



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

Clarisa Judith Silvestre Camposeco

Asesor

Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Clarisa Judith Silvestre Camposeco

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales
Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo Vocal

INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

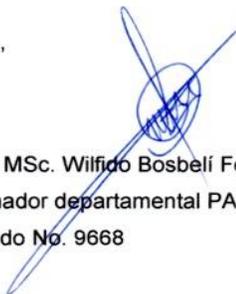
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad, correspondiente a la estudiante: Clarisa Judith Silvestre Camposeco carné: 201026809 CUI: 2180725701307 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge René Nolásco Martínez
Colegiado Activo No.22843
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1430

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Motricidad.*

Realizado por el (la) estudiante: *Silvestre Camposeco Clarisa Judith*

Con Registro académico No. *201026809* Con CUI: *2180725701307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_80_201026809_01_1430

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1430

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Motricidad.*

Realizado por el (la) estudiante: *Silvestre Camposeco Clarisa Judith*

Con Registro académico No. 201026809 Con CUI: 2180725701307

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_80_201026809_01_1430

DEDICATORIA

A MIS HIJOS:

Por su amor incondicional y por haberlos dejado mucho tiempo, les pido perdón por mi ausencia es una etapa muy importante de su vida, su niñez. Por todo ese amor sincero, por ser mi motor, mi fuerza, son el motivo por los que yo he cumplido muchos de mis sueños y más aún para ofrecerle un mejor futuro.

A MIS PAPÁS:

Por el apoyo brindado en todo momento, los consejos, los valores, la motivación constante, que me han permitido ser una mujer de bien, por los ejemplos de perseverancia y constancia que las caracteriza y por el valor mostrado para seguir adelante, pero más aún, por el amor incondicional que me tienen.

A MIS HERMANOS

Infinitas gracias por su apoyo, motivación y paciencia.

A MI ESPOSO:

Infinitas gracias por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por todas sus bendiciones, por protegerme durante mi camino y haberme dado fuerzas para superar obstáculos, dificultades y culminar una de mis metas. Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por haberme dado salud y sabiduría para lograr mis objetivos.

A MI FAMILIA

Gracias por el apoyo brindado durante, pero más aún, por el amor incondicional que me tienen.

A MIS COMPAÑEROS:

Por apoyarnos mutuamente en nuestra formación profesional y que a pesar del tiempo y los obstáculos seguiremos.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por su tiempo, su apoyo, así como también la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A MI ASESOR:

Licenciado Jorge René Nolásco Martínez por su dedicación, paciencia y esmero, asimismo, por impulsar el desarrollo de mi formación profesional

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Por proveerme el conocimiento necesario en mi formación académica.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, involucra a los estudiantes de Preprimaria, docentes, directora y padres de familia.

Para determinar el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un estudio de los problemas que afectan a la población estudiantil a través de las líneas de acción se dio a conocer los posibles proyectos que se pueden realizar dando el nombre de Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

Para la ejecución de dicho Proyecto se elaboró lo que es planificación en donde van plasmadas cada una de las actividades que se realizaron, entre ellas la elaboración de la guía metodológica en donde se encuentran detalladamente cada una de las actividades, la aplicación de la guía metodológica, fue de gran ayuda digno a que en el momento de ejecutarlo se notó la actitud positiva de los estudiantes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project that was carried out at the Official Bilingual Pre-Primary Center attached to the Official Mixed Rural School in the Nuevo San Juan Yaxtlajau village, Ulná village, involves Stage 6 Pre-primary students, teachers, principal and parents.

In order to determine the name of the Educational Improvement Project, a study of the problems that affect the student population was carried out through the lines of action, the possible projects that can be carried out, giving the name of Innovative Methodology for the Motor Strengthening.

For the execution of said Project, what is planning was elaborated where each of the activities that were carried out, including the elaboration of the methodological guide where each of the activities are detailed, the application of the methodological guide It was a worthy help that the positive attitude of the students was noticed when executing it.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	25
1.3. Análisis estratégico	40
1.4. Diseño de proyecto	53
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1. Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad	85
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	87
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto	92
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	97
3.1. Título	97
3.2. Descripción de PME	97
3.3. Concepto de PME	98
3.4. Objetivos	98
3.5. Justificación	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	100
3.7. Plan de actividades	101
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
4.1. Conclusiones	118
4.2. Plan de sostenibilidad	119
REFERENCIAS	122
ANEXOS	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades	05
Tabla 2. Distribución de la cantidad de alumno.....	06
Tabla 3. Personal docente	06
Tabla 4. Escolarización escolar	08
Tabla 5. Escolarización por edad4es simples	08
Tabla 6. Promoción anual	09
Tabla 7. Conversación de matrícula.....	09
Tabla 8. Finalización por etapas	09
Tabla 9. Deserción.....	10
Tabla 10. Matriz de priorización	26
Tabla 11. Características d los actores	31
Tabla 12. Influencia de los actores	34
Tabla 13. Criterio de los actores	35
Tabla 14. Características típicas de los actores	36
Tabla 15. Matriz DAFO	40
Tabla 16. Técnica MINI-MAX	41
Tabla 17. Plan de actividades	57
Tabla 18. Cronograma de actividades	59
Tabla 19. Plan de monitoreo	60
Tabla 20. Guía de observación dirigida a docentes	62
Tabla 21. Guía de observación dirigida a padres de familia	63
Tabla 22. Guía de observación dirigida a estudiantes.....	64
Tabla 23. Plan de Evaluación	71
Tabla 24. Guía de observación dirigida a docentes	72
Tabla 25. Guía de observación dirigida a padres de familia	73
Tabla 26. Guía de observación dirigida a estudiantes.....	74
Tabla 27. Presupuesto.....	81
Tabla 28. Plan de actividades	101
Tabla 29. Plan de sostenibilidad	119

Tabla 30. Presupuesto de sostenibilidad	120
---	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	27
Figura 2. Diagrama de realciones.....	39
Figura 3. Mapa de soluciones	52

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Encuesta dirigida a docentes.....	65
Fotografía 2. Encuesta dirigida a padres de familia	66
Fotografía 3. Encuesta dirigida a estudiantes	67
Fotografía 4. Entrevista dirigida a docentes.....	68
Fotografía 5. Entrevista dirigida a padres de familia.....	69
Fotografía 6. Entrevista dirigida a estudiantes	70
Fotografía 7. Encuesta dirigida a docentes	75
Fotografía 8. Encuesta dirigida a padres de familia	76
Fotografía 9. Encuesta dirigida a estudiantes	77
Fotografía 10. Entrevista dirigida a docentes	78
Fotografía 11. Entrevista dirigida a padres de familia	79
Fotografía 12. Entrevista dirigida a estudiantes	80
Fotografía 13. Resolución de solicitud	103
Fotografía 14. Búsqueda de información	104
Fotografía 15. Inauguración del Proyecto	104
Fotografía 16. Certificación de acta de inicio del Proyecto	1045
Fotografía 17 Desarrollando la motricidad fina.....	106
Fotografía 18. Fortaleciendo la motricidad	106
Fotografía 19. Niño desarrollando la motricidad gruesa	107
Fotografía 20. Docente llenando la encuesta.....	108
Fotografía 21. Visita domiciliaria a estudiante	113
Fotografía 22. Certificación de acta de cierre del proyecto	114

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	110
Gráfica 2	111
Gráfica 3	112

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento donde se labora, esto con el propósito de aportar un granito de arena hacia los estudiantes con quien se trabaja.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de los estudiantes de Preprimaria que les dificulta realizar diferentes movimientos motrices, por lo que surge el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad. Las actividades desarrolladas que incluyeron el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: Elaboración de la guía metodológica para fortalecer la motricidad de los estudiantes de Preprimaria.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de IV capítulos, el capítulo I trata sobre Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se mencionan el Marco Organizacional que enmarca aspectos puramente del Centro Educativo, El Marco Epistemológico, dentro de ello incluye la Historia de la comunidad, los problemas sociales que afronta la comunidad, Marco del Contexto Educativo, dentro de este marco van los problemas que afronta el centro educativo y Marco de la Políticas Educativas, aquí se hace mención de la cobertura de la educación, la calidad educativa que se imparte en el centro educativo, el capítulo II trata sobre la Fundamentación Teórica basada en

autores que hablan sobre los diferentes temas que incluye el informe, el Capítulo III habla sobre la Presentación de los Resultados y el Capítulo IV trata sobre Análisis y Discusión de Resultados.

Al final del proceso del proyecto se logró que los estudiantes demostraron motivación en el área de destrezas de aprendizaje, desarrollaron la habilidad motriz, aprendieron a seguir instrucciones a través de los juegos, demostraron interés en aprender y compartir sus logros con lo demás. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicaron las estrategias.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

- A. Nombre del establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM.
- B. Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango.
- C. Naturaleza de la institución.
 - a. Sector: Oficial (Publico).
 - b. Área: Rural.
 - c. Plan: Diario (Regular).
 - d. Modalidad: Bilingüe.
 - e. Tipo: Mixto.
 - f. Categoría: Pura.
 - g. Jornada: Matutina.
 - h. Ciclo: Anual.
 - i. Gobierno Escolar: Si.
 - j. Cuenta con junta escolar: Si.

D. Visión y Misión

a. Visión

Crear en el establecimiento una buena educación para transformar a los educandos en personas de bien en el futuro. Inculcando los valores cívicos y espirituales, logrando en el futuro buenos ciudadanos, para resolver los problemas que se presentan en la comunidad.

b. Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, practica los valores formando ciudadanos con capacidad de análisis crítico para tener una buena educación y transformar a los educandos como personas de bien, así mismo contribuir en el desarrollo emocional e intelectual en los estudiantes.

E. Estrategias de abordaje.

- a. Involucrar a los padres de familia en actividades que le permita al estudiante desarrollar sus habilidades motrices a través de juegos.
- b. Desarrollar competencias de habilidades motrices en estudiantes de preprimaria.
- c. Favorecer la creación, colección y uso de recursos reciclables para la elaboración de materiales que le permitan al estudiante desarrollar la motricidad.

F. Modelos educativos.

- a. Constructivismo.
- b. Tradicional.
- c. Conductista.

G. Programas que actualmente están desarrollando.

- a. Proyectos desarrollados.
 - i. Construcción de comedor.
 - ii. Circulación del predio escolar.
- b. Proyectos en desarrollo.
 - i. Leamos Juntos.
 - ii. Alimentación Escolar.
 - iii. Útiles Escolares.
 - iv. Valija Didáctica.
 - v. Gratuidad de la Educación.

vi. Remozamiento.

1.1.2. Indicadores educativos.

A. De contexto.

a. Población por rango de edades.

La cantidad de estudiantes por rango de edades entre 0 a 6 años del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Población por Rango de Edades. 0 a 6 años

Año	Hombre	Mujeres	Total
2014	5	6	11
2015	1	6	7
2016	6	3	9
2017	7	6	13
2018	4	5	9

Fuente: libro de Evaluación de la EORM.

b. Índice de desarrollo humano.

Para lograr el desarrollo humano se tendría que ver varios aspectos como: salud que es el encargado de garantizar un cuidado adecuado a la población incluyendo cobertura, deficiencias y avances, el cual los datos se encuentra registrados en el Centro de Salud del municipio de San Sebastián Coatlán. En educación los avances son muy lentos a comparación a las necesidades educativas que presenta la población como también economía en un 90% las personas viven al día por que no cuentan con un trabajo formal. La mayor parte de la población se dedica a la agricultura y una mínima parte recibe remesas de los Estados Unidos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados: 9.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La cantidad de estudiantes matriculados en las diferentes etapas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná. Se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2.
Distribución de la cantidad de alumnos matriculados

ETAPAS	CANTIDAD		
	H	M	T
ETAPA 5	0	1	1
ETAPA 6	4	4	8
Total	4	5	9

Fuente: libro de Evaluación de la EORM

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, cuenta con una docente quien atiende las dos etapas, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 3.
Personal Docente

No.	Nombres	Grado que atiende
1	Clarisa Judith Silvestre Camposeco	Etapa 5
2	Clarisa Judith Silvestre Camposeco	Etapa 6

Fuente: elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

La cantidad de estudiantes que atiende la docente en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta es de 9, debido al problema de la migración.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Por ejecución de programa de alimentación escolar, la asistencia es de la siguiente manera:

i. Asistentes 93%.

- ii. Ausentes 1%.
- iii. Deserción 6%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según el artículo 22 del pacto Colectivo de Condiciones de trabajo firmado entre el MINEDUC y STEG, la cantidad mínima de días efectivo de clases de 180 días, por lo que se cumple a cabalidad.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El Chuj como idioma materno del estudiante y el español como una segunda lengua.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación proporciona libros de textos adecuados para los estudiantes de preprimaria.

e. Organización de los padres de familia.

i. Consejo de Padres de Familia.

Representar a los padres de familia del centro educativo o jurisdicción al que pertenezca, identificar las necesidades prioritarias de su comunidad educativa, referente al Programa de Alimentación Escolar, colaborar en el campo de su competencia en el desarrollo de los planes y políticas nacionales de educación, Apoyar en la ejecución de los fondos del Programa de Alimentación Escolar que les sean transferidos por la Dirección Departamental de Educación de su jurisdicción, en el establecimiento que se trate, favorecer la cultura de gestión, transparencia y auditoría social, a través de la correcta ejecución y rendición de cuentas de los fondos públicos asignados, fortalecer la participación democrática de todos los sectores dentro del sistema educativo nacional, participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación y velar por una alimentación escolar de calidad.

D. Resultados de escolarización.

a. Escolarización oportuna.

La escolarización oportuna de los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 4.
Escolarización oportuna.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Etapa 4	1	0	1	0	0
Etapa 5	4	1	2	6	1
Etapa 6	6	6	6	7	8
Total	11	7	9	13	9

Fuente: libro de evaluación de la EORM

b. Escolarización por edades simples.

La escolarización por edades simples de los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 5.
Escolarización por edades simples.

Año	Cantidad
2014	11
2015	7
2016	9
2017	13
2018	9

Fuente: libro de evaluación de la EORM

c. Tasa de promoción anual.

La tasa de promoción anual de los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, se obtuvo en el libro de evaluación de la EORM, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 6.
Promoción anual.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Etapa 4	0	0	1	0	0
Etapa 5	3	1	2	5	1
Etapa 6	5	5	5	6	7
Total	8	6	8	11	8

Fuente: libro de evaluación EORM

d. Conservación de la matrícula.

La conservación de la matrícula de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, se obtuvo en el libro de evaluación de la EORM, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 7.
Conservación de matrícula.

Etapas	2014	2015	2016	2017	2018
Etapa 4	1	0	1	0	0
Etapa 5	4	1	2	6	1
Etapa 6	6	6	6	7	9
Total	11	7	9	13	10

Fuente: libro de evaluación EORM.

e. Finalización de nivel

La finalización de nivel de los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, se obtuvo en el libro de evaluación de la EORM, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 8.
Finalización por Etapas

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Etapa 4	1	0	1	0	0
Etapa 5	3	1	2	5	1
Etapa 6	5	5	6	6	7
Total	9	6	9	11	8

Fuente: libro de evaluación EORM.

f. Deserción.

La deserción de los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, se obtuvo en el libro de evaluación de la EORM, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 9
Deserción.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Etapa 4	1	0	0	0	0
Etapa 5	1	0	0	1	0
Etapa 6	1	0	0	1	1
Total	3	0	0	2	1

Fuente: libro de evaluación EORM

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Según la historia, el establecimiento se fundó en el año 2002, gestionado por el Comité Pro- mejoramiento 2001-2002, luego en el año 2003, el establecimiento inicia la Autogestión Comunitaria durante este Ciclo escolar como PRONADE. En enero de dos mil nueve, se convierte en Escuela Oficial Rural Mixta, bajo el código número 13-25-0012-43, continuando laborando la profesora Trinidad Mateo Ros, atendiendo los seis grados del nivel primario según contratos del renglón presupuestario 021, vigente del uno de enero al treinta y uno de marzo. El uno de abril, finalmente la profesora mencionada, toma posesión bajo el renglón 011. En la actualidad la comunidad cuenta con 1 maestro, 2 enfermeros que con muchos esfuerzos se graduaron y que ahora se desempeñan sus profesiones con mucho esmero y dedicación, su trabajo ha motivado a otros jóvenes a seguir estudiando y ser profesionales.

B. De contexto

Igual al incremento de la población estudiantil ha tenido cambios significativos en cuanto a un incremento en la matrícula escolar en el nivel pre primario como en el nivel primario, a pesar de la cultura de la misma comunidad han tenido efectos

positivos en cuanto al incremento escolar. El establecimiento, cuenta con nivel preprimario, primario, con la directora y un docente, que por el momento no es suficiente, de acuerdo a la matrícula se necesita de otro docente, con una infraestructura buena, aun así, es necesario la construcción de otra aula y la remodelación de los baños.

C. De recurso

Debido a las escasas oportunidades laborales y la poca pro actividad y convicción de parte de los habitantes, la economía está muy baja en la comunidad. Años anteriores, había más pobreza, sin embargo, con el paso del tiempo, ha ido mejorando en este aspecto, la emigración a Estados Unidos ha contribuido en gran medida al incremento del nivel económico de la comunidad.

El desempleo es un problema que afecta grandemente a los miembros de la comunidad, debido a que no cuentan con un empleo estable y esto viene a perjudicar la economía de la comunidad.

Actualmente las tecnologías están invadiendo a la población, la mayoría de las personas hacen uso de los teléfonos celulares, del internet, de las redes sociales, hacer uso de las tecnologías facilita la comunicación de los seres queridos.

D. De procesos

Los métodos de enseñanza-aprendizaje han sido exigidos por el Ministerio de Educación. Actualmente, todo lo relacionado a educación está basado al CNB. Los docentes deben encaminar la enseñanza educativa tomando en cuenta los procesos metodológicos que contiene el CNB. La mayoría de los docentes cuentan con el Profesorado de su nivel, por lo tanto, tiene que demostrar que se ha preparado académicamente, realizando su planificación, tener organizada su aula, pero sobre todo haciendo uso de las distintas metodologías y estrategias para impartir sus clases. La evaluación de los contenidos programáticos de las diferentes áreas de aprendizaje se efectúa realizando tareas acumulativas y al

finalizar cada bimestre se realiza una prueba objetiva para evaluar cuanto de conocimiento han aprendido durante el proceso educativo.

E. De resultados de escolarización.

El resultado de escolarización se puede observar en que la mayor parte de los padres de familia envían a sus hijos a clases, esto es un logro que se ha obtenido, lograr que los padres de familia se preocupen por la educación de sus hijos, de esta manera están contribuyendo a reducir la tasa de analfabetismo.

F. De resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje año con año es satisfactorio, debido a que los resultados oficiales que presenta el centro educativo son de completo agrado, esto se logra a través de la comunicación y el apoyo de los padres de familia, conjuntamente con ellos es que se puede lograr una educación de integral. La preparación académica que ha recibido la docente ha ayudado a obtener un resultado satisfactorio, haciendo uso de las distintas estrategias es como se ha logrado que los estudiantes mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.4. Marco Epistemológico.

