



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Talleres Educativos en Pro del Desarrollo**  
**Profesional de los Docentes**

**César Damián Ixcot Villagrán**

**Asesor**  
**Lic. Edgar Francisco Palacios Villatoro**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Talleres Educativos en Pro del Desarrollo**  
**Profesional de los Docentes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**César Damián Ixcot Villagrán**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo
Secretario	Lic. Edin Raúl Meléndez Ordóñez
Vocal	Licda. Juana Luisa Jiménez Back



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los Docentes**, correspondiente a la estudiante, **César Damián Ixcot Villagrán**, carné: **7930451**, CUI: **1581310020901**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Edgar Francisco Palacios Villatoro  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 18080  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2994**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres Educativos En Pro Del Desarrollo Profesional De Los Docentes*  
Realizado por el (la) estudiante: *Ixcot Villagrán César Damián*  
Con Registro académico No. *7930451* Con CUI: *1581310020901*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**78\_81\_7930451\_01\_2994**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2994

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres Educativos En Pro Del Desarrollo Profesional De Los Docentes*  
Realizado por el (la) estudiante: *Ixcot Villagrán César Damián*  
Con Registro académico No. 7930451 Con CUI: 1581310020901  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

78\_81\_7930451\_01\_2994

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por darme la vida, salud y sabiduría para alcanzar este triunfo.

### **A MI PADRE Y MADRE:**

Félix Damián Ixcot Toc (Q.E.D), Maria Vicenta Villagrán Estacuy (Q.E.D) porque a pesar de nuestra distancia física siento que están conmigo siempre y aunque nos faltarán muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ellos como lo es para mí.

### **A MI AMADA ESPOSA:**

Berta Isabel Pérez de Ixcot por su sacrificio y esfuerzo para apoyarme en cada etapa de mi vida. Sin ella no hubiera logrado tan importante meta.

### **A MIS HIJOS:**

Paola Elizabeth Ixcot Pérez, Pablo César Ixcot Pérez, Cinthya Maria Isabel Ixcot Pérez, que siempre me han apoyado incondicionalmente para poder llegar a ser un profesional.

### **A MIS NIETAS:**

Diana Elizabeth Guadalupe de León Ixcot y Yanely Paola de León Ixcot, por que han llenado mi vida de esperanza, amor y fortaleza.

### **A MIS HERMANOS:**

Luis Eduardo Ixcot Villagrán (Q.E.D), Mercedes América Ixcot Villagrán (Q.E.D), Rodolfo Ixcot Villagrán, Olga Marina Ixcot Villagrán y Carmelina Ixcot Villagrán, por su apoyo y cariño desde nuestra niñez hasta el día de hoy.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

Universidad San Carlos de Guatemala por ser el alma máter que ha permitido forjar mis conocimientos en sus aulas, por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D-

**A:**

Lic. Alfredo Boj coordinador de la carrera por su apoyo moral y motivación constante.

**A:**

Lic. Edgar Francisco Palacios Villatoro por su asesoría y apoyo incondicional en el presente trabajo de graduación.

**A:**

Todas aquellas personas y docentes que han dejado huellas marcadas en mi camino, por medio de sus conocimientos y experiencias de vida.

## RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas San Martín Sacatepéquez, tiene como principal objetivo promover prácticas de estilo de vida saludable en el personal docente, a fin de mejorar las destrezas educativas dentro del aula y con ello la calidad educativa.

Se evidencia que existe un fenómeno en la actualidad, donde los docentes enfrentan diferentes problemáticas laborales que terminan afectando su estado físico y mental, el desgaste es inevitable en el ir y venir de cada día lo cual se evidencia en su trabajo dentro del aula, se reconoce que entre tantas enfermedades que golpean la salud de los docentes, se destaque el sobrepeso como la principal.

Los docentes conviven cotidianamente con el estrés de enfrentar infinitos roles más que el facilitar experiencias de aprendizaje, en muchas ocasiones trabajan dos jornadas laborales e incluso en ocasiones se desempeñan como maestros multigrado, su sacrificio admirable que en cada jornada de trabajo. Mantener la salud es importante para la vida diaria y más aún cuando se es docente debido a que día con día se debe de mantener un clima emocional dentro del aula, el cual en su momento se ve afectado si no se cuenta con buenas condiciones de salud.

Se concluye que al iniciar los maestros el cuidado de ellos mismos por medio de la práctica de ejercicios físicos, nutrición adecuada y pertinente, a la vez cultivo de sus propias verduras orgánicas, se logrará mejorar la calidad de vida de los docentes y con ello alcanzar una mejor practica educativa.

Entre los indicadores educativos que se han analizado se encuentran los de contexto en el cual se evidencia que la población de 0 a 29 años los cuales requieren de servicios de educación y salud para mejorar su calidad de vida, otro indicador que es muy importante es la distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles en donde se evidencia que existe una o más de dos grados con sobrepoblación escolar , lo que es un factor que influye en la calidad educativa no solo del centro educativo sino también del país.

Así también se encuentran los indicadores de proceso en donde se evidencia que existe una un 98% de asistencia de los estudiantes y ante ello se necesita que los docentes tomen el rol de facilitadores y les permitan a los estudiantes se los propios actores de su aprendizaje, es por ello que se llega a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo y con ello mejorar otros indicadores educativos los cuales se han estudiado en la elaboración del presente proyecto.

## QAMALIJ'

Ri wuj k'o chiquch, re ri chak re k'utunik ruk ri tijo'xelab' b'anom pa tijo'b'al re ak'alab' ali re San Martín Sacatepéquez, ko rajawaxik ub'anik utz' taq b'antajik che ri kaslemal ri kuk' aj'tij, che ri kasuk'amuxik kutanb'al pa tijob'al ruk ri sub'alaj utz' k'utunik re ri ak'alab'.

Kiltij'ik k'o jun k'exk'ol pa ri kaslemal, jawa chi ri ajtijoxelab' ki lo k'iya taq k'exk'ol re ku k'atuj ki chak pe kosinem chuquje rik chomb'al, re kosinik rajawaxik che ke paqik ke xulik ku k'ut rib' pa ri tijob'al kil tajik par i kiya yab'il ri ke ch'inik ri k'aslemal re taq aj'tijab', ku kuru re ke chomorik.

Ri aj'tijab' ki kan lek kaslemal ruk ri kiya taq ri nimtaq kaxkol ka kopan chukuch ri kub'al, k'o taq rajawaxik ke chukunik keb' ki chak pa jun q'ij chukuje ko jujun kiya sub'alaj junab' ruk ri taq tijo'xelab', ri kuya ru kaslemal ri loq tajik che ku rakaj ri jun utz' k'aslemal xa rumal aj'tij, ku ku't jun utz' etamb'al pa tijo'b'al, ri ku ril k'ak'ol pa xa rumal k'ot' jun utz' ri ru k'aslemal.

Kin totjik chu b'ixik re rajawaxik k'achop ruk ri aj'tijab' re ke kilo' lu ub'antajik ri taq chak che urilik ki tijo' ki wa, xa rumal kab'an ri ki tikonik re ki wa re kutub'al rech qa tit qa mam, ruk ri k'an jun utz' kaslemal rech ri aj'tij chukuje ri aj'tijoxebal che jun jel ri k'utumen.

Ri jun kutb'anik re k'utnem b'anom che ri solixik e k'o pa ri k'aslemal rech komon, ku k'utu taq winaq che k'o pa ri maj junab' che k'o juk'al b'elejeb' ri junab' rajawaxik ri lek k'utunem chuquje ri kunem ku b'an utz' ri k'aslemal, Jun kaxkol chik are ri jachanik rech ri ajtijoxelab' pa ri junab'al jawachi kiltojik che e k'o jun ekiya par i junabial junab' pa ri tijob'al, ri kaxkol xaqxutaj pa ri tijob'al chuquje pa ri juntir tinamit.

Chuquje qariqo ra chak, ri ku kutu che k'o jun 98% rech ajtijoxelab' ke opanik pa tijobál, rajawaxik ri a'jtij' ku k'oxo ri ru chak re k'utunik, ri aj'tijoxelab' kab'an jun k'ak' ki chak ri k'utunik. Are wa k uta jun ut' re ri j'achinaq re taq ri aj'tijoleba'pa taq junabial, ruk ri kub'an jun utz' k'tbnaik de nijob'al ri chomob'al re chak xab'anik.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	16
1.3. Análisis estratégico .....	20
1.4. Diseño de proyecto .....	27
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
2.1. Corrientes pedagógicas .....	35
2.2. Técnicas de administración educativa .....	39
2.3. Componentes del diseño del proyecto .....	42
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	53
3.1. Título .....	53
3.2. Descripción de PME.....	53
3.3. Concepto de PME .....	54
3.4. Objetivos .....	54
3.5. Justificación.....	54
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	55
3.7. Plan de actividades .....	56
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	77
4.1. Conclusiones.....	98
4.2. Plan de sostenibilidad .....	99
REFERENCIAS.....	101

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Cantidad de estudiantes por grado.....	5
Tabla No. 2 Edad de Escolarización en EOUN San Martín Sac. ....	8
Tabla No. 3 Problema prioritario .....	16
Tabla No. 4 Identificación de demandas .....	18
Tabla No. 5 Matriz DAFO .....	20
Tabla No. 6 Técnica Mini-Max.....	21
Tabla No. 7 Plan general de actividades.....	29
Tabla No. 8 Cronograma.....	30
Tabla No. 9 Plan de monitoreo.....	32
Tabla No. 10 Plan de evaluación .....	33
Tabla No. 11 Actividades modificadas por COVID-19.....	56
Tabla No. 12 Cronograma de divulgación .....	75
Tabla No. 13 Plan de sostenibilidad.....	100

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros No. 1 Pirámide Poblacional San Martín Sac.....	4
Cuadros No. 2 Establecimientos Educativos San Martín Sac. ....	5
Cuadros No. 3 Análisis del problema .....	17
Cuadros No. 4 Relaciones entre los actores .....	19
Cuadros No. 5 Selección del proyecto .....	26
Cuadros No. 6 Encuesta a maestros .....	60
Cuadros No. 7 Encuesta a maestros .....	60
Cuadros No. 8 Encuesta a maestros .....	61

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico No. 1 Carta de solicitud a autoridades educativas.....	57
Gráfico No. 2 Carta de compromiso .....	57
Gráfico No. 3 Planificación de actividades .....	58
Gráfico No. 4 Comunidad San Martín Sac. ....	59
Gráfico No. 5 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	59
Gráfico No. 6 Licuados nutritivos .....	62
Gráfico No. 7 Ensalada nutritiva.....	63
Gráfico No. 8 Almuerzo .....	64
Gráfico No. 9 Encuentro de mami futbol .....	64
Gráfico No. 10 Senderismo en bicicleta .....	65
Gráfico No. 11 Senderismo en bicicleta .....	66
Gráfico No. 12 Huertos familiares .....	67
Gráfico No. 13 Huertos familiares en maceteros.....	68
Gráfico No. 14 Huertos familiares en maceteros.....	68
Gráfico No. 15 Olla alimenticia.....	69
Gráfico No. 16 Presentación de trifoliales.....	70
Gráfico No. 17 Carrera comunitaria .....	70
Gráfico No. 18 Maestros corriendo en el complejo deportivo.....	71

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los Docentes responde a las necesidades a las que se enfrenta la educación guatemalteca en la actualidad, a fin de poder mejorar e innovar el proceso educativo, el cual en algunos sectores se ha enfatizan en seguir esquemas tradicionales en el proceso de aprendizaje.

A través de la mismo se pretende generar un ambiente de empatía, cordialidad, permitiéndole al educando y al docente, expresar sus sentimientos, emociones a la vez ir en busca de la excelencia para que con ello se logre mejorar la calidad educativa y por qué no decir su calidad de vidas, por lo cual se le da prioridad a las prácticas educativas para mejorar la salud y estrategias y técnicas didácticas que promuevan un aprendizaje diferente.

Las prácticas de un estilo de vida saludable son de vital importancia en la vida de un ser humano y más aún cuando se es docente, debe ser siempre una prioridad dado a que las actitudes y patrones de conducta están relacionadas con la salud. Al analizar por medio de la observación participativa el contexto educativo de la Escuela Oficial Urbana de Niñas San Martín Sacatepéquez se identifica que las deficiencias profesionales del docente surgen del agotamiento físico y mental esto a causa de las exigencias que se tienen día a día.

Es por ello que surge la necesidad de crear un proyecto de mejoramiento educativo que oriente a realizar actividades en pro de la salud del personal docente, siendo el principal objetivo de este proyecto educativo desarrollar actividades e incentivar a los docentes a conseguir una mejor condición física, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas que favorezcan la práctica de una vida saludable.

Por lo tanto, el presente proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los Docentes donde se establecen diferentes actividades para incentivar a los docentes a modificar su estilo de vida, por medio de estrategias activas.

Dicho proyecto está constituido en cuatro capítulos los cuales describen el inicio del proyecto, con el capítulo uno el cual está organizado por distintos marcos, aunado a ello el análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto, a la vez en el capítulo dos se hace referencia de la fundamentación teórica que lo sustenta, seguido a ello se hace mención del capítulo tres en donde se presentan los resultados para poder alcanzar los objetivos planteados.

Así mismo se hace mención del último capítulo la cual presenta el análisis y discusión de resultados contrastados con la fundamentación teórica, así mismo se exponen las conclusiones y el plan de sostenibilidad para darle continuidad a este proyecto, se pretende que al momento que los docentes empiecen a cuidar de sí mismo mejoren sus estrategias para facilitar experiencias de aprendizaje significativas en los estudiantes y con ello aumentar la calidad educativa en el establecimiento.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana de Niñas
- B. Dirección: Centro de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango
- C. Naturaleza de la institución: Oficial Pública, gradada.
- D. Gobierno Escolar: Si cuenta con gobierno escolar.

##### E. Visión y Misión

###### a. Visión

Ser una gran institución educativa que provee a las niñas y a todas las mujeres del municipio de herramientas adecuadas para mejorar su nivel intelectual y de vida en general, lograr competencias y fomentar su identidad.

###### b. Misión

Somos una institución educativa promoviendo en las niñas, inteligencia, liderazgo, autoestima y valores educativos, que pondrán en práctica dentro y fuera del establecimiento.

##### F. Estrategias de abordaje

- a. Observación Participativa
- b. Revisión Bibliográfica
- c. Investigación Acción

##### G. Modelos educativos

- a. Modelo Bilingüe
- b. Modelo Constructivista

## H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Leamos Juntos
- b. Contemos Juntos
- c. Convivamos Juntos en Armonía
- d. Gobierno Escolar
- e. Programa de Deportes
- f. PADEP
- g. Programas de Salud

## I. Proyectos desarrollados

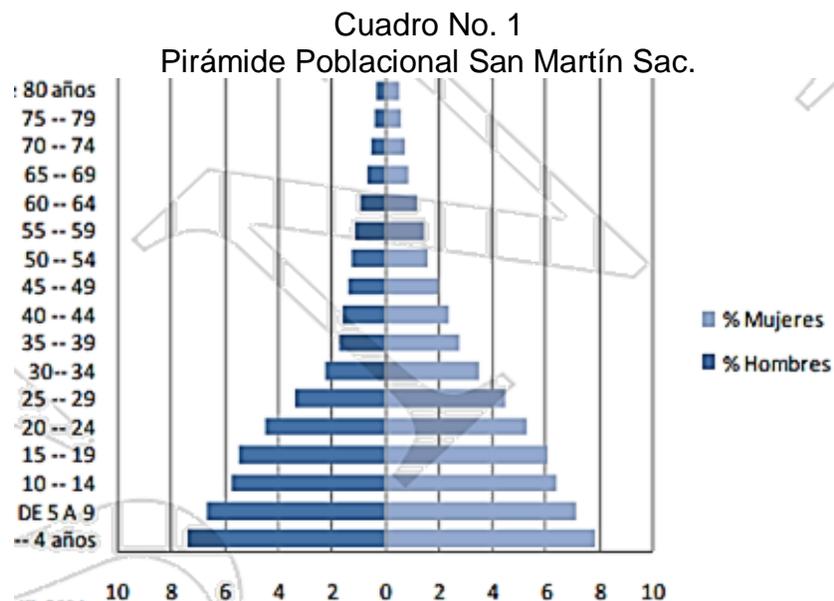
- a. Laboratorio de computación
- b. Equipamiento de cocina Escolar
- c. Biblioteca Escolar
- d. Actualización Docente

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

- a. Población por rango de edades

Tal como se puede observar en la gráfica no.1.la edad que más prevalece en el municipio de San Martín Sacatepéquez es desde 0 a 29, los cuales requieren de servicios de educación y salud para poder contribuir al desarrollo humano y económico del municipio.



Fuente: INE 2018

## b. Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano del municipio mide una definición más amplia, retoma tres dimensiones básicas: Salud, educación y economía, para este estudio se retomará la dimensión educativa, donde se evidencia carencia en la sección de párvulos de igual manera una deficiencia de suficientes establecimientos de básico y diversificado para la continuidad de la escolaridad.

Cuadro No. 2  
Establecimientos Educativos San Martín Sac.

Nivel de estudio	Area rural		Area urbana		Total
	Público	Privado	Público	Privado	
Preprimaria bilingüe	14	0	1	0	15
Párvulos	20	1	1	0	22
Primaria	36	3	2	1	42
Básico	11	2	0	2	15
Diversificado	0	0	1	0	1

Fuente: INE 2018

## B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados: 356 Niñas

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 1  
Cantidad de estudiantes por grado

Grado	Cantidad De Alumnos
Párvulos	96
Primero	42
Segundo	60
Tercero	42
Cuarto	38
Quinto	46
Sexto	32
Total	356

Fuente: Libro de inscripción EOUN San Martín Sac. 2019

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

23 docentes.

d. Relación alumno/docente

Es un promedio de 20 estudiantes por docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Con base a la memoria de labores la asistencia de estudiantes es del 98%, siendo los motivos de inasistencia: enfermedad, viajes por venta en otros municipios y días de cosecha. (Asistencia de Estudiantes, 2019)

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo 2019 el porcentaje de días efectivos de clases es del 99%” (Porcentaje de cumplimiento de días de clase , 2019)

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el español, aunque el 95% de la población es Mam hablante. (Memoria de labores , 2019)

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los materiales del MINEDUC especialmente para los docentes, se encuentra en internet para que cada docente lo descargue y lo imprima si así lo desea, así mismo Los libros de texto para las estudiantes llegaron en el 2019 cubriendo el 100% en matemáticas y Comunicación y Lenguaje para la primera etapa.

Sin embargo, para segunda etapa se cubrió un 40%, en los cursos de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. En cuanto a libros de lectura, la dirección de la Escuela hace gestión ante ONG local para obtener lecturas pertinentes a la edad de las estudiantes. (Memoria de labores, 2019, pág. 7)

#### e. Organización de los padres de familia

La E.O.U.N cuenta con OPF y comité de padres de familia, la cual está integrada por 5 padres de familia. (Memoria de labores , 2019).

### D. De resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna

En la siguiente tabla se evidencia la relación de los estudiantes, por edad inscritos en la escuela en los diferentes grados demostrado la cantidad total de los estudiantes según su rango de edad.

#### b. Escolarización por edades simples

La tasa específica de escolarización por edad simple muestra el porcentaje de la población con una determinada edad que está matriculada en el sistema educativo sin tomar en consideración el nivel o ciclo escolar en que se encuentra.

