



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementando actividades lúdicas para potencializar el
aprendizaje en matemática

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

Chresly Francelia Zúñiga Ortega

Carné: 201023726

Asesor:

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, Noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementando actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en
matemática

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Chresly Francelia Zúñiga Ortega

Carné: 201023726

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, Noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares	Secretario General de la USAC
Cerezo MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 32

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

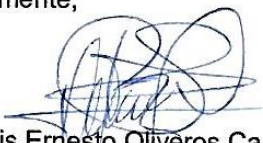
Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementando actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemática, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, Jutiapa** correspondiente al estudiante: **Chresly Francelia Zúñiga Ortega**, con número de carné: **201023726** DPI: **1573430572209**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24403


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2556

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Actividades Lúdicas Para Potencializar El Aprendizaje En Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Zúñiga Ortega Chresly Francelia* Con Registro académico No. *201023726* Con CUI: *1573430572209* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_201023726_01_2556



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2556

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Actividades Lúdicas Para Potencializar El Aprendizaje En Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Zúñiga Ortega Chresly Francelia* Con Registro académico No. 201023726 Con CUI: 1573430572209 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_201023726_01_2556

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la salud, sabiduría y tiempo para llegar a este momento, por iluminar cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto y poder transmitir conocimientos a los estudiantes que tienen la oportunidad de compartir y convivir conmigo.

A mis padres

Por ser mi ejemplo de lucha, perseverancia y amor, por estar siempre a mi lado apoyándome en todo momento y para no desistir de mis metas propuestas.

A mis hijos

Ignacio José y Erick André, por tenerme paciencia, pasar días en abandono y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo de lucha y superación para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de poder prepararme académicamente y ser una profesional innovadora en la educación de los niños y niñas de nuestras comunidades.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de pertenecer al gremio magisterial de mi distrito.

A: USAC, por compartir sus conocimientos a través de sus facilitadores y apoyarnos en nuestra superación académica para ser ente de cambio en nuestro país.

A: STEG, por el apoyo brindado al magisterio nacional y a los niños y niñas de nuestro país.

A: a mis compañeros y amigos profa. Yury Najarro y prof. Bernabé Quiñónez que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en todo el proceso para finalizar este proyecto.

A: Lic. Luis Ernesto Oliveros Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, y Lic. Lemus por su acompañamiento durante todo el proceso académico.

A: mi cuñada Perla María Arana por su apoyo tecnológico y motivacional durante todo el proceso académico.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa. La cual tiene un gobierno escolar organizado por los estudiantes de los diferentes grados, y la organización de padres de familia que vela por el cumplimiento de cada uno de los programas educativos que llegan al centro educativo.

Hay un porcentaje regular en la tasa de promoción anual del 88% de promovidos y un 12% reprobados, la tasa de fracaso escolar es de 11% y de cada 10 estudiantes inscritos 1 está repitiendo el grado. La mayor parte de población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo solo habla el idioma castellano o español.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Matemática de segundo grado del nivel primaria. Se selecciona como proyecto: implementar actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en el área de matemática mediante la elaboración y práctica de juegos lúdicos, con la autorización del director del centro educativo y visto bueno del supervisor de distrito.

Las actividades ejecutadas lograron que los estudiantes mejoraran la habilidad mental en la práctica de operaciones básicas. Se evidenció que aplicar estrategias lúdicas para el aprendizaje de operaciones básica en el área de matemática entre los diferentes actores involucrados, directos e indirectos y potenciales pueden impactar en el desarrollo de estrategias lúdicas con conocimientos matemáticos que transformen su habilidad mental para resolver los diferentes problemas que se le presenten.

ABSTRAC

The educational Improvement Project the Official Mixed Rural School, Chinamas village, El Adelanto municipality, Jutiapa department. Which has a school government organized by the students of the different grades, and the parents' organization that watches over the fulfillment of each one of the educational programs that come to the center educational.

There is a regular percentage in the annual promotion rate of 88% of promoted and 12% failed, the school failure rate is 11% and 1 out of 10 students enrolled is repeating the grade. The most of the population of the villages within the coverage of the center Educational only speaks the Spanish or Spanish language.

It was decided to select as environment primary level grade educational the Mathematics area of second. It is selected as a Project, Implement recreational activities to enhance learning in the area of mathematics through the development and practice of recreational games, with the authorization of the director of the educational center and approval of the distric supervisor.

The activities carried out achieved that the students improved the mental ability in the practice of basic operations. It was shown that applying playful strategies for learning basic operations in the area of mathematics among the different actors involved, direct and indirect, and potential, can impact the development of playful strategies with mathematical knowledge that transform their mental ability to solve.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	35
1.3 Análisis Estratégico.....	54
1.4 Diseño Del Proyecto	69
CAPÍTULO II	87
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
2.1 Diagnóstico	87
2.2 Antecedentes De La Institución Educativa.....	87
2.4 Técnicas De La Administración Educativa.....	92
2.5 Metodología implementada en el PME	97
CAPÍTULO III	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1 Título Del Pme	98
3.2 Descripción del PME.....	98
3.3 Concepto del PME.....	100
3.4 Objetivos.....	100
3.6 Distancia Entre el Diseño Proyectado y el Emergente	103
CAPÍTULO IV.....	122
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	122
CONCLUSIONES	124
REFERENCIAS	127

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Árbol de problemas.....	42
Fotografía No. 2 Análisis de fuerza de los actores.....	53
Fotografía No. 3 Mapa de soluciones.....	66
Fotografía No. 4 Autorización del supervisor educativo.....	105
Fotografía No. 5 Autorización del director.....	105
Fotografía No. 6 planificación de actividades.....	106
Fotografía No. 7 Material lúdico para el aprendizaje de la suma.....	107
Fotografía No. 8 Elaboración de lotería con las tablas de multiplicar.....	108
Fotografía No. 9 Material lúdico para el aprendizaje de la resta.....	109
Fotografía No. 10 material lúdico para el aprendizaje de la división.....	110
Fotografía No. 11 Herramienta utilizada en el monitoreo.....	112
Fotografía No. 12 herramienta utilizada en la evaluación.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla 2 Cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla 3 Cantidad de docentes por grado y sección.....	7
Tabla 4 Disponibilidad de textos y materiales.....	9
Tabla 5 Matriz de priorización 1.....	36
Tabla 6 Matriz de priorización 2.....	37
Tabla 7 FODA EORM, aldea Chinamas, El Adelanto, Jutiapa.....	41
Tabla 8 Variables de los diferentes actores.....	45
Tabla 9 Criterios para la selección de actores clave.....	48
Tabla 10 Análisis de actores.....	49
Tabla 11 Matriz DAFO.....	54
Tabla 12 Técnica Mini-Max.....	56
Tabla 13 Criterios para la selección del problema.....	67
Tabla 14 Plan de actividades.....	74
Tabla 15 Cronograma de actividades.....	76
Tabla 16 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.....	77
Tabla 17 Esquema de indicadores de evaluación.....	78
Tabla 18 Esquema de metas de monitoreo.....	79
Tabla 19 Esquema de metas de evaluación.....	80
Tabla 20 Instrumentos de recogida de datos.....	81

Tabla 21 Presupuesto del proyecto.....	82
Tabla 22 Resumen del presupuesto.....	84
Tabla 23 Plan de actividades.....	104
Tabla 24 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.....	111
Tabla 25 Esquema de metas de evaluación.....	113
Tabla 26 Esquema de indicadores de evaluación.....	114
Tabla 27 Cronograma de divulgación.....	120
Tabla 28 Plan de sostenibilidad.....	125

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como objetivo principal, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa. La escuela es grande, atiende todos los grados del nivel primario y algunos grados divididos en secciones y por las tardes el ciclo básico de telesecundaria.

Tiene un gobierno escolar organizado por los estudiantes de los diferentes grados y la organización de padres de familia que vela por el cumplimiento de cada uno de los programas educativos que llegan al centro educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje regular en la tasa de promoción anual de un 88% de promovidos y un 12% de no promovidos, la tasa de fracaso escolar de un 11% y de cada 10 estudiantes inscritos 1 está repitiendo el grado.

Dentro del contexto la mayor parte de la población hablan el idioma castellano o español, los indicadores nos muestran un número de ciento cincuenta y ocho estudiantes en edades comprendidas en los grados estipulados, la conservación de la matrícula en los últimos cinco años ha disminuido por diversos factores siendo uno de ellos las migraciones a Estados Unidos. Aldea Chinamas es una comunidad con gente humilde y trabajadora, que últimamente ha tenido cambios en el ámbito educativo, pero le afectan los factores de discriminación, machismo, migraciones, deserción escolar, desintegración familiar, pobreza, juegos de azar y analfabetismo. Los alumnos no tienen referentes en su educación por parte de los padres de familia, lo que contribuye al problema encontrado. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Matemática de segundo grado del nivel primaria.

Después de aplicar algunos métodos se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas que los estudiantes poseen para implementar estrategias innovadoras ya que no tienen referentes en su educación ni el apoyo en casa. Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica la Implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje de las áreas curriculares en los estudiantes de segundo grado. Y dentro de esta se selecciona como proyecto: implementar actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en el área de matemática mediante la elaboración de material didáctico y práctica de juegos lúdicos, con la autorización del director del centro educativo y visto bueno del supervisor de distrito.

Las actividades ejecutadas se plantean de la siguiente manera: elaboración de la máquina de la suma con material reutilizado para reforzar el aprendizaje de la adición, elaboración de cartones de lotería con series numéricas para el conocimiento y la práctica de las tablas de multiplicar, juegos de mesa para aprender a restar y dividiendo mi dinero, logrando mejorar su habilidad mental en la práctica de operaciones básicas. Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias lúdicas para el aprendizaje de operaciones básica en matemática entre los diferentes actores involucrados, directos e indirectos y potenciales, como lo fueron los estudiantes de segundo grado y docente/estudiante, se plantea que la educación matemática ha estado en la intersección como ciencia y práctica como: la enseñanza. Es decir, los métodos de enseñanza y el diseño de las estructuras curriculares, han estado inspirados por las experiencias en las aulas, así como por la formación pedagógica general. Kullook de acuerdo con Moreno (1998).

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Hernández y Ventura (2008) la finalidad de este planteamiento es la enseñanza y promover en los alumnos la comprensión de los problemas que investigan. Y la función principal del proyecto es impactar en el alumnado el desarrollo de estrategias lúdicas con conocimientos matemáticos que transformen su habilidad mental para resolver los diferentes problemas que se le presenten.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

“Este marco está formado por el diagnóstico institucional y los antecedentes los cuales son los elementos importantes para tener conocimiento del establecimiento y poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo”.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, requiere de información precisa y actualizada del centro educativo donde se implementará, haciendo uso de la observación en la comunidad, entrevistas a las autoridades educativas, revisión documental de archivos y plataformas electrónicas del Ministerio de Educación se obtuvieron datos confiables, permitiendo diagnosticar de mejor manera la institución seleccionada. Los datos sujetos a este diagnóstico se detallan a continuación.

A. Datos del establecimiento

- i. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina
- ii. Dirección: Aldea Chinamas, El Adelanto, Jutiapa
- iii. Naturaleza de la institución
- iv. Sector: Oficial (público)
- v. Área: Rural
- vi. Plan: Diario (regular)
- vii. Modalidad: Monolingüe
- viii. Tipo: Mixto
- ix. Categoría: Pura
- x. Jornada: Matutina
- xi. Ciclo: Anual
- xii. Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF)
- xiii. Cuenta con Gobierno Escolar

- xiv. Misión
Ejecutar Estrategias y Políticas Educativas dirigidas hacia la comunidad educativa y demás grupos objetivos con el propósito de establecer una convivencia y educación constructivista, permanente y objetiva, que permita al estuante y docente obtener una educación activa.
- xv. Visión
Visionamos establecer una educación constructivista de varias vías, fluida, transparente y oportuna, hacia los niños de la comunidad. Lograr que esas estrategias se desarrollen con responsabilidad y objetividad para el mejor desarrollo intelectual, social, físico y cultural.
- xvi. Estrategias de abordaje
Para trabajar en el proceso educativo son muy eficientes ya que se abordan temas acorde a los grados y edades, dando seguimiento a lo establecido a una planificación desarrollada bimestralmente, de manera inclusiva, aula letrada, trabajo cooperativo estrategias basadas en competencias, trabajos en equipo e individuales, investigaciones que les permite ser los creadores de sus propios aprendizajes siendo autodidactas.
- xvii. Estrategias metodológicas con ajuste a las necesidades y maneras de aprender del alumnado.
 - i. Aprendizaje colaborativo
 - ii. Pedagógicas
 - iii. Aprendizaje constructivista
 - iv. Aprendizaje cooperativo
 - v. Tomar al estudiante como centro de aprendizaje
- xviii. Estrategias didácticas
 - i. Actividades lúdicas
 - ii. Participación activa

- iii. Formar equipos de trabajo
 - iv. Juegos de roles
 - v. Exposiciones
 - vi. Estrategias de intervención
 - vii. Actividades lúdicas
 - viii. Lectura
- j. Modelos educativos
Currículum, Constructivismo, Competencia, Educación de Calidad, Flexible, Perfectible, Participativo e Integral.
- k. Programas que actualmente estén desarrollando
- i. Gratuidad
 - ii. Alimentación escolar
 - iii. Valija didáctica
 - iv. Útiles Escolares
 - v. “Leamos Juntos”
 - vi. “Contemos Juntos”
 - vii. “Vivamos Juntos en Armonía”
 - viii. Salvemos Primer Grado
 - ix. “Yo Decido”
- l. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
- En infraestructura se realizó la Construcción de Escenario para las actividades cívicas y culturales de la comunidad educativa y Ampliación de cocina para que las madres puedan preparar la alimentación escolar en un ambiente más espacioso y agradable y levantamiento del muro perimetral en un área roja donde los niños corrían peligro de sufrir una caída peligrosa. Además de estos aspectos se buscaron algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Primero	7 a 8 años
Segundo	8 a 9 años
Tercero	9 a 10 años
Cuarto	10 a 11 años
Quinto	11 a 12 años
Sexto	12 a 13 años

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla No. 1

Índice de desarrollo humano El Adelanto

IDH	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522

Fuente: CAP-El Adelanto 2019

b. Indicadores de recursos

- i. Cantidad de alumnos matriculados: 158 alumnos
- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos por grado

Primero A	21
Primero B	20
Segundo	21
Tercero	17
Cuarto	13
Quinto	17
Sexto A	18
I Etapa PEPS	7
II Etapa PEPS	4

Fuente: elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad de docentes por grado y sección

Docente	Grado	Sección
		Única
Elda Nohemí Barrera Quiñonez	1ro.	A
Marcos Lujanda Arana Moreno	1ro.	B
Dunia Margoth Barillas Samayoa	2do.	Única
Ebed Arodi Corado Barrera	3ro.	Única
Yolanda Hernández Zúñiga	4to.	Única
Edilma Amabilis Ortiz Cortez	5to.	Única
Célida Yecenia Salguero Zúñiga	6to.	A
Chresly Francelia Zúñiga Ortega	6to.	B
Yimin Mirea Corado Chinchilla	I Etapa	Única
Yimin Mirea Corado Chinchilla	II Etapa	Única

Fuente: elaboración propia

iv. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Cada docente atiende la cantidad de alumnos estipulados según estadística del centro educativo.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo la asistencia es regular de 158 alumnos inscritos asisten 142 alumnos diariamente.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. De los 206 días de clase establecidos por la ley y según calendario escolar los alumnos asisten en 95% días a clases.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son maya hablantes. En el centro educativo solo se habla en el idioma castellano o español, dando seguimiento a lo establecido en el CNB se imparte el idioma Xinka e idioma ingles aunque no se hable el mismo en las comunidades.

iv. Disponibilidad de textos y materiales en 2019

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 4

Disponibilidad de textos y materiales

Primero	Aprestamiento, Paso 1 y 2, Mis primeras lectura y Victoria
Segundo	Texto Unificado, Libros de textos, Internet, Material Impreso.
Tercero	Libro de Texto, Santillana, Internet.
Cuarto	Libro de Texto, Internet, Barbuchin, Tarjetas, Yo Decido
Quinto	Libros de Texto, Internet, Material demostrativo
Sexto	Libros de Texto, Editora Educativa, Texto Unificado, Internet, Módulos de Idioma Xinka
Etapa PEPS I y II	Módulos de Aprendizaje del 0 al 7

Fuente: elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia
Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres en las escuelas.
- vi. Organización de Padres de Familia (OPF)
Presidente: Ruth Marisol Corado y Corado
Secretaria: Bella Elizabeth Grijalva Najarro
Tesorera: Luvia Francisca Gonzales Sarceño
- vii. COCODE
Presidente: Juan de Dios García y García
Vicepresidente: David García y García
Secretario: Pedro Sarceño Salguero
Tesorero: Elvis Rivera Sarceño
Vocal I: Santos Sarceño Salguero
Vocal II: Julian Gonzales
Vocal III: Hugo Lemus Rivera
- d. Indicadores de resultados de escolarización
 - i. Escolarización Oportuna

En el centro educativo la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo están en edad oportuna

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

En la Aldea Chinamas todos los niños y niñas están en edad escolar tienen la oportunidad de asistir a clases.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Los alumnos escritos en primer grado son 41 en total. De los cuales 4 son repitentes en las edades de 8 a 9 años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De 158 alumnos matriculados en la escuela de Aldea Chinamas 7 alumnos se encuentran con 2 años de repitencia escolar.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año
La tasa de promoción anual del año 2015 al 2019 es de 88% de promovidos y un 12% de no promovidos.

- vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

La tasa de fracaso escolar del 2015 al 2019 es de 11%

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo

De cada 10 estudiantes inscritos 1 está repitiendo el grado.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado
Repitencia por grado o nivel 1 de cada 10 estudiantes está repitiendo, deserción por grado o nivel 0, promovidos de cada 10 estudiantes que iniciaron 9 y 1 no promovido.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe) Sin evidencia

1.1.2 Antecedentes

La Alcaldía Municipal de El Adelanto departamento de Jutiapa, 10 de marzo de 1969, Autoriza las 80 hojas que consta el libro para el que el director de la Escuela Nacional Rural Mixta de la Aldea Chinamas de este municipio, puedan asentar la inscripción y alumnos de dicho centro educativo, siendo firmada la primera y la última, sellada con estampilla de Despacho, por el Alcalde en funciones Cipriano Revolorio. Iniciando la educación en casa del señor Guillermo Rivera Vocal II del Comité de Desarrollo Educativo, siendo el primer maestro Francisco Antonio Archila, la cual estaba construido de lodo y zacate, con el paso del tiempo hubo necesidad de cambiar el techo, por uno de teja.

En el periodo del Alcalde el señor: Carmelo Hernández Ramírez en 1986, los alumnos y maestro fueron trasladados a casa del señor Antolín García y García mientras se llevaba a cabo la construcción de las nuevas instalaciones del Centro Educativo, en el terreno de los propietarios: Isabel Rivera Corado y Onofre García Lemus, quienes en según relato del señor Santos Rivera García; hijo y sobrino, declara que su padre don Isabel y su tío don Onofre son los legítimos dueños de una fracción de terreno ubicado en dicha aldea. Se enmarca dentro de las medidas y colindancias siguientes: AL NORTE mide 28.16 mts y colinda con Santos García, callejón de por medio. AL SUR mide 30.00 mts y colinda con Filiberto García Sarceño. AL ORIENTE mide 86.00 mts y colinda con Filiberto García Sarceño. AL PONIENTE mide 60.83 mts y colinda con Santos Rivera García, dicho terreno es de topografía semiplano. El cual se encuentra un documento elaborado en el 2005 por el Alcalde Teófilo Sinohé Corado Azmítia como "DOCUMENTO DE DONACION DE BIEN INMUEBLE No. 0017-2005".

En 1971 los líderes de la comunidad los señores: Mardoqueo Rivera Cruz, Gabino Rivera, Raúl Corado, Pedro Lemus, Antolín García y García, Abel Arana, Eufemio Rivera, Guillermo Rivera, Amílcar Pérez, quienes fueron los que apoyaron a los profesores Maximiliano, Antonio, Misael y Trinidad Ávila, juntamente con el señor Elogio Corado quien era una persona que le gustaba colaborar apoyando al comité en mejoras de la educación, según lo indico el señor Idail García Sarceño, vecino de la comunidad y la señora Ruth Marisol Corado y Corado, nieta. Los primeros estudiantes inscritos a inicios de la educación fueron 49 niños y niñas siendo algunos de ellos: Catalino Sarceño Lemus, Inés Rivera Barrera, María Elena Rivera Barrera, Josefa Rivera Sarceño, Manuel de Jesús Rivera Sarceño. En 1982 a 1992 estando al servicio las profesoras: Marda Yolanda Carrillo y Carrillo Directora, Libertad Astrid Sabido Estrada Maestra, construidas y delegadas por la Supervisión Técnica de Educación del Distrito Escolar No. 48-1 con sede en el municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, Autoriza 80 hojas del Libro de Actas, para uso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinamas un 5 de abril de 1988, por el supervisor Ronaldo Ramos González. Luego en 1993 pasa a ser del Distrito Escolar 22-019 con sede en el municipio de El Adelanto y Zapotitlán, Jutiapa dirigida por el profesor: Arturo Cardona Chinchilla.

En 1996 hasta la fecha funciona los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE) siendo los primeros integrantes: Mardoqueo Rivera Martínez, Cecilio Ramos, Lucilo Rivera, Caín García y Adrián Sarceño.

En el periodo del Alcalde en funciones el señor: Felix Samayoa Najarro, en la actualidad sigue en fusiones el COCODE con los señores: Juan de Dios García y García, David García y García, Pedro Sarceño Salguero, Elvis Rivera Sarceño, Santos Sarceño Salguero, Julián González y Hugo Lemus Rivera, quienes han trabajado desde el año 2016 hasta la fecha en bienestar y desarrollo de la comunidad y educación. La escuela de la comunidad ha tenido que albergar a muchos docentes de diferentes departamentos y municipios quienes dejaron huella en cada uno de los niños y niñas, personas de la comunidad que convivían y compartían de sus conocimientos. Siendo alguno de ellos. Del año 1996 a 2008, Santiago Mencos Cardona, Alba Lorena Paz Quintana, María Alicia Fajardo Méndez, Elsa Dalila Najarro Godoy, Gregoria Liseth Arana Najarro, Gilma Liseth Quintana Gonzales, Hugo Arnoldo Suriano, Edilia Corado Arana, Victoria Corado Revolorio y Yulmy Lilibeth Recinos Molina.

Dada la necesidad y el crecimiento de la población estudiantil los docentes impartían múltiples grados con estadísticas altas en el establecimiento, en 2009 llegaron nuevos docentes por contrato ministerial 021 como apoyo a la misma los docentes:

María Audelia Rivera Argueta, José Manuel Revolorio Corado, Manuel de Jesús Barrera Ruano, Keny Yojaira Corado, Edras Quiñonez Najarro y Luisa Mahelí Hernández Ortega, siendo la directora con grado profesora: Victoria Corado Revolorio, luego por cuestiones estadísticas y reubicaciones de maestros contratados en el año 2008 toman posesión por ganar plaza Presupuestaria en la convocatoria 23 en el año 2012 siendo las profesoras: Yolanda Hernández Zúñiga, Célida Yecenia Salguero Zúñiga, Chresly Francelia Zúñiga Ortega y Dunia Margoth Barillas Samayoa, quienes forman parte del equipo de trabajo en dicho establecimiento hasta la fecha.

