



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Gestión talleres educativos para desarrollar la fluidez lectora del alumno**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea Málaga  
del municipio de Masagua del departamento Escuintla.**

**Cinthya Zulema Lara**  
**Cené: 201326506**

**Asesora**  
**Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez**

**Escuintla, junio de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Gestión talleres educativos para desarrollar la fluidez lectora del alumno.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea Málaga  
del municipio de Masagua del departamento Escuintla.**

**Cinthya Zulema Lara**  
**Cené: 201326506**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Pre-Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Escuintla, junio de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Alberto Antonio Armas	Vocal

## INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Gestión talleres educativos para desarrollar la fluidez lectora del alumno, correspondiente a la estudiante Cinthya Zulema Lara, carné: 201326506, CUI: 2371142160501, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez  
Colegiado Activo No. 12,196  
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental

## DE EJECUCION DEL PME



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0806

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Talleres Educativos Para Desarrollar La Fluidez Lectora Del Alumno* Realizado por el (la) estudiante: *Lara Cinthya Zulema* Con Registro académico No. *201326506* Con CUI: *2371142160501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

24\_80\_201326506\_01\_0806

## AUTORIZACION DE IMPRESION



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0806

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Talleres Educativos Para Desarrollar La Fluidez Lectora Del Alumno*  
Realizado por el (la) estudiante: *Lara Cinthya Zulema*  
Con Registro académico No. 201326506 Con CUI: 2371142160501  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

24\_80\_201326506\_01\_0806

## DEDICATORIA

- A Dios: Todo poderoso por darme la vida, guiar mis pasos, darme sabiduría e entendimiento para la culminación exitosa de esta meta y cada oportunidad que me da para poder triunfar realizar unos de mis sueños.
- A Mi Padre: Por el apoyo incondicional que me ha brindado, sus consejos y siento que siempre está conmigo y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento es tan especial para el como lo es para mí.
- A mi Madre: Especialmente a ella por apoyarme cada día y en todo momento, es mi mano derecha y sin ella no estuviera realizando esta meta, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, responsable pero más que nada, por su amor infinito.
- A mis hermanas: Por creer y confiar en mí, porque siempre he contado con ellas, por ser mí apoyo y motivación en cada momento de mi vida.
- :  
A mi esposo: Por apoyarme y acompañarme durante todo este arduo camino que he recorrido y compartir conmigo alegrías, tristezas, frustraciones gracias por confiar en mí y ser parte de este triunfo.
- A mis hijos: Que son mi motor para seguir adelante y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir en su futuro.
- A mis Compañeras de la 1ª. cohorte de licenciatura en Educ. pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Por compartir junto a mí, experiencias educativas y así poder lograr llegar al final del camino y que hasta el momento seguimos siendo amigas.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios	Por iluminar y guiar mí camino incondicionalmente.
Ministerio de Educación - MINEDUC-	Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca.
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala.	Por ser centro de oportunidades profesionales.
A la Cooperación Internacional	Por impulsar el desarrollo educativo en Guatemala
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio STEG/ANM-	Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional.
A mis catedráticos de la la primera cohorte de licenciatura en Educación pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.	Por sus aportes académicos.
Betty Quintanilla	Por su orientación pedagógica y tutoría en la realización del PME.
A mis niños y niñas de la escuela.	Por ser el motor que me impulso a seguir adelante con mi estudio.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo aquí presentado, fue realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea Málaga en el Municipio de Masagua, del Departamento, Escuintla, la cual cuenta con una organización de padres de familia OPF muy bien organizado y un gobierno escolar.

Se detectó un porcentaje alto de índices de deserción y ausentismo en el nivel de pre- primaria, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en la emisión correcta de los sonidos del abecedario del sistema fonológico.

Dentro de las circunstancias del contexto relacionadas se presenta el poco interés en el acompañamiento pedagógico del niño, por lo que el índice de analfabetismo es alto.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje en la etapa de 4, 5 y 6 años. En lo cual se podrá trabajar con el padre de familia para minimizar el problema detectado.

Se seleccionó como PME: Generar aprendizaje en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de un seminario-taller impartido por profesionales de las instituciones, a fin de mejorar los índices de ausentismo.

Las ponencias dirigidas a los padres de familia ayudaron en el acompañamiento pedagógico en casa donde se trabajó el sistema fonológico, se puede observar que la unión hace la fuerza para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project presented here was carried out at the Official School of Nursery School Annexed to EORM Aldea Málaga in the Municipality of Masagua, Department, Escuintla, which has a very well organized OPF parent organization and a government school.

A high percentage of dropout and absenteeism rates were detected at the pre-primary level, which is related to the very low levels in the correct emission of the sounds of the alphabet of the phonological system.

Within the related context circumstances, there is little interest in the pedagogical accompaniment of the child, so the illiteracy rate is high.

It was decided to select the Communication and Language Area as an educational environment at the stage of 4, 5, and 6 years. In which it will be possible to work with the father of the family to minimize the detected problem.

It was selected as PME: Generate learning in parents about the negative effects of parental neglect on the development of reading comprehension and fluency and its impact on the educational performance of the student in the area of communication and language through the implementation of a seminar-workshop taught by professionals from the institutions, in order to improve absenteeism rates.

The presentations addressed to the parents helped in the pedagogical accompaniment at home where the phonological system was worked on, it can be seen that the union makes the force to achieve desirable results.

## INDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
1.CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	40
1.3 Análisis estratégico .....	66
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	87
2.CAPÍTULO II.....	120
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	120
2.1 Marco epistemológico .....	120
2.2 Marco del contexto educacional.....	123
2.3 Marco de políticas educativas.....	126
2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa .....	128
2.5 Técnicas de análisis estratégico .....	134
2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto .....	139
3.CAPITULO III.....	149
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	149
3.1. Título.....	149
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	149
3.3. Concepto del Proyecto de mejoramiento Educativo .....	152
3.4. Objetivos.....	152
3.5. Justificación .....	153
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: .....	155
3.7 Plan de actividades.....	170
4.CAPÍTULO IV .....	198
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	198

CONCLUSIONES .....	203
Plan de Sostenibilidad .....	205
Referencias .....	210
Anexos.....	218

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla: N0. 01 puntuación obtenida por cada problema.....	43
Tabla N0. 02 actores y sus características.....	57
Tabla N0.03 criterios a atributos.....	60
Tabla N0. 04 características.....	62
Tabla N0. 05 MATRIZ DAFO.....	70
Tabla N0.06 MINI-MAX.....	72
Tabla N0.7 plan de actividades.....	95
Tabla N0. 8 cronogramas de actividades.....	101
Tabla N0.09 matriz de monitoreo A.....	105
Tabla N0.10 matriz de monitoreo B.....	106
Tabla N0.11 matriz de monitoreo C.....	108
Tabla N0.12 matriz de monitoreo D.....	110
Tabla N0.13 matriz de Evaluación.....	113
Tabla N0.14 presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	116
Tabla No. 15 plan de ejecución estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19.....	158
Tabla No.16 Desarrollo de la actividad.....	159
Tabla N0.17 Plan de clase.....	160
Tabla n0.18 plan de sostenibilidad.....	206

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica N0.01 fase de inicio.....	171
Gráfica N0.02 fase de planificación.....	175
Gráfica N0.03 asistencia ponencia autoestima.....	179
Gráfica N0.04 asistencia ponencia negligencia parental.....	182
Grafica N0.05 asistencia ponencia sobre leyes.....	186
Grafica N0.06 asistencia ponencia motivacional.....	190

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

N0.01 Entrega de guías a las madres de familia.....	167
N0.02 Entregando guías a las madres de familia de granjas Versalles.....	167
N0.03 Entrega de guías en la Aldea Málaga.....	168
N0.04 Entregando guías a las madres de familia la Aldea Málaga.....	168
N0.05 Niños elaborando guías educativas en casa.....	169
N0.06 Niños elaborando guías educativas en casa.....	169
N0.07 Ponencia de autoestima .....	181
N0.08 Ponencia de autoestima .....	181
N0.09 Ponencia de autoestima .....	181
N0.10 Ponencia de Negligencia familiar.....	184
N0.11 Ponencia de Negligencia familiar.....	184
N0.12 Ponencia de Negligencia familiar.....	185
N0.13 Ponencia de leyes.....	188
N0.14 Ponencia de leyes.....	188
N0.15 Ponencia de leyes.....	189
N0.16 Ponencia de motivacional.....	191
N0.17 Ponencia de motivacional.....	191
N0.18 Ponencia de motivacional.....	192

## INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Pre-Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea Málaga de la cabecera municipal del Municipio Masagua, del Departamento Escuintla.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección, cuenta con docentes 011. La escuela tiene la organización de padres de familia que son los encargados de velar por los programas de apoyo y un gobierno escolar muy bien organizado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de índices de deserción y ausentismo en el nivel de pre- primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajo en la emisión correcta de los sonidos del abecedario del sistema fonológico.

Una de las demandas es la desintegración familiar ya que los padres de familia en su mayoría son jóvenes provocando así la problemática de negligencia parental que ha empezado a afectar a los niños y niñas, pues los alumnos no tienen la emisión correcta de los sonidos de las letras del abecedario ni el apoyo del padre en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje en la etapa de 4, 5 y 6 años. Pensando en trabajar con el padre de familia para minimizar el problema detectado.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto:

Generar aprendizaje en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de un seminario-taller impartido por profesionales de las instituciones MINEDUC, SOSEP, con el apoyo de la municipalidad, centro de salud, ingenios a fin de mejorar los índices de ausentismo para llevarse a cabo en la E.O.D.P ANEXA A E.O.R.M Aldea Málaga del municipio de Masagua departamento de Escuintla de nivel preprimaria.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este, casó Juez de paz, Iglesia evangélica y MINEDUC donde se puede observar que la unión hace la fuerza para lograr resultados deseables, como lo plantean Jorge Hanel del Valle Martha Hanel González (2004)

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Purcell-Gates (1996), “es posible que el aprendizaje pueda ser abordado desde la familia, para conciliar las habilidades y destrezas de los niños” y Pérez (2010).nos plantea que el aprendizaje debe ser integral y con actividades estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de aprendizaje no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

El PME fue diseñado para generar cambios dentro del proceso educativo, beneficiando a grandes rasgos en el desarrollo cognitivo e intelectual de cada niño y niña de dicho establecimiento.

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

Nombre del Establecimiento Escuela Oficial De Párvulos Anexa E.O.R.M. La comunidad donde pertenece la escuela está situada a siete kilómetros del municipio de Masagua y a 20 kilómetros del departamento de Escuintla en la carretera vieja al puerto San José se encuentra la Aldea Málaga donde está situada la Institución Educativa.

##### **1.1.2 Naturaleza de la institución**

Dicho establecimiento perteneciente al Ministerio de Educación MINEDUC en el cual se encuentra en el área rural prestando el servicio a la niñez Malagueña en jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas en el plan diario. La modalidad de docencia es monolingüe y atiende una población mixta niños 17 y niñas 11 haciendo un total 28. Es importante mencionar que la Escuela de Párvulos es Anexa a E.O.R.M de aldea Málaga en jornada matutina.

##### **1.1.3 Cuenta con junta escolar**

Cuenta con la organización de padres de familia OPF, Siendo las integrantes madres de familia como presidente es la señora Silvia Verónica Jon Có secretaria Mirian Esther Figueroa Vicente, tesorera

Vilma Yolanda Jon Có, vocal 1 Ingrid Johanna Pérez Jiménez y vocal 2 Ady Martínez Agustín ellas son parte fundamental dentro del centro educativo.

#### **1.1.4 Cuenta con gobierno escolar**

Está conformado un gobierno escolar que anualmente es representado por una planilla, electa por todos los estudiantes del establecimiento, que actualmente está integrado de la siguiente manera con los alumnos de dicho establecimiento ellos son: Laura Esther González Godoy presidenta, Andy Gudiel López Arana vicepresidenta, María Eugenia Arévalo Murga secretaria, Cleydi Aracely González Corado tesorera, Cristian Arturo Vivaral Martínez vocal, Shandy Daniela Arévalo López vocal II y Edras Nehemías Balan Díaz vocal III.

#### **1.1.5 Visión y misión**

La escuela cuenta con una visión de ser una Institución educativa donde se imparte una educación que cumpla y sirva de base para interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico, siendo críticos, analíticos, y reflexivos, con valores sólidos que le sirva para enfrentar los retos de la vida futura, Misión es desarrollar en los alumnos capacidades , habilidades, actitudes y valores para su formación integral, competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida.

#### **1.1.6 Estrategias de abordajes**

La comisión de cultura promueve los rincones de aprendizaje en donde el niño descubre y desarrolla en base a los juegos lúdicos tradicionales y novedoso las diferentes habilidades, en el establecimiento ya existe una docente graduada del PADEP/D donde

interactúa los juegos de mesa, juegos deportivos, actividades lúdicas y pedagógicas que contienen contenidos curriculares, sin embargo, en algunos salones de clase no aplican nuevas estrategias aun trabajan tradicionalmente.

#### **1.1.7 Modelo educativo**

En la escuela la autora del presente documento ha participado en la formación académica PADEP/D y promueve cambios dentro del establecimiento y actualmente se encuentra estudiando la especialidad de licenciatura, por tanto se realizan de forma general la metodología activa y participativa uniendo al padre de familia, alumnado y docente, y que el modelo por excelencia es el constructivismo, sin embargo se debe indicar que el conductismo es un modelo que aplicando en forma adecuada e inteligentemente administrada, ambas brindan conductas y aprendizajes exitosos en la educación.

#### **1.1.8 Programas en actualmente se están desarrollando**

El programa de lectura se aplica 15 minutos antes de dar un tema, lo que ayuda a la formación de tener alumnos con un pensamiento crítico ante la sociedad, en el cual se ha trabajado desde el mes de enero del año 2012 hasta la fecha se ha dado iniciativas para poder orientar a los docentes la importancia de la lectura en los alumnos, también se trabajan programas, Leamos juntos, Salvemos primer grado, Contemos juntos, Alimentación escolar, Gratuidad, Útiles escolares y valija didáctica que han beneficiado a la comunidad educativa.

#### **1.1.9 Proyectos desarrollados**

Es lamentable reconocer que, por iniciativa propia, el personal de la escuela a gestionado para realizar diferentes proyectos que ha

beneficiado a la comunidad educativa, uno de los proyectos que se han realizado es la jardinería en el nivel preprimaria aun apoyado en este proyecto sembrando arboles alrededor del establecimiento, se realizó la gestión de una bandera que identifica al establecimiento con los alumnos de preparatoria del 2018.

#### **1.1.10** Indicadores de contexto

Guatemala ocupó la posición 127 y cayó dos posiciones respecto a 2016 en el último Índice de Desarrollo Humano (IDH), que publicó el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En Centroamérica, Guatemala es el quinto país, por detrás de Costa Rica (63), Panamá (66), El Salvador (121) y Nicaragua (124). El listado regional lo cierra Honduras, en el puesto 133. En comparación con 2016, el país presentó una mejoría de 0.001 en el IDH, con un valor de 0.650, lo que lo colocó entre los países por encima del puesto 125 de 189 países.

El IDH es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros renta por capital, salud y educación. El Índice va de 0 a 1, en donde el puntaje más cerca de 1, mayor es el desarrollo humano. Desde 2010, Guatemala ha mantenido su IDH en el rango de 0.6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7, aunque en las últimas cuatro mediciones se ha mantenido constante en su calificación sin caídas pronunciadas o incrementos importantes. Un niño nacido hoy en Noruega, el país con el IDH más alto puede esperar vivir más de 82 años y pasar casi 18 años en la escuela. Mientras que un niño nacido en Guatemala solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Málaga se encuentra un bajo porcentaje en el desarrollo humano y se puede destacar que un 60% hay ausentismo ya que los pobladores no tienen un trabajo estable y el 40% de deserción son pocos los que se dedican al campo y dentro de las primeras actividades que realizaran destacan la agricultura y la ganadería, la población por rango de edades En dicha institución la edad escolar, niños y niñas entre los 3 a 4 años, 11 y de 5 a 6 años 34, Población de género y por rango de edades.

Indicadores de contexto Y población por rango de edades. A continuación, se presenta la siguiente tabla de la estadística del nivel pre primario

<b>Edades</b>	<b>F</b>	<b>M</b>
<b>1 a 4 AÑOS</b>	10	12
<b>5 a 6 AÑOS</b>	22	19

#### Datos del indicador

##### Preprimaria

Etapas	H	M	Total
4 años	7	5	12
5 años	10	9	19
6 años	14	16	30

### 1.1.11 Indicadores de recursos

La institución cuenta con OPF que son los encargados de velar que los programas lleguen a los estudiantes en el cual la ayuda es en útiles escolares, gratuidad y alimentación a los niños del nivel preprimaria con la cantidad de 53 estudiantes que beneficia este programa, y dos docentes que también reciben apoyo de valijas didácticas, proporcionada por el MINEDUC, a este establecimiento, en relación con los docente, son solidarios, respetuosos, bondadosos, entusiastas, amistosos y colaboradores. Por una parte, es importante conocer que los docentes ayudan a mejorar el aprendizaje de sus alumnos en base a la enseñanza aprendizaje. A sí mismo es importante el apoyo mutuo entre el padre de familia, maestro y alumno para formar una educación de calidad.

### 1.1.12 Indicadores de proceso

El objetivo principal es brindarle al alumno un ambiente agradable y acorde a los temas indicados por las guías curriculares CNB que están separados por bloques. En relación con la institución hay que tener en cuenta que en el nivel preprimaria el ausentismo del 100% se detecta un 10% por enfermedades con síntomas de diarrea y fiebre muy altas se dan en los niños preescolares, en las edades de 4 a 6 años, también se detectó la deserción de un 100% es el 5% debido a cambio de domicilio ya sea en una comunidad cercana o departamento que se trabajan como traslados.

En la escuela , vale la pena mencionar que los días efectivos si se cumple a cabalidad ya que los docentes si imparten clases y se promueve la alimentación todos los días, no incluyendo los días de asueto, en el caso del idioma que la comunidad educativa predomina es el español, la autora recibe un diplomado en pocoman y es allí

donde enseña el idioma a sus alumnos, donde da a conocer con diferentes carteles y material de su contexto en el uso de un idioma maya, puesto que en el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a sus alumnos a conocer un nuevo idioma.

En el ciclo escolar 2019 aún no han llegado los libros hacia los estudiantes del nivel preprimaria, ya que el MINEDUC no ha mandado, y es el docente que brinda el material a sus alumnos con el apoyo del padre de familia quien a su vez argumentan que ellos apoyaran en la compra de materiales que les servirá en su enseñanza aprendizaje.

**1.1.13** Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (aplicados a la carrera).

Hay que tener en cuenta que los alumnos de años anteriores han podido facilitarles el aprendizaje, debido a que se ha mantenido la relación con la escuela y es el padre de familia que ha estado cerca de este aprendizaje, en resumen, es el docente que ayuda al estudiante a motivar a que pueda aprender a un más, con las nuevas metodologías que esta implementado el ministerio de Educación, cabe resaltar que ha dado la oportunidad de acceder a herramientas que facilite la enseñanza hacia los niños y niñas de nuestro país.

**1.1.14** Indicadores de resultados de aprendizaje

Es importante cambiar la metodología que se trabaja con los alumnos y para eso es importante la profesionalización de docentes que con lleva a aprender aún más estrategias para poderlas aplicar con los alumnos y alumnas, es importante dar a conocer que la comunidad hay mucha falta de interés en el desarrollo académicos de las personas y por ello no existe desarrollo en las familias, que no existen

educación en el 100% de dicha comunidad, en la educación ya que son personas no aptas a un sostén familiar por el trabajo que existe.

En dicha institución los niños y niñas del nivel preprimaria por la plataforma del MINEDUC que es llamado Sistema de Registros Educativos SIRE ayuda a mantener el rango de edades por etapas en el caso de los niños de 4 años se incluyen en etapa 4 los de 5 años en la etapa de 5 y los de 6 años en la etapa de 6, automáticamente el sistema ayuda a verificar las edades correspondientes a dichas etapas, por ese motivo solo serán cambiados por nivel aquel niño que cumpla con la edad de 7 años para optar al grado de primero, si no serán sancionados los directores que pasen niños en la edad no cronológica al nivel primario, por ese motivo automáticamente el niño sale del nivel preprimaria y llega al nivel primario.

Ya que la preprimaria es la base para desarrollar habilidades y destrezas que a él le servirán en la primaria. En este caso no hay niños repitentes solo con ausentismo y deserción.

#### **1.1.15 Antecedentes**

Hace cincuenta años el área era constituida por fincas que pertenecían a españoles que se dedicaban al cultivo del algodón, todas estas fincas fueron nombradas en honor a ciudades de aquel país del continente europeo. Por medio de la reforma agraria las tierras fueron donadas a agricultores que provenían del quiche, Taxisco y Tiquisate, al obtener la categoría de aldea los residentes conservaron el nombre de la Finca "MÁLAGA" Los señores Ovidio Vargas y Jacobo Galindo fueron las personas que gestionaron la escuela comunal y la señora patrona García Ruiz colaboró con la donación del terreno para la construcción de la misma, en el año 1965

se construyó la primera aula con el apoyo de las personas de la comunidad, la escuela tiene las siguientes características, tiene área verde, amplio espacio, campo de fútbol, cuenta con dirección, cocina, bodega, y aula para el nivel preprimaria y aulas para todos los grados, también se encuentra un salón grande el cual necesita remodelación ya que está deteriorada, tiene malla alrededor de la escuela hay una parte que está deteriorada, tiene un portón, hay escritorios para todos los alumnos, el establecimiento tiene la dicha de que hay árboles la cual suficiente sombra.

#### **1.1.16** Marco epistemológico

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología es la ciencia que trata de conocer la naturaleza del conocimiento humano, en sus principios reales y en su funcionamiento real, los tipos o clases de conocimiento y los caminos o métodos que pueden conducir a su realización correcta en cada caso.

#### **A.** Circunstancias históricas

Como se mencionó en los antecedentes, La comunidad de Aldea Málaga hace cincuenta años el área era constituida por fincas que pertenecían a españoles que se dedicaban al cultivo del algodón, todas estas fincas fueron nombradas en honor a ciudades de aquel país del continente europeo. Por medio de la reforma agraria las tierras fueron donadas a agricultores que provenían del quiche, Taxisco y Tiquisate, al obtener la categoría de aldea los residentes conservaron el nombre de la Finca "MÁLAGA" Los señores Ovidio

Vargas y Jacobo Galindo fueron las personas que gestionaron la escuela comunal y la señora patrona García Ruiz colaboro con la donación del terreno para la construcción de la misma, en el año 1965 se construyó la primera aula con el apoyo de las personas de la comunidad.

Debido a que la comunidad se encuentra ubicada sobre la ribera de los ríos Achíguate y Versailles y en el año 1998 fue damnificado por el huracán Mich, el cual causo grandes pérdidas materiales y fue necesario evacuar a varias de las familias, dejo a la comunidad expuesta al padecimiento de enfermedades de la piel, respiratorias y gastrointestinales. Siete años más tarde en el año 2005 la tormenta Stan nuevamente puso en riesgo la comunidad con el desborden con los ríos causados que se reviviera la experiencia de sufrir la pérdida de las siembras, las aves de corral y el daño de la infraestructura de la comunidad, sin haberse recuperado económicamente la comunidad vuelve a padecer la experiencia de inundarse en forma severa de mayo del 2010 con la tormenta Ágata y en junio del mismo año, con la tormenta Alex.

#### **B. Circunstancias psicológicas**

En la Comunidad de Aldea Málaga en su mayoría se caracterizan por ser personas trabajadoras, solidarias, amistosas, participativas y generosas. En la mayoría de familias aún mantienen buenos valores a sus hijos, en algunos casos las conductas de las personas de la comunidad se enfrentan a situaciones como lo que es desintegración familiar que afecta a los hijos, también se maneja el sicariato en jóvenes de muy temprana edad, el maltrato infantil es muy poco que se da y el crimen organizado que son diferentes grupos de la aldea en mención que roban fuera de su aldea, es importante mencionar que ahora los adolescentes no más salen de grado de sexto, ya van con la

mentalidad que pueden tomar licor, fumar y andar de vagos en las calles. Ya que los algunos padres han perdido los valores dentro de sus familias. Los habitantes se caracterizan por ser personas humanas y practican algunos la empatía, la solidaridad, la amistad y la participación, apoyándose unos con otros son generosas y políticas.

### **C. Circunstancias sociológicas**

La situación socio económicas marca la pobreza y de extrema pobreza, ya que los pobladores se dedican a crianza de animales de corral, crianza de ganado porcino, también tienen la facilidad de mantener árboles frutales para luego venderlas, algunas personas mantienen un trabajo seguro, en algunas empresas y otros solo se mantienen de trabajos varios dentro de la comunidad, pero por la falta de dinero no cosechan nada, las personas de la Aldea Málaga se dedican a prestar servicios en época de zafras, a la ganadería y al cultivo de peces, los jóvenes adolescentes no cuentan con estudios a nivel diversificados y es allí donde hay falta de preparación académica en los jóvenes, ya que existen muchas personas que son analfabetas.

Aspectos simbólicos relacionados con los cambios del siglo de vida: el nacimiento de un bebe, los primeros dientes, el corte de pelo seda durante la infancia, la adolescencia es una etapa más que los jóvenes desde muy temprana edad quieren experimentar dejando secuelas en su vida. La vida en pareja dentro de la comunidad ha perdido fuerza debido a que los padres ya no tienen autoridad sobre sus hijos, la maternidad y paternidad seda a una temprana edad, la vida productiva ha ido creciendo durante más de 10 años y la muerte como parte del siglo de vida.

En la aldea Málaga la mayoría de las personas cuando salen de sexto primaria empiezan a tener familias propias ya que las niñas tienen

embarazo a una temprana edad, lo cual ellas buscan a comadronas para poder tener a su bebe, cuando son primerizas ya no tienen que componerse con la comadrona ya que el bebe sufre mucho riesgo al nacer. Las madres de familia al cumplir sus 2 años de vida al bebe le dejan de dar de mamar, para buscar un trabajo y poder sostener la familia, la mayoría de los niños empiezan a brotar sus dientes teniendo seis meses y cumpliendo los 6 y 7 años empiezan a cambiarlos ya cuando el niño o niña está estudiando.

Las personas empiezan a cortales el pelo a los 2 años de edad. Algunos niños disfrutan su infancia mientras que otros deben de trabajar en ganadería o el campo ayudando a sus padres en los trabajos.

Los adolescentes de hoy en día se mantienen en las calles consumiendo drogas y no se responsabilizan por estudiar, las vidas reproductivas de las personas de años anteriores de esta aldea han podido sobrevivir a base de una buena alimentación sin ingerir tanta comida chatarra.

#### **D. Circunstancias culturales**

En la Aldea en mención se predomina la cultura ladina en su mayoría e indígenas, el idioma que predomina es el español, sus principales tradiciones son: día de los Santos, Fiestas navideñas, y feria patronal. Sus principales producción y fuentes de trabajo son: la agricultura, ganadería, albañilería, productos lácteos, cultivo de maíz, ganadería, crianza de cerdos, crianza de gallinas, crianza de peces y producciones de fruta como el limón, mango, cocos, papaya y plátanos.

Entre sus festividades de mayor realce son: feria patronal el 11 de febrero día de la virgen de Lourdes, 10 de mayo día de la madre, aniversario de la patria y el 1 de octubre día del niño. Su gastronomía es el pescado seco, fiambre variedad de tamalitos, atol de elote. Táscales de elote y caldo de gallina, y su espiritualidad la practican en las iglesias evangélica y católica.

Cuenta con un centro de convergencia, radares en la comunidad, capacitadas por el centro de salud. Los juegos deportivos que más practican son el futbol femenino y masculino, en su entorno natural la comunidad es una de las pocas que cuentan con áreas verdes, ríos y árboles frutales.

**E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o Inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores Escolares que se investigaron.**

Escuintla	147.6
Santa Lucia	121.7
Cotzumalguapa	24.2
La democracia	21.6
Siquinala	42.7
Masagua	55.5
Tiquisate	58.3
La gomera	16.6
Guanagazapa	50.3
San José	11.7
Iztapa	56.5
Palin	

San Vicente Pacaya	16.3
Nueva concepción	62.9
<b>Total</b>	<b>685.8</b>

#### Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El valor del Índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1 donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo Humano, y 1 indica un desarrollo Humano alto. En la tabla se muestra el valor del (IDH) municipio.

Salud: hay un índice elevado de enfermedades, especifica más en la población infantil, en las enfermedades más frecuentes en el establecimiento se encuentran las infecciones respiratorias, enfermedades diarreicas, en los adultos son enfermedades respiratorias y enfermedad péptica. Las principales causas de muerte son en los niños, infección intestinal y en los adultos la neumonía.

Debido a que el 70% de la población cuenta con un pozo ciego, algunos habitantes de la comunidad realizan sus necesidades en el patio de su casa y eso llega a contaminar el medio que los rodea, hasta en el año 2008 bajo la administración del Señor Alejandro Bran se implementó el servicio del agua potable y durante el periodo de la señora Blanca Alfaro llegó el agua a toda la comunidad e incluyendo a la escuela, dicho servicio se realiza por horarios, sin embargo que algunos de los pobladores cuenta aún con los pozos. En la institución se quema y se entierra la basura, cuentan con un centro de

convergencia, radares en la comunidad, capacitados por el centro de salud.

Educación: El niño se divierte y participa más en clases, ya que la metodología es más activa, se le ha dado la prioridad al padre de familia que participe en actividades dentro del salón de clases, para una mejor comunicación entre los alumnos y padres de familia, cabe mencionar que antes solamente participaban las mujeres en actividades realizadas, y conforme a las nuevas metodologías y las actividades lúdicas participan todos y se relacionan más, se respetan, son solidarios y participativos. Hubo empatía y compañerismo entre los estudiantes y aun se fomentan los valores y hábitos para preparar al estudiante para la vida. Es difícil indagar información muy cercana de los alumnos ya que existen problemas como la desintegración familiar, sicariato y maltrato infantil.