A. Circunstancias históricas:

El conflicto armado interno es una guerra que afectó a las diferentes comunidades, esto dejó muertes de personas inocentes, huérfano a niños, viudos, viudas, señoritas que fueron víctimas de violación sexual, esto es algo que no se puede olvidar, hasta la fecha hay personas que tienen traumas por ser víctimas del conflicto armado. El miedo que quedó en cada una de las personas que vivieron todo esto ha afectado su desarrollo emocional y esto le impide salir adelante.

Sabemos que el miedo es una barrera muy grande y perjudicial en el desarrollo de una persona, en esta comunidad, lo más importante es de que las personas les gusta la superación personal salir adelante con sus propios esfuerzos

utilizando metodologías actualizadas o diferentes, como por ejemplo: existen personas que tienen mucha capacidad intelectual que tienen la oportunidad para seguir sus estudios tomando en cuenta que en la actualidad existe una cantidad considerable de estudiantes matriculados reflejado en una buena promoción anual contribuye a llegar a ser profesionales, pero deciden no hacerlo excusándose de que no hay dinero, que no forma parte de su cultura ser profesional, cuando en el fondo les gustaría llegar a ser alguien en la vida, a simple vista las personas demuestran su inseguridad hacia ciertas cosas, para ellas lo único que tiene valor es trabajar en el campo, tener buena cosecha y lo demás no importa.

Todo esto pasa por un miedo e inseguridad que las personas traen de nacimiento, quizás sea consecuencia del conflicto armado interno, o tal vez sea por otra razón o porque desde pequeños les han cortado las alas, y se han acostumbrado a esto.

B. Circunstancias psicológicas.

Debido a los escasos de empleo, las personas de la comunidad han tenido que viajar hacia los Estados Unidos, para tener un mejor nivel de vida, lastimosamente los padres no se van solos, en muchas ocasiones tienen que llevar a sus hijos pequeños, utilizándolos como un pasaporte para poder ingresar al país, sin tener conciencia que están arriesgando la vida de sus hijos. En los años 2017, 2018 y 2019 que han sido los 3 años en donde la matrícula escolar ha bajado más de lo normal, a causa de la emigración de niños y niñas en edad escolar, a Estados Unidos, desafortunadamente y preocupantes consecuencias, tales como la baja matrícula que conlleva a la deserción escolar en el centro educativo, la poca participación ciudadana, el exceso de compromisos comunales para las personas que aún se encuentran en la comunidad.

La pobreza es un problema que existe en gran magnitud en todo el país, en este lugar la pobreza, está afectando demasiado, hay familias que no tienen para

comprar comida muchas veces los estudiantes llegan a recibir clases sin desayunar y esto afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje porque no les permite concentrarse, les da sueño, y no quieren participar en las diferentes actividades que se realizan. La pobreza es una barrera muy grande para las personas, en el intento de cumplir con sus metas.

La violencia es otro problema que está afectando a la comunidad que se vive a diario en los hogares de algunas familias, debido a que los padres de familia consumen alcohol y eso provoca la violencia en los hogares. La actitud negativa de algunos miembros de la comunidad tiende a afectar en el desarrollo de la misma porque estas personas con una mala actitud no permiten que se realicen ciertas actividades dentro de la comunidad. Es notorio cuando un niño sufre violencia en su hogar, se vuelve tímido, no participa en las actividades que se realizan dentro del aula y otras veces los niños se vuelven agresivos, golpean a sus compañeros.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad está organizada desde hace 23 años. Por las mismas necesidades de sus pobladores se han encargado en buscar soluciones a problemas que en su momento han afectado a la comunidad. Dentro de la organización social local se encuentran: Comité de Mantenimiento de Agua Potable, Comité de Mantenimiento de Carretera, Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo de Padres de Familia, alcaldes comunitarios, cabe mencionar, que estas organizaciones cumplen con una función comunitaria y con cobertura geográfica en el área rural por un período de dos años. Debido a que la comunidad está organizada, la comunidad ha sido beneficiada con varios proyectos que ha ayudado en el desarrollo comunitario.

Participación de los miembros de la comunidad se ve constantemente en asambleas que planifican para el mejoramiento de la comunidad, debido a que están organizados y las personas que no participan serán multadas, es por esa

razón que la participación de las personas es constante desde jóvenes de 18 años hasta personas mayores. Lo de la multa es una estrategia que encontraron para lograr la participación de todas las personas. Otra forma de dar a conocer la participación de los miembros se ve en las diferentes actividades que realizan para el desarrollo de la comunidad.

Problemas Sociales: Los problemas sociales que más afectan a la comunidad es el alcoholismo, en la comunidad existen personas que consumen el alcohol de manera exagerada, esto ocurre más en la celebración de alguna fiesta patronal, se puede ver el grado que este problema afecta a las familias debido a que esto ha provocado desintegración familiar en varias hogares y esto viene a afectar en que los estudiantes que se retiren del centro educativo y los vuelven a inscribir para el siguiente ciclo escolar afectando entonces que no finalizan las etapas como lo estipula el calendario escolar.

D. Circunstancias culturales

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar las conexiones que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que se practican en la comunidad.

La indumentaria consta de un güipil bordado y corte rojo pero con el paso del tiempo, se ha ido perdiendo el valor de usar la indumentaria del lugar, la ropa es cara y la gente no tiene para comprar suficiente, por lo que la mayoría usa pantalón, esto es triste porque poco a poco se está perdiendo la identidad

cultural de las personas, para que esto no suceda, en el centro educativo se ha decidido que un día por semana las niñas deben llevar su traje típico, esto se hace para rescatar los valores culturales de la comunidad.

De acuerdo a que los abuelos que educaron a sus hijos con resentimiento del conflicto armado que sufrieron la situación actual deja secuela de que prefieren no enviar a sus hijos en preprimaria por ser muy pequeños deciden inscribirlos al nivel primario.

La interculturalidad se trata de la tolerancia y respeto hacia otras culturas, si existe entre los habitantes de esta comunidad se da la convivencia armónica entre otras comunidades y otras culturas. Esto se puede apreciar cuando estudiantes de otras comunidades llegan a estudiar al centro educativo, son bien recibidos por sus compañeros, sin hacer ningún tipo de discriminación.

La población es 100% bilingües chujes, algunos pocos que hablan el castellano como segundo idioma, pero los padres de familia, les solicitan a los docentes que les hablen a sus hijos en castellano, para de esta forma ellos, puedan manejar dos idiomas, y consideran que el castellano es muy fundamental para el desarrollo académico de sus hijos. Los estudiantes van aprendiendo poco a poco el español dentro de las aulas, sin olvidarse que su idioma materno es el chuj.

La equidad. En las familias se ve mucho el machismo y la preferencia tan evidente hacia un niño, se les dan más oportunidades a los hombres que a las mujeres y vale más la palabra y el criterio de un hombre que de una mujer, la equidad de género no se da al cien por ciento, esto se puede observar dentro de las aulas, los varones se sienten que son los que mandan, tratan de humillara a las niñas sin embargo con la concientización de parte de las docentes esto ha ido mejorando con el paso del tiempo.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural.

Entorno Sociocultural: La comunidad es muy unida, además de ello cuenta con diferentes organizaciones que velan por el bienestar de todos los habitantes. Los padres de familia se involucran en las actividades que hay en la escuela y siempre están al pendiente de velar por el bienestar de los alumnos y de los docentes, siempre apoyan con el material que se necesita para desarrollar las diferentes actividades como, por ejemplo, la construcción de nuevas aulas debido al incremento escolar, mesas y escritorios para el uso exclusivo de los niños.

Para las actividades cívicas les gusta que se les tomen en cuenta y participan en todo lo que se realiza, desde una velada cívica, donde participan todos desde el más pequeño hasta el más grande y disfrutan de lo que se realiza. Un rasgo muy sobresaliente es la empatía y solidaridad que se tienen unos con otros, siempre se andan apoyando recíprocamente sin importar si son o no familiares, lo que importa son las buenas acciones que demuestran en determinado momento.

En lo que resalta la organización educativa, se cuenta con un estricto registro de los niños que no asisten a la escuela, pues si un niño no llega a la escuela por varios días o que no llegue a inscribirse en la edad adecuada, el docente tiene que hacer un reporte a las autoridades comunales, ellos se encargan de citarlos y tiene que explicar el por qué no han cumplido con dicho acuerdo. Si los padres de familia no llegarán a obedecer dicho acuerdo entonces se procede a imponer una multa que deberán pagar en un plazo acordado sin dejar a un lado lo que diga la organización comunal. Esto ha ayudado mucho a mantener la tasa de inscripción anual, que se da cada año, los docentes al tener el apoyo de los padres de familia se sienten muy bien, tratan de que su labor sea relevante y compense el interés que muestran los padres de familia por lograr el desarrollo de cada familia en particular y por ende el de la comunidad.

En esta comunidad las familias son muy grandes, todos cuentan con 6, 8, hasta 10 integrantes cada una, sin embargo, todos se apegan a las reglas de convivencia comunales, los niños son muy respetuosos a pesar de que las familias son numerosas no existe delincuencia alguna, si algún niño o joven crea cierto desorden o anomalías dentro de la comunidad se le llama al papá y se le hace conciencia y este lo tiene que poner a disposición de las autoridades comunales; para que la persona pague dicho delito tienen que hacer trabajos dentro de la comunidad como por ejemplo: limpiar las calles, la escuela, las cunetas, pintar, entre otras cosas.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

Han sido muy influyentes de forma positiva en los habitantes de la comunidad, pues gracias a su cobertura y alcance los habitantes pueden obtener sus servicios, además les sirven mucho por qué en su mayoría tiene familiares en los Estado Unidos y necesitan comunicarse constantemente; se cuenta con el servicio de cable de televisión e internet y en muchos hogares ya cuentan con wifi.

En la actualidad los medios de comunicación que han ayudado a los docentes a obtener información acerca de las estrategias que se deben utilizar dentro de las aulas, tal es el caso del internet a través de este medio se han obtenido diversos materiales que han ayudado a mejorar la enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías han venido a afectar a las nuevas generaciones debido a que no se ha dado el buen uso de estas herramientas. Hoy en día se han visto a niños, jóvenes y adultos navegando en el internet, se considera que la tecnología es buena, si se hace buen uso de ella, pero en la mayoría el internet se ha vuelto en un vicio que no se ha podido controlar.

La TIC es una herramienta que ha ayudado al desarrollo de las comunidades, porque por medio de ella las personas pueden investigar, indagar sobre algo desconocido, al igual los docentes son los que hacen uso de la tecnología a diario debido a que tienen que investigar a cerca del contenido que van a trabajar, para buscar alguna técnica, estrategia que le sea funcional. De esta manera se puede decir que no solo se ve el lado negativo de la tecnología, sino que también se puede decir que también tiene su lado bueno, pero de alguna manera los padres de familia son los responsables de que la tecnología sea para beneficio para sus hijos de lo contrario esto les perjudicaría.

Se ha visto que los miembros de la comunidad hacen uso de las nuevas tecnologías para comunicarse con sus seres queridos que están en los Estados Unidos y los jóvenes para comunicarse con sus amistades. La mayoría cuenta con teléfonos celulares, los niños quizás lo utilizan para videojuegos, muchas veces se pasan gran parte de sus tiempos en el teléfono y esto viene a perjudicar en sistema educativo ya que esto afecta el desarrollo motor del niño, un niño que hace el mal uso de los teléfonos celulares tiene bajo rendimiento en la escuela, se distraen demasiado, no hacen sus tareas y esto provoca que no tengan una buena calificación, hasta pueden llegar al punto de reprobar el grado. Muchas veces los padres de familia permiten que sus hijos utilicen los celulares para distraerlos sin saber lo que están haciendo un daño.

D. Factores culturales y lingüísticos

Esto se da especialmente en las niñas y niños pues ya están adoptando formas de vestirse diferente a su cultura, ya no quieren usar su vestimenta típica e incluso su vida cotidiana es diferente a la de las demás comunidades, también la música que escuchan ya no tiene nada que ver con su identidad cultural. Otro de los problemas dentro de la comunidad es que las personas más jóvenes ya no quieren comunicarse en su idioma materno, sienten pena o vergüenza y han decidido dejarlo a un lado. Un claro ejemplo es que muchos han tomado la buena decisión de seguir estudiando fuera de la comunidad, lo malo es que

estando en otro lugar adoptan otras costumbres y tradiciones y olvidan sus raíces por miedo a ser rechazados o discriminados, por tal razón los estudiantes del centro educativo al momento de ingresar al ciclo escolar se pueden observar que los niños llegan con estas costumbres adquiridas que no concuerdan con el contexto en el que se desenvuelven.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La Constitución de la República de Guatemala y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen obligatoriedad de la educación inicial, educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Así mismo la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el estado es gratuita. El plan de Educación que se plantea es la estrategia de ampliación de cobertura de todos los niveles.

La cobertura es amplia, gracias a que se cuenta con los niveles de educación preprimaria y primaria a pesar que es un caserío, en el 2013 se logró obtener el código del nivel preprimaria gracias a las gestiones de la profesora Trinidad Mateo Ros, directora en ese tiempo y por el apoyo de los padres de familia. Los primeros años las docentes de primaria atendían a los estudiantes del nivel de preprimaria, sin embargo, en el 2016 llega una profesora especialmente a atender a los estudiantes del nivel de preprimaria, por lo que se puede decir que la cobertura es buena.

B. Calidad

Se prioriza la calidad de la educación por tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos sin excepción recibirán educación pertinente y relevantes con

capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo XXI y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado.

Los docentes son los encargados de hacer una calidad de educación, por lo que es necesario actualizarse a través del Programa Académico de Profesionalización Docente -PADED/D- hoy en día se ve la preocupación que tienen los docentes en ser mejores cada día, la mayoría se están actualizando, entonces se puede decir que dentro del aula hay una calidad de educación.

La docente que trabaja dentro del Centro Educativo en el nivel Preprimaria se está preparando académicamente para darles una educación de calidad a sus estudiantes lucha constantemente para que sus alumnos sean mejores cada día. Es necesaria la actualización del docente por lo que se agencia de varios medios para lograr su objetivo como lo es el internet ya que es una herramienta que ha facilitado a los docentes para poder llevar a sus alumnos una buena educación.

Otra forma de obtener una educación de calidad es con los programas Leamos Juntos, bien se tiene conocimiento que todos los días se tiene que leer con los alumnos eso ha ayudado en el aprendizaje, por medio de la lectura el niño desarrolla la imaginación, ayuda en el rendimiento escolar, desarrolla destrezas del pensamiento crítico entre otros.

Con la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- se tiene como objetivo mejorar la calidad educativa. El municipio de San Sebastián Coatán cuenta con tres asesores Pedagógicos que se han encargado de dar acompañamiento a los docentes de los diferentes establecimientos, cada mes reciben visita de uno de los asesores pedagógico que es el encargado más que todo darles asesoramiento integral de carácter técnico pedagógico, orientar a los docentes en la elaboración, ejecución de la planificación dentro del aula, entre otros.

Es importante contar con un asesor pedagógico ya que de cualquier forma el docente necesita que le den acompañamiento y que le digan en que están fallando y como pueden mejorar la calidad educativa. La implementación de textos escolares en el nivel pre primario ha ayudado en el aprendizaje de los estudiantes. Pero este año no se recibieron ningún tipo de textos para trabajar con los estudiantes, por lo tanto, el docente tiene que buscar la forma para trabajar con sus alumnos, tiene que agenciarse del internet para descargar hojas de trabajo y así poder lograr sus competencias.

C. Modelo de gestión

Es fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo de la niñez y la juventud guatemalteca.

A un principio todos los trámites que se hacían tenían que ser directo a Huehuetenango en la Dirección Departamental y eso era complicado porque no había transporte, hoy en día es más fácil gracias al modelo de gestión, cualquier trámite de los estudiantes ya se puede realizar a través del SIRE esto ha venido ayudar grandemente.

D. Recurso humano.

Esta política busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores, otro de sus fines es la evaluación del docente, para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones recibidas y a y acompañando esto deberá tener el docente mejores prestaciones laborales que lo motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento.

El Ministerio de Educación implemento el programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con el propósito de brindar una educación docente, con este programa solo fueron beneficiados los docentes del renglón

011 sin embargo no todos tuvieron el interés en actualizarse. El centro educativo cuenta con docentes egresados -PADEP/D- de esta manera se busca lograr una mejor educación de los estudiantes que se tienen a cargo. Año con años los docentes son evaluados por la máxima autoridad para verificar el grado de desempeño que presentan, esto se hace con el propósito de velar que el docente sea competente.

Las autoridades educativas deberían de darles prioridad a los docentes del nivel Preprimario creando círculos de calidad para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, eso no ha sido posible, para este año no hubo muchas capacitaciones para los docentes de este nivel, por lo que no es suficiente, para el próximo año se espera que las capacitaciones sean más constantes.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecer la Educación Bilingüe intercultural a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y de recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de docentes bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

A través de la EBI los docentes han recibido diplomado chuj, esto viene a fortalecer la educación bilingüe en los estudiantes, pero el mayor problema que se observa en todas las escuelas del municipio de San Sebastián Coatán es que no se cuenta con materiales para poder trabajar y eso dificulta en el proceso de enseñanza, los docentes tienen que buscar estrategias para poder cumplir con su trabajo.

F. Aumento a la inversión educativa

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El ministerio de educación ha implementado varios programas de apoyo para los alumnos del centro educativo, entre ellos alimentación escolar valija didáctica útiles escolares y fondo de gratuidad, estos programas de apoyo son de suma importancia para los padres de familia debido a que los miembros de la comunidad son de escasos recursos. La alimentación escolar ha ido mejorando con paso del tiempo, para este año la cantidad fue de 4 quetzales por niño, por lo tanto, la alimentación es variada y en algunos menús cuenta con complementos como lo que son frutas y tortillas, esto ha ayudado para que los alumnos asistan constantemente a clases.

El Ministerio de Educación dotó a los centros educativos de materiales para poder trabajar con los estudiantes, incluyendo libros de textos, el problema es que no vienen completos y así es complicado trabajar con los estudiantes.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. A todos los niños se trata por igual, se vela para que nadie trate menos a unos o a otros, en la escuela hay ciertas comisiones como la de disciplina, esta se encarga de

velar que en los recreos todos los niños estén bien. La feria del STEAM ha ayudado a darle oportunidad a desarrollar y descubrir habilidades en los niños, pues muchos niños tienen habilidades que no sabían que allí estaban, gracias a este programa los niños tienen la idea que todos los años pueden mejorar sus proyectos, además todos participan por igual. También una de las actividades que les gusta mucho a los niños es la de los juegos deportivos, por que participan todos según sus edades.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nación.

Para fortalecer el sistema educativo en la escuela se necesita la participación activa de la comunidad educativa en todos los procesos que se lleven a realizar, pues sin uno de ellos no se puede lograr a cabalidad lo propuesto. La calidad educativa es que todos los entes, gocen de beneficios y estén motivados para desempeñar como recibir el aprendizaje. La municipalidad ha jugado un papel muy importante en la comunidad.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Poca Retención.
- B. Poco desarrollo de movimiento.

- C. Problemas de Conducta.
- D. Desinterés del docente en actualizarse.
- E. Dificultad en expresarse en el segundo idioma
- F. Deficiencia Motriz.
- G. Escasez en la discriminación auditiva.
- H. Poca participación espontánea.
- I. Dificultad en seguir instrucciones.
- J. Desinterés de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.

