



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título del PME:

**La Deficiencia en Lectoescritura de Alumnos Incide en El Desarrollo Mental.**

Nombre del estudiante

**Cecilia Isabel Ávila Cruz.**

**Carné 200518635**

Asesor (a):

**Lic. Fernando García Hernández.**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título de proyecto:

La Deficiencia en Lectoescritura de Alumnos Incide en El Desarrollo Mental.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial rural Mixta de Caserío La Chacona, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante:

**Cecilia Isabel Ávila Cruz**

**Carné 200518635**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

**Presidente:** Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos.

**Secretario:** Grace Virginia Melgar García.

**Vocal:** María Magdalena Zabala Acuña

## Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Deficiencia en la lectoescritura incide en el desarrollo mental**, correspondiente al estudiante **Cecilia Isabel Ávila Cruz** carné: **200518635** Cui **2454 00311 0608** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4224

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Deficiencia En Lectoescritura De Alumnos Incide En El Desarrollo Mental*  
Realizado por el (la) estudiante: *Avila Cruz Cecilia Isabel*  
Con Registro académico No. *200518635* Con CUI: *2454003110608*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

103\_81\_200518635\_01\_4224



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Cecilia Isabel Avila Cruz carné: 200518635 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: La deficiencia en la lectoescritura de alumnos incide en el desarrollo mental.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4224

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Deficiencia En Lectoescritura De Alumnos Incide En El Desarrollo Mental* Realizado por el (la) estudiante: *Avila Cruz Cecilia Isabel* Con Registro académico No. 200518635 Con CUI: 2454003110608 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de Noviembre de 2020**

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

103\_81\_200518635\_01\_4224

## DEDICATORIA

**A: Dios**

**Por:** Ser inspirador y darme fuerza para continuaren este proceso de obtener unos de los anhelos más deseados.

**A:** Mis hijos, Luisa Fernanda, Allan David, Keren Valentina, Harold Sebastián

**Por:** :Haber sido mi apoyo a lo largo de mi carrera universitaria a lo largo de mi vida y comprenderme por dejarlos solos y no dedicarles tiempo, especialmente a mi hijo Harold Sebastián Ávila, por ayudarme en todo momento y apoyarme para que yo terminara esta carrera.

**A:** Luis Fernando Morales Pivaral

**Por:** Ayudarme económicamente a lo largo de mi carrera, quien estuvo siempre en las buenas y en las malas.

**A:** Mi Padre Roberto Ávila (QEPD) y mi Madre Adalia Cruz Zamora

**Por:** Inspirarme a seguir estudiando y apoyarme en todo momento.

## AGRADECIMIENTOS

**A:** MINEDUC, por darme la oportunidad para seguir estudiando y así prepararme más para darle una mejor educación a los niños de Guatemala.

**A:** USAC, por abrirme las puertas y enseñarme nuevas estrategias, técnicas, y métodos que me ayudaran para brindar un mejor trabajo a todos los niños de mi comunidad.

**A:** STEG, por habernos dado la oportunidad de profesionalizarnos y ser mejores maestros para impartir una educación de calidad

**A:** Mi asesor **Lic. Fernando García Hernández**, por apoyarme y guiarme en todo el proceso de mi proyecto.

**A:** usted amigo lector agradecimientos por su valioso tiempo dedicado a la lectura de este informe

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial rural Mixta de Caserío La Chacona, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, la cual cuenta con un gobierno escolar conformado con alumnos del nivel primario y la nueva Organización de padres de familia OPF, quien contribuye en el apoyo a distribuir los alimentos escolares y algunas gestiones importantes dentro del establecimiento educativo.

Hay un alto porcentaje de repitencia escolar, deserción y traslados, especialmente en los primeros grados del nivel primario, específicamente en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español, con un alto índice de analfabetismo y solamente se rigen a sus costumbres y tradiciones comunitarias y no tienen muchos intereses sobre el aspecto educativo, sino que lo sustituyen por ocupaciones del campo.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: La Deficiencia en Lectoescritura de Alumnos Incide en El Desarrollo Mental, con los cuales se pudieron organizar diferentes actividades lectoras, con diferentes actores y principalmente los padres de familia, OPF y director, involucrados en el proceso lector de cuentos, leyendas, historias, periódicos, libros, etc. Para alcanzar los propósitos deseados.

Las actividades ejecutadas lograron que los estudiantes se interesaran por la lectoescritura como parte de su desarrollo cognitivo y los resultados fueron eficientes, porque evidencia un 70 % en su rendimiento y fluidez lectora, donde se fomentó el trabajo en equipo de la comunidad educativa.

## **ABSTRAC**

The educational improvement project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of Caserío La Chacona, in the municipality of Chiquimulilla, department of Santa Rosa, which has a school government made up of primary school students and the new Parent Organization. OPF, who contributes in supporting the distribution of school meals and some important efforts within the educational establishment.

There is a high percentage of repetition, dropout and transfers, especially in the first grades of the primary level, specifically in the areas of communication and language and mathematics.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, with a high rate of illiteracy and they only follow their community customs and traditions and do not have many interests in the educational aspect, but instead substitute rural occupations.

It was decided to select the area of communication and language of the first cycle as an educational environment.

The project was selected: The Deficiency in Literacy of Students Impact on Mental Development, with which different reading activities could be organized, with different actors and mainly parents, OPF and director, involved in the process of reading stories, legends, stories, newspapers, books, etc. To achieve the desired purposes.

The activities carried out made the students interested in reading and writing as part of their cognitive development and the results were efficient, because it shows 70% in their performance and reading fluency, where teamwork from the educational community was encouraged.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	31
1.1.3 Marco Epistemológico. ....	34
1.1.4Marco del Contexto Educativo .....	36
Políticas.....	42
1.1.5Marco de Políticas .....	46
1.2 Análisis situacional .....	54
1.2.1 Identificación de problemas .....	54
1.2.2 Identificación de demandas .....	56
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	58
1.3 Análisis estratégico.....	63
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	63
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	64
1.3.4 Líneas de acción.....	69
1.3.5 Posibles proyectos .....	69
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	66
1.3.7 Diseño del proyecto .....	66
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	74
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	76
Tabla No. 5.....	76
1.3.10Presupuesto del proyecto.....	77
Sostenibilidad Institucional .....	80

Apoyo de la OPF.....	81
Sostenibilidad Institucional Financiera.....	82
Sostenibilidad Social.....	82
CAPÍTULO II.....	84
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
2.1 Diagnóstico (Fuentes) .....	84
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	85
2.2.3 Políticas educativas.....	85
2.2.4 Legislación educativa. ....	85
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	85
2.2.6 Organizaciones comunitarias. ....	86
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	86
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	86
2.3.1 Constructivismo. ....	86
2.3.2 Psicología evolutiva .....	87
2.3.3 Teoría sociocultural. ....	87
2.3.4 Aprendizaje significativo. ....	87
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	87
2.3.6 Reforma educativa.....	88
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular. ....	88
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	89
2.4 Técnicas de administración educativa.....	89
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo. ....	89
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	89
2.4.3 Árbol de problemas. ....	89
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	90
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	91
2.4.6 Matriz DAFO. ....	92
2.4.9 Líneas de acción estratégica. ....	92
2.4.10 Mapa de soluciones.....	93
2.4.11 Plan de actividades, .....	93
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos. ....	93
2.4.14 indicadores de un proyecto. ....	94

2.4.15 Metas de un proyecto.....	94
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	94
2.4.17 Presupuesto.....	94
2.5 Metodología implementada en el PME.....	94
CAPÍTULO III.....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
1.1 Título del PME.....	95
1.2 Descripción del PME.....	95
1.3 Concepto del PME.....	97
1.4 Objetivos.....	98
1.5 Justificación.....	98
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	100
3.7 Plan de actividades.....	106
3.7.1 Fases del proyecto.....	107
CAPÍTULO IV.....	113
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	113
CONCLUSIONES.....	115
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	117
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	117
REFERENCIAS.....	119

## ÍNDICE DE TABLAS

1.- Tabla No. 1. - - - - -	3
2.- Tabla No. 2 - - - - -	4
3. Tabla No. 3 - - - - -	61
4.- Tabla No.4 - - - - -	62
5.- Tabla No. 6 - - - - -	65

### ÍNDICE DE GRÁFICA

1.- Gráfica 1 - - - - -	21
2.- Grafica 2 y 3 - - - - -	22
3.- Grafica 4 y 5 - - - - -	23
4.- Grafica 6 y 7 - - - - -	24
5.- Grafica 8 - - - - -	25
6.- Grafica 9 y 10 - - - - -	26
7.- Grafica 11 y 12 - - - - -	28
8.- Grafica 13 y 14 - - - - -	29
9.- Grafica 15 y 16 - - - - -	30

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1.- Fotos 1,2,3,y 4 - - - - -	101
2.- Fotos 5 y 6 - - - - -	102
3.- Fotos 7,8 y 9 - - - - -	103
4.- Fotos 10, 11 y 12 - - - - -	104
5.- Fotos 13, 14 y 15 - - - - -	105
6. Fotos 16 y 17 - - - - -	106
7.- Fotos 18 y 19 - - - - -	108
8.- Fotos 20 y 21 - - - - -	109
9.- Fotos 22 y 23 - - - - -	110
10.- Fotos 24 y 25 - - - - -	110
11.-Fotos 26 y 27 - - - - -	111

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país nuestro Guatemala.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial rural Mixta de Caserío La Chacona, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

La Escuela cuenta con los dos niveles: preprimaria es atendida por una maestra quien imparte las etapas 4, 5 y 6 y el nivel primario hay tres docentes quienes tienen dos grados cada uno.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado y juntamente con la OPF realizan gestiones diversas, para cumplir con la atención y cuidado de la niñez.

Al revisar los indicadores educativos se evidencian que hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, que tienen niveles muy bajos a nivel nacional.

Dentro de las diferentes circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría de la población de la comunidad, son personas analfabetas y no tienen ningún grado de interés por cambiar la situación escolar, muchos padres son agricultores y otros se encargan de cuidar al ganado vacuno, además hay un porcentaje que emigra a Estados Unidos y deja a sus hijos con abuelos, tíos, hermanos y el cuidado y la atención no es la misma, los descuidan mucho.

La mayoría de alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar y una OPF, que tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se podría disminuir la debilidad que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir el alto analfabetismo en los padres involucrándolos directamente en las actividades escolares y extracurriculares.

Al trabajar la DAFO completo se identifica como línea de acción Estratégica: Involucrar a los padres y madres de familia. Para fortalecer el hábito de la lectura a través de elaboración de historias, cuentos con materiales de colores llamativos para despertar el interés de los niños, mediante la OPF con el apoyo del Gobierno escolar, realizar la gestión de actividades acordes a las necesidades promotoras de lecturas y escritura en la población: Lecturas diversas, cuentos, historias, leyendas, involucrando a padres de familia.

El presente proyecto cuenta con las partes siguientes: Capítulo I: Plan del proyecto de Mejoramiento educativo, Marco Organizacional, análisis situacional. Capítulo II:

Fundamentación Teórica, diagnóstico, teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje, técnicas de administración educativa, metodología implementada en el PME. Capítulo III: Presentación de resultados: título del PME, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades. Capítulo IV: discusión y análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, plan de sostenibilidad, referencias y anexos.

En las diferentes actividades desarrolladas se incluyeron dos formas unas presenciales en el aula y la otra en forma virtual, por la situación que está viviendo nuestro país, tomando en cuenta la problemática encontrada, se hicieron diversas lecturas, lo que motivaron a los niños porque sus padres estuvieron pendientes del trabajo escolar y del trabajo en casa, lo que promovieron resultados excelentes por que subió el nivel de comprensión y fluidez lectora.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

**Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta.

**Dirección:** Caserío La Cachona, Chiquimulilla, Santa Rosa

**Naturaleza de la Institución:** Oficial Publico

**Área:** Rural **Plan:** Diario

**Modalidad:** Monolingüe

**Tipo:** Mixto

**Categoría:** Pura

**Jornada:** Matutina

**Ciclo:** Anual

**POSEE OPF:** Si. JUNTA ESCOLAR E.O.R.M. Caserío La Chacona.

Tabla No.. 1

PRESIDENTE	Nery Marroquín
SECRETARIA	María Elena Santos
TESORERA	FidelinaEnríquez
VOCAL I	Gloria Vásquez
VOCAL II	Elsa Marroquín

**Nombre de los miembros de la junta escolar. Fuente propia**

**GOBIERNO ESCOLAR: Si**

INTEGRANTES DEL GOBIERNO ESCOLAR, E.O.R.M. Caserío La Chacona.

Tabla No. 2

PRESIDENTE	Karla SuceliBethancourth	Tercer Grado
VICEPRESIDENTE	Ericka Priscila López	Sexto Grado
SECRETARIA	Mildred Marroquín	Quinto grado
TESORERO	Lorna Priscila Lázaro	Quinto grado
VOCAL I	Cristel Rivera	Tercer grado
VOCAL II	MaríaCanizales	Tercer grado

Miembros del gobierno escolar.

Fuente propia.

**VISION**

Ser una institución educativa que brinde una educación de calidad para hacer de los estudiantes personas fructíferas y útiles a su comunidad y a la sociedad a través de los métodos educativos basándonos en el Currículo nacional base para que dentro de su contexto social sean agentes multiplicadores del cambio, la solidaridad y la paz en Guatemala.

**MISION**

Sabiendo que somos parte de una nación multicultural y multilingüe, como institución educativa nos vemos comprometidos a mejorar la calidad académica del docente para ser facilitadores de la formación integral de los niños y niñas, respondiendo a las exigencias sociales y a su comunidad a través de una educación de calidad, participativa y sin discriminación, donde se practica los valores morales sociales y religiosos, para construir la cultura de paz que nuestra Guatemala exige.

## **ESTRATEGIAS DE ABORDAJE**

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rosario se tiene contemplado implementar las siguientes estrategias:

1. actividades lúdicas durante todo el ciclo escolar.
2. La participación social en los sistemas de educación.
3. implementación y/o evaluación de programas y servicios públicos equipos educativos para trabajar en conjunto.
4. reuniones con padres de familia periódicamente.
5. proyectos de autoaprendizaje en el aula.

## **MODELOS EDUCATIVO**

En Guatemala hay un modelo de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de ser adoptado por otros. Sabemos de modelos educativos exitosos en otros países y el milagro mundial es Finlandia, sobre el cual educadores y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que ha tenido en la educación integral de los estudiantes, particularmente porque el sistema educativo finlandés considera a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de sus docentes como en los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales y en la actitud de las familias hacia el sistema educativo. También se refleja en la posición que tienen los docentes ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el docente

Sin mirar más lejos de la ciudad capital, en Guatemala también tenemos un modelo de educación pública del cual debemos estar orgullosos; que trabajan muy cercanamente con los padres para que aprendan respecto a salud, nutrición, educación, estimulación oportuna y valores.

Los padres aprenden como estimular a sus hijos y aprenden temas importantes como nutrición, valores, salud, higiene y otros. El centro, aunque sus instalaciones son humildes, es atendido por educadores y profesionales con una formación adecuada para fomentar una educación inicial apropiada.

En las escuelas de nivel primario se percibe un ambiente de respeto y dedicación. Los docentes han recibido formación de calidad para elevar el nivel académico. Las aulas cuentan con una disposición adecuada y los padres de familia se mantienen muy involucrados en la educación de sus hijos y reciben continuamente formación para padres. Es indispensable que participen en la escuela para padres de forma regular para que sus hijos mantengan el privilegio de estudiar en estas escuelas. Los niños provienen de familias de escasos recursos económicos y que enfrentan altos riesgos de la calle tales como explotación sexual, violencia y abandono. Ellos reciben una base sólida de valores, una inyección positiva a su autoestima y una preparación académica adecuada que los prepara para ingresar a nivel medio y eventualmente ser personas productivas en la sociedad.

Las decisiones son tomadas en función del mejor beneficio para los estudiantes y sus familias, sobre una base técnica que emana de educadores y trabajadores sociales. Los programas se han mantenido vigentes, algunos desde hace años.

**PROGRAMAS QUE ACTUALMENTE SE ESTAN DESARROLLANDO:**

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
Alimentación Escolar	Alumno	Q 23,000.00
Gratuidad de la educación	Alumno	Q 480.00
Materiales y recursos de enseñanza	Docente	Q 440.00
Útiles Escolares	Alumno	Q 1,320.00



## **INDICE DEL DESARROLLO HUMANO DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULILLA**

SALUD: Red de servicios 40 El distrito municipal de salud de Chiquimulilla informa en su memoria de labores del año 2008, que el municipio contaba con 45,201 habitantes de los cuales 18,800 fueron cubiertos por los servicios institucionales del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), 20,000 por el programa de extensión de cobertura, 1,800 por el Instituto Guatemalteco de Seguridad social (IGSS) y 4,601 por otras instituciones (sanatorios y hospitales privados), no habiendo comunidades sin acceso a servicios de salud. En general hay mejor acceso al primer nivel de salud desde que se implementó el programa de extensión de cobertura, así como los convenios de colaboración con recurso humano con la brigada cubana y recientemente con la facultad de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Chiquimulilla cuenta con

- Un centro de salud categoría funcional del centro de atención médica permanente (CAP) con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario ampliado de atención las 24 horas del día, los siete días de la semana.
- 9 puestos de salud convencionales en aldeas Nancinta, Los Cerritos, San Miguel Aroche, La Bomba, Casas Viejas, Las Lisas, El Ahumando, San Rafael y El Hawái.
- 16 centros de convergencia (El Ujuxtal, La Morena, La Morenita, Las Escobas, Piedra Grande, Placetas, Pueblo Nuevo La Reforma, Sinacantan, el Astillero, La Faja, La Ginebra, La Guardianía, La Viña del Señor, Santa Rosa, Entre Selvas, y Gibraltar) atendidos por la Diócesis de Santa Rosa De Lima y Mi Pequeño Paraíso con atención Ambulatoria, en el marco del programa de extensión de cobertura (SEGEPLAN 2009d).
- Una clínica del IGSS, que asiste por accidentes, en espera de ampliar su cartera de servicios.
- 22 farmacias, 24 clínicas médicas particulares y 2 sanatorios privados, siendo el municipio de Santa Rosa que presenta la más amplia y variada oferta de servicios privados (MSPAS 2008)

Infraestructura en salud: En términos generales la infraestructura de la red de servicios de salud en el municipio es aceptable, sin embargo, es necesario darle mantenimiento oportuno a los edificios para que continúen prestando el servicio con calidad (SEGEPLAN 2009d). Se ha iniciado la construcción y ampliación de espacios físicos para elevar el CAP a la categoría funcional de centro de atención integral materno infantil (CAIMI), pero se requiere de más inversión para poder prestar todos los servicios esenciales de salud a la población de la región Sur del departamento. De los 16 centros de convergencia solo Placetas y La Morena tienen infraestructura por lo que deben ser priorizados para contratación de personal de enfermería y tener atención permanente en salud. Es necesario construir nuevos centros de convergencia, equiparlos y contratar personal de enfermería permanente para las aldeas Sinacantan, La Faja, Las Escobas, Pueblo Nuevo La Reforma y El Astillero. A mediano plazo podría considerarse también construir los demás Centros de Convergencia para atención ambulatoria.

