



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora en el
estudiante**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rancho el Padre del
municipio de San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos.**

Celia Blandina Orozco Fuentes

Asesora

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, 30 de junio de 2,020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora en el
estudiante**

**Informe de su elaboración presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Celia Blandina Orozco Fuentes
Carné 201227059

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, 30 de junio de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Yuliana Morales García	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Examinador 1.
Licda. Verónica Lilianny Maldonado López	Examinador 2.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora en el estudiante**, correspondiente a la estudiante: **Celia Blandina Orozco Fuentes** carné: **201227059** CUI: **2461-87336-1201** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Celia Blandina Orozco Fuentes carné: 201227059 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora en el estudiante.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Asesora

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4085

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Habilidades Y Destrezas De Comprensión Lectora En El Estudiante*
Realizado por el (la) estudiante: *Orozco Fuentes Celia Blandina*
Con Registro académico No. *201227059* Con CUI: *2461873361201*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_201227059_01_4085



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4085

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Habilidades Y Destrezas De Comprensión Lectora En El Estudiante*
Realizado por el (la) estudiante: *Orozco Fuentes Celia Blandina*
Con Registro académico No. 201227059 Con CUI: 2461873361201
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_201227059_01_4085

DEDICATORIA

A DIOS:

En primer lugar, a Dios por permitirme llegar hasta aquí. Ser Supremo dador de la vida, fuente de sabiduría, porque todos los días recibo bendiciones que fortalecen mi camino. Te amo mi Dios.

A mis padres:

Eulogio Orozco y Juanita de Orozco, este triunfo representa el amor, los valores y dedicación que recibí de ustedes, sé que desde el cielo están felices por mí.

A mis hijos:

José Daniel, Sabdy Raquel y Keila Belén gracias por su apoyo, por darme ánimo para seguir adelante, los amo, ustedes llenan mi existencia y son la razón de mi vida.

A mi nieta.

Valentina Isabella Orozco Caballero, mi princesa quien colma mi vida de felicidad con su hermosa sonrisa. Te amo mi Bella.

A mi esposo:

Alexsander Orozco Fuentes, gracias por su comprensión, paciencia y tolerancia hacia mi persona que Dios lo bendiga.

A mis estudiantes:

Quienes son mi inspiración, mi cariño, dedicación, esfuerzo y trabajo, con cariño para ellos.

UN AGRADECIMIENTO sincero al PADEP/D, a la EFPEM, a la Universidad de San Carlos de Guatemala. a los docentes facilitadores y especialmente a la Licenciada Sara Lizzeth Vásquez y al Licenciado Nixon Rubén Soto, que se esforzaron por orientarnos y dar lo mejor de sus enseñanzas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos, el cual le da prioridad a la formación lectora e importancia a la educación motivándolos a la lectura.

Sin embargo, se nota deficiencia en la comprensión lectora y un porcentaje muy bajo en el interés a la lectura, esto influye en el aprendizaje de los niños y niñas. Es por ello que se diseñaron actividades relacionadas con la motivación lectora para fomentar el hábito de la lectura en el estudiante, logrando la integración de todo el personal de la primaria, generando interés y habilidades de los estudiantes.

Se seleccionó como proyecto: Desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora en el estudiante. Esto al visualizar el problema de: Falta de atención y comprensión en la lectura, dirigido especialmente a 25 estudiantes del autor del proyecto, pero al socializar el proyecto con todos los docentes del establecimiento el mismo se extendió a toda la población educativa en donde los docentes tomaron varias líneas de acción a ejecutar dentro de las aulas. Todo esto utilizando una metodología activa en donde el estudiante construya sus propios aprendizajes a través de todas las actividades lectoras a realizar.

A través de todas las actividades realizadas en el establecimiento, se logró la motivación de los estudiantes en un 70% de interés a la lectura, logrando que la comprensión lectora fuera evidente dentro del quehacer docente.

Se generaron alianzas y compromisos entre los diferentes autores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, para la sostenibilidad de este proyecto y así impactar en la estructura organizativa y lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School of Aldea Rancho el Padre, municipality of San Cristóbal Cucho, department of San Marcos, which gives priority to reading training and importance to education by motivating them to read.

However, there is a lack of reading comprehension and a very low percentage of children's interest in reading. That is why activities related to reading motivation were designed to foster the habit of reading in the student, achieving the integration of all the primary staff, generating interest and skills of the students. It was selected as a project: Develop reading skills and abilities in the student.

It was selected as a project: To develop reading skills in the student. This is due to the problem of lack of reading ability, which is aimed especially at 25 students of the author of the project, but with an extension to the entire educational population of the institution. With an active methodology where the student builds his own learning through all the reading activities to be done.

Through all the activities carried out in the establishment, they achieved the motivation of the students in 70% of interest to the reading, achieving that the reading comprehension was evident within the teaching task.

Alliances and commitments were generated between the different authors involved in the educational community and other potentials, for the sustainability of this project and thus impact on the organizational structure and achieve desirable results.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	34
1.3. Análisis estratégico	42
1.4. Diseño del proyecto.....	45
CAPÍTULO II.....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	58
2.1. Escuelas de calidad	58
2.2. Técnica de lectura	65
2.3. Dictado	68
2.4. Comprensión lectora	71
2.5. Memoria y comprensión de textos.....	73
CAPÍTULO III.....	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	79
3.1. Nombre del proyecto	79
3.2. Descripción del PME	79
3.3. Concepto del PME	81
3.4. Objetivos	82
3.5. Justificación.....	82
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	83
3.7. Plan de actividades	85
CAPÍTULO IV	104
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	104
CONCLUSIONES.....	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	112
REFERENCIAS	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultado de lectura.....	17
Tabla 2. Resultado de lectura tercer grado N. Nacional	18
Tabla 3. Resultado de lectura sexto grado N. Nacional.....	18
Tabla 4. Resultado de lectura 1ero, 3ro. N. Departamental	18
Tabla 5. Resultado de lectura 1ero, 3ro. N. Municipal	19
Tabla 6. Esquema de indicadores	36
Tabla 7. Tabla de actores	42
Tabla 8. DAFO.....	43
Tabla 9. Plan de actividades a desarrollar por fases	50
Tabla 10. Esquema de objetivos	53
Tabla 11. Cronograma de actividades.....	55
Tabla 12. Plan de monitoreo y evaluación.....	56
Tabla 13. Presupuesto	57
Tabla 14. Readecuación de actividades.....	84
Tabla 15. Plan de sostenibilidad.....	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de Problemas	38
Figura 2. EORM. Aldea Rancho el Padre.....	85
Figura 3. Carta de Autorización PME.	86
Figura 4. Reunión con cuerpo docente EORM aldea Rancho el Padre S.C.C. San Marcos.	87
Figura 5. Reunión con padres de familia	87
Figura 6. Lanzamiento de proyecto “desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora en el estudiante.	88
Figura 7. Entrega de libro de cuentos a docentes “Cuentos en español Antologías”	89
Figura 8. Lectura oral	90
Figura 9. Niños disfrutando de la lectura	91
Figura 10. Lectura con comprensión lectora.	91
Figura 11. Material didáctico.....	92
Figura 12. Stand de lectura primero y segundo grado.....	93
Figura 13. Stand de lectura tercero y cuarto grado	93
Figura 14. Rincón de lectura.....	94
Figura 15. Rincón de lectura L2 Mam.....	94
Figura 16. Evaluando en avance de lectura.	95
Figura 17. Niños y niñas en momentos lúdicos herramienta Tangram.....	96
Figura 18. Evidencias del trabajo, fase de evaluación en casa	97
Figura 19. Evidencia de trabajo. Fase de evaluación en casa	98
Figura 20. Instrumentos de evaluación.....	99
Figura 21. Agradecimiento a padres de familia.	100
Figura 22. Visita EORM Rancho el Padre.	101
Figura 23. Padres de familia EORM Rancho el Padre.	101
Figura 24. Niños y niñas Escuela Oficial Rural Mixta Rancho el Padre.....	102
Figura 25. Estudiantes tercer grado EORM. Rancho el Padre.	102
Figura 26. Poster Académico.	103

INTRODUCCIÓN

Es evidente que en las escuelas de educación primaria se observan grandes problemas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es por ello que la Universidad San Carlos de Guatemala a través de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tiene como finalidad favorecer la igualdad de oportunidades, mejorando la calidad educativa y esto tiene sentido ya que a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo el docente-estudiante tiene la oportunidad de devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con seis grados de primaria y tiene anexa Escuela oficial de Párvulos. El establecimiento cuenta con OPF y gobierno escolar. Se cuenta con el apoyo del alcalde auxiliar y sus ministriles para cualquier gestión que necesite el establecimiento.

El indicador de resultados de escolarización mediante el diagnostico se estableció que el cinco por ciento de estudiantes se encuentra fuera del sistema escolar esto se ve en los niños y niñas que les corresponde cuarto quinto y sexto grado ya que los padres creen que lo importante es que los niños y niñas puedan leer y escribir. Para ellos es importante que los niños les ayuden en las

tareas del hogar y mucho mejor si el niño encuentra un trabajo fuera de su casa para que pueda ayudar en la economía del hogar.

Y en base a los indicadores educativos se detectó una deficiencia lectora que incide en la repitencia y deserción escolar, lo cual tiene relación con los niveles de resultado de lectura a nivel municipal que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto de la comunidad se encuentra que la mayor parte de la población no le pone interés a la educación, son muy conformistas, que sus hijos aprendan a leer y escribir para ellos es suficiente, entonces un porcentaje de niños se van retirando desde tercer grado. De 30 estudiantes que ingresan a primero, llegan a sexto de 13 a 17 niños.

Considerando los elementos anteriores se seleccionó como entorno educativo la lectura, específicamente comprensión lectora. Considerando que al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE- a seleccionar las estrategias y habilidades de comprensión lectora en el estudiante, utilizando líneas de acción como: festival de lectura, técnicas de lectura, el libro viajero, rincones de aprendizaje. Utilizando una metodología activa, con aprendizajes significativos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron técnicas de comprensión lectora, narración de cuentos, poemas, fabulas y leyendas logró que subiera en un 70% la fluidez y comprensión lectora.

De acuerdo a (Andalucía., 2011) “Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por si misma durante toda su vida”.

Muchos niños no culminan la primaria el objeto principal es que tengan fluidez y buena comprensión lectora para enfrentar los retos de la vida real. Pues Andalucía. 2011 tiene mucha razón hay que formar Hábito lector en el estudiante esto demuestra que se debe implementar estrategias, técnicas y compromiso con los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos: Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto, en este capítulo se descubrió los problemas, las causas y las acciones que se tomaron para la solución, diseñando estrategias innovadoras para la motivación lectora.

Capítulo II Fundamentación teórica. Escuelas de calidad, Técnicas de lectura, Técnicas de dictado, Comprensión lectora, Memoria y comprensión de textos. La investigación fue parte importante para encontrar las estrategias adecuadas para que los objetivos tomaran vida en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo III Presentación de resultados. Nombre del proyecto, Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Concepto del PME, Objetivo, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades. Esta es la parte importante del PME pues se da a conocer detalladamente la ruta a seguir paso a paso de toda la investigación realizada para llegar al nombre del proyecto y trabajar las estrategias, herramientas, habilidades y hábitos lectores en el estudiante.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, en este capítulo de forma general se explicó todo el proceso realizado en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en aldea Rancho el Padre, del municipio de San Cristóbal Cucho. Departamento de San Marcos. Pertenece al Sector oficial, se encuentra en el área rural del municipio ya mencionado, con plan diario, jornada matutina, su modalidad es Monolingüe, ciclo anual, tipo mixto. La Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con primaria completa y anexa Escuela Oficial de Párvulos. Pertenece al sector 12-25-01 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, el cien por ciento de la población tienen como lengua materna el castellano.

El establecimiento atiende 126 niños y niñas de primaria y 29 de preprimaria, teniendo como código 12-25 0969-43 y 12-25 4873-42.

El centro educativo se encuentra a 8 kilómetros de la cabecera departamental, 5 kilómetros de la cabecera municipal y 264 kilómetros de la ciudad capital, San Cristóbal Cucho posee una extensión territorial de 56 kilómetros cuadrados. Esto lo convierte en el municipio más pequeño de todo el departamento.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rancho el Padre cuenta con su VISIÓN y MISIÓN la cual viene a fortalecer la ideología de la comunidad educativa.

Tal como lo menciona la visión y misión del centro educativo se debe brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, es importante mencionar que tanto la misión y visión del centro educativo se encuentra dentro del PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta, así como en físico para que los visitantes puedan conocer la ideología del establecimiento.

VISIÓN: Ser una institución educativa que forme niños y niñas integralmente, que contribuya a la formación de una cultura de paz, que establezca parámetros que formen ciudadanos competentes en los ámbitos, social, tecnológico, científico y humanístico lograr en ellas y ellos la capacidad de analizar, investigar, reflexionar y darle repuesta a los problemas que aquejan a la sociedad.

MISIÓN: Somos una institución educativa, única en la comunidad que forma integralmente a los niños y niñas estableciendo parámetros que permiten aplicar el nuevo Curriculum Nacional Base, respondiendo a las demandas de la reforma educativa, las políticas actuales y que contribuye al desarrollo individual y colectivo del contexto al que pertenece.

El establecimiento cuenta con junta escolar: al cual se denomina Consejo de padres de familia, trabaja por cuatro años y luego en asamblea de padres de familia son electos democráticamente, ellos son los encargados de velar por que los programas de apoyo sean ejecutados de manera efectiva.

Los programas que actualmente se están desarrollando son: alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica. También cuenta con gobierno escolar bien organizado, el cual está integrado por niños y niñas de diferentes grados. Los cuales conocen y realizan perfectamente el rol que les corresponde.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rancho el Padre las estrategias de abordaje incluye: La motivación en el aula con actividades lúdicas y formación en valores, es importante destacar que la ambientación del aula es un pilar fundamental, parte de esto se realiza con diferentes estrategias metodológicas como los rincones de aprendizaje que son espacios dentro del aula con material de apoyo el cual los estudiantes pueden utilizar solos o en una actividad guiada el cual constituye una metodología pedagógica de organización que se utiliza con éxito, los estudiantes a través de los rincones de aprendizaje investigan, exploran, se relacionan entre estudiantes, el material de los Rincones de aprendizaje en muchas ocasiones son los mismos estudiantes quienes lo realizan.

El estudiante debe ser el centro de interés dentro del aula y por lo tanto todos deben integrarse. La animación a la lectura es otra estrategia de abordaje, pues se entiende que la lectoescritura es un aspecto fundamental en el estudiante. Otro aspecto es la elaboración del reglamento de convivencia dentro del aula, para inculcar valores. Los modelos educativos tienen como fin principal desarrollar en los estudiantes competencias necesarias para la vida social y profesional del estudiante.

Todo esto debe de ser compartido tanto docente, padres de familia y autoridades educativas y de esta manera fortalecer el quehacer docente. El conocimiento que se tenga de los modelos educativos es determinante para que los docentes elaboren planificaciones didácticas eficientes y obtengan mejores resultados en el aula. Es importante que la planificación sea de acuerdo al contexto de la región.

El grupo de docentes de la EORM recibió el diplomado de Guatemala prospera, “La transformación está en mí” un diplomado interesante que vino a apoyar al docente como un agente de cambio para lo cual se trata de transmitir a todas las

generaciones de estudiantes el grupo de cuarto grado recibió el curso de YO DECIDO un programa muy bueno con temas adecuados a los niños que vino a fortalecer los valores dentro del aula.

El huerto escolar es un programa que también en la EORM de Rancho el Padre se ha estado trabajando con los estudiantes desde hace algunos años a través de este programa el niño demuestra y adquiere nuevos conocimientos el docente es facilitador, guía, que orienta al estudiante a organizarse, a trabajar en equipo, a vivir en sociedad a compartir. La ayuda de padres de familia ha sido fundamental pues la escuela no cuenta con un lugar suficientemente grande para sembrar sin embargo personas de la comunidad han prestado terreno del cual se ha cosechado varias verduras.

Programas como Leamos Juntos y Contemos Juntos se han implementado en todos los grados ya que los docentes se dan cuenta que los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora, y estos programas ese es el fin primordial elevar el nivel lector y de comprensión, así como de matemática. Cada día se trata de innovar y aprovechar al máximo la media hora de lectura implementada por el Ministerio de Educación.

En los últimos años se han hecho varios proyectos, cuando se realiza el PEI del establecimiento se verifica cuáles son las necesidades del centro educativo y gracias a ello son varios los proyectos que se han realizado, al final del ciclo escolar se verifica si se cumplió. Dentro de los proyectos desarrollados están: dos aulas con la ayuda de la municipalidad de San Cristóbal Cucho, la remodelación en dos aulas más, un muro de contención. Con el programa de Gratuidad de la Educación se hizo la mitad de entortado del patio, lo restante se hizo una solicitud para terminar el entortado. También se circuló con malla, se pintó la escuela y con solicitudes y proyectos como docentes se recaudó fondos para formar la Banda Escolar.

Hay muchos proyectos, así como necesidades para realizar especialmente la Construcción de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Rancho el Padre. También está el Plan de Mejora que la comisión de Calidad del centro educativo en coordinación con el director hace la planificación la cual incluye cinco aspectos Administrativo, Identidad Institucional, Clima Escolar, Indicadores Educativos y Organización Escolar, con este plan se facilita y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo dar ejecución a los lineamientos de Acción establecidas en el Proyecto Educativo Institucional PEI.

B. Indicadores de diagnóstico.

“A partir del año 2012 se ha intencionado el establecimiento de un Sistema Nacional de Información Educativa -SNIE-, basado en las dimensiones propuestas en el 2009, que incluyan nuevos indicadores que permitan medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional. Este SNIE, está compuesto por indicadores divididos en 5 dimensiones que constituiría la oportunidad de establecer una línea de base comparable en el tiempo, que incluye:

- a. La definición de indicadores,
- b. La construcción o cálculo de los mismos, y
- c. La actualización y la mejora continua del propio sistema de indicadores.”

(Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN, 2013)

a. Indicadores de contexto.

El municipio de San Cristóbal Cucho se encuentra ubicado en el departamento de San Marcos, específicamente en la región occidental de la República de Guatemala.

Según el XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación, INE 2002, el municipio de San Cristóbal Cucho tiene un total de 16,158 habitantes, aproximadamente un 1.75% de la población total del departamento, con una densidad poblacional de 248.71 habitantes por kilómetro cuadrado, y se desagrega de la siguiente manera: Hombres con una población que representa el 49.45% y mujeres con un 50.55%, prevaleciendo la población que se considera no indígena con el 98.34%.

La población por grupos etarios, permite establecer que el municipio es relativamente joven, la mayor parte de su población 8,531 habitantes, que representa el 52.80%, están en el rango de edad de 10 a 40 años. Con una proporción equitativa entre géneros, la población vista desde la perspectiva de recurso humano y como factor de la producción es potencial en la medida que se generan las condiciones educativas y salud para que puedan calificarse mediante preparación y capacitación que los califique cualitativamente para asumir roles de trabajo de manera eficiente y competitiva.

Sin embargo, cuando las autoridades no visualizan estas condiciones probablemente está energía busca otro tipo de alicientes muchas relacionadas con drogas y otro tipo de problemas sociales, aprovechar esta juventud se torna un elemento al que hay que visualizar y tomarlo en consideración por parte de todos los actores sociales de la comunidad.

Ya calificados pueden modificar el patrón de producción y consumo del municipio, indudablemente el factor educación y salud, se constituirán en pilares básicos para erigir un modelo de Desarrollo del municipio más focalizado y pertinente con la realidad concreta del territorio. El crecimiento de la población en los últimos años ha sido a una tasa 2.7. (DE GUATE.COM)

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO el municipio de San Cristóbal Cucho, ocupa el décimo noveno lugar de pobreza general con un porcentaje de 68.85%

a nivel de los municipios del departamento de San Marcos. El criterio que se manejó para establecer los niveles de pobreza que existen tanto a nivel departamental como municipal es el que utilizó SEGEPLAN cuando elaboró los Mapas de Pobreza.

El Índice de Desarrollo Humano -IDH- es de 0.626, esto del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos se considera relativamente aceptable, ya que está por encima del Índice de Desarrollo Humano del departamento de San Marcos que es del 0.583%, pero por debajo del índice del desarrollo humano del país que es de 0.640.8 de acuerdo al taller de análisis territorial FODA.

En Educación según datos del XI Censo de Población y IV de Habitación, existe una tasa de escolaridad del 59.78%; del 100% de la población escolarizada el 68.72% corresponde a la educación primaria, y únicamente un 0.47% a educación superior o universitaria.

En Salud el municipio de San Cristóbal Cucho ya cuenta en la cabecera municipal con instalaciones modernas del Centro de Salud. El edificio de dos niveles, cuenta con sala posparto, sala de recién nacidos, recepción, almacenamiento de archivos, área de desechos médicos, servicios sanitarios, almacenamiento de medicamentos y equipamiento, así como jardinería, son 33 profesionales, entre ellos doctores, enfermeros e inspectores de saneamiento ambiental, los que prestan servicio a una población de 20 mil habitantes.

