7. Plan de Actividades.

Tabla 38

Plan emergente					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables

1.	1 semana	Lecturas guiadas	Realizar lecturas guiadas vía WhatsApp.	Por medio de video llamada en la App de WhatsApp realizar lecturas guiadas con estudiantes del primer ciclo.	Docente PADEP/D
2.	2 semanas	Elaboración de hojas de trabajo	Diseñar y elaborar hojas de trabajo.	Fotocopiar las hojas de trabajo diseñadas para estudiantes del primer ciclo.	Docente PADEP/D
3.	1 día	Socializar el proyecto vía online	Grabar un video para los compañeros docentes.	Compartir el link del video en grupo de whatsapp, para que puedan observar la hojas de trabajo diseñadas.	Docente PADEP/D
4.	2 semana	Selección de estrategias digitales adecuadas para promover la comprensión lectora.	Compartir en grupo de WhatsApp guías digitales	Compartir en grupo de WhatsApp guías digitales sobre estrategias de comprensión lectora a compañeros docentes del primer ciclo.	Docente PADEP/D
5.	3 semanas	Gestión de textos de comprensión lectora.	Gestionar textos de la enseñanza de la comprensión lectora para docentes del primer ciclo	Entrega de textos a docentes del primer ciclo sobre la enseñanza de la comprensión lectora.	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Objetivo específico

Fomentar en las y los estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, el análisis de las diferentes lecturas a realizar vía online, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.

3.7.2. Fases del Proyecto.

El proyecto titulado “Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la Comprensión Lectora”, se desarrolló por medio de tres fases contempladas en el plan de actividades como Inicio, Planificación y Ejecución, donde cada fase consta de actividades, previamente analizadas para que el proyecto se inicie, se

desarrolle y finalice con éxito, dicho proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché enfocado en el primer ciclo.

A. Fase de inicio

- a. Socializando el proyecto con docentes y padres de familia del primer ciclo.

La docente/estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Catarina Francisca Carilo Cux, socializando el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de Estrategias para aumentar y mejorar la comprensión lectora en el primer ciclo, con padres y madres de familia y docentes, quienes mostraron total interés por la realización del proyecto que será de gran ayuda mejorar la lectura y sobre todo su comprensión, así mismo se comprometieron a apoyar para que el proyecto se lleve a cabo.

Imagen 1

Reunión con padres de familia y docentes del primer ciclo



Fuente: Catarina F. Carilo Cux

b. Entrega de solicitudes

La docente/estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Catarina Francisca Carilo Cux, realizó la respectiva entrega de la solicitud para realizar la capacitación programada sobre estrategias de comprensión lectora a la Licda. En Pedagogía Argelia Domitila Hernández, quien aceptó gustosamente ser parte del proyecto, pues considera primordial hacer énfasis en la problemática existente a nivel nacional, dicha entrega se realizó en una asamblea municipal de docentes del municipio de San Pedro Jocopilas, al cual fue invitada la Licenciada, aprovechándose el espacio para hacer la entrega, aceptando y firmándose en el mismo lugar la solicitud.

Imagen 2

Entrega de solicitud



Fuente: Catarina F. Carilo Cux

B. Fase de planificación

a. Charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora

La docente/estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Catarina Francisca Carilo Cux, realizando la primera charla de concientización con padres y madres de familia del primer ciclo,

en un espacio que fue habilitado para dicho evento, donde se hizo énfasis sobre la importancia de la comprensión lectora, en esta ocasión se contó con más participación de padres de familia, ya que por lo regular las que asisten en cualquier reunión siempre son las madres de familia, siendo ellas las representantes del padre, pero a la hora de tomar decisiones siempre lo consultan con el jefe de la familia.

Imagen 3

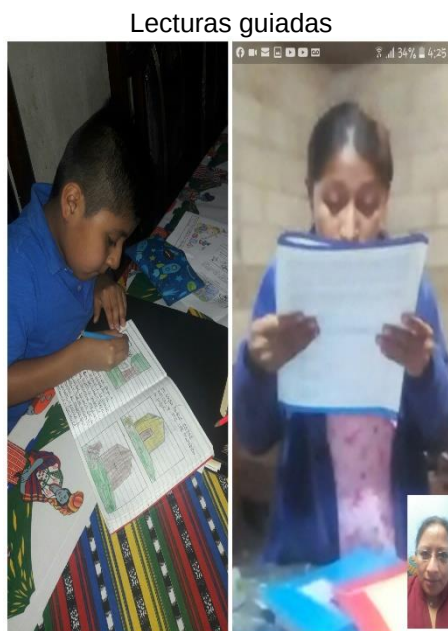


Fuente: Catarina F. Carilo Cux

b. Lecturas guiadas

La docente/estudiante, Catarina Francisca Carilo Cux, realizó video llamadas con algunos estudiantes del primer ciclo, contando siempre con la aprobación de los padres de familia, para realizar lecturas guiadas y comprensión lectora por medio de preguntas orales, además se realizó una pequeña redacción de cuentos creados por ellos mismos, posteriormente fueron representados de forma gráfica, cabe mencionar que no se pudo realizar video llamadas con todos los estudiantes, algunos realizaban tareas y enviaban fotografías como evidencia de que trabajaban en casa las actividades.