#### c. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

#### d. Tasa de promoción anual

Los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

#### e. Fracaso escolar

Los estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

#### f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado.

## g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

## h. Repitencia

La Repitencia en la Escuela Oficial Urbana para Niñas se maneja en índice muy bajos, debido al apoyo brindado por los padres de familia.

## i. Deserción

Estudiantes que dejan por asistir a clases por causa de enfermedad y familias desintegradas.

## j. Resultados de aprendizaje

Se conoce el porcentaje de aprendizaje que los estudiantes evidencian por medio de las distintas actividades.

Tabla No. 2  
Edad de Escolarización en EOUN San Martín Sac.

Grado	Edad	No. de estudiantes	Estudiantes fuera de edad	Sobre edad	Promoción anual %	Fracaso escolar %	Conservación de matrícula %	Finalización de nivel %	Repitencia %	Deserción %	Resultados de aprendizaje
Primero	7	42	2	15	92	8	98	98	6	2	92
Segundo	8	60	10	5	98	2	99	99	1	1	98
Tercero	9	42	7	6	96	4	98	98	2	1	96
Cuarto	10	38	6	10	95	5	95	99	1	0	95
Quinto	11	46	6	8	94	6	97	99	1	0	94
Sexto	12	32	3	10	99	1	99	97	3	2	99
Total		3									

Fuente: Libro de inscripción EOUN San Martín Sac. 2019

## 1.1.3. Antecedentes

## A. Históricos

La falta de educación de los Padres en San Martín Sacatepéquez, ha colaborado al poco interés en apoyar a las mujeres para que estudien, en muchos casos prefieren que trabajen y que no estudien, La discriminación hacia la mujer es latente desde su concepción hasta prepararlas para servir en la casa, cuidar a los niños menores y cuando sean grandes al esposo.

### B. De contexto

Una niña no se desarrolla por la alimentación deficiente, Por falta de motivación, no existe desarrollo psicomotriz, no ha tenido acceso a educación inicial. Poco apoyo en su desarrollo físico, mental y emocional en ocasiones por el trabajo infantil y la explotación hacia la niñez.

### C. De recursos

Falta de recursos por parte del ministerio de educación y malversación de fondos, además ineficiente entrega de textos a las escuelas por parte de las autoridades encargadas. La pobreza es uno de los factores que más afecta a la población en relación a este indicador, ya que no es posible para familias numerosas comprar libros de texto que ayuden a los estudiantes a realizar tareas educativas y también a trabajar para desarrollar sus habilidades y competencias necesarias para aprobar el grado.

### D. De procesos

La violencia intrafamiliar, es cada día más anuente lo que hace que la niña tenga poco interés en asistir a la escuela, La falta de recursos y el poco acceso para llegar a los centros educativos, hacen que las estudiantes no se presenten a clases.

### E. De resultados de escolarización

Por antecedentes familiares es costumbre en la comunidad que las niñas no lleguen a la edad que les corresponde debido a que creen que no deben exponerlas a una temprana edad a salir del hogar. Otro factor es que muchas niñas trabajan y no asisten a la escuela por esta razón, otros factores son hereditarios por costumbres de edad al iniciar la escuela.

### F. De resultados de aprendizaje

La poca importancia que tiene la educación en la comunidad, ya que primero se debe trabajar y luego estudiar. Pobreza y falta de recursos, migración, orfandad y niños abandonados, deserción, No le dan importancia al estudio, no hablan el mismo idioma que el maestro.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

La escuela Oficial Urbana para Niñas se fundó en 2006 como producto de la sobrepoblación en la Escuela Mixta de la comunidad de San Martín Sacatepéquez, a partir de este momento las estudiantes tuvieron un espacio en el que se desarrollan, en esta escuela la comunidad educativa está bien posicionada en la proyección a la comunidad.

##### A. Circunstancias históricas

La escuela Oficial Urbana para Niñas se fundó en 2006 como producto de la sobrepoblación en la Escuela Mixta de la comunidad de San Martín Sacatepéquez, a partir de este momento las estudiantes tuvieron un espacio en el que se desarrollan, en esta escuela la comunidad educativa está bien posicionada en la proyección a la comunidad.

##### B. Circunstancias psicológicas

Las estudiantes de la escuela de niñas como la mayoría de mujeres de esta población sufren de discriminación en varios aspectos, por lo que para el ciclo escolar 2020 se cuenta con apoyo psicológico que les da soporte a las estudiantes. Por otro lado, se trata de empoderarlas como personas proactivas y con capacidad de liderazgo.

##### C. Circunstancias sociológicas

Las familias de la Escuela son en su mayoría personas dedicadas al cultivo de verduras y vegetales y también por esta situación tienen un nivel económico aceptable, aunque muchas personas emigran para Estados Unidos y esto hace que los núcleos estén desintegrados.

##### D. Circunstancias culturales

La cultura predominante en la sociedad es la Maya Mam y existe una pequeña cantidad de estudiantes que es monolingüe español, se tienen varias fiestas y tradiciones que se conservan hasta el día de hoy, como la fiesta de la cosecha, la feria del pueblo y muchas otras.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

La población estudiantil es un grupo de niñas que viven en una comunidad, tradicionalista, pero con valores, se tiene mucho respeto por las personas mayores y por las costumbres y tradiciones, la cooperación entre las familias es indispensable y es algo que las estudiantes siguen practicando debido a que se reconoce que las niñas, tienen un papel importante en el desarrollo de la sociedad ya que ellas son las que tendrán en sus manos el futuro de la comunidad.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Las estudiantes no solo reciben la enseñanza de la escuela, les que recibe instrucción de distintos medios incluyendo también a personas que están a su alrededor, que en algunas ocasiones han terminado sus estudios, pero a veces no, en este sentido la comunidad de las niñas de la EOUN de esta forma, existe una zona de intersección entre el acceso que tienen las estudiantes a la tecnología es a través de celulares con internet, que muchas estudiantes tienen en su hogar. Debido a que dentro de la escuela no se cuenta con laboratorios de computación y en la dirección se cuenta con una computadora la cual está en calidad de préstamo proporcionada por un miembro de la comunidad.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es difícil para muchas de las estudiantes aprender un segundo idioma en la escuela, ya que, de una población de 24 docentes, solamente 3 hablan el idioma de la comunidad que es el Mam. Las niñas han aprendido a leer y escribir sin entender lo que leen, es por eso que se está trabajando a partir del inicio de este proyecto con la Academia de Lenguas Mayas para capacitar a los docentes y agenciarlos de herramientas para expresarse en el idioma Maya Mam y así poder comunicarse con las estudiantes.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Es difícil para muchas de las estudiantes aprender un segundo idioma en la escuela, ya que, de una población de 24 docentes, solamente 3 hablan el idioma de la comunidad que es el Mam. Las niñas han aprendido a leer y escribir sin

entender lo que leen, es por eso que se está trabajando a partir del inicio de este proyecto con la Academia de Lenguas Mayas para capacitar a los docentes y agenciarlos de herramientas para expresarse en el idioma Maya Mam y así poder comunicarse con las estudiantes.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Se Considera que ésta política si garantiza la formación académica en niños del nivel pre primario y primario para el desarrollo del país. A la vez se logra la permanencia de los estudiantes en los establecimientos sin discriminación alguna ya que los niños están recibiendo desayuno escolar a través de los programas escolares.

##### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Con el programa académico de formación para docentes PADEP/D se quiere mejorar la calidad educativa y proveer de herramientas educativas al docente para responder a las necesidades educativas de la población nacional, dotar al docente con instrumentos curriculares y el avance de la ciencia y la tecnología con capacitaciones y actualizaciones.

### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Por lo que se puede decir que el propósito fundamental del Modelo de Gestión es asegurar progresos constantes en las formas de gestión para potenciar las condiciones que mejoren resultados de logro educativo, desarrollando competencias colectivas y prácticas innovadoras de gestión institucional, escolar y pedagógica, donde cada actor asuma su compromiso con la calidad educativa.

### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Es importante que se fortalezca y de seguimiento a la capacitación de docentes para alcanzar un desempeño efectivo para mejorar la calidad educativa, así también incentivos económicos y prestaciones para el recurso humano.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Es necesario buscar estrategias pertinentes para el desarrollo de la educación bilingüe, que sean aplicables dentro del aula acordes y pertinentes a la edad y comunidad de los estudiantes.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo

Esta política no se cumple en su totalidad, ya que no se asigna un presupuesto lógico al sistema educativo del país, y lo poco que es destinado se lo roban y no es suficiente para suplir todo lo que se necesita, los salarios de los docentes están bajos en relación al aumento de la canasta básica, las instalaciones de las escuelas e institutos están en decadencia y no se reparan o no se les da el mantenimiento debido a los centros educativos.

### G. Equidad

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Últimamente se ha dado mucho énfasis a la equidad de género y de etnias, así mismo a la igualdad de oportunidades y reducir el fracaso escolar implementando programas educativos que favorezcan a grupos vulnerables que le permitan el acceso a la educación integral en su contexto y en su idioma materno a través del bilingüismo.

### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Se considera que en Guatemala los sistemas educativos tienen mucho que recorrer, a pesar que ha habido avances y han tratado de bajar los índices de alfabetización, es necesario que los encargados de la educación en el país (desde

el puesto más alto, ministro hasta un docente del área rural) propongan estrategias y hagan partícipes a los padres de familia para velar por un buen proceso educativo.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Vida sedentaria en los docentes
- B. Infraestructura Inadecuada
- C. Hacinamiento escolar
- D. Baños Sucios
- E. Repitencia Escolar
- F. Pérdida de Valores
- G. Falta de apoyo de los padres de familia
- H. Inasistencia escolar
- I. Acoso escolar
- J. Ausencia de tareas realizadas en casa

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 3  
Problema prioritario

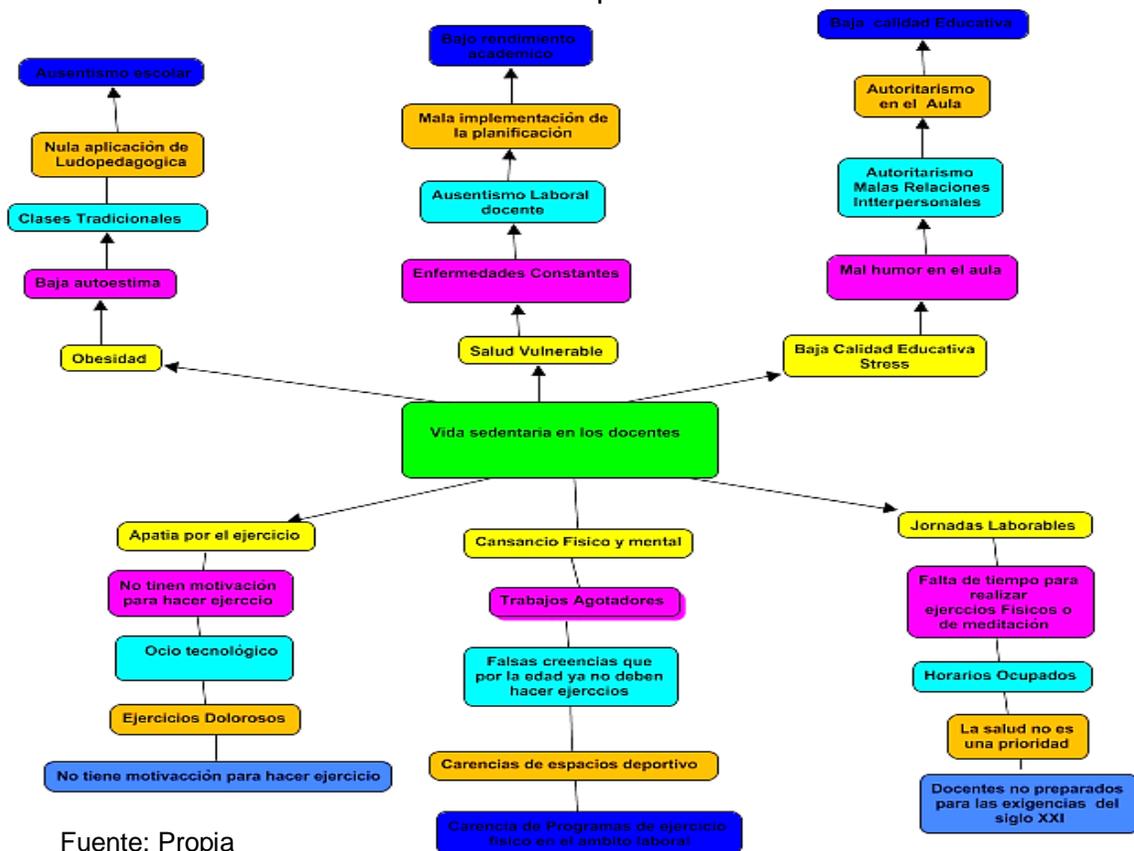
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E- Reglamente		F- Interés	G- Competencias		
Acoso Escolar	0	2	1	1	2	6	0	1	1	6
Infraestructura inadecuada	0	2	1	1	0	4	2	0	2	8
Hacinamiento escolar	0	2	1	1	2	6	2	0	2	12
Baños sucios	1	2	1	1	0	5	2	0	2	10
Repitencia escolar	1	2	1	1	2	7	2	0	2	14
Vida Sedentaria en los docentes	2	2	2	2	2	8	2	0	2	16
Inasistencia escolar	2	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Pérdida de valores	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Falta de apoyo de los padres de Familia	1	2	1	0	2	6	2	0	2	12
Ausencia de tareas realizadas en casa	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14

CRITERIO	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Medianamente frecuentemente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Posibilidades de Registro	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Interés de solucionar el Problema	Fácil Registro	Débil Registro	Muy difícil registro
F. Interes de Solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

### 1.2.3. Análisis de problema

Cuadro No. 3  
Análisis del problema



Fuente: Propia

## 1.2.4. Identificación de demandas

Tabla No. 4  
Identificación de demandas

Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
Internet Equipo de cómputo actualizado Remodelación de Aulas Comunidades de Aprendizaje constantes en el Distrito Docentes con vida sedentaria Deserción escolar Pobreza Infraestructura Inadecuado Emigración	Falta de compromiso de los padres de familia Desintegración familiar Trabajo infantil Tareas incompletas Maltrato infantil en el hogar Estudiantes con Necesidades Especiales Delincuencia en los alrededores Acoso escolar Analfabetismo en los Padres de Familia

Fuente: Propia

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Se describen como sujetos participativos, activos, analíticos y solidarios y con una actitud positiva cada uno dentro de su propio rol.

B. Influencias

Cuentan con buena relación en la comunidad, por lo que se puede decir que su influencia es social, cultural y personal, con base a una muy buena relación tanto en la comunidad, así como también en el contexto positiva.

C. Criterios

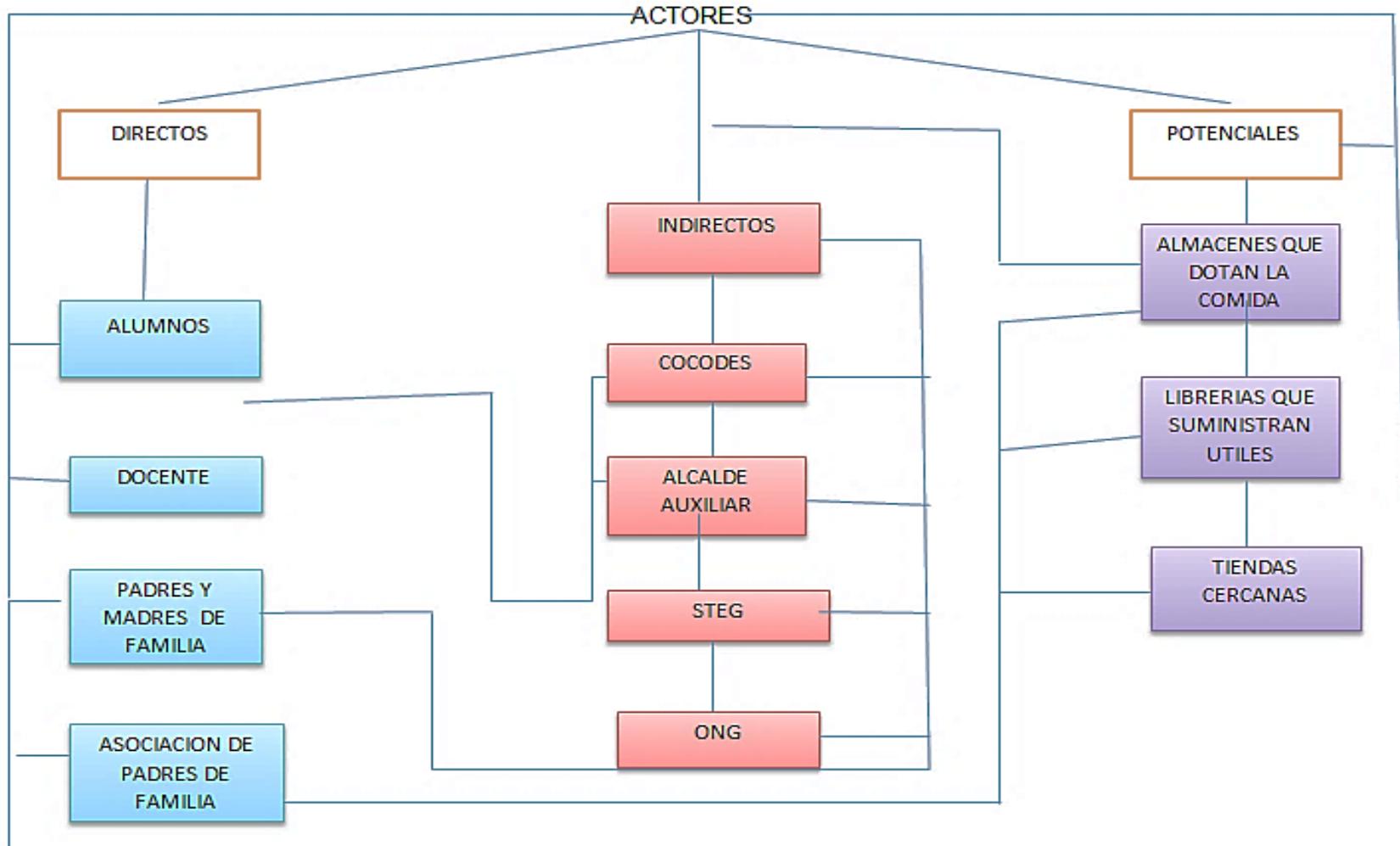
Son una comunidad educativa con metas establecidas, están en siempre con la mira de aumentar la excelencia de la escuela.

D. Características típicas

Cuentan con una riqueza cultural y tienen liderazgo para poder realizar cambios pertinentes, mantienen una muy buena relación toda la comunidad educativa.