1.2.2. Selección de problema prioritario

La Matriz de priorización consta de todos los problemas que se encontraron con los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná el cual se detalla en la siguiente tabla.

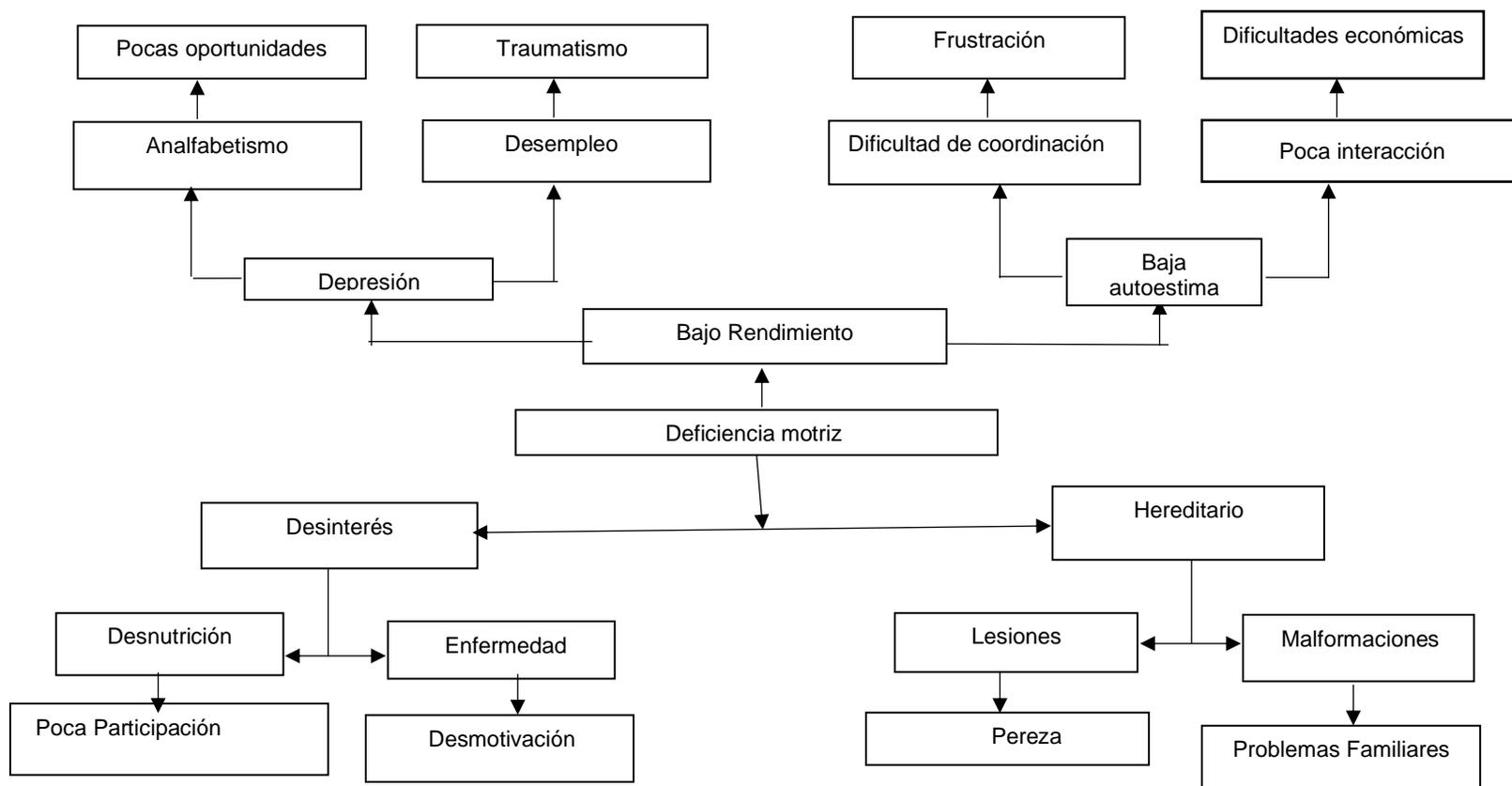
Tabla 10.
Matriz de priorización.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 X Subtotal 2
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Poca retención	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poco desarrollo de movimiento.	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Problemas de conducta	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Desinterés del docente en actualizarse	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Dificultad en expresarse en el segundo idioma.	2	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Deficiencia motriz	2	1	2	1	1	8	2	2	4	32
Escases en la discriminación auditiva	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Poca participación espontanea	2	1	2	1	1	7	2	2	3	21
Dificultad en seguir instrucciones.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Desinterés de los padres	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1.
Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales.

- a. Participación de los padres de familia.
- b. Poca asignación de Presupuesto.
- c. Creación de Programas para población vulnerables.
- d. Generar fuentes de empleo.
- e. Acompañamiento del COCODE en la comunidad educativa.
- f. Promover la alfabetización.
- g. Lucha contra el hambre cero.
- h. Aumento de alumnos.
- i. Implementación de la democracia Institucionales.

B. Institucionales.

- a. Dotación de libros de textos para todos los niveles y áreas.
- b. Creación de plazas para la población estudiantil de preprimaria.
- c. Diplomado para los docentes en el idioma del contexto educativo para fortalecer el bilingüismo.
- d. Crear incentivos para las OPF por el servicio prestado.
- e. Dotar de servicio de cómputo y sistema de internet para las escuelas.
- f. Implementación de equipos e insumos para la elaboración de la alimentación y purificación de agua.
- g. Garantizar el desempeño eficaz de los servidores públicos en el ámbito educativo.
- h. Invertir en la infraestructura escolar.
- i. Cumplimiento de la Legislación educativa.
- j. Cumplimiento de los 180 días de clases.

C. Poblacionales.

- a. Padres de familia.
 - i. Familia.

- ii. Maestros responsables.
- iii. Información del rendimiento de sus hijos.
- iv. Cumplimiento con el horario de clases.
- v. Reuniones administrativas fuera del horario de clases.
- vi. Que los programas de apoyo lleguen a tiempo.

b. Autoridades educativas.

- i. Acompañamiento de padres de familia para sus hijos.
- ii. Cobertura de docentes.
- iii. Implementación de guía de textos.
- iv. Aumento del personal administrativos.
- v. Directores Liberados y preparados académicamente.
- vi. Implementación de metodologías activas.
- vii. Elaboración de un currículo local.
- viii. Contextualización de los contenidos de aprendizajes.
- ix. Actualización y preparación académica del docente.

c. Estudiantes.

- i. Clases interactivas.
- ii. Actualización pedagógica del docente.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos.

- a. Alumnos.
- b. Docentes.
- c. Directora.
- d. Padres de familia

B. Indirectos

- a. Alcalde auxiliar.
- b. COCODE.
- c. Consejo de padres de familia.
- d. STEG

C. Potenciales.

- a. La familia.
- b. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- c. Academia de lengua mayas de Guatemala.
- d. Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe

A. Características.

Las características de los actores que participaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM caserío Nuevo San Juan, aldea Ulná se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 11.
Características de los actores.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar aprendiendo.	Las ganas y la voluntad de aprender.	El desinterés.	Acompañamiento de padres.	Uso de los teléfonos inteligentes	Vivir en armonía.	Mejorar el aprendizaje.	Mejorar la socialización.
Docente	Buscar estrategias para que los estudiantes aprendan	Formación académica y actualización constante	Mal uso de las metodologías	Formación Profesional	Cambios del sistema educativo.	Buena comunicación con los padres de familia.	Transformación dentro del aula.	Ser líder
Directora	Administración efectiva.	Líder activo y positivo.	Escasez de conocimiento en la administración.	Buena comunicación con la comunidad educativa.	Insuficiente apoyo de la comunidad.	Buena comunicación con la comunidad.	Modelo de gestión eficaz	Ser tomadas en cuenta sus opiniones e ideas.
Padres de familia	Que sus hijos aprendan lo necesario para la vida.	Voluntad en apoyar a sus hijos.	Falta de apoyo	Mejorar su estilo de vida.	Falta de recursos económicos.	Comunicación constante con los docentes.	Preocupación sobre el avance académico de sus hijos.	Derecho a conocer las funciones del Centro Educativo.

Indirectos								
Alcalde auxiliar	Velar para el desarrollo de la comunidad.	La buena comunicación.	Desconocimiento de sus funciones.	Apoyar en la educación de los estudiantes.	Insuficiente apoyo de la comunidad.	Estrecha relación con la comunidad educativa.	Capacidad de liderazgo.	Desarrollo comunitario
COCODE	Fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.	Desarrollo de gestión de recursos, técnicos y financieros.	Desconocimiento de las dificultades en la educación.	Mejorar su desempeño.	Carencia de respeto.	Buena comunicación con la comunidad.	Buenos resultados en el trabajo.	Gestor de proyectos.
Consejo de padres de familia	Manejo de los fondos	Gestión	Desconocimiento de las leyes	Logro de proyectos	Insuficiente comunicación	Buena comunicación.	Contrarrestar el bajo rendimiento	Mejorar la calidad educativa.
STEG	Lograr beneficios para los docentes.	Está instituido legalmente.	Incumplimiento de sus funciones.	Luchar por el bienestar del Magisterio.	Pueden ser sancionados.	Estrecha relación con el MINEDUC.	Reconocido a nivel nacional.	Lograr beneficios.
Potenciales								
La familia	Que sus hijos aprendan lo necesario para la vida.	Voluntad de apoyar a sus hijos	Insuficiente interés por la educación de sus hijos	Mejorar su estilo de vida.	Insuficiente de recursos económicos	Comunicación constante con los docentes	Transformación desde el aula	Conocimiento de las actividades educativas
Universidad de San Carlos de Guatemala	Formar profesionales.	Beca por parte del Ministerio de Educación.	Poco acceso a la universidad.	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.	Escases de recursos económicos de parte del	Estrecha relación con el MINEDUC.	Reconocido a nivel nacional.	Mejorar la calidad educativa.

					ministerio de Educación.			
Academia de Lenguas Mayas	Rescate de los idiomas.	Docentes bilingües.	Poca inversión.	Alto índice de cobertura.	Descentralización.	Buena comunicación con los asociados.	Número de asociados.	Mejorar la calidad educativa, a través de educación bilingüe.
Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe.	Mejora en la Calidad Educativa.	Formación académica y actualización constante.	Resistencia a la innovación.	Actualización en la tecnología.	Insuficiente apoyo de los padres de familia desinterés de los alumnos.	Relación armónica de la comunidad educativa.	Mejoramiento de la calidad educativa.	Propiciar un ambiente activo.

Fuente: elaboración propia.

A. Influencias

La influencia de los actores que se tomaron en cuenta en el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 12.
Influencia de los actores.

Baja influencia	Alta influencia
Es probable que los actores no participen en el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería dar a conocer en que consiste el proyecto y tomar en cuenta sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde Consejo Comunitario de Desarrollo Alcalde Auxiliar.	Estudiantes Padres de familia Organización de Padres de Familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Organización de Padres de Familia Alcalde	Estudiantes Docente Padres de familia Directora Organización de Padres de Familia

Fuente: elaboración propia.

B. Criterios

Los criterios de los actores que se evaluaron para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 13.
Criterio de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docente	X	X	X	X	X		5
Director	X	X	X	X	X		5
Padres de familia	X	X	X	X		X	5
Gobierno escolar	X	X	X	X		X	5
Organización de padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Sindicato de Trabajadores de Guatemala		X	X	X			3

Fuente: elaboración propia.

C. Características típicas

La característica típica de los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 14.

Características típicas de los actores.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Tener buenas relaciones Ser destacado} Integración Aceptación Ganar sus grados Conocer maestros Buenas relaciones	Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Mejorar su educación Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad Ser Importante dentro de su salón de clase.	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo Ser líder de algún equipo
Docente	Responsabilidad Flexible Mediador Cooperativo Innovador Modelo a seguir Empático Que los educandos aprendan para la vida Que los educandos sobresalgan en cualquier ámbito Que mejoren en su educación	Preparación académica Buen desempeño Guía Orientador Mediador Superación Actualización Innovador Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje Sociable Agente de cambio	Atender necesidades Poco interés en la actualización Poco conocimiento de la metodología Tradicionalismo Falta de creatividad Estrecha relación con padre de familia Capacitación constante Cambiar la naturaleza de la educación Formar parte de organizaciones comunitarias Flexibilidad Carácter colectivo

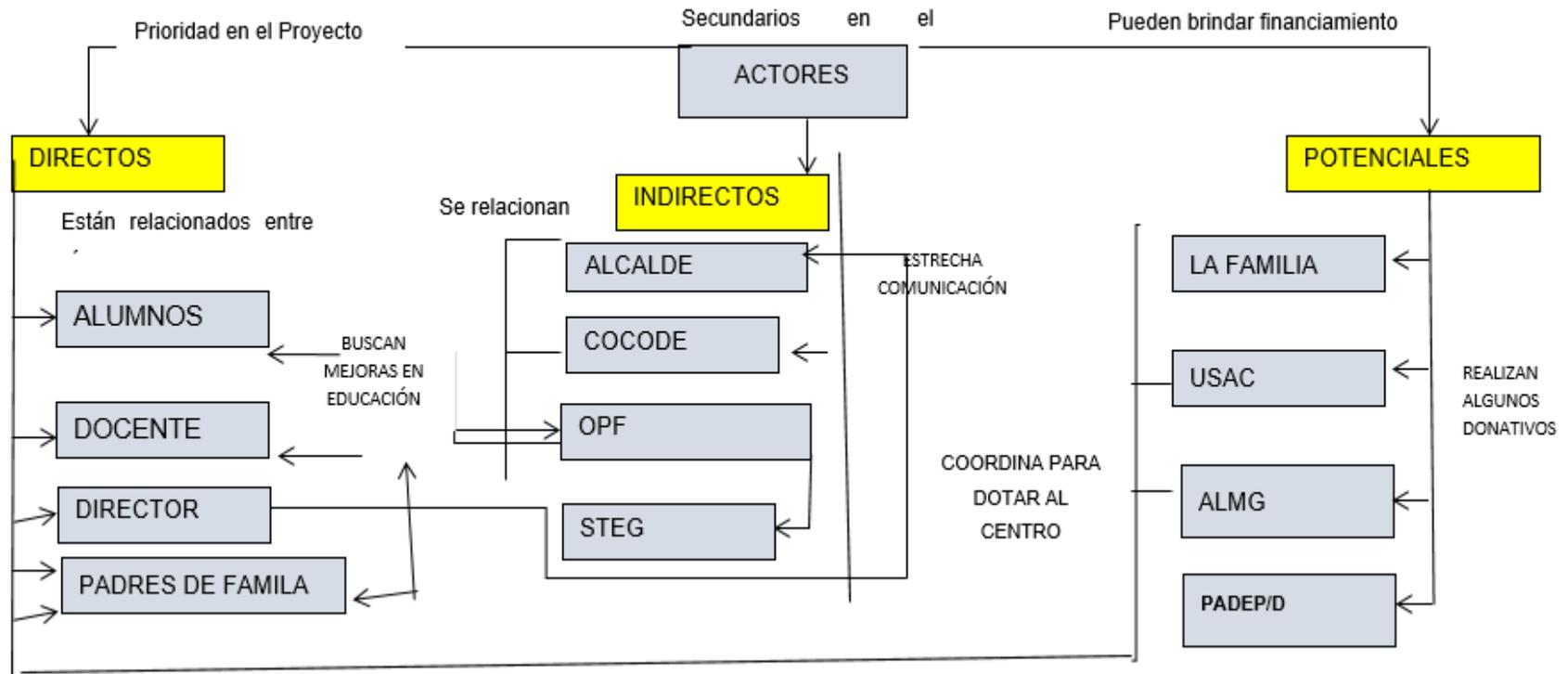
Director	Un buen líder Manejo de las leyes educativas Prever las necesidades Organizador Orientador Controlar el proceso de enseñanza aprendizaje Tener carácter Creativo	Adquisición de experiencia Excelencia Calidad Gestor Capacidad de liderazgo Monitor	Alcanzar las metas y objetivos trazados Explorar el ámbito educativo Estrategia de acción administrativa Elaboración de planes estratégicos Crear estrategia de integración
Padres de familia	Un buen líder Guía. Acompañamiento. Ejemplo a seguir. Flexible. Tolerante. Amoroso. Fomenta valores. Dedicar tiempo libre Buena comunicación. Convivencia. Salud. Vestimenta Educación. Apoyo moral.	Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. Estabilidad económica. Promover el respeto. Confianza. Fomenta valores.	Ser parte del rendimiento académico del niño. Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. Amigable. Flexibilidad.
Organización de padres de familia	Contribuir en el fortalecimiento educativo. Trabajar en pro de la educación Recibir los apoyos de los cuatro programas. Administrar bien los fondos. Plantear propuestas de solución. Conocimiento de uso y manejo de libros y fondos.	Minimizar los gastos para los padres de familia. Capacitarse sobre los manejos de fondos. Papel protagónico en la gestión educativa. Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños Colaborar en la gestión de la escuela. Tener mejores beneficios en pro de los educandos.	Trabajar para mejorar el proceso educativo. Identificar las necesidades. Fortalecer la participación democrática. Promover una cultura de transparencia. Promover la participación social. Capacitaciones constantes Orientación sobre la alimentación de los niños Escuela de padres.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.

Indirectos			
Alcalde Auxiliar	Ofrecer apoyo al establecimiento. Mediar en la disciplina en el centro educativo.	Brindar apoyo al centro educativo. Proyectar como líder positivo. Fomentar unidad.	Colaborar en la identificación de necesidades. Promover lineamientos de seguridad. Rendir informe mensual. Velar por el cumplimiento de las leyes comunitarias.
COCODE	Brindar apoyo a los docentes. Tener más comunicación con personal docente. Gestionar proyectos.	Promover el desarrollo. Un medio para lograr proyectos. Brindar apoyo Mejorar los servicios del centro educativo.	Credibilidad de gestión Promover el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad. Contribuir en la vigencia de los derechos.
STEG	Buscar beneficios para los estudiantes. Brindar apoyo sobre los recursos.	Crear leyes que favorezcan al docente. Aumentar la cantidad de afiliados. Ser parte de la historia	Ser escuchado Darse a conocer Hacer cumplir las demandas educativas.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Potenciales			
La familia	Que sus hijos aprendan lo necesario para la vida	Mejorar su estilo de vida.	Conocimiento de las actividades educativas
USAC-EFPEM	Formar profesionales.	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula	Mejorar la calidad educativa.
Academia de Lenguas Mayas	Rescate de los idiomas	Alto índice de cobertura	Mejorar la calidad educativa, a través de educación bilingüe.
Estudiantes de PADEP/D	Mejora en la Calidad Educativa	Actualización en la tecnología	Propiciar un ambiente activo
La familia	Que sus hijos aprendan lo necesario para la vida.	Mejorar su estilo de vida.	Conocimiento de las actividades educativas.

Fuente: Elaboración propia.

D. Diagrama de relaciones

Figura 2.
Diagrama de relaciones.



Fuente: elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Escaso desarrollo de la motricidad en los alumnos de preprimaria.

Problema-efecto identificado: Incumplimiento a una educación de calidad.

La Matriz DAFO en donde se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 15.
Matriz DAFO.