Imagen 4



Fuente: Catarina F. Carilo Cux

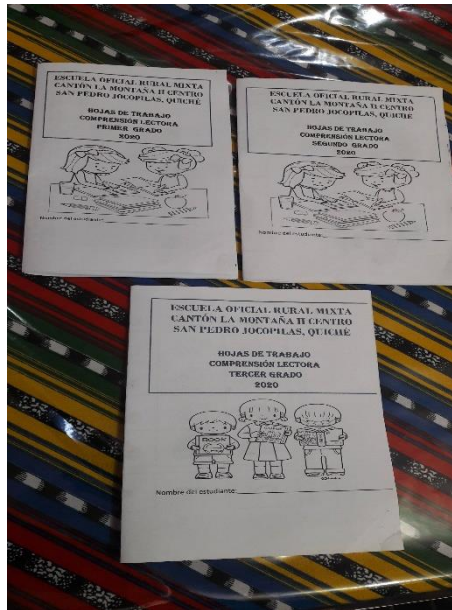
C. Fase de ejecución

a. Elaboración de hojas de trabajo

Se diseñaron y elaboraron cuadernillos para la comprensión lectora, en la primera semana de mayo, para cada uno de los grados correspondientes al primer ciclo, cabe mencionar que cada uno de ellos fue elaborada con estrategias adecuadas y previamente seleccionadas para trabajarlas en el grado respectivo, atendiendo el nivel y ritmo de aprendizaje, así como las necesidades de cada uno de los y las estudiantes, para que al momento de realizar las actividades no presentaran ni una dificultad.

Imagen 5

Hojas de trabajo



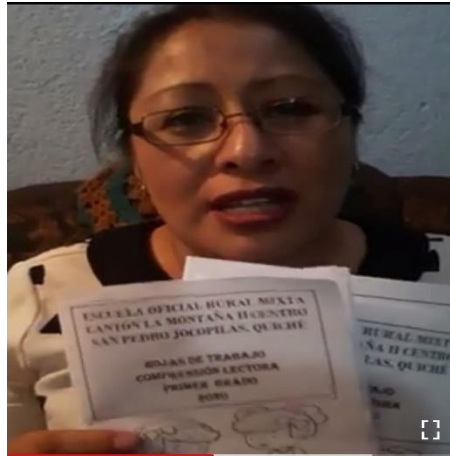
Fuente: Catarina F. Carilo Cux

b. Socialización de las hojas de trabajo vía online

Debido a la situación actual por la que atraviesa el país, la docente/estudiante, grabó un video que se publicó en la App de Youtube dirigido a los docentes del primer ciclo, para dar a conocer las cartillas, donde explica claramente su elaboración, posteriormente compartió el link en el grupo de WhatsApp para que los docentes tengan acceso y puedan observar el video y estar enterados de cómo va el proceso. A la cual los compañeros docentes vieron un apoyo grande a dicho material ya que viene a ayudar grandemente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a facilitar la labor docente del establecimiento.

Imagen 6

Socialización de cuadernillos de trabajo



PME Implementación de Estrategias
para Aumentar y Mejorar la
Comprensión Lectora

28 visualizaciones · Hace 3 días



Fuente: Catarina F. Carilo Cux

c. Selección de estrategias digitales

La docente/estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Catarina Francisca Carilo Cux, se dio a la tarea de buscar y seleccionar documentos de forma digital relacionados con la comprensión lectora, adecuados para trabajarlos en el primer ciclo, los cuales se compartieron a los docentes por el grupo de WhatsApp, para que ellos puedan descargarlos y trabajarlos con sus estudiantes. Material que algunos maestros motivadamente agradecieron ya que algunos nunca habían tenido ese material para trabajar. Cabe mencionar que por tenerlo de forma digital podrán descargarlo e imprimir en el momento que deseen y elaborar su propia guía de estrategias para aumentar y mejorar la comprensión lectora.

Imagen 7

Documentos digitales sobre textos de comprensión lectora



Fuente: Catarina F. Carilo Cux

d. Gestión de textos

La docente/estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Catarina Francisca Carilo Cux, gestionó textos sobre la Enseñanza de la comprensión lectora, que fueron entregados a los docentes del primer ciclo, textos que traen variedad de estrategias y técnicas que pueden desarrollar con los estudiantes tanto de forma individual como grupal, que les ayudaran a fomentar el hábito y a aumentar y mejorar la comprensión lectora. Los docentes agradecieron a la docente/estudiante por apoyarles en brindarles textos de comprensión lectora, argumentando que les será de gran apoyo en su labor docente ya que no cuentan con una guía específica o textos de apoyo para trabajar la comprensión lectora.