Los alumnos en edad escolar que se encuentran inscritos son de 4 a 17 años ya que solo cuentan con una escuela y es multigrado, cada maestra atiende de uno a dos grados, se cuentan con dos docentes 011 del nivel preprimaria Dolga Yudith Florián Cabrera etapa 4 tiene inscritos 3 hombres y 3 mujeres total 6, etapa 5 tiene 12 hombre 6 mujeres total 18, y la docente Cinthya Zulema Lara que tiene la etapa 6 tiene 16 hombres y 13 mujeres total 29. Cabe mencionar que en la institución no cuenta con alfabetización para adultos.

Economía: Sus principales producciones y fuentes de trabajo son la agricultura, ganadería, productos lácteos, albañilería, cultivo de maíz, crianza de cerdos, crianza de gallinas, crianza de peces, producciones limón. Mango, cocos, plátanos y papaya ayudan a vender para dar otro ingreso a sus hogares, y de esa manera ayudar al padre de

familia. Vale la pena decir que de manera ayudan en la institución educativa a poyar las diferentes actividades para recaudar fondos.

Desde el 2010 Guatemala ha mantenido su IDH en el rango de 0.6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7, aunque en las últimas cuatro mediciones se ha mantenido constante en su calificación sin caídas pronunciadas o incrementos importantes.

Guatemala ocupa el puesto 127 en el Índice de Desarrollo Humano hasta el año 2016 es el último (IDH) que publico el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en comparación con el 2016 el país presento una mejoría de 0.001 en el IDH con un valor de 0.650, que lo coloco entre los países por encima del puesto 125 de 189 países.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

#### **1.1.17 Marco de contexto educacional**

Es todo lo que al alumno lo rodea, es necesario saber que la enseñanza no se resume solo en la escuela, los alumnos, especialistas y docentes. La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, etc.

Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores. Con la realización del PME pretendo mostrar algunos elementos del contexto escolar y cómo estos pueden ser vistos como limitadores o potenciadores.

#### **A. Marco contexto nacional**

A nivel local vemos situaciones que con lleva a conocer la triste realidad que existe en nuestra Guatemala como lo es los índices de salud, educación y nivel de vida, el IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014, el cambio más significativo se dio en la dimensión educativa, las mejoras en la salud y los ingresos promedio se destacaron en el 2006, debido a estos cambios la educación, la salud y los niveles de vida van variando y transformándose cada vez más y en salud: se utilizó un índice de compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares, protección de salud a través del IGSS. Nos damos cuenta de la importancia que son estas instituciones en nuestro país con escasos recursos.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adulto mayor de 25 años, dentro de Guatemala existen personas que en su mayoría de edad aún están sacando diversificados que ha ido disminuyendo por muchas instituciones educativas que se están abriendo para dar la enseñanza a personas de escasos recursos y nivel de vida se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar a justados a precios internacionales. En los indicadores se puede observar que el 2014 se elevó el IDH. Y esto ha venido a fortalecer familias en extrema pobreza

por la facilidad que, en algunos lugares, dan en la cobertura de la educación.

La Interculturalidad se da donde coexisten más de dos pueblos culturalmente diferenciados en un mismo territorio; conceptualmente es: "El término multiculturalidad se refiere al estado de cosas de un país que alberga en su interior diversas culturas, diversos grupos étnicos y diversidad de idiomas, se pueden contar con los dedos de las manos los países del mundo que no son multiculturales.

El ser humano, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediante el desarrollo cognitivo que es la forma innata de la adaptación al ambiente, en el cual va desarrollando lo cognitivo y es allí donde va creando su propio aprendizaje. Es necesario ver el contexto

donde se vive ya que en Guatemala existen diferentes áreas donde no todas abarca a cabalidad sus necesidades, en la escuela se deben apoyar los padres de familia, alumnado, maestro y comunidad en general para poder resolver los diferentes problemas que se dan en cada una de las diferentes instituciones.

## **B. Entorno sociocultural**

La diversidad de Guatemala se caracteriza por ser cultural ya que existen varias culturas en nuestro país. El término multiculturalidad se refiere al estado de cosas de un país que alberga en su interior diversas culturas, diversos grupos étnicos y diversidad de idiomas, se pueden contar de manera que, se puede entender que en Guatemala se ha dado este reconocimiento, pero, es únicamente político y se ha aceptado que existen los Pueblos Garífuna, Xinka, Maya y ladino, es decir una sociedad multicultural.

A veces esto refleja la ignorancia acerca del propio país en que vivimos y no nos damos cuenta de que Guatemala es rica en culturas, tenemos la bendición de contar con esa riqueza. Hay personas que aprenden a valorar más lo externo y reniegan la riqueza que existen interno de las culturas de manera que podemos asumir que una de las barreras que limitan la construcción de una interculturalidad real y útil es el desconocimiento del propio país y de los valores de las culturas indígenas que pueden servir incluso a los no indígenas para construir una vida mejor y con toda la dignidad que merecemos los seres humanos. Estas barreras, solo pueden ser eliminadas con la reforma de Estado y la definición de políticas públicas de Estado a favor de la Interculturalidad.

**C. Los medios de comunicación, una escuela paralela**

Los medios de comunicación como: prensa escrita, radio y televisión guatemalteca. Nos informaban de lo que sucedía dentro de nuestro país, y fuera, Manteníamos hambre de información útil y nutritiva, los padres y abuelos fueron generaciones desnutridas o mal nutridas mediáticamente; pero como ciudadanos fueron cultivando la propia noticia que sirve para alimentar las protestas en contra de la corrupción, esto hizo crecer fuertes y políticamente saludables., en la mayoría de los casos ocultan información o dicen una sola parte de los hechos, no nos nutren. Son medios comerciales cuyo propósito principal es ser rentables y seguro lo tienen que ser, pero lo económico les es prioritario sobre lo social. Desde que se inventó la imprenta el dueño de la imprenta es el dueño de la “libre expresión”.

La comunicación pasó de ser de una dirección a dos direcciones. Antes nos sentábamos frente a una televisión o una radio y solo podíamos escuchar y ver, ahora podemos opinar y ser

generadores de noticia por medio de nuestras redes sociales que nos permiten exponer a la sociedad muchas situaciones que los medios convencionales no transmiten, es importante como ciudadanos ser parte del cambio dando así mi propia opinión.

Como ciudadanos se tiene el poder de la comunicación después de mucho tiempo, podemos generar cambios profundos si los usamos con un propósito constructivo. Podemos empezar a cambiar lo que no nos gusta al expresarlo en nuestras redes sociales, podemos cambiar el mundo si queremos y nos podemos nutrir con información útil. Hagamos entonces que la comunicación fluya entre todos nosotros y en todas direcciones. Es importante conocer que estos medios de comunicación también han ayudado en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y vemos como el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una dedicación por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes a los niños de las instituciones educativas. Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, (radio, televisión y prensa), ponen al alcance de instituciones y personas variedad de información que nos facilita información, es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales, mientras los medios electrónicos e impresos aumentaron con el internet, una variedad de datos, informaciones y conocimientos, la escuela institucional, debe de ayudarse con estos medios, son ya escuelas parraleras en algunos lugares como lo son las áreas rurales son parte del cambio que se está realizando la facilidad de información la reconocen el padre de familia, con el uso del teléfono orientan a sus hijos al poder tener la facilidad y el apoyo de estos medios para el aprendizaje del estudiante.

La escuela paralela y la institucional orientan y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad ya que los años han cambiado y debemos ser parte de ese cambio, es necesario tener nuevas ideas que pretendan señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el currículo y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula.

**D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Hoy en día los niños se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, esa parte de la población que nació después de la invención del internet. Es por eso que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la

eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas, Internet y el acceso a dispositivos móviles cada vez más intuitivos ha puesto un cambio de paradigma en el uso de la tecnología.

Ese cambio también se evidencia en el ámbito de la educación, en el que cada vez más cosas se pueden hacer, aprovechando la red y sus posibilidades, tanto en el aula de clases como fuera de ella, por ello necesitamos maestros para darle sentido a los contenidos digitales, los docentes deben apropiarse de estas tecnologías que le ayudaran a sus estudiantes.

Sin embargo, ahora con el Facebook, Twitter, YouTube y otras redes se incorporan aún más elementos tecnológicos al entorno educativo que ayudaran dentro del proceso educativo, es importante velar el uso de las nuevas tecnologías Pizarras interactivas, aulas virtuales y un sinnúmero de recursos electrónicos para llevar a cabo investigaciones o realizar trabajos escolares son algunas de las formas en las que la tecnología digital se ha integrado con las escuelas. Pero en las áreas rurales aún no han llegado, y es probable que más adelante se dé el cambio dentro de las aulas y es un momento de grandes oportunidades.

Los docentes han usado tecnologías para ampliar el acceso a la educación. Aun así, las instituciones innovadoras de hoy están usando la nube inteligente para escalar experiencias de aprendizaje altamente personalizadas que más allá de la cobertura, mejoren la calidad

Además, la web y las redes sociales animan a los estudiantes a expresarse y relacionarse con otros compañeros, lo que permite

aprender de forma interactiva. Las posibilidades de Internet son muy amplias.

Gracias a la facilidad para compartir contenidos es posible aprovechar la red para facilitar a los estudiantes libros electrónicos e interactivos para que realicen sus actividades y ejercicios sin necesidad de tener el libro en papel, lo que reduce los costos de producción de los libros y además permite a los estudiantes acceder a libros que no se pueden encontrar en su país sin necesidad de moverse de sus casas y debatir sobre las ideas, lo que ayuda a que los niños y adolescentes desarrollen un pensamiento crítico en una época en la que sus cerebros se están desarrollando.

Por otro lado, los profesores pueden beneficiarse mucho de los avances tecnológicos para hacer su trabajo más atractivo y para ser más eficientes muchas actividades de las que forman parte de su rutina diaria se pueden optimizar con la ayuda de aplicaciones y dispositivos informáticos.

#### **E. Los factores culturales y lingüísticos**

La cultura y la lengua son aspectos visibles de la existencia total del ser humano. En Guatemala existen varias culturas con diferentes lenguas que han sido surgiendo durante la vida. La estructura entera del cerebro humano está hecha para que podamos ver, escuchar y expresarnos. Fenómenos del dominio cultural tales como el desempleo crónico, problemas y presiones en el trabajo influyen en las defensas de organismo del ser humano y, viceversa, una dieta saludable, el suficiente descanso y la satisfacción de necesidades básicas hacen posible al ser humano la creación de objetos culturalmente valorados.

La cultura y la lengua han desarrollado fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintas.

Cuando hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un nosotros a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera otros es decir que en la actualidad se encuentran diferentes lenguas y culturas que son enriquecidas unas con otras y ayudan a enriquecer los nuevos conocimientos que aportan las culturas. Es importante reconocer que en las áreas rurales se encuentran personas de otras culturas y ha sido parte del cambio cultural y su identidad personal que ha ayudado a conocer de otras culturas sus costumbres y tradiciones.

#### **1.1.18 Marco de políticas educativas**

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación puede ser de calidad y que llegue a todas partes del país y se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios. Las políticas educativas son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad y ayudar así a todas las personas que de una u otra son parte de proceso educativo ya que todos los recursos que el estado destine para este fin ayudaran a mejorar la educación. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta.

Hay situaciones problemáticas que en cada una de las instituciones educativas genera poder solucionarlas de una mejor manera, para el beneficio de los niños y niñas de nuestro país, por ejemplo, la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia son aspectos muy importantes que debemos tomar en cuenta para llevar a cabo una educación de calidad, por ellos es importante tener las políticas educativas que nos ayudaran a resolver problemas legales, y leyes que amparen cualquier situación.

#### **A. Marco filosófico**

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión paritaria. 1998 P33).

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes.

Responsable de sus propios actos, hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social. Una de las grandes carencias que existen en Guatemala es la falta de valores lo cual, ha repercutido grandemente en la educación. El ser humano al tomar en cuenta la importancia que tienen los valores en la conducta humana, da un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana ya que las leyes han aportado los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno de sus alcances. La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige.

Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio.

Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente. Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales.

Cada uno es una persona que trabaja, participa, reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente para él y para los otros, a quienes ve como sus conciudadanos con los mismos derechos, de tal forma que puede comprender la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para dar lugar a encontrar el beneficio de todos. Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas.

Una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad.

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de

logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

**B. Principios orientadores**

- a.** Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b.** En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c.** Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d.** Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e.** En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática
- f.** Se define y se realiza en un entorno multilingüe y pluricultural en unión de las comunidades que la conforman
- g.** Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Estos principios son de importancia a nivel nacional y local, y de que se lleven a cabo para el sector público y privado, que todo este proceso se centra en el ser humano y de cómo la educación es esencial en el desarrollo de las personas, la importancia que tiene el estado de dar la educación a todo los habitantes del país, la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos que el permite al ser humano ser transformador de su propio vida.

**C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación**  
 Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Ley de Educación Nacional

Decreto Legislativo 12-91 Capítulo VIII.

Subsistema de Educación Escolar.

Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativa No. 304-2008, de fecha 20 de noviembre de 2008, `presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar.

Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. También establece la educación acelerada para adultos con programas estructurados en el currículo establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar.

El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos,

grados y etapas siguientes:

1er. Nivel	EDUCACIÓN INICIAL
2do. Nivel	EDUCACIÓN PREPRIMARIA Párvulos 1, 2 y 3
3er. Nivel	EDUCACIÓN PRIMARIA- 1º. a 6º. Grado Educación acelerada para adultos- Etapas 1º. A 4º
4to. Nivel	EDUCACIÓN MEDIA- Ciclo de Educación Básica, Ciclo de Educación Diversificada.

#### Decretos

Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación.

Artículo 27. Educación.

“Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permite llevar a cabo libre, consiente, responsable y satisfactoriamente, su vida familiar y comunitaria...”

Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar.

El Estado promoverá por medios del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación de desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 52-2005. Ley Marco de los Acuerdos de Paz.

Artículo 1.

Objeto de la ley. La presente ley tiene como objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Artículo 7.

Acuerdo Ministerial No. 1961 de fecha 28 de noviembre de 2005. Autorización del Currículo Nacional Base para el Nivel de Educación Preprimaria.

Artículo 9. Contiene una lista de las Áreas curriculares del nivel pre primario.

Cartas, declaraciones y convenios internacionales

Carta Internacional de Derechos Humanos

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Artículo 13

Los Estados Parte en el presente reconocen el derecho de toda persona a la educación.

Artículo 26.

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Convenio de los Derechos del Niño (1989), Ratificado en 1990.

Convenio 182 Sobre Peores formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza.

Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia

La conferencia Mundial “La Educación Para Todos”, realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos los niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda o la salud. Al poner en relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

Foro Consultivo Internacional sobre Educación Para Todos (2000), Dakar, Senegal.

Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994.

El Convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del currículo a la participación, responde a este requerimiento.

#### **D. Constitución Política de la República de Guatemala**

##### **a. Política de cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### **b. Política de calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

##### Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

#### **c. Política de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nación

##### Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

**d. Políticas de Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

**e. Política educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

**f. Política aumento de inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**Objetivos Estratégicos**

- i.** Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ii.** Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii.** Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

**g. Política de equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual

**Objetivos Estratégicos**

- i.** Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii.** Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii.** Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv.** Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### **h. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### **Objetivos Estratégicos**

- i.** Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii.** Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii.** Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Las políticas y los objetivos estratégicos aportan temas muy esenciales en la transformación de la educación, que, si se realizaran a cabalidad todo fuera diferente, es importante mencionar que en algunos lugares aún no se realizan estas políticas ya sea por falta de información o por interés propio. En las áreas rurales aún no se manejan en su totalidad estas políticas ya que existen factores internos y externos que perjudican en el proceso de los objetivos que se requieren alcanzar.

Son muchos los factores que no ayudan alcanzar las expectativas que queremos cumplir en la educación educativa. El MINEDUC es un factor importante en el desarrollo de la educación, ya que es el ente para poder ayudar a mejorarla, pero no saben realmente lo que necesita cada institución y cuáles son sus prioridades para que esta de una educación de calidad, es por ello que el mayor obstáculo sean

las organizaciones que no proveen en todos los lugares, lo necesario en las escuelas.

#### **1.1.19 Entorno educativo**

A continuación, se expone el entorno educativo en que probablemente será aplicado el proyecto de mejoramiento educativo lo cual será en el área de aprendizaje: comunicación y lenguaje

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M de Aldea Málaga de la etapa de 6 los alumnos merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las habilidades y destrezas del habla en los centros educativos. Por esta razón los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos el docente interviene una serie de variables, una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones niñas/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos.

Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación,

de socialización, de autonomía, etc. La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos.

Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración. El aprendizaje de los más pequeños pasa por un alejamiento discreto de las "fichas o láminas de trabajo" en las que algunos docentes centran todo su quehacer diario, para realizar toda una serie de actividades previas que den sentido y coherencia a aquéllas.

A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como: Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar.

## 1.2 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros,

enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Dificultad en el reconocimiento de las letras.
- B. Dificultad en la estructuración de palabras.
- C. Dificultad en la emisión correcta de sonidos de letras del abecedario.
- D. Dificultad en la escritura.
- E. Dificultad en el aspecto semántico.

#### 1.2.2 Priorización de problemas: Matriz de priorización

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar. Los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención.

Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos. Dentro de las principales técnicas encontramos: Priorización simple Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión.

## Matriz de priorización.

Es importante conocer que la matriz de priorización nos ayuda a proporcionar la información de ver el problema que me está afectando dentro de mi salón de clases y lograr así estrategias y actividades para solucionar el problema detectado.

Tabla: NO. 01

PUNTUACION OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + E) X (F + G)

## Comunicación y lenguaje

	CRITERIOS					Subtotal 1 (AE)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y Gravedad	B Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dificultad en el reconocimiento de las letras.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Dificultad en la estructuración de palabras.	2	1	2	0	2	7	2	1	3	10
Dificultad en la emisión correcta de sonidos de letras del abecedario.	2	2	2		2	10	2	2	4	14
Dificultad en la escritura.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	10
Dificultad en el aspecto semántico	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9

Fuente: Elaboración propia 2019

**1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas.**

Es importante la selección del problema ya que algunos niños al entrar a la etapa de 6 años no han desarrollado suficientemente su sistema fonológico, es decir, no son capaces de articular con precisión los fonemas de su lengua, este hecho puede corresponder a un retraso simple del lenguaje, a problemas culturales o deberse a un trastorno neurológico más severo. En relación a quienes presentan un retraso simple en la adquisición de fonemas.

El plan de estimulación del sistema fonológico considera los siguientes aspectos, Conciencia fónica y ejercicios articulatorios básicos que es importante que la maestra verifique si los niños reconocen y producen sonidos y ruidos correspondientes a los fonemas del lenguaje. Es necesario recordar que para facilitar el aprendizaje de la lectura se requiere una emisión correcta de los fonemas.

Los pequeños se entretienen jugando con palabras y sonidos. La maestra debe explotar esta tendencia natural de los niños para mejorar la habilidad de discriminar y emitir sonidos. Pueden cantar, repetir silabas sin significado, encontrar rimas, inventan nuevas palabras, y el educador puede utilizar melodías y ritmos, para aumentar su conciencia fónica.

Se consigna el problema: Dificultad en la emisión correcta del sonido de las letras del abecedario.

Se expone en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en la institución, intervienen una serie de variables dentro de mi entorno educativo ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las actividades educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del

proceso educativo. El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones niñas/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos.

**A. Entorno educativo:**

Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros es responsabilidad de todos, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan en un ambiente que pueda ayudar a mejorar su aprendizaje en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc. Lo que permite ayudar a la pronunciación correcta de los sonidos del abecedario y la organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde los juegos lúdicos.

Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración, el espacio busca un ambiente agradable para sus estudiantes. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar.

#### 1.2.4 Planteamiento del problema

Generar aprendizaje en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de un seminario-taller impartido por profesionales de las instituciones MINEDUC, centro de Salud, SOSEP, con el apoyo de la municipalidad, centro de salud, ingenios a fin de mejorar los índices de ausentismo para llevarse a cabo en la E.O.D.P Anexa E.O.R.M Aldea Málaga del municipio de Masagua departamento de Escuintla de nivel preprimaria ejecutándose durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

##### A. Efectos en el alumno:

La emisión que realizan los niños y niñas dentro y fuera de clases no son las correctas y se observó que la mayoría de los alumnos son los que el otro año pasaran a primer grado, esto es un problema para esos alumnos que se le ira dificultando en su construcción de palabras en la escritura y lectura, al principio se veía que era norma los sonidos, pero se detectó que se realizaban frecuentemente, lo cual viene a afectar a esos niños durante su desarrollo cognitivo y fonológico.

##### B. Efectos en la comunidad:

Dentro de la comunidad a los niños que se le dificulta la pronunciación, tendrá grandes consecuencias en su comunidad; será aislado, bullying, tendrán timidez, miedo e inseguridad de lo que hacen ante los demás. Llegar a mantener una relación con el padre de familia para que apoye en la construcción de actividades que se puedan implementar a los niños en la emisión correcta de los sonidos del abecedario.

**C. Efectos en el municipio:**

Dentro del municipio estos alumnos que tienen este problema no podrán sobresalir y tendrán problema en cualquier rama de aprendizaje.

**D. Efectos a nivel nacional:**

El problema detectado afecta a los estudiantes y tendrán problemas de aprendizaje y no llegarán a graduarse para ser parte de un país desarrollado, considerando que en Guatemala el sistema educativo tienen mucho que recorrer, a pesar que han habido avances y han tratado de bajar los índices de alfabetización, es necesario que los encargados de la educación en el país (desde el puesto más alto, un ministro hasta un docente del área rural) propongan estrategias y hagan partícipes a los padres de familia para velar por un buen proceso educativo.

**1.2.5 Causas que lo promueven**

Dificultad de la emisión de sonidos de las letras del abecedario, son problemas ocasionados por la falta de interés del padre de familia y esto se debe a las necesidades y problemas presentes en la comunidad Aldea Málaga, llegan al salón de clase alumnos de padres divorciados que no les prestan atención en sus hogares en el avance de su aprendizaje añadiendo a esto la crisis económica que enfrentan. Por todo ello, este proyecto es parte de la realidad de un cambio, la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Por lo tanto, estimular en los niños el sistema fonológica dando una forma de pensamiento diferente que nos ayuda a intervenir en los sonidos, y que las actividades dentro de la clase se enfoquen en producir los sonidos que nos ayudaran en la pronunciación de cada

letra del abecedario que deba seguirse paso a paso para lograr algún resultado, es más bien una guía que nos permite aplicar las habilidades para mejorar en los alumnos el sonido correspondientes de las letras del abecedario, lo cual no se está logrando en el nivel preprimaria por la falta de estimulación dentro de la clase y dentro de la familia.

Al enfrentar el problema, es necesario analizarlo con claridad y profundidad para su óptima solución, es decir, es un requisito conocer el problema y definirlo lo mejor posible antes de considerar sus detalles, pero, sobre todo, antes de tratar de resolverlo.

**1.2.6** Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán.

En cuanto a la pronunciación de los alumnos de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M de Aldea Málaga de la etapa de 6 años de edad que se ha detectado en ellos que la emisión de los sonidos del abecedario no son correctos y durante este años se ha visto en la necesidad de crear actividades que puedan ayudar a emitir correctamente los sonidos de estas letras, y por la falta de información los padres de familia no colaboran ayudando al alumnos en su construcción de sonidos durante la etapa escolar por lo cual prefieren sacarlos de estudiar hasta que tenga la edad de 7 años para ingresarlos a primer grado sin antes desarrollar sus habilidades ni destrezas.

Por esta razón se enfoca en mejorar la pronunciación entre los alumnos y alumnas en el nivel preprimaria en las etapas de 4, 5 y 6 años para que exista una mejor emisión de sonidos en las palabras donde el alumno se le facilita la construcción de su propio lenguaje

realizando sonidos de letras para mejorar la lectura y escritura en la que cada uno pueda desarrollar el sistema fonológico en su totalidad. Creando así una actitud positiva y controlando los sentimientos de ira para una mejor reacción ante tan problema que se le presente en la vida.

Es importante conocer el problema que causa en el niño el aislamiento, la deserción, el ausentismo al no realizar los sonidos correctamente, ya que puede ser problemas del habla que se pueden ayudar realizando diferentes ejercicios, de esta manera apoyar a los alumnos ya sea fuera o dentro del establecimiento. Es por eso que con diversas actividades innovadoras que realice la docente se logre que los niños, puedan seguir asistiendo a clases continuamente.

Como docentes tenemos la responsabilidad de orientar al padre de familia sobre el trato dado a sus hijos, a veces como padres de familia nos vemos en la necesidad que alguien vea en que estamos fallando y como poderlo resolver o cambiar en algunas actitudes que van a servir a nuestros hijos en sus comportamientos dentro y fuera de casa. Es un trabajo para el docente poder relacionarse más en los problemas de los estudiantes para ver donde empieza el problema de la emisión de los sonidos de las letras que los alumnos realizan dentro del salón de clases.

La pronunciación se debe relacionar con el aprendizaje del estudiante por medio del cual debe de ser interactuada con el objetivo de favorecer una emisión correcta de las letras, siendo una de las necesidades que el niño pueda comunicarse con sus compañeros del salón de clases. El docente debe considerar y buscar más estrategias que le permitan al alumno tener un acercamiento hacia sus demás compañeros y de llevar a cabo las actividades dadas con lo cual va a

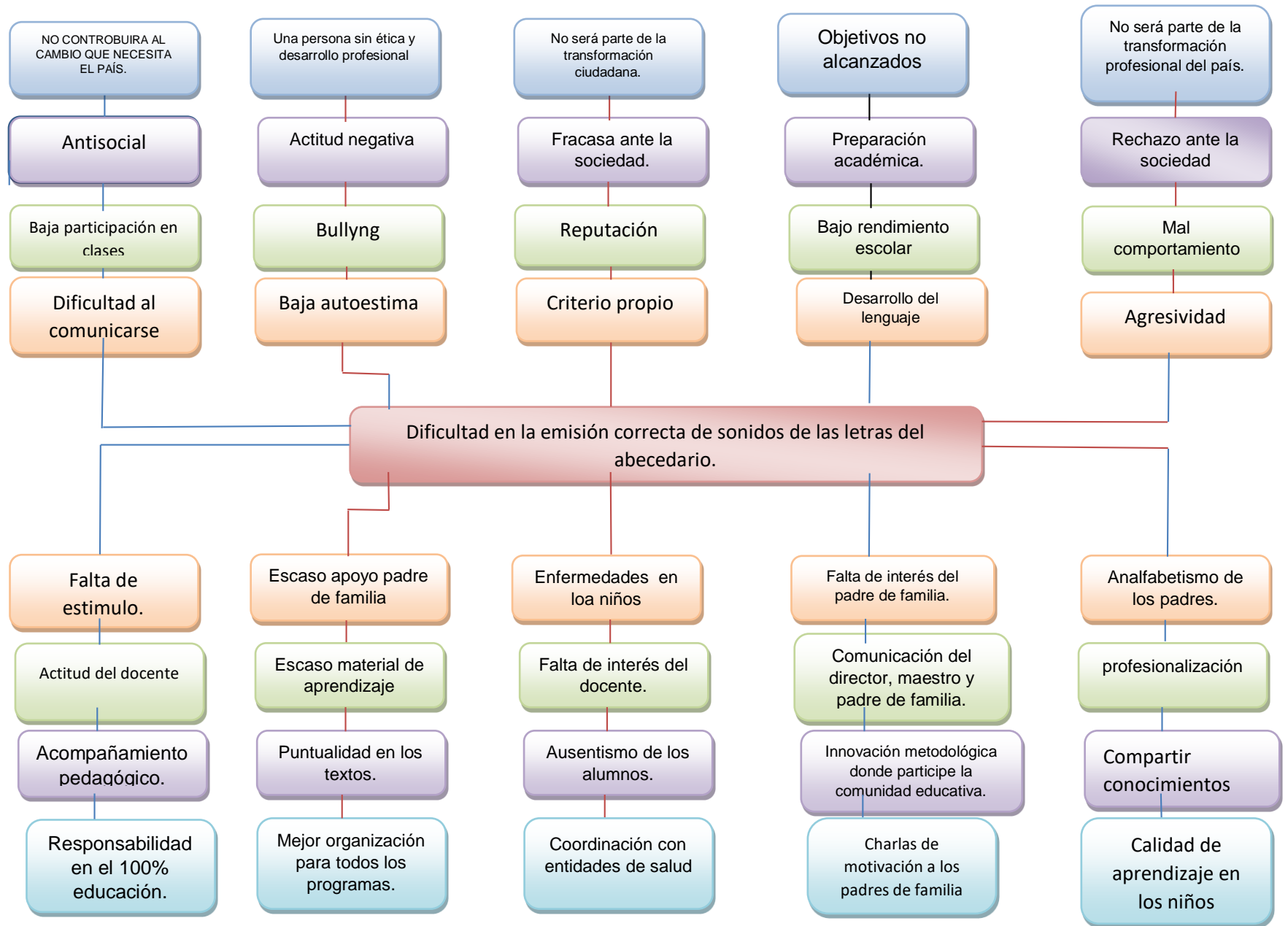
favorecer en gran medida al estudiante pues le facilitara tener una mejor pronunciación en la lectura y escritura.

### **1.2.7 Análisis de problemas prioritarios: Árbol del problema**

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto).

Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

## ARBÒL DE PROBLEMA



### **1.2.8** Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia.

Los gestores educacionales equipos de trabajo de cada institución se sienten demandados como responsables de la calidad y de necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social.

Ante esto, se impone la necesidad de cómo se manifiestan las demandas sociales e institucionales, dentro de nuestros centros educativos que contribuyen en el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Dentro de las demandas se encuentran el aumento de estudiantes, la necesidad de maestros, el aumento de presupuesto y nuevos medios de formación entre otros; la demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas y familiares, que son factores que surgen de las demandas sociales e institucionales y que nos con lleva a los problemas que hoy en día surgen en nuestro país.

#### **A. Demandas Sociales:**

- a.** No existe solidaridad en las culturas.
- b.** Escasa identidad cultural.

- c. No hay equidad en las culturas.
- d. Desintegración familiar.
- e. Jóvenes en grupos.
- f. Padres muy jóvenes.
- g. Bajo IDH 0.63 en Guatemala.
- h. La reutilización de recursos.
- i. El desarrollo económico.
- j. La lucha contra el hambre.
- k. Derechos no válidos.
- l. Respeto hacia las culturas.

