



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Pedagógicas Lúdicas y su Aplicación en el aula de la Escuela Oficial
Rural Mixta, Aldea Chaparroncito, Ipala, Chiquimula.

Celita del Rosario González Alarcón de Gabriel

Carné: 2005 50 211

Asesor (a):

Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Pedagógicas Lúdicas y su Aplicación en el aula de la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Chaparroncito, Ipala, Chiquimula.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Celita del Rosario González Alarcón de Gabriel

Carné: 2005 50 211

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Macario	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal

CARTA DE APROBACION DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

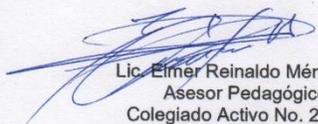
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias pedagógicas Lúdicas y su aplicación en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chaparroncito, Ipala, Chiquimula**, correspondiente a la estudiante: **Celita del Rosario González Alarcón**, carné: 200550211, CUI: 1972-40747-2011 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eimer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo

CARTA DE SALIDA



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de Noviembre, 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Celita del Rosario González Alarcón carné: 200550211, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias pedagógicas lúdicas y su aplicación en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chaparroncjo, Ipala, Chiquimula. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN Y EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2207

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Lúdicas Y Su Aplicación En El Aula De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chaparroncito, Ipala, Chiquimula.*

Realizado por el (la) estudiante: *González Alarcón Celita del Rosario*
Con Registro académico No. *200550211* Con CUI: *1972407472011*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_200550211_01_2207

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2207

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Lúdicas Y Su Aplicación En El Aula De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chaparroncito, Ipala, Chiquimula.*
Realizado por el (la) estudiante: *González Alarcón Celita del Rosario*
Con Registro académico No. 200550211 Con CUI: 1972407472011
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **10 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_200550211_01_2207

DEDICATORIA

A Dios por el don de la vida con la que me ha privilegiado, por la sabiduría, entendimiento e inteligencia para seguir con mi profesionalización y superación personal para culminar con éxito.

A mis hijos María Celeste y Jessé Yair por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y que mi esfuerzo sirva de ejemplo en sus vidas para lograr sus metas y objetivos propuestos.

A mi esposo José Gabriel por su amor, cariño y paciencia demostrada durante este proceso de estudio en beneficio a mi labor docente.

A mi padre José Ernesto González De León (+) Q.E.P.D que mi triunfo te enorgullezca y puedas celebrar conmigo desde el cielo

A mi amada madre Délfida Angelina Alarcón Torres por su amor incondicional apoyo y motivación en mi superación profesional.

A mi hermano Ernesto José que con sus palabras de aliento no me dejó rendirme y decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi familia que mi triunfo sea también triunfo de ustedes, gracias por su cariño y apoyo demostrado en este proceso.

A mis alumnos que la dedicación y esfuerzo puestos en mi superación docente sea parte de su desarrollo personal y de su comunidad y que han sido parte de mi motivación.

A la Familia PADEP/D por los momentos compartidos, conocimientos, experiencias, compañerismo, amistad, cariños demostrados en cada una de las actividades o presenciales recibidas junto a nuestros facilitadores en cada curso durante 3 años del nivel de Licenciatura, mi respeto, admiración y cariño para todos.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala por la oportunidad de tomarme en cuenta para contar con la beca de este proyecto de profesionalización.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por la oportunidad de pertenecer a esta casa de estudios superior y abrir sus puertas para seguir enriqueciendo mis conocimientos y ser mejor persona y excelente profesional al servicio de todos.

A Mi Asesor de Proyecto Elmer Reinaldo Méndez Pérez por el tiempo dedicado y paciencia en la elaboración del proyecto.

A Mis catedráticos que con el pasar de los años se convirtieron en nuestros amigos y nuestro ejemplo a seguir.

A mis compañeras de Grupo Milvia Cantoral, Sonia Cantoral y Vilma Mejía por compartir sus conocimientos, experiencias y por permitirme formar parte de su grupo de trabajo, en las buenas y en las malas me demostraron su lealtad y amistad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chaparroncito, del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula, comunidad que ha sido caracterizada de baja condición económica y social cuyos índices académicos en los últimos cinco años en escolaridad establecen un bajo porcentaje en asistencia a clases, repitencia, abandono de este y fracaso escolar dentro de los primeros grados del nivel primaria.

Su población demuestra la importancia en el sobre vivir diario más como en el poner como prioridad la educación de sus hijos, perdiendo el interés de mejorar su condición de vida al lograr resultados favorables en la formación académica al ver reflejado la falta de interés por estudiar y no ser motivados para fortalecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al realizar el diagnóstico y la investigación correspondiente se seleccionó como proyecto la creación de un Manual de Estrategias Lúdicas Pedagógicas y su aplicación en el aula para asegurar la motivación y la estadía de los estudiantes dentro del aula en un ambiente agradable con el entusiasmo de aprender todos los días y lograr una participación para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través del juego, cantos y actividades donde pusieran de manifiesto su creatividad.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes fueran los protagonistas de su propio aprendizaje, la ampliación de sus conocimientos y la participación a través de su propia experiencia vivenciada a través de juegos y actividades lúdicas dentro del aula y fuera de ella.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	28
1.3 Análisis estratégico	39
1.4 Diseño del Proyecto.....	51
CAPÍTULO II.....	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	61
CAPÍTULO III.....	103
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	103
3.1 Título.....	103
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	103
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	105
3.4 Objetivos.....	105
3.5 Justificación	105
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	106
3.7 Plan de actividades	107
CAPÍTULO IV	141
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	141
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	141
4.2 Plan de sostenibilidad.....	144
4.3 Conclusiones.....	145
4.4 Recomendaciones.....	146
Referencias	147
Anexos	151

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Tabla de edades por grado	5
Cuadro 2 Alumnos por grado	6
Cuadro 3 Docentes y grados.....	7
Cuadro 4 Tabla de Priorización de Problemas	28
Cuadro 5 Selección del problema	29
Cuadro 6 Actores Involucrados.....	36
Cuadro 7 Actores Directos	36
Cuadro 8 Actores Indirectos.....	37
Cuadro 9 Matriz DAFO	39
Cuadro 10 Técnica MINI_MAX Parte I.....	40
Cuadro 11 Técnica MINI_MAX Parte II.....	41
Cuadro 12 Técnica MINI-MAX Parte III	42
Cuadro 13 Mapa de Soluciones	50
Cuadro 14 Plan de actividades	55
Cuadro 15 Cronograma Parte I.....	57
Cuadro 16 Cronograma Parte II.....	58
Cuadro 17 Plan de Monitoreo	59
Cuadro 18 Presupuesto	60
Cuadro 19 Plan de actividades	107
Cuadro 20 Plan de Sostenibilidad	144

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Matrícula Escolar	8
Gráfica 2 Indicadores de escolaridad.....	9
Gráfica 3 Redacción de Solitud	109
Gráfica 4 Solicitud a Directora	110
Gráfica 5 Solicitud a Supervisora	110
Gráfica 6 Entrega de solicitud supervisora y solicitud recibida	111
Gráfica 7 Entrega de solicitud directora y solicitud recibida	112
Gráfica 8 Presentación del PME a Padres de Familia.....	112
Gráfica 9 Exposición del PME a Padres de Familia.....	113
Gráfica 10 Planificación de Estrategias	114
Gráfica 11 Visita al Internet "Home internet"	114
Gráfica 12 Visita a Librería América.....	115
Gráfica 13 Visita a Librería Ágape	115
Gráfica 14 Portada de Manual de Estrategias Lúdicas Pedagógicas y su Aplicación en el Aula.....	116
Gráfica 15 Estudiantes elaborando su material.....	117
Gráfica 16 Madres de familia elaborando Material	118
Gráfica 17 Madre de familia y Docente elaborando material.....	118
Gráfica 18 Cartel y Actividad del saludo.....	119
Gráfica 19 Participando de los cantos infantiles.....	120
Gráfica 20 Actividad utilizando las manos y témperas	121
Gráfica 21 Actividad "Ruta de Huellas".....	121
Gráfica 22 Actividad la pizarra mágica	122
Gráfica 23 Actividad "Globo al aire"	123
Gráfica 24 Rompecabezas de las emociones	124
Gráfica 25 Fichas y hojas de trabajo.....	124
Gráfica 26 Cine generador con videos educativos	125
Gráfica 27 Cuentos en pictogramas.....	125
Gráfica 28 Acordeón de vocales y números	126
Gráfica 29 Actividad cruz de las vocales.....	126
Gráfica 30 Juego de Memoria.....	127
Gráfica 31 Dinámicas grupales.....	127
Gráfica 32 Plan Guía de clase radial parte I	128
Gráfica 33 Plan Guía de clase radial parte II	128
Gráfica 34 Guía de autoaprendizaje parte I	129
Gráfica 35 Guía de autoaprendizaje Parte II	129
Gráfica 36 Entrega de Guías a los alumnos	130
Gráfica 37 Transmisión radial	130

Gráfica 38 Estudiantes de primer grado escuchando la clase radial.....	131
Gráfica 39 Estudiantes de primer grado trabajando su guía	131
Gráfica 40 Acta de presentación del PME a Padres de familia.....	132
Gráfica 41 Entrevista a padres sobre datos generales de los estudiantes.....	133
Gráfica 42 monitoreando la elaboración del material	133
Gráfica 43 Monitoreando el juego de memoria.....	134
Gráfica 44 Mamás trabajando en el portafolio para sus hijos	134
Gráfica 45 Portafolios de los alumnos de primer grado	135
Gráfica 46 Póster académico.....	140
Gráfica 47 Nota de solicitud a Radio.....	151

Introducción

Dentro del proceso de estudio y formación académica de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se contemplaron cursos con el propósito de la preparación adecuada, la identificación personal e institucional con el fin de formular, diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como ruta del proceso de graduación.

Con la elaboración y trabajo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo me permitió como alumno-docente desenvolverme como profesional y con mi aporte educativo ayudar para mejorar el sistema educativo dentro de mi municipio principalmente en la comunidad donde me desempeño como docente.

Es importante establecer que para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a realizar una serie de actividades de carácter investigativo como pauta para la determinación de lo que se trabajaría y disminuir o desaparecer el problema detectado dentro de la investigación realizada.

Para ello se procedió como primer paso a realizar un diagnóstico institucional con el fin de reconocer nuestro centro educativo y verificar la información contenida como centro educativo, encontrando una escuela bien estructurada, desde sus instalaciones amplias, así como también su organización desde los docentes, alumnos hasta padres de familia.

Dentro del Diagnóstico realizado se comprobó que los índices académicos contienen un bajo porcentaje en la asistencia, repitencia, fracaso escolar y que dentro de la comunidad la mayoría de su población es de escasos recursos que contribuyen a la deserción escolar por el apoyo que los estudiantes aportan en el hogar saliendo a trabajar y por esa razón no asisten o terminan la escuela en su nivel primario.

La comunidad de la Aldea El Chaparroncito del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula cuenta con la mayoría de habitantes analfabetas que no poseen

un grado académico por su situación económica los padres no le brindaron ese derecho a su educación.

Actualmente existen padres preocupados por la educación y superación de sus hijos, pero es parte esencial el trabajo motivacional y dedicación por parte del docente, que haga de su labor docente un ambiente agradable y acogedor para recibir a los estudiantes día a día y recibir los conocimientos que se requieren para mejorar su condición económica y académica.

Se realizaron técnicas como el DAFO que me permitió identificar la línea de acción estratégica Disminuir el nivel de retraimiento e inactividad para fortalecer la autoestima de los estudiantes, que no permitía el avance de su aprendizaje para construir sus propios conocimientos a través de su propia experiencia y participación activa dentro del aula.

Por tal razón se trabajó en un Manual de Estrategias Lúdicas Pedagógicas y su aplicación en el aula con el objetivo principal de diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la atención y participación en los estudiantes de primer grado sección A de la EORM Aldea El Chaparroncito del municipio de Ipala departamento de Chiquimula para mejorar su aprendizaje.

Dentro de las estrategias incluías en el Manual se encuentran cantos infantiles para aplicarlos, al inicio, durante y al final de las clases, narración de cuentos para la enseñanza de las letras, números y otros contenidos adaptados según la creatividad e ingenio del docente, adivinanzas educativas, juegos y dinámicas grupales, actividades lúdicas como loterías, memoria con la idea de fomentar el juego activo para que aprendan de una manera recreativa y su aprendizaje sea significativo.

Dichas actividades pueden ser aplicadas en cualquier grado del nivel primario y adaptado al contenido que se desee para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y lograr una promoción dentro del establecimiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea El Chaparroncito, Ipala, Chiquimula

C. Naturaleza de la institución

D. Sector

Oficial (público)

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Sí

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí

N. Visión-Misión

Brindar y orientar al educando hacia el desarrollo con herramientas teórico-prácticas y espacios apropiados en conocimientos en busca de un mejor nivel de vida sostenible de su personalidad, pensamiento y la capacidad de superar dificultades con una actitud positiva, liderazgo y responsabilidad en su comunidad.

Formar estudiantes con pensamiento futurista, con una educación basada en una formación integral, convencidos del potencial humano, trabajando en busca de estrategias que les permitan desarrollar habilidades para lograr un nivel de vida sostenible y aprovechando los recursos que le brinda su comunidad.

Ñ. Estrategias de abordaje

sí, Apoyo de ADISO, Centro de Salud, Policía Municipal de Tránsito, CONAP

O. Modelos educativos

Sí, reglamento interno.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Útiles escolares Q. 55.00 por niño (área rural), valija didáctica Q. 220.00 por docente, alimentación escolar, Q 4.00 por niño, gratuidad de la educación Q40.00 por niño, quinto programa “Mantenimiento de Edificios públicos” Q. 75,000.00, Utensilios de cocina Q. 2,000.00 por una única vez.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Aulas virtuales en proceso.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Cuadro 1 Tabla de edades por grado

<i>Edades/Grados</i>	<i>Primero</i>	<i>Segundo</i>	<i>Tercero</i>	<i>Cuarto</i>	<i>Quinto</i>	<i>Sexto</i>
7 años	18					
8 años	07	14				
9 años	01	07	12			
10 años	03	03	07	06		
11 años	01	01	08	06	06	
12 años		02	04	09	05	
13 años		01	02	03	03	03
14 años		01		01	01	05
15 años						08
Totales	30	29	33	25	15	16

Fuente: Propia. Entrevista a docentes por grado y sección de la EORM El Chaparroncito.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Salud: En la comunidad hay un centro de salud en el cual las personas asisten a consultas, los niños menores de cinco años y las señoras en periodo de gestación asisten a la institución para llevar un mejor control de su salud, jornadas de desparasitación y vacunación.

Educación: La comunidad cuenta un centro educativo de nivel pre-primario y un centro educativo de nivel primario, por lo tanto, la mayor parte de los padres de familia son analfabetos, y desde hace aproximadamente 10 años la educación ha venido evolucionando

pues hay varios estudiantes que continuaron sus estudios del nivel medio en el municipio de Ipala.

Ingresos: Tomando en cuenta que la gran mayoría son de escasos recursos económicos y las familias son muy numerosas porque tienen varios hijos pues se casan a muy temprana edad, su principal fuente de ingreso es la siembra de frijol y maíz en tierras arrendadas, realizan cultivos de hierbabuena, guineos, cilantro, esto lo cosechan en una mínima parte, algunas de las familias tienen 1 o 2 reses, también se dedican al cuidado de cerdos, gallinas, patos y otros los cuales les sirven para adquirir ingresos económicos si los venden, de lo contrario lo utilizan para su alimento, en la época de verano se dedican a trabajar en las tomateras vecinas,(particulares) la cual brinda ayuda a muchas personas empleándolas para que devenguen un salario, cuentan con tiendas en la comunidad con ventas de productos de la canasta básica, molinos de nixtamal.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

151 alumnos

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro 2 Alumnos por grado

Grados	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
1ro. "A"	05	11	17
1ro. "B"	04	09	13
2do. "A"	10	05	15
2do "B"	09	07	16
3ro. "A"	09	08	17
3ro. "B"	06	10	16
4to. "A"	08	09	17
4to. "B"	04	06	10
5to. "A"	08	07	15
6to. "A"	06	03	09
6to. "B"	04	02	06

Fuente: Propia. Datos obtenidos con entrevista a docentes de la EORM El Chaparroncito.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro 3 Docentes y grados

Nombre del Docente	Renglón	Grados	Cargo
Hilda Maciel Mejía Folgar	011	1ro. "A"	Docente
Melvin Oswaldo Moreira Vidal	011	1ro. "B"	Docente
Glenda Karina Mejía Ramírez	011	2do. "A"	Docente
Floralma Liseth Monroy López	011	2do. "B"	Docente
Celita del Rosario González Alarcón	011	3ro. "A"	Docente
Yomara Ivonne Medina Sanchinel	011	3ro. "B"	Docente
Milvia de María Cantoral Javier	011	4to. "A"	Docente
Ilma Yolanda Argueta Girón	011	4to. "B"	Docente
Gloria Esperanza de María Espino Mayorga	011	5to. "A"	Docente
Belbett Marisol Pérez Agustín	011	6to. "A"	Director con grado
Pánfilo Antonio Pérez Gómez	011	6to. "B"	Docente
Jorge Mario Moreira Gómez	011	Todos los grados	Docente Educación física

Fuente: Propia. Datos obtenidos Dirección EORM El Chaparroncito.

d. Relación alumno/docente

Si existe una relación pues no sobrepasa la cantidad de alumnos y docentes, todos son atendidos de manera eficiente.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

De 135 a 140 asisten regularmente todos los días de los 151 inscritos. (fuente: cuaderno de asistencia de cada docente por grado de la EORM El Chaparroncito)

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

98% de asistencia 2% de inasistencia: por reuniones. (fuente: Libro de asistencia del personal docente EORM El Chaparroncito)

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español (castellano)

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Si se disponen de materiales y textos.

e. Organización de los padres de familia.

Si, Consejo de Padres de familia de la EORM Aldea El Chaparroncito.

Presidenta: Mayra del Carmen Pérez Martínez

Secretaria: Adelina de María Gómez Nájera

Tesorera: Albina Adelaida Castro Vásquez

Vocal I: María Otilia Gómez Gómez

Vocal II: Zoila Marina Ramírez Martínez de Castro

Gráfica 1 Matrícula Escolar



Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación, EORM Aldea El Chaparroncito

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

94 alumnos

b. Escolarización por edades simples.

62.25%

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: 10.59%

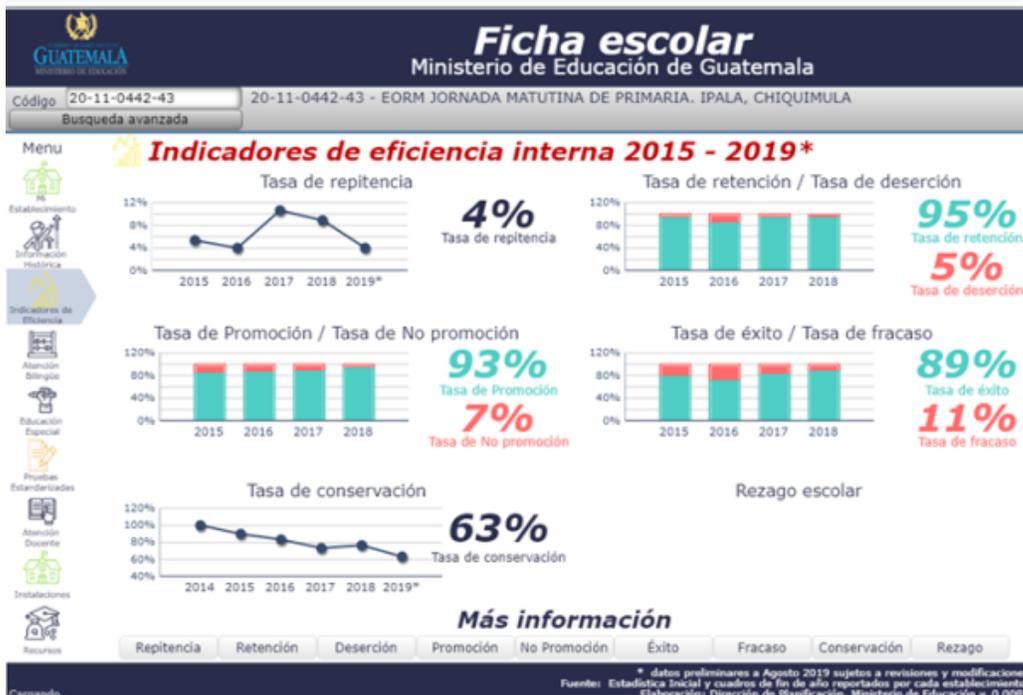
d. Sobreedad

37.7%

e. Tasa de Promoción Anual.

93%

Gráfica 2 Indicadores de escolaridad



Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación, EORM Aldea El Chaparroncito

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

11.49%

g. Conservación de la matrícula.

63%

h. Finalización de nivel

154 alumnos

i. Repitencia por grado o nivel

4.02 %

j. Deserción por grado o nivel

5.17%

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Los resultados han sido a nivel de municipio.

Resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE: 3º. 6º.

Escritura 3º.

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es un proyecto de evaluación educativa que busca obtener información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Junto con otros 14 países y el estado mexicano de Nuevo León, Guatemala participó en la evaluación estandarizada a gran escala más importante de la región. Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana. Respondieron las pruebas de escritura 4,112 estudiantes guatemaltecos de 3º. primaria, niños y niñas que representan la diversidad del país. Guatemala tuvo un puntaje promedio de 2.81 puntos en escritura que, comparado con el promedio de países (2.86 puntos), es más bajo.

Lectura 3º:

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana. Respondieron las pruebas de lectura 4,060 estudiantes guatemaltecos de 3.º primaria, niños y niñas que representan la diversidad del país. Lenguaje: Lectura 3.º primaria Guatemala tuvo un puntaje promedio de 678 puntos en lectura que, comparado con el promedio de países (700 puntos), es más bajo.

Matemática 3º.

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana. Respondieron las pruebas de matemática 4,282 estudiantes guatemaltecos de 3.º primaria, niños y niñas que representan la diversidad del país. Guatemala tuvo un puntaje promedio de 672 puntos en matemática que, comparado con el promedio de países (700 puntos), es más bajo.

Escritura 6º.

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana. Respondieron las pruebas de escritura 3,918 estudiantes guatemaltecos de 6.º primaria, niños y niñas que representan la diversidad del país. Guatemala tuvo un puntaje promedio de 3.29 puntos en escritura que, comparado con el promedio de países (3.19 puntos), es más alto.

Lectura 6º.

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana. Respondieron las pruebas de lectura 3,891 estudiantes guatemaltecos de 6.º primaria, niños y niñas que representan la diversidad del país. Guatemala tuvo un puntaje promedio de 678 puntos en lectura que, comparado con el promedio de países (700 puntos), es más bajo.

Matemática 6º.

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria, de los sectores oficial y privado, de las áreas rural y urbana. Respondieron las pruebas de matemática 4,056 estudiantes

guatemaltecos de 6.o primaria, niños que representan la diversidad del país. Guatemala tuvo un puntaje promedio de 672 puntos en matemática que, comparado con el promedio de países (700 puntos), es más bajo.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chaparroncito, Ipala, Chiquimula, inició en el año de 1948 con el nivel primario con aproximadamente 20 alumnos en la casa de habitación del Señor Demesio Pérez por 5 años. En 1953 fue inaugurada la escuela construida por los habitantes con material de bajareque; la primera profesora Ernestina López inició a trabajar en dicha escuela. En el año de 1953 fue construida la escuela de block y lámina por un grupo de padres de familia de la misma comunidad en donde el señor Bonifacio Gómez donó el terreno para que se construyera dicha escuela.

Según censo realizado existe un buen porcentaje de personas mayores que no saben leer ni escribir, por la razón de que antes no tuvieron acceso a la educación. No se contaba con un Centro de Alfabetización en ese entonces, actualmente se cuenta con el programa de alfabetización siendo sede las casas de habitaciones de los que asisten a este programa.

La Escuela actualmente está construida de block todas sus paredes, puertas de metal, ventanas de metal y del mismo block; costaneras, lámina y piso de granito, el patio con torta de cemento, cuenta con los siguientes ambientes 9 aulas formales, 1 aula destinada para la clase de educación física cocina, 4 letrinas con inodoros lavables y el patio, está cercado por un muro perimetral y el techo se encuentra el 90% en buen estado.

La cocina está bien equipada, cuenta con utensilios adecuados para la elaboración de los alimentos.

1.1.3 Marco Epistemológico

INDICADORES DE CONTEXTO

- Población por Rango de Edades:

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra en un nivel de rango de edades no adecuada para estar inscritos en los grados correspondientes debido a la falta de interés de los padres de familia, ya que la mayoría de ellos son analfabetos y no le ponen la importancia que tiene la educación para lograr el desarrollo de la comunidad. Los niños sobrepasan su edad escolar y algunos no terminan su primaria.

Histórico:

En la comunidad Aldea El Chaparroncito, Ipala, Chiquimula, La primera escuela Inició en el año de 1948 con el nivel primario con aproximadamente 20 alumnos en la casa de habitación del Señor Demesio Pérez por 5 años, luego el señor Bonifacio Gómez regaló el terreno para la construcción de la escuela de la comunidad, donde se encuentra actualmente. Algunos de los padres de familia aprendieron a leer y a escribir con el programa de CONALFA, pero sin culminar el proceso, por tal razón no se preocupan para que los niños asistan a clases regularmente causando que repitan el año y la edad no coincida.

Psicológico:

Debido a la falta de educación dentro de la comunidad y la falta de conciencia por la superación personal, la comunidad se ve afectada por los vicios en el alcoholismo de algunos padres de familia y esto afecta la formación de los niños y niñas de la comunidad, creando problemas psicológicos y no permiten una mayor concentración en los alumnos inscritos en la escuela.

Sociológico:

La forma de vida de los miembros de la comunidad se enfatiza en la práctica de situaciones dentro de la misma como, formar matrimonios u hogares a temprana edad, situación que afecta a las niñas menores de 15 años, su forma de hablar, sus expresiones y la manera de actuar, practican deporte en su tiempo libre luego de una faena diaria en la agricultura.