Imagen 8

Entrega de textos



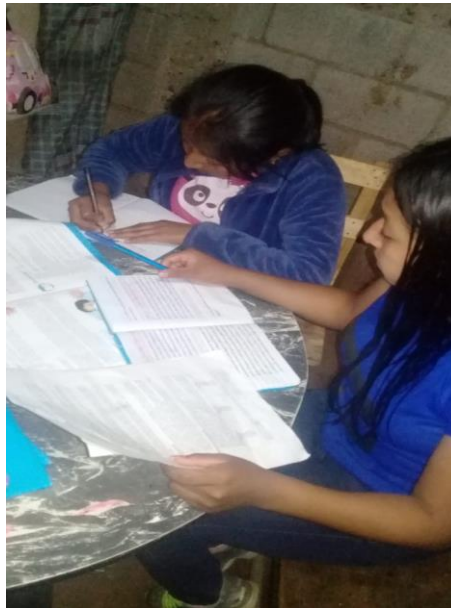
Fuente: Creación propia

D. Fase de monitoreo

El monitoreo es un proceso que consiste en registrar cada actividad programada, para ello puede hacerse uso de instrumentos de evaluación como lista y así dejar evidencia de que las actividades contempladas dentro del plan de actividades y del cronograma se realizaron sin problema alguno. Para la realización de la fase de monitoreo se registraron las actividades ejecutadas por medio de una lista de cotejo el número de asistentes a la asamblea y el número de padres y madres de familia que apoyaran en la realización del PME. Así mismo para registrar la redacción y entrega de las solicitudes a la persona que se involucraran en la ejecución del PME. Se monitorio también el material enviado a los padres de familia donde se observó que los estudiantes estaban trabajando de una forma adecuada el material enviado, acompañados de hermanos que se encuentran en grados altos, ayudándoles a enriquecer la comprensión lectora.

Imagen 9

Monitoreo



Fuente: Creación propia

E. Fase de Evaluación

Para la realización de esta fase se hizo uso de un instrumento de evaluación como lo constituye la lista de cotejo, redactado con aspectos claves que permitieron verificar que cada actividad realizada tanto de inicio, planificación y ejecución se realizara de manera satisfactoria. Cada fase se evaluó antes durante y después de cada actividad para que los objetivos se cumplieran a cabalidad, donde lo que más resalta es que cada actividad se llegó a realizar en un porcentaje satisfactorio para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realice desde su inicio hasta su culminación sin problema alguno, beneficiando en primer lugar a cada uno de los estudiantes del primer ciclo a aumentar y mejorar la comprensión lectora mediante estrategias que le beneficiara en ese, apoyando también a los docentes a realizar mejora su labor docente y lograr una educación de calidad.

Imagen 10

Lista de cotejo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
LISTA DE COTEJO		
Indicadores del diagnóstico:		
✓ Contexto		
✓ Recursos		
✓ Procesos		
✓ Resultados		
Objetivo específico No. 2:		
Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora.		
No.	INDICADOR	LOGRO/IMPACTO
1.	Lograr implementar exitosamente el 50% de las estrategias para promover y aumentar la comprensión lectora.	Se logró la implementación de las estrategias para promover y aumentar la comprensión lectora en un 50%.
2.	Elaborar 100% en su totalidad cuadernillos de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.	Se elaboraron los cuadernillos de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en un 100%.
3.	Lograr presentar más del 100% de los cuadernillos de aprendizaje que aporten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.	Se presentaron los cuadernillos de aprendizaje que aportan a la comprensión lectora en un 100%.
4.	Lograr evaluar 60% de los cambios de comprensión lectora sobre la importancia de la comprensión lectora con docentes de primer ciclo del centro educativo.	Se logró evaluar los cambios de comprensión lectora sobre la importancia de la comprensión lectora con docentes de primer ciclo del centro educativo en un 60%.

Fuente: Creación propia

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la Comprensión Lectora”, Se cierra dando a conocer el proyecto a los padres y madres de familia y a los docentes del primer ciclo, de manera satisfactoria, sobre todo a los y a las estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Montaña II Centro, municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché. Donde se les agradece por la oportunidad que se me brindó de realizar el proyecto en la escuela, el director del centro educativo y docente del primer ciclo agradecieron también ya que el proyecto es de gran beneficio a la comunidad educativa de la comunidad.