1.1.3 Marco Epistemológico

“Este marco enfoca detalles relevantes de la historia de la comunidad, los avances en el ámbito educativo, la forma de ser y de actuar de las personas la importancia de la autoestima bien común en los niños y personas en general, también es aspecto sociológico y cultural que nos permite visualizar y conocer mejor las personas de la comunidad de Chinamas, El Adelanto, Jutiapa”.

A. Circunstancia Histórica

En nuestro país la educación ha tenido muchos avances gracias a las Reformas Educativas la cual forma parte del desarrollo de los niños y niñas de Guatemala, otorgando una educación gratuita desde los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado. La misma sigue teniendo avances importantes como contar con un Currículum Nacional Base que ha sido la herramienta principal en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje por cada área y también ha permitido al docente actualizarse y llevar a los niños y niñas a ser los autores de su propio aprendizaje. Con todos los cambios que ha tenido la educación nos ha llevado a conocer sus indicadores y ver cómo era la educación y cómo es hoy en día. En la comunidad de aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, la escuela ha mejorado en cuanto a su infraestructura, la calidad de maestros en servicio con grados académicos y profesionalizaciones han llevado a la práctica las técnicas y estrategias aprendidas en PADEP/D, llevando a las aulas aprendizajes significativos los cuales los niños y niñas han aprendido con mucho entusiasmo, las personas han prestado interés en la educación de sus hijos dándoles la oportunidad de seguir estudiando y poder graduarse de maestros, perito y bachilleres. Los indicadores nos muestran un número de ciento cincuenta y ocho estudiantes en edades comprendidas en los grados estipulados, la conservación de la

matrícula en los últimos cinco años ha disminuido por diversos factores siendo uno de ellos las migraciones de padres, madres e hijos a Estados Unidos, el poco interés de aprendizaje y pobreza. Tomando en cuenta que la educación es laica y obligatoria también es un derecho de todos para el beneficio y desarrollo de las comunidades y sociedad, por lo tanto los niños deben recibir una educación de calidad y sus materiales a utilizar como lo son sus útiles escolares, libros de texto y material didáctico que les facilite su aprendizaje de igual forma brindar las condiciones apropiadas para su desarrollo educativo fomentando los valores como el respeto e inclusión a la diversidad cultural e interculturalidad que nuestro país posee.

B. Circunstancias Psicológicas

Promover la práctica de valores como el respeto e inclusión en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Chinamas, El Adelanto, Jutiapa, es de mucha importancia ya que en los indicadores establecen que el contexto o dentro del centro educativo donde se desarrollan efectuara su impacto en la formación de la vida escolar de los niños y niñas que puede ser positivo o negativo, teniendo en cuenta que son provenientes de un hogar desintegrado, familias de escasos recursos, padres machistas, con niños maltratados física y verbalmente, padres con baja escolaridad y con ello mismo problemas que los afectan intelectual y emocionalmente, de ahí la importancia también de conocer a nuestros estudiantes y ajustar los indicadores a las necesidades educativas, y como docentes mantener una actitud positiva y humanitaria para poder desarrollar de mejor manera nuestro trabajo en el aula y centro educativo para una convivencia armónica con los niños y niñas, compañeros docentes y padres de familia, respetando siempre la diversidad cultural, costumbres, creencias y sobre todo valorar cada una de

las habilidades y destrezas que los educandos poseen y puedan ser descubiertas por el docente para que las pueda trabajar y potencializar en su aprendizaje, aplicando los indicadores de logro que van dirigidos a las necesidades individuales y particulares involucrando las inteligencias múltiples de los niños y niñas en edad escolar.

C. Circunstancias Sociológicas

En el aspecto social los indicadores educativos van encaminados a dar seguimiento y medir los resultados de forma cuantitativa y cualitativamente después de un tiempo del proceso no solo de evaluación sino también en los avances del aprendizaje significativo dentro del aula, y que como docentes nos orienta a qué dirección debemos ir, tomando en cuenta que para que una sociedad sea eficaz tiene que basarse en la familia como punto principal y que la educación está contribuyendo en el bienestar individual y colectivo del contexto donde laboramos. Dentro del campo educativo se deben tomar en cuenta los indicadores como tasa de promoción, fracaso escolar, deserción y promoción o finalización de grado de los niños en edad escolar. En Guatemala el proceso educativo formal comprende los diferentes niveles: el de Preprimaria, comprendida entre las edades de 4 a 6 años; el nivel Primaria atiende a los niños de 7 a 12 años, el Básico para jóvenes adolescentes de 13 a 15 años, y el nivel Diversificado de 16 a 18 años. Con el transcurso del tiempo la educación ha dejado de ser memorística para convertirse en una educación participativa en donde se encuentran las autoridades educativas como Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG, quienes han luchado por el mejoramiento y dignificación del magisterio Nacional así como por la educación con los programas de apoyo para los niños y niñas del país y que estos lleguen a las escuelas; padres de familia, municipalidades, ONG la cual apoya

en la organización y ejecución de proyectos para el aprendizaje de los educandos.

D. Circunstancias Culturales

La Educación es el pilar más importante para el desarrollo de un país y sus comunidades, logrando una sociedad con personas trabajadoras e independientes que buscan el cambio para obtener más seguridad, crecer económica e íntegramente. Para que la educación responda a la diversidad cultural se deben fomentar los valores y reconocer nuestra identidad cultural practicando así el respeto e inclusión a la diversidad cultural permitiendo la interrelación multiétnica, multilingüe y pluricultural; transmitiendo estas prácticas de forma oral o escrita a las nuevas generaciones, que desconocen de la historia, las costumbres y tradiciones culturales de nuestro país. Todo esto se debe al poco interés y machismo de los padres que no se preocupan por dar una buena educación en su hogar es por ellos que los niños y niñas tienen poco interés en el aprendizaje y poco respeto hacia sus compañeros y compañeras. Debido a los Acuerdos de Paz y la vida en democracia establecido en el CNB, la escuela contribuye en la práctica de la equidad de género e igualdad que nos permitirán disminuir esos malos hábitos y el machismo que se da en las comunidades. Fomentando los valores establecidos en el programa vivamos juntos en armonía, basados en el respeto, la igualdad y empatía, rescataremos algunos valores que se han dejado de practicar en los hogares, con las nuevas estrategias para que los niños puedan desenvolverse en el ámbito político, social y cultural. La aldea de Chinamas es una comunidad con gente humilde y trabajadora, que últimamente ha tenido muchos cambios en el ámbito educativo ya que ahora cuenta con un Telesecundaria que brinda oportunidad a los jóvenes desde el año 2010, asisten a las religiones católica como

evangélica, tiene mucho que contar dicha comunidad ya que era una de las más abandonadas debido a la distancia y el acceso a la misma.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

“En Guatemala se dan variedad de problemas educativos a tal grado que afecta a todo el país y se dan en diferentes entornos”.

A. Entorno sociocultural

Este aspecto nos enfoca a tomar en cuenta los factores que inciden a nivel nacional y en el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla cada persona, por lo cual inciden problemas que afectan en el desarrollo de la población guatemalteca. Algunos de ellos son: Clases Sociales, Marginación, Migración, Trabajo Infantil, deserción, Fuentes de empleo, Desintegración familiar, Drogadicción, Delincuencia, Juegos de azar, Corrupción, Analfabetismo, Discriminación, Desnutrición, Explotación minera, Alcoholismo, Prostitución, Trata de personas, Perdida de valores. En el contexto de la comunidad de aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, afectan los factores de discriminación por condición económica y aspectos físicos, se manifiesta en los niños y niñas que tratan de hacer a un lado a los demás por ser de bajos recursos y por su físico en el caso de las niñas si son gorditas, morenitas o rubias, las migraciones de padres e hijos que toman esa decisión por falta de empleo y están afectando en la deserción de los alumnos y de igual forma en la desintegración familiar, la pobreza que también es otro factor que afecta en las comunidades llevando a los niños y niñas a caer en desnutrición en un bajo porcentaje, los juegos de azar y analfabetismo.

B. Medios de comunicación

Es un aspecto que hoy en día está afectando en el aprendizaje transformando la mentalidad y cultura de los niños y a la sociedad entre algunos problemas podemos mencionar ya que Guatemala no cuenta con canales de televisión que sean educativos y propios del país y de igual forma con medios de comunicación escritos no educativos ya que solo brindan información de violencia, corrupción y no es una información cien por ciento verídica incidiendo así la falta de interés por informarse, falta del hábito de lectura, programación violenta, falta de censura o supervisión de padres y afecta también en la escritura correcta. Dado el caso de estos factores que afectan en el país también incide en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Chinamas, la falta del hábito de lectura, la falta de censura o supervisión de los padres con los programas de violencia que son poco confiables ya que no generan mucha cobertura en actividades sociales y educativos para que los niños puedan tener un buen desarrollo intelectual y cognitivo de aprendizajes significativos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este aspecto al igual que los anteriores está influyendo a gran escala en los niños, adolescentes y adultos, especialmente hoy en día en que las redes sociales están accesibles en todos los ámbitos incidiendo así en el mal uso de las redes sociales, el ciberbullying, sexting, cromling, ciberacoso, estos problemas cibernéticos muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos ejerciendo en ellos la motivación e interactividad pero no se le da el uso adecuado. En el establecimiento de la Aldea Chinamas, municipio de el Adelanto, las nuevas tecnologías de la información y comunicación son una herramienta de mal uso en

el contexto educativo y cultural puesto que los niños y adolescentes solo las ocupan para ver las redes sociales y videos no educativos, esto se debe a que no se tiene un conocimiento de una buena utilización y así darle el debido uso.

D. Factores culturales y lingüísticos

Estos factores no menos importantes se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el desarrollo específicamente del lenguaje de los niños y niñas que afectara de una u otra manera también en su aprendizaje. Dentro de este factor inciden los problemas de Exclusión de la población indígena, Marginación, Discriminación, Contenidos no adecuados al contexto, Desnutrición, Multiculturalidad, Multilingüismo, Pluriculturalidad y la Falta de valores. Estos aspectos afectan en gran medida en el contexto educativo y cultural en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chinamas, con los problemas de discriminación, desnutrición, contenidos no adecuados al contexto y lo más relevante la falta de valores.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

“En este marco se establecen lineamientos de las diferentes políticas educativas las cuales se identifican a nivel macro, meso, micro y el impacto que tienen en las mismas”.

A. POLÍTICA DE COBERTURA

“Esta política pretende Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, todos los niveles educativos y subsistemas y extraescolar y sus Objetivos Estratégicos son; el Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos y Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el

nivel primario y diversificado”.

a. Impacto a nivel macro

Las políticas educativas a nivel macro son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de la Reforma Educativa. El Ministerio de Educación, en los últimos años ha venido implementando un sistema de Monitoreo en algunos departamentos del país, con el objetivo de determinar la problemática existente en cada uno de ellos. Por medio del cual, se poseen redes de monitoreo por personal de las Direcciones Departamentales de Educación y por medio de este personal se hacen las verificaciones socio-económicas y visitas al hogar del niño, para determinar las causas del abandono escolar, y tratar de brindar las mejores opciones con el fin de que el niño regrese a la escuela. El mayor desafío para el Ministerio de Educación sigue siendo lograr la cobertura en educación a nivel nacional y en las áreas más alejadas del país; comunidades de difícil acceso, y carentes de servicios básicos e infraestructura.

b. Impacto a nivel meso

La cobertura en el nivel meso del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chinamas cuenta con una cobertura en educación ya que es muy importante que se extienda en todos los niveles educativos para una educación de calidad y que llegue a esas pequeñas comunidades que tanto la necesitan y en cuanto a su infraestructura se encuentra en un 70% en buenas condiciones y un 30% de necesidades como lo son un área de juego adecuado, cambio de techo en unas aulas, baños para el uso del alumnado, energía eléctrica en

algunas aulas y lo más importante y necesario el líquido vital.

c. Impacto a nivel micro

La cobertura en el nivel micro hoy en día la aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa cuenta con una cobertura en educación preprimaria, la cual cuenta con una docente presupuestada y una docente reubicada por cuestiones estadísticas y se encuentra sin cobertura docente ya que existe demanda educativa por contar con un dato estadístico de 181 alumnos, el nivel primario cuenta con siete maestras, un maestro con plaza 0-11 y una maestra por contrato 0-21 y 158 alumnos inscritos los cuales son atendidos de acuerdo a los datos estadísticos de la población estudiantil de dicho establecimiento, también un INEB de Telesecundaria el cual cuenta con un docente por contrato 0-21, una docente por contrato municipal que hace tiempo atrás no contaba con este nivel, los alumnos solo estudiaban hasta sexto primaria.

B. POLÍTICAS DE CALIDAD

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de población y a los avances de la ciencia y la tecnología, Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa”.

a. Impacto a nivel macro

En esta política podemos encontrar a nivel macro el mejoramiento y la calidad del proceso educativo que todos los estudiantes sean sujetos de una educación pertinente y relevante contando con un diseño curricular que corresponda

a las características y necesidades de la población estudiantil y los avances de ciencia y tecnología que hoy en día el Ministerio de Educación está implementando en los centros educativos con la actualización y profesionalización docente en el Programa Académico PADEP/D ya que en nuestro país la educación debe ser de calidad e implementarse con nuevas estrategias y actualizándose en cuanto a las nuevas tecnologías que son parte importante en el aprendizaje.

b. Impacto a nivel meso

En el nivel meso la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, las políticas de calidad han mejorado en el proceso educativo gracias al esfuerzo y desempeño de las ocho docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y a los instrumentos de desarrollo y ejecución curricular que provee el Ministerio de Educación como lo son las “Bibliotecas escolares”, el programa “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”, que han sido tomados en cuenta para el buen desarrollo e implementación de un aprendizaje de calidad con estrategias de una educación con conocimientos significativos y actualmente cuenta con dos docentes estudiantes de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe implementado por el Ministerio de Educación juntamente con la Universidad De San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

c. Impacto en el nivel micro

Las Políticas de calidad educativa son implementadas a nivel micro en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, El Adelanto, Jutiapa, de una mejor manera ya que los ocho docentes egresados de PADEP/D utilizan los instrumentos

de desarrollo y ejecución curricular con las nuevas estrategias aprendidas en el mismo y llevar a cabo una educación integral involucrando a la comunidad educativa para el fortalecimiento en el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa dentro de las aulas de dicho centro educativo.

C. POLÍTICA DE MODELO DE GESTIÓN

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos ; Sistematizar el proceso de información educativa, Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos”.

a. Impacto a nivel macro

En el nivel macro esta política está basada en el fortalecimiento sistemático que el Ministerio de Educación tiene planteado para una mayor efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional de igual forma establece un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Por lo tanto, un modelo de gestión es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad. Los modelos de gestión pueden ser aplicados tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública.

b. Impacto a nivel meso

En el nivel meso la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea, Chinamas, municipio de El Adelanto, se prioriza un modelo de gestión en el ejercicio pleno del derecho no sólo en

asistir a un centro educativo, sino de recibir una educación gratuita y de calidad. El centro de aprendizaje es la niñez y la juventud sea rico o pobre, mujer u hombre sin excepción alguna, recibirán educación capacidades para ejercer su ciudadanía y desempeñarse competentemente fortaleciendo los criterios de calidad de la administración de las instituciones educativas.

c. Impacto a nivel micro

En el nivel micro la política de modelo de gestión pretende garantizar la transparencia en el proceso educativo en esta estrategia de gestión cuyo objetivo principal es mejorar el desempeño del docente en relación a los resultados de mejorar la eficiencia a través de procesos de aprendizaje a un nivel constructivista respondiendo a las mayores exigencias de rendición en relación a los resultados obtenidos del proceso educativo.

D. POLÍTICA DE RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos, Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad e Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La política de recursos humanos está basada en una serie de reglas, procedimientos y lineamientos que rigen las interacciones del sistema educativo nacional. El departamento de recursos humanos es el responsable de la selección y contratación del personal idóneo para cada puesto laboral vacante, y también del mantenimiento de un plantel laboral con posibilidades y

comodidades, en buenos ambientes, con respeto y tolerancia, éste sector se encarga de atender todas las necesidades y situaciones referidas al personal humano de una organización ante puestos vacantes, es el responsable de determinar el perfil solicitado, de realizar el reclutamiento y selección del personal, realizar las entrevistas y, finalmente, recomendar a la gerencia o seleccionar a los candidatos para ocupar los cargos. Se desprenden del plan estratégico general y son usualmente desarrolladas con la participación del personal en funciones. El director o el departamento de recursos humanos es responsable de la compilación, el mantenimiento y la administración de las políticas de recursos humanos de una organización.

a. Impacto a nivel macro

A nivel macro vela por el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo nacional garantizando la actualización idónea del recurso para alcanzar un desempeño efectivo. Las políticas de recursos humanos son importantes por diferentes razones. La primera, es que se convierten para los empleados en un lugar en el que encuentran toda la información recopilada referente a reclutamiento, promociones, jubilación, compensación y entrenamiento. Segundo, proveen un marco para que el departamento de recursos humanos diseñe y administre los programas de desarrollo de empleados y entrene nuevos empleados. Y tercero, proveen una estructura que cumple con los estándares gubernamentales y locales.

b. Impacto a nivel meso

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chinamas, la política de recursos depende de la responsabilidad de los trabajadores. Llevando a cabo el cumplimiento de lineamientos o reglas establecidas por el ministerio de

educación y por el centro educativo. La salud y la seguridad en el lugar de trabajo también son temas importantes de la política de recursos humanos. Evaluando el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. La dirección debería comunicar las razones de cada política. Por ejemplo, las políticas de seguridad en el lugar de trabajo deben ser exigidas por la legislación gubernamental, mientras que las políticas de prohibición del uso de redes sociales en el trabajo. La opinión del empleado debe ser solicitada al momento de diseñar las políticas para que el proceso de implementación sea más sencillo.

c. Impacto a nivel micro

En el nivel micro el personal docente debe encargarse de todos los asuntos referidos al ambiente laboral. Es quien organiza las reuniones y celebraciones, aplicadas a las reglamentaciones en relación al respeto, la tolerancia, y el cumplimiento de las reglas establecidas dentro del salón de clases o ya sea dentro del centro educativo. A realizar cualquier labor o actividad, es necesario definir pautas o políticas que serán implementadas con el fin de que el trabajo se desarrolle de la mejor forma y se alcancen los objetivos que se han trazado con antelación. Las políticas guían y trazan el camino para las acciones que se van a realizar y ayudan ante cualquier obstáculo que pueda presentarse.

Dentro de una organización, las políticas son una orientación administrativa para impedir que los trabajadores realicen labores que no desean hacer, lo que acarrearía que no se cumplan a cabalidad todas las funciones que ya se han asignado con anterioridad. Además, sirven para que se alcancen los objetivos individuales y colectivos.

E. POLÍTICA DE EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Objetivos Estratégicos: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

a. Impacto a nivel macro

Esta política a nivel macro trata sobre el fortalecimiento de La educación bilingüe multicultural e intercultural en Guatemala que viene desarrollándose desde años atrás como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya implementando a nivel nacional diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal sino personas con cierto grado de educación. A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación con el fin de fortalecer estos programas para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

b. Impacto a nivel meso

En el nivel meso el centro educativo de la aldea Chinamas del municipio de El Adelanto, garantiza la generalización de la educación bilingüe enseñando a los niños y niñas el idioma Xinka como parte del sistema educativo multicultural e intercultural dentro del contexto.

c. Impacto a nivel micro

A nivel micro se sistematizarán y explicitarán las diferentes formas de representar y trabajar la diversidad cultural a partir de conceptualizaciones materializadas en políticas como el multiculturalismo, la interculturalidad, y la pluriculturalidad. En este contexto se entiende que las discusiones manifiestas en función de las políticas en el campo educativo y de las experiencias de países latinoamericanos implican distinciones que no son solo conceptuales, sino fundamentales.

F. POLÍTICA AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

Esta política pretende garantizar en Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) con los siguientes Objetivos Estratégicos; Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

a. Impacto a nivel macro

Esta política trata sobre las inversiones importantes para el MINEDUC como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018. Una

buna parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar de igual forma garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo a nivel nacional. El Ministerio de Educación no es la única entidad del Estado que invierte en educación en el país. Muchas veces se ha confundido la inversión pública en educación únicamente con lo ejecutado por el Ministerio de Educación. Sin embargo otros Ministerios invierten en educación, como el caso del Ministerio de Gobernación y el Ministerio de Salud, los cuales destinan fondos para la formación de policías o para la escuela de enfermería.

b. Impacto a nivel meso

La inversión educativa por parte del Ministerio ha llegado a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, a través de los programas de apoyo de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, la preparación de los docentes por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y en éste año 2018, se están llevando a cabo los trámites para el proceso de infraestructura con el quinto programa en la reparación de edificios escolares, el cual es un programa positivo pero aún falta que se lleve a cabo.

c. Impacto a nivel micro

La inversión educativa ha beneficiado a ciento cincuenta y ocho niños y niñas de dicho establecimiento con los programas de apoyo y se ha garantizado en el tema alimenticio, ejecutando durante estos meses la alimentación

a los niños adecuada y balanceadamente, llevando a cabo el cumplimiento de la ley de alimentación escolar.

G. POLÍTICA DE EQUIDAD

Esta política pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Dentro de sus objetivos estratégicos estima asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Así como asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades tratando de reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

a. Impacto a nivel macro

La política de equidad se ha impulsado a nivel macro favoreciendo la inclusión de las personas con capacidades especiales y problemas de conducta, promoviendo la igualdad de los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, actualmente se socializa el Currículum de acuerdo a los intereses de los cuatro pueblos para ponerlo en marcha de acuerdo a su contexto.

b. Impacto a nivel meso

A nivel meso ésta política garantiza la equidad e igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, aplicando los principios y valores que emanan del Currículum Nacional Base, con el fin de obtener un ambiente de convivencia pacífica y armoniosa entre docentes, alumnos y padres de familia, en infraestructura el establecimiento no cuenta con instalaciones ni áreas adecuadas para atender a niños con discapacidad o

cualquier problema físico.

c. Impacto a nivel micro

A nivel micro él y las docentes que trabajan en dicho Centro Educativo han implementado actividades lúdicas para lograr la inclusión, equidad e igualdad de los niños y niñas con problemas de conducta y están siendo atendidos sin discriminación con trato de igualdad y respeto hacia todos.