FACTORES NEGATIVOS	Factores Internos		FACTORES POSITIVOS
	Debilidades	Amenazas	
	D.1. Escasa organización de movimientos D.2. Dificultad de coordinación D.3. Torpeza en realizar movimientos D.4. Escasa accesibilidad al medio físico D.5. Deficiencia motriz D.6. Escases de movimientos corporales D.7. Poco interés de los estudiantes. D.8. Desinterés del docente. D.9. Ausentismo. D.10. Trastornos del esquema corporal	A.1. Problemas de conducta A.2. La Migración A.3. Violencia intrafamiliar y escolar. A.4. La Pobreza. A.5. Padres irresponsables A.6. Alcoholismo. A.7. Desmotivación de los estudiantes. A.8. Poca participación. A.9. Deserción escolar. A.10. Trabajo infantil.	

Fortalezas	Oportunidades
F.1.Preparación del docente (PADEP/D). F.2.Utilización de metodología activas para el fortalecer la motricidad F.3. Implementación de juegos para despertar el interés del alumno. F.4.Utilización de metodologías adecuadas. F.5. Suficientes materiales educativos F.6. Ambiente Adecuado F.7.Asistencia activa de los estudiantes. F.8. Clases individuales a los estudiantes. F.9. Uso de metodología innovadora F.10. Utilización de medios tecnológicos	O.1.Implementación de actividades para desarrollar la motricidad O.2. Desarrollo de habilidades O.3. Formación de interés propio del docente. O.4. Desarrollo personal O.5. Materiales del contexto para realizar materiales. O.6. Utilización de medio audiovisuales para fortalecer el aprendizaje. O.7. Involucrar a los padres de familia O.8. Aplicación de actividades para fortalecer la motricidad O.9. Promover el desarrollo de habilidades O.10. Implementación de rincones de aprendizaje
Factores Externos	

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

La técnica MINI-MAX es la relación de las fortalezas - oportunidades, fortalezas - amenazas, debilidades - oportunidades y debilidades -amenazas según se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 16
Técnica MINI-MAX.

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F.1. Preparación del docente (PADEP/D). O.3. Formación de interés propio del docente. F.2.Utilización de metodología. O.1.Implementación de actividades para desarrollar la motricidad. F.3. Implementación de juegos para despertar el interés del alumno. O.8. Aplicación de actividades para fortalecer la motricidad. F.4.Utilización de metodologías adecuadas. O.8. Aplicación de actividades para fortalecer la motricidad.	F.1.Preparación del docente (PADEP/D). A.1. Problemas de conducta. F.2.Utilización de metodología activas para el fortalecer la motricidad A.8. Poca participación. F.3. Implementación de juegos para despertar el interés del alumno. A.7. Desmotivación de los estudiantes. F.4.Utilización de metodologías adecuadas. A.8. Poca participación. F.5. Suficientes materiales educativos. A.7. Desmotivación de los estudiantes. F.6. Ambiente Adecuado. A.1. Problemas de conducta.

<p>F.5. Suficientes materiales educativos. O.10. Implementación de rincones de aprendizaje.</p> <p>F.6. Ambiente Adecuado. O.5. Materiales del contexto para realizar materiales.</p> <p>F.7.Asistencia activa de los estudiantes. O.2. Desarrollo de habilidades.</p> <p>F.8. Clases individuales a los estudiantes. O.3. Formación de interés propio del docente.</p> <p>F.9. Uso de metodología innovadora. O.5. Materiales del contexto para realizar materiales.</p> <p>F.10. Utilización de medios tecnológicos. O.9. Promover el desarrollo de habilidades.</p>	<p>F.7.Asistencia activa de los estudiantes. A.5. Padres irresponsables.</p> <p>F.8. Clases individuales a los estudiantes. A.8. Poca participación.</p> <p>F.9. Uso de metodología innovadora. A.5. Padres irresponsables.</p> <p>F.10. Utilización de medios tecnológicos A.4. La pobreza.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Escasa organización de movimientos corporales. O.1.Implementación de actividades para desarrollar la motricidad.</p> <p>D.2. Dificultad de coordinación. O.8. Aplicación de actividades para fortalecer la motricidad.</p> <p>D.3. Torpeza en realizar movimientos. O.1.Implementación de actividades para desarrollar la motricidad.</p> <p>D.4. Escasa accesibilidad al medio físico. O.10. Implementación de rincones de aprendizaje.</p> <p>D.5. Deficiencia motriz. O.9. Promover el desarrollo de habilidades.</p> <p>D.6. Escases de movimientos Corporales. O.1.Implementación de actividades para desarrollar la motricidad.</p> <p>D.7. Poco interés de los estudiantes. O.7. Involucrar a los padres de familia.</p>	<p>D.1. Escasa organización de movimientos. A.1. Problemas de conducta.</p> <p>D.2. Dificultad de coordinación. A.7. Desmotivación de los estudiantes.</p> <p>D.3. Torpeza en realizar movimientos. A.6. Alcoholismo.</p> <p>D.4. Escasa accesibilidad al medio físico. A.3. Violencia intrafamiliar y escolar.</p> <p>D.5. Deficiencia motriz. A.8. Poca participación.</p> <p>D.6. Escases de movimientos corporales. A.8. Poca participación.</p> <p>D.7. Poco interés de los estudiantes. A.3. Violencia intrafamiliar y escolar.</p> <p>D.8. Desinterés del docente. A.9. Deserción escolar.</p>

<p>D.8. Desinterés del docente. O.3. Formación de interés propio del docente.</p> <p>D.9. Ausentismo. O.7. Involucrar a los padres de familia.</p> <p>D.10. Trastornos del esquema corporal O.1. Implementación de actividades para desarrollar la motricidad</p>	<p>D.9. Ausentismo. A.2. La Migración.</p> <p>D.10. Trastornos del esquema corporal. A.6. Alcoholismo.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica.

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades.

F.1. Preparación del docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

O.3. Formación de interés propio del docente.

Con el interés que tienen los docentes en prepararse académicamente se ha logrado una mejor enseñanza aprendizaje en los estudiantes, aprovechando los aprendizajes adquiridos. La actualización docente es muy importante dentro de las aulas, la Profesionalización docente es un programa que ha ayudado al docente, con esto el Ministerio de Educación busca elevar el nivel de formación profesional de los docentes para fortalecer la calidad educativa, esto se logra a través de talleres de capacitación, esto permite fortalecer la calidad educativa en los alumnos.

F.2. Utilización de metodología.

O.1. Implementación de actividades para desarrollar la motricidad.

La implementación de metodologías dentro de las aulas, fortalece el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes, de esa manera se aprovecha los diversos materiales que se presentan para realizar actividades que les permita desarrollar la motricidad en los estudiantes.

F.3. Implementación de juegos para despertar el interés del alumno.

O.8. Aplicación de actividades para fortalecer la motricidad.

Es importante que los docentes implementen juegos que les permitirán a los estudiantes para que desarrollen la motricidad. Para desarrollar la motricidad existen diferentes actividades que se pueden realizar dentro de las aulas.

F.4.Utilización de metodologías adecuadas.

O.8. Aplicación de actividades para fortalecer la motricidad.

Existen metodologías adecuadas para fortalecer la motricidad que permiten a los estudiantes ser creativos y participativos, con la aplicación de estas actividades, los estudiantes van desarrollando la habilidad motriz.

F.5. Suficientes materiales educativos.

O.10. Implementación de rincones de aprendizaje.

La implementación de distintos materiales dentro de las aulas, fortalece el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes, de esa manera se aprovecha los diversos materiales que se presentan conjuntamente docentes, padres de familia y director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau aldea Ulná del municipio de San Sebastián Coatán.

B. Vinculación Fortalezas-Debilidades.

F.1.Preparación del docente (PADEP/D).

A.1. Problemas de conducta.

La actualización docente es muy importante dentro de las aulas, la Profesionalización docente es un programa que ha ayudado a los docentes, con en elevar el nivel de formación profesional para fortalecer la calidad educativa, esto se logra a través de talleres de capacitación, esto permite fortalecer la calidad educativa en los alumnos, de esta manera el docente está preparado de cómo enfrentar los problemas de conducta de los estudiantes.

F.2.Utilización de metodología activas para el fortalecer la motricidad.

A.8. Poca participación.

La implementación de metodologías dentro de las aulas, fortalece el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes, de esa manera se aprovecha los diversos materiales que se presentan conjuntamente docentes, padres de familia, y con esto se puede lograr un alto grado de participación de los estudiantes.

F.3. Implementación de juegos para despertar el interés del alumno.

A.7. Desmotivación de los estudiantes.

El docente utiliza herramientas lúdicas que permita desarrollar el interés del estudiante a aprender, promoviendo actividades que acceda a fortalecer la motricidad, sin embargo, existen estudiantes que no les gusta participar en las diferentes actividades que se realizan.

F.4. Utilización de metodologías adecuadas.

A.8. Poca participación.

El uso de metodologías activas en el aula, permite al estudiante un aprendizaje significado, pero esto se ve afectado cuando el estudiante le cuesta participar en las diferentes actividades que se realizan dentro del aula.

F.5. Suficientes materiales educativos.

A.7. Desmotivación de los estudiantes.

La implementación de distintos materiales dentro de las aulas, fortalece el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes, de esa manera se logra despertar el interés de los estudiantes en realizar las diferentes actividades dentro del aula.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D.2. Dificultad de coordinación.

O.8. Aplicación de actividades para fortalecer la motricidad.

Es evidente que los niños cuando ingresan a la escuela carecen de habilidades motoras y esto afecta en el aprendizaje por lo que el docente está obligado a

realizar actividades que le permitan fortalecer sus capacidades motoras y así crear un ambiente agradable en donde se pueda brindar una educación integral para todos los niños y niñas del país.

D.3. Torpeza en realizar movimientos.

O.1. Implementación de actividades para desarrollar la motricidad.

Las habilidades motoras son indispensables que se desarrollen durante los primeros años de vida por lo que los padres de familia son los responsables en que esto suceda, en algunos niños afecta de diferente manera la falta de habilidades motoras por lo que es necesario implementar actividades innovadoras para que los estudiantes desarrollen la motricidad.

D.5. Deficiencia motriz.

O.9. Promover el desarrollo de habilidades.

La dificultad de la coordinación de los movimientos, es poco común en los niños ya que no todos tienen ese problema, estas dificultades están relacionadas con la motricidad y esto afecta a la adquisición de diversos aprendizajes que se realizan en las primeras etapas de la vida como en los deportes, bailar, manejar bicicleta, por lo que es recomendable realizar diversas actividades para poder desarrollar las habilidades que el niño posee.

D.7. Poco interés de los estudiantes.

O.7. Involucrar a los padres de familia.

La implementación de actividades que les permitan lograr la participación y el interés de cada uno de los estudiantes dentro de las aulas todo esto se logra con el apoyo de cada uno de los padres de familia

D.8. Desinterés del docente.

O.3. Formación de interés propio del docente

Es evidente que los docentes que no tienen interés en el aprendizaje de los estudiantes no se preocupan en implementar actividades para desarrollar la

motricidad, sin embargo, los docentes que si reciben una formación constantemente tienden a realizar diversas actividades innovadoras que les permiten desarrollar cada una de sus habilidades.

D.9. Ausentismo.

O.7. Involucrar a los padres de familia.

El ausentismo es un problema que afecta en el proceso educativo debido a que hay estudiantes que se ausentan de las clases constantemente debido a que los padres de familia los llevan a trabajar es por eso que es necesario involucrar a los padres de familia en todas las actividades que se van a realizar y hacerles ver que lo que están haciendo es incorrecto.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D.2. Dificultad de coordinación

A.7. Desmotivación de los estudiantes.

El estudiante posee grandes potencialidades que lo trae desde su nacimiento, pero a veces no quiere darlo a conocer y esto crea en él un desinterés en mejorar su aprendizaje en el área de matemática y como consecuencia el bajo rendimiento en el área y con la posibilidad de fracasar en el grado que cursa.

D.5. Deficiencia motriz.

8. Poca participación.

La mayoría de los estudiantes cuando ingresan a preprimaria les dificulta realizar diferentes movimientos de sus cuerpos, debido a que en sus hogares no realizaron actividades que les ayudara a desarrollar esta habilidad, eso afecta grandemente en la participación de los estudiantes al realizar las diferentes actividades.

D.6. Escases de movimientos corporales

A.8. Poca participación.

Los niños desde que naces es necesario realizar diferentes actividades para que vayan desarrollando la habilidad motriz y así poder realizar diferentes

movimientos corporales, eso ayuda a la participación de los estudiantes al momento de realizarlas.

D.7. Poco interés de los estudiantes.

A.3. Violencia intrafamiliar y escolar.

El estudiante posee grandes potencialidades que trae desde su nacimiento, pero a veces no quiere darlo a conocer y esto crea en él un desinterés en mejorar su aprendizaje, esto sucede por lo regular cuando en el hogar o en la escuela el niño es agredido físicamente.

D.8. Desinterés del docente.

A.9. Deserción escolar.

En la actualidad existen muchos docentes que no les interesa la educación de sus estudiantes, por lo que no planifican sus clases, no realizan materiales, no motivan a sus estudiantes y eso les afecta grandemente hasta llegar al punto de retirarse de las clases.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

La actualización docente favorece en la formación de los estudiantes ya que se emplearán metodologías para fortalecer la motricidad de los estudiantes de preprimaria.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

El uso de metodología activa dentro del aula, permite tener un éxito en el desarrollo de la motricidad, en estudiantes de preprimaria.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

El uso correcto de los materiales lúdicos de aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje, fortalece su aplicación en la vida cotidiana y permite el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de preprimaria.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Promover actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad en los estudiantes de Preprimaria.

E. Línea 5

Fortalecimiento de habilidades a través de talleres de capacitación con los padres de familia y docentes del centro educativo.

1.3.5. Posibles proyectos.

A. Línea acción 1.

La actualización docente favorece en la formación de los estudiantes ya que se emplearán metodologías para fortalecer la motricidad de los estudiantes de preprimaria.

- a. Crear una guía de métodos y técnicas para el desarrollo de la motricidad.
- b. Implementar talleres sobre el uso de la guía metodológica
- c. Orientar a docentes sobre la utilización de herramientas novedosa que ayudan a fortalecer la motricidad.
- d. Elaborar un compendio de técnicas y recursos para mejorar el desarrollo de la motricidad.
- e. Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la motricidad en los estudiantes de preprimaria.

B. Línea de acción 2.

El uso de metodología activa dentro del aula permite tener éxito en el desarrollo de la motricidad en estudiantes de preprimaria.

- a. Elaborar una guía metodológica, como herramienta para el fortalecimiento de la motricidad.
- b. Implementar rincón de aprendizaje que contenga materiales manipulables.

c. Elaborar un manual que contenga instrucciones sobre el uso adecuado de los métodos y técnicas para el desarrollo de la motricidad.

d. Diseñar guías didácticas sobre la elaboración de materiales ancestrales para el fortalecimiento de la motricidad.

e. Implementar talleres sobre la utilización de materiales lúdicos para desarrollo de la motricidad.

C. Línea de acción 3.

El uso correcto de los materiales lúdicos de aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje, fortalece su aplicación en la vida cotidiana y permite el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de preprimaria.

a. Elaborar un compendio de juegos pedagógicos para el desarrollo de la motricidad.

b. Diseñar una guía didáctica, sobre el uso de materiales lúdicos en el área de destrezas del aprendizaje, para fortalecer la motricidad de los estudiantes.

c. Crear una guía sobre uso de recursos propios de la comunidad.

d. Promover actividades que permitan a los estudiantes, la aplicación de las diferentes actividades para el desarrollo motriz.

e. Implementar talleres sobre materiales lúdicos, por expertos de la región para desarrollo de las habilidades motrices.

D. Línea de acción 4.

Promover actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad en los estudiantes de preprimaria.

a. Implementar metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

b. Diseñar guías didácticas, sobre la utilización de metodologías activas para la motivación del estudiante en el área de destrezas de Aprendizaje.

c. Fortalecer la motricidad de los estudiantes a través de juegos lúdicos.

d. Elaboración de manual que contengan actividades que les permitan el desarrollo matriz.

e. Desarrollar habilidades de la motricidad con los estudiantes de Preprimaria y utilizando materiales didácticos que favorece el aprendizaje

E. Línea de acción 5.

Fortalecimiento de habilidades a través de talleres de capacitación con los padres de familia docentes y director del centro educativo.

a. Elaboración de rincones de aprendizaje con materiales de contexto para mejorar la motricidad en los estudiantes de preprimaria.

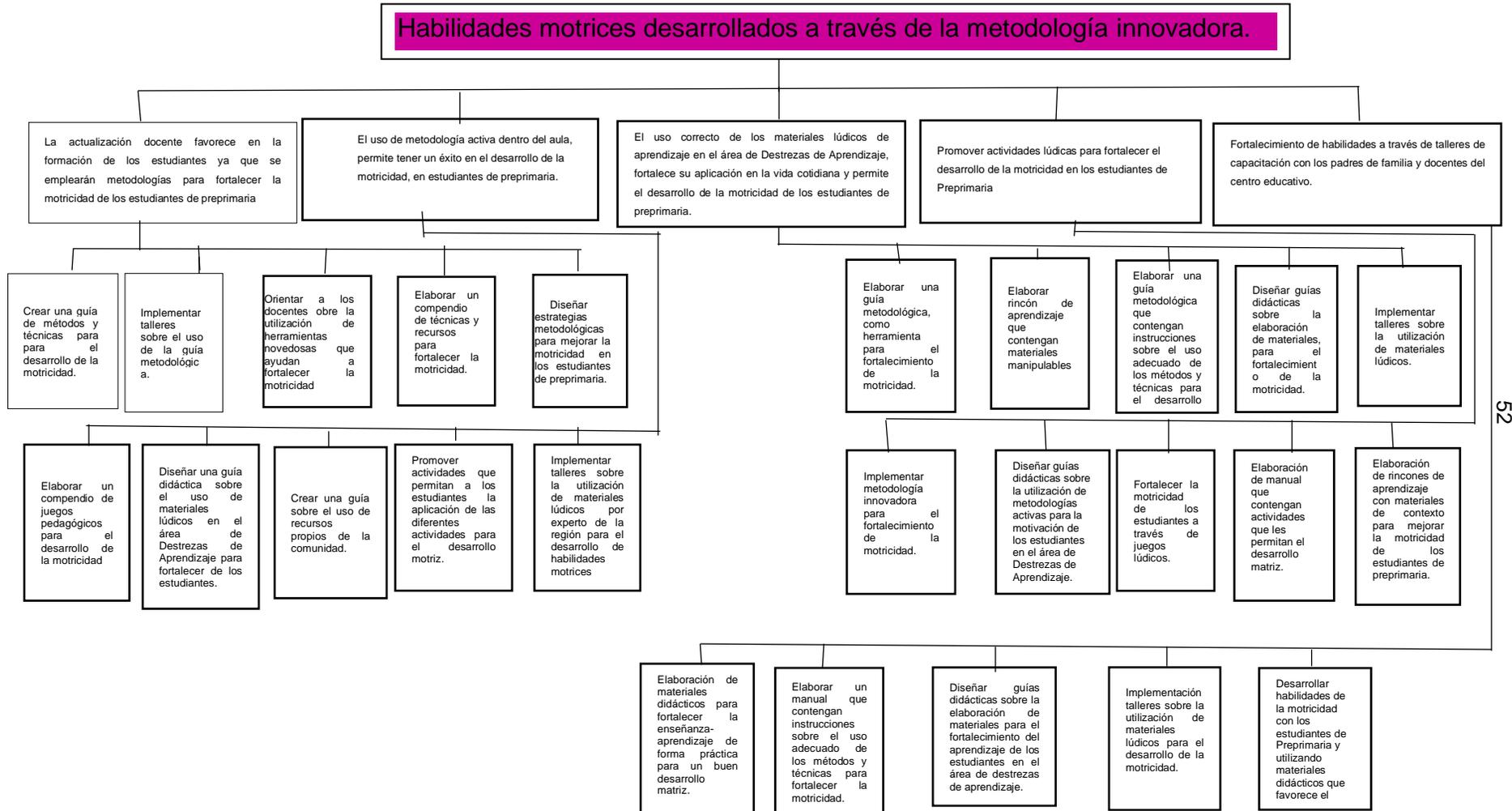
b. Elaboración de materiales didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de forma práctica para un buen desarrollo motriz.

c. Elaborar un manual que contenga instrucciones sobre el uso adecuado de los métodos y técnicas para fortalecer la motricidad.

d. Diseñar guías didácticas sobre la elaboración de materiales para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en el área de destrezas de aprendizaje.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3.