E. Diagrama de relaciones

Cuadro No. 4  
Relaciones entre los actores



Fuente: Propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 5  
Matriz DAFO

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p><b>F1.</b> Director Proactivo  <b>F2.</b> Docentes con deseos de superación  <b>F3.</b> Capacitador Distrital  <b>F4.</b> MINEDUC  <b>F5.</b> STEG Nacional, Departamental y Municipal  <b>F6.</b> USAC  <b>F7.</b> Apoyo de CTA  <b>F8.</b> OPF en apoyo de las Creatividades de la enseñanza  <b>F9.</b> Motivación Personalizada  <b>F10.</b> Tecnología Avanzada</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <p><b>D1.</b> Mal Uso de la tecnología  <b>D2.</b> Carencia de Valores  <b>D3.</b> Deficiencia Administrativa  <b>D4.</b> Desconocimiento de Leyes  <b>D5.</b> Aplicación de Leyes de Forma Arbitraria  <b>D6.</b> Violación de Derechos Humanos  <b>D7.</b> Represiones Inecesarias para el personal docente  <b>D8.</b> Carencia de Honestidad por parte de los docentes  <b>D9.</b> Nulo Conocimiento de la Reforma Educativa  <b>D10.</b> Carencia de conocimiento del CNB</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p><b>O1.</b> Talleres de actualización e innovación docente  <b>O2.</b> Resarcimiento Quinto Programa  <b>O3.</b> Apoyo de SINAIE  <b>O4.</b> Educación de Calidad por Calidad  <b>O5.</b> Apoyo de MINEDUC  <b>O6.</b> Ayuda Internacional  <b>O7.</b> Ayuda gubernamental  <b>O8.</b> Apoyo a la Preparación Académica/ PADEP  <b>O9.</b> Apoyo de O.P.F municipales  <b>O10.</b> Programas de Fortalecimiento de Valores</p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p><b>A1.</b> No querer salir de Zonas de Confort  <b>A2.</b> Infraestructura inadecuada en las escuelas  <b>A3.</b> Falta de seguimiento de los programas o proyectos  <b>A4.</b> Incentivos laborales detenidos (bonificación PADEP)  <b>A5.</b> Disponer de pocas horas en la semana para la autoformación docente  <b>A6.</b> Ausentismo escolar  <b>A7.</b> Falta de programas de actualización docente  <b>A8.</b> Poco manejo del acuerdo 12-91 fines de la Educación por el MINEDUC  <b>A9.</b> Poco Conocimiento del Curricular Nacional Base en todos los niveles del MINEDUC  <b>A10.</b> Desconocimiento del acuerdo 1500-2019 por falta de divulgación del MINEDUC</p>	
Factores externos			

Fuente: Propia

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 6  
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F-O F1. Director Proactivo O3. SINAIE F2. Docentes con deseos de superación O6. Ayuda internacional F3. Capacitador Distrital O5. Apoyo de MINEDUC F4. MINEDUC O4. Educación de Calidad por Calidad F5. STEG Nacional, Departamental y Municipal O7. Ayuda gubernamental F6. USAC O8. Apoyo a la Preparación Académica/ PADEP F7. CTA O2. Resarcimiento Quinto Programa F8. OPF en apoyo de las Creatividades de la enseñanza O9. Apoyo de O.P.F municipales F9. Motivación Personalizada O1. Talleres de actualización e innovación docente F10. Tecnología Avanzada O10. Programas de Fortalecimiento de Valores	F-A F1. Director Proactivo A3. Falta de seguimiento de los programas o proyectos F2. Docentes con deseos de superación A5. Disponer de pocas horas en la semana para la autoformación docente F3. Capacitador Distrital A7. Falta de programas de actualización docente F4. MINEDUC A4. Incentivos laborales detenidos (bonificación PADEP) F5. STEG Nacional, Departamental y Municipal A8. Poco manejo del acuerdo 12-91 fines de la Educación por el MINEDUC F6. USAC A10. Desconocimiento del acuerdo 1500-2019 por falta de divulgación del MINEDUC F7. CTA A9. Poco Conocimiento del Curricular Nacional Base en todos los niveles del MINEDUC F8. OPF en apoyo de las Creatividades de la enseñanza A2. Infraestructura inadecuada en las escuelas F9. Motivación Personalizada A6. Ausentismo escolar F10. Tecnología Avanzada A1. No querer salir de Zonas de Confort
Debilidades (internas, negativas)	D-O D1. Mal Uso de la tecnología O1. Talleres de actualización e innovación. D2. Carencia de Valores O10. Programas de Fortalecimiento de Valores D3. Deficiencia Administrativa O3. SINAIE D4. Desconocimiento de Leyes O2. Resarcimiento Quinto P. D5. Aplicación de Leyes de Forma Arbitraria O8. Apoyo a la Preparación Académica/ PADEP D6. Violación de Derechos Humanos	D-A D1. Mal Uso de la tecnología A7. Falta de programas de actualización docente D2. Carencia de Valores A2. Infraestructura inadecuada en las escuelas D3. Deficiencia Administrativa A3. Falta de seguimiento de los programas o proyectos D4. Desconocimiento de Leyes A10. Desconocimiento del acuerdo 1500-2019 por falta de divulgación del MINEDUC D5. Aplicación de Leyes de Forma Arbitraria A8. Poco manejo del acuerdo 12-91 fines de la Educación por el MINEDUC

	O9. Apoyo de O.P.F municipales D7. Represiones Innecesarias para el personal docente O7. Ayuda gubernamental D8. Carencia de Honestidad por parte de los docentes O4. Educación de Calidad por Calidad D9. Nulo Conocimiento de la Reforma Educativa O8. Apoyo a la Preparación Académica/ PADEP D10. Carencia de conocimiento del CNB O6. Ayuda Internacional	D6. Violación de Derechos Humanos A2. Infraestructura inadecuada en las escuelas D7. Represiones Innecesarias A4. Incentivos laborales sin ser aprobados D8. Carencia de Honestidad A1. No querer salir de Zonas de Confort D9. Nulo Conocimiento de la Reforma Educativa A5. Disponer de pocas horas en la semana para la autoformación docente D10. Carencia de conocimiento del CNB A9. Poco Conocimiento del Currículo Nacional Base en todos los niveles del MINEDUC
--	---	---

Fuente: Propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

Después de realizar un análisis profundo acerca de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas encontradas en el contexto educativo seleccionado, esto ha llevado a buscar soluciones entre ellos mismos y se puede concluir que es necesario mejorar la calidad educativa tanto a nivel local como a nivel nacional, no está demás mencionar que para ofrecer una educación de calidad se requiere agentes activos y participativos no solo en el proceso de aprendizaje sino también en velar por que la población educativa cuente con edificios dignos que ofrezcan espacios agradables a toda la población estudiantil considerando que para un aprendizaje significativo es imprescindible un espacio agradable.

Sin embargo, por la falta de continuidad de algunos programas, esto debido a que son solamente programas de políticas y más no de Estado, es indudable que esto influye en las aulas y más un el trabajo docente por lo que no está de más enmarcar que se requiere de una labor proactiva que vele por la calidad de la educación no solamente en las aulas sino también en toda la comunidad educativa.

Ante esto se hace necesario de líderes proactivos que gestionen los distintos proyectos o programas escolares los cuales permitan mejorar cada contexto educativo y por ende brindar una educación de calidad a fin de que los estudiantes estén preparados y se desarrollen dentro de una vida integral.

### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

#### A. Fortaleza – Oportunidad

F2. Docentes con deseos de superación, O6. Ayuda internacional.

Estrategia: Promover talleres en donde los docentes desarrollen sus habilidades y destrezas a fin de innovar su ejercicio gestionando apoyo de organizaciones internacionales.

#### B. Debilidad – Amenaza

D1. Mal Uso de la tecnología, A7. Falta de programas de actualización docente.

Estrategia: Crear un blog en donde se compartan información, sobre estrategias didácticas aplicadas en diferentes áreas curriculares.

#### C. Fortaleza- Amenaza

F1. Director Proactivo. A3. Falta de seguimiento de los programas o proyectos

Estrategia: Convocar a asambleas municipales a fin de brindar apoyo a cada director para llevar a cabo los distintos programas o proyectos programados para el ciclo escolar.

#### D. Debilidad-Oportunidad

D6. Violación de los derechos Humanos, O9. Apoyo de las O.P.F Municipales.

Estrategia: Llevar a cabo un congreso en donde se analicen temas pertinentes a los derechos humanos a las O.P.F de los diferentes municipios.

#### E. Debilidad - Oportunidad

D8 Carencia de Honestidad de docentes, O4 Educación de calidad por calidad

Estrategia: Concientizar a los docentes por medio de círculos de dialogo, folletos, anécdotas, tiras cómicas, videos sobre el valor de la honestidad y la importancia de brindar una educación de calidad por calidad.

### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea Estratégica 1: Promover talleres en donde los docentes desarrollen sus habilidades y destrezas a fin de innovar su ejercicio docente, gestionando apoyo de organizaciones internacionales.

- a. Taller de fortalecimiento docente con entidades no lucrativas
- b. Taller de Lectoescritura para fortalecer primer grado
- c. Taller de estrategias matemáticas
- d. Taller sobre cuidado al medio ambiente
- e. Taller de arte y el proceso de aprendizaje

B. Línea Estratégica 2: Crear un blog en donde se compartan información, sobre estrategias didácticas aplicadas en diferentes áreas curriculares.

- a. Creación de blog un blog personal con fines educativos.
- b. Tardes tecnológicas en donde los docentes puedan interactuar apoyándose unos a otros en el uso de la tecnología.
- c. Tarde de Fotografías y videos educativos en donde comparto estrategias educativas.
- d. Crear blog con recursos para docentes y actividades interactivas para todos los niveles educativos.
- e. Tardes de Tertulias tecnológicas de cómo utilizar un blog para dinamizar sus clases.

C. Línea Estratégica 3: Convocar a asambleas municipales a fin de brindar apoyo a cada director para llevar a cabo los distintos programas o proyectos realizados en el aula.

- a. Dar seguimiento a los distintos proyectos en diversas escuelas.
- b. Realizar distintos talleres educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los docentes.
- c. Llevar a cabo proyectos de infraestructura educativa con apoyo del MINEDUC.

d. Mejorar los recursos educativos para docentes de una escuela seleccionada.

e. Llevar a cabo asambleas municipales mes a mes para priorizar proyectos educativos.

D. Línea Estratégica 4: Llevar a cabo un congreso en donde se analicen temas pertinentes a los derechos humanos a las O.P.F de los diferentes municipios.

a. Reconocer el trabajo de cada O.P.F en un distrito seleccionado.

b. Tardes de análisis y reflexión de las funciones educativas O.P.F

c. Charlas semanales sobre los derechos humanos para los miembros de las distintas O.P.F.

d. Establecer la misión y visión de cada O.P.F y colocarla en cada centro educativo

e. Concientizar periódicamente a los miembros de la O.P.F sobre la importancia en la transparencia de fondos.

E. Línea Estratégica 5: Concientizar a los docentes por medio de círculos de dialogo, folletos, anécdotas, tiras cómicas, videos sobre el valor de la honestidad y la importancia de brindar una educación de calidad por calidad.

a. Crear un periódico educativo que sea publicado mes a mes en donde se concientice a los docentes de los diversos problemas educativos.

b. Analizar los distintos problemas publicados en el periódico.

c. Realizar concursos de tiras cómicas realizadas por los docentes sobre el valor de la honestidad.

d. Observar videos cada semana sobre el valor de la honestidad y analizarlos.

e. Reconocer las acciones docentes realizadas a diario lo cual representa una educación de calidad por calidad.

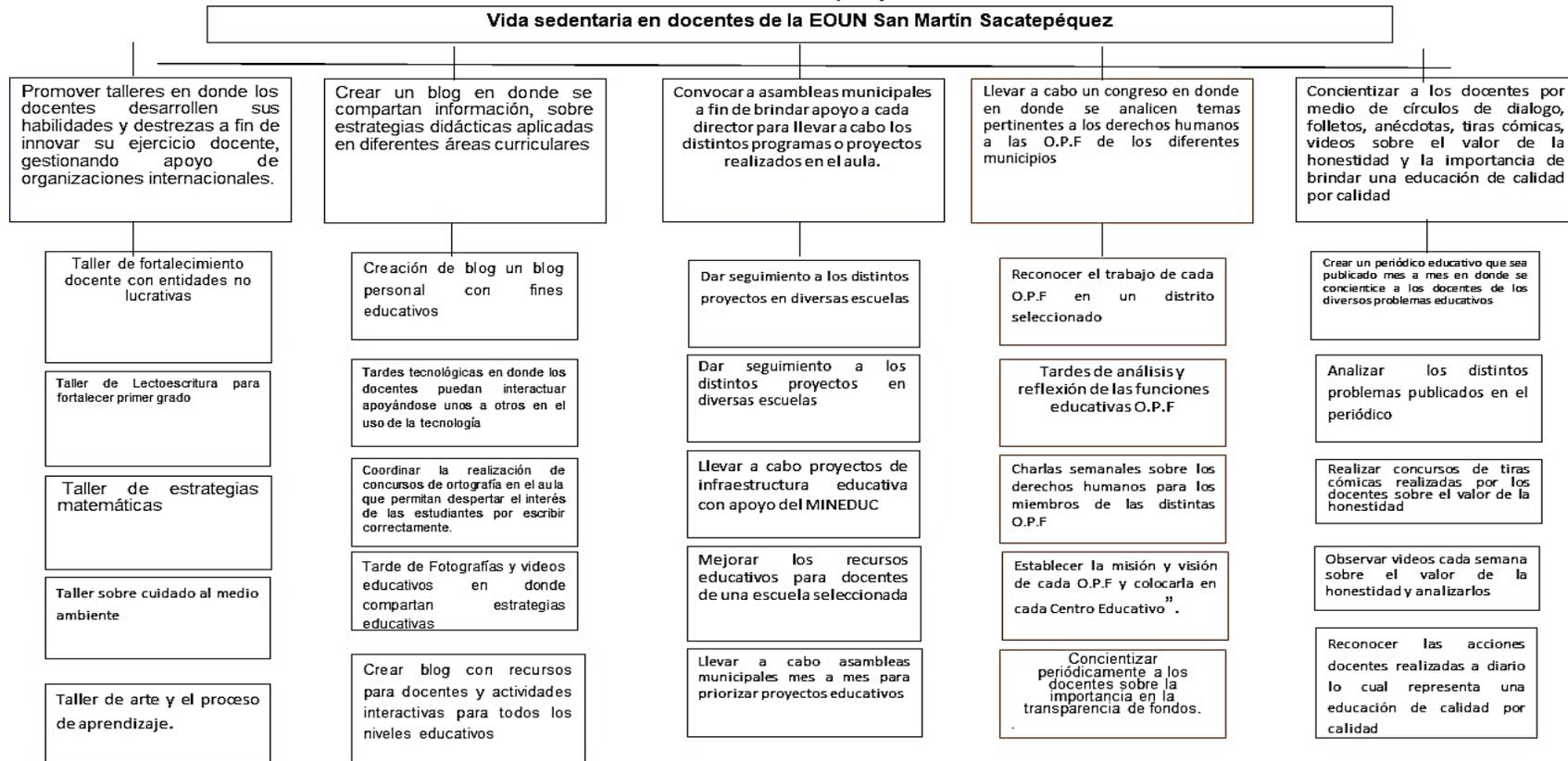
### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

A. Taller de arte y el proceso de aprendizaje

B. Crear blog con recursos para docentes y actividades interactivas para todos los niveles educativos

C. Talleres educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los docentes.

**Cuadro No. 5**  
**Selección del proyecto**



Fuente: Propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los docentes.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

En los últimos años en Guatemala la vida sedentaria ha sido un fenómeno que ha desplegado múltiples problemas tanto físicos como emocionales los cuales han afectado de una u otra manera el ejercicio docente, el proyecto educativo que lleva por nombre Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los Docentes pretende promover practicas saludables a fin de mejorar la salud física y emocional pero sobre todo el ejercicio profesional de los docentes dentro de las aulas de la Escuela Oficial Urbana para niñas San Martín Sacatepéquez, al iniciar los maestros el cuidado de ellos mismos por medio de la práctica de ejercicios físicos, nutrición adecuada y pertinente, a la vez cultivo de sus propias verduras orgánicas, entre otra serie de actividades que se tiene contempladas en dicho proyecto educativo se logrará mejorar la calidad de vida de los docentes y con ello alcanzar una mejor practica educativa.

### 1.4.3. Concepto

Una vida sana, un maestro eficiente

### 1.4.4. Objetivos

#### A. General

Promover prácticas de estilo de vida saludable en el personal docente de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, San Martín Sacatepéquez a fin de mejorar la práctica educativa dentro del aula.

#### B. Específicos

a. Impulsar actividades que promuevan un estilo de vida saludable para mejorar la salud física y mental de las y los docentes.

b. Utilizar los recursos naturales para optimizar las prácticas de vida saludable.

c. Describir las prácticas de estilo de vida saludable de los docentes de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, San Martín Sacatepéquez.

#### 1.4.5. Justificación

Hoy en día vivimos en ambiente cada día más agotador tanto física como emocionalmente es por ello que todo personal docente debe de ser motivado a fin de brindar una educación de calidad por calidad y para ello es necesario mantener una calidad de vida y de satisfacción, en los diferentes aspectos tanto en su bienestar físico, mental y emocional.

Mantener la salud es importante para la vida diaria y más aún cuando se es docente debido a que día con día se debe de mantener un clima emocional dentro del aula, lo que en su momento si no se cuenta con una vida saludable perjudica su ejercicio en el aula, por lo que es indispensable que el docente como facilitador de experiencias significativas cuente con equilibrio tanto en su salud física como su salud emocional, por lo que es indispensable que el docente como facilitador de experiencias significativas cuente con equilibrio tanto en su salud física como su salud emocional.

Debido a que el ejercicio docente se puede considerar un proceso complejo dinámico, responsable, participativo y equilibrado que tiene la finalidad la autorrealización del ser humano, por medio de una educación integral en consideración a lo anterior, los estilos de vida son fundamentales para el maestro debido a que es una profesión de alta complejidad que enfoca su acción en la atención del individuo.

Sin embargo es lamentable que día a día es más frecuente que docentes que padezcan enfermedades por la falta de estilos de vida saludable, considerándose entonces importante conocer las prácticas de estilos de vida para que el personal

docente se reorienten y adopten estilos de vida saludable debido a que estos se interrelacionan estrechamente con los componentes motivacionales y conductuales que en su momento se ven influenciados por costumbres, hábitos, modas y valores que existe en un determinado momento y contexto, por lo que sin duda son factores que deben ser modificables durante el curso de vida.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 7  
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Responsable
1	5 días	<b>Inicio del PME</b> Solicitud de permiso y autorización de PME al supervisor y director.  Presentación a la comunidad educativa del PME.	Docente- estudiante PADEP
2	29 días	<b>De Planificación</b> Investigar diferentes libros, guías y revistas de estrategias de salud integral.  Seleccionar y compilar ejercicios, recetas de comidas saludables, ejercicios anti estrés.	Docente- estudiante PADEP
3	59 días	<b>De Ejecución</b> Promover el taller de salud integral  Aplicación de las técnicas de ejercicios, comidas saludables. (ensaladas, jugos, sándwich).  Sesiones de diferentes ejercicios para mantener una buena salud.  Promover el cultivo de sus propios vegetales desde casa.  Explicación de la olla alimenticia  Realización y socialización de un trifold de la importancia de una vida saludable con el grupo de docentes con el quien se ha trabajado.	Docente- estudiante PADEP
4	15 días	<b>De Monitoreo</b> Verificar la ejecución del cronograma	Docente- estudiante PADEP
5	5 días	<b>De Evaluación</b> Cumplimiento de los objetivos específicos	Docente- estudiante PADEP

Fuente: Propia

### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 8  
Cronograma

No.	Actividad	INICIO PLANIFICACION EJECUCION MONITOREO EVALUACION																					
		NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO	
		1 <sup>o</sup> semana	2 <sup>o</sup> semana	3 <sup>o</sup> semana	4 <sup>o</sup> semana	5 <sup>o</sup> semana	6 <sup>o</sup> semana	7 <sup>o</sup> semana	8 <sup>o</sup> semana	9 <sup>o</sup> semana	10 <sup>o</sup> semana	11 <sup>o</sup> semana	12 <sup>o</sup> semana	13 <sup>o</sup> semana	14 <sup>o</sup> semana	15 <sup>o</sup> semana	16 <sup>o</sup> semana	17 <sup>o</sup> semana	18 <sup>o</sup> semana	19 <sup>o</sup> semana	20 <sup>o</sup> semana	21 <sup>o</sup> semana	22 <sup>o</sup> semana
	<b>SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES</b>																						
1	Solicitud de permiso y autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Supervisor y Director. • Redacción de solicitudes																						
2	• Entrega de solicitudes																						
3	Invitación a autoridades educativas a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																						
4	Invitación a autoridades educativas a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																						
5	Presentación a la comunidad educativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																						
6	• Asamblea de secretarios municipales para concientizarlos sobre la importancia de su salud																						
7	• Búsqueda en libros, guías y revistas de estrategias de salud integral																						
8	Seleccionar y compilar ejercicios, recetas de comidas saludables, ejercicios anti estrés																						
10	• Clasificación de ejercicios y comidas nutritivas																						
11	• Seleccionar el grupo de docentes con el cual sea necesario trabajar																						
12	• Aplicación de las técnicas de Comidas Saludable (ensaladas, jugos, sandwich)																						

No.	Actividad	INICIO PLANIFICACION EJECUCION MONITOREO EVALUACIÓN																					
		NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO	
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º	21º	22º
SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES																							
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de resultados</li> </ul>																						
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión por asesor</li> </ul>																						
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de diferentes ejercicios para mantener una buena salud</li> </ul>																						
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificar cambios físicos y emocionales por medio de historias de vida</li> </ul>																						
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de resultados</li> </ul>																						
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión por asesor</li> </ul>																						
19	Promover el cultivo de sus propios vegetales desde casa																						
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de la olla alimenticia</li> </ul>																						
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión por asesor</li> </ul>																						
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización y socialización de un trifoldar de la importancia de una vida saludable con el grupo de docentes con el quien se ha trabajado.</li> </ul>																						

Fuente: Propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento. Escuela Oficial Urbana para Niñas San Martín Sacatepéquez.
- b. Dirección: Centro de San Martín Sacatepéquez.
- c. Docentes de toda la escuela.

