



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo PADEP/D

Incentivar el interés Motor infantil a través de estrategias innovadoras

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos, Aldea Puente Diez, del municipio de Los amates del
departamento de Izabal

Nombre del Estudiante:
Claudia Esperanza Villela Zúñiga
Carné: 201228800

Asesor(a):
Licda. Floridalma García Luna de Hichos

Izabal, noviembre de 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo PADEP/D**

Incentivar el interés psicomotor infantil a través de estrategias innovadoras

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos de Aldea Puente Diez, del municipio de los Amates del
departamento de Izabal**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

**Nombre del Estudiante:
Claudia Esperanza Villela Zúñiga
Carné: 201228800**

**Previo a conferírsele al grado académico de:
Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Izabal, noviembre de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Carrera	Secretario
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

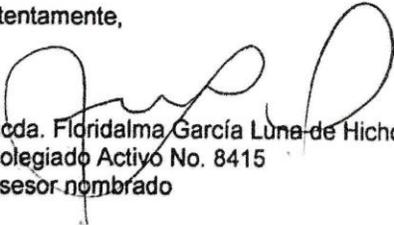
Los Amates, Izabal, 30 de junio 2020

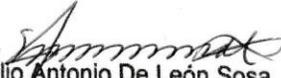
Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Incentivar el interés Motor infantil a través de estrategias innovadoras, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Educativo, escuela oficial de párvulos anexa a EORM aldea puente diez, del municipio de Los Amates, Departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Claudia Esperanza Villela Zúñiga** carné: 201228800, CUI: 2597-36678- 1805 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Floridalma García Luna de Hichos
Colegiado Activo No. 8415
Asesor nombrado

Vo. Bo. 
Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1917

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Incentivar el Interés Motor Infantil a través de Estrategias Innovadoras*
Realizado por el (la) estudiante: *Villela Zúñiga Claudia Esperanza*
Con Registro académico No. *201228800* Con CUI: *2597366781805*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

53_80_201228800_01_1917



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1917

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Incentivar el Interés Motor Infantil a través de Estrategias Innovadoras*
Realizado por el (la) estudiante: *Villela Zúñiga Claudia Esperanza*
Con Registro académico No. 201228800 Con CUI: 2597366781805
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

53_80_201228800_01_1917

DEDICATORIA.

El presente proyecto va dedicado a mi familia. Algo que con mucho esfuerzo he logrado finalizar, siempre de la mano de Dios, ya que sin Él hubiera sido imposible proponerme y culminar esta meta. Muchas son las anécdotas, muchos son los imprevistos, momentos donde sentía quedarme en el camino, pero, Dios tenía en sus planes llevarme hasta este momento, y todo se lo debo a Él. Que esté presente sea una muestra del trabajo que Él hizo también en mí.

A MIS PADRES: Gracias porque gran parte de lo que soy, se los debo a ellos. La perseverancia, la responsabilidad, la honestidad. Gracias madre porque, aunque estas en la distancia, tuviste palabras para orientarme a hacer lo correcto, me diste ese deseo o convicción por querer superarme cada día más. A mi padre, por ayudarme en su experiencia como docente, la calidez humana para poder trabajar.

A MIS HERMANOS: Que esta meta alcanzada sea también un triunfo más para ellos, gracias por estar conmigo en la distancia.

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO: Los llevo en mi corazón. Mis más sinceros agradecimientos por compartir conmigo sus enseñanzas, sus alegrías, sus preocupaciones, sus tristezas, sus logros, sus metas. Pero, sobre todo, gracias por formar parte de mi grupo de amistades. Keila, Madahí, Dulce y Dualvin, gracias por estos años de paciencia, de tolerancia, de aprendizaje a mi lado, les agradezco infinitamente por ayudarme a alcanzar mi meta.

A MIS CATEDRÁTICOS: Gracias por cada granito de enseñanza, todo ello me ayudo y llevo a ver realizada mi meta. Muy especialmente a Licda. Zenayda Godínez, Licda. Virginia de León y Licda. Floridalma García. Me quedo con muy buenos momentos compartidos a su lado.

A MI ESPOSO: Gracias, de todo corazón. Por cada momento en que estuvo ahí ayudándome, los desvelos, las salidas a hacer trabajos. De principio a fin, mi fortaleza después de Dios, gracias por ese apoyo incondicional. Mi logro es

también el suyo, gracias, por tanto. Y ahora puedo decir con certeza, lo logramos.