Principales enfermedades:

Diez Primeras causas de Morbilidad General de las Enfermedades Transmisibles

<b>No.</b>	<b>ENFERMEDAD</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	RINOFARINGITIS	6916
<b>2</b>	PARASITISMO	4104
<b>3</b>	INFECCIONES RESPIRATORIAS	2720
<b>4</b>	AMIGDALITIS	3394
<b>5</b>	IMPETIGO	1497
<b>6</b>	DIARREA	640

<b>7</b>	CONJUNTIVITIS	511
<b>8</b>	OTITIS	119
<b>9</b>	RESTOS DE CAUSAS	997
<b>10</b>	TOTAL, DE LAS CAUSAS	22147

<b>No.</b>	<b>ENFERMEDAD</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	ANEMIA	4470
<b>2</b>	I:T:U	2360
<b>3</b>	GASTRITIS	1820
<b>4</b>	NEURALGIAS	1184
<b>5</b>	LESIONES POR ACCIDENTE	686
<b>6</b>	ALERGIA	489
<b>7</b>	MIALGIA	456
<b>8</b>	DOLOR ABDOMINAL	347
<b>9</b>	ARTRITIS	326
<b>10</b>	TOTAL DE CAUSAS	14193

**DIEZ PRIMERAS CAUSAS DE MORBILIDAD INFANTIL**

NO	ENFERMEDAD	TOTAL
1	RINOFARINGUITIS	1029
2	AMIGDALITIS	337
3	DIARREAS	331
4	PARASITISMO	193
5	IMPETIGO	162
6	DEFICIENCIA VITAMINICA	145
7	AMEBIASIS	77
8	DERMATITIS NO ESPECIFICA	72
9	NEUMONIAS Y BRONQUITIS	68
10	RESTO DE CAUSAS	373
11		

**EDUCACION:**

Servicios Educativos La educación en Chiquimulilla se imparte en los diferentes niveles educativos, los que se analizarán por separado en cada uno de los cuadros que nos proporcionarán los Supervisores Educativos.

Nivel educativo:

**NIVEL PREPRIMARIO:**

<b>GENERO</b>	<b>OFICIAL</b>	<b>PRIVADO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>HOMBRES</b>	735	110	845
<b>MUJERES</b>	716	97	813
<b>TOTAL</b>	1451	207	1658

**NIVEL PRIMARIO:**

<b>GENERO</b>	<b>OFICIAL</b>	<b>PRIVADO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>HOMBRES</b>	3883	449	4332
<b>MUJERES</b>	3747	427	4174
<b>TOTAL</b>	7630	876	9506

Nivel medio ciclo básico: El ciclo Básico se imparte en establecimientos de los Programas Plan Diario Normal, Institutos por Cooperativa, Tele secundaria, y Colegios Privados, las estadísticas nos dicen:

<b>GENERO</b>	<b>OFICIAL</b>	<b>PRIVADO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>HOMBRES</b>	742	527	1269
<b>MUJERES</b>	703	551	1254
<b>TOTAL</b>	1445	1078	2523

Nivel Medio Ciclo Diversificado: El Nivel Medio Ciclo Diversificado, se imparte en Plan Diario y Plan Fin de Semana, en el Plan Diario las Jornadas son Matutina, Vespertina y Jornada Intermedia.

Se le presentan los datos estadísticos siguientes:

<b>GENERO</b>	<b>OFICIAL</b>	<b>PRIVADO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>HOMBRES</b>	204	763	967
<b>MUJERES</b>	244	756	1000
<b>TOTAL</b>	248	1519	1967

Infraestructura educativa: El municipio de Chiquimulilla, presenta deficiencia en la infraestructura escolar, necesitando remozamiento de techos, alumbrado eléctrico y ventadas de las escuelas primarias del municipio, así también construcción de escuelas tipo B y C y construcción de aulas en todas las microrregiones, ya que la demanda de servicios educativos ha incrementado grandemente con la gratuidad de la educación y la entrada de las transferencias monetarias condicionadas del programa Mi Familia Progresá.

. Tasa de escolaridad neta de primaria y preprimaria De conformidad con los cuadros estadísticos del departamento de Santa Rosa proporcionados por la SEGEPLAN , la tasa neta de escolaridad en el nivel primario, por sexo, según municipio es del 95.0 por ciento en hombres y 101.4 por ciento en mujeres, de un total de 7,710 niños en edad escolar con una inscripción de 7,553

2.6.2 Tasa de promoción La tasa de promoción, según estimaciones proporcionadas por maestros del municipio, oscila entre el 65 y el 75 por ciento.

2.6.3 Tasa de deserción La deserción escolar es más común en el primer año, pero en muchos casos se trata de alumnos que no reingresan a las escuelas.

**Percepción de la calidad educativa:**

La educación es considerada como una de las necesidades básicas para el desarrollo en el municipio, sin embargo, los índices de cobertura y el grado de escolaridad de la mayoría de sus habitantes, revelan una situación que amerita mayores esfuerzos del sector oficial en materia de inversión, sobre todo en ampliación de cobertura y mejorar la calidad en todos los niveles. Por otra parte, los esfuerzos en educación ocupacional no han logrado generar alternativas laborales en el municipio, y la mayoría de trabajadores disponibles no están preparados para otras labores que no sea en la agricultura tradicional. Las fuentes de empleo disponibles en el municipio no pueden absorber la mano de obra disponible, por lo que los jóvenes que logran obtener un título de educación media emigran a la capital en búsqueda de empleo. Tanto en la cabecera municipal, como en las aldeas más.

Cobertura educativa: Tasa neta de matriculación: es evidente que la matriculación de los educandos va disminuyendo en cuanto avanza el nivel educativo de igual manera la incorporación de nuevos estudiantes a dichos niveles. Si bien es cierto, las coberturas para el nivel primario son aceptables, en el nivel básico y diversificado son excluyentes y dejan fuera especialmente a los jóvenes del área rural (SEGEPLAN 2009d), situación relacionada estrechamente con el acceso a los servicios y la situación económica precaria de la población.

**INGRESOS DE ECONOMIA:**

Economía familiar (ingresos, gastos familiares) Chiquimulilla es un municipio con una vasta producción agropecuaria y posee muchos recursos naturales. Los principales cultivos son: Arroz, maíz, café, plátano, frijol, caña de azúcar, ajonjolí, frutas como melón, papaya, piña, sandía, naranja, en menor escala legumbre. En la costa marítima funcionan más de 40 plantas salineras. En cuanto a ganadería, es uno de los mayores productores de bovinos del país; una gran importancia turística, por playas como Las Lisas, El Chapetón, El Hawái, Los Limones etc., y entre otros el Canal de Chiquimulilla.

## **Empleos**

Situación Económica: La mayoría de la población de Chiquimulilla vive en situación económica de pobreza, las principales actividades económicas: Agricultura, Pecuaria, artesanal, obreros, jornaleros, etc. La ocupación principal de las mujeres de Chiquimulilla son los oficios domésticos, el comercio, la agricultura, etc. 50. La ocupación principal de los hombres de Chiquimulilla, son los trabajos agropecuarios, artesanales, etc. Los niños cuando no están en la escuela, generalmente se encuentran apoyando a sus padres en las tareas agrícolas si son niños y en los oficios domésticos si son hembras.

Población económicamente activa El 36% de la población mayor de 7 años del municipio de Chiquimulilla se considera económicamente activa según censo 2002. El 50% de esta población económicamente activa (PEA) se identifica como trabajadores no calificados, estando por arriba de la media departamental (46%), lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad. El municipio no cuenta con infraestructura ni condiciones adecuadas para la formación técnica (SEGEPLAN 2009d). El 56% de la PEA trabaja en el agro, siendo la producción más importante la caña de azúcar, ganadería, pesca artesanal, granos básicos (maíz, frijol) y frutas tropicales. En los últimos años se ha incrementado dentro del territorio el cultivo de caña de azúcar, colocándose en uno de los primeros lugares, desplazando la actividad ganadera del municipio. En la industria y el comercio trabaja el 31%, sobre todo en las microrregiones del casco urbano y El Astillero (SEGEPLAN 2009d). El 80% de la PEA está conformado por hombres y el 20% por mujeres. Esto ilustra que la economía está en manos de los hombres, y a la vez que no se valora el trabajo de la mujer en el hogar. También nos indica que las finanzas del hogar son administradas por el hombre, por lo cual aún se vislumbra lejano el ODM promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. La relación empleo población es de 33.54%. la población de la PEA que trabaja por cuenta propia es de 42.65%, por lo cual no cuenta con prestaciones laborales, ni seguro social (INE 2002).

INDICADORES DE RECURSOS:

**CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS:**

**CANTIDADES DE ALUMNOS MATRICULADOS  
2019**

**ALUMNOS**

**DISTRIBUCION DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS Y NIVELES**

	Grado		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	GENERA L
N/A	1º.	A	0	0	0	0	15	9	0	0	0	0	15	9	24
N/A	1º.	B	0	0	0	0	14	7	0	0	0	0	14	7	21
N/A	2º.	A	0	0	0	0	11	8	0	0	0	0	11	8	19
N/A	2º.	B	0	0	0	0	10	14	0	0	0	0	10	14	24
N/A	3º.	A	0	0	0	1	16	11	0	0	0	0	16	12	28
N/A	4º.	A	0	0	0	0	17	15	0	0	0	0	17	15	32
N/A	5º.	A	0	0	0	0	8	15	0	0	0	0	8	15	23
N/A	5º.	B	0	0	0	0	11	7	0	0	0	0	11	7	18
N/A	6º.	A	0	0	0	0	8	14	0	0	0	0	8	14	22
TOTAL			0	0	0	1	11 0	10 0	0	0	0	0	110	10 0	211

**CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRUBUCION POR GRADOS:**

NOMBRE DE DOCENTE	GRADO	SECCION	M	F	TOTAL
Cecilia Isabel Ávila Cruz	PRIMERO	A	7	3	10
Cecilia Isabel Ávila Cruz	SEGUNDO	A	2	3	5
Cecilia Isabel Ávila Cruz	TERCERO	A	3	6	9
María del Pilar García Chocón	CUARTO	A	2	1	3
María del Pilar García Chocón	QUINTO	A	0	5	5
María del Pilar García Chocón	SEXTO	A	0	1	1
<b>TOTAL</b>			<b>14</b>	<b>19</b>	<b>33</b>

RELACION ALUMNO / DOCNTE INDICADOR QUE MIDE LA RELACION ENTRE EL NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN UN NIVEL O CICLO EDUACTIVO Y EL NUMERO TOTAL DE DOCENTES ASIGNADOS ADICHO NIVEL O CICLO EN EL SECTOR PUBLICO.

Confianza                    20%

Responsabilidad            20%

Cooperación 20%

Motivación 20%

Participación 20%

### **INDICADORES DE PROCESO**

#### **PORCENTAJE DE COMPLIEMENTNOS DE DIAS DE CLASES.**

Asistencia de alumnos a la escuela el día de una visita. Según el total de alumnos inscritos en el ciclo escolar:

Porcentaje: Niños inscritos en el ciclo escolar 2019 son 217 de los cuales el día de una visita aleatoria a la escuela 10 niños no han asistido por diferentes razones y que notifican por medio de notas justificadas por el padre o madre de familia.

#### **PORCENTAJE DE COMPLIMIETNOS DE DIAS DE CLASES.**

### **DIAS EFECTIVOS DE CLASES ESCOLAR 2019**

MES	Días EFECTIVOS	OBESERVACIONES
ENERO	19	Normal calendario
FEBRERO	20	Normal calendario
MARZO	21	Normal calendario
ABRIL	16	Semana santa
MAYO	23	Normal según calendario
JUNIO	19	Sin semana de descanso
JULIO	22	Lunes asueto

AGOSTO	22	Normal según calendario
SEPTIEMBRE	21	Normal según calendario
OCTUBRE	18	Normal según calendario
TOTAL	201	

IDIOMA UTILIZADO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA

IDIOMA ESPAÑOL.

DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES. MEDICION DE LA DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES.

Grado	Comunicación y lenguaje	Cantidad	Matemáticas	Cantidad	Ciencias sociales Cantidad	Cantidad	Ciencias Naturales y tecnología	Cantidad	Medio social y natural	Cantidad
Primero	X	10	x	8	x	5	x	0	x	0
Segundo	X	5	x	5	x	5	x	2	X	2
Tercero	X	5	x	5	x	3	x	3	x	0
Cuarto	x	3	x	3	x	1	x	1	X	1
Quinto	X	4	x	4	x	2	x	2	x	2
sexto	x	1	x	1	x	1	x	1	x	1

**ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA. INDICADOR QUE MIDE LA CANTIDAD DE LAS ORGANIZACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA, Y LOS TIPOS DE ORGANIZACIONES DE PADRES DENTRO DE LA ESCUELA.**

**JUNTA ESCOLAR. E.O.R.M Caserío La Chacona**

PRESIDENTE	Elvia Isabel Zeceña de la Cruz
SECRETARIA	Londy Vásquez
TESORERA	LedyZuleima Alfaro Zeceña
VOCAL I	Dora Godoy
VOCAL II	Miriam Monterroso

**GOBIERNO ESCOLAR:**

Presidente: Wuayanth Emeyquer Ramírez Rizo.

Vicepresidente: Ulises Lizandro Hernández de la Cruz.

Tesorero: Ana Lucía Zeceña Gómez

Secretaria: Cristel Paola Parada Solís.

Vocal I: Diego Obdulio Alfaro López

INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACION EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ULTIMOS 5 AÑOS. (APLICARLO DE ACUERDO A SU CARRERA)

ESCOLARIZACION OPORTUNA: proporción de alumnos que les corresponde según su edad por cada cien personas, en la población del mismo rango etario

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Gráfica No. 1

Código: 06-08-0042-43    06-08-0042-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA

Búsqueda avanzada

Menu

**Mi establecimiento**

**ABIERTA**  
Información 2019\*  
**73**  
Estudiantes  
**4**  
Servicios docentes  
Más  
Otros establecimientos

Nombre: EORM  
Dirección: CASERIO LA CHACONA, CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA  
Director(a): MARCO ANTONIO HERNÁNDEZ QUEVEDO  
Teléfono: Correo:  
Departamental: SANTA ROSA    Departamento: SANTA ROSA    Municipio: CHIQUIMULILLA  
Nivel: PRIMARIA    Sector: OPSCIAL    Área: RURAL  
Plan: DIARIO(REGULAR)    Jornada: MATUTINA    Ciclo: ANUAL  
Modalidad: NOVOLINGUE    Tipo: MIXTA    Categoría: PURA  
Gobierno Escolar:    Posee OPF: SI EORM CASERIO LA CHACONA    Más  
Supervisor(a): 06-014 - JORGE ALEJANDRO GAITAN SAMAYOA  
Sede: BARRIO SANTIAGO, A UN COSTADO DE LOS BOMBEROS VOLUNTARIOS, CHIQUIMULILLA  
Teléfono: 73549122    Correo: [masanasantosa@gmail.com](mailto:masanasantosa@gmail.com)

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

Activar Winc  
Ver Configuración

Ficha escolar de primaria. Fuente: MINEDUC

Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de 7 años.

Taza de promoción anual. alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 2



Matricula histórica. Fuente MINEDUC.

Fracaso escolar. alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 3



Ficha de repitentes. Fuente: MINEDUC

Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de edad esperada para dicho grado.

Gráfica No. 4



Ficha no Repitentes ambos sexos. Fuente: MINEDUC

Total, de alumnos inscritos al inicio del año. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica 5



Inscripción Final. Fuente: MINEDUC

Repitencia por grado o nivel.

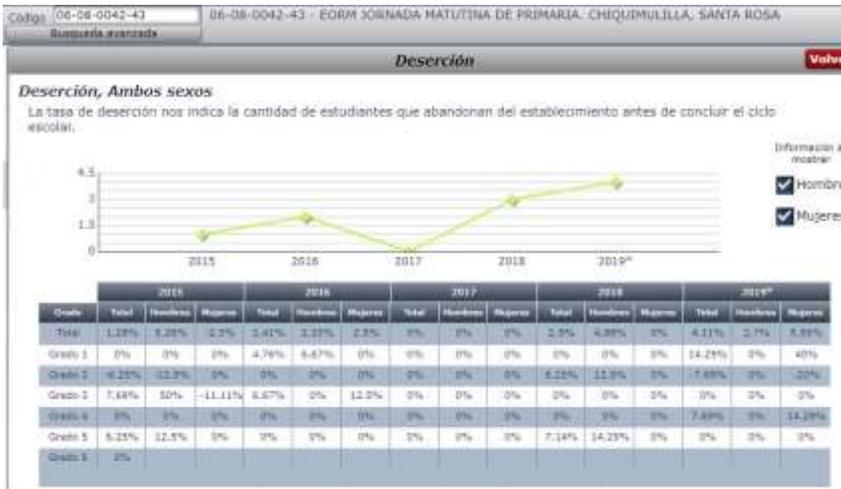
Gráfica 6



Alumnos repitentes. Fuente: MINEDUC

Deserción por grado o nivel.

Gráfica 7



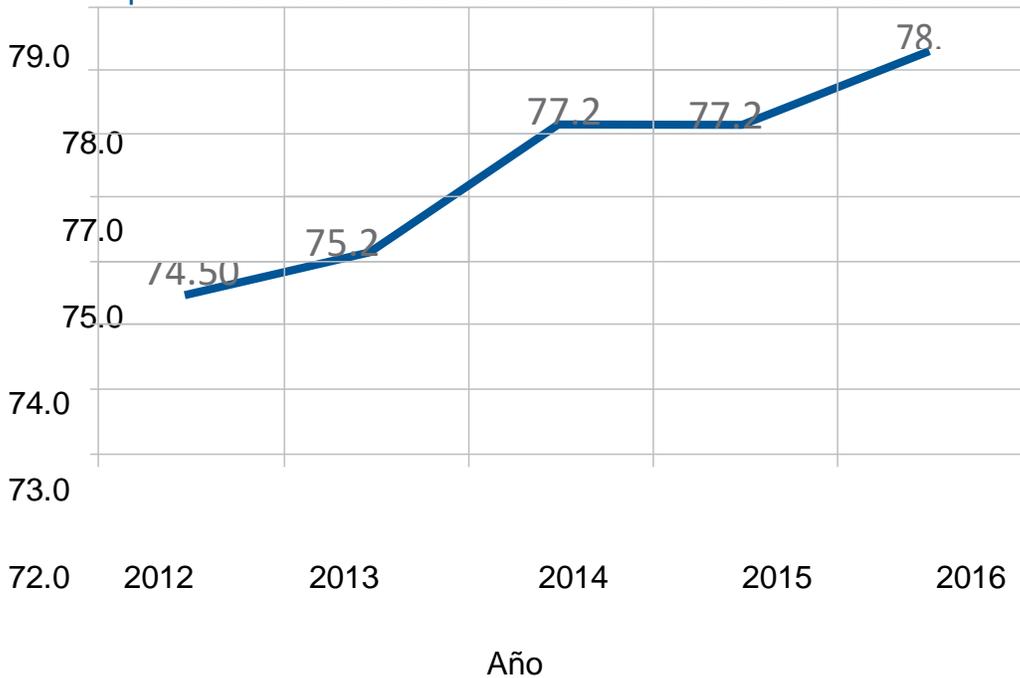
Deserción. Fuente: MINEDUC.