Imagen 11

Cierre de proyecto



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón La Montaña II Centro, municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché, ubicada a treinta minutos del municipio de San Pedro Jocopilas, donde se cuenta con una comunidad estudiantil de ochenta y tres estudiantes legalmente inscritos, y se atiende a estudiantes de todos los grados del nivel primario. Cabe mencionar que es un centro educativo multigrado, contando con tres docentes y director con grado, donde un docente atiende primer grado, otra docente segundo y tercer grado, el director que atiende cuarto grado, y una docente que atiende quinto y sexto, cada docente cuenta con aula apropiada para atender a los estudiantes, cuenta con OPF de Padres de familia, con un espacio habilitado para realizar actividades recreativas, con cocina y baños sanitarios para niños y niñas, cuenta también con un gobierno escolar debidamente organizado.

Dentro de las circunstancias del Contexto educativo, se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; provocando pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, un elevado índice de ausentismo escolar y analfabetismo. La gran mayoría de los padres de familia emigran a otros municipios o departamentos para trabajar de comerciantes, agricultores y algunas madres encargadas de oficios domésticos, esto propició que la mayoría de estudiantes se ausenten constantemente, porque acompañan a sus padres a trabajar.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en los Indicadores de resultados de escolarización y un porcentaje alto de poca comprensión lectora

en los grados del primer ciclo de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, demostrando así, estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la línea de acción Aumentar el hábito de la lectura en los y las estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, mediante la implementación de técnicas y estrategias contextualizadas y así disminuir el índice de ausentismo escolar.

Analizando la situación vivencial del centro educativo seleccionado, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la comprensión lectora en el primer ciclo, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 que es: Educación de calidad para todos. Esto mediante la implementación de técnicas y estrategias contextualizadas y así mejorar la comprensión lectora y tener una educación de calidad.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido al poco hábito por la lectura originando la poca comprensión lectora, el poco análisis reflexivo, poca decodificación, fluidez y velocidad lectora de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consciente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizaron lecturas guiadas con algunos de los estudiantes del primer ciclo, en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observó su fluidez y claridad en la lectura, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico, dejando de lado la timidez al leer, como lo plantea Bischoffshausen (2006).

La lectura guiada es una estrategia en la que el profesor apoya a cada alumno en el desarrollo de habilidades efectivas para profundizar nuevos textos con cierto grado de dificultad. (p. 47-48).

Es indispensable buscar realizar una exhaustiva selección de estrategias para trabajar la comprensión lectora, sobre todo tomando en cuenta el idioma materno del estudiante tal y como lo manifiesta, Thompson, Linan (2016).

Los niños bilingües necesitan transferir activamente sus conocimientos y destrezas, así como desarrollar nuevos componentes lingüísticos. (p. 25)

Para que los estudiantes se conviertan en buenos lectores y adquieran el hábito por la lectura deben poseer textos acordes a su interés, como lo argumenta Cassany, Luna y Sanz (1991).

El buen lector lee con fluidez, tiene claro el propósito de su lectura y, de ser necesario, puede modificarlo mientras lee. (p. 23).

Por ello, es importante fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura para que desarrollen habilidades lingüísticas como: fluidez, decodificación, velocidad y comprensión lectora.

En definitiva se culminó el desarrollo del proyecto de manera satisfactoria, obteniendo los logros y metas esperados en cuanto al aumento y mejora de la comprensión lectora en el primer ciclo en un 80% de satisfacción ya que constantemente se monitorearon las actividades que realizaban los estudiantes en casa mediante la utilización de las cartillas con estrategias de comprensión lectora y se realizaban video llamadas para el desarrollo de lecturas guiadas, se contó con el apoyo de los padres para que el proyecto se realizara con éxito, así mismo se comprometieron a seguir apoyando a que sus hijos e hijas mejoren y aumenten con la lectura la comprensión lectora, por último, los docentes también apoyaron en hacer efectiva la entrega de las cartillas, y a mejorar su labor docente fomentando el hábito por la lectura para apoyar a sus estudiantes en aumentar y mejorar la comprensión lectora con estrategias variadas.

CONCLUSIONES

1. Se organizó a director, docentes, padres y madres de familia, del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, para propiciar el interés en la ejecución del proyecto para mejorar la comprensión lectora.
2. Se desarrollaron estrategias de lectura para facilitar la comprensión lectora y con el apoyo del director se concientizó a docentes, padres y madres de familia de la EORM Cantón La Montaña II Centro, sobre la importancia de aumentar y mejorar la comprensión lectora en los y las estudiantes.
3. Se fomentó en los estudiantes y docentes del primer ciclo estrategias para mejorar la comprensión lectora y asegurando el cumplimiento total del presente plan y sobre todo del proyecto, aun cuando la docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Recomendaciones

1. Organizar a docentes, padres y madres de familia, del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, para realizar charlas de concientización y propiciar el interés en la ejecución del proyecto para mejorar la comprensión lectora.
2. Fomentar el desarrollo estrategias de lectura para facilitar la comprensión lector, siempre con el apoyo del director concientizar a docentes, padres y madres de familia de la EORM Cantón La Montaña II Centro, sobre la importancia de aumentar y mejorar la comprensión lectora en los y las estudiantes.
3. Promover en los estudiantes y docentes del primer ciclo estrategias para mejorar la comprensión lectora y así asegurar el cumplimiento total del presente plan y sobre todo del proyecto.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales:

Docente/estudiante: Catarina Francisca Carilo Cux

Título del proyecto: “Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la Comprensión Lectora”

Entorno educativo: Primer ciclo

Establecimiento: EORM Cantón La Montaña II Centro

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Estudiantes, Padres de familia, Director, Docente/estudiante, Docente de grado.