También cuenta con puestos de salud en dos aldeas y unidades mínimas que atienden días específicos para problemas pequeños de salud, como vacunación en otras aldeas. Se tiene una tasa de mortalidad general del 6 por mil afectando principalmente a niños y niñas menores de un año y adultos mayores de 60 años. De acuerdo a Los Objetivos de Desarrollo del Milenio –ODM- la meta es reducir a 37 por cada 1000 nacidos la mortalidad infantil, el municipio de

acuerdo a la información ha alcanzado esta meta manifestando 38 por cada 1000.

Las causas de mortalidad más comunes de acuerdo a la memoria de salud de la jefatura de área de San Marcos son las siguientes: Infarto al miocardio, neumonía, resfriado común, ulcera gástrica, Prematuras, cáncer no específico, cirrosis hepática en los últimos, muertes por arma de fuego y diarreas. Todas relacionadas al entorno que generan las condiciones generales del desarrollo del municipio caracterizadas por la disponibilidad de infraestructura en condiciones no óptimas, con ciertas limitaciones, además los patrones de consumo de los habitantes no guardan las precauciones necesarias para proteger su salud.

Según información proporcionada por la Dirección del Área de Salud de San Marcos, las tres primeras causas de morbilidad prioritaria de enfermedades transmisibles que manifiesta el municipio son: enfermedades de la piel, resfriado común y amebiasis; y de enfermedades no transmisibles las más comunes son: enfermedad péptica, cefalea e infección urinaria; afectando con mayor frecuencia al sector femenino.

Estas causas derivan de las precarias condiciones de vida en donde la infraestructura no es adecuada ni suficiente para cubrir las necesidades de la población. La calidad de agua entubada no cuenta con el tratamiento adecuado para ser clasificada como potable y el acceso o servicio a la población no da la cobertura total necesaria a los poblados.

Es importante destacar que la población no cuenta con la formación e información de alimentación adecuada que evidencia la falta de programas preventivos en los servicios que presta el ministerio de salud y educación. Es por ello que los casos crónicos pépticos y digestivos son los más frecuentes.

b. Indicadores de recursos

Un indicador de recursos incluye información, características observables y medibles que puede ser usada para mostrar los cambios, logros de algo en específico.

En la investigación que se realizó se encontró información sobre el número de estudiantes inscritos de educación primaria a nivel nacional se menciona el ejemplo del año 2015 que fue la cantidad de 2,382.655. Fuente Instituto Nacional de Estadística del Ministerio de Educación.

Cantidad de Estudiantes matriculados de la EORM aldea Rancho el Padre del año 2019, 131 según la ficha escolar del Ministerio de educación. La matrícula inicial de EORM del 2019 fue de 130.

La distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles es el siguiente.

Primero	15 niños y 11 niñas para un total de 26 estudiantes
Segundo	11 niños y 14 niñas para un total de 25 estudiantes
Tercero	17 niños y 07 niñas para un total de 24 estudiantes
Cuarto	09 niños y 16 niñas para un total de 25 estudiantes
Quinto	06 niños y 07 niñas para un total de 13 estudiantes
Sexto	08 niños y 10 niñas para un total de 18 estudiantes

La EORM cuenta con cinco docentes.

Relación estudiante/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rancho el Padre municipio de San Cristóbal Cucho. Año 2019 conto con una población de 131 estudiantes y 5

docentes la relación estudiante/docente para cuatro grados se puede decir que es satisfactoria, pero hay un docente que atiende dos grados, esa no es buena relación pues es difícil atender dos grados y los padres de familia siempre manifiestan su inconformidad ante esta situación.

Tres docentes tienen la profesionalización docente y dos de ellas cerrando la licenciatura.

c. Indicadores de proceso

Agrupan una serie de variables que permiten establecer de manera correcta las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel de aula como también del establecimiento. Y observar los cambios y progreso en este caso de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de estudiantes que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria al establecimiento, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta en los últimos años ha contado con una tasa de escolaridad entre 125 a 135 nivel primario, los estudiantes siempre faltan no son los mismos, pero es raro que en todos los grados los niños estén presentes todos los días, hay muchas circunstancias por ejemplo enfermedad, ocio, trabajo infantil, pues cuando los padres se van al mercado, a la plaza, al centro de salud, usan a los niños más grandes para cuidar de los pequeños.

Esto se fue desvaneciendo pues los niños le han tomado interés a la educación de igual manera los padres de familia envían una nota para pedir permiso, el niño falta si de verdad es necesario.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días efectivos de clase se cuentan a nivel de escuela, sí se cierra totalmente entonces se dice que fue un día no efectivo. Entonces diríamos que se cumple con un 98% de efectividad como días de clase. El establecimiento educativo es monolingüe.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

La Educación se imparte desde su idioma materno que es el español ya que la comunidad es No Indígena.

Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo al principio de año llegan libros de matemática y comunicación para primero y segundo grado. Ese problema viene de hace muchos años pues el MINEDUC no envía textos para tercero, cuarto quinto y sexto al establecimiento.

Para estos grados hay textos, pero no suficientes y están bastante deteriorados.

La EORM cuenta con libros del Ministerio de Educación Leamos Juntos. Este año en febrero llegaron los libros del Currículo Nacional Base CNB.

Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia cumple con su trabajo por cuatro años y luego se vuelve a organizar, gracias a Dios en este sentido los padres de familia saben de la responsabilidad que adquieren, pues invierten tiempo y también recursos económicos pues siempre hay necesidad de subir al municipio o a municipios cercanos para realizar trámites.

El Consejo de padres de familia está conformado por: un representante legal, tesorera, secretaria, vocal I y vocal II. El Consejo de Padres de Familia hace un trabajo eficiente apoyando en todas las necesidades que la escuela requiere

principalmente en los programas de apoyo resaltando el de alimentación Escolar.

Dentro de las aulas también hay directiva de padres de familia para que el docente reciba acompañamiento y se logre velar por los intereses del estudiante.

d. Indicadores de resultado de escolarización

En lo que se refiere a la Comunidad de Aldea Rancho el Padre, los niveles educativos de la población son bastante bajos debido a que los padres de familia no toman como prioridad la educación, son pocos los padres de familia que ingresan a sus niños a preprimaria y luego cuando ya están en la primaria se van retirando poco a poco desde tercer grado los padres de familia ven a los niños como personas que deben llevar sustento al hogar, se sienten felices que los niños puedan leer y escribir.

Muchos padres de familia son analfabetas entonces no puede dar acompañamiento a sus hijos, de igual manera cuando se llama a reunión a los padres de familia, solamente son las madres o hermanas de los niños y niñas que asisten y no les gusta involucrarse en forma directa en el trabajo educativo.

Escolarización oportuna

Los niños de primer grado están en la edad oportuna de siete y ocho años de acuerdo a lo que establece el Ministerio de Educación.

Escolarización por edades simples

En un 95% la Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con niños y niñas en edades simples.

Proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria

La proporción de niños de siete años es del 60%.

Sobre edad nivel EORM. Rancho el Padre

En la escuela hay un 3% de sobre edad esto en los grados de cuarto, quinto y sexto.

Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual investigada en la página del Ministerio de Educación de los años 2015 al 2019 se nota la deserción escolar pues al primer grado llegan de 25 a 30 estudiantes y culmina el ciclo escolar de 13 a 18 estudiantes.

Ciclo 2016 primer grado 25 estudiantes inscritos, segundo grado 20 estudiantes inscritos, tercer grado 24 estudiantes inscritos, cuarto grado 19 estudiantes inscritos, quinto grado 17 estudiantes inscritos, sexto grado 15 estudiantes inscritos. Es un porcentaje del 1% que sigue el nivel básico.

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar se evidencia en el primer ciclo, primero, segundo y tercero por varias razones, los de primer ciclo por inasistencia, desnutrición, niños y niñas que no pasan por las etapas de párvulos. Y los del segundo ciclo, deserción escolar, falta de apoyo de los padres de familia, trabajo infantil.

Retirados

Los niños y niñas se retiran del centro educativo por varias razones, es por ello que el 5% por ciento se encuentra fuera del sistema escolar esto se ve en los estudiantes que les corresponde cuarto quinto y sexto ya que los padres creen que los niños ya saben leer y escribir y eso es lo que importa. Para ellos es importante que los niños les ayuden en las tareas del hogar y mucho mejor si el niño encuentra un trabajo fuera de su casa para que pueda ayudar en la economía del hogar.

CONSERVACIÓN DE LA MATRICULA	
ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL CICLO ESCOLAR 2019	
INSCRITOS 2019	RETIRADOS
131	14

De los catorce niños retirados regresan de cinco a ocho niños a repetir el año, y así continua, se trabaja con los padres de familia concientizándolos acerca del beneficio que trae la educación, la mayoría de padres están conscientes de la importancia de la educación. Siempre hay padres de familia que no les interesa la educación de sus hijos Y en una minoría responden, pero siempre hay padres de familia que no les preocupa la Educación.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Se realizó un diagnóstico en la página del Ministerio de Educación sobre lectura y matemáticas dando a conocer aquí, únicamente el de lectura obteniendo los datos a nivel nacional, departamental y municipal. El cual arrojó los siguientes resultados.

Tabla 1. Resultado de lectura

RESULTADO DE LECTURA PRIMER GRADO NIVEL NACIONAL	
AÑO	PORCENTAJE
2008	55.9%
2009	47.9%
2010	47.5%
2014	13.00%

Tabla 2. Resultado de lectura tercer grado N. Nacional

RESULTADOS DE LECTURA TERCER GRADO NIVEL NACIONAL	
AÑO	PORCENTAJE
2010	51.7%
2013	46.6%
2014	49.9%

Tabla 3. Resultado de lectura sexto grado N. Nacional

RESULTADO DE LECTURA SEXTO GRADO NIVEL NACIONAL	
AÑO	PORCENTAJE
2010	30.1%
2013	35.7%
2014	40.4%

Tabla 4. Resultado de lectura 1ero, 3ro. N. Departamental

RESULTADO DE LECTURA PRIMERO Y TERCER GRADO NIVEL DEPARTAMENTAL	
PRIMERO	25%
TERCERO	40.47%

La tabla de resultados a nivel municipal en cuanto a lectura de primer grado es bastante baja, es importante resaltar que como docentes se debe tomar cartas en el asunto y lograr que este porcentaje pueda subir. Esto se logró a través de diferentes estrategias dentro del establecimiento educativo de Aldea Rancho el Padre.

Tabla 5. Resultado de lectura 1ero, 3ro. N. Municipal

RESULTADO DE LECTURA PRIMERO Y TERCER GRADO NIVEL MUNICIPAL	
PRIMERO	19.00%
TERCERO	60.87

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rancho el Padre, Municipio de San Cristóbal Cucho. Departamento de San Marcos, se encuentra enclavada en la ladera de una montaña a siete kilómetros de la cabecera departamental y cuatro de la cabecera municipal cuentan los de la comunidad que el nombre de la aldea es en honor a un cura o padre que pasaba por ese lugar a dar misa a varios lugares de este rincón guatemalteco y siempre descansaba en este lugar a la sombra de un gran árbol.

Entonces las personas de la comunidad decidieron construir un pequeño rancho para que el padre descansara, de allí proviene el nombre de Rancho el Padre antiguamente llamado Aguacatillo, los habitantes se dedican principalmente a la agricultura y extracción de arena del río Palatzá, que queda cerca de la comunidad.

Son pocas las personas que se dedican a otro trabajo como: albañiles, soldadores y carpinteros.

Cuenta con dos docentes de preprimaria, la primaria cuenta con cinco docentes por lo que un docente atiende dos grados. Antes del dos mil diez solo había docentes por contrato, no se discute el trabajo de ellos, pero en esos años regularmente tomaban posesión hasta febrero y los niños no tenían continuidad.

En el dos mil nueve llegaron cinco docentes presupuestados, en el año 2010 los niños tenían la costumbre de retirarse después del recreo, pues terminaba el recreo y los niños ya no regresaban al aula, fue un trabajo difícil desacostumbrarlos, después de recreo eran pocos los niños que se veían en el aula. Los demás se habían retirado a su casa, fue muy difícil volver a acostumbrarlos que la hora de salida era a la una de la tarde.

El aula tiene las siguientes características físicas, está construida de bloc, con techo de lámina y el piso de granito, tiene ventanales a los costados que proyectan suficiente claridad está pintada de celeste y azul. Un salón de clase agradable hace que los niños se sientan felices, y que coloquen los trabajos realizados en las paredes. En cuanto al establecimiento educativo de los proyectos realizados y por realizar están: el entortado del patio, malla que circula la escuela, se pintó con la ayuda de los padres de familia como mano de obra, la escuela completa dentro y fuera del establecimiento estos cambios influyen en la actitud de los estudiantes.

La Economía familiar es una situación que influye en la educación de los estudiantes pues provoca el problema de la deserción escolar. La mayoría de habitantes de la Aldea Rancho el Padre son de escasos recursos.

Se dedican a la agricultura, crianza de animales y principalmente los hombres se dedican a la extracción de arena del río cercano a la comunidad. También hay migración de los padres de familia y llega el momento que madres de familia se van con sus niños pequeños, pero también padres irresponsables que se olvidan de enviar dinero para la familia y las madres son las encargadas de llevar el sustento diario a los hogares.

En el aspecto cultural se celebra Semana Santa, día de los santos, celebración de fin de año y la fiesta de la aldea que es el 19 de marzo con celebración de actos culturales, religiosos y deportivos.

La gastronomía de la comunidad es variada se puede mencionar el caldo de gallina criolla, cocido de res, pollo frito, frijol, arroz y tamalitos de masa.

En el aspecto religioso el 54% de la población pertenece a una iglesia evangélica entre ellas están: la Sala Evangélica, Iglesia de Dios, el 17 % son católicos, el uno % son de religión mormona y los Testigos de Jehová quienes son podríamos decir especiales porque desde el momento que llegan a la Escuela ellos informan que sus niños no pueden participar en ninguna actividad cultural de la escuela, no cantan el himno Nacional y no hacen el saludo a la Bandera. Y el 28% no tienen religión.

En cuanto a educación los estudiantes demuestran poco interés por aprender y participar dentro de las actividades diarias de la escuela, se encontró deficiencia en la lectura, falta de fluidez lectora, comprensión de textos.

1.1.3. Marco epistemológico

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Rancho el Padre se encuentra ubicada en el municipio de San Cristóbal Cucho ("San Cristóbal" en honor a Cristóbal de Licia; "Cucho" del vocablo Mam, Cucheg, lo que traducido al español quiere decir "Congregación de gente al pie del cerro" es un municipio, del departamento de San Marcos situado al occidente del país. Es un lugar pintoresco lleno de costumbres y tradiciones, fue descubierto por los conquistadores españoles. Sus primeros pobladores fueron descendientes de la etnia maya mam.

Tal como lo indica el Indicador de Contexto, relacionado con el Índice de Desarrollo Humano, se puede observar que los habitantes tienen una vida tranquila, ya que según el INE el Índice de Desarrollo Humano -IDH- es de 0.626, San Cristóbal Cucho, a nivel de municipio cuenta con una tasa de cobertura educacional del 80%, la tasa de deserción del 3%, y porcentaje de pobreza extrema es del 55%. Según el XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación, INE 2002, el municipio de San Cristóbal Cucho tiene un total de

16,158 habitantes, aproximadamente un 1.75% de la población total del departamento, con una densidad poblacional de 248.71 habitantes por kilómetro cuadrado.

La población se desagrega de la siguiente manera: Hombres con una población que representa el 49.45% y mujeres con un 50.55%, prevaleciendo la población que se considera no indígena con el 98.34%. La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho según documentos que pertenecen a la escuela, en 1945 nombraron a la primera profesora por solicitud de los vecinos, siendo ella Doña Amparo de León sirviendo las instalaciones de la auxiliatura como centro escolar; en el año de 1.950 la sustituyo la profesora Dominga de León.

A través del tiempo viendo la incomodidad para impartir las clases la docente se vio obligada a exigir un lugar más amplio debido a la estreches del lugar, formando luego un comité integrado por las personas siguientes: presidente Víctor Castañón, secretario Genaro Orozco, tesorero Valentín Fuentes empezando en 1955 a gestionar el comité a las autoridades pertinentes la obtención de un edificio escolar que llenará los requisitos del aumento de la niñez de la aldea.

Siendo el primer paso la compra del terreno colaborando para tal efecto la profesora del lugar; logrando su objetivo, empezando a construir dicha obra el 14 de junio de 1,958 finalizando el 23 de diciembre del mismo año.

Como se puede observar en el Indicador relacionado al Resultado de Aprendizaje, según la investigación que se realizó en el municipio de San Cristóbal Cucho, sobre el resultado de lectura y matemática arrojó los siguientes datos: LECTURA primer grado 19%. MATEMÁTICA primer grado 19%. LECTURA tercer grado 60.87%. MATEMÁTICA tercer grado 60.87%. LECTURA sexto grado 52.27%. MATEMÁTICA sexto grado 52.27%.

Con estas investigaciones se observa que el resultado de lectura es bastante bajo y en la aldea Rancho el Padre que pertenece al municipio de San Cristóbal Cucho específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta se hizo también el diagnóstico en el área de lectura, ya que la lectura es de suma importancia especialmente en esta comunidad, pues los niños y niñas no logran culminar el sexto grado de 17 que logran hacerlo dos o tres niños continúan el nivel básico que eso ya es bastante.

Entonces que los niños aprendan a leer con fluidez y que adquieran una comprensión lectora, es un reto para todo docente pues se sabe que si el niño adquiere interés por la lectura lo seguirá haciendo aun fuera de las aulas, a través de libros y textos se puede adquirir educación y cultura.

Pero hay muchos factores que impiden que el niño le tome gusto a la lectura, la realidad es que a muchos docentes no les gusta leer entonces no transmiten ese gusto por descubrir nuevos conocimientos a través de los libros, si el niño lee eso es suficiente.

Sin embargo, es importante que el niño adquiera fluidez y sobre todo comprensión lectora, pero como docentes se debe ser integral y comprender que la lectura rompe el vínculo que tiene el estudiante con el docente porque si al niño le gusta leer se vuelve independiente en muchos sentidos.

Lamentablemente hay muchos factores que influyen en la vida del estudiante como padres analfabetos, desnutrición, desinterés, ocio todos estos factores impiden que el estudiante se vuelva un buen lector.

Dentro de las aulas también hay factores determinantes para que el niño no lea, la media hora de lectura implementada por el MINEDUC no se aprovecha debidamente, solamente se indica lean pero no se usan estrategias para esa media hora de lectura, en las escuelas hay libros enviados por el Ministerio de Educación, las supervisiones las entregaron con la salvedad que los cuiden para

que no se pierdan o deterioren y muchos directores optaron por no abrir las cajas o docentes de no comprometerse a que se perdieran o se arruinen, en muchos establecimientos esos libros están bien guardados los estudiantes no los están aprovechando.

En cuanto al Indicador de Recursos, relación alumnos/docente se veía afectado por todas las circunstancias descritas el estudiante encuentra dificultad para concentrarse en sus estudios, pues los estudiantes presentaban varios problemas entre ellos, actitud, desinterés, ocio, deserción escolar, repitencia. Era complicado lograr que el niño leyera con entusiasmo, se aburría no encontraba sabor a la lectura, en tal virtud se implementaron varias actividades principalmente encontrar estrategias de comprensión lectora, socializando con el personal docente se llegó a la conclusión que todas las aulas tenían el mismo problema.

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presentó un plan de estrategias de comprensión lectora y técnicas de lectura en el aula, con mucho esfuerzo y trabajando en equipo, docentes, estudiantes y contando con el apoyo de padres de familia se realizaron diferentes actividades.

El indicador de resultados de escolarización educativos y eficiencia interna, deserción escolar, muchos niños se retiran en los primeros meses del año, pero ahora se nota la disminución pues la asistencia del niño es constante, están motivados, independientes, colaborativos y sobre todo el estudiante tomó el gusto por la lectura y la comprensión lectora parte esencial para saber que está leyendo.

1.1.4. Marco contexto educacional

En el municipio de San Cristóbal Cucho ya está presente el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE- el cual se ha preocupado en dar

acompañamiento y capacitar especialmente a los docentes de primer grado con las Comunidades de Aprendizaje a través de la Asesora Pedagógica.

También está el acompañamiento de la Asesora Administrativa quien se encarga de asesorar a directores en la gestión educativa. Al inicio del ciclo escolar se realiza el PLAN DE MEJORA de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rancho el Padre en donde se hace un diagnóstico de varios aspectos como Administrativo en donde incluye documentos legales, infraestructura y mobiliario, otro aspecto es la Identidad Institucional, tercer aspecto Clima de Clase y es allí donde entran a funcionar programas educativos como Vivamos juntos en armonía y Leamos juntos después del diagnóstico se realiza el Plan de Mejora que queda impreso en un documento.

Está en los docentes preparar de manera integral a los niños y niñas pues es de suma importancia conocer a cada estudiante para saber sus necesidades. Es necesario educar a los niños desde edades tempranas, para ayudarles a gestionar correctamente sus emociones, a no tener miedo a éstas y a relacionarse mejor con otras personas, para que la relación de docentes, estudiantes y comunidad educativa sea satisfactoria.

Los castigos corporales y psicológicos son penados por las autoridades competentes ahora la educación es integral se basa en valores y oportunidades.