Indicadores de resultados de aprendizaje.

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro

**GRÁFICA 8**

3. Resultados de la lectoescritura inicial de primer grado en el país  
Tasa de promoción de 1°. Primaria a nivel nacional en Guatemala

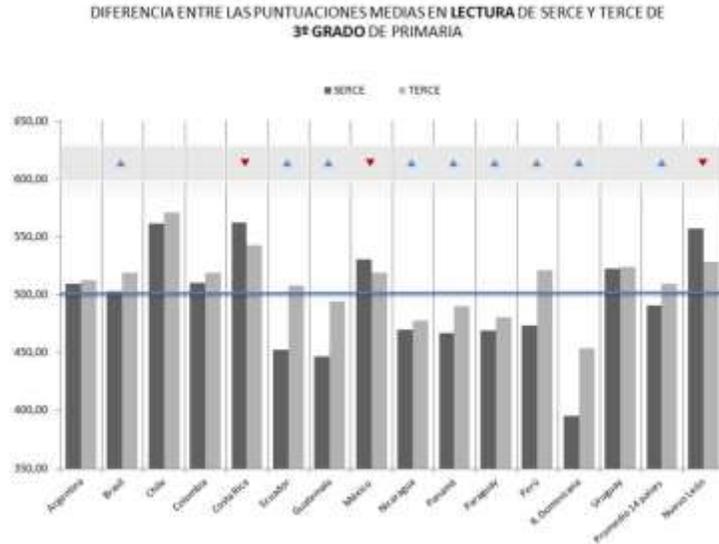


Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1) porcentajes que logran y logran el criterio de matemáticas.

Tabla 1: Evaluaciones estandarizadas realizadas en el período 2004 - 2013

Resultados de lectura: Tercer Grado Primaria (3) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Gráfica 9



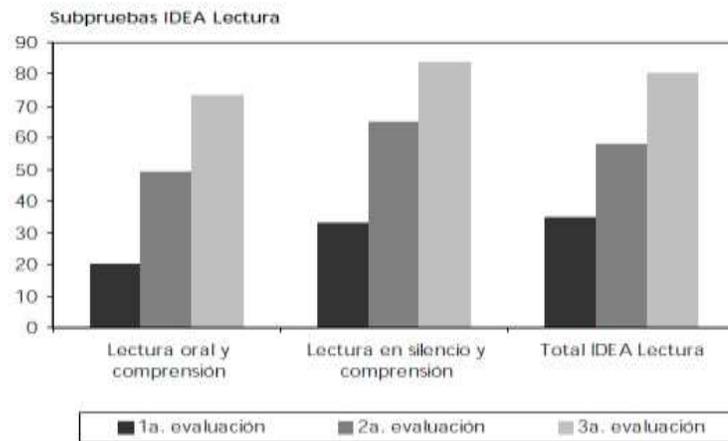
Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Tabla 1: Evaluaciones estandarizadas realizadas en el período 2004 - 2013.

Resultados de lectura de sexto: Grado Primaria (6) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Gráfica 10

GRÁFICA 2  
Promedio de respuestas correctas obtenido por los alumnos en cada subprueba aplicada y en el total de la prueba de Lectura (%)



Resultado de matemáticas: sexto Grado Primaria (6) porcentaje de estudiantes que logran y no logra el criterio de matemáticas. En el caso de los estudiantes de sexto primaria, los resultados fueron los siguientes: el 2.78

% quedó por debajo del nivel I de desempeño, y en el nivel I y II del estudio se ubicó el 75.74% de los estudiantes; por lo que, en sexto primaria, el 78.52% de los estudiantes guatemaltecos quedó ubicado por debajo o en los dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas (Valdés, et al., 2008).

#### Resultados SERCE:

3 y 6 primaria, lectura y matemáticas

Los resultados del SERCE para Guatemala en el área de Matemáticas fueron los siguientes:

en tercer grado primaria, Guatemala se sitúa a nivel latinoamericano en el segundo porcentaje

más alto de niños que no alcanzaron si quiera llegar al nivel I de desempeño<sup>4</sup>, 17,34%, además

de tener el 75.13% de sus alumnos ubicados en los niveles I y II del estudio, que son los más

bajos; es decir, si se suman aquellos estudiantes que no alcanzaron el nivel I de desempeño y

aquellos que quedaron ubicados en los primeros dos niveles de desempeño (I y II), se concluye

que el 92.74% de los estudiantes guatemaltecos de tercer primaria participantes en el estudio, está ubicado por debajo o en los primeros dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas a nivel latinoamericano

Grafica 11



Indicadores de Eficiencia. Fuente. MINEDUC

Gráfica: 12



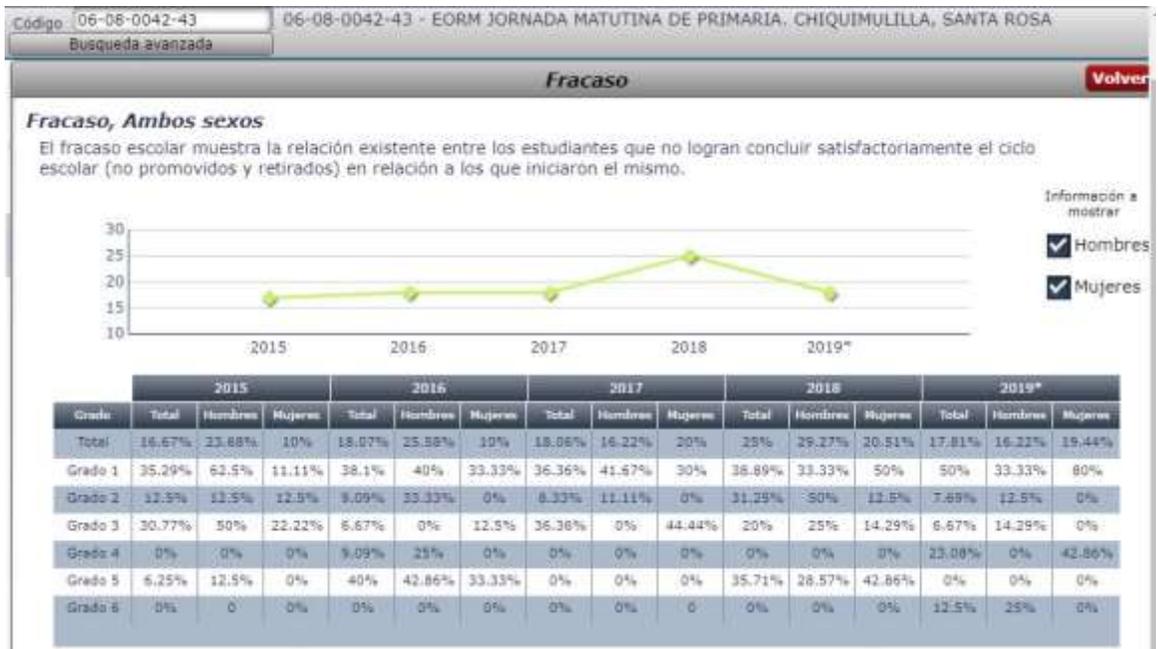
Retención. Fuente: MINEDUC

Gráfica 13



Éxito ambos sexos. Fuente: MINEDUC

Gráfica 14



Fracaso escolar. Fuente: MINEDUC

Gráfica 15



Estudiantes con necesidades especiales. Fuente: MINEDUC.

Gráfica 16



Asignación de Recursos. Fuente: MINEDUC

### **1.1.2 Antecedentes**

#### **Reseña histórica**

La comunidad fue registrada como Caserío La Chacona en el 2009 por los miembros del COCODE Alfredo Monterroso y José Marino Hernández miembros del COCODE en ese presente año. Así mismo se fundó la Escuela La Chacona en el año 2003, por lo cual se le brinda una educación a los niños de dicha Comunidad, en ese mismo año los docentes funcionaron como maestros de PRONADE y en el año 2007 pasaron hacer presupuestados. En dicho Centro Educativo se gestionó un aula grande realizada en el año 2008 con el Diputado Inés Castillo. Así mismo se realizó la gestiona de la cocina de dicha Escuela por COCODE y con ayuda de los comunitarios para brindarle un mejor servicio a los alumnos.

En el año 2016 se gestionó material con Ingenio Magdalena para la realización de un puente y finalizando el proceso el 31 de enero del 2017, en el presente año se realizó otra gestión de un segundo puente en la cual el Ingenio Magdalena y Madre Tierra se terminó el proceso del segundo puente en el año 2019.

Luego en el año 2012 se gestionó también una parada de buses con el COCODE y comunidad dicho proyecto fue finalizado con éxito. En el 2009 se gestionó lámparas para el alumbrado público con ayuda del alcalde de Chiquimulilla Jenaro Paíz, COCODE gestiona para dicho proyecto diez lámparas y las demás han sido donadas por políticos.

En salud se ha proporcionado un lugar para el apoyo del Centro de Salud y que puedan realizar sus actividades dicho lugar está ubicado en Casa del presidente de COCODE José Marino Hernández.

En el año 2018 inicia en la comunidad el Programa: “Comunidades en Desarrollo” de FUNDAZUCAR; formando a mujeres en edad reproductiva en temas de: autoestima, salud y alimentación, maternidad y paternidad responsable y salud reproductiva; vigilando también el estado nutricional de los

niños de cero a cinco años, Líderes comunitarios quienes al finalizar el proceso de formación se encargarán de dar sostenibilidad al programa en su comunidad.

## Geografía

### Localización:

Caserío La Chacona se encuentra ubicada al Sur del centro del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, a una distancia de 17 Kilómetros de la cabecera municipal y a 65 Kilómetros de la cabecera departamental.

Colindando al Norte con Aldea La Viña y Aldea Las Marías, al Sur con Aldea La Faja, al Este Pueblo Nuevo La Reforma, Finca Esperanza, Aldea Las Marías al Oeste con Las Brisas y Finca Cabañas.



### **Estrategias de abordaje**

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Rosario la participación social en los sistemas de educación tiene un gradiente que puede ir desde la consulta y relevamiento de información hasta la planificación, toma de decisiones, implementación y/o evaluación de programas y servicios públicos: es allí donde se llega al verdadero empoderamiento de la comunidad. Sin embargo, para que esto suceda, deben existir canales, mecanismos, voluntad y ciertas capacidades en los equipos educativos para trabajar en conjunto, Allí la importancia de las estrategias de abordaje comunitario.

Colaborar para que las personas de la comunidad se sumen a un proyecto colectivo y se transformen en actores sociales capaces de transformar activamente su entorno al mismo tiempo que se transforman a sí mismos, constituye una de las líneas de acción de Redes educativas y aplicar los nuevos conocimientos de enseñanza aprendizaje.

Y de esta manera poder ayudar a los niños y niñas que tengan un problema de aprendizaje.

### **Modelos Educativos:**

En Guatemala hay un modelo de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de ser adoptado por otros. Sabemos de modelos educativos exitosos en otros países y el milagro mundial es Finlandia, sobre el cual educadores y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que ha tenido en la educación integral de los estudiantes, particularmente porque el sistema educativo finlandés considera a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de sus docentes como en los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales y en la actitud de las familias hacia el sistema educativo. También se refleja en la posición que tienen los docentes ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el docente

Sin mirar más lejos de la ciudad capital, en Guatemala también tenemos un modelo de educación pública del cual debemos estar orgullosos; que trabajan muy cercanamente con los padres para que aprendan respecto a salud, nutrición, educación, estimulación oportuna y valores. Los padres aprenden como estimular a sus hijos y aprenden temas importantes como nutrición, valores, salud, higiene y otros. El centro, aunque sus instalaciones son humildes, es atendido por educadores y profesionales con una formación adecuada para fomentar una educación inicial apropiada.

En las escuelas de nivel primario se percibe un ambiente de respeto y dedicación. Los docentes han recibido formación de calidad para elevar el nivel académico. Las aulas cuentan con una disposición adecuada y los padres de familia se mantienen muy involucrados en la educación de sus hijos y reciben continuamente formación para padres. Es indispensable que participen en la escuela para padres de forma regular para que sus hijos mantengan el privilegio de estudiar en estas escuelas. Los niños provienen de familias de escasos recursos económicos y que enfrentan altos riesgos de la calle tales como explotación sexual, violencia y abandono. Ellos reciben una base sólida de valores, una inyección positiva a su autoestima y una preparación académica adecuada que los prepara para ingresar a nivel medio y eventualmente ser personas productivas en la sociedad.

Las decisiones son tomadas en función del mejor beneficio para los estudiantes y sus familias, sobre una base técnica que emana de educadores y trabajadores sociales. Los programas se han mantenido vigentes, algunos desde hace años.

### **1.1.3 Marco Epistemológico.**

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada a 7 kilómetros del municipio en Caserío la Chacona, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, tiene los 6 grados del nivel primario y es atendido por 3 docentes, con dos grados cada uno durante todo el ciclo escolar.

### **Circunstancia Histórica**

La escuela fue fundada en el año de 2003, construida con lamina en un terreno que fue un comprado por los padres de familia de la comunidad. Siendo la primera maestra la profesora Olga cocón, luego se construyó la escuela por el señor alcalde José barú. La cual pertenencia a PRONADE.

En el año 2005 se cierra la escuela por baja cantidad de niños.

En el año 2007 se abre nuevamente la escuela y es allí donde principia a funcionar el nivel pre primario.

### **Circunstancias Psicológicas**

En la comunidad uno de los factores que más afectan es la crisis económica que se vive día con día ya que no hay muchas fuentes de trabajo y la mayoría son agricultores y debido a que los inviernos no han sido los mejores las personas han tenido muchas pérdidas económicas y es por ello que los niños no asisten a la escuela prefieren ir a trabajar para conseguir un poco de dinero y ayudar a sus padres , también las niñas no van a la escuela por quedarse a cuidar a los hermanitos.

### **Circunstancias sociológicas**

La escuela a contribuido con el desarrollo, social, económico y cultural de la comunidad la mayoría de niños y niñas en edad escolar asisten a la escuela y un grupo de alumnos en su mayoría siguieron estudiando el nivel primario y básico. Los que no siguen estudiando pero que saben leer y escribir salen de la aldea a buscar trabajo al municipio y han aprendido oficios como carpintería, mecánica y albañilería y con esto pueden genera un ingreso económico para mantener a su familia.

## **Circunstancias Culturales**

En el aspecto cultural, la mayoría de sus habitantes pertenecen a la cultura Ladina. En la comunidad tienen como tradición para semana Santa el día sábado de gloria se reúnen los jóvenes y usan distintos disfraces y salen por toda la comunidad de casa en casa y bailan distinta música, y las personas les dan tamales o conservas.

El 14 de septiembre hacen la respectiva caminata con los niños de la escuela que sirve de diversión para toda la comunidad y el 13 sale un buen grupo de jóvenes a traer la antorcha la cual entra por la noche a la comunidad.

## **DESCENTRALIZACION**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

#### **MARCO DE CONTEXTOS EDUCACIONAL:**

Una diferenciación entre espacio educativo, espacio escolar y espacio docente. A continuación, tomando un centro como referencia, trate de

identificar variables organizativas que intervienen negativamente en la organización del espacio escolar.

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo "LA EDUCACIÓN"

La diferenciación de estos conceptos voy a plantear su definición y aportaré mi opinión.

Escuela: Es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo

Espacio educativo

Lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información.

**Espacio docente**

En este los docentes organizan, presentan, actúan e interactúan sobre los procesos, las practicas docentes, los proyectos, las planificaciones, los criterios de evaluación, los criterios de disciplinas entre otros para fortalecer de manera concreta el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Realizar un estudio comparado de la normativa actual de su país, entorno, estado..., en relación con el diseño arquitectónico de los centros educativos.

En nuestro el país, estado, entorno de manera particular las infraestructuras son diferentes de acuerdo al contexto del centro y se entienda que conforme la comunidad más humilde es; humilde será la construcción que el gobierno hará con algunas excepciones.

Para la muestra un botón en la comunidad de la victoria en Santo Domingo Norte R.D. con una población de 455 alumnos realizaros una edificación de más de 24 aulas para implementar un politécnico en el área mostrándose como una innovación, también cuenta con áreas de laboratorio, área de cocina, canchas, salón multiusos, oficinas administrativas, arqueos, laboratorios de biología, laboratorios de informática, laboratorios de química, y están en construcción los talleres de electricidad, administración pública y tributaria entre otros.(la mayoría de estas áreas no están habilitas aun cuando la escuela tiene casi un año en su funcionamiento ,sin los equipamientos necesarios para que se dé mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.

El reglamento para el diseño de plantas Físicas escolares (Niveles Básico y medio) del decreto (305-06) en su artículo de aspectos generales, apartado 1.1

“Este tiene como objetivo establecer los requerimientos mínimos a cumplir en el diseño de la planta física escolar pública y privada de los niveles básico y medio y del pre primario del nivel inicial, a fin de asegurar los espacios adecuados para la realización de del proceso de enseñanza aprendizaje regido por las normas del ministerio de educación, SEE, sin ser limitativo dicho criterio para lograr una mayor funcionalidad.”

Esta política ha cambiado en los últimos años y hemos pasado de espacios escolares en madera y cana a espacios más firmes duraderos y seguros

Marco de políticas

Para empezar la construcción de políticas para el nivel institucional, en el campo educativo, les sugiero que nos pongamos de acuerdo con algunos conceptos:

## **POLÍTICA EDUCATIVA**

Este es un concepto que hemos trabajado en el curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, pre-primaria y primaria cuyo material guía les sugerimos recuperar y volver a revisar.

Además, en el curso anterior hemos retomado parte de lo que el Consejo de Educación presenta como Principios orientadores, Políticas y ejes

estratégicos, sin embargo, tenemos que profundizar teóricamente en qué consisten las Políticas Educativas:

Tello C. (2014) plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83). Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) ....

...La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en si mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil

Es decir, las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado

y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público.

Henry Giroux (2003), al conceptualizar las políticas educativas reflexiona:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

Después de haber planteado estas cuestiones se puede decir que existe una distinción definida por Lowi (1996) entre los términos política (ciencia) y políticas (acciones) configurando la bidimensionalidad en el estudio de las políticas educativas.

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y

legitimidad (Espinoza, 2009). Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Álvarez, 2007) ....