Fuente: creación propia

1.4. Diseño de proyecto.

1.4.1. Título del proyecto.

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con alumnos de Preprimaria en el área de Destrezas de Aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau aldea Ulná San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es fortalecer la motricidad en los estudiantes de preprimaria, utilizando estrategias innovadoras enfocados a medir el grado de desarrollo motriz, debido a que los estudiantes presentan deficiencia en realizar movimientos corporales tales como: me divierto con las pinzas, jugando con las ligas elásticas, torres con vasos desechables, la pesca, cociendo las figuras geométricas, cortando los trazos, la plastilina casera, saltando con las figuras geométricas, lanzamiento, ritmos, competencias, entre otros.

El nivel de desarrollo psicomotriz está dentro del ámbito familiar es decir las madres no desarrollan una estimulación temprana en el niño, tal vez por falta de una educación adecuada, además, existen otros factores asociados que repercutirán el buen desarrollo psicomotriz del niño desde su nacimiento hasta su interrelación con la sociedad. Esta descripción se produce en nuestra región y localidad. La psicomotricidad del niño a nivel local está de acuerdo a como está la infraestructura, la institución educativa, es decir si cuenta con ambientes adecuados para que el niño pueda desarrollar destrezas y habilidades innatas en él (correr, saltar, jugar).

De acuerdo a la realidad de las instituciones educativas públicas y privadas se ha podido constatar que los niños desarrollan más la psicomotricidad gruesa, dejando de lado el desarrollo de la psicomotricidad fina, tal vez por la falta de material didáctico.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas oportunidades del problema-efecto, priorizando esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINIMAX, dando a una vinculación estratégica priorizando la línea de acción : La implementación de metodologías para fortalecer la motricidad ayudará al desarrollo motriz de los estudiantes, de esta manera se aprovechara cada una de las actividades que se realizan conjuntamente docentes, padres de familia y director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná del municipio de San Sebastián Coatán, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

1.4.3. Concepto.

Fortalecimiento de la motricidad a través de metodologías innovadoras.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover el uso de metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

B. Específicos.

a. Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en los alumnos de preprimaria.

b. Aplicar las guías metodológicas innovadoras para el estímulo de la motricidad.

c. Promover la participación de los padres de familia, docentes y director del centro educativo en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1.4.5. Justificación

El niño desde su nacimiento se mantiene en movimiento y acción, en ese sentido, desarrollo correcto de sus habilidades y destrezas motrices son un factor de gran valor e importancia para su formación integral como individuo activo y dinámico. El desarrollo motor del niño consiste en el perfeccionamiento de sus destrezas, de movilidad y coordinación motora fina, tales como las destrezas de los dedos siendo esta importante para manipular juguetes, objetos, instrumentos, entre los cuales están utilizados en la educación formal inicial (lápiz, tijeras, colores, plastilinas, entre otros) y la gruesa tales como correr, saltar, jugar entre otros.

Actualmente, se puede observar que en el nivel de educación inicial se le da prioridad a desarrollar lo cognitivo, dejando de lado el desarrollo de las destrezas que pueda mostrar el niño con su habilidad motriz fina, utilizando mayormente las actividades como; coloreado con crayones, pinturas recortes. Es por ello que el presente proyecto pretende demostrar que a través de diferentes actividades van a permitir el adecuado desarrollo motriz, siendo este importante porque va a influenciar en su desarrollo creativo, emocional y el aprendizaje del niño, logrando así la educación creadora e integral. Así mismo con la aplicación de diversas actividades se dan a conocer varias estrategias para la mejora del desarrollo de la habilidad motriz contribuyendo de manera integral en la educación del niño, beneficiando así a los docentes, con nuevas estrategias y a los padres de familia siendo ellos también participes del aprendizaje de sus hijos.

Al abordar el problema se prioriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción La implementación de distintos materiales dentro de las aulas, fortalece el desarrollo de la motricidad en los estudiantes, de esa manera se aprovecha los diversos materiales que se presentan conjuntamente docentes, padres de familia y director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM caserío Nuevo

San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de preprimaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo está referido a la deficiencia motriz por los escasos de conocimiento, los padres de familia no ayudan a sus hijos a desarrollar la motricidad por lo tanto es necesario implementar estrategias innovadoras para fortalecer la motricidad tales como: la plastilina casera, ensamblado, recortes, saltando con las figuras geométricas, el bordado, entre otros. En consecuencia, resulta necesario desarrollar metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en los alumnos de preprimaria del Centro Oficial Rural Mixta Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango; a través del diseño de metodología innovador para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades

El plan que se presenta incluye la fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de evaluación, en el cual incluye cada una de las actividades que se desarrollaron, el tiempo que llevó cada actividad y el responsable que realizó cada una de las actividades, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 17.
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Estructura del formato Estructura de las herramientas de monitoreo Estructura de las herramientas de evaluación	Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	2 semanas	Lanzamiento del Proyecto	Acto de inauguración Socialización y difusión del proyecto	Elaboración del programa Promocionar el proyecto Colocación de carteles	Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Estructuración de guía metodológica para fortalecer la motricidad	Investigación sobre la metodología de actividades para fortalecer la Motricidad. Elaboración de guía metodológica para fortalecer la motricidad.	Selección de metodología innovadora. Recopilación de materiales a través del internet.	Clarisa Judith Silvestre Camposeco

4	8 semanas	Aplicación de juegos con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base.	Elaboración de juegos con materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos. Comprar los materiales necesarios para la elaboración de los juegos lúdicos	Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco
5	4 semanas	Promover la participación de los padres de familia, docentes y director en apoyo del desarrollo de la motricidad	Ejecutar talleres sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Invitar a los docentes para que asistan a los talleres Reproducción de materiales	Clarisa Judith Silvestre Camposeco
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Realización de las diferentes actividades para fortalecer la motricidad a través de visitas domiciliarias.	Observar minuciosamente que el espacio para realizar las actividades sea adecuado. Uso correcto de la guía metodológica. Realizan correctamente las actividades para el desarrollo motriz.	Elaboración y aplicación de guía de observación. Elaboración y aplicación de encuesta de entrevista. Elaboración y aplicación de guía de entrevista.	Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco
FASE DE EVALUACIÓN					
7	14 semanas	Aplicación de instrumentos para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Funcionamiento adecuado de la guía metodológica como herramienta didáctica. Guía para el uso de adecuado de las actividades. Participación activa de los estudiantes	Elaboración y aplicación de guía de observación. Elaboración y aplicación de encuesta de entrevista. Elaboración y aplicación de guía de entrevista.	Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades:

En el cronograma está plasmadas todas las fechas en que se realizaron cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Oficial de Preprimaria, caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, según se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 18.
Cronograma de Actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos.	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto.									■	■														
3	Estructura de guía metodológica para fortalecer la motricidad.											■	■												
4	Aplicación de juegos lúdicos con objetivos de aprendizaje basados en el Currículum Nacional Base.													■	■	■	■	■	■	■	■				
5	Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.																					■	■	■	■
6	Monitoreo.													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Evaluación.													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Clausura y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																								■

Fuente: elaboración propia.

Clarisa Judith Silvestre Camposeco

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM
- b. Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.
- d. Grado: Preprimaria.
- e. Sección: A.
- g. Nivel: Preprimaria

B. Parte operativa.

- a. Plan de monitoreo.

En el plan de monitoreo van plasmados los objetivos, las actividades y los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, según se detalla en la siguiente tabla.

8

Tabla 19

Plan de monitoreo.

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos de preprimaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de juegos lúdicos.	2 semanas	Juegos lúdicos innovadores para el fortalecimiento de la motricidad.	Juegos lúdicos para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria	Padres de familia Docentes Director	Observación	Guía de observación no participante

				Estudiantes		
Objetivo Específico No. 2. Aplicar las guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de la guía metodológica para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa	8 semanas	Aplicación de varios juegos lúdicos para el fortalecimiento de la motricidad.	Dara conocer la aplicación de los juegos lúdicos para el fortalecimiento de la motricidad.	Padres de familia Docentes Director	Encuesta	Guía de encuesta
Objetivo Específico No. 3. Promover la participación de los padres de familia, docentes y director en apoyo del desarrollo de la motricidad						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información.	Técnica	Instrumento
Elaboración de juegos lúdicos para el desarrollo de la motricidad	4 semanas 1 docente elabora los juegos lúdicos	Crear juegos lúdicos innovadores para el desarrollo de la motricidad	Elevar el desarrollo de la motricidad.	Padres de familia Docentes Director	Entrevista	Guía de Entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante.

La guía de observación no participante va dirigida a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 20.
Guía de Observación dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a docentes

Parte Informativa
Nombre del docente: _____
Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo EORM
Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán,
Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
Grado: Preprimaria
Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias que presenta la docente son motivadoras?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía son integradoras?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... No.....		

Fuente: elaboración propia.

La guía de observación no participante va dirigida a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 21.
Guía de Observación dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria	¿Se observa un manual con actividades llamativas para desarrollar la motricidad?	Si..... No.....		
	¿Las actividades que aparecen en el manual son adecuadas al grado del niño?	Si..... No.....		
	¿Las actividades que presenta la docente son llamativas?	Si..... No.....		
	¿Las actividades que se presenta en el manual sirven para desarrollar la motricidad?	Si..... No.....		
	¿Las actividades que aparecen en el manual son fáciles de realizar?	Si..... No.....		

Fuente: elaboración propia

La guía de observación no participante va dirigida a los estudiantes del COPB anexo a Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 22.
Guía de Observación dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a estudiantes

Parte Informativa
Nombre del estudiante: _____
Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
Grado: Preprimaria
Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria	¿Las actividades que se presentan son fáciles de realizar?	Si..... No.....		
	¿Las actividades que presenta la docente les agrada?	Si..... No.....		
	¿Los materiales que presenta la docente les llama la atención?	Si..... No.....		
	¿Los materiales que presenta la docente les agrada??	Si..... No.....		
	¿El tiempo que dio la docente para realizar las actividades les alcanzó?	Si..... No.....		

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 1.

Encuesta dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONALES DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a docentes

Parte Informativa
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM
 Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán,
 Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria
 Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la
 Motricidad.

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para el
 desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan,
 según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los
 resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parece las metodologías didácticas que utiliza la docente para
 desarrollar la motricidad?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿El material que utiliza la docente para la realización de la metodología es
 adecuado?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo le parece el material del contexto que utiliza la docente?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Las actividades desarrolladas son fáciles de comprender por los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Las estrategias didácticas son innovadoras y permitieron el fortalecimiento de
 la motricidad?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 2.

Encuesta dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parece el tiempo que utiliza la docente para realizar las actividades?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Cree usted que las actividades que tiene el manual son adecuadas al grado de los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo le parece las actividades que realizó la docente para desarrollar la motricidad?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cree usted que los materiales son adecuados y mejoran el desarrollo de la motricidad?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cree usted que los materiales que utiliza la docente para el desarrollo de la motricidad les ayudan a los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 3.

Encuesta dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a estudiantes

Parte Informativa
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria
 Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Instrucciones: En relación a la aplicación de las metodologías didácticas para el desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parece el tiempo que utiliza la docente para realizar cada actividad?
 Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____
2. ¿Cómo le parece los materiales elaborados por la docente?
 Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____
3. ¿Cómo le parecen las actividades que realiza la docente?
 Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____
4. ¿Cree usted que las actividades ayudan a realizar movimientos del cuerpo?
 Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____
5. ¿Cree usted que las actividades son fáciles de realizar?
 Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

Fuente: elaboración propia

Fotografía 4.

Entrevista dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTPADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria
 Nivel: Preprimaria
 Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: ____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Por qué cree usted que la docente utiliza las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que es conveniente utilizar este tipo de metodologías para fortalecer la motricidad??

3. ¿Cree usted que las metodologías que utiliza la docente en el taller son innovadoras?

4. ¿Considera usted que es necesario involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

5. ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso educativo de sus hijos?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 5.

Entrevista dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria
 Nivel: Preprimario.
 Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Motricidad.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Cuáles son los materiales que utiliza la docente para realizar las actividades?

2. ¿Cree usted que es importante realizar talleres dando a conocer las diferentes actividades?

3. ¿Qué actividades realiza con su hijo para mejorar los movimientos de su cuerpo?

4. ¿Cree usted que al realizar las diferentes actividades se logra la participación de los estudiantes?

5. ¿Qué beneficio cree que se obtienen en la realización de actividades educativas?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 6.

Entrevista dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a estudiantes

Parte Informativa
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria.
 Nivel: Preprimario.

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada		
4 años	5 años	6 años

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Qué actividades realizadas le gusta más?

2. ¿Por qué es importante realizar actividades de movimiento del cuerpo?

3. ¿Por qué le gusta que sus padres asistan a las actividades desarrolladas?

4. ¿Cree que los materiales que se presenta son curiosos?

5. ¿Considera usted que los recursos que se utilizan son adecuados a su edad?

Fuente: elaboración propia.

b. Plan de evaluación.

El plan de evaluación incluye lo que son los objetivos, los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos esto se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 23
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elevar el nivel de desarrollo de la motricidad.	14 alumnos 2 semanas	El 90% de los estudiantes de preprimaria demuestran desarrollo en la motricidad.	Padres de familia. Docentes. Director	Observación.	Guía de observación no participante.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar las metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad.					
Que los alumnos desarrollen la motricidad.	1 docente 8 semanas.	Desarrollo de varios juegos lúdicos para el fortalecimiento de la motricidad.	Estudiantes Docentes Padres de familia	Encuesta.	Guía de encuesta.
Objetivo Específico No. Promover la participación de los padres de familia, docentes y director del centro educativo en apoyo del desarrollo de la motricidad					
Lograr la participación de los padres de familia en los talleres programados.	14 estudiantes. 1 docente 14 padres de familia 4 semanas.	El 90% de los padres de familia participaron en el taller	Estudiantes. Docentes. Padres de Familia	Entrevista.	Guía de entrevista.

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante.

La guía de observación no participante va dirigida a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 24

Guía de Observación dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a docentes

Parte Informativa
 Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo EORM
 Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria
 Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria	¿Se observó una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presentó la docente fueron motivadoras?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía fueron integradoras?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

La guía de observación no participante va dirigida a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 25.
Guía de Observación dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria	¿Se observó un manual con actividades llamativas para desarrollar la motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que aparecen en el manual fueron adecuadas al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que presentó la docente fueron llamativas?	No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que se presentó en el manual sirven para desarrollar la motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que aparecen en el manual fueron fáciles de realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

La guía de observación no participante va dirigida a los estudiantes de COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 26
Guía de Observación dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a estudiantes

Parte Informativa
Nombre del estudiante: _____
Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
Grado: Preprimaria
Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria	¿Las actividades que se presentaron fueron fáciles de realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que presentó la docente les gustó?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los materiales que presentó la docente les llamó la atención?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los materiales que presentó la docente les gustó?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El tiempo que dio la docente para realizar las actividades les alcanzó?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia.

ii. Encuesta

Fotografía 7.

Encuesta dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONA DOCENTES - PADEPD/
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a docentes

Parte Informativa
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria
 Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.
 Nombre: _____ Grado de Escolaridad _____

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció las metodologías didácticas que utilizó la docente para desarrollar la motricidad?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿El material que utilizó la docente para la realización de la metodología fue adecuado?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo le pareció el material del contexto que utilizó la docente?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Las actividades desarrolladas fueron fáciles de comprender por los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la motricidad?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia

Fotografía 8

Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxt'ajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó la docente para realizar las actividades?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cree usted que las actividades que tiene el manual fueron adecuadas al grado de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le pareció las actividades que realizó la docente para desarrollar la motricidad?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cree usted que los materiales fueron adecuados y mejoran el desarrollo de la motricidad?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cree usted que los materiales que utilizó la docente para el desarrollo de la motricidad les ayudaron a los estudiantes?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: elaboración propia

Fotografía 9

Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtājau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Instrucciones: En relación a la aplicación de las metodologías didácticas para el desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó la docente para realizar cada actividad?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___
2. ¿Cómo le pareció los materiales elaborados por la docente?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___
3. ¿Cómo le parecieron las actividades que realizó la docente?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___
4. ¿Cree usted que las actividades ayudaron a realizar movimientos del cuerpo?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___
5. ¿Cree usted que las actividades fueron fáciles de realizar?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___

Fuente: elaboración propia.

iii. Entrevista

Fotografía 10. Entrevista dirigida a docentes.

Guía de entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTPADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aidea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria
 Nivel: Preprimaria
 Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Por qué cree usted que la docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fué conveniente utilizar este tipo de metodologías para fortalecer la motricidad??

3. ¿Cree usted que las metodologías que utilizó la docente en el taller fueron innovadoras?

4. ¿Considera usted que fue necesario involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

5. ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos les ayudaron a los padres de familia a contribuir en el proceso educativo de sus hijos?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 11

Entrevista dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria
 Nivel: Preprimario.
 Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Motricidad.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Cuáles son los materiales que utilizó la docente para realizar las actividades?

2. ¿Cree usted que fué importante realizar talleres dando a conocer las diferentes actividades?

3. ¿Qué actividades realizó con su hijo para mejorar los movimientos de su cuerpo?

4. ¿Cree usted que al realizar las diferentes actividades se logró la participación de los estudiantes?

5. ¿Qué beneficio cree que se obtuvieron en la realización de actividades educativas?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 12

Entrevista dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a Estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria.

Nivel: Preprimario.

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada		
4 años	5 años	6 años

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Qué actividad le gustó más?

2. ¿Por qué fue importante realizar actividades de movimiento del cuerpo?

3. ¿Por qué le gustó que sus padres asistieran a las actividades desarrolladas?

4. ¿Cree que los materiales que se presentaron son curiosos?

5. ¿Considera usted que los recursos que se utilizaron fueron adecuados a su edad?

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

El presupuesto incluye todos los gastos, partiendo desde recursos humanos, materiales, gastos de operación ocasionado por el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau aldea Ulná, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla 27.
Presupuesto.

Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía	Persona experta en sistema		O	Q 200.00	Q 200.00
Horas utilizadas por la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Estudiante del PADEP/D		O	Q 400.00	Q 400.00
	Total				Q 600.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	5	unidades	Hojas	Q 0.25	Q 1.25

Solicitudes Elaboración del programa	10	unidades	Hojas	Q 1.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	20	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	5 1 25 10 36 8 50 10 10	libras Litro Unidad Unidad Unidades Rollos Unidas Unidades Unidad	Harina de pan Aceite comestible Cartulinas, marcadores, Crayones Sellador Impresiones foamy	Q 5.00 Q 12.00 Q 2.00 Q 3.50 Q 40.00 Q 20.00 Q 1.00 Q 1.00 Q 5.00 Q 4.00	Q 25.00 Q 12.00 Q 50.00 Q 35.00 Q 40.00 Q.160.00 Q. 50.00 Q 10.00 Q 25.00 Q 40.00
			Total		Q233.25

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del espacio para el lanzamiento.	1	Adornos	Q 50.00	Q 50.00
Elaboración de Manta vinílica	1		Q 75.00	Q 75.00
		Total		Q 125.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 958.25

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Clarisa Judith Silvestre Camposeco

Medios para acceder:

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa.

- a. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná.
- b. Medio de divulgación: Altoparlante. Fecha: 20 de mayo de 2020.
- c. Responsable: Clarisa Judith Silvestre Camposeco.

B. Parte operativa.

a. Objetivos.

i. General:

Promover la divulgación de resultados obtenidos en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para motivar a los actores involucrados y asumir el compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

- i. Gestionar a los medios de comunicación adecuados para que pueda llegar con claridad a todos los actores involucrados.
- ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos.

- a. Humanos: directora del establecimiento, docentes, Integrantes del gobierno escolar, Coordinador distrital.
- b. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes, hojas bond.
- c. Tecnológicos: Computadora, Internet, Plataforma Zoom.
- d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad

2.1.1. Metodología

De Miguel (2004), citado por la Universidad Nebrija (2016), conceptualiza el término metodología afirmando que es:

La metodología sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje es la selección de las distintas modalidades y métodos de enseñanza que se van a utilizar para que los estudiantes adquieran los aprendizajes requeridos. El conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa”. Por lo tanto, se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje. (p. 25)

El término metodología aplicado a la labor educativa hace referencia a las formas, recursos, estrategias, técnicas y actividades que a elección de un docente son consideradas adecuadas para facilitar su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Innovación

Cañal (2005), sobre innovación afirma:

La innovación utilizada como sinónimo de renovación pedagógica... Lo entendemos como un conjunto de ideas, proceso y estrategias, más o menos sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional. Su propósito, es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente explícito u oculto, ideológico, cognitivo, ético y afectivo. (p. 11-12)

El concepto de innovación enfocado al ámbito pedagógico es comprendido como todas aquellas acciones que se realizan encaminadas a producir un cambio positivo en la práctica educativa, mediante la utilización de nuevas formas,

modelos y estrategias que favorecen el proceso de enseñanza y en consecuencia facilita el aprendizaje.

Los profesores deben de salir del modelo tradicionalista de enseñanza para que los estudiantes aprendan de una forma diferente y se den a conocer a través de trabajos realizados por ellos mismos dentro y fuera del aula, de esta manera desarrollar habilidades que el estudiante posee.

2.1.3. Fortalecimiento

La Secretaría de Educación Pública (2017), relativo al concepto de fortalecimiento establece:

Supone la mejora de la atención y formación integral del estudiante en cuanto a: conocimientos, metodologías, competencias laborales, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, y valores que le permita construir con éxito su futuro, ya sea al incorporarse al mundo del trabajo, en sus relaciones diarias con la sociedad o continuar con su preparación académica a lo largo de toda la vida. (p. 12)

El concepto de fortalecimiento aplicado al contexto educativo refiere todas aquellas acciones ejecutadas cuyo propósito fundamental es proporcionar al estudiante de todas las habilidades y capacidades que le permitirán enfrentarse a los retos que la sociedad le presente garantizando de esta manera su permanencia y resistencia.

2.1.4. Motricidad

Benjumea (2010), relativo al concepto de motricidad afirma:

La motricidad hay que ubicarla en la comprensión del movimiento, de un lado, en un sentido amplio como concepto central de la vida en tanto fenómeno natural, y de otro, en su perfilación específica al movimiento humano que se asocia como medio para satisfacer necesidades de supervivencia, expresar emociones y creencias, asimismo, como un elemento de comunicación e interacción con el mundo y con los sujetos que cohabita. (p. 33)

La motricidad en el ser humano supone la realización de movimientos mediante los cuales se desarrollan una serie de habilidades lo que le permitirá la satisfacción de necesidades y garantizar el logro de una comunicación efectiva con las personas y el medio que le rodea. La motricidad en el ámbito escolar es uno de los aspectos a los que se le presta singular atención pues garantiza en el estudiante el desarrollo de habilidades corporales, artísticas, comunicativas y

afectivas. La motricidad permite aprovechar las posibilidades que ofrecen las actividades que implican la participación de las manos y crear las condiciones en aquellas donde para cumplir el objetivo de las mismas no necesita del apoyo de las manos, sino que puedan ejercitarse para complementar su desarrollo integral.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Rosales (2004), refiere:

El conductismo se encarga pues del estudio de la conducta humana observable y no se ocupa de la conciencia, además se fundamenta en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente, asimismo uno de los mayores méritos del conductismo es su llamada de atención hacia la objetividad contra el subjetivismo. (p.1)

El conductismo es una corriente pedagógica que establece que el ser humano modifica su comportamiento mediante un proceso de imitación de conductas las cuales observa en el medio en el que interactúa. El modelo conductista estudia la conducta del ser humano, aplicado a la educación se refiere al comportamiento del estudiante para relacionarse con sus compañeros y el comportamiento que manifiesta al realizar sus tareas.

2.2.2. Constructivismo

La Dirección General de Educación Bilingüe (1999), sobre constructivismo afirma:

El constructivismo es una teoría del conocimiento que enseña que una persona, siguiendo la naturaleza constructiva de su desarrollo personal construye sus conocimientos. Es decir, semejante a la construcción de un edificio, que se va colocando materiales uno sobre otros a partir de un cimiento, los conocimientos se construyen colocándolos uno sobre otro, en un permanente ajuste que permite que tengan sentido y sean útiles para la vida diaria. (p. 9)

El constructivismo es concebido como una corriente pedagógica que afirma que el aprendizaje en el ser humano constituye un proceso en donde se modifica y reorganiza la información partiendo de la integración de sus conocimientos o ideas previas con los conocimientos nuevos garantizando un aprendizaje significativo pues es el propio sujeto quien lo construye. En el constructivismo la

inteligencia se va desarrollando y cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único. Desde el punto de vista.

2.2.3. Escuela nueva

Filho, (1964), citado por Narváez (2006), define:

La expresión 'escuela nueva': ... No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p. 631)

La escuela nueva constituye una modalidad de enseñanza enfocada a educar al estudiante en relación a la satisfacción de sus propios deseos y necesidades de tal forma que pueda integrarse a la sociedad sin ningún inconveniente, surge en contraposición de la educación tradicionalista. La escuela nueva se refiere a las nuevas tecnologías que se utilizan para la enseñanza en la actualidad, en la escuela nueva al alumno se le da un papel diferente, en el que él descubre todo por sí mismo y se da a conocer ante todos.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Bain, Kim, Mesones y Shikiya (2011), refieren:

Es una herramienta de planificación y gestión de proyectos de desarrollo que contiene en un mismo cuadro: el objetivo superior del programa o proyecto, los objetivos específicos, los resultados y las actividades a la vez que sus indicadores, medios de verificación y supuestos.

Facilita la planificación participativa y permite comunicar la información más importante del proyecto. (p. 17)

La matriz de priorización es una herramienta útil que permite organizar las posibles alternativas para solucionar o intervenir en un determinado problema, éstas alternativas se establecen categóricamente proporcionando información importante en la selección de la alternativa que constituirá la más adecuada para ejecutar e intervenir en la solución del problema.

2.3.2. Árbol de problemas

La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2010), en relación a la definición de árbol de problemas afirma:

El análisis de problemas es una etapa crítica de la planificación de programas y proyectos, ya que orienta el análisis y la adopción de decisiones subsiguientes sobre prioridades. Un árbol de problemas debería idealmente revestir la forma de un ejercicio participativo de grupo, que incluya, toda vez que sea posible y pertinente, a las personas a las que la intervención esté destinada a ayudar. (p. 57)

El árbol de problemas representa una herramienta de análisis que permite establecer las causas y consecuencias de un problema con el propósito de consensuar decisiones sobre las acciones a ejecutar para resolverlo. En la realización de este análisis es importante contar con la participación de los actores involucrados para asumir de forma conjunta compromisos para intervenir.

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto en una sucesión encadenada tipo causa/efecto. Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto.

2.3.3. Demandas

Lillo y Roselló (2004), sobre el concepto de demandas establecen:

Las demandas se refieren a problemas o necesidades presentes en determinadas franjas de la población. No cabe duda que una acción comunitaria, aunque se dirija inicialmente a un grupo o a un sector de la población, no pierde de vista una perspectiva más amplia en la que todos pueden aportar algo a los demás. (p. 85)

Las demandas constituyen todas aquellas peticiones que un grupo social exterioriza ante la presencia de dificultades e insatisfacción de sus necesidades básicas, estableciendo como principal objetivo el bien común. Las demandas se refieren a las exigencias que se tienen en el centro educativo en cuanto a las disciplinas de trabajo o que el alumno quiere aprender más y más. Otro caso sería que el alumno desafía al docente en cuanto a sus conocimientos.

2.3.4. Identificación de actores

García y Cano (1965)

Implica agrupar a los involucrados de acuerdo a ciertas características como: si pertenecen a instituciones públicas, privadas u organizaciones; la relación que tengan con el proyecto: si se refiere al entorno o si son internos al proyecto (contratistas y empleados). Si están cercanos o lejanos al proyecto y toda otra característica que pueda ser de utilidad. Es evidente que algunas categorías de involucrados podrían tener una relación parecida en términos de tratamiento. En el ejemplo de la actividad anterior, es posible pensar que las Instituciones públicas respaldarán el proyecto y su relación con el proyecto está enmarcada en un plano normativo de responsabilidades que podría afectar positiva o negativamente al proyecto. (p. 71)

La identificación de actores es un método que se utiliza para delegar las funciones de toma de decisiones respecto a cualquier situación que se viva en la institución.

2.3.5. Matriz DAFO

Mateo, Bergés y Sabater (2009), en relación a DAFO establecen:

La valoración de oportunidades y amenazas, fortalezas y debilidades es lo que se conoce como análisis DAFO o análisis SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) en inglés. Esta técnica consiste en:

- Un análisis externo, que describe las fuerzas que influyen en el desarrollo de una entidad.
- Un análisis interno, para lograr identificar cuáles son los atributos de su compañía para luego potenciarlos. (p. 98)

La matriz DAFO es una herramienta de análisis que permite conocer el estado situacional de una organización mediante la identificación de cuatro variables, dos de carácter interno (debilidades y fortalezas) y dos de carácter externo (amenazas y oportunidades). El análisis se realiza con el propósito de disminuir las variables que dificultan en avance de la institución y potencializar aquellas variables que contribuyen a fortalecerla.

La matriz DAFO o FODA es un claro diagnóstico de las circunstancias por las que está pasando la empresa, como también hace énfasis en los aspectos positivos que se pueden observar en dicha empresa. A partir de este análisis se pueden dar a conocer las soluciones para erradicar los problemas.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Arenales (2012), refiere:

MINI-MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). El uso adecuado de la técnica MINI-MAX, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema del área de intervención. (p. 36)

Mini-Max es una técnica que permite establecer la relación de vínculo que existe en debilidades-amenazas, fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades y fortalezas-amenazas con el propósito de elaborar las estrategias adecuadas para llevar a cabo las acciones que conducirán a la solución de u problema. La técnica Minimax requiere de análisis para su creación, ya que si no somos cuidadosos no podremos hacer bien la situación de minimizar las debilidades y amenazas detectadas.

2.3.7. Vinculación estratégica

Arenales (2012), refiere:

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y amenazas y de las debilidades con éstas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustente las razones de dicha vinculación.

El análisis estratégico permitirá obtener la información que servirá de base para la posterior elaboración de estrategias y sus respectivas tácticas. (p. 37)

La vinculación estratégica se define como la acción analítica y reflexiva en la cual se establece la relación existente entre las variables detectadas en una institución mediante la elaboración de un diagnóstico, esta técnica contribuye a establecer las acciones pertinentes para intervenir adecuadamente en beneficio de la organización. La vinculación estratégica es necesario realizarla para intercambiar conocimientos y comentar sobre las actividades relevantes que se han realizado, misma que enlaza dichas actividades para hacer el diagnóstico institucional.

2.3.8. Líneas de acción

El Ministerio de Educación (2008), refiere:

Consiste en seleccionar un aspecto o aspectos de cada ámbito ya sea en el aula, centro educativo o proyección a la comunidad, para enfocar los esfuerzos en su solución. Este o estos aspectos detectados como debilidades en el FODA, constituirán las líneas de acción que se traducirán en planes de acción a realizarse en el mediano o largo plazo.

Las líneas de acción obedecen a un interés colectivo para mejorar o superar una situación actual (necesidades o problemas a resolver), reflejadas en el análisis del FODA (debilidades-oportunidades). Por ello, las acciones o metas que se tracen en este sentido, favorecerán la consecución de la calidad en los servicios educativos, prevista en el PEI, puesto que responden a las necesidades de mejora a corto, mediano y largo plazo. (p.18)

Las líneas de acción constituyen todas aquellas alternativas de ejecución para poder darle solución a una necesidad o problema comunitario o institucional, para el efecto deben establecerse las acciones a realizar mediante el planeamiento sistematizado de las actividades a ejecutar. La línea de acción es diferente en las actividades relacionadas, en la cual se puede garantizar la integración de los elementos para llevar de forma coherente el rumbo de una organización.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Magri (2009), afirma:

El título de un proyecto es la primera aproximación a la lectura de un trabajo. El mismo, indica los contenidos y prometidos por el autor y su enfoque de análisis, incidiendo de alguna manera en el evaluador para asumir su lectura con mayor o menor interés. Si el mismo es confuso, vago o expresa ambiguamente lo que contiene el documento, propicia automáticamente algún tipo de dudas sobre la calidad de la propuesta. Por esto, el título debe de indicar claramente el tema sobre el cual se incursiona y el objeto de trabajo sobre el cual se pretende investigar. Debe además explicitar claramente la orientación del trabajo nombrando las variables tratadas y su relación, así como el campo espacial y temporal del objeto tratado. (p. 6)

El título es la carta de presentación de un proyecto por lo que de entrada debe proporcionar la información necesaria para despertar el interés de quien lo lee, éste debe contener el tema, el espacio geográfico y temporal de intervención, así como las variables involucradas.

En el título se debe demostrar el tema y en particular el problema que se va a investigar, que igualmente debe reflejarse en todo el proceso del desarrollo del estudio.

2.4.2. Descripción

Fernández (2002)

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto. (p.34)

La descripción permite dar a conocer en forma resumida todo el proyecto, en este apartado se proporciona la información relevante del proyecto por lo que debe contemplar aspectos como: problema, actores, beneficiarios y ubicación temporal y espacial. La descripción es explicar detalladamente lo que contiene dicho proyecto, es donde se describe en que consiste y que se quiere lograr del proyecto.

2.4.3. Concepto

Carrión y Berasategi (2010), refieren sobre concepto:

1 de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas.

Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados (p. 12)

Concepto de proyecto se refiere a la ejecución de diversas actividades previamente planificadas y supervisadas cuyo objetivo es la intervención en la solución de una necesidad o problema encontrado en una organización o entidad de cualquier índole.

2.4.4. Objetivos

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (1995), sobre los objetivos refiere:

Un objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se espera obtener como resultado de una o más actividades específicas...cuando se formulan los objetivos para un proyecto que pretende modificar la situación encontrada en el diagnóstico, estos deben indicar los efectos que se espera lograr sobre diversas situaciones o condiciones.

Existen diversas categorías y clasificaciones de objetivos. En los proyectos se pueden formular objetivos de desarrollo o de largo plazo; objetivos intermedios y objetivos inmediatos. En otras clasificaciones se les encuentra como objetivos generales y específicos. (p. 93)

Los objetivos son afirmaciones que se establecen en relación a lo que se pretende alcanzar con la realización de determinada acción, los objetivos pueden ser alcanzados a largo, mediano y corto plazo dependiendo la situación en la que se va a intervenir. Es lo que impulsa a un individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones, es sinónimo de destino, fin, meta, etc. Como seres humanos nos hemos propuestos objetivos de lo que se quiere lograr en la vida y para ello tenemos que realizar sacrificios para lograrlo.

2.4.5. Justificación

Hernández (2014), sobre el concepto de justificación establece:

Justificación de la investigación Indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante...Además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). (p. 40)

La justificación es un apartado de la investigación o proyecto en el que se plantea la importancia de su ejecución y las razones por las que debe realizarse, este planteamiento debe otorgar argumentos válidos, creíbles y convincentes, se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

2.4.6. Plan de actividades

Ministerio de Educación (2008), relativo al plan de actividades afirma:

Consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo. Es una fase importante ya que si ajustamos al máximo esta actividad tenemos más garantías de éxito. (p. 14)

El plan de actividades representa la estructura de un documento en el que se establecen de manera clara los objetivos a alcanzar en la realización de una investigación, proyecto o actividad, así como las tareas a realizar, los recursos y el tiempo a invertir.

2.4.7. Cronograma

La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2010), define el término cronograma como:

Un documento en que se analizan y presentan gráficamente las actividades del proyecto o del programa. Ayuda a identificar su secuencia lógica, la duración prevista y las dependencias que puedan existir entre las actividades, y sirve de base para asignar las responsabilidades de gestión. Se debe diseñar normalmente con una serie separada de actividades para cada producto del proyecto. El calendario de actividades ayuda a examinar y determinar: (p. 46)

El cronograma es el documento en el que se organiza de forma cronológica las actividades a realizar y el tiempo estipulado para cada una, de tal forma que se tenga pleno conocimiento de la duración total del proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Fernández (2002), afirma:

Su finalidad es informar sobre el estado en que se encuentra la ejecución y conocer en qué medida se están realizando las actividades y, consecuentemente, alcanzando los resultados y objetivos previstos. Estas informaciones permiten, cuando es necesario, introducir modificaciones en la formulación preexistente, para fundamentar las cuales podrán solicitarse determinados juicios valorativos. (p. 53)

Monitoreo y Evaluación son procesos que se realizan para conocer cómo se están llevando a cabo las actividades y si se están alcanzando los objetivos planteados. Si los resultados del monitoreo y la evaluación evidencian deficiencias se establecen los cambios pertinentes para reconducir el proyecto de tal modo que se finalice con los resultados esperados.