**B. Demandas Institucionales:**

- a. No existe cobertura en las áreas rurales en los niveles educativos.
- b. Falta de docentes en algunos establecimientos.
- c. Aun no se cuenta con instrumentos curriculares adecuados al contexto solo nacional CNB.
- d. Establecer un sistema de mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- e. Actualización de recursos humanos para alcanzar un desempeño efectivo.
- f. Implementar un sistema de incentivos para aquellos docentes que se estén profesionalizando.
- g. Fortalecimientos de programas bilingües.
- h. Garantizar un presupuesto que inicie desde el mes de enero para todos los programas.
- i. Asignar recursos para implementar material y equipo a todos los establecimientos educativos.
- j. Implementar programas educativos que favorezcan a los grupos más vulnerables de los centros educativos.

**C. Demandas Poblacionales:**

- a. Aulas pequeñas
- b. Falta de programas en las áreas rurales.
- c. Falta de infraestructura
- d. No se cuenta con cancha deportiva.
- e. Material de apoyo.
- f. Falta de docentes en educación física.
- g. No se cuenta con mobiliario adecuado a las edades.
- h. Falta de remozamiento en aulas, cocina etc.

**1.2.9** Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

Relacionados con el problema a intervenir Los beneficiarios de un proyecto son las personas que obtendrán algún tipo de beneficio de la implementación del mismo. Se pueden identificar Directos e indirectos y potenciales. Actores directos: Los beneficiarios directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto y, por consiguiente, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que ayuden en la ejecución de dicho plan. Los participantes potenciales de una institución o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, el maestro/maestra que trabajen en la escuela son actores directos.

Los beneficiarios indirectos son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la institución (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los habitantes locales tratados en ese momento sino también a las personas o instituciones potenciales que en un futuro requerirán de información.} Los actores potenciales son

los que de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros de la institucional entre ellos pueden ser empresas, ingenios etc. u otras instituciones que de una u otra forma colaboran con la comunidad educativa. Actores potenciales son aquellos que de una u otra forma nos ayudan dentro de la institución educativa.

**A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir**

- a. Alumnos
- b. Director
- c. Maestros
- d. Padres de familia
- e. CTA

**B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir**

- a. COCODE
- b. OPF
- c. Centro de salud
- d. Juzgado de paz

**C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir**

- a. Negocios pisciculturas
- b. Negocios (Tiendas)
- c. Ingenios
- d. Arenera.
- e. Municipalidad

### **1.2.10** Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Es importante conocer que los actores no son precisamente las personas que nos van a apoyar en el PME, sino que serán beneficiarios de dicho proyecto, y así cumplir a cabalidad todos los objetivos que se están elaborando para alcanzar la competencia y llegar a realizar el proyecto a cabalidad.

Los actores directos son aquellos afectados por el proceso de manera positiva o negativa, y los actores indirectos son aquellos que pueden verse afectados o influenciados de manera positiva o negativo, juega un papel intermedio y pueden tener un efecto importante en los resultados del proceso. Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas ideas, y distintos comportamientos para poder relacionarse con el PME. Es importante consultar con los actores para tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro.

### **1.2.11** Tabla de actores y sus características

Esta tabla nos dará a conocer el interés que tiene cada uno de los actores; entre ellos las fortalezas, que como personas todos tenemos debilidades, que cada actor posee cosas negativas oportunidades, que todos tenemos la dicha de lograr lo que nos proponemos y amenazas que como seres humanos tenemos cosas negativas que presentan cada uno de los actores, también la relación que tiene dentro de la comunidad educativa, los impactos que hasta los momentos se han visto en ellos dentro de la institución y las necesidades de participación y capacitación que existen en ellos.

Tabla N0. 02

## ACTORES Y SUS CARACTERÍSTICAS

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>DIRECTOS</b>							
<b>Director</b>	Teoría y práctica. Educación	Apoyo en el PME	Cooperación	Dale validez al proyecto PME	Estrecha relación con el docente	Resultados positivos del PME	Colaboración con el docente
<b>Alumnos</b>	No existe evidencia	Es el actor del proyecto	Ausentismo deserción	enfermedades	Estrecha relación con el maestro	Bajo rendimiento	Protagonista de PME
<b>Maestros</b>	Lograr alcanzar las competencias del PME.	Actitud positiva	Poco tiempo	Falta de recursos	Estrecha relación con director y padres de familia	comunicación	Que el niño participe en la ejecución del proyecto.
<b>Padres de familia</b>	existe interés	Comunicación	No ponen importancia en su totalidad.	Falta de colaboración	Poca relación con el docente	organizadores	Apoyo del alumno
<b>CTA</b>	Tiene interés	Orientar a los docentes.	Poca información	Apoyó	Relación con el director	Jefe inmediato	Apoyo hacia el docente
<b>INDIRECTOS</b>							
<b>COCODE</b>	Nada de interés.	Apoyo de padres de familia.	Falta de comunicación con la comunidad educativa.	Falta de interés.	Relación con padres de familia,	Bajo desempeño.	Apoyo hacia la comunidad educativa
<b>OPF</b>	Existe interés	Apoyo hacia comunidad educativa.	Pocos recursos económicos.	Falta de apoyo de los padres de familia.	Estrecha relación directos, docentes	Buena organización	Dentro de la institución

<b>Centro de salud</b>	Poco interés	Desparasitación a los niños de la institución	No hay para todos los estudiantes.	No llegan mensualmente.	Poca relación con el director.	Normas de prevención a los alumnos de 1ro. A 6to.	Poca participación con la comunidad.
<b>Juzgado</b>	Poco interés	Salud	Poca relación con el padre de familia	Aportan medicina	Poca relación con el director	Aun no existe	Poca participación
<b>POTENCIALES</b>							
<b>Negocios pisciculturas</b>	Poco interés Hacia la institución educativa.	Tiene recursos económicos.	Enfermedades	Explotación al padre de familia	Relación con el padre de familia	Ayuda económica	No existen
<b>Negocios (Tiendas)</b>	No tiene interés	Beneficio económico	Contaminación acústica y ambiental.	Adicción al alcoholismo	Personas de la comunidad.	Dan ayuda económica	Sin participación
<b>Ingenios</b>	Poco interés	programas	Contaminación ambiental	Dar empleos a los padres de familia.	Relación con director y padres de familia.	Soporte económico para muchas familias.	Participa en la comunidad educativa.
<b>Arenera</b>	Poco interés	Aporta empleo a la comunidad	No paga impuestos	Poco apoyo que recibe la comunidad.	Poca relación con los padres de familia.	Económico	Participa en lo económico cuando se solicita.
<b>Municipalidad</b>	Existe interés	Recursos necesarios	Falta de gestión	Nuevas empresas	Relación con el director	Ayudas que ha dado	Hacia la comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia 2019

1.2.12. Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y /0 atributos por lo que son seleccionados.

Es importante enmarcar que con estos actores es de importancia la realización de del PME donde no ayuda a conocer la influencia que tiene el entorno, por lo cual es de importancia realizar este cuadro para poder conocer a importancia que tiene cada uno de ellos en la realización de dicho proyecto.

Tabla N0.03 CRITERIOS A ATRIBUTOS										
ACTORES	*INTERÉS		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alta	Baja	TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO C1	TIENE PODER POLÍTICO C2	ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA C3	TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO C4	ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR) C5	ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO C6
DIRECTOS	X		X		No	No	Si	No	No	No
Alumnos										
Director	X		X		Si	No	Si	Si	No	No
Maestros	X		X		Si	No	Si	Si	No	No
Padres de familia	X		X		No	No	Si	Si	No	No

CTA	X		X		Si	No	Si	Si	No	No
INDIRECTOS COCODE		X		X	No	Si	Si	Si	No	No
OPF		X		X	Si	No	Si	Si	No	No
Centro de Salud		X		X	No	No	Si	No	No	No
Juzgado		X		X	No	No	Si	No	No	No
POTENCIALES Negocios Pisciculturas		X		X	No	No	Si	No	No	No
Negocios (Tiendas)		X		X	No	No	Si	No	No	No
Ingenios		X		X	No	No	Si	No	No	No
Arenera		X		X	No	No	Si	No	No	No
Municipalidad		X		X	No	Si	Si	Si	No	No

Fuente: Elaboración propia 2019

**1.2.13** Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes.

Este cuadro nos da a conocer que los principales actores nos ayudaran a fortalecer el PME el cual dará características que proporcionen información acerca de las diferentes actividades que beneficiaran a la comunidad educativa, por tanto, estas características nos brindaran el apoyo, y ver las necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla N0. 04

TABLA DE CARACTERISTICAS

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>DIRECTOS</b>			
<b>Alumnos</b>	Recibir Conocimientos didácticos	Terminar el ciclo escolar	Metodologías y herramientas didácticas innovadoras
<b>Director</b>	Dar conocimientos de aprendizaje	Tengan conocimientos previos	Ver indicadores
<b>Padres de familia</b>	Rendimiento académico e intelectual	Aprendizajes	Información sobre el rendimiento académico de su hijo
<b>Maestros</b>	Preparar al alumno para la vida	Desarrollo intelectual	Metodología adecuada
<b>CTA</b>	Educación de calidad	Acompañamiento pedagógico en su totalidad.	Autoridad sobre la comunidad educativa
<b>INDIRECTOS</b>			
<b>OPF</b>	Salud integral para los alumnos	Siga el programa	Niños saludables y ambientes limpios
<b>COCODE</b>	Rendimiento para la comunidad educativa	Organización de la comunidad.	Buena relación con la comunidad educativa en general
<b>Centro de Salud</b>	Dar atención a los niños.	Dar medicina adecuada	Salud a los estudiantes
<b>Juzgado</b>	Ver la desnutrición en los niños.	Capacitaciones a los alumnos.	Orientar a los alumnos.
<b>POTENCIALES</b>			
<b>Negocios</b>	Poco interés	Colaborar económico	Promover ventas de

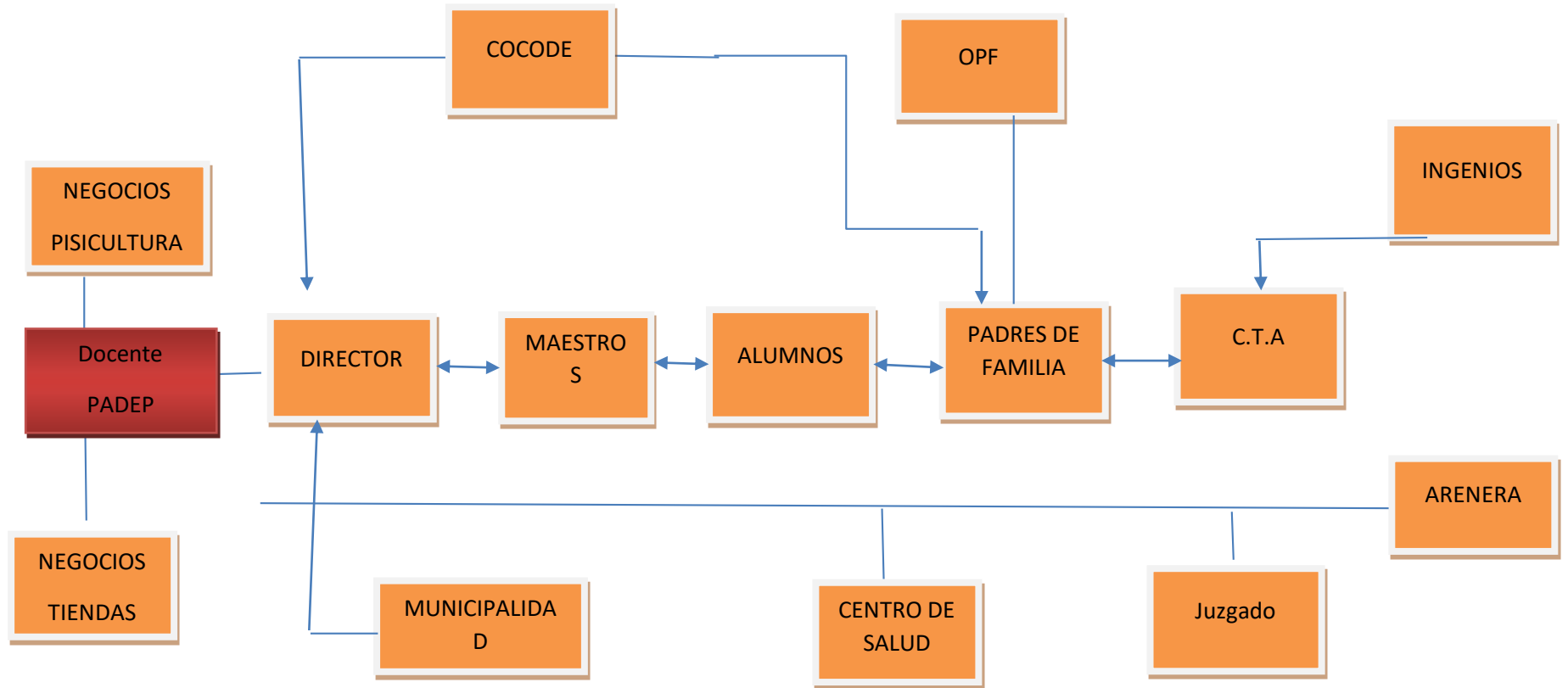
<b>Piscicultura</b>			peces
<b>Negocios (Tiendas)</b>	Poco interés	Trabajo a la comunidad	Promover productos
<b>Ingenios</b>	Aporte mínimo	Beneficio a la comunidad educativa	Acciones solidarias
<b>Arenera</b>	Aporte económico	Empleo a la comunidad.	Apoyo económico a la comunidad educativa.
<b>Municipalidad</b>	Poco interés	Programas educativos	Velar que lleguen los programas

Fuente: Elaboración propia Lara 2019

#### 1.2.14 Diagrama de relaciones entre los actores

Esta tabla nos expone la relación que hay dentro de los actores que de una u otra forma están relacionados en la participación de la educación de los alumnos, en base a las relaciones pueden intervenir en las actividades que se trabajan dentro del centro educativo, es importante conocer qué tipo de relación se encuentran entre estos factores ya que has sido esencial dentro de la comunidad educativa en su desarrollo en la educación de dicha comunidad.

DIAGRAMA N0.01



Fuente: Elaboración propia 2019

### 1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno educativo dentro del cual se planifica el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Para mejorar el PME se deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. El análisis estratégico sirve principalmente para que el PME se oriente hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar.

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Es importante conocer que el FODA es una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, y la utilidad ha sido de mucha importancia en todos los campos educativos ya que en base a estas herramientas nos damos cuenta de la importancia que tiene conocer las fortalezas y oportunidades de nuestro PME en donde podemos superar las debilidades.

##### A. Nombre del problema seleccionado

Dificultad en la emisión correcta de sonidos de letras del abecedario.

##### a. Listado de debilidades

- i. Una persona nacida en Guatemala solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela.

- ii. La escuela no cuenta con maestros por cada grado, es multigrado y es difícil la aplicación de temas y estrategias que se deben dar a los niños de las diferentes etapas.
- iii. En la comunidad hay mucha falta de interés en el desarrollo académicos de las personas y por ello no existe desarrollo en las familias.
- iv. Existe desintegración familiar que afecta a los niños y niñas en el proceso de sus vidas.
- v. Los docentes no están capacitados en su totalidad para la implementación y el uso adecuados de las computadoras, que existen en el centro educativo.
- vi. Son poco los libros que les despierta interés por la lectura de la caja amarilla que implemento el MINEDUC.

**b. Listado de amenazas**

- i. Los celulares son una distracción en el hogar que el padre de familia no observa en sus hijos.
- ii. La falta de preparación académica en los padres de familia, afecta en el niño, ya que existen muchas personas que son analfabetas.
- iii. Alguna docente no conoce el 100% del entorno educativo que lo rodea, y se manifiesta un bajo rendimiento en el niño.
- iv. Aulas no letradas en las escuelas, dificulta un aprendizaje significativo para el niño.
- v. Estudiantes que no cuentan con suficiente apoyo de sus padres en la formación de sus habilidades y destrezas que se deben desarrollar en ellos.
- vi. La falta de apoyo de los padres de familia que no les lee un cuento a sus hijos antes de dormir, ayudando a fortalecer el interés por la lectura a base de imágenes.
- vii. Algunos estudiantes viven con sus abuelos, y no se comprometen el 100 % en su educación.

**c. Listado de fortalezas**

- i. La comisión de cultura promueve los rincones de aprendizaje en donde el niño descubre y desarrolla nuevas habilidades.
- ii. En el establecimiento ya existe una docente graduada del PADEP/D donde interactúa en base a los juegos lúdicos tradicionales y novedosos con las diferentes habilidades.
- iii. docente graduada del PADEP/D donde interactúa los juegos de mesa, juegos deportivos, actividades lúdicas y pedagógicas que contienen contenidos curriculares.
- iv. En el establecimiento existe el programa de lectura se aplica 15 minutos antes de dar un tema que ayuda a la formación de tener alumnos con un pensamiento crítico ante la sociedad y es iniciativas para poder orientar a los docentes la importancia de la lectura en los alumnos.
- v. Se incluye al padre de familia que participe en actividades dentro del salón de clases, para una mejor comunicación entre los alumnos, maestro y padre de familia.
- vi. En la escuela se trabajan los temas indicados por las guías curriculares CNB que están separados por bloques.
- vii. Es importante conocer que las nuevas tecnologías también han ayudado en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y vemos como el medio educa.

- viii. El MINEDU está implementando cursos tecnológicos en los centros educativos.

**d. Listado de oportunidades**

- i. En el establecimiento se puede contar con personas que cuentan con negocios propios (venta de peces comestibles y de colores) y aporta ayuda económicamente a la población estudiantil.
- ii. En la comunidad se cuentan con tiendas que proporcionan materia reutilizable para la elaboración de diferentes materiales que se trabajan en el salón de clases, como lo que son los rincones de aprendizaje.
- iii. Gestionando en los ingenios proporcionan material o proyectos a beneficio de los niños de la comunidad educativa.
- iv. La municipalidad por medio de gestión y el apoyo del director ha proporcionado diferentes donaciones al establecimiento educativo.
- v. La comunidad cuenta con una arenara que ha apoyada la comunidad educativa económicamente cuando se le solicita.

### 1.3.2 Matriz DAFO

El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas que existen en el PME bajo el análisis y la estrategia que más convenga con sus características propias. Esta herramienta estratégica de análisis de la situación ayudara a ver las debilidades y amenazas que posee el PME en donde se pueda desglosar las oportunidades y fortaleces de esa manera poder analizar la situación del problema seleccionado. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro PME, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra Institución Educativa.

Tabla N0. 05

## MATRIZ DAFO

VARIABLES O FACTORES INTERNOS		
ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBELIDADES</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comisión de cultura promueve los rincones de aprendizaje en donde el niño descubre y desarrolla nuevas habilidades.</li> <li>2. En el establecimiento ya existe una docente graduada del PADEP/D donde interactúa en base a los juegos lúdicos tradicionales y novedosos con las diferentes habilidades.</li> <li>3. docente graduada del PADEP/D donde interactúa los juegos de mesa, juegos deportivos, actividades lúdicas y pedagógicas que contienen contenidos curriculares.</li> <li>4. En el establecimiento existe el programa de lectura se aplica 15 minutos antes de dar un tema que ayuda a la formación de tener alumnos con un pensamiento crítico ante la sociedad y es iniciativas para poder orientar a los docentes la importancia de la lectura en los alumnos.</li> <li>5. Se incluye al padre de familia que participe en actividades dentro del salón de clases, para una mejor comunicación entre los alumnos, maestro y padre de familia.</li> <li>6. En la escuela se trabajan los temas indicados por las guías curriculares CNB</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En la escuela y dentro de los salones de clase no aplican nuevas estrategias, aun trabajan tradicionalmente.</li> <li>2. En el centro educativo aun los docentes no todos son trabajadores del MINEDUC por lo tanto aún no se trabaja con las nuevas metodologías ya que no se puede exigir a cabalidad.</li> <li>3. Una persona nacida en Guatemala solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela.</li> <li>4. La escuela no cuenta con maestros por cada grado, es multigrado y es difícil la aplicación de temas y estrategias que se deben dar a los niños de las diferentes etapas.</li> <li>5. En la comunidad hay mucha falta de interés en el desarrollo académicos de las personas y por ello no existe desarrollo en las familias.</li> <li>6. Existe desintegración familiar que afecta a los niños y niñas en el proceso de sus vidas.</li> <li>7. Los docentes no están capacitados en su totalidad para la implementación y el uso</li> </ol>

<p>que están separados por bloques.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Es importante conocer que las nuevas tecnologías también han ayudado en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y vemos como el medio educa.</li> <li>8. El MINEDU está implementando cursos tecnológicos en los centros educativos.</li> </ol>	<p>adecuados de las computadoras, que existen en el centro educativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Son poco los libros que les despierta interés por la lectura de la caja amarilla que implemento el MINEDUC.</li> </ol>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el establecimiento se puede contar con personas que cuentan con negocios propios (venta de peces comestibles y de colores) y aporta ayuda económicamente a la población estudiantil.</li> <li>2. En la comunidad se cuentan con tiendas que proporcionan materia reutilizable para la elaboración de diferentes materiales que se trabajan en el salón de clases, como lo que son los rincones de aprendizaje.</li> <li>3. Gestionando en los ingenios proporcionan material o proyectos a beneficio de los niños de la comunidad educativa.</li> <li>4. La municipalidad por medio de gestión y el apoyo del director ha proporcionado diferentes donaciones al establecimiento educativo.</li> <li>5. La comunidad cuenta con una arenara que ha apoyada la comunidad educativa económicamente cuando se le solicita.</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los celulares son una distracción en el hogar que el padre de familia no observa en sus hijos.</li> <li>2. La falta de preparación académica en los padres de familia, afecta en el niño, ya que existen muchas personas que son analfabetas.</li> <li>3. Alguna docente no conoce el 100% del entorno educativo que lo rodea, y se manifiesta un bajo rendimiento en el niño.</li> <li>4. Aulas no letradas en las escuelas, dificulta un aprendizaje significativo para el niño.</li> <li>5. Estudiantes que no cuentan con suficiente apoyo de sus padres en la formación de sus habilidades y destrezas que se deben desarrollar en ellos.</li> <li>6. La falta de apoyo de los padres de familia que no les lee un cuento a sus hijos antes de dormir, ayudando a fortalecer el interés por la lectura a base de imágenes.</li> <li>7. Algunos estudiantes viven con sus abuelos, y no se comprometen el 100 % en su educación.</li> </ol>
<p><b>VARIABLES O FACTORES EXTERNOS</b></p>	

Fuente: Elaboración propia Lara 2019

### 1.3.3 Matriz MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla N0.06  
MINI-MAX

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1) F1. La comisión de cultura promueve los rincones de aprendizaje en donde el niño descubre y desarrolla nuevas habilidades. O2. En la comunidad se cuentan con tiendas que proporcionan materia reutilizable para la elaboración de diferentes materiales que se trabajan en el salón de clases, como lo que son los rincones de aprendizaje.</p> <p>2) F2. En el establecimiento ya existe una docente graduada del PADEP/D donde interactúa en base a los juegos lúdicos tradicionales y novedosos con las diferentes habilidades. O3. Gestionando en los ingenios proporcionan material o proyectos a benefició de los niños de la comunidad educativa.</p> <p>3) F3. Docente graduada del PADEP/D donde interactúan los juegos de mesa, juegos deportivos, actividades lúdicas y pedagógicas que contienen contenidos curriculares. O4. La municipalidad por medio de gestión y el apoyo del director ha proporcionado diferentes donaciones al establecimiento educativo.</p> <p>4) F4. En el establecimiento existe el programa de lectura se aplica 15 minutos antes de dar un tema que ayuda a la formación de tener alumnos</p>	<p>1) D1. En la escuela y dentro de los salones de clase no aplican nuevas estrategias, aun trabajan tradicionalmente. O3. Gestionando en los ingenios proporcionan material o proyectos a benefició de los niños de la comunidad educativa</p> <p>2) D2. En el centro educativo aun los docentes no todos son trabajadores del MINEDUC por lo tanto aún no se trabaja con las nuevas metodologías ya que no se puede exigir a cabalidad. O4. La municipalidad por medio de gestión y el apoyo del director ha proporcionado diferentes donaciones al establecimiento educativo.</p> <p>3) D5. En la comunidad hay mucha falta de interés en el desarrollo académicos de las personas y por ello no existe desarrollo en las familias. O3. Gestionando en los ingenios proporcionan material o proyectos a benefició de los niños de la comunidad educativa.</p> <p>4) D6. Existe desintegración familiar que afecta a los niños y niñas en el proceso de sus vidas. O3. Gestionando en los ingenios proporcionan material o proyectos a benefició de los niños de la comunidad educativa</p>

<p>con un pensamiento crítico ante la sociedad y es de iniciativa para poder orientar a los docentes la importancia de la lectura en los alumnos. O4. La municipalidad por medio de gestión y el apoyo del director ha proporcionado diferentes donaciones al establecimiento educativo.</p> <p>5) F8. El MINEDU está implementando cursos tecnológicos en los centros educativos. O3. Gestionando en los ingenios proporcionan material o proyectos a benefició de los niños de la comunidad educativa.</p>	<p>5) D7. Los docentes no están capacitados en su totalidad para la implementación y el uso adecuados de las computadoras, que existen en el centro educativo. O3. Gestionando en los ingenios proporcionan material o proyectos a benefició de los niños de la comunidad educativa.</p> <p>6) D8. Son poco los libros que les despierta interés por la lectura de la caja amarilla que implemento el MINEDUC. O4. La municipalidad por medio de gestión y el apoyo del director ha proporcionado diferentes donaciones al establecimiento educativo.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia Lara 2019

<b>Fortalezas-Amenazas</b>	<b>Debilidades – Amenazas</b>
<p>1) F1. La comisión de cultura promueve los rincones de aprendizaje en donde el niño descubre y desarrolla nuevas habilidades. A4. Aulas no letradas en las escuelas, dificulta un aprendizaje significativo para el niño.</p> <p>2) F2. En el establecimiento ya existe una docente graduada del PADEP/D donde interactúa en base a los juegos lúdicos tradicionales y novedosos con las diferentes habilidades. A5. Estudiantes que no cuentan con suficiente apoyo de sus padres en la formación de sus habilidades y destrezas que se deben desarrollar en ellos.</p> <p>3) F3. Docente graduada del PADEP/D donde interactúan los juegos de mesa, juegos deportivos, actividades lúdicas y pedagógicas que contienen contenidos curriculares. A5. Estudiantes que no cuentan con</p>	<p>1) D1. En la escuela y dentro de los salones de clase no aplican nuevas estrategias, aun trabajan tradicionalmente. A4. Aulas no letradas en las escuelas, dificulta un aprendizaje significativo para el niño.</p> <p>2) D3. Una persona nacida en Guatemala solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela. A5. Estudiantes que no cuentan con suficiente apoyo de sus padres en la formación de sus habilidades y destrezas que se deben desarrollar en ellos.</p> <p>3) D5. En la comunidad hay mucha falta de interés en el desarrollo académicos de las personas y por ello no existe desarrollo en las familias. A2. La falta de preparación académica en los padres de familia afecta en el niño, ya que existen muchas personas que son</p>

<p>suficiente apoyo de sus padres en la formación de sus habilidades y destrezas que se deben desarrollar en ellos.</p> <p>4) F4. En el establecimiento existe el programa de lectura se aplica 15 minutos antes de dar un tema que ayuda a la formación de tener alumnos con un pensamiento crítico ante la sociedad y es iniciativas para poder orientar a los docentes la importancia de la lectura en los alumnos. A6. La falta de apoyo de los padres de familia que no les lee un cuento a sus hijos antes de dormir, ayudando a fortalecer el interés por la lectura a base de imágenes.</p> <p>5) F5. Se incluye al padre de familia que participe en actividades dentro del salón de clases, para una mejor comunicación entre los alumnos, maestro y padre de familia. A7. Algunos estudiantes viven con sus abuelos, y no se comprometen el 100 % en su educación.</p> <p>6) F7. Es importante conocer que las nuevas tecnologías también han ayudado en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y vemos como el medio educa. A1. Los celulares son una distracción en el hogar que el padre de familia no observa en sus hijos.</p> <p>7) F8. El MINEDU está implementando cursos tecnológicos en los centros educativos. A2. La falta de preparación académica en los padres de familia afecta en el niño, ya que existen muchas personas que son analfabetas.</p>	<p>analfabetas</p> <p>4) D6. Existe desintegración familiar que afecta a los niños y niñas en el proceso de sus vidas. A7. Algunos estudiantes viven con sus abuelos, y no se comprometen el 100 % en su educación.</p> <p>5) D7. Los docentes no están capacitados en su totalidad para la implementación y el uso adecuados de las computadoras, que existen en el centro educativo. A5. Estudiantes que no cuentan con suficiente apoyo de sus padres en la formación de sus habilidades y destrezas que se deben desarrollar en ellos.</p> <p>6) D8. Son poco los libros que les despierta interés por la lectura de la caja amarilla que implemento el MINEDUC. A6. La falta de apoyo de los padres de familia que no les lee un cuento a sus hijos antes de dormir, ayudando a fortalecer el interés por la lectura a base de imágenes.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia 2019

#### **1.3.4 Vinculación estratégica**

Nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar con estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### **1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cada cuadrante. FORTALEZAS – OPORTUNIDADES**

Se debe aprovechar que la comisión promueve los rincones de aprendizaje donde se involucre a las tiendas que proporcionan materia reutilizable para la realización, de los rincones y en cada uno de ellos ayudaran a potenciar al máximo la habilidades y destrezas que ayudaran en cada una de las áreas de aprendizaje y en comunicación y lenguaje ayudando al sistema fonológico y esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Se debe aprovechar a la docente graduada del PADEP/D lo cual podemos utilizar que tiene habilidades de gestionar esta es una fortaleza que tendríamos que aprovechar para ir Gestionando en los ingenios donde proporcionan material o proyectos a beneficio de los niños de la comunidad educativa ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado.

Dentro de la comunidad se cuenta con el apoyo de la municipalidad, y la directora por medio de las gestiones se han proporcionado diferentes donaciones al establecimiento educativo, lo cual podemos utilizar a la docente graduada del PADEP/D donde contribuya con talleres de actividades lúdicas y pedagógicas que ayuden en el sistema fonológico que es parte de contenidos curriculares para elaborar material adecuado a desarrollar las habilidades y destrezas que necesitan los niños de las etapas de 4,5 y 6 años, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado a la comunidad.