Por eso es necesario tener en cuenta que la implementación de una política educativa no sólo se corresponde con procesos administrativos o burocráticos de “traducción” de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación (Lagraye, 1991; Lendvai Y Stubbs, 2006).

Así, Álvarez (2007) explica que para comprender el proceso de implementación de las políticas públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se crea entre los actores implicados, tendiendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento.

En ese sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así, entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras.

## **Políticas**

### **POLÍTICA EDUCATIVA**

Este es un concepto que hemos trabajado en el curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, preprimaria y primaria cuyo material guía les sugerimos recuperar y volver a revisar.

Además, en el curso anterior hemos retomado parte de lo que el Consejo de Educación presenta como Principios orientadores, Políticas y ejes estratégicos, sin embargo, tenemos que profundizar teóricamente en qué consisten las Políticas Educativas:

Tello C. (2014) plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83). Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991) ....

...La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y

considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

Es decir, las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado

(Alonso Bra, 2006; Lendvai y Stubbs, 2012) y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público (Sabatier, 1988) ...

... Henry Giroux (2003), al conceptualizar las políticas educativas reflexiona:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

... Después de haber planteado estas cuestiones se puede decir que existe una distinción definida por Lowi (1996) entre los términos política (ciencia) y

políticas (acciones) configurando la bidimensionalidad en el estudio de las políticas educativas.

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (Espinoza, 2009). Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Álvarez, 2007) ....

.... Por eso es necesario tener en cuenta que la implementación de una política educativa no sólo se corresponde con procesos administrativos o burocráticos de “traducción” de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación (Lagraye, 1991; Lendvai Y Stubbs, 2006).

Así, Álvarez (2007) explica que, para comprender el proceso de implementación de las políticas públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se crea entre los actores implicados, tendiendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento.

En ese sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así, entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

## **MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS**

### **POLITICAS EDUCATIVAS**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las

Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y

futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

### **Principios orientadores**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p.5)

Políticas y Objetivos Estratégicos

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Política

## **1. COBERTURA**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### **Política**

## **2. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política

### **3. Modelo De Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### **6. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS**

**Política**

### **4. Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política

### **5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política

## **6. Aumento De La Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7 políticas y Objetivos Estratégicos

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Política

## **7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política

## **8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralizacion**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

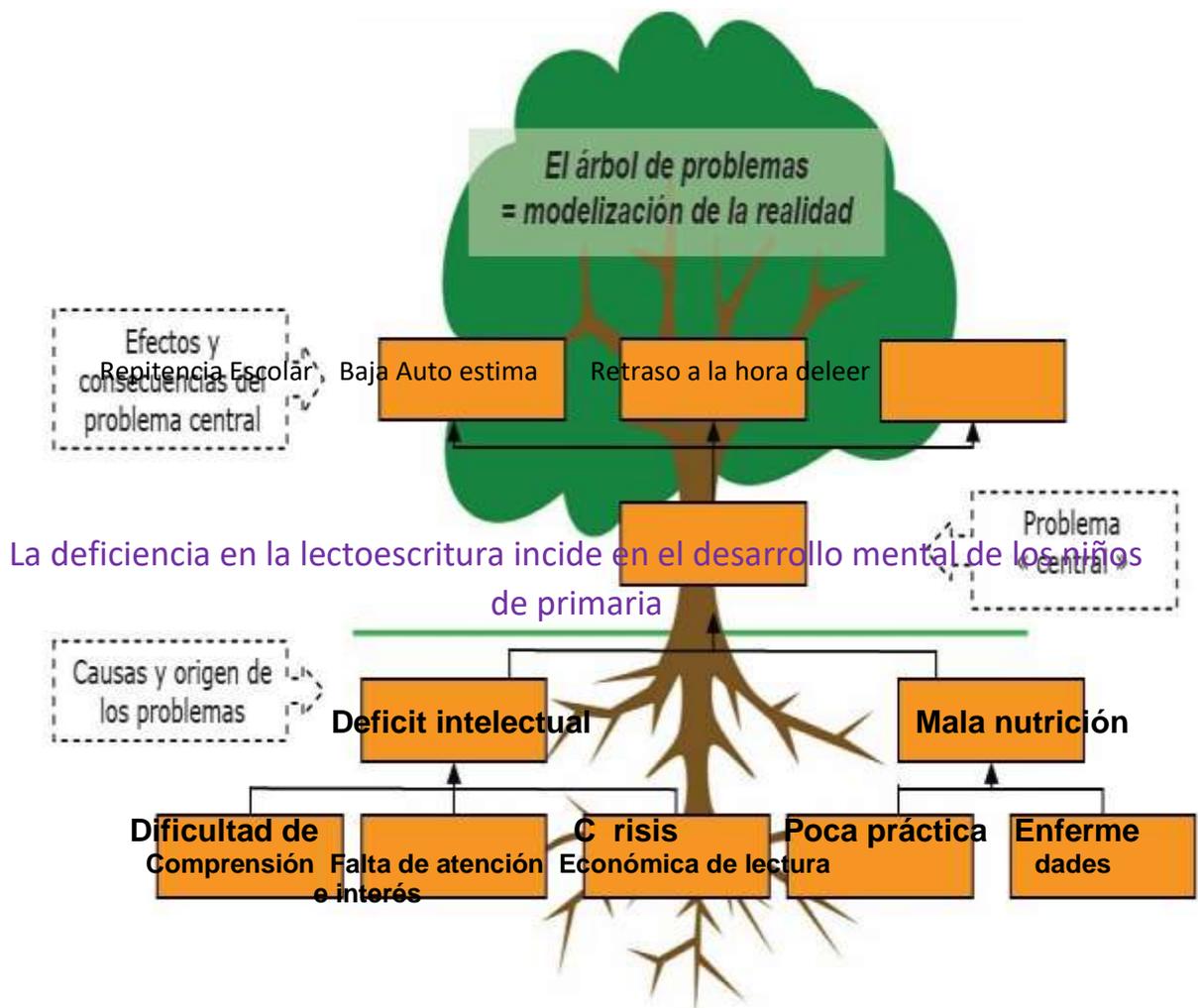
#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización) Tabla No. 1

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Repitencia escolar	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Deserción escolar	1	0	0	0	2	3	2	1	3	9
Carencia de valores	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Conducta agresiva en los niños	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Dificultad para el aprendizaje	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en la lectoescritura	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Incumplimiento de tareas	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Delincuencia juvenil	2	2	0	0	0	4	1	0	1	7
Extrema pobreza	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento escolar	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21

**B. Selección del problema.**

A través de la priorización del problema se pudo verificar por diversos medios específicos y en especial por la matriz, que toma en cuenta los listados de problemas encontrados dentro del proceso educativo en el entorno comunitario y escolar, se le dio tratamiento por medio de los criterios de los problemas y un punteo respectivo para ir dándole lugar a seleccionar el problema, que más afecta dentro del proceso enseñanza aprendizaje y darle el tratamiento adecuado para encontrar la solución más viable.

**C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)**



## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Sociales

Los factores económicos, no obstante, no son los únicos determinantes. La educación también es una necesidad social por otros motivos, de tal manera que por lejos que nos remontemos al pasado, la educación aparece como inherente a los grupos humanos. Y aun podríamos hablar de la educación como necesidad biológica y en tanto que es motivación psicológica. Lo que interesa ahora es señalar la diferencia entre las necesidades de educación (social, económica, biológica o psicológica) y la demanda real de educación. Aunque no son lo mismo, en la práctica una definición de la demanda que comprenda también el sentido democrático al cual me referí antes, no puede ignorar el concepto de necesidad. Quizá la que mejor sirve a nuestros fines es la siguiente: por demanda social de educación. . . “se entiende el conjunto de requerimientos que pueden ser definidos y previstos como expansión, contenido y producto de la educación, derivados tanto de las aspiraciones familiares e individuales y el derecho que se tiene a satisfacerlas, como a las exigencias u objetivos nacionales de desarrollo cultural, económico y social”. Así pues, la estimación de la demanda social de educación exige el análisis y la aplicación de criterios, tanto cuantitativos como cualitativos

### B. Institucionales

Para que la atención del nivel pre primario y primario sea efectiva el desarrollo de la primera infancia es fundamental. Se debe contemplar y asegurar una alimentación equilibrada y con pertinencia cultural que permita una adecuada nutrición para el desarrollo mental, físico y social de los niños, el cual se reflejará al ingreso del nivel primario y la continuidad en el nivel medio.

A pesar de que la Constitución de la República de Guatemala estipula que es obligación del Estado brindar educación preprimaria, no es

requisito previo para cursar primer grado del nivel primario, lo que provoca que muchos niños en primer grado no posean las habilidades y competencias necesarias y esto puede incidir en la repitencia o abandono escolar. Asimismo la inversión destinada a este nivel es precaria, solo el 12 % de los recursos económicos establecidos a la cartera educativa se asigna a la educación preprimaria, como limitante de la ampliación de servicios educativos. Lo antes expuesto se puede ver reflejado en la cobertura escolar y los pocos establecimientos educativos que funcionan para cubrir la demanda en dicho nivel y sobre todo en contextos socioeconómicos menos favorecidos. Como se mencionó anteriormente, la educación preprimaria no es un requisito para el siguiente nivel, lo que lleva a muchos padres de familia a optar por ingresar a sus hijos al nivel primario

### **C. Poblacionales**

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

El AUMENTO del número de alumnos, La NECESIDAD de nuevos profesores, De NUEVOS MEDIOS de formación, El aumento del PRESUPUESTO, Creación de NUEVOS TIPOS de estudios, PROLONGACIÓN del periodo de escolaridad obligatoria, Y AUMENTO DE NIVEL de algunas carreras, El desarrollo económico, La lucha contra el hambre, La implantación de la democracia

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

#### **A. Directos**

##### **PADRES DE FAMILIA**

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes.

Es una figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades.

Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

##### **ALUMNOS**

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje.

Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que los acompañará a lo largo de toda su adolescencia.

Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases.

El alumno tiene que ser flexible, creativo y responsable.

## **DOCENTES**

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicas y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

## **OPF**

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

## **GOBIERNO ESCOLAR**

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

### **B. Indirectos**

## **MUNICIPALIDAD**

Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio.

Los alcaldes auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal con base en la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios valores, procedimientos y tradiciones de las mismas.

Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general emitidos por el Consejo Municipal o el alcalde a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.

### **SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

### **DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL**

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

### **GOBERNACIÓN DEPARTAMENTAL**

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado.

EL Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

### C. Potenciales

Tienda escolar: Es la que funciona en el centro educativo, para brindar la oportunidad de recolectar recurso económico, para cubrir los gastos de cualquier proyecto de beneficio de la Escuela, en lo que respecta a infraestructura, material didáctico, mobiliario, pintura o cualquier eventualidad que se realice con fines educativos.

Empresa Coca-Cola: Esta empresa está ligada a la educación, porque se realiza convenios entre ambas partes, para definir la venta de su producto con fines de percibir una ganancia para la escuela y tenga un beneficio extra de la empresa.

Pepsi: Así igual que la otra empresa se generan negociaciones, para obtener ganancias para emprender proyectos de beneficio educativo.

Banco Banrural: Empresa bancaria que también está ligada a la educación, al poder tener la oportunidad de colaborar con la niñez de la comunidad educativa.

Proveedores: Son todas las personas o empresas que están en la disposición de generar negociaciones entre ambas partes, con el propósito de abastecer o proporcionar cualquier material disponible y que servirá de beneficio educativo para la niñez.

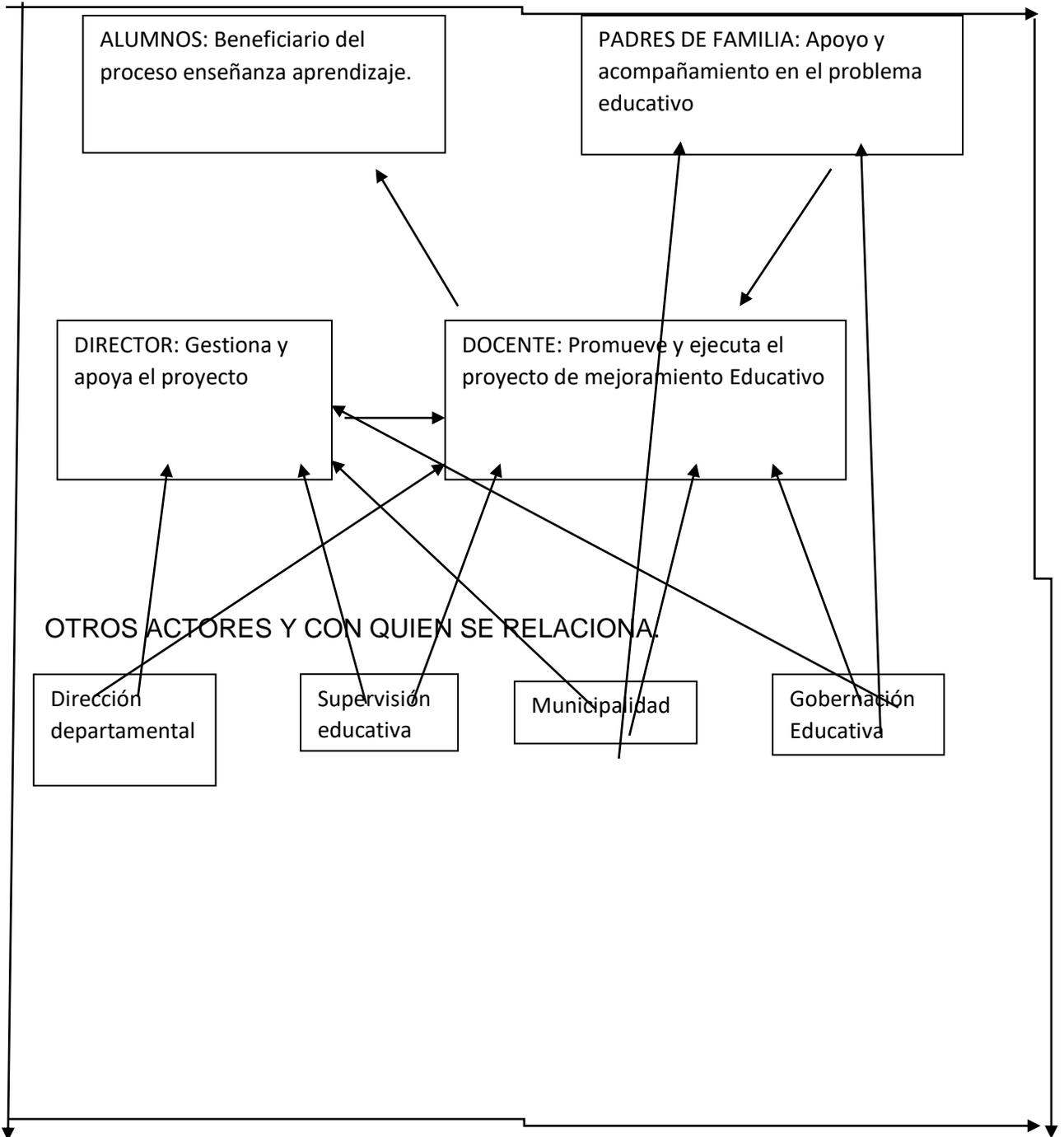
### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 3 tabla de actores

No .	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01	Alumnos	Municipalidad	Tienda escolar
02	Padres de familia	ONG	Empresa Coca-Cola
03	Docentes	Dirección departamental	Pepsi
04	OPF	Supervisión Educativa	Banco Banrural
05	Gobierno escolar	Gobernación	Proveedores

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 4 diagrama de relaciones entre los distintos actores



### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

<b>Factores Internos</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>F1 La escuela es una vía para el aprendizaje.</p> <p>F2 Desarrollar la imaginación</p> <p>F3 Posibilita el acceso al conocimiento</p> <p>F4 Prefiere la lectura silenciosa</p> <p>F5 Ayuda a desarrollar habilidades cognoscitivas</p>	<p>D1 Los estudiantes ha perdido el interés por la lectura</p> <p>D2 Poca motivación en el ambiente escolar</p> <p>D3 Falta de libros de texto</p> <p>D4 La tecnología quita el interés por la lectura</p> <p>D5 Poco apoyo de los padres de familia</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>O1 Acceso a los nuevos procesos tecnológicos de la educación</p> <p>O2 Integración de toda la comunidad educativa en las tareas de fomento de la lectura</p> <p>O3 Cursos de capacitación de la lectoescritura para los docentes</p> <p>O4 Mejora el léxico al estudiante</p> <p>O5 Mejoramiento de la lectoescritura</p>	<p>A1 Retiro del centro educativo</p> <p>A2 Traslados a otros centros educativos</p> <p>A3 Poca practica de estrategias de parte del docente</p> <p>A4 Repitencia</p> <p>A5 Poco interés de los padres de familia</p>

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

<p><b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b></p> <p>F1 La escuela es una vía para el aprendizaje. O5 Mejoramiento de la lectoescritura</p> <p>F2 Desarrollar la imaginación O1 Acceso a los nuevos procesos tecnológicos de la educación</p> <p>F3 Posibilita el acceso al conocimiento</p> <p>O4 Mejora el léxico al estudiante</p> <p>F4 Prefiere la lectura silenciosa. F3 Posibilita el acceso al conocimiento.</p> <p>F2 Desarrollar la creatividad O2 Integración de toda la comunidad educativa en las tareas de fomento de la lectura</p>	<p><b>DEBILIDADES OPORTUNIDADES</b></p> <p>D1 Los estudiantes ha perdido el interés por la lectura.</p> <p>O1 Acceso a los nuevos procesos tecnológicos de la educación</p> <p>D2 Poca motivación en el ambiente escolar. O2 Integración de toda la comunidad educativa en las tareas de fomento de la lectura</p> <p>D3 Falta de libros de texto.</p> <p>O3 Cursos de capacitación de la lectoescritura para los docentes</p> <p>D4 La tecnología quita el interés por la lectura.</p> <p>O4 Mejora el léxico al estudiante</p> <p>D5 Poca apoyo de los padres de familia</p> <p>O5 Mejoramiento de la lectoescritura</p>
<p><b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b></p> <p>F1 La escuela es una vía para el aprendizaje. A4 Repitencia</p> <p>F2 Desarrollar la imaginación. A3 Poca práctica de estrategias de parte del docente</p> <p>F3 Posibilita el acceso al conocimiento.</p> <p>A5 Poca interés de los padres de familia</p> <p>F4 Prefiere la lectura silenciosa</p> <p>A2 Traslados a otros centros educativos</p> <p>F5 Ayuda a desarrollar habilidades cognoscitivas. A1 Retiro del centro educativo</p>	<p><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <p>D1 Los estudiantes ha perdido el interés por la lectura. A1 Retiro del centro educativo</p> <p>D2 Poca motivación en el ambiente escolar. A2 Traslados a otros centros educativos</p> <p>D3 Falta de libros de texto. A3 Poca práctica de estrategias de parte del docente</p> <p>D4 La tecnología quita el interés por la lectura.</p> <p>A5 Poca interés de los padres de familia</p> <p>D5 Poca apoyo de los padres de familia.</p> <p>A4 Repitencia</p>

## **A. Vinculación estratégica.**

### **VINCULACIONES Y ANÁLISIS. / fortalezas y oportunidades**

F1 La escuela es una vía para el aprendizaje. O5 Mejoramiento de la lectoescritura.