Al educar emocionalmente el presente, significa un futuro mejor para los estudiantes.

González, (2010) afirma: El docente no solo tiene que resistir a grupos cuantiosos de alumnos; sino también a grupos que presentan una gran diversidad de personalidades, con niveles cambiantes de interés, con problemas de disciplina y con dificultades de interés, con dificultades de motivación; igualmente su labor no es solamente hacer algo dentro de un aula, sino también

fuera de ella; preparar y actualizar las materias, revisar trabajos o exámenes, reunirse en juntas convocadas por la administración escolar, comprar material didáctico, planear su clase, repasar los conocimientos para procurar cumplir con los objetivos curriculares; todo ello en un marco de elevadas reformas y presiones.

El docente debe actualizarse, profesionalizarse para que su trabajo sea eficiente y pueda controlar las presiones de todo lo que necesita realizar, especialmente los directores con grado, ya que la demanda de actividades por parte del equipo SINAE es bastante fuerte, la tecnología en esta época ya sustituyó, los oficios que enviaban los supervisores, entonces los mensajes llegan de forma inmediata. De tal manera que los Planes de Mejora del establecimiento ayuda a encontrar y mejorar las deficiencias educativas.

A. Área Administrativa

El área administrativa su principal función es la de dar soporte logístico y de dirección esto lo convierte en un órgano fundamental para dar cumplimiento a los objetivos trazados. El área administrativa está conformada por el Director con grado Amílcar Otelio Orozco Joachin y cuatro docentes haciendo un total de cinco, cuatro 011 y una docente 021. Como docentes se sabe la importancia de planificar en base al CNB.

En el centro educativo al principio de año los docentes forman diferentes comisiones quienes se comprometen a planificar, organizar, ejecutar y evaluar cada una de las actividades que corresponden a su comisión.

El área administrativa incluye verificar que los procesos de enseñanza aprendizaje sean efectivos en cada estudiante.

Es importante mencionar que dentro del SINAE se encuentra la Asesora Administrativa Licda. Verónica Esperanza Aguilar Gómez que da acompañamiento especialmente a directores, para lograr que el establecimiento

educativo llene todas las expectativas, en cuanto a los archivos escolares, libros que se manejan en la dirección y OPF realizando visitas personalizadas a las escuelas y reuniones para capacitaciones y talleres a los docentes.

La escuela no maneja fondos económicos, no se les pide ninguna cuota a los padres de familia, es el consejo de padres de familia los que manejan el fondo de los programas de apoyo por medio de chequera el cual pasa directamente para pagar a los proveedores.

Dentro del recurso humano en cuanto al área administrativa podemos mencionar:

Ministro de Educación, Director Departamental, Coordinador Educativo, Asesora Pedagógica, Asesora Administrativa, director, docentes, estudiantes, padres de familia y Autoridades Comunes.

B. Área técnica pedagógica

Esta área es la encargada de dirigir, guiar, administrar y de facilitar un acompañamiento pedagógico eficaz. San Cristóbal Cucho cuenta con el grupo SINAE, Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar que da acompañamiento a los tres niveles del municipio de San Cristóbal Cucho. Preprimaria, primaria y básico. La Asesora Pedagógica da acompañamiento en los centros educativos a todos los grados, pero, especialmente para primero, esto es de suma importancia tomando en cuenta el bajo rendimiento que presentan los estudiantes según el diagnóstico. El docente debe prepararse para el reto de cambiar paradigmas que las rutas de aprendizaje sean efectivas.

De igual manera el director es el pilar que sostiene el centro educativo y que hace que este funcione un director debe llenar un perfil de guía, líder, espíritu de gestión y disposición para servir a la comunidad educativa.

El acompañamiento educativo que se brinda por parte del director del establecimiento, es muy poco, en las aulas hay libertad de cátedra, esto se debe

principalmente porque el director tiene un grado que atender y luego todo lo administrativo en muchas ocasiones a padres de familia y estudiantes de otros grados.

En cuanto a la Calidad Educativa hay muchos factores que inciden en la educación de los niños entre ellas están: la mala nutrición, desintegración familiar, migración, alcoholismo y falta de acompañamiento de los padres de familia pues muchos padres no saben leer ni escribir, entonces no pueden ayudar a sus niños, creen que la educación no es relevante para su vida, no apoyan a sus hijos. Es allí donde se refleja la necesidad de crear Proyectos de Mejoramiento Educativo.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Es interesante reconocer que los medios de comunicación tienen gran impacto en la vida de un niño o niña, si bien es cierto que la televisión proyecta programas educativos, de interés, que pueden formar, informar al niño, también hay muchos programas que los niños no deberían ver.

Sin embargo, esto no se puede controlar ya que los mismos padres de familia permiten que los niños vean programas nada educativos.

El establecimiento no cuenta con tecnología, de igual manera en la Aldea Rancho el Padre muchas familias no cuentan con televisión, mucho menos Internet, de todas maneras, se han dado charlas sobre el uso adecuado de la tecnología de las redes sociales porque en una minoría hay niños que cuentan con teléfonos incluso inteligentes pues sus papas se los mandan del norte.

En el establecimiento educativo no se usa la tecnología para solicitar trabajos o tareas a los niños pues son pocos los que tienen acceso a los medios de comunicación, sin embargo, hay docentes que demuestran el interés por sus

estudiantes y de recursos propios les llevan material didáctico impreso para que los niños desarrollen aprendizajes significativos.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

La población predominante del Municipio de San Cristóbal Cucho es de origen no indígena la fiesta patronal se celebra del 20 al 26 de julio de cada año en honor a los patronos Santiago apóstol y San Cristóbal, solo el 2 % del total de la población habla idioma Mam principalmente las personas de la tercera edad, el resto de la población habla el español.

Las familias de la aldea Rancho el Padre tratan de transmitir la cultura de generación en generación, aunque hay muchas familias que no profesan la religión católica entonces es ahí donde se van perdiendo las identidades. La comunidad educativa de Rancho el Padre es monolingüe, los docentes de este establecimiento no tienen problemas de comunicación con las familias y por supuesto con los estudiantes.

E. Realidad Educativa Nacional

La Escuela Oficial Rural Mixta se ha caracterizado en los últimos 10 años a formar estudiantes de manera integral, sobresaliendo en actividades deportivas, socioculturales y académicas a nivel de municipio.

El personal docente está integrado por personas comprometidas con la educación tres de ellos con el Profesorado de Educación Bilingüe Intercultural, y dos finalizando la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Cuenta con cinco docentes cuatro 011 y una docente 021. Se atiende a 126 estudiantes, de primero a sexto.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Aquí se hace un análisis del contexto educativo dentro del aula.

A. Cobertura

Garantizar el aprendizaje significativo en los niños y niñas para que la educación sea integral y la permanencia en el aula sea de bienestar, convivencia y ayuda mutua. A nivel de comunidad la tasa de cobertura neta se encuentra en el primer ciclo. La tasa de Cobertura Bruta porcentaje de estudiantes que asisten a un determinado nivel. Tasa de cobertura por edad, porcentaje de niños y niñas de una edad específica.

B. Calidad

La educación es un arma poderosa que todo niño y niña debe tener al alcance para mejorar su calidad de vida. Esta es la razón por la cual el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta desarrolla los contenidos basados en el CNB lo cual beneficia a todo el estudiantado.

Docentes comprometidos con la educación para lo cual se garantiza desarrollar de forma directa la enseñanza-aprendizaje y que cada día el estudiante desarrolle su potencialidad siempre respetando las inteligencias múltiples de los estudiantes pues no todos tienen las mismas habilidades y destrezas de aprendizaje.

En el área rural específicamente en este establecimiento es de suma urgencia que los estudiantes tomen conciencia del valor de la educación y puedan avanzar más allá de la educación primaria, para que la comunidad en sí, logre

salir de la ignorancia y puedan mejorar, que los niños y niñas obtengan una educación de calidad.

Procurando que el clima de clase sea atractivo, que tenga equidad y empatía. Y así como docentes egresados del Programa Académico Profesional Docente PADEP/. Estén a la vanguardia de métodos de enseñanza y actualización docente.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión no solamente se trata de lo físico, está también la gestión educativa estrategia, esto para que los docentes puedan socializar experiencias, capacidades y habilidades para que la comunidad educativa, docentes estudiante, padres de familia y autoridades educativas puedan fortalecer los lazos de amistad y convivencia pacífica dentro del establecimiento y por lo tanto dentro del aula, que al mismo tiempo tendrá un alcance dentro del hogar, de la familia y de esta manera se puedan transmitir interés, entusiasmo y motivación fomentando respeto y libertad.

Es importante reconocer que los niños y niñas necesitan diferentes materiales para construir su aprendizaje, pero no todos tienen los recursos el docente debe limitarse en el área rural.

Sin embargo, se trabaja con todo material que esté al alcance de la mano, material del contexto. El docente gestor, apasionado por la educación, logra los objetivos que se traza y al final se ve cuando una escuela tiene cambios significativos en la estructura, esto para que el estudiante conviva en un ambiente agradable.

D. Recurso humano

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con cinco docentes, un docente atiende dos grados, esto no es aconsejable porque incluso los padres de familia demuestran inconformidad. La escuela no cuenta con personal operativo, se ha gestionado un docente de Educación Física, pero no se ha logrado una respuesta positiva de parte de la Coordinación Educativa.

Los docentes han implementado un hábito de lectura en donde los niños y niñas lean por placer no por obligación. Procurando que la lectura sea con comprensión lectora y fluidez, los docentes como recurso humano deben evaluar los alcances y los objetivos de las planificaciones.

Todos los docentes tienen comisiones específicas que hay que cumplir de acuerdo a la comisión que les corresponde: comisión de alimentación, deportes, cultura, ornato, disciplina, lectura, comisión de calidad por supuesto todo trabajo se realiza en equipo.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Realizar un acompañamiento educativo, pertinente, demostrando interés en la educación esto permitirá el crecimiento personal y social de cada estudiante. Esta política es importante dentro del aula pues se conoce que el L2 La Segunda Lengua es importante pues en ella se plasma la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos indígenas.

Dentro del aula debe existir equidad de género y ningún tipo de discriminación, se debe respetar ideologías y creencias con ello se favorecerá el crecimiento y enriquecimiento cultural.

El Currículo Nacional Base promueve una participación activa, para establecer relaciones interculturales, esto viene a fortalecer la construcción de conocimientos basados en la cultura de nuestros pueblos indígenas.

F. Aumento de la inversión educativa

Es bueno mencionar que el Ministerio de Educación hizo una nueva inversión en cuanto al programa de Alimentación escolar pues cada niño recibía Q3,00 por día y se aumentó a Q4.00 quetzales. Con esta inversión se beneficia a los estudiantes con una alimentación más completa. Con esto el MINEDUC ha realizado inversión que beneficia a la niñez guatemalteca, el Ministerio de Educación también invierte en textos específicamente para primer grado y segundo.

G. Equidad

El establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rancho el Padre tiene como objetivo primordial, garantizar aulas en donde se pueda respirar valores como: armonía, tolerancia, empatía y sobre todo que exista equidad que todos los niños y niñas respeten y valoricen todas las actividades individuales y grupales.

Como docentes se debe ambientar un aula en donde la equidad, igualdad y fortalecimiento educativo prevalezcan todos los días, incluyendo a todos los niños, inculcando valores para que no exista el bullying en el aula y por ende en el establecimiento en general.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

Al realizar el análisis situacional de la comunidad educativa se tomó en cuenta todo el entorno por lo que se descubrió diferentes situaciones que impide que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, se pretende minimizar a través de técnicas y estrategias innovadoras que el estudiante supere todos estos problemas los cuales se presentan a continuación:

- a. Los niños manifiestan poco interés en la lectura
- b. 8 de cada 10 niños leen aceptable
- c. Padres de familia no les interesa que sus niños lean correctamente porque ellos no saben leer
- d. 7 de cada 10 niños terminan el nivel primario
- e. Los niños cuando llegan al segundo ciclo, cuarto, quinto y sexto empiezan a retirarse
- f. Falta de acompañamiento de padres de familia
- g. Bajo nivel de comprensión lectora
- h. Pobreza
- i. Desintegración familiar
- j. Alcoholismo
- k. Trabajo infantil
- l. Desinterés por parte de niños y padres de familia
- m. Baja autoestima
- n. Deserción escolar

1.2.2. Problema seleccionado

Según el diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

El problema que se detectó es el de lectura, demuestra que hace falta, que el estudiante sea un lector apasionado, que tenga fluidez y comprensión lectora. La media hora de lectura establecida por el MINEDUC el Programa Leamos Juntos no es suficiente para que el estudiante alcance el perfil de un buen lector, es importante bajo todo punto de vista el realizar algo que vaya más allá, de lo normal buscar estrategias, herramientas, métodos que influyan en el estudiante a tener un perfil lector que llene las expectativas que se quiera alcanzar.

Y la EORM de aldea Rancho el Padre no es la excepción se detectó una deficiencia en comprensión lectora, hay varios aspectos que contribuyen a este problema en primer lugar la pobreza, esto porque muchos niños no se alimentan bien, por las tardes trabajan en el campo, cuidan de animales, los alimentan, también está el desinterés de los padres de familia no toman en serio la educación creen que no les servirá de nada y el problema es que muchos niños y niñas empiezan a trabajar a una edad muy temprana.

Entonces el docente tiene que aprovechar las clases presenciales elaborando planificaciones didácticas eficientes tratando de lograr que la enseñanza-aprendizaje sea significativa para lograr obtener mejores resultados dentro del aula y lograr que el estudiante sea una persona integral proactiva dentro de su comunidad.

De treinta niños de primero, trece a diecisiete terminan la primaria entonces es importante que los niños salgan bien preparados para enfrentar la realidad de su entorno. No basta solo con que sepan leer es importante que entiendan lo que leen. Entonces la prioridad que sobresalió para este Proyecto de Mejora Educativa fue: DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS LECTORAS EN EL ESTUDIANTE. Principalmente de tercer grado y lograr que los compañeros docentes se involucren en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El problema encontrado fue: Falta de atención y comprensión en la lectura, tiene relación con los siguientes indicadores:

Indicador de Contexto: Índice de Desarrollo Humano

Indicador de Resultados de Escolarización Interna de Proceso: Fracaso Escolar

Indicadores de resultado de aprendizaje: Resultado de Lectura

Los indicadores señalan que existe un problema que se debe solucionar, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo. Que el docente y estudiantes se comprometan a mejorar la calidad educativa.

En esta tabla de indicadores se toman en cuenta los tres indicadores que sobresalieron en relación a la lectura, los niños leen aceptable, pero en la fluidez y comprensión lectora está la deficiencia.

Tabla 6. Esquema de indicadores

INDICADOR	LÍNEA BASE (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
INDICADOR DE CONTEXTO: • Índice de Desarrollo Humano	Padres de Familia no les interesa que sus niños lean correctamente, porque ellos no saben leer	Padres interesados en el aprendizaje de sus niños
Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna • Fracaso escolar	7 de cada 10 niños terminan el nivel primario	Lograr que el 100% de la inscripción de primer grado llegue a finalizar la educación primaria.
Indicadores de resultados de aprendizaje • Resultados de lectura	Los niños cuando llegan a cuarto grado empiezan a retirarse.	Lograr en un 99% fluidez y comprensión lectora

1.2.3. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación

negativa, la cual se intenta solucionar analizando las relaciones de causa y efecto del problema. Con ello se pretende identificar los problemas que causan los bajos resultados de aprendizaje. En este caso el de lectura, ya que se ha visto la falta de fluidez y comprensión lectora. Es allí donde se enfocó el árbol de problemas en la falta de atención y comprensión lectora. Es de esta manera que se hace un análisis, para lograr solucionar la problemática de la lectura.

Figura 1. Árbol de Problemas

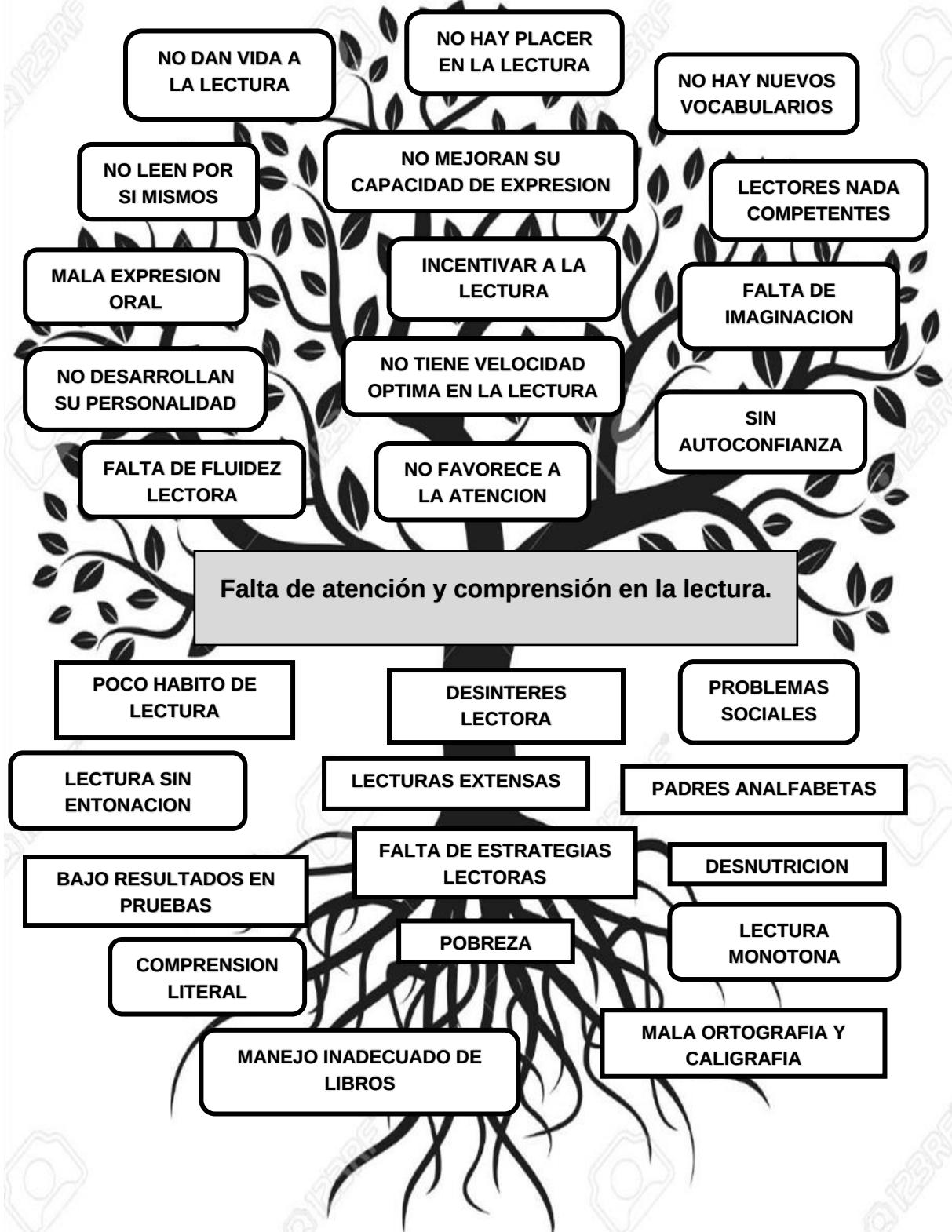


Figura 1. Árbol de Problemas
Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales

Es importante destacar que los niños y niñas tienen muchas necesidades sociales en primer lugar necesidades existenciales: protección, afecto, acciones personales, espacios y ambientes. Muchos niños y niñas viven solo con uno de los padres, con los abuelos o con tíos, por desintegración familiar, trabajo fuera de la aldea o migración al norte. Es importante conocer a todos los niños para apoyarlos en sus necesidades humanas fundamentales.

Las demandas sociales son básicas para el ser humano, especialmente pensando en los estudiantes de este establecimiento educativo, los docentes de este establecimiento tratan de atender de la mejor forma los problemas que presentan los estudiantes con la finalidad de que logren completar su nivel primario. Y seguidamente lograr los objetivos de la naturaleza humana: formar una familia, buena autoestima, ser autónomo y tener igualdad de derechos.

Demandas institucionales

Las demandas institucionales son las que conllevan el funcionamiento óptimo de los sistemas educativos. Es aquí donde se debe cumplir con la concreción curricular la planificación en base al CNB, cumplir con el horario laboral, cumplir con los 180 días de clases, profesionalización docente.

Entonces el docente tiene que aprovechar las clases presenciales elaborando planeaciones didácticas eficientes tratando de lograr que la enseñanza-aprendizaje sea significativa para lograr obtener mejores resultados dentro del aula y lograr que el estudiante sea una persona integral proactiva dentro de su comunidad.

Dentro del establecimiento se consideran diferentes demandas institucionales como: docentes bilingües, docentes con especialidad en Necesidades

especiales, docente de Educación física, que los programas de apoyo lleguen a tiempo, cocineras de tiempo completo con salario mínimo de parte del Gobierno central.

Demandas poblacionales

La EORM de aldea Rancho el Padre demanda docente por puesto educativo, ya que solo cuenta con cinco docentes para primaria, docente de Educación Física. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural (docente especializado) y Cobertura de Infraestructura.