2.4.9. Indicadores educativos

La Red Latinoamericana por la Educación (2015), afirma:

Las cuatro dimensiones que considera como claves en el aseguramiento del derecho a la educación: agentes y recursos educativos, trayectorias escolares completas, trayectorias escolares exitosas y activación ciudadana. Todo ello desde la perspectiva de Calidad Educativa que tiene la Red y teniendo en cuenta el contexto del país. La primera dimensión hace referencia a las características de los diferentes actores del sistema educativo, abarcando tanto los alumnos, como los docentes y el Estado, como también los recursos invertidos en el sistema educativo. (p. 1.)

Para comprender de forma más profunda la situación educativa de los países que componen la red REDUCA, se indagará en indicadores generales que permitan dar un atisbo del contexto en el cual se encuentran insertos los sistemas educativos. (p. 4)

Los indicadores educativos representan el establecimiento de un parámetro basado en aspectos que se contemplan en relación al estado situacional de los

sistemas educativos de los países con el objeto de conocer sus avances en vías de una mejor calidad educativa. En Guatemala se contempla como indicadores educativos los siguientes: agentes y recursos educativos, trayectorias escolares completas, trayectorias escolares exitosas y activación ciudadana.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Gasparri (2015), referente al plan de sostenibilidad asegura:

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

El plan de sostenibilidad organiza de forma detallada las acciones a realizar con el único objetivo de garantizar la permanencia, continuidad y rentabilidad de un proyecto, para el efecto se establecen mecanismos de cooperación y compromisos entre los actores involucrados.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto constituye una guía que proporciona información sobre los costos materiales, humanos y tecnológicos de la realización de un proyecto, así como los rubros en los cuales va a realizarse tal inversión, al respecto Colina y Cubillán (2013), refieren que: “El presupuesto es un instrumento esencial en la dirección de las organizaciones, y es considerado una expresión cuantitativa y cualitativa de los objetivos operativos de la organización, que se manifiestan en cantidades y valores monetarios” (p. 187)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con estudiantes de Preprimaria en el área de Destrezas de Aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau aldea Ulná San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fué fortalecer la motricidad en los estudiantes de preprimaria, utilizando estrategias innovadoras enfocados a medir el grado de desarrollo motriz, tales como: me divierto con las pinzas, jugando con las ligas elásticas, torres con vasos desechables, la pesca, cociendo las figuras geométricas, cortando los trazos, la plastilina casera, saltando con las figuras geométricas, lanzamiento, ritmos, competencias, entre otros.

El nivel de desarrollo psicomotriz está dentro del ámbito familiar es decir las madres no desarrollan una estimulación temprana en el niño, tal vez por falta de una educación adecuada, además existen otros factores asociados que repercutirán el buen desarrollo psicomotriz del niño desde su nacimiento hasta su interrelación con la sociedad. Esta descripción se produce en nuestra región y localidad. La psicomotricidad del niño a nivel local está de acuerdo a como está la infraestructura la institución educativa es decir si cuenta con ambientes adecuados para que el niño pueda desarrollar destrezas y habilidades innatas en él (correr, saltar, jugar).

De acuerdo a la realidad de las instituciones educativas públicas y privadas se ha podido constatar que los niños desarrollan más la psicomotricidad gruesa y

teorías pedagógicas dejando de lado el desarrollo de la psicomotricidad fina, tal vez por la falta de material didáctico. En el desarrollo del proyecto de tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, con el propósito de minimizar el problema, para fortalecer la motricidad.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas oportunidades del problema-efecto, priorizando esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINIMAX, dando a una vinculación estratégica priorizando la línea de acción : La implementación de distintos materiales dentro de las aulas, fortaleció el desarrollo de la motricidad en los estudiantes, de esa manera se aprovechó los diversos materiales que se presentaron conjuntamente docentes, padres de familia y director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná del municipio de San Sebastián Coatán, Huehuetenango, con el proyecto: Implementación de Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la motricidad.

3.3. Concepto de PME

Fortalecer la motricidad para el fortalecimiento de la motricidad.

3.4. Objetivos

A. General

- a. Promover el uso de metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

B. Específicos.

- a. Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos de preprimaria.
- b. Aplicar las guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad.

- c. Promover la participación de los padres de familia, docentes y director en apoyo del desarrollo de la motricidad.

3.5. Justificación.

El niño desde su nacimiento se mantiene en movimiento y acción, en ese sentido, desarrollo correcto de sus habilidades y destrezas motrices son un factor de gran valor e importancia para su formación integral como individuo activo y dinámico. El desarrollo motor del niño consiste en el perfeccionamiento de sus destrezas, de movilidad y coordinación motora fina, tales como las destrezas de los dedos siendo esta importante para manipular juguetes, objetos, instrumentos, entre los cuales están utilizados en la educación formal inicial (lápiz, tijeras, colores, plastilinas, entre otros) y la gruesa tales como correr, saltar, jugar entre otros.

Actualmente, se puede observar que en el nivel de educación inicial se le da prioridad a desarrollar lo cognitivo, dejando de lado el desarrollo de las destrezas que pueda mostrar el niño con su habilidad motriz fina, utilizando mayormente las actividades como; coloreado con crayones, pinturas recortes. Es por ello que el presente proyecto pretendió demostrar que a través de diferentes actividades van a permitir el adecuado desarrollo motriz, siendo este importante porque influenció en su desarrollo creativo, emocional y el aprendizaje del niño, logrando así la educación creadora e integral. Así mismo con la aplicación de diversas actividades se dio a conocer varias estrategias para la mejora del desarrollo de la habilidad motriz contribuyendo de manera integral en la educación del niño, beneficiando así a los docentes, con nuevas estrategias y a los padres de familia siendo ellos también participes del aprendizaje de sus hijos.

Al abordar el problema se priorizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción La implementación de distintos materiales dentro de las aulas, fortaleció el desarrollo de la motricidad en los estudiantes, de esa manera se aprovechó los

diversos materiales que se presentan conjuntamente docentes, padres de familia y director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afectó a los alumnos de preprimaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo está referido a la deficiencia motriz por escasas de conocimiento, los padres de familia no ayudan a sus hijos a desarrollar la motricidad por lo tanto fué necesario implementar estrategias innovadoras para fortalecer la motricidad. En consecuencia, resultó necesario desarrollar metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial Rural Mixta Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango; a través del diseño de metodología innovador para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Por la situación que actualmente está enfrentando nuestro país, la pandemia del COVID-19, no se realizó la segunda actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su totalidad que consiste en la Aplicación de la Guía Metodológica para el fortalecimiento de la motricidad con los estudiantes de preprimaria. Siendo sustituida por la entrega de guías de auto aprendizaje, lo cual cuenta con actividades que les permitirá desarrollar la motricidad fina en los estudiantes utilizando materiales del contexto de la comunidad. Se dio seguimiento al proyecto a través de fotografías que los padres de familia enviaron por vía WhatsApp.

3.7. Plan de actividades

Tabla 28
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Estructura del formato Estructura de las herramientas de monitoreo Estructura de las herramientas de evaluación	Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	2 semanas	Lanzamiento del Proyecto	Acto de inauguración Socialización y difusión del proyecto	Elaboración del programa Promocionar el proyecto Colocación de carteles	Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Estructuración de guía metodológica para fortalecer la motricidad	Investigación sobre la metodología de actividades para fortalecer la Motricidad. Elaboración de guía metodológica para fortalecer la motricidad.	Selección de metodología innovadora. Recopilación de materiales a través del internet.	Clarisa Judith Silvestre Camposeco

4	8 semanas	Aplicación de juegos con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base.	Elaboración de juegos con materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos. Comprar los materiales necesarios para la elaboración de los juegos lúdicos	Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco
5	4 semanas	Promover la participación de los padres de familia, docentes y director en apoyo del desarrollo de la motricidad	Ejecutar talleres sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Invitar a los docentes para que asistan a los talleres Reproducción de materiales	Clarisa Judith Silvestre Camposeco
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Realización de las diferentes actividades para fortalecer la motricidad a través de visitas domiciliarias.	Observar minuciosamente que el espacio para realizar las actividades sea adecuado. Uso correcto de la guía metodológica. Realizan correctamente las actividades para el desarrollo motriz.	Elaboración y aplicación de guía de observación. Elaboración y aplicación de encuesta de entrevista. Elaboración y aplicación de guía de entrevista.	Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco
FASE DE EVALUACIÓN					
7	14 semanas	Aplicación de instrumentos para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Funcionamiento adecuado de la guía metodológica como herramienta didáctica. Guía para el uso de adecuado de las actividades. Participación activa de los estudiantes	Elaboración y aplicación de guía de observación. Elaboración y aplicación de encuesta de entrevista. Elaboración y aplicación de guía de entrevista.	Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco Clarisa Judith Silvestre Camposeco

Fuente: elaboración propia

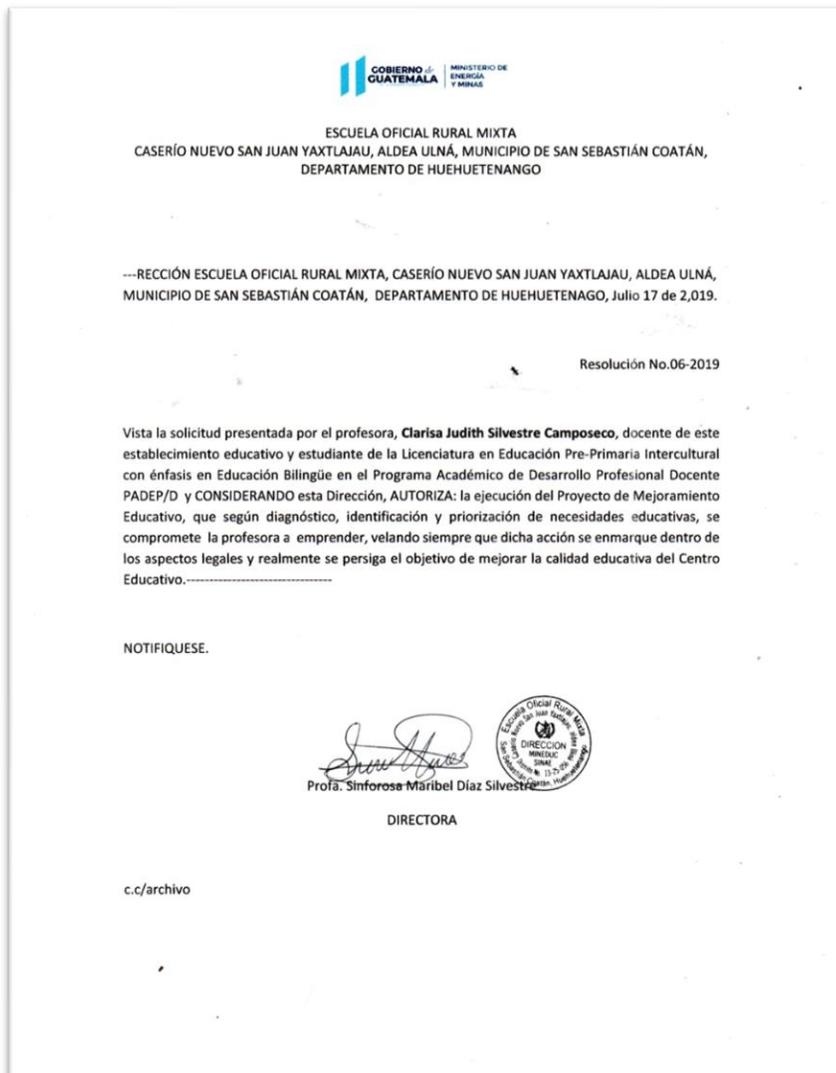
3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Como se establece en el plan de actividades, se realizó la gestión de permiso, a través de la solicitud a la directora del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, del municipio de San Sebastián Coatán, seguidamente la elaboración de invitaciones a los docentes del nivel primario y a los padres de familia y la elaboración de la manta vinílica.

Fotografía 13

Resolución de la solicitud.

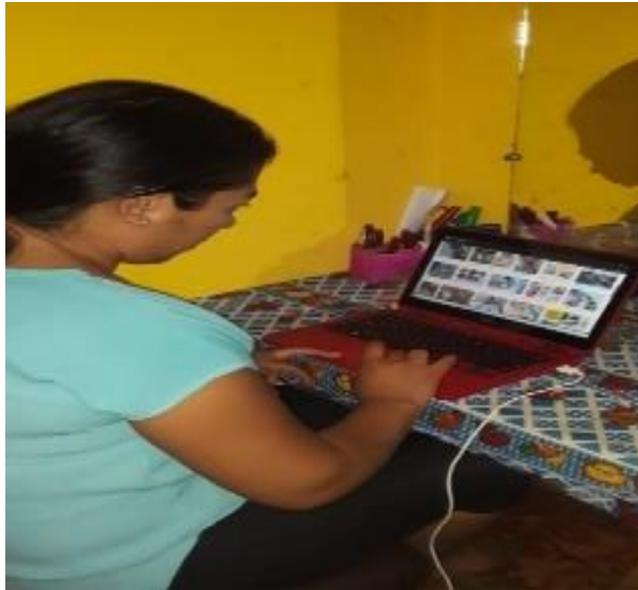


Fuente: elaboración propia

Dentro de las actividades que se realizó fue la elaboración de la guía metodológica que contienen actividades innovadoras, la cual se realizó búsqueda de información en sitios web para poder realizar cada una de las actividades para fortalecer la motricidad.

Fotografía 14.

Búsqueda de Información



Fuente: archivo propio

Fotografía 15.

Inauguración del Proyecto



Fuente: archivo propio

Fotografía 16.

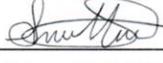
Certificación de acta de inicio del Proyecto




LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO NUEVO SAN JUAN YAXTLAJAU, ALDEA ULNÁ, MUNICIPIO DE SAN SEBASTIAN COATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA LIBRO DE ACTAS No. 2 DEL CENTRO EDUCATIVO, EN EL QUE A FOLO NUMERO 76, EN EL CUAL SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO CERO TRES GUION DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

Acta. No.03-2020. En el caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día martes catorce de enero del año dos mil veinte, reunidos en la una de las aulas del Centro Educativo la directora Sinfrosa Maribel Díaz Silvestre y la profesora Clarisa Judith Silvestre Camposeco estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Directora del establecimiento, Sinfrosa Maribel Díaz Silvestre dio por apertura a la reunión y le cedió la palabra a la profesora estudiante de PADEP/D Clarisa Judith Silvestre Camposeco, quien justificó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de Metodología innovadora para el fortalecimiento de la Motricidad y que solicita a la directora su colaboración con ella y con las actividades que realizará. SEGUNDO: Tomó la palabra la directora y expuso que le llenaba de satisfacción que la profesora ejecutará en su escuela este proyecto que será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en ella, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVENGAN, SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION FIRMADA Y SELLADA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, EN EL CASERÍO NUEVO SAN JUAN YAXTLAJAU, ALDEA ULNÁ DEL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN COATÁN A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F. 
 Profra: Sinfrosa Maribel Díaz Silvestre
 Directora de la EORM caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau



Fuente: elaboración propia

Planificación

Como cualquier actividad, debe estar planificado para un mejor desarrollo, por lo que se elaboraron instrumentos para verificar el avance y cumplimiento de las diferentes actividades a desarrollar y así poder cumplir con lo establecido. Lamentablemente no todas las actividades que estaban planificadas se pudieron desarrollar a cabalidad.

B. Ejecución

Esta fase es fundamental en el desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo, se dan a conocer las diferentes actividades que se realizaron para fortalecer la motricidad enfocado en el área de Destrezas de Aprendizaje en los

alumnos de preprimaria de la etapa 6 del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná del municipio de San Sebastián Coatlán.

Fotografía 17.

Desarrollando la Motricidad Fina



Fuente: archivo propio

Fotografía 18

Fortaleciendo la motricidad Fina.



Fuente: archivo propio

Fotografía 19

Niño desarrollando la motricidad gruesa.



Fuente: archivo propio

C. Monitoreo

En esta fase se verificó el uso adecuado de los materiales y la aplicación de las diferentes metodologías para desarrollar la motricidad, al igual que medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución del proyecto desarrollado, aquí se identificó los logros que se han alcanzado y las deficiencias que tienen los estudiantes en el desarrollo de la motricidad.

En este proceso se utilizó la guía de observación no participante como uno de los instrumentos de monitoreo sobre la Implementación de Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes.

Los padres de familia se sienten satisfechos de la aplicación de cada una de la metodología ayuda al proceso educativo de sus hijos y los estudiantes manifestaron que todas las actividades realizadas los motivaron a aprender de una manera más fácil.

Fotografía 20.

Docente llenando de encuesta



Fuente: archivo propio

Resultado de la encuesta realizada a Docentes. De acuerdo al resultado de la encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo se determinó que el 100% de los docentes indican que la metodología que se utilizó para el desarrollo de la motricidad es excelente.

Resultado de la encuesta realizada a Padres de familia. De acuerdo al resultado de la encuesta realizada a los padres de familia se determinó que el 80% indican que la metodología que se utilizó para el desarrollo de la motricidad es excelente y el 20% indica que la metodología que se utilizó es buena.

Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes. De acuerdo al resultado de la encuesta realizada a los estudiantes se determinó que el 80% indican que la metodología que se utilizó para el desarrollo de la motricidad es excelente el 20% manifestó que es bueno.

Resultado de la Entrevista. Los docentes opinaron que la aplicación de las diferentes actividades que ayudan al fortalecimiento de la motricidad manifiesta

que con el desarrollo de estas actividades ayudó a que los estudiantes pudieran realizar diferentes movimientos y así se logró una participación activa.

Los padres de familia manifestaron que las metodologías utilizadas fueron de gran ayuda ya que por medio de estas actividades los estudiantes desarrollaron la motricidad. Los estudiantes indicaron que las actividades realizadas fueron motivadoras y esto les ayudó al desarrollo motriz.

D. Evaluación

En esta fase se realizó a través de la ejecución de los instrumentos guías de observación, encuestas y guías de entrevistas donde se logró determinar la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en función de erradicar la problemática educativa que adolece a los estudiantes del centro educativo.

Se aplicaron guías de observación a docentes, padres de familia y estudiantes en el cual los docentes opinaron que aplicación de la metodología utilizadas fueron excelentes, los padres de familia manifestaron que están contentos con las actividades realizadas porque sus hijos desarrollaron la motricidad y los estudiantes indicaron que con las actividades desarrolladas aprendieron de una manera fácil.

Se aplicaron encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, el cual el 100% de docentes opinaron que cada una de las actividades innovadoras utilizadas en el aula motivaron el interés de cada uno en el desarrollo de la motricidad.

Gráfica 1
Resultado de encuesta aplicado a docentes



Fuente: elaboración propia.

El 80% de los padres de familia opinaron que cada una de las actividades que se desarrollaron fueron excelente, el 20% opinaron que es bueno, porque pudieron darse cuenta que sus hijos se motivaron al realizar las actividades para el desarrollo motriz.

Gráfica 2

Resultado de encuesta aplicado a padres de familia



Fuente: elaboración propia.

El 80% de los estudiantes opinaron que la guía metodológica aplicada para el fortalecimiento de la motricidad es excelente porque cada una de las actividades fueron motivadoras y el 20% de las actividades fueron buenas.

Gráfica 3
Resultado de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: elaboración propia.

Se llevaron a cabo entrevista a docentes, padres de familia y estudiantes de preprimaria, donde se pudo comprobar la opinión de cada uno, en el que los docentes opinaron que comprobaron que las actividades innovadoras, contribuyó a que cada uno de los estudiantes se motivaron al realizar las actividades para el desarrollo motriz en los estudiantes.