Gracias a esa segunda mamá que encontré en mi suegra, que de una u otra forma estuvo ahí dando ánimos y brindándome su apoyo, también suyo es el logro. También puedo decir con certeza, que este proyecto va dedicado a mis hijos, que, aunque aún no llegan, yo sé que un día va ser fuente de inspiración para que logren alcanzar sus metas. Ser su ejemplo a seguir.

A MIS ALUMNOS: Todo va enfocado para ellos, para ocasionar una huella de calidad, que los inspire a seguir adelante en su estudio. Los tengo siempre en mi corazón.

A todas las personas que de una u otra manera apoyaron en mi trayecto, mis más sinceros agradecimientos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, una institución que me brindó la oportunidad de continuar mis estudios a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, para realizar mis estudios de Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A Licda. Floridalma García, asesora pedagógica de mi proyecto, por su paciencia y esmero no solo en la realización de mi informe, sino por la calidad humana que irradia.

A las licenciadas y licenciados que formaron parte de este proceso, ya que forman un todo, sin ellos, esto no fuera posible, gracias por sus enseñanzas y dedicación.

A mis compañeros de grupo, de preprimaria, gracias porque ustedes aportaron una amistad y esfuerzo, la cual queda permanentemente en mi corazón.

A mis compañeros de grupo, de primaria, gracias compañeros, ustedes han sido parte del proceso, lo hemos vivido y juntos siempre salimos delante de la mano de Dios, y dándonos los ánimos que a veces nos faltaban.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puente Diez, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal.

La cual tiene un gobierno escolar bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje notorio de inasistencia escolar en las etapas del nivel pre primario, generado por el bajo interés en las actividades motoras que se realizan, en las diferentes áreas del nivel.

La población es ladina, cuya lengua materna es español. El índice de analfabetismo es notorio, debido a la poca preparación académica de los padres de familia.

Se seleccionaron las distintas áreas del Currículum Nacional Base de Preprimaria, debido a que se trabaja de manera integrada.

Se seleccionó como proyecto: Incentivar el interés motor infantil a través de estrategias innovadoras, con lo cual se pretende que el niño ejecute actividades lúdicas, que le ayuden a desarrollar el máximo de sus habilidades motoras. Entre las que destacan, las que desarrollan equilibrio, concentración, coordinación, como, estimulación óculo-manual, con lo cual se pretende llegar a reforzar la realización de trazos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran o tuvieran interés de asistir a clases constantemente en un 98%. Lo cual evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DEMEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	45
1.3 Análisis Estratégico	59
1.4 Diseño del proyecto	70
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Técnicas de Administración Educativa	80
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL	
3.1 Título	96
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	96
3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo	97
3.4 objetivos	98
3.5 Justificación	98
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7 Plan de Actividades	102
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Conclusiones	115
4.2 Plan de Sostenibilidad	117
4.3 Referencias	119

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	
Tabla de los alumnos inscritos por rango de edades	8
Tabla No. 2	
Distribución de cantidad de alumnos por grado o niveles	10
Tabla No. 3	
Cantidad de docentes y su distribución por grados	11
Tabla No. 4	
Disponibilidad de textos y materiales	12
Tabla No. 5	
Matriz de Priorización	47
Tabla No. 6	
Árbol de Problemas	49
Tabla No. 7	
Listado de Actores Sociales	52
Tabla No. 8	
Definición de los intereses e impactos de los actores	52
Tabla No. 9	
Influencias e Intereses de los Actores	53

Tabla No. 10	
Criterios de los Actores	54
Tabla No. 11	
Características Típicas de los Actores	55
Tabla No. 12	
Cuadro de Relaciones de los Actores	58
Tabla No. 13	
DAFO	59
Tabla No. 14	
Técnica Minimax	60
Tabla No. 15	
Posibles Proyectos	69
Tabla No. 16	
Actividades de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	75
Tabla No. 17	
Cronograma de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo	78
Tabla No. 18	
Presupuesto del PME	79
Tabla No. 19	
Plan de Actividades del Proyecto de	