Justificación:

El fin primordial del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución de PME, en el entorno educativo y en el centro escolar, puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, puedan tener impacto positivo, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias que permitan cumplir con expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objetivo de aplicación.

Dentro de las circunstancias del Contexto educativo, se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; provocando pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, un elevado índice de ausentismo escolar y analfabetismo.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en los Indicadores de resultados de escolarización y un porcentaje alto de poca comprensión lectora en los grados del primer ciclo de primaria, especialmente en el área de

Comunicación y Lenguaje L2, demostrando así, estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la línea de acción Aumentar el hábito de la lectura en los y las estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, mediante la implementación de técnicas y estrategias contextualizadas y así disminuir el índice de ausentismo escolar.

➤ Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con padres y madres de familia.

Socializar el proyecto con docentes.

Redacción y entrega de solicitudes a Prodesa.

Charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora.

Capacitaciones de parte de Prodesa sobre estrategias de comprensión lectora.

Selección de estrategias adecuadas para promover la comprensión lectora.

Construcción de una guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.

Presentación de la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora.

Promover con los docentes la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.

Socialización de la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas a padres y madres de familia.

Concursos de lectura.

Festivales de lectura.

Redacción de cuentos cortos

➤ Responsables:

Director

Docente de grado

Padres y madres de familia

Instituciones involucradas.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de estrategias específicas que garanticen el aumento y mejora de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché.

- Organizar a padres y madres de familia, director y docente de grado de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, para propiciar el interés en la ejecución del proyecto.
- Concientizar a docentes, padres y madres de familia de la EORM Cantón La Montaña II Centro, sobre la importancia de aumentar y mejorar la comprensión lectora en los y las estudiantes
- Asegurar el cumplimiento total del presente plan y sobre todo del proyecto, aun cuando la docente padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla 39

[illegible]

Tabla 40

[illegible]

Socialización de la guía de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas a padres y madres de familia.	Docente/ Estudiante Director											
Concursos de lectura.	Docente/ Estudiante Director Docentes											
Festivales de lectura.	Docente/ Estudiante. Director											
Redacción de cuentos cortos	Estudiantes Docente de grado.											

Fuente: Elaboración propia

➤ Recursos:

- Humanos:

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Administradores de Instituciones involucradas

- Materiales:

Hojas de papel

Fotocopias

Sillas

Proyector

Computadora

➤ Evaluación:

La lista de cotejo será el instrumento a utilizar para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Tabla 41

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo 1

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q 0.25	Q 75.00	Librería La Fortaleza
	Salón	2	Q400.00	Q800.00	EORM Cantón La Montaña II Centro
	Sillas	120	Q 1.00	Q120.00	
	Mesas	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Proyector	5 horas	Q 50.00	Q250.00	
	Computadora	5 horas	Q 20.00	Q 100.00	
	Equipo de audio	5 horas	Q 100.00	Q 500.00	
	Refrigerios	120	Q 10.00	Q1,200.00	Cafetería Regi
Sub-total: Q3,065.00					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 42

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo 2

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones, realización de charlas de concientización sobre la importancia de la comprensión lectora y capacitaciones.	Fotocopias	300	Q 0.25	Q 75.00	Librería Rodríguez
	Marcadores	4	Q350.00	Q1400.00	
	Sillas	120	Q 1.00	Q 120.00	EORM Cantón La Montaña II Centro
	Mesas	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Proyector	12 horas	Q 50.00	Q 600.00	
	Computadora	12 horas	Q 20.00	Q 240.00	
	Equipo de sonido	12 horas	Q 100.00	Q1200.00	
	Talleres demostrativos e informativos	45	Q 4.00	Q 180.00	Prodesa
	Refrigerios	120	Q 10.00		Cafetería Loren
Sub-total: Q3,845.00					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 43