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo que se presenta a continuación describe las acciones concretas que se realizará a fin de alcanzar los distintos objetivos en el proyecto de mejoramiento educativo, el cual se desarrollará en la escuela anteriormente descrita, a la vez se presenta el plan de evaluación con lo que se determinan los diferentes indicadores esperados durante el desarrollo del mismo.

##### a. Plan de monitoreo

Tabla No. 9  
Plan de monitoreo

<b>Objetivo Especifico No. 1</b> Impulsar actividades que promuevan un estilo de vida saludable						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de Información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Importancia de comida saludable	2 meses	Realizar conjuntamente con los docentes un análisis de la olla alimenticia y preparar una comida saludable.	Taller de comida saludable y nutritiva	Libros de texto Lectura del contexto Diferentes páginas web	Encuesta	Guía Encuesta

<b>Objetivo Especifico No. 2.</b> Cultivar productos orgánicos a fin de que cada docente cuide su cuerpo de manera integral						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de Información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Sembrar y cultivar diferentes hortalizas	2 meses	Diseñar un huerto familiar o escolar.	sembrar y cultivar distintas hortalizas a fin de comer saludable	Libros de texto Lectura del contexto Diferentes páginas web	Grupos Focales Grupos Focales Encuestas	Guía de Observación Guía de Observación Guía de encuestas
<b>Objetivo Especifico No. 3</b> Realizar ejercicio físico en áreas verdes a manera mantener una vida saludable.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de Información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Clases de zumba	2 meses	Realizar ejercicio físico a manera de fomentar hábitos para una vida saludable	Ejercicios dinámicos a fin de quemar calorías	Lectura del contexto  Docentes de Educación Física  Diferentes páginas web	Grupos Focales	Guía de Observación

Fuente: Propia

### b. Plan de evaluación

Tabla No. 10  
Plan de evaluación

<b>Objetivo Especifico No.1</b> Impulsar actividades que promuevan un estilo de vida saludable.						
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de Información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Aumentar las prácticas de estilo de vida saludable de los docentes	2 meses 30 docentes	Que el 100% de los docentes mejoren sus hábitos alimenticios y de actividad física	Taller de comida saludable y nutritiva	Libros de texto. Lectura del contexto Diferentes páginas web	Entrevista	Guía de Encuesta

Objetivo Especifico No. 2 Cultivar vegetales orgánicos a fin de que cada docente cuide su cuerpo de manera integral.					
Resultados que se pretenden	Parámetros	Meta	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Que los docentes comprendan la importancia de alimentarse de una manera saludable	2 meses 30 docentes	Que el 100% de los docentes cultiven sus propias hortalizas.	Lectura del contexto  Diferentes páginas web	Grupos Focales	Guía de Observación
<b>Objetivo Especifico No. 3</b> Realizar ejercicio físico en áreas verdes a manera mantener una vida saludable.					
Resultados que se pretenden	Parámetros	Meta	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Que los docentes realicen actividad física a fin de mantener una vida saludable	2 meses 30 estudiantes	Que el 100% de los docentes realicen actividad física a fin de mantener una vida saludable	Coaching de ejercicios físicos  Diferentes páginas web	Grupos Focales	Guía de Observación

Fuente: Propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Corrientes pedagógicas**

##### 2.1.1. Corriente humanista

Considera que el estudiante es capaz de lograr su autorrealización, elegir su propio destino, influir y mejorar su medio social; ser consciente de sí mismo y de su existencia para que de esta forma pueda lograr su autorrealización. Frawley (1997) enuncia que papel del docente, bajo esta concepción consiste en la orientación hacia el respeto, creando un clima social favorable que lleve a la comunicación y al aprendizaje vivencial. Al mismo tiempo, es el facilitador de la capacidad potencial de autorregulación de los alumnos, logrando en ellos la creatividad.

##### 2.1.2. Constructivismo

El constructivismo es una teoría que tiene como fin principal explicar la naturaleza del conocimiento humano, en donde se define que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales, así mismo cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

El constructivismo en la educación hace referencia que el alumno es el estructurador activo de su propio aprendizaje a partir de la interacción con el objeto de conocimiento. El estudiante se convierte en el actor principal, y el profesor pasa a un segundo plano siendo este último también una pieza clave en su aprendizaje. Por lo que se refiere Serrano y Pons “El construccionismo social representa la otra versión del pensamiento austriaco que, encabezada por Thomas Luckman y Peter

L. Berger, postula que la realidad es una construcción social y, por tanto, ubica el conocimiento dentro del proceso de intercambio social” (Serrano González-Tejero & Pons Parra, 2011) es por ello que el constructivismo educativo propone entregar al estudiante las herramientas, materiales o recursos para que éste inicie la construcción de su propio aprendizaje.

El constructivismo concibe el aprendizaje como un proceso de construcción autónomo, activo, dinámico y progresivo, basándose en un esquema de enseñanza/aprendizaje de interacción y no de recepción pasiva, no está demás señalar que los individuos a través de su vida, interactúan con el entorno y sus elementos que se constituyen en experiencias a partir de las cuales se construyen esquemas mentales que le permite construir y transformar su conocimiento.

La metodología constructivista no dispone de unas formas determinadas de enseñanza, pero sí que proporciona elementos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa. Son muchos los autores que han aportado sus ideas y reflexiones acerca del tema, por medio del constructivismo se desea dar un giro a los esquemas de las metodologías tradicionales hacia unas metodologías constructivistas basadas en estrategias que fomentan la participación activa del estudiante.

A lo que argumenta la UNIR “Debemos definir el término constructivismo, este vocablo se utiliza cuando nos referimos al aprendizaje que la persona ha obtenido desde la experiencia, a través de su propio conocimiento, adquirido a partir de la interacción y la manipulación, las reglas e imágenes que tiene del mundo, con las que se da sentido a las experiencias y acciones.” (UNIR, 2006) por lo tanto el constructivismo en la educación postula que el estudiante es el estructurador activo de su propio aprendizaje a partir de la interacción con el objeto de conocimiento.

Dentro del constructivismo se hace referencia a los esquemas mentales donde se almacena la estructura cognitiva y que se usa para adquirir y adaptar nuevos conocimientos a través de la asimilación de nueva información adquirida. A lo que refiere la UNIR: La construcción del conocimiento que se desea lograr mediante estas actividades conllevan siempre dificultades, bloqueos e incluso retrocesos.

Estas situaciones que se presenten durante las actividades, serán las que definan la cantidad y forma de la ayuda necesaria en cada momento, en ocasiones el estudiante recibirá la información de forma organizada y estructurada; en otras ocasiones, recibirá las instrucciones de la actividad mediante cuestiones; incluso, en algunas ocasiones se le planteará una situación que le permita desarrollar la actividad de aprendizaje de forma autónoma. (UNIR, 2006) es por ello que las experiencias de aprendizaje son de vital importancia para poder construir y reconstruir el conocimiento.

Así mismo el constructivismo reconoce que el proceso de aprendizaje es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias de aprendizaje facilitadas lo cual conduce a la creación de esquemas mentales que se almacena que van creciendo y haciéndose más complejas a través de dos procesos complementarios, los cuales son la asimilación y la acomodación.

### 2.1.3. Escuela nueva

La nueva escuela en la actualidad es de vital importancia, esta escuela surge como respuesta a la educación tradicional y responde a la necesidad de cambiar la educación en consecuencia de los problemas sociales, responde a las necesidades de una renovación en busca de la autoformación y la actividad espontánea del niño, a lo que se considera Díaz “La escuela era de bloque, ignoraban las diferencias individuales , fue racionalista y estrictamente lógica , por eso incurrió en grandes y estruendosos desatinos, por lo contrario la Escuela Nueva extendió sus raíces a lo individual y lo social” (Díaz, 2017) de acuerdo con lo anterior se puede decir que la escuela nueva pone en énfasis en la libertad y autonomía del niño, la dignidad de la infancia y su valor.

Al tener una nueva mentalidad o concepción sobre lo que es el proceso educativo abandonando las creencias pesimistas e incluir confianza en la capacidad de la naturaleza humana y en sus posibilidades de progreso. Es allí en donde el sistema educativo tiene una gran responsabilidad al propiciar espacios de confianza y experiencias significativas en donde el estudiante sea el principal ente de su aprendizaje.

Dentro de la escuela nueva se pretende educar a partir de las propias experiencias de aprendizaje, desde un cambio de paradigma escolar que logre la transformación en la comunidad educativa y más aún en la sociedad donde cada escenario como espacio escolar, enseña donde la estrategia en los juegos de roles, los lleven a generar nuevos pensamientos, nuevas acciones que potencian su vida escolar cotidiana en saberes para ser asimilados y transformados permanente.

Ante esto Holguín refiere “Todos los niños, jóvenes y adultos en su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje básicas de aprendizaje en la acepción más noble y plena del término, una educación que comprenda aprender asimilar conocimientos a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad” (La escuela nueva en una nueva escuela, 2010).

El modelo escuela nueva es metodología dirigida a niños y jóvenes que busca transformar el proceso educativo, se habla entonces de un nuevo paradigma basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, participativos y constructivista. La escuela nueva es flexible y apunta a una educación de calidad, la metodología escuela hace un aporte valioso a partir de la reflexión pedagógica sobre su desarrollo identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora, teniendo como fin logrando mejores costumbres culturales e institucionales, construyendo así, una realidad que represente a la mayoría y en la que todos los miembros de la comunidad educativa y con capacidad transformadora.

En definitiva, la escuela nueva se busca que ella aprenda que el alumno aprenda a aprender, a crear, a tomar iniciativa, a pensar críticamente liderar procesos y trabajar en equipo, para que con ello se formen personas competentes.

## **2.2. Técnicas de administración educativa**

### **2.2.1. Matriz de priorización**

La matriz de priorización es de una técnica importante para poder elegir el problema sobre el cual se va a trabajar, es a partir de esta elección que el investigador empieza a sumergir en el problema, por lo que se sostiene Camisón “La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos usualmente aportados por una tormenta de ideas en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero.” (Camison César, 2007) por lo que se puede decir que la matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que permiten realizar su elección.

### **2.2.2. Árbol de problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar el problema central de la investigación, en palabras de Martínez&Fernández Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema.

Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. “La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.” (Árbol de Problemas y áreas de intervención, 2010), por lo que se puede decir que por medio de esta técnica se intenta solucionar analizando las relaciones de tipo causa y efecto.

### 2.2.3. Demandas

Las demandas en la investigación facilitan al investigador conocer la cantidad total del fenómeno a investigar, de esta manera se podrá conocer la cantidad de casos en un área determinada y su variante en cada uno, sin embargo, una demanda en la educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de las personas en el ámbito de la educación, por lo que se hace mención Martí “La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle” (Educación, 2011). la demanda también busca recopilar datos y analizar los diferentes aspectos.

### 2.2.4. Identificación de actores

Se debe identificar los actores directos e indirectos involucrados en el proyecto, a la vez se explica la manera en que estos serán beneficiados a través del mismo a la vez también se debe a utilizar las fuerzas y los intereses de cada actor involucrado.

Se hace mención en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo que la “ Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. (EFPEM, Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019).

Identificar los actores es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a qué actores directos o potenciales va a involucrar, así como, por supuesto las actividades que van a realizar, lo cual permitirá alcanzar el desarrollo comunitario.

### 2.2.5. Matriz DAFO

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto. Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A. Humphrey, Birger Lie y R. Stewart.

El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

La matriz FODA es una herramienta de diagnóstico de una determinada entidad (persona, comunidad, empresa u organización), a fin de evaluar su estado actual y, al mismo tiempo, calcular escenarios eventuales que puedan comprometer el desarrollo de planes futuros. Conozcamos sus variables de análisis principales.

### 2.2.6. Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a determinada problemática existente, en la técnica del MINIMAX en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas para poder determinar las líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos.

### 2.2.7. Vinculación estratégica

Según el Diccionario de la Real Academia Española dice que: vincular proviene del lat. Tardío vincularé “encadenar”.1 tr. Atar o fundar algo en otra cosa, 2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello. 3.tr. Sujetar a una obligación. Así mismo la misma academia refiere que estrategia se define del lat. stratega' provincia bajo el mando de un general'.1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. (Española, s.f.)

Esto significa que las vinculaciones estratégicas, son de importancia decisiva para el desarrollo del proyecto del mejoramiento Educativo pues son acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o teoría, estas integran las principales metas.

### 2.2.8. Líneas de acción

Según el Diccionario de la Real Academia Española dice que: vincular proviene del lat. Tardío vincularé “encadenar”.1 tr. Atar o fundar algo en otra cosa, 2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello. 3.tr. Sujetar a una obligación. Así mismo la misma academia refiere que estrategia se define del lat. stratega' provincia bajo el mando de un general'.1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. (Española, s.f.)

Esto significa que las vinculaciones estratégicas, son de importancia decisiva para el desarrollo del proyecto del mejoramiento Educativo pues son acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o teoría, estas integran las principales metas.

## 2.3. Componentes del diseño del proyecto

### 2.3.1. Título del proyecto

Un título debe ser la síntesis del contenido, en una línea el lector puede comprender de qué trata la investigación, artículo o bien sea el proyecto y la

importancia del mismo. Con respecto al tema (Belestriní A, 2006) refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar, por lo cual, éste es una definición abreviada a reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. Al respecto (Ramírez, 2006, pág. 46) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo”, entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

La redacción de un título no es tarea fácil, por lo tanto, siempre es necesario estar sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varío entonces el título también cambia.

### 2.3.2. Descripción

Para iniciar el proyecto, se debe de describir una propuesta o idea. En el cual se explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

En la segunda parte el módulo titulado Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (EFPEM, Análisis Estratégico 2da Parte, 2019) refiere que la descripción del proyecto es “La idea de realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten”.

### 2.3.3. Concepto

En la Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (EFPEM, Análisis Estratégico 2da Parte, 2019) plante que: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”.

El concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama genera se redacta.

### 2.3.4. Objetivos

Los objetivos de investigación son indispensables en todo ejercicio investigativo debido a que representan lo que quiere lograr un estudio, es decir, representan lo que se quiere conocer, lo que se pretende saber o lo que se va a realizar. Comúnmente, en un proyecto de investigación se definen dos tipos de objetivos:

**Objetivo General:** como su nombre lo indica, representa el resultado final al que quiere llegar un proceso de investigación. El nivel de conocimiento que se quiere lograr en el marco de una investigación.

**Objetivos Específicos:** son aquellos objetivos que constituyen un nivel de conocimiento previo para lograr el objetivo general. Es decir, el conjunto de los objetivos específicos es el medio para alcanzar el objetivo general de la investigación. Según Jacqueline Hurtado Barrera (2010) los objetivos de una investigación deben reunir las siguientes características:

Los objetivos deben ser alcanzables para el final de la actividad

Su logro debe generar conocimiento nuevo.

Su logro debe dar respuesta a la pregunta de investigación.

No deben confundirse con actividades metodológicas como elaborar instrumentos o elaborar la fundamentación teórica.

De acuerdo con lo anterior, lo que se realiza en un ejercicio investigativo, son los objetivos específicos, entendiendo que con el logro de estos se alcanza el objetivo general de la investigación y consecuentemente, se responde a la pregunta con la que se inicia toda investigación. Así lo da a entender el (ICEFES, 1999) cuando menciona, “Conviene anotar que son los objetivos específicos los que se investigan y no el objetivo general, ya que éste se logra como resultado”.

#### 2.3.5. Justificación

La justificación es un elemento del quehacer cotidiano del ser humano, son los argumentos o las razones que se utilizan para demostrar algo, El punto fundamental es que estos argumentos y pruebas permite que lo que se trata de justificar asea aceptado o rechazado.

Para (Hernández, 2014) lo que admite que una justificación sea coherente y buena en el sentido de que cubra la expectativa para aceptar el estudio, es que debe responder primordialmente al “para qué” y “por qué” debe llevarse a cabo el estudio.

También (Behar, 2008) indica: “la realidad de la investigación es problemática; de dicha problemática debe elegirse un factor que se determine como justificación de la investigación y dentro del cual debe seleccionarse un problema investigable”

Por lo tanto, dentro de la justificación del proyecto de mejoramiento educativo tiene que evidenciar que lo que queremos atacar en problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones dentro del mismo.

#### 2.3.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de

ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar y objetivo del proyecto.

En el blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (Canive, 2019) La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario el plan del proyecto.

#### 2.3.7. Cronograma

La creación del cronograma es un proceso que afecta al alcance, coste, recursos, tiempo, etc. Mientras que el cronograma es un documento resultado del proceso de planificación temporal del proyecto, el cual está influido por la planificación del resto de puntos.

En el artículo titulado qué es un cronograma de proyecto (cronograma de proyecto, 2010) refiere: “el cronograma de un proyecto como: Documento que muestra ordenadamente las diferentes tareas e hitos que forman el proyecto, las relaciones de precedencia y antecendencia entre ellas, su duración, y el inicio y fin del proyecto)”.

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque se tiene un Plan de actividades estructurado, ahora simplemente se pasará esos tiempos previstos a un calendario.

#### 2.3.8. Monitoreo y evaluación

(MDAPExcutive Mater, 2018) refiere que el monitoreo: “Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección

de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados” permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial, constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de un Proyecto.

### Evaluación

El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos o, dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución. El objetivo es poner el proyecto en dichos escenarios y, a la vez, tratar de plantear los retos que ello implicaría para el cumplimiento de las metas iniciales. De este modo, los gestores del proyecto pueden introducir los cambios que mejoren la ejecución del mismo. (OBS, 2019) plantea: En ese sentido, la evaluación de proyectos representa numerosas ventajas y beneficios.

