Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de proyecto

Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela.

Nombre del Estudiante:

Clara Elizabeth Ramírez Aguilar

Carné:

201328460

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de tesis o proyecto:

Diseñar Estrategias Metodológicas para Motivar la Asistencia a la Escuela. Proyecto realizado en la EORM Aldea La Morena, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Clara Elizabeth Ramírez Aguilar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Licda. Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretario
Lic. Erick Antonio Flores Escobar	Vocal

Dictamen

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela,** correspondiente al estudiante **Clara Elizabeth Ramírez Aguilar** carné: **201328460** CUI **2421 12102 0610** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:
Lic. Fernando García Hernández
Colegiado Activo No. 16961
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4243

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Diseñar Estrategias Metodológicas Para Motivar La Asistencia A La Escuela***
Realizado por el (la) estudiante: ***Ramírez Aguilar Clara Elizabeth***
Con Registro académico No. ***201328460*** Con CUI: ***2421121020610***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_201328460_01_4243

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Clara Elizabeth Ramirez Aguilar** carné: **201328460** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Diseñar Estrategias Metodológicas para Motivar la Asistencia a la Escuela.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández
Colegiado Activo No. 16961
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4243

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Diseñar Estrategias Metodológicas Para Motivar La Asistencia A La Escuela***
Realizado por el (la) estudiante: ***Ramírez Aguilar Clara Elizabeth***
Con Registro académico No. 201328460 Con CUI: ***2421121020610***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **15 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_201328460_01_4243

DEDICATORIA

A: Dios: Eres quien guía el destino de mi vida. Te lo agradezco, padre celestial. El amor de ti para nosotros no tiene explicación alguna, simplemente porque de la manera en que él nos ama nadie más lo puede hacer, por eso mismo dedico a ti los más grandes logros en mi vida.

A mi esposo: Tu ayuda ha sido fundamentalmente, has estado con migo incluso en momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde los alcances lo permitían. Te lo agradezco mucho mi amor.

A mis padres: Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluyen este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuenta, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis hijos: Jan Carlos Abimael Avila Ramírez, Beberly Anahí Avila Ramírez, amo a mis hijos no siempre puedo darles lo que quieren, pero en amor he de educarles y cuidarles. Cuando ya no puedo más, miro a mis hijos y me doy cuenta que por ellos soy capaz de luchar contra todo y todos, gracias por esperar de mí cuando yo salí en mis carreras de estudio, se cuidaron muy bien, ahora soy su ejemplo a seguir adelante mis amores.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser fuente de empleo para mí, por permitir capacitarnos y preocuparse por la calidad de la educación de los niños y niñas en Guatemala.

A: Universidad de San Carlos de Guatemala, casa de estudios que permitió mi profesionalización docente, y contribuir de tal manera al engrandecimiento de nuestro país.

A: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, por la implementación de éstos programas que nos permiten desarrollar nuestro trabajo cada día mejor.

A: STEG, por ser un ente gestionador, ante los programas de implementación docente.

RESUMEN

Uno de los problemas bien específico en muchas de las escuelas, es la inasistencia de los niños y niñas a sus clases regulares, muchos de ellos no reportan ni justifican su ausencia, pero es preciso mencionar que uno de los factores principales es porque los padres de familia envían a trabajar al niño al campo; y a las niñas les asignan tareas en el hogar. Faltar un día de vez en cuando no es un problema. Pero las inasistencias se acumulan rápido. Y estos días de clase perdidos pueden afectar mucho el aprendizaje del niño.

Muchos factores en el hogar o vida personal de un niño pueden contribuir al ausentismo escolar, por ejemplo en el entorno familiar la situación económica en el hogar, la falta de comunicación con sus padres, en la escuela por el ambiente hostil al no tener amigos o por sufrir acoso escolar también puede ser un factor principal para que el niño no asista a clases regularmente.

Considerando los datos ya descritos, se establece el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela”, dicho proyecto se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morena, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Con las actividades diseñadas estratégicamente se pretende incrementar los niveles de retención y asistencia de los niños a la escuela. La asistencia y retención de los niños en la escuela es fundamental para asegurarles un futuro digno.

ABSTRAC

One of the very specific problems in many of the schools is the absence of children from their regular classes, many of them do not report or justify their absence, but it should be mentioned that one of the main factors is because the parents of family send the child to work in the fields; and girls are assigned chores at home. Missing a day once in a while is not a problem. But absences accumulate quickly. And these missed school days can greatly affect a child's learning.

Many factors in a child's home or personal life can contribute to school absenteeism, for example in the family environment, the economic situation at home, the lack of communication with his parents, at school due to the hostile environment due to not having friends or For being bullied can also be a main factor for the child not to attend classes regularly.

Considering the data already described, the Educational Improvement Project “Design methodological strategies to motivate school attendance” is established. This project is carried out at the Official Mixed Rural School, Aldea La Morena, municipality of Chiquimulilla, department of Santa Rosa.

The strategically designed activities aim to increase the levels of retention and attendance of children at school. The attendance and retention of children in school is essential to ensure a decent future.

ÍNDICE

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTOS ii
RESUMEN iii
ABSTRAC iv
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1 Marco Organizacional 3
1.1.1 Diagnóstico Institucional 3
1.1.2 Antecedentes 24
1.1.3 Marco Epistemológico 25
1.1.3.1 Localización 25
1.1.4. Marco del Contexto Educacional 31
1.1.5. Marco de Políticas 36
1.2. Análisis situacional 41
1.2.1 Identificación de problemas 41
1.2.1.1 Componentes 41
1.2.2 Identificación de demandas 44
1.2.3 Identificación de actores sociales 44
1.3 Análisis estratégico 50
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) 50
1.3.2 Técnica Mini-Max 51
1.3.4 Líneas de acción 52
1.3.5 Posibles proyectos 54
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar 57
1.3.7 Diseño del proyecto 57
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto 64
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación 66
1.3.10 Presupuesto del proyecto 66
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad 68
CAPÍTULO II 70
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 70

2.1. Diagnóstico (Fuentes).....70
2.2. Antecedentes de la institución educativa.....70
2.2.1 Organizaciones escolares 70
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....70
2.2.3 Políticas educativas 72
2.2.4 Legislación educativa 75
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....76
2.2.6 Organizaciones comunitarias 77
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar 77
2.3.Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje78
2.3.1.Constructivismo 78
2.3.2.Psicología evolutiva.....78
2.3.3.Teoría sociocultural 79
2.3.4.Aprendizaje significativo.....79
2.3.5.Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....80
2.3.6.Reforma educativa 81
2.3.7.Diseño y desarrollo curricular `.....82
2.3.8.Estrategias pedagógicas lúdicas.....83
2.4.Técnicas de administración educativa 84
2.4.1.Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....84
2.4.2.Matriz de priorización de problemas 84
2.4.3.Árbol de problemas 84
2.4.4.Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales. 85
2.4.5.Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales 86
2.4.6.Matriz DAFO 86
2.4.7.Técnica MINI MAX.....87
2.4.8.Vinculación estratégica.....87
2.4.9.Líneas de acción estratégica.....87
2.4.10.Mapa de soluciones.....87
2.4.11.Plan de actividades.....88
2.4.12.Diagrama de Gantt.....88
2.4.13.Monitoreo y evaluación de proyectos.....88
2.4.14.Indicadores de un proyecto 88
2.4.15.Metas de un proyecto 89
2.4.16.Plan de sostenibilidad.....89

2.4.17. Presupuesto 90
2.5. Metodología implementada en el PME 90
CAPÍTULO III.....91
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 91
3.1. Título del PME 91
3.2. Descripción del PME 91
3.3. Concepto del PME.....92
3.4. Objetivos 92
3.5. Justificación 93
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....94
3.6.1. Plan Emergente Derivado de la Emergencia Covid-19……97
3.7. Plan de actividades.....98
3.7.1. Fases del proyecto.....100
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....104
CONCLUSIONES.....106
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....107
REFERENCIAS.....110
PLAN DE CLASE 113
Guía de Autoaprendizaje……115
Formulario de Presentación de Video……..121

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Programas……..... 6
TABLA 2 Población por rango de edad…… 7
TABLA 3 Distribución de alumnos por grado…….. 10
TABLA 4 Cantidad de documentos distribuidos por grado…… 10
TABLA 5 Relación alumno docente……. 11
TABLA 6 Textos materiales…….. 13
TABLA 7 Tasa neta de cobertura base RENAP…… 15
TABLA 8 Escolarización por edades simples. Incorporación a Primaria en edad esperada…… 15
TABLA 9 Resultados de Lectura…….. 20
TABLA 10 Matriz de Priorización…… 42

TABLA 11	Análisis de actores……	48
TABLA 12	Análisis DAFO……	50
TABLA 13	Vinculación técnica MINI-MAX……	51
TABLA 14	Tabla de criterios……	56
TABLA 15	Plan de actividades……	60
TABLA 16	Plan de Monitoreo del PME……..	64
TABLA 17	Plan de evaluación del PME…….....	65
TABLA 18	Presupuesto de recursos humanos……	66
TABLA 19	Presupuesto de recursos materiales…….	67
TABLA 20	Presupuesto de recursos financieros……	67
TABLA 21	Presupuesto general……..	67
TABLA 22	Estrategia de sostenibilidad……..	68
TABLA 23	Plan de actividades……	100
TABLA 24	Acciones para la sostenibilidad……	110
TABLA 25	Plan de clase……...	115

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1	Índice de Desarrollo Humana, Santa Rosa según Componentes…….	8
IMAGEN 2	Índice de Desarrollo Humano por Municipio……..	8
IMAGEN 3	Cantidad de Alumnos Matriculados……	9
IMAGEN 4	Matricula Inicial…….....	9
IMAGEN 5	Asistencia de alumnos……..	11
IMAGEN 6	Programas de apoyo……	14
IMAGEN 7	Resultados de escolarización……..	14
IMAGEN 8	Tasa de sobre-edad ciclo de educación primaria…….	16
IMAGEN 9	Promovidos, ambos sexos……	17
IMAGEN 10	Fracaso, ambos sexos……..	17
IMAGEN 11	Retención, ambos sexos……..	18
IMAGEN 12	Promoción, ambos sexos……	18
IMAGEN 13	Repitencia por grado o nivel……	19
IMAGEN 14	Deserción por grado o nivel……..	19
IMAGEN 15	Resultados de Guatemala en lectura……..	20

IMAGEN 16 Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura…… 21
IMAGEN 17 Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura…… 21
IMAGEN 18 Resultados de Guatemala en matemática…… 22
IMAGEN 19 Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática…… 22
IMAGEN 20 Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática…… 23
IMAGEN 21 Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en Ciencias Naturales…… 23
IMAGEN 22 Árbol de problemas…… 43
IMAGEN 23 Diagrama de relaciones…… 49
IMAGEN 24 Mapa de soluciones……... 55
IMAGEN 25 Cronograma de ejecución del proyecto…….. 62
IMAGEN 26 Carta de autorización del PME……. 102

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1 Comentario sobre lecturas…… 98
FOTOGRAFÍA 2 Creación de portafolios…….. 98
FOTOGRAFÍA 3 Normas de convivencia…… 98
FOTOGRAFÍA 4 Interpretación de textos…… 98
FOTOGRAFÍA 5 Exposiciones sobre valores…….. 99
FOTOGRAFÍA 6 Visitas domiciliares……. 99
FOTOGRAFÍA 7 Reunión con padres de familia……. 103
FOTOGRAFÍA 8 Exposiciones sobre temas de valores……. 103
FOTOGRAFÍA 9 Lecturas dirigidas…… 104
FOTOGRAFÍA 10 Carteles creativos…….. 104
FOTOGRAFÍA 11 Resumen de lectura…….. 104
FOTOGRAFÍA 12 Recorrido por las instalaciones de la Escuela…… 104
FOTOGRAFÍA 13 Entrega del PME……. 105

INTRODUCCIÓN

El ausentismo escolar y el posterior abandono de la escuela están vinculados a muchos factores, pero específicamente al trabajo infantil al que son sometidos muchos niños en el campo, ya que por pertenecer al área rural, los padres de familia su actividad económica principal es la agricultura y muchos niños son utilizados para apoyar en sus casas económicamente.

Otras causas del ausentismo escolar, en cambio, obedecen a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante, finalmente, abandone la escuela. Fuera de los trastornos físicos y los problemas económicos, existen ciertas causas de ausentismo escolar relacionadas con el plano emocional de la persona. La dificultad para el aprendizaje de diversas áreas o sub-áreas también puede ser un factor importante para que el niño no asista regularmente a sus clases.

Los niños que tienen altos niveles de inasistencias, en los primeros años tienen problemas para aprender a leer y escribir, lo que arrastra un deficiente desempeño a lo largo de toda su etapa escolar. Además estos niños no logran desarrollar hábitos necesarios para tener éxito en los estudios y posteriormente en el mundo laboral: como responsabilidad, compromiso y esfuerzo. Además son quienes presentan altas probabilidades de desertar de la escuela.

El fenómeno de la inasistencia reiterada implica que los niños y niñas tienen menos tiempo para aprender y corren el riesgo de dejar vacíos de conocimiento que conllevan dificultades para alcanzar objetivos curriculares más complejos que requieren de bases sólidas.

Uno de los problemas más graves de la inasistencia crónica son las brechas de aprendizajes entre los estudiantes que sí asisten y los que no, quedando estos

últimos con menores conocimientos, que posteriormente son muy complejos de recuperar.

Adicionalmente, en estos estudiantes se reduce el compromiso con la educación y con el entorno social, ya que la inasistencia escolar se relaciona con la repetición de grado, un débil desarrollo emocional, problemas de convivencia escolar y mayores índices de aislamiento y enajenación, incrementando comportamientos de riesgo para la salud y las posibilidades de estar desempleado en la adultez.

Es preciso mencionar que nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende diseñar y establecer estrategias metodológicas que permitan motivar al niño a asistir regularmente a la escuela, así mismo hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene para el futuro de sus hijos el que ellos asistan regularmente a sus clases y sobre todo las consecuencias negativas que le traerían el no asistir.

Por otro lado, se crearon actividades donde se motive la participación de los padres de familia, actividades extraescolares que no solo permitan que el niño aprenda, sino que se fortalezcan los lazos familiares y sobre todos se sienta motivado a asistir regularmente a la escuela.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

1.1.1.1. Nombre del Establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena.

1.1.1.2. Dirección:

Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa

1.1.1.3. Naturaleza de la institución

Sector:

Oficial (Público)

1.1.1.4. Área:

Rural

1.1.1.5. Plan:

Diario

1.1.1.6. Modalidad:

Monolingüe

1.1.1.7. Tipo:

Mixta

1.1.1.8. Categoría:

Pura

1.1.1.9. Jornada:

Matutina

1.1.1.10. Ciclo:

Anual

1.1.1.11. Cuenta con Junta Escolar:

Sí, integrada por madres de familia electas por un período de 4 años y los cargos son los siguientes:

Presidenta. Cidalí Maribel Alvarez Vásquez

Tesorera: Yessenia Yaneth Rivera Alfaro

Secretaria: Aura Fidelia Ecuté Cabrera

Vocal I: María Isabel García Morales

Vocal II: Sandra Maritza Castillo Zuleta.

1.1.1.12. Cuenta con Gobierno Escolar:

Sí, elegidos cada año, con niños y niñas de los diferentes grados y secciones, quedando los cargos de la siguiente manera: Presidente, Vicepresidente, Tesorero, Secretaria, Vocal I y Vocal II.