Como docentes cumplimos con el área de Educación Física, pero es importante que el niño tenga un docente directamente para ese curso de igual manera el fortalecimiento de la Educación Bilingüe pues es muy difícil lograr que se cumpla con las expectativas de L2 y como también la EOP es anexa a EORM la infraestructura no es suficiente.

Entonces las demandas poblacionales serian: cobertura de infraestructura, fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural, Becas escolares, docentes especializados en educación inclusiva.

1.2.5. Actores que participaron en el proyecto

Directos

Estudiantes: actores principales. Educación gratuita, Programas de apoyo, Textos gratuitos. El interés principal del estudiante debe ser a través de sus estudios, ya que la educación le proporcionará una mejor calidad de vida y por ende de su comunidad. Como docentes debemos cubrir eficiencias en todas las áreas.

Docentes: Actualización docente, líder y crecimiento personal. Los intereses principales serían mejorar la calidad educativa, proporcionar un aprendizaje significativo e inclusivo. Ser gestor, mediador y administrador de recursos.

Padres de familia: que conozcan las diferentes estrategias que maneja el docente para que en el hogar puedan dar seguimiento a las actividades programadas.

Indirectos

Establecimiento: es un espacio físico destinado a la enseñanza su principal función es formar estudiantes.

Director del establecimiento: interacción entre la comunidad educativa, igualdad de oportunidades. Intereses principales velar por el funcionamiento y administración del establecimiento educativo, organizar y velar por el clima escolar.

Personal docente: apoyo, nuevas estrategias para sus estudiantes

Potenciales

Coordinación Educativa. Ejemplo que se puede utilizar para proyectar modelos educativos.

MINEDUC: nuevos modelos educativos, a proyectar.

DIDEDUC: valorar el trabajo realizado, evidencia a nivel departamental.

PADEP: profesionalización docente, docentes actualizados, estrategias garantizadas.

1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla 7. Tabla de actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Niños y niñas	Escuela	MINEDUC
Padres de familia	Director	DIDEDUC
Docente	Personal Docente	PADEP
	Primos	SINAE
	Vecinos	Panelistas

Fuente: Información del autor

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

El DAFO se conoce también como FODA o MATRIZ, nos ayuda a plantear acciones para aprovechar las oportunidades y prepararnos contra las amenazas tomando en cuenta nuestras debilidades y fortalezas, a través de la realización del DAFO de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Rancho el Padre municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

Se detectaron varios problemas relacionados a la educación de los niños y niñas, en lo externo de lo interno para poder entender los principales problemas del centro educativo y de los estudiantes esto en base a la lectura. A través del DAFO se pretende encontrar la estrategia para encontrar soluciones.

Cuando se realizó la técnica DAFO en el establecimiento educativo se detectaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Realizando 10 factores por cada cuadrante y de esta forma visualizar exactamente los aspectos internos y externos de acuerdo a las limitaciones de las debilidades y

amenazas, así como las potencialidades de las fortalezas y oportunidades. Al tener completo los cuatro cuadrantes se aplicaron la técnica MINI-MAX. Realizando vinculaciones estratégicas, se identificaron las líneas de acción, de varios proyectos depurando cada uno de ellos hasta seleccionar el PME.

Tabla 8. DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
1. Comprensión lectora deficiente 2. Poco hábito de lectura	1. Prioridad a la formación lectora 2. Mejorar constantemente el hábito de la lectura
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. Padres de familia desinteresados en la educación de sus hijos. 2. Fracaso lector	1. Motivación lectora 2. La importancia de la educación

Fuente: Información del autor

Y a través de las vinculaciones realizadas se llegó a la conclusión que la comprensión lectora es una de las necesidades básicas para reforzar así la prioridad es solucionar el problema de deficiencia lectora en los niños y niñas. La elaboración del DAFO en si enseña con claridad en donde están las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Debilidades: comprensión lectora deficiente y poco hábito de lectura.

Amenazas: padres de familia desinteresados en la educación de sus hijos y fracaso lector.

Fortalezas: prioridad a la formación lectora, mejorar constantemente el hábito de la lectura.

Oportunidades: motivación lectora, la importancia de la educación.

Con estas líneas de acción se proponen diferentes estrategias para minimizar el problema identificado, para que los docentes se comprometan a guiar, acompañar a cada uno de los estudiantes. Con esta técnica se logró encontrar el objetivo que se quiere alcanzar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De acuerdo a la técnica MINI-MAX se llegó a la conclusión que el problema, sobresaliente es: Falta de atención y comprensión en la lectura.

Tomando en cuenta esto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó allí; en la lectura, fluidez y comprensión.

Por lo que el proyecto lleva como nombre. Desarrollar habilidades y estrategias de comprensión lectora en el estudiante.

A través de las vinculaciones se da paso a las Líneas de Acción para solucionar el problema:

- a. Técnicas de comprensión lectora, utilizando diferentes técnicas de lectura. A través de ellas el docente va desarrollando el interés del estudiante en fomentar el hábito lector.
- b. Comunidades de aprendizaje dirigido a los docentes del establecimiento con el propósito de socializar diferentes estrategias para conducir al niño a una comprensión y fluidez lectora.
- c. Festivales de lectura, a través de ellos el niño va conociendo diferentes literaturas y tiene la libertad de tomar el libro que desee.

- d. Rincones de aprendizaje, especialmente el rincón de lectura, de comunicación y lenguaje en donde el niño puede socializar con sus compañeros y aprender jugando.
- e. El libro viajero involucra a toda la familia, incluso vecinos, en donde el niño puede demostrar sus habilidades y destrezas lectoras a través del libro que puede llevarse a casa. Y devolverlo al siguiente día para que otro niño se lo pueda llevar y leer en su casa. Todos los niños saben que al otro día contarán las experiencias que vivió al leer en familia.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del proyecto

Desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora en el estudiante.

1.4.2. Descripción

Escuela Oficial Rural mixta de aldea Rancho el Padre municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos. Según diagnóstico realizado a través del DAFO se detectó que en el Establecimiento Educativo no se ha desarrollado un plan que se cumpla en cuanto a lectura si bien es cierto que se toma media hora diaria de lectura, no se ven las estrategias que fomenten la lectura. Este plan lector propone la enseñanza de la lectura creativa y que los estudiantes sientan el placer, disfruten leyendo.

En el transcurso de los primeros años de escuela, primero, segundo y tercero es muy importante que los niños desarrollen habilidades y destrezas lectoras, en cuarto, quinto y sexto el estudiante ya no tiene que parar para descifrar una palabra el lector ya puede centrar su atención en el significado del cuento, texto,

la lectura ayuda para que el estudiante pueda conocer el mundo e interactuar con objetos y personas que están a su alrededor.

Se sabe que la lectura es la base para que los niños y niñas desarrollen su personalidad, la lectura enriquece sus habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas. Al mismo tiempo favorece la ortografía y caligrafía.

Se pretende responsabilizar al docente para buscar caminos diferentes que incentiven, motiven a la lectura. Ninguna lectura debe iniciarse sin que antes los niños no estén motivados, que encuentren sentido a la lectura, que conozcan los objetivos a donde se pretende llegar con la lectura, además que piense que puede hacerlo.

“Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el docente diga ¡Fantástico! ¡Vamos a leer!, sino que lo digan –o lo piensen- ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar. Tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos de los estudiantes”. (Isabel Solé, 1992)

Muchos docentes dejan simplemente que los niños lean, es el momento de lectura y el docente aprovecha para realizar otras tareas mientras los niños leen, pero se ha detectado que a los niños y niñas no les gusta leer. Entonces el docente debe buscar estrategias lectoras, en muchas ocasiones es necesario el acompañamiento personalizado para el estudiante.

En la actualidad la educación se enfrenta a un mundo tecnológico en donde los niños ya pueden manejar un teléfono inteligente con facilidad, entonces los niños evidencian una apatía hacia los libros y por supuesto a las actividades de lectura y por ende escritura. Es por ello que lo que se busca es encontrar actividades de lectura de manera lúdica para que el estudiante al momento de pensar en ella no se convierta en sinónimo de rigidez, obligación o rutina es necesario introducir al niño a la lectura como un medio para explorar, conocer e imaginar

mundos reales o fantásticos. Por lo tanto, el docente será el motor de motivación y despertará en los niños el interés a través de sus actitudes y aptitudes dentro del salón de clases.

David Ausubel dice en la Teoría del Aprendizaje Significativo: Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque domino una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La conducta humana no solo implica pensamiento, sino también efectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

(Wild, M.,R, 2002) “Cuando nuestra preocupación se centra en lo que el niño debe aprender damos origen o participamos en un debate sin fin sobre el currículo o pensum académico, sobre sus reformas y las posibilidades técnicas de la transmisión de conocimientos y de la estimulación de intereses”

Es importante que el docente no sea un esclavo del programa, sino que, de rienda suelta a su imaginación y creatividad en donde pueda implementar diferentes actividades para fomentar el gusto por la lectura y pueda llegar a formar hábito de lectura en los estudiantes.

Que con la implementación de diferentes estrategias el estudiante alcance el perfil de un buen lector, es importante bajo todo punto de vista el realizar algo que vaya más allá, de lo normal buscar estrategias, herramientas, métodos que influyan en el estudiante a tener ese perfil lector que llene las expectativas que se quiera alcanzar.

1.4.3. Concepto

Desarrollo de estrategias de lectura como herramienta de aprendizaje

1.4.4. Objetivos

General:

- Diseñar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes a despertar el amor a la lectura desarrollando habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad.

Específicos:

- Implementar actividades relacionadas con la motivación lectora, para enriquecer el vocabulario y favorecer la comprensión.
- Generar un ambiente agradable en el aula, para que la lectura sea interesante.
- Aprovechar el interés y habilidades de los estudiantes.
- Descubrir las posibilidades que ofrece la lectura como fuente de saber y de placer.

1.4.5. Justificación

El presente plan de mejoramiento educativo está basado en la problemática existente en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Rancho el Padre, específicamente en el grado de tercero primaria de dicho establecimiento, en donde se ha detectado deficiencia lectora significativa en los estudiantes.

Si bien es cierto, la lectura ha sido, es y seguirá siendo el principal instrumento para el acceso a la información y el desarrollo del conocimiento, por tal razón es necesario implementar un plan de lectura que contenga estrategias que facilite al

estudiantado habilidades de comprensión, fluidez y velocidad en el proceso de lectura, estableciendo así el interés de estos.

Lo cual es preocupante para un docente, es por ello que el proyecto se enfocó en establecer un mejoramiento significativo en los estudiantes al momento de leer.

Para esto, se llevó a cabo una serie de técnicas con diversas actividades, con la finalidad de despertar en el estudiante el interés de leer, estimulando la actividad cerebral de los entes participantes, desarrollando una conexión con la sociedad a través de la comunicación, ya que este va de la mano con el proceso del habla. La lectura es capaz de marcar e influenciar nuestra forma de ser, por lo que, al desarrollar el hábito de lectura desde una temprana edad, facilitara de una manera significativa la vida de la persona.

En la tabla de actividades va plasmado el recorrido que se hizo desde el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, hasta finalizar el mismo,

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 9. Plan de actividades a desarrollar por fases

Fases	Tiempo	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
I N I C I O	Ocho semanas	Elaboración de planificación	Realización de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Mejorar la planificación e imprimir	Docente-estudiante
	Ocho semanas	Diseño de guía metodológica	Investigación. Apoyo asesoría pedagógica	Realización del trabajo	Docente-estudiante Facilitadores
	Cuatro semanas	Realización del plan de lectura	Planificación de diferentes actividades	Mejorar la planificación e imprimir	Docente-estudiante
	Ocho semanas	Recopilación y compra de material didáctico	Buscar material didáctico de Prensa libre: Leamos juntos. Compra de cartulina, marcadores, papel	Elaboración de material didáctico, fotocopiar	Docente-estudiante
P L A N I F I C A C I Ó N	Dos semanas	Solicitud enviada a coordinador distrital Sector 12-25-01 san Cristóbal Cucho. San Marcos	Realización de oficio solicitando autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Entrega de solicitud	Docente-estudiante
	Un día	Recepción de respuesta	Recoger respuesta de la solicitud enviada	Entrega a Coordinadora PADEP	Docente-estudiante
	Dos semanas	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los compañeros docentes	Reunión con docentes y padres de familia para informar y solicitar el apoyo necesario para el proyecto.	Organizar y presidir la reunión	Docente-estudiante

E J E C U C I O N	Una semana	Lanzamiento del proyecto	Organizar reunión y material para el lanzamiento	Preparar el cartel con el nombre del proyecto	Docente-estudiante
	Cinco meses	El libro viajero	Aplicación de lectura, con la estrategia del Libro Viajero	El estudiante se llevará el Libro Viajero a su casa, en donde leerá con el apoyo de sus padres.	Docente-estudiante y estudiantes de tercer grado
	Cuatro meses	Técnicas de lectura	Durante la media hora de lectura diaria. Utilizar métodos lectores.	Lectura de cuentos, fábulas, leyendas	Docente-estudiante y estudiantes de tercer grado
	Dos semanas	Festival de lectura	Un día dedicado a la lectura en donde el niño pueda conocer diferentes clases de literatura y tomar el libro que más le guste para leer	Preparar el salón con Stand de lectura.	Docente-estudiante y personal docente del establecimiento
I M P L E M E N T A C I O N	Tres semanas	Comunidades de aprendizaje	Socializar con docentes sobre estrategias. Para conducir al niño a una comprensión y fluidez lectora	Presentar planificación con estrategias lectoras	
	Cuatro meses...	Rincones de aprendizaje	Realización de los Rincones de aprendizaje especialmente el de Comunicación y lenguaje L1 y L2 en donde el niño puede socializar con sus compañeros y aprender jugando.	Con la ayuda de los estudiantes realizar materiales para los rincones de aprendizaje	Docente-estudiante Estudiantes de tercer grado
	Cuatro meses...	Cartel de normas de convivencia	Aplicar el cartel de normas de convivencia	Verificar que exista armonía dentro del aula	

M O N I T O R E O	Cuatro meses	Estudiantes motivados	Orientar, guiar al estudiante para facilitar el aprendizaje	Aplicar instrumentos de evaluación	Docente – estudiante
	Cuatro meses	fortalecer el acompañamiento de padres de familia	Reuniones con padres de familia	Exhortar de manera individual a padres de familia	Docente-estudiante
	Cuatro meses	Trabajo en el aula	Uso de diferentes técnicas para realizar los dictados. Y narración de cuentos	Fotocopiar cuentos de diferentes libros y ponerlos en un tendedero dentro del aula. Lecturas animadas	Docente-estudiante

E La evaluación tuvo lugar durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento
V Educativo. De esta manera se visualizó el avance de los estudiantes, como toda aula,
A los niños no van al mismo ritmo, es necesario en muchas ocasiones un
L acompañamiento personalizado. Con la implementación de diferentes herramientas
U de aprendizaje los estudiantes fueron evolucionando en la fluidez y comprensión
A lectora. Con diferentes instrumentos de evaluación se fueron evidenciando los
C cambios significativos en cada uno de los estudiantes.
I Se evidencio el acercamiento de los padres de familia al apoyar a sus hijos con las
Ó diferentes tareas en los hogares, especialmente con el libro viajero, pues fue
N estrategia utilizada en los hogares.

Fuente: Información del autor

En la tabla de Objetivos y metas para monitoreo se evidencia los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Mismos que se lograron desarrollar dentro del aula, los cuales lograron la formación integral del estudiante.

1.4.7. Esquema de objetivos y metas para monitoreo del proyecto

Tabla 10. Esquema de objetivos

❖ Objetivo específico 1: Planificar actividades relacionadas con la motivación lectora.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
¿Cómo trabajar la comprensión lectora en el aula?	Lograr en un 90% que alcancen la comprensión lectora	Número de niños participantes en el desarrollo de habilidades y destrezas	16 semanas	Registro de Asistencia Guía de Observación	Docente
¿Por qué considera que es importante la lectura?	Lograr en un 90% que se interesen en la lectura	Número de talleres de habilidades y destrezas.	16 semanas	Registro de Asistencia	Docente
Buen uso de textos y libros de lectura en el aula	Implementar en un 95% la ejecución del buen trato hacia los libros	Educar para cuidar y apreciar los libros	16 semanas	Guía de observación	Docente

En la tabla de Objetivos y metas para monitoreo se evidencia los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Mismos que se lograron desarrollar dentro del aula, los cuales lograron la formación integral del estudiante.

-
- ❖ **Objetivo específico 2:** Generar un ambiente agradable en el aula, para que la lectura sea interesante.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Fomentar valores como tolerancia y respeto	Que los niños lean en un ambiente de cordialidad	Aprovechamiento del potencial de los niños	16 semanas	Observación	Docente-estudiante
El aula tiene que estar letrada	Al principio el niño volverá a ver la letra que corresponde, especialmente mayúsculas Para luego escribir sin revisar	Actitud para realizar la lectura y comprensión de textos	16 semanas	Lista de cotejo, rubrica.	Docente-estudiante

El cronograma de actividades contiene las acciones que se realizaron durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las fechas de ejecución, todo encaminado al desarrollo de una educación de calidad.

Tabla 11. Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019												2020											
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.			
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración de planificación																								
2	Diseño de guía metodológica																								
3	Realización del Plan de Lectura																								
4	Recopilación de material didáctico																								
5	Solicitud enviada a Coordinador distrital																								
6	Recepción de respuesta																								
7	Socializar el PME con los compañeros docentes y padres de familia																								
8	Lanzamiento del proyecto																								
9	El libro viajero																								
10	Técnicas de lectura																								
11	Festival de lectura																								
12	Comunidades de aprendizaje sobre Comprensión Lectora																								
13	Rincones de aprendizaje																								
14	Cartel de normas de convivencia																								
15	Monitoreo																								
15	Evaluación																								
16	Cierre del proyecto																								

Fuente: Información del autor

En esta tabla se tomaron en cuenta los indicadores encontrados en el diagnóstico realizado en cuanto a lectura.

1.4.9. Plan de monitoreo y evaluación

Tabla 12. Plan de monitoreo y evaluación

PROYECTO	INDICADORES	METAS	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES
DESARROLLAR HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ESTUDIANTE	Indicador de Contexto: Índice de Desarrollo Humano	Acompañamiento para mejorar la fluidez y Capacidad de comprensión lectora	Lista de cotejo	Docente-estudiante
	Indicador de Resultados de Escolarización Interna de Proceso: Fracaso Escolar	Que el 95% sean capaces de resolver problemas de su entorno. Que el 100% alcancen la meta final.	Rubrica	Docente-estudiante
	Indicadores de resultado de aprendizaje: Resultado de Lectura	Que el 100% desarrolle habilidades y estrategias en la lectura.	Autoevaluación Lista de cotejo	Docente-estudiante

Fuente: Información del autor

A continuación, se detalla el presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.10. Presupuesto

Tabla 13. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo Dirección: EORM. Aldea Rancho el Padre, San Cristóbal Cucho, San Marcos. Responsable: Profa. Celia Blandina Orozco Fuentes Período de ejecución: Noviembre 2019 – Abril 2020					
Recurso	Descripción	Unidad	Cantidad	P. Unitario	Subtotales
Materiales	Marcadores	docena	24	Q5.00	Q120.00
	Periódicos	unidad	16	Q5.00	Q80.00
	Fotocopias	unidad	500	Q0.25	Q125.00
	Impresiones	unidad	100	Q1.00	Q100.00
	Resaltadores	unidad	24	Q8.00	Q192.00
	Mantas vinílicas	unidad	2	Q200.00	Q400.00
	Cartulina	unidad	48	Q1.25	Q60.00
	Papel bond	resma	4	Q40.00	Q160.00
	Lapiceros	unidad	24	Q1.25	Q30.00
	Lápices	unidad	24	Q2.00	Q48.00
	Hojas iris	ciento	3	Q45.00	Q135.00
Humanos	Transporte para capacitador	unidad	2	Q50.00	Q100.00
	Alimentación para capacitador	unidad	2	Q30.00	Q60.00
	Refacción para docentes	unidad	18	Q30.00	Q540.00
	Refacción para padres de familia	unidad	25	Q15.00	Q375.00
	Refacción para estudiantes	unidad	25	Q15.00	Q375.00
Institucional es	Universidad de San Carlos de Guatemala				
	MINEDUC				
Tecnológico s	Cañonera	día	2	Q500.00	Q1,000.00
	Internet/computadora	horas	80	Q100.00	Q8,000.00
TOTAL					Q11,900.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Escuelas de calidad

La educación está cambiando a los estudiantes ya no se les considera un ser receptivo, al estudiante ya se le considera como seres activos.

Tanto si los programas y los métodos didácticos son impuestos por el estado o abandonados a la iniciativa de los docentes, es evidente que nada fundamentado puede decirse en cuanto a su rendimiento efectivo, ni en cuanto a los múltiples efectos imprevistos que pueden tener sobre la formación general de los individuos, sin un estudio sistemático que disponga de todos los medios de control tan precisos que han elaborado la estadística moderna y las diversas investigaciones psico-sociológicas. Por ello desde hace décadas, bajo el nombre de pedagogía experimental” se ha construido una disciplina especializada en tales problemas. (Piaget, s.f.) p. 13

La educación es la parte integral de un estudiante se supone que la educación es gratuita, laica y obligatoria. Esta palabra obligatoria se debería de tomar muy en cuenta para que la educación en Guatemala sea monitoreada muy de cerca y que todos los niños y niñas logren educarse. Pues es el docente únicamente el que se da cuenta de la situación de los niños, una escuela de calidad necesita estudiantes que reúnan todas las condiciones para aprender, sin embargo, en nuestro país eso es muy difícil.