Mejoramiento Educativo	102
Tabla No. 20	
Plan de sostenibilidad	117

INDICE DE IMAGENES

Imagen No. 1	
Tabla de alumnos inscritos por rango de edades	8
Imagen No. 2	
Cantidad de alumnos matriculados	10
Imagen No. 3	
Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde	13
Imagen No. 4	
Taza de Promoción Anual	14
Imagen No. 5	
Alumnos reprobados en el año	15
Imagen No. 6	
Conservación de la matrícula 2015-2019	15
Imagen No. 7	
Número de promovidos	16
Imagen No. 8	
Deserción de alumnos por grado y nivel	16
Imagen No. 9	
Índice de Desarrollo Humano	36
Imagen No. 10	
Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel	

de logro en lectura, evaluación graduandos 2014	37
Imagen No. 11	
Porcentaje de estudiantes graduados que alcanzan el nivel de logro en lectura	38
Imagen No. 12	
Entrega de la carta para la ejecución del Proyecto a la directora de la Escuela	105
Imagen No. 13	
Carta a Directora para que autorizara el PME	106
Imagen No. 14	
Carta de respuesta de la directora del plantel	106
Imagen No. 15	
Reunión de padres para la presentación del proyecto	107
Imagen No. 16	
Elaboración de material	108
Imagen No. 17	
Elaboración de grupos de niños y docentes	108
Imagen No. 18	
Realización del juego la tabla del equilibrio	109
Imagen No. 19	
Realización del juego insertarle la nariz al payaso	

Ejercitación óculo-manual.	110
Imagen No. 20	
Realización de los grupos de trabajo para el	
Monitoreo del proyecto de mejoramiento	
Educativo	111
Imagen No. 21	
Divulgación del manual de estrategias innovadoras	
para la realización de actividades motoras en casa	112
Imagen No. 22	
Divulgación del proyecto de mejoramiento	
Educativo. (Acto protocolario de estudiantes de	
Preprimaria).	112

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puente Diez, del municipio de los Amates, del departamento de Izabal.

La escuela es un poco pequeña, pero numerosa en alumnado, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y elegido democráticamente por los alumnos del plantel.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que, en el nivel de preprimaria, no hay repitencia escolar, puesto que los alumnos pasan de una etapa a otra, por la edad cumplida. Con la excepción, de que al estar en las aulas podemos notar la ausencia escolar por parte de algunos niños. Todo esto porque los padres consideran el nivel Preprimario sin importancia de obligaciones y responsabilidades.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el idioma español y no tienen interés en el aprendizaje de otro idioma y el índice de analfabetismo es considerado. La mayoría de los padres de familia son agricultores y las madres amas de casa, y hay un porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población carece de objetivos concretos o metas de aprendizaje, lo cual, lleva a una cadena interminable o traspaso de creencias de generación en generación.

Los alumnos no tienen referentes de lectura ni de ninguna otra enseñanza en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo varias áreas del Currículum Nacional Base de Preprimaria, puesto que se trabaja de manera integrada. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, y con ello, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen un interés por recibir clases que generen cambios en sus habilidades y con disminuir la inasistencia a clases por parte de algunos niños.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como segunda Línea de Acción Estratégica –LAE-, Para poder desarrollar una actividad óptima en lo que respecta a la realización de actividades motoras en los niños de preprimaria, se debe de establecer un vínculo afectivo en el cual puedan socializar todos los niños y con ello adquirir un buen desarrollo de destrezas en base al trabajo en equipo, el cual estará sujeto a reglas, las cuales deben de ser respetadas en su totalidad, en donde se fortalecerá la memoria y concentración y donde también se deben de controlar las emociones para aceptar que no siempre se gana sino que también se pierde, en lo que a juegos nos referimos. Todos deben de utilizar un lenguaje adecuado y estimular los sentidos para poder desarrollar la actividad o juego con mayor precisión. Esto se resolvería a través de la implementación de estrategias físicas donde se involucre la comunidad y autoridades educativas. Por ello se seleccionó el proyecto, Implementar el interés motor infantil, a través de estrategias Innovadoras.

Las actividades desarrolladas, están destinadas a realizarse tanto dentro como fuera del salón de clase. Entre las actividades desarrolladas se pueden

mencionar una para la etapa cuatro, que se llama “Colores Unidos”, donde el niño va asociar figuras y colores, utilizando para ello la ejercitación óculo-manual, la concentración y estimulando con ello la realización de trazos. También hay actividades para la etapa cinco y para la etapa seis, las cuales consisten en actividades que involucran la motricidad general y específica de los niños, por ejemplo, armar torre de vasos, en donde deben de tener equilibrio, autoconfianza, coordinación, entre otros.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias innovadoras en los niños, se genera un interés particular por la asistencia diaria a clases y además el proyecto educativo genera alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales.