### Tipos de evaluación de proyectos. Características

Sin embargo, un indicador significativo para medir las ventajas de la evaluación de un proyecto es el momento en que el proceso se lleva a cabo. No es lo mismo evaluar el proyecto al inicio que en sus distintas fases, lo cual tendrá efectos distintos en cada caso. Veamos los tipos de evaluación según el momento de intervención:

**Inicial:** Es la que se efectúa antes de la aprobación del proyecto y sirve para fijar su viabilidad, eficacia y pertinencia. Por lo general, consiste en la elección de una alternativa factible entre varias, adaptándola a las necesidades del proyecto. En algunas ocasiones, esta elección genera cambios en la hoja de ruta del proyecto, así como en el número de sus ejecutantes, los roles de los mismos y su jerarquía de objetivos.

**Continua:** Como su propio nombre lo indica, es la que se realiza mientras el proyecto está en marcha. Su función es similar a la del monitoreo, pues resulta

una herramienta eficaz a la hora de determinar si los objetivos propuestos para cada fase se han cumplido y si es preciso introducir cambios que mejoren la ejecución de las tareas.

Final: Este tipo de evaluación se realiza al término de los proyectos y su función es determinar si se han cumplido los objetivos de la fase de planificación. Lo anterior implica indagar no sólo por los aspectos positivos, sino también por los efectos negativos del proceso.

### 2.3.9. Indicadores educativos

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación.

Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos, (Cinterfor, 2016) refiere que: “Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo.”

También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 Conceptualización los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad.

#### 2.3.10. Plan de sostenibilidad

Como se menciona en el documento “Elaboración del plan de Sostenibilidad para el proyecto” (Gasparri, 2015) la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática y capacidades) buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015) propone algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad.

#### 2.3.11. Presupuesto del proyecto

En el libro Gestión del presupuesto del proyecto (Gestión del presupuesto de proyecto , 2009, pág. 3) expone: El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

El presupuesto es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos temporalmente.

Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad.

#### 2.3.12. Sedentarismo en los docentes

Antiguamente solo con las actividades cotidianas se realizaba el suficiente ejercicio para mantener una correcta condición física. Sin embargo, las condiciones de vida actuales tienden hacia el sedentarismo. Por lo que alude Fernández “Hoy en día es evidente que los docentes no realizan ejercicios, y dedican el tiempo libre a la planificación de clases y tareas administrativas lo que deja poco tiempo de descanso y provoca elevados niveles de estrés” (Fernández Gómez, 2017) es por ello que los docentes en la actualidad presentan sobrepeso y padecimientos cardiovasculares.

En la actualidad el sedentarismo ha sido un problema que ha ido aumentando paulatinamente con el paso del tiempo con la llegada de la innovación en la tecnología y con la mira puesta en el querer facilitarse la vida, la humanidad no se percatan que se están volviendo cada vez más inmóviles, ya que para trabajar, divertirte, comprar, hacer las tareas de la casa, alimentarse no necesita moverse, debido a que ya todo lo puedes hacer a través de un aparato inteligente, una lavadora, secadora, automóvil y demás artefactos que lo único que hacen es volver a las personas cada vez más sedentarias.

Tal como argumenta el artículo de la revista Sedentarismo y salud metabólica. “Durante la última década, el sedentarismo (principalmente tiempo destinado a estar sentado) ha emergido como un importante factor de riesgo vinculado al desarrollo de obesidad, diabetes, hipertensión arterial, síndrome metabólico, enfermedades cardiovasculares, cáncer y mortalidad” (El sedentarismo se asocia a un un incremento de Factores de Riesgo Cardiovascular y metabólicos independientes de niveles de Actividad Física , 2007), es decir que el sedentarismo es una de las principales causas por la que gran cantidad de maestros no se presenta a sus aulas por asistir a sus consultas médicas, así mismo es una de las fuentes principales para desarrollar estrés y por consecuencia estados de ánimo negativos, clases tradicionales y por ende una deficiente calidad educativa.

Al tener dentro del sistema educativo docentes cada vez cansados tanto física como mentalmente el salón de clases se vuelve tradicionalista, los niños se pasan copiando o memorizando lecciones en vez de jugar afuera o realizar actividades ludo pedagógicas, prefieren tener a los estudiantes sentados, convirtiendo de esta manera a los niños en niños sedentarios los cuales tienen mayores dificultades en la escuela, que los niños que se mantienen activos, por lo que es evidente que es de vital importancia que como docentes se tenga una vida activa dentro y fuera del aula.

Por lo que se puede decir, que los docentes en su mayoría tienen estilos de vida sedentarias, producto de su propio trabajo, así mismo es evidente que la excusa más frecuente es que no poseen tiempo para realizar actividades físicas y que ha traído consigo el ausentismo del docente en el aula y con ello un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

### 2.3.13. Una vida saludable en los docentes

Se llama vida saludable a todas aquellas conductas que se asumen como propias en la vida cotidiana y que inciden positivamente en nuestro bienestar físico, mental y social. Dichos hábitos son principalmente la alimentación, el descanso y la práctica de la actividad física correctamente planificada.

Para llevar una vida saludable deben evitarse todo tipo de excesos; es tan malo comer mucho como comer muy poco, en este sentido deben escogerse los alimentos más nutritivos, en especial cereales, frutas, verduras, y beber abundante agua. En palabras de afirma “El buen estilo de vida saludable, es aquel en el que se mantiene una armonía y equilibrio en su dieta alimentaria, actividad o ejercicio físico, vida sexual sana, conducción segura, manejo del estrés, capacidad intelectual, recreación (sobre todo al aire libre) descanso, higiene, paz espiritual buenas relaciones interpersonales, así como también la relación con nuestro entorno entre otras.” (Bejarana, 2016) por lo que el contar con una vida saludable ve reflejado en mayor agilidad mental, lingüística y mejores habilidades académicas.

La salud del profesorado es doblemente importante tanto para el desarrollo y bienestar del docente como persona y como profesional, es evidente cada facilitador desea formar estudiantes equilibrados y por ende debe de poseer una vida equilibrada y gozar de muy buena salud. En la actualidad gran cantidad de maestros sufren de cansancio físico, mental y emocional, lo que en su momento no permite que sea sensible a los problemas que enfrentan los estudiantes.

Por lo que proteger la salud Física y emocional del docente debe de ser una prioridad para las distintas autoridades educativas, por lo que Messier cita a Bassetto “La estrategia para desarrollar estilos de vida saludables radica esencialmente, en el compromiso individual y social que se tenga, sólo así se satisfacen necesidades fundamentales, se mejora la calidad de vida y se alcanza el desarrollo humano en términos de la dignidad de la persona” (Messier Riaño, 2017), dado que al hacerlo no solo se estará protegiendo la salud de los docentes sino también se está garantizando la calidad educativa que se les está brindando a los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional Docente

#### **3.2. Descripción de PME**

En los últimos años en Guatemala la vida sedentaria ha sido un fenómeno que ha ido en aumento y que ha desplegado múltiples problemas tanto físicos como emocionales los cuales han afectado de una u otra manera el ejercicio docente, el proyecto educativo que lleva por nombre: Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los Docentes pretende promover practicas saludables a fin de mejorar la salud física y emocional pero sobre todo el ejercicio profesional de los docentes dentro de las aulas de la Escuela Oficial Urbana para niñas San Martín Sacatepéquez.

Al iniciar los maestros el cuidado de ellos mismos por medio de la práctica de ejercicios físicos, nutrición adecuada y pertinente, a la vez cultivo de sus propias verduras orgánicas, entre otra serie de actividades que se tiene contempladas en dicho proyecto educativo se logrará mejorar la calidad de vida de los docentes y con ello alcanzar una mejor practica educativa.

Al aplicar las distintas estrategias en los talleres se pretende que los docentes modifiquen e innoven las mismas y las apliquen dentro del salón de clases con ello también se pretende que los docentes faciliten experiencias de aprendizaje significativas que les permita construir su propio conocimiento, con experiencias que cambien y transformen la vida de los estudiantes y les ayuden a alcanzar no solo su objetivo de vida, iniciando en algo tan pequeño como mejorar el dominio de una tarea en específico.

### **3.3. Concepto de PME**

Una vida sana, un maestro eficiente.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. Objetivo General

Promover prácticas de estilo de vida saludable en el personal docente de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, San Martín Sacatepéquez a fin de mejorar la práctica educativa dentro del aula.

#### 3.4.2. Objetivos Específicos

A. Impulsar actividades que promuevan un estilo de vida saludable para mejorar la salud física y mental de las y los docentes.

B. Utilizar los recursos naturales para optimizar las prácticas de vida saludable.

C. Describir las prácticas de estilo de vida saludable de los docentes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, San Martín Sacatepéquez.

### **3.5. Justificación**

Hoy en día vivimos en ambiente cada día más agotador tanto física como emocionalmente es por ello que todo personal docente debe de ser motivado a fin de brindar una educación de calidad por calidad y para ello es necesario mantener una calidad de vida y de satisfacción, en los diferentes aspectos tanto en su bienestar físico, mental y emocional dentro de su contexto.

Mantener la salud es importante para la vida diaria y más aún cuando se es docente debido a que día con día se debe de mantener un clima emocional dentro del aula, el cual en su momento si no se cuenta con una vida saludable, que es algo más que una dimensión biológica y no sólo depende de tener o no tener una enfermedad, sino es más bien un equilibrio entre la dimensión biológica, psicológica y social de la persona, para mantener conductas saludables dentro del contexto escolar.

Debido a que el ejercicio docente se puede considerar un proceso complejo dinámico, responsable, participativo y equilibrado que tiene la finalidad la autorrealización del ser humano, por medio de una educación integral en consideración a lo anterior, los estilos de vida son fundamentales para el personal docente debido a que es una profesión de alta complejidad que enfoca su acción en la atención del individuo, por lo que es indispensable que el docente como facilitador de experiencias significativas cuente con equilibrio tanto en su salud física como su salud emocional.

Sin embargo es lamentable que día a día es más frecuente que docentes que padezcan enfermedades por la falta de estilos de vida saludable, considerándose entonces importante conocer las prácticas de estilos de vida para que el personal docente se reorienten y adopten estilos de vida saludable debido a que estos se interrelacionan estrechamente con los componentes motivacionales y conductuales que en su momento se ven influenciados por costumbres, hábitos, modas y valores que existe en un determinado momento y contexto, por lo que sin duda son factores que deben ser modificables durante el curso de vida.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Ante la emergencia del COVID-19 que enfrenta el país, se dispuso realizar algunas modificaciones en las actividades programadas dentro del proyecto de mejoramiento educativo para estas fechas, tomando en cuenta las distintas circunstancias en las que se encuentran tanto los participantes del proyecto como el moderador y diseñador del mismo, se llega al acuerdo de cambiar las actividades presenciales por actividades virtuales a partir del momento en que se ven suspendidas las actividades escolares.

Enfrentar esta pandemia y poder culminar el proyecto no ha sido fácil, se convirtió en un gran desafío pues no es confiable que permita lograr la efectividad del aprendizaje encontrándose a distancia, comparado al aprendizaje presencial, sin embargo, se han realizado distintas intervenciones que ha permitido tener

contacto con los participantes, a través de WhatsApp, de tal manera que los participantes sientan que no se ha roto el vínculo con las practicas saludables.

Sin embargo, esta pandemia se ha visto como una gran oportunidad para que no solo el docente lleve a cabo las actividades sino también involucre a toda su familia y con ello reforzar los nuevos conocimientos construidos y a la vez expandir este programa hasta sus hogares, los cuales son una herramienta efectiva para prevenir distintas enfermedades.

A continuación, se presentan las actividades que han sido modificadas debido a la pandemia del COVID-19.

Tabla No. 11  
Actividades modificadas por COVID-19

<b>Actividad Programada</b>	<b>Actividad Emergente</b>
Realizar huertos escolares	Huertos Familiares, cada maestro plantará y cultivará una hortaliza
Cada maestro realizará un trifoliar de manera creativa	Realizar el trifoliar en formato pdf y se socializará por medio de una sesión virtual por medio de zoom

Fuente: Propia

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Inicio**

Al iniciar el proyecto de mejoramiento educativo se llevaron a cabo las siguientes actividades:

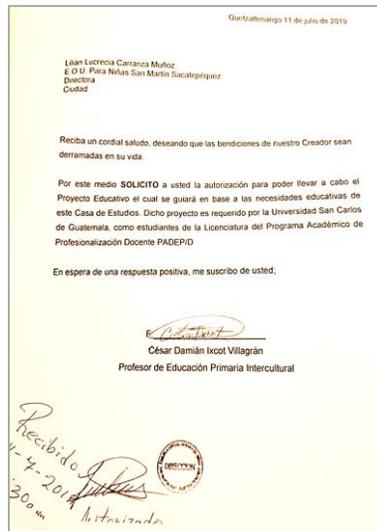
Solicitud de permiso y autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Redacción y entrega de solicitudes a las autoridades pertinentes. Reunión con toda la comunidad educativa para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo explicando la importancia que tiene implementar este proyecto y a la vez los beneficio que se obtendrán al realizarlo.

Asamblea con secretarios municipales para concientizarlo sobre la importancia de la salud de los docentes y como esto permitirá que los maestros mejoren sus estrategias dentro del aula.

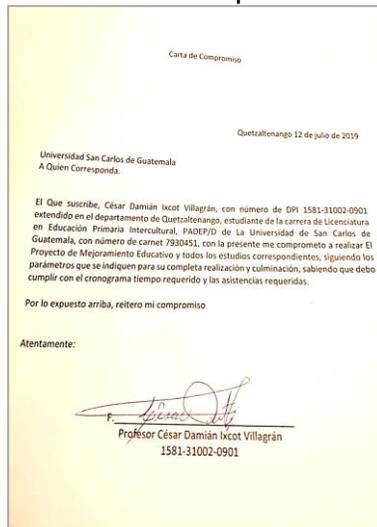
Investigación documental, por medio de la investigación en diferentes fuentes de información: libros, revistas, páginas de internet e instructores de ejercicios. Diagnóstico Inicial se dio por medio de una observación activa y participativa.

**Gráfico No. 1**  
**Carta de solicitud a autoridades educativas**



Fuente: Ixcot Villagrán César

**Gráfico No. 2**  
**Carta de compromiso**



Fuente: Ixcot Villagrán César

## B. Planificación

Investigación y recopilación de estrategias:

Al iniciar el mes de noviembre se dio comienzo con la investigación de las diversas actividades que impulsan a una vida saludable, las fuentes que se utilizaron fueron las siguientes: internet, libros, expertos en la materia, guías y revistas, seguidamente se eligieron las actividades pertinentes para el grupo de participantes seleccionados. Al ya tener seleccionadas las actividades se planificaron de manera estratégica para poder aplicarlas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los Docentes así mismo se elaboraron encuestas y guía de observación para conocer el fenómeno en el muestreo seleccionado.

No esta demás mencionar que fue necesario indagar detenidamente los intereses de los participantes para poder planear las actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los mismos ya fueran estos necesidades personales o grupales, para que durante el desarrollo del programa los individuos se conviertan en los principales protagonistas de las actividades y más aun de su aprendizaje, a la vez se conoció a profundidad el contexto en el que se trabajaría para tener el conocimiento de los recursos, tradiciones y organización con los que se cuentan en el sector. Es necesario resaltar que durante la planificación de las actividades no se perdió de vista el objetivo del proyecto para poder coadyuvar a alcanzar la solución pertinente al problema existente dentro de la comunidad educativa.

Gráfico No. 3  
Planificación de actividades



Fuente: Ixcot Villagrán César

Gráfico No. 4  
Comunidad San Martín Sac.



Fuente: Ixcot Villagrán César

### C. Ejecución

Al momento de dar inicio a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleva a cabo una reunión en donde se les presenta a los docentes, directora del establecimiento de la Escuela Oficial Urbana para Niñas de San Martín Sacatepéquez acompañado también de la Coordinadora Distrital, en esta reunión se les manifestó a los maestros la importancia de tener una vida saludable y así mismo se expuso el cronograma de actividades y se coordinó un horario accesible en plenaria para ejecutar cada una de ellas.

A la vez también se le explico a la audiencia el que, como y para que, de este proyecto, así como también sus objetivos y lo que se espera de los docentes después de concluido el mismo.

Gráfico No. 5  
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: maestros de la EOUN "San Martín Sac.

### Aplicación de Encuestas

Se procedió a realizar las encuestas a los docentes para conocer fenómeno indagado, después de aplicar las encuestas y se obtuvieron los siguientes resultados.

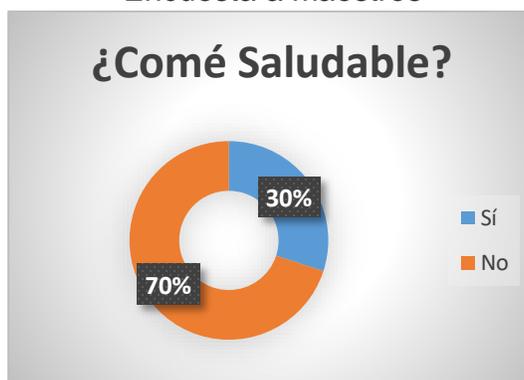
Cuadro No. 6  
Encuesta a maestros



Fuente: docentes de la EOUN "San Martín Sac.

Se evidencia que los docentes no realizan ejercicios manifestando que es por falta de tiempo, exceso de actividades, responsabilidades familiares y en algunas otras justificaciones por ser maestras (o) multigrado, así mismo hacen hincapié que no les llama la atención y que sienten apatía por realizar actividades de esta índole. A la vez afirma que no siente motivación alguna para hacer ejercicio y consideran que el ejercicio es cosa para jóvenes y que dentro del contexto en donde se desarrollan son pocas las personas que practican deporte y más aún si son mujeres, por lo que es lamentable que aun en el siglo XXI existan estos prejuicios en la sociedad guatemalteca.

Cuadro No. 7  
Encuesta a maestros



Fuente: Docentes, EOU para Niñas San Martín Sacatepéquez

Los maestros también manifiestan que se les dificulta comer saludable debido a que en la mañana por falta de tiempo y apetito no desayunan y en las escuelas por distintas circunstancias comen una refacción con pocos nutrientes o refacciones altos en azúcar y al llegar a casa comen porciones demasiado grandes los cuales afectan su salud. Sin embargo, hay otros docentes que manifiestan que sin hacer el esfuerzo por alimentarse sana mente.

Manifiestan que en ocasiones la comida chatarra por ser más apetitosa, y es la que les gusta comer, que les es muy difícil cambiar el estilo de vida debido a que subestiman los riesgos o las consecuencias negativas de lo que esto implica. A la vez señalan que comer saludable tiende a ser más caro, no se quedan satisfechos y que muy pocas veces las personas no las disfrutan plenamente.

**Cuadro No. 8**  
Encuesta a maestros



Fuente: Docentes, EOU para Niñas San Martín Sacatepéquez

El 90% de los docentes manifiestan que no cuentan con huertos familiares y en la escuela no tienen los recursos, especialmente los espacios, así mismo manifiestan que tienen terrenos en donde cultivan algunas verduras, pero en ocasiones las venden para generar más ganancias, de esta manera también manifiestan un 10% que, si cuentan con espacio en su vivienda y cuentan con algunos vegetales para consumo familiar, los cuales son de su preferencia por no tener preservantes.