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo 3

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad /tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdicas para promover y socializar la guía de aprendizaje con padres, madres de familia, compañeros docentes y docentes de diferentes centros educativos.	Fotocopias	300	Q 0.25	Q 75.00	Librería Katy
	Marcadores	4	Q350.00	Q1400.00	
	Refrigerios	120	Q 10.00	Q1,200.00	Cafetería Martita
	Reconocimientos	3	Q 120.00	Q 360.00	Foto Estudio Osorio
	Medallas	6	Q 50.00	Q 600.00	Almacén El Mundo
	Trofeos	6	Q 175.00	Q 1050.00	
	Decoración	1	Q 350.00	Q 350.00	Eventos Torres
	Salón	1	Q 400.00	Q 400.00	EORM Cantón La Montaña II Centro
	Sillas	120	Q 1.00	Q 120.00	
	Mesas	6	Q 10.00	Q 60.00	
	Equipo de sonido	12 horas	Q100.00	Q 1200.00	
Sub-total:				Q6,815.00	

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, L., & Caicedo, A. (2009). "La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. "Pensamiento Psicológico", 5(12), 125-138.
- Calero, Andrés. (2014) "Fluidez lectora y evaluación formativa". Revista Investigaciones sobre lectura. pp. 33 a 48.
- Camargo. G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Mineduc.
- Colomer, T., & Camps, A. (1990) Enseñar a leer, enseñar a comprender. España: Celeste Ediciones.
- Condemarín, M. (1981). "Evaluación de la comprensión lectora". Lectura y vida, 2(2), 7-8.
- Cooper, J. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor.
- De Mier, V., Borzone, A., Sánchez, V, & Benítez, M. (2013). "Habilidades de comprensión y factores textuales en los primeros grados". Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social, 2(1), 89-106.
- Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón, H. (2012). "Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado". Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 16 (1).

- Hernández, A. (1996). "El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y la comprensión escrita". *Aula*, 8, 239-260.
- Jouini, K. (2005). "Estrategias inferenciales en la comprensión lectora". *Glosas Didácticas: Revista Electrónica Internacional de Didáctica de las lenguas y sus Culturas*. 13.10.
- Mineduc. (2010) Currículo Nacional Base del Nivel Primario. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Moreno, M. & Santos, A. (2011). Factores Asociados. Mineduc. Digeduca.
- Pérez, J. (2005). "Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones." *Revista de Educación*, Número extraordinario. pp. 121-138.
- Quiñónez, A. (2012). Uso de claves de contexto. Una estrategia para leer comprensivamente (3 edición). Digeduca, Mineduc. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>
- Quiñónez, A. (2012^a). Comunicación y lenguaje. Idea principal. Para recrearse y asimilar información cuando se lee. Primer grado del, Nivel Primario. (2da. Ed.). Guatemala: Digeduca, Mineduc. <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca> (Recuperado en noviembre de 2016).
- Quiñónez, G. & Cotto, E. (2014). El tesoro de la lectura. Textos para desarrollar la lectura inicial. Digeduca, Mineduc. <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Catarina Francisca Carilo Cux carné: 200278558 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias para Aumentar y Mejorar la Comprensión Lectora en el Primer Ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta; Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 12,634

C.c. Archivo

APÉNDICE



Implementación de estrategias para aumentar y mejorar la comprensión lectora.

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas

Catarina Francisca Carilo Cux



DESCRIPCIÓN DEL PME:

En el quehacer diario de los docentes de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, se van encontrando con obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo de aula como lo es la falta de comprensión lectora. Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Primaria es aumentar y mejorar la comprensión lectora, para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura, es necesario que los niños y las niñas estén en contacto con múltiples estrategias, varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los y las estudiantes utilicen estrategias que le faciliten la comprensión lectora.

CONCEPTO DEL PME:

El proyecto educativo pedagógico, será llevado a cabo con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, .

OBJETIVOS

General

Fortalecer los procesos de comprensión lectora en los y las estudiantes del primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché,

Específicos

Desarrollar la capacidad de concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora.

Fomentar en las y los estudiantes el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.

JUSTIFICACIÓN

La falta de comprensión lectora en el primer ciclo de la EORM, Cantón La Montaña II Centro, San Pedro Jocopilas, Quiché, se ha convertido en uno de los problemas educativos de nuestra escuela, por ello el presente proyecto se propone como una posible alternativa de solución, en parte, a este problema, una metodología de animación lectora mediante estrategias que estimulen y propicien el comentario, el análisis e interpretación de cuentos infantiles apropiados. El problema de la comprensión lectora en muchas ocasiones se debe al poco ejercicio interpretativo de textos y de otros mensajes, si a los niños y a las niñas se les va fortaleciendo en la interpretación, se les facilitará el proceso lector.

METODOLOGÍA

EXPLICAR QUÉ CONTIENE CADA UNO DE LOS MARCOS DE SU INFORME

Marco Organizacional: Datos Generales del centro educativo, docentes e índice de alumnos anualmente, Marco epistemológico (histórico, psicológico, sociológico y cultural). Marco del contexto educacional

Análisis situacional: Identificación de problemas del entorno educativo- selección de problemas, matriz de priorización Tabla de hanlón, árbol de problemas,

Análisis estratégico: DAFO del problema seleccionado. Matriz DAFO, Técnica MINIMAX, Líneas de acciones estratégicas. Posibles proyectos. Fundamentaciones teóricas, selección del proyecto a diseñar.