1.1.1.13. Visión – Misión

Visión:

Ser un centro educativo que pueda contribuir a una formación intelectual multicultural, democrático y participativo que responda a las necesidades sociales de cada niño y niña a través de una educación de calidad con excelencia de una cultura moderna y así contribuir con el desarrollo de la comunidad promoviendo mejoramiento en las condiciones de vida de los niños y niñas, logrando el fortalecimiento de sus conocimientos y actitudes en su interactuar dentro de la sociedad.

Misión:

Alcanzar el bien común de todos los niños y niñas mejorando así el desarrollo de sus destrezas y conocimientos tomando en cuenta las necesidades primordiales de la comunidad para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, promoviendo y respetando la libre emisión del pensamiento para interactuar con respeto demostrando una educación con valores y cultura.

1.1.1.14. Estrategias de abordaje

- En la Escuela Oficial Rural Mixta durante el ciclo escolar se utilizaron las siguientes estrategias:
- Rincones de aprendizaje
- Motivación en el aula
- Psicología del color
- Metodologías de la Educación inclusiva
- Trabajo cooperativo
- Disciplina
- Participación
- Planificación del trabajo educativo
- Normas de Convivencia
- Cuidado del Medio Ambiente
- Medición de rendimiento cognitivo en forma: cualitativa y cuantitativa.

1.1.1.15. Modelos Educativos

- Educación basada en Competencias
- Modelo Tradicional (Profesor, Método, Alumno, Información)
- Educación en Valores

- Cinco Pilares de la Educación

1.1.1.16. Programas que actualmente estén desarrollando:

- Alimentación escolar
- Gratuidad de la educación
- Valijas
- Útiles escolares
- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Convivamos juntos en armonía
- Comprometidos con Primer Grado

1.1.1.17. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Tabla No. 1

Programas

Desarrollados	En desarrollo	Por desarrollar
- Drenaje de pila y cocina. - Identificación del establecimiento en el muro perimetral.	- Sanitarios en la segunda área de la escuela.	- Reforzamiento del muro perimetral en primera área de la escuela. - Reparación de techo en primera área de la escuela. - Huertos escolares. - Rescatando el medio ambiente. (Reforestación)

Fuente: Elaboración propia

1.1.1.18. INDICADORES DE CONTEXTO

1.1.1.18.1. Población por Rango de Edades:

Población Escolar por Rango de Edades, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Tabla No. 2

Población por rango de edad

Rango de edades	Cantidad de estudiantes		
	H	M	Total
7 años	17	28	45
8 años	7	7	14
9 años	21	15	36
10 años	13	7	20
11 años	9	8	17
12 años	11	16	27
13 años	9	2	11
14 años	3	0	3
15 años	2	0	2
16 años	0	1	1
Totales	92	84	**176**

Fuente: Elaboración propia.

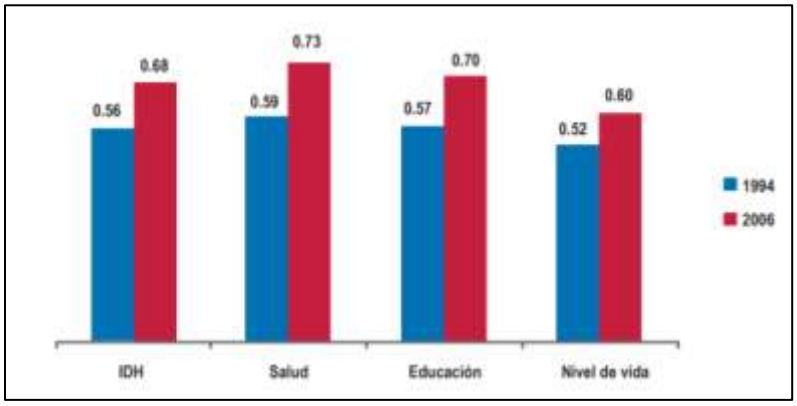
1.1.1.18.2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la

gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Imagen No. 1

I.D.H. Santa Rosa según componentes



Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

Imagen No. 2

Índice de desarrollo humano por municipio

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala

1.1.1.18.3. Indicadores de Recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Imagen No. 3

Cantidad de alumnos matriculados

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo, MINEDUC.

Imagen No. 4

Matricula inicial

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo, MINEDUC.

1.1.1.18.4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Los alumnos se encuentran distribuidos estratégicamente de acuerdo al grado inmediato superior que le corresponda al estudiante, siempre y cuando haya sido Promovido a dicho grado.

Tabla No. 3

Distribución de alumnos por grado

Grados	**Alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019**		
	H	**M**	**Total**
Primero	20	25	45
Segundo	12	12	24
Tercero	15	16	31
Cuarto	18	11	29
Quinto	18	10	28
Sexto	9	10	19
Totales	92	84	**176**

Fuente: Elaboración propia.

1.1.1.18.5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 4

Cantidad de docentes distribuidos por grados

Grados	**Docentes**
Primero	3
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Totales	**8**

Fuente: Elaboración propia.

1.1.1.18.6. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5

Relación alumno docente

Alumnos y alumnas matriculados	Cantidad de docentes asignados
176	8

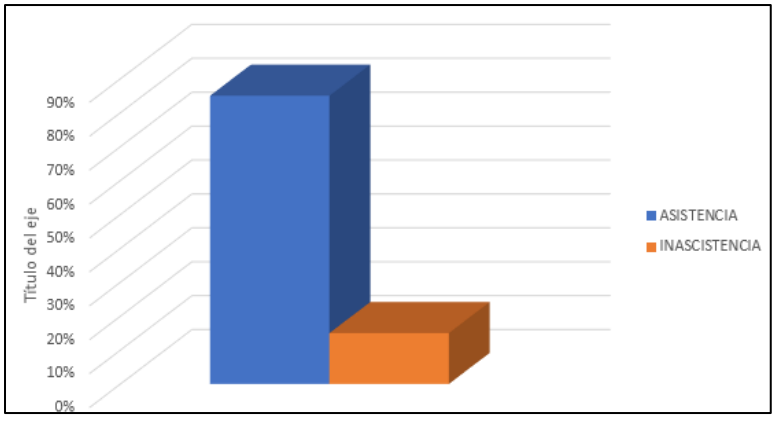
Fuente: Elaboración propia.

1.1.1.18.7. Indicadores de Procesos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Imagen No. 5

Asistencia de alumnos



Fuente: Elaboración propia

1.1.1.18.8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por ley.

Son 180 días de clases en el ciclo escolar que equivale al 100% de la cantidad de días laborados y trabajados con los estudiantes.

1.1.1.18.9. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morena, el idioma que predomina es el español.

1.1.1.18.10. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Libros de texto entregados por el MINEDUC únicamente para los grados de Primero y Segundo Primaria, a quienes no se les entregó a todos en total. Los demás grados de Tercero a Sexto, no han recibido material en texto para trabajar desde hace varios años.

Materiales educativos recibidos por MINEDUC en años anteriores:

Libro de textos para docentes

CNB en español y por los pueblos

1 Caja plástica grande con materiales del programa Contemos Juntos

2 Cajas plásticas grandes con libros de lectura para todos los grados

Tabla No. 6

Textos y materiales

Primer grado				**Segundo grado**	
Leo y escribo Paso 1	Leo y escribo Paso 2	Mis primeras lecturas	Matemáticas	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas
31	32	31	31	33	33
Estudiantes que no recibieron texto: 14	Estudiantes que no recibieron texto: 13	Estudiantes que no recibieron texto: 14	Estudiantes que no recibieron texto: 14	Completos	Completos

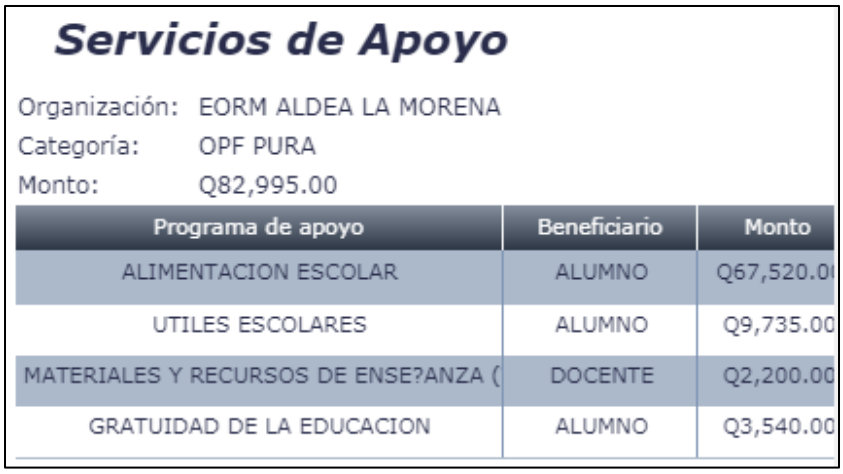
Fuente: Elaboración propia.

1.1.1.18.11. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

De 110 padres de familia registrados en el libro de inscripciones del presente ciclo escolar, 4 de ellos pertenecen al Consejo de Padres de Familia que maneja los fondos del Programa de Alimentación Escolar junto con la Comisión de refacción y la Directora; 8 de los demás padres de familia trabajan en las comisiones del Plan de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales y el resto de padres de familia conforman la asamblea general del Consejo de Padres de Familia que apoyan los Programas de apoyo del MINEDUC en el centro educativo.

Imagen No. 6

Programa de apoyo



Servicios de Apoyo

Organización: EORM ALDEA LA MORENA
Categoría: OPF PURA
Monto: Q82,995.00

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q67,520.0
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q9,735.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSE?ANZA (	DOCENTE	Q2,200.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q3,540.00

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

1.1.1.18.12. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Imagen No. 7

Resultados de escolarización

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

1.1.1.18.13. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 7

Tasa neta de cobertura base RENAP

Primer ciclo	
Grado	**Edades**
Primero	7
Segundo	8
Tercero	9
Segundo ciclo	
Grado	**Edades**
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	12

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 8

Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

PRIMER CICLO	
Edades	**Grado**
6 y medio a 7 años	Primero
8 años	Segundo
9 años	Tercero
SEGUNDO CICLO	
Edades	**Grado**
10 años	Cuarto
11 años	Quinto
12 años	Sexto

Fuente: Elaboración propia

1.1.1.18.14. PROPORCIÓN DE LOS ALUMNOS DE SIETE AÑOS INSCRITOS EN PRIMARIA, ENTRE LA POBLACIÓN TOTAL DE SIETE AÑO.

En la primaria se tienen inscritos 45 niños entre las edades de 6 años y medio a 7 años, dentro de esta cantidad se encuentran registrados el 100% de los niños de 7 años registrados en la población por rango de edades.

1.1.1.18.15. Sobre-edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grao de estudio.

Imagen No. 8

Tasa de sobre-edad ciclo de educación primaria

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del MINEDUC.

1.1.1.18.16. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Imagen No. 9

Promovidos, ambos sexos

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

1.1.1.18.17. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Imagen No. 10

Fracaso, ambos sexos

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

1.1.1.18.18. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Imagen No. 11

Retención, ambos sexos

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

1.1.1.18.19. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Imagen No. 12

Promoción, ambos sexos

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

Imagen No. 13

Repitencia por grado o nivel.

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

Imagen No. 14

Deserción por grado o nivel

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

1.1.1.18.20. Indicadores de Resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Tabla No. 9

Resultados de lectura: Primero, Segundo, Tercero.
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Grados	Lectura		Matemática	
	Logro	No logro	Logro	No logro
Primero	45%	55%	70%	30%
Tercero	80%	20%	50%	50%
Sexto	90%	10%	60%	40%

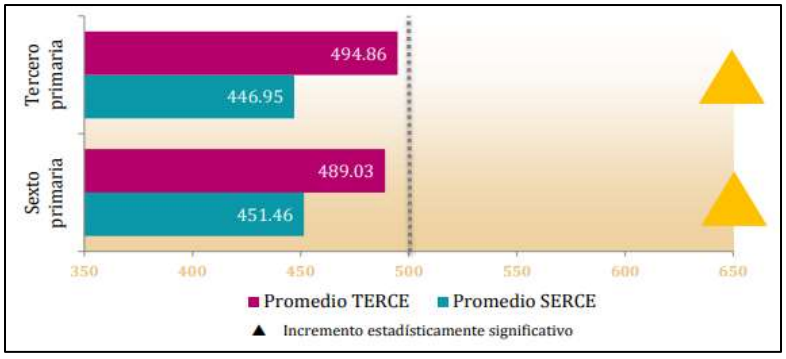
Fuente: Elaboración propia.

1.1.1.18.21. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.

En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Imagen No. 15

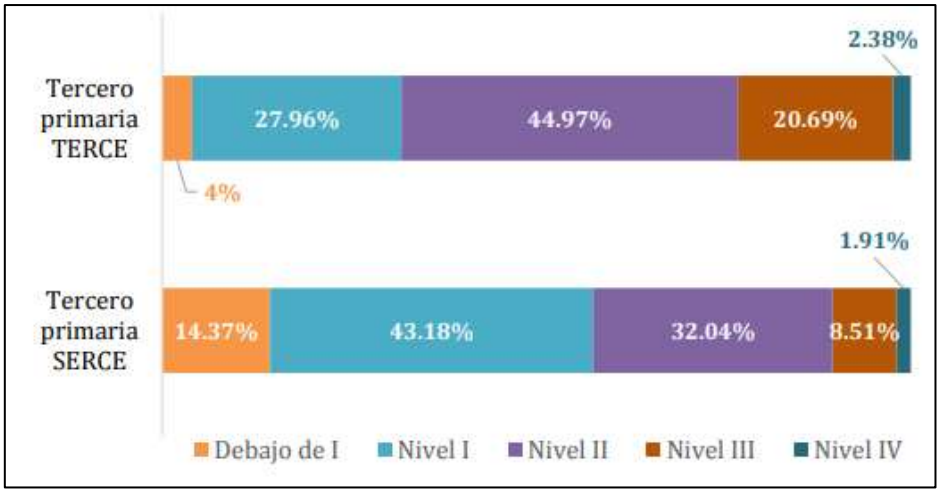
Resultados de Guatemala en lectura



Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

Imagen No. 16

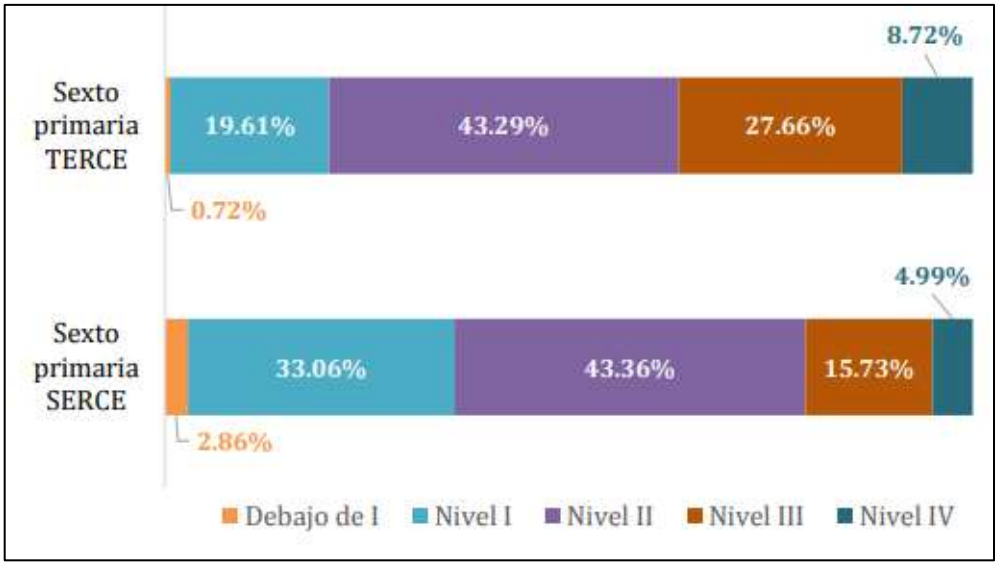
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.



Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

Imagen No. 17

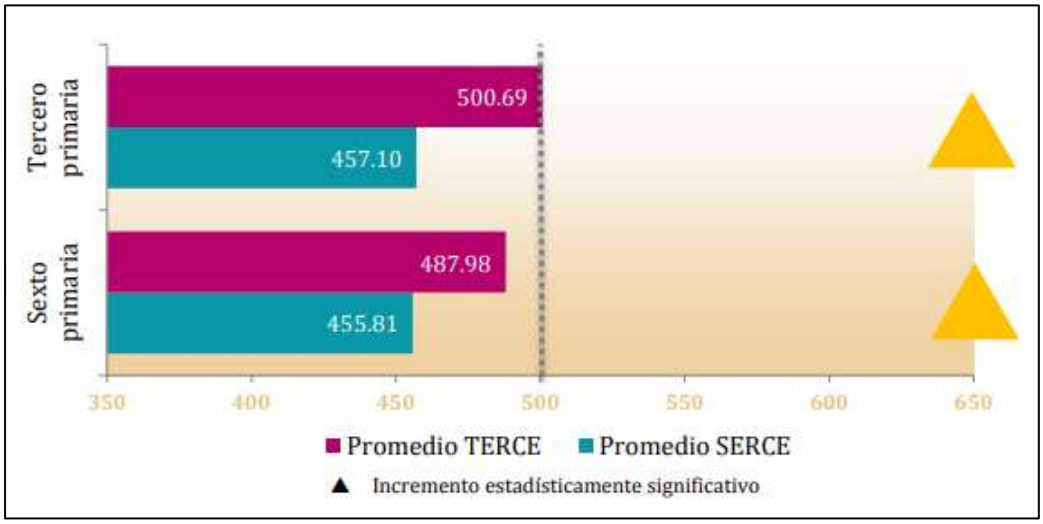
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura



Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

Imagen No. 18

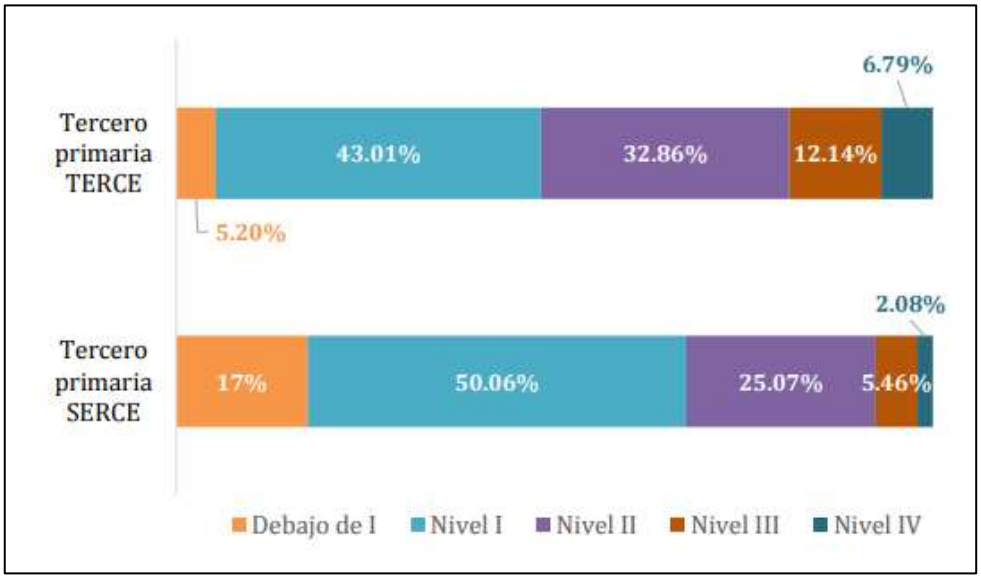
Resultados de Guatemala en matemática



Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

Imagen No. 19

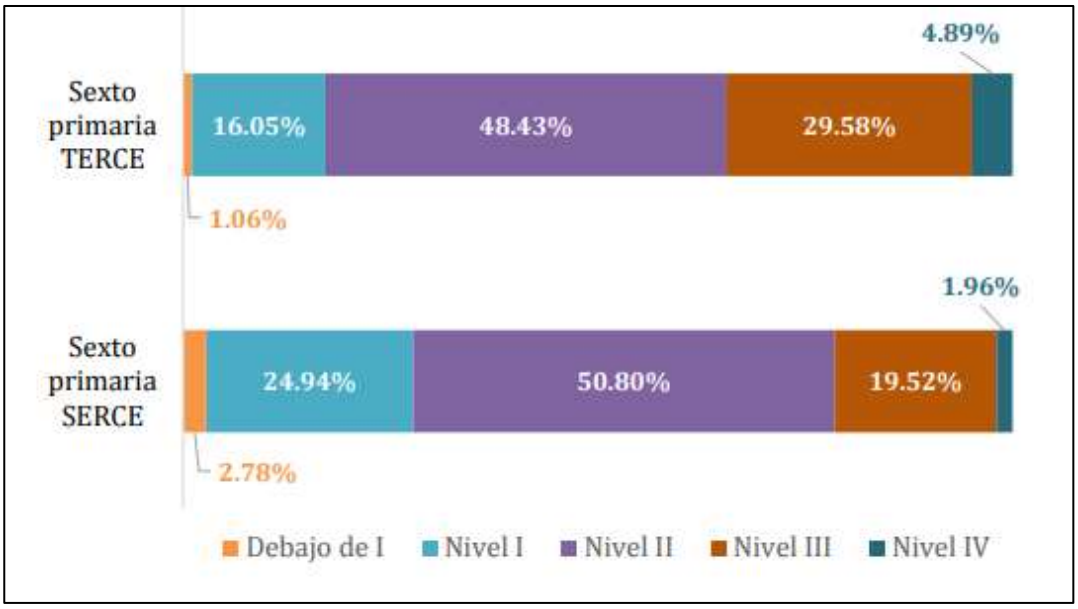
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática



Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

Imagen No. 20

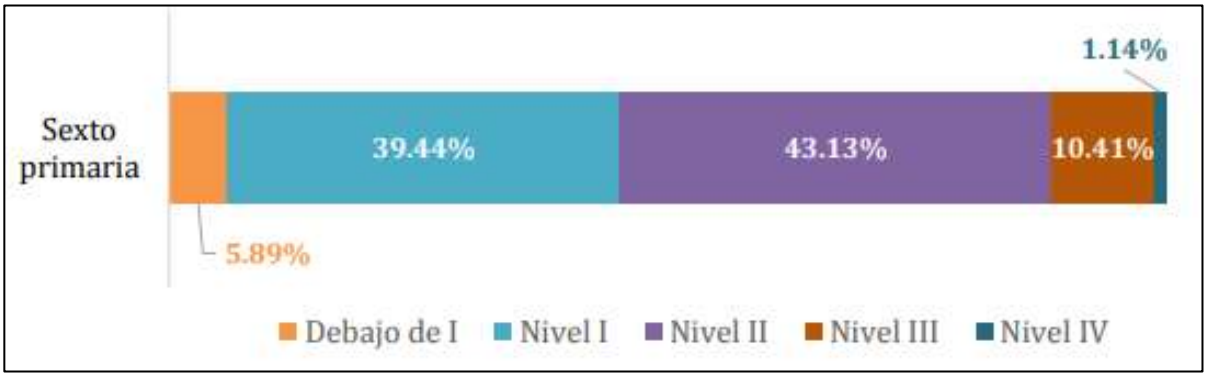
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática



Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

IMAGEN No.21

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales



Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa. En el año 1960 por iniciativa del propietario de la finca La Morena, el señor Guillermo Ufer Thiel, con el propósito de atender las necesidades de la niñez de la comunidad contrató docentes para que impartieran clases en una casa particular, En el año 1974 se inició la construcción del centro educativa llamado en ese entonces Escuela Particular Rural Mixta Fermina López, con la contratación de 3 maestros empíricos que atendían 2 grados cada una, siempre fueron maestras ya que al patrón de la finca no le agradaba que fueran hombres para evitar problemas de abuso entre las alumnas.

Para el año 2003 se contaban con 4 maestras, dos de ellas eran empíricas y dos con su título de Maestras de Educación Primaria Urbana. Afínales del año 2003 por iniciativa del Comité de Desarrollo local y el señor Edward Buster Todd se iniciaron los trámites respectivos para la autorización del funcionamiento de una Escuela de Autogestión Comunitaria, funcionando en el año 2004 con nueve docentes, siete de nivel primario y dos de nivel pre-primario que en ese tiempo era escuela de Párvulos anexa a la Primaria, con la cantidad de 210 alumnos de primaria y 40 de pre-primaria.

Del año 2004 al 2008 funcionó como escuela de Autogestión Comunitaria y debido al crecimiento de la población estudiantil se unió la comunidad con el personal docente para la gestión de la construcción de cuatro nuevos salones en el año 2007. En la administración del alcalde José Baruc Valle.

En el 2009 pasó a ser Escuela Oficial Rural Mixta desligándose los dos niveles: Pre-primario pasó a ser escuela pura y el nivel primario empezó a laborar con siete docentes.

Con el tiempo la población estudiantil de nuevo aumentó por lo que el MINEDUC contrató dos docentes más para el servicio de la educación, quedando hasta el año 2018 con nueve docentes. Seis presupuestados, fungiendo como directora una de ellas y dos por contrato 021. En la actualidad se cuenta con 8 docentes en total, seis 011 y dos 021. Además, se cuenta con la ayuda de un Profesor de Educación Física con el cargo de Entrenador, como apoyo debido al avance que han obtenido los equipos de futbol masculino a nivel municipal y departamental.

La comunidad cuenta con transporte público, 3 buses que viajan de la aldea hacia Chiquimulilla, en horarios accesibles para los estudiantes y los docentes que trabajan en ese lugar. Ya que también se cuenta con un Instituto de Telesecundaria que funciona en el mismo establecimiento, por las tardes.

En la comunidad están fundadas 2 iglesias, una Católica y otra Evangélica, la primera sobresale por la mayoría de actividades culturales que realiza y le da realce a la comunidad, por las festividades que se comparten con las aldeas cercanas. Las personas, en su mayoría, trabajan la agricultura y cultivan frijol, maíz y café.

1.1.3 Marco Epistemológico

1.1.3.1 Localización

La comunidad de Aldea La Morena está ubicada a veintiséis kilómetros de la cabecera departamental de Cuilapa, Santa Rosa. A trece kilómetros de la cabecera municipal de Chiquimulilla, Santa Rosa.

Se encuentra ubicada a doscientos noventa y cuatro metros sobre el nivel del mar, Es la última aldea del municipio de Chiquimulilla,

geográficamente limita al Norte a cinco kilómetros con Aldea Ixpaco, de Pueblo Nuevo Viñas; al Sur a tres kilómetros con Caserío El Gudiela, al Este a quince kilómetros con Aldea el Carmen, y al Oeste a tres kilómetros con una finca perteneciente a la Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas.

Clima:

El clima que predomina es cálido, cuenta con un ambiente sano y saludable porque está rodeada de bosques que también le dan humedad al ambiente, por lo que las mañanas y noches son frías y el día se mantiene cálido.

Suelo:

Su topografía es plana. El suelo es propicio para la agricultura y la fruticultura. La comunidad tiene camino de terracería en pendiente, por lo que no corre riesgo de inundaciones ya que está rodeada de zanjones y montañas donde desembocan las aguas pluviales.

Flora:

La comunidad cuenta con una flora productiva de naranja, mandarina, café, mangos, chico-zapote, nance, anonas, jocotes y gran variedad de vegetación que beneficia en la utilización de la leña como combustible para cocinar.

1.1.3.2. Circunstancia Histórica:

Chiquimulilla, estuvo habitado por el pueblo Xinka, quienes se distinguieron por su bravura ante la conquista española, tal como lo cita el documento “las tierras comunales Xinkas de Guatemala”. Las crónicas de la conquista contienen menciones esporádicas a las campañas militares que llevaron a su sujeción

por el imperio español. Uno de los documentos que se refiere a los Xinkas en esas crónicas dice que durante la campaña de Pedro de Alvarado en oriente y la costa sur, al ingresar por el actual municipio de Guazacapán (Santa Rosa), se enfrentó con poblaciones que hablaban un idioma distinto del maya y del pipil que conocía, probablemente se trataba de los Xinkas.

Inicialmente al municipio de Chiquimulilla se le llamó Santa Cruz Chiquimulilla, actualmente se le conoce solo como Chiquimulilla. El 29 de octubre de 1825 se elevó a la población de Santa Cruz Chiquimulilla, llamada así antiguamente, a la categoría de villa. Por decreto del 8 de mayo de 1852 pasando a formar parte de Santa Rosa.

El municipio de Chiquimulilla se suprimió por acuerdo gubernativo del 1 de octubre de 1883 y fue restablecido por acuerdo gubernativo del 4 de enero de 1,887. Por acuerdo gubernativo del 4 de marzo de 1936 el municipio de San Miguel Aroche, fue suprimido y anexado como aldea a Chiquimulilla.

1.1.3.3. Circunstancias Sociológicas:

En la comunidad de la Aldea La Morena, se puede describir que las personas son solidarias, a pesar de sus limitaciones económicas; son atentas ante las visitas que llegan para conocer la comunidad, ya que gran parte de las visitas son extranjeras que llevan ayuda a las personas necesitadas siguiendo programas de caridad ya sea de la iglesia Católica o Evangélica.

La comunidad se organiza en comités para desempeñar cargos y funciones en pro del mejoramiento comunitario, los grupos organizados son los siguientes:

- COCODE: Consejo de Desarrollo Comunitario.
- Madres guías de proyectos de beneficencia.
- Líderes de deportes, personas que organizan campeonatos y salen a otras comunidades a representar la suya en el futbol.
- Líderes espirituales religiosos, Católicos y Evangélicos, quienes organizan actividades de convivencia armoniosa con los miembros de sus iglesias y demás comunidades cercanas.

La actividad económica más notable en la comunidad, es la agricultura, incluyendo la siembra y cosecha de café a fin de año que les sirve para celebras las fiestas de esa temporada. Las demás personas trabajan en fábricas en la ciudad capital y una poca cantidad de personas todavía tienen la dicha de tener empleo en la finca, aunque contratan más personas en tiempo de cosecha de naranja, mandarina y limón para clasificarlas y llevarlas a la ciudad capital para ser vendidas en los centros comerciales más grandes del país

1.1.3.4. Circunstancias Psicológica:

La vida de las personas adultas mayores, está marcada por el recuerdo de las buenas cosechas que dicha finca producía y les proveía estabilidad económica para sus familias, el fracaso de dicha finca ha afectado la vida de fichas familias que en la actualidad viajan a la cuidad capital para trabajar y poder mantener a sus familias, pero las personas mayores se quedaron en sus hogares viviendo sólo de sus cosechas y sólo en temporadas.