Los padres de familia opinaron al respecto de que cada actividad que desarrolló la docente fomentó a que sus hijos sintieron felicidad de comprender cada una de las metodologías trabajadas en el aula para el fortalecimiento de la motricidad, y los estudiantes manifestaron que con cada una de las actividades trabajadas en el aula los ayudó a que aprendieran a trabajar en un orden lógico de acuerdo a las instrucciones recibidas.

E. Cierre del proyecto

Debido a la situación que actualmente se está viviendo, se realizaron vistas en las casas de los alumnos para verificar el avance de los estudiantes en el

desarrollo de las diferentes actividades en las guías de auto aprendizajes. En esta fase no solo se visitó de cada uno de los estudiantes en sus viviendas, sino que se dio a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Aprendiendo con juegos el fortalecimiento de la motricidad, siendo lo siguiente: Los estudiantes demostraron motivación en el área de Destrezas de Aprendizaje, que los estudiantes mejoraron su rendimiento en el área de Destrezas de Aprendizaje, aprendieron a seguir instrucciones a través de los juegos, realizaron interés en aprender y compartir sus logros con lo demás.

Fotografía 21

Visita domiciliaria a estudiantes.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 22

Certificación de acta de cierre del proyecto.



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO NUEVO SAN JUAN YAXTLAJAU, ALDEA ULNÁ, MUNICIPIO DE SAN SEBASTIAN COATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA LIBRO DE ACTAS No. 2 DEL CENTRO EDUCATIVO, EN EL QUE A FOLO NUMERO 79, EN EL CUAL SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO CERO GUION DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

Acta No. 05-2020.

En el caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día viernes treinta y uno de mayo del año dos mil veinte, reunidos en la una de las aulas del Centro Educativo la directora Sinforosa Maribel Díaz Silvestre y la profesora Clarisa Judith Silvestre Camposeco estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Directora del establecimiento, Sinforosa Maribel Díaz Silvestre dio inicio con la reunión acordada y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Clarisa Judith Silvestre Camposeco no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: La profesora Clarisa Judith Silvestre Camposeco, indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con los padres de familia por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando a la Directora un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVENGAN, SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION FIRMADA Y SELLADA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, EN EL CASERÍO NUEVO SAN JUAN YAXTLAJAU, ALDEA ULNÁ DEL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN COATÁN A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE


 F. 

Profa: Sinforosa Maribel Díaz Silvestre
 Directora de la EORM caserío Nuevo
 San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná.

Fuente: elaboración propia

F. Plan de divulgación

La estrategia consistió en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo. A través del mismo se dio a conocer los resultados al director de la escuela.

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa.

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná.

Medio de divulgación: Altoparlante. Fecha: 20 de mayo de 2020.

Responsable: Clarisa Judith Silvestre Camposeco.

B. Parte operativa.

a. Objetivo General:

Promover la divulgación re resultados obtenidos en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para motivar a los actores involucrados y asumir el compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Gestionar a los medios de comunicación adecuados para que pueda llegar con claridad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos.

- a. Humanos: directora del establecimiento, docentes, Integrantes del gobierno escolar, Coordinador distrital.
- b. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes, hojas bond.
- c. Tecnológicos: Computadora, Internet, Plataforma Zoom.
- d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

Clarisa Judith Silvestre Camposeco

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná ubicada a 36 kilómetros de la cabecera municipal de San Sebastián Coatán, del departamento de Huehuetenango. Cuenta con los niveles de preprimaria y primaria, cuenta con dos docentes cada uno trabajando con tres y cuatro grados. Organizada con las diferentes comisiones y gobierno escolar.

Haciendo un análisis sobre los diferentes indicadores educativos, se ha determinado que los estudiantes de preprimaria han demostrado deficiencia motriz, debido a que a esta edad les dificulta realizar diferentes movimientos por lo que es necesario realizar actividades que les permita desarrollar las diferentes habilidades. Al realizar las vinculaciones estratégicas se estableció partir de la cuarta línea de acción estratégica.

Para Hernández (1990) El desarrollo de la motricidad fina en el individuo debe estimularse desde las edades más tempranas no solo en el primer y segundo ciclo con la adopción de las acciones con los objetos sino también aplicar determinados métodos y procedimientos. El éxito del desarrollo motriz, depende de las metodologías que el docente utiliza para fortalecer el desarrollo motriz del estudiante de preprimaria.

Por lo que se pretende crear en el estudiante, motivación en el desarrollo de la motricidad, a través de la implementación de metodología innovadora y que la utilización de estos recursos permita el desarrollo de la motricidad en los estudiantes de Preprimaria desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo: metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad. Al ver los diferentes índices sobre la deficiencia motriz, hay un porcentaje alto de

estudiantes de preprimaria que les dificulta realizar ciertos movimientos del cuerpo, esto repercute en su aprendizaje y no poder tener éxito en las diferentes actividades, por lo que con este proyecto de mejoramiento se pretende mejorar esos índices.

Se desarrolló un plan de actividades, en el cual se involucró la participación de docentes, padres de familia desarrollando diferentes actividades que permita al estudiante el desarrollo de la motricidad. Iniciando con la elaboración de la Guía Metodológica la cual contiene cada una de las actividades desarrolladas con los estudiantes de preprimaria, seguidamente la elaboración de los materiales para ejecutar dicho proyecto. El desarrollo del proyecto motivó a los estudiantes en un alto grado, de esta manera se pudo observar el interés de cada uno, al realizar estas actividades los estudiantes lograron el 80% de desarrollo de la motricidad, estas actividades desarrolladas evidencias que al aplicar estrategias innovadoras ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades motrices y así poder realizar diferentes movimientos corporales.

Las diferentes acciones realizadas permitieron crear al estudiante como también al docente un compromiso y un mejor desarrollo de la motricidad, el compromiso del padre de familia de motivar a sus hijos sobre la educación, evidenciando mejores resultados en su aprendizaje.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Se elaboraron materiales concretos y semiconcretos lo cual dio como resultado el desarrollo motriz en los estudiantes de preprimaria.
- 4.1.2. Se aplicaron las guías metodológicas logrando fortalecer la motricidad en los estudiantes de preprimaria.

- 4.1.3. Se realizaron talleres con docentes, padres de familias y estudiantes, logrando generar conocimiento acerca del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM.

B. Dirección: caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango.

C. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

D. Grado: Preprimaria

E. Sección: A.

F. Nivel: Preprimario.

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

B. Beneficiarios:

a. Directos: Estudiantes, docente, director y padres de familia

b. Indirectos: Alcalde Auxiliar, Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo de Padres de Familia, Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala STEG .

Tabla 29

Plan de sostenibilidad.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Elaborar el PME haciendo uso de recursos del contexto.	Realizar actividades que permitan mantener y dar continuidad al PME.	1 al 15 de Junio de 2020.	Estudiante de PADEP Comisión de evaluación.

2	Sostenibilidad ambiental	Utilizar recursos reciclables para la elaboración de materiales educativos.	Hacer uso adecuado de los recursos reciclables para evitar la contaminación del medio ambiente.	15 de junio al 27 de julio de 2020	Estudiante de PADEP Comisión de evaluación.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Compartir con docentes las estrategias del PME de forma digital para su conservación.	Compartir por medio de las redes sociales las metodologías utilizadas para el desarrollo de la motricidad.	28 de julio de 2020	Estudiante de PADEP
4	Sostenibilidad social y cultural	Socializar con la comunidad educativa en el Idioma Chuj y en Idioma Español la importancia del desarrollo de la motricidad.	Elaboración de guías de autoaprendizaje en el Idioma Chuj	29 de julio al 31 de agosto del 2020	Estudiante de PADEP Padres de familia Docentes Bilingües.

Fuente: elaboración propia.

4.3. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla 30
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Realizar capacitaciones con los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de realizar actividades para desarrollar la motricidad.	1 capacitador		x	Q150.00	Q150.00
Elaboración de la guía metodológica para el fortalecimiento de la motricidad.	1 encargado	x		Q200.00	Q200.00
Compartir la guía pedagógica para el fortalecimiento de la motricidad.	1 encargado	x		Q200.00	Q200.00

Subtotal					Q550.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Compra de papel bond tamaño carta	3	Resmas de hojas de papel bond	Hojas para imprimir la guía metodológica para fortalecer la motricidad.	Q40.00	Q120.00
Búsqueda de herramientas pedagógicas para desarrollar la motricidad.	15	horas	Búsqueda de herramientas pedagógicas para elaborar la guía metodológica.	Q5.00	Q75.00
Impresión de la guía metodológica para el fortalecimiento de la motricidad	3	Resmas de hojas de papel bond	Hojas impresas de la guía metodológica para el fortalecimiento de la motricidad.	Q40.00	Q120.00
Engargolado de la guía metodológica para el fortalecimiento de la motricidad.	1	Engargolado	Engargolado de guía metodológica para el fortalecimiento de la motricidad.	Q15.00	Q15.00
Subtotal					Q330.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
Divulgación en los medios de comunicación local obre el uso correcto de la guía.	1 hora	Q0.00		Q10.00	Q10.00
Impresión del poster académico	1	Q0.00		Q25.00	Q25.00
Subtotal					Q35.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q915.00

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Municipalidad, proveedores

REFERENCIAS

Libros

Arenales, O. (2012). Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso. Guatemala

Bain, C., Kim, A., Mesones, H. y Shikiyta, H. (2011). Algunos elementos para la planificación estratégica. Buenos Aires, Argentina.

Benjumea, M. (2010). La Motricidad como Dimensión Humana un Abordaje Transdisciplinar. Instituto Nacional del Saber. Colombia. 1ª. Edición.

Cañal, P. (2005). La Innovación Educativa. Universidad Internacional de Andalucía. Madrid, España. Editorial Akal, S. A.

Carrión, I. y Berasategi, V. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Administración de La Comunidad Autonoma del País Vasco. España. 1ª. Edición.

Colina, L. y Cubillán, A. (2013). La planificación presupuestaria en universidades públicas. Universidad del Estado de Zulia. Venezuela

Dirección General de Educación Bilingüe. DIGEBI. (1999). El Constructivismo en la Educación. 1ª edición. Guatemala.

Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Ecuador.

Global Campus Nebrija. (2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. Universidad de Nebrija. Madrid, España.

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 6ª. Edición. México

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2010). Planificación de proyectos y programas: Manual de orientación. Ginebra, Suiza.

Lillo, N. y Roselló, E. (2004). Manual para el Trabajo Social Comunitario. Madrid España. Narcea S. A. Ediciones.

Magri, A. (2009). La elaboración del proyecto de investigación: guía para la presentación de proyectos de monografías de grado en ciencia política. Instituto de Ciencia Política. Universidad de la República. Montevideo

Mateo, R., Bergés, L. y Sabater, M. (2009). Gestión de empresas de comunicación. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones. Sevilla, Zamora, España.

Ministerio de Educación (2008). Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional –PEI. Dirección General de Acreditación y Certificación. Guatemala.

Narváez, E. (2006). Una Mirada a la Escuela Nueva. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (1995). Manejo de proyectos de alimentación y nutrición en comunidades. Guía didáctica. Roma, Italia.

Ortegón, E., Pacheco, J. y Prieto, A. (2015). Manuales: Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el Seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile.

Rosales, F. (2004). Aportaciones del paradigma conductista a la educación ¿por qué a los docentes no les gusta que relacionen su labor con el conductismo? Estado de México.

Red Latinoamericana por la Educación. Situación educacional en Guatemala: una mirada desde los principales indicadores educativos

E-grafía

Gómez, A. (2018). Matriz de priorización: herramienta de toma de decisiones.

Recuperado de: <http://asesordecalidad.blogspot.com/2018/02/matriz-de-priorizacion-herramienta-de.html#.XtEuHTpKjGh>

ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo

iGuía de Observación dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo EORM

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau; aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias que presenta la docente son motivadoras?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía son integradoras?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... No.....		

Fuente: elaboración propia.

Guía de Observación dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria	¿Se observa un manual con actividades llamativas para desarrollar la motricidad?	Si..... No.....		
	¿Las actividades que aparecen en el manual son adecuadas al grado del niño?	Si..... No.....		
	¿Las actividades que presenta la docente son llamativas?	Si..... No.....		
	¿Las actividades que se presenta en el manual sirven para desarrollar la motricidad?	Si..... No.....		
	¿Las actividades que aparecen en el manual son fáciles de realizar?	Si..... No.....		

Fuente: elaboración propia

Guía de Observación dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria	¿Las actividades que se presentan son fáciles de realizar?	Si..... No.....		
	¿Las actividades que presenta la docente les agrada?	Si..... No.....		
	¿Los materiales que presenta la docente les llama la atención?	Si..... No.....		
	¿Los materiales que presenta la docente les agrada??	Si..... No.....		
	¿El tiempo que dio la docente para realizar las actividades les alcanzó?	Si..... No.....		

Fuente: elaboración propia.

Encuesta dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONALES DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM
 Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán,
 Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria
 Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la
 Motricidad.

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parece las metodologías didácticas que utiliza la docente para desarrollar la motricidad?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿El material que utiliza la docente para la realización de la metodología es adecuado?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo le parece el material del contexto que utiliza la docente?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Las actividades desarrolladas son fáciles de comprender por los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Las estrategias didácticas son innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la motricidad?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia.

Encuesta dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxt'ajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parece el tiempo que utiliza la docente para realizar las actividades?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Cree usted que las actividades que tiene el manual son adecuadas al grado de los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo le parece las actividades que realizó la docente para desarrollar la motricidad?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cree usted que los materiales son adecuados y mejoran el desarrollo de la motricidad?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cree usted que los materiales que utiliza la docente para el desarrollo de la motricidad les ayudan a los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia.

Encuesta dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Instrucciones: En relación a la aplicación de las metodologías didácticas para el desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parece el tiempo que utiliza la docente para realizar cada actividad?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___
2. ¿Cómo le parece los materiales elaborados por la docente?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___
3. ¿Cómo le parecen las actividades que realiza la docente?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___
4. ¿Cree usted que las actividades ayudan a realizar movimientos del cuerpo?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___
5. ¿Cree usted que las actividades son fáciles de realizar?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___

Fuente: elaboración propia

Entrevista dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTPADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlejau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Nivel: Preprimaria

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Por qué cree usted que la docente utiliza las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que es conveniente utilizar este tipo de metodologías para fortalecer la motricidad??

3. ¿Cree usted que las metodologías que utiliza la docente en el taller son innovadoras?

4. ¿Considera usted que es necesario involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

5. ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso educativo de sus hijos?

Fuente: elaboración propia

Entrevista dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Nivel: Preprimario.

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Motricidad.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Cuáles son los materiales que utiliza la docente para realizar las actividades?

2. ¿Cree usted que es importante realizar talleres dando a conocer las diferentes actividades?

3. ¿Qué actividades realiza con su hijo para mejorar los movimientos de su cuerpo?

4. ¿Cree usted que al realizar las diferentes actividades se logra la participación de los estudiantes?

5. ¿Qué beneficio cree que se obtienen en la realización de actividades educativas?

Fuente: elaboración propia.

Entrevista dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria.

Nivel: Preprimario.

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada		
4 años	5 años	6 años

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Qué actividades realizadas le gusta más?

2. ¿Por qué es importante realizar actividades de movimiento del cuerpo?

3. ¿Por qué le gusta que sus padres asistan a las actividades desarrolladas?

4. ¿Cree que los materiales que se presenta son curiosos?

5. ¿Considera usted que los recursos que se utilizan son adecuados a su edad?

Fuente: elaboración propia.

Instrumentos de Evaluación

Guía de Observación dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a docentes

Parte Informativa
 Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo EORM
 Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria
 Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria.	¿Se observó una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presentó la docente fueron motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía fueron integradoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Guía de Observación dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria	¿Se observó un manual con actividades llamativas para desarrollar la motricidad?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que aparecen en el manual fueron adecuadas al grado del niño?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que presentó la docente fueron llamativas?	No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que se presentó en el manual sirven para desarrollar la motricidad?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que aparecen en el manual fueron fáciles de realizar?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Guía de Observación dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación no participante dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlejau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los estudiantes de preprimaria	¿Las actividades que se presentaron fueron fáciles de realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que presentó la docente les gustó?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los materiales que presentó la docente les llamó la atención?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los materiales que presentó la docente les gustó?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El tiempo que dio la docente para realizar las actividades les alcanzó?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia.

Encuesta dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

Nombre: _____ Grado de Escolaridad _____

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció las metodologías didácticas que utilizó la docente para desarrollar la motricidad?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material que utilizó la docente para la realización de la metodología fué adecuado?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le pareció el material del contexto que utilizó la docente?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las actividades desarrolladas fueron fáciles de comprender por los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la motricidad.?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: elaboración propia

Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxt'ajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó la docente para realizar las actividades?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cree usted que las actividades que tiene el manual fueron adecuadas al grado de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le pareció las actividades que realizó la docente para desarrollar la motricidad?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cree usted que los materiales fueron adecuados y mejoran el desarrollo de la motricidad?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cree usted que los materiales que utilizó la docente para el desarrollo de la motricidad les ayudaron a los estudiantes?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: elaboración propia

Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Encuesta dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatán Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad.

Instrucciones: En relación a la aplicación de las metodologías didácticas para el desarrollo de la motricidad. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó la docente para realizar cada actividad?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le pareció los materiales elaborados por la docente?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo le parecieron las actividades que realizó la docente?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cree usted que las actividades ayudaron a realizar movimientos del cuerpo?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cree usted que las actividades fueron fáciles de realizar?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: elaboración propia.

Entrevista dirigida a docentes.

Guía de entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTPADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Nivel: Preprimaria

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la motricidad.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Por qué cree usted que la docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fué conveniente utilizar este tipo de metodologías para fortalecer la motricidad??

3. ¿Cree usted que las metodologías que utilizó la docente en el taller fueron innovadoras?

4. ¿Considera usted que fue necesario involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

5. ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos les ayudaron a los padres de familia a contribuir en el proceso educativo de sus hijos?

Fuente: elaboración propia.

Entrevista dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Nivel: Preprimario.

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Motricidad.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Cuáles son los materiales que utilizó la docente para realizar las actividades?

2. ¿Cree usted que fué importante realizar talleres dando a conocer las diferentes actividades?

3. ¿Qué actividades realizó con su hijo para mejorar los movimientos de su cuerpo?

4. ¿Cree usted que al realizar las diferentes actividades se logró la participación de los estudiantes?

5. ¿Qué beneficio cree que se obtuvieron en la realización de actividades educativas?

Fuente: elaboración propia.

Entrevista dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a Estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Nuevo San Juan Yaxtlajau, aldea Ulná, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria.

Nivel: Preprimario.

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de la Motricidad

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada		
4 años	5 años	6 años

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo del desarrollo de la motricidad.

1. ¿Qué actividad le gustó más?

2. ¿Por qué fue importante realizar actividades de movimiento del cuerpo?

3. ¿Por qué le gustó que sus padres asistieran a las actividades desarrolladas?

4. ¿Cree que los materiales que se presentaron son curiosos?

5. ¿Considera usted que los recursos que se utilizaron fueron adecuados a su edad?

Fuente: elaboración propia