Se requiere de la voluntad de todos los actores, para que se obtengan mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos.

F2 Desarrollar la imaginación O1 Acceso a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.

Si el docente se prepara con sus clases y adecua las actividades de acuerdo al entorno de la comunidad, se pueden hacer cambios dentro del proceso educativo

F3 Posibilita el acceso al conocimiento O4 Mejora el léxico al estudiante.

Es un momento específico donde se une conocimiento y resultado positivo, que genera cambios de conducta en los alumnos y se nota los cambios cognitivos.

F4 Prefiere la lectura silenciosa. F3 Posibilita el acceso al conocimiento.

Diversas actividades de lectura facilitan los aprendizajes de los alumnos y se abre la puerta de l conocimiento y de los aprendizajes de una forma espontánea.

F2 Desarrollar la creatividad O2 Integración de toda la comunidad educativa en las tareas de fomento de la lectura

Al fomentar el interés por la lectura y se integra a la comunidad educativa, para trabajar en equipo, se logran grandes cambios, porque el alumno tendrá mejores oportunidades de poder aprender cosas nuevas y su mente captará lo necesario.

### **PRIMERA LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA:**

Involucrar a los padres y madres de familia. Para fortalecer el hábito de la lectura a través de elaboración de historias, cuentos con materiales de colores llamativos para despertar el interés de los niños.

### **VINCULACIÓN Y ANÁLISIS/ Fortalezas y amenazas.**

F1 La escuela es una vía para el aprendizaje. A4 Repitencia.

Dentro de estos parámetros adversos, se tiene que trabajar mucho para ir quitando lo negativo y poder trabajar para transferirlo a positivo.

F2 Desarrollar la imaginación. A3 Poca práctica de estrategias de parte del docente

El trabajar para que el niño use su imaginación es un trabajo constante y diseñado y que el docente se prepare bien en sus clases y que no llegue a improvisar.

F3 Posibilita el acceso al conocimiento. A5 Poca interés de los padres de familia.

El papel del maestro es dar instrucción y fomentar el conocimiento nuevo en los niños, motivando a los padres de familia para que participen en las actividades escolares.

F4 Prefiere la lectura silenciosa. A2 Traslados a otros centros educativos.

Si se trabaja a conciencia los padres de familia, estarán complacidos del trabajo del maestro y de los resultados de sus hijos y seguirán estudiando en la escuela y no serán objeto de traslado hacia otra escuela.

F5 Ayuda a desarrollar habilidades cognitivas. A1 Retiro del centro educativo.

El trabajar para el niño adquiera habilidades especiales en algún arte u oficio es la clave del éxito y de los aprendizajes significativos y su permanencia estará asegurada y la llave del éxito será de gran beneficio.

### **SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA.**

Estimular el hábito de la lectoescritura en los estudiantes.

## **VINCULACIONES Y ANALISIS. / Debilidades y Oportunidades.**

D1 Los estudiantes ha perdido el interés por la lectura.

O1 Acceso a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.

Si les enseñamos los nuevos procesos tecnológicos, se logrará que se motiven y seguirán luchando por conocer algo nuevo y seguirán en la lucha por conocer sobre la lectoescritura.

D2 Poca motivación en el ambiente escolar. O2 Integración de toda la comunidad educativa en las tareas de fomento de la lectura.

Es necesario que se involucren mas actores y principalmente padres de familia, docentes y alumnos, para que haya un interés, una motivación y sobre todo el trabajo continuo en la escuela y el hogar.

D3 Falta de libros de texto. O3 Cursos de capacitación de la lectoescritura para los docentes.

Si los docentes se preparan para la tarea docente, los resultados serán excelentes y aunque no haya libros de lectura, el docente llevará historias, cuentos, etc. De una investigación acción.

D4 La tecnología quita el interés por la lectura. O4 Mejora el léxico al estudiante.

Si se trabaja de diversas maneras y actualizada se verán los resultados pronto, pero de debe adecuar a las necesidades del medio y las posibilidades de materiales tecnológicos, para motivar al niño a que se actualice.

D5 Poco apoyo de los padres de familia. O5 Mejoramiento de la lectoescritura.

Si se mejora la forma de enseñanza a los niños, entonces se puede invitar al padre de familia que colabore con la actividad escolar, pero en su casa, apoyando a su hijo a que cumpla con las tareas.

## **TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA.**

Brindar información a padres y madres de familia sobre la lectoescritura.

### **VINCULACIONES Y ANALISIS. Debilidades y Amenazas**

D1 Los estudiantes ha perdido el interés por la lectura. A1 Retiro del centro educativo.

Si no se toman acciones inmediatas a que el niño, se interese por la lectura y por hacer cambios en su conducta, el proceso educativo colapsará y los niños no seguirán estudiando y posiblemente la escuela se pueda cerrar en una forma definitiva.

D2 Poca motivación en el ambiente escolar. A2 Traslados a otros centros educativos.

Es necesario que el director, los docentes y padres de familia unifiquen los criterios, para solucionar los intereses escolares y que el niño definitivamente cambie de pensamiento y se logre quedar estudiando en la escuela.

D3 Falta de libros de texto. A3 Poca práctica de estrategias de parte del docente.

Si el docente no está preparado para hacer cambios en las mentes de los niños, el proceso educativo caduca y no se tendrán materiales adecuados para la lectura.

D4 La tecnología quita el interés por la lectura. A5 Poca interés de los padres de familia.

Si usamos la tecnología en una forma adecuada y a los intereses del niño, lograremos levantar el estado de animo de los padres de familia y se unirán al proceso educativo y se tendrá éxito.

D5 Poca apoyo de los padres de familia. A4 Repitencia.

Si existe poco apoyo de los padres de familia, se debe retomar el rol de líderes para que haya acercamiento a la escuela y sean parte del proceso educativo y ayuden a sus hijos a que estudien por un futuro mejor.

### **CUARTA LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA.**

Fortalecer el acompañamiento de padres de familia y docentes en el hábito de la Lectura.

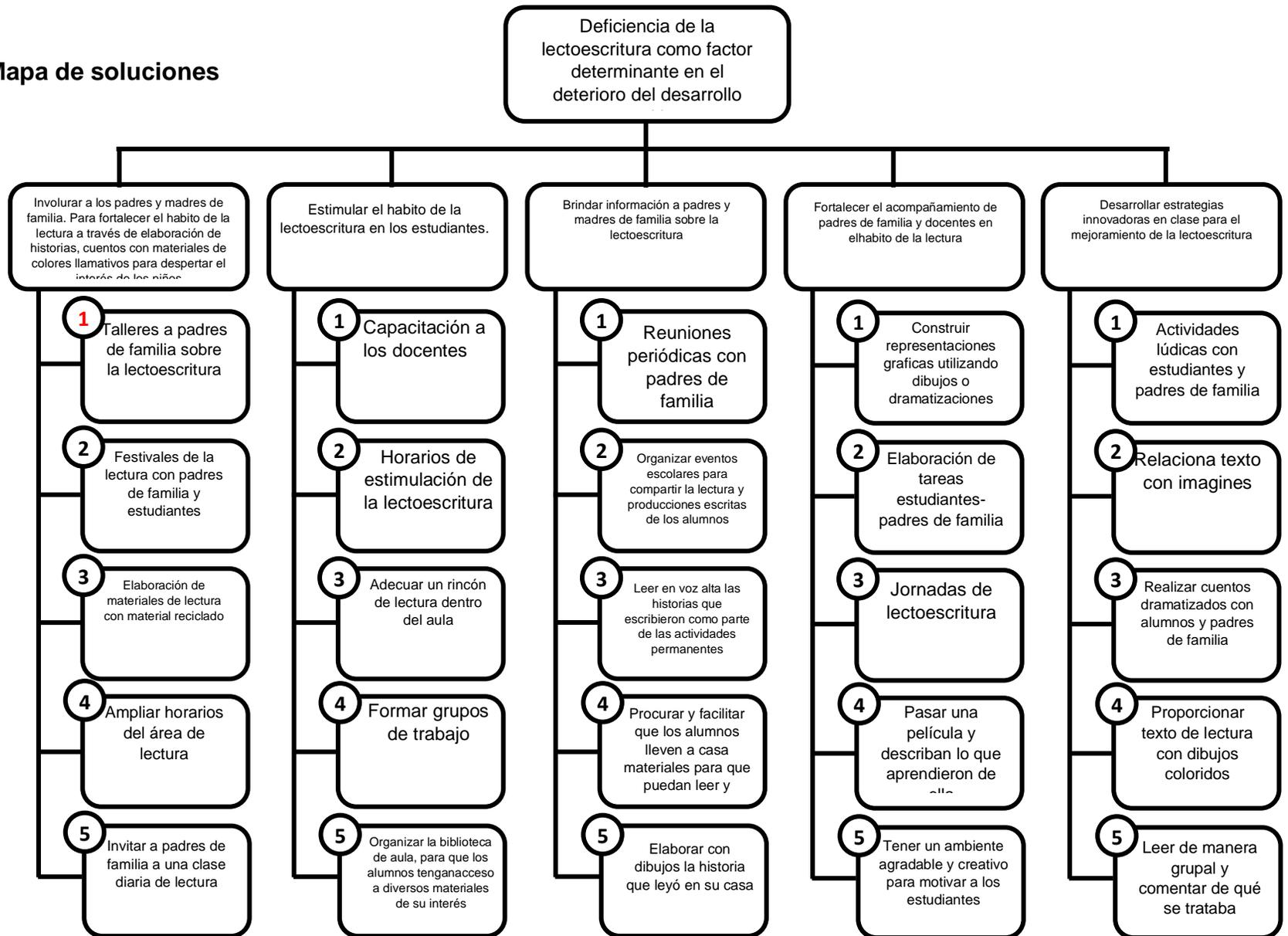
### **1.3.4 Líneas de acción.**

Involucrar a los padres y madres de familia. Para fortalecer el hábito de la lectura a través de elaboración de historias, cuentos con materiales de colores llamativos para despertar el interés de los niños.

### **1.3.5 Posibles proyectos**

- Talleres a padres de familia sobre la lectoescritura,
  
- Festivales de la lectura con padres de familia y estudiantes.
  
- Elaboración de materiales de lectura con material reciclado.
  
- Ampliar horarios del área de lectura.
  
- Invitar a padres de familia a una clase diaria de lectura

### 1.3.6 Mapa de soluciones



**B. Tabla 5 de criterios para seleccionar el problema.**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A.- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Se seleccionó el problema a través de la matriz de priorización de problemas, aplicada a los diferentes problemas que se identificaron con la matriz DAFO, la técnica Mini Max, las vinculaciones respectivas, las Línea de acción estratégica y los posibles proyectos a emprender, con los criterios fundamentales que arrojaron los datos correspondientes y se fue haciendo la escala de puntuación dependiendo la magnitud de cada uno, hasta finalizar con la acumulación de puntos que fue dando cada aspecto, posteriormente identificado se propone para darle el seguimiento respectivo: siendo **DESINTERÉS EN LA LECTOESCRITURA**, para lo cual se hará un Plan de Mejoramiento Educativo, para aplicarlo con los alumnos y con el acompañamiento de los padres de familia, la organización de padres de familia, los docentes y el Director de la Escuela, que fue seleccionada para ejecutar el PME.

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

La Deficiencia en lectoescritura incide en el desarrollo mental de los niños de primaria.

#### **C. Descripción del Proyecto.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Chacona, del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa, se está implementando un proyecto de mejoramiento educativo: La Deficiencia en lectoescritura incide en el desarrollo mental de los niños de primaria. Y para poder darle solución a los diversos problemas que se encontraron, según los indicadores educativos que se investigaron e inciden directamente en el proceso educativo de los estudiantes de dicha comunidad.

Dentro de los indicadores que se encontraron y que inciden con el problema se puede mencionar que el ausentismo afecta la asistencia a

clases de los niños y niñas con faltas consecutivas al centro educativo, trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje tanto para el niño y la niña. La distancia del hogar al centro educativo es latente y corre peligro la vida del niño, cuando se traslada en época de invierno por las crecientes de los quineles de la empresa cañeras de la zona, así mismo la extrema pobreza de las familias, que hace que el niño se involucre en el trabajo infantil, para contribuir económicamente con el hogar, la migración, el ausentismo, la repitencia escolar, inciden directamente en que no logren la competencia lectora eficientemente, porque no cubren su porcentaje de asistencia a la escuela y genera repitencia y sobre edad.

Las demandas identificadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, se pueden mencionar las demandas de institucionales exigen que se le brinde una educación de calidad, que se cuente con los materiales adecuados y buenas instalaciones educativas, para que los niños puedan tener un ambiente agradable donde puedan convivir con sus compañeros.

Demandas poblacionales, también exigen que se conviva en un lugar donde los niños se diviertan y gocen de su etapa de la niñez, con maestros preparados profesionalmente, para que puedan dar una educación de calidad.

Las características fundamentales en el proyecto de mejoramiento educativo se encuentran las siguientes: Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas ya que se logró determinar el problema del establecimiento educativo, mostrando lo positivo y negativo para el proyecto de mejoramiento educativo, para poder visualizar que propuestas de solución se le pueden proporcionar cuando se aplique el proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto puede tener un actor o varios actores que se involucran dentro y fuera del proceso educativo, siendo los principales los padres de familia, los alumnos y docentes, quienes son los que ejecutan el programa educativo y se ven involucrados durante todo el año escolar siendo ellos:

Director: Es un profesional que suele ejercer un doble cargo, trabaja como director, maestro en un centro de educación.

Docente; Es un individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

Padre de familia: Es uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijos.

Alumno: Es el beneficiario del proceso enseñanza aprendizaje.

Gobierno Escolar: Es una forma de preparación para la convivencia democrática.

OPF: Es una organización de padres de familia otorgada por el Ministerio de Educación

Supervisión Educativa: Es la encargada de orientar promover y estimular la participación de la comunidad educativa.

Dirección Departamental de Educación: Es la encargada de promover coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtendremos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Las fortalezas y oportunidades muy relevantes y positivas que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos en el ámbito educativo, que ayudaron a implementar escuela, fomentando participación y responsabilidad. También se encontraron debilidades y oportunidades para detectar la debilidad y tener la oportunidad de mejorarla, en las fortalezas y amenazas que son aspectos que se deben evitar que se presenten dentro y fuera del establecimiento educativo como docentes

debemos ver las debilidades y amenazas para transformarlas en oportunidades y fortalezas.

**EI MINI-MAX**, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a la solución a determinada problemática existente.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria.

Deficiente Comprensión Lectora Como Factor Determinante en el Desarrollo Cognitivo

#### **D. Concepto**

El PME que se llevara a cabo a realizar es implementar escuela de padres de familia fomentando participación y responsabilidad. Ya que se enlaza con el incumplimiento en la entrega de tareas de los niños de preprimaria, ya que de no erradicar este problema la enseñanza aprendizaje no será exitosa.

#### **E. Objetivos**

##### Objetivo General

Desarrollar estrategias para fomentar la participación de los padres de familia, para que apoyen a sus hijos a lograr una eficiente comprensión lectora, para desarrollar sus conocimientos y expresión verbal.

##### **Objetivos Específicos**

- ✓ Establecer una cultura de acompañamiento de padres de familia en las tareas lectoras escolares de sus hijos.

- ✓ Designar a los padres de familia en las diferentes actividades escolares extra curriculares, brindándole apoyo moral.
  
- ✓ Organizar talleres prácticos que permitan al padre de familia y a su hijo generar conocimientos a partir de experiencias prácticas de cooperación, lectura, actividades sociales y culturales a nivel escolar y comunitario.

## **F. Justificación**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Chacona, municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, nace el proyecto de mejoramiento educativo: La Deficiencia en lectoescritura incide en el desarrollo mental de los niños de primaria.

esto porque no cuenta con el apoyo completo de los padres de familia por los diferentes factores o motivos como el trabajo, el tiempo, el analfabetismo los hijos, las responsabilidades del hogar y el poco interés que muestran por las tareas que llevan sus hijos a sus casas a pesar de las reuniones y los compromisos que se hacen en el centro educativo, con el docente del grado no se ha podido erradicar este problema que afecta la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del este nivel educativo.

Las tareas escolares son un repaso en casa, en el cual los estudiantes refuerzan sus conocimientos, pero también depende de la orientación y colaboración de los padres puesto que ellos son de tal manera los encargados directos del avance académico de sus hijos, no se establece un hábito de lectura en casa.

La educación, es una actividad de doble vía, que exige esfuerzo, de quien imparte como del quien recibe y requiere disponibilidad, criterio, capacidad iniciativa, interés para ser cada día mejor ser más humano y persona eficiente.

La problemática identificada que se presenta en la Escuela, es la deficiente competencia lectora, que no logran nivelar, es precaria en los alumnos de tercero

primaria. Por el poco interés que muestran los padres de familia en involucrarse a participar activamente y con responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos en este nivel educativo, además los niños no muestran interés en seguir la temática lectora.

Las principales causas identificadas en la problemática son la irresponsabilidad, extrema pobreza, poca escolaridad, malas costumbres adquiridas del hogar, trabajo infantil, poco interés en mejorar sus conocimientos,

El no contar con el apoyo de los padres de familia afecta ya que el tiempo que ellos los dedican a los niños es fundamental para repasar lo aprendido en la Escuela y reforzar los contenidos vistos en clase. Las malas costumbres, no tener deseos de superación la economía, para practica de valores y el desinterés por el estudio, es necesario también la motivación del docente para que los alumnos desde pequeños adquieren responsabilidad e interés para realizar las tareas que tienen que realizar en casa.

Se contra restar el problema se realizarán reuniones, talleres, implementación de talleres, charlas, actividades sociales culturales, para concientizar, motivar, involucrar y que participen de manera positiva y eficiente en el proceso de formación de sus hijos. Ya que los estudiantes deben realizar las tareas no solo con el fin de aprobar el grado, sino que también es para aprender para la vida esta actividad es fundamental, en el hogar en su mayoría de veces la cual responsablemente los padres deben velar porque sus hijos cumplan por realizarlas, colaborar en la necesario y motivar al estudiante por obtener el éxito al fin del ciclo escolar.