Se desconoce que los huertos familiares contribuyen a mejorar la seguridad alimentaria y a la economía familiar debido a que le permite a la familia consumir su propia producción lo cual significa un ahorro con relación a su adquisición en el

mercado a la vez también se hace mención que en la familia no se consumen los vegetales en mayor cantidad por lo que no les llama la atención sembrar distintas semillas.

Otros por lo general prefieren poner en venta los alimentos producidos, desvalorizando los vegetales orgánicos y con ello colocando en riesgo su alimentación al no consumir alimentos sanos, otros argumentan que es por la falta o carencia de espacios físicos para poder sembrarlos o simplemente por el tiempo o cuidado que con llevar tener un huerto familiar. Así mismo una minoría de docentes manifiestan que por ser muy jóvenes no ha desarrollado la habilidad para sembrar los distintos productos.

Tras haber realizado la encuesta se inicia con las actividades programadas durante la semana de comida saludable, en donde los docentes eligieron iniciar con jugos nutritivos, saciantes con productos naturales, pero sobre todo saludables que pueden ser consumidos antes del desayuno, debido a que son rápidos de preparar y benefician al cuerpo de gran manera.

Gráfico No. 6  
Licuados nutritivos



Fuente: Maestra participante de la EOUN San Martín Sac.

Seguidamente se realizó una semana de ensaladas nutritivas en donde los docentes compartieron diferentes recetas entre ellos, lo cual fue muy enriquecedor dado a que cada persona utilizó materiales que se cultivan dentro de la localidad, haciendo de esta experiencia algo significativo pues pudo observar que los docentes mostraron interesados y con una actitud positiva.

La gran mayoría de los participantes manifestaron que en muchas ocasiones han despreciado alimentos saludables por no saber cómo prepararlos de una manera diferente, pero sobre todo de una manera apetitosa, se ha retomado la frase célebre la comida primera entra por los ojos ya que de esta manera aumenta el apetito para consumir alimentos ricos en diferentes vitaminas, así también de la siguiente frase, para la comida repetida no hay barriga, por lo que sin duda alguna estar bien alimentado permite a las personas a contar con una mejor salud y un buen ánimo para realizar sus diferentes actividades de una mejor manera.

Gráfico No. 7  
Ensalada nutritiva



Fuente: Maestros participantes de la EOUN San Martín Sac.

Para culminar esta semana de recetas de comidas saludables los docentes prepararon un almuerzo, tomando como referencia lo aprendido en sesiones anteriores en donde los docentes manifestaron que desde el inicio de estos talleres han mejorado no solo su alimentación sino también su estado de ánimo en el aula y con ello sus estrategias de aprendizaje, ya que consideran que el formar grupos de aprendizaje con diferentes interacciones es una muy buena herramienta para desarrollar zonas de desarrollo de aprendizaje las cuales han sido utilizadas en este taller.

Gráfico No. 8  
Almuerzo



Fuente: Maestros participantes de la EOUN San Martín Sac.

Así mismo se realizó dos semanas de ejercicios y deportes en donde se realizaron diferentes clases de ejercicios entre ellos encuentros deportivos entre participantes, competencias de ciclismo, ejercicios de yoga, caminatas entre otras actividades en donde los docentes demostraron su entusiasmo e interés por los deportes.

La primera actividad que se realizó fue la de un encuentro de mami futbol y papi futbol sin ningún fin competitivo en donde no solo hubo risas y diversión sino también los maestros participantes de este taller aprendieron porque es importantes realizar ejercicios continuamente, en cada sesión se iniciaba con series de abdominales y luego la entrada en calor, se realizaban ejercicios de movilidad articular. Después, ya empezaban con los trabajos de fútbol lo cual ha permitido el trabajo en equipo, pero más que ello romper estereotipos que solamente los hombres pueden practicar deportes.

Gráfico No. 9  
Encuentro de mami futbol



Fuente: Maestros participantes de la EOUN San Martín Sac.

Se ha llegado a comprender que ningún jugador es más importante que otro y que lo mismo dentro del salón de clases para poder lograr el éxito en el aprendizaje de los estudiantes, también han reconocido que el practicar un deporte es de gran importancia ya que les ha permitido relajarse, bajar de peso mantenerse animando y lo que ha mejorado no solo la relación con su familia sino también su desempeño docente, reconociendo que al llevar una vida saludable les permitirá desarrollar un trabajo eficiente.

Otra actividad que fue de gran relevancia fue el senderismo realizado en bicicleta en lugares rodeados de naturaleza de la comunidad, el cual fue una forma entretenida de realizar ejercicio y permitió mejorar las relaciones sociales. Se considera que este es un ejercicio ideal para perder peso y no es agotador, su práctica no presenta inconvenientes, un factor que es importante resaltar que este deporte que les ha permitido adelgazar a los maestros que lo realizaron constantemente, pero se puede decir el principal beneficio desde la primera vez de este ejercicio es el que permite aliviar el estrés y la ansiedad y mejorar el estado de ánimo, el cual fue evidente.

Gráfico No. 10  
Senderismo en bicicleta



Fuente: Maestros participantes de la EOUN San Martín Sac.

No esta demás mencionar que el realizar ejercicio fue una actividad en donde cada día se socializo como el brindarse un espacio a ellos mismos para realizar ejercicios, les ayuda a ser facilitadores más motivados y emprendedores, esta actitud le permite les ha permitido innovar sus estrategias, así como también centrarse en la individualidad de los estudiantes y con ello mejorar el proceso y la calidad de los estudiantes.

Los docentes también han aumentado su capacidad de mejorar su manera de mediar las clases, así como también de planificar actividades de aprendizaje que sean fueran del aula que les permita a los estudiantes experimentar nuevos espacios de aprendizaje y con ello también tanto estudiantes como docentes alcanzar su autorrealización en el área educativa.

Gráfico No. 11  
Senderismo en bicicleta



Fuente: Maestros participantes  
de la EOUN San Martín Sac.

El docente también ha evidenciado que se ha sentido más interesado por indagar estrategias más creativas en donde el estudiante sea el principal protagonista de su aprendizaje y con ello mejorar la calidad educativa de su aprendizaje, los docentes han llegado a comprender que el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el participante, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera y construye su conocimiento, modificando, en forma activa el mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Los maestros han comprendido que deben proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad.

De igual forma se incentivó a los docentes a construir su propio huerto familiar en macetas para que puedan consumir vegetales sin preservantes y les ayude a mejorar su salud consumiendo alimentos y de esta manera aprovechar los nutrientes necesarios y degustar de un mejor sabor y también aporte a la economía del hogar. El también poseer un huerto familiar ha permitido tener ciudades más verdes y una autosuficiencia en momentos de catástrofes causados por fenómenos naturales. El tener un huerto familiar permite también al ser humano tener momentos de autorreflexión y autoevaluación que le permita establecer nuevas metas para mejorar en cualquier ámbito de su vida.

En esta actividad los maestros implementaron su huerto familiar según sus espacios algunos lo realizaron en macetas y otros en sus propios terrenos según los espacios disponibles dentro de su hogar, sin importar lo mucho o poco espacio con el que contaban para los maestros esta experiencia fue única y de gran aprendizaje no solo para ellos sino también para sus familias.

Gráfico No. 12  
Huertos familiares



Fuente: Maestros participantes de la EOUN San Martín Sac.

Como bien se ha mencionado otros maestros que no contaban con espacios grandes para poder cultivar emprendieron sus huertos en masetas quedando ellos sorprendidos de sus productos tan saludables que cultivarón afirmando que cuando uno desea realizar cualquier cambio ya sea en su vida personal o profesional se puede lograr y no existen límites.

Gráfico No. 13  
Huertos familiares en maceteros



Fuente: Maestros participantes de la EOUN San Martín Sac.

Gráfico No. 14  
Huertos familiares en maceteros



Fuente: Maestros participantes de la EOUN San Martín Sac.

Gráfico No. 15  
Olla alimenticia



Fuente: Maestros participantes de la EOUN  
San Martín Sac.

También se llevó a cabo una conferencia virtual por medio de zoom en donde se invitó a un especialista en la materia que explicó la importancia de la olla alimenticia en Guatemala se les explicó que la olla de Guatemala, es la guía alimentaria del país, se publicó en el año 1998 gracias al esfuerzo realizado por la Comisión Nacional de Guías Alimentarias (CONGA), con el apoyo técnico del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP).

Los maestros no solo se concientizaron de que ellos deben comer sanamente sino también la refacción escolar que brindan a los estudiantes debe ser nutritiva de acuerdo a las necesidades de Guatemala y más aun de su comunidad se hace mención que los profesionales recurrieron a herramientas innovadoras y muy creativas, el objetivo de todas ellas es guiar a la población para decidir intuitivamente qué tipos de alimentos debe llevar a su mesa familiar.

Por último, como parte de la evaluación final se les solicitó a los docentes elaborar un tríptico en donde expresaron la importancia de una vida saludable y como esta influye en su desempeño docente, fue aquí donde se vuelve a evidenciar que los docentes han realizado cambios oportunos a partir de mejorar hábitos dañinos que se estaban llevando a cabo el cual fue socializado vía zoom, debido a la emergencia nacional.

Gráfico No. 16  
Presentación de trifoliales



Fuente: Maestros participantes de la EOUN San Martín Sac.

#### D. Monitoreo

Para darle el seguimiento adecuado a cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó lo siguiente: acompañamiento constante en cada uno de las actividades, así mismo se utilizaron las redes sociales para enviarles citas positivas, así como también enviarle post de consejos para poder llevar una vida saludable, a la vez también se realizaron sesiones constantes para poder conocer las dificultades, intereses y dudas, pero sobre todo los cambios de actitud y bienestar físico.

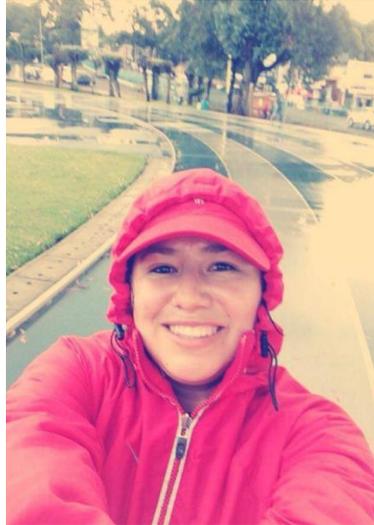
También se realizaron video llamadas, video conferencias, se compartieron WhatsApp para motivar a los participantes a continuar haciendo ejercicios y también como parte del monitoreo constante se les solicita a los participantes a enviar fotografías de su logros o iniciativa propia por participar en otras actividades impulsadas por líderes de la comunidad.

Gráfico No. 17  
Carrera comunitaria



Fuente: Maestros participantes de la EOUN San Martín Sac.

Gráfico No. 18  
Maestros corriendo en el complejo deportivo



Fuente: Maestros participantes de la EOUN San Martín Sac.

#### E. Evaluación

La evaluación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio primeramente por medio de una evaluación diagnóstica para conocer más de cerca el fenómeno, a la vez se llevó a cabo la evaluación antes, durante y después de cada actividad, utilizando diversas herramientas, considerando de esta manera que la evaluación, es flexible, participativa, pero sobre todo formativa lo que permitió que los participantes fueran los principales protagonistas de su aprendizaje y especialmente alcanzar los objetivos de dicho proyecto.

Dentro de las herramientas de evaluación utilizadas se encuentran las siguientes: grabación de videos, dados preguntones, ruleta saludable, torneos deportivos entre otros. De igual esta manera como parte de la evaluación de este proyecto se llevaba a cabo el análisis de resultados de cada actividad, revisión de asesor y aplicación de correcciones.

#### F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo por medio de las siguientes actividades:

Redacción del informe final

Presentación del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Comunidad Educativa por medio de la plataforma zoom

Presentación de videos de comidas saludables.

Información de trifoliales informativos.

Socialización de proyecto entre participantes y autoridades educativas.

#### a. Plan de divulgación

##### 1. Parte informativa

Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los Docentes proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas San Martín Sacatepéquez del municipio San Martín Sacatepéquez del departamento de Quetzaltenango.

##### 2. Justificación

La salud es un factor determinante para la eficiencia de las actividades cotidianas y especialmente en el desempeño docente porque es partir de aquí en donde inicia la calidad educativa, siendo este eje transversal de este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de los Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los Docentes proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas del municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango. La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

##### 3. Objetivos

###### 3.1. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas del municipio de San Martín Sacatepéquez del departamento

de Quetzaltenango para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

### 3.2. Específicos

A. Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

C. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

### 4. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Estudiantes

Padres de familia

Supervisor educativo o CTA

Municipalidad de San Martín Sacatepéquez

Autoridades universitarias de PADEP/D entre otras

### 5. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Reuniones por zoom

Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp

Canal de YouTube

Correo electrónico

Uso de carpetas en la nube como: Drive

Radio de la comunidad

Poster educativo.

## 6. Contenidos

Se darán a conocer todos los contenidos desarrollados en el proyecto de mejoramiento educativo debido a su gran importancia para que con ello todos los actores involucrados estén informados de lo importante que es cada tema desarrollado durante el proyecto y el impacto que tienen dentro del proceso de aprendizaje, pero sobre todo de su desarrollo integral como ser humano.

## 7. Acciones

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las necesidades e intereses de la comunidad educativa

Solicitar y presentar la carta de solicitud y compromiso a las autoridades pertinentes.

Hacer uso adecuado de las herramientas y recursos con los que se cuentan para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Presentación de los resultados obtenidos del proyecto

## 8. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla No. 12  
Cronograma de divulgación

	Actividades	Fecha			
	Elaboración del plan de divulgación	25 de mayo			
	Creación de canales de difusión del PME	26 de mayo			
	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30 de mayo			

Fuente: Propia

## 9. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante: para que juntos realicen una coevaluación del trabajo realizado.

Docentes del centro educativo para que describan los logros tanto de manera grupal como de manera individual y a la vez se compartan estrategias personales para mejorar su trabajo en el aula.

Padres de familia los padres de familia deben estar informados de los proyectos desarrollado dentro del centro educativo para que motiven a sus hijos e hijas a participar e incluso participar junto a los estudiantes.

Alumnos Autoridades educativas para que puedan conocer los logros, metas, la misión y visión del centro educativo

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet entre otros)

Plataformas electrónicas.

Uso de redes Wifi.

Aplicaciones electrónicas.

Así como materiales físicos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Urbana de Niñas San Martín Sacatepéquez, ubicada en el mismo municipio, departamento de Quetzaltenango, al establecimiento asisten una gran cantidad de estudiantes, que vienen de aldeas y caseríos cercanos, una de las particularidades de este centro educativo es el buen prestigio académico por el buen desempeño de las estudiantes egresadas de esta casa de estudios, sin embargo es vulnerable debido a que se enfrenta a distintos problemas educativos, es por ello que en este entorno surge el fenómeno a investigar en donde el cansancio y el estrés no son ajenos a los docentes por falta del ejercicio físico, jornadas laborales dobles entre otros factores.

La concientización y la motivación son fundamentales para que los docentes puedan aceptar los cambios pertinentes y emprender proyectos de mejoramiento educativo dentro del establecimiento. Debido a que cualquier mínimo problema se convierten en amenazas para el centro educativo las cuales se encuentran fuera de los alcances del mismo para solucionarlas, pero si pueden llegar a ser la motivación para lograr alcanza sus estándares educativos establecidos en el establecimiento educativo y con ello mejorar sus condiciones.

Es de vital importancia que dentro del centro educativo alcance y mantenga la unión y trabajo en equipo, tomando en cuenta que existe el personal suficiente para hacerlo, por lo que se hace necesario que el personal busque su preparación académica y se actualice constantemente para lograr mejorar sus técnicas y estrategias de aprendizaje.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas San Martín Sacatepéquez, se han realizado varios proyectos los cuales han estado enfocados al mejoramiento de la calidad educativa, entre los cuales se pueden mencionar:

Mejoramiento de baños  
Señalización de rutas de evacuación  
Censo escolar  
Biblioteca escolar  
Entechado de la cancha, entre otros

Considerando los distintos escenarios que se viven en la Escuela Oficial Urbana de Niñas San Martín Sacatepéquez se procede a desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que ponga en práctica la línea de estratégica No.3 Educación de calidad para toda propuesta en el Plan Estratégico 2016-2020 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Como bien se ha mencionado existen diferentes circunstancias que se viven en el contexto educativo, de la Escuela Oficial Urbana de Niñas de San Martín Sacatepéquez, en donde se identifica la problemática de la vida sedentaria que los maestros llevan en la actualidad , este fenómeno fue encontrado por medio de la técnica de observación participativa, el cual fue también confirmado por medio de las encuestas abiertas realizadas a los profesores ante ello surge la necesidad de llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre “Una vida saludable, un docente eficiente” que ha tiene como propósito mejorar la salud física, mental y emocional de los docentes y con ello mejorar la calidad educativa.

El proyecto se fundamenta en la aplicación de estrategias innovadoras que permitan a los docentes llevar una vida física, mental y emocional saludable, lo que permitirá los docentes mejorar su condición física y mental puedan mejorar su ejercicio docente en las aulas y sin duda alguna la calidad educativa, con la aplicación de cada técnica recopilada y compendiada.

Luego de la aplicación de las estrategias se pudo observar la mejoría en los parámetros evaluados, mejor condición física, emocional y mental, valorización de los alimentos orgánicos y el brindarse espacio para realizar ejercicio, es necesario

en marcar que en los talleres los docentes se sintieron motivados e iniciaron a apropiarse de hábitos saludables que los conllevaron a mejorar su dinamismo dentro del aula y por ende a una mejor calidad educativa.

Este proyecto se relaciona con los aportes de las teorías de grandes estudiosos como la teoría de Piaget, la teoría de Ausubel, la teoría de Vygotsky, entre otros que dentro de la corriente pedagógica está considerada como el enfoque constructivista, de gran relevancia en el ámbito educativo. Entre los aspectos relevantes de estas teorías describen el proceso en que se da el conocimiento en el sujeto que no es más que un proceso de interacción, sujeto y objeto, se construye mutuamente a partir de la interacción dialéctica que surge entre ambos.

El Proyecto de Mejoramiento educativo titulado Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional Docente toma en cuenta esta teoría ya que se enfoca en que los docentes que este caso ocupan el papel de estudiantes por medio de la aplicación de las diferentes estrategias contenidas en el proyecto, donde se ponen de manifiesto la asimilación y la acomodación por medio de una experiencia activa e interacción social que no es más que el intercambio de ideas entre personas lo que por ende ha permitido una transformación en el conocimiento.

Diferentes etapas del proyecto están basadas en la etapa de operaciones concretas de la teoría de Piaget, el que representa el nivel más elevado del desarrollo cognitivo que se encuentra marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto que ha permitido la construcción y reconstrucción del conocimiento y con ello desarrollar habilidades y destrezas para una vida saludable, lo que permitió el aprendizaje fuera mucho más creativo e independiente, reafirmando los saberes cognitivos y prácticos.

Retomando conocimiento desde una perspectiva social es evidente que dentro este proyecto de mejoramiento educativo fue uno de los pilares más importantes debido a que se construye un conocimiento convencional que no es más que el

producto del consenso de un grupo social y la fuente de este conocimiento esta en los otros, y el no convencional que sería aquel referido naciones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto, teniendo en cuenta que cada información es asimilada y depositada a una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

Durante la puesta en marcha de este proyecto se lleva a cabo por medio de un aprendizaje activo, desde el inicio de la primera actividad en donde los participantes seleccionaron los vegetales de su propio contexto para poder llevar a cabo la semana de comida saludable, socializando en plenaria los beneficios con los que cuentan cada uno de los ingredientes y por qué es tan importante consumirlos lo que permitió tener una constante interacción con el contexto, siendo entonces los participantes los principales protagonistas de su aprendizaje. Así mismo a los maestros que participaron en el taller se les brindo herramientas y materiales que por medio de la socialización dieron inicio la construcción de su propio aprendizaje.

En la siguiente actividad realizada que no es más que una semana de ejercicios y deportes en donde la teoría humanista de Abraham Maslow fue el principal eje de esta actividad en donde se buscaba que el individuo se autorrealice aceptándose tal y como es, tomando en cuenta las emociones y motivación dentro del proceso de aprendizaje, logrando con ello una respuesta a los problemas que de una u otra manera enfrentan los docentes, la teoría humanista se centra en el individuo en donde se sustenta que al momento que al momento que la persona tenga satisfecha sus necesidades básicas automáticamente desarrollará la mejor versión de sí mismo y con ello se logrará una mejor mediación de los aprendizajes dentro de las aulas.

Se puede afirmar que al momento que los docentes inician la creación de sus propios huertos familiares se ve reflejada la teoría humanista la cual se centra en ayudar al alumno, centrándose en el aprendizaje significativo, considerando que

el aprendizaje no se puede dar sin las emociones, el intelecto, motivación y conocimientos previo debido a que desde el momento en que se le brindan los pilones de los diferentes vegetales y se les indica la ventaja de tener sus propios huertos los participantes ellos manifiestan emociones positivas que despertaron su curiosidad y creatividad y lo que permitió que los participantes incorporarán nuevos aprendizajes a su vida cotidiana, a la vez se reforzó los temas de una alimentación saludable, nutrición y seguridad alimentaria

La teoría cognitiva de David Ausubel que se basa en el aprendizaje significativo, pone especial atención en los saberes que posee el estudiante como base para el nuevo aprendizaje. Con este proyecto se aplicaron diversas actividades y estrategias las cuales se basaban en el conocimiento previo que los y las docentes ya poseían, por ejemplo, recetas saludables, ejercicios para tonificar y relajar distintas partes del cuerpo, entre otras actividades en donde se demostró que, a través de la aplicación de estrategias activas, los participantes aplicaron el aprendizaje significativo.

Además, el proyecto se sustentó bajo al aprendizaje significativo provocando la representación de lo que el estudiante construye ayudándose del aprendizaje de proposicional, el cual tiene una función comunicativa de generalización cuyo objetivo es aprender o asociar ideas expresadas verbalmente con conceptos adquiridos previamente, así también el aprendizaje de conceptos que se produce a través de la experiencia.

Como bien se sabe el aprendizaje significativo cobra gran importancia, los saberes previos, ya que estos tienen que ver con el nuevo conocimiento (significado del mismo). Para Ausubel un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo,

un concepto o una proposición. Se trata de un tipo de aprendizaje donde el sujeto relaciona los nuevos contenidos con algún aspecto ya existente en su estructura cognoscitiva.

Esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones puedan ser aprendidos significativamente en la medida que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén claras en la estructura mental del individuo, y se configuren como punto de "anclaje" de la nueva información. Dentro de este proyecto se evidencio que los participantes ya contaban con conocimientos previos sobre los temas analizados, y aunado a ello se realizaron actividades realistas, relevantes y significativas para los individuos, dado a que se llevaron a cabo dentro de su propio contexto, en donde cada uno desarrollo sus propias habilidades y destrezas lo que permitió que transformarán su concepción de vida logrando mantener una mejor salud y por ende un mejor trabajo en las aulas , presentándose ante los estudiantes con mejores actitudes, aplicando estrategias innovadoras y con ello mantener un clima adecuado dentro del contexto educativo y por ende una mejor calidad educativa .

Se desarrollaron las habilidades y destrezas básicas para mantener una vida saludable y a la vez mejorar el dinamismo y aprendizajes dentro del aula y con ello también se les concientiza de que en la misma necesidad que ellos tienen de canalizar sus diferentes tipos de estrés y cansancio también los niños y las niñas tienen las mismas necesidades, es por ello que surge la necesidad que se les brinde una educación diferente. Los participantes de este proyecto de mejoramiento educativo por medio de las distintas actividades lograron reforzar lazos de amistad, trabajo en equipo, trabajo cooperativo.

Se tomaron en cuenta cada característica de la teoría de la escuela nueva, en donde los participantes tuvieron la libertad e individualidad para realizar las actividades, desde decorar y presentar una ensalada hasta la forma de sembrar sus propias hortalizas. Escuela Nueva se plantea un modelo didáctico y educativo

completamente diferente a la tradicional: va a convertir a los participantes en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, para convertirse en un aula dinámica e interactiva, al servicio de los intereses y necesidades de los estudiantes.

Si hay un cambio en los contenidos, también debe darse un cambio en la forma de mediarlos. Se introducen una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad. No se trata sólo de que el estudiante asimile lo conocido, sino que se inicie en el proceso de conocer a través de la búsqueda, de la investigación, respetando su individualidad. Esto hace necesario tener un conocimiento más a fondo de la inteligencia, el lenguaje, la lógica, la atención, la comprensión, la memoria, la invención, la visión, la audición, y la destreza manual de cada individuo, para tratar a cada uno según sus aptitudes. Se prepara al futuro ciudadano para ser un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano.

En la interacción con los participantes ellos fueron las protagonistas de su aprendizaje, el docente tomo el rol de orientador, guía, acompañante, facilitador, saliendo del tradicionalismo en donde el proceso educativo se da de manera pasiva, con falta de interacción, de manera memorística, con formalismos y autoritarismo docente. Es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo se dio de la mejor manera logrando un éxito en la aplicación y realización de las estrategias con los participantes demostraron con confianza sus propios intereses, como personas. Se basaron en la acción, la experimentación y el autoaprendizaje.

Además, no solo se limitó al aprendizaje sino a la preparación para la vida, ya que a través de varias actividades los participantes aprendieron a comer saludables, realizar ejercicios, plantar sus propias hortalizas entre otras actividades, los participantes se sintieron felices de realizar las actividades le ayudaron a mejorar su vida física como emocional, también se mostraron motivadas al ser motivadas y felicitadas al momento de realizar actividades.

Básicamente puede decirse que la teoría constructivista se basa en que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza plantea que la escuela debe proporcionar a sus estudiantes, junto al conocimiento tradicional, aspectos fundamentales como los referidos a las capacidades motrices, al equilibrio personal y emocional, a su inserción social, a las relaciones interpersonales.

En el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas San Martín Sacatepéquez las estrategias se adaptan a cada teoría constructivista, el conductismo y la escuela nueva con el propósito de lograr una educación de calidad en el centro educativo, potencializando las habilidades individuales y grupales primeramente de los docentes y seguidamente de los estudiantes. Se evidencia que los maestros, se olvidan de los achaques en los huesos y las angustias del alma, no les limitan las libras demás, no los frena el dolor en la garganta ni la gran sobrecarga de trabajo, para volverse niños en cada recreo con sus estudiantes y en cada actividad pedagógica donde es uno más en el proceso de aprender algo nuevo.

El proceso de formación académica día con día es una labor muy compleja, tal es el caso de la Escuela Oficial Urbana de Niñas San Martín Sacatepéquez, por lo que se requiere que cada educador mejore día con día su ejercicio docente, mediante el uso de experiencias, conceptos y teorías que fundamenten el proceso de aprendizaje, coadyuvando a la formación integral de las estudiantes, así mismo a modificar la estructura y la función de proceso de aprendizaje. organizar, enriquecer e innovar el proceso de aprendizaje.

Al realizar el proyecto de mejoramiento educativo ha permitido a los docentes comprender y explicar que el proceso de aprendizaje en los estudiantes se

desarrolla por diversos medios y no recaiga solamente en la labor del educador ni a los conocimientos que el mismo posee, al utilizar diferentes estrategias activas y sobre todo proactivas ha permitido que los docentes las acoplen, mejoren y transformen a manera que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades durante su proceso formativo, además también se ha evidenciado que los docentes han mediado experiencias de aprendizaje que le permitan asociar , conectar, crear, orientar y su aprendizaje.

Es importante reconocer que, durante el ejercicio docente, a partir de participar en este proyecto los docentes han podido interrelacionar los diferentes contenidos a las experiencias previas del estudiante, así mismo se constituido un medio para crear las estrategias de aprendizaje para que con ello se pueda transformar, fortalecer y contextualizar el proceso educativo.

Esto confirma que el ser humano no aprende aislado, sino que necesita de la relación con otros así mismo de la contextualización de contenidos para aprender, desenmascarar, transformar la sociedad, es allí en donde aparece la importancia de interrelacionarnos. Es por ello que se ve en la necesidad que el sistema educativo fomente un proceso de aprendizaje activo, de descubrimiento y enriquecimiento permanente, a través del dialogo y la contextualización.

Un aspecto muy importante, que se analizó fueron los diversos modos de aprendizaje que posee el estudiante, lo cual favorece a la construcción de estrategias que buscan las mejoras del proceso educativo las cuales deben adaptarse a las necesidades, intereses y contexto de los educandos.

el aporte de cada una de las estrategias dentro del proceso de aprendizaje, es de vital importancia debido a que cada día nos adentramos en una época en la que, debido a la rapidez y profundidad de los cambios sociales, los estudiantes precisan mucho más de una actitud proactiva dentro del proceso de aprendizaje para poder desarrollar la capacidad de crear y recrear su propio conocimiento

al tener dentro del proceso de aprendizaje un espacio dialógico con las personas que lo rodean y con su contexto y no simplemente la adquisición del mismo.

Por lo cual el ejercicio docente debe ir orientado para que todo estudiante sea el protagonista de cualquier relación social dentro y fuera del establecimiento educativo, así mismo la persona sea capaz de percibir, interpretar y asimilar nuevas situaciones que aquejan a la sociedad en la que se desarrolla y ante ellas saber responder de manera activa y reflexiva por medio del dialogo y la contextualización.

Es de vital importancia en el proceso de aprendizaje , ya que se constituye un medio fundamental para promover la construcción y reconstrucción del conocimiento, el cual debe brindar respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes y de la sociedad, para que el estudiante pueda alcanzar una autonomía Por lo cual el ejercicio docente debe facilitar espacios de diálogo y contextualización logrando con esto que el estudiante participe de forma activa en la construcción de su conocimiento y con ello poder erradicar la actitud pasiva y conformista que en múltiples actividades el estudiante manifiesta.

La función del docente es despertar el interés y el deseo por aprender en el estudiante por medio de la utilización de métodos, considerando las características individuales de cada estudiante, es importante tener presente que la selección y aplicación de un método en el ejercicio docente dependen de las condiciones existentes del contexto y la cultura considerando esto se podrá promover el aprendizaje adaptado a sus necesidades, así mismo todo método debe permitir aprender según el ritmo y las capacidades individuales de los estudiantes , con ello desarrollar diversas habilidades de pensamiento.

Por otra parte Paulo Freire afirma que “Nadie educa a nadie, y nadie se educa solo; los hombres y las mujeres nos educamos en conjunto, mediatizados por el mundo”, (Freire, 2004) es decir la construcción de conocimientos es posible

cuando las personas involucradas se desarrollan desde sí mismas y entre ellas mismas, todos nos educamos en las relaciones que tengamos con los demás, es decir que toda interacción de conocimientos debe generarse dentro de las relaciones interpersonales estudiante-docente y viceversa, como también entre los mismos estudiantes del salón como fuera de él, no olvidando que deben participar en esta todas las personas que intervienen de alguna manera en este proceso, por otra parte la socialización de contenidos y saberes debe ser multidireccional y dialéctica, esto debido a que desde allí se empieza a aprender, a construir la formación de nuevos aprendizajes continuos para uno mismo y generarlos para el proceso de aprendizaje de las demás personas que forman parte de nuestro contexto, el ser humano debe formar su realidad según el intercambio de ideas, pensamientos, actitudes, comportamientos que permitan exhibir su conocimiento ya existente a uno más amplio y contextual en el que se pueda desenvolver.

Según Carlos Aldana Mendoza en su libro Pedagogía General Crítica da a conocer que el proceso educativo sólo se puede llevar a cabo mientras existan interrelaciones en los actores del hecho educativo en donde se tomen en cuenta intereses y anhelos, una interacción que permita un cambio en los actores y en la realidad en la que se encuentran inmersos. Un estudiante puede aprender por sí solo, pero necesita ser orientado y convivir con los demás para enriquecer ese aprendizaje, esto debido a que cada persona tiene una perspectiva diferente de las cosas y esto puede beneficiar en algún momento o circunstancia que lo necesite.

Es por ello que la orientación educativa que debe facilitar cada docente se concibe como un proceso constante, continuo de ayuda, que contiene un conjunto de estrategias, acciones, con el fin de apoyar ayudar a los estudiantes durante su formación académica, personal, familiar y social, este proceso de asistencia se da dentro de una comunidad educativa, (padres de familia, profesores, autoridades educativas, y la sociedad en sí cuyo objetivo es el desarrollo integral del estudiante.

El proceso de aprendizaje que se fortalece a través del diálogo y la contextualización de contenidos, por tanto, los estudiantes encontraran sentido a su aprendizaje además de desarrollar un pensamiento crítico y convertirse en seres capaces de analizar, reflexionar y sentir empatía ante la realidad social a la que se enfrentan de este modo alcanzar su emancipación y autonomía de pensamiento.

Los maestros deben reflexionar sobre su quehacer docente a diario, ya que lo que ellos hagan tienen sus repercusiones en las vidas de los estudiantes; también los docentes deben propiciar la reflexión en los estudiantes porque de esta manera ellos mismos (estudiantes) van a autoevaluarse y a saber cómo pueden cambiar o mejorar diferentes actitudes que han tenido.

Al participar en los distintos talleres los docentes han podido comprender que la educación es un proceso en donde el ser humano se forma constantemente tanto de manera personal como social, se evidencia la importancia desde el punto de vista psicológico de la teoría Sociocultural. Este paradigma es quizá el que menos tradición ha tenido dentro de la educación en los países de occidente, también se le conoce con el nombre de Socio-histórico, el cual fue desarrollado por Lev Vygotsky en la década de 1920, quien establece claramente que existe una relación entre psicología y educación y expone que el ser humano logra obtener un aprendizaje a través de su contexto social.

Es por ello que el papel del docente es prácticamente de inducir, promover facilitar espacios necesarios para que puedan trabajarse las zonas de desarrollo próximo y con ello los estudiantes logren durante el proceso de aprendizaje, desarrollar la capacidad de discernir, comparar, criticar, desenmascarar, proponer y transformar el sistema educativo y con ello logren los estudiantes la construcción de su conocimiento y sobre todo la autonomía en su pensamiento, lo cual es posible por medio de una interacción dialógica dentro de su contexto.

Se ha demostrado que cuando se fomenta una actitud participativa, reflexiva en los estudiantes ellos desarrollan otras habilidades que son primordiales en la teoría sociocultural, tales como las instrumentales por el dominio del lenguaje: la lectura, interpretar y redactar mensajes de texto. También se da el desarrollo de habilidades sociales como aprender a trabajar en equipo, poder socializar la construcción del conocimiento, aportes, discusiones grupales y principalmente el que unos a otros se puedan orientar, guiar y apoyar dentro del proceso de aprendizaje.

El docente debe de aprovechar las situaciones que se dan permitiéndole al estudiante ser protagonistas y constructor de sus conocimientos. Por medio de diferentes actividades que lleven implicadas el aprender a hacer, también vinculando los conocimientos al contexto y aprovechando en su totalidad el contexto al que se pertenece.

Durante las diferentes actividades que se realizaron en los talleres en donde se llevaron actividades en donde el proceso de aprendizaje se promovió por medio de espacios dialógicos en la que los participantes emitieron juicios y opiniones auténticas, de tal manera que comprendieron que los estudiantes logre comprender y desenmascarar las ideologías que prevalecen en su realidad social, política o económica en la que se encuentra inmerso, todo ello a través del análisis, la reflexión, la crítica, la lectura del texto y del contexto lo cual le permita construir y reconstruir su conocimiento.

Es por ello que en el proceso de aprendizaje tanto el docente como los estudiantes deben trabajar juntos para desarrollar una visión crítica del mundo en el que viven, a través de un proceso dialógico y la praxis que a diario realicen. Al fundamentar el ejercicio docente en la pedagogía crítica se pretende desarrollar un proceso de aprendizaje en donde se promueve una inquietud en los estudiantes al cuestionar su formación académica esencialmente para quién, por qué, cómo, cuándo y dónde se desarrollan determinadas actividades y ejercicios académicos, los cuales deben orientar al estudiante a resolver problemas que le aquejan la sociedad.

Por lo tanto, el proceso de aprendizaje no puede reducirse a una transmisión de contenidos, sino que lo contrario se insta a los estudiantes a generar respuestas humanizadas y liberadoras, las cuales conlleven a una emancipación y transformación del estudiante a nivel interpersonal como intrapersonal.

Un pilar fundamental sobre el que se apoya todo aprendizaje, son las emociones. Como es natural, hay emociones que favorecerán nuestro aprendizaje, y hay otras que lo perjudican o lo obstaculizan. Se puede decir que estados anímicos como la alegría, el entusiasmo o el coraje nos impulsan con la energía emocional adecuada para llevar adelante con eficiencia cualquier proceso de aprendizaje. Y estados anímicos como la tristeza, el miedo o la cólera perturban, obstaculizan o incluso pueden llegar a invalidar el proceso de aprendizaje.

Se debe señalar que la atención y la emoción son dos aspectos de la cognición en permanente interacción, dicho de otra manera, es el estado de ánimo y las emociones son quienes comandan la atención. Un clima emocional positivo dentro del aula entre compañeros de clase y docente se constituye en uno de los mayores facilitadores para el aprendizaje. Este clima de emotividad positiva se edifica sobre relaciones de confianza y respeto dentro de un ambiente seguro propiciado por las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

Que tan común es observar la siguiente leyenda, en los centros educativos o más aun en los salones de clase: “Perdón por el ruido, caos y risas, pero estamos aprendiendo.” Indudablemente en muy pocos lugares lo hemos observado, es seguro que sigue siendo una utopía de la educación en Guatemala, lamentablemente el proceso de aprendizaje, se limita a una transmisión de contenidos, en donde el estudiante no es más que un receptor de conocimientos.

La emoción, el sentimiento y las sensaciones han quedado por un lado en la formación académica, desconectando al estudiante de su contexto y sus propias experiencias de aprendizaje, hoy en día el proceso de aprendizaje en algunos centros educativos está envuelto en un ambiente escolar en donde el pensar y el sentir van por separado.

Esto no le permite al ser humano entender el contexto en donde se desarrolla, mucho menos vincular los distintos temas a su diario vivir, en palabras de Kuitenbrouwer “ la verdad es que no podemos interpretar, entender el mundo sin examinarnos, sin llegar a entendernos a nosotros mismos”, (Gutiérrez Pérez Francisco, pág. 3) es por ello que se hace necesario promover un aprendizaje desde las propias experiencias de vida del estudiante, porque más que transmitirles contenidos es fundamental que el proceso pedagógico este rediseñado a las necesidades e intereses de la actualidad, obteniendo de esta manera sentido en la vida de cada ser humano.

Hasta hoy en día han existido modelos lineales en la educación, que van en busca de la alienación y fragmentación del pensamiento, estableciendo estereotipos de personas, convirtiendo al estudiante en un ser pasivo y conformista. Desde una experiencia propia se puede hacer alusión que particularmente algunos docentes han limitado el proceso creativo y creador, por medio de ejercicios poco significativos que no han aportado al desarrollo del potencial que se posee como ser humano, sino al contrario el proceso educativo en algún momento se ha convertido en un espacio para memorizar contenidos en donde el autoritarismo prevalece, la sumisión y la obediencia han sido el único escape para sobrellevar los distintos desafíos.

Es a partir de esta y muchas más problemáticas, que Francisco Gutiérrez Pérez y Daniel Prieto Castillo presentan la propuesta de una educación alternativa, la cual presentan en su libro de Mediación Pedagógica. El libro de Mediación Pedagógica está basado en lo que sostiene Simón Rodríguez Pérez “ Lo que no se hace sentir no se entiende, y lo que no se entiende no interesa” (Gutiérrez Pérez Francisco, 2004, pág. 5) abriendo de esta manera el paso a la educación alternativa, considerando este tipo de educación un modelo distinto, que le permite al educando ser el protagonista de su propio aprendizaje y lo transforme en un ser más creativo, más innovador, pero que sobre todo , sea el medio para que el hombre se autorrealice durante el proceso de su formación académica.

A continuación, se describen los modelos de educación alternativa que proponen Francisco Gutiérrez Pérez y Daniel Prieto Castillo en el libro de mediación pedagógica:

#### Educación en y para la incertidumbre

En la actualidad es deficiente observar que se eduque para la incertidumbre que trae consigo cada día, por lo que surge la necesidad de educar para interrogar en forma permanente la realidad; para que el estudiante se encuentre preparado para localizar, reconocer, y utilizar información para la resolución de problemas cotidianos y le permita al estudiante ser un lector crítico de su realidad.

#### Educación en y para gozar de la vida

Educación en el goce significa un proceso educativo sostenido por el entusiasmo, donde los estudiantes se sientan vivos, compartan y desarrollen su creatividad, generen respuestas originales, se diviertan, jueguen y gocen. Todo ello implica necesariamente un ambiente gozoso, tanto en los recursos materiales como un buen ambiente afectivo que permita el desarrollo integral de cada ser humano.

#### Educación en y para la significación

Esta propuesta busca procesos significativos que involucren tanto a los docentes como a los estudiantes. Una educación con sentido educa protagonistas, seres para los cuales todas y cada una de las actividades, los conceptos y proyectos, significan algo para la vida del estudiante.

#### Educación en y para la expresión

Esta propuesta pone énfasis en la capacidad expresiva, que significa un dominio del tema que se manifiesta por medio de la claridad, coherencia, seguridad, riqueza, belleza en el manejo de las formas de los diferentes lenguajes, retomando el diálogo como un pilar fundamental para el proceso de aprendizaje.

#### Educación en y para convivir

En esta alternativa de educación se hace hincapié en el compañerismo y colaboración tanto entre estudiantes, como entre docentes y educandos. Uno de

sus fines principales es el interaprendizaje donde todos participan tanto en la formación de sus compañeros como en la del docente.

Para lograrlo, se hace necesario creer en las capacidades de los estudiantes, en su actitud crítica, en su reflexión, en su conocimiento e investigaciones. Desde esta alternativa se reconoce que una forma de construir conocimientos es mediante el intercambio de experiencias, permitiendo un aprendizaje activo y participativo dentro de la comunidad educativa por lo que es indispensable un diálogo abierto, flexible y dinámico donde cada estudiante logre apertura, comunicación e interacción con el resto de los participantes.

Hoy en día se hace necesario educar en y para el goce, por medio de procesos significativos que involucren a los educadores y educandos por medio de experiencias de aprendizaje que logren generar entusiasmo en todas y en cada una de las actividades, en donde los estudiantes desarrollen su creatividad y espontaneidad al generar ideas originales para la resolución de problemas cotidianos, así mismo se estimule el desarrollo de un pensamiento crítico mediante el cuestionamiento permanente de su realidad creando así un proceso de aprendizaje que tenga sentido en la vida del estudiante.

Sin embargo, son pocos los docentes que se inclinan por facilitar estas experiencias, que lejos de educar, forman a seres pasivos, conformistas y pesimistas de la realidad en la que viven y cada vez menos felices en lo que realizan, por lo que al igual que Francisco Gutiérrez Pérez y Daniel Prieto Castillo comparto la importancia de educar en y para gozar la vida, en donde el goce es un principio básico de la vida y del aprendizaje de cada ser humano.

Por lo que se hace necesario en el proceso de aprendizaje, un ambiente que genere entusiasmo, en cada una de las actividades, de los ejercicios, de las prácticas que le permitan al estudiante sentirse vivo, dando lo mejor de sí y recibiendo lo mejor de los que lo rodean.

Otra alternativa de educación en la que concuerdo con los autores mencionados anteriormente, es la de Educar en y para la significación, basada en siete puntos cruciales, los cuales se mencionan a continuación:

Dar sentido a lo que hacemos

Incorporar el sentido al sentido de la cultura y del mundo

Compartir y dar sentido

Comprender el sinsentido de ciertas propuestas educativas, políticas y culturales.

Relacionar y contextualizar experiencias

Relacionar y contextualizar discursos

Impregnar de sentido las diversas prácticas y la vida cotidiana (Gutiérrez Pérez Francisco, 2004, pág. 19)

Es preciso tomar en cuenta estos puntos que orientan a todo ejercicio educativo a tener un significado pertinente en el quehacer diario de las personas, basado en experiencias en donde el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, además de esto le permita entender su contexto, desarrollando con ello la capacidad de criticar y expresar lo que para él tenga sentido o lo que simplemente no le aporte nada en absoluto dentro de su proceso de aprendizaje, a medida que se sienta autorrealizado y feliz con lo que hace.

Es por ello que esta propuesta de educación alternativa permita generar un trabajo participativo, de interacción permanente, privilegiando la participación del estudiante, a medida que se transforme y promueva la libre expresión y se respete los intereses personales y la forma única de ser y de aprender de cada individuo con el único fin de alcanzar una educación que nos enseñe hacer más felices.

Para lograr este cambio la orientación y la guía del docente es fundamental, así mismo la mediación pedagógica ocupa un papel fundamental, para promover y acompañar las distintas experiencias de aprendizaje, por lo tanto, la mediación: es un proceso que sirve para animar, orientar, continuar y facilitar el proceso de aprendizaje, en donde la capacidad y pasión docente es esencial.

La mediación pedagógica se refiere al tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas, a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad.

Así mismo es importante mencionar los siguientes aspectos, que permiten mediar adecuadamente los diferentes contenidos:

Una buena relación entre el docente y el estudiante durante todo el proceso educativo,

Despertar el interés y el compromiso del educando.

Una interacción con humildad, dirigida por el diálogo.

Enseñar por medio del ejemplo.

Establecer consensos de evaluación, que sea aceptado por tanto por el docente como por el estudiante.

Se debe de hacer uso del recurso tecnológico para promover el aprendizaje.

Establecer un ambiente de confianza que estimule el proceso de aprendizaje.

Estas acciones están orientadas a responder a las necesidades e inquietudes de los estudiantes, de aquí la relevancia del papel que debe cumplir el docente, lo cual requiere de capacitación, actualización permanente, para poder guiar de manera efectiva, al promover la reflexión y mejorar la práctica educativa.

Sin embargo, me gustaría enmarcar el tratamiento de contenido que tiene como único fin convertir al estudiante en un ser activo, capaz de conducir su autoaprendizaje el cual se lleva a cabo por medio de tres estrategias, estas son: estrategia de entrada, estrategia de desarrollo y estrategia de cierre, las cuales deben de ser retomadas en cada planificación docente.

Las estrategias de entrada: deben ser siempre motivadoras e interesantes que ayuden al estudiante a introducirse al tema y con ello hacerlo atractivo, esta entrada es la que guiará todo el proceso de aprendizaje.

En las estrategias de desarrollo: se encargan de enmarcar el tratamiento que se le brindará al contenido, en donde se le brinda la importancia a la participación activa del estudiante, facilitando de esta manera las experiencias necesarias en donde se logre relacionar la información con su contexto, a medida que se valla enriqueciendo el proceso educativo.

Las estrategias de cierre: son las que conducen a los resultados, conclusiones y compromiso que se desean hacer con los estudiantes, las estrategias de cierre pueden ser un puente en entre dos temas o el resultado de un proceso.

Estas estrategias le ayudarán al docente a mediar de una mejor manera el proceso de aprendizaje y con ello brindar las herramientas necesarias para transformar el proceso de aprendizaje, transformando la forma de mediar el aprendizaje a medida que se implemente una educación alternativa.

Por lo tanto las estrategias de aprendizaje permiten que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento de los estudiantes y a la vez encuentren satisfacción personal en las actividades que realicen, es por ello que el ejercicio docente debe estar orientado por medio de éstas, por lo cual se hace necesario que los docentes, creen y recreen nuevas estrategias, las cuales deben de ser trascendentes en el proceso de aprendizaje, así mismo las estrategias de aprendizaje se deben responder a la diversidad del contexto, de los intereses y necesidades de los estudiantes.

En la actualidad se hace necesario mediar el aprendizaje a través de estrategias, debido a que apoyan el proceso de aprendizaje directa o indirectamente que posibilitan la construcción del conocimiento a través de la interacción que se tiene con la sociedad, a la vez se pretende que al aplicar dichas estrategias los estudiantes logren dirigir su propio aprendizaje, siendo este orientado por el docente. Así mismo proceso educativo debe brindar la importancia necesaria a la práctica de estrategias de aprendizaje no solo para el desarrollo intelectual como hasta ahora han sido enfocadas, sino para el desarrollo personal.

Las técnicas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, a la vez toman en cuenta otros elementos fundamentales como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. Es por ello que las técnicas ocupan un lugar esencial en el ejercicio docente, pues son las actividades que el maestro planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Dado a que la docencia es una práctica de carácter social, con la intención de promover el aprendizaje para crear y recrear conocimiento, se constituye en un proceso dialéctico entre toda la comunidad educativa, es decir, la docencia supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas, a través de ello, los estudiantes llegan a ser personas críticas, analíticas, creativas, innovadoras, propositivas entre otros, con el objetivo de ir mejorando el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de la docencia.

Por lo tanto la docencia es un acto interactivo y proactivo que promueve espacios para la construcción y reconstrucción de conocimientos, es por ello que la educación de las personas es el resultado de múltiples variables interacciones de tipo contextual que tienen un efecto positivo o negativo en el comportamiento, en su ideología y en su desarrollo profesional, por lo cual se podría afirmar que el ser humano como ser social se educa y se transforma en su contexto, fundamentalmente en su entorno familiar, laboral y de amistades.

Es por ello que la actualidad se cree que el estar en un aula y tener estudiantes a su cargo y dar significa ser docente, pero es evidente que se necesita transformar este proceso y dar sentido a toda práctica formativa y con ello brindarle la importancia que tiene la docencia como un proceso profesional individual y colectivo. Permitiendo realizar innovadoras prácticas y romper con esquemas que impiden erradicar las prácticas tradicionales.

Ante lo expuesto no está de más realizar una reflexión de la época actual en la que se está viviendo en donde existen diversos cambios socio culturales, económicos y políticos, por lo que la educación no se debe quedar al margen y seguir transmitiendo contenidos de manera memorística por el contrario la educación debe ser un eje transversal para desarrollar el potencial del ser humano que le permita enfrentarse a la realidad compleja en la que vive.

Hoy en día se considera pertinente mediar un proceso de aprendizaje basado y orientado hacia un modelo de educación alternativa, sustentado en la educación en y para el goce y la significación, en donde se tome en cuenta todo el proceso que sea necesario para una mediación pedagógica pertinente, es decir hacia el éxito del aprendizaje.

Por lo que se hace necesario cuestionarnos las siguientes interrogantes: ¿Cómo educadores estamos educando para el goce, y para disfrutar cada etapa de la vida? ¿Estamos facilitando experiencias con sentido en la vida de los estudiantes?, no es necesario contestar en voz alta pero lo que si se hace indispensable es retomar el camino para guiar y orientar el proceso de aprendizaje con el único fin de auto realizar a cada estudiante y con ello preparar personas capaces de crear cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones han realizado.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contribuyó al desarrollo de las prácticas principales de hábitos saludables que les permitieron un manejo de estrés y por lo tanto mejorar sus estrategias para mediar un aprendizaje diferente.

4.1.2. Es fundamental promover en los docentes como en los estudiantes un estilo de vida saludable a fin de eliminar tensiones ya sean tristes o de estrés para mantener un equilibrio tanto el comportamiento, alimentación, el nivel de actividad física y el contexto tanto escolar como familiar para lograr con ello una calidad educativa.

4.1.3. Se establecieron diversas actividades y estrategias de abordaje las cuales contribuyeron a un proceso educativo constructivista, basados en los principios de la escuela nueva.

4.1.4. El mantener una vida saludable permite a los docentes tener una actitud positiva con ellos mismos y los demás, así como también aumenta las prácticas de actitudes asertivas y empáticas con toda la comunidad educativa

4.1.5. Este proyecto ha mostrado cómo es posible diseñar y aplicar un aprendizaje basado en teorías constructivistas. A partir de las orientaciones y recursos actualmente disponibles y bajo la asesoría y orientación de un grupo de profesionales en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Primaria Intercultural con énfasis en bilingüismo.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### 1. Datos Generales

- 1.1. Escuela; Escuela Oficial para Niñas San Martín Sacatepéquez
- 1.2. Centro de San Martín Sacatepéquez
- 1.3. Maestros(as) de todos niveles
- 1.4. Nivel: Preprimaria y Primario

### 2. Información general del Proyecto

- 2.1. Nombre del proyecto: Talleres Educativos en Pro del Desarrollo Profesional de los Docentes.
- 2.2. Beneficiarios
  - Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
  - Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

### 3. Propuesta de sostenibilidad

#### 3.1. Objetivo general

Gestionar los recursos en sus diferentes dimensiones de sostenibilidad, a fin de que se pueda dar continuidad al proyecto y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

### 3.2. Especifico

- Dar continuidad a las acciones implementadas en el proyecto, a fin de que sean pertinentes y perduren con el tiempo para lograr mejorar la calidad educativa.
- Identificar las debilidades durante el desarrollo de las actividades para fortalecer estos puntos débiles y con ello asegurar la permanencia del proyecto de mejoramiento educativo una vez que la ejecución haya finalizado.

### 4. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 13  
Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Proporcionar el apoyo, acciones y gestión del PME en la institución educativa.	Presentar y ejecutar el PME en la comunidad educativa.	24 de octubre 2019 al 9 de mayo 2020	Estudiante-docente PADEP Personal Administrativo
2	Sostenibilidad Financiera	Conservar la viabilidad financiera y optimizar los recursos existentes.	Canalizar los recursos existentes y utilizar de forma adecuada.	24 de octubre 2019 al 9 de mayo 2020	Estudiante-docente PADEP Personal Administrativo
3	Sostenibilidad ambiental	Optimizar los recursos existentes del PME consolidando las actividades que se implementarán	Manejar los recursos en forma racional considerando el medio ambiente.	24 de octubre 2019 al 9 de mayo 2020	Estudiante-docente PADEP Personal Administrativo
4	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar la tecnología adecuada para la viabilidad del PME	Utilizar la computadora, Internet, redes sociales, medios audiovisuales, durante el desarrollo del PME.	24 de octubre 2019 al 9 de mayo 2020	Estudiante-docente PADEP Personal Administrativo
5	Sostenibilidad social	Apropiación del PME para una educación de calidad.	Capacitación a docentes del centro educativo para darle continuidad al proyecto.	31 de octubre 2019 10 de enero de 2020 5 mayo de 2020	Estudiante-docente PADEP Personal Administrativo

Fuente: Propia

## REFERENCIAS

- Ana María Leiva, María Adela Martínez, Carlos Cristi-Montero, Carlos Salas, Rodrigo Ramírez-Campillo, Ximena Díaz Martínez, Nicolás Aguilar Farías, Carlos Celis Morales. (2007). El sedentarismo se asocia a un incremento de Factores de Riesgo Cardiovascular y metabólicos independientes de niveles de Actividad Física . *Sedentarismo y salud metabólica*, 15.
- Behar, R. D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom. Obtenido de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bejarana, J. L. (2016). Guías de Entornos y Estilos de Vida Saludable en Comunidades Indígenas Lencas. *Guías de Entornos y Estilos de Vida Saludable en Comunidades Indígenas Lencas*, 10.
- Belestrini A, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e)*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Camison César, C. S. (25 de Febrero de 2007). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*,. Obtenido de [https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices\\_de\\_priorizacin.pdf](https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf):  
[https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices\\_de\\_priorizacin.pdf](https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf)
- Canive, T. &. (2019). *Gestión de Proyectos* . Obtenido de SINNAPS: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Cinterfor, O. (2016). Obtenido de <http://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>

Claudia, H. H. (2010). La escuela nueva en una nueva escuela. *Universidad de San Buenaaventura.*, 38.

cronograma de proyecto. (2010). *Recursos en Project Management*. Obtenido de Qué es un cronograma de de un proyecto.

Díaz. (2017). Análisis desde la Pedagogía Crítica . *Universidad Pedagógica Nacional*, 74.

EFPEM. (2019). Análisis Estratégico 2da Parte. *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* , 12.

EFPEM. (2019). Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*, 25.

Española, R. A. (s.f.). *Diccionario de español*. Obtenido de <https://www.rae.es/>

Fernández Gómez, F. G. (2017). Sedentarismo y ausentismo laboral en maestros pertenecientes al Sistema Educativo de la Iglesia del séptimo día en Colombia. *Universidad de Montemorelos*, 15.

Freire, P. (2004). Educación Bancaria . En P. Freire, *Educación Bancaria* (pág. 1).

Gasparri, E. (2015). *Elaboracion del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Obtenido de Sostenibilidad: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Gestión del presupuesto de proyecto . (2009). pm4dev.

Gutiérrez Pérez Francisco, P. C. (2004). *Pedagógica, Mediación*. PRODESSA.

Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación* . México: McGrawHill.

Hurtado Barrera, J. (2010). Líneas de investigación y gerencia del conocimientos:  
Primisas de la cultura de investigación. *Ciencia Tecnología Sociedad*, 25.

ICEFES. (1999). Proyectos de investigación en la educación. *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación* .

Martí Cholbi, G. (febrero de 2011). *Educación*. Obtenido de Educación:  
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Martínez Rodrigo, F. A. (2010). Árbol de Problemas y áreas de intervención. 60  
*CEPAL* , 2.

MDAPExcutive Mater, P. M. (13 de nov de 2018). Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>

Messier Riaño, S. (2017). Estilo de vida en los docentes y administrativos de la universidad de Santander Cúcuta. *Semana de Dibulgación Científica*, 39.

Niñas, E. (2019). Porcentaje de cumplimiento de días de clase . En E. p. niñas,  
*Memoria de Labores* (pág. 6). Guatemala .

Niñas, E. O. (2019). Asistencia de Estudiantes. En E. O. Niñas, *Memoria de Labores* (pág. 5). Guatemala.

- Niñas, E. p. (2019). Memoria de labores . En E. p. Niñas, *Organización de padres de familia* (pág. 7). Guatemala .
- OBS, B. S. (2019). Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/causas-de-fracaso-de-un-proyecto/importancia-de-la-evaluacion-del-proyecto-para-alcanzar-el-exito>
- Ramírez, T. (2006). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: PANAPO.
- Sac., E. S. (2019). Memoria de labores. En E. S. Sac, *Memoria de labores*. Guatemala.
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). Constructismo de hoy. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12.
- UNIR. (2006). Metodologías Constructivistas en las aulas de educación infantil . *Metodologías Constructivistas en las aulas de educación infantil* , 16.