Diseño del proyecto. Plan de sostenibilidad, Cronograma de Gantt, presupuesto, monitoreo, evaluación del proyecto, indicadores de un proyecto y metas.

Ejecución de actividades diseñadas

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA Y ENTREGA DE SOLICITUD



LECTURAS GUIADAS CON ALUMNOS,, HOJAS DE TRABAJO, ENTREGA DE TEXTOS A DOCENTES



RESULTADOS ALCANZADOS

El director del centro educativo y docente del primer ciclo agradecieron también ya que el proyecto es de gran beneficio a la comunidad educativa de la comunidad.,

lectura guiada es una estrategia en la que el profesor apoya a cada alumno en el desarrollo de habilidades efectivas para profundizar nuevos textos con cierto grado de dificultad.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

SE DARA SEGUIMIENTO AL PROYECTO CON LOS DOCENTES DEL PRIMER CICLO DEL CENTRO EDUCATIVO

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CANTÓN LA MONTAÑA II CENTRO
SAN PEDRO JOCOPILAS, QUICHÉ**

**TERCER GRADO
2020**

CUADERNILLO DE COMPRENSIÓN LECTORA



NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ANALIZO Y RESPONDO:

1. Menciona tres personas de tu entorno (familia o escuela) y describe en qué te han ayudado a ser como eres.

Nombre:

Nombre:

Nombre:

Me ha ayudado en:

Me ha ayudado en:

Me ha ayudado en



LEE, COMPRENDE Y RESPONDE



PARA RÁPIDO ALIVIO DE:

Trastornos estomacales – Hiperacidez gástrica – Excesos de comida y bebida –
Dolores de cabeza – Neuralgias – Fatiga y dolores musculares – Síntomas de resfriado

INSTRUCCIONES

Vía oral.

ALKA-SELTZER debe tomarse siempre disuelto en agua.

ADULTOS: 1 ó 2 comprimidos disueltos en agua hasta un máximo de 10 comprimidos al día.

NIÑOS: la mitad de la dosis. Para niños menores de 3 años consultar a su médico.

Cada comprimido contiene

Ácido Acetilsalicílico 0,32 gr.

Fosfato Monocálcico 0,20 gr.

Bicarbonato de Sodio 1,90 gr.

Ácido Cítrico 1,05 gr. Bicarbonato de Sodio

ALKA – SELTZER disuelto en agua se transforma en:

Acetilsalicilato Sódico

Fosfato Sódico Cálcico

Citrato Sódico

P.V.P. 2,5 € Imp. Incl.

Registrado en la D G F M con el nº E N 40876

Fabricado en España por:

BAYER

Lote: V – 008/ 2

Cad.: ENE 2008

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Se debe de tomar este medicamento cuando tenemos?

Dolores de cabeza – Mala visión – Estreñimiento – Anemia – Picazón de la piel – Diarrea – Estado nervioso

2. Un niño de 9 años, ¿cuántos comprimidos puede tomar al día?

3. ¿Cuál es la fecha de caducidad del medicamento?

4. ¿El día 18 de Marzo de 2008 podré tomarme este medicamento? ¿Por qué?

5. ¿Cómo podré tomarme este medicamento?

LEE Y COMPRENDE

Los peritios son unos animales que vivían en la Atlántida. Eran mitad ciervo, mitad ave. Tenían la cabeza y las patas del ciervo. En cuanto al cuerpo, era como el de un pájaro con sus alas y plumas. Lo sorprendente de estos animales consiste en que cuando les daba el sol, su sombra era la de un



hombre. Algunos piensan que los peritios son espíritus de personas que murieron sin que les perdonaran alguna cosa mal hecha.

Se les ha sorprendido comiendo tierra seca. Volaban en bandadas a gran altura.

Los peritios eran temibles enemigos de los hombres. Parece ser que cuando lograban matar a un hombre, hacían coincidir su sombra con el hombre muerto y alcanzaban el perdón. Después se revolcaban en la sangre y luego huían hacia las alturas, desapareciendo. No existen armas para luchar con los peritios, si bien el animal no puede matar a más de un hombre. Nadie ha podido ver nunca un peritio porque son animales inventados; nunca existieron.

Comprueba si has comprendido:

LOS PERITIOS

1. ¿Quiénes eran los peritios?	2. ¿Dónde vivían?
3. Copia aquí, en este espacio la descripción del peritio que se hace en el texto	4. ¿Qué es lo sorprendente de estos animales?
5. ¿Cómo alcanzaban el perdón?	6. ¿Crees que estos animales han podido existir? ¿Por qué?
7. ¿Por qué eran temidos por los hombres?	8. Inventa otro nombre y cambia el título de la lectura.
9.- ¿Qué opinas sobre el comportamiento de estos animales?	