Además, ha afectado de forma psicológica, la homosexualidad que existe actualmente, ya que hace varios años hubo también muchos jóvenes homosexuales que fallecieron por infecciones de transmisión sexual, el SIDA, esto ha marcado la comunidad ya que muchos jóvenes han intentado hasta quitarse la

vida, al ser rechazados por sus mismos familiares o personas de la misma comunidad.

Otra de las razones que actualmente los niños y niñas llevan es su sentir, son los malos tratos que reciben en sus hogares, ya que todas las personas adultas, hablan con palabras soeces y de esa misma manera le hablan a sus hijos e hijas, humillándolos, hiriéndolos y dándoles el mal ejemplo, por la misma razón, en la escuela, todos los niños y niñas, sin excepción, se expresan con palabras vulgares y esto ha afectado la formación en valores de los mismos estudiantes. Aunque en la escuela se ha hecho reuniones de concientización para mejorar el vocabulario de las personas y sus hijos e hijas, no se ve ningún cambio, ya que esto depende de los antivalores que se dan en el seno familiar.

1.1.3.5. Circunstancia Cultural:

La comunidad de la Aldea La Morena, se caracteriza por ser la más grande de la zona, ya que en esta comunidad se celebran con más auge las actividades como:

- Año nuevo
- Semana Santa
- Día de San Isidro Labrador
- Día de todos los Santos, por tener un cementerio extenso donde varias personas de comunidades cercanas han sepultado a sus familiares, por herencia o por tener algún lazo de familiaridad con las personas que vivían anteriormente en la escuela.
- Navidad y sus famosas albas y posadas.

  Estas actividades dan realce a la comunidad ya que son los católicos los encargados de organizar dichas celebraciones.

También se acostumbra hacer campañas evangélicas de gran magnitud en la comunidad, estas organizadas por personas de religión Evangélica que suelen ser alegres ya que hay mucha población que va a admirar estas actividades.

Es tradición que todos los domingos en la comunidad se realicen juegos de futbol, por campeonatos organizados o también viajan a comunidades cercanas a jugar futbol en campeonatos de la zona o municipales, en sus categorías infantiles, juveniles, libre y veteranos.

Otra de las actividades que se realizan son los bailes sociales en las fiestas establecidas o ya sea porque los jóvenes líderes los realizan para recaudar fondos para celebraciones futuras, suelen realizar actos de COMBATE, copiado del programa de televisión guatemalteca y elecciones de jóvenes y señoritas que realzan la belleza de la comunidad.

Dentro del realce de la cultura de la comunidad, cabe mencionar sus comidas tradicionales de acuerdo a las festividades o el tiempo de cosechas.

- Caldo de gallina criolla
- Tamalitos de elote
- Pan de elote
- Tamales de gallina y cerdo
- Mojarras, criadas en la finca
- Y otras comidas típicas según sus recursos económicos en fechas importantes.

1.1.4. Marco del Contexto Educacional

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

1.1.4.1. Entorno Sociocultural:

Al respecto la Fe Andalucía, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social,

Relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2).

1.1.4.2. Los medios de Comunicación:

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo**.**

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

1.1.4.3. Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las

cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

1.1.4.4. Los Problemas educativos actuales a Nivel Nacional

Se debe invertir más y de mejor manera en Educación. Es necesario que se observe equidad en las finanzas públicas (incremento en donde se necesita y como se necesita) y que el gasto sea transparente. Para ello es urgente incrementar iniciativas en pro de elevar los recursos económicos.

El incremento del presupuesto en educación debe ir acompañado de una normativa en la ley de presupuesto, que obligue al MINEDUC a asignar un porcentaje a la ampliación de cobertura en todos los niveles. Según UNICEF, por cada US$1 invertido en educación preescolar, la sociedad recibe US$7,16.

Cada año de educación escolar representa un incremento salarial del 6%. Un aumento de 10 puntos porcentuales en la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria puede contribuir

a reducir la mortalidad de sus futuros hijos lactantes en 4,1 muertes por cada 1.000.

Un incremento en el presupuesto requiere como punto de partida el análisis de distribución y eficiencia del gasto para que realmente atienda las prioridades. Por ejemplo: en el año 2009, la Dirección de Planificación Educativa del MINEDUC realizó el análisis de distribución de alumnos por docente y en ese momento ya se podía encontrar un alto número de docentes con menos de 10 alumnos. Sin embargo, también se encontraban docentes con más de 50 alumnos. Es decir, se observaba un fuerte problema de distribución de los docentes.

Desde esa fecha para acá, se ha incrementado el total de docentes, pero nunca se ha analizado la distribución de los mismos.

Es urgente instalar el Sistema de Consejos Educativos para que realicen auditorías sociales y apoyen los Programas sociales (gratuidad, ayuda condicionada) en pro de la cobertura y la calidad. Esto, además, facilitará el involucramiento de las comunidades indígenas para garantizar la EBI y para establecer mecanismos de rendición de cuentas.

Se necesita transparentar y hacer eficiente y efectivo el Programa de Transferencias Condicionadas, a través de la creación de una base de datos independiente y mecanismos sociales que auditen y “despartidicen” el Programa. La distribución de los recursos debe responder a las verdaderas necesidades de la población. Este Programa ha demostrado que puede traer grandes beneficios a la población, eleva sus condiciones y calidad de vida.

1.1.5. Marco de Políticas

1.1.5.1. Principios Orientadores (Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º. Dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1.1.5.2. Políticas y Objetivos Estratégicos

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- **Política de Modelo de Gestión**

  Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- **Política de Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

  Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

  Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- **Política Aumento de la Inversión Educativa**

  Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

  Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Políticas y Objetivos Estratégicos

- **Política Equidad**

  Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

  Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Microambiente o entorno específico:

Son las fuerzas cercanas al ambiente educativo que influyen en la capacidad para poder satisfacer las demandas educativas y que además, intervienen en el ambiente educativo inmediato.

- Clientes:
  Padres de familia y alumnos.
- Intermediarios:
  Docentes
  Supervisión Educativa
  Dirección Departamental
- Proveedores:
  MINEDUC, municipalidad
- Competidores:
  Otras instituciones educativas Colegios e instituciones privados.
- Productos Sustitutos:
  Actividades lúdicas, estrategias CNB.
- Barreras de Entrada:
  Formación docente, falta de actualización, comprensión lectora, análisis matemáticos.

1.2.1.1 Componentes

Espacio físico o virtual docente o asesor, grupo de estudiantes metodológica comunidad escolar familias aspectos emociones materiales de trabajo una plataforma virtual entre otros.

1.2.1.2. Propósitos

Tiene como función principal transcurrir el conocimiento de un campo disciplinar especifico a través de ambientes

de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiante dirigidos por un docente o asesor por medio de diversos metodologías.

1.2.1.3. Funcionalidad

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje conocimientos a un grupo de estudiantes. Crea diversos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TICs y el estudiante aprende a través de distintas metodologías aplicables según el campo de disciplinar

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 10

Matriz de priorización

Problema	Criterios					Subtotal 1 (a-e)	Criterios		Subtotal 2 (f-g)	Subtotal 1 y 2 Total
	a. Magnitud y gravedad	b. Tendencia	c. Modificable	d. Tiempo	e. Registro		f. Interés	g. Competencia		
Desnutrición Aguda	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Carencia de Valores	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Ausentismo Escolar	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Falta de lectura	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Escaso compromiso de los	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16

padres de familia con sus hijos.										
Desintegración familiar.	0	1	1	1	2	5	1	0	1	5
Acoso Escolar	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14

Fuente: Elaboración propia.

B. Selección del problema

Es preciso mencionar que después de realizar un análisis de la matriz de priorización, se establece que el problema seleccionado es el ausentismo escolar, que se evidencia en un 85% en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El problema que obtuvo el puntaje más alto es el ausentismo escolar, en la EORM. Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Imagen No. 22

Árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Dentro de estas demandas, los padres de familia son los principales involucrados que necesitan docentes preparados y capacitados en las aulas, calidad educativa, superación profesional de sus hijos e hijas, educación de vanguardia, reforzamiento de valores, conocimientos básicos de aprendizajes según su edad,

B. Institucionales

Se basa en un conjunto de aspiraciones, sin olvidar la misión y la visión de la institución educativa, atender al niño como fin primordial de la educación en Guatemala. Además, verificar el fiel cumplimientos de los derechos del niño y la niña, el mejoramiento de las instalaciones educativas y la participación activa de toda la comunidad educativa en pro del mejoramiento tanto físico como académico.

C. Poblacionales

La comunidad en general, busca un nivel de vida aceptable: trabajo, comida, vivienda, vestuario y muchas más necesidades que se pretender cumplir para brindarle a sus descendientes un mejor futuro con una comunidad próspera, con valores, sin delincuencia, con trabajo seguro para los padres y madres de familia y con medios de comunicación accesibles para toda la población.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos:

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje.

Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que les acompañará a lo largo de toda su adolescencia.

Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases, además tiene que ser flexible, creativo y responsable.

Padres de familia:

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes.

Es una figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades.

Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

Docentes:

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicas y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

OPF:

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de

familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

Gobierno Escolar:

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

B. Indirectos

Dirección Departamental:

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

Supervisión Educativa:

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas

educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

Municipalidad:

Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio.

Los alcaldes auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal con base en la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios valores, procedimientos y tradiciones de las mismas.

Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general emitidos por el Consejo Municipal o el Alcalde a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.

Gobernación Departamental:

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado.

EL Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

C. Potenciales

Tienda escolar:

Una tienda escolar es un tipo de establecimiento comercial y físico donde los estudiantes compradores pueden adquirir alimentos para refacción escolar en el tiempo de receso. La palabra tienda implica un establecimiento pequeño con atención directa por parte de un vendedor o dependiente; también presupone la existencia de un mostrador o mesa que separa la sala de ventas de los artículos en venta.

Proveedores:

Es una empresa o persona, que se refiere a la internacionalización o elaboración de algún producto, los cuales tienen un costo económico en el mercado, así mismo los suministradores de bienes tienen como característica principal de satisfacer una necesidad real del mercado o una empresa.

Ayudas extranjeras:

Son personas que se dedican a visitar instituciones públicas y privadas, para observar y analizar las necesidades dentro de ellas y buscar colaboración con personas caritativas y lograr un bien común en un país que no es el suyo, mejorando la calidad de vida de personas que no son sus conciudadanos. Haciéndolo por amor, gratitud y conciencia por el prójimo.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 11

Análisis de actores

Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse

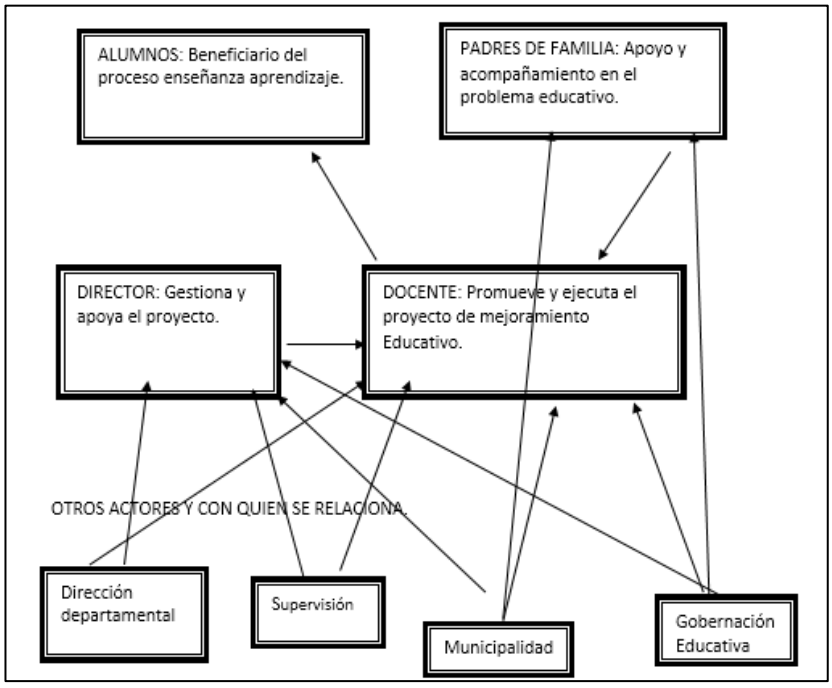
Alumnos Padres de familia Docentes OPF Gobierno escolar	Dirección departamental Supervisión Educativa Municipalidad Gobernación ONG	Tienda escolar Proveedores Ayudas extranjeras

Fuente: Elaboración propia.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Imagen No. 23

Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla No. 12

Análisis DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS • Clases motivadoras • Docente innovador • Trabajo cooperativo • Utilizar nuevas estrategias que motiven al alumno • Estrategias docente	**DEBILIDADES** • Desinterés de los padres de familia • Desinterés de los niños • Emigración • Edad cronológica alta • Desintegración familiar	
	OPORTUNIDADES • Formación de talleres con padres de familia • Visitas a domiciliarias • Relación docente y alumno • Motivación de padres de familia • Docentes profesionales	**AMENAZAS** • Uso inadecuado de la metodología • Innovar estrategias • Relación de padres e hijos • Apoyo de padres de familia • Familias numerosas	
	FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

Tabla No. 13

Vinculación técnica MINI-MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
F1 Clases motivadoras O5 Docenes Profesionales **Análisis:** Captar la atención de los niños y niñas para asistir a la escuela. F2 Docentes innovadores O1 Formación de talleres con padres de familia **Análisis:** Establecer comunicación directa con los padres de familia. F3 Trabajo en equipo O2 Visitas a domiciliarias **Análisis:** Establecer control sobre las tareas extraescolares asignadas a los niños. F4 Utilizar nuevas estrategias que motiven al alumno 03 Relación docente y alumno **Análisis:** Motivar e incentivar a los niños a asistir a clases regularmente.	D1 Desinterés de los padres de familia 02 Visitas domiciliarias **Análisis:** Motivar a los padres de familia y hacer conciencia sobre la importancia de asistir a clases regularmente. D2 Desinterés de los niños y niñas 03 Relación docente y alumno **Análisis:** Desarrollar estrategias adecuadas para captar la atención y despertar el interés por asistir a la escuela. D Emigración O1 Formación de talleres con padres de familia **Análisis:** Motivar a los padres de familia a establecerse en un solo lugar mientras dure el ciclo escolar, para que los estudiantes no pierdan la secuencia en cuanto al aprendizaje. D4 Edad cronológica alta 04 Motivación de padres de familia **ANÁLISIS:** Realizar talleres de concientización para padres de familia para que inscriban a sus hijos a la escuela, en la edad oportuna, ya que tiene más probabilidades que tengan un mejor aprendizaje de acuerdo a su edad.
FORTALEZAS – AMENAZAS	**DEBILIDADES – AMENAZAS**
F1 Clases motivadoras A1 Uso inadecuado de la metodología **ANÁLISIS:** Capacitar a los docentes en las diferentes técnicas de aprendizaje para ser implementada en los salones de clase. F2 Docente innovador A2 Innovar estrategias **Análisis:** Con nuevas estrategias de enseñanza los niños se sentirán más motivados a asistir a la escuela.	D1 Desinterés de los padres de familia A1 Uso inadecuado de la metodología **Análisis:** Por el uso de inadecuado de D2 Desinterés de los niños A2 Innovar estrategias **Análisis:** Mejora la atención de los niños y niñas, capacitando a los docentes en técnicas innovadoras. D3 Emigración

F3 Trabajo cooperativo A6 Familias numerosas **Análisis:** Fomentar en la comunidad educativa el trabajo en equipo para poder desarrollar una relación basada en valores. F4 Utilizar nuevas estrategias que motiven al alumno A Relación de padres e hijos **Análisis:** Involucrar en la educación a los padres de familia, para que los niños se sientan motivados a asistir a la Escuela. F5 Estrategias docente A4 Apoyo de padres de familia **Análisis:** La comunicación asertiva de los docentes con los padres de familia, permite que se refleje la seguridad de los niños a la hora de asistir y desarrollar actividades en la escuela.	A3 Relación de padres e hijos **Análisis:** Motivar a los padres de familia a inscribir a sus hijos en la escuela y que permanezcan en ella hasta que finalice el ciclo escolar. D4 Edad cronológica alta A4 Apoyo de padres de familia **Análisis:** Se cuenta con estudiantes con sobreedad en algunos grados, sin embargo se cuenta con el apoyo de los padres de familia. D5 Desintegración familiar A5 Familias numerosas **Análisis:** Uno de los factores que inciden en el ausentismo escolar es la desintegración familiar.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Líneas de acción

1) Implementar línea de trabajo incluyendo a padres de familia, docente y alumnos para contribuir al fortalecimiento de la educación en los estudiantes.
   a) Apoyo a los padres de familia en la orientación educativa.
   b) Trabajar conjuntamente con sus hijos para logar los objetivos deseados.
   c) Reuniones contantes con los padres de familia con el avance educativo de sus hijos.
   d) Actividades recreativas y motivacionales con docente, padres de familia y alumnos.
   e) Tareas donde involucre la participación del padre de familia y el hogar.