## G. Plan de actividades

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA CHACONA, MUNICIPIO DE CHIQUIMULILL, DEPARTAMENTO SANTA ROSA.**  
**NOMBRE DEL PROYECTO: DEFICIENCIA EN LECTOESCRITURA DE ALUMNOS INCIDE EN EL DESARROLLO MENTAL.**

No.	FECHAS DE DURACIÓN	ACTIVIDAD (TAREAS)	SUB TAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	JUNIO 2019 A ABRIL 2020	Fase iniciativa del proyecto carta de autorización para el PME		Director y Docente	Hojas papel bond Lapicero
2	ENERO 2020 3ra. Semana	Fase de socialización <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les dará a conocer a los padres de familia y alumnos el PME</li> </ul>	Formación de grupos de trabajo.	Director, docente, padres de familia y alumnos	Plan personal para capacitación, charlas, etc.
3	4ta. Semana	Actividad principal: Presentación del plan de actividades y cronograma del PME, a padres de familia y director.	Reflexiones del PME Aportes de la general	Director Docente	Docente
4	FEBRERO 2020 1ra. Semana.	Plan de ejecución: Actividades de deletreo con fichas de palabras, lectura de silabas	Solicitud a director	Director, docente padres de familia	Cuaderno asistencia
5	2da. Semana	Ejercicios de lecturas de oraciones y textos seleccionados. De 12 líneas.	Formar equipos de trabajo	Docente	Libro de cuentos y hojas de cuentos
6	3ra. Semana	Lectura de cuentos infantiles por un padre de familia, historia de la comunidad, fabula.	Nombrar a uno o más padres de familia	Docente	Libro de cuentos
7	4ta. Semana	Dramatización de un cuento infantil por grupos.	Elaborar trajes de parte de los niños.	Docente, padre de familia	Trajes y diferentes vestuarios
8	MARZO 2020 1ra. Semana	Pasar un video de lecto escritura a niños de la Escuela.	Reflexión	Docente, padres de familia	
9	2da. Semana	Trabajo en equipo: el padre hace la tarea en la escuela con su hijo. (Un cuento)		Docente, padre de familia, alumno	Humanos



### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Chacona, Chiquimulilla, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: La Deficiencia en Lectoescritura de Alumnos Incide en El Desarrollo Mental.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Profa. Cecilia Isabel Ávila Cruz

N o.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	La cultura de los padres es que se dedican a la agricultura y hay mucha desintegración familiar.	Sensibilizar a padres de la responsabilidad que tienen a su cargo. Invitarlos a reuniones y determinar cuál es el proceso que se lleva en la Escuela.	Libros, folletos, cuaderno, lápices	Lista de asistencia Participantes Cuaderno de Campo. observación directa.
2	Los estudiantes aprueban los grados, aunque no completan la competencia lectora, dándole oportunidad de trabajar las adecuaciones curriculares.	Involucrar a padres de familia sobre responsabilidades escolares. Ejercicios de lecturas diversas: Infantiles, fabulas, cuentos Lectura de cuentos infantiles por un padre de familia. Dramatización de un cuento infantil por grupos	Libros de cuentos, libros de poemas, etc.	Cuaderno de Campo. participantes observación directa.
3	Los niños trabajan solos en sus hogares y no logran avanzar en sus estudios, muchas veces se escapan a otros lugares desconocidos.	Pasar un video de lecto escritura a niños de la Escuela. Intercambio de roles el niño hace el papel de padre y el padre del hijo. Visualización de un video de un cuento infantil. Olimpiadas en familia: Dramatización de un cuento con intervención de padres con sus hijos	Material de reúso diverso.	cuaderno de campo lista de participantes productos elaborados por participantes
4	Los niños se ven abandonados por sus padres y no tienen el respaldo respectivo en el proceso educativo.	Historias de la comunidad por un padre de familia. Exposición de los diferentes álbumes de las historias de la comunidad de cuentos infantiles Día de la familia: Exposición final del proyecto.	Libros de dinámicas, juegos, padres, alumnos y docente	Observación directa Cuaderno de campo. lista de asistencia de participantes

## B. Plan de Evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Chacona, Chiquimulilla, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: La Deficiencia en Lectoescritura de Alumnos Incide en El Desarrollo Mental.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Profa. Cecilia Isabel Ávila Cruz.

N o.	ACTIVIDADES	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
01	Sensibilizar a padres de la responsabilidad que tienen a su cargo. Invitarlos a reuniones y determinar cuál es el proceso que se lleva en la Escuela.	Se muestra interés por los padres de familia, en ver cuáles son las novedades que trae el proyecto.	Entusiasmo por implementar exposiciones y videos educativos para fortalecer la lectoescritura con los niños de 3er. grado
02	Involucrar a padres de familia sobre responsabilidades escolares. Ejercicios de lecturas diversas: Infantiles, fabulas, cuentos Lectura de cuentos infantiles por un padre de familia. Dramatización de un cuento infantil por grupos	Hay interés de la comunidad educativa por participar en las actividades y así motivarse para ayudar a sus hijos en la educación.	Participación de los padres de familia en el proceso educativo ayudándolos en la lectoescritura y así mejorar su vocabulario.
03	Pasar un video de lecto escritura a niños de la Escuela. Intercambio de roles el niño hace el papel de padre y el padre del hijo. Visualización de un video de un cuento infantil. Olimpiadas en familia: Dramatización de un cuento con intervención de padres con sus hijos	Se desarrolla con facilidad las buenas relaciones entre padres de familia, alumno y docente, como factor determinante como actitud positiva en el proceso educativo	Participación activa de padres de familia y apoyando a sus hijos en mejorar su proceso cognitivo
04	Historias de la comunidad por un padre de familia. Exposición de los diferentes álbumes de las historias de la comunidad de cuentos infantiles Día de la familia: Exposición final del proyecto.	Apoyo de padres de familia a sus hijos en el proceso educativo a sus hijos de una manera planificada.	Entusiasmo por trabajar con sus hijos, por resolver los problemas educativos.

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 5

<b>FUENTES DE INFORMACION E INSTRUMENTOS PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>			
<b>FUENTES DE INFORMACION</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>	
Primarias (Personal): *Personas de la comunidad. * Director. *CTA * Padres de familia.	Dependiendo del tamaño de la población objetivo y de los recursos con los que cuenten se podrá establecer un diseño muestral representativo y generalizable por principios estadísticos.	a.- Encuesta b.- Entrevistas en profundidad. c.- Informes periódicos (Dirección del proyecto) d.- Fichas de situación e.- Entrevistas con responsables de áreas. f.- Reuniones con los beneficiarios del proyecto	Es importante la combinación de técnica e instrumentos cuantitativos y cualitativos en fuentes primarias para el levantamiento de línea de base.

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto.

#### A. Recursos humanos.

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	PADRE DE FAMILIA	CHARLAS, HISTORIA	3	Q40.00	Q 120.00
2					
3					
4					
5					

#### B. Recursos Materiales.

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	COMPUTADORA	3	Q 20.00	Q 60.00
2	CAÑONERA	0	0	0
3	CARTULINAS	10	Q 2.00	Q20.00
4	HOJAS DE PAPEL BOND	2 CIENTOS	Q 100.00	Q 20.00
5				

#### C. Recursos financieros/ Institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	EQUIPO DE SONIDO	1	PROPIEDAD DE LA ESCUELA	0-0
2	ENERGÍA ELECTRICA	1	PROPIEDAD DE LA ESCUELA	0.0
3				
4				

**D. Presupuesto.**

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	3		Q 60.00
2	Humanos	3 DIAS	Q 40.00	Q 120
3	Institucional			
	TOTAL			Q 180

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad **Tabla No. 6**

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	. Reunión con padres de familia y personal docente para comunicarles el proyecto a realizar.	. Es importante que la comunidad educativa esté enterada y de acuerdo con el proyecto a realizar para mejorar el proceso educativo.	. Es importante que se trabaje en conjunto con la comunidad educativa para lograr un mejor resultado en el proyecto a ejecuta.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	. Solicitar apoyo a nuestra autoridad inmediata para que nos guie en caso necesario.	. Es importante contar con el apoyo del jefe inmediato para que nos ayude en caso necesario de haber algún problema o una necesidad.	. La ayuda o apoyo del jefe inmediato nos hace sentir seguros porque nos ayuda a resolver algún conflicto que surge durante el proceso del proyecto.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Concientizar a los compañeros docentes a que se involucren en la actividad para mejorar el proceso educativo en nuestra escuela.	. Los docentes son parte importante en las escuelas por tal razón se debe contar y trabajar en conjunto para evitar deficiencias en la lectoescritura.	. Los docentes deben trabajar juntamente con los padres de familia y alumnos para mejorar la educación en la escuela involucrándose en los proyectos de mejoramiento.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Solicitar a las autoridades educativas que nos ayuden con el apoyo necesario . Solicitar materiales didácticos de apoyo para fortalecer los aprendizajes en el proyecto.	La participación de personas fuera de la comunidad educativa tiene un impacto positivo pues las personas se interesan más por ser de otro lado o que no las ha visto.	Que debemos de tener más comunicación con nuestras autoridades y solicitar su apoyo siempre que sea necesario para tener más opciones que garanticen ayuda incondicional para la realización de los proyectos.

Apoyo de la OPF.	. Involucrar a miembros de la OPF a participar en el proyecto	. La OPF son parte importante en las escuelas pues por ser parte de una organización se pueden conseguir muchas ayudas tanto financieras como materiales de apoyo que ayuden a fortalecer el proyecto.	Los miembros de la OPF tienen un papel importante en las escuelas por tal motivo deben apoyar a los docentes cuando así lo requieran,
Apoyo de los padres de familia.	Reunión con padres de familia para solicitar su apoyo con el proyecto. . Hacerles conciencia del papel importante que tienen dentro del proceso educativo de sus hijos.	. Los padres de familia con un pilar importante por tal motivo debemos incentivarlos a que colaboren y se involucren más en la escuela y la educación de sus hijos.	. El padre de familia debe ser responsable a la educación de sus hijos enfrentar con ellos sus problemas y ayudarlos a resolver.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	. Solicitar que siempre se acompañe al docente con el proyecto, para apoyarlo en diferentes momentos.	. Las autoridades Universitarias en este caso el asesor debe estar siempre dispuestas a ayudar al docente para resolver dudas a revisar el trabajo que se está realizando para un mejor cumplimiento.	. Se espera que los asesores se encuentren en disponibilidad para acompañar a los docentes para que el proyecto sea un éxito.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	. Solicitar a miembros del Sindicato su apoyo en la realización del proyecto, dando las órdenes a las autoridades que se pongan a disposición del proyecto.	. Los miembros del Sindicato también velan por la educación de calidad por tal motivo es indispensable que se tomen en cuenta para realizar un proyecto y más por ser educativo.	. Los miembros del Sindicato deben estar involucrados en los proyectos que se realicen en las escuelas como apoyo para que todo se cumpla a cabalidad.

<b>Sostenibilidad Institucional</b>  <b>Financiera.</b>	. Gestionar los recursos financieros necesarios que ayuden a solucionar la problemática familiar.	. Todo proyecto implica gastos y para ello se debe contar con los recursos económicos necesarios para echar en marcha el proyecto y que no sea un impedimento para su realización.	. Los recursos económicos no deben de faltar en la realización de proyectos y para ello si no lo cuentan hay que gestionar con personas e instituciones que apoyan la educación.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Solicitar recursos materiales a la dirección. Elaborar materiales didácticos necesarios que se utilizarán.	. La dirección del plantel es el encargado de brindar los recursos necesarios para el buen funcionamiento en las escuelas de los cuales si no hay deben de ser gestionados por el docente	. La dirección es la encargada de proporcionar todo el material requerido por los docentes o en sus casos ayudar a gestionarlos espontáneamente.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	. Reunión con padres de familia para hacer conciencia de su participación.	. Para que todo proyecto salga bien es necesario concientizar al padre de familia que apoye a sus hijos en su proceso educativo y que le proporcionen los materiales necesarios que se le requieran para que ellos puedan realizar las actividades sugeridas.	. El padre de familia es el responsable de la educación de sus hijos y la promoción de los mismos para que ellos puedan terminar sus estudios en edad promedio y para ello es necesario que cumplan con lo que se les soliciten para fortalecer el proceso educativo.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	. Se solicita a miembros del COCODE apoyen el proyecto.	Los miembros del COCODE juegan un papel importante en la comunidad y es por ello que hay que pedir su ayuda involucrándolos en el proyecto para hacer más fuerte y efectivo esta actividad.	El COCODE debe involucrarse en actividades de la escuela para apoyar cuando se requiera pues ellos juegan un papel importante en la comunidad y por medio de ellos se pueden gestionar los recursos que se necesiten en la escuela.

<p>Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.</p>	<p>. Se solicitará a la Municipalidad materiales didácticos de apoyo para el proyecto.</p>	<p>. Las municipalidades tienen acceso a diversas fuentes o cosas que sean útiles en una escuela es por ello que se solicitará el apoyo de materiales didácticos que ayuden a transformar los problemas hallados en la escuela.</p>	<p>. Las municipalidades son parte de la comunidad educativa por ello deben de mantener una buena relación en las escuelas apoyando con lo que se les solicite.</p>
<p>Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.</p>	<p>Gestionar apoyo a diversas instituciones privadas para fortalecer el proceso educativo.</p>	<p>. La gestión en parte de la labor docente es por ello que debemos de involucrar a empresas privadas que están comprometidas con la educación que aporten su ayuda en el proceso educativo y así cumplir con lo que se requiere en el proyecto para que no haya limitaciones o no se logre con lo que se requiere.</p>	<p>. Todas las empresas privadas se deberían de comprometer en apoyar a la educación pues esos niños son el futuro de Guatemala.</p>

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Diagnóstico (Fuentes)**

(Molla, 2001) Considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201)

#### **2.2 Antecedentes de la institución educativa.**

El trabajo inicia con los antecedentes del porqué y como se inscribe la ley a modificar dentro del contexto de la Reforma Educativa guatemalteca, señalando el origen y proceso de la misma. A continuación, se desarrolla un enfoque histórico de dicha ley y posteriormente se analizan los aspectos que deben, desde nuestro punto de vista, ser modificados en ella. (Fuentes S, 2005, pág. 2)

##### **2.2.1 Organizaciones escolares.**

(GARCÍA REQUENA, 1997, pág. 43) define la Organización Escolar como “el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación”. Es por ello que, al referirnos a cualquier organización escolar, es claro que se maneja en el campo específico de una institución educativa, comprendiendo el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje.

No cabe duda que las organizaciones escolares son indispensables para la dirección de cualquier institución educativa ya que proporciona un punto de apoyo, administrativo y de organización que resulta de gran ayuda para la comunidad educativa en general.

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.**

(OSORIO GUZMÁN, 2017, pág. 185) nos indica que un programa educativo resulta ser “Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo”

Para poder lograr estas mejoras, es preciso que dentro del área de los programas educativos éstos pasen por tres fases específicas: implantación, promoción y extensión. Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo.

### **2.2.3 Políticas educativas.**

Según lo indica (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 1):

“Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país”.

### **2.2.4 Legislación educativa.**

(MINEDUC, 2016 página 5) Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

De acuerdo con (LOERA VARELA, 2003, pág. 30):

“Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos

necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.”

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias.**

Edgard Castellón Benavidez (INSFOP) (2008 pág. 11) La organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesto.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.**

Delors (1996 pág. 19) Lo social se manifiesta de varias maneras, por medio del contexto concreto en que se sitúan las personas, por la comunicación que se establece entre ellas, y por los marcos de aprehensión de valores, culturas, códigos e ideologías relacionadas con el texto social en que se encuentran inmersas. Por eso, la educación es una experiencia social, en la que desde la niñez la persona se va conociendo, enriqueciendo en las renovando las bases de los conocimientos teóricos y prácticos.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.**

(Lewis, 1959, pág. 8) Quien acuño el término “la cultura de la pobreza constituye tanto una adaptación como una reacción de los pobres hacia su posición marginal en una sociedad estratificada en clases, muy individualista y capitalista. Representa un esfuerzo para manejar los sentimientos de importancia y desesperación que se desarrollan ante la comprobación de que es importable tener éxito siguiendo los valores y fines de la sociedad más amplia.”

### **2.3.1 Constructivismo.**

Respecto a este concepto (CARRETERO, 2009, pág. 37) indica que:

“Básicamente puede decirse que el Constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores”.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

(Almeria, 2008, pág. 1) **Vygotsky** se preocupa de la evolución ontogénica, que se refiere a las circunstancias a través de las cuales el factor (filo) genético es modulado por el medio ambiente interno y externo desde el momento en que comienza su vida; abarca, por tanto, el periodo que va desde la concepción hasta la muerte del individuo. Se refiere, en definitiva, a la evolución sociocultural.

### **2.3.3 Teoría sociocultural.**

(Anguiano, 1999, pág. 4) Plantea: la tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio.

### **2.3.4 Aprendizaje significativo.**

(Rodríguez, 2011, pág. 44) El estudiante en su proceso de aprendizaje, mediante ciertos mecanismos autor reguladores, puede llegar a controlar eficazmente el ritmo, la secuencia y la profundidad de sus conductas y procesos de estudio una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y la participación activa del sujeto aumentar la significación potencial de los materiales académicos

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.**

(Feandalucia, 2009, pág. 6) Analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los+ alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

### **A. Teoría de la comunicación.**

(FERNÁNDEZ, 1995, pág. 12) nos dice que: "esta teoría se compone por un conjunto de principios, regularidades históricas, conceptos y leyes que como toda teoría constituyen la base para su estudio como fenómeno inseparable al hombre y por ende a la sociedad". Esta teoría surge a raíz de los trabajos desarrollados por los científicos Claude Shannon y de Norbert Wiener en sus trabajos "Teoría de la información" y "La ciencia de la cibernética".

### **B. Teoría de la noticia**

(CASTELLS, 2005) Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

#### **2.3.6 Reforma educativa.**

Como indica (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA, 2003, pág. 36)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

#### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.**

(FERNÁNDEZ LOMELIN, 2011, pág. 30) indica que:

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.**

(OCAÑA, 2009): El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

### **2.4 Técnicas de administración educativa.**

(Rodríguez S. &, 2009, pág. 104) En su obra Manual de Gestión y administración Educativa nos dicen los líderes son personas que aprenden continuamente, permanentemente se capacita y actualizan y así mismo perfeccionan estos niveles de aprendizaje con sus propias experiencias desarrollan nuevas habilidades y busquen nuevos intereses

#### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.**

Para ello (ARIAS, 1999, pág. 12) sintetiza puntualmente que:

“el Proyecto representa el enunciado de una intervención concreta, de la que se espera obtener resultados que contribuyan al logro de los efectos específicos que un Programa define. Como tal, expresa el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que sus metodologías y técnicas serán de uso habitual para los profesionales de la Intervención Social.

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas.**

En términos prácticos (CASTILLO ORTIZ, 2000, pág. 69) indica que:

la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto

#### **2.4.3 Árbol de problemas.**

(SILVA LIRA, 2003, pág. 4) El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

## 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

### A. Teoría de Maslow.

Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas

### C. Teoría de AnderEgg.

Fundamentándose en la teoría de Vasasky, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

- Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

- Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia

#### **D. Teoría de Max Neef.**

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

Según categorías existenciales, las necesidades de:

Ser, Tener, Hacer, Estar

Según categorías axiológicas, las necesidades de:

Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad, Libertad.

#### **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

**A. Anguiano.** (Anguiano, 1999, pág. 4) Plantea: la tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio.

#### **B. Kullok.**

Arquitecto y Planificador Urbano y Regional (Universidad de Buenos Aires). En la UBA es Profesor Consulto, director de la Maestría en Planificación Urbana y Regional (PROPUR) y director del Centro de Investigación Hábitat y Municipio (CIHaM). Consejero del Consejo del Plan Urbano Ambiental del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio

#### **2.4.6 Matriz DAFO.**

Para(GARCÍA VARGAS, 2005, págs. 35-37), el DAFO o también conocido como FODA, “es una herramienta de estudio que aborda la situación de una institución. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas”.

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX.**

El minimax es una Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013. Página 39).

#### **2.4.8 Vinculación estratégica.**

Como bien nos comenta (SOMARRIBA O., 2012, pág. 45) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica.**

Las líneas de acción estratégica desde palabras de CONTRERAS SIERRA, 2013, PÁG. 156) “son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica

#### **2.4.10 Mapa de soluciones.**

(Mijangos, 2013, pág. 52) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le puedan dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

#### **2.4.11 Plan de actividades,**

Es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las dificultades y de talla un conjunto de acciones a resolver problemas, tiene una justificación muy concreta (Roberts, 2012, pág. 25)

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt.**

(Marsh, 1974) El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo determinado. A pesar de esto el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.**

(ÍÑIGO CARRIÓN & IOSUNE BERASATEGI, 2010, pág. 7) el monitoreo y evaluación de proyectos “es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto.**

(Rivera, 2014, pág. 40). El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto, mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en conciencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto.**

(Cerde, 2003, pág. 31) (Cerde Gutiérrez 2003). “No hay duda de que los objetivos son aspectos clave en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y qué se espera obtener al culminar su desarrollo

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad.**

Para (PEREZ DE ARMIÑO, 2013, pág. 13) “un plan de sostenibilidad debe cumplir siempre la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”.

El plan de sostenibilidad constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

#### **2.4.17 Presupuesto.**

(Gonzalez, 2011) “Es claro que la mayor cualidad y utilidad del presupuesto está directamente relacionada con las posibilidades antes anotadas, por lo tanto, casi se puede decir que se justifica en la medida que se pueda hacer de él la mayor y más eficiente utilización”. (P. 02)

#### **2.5 Metodología implementada en el PME.**

(MINEDUC, 2019) Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas y realizar ajustes que permitan el logro de la propuesta de mejoramiento

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **1.1 Título del PME**

LaDeficiencia en lectoescritura incide en el desarrollo mental.

#### **1.2 Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Chacona, del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa, se está implementando un proyecto de mejoramiento educativo:LaDeficiencia en lectoescritura incide en el desarrollo mental de los niños de primaria. Y para poder darle solución a los diversos problemas que se encontraron, según los indicadores educativos que se investigaron e inciden directamente en el proceso educativo de los estudiantes de dicha comunidad.

Dentro de los indicadores que se encontraron y que inciden con el problema se puede mencionar que el ausentismo afecta la asistencia a clases de los niños y niñas con faltas consecutivas al centro educativo, trae como consecuencia efectos negativo dentro de la comunidad escolar, distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje tanta para el niño y la niña. La distancia del hogar al centro educativo es latente y corre peligro la vida del niño, cuando se traslada en época de invierno por las crecientes de los quineles de la empresa cañeras de la zona, así mismo la extrema pobreza de las familias, que hace que el niño se involucre en el trabajo infantil, para contribuir económicamente con el hogar, la migración, el ausentismo, la repitencia escolar, inciden directamente en que no logren la competencia lectora eficientemente, porque no cubren su porcentaje de asistencia a la escuela y genera repitencia y sobre edad.

Las demandas identificadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, se pueden mencionar las demandas de institucionales exigen que se le brinde una educación de calidad, que se cuente con los materiales adecuados y buenas instalaciones educativas, para que los niños puedan tener un ambiente agradable donde puedan convivir con sus compañeros.

Demandas poblacionales, también exigen que se conviva en un lugar donde los niños se diviertan y gocen de su etapa de la niñez, con maestros preparados profesionalmente, para que puedan dar una educación de calidad.

Las características fundamentales en el proyecto de mejoramiento educativo se encuentran las siguientes: Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas ya que se logró determinar el problema del establecimiento educativo, mostrando lo positivo y negativo para el proyecto de mejoramiento educativo, para poder visualizar que propuestas de solución se le pueden proporcionar cuando se aplique el proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto puede tener un actor o varios actores que se involucran dentro y fuera del proceso educativo, siendo los principales los padres de familia, los alumnos y docentes, quienes son los que ejecutan el programa educativo y se ven involucrados durante todo el año escolar siendo ellos:

**Director:**Es un profesional que suele ejercer un doble cargo, trabaja como director, maestro en un centro de educación.

**Docente:**Es un individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

**Padre de familia:**Es uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijos.

**Alumno:** Es el beneficiario del proceso enseñanza aprendizaje.

**Gobierno Escolar:**Es una forma de preparación para la convivencia democrática.

**OPF:** Es una organización de padres de familia otorgada por el Ministerio de Educación

**Supervisión Educativa:** Es la encargada de orientar promover y estimular la participación de la comunidad educativa.

**Dirección Departamental de Educación:** Es la encargada de promover coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtendremos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Las fortalezas y oportunidades muy relevantes y positivas que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos en el ámbito educativo, que ayudaron a implementar escuela, fomentando participación y responsabilidad. También se encontraron debilidades y oportunidades para detectar la debilidad y tener la oportunidad de mejorarla, en las fortalezas y amenazas que son aspectos que se deben evitar que se presenten dentro y fuera del establecimiento educativo como docentes debemos ver las debilidades y amenazas para transformarlas en oportunidades y fortalezas.

**EI MINI-MAX**, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a la solución a determinada problemática existente.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria.

Deficiente Comprensión Lectora Como Factor Determinante en el Desarrollo Cognitivo

### **1.3 Concepto del PME**

Implementar la inclusión de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, para obtener mejores aprendizajes y mejorar su lectoescritura.

## 1.4 Objetivos

### Objetivos Generales

Desarrollar estrategias para fomentar la participación de los padres de familia, para que apoyen a sus hijos a lograr una eficiente comprensión lectora, para desarrollar sus conocimientos y expresión verbal.

### Específicos

- ✓ Establecer una cultura de acompañamiento de padres de familia en las tareas lectoras escolares de sus hijos.
- ✓ Designar a los padres de familia en las diferentes actividades escolares extra curriculares, brindándole apoyo moral.
- ✓ Organizar talleres prácticos que permitan al padre de familia y a su hijo generar conocimientos a partir de experiencias prácticas de cooperación, lectura, actividades sociales y culturales a nivel escolar y comunitario.

## 1.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Chacona, municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, nace el proyecto de mejoramiento educativo: La Deficiencia en lectoescritura incide en el desarrollo mental de los niños de primaria.

esto porque no cuenta con el apoyo completo de los padres de familia por los diferentes factores o motivos como el trabajo, el tiempo, el analfabetismo los hijos, las responsabilidades del hogar y el poco interés que muestran por las tareas que llevan sus hijos a sus casas a pesar de las reuniones y los compromisos que se hacen en el centro educativo, con el docente del grado no se ha podido erradicar este problema que afecta la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del este nivel educativo.

Las tareas escolares son un repaso en casa, en el cual los estudiantes refuerzan sus conocimientos, pero también depende de la orientación y colaboración de los padres puesto que ellos son de tal manera los encargados directos del avance académico de sus hijos, no se establece un hábito de lectura en casa.

La educación, es una actividad de doble vía, que exige esfuerzo, de quien imparte como del quien recibe y requiere disponibilidad, criterio, capacidad iniciativa, interés para ser cada día mejor ser más humano y persona eficiente.

La problemática identificada que se presenta en la Escuela, es la deficiente competencia lectora, que no logran nivelar, es precaria en los alumnos de tercero primaria. Por el poco interés que muestran los padres de familia en involucrarse a participar activamente y con responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos en este nivel educativo, además los niños no muestran interés en seguir la temática lectora.

Las principales causas identificadas en la problemática son la irresponsabilidad, extrema pobreza, poca escolaridad, malas costumbres adquiridas del hogar, trabajo infantil, poco interés en mejorar sus conocimientos,

El no contar con el apoyo de los padres de familia afecta ya que el tiempo que ellos los dedican a los niños es fundamental para repasar lo aprendido en la Escuela y reforzar los contenidos vistos en clase. Las malas costumbres, no tener deseos de superación la economía, para practica de valores y el desinterés por el estudio, es necesario también la motivación del docente para que los alumnos desde pequeños adquieran responsabilidad e interés para realizar las tareas que tienen que realizar en casa.

Se contra restar el problema se realizarán reuniones, talleres, implementación de talleres, charlas, actividades sociales culturales, para concientizar, motivar, involucrar y que participen de manera positiva y

eficiente en el proceso de formación de sus hijos. Ya que los estudiantes deben realizar las tareas no solo con el fin de aprobar el grado, sino que también es para aprender para la vida esta actividad es fundamental, en el hogar en su mayoría de veces la cual responsablemente los padres deben velar porque sus hijos cumplan por realizarlas, colaborar en la necesario y motivar al estudiante por obtener el éxito al fin del ciclo escolar.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

#### **JUSTIFICACIÓN.**

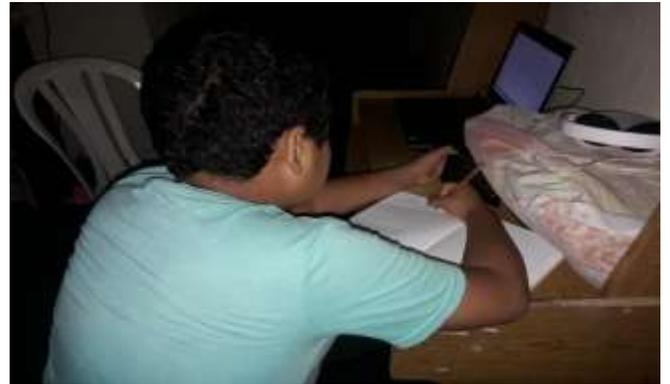
Las actividades del plan de Mejoramiento educativo que se estructuró al inicio para poder ejecutar todas las actividades, se tuvieron que reestructurar una parte, debido a la emergencia nacional de la Pandemia Covid19, de transferirlas de presenciales a virtuales, por los medios más factibles para el docente y los padres de familia, quienes fueron los principales medios para desarrollar las actividades pendientes desde la tercera semana de marzo hasta la última semana de abril del presente año, las cuales fueron enviadas tareas a un padre de familia o un miembro de la OPF, para pudiera trasladar las tareas a los alumnos de la Escuela Oficial rural Mixta de Aldea La Chacona, Chiquimulilla, Santa Rosa. Dando resultados positivos porque se hizo conciencia a los involucrados, de la importancia del trabajo que tenía el alumno, para fortalecer sus aprendizajes a distancia.

<p><b>MARZO 2020</b> <b>3ra. Semana.</b></p>	<p><b>Titulo de la Actividad</b> Visualización de un video de un cuento infantil.(Escribir un resumen de lo visto)</p>
--	--

Foto 1



Foto 2



Visualización de Video. Fuente Propia

Foto 3



Foto 4



Escritura de resumen. Fuente Propia

<b>MARZO 2020</b> <b>4ta. Semana</b>	<b>Titulo de la Actividad</b> Visita a los estudiantes de la escuela para entrega de cuentos
---	---

Foto 5



Lectura de cuentos. Fuente Propia

Foto 6



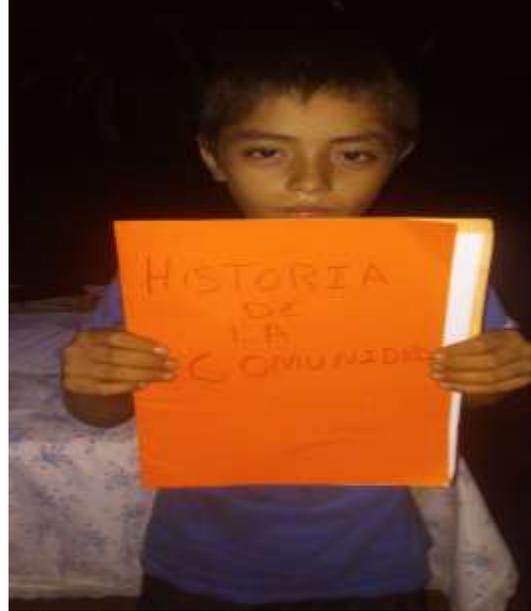
Entrega de folletos de cuentos. Fuente Propia

<b>ABRIL 2020</b> <b>1ra. Semana</b>	<b>Título de la Actividad</b> Historias de la comunidad por padre de familia.
---	--

Foto 7



Foto 8



Relatando historias de la comunidad y escritas por el niño y formar un álbum.

Fuente propia

Foto 09



Historias comunitarias diversas.

Fuente Propia

<b>ABRIL 2020</b> <b>2da. Semana</b>	<b>Título de la Actividad</b> Escribir y dibujar cuentos infantiles por los alumnos.	<b>Nombre de la Actividad</b> Narración de cuentos por padres de familia.
---	---	--

Foto 10

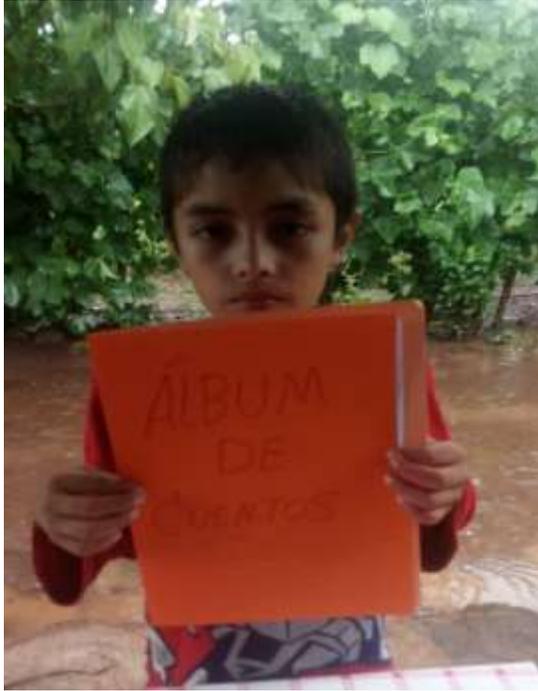


Foto 11



Foto 12



Escritura y dibujos de cuentos infantiles. Fuente Propia.

<b>ABRIL 2020</b> <b>3ra. Semana</b>	<b>Título de la Actividad</b> Elaborar un álbum de historias con recortes de figuras	<b>Nombre de la Actividad</b> Conseguir el material a utilizar
---	---	---

Foto 13



Foto 14



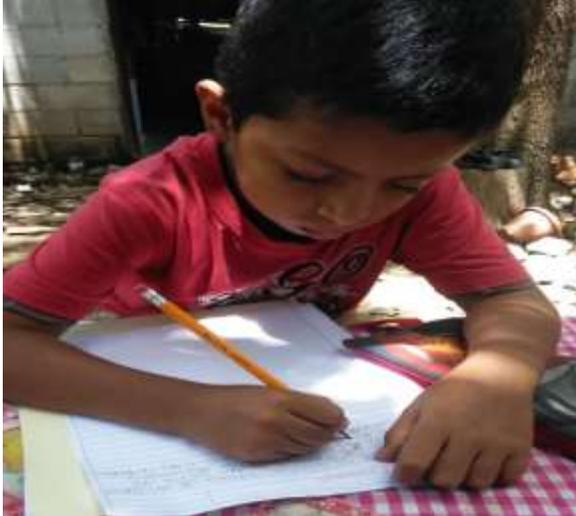
Foto 15



Elaborar un álbum de historias. Fuente Propia

<b>ABRIL 2020</b> <b>4ta. Semana</b>	<b>Título de la Actividad</b>	<b>Nombre de la Actividad</b>
	Elaborar un álbum con cantos infantiles con su imagen cada uno.	Preparar su material por padre y alumno.

Foto 16



Elaboración de cantos infantiles.

Foto 17



Fuente Propia

### 3.7 Plan de actividades

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA CHACONA, MUNICIPIO DE CHIQUIMULILL, DEPARTAMENTO SANTA ROSA.

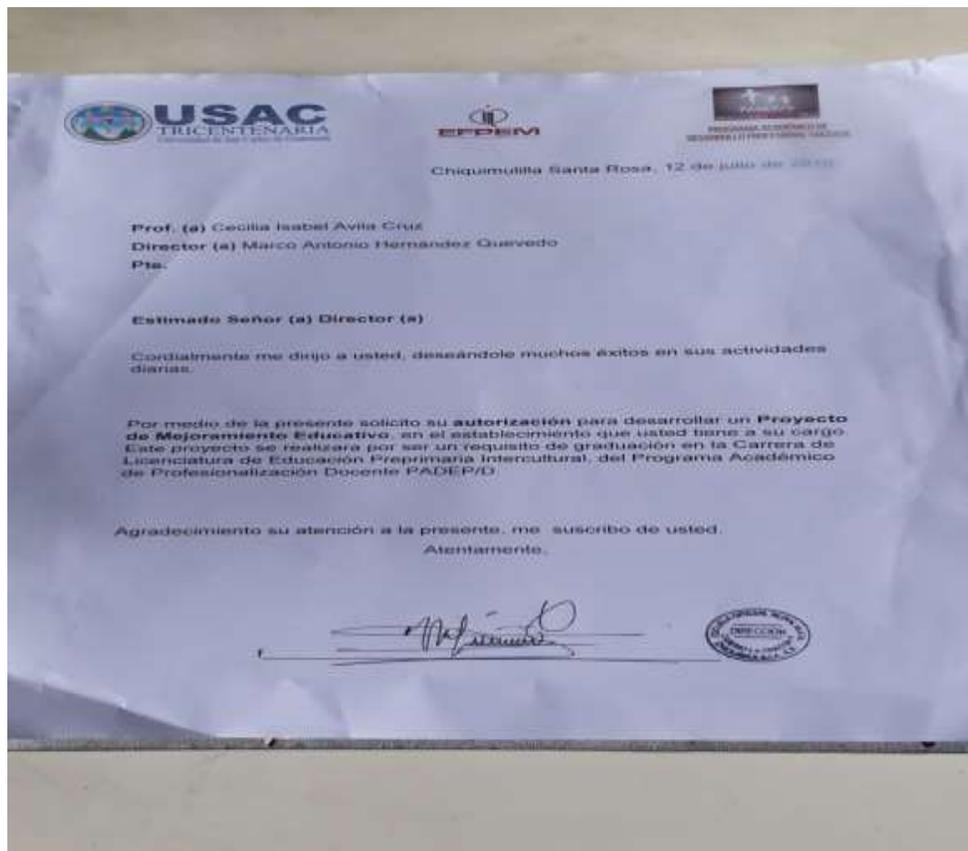
NOMBRE DEL PROYECTO: La Deficiencia en lectoescritura incide en el desarrollo mental de los niños de primaria.

No.	FECHAS DE DURACIÓN	ACTIVIDAD (TAREAS)	SUB TAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	3ra. Semana	Visualización de un video de un cuento infantil. (Escribir un resumen de lo visto)	Ver video padre de familia y alumno	Docente, padre de familia, alumno	Computadora USB
2	4ta. Semana	Visita a los estudiantes a sus casas para entrega de cuentos.	Formar equipos de trabajo, padres e hijos.	Docente, padre de familia y alumno.	Director, docente, padres de familia, alumnos
3	ABRIL 2020 1ra. Semana	Escribir y dibujar historias de la comunidad narrada por padres de familia.	Solicitud anticipada a padres de familia con conocimiento de historia comunitaria	Docente, padre de familia	Humano.
4	2da. Semana	Escribir y dibujar cuentos infantiles por los alumnos.	Narración de cuentos por padres de familia.	Padre de familia y alumnos	Humanos
5	3ra. Semana	Elaborar un álbum de historias con recortes de figuras	Conseguir el material a utilizar	Padre de familia y alumnos.	Hojas de colores, pegamento, tijera y lápiz.
6	4ta. Semana	Elaborar un álbum con cantos infantiles con su imagen cada uno.	Preparar su material por padre y alumno	Padre de familia y alumnos	Álbumes, alumnos y docentes

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio:

En esta fase se presentó una solicitud de permiso al director del establecimiento educativo, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo y que pudiera dar el permiso o aval, para desarrollar el PME con los alumnos de esta escuela y bondadosamente aceptó dándole el aval firmando y sellando la solicitud presentada, porque es un proyecto que beneficiará a la niñez de nuestra comunidad.



Autorización del director para ejecutar el PME en la EORM Caserío la Chacona.

Fuente Propia.

## **B. Fase de planificación:**

En esta fase se elaboraron el plan de actividades y el cronograma respectivo para ser aplicado con los alumnos de la Escuela Oficial rural Mixta de Caserío La Chacona, además se hicieron las impresiones respectivas para entregárselas a los involucrados y socializarlos, para su conocimiento.

## **C. Fase de ejecución:**

### **3ª. Semana de enero 2020.**

Se les informó a los padres de familia asistentes al director y alumnos que se implementaría un proyecto de Mejoramiento educativo, en la escuela y que desde ya se les informaba que la participación de cada uno de los actores era muy importante para el éxito del proyecto.

**Fotografía 18**



**Fotografía 19**



**Socialización del PME con padres de familia, director y alumnos.**

Fuente: Propia

### **4ª. Semana de enero 2020.**

Socialización del Plan y cronograma del PME.

Se realizó reunión con padres de familia, director y alumnos, para socializar el plan y el cronograma de actividades, donde se les indicó que se llevarían reuniones o se harían actividades una o dos a la semana, de acuerdo a lo planificado en el proyecto.

Fotografía 20



Fotografía 21



Socialización del plan y cronograma del PME con padres, director y alumnos.

Fuente Propia.

**1ª. Semana de febrero 2020.** Actividades de deletreo con fichas de palabras, lectura de silabas. Acá se le entregó a cada niño una ficha para que pudiera deletrear las palabras y dar por iniciado a la estrategia de lectura y cada niño tendría la oportunidad de iniciar el proceso con éxito, porque los niños estuvieron muy atentos al desarrollo de la actividad.

Fotografía 22



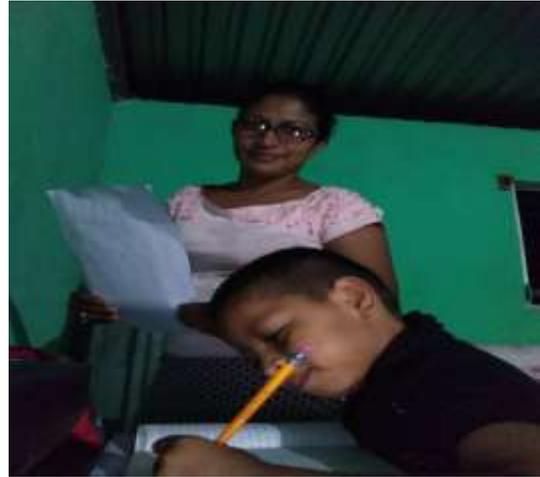
Fotografía 23



Deletreo en clase en forma individual y grupal. Fuente Propia

**2ª semana de febrero 2020** Ejercicios de lecturas de oraciones y textos seleccionados. De 12 líneas.



**Fotografía 26****Fotografía 27**

Lectura de cuentos a cargo de un padre de familia. Fuente Propia.

#### **D. Fase de monitoreo:**

En esta fase se tuvo la oportunidad de tomar en cuenta que cada actividad planificada, se llevara a cabo en la fecha establecida, para que pudiera obtenerse mejores resultados, si por cualquier contratiempo o una reunión a que fueran convocados por las autoridades educativas, se tuvo el sumo cuidado, de ejecutarlas en una fecha posterior para cumplir con las actividades planificadas para el proyecto de mejoramiento educativo.

#### **E. Fase de evaluación:**

Esta fase es una de las más importantes, porque acá es donde se fundamenta los resultados de todas las actividades, porque se inicia con un proceso de evaluación al finalizar cada actividad y se verifica si hay debilidades, entonces se planifica una realimentación o un reforzamiento de los contenidos que no hayan quedado claro con los estudiantes.

#### **F. Fase de cierre del proyecto: Entrega oficial del proyecto a la Dirección del establecimiento**



Guía de Lectoescritura para el primer Ciclo de primaria.  
Fuente Propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución beneficiada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Chacona, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

La escuela cuenta con el nivel primario y el nivel pre primario, en el nivel primario están presupuestados 3 docentes quienes atienden dos grados cada uno y una maestra que atiende el nivel pre primario con las etapas 4, 5 y 6 años.

La escuela cuenta con un gobierno escolar conformado con alumnos del nivel pre primario y una Organización de padres de familia, encargada de apoyar en los programas que el MINEDUC aporta a la escuela y en todas las gestiones.

Al revisar los indicadores educativos se pudo detectar que hay deficiencia bien marcada en lo respecta a la lectoescritura en los primeros grados del nivel primario, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, asociada con otras áreas fundamentales, lo que va creando repitencia y deserción escolar.

El producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la tercera línea de acción La Deficiencia en la lectoescritura incide en el desarrollo mental de los niños de primaria, por lo que se elaboraron actividades donde se consiguieron mejores resultados aplicando las estrategias adecuadas para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en todos los niños, con el apoyo de los padres de familia y respaldados por el director de la Escuela.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados:

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje y matemática, causando problemas en el desempeño cognitivo y en el comportamiento social y psicológico.

Además, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar, la OPF, al director, a los padres de familia. Las actividades desarrolladas se incluyeron: Deletreos, lecturas diversas, fabulas, dramatizaciones, para que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre, se logró que los alumnos pudieran mejorar en un 90% en la fluidez y comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para formar alianzas y diversos compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso, los padres de familia, el gobierno escolar, la OPF, el director y los docentes, tuvo un impacto sorprendente, el cambio de actitudes de alumnos y padres de familia.

Por lo anterior descrito se evidencia que el trabajo en equipo, la voluntad de las autoridades educativas y comunitarias, tuvieron influencia en los resultados positivos en los aprendizajes de los alumnos, por lo que se sugiere seguir con la línea de trabajo cooperativo y participativo.

## **CONCLUSIONES.**

- Se trabajó con estrategias para fomentar la participación de padres de familia, para que apoyen a sus hijos en fomentar la fluidez y comprensión lectora, para mejorar su expresión verbal y aspecto cognitivo.
  
- Se diseñó un modelo de acompañamiento a padres de familia, para que se involucren en orientar a sus hijos en las tareas escolares en casa.
  
- Se hizo inclusión a padres de familia en los procesos de las actividades escolares y extra curriculares para brindarles apoyo moral, durante todo el proceso educativo del nivel primario.
  
- Se capacitó a padres de familia en actividades prácticas que le permitan tener conocimientos y experiencias de cooperación, lectura, actividades sociales, culturales escolares y comunitarias.

**Recomendaciones:**

- A todos los docentes se les sugiere que apliquen las estrategias adecuadas para fomentar la lectura y escritura fluida y que la puedan comprender para diseñar estructuras mentales en los niños.
- Es indispensable involucrar a los padres de familia, para poder lograr los cambios estructurales en los pensamientos de los niños y que se trabaje coordinadamente en el hogar con los padres en las tareas en casa.
- Se debe hacer la inclusión a todos los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el aspecto moral, económico, durante su estudio en el nivel primario.
- Se deben planificar talleres de cooperación, lectura, socioculturales, escolares y comunitarias, para poder desarrollar la socialización de los niños y conozcan las diversas problemáticas y emprenda proyectos que beneficien su entorno escolar y comunitario.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **I Parte Informativa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo: La Deficiencia en la lectoescritura incide en el desarrollo mental de los niños de primaria

Responsable: Profa. Cecilia Isabel Ávila Cruz

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

### **II Objetivos**

#### **General:**

Garantizar el sostenimiento de todos los procesos y el mejoramiento de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

#### **Específicos:**

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

### **III Justificación**

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario.

### **ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
<b>Sostenibilidad institucional</b>	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de la guía de lectoescritura en los 6 grados del nivel primario.</p> <p>Asignación de estrategias lectoras para trabajar por bimestres a nivel escuela.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	INICIA: 26-06-2020	<p>Autor</p> <p>Comisión: a. Cultura  b. Deportes</p>
<b>Sostenibilidad con autoridades educativas</b>	<p>Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Dirección departamental de Educación.</p>		<p>Autor CTAs Director departamental</p>
<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	<p>Charlas a padres de familia sobre la importancia de apoyar para la formación integral de sus hijos.</p> <p>Organización de grupos de comunitarios y escolares</p>		<p>Autor Director Padres de familia Alumnos</p>
<b>Sostenibilidad Social</b>	<p>Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.</p>	FINALIZA 26-10-2022	<p>Autor Directores Docentes CTAs ONG Municipalidad Ingenios azucareros</p>

## REFERENCIAS

- Almeria. (2008). *Psicología Evolutiva*.
- Anguiano. (1999).
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Brembeck, G. (1977). *Sociología de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Buzan, T. (1996). *El libro del mapa mental*. Washington D.C.: Editorial Penguin.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- CASTELLS. (2005).
- Castillo Ortiz, A. M. (2000). *Administración educativa: técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan de Puerto Rico: Ediciones y publicaciones puertorriqueñas.
- Cerda, G. (2003).
- Comisión Consultiva Para La Reforma Educativa. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: Ministerio de Educación - MINEDUC-.
- Consejo Nacional De Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Sucre, Colombia: Pensamiento & Gestión.
- FAO. (2008). *Organización comunitaria*. Estelí, Nicaragua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Feandalucia. (2009).
- Fernández Lomelin, A. (2011). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. Ciudad de México: Editorial Pansa.
- Fernández, A. (1995). *Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad*. En: *Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación.
- Fuentes S, C. E. (2005). *Legislacion Educativa*. Guatemala: FLACCSO.
- García Requena, F. (1997). *Organización Escolar y gestión de centros educativos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Aljibe.

- García Vargas, M. L. (2005). *El Análisis Foda Como Herramienta Estratégica Para Analizar La Pertinencia De Programas Educativos*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Gonzalez, F. (2011).
- Íñigo Carrión, R., & losune Berasategi, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Cataluña, España: Editorial Tres de tres.
- Lewis. (1959).
- Loera Varela, A. (2003). *Buenas prácticas de gestión escolar y participación social en la escuela*. Chihuahua, México: Heurística Educativa.
- Marsh, E. R. (1974).
- Mijangos. (2013).
- MINEDUC. (2016).
- MINEDUC. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: DEG.
- Molla, R. M. (2001). *Diagnostico Educativo*.
- Ocaña, O. (2009). *Jugando también se aprende*. Madrid, España: Editorial Didáctica.
- Osorio Guzmán, M. (2017). *Gestión educativa y docencia*. México, D.F.: Edit. Amapsi.
- Perez De Armiño, K. (2013). *Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo*. País Vasco: Editorial Hegoa.
- Rivera. (2014).
- Roberts. (2012).
- Rodriguez. (2011).
- Rodriguez, S. &. (2009). *Gestion y Administracion Educativa*.
- Silva Lira, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: Editorial Ilpes.
- Somarriba O., H. (2012). *Fundamentos Conceptuales de la Gestión del riesgo*. Lima, Perú: LUMEN.

## Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente  
Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



**Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1**

**Profesora: Cecilia Isabel Ávila Cruz**

**Escuela: EORM La Chacona**

**Municipio: Chiquimulilla**

**Caserío: La Chacona**

**departamento: Santa Rosa**

**Área: Comunicación y Lenguaje**

**Componente:**

1. **Grado:** Segundo Primaria
2. **Competencia de área No. 2:** Lee con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L.2
3. **Indicador de logro No. 2.1.:** Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones utilizados en la escuela y en la comunidad
4. **Contenido No. 2.1.2.** Interpretación de señales que indican zonas de riesgo en la escuela y en la comunidad
5. **Tema:** Lecto Escritura

### Introducción

- Tema Lecto Escritura
- Este tema es importante para los niños y niñas ya que enriquece su cultura mejora su lenguaje, desarrolla la capacidadde concentración y la memoria.
- Este tema lo trabajaremos por medio de actividades enviadas a un grupo de WhatsApp, apoyándonos de videos, cantos, cuentos y dibujos para que desarrollen las actividades propuestas en su cuaderno de Comunicación y Lenguaje, enviando evidencia de lo que han trabajado.
- Instrucciones generales, por ejemplo:
  - Desarrollar las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá o mamá en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje, al finalizar cada actividad tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado al grupo de WhatsApp.

### 1. Historia de la comunidad

El padre de familia cuenta historias que han pasado en muchos años en la comunidad. Escribir las historias y dibujar cada una de ellas.

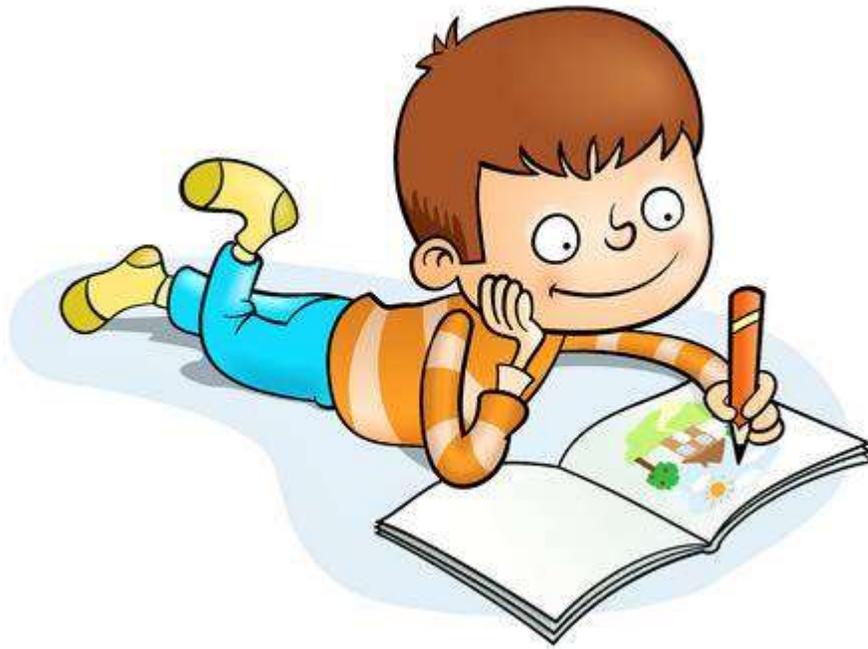


## 2. Narración de cuentos infantiles.

El padre de familia, narra cuentos infantiles a su hijo, el niño escribe en hojas los cuentos narrados por su padre con su respectivo dibujo.



3. Elaborar un álbum de historias con recortes de figuras



4. Elaborar un álbum con cantos infantiles con su imagen cada uno.



Arroz con leche  
me quiero casar  
con una señorita  
de San Nicolás

Que sepa coser  
que sepa bordar  
que sepa abrir la puerta  
para ir a jugar.

Yo soy la viudita  
del barrio del rey  
me quiero casar  
y no se con quién

Con esta si  
con esta no  
con esta señorita  
me caso yo

Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realizara al niño o la niña.

¿Qué aprendió sobre el tema?

¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de WhatsApp.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

**NIVEL PRIMARIO****Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”**

plan de clase

- 6. Docente:** Cecilia Isabel Ávila
- 7. Área:** Ciencias Naturales
- 8. Bloque:** Conociendo nuestros sentidos
- 9. Grado:** Segundo primaria
- 10. Competencia de área No. 1:** Realiza acciones preventivas a nivel familiar escolar que promuevan el buen funcionamiento de los órganos del cuerpo humano.
- 11. Indicador de logro No. 1.1:** Describe el funcionamiento de los órganos del cuerpo humano.
- 12. Contenido No. 1.1.1 Tema:** Descripción de la estructura, funcionamiento e interrelación de los órganos de los sentidos.
- 13. Fecha de grabación:** 10 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Hola chicos y chicas muy buenos días espero que se encuentren bien allá en casita yo soy la Maestra Cecilia Ávila y trabajo en una escuela de un caserío que se llama la chacona del municipio Chiquimulilla departamentos de Santa Rosa.</li> </ul>	1 minuto
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoy vamos a aprender un nuevo tema, pero antes les quiero dar una recomendación</li> <li>• Iniciaremos con una canción, como están mis amigos como están.</li> </ul>	1 minuto

	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este día vamos a aprender los 5 sentidos</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia explicando cuales son los sentidos</li> <li>• Se colocan imágenes de los sentidos.</li> <li>• Se explica cada sentido.</li> </ul>	6 minutos
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	1. Se realizan ejemplos de cada uno de ellos.	2 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debemos cuidar siempre nuestros sentidos no introduciendo objetos que puedan dañar cada uno de ellos, nuestra nariz limpiarla con algodón y nuestros ojos no frotarlos porque se irritan, cepillarnos bien los dientes y la lengua porque quedan residuos de comida y mantener siempre limpia la manos cada vez que comamos.</li> </ul>	1 minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>• Utiliza siempre mascarilla cuando salgas de casa.</li> <li>• Utiliza gel antibacterial</li> <li>• Lo más importante. Quédese en casa</li> </ul>	1 minuto
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención niños en otra oportunidad vamos a aprender otro tema más, así que cuídense mucho besitos y abrazos</p> <p>¡Adiós!</p>	1 minuto

Tiempo total: 14 minutos aprox.