Si se aprovecha el hecho que se aplica la lectura en los niños por 15 minutos sería de importancia realizar un espacio donde el alumno se sienta cómodo para leer lo cual podemos utilizar la ayuda de la municipalidad gestionando la donación de libros que permitirán ayudar en el área de comunicación y lenguaje y de esa manera realizar una biblioteca donde existan libros de cuento y un espacio adecuado para desarrollar en los alumnos el hábito de la lectura y así mismo ayudar en el sistema fonológico, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Si se aprovecha que el MINEDUC capacita a los docentes en la implementando cursos tecnológicos en los centros educativos, lo cual podemos utilizar al máximo la participación efectiva de los ingenios donde proporcionen material tecnológico a benefició de los niños de la comunidad educativa ya que esto contribuiría a tener un centro de cómputo donde se darían clases con el docente capacitado en cursos de tecnología.

## DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

Si aprovechamos el hecho que los ingenios aportan ayudas en la comunidad, lo cual podemos utilizar las gestiones para potenciar al máximo que pueden los ingenios proporcionan material que ayuden al área de comunicación y lenguaje donde ayude a mejorar el sistema fonológico beneficiando a la comunidad educativa y dentro de los salones de clase se apliquen nuevas estrategias que ayuden a los niños ya que esto contribuiría a darle solución al problema.

En el centro educativo aun los docentes no son todos 011 lo cual podemos utilizar que la municipalidad por medio de gestión y el apoyo del director proporcionen maestros capacitados en metodologías didácticas para un mejor aprendizaje dentro de aula donde puedan desarrollar habilidades y poder fortalecer diferentes áreas que como docente se deben trabajar en base al CNB, ya que esto contribuiría a la solución del problema.

En la comunidad hay mucha falta de interés en el desarrollo académicos de las personas y por ello no existe un acompañamiento en su hijo lo cual podemos utilizar a los ingenios en programas que ayuden a las personas a hacer emprendedoras y de esa manera ayudar a que el padre de familia contribuya en responsabilizarse en su educación dándole lo necesario para un aprendizaje significativo y el poder mejorar su calidad de vida.

En la comunidad existe desintegración familiar que afecta a los niños y niñas en el proceso de sus vidas dentro de lo cual afecta en el aprendizaje. Lo cual podemos gestionar con los ingenios que proporcionen talleres de integración familiar que pudieran dar en la

comunidad ya que esto ayudaría a contribuir a la solución del problema.

Dentro de la comunidad existen maestros que no están capacitados para el uso de computadoras en el proceso del aprendizaje, lo cual podemos Gestionar en los ingenios que proporcionen capacitaciones tecnológicas para desarrollar habilidades para el uso adecuado de las computadoras a beneficio de los niños de la comunidad educativa.

Se debe de aprovechar que el MINEDUC ha hecho entrega de material de apoyo en el programa de lectura, lo cual el alumno no despierta el interés en ella, lo cual podemos utilizar medios de gestión y el apoyo del director a proporcionar diferentes donaciones para la realización de un espacio adecuado a los alumnos en la lectura creando en ellos la importancia e interés, ya que esto contribuiría a la solución del problema.

#### FORTALEZAS Y AMENAZAS

Se debe aprovechar que la comisión de cultura promueve los rincones de aprendizaje en donde se trabajan áreas del nivel preprimaria, lo cual podemos utilizar las aulas para pegar y distribuir material que ayuden en la decoración de las aulas para desarrollar en los alumnos sus habilidades ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado.

Se debe de aprovechar el hecho que existe una maestra con un nivel universitario PADEP/D lo cual podemos utilizar para preparar y capacitar al padre de familia en la importancia que tiene el alumno el acompañamiento en su hogar con las diferentes tareas que le dejan, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado.

Se debe de aprovechar la Docente graduada del PADEP/D donde interactúan los juegos de mesa, juegos deportivos, actividades lúdicas y pedagógicas que contienen contenidos curriculares. Lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva del padre de familia en la elaboración en formación de sus habilidades y destrezas que se deben desarrollar en ellos.

Se debe de aprovechar que en el establecimiento existe el programa de lectura, pero por falta de apoyo de los padres de familia que no les lee un cuento a sus hijos no ayuda a fortalecer el interés de la lectura. La cual podemos utilizar el programa aplicando 15 minutos antes de dar un tema que ayuda a la formación de tener alumnos con un pensamiento crítico, ya que esto contribuiría a la solución del problema.

Se debe de aprovechar que se incluye al padre de familia a que participe en actividades dentro del salón de clases, ya que existen algunos estudiantes que viven con sus abuelos, lo cual se puede promover con ellos una comunicación asertiva donde ellos apoyen el desarrollo de sus nietos ya que contribuiría a la solución del problema. Es importante conocer que las nuevas tecnologías también han ayudado en la enseñanza aprendizaje, pero los celulares son una distracción en el hogar que el padre de familia no observa en sus hijos. Lo cual podemos utilizar como estrategia de investigación en los temas que el docente indique y con actividades de juegos y videos educativos. Ya que esto contribuirá a la solución del problema.

Se debe de aprovechar que el MINEDUC está implementando cursos tecnológicos en los centros educativos, pero por la falta de preparación académica en los padres de familia afecta en el niño, ya

que existen muchas personas que son analfabetas y no utilizan la tecnología no son capaces de ayudar a sus hijos en sus tareas, lo cual podemos utilizar esa tecnología dentro del salón de clases con los cursos de tecnología que la docente ha recibido. Ya que esto contribuiría a la solución del problema.

#### DEBILIDADES – AMENAZAS

En la escuela y dentro de los salones de clase no se aplican las nuevas estrategias y se trabajan tradicionalmente, en las aulas no existe un material adecuado al desarrollo de las habilidades y donde el salón de clases no es letrado le dificulta un aprendizaje significativo para el niño. Lo cual podemos utilizar la sistematización y desarrollar dichas actividades que ayudaran en el aprendizaje cognitivo del alumno.

En Guatemala una persona nacida solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela, uno de los factores es que los estudiantes no cuentan con suficiente apoyo de sus padres en la formación de sus habilidades y destrezas que se deben desarrollar en ellos. Tomando en cuenta la irresponsabilidad del padre de familia un factor primordial en el desarrollo del niño. Lo cual podemos utilizar la participación de la Institución CONALFA para preparar a los padres de familia académicamente y de esa manera disminuir analfabetas.

En la comunidad hay mucha falta de interés en el desarrollo académicos de las personas, La falta de preparación académica en los padres de familia afecta en el desarrollo del aprendizaje del niño, ya que existen muchas personas que son analfabeta por lo tanto no pueden darle un acompañamiento en el aprendizaje del niño, por esta razón la entrega de tareas, investigaciones no se lleva a cabo. Lo cual

puede el docente innovar metodologías que se puedan aplicar en el salón de clases.

Existe desintegración familiar que afecta a los niños y niñas en el proceso de sus vidas, lo cual con lleva a que los hijos vivan con sus abuelos, y ellos no se comprometen en su totalidad a la educación esto perjudica que los abuelos por su edad tengan algún impedimento físico y emocional en asistir al llamado de la docente y la falta de oportunidad que tiene el niño en crear valores bien fundamentados por los padres. Lo cual podemos utilizar una comunicación asertiva donde el beneficiario sea el niño.

Los docentes no están capacitados en su totalidad para la implementación y el uso adecuados de las computadoras y es un reto que como docente se utilice la tecnología que pueda beneficiar en el aprendizaje a los alumnos, como educadores nos damos cuenta que no hay suficiente apoyo de los padres de familia en la formación de las habilidades y destrezas que se deben desarrollar en ellos lo cual se debe implementar estrategias innovadoras en base a la tecnología para propiciar el uso adecuado de herramientas en el aprendizaje de los alumnos.

En el salón de clases se encuentra la caja amarilla que implemento el MINEDUC, y son poco los libros que les despierta interés por la lectura a los niños donde la falta de apoyo de los padres de familia que no les lee un cuento a sus hijos también afecta en el aprendizaje y el interés a la lectura, creando un ambiente adecuado y gestionando libros de cuentos para su edad se podría realizar un rincón de lectura para el fortalecimiento de conocimiento y el interés a la lectura.

### 1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

- A.** Construcción de capacidades para dar a conocer la innovación metodológica que puede ayudar en la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje del nivel preprimaria, donde el docente PADEP/D pueda participar en la capacitación.
- B.** Construcción de conocimientos para la realización de materiales adecuados a las áreas de aprendizaje donde ayude a la emisión de sonidos del abecedario con el apoyo de autoridades municipales e ingenios.
- C.** Construcción de una escuela para padres en el tema del acompañamiento del padre de familia a la educación escolar en el hogar para la emisión correcta del sonido de las letras.
- D.** Construcción de un espacio adecuado y gestionando libros para la fluidez lectora, donde impulse el interés a la lectura.
- E.** Compromiso y preparación del programa leamos juntos para los alumnos de preprimaria del centro educativo.

### 1.3.7 Proyectos por cada línea de acción

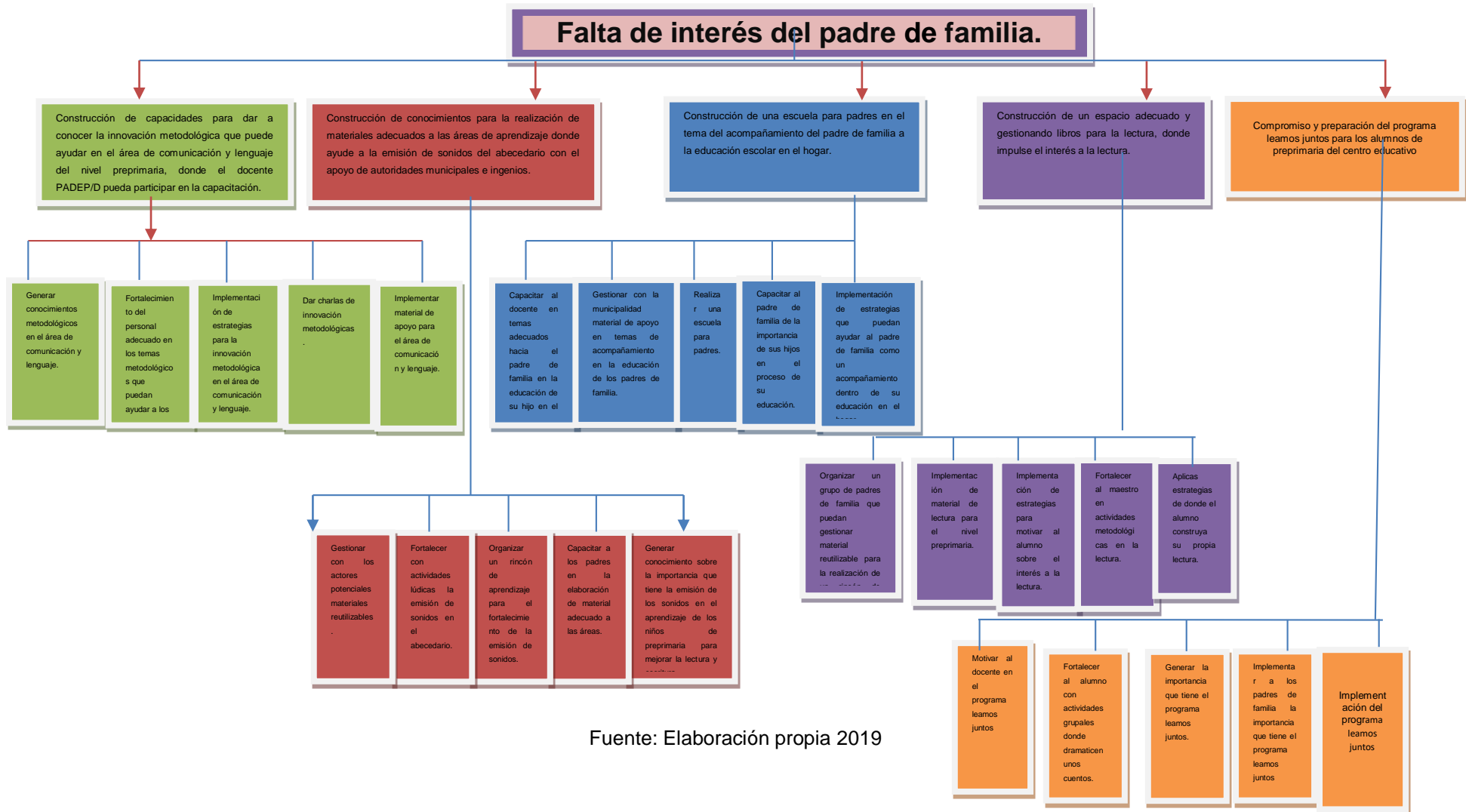
- A.** Construcción de capacidades para dar a conocer la innovación metodológica que puede ayudar a la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje del nivel preprimaria, donde el docente PADEP/D pueda participar en la capacitación.
  - a.** Generar conocimientos metodológicos en el área de comunicación y lenguaje.
  - b.** Fortalecimiento del personal adecuado en los temas metodológicos en la escasa comprensión y fluidez lectora que puedan ayudar a los niños.
  - c.** Implementación de estrategias para la innovación metodológica de la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje.





DIAGRAMA NO. 02

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia 2019

### 1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar aprendizaje en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de un seminario-taller impartido por profesionales de las instituciones MINEDUC, centro de Salud, Secretaria de obras sociales de la esposa del presidente (SOSEP), con el apoyo de la municipalidad, centro de salud, ingenios a fin de mejorar los índices de ausentismo para llevarse a cabo en la E.O.D.P Anexa A E.O.R.M Aldea Málaga del municipio de Masagua departamento de Escuintla de nivel preprimaria ejecutándose durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

### 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Una ordenación de actividades y recursos que dependen del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un problema, el proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin todo proyecto es un plan de acción, con objetivos claros y compartidos.

#### 1.4.1 Título

Gestión talleres educativos para desarrollar la fluidez lectora del alumno

#### 1.4.2 Descripción

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Málaga a 7 kilómetros del municipio de Masagua, y a 20 kilómetros del municipio de Escuintla, carretera antigua a puerto San José, Masagua Escuintla. En dicha comunidad existe una escuela multigrada donde laboran solo dos maestras 011 presupuestadas 1 de primaria y una de preprimaria que atiende las etapas de 4, 5 y seis años de una jornada matutina, esta institución por ser de un área rural no cuenta con suficientes servicios.

Es importante mencionar que en el centro educativo los índices de deserción y ausentismos son muy relevantes en el proceso de enseñanza de dicho establecimiento donde como docentes son el acompañamiento hacia una enseñanza de aprendizaje y donde intervienen muchas variables y entre ellas es el entorno educativo que se rodea y es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos. Es importante Priorizar algunos problemas que frecuentemente se han dado dentro del entorno educativo, entre ellos es el mejorar un ambiente adecuando donde el niño se sienta capaz de tener un desarrollo afectivo, social y cognitivo incluyendo así al padre de familia de la importancia que tiene el entorno educativo en el niño.

Donde el factor primordial es el alumno del nivel pre primario donde de allí es su cimiento para el proceso de la enseñanza y su entorno debe de estar diseñando adecuadamente a su edad, debe de ser creativo, colorido, lúdico y sobre todo donde el niño crea su propia imaginación,

de esa manera construirá sus propios conocimientos y enriquecerá sus conocimientos previos a los nuevos por conocer.

Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros es responsabilidad de todos, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan en un ambiente que pueda ayudar a mejorar su aprendizaje en una continua relación con los materiales de su entorno.

A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc. Lo que permite ayudar a la pronunciación correcta de los sonidos del abecedario y la organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquélla que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde los juegos lúdicos.

Este proyecto se enfoca en la Dificultad en la emisión correcta de sonidos de las letras del abecedario donde se debe involucrar al padre de familia y aborda diferentes temas de la importancia que juegan ellos un papel primordial en la transformación de la educación en el alumno. Y que no solo el docente es el responsable de la educación, si no como padres ellos son la base fundamental que se lleva en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de

desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales equipos de trabajo de cada institución se sienten demandados como responsables de la calidad y de necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social.

Ante esto, se impone la necesidad de cómo se manifiestan las demandas sociales e institucionales, dentro de nuestros centros educativos que contribuyen en el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Dentro de las demandas se encuentran el aumento de estudiantes, la necesidad de maestros, el aumento de presupuesto y nuevos medios de formación entre otros; la demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas y familiares, que son factores que surgen de las demandas sociales e institucionales y que nos con

La comunidad está organizada por medio de consejos comunitarios (COCODE), gracias a estas organizaciones, han sido realizados varios proyectos juntamente con la Municipalidad y padres de familia.

El problema que se pretende resolver o minimizar a través del PME es la deserción de los alumnos a través de unas ponencias que se estarán impartiendo a los padres de familia para fortalecer a los niños en la emisión correcta del sonido de las letras y dentro de su educación en el hogar, utilizando la técnica DAFO que permite encontrar las soluciones a dichos problemas que se tiene a través de un diagnóstico, así mismo se

realiza la vinculación estratégica que se identificó a través de la técnica MINIMAX que permite darle fortalecimiento al PME así también con la línea de acción estratégica buscar dicho proyecto que puede ser factible para el entorno educativo al que pertenece para poder ayudar al problema detectado dentro del salón de clase.

#### **1.4.3 Concepto**

Desarrollar conocimientos sobre la negligencia parental y la comprensión lectora en el alumno.

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **A. Objetivo general**

Generar conocimientos en la comunidad educativa, sobre la importancia de la atención adecuada a los niños en casa y los efectos de la negligencia parental como consecuencia de hogares desintegrados y su relación con el aprendizaje de los alumnos a fin de mejorar el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje, por profesionales con el apoyo de la municipalidad, centro de salud, Juzgado de paz, PNC a través de un seminario taller, ejecutadas en la E.O.D.P Anexa A E.O.R.M durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

##### **B. Objetivos específicos**

- a.** Realizar un taller con personas capacitadas a los padres de familia con el apoyo del centro de salud del municipio de Masagua aportando el psicólogo donde utilizara temas de negligencia parental para concientizar la importancia del acompañamiento del niño durante el mes de enero 2019.

- b.** Realización de una ponencia y elaboración de un álbum respecto a leyes que abalan los derechos del niño con el apoyo de la PNC, Juez del municipio de Masagua con la comunidad educativa donde describa de qué manera tener conciencia Sobre el acompañamiento de alumno., durante el mes de febrero 2020.
  
- c.** Realización de una ponencia de reflexión (autoestima) por un psicólogo con el apoyo de la municipalidad de Masagua para formar principios al padre de familia, para minimizar una demanda educativa de la educación de sus hijos, durante el mes de noviembre 2019 a marzo 2020.
  
- d.** Realizar una ponencia sobre el empoderamiento sobre la autoridad pedagógica a los padres de familia, con el apoyo del docente PADEP, Durante el mes de febrero del 2020.

#### **1.4.5** Justificación

En cuanto a la dificultad en la emisión correcta de sonidos de las letras de abecedario de los alumnos de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M de Aldea Málaga de la etapa de 6 años de edad que se ha detectado en ellos una actitud negativa durante los meses de estudio. Por esta razón se enfoca en mejorar la emisión correcta de sonidos entre los alumnos y alumnas de la etapa de 6 para y el poder generar un aprendizaje a los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental que tiene consecuencias en el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje que exista una comunicación asertiva en el niño en la que cada uno pueda aceptarse tal como son, por ejemplo: Orientar al padre de familia que les dé un buen acompañamiento a sus hijos y

apoyándolo frecuentemente, controlando los sentimientos y a la vez apoyándolos frecuentemente en sus tareas, para una mejor reacción ante tan problema que se le presente en la vida.

Es importante conocer el problema que causa que los niños se les dificulte la emisión de los sonidos de esa manera ya sea fuera o dentro del establecimiento lograr implementar nuevas estrategias para lograr minimizar el problema apoyados juntamente con el padre de familia.

Como docentes tenemos la responsabilidad de orientar al padre de familia sobre la negligencia parental el trato dado a sus hijos, a veces como padres de familia nos vemos en la necesidad que alguien vea en que estamos fallando y como poderlo resolver o cambiar en algunas actitudes que van a servir a nuestros hijos en sus aprendizajes dentro y fuera de casa. Es un trabajo para el docente poder relacionarse más en los problemas de los estudiantes para ver donde empieza el problema de la mala emisión de sonidos que los alumnos realizan dentro del salón de clases.

El ausentismo es un indicador que se relaciona con el aprendizaje del estudiante, es un factor que interviene dentro del salón de clases y uno de los problemas es que no hay acompañamiento del padre de familia que no es responsable de su hijo. Por medio del cual debe de ser su prioridad y el objetivo de que su hijo pueda llegar a tener una educación de calidad favorecer el comportamiento, siendo una de las necesario que el niño pueda comunicarse con sus compañeros del salón de clases. El docente debe considerar y buscar estrategias que le permitan al alumno tener un acercamiento hacia sus demás compañeros y de llevar a cabo las actividades dadas con lo cual va a favorecer en gran medida al estudiante pues le facilitara tener una

mejor emisión correcta de los sonidos de las letras para poder llegar a tener una mejor lectura y escritura en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante esto, se impone la necesidad de cómo se manifiestan las demandas sociales e institucionales, dentro de nuestros centros educativos que contribuyen en el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Dentro de las demandas se encuentran el aumento de estudiantes, la necesidad de maestros, el aumento de presupuesto y la demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas y familiares, que son factores que surgen de las demandas sociales e institucionales y que nos con lleva a los problemas que hoy en día surgen en nuestro país.

Considerando que se desea eliminar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades donde los actores directos y potenciales ayudaran en PME, Dentro de la comunidad se cuenta con el apoyo de la municipalidad, ingenios e instituciones que apoyaran el PME y por medio de las gestiones se abordaran diferentes donaciones al establecimiento educativo, lo cual va a participar la docente graduada del PADEP/D.

Donde el docente contribuya con talleres de actividades pedagógicas que ayuden en el sistema fonológico del niño que es parte de contenidos curriculares y de esa manera la elaboración de material adecuado a desarrollar las habilidades y destrezas que necesitan los niños de las etapas de 4,5 y 6 años, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en el salón de clases y que beneficiara a la comunidad en general porque ayudara a que los niños

desde la edad preescolar tengan habilidad y conocimiento en la emisión correcta de los sonidos del abecedario.

#### **1.4.6** Matriz del Plan de Actividades

Esta matriz del plan nos ayuda a ver en qué fechas y que actividades se deben realizar para luego poder ejecutar este plan, me orienta donde debo de iniciar cada una de las actividades y en qué temas debo trabajar para poder realizarlas durante las fechas establecidas, las actividades que cada una tiene en la realización del PME dando a cada una de ellas quienes son los responsables de realizarlas.

Tabla N0.7  
PLAN DE ACTIVIDADES

No. ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO					
1 gestionar y socializar a las instituciones los permisos para el PME.	Mes de noviembre	Elaboración de cartas de solicitudes  Socialización del PME a través de una reunión por medio de la cuales hace entrega de las solicitudes a las instituciones.	Carta de solicitud de permiso  Carta de solicitud para COCODE, alcalde, centro de Salud y PNC. Carta para solicitud de herramientas tecnológico para la C.T.A. Carta de gestión a las autoridades educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listado de participantes</li> <li>• Lista de cotejo de la actividad</li> <li>• Coordinar refacción para los participantes</li> <li>• Observar si hay suficiente mobiliario.</li> </ul>	Estudiante PDEP/D
2gestión para materiales PME.	Mes de noviembre	Elaboración de cartas para solicitud de materiales y entrega de solicitudes	Solicitud a los capacitadores Implementación de materiales Mobiliaria y equipo para los capacitadores Generar listado de los que van asistir Agenda de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fechas de entrega de solicitudes para los capacitadores</li> <li>• Refacción de los capacitadores</li> <li>• Programar fechas para las capacitaciones</li> </ul>	Estudiante PADEP/D

3 socializaciones de cartas a instituciones para las personas especializadas.	Mes de noviembre diciembre	Gestión del apoyo y acompañamiento de las ponencias que manejan temas de negligencia parental, autoestima, leyes y motivación como el Centro de Salud, juzgado, municipalidad y MINEDUC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud a la municipalidad.</li> <li>• Solicitud a la SOSEP.</li> <li>• Solicitud al centro de salud.</li> <li>• Solicitud al juzgado.</li> <li>• Gestionar refacción para los participantes.</li> <li>• Gestionar lo económico</li> <li>• Solicitud para los capacitadores.</li> </ul>	Fecha de entrega de solicitud Elaboración de la refacción Listar los capacitadores	Estudiante PADEP/D Docente
PLANIFICACIÓN					
1 Generar aprendizaje sobre los efectos negativos de la negligencia parental	NOVIEMBRE	Socializar las ponencias de negligencia parental, autoestima, motivación y leyes donde me faciliten personas especializadas en dichos temas.	Socializar el PME Entrega de solicitudes a las diferentes instituciones.	Elaboración de solicitudes a las autoridades de las instituciones.	Estudiante PADEP/D
2 talleres impartidos por personas capacitadas de las instituciones	Noviembre a febrero	Socializar información acerca del PME a los especialistas en las ponencias.	Cronograma de actividades. Agenda Material didáctico.	Equipo material y recursos para la actividad. Listado de los especialistas.	Estudiante PADEP/D Especialistas en las ponencias.
3 seminario-taller	Noviembre a febrero	Dar ponencias sobre los siguientes temas	Solicitar fechas de las	Asignación de fecha de cada tema por los especialistas	Estudiante PADEP/D Especialistas en las

		de negligencia parental, autoestima, leyes y motivación por especialistas.	ponencias de los temas Por los especialistas.  Equipo, material y recursos para la actividad.	Materiales Refacción Lista de cotejo por cada ponencia. Lista de participantes en la actividad. Lista de asistencia	ponencias.
EJECUCIÓN					
Tema: negligencia parental	10 de enero del 2020	Ponencia sobre la negligencia parental con especialista apoyado por el pastor hacia los padres de familia.	Organizar la fecha en la que se ejecutara la ponencia, lugar y hora.	Lista de asistencia Agenda Material didáctico Mobiliario y equipo Refacción. Lista de cotejo Solicitud al centro de salud	Especialista en la ponencia.  Estudiante PADEP/D
Tema: Autoestima	29 de enero del 2020	Ponencia sobre la autoestima hacia los padres para fortalecer las emociones y de esa manera darle mejor acompañamiento al niño, con el apoyo de la municipalidad dando una psicóloga.	Planificar la actividad programada en relación al tema de auto estima al padre de familia en la fecha estipulada.	Lista de asistencia Agenda Material didáctico Mobiliario y equipo Refacción. Lista de cotejo Mandar solicitud a la SOSEP	Especialista en la ponencia.  Estudiante PADEP/D
Tema: Leyes	5 de febrero del 2020	Ponencia sobre las leyes que amparan la educación con el apoyo del juzgado de paz.		Asistencia para padres de familia. Agenda Material didáctico Mobiliario y equipo Refacción. Lista de cotejo Mandar solicitud a la	Especialista en la ponencia.  Estudiante PADEP/D

				juzgado.	
Tema: Motivación	13 de febrero del 2020	Ponencia sobre motivación hacia los padres de familia con el apoyo de la Docente PADEP/D	Organizar el seminario taller para mantener un ambiente agradable para el padre de familia.	Asistencia para el padre de familia. Agenda Material didáctico Mobiliario y equipo Refacción. Lista de cotejo Mandar solicitud al juzgado.	Especialista en la ponencia.  Estudiante PADEP/D
MONITOREO					
monitorear	Noviembre del 2019 a marzo del 2020.	Monitorear las actividades que se diseñaron en la ejecución a través de instrumentos diseñadas para medir los logros alcanzados del PME.	Criterios de evaluación  Diseñar los instrumentos de evaluación	Diseño y ejecución considerando los indicadores y criterios del PME.	Estudiante PADEP/D
EVALUACIÓN	Marzo a abril	Evaluar todas las actividades realizadas durante mi proyecto de Mejoramiento Educativo.	Registrar toda la información recabada y el análisis de cada actividad programada para poder evaluar si fue funcional la actividad.	Graficar los resultados estadísticos que se realizaron durante cada actividad.	Estudiante PADEP/D
CIERRE DEL PROYECTO	Abril a mayo	Entrega del PME con el acompañamiento de la asesora donde se da por entregado el informe.	Elaboración del PME	Entrega del PME en físico y digital a la asesora.	Estudiante PADEP/D

Fuente: Elaboración propia Lara 2019

#### 1.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma es una herramienta gráfica de gran ayuda para planificar y tener herramientas para plasmar de manera ordenada las actividades del PME. En él se establece la transcripción de tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un cuánto tiempo va a ejecutar cada una de las actividades y nos sirve de base para realizar un seguimiento del progreso del proyecto, definir los recursos necesarios para el desarrollo de cada actividad, donde principalmente la ventaja de un cronograma de proyectos donde determina el tiempo de ejecución de cada fase que tiene el proyecto a ejecutarse.







#### 1.4.8 Matriz de Monitoreo

A continuación se presenta las acciones a ejecutar como parte del plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo diseñado para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la etapa de 4,5 y 6 años de la E.O.D.P ANEXA A E.O.R.M Aldea Málaga y cuyo propósito es dar el correspondiente seguimiento a las actividades previstas con forme se vayan realizando, las cuales coadyuvaran en el abordaje de las demandas sociales y del problema educativo detectado de forma pertinente y contextualizada.

Tabla N0.9  
MATRIZ DE MONITOREO A

<p>➤ <b>Objetivo específico número uno</b> Realizar un taller con personas capacitadas a los padres de familia con el apoyo del centro de salud del municipio de Masagua aportando el psicólogo donde utilizara temas de negligencia parental para concientizar la importancia del acompañamiento el niño durante el mes de enero 2019.</p>						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1. Realización de taller	<p>1 asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante la actividad</p> <p>2 participaciones en las actividades programadas durante la ponencia recibida.</p> <p>3 el presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el seminario taller.</p>	<p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1 salón predispuesto adecuadamente</p> <p>2 materiales tecnológicos y de trabajo disponibles</p> <p>3 El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. Permaneció durante toda la actividad.</p> <p>2 participó durante la ponencia.</p>	<p>Psicóloga.</p> <p>Centro de Salud Masagua</p> <p>Profesor Proyectista</p>	mes de enero del 2020	<p>1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.</p> <p>2.- Listado de asistencia.</p> <p>3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.</p> <p>4.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p>	<p>1. Los padres de familia comprenden la importancia de proveerle a los hijos un ambiente hogareño amoroso, adecuado y propicio para su buen desarrollo y crecimiento.</p> <p>2. Los padres de familia asumen una actitud positiva ante el compromiso de proveer atención de calidad a los niños en sus actividades</p>

		3 expreso ideas			6.- Entrevista estructurada.	escolares.
		Indicadores de Resultado: Expresa su opinión por la actividad.			7. Diseño del PME.	
		Indicadores de Impacto: Manifiesta interés positivo por la actividad.				
		Indicador de Equidad: 1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.				

Fuente: Elaboración propia Lara 2019

Tabla N0.10 B

➤ Objetivo específico número dos: Realización de una ponencia de reflexión (autoestima) por un psicólogo con el apoyo de la municipalidad de Masagua para formar principios al padre de familia, para minimizar una demanda educativa de la educación de sus hijos, durante el mes de noviembre 2019 a marzo 2020.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Proyectar una ponencia del tema.	1 asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante la actividad realizada 2 participaciones en las actividades programadas durante la ponencia recibida. 3 mantener un ambiente agradable a los	Indicadores de Insumo: 1 salón predispuesto adecuadamente 2 materiales tecnológicos y de trabajo disponibles 3 El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente  Indicadores de Proceso: 1. Permaneció durante toda la actividad. 2 participo durante la ponencia.	Psicóloga.  Municipalidad de Masagua  Profesor Proyectista	Mes de enero del 2020.	1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.  2.- Listado de asistencia.  3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.  4.- Evaluación hedónica de la actividad.  5.- Lista de Cotejo	1. Los padres de familia comprendan la importancia de tener una actitud positiva hacia uno mismo.  2. Los padres de familia asumen una responsabilidad y la actitud positiva para el mejoramiento en la enseñanza en sus hijos. 3. Que el padre de familia actué

participantes. 4 el presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el seminario taller.	3 expreso ideas				6.- Entrevista estructurada.  7. Diseño del PME.	con responsabilidad, laboriosidad y honestidad hacia sus hijos donde desarrolle seguridad, confianza y pueda expresarse libremente.
	Indicadores de Resultado:  Expresa su opinión por la actividad.					
	Indicadores de Impacto:  Manifiesta interés positivo por la actividad.					
	Indicador de Equidad:  1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.					

Fuente: Elaboración propia Lara 2019

Tabla N0.11 C

<p>➤ Objetivo específico número tres: Realización de una ponencia y elaboración de un álbum respecto a leyes que abalan los derechos del niño con el apoyo de la PNC, Juez del municipio de Masagua con la comunidad educativa donde describa de qué manera tener conciencia Sobre el acompañamiento de alumno., durante el mes de febrero 2020.</p>						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
: Realización de una ponencia y elaboración de un álbum respecto a leyes	1 asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante la actividad realizada	Indicadores de Insumo:	Especialista en Leyes  PNC  Masagua	Mes de febrero del 2020.	.- Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.	1 concientizar al padre de familia del cumplimiento de las leyes que amparan la educación de sus hijos.
		Indicadores de Insumo:				
	2 participaciones en las actividades programadas durante la ponencia recibida.	1 salón predispuesto adecuadamente			2.- Listado de asistencia.	
	3 mantener un	2 Materiales tecnológicos y de trabajo disponibles			3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.	2 Que el padre de familia haga conciencia en el hogar la
		3 El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente			4.- Evaluación hedónica de la actividad.	
		Indicadores de Proceso:			5.- Lista de	

ambiente agradable a los participantes. 4 el presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el seminario taller.	. Permaneció durante toda la actividad. 2 participo durante la ponencia. 3 expreso ideas	Cotejo  6.- Entrevista estructurada.  7. Diseño del PME.	importancia de las leyes para el mejoramiento de la educación en sus hijos.
	Indicadores de Resultado:  Expresa su opinión por la actividad.  Se llevó a cabo las expectativas de la ponencia.		
	Indicadores de Impacto:  Manifiesta interés positivo por la actividad.		
	Indicador de Equidad:  1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes		

Fuente: Elaboración propia Lara 2019.

Tabla N0.12 D

➤ <b>Objetivo específico número cuatro:</b> Realizar una ponencia sobre el empoderamiento sobre la autoridad pedagógica a los padres de familia, con el apoyo del docente PADEP, Durante el mes de febrero del 2020.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Realizar una ponencia de motivación.	1 asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante la actividad realizada 2 participaciones en las actividades programadas durante la ponencia recibida. 3 mantener un ambiente agradable a los participantes. 4 el presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el seminario	Indicadores de Insumo: 1 salón predispuesto adecuadamente 2 Materiales tecnológicos y de trabajo disponibles 3 El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente  Indicadores de Proceso: . Permaneció durante toda la actividad. 2 participo durante la ponencia. 3 expreso ideas.  Indicadores de Resultado: Mantuvo una actitud positiva en la actividad. Convivencia	DOCENTE PAE/D Profesora: Cintha Zulema Lara Profesor Proyectista	Febrero 2020	. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática. 4.- Evaluación hedónica de la actividad. 5.- Lista de Cotejo 6.- Entrevista estructurada. 7. Diseño del PME.	1 Que el padre de familia tenga una actitud positiva para tener un enriquecimiento en el aprendizaje. Contribuye en mejorar, para tener una buena relación tripartita. 2. Aplicar los saberes dentro del hogar y generar confianza en el niño.

	taller.	pacífica en la ponencia.				
		Indicadores de Impacto. Interés en cómo se desarrolló la ponencia el especialista.				
		Indicador de Equidad:  Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.				

Fuente: Elaboración propia Lara 2019

#### **1.4.9 Matriz de Evaluación**

La matriz de evaluación es una herramienta que nos permite realizar un diagnóstico interno del PME, permitiendo analizar la efectividad de las estrategias aplicadas y conocer con detalle su impacto; dentro del instrumento nos permite evaluar las fortalezas y debilidades más relevantes en cada fase y así formular nuestras estrategias que sean capaces de solventar, optimizar y reforzar los procesos internos. Del problema que deseamos resolver.

Lo más importante de esta matriz es que nos permite tener el primer tanteo, acercamiento o primera aproximación si fue funcional o no nuestro proyecto el cual permitirá, el resolver dudas que sugieren realizar con pertinencia.

Tabla N0.13 Matriz de Evaluación

ACTIVIDAD	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTO	METAS	IMPACTO
Generar conocimientos en la comunidad educativa, sobre la importancia de la atención adecuada a los niños en casa y los efectos de la negligencia parental como consecuencia de hogares desintegrados y su relación con el aprendizaje de los alumnos a	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realizar seminario taller en tiempo y lugar estipulado en el PME.</li> <li>Asistencia puntual de los talleristas seleccionados de las diferentes instituciones.</li> <li>actuar con profesionalismo y participaciones positivas, pertinentes y contextualizadas de las ponencias.</li> </ol>	<p>Indicadores de resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Las fechas planificadas de las actividades se cumplieron según el cronograma.</li> <li>La comunidad educativa y los profesionales en las ponencias asistieron de forma positiva a las actividades realizadas.</li> <li>se registró la cantidad de materiales utilizados por los participantes en</li> </ol>	Profesor Proyectista	Marzo y abril	<ol style="list-style-type: none"> <li>Listado de Asistencia.</li> <li>pre saberes con la dinámica la “La pelota preguntona”.</li> <li>prueba de post saberes sobre la temática, luego de haber recibido la ponencia.</li> <li>Guías de observación.</li> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Reunión de padres de familia sobre los avances y</li> </ol>	<p>Se pretende erradicar el problema de la emisión correcta de los sonidos de las letras del abecedario la cual viene afectando por la consecuencia de la negligencia parental y minimizar el índice de deserción en los niños del nivel preprimaria</p>	<p>La comunidad educativa de la E.O.D.P ANEXA A E.O.R.M obtiene un 95% de éxito en las actividades impartidas durante el desarrollo del PME.</p>

<p>fin de mejorar el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje, por profesionales con el apoyo de la municipalidad, centro de salud, SOSEP, PNC a través de un seminario taller, ejecutadas en la E.O.D.P Anexa A E.O.R.M durante los meses de noviembre de 2019 a marzo</p>	<p>4. Los padres de familia aprendan a comunicarse de manera positiva, a impartir disciplina de forma adecuada y a responder a las necesidades físicas y emocionales de su hijo.</p> <p>5. disminuir el índice educativo de la deserción en el nivel preprimaria del centro educativo.</p>	<p>las ponencias.</p> <p>Indicadores de Impacto: 1 Los temas desarrollados en la ponencia</p>			<p>prácticas positivas que se aplican en el hogar.</p>	<p>por lo cual se elaboró un plan de evaluación donde determine Cambios generados del PME, que tanto ha logrado. Cumplir sus objetivos.</p>	
---	--	---	--	--	--	---	--

de 2020.		<p>fueron de acordes al lenguaje, nivel comprensivo y sociocultural de los participantes. 2. Los niños pronuncian correctamente la emisión del sonido de las letras del abecedario del área de comunicación y lenguaje 3. En el centro educativo se disminuyó la deserción en los niños de la etapa de 4,5 y 6 años del nivel preprimaria.</p>					
----------	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia 2019

#### 1.4.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar aprendizaje en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de un seminario-taller impartido por profesionales de las instituciones MINEDUC, centro de Salud, SOSEP, con el apoyo de la municipalidad, centro de salud, ingenios a fin de mejorar los índices de ausentismo para llevarse a cabo en la E.O.D.P ANEXA A E.O.R.M Aldea Málaga del municipio de Masagua departamento de Escuintla de nivel preprimaria ejecutándose durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

Tabla N0.14

#### PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tipo de Recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Costo Total	Origen del aporte/apoyo
Materiales Impresión de documentos de apoyo	100	Q1.00	Q100	Aportes propios
para redacción de cartas, invitaciones, material informativo (Resma)	3	Q35	Q105.00	Aportes propios
Impresión del PME	150	Q1.00	Q150.00	Aportes propios
hojas impresión del Informe Final del PME,	200	Q1.00	Q200.00	Aportes propios
Folders	12	Q1.00	Q12.00	Aportes propios

encuestas, guía de entrevistas, pre test, post test, trifoliales	<b>400</b>	<b>Q0.25</b>	<b>Q100.00</b>	<b>Municipalidad</b>
*Material didáctico	<b>50</b>	<b>Q00.50</b>	<b>Q25.00</b>	<b>Municipalidad</b>
Papel manila				
Marcadores	<b>8</b>	<b>Q4.00</b>	<b>Q32.00</b>	<b>Municipalidad</b>
Papel bond	<b>20</b>	<b>Q1.00</b>	<b>Q20.00</b>	<b>Municipalidad</b>
Afiches	<b>4</b>	<b>Q20.00</b>	<b>Q80.00</b>	<b>Municipalidad</b>
Volantes	<b>40</b>	<b>Q3.00</b>	<b>Q120.00</b>	<b>Municipalidad</b>
Lapiceros	<b>12</b>	<b>Q1.50.00</b>	<b>Q18.00</b>	<b>Municipalidad</b>
Pliegos de arco iris	<b>20</b>	<b>Q5.00</b>	<b>Q100.00</b>	<b>Municipalidad</b>
Silicón en liquido	<b>2</b>	<b>Q16.00</b>	<b>Q32.00</b>	<b>Municipalidad</b>
Resistol	<b>3</b>	<b>Q8.00</b>	<b>Q24.00</b>	<b>Municipalidad</b>
*Equipo Tecnológico (Computadora, Cañonera, audio, alquiler por hora o día)	<b>8</b>	<b>Q100.00</b>	<b>Q800.00</b>	<b>Municipalidad</b>
Servicio de Internet	<b>6</b>	<b>Q30.00</b>	<b>Q180.00</b>	<b>Municipalidad</b>
*Servicio de alimentación (vasos, platos, cubiertos, servilletas, manteles,) Combo	<b>4</b>	<b>Q100.00</b>	<b>Q400.00</b>	<b>Donación</b>
Refacción	<b>4</b>	<b>Q200.00</b>	<b>Q800.00</b>	<b>Donación</b>
Humanos	<b>6</b>	<b>Q250.00</b>	<b>Q1500.00</b>	<b>Municipalidad</b>
* Profesionales Q250.00 por hora.				
*Técnicos Q.150.00 por hora	<b>2</b>	<b>Q150.00</b>	<b>Q300.00</b>	<b>Municipalidad</b>
*Auxiliares Q75.00 por hora.	<b>4</b>	<b>Q75.00</b>	<b>Q300.00</b>	<b>Municipalidad</b>

Proyectista: Comunitarios: (calcular el valor del jornal por los días de apoyo	<b>8</b>	<b>Q30.00</b>	<b>Q240.00</b>	<b>Municipalidad</b>
Institucionales *Lugar de convocatoria *Profesionales *Técnicos	<b>3</b>	<b>Q500.00</b>	<b>Q1500.00</b>	<b>Municipalidad</b>
Sub Total			<b>Q7,138.00</b>	
Cálculo del 10% para imprevistos			<b>Q713.80</b>	
Total			<b>Q7851.80</b>	

Fuente: Elaboración propia 2019

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### 2.1 Marco epistemológico

La epistemología habla acerca de temas relevantes desde nuestras comunidades y que son historias reales que han venido transformando la educación desde hace muchos años y que vienen arrasando problemas desde años atrás.

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (Monserrat, J. 1987 p.23).

La epistemología se trata de conocer sobre las circunstancias de la comunidad en general, su historia, sus valores, sus costumbres sus ideales y en base a toda la información recabada se le llama epistemología y de esa manera saber cómo se encuentra la comunidad en general.

#### 2.1.1 Circunstancias culturales

La cultura en su sentido es una investigación que se hace bien completa de todo relacionado a la comunidad donde comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derechos, costumbres etc. dentro de la sociedad donde vive.

Concepto de cultura asociado a todos aquellos conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” prosigue en incluir, por ende, todas las actividades y pensamientos humanos dentro de la susodicha cultura. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural. (Tylor y Grimson, 2008.p.78).

Como lo hace notar la fundamentación que las culturas abarca todo lo relacionado al contexto de una sociedad y que tienen diferentes tradiciones y costumbres que el ser humano es un ser social y que siempre tendrá que ser parte de una cultura en el cual las circunstancias cambiarán dependiendo el cual sea su forma de relacionarse dentro de su comunidad.

### 2.1.2 Circunstancias psicológicas

La conciencia, y el carácter derivado de lo psicológico de las personas. Dicho de otra manera todos los procesos psicológicos superiores aparecen inicialmente en el ámbito de las relaciones sociales y bajo la forma de procesos interpsicológicos en el cual las personas mantienen una relación en su contexto

Los procesos psicológicos superiores sólo pueden comprender y explicar si se estudia su génesis y su desarrollo. Esto pasa en la medida en que comprende el cambio como una cosa consustancial con los procesos y sistemas psicológicos, y que pretende ir más allá de su descripción para comprender las relaciones causales dinámicas que lo originan. De acuerdo con Vygotsky, el estudio de la génesis y del desarrollo de los fenómenos psicológicos no puede restringirse exclusivamente al ámbito ontogenético; bien al contrario, tiene que extenderse también a otros dominios, como la evolución de la especie (la filogénesis), la evolución sociocultural y el ámbito micro genético.

“Vygotsky postula el carácter primigenio de la dimensión social y cultural de la conciencia, y el carácter derivado y secundario de su dimensión individual. Dicho de otra manera, Vygotsky indica que todos los procesos psicológicos superiores aparecen inicialmente en el ámbito de las relaciones sociales y bajo la forma de procesos interpsicológicos o interdentes (regulados y controlados mediante la interacción social con otras personas), y que no es hasta un momento posterior cuando se transforman en procesos individuales que pueden efectuarse en el plano interpsicológicos o extramental (regulados y controlados desde el interior del individuo). (Vygotsky 1979, p.70).

Da a conocer que el comportamiento de las personas, las actitudes su forma de pensar son procesos que intervienen a regular la conducta del ser humano creando así un carácter diferente ante la sociedad, conforme se va relacionando con diferente persona va adquiriendo diferentes formas de pensar y de actuar.

### 2.1.3 Circunstancias sociales

Según el tamaño de la población y su grado de complejidad las comunidades no necesitan derechos para relacionarse con otras personas y todas las relaciones son afectivas, sociales y personales.

Conceptos que originan diferentes tipos de relaciones sociales según el tamaño de la población y su grado de complejidad en la división social del trabajo. Las comunidades no necesitan del derecho para regir sus relaciones, al contrario que las sociedades. El pueblo o el campo están caracterizados por relaciones sociales, personales y afectivas. (Gesellschaft, 1887 p. 65).

En las comunidades se relacionan dependiendo de la cantidad de poblaciones que tiene y no necesitan tener derechos para poder relacionarse con otras personas y la diferencia que hay en una comunidad de área rural es que la relación es más compleja, que en el área rural.

### 2.1.4 Circunstancias históricas

La humanidad es una palabra sirve para designar algún aspecto de esas realidades, que son muy diferentes en cuanto a la amplitud espacial de y se designa a un pequeño grupo de personas que viven en una comunidad y tienen su propia historia.

En su conocido texto Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, habla a fondo sobre ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? Señala que el ámbito operativo del desarrollo de la comunidad como lo indica la misma expresión- es la comunidad. No cualquier comunidad, sino aquella o aquellas sobre las cuales, y con las cuales se quiere llevar a cabo un programa con el fin de atender a sus necesidades y problemas, lograr su desarrollo y mejorar su calidad de vida

A veces, el término se utiliza para designar un pequeño grupo de personas que viven juntas con algún propósito común; también se puede hablar de comunidad aludiendo a un barrio, pueblo, aldea, o municipio. En otras ocasiones se aplica a un área más amplia: comarca, provincia, región, nación, continente hasta llegar al conjunto de la humanidad. La palabra sirve para designar algún aspecto de esas realidades, que son muy diferentes en cuanto a la amplitud espacial de “aquello” que designan. Sin embargo, hay que suponer que en todas esas realidades deben existir algunos rasgos o características, por las que se las puede denominar con este vocablo. (Ander, Egg, 2005:26 p.25).

En esta fundamentación da a conocer que las comunidades todas son diferentes ninguna es igual todas tienen sus propias costumbres, hábitos, tradiciones y su forma de relacionarse una con otras culturas.

## 2.2 Marco del contexto educacional

Que todos de una u otra forma se involucran en investigar las problemáticas que existen en el contexto social que lo rodea y es de allí que se analiza trabajando activamente para la mejora de la vida y la comunidad educativa

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria": (Delval 2000 p. 47).

Es importante que la sociedad se involucre a cabalidad en la educación de sus hijos e hijas para lograr así una reconstrucción del país.

### 2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Es importante reconocer que la teoría sociocultural fue desarrollada por Vygotsky y en base a esa teoría han venido realizando investigaciones donde han podido ampliar la información acerca de la importancia que tiene y como poder identificar las diferentes características que tienen los seres vivos con el ser humano.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (Antón M. 2010 p.56).

En la teoría sociocultural se puede mencionar cuatro investigaciones la evolución en las cuales el ser humano es investigado de acuerdo a los seres vivos las diferencias, también se habla sobre la evolución de las culturas, tema importante sobre la mediación sobre el desarrollo físico y mental de la infancia en el desarrollo cognitivo del niño.

### 2.2.2 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es importante basados en la educación ya que aprendizaje es un fenómeno muy grande si tenemos presente el recordar de inmediato los recuerdos adquiridos sola mente una vez en la vida, en los cuales son los momentos únicos que vive el ser humano, el aprendizaje significativo se basa en dos características no arbitrario que depende solamente de la voluntad o el capricho y no obedece a principios didácticos por la razón, la lógica o las leyes y su sustancialidad que es parte fundamental de algo en este caso es parte del aprendizaje.

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos (par excellence) para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, solo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación de la longitud de la lista a menos que se sometan a un intenso sobre a aprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales. Su carácter no arbitrario y su sustancialidad (no literalidad) (Ausubel, 2002, p.40).

El aprendizaje significativo es donde el alumno va adquiriendo conocimientos que le servirán para toda la vida, aprendizajes que el niño ya tiene con los nuevos que él va adquiriendo formando así aprendizaje para la vida no para el momento.

### 2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia) Medios de comunicación, una escuela paralela.

Que una escuela es una identidad donde proporciona aprendizajes mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el mismo público, y que los medios forman parte de su identidad.

Pérez y De Fonseca 1979 Afirma:

Aunque sin dejar de considerar lo que dicen. Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que, además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal. (P.42).

Estos autores describen la diferencia de una escuela que comunica y transmite conocimiento en base a un medio de comunicación donde lo conduce el ser humano brindando información de saberes que lo manejan especialmente los jóvenes.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este autor afirma que las nuevas tecnologías son una herramienta que viene a facilitar la enseñanza aprendizaje a todas las personas, y que es un cambio del proceso hacia la educación en forma emotiva y dinámica para cambiar la enseñanza y que es una herramienta muy esencial para el ser humano que hoy en día mantienen una relación con los medios de comunicación el aprendizaje será cambiante si no se utiliza adecuadamente todos los elementos de la comunicación

Analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza –aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna

todos cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día.” (Feandalucia, 2009 p.49).

En la actualidad es de conocimiento que los medios de comunicación son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa viendo la realidad y el mundo en el que vive por tanto son una fuente de aprendizaje.

#### 2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

El constructivismo es muy esencial en el aprendizaje infantil ya que el niño puede aprender jugando y con innovación se puede construir mejor el aprendizaje significativo en él donde permite desarrollar habilidades y destrezas.

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Ausubel 1983 p.31).

El constructivismo es parte fundamental del aprendizaje en ello se enfoca los cambios que se realiza en la enseñanza y como poder fomentar actitudes, valores y aprendizaje del ser humano donde el aprende dando sus propios conocimientos adquiridos durante su vida.

### 2.3 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son leyes y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de educación que requiere el país.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y La Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recursos humanos y del aumento de la

inversión educativa. La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad. Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Álvarez, 2007 p.50).

De acuerdo con la fundamentación las políticas educativas son de importancia a nivel nacional y, de que se lleven a cabo para el sector público y privado, teniendo como principal objetivo resolver conflictos de interés y asegurar una educación de calidad fortaleciéndola en las políticas educativas, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país fortaleciendo en la formación de la ciudadanía guatemalteca.

### 2.3.1 Teoría política

Las políticas se basan en acuerdos y se hace referencia a las acciones que orientan a nuestro sistema educativo, donde se basa en el poder temas centrales que ayudan al estado en realizar análisis sobre los problemas del país.

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad. Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Álvarez, 2007 p.81).

Las políticas es un proceso de tomar decisiones que se aplican a todos las organizaciones y acciones que se llevan a cabo solucionando problemas del estado.

### 2.3.2 Teoría política de la educación

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo

facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él.

La educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: “con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias”. Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (Nussbaum 2001 p.20).

Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: Es decir que en el país de Guatemala debería de gozar con una democracia libre, pero a una falta por cumplir esos sueños, es importante enmarcar que, desde la firma de los acuerdos de paz, nace la reforma educativa que viene a beneficiar a la población educativa y a extenderle la mano para un mejor desarrollo humano, que lastimosamente los gobiernos que en su momento han estado en el poder de gobernar no han podido lograr una democracia en paz.

#### 2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir en dicho problema y darle una solución factible en el cual pueda dar los logros u objetivos que se quieren alcanzar, es importante enfatizar en el problema para darle una solución viable y de tal manera poder llevarlo a cabo y ejecutarlo en su totalidad.

Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. (González 2004 p.77).

Es una herramienta que ayuda a resolver y solucionar situaciones que se están dando dentro de una organización. Es importante conocer de dónde parte el problema analizarlo y buscar de donde proviene el problema para ver si se puede solucionar y tratar la manera de hacer un Análisis Situacional el cual es el método que permite analizar dificultades, fallas, Oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, permitiendo así actuar eficientemente. Este método nos permite reconocer, analizar y resolver problemas, permitiendo la mejor opción analizándola detenidamente para poder resolverla y cuando se puede elegir entre varias opciones también puede identificar problemas futuros y diseñar acciones que favorecen o cambien el problema.

#### 2.4.1 La Teoría de la Administración

La teoría de la administración permite que las personas puedan describir sus experiencias a través de la teoría, sobre hechos observables en el mundo.

¿Por qué estudiar teoría de la administración? Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan

con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. (Storner, Freeman y Gilbert 1996 p.35).

Esta teoría se basa en que las personas puedan explicar sus experiencias que están relacionadas en hechos observables, donde las pueda explicar en el mundo que nos rodea, y en base a esta teoría el ser humano podrá describirla.

#### 2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

Es una técnica que facilita la solución a la causa del problema que se encontró a la hora de realizar el diagnóstico, dichas soluciones se dan por medio de una lluvia de ideas para luego plasmarlas en el árbol de problemas y así tener claro como poder resolver el problema.

El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando soluciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se expone tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica Unesco (s.f.). p.26.

Esta técnica del árbol nos facilita como detectar el problema para así poder describirlo y de esa manera poder darle una solución viable, en donde se pueda diagnosticar y sintetizar dichas soluciones.

#### 2.4.3 Teoría sociológica

El actor social es aquel que prioriza todo lo relacionado una sociedad donde se involucran el poder y negociación en el cual actúan de relaciones sociales desiguales y conflictivas basadas en la influencia y otras características, es importante conocer que el sistema político tiene que ver con los actores sociales las cuales mantienen características iguales.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También

puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (Touraine 1984 p.58).

Es importante conocer que los actores sociales juegan un papel primordial sobre una identidad propia en la sociedad, lo cual se describen historias humanas que han podido llegar a tener conflictos sociales en un mecanismo de cambio donde pueden variar los actores dentro de la sociedad y el poder.

La demanda tiene relación en lo social la cual determina no solo la producción del objeto si no también la manera cómo será consumido, la cual se entiende que la demanda presiona en dirección a un cambio esto quiere decir la interpretación sobre la carencia que se encuentran en las necesidades sociales.

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido». A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas. Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», e construido desde perspectivas que interpretan las

necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (Anguiano 1999, p.40).

En esta fundamentación nos habla de la importancia que tiene las demandas dentro de lo social ya que son parte en un cambio hacia la sociedad, en donde las demandas sociales van de la mano con las necesidades, y es allí donde padecen de carencia y sobre todo el poder.

Es importante hacer un análisis funcional para ver las consecuencias que se van observando en donde se puede encontrar cosas positivas para favorecer el sistema en que se trabaja, es necesario diferenciar entre consecuencias funcionales, disfuncionales o a funcionales.

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o a funcionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras. (Merton, 1984. p 60).

El análisis funcional no debe limitarse a ver solo lo observable si no también el poder ver lo positivo del sistema en donde se debe analizar las diferentes consecuencias que se dan en todo el sistema social en el cual no se debe limitar las consecuencias y dar un punto de vista diferente.

Se identifica a los actores sociales que intervienen dentro del barrio, comunidad o cantón, para luego analizar si aporta o representa algo dentro de la comunidad, una persona se define como actor social cuando representa algo y demuestra interés en un proyecto, una promesa o es parte de un grupo político.

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de

estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. (Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán 2004 p.61).

En esta fundamentación nos habla que un factor social es aquel que nos brinda apoyo dentro de la sociedad ayudado sin esperar algo y sobre todo demuestra interés dentro de la comunidad, ayudando así en realización de proyectos que benefició a las personas que vive dentro de la comunidad barrio o cantón.

Es importante conocer quienes en realidad son los actores involucrados que ayudaran en forma deductiva como inductiva de un proceso de planificación y gestión identificarlos para que intervenga en el contexto definido, es importante identificarlos de una manera precisa, lo cual son todos aquello que tienen responsabilidades, beneficio o perjuicios dentro de la comunidad.

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (Kullo, 1993 p.62)

Nos da a conocer que un actor es aquel que tiene responsabilidades o con resultados positivos, en el cual es importante identificarlos para determinar previamente y en una forma precisa la problemática y el proyecto el cual será parte los actores sociales.

Cuando se realiza un proyecto una de las primeras tareas son identificar a los actores que serán parte del proyecto a realizar entre ellos también se irán interviniendo nuevos que durante el proyecto surgirán como: personas expertas en el tema, grupos focales, entrevistas etc.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos. (Philippe 2009 p. 67).

Nos da a conocer en esta fundamentación que lo primero que debemos hacer en las tareas al dar inicio a un proyecto es identificar los actores que nos ayudarán dentro del proyecto a intervenir para luego poder informar y realizarlo lo más antes posible con la ayuda de los actores que durante la realización se irán agregando nuevos actores que serán de beneficio dentro del proyecto que se está realizando.

## **2.5 Técnicas de análisis estratégico**

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

### **2.5.1 La técnica DAFO.**

El método DAFO consiste en ver principalmente las limitaciones y la potencialidad poder lograr a cabalidad los objetivos tanto para el momento presente como para el futuro.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativo a partir del análisis de la situación presente. La técnica

DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades, Amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada de esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presenta como para el futuro.( Ramos, 2018 p.9)

La técnica el DAFO no enseña la relación que tiene entre las debilidades con las amenazas y las fortalezas con las oportunidades, y nos damos cuenta de que son importantes en la realización del PME, para mejorar las propuestas que se han planteado durante la construcción del PME en nuestro establecimiento y ver un resultado positivo.

### **2.5.2 Planificación estratégica.**

La planificación Estratégica permite el desarrollo de una visión compartida de camino que debe seguir para alcanzar las metas que se han propuesto, concentrar los esfuerzos y la creatividad para alcanzar dichas metas, no es una solución ni una guía hacia el problema detectado sino un apoyo para alcanzar las competencias.

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (Tazza (s.f.) p.19)

Nos permite visualizar como podemos realizar las estrategias que hemos implementado durante la elaboración del PME y nos enseña a realizar una guía donde podamos consultar determinadas situaciones que se presentan en la construcción y ejecución del PME dentro de nuestros establecimientos, sin dejar de observar a donde queremos enfocarnos para alcanzar las metas que nos hemos propuesto.

### 2.5.3 La técnica MINI-MAX

Es una técnica basada en proyectos promueve a entrelazar oportunidades con fortalezas, debilidades con oportunidades y fortalezas con las amenazas, debilidades con las amenazas, que permite marcar el camino de las posibles soluciones y marcar de una manera estratégica y organizada la metodología para ejecutar el proyecto en mención.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.20).

Esta matriz MINIMAX nos permite enlazar para analizar las diferentes situaciones que se han dado para darle una posible respuesta a la problemática que se está trabajando en el PME y de una manera coherente poder darle una solución factible que nos permita desarrollar actividades donde promueva resultados positivos al problema detectado dentro de mi salón de clases.

### 2.5.4 Vinculación estratégica

Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO luego se formula solucionar el entorno en que se desarrolla el problema, donde permite modificar las estrategias y líneas de acción que permite solucionar el problema detectad.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013, p. 20).

Esta técnica nos permite hacer las vinculaciones correspondientes del FODA para luego sacar un análisis e interpretar y de allí sacar las líneas de acción que nos ayudara a resolver el problema que se ha detectado.

### **2.5.5** Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se consideran la organización de diferentes actividades, que integran las estrategias que se quieren lograr, que se quiere garantizar la integración y esfuerzos de manera coordinada.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática". (La UNAD de Colombia (s.f.) p.34).

La línea de acción nos facilita lo que queremos realizar y de qué manera poder organizar las actividades que se quieren llevar a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y de esa manera sacar los posibles proyectos.

### **2.5.6** Temas centrales de los proyectos propuestos (los 25 proyectos, 5 por cada línea de acción)

El salón de clases debe de ser un lugar adecuado para la enseñanza aprendizaje en el estudiante. "Establece que el salón de clase es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado. (González 2014 p.31).

Es importante que el lugar donde el niño reciba la enseñanza sea un lugar afectivo ya que por medio de un aula letrada el niño puede adquirir mejor conocimiento y el aprendizaje sea más significativo.

Es importante conocer que el docente es el primordial en la construcción del ambiente educativo, ya que la empatía y el afecto debe de estar construido desde los aprendizajes que el alumno recibe de parte del maestro y es allí donde vemos las actitudes y comportamientos dentro del aula donde influye la construcción de los nuevos aprendizajes.

Establecen que el principal creador del ambiente educativo es el docente, ya que la empatía y el afecto que demuestra permite que los educandos se sientan queridos y puedan construir de mejor manera sus aprendizajes, siendo la relación dialógica la base entre el docente y el estudiantado. Esto es que lo que hace fundamental el papel del docente, porque sus actitudes, comportamientos e interacciones en el aula influyen en la motivación y construcción del aprendizaje exitoso que logren sus estudiantes. (Castro y Morales 2015 p.26).

Es el docente que tiene que tener un clima adecuado de clase para que la relación sea amena de estudiante a profesor, ya que como docentes tenemos que tener una actitud muy positiva y dejar los problemas en la puerta del salón de clases y actuar con motivación y amor a los alumnos.

Es importante mantener la implementación de recursos didácticos y como docentes pues gestionar para poder así socializar materiales adecuado a los niños.

Establece que el término recurso docente tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el docente utiliza para facilitar su tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos. Si bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (docente y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa. (Blanco, 2012 p.32).

Es importante que toda institución provee equipo suficiente en sus aulas para mejorar el aprendizaje hacia los niños, los recursos también son aquellas estrategias que el docente utiliza para facilitar su tarea como docente, pero los materiales didácticos no son los más importante, sino que el elemento humano son más primordial en la educación ya que si estos recursos no se lleva a cabo una enseñanza aprendizaje.

Que son muy importante planificar actividades que ayuden a cuestionar y modificar los aprendizajes en el alumno.

Señala que aspirar a un aprendizaje integral de la persona implica prestar atención en el proceso formativo integral del mismo y que en este sentido es necesario planificar actividades más complejas que ayuden a cuestionar y modificar los esquemas mentales. (Pérez 2010 p.32).

Es importante que el aprendizaje sea integral en el alumno y para ello debemos proyectar la atención que es muy fundamental en el proceso del aprendizaje.

Que los niños que aprendieron en un lenguaje escrito, eran de los hogares de una integración placentera y a través de material impresos que los padres permitían hacerlo en familia. “Los niños que más aprendían sobre el lenguaje escrito eran aquellos en cuyos hogares se permitían la integración placentera y agradable con diversos materiales impresos con diferente complejidad”. (Purcell-Gates 1996 p.30)

A través de materiales educativos y actividades de juego los padres implementaban un aprendizaje a sus niños cosa que ahora no se ve en las familias y se manifiestan en severas conductas dentro del salón de clase.

## **2.6** Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que

se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

### **2.6.1 El título de un proyecto.**

Un proyecto son las acciones que se realizaran para ver las mejoras del problema detectado, donde se planifica y tiene un principio y un fin para determinar si fue funcional o no, lleva una organización, con objetivos claros y compartidos.

Proyecto es:

Es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterrizo al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un "problema". El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos. El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado. (Gobierno de Chile 2001, p. 3).

Son actividades que se requieren de un proyecto para disminuir el problema detectado dentro de la comunidad educativa y con planificar i organizar se llevara a cabo, para proyectar nuevos cambios diseñado para que todos participen de que el docente PADEP pueda realizarlo para poder graduarse.

### **2.6.2 La descripción de un proyecto.**

La descripción es un breve resumen donde el lector debe de tener la curiosidad de saber de qué se trata y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollaran durante el PME.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1).

Es importante diseñar la descripción y estructurar bien esta descripción para que el lector pueda tener la curiosidad de saber de

qué se trata y adonde debe apuntar para así poder resolver algunas demandas que existen en el PME.

### **2.6.3** El concepto del proyecto.

El concepto es la idea principal que quiere el PME apuntarle y poder solucionar el problema detectado. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (OBS, 2019, p. 1).

Se refiere a apuntarle a solucionar el problema detectado, lo cual determina que se va a lograr y como va ser funcional para llevarlo a cabo.

### **2.6.4** Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Los objetivos son todo lo que queremos alcanzar y ejecutar del PME y con el fin de distinguir con los objetivos generales y específicos, para esperar el logro deseado.

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al como un todo. (Gobierno de Chile, 2001 p.15).

Es importante la realización de los objetivos porque sin ellos no se puede decidir a donde llegar con el PME y donde se abordará los logros que queremos alcanzar y enlistar algunas posibles soluciones para el problema detectado.

### **2.6.5** La justificación de un proyecto.

La justificación es argumentar de qué manera se realizará dicho proyecto cuales son las razones del porque se está trabajando a quienes va dirigido y cuáles serán los beneficios que tendrá la elaboración del PME.

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (OBS 2019 p. 1).

Es la explicación de las razones por las que se realiza el PME e identifica por qué se realizara juntamente con actividades que se realizaran.

#### **2.6.6** Las etapas o fases de un proyecto.

Las etapas son primordiales en la estructuración del PME pueden coexistir, habitualmente cuatro principales, aun según el proyecto puede añadir o eliminar fases.

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir, habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puede añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión. (OBS, 2014 p.23).

Estas etapas son primordiales en la ejecución del PME ya que la fase de inicio es estructurar e-n el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance del proyecto con las fases de; de inicio, planificación, ejecución y monitoreo y cierre del proyecto.

#### **2.6.7** Plan de actividades de un proyecto.

Que no es bueno tener un plan corto ya que de manera equivocada va alcanzar los definidos para el largo plazo, cuando se planifique el plan no se debe tomar en cuenta el tiempo de ejecución que precisa, sino con el pase de desarrollarlo.

Es necesario que los planes a corto plazo contribuyan de manera equivocada a alcanzar los definidos para el largo plazo. Cuando se planifica un plan en función del plazo, no se hace en relación con el tiempo de ejecución que precisa, sino con el plazo en el que dejara sentir sus consecuencias. (Hernández 2012 p. 298).

Es importante contar con un plan de actividades y de esa manera puede realizar las actividades correspondientes a la clase.

### 2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Es cronograma es simplemente un calendario que establece los tiempos en los que se realizara el PME.

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea o un conjunto de actividades a trabajar o a desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (M.A.O, Sánchez 2015 p.2).

El cronograma es muy vital para los proyectos ya que en ellos se describirá las actividades que se realizaran, el tiempo que se va estipular por cada una de las actividades y donde se plasma las tareas que se van a realizar dentro de la comunidad educativa.

### 2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctica

A diferencia de otros ejercicios la evaluación tiene como función el aprendizaje de experiencias, la realimentación y mejora la rendición de cuentas financieras, se encuentran teorías del programa y teorías del cambio que han tomado fuerza en la medida que se van desarrollando.

La Evaluación –entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida. No obstante, su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico. (Rojas, Preinfalk y Fernández ,2018. p.17).

El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico.

#### 2.6.10 El plan de monitoreo de proyectos.

Es un proceso que ajusta cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno, es lograr los objetivos y encontrar fracasos reales o potenciales lo antes posibles y hacer vivencial la ejecución.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. (Valle y Rivera 2008 p.34).

Nos permite conocer los logros y los modelos que plantea el PME donde se evalúa los logros alcanzados de esa manera se ve si fue funcional y si se alcanzó el seguimiento o monitoreo con el plan de implementación del proyecto.

#### 2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.

La evaluación permite identificar los efectos y los impactos en relación a las metas definidas lo cual implica un propósito de ver los resultados ya sean positivos o negativos y de esa manera poder ver los supuestos señalados en el plan de evaluación.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impacto (esperado e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico, Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación. (Bobadilla, 2010 p.33)

El plan de evaluación nos permite saber resultados que sean favorables o no para el PME y de esa manera poder determinar los efectos e impactos que con la elaboración del plan se pueden ver resultados tomando en cuenta las actividades señaladas en dicho plan.

#### 2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Estos indicadores se emplean en todos los ámbitos y el indicador de resultados vela por cumplir las metas que se proponen, se concentran en establecer productos o servicios esperados y los indicadores de impacto sirven para dar seguimiento a los cambios que se presentan en el PME.

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (Valle y Rivera, 2010 p.4)

Permite obtener información y analizar el cumplimiento de las propuestas para cada objetivo, el indicador del impacto mide los cambios que se esperan a lograr al final del proyecto y surgen también por los objetivos que se quieren alcanzar.

#### 2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Las metas permiten identificar comportamiento de los indicadores durante de un periodo de tiempo ya sea a largo o corto plazo en los cuales pueden medirse ya sea a un futuro, la medida de los indicadores puede medirse o cotejarse con referencia al pasado.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado

período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. (Valle y Rivera, 2008 p.35).

Una meta durante el periodo, se espera resultados en un corto periodo de tiempo y la medida de la creencia que las personas tienen es su capacidad de lograr sus metas, permite identificar los indicadores en un periodo determinado si fueron logradas las metas que se han planteado en el monitoreo y evaluación.

#### 2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible establece las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, el desarrollo sostenible coincide en que para lograrlo deberán ser económicamente viable, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativos, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programa en vigor.

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor (Miñón 2002 p.01).

En este artículo mencionan que por primera vez aparece el desarrollo en comisión nacional en ambiente y desarrollo el cual se basa en mejorar las generaciones futuras. Y satisfaciendo las propias necesidades que surgen en el medio ambiente.

### 2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos.

La sostenibilidad es un proyecto que tiene como finalidad la continuidad de las acciones, pre vistas dl proyecto y de esa manera seguir contribuyendo aspectos como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, social y cultural que ayudan a mantener la sostenibilidad en su totalidad.

Gasparri 2015 Afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural, todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estás no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.52).

La sostenibilidad ayuda a seguir manteniendo un proyecto en fusión ya que esto servirá para resolver diferentes situaciones a un futuro, se sugiere poder seguir diferentes aspectos que tiene la sostenibilidad y el funcionamiento de actividades que satisfagan las necesidades de las generaciones actuales, pero sin afectar las capacidades de las futuras.

### 2.6.16 El presupuesto en los proyectos.

El presupuesto es calcular gastos de un proyecto, en lo cual los posibles gastos se dan en una organización, empresa proyecto o cualesquier actividades que se esté trabajando durante la aplicación, se realizan barios gastos que se deben contemplar durante la ejecución y realización de actividades planificadas.

Aterricemos un poco esta información, para eso revisemos lo que plantea en el curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto: Es calcular los ingresos y gastos posibles en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos, es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado. (Tula 2012 p.63).

El presupuesto de un proyecto es todos los recursos que se van a utilizar ya sea en materiales y humanos que es la suma total del

dinero asignado del PME, con el fin de cubrir todos los gastos que se generaran durante la aplicación y ejecución donde se controlara los costos del PME, dentro del presupuesto aprobado para luego entregar metas esperadas del proyecto a ejecutar.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Es importante dar a conocer los resultados que ayudan a minimizar el problema detectado con el PME, ya que es así como se puede dar cuenta que se han realizado diferentes actividades previamente planificadas para poderlas realizar con la comunidad, y de esa forma se pudo diagnosticar el bajo interés que los padres de familia tenían hacía sus hijos. En el mismo se brindó herramientas y actividades que ayuden tanto a los niños como a sus padres quienes pueden brindar el acompañamiento necesario, y de esa manera ayudar al niño en poder emitir correctamente los sonidos de las letras del abecedario y de esa manera minimizar la deserción que existe en la comunidad educativa.

#### **3.1. Título**

Gestión talleres educativos para desarrollar la fluidez lectora del alumno.

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Málaga a 7 kilómetros del municipio de Masagua, y a 20 kilómetros del municipio de Escuintla, carretera antigua a puerto San José, Masagua Escuintla. En dicha comunidad existe una escuela multigrado donde laboran solo dos maestras 011 presupuestadas 1 de primaria y una de preprimaria que atiende las etapas de 4, 5 y seis años de una jornada matutina, esta institución por ser de un área rural no cuenta con suficientes servicios.

Es importante mencionar que en el centro educativo los índices de deserción y ausentismos son muy relevantes en el proceso de enseñanza de dicho establecimiento donde como docentes son el acompañamiento hacia una enseñanza de aprendizaje y donde intervienen muchas variables y entre ellas es el entorno educativo que se rodea y es parte fundamental en el proceso de

enseñanza aprendizaje en los alumnos. Es importante Priorizar algunos problemas que frecuentemente se han dado dentro del entorno educativo, entre ellos es el mejorar un ambiente adecuando donde el niño se sienta capaz de tener un desarrollo afectivo, social y cognitivo incluyendo así al padre de familia de la importancia que tiene el entorno educativo en el niño. Donde el factor primordial es el alumno del nivel pre primario donde de allí es su cimiento para el proceso de la enseñanza y su entorno debe de estar diseñando adecuadamente a su edad, debe de ser creativo, colorido, lúdico y sobre todo donde el niño crea su propia imaginación, de esa manera construirá sus propios conocimientos y enriquecerá sus conocimientos previos a los nuevos por conocer.

Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros es responsabilidad de todos, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan en un ambiente que pueda ayudar a mejorar su aprendizaje en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc. Lo que permite ayudar a la pronunciación correcta de los sonidos del abecedario y la organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquélla que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde los juegos lúdicos.

Este proyecto se enfoca en la Dificultad en la emisión correcta de sonidos de las letras del abecedario donde se debe involucrar al padre de familia y aborda diferentes temas de la importancia que juegan ellos un papel primordial en la transformación de la educación en el alumno. Y que no solo el docente es el responsable de la educación, si no como padres ellos son la base fundamental que se lleva en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales equipos de trabajo de cada institución se sienten demandados como responsables de la calidad y de necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social.

Ante esto, se impone la necesidad de cómo se manifiestan las demandas sociales e institucionales, dentro de nuestros centros educativos que contribuyen en el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Dentro de las demandas se encuentran el aumento de estudiantes, la necesidad de maestros, el aumento de presupuesto y nuevos medios de formación entre otros; la demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas y familiares, que son factores que surgen de las demandas sociales e institucionales.

La comunidad está organizada por medio de consejos comunitarios (COCODE), gracias a estas organizaciones, han sido realizados varios proyectos juntamente con la Municipalidad y padres de familia.

El problema que se pretende resolver o minimizar a través del PME es la deserción de los alumnos a través de unas ponencias que se estarán impartiendo a los padres de familia para fortalecer a los niños en la emisión correcta del sonido de las letras y dentro de su educación en el hogar, utilizando la técnica DAFO que permite encontrar las soluciones a dichos problemas que se tiene a través de un diagnóstico, así mismo se realiza la vinculación estratégica que se identificó a través de la técnica MINIMAX que permite darle fortalecimiento

al PME así también con las línea de acción estratégica buscar dichos proyecto que puede ser factible para el entorno educativo al que pertenece para poder ayudar al problema detectado dentro del salón de clase.

### 3.3. Concepto del Proyecto de mejoramiento Educativo

Desarrollar conocimientos sobre la negligencia parental y la comprensión lectora en el alumno.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. General:

Generar conocimientos en la comunidad educativa, sobre la importancia de la atención adecuada a los niños en casa y los efectos de la negligencia parental como consecuencia de hogares desintegrados y su relación con el aprendizaje de los alumnos a fin de mejorar el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje, por profesionales con el apoyo de la municipalidad, centro de salud, SOSEP, PNC a través de un seminario taller, ejecutadas en la E.O.D.P Anexa A E.O.R.M Aldea Málaga durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

#### 3.4.2. Específico:

- A.** Realizar un taller con personas capacitadas a los padres de familia con el apoyo del centro de salud del municipio de Masagua aportando el psicólogo donde utilizara temas de negligencia parental para concientizar la importancia del acompañamiento el niño durante el mes de enero 2019.
- B.** Realización de una ponencia y elaboración de un álbum respecto a leyes que abalan los derechos del niño con el apoyo de la PNC, Juez del municipio de Masagua con la comunidad educativa donde

describa de qué manera tener conciencia Sobre el acompañamiento de alumno., durante el mes de febrero 2020.

- C. Realización de una ponencia de reflexión (autoestima) por un psicólogo con el apoyo de la municipalidad de Masagua para formar principios al padre de familia, para minimizar una demanda educativa de la educación de sus hijos, durante el mes de noviembre 2019 a marzo 2020.
  
- D. Realizar una ponencia sobre el empoderamiento sobre la autoridad pedagógica a los padres de familia, con el apoyo del docente PADEP, Durante el mes de febrero del 2020.

### 3.5. Justificación

En cuanto a la dificultad en la emisión correcta de sonidos de las letras de abecedario de los alumnos de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M de Aldea Málaga de la etapa de 6 años de edad que se ha detectado en ellos una actitud negativa durante los meses de estudio. Por esta razón se enfoca en mejorar la emisión correcta de sonidos entre los alumnos y alumnas de la etapa de 6 para y el poder generar un aprendizaje a los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental que tiene consecuencias en el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje.

Que exista una comunicación asertiva en el niño en la que cada uno pueda aceptarse tal como son, por ejemplo: Orientar al padre de familia que les dé un buen acompañamiento a sus hijos y apoyándolo frecuentemente, controlando los sentimientos y a la vez apoyándolos frecuentemente en sus tareas, para una mejor reacción ante tan problema que se le presente en la vida.

Es importante conocer el problema que causa que los niños se les dificulte la emisión de los sonidos de esa manera ya sea fuera o dentro del establecimiento lograr implementar nuevas estrategias para lograr minimizar el problema apoyados juntamente con el padre de familia.

Como docentes tenemos la responsabilidad de orientar al padre de familia sobre la negligencia parental el trato dado a sus hijos, a veces como padres de familia nos vemos en la necesidad que alguien vea en que estamos fallando y como poderlo resolver o cambiar en algunas actitudes que van a servir a nuestros hijos en sus aprendizajes dentro y fuera de casa. Es un trabajo para el docente poder relacionarse más en los problemas de los estudiantes para ver donde empieza el problema de la mala emisión de sonidos que los alumnos realizan dentro del salón de clases.

El ausentismo es un indicador que se relaciona con el aprendizaje del estudiante, es un factor que interviene dentro del salón de clases y uno de los problemas es que no hay acompañamiento del padre de familia que no es responsable de su hijo. Por medio del cual debe de ser su prioridad y el objetivo de que su hijo pueda llegar a tener una educación de calidad favorecer el comportamiento, siendo una de las necesario que el niño pueda comunicarse con sus compañeros del salón de clases. El docente debe considerar y buscar estrategias que le permitan al alumno tener un acercamiento hacia sus demás compañeros y de llevar a cabo las actividades dadas con lo cual va a favorecer en gran medida al estudiante pues le facilitara tener una mejor emisión correcta de los sonidos de las letras para poder llegar a tener una mejor lectura y escritura en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante esto, se impone la necesidad de cómo se manifiestan las demandas sociales e institucionales, dentro de nuestros centros educativos que contribuyen en el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Dentro de las demandas

se encuentran el aumento de estudiantes, la necesidad de maestros, el aumento de presupuesto y la demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas y familiares, que son factores que surgen de las demandas sociales e institucionales y que nos con lleva a los problemas que hoy en día surgen en nuestro país.

Considerando que se desea eliminar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades donde los actores directos y potenciales ayudaran en PME, Dentro de la comunidad se cuenta con el apoyo de la municipalidad, ingenios e instituciones que apoyaran el PME y por medio de las gestiones se abordaran diferentes donaciones al establecimiento educativo, en lo cual va a participar la docente en futuro graduada del PADEP/D.

Donde el docente contribuya con talleres de actividades pedagógicas que ayuden en el sistema fonológico del niño que es parte de contenidos curriculares y de esa manera la elaboración de material adecuado a desarrollar las habilidades y destrezas que necesitan los niños de las etapas de 4,5 y 6 años, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en el salón de clases y que beneficiara a la comunidad en general porque ayudara a que los niños desde la edad preescolar tengan habilidad y conocimiento en la emisión correcta de los sonidos del abecedario.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:

En el momento de la realización del PME se elaboraron unos cambios con los actores potenciales entre ellos la municipalidad, fue el año de votaciones, y no fue el mismo alcalde que quedo él había prometido en brindar ayuda en al PME, como no fue el mismo, la nueva alcaldesa menciona que la municipalidad no tenía suficientes fondos para poder apoyar el proyecto, eso fue un desafío para la proyectista, con la facilidad de gestionar se involucró a una iglesia evangélica que ha aportado temas en algunos congresos muy interesantes para la familia.

Al pastor de esa iglesia se le solicitó una ponencia, la cual fue Negligencia parental el muy amable la realizó.

Otro cambio fue que el juez de paz había olvidado la fecha para la ponencia, el día anterior se le llamo recordándole de la actividad, gracias a Dios en el juzgado se encuentran personas capacitadas para el tema que se les había asignado que eran las leyes que amparan la educación de los niños y niñas. Llegaron un poco tarde pero los padres de familia tuvieron paciencia todo salió muy bien, la actividad fue todo un éxito y los padres muy contentos pudieron resolver diferentes dudas que tenían al respecto de las leyes que amparan a los niños y niñas. El cual fueron necesarios aplicar al plan original del PME y asegurar el alcance de los objetivos propuestos.

### 3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

#### A. Justificación:

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19, se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto. En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares para evitar el contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas estaban planificadas para ser llevadas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

#### **B. Descripción**

Dentro de las estrategias adaptadas se organizó una clase, la cual se grabó por medio de un video que se hizo llegar a los niños por medio de las redes sociales en el área de comunicación y lenguaje donde el saludo fue con una sonrisa y gestos amables se trabajó con el tema las rimas en las etapas de cuatro, cinco y seis años realizando así una guía de trabajo en casa.

**C. Objetivos:****a. General:**

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

**b. Específicos:**

- i.** Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a la los niños en el área comunicación y lenguaje componentes actitudes comunicativas, competencia identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario e indicador de logro utiliza eficientemente los diferentes órganos del aparato fonador al expresarse oralmente y con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.
- ii.** Diseño de una guía educativa abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.
- iii.** Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 25 de mayo de 2020.

- iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través del (medio masivo de comunicación, radio programa radial-, televisión o página de la red social -grabación de vídeo- de Facebook de la comunidad, escuela, municipalidad, Sindicato del MINEDUC, etcétera, el 25 de mayo de 2020).

**D. Ejecución:**

Tabla No. 15

PLAN DE EJECUCION ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

<b>Nombre del proyecto:</b>	Gestión talleres educativos para desarrollar la fluidez lectora del alumno.
<b>Medio de difusión:</b>	Facebook Cinthya Lara, E.O.R.M ALDEA MÁLAGA canal de YouTube
<b>Nombre de la empresa:</b>	perfil de Facebook E.O.R.M Aldea Málaga
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 SOLA VEZ
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica el, de Aldea Málaga del municipio de Masagua departamento de Escuintla.
<b>Población de impacto:</b>	Este video viene a fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas que serán los beneficiados con el programa la cual se da a enseñar aspectos y temas muy importantes en el aprendizaje dando actividades y estrategias que ayudaran minimizar el problema detectado en el proyecto y con la ayuda del padre de familia en la elaboración de una herramienta pedagógica llamada guía de aprendizaje, el cual fortalecerá el acompañamiento del padre de familia en el aprendizaje del alumno todo esto ayudara a que en su momento la deserción se acabe dentro de la comunidad educativa.
<b>Responsable:</b>	Cinthya Zulema Lara

Fuente: Elaboración propia Lara 2019

### E. Desarrollo de la actividad

Tabla No.16  
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
. Contenido: Rimas, identificación de sonidos finales y agrado al participar en la realización de movimientos articulatorios.	CINTHYA ZULEMA LARA	Exposición oral, En las redes sociales Facebook y canal YouTube.	25 de mayo de 2020)

Fuente: Elaboración propia Lara 2019

### F. Resultados:

Al inicio de la realización de esta actividad que era realizar un video y una guía para el niño y niña en un corto tiempo, pensamos que no se iba a llevar a cabo, pero gracias a dios hemos realizado el video y la guía que han marcado nuestras vidas, como docente que nos enfrentado a la tecnología y que el padre de familia se ha involucrado en apoyarnos en realización de mejorar la fluidez lectora en sus hijos.

Fue de mucha importancia romper estos paradigmas que existían ahora nos vemos en la necesidad de evaluar tanto así que nos damos cuenta que el niño ahora en esta situación, el padre de familia juegan un papel más importante y que el maestros lo es más aun con estas herramientas que le brindamos al padre de familia se siente muy importante en apoyar a sus niños, lo cual nosotros les damos un acompañamiento pedagógico y es el padre de familia quien lo ejecuta allí se da cuenta la importancia que tiene el en la vida del niño, y estas herramientas viene a fortalecer la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de una manera alegre, y que el padre con el apoyo de la maestra llegaran a trabajar en equipo, como lo dice el CNB tripartita, padre de familia, maestro y alumno.

## Plan de clase

1. Docente: Cinthya Zulema Lara
2. Área: Comunicación y lenguaje
3. Componente: Actitudes comunicativas
4. Grado: Etapas 4,5
5. Competencia de área No.2 Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario.
6. Indicador de logro No. 2.1: Utiliza, eficientemente, los diferentes órganos del aparato fonador al expresarse oralmente.
7. Contenido: Rimas, identificación de sonidos finales y agrado al participar en la realización de movimientos articulatorios.
8. Tema: Rimas
9. Fecha de grabación: 22 de mayo de 2020 Vídeo Audio Tiempo

Tabla N0.17 Plan de la Clase

	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: saludamos con una sonrisa y gestos amables	Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Cinthya Zulema Lara estoy muy feliz el poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas, dándole gracias a dios por otro día que nos ha regalo.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Repaso de una canción motivadora “Juan paco pedro de la mar”.</li> <li>➤ Luego realizaremos juego de palabras.</li> <li>➤ En donde debemos preparar sus labios, mejillas y lengua ante de empezar.</li> </ul> Mostrare imágenes donde muestren diferentes articulaciones y ustedes en casa las realizaran: ejemplo Juntar los labios, mover los labios de izquierda a derecha, inflar y desinflar las mejillas, sacar y meter la lengua.	1 minuto
	Tema central (propósito desafío)	Introducción a la rima	1 minuto

Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se iniciará pegando una imagen de una sombrilla con palabras que rimen</li> <li>➤ Luego enseñar una rima</li> <li>➤ Juego de palabras</li> </ul>	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<p>se realizará juego de palabras donde se colocará una imagen de una sombrilla luego decir palabras que rimen con sombrilla, por ejemplo: ardilla, tortilla, silla</p> <p>Luego enseñare una rima  “Enriqueta Bonilla  Tiene una maleta y una sombrilla ¿A dónde va tan coqueta esta chiquilla?”  Luego mencionaremos palabras que rimen:  Silla ardilla  Piña-niña  Gato-pato  Luego circulamos con crayón los sonidos iguales finales.</p>	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad(últimas palabras del presentador o discurso final)	Con estas actividades que hemos realizado puedes seguir repasando en casa contando cuantas palabras riman con su nombre. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.	3 minutos
	Consejo	<p>Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quédate en Casa</li> <li>➤ Ponte tu mascarilla cuando salgas de casa.</li> <li>➤ Recuerda Juntos saldremos adelante</li> </ul>	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	El material será impreso muchas gracias	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención esperando que todo lo que se hizo sea de mucho beneficio para la comunidad educativa.</p> <p>Hasta la próxima!</p>	1 minuto

## GUIA PEDAGOGICA



## SISTEMA FÓNLOGICO

### “RIMAS”

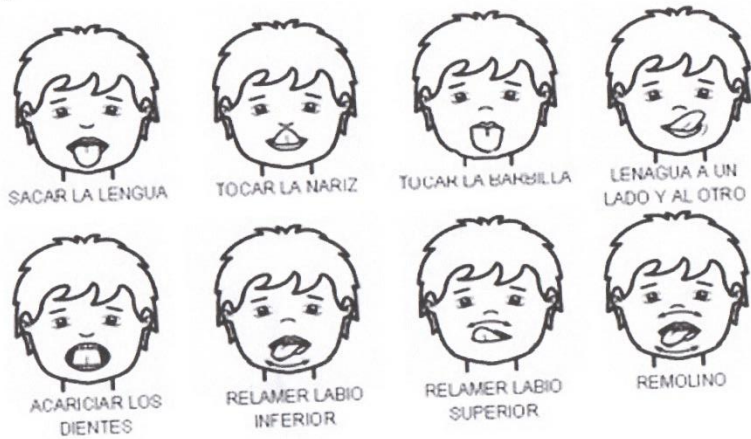
Es la repetición de una secuencia de fonemas a partir de la sílaba tónica al final de dos o más versos.

**Indicador de logro:** Utiliza, eficientemente, los diferentes órganos del aparato fonador al expresarse oralmente.  
Rimas, identificación de sonidos finales y agrado al participar en la realización de movimientos articulatorios.

Instrucciones para el uso del material:

1. Utilice este material educativo para conocer qué actividades puedan hacer como padres de familia con sus hijos en la casa para mejorar el sistema fonológico.
2. Encontrará seis actividades con el tema la "RIMA" en el cual realizara ejercicios que servirán para desarrollar el sistema fonológico en el niño y la niña.
3. Actividad 01 Vean juntos las imágenes y realicen juntamente con el padre de familia diferentes ejercicios articulatorios para fortalecer el sistema fonológico.
4. actividad 02 encontraran imágenes, ejemplo Sombrilla y une las imágenes que rimen luego pintalo.
5. Actividad 03 Ayudamos en casa practicando con una rima.
6. La actividad 04 deben de ver las imágenes y repetir con la ayuda del padre de familia el juego de palabras que rimen.
7. Actividad 05 Pinta y con la ayuda del padre de familia recorta y pega las imágenes que correspondan a cada rima.
8. Actividad 6 en familia jugar el juego ¿qué rima con? Vean juntos las imágenes y recorten la carta grande y la pequeña, luego le dice con las cartas pequeñas que rima con y le enseñara las cartas que tienen imágenes que rimen.

9. Actividad 01. Instrucciones: Colorea las imágenes y realiza los ejercicios articulatorios



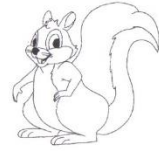
Actividad 02. Instrucciones: colorea y une con una línea los dibujos que rimen con la imagen de sombrilla.



Tortilla



OSO



Ardilla



Silla



Sombrilla

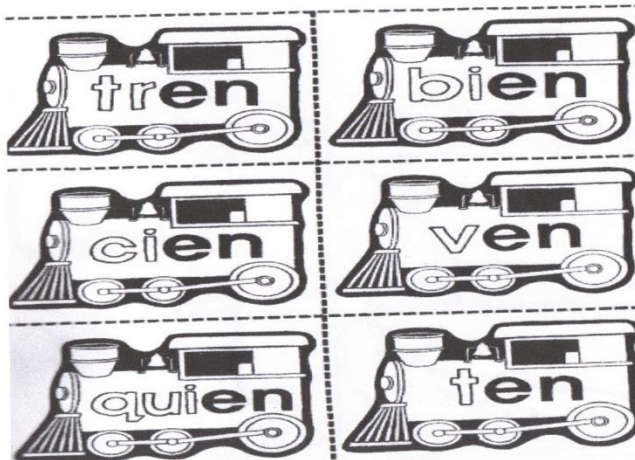


Flor

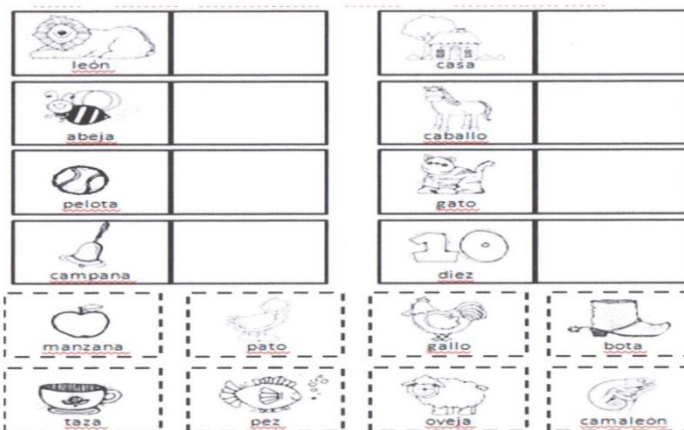
Actividad 03. Instrucciones: Aprender Una rima con la ayuda de tus padres.



Actividad 04. Instrucciones: Con la ayuda de tus padres pinta y repite las letras que rimen.



Actividad 05. Instrucciones: Pinta y corta los dibujos y pégalos a las palabras que rimen con la ayuda de tus padres.



Actividad 06. Instrucciones: recorta y juega ¿qué rima con?



Fotografía N0.01

Entrega de guías a las madres de familia.



Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

Fotografía N0.02

Entregando guías a las madres de familia de granjas Versalles



Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

Fotografía N0.03

Entrega de guías en Aldea Málaga



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Fotografía N0.04



Entregando guías a las madres de familia

Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Fotografía N0.05

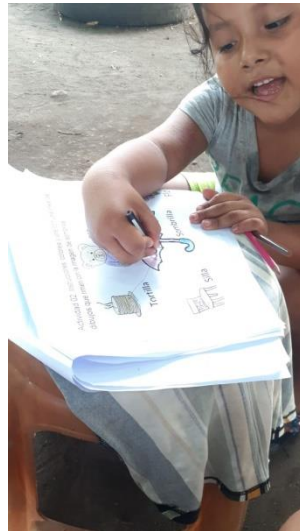
Niños elaborando guías educativas en casa.



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Fotografía N0.06

Trabajando guía en casa.



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

### 3.7 Plan de actividades

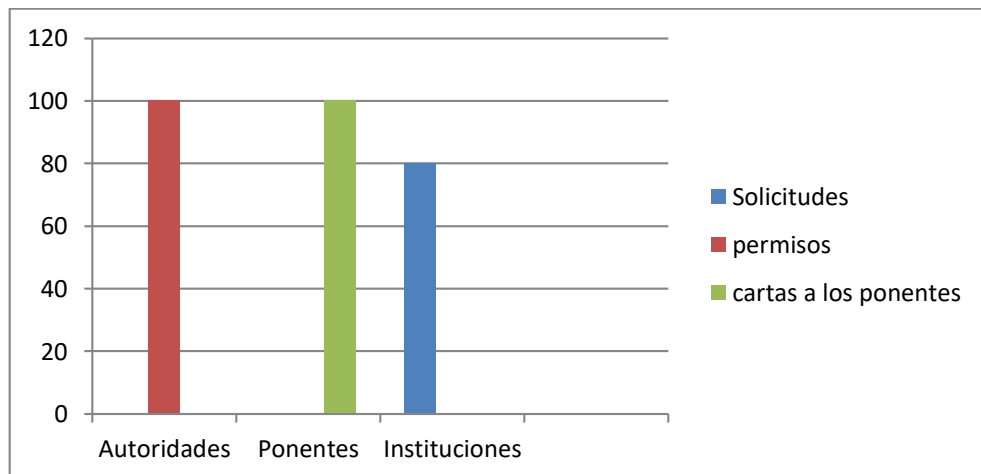
Un plan de actividades es un conjunto de tareas necesarias para la realización de un proyecto. Antes planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, saber varios métodos de aplicación y pedir opiniones según experiencia, en el tema pasa así asignar responsable y tiempo a cada actividad.

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio:

Gestionar y socializar a las instituciones los permisos para el PME elaborando cartas de solicitudes, Socializando así PME a través de una reunión por medio de la cuales hace entrega de las solicitudes a las instituciones, también se gestionó para materiales del PME elaborando cartas de solicitudes de materiales y entrega de solicitudes con el apoyo y acompañamiento de los ponentes que manejan temas de negligencia parental, autoestima, leyes y motivación como el Centro de Salud, juzgado, municipalidad y MINEDUC

Gráfica N0.01  
FASE DE INICIO



Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

## Autorización del PME Director departamental



Masagua, Escuintla 15 de enero del 2020

**Lic. Henry Geovanny Torres Iguardia**  
**Director Departamental de Educación de Escuintla**

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo Cintha Zulema Lara con carné 201326506 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización en el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO que se llevara a cabo en la Escuela de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea Málaga del municipio de Masagua del departamento de Escuintla.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta agradezco de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F.   
 Cintha Zulema Lara  
 Profa. De Educación Pre-primaria  
 Cel.48548429



Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

Solicitud de autorización a supervisión educativa.

 **USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Masagua, Escuintla 02 de enero del 2020

Licda. Paulina Vicente Lobo  
Supervisora Educativa

Presente

Es un gusto saludarle y deseándole éxitos en sus labores diarias.

Yo: Cinthya Zulema Lara  
Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala. De la carrera:  
Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

El motivo de la presente es para solicitar su autorización para llevar a cabo un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO que se realizara en la Escuela de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea Málaga del municipio de Masagua del departamento de Escuintla. Ya que me encuentro en la fase de ejecución de la tesis del proyecto de graduación.

F.   
Cinthya Zulema Lara  
Profa. De Educación Pre-primaria  
Cel. 5940 4099  
}

F.   
Vo.Bo. Licda. Paulina Vicente Lobo  
Supervisora Educativa 95-23  
Masagua, Escuintla



Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

## Solicitud de permiso para el PME Supervisión Educativa.



Masagua, Escuintla 10 de enero del 2020

Licda. Paulina Vicente Lobo  
Supervisora Educativa

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.


Yo Cintha Zulema Lara con carné 201326506 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización para llevar a cabo un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO que se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Aldea Málaga del municipio de Masagua del departamento de Escuintla. Ya que me encuentro en la fase de ejecutar mi tesis del proyecto de graduación.

F.   
Cintha Zulema Lara  
Profa. De Educación Pre-primaria  
Cel. 48548429

Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

## Solicitud de autorización del PME a la directora del establecimiento.



Masagua 10 enero del 2020


Nélida Elena Cansinos Chajón  
Directora Técnica Administrativa

Presente

Es un gusto saludarle y deseándole éxitos en sus labores diarias.

Yo Cintha Zulema Lara con carné 201326506 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización para llevar a cabo un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO que se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de párvulos del municipio de Masagua del departamento de Escuintla. Que me ayudara para poder graduarme.

F.   
Cintha Zulema Lara  
Profa. De Educación Pre-primaria  
Cel. 48548429

Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

## Carta de respuesta a la autorización del PME en el establecimiento.

Masagua 10 de enero del 2020

Cintha Zulema Lara  
Prof. De Enseñanza del nivel pre primario  
Masagua, Escuintla.

Reciba un cordial saludo, de parte de la directora de la E.O.R.M Aldea, Málaga Masagua Escuintla. Deseando éxitos en sus labores diarias.

Como directora del centro educativo antes mencionado, AUTORIZO que se realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que será de beneficio para la población estudiantil teniendo como resultado la participación de la comunidad educativa.

Agradeciendo la atención a la presente.

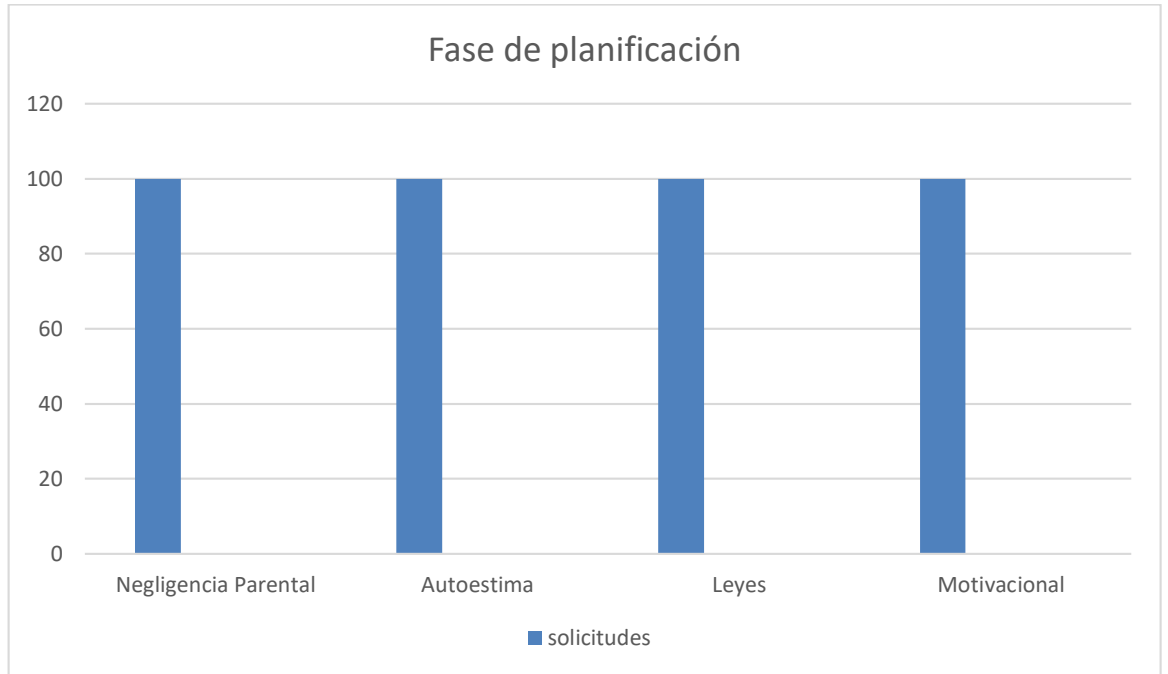
F.    
Nélida Elena Cancinos Chajón  
Directora

Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

### B. Fase de Planificación

Socializar las solicitudes a los ponentes de negligencia parental, autoestima, motivación y leyes donde me faciliten personas especializadas en dichos temas. En los cuales son impartidos por personas capacitadas de las instituciones socializando la información acerca del PME a los especialistas en las ponencias seminario- taller.

Gráfica No.2  
FASE DE PLANIFICACIÓN



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Solicitud de ponencia al juez de paz con el tema leyes que amparan a los niños.



Masagua, Escuintla 6 de enero del 2020

A: Nery Rene Arias Estrada  
Juez de Paz

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo Cintha Zulema Lara con carné 201326506 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

Solicito a su persona un taller sobre el tema de "leyes que rigen al padre de familia en la educación de su hijo" para dar a conocer la importancia que tiene la familia para una buena educación a sus hijos y para llevar a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, con el objetivo de disminuir el problema detectado en el establecimiento y para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario.


Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F. Cintha Zulema Lara  
Cintha Zulema Lara  
Profa. De Educación Pre-primaria  
Cel.48548429



Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

## Solicitud de ponencia a psicóloga con el tema Autoestima.



Masagua, Escuintla 6 de enero del 2020


A: DANITZA AGUILAR  
Psicóloga


Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo Cinthya Zulema Lara con carné 201326506 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

Solicito a su persona un taller sobre el tema de "Autoestima" para dar a conocer la importancia que tiene la familia para una buena educación a sus hijos y para llevar a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, con el objetivo de disminuir el problema detectado en el establecimiento y para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del nivel pre primario.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F.   
Cinthya Zulema Lara  
Profa. De Educación Pre-primaria  
Cel.48548429

  
Lidia Danitza Aguilar H. Lidia  
Psicóloga Clínica  
Colegiada 44216

Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

Solicitud de ponencia a Licenciada Roselia en apoyo al tema motivacional.



Masagua, Escuintla 6 de enero del 2020

Licda: Roselia Sican  
Docente


Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo Cinthya Zulema Lara con carné 201326506 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEF/D.

Solicito a su persona un taller sobre el tema de "Motivación al para el padre de familia" para dar a conocer la importancia que tiene la familia para una buena educación a sus hijos y para llevar a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, con el objetivo de disminuir el problema detectado en el establecimiento y para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del nivel pre primario.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F. \_\_\_\_\_

  
Cinthya Zulema Lara  
Profa. De Educación Pre-primaria  
Cel.48548429

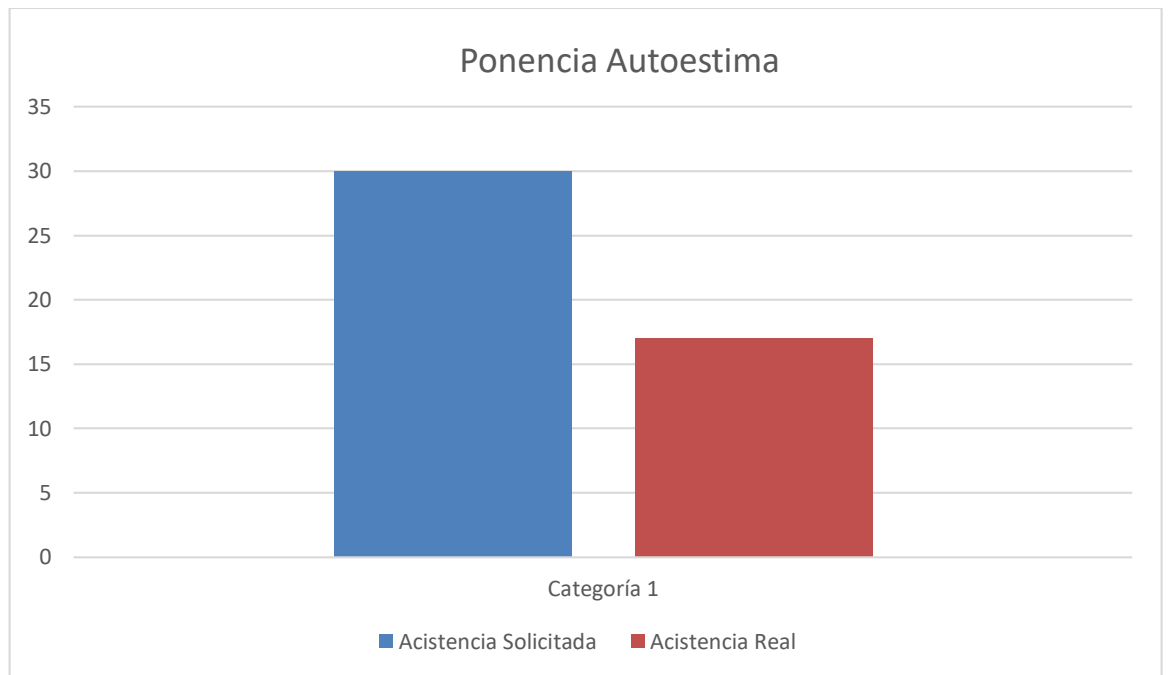
Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

### C. Fase de Ejecución

Se inició con la ponencia sobre autoestima hacia los padres de familia para fortalecer las emociones y de esa manera darle mejor acompañamiento al niño con una especialista Psicóloga y docente Danitza Aguilar. En esta ponencia el apoyo primordial fue mi familia ya que las docentes tenían reunión y se aprovechó ese día para trabajar con los padres de familia del nivel pre primario, se hizo entrega de 30 invitaciones para los padres de familia el cual solo 22 padres asistieron, la refacción fue donada por la piscicultura quienes entregaron panes con pollo y fresco de horchata, todo estaba organizado y la ponente llegaría a la institución educativa para poder realizar dicha ponencia. Estaban convocadas a las 8:30 sin embargo

pasando el tiempo no llegaron los padres, por lo que se realizó un recordatorio a la comunidad para que llegaran, se mantenía una incertidumbre por saber si llegarían los padres a la ponencia, al fin asistieron y empezaron a dar el tema, realizando diferentes actividades para fortalecer las emociones todo estuvo muy bonito, se recibieron opiniones muy bonitas sobre la ponencia. La familia de la docente organizadora fue parte del apoyo en la actividad, la mamá y la hermana ayudaron en la realización de la refacción ese día, gracias a Dios todo salió de maravilla. De 30 padres de familia asistieron 17, es decir del 100% asistieron el 75%.

Gráfica No.03  
ASISTENCIA PONENCIA AUTOESTIMA



Fuente: Elaboración propia Lara 2020



Realización de la ponencia autoestima con la psicóloga donde se realizaron actividades con cada tema desarrollado.

Fotografía No.07



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Fotografía No.08



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Fotografía No.09



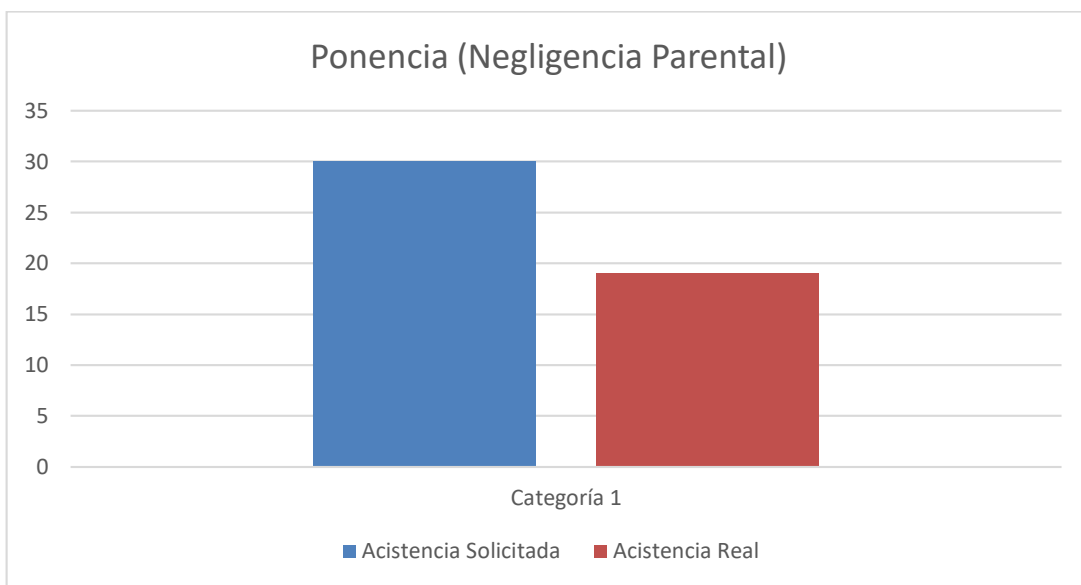
Fuente: Elaboración propia Lara 2020

La siguiente Ponencia sobre negligencia parental la realizó el pastor Marco Antonio Ramírez de la iglesia Bautista Monte Santo. En esta actividad se preparó una refacción de enchiladas con fresco. Y se realizaron actividades donde se les dono regalos por su participación.

Durante la organización se le hizo entrega de 30 invitaciones, sin embargo algunos padres de familia comentaron que ellos tenían ese día muy recargado ya que la mayoría realizaba sus trabajos en campo como lo es la piscicultura, todos trabajarán en la exportación de peces de colores y por ese motivo no podían participar, las personas que asistieron estuvieron muy contentas ya que el ambiente estuvo muy agradable el ponente fue muy activo y el tema muy interesante en esa ocasión se le invito a los papás que llegaran, pero solo uno pudo asistir muy contento de estar en esa ponencia.

Cada vez el padre de familia se vuelve poco colaborador dentro de la institución educativa, estas ponencias ayudan a poder estimular la importancia que tiene el padre de familia en el acompañamiento de su hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De 30 padres de familia llegaron 19, del 100% asistieron un 70%.

Grafica No.04  
ASISTENCIA PONENCIA NEGLIGENCIA PARENTAL



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

**ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

POENCIA: Negligencia Parental

No.	Nombre del padre de familia	sexo		Firma
		M	F	
1	Lucía Elizabeth Cac lux		x	[Firma]
2	Susana gabriela, caal caal		x	[Firma]
3	Lidia Bohemi Moreno Garcia		x	[Firma]
4	Maria Ofelia Hernandez		x	[Firma]
5	Roselia Solorzano		x	[Firma]
6	Tareni Figueroa		x	[Firma]
7	Rosa maria Alvarado Cisne		x	[Firma]
8	Rosa lina Gonzales		x	[Firma]
9	Geny Jancy Ibarra Jimenez		x	[Firma]
10	Madelin Nathali Ramirez Gonzales		x	[Firma]
11	ADRIANA MARTINEZ		x	[Firma]
12	Karla adalis Carrero Lara		x	[Firma]
13	Maria yol		x	[Firma]
14	Carin Mariela Perez Jimenez		x	[Firma]
15	gloria Maria Garcia Perez		x	[Firma]

Fuente: Elaboración propia Lara 2020

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PONENCIA: Negligencia Parental

No.	Nombre del padre de familia	sexo		Firma
		M	F	
	Estefani Lopez		X	<i>[Signature]</i>
	Andrea Mishel Perez Rivera		X	<i>[Signature]</i>
	Maura Leticia S.M.		X	<i>[Signature]</i>
	Ruth Nohemy Godoy			<i>[Signature]</i>

Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Fotografía No.10

Ponencia de Negligencia familiar a los padres de familia de Aldea  
Málaga y Granjas Versalles



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

### Fotografía N0.11

La realización de preguntas a los padres de familia.



Fuente: Elaboración propia Lara 2020.

### Fotografía N0.12

Explicación del tema a los padres de familia.

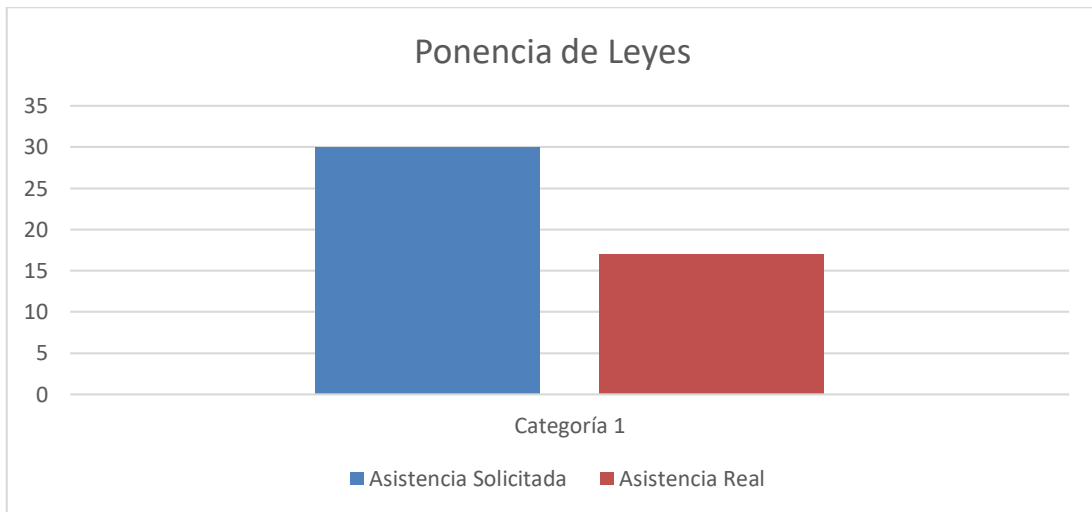


Fuente: Elaboración propia Lara 2020

La siguiente Ponencia fue sobre leyes que amparan la educación con el apoyo del juez de paz Nery Rene Arias Estrada. En esta ponencia se les brindó un atol con una champurrada, donada por los actores indirectos que se encuentran las tiendas; el señor juez de paz nombró a dos señoritas para poder dar la ponencia, en esta ocasión los ponentes llegaron un poco tarde por la simple razón que al juez de paz se le había olvidado el compromiso que había hecho en la realización de la ponencia.

Sin embargo, las dos personas que mando fueron muy profesionales y pudieron asistir para darles a conocer la responsabilidad que cada madre de familia tiene hacia la educación de sus hijos. Fue muy productiva la ponencia ya que algunas son madres solteras que tenían algunas dudas sobre la pensión alimenticia y ellas les resolvieron las dudas. En esta ponencia asistieron 17 madres de familia Un 55% de asistentes.

Gráfica N0.05  
ASISTENCIA PONENCIA SOBRE LEYES



Fuente: Elaboración propia Lara 2020



Fotografía No.13  
Entregando solicitud para la ponencia.



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Fotografía No.14  
Resolviendo opiniones de los padres de familia.



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Fotografía No.15  
Realizando ponencia de leyes



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Ponencia sobre motivación hacia los padres de familia dándoles estrategias para motivar a sus hijos con el apoyo de la Licda. Rosalía Sican Y docente PADEP Cinthya Zulema Lara.

Se enviaron treinta invitaciones y solo 15 madres de familia asistieron, se dio un pequeño coctel a las madres que acompañaron, con esto se ve que el grupo de las madres asisten reuniones si se regala algo para ellas, como docente entristece que solo busquen algo de su conveniencia o que puedan recibir algo a cambio, para poder hacer que asistieran tenían que decirles que habrían premios para la que opinara y para que participara, gracias a Dios salió bien la actividad todos participaron en las actividades y entendieron la importancia de motivar al niño en aprendizaje que requiere. Se logró que cada uno de ellas evaluara las actividades realizadas. Asistieron un 50%de los padres de familia.

Gráfica No.06  
ASISTENCIA PONENCIA MOTIVACIONAL



Fuente: Elaboración propia Lara 2020



Fotografía N0.16

Realizando ponencia motivacional



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Fotografía No.17

Los padres de familia escuchando sobre el tema.



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

Fotografía N0.18

Fomentando actividades lúdicas.



Fuente: Elaboración propia Lara 2020

**D. Fase de Monitoreo**

En esta fase al finalizar cada una de las ponencias se les dio a los padres una lista de cotejo, donde se evidenció que la actividad fue satisfactoria hacía para ellos, esto se llevó a cabo considerando todo lo realizado en cada una de las ponencias, de igual manera se ha trabajado con los padres sobre el seguimiento del acompañamiento que le debe dar al niño.

De igual manera se ha implementado lista de cotejo y las listas de asistencia de los padres de familia, de esa manera fue posible llevar un control de quienes han recibido las diferentes ponencias y en cuales se les debe fortalecer para mantenerlos informados y de esa manera dar un seguimiento adecuado tanto para el padre de familia como para el alumno. Se recibieron muy buenos comentarios sobre las ponencias dadas en el centro educativo de las compañeras y la directora.

## Instrumentos de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PONENCIA: \_\_\_\_\_

## LISTA DE COTEJO

Marca con X en SI, si el capacitador muestra el criterio, marque X en NO, si el capacitador no muestra el criterio.		
Criterios a evaluar	SI	NO
1. Domino bien el tema		
2. Fue creativa el capacitador en la actividad		
3. Fue motivacional la actividad		
4. Le gusto el tema que se desarrollo		
5. Conocía del tema		



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PONENCIA: \_\_\_\_\_

## LISTA DE COTEJO

Marca con X en SI, si el capacitador muestra el criterio, marque X en NO, si el capacitador no muestra el criterio.		
Criterios a evaluar	SI	NO
1. Domino bien el tema		
2. Fue creativo el capacitador en la actividad		
3. Fue motivacional la ponencia		
4. Le gusto el tema que se desarrollo		
5. Conocía del tema		

Fuente: Elaboración propia Lara 2020.







Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PONENCIA: \_\_\_\_\_

Licda. \_\_\_\_\_

LISTA DE COTEJO

Marca con x en SI, si el capacitador muestra el criterio, marque x en NO, si el capacitador no muestra el criterio.		
Criterios a evaluar	SI	NO
1. Demuestra preparación para realizar la ponencia.		
2. Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación		
3. Es creativa y motivadora durante el desarrollo de la actividad		
4. Se mantiene en el tema durante toda la ponencia.		
5. Utiliza estrategias comunicativa para interactuar con los padres de familia		

Fuente: Elaboración propia Lara 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PONENCIA: \_\_\_\_\_

LISTA DE COTEJO

Marca con X en SI, si el capacitador muestra el criterio, marque X en NO, si el capacitador no muestra el criterio.		
Criterios a evaluar	SI	NO
1. Domino bien el tema		
2. Fue creativa el capacitador en la actividad		
3. Fue motivacional la actividad		
4. Le gusto el tema que se desarrollo		
5. Conocía del tema		



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PONENCIA: \_\_\_\_\_

LISTA DE COTEJO

Marca con X en SI, si el capacitador muestra el criterio, marque X en NO, si el capacitador no muestra el criterio.		
Criterios a evaluar	SI	NO
1. Domino bien el tema		
2. Fue creativo el capacitador en la actividad		
3. Fue motivacional la ponencia		
4. Le gusto el tema que se desarrollo		
5. Conocía del tema		

Fuente: Elaboración propia Lara 2020

**F. Fase del Cierre del proyecto**

Se culminaron las ponencias con éxito, donde se abordaron las diferentes fases, las cuales se desarrollaron a cabalidad, logrando un 100% de satisfacción, ya que se cumplió con las expectativas que se tenían por parte de los padres, autoridades y la maestra a cargo del proyecto; luego de esto se completó con las actividades finales de cierre, llevando a cabo la descripción de cada una de las fases que se han trabajado y los capítulos abordados en cada una de las presenciales, plasmándolo en el informe final del PME y haciendo entrega del mismo. Esto se cumplió con el acompañamiento de la asesora a quien será por entregado el mencionado informe final. Se ha clausurado satisfactoriamente cumpliendo a cabalidad de lo planteado inicialmente y con las actividades propuestas por la emergencia de la pandemia.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución elegida es la Escuela Oficial De Párvulos Anexa E.O.R.M Aldea Málaga comunidad donde está situada a siete kilómetros del municipio de Masagua y a 20 kilómetros del departamento de Escuintla, en la carretera vieja al puerto San José se encuentra la Aldea Málaga donde está situada la comunidad educativa. La escuela es amplia, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Este establecimiento pertenece al MINEDUC, se encuentra en el área rural prestando el servicio a la niñez Malagueña en jornada matutina de 8:00 a 12 horas en el plan diario. La modalidad de docencia es monolingüe y atiende a una población de niños y niñas.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y tiene el apoyo de los docentes, padres de familia y dirección. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Málaga se encuentra un bajo porcentaje en el desarrollo humano y se puede destacar que hay un 60% de ausentismo ya que los pobladores no tienen un trabajo estable, también hay un 40% de deserción, son pocos los que se dedican al campo y dentro de las primeras actividades que realizaran destacan la agricultura y la ganadería. La población por rango de edades en esta institución, se presenta con 11 niños y niñas entre los 3 a 4 años, y de 5 a 6 años.

En la mayoría de familias aún mantienen buenos valores a sus hijos, en algunos casos las conductas de las personas de la comunidad se enfrentan a situaciones como lo que es desintegración familiar que afecta a los hijos, también se maneja el sicariato en jóvenes de muy temprana edad, el maltrato infantil, el crimen organizado, que son diferentes grupos de la aldea en mención que roban fuera de ella, es importante mencionar que ahora los adolescentes al terminar la primaria, tienen la mentalidad que pueden tomar licor, fumar y andar de vagos en las calles.

Ya que algunos padres han perdido los valores dentro de sus familias. Muchos de los jóvenes adolescentes no cuentan con estudios a nivel diversificado y es allí donde hay falta de preparación académica en ellos, ya que existen muchas personas que son analfabetas.

La circunstancia del contexto es todo lo que al alumno lo rodea, es necesario saber que la enseñanza no se imparte solo en la escuela, también los alumnos, especialistas y docentes. La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas, leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje aún son un poco bajo y los conocimientos adquiridos hasta ese momento han apoyado a los niños y niñas de la comunidad educativa y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, es por ello que el diseño del PME muestra herramientas pedagógicas relacionadas al contexto escolar, en beneficio al desarrollo de los niños y niñas de dicha comunidad.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la primera línea de acción Construcción de capacidades para dar a conocer la innovación metodológica que puede ayudar en la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje del nivel preprimaria, donde el docente PADEP/D pueda participar en la capacitación.

Por lo anteriormente expuesto, se decide que el proyecto de mejoramiento educativo va generar aprendizaje en los padres de familia, sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de un seminario-taller impartido por profesionales de las instituciones MINEDUC, centro de Salud, SOSEP, con el apoyo de la municipalidad, centro de salud, ingenios a fin de

mejorar los índices de ausentismo para llevarse a cabo en la E.O.D.P Anexa A E.O.R.M Aldea Málaga del municipio de Masagua departamento de Escuintla de nivel preprimaria ejecutándose durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción en el nivel pre primario, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la pronunciación correcta de los sonidos de las letras del abecedario indicando así que se debe trabajar más en el sistema fonológico. Es por ello que el PME se diseñó especialmente para abordar temas pedagógicos con estrategias dadas a los padres de familias para brindar las herramientas necesarias para fortalecer el problema detectado dentro del aula y de esa manera minimizar la deserción en los niños y niñas.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, docentes de la escuela, así como instituciones públicas y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron ponencias sobre negligencia parental, leyes que amparan a los niños, autoestima y una motivacional donde se logró que los padres se involucraran y de esa manera tengan un mejor acercamiento, comprensión y paciencia con su hijo, mejoró el aprendizaje en la emisión correcta de los sonidos de las letras del abecedario y subió en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

En cuanto a las realizaciones de cada una de las ponencias hubo dificultad en los padres de familia sobre la falta de interés en las mismas por lo que se motivó a los padres para que asistieran en cada una de ellas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso las diferentes

instituciones que apoyaron PME el Juzgado de paz, iglesia evangélica, MINEDUC, y PADEP/D.

Es posible conciliar los resultados y la evaluación de las estrategias que impacte transformando la estructura del PME, donde se obtuvieron resultados positivos, pues para lograr la mejora en las habilidades del sistema fonológico no solo se involucró al maestro, sino a otros actores que ayudaron a la realización de las actividades del PME.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. Donde debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus, la Universidad San Carlos de Guatemala, propuso una “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19” con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación.

Se diseñaron y ejecutaron una sesión de clase educativa y guías de aprendizaje, socializadas a través de las redes sociales Facebook y Whatsapp para asegurar que los alumnos atendidos por los profesores graduandos, recibiesen de estas instituciones educación durante el período de cuarentena. Como lo cita: La Feandalucia, (2009).

El haber diseñado y ejecutado tanto la sesión de clase educativa como la entrega de las guías de aprendizaje los resultados han sido positivos en base al apoyo que se le ha brindado al padre de familia con herramientas didácticas que

se le ha entregado ya que las escuelas trasmite y comunica donde proporciona orientación, código y lenguaje como lo plantea (Pérez Tornero y De Fonseca 1979. En el cual el aprendizaje son actividades planificadas donde ayuden a formar a ser humano como lo plantea. Pérez (2010. y donde el aprendizaje permite desarrollar habilidades y destrezas para el ser humano, la cual fortalece actitudes como lo plantea Ausubel: 1983. Estas teorías de aprendizaje y de comunicación nos ayudan a una educación alterna.

## CONCLUSIONES

- Generar ponencias a los padres de familia con temas de interés en apoyo a la comunidad educativa, fortaleció el acompañamiento pedagógico donde mejoró la relación de padre e hijos.
- Implementar una ponencia sobre las leyes que amparan los derechos de los niños ayudó a concientizar al padre de familia la responsabilidad en sus hijos, disminuyó los índices de deserción de los niños del nivel pre primario.
- Se fortalecieron los valores logrando dar herramientas pedagógicas al padre de familia para realizar actividades con el niño que mejoraron el sistema fonológico en el área de comunicación y lenguaje.
- Se realizó una ponencia de motivación al padre de familia en donde se empoderó sobre la autoridad pedagógica y se empleó estrategias del sistema fonológico.

### Conclusiones del Covid-19.

- Se realizó una transformación derivada de la problemática del país a raíz del COVID-19 desarrollando las actividades en una clase virtual con una guía pedagógica culminando el PME a través de medios de comunicación que existen en la comunidad educativa.
- Fue necesario elaborar una variación por la problemática de nuestro país del COVID-19 desarrollando las actividades pendientes del PME a través de medios de comunicación y redes sociales.

- Se implementó una estrategia de participación por medio de las redes sociales que ayuden a los niños y niñas a continuar sus estudios a través de aprendo en casa.
- Se implementó una estrategia para el sistema fonológico donde el niño y la niña desarrolle habilidades y destrezas creando un aprendizaje significativo.
- Se logró la participación de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico en base a las rimas para fortalecer el sistema fonológico. En actividades sugeridas jugando en casa.

## Plan de Sostenibilidad

Consisten que las acciones y cambios que se lograron con PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente, se tienen que dejar las actividades previstas para que el esfuerzo en incidir en el problema resuelva las demandas y mejorar los indicadores educativos. Incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, social y cultural, todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían de ser consideradas y se deberían de dar continuidad a las actividades para que estas no afecten a un futuro.

Tabla N0.18  
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Gestionar con la docente PADEP/D a las instituciones locales y del estado para proporcionar personas capacitadas, que apoyan a la educación del municipio de Masagua en las cuales intervienen la Municipalidad, centro de salud, PNC, MINEDUC, en ello se visualiza y se da a conocer el PME que se está ejecutando para fortalecer la comprensión y fluidez lectora en dicha comunidad educativa, trabajando de una manera tripartita es decir instituciones, personal docente y maestra PADEP/D para lograr de una manera satisfactoria la sostenibilidad institucional.</p>	<p>Realizar gestiones con las diferentes instituciones para dar a conocer PME donde se gestionará con la docente PADEP/D para organizar las diferentes actividades que ayudaran a sostener dicho PME.</p>	<p>Para orientar al padre de familia de la importancia del acompañamiento que debe de darle a su hijo en la educación y para ello se realizara unas ponencias para así orientarlos y poder minimizar uno de los problemas educativos que es el ausentismo en las aulas.</p> <p>Y tener una estrecha relación con la comunidad educativa en general.</p>	<p>El poco tiempo de la ejecución del PME.</p> <p>Monitoreo constante</p> <p>Involucrar más a las instituciones de la comunidad.</p>

<p><b>Sostenibilidad Financiera</b></p> <p>En base que la proyectista está en proceso de graduación y solo ella realiza el PME con apoyo de sus actores potenciales y las instituciones que pretende contactar a Psicólogos, especialistas para las diferentes ponencias que se realizarán, en donde se gestione la implementación financiera para poder sostener la participación de personas capacitadas para dar las diferentes ponencias que se necesitaran realizar en las diferentes actividades que se plantean en el PME, en los cuales la Municipalidad serán el ente primordial para la ejecución de dichas actividades. Por lo cual se pretende gestionar otras fuentes de ingreso para que en el área financiera el costo sea aportado por otros actores no involucrando a la proyectista, y dependiendo de las gestiones se generara más ingresos para la elaboración de material e implementación de gastos propios que se generaran durante la ejecución del PME.</p>	<p>Se realizarán en bases a la protagonista del PME gestiones para poder generar ingresos financieros con el apoyo de la Municipalidad y tocando puertas a otras fuentes para generar ingresos financieros, realizando actividades dentro de la comunidad y de esa manera generar los ingresos que serán de beneficio a los gastos que sugerirá en la ejecución del PME.</p>	<p>En base a la contribución financiera se logrará motivar a las personas que integran las actividades realizadas, donde se ayudara a las personas especialistas económicamente en sus viáticos y materiales que servirán para dichas ponencias.</p>	<p>Personas que apoyen financieramente en el PME que no se cuenta con criterios propios para apoyar.</p>
<p><b>Sostenibilidad Ambiental</b></p> <p>En la E.O.D.P Anexa A E.O.R.M se evidencia el aumento de asistencia del en los niños y cumple con sus tares dentro y fuera del salón de clases en lo</p>	<p>por medio del diagnóstico se va evidenciar si fue factible las ponencias que se desarrollaron durante el PME y seguir realizando actividades de temas pedagógicos a los</p>	<p>El plan de sostenibilidad servirá para obtener buenos resultados en el rendimiento escolar del niño apoyándolo en el cumplimiento de tares, ser responsables en actividades pre</p>	<p>Realización de ponencias de 2 veces al año para enriquecer el acompañamiento pedagógico.</p>

<p>cual fortalece la problemática que existe en poder emitir correctamente el sonido de las palabras del abecedario, se sugiere que después de la aplicación del PME la proyectista sugiere que para el 2021 se realice un estudio diagnóstico en los padres de familia y que sean los que apoyen en la demanda social, el PME es una herramienta útil porque está marcando el camino correcto técnico científico a seguir para una próxima aplicación de un PME considerando una imagen clara a la educación, enmarcando un buen resultado del bajo índice de ausentismo escolar.</p> <p>Se diseñó un plan que se ejecutará y se estará monitoreando con respecto a los objetivos alcanzados involucrando a grupos, servirá para obtener buenos resultados en el rendimiento escolar del niño apoyándolo en el cumplimiento de tareas, ser responsables en actividades pre escolares e inculcando buenos valores.</p> <p>Se realizarán organizaciones de padres de familia y COCODE participando en las gestiones de las ponencias del PME. Donde darán una apreciación cualitativa de la proyectista por cada</p>	<p>padres y de esa manera inculcar en ellos la importancia que existe en el acompañamiento del alumno en la educación pedagógica.</p>	<p>escolares e inculcando buenos valores.</p>	
---	---	---	--

<p>institución, y no dejando de aplicar ningún instrumento de evaluación para medir si se ha llevado a cabo el cumplimiento del plan.</p>			
<p><b>Sostenibilidad Social</b> La proyectista cuenta con el apoyo del COCODE y la OPF donde ayuda a socializar el PME a las Instituciones Municipales, centro de salud y PNC para el fortalecimiento de la ponencia en la negligencia parental y disminuir la deserción dentro del salón de clases. En base al PME se fortalecerá el centro educativo ya que estas actividades serán partes de un cambio donde se llevará al cumplimiento de las metas que queremos alcanzar y en base a ellas se ira minimizando la demanda social que existe en la comunidad educativa.</p>	<p>Tener una buena comunicación asertiva con los actores directos e indirectos ayudara a facilitar la gestión que se va a realizar para la elaboración de la proyectista en su ejecución del PME.</p>	<p>Es importante involucrando a la OPF, COCODE y a la comunidad educativa facilitara la participación de las personas involucradas en las actividades que se plantean en el PME en el cual se irán abordando temas esenciales a los padres de familia logrando alcanzar las metas planteadas, y de esa manera bajar los índices de deserción en el centro educativo.</p>	<p>Una estrecha relación en la comunidad educativa con OPF Y COCODE para así poder trabajar en armonía.</p>
<p><b>Sostenibilidad Tecnológica</b> Dado que el proyecto es de desarrollo humano en el cual no están involucrados los dispositivos tecnológicos no se abordará las dimensiones de la sostenibilidad tecnológica.</p>	<p>Dado que la proyectista no se ha enfocado en un plan de tecnología no se dará actividades de sostenibilidad.</p>	<p>Si la proyectista se hubiera enfocado a un proyecto tecnológico seria de beneficio para toda la comunidad educativa, porque la tecnología es parte de la enseñanza en los alumnos.</p>	<p>En cuanto a la sostenibilidad tecnológica no se diagnosticará resultados previsto por lo cual no se dará ninguna recomendación.</p>

Fuente: Elaboración propia Lara 2019

## Referencias bibliográficas

- A, A. (2007). Texto Sociolinguístico. *revista signos*, 206.
- A., G. F. (2004). Estrategia de comprensión Lectora. *Galego Portuguesa de Psicologia E. Educación*, 222.
- Aguilar. (1989). Instituto de ciencias sociales Aplicadas diseño de etapa. *Argentina*.
- Alvares Rojas, J. L. (2018). Teoría del Programa y Teoría del cambio. *ABRA*, 1-17.
- Alvares Rojas, J. L. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio. *ABRA*, 1-17.
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones. *Científica de ecología y medio ambiente*.
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Científica de ecología y medio Ambiente*.
- Blanco Sanchez, M. I. (2012). *Recursos Didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. España.
- Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje*. Universidad de Valladolid.
- Bobadilla, P. (2010). *Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación en la gestión pública*. Perú: Ministerio de comercio exterior y turismo.
- Bobadilla, P. (13 de Mayo de 2010). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- Camargo geraldina, m. r. (2014). *Aprendizaje de la Lecto Escritura*. Guatemala: MINEDUC.
- Camargo Geraldina, M. R. (2014). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: MINEDUC.
- Canive, T. (2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>
- Carrera Beatriz, M. C. (octubre de 2001). Vigotsky Enfoque Sociocultural. *Dialnet*, 41-44.
- Castro Marianella, M. M. (octubre de 2015). Los Ambientes de aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electronica Educare*, 14.
- Castro, M. y. (2015). Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 12-28.

- Coloma Carmen, T. R. (octubre de 1999). *El Constructivismo y sus implicancias en educacion*. Peru, Guatemala: Universidad Pontificia del Peru.
- Colombia, U. d. (2020). *Lineas de Accion VIDER Unad*. Obtenido de [vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion](http://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion)
- Delval, J. (2000). *Aprender en la Vida y en la Escuela*. Madrid: Ediciones Morata.
- Dominguez, C. (octubre de 2015). *Planeamiento estratégico en el sector público*. Lima, Peru.
- Dongo, A. (octubre de 2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. *Revista de Investigacion Psicologica*, 230-231.
- E., G. (2015). *Elaboración del Plan de sostenibilidad para el proyecto*.
- Educación, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- Educación, C. N. (2010). *Consejo Nacional de educación políticas educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- Feandalucia. (2009). *La Importancia del Contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista digital para profesionales de la enseñanza .
- Gallardo, E. (2012). *diposit.u.edu/dspace/bitstream*. Obtenido de Microsoft power point-t3.planificación.: [diposit.u.edu/dspace/bitstream](http://diposit.u.edu/dspace/bitstream)
- Gallardo, E. (2012). *Microsoft power poin-T3 Planificación*. Obtenido de [diposit.ub.edu/dspace/bitstream](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream): [diposit.ub.edu/dspace/bitstream](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream)
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). Plan de Sostenibilidad de un proyecto. *Elaboracion del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). concepto. *Segunda parte Guia Proceso de Analisis Estrategicos en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Identificación de actores directos indirectos y potenciales. *Guia de la segunda parte procesos de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Identificación de demandas sociales institucionales y poblacionales. *Guia de la segunda parte de proceso de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Indicadores de monitoreo. *Segunda parte Guia Proceso de Analisis Estrategico en los proyectos de mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.

- Grajeda, G. (octubre de 2018). Marco del contexto Educacional. *Folleto de proceso de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo prim era parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Teoria Plitica. *Guia de primera parte de procesos de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- GOMEZ, J. G. (Primera edición: 2012). *EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Gomez, P. (2010). Aprende a educar nuevos desafios para la formación docente. *Interuniversitaria de formación de profesorado*, 37-60.
- Gonzalez, I. (2014). *Facultad de Diseño de la Educacion y Comunicacion*. Obtenido de [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571)
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Aprendizaje significativo. *Modulo del curso intensivo Teorias Constructivista para el aprendizaje*. Guatemala, Guatemala: USA/PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Arbol de problemas. *Primera Parte de Procesos de Analisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). DAFO. *Primera Parte Guia Proceso de Analisis Estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Descripción de un Proyecto. *Segunda parte Guia Proceso de Analisis Estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP7D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). El constructivismo. *Modulo de la Primera Parte Procesos de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (ctubre de 2018). Epistemologico. *Guia Primera parte Proceso de Analisis Situacional en los Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC/PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Etapas de un proyecto. *Segunda parte Guia Proceso de analisis Estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Justificación del Proyecto. *Segunda Parte Guia Proceso de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemal, Guatemala: USAC-PADEP/D.

- Grajeda, G. (octubre de 2018). Líneas de acción Estratégica. *Primera Parte Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). MINI-MAX. *Guía Primera Parte Análisis Estratégicos en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, g. (octubre de 2018). Objetivos. *Segunda parte Guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Plan de Evaluación. *Segunda parte Guía de Proceso e Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, g. (octubre de 2018). Plan de Monitoreo. *Segunda Parte guía de Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Plan y evaluación de monitoreo. *Segunda parte Guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, g. (octubre de 2018). Planificación Estratégica. *Primera parte de la Guía Procesos de Análisis Estratégicos en los proyectos de mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP7D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Políticas Educativas. *Primera Parte Guía Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativos*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Presupuesto. *Segunda Parte Guía de Procesos de Análisis Estratégico en los Proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Sociocultural. *Primera parte Módulos Procesos de Análisis Situacional En los Proyectos de mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Sostenibilidad. *Segunda parte Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, g. (octubre de 2018). Temas Centrales de los proyectos propuestos. *Primera parte Guía de Elaboración de Rutas de Aprendizaje como Metodología Innovadora*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Teoría Política. *Guía de la Primera Parte Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos en Mejoramiento Educativos*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.

- Grajeda, G. (octubre de 2018). Teoría Sociológica. *Guía Segunda Parte Procesos de Análisis Situacional en los proyectos mejoramiento educativos*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Título de proyecto. *Segunda parte Guía Procesos de Análisis Estratégicos en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Vinculación Estratégica. *Guía Primera Parte Análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajena, G. (octubre de 2018). políticas de la Educación. *Primera parte Guía Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativos*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajena, G. (octubre de 2018). Técnica de administración Educativa. *Segunda parte de la Guía Análisis Situacional*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajena, G. (octubre de 2018). Teoría de la Administración. *Primera parte guía Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- J., D. (1998). *Demografía y Educación*. España: Ediciones Morata.
- J., M. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Guatemala: . Rafael Landivar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento trabajo Social .
- Kullock, D. (1993.). *Gestión Urbana Participativa*. ,Buenos Aires.: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU – UBA, .
- L., R. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *revistaventanaabierta*.
- Lev, V. (22 de Julio de 2017). Aprendizaje Significativo. *Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo*.
- Lourau, R. (1970). *Análisis Institucional*. Argentina: Amorrortu editores.
- Marco *Análisis situacional*. (2017). Obtenido de Enciclopedia Económica: (<https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>).
- Metodología, P. d. (2001). DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS. CHILE: Teatinos 20.
- Mijangos, J. (octubre de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativo Dirección de Planificación Educativa -DIPLAN*. GUA.

- MINEDUC. (2014). *Aprendizaje de Lectoescritura*. Guatemala: USAID/Reforma Educativa en el aula.
- Monserrat, J. (1987). *Epistemología evolutiva y Teoría de la ciencia*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Navarrete, L. (02 de Mayo de 2014). Proceso de aprendizaje en el desarrollo personal. España.
- O., V. O. (2008). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional de Guatemala.
- OBS, B. S. (2014). *Las etapas o Fases de un Proyecto*. Obtenido de Project Management: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- OBS, B. S. (2019). *El concepto de un Proyecto*. Obtenido de Project Management: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- OBS, B. S. (2019). *La justificación de un proyecto*. Obtenido de Project Management: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- OBS, B. S. (2019). *Presupuesto de un Proyecto*. Obtenido de Cinco Elementos basicos para el diseño de un proyecto: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>
- OBS, B. S. (2019). *Project Management*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Perinat, A. M. M. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. : Español : Editorial UOC, Barcelona.
- Questionpro Analisis situacional*. (2020). Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- R., A. (2013). *Diseño del Plan estratégico de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental - ADSA-*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y sociales. Departamento de trabajo Social.
- Ramos, L. (octubre de 2018). Ventana Abierta. *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*, <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Ritzer, G. (octubre de 1997). *Teoría Sociológica, contemporánea*. Mexico, Guatemala: Litografica Ingramex.

- Rodriguez, M. d. (Octubre de 2005). *Psicología y Salud. Revista científica de America Latina*, 169-185.
- Salazar Tavizon, C. A. (octubre de 2016). *Vinculación Estraategica en las Organizaciones*. Mexico, Guatemala: Camara Nacional de la Industria.
- Sanchez Sanchez, I. (25 de julio de 2018). *SCRIBD*. Obtenido de Cronograma de actividades: <https://es.escrib.com>
- Sánchez, S. I. (25 de JULIO de 2018). *SCRIBD*. Obtenido de CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: <https://es.scribd.com/d>
- Tamayo Jimenez, D. M. (2012). *Teoria Politica*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Torres Hernandez, Z. (octubre de 2014). *Teoria general de la Administacion*. Mexico, Guatemala: Patria.
- Touraine. (Septiembre de 2009). *Actores Sociales*. Obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Tula. (2012). *Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental*. Guatemala: Tula foundation.
- T. R. (s.f.). Taller de Planificación estratégica. Perú: facultad de ciencias de la Salud.
- U. (s.f.). Líneas de acción. Guatemala: Universidad Nacional.
- UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Unidas, P. d. (octubre de 2005). *Diversidad Etnico cultural, La ciudadanía en un Estado plural*. Guatemala: Sur, edisur.
- Valencia, H. (2002). *Actores sociales, su participación en el desarrollo local* . Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>
- Valle Otto, R. O. (2008). Monitoreo e indicadores. *Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial* . Guatemala, Guatemala.
- Valle Otto, R. O. (2008). Monitoreo e Indicadores. *Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial* . Guatemala.
- Valle Otto, R. O. (2008). Monitoreo e Indicadores. *Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial* . Guatemala.
- Vargas Santiago, E. (20 de febrero de 2015). *¿ Que es escuela Paralela y que aporta?* Obtenido de <https://acento.com.do>: <https://acento.com.do>

Vargas Santiago, E. (20 de febrero de 2015). *¿Que es una escuela paralela?* Obtenido de <https://acento.com.do>: <https://acento.com.do>

Villareal Beatriz, E. O. (2015). *Ensayos Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de Leon Castillo.

Zamudio Gomez, J. G. (2012). *Epistemología y Educación*. Mexico: Tercer Milenio.

Zamudio, J. G. (octubre de 2012). *Epistemología y Educacion*. Mexico, Guatemala: Red Tercer Milenio SC.

ANEXOS



SISTEMA FÓNLOGICO  
"RIMAS"

Es la repetición de una secuencia de fonemas a partir de la sílaba tónica al final de dos o más versos.

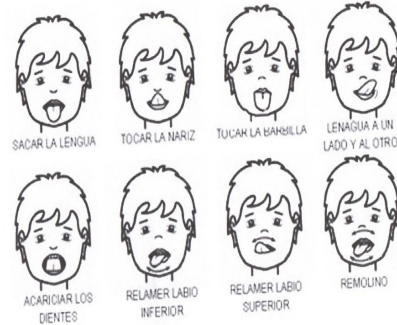
Indicador de logro: Utiliza, eficientemente, los diferentes órganos del aparato fonador al expresarse oralmente.

Rimas. Identificación de sonidos finales y agrado al participar en la realización de movimientos articulatorios.

Instrucciones para el uso del material:

1. Utilice este material educativo para conocer qué actividades puedan hacer como padres de familia con sus hijos en la casa para mejorar el sistema fonológico.
2. Encontrará seis actividades con el tema la "RIMA" en el cual realizará ejercicios que servirán para desarrollar el sistema fonológico en el niño y la niña.
3. Actividad 01 Vean juntos las imágenes y realicen juntamente con el padre de familia diferentes ejercicios articulatorios para fortalecer el sistema fonológico.
4. actividad 02 encontraran imágenes, ejemplo Sombrilla y une las imágenes que rimen luego píntalo.
5. Actividad 03 Ayudamos en casa practicando con una rima.
6. La actividad 04 deben de ver las imágenes y repetir con la ayuda del padre de familia el juego de palabras que rimen.
7. Actividad 05 Pinta y con la ayuda del padre de familia recorta y pega las imágenes que correspondan a cada rima.
8. Actividad 6 en familia jugar el juego ¿qué rima con? Vean juntos las imágenes y recorten la carta grande y la pequeña, luego le dice con las cartas pequeñas que rima con y le enseñara las cartas que tienen imágenes que rimen.

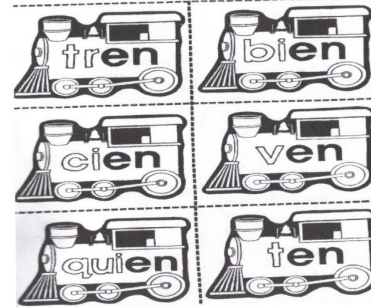
9. Actividad 01. Instrucciones: Colorea las imágenes y realiza los ejercicios articulatorios



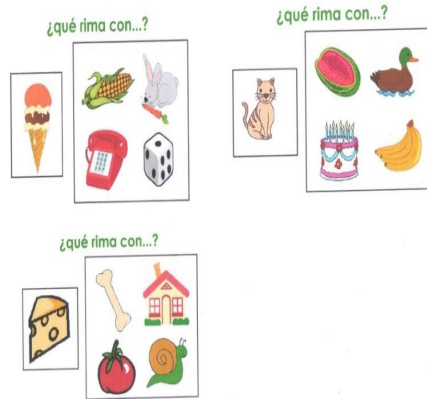
Actividad 03. Instrucciones: Aprender Una rima con la ayuda de tus padres.



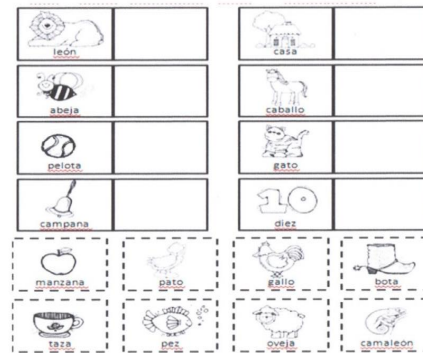
Actividad 04. Instrucciones: Con la ayuda de tus padres pinta y repite las letras que riman.



Actividad 06. Instrucciones: recorta y juega ¿qué rima con?



Actividad 05. Instrucciones: Pinta y corta los dibujos y pégalos a las palabras que riman con la ayuda de tus padres.



Actividad 02. Instrucciones: colorea y une con una línea los dibujos que riman con la imagen de sombrilla.