Es por ello que la escuela asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de todos los estudiantes se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. Lo cual se puede llevar a cabo de forma individual y colectiva siempre dejando que encuentre su autonomía personal.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá

de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. (Ausubel, 1983) p. 1

En el contexto de esta comunidad aldea Rancho el Padre el estudio solo significa aprender a leer y escribir y con eso es suficiente. Sin embargo, para estas personas el saber leer les da una categoría, los niños y niñas al igual que sus padres se sienten satisfechos y agradecidos, al culminar la primaria lamentablemente es un número muy pequeño que logra llegar al sexto grado, pues ya no continúan estudiando, entonces el cambio en el estudiante debe ser significativo, esto es para enfrentarse a la realidad, la experiencia de seguir con un aprendizaje dentro de la vida misma. Es por ello la importancia que no solo sea un cambio de conducta, debe ser un aprendizaje significativo.

¿Qué es la lectura?

Es un proceso de interacción entre el lector y el texto.

Salazar & Ponce (1999) Afirma que leer, en el sentido riguroso es “construir por sí mismo el sentido de un mensaje”, que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo en libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales. p. 2

Desde que el niño nace y empieza a explorar el entorno que lo rodea inicia a leer si ese niño tiene una buena maestra (madre) aun sin conocer las letras el niño ya puede leer. Los niños de 0 a 4 años son esponjitas en donde van adquiriendo de una forma fácil los conocimientos lamentablemente muchos padres de familia ignoran esto pues no hablan con sus bebés, y cuando ya están en edad escolar no quieren ingresar a sus niños a párvulos argumentan que están muy pequeños y que solo a jugar van.

La lectura ha evolucionado mucho. Pues se consideraba como una transferencia de información, ahora la lectura tiene como clave la comprensión lectora.

La comprensión de un texto es el producto de un proceso que el lector debe seguir, leer debe ser un esfuerzo para buscar un significado. Y esa es la experiencia que se espera que el estudiante y el padre de familia comprendan.

De acuerdo a Hoyos (2017) la lectura es un proceso complejo que comienza con la función visual: inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de los mismos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas. En esta configuración se pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos-lingüísticos que tienen un papel determinado. Pág. 27

Se interpreta la anterior definición como la relación existente entre el lector y el texto, obligándolo prácticamente a ser capaz de descifrar el código del texto y así poder obtener su significado, y seguidamente su comprensión.

Y de esta manera también ser capaz de entender que quiere decir para comprender la información, adquiriendo nuevos conceptos que formaran parte del conocimiento guardado en la memoria a largo plazo, por lo que el proceso de lectura tiene una estrecha vinculación con la comprensión lectora. Los niños pueden leer bien, pero les cuesta interpretar.

La lectura es la herramienta principal para el desarrollo de la humanidad dentro de la sociedad, al desarrollar la actividad cerebral y la comprensión de información. Caballeros Ruiz, Sazo, & Galvez Sobral (2014) Afirma que:

Cuando una persona está aprendiendo a leer debe aprender a relacionar el lenguaje auditivo con el lenguaje impreso, proceso que se da por medio de la conciencia fonológica, que se refiere al conocimiento que las palabras habladas se componen de sonidos (fonemas) que pueden ser representados en letras o sílabas (grafemas). P. 214

El cerebro humano para leer una palabra reconoce en primer lugar las letras que integran esta posteriormente relaciona el sonido y establece una lectura, por lo que, la relación de usar fonemas y grafemas a temprana edad es un método que mejora la correlación del modo que tiene el cerebro para reconocer la palabra. La Fonología es la ciencia que estudia los sonidos propios del lenguaje.

Su unidad de análisis es el fonema, que es la unidad mínima de comunicación. Los grafemas son unidades mínimas de la lengua escrita. Son modelos que se construyen en la mente del usuario de la lengua y, al igual que los fonemas distinguen significados.

De acuerdo a Salazar & Ponce (1999) en el aspecto físico y mental, la actividad lectora supone la correcta ejecución de cuatro procesos, las cuales son:

1. El perceptivo, basado en la extracción de los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas o palabras
2. El proceso léxico, que aporta significado a las palabras haciendo uso del almacén de conceptos existentes en la memoria
3. El proceso sintáctico, que analiza las palabras agrupadas en frases y oraciones determinando su función gramatical, y
4. El proceso semántico, que descubre y construye el mensaje y lo incorpora a la memoria del individuo. Pág. 3

Los estudiantes junto a la deficiencia de comprensión lectora que poseen traen un léxico coloquial, palabras mal pronunciadas, le quitan letras a la palabra y cuando las escriben, las escriben, así como las conocen.

Ser perceptivo es cuando el estudiante selecciona, organiza e interpreta los estímulos, los procesos léxico se refieren a la decodificación de palabras, es el reconocimiento y lectura de palabras, es necesario cambiar el léxico que los niños del área traen del hogar, el proceso sintáctico es el responsable de definir la operación de leer, de establecer las relaciones entre las palabras, para facilitar la comprensión final del mensaje, el proceso semántico hace referencia a la habilidad para llegar a la comprensión del significado de las palabras, de las frases y del texto.

¿Por qué es importante leer en el nivel primario?

De acuerdo a Andalucía, (2011) “Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por si misma durante toda su vida”. Pág. 1

La literatura apta para cada nivel educativo realiza una importante contribución en los entes participantes por las siguientes razones:

- **Desarrolla la imaginación:** leer libros, historias o cuentos llenos de fantasía, ciencia, aventuras o los clásicos cuentos para reflexionar, llevan a las personas a recrear las escenas plasmadas en las hojas, por lo que el cerebro activa la imaginación y hace que este tenga la habilidad de obtener ideas al momento de ser creativos. La lectura permite viajar, explorar, investigar, conocer lugares a los que nunca viajaremos.
- **Desarrolla el lenguaje:** la lectura ayuda a enriquecer el vocabulario de la persona de forma significativa, así mismo ayuda a desarrollar la ortografía y gramática al momento de poner en práctica la escritura.

Cuando un estudiante lee adquiere fluidez lectora como también seguridad en sí mismo. Y esto lo transmite a su familia. Sin embargo, este depende relativamente del contenido de cada lectura realizada. Es por ello que el docente debe orientar a los niños sobre la buena literatura.

Provee nuevos conocimientos: cada libro de cuentos, poemas, revista o artículo leído ayuda a aumentar el conocimiento de diversos temas que son necesarios para el desarrollo educativo de la persona por el resto de la vida. Los nuevos conocimientos fortalecen el acervo cultural y lingüístico de los estudiantes.

“Los libros deben ser utilizados como una herramienta para enseñar un comportamiento y/o manejar una situación” Samaniego, (2015) Pág. 54

Se debe enseñar a los niños y niñas a cuidar de los libros, un libro bien leído es un amigo fiel que le acompaña por el resto de su vida, la lectura de un libro aporta placer, creatividad, entretenimiento, conocimiento además leyendo, un niño refuerza su capacidad de concentración y de atención.

Un niño que lee tiene una perspectiva más amplia de las cosas, la lectura fomenta y a la vez alimenta su curiosidad. Los libros no se deben romper, que el niño comprenda que ellos contienen muchos conocimientos que pueden ayudarnos si los leemos hoy nos favorecerán el mañana.

El aprendizaje constructivista.

El modelo constructivista permite que el estudiante sea un sujeto activo, que se atreva a cambiar la estrategia, que tenga dudas, que pregunte. Que sea capaz de dialogar con sus compañeros y docente. Que sea autónomo. El constructivismo es una corriente que se basa en la teoría del conocimiento. Su autor ve la necesidad de entregarle al estudiante herramientas que permitan resolver problemas por sí mismo y sigan aprendiendo.

Piaget dice: que cuando se le enseña a un niño algo, se le quita la oportunidad de descubrirlo por sí mismo.

El desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez. Es un proceso de reconstrucción constante, esto ocurre en una serie de etapas o estadios que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. Saldarriaga, Bravo, & Llor, (2016)

El sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que va produciendo día con día, resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en lo que el sujeto interactúa. Saldarriaga, Bravo, & Llor, (2016).

Dentro de la teoría constructivista de Piaget, encontramos dos procesos clave: la asimilación y acomodación

La asimilación. Consiste en interiorizar una cosa o evento y relacionarlo con algo ya preestablecido, cuando el niño se relaciona con algo comienza en su cerebro una actividad de decodificar lo que está viendo, entender lo que está ocurriendo.

La acomodación: este proceso se entiende como la modificación de los esquemas previos, ósea el perfeccionamiento de lo que se entiende para entenderlo con más datos.

Por lo que este proceso, trata de encontrar un equilibrio entre lo que sucede y lo que entiende una persona. Si bien le ocurre algo que no puede dar una explicación, entrará en crisis y tratará de encontrar una explicación lógica a lo que sucede. (Constructivismo, s.f.)

Un esquema es un patrón de conducta de tal manera que pueda interactuar con el medio, toda acción se puede integrar dentro de un esquema y esto forma la realidad de un individuo. Entonces la asimilación es el proceso en donde los esquemas se imponen sobre nuevos elementos, modificándolos para así integrarlos.

Es el proceso por el cual se modifican los esquemas previos en función de variaciones externas. Por lo que los estudiantes son capaces de cambiar, crear nuevas categorías para otorgar un esquema propio.

Para Piaget la asimilación y la acomodación era el motor del desarrollo.

La teoría del aprendizaje constructivista viene a indicar como el conocimiento está construido de forma activa por el estudiante, un conocimiento no estático incorporando de forma pasiva mediante el estudio y asimilación teórico-práctica de libros y manuales de estudio, en este sentido el estudiante se va a erigir como un actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje, el que hacer del estudiante en su evolución formativa será de una implicación casi total, los resultados de dicha implicación vendrá a ser los conocimientos que el mismo ha podido ir confeccionado, todo ello bajo la suspensión tanto del docente como del centro educativo/formativo en el que se halla inmerso. Sosa, Garcia, Sanchez, Moreno, & Reinoso, (2005)

Método Activo

El método activo se refiere en primera instancia, a ese camino que se habrá de recorrer, tomando como eje fundamental la actividad propia del estudiante en interacción con la actividad del profesor. Lo distintivo de los llamados métodos activos es que el estudiante no se limita a recibir, por el contrario, participa, produce, crea. Cisneros, (1996)

El método activo es pues participativo, y creativo. Se debe entender que tanto los métodos tradicionales como en los activos tienen cabida la memoria y el razonamiento,

la imitación y la creatividad, la actividad y la pasividad, lo que sí es distinto es la proporción en las que están presentes y el lugar que les corresponde. Cisneros, (1996)

El método activo es el resultado de combinar métodos generales de enseñanza de acuerdo a los estudiantes, ya que cada uno de ellos posee diferentes ritmos de aprendizaje. El estudiante es capaz desarrollar sus habilidades y destrezas dentro del aula.

2.2. Técnica de lectura

Estas técnicas de lectura son importantes realizarlas en el aula ya que contribuyen para que el estudiante sea extrovertido que se desarrolle intelectualmente.

- **Lectura independiente**

Según Leal, (2009). En la lectura independiente el estudiante lee por sí mismo un texto. Se trata de lectura silenciosa, el docente proporciona el mínimo apoyo posible. Sin embargo, estos textos deben ser seleccionados apropiadamente para cada nivel educativo en el que se encuentran los estudiantes. Pag. 1

“Escribir debe ser una actividad que debe acompañar a la lectura independiente, ya que el aprendizaje de la lectura y escritura son dos procesos inseparables, ambos se enriquecen mutuamente”. Leal, (2009) Pag. 3

De acuerdo a las anteriores definiciones, la lectura independiente se trata de la responsabilidad que los estudiantes adquieren al querer leer textos en un tiempo determinado según su interés, es realmente importante que en los primeros años de su vida estudiantil tengan la oportunidad de realizar este tipo de técnica dentro de las aulas con acceso a una variedad de textos adecuados, logrando así la práctica y comprensión lectora que se pretende alcanzar. Desde párvulos se enseña a leer imágenes, en primer grado los estudiantes deben leer desde el principio

imágenes, vocales, sílabas, cuando un niño asume la responsabilidad de leer textos que ellos mismos eligen durante un tiempo determinado, es una lectura independiente.

- **Lectura oral o en voz alta**

Gutiérrez, (2018). Afirma que: la lectura oral o en voz alta es una de los medios más eficaces, si no el que más, para estimular el deseo de leer, la voz despierta el deseo, haciendo que los libros se hagan más atractivos y comprensibles, es un modo además de darle un significado emocional.

Esta técnica frecuentemente es muy utilizada por los docentes, esta lectura es expresiva y permite que el estudiante mejore considerablemente la pronunciación de las palabras, como también permite que pierda el miedo al hablar enfrente de otras personas, formando su carácter.

La lectura en voz alta permite que los otros estudiantes practiquen la atención, el docente es el encargado de propiciar un ambiente agradable para los entes participantes dentro del aula.

Cuando un niño lee en voz alta se puede detectar si usa los signos de puntuación que son muy importantes para que los docentes puedan corregir en el momento oportuno.

- **Lectura socializadora**

Piaget fundamenta que los niños se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo, tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Rafael, (s.f.)

Los niños deben poseer la oportunidad de tener el ambiente adecuado para desarrollar sus habilidades lectoras y del habla dentro del aula, los docentes deben preparar a los niños para que sean receptores educados, el intercambio de ideas en una lectura de grupo son claves para comprender con mayor facilidad el proceso de lectura, ya que cada uno de ellos proporcionara ideas de lo que interpreto, categorizo, recordó y trasformo de la información obtenida en los acontecimientos del texto. Por medio de la lectura socializadora el estudiante adquiere confianza en sí mismo, ya que son los mismos estudiantes los que en muchas ocasiones califican la forma en que leen sus compañeros.

Socializar es un proceso muy importante que se debe fomentar en los niños desde pequeños. Para aprender a socializar no hay edad, los niños aprenden a diferenciar lo positivo de lo negativo. Los estudiantes tienen la capacidad de razonar, idear y adquirir conocimientos, los cuales ponen en práctica dentro del aula, aún más cuando están socializando entre ellos.

Esto nos quiere decir que los niños son entes sociales desde temprana edad, sin embargo, este debe ser reforzado con la adquisición de conocimiento e información de diversos aspectos en su vida estudiantil como en su vida cotidiana, para ello se debe desarrollar de manera significativa la habilidad de lectura en la persona, ya que todo lo que nos rodea es motivo de lectura.

La familia es el primer medio que actúa como socializador, los amigos, la escuela y los medios de comunicación, la iglesia, los deportes.

2.3. Dictado

Ha sido una de las técnicas más antiguas utilizadas en los centros educativos es importante mencionar que la técnica del dictado ha evolucionado. Y esto se aprovecha para que el estudiante desarrolle su habilidad de escritura, sin embargo, esta debe implementarse de forma adecuada para que el niño y la niña logre captar la entonación de las palabras al momento de escuchar y plasmar de forma escrita y correcta, el dictado ayuda a que el estudiante desarrolle habilidad de retención de información, pues una técnica es dictar una oración completa y que el niño la escuche y luego la escriba.

A partir de un dictado básico y sencillo, en el que el profesor dicta y los alumnos escriben, podremos desarrollar infinitas variantes, ampliando el sentido de la palabra dictado y siempre adaptándonos a los alumnos y a los recursos del centro. Obviamente, teniendo en cuenta esas variaciones, las ventajas y beneficios de los dictados también se verán multiplicados y salpicados por competencias y conocimientos transversales. Mosquera, (2019).

Ventajas del uso del dictado en el aula.

De acuerdo a Hernández, (s.f). La utilidad de esta actividad para la enseñanza y el control del aprendizaje definen diversas ventajas para el estudiante, las cuales podemos mencionar: Pag. 69

Para el docente.

- Aumenta el tiempo de trabajo totalmente activo
- Colabora en la fijación del nuevo código ortográfico
- Es material que se puede conservar y revisar.
- Permite una corrección rápida
- Los estudiantes lo encuentran divertido
- Se puede utilizar como material de refuerzo
- Permite la auto corrección
- El estudiante requiere practica en las técnicas de toma de apuntes
- Debidamente presentado, mejora la comprensión auditiva, de lectura y la adquisición de léxico.

Podemos afirmar que este tipo de técnica dentro del aula, conlleva una serie de beneficios para el estudiante, por lo cual es candidato para ser implementada en el proceso de comprensión lectora, siempre y cuando cumpla con los requisitos que este necesita como: la correcta pronunciación de las palabras al momento

de ser dictadas, temas adecuados o acorde al grado correspondiente, dedicación de tiempo a esta técnica durante la semana, responsabilidad de corrección de ortografía y caligrafía de parte del docente y explicación de dudas por parte del estudiantado.

Técnicas

Según Cassany, (2004) “existen diversos ejercicios de dictado, con objetivos y procedimientos didáctico diferentes... las propuestas son las siguientes”:

- Dictado tradicional
- Dictado por parejas
- Dictado de secretaria
- Dictado colectivo
- Dictado en grupo
- Medio dictado
- Dictado gramatical
- Dictado telegráfico
- Dictado de dibujos
- Dictado de pared Pag. 233

2.3.1. Dictado tradicional

Es la forma más común y conocida, se evalúa la ortografía de los alumnos. Se puede dividir en tres procesos: comprensión de lo escuchado, transcripción (escritura) y revisión de los escritos.

2.3.2. Dictado por parejas

Se forman parejas entre los estudiantes. Ambos tendrán partes iguales de un mismo texto y se dictaran entre ellos para que cada cual complete el espacio que le falta, hasta que al final logren tener ambos el texto íntegro y, finalmente, corrigen lo escrito, cada cual revisando al otro lo que escribió. Este tipo de dictado muestra la relación entre la ortografía y la comunicación.

2.3.3. Dictado de secretaria

El profesor pone a los estudiantes en situación de secretarios, por lo que deben tomar notas de un texto que el docente leerá dos o tres veces a velocidad normal, sin detenerse. Los estudiantes deben de escribir lo que puedan captar, siempre lo esencial, y luego se reunirán en equipos para construir un texto, según los apuntes de los demás. Es un tipo de dictado excelente para ejercitar la memoria y para la construcción de textos, a partir de un borrador inicial.

2.3.4. Dictado colectivo

Consiste en realizar un dictado entre toda la clase a partir de un tema propuesto por el docente.

2.3.5. Dictado en grupo

El docente pega en la pared el texto incompleto que van a dictarse los estudiantes. Se hacen grupos y se da a cada estudiante una fotocopia con el principio del texto para que vaya escribiendo frases que le dicten sus compañeros.

2.3.6. Medio dictado

Se lee al niño un cuento clásico y en un momento dado se pide que escriba por ejemplo la descripción del personaje

2.3.7. Dictado gramatical

El dictado gramatical pone énfasis en algún aspecto concreto de la gramática.

2.3.8. Dictado telegráfico

El docente dicta un texto en forma de telegrama, utilizando verbos, adjetivos, los estudiantes deben construir la frase completa.

El dictado telegráfico tiene como objetivo trabajar la morfología.

2.3.9. Dictado de dibujos

El dictado de dibujos los estudiantes siguen las instrucciones orales del docente para dibujar varias figuras.

2.3.10. Dictado de pared

Se coloca en la pared un escrito, se forman parejas, uno de ellos debe escribir y el otro se acerca al escrito memoriza lo que pueda y va a donde está su compañero y se lo dicta, se pueden intercambiar los papeles de la pareja.

La importancia de aprender a utilizar la técnica de dictado en el aula es realmente necesario, ya que se debe saber ¿cómo utilizarla?, ¿por qué utilizarla?, ¿dónde utilizarla y que herramientas utilizar a la hora de implementarla con los estudiantes? Así mismo establecer algún cronograma dentro de la planificación escolar para la creación de espacios dentro de la semana para realizar dictados.

El dictado tiene la función de activar el cerebro, porque obliga a retener información y al mismo tiempo comprensión, sin embargo, este debe realizarse utilizando las diferentes técnicas de forma lúdica, para que el niño realice el trabajo con entusiasmo.

2.4. Comprensión lectora

La comprensión lectora es muy importante en el desarrollo integral de una persona.

De acuerdo a (OCDE, 2017) Toda lectura requiere de una comprensión adecuada de los textos, la cual implica la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por lo que se lee para alcanzar objetivos propios y desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad. Pag. 34

Si bien es cierto, los estudiantes adquieren la capacidad de leer y escribir en los primeros años de su vida estudiantil, sin embargo, este debe ser perfeccionado con el paso del tiempo, para obtener buena comprensión lectora como también fluidez y velocidad, esto se logra implementando diferentes estrategias pedagógicas que ayuden al niño o niña a desarrollar sus habilidades en este ámbito. Cuando la lectura es monótona a los estudiantes no les agrada leer, se debe animar a la lectura utilizando diferentes estrategias y con el uso frecuente de ellas los niños van adquiriendo la comprensión lectora.

Según Cairney, (1992) La comprensión lectora, postula que el proceso lector se produce en ciclos, y los lectores, al mismo tiempo construyen tres niveles de representación.

1. “Una superficial, registro breve de los estímulos gráficos exactos, ya sean palabras u oraciones que se han leído recientemente; su pérdida, (a nivel de memoria), se hace en pocos segundos.
2. La representación del texto, copia semántica equivalente a la estructura superficial del texto, es considerado como una representación más estable, aunque su recuperación solo podrá ser de tipo medio.
3. El modelo de situación, considerado la representación mental final del proceso de comprensión, refleja la experiencia del lector sobre la situación referida en el texto”.

Para ello se debe fomentar una motivación de lectura a temprana edad en los estudiantes, ya que es un pilar fundamental para el resto de su vida, por lo tanto, encontrar estrategias adecuadas en cada nivel escolar será preciso, pues será este que facilite o dificulte la existencia del hábito de lectura en la persona.

La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto, si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto. Alonso Tapia, (2005) pág. 64

La motivación y los procesos son los dos pilares sobre los que se apoya la comprensión... la motivación depende con los sujetos que afrontan la lectura y por otro lado, que procesos tienen lugar durante la misma, ya que si estos no se dan, la comprensión no se consigue. Alonso Tapia., (2005). Pag. 64

2.5. Memoria y comprensión de textos

La comprensión del lenguaje escrito es uno de los fenómenos mentales más complejos... existen algunos factores que facilitan la comprensión del texto. Algunos son externos al sujeto tales como el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto, la complejidad del vocabulario y de las estructuras sintácticas implicadas. Moreno, (s.f.) Pag. 129

2.5.1. Narración de cuentos

Es necesario insistir que los niños escuchen y lean cuentos dentro del establecimiento educativo, ya que, al escuchar el relato por los profesores conocen el contenido sin que se les dificulte y puedan crear sus propias imágenes al igual que disfrutan el vínculo afectivo con el narrador, que en este caso es el docente, al poseer una técnica de este tipo dentro de la planificación escolar, se obtiene que el estudiante se acostumbre a escuchar relatos con las debidas expresiones y tonos de voz, seguramente más adelante desarrollara el interés de leer por sí mismo. El docente debe tener carisma para leer o narrar un cuento, pues es difícil captar la atención de los lectores.

De acuerdo a Rondón, (2018) Los beneficios de leer cuentos con niños traen diversos beneficios los cuales mencionamos a continuación: pag. 193

- Estimula la creatividad anticipando lo que viene después del cuento en la lectura.
- Ejercita la memoria, los niños pueden recordar durante días, meses e incluso años los personajes del cuento cuando este llama la atención.
- Un cuento es importante a la hora de transmitir conocimientos a través de diferentes metáforas y moralejas.
- Estimula el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correcta de las palabras.
- Fomenta en la escucha la atención, facilitando por ende la comunicación.

- Promueve el hábito de lectura recreativa a temprana edad.
- permite desarrollar la capacidad de inventar, diseñar y redactar cuentos bien sea de forma escrita u oral.

Estrategia

Según Johnson, Scholes, & Whittington, (2010) estrategia es la dirección y el alcance operacional a largo plazo, y permite obtener diversas ventajas para la organización que lo requiera a través de sus configuraciones de recursos en un entorno cambiante, para hacer frente a las necesidades existentes y satisfacer las expectativas de lo requerido.

Las estrategias son catalogadas con procedimientos para alcanzar objetivos claros en un proceso de desarrollo en un determinado lapso de tiempo, por lo que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó utilizar diversas estrategias para alcanzar la comprensión lectora en la EORM Rancho el Padre las cuales son las siguientes: el libro viajero, festival de lectura, el tendedero, técnicas de lectura, elaboración de mapas conceptuales e implementación de obras teatrales, exposición de materiales elaborados por los estudiantes.

La estrategia libro viajero consiste en presentarle a los estudiantes un libro interactivo e interesante, el cual debe de pasar por cada uno de los niñas y niños que integran el grado, estos poseen un tiempo determinado para leer el libro fuera del establecimiento educativo, posteriormente se lo deben entregar al siguiente en la lista para que realice el mismo procedimiento. Esta técnica también les enseña el valor de la responsabilidad ya que deben cuidar a toda costa el libro brindado por el docente.

El festival de lectura consistió en primer lugar en realizar comunidades de aprendizaje con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Rancho el Padre en donde se socializaron las estrategias de comprensión lectora para finalizar con el Festival y concurso de Lectura, el festival se realizó durante una

jornada de trabajo, se involucró a todos los niños, se realizaron tres Stands, de diferente categoría conformado por primero y segundo, tercero y cuarto y quinto y sexto.

Apoyados por los docentes, cada grupo armó su Stand con creatividad. Se realizó un concurso de lectura con niños seleccionados previamente por los docentes, después los estudiantes pudieron disfrutar visitando cada Stand y leer el libro que más les gustara.

El tendedero fue una estrategia utilizada para que los niños y niñas desarrollaran su habilidad lectora al identificar el tipo de texto establecido, fotocopias de cuentos, fábulas, leyendas, rimas, trabalenguas y poemas. Los cuales se colgaron dentro del aula, los estudiantes tenían la libertad de leer según interés. Otra de las estrategias utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo para la comprensión lectora de los estudiantes en el establecimiento consistió en la elaboración de mapas conceptuales estos se realizaron especialmente en el área Comunicación y Lenguaje y Medio Social y Natural utilizando diferentes temas.

Según Sanz Moreno, (s.f) “El fundamento teórico de esta técnica se basa en las teorías cognitivas del procesamiento y almacenamiento de la información... ya que esta no se almacena linealmente, sino formando estructuras de esquemas que representan la información según su importancia jerárquica”. p. 137

Mediante esta técnica los estudiantes desarrollan de forma importante una serie de estrategias que les permite reelaborar y reordenar el texto atendido a los conceptos y relaciones incluidos en el mismo. Sanz, (s.f.) p.152

Como docentes se conoce el entusiasmo que el niño proyecta para el momento de la narración de cuentos, en muchas oportunidades piden el cuento que ya escucharon, pero que quieren volver a escuchar, en la narración de cuentos el estudiante pone a volar su imaginación.

2.5.2. Rincón de aprendizaje

La educación está cambiando a los estudiantes ya no se les considera un ser receptivo, el estudiante ya se le considera como seres activos. Se considera que María Montessori es la precursora de los Rincones de Aprendizaje que al inicio fueron dirigidos a niños con discapacidad los cuales usaban los sentidos, para luego extenderlo a niños de educación infantil sin discapacidad, sentando las bases para usarlo en jóvenes de educación secundaria.

El MINEDUC (2016) define la metodología de Rincones de Aprendizaje como espacios físicos del aula corredores, que es organizado para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre y ofrecer un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Ventajas y objetivos de la Metodología de Rincones de Aprendizaje según MINEDUC, 2008. Hace referencia que con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, la libertad y el placer del juego, así como la interacción con lo nuevo y lo desconocido. Lo cual se puede llevar a cabo de forma individual y colectiva esto permite una importante interacción con los demás niños y niñas del aula, así como el encuentro de la autonomía personal.

En los rincones de aprendizaje el estudiante puede estar de un lugar a otro bajo la supervisión del docente para que practique la responsabilidad, empatía y trabajo en equipo. Los estudiantes inician su experiencia en la escuela más o menos a la edad de cuatro años y es allí en donde inician su experiencia académica en donde desarrollan y echan raíces para formar un gran árbol, por ello la escuela debe facilitar al estudiante el aprendizaje y los rincones de aprendizaje son herramientas que fortalecen el aprendizaje significativo.

Los niños escogen lo que desean trabajar individualmente o en grupo encontrando placer al aprender jugando. Para trabajar rincones es importante acondicionar bien el mobiliario para encontrar los espacios necesarios, lamentablemente en nuestro medio resulta difícil ya que las aulas son pequeñas y en ella hay muchos niños.

A través de este aprendizaje se alcanza en el estudiante independencia positiva, interacción motora, responsabilidad individual y grupal habilidades interpersonales e intrapersonales. Los Rincones de Aprendizaje ayudan al niño en su motricidad y lenguaje.

A. Tipos de rincones

MINEDUC, (2008) menciona la acción de los diferentes Rincones de Aprendizaje dentro del aula, los cuales deben estimular el desarrollo integral del niño y la niña.

Los Rincones de Aprendizaje pueden ser de: Pensamiento Lógico, Motricidad, Ciencia y experimentación, Comunicación y Lenguaje, Arte y Pensamiento Lógico Matemático. Todos los rincones son importantes porque ayudan al estudiante en la Observación, Imaginación, Intuición y al razonamiento lógico.

Los Rincones de Aprendizaje sirven para que los niños interactúen con trabajo en equipo, se ayuden, manipulen, descubran y disfruten aprendiendo. Los rincones deben llamar la atención de los estudiantes.

En los rincones se pueden trabajar diferentes materiales especialmente del entorno, materiales que los mismos niños incluso puedan recolectar y transformar.

Es importante realizar los rincones tomando en cuenta lugares específicos para cada área. También de acuerdo al tema que el docente crea conveniente, tener a la mano diferentes materiales, para que el estudiante pueda escoger o el docente indicar. Al adentrarse en la investigación sobre rincones es increíble todo lo que se puede realizar, pero todos los rincones necesitan espacio suficiente y es lo que menos hay en los salones de escuelas públicas y mucho menos de comunidades en donde muchas veces no hay mobiliario adecuado, espacio suficiente, recurso económico y muchas limitantes más.

Sin duda alguna el Proyecto de Mejoramiento Educativo esta para repetirlo en otros aspectos de la educación, para compartirlo, esto para beneficiar a la comunidad educativa, que merece docentes entregados a la labor educativa. Y de esta manera entregar a la sociedad estudiantes proactivos que sean capaces de sobresalir en la vida y de esta manera proyectarse en su comunidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Nombre del proyecto

Desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora en el estudiante.

3.2. Descripción del PME

Escuela Oficial Rural mixta de aldea Rancho el Padre municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos. Según diagnóstico realizado a través del DAFO se detectó que en el Establecimiento Educativo no se ha desarrollado un plan que se cumpla en cuanto a lectura si bien es cierto que se toma media hora diaria de lectura, no se ven las estrategias que fomenten la lectura. Este plan lector propone la enseñanza de la lectura creativa y que los estudiantes sientan el placer, disfruten leyendo.

En el transcurso de los primeros años de escuela, primero, segundo y tercero es muy importante que los niños desarrollen habilidades y destrezas lectoras, en cuarto, quinto y sexto el estudiante ya no tiene que parar para descifrar una palabra el lector ya puede centrar su atención en el significado del cuento, texto, la lectura ayuda para que el estudiante pueda conocer el mundo e interactuar con objetos y personas que están a su alrededor.

Se sabe que la lectura es la base para que los niños y niñas desarrollen su personalidad, la lectura enriquece sus habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas. Al mismo tiempo favorece la ortografía y caligrafía.

Se pretende responsabilizar al docente para buscar caminos diferentes que incentiven, motiven a la lectura. Ninguna lectura debe iniciarse sin que antes los niños no estén motivados, que encuentren sentido a la lectura, que conozcan los objetivos a donde se pretende llegar con la lectura, además que piense que puede hacerlo.

” Motivar a los niños para leer, por lo tanto no consiste en que el docente diga ¡Fantástico! ¡Vamos a leer!, sino que lo digan –o lo piensen- ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar. Tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos de los estudiantes”. Solé, (1992)

Muchos docentes dejan simplemente que los niños lean, es el momento de lectura y el docente aprovecha para realizar otras tareas mientras los niños leen, pero se ha detectado que a los niños y niñas no les gusta leer. Entonces el docente debe buscar estrategias lectoras, en muchas ocasiones es necesario el acompañamiento personalizado al estudiante.

En la actualidad nos enfrentamos a un mundo tecnológico en donde los niños ya pueden manejar un teléfono inteligente con facilidad, entonces los niños evidencian una apatía hacia los libros y por supuesto a las actividades de lectura y por ende escritura. Es por ello que lo que se busca es encontrar actividades de lectura de manera lúdica para que el estudiante al momento de pensar en ella no se convierta en sinónimo de rigidez, obligación o rutina es necesario introducir al niño a la lectura como un medio para explorar, conocer e imaginar mundos reales o fantásticos. Por lo tanto, el docente será el motor de motivación y despertará en los niños el interés a través de sus actitudes y aptitudes dentro del salón de clases.

David Ausubel dice en la Teoría del Aprendizaje Significativo: Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque domino una perspectiva conductista de la labor educativa; sin

embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La conducta humana no solo implica pensamiento, sino también efectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

(Wild, M.,R, 2002) “Cuando nuestra preocupación se centra en lo que el niño debe aprender damos origen o participamos en un debate sin fin sobre el currículo o pensum académico, sobre sus reformas y las posibilidades técnicas de la transmisión de conocimientos y de la estimulación de intereses”

Es importante que el docente no sea un esclavo del programa, sino que, de rienda suelta a su imaginación y creatividad en donde pueda implementar diferentes actividades para fomentar el gusto por la lectura y pueda llegar a formar hábito de lectura en los estudiantes.

Que con la implementación de diferentes estrategias el estudiante alcance el perfil de un buen lector, es importante bajo todo punto de vista el realizar algo que vaya más allá, de lo normal buscar estrategias, herramientas, métodos que influyan en el estudiante a tener ese perfil lector que llene las expectativas que se quiera alcanzar.

3.3. Concepto del PME

Desarrollo de estrategias de lectura como herramienta de aprendizaje

3.4. Objetivos

General

- Diseñar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes a despertar el amor a la lectura desarrollando habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad.

Específicos

- Implementar actividades relacionadas con la motivación lectora, para enriquecer el vocabulario y favorecer la comprensión.
- Generar un ambiente agradable en el aula, para que la lectura sea interesante.
- Aprovechar el interés y habilidades de los estudiantes.
- Descubrir las posibilidades que ofrece la lectura como fuente de saber y de placer.

3.5. Justificación

El presente plan de mejoramiento educativo está basado en la problemática existente en la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho el Padre, específicamente en el grado de tercero primaria de dicho establecimiento, en donde se ha detectado deficiencia lectora significativa en los estudiantes. Si bien es cierto, la lectura ha sido, es y seguirá siendo el principal instrumento para el acceso a la información y el desarrollo del conocimiento, por tal razón es necesario implementar un plan de lectura que contenga estrategias que facilite al estudiantado habilidades de comprensión, fluidez y velocidad en el proceso de lectura, estableciendo así el interés de estos.

El año 2019 se fue estructurando el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementando todas estas estrategias con niñas y niños de segundo primaria, en donde se llevó a cabo un diagnóstico dentro del aula, en el cual se estableció la problemática existente en el proceso de lectura y escritura, se determinó que

los niños y niñas tenían conocimiento de las vocales y consonantes, sin embargo, la capacidad que poseían en el proceso de lectura era de bajo nivel, leyendo una mínima cantidad de palabras por minuto. Lo cual es preocupante para un docente, es por ello que el proyecto se enfocó en establecer un mejoramiento significativo en los estudiantes al momento de leer.

Para esto, se llevó a cabo una serie de técnicas con diversas actividades, con la finalidad de despertar en el estudiante el interés de leer, estimulando la actividad cerebral de los entes participantes, desarrollando una conexión con la sociedad a través de la comunicación, ya que este va de la mano con el proceso del habla. La lectura es capaz de marcar e influenciar nuestra forma de ser, por lo que, al desarrollar el hábito de lectura desde una temprana edad, facilitara de una manera significativa la vida de la persona.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificaron varias actividades a ejecutar. Las cuales se presentaron a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rancho El Padre, principalmente con la solicitud de permiso para realizar el proyecto y el respectivo plan del proyecto lleva el nombre: Desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora para los estudiantes, el cual está destinado directamente para tercer grado extendido a todo el establecimiento educativo.

Se cuenta con un registro en donde se evidencian que el 95% de las actividades se realizaron con éxito, sin embargo, por motivo de la emergencia del COVID-19 el otro 5% ya no se logró realizar en forma presencial. Pero con la ayuda de los padres de familia, a través de llamadas telefónicas, mensajes vía WhatsApp, visitas periódicas a la comunidad educativa se logró trasladar trabajos para culminar con el proyecto.

En la fase de evaluación se evidencian fotos enviadas por los padres de familia. Están las actividades que se realizaron dentro del aula y fuera de ella.

La siguiente tabla se realizó como un plan B por motivo de la Pandemia Covid 19 se trabajó a través de llamadas telefónicas, mensajes por WhatsApp y visitas periódicas para entregar material de trabajo a los padres de familia.

Tabla 14. Readecuación de actividades

No.	Actividad Original	Actividad replanteada	tareas	Medios de comunicación	Resultados
1	El libro viajero y técnicas de lectura	Por medio de fotocopias que incluyen lecturas con comprensión lectora, cuentos, fabulas leyendas.	Leer y realizar la comprensión lectora.	Llamadas telefónicas, mensajes por WhatsApp y visitas periódicas a la escuela para entregar material a los padres de familia.	Niños trabajando, enviando evidencias, mensajes, notas de voz.
2	Cierre del proyecto Reunión con docentes, padres de familia y autoridades comunales	Se realizó una reunión con padres de familia y docentes guardando la distancia.	Esto para agradecer el apoyo brindado a sus hijos y docentes en este proyecto	Presencia de docentes al centro educativo.	Padres agradecidos y contentos por el avance en la fluidez lectora de sus hijos.

Fuente. Información del autor

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

Para la realización de este proyecto se desarrollaron diferentes fases, se trazaron objetivos, diagnósticos para escoger el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las fases del proyecto fueron: Inicio con la solicitud enviada al Coordinador Distrital, reunión con docentes y padres de familia. Planificación: del proyecto, lanzamiento del proyecto, actividades. Ejecución: aplicación de las todas las herramientas planificadas. Monitoreo: observación, orientación. Evaluación: cambios significativos.

Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Rancho el Padre del municipio de San Cristóbal Cucho. San Marcos.



Figura 2. EORM. Aldea Rancho el Padre.

Fuente: Elaboración propia

A. Fase de inicio

La fase de inicio empieza con la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual inició con actividades que fueron formando la ruta para llegar al problema a desarrollar tomando en cuenta, el diseño de guía metodológica, planificación. Esta fase es importante porque a partir de ella se generaron los

mecanismos para abordar diferentes problemas, que llevaron a encontrar el Proyecto de Mejoramiento Educativo adecuado y sobre todo necesario para que el aprendizaje del estudiante sea significativo.

En la fase de inicio se determinaron diferentes actividades tomando decisiones necesarias para asegurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y seguidamente conocer que gestiones y permisos serán necesarios.

San Cristóbal Cucho. San Marcos 17 de Julio de 2019

Licenciada: María Esperanza López
Coordinadora Sede San Pedro Sacatepéquez
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Estimada Coordinadora:

Atento me dirijo a usted, deseándole bienestar y éxitos al frente de su actividad cotidiana. Después de haber tenido a la vista la solicitud de la Docente Celia Blandina Orozco Fuentes, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien labora actualmente en aldea Rancho el Padre, del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, bajo el renglón presupuestario 011 del Ministerio de Educación; en punto específico solicita que se le autorice el permiso respectivo para ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo donde desempeña su labor docente. Enterado de que el objetivo del mismo va enfocado a realizar cambios significativos en la educación, como autoridad educativa del municipio de San Cristóbal Cucho **AUTORIZO** el permiso correspondiente a la docente para que pueda ejecutar su Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por una transformación de la educación de las comunidades y de nuestro país;
a fin de profundizar cambios en beneficio de la niñez. Atentamente

Visto Bueno (f) 
Lic. Idilio Alejo Orozco Méndez
Coordinador Distrital 12-25-01
San Cristóbal Cucho. San Marcos



Figura 3. Carta de Autorización PME.
Fuente: Elaboración Coordinador Distrital

B. Fase de Planificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Rancho el Padre se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual lleva el nombre “Desarrollar Habilidades y Destrezas de comprensión Lectora en el Estudiante” en esta fase de planificación se analizó cual sería la ruta a seguir. El PME es un proyecto de lectura realizado con niños y niñas de tercer grado extendido a los demás grados.

En primer lugar, se realizó una reunión con la dirección y personal docente para socializar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, el fin que este lleva y que es impulsado por la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa Académico - PADEP/D-. Proyecto que los docentes estuvieron de acuerdo porque es de suma importancia ya que el dominio de la lectura es una habilidad que desempeña un papel fundamental en el éxito escolar.



Figura 4. Reunión con cuerpo docente EORM
aldea Rancho el Padre S.C.C. San Marcos.
Fuente: Elaboración propia

Posteriormente se realizó una reunión con todos padres de familia de la Escuela haciendo conciencia de la importancia de la educación y dentro de ella la lectura. Ya que en el diagnóstico realizado el indicador de lectura a nivel municipal es bastante bajo y dentro de este establecimiento también y básicamente el problema encontrado fue: Falta de atención y



Figura 5. Reunión con padres de familia
Fuente: Elaboración propia

comprensión en la lectura.

Se recibió el Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de los padres de familia con mucho entusiasmo comprometiéndose a apoyar a sus hijos en el hogar, pues algunas madres de familia manifestaban que no saben leer ni escribir pero que trataran de apoyar en todo a sus hijos y por supuesto al docente.

Son pocos los padres de familia de esta comunidad que se interesan por preguntar cómo están sus hijos respondiendo en la escuela. Es por ello que es de suma satisfacción la respuesta de los padres de familia.

LANZAMIENTO DEL PROYECTO: se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizando un programa en el salón de la Escuela Oficial Rural Mixta, en donde todos los grados del nivel primario a quien va dirigido este proyecto y los niños y niñas del nivel preprimaria, con el acompañamiento de los docentes, reunión explicando a todos los niños y niñas cuales son las ventajas de saber leer bien y ante todo comprender lo que se está leyendo.



Figura 6. Lanzamiento de proyecto “desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora en el estudiante.

Fuente: Elaboración propia

En la misma reunión de lanzamiento se hizo entrega de un libro de cuentos a los docentes, “Cuentos en español Antologías” para realizar una de las estrategias como lo es; el Libro Viajero esta es una técnica que involucra a la familia del niño porque el estudiante puede llevar el libro a su casa para regresarlo al día siguiente, y relatar la experiencia al leerle a sus padres, hermanos, incluso a sus vecinos esto le da oportunidad de leer en el hogar, porque los niños no tiene la oportunidad de comprar libros los padres de familia no tienen los recursos económicos o no les interesa.



Figura 7. Entrega de libro de cuentos a docentes “Cuentos en español Antologías”
Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución la participación de director, docentes y padres de familia fue fundamental, especialmente del docente gestor de este proyecto, pues es el encargado, de informar los logros, problemas y soluciones. En la fase de ejecución se hicieron todas las actividades que le dieron vida al proyecto, es de resaltar el apoyo recibido por parte de los padres de familia y esto se refleja en la actitud del niño y niña con situaciones simples como por ejemplo la responsabilidad de cuidar los libros y colocarlos en el lugar correspondiente al

momento de terminar la lectura. Aquí se encuentran evidencias de la lectura de los estudiantes.



Figura 8. Lectura oral
Fuente: Elaboración propia

Se nota el interés que le dedican al libro y si encuentran una palabra que no conocen, preguntan o consultan en el diccionario pequeño que siempre cargan en la mochila.

En esta fase se realizaron técnicas de lectura, como lectura independiente, lectura oral en voz alta, lectura socializadora, en donde el docente se puede apoyar con diferente material puede ser de cuentos, fábulas, folletos, se utiliza especialmente la media hora que establece el Ministerio de Educación.



Figura 9. Niños disfrutando de la lectura

Fuente: Elaboración propia

Otras de las estrategias es el dictado y narración de cuentos, en esta técnica se usan diferentes estrategias, entre ellas están: dictado tradicional, por parejas, colectivo, telegráfico.



Figura 10. Lectura con comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia

Material recopilado “El tesoro de la lectura” del programa Leamos Juntos. Este material tiene mucha información de temas interesantes todos relacionados a la lectura, está diseñado de forma atractiva de manera que a los estudiantes les guste leer y viene a fortalecer la comprensión lectora, fluidez, la conciencia fonológica entre otros.

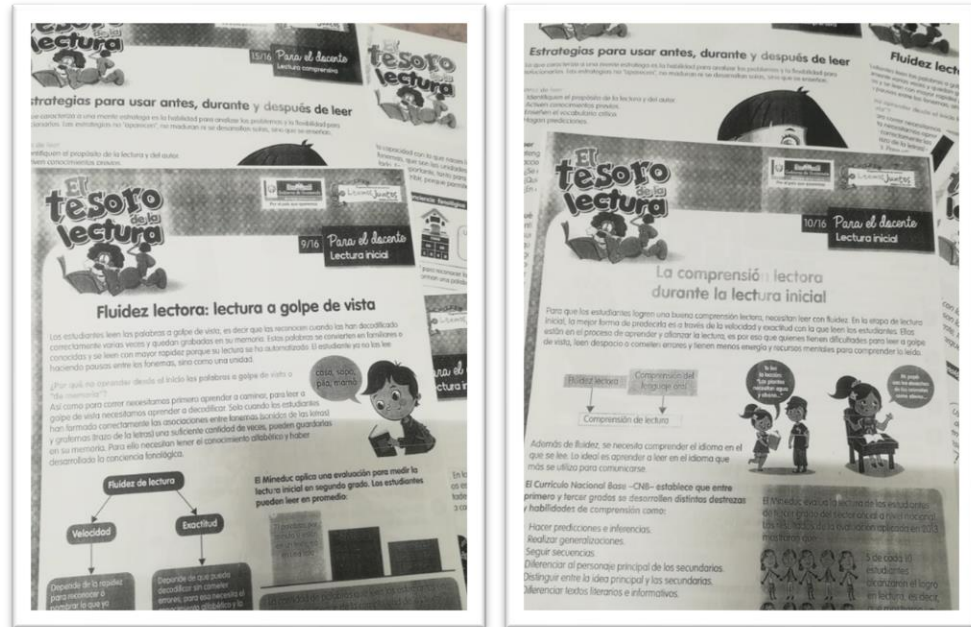


Figura 11. Material didáctico.
Fuente: Leamos juntos, Prensa Libre.
Archivo propio

FESTIVAL DE LECTURA

Otra de las actividades que se realizaron a nivel de establecimiento fue el Festival de Lectura. El propósito principal fue que el niño disfrutara leyendo cuentos, fabulas, poemas, leyendas. Había lectura para todos los grados, se armaron pequeños Stands para que los estudiantes tomaran el libro que más les llamara la atención y disfrutaran de la lectura.



Figura 12. Stand de lectura primero y segundo grado.

Fuente: Elaboración propia



Figura 13. Stand de lectura tercero y cuarto grado

Fuente: Elaboración propia

RINCONES DE APRENDIZAJE

Espacios dentro del aula en donde se colocan, folletos, juegos de mesa con relación a la lectura, para que los niños tengan la libertad de escoger el libro que más le guste y pueda leer.



Figura 14. Rincón de lectura.
Fuente: Elaboración propia



Figura 15. Rincón de lectura L2 Mam.
Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se verificaron si los objetivos planteados al inicio se cumplieron, a través del monitoreo se pudo verificar que los niños y niñas empezaron a tomar gusto por la lectura, a escuchar a otros compañeros y ayudarse entre ellos mismos para fortalecer la lectoescritura.

A través de la fase de monitoreo se logró evidenciar las debilidades y fortalezas de los estudiantes, esto se realizó durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el cual se vio el avance de los estudiantes en cuanto a fluidez y comprensión lectora. Se utilizó el Lectómetro.



Figura 16. Evaluando en avance de lectura.
Fuente: Elaboración propia

Es de mucha importancia que los niños a través del juego puedan interactuar unos con otros. El juego de tangram está compuesto por siete piezas con los cuales pueden formar muchas figuras lo cual estimula la creatividad, se imprimió el tangram en hojas de papel bond, ellos pintaron y recortaron para después jugar.

El tangram trae muchos beneficios al niño, estimula el pensamiento, fomenta la creatividad, facilita la memoria. Estos juegos son principalmente para beneficio lector.



Figura 17. Niños y niñas en momentos lúdicos herramienta Tangram.

Fuente: Elaboración propia

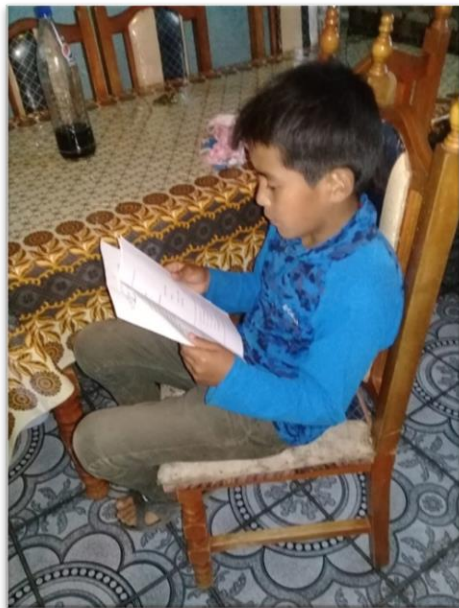
E. Fase de evaluación

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó por medio de lista de cotejo, de rubricas, guías de observación. En el transcurso del proyecto se fue evaluando las actividades programadas cumpliendo con un 90% presencial.

Esta fase de evaluación lamentablemente no se logró terminar de forma presencial, por la Emergencia del COVID-19, sin embargo, con apoyo de los padres de familia la lectura sigue siendo parte importante en la vida diaria del niño, por medio de llamadas telefónicas, WhatsApp y visitas periódicas a la

comunidad para entregar material de lectura a los padres de familia, los cuales apoyan a sus hijos, lamentablemente no todos cuentan con los medios de comunicación sin embargo muchos padres de familia enviaron evidencias y con esto se concluye la fase de evaluación. Tomando en cuenta que en un 70% se evidencio el cambio en los estudiantes.

Figura 18. Evidencias del trabajo, fase de evaluación en casa

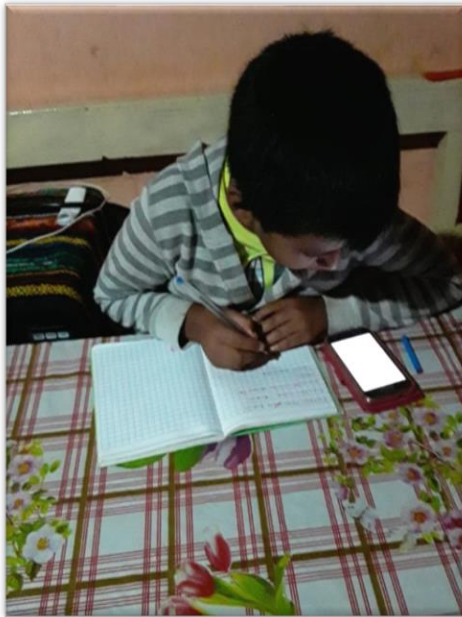


Fuente: Padre de familia Hugo
Orozco

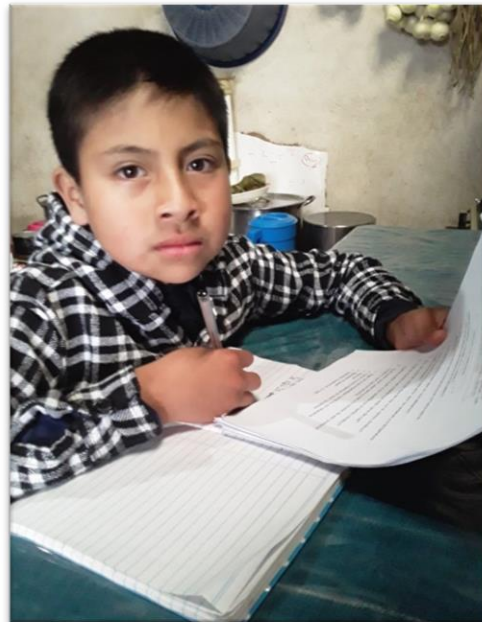


Fuente: Madre de familia Evelin
Orozco

Figura 19. Evidencia de trabajo. Fase de evaluación en casa



Fuente: Madre de familia Hermelinda Vásquez



Fuente: Madre de familia Francisca Cardona

Se usaron herramientas de evaluación como listas de cotejo, rubricas, guías de observación para llevar un control del avance de los estudiantes, durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A través de estos instrumentos se reflejó el avance de los objetivos trazados, para disminuir la problemática encontrada. Principalmente en los indicadores que reflejan el diagnóstico de lectura, logrando que la mayoría de estudiantes desarrollaran habilidades y destrezas en la lectura.

Se envió a los padres de familia una Rubrica para que acompañen a sus hijos en la lectura en casa, agradeciendo por el involucramiento en la educación de sus hijos.


GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Nombre del estudiante: Wesly Snyder Hernández

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LECTURA EN VOZ ALTA

INDICADORES	LO HIZO	NO LO HIZO
Leyó con fluidez	✓	
Pronunció correctamente las palabras	✓	
Leyó con volumen adecuado	✓	
Corrigió errores presentados al leer	✓	
Dio la entonación necesaria	✓	
Utilizó pausas necesarias entre párrafos	✓	


GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Nombre del estudiante: Vanessa Durbinelly González

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LECTURA EN VOZ ALTA

INDICADORES	LO HIZO	NO LO HIZO
Leyó con fluidez	✓	
Pronunció correctamente las palabras	✓	
Leyó con volumen adecuado	✓	
Corrigió errores presentados al leer	✓	
Dio la entonación necesaria	✓	
Utilizó pausas necesarias entre párrafos	✓	


GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EORM ALDEA RANCHO EL PADRE, S.C.C. S. M.

Tema: Técnicas de Lectura Asignatura: Proyecto de Mejoramiento Educativo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
Guía de Observación
Docente: Celia Blandina Orozco Fuentes

ESCALA: 4 Siempre 3 Generalmente 2 A veces 1 Nunca

No.	ESTUDIANTES	Se interesa por la lectura	Hace buen uso de libros	Lee con fluidez	Expresión oral	Uso de signos de puntuación	Tono de voz	Comprensión lectora	Lección competente	Puntos
01	González, Wendy Snyder	4	4	3	3	3	3	3	3	3
02	González, Vanessa Durbinelly	4	4	4	3	3	4	4	4	4
03	Gómez, Eduardo Emanuel	3	2	4	4	3	4	3	3	3
04	Gómez, Harold Neymar	4	4	4	3	3	4	4	4	4
05	López, Sheryn Amarelly	4	4	3	3	4	4	4	4	4
06	López, Guillermo Joaquín	4	4	4	4	4	4	4	4	4
07	López, Alder Luchán	4	4	4	4	4	4	4	4	4
08	López, Crismón Ivonnell	2	2	3	3	3	4	3	3	3
09	Miranda, Lester Guillermo	4	4	3	3	3	3	4	3	3
10	Miranda, Breyli Anail	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Navarro, Duván José	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Orozco, Kaiter Houdari	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	Orozco, Estrella Mariana	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Orozco, Gustavo Jesús	3	3	3	4	4	4	4	4	4
15	Orozco, Leonel Naptari	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Orozco, José Armando	3	3	3	4	4	4	4	4	4
17	Orozco, Berthia Narayda	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Orozco, Wilmer Eduardo	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Orozco, Darli Anyell	3	3	3	3	3	2	2	2	2
20	Pérez, Narayani Thaila	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	Pérez, Connydy Magdelly	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Ramírez, Sorrenyi Anail	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	Ramírez, Nairi Edit	4	4	4	3	3	4	4	4	4
24	Ramírez, Yeglin Dalmaris	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Vásquez, Aramis Aurelio	3	3	3	4	4	4	4	4	4


GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EORM ALDEA RANCHO EL PADRE, S.C.C. S. M.

Tema: Técnicas de Lectura Asignatura: Proyecto de Mejoramiento Educativo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
Guía de Observación
Docente: Celia Blandina Orozco Fuentes

ESCALA: 4 Siempre 3 Generalmente 2 A veces 1 Nunca

No.	ESTUDIANTES	Se interesa por la lectura	Hace buen uso de libros	Lee con fluidez	Expresión oral	Uso de signos de puntuación	Tono de voz	Comprensión lectora	Lección competente	Puntos
01	González, Wendy Snyder	3	4	3	3	3	3	3	3	3
02	González, Vanessa Durbinelly	4	4	4	3	3	4	4	4	4
03	Gómez, Eduardo Emanuel	3	2	4	4	3	4	3	3	3
04	Gómez, Harold Neymar	4	4	4	3	3	4	4	4	4
05	López, Sheryn Amarelly	4	4	3	3	4	4	4	4	4
06	López, Guillermo Joaquín	4	4	4	4	4	4	4	4	4
07	López, Alder Luchán	4	4	4	4	4	4	4	4	4
08	López, Crismón Ivonnell	2	2	3	3	3	4	3	3	3
09	Miranda, Lester Guillermo	4	4	3	3	3	4	4	3	3
10	Miranda, Breyli Anail	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Navarro, Duván José	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Orozco, Kaiter Houdari	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	Orozco, Estrella Mariana	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Orozco, Gustavo Jesús	3	3	3	4	4	4	4	4	4
15	Orozco, Leonel Naptari	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Orozco, José Armando	3	3	3	4	4	4	4	4	4
17	Orozco, Berthia Narayda	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Orozco, Wilmer Eduardo	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Orozco, Darli Anyell	3	3	3	3	3	2	2	2	2
20	Pérez, Narayani Thaila	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	Pérez, Connydy Magdelly	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Ramírez, Sorrenyi Anail	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	Ramírez, Nairi Edit	4	4	4	3	3	4	4	4	4
24	Ramírez, Yeglin Dalmaris	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Vásquez, Aramis Aurelio	3	3	3	4	4	4	4	4	4


GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Nombre: Narayami Ethalia Pérez Fecha: 28/04/2020

LECTURA EN CASA

*Se espera que los estudiantes de Tercer grado estén leyendo por lo menos 20 minutos al día.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Título: <u>Fábula: El lobo con piel de oveja</u> Resumen/pensamientos: <u>El lobo por vestirse de oveja se mataron, si engañamos, eso recibimos</u> Minutos de leer: <u>30 minutos</u> Firma del padre/madre: <u>Dalia Miranda</u>	Título: <u>Fábula: El pastor bromista</u> Resumen/pensamientos: <u>Por engañar a sus amigos ya no se hicieron caso y el lobo se lo comió. Es difícil creer en el ventanoso</u> Minutos de leer: <u>30 minutos</u> Firma del padre/madre: <u>Dalia Miranda</u>	Título: <u>Lectura: ¿Qué es el cambio climático?</u> Resumen/pensamientos: <u>Es el cambio que sufre la tierra a causa de gases producidos por fábricas y el humo de los coches</u> Minutos de leer: <u>40 minutos</u> Firma del padre/madre: <u>Dalia Miranda</u>	Título: <u>Lectura comprensiva: La jirafa</u> Resumen/pensamientos: <u>La jirafa es un mamífero habita en África animal terrestre mas alto del mundo</u> Minutos de leer: <u>40 minutos</u> Firma del padre/madre: <u>Dalia Miranda</u>	Título: <u>Lectura: El fracaso de los tres buyes</u> Resumen/pensamientos: <u>Un león separó a los buyes y no se supieron defender, siempre hay que estar unidos</u> Minutos de leer: <u>30 minutos</u> Firma del padre/madre: <u>Dalia Miranda</u>

Profa. Celia Orozco Fuentes.

Figura 20. Instrumentos de evaluación.

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Como es del conocimiento de todos existen muchas limitaciones en esta época de crisis a nivel nacional, para salvaguardar la seguridad sanitaria de los estudiantes se suspendieron clases. Según el decreto 5-2020 del gobierno de la Republica, decretando el Estado de Calamidad a causa del coronavirus COVID-19.

En tal virtud no se pudo realizar el cierre del proyecto sin embargo se trató de llegar a los estudiantes por medio de los padres de familia a quienes se les hizo llegar actividades para que los estudiantes los realizaran en casa, para lo cual se ha visitado el establecimiento educativo y los padres de familia colaboraron de manera eficiente en beneficio de sus hijos. A los cuales se les dio agradecimientos sinceros por el apoyo que dieron y siguen dando a sus hijos.



Figura 21. Agradecimiento a padres de familia.

Fuente: Elaboración propia



Reunión con Padres de familia para agradecer por el apoyo brindado durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, exhortando a los padres de familia, para que continúen apoyando a sus hijos.

Figura 22. Visita EORM Rancho el Padre.
Fuente: Elaboración Propia

Padres de familia escuchando atentamente y dispuestos a llevar tarea para sus hijos. Ellos agradecidos por que a pesar de la falta de acompañamiento en forma directa del docente. Los niños trabajaron dentro de su hogar.



Figura 23. Padres de familia EORM Rancho el Padre.
Fuente: Elaboración propia

El establecimiento educativo está vacío, pero esperamos en Dios muy pronto regresar para que esos niños y niñas nuevamente puedan disfrutar de una educación guiada



Figura 24. Niños y niñas Escuela Oficial Rural Mixta Rancho el Padre.
Fuente: Elaboración propia



Figura 25. Estudiantes tercer grado EORM. Rancho el Padre.
Fuente: Elaboración propia.

3.7.2. Plan de divulgación

“DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ESTUDIANTE”

AUTORA: CELIA BLANDINA OROZCO FUENTES

DESCRIPCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho el Padre. San Cristóbal Cucho. San Marcos. Área Rural.

Problema sobresaliente: Falta de atención y comprensión en la lectura.

Indicadores: **Indicador de Contexto:** Índice de Desarrollo Humano.

Resultados de Escolarización Interna: Fracaso Escolar. **Indicador de resultado de aprendizaje:** Resultado de lectura.

METODOLOGÍA

Marco Metodológico:
“Aprendizaje Significativo”

Análisis situacional:
Árbol de problemas, poco interés en la lectura, deserción escolar. Implementación de metodología activa y técnicas de comprensión lectora.

Análisis estratégico:
DAFO, Técnica MINI MAX, Vinculación Estratégica, Líneas de Acción y PME.

Diseño de proyecto:
Acciones encaminadas al cumplimiento de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

Ejecución de actividades diseñadas:
Festival de lectura, técnicas de lectura, comunidades de aprendizaje con docentes.

CONCEPTO DEL PME

Desarrollo de estrategias de lectura como herramienta de aprendizaje.

OBJETIVOS

General:

- Diseñar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes a fomentar el amor a la lectura, desarrollando habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad.

Específicos:

- Implementar actividades relacionadas con la motivación lectora, para enriquecer el vocabulario y favorecer la comprensión.
- Generar un ambiente agradable en el aula, para que la lectura sea interesante.

JUSTIFICACIÓN

Implementar estrategias lectoras que faciliten habilidades de comprensión, fluidez y velocidad en el proceso de lectura, estableciendo así el interés de los estudiantes.

ACTIVIDADES:




Técnicas de lectura

Docentes involucrados PME

RESULTADOS:

Se logró descubrir las habilidades del estudiante, se refleja en la fluidez y comprensión de textos. Esto a través de una metodología basada en aprendizaje significativo. Involucrando a toda la comunidad educativa de este establecimiento.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

Continuar con la implementación de estrategias lectoras dentro del aula. Con participación de todos los docentes.





Figura 26. Poster Académico.
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en aldea Rancho el Padre del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos. Es un establecimiento del sector oficial, en donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El establecimiento es tipo mixto, atiende los dos niveles primario y preprimario, área rural, jornada matutina, de modalidad monolingüe, lengua materna el español. El centro educativo se encuentra registrado en el Ministerio de Educación con el Código No. 12-25 0969-43 y 12-25 4873-42 con matrícula escolar de 126 niños de primaria y 29 de preprimaria.

El centro educativo se encuentra a ocho kilómetros de la cabecera departamental, a cinco de la cabecera municipal y 264 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala. Con vías de acceso de terracería, en donde las personas transitan diariamente para llegar a la cabecera departamental, municipal y municipios aledaños. Para realizar transacciones comerciales, por enfermedad y los jóvenes por estudios.

El establecimiento cuenta con consejo de padres de familia, quienes son los encargados de velar porque los programas de apoyo implementados por el gobierno a través del Ministerio de Educación, como: Alimentación escolar, Útiles escolares, Fondo de gratuidad de la educación y Valija didáctica sean ejecutados de manera efectiva. El centro educativo cuenta con gobierno escolar, el cual está integrado por estudiantes de diferentes grados, los cuales saben perfectamente el rol que les corresponde.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rancho el Padre las estrategias de abordaje incluye: La motivación en el aula con actividades lúdicas y formación en valores, es importante destacar que la ambientación del aula es muy importante parte de esto se realiza con diferentes estrategias metodológicas como los rincones de aprendizaje que son espacios dentro del aula con material de apoyo el cual los estudiantes pueden utilizar solos o en una actividad guiada el cual constituye una metodología pedagógica de organización que se utiliza con éxito ya que los estudiantes a través de los rincones de aprendizaje investigan, exploran, se relacionan entre estudiantes, el material de los Rincones de aprendizaje en muchas ocasiones son los mismos estudiantes quienes lo realizan. El estudiante debe ser el centro de interés dentro del aula y por lo tanto todos deben integrarse.

La animación a la lectura es otra estrategia de abordaje, pues se entiende que la lectoescritura es un aspecto fundamental en el estudiante. Otro aspecto es la elaboración del reglamento de convivencia dentro del aula, para inculcar valores.

Se hace un análisis del Indicador de Contexto, del índice de desarrollo humano el municipio de San Cristóbal Cucho, ocupa el décimo noveno lugar de pobreza general con un porcentaje de 68.85% a nivel de los municipios del departamento de San Marcos. El criterio que se manejó para establecer los niveles de pobreza que existen tanto a nivel departamental como municipal es el que utilizó SEGEPLAN cuando elaboró los Mapas de Pobreza. El Índice de Desarrollo Humano -IDH- es de 0.626, esto del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos se considera relativamente aceptable, ya que está por encima del Índice de Desarrollo Humano del departamento de San Marcos que es del 0.583%, pero por debajo del índice del desarrollo humano del país que es de 0.640.8 de acuerdo al taller de análisis territorial FODA.

En Educación según datos del XI Censo de Población y IV de Habitación, existe una tasa de escolaridad del 59.78%; del 100% de la población escolarizada el 68.72% corresponde a la educación primaria, y únicamente un 0.47% a educación superior o universitaria.

En lo que se refiere a la comunidad educativa de aldea Rancho el Padre los Indicadores de resultado de escolarización es bastante baja debido a que los padres de familia no toman como prioridad la educación, les interesa que el niño aprenda a leer y escribir con eso es suficiente, son pocos los que logran terminar la primaria completa, en los indicadores de resultado de aprendizaje, específicamente de lectura tiene un nivel por debajo del 19% en primer grado y un 60.87% en tercer grado. Lo que conlleva a un déficit de comprensión lectora y ese es el enfoque establecido para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como afirma (Sanz, s.f.):

Desde este punto de vista, la comprensión de un texto se manifiesta en la representación mental que el lector realiza a partir de la lectura. Es decir que, cuando un sujeto, después de la lectura, es capaz de reproducir sistemáticamente y en forma resumida el contenido del texto, se puede afirmar que ha habido comprensión del mismo

Cuando los niños principian a leer con fluidez y a resolver la comprensión lectora se van dando cuenta de quién puede y quien no, esto ya se refleja en la actitud del niño pues cuando no puede leer un texto con fluidez sus compañeros se burlan de él y esto se manifiesta en su autoestima está en el docente apoyar al niño de acuerdo a las necesidades que este manifieste tomando en cuenta las inteligencias múltiples, de lo contrario el niño empieza a faltar a la escuela, eso ya es trabajo del docente para lograr que el indicador de resultados de escolarización y el indicador de resultados de aprendizaje se unan para dejar atrás el fracaso escolar, es necesario abordar diferentes técnicas de comprensión lectora que vengán a fortalecer el nivel de cada estudiante

Así mismo los indicadores de proceso indica que la Escuela Oficial Rural Mixta en los últimos años siempre ha tenido una tasa de escolaridad entre 125 a 135 nivel primario, los estudiantes siempre faltan no son los mismos pero es raro que en todos los grados los niños estén presentes todos los días, hay muchas

circunstancias por ejemplo enfermedad, ocio, trabajo infantil, pues cuando los padres se van al mercado, la plaza, al centro de salud, usan a los niños más grandes para cuidar de los pequeños. Esto se fue desvaneciendo pues los niños le han tomado interés a la educación de igual manera los padres de familia envían una nota, a través de otros hermanos o ellos mismos llegan al establecimiento para pedir permiso, el niño falta si de verdad es necesario.

A través de las diferentes técnicas de comprensión lectora se fue descubriendo las habilidades de los estudiantes lo cual también benefició a toda la comunidad educativa de este establecimiento.

De acuerdo a (Andalucía., 2011) “Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda su vida”.

Y para que esto suceda es importante que el docente se actualice que de rienda suelta a su imaginación y creatividad para implementar diferentes actividades en beneficio de los estudiantes. Planificando actividades relacionadas con la motivación lectora, generar un ambiente agradable en el aula, para que la lectura sea interesante, poder aprovechar el interés y habilidades de los estudiantes y descubrir las posibilidades que ofrece la lectura como fuente de saber y de placer.

La importancia de que el docente se actualice es que surgen actividades que benefician el quehacer docente, en este caso El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora para el estudiante”

Cuando se realizó la técnica DAFO en el establecimiento educativo se detectaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Realizando 10 factores por cada cuadrante y de esta forma visualizar exactamente los aspectos internos y externos de acuerdo a las limitaciones de las debilidades y

amenazas, así como las potencialidades de las fortalezas y oportunidades. Al tener completo los cuatro cuadrantes se aplicaron la técnica MINI-MAX. Realizando vinculaciones estratégicas, se identificaron las líneas de acción, de varios proyectos depurando cada uno de ellos hasta seleccionar el PME.

Fortalezas: prioridad a la formación lectora, mejorar constantemente el hábito de la lectura. Oportunidades: motivación lectora, la importancia de la educación.

Con estas líneas de acción se proponen diferentes estrategias para minimizar el problema identificado y que los docentes se comprometan a guiar, acompañar a cada uno de los estudiantes. Con esta técnica se logra encontrar el objetivo que se quiere alcanzar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De acuerdo a la técnica MINI-MAX se llegó a la conclusión que el problema, sobresaliente es: Falta de atención y comprensión en la lectura. Tomando en cuenta esto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó allí; en la lectura, fluidez y comprensión. Por lo que el proyecto lleva como nombre. Desarrollar habilidades y Estrategias de Comprensión Lectora en el estudiante. De tal manera que el proyecto enfocó diferentes líneas de acción.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. (Ausubel, 1983)

En el contexto de esta comunidad aldea Rancho el Padre el estudio solo significa aprender a leer y escribir y con eso es suficiente. Sin embargo, para estas personas el saber leer les da una categoría, los niños y niñas al igual que sus padres se sienten satisfechos y agradecidos, al ver a los hijos salir del sexto grado, esto es para enfrentarse a la vida a la experiencia de seguir con un aprendizaje. Es por ello la importancia que no solo sea un cambio de conducta, debe ser un aprendizaje significativo.

De acuerdo a (Hoyos, 2017) la lectura es un proceso complejo que comienza con la función visual: inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de los mismos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas. En esta configuración se pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos-lingüísticos que tienen un papel determinado.

Podemos interpretar la anterior definición como la relación existente entre el lector y el texto, obligándolo prácticamente a ser capaz de descifrar el código del texto y así poder obtener su significado, y seguidamente su comprensión. Y de esta manera también ser capaz de entender que quiere decir para comprender la información, adquiriendo nuevos conceptos que formaran parte del conocimiento guardado en la memoria a largo plazo, por lo que el proceso de lectura tiene una estrecha vinculación con la comprensión lectora. Los niños pueden leer bien, pero les cuesta interpretar.

De acuerdo a (OCDE, 2017) Toda lectura requiere de una comprensión adecuada de los textos, la cual implica la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por lo que se lee para alcanzar objetivos propios y desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad.

Si bien es cierto, los estudiantes adquieren la capacidad de leer y escribir en los primeros años de su vida estudiantil, sin embargo, este debe ser perfeccionado con el paso del tiempo, para obtener buena comprensión lectora como también fluidez y velocidad, esto se logra implementando diferentes estrategias pedagógicas que ayuden al niño o niña a desarrollar sus habilidades en este ámbito. Cuando la lectura es monótona a los estudiantes no les agrada leer, se debe animar a la lectura utilizando diferentes estrategias y con el uso frecuente de ellas los niños van adquiriendo la comprensión lectora.

Es necesario insistir que los niños escuchen y lean cuentos dentro del establecimiento educativo, ya que, al escuchar el relato por los profesores conocen el contenido sin que se les dificulte y puedan crear sus propias imágenes al igual que disfrutan el vínculo afectivo con el narrador, que en este

caso es el docente, al poseer una técnica de este tipo dentro de la planificación escolar, se obtiene que el estudiante se acostumbre a escuchar relatos con las debidas expresiones y tonos de voz, esto contribuye a que el estudiante tome ejemplo de la manera correcta de leer, el hábito forma lectores excelentes y el interés de leer por sí mismo. El docente debe tener carisma para leer o narrar un cuento, pues es difícil captar la atención de los lectores.

De acuerdo a (Rondón, 2018) Los beneficios de leer cuentos con niños traen diversos beneficios los cuales mencionamos a continuación:

- Estimula la creatividad anticipando lo que viene después del cuento en la lectura.
- Ejercita la memoria, los niños pueden recordar durante días, meses e incluso años los personajes del cuento cuando este llama la atención.
- Un cuento es importante a la hora de transmitir conocimientos a través de diferentes metáforas y moralejas.
- Estimula el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correcta de las palabras.
- Fomenta en la escucha la atención, facilitando por ende la comunicación.
- Promueve el hábito de lectura recreativa a temprana edad.
- permite desarrollar la capacidad de inventar, diseñar y redactar cuentos bien sea de forma escrita u oral.

Estas técnicas se conjugaron para fortalecer la atención del estudiante y llenar las expectativas de fluidez y comprensión lectora que es lo que persigue el Proyecto de Mejoramiento Educativo contando con el apoyo de padres de familia y el involucramiento del personal docente del establecimiento.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencio especialmente en el aula de segundo grado 2019 y con la continuación del mismo grupo de tercer grado 2020.

Sin duda alguna el Proyecto de Mejoramiento Educativo esta para repetirlo en otros aspectos de la educación, para compartirlo, esto para beneficiar a la comunidad educativa, que merece docentes entregados a la labor educativa. Y de esta manera entregar a la sociedad estudiantes proactivos que sean capaces de sobresalir en la vida y de esta manera proyectarse en su comunidad.

CONCLUSIONES

Se diseñaron estrategias innovadoras que fueron capaces de motivar a los niños y niñas a fomentar el amor a la lectura desarrollando habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad.

Todas las actividades planificadas relacionadas con la motivación lectora, se llevaron a cabo, logrando que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rancho el Padre se involucraran y apoyaran en todo sentido, especialmente implementando las técnicas de lectura en las aulas. Con la satisfacción de ver el nivel lector de los estudiantes mejorado.

En el aula se generó un ambiente agradable, logrando que la lectura sea interesante, esto se llevó a cabo haciendo equipo docente y estudiantes. En combinación de todas las estrategias trazadas para este proyecto: festival de lectura, rincones de aprendizaje, técnicas lectoras,

Para aprovechar el interés y habilidades de los estudiantes como docentes se realizó comunidades de aprendizaje en donde se socializo las diferentes técnicas para desarrollar de manera eficaz el trabajo dentro del aula.

Al descubrir las posibilidades que ofrece la lectura como fuente de saber y de placer, se mejoró en un 75% la comprensión lectora y la fluidez en la lectura, tomando en cuenta la participación de padres de familia, pues ellos también recibieron capacitación para mejorar el acompañamiento de sus hijos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 15. Plan de sostenibilidad

No	Dimensión de sostenibilidad	Estrategia de sostenibilidad	Descripción de la estrategia	Objetivos de la estrategia	Actividades de sostenibilidad	Recursos	Evaluación
1.	PEDAGÓGICOS	Continuar con las diferentes técnicas de comprensión lectora.	Cuando se lee un texto no siempre se queda la idea principal es importante profundizar para comprender	Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión oral y expresión escrita	Seleccionar la temática de las lecturas.	Rincón de lectura -libros de cuentos	Observación directa
		Que los docentes tengan mayor visión	Implementar y aplicar nuevas técnicas de lectoescritura.	Desarrollar la capacidad de atención	Lectura de cuentos y libros adecuados al grado	Recolección de cuentos tradicionales	Observación directa
		Comunidades de aprendizaje	capacitaciones periódicas a docentes en las comunidades de aprendizaje	Involucrar a los docentes en el desarrollo del hábito lector.	Transmisión de conocimientos	Implementación de festivales de Lectura	
		Monitoreo, seguimiento constante	Uso frecuente del diccionario, corregir errores ortográficos y caligrafía	Desarrollar concentración, exactitud y velocidad lectora.	Comprobar las deficiencias que presentan los estudiantes.	Cuentas, obras teatrales.	Autoevaluación utilizando lectómetro

Esta tabla es el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del cual se enumeran las diferentes actividades que le dieron vida al proyecto.

2	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	recursos	Periodo de frecuencia
3	Institucional	Solicitar apoyo a Dirección, personal docente y al equipo SINAIE	Solicitud a Coordinación Distrital Computadora Papel bond Impresora	Mes de enero
4	Financiera	Elaboración del presupuesto PME Gestiones para solicitar apoyo económico.	Computadora Impresora Hojas de papel bond Listado de productos	Mes de enero
5	Ambiental	Procurar un clima de clase agradable. Lograr que se practiquen valores. Mantener el rincón de lectura limpio y ordenado	Utensilios de limpieza: Escobas, Trapeadores, Toallas. Cartel de valores, Aula letrada, Música.	Durante y después del Proyecto de Mejoramiento Educativo
6	Tecnología	Desarrollar actividades utilizando la tecnología al alcance de la comunidad educativa.	Que significativo seria si las escuelas rurales contaran con tecnología de punta.	En ocasiones se utiliza retroproyector. Computadora que el docente logra llevar.
	Socio cultural	Presentación de festival de lectura. Concurso de lectura. Oratoria.	Salón Equipo de sonido Mobiliario Estudiantes Docentes Padres de familia	Según calendario de actividades
		Fuente: Información del autor		

REFERENCIAS

- (s.f.). Recuperado el 02 de 08 de 2019, de DE GUATE.COM:
<https://www.deguate.com/municipios/pages/san-marcos/san-cristobal-cucho/aspectos-demograficos.php>
- Alonso Tapia., J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *revista de Educación, número extraordinario.*, 64.
- Andalucía., F. d. (2011). Temas para la educación. La importancia de la lectura desde la infancia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza.* (16), 1.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa y la labor del docente. *Teoría del aprendizaje significativo*, 1. Fascículos de CEIF.
- Caballeros Ruiz, M., Sazo, E., & Galvez Sobral, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 48(2), 214.
- Cairney, T. H. (1992). *Teaching reading comprehension. meaning makers at works*. Madrid., España: MORATA S.L.
- Cassany, D. (2004). El dictado como tarea comunicativa. *Tabula Rasa Revista de Humanidades*, 233-246.
- Ciapuscio, G. &. (2002). Delimitaciones teóricas. En J. &. García Palacios (Ed.), *Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados* (págs. 37-73).
- Cisneros, G. T. (1996). *Fundamentos de los métodos activos en la enseñanza de la línea de filosofía y ccss en la educación secundaria.*
- Constructivismo. (s.f.). *Constructivismo y sus características*. Obtenido de Constructivismo.net: <https://www.constructivismo.net/constructivismo-piaget.htm>
- Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: MINEDUC.
- González, C. S. (2017). *El dictado en el aula de ELE*. Universidad Euskal Herriko del país Vasco Unibertsitatea.

- Gutiérrez, d. Á. (24 de 04 de 2018). Leer en voz alta, herramienta para el fomento de la lectura. *El diario de la educación*.
- Hernández, M. P. (s.f). *El dictado como instrumento para promover la interculturalidad en el aula ELE: prropuesyas para el nivel A1*. Nápoles.: Instituto Cervantes de Nápoles.
- Hoyos, A. &. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*(51), 27.
- Isabel Solé. (1992). *Estrategias de Lectura y Materiales para la Innovación Educativa*. España.
- Johnson, G., Scholes, K., & Whittington, R. (2010). *Fundamentos de estrategia*. Madrid, España : Pearson.
- Leal, L. A. (2009). Estrategias para la lectura independiente. *Innovación y experiencias educativas*(24), 1-3.
- Luis Felipe A El Sahili González. (2010). *Psicología para el docente*. Guanajuato Gto. México: ENMS de León.
- Moreno, S. (s.f.). La educación lingüística y literaria en secundaria. En *La educación lingüística y literaria en secundaria*. (pág. 129).
- Mosquera, G. I. (13 de 05 de 2019). *UniRrevista*. Obtenido de UniRrevista: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/docente-saca-el-maximo-partido-al-dictado-tradicional/549203759574/>
- OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matematica y ciencias, Versión preliminar*. Paris: OECD Publishing.
- Piaget, J. (s.f.). LA pedagogía experimental o el estudio de los programas y de los métodos. En J. Piaget, *Psicología y pedadogía* (pág. 13).
- Rafael, L. A. (s.f.). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. En *Master en Paidopsiquiatría* (pág. 2). Barcelona, España.
- Rebeca y Mauricio Wild. (2002). *Educación para ser*. Ecuador: Fundación Educativa Pestalozzi.
- Ritzer, G. &. (2008). *Moder Sociological theory*. Los Angeles : SAGE Publications, Inc. .
- Rondón, F. E. (2018). Beneficios de leer cuentos a nuestros niños. *El aula vivencia y reflexiones.*, 193.

- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Habitos de lectura. (A. J. Santillán, Ed.) *Biblios, Revista de bibliotecnología y ciencia de la información*(2), 3.
- Saldarriaga, P. J., Bravo, G. R., & Loor, M. (2016). Teoria constructivista de Jean Piaget y su significado para la pedagogía contemporanea. *Dominio de las ciencias, vol. 2*, pag. 127-137.
- Samaniego, S. C. (2015). La importancia de la lectura desde una edad temprana. *Revista para el aula*, 54.
- Sanz Moreno, A. (s.f). La mejora de la comprensión lectora. En *La educacion lingüística y literiacia en secundaria*. (pág. 137).
- Sanz, M. Á. (s.f.). Memorizacion y comprensión dle texto. En *La educacion lingüística y literaria en secundaria*, (pág. 152).
- Sosa, S. R., Garcia, M. A., Sanchez, J., Moreno, P., & Reinoso, A. J. (2005). *B-Learning y teoria del aprendizaje constructivista en las disciplinas informaticas: un esqyema de ejemplo a aplicar*. Madrid, España.
- Usuga, A. M. (2003). *La pedagogía por proyectos como estrategia de formación*.