2) Las dificultades que el niño tiene en el aprendizaje en muchos casos es el desinterés de los padres de familia, o porque muchos padres de familia no sabes escribir ni leer por lo tanto no tienen las herramientas necesarias para poder ayudar en la educación ni el apoyo necesario en su hijo en la educación.
   a) Una de las principales factores que afectan el aprendizaje del niño es el desinterés de unos padres de familia
   b) Es necesario apoyar al niño y lograr enfocarlo en sus estudios
   c) Falta de conocimientos de los padres de familia en la educación
   d) Edad avanzada por deserción escolar
   e) Como docente es importante apoyarlo en su estudio y mejorar su aprendizaje.

3) Contribuir con la participación docente para facilitar la forma de aprender al alumno, y que aprenda jugando dejando de ser un maestro antiguo.
   a) Implementar herramientas innovadores en los alumnos.
   b) Capacitaciones destinadas al enfoque educativo con los alumnos.
   c) Actividades recreativas con los alumnos para salir de la monotonía del alumno.
   d) Lograr que el alumno se enfoque en su estudio con actividades divertidas y educativas en el aula y en hogar.
   e) Que el docente logro enfocar al estudiante en su objetivo educativo.

4) Las dificultades que afrontan en el aprendizaje de los niños es la falta de apoyo de los padres de familia o el desinterés por el mismo o por falta de conocimientos educativos de cada integrante de la familia por la deserción escolar.
   a) Las dificultades del alumno deben ser resultas por los padres de familia y apoyarlos en el estudio para logar terminar el nivel primario y evitar la deserción escolar a temprana edad.

b) Como docente incentivar a los padres de familia para logar apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela y proyectos donde incluyan a toda la familia.
c) Poder orientar al padre de familia cuales son los aspectos a trabajar con el niño
d) Reuniones espontaneas con los padres de familia con el avance de sus hijos.
e) Falta de conocimientos de los padres de familia en la educación por falta de estudio y por lo tanto no apoyan en las tares en el hogar a sus hijos.

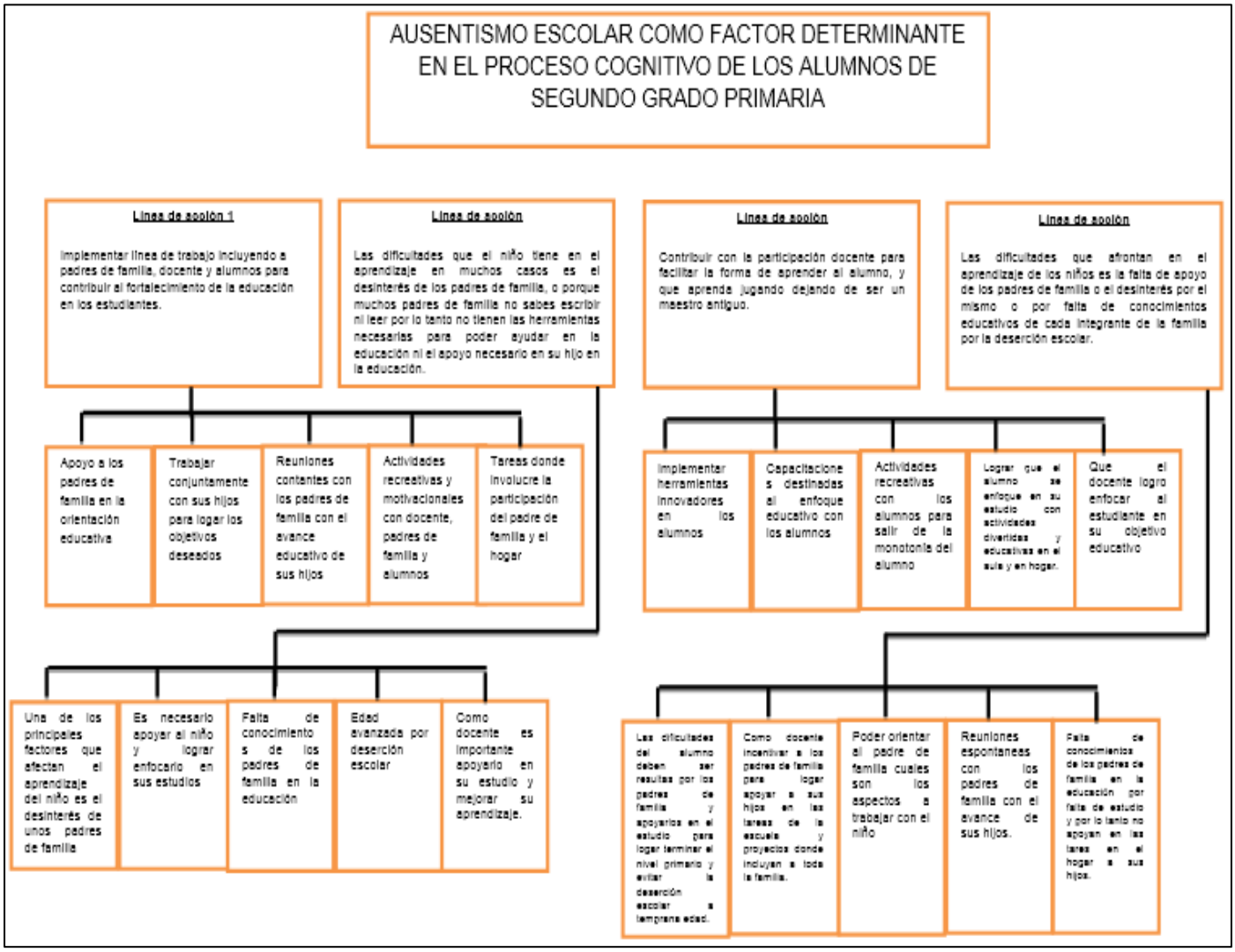
1.3.5 Posibles proyectos

- Desarrollar por medio del juego la habilidad lectora.
- Generar competencias lectoras que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas.
- Establecer los niveles de comprensión y fluidez lectora por medio de concursos de lectura.
- Creación de espacios apropiados para la lectura.
- Creación de círculos de calidad con padres de familia y docentes.

A. Mapa de soluciones

Imagen No. 24

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 15

Tabla de criterios

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	**1 Punto**	**0 Puntos**
A.-Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B.- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C.- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D.- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E.- Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F.- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G.- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar pretende implementar estrategias y actividades que permitan motivar al estudiante a asistir regularmente a la escuela.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela.

B. Descripción del Proyecto

Hoy en día la deserción escolar es un tema que se da básicamente en las personas que no tienen un trabajo estable, o que sus padres no ponen interés en el estudio de sus hijos y muchas veces que el recorrido que hacen para llegar a la escuela es muy larga y representa muchos riesgos, como bien sabemos el niño siempre ha presentado una desmotivación hacia el centro educativo y el estudio es una base fundamental en el futuro, es muy diferente cuando la desmotivación ocurre en un momento determinado del ciclo evolutivo del niño o básicamente en la deserción, como podemos mencionar que el niño que baja repentinamente en sus calificaciones escolares en ya sea por desinterés del niño o principalmente por falta de comprensión de los padres de familia, otras veces que el docente a veces no tiene el suficiente tiempo para dedicarle a los niños que representan estas condiciones.

También podemos mencionar los problemas de tipo familiar (problemas económicos, rupturas matrimoniales, etc.) pero también intraescolares. A veces nos encontramos con niños que son víctimas fáciles de otros compañeros o incluso algunos que

deciden bajar de notas para ser mejor aceptados en el grupo. Si no somos capaces de detectar estos problemas difícilmente podremos ayudar a motivarlo. Por tal motivo se establecen algunos términos como establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que al mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.

Implementando estrategias motivaciones para evitar la deserción escolar con el alumno, desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a niños en riesgo.

Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo por actividades que nos faciliten la enseñanza y el aprendizaje el niño, docente y padres de familia.

Se pueden elaborar proyectos de manera que el niño se sienta atraído como uno de la manera de hacerlo es a través de la creación de títeres. Ya que son actividades que el padre de familia, docente y alumno.

C. Concepto

Generalmente los niños abandonan la escuela por problemas familiares, económicos, recorrido de distancia que tienen que realizar para llegar a la escuela y al mismo tiempo implican riesgos para los mismos, quizás una crisis entre padres o una fuerte situación económica que resta importancia a la preparación de los pequeños. Por eso, como recomendación, buscar apoyo psicológico es esencial para identificar a tiempo cuáles son los

problemas familiares que podrían estar afectando académicamente al pequeño.

D. Objetivos

General:

Considerar el abandono escolar como un fenómeno tardío que afecta a un porcentaje muy alto de los niños principalmente en el área rural o familias marginadas, es decir, los niños piensan anticipadamente en salirse de la escuela y buscan el momento que consideran más ideal para retirarse.

Específicos:

- Implementar programas de inducción enfocados al desarrollo emocional, psicológico dentro de los alumnos con riesgos o falta de aprendizaje, al sistema educativo nacional.

- Profesionalizar a los docentes en servicio, para que ayude al padre de familia y alumno y evitar la deserción escolar,

- Implementar programas con talleres educativos, estructurando formas de aprendizajes creativas para los alumnos.

E. Justificación

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

Factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias.

F. Plan de actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena

Municipio: Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

Nombre del proyecto: Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela.

Tabla No. 15

Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
FASE INICIAL					
1.	**Junio 2019 a Mayo 2020**	Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	Elaboración de la carta.	Director Docente CTA	Papel, impresora, computadora.
FASE DE SOCIALIZACIÓN					
2.	**ENERO 2020**	Reunión de padres de familia donde se da a conocer el plan y cronograma	Convocatoria	Director, docentes, padres de familia.	Plan. Formatos de asistencia.
PLAN DE EJECUCIÓN					
3.	**FEBRERO 2020** **1era. semana**	**Actividad 1:** Reunión de concientización a padres de familia.	Búsqueda de materiales.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Tijeras Pegamento Cartulina Crayones Marcadores Hojas

	2da. Semana	**Actividad 2:** Exposiciones de temas relevantes al ausentismo escolar.	Seleccionar cuentos.	Docente, estudiantes.	Libro de cuentos, vestuarios, marcadores, crayones, cartulinas.
	3ra. Semana	**Actividad 3:** Lecturas dirigidas por parte de estudiantes.	Organizar grupos de trabajo.	Docentes, alumnos.	Hojas, materiales, Libros de cuentos.
	4ta. Semana	**Actividad 4:** Motivando la creatividad con la elaboración de carteles sobre la importancia de asistir a la escuela.	Seleccionar el material.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Tijera, papel, crayones, cartulinas, cartón. Libros de lecturas.
4.	**Marzo 2020** **1ra. semana**	**Actividad 5:** Resumen de lectura “El Ausentismo Escolar”	Investigar el tema.	Docentes, alumnos, padres de familia	Hojas, lapiceros, cuaderno, crayones.
	2da. Semana	**Actividad 6:** Recorrido por la escuela con estudiantes por parejas para conocer la importancia de la misma.	Organizar a los estudiantes por parejas.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Cronograma de actividades, horarios asignados.

Fuente: Elaboración propia.

G. Cronograma

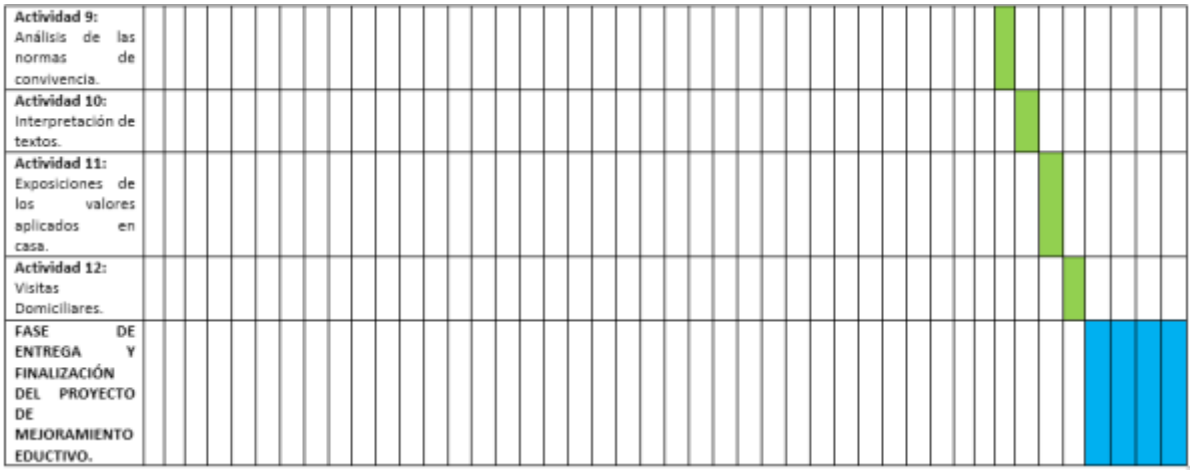
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019 – 2020

Imagen No. 25

Cronograma de ejecución del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa
NOMBRE DEL PROYECTO: Diseñar estrategias metodológicas para motivarla asistencia a la escuela
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Proyecto de Mejoramiento Educativo 2019 – 2020

TIEMPO / ACTIVIDAD	AÑO 2019																								AÑO 2020.											
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME																																											
FASE DE SOCIALIZACION: INVOLUCRAR A LOS ACTORES Director. Docentes Estudiantes Padres																																											
DAR A CONOCER LO QUESE TRABAJARÁ DAR A CONOCER EL PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR																																											
FASE DE EJECUCIÓN: PRIMERA Actividad 1: Reunión de concientización a padres de familia.																																											
Actividad 2: Exposiciones de temas relevantes al ausentismo escolar.																																											
Actividad 3: Lecturas dirigidas por parte de estudiantes.																																											
Actividad 4: Motivando la creatividad con la elaboración de carteles sobre la importancia de asistir a la escuela.																																											
Actividad 5: Resumen de lectura "El Ausentismo Escolar"																																											
Actividad 6: Recorrido por la escuela con estudiantes por parejas para conocer la importancia de la misma.																																											
Actividad 7: Lectura sobre los valores en casa.																																											
Actividad 8: Creación de un Portafolio de valores.																																											



Fuente: Elaboración propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN DE MONITOREO DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Clara Elizabeth Ramírez Aguilar

Tabla No. 16

Plan de monitoreo del P.M.E.

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Inasistencia continúa de estudiantes a la escuela.	Crear actividades estratégicas para motivar al niño a asistir regularmente a la escuela.	Lecturas, cuentos, cuadernos, hojas de asistencia.	Guía de observación. Lista de cotejo.
2	Deserción escolar por diferentes motivos.	Visitas domiciliares para entablar conversación y lograr investigar el motivo del retiro del niño de la escuela.	-Hoja de asistencia.	Guía de observación.
3	Poca comunicación con los miembros de la comunidad educativa.	Organizar actividades extraescolares, que permita fomentar los lazos de amistad dentro de todos los miembros de la comunidad educativa.	Materiales para juegos, cuerdas, conos, cartulinas, gorgoritos.	Lista de cotejo. Observación directa
4	Poco interés por parte de los padres de familia con la educación de los niños.	Involucrar a los padres de familia en actividades que se desarrollen tanto en la escuela como en la casa.	-Cartulinas. -Crayones. -Recortes. -Goma. -Lapiceros.	Guía de observación. Lista de cotejo.
5	Carencia de valores en la comunidad educativa.	Exposiciones sobre la importancia de aplicar los valores en la escuela y en la casa.	Recortes Pelotas Cartulinas Marcadores	Observación directa. Lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia.

C. Plan de Evaluación del proyecto

PLAN DE EVALUACIÓN DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Clara Elizabeth Ramírez Aguilar

Tabla No. 17

Plan de evaluación del P.M.E.

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Crear actividades estratégicas para motivar al niño a asistir regularmente a la escuela.	Fomentar la importancia de asistir a diario a la escuela.	Adquisición de destrezas y conocimientos.	Disminuye el índice de ausentismo escolar.
2	Visitas domiciliares para entablar conversación y lograr investigar el motivo del retiro del niño de la escuela.	Establecer comunicación con los padres de familia.	Conocer más afondo la situación actual de las familias de los niños.	Padres de familia informados sobre la situación actual de sus hijos en cuanto al aprendizaje.
3	Organizar actividades extraescolares, que permita fomentar los lazos de amistad dentro de todos los miembros de la comunidad educativa.	Crear ambientes de armonía para una sana convivencia.	Fortalecer los lazos de amistad entre los miembros de la comunidad educativa.	Niños empáticos, solidarios con los demás miembros de la comunidad educativa.
4	Involucrar a los padres de familia en actividades que se desarrollen tanto en la escuela como en la casa.	Responsabilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos por medio de actividades extraescolares.	Padres de familia integrados y consientes en las actividades que realicen sus hijos en la escuela.	Niños más responsables con la entrega de sus tareas escolares.
5	Exposiciones sobre la importancia de aplicar los valores en la escuela y en la casa.	Conocer la importancia de poner en práctica los valores.	Relaciones fundamentadas en valores.	Trabajo en equipo, solidaridad, empatía, responsabilidad.

Fuente: Elaboración propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Monitoreo:

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

Evaluación:

- Informes periódicos.
- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla No. 18

Presupuesto de recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS					
No.	**RECURSOS HUMANOS**	**ACTIVIDAD**	**TIEMPO EN DÍAS**	**COSTO UNITARIO**	**COSTO TOTAL**
1.	Docentes	Taller de capacitaciones.	1	Q 150.00	Q 150.00
2.	Padres de familia.	Charla motivacional sobre la importancia de asistir a la escuela.	2	Q 50.00	Q 100.00

Fuente: Elaboración propia.

B. Recursos materiales

Tabla No. 19

Presupuesto recursos materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES				
No.	**RECURSOS MATERIALES**	**CANTIDAD**	**PRECIO UNITARIO**	**PRECIO TOTAL**
1.	Cartulinas	20	Q 1.00	Q 20.00
2.	Marcadores P/Pizarrón	5	Q 10.00	Q 50.00
3.	Tijeras	1	Q 10.00	Q 10.00
4.	Hojas de colores	100	Q 0.10	Q 10.00
5.	Marcadores permanentes.	5	Q 5.00	Q 25.00
6.	Silicón	1	Q 9.00	Q 9.00
7.	Impresiones	40	Q 2.00	Q 80.00

Fuente: Elaboración propia.

C. Recursos financieros

Tabla No. 20

Recursos financieros

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES				
No.	**RECURSOS**	**CANTIDAD**	**PRECIO UNITARIO**	**PRECIO TOTAL**
1.	Bocinas	2		
2.	Micrófonos	1		

Fuente: Elaboración propia.

D. Fuentes de financiamiento

Se realizaron actividades para agenciarse de fondos, así mismo se gestionó el apoyo de otras personas para el desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

E. Presupuesto

Tabla No.21

Presupuesto general

PRESUPUESTO TOTAL				
No.	**TIPO DE RECURSO**	**CANTIDAD / TIEMPO**	**PRECIO UNITARIO**	**PRECIO TOTAL**
1.	Humanos	3		Q 250.00
2.	Materiales	172	Q 37.10	Q 204.00
3.	Institucional	3		
	TOTAL	178	Q 37.10	Q 454.00

Fuente: Elaboración propia.

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 22

Estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Presentándolo y dar una descripción e inducción sobre cómo está conformado el proyecto.	Se está realizando esta actividad para poder minimizar la problemática en la deficiencia de la lectura y escritura y las mejoras que propone el PME.	No se cuenta con todos los actores a los que se envió invitación para poder asistir.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo de las autoridades.	Se desarrollan los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	No alcanzó el tiempo previsto para dar a conocer el PME.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Solicitar apoyo a los compañeros docentes.	Para formar equipo y hacer una mejor labor.	Se recomienda dar más tiempo para concluir el PME.
Apoyo de autoridades educativas departamentales y municipales.	Solicitar apoyo de Supervisión Educativa y Dirección Departamental.	Para tener un respaldo para la implementación del PME.	Promover ayuda a los diferentes proyectos.
Apoyo de la OPF.	Coordinar actividades para el involucramiento del PME.	Para tener apoyo en todas las actividades del PME.	Más participación activa para incentivar a la OPF.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener el apoyo y compromiso de desarrollar el PME.	Se recomienda responsabilidad para que el 100% de los padres de familia sepan sobre la ejecución del PME.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Respaldo y apoyo de Coordinador, EFPEM, Asesor.	Respaldan el Marco Legal para la ejecución del PME.	Dar más tiempo para ejecutar más diversas actividades en el PME.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de comunicación y divulgación del PME.	Para que se conozca el PME.	Promover PADEP/D a docentes aún no involucrados.

Sostenibilidad Institucional Financiera.	Persona particular, dueño de Finca anexa a la comunidad.	Para poder sufragar gastos en la realización del PME.	Entablar una comunicación cercana a las personas colaboradoras.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para brindar material didáctico para la elaboración del PME.	Para que haya apoyo y se pueda trabajar en armonía el PME.	Promover ayudas y colaboraciones para seguir la ejecución del PME en toda la escuela.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Solicitar ayuda para que les puedan proporcionar lo mínimo en materiales a sus hijos.	Para que haya apoyo y compromiso en el PME.	Responsabilidad y tiempo para desarrollar las actividades del PME.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer actividades.	Porque son actores en el desarrollo del PME.	No se encuentran todos los miembros de dicho comité para un apoyo total.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Apoyo para la educación.	Porque no hay fuentes institucionales que apoyen lo educativo.	No alcanzó el tiempo establecido para darle seguimiento al PME.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les pueda solicitar ayuda para ejecutar el PME.	Porque el MINEDUC no abastece completamente con lo necesario, establecido en el PME.	Se recomienda gestionar ayudas y ejecutar con más innovaciones el PME.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico (Fuentes)

Los métodos utilizados en el diagnóstico específico dependen del problema por investigar, y del tipo de información que falta por recoger. Puede ser necesario ejecutar una encuesta, pero también puede ser más factible la realización de estudios de casos o de ensayos. Con frecuencia, será necesario optar por una combinación de estos métodos. Es preciso mencionar que (Doorman, 1991) hace mención que: “La formulación de respuestas tentativas se fundamente en los resultados del diagnóstico específico y del diagnóstico general” (p.50). Con el término fuentes secundarias se indican todos los materiales escritos que existen sobre un tema específico, es decir, el estudio de fuentes secundarias se basa en información obtenida de fuentes primarias, fuentes directas de información, a las cuales se acude por medio de la entrevista o la observación.

2.2. Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. (MINEDUC, 2019).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa. (MINEDUC, 2019) Afirma:

Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad. (p. 11).

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Descripción de los programas de apoyo brindados a las Juntas Escolares por DIGEPA/PROESCOLAR:

- **Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-**
  Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plasticina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas.

- **Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar**
  Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles preprimario y primario de todo el país.

- **Programa de Alimentación Escolar**

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

- **Programa de Becas para Niñas del Área Rural**

  Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.

1. **Programa de Textos Escolares**

   Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español.

- **Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria**

  Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

  Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- **Política de Modelo de Gestión**

  Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- **Política de Recurso Humano**

  Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**
  Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- **Política Aumento de la Inversión Educativa**
  Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Políticas y Objetivos Estratégicos

- **Política Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

  Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

2.2.4 Legislación educativa

Los lineamentos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991.

Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles

establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%. (ParlaRED, 2020).

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes, 2005)

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Según (Leal & Lárraga, 2014) la gestión escolar se ha entendido como el conjunto de acciones, realizadas por los actores escolares, que están orientadas hacia el cumplimiento de la tarea fundamental de la escuela, la generación de condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. (Prodessa, 2014).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Ante la indiferencia de las instituciones y/o su inoperancia para afrontar los problemas del país, muchas organizaciones comunitarias y ONG están llenando el vacío. Amplios sectores de población se están implicando y colaborando como voluntarios en cuestiones de diversa índole, desde patrullas vecinales de vigilancia hasta programas de seguridad alimentaria y vivienda para pobres.

Según (Vidgen, 2015) éste espíritu comunitario ha sido evidente tras los desastres naturales sufridos por el país, cuando los ciudadanos se han organizado para suministrar ayuda a los afectados.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad es grave; los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente durante su proceso de formación educativa.

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).

La función principal de cualquier sistema de educación es, sin lugar a dudas, planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas adecuadas que permitan mejorar la educación en el país, satisfacer la demanda social actual y proyectar el desarrollo socioproductivo del país. (Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano, 2015, p.103).

2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales, el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lago y que lo haga más eficiente y menos costoso por otro. (Ocaña, 2013).

2.3.1. Constructivismo

Él aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor.

Según (Torre & Vidal, 2017) la teoría de Piaget, sobre el constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón (p.9).

2.3.2. Psicología evolutiva

Los seres humanos desde que somos concebidos hasta que morimos estamos sujetos a procesos de cambios, es evidente que no somos iguales al momento de nacer, cada uno con características distintas; sin embargo a lo largo de nuestras vidas vamos evolucionando y desarrollándonos en entornos

diferentes los cuales nos permiten adquirir nuevos conocimientos y destrezas de aprendizaje.

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo**.** Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o developmental science en inglés. (Significados.com, 2020).

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios.

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio.

2.3.3. Teoría sociocultural

Es importante establecer los aportes que hace la sociedad de manera individual a los integrantes. Según (Daniels, 2001, p. 103) La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

2.3.4. Aprendizaje significativo

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo**.**

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación, microelectrónica, las telecomunicaciones y las técnicas para el procesamiento de datos. Sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones, y los recursos financieros.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

Las Tecnologías de la Información son una realidad que se hace presente en casi todas las actividades cotidianas, moviendo y transformando nuestra sociedad a cada instante. En el corazón de estas tecnologías se encuentra la computadora, dispositivo ubicuo que adopta la forma de un sistema de escritorio, de un teléfono celular, o de un servidor de internet. Conocer esta máquina y cómo aplicarla es una necesidad para comprender el mundo actual y para interactuar de manera exitosa con la tecnología que permea nuestras vidas (Santillán, 2015, p. 7).

A. Teoría de la comunicación

La palabra comunicación está estrechamente ligada al concepto de comunidad y, por tanto, de organización social y de colaboración. Por una parte, comunicar significa dar a conocer alguna cosa y, por otra, aprender algo.

En las comunicaciones hay una escala infinita de valores que van desde el más simple y elemental de los gestos hasta la transmisión vía satélite y por televisión de los hechos complejos y lejanos, encontrándose el mundo unido por

densísimas redes de percepciones, de reacciones, de impulsos, de llamadas, en una palabra: de informaciones recíprocas.

Según (Quevedo & López, 1999) Señalan que no se puede concebir la evolución del hombre sin una posibilidad de comunicación. (p.9).

B. Teoría de la noticia

Según (Gomis, 2008) La noticia no es, en efecto, una mercancía uniforme y estable; su producción se gobierna por tantas influencias conscientes e inconscientes y demandas tan inflexibles que, igual que pasa con la poesía, preguntar qué es parece una amenaza para quien la hace (p. 104).

2.3.6. Reforma educativa

Es preciso mencionar que cuando se habla de reforma educativa se habla de modificaciones, enmiendas o una serie de actualizaciones al sistema educativo nacional con el objetivo de mejorarlo. Según (MINEDUC, Curriculo Nacional Base, 2020):

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística.

Posteriormente, en el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria se incluye no sólo la equidad étnica y cultural sino también la social y de género.

En 1997 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa —COPARE— elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este Diseño señaló los caminos para llevar a cabo el proceso: El Plan Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. Ha correspondido al Ministerio de Educación trabajar en la Transformación Curricular, área de suma importancia para lograr el cambio en la educación y el futuro del país.

2.3.7. Diseño y desarrollo curricular `

Se entiende que el currículo escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de intenciones, exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo. (Zabalza, 1998).

Según (Linuesa, 2012, p. 13) La decisión de que exista un currículum básico tiene diferentes connotaciones. Por un lado, es preciso plantearse qué cultura o culturas deben ser seleccionadas y transmitidas por la escuela, asunto que conlleva decisiones de tipo moral, ideológico y social. Por otro lado, una cuestión no menos importante se refiere a cuál es la naturaleza del conocimiento que debe ser transmitido, qué tipos o formas de conocimiento son valiosas para la educación.

Diseñar el currículum para el aula supone adoptar las decisiones más singulares y concretas dentro de los espacios curriculares. El aula es el lugar donde se produce aprendizaje, es el currículum en la acción, por ello no podemos dejar de considerar que es en éste ámbito donde la cultura seleccionada en el currículum base, donde el método elegido en el centro, como unidad organizativa, se hace real.

2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas

A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas. A medida que el niño se aproxima a la adolescencia, participa cada vez más en una actividad estructurada y orientada hacia el trabajo. Este enfoque en el trabajo aumenta a través de los años adolescentes. Para los adultos, el desarrollo de trabajo y carrera están equilibrados con actividades activas o pasivas de esparcimiento. (Piaget, 2010).

El juego permite al niño descubrir un sentido del yo, una estabilidad interna. El niño comienza a confiar en la constancia y la consistencia del ambiente. Esta confianza desarrolla la base para la identidad del ego. El juego permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo. Le permite ex-presar sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, la auto confianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras. El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad. (Ninabanda, 2016).

Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo.

Desde una concepción pedagógica, las ludotecas inteligentes, deben ser espacios propicios para el desarrollo de las inteligencias múltiples. De hecho se podrá fortalecer la integridad humana y sus interacciones.

2.4. Técnicas de administración educativa

2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Educativas, 2017)

2.4.2. Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Según (Canive & Balet, 2019) la matriz de priorización de problemas se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3. Árbol de problemas

(UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico).

El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (Martín, 2009, p. 114).

A. Teoría de Maslow

La pirámide de las necesidades, llamada también la pirámide de Maslow, presenta un modelo de definición de las necesidades del ser humano, desde las funciones más elementales (comer, dormir, etc.) hasta las más complejas (culturizarse, practicar un deporte o un arte, etc.) (50Minutos, 2016).

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Yuni & Urbano, 2005)

C. Teoría de Max Neef

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (Max-Neef, 1993, p. 38).

2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, entre otras.

1) Anguiano

La demanda es una expresión verbal que se basa en una creencia, en una hipótesis sobre lo que cada individuo imagina que mejorará su situación de malestar, y tiene que ver con la huella de las propias experiencias de satisfacción que fueron vividas por el sujeto. Se trata, en todo momento, de “lo que yo creo que necesito”, y en eso, hay una parte de realidad y una parte imaginaria que bebe de la historia del sujeto y tiene que ver con el deseo. (Requena, 2015)

2) Kullock

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. (Kullock, 1993)

2.4.6. Matriz DAFO

La matriz DAFO serviría para recoger, de forma muy sintética, un determinado número de acciones estratégicas, que podrán ser defensivas, ofensivas, de supervivencia o de mera orientación. Estas acciones quedan definidas por las distintas combinaciones entre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Rojas, 2000, p. 87).

2.4.7. Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (J. & P., 2000).

2.4.8. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. (J. & P., 2000)

2.4.9. Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una sus posibles proyectos de intervención.

2.4.10. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11. Plan de actividades

La organización del plan de actividades debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. (ILPES, 2006, p.168)

2.4.12. Diagrama de Gantt

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. (Víquez, 1979, p. 106).

2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. (Cohen, 2006)

2.4.14. Indicadores de un proyecto

Los indicadores son indispensables para llevar acabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos y programas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar. Es preciso mencionar que (OIT, 2020) establece los siguientes indicadores de un proyecto:

2.4.14.1. Indicadores de gestión

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa.

2.4.14.2. Indicadores de resultado o producto

Relacionan los bienes y servicios generados por la acción de formación; resultan de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación.

2.4.14.3. Indicadores de efecto

Se refieren a las consecuencias inmediatas de la formación y desarrollo de competencias sobre las personas, las empresas o la sociedad. Representan el encuentro de las acciones formativas, con la demanda de los participantes.

2.4.14.4. Indicadores de impacto

Representan el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y los demás impactos mencionados

2.4.15. Metas de un proyecto

La elaboración de metas es importante pues trazan los límites y muestran el panorama con que se actúa, aun cuando se presenten cambios en los intereses, o evolucione el pensamiento. (Barrios, 2005) “Las metas necesitan una revisión para formular unas nuevas, para tomar decisiones, y evitar desvíos, tergiversaciones, exageraciones o ausencia. Las metas precisan, ubican y sincronizan los procesos del proyecto” (p.6).

2.4.16. Plan de sostenibilidad

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del

mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Armiño, 2010).

2.4.17. Presupuesto

Glenn Welsh citado por (Coello, 2015) define el presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes dentro de los proyectos.

2.5. Metodología implementada en el PME

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación:

- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME

Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela.

3.2. Descripción del PME

Hoy en día la deserción escolar es un tema que se da básicamente en las personas que no tienen un trabajo estable, o que sus padres no ponen interés en el estudio de sus hijos y muchas veces que el recorrido que hacen para llegar a la escuela es muy larga y representa muchos riesgos, como bien sabemos el niño siempre ha presentado una desmotivación hacia el centro educativo y el estudio es una base fundamental en el futuro, es muy diferente cuando la desmotivación ocurre en un momento determinado del ciclo evolutivo del niño o básicamente en la deserción, como podemos mencionar que el niño que baja repentinamente en sus calificaciones escolares en ya sea por desinterés del niño o principalmente por falta de comprensión de los padres de familia, otras veces que el docente a veces no tiene el suficiente tiempo para dedicarle a los niños que representan estas condiciones.

También podemos mencionar los problemas de tipo familiar (problemas económicos, rupturas matrimoniales, etc.) pero también intraescolares. A veces nos encontramos con niños que son víctimas fáciles de otros compañeros o incluso algunos que deciden bajar de notas para ser mejor aceptados en el grupo. Si no somos capaces de detectar estos problemas difícilmente podremos ayudar a motivarlo. Por tal motivo se establecen algunos términos como establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que al mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.

Implementando estrategias motivaciones para evitar la deserción escolar con el alumno, desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a niños en riesgo.

Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo por actividades que nos faciliten la enseñanza y el aprendizaje el niño, docente y padres de familia.

Se pueden elaborar proyectos de manera que el niño se sienta atraído como uno de la manera de hacerlo es a través de la creación de títeres. Ya que son actividades que el padre de familia, docente y alumno.

3.3. Concepto del PME

Generalmente los niños abandonan la escuela por problemas familiares, económicos, recorrido de distancia que tienen que realizar para llegar a la escuela y al mismo tiempo implican riesgos para los mismos, quizás una crisis entre padres o una fuerte situación económica que resta importancia a la preparación de los pequeños. Por eso, como recomendación, buscar apoyo psicológico es esencial para identificar a tiempo cuáles son los problemas familiares que podrían estar afectando académicamente al pequeño.

3.4. Objetivos

General:

Considerar el abandono escolar como un fenómeno tardío que afecta a un porcentaje muy alto de los niños principalmente en el área rural o familias marginadas, es decir, los niños piensan anticipadamente en salirse de la escuela y buscan el momento que consideran más ideal para retirarse.

Específicos:

- Implementar programas de inducción enfocados al desarrollo emocional, psicológico dentro de los alumnos con riesgos o falta de aprendizaje, al sistema educativo nacional.

- Profesionalizar a los docentes en servicio, para que ayude al padre de familia y alumno y evitar la deserción escolar,

- Implementar programas con talleres educativos, estructurando formas de aprendizajes creativas para los alumnos.

3.5. Justificación

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

Factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con la finalidad de darle seguimiento a nuestro proyecto de mejoramiento educativo, se establecieron actividades que se desarrollaron a distancia, por la emergencia sanitaria que afecta a nuestro país, las clases presenciales fueron suspendidas y se organizó una guía de autoaprendizaje la cual los niños con ayuda de sus papás y su maestra, realizaron desde casa.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. **Justificación**: Es importante enfrentar de la mejor forma los retos que se nos presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo uso de proyectos innovadores, recursos digitales, materiales impresos, entre otros. Con la modalidad a distancia que la comunidad educativa realiza desde sus casas a consecuencia de la emergencia sanitaria Covid-19, no fue necesario modificar las actividades, ya que las mismas que se desarrollarían en forma presencial se realizaron en forma virtual, debido a que estas actividades no eran grupales, por tal razón cada niño podía realizarlas desde su casa las actividades que se le eran asignadas de acuerdo al cronograma implementado.

b. **Descripción**: Para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, se realizó la verificación de que los padres de familia tuvieran celulares inteligentes, así mismo que cada uno de ellos tuvieran instalada la aplicación de WhatsApp, ya que por medio de ella se enviarían las instrucciones de las actividades que cada niño realizaría desde su casa. Posterior a la realización de la actividad cada padre de familia enviaría fotografías, videos o audios pregrabados para dejar evidencia de cada una de ellas y poder realizar la evaluación respectiva.

c. Objetivos

- **General**

  Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**
  - Implementar hojas de trabajos para los niños y niñas para que desarrollen de mejor forma las actividades desde su casa.

  - Informar periódicamente sobre las actividades enviadas por medio de la aplicación de WhatsApp de los padres de familia.

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela.
Medio de difusión:	Padres de familia, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar.
Nombre de la empresa:	WhatsApp
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 ves diaria.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
Población de impacto:	Los niños de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
Personas invitadas:	Directora.
Responsable:	Clara Elizabeth Ramírez Aguilar.

e. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Lectura sobre los valores en casa.	Alumnos de Segundo Primaria.	Videos pregrabados.	Tercera Semana de marzo de 2020.
Creación de un portafolio de valores.	Alumnos de Segundo Primaria	Videos Pregrabados.	Cuarta Semana de marzo de 2020.
Análisis de las normas de convivencia.	Alumnos de Segundo Primaria	Exposición.	Primera Semana de abril de 2020.
Interpretación de textos.	Alumnos de Segundo Primaria	Videos Pregrabados.	Segunda Semana se abril de 2020.
Exposición de los valores aplicados en casa.	Alumnos de Segundo Primaria	Videos Pregrabados.	Tercera Semana de abril de 2020.
Visitas domiciliares a los niños y padres de familia.	Alumnos de Segundo Primaria	Afiches, audios y videos pregrabados.	Cuarta Semana de abril de 2020.

f. Resultados:

Las actividades desarrolladas, permitieron lograr en un 95% despertar el interés por los niños a asistir nuevamente a la escuela, ya que constantemente me preguntaban por teléfono en que fecha regresaríamos a la escuela. Así mismo se logro integrar en un 100% a los padres de familia en apoyo a las tareas escolares de sus hijos.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Lectura sobre los valores en casa.	Lectura sobre los valores en casa.
2	Creación de un portafolio de valores.	Creación de un portafolio de valores.
3	Análisis de las normas de convivencia.	Análisis de las normas de convivencia.
4	Interpretación de textos.	Interpretación de textos.
5	Exposición de los valores aplicados en casa.	Exposición de los valores aplicados en casa.
6	Visitas domiciliares a los niños y padres de familia.	Visitas domiciliares a los niños y padres de familia.

3.7. Plan de actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena
Municipio: Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa
Nombre del proyecto: Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela.

Tabla No. 23
PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
PLAN DE EJECUCIÓN					
3.	**FEBRERO 2020** **7ta. semana**	**Actividad 7:** Lectura sobre los valores en casa.		Docentes, alumnos, padres de familia.	Libro de lecturas, laceros, crayones, cuadernos, hojas.
	8va. Semana	**Actividad 8:** Creación de un Portafolio de valores.		Docente, estudiantes.	Tijeras, cartulina, cartón, pegamento, recortes.
	9ª. Semana	**Actividad 9:** Análisis de las normas de convivencia.		Docentes, alumnos.	Cuaderno, lapiceros, crayones.
	10ª. Semana	**Actividad 10:** Interpretación de textos.		Docentes, alumnos, padres de familia.	Cuaderno, textos, lapiceros, crayones, marcadores.
4.	**Marzo 2020** **11a. semana**	**Actividad 11:** Exposiciones de los valores aplicados en casa.		Docentes, alumnos, padres de familia	Hojas, cartulinas, recortes, pegamentos, marcadores, crayones.

	12a. Semana	**Actividad 12:** Visitas Domiciliares.		Docentes, alumnos, padres de familia.	Cuadernos, lista de cotejo.

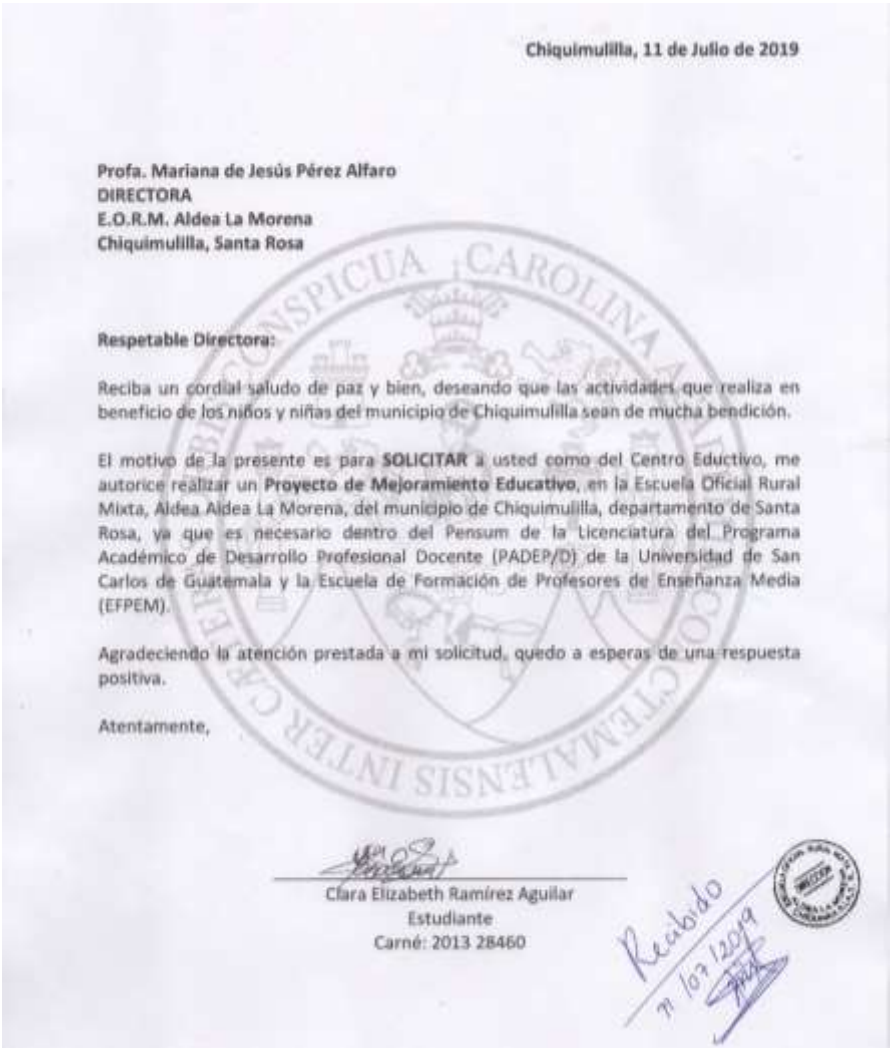
Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

B. Fase de inicio

En ésta fase, se procede a presentar a la Dirección del centro educativo, la carta de solicitud de aprobación para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 26



Chiquimulilla, 11 de Julio de 2019

Profa. Mariana de Jesús Pérez Alfaro
DIRECTORA
E.O.R.M. Aldea La Morena
Chiquimulilla, Santa Rosa

Respetable Directora:

Reciba un cordial saludo de paz y bien, deseando que las actividades que realiza en beneficio de los niños y niñas del municipio de Chiquimulilla sean de mucha bendición.

El motivo de la presente es para **SOLICITAR** a usted como del Centro Eductivo, me autorice realizar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, ya que es necesario dentro del Pensum de la Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM).

Agradeciendo la atención prestada a mi solicitud, quedo a esperas de una respuesta positiva.

Atentamente,

Clara Elizabeth Ramírez Aguilar
Estudiante
Carné: 2013 28460

Recibido
11/07/2019

Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.
Fuente: Elaboración propia

C. Fase de planificación

En ésta fase se organizaron y planificaron de forma estratégica las actividades que se desarrollarían en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales permitirían verificar el alcance del PME.

D. Fase de ejecución

Se desarrollaron las actividades previamente planificadas, es preciso hacer mención que dentro de ésta fase, una parte fue de forma presencial y la otra a distancia, por la emergencia del COVID-19 que afecta a nuestro país.

Fotografía No. 7.

Los niños y niñas realizaron variadas Se convocó a reunión con padres de familia para socializar charlas motivacionales.
Fecha: 04/02/2020

Reunión con padres de familia
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8

Los niños realizan exposiciones sobre los valores que se practican en la escuela.
Fecha: 11/02/2020

Exposición sobre temas de valores

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9

Los niños realizan lecturas dirigidas para desarrollar el hábito de lectura en la escuela.
Fecha: 18/02/2020

Lecturas dirigidas
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10

Poniendo en práctica la creatividad, los niños elaboraron carteles llamativos sobre los valores.
Fecha: 25/02/2020

Carteles Creativos
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11

Los niños leen un cuento llamado: "El Ausentismo", luego realizan un resumen de lo leído.
Fecha: 05/03/2020

Resumen de Lectura
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12

Con la organización de la maestra, los niños dieron un recorrido en la escuela para conocer las diferentes áreas, y poderlos motivar a asistir diariamente a la escuela.
Fecha: 10/03/2020

Recorrido por las instalaciones de la Escuela.
Fuente: Elaboración propia

E. Fase de monitoreo

Es importante el monitoreo de las actividades que se desarrollan, con la finalidad de hacer cumplir los objetivos anteriormente ya planteados.

F. Fase de evaluación

Con el propósito de evaluar las actividades que se van desarrollando, se lleva a cabo la fase de evaluación, para poder verificar que cada una de las actividades está cumpliendo con lo esperado, y así mismo poder mejorar aquellas en las cuales se han tenido un margen de error significativo.

G. Fase de cierre del proyecto

Una última fase, la constituye la fase de cierre del proyecto, en ésta se establecen las mejoras, como también la evaluación realizada anteriormente, así mismo la revisión del informe impreso, y la entrega final de la guía, para darle seguimiento al PME.

FOTOGRAFÍA No. 13

La maestra procede a la entrega del PME, y la guía que dará seguimiento al PME, en la EORM. Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa.
Fecha: 28/05/2020

Entrega del PME.
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la finalidad de motivar e incentivar a los niños a asistir a la Escuela, se han organizado y ejecutado actividades de manera estratégica, esto con el propósito de poder captar la atención de los niños y niñas, para que día a día, tengan un motivo para asistir regularmente a la escuela

Nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa. La escuela imparte todos los grados del Nivel Primario, atendidos respectivamente un docente por grado, se encuentra ubicada en el área rural del municipio de Chiquimulilla, su población es de escasos recursos económicos, lo cual contribuye a la inasistencia diaria de los niños y niñas a la escuela, ya que éstos son llevados al campo para ayudar en las actividades agrícolas a los padres de familia, y las niñas apoyan en las tareas del hogar a sus madres.

Con el desarrollo de las actividades programadas, se establece el Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela”. Con el propósito de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendiza de sus hijos, se crearon actividades extraescolares con la participación activa de algunos padres de familia, logrando así, una comunicación directa con ellos, así como también el fortalecimiento de los lazos familiares con cada uno de sus integrantes.

El niño y la niña, al verse motivados por las actividades que se realizaban constantemente por la ejecución del PME, asisten regularmente a la escuela, logrando así, disminuir en un 97% el índice de ausentismo escolar que se veía reflejado en las inasistencias injustificadas de los niños y niñas, así mismo se logró que un 85% de los padres de familia se comprometieran de lleno con la educación

y formación de sus hijos, haciendo conciencia en ellos, sobre la importancia de asistir diariamente a clases, como también las consecuencias negativas que resultarían en un futuro como consecuencia de ausentarse constantemente de la escuela.

Con la enseñanza y la práctica de valores en la escuela como en el hogar, se logró también crear ambientes armoniosos, se fomentó en los niños el espíritu de trabajo en equipo, como también se manifiesta, la solidaridad y la empatía entre todos los miembros de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

1. Una de las consecuencias que trae el ausentismo escolar injustificado, es la deserción del niño y la niña del sistema educativo, por eso es importante que los niños se sientan motivados a asistir regularmente a clases, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos y sobre todo poderse relacionar con niños de su misma edad.

2. Con el propósito de poder controlar los sentimientos y emociones con los niños, se implementaron charlas motivacionales que fomentaran el compartimiento entre los miembros de la comunidad educativo, como los miembros de su familia.

3. Se promovieron talleres de capacitación que permitieran que los docentes adquirieran nuevas técnicas para poder trabajar con los niños y de tal manera que ellos se sintieran motivados en una ambiente de clases adecuado.

4. Por medio de actividades lúdicas se desarrolló la creatividad y habilidad de cada uno de los niños, al realizar sus propios carteles de exposición, como también afiches informativos sobre los valores.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Diseñar estrategias metodológicas para motivar la asistencia a la escuela.

Responsable: Clara Elizabeth Ramírez Aguilar

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II. Objetivos

General:

Promover actividades que incentiven a los niños y niñas de la EORM, Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa, a asistir diariamente a la escuela.

Específicos:

- Divulgar por todos los medios de comunicación local o por redes sociales, las estrategias y resultados positivos del PME.
- Involucrar en el desarrollo del PME, a todos los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de poder establecer una comunicación asertiva.

III. Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las

fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario y preprimario.

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

TABLA No. 24

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director. Implementación de la guía de estrategias para motivar a los niños del nivel primario de los seis grados, a asistir a clases. Asignación actividades lúdicas para trabajar por bimestres a nivel escuela. Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.	INICIA: 26-06-2020	Autor Comunidad Educativa En general.
Sostenibilidad con autoridades educativas	Información al personal docente de los resultados y productos obtenidos del PME. Coordinación con la Supervisión Educativa.		Autor Personal docente CTA
Sostenibilidad con padres de familia	Charlas a padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de lectura y escritura de sus hijos.		Autor Director Padres de familia Alumnos

	Organización de grupos escolares para desarrollar actividades de aprendizaje.		Docentes
Sostenibilidad Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para logar el apoyo y el seguimiento del mismo.	FINALIZA 26-10-2022	Autor Directores Docentes CTA Comunidad Municipalidad Otros.

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

50Minutos. (2016). *La Pirámide de Maslow / Conozca las necesidades humanas para triunfar.* México.

Armiño, K. P. (2010). *Diccionario de Acción Humanitaria .* México.

Barrios, I. P. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida.* Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Canive, T., & Balet, R. (26 de 05 de 2019). *Sinnaps*. Obtenido de https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion

Coello, C. E. (2015). *Presupuestos, un enfoque gerencial .* México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Cohen, E. R. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales.* México: Siglo Veintiuno.

Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la Pedagogía .* Barcelona, España: Paidós.

Doorman, F. (1991). *La Metodología del Diagnóstico en el Enfoque "Investigación Adaptativa".* San José de Costa Rica : Universidad Nacional de Heredia.

Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas .* Guatemala.

Educativas, S. (26 de Abril de 2017). *KDOCE*. Obtenido de https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/

Fuentes, C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa.* Guatemala.

Gomis, L. (2008). *Teoría de los Géneros Periodísticos .* México: Advisory Board.

ILPES, I. L. (2006). *Guía para la Presentación de Proyectos.* México: Siglo XXI.

J., K. L., & P., R. L. (2000). *Administración de Operaciones. Estratégia y Análisis.* México: Pearson Educación.

Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2015). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje.* Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador.

Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa .* Buenos Aires: FADU-UBA.

Leal, M. A., & Lárraga, D. M. (2014). *La Gestión Escolar una Aproximación a su estudio.* México: Palibrios.

Linuesa, M. C. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum.* Madrid: Morata.

López, K. (2016). Crecimiento poblacional demanda urbanización. *La Hora*, 20.

Martín, R. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales.* España.

Max-Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a Escala Humana, conceptos, aplicaciones y algunas relfexiones.* Montevideo, Uruguay: Nordan-Comunidad.

MINEDUC. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia.* Guatemala.

MINEDUC. (2020). *Curriculo Nacional Base.* Guatemala.

Ninabanda, R. P. (2016). *Manual de Estratégias Lúdicas.* Ecuador: Univesidad Nacional de Chimborazo.

Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje.* Bogotá: De la U.

OIT. (21 de Mayo de 2020). *Oficina Internacional del Trabajo*. Obtenido de https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores

ParlaRED. (25 de Mayo de 2020). *Red de Parlamentarios por una Educación para Todos y Todas*. Obtenido de ParlaRED: https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1

Prodessa. (2014). Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?*, 8.

Quevedo, R. I., & López, M. S. (1999). *Principios de Teoría de las Comunicaciones .* México: Limusa, S.A.

Requena, C. G. (2015). Demandas y Necesidades . *La Escena y el Divan*, 25.

Rojas, F. A. (2000). *Como se hace un Plan Estratégico .* Madrid: ESIC.

Significados.com. (25 de Mayo de 2020). Obtenido de https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/ .

Torre, N. O., & Vidal, O. F. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación .* España: OmniaScience.

UNESCO. (2017). *Árbol del Problema.* España.

Vidgen, L. (2015). *Guatemala, El Comprender Argentina, Guía Práctica .* Guatemala : GeoPlaneta.

Víquez, J. U. (1979). *Programación de Operaciones .* San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela .* Córdoba, Argentina: Brujas.

Zabalza, M. A. (1998). *Diseño y Desarrollo Curricular .* Madrid, España: Narcea , S.A.

PLAN DE CLASE

Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"

Guión -plan de clase

- **Docente:** Clara Elizabeth Ramírez Aguilar
- **Área:** Medio Social y Natural
- **Bloque:** Los valores.
- **Grado:** Segundo primaria
- **Competencia de área No. 4:** Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.
- **Indicador de logro No. 4.1:** Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica.
- **Contenido No. 4.1.2:** Prácticas que favorecen la cultura de paz.
- **Tema:** Los valores
- **Fecha de grabación**: 05 de junio de 2020

Tabla No. 25

Plan de Clase

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	• Saludo a los niños, diciéndoles mi nombre y la escuela donde laboro.	1 minutos
Inicio	**Introducción de la actividad:**	• Iniciamos dándoles la bienvenida y diciéndoles que vamos a hablar sobre "Los Valores"	3 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	Se les explica sobre la importancia de practicar los valores en la casa y en la escuela. Así mismo que debemos de respetar a todas las personas por igual.	2 minutos
Desarrollo	**Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:**	• Motivamos a los niños a cantar un cantito para iniciar nuestra clase.	2 minutos

	Desarrollo de la actividad:	1. Se les explica los tipos de valores y que valores debemos de poner en práctica en cada momento. 2. Se les explico que era la empatía, la solidaridad y el trabajo en equipo.	10 minutos
Cierre	**Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)**	• Se da a conocer la importancia de poner en práctica los valores, y los beneficios que trae al compartir en familia la práctica de buenos valores.	2 minutos
	Consejo	• Niños, quiere recordarles que no deben de salir de casa, al menos que sea de mucha necesidad hacerlo, utiliza siempre tu mascarilla, lava las manos con abundante agua y jabón. No te toques los ojos, la nariz y la boca. Quédate en casa.	3 minutos
	Despedida	Mucho gusto poderlos saludar, cuídense mucho, no salgan de casa. Dios los bendiga.	2 minutos

Fuente: Elaboración propia

Tiempo total: 25 minutos aprox.

Guías de autoaprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Clara Elizabeth Ramírez Aguilar

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta **Aldea:** La Morena

Municipio: Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

Área: Medio Social

Componente: Los Valores

1. **Grado:** Segundo Primaria
2. **Competencia de área No. 4:** Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.
3. **Indicador de logro No. 4.1.:** Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica.
4. **Contenido No. 4.1.2.:** Prácticas que favorecen la cultura de paz.
5. **Tema:** Los Valores.

Introducción

- Tema: Los valores
- Los valores son importantes para una convivencia social armoniosa. Sin los valores como referencia frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones humanas se debilitan al no albergar criterios comunes para la vida en sociedad. En este tema se trabajarán actividades que llevan sus instrucciones, enviadas por medio de WhatsApp para trabajarlas en casa con papá y mamá, donde se trabajará y posteriormente se enviará fotografías de lo que han trabajado, siempre por medio de WhatsApp.

- Instrucciones generales, por ejemplo:
  - Trabajar las actividades sugeridas en la presente guía con la ayuda de un familiar y al finalizar cada actividad tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado por medio de WhatsApp.

1. Lectura Los Valores:

Deberás de leer el cuento: Los Valores, debes de leerlo en voz alta y luego hacer un breve comentario de los valores que resaltan en el cuento.

2. Portafolio:

Con materiales que tengas en tu casa, cartón, cartulina, crayones, marcadores, tijeras. Realice un portafolio con los valores ilustrados, luego escribe en ellos la definición de cada uno de los valores.

3. Normas de convivencia:

Se te adjunta una hoja de las normas de convivencia que debes poner en práctica en tu casa, en tu cuaderno escríbelas y define cómo y con quién pones en práctica esas normas de convivencia.

4. Interpretación de textos:

Con la ayuda de la maestra, deberás de leer un cuento, luego aras una breve interpretación de lo que leíste.

5. Exposición

Utilizando cartulinas, marcadores, crayones, cartón, recortes, realiza la exposición de los valores que practicas en casa.

6. Visitas domiciliares:

Deberás responder las preguntas que la maestra te hace con respecto a todas las tareas que se te han asignado para realizarlas en casa.

Espacio de evaluación:

Durante todas las actividades realizadas, se puede evaluar por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realizará al niño o la niña.

¿Qué entendiste de lo que leíste?

¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de whatsapp.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

Fotografía No. 1

La maestra clasificó una serie de lecturas de valores, el niño realiza un breve comentario sobre la lectura.
Fecha: 18/03/2020

Comentario sobre lecturas
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 2

Con la ayuda de la maestra, el niño realiza un portafolio que contiene los valores de forma ilustrada y una breve explicación sobre los valores.
Fecha: 23/03/2020

Creación de portafolios
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3

La maestra explica sobre las normas de convivencia, el niño las escribe en su cuaderno y explica como las aplica en casa.
Fecha: 06/04/2020

Normas de convivencia
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4

Los niños interpretan las lecturas que realizan con respecto a los valores. Luego escribe en su cuaderno la interpretación.
Fecha: 13/04/2020

Interpretación de textos
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5

Los niños realizan exposiciones, utilizando carteles con imágenes sobre los valores.
Fecha: 20/04/2020

Exposiciones sobre valores.
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6

La maestra realiza visitas domiciliares a los niños para hacerles preguntas de acuerdo a las tareas que se les asignaron.
Fecha: 30/04/2020

Visitas domiciliares
Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla, 14 de Agosto de 2020		
Apellidos:	Ramírez Aguilar	*Nombres:*	Clara Elizabeth
Correo electrónico:	williesadiazsosa2017@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	*Municipio:*	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	*Cohorte PADEP:*	Primera Cohorte
Tema del video:	Los Sentidos	*Área que aplica:*	Ciencias Naturales
Grado al que orienta el video:	Segundo	*Duración del video (min):*	6:34
Fecha de creación del video:	05 de Junio de 2020		
Plataforma donde publica el video:	Google Drive		
Descripción video:	Describe las características de los sentidos del ser humano y la importancia de cuidarlos adecuadamente.		
Nombre del archivo que contiene el video.	Docencia Clara Elizabeth Ramírez Aguilar		

Link del video publicado

https://drive.google.com/file/d/1JKh2DL8HQLzk_oJrWoCh3FWkvEzME_t5/view?usp=sharing