10.- Relaciona estos animales mitológicos con su definición: Colocando el número correcto sobre la línea.

1-Unicornio 2- Minotauro 3-Pegaso 4- Basilisco

___ Es el Rey de las Serpientes. Pequeña víbora, de cualidades venenosas tan potentes, que su simple aliento marchita...

___ Caballo alado. Suele representarse o blanco o negro y tiene dos alas que le permiten volar.

___ Caballo blanco con un cuerno en su frente.

___ Monstruo con cuerpo de hombre y cabeza de toro.

CANCIONCILLA SEVILLANA

Antes de comenzar la lectura responde:

1.- ¿De qué tratará la lectura?

2.- ¿Quién será el protagonista de la lectura?

3.- ¿Quién es el autor? ¿Conoces otras obras?

CANCIONCILLA SEVILLANA



Amanecía
en el naranjal.

Abejitas de oro
buscaban la miel.

¿Dónde estará
la miel?

Está en la flor azul,
Isabel.



En la flor,
del romero aquel.

(Sillita de oro
para el moro.

Silla de oropel
para su mujer).

Amanecía en el naranjal.



Federico García Lorca

Comprueba si has comprendido:

CANCIONCILLA SEVILLANA

1. ¿El texto que acabas de leer es un poema? __ Sí __ No ¿Por qué lo sabes?	2. ¿Qué tipo de miel harán estas abejas? - Azahar y romero - Brezo y romero - Castaño y romero - Azahar y eucalipto
3. ¿A qué momento del día se hace referencia en este texto? -Por la noche -Al mediodía -Por la mañana temprano -Por la tarde	4. Las abejas ¿Qué buscaban? -Flores -Niñas -Árboles -Oro
5. ¿Había naranjas en los árboles? (piénsalo muy bien y razona tu respuesta) (Pregunta para personas muy inteligentes)	6. ¿Cuál es el nombre de la mujer que aparece en el texto? -Rosa -Marta -Abejita -Isabel
7. Estas palabras son del texto (naranjal, miel, Isabel, aquel, oropel). ¿En qué se parecen?	8. ¿Quién es el autor? R/ Este autor es de: -Sevilla - Chiquimulilla -Castilla - Canillá
9. Piensa y escribe cosas que nos aporte la naturaleza.	

10. ¿Has visto alguna vez amanecer en el campo? Cuenta cómo fue.

(Si no has tenido esta experiencia en el campo imagínate como sería)

EL PAÍS DONDE SE PERDÍAN LAS PALABRAS

Antes de comenzar la lectura responde:

- 1) ¿Qué nos sugiere el título del cuento?
- 2) ¿Crees que, verdaderamente se puede dormir con un ojo abierto?
- 3) ¿Qué pasaría si escucháramos un cuento con un ojo abierto y otro cerrado?

No era difícil ver aquel suceso. De pronto, una palabra surgía de un bolsillo, colgaba de un sombrero, caía del interior de un capazo... Se precipitaba al suelo y rodaba sobre el pavimento como si fuera una bola.



Comprueba si has comprendido: EL PAÍS DONDE SE PERDÍAN LAS PALABRAS	
1. ¿Qué perdía la gente en el país remoto?	2. ¿Qué es un país remoto? Subraya la respuesta correcta. a) Un país con control remoto. b) Un lejano país. c) Un país con terremoto. d) Un país que tiene una moto
3. ¿Dónde se encontraban las palabras perdidas?	4.- Al final ¿a dónde iban a parar las palabras?
5. ¿Dónde podemos acudir para encontrar nuevas palabras?	6. En el texto la pérdida de las palabras se compara con la pérdida de:::
7. Empareja estas palabras con una línea con sus posibles significados: pavimento de pronto precipitaba no saber ignorar suelo de calle Inesperadamente caía	8. ¿Sabían los gobernantes del país por qué se perdían las palabras?
9. ¿Crees que se pueden perder las palabras? ¿Por qué?	

10. Imagina una conversación en el país donde se pierden las palabras. ¿Cómo sería?

Aprecio lo que forma parte de mí

Apreciarás quién eres, lo que te rodea y forma parte de ti, haciéndote sentir feliz. Siempre es importante detenerse un momento y reflexionar sobre lo que eres y lo que tienes, no sólo en las cuestiones materiales, sino en las fortalezas, conocimientos, relaciones con los demás, habilidades corporales, personas valiosas que te rodean, entre otras. ¿Has pensado en lo afortunado que eres por todo lo que tienes? Valorar quién eres y lo que tienes es un buen ejercicio diario, pues te ayuda a fortalecer tu autoestima y sentirte bien.

¡A TRABAJAR!:

1. Completa las siguientes frases e identifica lo que aprecias.

- Lo que aprecio de mi familia es:

- Lo que aprecio de mi cuerpo es:

- Lo que aprecio de mi escuela es:
