



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media, Programa  
Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Implementación de actividades lúdicas para garantizar la  
adquisición de conocimientos básicos en el área de matemática.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial  
Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce Santa Catarina Mita, Jutiapa.

**Celia Aminta Aucel Banegas de González**

**Asesora:**

Lcda. Reyna Judith Jordán Chigua de Castro

**Santa Catarina Mita, Jutiapa, Noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media, Programa Académico de  
Desarrollo Profesional Docente**

**Implementación de actividades lúdicas para garantizar la adquisición de  
conocimientos básicos en el área de matemática.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea Jocote Dulce Santa Catarina Mita, Jutiapa.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Celia Aminta Aucel Banegas de González**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Santa Catarina Mita, Jutiapa, Noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos

Rector Magnífico de la USAC

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

Secretario General de la USAC

MSc. Danilo López Pérez

Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez

Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la  
EFPEM

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López

Representante de Profesores

M.A. José Enrique Cortez Sic

Representante de Profesores

Lic. José Luis Jiménez Ramírez

Representante de Profesionales  
Graduados

PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez

Representante de Estudiantes

MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado

Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Jairo David Polanco Aragón Presidente

Lcda. Irma Johanna Chiguichón Boror Secretaria

M.A. Amélida Lissette Linares Rivera Vocal

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en el área de matemáticas y pensamiento lógico, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jocote Dulce, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Celia Aminta Aucel Banegas de González**, con número de carné: **200618144** DPI: **1864 08404 2203**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precisado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Licda: Reyna Judith Jordán Chigua  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 12038



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2523

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Garantizar La Adquisición De Conocimientos Básicos En El Área De Matemática*

Realizado por el (la) estudiante: *Aucel Banegas Celia Aminta*

Con Registro académico No. *200618144* Con CUI: *1864084042203*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**66\_81\_200618144\_01\_2523**

### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2523**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Garantizar La Adquisición De Conocimientos Básicos En El Área De Matemática*

Realizado por el (la) estudiante: *Aucel Banegas Celia Aminta*

Con Registro académico No. 200618144      Con CUI: *1864084042203*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**


**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**66\_81\_200618144\_01\_2523**

## DEDICATORIA

**A: Dios**

Por su amor tan inmenso, por guiar mis pasos por el camino del bien y darme la sabiduría y la valentía para alcanzar una muy importante meta en mi vida.

**A: Ignacio Aucel y Celia Aminta Banegas (mis padres)**

Por darme la vida y porque, aunque no están físicamente conmigo les dedico cada uno de mis triunfos porque siempre estarán en mi corazón.

**A: Alan Rivaí Gonzalez (mi esposo)**

Por su apoyo incondicional, por ser mi ayuda idónea, mi complemento, por su amor, paciencia, comprensión, motivación y estar siempre que lo necesito.

**A: Dariel, Keneth y Mariana (mis hijos)**

Porque son mi fuente de inspiración para terminar mi carrera. **A: Licda Aura Guerra y Licda, Reyna Jordán (coordinadora y asesora)**

Porque nunca me dejaron sola en el proceso.

## AGRADECIMIENTOS

### **A: Dios**

Por cuidar de mí en todo momento y por cuidar de mi familia mientras yo me dedicaba a mis estudios.

### **A: MINEDUC**

Por apoyar al magisterio con este programa tan importante y funcional para mejorar la calidad educativa de nuestro país.

### **A: USAC**

Por motivar y trabajar de la mano con el MINEDUC en pro de la calidad educativa.

### **A: STEG**

Por la ardua labor que desempeñan y por velar por los intereses de la docencia, por lograr la especialización docente y junto a ello el incentivo salarial.

### **A: La comunidad donde vivo y trabajo,**

Por su confianza y apoyo incondicional hacia mi persona,

## RESUMEN

Las actividades lúdicas son una necesidad presente a lo largo de toda la vida del ser humano y encontrar la manera de implementarlas en el área de matemática se ha convertido en la única forma de despertar el interés de los estudiantes por esta área , pues según en el diagnóstico de los indicadores educativos aplicado a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jocote Dulce, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, se detectó: bajo rendimiento en el área de matemática en los estudiantes de tercer grado específicamente en el tema de multiplicación.

Entre las debilidades que se pretende minimizar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo están: Deserción escolar, carencia de interés por la matemática por parte de los niños, carencia de libros de texto, bajo rendimiento en el área de matemática, abuso de juegos tecnológicos; minimizando estas debilidades, desaparecerán las amenazas y se aprovecharán las fortalezas. La ejecución del proyecto Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en el área de Matemática, de los alumnos de tercer grado; es necesaria, debido a que los resultados de las pruebas de matemática realizadas a los estudiantes de tercer grado por parte del Ministerio de Educación, dejan mucho que desear, por ello se busca que los estudiantes reaccionen de manera favorable a la implementación de una nueva metodología que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando el aprendizaje significativo, disminuyendo los índices de deserción escolar y el fracaso escolar que ha estado presente en los últimos cinco años, y por consiguiente mejore los resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

## ABSTRACT

Leisure activities are a present need throughout the life of the human being and finding a way to implement them in the area of mathematics has become the only way to awaken the interest of students in this area, since according to the diagnosis of the educational indicators applied to the Official Rural Mixed School, Jocote Dulce village, Santa Catarina Mita municipality, Jutiapa department, it was detected: low performance in the area of mathematic in third grade students specifically in the multiplication topic. Among the weaknesses that are intended to minimize with the Educational Improvement Project are: Dropout, lack of interest in mathematic by children, lack of textbooks, poor performance in the area of mathematics, abuse of technological games; By minimizing these weaknesses, threats will disappear and strengths will be leveraged. The execution of the project Implementation of recreational activities to guarantee the acquisition of basic knowledge in the area of mathematics for third grade students; It is necessary, because the results of the mathematics tests carried out on third grade students by the Ministry of Education, leave much to be desired, so it is sought that students react favorably to the implementation of a new methodology that favors the teaching-learning process, facilitating meaningful learning, reducing dropout rates and school failure that has been present in the last five years, and therefore improves the results of tests carried out by the Ministry of Educa.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	21
1.1.3 Marco Epistemológico	23
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	25
1.1.5 Marco de Políticas	27
1.2 Análisis situacional	28
1.2.1 Identificación de problemas	28
1.2.2 Identificación de demandas	34
1.2.3 Identificación de actores sociales	35
1.3 Análisis estratégico	38
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado	38
1.3.2 Técnica Mini-Max	39
1.3.4 Líneas de acción	48
1.3.5 Posibles proyectos	49
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	54
1.3.7 Diseño del proyecto	54
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	68
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	70
Fuente: Propia	71

1.3.10 Presupuesto del proyecto	72
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	74
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>75</b>
2.1 Diagnóstico	75
2.2 Antecedentes de la institución educativa	75
2.2.1 Organizaciones escolares	75
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	76
2.2.3 Políticas educativas	77
2.2.4 Legislación educativa	77
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	77
2.2.6 Organizaciones comunitarias	78
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.	78
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	79
2.3.1 Constructivismo	79
2.3.2 Psicología evolutiva	79
2.3.3 Teoría sociocultural	79
2.3.4 Aprendizaje significativo	80
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	80
2.3.6 Reforma educativa	81
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	81
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	82
2.4 Técnicas de administración educativas	82
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	82
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	83
2.4.3 Árbol de problemas	83
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	84
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	84

2.4.6 Matriz DAFO	85
2.4.7 Técnica MINI MAX	85
2.4.8 Vinculación estratégica	85
2.4.9 Líneas de acción estratégica	86
2.4.10 Mapa de soluciones	86
2.4.11 Plan de actividades	86
2.4.12 Diagrama de Gantt	87
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	87
2.4.14 indicadores de un proyecto	87
2.4.15 Metas de un proyecto	88
2.4.16 Plan de sostenibilidad	88
2.4.17 Presupuesto	88
2.5 Metodología implementada en el PME	89
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>90</b>
3.1 Título del PME	90
3.2 Descripción del PME	90
3.3 Concepto del PME:	92
3.4 Objetivos	92
3.5 Justificación	93
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	95
3.7 Plan de actividades	95
3.7.1 Fases del proyecto	95
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>104</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>108</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>109</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>111</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Población por rango de edad, ciclo escolar 2019.</i> .....	4
<i>Tabla 2 Índice de matriculados, ciclo escolar 2019</i> .....	7
<i>Tabla 3. Cantidad de docentes y su distribución por grado</i> .....	7
<i>Tabla 4 Organización de padres de Familia 2016 - 2020</i> .....	10
<i>Tabla 5 Escolarización oportuna, ciclos escolares 2015 - 2019</i> .....	11
<i>Tabla 6 Escolarización por edades simples 2015 - 2019.</i> .....	12
<i>Tabla 7 Proporción de los alumnos de siete años inscritos</i> .....	12
<i>Tabla 8 Proporción de niños inscritos con sobre edad</i> .....	13
<i>Tabla 9 promoción anual</i> .....	13
<i>Tabla 10 Fracaso escolar.</i> .....	14
<i>Tabla 11 Conservación de Matrícula.</i> .....	15
<i>Tabla 12 Número de promovidos en el grado final de un nivel primario</i> .....	15
<i>Tabla 13 Repitencia por grado o nivel.</i> .....	16
<i>Tabla 14 Deserción por grado o nivel</i> .....	17
<i>Tabla 15 Resultados de lectura, primer grado primaria:</i> .....	18
<i>Tabla 16 Resultados de Matemática de primer grado</i> .....	19
<i>Tabla 17 Resultado de Lectura de tercer grado</i> .....	19
<i>Tabla 18 Resultados de Matemática de tercer grado</i> .....	19
<i>Tabla 19 Resultados de Lectura de sexto grado.</i> .....	20
<i>Tabla 20 Resultados de Matemática de sexto grado</i> .....	21
<i>Tabla 21 Matriz de priorización de problemas.</i> .....	31
<i>Tabla 22 Criterios a evaluar y su puntuación</i> .....	32
<i>Tabla 23 Análisis de actores</i> .....	37
<i>Tabla 24 Diagrama de relaciones</i> .....	38
<i>Tabla 25 Matriz DAFO</i> .....	39
<i>Tabla 26 Técnica MINIMAX</i> .....	40
<i>Tabla 27. Mapa de soluciones</i> .....	53
<i>Tabla 28 Criterios para seleccionar el problema</i> .....	54
<i>Tabla 29.Plan de actividades</i> .....	62
<i>Tabla 30 Cronograma general de actividades</i> .....	66
<i>Tabla 31 Monitoreo del proyecto</i> .....	69
<i>Tabla 32 Plan de evaluación del proyecto.</i> .....	70
<i>Tabla 33 Recursos financieros.</i> .....	73
<i>Tabla 34 Presupuesto del proyecto</i> .....	74
<i>Tabla 35 Plan de sostenibilidad</i> .....	75
<i>Tabla 36 Plan de Evaluación del Proyecto</i> .....	103
<i>Tabla 37 Plan de sostenibilidad del proyecto</i> .....	112

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<i>Fotografía 1 Docente estudiante junto al director del establecimiento, luego de autorizar el permiso para ejecutar el proyecto.</i> .....	98
<i>Fotografía 2 Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto</i> .....	98
<i>Fotografía 3 Docente estudiante dando a conocer a padres de familia el proyecto y solicitando apoyo durante su ejecución.</i> .....	99
<i>Fotografía 4 Docente realizando el diagnostico a los estudiantes</i> .....	99
<i>Fotografía 5 materiales concretos para la elaboración de herramientas.</i> .....	99
<i>Fotografía 6 Preparación de los materiales a utilizar</i> .....	99
<i>Fotografía 7 Estudiante participando en la técnica ¿a quién pertenece?</i> .....	100
<i>Fotografía 8 Estudiantes participando en la técnica matamoscas.</i> .....	100
<i>Fotografía 9 Estudiante participando en la técnica ¿ operación cuál te toca?</i> .....	100
<i>Fotografía 10 Estudiante participando en la técnica boliche numérico</i> .....	100
<i>Fotografía 11 estudiantes presentando la técnica Caja Mágica.</i> .....	101
<i>Fotografía 12 Estudiante ejecutando la técnica tapa sorpresa.</i> .....	101
<i>Fotografía 13 Cuadro de monitoreo en el desarrollo del proyecto.</i> .....	102
<i>Fotografía 14 Docente monitoreando la realización y aceptación de las técnicas por parte de los estudiantes.</i> .....	102
<i>Fotografía 15 Docente monitoreando la técnica del brazalete matemático.</i> .....	102
<i>Fotografía 16 Docentes monitoreando la reunión previo a la entrevista realizada a los padres de Famili.</i> .....	102
<i>Fotografía 17 Guía de entrevista a los padres de familia.</i> .....	104
<i>Fotografía 18 Reunión con padres de familia para dar informe del avance del PME.</i> .....	104
<i>Fotografía 19 Material elaborado con los parámetros requeridos para implementar las técnicas.</i> .....	104
<i>Fotografía 20 Material listo autorizado para ejecutar el PME.</i> .....	104
<i>Fotografía 21 Evidencia de las sesiones virtuales por medio de zoom.</i> .....	105
<i>Fotografía 22 Evidencia del poster académico.</i> .....	105
<i>Fotografía 23 Evidencia de la presentación utilizada para la divulgación del PME.</i> .....	105

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene resultados significativos, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo que le apoyó para lograr su meta, un aporte útil e importante para alcanzar mejores resultados en el proceso educativo del país. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Municipio de Santa Catarina Mita Departamento de Jutiapa.

La escuela en mención cuenta con la escuela de párvulos anexa y los grados de primero a sexto en el nivel primario, a pesar de ser una escuela multigrado en ubicada en un área rural, el personal que en ella labora es en su totalidad personal egresado del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, lo cual es garantía de una educación de calidad.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, que se encarga de ejecutar los aportes de los diversos programas de la mejor manera, quienes en conjunto con el COCODE de la comunidad han gestionado ante la corporación municipal diversos proyectos de mejoramiento educativo, evidencia de ello son las instalaciones y el ornato del edificio, que se encuentran en muy buenas condiciones para impartir el pan del saber a los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe deficiencia en los resultados de las pruebas de Matemática, realizadas por el Ministerio de Educación a los estudiantes de tercer grado de primaria.

Dentro del contexto social se evidencia que la principal fuente de trabajo para las personas de la comunidad es la agricultura, realizada a base de riego, actividad que consume el día en su totalidad a los agricultores, considerando que el indicador encontrado es resultado de la problemática que ocasiona el que los padres no tengan participación directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando lo anterior demuestra que el proceso de enseñanza aprendizaje depende del interés que los estudiantes presenten en el desarrollo de cada una de las clases y, que está en manos del docente mantener las clases motivadas e incentivar a los estudiantes para mantenerse activos y obtener buenos resultados en las evaluaciones presentadas al finalizar cada unidad.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE a seleccionar, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación y dentro de esta LAE se selecciona como proyecto la Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en el área de Matemática.

El presente proyecto tiene como finalidad el uso de actividades lúdicas como lo son: boliche numérico, Tapasorpresa, Matamoscas, Operación ¿Qué te toca?, Pasaproblemas, Caja mágica, ¿A quién corresponde?, Brazalete matemático actividades que permitieron mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y alcanzar las competencias propuestas en el ciclo escolar haciendo énfasis en lo importante que es aprender mediante el juego y que, las actividades lúdicas están presentes a lo largo de la vida del ser humano, no como una alternativa si no como una necesidad que puede marcar el éxito o el fracaso del proceso educativo.

Al presentar la información de la situación educacional en país, se evidencia que hay mucha necesidad y que el acompañamiento docente ante tal situación es indispensable, por lo cual se recomienda tomar en cuenta las actividades propuestas en el presente proyecto, ya que, se puede evidenciar el gozo de los estudiantes mientras desarrollaron las actividades y aprendieron de una manera motivada y significativa, se puede decir que es un proyecto exitoso, donde los resultados son evidentes y se pueden compartir experiencias sobre el trabajo del área de matemáticas y pensamiento lógico con actividades lúdicas, mismas que se pueden integrar e implementar en las otras áreas del Currículo Nacional Base.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra en Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa, su naturaleza es educativa, pertenece al sector: Oficial (Público) en el área rural, plan diario (regular), modalidad monolingüe, tipo mixto, su categoría es pura, jornada que atiende es matutina, ciclo anual, cuenta con junta escolar integrada por presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II y también con gobierno escolar integrado por presidente, vice presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II

Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, y comprometida con una Guatemala Mejor.

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Estrategias de Abordaje: presenciales.

Modelos Educativos: constructivista, el educando construye sus conocimientos.

Programas que actualmente están desarrollando:

Programas Educativos:

Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Yo Decido.

Programas de Apoyo:

Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, gratuidad, reparación y Remozamiento de Edificios Escolares.

Proyectos desarrollados o en desarrollo:  
 Reparación y remozamiento del edificio escolar, Reforestación, Creación de la banda rítmica del establecimiento.

**Indicadores Educativos:**

**Indicadores de contexto:**

*Tabla 1 Población por rango de edad, ciclo escolar 2019.*

Edades	Niños	Niñas	Total	Porcentaje
Niños de 7 a 9	31	27	58	61.8 %
Niños de 10 a 12	13	18	31	32.9%
Niños de 13 a más	4	1	5	5.3%
Total	48	46	94	100%

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones del año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Los estudiantes se encuentran inscritos con una edad considerada dentro de los rangos normales, sin embargo, siempre existen estudiantes que por diferentes motivos reproban uno o más grados o que por enfermedad u otro motivo dejan un tiempo sin estudiar, pero luego retoman sus estudios.

Indice de desarrollo humano:

Breve Historia del municipio de Santa Catarina Mita:

Según Osorio, (2001) En la Monografía de Santa Catarina Mita Históricamente se tiene la noticia que los primeros pobladores que ocuparon la circunscripción territorial fueron los pipiles, toltecas y pocomanes. En su principio con el escaso número de 104 indios tributarios y en sus familias con 416 habitantes que en el transcurso del tiempo se fueron multiplicando unos y sumándose otros. Ahora tiene un área aproximada de 132 kilómetros cuadrados, con una población en el área urbana de 10,147 y en el área rural de 18,616 para hacer un total de habitantes de 29,763, cuenta con 44 Aldeas y Caseríos habitados. Una de esas

Aldeas seria Aldea Nueva. Está ubicada a 149 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, al norte del departamento de Jutiapa y sus colindancias municipales son: NORTE: con San Manuel Chaparrón (Jalapa); ESTE: Con Agua Blanca (Jutiapa); OESTE: Con El Progreso (Jutiapa) y Monjas (Jalapa); SUR: Con Asunción Mita, Jutiapa y El Progreso (Jutiapa). Tiene una altura de 700.02 metros sobre el nivel del mar; Latitud 14, 27',02" y Longitud 89, 44', 34". La cabecera está cercana a las faldas del Volcán Suchitán, motivo por el cual el trazo de sus calles se inclina de sur a norte.

Salud: Aunque Guatemala se ubica en la posición 125 de la tabla de desarrollo humano a nivel mundial, cabe mencionar que en la comunidad de Jocote Dulce se cuenta con la bendición de poseer tierras muy productivas en las que se cultivan muchos productos y estos aparte de ser exportados también son consumidos por sus pobladores y por consumirse recién cortados generan condiciones muy efectivas en su consumo y ayuda a que sus pobladores gocen de buena salud, pues es una comunidad donde también se trabaja la ganadería, fuente que también beneficia la salud de los consumidores porque los productos no son procesados, factor que como es conocido por todos afecta en gran manera la salud de quien lo consume, por lo anterior se puede asegurar que es una comunidad donde sus habitantes gozan de muy buena salud y viven un promedio de 90 años los hombres y 80 las mujeres.

Educación: en la comunidad de Jocote Dulce se cuenta con una escuela de párvulos, una escuela de primaria, un instituto de Educación básica de Telesecundaria y también funciona programa de CONALFA, estos centros de estudio han dado cobertura en educación y han hecho posible atender un alto porcentaje de las necesidades educativas, en la comunidad se cuenta con profesionales egresados de diversas carreras y de distintas universidades.

Ingresos: la mayoría de los ingresos de los pobladores de la comunidad son obtenidos del comercio, la agricultura, la ganadería, albañilería, costura, turismo, empresas de construcción y perforación de pozos y del desempeño de algunas profesiones, siendo estas fuentes de empleo que permiten que haya trabajo para

todos los habitantes de la comunidad por lo mismo garantizan una condición de vida bastante favorable.

Desarrollo Sostenible: Como el eje de currículo busca el mejoramiento de la calidad de vida, en un contexto de desarrollo sostenible. Implica el acceso, en forma equitativa al mejoramiento de las condiciones de existencia que permitan satisfacer las necesidades básicas, así como otras igualmente importantes de índole espiritual. (Eje Nº. 6 pág. 32. Currículo Nacional Base Nivel Primario).

Actualmente la realidad educativa tiene muchos factores que infieren el desarrollo de la educación de calidad, algunos de sus factores son la sobreedad, que llevan a la repetencia y a la adecuación curricular por la necesidad de atención especial, las clases sociales y por ende la desintegración familiar. Según el Sistema Educativo, la educación primaria es obligatoria para la población entre 7 y 12 años, está conformada por dos Ciclos, Educación Fundamental y Educación Complementaria. Los contenidos que se imparten en primaria están regidos por el Currículo Nacional Base que define un 80% de lo que se debe impartir a nivel nacional, y el 20% corresponde a los contenidos locales y regionales. Finalmente, también presenta propuestas de indicadores de logro que permiten observar si el estudiante ha alcanzado las competencias por grado.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Jocote Dulce, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, actualmente se encuentran 94 alumnos matriculados.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado:

*Tabla 2 Índice de matriculados, ciclo escolar 2019*

Grado	Cantidad	Porcentaje
Primer grado	20	21.3%.
Segundo grado	20	21.3%.

Tercer grado	20	21.3%.
Cuarto grado	8	8.5%.
Quinto grado	15	15.9%.
Sexto grado	11	11.7%.

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones del año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Se puede notar que los grados no son equitativos por motivos que en el transcurso del nivel los estudiantes van reprobando grados o desertando, circunstancias que afectan la conservación de la matrícula en transcurso de los grados.

Cantidad de docentes y su distribución por grado:

*Tabla 3. Cantidad de docentes y su distribución por grado*

Nombre	Cargo	Grados que atiende
Manases Donado Yanes	director con grados	quinto y sexto
Alan Rivai González Zúñiga	Docente	segundo y tercero
Celia Aminta Aucel Banegas	Docente	primero y cuarto

**Fuente:** Información tomada del libro de Actas No.5 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

En el establecimiento laboran tres docentes atendiendo multigrados, los cuales se encuentran distribuidos de la manera anterior descrita, puede no ser la mejor manera de distribuir los grados, pero para hacer la distribución se toman en cuenta factores como, cargos que desempeña (en el caso del director), como matrícula de estudiantes por grado, entre otros.

Relación Alumno /Docente:

En el establecimiento se encuentran matriculados 94 alumnos y se encuentran asignados 3 docentes, por lo tanto, se puede evidenciar que el total de alumnos atendidos por docente equivale al 33.3% alumnos respectivamente.

### Educación en Valores:

Éticos: Permiten que los y las estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Promueven el respeto a las normas, el ejercicio de la libertad actuando con seriedad y responsabilidad, la honestidad y perseverancia, la práctica de la equidad y el alcance de metas sin dañar a otros y otras. (Eje Nº3 Educación en Valores, Éticos, pág. 29 Currículo Nacional Base Nivel Primario).

En la actualidad una de las grandes problemáticas que afecta a la educación en nuestro país es la emigración donde el padre de familia se ve obligado a buscar nuevas oportunidades , como lo menciona en una columna del Diario de Centro América la Asesora de la Dirección de investigación y Asesoría Administrativa ,Cabrera Ovalle Vanesa María “ Un migrante guatemalteco deja el país para ir a trabajar a E.E.U.U, persiguiendo el “ sueño americano” Aunque en apariencia lo hace voluntariamente , en la realidad , se va expulsado de su territorio , derivado de varios factores que subyacen para la toma de esa decisión. Por ejemplo: su estatus social de pobreza, la falta de oportunidades y la falta de recursos económicos, entre los más conocidos”

### Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos: La asistencia de los estudiantes es considerablemente regular pues de los 94 estudiantes, en un día normal de clases se cuenta con una asistencia promedio de 93%. Esto gracias a la ubicación de la escuela y que el trabajo de los docentes es muy motivador y el apoyo de los padres de familia para con sus hijos es muy evidente.

Fuente: cuaderno de asistencia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: En el año 2018 se planificó un total de 180 días en los que los alumnos recibieran clases, Sin embargo, las autoridades superiores programaron reuniones, capacitaciones y asambleas que interfirieron en el calendario escolar, por lo que se contempla un cumplimiento del 94.4% de días de clases. Para el año 2019 se espera trabajar los 206 días calendarizados por el Ministerio de

Educación, según el acuerdo ministerial № 3793-2018 ministerio de educación, articulo 3, Es responsabilidad de las Direcciones Departamentales de Educación velar por el cumplimiento del Calendario Escolar al que se refiere el presente Acuerdo, debiendo para el efecto, coordinar y supervisar en su jurisdicción la observancia de las actividades en las fechas que se establecen en el Articulo 2.

Los padres de familia manifiestan su agradecimiento a los docentes por el interés que expresan en el cumplimiento con el tiempo tanto en cantidad como en la calidad con la que desempeñan tan digna labor, actitud que mantiene a los maestros complacidos y con interés por mantener siempre ese record.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: El idioma en que los docentes imparten las clases es el español, por ser una comunidad monolingüe, con un porcentaje del 100% ladina y de habla castellano, aunque también se imparten las materias de xinca e inglés respectivamente pues en el departamento de Jutiapa se está implementando el idioma xinca que es un idioma en proceso de recuperación, aunque el idioma materno es el español.

Identidad: contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de si mimos y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad un pueblo y una nación, sin discriminación. (Eje № Multiculturalidad e Interculturalidad, Identidad pág. 27 Currículo Nacional Base Nivel Primario).

#### Disponibilidad de textos y materiales:

Este es un factor que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje dado que, los textos no son enviados en el tiempo indicado y tampoco dotan de la cantidad necesaria para la cantidad de alumnos que se atiende, por lo que no todos los estudiantes cuentan con el material necesario y muchas veces los maestros complementan reutilizando los libros de los años anteriores y se enfrentan a la dificultad que como son de diferente año de edición presentan ciertos cambios en los números de página y que unas

ediciones vienen impresas a color y otras en escala de grises y no se encuentran en buenas condiciones, por lo anterior se tiene referencia que este indicador se cumple en un 45 % respectivamente. Programas de Apoyo CAPITULO UNO, ARTICULO 81, Textos Básicos, El Ministerio de Educación Producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Preprimaria, Primaria y Media Así mismo impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza. (LEY DE EDUCACION NACIONAL, Decreto Legislativo № 12-91, Vigencia 12 de enero de 1991) Organización de los padres de familia:

En el establecimiento se cuenta con una Organización de Padres de Familia –OPF- integrada por las siguientes personas.

*Tabla 4 Organización de padres de Familia 2016 - 2020*

Nombre	Cargo
Wendy Yanely Godoy de Estrada	Presidente
Horma Elizabeth Vargas de Olivares	Tesorero
Walfer Sosa Espina	Secretario
Sayra Olene Sandoval Hernandez	Vocal I
Fabiola Marisol Pivaral	Vocal II

**Fuente:** Libro de Actas de la OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

La organización tiene a su cargo la administración de los diferentes programas de apoyo asignados por el Ministerio de Educación; dicha organización cumple en un 100% con su función en el centro educativo.

En los primeros años de funcionamiento de la Organización de Padres de Familia, se dificultó la integración, pues los padres de familia pasan ocupados en el desarrollo de sus labores y el formar parte de la organización, implica dedicación de tiempo y gastos en viáticos para hacer los registros que corresponden, también deben llevar el control del

desarrollo de cada uno de los programas, así como también asistir de manera regular a las capacitaciones programadas por el técnico encargado del distrito; sin embargo se logró concientizar a la población que era cuestión de organizarse porque hay dos Organizaciones, un de párvulos y la de primaria y a todos alguna vez les tocará involucrarse en la Organización en mención. Artículo 13 del Decreto №16-2017 Del congreso de la República de Guatemala y Artículo 2 de acuerdo Gubernativo № 2332017.

Indicadores de resultados:

Escalarización oportuna:

Alumnos inscritos desde hace 5 años atrás. Ciclo escolar 2015 – 2019

*Tabla 5 Escolarización oportuna, ciclos escolares 2015 - 2019*

2015	2016	2017	2018	2019
96%	94%	95%	97%	97%

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones y cuadros PRIM del año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

La mayoría de los niños se encuentran en edad escolar en los últimos años, ya que han contado con la oportunidad de acceder a un centro educativo, pues se cuenta con tres establecimientos que tienen a cargo el ámbito educacional de la comunidad.

Artículo 74 Constitución Política de la República de Guatemala. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Escalarización por edades simples:

*Tabla 6 Escolarización por edades simples 2015 - 2019.*

2015	2016	2017	2018	2019
95%	94.2%	94.2%	96.5%	98.6%

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Los niños son inscritos en edad simple en los últimos cinco años, pues las familias de la comunidad no son tan numerosas y esto es un factor que beneficia en el sentido que con pocos miembros en la familia tienen la oportunidad de atenderlos mejor.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria:

Alumnos inscritos desde hace 5 años atrás. Ciclo escolar 2015 – 2019

*Tabla 7 Proporción de los alumnos de siete años inscritos*

2015	2016	2017	2018	2019
96%	95%	90%	100%	95%

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Los alumnos inscritos en primero primaria a la edad de siete años representan un promedio de 95.2% en relación a la población de edad escolar, pues el contar con Escuela de Párvulos en la comunidad desde el año 1999, propicia un ambiente adecuado para que los estudiantes lleguen a la escuela en la edad establecida para el efecto.

Sobre edad:

*Tabla 8 Proporción de niños inscritos con sobre edad*

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	6.25%	30.7%	8.3%	29.1%	20.0%
Segundo	28.5%	7.6%	25.0%	20.0%	28.5%
Tercero	16.6%	28.5%	26.6%	44.4%	15.0
Cuarto	30.7%	23.0%	25.0%	26.6%	37.5%
Quinto	33.3%	16.6%	25.0%	20.0%	26.6
Sexto	28.5%	28.5%	30.0%	50.0%	27.2

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Los estudiantes inscritos con sobre edad varía con los años, pues al presentarlo por porcentajes se puede evidenciar que el indicador depende de la cantidad de estudiantes inscritos por año, este indicador cambia a medida que los estudiantes van pasando los grados, pues se enfrentan a diversas situaciones

en las que se ven obligados a interrumpir sus estudios y cuando reingresan se da la dificultad de la sobre edad.

Tasa de promoción anual:

*Tabla 9 promoción anual*

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	100%	91.67%	85.71%	91.3%
Segundo	100%	100%	91.67%	94.74%
Tercero	83.33% <sup>5</sup>	100%	100%	87.5%
Cuarto	92.31%	100%	90.91%	100%
Quinto	100%	100%	91.67%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones y cuadros PRIM del año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Como se puede observar en la tabla el grado de primero únicamente en el año 2015 aparece con un 100% de promoción, esto a raíz del programa Salvemos Primer Grado, luego se observa que en los siguientes años se reporta la realidad de los resultados y es únicamente el grado de sexto en el que se ha mantenido el porcentaje total de los alumnos promovidos, atribuyendo esta situación a la irresponsabilidad como consecuencia de la inmadurez de los alumnos en los primeros años de estudio.

Fracaso escolar:

*Tabla 10 Fracaso escolar.*

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	18.75%	15.38%	18.18%	6.58%
Segundo	7.14%	0.0%	0.0%	0.0%
Tercero	16.67%	13.33%	0.0%	5.26%
Cuarto	7.69%	7.14%	23.08%	0.0%
Quinto	6.67%	8.33%	8.33%	0.0%
Sexto	0.0%	7.14%	9.09%	10.6%

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones y cuadros PRIM de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

El fracaso escolar es consecuencia de diferentes factores entre ellos se puede mencionar, la no promoción de grado, la migración de las personas pues en la comunidad se encuentran personas dueños de terrenos y ganado en el departamento de Petén, y contratan a las familias de la comunidad para que puedan ir al mencionado lugar a cuidar el ganado por temporadas, mismas que los alumnos son retirados del establecimiento y cuando vuelven ya no regresan al establecimiento, es por ello que como fracaso escolar se entiende a la no promoción de los grados, a la deserción escolar, el retiro por traslado o definitivo del establecimiento.

Conservación de la matrícula:

Tabla 11 Conservación de Matrícula.

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	81.25%	92.31%	85.45%	95.41%
Segundo	92.86%	100%	90.09%	100%
Tercero	100%	86.67%	100%	72.73%
Cuarto	100%	92.86%	84.62%	100%
Quinto	93.33%	91.67%	100%	100%
Sexto	100%	92.86%	90.91%	90.91%

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones del año 2018 y 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

La comunidad de Jocote Dulce geográficamente es una comunidad fronteriza con el municipio de Monjas Jalapa, este es un factor que afecta este indicador por el motivo que en la aldea Agua Tibia municipio de Monjas, se encuentra una escuela que es gradada y tiene muchos proyectos que benefician a los estudiantes otorgándoles becas de estudio y dotación de recursos a las personas necesitadas, oportunidad que las personas de la comunidad de Jocote Dulce buscan y aprovechan por lo que hay mucha migración de estudiantes hacia este centro de estudios y esto afecta la matrícula estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jocote Dulce.

Finalización de nivel:

*Tabla 12 Número de promovidos en el grado final de un nivel primario*

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	81.25%	92.31%	85.45%	95.41%
Segundo	92.86%	100%	90.09%	100%
Tercero	100%	86.67%	100%	72.73%
Cuarto	100%	92.86%	84.62%	100%
Quinto	93.33%	91.67%	100%	100%
Sexto	100%	92.86%	90.91%	90.91%

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones y cuadros PRIM de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

El porcentaje de estudiantes que finalizan el nivel es de un promedio de 85% por año pues de 20 estudiantes que inician en el nivel primario 17 lo finalizan juntos y el 15% lo finalizan con años de retraso por deserción, o por la reprobación de algún grado, pero sí finalizan, aunque sea con retraso, cabe mencionar que como se observa en la tabla, no todas las promociones salen incompletas.

Repitencia por grado o nivel:

*Tabla 13 Repitencia por grado o nivel*

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	7.14%	0.0%	7.69%	13.64%	20%
Segundo	0.0%	7.14%	0.0%	9.09%	5.26%
Tercero	8.0%	12.0%	0.0%	0.0%	9.09%
Cuarto	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Quinto	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Sexto	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Este es un fenómeno que se presenta en el primer ciclo que se considera como el ciclo de adaptación de los alumnos que no han cursado párculos, y aunque los docentes implementan diferentes técnicas, siempre existen casos con os que se torna difícil el proceso e y nunca falta uno o dos niños que no prestan ningún interés en promover los grados y estos son los casos

que en algunas ocasiones se presentan, representando un 2.1% en lo que respecta a este indicador.

Diversos estudios señalan que la repetencia escolar es considerada como una experiencia negativa y difícil de revertir, principalmente cuando se da en primer grado de escolaridad primaria, debido a que es en este nivel donde se construyen los fundamentos y los aprendizajes iniciales que condicionarán negativa o positivamente los futuros aprendizajes en el niño, lo cual repercutirá en su autoestima y su autoconfianza (Fariás, Fiol, Kit y Melgar, 2007)

Deserción por grado o por nivel:

*Tabla 14 Deserción por grado o nivel*

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	0.0%	7.69%	4.55%	13..0%
Segundo	7.14%	7.14%	9.09%	0.0%
Tercero	0.0%	13.33%	0.0%	27.27%
Cuarto	0.0%	7.14%	15.38%	0.0%
Quinto	6.67%	8.33%	0.0%	0.0%
Sexto	0.0%	7.14%	9.09%	9.09%

**Fuente:** Información tomada del libro de inscripciones de la Escuela

Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Esta situación se da por la migración hacia otros departamentos donde las familias encuentran diferentes formas de vida, pero también se ha dado por el desinterés que presentan algunos niños y que los padres tampoco se involucran en el quehacer educativo, en el establecimiento se ha presentado uno o dos casos por año, representando un 2.1%.

Convenio para erradicar el trabajo infantil

Constituye un nuevo mecanismo de acción documento suscrito para brindar a las niñas y niños y adolescentes que han sido rescatados, su objetivo principal es la incorporación en integración en programas y proyectos del Ministerio de Trabajo, como becas de capacitación y las escuelas taller.

(Convenio sustentado en los convenios 138 y 182 de la Organización Internacional de Trabajo, en la Convención de los Derechos del niño, la ley Integral de Protección de la niñez y la adolescencia). Por Glenda Sánchez [/gsanchez@republica.gt](mailto:gsanchez@republica.gt)

La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa es el órgano a cargo de la función sustantiva que consiste en velar por la implementación del Currículum Nacional Base en cada uno de los niveles, modalidades, programas y proyectos de los subsistemas escolar conforme a las atribuciones que le otorgan el reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación. DIGECADE (Dirección General de Gestión de Calidad Educativa).

Para que mejore la calidad educativa en el contexto en los resultados en los aprendizajes se necesita analizar los problemas que enfrenta la sociedad, como el trabajo infantil , vagancia , problemas sociales que perjudican los procesos de aprendizajes, y con ellos la repetencia escolar, que debilitan en su mayoría los procesos y los programas de calidad educativa, para la UNESCO los sistema educativos suelen analizarse en términos de contextos de insumos específicos de procesos sociales o institucionales y en términos de resultados ( UNESCO 2005).

Indicadores de resultados de aprendizaje:

*Tabla 15 Resultados de lectura, primer grado primaria:*

2015	2016	2017	2018
100%	91.67%	95.71%	91.3%

**Fuente:**Información tomada del libro registro y evidencias de los alcances de los alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Como se observa en la tabla los resultados refieren que en el año 2015 se reportaron muy buenos resultados que se considera fue por el programa Salvemos a Primer grado, aunque a la fecha se cuenta con bibliotecas dentro del centro educativo, cabe mencionar también que en el año 2019 se implementa el material denominado Mis Primeras Lecturas, para cumplir

con los objetivos de este material los docentes están en constante capacitación pues con ello se busca mejorar el nivel de aprendizaje de lectura en los niños egresados de primer grado, y con esto garantizar que los alumnos egresados de primer grado salgan leyendo con claridad y fluidez.

Resultados de Matemática, primer grado primaria:

*Tabla 16 Resultados de Matemática de primer grado*

2015	2016	2017	2018
96.2%	91.67%	95.71%	91.3%

**Fuente:** Información tomada del libro registro y evidencias de los alcances de los alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

En la tabla se puede evidenciar que el porcentaje de alumnos que logra el criterio de matemática en primer grado varía, esto a pesar que hay mucho interés por parte de los involucrados en el proceso educativo en alcanzar los mejores resultados, sin embargo, es mínimo el margen de fracaso en la aplicación de las pruebas y la mayoría de los alumnos salen de primer grado analizando y resolviendo ejercicios matemáticos.

Resultados de lectura, tercer grado primaria:

*Tabla 17 Resultado de Lectura de tercer grado*

2015	2016	2017	2018
83.33%	98.67%	95.71%	88.3%

**Fuente:** Información tomada del libro registro y evidencias de los alcances de los alumnos de tercer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

En la tabla se puede evidenciar que el porcentaje de alumnos que logra el criterio de lectura en tercer grado varía, esto a pesar que hay mucho interés por parte de los involucrados en el proceso educativo en alcanzar los mejores resultados, sin embargo, es mínimo el margen de fracaso en la aplicación de las pruebas y la mayoría de los alumnos salen de tercer grado alcanzando la competencia requerida en lectura.

Resultados de Matemática, tercer grado primaria:

*Tabla 18 Resultados de Matemática de tercer grado*

2015	2016	2017	2018
83.33%	88.67%	85.71%	88.3%

**Fuente:** Información tomada del libro registro y evidencias de los alcances de los alumnos de tercer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

En la tabla se puede evidenciar que el porcentaje de alumnos que logra el criterio de matemática en tercer grado varía, esto a pesar que hay mucho interés por parte de los involucrados en el proceso educativo en alcanzar los mejores resultados, sin embargo, el margen de fracaso en la aplicación de las pruebas es evidente y la mayoría de los alumnos salen de tercer grado con dificultades en el criterio matemático.

William Castillo 2016 Considera que si bien la matemática y su enseñanza-aprendizaje han ido evolucionando a nivel mundial con el paso de los años, en Guatemala se insiste con la misma metodología desde hace ya varias décadas atrás. Pág. 29.

Resultados de lectura, sexto grado primaria:

*Tabla 19 Resultados de Lectura de sexto grado.*

2015	2016	2017	2018
100%	100%	100%	100%

**Fuente:** Información tomada del libro registro y evidencias de los alcances de los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

El 100% logra alcanzar el criterio de lectura en sexto grado pues se considera que la educación es un proceso que conforme se va avanzando en conocimientos y destrezas se va alcanzando la madurez y el grado de responsabilidad se hace cada vez más evidente y los porcentajes descritos en

la tabla anterior muestran que los alumnos han alcanzado la competencia requerida en lectura en el grado de sexto.

Resultados de Matemática, sexto grado primaria:

*Tabla 20 Resultados de Matemática de sexto grado*

2015	2016	2017	2018
100%	100%	100%	100%

**Fuente:** Información tomada del libro registro y evidencias de los alcances de los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

El 100% logra alcanzar el criterio matemático en sexto grado pues se considera que la educación es un proceso que conforme se va avanzando en conocimientos y destrezas se va alcanzando la madurez y el grado de responsabilidad se hace cada vez más evidente los, porcentajes descritos en la tabla anterior muestran que los alumnos han alcanzado la competencia requerida en matemática en el grado de sexto.

Resultados SERCE: 3º Y 6º Primaria, Lectura y Matemática

Serce es el segundo estudio Regional comparativo y explicativo de los logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de tercero y sexto primaria, de los cuales en el centro educativo no se cuenta con resultados por no haber aplicado ninguna de estas pruebas debido a que no se tiene cobertura. Es el segundo estudio regional comparativo y explicativo de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de primero y sexto primario, está organizada por el laboratorio latinoamericano de evaluación de calidad de la educación. Nuestra escuela no está cubierta por esta evaluación.

Días Barrica (2010) Explica las estrategias son procedimientos que la gente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los alumnos.

En la actualidad los padres de familia piensan que las escuelas son exclusivamente las encargadas de poder educar a sus hijos , mientras aprenden conocimientos necesarios para convertirse en buenos ciudadanos, y por lo mimos en personas exitosas , pero han olvidado que la primera escuela es la familia en el hogar, los padres de familia deben ser sus primeros mentores, fortaleciendo el apoyo emocional y son ellos quienes les enseñan a los niños y niñas sobre emociones y sentimientos, la base de una educación en valores inicia dentro del hogar al lado de sus padres, porque nada de esto se aprende en la escuela. Algunas de las funciones de los padres de familia en la educación de sus hijos están: ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo, e informarse con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos, colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos. Ley de Educación Nacional, Decreto del Congreso 12-91 Articulo 35. Obligaciones de los padres de familia.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jocote Dulce, municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa, es una institución con una misión y una visión muy clara y definida con un enfoque constructivista en el que todos los involucrados en el proceso educativo desempeñan muy bien su función, padres de familia organizados, alumnos organizados con su respectivo Gobierno Escolar y los docentes organizados también en las diferentes comisiones; se ha trabajado con los programas asignados por el ministerio de Educación persiguiendo una misma meta; en lo que es el indicador de las edades siempre será un tema en el que se encuentran muchas variantes esto derivado del factor de interés tanto de los padres, alumnos y docentes siendo los resultados de éste interés los que provocan

la variación de la promoción y la no promoción de grado o nivel este es considerado como problema en el centro educativo porque a pesar de la implementación de los programas, técnicas y estrategias se puede observar que se cuenta con casos de sobre edad en los estudiantes; en el índice de desarrollo se tiene evidencia del avance que se ha tenido en la comunidad gracias al acceso a los diferentes centros educativos ya se cuenta con profesionales en diferentes carreras, egresados tanto de universidades públicas como privadas, también se tiene evidencia que en la mayoría de familias tienen familiares en Estados Unidos, factor que aunque en muchos casos perjudica por lo de la desintegración familiar también se puede evidenciar que también beneficia pues las remesas se han convertido en una fuente de sustento bastante efectiva circunstancia que beneficia la nutrición y por ende la salud de los beneficiados; la comunidad no es muy grande pero en la actualidad se cuenta con una población estudiantil es de 94 estudiantes, cantidad que se ha mantenido en los últimos años, estos estudiantes son atendidos por tres docentes que se encuentran laborando bajo el renglón presupuestario 011 y atienden un promedio de 33.3 % por docente clasificando así al establecimiento como multigrado, pues cada docente atiende la cantidad de dos grados respectivamente, la asistencia de los estudiantes es bastante regular pues la mayoría cuenta con el apoyo de sus padres y solo se ausentan por motivo de enfermedad por lo mismo se cumple también en un alto porcentaje son el total de días de clase calendarizados por el Ministerio de Educación, las clases son impartidas en idioma español, ya que esta es una comunidad monolingüe con un 100% de la población ladina, uno de los problemas que se ha presentado a lo largo de los años ha sido la falta de materiales siendo ese un factor que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje pues si los estudiantes no disponen de un libro de texto cada uno se hace un poco difícil la comprensión de los diferentes temas, lo anterior expuesto genera dificultades en el éxito escolar y origina tendencias que afectan en el sentido de traer como consecuencia el fracaso escolar, la deserción escolar, y la no

promoción, no lograr los resultados esperados en las pruebas de lectura y matemática entre otros

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **Circunstancias Históricas**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jocote Dulce, municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa, es una institución fundada en el año 1973 que comenzó a funcionar en una casa particular donde se les impartía clases a los estudiantes del nivel primario, eran pocos los niños que tenían la oportunidad de estudiar por los preceptos que se tenían de ser un problema que representaba el que las niñas estudiaran y es por ello que los que tenían más oportunidad eran los niños, la matrícula fue en aumento a medida que pasaba el tiempo, fue en el año de 1977 que don Porfirio Sandoval ,al observar esta situación dispuso donar un terreno, en donde el edificio fue construido por los alumnos de tercer grado de la Escuela E.J. Blott Youngstown Ohio, en el período del Ministro de Educación Eugenio Laugerud G. con la ayuda del gobierno de la comunidad y la alcaldía municipal, se construyeron dos aulas, donde impartía clases la profesora Aminta Monrroy como maestra multigrado, pues atendía los seis grados, los años pasaron y la maestra hizo muy bien su trabajo, de tal manera que a la fecha se atiende un promedio de 140 estudiantes en el centro educativo y se motivó para implementar el nivel preprimaria y el nivel básico.

#### **Circunstancias psicológicas**

La profesora Monrroy logró convencer a muchos padres de familia para que les dieran a las niñas también la oportunidad de estudiar, y de esa manera los padres de familia fueron cambiando el concepto a favor de la igualdad de género y en la actualidad las estadísticas evidencian que existen más niñas que niños en el establecimiento.

#### **Circunstancias sociales**

El establecimiento se encuentra en una comunidad muy próspera, pues sus pobladores son personas muy productivos, se dedican a la agricultura

y a la exportación de sus productos, a la ganadería, el turismo y el comercio, en general es una comunidad que genera mucho empleo a los propios habitantes y a las personas de las comunidades vecinas; sus pobladores son personas con muy buenas costumbres, en el ámbito religioso existen dos iglesias evangélicas por lo que se puede evidenciar que existe un muy alto porcentaje de personas cristianas, por lo mismo es una comunidad bastante tranquila, no existen problemas de malos vicios ni delincuencia, los jóvenes en su mayoría son estudiantes de algún nivel académico y gracias a la existencia de Escuela de Párvulos, Escuela de Primaria y un Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, se pueden evidenciar varios profesionales en la comunidad, unos laborando en la misma y otros fuera de ella con muy buenos puestos en el sector tanto público como privado, esto evidencia que la educación ha en esta comunidad ha cumplido muy bien su papel y con los programas que se están implementando se esperan más y mejores resultados.

#### Circunstancias culturales

La matrícula estudiantil creció y fue necesario la habilitación de una plaza más y se hizo presente para ocupar el puesto la profesora Dina Magalí Sandoval de Estrada en el año 1995, también fue necesario solicitar la construcción de dos aulas más, los baños lavables una bodega una cocina y el muro perimetral, esto se logró en el año de 1998, en este mismo año se hizo el trámite correspondiente para la autorización del Nivel pre primario, que da inicio en el año 1999, atendido por la profesora Sonia Elizabeth Nájera Navas, pasaron los años y por las aulas de la escuela pasaron varios maestros que atendieron muchas promociones, en el año 2013 la profesora Celia Aminta Aucel Banegas en sus funciones como Directora del establecimiento, ve la necesidad de implementar un buen sonido y así también la formación de la banda rítmica del establecimiento, para lo cual se hacen las gestiones correspondientes y en ese mismo año se compra el equipo del sonido, se forma la banda y se tiene la oportunidad de acompañar las actividades cívico culturales de las aldeas

vecinas, considerando este proyecto como un gran logro que permite el involucramiento de los estudiantes en las actividades cívico culturales que a la fecha se mantiene activa, en el año 2018 se recibe el quinto programa del Ministerio de Educación, que se refiere al programa de remozamiento y reparación de edificios Escolares, el cual permite que a la fecha el edificio escolar se encuentre en perfectas condiciones, con una matrícula escolar de 94 estudiantes que son atendidos por tres profesores, cabe mencionar que dos profesores son egresados del programa PADEP/D y el otro profesor se encuentra en proceso del programa.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educatacional**

##### **Situación nacional**

El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, La tasa neta de cobertura -TNE, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, aumentó en los últimos once años entre 4% y 6% en preprimaria, básico y diversificado; pero se redujo 17% en primaria. Actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria, ocho de cada diez están en primaria, menos de la mitad asiste al ciclo básico y apenas uno de cada cuatro está en diversificado.

##### **Situación departamental**

En el contexto educativo, el departamento de Jutiapa, ha tenido un nivel favorable con la oportunidad de acceso y permanencia, aunque la precaria situación económica en algunas familias del área rural ha sido una limitante para lograr que sus hijos culminen la escuela primaria y con mayor dificultad sus estudios del nivel medio (ciclo básico y diversificado). En relación al analfabetismo, en los últimos años se ha demostrado que todavía existe una proporción importante de la población del departamento que no sabe leer ni escribir.

### Situación educativa de la comunidad

Los rangos en los que se encuentran los resultados de cada uno de los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jocote Dulce, municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa, indican que es un establecimiento común y que a nivel nacional es palpable las carencias que se presentan en el sistema educativo y causa de ello es la asignación de presupuesto a la cartera educativa incluyendo también la mala administración de los fondos que a esta cartera son asignados, pues los programas se suplen a medias por la escasez de material con la que se pretende implementarlos, los estudiantes presentan un nivel estándar de conocimientos este aspecto se puede evidenciar en las pruebas que le son aplicadas a los alumnos tercero básico como también a los graduandos, es notable y hasta se toma la molestia el ministerio de Educación de mandar a felicitar a los estudiantes que obtienen buenos resultados en las pruebas en mención, también es palpable la carencia de apoyo de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo como también el desinterés de los estudiantes en obtener buenos resultados, al implementar el programa PADEP/D se pretende mejorar esos resultados que preocupan tanto al país y subir los niveles en el conocimiento y el avance de los estudiantes, implementando técnicas y métodos novedosos, haciendo uso de la tecnología como medio de actualización y motivando a los estudiantes a buscar mejor preparación y por consiguiente alcanzar un mejor desarrollo; muestra de ello son las siete cohortes que se están especializando en el sistema, también la primera cohorte de licenciados en educación primaria con énfasis en educación primaria intercultural que se encuentra actualmente en proceso, todo ello con un mismo propósito, subir los índices de desarrollo en el país.

### 1.1.5 Marco de Políticas

Política de Calidad Educativa: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Los resultados de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jocote Dulce, municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa, varían dependiendo del grado en el que se encuentren, esto da lugar a evidenciar que estos resultados no mejoran por la escasez de recursos con los que se trabaja en el establecimiento.

Política de Aumento de la Inversión Educativa: implemento de la ampliación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del Producto Interno Bruto). Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del proceso educativo. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Este es uno de los factores que se encuentran con dificultades en todo el territorio guatemalteco y la razón es porque las autoridades superiores trabajan con estadísticas de años anteriores, y este sistema se ha mantenido de esta manera desde su inicio pues a pesar de existir hoy en día tanta tecnología se puede notar que no es utilizada de manera correcta, es evidente que los datos con los que se genera el material son datos de años anteriores y para nadie es un secreto que la matrícula estudiantil cambia de una año a otro.

Política de Cobertura Educativa: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Garantizar las

condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diversos niveles educativos.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad o cada entorno en los que las escuelas pueden estar insertas son diversas; rurales, urbanas, residenciales, etc. Así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar; clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar la respuesta a estas situaciones y factores, partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran comunidad educativa, maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común (p.2).

Este es uno de los problemas que se da muy seguido en este establecimiento debido a estar cerca de un establecimiento de modalidad gradada y las personas ven como una deficiencia que este sea un establecimiento multigrado por la cantidad de docentes que atienden los seis grados.

Hay otras políticas educativas que no inciden en los indicadores problema que se presentan en la institución educativa tales como, política de modelo de gestión educativa, políticas de recursos humanos en el campo educativo, políticas de educación bilingüe multicultural e intercultural, política de aumento de la inversión educativa, políticas de financiamiento educativo.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

**Disponibilidad de material**, se origina por el motivo que el MINEDUC proporciona el material tomando en cuenta estadísticas de alumnos inscritos en años anteriores.

**Sobre edad**, Este problema se suscita por varias causas como el ingreso tardío al establecimiento, repitencia o que se ausentan por enfermedad y retrasan su ciclo escolar.

**Fracaso escolar**, hay muchos factores a lo que se le puede atribuir este problema y uno de los problemas principales es el desinterés por parte de los educandos y los padres de familia.

**Conservación de la matrícula:** este problema se evidencia por la cercanía de municipio de Monja Jalapa en donde se encuentran colegios y escuelas que son beneficiadas por diferentes instituciones no gubernamentales.

**Repitencia de grado:** se puede observar que los estudiantes que refieren este problema es porque padecen de alguna capacidad especial.

**Finalización de nivel:** en los últimos años se ha dado este problema con mayor número de casos por el motivo de la migración hacia Estados Unidos.

**Deserción por grados** Se le atribuye a la migración hacia otros países.

**Resultados de matemática tercer grado,** Este es uno de los problemas más preocupantes pues, lo padecen los estudiantes que permanecen en la escuela y finalizan el nivel o el ciclo, pero con deficiencias evidentes en su aprendizaje.



### A. Priorización de problemas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

#### Matriz de priorización de problemas.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 21 Matriz de priorización de problemas.

Problemas	Criterios						Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	F.-Interés		G. Competencia			
Disponibilidad de material	2	1	1	0	2	6	0	0	0	0	0
Sobreedad	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18	
Fracaso escolar	1	0	1	0	2	4	1	1	2	8	
Conservación de la matrícula	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14	
Repitencia de grado	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12	
Finalización de nivel	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
Deserción por grados	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12	
Resultados de matemática tercer grado	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24	

Fuente: Propia



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

*Tabla 22 Criterios a evaluar y su puntuación*

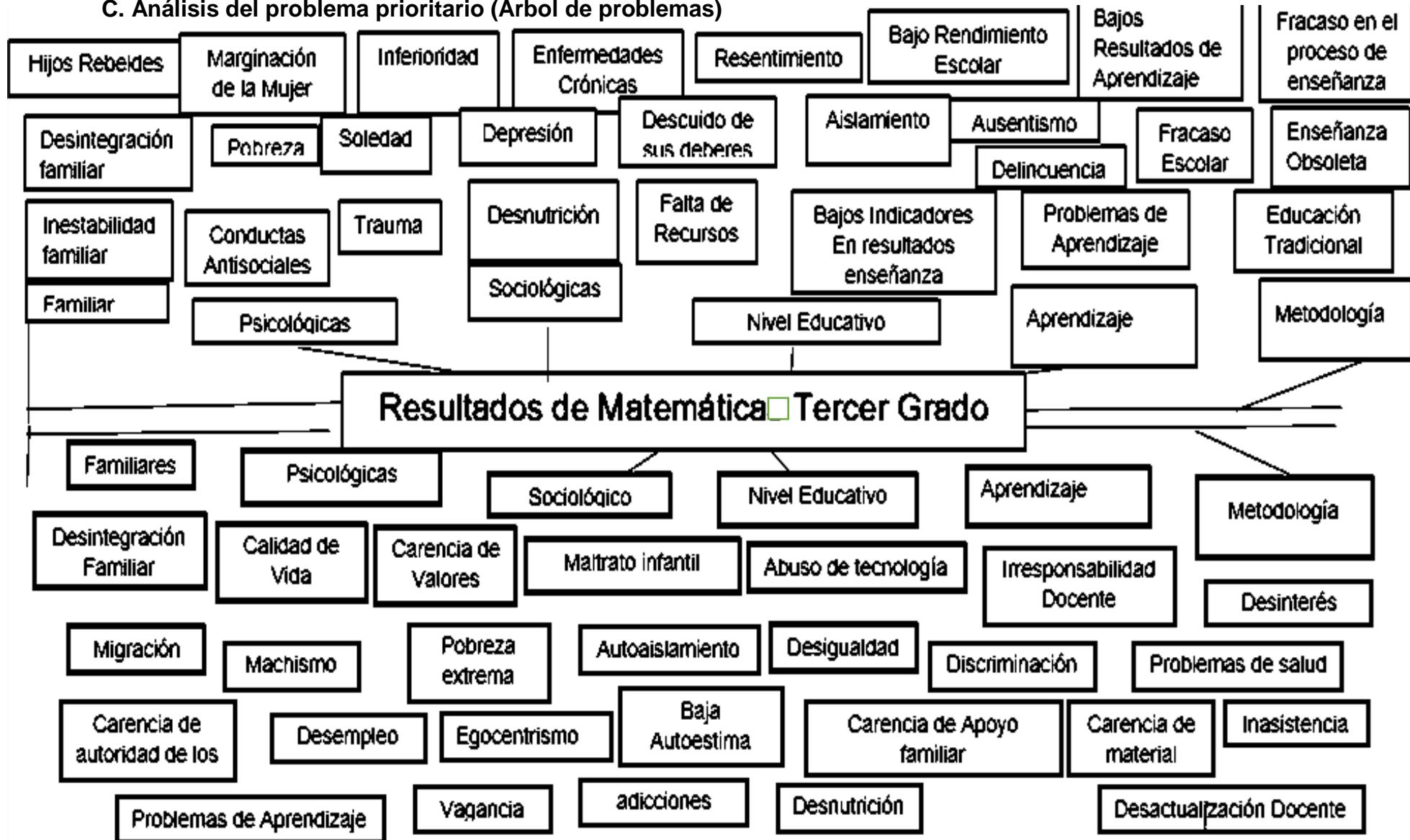
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

**B. Selección del problema****Bajo rendimiento académico en el área de matemática y en tercero primaria.**

Matemática es un área en la que la mayoría de estudiantes considera tener dificultad, atribuyendo que lo que se aprende es utilizado a lo largo del proceso educativo, que todos los temas son prioridad, que todos los temas son requisito para pasar a un siguiente y que, aunque se trabaja mediante métodos inductivos, sigue siendo materia complicada; se considera que, los primeros años de escolarización es en los que el docente debe lograr que el estudiante afiance cierta empatía con la materia y de esta manera pueda empoderarse de ella y no sentir el rechazo que la mayoría evidencia por la matemática, esto será posible implementando actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo actividades cada vez más complejas acorde al grado académico con el que se trabaje, logrando con esto que la clase de matemática sea un momento esperado con ansias, en el que se realicen actividades innovadoras en el proceso de su enseñanza aprendizaje.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



### **1.2.2 Identificación de demandas**

#### **A. Sociales**

Inculcar y practicar valores, respeto a los derechos humanos, seguridad, salud, igualdad, equidad, también la habilitación del tren de aseo comunitario.

Entre las demandas sociales enlistadas se puede observar que la que aparece en primer lugar es la de inculcar y practicar valores, siendo este un tema que se ha convertido en una necesidad, pues hoy en día se puede observar a los jóvenes desde muy temprana edad haciendo fechorías en las calles y conviviendo con personas ajenas a su edad con las que aprenden y practican adicciones de diferente índole que originan que pierdan el interés por los estudios y los convierte en jóvenes irresponsables que exigen sus derechos pero no se esfuerzan por cumplir con sus obligaciones, también es un tema actual la inseguridad con la que se desplazan las personas quienes temen salir de sus hogares por los altos índices de criminalidad existentes actualmente, también entra en este listado la salud, igualdad y equidad que demanda la comunidad para alcanzar el desarrollo que se persigue, así también se puede evidenciar la necesidad de implementar un tren de aseo con el objeto que mejore el ornato y la limpieza en la comunidad.

#### **B. Institucionales**

Capacitación docente, dotación de materiales, calidad de personal docente, calidad en infraestructura.

Como demandas institucionales se encuentra la capacitación docente de manera obligatoria para garantizar una educación de calidad y actualizada que haga posible el alcance y cumplimiento de las demandas tecnológicas de la actualidad, garantizando con ello la calidad docente, la dotación de materiales que deben ser implementados cada día en las aulas, sin dejar

de mencionar la necesidad de velar por la calidad en la infraestructura de la institución.

### **C. Poblacionales**

Empleo, valores, educación, seguridad, vida digna, salud, construcción de carreteras, autoridades transparentes, práctica eficiente de la política. En las demandas poblacionales encontramos la generación de empleo, inversión en salud, educación, seguridad, construcción de carreteras y de esta manera garantizar en cierta manera una vida digna para cada ciudadano, también se hace evidente la necesidad de tener autoridades transparentes para poder confiar los puestos políticos que tanta discordia generan.

#### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

##### **A. Directos**

Alcalde, COCODE, Organización de padres de familia, Padres de familia, Director, Docentes, Alumnos, Comunidad.

##### **B. Indirectos**

Consejo Municipal, MINEDUC, Salud, Productores Agrícolas, Profesionales comunitarios

##### **C. Potenciales**

COCODE, Organización de Padres de Familia, Organizaciones Religiosas, Comité de Agua Potable.

## D. Análisis de actores.

Tabla 23 Análisis de actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno Educativo	Tiene poder Político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	si	No
Alcalde	X		Si	Si	Apoyo	Si	Si	No	X	
COCODE	X		Si	Si	Apoyo	Si	Si	si	X	
OPF	X		Si	No	Apoyo	No	Si	Si	X	
Padres de familia	X		Si	No	Apoyo	No	Si	Si	X	
Director	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Docentes	X		Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Alumnos	X		Si	No	Apoyo	No	No	Si	X	
Comunidad	X		No	Si	Apoyo	Si	No	Si	X	

Fuente: Propia

## E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 24 Diagrama de relaciones

Actores	Características Típicas				
	Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración	Acciones Requeridas
Consejo Municipal	Indirecto Clave	Velar por las escuelas y su funcionamiento	Mejorar instalaciones y proporcionar personal.	Apoyo para mejorar los Servicios básicos de escuelas.	Colaborar económicamente en necesidades requeridas
MINEDUC	Indirecto Clave	Capacitaciones	Dotación de Material en Cantidad necesaria	Apoyo en Dotación de material con base a Estadística actual.	Dotación de suficiente material y capacitación para su uso
Salud	Indirecto Clave	Velar por el bienestar de los niños de la Escuela	Fomentar hábitos de Vida Saludable en los estudiantes.	Apoyo con material visual en el establecimiento	Charlas, Círculos de Calidad. Dotación de Insumos.
Productores Agrícolas	Indirecto	Mejorar los ingresos económicos	Proveer Empleos	Mejorar la calidad de vida de las familias.	Implementar técnicas de producción que garanticen la sostenibilidad.
Profesionales Comunitarios	Indirecto	Servir de inspiración y ejemplo a las futuras generaciones	Contribuir con mejorar el estatus de vida en la comunidad	Empoderamiento (hacer notar su nivel profesional)	Evidenciar su liderazgo en las diferentes organizaciones comunitarias.

Fuente: Propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 25 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deserción escolar.</li> <li>2. Carencia de apoyo de los padres de familia en el proceso</li> <li>3. Carencia de valores en los niños.</li> <li>4. Carencia de libros de texto.</li> <li>5. Bajo rendimiento en el área de matemática.</li> <li>6. Escuela multigrado.</li> <li>7. Desinterés por la lectura.</li> <li>8. Abuso de juegos tecnológicos 9. Carencia de capacitación docente.</li> <li>10. Trabajo infantil.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que se termine el programa PADEP.</li> <li>2. Que no se le de mantenimiento al edificio escolar.</li> <li>3. Deterioro del sistema de distribución de servicios básicos.</li> <li>4. Que ya no se provea de material de apoyo y el existente se deteriore.</li> <li>5. Que haya restructuración docente.</li> <li>6. Cambios de las políticas educativas.</li> <li>7. Carencia de dotación del libro de lectura por el Ministerio de Educación.</li> <li>8. Que el gobierno deje de dotar libros a establecimientos educativos públicos.</li> <li>9. Carencia de interés de los padres de familia por permanecer organizados.</li> <li>10. Abandono escolar por parte de los estudiantes.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización docente con programa PADEP.</li> <li>2. Infraestructura en buen estado.</li> <li>3. Servicios básicos de calidad.</li> <li>4. Utilización de material didáctico.</li> <li>5. Se promueve el trabajo en equipo.</li> <li>6. Integración de las áreas del currículum Nacional Base.</li> <li>7. Familias ubicadas en áreas productivas.</li> <li>8. Ubicación cerca de área urbana.</li> <li>9. Alto grado de religiosidad.</li> <li>10. Organización de padres de familia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumento en el índice de finalización de nivel.</li> <li>2. Apoyo de Padres de familia</li> <li>3. Dotación de libros relativo al número de alumnos.</li> <li>4. Becas de estudio.</li> <li>5. Inserción laboral de los padres de familia.</li> <li>6. Capacitación docente por parte del MINEDUC.</li> <li>7. Uso de los programas de apoyo para agenciarse de materiales.</li> <li>8. Utilización de métodos y técnicas de lectura motivadoras innovadoras.</li> <li>9. Control en el uso de juegos tecnológicos.</li> <li>10. Dotación de material para trabajar con escuelas multigrado.</li> </ol>

Fuente: Propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de dar respuesta o solución al problema seleccionado por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios. Esta técnica se realizó En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Jocote Dulce.

Tabla 26 Técnica MINIMAX

Fortalezas y Oportunidades	Fortalezas y Amenazas
<p><b>F-4</b> Utilización de material didáctico. <b>O-6</b> Capacitación docente por parte del MINEDUC. <b>F-2</b> Infraestructura en buen estado. <b>O-5</b> Uso de los programas de apoyo para agenciararse de materiales.</p> <p><b>F-3</b> Servicios básicos de calidad. <b>O-2</b> Apoyo de Padres de familia</p> <p><b>F- 10</b> Organización de padres de familia. <b>O- 7</b> Apoyo de Padres de familia</p> <p><b>F-7</b> Utilización de material didáctico.</p> <p><b>O-8</b> Utilización de métodos y técnicas de lectura motivadoras innovadoras</p>	<p><b>F-4</b> Utilización de material. <b>A-4</b> Que ya no se provea de material de apoyo y el existente se deteriore. <b>F-7</b> Familias ubicadas en áreas productivas. <b>A- 10</b> Abandono escolar por parte de los estudiantes.</p> <p><b>F-10</b> Organización de padres de familia. <b>A-9</b>. Carencia de interés de los padres de familia por permanecer organizados.</p> <p><b>F-6</b> Integración de las áreas del currículum Nacional Base. <b>A-6</b> Cambios de las políticas educativas. <b>F-5</b> Se promueve el trabajo en equipo. <b>A-5</b> Que haya restructuración docente.</p>
Debilidades y Oportunidades	Debilidades y Amenazas
<p><b>D-1</b> Deserción escolar. <b>O-1</b> Aumento en el índice de finalización de nivel.</p> <p><b>D-4</b> Carencia de libros de texto. <b>O-3</b> Dotación de libros relativo al número de alumnos.</p> <p><b>D-9</b> Carencia de capacitación docente. <b>O-6</b> Capacitación docente por parte del MINEDUC.</p> <p><b>D-10</b> Trabajo infantil. <b>O-5</b> Inserción laboral de los padres de familia.</p> <p><b>D-6</b> Escuela multigrado. <b>O-10</b> Dotación de material para trabajar con escuelas multigrado.</p>	<p><b>D-4</b> Carencia de libros de texto. <b>A-8</b> Que el gobierno deje de dotar libros a establecimientos educativos públicos.</p> <p><b>D-3</b> Carencia de valores en los niños. <b>A-10</b> Abandono escolar por parte de los estudiantes.</p> <p><b>D-5</b> Bajo rendimiento en el área de matemática. <b>A4</b>. Que ya no se provea de material de apoyo y el existente se deteriore.</p> <p><b>D-7</b> Desinterés por la lectura. <b>A-7</b> Carencia de dotación del libro de lectura por el Ministerio de Educación.</p>

	<b>D-9</b> Carencia de capacitación docente. <b>A-1</b> Que se termine el programa PADEP.
Fortalezas y Oportunidades	
	<b>F-8</b> Ubicación cerca de área urbana. <b>O-1</b> Aumento en el índice de finalización de nivel.
	<b>F-9</b> Alto grado de religiosidad. <b>O-5</b> Inserción laboral de los padres de familia.
	<b>F-9</b> Alto grado de religiosidad. <b>O-2</b> Apoyo de Padres de familia
	<b>F-</b> 10 Organización de padres de familia. <b>O- 7</b> Uso de los programas de apoyo para agenciarse de materiales.
	<b>F-7</b> Familias ubicadas en áreas productivas. <b>O- 5</b> Inserción laboral de los padres de familia.

Fuente: Propia

## A. Vinculación estratégica

### Primera vinculación estratégica Fortalezas-Oportunidades

Se debe aprovechar el hecho que: **F-4** La utilización de material didáctico permite la fijación de aprendizaje con mejores resultados, ya que el estudiante se mantiene activo, experimentando y descubriendo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. **O-6** Por lo tanto es de vital importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje la capacitación docente constante por parte del Ministerio de Educación para que de esta manera se obtengan resultados exitosos. **F-2** La infraestructura en buen estado garantiza las condiciones físicas de las instalaciones en las que los estudiantes desarrollan el proceso educativo, es fundamental asegurar los espacios para garantizar el éxito del proceso. **O-7** aprovechar también la oportunidad de contar con los programas de apoyo para agenciarse de materiales que permitan velar por el buen estado funcionamiento de las instalaciones y es importante enfatizar la importancia de la buena administración de los recursos asignados a través de los diferentes programas de apoyo. **F-3** Los servicios básicos de calidad son indispensables, pues para el desarrollo de las diversas actividades es necesario mantener iluminación y limpieza adecuada necesaria para mejorar el ambiente de la clase. **O-2** esto se ha logrado gracias al apoyo de los padres de familia, pues acordaron que el servicio de agua potable para el establecimiento fuese gratuito y la luz eléctrica es un servicio que es cancelado por el Ministerio de Educación, gracias a estas gestiones se tienen los beneficios de manera ininterrumpida. **F-10** Los padres de familia se encuentran organizados integrando el consejo de padres que actualmente administra los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, reparación y remozamiento de centros educativos respectivamente **O-2** Los padres de familia son muy activos y desempeñan muy bien sus funciones en el consejo educativo, se ha procurado que varios padres integren el consejo con el objeto de alcanzar un alto grado de participación de los padres de familia en el desarrollo del

proceso educativo. **F-4** Con la utilización de material didáctico se alcanzan mejores competencias pues esta actividad beneficia en gran manera el hecho de buscar una mejor preparación en los estudiantes, ya que se alcanzan mejores resultados en las pruebas de lectura que se le realizan a los estudiantes. **O-8** Los resultados mejorarán siempre cuando se utilicen métodos y técnicas de lectura que sean motivadoras y despierten el interés y el gusto de los estudiantes por la lectura, una persona que lee cultiva su hábito, mejora su léxico y su comprensión lectora. Se concluye entonces, que la línea de acción será escuelas dignas y equipadas derivado de la vinculación de las Fortaleza con las Oportunidades donde se hace evidente la necesidad de la dotación de materiales para los educandos, que no es justo que en pleno siglo XXI con tan fácil acceso a la tecnología se presente este tipo de situaciones.

### **Segunda vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades**

Se presenta el hecho que: **D-1** La deserción escolar ha ido aumentando con el paso de los años y a pesar de presentar opciones para contrarrestar esta situación, no se han logrado mayores resultados. **O-1** Sin embargo siempre se requieren de actividades o programas innovadores que garanticen el aumento del índice de finalización de nivel. **D-4** La carencia de libros de texto es un problema que se ha venido dando con el paso de los años esto debido a que las dotaciones se realizan con base a estadísticas de uno o dos años anteriores y como la matrícula varía se reciben diferentes cantidades en relación a la matrícula actual sin embargo con los avances tecnológicos se espera que este fenómeno cambie radicalmente en los próximos años. **O-3** Se pretende que la dotación de libros sea relativa al número de estudiantes de cada grado y con ello garantizar que cada estudiante cuente con su material completo. **D-9** La falta de capacitación docente provoca desactualización de contenidos porque, aunque el Currículum Nacional Base se esté actualizando constantemente no se pone en práctica en su totalidad, ya que existe desinformación docente y por lo

tanto no es posible alcanzar mejoras en el proceso porque la teoría es una y la práctica es otra. **O-6** es por ello que las autoridades del ministerio de educación deben considerar la capacitación docente como una obligación para estar en sintonía con la actualización y de esta manera poder exigir mejores resultados. **D-10** El trabajo infantil es un problema que no se ha podido contrarrestar a pesar de hacer tanto énfasis en el respeto a los derechos de los niños sin embargo es un problema que por la pobreza extrema los padres muchas veces se ven obligados a trabajar en familia. **O-5** Por ello es necesario concientizar lo la importancia del estudio para garantizar la inserción laboral de los padres de familia y así poder cumplir con el papel de padres educando y respetando los derechos de los niños y las niñas. **D-6** trabajar en escuela multigrado dificulta el desarrollo del proceso educativo pues, aunque los grados tengan pequeño grupo de estudiantes igual se debe planificar cada uno de los temas y de las 8 o 10 materias según el ciclo que corresponde de allí la necesidad de **O-10** La dotación de material contextualizado para trabajar con escuelas multigrado en donde se permita la integración de materias y se trabaje enfocado al aprendizaje vivencial y significativo y no tanto por cumplir un calendario. Se concluye entonces que la línea de acción será, educación como un derecho irrenunciable.

### **Tercera vinculación estratégica Fortalezas-Amenazas**

Se debe aprovechar el hecho que: **F-4** La utilización de material didáctico permite la fijación de aprendizaje con mejores resultados ya que el estudiante se mantiene activo experimentando y descubriendo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se corre el riesgo de **A-4** que ya no se provea el material y el existente se deteriore debido a que, el ministerio de educación hace cierto tipo de dotación de material con el que se trabaja de muy buena manera y todos unificamos información asegurando que todos los estudiantes de determinado grado egresen con el mismo perfil a nivel nacional. **F-7** Familias ubicadas en áreas productivas,

y por lo mismo se debe enfocar la enseñanza de métodos y técnicas que encaminen a los estudiantes a ser buenos administradores y aprovechen los recursos del contexto para llevar acabo sus actividades. **A-7** siempre se debe recalcar en lo importante que es terminar sus estudios y de lo útil que resulta tener una especialidad certificada y hacer del conocimiento de cada uno que si se da lugar al abandono escolar por parte de los estudiantes esto les puede llevar a un rotundo fracaso. **F-10** Los padres de familia se encuentran organizados integrando el consejo de padres que actualmente administra los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica, Gratuidad, reparación y remozamiento de Centros Educativos respectivamente, por lo que **A-9**. Se debe motivar a los padres de familia para evitar la carencia de interés por permanecer organizados, pues el temor de hacer declaraciones y las vueltas en la Superintendencia de Administración Tributaria y la Contraloría General de Cuentas, provoca que tengan temor de integrar el consejo de padres y esto provoca un problema, pero con el apoyo de instrucción de los docentes, se logrará mantener organizado el consejo educativo de la institución. **F-6** La integración de las áreas del currículum nacional base, permite que se trabaje unificando contenidos y objetivos en las 8 o 10 materias según sea el ciclo, por lo tanto, **A-6** Se debe trabajar y demostrar los avances y beneficios que se obtienen de la integración de áreas para evitar que las políticas educativas se modifiquen en cuanto a este criterio y se logre mantener vigente para lograr trabajar con un mismo propósito en las áreas que lo permitan. **F-5** Actualmente se promueve el trabajo en equipo y esto beneficia a los involucrados pues los estudiantes observan los beneficios que esto implica y tratarán de imitar las buenas prácticas, **A-5** Esto se puede ver afectado con la reestructuración docente, pues los docentes son ubicados de acuerdo a la matrícula estudiantil y los centros que varían comúnmente en matrícula están expuestos a que lleguen o se vayan los docentes sin embargo cuando se cuenta con esta actitud se puede trabajar en equipo

con cualquier docente que se una al claustro. Se concluye entonces que la línea estratégica de acción será, igualdad de oportunidad para todos.

#### **Cuarta vinculación estratégica Debilidades- Amenazas**

Se presenta el hecho que: **D-4** La carencia de libros de texto, es un problema que se ha venido dando con el paso de los años esto debido a que las dotaciones se realizan con base a estadísticas de uno o dos años anteriores y como la matrícula varía se reciben diferentes cantidades en relación a la matrícula actual sin embargo con los avances tecnológicos se espera que este fenómeno cambie radicalmente en los próximos años, esta es una buena opción para **A-8** Evitar que el gobierno deje de dotar libros a los centros educativos públicos y comprendan que a través de la dotación de libros oportunamente se pueden alcanzar metas y objetivos que beneficiaría al máximo el sistema educativo. **D-3** La carencia de valores en los niños afecta cada día más el proceso de su formación y esto es palpable pues se evidencia en la falta de autoridad que ejercen los padres en la familia ya que se ha confundido el respeto de los derechos del niño con el permisismo y esto ha dado lugar a que sea evidente la falta de valores en los estudiantes, sin embargo, **A-10** Esto se ha vinculado al abandono escolar y se pretende que la convivencia con estudiantes en proceso de formación haga recapacitar a los estudiantes con este tipo de problemas y se conviertan en personas ejemplares y útiles a la sociedad. **D-5** el bajo rendimiento en el área de matemática ha sido evidente en los últimos años, esto se le atribuye al desinterés de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje **A-4**. Aunque con dificultades por el problema de la amenaza que ya no se provea de material y el existente se deteriore, el centro educativo cuenta con docentes gestores y en proceso de especialización para mejorar los resultados actuales, capaces de romper cualquier barrera con tal de mejorar los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes. **D-7** El desinterés por la lectura es un problema difícil de erradicar por los avances tecnológicos han ocasionado

que los estudiantes no tengan deseo de explorar los libros de lectura y aunque tienen acceso a la tecnología no la utilizan con fines productivos y si lo vemos desde este enfoque, un libro tiene mucho para aprender y practicar, en las escuelas se cuenta con la dotación de bibliotecas escolares que contienen libros para todas las edades, sin embargo, no son dotaciones constantes y se corre el riesgo de **A-7** Que el Ministerio de Educación cancele la dotación de estos libros de lectura y el hábito se pierda, aunque se considera que los docentes somos ingeniosos y capaces de reconstruir y mantener el estado de los libros de las bibliotecas escolares. **D-9** Halla carencia en la capacitación docente debido a la inversión que esto representa y por cuestiones económicas todavía se cuenta con docentes en servicio con un tiempo de 30 y más años y ellos por diversas circunstancias no desean retirarse voluntariamente del servicio y tampoco son partidarios de participar en actualizaciones que el Ministerio de Educación propone, por lo anterior se puede observar que en muchas aulas se imparte educación deficiente con técnicas y métodos obsoletos, aunque actualmente se cuenta con

el programa PADEP que garantiza una educación de calidad. **A-1** Existe cierto temor en que el programa desaparezca y con él la esperanza de tener profesores especializados en docencia en un 100%, sin embargo, se cuenta actualmente con un porcentaje favorable de docentes especializados que ya se encuentran imple Se concluye que la línea de acción será, mentando técnicas y métodos innovadores con muy buenas expectativas de éxito. compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. , con el propósito de despertar tanto el interés del estudiante para accionar en conjunto con el docente en la persecución de metas para lo cual utilizará métodos y técnicas novedosas que permitan la interacción armoniosa y el deseo de buscar el enriquecimiento de conocimientos y el empoderamiento con la materia, estando todos los actores involucrados con el mismo propósito e interés de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de la misma manera elevar los índices en los resultados de

las pruebas de matemáticas realizadas a los alumnos egresados de tercer grado, concluimos que es una buena práctica la que se pretende implementar.

### **Quinta vinculación estratégica Fortalezas-Oportunidades**

Se debe aprovechar el hecho que: F-8 La situación geográfica de la comunidad de jocote Dulce Santa Catarina Mita Jutiapa beneficia a sus pobladores, pues el hecho de encontrarse en un área en colindancia con el municipio de monjas departamento de Jalapa, permite que tenga acceso tanto para la cabecera del municipio de Santa Catarina Mita, como para el municipio de Monjas Jalapa, en dónde se encuentran varios centros de estudio en los diferentes niveles sectores y áreas, O-1 proporcionando así oportunidad de educación para todos los habitantes.

F-9 Las circunstancias psicológicas favorecen a sus pobladores pues todos tienen acceso a una formación cristiana que los prepara desde pequeño y O-5 lo forma para que sean personas capaces e independientes en su desempeño laboral y profesional y esta situación se convierte en oportunidad desde el momento que motiva a las personas a ser auto confiables y también el no tener ningún vicio y poder desplazarse por la comunidad con confianza de ser una aldea libre de delincuencia, beneficia en gran manera la autoconfianza.

F-9 En lo que respecta al recurso humano los habitantes de la comunidad de Jocote Dulce forman parte de una familia integrada con principios cristianos, hoy en día se puede observar que en la mayoría de los hogares se encuentra uno o dos profesionales, así también existen estudiantes en proceso y que son personas con muy buenos hábitos, O-2 lo cual crea oportunidad de ser una comunidad próspera.

F-10 La escuela cuenta con el apoyo del Consejo Educativo y también del Consejo de Desarrollo Comunitario quienes están al pendiente de las necesidades del Centro Educativo y gestiona a favor del mismo, también la iglesia apoya en su totalidad al centro educativo pues la mayoría de padres

de familia son miembros activos de la iglesia y es por ello que se trabaja en equipo, O-6 esto beneficia pes genera la garantía de recibir los aportes por parte del MINEDUC y en el establecimiento se cuenta con los materiales necesarios para el desarrollo de la labor educativa.

F-7 Las Circunstancias Económicas se pueden considerar como una de las comunidades más productivas de Santa Catarina Mita, pues se genera empleo para 312 personas diario en lo que es el sector agrícola, las viviendas en su mayoría son construcciones de block con techo de lámina y piso cerámico, y en la mayoría de hogares se cuenta con 2 y más medios de transporte, exportan productos hacia el Salvador y el interior de la república, cuenta también con dos centros turísticos que son visitados por personas de diferentes lugares, O-5 este factor propicia la oportunidad de mejorar la situación económica con el paso del tiempo. Tomando en cuenta que el problema es el bajo rendimiento académico en matemática y pensamiento lógico en los alumnos de tercer grado primaria, se concluye que la línea de acción será, modernización del sistema educativo

#### **1.3.4 Líneas de acción**

##### **Primera Línea de acción:**

Establecer espacios dignos y saludables con el apoyo de la comunidad educativa.

##### **Segunda Línea de acción:**

Educación como un derecho irrenunciable para garantizar la cobertura educativa.

##### **Tercera Línea de acción.**

Igualdad de oportunidades para todos con el objetivo de garantizar el éxito personal.

##### **Cuarta Línea de acción.**

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

## **Quinta Línea de acción**

Modernización del sistema educativo para lograr las metas propuestas en educación.

### **1.3.5 Posibles proyectos**

#### **Primera Línea de acción:**

Generar conocimientos sobre la elaboración y la utilización de material didáctico a los docentes y estudiantes.

Establecer funciones a docentes, padres de familia y estudiantes para que permanezcan en la escuela, hasta finalizar su educación primaria.

Implementación de técnicas y estrategias lectoras, para garantizar mejores resultados en las pruebas de lectura.

Mejorar el uso de la tecnología en los estudiantes enfocándolos a la información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

Promover el uso de diversos dispositivos tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.

#### **Segunda Línea de acción.**

Garantizar el acceso y permanencia de la población escolar, mediante estrategias que motiven la finalización del nivel primario.

Implementación de técnicas grupales para el uso de los libros de texto.

Garantizar la actualización de contenidos mediante la participación obligatoria de los docentes en las capacitaciones y profesionalizaciones existentes.

Implementar estrategias que fortalezcan el aprendizaje de los niños que son expuestos al trabajo infantil.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Tercera Línea de acción.**

Promover el uso de material didáctico para asegurar la fijación de contenidos en los estudiantes.

Ampliar información a los docentes sobre el uso de estrategias que beneficien el trabajo en escuelas multigrado.

Implementación de programa de lectura para mejorar la capacidad lectora en los alumnos de primer grado.

Revisar el Currículum Nacional Base del nivel primario, para adaptarlo a las condiciones del contexto.

Promover la calidad educativa, mediante la implementación de programas de apoyo asignados por el Ministerio de Educación.

#### **Cuarta Línea de acción.**

Establecer funciones en los padres de familia sobre el monitoreo en el uso de los dispositivos tecnológicos por los estudiantes.

Garantizar los conocimientos básicos de los alumnos del primer ciclo en el área de matemática.

Promover el hábito de la lectura aprovechando la dotación de las bibliotecas escolares y el acceso a los dispositivos tecnológicos.

Implementar actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos de los alumnos de tercer grado en el área de Matemática.

Implementar conocimientos adquiridos en el programa académico de formación de profesores de Educación Primaria Intercultural, para evidenciar lo productivo de la capacitación docente.

#### **Quinta Línea de acción.**

Implementar charlas motivacionales que favorezcan la inclinación por una carrera de educación media, aprovechando la variedad de carreras existentes a las que se puede tener acceso.

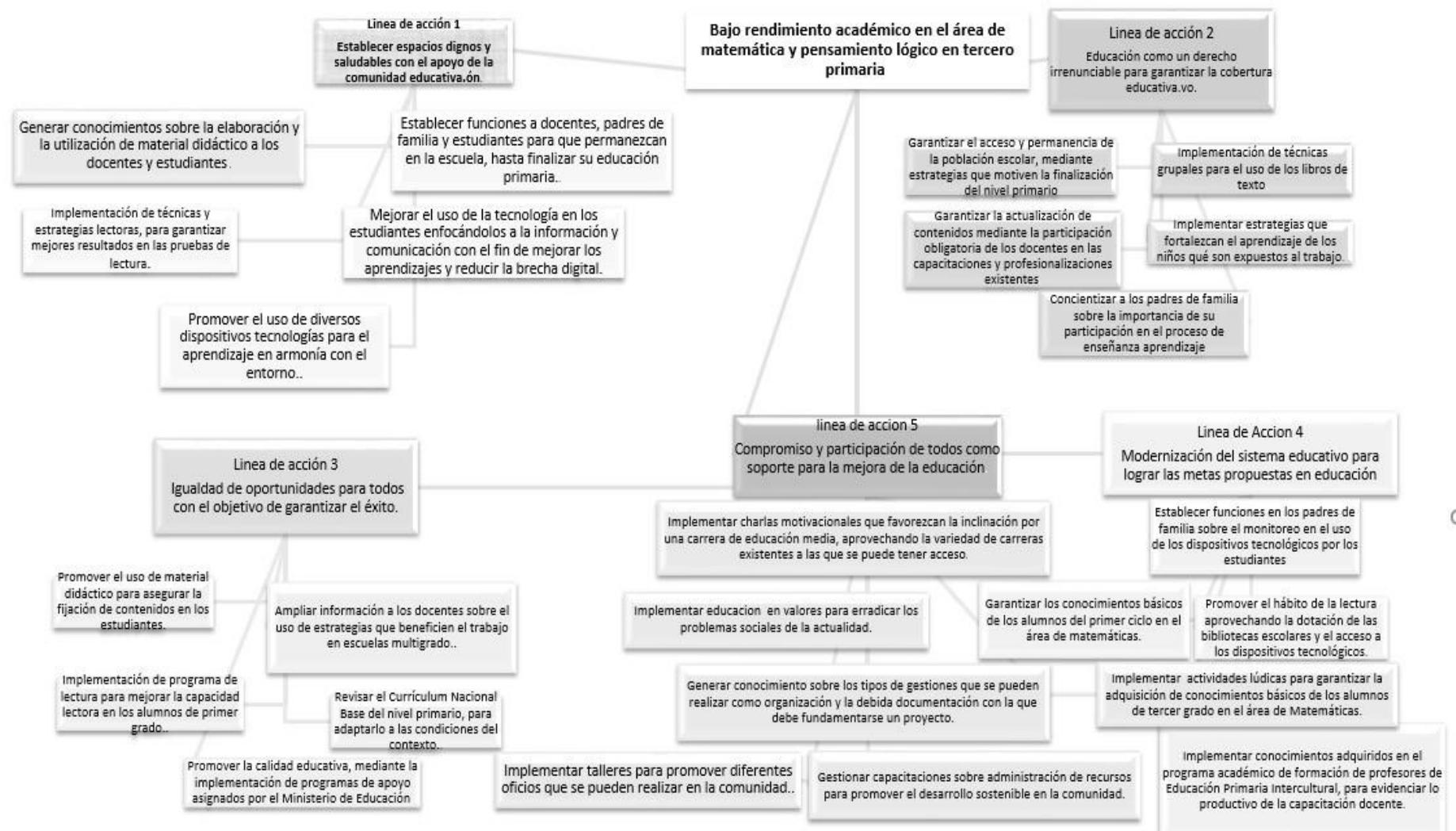
Implementar talleres para promover diferentes oficios que se pueden realizar en la comunidad.

Implementar educación en valores para erradicar los problemas sociales de la actualidad.

Generar conocimiento sobre los tipos de gestiones que se pueden realizar como organización y la debida documentación con la que debe fundamentarse un proyecto.

Gestionar capacitaciones sobre administración de recursos para promover el desarrollo sostenible en la comunidad

Tabla 27. Mapa de soluciones



Fuente: propia



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA  
ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL  
DOCENTE -PADEP/D-**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**B. Tabla de criterios para seleccionar el problema**

*Tabla 28 Criterios para seleccionar el problema*

<b>Nombre del proyecto:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en el área de Matemática, de los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jocote Dulce Santa Catarina Mita, Jutiapa.		
<b>CRITERIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Se realizó dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional.	X	
2. Permitió incidir en algunos de los indicadores educativos con problema identificados en el diagnóstico.	X	
3. Permitió resolver alguna o algunas de las demandas identificadas.	X	
4. Tomó en cuenta los actores directos y potenciales identificados aprovechando sus intereses y fuerzas.	X	
5. Se puede ejecutar en cinco meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.	X	
6. El proyecto cumple con la definición de Albanez, “Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros”.	X	

Fuente: Licda. Reyna Jordán

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Después de recopilar información y conocer las demandas que se presentan, se llega a la conclusión que, la matemática tiene un récor histórico que deja mucho que desear en los estudiantes, que es una materia en la que la mayoría independientemente del grado que cursan tienen cierto grado de problema para aprender, pero que para nadie es un secreto que existen innumerables estrategias que se pueden implementar para que la práctica de las matemáticas sea más placentera y aceptada sin dificultad es por ello que se hace necesaria la **Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos de los alumnos de tercer grado en el área de Matemática**; con lo que se pretende erradicar el problema del bajo rendimiento académico en el área de matemática y pensamiento lógico en tercero primaria.

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del Proyecto Educativo.**

Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en el área de Matemática, de los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jocote Dulce Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **B. Descripción del Proyecto**

En Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jocote Dulce, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa; según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó: bajo rendimiento en el área de matemática en los estudiantes de tercer grado específicamente en el tema de multiplicación, por lo cual es necesario mejorar diseñando herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en los alumnos de tercer grado, para fortalecer

esta deficiencia y otras encontradas en el análisis y en las entrevistas realizadas en la comunidad.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfocan en: la necesidad de mejorar los índices de resultados en las pruebas de matemática realizadas a los niños de tercer grado, en las demandas poblacionales se determinó la necesidad que presentan los padres de familia de la deficiencia que presentan los niños en relación al perfil que egresaban las generaciones pasadas.

La comunidad de Jocote Dulce se caracteriza por ser una aldea productiva y muchos de los padres de familia emigran a Estados Unidos, la mayoría de los ingresos de los pobladores de la comunidad son obtenidos del comercio, la agricultura, la ganadería, albañilería, costura, turismo, empresas de construcción y perforación de pozos y del desempeño de algunas profesiones siendo estas fuentes de empleo que permiten que haya trabajo para todos los habitantes de la comunidad, por lo mismo garantizan una condición de vida bastante favorable y aunque por el trabajo descuidan un poco el proceso de educación de sus hijos, hacen saber a los docentes de su interés por que sus hijos aprueben cada grado.

Por eso los padres de familia como autores directos trabajan con el objeto de darle lo necesario a sus hijos en lo que respecta a lo material, pero descuidan el acompañamiento que es lo más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el presente proyecto se presentan alternativas para equilibrar este fenómeno.

El problema que se pretende resolver es que los niños de tercer grado, no logran alcanzar la competencia de mejorar resultados esperados en las pruebas de matemática, minimizando con ello el fracaso escolar y fortaleciendo el logro de las competencias con estrategias innovadoras que garanticen el incremento den los resultaros que se mantienen. Entre las grandes debilidades que se pretende minimizar con el

Proyecto de Mejoramiento Educativo están: Deserción escolar, carencia de apoyo de los padres de familia en el proceso, carencia de valores en los niños, carencia de libros de texto, bajo rendimiento en el área de matemáticas, desinterés por la lectura, abuso de juegos tecnológicos, carencia de capacitación docente, trabajo infantil; minimizando estas debilidades, desaparecerán las amenazas y se aprovecharan las fortalezas entre la que se mencionan la actualización docente con programa PADEP, infraestructura en buen estado, servicios básicos de calidad, utilización de material didáctico, promover el trabajo en equipo, integración de las áreas del currículum Nacional Base, implementación de programas de lectura haciendo uso de la biblioteca escolar, enseñanza a través de aprendizaje significativo, organización de padres de familia; estos factores fueron evidenciados gracias a la aplicación de la técnica DAFO con los cuales se pretende llevar a feliz término el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esperando resultados positivos para seguirlo implementando en todos los niveles. Con las cinco vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI-MAX se pretende minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas para garantizar las oportunidades, esto es el reflejo del trabajo realizado que permite la visualización de los problemas y las soluciones para cada uno, tomando en cuenta que es necesario atender cada detalle para alcanzar los objetivos del Proyecto de mejoramiento Educativo.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación; evidenciando así el papel que tiene cada uno de los involucrados en el proceso educativo, en el presente proyecto deberá concientizarse a cada uno de los actores principales de la función que a cada uno le corresponde, para que toda la comunidad educativa y en especial los niños de la escuela se beneficien mejorando su nivel de

conocimientos y prácticas de matemática y se evidencie el cambio que se logró.

### **C. Concepto**

Mejorar y garantizar la adquisición de conocimientos básicos en matemática.

### **D. Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Implementar metodología innovadora mediante la práctica de actividades lúdicas que faciliten y garanticen el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática, en los alumnos de tercer grado de la EORM aldea Jocote Dulce Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **Objetivos específicos:**

Motivar la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase mediante actividades lúdicas.

Elaborar material didáctico concreto para trabajar en el área de Matemática con los niños de tercer grado.

Involucrar a todos los niños en el desarrollo de las actividades lúdicas.

Utilizar correctamente los libros de textos brindados por el MINEDUC.

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. (PADEP/D 2019 Guía del Curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda

parte Elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Pág. 15).

### **E. Justificación**

El área de matemática es una de las materias que generan temores en los estudiantes, esto debido a la manera tradicional en la que se imparte, sin embargo es una de las que más se aplican en el desarrollo de las actividades cotidianas, debido a la utilidad de los números en todo tipo de profesión u oficio que el ser humano desempeñe, con el proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en el área de Matemática, de los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jocote Dulce Santa Catarina Mita, Jutiapa, se garantiza la adquisición de técnicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de matemática, pues todas las actividades se realizarán con el objetivo de fijar conocimientos en los estudiantes de forma lúdica, reducir los niveles de repitencia escolar en el establecimiento educativo que afectan principalmente a los alumnos del tercer grado primaria.

La ejecución de este proyecto es necesaria debido a que los resultados de las pruebas de matemática realizados a los estudiantes de tercer grado por parte del Ministerio de Educación, dejan mucho que desear, por ello se busca que los estudiantes reaccionen de manera favorable a la implementación de una nueva metodología que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando el aprendizaje significativo, disminuyendo los índices de deserción escolar y el fracaso escolar que ha estado presente en los últimos cinco años, y por ende mejore los resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca incentivar al estudiante para participar en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, rompiendo paradigmas y eliminando los temores que se tiene hacia esta área, se promueve también el uso de herramientas de aprendizaje que favorecen el proceso de enseñanza, donde ellos puedan interactuar y tener un cambio de actitud hacia la materia.

Se espera que con la implementación de las actividades lúdicas se tenga la libertad de hacer uso de los materiales brindados por el Ministerio de Educación, como lo son los libros de texto y la caja de material concreto para Matemática, facilitando el proceso de enseñanza para los niños, pues, aunque la cantidad recibida no coincide con el número de estudiantes, se puede usar como guía y trabajar de forma paralela con los materiales que se realizan para las actividades lúdicas y de esta manera cumplir con las demandas educativas y con lo establecido en el Currículum Nacional Base. Lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo también pretende es desarrollar en los estudiantes capacidades que les puedan servir en el transcurso de su vida personal y estudiantil, permitiéndoles finalizar tercer grado con satisfacción habiendo alcanzado las metas y los indicadores de logros propuestos por el MINEDUC.

El ministerio de Educación a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala brindan la profesionalización docente con la que se busca garantizar las mejoras en el proceso Educativo facilitando la aplicación de técnicas y brindando la oportunidad de compartir entre los docentes las experiencias exitosas que son de mucha utilidad en el desarrollo de la docencia pues lo que para unos representa un obstáculo para otros será una oportunidad para poner en práctica sus conocimientos y habilidades en la aplicación de técnicas innovadoras que permitan la obtención de resultados exitosos y la implementación de actividades lúdicas logrando con ello alcanzar las competencias

establecidas en el Currículum Nacional Base y el perfil de egreso de los estudiantes de tercer grado de primaria.

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionando, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (PADEP/D 2019 Guía del Curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte. Pág. 16)

La Justificación es la que evidencia lo que queremos buscar para seleccionar problema que se trabajara, buscando posibles demandas, eliminando debilidades y amenazas para poder aprovechar las fortalezas y oportunidades. Para poder encontrar la solución o cambio adecuado a nuestra Problemática.

**F. Plan de actividades**

**Proyecto: Implementación de actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos de los alumnos de tercer grado en el área de Matemática.**

*Tabla 29. Plan de actividades*

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
<b>FASE INICIAL</b>					
1	Del 04 al 15 de noviembre	Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	Realizar el diagnóstico para visualizar el PME	Investigar indicadores para definir el problema	Estudiante licenciatura PADEP
2	Del 18 al 22 de noviembre	Aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Presentación de los posibles proyectos al asesor	Redacción del nombre del proyecto.	Estudiante licenciatura PADEP
3	Del 25 al 29 de noviembre	Solicitar autorización para la realización del PME en la Supervisión Educativa.	Redactar solicitud	Entregar la solicitud a la supervisora.	Estudiante licenciatura PADEP Asesora del PME.
4	22 de noviembre	Solicitar autorización para la realización del PME en la Escuela	Redactar solicitud	Entregar la solicitud al director de la Escuela	Estudiante licenciatura PADEP Asesora del PME.

5	Del 06 al 10 de enero de 2020	Aprobación para la ejecución del PME por la supervisión.	Recibir solicitud	Visitar la supervisión para recoger la autorización del PME	Estudiante licenciatura PADEP. Supervisora Educativa
6	Del 13 al 17 de enero de 2020	Aprobación para la ejecución del PME por parte del Director.	Recibir solicitud	Recoger la autorización del PME en la Escuela	Estudiante licenciatura PADEP Director de la escuela.
7	Del 20 al 24 de enero.	Lanzamiento del proyecto	Nota para convocar a reunión	Redactar agenda de reunión.	Estudiante licenciatura PADEP
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
8	Del 25 al 30 de noviembre	Elaboración de cronograma de actividades del PME.	Organizar el proceso a seguir.	Definir actividades a realizar	Estudiante licenciatura PADEP
9	Del 03 al 17 de enero	Elaboración de material	Gestionar la recopilación de material concreto.	Realización de los diferentes materiales.	Estudiante licenciatura PADEP
10	Del 06 al 24 de enero	Realizar el diagnostico.	Elaboración de test para los estudiantes	Distribución de test a los estudiantes	Estudiante licenciatura PADEP
<b>FASE EJECUCIÓN</b>					

11	27 de enero al 28 de febrero	Desarrollo de actividades lúdicas	Desarrollo de las actividades: bolíche numérico. Tapasorpresa. Matamoscas, Operación ¿Qué te toca? Pasaproblemas, Caja mágica, ¿A quién corresponde? Brazalete matemático	Presentar los materiales en la clase en el tiempo estipulado.	Estudiante licenciatura PADEP
<b>FASE DE MONITOREO</b>					
12	11 de enero al 30 de junio	Observación	Funcionamiento de la práctica de actividades lúdicas	Elaboración de listas de cotejo	Estudiante licenciatura PADEP
13	04 de noviembre al 30 de junio	Verificación del desarrollo del cronograma	Avance en el desarrollo del cronograma.	Elaboración de lista de cotejo.	Estudiante licenciatura PADEP
14	Del 06 de enero al 30 de junio	Verificar el cumplimiento del plan de actividades	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevistas a los autores Producción de fotografías	Estudiante licenciatura PADEP

15	Del 24 de febrero al 30 de junio.	Monitoreo del avar en el logro de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de los indicadores que se veden modificar	Replantear los indicadores a cambiar	Estudiante licenciatura PADEP
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
16	04 de noviembre al 30 de junio	Observación de resultados	Complimiento del plan de actividades.	Lista de cotejo	Estudiante licenciatura PADEP
17	Del 15 al 19 de junio	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	convocar a una reunión en línea a Director, asesor del proyecto y estudiante proyectista	Enlistar los problemas generados y plantear posibles soluciones.	Estudiante licenciatura PADEP Asesora del PME
<b>FASE FINAL</b>					
18	Del 24 de febrero al 30 de junio.	Elaboración del informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redacción del informe final	Elaboración de las diferentes fases del proyecto	Estudiante licenciatura PADEP Asesora del PME

Fuente: Propia

## G. Cronograma

## Implementación de actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos de los alumnos de tercer grado en el área de Matemática.

Tabla 30 Cronograma general de actividades



11.	Desarrollo de actividades lúdicas																								
	<b>FASE DEL MONITOREO</b>																								
12.	Observación																								
13.	Verificación del desarrollo del cronograma																								
14.	Verificar el cumplimiento del plan de actividades																								
15.	Monitoreo del avance en el logro de los indicadores del proyecto																								
	<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>																								
16.	Observación de resultados																								
17.	Organizar un equipo para resolver problemas del PME																								
	<b>CIERRE DEL PROYECTO</b>																								
18.	Elaboración del informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo																								

Fuente: Propia

### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 31 Monitoreo del proyecto

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Se contó con apoyo de la asesora en la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	X		
2	Se obtuvo la aprobación para la ejecución del PME por parte de la autoridades Educativas	X		
3	La convocatoria a la reunión para realizar el lanzamiento del proyecto fue atendida	X		
4	El material elaborado cumplió con las expectativas del PME	X		
5	El test elaborado en el diagnostico evidenció las necesidades de los estudiantes	X		
6	Las actividades lúdicas se desarrollaron de buena manera	X		
7	Las actividades se realizaron de acuerdo al cronograma	X		
8	Se contó con apoyo de la asesora para resolver problemas del PME en su desarrollo	X		
9	El funcionamiento de la práctica de actividades lúdicas es evidente.	X		
10	El avance en el desarrollo del cronograma fue de acuerdo al tiempo establecido	X		
11	Los resultados fueron satisfactorios para la comunidad educativa	X		

Fuente: Propia

## B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 32 Plan de evaluación del proyecto

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	Contar con el aval para la ejecución del PME por parte de las autoridades educativas	Durante dos semanas se trabajaron las solicitudes y se hizo la entrega respectiva	Las autoridades facultaron la ejecución del proyecto.	PME se realiza con éxito
2	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en la realización del PME	Se realizó la entrevista a los padres de familia	Se logró detectar el listado de problemas existentes en la comunidad educativa	Los padres evidencian el conocimiento de los problemas actuales.
3	El proyecto es viable y factible	Se monitorea la viabilidad y factibilidad del proyecto	La aceptación y funcionalidad del proyecto es evidente.	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
4	Los materiales utilizados son del contexto	Se realiza la recolección del material necesario tomando en cuenta las medidas de higiene respectivo.	Se utiliza de manera correcta el material del contexto.	Las actividades son realizadas con éxito por los estudiantes
5	Las técnicas aplicadas son innovadoras y despiertan el interés de los alumnos	Se observa el desarrollo de las actividades con mucho entusiasmo	Los estudiantes realizaron las tareas sin ningún inconveniente.	Los estudiantes participan de manera activa
6	Hubo cambio de actitud por parte de los estudiantes hacia el área de matemáticas	La actividades se realizan de manera divertida y evidencia el uso de la tecnología.	Los estudiantes piden que la clase sea más extensa	Los estudiantes obtienen mejores notas en área de matemática y pensamiento lógico.
7	Las gestiones del presupuesto son favorables	Los recursos económicos fueron los necesarios para la ejecución del proyecto.	El material quedo muy bien elaborado a pesar del poco presupuesto	Se cuenta con el apoyo de los distintos negocios de la comunidad

8	Los resultados del PME son satisfactorios.	Se realizaron diagnósticos que evidencian la calidad y cantidad de conocimientos lógico.	Realización de las pruebas del matemática y pensamiento lógico a los estudiantes de tercero primaria.	Mejoras evidentes en el rendimiento académico de los estudiantes.
---	--	--	---	---

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 33. *Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación*

No.	Actividad (Realizadas Según las Fases)	Lugar	Responsables	Instrumentos o Recursos	Fechas
1	Investigación para Elaborar PME Entrega de Solicitud	E.O.R.M. Aldea Jocote Dulce	Celia Aucel (Estudiante PADEP) Director Establecimiento	Solicitud	Finales de noviembre 2,019 primeras semanas de Enero 2,020
2	Elaboración de test para la realización del diagnóstico a los estudiantes .	Aldea Jocote Dulce	Celia Aucel (Estudiante PADEP) Colaboración Padres de Familia y Alumnos	Entrevistas Lapiceros .	Mes de noviembre

3	Elaboración de Material Didáctico y actividades Lúdicas para realizar con los Alumnos	E.O.R.M Aldea Jocote Dulce	Celia Aucel (Estudiante PADEP) y Alumnos	Computadora Impresora Papel bond Cartón Papel de colores Tijera goma botellas lana	Del 3 al 17 de enero 2,020
				listón cajas cartones de huevos arena marcadores tarjetas	

Fuente: Propia

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

Asesor, Supervisora educativa, Director, Padres de familia, Maestra estudiante PADEP, Estudiantes de tercer grado.

#### B. Recursos materiales

Computadora, Impresora, Papel bond, Cartón, Papel de colores, Tijera, goma, botellas, lana, listón, cajas, cartones de huevos, arena, marcadores, tarjetas.

#### C. Recursos financieros

*Tabla 33 Recursos financieros.*

Fuente	MONTO
Librería Wendy	Q230.00
Tienda Elizabeth	Q200.00
Café Internet Bryan	Q350.00
Comedor El Buen Sabor	Q200.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q980.00</b>

Fuente: Propia

#### D. Fuentes de financiamiento

Librería Wendy, Tienda Elizabeth, Café Internet Bryan, Comedor El Buen Sabor.

#### E. Presupuesto

*Tabla 34 Presupuesto del proyecto*

Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Papel bond	2 resmas	40.00	80.00
Cartón	3 pliegos	7.00	21.00
Papel de colores	18 pliegos	6.00	108.00
Cartulina	10 pliegos	2.00	20.00
Tijera	2	12.00	24.00
goma	1 litro	40.00	40.00
Silicón	5 barras	5.00	5.00
marcadores	3	5.00	15.00
Lana	1 bola	2.00	2.00
Listón	2 yardas	3.50	7.00
Impresiones	408	1.00	408.00
Refacciones	25	10.00	250.00
<b>Total</b>			<b>980.00</b>

Fuente: Propia

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 35 Plan de sostenibilidad

Productos de Procesos implementados	Actividad Específicas a realizar	Productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo de Ejecución)	Desarrollo de las actividades	Recursos a Utilizar	Responsable
<b>Objetivo General:</b>	Implementar metodología innovadora mediante la práctica de actividades lúdicas que faciliten y garanticen el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática.					
<b>Sostenibilidad Institucional</b>	Redacción e Impresión de Solicitudes	Se entrega la Respectiva solicitud al Director y a la supervisora Educativa	Se ejecutó en el mes de noviembre	Elaborar test de diagnóstico	Solicitud Escrita	Estudiante PADEP
<b>Sostenibilidad Social</b>	Edición de videos en los que se instruye la elaboración de materiales en casa	Se enviará a cada alumno para que lo trabaje en casa. Por estar en estos momentos en cuarentena por COVID-19	Se Ejecutó en los meses de marzo y abril.	Se editaron videos y se hicieron llegar a los alumnos.	Papeles de Colores Cajas de cartón teléfono	Estudiante PADEP
<b>Sostenibilidad Institucional /Financiera</b>	Colaboración de casas comerciales	Se entregaron solicitudes	Se Ejecutó en el mes de febrero	Compra de materiales	Goma, tijera, hojas de color,	Estudiante PADEP
<b>Sostenibilidad Financiera</b>	Gestionar donación de impresiones	Se entregó solicitud	mayo	Elaboración de instrumentos	Impresiones	Estudiante PADEP
<b>Sostenibilidad Ambiental</b>	Recopilación de materiales reutilizables del contexto	Se solicitó el apoyo a varias personas.	Se ejecutó en los meses de abril a junio	Información del tipo de material a utilizar y el proceso de desinfección	Tapas de toallitas húmedas	Estudiante PADEP

Fuente: Propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Diagnóstico

El diagnóstico de un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto. (comunitarios, 2020)

(Rosa, 2002) La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países (págs. 689-709)

### 2.2 Antecedentes de la institución educativa

#### 2.2.1 Organizaciones escolares

El gobierno escolar es una forma de motivar a los estudiantes que ellos puedan organizarse y participar de manera activa en las diferentes actividades que se realicen en la escuela.

Según Rivera Constituye un trabajo para fortalecer la formación cívica y democrática de los estudiantes, promoviendo la participación, la autogestión y convivencia en democracia, contribuyendo en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y liderazgo con el propósito de fomentar el ejercicio de derecho y obligaciones de los alumnos y alumnas. rivera (Matehu, 2015) De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes y derechos, en beneficio de ellos en su formación como también del establecimiento educativo. Porque están contribuyendo en la formación de líderes y lideresas de nuestro país.

“ La Organización Escolar adquiere una mayor utilidad y sentido cuando nos movemos en realidades complejas, donde la necesidad de ordenación es importante dada una supuesta mayor dispersión de intereses individuales” (varona, 2015)

Las Organizaciones de Padres de Familia cumplen un papel muy importante en el proceso de enseñanza pues velan porque los alumnos gocen de recibir sus beneficios en las fechas establecidas por el Gobierno de Guatemala.

ARTÍCULO 4. Funciones de las Organizaciones de Padres de Familia. Las Organizaciones de Padres de Familia tienen las funciones asignadas en el artículo 14 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, y de manera especial la de promover la ejecución de los programas de apoyo en el establecimiento que se trate. (República, Ley del congreso , 2017) así mismo cumple con el régimen estatutario, en el cual se le acreditan varias funciones y tienen un tiempo de cumplimiento de funciones.

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

Programas que actualmente estén desarrollando:

Programas Educativos:

Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Yo Decido.

Programas de Apoyo:

Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, gratuidad, reparación y Remozamiento de Edificios Escolares.

Artículo 13 del Decreto №16-2017 Del congreso de la República de Guatemala y Articulo 2 de acuerdo Gubernativo № 233-2017.

Programas de Apoyo CAPITULO UNO, ARTICULO 81, Textos Básicos, El Ministerio de Educación Producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Preprimaria, Primaria y Media Así mismo impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza. (LEY DE EDUCACION NACIONAL, Decreto Legislativo № 12-91, Vigencia 12 de enero de 1991).

### **2.2.3 Políticas educativas**

Después de la firma de los acuerdos de paz surgieron las políticas educativas las cuales han permitido que la Educación en Guatemala sea de calidad.

(Santiago, 2014). Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PEI es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. Todo esto conlleva a que los niños y las niñas de nuestro país gocen de más y mejor atención educativa.

### **2.2.4 Legislación educativa**

Las leyes y los principios establecidos en la legislación educativa permiten el cumplimiento del régimen estatutarios.

(Fuentes, 2005) El que hacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. Los artículos que contienen la Legislación Educativa debe ser conocida por todos los docentes o entidades educativas para apegarnos al cumplimiento de ellos y velas por que los demás actores educativos también los cumplan.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

La estrategia de gestionar favorece el cumplimiento o ejecución de proyectos, los cuales tienen como finalidad mejorar la educación en todos los niveles.

“Una buena gestión escolar ha logrado que escuelas vulnerables obtengan excelentes resultados de calidad. Como se sabe, diversos son los factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos”. (Rojas, 2007) y por medio de las gestiones escolares se ha visto que los centros educativos han mejorado sus condiciones físicas.

#### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Las Organizaciones comunitarias como el COCODE Consejo Comunitario de Desarrollo es un ente muy importante en las comunidades urbana y rural, ya que ellos son actores directos en la educación, porque ellos son los líderes de la comunidad.

(Fiorini, 2014) Promover la concientización de los líderes comunitarios, en función al valor que personifica su participación dentro de los procesos que ejercen los representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, así como la importancia de las funciones y roles de cada uno de los cargos. El COCODE vela porque las personas de la comunidad gocen de sus derechos y beneficios que les corresponden como también identificar y solucionar problemas.

#### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.**

(Vigotsky, 2001) Su principal contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica definitoria de su enfoque y representa el concepto central de su sistema.

Es muy importante el uso adecuado de la pedagogía para que las actividades educativas se desarrollen de forma exitosa, esta debe adaptarse acorde al entorno social, cultural y económico en el que viven los alumnos.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

“El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad”. (Laurus, 2007)

El ser humano desde que nace inicia a construir su propio conocimiento, por lo que es muy importante permitir al educando que desarrolle esas habilidades de construir su propio conocimiento.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

(Rubio, 2017) Al igual que la sociobiología, la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural.

Todos somos capaces de adaptarnos al medio que nos rodea, especialmente los niños, por lo que la adaptación humana juega un papel muy importante en el proceso educativo.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

(Vigotsky, Enfoque sociocultural , 2001) No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La resolución de problemas es algo con lo que vamos a lidiar a lo largo de nuestra existencia, es por ello que, debemos preparar a nuestros alumnos a valerse por sí mismos en la resolución de problemas de la

vida cotidiana, brindándole las herramientas necesarias para enfrentarlos.

#### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

(Trenas, 2009) El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

El aprendizaje significativo se desarrolla permitiendo que los niños construyan su propio conocimiento a través de distintas actividades y de las relaciones que desarrolle con sus compañeros y con su entorno.

#### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

##### **A. Teoría de la comunicación**

(Consuelo, 2012) las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198)

El uso adecuado de las TIC es vital en nuestros días para desarrollar una comunicación adecuada que beneficia a las personas que las utilizan. En los últimos años se ha vuelto necesario el uso de todas las herramientas tecnológicas que contribuyan al aprendizaje de nuevos conocimientos.

##### **B. Teoría de la noticia**

(Eliot, 1979) Abordamos ahora el súper texto de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que

gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural.

### **2.3.6 Reforma educativa**

Según (Educación, 2018) La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional (pág. 36)

A parir de la reforma educativa inicia un cambio pata mejorar el sistema educativo nacional, dicho cambio que aun en nuestros días se está manifestando.

Palomino-Delgado-Valcarcel (1996). De acuerdo al aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantivo en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que está mostrando. Ventajas del aprendizaje significativo Pág. 14.

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

(Luis, 2012) El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (pág. 12)

En tiempos postmodernos se necesita de un currículo postmoderno, que responda a las necesidades de generaciones y generaciones que se formaron y se están formando bajo la influencia del postmodernismo; si

el currículum ha sido por excelencia el canal por el cual las clases populares deberían adquirir autonomía sobre decisiones que denoten la conciencia humana, la realidad dice lo contrario, la mercadotecnia ha superado a la escuela, por ende, ha superado al currículo

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderon, 2015, pág. 5)

Las estrategias pedagógicas lúdicas están diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

Escudero, Juan M. (Editor) Escudero, Juan M. (Editor)

“Diseño, Desarrollo e innovación Educativa”, Editorial Síntesis S. A. Madrid, España, 1999El libro de texto es un instrumento, a diferencia de otros medios, que no se diseña (y consiguientemente no se utiliza) para que sea útil en situaciones específicas y puntuales de enseñanza, sino que es un recurso con suficiente potencial para ser usado a lo largo de todo el curso escolar completo. El libro de texto, en estos momentos, es el principal material de que dispone el profesorado donde se dotan de contenido, y se operativizan en un nivel práctico, las prescripciones de un programa curricular oficial. (Pág. 12)

## **2.4 Técnicas de administración educativas**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representan un

desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2013, pág. 16)

Es un instrumento que permite organizar y llevar acabo de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

“La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios” (Canasto, Canasto.es, 2020, pág. 1)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

#### **2.4.3 Árbol de problemas**

El árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. (Martínez & Fernández, 2020, pág. 02)

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Según Unesco “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central) la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019, pág. 26)

Con el árbol de problemas logramos entender una situación en torno a su problema central, causas y efectos

## 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

### A. Teoría de Maslow

(PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018) Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. (pág. 46)

*Es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana.*

### B. Teoría de Ander Egg

Según Illesca “ Las necesidades físicas u orgánicas son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológico” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 46)

### C. Teoría de Max Neef

(Neef, 2013) La «economía a escala humana» representa por así decirlo, un retorno a la sensatez y al sentido común. Es la economía que se fortalece a niveles locales y regionales, donde la gente realmente está, sin caer en el deslumbramiento con el gigantismo y con lo macro como fines supremos. (pág. 02)

## 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

### A. Anguiano

Según Anguiano “Es un proceso, en el sistema actor situado que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 59)

### **B. Kullok**

Según Kullok Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben atender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

(PADEP/D, EFPEM, USAC, 1993, pág. 62)

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

Según Ramos (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018) La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionan un colectivo o una situación social determinada. (pág. 9)

Es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

Según Mijangos (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2013) Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas y las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 20)

Es elegir el mejor movimiento para uno mismo suponiendo que un contrincante escogerá el peor para uno.

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

Según Mijangos (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX , en la primera

vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 31)

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Según UNAD (Distancia, 2020) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (pág. 04)

Promueve diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados.

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Según Mijangos “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción” (PADEP/D, USAC, EFPEM, 2013, pág. 48)

Facilita el estudio del Sistema Educativo para darle solución a las necesidades y problemas educativos.

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. (Canive & Balet Richard, 2019, pág. 26)

Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

#### **2.4.12 Diagrama de Gantt**

“El diagrama de Gantt es una herramienta para **planificar y programar tareas** a lo largo de un período determinado” (School, 2020) Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

(Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2015) Con el objeto de reducir la diferencia entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados; es necesario llevar a cabo actividades de Monitoreo y Evaluación. “Medir y analizar el desempeño, a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”12 es su objetivo general. (pág. 47) El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto, evaluar los logros del proyecto y auditar actividades y el desarrollo del mismo es muy importante para obtener buenos resultados.

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

La evaluación de muchos indicadores puede ser contraproducente, además de costosa y exigente en términos de recolección de la información y análisis de resultados. (Ortegón , Pacaheco, & Prieto, repositorio.cepal.org, 2015, pág. 84)

Los Indicadores permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Según Gasparri E. (Enrico, 2015) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (pág. 02).

La sostenibilidad de un proyecto constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

#### **2.4.17 Presupuesto**

Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>, s.f.)

Elaborar un presupuesto permite a las empresas, autoridades, entidades privadas o familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos. Para alcanzar estos fines puede ser necesario incurrir en un Déficit Presupuestario. - Déficit (que los gastos superen los ingresos) o, por el contrario, puede ser posible ahorrar, en cuyo caso el presupuesto presentará un Superávit económico

## 2.5 Metodología implementada en el PME

El proyecto de mejoramiento educativo permite dar impacto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento, pues se cuenta con viabilidad y factibilidad para poder ejecutarlo, además lo más importante es que durante el proceso de ejecución fue necesario aplicar las siguientes estrategias:

Actividades lúdicas: según (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderon, 2015) favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas fundamentales.

También las actividades prácticas, como elaboración de herramientas con material del contexto para implementar las actividades con los miembros de la familia, esto derivado de la pandemia del COVID 19 por la cual se atraviesa actualmente, con el propósito de despertar la imaginación y creatividad del alumno, aplicando de esta manera la teoría del constructivismo para dejar ilustraciones demostrativas, se contó con el apoyo incondicional de los padres de familia.

Según: Jean Piaget se considera las teorías dirigidas a dos direcciones fundamentales: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal.

Con la planificación, ejecución y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, se logró trabajar con los alumnos a través de las diferentes actividades y poder garantizar el éxito en la enseñanza aprendizaje de la matemática y pensamiento lógico.

## CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Título del PME

Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en el área de Matemática, de los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jocote Dulce Santa Catarina Mita, Jutiapa

### 3.2 Descripción del PME

En Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jocote Dulce, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa; según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó: bajo rendimiento en el área de matemática en los estudiantes de tercer grado específicamente en el tema de multiplicación, por lo cual es necesario mejorar diseñando herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en los alumnos de tercer grado, para fortalecer esta deficiencia y otras encontradas en el análisis y en las entrevistas realizadas en la comunidad.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfocan en: la necesidad de mejorar los índices de resultados en las pruebas de matemáticas realizadas a los niños de tercer grado, en las demandas poblacionales se determinó la necesidad que presentan los padres de familia de la deficiencia que presentan los niños en relación al perfil que egresaban las generaciones pasadas.

La comunidad de Jocote Dulce se caracteriza por ser una aldea productiva y muchos de los padres de familia emigran a Estados Unidos, la mayoría de los ingresos de los pobladores de la comunidad son obtenidos del comercio, la agricultura, la ganadería, albañilería, costura, turismo, empresas de construcción y perforación de pozos y del desempeño de algunas profesiones siendo estas fuentes de empleo que permiten que haya trabajo para todos los habitantes de la comunidad, por lo mismo garantizan una condición de vida

bastante favorable y aunque por el trabajo descuidan un poco el proceso de educación de sus hijos, hacen saber a los docentes de su interés por que sus hijos aprueben cada grado.

Por eso los padres de familia como autores directos trabajan con el objeto de darle lo necesario a sus hijos en lo que respecta a lo material, pero descuidan el acompañamiento que es lo más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el presente proyecto se presentan alternativas para equilibrar este fenómeno.

El problema que se pretende resolver es que los niños de tercer grado, no logran alcanzar la competencia de mejorar resultados esperados en las pruebas de matemáticas, minimizando con ello el fracaso escolar y fortaleciendo el logro de las competencias con estrategias innovadoras que garanticen el incremento den los resultaros que se mantienen.

Entre las grandes debilidades que se pretende minimizar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo están: Deserción escolar, carencia de apoyo de los padres de familia en el proceso, carencia de valores en los niños, carencia de libros de texto, bajo rendimiento en el área de matemáticas, desinterés por la lectura, abuso de juegos tecnológicos, carencia de capacitación docente, trabajo infantil; minimizando estas debilidades, desaparecerán las amenazas y se aprovecharan las fortalezas entre la que se mencionan la actualización docente con programa PADEP, infraestructura en buen estado, servicios básicos de calidad, utilización de material didáctico, promover el trabajo en equipo, integración de las áreas del currículum Nacional Base, implementación de programas de lectura haciendo uso de la biblioteca escolar, enseñanza a través de aprendizaje significativo, organización de padres de familia; estos factores fueron evidenciados gracias a la aplicación de la técnica DAFO con los cuales se pretende llevar a feliz término el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esperando resultados positivos para seguirlo implementando en todos los niveles.

Con las cinco vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI-MAX se pretende minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas para garantizar las oportunidades, esto es el reflejo del trabajo realizado que permite la visualización de los problemas y las soluciones para cada uno, tomando en cuenta que es necesario atender cada detalle para alcanzar los objetivos del Proyecto de mejoramiento Educativo.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación; evidenciando así el papel que tiene cada uno de los involucrados en el proceso educativo, en el presente proyecto deberá concientizarse a cada uno de los actores principales de la función que a cada uno le corresponde, para que toda la comunidad educativa y en especial los niños de la escuela se beneficien mejorando su nivel de conocimientos y prácticas de matemática y se evidencie el cambio que se logró.

### **3.3 Concepto del PME:**

Garantizar la adquisición de conocimientos básicos en matemática tercero primaria.

### **3.4 Objetivos**

#### **General:**

Implementar metodología innovadora mediante la práctica de actividades lúdicas que faciliten y garanticen el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática, en los alumnos de tercer grado de la EORM aldea Jocote Dulce Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **Específicos:**

Motivar la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase mediante actividades lúdicas.

Elaborar material didáctico concreto para trabajar en el área de matemática con los niños de tercer grado.

Involucrar a todos los niños en el desarrollo de las actividades lúdicas.

Utilizar correctamente los libros de textos brindados por el MINEDUC. Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. (PADEP/D 2019 Guía del Curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte Elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Pág. 15).

### **3.5 Justificación**

El área de matemática es una de las materias que generan temores en los estudiantes, esto debido a la manera tradicional en la que se imparte, sin embargo es una de las que más se aplican en el desarrollo de las actividades cotidianas, debido a la utilidad de los números en todo tipo de profesión u oficio que el ser humano desempeñe, con el proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en el área de Matemática, de los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jocote Dulce Santa Catarina Mita, Jutiapa, se garantiza la adquisición de técnicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de matemática, pues todas las actividades se realizarán con el objetivo de fijar conocimientos en los estudiantes de forma lúdica, reducir los niveles de repitencia escolar en el establecimiento educativo que afectan principalmente a los alumnos del tercer grado primaria.

La ejecución de este proyecto es necesaria debido a que los resultados de las pruebas de matemática realizados a los estudiantes de tercer grado por parte del Ministerio de Educación, dejan mucho que desear, por ello se busca que

los estudiantes reaccionen de manera favorable a la implementación de una nueva metodología que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando el aprendizaje significativo, disminuyendo los índices de deserción escolar y el fracaso escolar que ha estado presente en los últimos cinco años, y por ende mejore los resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca incentivar al estudiante para participar en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, rompiendo paradigmas y eliminando los temores que se tiene hacia esta área, se promueve también el uso de herramientas de aprendizaje que favorecen el proceso de enseñanza, donde ellos puedan interactuar y tener un cambio de actitud hacia la materia.

Se espera que con la implementación de las actividades lúdicas se tenga la libertad de hacer uso de los materiales brindados por el Ministerio de Educación, como lo son los libros de texto y la caja de material concreto para Matemática, facilitando el proceso de enseñanza para los niños, pues, aunque la cantidad recibida no coincide con el número de estudiantes, se puede usar como guía y trabajar de forma paralela con los materiales que se realizan para las actividades lúdicas y de esta manera cumplir con las demandas educativas y con lo establecido en el Currículum Nacional Base.

Lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo también pretende es desarrollar en los estudiantes capacidades que les puedan servir en el transcurso de su vida personal y estudiantil, permitiéndoles finalizar tercer grado con satisfacción habiendo alcanzado las metas y los indicadores de logros propuestos por el MINEDUC.

El ministerio de Educación a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala brindan la profesionalización docente con la que se busca garantizar las mejoras en el proceso Educativo facilitando la aplicación de técnicas y brindando la oportunidad de compartir entre los docentes las experiencias exitosas que son de mucha utilidad en el desarrollo de la

docencia pues lo que para unos representa un obstáculo para otros será una oportunidad para poner en práctica sus conocimientos y habilidades en la aplicación de técnicas innovadoras que permitan la obtención de resultados exitosos y la implementación de actividades lúdicas logrando con ello alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base y el perfil de egreso de los estudiantes de tercer grado de primaria

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en el área de Matemática, contempla su realización en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Jocote Dulce Santa Catarina Mita, Jutiapa, en un periodo de tiempo de cinco meses comprendidos de noviembre a abril, pero considerando las condiciones sanitarias que afectan a nuestro país y el resto del mundo (Pandemia COVID-19), algunas actividades programadas dentro del periodo de tiempo entre el 15 de marzo hasta el 30 de abril, se realizaron por medios alternativos, para poder ser completadas. De manera personal para que mi proyecto fuera efectivo y lograra los objetivos propuestos realicé las siguientes adecuaciones: sesiones de zoom, instrucciones por medio de la tecnología de punta (videos, audios, fotografías)

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo garantiza el éxito en el proceso de enseñanza del área de matemática, para su desarrollo se procede a realizar una secuencia de fases para las cuales se recibe asesoría de especialistas en el desarrollo de proyectos.

En la fase de inicio se realizaron los permisos y gestiones ante las autoridades educativas correspondientes e instituciones no

gubernamentales, así mismo se llevó a cabo la socialización con los padres de familia, logrando la autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos en el área de Matemática, y se socializó el Proyecto con los padres de familia. El primer día de clases del mes de enero se socializó el proyecto con el personal docente de la escuela y se programó la reunión para realizar el lanzamiento del proyecto con los padres de familia. Los compañeros docentes, estuvieron muy interesados y con toda la disposición de participar en actividades innovadoras y de beneficio evidente para el desarrollo del proceso educativo de la escuela y de la comunidad.



*Fotografía 1 Docente estudiante junto al director del establecimiento, luego de autorizar el permiso para ejecutar el proyecto.*

Fuente: Alan González



*Fotografía 2 Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto*

Fuente: Manases Donado Yanes.

## **B. Fase de planificación**

En la fase de planificación se llevó a cabo la realización del diagnóstico a los estudiantes para determinar el orden de las actividades a realizar al ejecutar el proyecto y también la elaboración del plan del proyecto y su cronograma respectivo. Se espera que se logren los objetivos propuestos y que mejoren los indicadores educativos que hasta el

momento han generado el fracaso en la enseñanza aprendizaje del área de matemática.

Se hizo la gestión y se elaboraron los distintos materiales que se utilizaran para llevar a feliz término las actividades planificadas para la ejecución del proyecto, seleccionando a los actores directos de la comunidad que pueden colaborar en la realización del proyecto.



*Fotografía 3 Docente estudiante dando a conocer a padres de familia el proyecto y solicitando apoyo durante su ejecución.*

*Fuente: Alan González.*



*Fotografía 4 Preparación de los materiales a utilizar*

*Fuente: Alan González.*



*Fotografía 5 Docente realizando el diagnóstico a los estudiantes*

*Fuente: Alan González.*



*Fotografía 6 materiales concretos para la elaboración de herramientas*

*Fuente: Alan González.*

### C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se llevaron a la práctica las actividades con los estudiantes, siguiendo el plan de actividades y el cronograma respectivo, logrando aplicar las diferentes actividades lúdicas para la enseñanza aprendizaje de del área de matemática en tercer grado primaria, entre estas: boliche numérico, Tapa sorpresa., Matamoscas, Operación ¿Qué te toca?, Pasa problemas, Caja mágica, ¿A quién corresponde?, Brazalete matemático. Con ello se logró una participación dinámica y activa en el desarrollo de las clases y por ende un aprendizaje significativo.



Fotografía 7 Estudiantes participando en la técnica matamoscas.

Fuente: Alan González



Fotografía 8 Estudiante participando en la técnica ¿a quién pertenece?

Fuente: Keyllin Tellez



Fotografía 9 Estudiante participando en la técnica ¿operación cuál te toca?

Fuente Alan González



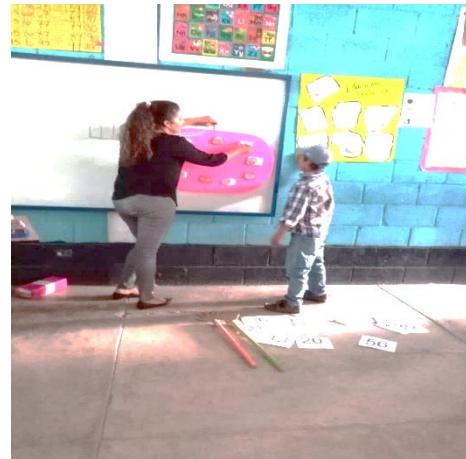
Fotografía 10 Estudiante participando en la técnica boliche numérico

Fuente Alan González



*Fotografía 11 Estudiantes presentando la técnica Caja Mágica.*

Fuente: Alan González



*Fotografía 12 Estudiante ejecutando la técnica tapa sorpresa.*

Fuente: Alan González

### **C. Fase de monitoreo**

En la fase de monitoreo se evidencia en los niños y las niñas la práctica de la metodología activa, mediante los alcances en el logro de los indicadores del proyecto, así mismo se toman en consideración las limitaciones y se da seguimiento al plan de actividades.

Se realiza por medio de la observación al avance en la ejecución del plan y al cronograma de actividades

El director acompaña el proceso y muestra su agradecimiento al ver el avance de los niños y niñas en la enseñanza aprendizaje de los diferentes temas, por medio de actividades lúdicas motivadoras que evidencian un buen avance en el resultado que el Proyecto de Mejoramiento educativo genera en los niños y niñas.

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	Se contó con apoyo de la asesora en la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	x		
2	Se obtuvo la aprobación para la ejecución del PME por parte de las autoridades Educativas	x		
3	La convocatoria a la reunión para realizar el lanzamiento del proyecto fue efectiva	x		
4	El material elaborado cumplió con las expectativas del PME	x		
5	El test elaborado en el diagnóstico evidenció las necesidades de los estudiantes	x		
6	Las actividades lúdicas se desarrollaron de buena manera	x		
7	Las actividades se realizaron de acuerdo al cronograma	x		
8	Se cuenta con apoyo de la asesora para resolver problemas del PME en su desarrollo	x		
9	El funcionamiento de la práctica de actividades lúdicas es evidente	x		
10	El avance en el desarrollo del cronograma va de acuerdo al tiempo establecido	x		
11	Los resultados fueron satisfactorios para la comunidad educativa	x		

Fotografía 13 Cuadro de monitoreo en el desarrollo del proyecto.

Fuente: Alan González



Fotografía 14 Docente monitoreando la realización y aceptación de las técnicas por parte de los estudiantes.

Fuente: Alan González



Fotografía 15 Docentes monitoreando la reunión previo a la entrevista realizada a los padres de familia

Fuente: Rosa Medina.



Fotografía 16 Docente monitoreando la técnica del brazalete matemático.

Fuente: Alan González

## D. Fase de evaluación

La fase de evaluación se realizó mediante la observación y herramientas de medición como: lista de cotejo, también se efectuó una encuesta para determinar la causa del problema y establecer las posibles soluciones por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de esa manera establecer experiencias sobre la aplicación del mismo. Así como también el impacto que tuvo en el

desempeño y avance de los estudiantes en el área de matemáticas. Se evalúa con el propósito de verificar si los indicadores educativos con problemas han mejorado y si ha disminuido el fracaso escolar.

*Tabla 1 Plan de Evaluación del Proyecto*

No .	Indicadores	Evaluación	Impacto
1	Contar con el aval para la ejecución del PME por parte de las autoridades educativas	Las autoridades facultaron la ejecución del proyecto.	PME se realiza con éxito en un 100%
2	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en la realización del PME	Se logró detectar el listado de problemas existentes en la comunidad educativa	Los padres evidencian el conocimiento de los problemas actuales en un 100%
3	El proyecto es viable y factible	La aceptación y funcionalidad del proyecto es evidente.	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME en un 100%
4	Los materiales utilizados son del contexto	Se utiliza de manera correcta el material del contexto.	Las actividades son realizadas con éxito por los estudiantes en un 100%
5	Las técnicas aplicadas son innovadoras y despiertan el interés de los alumnos	Los estudiantes realizaron las tareas sin ningún inconveniente.	Los estudiantes participan de manera activa en un 100%
6	Hubo cambio de actitud por parte de los estudiantes hacia el área de matemáticas	Los estudiantes piden que la clase sea más extensa	Los estudiantes obtienen mejores notas en área de matemática y pensamiento lógico en un 95%
7	Las gestiones del presupuesto son favorables	El material quedó muy bien elaborado a pesar del poco presupuesto	Se cuenta con el apoyo de los distintos negocios de la comunidad en un 100%
8	Los resultados del PME son satisfactorios.	Realización de las pruebas del matemática a los estudiantes de tercero primaria.	Mejoras evidentes en el rendimiento académico de los estudiantes en un 100%.

Fuente: Propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL  
CONTEXTO EDUCATIVO  
GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. \_\_\_\_\_ Lugar: Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa.  
Entrevistado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Valores en la familia  
¿Considera que las familias de la comunidad están formando efectivamente en valores a sus hijos?  
Respuesta:

2. Tiempo de ocio  
¿Qué hacen los niños de la comunidad en su tiempo libre?  
Respuesta:

3. Violencia y maltrato  
¿Ha escuchado usted de algún caso de violencia o maltrato en la comunidad?  
Respuesta:

4. Desnutrición infantil  
¿Conoce usted algún caso de desnutrición infantil dentro de la comunidad?  
Respuesta:

5. Seguridad social  
¿Considera usted que esta es una comunidad con seguridad social?  
Respuesta:

6. Trata de personas  
¿Ha escuchado sobre el tema de trata de personas y cree que sea un problema que se dé en esta comunidad?  
Respuesta:

Fotografía 17 Guía de entrevista a los padres de familia.

Fuente: propia



Fotografía 18 Reunión con padres de familia para dar informe del avance del PME.

Fuente: Rosa Medina



Fotografía 19 Material elaborado con los parámetros requeridos para implementar las técnicas.

Fuente: propia



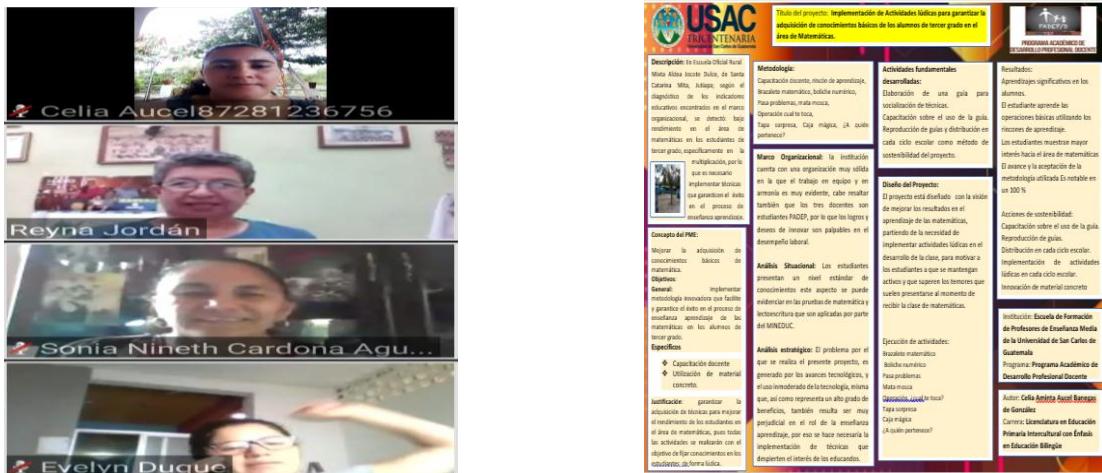
Fotografía 20 Material listo autorizado para ejecutar el PME.

Fuente: propia

## E. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto se realizó mediante medios alternos, ya que nuestro país se ve afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID-19, lo cual da origen a utilizar los medios tecnológicos para realizar las actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la sostenibilidad del proyecto. Dichas

actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de redes sociales virtuales como WhatsApp, Facebook y Zoom, cabe mencionar la para la divulgación se utilizó la plataforma de Facebook para expandir el PME y que sea implantado por las personas que observen la funcionalidad y por ende el éxito que genera.



Fotografía 21 Evidencia de las sesiones virtuales por medio de zoom.

Fuente: Propia

Fotografía 22 Evidencia del poster académico.

Fuente: Propia



Fotografía 23 Evidencia de la presentación utilizada para la divulgación del PME.

Fuente: propia

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en la aldea Jocote Dulce del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó bajo rendimiento en el área de matemática en tercer grado. Por lo cual es necesaria la implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos y fortalecer esta deficiencia y otras encontradas en el análisis situacional.

Una de las circunstancias sociales es la carencia de apoyo de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo, este factor, junto con las clases cotidiana en el método tradicional acerca a estudiante al punto de la deserción escolar, pues el alumno disminuye en sus notas no porque no tenga la capacidad de hacerlo, sino por la carencia de motivación didáctica y apoyo familiar, la desintegración familiar y la ocupación excesiva de los padres hoy en día es muy común, el docente debe de tratar estos problemas y luchar por la búsqueda de soluciones, basado en ello, su clase debe propiciar un ambiente agradable, positivo y creativo para el estudiante.

Otra de las causas es la carencia de libros de texto, ya que, no se cuenta con la cantidad necesaria en cada grado; los que envía el MINEDUC son fáciles de usar y mejorar los resultados educativos en los alumnos, fortaleciendo el logro de las competencias, pero la disponibilidad de textos no es la adecuada para poder distribuir de manera correcta los mismos y de esa manera aprovechar tan valioso recurso.

El docente se las ingenia para agenciarse de materiales adecuados para resolver los problemas que se le presentan el quehacer educativo, y gracias al programa PADEP se logra la actualización docente que permite mejorar en un alto porcentaje el proceso de enseñanza aprendizaje, evidencia de ello se encuentra en la matriz DAFO, pues en ella se encuentra que tres de los cuatro docentes son docentes PADEP, lo cual garantiza el factor de la actualización docente. Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la Técnica

MINI-MAX dieron las líneas de acción estratégicas de las cuales se deriva el presente proyecto de mejoramiento educativo.

Según Ramos (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018) La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada.

Según Mijangos (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2013) Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas y las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Analizando esta situación y con el objetivo que los niños y las niñas se interesen por obtener conocimientos y mejoren su rendimiento escolar, se concluye desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos de los alumnos de tercer grado en el área de Matemática, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce, Santa Catarina Mita, Jutiapa, para lo cual fue necesario elaborar material concreto que facilite la implementación de técnicas para lograr los objetivos propuestos y de esta manera trabajar la línea de acción # 5. Compromiso y Participación de todos como soporte para la mejora de la Educación, que pretende mejorar los resultados en las pruebas de matemática y pensamiento lógico a la que son sometidos los estudiantes de tercer grado primaria a nivel nacional por parte del Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Calidad Educativa DIGECADE; este proyecto es un plan de acción, con objetivos claros, aplicando metodologías adecuadas, el cual se realizó en un tiempo determinado por lo que tiene su iniciación y un final.

Según el Plan Estratégico del Ministerio de Educación: (Educación, mineduc.gob.gt, 2016-2020) El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

La ejecución de las actividades descritas en el plan permitió, el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, porque se pudo evidenciar la colaboración de los padres de familia al momento que los niños y las niñas elaboraban sus herramientas de aprendizaje en sus hogares, permitiéndoles las buenas relaciones familiares, para que la educación del país sea de calidad para todos los habitantes.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

Para poder desarrollar y ejecutar el PME se realizó un plan de actividades y un cronograma donde se incluye a los padres de familia en una participación activa como actores directos, también a los actores indirectos quienes han colaborado para que se alcancen los objetivos, y así impactar en las demás personas de la comunidad, al ver los resultados positivos en los niños y las niñas y demostrar que la implementación de actividades lúdicas facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. Según (Canive & Balet Richard, 2019, pág. 26) Esta herramienta será utilizada para organizar en forma ordenada lo que queremos lograr en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades lúdicas: según (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderon, 2015) las actividades lúdicas favorecen en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas fundamentales.

Este proyecto pretende disminuir el alto porcentaje de fracaso escolar en todos los IOE estudiantes de la escuela, especialmente en el área matemática, en relación a los indicadores de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Gracias al PME ha mejorado la calidad educativa porque las técnicas implementadas facilitan que los estudiantes construyan aprendizajes que les servirá para toda la vida, y podrá desenvolverse en su contexto sociocultural.

El PME ha promovido espacios dignos y saludables para el aprendizaje ya que se han elaborado varias herramientas de aprendizaje, para colocarlas en el rincón de aprendizaje.

A través del PME.

Se implementaron estrategias innovadoras para garantizar la adquisición de aprendizajes, mediante la práctica de actividades lúdicas.

Se elaboró material didáctico concreto para trabajar en el área de matemática con los niños de tercer grado en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce.

Se involucró a todos los niños en el desarrollo de las actividades lúdicas.

Se logró mejorar la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

Se mejoraron en un 95% los resultados de las pruebas de matemática realizadas por el MINEDUC.

Se concientizó a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

Se implementaron estrategias innovadoras para garantizar la adquisición de aprendizajes, mediante la práctica de actividades lúdicas.

Se elaboró material didáctico concreto para trabajar en el área de matemática con los niños de tercer grado en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Jocote Dulce.

Se involucró a todos los niños en el desarrollo de las actividades lúdicas.

Se concientizó a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

Al Director, que promueva espacios en los que los docentes sean conscientes y trabajen en pro de manera que garantice siempre sea innovador el ambiente educativo en el Aula., fomentando valores para tener nuevas generaciones con decisión y creatividad, capaces de poder desempeñar un buen rol en la Sociedad.

A Supervisora educativa que promueva constante actualización docente en los centros educativos, con la finalidad que ellos apliquen técnicas y estrategias modernas para que brinden un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado y de calidad.

A Docentes que luchen por implementar las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, la creación de espacios para que el mismo sea productivo y aceptable por los alumnos.

A Padres de Familia siempre apoyen a los docentes en la implementación y creación de herramientas y técnicas con materiales del contexto, y que, apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje para juntos poder alcanzar resultados exitosos.

## Plan de sostenibilidad del proyecto

Tabla 2 Plan de sostenibilidad del proyecto

Productos de Procesos implementados	Actividad Específicas a realizar	Productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo de Ejecución)	Desarrollo de las actividades	Recursos a Utilizar	Responsable
<b>Objetivo General:</b>	Implementar metodología innovadora mediante la práctica de actividades lúdicas que faciliten y garanticen el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática.					
<b>Sostenibilidad Institucional</b>	Redacción e de Impresión de Solicitudes	Se entrega la Respectiva solicitud al Director y a la supervisora Educativa	Se ejecutó en el mes de noviembre	Elaborar test de diagnóstico	Solicitud Escrita	Estudiante PADEP
<b>Sostenibilidad Social</b>	Edición de videos en los que se instruye la elaboración de materiales en casa	Se enviará a cada alumno para que lo trabaje en casa. Por estar en estos momentos en cuarentena por COVID-19	Se Ejecutó en los meses de marzo y abril.	Se editaron videos y se hicieron llegar a los alumnos.	Papeles de Colores Cajas de cartón teléfono	Estudiante PADEP
<b>Sostenibilidad Institucional /Financiera</b>	Colaboración de casas comerciales	Se entregaron solicitudes	Se Ejecutó en el mes de febrero	Compra de materiales	Goma, tijera, hojas de color,	Estudiante PADEP
<b>Sostenibilidad Financiera</b>	Gestionar donación de impresiones	Se entregó solicitud	mayo	Elaboración de instrumentos	Impresiones	Estudiante PADEP
<b>Sostenibilidad Ambiental</b>	Recopilación de materiales reutilizables del contexto	Se solicitó el apoyo a varias personas.	Se ejecutó en los meses de abril a junio	Información del tipo de material a utilizar y el proceso de desinfección	Tapas toallitas de húmedas	Estudiante PADEP

## REFERENCIAS

- Canasto. (30 de mayo de 2020). *Canasto.es*. Obtenido de como hacer una matriz de priorización para ser mas efectivos: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Canive , T., & Balet Richard. (2019). *sinnaps.com*. Obtenido de Plan de actividades: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- comunitarios, v. d. (30 de mayo de 2020). *guía metodológica.dbe.u.chile*. Obtenido de diagnostico: <http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>
- Consuelo, B. (2012). *belloch pedagogía EVA*. Obtenido de Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje: <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Distancia, U. N. (26 de 05 de 2020). *vider.unad.edu.co*. Obtenido de Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Educación, M. d. (2016-2020). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de Plan Estratégico de Educación: [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- Educación, M. d. (14 de 08 de 2018). *cnb.mineduc.gob.gt*. Obtenido de Hacia la Reforma Educativa: [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa)
- Eliot, G. y. (1979). *reader.digitalbooks*. Obtenido de capítulo IV el género informativo. Teoría de la noticia: <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- Enrico, G. (agosto de 2015). *Marfund.org*. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

- Escudero, J. M. (1999). *"Diseño, Desarrollo e Innovación Educativa"*. Madrid, España: Síntesis S. A.
- Escudero, J. M. (1999). *"Diseño de Desarrollo e innovación Educaativa"*,. Madrid, España: Síntesis S. A.
- Fiorini, A. M. (2014). <http://www.repositorio.usac.edu.gt/864/>.
- Fuentes, C. E. (30 de agosto de 2005).
- Gómez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodríguez Calderon, S. (2015). *repository*. Obtenido de LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%88DGUEZ.pdf>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>
- Laurus. (2007). *Constructivismo orígenes y perspectiva*. Venezuela.
- Luis, M. M. (2012). *Bibliotecas Digitales*. Obtenido de Diseño y Desarrollo Curricular: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Diseno\\_y\\_desarrollo\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf)
- Martínez, R., & Fernández, A. (26 de mayo de 2020). *recursos.salonesvirtuales*. Obtenido de Árbol de problemas y área de intervención: [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- Matehu, G. E. (2015). *Funcionalidad del Gobierno Escolar*. Guatemala: Violeta Pavón.
- Neef, M. M. (11 de junio de 2013). *ecología política*. Obtenido de <https://www.ecologiapolitica.info/?p=748>
- Ortegón , E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (abril de 2015). *repositorio.cepal.org*. Obtenido de Metodología del marco lógico: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (Abril de 2015). *repositorio.Cepal.Org*. Obtenido de Metodología del marco lógico: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)

- Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo. (2018). *Capítulo III Condiciones Generales de Trabajo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (1993). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2013). *DISEÑO Y GESTIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS*. GUATEMALA.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2013). *Proceso de Análisis Esstratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2013). *Proceso de Análisis Estratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO*. GUATEMALA.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2019). *PROCESO DE ANÁLISIS SITUACIONAL EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO*. GUATEMALA.
- PADEP/D, USAC, EFPEM. (2013). *Proceso de Análisis Estratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- r, G. (s.f.).
- República, C. d. (27 de 10 de 2017). Ley del congreso . Decreto . Guatemala, Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Rojas, M. B. (2007). Gestión escolar y éxitos académicos en condiciones de pobreza.
- Rosa, D. A. (2002). *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencia*, 689-709.
- Rubio, J. M. (2017). *enredos y simplismo de una ciencia vulgar*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma.

- SAMMONS, H. M. (1998). *Características claves de las Escuelas Efectivas*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Samper, J. d. (Tercera Edición 2010). *Modelos Pedagógicos "Hacia una Pedagogía Dialogante"*. Instituto Alberto Merani Cooperativa Editorial Magisterio .
- Sánchez, A. S. (2006). *Aprendizaje Significativo, Introducción a los conceptos actuales, en apoyo a la docencia*.
- Santiago, e. V. (18 de julio de 2014).
- School, O. B. (26 de mayo de 2020). *obsbusiness*. Obtenido de Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Trenas, F. R. (07 de 2009). *aprendizaje significativo y constructivismo*.
- varona. (2015). *organizaciones escolares fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. Cuba.
- Vigotsky, C. (2001). *enfoque sociocultural*. Venezuela.
- Vigotsky, C. (2001). *Enfoque sociocultural* . Venezuela: educare.

## **DIVULGACION**

La divulgación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la página del PEDEP/ EFPEM en el enlace que aparece a continuación:

<https://youtu.be/vcCqQUkWyPE>

**Título del proyecto: Implementación de Actividades lúdicas para garantizar la adquisición de conocimientos básicos de los alumnos de tercer grado en el área de Matemática.**



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Descripción:** En Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jocote Dulce, de Santa Catarina Mita, Jutiapa; según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó: bajo rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes de tercer grado, específicamente en la multiplicación, por lo que es

necesario implementar técnicas que garanticen el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.



**Concepto del PME:**

Mejorar la adquisición de conocimientos básicos de matemática.

**Objetivos:**

**General:** Implementar metodología innovadora que facilite y garantice el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de tercer grado.

**Específicos**

Capacitación docente

Utilización de material concreto.

**Justificación:** garantizar la adquisición de técnicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas, pues todas las actividades se realizarán con el objetivo de fijar conocimientos en los estudiantes de forma lúdica.

**Metodología:**

Capacitación docente, rincón de aprendizaje, Brazalete matemático, bolíche numérico, Pasa problemas, mata mosca, Operación cual te toca, Tapa sorpresa, Caja mágica, ¿A quién

**Marco Organizacional:** la institución cuenta con una organización muy sólida en la que el trabajo en equipo y en armonía es muy evidente, cabe resaltar también que los tres docentes son estudiantes PADEP, por lo que los logros y deseos de innovar son palpables en el desempeño laboral.

**Ánalisis Situacional:** Los estudiantes presentan un nivel estándar de conocimientos este aspecto se puede evidenciar en las pruebas de matemática y lectoescritura que son aplicadas por parte del MINEDUC.

**Ánalisis estratégico:** El problema por el que se realiza el presente proyecto, es generado por los avances tecnológicos, y el uso inmoderado de la tecnología, misma que, así como representa un alto grado de beneficios, también

**Actividades fundamentales desarrolladas:**

Elaboración de una guía para socialización de técnicas. Capacitación sobre el uso de la guía. Reproducción de guías y distribución en cada ciclo escolar como método de sostenibilidad del proyecto.

**Diseño del Proyecto:**

El proyecto está diseñado con la visión de mejorar los resultados en el aprendizaje de las matemáticas, partiendo de la necesidad de implementar actividades lúdicas en el desarrollo de la clase, para motivar a los estudiantes a que se mantengan activos y que superen los temores que suelen presentarse al momento de recibir la clase de matemáticas.

**Ejecución de actividades:**

Brazalete matemático

Bolíche numérico

Pasa problemas

Mata mosca

Operación ¿cuál te toca?

Tapa sorpresa

Caja mágica

¿A quién pertenece?

**Resultados:**

Aprendizajes significativos en los alumnos.

El estudiante aprende las operaciones básicas utilizando los rincones de aprendizaje.

Los estudiantes muestran mayor interés hacia el área de matemáticas

El avance y la aceptación de la metodología utilizada Es notable en un 100 %

**Acciones de sostenibilidad:**  
Capacitación sobre el uso de la guía. Reproducción de guías.

Distribución en cada ciclo escolar. Implementación de actividades lúdicas en cada ciclo escolar.

Innovación de material concreto

**Institución:** Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Programa:** Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Autor:** Celia Aminta Aucel Banegas de González

**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