H. POLÍTICA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

Esta política pretende Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, con los Objetivos Estratégicos de Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación y Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

a. Impacto a nivel macro

En el nivel macro el objeto de lograr una mayor eficiencia en la priorizando y optimizando el uso de los recursos públicos, la gestión descentralizada contribuye con la Política de Modernización del Estado mejorando la prestación de los servicios públicos a la población, evitando la duplicidad o superposición de competencias, funciones y/o atribuciones entre sectores e instituciones o entre funcionarios y servidores, para lograr un mayor nivel de satisfacción de las necesidades de la población. La implementación del SIRE, ha contribuido para la mejora de los procesos obtener

estadísticas reales, para la inversión de los programas, pero el acompañamiento pedagógico se ha visto abandonado, porque los supervisores, Coordinadores Técnicos Administrativos, con funciones docentes se dedican solo a lo administrativo técnicamente no existe la visita frecuente por parte de la autoridad local, dentro de su contexto y esto es un fenómeno nacional, con la implementación del acompañamiento pedagógico SINAIE, se espera la descentralización del sistema educativo nacional y que la parte técnica ayude al acompañamiento del docente dentro del aula para mejorar el proceso educativo.

b. Impacto a nivel meso

En el nivel meso la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, la descentralización local no se ha llevado a cabo ya que el director con 09 docentes a su cargo no está liberado y atiende a los alumnos de segundo grado y para que se desarrolle el proceso de fortalecimiento y participación en las decisiones administrativas y técnicas la directora no debería de tener grado y brindar un acompañamiento técnico pedagógico y de carácter administrativo a los docentes para garantizar una educación de calidad.

c. Impacto a nivel micro

En el nivel micro él y las docentes cuentan con infraestructura, y con la cantidad de alumnos para el desempeño de su labor docente, los estudiantes cuentan con espacios agradables pero en condiciones no muy favorables por el tipo de terreno en el que se encuentra ubicada dicha escuela y tampoco cuenta con energía eléctrica para que los docentes puedan hacer uso de la tecnología y su estancia dentro de la jornada de trabajo sea más motivante y de

agrado para los niños y niñas.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

“En el campo educativo el análisis situacional nos permite hacer un estudio del entorno y definir cómo se desenvuelven los niños y niñas dentro y fuera del centro educativo, tomando en cuenta los factores externos como internos que intervienen en la proyección y desarrollo de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

1.2.1 Identificación de problemas

Es la base principal entre la realidad de un problema determinado que se percibe en el entorno o alguna dificultad que se presente para demandar o buscar respuestas de solución.

A. Selección del problema

En esta fase se selecciona el problema más relevante encontrado en el entorno educativo buscando las estrategias de solución.

Priorización de problemas

Nos dirige a definir o realizar un diagnóstico más profundo para la formulación del problema encontrado e identificar las posibles soluciones.

a. Listado de problemas

- i. Problemas de aprendizaje
- ii. Mala conducta
- iii. Falta de interés
- iv. Falta de valores
- v. Dislexia
- vi. Baja autoestima
- vii. Falta de confianza
- viii. Comprensión lectora
- ix. Discalculia
- x. Falta de análisis
- xi. Falta de atención de los padres
- xii. Digrafía

Tabla No.5

Matriz de priorización 1

Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. – Magnitud y gravedad	B. – Tendencia	C. – Modificable	D. – Tiempo	E. – Registro		F. – Interés	G. – Competencias		
Problemas de aprendizaje	1	1	1	0	2	3	1	2	3	9
Mala conducta	2	1	2	0	2	4	1	2	3	12
Falta de interés	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Falta de valores	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Dislexia	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Baja autoestima	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Falta de confianza	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
Falta de higiene	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
Comprensión lectora	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
<u>Discalculia</u>	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Ubicación temporal de la solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de Armandolin, 2012. P2. Adaptación propia.

Tabla No. 6
Matriz de priorización 2

Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencias		
Falta de analisis	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Falta de confianza en sí mismo	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Normas de cortesía	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
Falta de cooperación	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
Falta de atención de los padres	2	1	2	0	2	4	1	0	1	4
Digrafía	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Ubicación temporal de la solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de Armandolin, 2012. P2. Adaptación propia.

b. Microambiente o entorno específico

Los elementos principales que influyen en la capacidad para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa específicamente a los alumnos y alumnas interviniendo en el ambiente inmediato son:

i. Clientes

Son parte fundamental en la educación y en el entorno específico siendo ellos: Alumnos, padres de familia, docentes/estudiantes y ex alumnos.

ii. Intermediarios

En el proceso educativo de todo niño y niña son los docentes, ya que sabemos que son el recurso principal que logra intermediar en la preparación y desarrollo de los educandos, supervisor educativo, director, capacitadores, ciclo de educación fundamental (CEF), ciclo de educación complementaria (CEC), ciclos escolares y grados.

iii. Proveedores

Siendo ellos; Docentes, MINEDUC, OPF, DIGEPSA, DIGECUR, DIGECADE, DIGEPLAN, DIGEF, DIGEFOSE, DIDEDUC, DIGEEX, ONG, USAC-EFPEM, Cooperativa El Recuerdo, Ministerio de Salud y Ministerio de Finanzas.

iv. Competidores

En el contexto de la aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, no hay competidores educativos, cuenta con un Centro de Educación Integral PAIN (CEIN-PAIN), Escuela de Educación Primaria y un Instituto Nacional de Telesecundaria.

c. Macro ambiente o entorno general

i. Escenario económico

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, El

Adelanto, Jutiapa, cuenta con los programas de apoyo y los siguientes aportes:

Útiles escolares recibiendo un total de Q. 55.00 Valija

Didáctica recibiendo un total de Q.220.00

Alimentación Escolar recibiendo un total de Q.4.00

Gratuidad de la Educación recibiendo un total de Q40.00

ii. Escenario demográfico

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, El Adelanto, Jutiapa, existe una total de 158 estudiantes inscritos, siendo estos divididos y atendidos por 8 docentes presupuestados 011 y 1 docente por contrato 021.

iii. Escenario político legal

El establecimiento funciona con todos los reglamentos legales que el Ministerio de Educación establece para poder echar andar el proceso educativo en el mismo.

iv. Escenario tecnológico

El centro educativo no cuenta con laboratorio de cómputo sin embargo los docentes utilizan la tecnología para ampliar sus conocimientos y el tema a desarrollar durante la clase de igual forma implementar actividades lúdicas para mantener un clima de clase agradable para todos y todas.

v. **Escenario cultural**

En el contexto de la comunidad de la aldea Chinamas se practican diferentes costumbres y tradiciones propias, predomina la cultura ladina y el idioma materno es el español.

vi. Escenario social

En el centro educativo se percibe un ambiente agradable y buena relación entre docentes, alumnos y padres de familia, pero existe poca comunicación y desinterés entre padres e hijos lo cual afecta en el desarrollo de actividades y enseñanza aprendizaje de los educandos.

vii. Escenario ecológico

La comunidad cuenta con un ambiente ecológico muy extenso el cual las autoridades no le han dado la importancia necesaria a sus nacimientos del vital líquido, pero los docentes realizan actividades de limpieza y conservación de dichos recursos.

viii. Escenario internacional

Las familias de la comunidad de la aldea Chinamas, cuentan con familiares en Estados Unidos y se benefician con las remesas que les envían.

d. Entorno educativo

El entorno educativo a trabajar en la investigación será el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

Tabla No. 7

FODA EORM, aldea Chinamas, El Adelanto, Jutiapa.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instalaciones propias para recibir la educación primaria. ✓ Docentes PADEP/D ✓ Programas de Apoyo(útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, alimentación escolar) ✓ Reducido número de estudiantes por maestro. ✓ Técnicas de aprendizaje innovadoras ✓ Biblioteca escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aportes del quinto programa ✓ Programa de Tecnología para las escuelas 360 ✓ Apoyo municipal ✓ Licenciatura en educación primaria
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de financiamiento para actividades deportivas y artísticas ✓ Falta de maestro de educación física ✓ Migración ✓ Desinterés por estudiar en el nivel básico ✓ Entorno que no fomenta la interacción y concienciación ✓ No hay CNB para todos los grados ✓ Infraestructura dañada ✓ Aulas sin energía eléctrica ✓ Servicio de agua potable 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de interés de la comunidad respecto a la escuela ✓ Desgaste constructivo ✓ Atención en salud ✓ Economía local débil ✓ Escaso apoyo del entorno ✓ Contaminación ambiental ✓ Inseguridad ✓ Redes sociales ✓ Juegos de azar

Fuente: elaboración propia

A. Análisis del problema prioritario

Fotografía No. 1
Árbol de problemas

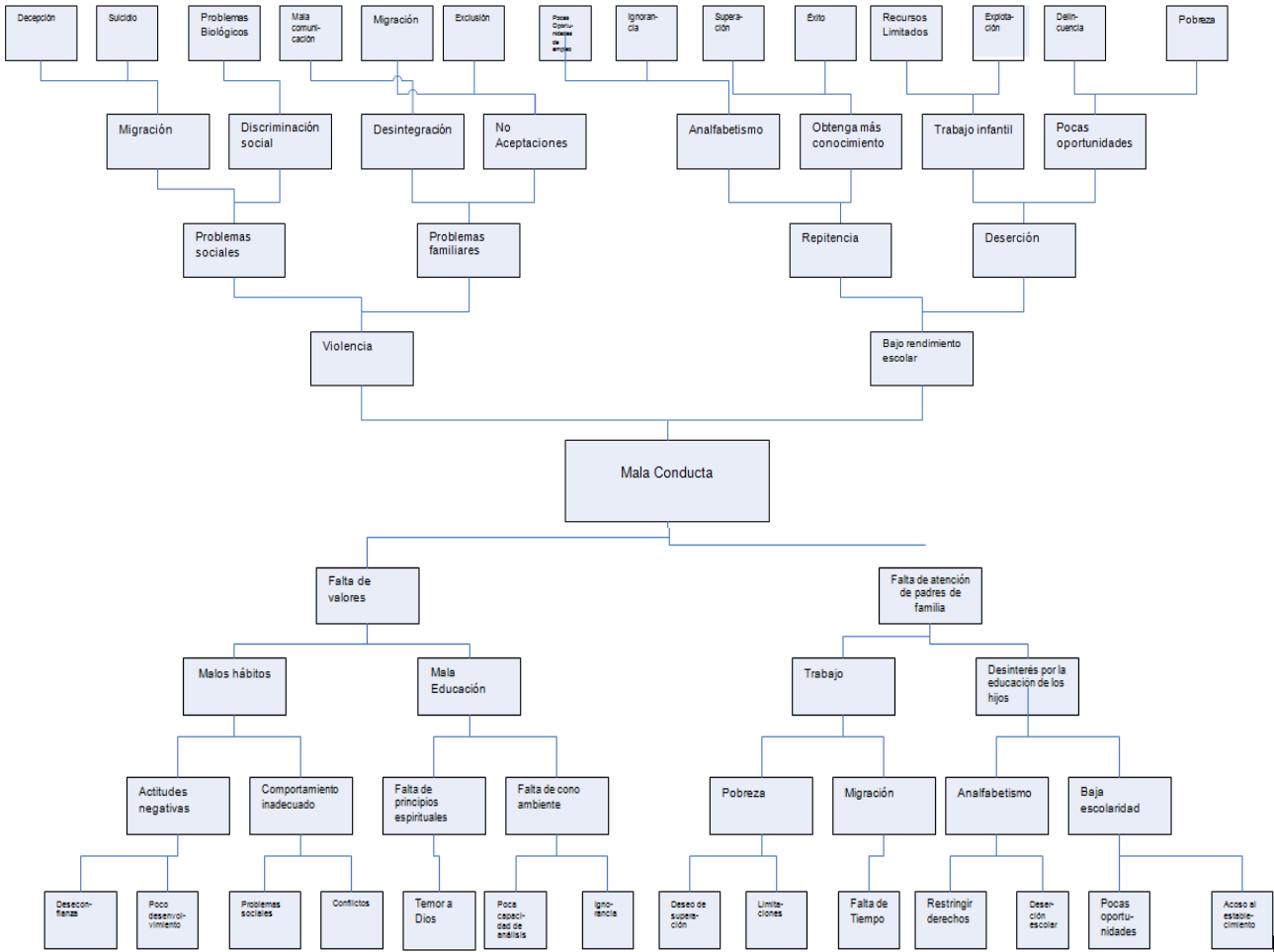


Figure 1 Forma básica del árbol

Fuente: elaboración propia PADEP/D.2019

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

“Es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación en el entorno social y se profundizan en un grupo o institución determinada”.

a. Demandas identificadas

- i. Asistencia social
- ii. Trabajo infantil Inseguridad
- iii. Homicidios
- iv. Criminalidad
- v. Violencia
- vi. Violencia contra la mujer
- vii. Extorciones
- viii. Contrabando y Narcotráfico
- ix. Mantener el orden público y seguridad interna
- x. Presupuesto asignado en los últimos años (2016)
- xi. Debilidades del Ministerio de Gobernación (2020)

B. Institucionales

“Es definida como la intervención a los problemas y tiene como objetivo la coordinación a la solución de los problemas y necesidades de las instituciones educativas”.

a. Demandas identificadas

- i. Fortalecimiento de los sistemas democráticos
- ii. Crecimiento económico
- iii. Modernización productiva
- iv. Distribución justa y equitativa
- v. Incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico
- vi. Aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes
- vii. Mejora continua de la calidad de los procesos y de los

resultados

viii. Desarrollo de capacidades de cooperación

ix. Funcionamiento óptimo del sistema educativo

C. Poblacionales

“Es definida como la cantidad de necesidades y servicios a nivel poblacional o entorno educativo en el cual se llevara a cabo la transformación o cambio deseado”.

a. Demandas identificadas

- i. Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad
- ii. Capacitar a los educandos a incorporar las diferencias de manera que contribuyan en la integración y a la solidaridad
- iii. Formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en el ámbito de la vida social
- iv. Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y revolución tecnológica
- v. Incrementar la competitividad
- vi. Transformación de la calidad educativa
- vii. Impulsar la autonomía individual
- viii. Impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica
- ix. Asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas
- x. Incorporar conocimientos sobre informática y tecnología

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos

Docente/estudiante

Director

Padres de familia

B. Indirectos

Supervisor educativo

Consejo educativo

C. Potenciales

Docentes

Asesor de curso

Variables que contribuyen a la influencia de diferentes actores

Tabla No. 8

Variables de los diferentes actores

ACTOR		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Alumno	Bajo interés	La poca capacidad de aprendizaje en los niños y niñas del nivel primaria en el área de matemática crea bajo rendimiento escolar por no asistir con frecuencia al establecimiento y por no utilizar métodos de enseñanza adecuados a sus necesidades	La capacidad de aprendizaje en los niños y niñas de segundo grado es activa incluyendo una metodología de enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus necesidades en el área de matemática.
	Alto interés	Capacidad de aprendizaje activa y motivadora porque despierta el interés de los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas.	Todos los estudiantes de segundo grado tienen un nivel de capacidad de aprendizaje muy bueno porque participan en las actividades lúdicas realizadas en el área de matemáticas.

Docente-estudiante	Bajo interés	La negatividad y el miedo al cambio de los docente/estudiantes son factores que provocan una enseñanza tradicional y sin opción a innovar y ser mejores docentes cada día.	La innovación y el deseo de superación para los docentes/estudiantes lo llevan a ver y conocer las necesidades e intereses de sus estudiantes porque hoy en día se actualizan para llevar una mejor enseñanza innovadora a los niños y niñas que son el futuro de las nuevas generaciones.
	Alto interés	Con entusiasmo y deseos de superación los docente/estudiantes hoy en día se preparan para brindar una mejor educación a sus estudiantes siendo los profesionales de éxito que nuestras comunidades necesitan.	Los docente/estudiante se preparan para dar una enseñanza aprendizaje utilizando métodos y técnicas más creativas para que el aprendizaje de sus estudiantes sea significativo
Director	Bajo interés	En la escuela de primaria la directora no cuenta con suficiente material de apoyo para que los estudiantes tengan donde poder guiarse y trabajar en el área de matemática por eso los niños no pueden reforzar su aprendizaje en casa.	La directora es el pilar fundamental dentro del establecimiento educativo se caracteriza por ser abierta e integra promoviendo así la participación y enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de forma activa y creativa.
	Alto interés	La participación de la directora con los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante ya que brindan el apoyo necesario cuando se les solicita para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo en su vida estudiantil.	Propiciando un ambiente social de comunicación donde la directora es el orientador con el apoyo de los padres de familia los estudiantes obtendrán un aprendizaje significativo en el área de matemáticas.
Docentes	Bajo interés	La enseñanza del docente para los estudiantes del nivel primaria es muy escasa ya que no se cuenta con el material necesario para lograr obtener un aprendizaje significativo en cada uno.	La enseñanza del docente para con los estudiantes del nivel primaria es muy abierta donde aprenden según el ritmo, habilidades y destrezas y que poco a poco va descubriendo y se desenvuelve muy fácilmente.

	Alto interés	Se logra obtener un mejor resultado para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos buscando el material a utilizarse y que han sido escasos para implementar las estrategias necesarias en el aprendizaje.	El docente presenta un espíritu creativo y dinámico motivando a los estudiantes para que cada día se sientan mejor y con buenos deseos de irse superando y realizar distintas actividades lúdicas para un aprendizaje significativo.
Supervisor educativo	Bajo interés	Las instalaciones de la Supervisión Educativa es reducida y el supervisor Educativo no cuenta con el espacio suficiente para atender al personal docente.	El Supervisor Educativo cuenta con instalaciones adecuadas para atender a cualquier persona de la comunidad educativa.
	Alto interés	Las instalaciones de la supervisión educativa son muy agradables porque está ubicada en un lugar accesible para el personal docente.	El Supervisor educativo es muy atento y servicial con la comunidad educativa cuando desea hacer un trámite administrativo o con relación a la labor educativa.
Padres de familia	Alto interés	El padre de familia no presta la atención adecuada a sus hijos para el buen rendimiento escolar y puedan obtener un aprendizaje significativo.	El Padre de familia apoya al docente, en las tareas de los alumnos y a motivar a sus hijos a no descuidar su estudio que le servirá en su futuro.
	Bajo interés	El padre de familia ayuda a sus hijos en las tareas asignadas y trabajos requeridos durante el tiempo de estudio de sus hijos.	El padre de familia influye en el aprendizaje de sus hijos prueba de ello es la participación activa y deseo de crear y obtener su propio aprendizaje en las actividades lúdicas.
Consejo educativo	Alto interés	El consejo educativo no tiene mucha experiencia en el manejo de los programas de apoyo del MINEDUC.	Son líderes importantes en la comunidad educativa porque si no fuera por ellos no vinieran los programas de apoyo en beneficio de la niñez y comunidad educativa.
	Bajo interés	El consejo educativo está integrado por líderes que trabajan por el bien de sus hijos y todos los niños y niñas de sus comunidades.	Esta organización trabaja a honoren y vela porque los programas y ayudas lleguen y se den a esos niños que tanto lo necesitan y a sus centros educativos.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 9

Criterios para la selección de actores clave

C1 Trabaja en el entorno educativo

C2 Tiene poder político

C3 Es un posible apoyo o amenaza

C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento

C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento

C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento

ACTORES	Criterio1		Criterio2		Criterio 3		Criterio4		Criterio5		Criterio6		¿Por qué?
	SI	NO	SI	NO	Apoyo/ Amenaza		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alumnos	X			X	X			X					
Docentes	X			X	X		X						
Director	X			X	X		X						
Padres de familia		X	X		X		X						
Supervisor	X		X		X		X						
Líderes Religiosos		X		X	X		X						
COCOD		X	X		X		X						
OPF	X			X	X		X						

Fuente: elaboración propia

Análisis de actores

Tabla No. 10
Análisis de actores

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
Alumno	<p>Obtener conocimientos nuevos.</p> <p>Buena convivencia con los niños y niñas.</p> <p>Gusto por el aprendizaje.</p> <p>Ser competente en todo momento.</p> <p>Desarrollar sus habilidades y destrezas.</p>	<p>Desarrollar su pensamiento crítico y analítico.</p> <p>Socializar conocimientos con los compañeros.</p> <p>Usar la imaginación para crear.</p> <p>Obtener buenos resultados en el aprendizaje.</p> <p>Ser el actor principal de sus nuevos conocimientos.</p>	<p>Actividades deportivas y recreativas.</p> <p>Práctica de normas de convivencia dentro y fuera del aula.</p> <p>Talleres de arte y pintura.</p> <p>Capacitaciones de concientización y motivación en cuanto a sus aprendizajes significativos.</p>
Director	<p>Crea un ambiente agradable</p> <p>Fortalecer el trabajo en equipo.</p> <p>Dirigir con liderazgo en las actividades escolares y administrativas.</p> <p>Velar por el bienestar de los educandos, alumnos y centro educativo.</p> <p>Promover el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de manera consciente y de acuerdo al CNB.</p>	<p>Fomentar la empatía con los docentes y alumnos.</p> <p>Flexibilidad en la ejecución de actividades lúdicas y administrativa.</p> <p>Práctica de un liderazgo democrático.</p> <p>Mejorar las condiciones laborales.</p> <p>Apoyar en el proceso educativo.</p>	<p>Igualdad de oportunidades entre los educandos y docentes.</p> <p>Promover momentos de reflexión en el equipo de trabajo.</p> <p>Gestionar proyectos de infraestructura en la municipalidad.</p> <p>Realizar charlas de concientización sobre el trabajo en el aula.</p>
	<p>Ser innovador en el aprendizaje de los educandos.</p> <p>Responsable en su labor</p>	<p>Darse a conocer con los educandos y comunidad educativa.</p> <p>Tener buena relación con</p>	<p>Planificación integrando las diferentes áreas curriculares.</p> <p>Intervención pedagógica</p>

Docente-estudiante	<p>docente.</p> <p>Impartir el pan del saber a los niños y niñas con vocación.</p> <p>Ser emprendedor en cada situación que se presente en relación a su trabajo.</p> <p>Inspirar alegría y carisma a los educandos.</p> <p>Ser creativo en todo momento.</p>	<p>los alumnos y padres de familia.</p> <p>Conocer de manera profunda a sus estudiantes dentro y fuera del aula.</p> <p>Tener un amplio conocimiento del contexto.</p> <p>Actualizarse y capacitarse en su área.</p>	<p>con los educandos.</p> <p>Organizar por área los espacios pedagógicos en el salón de clases.</p>
Supervisor Educativo	<p>Liderar y coordinar con los directores a su cargo sobre la labor educativa en los diferentes centros educativos.</p> <p>Enlazar la educación pública y privada.</p> <p>Aplicar las políticas educativas de acuerdo al contexto.</p> <p>Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos con más fracaso.</p>	<p>Obtener buena comunicación con los directores y docentes de su distrito.</p> <p>Obtener resultados positivos en la ejecución de actividades educativas.</p> <p>Gestión educativa exitosa.</p> <p>Cumplimiento de la jornada laboral en los diferentes niveles y ciclos.</p> <p>Mediador de conflictos dados en los centros educativos.</p>	<p>Monitorear constantemente a los centros educativos.</p> <p>Reuniones de información con directores y docentes a su cargo.</p> <p>Charlas motivacionales sobre la prevención y solución de conflictos en el área laboral.</p> <p>Gestionar material didáctico y pedagógico para los centros educativos.</p>
Padres de Familia	<p>Formar y educar al niño con buenos principios y valores.</p> <p>Dar la oportunidad de asistir a la escuela a los niños y niñas.</p> <p>Predicar con el buen ejemplo para sus hijos e hijas.</p> <p>Tener una buena</p>	<p>Tener hijos educados en principios y valores con oportunidades de sobresalir en sus estudios.</p> <p>Generar respeto y confianza dentro del hogar y sociedad.</p> <p>Ganar un espacio de aceptación y convivencia pacífica en la sociedad.</p>	<p>Fomentar principios y valores en los educandos para que los practiquen con los padres de familia.</p> <p>Generar espacios de diálogo entre padres e hijos y docentes.</p> <p>Charlas motivacionales de cómo tener una buena comunicación entre</p>

	comunicación con los educandos y docentes.		padres e hijos.
Líderes Religiosos	<p>Inculcar el temor a Dios a todos y todas.</p> <p>Dar a conocer la vocación de servicio a Dios y al prójimo.</p> <p>Fomentar principios y valores morales y religiosos.</p> <p>Escuchar y dar consejos a los que lo necesitan.</p> <p>Practicar la justicia e igualdad en todos los casos.</p>	<p>Practica la humildad ante todos los aspectos.</p> <p>Mantiene una actitud positiva.</p> <p>Es carismático con todos</p> <p>Mantiene la autodisciplina consigo mismo y los demás.</p> <p>Permanece la confianza y seguridad en sí mismo de lo que hace y sabe.</p>	<p>Doctrina para niños y niñas en edad escolar y no escolar.</p> <p>Actividades religiosas con jóvenes.</p> <p>Retiros espirituales de parejas y familias.</p> <p>Campañas religiosas.</p> <p>Charlas motivacionales y actividades recreativas con objetivos de concientización en niños y jóvenes.</p>
COCODE	<p>Gestores de proyectos en beneficio de la comunidad.</p> <p>Velar por la ejecución de los proyectos gestionados por la municipalidad y otras instituciones gubernamentales.</p> <p>Buscan el bien común.</p> <p>Ser enlace de la comunidad con las autoridades municipales y educativas.</p> <p>Ejercer un liderazgo positivo en la comunidad</p>	<p>Disposición de tener un dialogo con las demás personas y la comunidad educativa.</p> <p>Toma de decisiones de forma democrática.</p> <p>Practica la equidad, justicia y honestidad en lo que se va a realizar en beneficio de...</p> <p>Promover el trabajo en equipo con todos y todas en el contexto y comunidad educativa.</p> <p>Formar parte de los líderes comunitarios en el contexto donde vive.</p>	<p>Reuniones constantes para verificar el trabajo realizado.</p> <p>Capacitaciones sobre el rol que juega el COCODE dentro de la comunidad y los centros educativos.</p> <p>Cómo involucrarse en las necesidades comunitarias y del establecimiento.</p> <p>Cómo priorizar las necesidades de su contexto y comunidad educativa.</p>
	<p>Velar por la ejecución de los proyectos de forma transparente y justa.</p> <p>Responder por la calidad e</p>	<p>Tener niños activos y nutridos por la elección y preparación de alimentos saludables.</p>	<p>Organizar los equipos de trabajo para el bien común</p> <p>Capacitaciones en la</p>

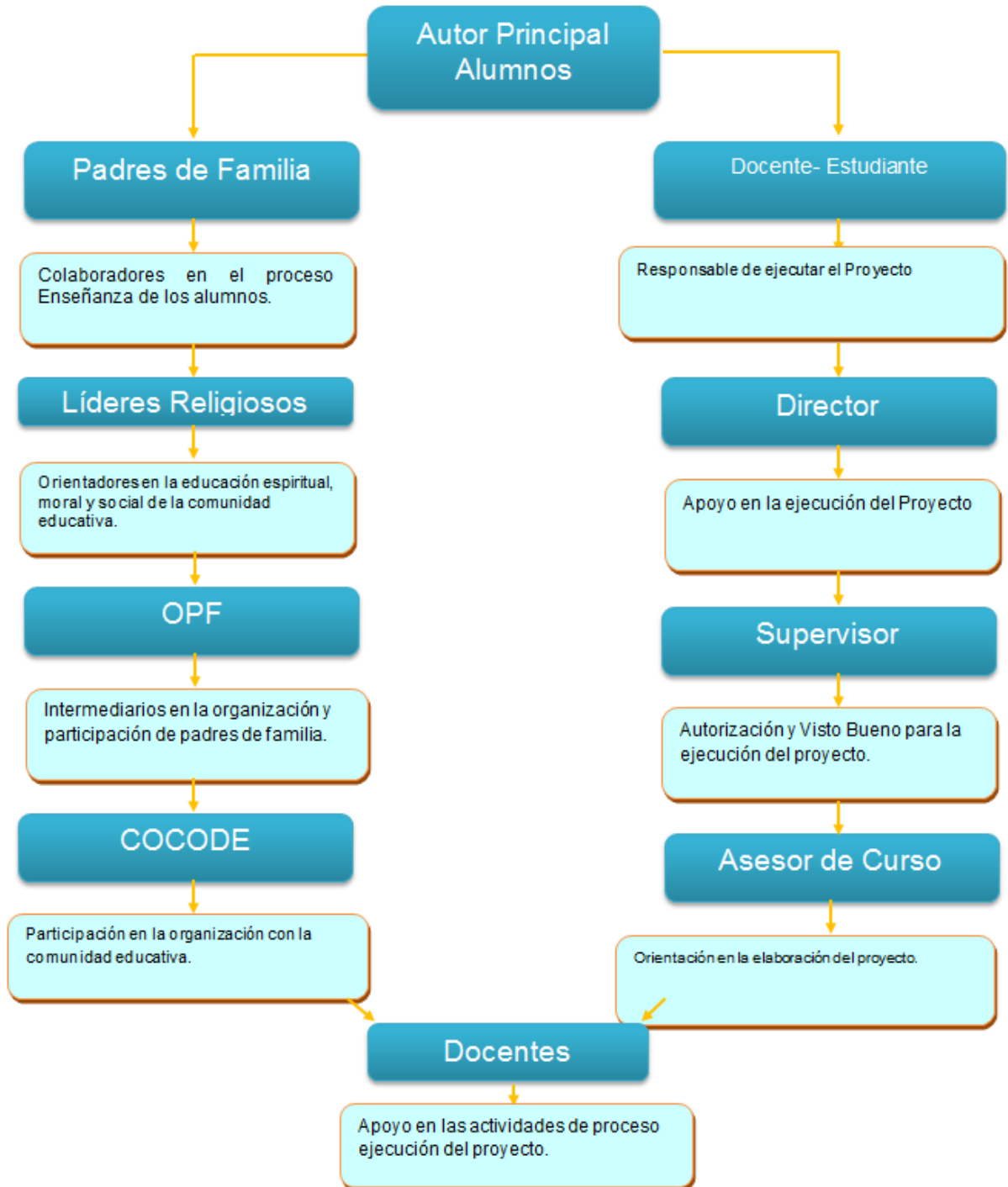
Organización de Padres de Familia	<p>higiene de los alimentos preparados por las madres de familia.</p> <p>Saber que la salud y nutrición de los niños y niñas es primero.</p> <p>Fomentar el bien común en las demás madres de familia y practicar la igualdad y equidad para tratar a todos los niños y niñas por igual.</p>	<p>Adquirir nuevos aprendizajes en la preparación de los alimentos.</p> <p>Hacer nuevas amistades con las demás madres de familia.</p> <p>Tener la responsabilidad de asistir a la preparación de la alimentación escolar de sus hijos e hijas.</p>	<p>preparación del nuevo menú escolar.</p> <p>Charlas sobre la manipulación y preparación de alimentos.</p> <p>Responsabilidad en la verificación de los productos en buen estado y que sean de buena calidad.</p>
Gobierno escolar	<p>Velar por el bien común dentro y fuera del aula.</p> <p>Colaborar en las actividades escolares y extraescolares.</p> <p>Participar como líderes en los diferentes eventos dentro y fuera del centro educativo.</p> <p>Velar por la disciplina y orden en el salón de clases y centro educativo.</p>	<p>Mejorar las relaciones interpersonales con los demás compañeros.</p> <p>Ser un buen líder en el futuro.</p> <p>Destacarse como líder positivo.</p>	<p>Orientación acerca de la función a desempeñar en dicho cargo dentro del gobierno escolar.</p> <p>Participación e igualdad de las niñas y niños dentro del gobierno escolar.</p> <p>Llevar a cabo la participación de cada integrante del gobierno escolar.</p>
Compañeros Docentes	<p>Ser parte de la formación integral de los educandos.</p> <p>Realizar su trabajo con amor y dedicación.</p> <p>Implementar una educación de calidad en los niños y niñas.</p>	<p>Pertener al renglón 011</p> <p>Estabilidad laboral</p> <p>Trabajar cerca de su residencia</p> <p>Jornada laboral adecuada.</p> <p>Obtener prestaciones según la ley nacional.</p>	<p>Actualización docente.</p> <p>Capacitaciones constantes sobre las áreas curriculares.</p> <p>Capacitaciones sobre Educación Especial para niños con capacidades especiales.</p>

Tomada de Philippe s.f . p 325 Adaptación propia

Análisis de fuerza de los actores

Fotografía No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

“El análisis estratégico consiste en identificar y comprender el problema encontrado en el entorno seleccionado y para ello se inició con las debilidades para poder formular las líneas de acción y posibles proyectos que podrían ser seleccionados para resolver el problema señalado disminuyendo los indicadores negativos que se encontraron al realizar el diagnóstico institucional”.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla No.11

Matriz DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>D1. Bajo rendimiento de los alumnos en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática.</p> <p>D2. Desinterés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.</p> <p>D3. Marginación hacia los niños por los mismos compañeros de la clase.</p> <p>D4. Discriminación hacia los niños al realizar grupos de trabajo.</p> <p>D5. Mal vocabulario de los estudiantes al responder a los demás compañeros y maestros.</p> <p>D6. Falta de respeto hacia los docentes y compañeros de la clase.</p> <p>D7. Muestra poco interés por ayudar a los demás dentro del aula y centro educativo.</p> <p>D8. No se relaciona con los demás niños y niñas por situación económica, género o color.</p> <p>D9. Obtener bajas calificaciones por no prestar interés en estudiar.</p> <p>D10. Falta de amistades positivas y leales en su medio.</p>	<p>F1. Buen rendimiento en las materias de comunicación y lenguaje y matemática.</p> <p>F2. Interés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.</p> <p>F3. Aceptación por parte de los niños y niñas en los grupos de trabajo.</p> <p>F4. Igualdad de todos y todas en las actividades en el aula y centro educativo.</p> <p>F5. Muestra buena conducta dentro y fuera del establecimiento educativo.</p> <p>F6. Muestra el respectivo respeto hacia los docentes y compañeros en el centro educativo.</p> <p>F7. Colabora equitativamente en las actividades de la clase y centro educativo.</p> <p>F8. Muestra empatía hacia sus compañeros dentro del salón de clases y plantel.</p> <p>F9. Obtiene aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares.</p> <p>F10. Amistades positivas dentro y fuera del aula.</p>

AMENAZA	OPORTUNIDADES
<p>A1. Falta de autoridad por parte del padre de familia hacia sus hijos.</p> <p>A2. Malas influencias en cuanto a la buena educación del educando.</p> <p>A3. Práctica de los juegos de azar con personas del contexto en el que se relaciona.</p> <p>A4. Casos de violencia intrafamiliar.</p> <p>A5. Mucho libertinaje de los educandos.</p> <p>A6. Falta de comunicación entre padres e hijos.</p> <p>A7. Falta de cariño, amor y comprensión hacia los hijos por parte de los padres.</p> <p>A8. Problemas de separación entre los padres.</p> <p>A9. Exceso y priorización de trabajo de los padres.</p> <p>A10. Holgazanería por parte de los educandos.</p>	<p>O1. Apoyo en el aprendizaje de los alumnos por el padre de familia.</p> <p>O2. Compañía de amistades con buenos principios y valores.</p> <p>O3. Fomentar juegos recreativos para mejorar sus habilidades y destrezas.</p> <p>O4. Práctica de principios y valores dentro del hogar.</p> <p>O5. Organización de tiempo para hacer las tareas en clase y en casa.</p> <p>O6. Buena comunicación entre padres de familia, hijos y docente.</p> <p>O7. Hogares integrados y con buena relación familiar.</p> <p>O8. Planificación de tiempo para convivir y compartir con los hijos e hijas.</p> <p>O9. Convivencia con personas trabajadoras y llenas de energía positiva.</p> <p>O10. Distribución de responsabilidades dentro del hogar y centro educativo.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 12

Técnica Mini-Max

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Buen rendimiento en las materias de comunicación y lenguaje y matemática. O10. Distribución de responsabilidades dentro del hogar y centro educativo. 2. F2. Interés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares. O1. Apoyo en el aprendizaje de los alumnos por el padre de familia. 3. F3. Aceptación por parte de los niños y niñas en los grupos de trabajo. O2. Compañía de amistades con buenos principios y valores. 4. F4. Igualdad de todos y todas en las actividades en el aula y centro educativo. O3. Fomentar juegos recreativos para mejorar sus habilidades y destrezas. 5. F6. Muestra el respectivo respeto hacia los docentes y compañeros en el centro educativo. O6. Buena comunicación entre padres de familia, hijos y docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F3. Aceptación por parte de los niños y niñas en los grupos de trabajo. A8. Problemas de separación entre los padres. 2. F5. Muestra buena conducta dentro y fuera del establecimiento educativo. A2. Malas influencias en cuanto a la buena educación del educando 3. F7. Colabora equitativamente en las actividades de la clase y centro educativo. A3. Práctica de los juegos de azar con personas del contexto en el que se relaciona. 4. F9. Obtiene aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares. A10. Holgazanería por parte de los educandos. 5. F10. Amistades positivas dentro y fuera del aula. A6. Falta de comunicación entre padres e hijos.

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Bajo rendimiento de los alumnos en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática. O3. Fomentar juegos recreativos para mejorar sus habilidades y destrezas. 2. D3. Marginación hacia los niños por los mismos compañeros de la clase. O8. Planificación de tiempo para convivir y compartir con los hijos e hijas. 3. D5. Mal vocabulario de los estudiantes al responder a los demás compañeros y maestro O6. Buena comunicación entre padres de familia, hijos y docente. 4. D6. Falta de respeto hacia los docentes y compañeros de la clase. O7. Hogares integrados y con buena relación familiar. 5. D7. Muestra poco interés por ayudar a los demás dentro del aula y centro educativo. O9. Convivencia con personas trabajadoras y llenas de energía positiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3. Marginación hacia los niños por los mismos compañeros de la clase A2. Malas influencias en cuanto a la buena educación del educando. 2. D4. Discriminación hacia los niños al realizar grupos de trabajo. A10. Holgazanería por parte de los educandos. 3. D7. Muestra poco interés por ayudar a los demás dentro del aula y centro educativo. A3. Práctica de los juegos de azar con personas del contexto en el que se relaciona. 4. D9. Obtener bajas calificaciones por no prestar interés en estudiar. A8. Problemas de separación entre los padres. 5. D10. Falta de amistades positivas y leales en su medio. A7. Falta de cariño, amor y comprensión hacia los hijos por parte de los padres.
--	--	--

Fuente: QuestionPro s.f Adaptación propia

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas-oportunidades

- I. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clases los alumnos de segundo grado obtienen un buen rendimiento en las áreas de Comunicación y Lenguaje y en Matemática, podríamos aprovechar al máximo la distribución de responsabilidades generadas en el hogar y centro educativo lo cual por medio de su aporte contribuirán a mejorar y darle solución al problema.
- II. Se debe aprovechar el hecho de que en el salón de clase los alumnos de segundo grado manifiestan interés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, lo cual podemos utilizar para potencializar al máximo la participación efectiva y el apoyo de los padres de familia, ya que esto contribuiría a darle solución del problema presentado en clase.
- III. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase se manifiesta la aceptación de los niños y niñas en los grupos de trabajo, se podría aprovechar la compañía de amistades con buenos principios y valores por parte de los alumnos de segundo grado, quienes contribuirían a la solución al problema.
- IV. Se debe aprovechar el hecho de que en el salón de clase exista igualdad de todas y todos los alumnos de segundo grado lo cual podemos utilizar para potencializar la participación efectiva de los educandos y fomentar juegos lúdicos para la mejora de las habilidades y destrezas, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en clase.
- V. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase se practica el respeto hacia los docentes y entre

compañeros educandos, se podría aprovechar al máximo para tener una buena comunicación entre padres e hijos y comunidad educativa, la cual contribuiría a darle solución al problema.

- VI. Se concluye entonces que la línea de acción será la Implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje de las áreas curriculares
- b. Fortalezas amenazas
- i. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase los alumnos de segundo grado del nivel primaria, cuentan con la aceptación de los demás compañeros en los grupos de trabajo, podríamos aprovechar esta fortaleza para disminuir los problemas de separación de los padres de familia, ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
 - ii. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase y centro educativo se muestra una buena conducta por parte de los alumnos de segundo grado, se podría aprovechar para disminuir la convivencia de los educando con malas influencias en cuanto a su educación ya que por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.
 - iii. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase los educando colaboran equitativamente en las actividades realizadas dentro del salón y establecimiento, se podría disminuir la práctica de los juegos de azar con personas del contexto en el que se relaciona y por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.
 - iv. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase los alumnos de segundo primaria obtienen aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares se podría aprovechar para disminuir la holgazanería de los educandos ya que por medio de su aporte contribuirán a darle solución al

problema.

v. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo los educandos de segundo primaria obtienen amistades positivas tanto dentro como fuera del mismo, se podría aprovechar para disminuir la falta de comunicación entre padres e hijos y por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

vi. Se concluye entonces que la línea de acción será Fomentar las normas de convivencia para obtener un clima de clase en armonía y buena comunicación entre educandos y docente.

c. Debilidades-oportunidades

i. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase se manifiesta un bajo rendimiento en las áreas de Comunicación y Lenguaje y en Matemática por los alumnos de segundo grado, podríamos implementar y fomentar actividades de aprendizaje para mejorar las habilidades y destrezas, las cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

ii. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase se da la marginación por los educandos hacia los compañeros dentro de la clase, podríamos planificar el tiempo para que los alumnos de segundo grado puedan convivir con los padres de familia en un convivio familiar, ya que por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

iii. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase los alumnos de segundo grado se expresan con un mal vocabulario al responder a los compañeros y docente, podríamos implementar al máximo una buena comunicación entre padres de familia e hijos y comunidad educativa, ya que por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

iv. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase se da la falta de respeto hacia los docentes y entre los mismos

estudiantes, podríamos aprovechar para implementar charlas educativas para obtener hogares integrados y con buena relación con los hijos e hijas, contribuirán a darle solución al problema.

- v. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase los educandos de segundo grado muestran poco interés por ayudar en las actividades del centro educativo, podríamos aprovechar la oportunidad de implementar una buena convivencia con personas colaboradoras y llenas de energía positiva, lo cual por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.
 - vi. Se concluye entonces que la línea de acción será la Implementación de la práctica de valores dentro y fuera del salón de clase y centro educativo para crear un ambiente de respeto hacia toda la comunidad educativa.
- d. Debilidades-amenazas
- i. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase los alumnos de segundo grado tienden a marginar a sus mismos compañeros en todo el entorno educativo, podríamos aprovechar para realizar actividades y disminuir el contacto con malas influencias que perjudican al educando a obtener una educación de calidad, ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
 - ii. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase los alumnos de segundo grado manifiestan discriminación hacia los demás compañeros al organizar grupos de trabajo, se podría aprovechar para disminuir el egoísmo que los educandos presentan, y por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
 - iii. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase los alumnos de segundo grado muestran poco interés por ayudar

a los demás dentro de su entorno educativo, se podría aprovechar para disminuir la práctica de los juegos de azar con jóvenes y adultos con contexto, y por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

- iv. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase los alumnos de segundo grado obtienen bajas calificaciones por no prestar interés en el estudio de las diferentes áreas curriculares, se podría aprovechar para disminuir los problemas de separación entre los padres de familia e hijos, ya que por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.
- v. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clase los alumnos de segundo grado no tienen amistades positivas y leales en su medio, se podría aprovechar para disminuir la falta de amor y comprensión hacia los hijos, ya que por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.
- vi. Se concluye entonces que la línea de acción será la Organización de charlas educativas para la buena convivencia dentro del salón de clase y centro educativo.

1.3.3. Líneas de acción

- A.** Implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje de las áreas curriculares.
- B.** Fomentar las normas de convivencia para obtener un clima de clase en armonía y buena comunicación entre educandos y docente.
- C.** Implementación de la práctica de valores dentro y fuera del salón de clase y centro educativo para crear un ambiente de respeto hacia toda la comunidad educativa.
- D.** Organización de charlas educativas para la buena convivencia dentro del salón de clase y centro educativo.

- E. Implementación de actividades recreativas que propicien la convivencia pacífica entre educandos y comunidad educativa.

1.3.4 Posibles proyectos

- A. La Primera línea de acción plantea la implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje de las áreas curriculares. Los Posibles proyectos a plantear son:
 - a. Organizar un plan de actividades lúdicas que se puedan implementar en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.
 - b. Implementar estrategias para disminuir el bajo rendimiento en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.
 - c. Elaborar un manual de juegos lúdicos para potencializar el aprendizaje de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.
 - d. Generar conocimientos sobre la importancia de participar en las actividades lúdicas para obtener un aprendizaje significativo en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.
 - e. Organizar actividades de lectoescritura y operaciones básicas.

- B. La Segunda línea de acción establece fomentar las normas de convivencia para obtener un clima de clase en armonía y buena comunicación entre educandos y docente. Los posibles proyectos a plantear son:
 - a. Elaborar las normas de convivencia con los educandos para llevarlas a la práctica dentro del salón de clase, centro educativo y hogar.
 - b. Implementar actividades para disminuir la mala conducta dentro del salón de clase y centro educativo.
 - c. Generar conocimientos sobre la importancia de establecer un reglamento de convivencia dentro del salón de clase.

- d. Informar a los padres de familia sobre la implementación de un reglamento de convivencia interno para obtener un clima de clase agradable y en armonía.
 - e. Practicar las normas de convivencia establecidas en el salón de clase y centro educativo.
- C.** La tercera línea de acción plantea la implementación de práctica de valores dentro y fuera del salón de clase y centro educativo para crear un ambiente de respeto hacia toda la comunidad educativa. Los posibles proyectos a formular son:
- a. Crear un Rincón de Valores para generar un ambiente de convivencia pacífica en el salón de clase y centro educativo.
 - b. Fomentar la práctica de valores a través de charlas motivacionales a la comunidad educativa.
 - c. Fortalecer la práctica de valores a través de las Normas de Convivencia dentro del aula y centro educativo.
 - d. Implementar actividades de participación y convivencia pacífica dentro del salón de clases.
 - e. Incentivar la participación activa a través de lecturas compartidas dentro del salón de clases que fomenten la práctica e importancia de los valores.
- D.** La cuarta línea de acción establece la organización de charlas educativas para la buena convivencia dentro del salón de clase y centro educativo. Los posibles proyectos a formular son:
- a. Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de una buena convivencia dentro y fuera del salón de clases.
 - b. Fomentar en la comunidad educativa la participación e igualdad en las diferentes actividades para lograr una convivencia pacífica.
 - c. Generar espacios donde puedan convivir en paz y armonía con la comunidad educativa.
 - d. Fortalecer el trabajo en equipo a través de dinámicas y actividades recreativas.

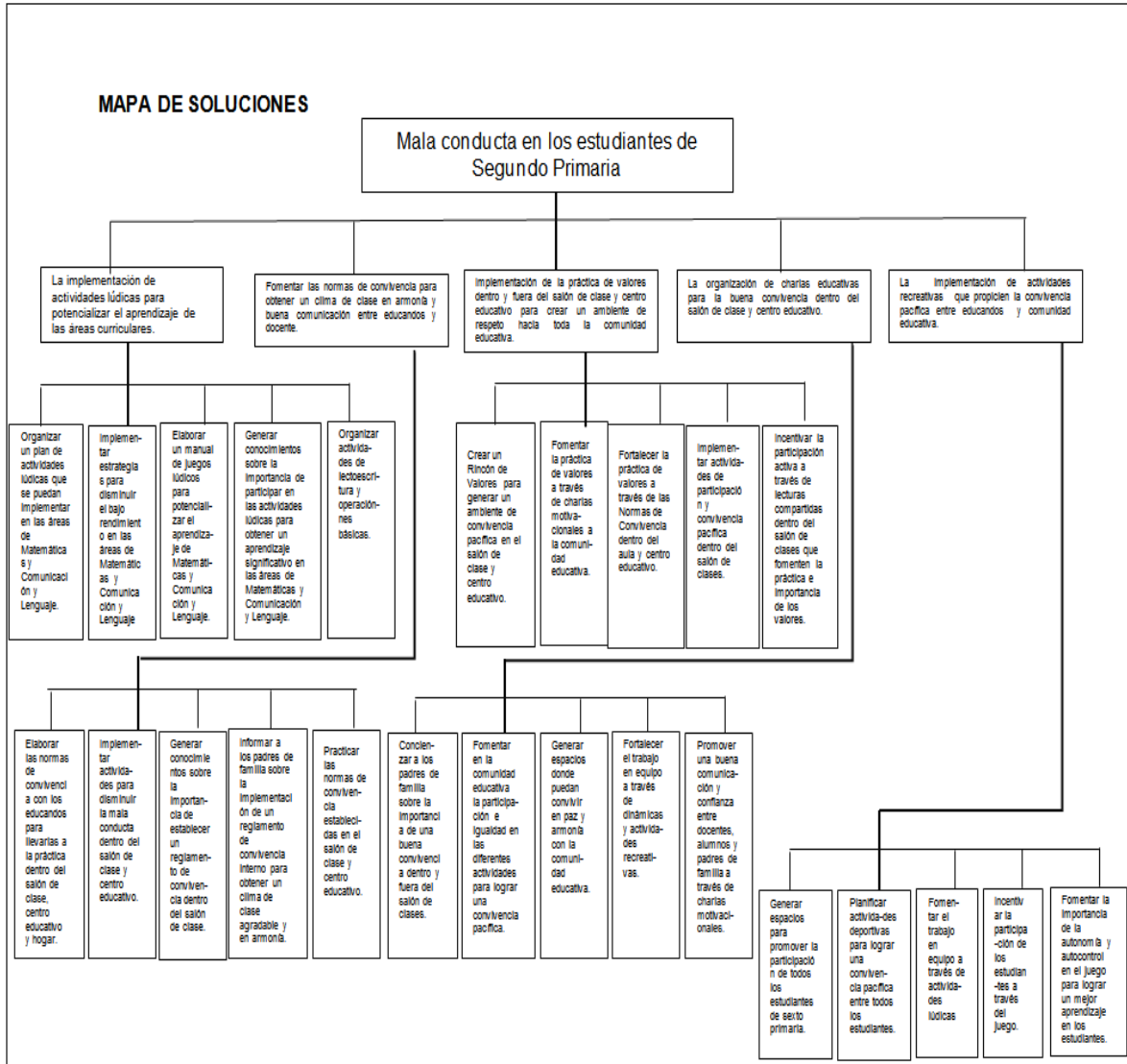
- e. Promover una buena comunicación y confianza entre docentes, alumnos y padres de familia a través de charlas motivacionales.

- E.** La quinta línea de acción plantea la implementación de actividades recreativas que propicien la convivencia pacífica entre educandos y comunidad educativa. Los posibles proyectos a formular son:
 - a. Generar espacios para promover la participación de todos los estudiantes de segundo primaria.
 - b. Planificar actividades deportivas para lograr una convivencia pacífica entre todos los estudiantes.
 - c. Fomentar el trabajo en equipo a través de actividades lúdicas.
 - d. Incentivar la participación de los estudiantes a través del juego.
 - e. Fomentar la importancia de la autonomía y autocontrol en el juego para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.

A. Mapa de soluciones

Fotografía No. 3

Mapa de soluciones



Tomado de Mijangos J. 2013 Adaptación Propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 13

Criterios para la selección del problema

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto
1	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se trabajará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea, Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, en el nivel primario, es el entorno seleccionado para su ejecución.
2	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico	Este proyecto incidirá en los indicadores siguientes: deserción escolar, fracaso escolar, Repetición por grado o nivel, conservación de matrícula.
3	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.	El proyecto permitirá una mejora continua en las demandas identificadas como el trabajo infantil, violencia, asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas, transformación de la calidad educativa, impulsar la autonomía individual y distribución justa y equitativa.
4	Toma en cuenta los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	Los actores directos y potenciales son parte fundamental del proyecto, los directos serán los ejecutores y beneficiados y los potenciales serán el apoyo para lograr la ejecución del proyecto
5	Se puede ejecutar en cinco meses, tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.	Si se pueden llevar a cabo en un lapso de cinco meses porque el 50% de las mismas ya habían sido ejecutadas.
6	El proyecto seleccionado es un Proyecto de mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) Propone en el documento guía del curso de Gestión de Programas y Proyectos, segunda parte.	Si porque requiere de la relación solidaria entre los actores, se orienta al cambio, a la solución de problemas y a la producción de algo nuevo y diferente provocando cambios evaluables
7	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	Si se tiene el conocimiento de la institución como de sus problemas y necesidades.
8	Responder a los problemas básicos que	Si porque se trata de resolver uno de los

	aborda el proyecto.	problemas de mayor incidencia para el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado.
9	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyectos de la misma.	Se espera que contribuya a la solución del problema identificado en la ejecución de las actividades planeadas y que de estas puedan crearse nuevos proyectos que mejoren el aprendizaje en las áreas curriculares.
10	Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	Puede adaptarse a las necesidades e intereses que los estudiantes presenten como también a su economía familiar.
11	Que encamine a la solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.	El proyecto está diseñado a darle la debida solución al problema identificado como también crear un ambiente creativo donde el aprendizaje no sea tedioso y los estudiantes aprendan jugando.
12	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.	Si se puede integrar con otras actividades y proyectos educativos porque lo que se pretende es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas así como las demás áreas curriculares

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Proyecto

La implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje de las áreas curriculares.

Título del proyecto

Implementando actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemática.

1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

El diseño del proyecto tiene como prioridad cumplir con ciertos requisitos como; trabajar en el entorno educativo seleccionado, incidir en algunos indicadores educativos, resolver las demandas identificadas en el contexto e involucrar a los diferentes actores para aprovechar sus fortalezas y habilidades que poseen para que puedan contribuir en el proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar.

1.4.1 Nombre del PME

Implementando actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemática.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, con el propósito de potencializar el aprendizaje en el área de Matemáticas, aplicándolo a los niños y niñas del nivel primaria, dando seguimiento a lo establecido en una planificación desarrollada bimestralmente, de una manera inclusiva, elaborando trabajos en equipo, con estrategias basadas en competencias que les permitirá a los educandos ser los creadores de su propio aprendizaje guiados por el docente-estudiante de Licenciatura en Educación del programa PADEP/D. El Centro Educativo cuenta con ciento cincuenta y ocho estudiantes inscritos, permaneciendo una cantidad estimada a un 95% de asistencia a las respectivas clases en los 195 días estimados en la Ley de Educación Nacional, cada docente atiende la cantidad de alumnos según los estipulados en la estadística del centro educativo, se habla solo el idioma castellano o español y se da seguimiento a lo establecido según el Currículo Nacional Base, impartiendo las áreas de los Idiomas en Xinka e Idioma Ingles, cuenta con una Organización de Padres de

Familia (OPF), COCODE Y Gobierno Escolar, la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo están en edad oportuna, las demandas que inciden son las de población las cuales están diseñadas para formar recursos humanos que respondan a los requerimientos del proceso productivo y revolución tecnológica incrementando la competitividad y transformando la calidad educativa e incorporando conocimientos sobre informática y tecnología. El establecimiento cuenta con instalaciones que hasta la fecha ha mejorado pero no en su totalidad, la calidad de maestros en servicio han llevado a la práctica las técnicas y estrategias aprendidas en el programa académico de profesionalización docente PADEP/D, llevando a cada uno de los alumnos aprendizajes significativos los cuales han sido de mucho interés por los niños y niñas ya que han aprendido con mucho entusiasmo, hoy en día las personas han prestado interés en la educación de sus hijos dándoles la oportunidad de seguir estudiando y poder superarse en el nivel académico. Los actores involucrados en la ejecución del proyecto serán: director, alumnos, docente/estudiante, padres de familia, supervisor educativo, OPF, gobierno escolar, COCODE, líderes religiosos. El problema que se pretende minimizar es el bajo rendimiento de los alumnos en la solución de problemas con las operaciones básicas el área de Matemáticas. Entre las debilidades encontradas dentro del salón de clases están el Bajo rendimiento de los alumnos en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática, el desinterés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares y obtener bajas calificaciones al no prestar interés por estudiar; las debilidades encontradas son la falta de autoridad del padre de familia, las malas influencias y los juegos de azar; las fortalezas son el interés por obtener aprendizajes significativos de las diferentes áreas curriculares y colaborar equitativamente en las actividades de la clase y centro educativo; dentro de las oportunidades se pueden mencionar el apoyo en el aprendizaje de los alumnos, la organización de tiempo

para hacer las tareas y fomentar juegos recreativos para mejorar sus habilidades y destrezas. Dentro de las vinculaciones estratégicas identificadas en el proyecto de mejoramiento educativo es el Interés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares el cual dará la oportunidad de obtenerlo con el Apoyo en el aprendizaje de los alumnos por el padre de familia, otra fortaleza vinculada es la Igualdad de todos y todas en las actividades a realizarse dentro del aula y centro educativo dando la oportunidad de Fomentar juegos recreativos para mejorar sus habilidades y destrezas, se concluyó entonces que la línea de acción será la implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje de las áreas curriculares e Implementar estrategias y así poder disminuir el bajo rendimiento en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje en los niños y niñas del nivel primaria.

1.4.3 Concepto del PME

Implementar actividades lúdicas en matemáticas.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Obtener aprendizajes significativos con la realización de actividades lúdicas en la solución de problemas para el reforzamiento de operaciones básicas en el área de Matemáticas.

B. Objetivos Específicos

- a. Propiciar el interés en los educandos en cuanto a la realización de actividades lúdicas para un aprendizaje significativo en la solución de problemas con operaciones básicas.

- b. Lograr la participación de los educandos en las actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en el área de Matemáticas.

- c. Fomentar el interés en la solución de problemas utilizando operaciones básicas para un mejor rendimiento en la enseñanza-aprendizaje en el área de Matemáticas.

- d. Generar un clima de clase agradable en la aplicación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en el área de Matemáticas.

1.4.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementando Actividades Lúdicas para Potencializar el Aprendizaje en el área de Matemáticas” se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, como objetivo principal se pretende que los educandos puedan obtener aprendizajes significativos a través de la realización de actividades o juegos lúdicos en la solución de los diferentes problemas que se plantean en el área de matemáticas siendo éstas de mucha importancia para la vida de los educandos en edad escolar que muchas veces los docentes la imparten con métodos deductivos, exponiendo los contenidos del currículo a través de una lección magistral y dejando en manos de los mismos educandos la realización de tareas escolares que pueden llegar a ser tediosas, para combatir ésta idea hacia las matemáticas es conveniente introducir el juego como elemento básico y manejar una didáctica creativa en esta área, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos en ésta ciencia de una manera mucho más agradable y divertida, de manera que puedan asociar estímulos positivos en el salón de clase. Con la elaboración y ejecución de este proyecto se pretende disminuir el poco interés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares y superar ciertos miedos

específicamente hacia el área de matemáticas, los estudiantes deben tener un conocimiento concreto en los temas a implementar, incidiendo de una manera eficiente en el salón de clases con actividades que llamen la atención del alumnado y puedan reconocerlas como elementos de su realidad y les permitan desarrollar una conducta competitiva, favoreciendo las relaciones con los demás compañeros, la expresión, la empatía, creación de ideas, la cooperación, el trabajo en equipo. Considerando las características del contexto en el que se desenvuelve y conseguir la creación de un clima de clase agradable con material didáctico creativo, materiales del contexto y llevar a la práctica juegos o actividades lúdicas dentro de los salones de clase se logrará el interés de los educandos en aprender y obtener los aprendizajes significativos que se pretenden alcanzar en el área de matemática. Con todo este procedimiento se logrará disminuir las debilidades en el bajo rendimiento de los alumnos, el desinterés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares y obtener bajas calificaciones por no prestar interés en estudiar, las amenazas encontradas está la falta de autoridad por parte del padre de familia hacia sus hijos, malas influencias, la práctica de juegos de azar con personas del contexto y problemas de separación de los padres. Aprovechando las fortalezas como el Interés en el aprendizaje de las diferentes áreas, obtención de aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares, cuenta con amistades positivas dentro y fuera del aula y colabora equitativamente en las actividades de la clase y centro educativo podría disminuir la problemática. Se daría la oportunidad y el apoyo a los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos, fomentar juegos recreativos para mejorar sus habilidades y destrezas y una buena distribución de responsabilidades dentro del hogar y centro educativo para un mayor aprendizaje en Matemática. Los beneficios y aportes del proyecto será la implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en Matemática,

organizar un plan de actividades o juegos lúdicos que se puedan implementar con estrategias para disminuir el bajo rendimiento en el área, otra alternativa será elaborar un manual con actividades para potencializar la enseñanza-aprendizaje y generar conocimientos sobre la importancia de participar en las actividades lúdicas y de ésta manera obtener un aprendizaje significativo que será de gran avance en la utilización de métodos y estrategias innovadoras ya que conectará los conocimientos con la realidad, también la hará motivadora y creativa desarrollando el pensamiento lógico y crítico en los niños y niñas del nivel primario.

1.4.6 Plan de actividades

Proyecto: implementando actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemática.

Tabla No. 14

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1.	1Día	La máquina de la suma.	Búsqueda de materiales reciclables. Elaborar máquina de la suma. Llevar a la práctica la actividad. Aplicación de herramienta para evaluar el aprendizaje.	Compra de material a utilizar. Apoyo del recurso humano. Participación en la solución de restas. Evaluación a través de la observación y lista de cotejo.	Docente Alumnos
2.	2 semanas	Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando lotería.	Gestión de material Organizar equipos de trabajo. Elaboración de tarjetas con las	Solicitar afiches. Dinámicas para la organización de equipos de trabajo.	Docente Alumnos Padres de familia

			tablas de multiplicar. Ejercitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar	Construir material de apoyo. Implementar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	
3.	1Día	Juegos de mesa para aprender a restar.	Elaboración de tablas para restar con material reciclado. Recolección de material reciclable. Clasificación de material reciclable. Implementación de ejercicios para restar.	Organizar el trabajo en equipo. Buscar el material a utilizar en la elaboración de las tablas. Elección del material en buen estado. Participación en los juegos de mesa para aprender a restar.	Docente Alumnos
1	1 Día	Dividiendo mi dinero.	Elaborar material impreso con moneda guatemalteca. Resolver ejercicios de división	Reproducir el material a utilizar. Utilización del material impreso en la solución de divisiones.	Docente Alumnos Padres de familia

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades del PME

Tabla No. 15

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
1.	Actividades de gabinete	Del 04 al 25				
2.	La máquina de la suma.		Del 20 al 24			
3.	Aprendiendo las tablas de multiplicar Jugando Lotería.		Del 27 al 31	Del 3 al 7		
4.	Juegos de mesa para aprender a restar.			Del 10 al 14		
5.	Dividiendo mi dinero				Del 02 al 06	
6.	Realización de informe de PME					Del 01 al 30

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla No. 16

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
La máquina de la suma.	En esta actividad lúdica se llevara un monitoreo de observación en el cual se aplicará una lista de cotejo como herramienta de evaluación de los aprendizajes que obtengan los participantes en la práctica de la suma.	Debe ser monitoreado por el docente-estudiante, director y alumnos dentro del salón de clases.	Deben ser monitoreados durante la solución de problemas con las operaciones de suma.
Aprendiendo las tablas de multiplicar Jugando Lotería.	En esta actividad el monitoreo será por medio de la observación durante la organización, elaboración y ejercitación en el aprendizaje y práctica de las tablas de multiplicar siendo evaluada por medio de una lista de cotejo.	Debe ser monitoreado por el docente-estudiante, director, alumnos y padres de familia.	Se debe de monitorear en todo el proceso, especialmente durante la actividad de ejercitación y práctica del aprendizaje de las tablas de multiplicar.
Juegos de mesa para aprender a restar.	En los juegos de mesa se debe monitorear a través de la observación durante la práctica de la actividad para que los educandos obtengan una mejor comprensión en el aprendizaje de la resta utilizando una lista de cotejo para evaluar los resultados obtenidos.	Debe ser monitoreado por el docente-estudiante, director, alumnos y padres de familia.	Deben ser monitoreados durante la solución de problemas con las operaciones de resta.
Dividiendo mi dinero.	El monitoreo en esta actividad se debe realizar por medio de la observación durante la práctica de las operaciones de división siendo evaluado el aprendizaje mediante listas de cotejo.	Debe ser monitoreado por el docente-estudiante, director y alumnos dentro del salón de clases.	Deben ser monitoreados durante la solución de problemas con las operaciones de suma.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 17

Esquema de indicadores de monitoreo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	RESULTADOS
Propiciar el interés en los educandos en cuanto a la realización de actividades lúdicas para un aprendizaje significativo en la solución de problemas con operaciones básicas.	La máquina de la suma.	La Asistencia de los educandos de manera continua.	Lograr el interés en los educandos en la realización de operaciones básica con la máquina de la suma para un aprendizaje significativo y así lograr la asistencia de los educandos.
Lograr la participación de los educandos en las actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en el área de Matemáticas.	Juegos de mesa para aprender a restar.	Relación alumno-docente	Lograr una buena relación y convivencia con los demás compañeros y compañeras en la realización y práctica de los juegos de mesa para la enseñanza-aprendizaje de la resta.
Fomentar el interés en la solución de problemas utilizando operaciones básicas para un mejor rendimiento en la enseñanza-aprendizaje en el área de Matemáticas.	Dividiendo mi dinero.	Tasa de promoción anual	Lograr el interés de los educandos en la solución de problemas utilizando las operaciones básicas para obtener un 100% de la tasa de promoción anual.
Generar un clima de clase agradable en la aplicación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en el área de Matemáticas.	Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando lotería.	Indicadores de resultados de escolarización	Obtener un aprendizaje significativo a través del juego de lotería en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Fuente: elaboración propia

Tabla No.18

Esquema de metas de monitoreo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METAS	RESULTADO O IMPACTO
Propiciar el interés en los educandos en cuanto a la realización de actividades lúdicas para un aprendizaje significativo en la solución de problemas con operaciones básicas.	La máquina de la suma.	Lograr el aprendizaje y solución de problemas con las operaciones de suma.	Lograr el aprendizaje de la suma a través del juego para un aprendizaje significativo.
Lograr la participación de los educandos en las actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en el área de Matemáticas.	Juegos de mesa para aprender a restar.	Aprender a restar a través de los juego de lúdicos.	La realización y práctica de los juegos de mesa para el aprendizaje de la resta.
Fomentar el interés en la solución de problemas utilizando operaciones básicas para un mejor rendimiento en la enseñanza-aprendizaje en el área de Matemáticas.	Dividiendo mi dinero.	Lograr el aprendizaje correcto en la solución de operaciones básicas.	Obtener una promoción anual con el aprendizaje correcto de las operaciones básicas.
Generar un clima de clase agradable en la aplicación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en el área de Matemáticas.	Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando lotería.	Lograr que los educandos se sientan en confianza para obtener un aprendizaje significativo en la práctica del juego de lotería con las tablas de multiplicar.	Un aprendizaje significativo a través del juego de lotería aprendiendo las tablas de multiplicar.

Fuente: elaboración propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla No. 19

Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION
	PRODUCTO	IMPACTO
De Resultados	La máquina de la suma	Lograr el aprendizaje de la suma a través del juego para un aprendizaje significativo.
De Eficiencia	Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando lotería.	Un aprendizaje significativo a través del juego de lotería aprendiendo las tablas de multiplicar.
De Equidad	Juegos de mesa para aprender a restar.	La realización y práctica de los juegos de mesa para el aprendizaje de la resta.
De Proceso	Dividiendo mi dinero.	Obtener una promoción anual con el aprendizaje correcto de las operaciones básicas

Tomado de Bonbadilla 2010 p.34 Adaptación propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 20

Esquema de metas de evaluación

Fuentes de Información	Instrumento a Aplicar	Momento de la Instrumentalización	Medición del Instrumento	Responsable de Aplicar el Instrumento
Primarias (personas) Niños y niñas de educación primaria de segundo grado.	Actividades lúdicas. Guías de observación participante. Talleres participativos.	En todo el proceso de las actividades lúdicas principalmente al final de las actividades. Al inicio de las actividades. En todo el proceso de participación de los educandos.	La medición del instrumento será a través de: Observación Listas de cotejo Autoevaluación Coevaluación	Docente-estudiante
Secundarias (documentos espacios) Internet, salón de clases, entorno educativo.	Guías de observación. Revisión y análisis de bases de datos.	Al inicio de las actividades lúdicas. Al final del proceso de las actividades lúdicas.	Listas de cotejo	Docente-estudiante

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 21

Presupuesto del proyecto

Actividades	Recursos	Cantidad	Precios unitarios	Total
Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando lotería.	Humanos: Docente/estudiante Director Alumnos			
	Materiales: Pliegos de papel			
	Arielcober	20	Q.4.00	Q .80.00
	Nylon contac	3	Q.15.00	Q .45.00
	Marcadores	12	Q.5.00	Q. 60.00
	Tijeras	1	Q.12.00	Q. 12.00
	Regla	1	Q.2.00	Q. 2.00
	Hojas cuadrícula	100	Q.0.25	Q.25.00
	Lapiceros	2	Q.2.50	Q. 5.00
	Lápiz	2	Q.1.50	Q. 3.00
	Borrador	1	Q.1.00	Q. 1.00
	Sacapuntas	1	Q.2.00	Q. 2.00
	Tapones	50		
				<u>Subtotal</u>
Juegos de mesa para aprender a restar.	Humanos: Docente/estudiante Alumnos Director			
	Materiales: Pliegos de papel de colores			
	Sellador	12	Q.5.00	Q. 60.00
	Marcadores	2	Q.10.00	Q. 20.00
	Tapones	6	Q.5.00	Q. 30.00
	Impresiones	50	Q.0.00	Q. 00.00
	Cartón piedra	100	Q.1.00	Q.100.00
	Hojas bond	2	Q.22.00	Q. 44.00
		100	Q0.25	Q. 25.00
			<u>subtotal</u>	<u>Q.279.00</u>
La máquina de la suma.	Humanos: Docente/estudiante Alumnos Director			
	Materiales: Hojas de colores	50	Q.00.25	Q.12.50
	Silicón en líquido	2	Q.18.00	Q.36.00
	Pliegos de cartón	2	Q.22.00	Q.44.00

	Pliegos de papel de colores	5	Q.1.00	Q. 5.00
	Tubos de papel	2	Q.0.00	Q.00.00
	Caja de cartón	1	Q.0.00	Q.00.00
	Tapones	50	Q.0.00	Q.00.00
	Sellador	1	Q.15.00	Q.15.00
	Hojas cuadrícula	100	Q.0.25	Q.25.00
	Lápiz	2	Q.1.50	Q. 3.00
	Lapiceros	2	Q.2.50	Q. 5.00
	Borrador	1	Q.1.00	Q. 1.00
	Sacapuntas	1	Q.2.00	Q. 2.00
			<u>Subtotal</u>	<u>Q.148.50</u>
Dividiendo mi dinero.	Humanos: Docente/estudiante Alumnos Director			
	Materiales: Cartulinas	5	Q.3.00	Q. 15.00
	Hojas cuadrícula	100	Q.0.25	Q. 25.00
	Papel de colores	100	Q.0.25	Q. 25.00
	Marcadores	5	Q.5.00	Q. 25.00
	Impresiones	200	Q.1.00	Q.200.00
	Maskin tape	1	Q.12.00	Q. 12.00
	Sobres manila	50	Q.2.00	Q.100.00
			<u>Subtotal</u>	<u>Q.382.00</u>

Fuente: elaboración propia

A. Recursos humanos

Docente/estudiante

Docentes

Director

Alumnos

Padres de familia

B. Recursos materiales

Pliegos de papel arcoíris, nylon contac, marcadores, tijeras, regla, hojas cuadrícula, lapiceros, lápiz, borrador, sacapuntas, tapones, pliegos de papel de colores, sellador, marcadores, tapones, impresiones, cartón piedra, hojas bond, silicón en líquido, pliegos de

cartón, tubos de papel, caja de cartón, maskín tape, sobres manila.

C. Recursos financieros

Propios

D. Fuentes de financiamiento

Docente/estudiante

E. Presupuesto

Tabla No. 22
Resumen del Presupuesto

No.	ACTIVIDAD	TOTAL
1.	➤ La máquina de la suma.	Q. 148.50
2.	➤ Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando lotería.	Q. 235.00
3.	➤ Juegos de mesa para aprender a restar.	Q. 279.00
4.	➤ Dividiendo mi dinero.	Q. 382.00
		<hr/> Q.1,044.50

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

A. Identificando las dimensiones de sostenibilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el aprendizaje en el área de Matemática se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, incluirá una sostenibilidad financiera para optimizar los recursos existentes siendo utilizados con eficiencia y eficacia en la ejecución de las actividades a realizar con los alumnos de segundo grado del nivel primaria haciendo énfasis en el análisis de todas las actividades y seleccionar las más factibles y que tengan posibilidad de darle continuidad. Se le dará sostenibilidad ambiental determinando su funcionamiento de forma armónica satisfaciendo las necesidades del contexto sin perjudicar a las futuras generaciones para que ellos también puedan satisfacer sus necesidades en cuanto al aprendizaje significativo en el área de matemática, empleando métodos y estrategias de la tecnología que sea comprensible y de fácil uso por los educandos, en el ámbito social se involucrarán a los actores principales del proyecto para darle sostenibilidad de mediano y largo alcance apostando al desarrollo y formación del recurso humano y comunitario para ello el docente-estudiante se compromete a empoderarse del mismo para que se lleve a cabo con éxito y resultados positivos.

B. Identificando los principios del liderazgo sostenible

El proyecto de Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el aprendizaje en el área de Matemática establece un modo de enseñanza que puede generar en los estudiantes de segundo grado un desarrollo intelectual, social y emocional para crear mejoras educativas duraderas y significativas, manteniendo un liderazgo socialmente justo para beneficiar a los estudiantes del centro educativo de la comunidad de aldea Chinamas, proporcionando tiempo y oportunidades para que aprendan y se

apoyen unos a otros gestionando los recursos necesarios para desarrollar las capacidades de cada educando, el docente-estudiante debe promover, cultivar y crear un clima de clase con mejoras continuas en la adaptación del aprendizaje significativo, con una dimensión activista, comprometidos con y para que las mejoras en el salón de clases y centro educativo duren a través del tiempo distribuyendo el liderazgo y el impacto del mismo en el establecimiento y comunidad educativa involucrándolos para que los objetivos sean alcanzados y que los demás docentes puedan llevar a cabo o mejorar las estrategias implementadas en el área de Matemática.

C. Identificando las funciones de la escuela

La Implementación de Actividades Lúdicas para mejorar el aprendizaje en el área de Matemática está dirigida a mejorar el aprendizaje de los educandos de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, Jutiapa, tratando una función socializadora con los niños y niñas fomentando valores de convivencia y equidad, comportamientos y actitudes positivas enfocados en una cultura social en el contexto político y económico y a su forma de actuar ante los problemas que se le presenten en su entorno, otra función de la escuela es desarrollar a través de actividades lúdicas y práctica de valores la interacción y convivencia pacífica dentro del salón de clases y entorno educativo, proponiendo la utilización del conocimiento y la experiencia en el aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 DIAGNÓSTICO

J, (2005)

Es por esta razón que mi planteamiento y concepto de Diagnóstico Educativo encuentra sustento en las aportaciones de Mollá, (2001) dado que el diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo. Pág.37.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

BARONE, (2005) Hace referencia que:

“El proceso de enseñanza - aprendizaje como núcleo de preocupaciones de la didáctica, al hablar de proceso de enseñanza y aprendizaje como un todo, permitía suponer una relación causal entre ambos. Pero, a decir verdad la relación entre dichos procesos no es de carácter causal, sino ontológico”. Pág. 525

2.2.1 Organizaciones escolares

Soto, (2001),

En este orden de ideas La organización educativa comprende un aspecto político y un aspecto pedagógico propiamente dicho. Dentro del aspecto político se incluyen la legislación escolar y administración escolar. Con respecto al aspecto pedagógico, se refiere a las cuestiones y elementos de interés puramente técnico-docente, ciclos escolares, instituciones escolares, a los contenidos formativos, materiales de enseñanza, horarios, entre otras. Pág. 85.

2.2.2 Programas de Ministerio de Educación

Salas, (2005),

No debemos olvidar que los procesos comunicativos se centran sobre todo en el empleo del lenguaje, especialmente del código escrito, que ofrece el espacio adecuado para la reflexión y el cuestionamiento de posiciones cuando el intercambio es asincrónico en procura, desde nuestra posición, de que se eleve el potencial comunicativo de los actores involucrados. Pág. 76.

2.2.3 Políticas Educativas

Rivera, (2015),

Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Este programa define a las políticas públicas como el conjunto de acciones y decisiones encaminadas a solucionar problemas propios de las comunidades, de las sociedades, los cuales pueden ser de tipo económico, social, de infraestructura, de educación, transporte, entre otros las políticas públicas son el instrumento

idóneo para vincular los esfuerzos privados y gubernamentales a favor de las metas colectivas p. 7).

2.2.4 Legislación Educativa

PAIZ, (2007)

Los recursos naturales “Son aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta)” (p. 09). Para el Municipio, los recursos naturales se conforman por: recursos hídricos, los bosques, la flora y la fauna, entre otros, que son de vital importancia para los habitantes, porque determinan el modo y nivel de vida.

2.2.5 Gestión Escolar (Estrategias Educativas Implementadas)

Almaguer, (2000)

Resalta que esta preocupación es una constante en los programas gubernamentales y en la reflexión de los estudiosos del tema; enfatiza que mientras ese debate no se inserte en una cultura nacional por la calidad, los resultados seguirán siendo magros, con la dificultad agregada de una deficiente evaluación objetiva, dada la exagerada carga política sobre el proceso educativo. Pág. 89

2.2.6 Organizaciones Comunitarias

Cornell, (2000) Según:

Es un proceso intencionado y progresivo que, centrado en la comunidad local, fundamentado sobre el respeto mutuo, la reflexión crítica, la ayuda natural y la participación en estructuras sociales de la comunidad, permite a aquellos que no comparten por igual los recursos, tener acceso y un control sobre los recursos.

2.2.7 Situación Social, económica, emocional, cultural del entorno escolar UNESCO, (2009).

Licenciado y doctor en Filosofía, con estudios de Posgrado en teoría educativa y relaciones internacionales. Académico en Universidades de Costa Rica, Brasil y Guatemala. Participó en las conferencias mundiales de Educación Superior.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza

Aprendizaje.

Vygotski (1836-1934)

Se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural justifica “los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad”. Pág. 33

2.3.1 Constructivismo

Flórez, (2000)

Identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según él, se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social. Pág. 105

2.3.2 Psicología Evolutiva

Rivas, (1988),

Tras clarificar los términos que giran en torno a la Psicología Vocacional, procederemos a definir cuál es su objeto de estudio. En este sentido, consideramos que su objeto de estudio es la conducta vocacional, entendida como: "Conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza con relación al mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado" Pág. 15).

2.3.3 Teoría Sociocultural

Esteve, (1999).

La enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas ha pasado por varios momentos según se ha entendido el concepto de lengua. Por esta razón, se pueden diferenciar cuatro paradigmas o enfoques principales de estudio de la gramática: paradigma tradicional, paradigma estructural, paradigma generativista y paradigma pragmático, “más uno que, desde los años noventa, quizás esté emergiendo y se pueda considerar como otro paradigma, el paradigma cognitivo” Pág. 481.

2.3.4 Aprendizaje Significativo

Escandell,(2004):

La pragmática es la disciplina que estudia la lengua en uso. Su ámbito de interés incluye todos aquellos factores, elementos, principios y capacidades que determinan la manera de cómo funciona la lengua, tanto en producir enunciados como en interpretarlos. Es una disciplina que considera las

conexiones entre lo que es lingüístico y lo que es extralingüístico, y ha tenido un gran desarrollo en los últimos años tanto a nivel teórico como aplicado a la adquisición y enseñanza de segundas lenguas. Este auge de la adopción de una perspectiva pragmática en la enseñanza se debe a que proporciona un marco de referencia que permite dar explicaciones unitarias y sencillas a fenómenos aparentemente tan dispares como la cohesión y la coherencia, las intenciones discursivas, las tipologías textuales, etc. (179).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Martínez, (2007) según:

Esta sociedad surge como movimiento de dos corrientes ideológicas una en Estados Unidos y la otra en Europa. La ideología de este movimiento se da en un contexto en el que se duda de la certidumbre de la ciencia y de los supuestos beneficios de la tecnología. Estas dos corrientes ideológicas se ocupan de la dimensión social de la ciencia y la tecnología, cada una tiene sus diferencias en enfoque y objetivo. Para la corriente europea su principal interés se centra en los factores sociales, económicos, políticos, culturales, y a su vez estos condicionan la construcción de la ciencia y la tecnología. Para la corriente norteamericana estos factores sociales son producto de la ciencia y la tecnología y en consecuencia esta corriente enfatiza las consecuencias sociales e influencias de las innovaciones tecnológicas desde una perspectiva más práctica si la comparamos con la europea. Pág. 1-10.

A. Teorías de la comunicación

Morin, (1992),

Propone un término alternativo: el «paisaje mental» (mindscape). Maruyama define cuatro grandes tipos epistemológicos, cada uno de los cuales determina sus tipos de percepción, causalidad y lógica dominantes, creando sus respectivos “paisajes mentales”: homogéneojerárquico-clasificador, atomístico, homeostático, morfogenético. .-:218)

B. Teoría de la noticia

MORIN, (1974):

La unidad de información es, por tanto, extraída de la escritura para designar los elementos persistentes de una información a otra y objetivar la enumeración de aquello que se repite a través de aquello que cambia. El índice de frecuencia de que cada unidad está dotada y que servirá de punto de partida a todos los análisis, no recae sobre «aquello» que ha sido escrito por el emisor-periodista o «leído» por el receptor-lector, sino sobre el sujeto de lo que ha sido escrito y leído, cualesquiera que sean los modos predicativos de escritura o de lectura. No está sujeto a ninguna dependencia surgida de la condición propia de un periodista o de un lector. Un sujeto de información no es transmitido gratuita e inocentemente, sobre todo en un

acontecimiento tan político como el viaje de Nikita Krouschev a Francia. Hace recelar, por su sola presencia, dos orientaciones que pueden completarse o combinarse: una, política, que empuja al lector en la misma dirección que el diario; otra, espectacular, que empuja al lector a comprar el diario. Estas dos orientaciones deben ser descifradas, al mismo tiempo que la unidad, para graduar al máximo posible el valor propio de su sola presencia. Pág. 29).

2.3.6 Reforma Educativa

Kearney, (2001)

Los investigadores especializados en investigación cualitativa, principalmente los que promueven la investigación participativa en la cual las personas sujetas de estudio, son parte del estudio de investigadores y promotores de soluciones, es decir que desarrollan una “investigación acción”, con frecuencia organizan las comunidades en comunidades de práctica. Kearney cita a Etienne Wenger con relación a las comunidades de práctica e indica que los seres humanos han formado comunidades que acumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales llamadas comunidades de práctica Pág. 2).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Gimeno, (1988)

Diseñar el currículo implica la previsión de la acción antes de realizarla, es decir, separación en el tiempo de la función de planear y anticipar la implementación. El plan resultante de diseñar anticipa o representa la práctica que resultará. Pág. 45

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Harris, (1999)

Las actividades didácticas son de suma importancia ya que cada una de ellas contiene su experiencia en el ámbito educativo”. Pág. 33 Aprender a Conocer: los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen deben permitirle a los alumnos avanzar progresivamente en relación con su desarrollo personal, incrementar su saber e ir descubriendo y comprendiendo la variedad y complejidad del mundo que los rodea, despertar la curiosidad intelectual, estimular el sentido crítico y adquirir una mayor y progresiva autonomía.

Brionez, (1992) Quien citado

Considera que la investigación – acción permite al docente que investiga: “aprender a mirar detenidamente con nuevos ojos la cotidianidad de la vida escolar, posibilita la generación de iniciativas innovadoras y permite acciones sintonizadas con un contexto cambiante” (p.10). Por lo cual se hace pertinente que desde la escuela y el aula, el pedagogo infantil asuma procesos de investigación que lo acerquen de manera crítica a la realidad de

la educación y a la vez lo motiven a iniciar acciones de mejoramiento de su práctica pedagógica. Pág. 87

2.4 TÉCNICAS DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Chiavenato, (1995).

En el plano ontológico, la distinción entre el objeto de estudio de la Sociología y el de la Teoría de la Organización, implicó la autonomía disciplinar de esta última. Así, las organizaciones podían ser estudiadas en su especificidad, a fin de comprender su configuración interna, tanto como sus vínculos con el entorno social al que pertenecen, ofreciendo una perspectiva analítica, descriptiva y crítica de las mismas. El pensamiento administrativo se nutrirá fundamentalmente de esta teoría para poder responder a los problemas que plantean las organizaciones como entidades públicas o privadas, a nivel de productividad, empleo de recursos, función social y estructura interna. Así, el objeto de estudio de la teoría administrativa en general, es la gestión de las organizaciones; esto es, la búsqueda del logro (eficacia) de sus fines específicos con el uso más racional de los recursos (eficiencia); donde, tales fines se encuentran determinados por la naturaleza y características particulares de la organización Pág. 189.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Blanco, (2009),

Refiere que la estructura numérica se obtiene y se comprende a partir del estadio de las operaciones concretas que se da entre los 7 y los 11 años, esto teniendo en cuenta que los estadios en el desarrollo del pensamiento fueron propuestos por Jean Piaget. Pág. 27

Gardner, (1993),

De manera paralela se considera necesaria la teoría de las Inteligencias Múltiples, la cual "pluraliza el concepto tradicional" Una inteligencia requiere de la habilidad de la persona para resolver problemas o para elaborar productos que son indispensables en un contexto cultural o en una comunidad. Así mismo, la capacidad para resolver problemas hace que la persona pueda abordar una situación, buscando la solución para obtener los resultados esperados. Pág. 4).

Alcaraz, (2006)

Contar con un modelo de negocio. Que el solicitante sepa que va a hacer, cómo lo va a hacer, quién lo va a hacer, cuánto le va a costar y cuánto va a ganar. Que el proyecto sea realizable y que además pueda crecer, esto es, que sea escalable. Un proyecto emprendedor debe conjuntar ilusión, confianza, optimismo, capacidad de actuar y ganas de aprender Pág. 39.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Espíndola, (2016),

Tradicionalmente las estructuras organizativas se han desarrollado a partir de las Técnicas de Taylor (Siglo XIX), centradas en la definición y evaluación

de los puestos de trabajo, enmarcados en un organigrama jerárquico. La estructura piramidal de las empresas ha empezado a dar dificultades en la calidad de operación, pues la vuelve más lenta y costosa la adaptación a los requerimientos del cliente, lo cual repercute directamente en la competitividad y participación de mercado. Pág. 385.

2.4.3 Árbol de Problemas

Gordon, (2005)

Como se dijo anteriormente, la identificación y el análisis de problemas es el primer paso para la identificación de los objetivos estratégicos de desarrollo. Además, este tipo de análisis es el que se utiliza para la identificación de alternativas de solución a un determinado problema; y constituye, por tanto, la primera fase de un proceso de planificación. Pág. 401.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

Stravakakis, (2007)

Este es el momento de lo político, donde mediante una operación hegemónica se sujetan sentidos, se detienen desplazamientos y se sobredetermina un espacio social dando lugar al orden social. Esa constitución del orden social ("la sociedad") es siempre fallida porque no todo "lo social" puede ser representado en "la sociedad", necesariamente hay un exceso que permanece fuera (como lo Real lacaniano se resiste a la simbolización. Pág. 307

A. Teoría de Maslow

Leonard, (1983)

Abraham Maslow ha hecho más por modificar nuestro concepto de la naturaleza y las posibilidades humanas que cualquier otro psicólogo estadounidense de los últimos 50 años. Su influencia, tanto directa como indirecta, sigue extendiéndose, especialmente en las áreas de la salud, la educación y la teoría administrativa, así como en la vida personal y social de millones de estadounidenses. p. 326)

B. Teoría de Ander Egg

Cifuentes, (2008)

La presente investigación es cualitativa en tanto se propone recuperar la escritura de autores-as que aportan a la fundamentación de la intervención de Trabajo Social, apoyándose en un modo de razonamiento ideográfico es decir que "busca las nociones, las ideas compartidas que dan sentido al comportamiento social" 93 , mediante el cual concreta conocimientos "construidos intersubjetivamente, a partir del conocimiento pertinente, situado y significativo del contexto en el que se indaga el hecho social. Desde esta opción, la realidad se entiende como un texto o hecho comunicativo, que requiere ser descifrado en sus sentidos, significados e intencionalidades" Pág. 93.

C. Teoría de Max Neef

Correa, (2013)

Particularmente los trabajos de Maslow, McGregor y Herzberg⁵, fueron los precursores de una ola que se puede denominar humanista y motivacional que tuvo su máximo auge durante la década de los 70 y continuó durante la década de los 80 con los trabajos de McClelland. Durante este periodo, se formulan y desarrollan diferentes teorías que intentan explicar los principales factores motivacionales y se da un impulso a los estudios de la psicología y el comportamiento organizacional. Pág. 89.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

J. Le Mouel, (1992) Según

Pero hoy día hay quienes en el campo de las reflexiones sobre la naturaleza de la empresa moderna, cuestionan la lógica de la eficacia y de la eficiencia otorgándole el rango de afirmaciones ideológicas, es más, hablan de que en los tiempos del llamado ocaso de las ideologías, la que surge con más fuerzas es ésta nueva ideología. Pág. 475.

A. Anguiano

Neave, (2001):

Señala textualmente como principales fuerzas de cambio en la enseñanza superior de Europa occidental las siguientes: “la amplia y persistente demanda de enseñanza superior al haber aumentado el número de estudiantes, y la comercialización (algunos dirían expropiación) de este nivel educativo por quienes pueden pagar, y la urgente necesidad de que todo lo que se enseña tenga un rédito inmediato en ganancias obtenidas” Pág. 20.

B. Kullo

Moreno, (1998),

De acuerdo con la educación matemática ha estado desde sus comienzos, en la intersección de una ciencia: la matemática, y de una práctica: la enseñanza. Es decir, los métodos de enseñanza y el diseño de las estructuras curriculares, han estado inspirados por las experiencias en las aulas, por las concepciones que sobre las matemáticas poseían los profesores, así como por la formación pedagógica general. Pág.92.

2.4.6 Matriz DAFO

Hernández y ventura, (2008)

La finalidad de este planteamiento de la enseñanza es promover en los alumnos la comprensión de los problemas que investigan. La función principal del proyecto es posibilitarle al alumnado el desarrollo de estrategias globalizadoras de organización de los conocimientos escolares, mediante el tratamiento de la información. Pág.74.

2.4.7 Técnica MINI MAX

UNESCO, Técnica Minimax, (2017)

“Las Tecnologías de la Información (TIC’S) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y

vivimos. El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje. La UNESCO cree que las TIC'S pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades” Pág. 89.

2.4.8 Vinculación Estratégica

Gamarro,(2012)

En el artículo Bullying impacta la productividad de prensa libre menciona en que durante la presentación del Bullying en las empresas, los expertos proponen a las compañías o entidades públicas informar sobre esta mala práctica para reducir los casos.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Núñez, (1995),

La educación y el trabajo son aspectos esenciales dentro del proceso del desarrollo de la persona, pues forman parte de la propia vida. El trabajo debe ser revalorizado como un recurso único capaz de aportar elementos de innovación mediante la aplicación de la creatividad e imaginación y del aprovechamiento de las oportunidades. Hoy en día no basta educar a los jóvenes transmitiéndoles una serie de conocimientos abstractos y teóricos, es necesario educarlos desde lo palpable, lo práctico, desde aquello que les guste, y así ir suscitando en ellos su opción vocacional. “El trabajo debe tener el valor educativo, que tiene la vida misma y debe ser interpretado como la vía de acceso a la participación social, la constante interacción entre el conocimiento teórico y el práctico, es decir se aprende a trabajar, trabajando” Pág. 96).

2.4.10 Mapas de soluciones

Buzan, (1996)

Esta técnica antigua de plasmar ideas, es desarrollada a finales de los años 60 por Tony Buzan, investigador en el campo de la inteligencia. Él la define como la “forma más sencilla de gestionar el flujo de información entre el cerebro y el exterior, porque es el instrumento más eficaz y creativo para tomar notas y planificar el pensamiento” Pág. 35.

2.4.11 Plan de actividades

Paulk, (1991)

La primera versión del modelo. El CMM establece prácticas de ingeniería de software que ayudan a las organizaciones a evaluar y mejorar el nivel de madurez de sus procesos de desarrollo y mantenimiento de software.. De

esta manera se puede comparar la madurez de los procesos de distintas organizaciones. Pág. 26.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Brunner, (1987)

En función de la generación de procesos de continuidad, generalmente trata de una institución u organización que asume esta tarea una vez que el proyecto haya finalizado. Si esto es así, entonces será necesario documentar debidamente este compromiso. pág. 156.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Morgan, (1998)

La evaluación de proyectos, en sus distintos tipos, contempla una serie de criterios base que permiten establecer sus conclusiones. En función del campo, empresa u organización de que se trate, es que se emplearán una serie de criterios u otros que guarden relación con los objetivos estratégicos que se persigan.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

MOLINA, (1983)

Los indicadores cualitativos enfrentan la dificultad de no precisar suficientemente lo que se desea alcanzar. ejemplo: En un curso de capacitación uno de los objetivos era: "Que los participantes del curso obtuvieran una visión más clara de la realidad". Pág. 78.

2.4.15 Metas de un proyecto

Cazau, (2001) señala:

Permite descubrir o probar sus hipótesis confrontando la teoría con la realidad educativa. No obstante, es necesario desarrollar la habilidad para sistematizar las ideas provenientes de la realidad y confrontarlas con la teoría. Pág. 136.

2.4.16 Plan de Sostenibilidad

Herrero,(2000),

La relación entre dimensiones de sostenibilidad, principalmente entre la ambiental y la económica, nos da dos tipos de modelos de aproximación

conceptual y práctica a este nuevo paradigma: la sostenibilidad débil y la sostenibilidad fuerte p. 127)

2.4.17 Presupuesto

THOMPSON, (2008) Según:

Opina que la aplicación de la ejecución presupuestaria, está encaminada al cumplimiento de metas y objetivos; trazados en la planificación operativa y estratégica, pues esta debe ser oportuna, para no entorpecer el desarrollo institucional, y mejorar los servicios de la empresa para sus clientes. Pág. 69.

2.5 Metodología implementada en el PME

Educacion,(2013)

El Plan de Mejoramiento Educativo es una estrategia articuladora de este proceso, para el mejoramiento de los aprendizajes de los/as estudiantes, el que es definido a partir de un diagnóstico compartido. Pag. 369.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TÍTULO DEL PME

Implementando actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemáticas

3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME

El presente proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, con el propósito de potencializar el aprendizaje en el área de Matemática, aplicándolo a los niños y niñas del nivel primaria, dando seguimiento a lo establecido en una planificación desarrollada bimestralmente, de una manera inclusiva, elaborando trabajos en equipo, con estrategias basadas en competencias que les permitirá a los educandos ser los creadores de su propio aprendizaje guiados por el docente-estudiante de Licenciatura en Educación del programa PADEP/D. El Centro Educativo cuenta con ciento cincuenta y ocho estudiantes inscritos, permaneciendo una cantidad estimada a un 95% de asistencia a las respectivas clases en los 195 días estimados en la Ley de Educación Nacional, cada docente atiende la cantidad de alumnos según los estipulados en la estadística del centro educativo, se habla solo el idioma castellano o español y se da seguimiento a lo establecido según el Currículum Nacional Base, impartiendo las áreas de los Idiomas en Xinka e Idioma Ingles, cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF), COCODE y Gobierno Escolar, la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo están en edad oportuna, las demandas que inciden son las de población las cuales están diseñadas para formar recursos humanos que respondan a los requerimientos del proceso productivo y revolución tecnológica incrementando la competitividad y transformando la calidad educativa e incorporando conocimientos sobre informática y tecnología. El establecimiento cuenta con instalaciones que hasta la fecha ha mejorado pero no en su totalidad, la calidad de maestros en servicio han llevado a la práctica las técnicas y estrategias aprendidas en el programa académico de

profesionalización docente PADEP/D, llevando a cada uno de los alumnos aprendizajes significativos los cuales han sido de mucho interés por los niños y niñas ya que han aprendido con mucho entusiasmo, hoy en día las personas han prestado interés en la educación de sus hijos dándoles la oportunidad de seguir estudiando y poder superarse en el nivel académico. Los actores involucrados en la ejecución del proyecto serán: director, alumnos, docente/estudiante, padres de familia, supervisor educativo, OPF, gobierno escolar, COCODE, líderes religiosos. El problema que se pretende minimizar es el bajo rendimiento de los alumnos en la solución de problemas con las operaciones básicas en el área de Matemática. Entre las debilidades encontradas dentro del salón de clases están el Bajo rendimiento de los alumnos en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática, el desinterés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares y obtener bajas calificaciones al no prestar interés por estudiar; las debilidades encontradas son la falta de autoridad del padre de familia, las malas influencias y los juegos de azar; las fortalezas son el interés por obtener aprendizajes significativos de las diferentes áreas curriculares y colaborar equitativamente en las actividades de la clase y centro educativo; dentro de las oportunidades se pueden mencionar el apoyo en el aprendizaje de los alumnos, la organización de tiempo para hacer las tareas y fomentar juegos recreativos para mejorar sus habilidades y destrezas. Dentro de las vinculaciones estratégicas identificadas en el proyecto de mejoramiento educativo es el Interés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares el cual dará la oportunidad de obtenerlo con el apoyo en el aprendizaje de los alumnos por el padre de familia, otra fortaleza vinculada es la Igualdad de todos y todas en las actividades a realizarse dentro del aula y centro educativo dando la oportunidad de Fomentar juegos recreativos para mejorar sus habilidades y destrezas, se concluyó entonces que la línea de acción será la implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje de las áreas curriculares e Implementar estrategias y así poder disminuir el bajo rendimiento en las

áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje en los niños y niñas del nivel primaria.

3.3 CONCEPTO DEL PME

Implementar actividades lúdicas en matemática.

3.4 OBJETIVOS

A. Objetivo General

Obtener aprendizajes significativos con la realización de actividades lúdicas en la solución de problemas para el reforzamiento de operaciones básicas en el área de Matemática.

B. Objetivos Específicos

Propiciar el interés en los educandos en cuanto a la realización de actividades lúdicas para un aprendizaje significativo en la solución de problemas con operaciones básicas.

Lograr la participación de los educandos en las actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en el área de Matemática.

Fomentar el interés en la solución de problemas utilizando operaciones básicas para un mejor rendimiento en la enseñanza-aprendizaje en el área de Matemática.

Generar un clima de clase agradable en la aplicación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en el área de Matemática.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementando Actividades Lúdicas para Potencializar el Aprendizaje en el área de Matemática” se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, teniendo como objetivo principal que los educandos puedan obtener aprendizajes significativos a través de la realización de actividades o juegos lúdicos en la solución de los diferentes problemas que se plantean en el área de matemática siendo ésta de mucha importancia para la vida de los niños y niñas en edad escolar pero muchas veces los docentes la imparten con métodos deductivos, exponiendo los contenidos del currículo a través de una lección magistral y dejando en manos de los mismos educandos la realización de tareas escolares que pueden llegar a ser tediosas y para combatir esta idea hacia las matemáticas parece conveniente introducir el juego como elemento básico y manejar una didáctica creativa para esta ciencia, permitiendo de esta manera a los estudiantes adquirir conocimientos en este campo de una manera mucho más agradable y divertida, de tal manera que puedan asociar estímulos positivos a actividades en el salón de clase. Con la elaboración y ejecución de este proyecto se pretende disminuir el poco interés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares y superar ciertos miedos y bloqueos específicamente hacia el área de matemática, los estudiantes deben tener un conocimiento concreto en los temas a implementar, incidiendo de una manera eficiente en el salón de clases con actividades que llamen la atención del alumnado y puedan ser novedosas y reconocerlas como elementos de su realidad y les permitan desarrollar una conducta competitiva, favoreciendo las relaciones con los demás compañeros, la expresión, la empatía, creación de ideas, la cooperación, el trabajo en equipo. Considerando las características del contexto en el que se desenvuelve y conseguir la creación de un clima de clase agradable con material didáctico creativo, materiales del contexto y llevar a la práctica juegos o actividades lúdicas dentro de los salones de clase se logrará el interés de los educandos en aprender y obtener los aprendizajes

significativos que se pretenden alcanzar en el área de matemática. Con todo este procedimiento se logrará disminuir las debilidades en el bajo rendimiento de los alumnos, el desinterés en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares y obtener bajas calificaciones por no prestar interés en estudiar, las amenazas encontradas está la falta de autoridad por parte del padre de familia hacia sus hijos, malas influencias, la práctica de juegos de azar con personas del contexto y problemas de separación de los padres. Aprovechando las fortalezas como el Interés en el aprendizaje de las diferentes áreas, obtención de aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares, cuenta con amistades positivas dentro y fuera del aula y colabora equitativamente en las actividades de la clase y centro educativo podría disminuir la problemática. Se daría la oportunidad y el apoyo a los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos, fomentar juegos recreativos para mejorar sus habilidades y destrezas y una buena distribución de responsabilidades dentro del hogar y centro educativo para un mayor aprendizaje en Matemática. Los beneficios y aportes del proyecto será la implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en Matemática, organizar un plan de actividades o juegos lúdicos que se puedan implementar con estrategias para disminuir el bajo rendimiento en el área, otra alternativa será elaborar un manual con actividades para potencializar la enseñanza-aprendizaje y generar conocimientos sobre la importancia de participar en las actividades lúdicas y de ésta manera obtener un aprendizaje significativo que será de gran avance en la utilización de métodos y estrategias innovadoras ya que conectará los conocimientos con la realidad, también la hará motivadora y creativa desarrollando el pensamiento lógico y crítico en los niños y niñas del nivel primario.

3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementando actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemática” fue diseñado para llevar un aprendizaje más creativo, dinámico, innovador y lograr el interés de los educandos en mejorar el conocimiento y aprendizaje de las operaciones básicas en el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, se ejecutaron todas las actividades programadas según el cronograma establecido con buenos resultados siendo las siguientes:

La máquina de la suma, Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando lotería, Juegos de mesa para aprender a restar y Dividiendo mi dinero, las cuales se implementaron con la participación activa e interés del alumnado de grado con recursos reutilizables del contexto y material impreso proporcionado por la docente/estudiante. Obteniendo resultados muy favorables y significativos en dichas actividades desarrolladas porque se pudo observar y evaluar la dedicación e interés por aprender por cada uno de los estudiantes de segundo grado. A consecuencia de la pandemia denominada Covid 19 no hubo ningún problema para desarrollar las actividades porque se logró ejecutarlas con éxito en las fechas establecidas en el cronograma del 20 de enero al 06 de marzo del año 2020.

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla No. 23
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	1Día	La máquina de la suma.	Búsqueda de materiales reciclables. Elaborar máquina de la suma. Llevar a la práctica la actividad. Aplicación de herramienta para evaluar el aprendizaje.	Compra de material a utilizar. Apoyo del recurso humano. Participación en la solución de restas. Evaluación a través de la observación y lista de cotejo.	Docente Alumnos
2	2 semanas	Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando lotería.	Gestión de material Organizar equipos de trabajo. Elaboración de tarjetas con las tablas de multiplicar. Ejercitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar	Solicitar afiches. Dinámicas para la organización de equipos de trabajo. Construir material de apoyo. Implementar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Docente Alumnos Padres de familia
3	1Día	Juegos de mesa para aprender a restar.	Elaboración de tablas para restar con material reciclado. Recolección de material reciclable. Clasificación de material reciclable. Implementación de ejercicios para restar.	Organizar el trabajo en equipo. Buscar el material a utilizar en la elaboración de las tablas. Elección del material en buen estado. Participación en los juegos de mesa para aprender a restar.	Docente Alumnos
4	1 Día	Dividiendo mi dinero.	Elaborar material impreso con moneda guatemalteca. Resolver ejercicios de división	Reproducir el material a utilizar. Utilización del material impreso en la solución de divisiones.	Docente Alumnos Padres de familia

Fuente: elaboración propia

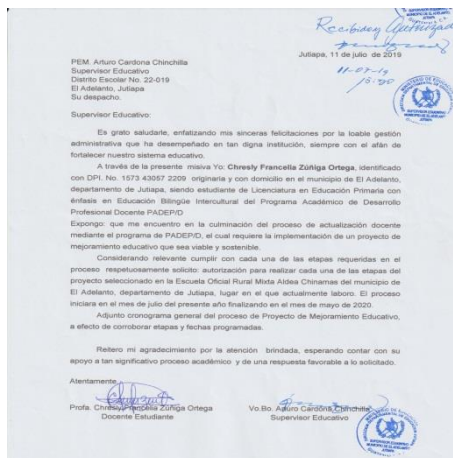
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de actividades lúdicas en el área de matemática en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del Director y del Supervisor Educativo, para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la autorización del Director de la escuela y supervisor educativo. Otra de las actividades fue la organización de los estudiantes dentro del salón de clase y se les comunicó sobre las actividades a realizarse como lanzamiento del proyecto, en el cual participaron alumnos y estuvieron de acuerdo en llevarlas a cabo con la ayuda y orientación de la docente estudiante, luego se procedió a la organización de equipos para trabajar las actividades planificadas.

Fotografía No. 4

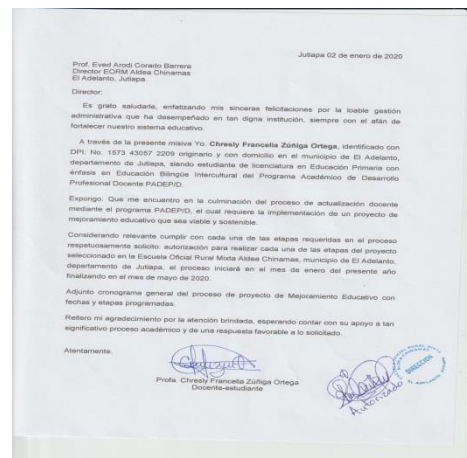
Autorización de Supervisor Educativo



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 5

Autorización de Director



Fuente: elaboración propia

B. Fase de planificación

En esta fase se programaron y se realizaron las siguientes actividades para los estudiantes de segundo grado: se planificaron los días y fechas para ejecutar el proyecto, se elaboraron las herramientas de evaluación, se plantearon los materiales a utilizar, se planificó elaborar una máquina para reforzar las operaciones de suma con material reutilizable como cajas de zapatos u otras que se pudieran adaptar, aprender las tablas de multiplicar jugando lotería elaboradas en cartón de cereales, elaborar juegos de mesa para aprender a restar hechos con cartones para huevos, la utilización de material impreso con moneda guatemalteca con el nombre dividiendo mi dinero para implementar el aprendizaje de la división.

Fotografía No. 6

Docente- estudiante
planificando actividades para
la ejecución del Proyecto de
Mejoramiento Educativo



Fuente: propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron las actividades programadas con los estudiantes de segundo grado y el apoyo del docente/estudiante para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, implementando actividades lúdicas para el aprendizaje en matemática. La primera actividad que se desarrolló fue la elaboración de la máquina de la suma para reforzar el aprendizaje en las operaciones básicas, los estudiantes organizados en equipos de trabajo elaboraron su material para proceder a la práctica de la suma en el salón de clase con diferentes materiales reutilizables como cajas de zapatos, tubos de papel higiénico, paletas, tapones de diferentes colores, semillas del contexto y para que se viera más creativo papel de diferentes colores, todo se realizó con la observación y guía de la docente/estudiante.

Fotografía No. 7

Material Lúdico para el aprendizaje y práctica de la suma



Fuente: elaboración propia

En la segunda actividad se elaboraron cartones de lotería con series numéricas de las tablas de multiplicar para el aprendizaje, conocimiento y práctica de las operaciones de multiplicación con la participación e interés de los estudiantes de segundo grado orientados y guiados por la docente/estudiante, para su ejecución se utilizaron las tablas de multiplicar con figuras animadas de animales, cartón de cereales, hojas de colores, series numéricas con los resultados de las diferentes operaciones a resolver, tapones o semillas del contexto en la cual se obtuvo un aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado.

Fotografía No.8

Elaboración de Lotería con las tablas de multiplicar.



Fuente: elaboración propia

La tercera actividad fue la elaboración de juegos de mesa en la que los estudiantes participaron en el aprendizaje y práctica de operaciones de sustracción o resta con material reutilizado como: cartones para huevos, tapones con series numéricas del 0 al 10, tapones con signos de la operación a practicar y una pelotita de foamy o cinco, en la cual se obtuvo la participación activa y la atención debida a todo el procedimiento y práctica del juego para un aprendizaje significativo en la solución de problemas con resta.

Fotografía No. 9

Material lúdico para el aprendizaje de la resta



Fuente: elaboración propia

Para concluir con las actividades planificadas del proyecto se realizó la enseñanza y práctica de divisiones con moneda guatemalteca impresa. Se generó un ambiente agradable con la participación e interés de los estudiantes de segundo grado en conocer y aprender cómo resolver operaciones de división, utilizando como base la ejemplificación del recurso que se utiliza en la comunidad, llamó mucho la atención de los educandos porque pudieron conocer las diferentes cantidades y valor del billete como recurso económico de la población y de la misma manera poder aprender a resolver las diferentes operaciones de división de forma fácil y práctica, recordando siempre que las operaciones básicas son de mucha importancia en la vida cotidiana como estudiantil.

Fotografía No.10

Material lúdico para el aprendizaje de la división.



Fuente: elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Tabla No.24

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
La máquina de la suma.	En esta actividad lúdica se llevara un monitoreo de observación en el cual se aplicará una lista de cotejo como herramienta de evaluación de los aprendizajes que obtengan los participantes en la práctica de la suma.	Debe ser monitoreado por el docente-estudiante, director y alumnos dentro del salón de clases.	Deben ser monitoreados durante la solución de problemas con las operaciones de suma.
Aprendiendo las tablas de multiplicar Jugando Lotería.	En esta actividad el monitoreo será por medio de la observación durante la organización, elaboración y ejercitación en el aprendizaje y práctica de las tablas de multiplicar siendo evaluada por medio de una lista de cotejo.	Debe ser monitoreado por el docente-estudiante, director, alumnos y padres de familia.	Se debe de monitorear en todo el proceso, especialmente durante la actividad de ejercitación y práctica del aprendizaje de las tablas de multiplicar.
Juegos de mesa para aprender a restar.	En los juegos de mesa se debe monitorear a través de la observación durante la práctica de la actividad para que los educandos obtengan una mejor comprensión en el aprendizaje de la resta utilizando una lista de cotejo para evaluar los resultados obtenidos.	Debe ser monitoreado por el docente-estudiante, director, alumnos y padres de familia.	Deben ser monitoreados durante la solución de problemas con las operaciones de resta.
Dividiendo mi dinero.	El monitoreo en esta actividad se debe realizar por medio de la observación durante la práctica de las operaciones de división siendo evaluado el aprendizaje mediante listas de cotejo.	Debe ser monitoreado por el docente-estudiante, director y alumnos dentro del salón de clases.	Deben ser monitoreados durante la solución de problemas con las operaciones de suma.

Fuente: elaboración propia

Esta fase consistió en llevar a cabo la supervisión constante de cada una de las actividades desarrolladas con los estudiantes de segundo grado del nivel primaria, a través de la observación se pudo llevar a cabo el monitoreo con el llenando de una lista de cotejo para hacer el diagnóstico y poder obtener resultados positivos del trabajo en equipo, los aportes e ideas, el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, en la cual la docente/estudiante llevó el control de la misma en cada una de las actividades ejecutadas por los estudiantes utilizando las diferentes técnicas y métodos para que los estudiantes trabajaran en equipos sin distinción o discriminación alguna en todo el proceso del proyecto. Como resultado se obtuvo un 97% de los aprendizajes en las operaciones básicas en el área de matemática, de igual manera el logro de los objetivos propuestos como la implementación de estrategias de aprendizaje y fomentar el interés en la solución de problemas utilizando operaciones básicas para obtener un mejor rendimiento en la enseñanza-aprendizaje.

Fotografía No.11

Herramienta utilizada en el monitoreo.

LISTA DE COTEJO

Escuela: E.O.R.M. aldeas Chinamas, El Adelanto, Grado: Segundo
 Profesora: Chresly, Francisca, Zúñiga Ortega
 Contenido: ADICIÓN O SUMA (Máquina de la suma)

Nombre de los participantes del equipo:
 Ignacio, Berenice, José Carlos, Azucena

Aspectos Observables	Escala de Valoración		Estimación
	SI	NO	
Participa activamente en el equipo de trabajo	✓		
Aporta ideas o criterios de solución a la actividad planeada	✓		
Muestra una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo	✓		
Comparte ideas con sus compañeros	✓		
Entrega puntual las tareas asignadas en grupo	✓		
Practica las operaciones de suma con su equipo de trabajo.	✓		

(1)  Docente-estudiante (2)  Director



Fuente: elaboración propia

E. Fase de evaluación

Tabla No.25

Esquema de metas de evaluación

Fuentes de Información	Instrumento a Aplicar	Momento de la Instrumentalización	Medición del Instrumento	Responsable de Aplicar el Instrumento
Primarias(personas) Niños y niñas de educación primaria de segundo grado.	Actividades lúdicas. Guías de observación participante. Talleres participativos.	En todo el proceso de las actividades lúdicas principalmente al final de las actividades. Al inicio de las actividades. En todo el proceso de participación de los educandos.	La medición del instrumento será a través de: Observación Listas de cotejo Autoevaluación Coevaluación	Docente-estudiante
Secundarias(documentos espacios) Internet, salón de clases, entorno educativo.	Guías de observación. Revisión y análisis de bases de datos.	Al inicio de las actividades lúdicas. Al final del proceso de las actividades lúdicas.	Listas de cotejo	Docente-estudiante

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 26
Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION
	PRODUCTO	IMPACTO
De Resultados	La máquina de la suma	Lograr el aprendizaje de la suma a través del juego para un aprendizaje significativo.
De Eficiencia	Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando lotería.	Un aprendizaje significativo a través del juego de lotería aprendiendo las tablas de multiplicar.
De Equidad	Juegos de mesa para aprender a restar.	La realización y práctica de los juegos de mesa para el aprendizaje de la resta.
De Proceso	Dividiendo mi dinero.	Obtener una promoción anual con el aprendizaje correcto de las operaciones básicas

Tomado de Bonbadilla 2010 p.34 Adaptación propia

La docente/estudiante realizó la evaluación de las actividades desarrolladas por los alumnos de segundo grado para el aprendizaje de las diferentes operaciones básicas en el área de matemática a través de una lista de cotejo con los aspectos más relevantes del trabajo realizado como: convivencia pacífica, trabajo en equipo, participación activa, aportación de ideas o criterios de solución a la actividad ejecutada, respeto mutuo y tolerancia con los integrantes del equipo, entrega puntual de tareas y practica de las mismas en el salón de clase por los estudiantes, así como mantener la observación en todo el proceso de ejecución del proyecto para obtener resultados con un aprendizaje innovador para los estudiantes como para la comunidad educativa. Los resultados obtenidos fueron aproximadamente de un 98% en el aprendizaje de las operaciones básicas, la mayor satisfacción fue el logro de poder alcanzar los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo así como llevar a la práctica y desarrollar actividades a través de juegos lúdicos, las cuales ayudaron a obtener aprendizajes significativos e innovadores para la solución de los problemas planteados y el reforzamiento de operaciones básicas en el área de matemática.

Fotografía No.12

Herramienta utilizada en la evaluación

LISTA DE COTEJO

Escuela: E.C.B.M. "José Martí" - El Acaí, Grado Segundo
 Profesora: Ciroli, Fátima, Zúñiga, Otilia
 Contenido: MULTIPLICACIÓN (basar en las tablas de multiplicar)

Nombre de quienes participan en la exposición:
 Auner, Nivon, Rony, Amarel, Vanessa

Escala de Valoración

Aspectos Observables	Escala de Valoración		Estimación
	SI	NO	
Participa activamente en el equipo de trabajo	✓		
Aporta ideas o criterios de solución a la actividad planeada	✓		
Muestra una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo	✓		
Comparte ideas con sus compañeros	✓		
Entrega puntual las tareas asignadas en grupo	✓		
Practica las operaciones de multiplicación con su equipo de trabajo	✓		

Docente: *[Firma]* Fecha: *[Firma]* DIRECCIÓN

Fuente: elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se dio por finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementando actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemática, a través de un acto de agradecimiento a los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, por la docente/estudiante de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, de la misma manera se agradeció y dieron a conocer los resultados obtenidos a los actores involucrados que participaron y apoyaron en todo el proceso de ejecución. Se diseñaron las competencias para su divulgación, se llevó a cabo la identificación de los autores responsables para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo con las herramientas tecnológicas, dispositivos que estuvieron al alcance, creación y elaboración de afiches para la difusión de la información, elaboración del plan de divulgación por la docente/estudiante, la creación de canales de difusión y el monitoreo de los materiales y recursos utilizados para la divulgación del PME, así como la elaboración de un cronograma con las fechas específicas para cada actividad realizada. Para concluir con este proceso se realizó su divulgación por medio de una presentación con diapositivas en las redes sociales como en whatsapp, se colocaron afiches en el centro educativo para el conocimiento de la comunidad educativa donde lo puedan conocer los diferentes actores y público en general, así como implementar su ejecución en los diferentes grados del centro educativo y poder darle sostenibilidad a las diferentes actividades realizadas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de las diferentes comunidades.

PLAN DE DIVULGACIÓN

Proyecto de mejoramiento educativo: implementando actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemática realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

A. Justificación

La implementación de actividades lúdicas son las herramientas indispensables en este proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto, es importante crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrará actividades con las estrategias a seguir para llevar a cabo un aprendizaje significativo (Implementado actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemática) proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

La finalidad de esta presentación con diapositivas es permitir que la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno educativo con los estudiantes de segundo grado mediante una convivencia e interacción activa, eficaz y bidimensional.

B. Objetivos

Objetivo General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinamas, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, para dar a conocer a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Objetivo Específicos

- a. Disponer de un medio de comunicación eficaz y fluido entre el docente-estudiante y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto ejecutado con los estudiantes de segundo grado.
- b. Difundir y promover cada una de las actividades lúdicas realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo para la sostenibilidad del mismo.
- c. Permitir la participación de la comunidad educativa en las actividades lúdicas realizadas para mayor conocimiento sobre el proyecto educativo implementado.
- d. Utilizar herramientas electrónicas o afiches en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar la difusión de las actividades lúdicas ejecutadas.

Público

De acuerdo al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos diseñados el público en general será la comunidad educativa del contexto. La publicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación y ejecución en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público será en relación al contexto y al grado de interés, siendo esta:

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Docentes
- d. Director
- e. Supervisor educativo o CTA
- f. Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán de acuerdo a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas, afiches o recursos propios que promuevan la divulgación de la misma.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- a. Blog educativo
- b. Plataformas de redes sociales: WhatsApp etc.
- c. Correo electrónico
- d. Radio
- e. Afiches

Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo será la implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemáticas en relación a las operaciones básicas como, la suma o adición, resta o sustracción, multiplicación y división que son la base para el desarrollo y solución de problemas matemáticos que deberá resolver el estudiante en todo el proceso educativo como cotidiano.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- a. Implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemáticas.
- b. Actividades de aprendizaje: la máquina de la suma, jugando lotería con las tablas de multiplicar, Juegos de mesa para aprender a restar, dividiendo mi dinero.

- c. Los resultados obtenidos fueron exitosos, los estudiantes participaron con mucho interés en la elaboración y práctica de las actividades ejecutadas.
- d. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo será mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas y la práctica de la misma en el entorno donde se desenvuelve el estudiante.

Acciones

El plan de divulgación del PME se considera adaptable a las necesidades e intereses de los educandos y ajustable al contexto. Las acciones a considerar para su ejecución son:

- a. Diseñar las competencias para su divulgación.
- b. Identificación del actor responsable que divulgue las actividades desarrolladas del PME.
- c. Utilizar las herramientas tecnológicas, dispositivos digitales o afiches, en la difusión de la información del PME.
- d. Elaboración del plan de divulgación por el docente-estudiante.
- e. Creación de canales para su divulgación.
- f. Monitorear los materiales y recursos utilizados en la difusión de la información.

Cronograma

Tabla No. 27
Cronograma de divulgación

No.	Actividad	Fecha
1	Elaboración del plan de divulgación	Del 04 al 08 de mayo de 2020
2	Creación de diapositivas para la divulgación del PME	Del 11 al 15 de mayo de 2020
3	Divulgación oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo.	Del 18 al 29 de mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es importante contar con el recurso personal y material quienes difundirán la información del proyecto ejecutado. Entre los responsables están:

- a. Docente-estudiante es el ente fundamental en la divulgación del PME ya que es el creador y conocedor de las estrategias y actividades ejecutadas en el centro educativo.
- b. Docentes del centro educativo son importantes como apoyo y colaboración en cada una de las actividades a desarrollar en el PME.
- c. Padres de familia son la base fundamental para el apoyo emocional y económico de los estudiantes y comunidad educativa.
- d. Alumnos son los actores principales para poder divulgar el PME.
- e. Director educativo es importante en la divulgación del PME como el actor directo de la comunidad educativa.
- f. Supervisor educativo es importante en la divulgación del PME por ser parte de la comunidad educativa y autoridad principal del distrito.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- a. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- b. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, etc.)
- c. Uso de redes Wifi
- d. Aplicaciones electrónicas (whatsapp)
- e. Así como materiales físicos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para el proyecto de mejoramiento educativo Implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en matemática se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Chinamas, queda a 2 horas de la cabecera municipal del municipio de El Adelanto del departamento de Jutiapa.

La escuela es amplia, atiende todos los grados del nivel primario y algunos grados divididos en secciones y por las tardes el ciclo básico de telesecundaria. La escuela cuenta con un gobierno escolar y la organización de padres de familia que vela por el cumplimiento de cada uno de los programas educativos que llegan al centro educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje regular en la tasa de promoción anual del año 2015 al 2019 y un porcentaje de no promovidos, la tasa de fracaso escolar es regular y de cada 10 estudiantes inscritos 1 repite el grado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción: implementación de actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje de las áreas curriculares. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Organizar un plan de actividades lúdicas que se puedan implementar en el área de Matemática con estrategias innovadoras para disminuir el bajo rendimiento escolar así como generar conocimientos sobre la importancia de participar en las actividades lúdicas y obtener un aprendizaje significativo en las diferentes áreas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje regular en la tasa de promoción anual del año 2015 al 2019 es de 88% de promovidos y un 12% de no promovidos, la tasa de fracaso escolar del 2015 al 2019 es de 11% y de cada 10 estudiantes inscritos 1 está repitiendo el grado.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al supervisor educativo, director del centro educativo, docentes, los estudiantes de

segundo grado de primaria, padres de familia, asesor del PME, consejo educativo, gobierno escolar, así como la docente/estudiante. Las actividades que se desarrollaron como: la elaboración de la máquina de la suma, jugando lotería con las tablas de multiplicar, juegos de mesa para aprender a restar, se logró que los educandos participaran excelente y prestaran más interés en el aprendizaje de las operaciones básicas y mejorar la práctica de las mismas.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias lúdicas para el aprendizaje de operaciones básica en el área de matemática entre los diferentes actores involucrados, directos e indirectos y potenciales, como lo fue en este caso el supervisor educativo, director, docentes, los estudiantes de segundo grado de primaria, padres de familia, asesor del PME, consejo educativo, gobierno escolar, así como la docente/estudiante, la educación matemática ha estado desde sus comienzos, en la intersección de una ciencia, la práctica y la enseñanza. Es decir, los métodos de enseñanza y el diseño de las estructuras curriculares, han estado inspirados por las experiencias en las aulas, por las concepciones que sobre las matemáticas poseían los profesores, así como por la formación pedagógica general. Kullook de acuerdo con Moreno (1998).

Asimismo, se puso en evidencia que la finalidad de este planteamiento de la enseñanza es promover en los alumnos la comprensión de los problemas que investigan. La función principal del proyecto es posibilitarle al alumnado el desarrollo de estrategias globalizadoras de organización de los conocimientos escolares, mediante el tratamiento de la información (Hernández y Ventura, (2008). Esto denota que, al aplicar la teoría que sustentan los actores involucrados y potenciales, los métodos de enseñanza y el diseño de las estructuras curriculares inspiradas por las experiencias laborales en los salones de clase se pudo romper el paradigma promoviendo en los estudiantes la participación en actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje especialmente en el área de matemática.

CONCLUSIONES

Se desarrollaron actividades a través de juegos lúdicos las cuales ayudaron a obtener aprendizajes significativos en la realización de las mismas para la solución de los problemas y el reforzamiento de operaciones básicas en el área de Matemática.

Se elaboró material didáctico para propiciar el interés en los educandos en cuanto a la realización de actividades lúdicas logrando un aprendizaje significativo en la solución de problemas con operaciones básicas.

Se realizó la máquina de la suma con la participación de los educandos en las actividades lúdicas logrando potencializar el aprendizaje de la adición en el área de Matemática.

Se implementaron estrategias de aprendizaje con el juego de lotería para fomentar el interés en la solución de problemas utilizando operaciones básicas obteniendo un mejor rendimiento en la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación en el área de Matemática.

Se desarrollaron juegos de mesa para generar un clima de clase agradable en la aplicación de actividades lúdicas con operaciones básicas logrando potencializar su aprendizaje en el área de Matemática.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Tabla No. 28

Plan de sostenibilidad

Producto procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Sostenibilidad institucional ¿Qué instituciones brindarían apoyo para que se trabaje sobre actividades lúdicas?	La institución será la Escuela ya que se ejecutarán en el salón de clase.	Estas actividades ayudarán a mejorar el interés por aprender de una manera activa.	Se puede gestionar ayuda a instituciones que puedan brindar la ayuda económica para la compra de materiales de librería.
Sostenibilidad social ¿Cómo mejorará la institución con la ejecución del proyecto?	Actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas en el área de matemática.	Estas actividades llevarán a poner en alto a la institución educativa por el método de enseñanza activa.	Creando actividades lúdicas se mejorará la participación y el interés de los estudiantes.
Sostenibilidad institucional/financiera ¿De dónde se obtendrán los gastos que genere el proyecto?	Realización de material didáctico para el aprendizaje de las operaciones básicas.	El gasto será proporcionado por la docente/estudiante.	El material reutilizable para la ejecución de las actividades puede ser solicitado a las tiendas de la comunidad y/o padres de familia.
Sostenibilidad financiera ¿Quién aportará los fondos financieros? ¿Qué estrategia se utilizará para gestionar los fondos?	Elaboración de material didáctico para el aprendizaje de las operaciones básicas.	En esta actividad se recolectará y comprará el material por la docente/estudiante.	Se podría gestionar material en las tiendas más cercanas o con personas que deseen colaborar en el proyecto.
Sostenibilidad ambiental/institucional ¿Cómo beneficia la práctica de actividades lúdicas a la comunidad?	Participación de los estudiantes en las actividades lúdicas.	Esta actividad beneficiará a los estudiantes como a los padres de familia en la realización de operaciones que se les planteen	Tomar en cuenta a todos los estudiantes y comunidad educativa para la práctica de actividades lúdicas en el aprendizaje de las operaciones básicas.

		en su diario vivir.	
Sostenibilidad ambiental ¿Cómo ayuda la práctica actividades lúdicas al cuidado del medio ambiente?	Práctica de actividades lúdicas para el aprendizaje de operaciones básicas.	Si los estudiantes son conscientes pondrán en práctica las actividades lúdicas y utilizaran material reciclado para obtener su material.	Formar personas con conciencia social y ambiental que ayuden a mantener limpio el entorno reciclando y reutilizando el material que utilizan en la comunidad.
Sostenibilidad social ¿Qué logros se obtendrán con la práctica de actividades lúdicas?	La máquina de la suma	En esta actividad se logrará la participación de todos los estudiantes ya que realizaran un robot elaborado con cajas de cartón reciclado.	Podría involucrarse a los docentes de los diferentes grados para llevar a cabo las actividades con sus estudiantes.
Sostenibilidad social/financiera ¿Qué cantidad de personas se beneficiaran con la ejecución del proyecto?	Juegos de mesa para aprender a restar	Con esta actividad se pretende lograr que los estudiantes aprendan a restar de una manera más fácil y práctica.	Este proyecto se podría llevar a cabo con todos los estudiantes del centro educativo dentro de sus salones de clase para una mejor organización.
Sostenibilidad ambiental ¿Cuántos alumnos se beneficiaran con este proyecto?	Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando lotería.	Si los alumnos tienen interés por aprender obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	El proyecto puede desarrollarse en los salones de clase adecuándolos a cada grado y tema a trabajar.
Sostenibilidad social ¿Qué organizaciones se podrían hacer en la escuela?	Dividiendo mi dinero	Si los estudiantes se interesarán en esta actividad podrán aprender a realizar divisiones con dinero de papel impreso que utilizan en su entorno además de conocer la moneda de su país.	Realizar actividades lúdicas con materiales impresos que se utilizan en su entorno generará un aprendizaje más significativo.

Tomado de: Gasparri 2015, p.p 3-7 Adaptación propia

REFERENCIAS

A la luz del diario completo se comprende por qué G recibirá a K, en grandes titulares; (...). Es preciso, pues, leer todo el diario y sus representaciones para comprender el signo de estos tres titulares, tanto el grande como los pequeños". (MORIN, 1974: 28).

Alcaraz, R. (2006). *El emprendedor del éxito*. México: McGraw Hill.

Almaguer, T. (2000). La calidad en la educación pública en México. *Revista Ege. Escuela de Graduados en Educación*, publicación bimestral, año 1, núm. 3, 1-6. itesm. Universidad Virtual.

BARONE, Roberto en el libro *Escuela para Maestros edición 2004 – 2005* (pág. 525).

Bassante Espíndola, M. C. (2016). Implementación de la gestión por procesos, en la línea de crédito, comercio exterior y contingentes, del Banco Internacional S.A. Implementación de la gestión por procesos, en la línea de crédito, comercio exterior y contingentes, del Banco Internacional S.A. SANGOLQUI, PICHINCHA, ECUADOR: Maestría en Gestión de la Calidad y Productividad. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí.

Blanco, R. (2009). Tesis Doctoral *El pensamiento lógico desde la perspectiva de las neurociencias cognitivas*. Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://www.eikasia.es/documentos/rafaelblanco.pdf>

Bobadilla Díaz, P., Del Águila Rodríguez, L. y Morgan, M. de la L. (1998). *Diseño y evaluación de proyectos de desarrollo*. Lima-Perú: Pact-USAID.

Briones, G. (1992). *La investigación social y educativa*. Bogotá: Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello - SECAB.

Brunner, José Joaquín: "Cultura y Sociedad en Chile" en "Chile Vive: Muestra de Arte y Cultura" - Ministerio de Cultura - Instituto de Cooperación Iberoamericana – 1987

Buzan, T. (1996). El Libro de los mapas mentales. Barcelona (España). Ediciones Urano.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2005). Formación del profesorado en educación superior.

Cazau, Pablo. (2001). "Investigación teórica e investigación empírica". http://www.galeon.com/pcazau/artmet_invteo.htm

Chiavenato, Idalberto. Introducción a la teoría administrativa. Colombia: MacGraw-Hill, 1995.

CIFUENTES, Rosa María. Orientaciones para el diseño de proyectos de investigación cualitativa. Universidad de La Salle, Facultad de Trabajo Social. Bogotá, 2008.

Cornel. (2000). "Los ecosistemas prestan servicios al ser humano". Recuperado: 2010, 20 de Mayo. Disponible en: http://www.elperiodicodearagon.com/noticias/idear/antonio-gomezsals-los-ecosistemas-prestan-servicios-ser-humano-_574244.html

Correa, E. (2013). Evolución del concepto de recursos humanos, desde el punto de vista de la psicología y la administración: Discusiones y aciertos. Suma de negocios, 109-119.

De Moreno 1998, Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos. España: editorial Escuela Española.

ESCANDELL VIDAL, M. V., "Aportaciones de la pragmática", en Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE), Madrid: SGEL, 2004, 179 y ss.

ESTEVE, O. Y CAÑADA, M. D., "La interacción en el aula desde el punto de vista de la co-construcción de conocimiento entre iguales", en C. Muñoz (coord.), Trabajos en lingüística aplicada, Barcelona: Univerbook, 2001, 73-83.

Flórez O., R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill.

Gamarro, U. (2012). Bullying impacta en productividad. Guatemala. Artículo publicado en Prensa Libre.

Gardner, H. (1993). Nota Introductoria y capítulo 1. Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica (Paidós., pp. 19–30). Buenos Aires. Recuperado de <http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/pdf/317.pdf>

Gimeno, J. (1988). El currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid, España: Morata

Hernández, F. y Ventura, M. (2008). La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona: Graó.

Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Paris: UNESCO. Denyer, M; Furnémont, J; Poulain, R; Vanloubbeck, G. (2009). Las competencias en la educación. Un Balance. México: Fondo de Cultura Económica.

Jiménez Herrero, L. M. (2000). Desarrollo sostenible. Transición hacia la coevaluación global. Madrid. Pirámide.

Judith Rich Harris, en el libro Aprender a Conocer 1999 (Pág. 33).

Kearney, Nick, 2001, Comunidades de aprendizaje: un enfoque pedagógico de futuro. Consultado en: <http://www.camafu.org.mx/index.php/alianzas-estrategicas-comunidades-y-redes-/articulos/comunidades-de-aprendizaje-un-enfoque-pedagogico-de-futuro.html>

Le Mouel, J., 1992, *Critica de la Eficacia*, B.Aires, Ed. Paidos

Leonard, G. "Abraham Maslow and the new self", en *Esquire*, diciembre de 1983, pp. 3

MARTINEZ, F. (2007): *La sociedad de la Información. La tecnología desde el campo de estudios CTS*. En CABERO, J. (coordinador): *Tecnología Educativa*. McGrawHill. Madrid.

Ministerio de Educación, R. d. (2013). *Orientaciones Técnicas para Liderar el Plan de Mejoramiento Educativo*. Santiago de Chile: Valente Limitada.

MOLINA, Hugo. *Consideraciones Generales acerca de los indicadores económicos y sociales*. En *Indicadores socioeconómicos para el desarrollo*. Edición Francisco Rojas Aravena. Ediciones FLACSO. San José, 1983.

MORIN, Edgar. *El Método II. La naturaleza de la Naturaleza*. Edit. Cátedra. Madrid (1990) .

Neave, G. (2001: 20) señala textualmente como principales fuerzas de cambio en la enseñanza superior de Europa occidental <http://www.injuve.es/sites/default/files/9323-04.pdf>

Núñez, B. (1995). *Algunas consideraciones sobre la formación para el trabajo y la incorporación socio-laboral de la población adulta con necesidades especiales: Una experiencia Venezolana*, *Revista de Educación Especial*, Año VIII/Nº 22.1, p. 196

Paiz, G. (2007). *Los recursos Naturales, educación ambiental para adolescentes*. Guatemala, Guatemala: PAMI

Paulk, 1991] PAULK, Mark, 1991 *The Capability Maturity Model for Software*

Rivas, F. (1988). *Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Madrid, Morata.

Rivera, (2015) Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil. Madrid:

Salas, F (2005). Hallazgos de la investigación sobre la inserción de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza: la experiencia de los últimos diez años en los Estados UnidosII. Revista Educación. 29 (2) pp.53-66.San José: EUCR.

Soto, C, (2001). Organizaciones Educativas. Programa de doctorado en ciencias de la educación, Universidad de La Serena. Chile

Strategic Planning for Local Government. Gerald L. Gordon. International City/County Management Association. Julio 2005.

Stravakakis 2007 De los movimientos sociales a las metodologías participativas. En: Delgado, J. y Gutierrez, J. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis, pp. 399-426.

THOMPSON, Iván (2008) "Definición de finanzas". (en línea). Disponible en: <http://www.promonegocios.net/economia/definicion-finanzas.html> (fecha de consulta: 13-04-2010).

UNESCO. (2017). UNESCO. Obtenido de UNESCO: <http://unescoguatemala.org/comunicacion-e-informacion/acceso-alconocimiento/uso-de-tics-en-la-educacion/>

Vigotsky, L. S. (1934). Pensamiento y lenguaje.. En Rogter, M. M. (Trad.) Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Barcelona: Paidós, pp. 107-110, en: <http://psikolibro.blogspot.com/2007/11/lev-s-vygotskypensamiento-y-lenguaje.html>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto:

IMPLEMENTANDO ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIALIZAR EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA.



PROGRAMA ACADÉMICO DE

Descripción:

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la EORM, JM, aldea Chinamas, El Adelanto, Jutiapa, con el propósito de potencializar el aprendizaje en el área de Matemática, de una manera inclusiva, elaborando trabajos en equipo, con estrategias basadas en competencias que les permitirá a los educandos ser los creadores de su propio aprendizaje, guiados por el docente-estudiante.



Concepto del PME: Implementando Actividades Lúdicas en Matemática

Objetivos:

General

Obtener aprendizajes significativos con la realización de actividades lúdicas en la solución de problemas para el reforzamiento de operaciones básicas en el área de Matemática.

Específicos

- Promover el interés en la realización de actividades lúdicas para un aprendizaje significativo en la solución de problemas con operaciones básicas.
- Lograr la participación de los educandos en las actividades lúdicas para potencializar el aprendizaje en el área de Matemática.
- Fomentar el interés en la solución de problemas utilizando operaciones básicas para un mejor rendimiento en la enseñanza-aprendizaje en el área de Matemática.

Justificación:

Potencializar el Aprendizaje en el área de Matemáticas. El PME Implementando Actividades Lúdicas para Potencializar el Aprendizaje en Matemática, se realizó teniendo como objetivo principal que los educandos puedan obtener aprendizajes significativos a través de la realización de actividades o juegos lúdicos en la solución de los diferentes problemas que se plantean en el área de matemáticas, siendo éstas de mucha importancia para la vida de los educandos en edad escolar.

Metodología:

El PME se realizó utilizando una metodología activa en la que los educandos participaron con entusiasmo e interés de aprender en las diferentes actividades.

Actividades:

- La máquina de la suma
- Juegos de lotería con las tablas de multiplicar
- Juegos de mesa para aprender a restar
- Dividiendo mi dinero

Marco Organizacional:

Diagnóstico Institucional
Antecedentes
Marco epistemológico
Marco del contexto
Marco de políticas

Análisis Situacional:

Identificación de problemas
Identificación de demandas

Análisis estratégico:

Análisis DAFO
Técnica MINIMAX
Líneas de acción posibles proyectos
Selección del proyecto a diseñar
Monitoreo y evaluación del proyecto
Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación
Presupuesto del proyecto
Propuesta de sostenibilidad

Diseño del Proyecto:

El proyecto está diseñado a darle la debida solución al problema identificado como también crear un ambiente creativo donde el aprendizaje no sea tedioso y los estudiantes aprendan jugando y se puede integrar con otras actividades y proyectos educativos porque lo que se pretende es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas así como las demás áreas curriculares

Ejecución de actividades:

Se realizaron las actividades programadas con los estudiantes de segundo grado y el docente/estudiante.

La primera actividad desarrollada fue la elaboración de la máquina de la suma con material reutilizado para reforzar el aprendizaje en las operaciones básicas, los estudiantes organizados en equipos de trabajo elaboraron su material para proceder a la práctica de la suma,

Se elaboraron cartones de lotería con series numéricas de las tablas de multiplicar para potencializar el conocimiento y la práctica de las mismas, se llevo a cabo la practica de juegos de mesa con operaciones de resta, y por último la práctica de divisiones con moneda guatemalteca impresa, teniendo siempre en cuenta que las operaciones básicas serán de mucha importancia en su vida cotidiana como estudiantes.

Resultados:

- Se logro el aprendizaje de las operaciones básicas.
- Los estudiantes obtuvieron aprendizajes significativos a través del juego.
- Participación en la realización de material y practica de las operaciones basicas.
- Obtener una promoción con el mejor aprendizaje en operaciones basicas.

Acciones de sostenibilidad:

- Organizar un plan de actividades lúdicas que se puedan implementar en el área de Matemática.
- Implementar estrategias para disminuir el bajo rendimiento en el área de Matemática.
- Elaborar un manual de juegos lúdicos para potencializar el aprendizaje en Matemática.
- Generar conocimientos sobre la importancia de participar en las actividades lúdicas para obtener un aprendizaje significativo en Matemática y demás áreas.

Institución: MINEDUC

Programa: PADEP/D

Autor: Chresly Francelia Zúñiga Ortega.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Link Video:

<https://youtu.be/nZ1YeFOY3BI>