Asimismo, se comprobó, que el docente debe de poseer un amplio conocimiento en cuanto a técnicas de enseñanza novedosas, para que genere interés de aprendizaje en los niños, y lo que es mejor, lograr que ellos se diviertan a medida que van adquiriendo habilidades y destrezas, con lo cual afianzaran un aprendizaje óptimo no solo a corto sino a largo plazo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución “Escuela Oficial Rural Mixta” de la Aldea Puente Diez.

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Diez, del nivel primario, con código 18-05-0011-43 del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, creada y construida por un miembro del COCODE con la ayuda de otros habitantes de la comunidad en el año 1997, como Escuela de Autogestión Comunitaria Pronade, donde la modalidad de estudio era tipo americano en el año 2009 Paso a ser lo que actualmente es la Escuela Oficial Rural Mixta Puente Diez, funciona en plan diario, jornada matutina, ciclo escolar anual su modalidad es monolingüe cuenta con un Director y 8 profesores, existe una organización de padres de familia llamada Junta escolar, la cual se encarga de administrar los programas, de alimentación, útiles escolares, valijas etc. Como parte de su organización la escuela también cuenta con un gobierno escolar, el cual fue electo en un proceso democrático con la participación de todos los estudiantes, entre sus funciones se encuentra el cooperar y participar en las actividades socioculturales con el apoyo de docentes y padres de familia. Se enseña a los estudiantes que practicar los valores y buena conducta nos ayuda a tener buenas relaciones interpersonales. La Visión de la escuela es “Contribuir a formar mejores seres humanos, integrales, con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad a través del conocimiento transmitido por cada uno de los docentes, y poder ser reconocida como una escuela de calidad”. Su Misión “Entregar una educación integral y de calidad, donde se fomenten habilidades,

aprendizajes y valores, desarrollando conciencia por el bienestar y el cuidado del medio que nos rodea incluyendo a la comunidad educativa para cumplir con el proyecto educativo de nuestro establecimiento”. Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: el programa Leamos Juntos, Yo decido, Vivamos juntos en armonía, Contemos Juntos, Salvemos primer grado, programa Nacional de Valores, programa de Lectura diaria. En ella se han realizado varios proyectos gestionados en conjunto con los padres de familia.

A. Indicadores

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM
Dirección: Aldea Puente Diez, Los Amates, Izabal Naturaleza de la institución:

- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Anexa
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar:

Si, el establecimiento cuenta con OPF, la cual es elegida en plenaria y democráticamente por los miembros encargados de la misma a nivel municipal, en conjunto con la comunidad.

- Cuenta con Gobierno Escolar:

Si, éste es elegido en forma democrática por los mismos alumnos, se forman varias planillas y todo el alumnado emite su voto, quedando elegido el que más votos obtenga al final del conteo.

- Misión: “Entregar una educación integral y de calidad, donde se fomenten habilidades, aprendizajes y valores, desarrollando conciencia por el bienestar y el cuidado del medio que nos rodea incluyendo a la comunidad educativa para cumplir con el proyecto educativo de nuestro establecimiento”
- Visión: “Contribuir a formar mejores seres humanos, integrales, con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad a través del conocimiento transmitido por cada uno de los docentes, y poder ser reconocida como una escuela de calidad”
- Estrategias de abordaje:
 - ✓ Actividades culturales y deportivas
 - ✓ Celebración de fiestas patrias
- Modelos Educativos:
 - ✓ **Constructivista**, El cual su propósito básico es auxiliar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos.
 - ✓ **Cualitativo**, Promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales.
 - ✓ **Cooperativo**, el cual propicia prácticas de trabajo en equipo en el marco de la cooperación y la solidaridad y servicio.
- Programas que actualmente estén desarrollando:

En la escuela se cuenta con varios programas vigentes, entre los que se puede mencionar la refacción escolar, la cual ha beneficiado a todo el alumnado de la misma, así mismo cuenta con programas de calidad educativa, como lo es el de “Leamos Juntos”, el cual ha

venido creando un impacto positivo, ya que, es de saber que los niños de preprimaria son como unas esponjas que van absorbiendo todo a su paso, y que mejor que tener material adecuado a su alcance para poder sembrar algo tan productivo en ellos; también cuenta con el programa de “Contemos Juntos”, el de “Vivamos Juntos en Armonía”, ambos excelentes, ya que, refuerza los valores adquiridos en el hogar y así mismo los adentra en el maravilloso mundo de la lógica matemática.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Afortunadamente en la escuela se ha gestionado para poder llevar a cabo proyectos de pequeño y alto impacto, uno de ellos partió de la necesidad de una cocina escolar, ya que no se contaba con un espacio adecuado para poder cocinar los alimentos, por tal motivo todo el personal docente se dio a la tarea de gestionar para poder llevar a cabo esta necesidad. Otro de los proyectos realizados es el de una bodega, comúnmente los salones de clase son demasiado pequeños, y no se contaba con el espacio para poder resguardar inmuebles que solo ocasionaban pérdida de espacio en el aula, y muchas de esas cosas que estaban dentro, representaban un peligro para los estudiantes, y después de mucho trabajo en equipo y de varios años en el intento, se logró realizar una bodega.

En el año 2018, con la ayuda del quinto programa, se logró remodelar una galera la cual actualmente funciona como salón de clases, así mismo en el aula de preprimaria se hizo cambio de techo, por el motivo de que el anterior estaba ya deteriorado por la antigüedad del mismo. En ese mismo año se logró hacer un pozo, el cual sirve para abastecer de agua al plantel, ya que no se cuenta con un medio de abastecimiento permanente.

B. Indicadores de Contexto:

Población por rango de edades

Tabla No. 1

Tabla de los alumnos inscritos por rango de edades

Etapa	Edad	Total
4	4	2
5	5	10
6	6	13
Total de niños		25

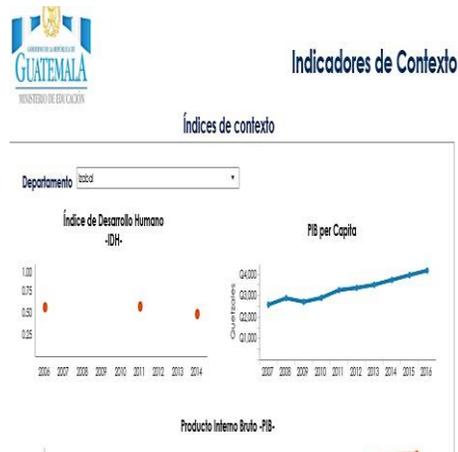
Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

Es de saber que la educación se comienza desde casa, pero a la vez esta tiene que ser complementada por la escuela, y las edades comprendidas en la preprimaria son de 4 a 6 años, momento oportuno para fortalecer o reforzar lo aprendido.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Imagen No. 1

Tabla de los indicadores de contexto



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Si hablamos de salud es algo totalmente deficiente el Municipio cuenta con un Centro de Atención Permanente donde lamentablemente dan un mal servicio desde las enfermeras hasta los doctores, no hay suministros, las persona son atendidas pero deben comprar su medicamento, con respecto a la educación pues está bastante desarrollado hay escuelas en el casco urbano y en las comunidades, así como colegios privados, las escuelas públicas brindan una buena educación a sus estudiantes y acogen a todos los que tengan el buen deseo de superarse, en cuanto a ingresos , no hay fuentes de trabajo y si hay los empleados son mal remunerados, hasta cierto punto son explotados ya que no alcanzan a ganar ni el sueldo mínimo, en el Municipio también hay personas que se dedican a la ganadería, a la agricultura quienes son los que tienen un mejor ingreso.

C. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Imagen No. 2

Cantidad de alumnos matriculados

2019*		
Total	Hombres	Mujeres
25	15	10
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
2	0	2
9	6	3
14	9	5

Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

Este año son pocos los alumnos a comparación a años anteriores.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Distribución de cantidad de alumnos por grado o niveles

Etapa o Nivel	Edad	Sección	Total
4	4	"A"	2
5	5	"A"	10
6	6	"A"	13
Total de niños			25

Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

La cantidad de niños referida en el cuadro están toda en una sola sección por no contar con otra.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3
Cantidad de docentes y su distribución por grados

Etapa o Nivel	Docente a cargo	Sección	Total
4	1	"A"	2
5	1	"A"	10
6	1	"A"	13
Total de niños atendidos			25

Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

Cabe mencionar que a pesar de que en el cuadro se muestra un docente por etapa, en tal caso es la misma docente a cargo de las tres etapas.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los alumnos que están matriculados están acorde a la cantidad de docentes para tal nivel, ya que son 25 alumnos y ellos son todos atendidos por una sola docente.