Culturales:

Culturalmente la comunidad posee diversas tradiciones personales y familiares que dentro del aspecto educativo permiten un acercamiento a este proceso para establecer un contacto directo con la escuela-comunidad y lograr que el proceso se lleve a cabo sin interrupción, la familia es muy fundamental para que el proceso de enseñanza-aprendizaje que le permita al niño o niña cursar libremente su primaria y no repetir su historia y cometer los mismos errores.

INDICADORES DE PROCESO:

- Asistencia de los alumnos:

La asistencia regular o diaria a clases es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que con ello se logra obtener la disciplina y la perseverancia de los estudiantes para poner en práctica lo aprendido, lograr un buen rendimiento y por ende el éxito académico.

Histórico:

La falta de interés de los padres de familia por enviar a la escuela regularmente a sus hijos e hijas se ha vuelto algo normal, históricamente se sabe que en la comunidad la falta de educación académica no ha logrado darle la importancia que se merece el aspecto académico.

Psicológico:

El caos psicológico que ocasiona la asistencia irregular de los estudiantes a la escuela repercute en que deben de hacer un mayor esfuerzo, pues perdieron explicaciones del o la docente, trabajos grupales, tareas y ejercicios, donde pueden expresar dudas sobre el tema y dejar con claridad la enseñanza del día, todo eso repercute en el estudiante al momento de regresar a clases y se ve sumergido en un ambiente que desconoce y no logra la comprensión del tema o actividad que prosigue, traumando y decepcionando su proceso de estudio.

Sociológico:

La sociedad exige personas o individuos capaces de desenvolverse en éste mundo competitivo, que se defiendan académicamente para salir adelante económicamente para bienestar de su familia. La inasistencia en lo social afecta a la comunidad del Chaparroncito ya que no le dan la importancia necesaria para que asistan regularmente a la escuela.

Cultural:

Culturalmente en la comunidad existe la costumbre que la prioridad es ayudar en la casa y la educación en segundo plano, afectando el rendimiento académico y que los alumnos asistan diariamente a la escuela.

INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS:

o Fracaso Escolar

Toda preparación y acompañamiento es parte fundamental en la educación de los estudiantes del nivel primario en la comunidad del Chaparroncito es muy común el fracaso escolar, por falta de interés, por salud, por lo económico en donde trabajan para ayudar al sustento de la familia, matrimonios a temprana edad y no existe un profesional en la comunidad.

Histórico:

Se ha dicho que la comunidad de El Chaparroncito Ipala, cuenta con un historial bajo de alfabetización pues anteriormente no se contaba con la oportunidad de asistir a una escuela, por la extrema pobreza y por la cantidad de hermanos que debían cuidar para que los padres salieran a trabajar en la agricultura.

Psicológico:

Todo ser humano tiene diferentes condiciones, características y conductas diferentes las cuales permiten desarrollar de manera efectiva su rendimiento escolar, situaciones como la mala alimentación, un apoyo correcto por parte de sus padres y un modelo a seguir son las limitantes para que crezcan intelectualmente y logren un desarrollo integral educativo.

Sociológico:

El fracaso escolar es responsabilidad de un conjunto de actores, la familia, la comunidad y la escuela, es tarea esencial lograr la motivación principalmente por el deseo de superación, lograr la autoconfianza de los estudiantes respetando cada ritmo de aprendizaje y lograr la competencia diaria y para la vida.

Cultural:

La cultura de la comunidad encierra a los pobladores a una idea continua de seguir con las tradiciones familiares con respecto a la superación académica estudian solo para aprender algunas letras y leerlas para luego continuar con su vida rutinaria.

o Repitencia por grado o nivel:

Repetir un grado indica que el estudiante no logró las competencias diarias dentro de la escuela, debido a dificultades que talvez no son por parte de El sino de lo que existe alrededor de su entorno, todo aquello que no le permita la estimulación necesaria para aprender lo que necesita para la vida.

Histórico:

Actualmente cuento en mi grado con cuatro alumnos repitentes desde el primer grado, alumnos que han sido motivo de dedicación pero que en cierto modo afecta su rendimiento por la manera que trabajaban anteriormente, inmersos en un ambiente desconocido y de reto para ellos para encaminarse o anivelarse con el resto de sus compañeros, pero no ha sido motivo de aislamiento sino de perseverancia para lograr su año escolar.

Psicológico:

Todo estudiante repitente trae consigo una situación emocional que no le permite abrir su mente para mejorar su aprendizaje, una desmotivación y dentro de su cerebro se cierra a modo que no puede lograrlo, trabajar con este tipo de problema es difícil pues en casa no existe ese apoyo para lograr que crean en ellos mismos y logren superar el trauma de Repitencia y quitarse de la mente que no saben o no pueden hacer bien las cosas.

Sociológico:

Es difícil controlar la Repitencia de grado sino existe en conjunto el apoyo de toda la comunidad educativa, los señalamientos, los comparamos y existe hasta un tipo de burla en estos casos, vivimos en una sociedad que no controla este aspecto y causa en los estudiantes rechazos dentro de la comunidad.

Cultural:

Nos encontramos con la realidad que actualmente encontramos deficiencias dentro del funcionamiento educativo, una incapacidad de cubrir

y atender las necesidades personales de cada alumno, marginamos y en algunos casos excluimos en las diferentes actividades culturales que se desarrollan.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Para toda la educación es el proceso por el cual facilita el aprendizaje y se adquieren conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo determinado de personas que éstos a su vez los transfieren a otras personas, a través de una diversidad de metodologías, estrategias y herramientas para su aplicación.

Guatemala no es un país donde se priorice la educación, lastimosamente la pobreza es un factor fundamental que incide en éste problema educativo, muchos niños y niñas dejan de estudiar por falta de recursos y por lo tanto dejan por un lado el estudio y ayudan a la familia para solventar en su economía.

3.1. Entorno sociocultural.

Guatemala se encuentra sectorizado dentro de diversidad de entornos en los cuales los guatemaltecos se ven inmersos en diferentes situaciones sociales y culturales que les llevan a actuar de manera positiva y en alguna negativa y esto refleja la falta de participación social y cultural de nuestros pueblos.

a. Condiciones de vida

De acuerdo con la encuesta realizada sobre las condiciones de vida en nuestro país reflejan una parte de inestabilidad y credibilidad pues éstas encuestas se limitan en la búsqueda de la verdadera realidad en la que viven algunos ciudadanos y por lo tanto el objetivo de dicha encuesta afecta en algunos programas establecidos por el gobierno y que lleguen al que verdaderamente lo necesita.

b. Nivel de Ingresos Económicos

Los niveles de desarrollo en cuestión al trabajo con las condiciones necesarias para cada trabajador en nuestro país, no se encuentra al alcance de todos y todas, pues existen limitantes con condiciones fuera del alcance de la mayoría de los guatemaltecos principalmente las áreas vulnerables y que la corrupción llega a hasta ellos.

c. Nivel Educativo

Los niveles educativos en Guatemala están establecidos según la edad cronológica de los estudiantes, desde una etapa inicial, párvulos, primaria, básico, diversificado y el nivel Universitario.

d. Cultura

Guatemala es un país multicultural y multiétnico, lleno de abundante riqueza cultural la cual se caracteriza de los demás países. Fundamental en la vida de cada guatemalteco y transmitida de generación a generación. Recordar que vivimos dentro de una diversidad cultural en la que debemos adaptarnos y compartir positivamente con cada una de ellas.

e. Violencia

La violencia se ve muy enmarcada en nuestro país, la pobreza, falta de educación son piezas claves que han influido para que éste tema sea de preocupación para el gobierno y principalmente las familias que se ven afectadas por éste fenómeno.

f. Marginación

La marginación se ve reflejada a través de los años por todos los guatemaltecos a causa de la política y de personas que han venido a desestabilizar a la ciudadanía con estereotipos que no brindan una equidad justa y pareja para todos y todas, el hacer sentir de menos solo por no considerarse de su mismo nivel tanto académico como el del económico principalmente.

g. Desigualdad Social

La desigualdad se ve enmarcada principalmente en la niñez, juventud y personas de la tercera edad los cuales se han convertido en la vulnerabilidad y falta de acceso a unas mejores condiciones de vida y oportunidades de superación.

3.2 Medios de Comunicación e Información:

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo...

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

a) La Televisión

La televisión es un medio que es familiarmente aceptado, estando totalmente incorporada en nuestras vidas y del cual no nos planteamos si es conveniente o no ver todo lo que en ella aparece, no posee un matiz claramente negativo, un programa tiene que ser muy “nocivo” para que sea realmente rechazado por los espectadores de manera global, ya que a veces ocurre que cuanto peor es un programa, siempre hablando a nivel cultural, más espectadores tiene, de ahí que no es de extrañar que a la televisión se le llame la caja tonta.

b) Celular

Todos deben tener claro que un celular es un aparato y como casi todas las cosas materiales, no son buenas ni malas si se les da el uso indicado. El uso de estos dispositivos ha causado dolores de cabeza en diferentes instituciones educativas, en las que se escuchan comentarios sobre que los chicos no saben distinguir sus tiempos para estudiar, chatear, prestar atención a clases, hacer tareas, escuchar música o ver videos.

cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue.

c) Internet (Redes Sociales)

El Internet es una conexión de redes que permite interactuar a través de la computadora o algún medio tecnológico como fin de entretenimiento o búsqueda de información importante que se requiera, es de importancia establecer las limitaciones o desventajas que éste medio conlleva ya que puede ser peligroso o causante de algún problema, el mal uso de éste.

d) Libros:

Los libros a través del tiempo nos han dejado enseñanza y han ayudado a la práctica de la lectura, un conocimiento basado a través de las experiencias y anotaciones de grandes escritores, que determinaron información de diferentes temas atractivos e interesantes para cada lector. Actualmente se ve reflejada la falta de lectura por parte de las personas especialmente los estudiantes.

e) Prensa escrita

Entre todos los Medios de Comunicación hay uno que permanece un poco más al margen que los demás, y es la prensa escrita, sobre todo por parte de los adolescentes, los cuales viven inmersos en un mundo audiovisual en el que dicho sea de paso, cada vez prevalece más todo lo visual sobre lo auditivo,

ya que las nuevas tecnologías proporcionan muchas veces una posibilidad de interrelación táctil con interfaces muy bien trabajadas visualmente, que las hacen muy atractivas para el público más joven.

f) Radio

La radio, junto con la prensa escrita, es una de las grandes olvidadas para las juventudes de hoy en día dentro de los Medios de Comunicación, y también en referencia a su relación con la Escuela, permaneciendo como un medio de información importante para la sociedad en general, pero poco utilizada en particular en la enseñanza, a pesar de ser una herramienta que ofrece grandes posibilidades en su utilización en la docencia, ya que la enseñanza tradicional queramos o no se ha basado en la transmisión oral y escrita, semejante a las vías de transmisión de la radio y de la prensa.

3.3. Una Escuela Paralela.

La escuela paralela se convierte a través del uso de los medios de comunicación, que han venido a dar un giro de 360° en nuestra actualidad pues se utiliza para emplearlos en la formación de acciones como actividades de ampliar conocimientos a través de la investigación.

a) Influencia de la tecnología

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales...

b) Entorno Social

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación.

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo.

3.4 Factores culturales lingüísticas:

Los factores culturales lingüísticos atraviesan una controversia cuando se habla de ello, pues cada factor influye según el entorno o realidad que tiene cada persona y con quienes se relaciona, los sectores que encontramos dentro de la sociedad muestran cada una de las limitantes y lo que afecta para un mejor desarrollo en nuestro país, no todos tenemos ni contamos con las mismas oportunidades.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

A. Política

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación para ayudar en el proceso educativo de nuestro país.

Las políticas educativas permiten organizar y de contribuir a detectar las necesidades que se presentan en la educación adecuándolas a las necesidades psicológicas, sociales, culturales económicas del país. Y poner en práctica las estrategias y medidas necesarias y adecuadas para que exista un buen rendimiento educativo.

- **El Poder**

El poder es una forma de determinar autoridad, mando, es una facultad o habilidad que posee una persona o un grupo de personas sobre otro grupo, que a su vez influye de manera negativa o positiva en determinada área o situación que se le haya asignado. El poder debe ser utilizado para garantizar llevar a cabo con un

propósito de lograr algo propuesto a determinado para un bien común o colectivo, principalmente a nivel educativo en nuestro país.

- **Los acuerdos**

Los acuerdos nos permiten y presentan los diferentes sectores cuyas políticas educativas se ven enmarcadas para ser regidas a nuestra población, establecidas mediante Acuerdos y amparos del Consejo Nacional de Educación, estableciendo los siguientes:

B. Política de Educación Inclusiva Acuerdo Ministerial 34-2008

Establece y garantiza la protección a las personas con alguna limitación o condición diferente a la de los demás.

C. Constitución Política de la República (1985)

Nuestra carta Magna, ley que incluye, derechos, obligaciones, derechos y sanciones para todos los ciudadanos de nuestro país de Guatemala.

- **Legislación Educativa 1485**

Acuerdos de Paz, 26 de diciembre de 1996

Acuerdos firmados para dar fin a la guerra interna sufrida en nuestro país para lograr la unidad y solucionar el problema de ese tiempo.

D. Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI

Acuerdo que indica la creación del desarrollo de la educación bilingüe de nuestro país por ser un ente multicultural y multilingüe.

E. Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Junta dedicada a revisar, evaluar y planificar el desarrollo de la educación bilingüe en los lugares o comunidades a aplicar.

F. Acuerdo Gubernativo No. 156-95 Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales

Surge de la necesidad de incluir a las personas con alguna limitante ya sea de nacimiento o por causa de alguna enfermedad o accidente, el cual permitirá ayudar para que ésta alcance su nivel académico disponible en el sistema educativo.

G. Acuerdo Gubernativo No. 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional.

Generaliza a nivel nacional y de obligatoriedad la enseñanza y práctica de la educación bilingüe nacional en todos los sectores educativo y niveles de educación.

- **Desarrollo Curricular**

Consiste en un proyecto en el sistema educativo para desarrollar integralmente a toda persona que sea incluida en la educación en todos sus aspectos y características para valorar y fortalecer su desarrollo personal, social y cultural.

H. Currículo Nacional Base del Nivel Primario

- **Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005**

Incluye el listado de las áreas curriculares por ciclos en el nivel primario.

- **Acuerdo Ministerial 276**

Incorpora el programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del nivel primario y del Nivel Medio.

- **Evaluación Educativa**

La evaluación ha tomado un papel dentro del sistema educativo como algo frustrante para el estudiante, algo que deja mucho que desear pues ni los maestros como los estudiantes le han dado su importancia para su aplicación. Sin embargo, existen diversidad de técnicas para su aplicación que son al alcance del docente y aceptadas por los estudiantes sin perder su verdadero sentido de determinar el logro alcanzado de los estudiantes.

- **Investigación Educativa**

A través de la investigación en educación nos permite establecer o llegar a un fin determinado a través de una problemática que se nos da principalmente en nuestras aulas, pues somos los encargados de observar comportamientos, actitudes y respuestas por nuestros alumnos y hasta de padres de familia que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Importante determinar a través de una investigación el porqué de una situación que afecte la educación de los estudiantes.

- **Docentes**

Los docentes los encargados de velar porque se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas y establecimientos a nivel nacional, cumpliendo a cabalidad con el porcentaje total de lo que establece el MINEDUC y sus acuerdos para su implementación de estrategias y actividades dentro de la educación a nivel nacional. Con su participación, entrega, profesionalismo y dedicación en la realización de su trabajo y transmisión de conocimientos para lograr una educación de calidad.

- **Infraestructura Escolar**

Dentro de una estructura estable de un centro educativo se encuentran inmersos diversidad de factores relacionados con ello, pues es un ambiente en el cual los estudiantes asisten y participan del proceso educativo y lograr una buena aceptación del mismo, para crear un ambiente agradable y adecuado para llevar a cabo las clases e interactuar con los estudiantes en cada actividad realizada.

I. Políticas

La política como actividad humana permite la toma de decisiones e interacción para la obtención de lograr los objetivos en beneficio de la población.

- **Políticas Universitarias**

La educación superior también cuenta con sus propias políticas, cuyos instrumentos ayudan para que las personas logren establecerse en una mejor calidad de vida, a través de la profesionalización académica universitaria.

- **Políticas Educativas**

Dentro del sistema de nuestro país se encuentran las políticas educativas, cuya finalidad consiste en garantizar la calidad educativa, a través de las políticas públicas del país, en donde los encargados deben elaborar e implementar una planificación donde propicie el avance o dificultades encontradas dentro de nuestro sistema educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro 4 Tabla de Priorización de Problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1	CRITERIOS		SUBTOTAL 2	X (SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2) TOTAL
	MAGNITUD Y GRAVEDAD	TENDENCIA	MODIFICABLE	TIEMPO	REGISTRO		INTERÉS	COMPETENCIA		
Falta de interés de los padres de familia	2	1	0	1	0	4	1	1	2	8
Falta de apoyo de los padres de familia	2	1	0	1	0	4	1	1	2	8
Trabajo Infantil	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2
Timidez en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de participación en clase	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Seguimiento de instrucciones	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Inasistencia a clases	1	1	0	0	2	4	2	1	3	12
Falta de práctica de valores	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15

El Problema seleccionado es: Falta de Participación en las actividades desarrolladas en el salón de clases

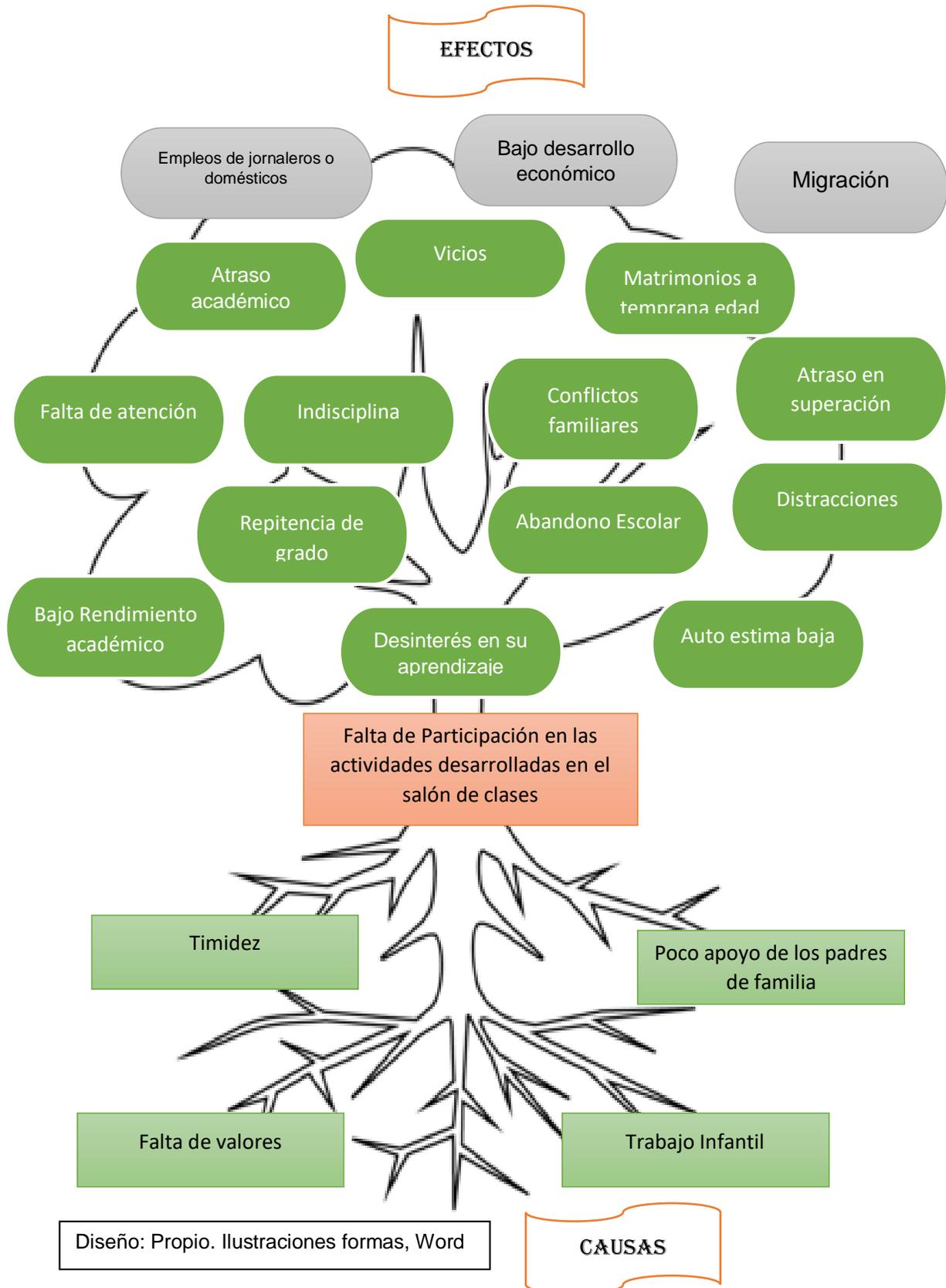
Cuadro 5 Selección del problema

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP /D. Agosto 2019

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica 3 Árbol de Problemas



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

1. Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
2. Cumplimiento del horario de entrada y salida del centro educativo
3. Cumplimiento de los programas educativos.
4. Falta de interés y apoyo de parte de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje
5. Cumplimiento de programas de estudio, en cuanto a planificación
6. Cumplimiento del calendario escolar.
7. Cumplimiento de horario por clase.
8. Promoción de las culturas.
9. Promover la cultura en valores.
10. Cumplimiento de funciones por comisión.
11. Gestión de mejoras de establecimiento educativo.

B. Demandas Institucionales

- a. Grandes demandas del MINEDUC

Las Políticas Educativas

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de Gestión
- Recurso Humano
- Educación Bilingüe intercultural
- Aumento de la inversión en la educación
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización

b. Empresarios por la educación

- Atender a la primera infancia
- Fortalecer la formación docente
- Formar parte de la propuesta educativa que elaboro el grupo de empresarios por la educación.
- Mejorar la gestión presupuestaria
- Mejorar la calidad educativa como el eje central

c. Plan Estratégico

- Transparencia
- Inclusión
- Dialogo y participación social
- Pertinencia lingüística y cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad
- Educación como un derecho
- Equidad e igualdad

d. Memoria de Labores

- Evaluaciones de labores
- Evaluaciones internacionales
- Coordinación con otras instituciones
- Participación en mesas técnicas
- Divulgación de resultados
- Planificación y presupuesto,

C. Demandas Poblacionales

1. Demandas de los Padres de Familia

- Optar a la educación que consideren más conveniente.
- Organizarse como padres de familia.
- Informarse de los planes, programas y contenidos por medio de los cuales son educados sus hijos.
- Estar informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- Exigimos por una eficiente educación.
- Que el docente se capacite para mejorar la calidad educativa en todos los niveles.
- Promover la equidad de género en la enseñanza.

2. Demandas de los Maestros

- Ejercer la libertad de enseñanza de criterio docente.
- Organizarse libremente en asociaciones de educación, sindicatos, cooperativas, para el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos.
- Mantener el goce y disfrute de lo establecido en el decreto legislativo 1485 Ley Magisterio Nacional.
- Mantener el goce y beneficio económicos y sociales implementados por el estado.
- La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local.
- La selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamientos didácticos, equipamiento tecnológico de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos.

3. Demandas de los Alumnos

- Que se respeten sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- Se cumpla su derecho de organizarse en asociaciones estudiantiles.
- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a través de una metodología adecuada.
- Ser evaluados con objetividad y justicia.
- Recibir orientación integral.
- Acceso a becas, bolsas de estudio.
- Tener a su disposición recursos didácticos favorables para su aprendizaje.
- Se realicen actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales.
- Recibir estimulación positiva en todo momento de su proceso educativo.
- Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
- Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo, cultural en tiempo libre y durante vacaciones.
- Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la constitución política de la república de Guatemala
- Capacitaciones a docentes en funciones para el mejoramiento y desempeño profesional.
- Condiciones indispensables, e insumos básicos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Demandas de Autoridades

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por las diversidades, capacitándolas para incorporar las diferencias.
- Falta de iniciativa y autonomía en el lugar en el que la relación pedagógica ocurra.
- Las autoridades nacionales solo deben asignar responsabilidades.
- Implementar el gasto público en educación.
- Multiplicación de medios de información y comunicación.
- Que los programas vengan en el tiempo establecido en los convenios de OPF.

5. Demandas Educativas

- El aumento del número de alumnos.
- La necesidad de nuevos profesionales.
- El aumento del presupuesto en educación.
- Prolongación del periodo de escolarización obligatoria.
- Aumento del nivel de algunas carreras.
- Buscar el desarrollo económico.
- Lucha contra el hambre.
- La multiplicación de conocimientos.
- Fortalecimiento de los sistemas educativos.
- En un principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad.
- Se debe empezar a estructurar una reforma educativa.

1.2.4 Tablas de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro 6 Actores Involucrados

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Ministerio de Educación	Municipalidad	Personas individuales
Personal Administrativo	COCODE	Proveedores de programas de apoyo
Alumnos	Ministerio de Salud	Organizaciones políticas
Maestros	Ministerio de Ambiente Ganadería y Alimentación	
Padres de Familia	Ministerio de Cultura y Deporte	
Comisiones del Establecimiento	Organizaciones Comunitarias	
Consejo de Padres de Familia	Organizaciones Religiosas	
Gobierno Escolar		
STEG		

Fuente: Propia

1.2.4.1 Actores Directos

Cuadro 7 Actores Directos

ACTORES	CARÁCTERÍSTICAS	INFLUENCIAS ALTA/BAJA	CRITERIO O ATRIBUTO
Alumnos y alumnas	Constituyen el centro del proceso educativo.	Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.	Oportunidades y amenazas
Los y las Docentes	Responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje	Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del	Relaciones entre actores

		razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.	
Padres de familia	Son los primeros educadores y están Directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas.	Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.	Necesidades de participación y capacitación
Administradores Educativos	Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular.	El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículo locales y regionales y en su realización en el aula.	Relaciones entre los actores

(MINEDUC, 2008)

1.2.4.2 Actores indirectos educativos

Cuadro 8 Actores Indirectos

ACTORES INDIRECTOS	CARACTERISTICAS	INFLUENCIAS ALTA/BAJA	CRITERIO O ATRIBUTO
COCODES	Se configuran como el ente coordinador de participación a nivel comunal. Están conformados por los residentes de la comunidad correspondiente.	Alta	Es fortaleza
	Organización civil con personalidad jurídica, que	Alta	Es fortaleza

JUNTA ESCOLAR	está integrada por padres y madres de niños y niñas inscritas en la escuela y por los maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de una comunidad		
CONAP	Es una institución del gobierno de Guatemala y el órgano máximo de la dirección y coordinación del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas	Alta	Impacto
CENTRO DE SALUD	Promociona la salud y prevención de enfermedades	Alta	Relaciones entre los actores
ADISO	Líderes en el manejo de los recursos naturales	Alto	Fortalezas
MAGA	es el encargado de atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agrícola, pecuaria e hidrobiológica,	Alto	Necesidades de participación y capacitación
COMITÉ DE AGUA	administra el agua potable de manera independiente por medio de un sistema desarrollado por la comunidad	Alto	Relaciones entre los actores
GUARDA BOSQUES	Persona que tiene por oficio vigilar y cuidar los bosques de una determinada zona.	Alta	

Fuente: Propia.

2 Actores potenciales educativos:

En la comunidad de El Chaparroncito, no existen actores potenciales.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro 9 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoestima baja 2. Timidez 3. Poco apoyo de los padres de familia 4. Desinterés en su aprendizaje 5. Bajo rendimiento académico 6. Inseguridad 7. Distraídos 8. Hiperactividad 9. Irresponsabilidad 10. Bajo recursos económicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Infantil 2. Repitencia de grado 3. Abandono escolar 4. Migración 5. Pereza 6. Vicios 7. Conformismo 8. Padres de familia Analfabetas 9. Ignorancia 10. Formación de pandillas
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases con personal capacitado 2. Trabajo en equipo 3. Creativos 4. Persistentes 5. Disposición al cambio 6. Capacidad intelectual de aprender 7. Práctica de deportes 8. Material didáctico en el aula 9. Respeto entre compañeros 10. Infraestructura y mobiliarios adecuados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imaginación y creatividad 2. Becas de Instituciones o personas individuales 3. Acceso a la educación 4. Crecer como persona 5. Aspiración a un trabajo estable 6. Culminación de Estudios 7. Superación profesional 8. Programas de apoyo por el gobierno 9. Fomento del deporte 10. Estrategias para involucrar a los padres de familia.

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro 10 Técnica MINI_MAX Parte I

Estrategia: Fortaleza-Oportunidades	Estrategia: Fortaleza-Amenazas
<p style="text-align: center;">F1-O3</p> <p>F1= Clases con personal capacitado O1= Acceso a la educación</p> <p style="text-align: center;">F6-06</p> <p>F6=Capacidad intelectual de aprender O6=Culminación de estudios</p> <p style="text-align: center;">F6-07</p> <p>F6=Capacidad de aprender O7=Superación Profesional</p> <p style="text-align: center;">F4-O4</p> <p>F4=Persistencia O4=Crecimiento como persona</p> <p style="text-align: center;">F10-O8</p> <p>F10=Infraestructura y mobiliario adecuado O8=Programas otorgados por el Gobierno</p> <p style="text-align: center;">F2-O5</p> <p>F2= Trabajo en equipo O5= Aspiración a un trabajo estable</p> <p style="text-align: center;">F7-O9</p> <p>F7= Práctica de deportes O9= Fomento del deporte</p> <p style="text-align: center;">F5-O10</p> <p>F5= Disposición al Cambio O10= Estrategias para involucrar a Padres de Familia</p>	<p style="text-align: center;">F6-A1</p> <p>F6= Capacidad intelectual de aprender A1= Trabajo Infantil</p> <p style="text-align: center;">F8-A5</p> <p>F8=Material didáctico en el aula A5= Pereza</p> <p style="text-align: center;">F2-A5</p> <p>F2= Trabajo en equipo A6= Pereza</p> <p style="text-align: center;">F4-A8</p> <p>F4= Persistentes A8= Padres de familia analfabetas</p> <p style="text-align: center;">F5-A1</p> <p>F5= Disposición al cambio A1= Trabajo infantil</p> <p style="text-align: center;">F3-A7</p> <p>F3= Creativos A6= Conformismo</p> <p style="text-align: center;">F1-A9</p> <p>F1= Clases Profesionales A9= Ignorancia</p> <p style="text-align: center;">F5-A4</p> <p>F5= Disposición al cambio A4= Migración</p>

Fuente: propia

Cuadro 11 Técnica MINI_MAX Parte II

Estrategia: Debilidades-Oportunidades	Estrategia: Debilidades-Amenazas
<p style="text-align: center;">D2-O4</p> <p>D2= Timidez O4= Crecer como persona</p>	<p style="text-align: center;">D1-A3</p> <p>D1= Autoestima baja A3= Abandono Escolar</p>
<p style="text-align: center;">D1-O4</p> <p>D1= Autoestima baja O4= Crecer como persona</p>	<p style="text-align: center;">D1-A2</p> <p>D1= Autoestima baja A2= Repitencia de grado</p>
<p style="text-align: center;">D3-O10</p> <p>D3= Poco apoyo de los padres de familia O10= Estrategias para involucrar a padres de familia</p>	<p style="text-align: center;">D7-A7</p> <p>D7= Distraídos A7= Conformismo</p> <p style="text-align: center;">D10-A6</p> <p>D10= Bajos recursos económicos A6= Vicios</p>
<p style="text-align: center;">D5-O6</p> <p>D5= Bajo rendimiento académico O6= Culminación de estudios</p>	<p style="text-align: center;">D3-A10</p> <p>D3= Poco apoyo de padres de familia A10= Formación de pandillas</p>
<p style="text-align: center;">D8-O9</p> <p>D8= Hiperactividad O9= Fomento del deporte</p>	<p style="text-align: center;">D10-A9</p> <p>D10= Bajo recursos económicos A9= Ignorancia</p>
<p style="text-align: center;">D4-O5</p> <p>D4= Desinterés en su aprendizaje O5= Aspiración a un trabajo estable</p>	<p style="text-align: center;">D5-A2</p> <p>D5= Bajo rendimiento académico A5= Pereza</p>
<p style="text-align: center;">D4-O1</p> <p>D4= Desinterés en su aprendizaje O1= Imaginación y creatividad</p>	<p style="text-align: center;">D9- A7</p> <p>D9= Irresponsabilidad A7= Conformismo</p>
<p style="text-align: center;">D6-O7</p> <p>D6= Inseguridad O7= Superación personal</p>	

Fuente: Propia

Cuadro 12 Técnica MINI-MAX Parte III

Estrategia: Fortaleza - Debilidades
<p>F1-D4</p> <p>F1= Clases con personal capacitado D4= Desinterés en su aprendizaje</p>
<p>F3- D9</p> <p>F3= Creativos D9= Irresponsabilidad</p>
<p>F8-D7</p> <p>F8= Material didáctico en el aula D7= Distraídos</p>
<p>F2-D2</p> <p>F2= Trabajo en Equipo D2= Timidez</p>
<p>F9- D1</p> <p>F9= Respeto entre compañeros D1= Autoestima baja</p>
<p>F5-D3</p> <p>F5= Disposición al cambio D3= poco apoyo de los padres de familia</p>
<p>F6-D5</p> <p>F6= Capacidad intelectual de aprender D5= Bajo rendimiento académico</p>
<p>F2-O1</p> <p>F2= Trabajo en Equipo O1= Autoestima baja</p>

Fuente: Propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades:

Con la fortaleza de contar con personal capacitado y profesional y que se cuente con acceso a la educación, se logrará una participación activa contribuyendo a una educación de calidad y el desarrollo para la comunidad.

Todo ser humano está capacitado para aprender y para ello existen diversidad de estrategias y técnicas para aplicar durante el proceso enseñanza-aprendizaje contando en la comunidad educativa con esa fortaleza lograremos la oportunidad de que el alumnado logre la culminación de sus estudios.

Al contar con la capacidad necesaria intelectual por aprender se logrará contribuir con la comunidad con respecto a la superación profesional de sus habitantes, en donde logran metas y su desarrollo personal.

La persistencia es fundamental para poder lograr metas propuestas y con ello lograr un crecimiento personal que contribuya al engrandecimiento de la comunidad.

La Escuela cuenta con un ambiente agradable, una infraestructura adecuada y el mobiliario necesario para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y con el apoyo de los programas otorgados por el Gobierno de Guatemala y una buena administración se logrará el beneficio total para los estudiantes de la comunidad.

La relación que existe entre los alumnos de trabajar en equipo es fundamental para su formación; con ayuda de esta fortaleza los alumnos tienen la oportunidad de aspirar a un trabajo estable para su desarrollo económico y personal.

El logro de fomentar y practicar el deporte en la escuela y en la comunidad, permite al estudiante a su motivación personal y pensar positivamente, ayuda a fortalecer su autoestima y sobre todo lograr un desarrollo personal.

Cuando existe voluntad y disposición para un cambio que es necesario para mejorar y sobre salir académicamente, el involucramiento de padres de familia es

fundamental para completar el apoyo en el proceso de la enseñanza educativa, contando con la oportunidad de utilizar estrategias para acercar e involucrar a los padres de familia y hacer que ellos sean la principal motivación para sus hijos conllevará a un mejor rendimiento y superación académica, logrando una educación de calidad.

Segunda Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con amenazas:

Fortaleciendo y aprovechando las capacidades de inteligencia por aprender minimizaremos que se lleve a cabo el trabajo infantil ya que tendrán una mejor manera de sobre salir académicamente y contribuirán a su economía a través de un trabajo estable.

Al contar con material didáctico disponible, adecuado para cada área desarrollada los alumnos tendrán una mejor motivación y dejarán por un lado la pereza contribuyendo a su proceso de enseñanza aprendizaje.

Al implementar y contar con el desarrollo de actividades realizados en equipo, lograrán trabajar en conjunto y evitarán la pereza, ya que se sentirán comprometidos, con deseos de trabajar y lograr un buen desarrollo de sus actividades dentro del salón de clases.

La mayoría de los estudiantes persisten en el logro de sus metas o sueños para lograr culminar sus estudios, con ello ayudaremos a que los estudiantes no adopten la realidad de sus padres, ayudando así al progreso académico de la comunidad.

La comunidad educativa posee un buen nivel de matrícula inscritos cada año escolar es por ello la disposición a un cambio el que existe, para ello se debe de realizar actividades donde los estudiantes se sientan motivados para llevar a cabo el cambio en educación y no opten por un trabajo para ayudar a la familia.

Muchas veces la creatividad que posee cada estudiante se ve afectado por el conformismo de familiares o conocidos de éstos, al momento de llevar a cabo la

creatividad dentro del aula, se debe de motivar y que no exista el conformismo y que continúe todo igual o la realidad de sus padres.

El profesionalismo con el que cuentan los estudiantes en el salón de clases debe ser aprovechado, muchas veces la ignorancia que poseen o arrastran no les permite ver más allá de asistir a clases, es por ello que en el aula se debe de seguir fomentando la creatividad, imaginación y el deseo de superación.

El cambio se logra si existe el apoyo en conjunto para lograr el beneficio de la educación, en la actualidad está la moda el migrar para otro lugar y buscar un beneficio personal y económico, hablar sobre el tema en clase es de importancia para hacer conciencia de que un estudio ayuda no solo personalmente sino a la familia.

Tercera Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades:

La timidez como debilidad no permitirá lograr que los estudiantes crezcan como persona, la motivación será muy importante al momento de actuar y minimizar la debilidad encontrada.

Desarrollando actividades lúdicas y actividades donde demuestren su capacidad lograremos erradicar la autoestima baja y lograremos su deseo de crecer como personas.

El poco apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, nos da pauta a utilizar estrategias que permitan su involucramiento y colaboración para la educación integral de sus hijos.

Cuando existe un bajo rendimiento académico, los estudiantes se ven reflejados al abandono total de sus estudios y pocas veces culminan sus estudios, por ello es necesario realizar actividades y utilizarlas para lograr que ese bajo rendimiento se convierta en la culminación total de sus estudios.

Con ayuda del fomento del deporte en la escuela la motivación está activa y la manera de lograr la atención en el niño para que realice sus actividades dentro del aula.

No se puede lograr poseer un trabajo estable si se pierde el interés por aprender, por ello es necesario involucrar a toda la comunidad educativa para concientizar en la importancia de aprender no solo en estudio sino para la vida.

Cuando logramos despertar el interés a través de actividades, creatividad e imaginación estaremos logrando la aceptación y el deseo de los estudiantes por su superación.

La inseguridad que poseen los estudiantes crea un ambiente de duda e incertidumbre, para ello se debe trabajar donde el estudiante experimente y crea en sí mismo para lograr su aprendizaje.

Cuarta Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas:

Al permitir y no actuar cuando se puede contrarrestar la autoestima baja se llegará a un abandono escolar, se debe de motivar e involucrar al estudiante para lograr su participación activa en el aula y conseguir un buen rendimiento escolar.

Cuando no se trabaja en la autoestima en el aula, las actividades a realizar ocasionan la problemática de Repitencia del grado y estaríamos retrasando el proceso educativo dentro de la comunidad.

La distracción es una situación que afecta la enseñanza dentro de las aulas, y se llega al extremo de conformismo para actuar o dar a conocer lo que se aprende.

La comunidad es de muy bajos recursos económicos el cual no ayuda al progreso de la misma, muchas veces los estudiantes que no continúan sus estudios caen en vicios que perjudican su crecimiento personal y el de la comunidad.

La poca colaboración o la poca ayuda de padres de familia estropean la educación ya que no le dan el valor de importancia que tiene el aprendizaje en sus hijos, por ello se crea un ambiente de formación de pandillas.

El poco recurso económico que se cuenta en la comunidad afecta el desarrollo y más aún cuando se posee ignorancia al momento de actuar o de determinar una situación cotidiana o dentro de la vida.

El bajo rendimiento académico se ve afectado por la pereza que existe en algunos estudiantes y que no fortalecen el sistema educativo.

La falta de responsabilidad para darle prioridad a la educación de los vecinos dentro de la comunidad se logra un conformismo que está cimentado desde hace tiempo y arrastrado por los mismos padres de familia para continuar con la misma línea de los familiares.

Quinta Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Debilidades:

Aprovechar el tipo de clases impartida por el docente capacitado permitirá contrastar el desinterés por aprender para una mejor calidad de vida dentro de su entorno.

La creatividad ayudará a dejar la irresponsabilidad, ayudando a motivar su proceso de enseñanza-aprendizaje y que puedan tener un acercamiento más directo con su desarrollo intelectual.

Al poseer y trabajar con material didáctico en el aula, con material reciclado nos permitirá lograr la atención debida al tema a tratar y así no se distraigan.

El trabajo en equipo ayudará a lograr que no exista timidez y compartan conocimientos, ideas y aportes sobre el tema a tratar.

Reconocimiento el valor de respeto a sus compañeros permitirá lograr que se organicen, escuchen y analicen sobre el tema, para lograr la atención y la participación activa.

Tener en mente y desear un cambio dentro de su vida profesional enseñará y motivará a sus padres a participar más activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo ser humano tiene la capacidad intelectual por aprender, pero la situación de distracción no ayuda a completar este proceso, por tal razón se debe de trabajar y aprovechar el potencial de cada estudiante.

Fortalecer el trabajo en equipo permitirá lograr una autoestima alta en los estudiantes para determinar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

1. Elaboración de espacios adecuados para una educación integral hacia los alumnos
2. Desarrollar actividades que permitan actitudes y aptitudes en los estudiantes para emprender nuevos retos y nuevos proyectos.
3. Diseñar estrategias para crear un ambiente de participación en los estudiantes inmersos en el proceso de aprendizaje.
4. Fomentar la autoestima para que los estudiantes desarrollen una inteligencia emocional completa.
5. Disminuir el nivel de retraimiento e inactividad para fortalecer la autoestima de los estudiantes.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Elaboración de espacios adecuados para una educación integral hacia los alumnos

1. Creación de rincones de aprendizajes dentro del aula.
2. Elaboración de juegos de mesa (con material reciclado)
3. Patio interactivo para seguir aprendiendo en el recreo.
4. Lecturas Interactivas de aprendizaje.
5. Talleres de resoluciones de problemas y desarrollo.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Desarrollar actividades que permitan actitudes y aptitudes en los estudiantes para emprender nuevos retos y proyectos.

1. Creación de huertos escolares
2. Talleres de cocina
3. Talleres de formación para padres de familia
4. Elaboración de material reutilizable
5. Taller de manualidades

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Diseñar estrategias para crear un ambiente de participación en los estudiantes inmersos en el proceso de aprendizaje.

1. Creación de huertos escolares
2. Talleres de cocina
3. Talleres de formación para padres de familia
4. Elaboración de material reutilizable
5. Taller de manualidades

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Fomentar la autoestima para que los estudiantes desarrollen una inteligencia emocional completa.

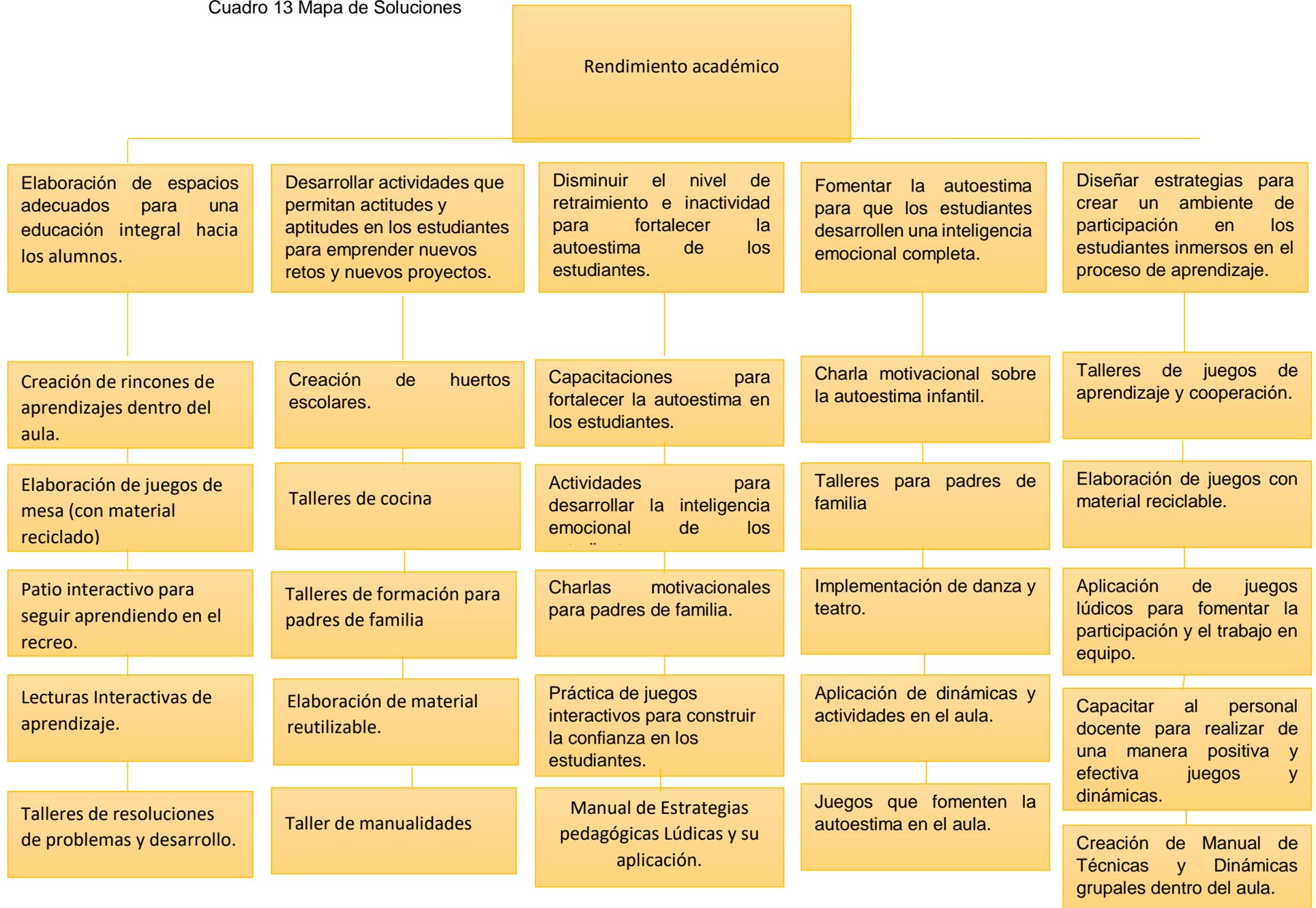
1. Charla motivacional sobre la autoestima infantil
2. Talleres para padres de familia
3. Implementación de danza y teatro
4. Aplicación de dinámicas y actividades en el aula
5. Juegos que fomenten el autoestima en el aula

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Disminuir el nivel de retraimiento e inactividad para fortalecer la autoestima de los estudiantes.

1. Capacitaciones para fortalecer la autoestima en los estudiantes
2. Elaboración de juegos con material reciclable
3. Charlas motivacionales para padres de familia
4. Capacitar al personal docente para realizar de una manera positiva y efectiva juegos y dinámicas.
5. Creación de Manual de técnicas y Dinámicas grupales dentro del aula.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Cuadro 13 Mapa de Soluciones



1.3.7 Proyecto Seleccionado

Se llegó a la conclusión que de la quinta Línea de Acción Estratégica: Disminuir el nivel de retraimiento e inactividad para fortalecer la autoestima de los estudiantes se realizara un Manual de Estrategias pedagógicas Lúdicas y su aplicación en el aula con el fin de garantizar la participación activa de los estudiantes en cada una de las áreas del proceso de enseñanza-aprendizaje y una manera efectiva de implementar diferentes estrategias para determinar que el contenido o tema tratado en clase refleje en los estudiantes el interés, motivación y dinamismo por aprender y estudiar, alcanzando así las competencias y objetivos establecidos.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Manual de Estrategias pedagógicas Lúdicas y su aplicación en el aula.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El manual de Estrategias pedagógicas lúdicas y su aplicación consiste en su elaboración y aplicación que cuente con cantos, rondas, dinámicas, juegos y actividades grupales e individuales para su aplicación en el grado de primero primaria sección "A" de la EORM Aldea El Chaparroncito del municipio de Ipala departamento de Chiquimula, tomando en cuenta los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, principalmente en la Repitencia por grado o nivel, en la deserción por grado o nivel y en el fracaso escolar, indicando que los estudiantes presentan falta de atención, de interés y una autoestima baja, tienen la dificultad de seguir instrucciones, participación activa y dificultad de organizarse, dificultando terminar sus tareas y generando indisciplina dentro del aula. Por ello contribuir para que el docente cuente con el

recurso necesario que fortalecerá de manera favorable en el aprendizaje de sus estudiantes.

Por ende, la educación primaria es base fundamental para el desarrollo de su aprendizaje a lo largo de su vida, por ello la implementación de estrategias lúdicas en el aula permitirá de manera natural la incorporación de los estudiantes al aprendizaje a través de la relación con sus demás compañeros en trabajos en equipo, aprender a socializar, seguir instrucciones, la participación activa en su aprendizaje, así también la motivación individual para favorecer su autonomía, autoconfianza y la formación de la personalidad.

Las actividades lúdicas pedagógicas favorecen a demás la creatividad incluyendo actividades recreativas y educativas primordiales para estimular el interés por aprender, la falta de atención, la poca participación en las actividades diarias dentro de la escuela, la distracción para cuando se realizan las actividades o el desarrollo de las clases

Cabe describir también que la familia juega un papel muy importante dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos ya que refleja y marca las condiciones de vida , su nivel socioeconómico, su relación hacia sus hijos en apoyo en tiempo y en tareas escolares debido a que la mayoría no saben ni leer y escribir y enmarcan la diferencia de lograr un avance en el rendimiento escolar que se ve afectado y depende de muchos factores para su preparación académica

Lograr un ambiente agradable dentro del aula fortalecerá dentro del objetivo trazado en el presente a través de la práctica de estrategias lúdicas pedagógicas y su aplicación en su enseñanza dentro de los espacios de aprendizaje en el aula para facilitar que el estudiante aprenda de manera acertiva, dinámica , socialice e interactue con los demás fortaleciendo la intención de desarrollar un proyecto de integración pedagógica de manera innovadora acciones educativas, centradas en la necesidad de ofrecer a los docentes, alumnos y demás agentes educativos, un escenario para la

formación y exploración del saber a través de la formación en el arte, la estética, la música, la danza, el juego y la sensibilidad humana, potencializando y desarrollando habilidades y destrezas al momento del trabajo diario que otorgue satisfacción y sea significativa en la vida del niño.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Estrategias pedagógicas lúdicas.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la atención y participación en los estudiantes de primer grado sección A de la EORM Aldea El Chaparroncito del municipio de Ipala departamento de Chiquimula para mejorar su aprendizaje.

B. Objetivos Específicos

1. Enriquecer el proceso pedagógico como docente en relación a la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica.
2. Socializar con los padres de familia sobre la importancia de la aplicación lúdica en el desarrollo de sus hijos.
3. Lograr la formación de niñas y niños creativos, motivados y constructivos, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje lúdicos pedagógicos.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Todo docente del nivel primario de considerar de importancia incluir en su proceso de enseñanza –aprendizaje las actividades lúdicas,

consistentes en juegos interactivos llevados a un fin el de complementar la formación académica de los estudiantes y poder así lograr un grupo de estudiantes capaces de resolver, actuar y sobresalir en una sociedad que requiere de ciudadanos capaces de responder a todas las demandas de la comunidad.

Crear un ambiente agradable de aprendizaje donde se incluyan estrategias lúdicas pedagógicas que constituya un elemento primordial de acompañamiento a cada una de las actividades planificadas por el docente, para lograr promover desarrollar la capacidad de observación, búsqueda, relación y poder despertar el interés de participación para aprender de sus propios aciertos y desaciertos (aprendizaje significativo) de los estudiantes, trabajarlo como una necesidad de implementar el juego creando un ambiente de aprendizaje propicio para la propuesta de estructurar una conducta y una mente capaz de dinamizar dicho ambiente para desarrollar las actividades con libertad de movimiento, tiempo y espacio que requiere cada estudiante satisfaciendo cada necesidad encontrada en el proceso de enseñanza –aprendizaje, adecuando y prestando atención a las intenciones educativas a la cantidad y variedad de estrategias y su aplicación que serían un excelente recurso para el docente, porque a través de ellas los estudiantes además de adquirir conocimientos de manera didáctica, practican sus futuros roles en la sociedad, cuestionan viejos modelos, se atreven a idear un futuro y aprenden a identificar su propio destino.

Es por ello que el objetivo del proyecto consiste en diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas que puedan ser utilizadas por docente en el manejo de la falta de atención y participación de los estudiantes dentro del aula, garantizando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más productivo y enriquecedor.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro 14 Plan de actividades

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Redacción de solicitud a autoridades educativas.	Redactar	imprimir	Docente-estudiante
		1 día	Entrega de solicitud a las autoridades educativas.	Llevar solicitud Supervisora y Dirección de la escuela	Archivar solicitud.	Docente-estudiante
		1 día	Reunión con padres de familia para presentar el proyecto a realizar	Invitación a la reunión.	Envío de notas.	Docente-estudiante
2	PLANIFICACIÓN	2 semanas	Selección de las estrategias pedagógicas lúdicas para su aplicación en el aula	Investigar estrategias, libros, internet	Guardar información	Docente-estudiante
		1 semana	Gestionar para la impresión del manual	Buscar patrocinadores de impresión del manual.	Visitar comercios de impresión y pedir su colaboración.	Docente-estudiante
		2 semanas	Redacción y elaboración del manual	Trabajar en la elaboración de las guías	Guardar información realizada.	Docente-estudiante
		1 semana	Programación de actividades para su aplicación en el aula. Según contenidos y áreas a trabajar	Elaborar planificación para la aplicación	Organizar en tiempo y espacios	Docente-estudiante
3	EJECUCIÓN	1 semana	Impresión de manuales	Imprimir y encuadernar	Entregar los manuales	Docente-estudiante Patrocinadores
		4 semanas	Elaboración de material para el desarrollo de las clases.	Elaborar material durante las clases	Clasificar el material y adaptar a las áreas y contenidos	Docente-estudiante y alumnos
		1 semana	Elaboración de material por parte de los padres de familia	Visita por parte de los padres o madres para apoyar en la elaboración de	Ayudar y coordinar la elaboración del material	Docente-estudiante y padres de familia.

				sus hijos dentro del aula		
		5 semanas	Aplicación de estrategias en el aula durante las clases realizadas.	Adaptar las estrategias y sus actividades en las áreas correspondientes		Docente-estudiante alumnos
4	MONITOREO	1 semana	Registro de actividades realizadas	Controlar las actividades	Revisar las actividades	Docente-estudiante alumnos
		1 semana	Evaluación de actividades	Evaluación	Registro	Docente-estudiante
5	EVALUACIÓN	1 semana	Presentación de Avances(resultados)	Invitar a padres de familia	Evidencias de todas las actividades	Docente-estudiante

Fuente: Propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro 15 Cronograma Parte I

No.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto						ANALISIS SITUACIONAL 7 de septiembre al 26 de octubre	EJECUCIÓN/MO NITOREO/EVALU ACIÓN 2 de noviembre al 9 de mayo al 2020	SEMINARIO DE GRADUACIÓN Mayo 2020
		13-19 julio	20-26 julio	27-02 agosto	03-09 agosto	10-15 agosto	17-23 agosto	24-31 agosto		
Semanas para desarrollar actividades										
1	Diagnóstico de la Institución									
2	Indicadores educativos (SNIE) de la institución									
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos									
4	Marco epistemológico y fundamentación teórica									
5	Marco del contexto Educacional y fundamentación teórica									
6	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica									
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)									
8	Priorización de problemas (matriz de priorización)									
9	Selección del problema estratégico									
10	Análisis del problema prioritario y fundamentación teórica									
11	Identificación de demandas sociales									
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales Fundamentación teórica									

Fuente: Propia

Cuadro 16 Cronograma Parte II

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redacción de solicitud a autoridades educativas.																				
2	Entrega de solicitud a las autoridades educativas.																				
3	Selección de las estrategias pedagógicas lúdicas para su aplicación en el aula																				
4	Gestionar para la impresión de las guías																				
5	Redacción y elaboración de las guías																				
6	Reunión con padres de familia para presentar el proyecto a realizar																				
7	Impresión de las guías																				
8	Elaboración de material para el desarrollo de las clases.																				
9	Elaboración de material por parte de los padres de familia																				
10	Programación de actividades para su aplicación en el aula.																				
11	Aplicación de estrategias en el aula durante las clases realizadas.																				
12	Registro de actividades realizadas.																				
13	Evaluación de actividades																				
14	Presentación de avances(resultados)																				

Fuente: propia

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro 17 Plan de Monitoreo

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Reunión con padres de familia para presentar el proyecto a realizar	Porcentaje de la asistencia de los padres de familia a la reunión.	Firma del acta Fotografías de la reunión	Ejecutor	Del 100% de padres de familia asistió a la reunión un 90%
		Entrevista a padres de familia	Ficha pedagógica de los estudiantes	Ejecutor	Obtención de datos importantes de los estudiantes.
2	Elaboración de material para el desarrollo de las clases.	Porcentaje en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes.	Fotografías	Ejecutor y estudiantes	El 100% de los estudiantes se mostraron interesados por las actividades hasta el final.
3	Elaboración de material por parte de los padres de familia	Porcentaje de los padres de familia en la participación de los procesos de aprendizaje de sus hijos.	Fotografías	Ejecutor y padres de familia	Del 100% de padres de familia participaron 90% de madres en la elaboración de material para sus hijos.
4	Aplicación de estrategias en el aula durante las clases realizadas.	Porcentaje de la participación en las actividades en clase de los estudiantes	Fotografías	Ejecutor y estudiantes	Del 100% de estudiantes el 100% aplicaron las estrategias en el aula durante las clases correspondientes
5	Presentación de avances (resultados)	Elaboración informe de avances	Fotografías	Ejecutor	Presentación de los resultados obtenidos.

Fuente: Propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro 18 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Agentes potenciales	Aportes propios
Tinta para impresora		Q45.00 c/color	Q180.00		X
Impresiones en doble carta	20	5.00c/u	Q100.00	X	
Silicón frío	5 botes	Q13.50 c/u	Q67.50		X
Hojas de colores	1 paquete	Q17.50 c/u	Q17.50	X	
Contac	2 rollos	15.00 c/u	Q30.00		X
Fotocopias hojas de trabajo	500	0.20 c/u	Q100.00	X	
Fotocopias Manual	475	0.20 c/u	95.00	X	
Impresión Manual	25	1.00 c/u	25.00	X	
Refacciones	10	10.00 c/u	100.00		X
Marcadores	3 cajas	12.50 c/u	37.50		X
Internet	3 meses	150.00c/m	450.00		X
Gasolina	5 galones	20.00 c/g	100.00		X
Total			Q1,302.50	Q615.00	965.00

Fuente: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2 Marco Epistemológico

2.1 Indicadores de Contexto

2.1.1 Población por Rango de Edades:

En Guatemala el sistema educativo se divide en tres niveles: pre-primario, primario y medio, con ciclo básico y diversificado. El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema, además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país.

En Guatemala el sistema educativo se divide en tres niveles: pre-primario (menores de 7 años), primario (de 7 a 12 años) y medio (13 a 17 o 18 años, con ciclo básico y diversificado). El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema, además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país. (García, 2015)

2.1.1.1 Índice de desarrollo humano del municipio o departamento: salud, educación e ingresos:

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios

para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad.
(PNUD)

- Parámetros del índice de desarrollo humano

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe.

En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.
(PNUD)

Las variables utilizadas según dimensión

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda. (PNUD)

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. (PNUD)

2.1.2 Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos:

Asistir a clases, tanto por parte del docente como del alumno, es un requisito básico para lograr un aprendizaje eficaz, incluso en los casos de educación a distancia, donde se necesita que ambas partes del proceso educativo tengan un vínculo permanente. (Figernann, 2016)

(Amica-Roberts, 2017) Opina que asistir a las clases todos los días es uno de los factores más simples y uno de los requisitos más importante que contribuye al éxito académico.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

- Fracaso Escolar

El fracaso escolar es una problemática social y educativa a tener en cuenta ya que la educación recibida y la preparación de los niños y jóvenes es fundamental para el futuro del país, tanto a nivel económico, como social y educativo. (Rodríguez, 2019)

- Repitencia por grado o nivel:

Repetir el año es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en una de los niveles educativos. Esto se observa frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente. La fundamentación de esta está basada en una determinada concepción teórica del aprendizaje, aunque se decide muchas veces sin criterios claros y explícitos. (Farías, 2007)

3 Marco Contextual Nacional

En términos generales, señala ENJU 2011, que a pesar de que la cobertura educativa ha sido una de las principales preocupaciones de la educación guatemalteca en las dos últimas administraciones, para los jóvenes del nivel medio se observa que las inequidades sociales se mantienen y se refuerzan por el propio sistema educativo. A pesar del planteamiento formal del derecho a la educación, los pobres no sólo tienen escasas oportunidades y una educación de mala calidad, sino también sus aspiraciones de una educación del nivel medio y superior se ven limitados, puesto que este tipo de educación ha estado reservada para los jóvenes de estratos socioeconómicos más altos. (Villarreal, 2015)

3.1 Entorno Sociocultural

(A., 1968) consideró el entorno como un escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacciones entre características físicas y sociales que se combinan (positiva o negativamente) con los componentes culturales específicos en una situación concreta.

- Condiciones de vida

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI- es una de las investigaciones más completas que realizan las instituciones de estadística y por tanto es efectuada en Guatemala por el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. Los alcances de esta encuesta, al igual que de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares, son más amplios que el cálculo de la pobreza. Aborda en su temática información socioeconómica de la población que permite, mediante el cálculo de indicadores, una caracterización más fina de las condiciones de vida de Guatemala y a través de esta, una mejor comprensión de los niveles de pobreza y grado de desarrollo (Encuesta Nacional de Condiciones de Vida , 2011)

- Nivel de Ingresos Económicos

El concepto de Trabajo Decente promovido por la OIT incluye cuatro aspectos: promoción de más y mejores oportunidades de empleo justamente remunerado

para hombres y mujeres; adopción y ampliación de medidas de protección social –seguridad social y protección de los/las trabajadores–; respeto y promoción de los derechos de las personas laborantes (ENEI, 2012-2013)

- Nivel Educativo

Son tramos del sistema educativo que acreditan y certifican el proceso educativo organizado en función de las características psicosociales del sujeto con relación a la infancia, a la adolescencia, a la juventud y a la adultez. (DiNIECE, 2011)

- Cultura

Dio en 1936 la siguiente definición:

«La cultura de cualquier sociedad es la suma total de las ideas, las reacciones emotivas condicionadas y las pautas de conducta habitual que los miembros de esa sociedad han adquirido por instrucción o imitación y que comparten en mayor o menor grado». (Linton, 1936)

- Violencia

Existen diversos acercamientos para intervenir y prevenir la violencia escolar. Muchos de estos han sido encontrados exitosos bajo estándares rigurosos de investigación. Sin embargo, su generalización y sustentabilidad son cuestionables. Varios/as investigadores/as se han planteado que los acercamientos tradicionales limitan la posibilidad de producir cambio social dado que no profundizan en los aspectos socioeconómicos y culturales que sostienen el fenómeno (Minkler. M y Corage Badem, A, 2008)

- Marginación

El índice de marginación identifica territorios donde la población padece privaciones asociadas a la falta de educación básica, condiciones y tamaño inadecuado de las viviendas, y de otros bienes y servicios cuya oferta es responsabilidad gubernamental y afecta sobre todo a las poblaciones rurales. El índice de marginación se estimó con el método de componentes principales, se

estratificó con la técnica Dalenius y se realizaron mediciones independientes por departamento, municipio y lugar poblado. La fuente de información fue el XI Censo Nacional de Población y VI Censo Nacional de Vivienda, 2002. (Indicadores Socioecológicos Municipales de Guatemala, 2015)

- Desigualdad

(Insulsa, 2011) Los desafíos siguen siendo inmensos, pero la oportunidad de superarlos está ahí, y también el optimismo que muchos muestran ante la actual situación. Los próximos años dirán si esta fue efectivamente la década de América Latina y el Caribe o si el ímpetu del crecimiento se hará efímero una vez más y, en cambio, se harán más fuertes los conflictos sociales producto de la pobreza, el desempleo, el crimen y la desigualdad.

3.2 Medios de Comunicación e Información

Aunque la mayoría de las innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva (Salud, 2007)

Los más pequeños no siempre distinguen la diferencia entre la realidad y la fantasía que se plasma en videojuegos, programas y canciones. Por eso resulta de gran utilidad fomentar el juicio crítico en los alumnos. (A favor de tic, 2017)

- La televisión

La televisión es uno de los medios de comunicación con mayor presencia en la sociedad, lo que ha llevado a considerarla como uno de los medios básicos de la comunicación social, lo cual repercute para que se contemple como el medio que dirige nuestra cultura y los valores que en ella se moviliza. (Cerezo, 1994)

- Celular

Los dispositivos móviles son una herramienta no solo laboral, para las personas, sino que han ocupado un espacio personal para cada ser humano. Ahora un

teléfono celular es el acompañante fie de la mayoría de las personas, en lo laboral es indispensable por correos electrónicos, WhatsApp, mensajería y llamados entre jefes y compañeros de trabajo. (MarketingActivo, 2017)

- Internet (Redes Sociales)

Internet es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP. El desarrollo de Internet ha superado ampliamente cualquier previsión y constituyó una verdadera revolución en la sociedad moderna. El sistema se transformó en un pilar de las comunicaciones, el entretenimiento y el comercio en todos los rincones del planeta. (Porto, 2008)

- Libros

Los libros son uno de las principales y más accesibles fuentes de información y conocimiento para miles de millones de personas en el mundo. Han permanecidos a través de los años, difundiendo el conocimiento y la historia de la Humanidad. El contenido y utilidad de los libros abarca para infinidad de extensiones y temas; los hay recreativos (cuentos, novelas, obras, narraciones, etc.), informativos (novedades científicas, acontecimientos), de consulta (diccionarios, enciclopedias, atlas), científicos, educativos, contables, entre otros. (ConceptoDefinición, 2019)

- Prensa Escrita

Aunque la información sea su función más destacada, la prensa escrita posee, como todo medio de comunicación, las funciones de informar, persuadir, promover, formar opinión, educar y entretener (habitualmente resumidas en la tríada informar, formar y entretener). Algunos formatos de publicaciones de prensa escrita son el periódico, la revista, el boletín, algunos libros y el panfleto. Su máximo responsable es el llamado editor jefe o redactor jefe. (McLuhan, 1996)

- Radio

La radio es un medio de comunicación que llega a todas las clases sociales. Establece un contacto más personal, porque ofrece al radio-escucha cierto grado de participación en el acontecimiento o noticia que se está transmitiendo.

Es un medio selectivo y flexible. El público del mismo no recibe tan frecuentemente los mensajes como el de los otros medios y además el receptor de la radio suele ser menos culto y más sugestionable en la mayoría de los casos.

Como medio de comunicación la radio nos brinda la oportunidad de alcanzar un mercado con un presupuesto mucho más bajo del que se necesita en otros medios, es por eso, que es mayor la audiencia potencial de la radio. (Monografía, s.f.)

- Escuela Paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Friedmann, 1966)

Una década después, (Porcher, 1976) amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

- Influencia de la Tecnología

Y en expresaba: (Dieguez, 1988) “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza

en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”.

3.3 Factores Culturales Lingüísticas

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano. Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres. Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto, pueden pasar horas frente de ella. (Monografía)

- Teoría de lo Relativo al Entorno Sociocultural

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (Martínez, 2020)

- Teoría del Aprendizaje Significativo

Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo. (Guerri, 2016)

- Teorías de la Información y Comunicación

La Teoría de la Información o Teoría de la Comunicación se creó en los años cuarenta a partir de los trabajos de C. E. Shannon y N. Wiener. En todo sistema de comunicación la información inicial se codifica y se transmite en "señales". Estas señales se transmiten a un destinatario o receptor, quien a su vez debe descodificar o interpretar la señal. Generalmente el mensaje inicial o "input" no es totalmente idéntico al final u "output", porque en su codificación, transmisión o decodificación pueden producirse interferencias o "ruido". La Teoría de la Información intentó crear un formulismo matemático para la descripción de la información, la medida de la cantidad de información y su pérdida en la transmisión o comunicación. Aunque originariamente esta teoría tuvo su aplicación en los campos de la radiotelegrafía y la radiotelefonía, la teoría se aplicó también en psicología, fundamentalmente para la comprensión del lenguaje y de la percepción. (Diccionario Científico, s.f.)

4 Marco Políticas Educativas

4.1 Política

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

“En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema” (Duarte, 2008).

4.2 El poder

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes

hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17). (Programa de Desarrollo Profesional Docente)

4.3 Los Acuerdos

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

4.3.1 Política de educación inclusiva acuerdo ministerial 34-2008

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su Artículo 53 establece que el Estado garantiza la protección de los minusválidos y personas con limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales y declara de interés nacional su atención médico social, así como la promoción de políticas y servicios que permitan su rehabilitación y su reincorporación integral a la sociedad.

4.3.2 Constitución de la República (1985)

En nuestra carta magna es la ley fundamental donde están escritos las obligaciones derechos y sanciones para los ciudadanos que los cumple y para los que la violan. En el campo educativo encontramos una variedad de leyes y obligaciones las cuales se deben de cumplir las que van en busca de mejorar la educación en el país. Entre ellas se encuentra:

4.3.3 Legislación educativa 1485

- **Acuerdos de paz, 26 de diciembre 1996**

La aplicación de los acuerdos de paz debe propiciar que todas las fuerzas sociales y políticas del país enfrenten en forma solidaria y responsable las tareas

inmediatas de la lucha contra la pobreza, la discriminación y los privilegios, el Gobierno está comprometido en impulsar la realización de dichas acciones con la participación efectiva de todos los sectores de la sociedad. ((MINUGUA), 1997)

Un informe divulgado en 1998 por el sacerdote Juan José Gerardi Conedera determinó que más del 90 por ciento de las masacres que se registraron en la guerra y que dejaron miles de muertos fueron cometidas por el Ejército de Guatemala. En la firma de la paz se firmaron 12 acuerdos entre ellos se mencionan:

- ✓ Acuerdo marco sobre democratización para la búsqueda de la paz por medios políticos.
- ✓ Acuerdo global sobre derechos humanos
- ✓ Acuerdo para el reasentamiento de las poblaciones desarraigadas por el enfrentamiento armado
- ✓ Acuerdo sobre el establecimiento de la Comisión para el esclarecimiento histórico de las violaciones a los derechos humanos y los hechos de violencia que han causado sufrimientos a la población guatemalteca.
- ✓ Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas.
- ✓ Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria
- ✓ Acuerdo sobre fortalecimiento del poder civil y función del Ejército en una sociedad democrática.
- ✓ Acuerdo sobre el definitivo cese al fuego.
- ✓ Acuerdo sobre reformas constitucionales y régimen electoral.
- ✓ Acuerdo sobre bases para la incorporación de la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca a la legalidad.
- ✓ Acuerdo sobre el cronograma para la implementación, cumplimiento y verificación de los acuerdos de paz.
- ✓ Acuerdo de paz firme y duradera

4.3.3.1 Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Dicho acuerdo nos habla la creación de la DIGEBI ACUERDO GUBERNATIVO NO. 726-95 DE DICIEMBRE 21 DE 1995. como ente principal para el desarrollo de la educación bilingüe, lo cual acuerda que.

ARTÍCULO 1. Crear la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

ARTÍCULO 2. La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

ARTÍCULO 3. La Filosofía de la Educación Bilingüe Intercultural se sustenta en la coexistencia de varias culturas e idiomas en el país, orientando a fortalecer la unidad en la diversidad cultural de la nación guatemalteca.

ARTÍCULO 4. Los objetivos de la Educación Bilingüe Intercultural son: a) Desarrollar científicamente y técnicamente la Educación Bilingüe Intercultural, para la población escolar del país en cualesquiera de los niveles y áreas. b) Fortalecer la identidad de los pueblos que conforman el país, en el marco de su lengua y cultura. c) Desarrollar, implementar y evaluar el currículo de la Educación Bilingüe Intercultural, de acuerdo a las características de las comunidades lingüísticas. d) Desarrollar, consolidar y preservar los Idiomas Mayas, Xinka y Garífuna a través de acciones educativas. e) Desarrollar un bilingüismo social establece para la población estudiantil maya hablante y una convivencia armónica entre pueblos y culturas.

ARTÍCULO 5. La Dirección General de Educación bilingüe Intercultural, tiene jurisdicción Técnico-Administrativa en los niveles de Preprimaria, Primaria y

Media, que se desarrollan en las diversas comunidades lingüísticas y culturales del país. ARTÍCULO 6. La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, a través de las Direcciones Regionales y Departamentales de Educación, tendrá a su cargo la administración de los recursos humanos, físicos y financieros de esta modalidad educativa, de conformidad con las leyes que rigen la materia.

ARTÍCULO 7. La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, es una dependencia técnico administrativa con jurisdicción nacional y depende del Despacho Ministerial de Educación. Tiene a su cargo generar las políticas y estrategias; coordinar, planificar, organizar supervisar y evaluar las acciones de educación Bilingüe en Guatemala, y se integra de la manera siguiente: a) DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL b) Subdirección. c) Departamento Administrativo – Financiero. d) Equipo Técnico Coordinador. e) Consejo Consultivo Central.

ARTÍCULO 8. La Jefatura Regional de Educación Bilingüe Intercultural, es una dependencia Técnico-Administrativa con jurisdicción regional, en esta modalidad educativa, jerárquicamente depende de la Dirección Regional de Educación y es la encargada de velar por el cumplimiento de las políticas Educativas Bilingües, coordinar acciones con la Dirección General de Educación Escolar e instituciones afines, dar lineamientos para la adecuación del currículo regional y departamental, verificar y evaluar las acciones de Educación Bilingüe en la región y se integra así: a) JEFATURA REGIONAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE. b) Departamento de Investigación y Evaluación c) Departamento de Desarrollo Curricular. d) Consejo Consultivo Regional.

ARTÍCULO 9. La Jefatura Departamental de Educación Bilingüe Intercultural, es una dependencia Técnico-Administrativa, con jurisdicción departamental. Jerárquicamente depende de la Dirección Departamental de Educación, es la

encargada de ejecutar las políticas de la educación bilingüe intercultural, de desarrollar y de administrar el currículo, planificar, programar, organizar y supervisar y evaluar las acciones de la educación bilingüe y promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo en su departamento y se integra así: a) JEFATURA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE b) Equipo Técnico Multidisciplinario. c) Consejo Consultivo Departamental.

ARTÍCULO 10. Las supervisiones educativas y la capacitación pedagógica ubicadas en jurisdicciones bilingües, deben realizar acciones de asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación bilingüe, en coordinación con los maestros de Preprimaria, Primaria y Media, que conforman los equipos de base de capacitación en el nivel local.

ARTÍCULO 11. Los Jefes Regionales, Departamentales y Orientadores Técnicos de la DIGEBI deben reconocer, respetar y promover la cultura del lugar, dominar el idioma de la comunidad lingüística y cumplir con los requisitos establecidos por la Ley Nacional de Servicio Civil y demás leyes aplicables.

ARTÍCULO 12. La Dirección General de Educación Bilingüe, las Jefaturas Regionales y Departamentales coordinarán sus actividades con las dependencias Regionales, Departamentales y Supervisiones Educativas.

ARTÍCULO 13. La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, promoverá acciones educativas con instituciones nacionales e internacionales afines, para captar otros recursos técnicos y financieros, además del presupuesto de funcionamiento asignado por el Estado, con el objeto de brindar equidad y eficiencia al servicio educativo bilingüe intercultural.

ARTÍCULO 14. La Dirección Superior del Ministerio de Educación, programará los recursos financieros, humanos y físicos necesarios a la DIGEBI, para la expansión vertical y horizontal de la educación bilingüe, en forma gradual a todas las comunidades lingüísticas existentes en el país.

ARTÍCULO 15. El Ministerio de Finanzas Públicas, en el ámbito de su competencia, debe incrementar anualmente el presupuesto de la DIGEBI, para la implementación y ampliación del proceso educativo bilingüe intercultural.

ARTÍCULO 16. La Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa USIPE, debe planificar anualmente con la DIGEBI la creación de los puestos Técnico – Administrativos y docentes necesarios para la ampliación de la Educación Bilingüe Intercultural.

ARTÍCULO 17. La Dirección General de Educación Bilingüe se integrará y funcionará con los recursos humanos, físicos y financieros del Programa Nacional de Educación Bilingüe, hasta que sea desagregado y creado el código presupuestario específico de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, en un tiempo prudencial, que no exceda más de seis meses.

ARTÍCULO 18. El Ministerio de Educación, debe elaborar dentro de los treinta días de vigencia de este acuerdo, el reglamento respectivo, que será aprobado por medio de acuerdo ministerial.

ARTÍCULO 19. Queda derogado el Acuerdo Gubernativo número 1093-84, a partir de la fecha de la vigencia del presente acuerdo.

ARTÍCULO 20. El presente Acuerdo empieza a regir el día siguiente de su publicación en el Diario Oficial. (MINEDUC, 1995)

4.3.3.2 Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Acuerdo gubernativo No. 526-2003. Guatemala 12 de septiembre de 2003, en consejos de ministros acuerda que:

Artículo 1. Se crea un tercer viceministerio en el Ministerio de Educación, como Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país

Artículo 2. El viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, además de lo que la constitución Política de la República de Guatemala y las Leyes específicas prevén desarrollará, básicamente las funciones siguientes:

- a) Velará por el desarrollo integral de la persona humana y de los pueblos indígenas guatemaltecos.
- b) Establece las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural.
- c) Impulsar la enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural.
- d) Promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base a sus idiomas y a sus idiomas y culturas propias.
- e) Contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural.
- f) Impulsar el estudio, conocimiento y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas.
- g) Velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas.
- h) Promover la enseñanza y el aprendizaje de idiomas extranjeros para fortalecer la comunicación mundial.

- i) Todas aquellas funciones técnicas que se les sean asignados por en Ministerio de Educación.

Artículo 3. El Ministerio de Finanzas Públicas asignará los recursos financieros necesarios y efectuará las operaciones presupuestarias que legalmente procedan para asegurar el funcionamiento de ese nuevo puesto.

Artículo 4. El presente acuerdo empezará a regir el día siguiente de su publicación en el diario de Centro América. Órgano oficial del estado. (Wagner Collado, 2003)

4.3.3.3 Acuerdo Gubernativo No. 156-95. - Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales

4.3.3.3.1 Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad

La Ley de atención a las personas con discapacidad en su Título I y capítulo I Principios generales en los artículos siguiente se encuentra escrito lo siguiente:

Artículo 1. Declaración. Se declara de beneficio social el desarrollo integral de las personas con discapacidad física, sensorial y/o psíquica (mental), en igualdad de condiciones para su participación en el desarrollo económico, social, cultural y político del país.

Artículo 2. Los objetivos de la presente ley son los siguientes:

- a) Servir como instrumento legal para la atención de las personas con discapacidad para que alcancen su máximo desarrollo, su participación social y el ejercicio de los derechos y deberes en nuestro sistema jurídico

- b) Garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en ámbitos como: salud, educación, trabajo, recreación, deportes, cultura y otros.
- c) Eliminar cualquier tipo de discriminación hacia las personas con discapacidad.
- d) Establecer las bases jurídicas y materiales que le permitan a la sociedad guatemalteca adoptar las medidas necesarias para la equiparación de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- e) Establecer los principios básicos sobre los cuales deberá descansar toda la legislación que se relaciona con las personas con discapacidad.
- f) Fortalecer los derechos y los deberes fundamentales de las personas con discapacidad.
- g) Crear el ente con carácter de coordinador, asesor, e impulsor de las políticas en materia de discapacidad.
- h) Definir a la persona con discapacidad y determinar las medidas que puedan adoptarse para su atención.

Artículo 3: Definición: (Reformado por el Artículo 2 del Decreto 5-2011 del Congreso de la República). Se considera como discapacidad cualquier deficiencia física, mental o sensorial, trastornos de talla y peso, genéticas, congénita o adquiridas, que límite substancialmente una o más de las actividades consideradas normales para una persona.

Artículo 4. Las disposiciones de la presente ley son de orden público, por tanto, los principios en ella establecidos son de carácter irrenunciable.

Artículo 5. Todas las medidas o acciones que adopten personas individuales o jurídicas, en cuanto a favorecer el desarrollo integral de las personas con discapacidad, deberán tener una consideración y atención primordial.

Artículo 6. Para los efectos de la presente ley, se entiende por atención a la persona con discapacidad, todas aquellas acciones encaminadas a favorecer su desarrollo físico, psicológico, moral, mental, sensorial, social y afectivo, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarquen todas las áreas de desarrollo humano.

Artículo 7. El Estado, las Organizaciones de y para personas con discapacidad y la familia, velarán por el cumplimiento de la presente ley y específicamente, porque las personas con discapacidad no sean expuestas a peligros físicos, psíquicos, sensoriales o morales en relación con la actividad que realicen.

Artículo 8. La familia de la persona con discapacidad promoverá y ejercerá los derechos y obligaciones de la misma, cuando por su limitación física o mental no pueda ejercerlos.

Artículo 9. La interpretación y aplicación de las disposiciones de la presente ley deberán hacerse en armonía con los principios de normalización y democratización, con los principios generales del derecho y con la doctrina normativa internacional en esta materia, de manera que garantice los derechos establecidos en la Constitución Política de la República de Guatemala, los tratados, convenciones, pactos y demás instrumentos internacionales suscritos y ratificados por Guatemala

Artículo 10. El ejercicio del derecho de libertad de asociación, reunión y manifestación pacífica, dentro de los límites de la ley, en ningún caso conllevará poner en peligro la vida o integridad física de las personas con discapacidad en manifestaciones públicas o actos de resistencia pacífica. (CONADI, 1996)

Y pro siguiendo en su capítulo II se encuentran plasmado las obligaciones del estado y la sociedad civil en el capítulo III Todo lo relacionado al consejo nacional para las atenciones de las personas con discapacidades, los cuales se encargan de elaborar las estrategias para establecer el trato adecuad a dichas personas, capitulo IV Educación en la que se describe que las personas con discapacidades tienen derecho a recibir una educación especial sin discriminación alguna.

Capítulo V Trabajo al igual que todas las personas, las personas con discapacidades tiene derecho a ejercer un trabajo de acuerdo a la capacidad que pueda realizar y no negarle ese derecho como persona que posee. Capítulo VI Salud, ninguna entidad ya se ha pública o privada debe negarle el derecho a una atención medica cuando la necesitan es más tiene la obligación de atenderlos y adecuar a las personas idóneas para una mejor atención a las pernas con discapacidades.

Capitulo VII Acceso al espacio físico y medio de transportes, las distintas entidades ya sean públicas o privadas tienen la obligación de adaptar el espacio físico y darle la oportunidad de usar los transportes y brindar un trato adecuado las mismas deben estar diseñadas para cubrir con las necesidades de las personas con discapacidades, las que en cualquier momento visitan las instalaciones y si las instalaciones no se han adaptados a las necesidades de las personas con discapacidades están corriendo riesgo la integridad física de las personas.

Capítulo VIII, Acceso a la información y comunicación, Capitulo IX Acceso a las actividades culturales, deportivas y recreativas cada uno de estos capítulos y títulos se realizaron para hacer cumplir los derechos sin discriminación para las personas con discapacidades.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional

El Acuerdo 22-2004 del Congreso de la República: Generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional, refiere:

Artículo 1. Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser extranjero.

Artículo 2. Generalización de la multiculturalidad e interculturalidad. Se establece la obligatoriedad de la enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado.

Artículo 3. Definición de las Políticas: 1. Reconocimiento de la Comunidad Lingüística. Esta política reconoce como sujetos de derecho a los pueblos y comunidades lingüísticas de Guatemala. Un pueblo o comunidad es el conjunto de personas que se identifican a sí mismos, como miembros de uno de ellos y, confluyen sus intereses alrededor de un idioma y cultura que los une e identifica. El pueblo Maya está integrado por comunidades lingüísticas, a diferencia de los pueblos Garífuna, Xinka y Ladino que están constituidos por una sola. 2. Multiculturalidad. Tiene por objetivo el reconocimiento de la legitimidad de la existencia de los cuatro pueblos y de las comunidades lingüísticas de Guatemala, la valoración positiva de su existencia, la contribución a la identidad y desarrollo

del país. Así como la revitalización y desarrollo de los mismos. 3. Interculturalidad. Tiene por objetivo la interacción positiva, el enriquecimiento mutuo, la competencia en la cultura de los otros y la solidaridad efectiva entre los cuatro pueblos y comunidades de Guatemala, sin exclusión ni discriminación de uno o varios de ellos. 4. Bilingüismo. Tiene por objetivo el conocimiento y manejo de dos idiomas guatemaltecos, en sus cuatro habilidades lingüísticas básicas: comprender, hablar, leer y escribir.

Artículo 24. Formación Inicial y Permanente. El Ministerio de Educación es el responsable de la formación inicial de maestros(as) bilingües de cada una de las comunidades lingüísticas del país, y velará porque todas las comunidades lingüísticas tengan el número suficiente de maestros(as) bilingües que requiere su población escolar. Organizará programas de formación continua para los(as) maestros(as) de educación bilingüe en los niveles en que se ubican.

Asimismo, creará programas de becas y subsidios para la formación del recurso humano Maya, Garífuna y Xinka a nivel superior, a efecto de atender las diversas necesidades de educación bilingüe.

Artículo 25. Contratación del Personal. Las Autoridades Educativas, los Jurados de Oposición, la Dirección de Personal y demás unidades del Ministerio de Educación, con responsabilidades en el reclutamiento, selección, nombramiento y contratación de personal, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Los (as) docentes, administrativos y técnicos en servicio en el Sistema Nacional de Educación que soliciten desempeñar un puesto en sus respectivas comunidades lingüísticas, se les deberá facilitar el correspondiente traslado. 2. Para las escuelas ubicadas en comunidades lingüísticas Mayas, Garífunas y Xinka, deberá contratarse maestros (as) titulados (as) en educación bilingüe intercultural: idioma indígena de la comunidad y español. En su defecto, los maestros (as) deberán poseer

dominio oral y escrito del idioma indígena de la comunidad para la que solicitan el puesto.

Los (as) profesionales interesados (as) en optar un puesto directivo, docente, técnico o administrativo en comunidades, municipios, unidades técnico-administrativas y establecimientos educativos con población escolar indígena, deberán tener dominio oral y escrito del idioma de la comunidad para la que se solicita el puesto. 3. El dominio oral y escrito de un idioma indígena, debe ser certificado y renovado anualmente en las Jefaturas Departamentales de Educación Bilingüe Intercultural o en la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (Rey Paz, 2018)

5 Análisis Situacional Matriz

5.1 Delimitación del Entorno y Delimitación del Problema

5.1.1 Delimitación del entorno

El aula es el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y es un gran espacio de transformación. Si bien han cambiado mucho las formas de enseñanza es posible determinar que el espacio áulico ha transitado de ser un lugar en el que simplemente se transmitían conocimientos de docente a estudiantes a un verdadero espacio de aprendizaje y transformación en el que los estudiantes se han convertido en el centro de la clase y el rol del docente resulta clave para el buen desarrollo de la misma. (Bertuzzi, 2015)

5.1.2 Delimitación del Problema

(Herrera, 2006), afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos”, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

(Jaramillo, 2007) , refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños

y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social crítica”.

El docente debe ayudar a sus estudiantes a aprender a razonar y motivarlos para que se interesen en la materia más allá de la acreditación necesaria. De nada sirve que los estudiantes asistan a clase movilizados por una motivación extrínseca, como sacar buenas notas o ser los mejores de la clase. Cuando los estudiantes se motivan a través de la competencia se convierten en lo que (Bain, 2007) denomina aprendices estratégicos.

5.2 Introducción al Análisis Situacional

5.2.1 Concepto

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. (Salgado, 2010)

5.2.2 Importancia

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.

- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Salgado, 2010)

5.2.3 Partes del Análisis Situacional

Se pueden identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes 3:

5.2.3.1 El microambiente o microentorno

son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para poder satisfacer a los clientes e intervienen en el ambiente inmediato a la empresa. (Salgado, 2010)

Estos elementos son:

Clientes

Intermediarios

Proveedores

Competidores.

5.2.3.2 Macroambiente o entorno general

Está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambientales que afectan el entorno de la empresa. (Salgado, 2010) Incorpora todas las fuerzas externas, las cuales la empresa no puede ejercer ningún control.

5.2.3.3 Análisis interno

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la empresa para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la empresa y cómo éstas la distinguen de la competencia.

A través del análisis situacional se puede mantener el buen funcionamiento de una empresa y corregir errores en el presente y a futuro. (Salgado, 2010)

5.2.4 Identificación de Problemas

5.2.4.1 ¿Qué es Diagnosticar?

Es investigar eficazmente sobre algo que desconocemos; El diagnóstico tiene como punto de partida un problema o necesidad, está basado en el principio de comprender para resolver, exige dos tipos de actividades básicas:

- Recoger información: recoger los datos que necesitamos para conocer mejor el problema
- Reflexionar: para comprender a fondo un problema debemos ir más allá de la sola recolección de informaciones

5.2.4.2 Problema

(Newell y Simon) describen que un problema es una situación en la cual el individuo desea hacer algo pero desconoce el curso de la acción necesaria para lograr lo que quiere. (Poggioli, 2011)

(Chi y Glaser) una situación en la cual el individuo actúa con el propósito de alcanzar una meta utilizando para ello alguna estrategia en particular. (Poggioli, 2011)

5.2.4.3 Meta o solución

Está asociada con un estado inicial y la diferencia que existe entre ambos se denomina problema.

El proceso de toma de decisiones comienza por el reconocimiento de que es necesario tomar una decisión. Este reconocimiento está representado por la identificación de un problema. Huber afirma que ocurren problemas cuando hay una diferencia entre la situación real y la situación deseada. Los gerentes continuamente se enfrentan con problemas. Existen muchas situaciones en donde

existe una diferencia entre lo que se tiene y lo que se quiere. Cuando una de estas situaciones llega a ser lo suficiente seria como para exigir una acción, se le puede llamar problema activo.

5.2.4.4 Definición del problema

La definición del problema debe describir la situación que se desea cambiar como realmente existe y de la forma más objetiva posible. Por ejemplo: “el treinta y dos por ciento de los modelos de solicitud procesados por nuestro departamento contiene errores”. Así es “como existe el problema”.

Otra manera de definirlo es expresándolo en términos del “estado deseado”, es decir lo que se desea obtener cuando esté resuelto el problema. En el ejemplo anterior, podría ser: “Reducir la cantidad de errores en los modelos procesados a no más de un 10%. (Jiménez, 2012)

5.2.5 Priorización de problemas

A menudo, atravesamos épocas en las que el volumen de trabajo nos puede llegar a sobrepasar tanto, que terminamos bloqueados y rindiendo a un nivel muy inferior a nuestra capacidad real. Provocando así, una cruel frustración en nosotros. (Canive, Canasto.es, s.f.)

Lo mejor en estos casos es buscar un equilibrio para saber qué tareas debo planificar, cuáles debo decir ‘no’, y qué actividades tengo que ponerme a hacer en ese momento, sin necesidad siquiera de planificarlas. Incluso, qué cosas es mejor delegar, otro aspecto importante en nuestra productividad laboral, siempre y cuando se realice correctamente. (Canive, Canasto.es, s.f.)

En estos dos criterios, incluimos la perspectiva general como un aspecto principal para tomar decisiones. Sin perder de vista nuestro propósito general, a largo plazo. En base a esto, cada persona tendrá sus propios ejemplos de prioridades, sin incumplir, por ello, ninguna regla supeditada a la efectividad perfecta. (Canive, Canasto.es, s.f.)

5.2.6 Análisis del Problema

5.2.6.1 Pasos para el Análisis del Problema

5.2.6.1.1 Valorar la Importancia

Muchas veces nos encontramos con que se invierten medios excesivos para solucionar problemas que no tienen tanta importancia como otros. De ahí viene que resulta clave determinar la importancia con criterios objetivos. Valorar la importancia de un problema/oportunidad consiste en hacer un juicio previo sobre la trascendencia que dicho problema/oportunidad va a tener sobre nuestros objetivos o metas. (Servicios.Unile.es, 2014)

5.2.6.1.2 Definir los Límites

Del problema conocemos sus consecuencias, por lo menos inmediatas, por eso aparece como tal. Sin embargo, muy a menudo se arreglan “cortando por lo sano”, cuando un análisis más minucioso encontraría el límite concreto de lo problemático. Los problemas generalmente aparecen de forma confusa e indefinida. Antes de acometer su solución tenemos que conocerle bien y llegar a un acuerdo grupal acerca de qué es y qué no es el problema. El problema siempre irá referido a un objetivo o meta del grupo. (Servicios.Unile.es, 2014)

5.2.6.1.3 Conocer las causas y consecuencias

Mediante las técnicas de acotar el problema indagamos sobre las causas del mismo al tiempo que lo describimos. Pero analizar las causas de un problema puede llevarnos a descubrir relaciones más profundas entre los distintos elementos del entorno laboral. (Servicios.Unile.es, 2014)

5.2.7 Técnicas para el Análisis de Problemas

Las Técnicas se van a clasificar atendiendo a la naturaleza del problema sobre el que actúan, obteniéndose de esta forma los siguientes grupos principales:

o Técnicas de análisis del problema o métodos de exploración de situaciones de diseño.

- o Técnicas de búsqueda de soluciones o métodos de búsqueda de ideas.
- o Técnicas o métodos de evaluación.
- o Técnicas de fiabilidad. (Serrano)

5.2.7.1 Entrevistas o Cuestionarios

Las entrevistas o los cuestionarios son métodos que permiten recolectar información sobre un producto de las personas que lo están manejando continuamente. (Serrano)

5.2.7.2 Búsqueda de Documentación

La búsqueda de documentación es un procedimiento que permite recolectar información sobre un producto de todos los medios publicados existentes, tanto en papel como electrónicos: revistas, enciclopedias, catálogos, internet, etc. (Serrano)

5.2.7.3 Árbol o Planteamiento de objetivos

El método del árbol de objetivos ofrece un formato claro y útil para el planteamiento de los mencionados objetivos. Muestra los objetivos y los medios generales para alcanzarlos, mediante un diagrama de formas se pueden ver que los diferentes objetivos se relacionan entre ellos, con el patrón jerárquico de los objetivos y con los objetivos secundarios. El procedimiento para llegar a un árbol de objetivos ayuda a clarificar los objetivos y a que se llegue a un acuerdo con el cliente, el gerente o los miembros del equipo de diseño. (Serrano)

5.2.7.4 Método de las seis interrogantes

¿Cuál es el problema? ¿Cuándo sucede? ¿Cómo sucede? ¿Dónde sucede? ¿Por qué existe? ¿A quiénes afecta?

5.2.7.5 Lista de 20 causas

Se realiza preparando una lista amplia de causas potenciales: el objetivo básico es expandir los posibles factores que comúnmente se mencionan como

generadores del problema. El listado de causas tiene que ser luego depurado para seleccionar las más importantes.

5.2.7.6 Diagrama de Espina de Pez o Diagrama de Ishikawa

Es una técnica que permite revelar las causas de un problema, organizándolas y ponderándolas. Simplifica enormemente el análisis y mejora la solución de cada problema, ayuda a visualizarlos mejor y a hacerlos más entendibles.

5.2.7.7 Mapas Mentales

La importancia de los mapas mentales radica en que son una expresión de una forma de pensamiento: el pensamiento irradiante. El mapa mental es una técnica gráfica muy eficaz para tomar notas y muy útil para la generación de ideas por asociación. A través de conceptos e imágenes claves que se sitúan en el centro, se trabaja hacia afuera en todas direcciones, produciendo una estructura creciente y organizada. Esta organización permite que la información sea asimilada y recordada con mayor facilidad. Es un método muy creativo ya que nos hace abrirnos a nuevas ideas en las que no se había pensado antes, por distintos caminos, gracias a las asociaciones creadas. (Servicios.Unile.es, 2014)

6 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión (Cholbí, 2011)

7 DAFO/FODA

Al respecto Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de

planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúa esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades (PADEP/D, 2019)

7.1 Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.

7.2 Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

7.3 Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

7.4 Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.
(Matriz Foda)

7.5 Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). (PADEP/D, 2019)

7.6 Vinculaciones Estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019)

7.7 Líneas Estratégicas

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (PADEP/D, 2019)

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

En el caso del trabajo que estamos realizando es importante no perder de vista las Líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

7.7.1 Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (MINEDUC, 2016)

7.8 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (PADEP/D, 2019)

8 Fundamentación Teórica de Proyecto a Ejecutar

8.1 ¿Qué es Manual?

Un manual es un libro o folleto en el cual se recogen los aspectos básicos, esenciales de una materia. Así, los manuales nos permiten comprender mejor el funcionamiento de algo, o acceder, de manera ordenada y concisa, al conocimiento algún tema o materia. Existen, por ejemplo, manuales para el estudio de las matemáticas, la literatura, la historia, o la geografía. Hay, asimismo, manuales técnicos, que permiten comprender el funcionamiento de diferentes aparatos o dispositivos electrónicos. Del mismo modo, hay manuales empleados para describir y explicar el funcionamiento de una empresa u organización (manual de procedimientos, de organización, de calidad, etc.), así como otro tipo de manuales, también relacionados con el campo organizacional, como los manuales de identidad corporativa, de convivencia o administrativos, entre otros. La palabra manual también funciona como adjetivo para designar aquello que es manejable o que se ejecuta con las manos, que exige habilidad con las manos o que es fácil de hacer o de entender, entre otras cosas. La palabra, como tal, proviene del latín manuālis, que significa 'que se puede tomar con la mano', o 'que se lleva con la mano'. (Significados.com)

El manual es un instrumento que permitirá guía al docente al momento de desempeñar su trabajo docente, permitiendo contribuir a la enseñanza y lograr las destrezas o el descubrimiento de las habilidades de los estudiantes.

8.2 ¿Qué son las Estrategias Pedagógicas?

Las estrategias didácticas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos. Ella obedece a una lógica psicológica, en cuanto a la manera como aprenden los estudiantes, y a una lógica práctica, en relación con la forma como se organizan los estudiantes para el aprendizaje, como se disponen los muebles, los recursos y los espacios, para responder con las características, motivaciones, estilos y ritmos de los estudiantes.

Las estrategias permiten contribuir y facilitar el proceso de enseñanza dentro del aula, donde el docente es responsable de utilizarlas adecuadamente y aplicarlas según sea la necesidad del estudiante.

Para que estas estrategias no se reduzcan a simples técnicas y recetas, sino que verdaderamente acompañen el proceso de enseñanza – aprendizaje, deben aplicarse teniendo en cuenta siempre una intencionalidad pedagógica; Cuando entre el docente y el alumno media una relación solamente basada en un conjunto de técnicas el aprendizaje se empobrece, y se convierte en el hacer, es decir en una acción mecanizada e instrumental, que limita la singularidad, la espontaneidad, la motivación y la creatividad del niño. (Malajovich, 2008)

Deben ser un acompañamiento entre el docente y estudiante, la práctica y desarrollo de cada contenido servirá para afianzar el tema desarrollado, accionando y verificando el éxito de las mismas.

8.2.1 Estrategias Lúdicas

(Guerrero, 2015) citando a Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

Las estrategias lúdicas nos permiten potenciar el desarrollo de los contenidos en los estudiantes, creando en ellos el interés y la habilidad para desarrollar actividades de manera creativa, participativa y en armonía, para beneficio de su formación académica.

8.2.2 Tipos de Estrategias

Un aporte al Aprendizaje Significativo

(Guerrero, 2015) cita a Vilorio (2014), las estrategias se constituyen como uno de los temas principales de la pedagogía en las últimas décadas en las entidades educativas, debido a los vertiginosos cambios tecnológicos.

Los diferentes tipos de estrategias permiten establecer que el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica mediante el empleo de estrategias innovadoras, creativas. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, cantos, poesías y especialmente de actividades lúdicas. (Guerrero, 2015)

Cuando hablamos de un aprendizaje significativo trata sobre enseñar para la vida, trabajar en el aula y los estudiantes experimenten los conocimientos adquiridos en la vida, un aprendizaje que estimule y se apropie de cada estudiante.

8.2.3 Dimensiones de las Estrategias en el Marco del Aprendizaje

(Guerrero, 2015) al respecto, cita que Lafont, citado por David y otros (2006, p. 94), señala que “el grupo de aprendizaje con estrategias lúdicas es una propuesta de trabajo donde se utiliza el juego como instrumento movilizador, a la vez que este provee a los participantes un ambiente estimulante para la producción”

Es de suma importancia incluir el juego dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, porque permite tanto al docente como al estudiante a vivenciar aún mas el contenido y ayuda a estimular su aprendizaje.

(Patricia Posso Restrepo, Miriam Sepúlveda Gutiérrez, Nemesio Navarro Caro, Carlos Egidio Laguna Moreno, 2015) citando a Torres (2004), lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y pro-pósitos del nivel educativo. En ese sentido, el docente debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña. Por último, el juego se relaciona con el placer o, como diría Piaget, con una búsqueda de placer. El juego permite la exteriorización de deseos, afectos y pensamientos.

Toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad para atreverse. (Malajovich, 2008)

El juego es fundamental en la escuela, en el cual permite desarrollar en el estudiante creer en sí mismo y en lo que hace, lleno de seguridad y confianza en cada actividad que realice dentro de la escuela.

9 Fundamentación Teórica de Posibles Proyectos

9.1 Importancia de los espacios escolares de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos

En Educación se suele olvidar, de forma consciente o subconsciente, la importancia de los espacios dentro del área curricular. Dentro del ámbito escolar, la mayoría de los docentes se centran en el aula como espacio protagonista de los aprendizajes, sin darse cuenta de que cualquier espacio del centro puede ser un magnífico recurso para el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. (Benítez, 2014)

El docente debe tener el cuidado de contar con un ambiente agradable para sus estudiantes, no importando el espacio físico sino lograr un ambiente agradable, donde el estudiante se sienta cómodo y con deseos de estudiar.

(Benítez, 2014) cita el espacio escolar se define, según Domenech y Viñas (2007), "como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas y para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual".

Un espacio escolar es aquel en donde el docente y sus estudiantes comparten un tiempo destinado a la preparación académica con el objetivo de crear en ellos un espíritu de dedicación y comprensión de acuerdo a su edad y grado escolar.

(Benítez, 2014) citando a Pol y Morales recogían en 1982, expuesto en un libro de Heras (1997) que “el entorno jamás es neutro. Su estructura, los elementos que lo configuran, comunican al individuo un mensaje que puede ser coherente o contradictorio con lo que el educador quiere hacer llegar al niño. El educador no puede conformarse con el entorno tal como le viene dado. Debe comprometerse con él, debe incidir, transformar, personalizar el espacio donde desarrolla su tarea, hacerlo suyo, proyectarse, haciendo de este espacio “un lugar”, donde el niño encuentre el ambiente necesario para su desarrollo.”

El entorno escolar debe de ser agradable y accesible a todo estudiante en el que comparten deseos, ilusiones, conocimientos y experiencias para determinar la calidad educativa propuesta de una manera eficaz.

9.2 Talleres Educativos

El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno. (Maya, 2016)

El taller comparte ideas en las cuales aportan conocimientos previos y nuevos que argumentan mejorar un proceso para beneficio del que lo recibe y va dirigido.

(Maya, 2016) cita que el proceso pedagógico adscrito al taller tiene su punto de partida en dos variables fundamentales: la situación inicial de los alumnos, cada uno es diferente a los otros; y las necesidades o problemas que estos tienen y que pueden ayudarse a superar por medio del taller. Hay diferencias, lo sabemos bien desde la psicopedagogía y la sociología: de alumno a alumno y de grupo a grupo. Una cosa es la situación de un niño de preescolar, y otra la de un adolescente o de un adulto; igualmente una cosa es la realidad y situación de un grupo escolar y otra la de un grupo de una comunidad.

Debemos tomar en cuenta que para recibir un taller debemos contar con la experiencia del que lo llevará a cabo, que vaya dirigido acorde de la edad, grado y tema que se desea trabajar.

9.3 Capacitación Educativa

Cuando hablamos de capacitación, nos referimos a toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades, buscando mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades o conductas de su equipo de trabajo. (Travieso, 2017)

Una capacitación se enfoca a argumentar temas de carácter importante dentro del profesionalismo o función que respecta de los que desean asistir o a quienes va dirigido, para beneficiar a una comunidad educativa.

La capacitación hace cada vez más hincapié en la necesidad de saber analizar problemas, e identificar los datos necesarios para su solución. La creciente rapidez de los cambios hace que ningún especialista pueda leer y retener toda la información que se produce en su campo. (Frigo)

Es necesario contar con una capacitación regular de cada dos meses o un tiempo adecuado según sea la necesidad, la importancia de la capacitación es enmendar las debilidades y amenazas que tenga el proceso de enseñanza-aprendizaje .

10 Plan de Actividades

(PADEP/D, 2019) afirma, que en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-áreas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (PADEP/D, 2019)

11 Cronograma de Actividades

(PADEP/D, 2019) menciona que, con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

(PADEP/D, 2019) aclara que en el Blog de la OBS (2014), se menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

12 Monitoreo y Evaluación de Proyecto

12.1 Monitoreo

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. Un monitoreo, como procedimiento sistemático, tiene que ver con:

- Determinar el progreso en la ejecución del proyecto. Esto se refiere a los avances físicos, los costos, el cumplimiento de los plazos para la ejecución de actividades y la administración de los riesgos.
- Dar retroalimentación a los involucrados sobre los resultados que se van obteniendo durante la ejecución del proyecto.
- Recomendar acciones correctivas sobre problemas que afectan el desarrollo del proyecto a fin de mejorar su desempeño e incrementar la probabilidad de que alcance su objetivo. (Top.org.ar, 2008)

12.2 La Evaluación

Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución.

La evaluación pregunta si un proyecto está “funcionando” y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados.

(Top.org.ar, 2008)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Manual de Estrategias pedagógicas Lúdicas y su aplicación en el aula.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El manual de Estrategias pedagógicas lúdicas y su aplicación consiste en su elaboración y aplicación de actividades lúdicas que cuente con cantos, rondas, dinámicas, juegos y actividades grupales e individuales para su aplicación en el grado de primero primaria sección "A" de la EORM Aldea El Chaparroncito del municipio de Ipala departamento de Chiquimula, tomando en cuenta los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, principalmente en la Repitencia por grado o nivel, en la deserción por grado o nivel y en el fracaso escolar, indicando que los estudiantes presentan falta de atención, de interés y una autoestima baja, tienen la dificultad de seguir instrucciones, participación activa y dificultad de organizarse, dificultando terminar sus tareas y generando indisciplina dentro del aula. Por ello contribuir para que el docente cuente con el recurso necesario que fortalecerá de manera favorable en el aprendizaje de sus estudiantes.

Por ende, la educación primaria es base fundamental para el desarrollo de su aprendizaje a lo largo de su vida, por ello la implementación de estrategias lúdicas en el aula permitirá de manera natural la incorporación de los estudiantes al aprendizaje a través de la relación con sus demás compañeros en trabajos en equipo, aprender a socializar, seguir instrucciones, la participación activa en su aprendizaje, así también la motivación individual para favorecer su autonomía, autoconfianza y la formación de la personalidad.

Las actividades lúdicas pedagógicas favorecen a demás la creatividad incluyendo actividades recreativas y educativas primordiales para estimular el interés por aprender, la falta de atención, la poca participación en las actividades diarias dentro de la escuela, la distracción para cuando se realizan las actividades o el desarrollo de las clases

Cabe describir también que la familia juega un papel muy importante dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos ya que refleja y marca las condiciones de vida , su nivel socioeconómico, su relación hacia sus hijos en apoyo en tiempo y en tareas escolares debido a que la mayoría no saben ni leer y escribir y enmarcan la diferencia de lograr un avance en el rendimiento escolar que se ve afectado y depende de muchos factores para su preparación académica

Lograr un ambiente agradable dentro del aula fortalecerá dentro del objetivo trazado en el presente a través de la práctica de estrategias lúdicas pedagógicas y su aplicación en su enseñanza dentro de los espacios de aprendizaje en el aula para facilitar que el estudiante aprenda de manera acertiva, dinámica , socialice e interactue con los demás fortaleciendo la intención de desarrollar un proyecto de integración pedagógica de manera innovadora acciones educativas, centradas en la necesidad de ofrecer a los docentes, alumnos y demás agentes educativos, un escenario para la formación y exploración del saber a través de la formación en el arte, la estética, la música, la danza, el juego y la sensibilidad humana, potencializando y desarrollando habilidades y destrezas al momento del trabajo diario que otorgue satisfacción y sea significativa en la vida del niño.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias lúdicas pedagógicas.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la atención y participación en los estudiantes de primer grado sección A de la EORM Aldea El Chaparroncito del municipio de Ipala departamento de Chiquimula para mejorar su aprendizaje.

Objetivos Específicos

1. Enriquecer el proceso pedagógico como docente en relación a la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica.
2. Socializar con los padres de familia sobre la importancia de la aplicación lúdica en el desarrollo de sus hijos.
3. Lograr la formación de niñas y niños creativos, motivados y constructivos, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje lúdicos pedagógicos.

3.5 Justificación

Todo docente del nivel primario de considerar de importancia incluir en su proceso de enseñanza –aprendizaje las actividades lúdicas, consistentes en juegos interactivos llevados a un fin el de complementar la formación académica de los estudiantes y poder así lograr un grupo de estudiantes capaces de resolver,

actuar y sobresalir en una sociedad que requiere de ciudadanos capaces de responder a todas las demandas de la comunidad.

Crear un ambiente agradable de aprendizaje donde se incluyan estrategias lúdicas pedagógicas que constituya un elemento primordial de acompañamiento a cada una de las actividades planificadas por el docente, para lograr promover desarrollar la capacidad de observación, búsqueda, relación y poder despertar el interés de participación para aprender de sus propios aciertos y desaciertos (aprendizaje significativo) de los estudiantes, trabajarlo como una necesidad de implementar el juego creando un ambiente de aprendizaje propicio para la propuesta de estructurar una conducta y una mente capaz de dinamizar dicho ambiente para desarrollar las actividades con libertad de movimiento, tiempo y espacio que requiere cada estudiante satisfaciendo cada necesidad encontrada en el proceso de enseñanza –aprendizaje, adecuando y prestando atención a las intenciones educativas a la cantidad y variedad de estrategias y su aplicación que serían un excelente recurso para el docente, porque a través de ellas los estudiantes además de adquirir conocimientos de manera didáctica, practican sus futuros roles en la sociedad, cuestionan viejos modelos, se atreven a idear un futuro y aprenden a identificar su propio destino.

Es por ello que el objetivo del proyecto consiste en diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas que puedan ser utilizadas por docente en el manejo de la falta de atención y participación de los estudiantes dentro del aula, garantizando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más productivo y enriquecedor.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo a través de su proceso dio su inicio con normalidad, su inicio y planificación se completaron, pero por motivo de la

pandemia que está afectando a nivel mundial y que nuestro país Guatemala sufre a causa del Covid-19 las clases regulares presenciales fueron canceladas a nivel nacional por temor a un contagio de la enfermedad y no poner en peligro la vida de nuestros estudiantes y la nuestra, dicha situación el diseño proyectado no se completó convirtiéndose en un emergente que consistió en la divulgación de una clase por medio de un medio de comunicación, evaluando que en la comunidad de El Chaparroncito no cuentan con un cable local y algunos no tiene un televisor se optó el medio comunicativo de la radio, el cual se realizó a través de un guion de planificación tomado de recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación) por medio de la emisora Radio Stereo Ipalteca frecuencia 105.3 fm. Acompañado de una guía de auto-aprendizaje diseñada y entregada a los estudiantes para que la trabajaran al momento de escuchar la clase radial.

3.7 Plan de actividades

Cuadro 19 Plan de actividades

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Redacción de solicitud a autoridades educativas.	Redactar	imprimir	Docente-estudiante
		1 día	Entrega de solicitud a las autoridades educativas.	Llevar solicitud Supervisora y Dirección de la escuela	Archivar solicitud.	Docente-estudiante
		1 día	Reunión con padres de familia para presentar el proyecto a realizar	Invitación a la reunión.	Envío de notas.	Docente-estudiante
2	PLANIFICACIÓN	2 semanas	Selección de las estrategias pedagógicas lúdicas para su aplicación en el aula	Investigar estrategias, libros, internet	Guardar información	Docente-estudiante
		1 semana	Gestionar para la impresión del manual	Buscar patrocinadores	Visitar comercios de impresión y	Docente-estudiante

				para la impresión del manual.	pedir su colaboración.	
		2 semanas	Redacción y elaboración del manual	Trabajar en la elaboración de las guías	Guardar información realizada.	Docente-estudiante
		1 semana	Programación de actividades para su aplicación en el aula. Según contenidos y áreas a trabajar	Elaborar planificación para la aplicación	Organizar en tiempo y espacios	Docente-estudiante
3	EJECUCIÓN	1 semana	Impresión de manuales	Imprimir y encuadernar	Entregar los manuales	Docente-estudiante Patrocinadores
		4 semanas	Elaboración de material para el desarrollo de las clases.	Elaborar material durante las clases	Clasificar el material y adaptar a las áreas y contenidos	Docente-estudiante y alumnos
		1 semana	Elaboración de material por parte de los padres de familia	Visita por parte de los padres o madres para apoyar en la elaboración de sus hijos dentro del aula	Ayudar y coordinar la elaboración del material	Docente-estudiante y padres de familia.
		5 semanas	Aplicación de estrategias en el aula durante las clases realizadas.	Adaptar las estrategias y sus actividades en las áreas correspondientes		Docente-estudiante alumnos
4	MONITOREO	1 semana	Registro de actividades realizadas	Controlar las actividades	Revisar las actividades	Docente-estudiante alumnos
5	EVALUACIÓN	1 semana	Evaluación de actividades por medio del portafolio	Evaluación	Registro	Docente-estudiante
		1 semana	Presentación de Avances(resultados)	Invitar a padres de familia	Evidencias de todas las actividades	Docente-estudiante

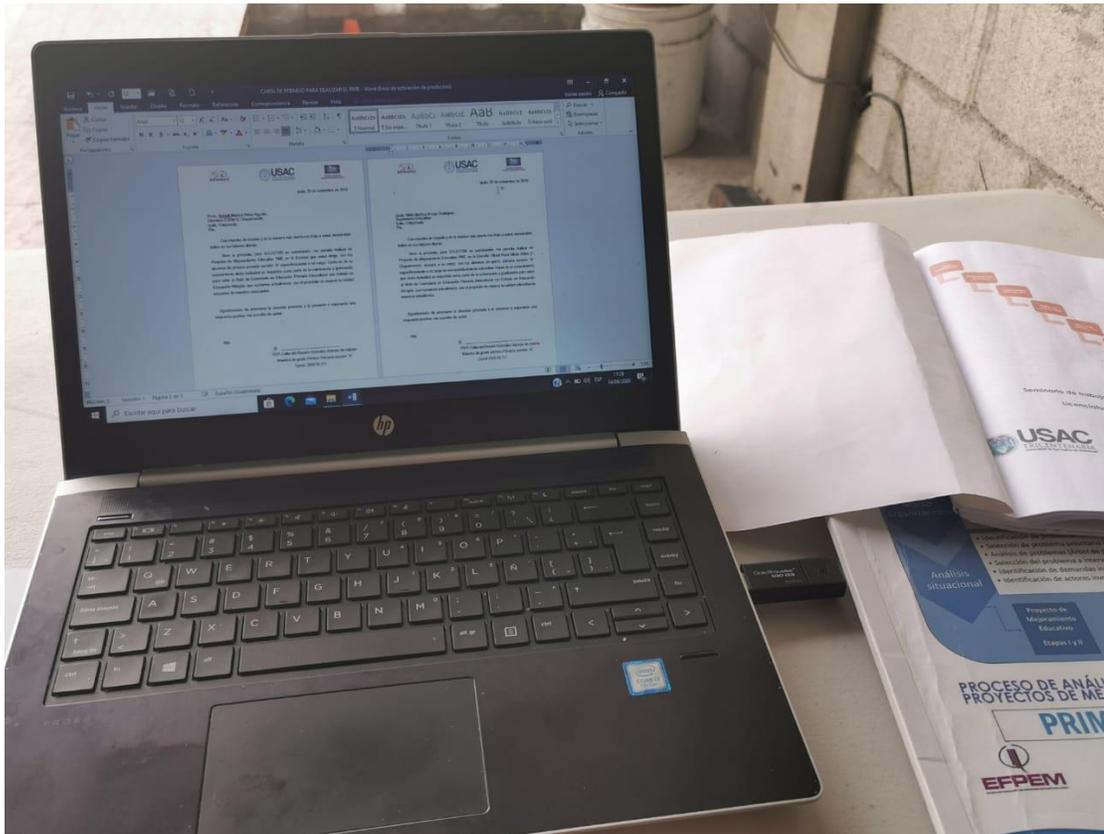
Fuente Propia.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Al dar inicio con el proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la redacción de la solicitud correspondiente para el permiso correspondiente y poder llevar a cabo el PME a la Supervisora Educativa y Directora de la EORM Aldea El Chaparroncito, Ipala.

Gráfica 3 Redacción de Solitud



Fuente: propia.

Gráfica 4 Solicitud a Directora



Ipala, 25 de noviembre de 2019

Profa. Belbett Marisol Pérez Agustín
Directora EORM El Chaparroncito
Ipala, Chiquimula
Pte.

Con muestra de respeto y de la manera más atenta me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Sirve la presente, para SOLICITAR su autorización: me permita realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la Escuela que usted dirige, con los alumnos de primero primaria sección "A" específicamente a mi cargo. Como es de su conocimiento dicha Actividad es requerida como parte de la culminación y graduación para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que cursamos actualmente, con el propósito de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atte.



(f) Rosario González Alarcón
PEPI Cella del Rosario González Alarcón de Gabriel
Maestra de grado Primero Primaria sección "A"
Carné: 2005 50 211

Fuente: propia.

Gráfica 5 Solicitud a Supervisora



Ipala, 25 de noviembre de 2019

Licda. Nilda Maritza Arroyo Rodríguez
Supervisora Educativa
Ipala, Chiquimula
Pte.

Con muestra de respeto y de la manera más atenta me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Sirve la presente, para SOLICITAR su autorización: me permita realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chaparroncito, escuela a su cargo, con los alumnos de quinto primaria sección "A" específicamente a mi cargo en ese establecimiento educativo. Hacer de su conocimiento que dicha Actividad es requerida como parte de la culminación y graduación para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que cursamos actualmente, con el propósito de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atte.

(f) Rosario González Alarcón
PEPI Cella del Rosario González Alarcón de Gabriel
Maestra de grado primero Primaria sección "A"
Carné 2005 50 211



Fuente: propia.

Posteriormente se llevó a cabo la entrega de las solicitudes a cada una de las autoridades correspondientes, a la supervisora Educativa y a la Directora del Establecimiento Educativo, siendo recibidas satisfactoriamente para realizar el PME.

Gráfica 6 Entrega de solicitud supervisora y solicitud recibida



Fuente: propia.

Gráfica 7 Entrega de solicitud directora y solicitud recibida



Fuente: propia.

Realizando una reunión con Padres de Familia en La EORM Aldea El Chaparroncito, Ipala con el fin de darles a conocer que como estudiantes de la Licenciatura del programa PADEP/D se llevará a cabo la implementación de diversas actividades para realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo que servirá para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas y lograr un cambio positivo en cada uno de los estudiantes en su aprendizaje.

Gráfica 8 Presentación del PME a Padres de Familia



Fuente: propia.

Gráfica 9 Exposición del PME a Padres de Familia



Fuente: propia.

B. Fase de planificación

Durante la fase de planificación dentro de la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo PME se realizaron diversas actividades para organizar cada una de ellas siendo las siguientes: se llevó a cabo una selección de estrategias incluyendo cantos infantiles, adivinanzas, cuentos (pictogramas) juegos grupales educativos, entre otros con la finalidad de implementarlos dentro del ambiente en el aula para lograr la participación activa de los estudiantes, atención y comprensión de las mismas según los temas a tratar en las diferentes áreas específicas de primer grado, la investigación fue vía internet a través de páginas o blogs educativos de confiabilidad para su aceptación.

Al tener seleccionadas las estrategias para abordar la temática a trabajar el proyecto de Mejoramiento educativo en mi aula, se elabora un plan para organizar y programar cada actividad y poderlas desarrollar en cada una de las áreas.

Gráfica 10 Planificación de Estrategias

No.	Tiempo duración	Actividad	Materiales	Responsables
1	Todos los días de clases	Saludo, se reciben a los niños de acuerdo como van llegando con una muestra de cariño.	Cartel para el saludo.	Docente y alumnos
2	Todos los días	Cantos infantiles al inicio, durante y al final de cada clase	Manual de estrategias.	Docente y alumnos
3	1 día	Hoja de trabajo Manos pintadas, para identificar la lateralidad(derecha izquierda)	Hojas papel bond, pintura (diferentes colores rojo y azul)	Docente y alumnos
4	1 semana	Juego "ruta de huellas" para reforzar el aprendizaje de la lateralidad.	Sitapas de manos y pies.	Docente y alumnos
5	1 día a la semana	La alfombra mágica. Crean un camino dibujado, alfilerado y sirve para afianzar los contenidos.	Pizarra mágica. Marbador, non borrador, para pizarra.	Docente y alumnos
6	1 día	Globo al aire, permite al estudiante la libertad de movimiento, cooperación, competencia y el desarrollo social.	Globo	Docente y alumnos
7	1 día	Juego con las emociones, permite diferenciar a través de las imágenes cada tipo de emoción existente en el ser humano.	Sitapas (cuadro de ocho y ocho) Imágenes de rostros con cada emoción. Sellador. Pizarra.	Docente y alumnos
8	4 semanas	Fichas de trabajo para tareas como: aproximamiento antes de iniciar a leer y escribir.	Fotocopias lámpa. Crayones	Docente y alumnos

No.	Tiempo duración	Actividad	Materiales	Responsables
9	1 vez a la semana	Cine integrador. Permite conocer nuevos lenguajes audiovisuales para facilitar el aprendizaje por medio de conocimientos y experiencias observadas.	Computadora Internet. Recortes. Peluca	Docente y alumnos
10	De 1 a 2 veces a la semana.	Cuentos (pictogramas)	Láminas impresas.	Docente y alumnos
11	1 semana	El acordeón viajero (Números y vocales)	Afiches. Figuras impresas. Silicón. Tijera. Papel transparente con tac.	Docente y alumnos
12	1 semana	Jugando con la cruz de las vocales	Afiches. Moldes de las vocales. Hojas de colores. Silicón. Tijera. Sellador. Papel 00046	Docente y alumnos
13	1 semana	Jugando memoria	Platos desechables. Imágenes impresas. Hojas de colores. Silicón. Tijera	Docente y alumnos
14	1 vez por semana	Dinámicas o juegos grupales	Manual de Estrategias	Docente y alumnos

No.	Tiempo duración	Actividad	Materiales	Responsables
15	1 a 2 veces a la semana	Jugamos a las rimas	Impresión imágenes. Afiches. Tijera. Marcadores. Silicón. Hoja	Docente y alumnos
16	1 a 2 veces a la semana	Jugando a las silbinitas	Manual de estrategias. Imágenes impresas.	Docente y alumnos
17	1 vez a la semana	Letras didácticas	Afiches. Imágenes impresas. Tijera. Pegamento	Docente y alumnos
18	1 vez a la semana	Dado mágico	Caja de cartón. Papel de colores. Imágenes impresas. Tijera	Docente y alumnos

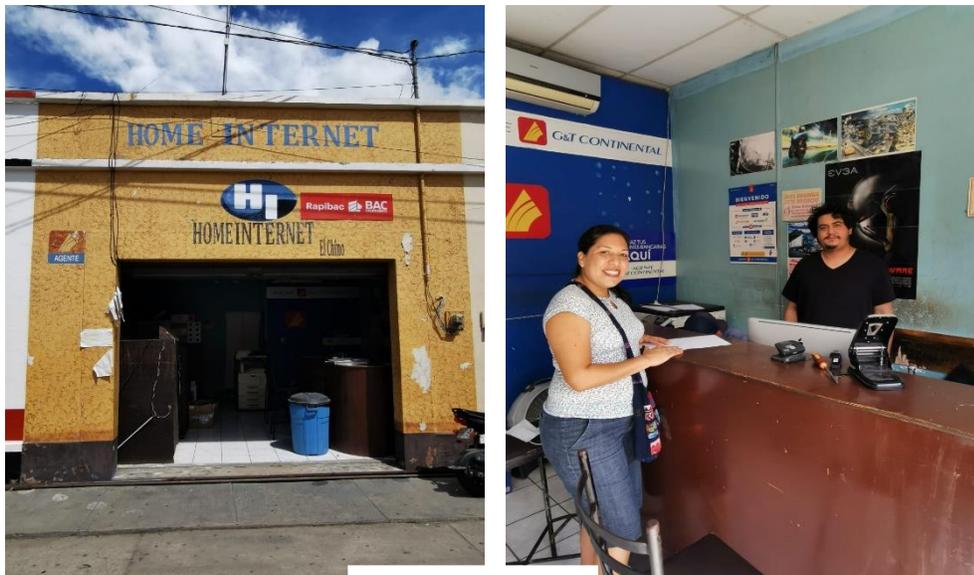
Observaciones: Cada una de las estrategias aplicadas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula, son modificadas y adaptadas a cada tema desarrollado.

FEPE Celta González Alarcón de Gabriel, Maestra de grado 1ro. Sección "A"

Fuente: propia. Captura de pantalla.

Se visitó tres establecimientos comerciales con el fin de platicar y solicitar apoyo en la impresión y encuadernación (empastado) de los manuales de Estrategias lúdicas pedagógicas y su aplicación en el aula.

Gráfica 11 Visita al Internet "Home internet"



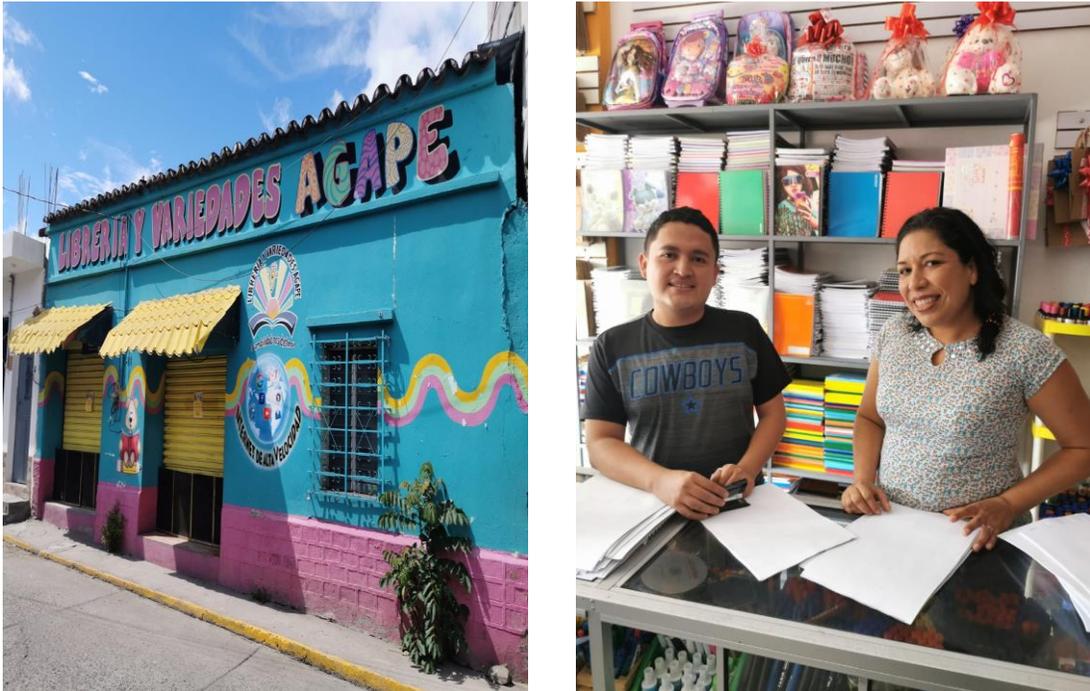
Fuente: propia.

Gráfica 12 Visita a Librería América



Fuente: propia.

Gráfica 13 Visita a Librería Ágape

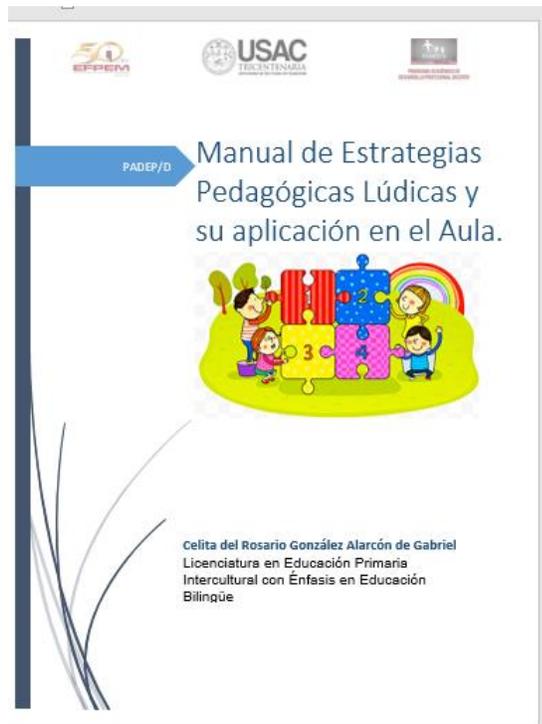


Fuente: propia.

C. Fase de ejecución

Luego de Visitar a los comercios con el fin de encontrar patrocinio para la impresión y encuadernación de los manuales y poder trabajar dentro del aula para aplicar las estrategias que se incluyen en la misma, se procede a la impresión y encuadernación en el lugar que fue aceptada mi petición como patrocinador. Al contar con los manuales ya listos para su entrega a los estudiantes para su aprovechamiento y funcionamiento en el aula.

Gráfica 14 Portada de Manual de Estrategias Lúdicas Pedagógicas y su Aplicación en el Aula



Fuente: propia. Captura de pantalla

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la ejecución propia de las actividades a desarrollar en el PME en conjunto con los alumnos de primer grado sección "A" se inicia a elaborar parte del material didáctico para usarlo como apoyo y estrategias del aprendizaje, sus conocimientos previos, los conocimientos nuevos y el aprendizaje significativo que nuestras competencias están diseñadas para lograr el éxito o una calidad educativa, los estudiantes elaboran su material mientras aprenden pues con sus manos, creatividad e

inteligencia los elaboran y garantizan su propio aprendizaje y con su esfuerzo y dedicación existe una mejor manera de comprensión, análisis y entendimiento de los contenidos. Para la elaboración del material se utilizan hojas de colores, afiches (publicidad) pegamento, silicón frío, cartón, papel higiénico entre otros materiales reciclado. El material se realiza según contenido a trabajar. Se inició con la elaboración de un folder que servirá para adjuntar o archivar sus trabajos realizados. El resto de material será visualizado más adelante en las siguientes actividades programadas para ejecutar.

Gráfica 15 Estudiantes elaborando su material



Fuente: propia.

Durante el proceso se recibió la visita de los padres de familia para conversar y trabajar sobre el avance de los estudiantes y así apoyar en la elaboración de un material que servirá como portafolio de los niños y así lograr que ellos se formen parte de éste proceso y sean de motivación para sus hijos de su participación activa en el aula, la visita por parte de las madres de familia se recibió de manera pausada y por días ya que se comprende que en el hogar también hay actividades que deben realizar, pero se contó con la mayoría en su participación,

los materiales que utilizaron fueron, cajas de cereales, silicón frío, tijeras y hojas de colores de papel bond.

Gráfica 16 Madres de familia elaborando Material



Fuente: propia.

Gráfica 17 Madre de familia y Docente elaborando material



Fuente: propia.

Las actividades organizadas y programadas en la planificación de estrategias lúdicas pedagógicas se llevaron a cabo de acuerdo con los contenidos propuestos y desarrollo de las clases diarias con el objetivo de motivar el aprendizaje de los alumnos. Una de las actividades consiste en colocar un cartel con tres imágenes, unas manos para un saludo con la maestra, un corazón que significa un abrazo a la maestra y unas notas musicales para realizar unos movimientos de baile con la maestra, siendo el saludo inicial diario una estrategia para recibir a mis estudiantes, para crear un ambiente agradable y que se inicie con alegría cada mañana las clases.

Gráfica 18 Cartel y Actividad del saludo



Fuente: propia.

Implementar la música y el canto todos los días es considerado también fundamental en el aula pues crea en el estudiante no solo alegría y entusiasmo sino también ayuda a las emociones despertando sus sentimientos como recurso para divertir y mejorar la comunicación de los alumnos. Los cantos se realizan

para iniciar las clases, durante la clase adaptado a algún tema específico para lograr la atención y al final para despedirnos.

Gráfica 19 Participando de los cantos infantiles



Fuente: propia.

Para trabajar la lateralidad se utilizaron estrategias como la de manipular sus manos e identificar su derecha e izquierda a través de la pintura, así también el juego de la “Ruta de huellas” en donde los niños practicaron su motricidad, coordinación, equilibrio y destrezas de movimiento para llegar hasta el final de las huellas, creando un ambiente agradable en el aula, logrando la participación y deseo de seguir jugando para practicarlo y cada vez realizarlo hacerlo mejor.

Gráfica 20 Actividad utilizando las manos y témperas



Fuente: propia.

Gráfica 21 Actividad "Ruta de Huellas"



Fuente: propia.

La estrategia de la pizarra mágica consiste en entregarle a cada estudiante su pizarra y marcador con borrador, dicha pizarra servirá para que los estudiantes realicen actividades como dictados, dibujos o creaciones que se vayan realizando en clase una actividad diferente para no solo utilizar los cuadernos y libros de texto, los estudiantes se motivan y les encanta jugar con su pizarra y a la vez aprenden y experimentan por sí mismos.

Gráfica 22 Actividad la pizarra mágica



Fuente: propia.

La actividad de globo al aire se realiza para lograr despertar el interés de los alumnos durante las clases, lograr su atención por medio de los movimientos, saltan, observan y juegan, esta estrategia me permite como docente que jugando obtendré mejores resultados al momento de enseñar un contenido.

Gráfica 23 Actividad "Globo al aire"



Fuente: propia.

Trabajar las emociones con los estudiantes es muy fundamental e importante pues fortalece la manera de cómo se sienten dentro de su formación y aprendizaje, se utiliza para este tema una estrategia como los rompecabezas para que identifiquen jugando las diferentes emociones con las que cuenta el ser humano. Dos siluetas de un niño y una niña, se reparte una carita con cada emoción a los niños y se les indica que coloquen a la niña triste y al niño alegre y el estudiante que tenga la emoción indicada pasa a la pizarra a formar el rompecabezas.

Gráfica 24 Rompecabezas de las emociones



Fuente: propia.

Al implementar hojas o fichas de trabajo el alumno fortalece su conocimiento, lectura, trazo y observación para aprender y no solo en su cuaderno y su libro de texto a lo que comúnmente está acostumbrado, con dichas actividades se va archivando sus trabajos en un portafolio evidenciando su participación y trabajo realizado.

Gráfica 25 Fichas y hojas de trabajo



Fuente: propia.

El aprendizaje enriquecedor también es importante y con la estrategia de implementar un cine generador que me ayuda a que el niño se sienta motivado con ganas de participar en la actividad y aprender más, utilizando videos, canciones educativas para enriquecer el aprendizaje de los contenidos.

Gráfica 26 Cine generador con videos educativos



Fuente: propia.

Los cuentos son estrategias que me ayudan a motivar la imaginación, lograr la lectura a través de dibujos o imágenes para su comprensión, se logra su participación y el deseo de saber más.

Gráfica 27 Cuentos en pictogramas



Fuente: propia.

El acordeón es una herramienta que nos ayuda a fortalecer el contenido que se desea trabajar, ayuda a la imaginación puede utilizarse como exposición, narración y creación de distintas maneras para desarrollar un tema.

Gráfica 28 Acordeón de vocales y números



Fuente: propia.

El juego de la cruz, consiste en trabajar la memoria, concentración y reconocimiento de lo que se está enseñando está trabajado en base de seguimiento de instrucciones pues el docente dirige la actividad y el estudiante dando saltos se para en cada aspecto que deseamos trabajar.

Gráfica 29 Actividad cruz de las vocales



Fuente: propia.

El juego de la memoria ayuda a tener concentración y que el cerebro trabaje de una manera activa y que el estudiante pueda aprender de una manera divertida.

Gráfica 30 Juego de Memoria



Fuente: propia.

Las dinámicas grupales durante el proceso de las clases diarias también ayudan como estrategia pues se trabaja en equipo, existe colaboración entre los participantes, trabajar en competencia y deseo de querer aprender a través de la actividad, estas actividades se adaptan al tema tratado del día o como repaso de los mismos durante la semana.

Gráfica 31 Dinámicas grupales



Fuente: propia.

Gráfica 34 Guía de autoaprendizaje parte I

Programa educativo por radio
 Guía de Autoaprendizaje
 Escuela Oficial Rural Múltiple Aída E. Chagorriño, Ipala,
 Chiquimula Área: Medio Social y Natural Grado: Primero
 Promoción: sección "A"

Competencia de área No. 2: Establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema.
 Indicador de logro No. 2.1: Identifica las características de los factores bióticos en diferentes ecosistemas.
 Docente: Ceilia del Rosario González Alarcón de Qabñel.

Tema: Caracterización de los puntos con el ser vivo.
 Juguemos a las adivinanzas

Adivinanzas: Sin el aire no va vivo
 en la tierra ya me miro, tengo
 yemas sin ser huevo y caca sin ser
 hombre.

Las Plantas
 Las plantas son seres vivos porque


 Nacen


 Crecen


 reproducen


 sobreviven

Las plantas necesitan de:





Tierra sol y agua

Las plantas nos brindan alimentos a las personas y a los animales

Frutas



Verduras



Semillas



La Germinación

El cuando la semilla:


 Nace


 Crece


 reproduce

Ejemplo:

El Maíz



Nace la semilla se reproduce muere y caca

Actividad #1
 Dibuja y pinta la respuesta de la adivinanza.

(El árbol)

Actividad #2
 Marca con una X el dibujo que **podría** ser la planta que necesita una planta para crecer.









ABORROR

Fuente: propia. Captura pantalla

Gráfica 35 Guía de autoaprendizaje Parte II

Actividad #3
 Pinta los dibujos y ordena el proceso de germinación, escribe los números en cada círculo.



Actividad #4
 Pinta las siguientes imágenes del agricultor y la Mipa.



Actividad #5
 Proyecto en casa

Opción #1
 Como hacer una maceta con una botella de plástico

Con la ayuda de papá, mamá, un adulto siembra una semilla: alguna fruta o vegetal (mango, limón, aguacate o zanahoria) alguna semilla que tengan en tu casa en parte de ella.

Materiales:
 Botella de plástico de gaseosa reciclada
 Semilla

(Manos a la obra!)

Opción #2
 Con la ayuda de papá, mamá un adulto sembrar un frijol.

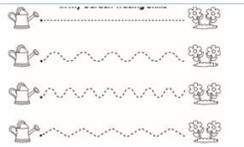
Materiales:
 Frijoles
 Algodón
 Vaso o bote de plástico

En un vaso o botella de plástico pintado a la mitad, colocar un pedazo de algodón mojado en la semilla de frijol (La Algodón) cuidar y observar el proceso de germinación.

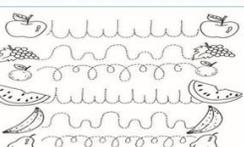
Nota: es aconsejable un solo proyecto y tomar fotografías de su proyecto para presentárselas a la maestra.

Anexos

Instrucciones: Repasa los puntos y ayuda a regar las plantas. Píntalas dibujos.



Instrucciones: Repasa los puntos y une cada fruta con su pareja.



ección: 1 Página 10 de 15 [3]

Fuente: propia. Captura pantalla

Gráfica 36 Entrega de Guías a los alumnos



Fuente: propia.

Gráfica 37 Transmisión radial



Fuente: propia.

Gráfica 38 Estudiantes de primer grado escuchando la clase radial



Fuente: propia.

Gráfica 39 Estudiantes de primer grado trabajando su guía



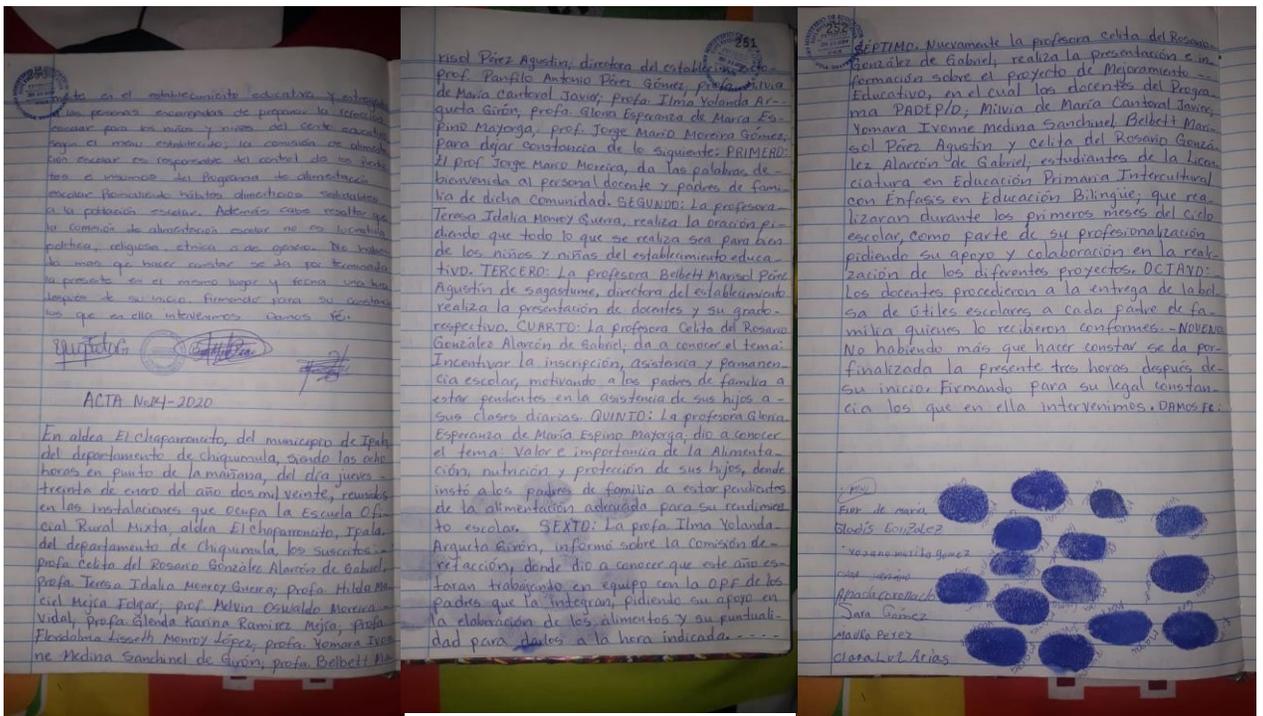
Fuente: propia.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se llevó a cabo por medio de cada actividad realizada con la finalidad de que éstas se llevaran a cabo de manera efectiva y comprobar así su funcionamiento.

La reunión de padres para dar a conocer el proyecto a realizar se obtuvo un 90 % de la asistencia de los padres de familia.

Gráfica 40 Acta de presentación del PME a Padres de familia



Fuente: Imágenes enviadas por la Directora del Establecimiento.

En dicha reunión se aprovechó realizar la entrevista a padres de familia en éste caso en su mayoría madres de familia con respecto a datos específicos de los niños de primer grado parte esencial para conocer más afondo sobre ellos.

Gráfica 41 Entrevista a padres sobre datos generales de los estudiantes



Fuente: propia.

Se supervisó cada trabajo realizado por los niños en cada una de las áreas específicas para trabajar dentro del aula de manera creativa y divertida,

Gráfica 42 monitoreando la elaboración del material



Fuente: propia.

Gráfica 43 Monitoreando el juego de memoria



Fuente: propia.

Se recibió la visita de las madres de familia para elaborar un portafolio donde sus hijos colocarían o archivarán sus trabajos en el aula.

Gráfica 44 Mamás trabajando en el portafolio para sus hijos



Fuente: propia.

Cada una de las actividades realizadas como parte de las estrategias durante clases, donde los niños participaron, jugaron con mucha motivación.

E. Fase de evaluación

La evaluación se llevará a cabo a través de una lista de cotejo individual donde se verificará el trabajo realizado por cada estudiante y su evidencia agregado a su portafolio personal.

Gráfica 45 Portafolios de los alumnos de primer grado



Fuente: propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Por la emergencia del COVID-19 y las clases fueron canceladas no se pudo completar el desarrollo y final del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo tanto se procedió a finalizarlo con la divulgación en un medio de comunicación, utilizando la radio como vía alternativa para llegar a los estudiantes de nuestra comunidad de la EORM Aldea Chaparroncito.

Se trabajó un plan como guía a la transmisión en la radio.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente



Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Celita del Rosario González Alarcón de Gabriel
2. **Área:** Medio Social y Natural
3. **Bloque:** II Nos encanta compartir
4. **Grado:** primero primaria
5. **Competencia de área No. 2:** Establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema.
6. **Indicador de logro No. 2.1:** Identifica las características de los factores bióticos en diferentes ecosistemas.
7. **Contenido No. 2.1.5 Tema:** Definición de las características propias de las plantas como ser vivo.
8. **Fecha de grabación:** lunes 25 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<p>Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hola, mis niños y niñas, buen día ¿cómo amanecieron hoy? Bien por la gracia de Dios. ¡Qué Alegre que estén muy Bien! Les saluda seño Celita González maestra del grado de primero primaria sección ""A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chaparroncito estoy muy feliz de saber que ustedes me escuchan a través de éste medio de comunicación que es la radio, y ¿saben ustedes por qué estoy en la radio y no en la escuela como todos los días ¿pues porque actualmente existe una enfermedad que se llama covid-19 o más conocido como corona virus y por recomendación de nuestras autoridades como por ejemplo el presidente de nuestro país Guatemala debemos quedarnos en casa para no contagiarnos de ésta enfermedad y estar sanos y con mucha salud para cuando todo esto termine y así nos podamos reunir nuevamente en nuestra escuela para seguir aprendiendo, jugando y compartiendo con nuestros compañeros y compañeras de nuestra querida comunidad Aldea El Chaparroncito. Es por eso que estamos sintonizados en este programa educativo por radio "Aprendo en casa" 	2 minutos
Inicio	<p>Introducción de la actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno mis hijos se recuerdan del canto que aprendimos y cantamos cada vez que iniciamos nuestras clases en el aula ¿se recuerdan? entonces los quiero a todos parados y con mucha alegría vamos a cantar, y que toda aquella persona que esté junto con ustedes también la canten. ¿Cómo están mis alumnos? ¿cómo están? ¡Muy Bien! Y sus familiares ¿Cómo están? Haremos lo posible para ser 	1 minuto

		buenos amigos, ¿Cómo están mis alumnos? ¿cómo están? los niños...	
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Tema: ¿conocen ustedes las plantas?, ¡Yo sé que sí! Porque en nuestra comunidad hay muchas plantas. Las plantas tienen vida al igual que nosotros. Escucharán una adivinanza, que con ayuda de un familiar estarán repitiendo hasta que se les quede y así puedan jugar a las adivinanzas. La adivinanza aparece en su guía (las hojas que les acabo de llevar) y dice así: Sin el aire yo no vivo, sin la tierra yo me muero, tengo yemas sin ser huevo y copa sin ser sombrero. (Repetir la adivinanza) Al final de la clase diremos su respuesta, deben estar muy atentos. 	1 minuto
	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ¿Ustedes saben en qué época del año estamos? Sí, muy bien estamos en la época del invierno, pues ya empezó a llover, las plantas, los animales y nosotros las personas necesitamos de la lluvia, los agricultores especialmente como sus papás necesitan de la lluvia para poder sembrar el maíz y el frijol que es lo que nos alimenta durante todo el año y que nos caracteriza como ipaltecos porque los agricultores cosechan el mejor maíz y frijol de la región. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Explicación: Con su guía en mano y con ayuda de mamá, papá o un adulto que esté cerca vamos a seguir cada una de las instrucciones para realizar las actividades que ahí encontrarán, también usarán su cuaderno de texto de medio social y natural como apoyo, es el cuaderno que está forrado de color verde. ¿Qué son las plantas? Las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, se reproducen y mueren. Esto significa que al igual que nosotros los seres humanos, las plantas tienen vida. Las plantas son muy importantes para las personas y para los animales, porque nos brindan alimentos, como las frutas ¿cuáles son las frutas? (las manzanas, los bananos, los mangos, las naranjas), las verduras ejemplo: (la zanahoria, la papa, el güisquil, y también nos brindan las semillas (la manía, la pepita de ayote, entre otros) esto significa que sí las conocemos y que también las hemos comido. Las plantas necesitan de la tierra, la luz del sol, y de agua para que crezca y den su fruto. Y de qué manera podemos ver crecer una planta, pueden crecer de muchas maneras o formas y una de ellas es por medio de las semillas esto permite que haya nuevas plantas por a través del proceso de la germinación, ustedes saben ¿qué es la germinación? Pues bien, les explico: La germinación es un proceso que consiste en colocar la semilla en la tierra, y con ayuda del sol y el agua va creciendo, se va alimentando de nutrientes producidos por la tierra y se forma una nueva planta ésta se sigue reproduciendo y al final muere si no la cuidamos. Y como podemos cuidar de una planta, 	20 minutos

		<p>pues que le de sol, que tenga agua y que siempre tenga su abono o tierra. Hablemos de la siembra del maíz y el frijol, sus papás preparan la tierra y con ayuda de un bizute abren un hoyito en la tierra y van sembrando la semilla en la tierra, luego la cuidan y la protegen para que pueda crecer y dar su fruto, a eso se le llama germinación. Al salir la milpa salen los elotes y sus mamás puede hacer diferentes comidas, un atolito, tamalitos de elote y así muchas cosas más. Cuando el elote ya está duro, doblan la milpa y ese es el proceso donde muere la planta quedando el maíz, lo guardan para el resto del año y consumirlo para preparar tamales y las deliciosas tortillas, también lo venden y con la venta del maíz tendrán dinero para comprar otras cosas que hagan falta en casa.</p> <p>Ustedes los niños han acompañado a sus papas a sembrar y a abonar, y las niñas acompañan a sus mamás a dejar almuerzo para los que ayudan a la siembra y la cosecha. Qué bonito todo este proceso de la germinación, ustedes ya lo han observado y practicado ¿verdad? Y también hemos sembrado plantas de muchas maneras no sólo a través de las semillas. En casa podemos ayudar regando las plantas que adornan nuestra casa y los árboles que hacen que nuestro hogar se mantenga fresco y lleno de vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Recordemos la adivinanza, que se hizo al inicio ¿ya saben su respuesta? Escuchemos de nuevo y repitan conmigo: Sin el aire yo no vivo, sin la tierra yo me muero, tengo yemas sin ser huevo y copa sin ser sombrero. ¡Muy bien! La respuesta es el árbol. Y el árbol es una planta. trabajen en su guía como primera actividad la respuesta de la adivinanza, van a dibujar y pintar un árbol. 6. Cantemos porque lo hicieron muy bien: Bravo, bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, bravo, bravo, bravo lo hicieron muy bien, lo hicieron muy bien. ¡Bravo! 7. Los árboles son muy útiles: ayudan a mantener limpio y puro el aire que respiramos y que necesitamos para vivir. También como ya dijimos nos proporcionan frutos para alimentarnos y son la casa de muchos animales como por ejemplo los pájaros, las ardillas, los monos, las arañas y muchos insectos. Por todo esto debemos cuidar los árboles y evitar cortarlos. Si necesitamos cortar alguno debemos sembrar otros. 8. En su guía realizarán actividades con respecto al tema que hoy trabajamos sobre las plantas y sus características como seres vivos, como se germina una semilla, lo que necesita una planta para crecer y dar fruto, van a dibujar, pintar y una actividad muy bonita que realizarán en familia o con ayuda de un adulto en donde van a sembrar una semilla y podrán observar el proceso de la germinación. La semilla puede ser de algún fruto que tengan en casa. Aparecen dos opciones y deben escoger la que ustedes deseen. 	
--	--	---	--

Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con la explicación del tema y de las actividades que hemos realizado pueden seguir repasando en casa, resolviendo la guía de autoaprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: No olvidemos que debemos trabajar de manera ordenada, sin prisa y terminar cada actividad, con limpieza y cuando terminen guardar sus materiales que utilizaron. En su cuaderno de texto pueden dibujar una planta la que a ustedes les llame la atención o les guste, Recuerden realizar su proyecto de germinación, cuidarla y al verla crecer trasplantarla con ayuda de un familiar a un lugar seguro para que siga creciendo y que dé fruto. <p>Aprovechar este espacio para agradecer a la radio La Ipalteca 105.3 fm medio de comunicación que nos da la oportunidad de poder transmitir ésta clase y que llega con su frecuencia hasta sus hogares y que es una manera para sentirnos cerca ya que no podemos hacerlo en el aula de nuestra escuela.</p>	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> No se les olvide que hay que lavarse las manos constantemente con agua y jabón. Quedarse en casa y si salen hay que usar mascarilla Respetar a la Naturaleza porque todo lo que hay en ella es muy importante para todos los seres vivos. Y Recordemos que Juntos saldremos adelante y pronto regresaremos a clases en el nombre de Dios. 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)		
	Despedida	<p>Bien mis queridos alumnos es hora de despedirme, estuve muy contenta con solo el hecho de saber que ustedes me pudieron escuchar el día de hoy, esperando hayan estado muy atentos y sobre todo dispuestos a trabajar su guía, los extraño mucho y primero Dios pronto volveremos a estar reunidos en el aula de nuestra hermosa escuela. Hasta pronto, un fuerte abrazo, cuídense mucho. Los quiere, Señó Celita.</p>	1 minuto

Fuente: propia.

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Así también la elaboración de un póster académico, que brinda la información general del proyecto de mejoramiento educativo.

Gráfica 46 Póster académico

Manual de Estrategias Lúdicas Pedagógicas y su Aplicación en el Aula
 Proyecto de Mejoramiento Educativo
 Celita del Rosario González Alarcón de Gabriel





1. Descripción

La educación primaria es base fundamental para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida de los estudiantes, por ello la implementación de estrategias lúdicas en el aula me permitió de manera natural la incorporación de los estudiantes al aprendizaje a través de la relación con sus demás compañeros en trabajos en equipo, aprender a socializar, seguir instrucciones, la participación activa en su aprendizaje, así también la motivación individual para favorecer su autonomía, autoconfianza y la formación de la personalidad. Lograr un ambiente agradable dentro del aula fortalecerá a través de las prácticas de estrategias lúdicas pedagógicas y su aplicación dentro de los espacios de aprendizaje en el aula para facilitar que el estudiante aprenda de manera asertiva, dinámica, socialice e interactúe con los demás fortaleciendo la intención de desarrollar un proyecto de integración pedagógica de manera innovadora de todas las acciones educativas.

2. Concepto del PMAE

La aplicación en el aula de Estrategias Lúdicas Pedagógicas

3. Objetivos

- ◊ General: Diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la atención y participación en los estudiantes de primer grado sección A de la ECOM Aldea El Chaparronito del municipio de Ipala departamento de Chiquimula para mejorar su aprendizaje.
- ◊ Específicos
 - o Enriquecer el proceso pedagógico como docente en relación a la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica.
 - o Socializar con los padres de familia sobre la importancia de la aplicación lúdica en el desarrollo de sus hijos.
 - o Lograr la formación de roles y roles creativos, motivados y constructivos, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje lúdico pedagógicas.

7. Resultados Alcanzados

Con la creación del Manual de Estrategias Lúdicas Pedagógicas y su aplicación en el aula, y con base de la Quinta línea de acción estratégica. Diminuir el nivel de retraimiento e inactividad para fortalecer el autoestima de los estudiantes, con los alumnos de primero primario sección "A" de la ECOM Aldea el Chaparronito Ipala, Chiquimula, y con apoyo de los padres de familia para motivación y participación del proceso de aprendizaje de sus hijos, se llevó a cabo la elaboración del material a utilizar con material reciclable y reutilizable por los estudiantes y los padres de familia creando así un ambiente agradable dentro del aula en su formación académica en cada una de las estrategias planificadas en el desarrollo de las clases.

4. Justificación

Todo docente del nivel primario de considerar de importancia incluir en su proceso de enseñanza aprendizaje las actividades lúdicas, consistentes en juegos interactivos llevadas a un fin de complementar la formación académica de los estudiantes y poder así lograr un grupo de estudiantes capaces de resolver, actuar y sobresalir en una sociedad que requiere de ciudadanos capaces de responder a todas las demandas de la comunidad. Es por ello que el objetivo del proyecto consiste en diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas que puedan ser utilizadas por el docente en el manejo de la falta de atención y participación de los estudiantes dentro del aula, garantizando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más productivo y enriquecedor.

5. Metodología

Realizar actividades lúdicas pedagógicas que favorezcan la creatividad incluyendo actividades recreativas y educativas primordiales para estimular el interés por aprender, la falta de atención, la poca participación en las actividades diarias dentro de la escuela y la distracción para cuando se realizan las actividades o el desarrollo de las clases.

6. Actividades Desarrolladas

1. Saludo de Bienvenidos
2. Cantos y Rondas
3. Elaboración de su material
4. Trabajando con los Padres de familia
5. Narración de cuentos
6. Dinámicas Grupales
7. Actividades Individuales
8. Trabajando fichas de trabajo
9. Cine Generador
10. Actividades Lúdicas (Memoria, loterías didácticas)



8. Sostenibilidad

- Mantener el aula ambientada con material que estimule el aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar Juegos didácticos como memorias, loterías para implementar como repaso de contenidos y usados hasta la hora del recreo.
- A través de los juegos grupales o dinámicas grupales ayudamos a fortalecer el trabajo en equipo y al seguimiento de instrucciones.

"Todos los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando"
 Piaget
 Piaget
 Piaget

Fuente: propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chaparroncito, en jornada matutina es el establecimiento educativo donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo está ubicado a 10 Kms. de la cabecera municipal del Municipio de Ipala del Departamento de Chiquimula.

Es una comunidad considerada de una economía y cultura baja pues la mayor parte de sus pobladores son Analfabetas en su mayoría las personas de 25 años en adelante, siempre ha contado con una escuela al inicio en una casa de bajareque y con el tiempo una escuela con dos aulas, actualmente es una Escuela grande atendiendo los seis grados del nivel primaria.

En la escuela se establece con una organización de padres de familia que velan por controlar, dirigir y cuidar de los recursos enviados por el MINEDUC correspondiente a los programas de apoyo en beneficio de todos los alumnos inscritos para cada ciclo escolar, los docentes organizados en diferentes comisiones como Cultura, planificación y evaluación, deportes, ornato, disciplina, refacción como apoyo a las actividades programadas y autorizadas por la dirección del establecimiento, así también la organización de los estudiantes en el gobierno escolar que gestionan y colaboran para desarrollar las actividades en beneficio de la población escolar y engrandecimiento del establecimiento,

Revisando los indicadores investigados y evaluados en nuestra comunidad educativa se establece el de la población por rango de edades que demuestra que las edades de los estudiantes no coincide para su inscripción en la edad

correspondiente para cada grado, debido al poco interés de los padres en la inscripción en el tiempo adecuado para su formación académica, considerando también el indicador sobre el desarrollo humano de la comunidad con respecto a salud, educación e ingresos que manifiesta que la comunidad es de nivel de calidad de vida baja por considerarse una de las comunidades más pobres y lejos de acceso a su desarrollo de vida estable para lograr su superación personal, así también se considera de importancia los indicadores de proceso en donde la asistencia de los alumnos es irregular debido a que ayudan al sostenimiento del hogar o apoyo al mismo y no logran así el éxito en su estudio, debido a éstos indicadores surgen los indicadores de resultados de escolarización durante los 5 años se encontraron porcentajes bajo fracaso escolar, en repitencia por grado o nivel determinando que no logran las competencias diarias dentro de la escuela por causa de falta de atención, poca participación en el aula, timidez y varios factores que no le permiten a los estudiantes alcanzar el éxito académico o lograr una educación de calidad.

Resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se toma la decisión de trabajar con la Quinta línea de acción estratégica: Disminuir el nivel de retraimiento e inactividad para fortalecer la autoestima de los estudiantes, en éste caso con los alumnos de primero primaria sección "A" de la EORM Aldea el Chaparroncito Ipala, Chiquimula.

La Quinta línea de acción contiene posibles proyectos a desarrollar para fortalecer las debilidades encontradas en los estudiantes, por lo anterior se decide que el PME a diseñar las siguientes propuestas como: Capacitaciones para fortalecer la autoestima en los estudiantes, Elaboración de juegos con material reciclable, Charlas motivacionales para padres de familia, Capacitar al personal docente para realizar de una manera positiva y efectiva juegos y dinámicas y la Creación de Manual de técnicas y Dinámicas grupales dentro del aula. De los cuales se tomaron ideas y acciones para trabajar el proyecto de Mejoramiento Educativo, Con la Elaboración de un Manual de Estrategias Lúdicas y su aplicación en el aula, con apoyo de los padres de familia para motivación y participación del proceso de

aprendizaje de sus hijos, elaboración del material a utilizar con material palpable y reutilizable elaborada con ayuda de los estudiantes y de los padres de familia como apoyo al fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijos.

En dicho manual de estrategias se incluirán cantos y rondas infantiles, adivinanzas, cuentos con pictogramas, actividades grupales y hojas de actividades para su aplicación en el aula, y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los contenidos que se trabajen en el aula, en función para una mejor adaptación grupal, individual y su comprensión.

Para llevar a cabo cada una de estas estrategias se planificó un cronograma de actividades en donde se plantea el momento y espacio en donde se utilizarán para su aplicación dentro del aula o espacios que amerite cada contenido a desarrollar, evidenciando que es indispensable y fundamental la aplicación de estrategias especialmente incluir el juego como estrategia para fortalecer y desarrollar el aprendizaje y ayudar al alumno a pasar ratos entretenidos. También nos ayuda a fortalecer los lazos emocionales entre compañeros y hacer amigos nuevos, o para facilitar el trabajo en equipo dentro del aula; este es el aspecto socioemocional del estudiante pues hay que recordar que la mejor forma de hacer que los alumnos estén atentos es conseguir que se diviertan aprendiendo.

Las acciones desarrolladas las podemos evidenciar a través de lo que nos dice (Guerrero, 2015) cita a Vilorio (2014), las estrategias se constituyen como uno de los temas principales de la pedagogía en las últimas décadas en las entidades educativas, debido a los vertiginosos cambios tecnológicos.

Los diferentes tipos de estrategias permiten establecer que el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica mediante el empleo de estrategias innovadoras, creativas. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, cantos, poesías y especialmente de actividades lúdicas. (Guerrero, 2015)

Cumpliendo con los objetivos propuestos para lograr influir en el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro 20 Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Mantener el aula ambientada con material que estimule el aprendizaje de los estudiantes.	Adornar en cada unidad para que el estudiante sea motivado estar dentro del aula.		Ejecutor	Permanece dentro del aula y demuestra interés en su aprendizaje.
Crear cuentos adaptados con contenidos propios para lograr el aprendizaje de manera creativa	Creación y narración de los cuentos para aplicarlos con temas que se vayan desarrollando dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje		Ejecutor	Implementamos la imaginación y creatividad de los estudiantes en la creación y narración de los cuentos.
Diseñar Juegos didácticos como memorias, loterías para implementar como repaso de contenidos y usados hasta la hora del recreo.	Juegan y aprenden de manera creativa		Ejecutor	Participan activa y demuestran una actitud positiva al momento de jugar con sus compañeros respetando reglas del juego.
A través de los juegos grupales o dinámicas grupales ayudamos a fortalecer el trabajo en equipo y al seguimiento de instrucciones.	Participan activamente y siguen instrucciones		Ejecutor	Comprenden el valor significativo de trabajar en equipo para lograr beneficios colectivos.
Con el cine generador fomentamos el interés por aprender y ampliamos conocimientos de manera recreativa.	Observar cada uno de los videos o presentaciones a través de la tecnología		Ejecutor	Reconocen a través de los videos imágenes o temas que desconocen o están al alcance de su realidad.

Fuente: propia.

4.3 Conclusiones

Al diseñar e implementar las estrategias lúdicas pedagógicas permitió influir en el desarrollo de actividades en los alumnos de primer grado sección "A" de la EORM Aldea El Chaparroncito, Ipala, Chiquimula logrando motivar la participación y la atención en su proceso de aprendizaje a través de juegos, canciones, dinámicas con un fin pedagógico y didáctico dentro del ambiente escolar diario.

Toda actividad desarrollada como proceso de enseñanza aprendizaje permite lograr un aprendizaje significativo y dentro del aula se logra pedagógicamente un ambiente ameno e interesante para los alumnos en su preparación académica.

La socialización con padres de familia permitió establecer la importancia que conlleva la aplicación de las estrategias lúdicas pedagógicas en el aula favoreciendo en la personalidad de sus hijos, facilitarles su comprensión y asimilación de los contenidos de su aprendizaje.

La aplicación de las estrategias lúdicas pedagógicas en el aula permite incorporar al alumno al ámbito escolar favoreciendo el desarrollo de sus habilidades y destrezas que ayudan a crear estudiantes críticos, participativos creativos y constructores de su propio conocimiento para lograr un aprendizaje significativo.

4.4 Recomendaciones

Dar a conocer éste proyecto para enriquecer el conocimiento de los docentes para que implementen en sus aulas actividades estratégicas lúdicas y fortalecer el aprendizaje de los alumnos auxiliándose de éste Manual de Estrategias Lúdicas Pedagógicas y poder emplearlos en el desarrollo de los diferentes contenidos.

Seguir proporcionando conocimientos a los estudiantes por medio de trabajos realizados con actividades lúdicas adaptadas a los estudiantes, contexto y contenidos para su ejecución y fácil entendimiento y asimilación.

Que los padres de familia acepten la importancia de la aplicación de las estrategias para trabajar con sus hijos y que participen juntamente con sus hijos y que se les estimule con las actividades el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de las estrategias debe ser utilizada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para que el fortalecimiento de su aprendizaje sea de beneficio adaptadas a cada una de las áreas curriculares para su aprendizaje en general.

Referencias

- (MINUGUA), V. d. (1997). *Acuerdos de Paz*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Visión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (MINUGUA).
- A favor de tic*. (21 de 04 de 2017). Obtenido de <https://www.afavordetic.com/single-post/2017/04/21/%C2%BFC%C3%B3mo-influyen-los-medios-de-comunicaci%C3%B3n-en-el-comportamiento-de-tus-alumnos>
- A., B. R. (1968). El futuro de la psicología instrumental. *Ciencia del Comportamiento*.
- Amica-Roberts, L. (04 de octubre de 2017). La Importancia de asistir a clases. *Diario Las Américas*.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Valencia: Imprenta Palacios.
- Benítez, L. T. (2014). *LA IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS*. Obtenido de Trabajo de fin de año: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TFG_Primary.pdf?sequence=1
- Bertuzzi, M. F. (agosto de 2015). *Universidad de Palermo*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=536&id_articulo=11035
- Canive, T. (s.f.). *Canasto.es*. Obtenido de ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Cerezo, M. (1994). *Teorías sobre el medio televisivo y educación*. Granada: Grupo Imago. Obtenido de http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/trejo_f_k/capitulo1.pdf
- Cholbí, G. M. (22 de 2 de 2011). *Educación*. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- CONADI, C. N. (1996). *Ley de atención a las poersonas con discapacidad Decreto No. 135-96*. Guatemala.
- ConceptoDefinición. (9 de 4 de 2019). *Concepto*. Obtenido de Definición: <https://conceptodefinition.de/libro/>
- Diccionario Científico. (s.f.). *DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA*. Obtenido de <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Teoria-Informacion.htm>
- Dieguez, R. (1988). Curriculum, acto didáctico y teoría del texto. *Revista Española de Pedagogía*.
- DiNIECE. (agosto de 2011). *Definiciones*. Obtenido de Glosario Actualizado: <https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2016/08/Glosario-2011.pdf>

- Duarte, G. (10 de 2008). POLÍTICA » POLÍTICA. *DefiniciónABC Tu Diccionario Hecho Facil*.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- ENEI. (2012-2013). *Encuesta Nacional de Empleo*. Guatemala.
- Farías, M. (2007). *Propuesta para superar el Fracaso Escolar*. Argentina: Primera Edición.
- Figernann, H. (2016 de febrero de 2016). *La Guía*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/la-importancia-de-la-asistencia-a-clases>
- Friedmann, G. (1966). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Obtenido de <cento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Frigo, E. (s.f.). *Las diferencias entre capacitación y educación*. Obtenido de Foro de Seguridad: <http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7018.htm>
- García, S. (25 de marzo de 2015). *Deguate*. Obtenido de Deguate: <http://www.deguate.com/artman/publish/educacion-sistemaeducativo/el-sistema-educativo-en-guatemala.shtml>
- Guerrero, R. (marzo de 2015). ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO. *REDHECS(18)*, 33,34,35.
- Guerri, M. (2016). *Psicoactiva*. Obtenido de MujerHoy.com: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/>
- Herrera, M. Á. (2006). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Indicadores Socioecológicos Municipales de Guatemala. (2015). *Indicador 6*. Obtenido de Dimensión social: <http://www.infoiarna.org.gt/ISEM/FTecnicas/FT06.%20I.%20Marginacion.pdf>
- INE. (2011). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida*. Guatemala.
- Insulsa, J. M. (2011). *Visiones de Desarrollo e Inserción Global*. San José de Costa Rica.
- Jaramillo, L. (2007). *Universidad del Norte*. Obtenido de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal%20/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>
- Jiménez, C. A. (2012). Tipo de Problemas y Decisiones. *DeGerencia.Com*. Obtenido de <https://degerencia.com/articulo/analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones-reto-principal/>
- Linton, R. (1936). *Esudio del Hombre*. Estados Unidos.
- Malajovich, A. (2008). ¿Qué son las estrategias pedagógicas? *Didácticas y Estrategias en el aula*, http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/qu_son_las_estrategias_pedaggicas.html.

- MarketingActivo. (2 de junio de 2017). *El Celular como medio de comunicación*. Obtenido de <https://marketingactivo.com/el-celular-como-medio-de-comunicacion/2017/06/02/>
- Martínez, F. S. (15 de 01 de 2020). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Matriz Foda. (s.f.). *Matriz foda*. Obtenido de <https://www.matrizfoda.com/dafo/>
- Maya, A. (2016). El taller educativo y su fundamentación pedagógica. *Magisterio*, 113-136.
- Mcluhan, M. (1996). *Comprender los Medios de Comunicación*.
- MINEDUC. (21 de Diciembre de 1995). Acuerdo Gubernativo 726- 95. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *CNB primaria*. Guatemala.
- MINEDUC. (enero de 2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Minkler. M y Corage Badem, A. (2008). *Calidad y metodología*. San Francisco.
- Monografía. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Importancia-de-los-factores-culturales-en-el-P3FPDJYBZ>
- PADEP/D. (2019). *Guía: Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Primera Parte.
- Patricia Posso Restrepo, Miriam Sepúlveda Gutiérrez, Nemesio Navarro Caro, Carlos Egidio Laguna Moreno. (2015). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Investigación y Desarrollo*, 163-174.
- PNUD. (s.f.). *Blog Informe de Desarrollo Humano*. Obtenido de Blog Informe de Desarrollo Humano: <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>
- PNUD. (s.f.). *Blog Informe de Desarrollo Humano*. Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>
- Poggioli, L. (5 de 9 de 2011). *Estrategias de Resolución de problemas*. Obtenido de https://spratfau.files.wordpress.com/2011/09/biblio_estrategias-de-resolucic3b3n-de-problemas.pdf
- Porcher, L. (1976). *Escuelas Paralelas*. Kapelusz.
- Porto, J. P. (12 de enero de 2008). *Definición de internet* (<https://definicion.de/internet/>). Obtenido de <https://definicion.de/internet/>
- Rey Paz, M. G. (2018). *Competencias Lingüísticas de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Quebrada el Nacimiento Sarocja del municipio de Coban*. Alta Verapaz.
- Rodríguez, N. B. (29 de abril de 2019). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>

- Salgado, J. G. (2010). *Capítulo II Análisis Situacional*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Salud, L. M. (02 de 12 de 2007). *educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Serrano, R. (s.f.). *Técnicas o Métodos de Análisis del Problema o Exploración de*. Obtenido de *Técnicas o Métodos de Análisis del Problema o Exploración de*: <http://www.raquelserrano.com/wp-content/files/ Metodo-t5.pdf>
- Servicios.Unile.es. (2014). *TOMA DE DECISIONES Y*. Obtenido de <http://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>
- Significados.com. (s.f.). *Manual*. Obtenido de <https://www.significados.com/manual/>
- Top.org.ar. (2008). *Modulo 7* . Obtenido de Metodología del Marco Lógico: http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf
- Travieso, R. L. (12 de 05 de 2017). *La importancia de la capacitación docente*. Obtenido de Centro para excelencia académica: <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Wagner Collado, R. (16 de septiembre de 2003). Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 . *Diario de Centro America* .

Anexos

Gráfica 47 Nota de solicitud a Radio

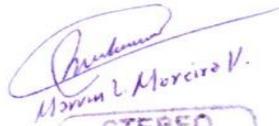
Ipala 19 de mayo de 2020

Director
Licenciado en Periodismo,
Marvin Leonel Moreira Vidal
"Radio Stéreo Ipalteca"
105.3 FM
Su despacho

Respetuosamente me dirijo a usted para saludarle y desearte bendiciones en sus actividades diarias.

Como estudiante del programa Académico de desarrollo profesional docente PADEP/D de la carrera de licenciatura en educación bilingüe intercultural con sede en el municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa; de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–; de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y con el apoyo del MINEDUC; yo CELITA DEL ROSARIO GONZÁLEZ ALARCÓN DE GABRIEL, Carné No. 200550211; me encuentro en la fase final de mi carrera en la cual se realizara a través de un medio de comunicación la Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se SOLICITA un espacio para aplicar dicha actividad aceptando sus condiciones de tiempo y fecha; esto es con el fin de llegar a toda la comunidad educativa del área urbana y rural, autoridades del MINEDUC y autoridades del programa PADEP/D del municipio de Ipala del departamento de Chiquimula.

Agradezco su valiosa atención a la presente esperando una respuesta positiva me es grato suscribirme, deferentemente.


Marvin L. Moreira V.


Licda. Celita del Rosario González Alarcón de Gabriel.

Fuente: propia.

Programa educativo por radio

Guía de Auto-aprendizaje

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chaparroncito, Ipala,
Chiquimula Área: Medio Social y Natural Grado: Primero
Primaria sección "A"

Competencia de área No. 2: Establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema.

Indicador de logro No. 2.1: Identifica las características de los factores bióticos en diferentes ecosistemas.

Docente: Celita del Rosario González Alarcón de Gabriel.

Tema: Características de las plantas como ser vivo.

Juauemos a las adivinanzas

Adivinanza: Sin el aire yo no vivo,
sin la tierra yo me muero, tengo
yemas sin ser huevo y copa sin ser
sombrero.

Las Plantas

- Las plantas son seres vivos porque

Nacen



Crecen



reproducen



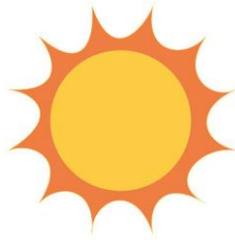
y Mueren



- Las plantas necesitan de:



Tierra



sol



y agua

- Las plantas nos brindan alimentos a las personas y a los animales

Frutas

Actividad #1



Verduras



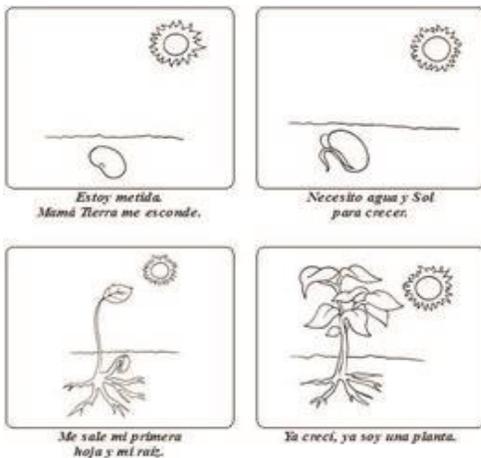
Semillas



La Germinación

Ejemplo:

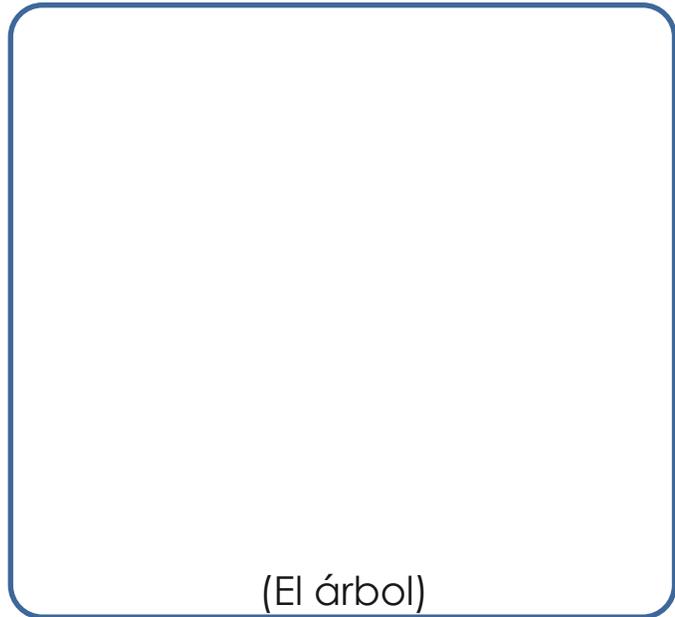
- Es cuando la semilla:



Actividad #1

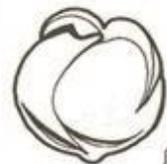
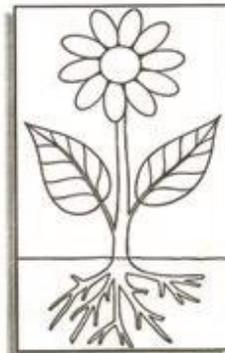
154

Dibuja y pinta la respuesta de la adivinanza.



Actividad #2

Marca con una X el dibujo que indica lo que necesita una planta para crecer.



Actividad #3

Pinta los dibujos y ordena el proceso de germinación, escribe los números en cada círculo.



Actividad #4

Pinta las siguientes imágenes del agricultor y la Milpa.



Actividad #5

Proyecto en casa.

Opción #1

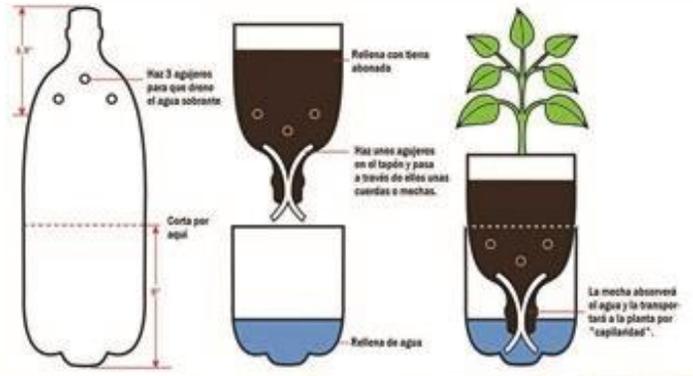
Con la ayuda de papá, mamá o un adulto siembra una semilla de alguna fruta o vegetal. (mango, limón, aguacate, cilantro) o alguna semilla que tengan en tu casa sin salir de ella.

Materiales:

- Botella de plástico de gaseosa/ reciclado
- Tierra
- Semilla

¡Manos a la obra!

Como hacer una maceta con una botella de plástico



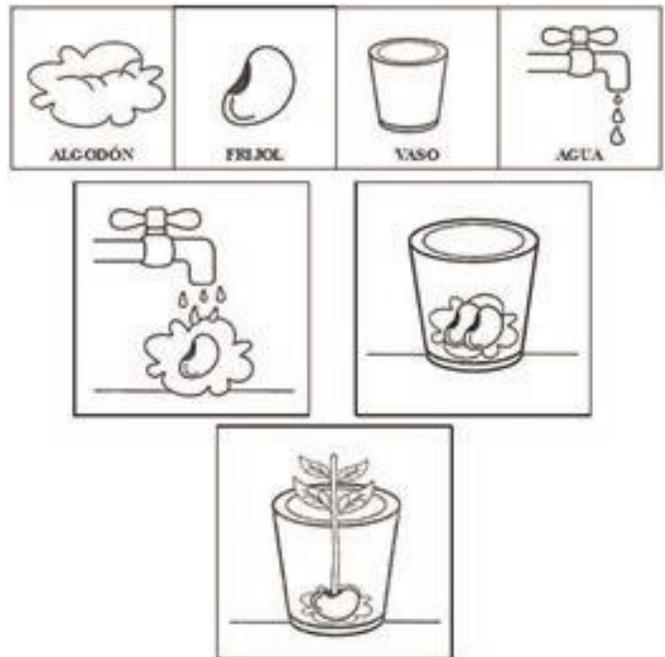
Opción #2

Con la ayuda de papá, mamá o un adulto sembrar un frijol.

Materiales:

- Frijoles
- Algodón
- Vaso o bote de plástico

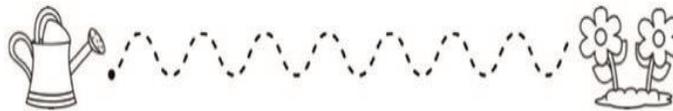
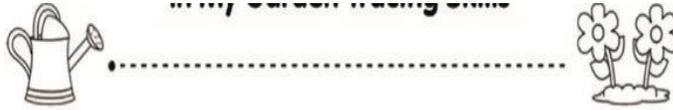
En un vaso o botella de plástico partido a la mitad, colocar un pedazo de algodón mojado con la semilla de frijol (1 a 3 frijoles) cuidar y observar el proceso de germinación.



Nota: escoger un solo proyecto y tomar fotografías de su proyecto para presentárselas a la maestra.

Anexos

Instrucciones: Repasa los puntos y ayuda a regar las plantas.
dibujo



Instrucciones: Repasa los puntos y une cada fruta con su
pareia.