D. Indicadores de Proceso:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Diariamente asiste un 95% del total de los niños y niñas inscritas.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según el calendario escolar los días efectivos de clases son 180, el cual los trabajo en un 100%, incluso en el 2018 se sobrepasó esa cantidad de días, siendo el primer año en que se logra una cifra así.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. En el contexto a pesar de que existe la posibilidad de que haya personas con una cultura e idioma diferente, las clases se imparten en idioma español, ya que es el que predomina y es la lengua materna de los habitantes de la comunidad.

Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla No. 4
Disponibilidad de textos y materiales
Ciclo Escolar 2019

Textos	Cantidad de libros	Total
Biblioteca I “Leamos Juntos”	87	
Biblioteca II “Leamos Juntos”	95	
Libros Descubro y Aprendo	0	182

Fuente: Libro de actas de la EORM Aldea Puente Diez

Se tiene acceso únicamente a los libros de texto que el Ministerio de Educación proporciona, los cuales son solamente los de la caja amarilla de la biblioteca, la cual fue impulsada por el programa de “Leamos Juntos” años atrás. En el caso de los libros de texto, Descubro y Aprendo, para las tres etapas, en este año no fue posible obtenerlos ya que el ministerio no los envió.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

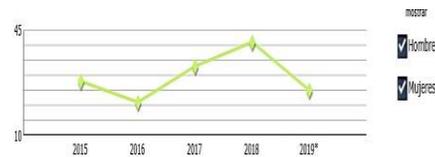
En la escuela no existen organizaciones de padres de familia que velen por los intereses de los alumnos, ninguna agrupación que este dentro del plantel coordinando juntamente con la administración del plantel ni nada que se le parezca.

E. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Imagen No. 3

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde.



Grado	2015		2016		2017		2018		2019*	
	Total	Hombres								
Total	28	12	21	9	33	18	41	21	25	15
Estepa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estepa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estepa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estepa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estepa 4	1	0	1	0	5	4	1	6	3	2
Estepa 5	12	6	3	2	1	15	6	9	7	5
Estepa 6	15	6	9	18	10	8	13	8	5	23

Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

El 100 % de los niños legalmente inscritos en el Sistema Educativo están en la edad de los 4, 5,6 años.

Escolarización por edades simples. Incorporación a Primaria en edad esperada.

Todos los alumnos promovidos de la etapa 6 de preprimaria asisten en edad oportuna a la primaria, aunque es de saber que hay niños que no llegan a preprimaria y es ahí en donde la historia cambia en cuanto a edades para ingresar a primer grado primaria.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

No hay niños con Sobreedad ya que en el nivel preprimario los niños inscritos van siempre en la etapa acorde a la edad que tengan.

Imagen No. 4
Taza de Promoción Anual



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

El 100 % de los alumnos finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Imagen No. 5 Alumnos reprobados en el año



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

No todos los niños logran finalizar el ciclo o la etapa, comúnmente existen factores que intervienen en ello, tal como lo es la migración o enfermedades graves que pueden padecer los niños, lo cual evita que asistan con normalidad a sus clases y se retiren por completo.

Conservación de la matrícula.

Imagen No. 6 Conservación de la matrícula 2015-2019



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la misma población de la edad esperada para dicho grado.

Imagen No. 7
Número de promovidos



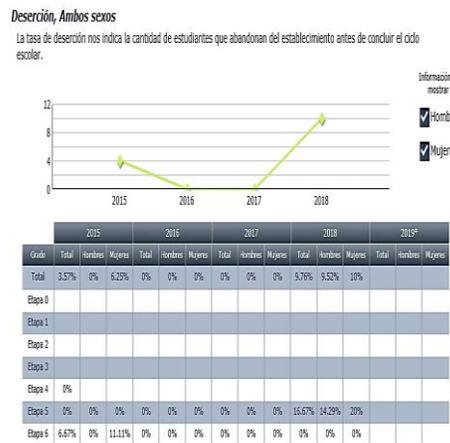
Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

El 100% de alumnos inscritos son promovidos por la edad que tienen, ya que en preprimaria los niños comúnmente ganan el ciclo por la edad que tienen.

Deserción por grado o nivel

Imagen No. 8

Deserción de alumnos por grado y nivel



Fuente: Sistema de Indicadores Educativos

El problema más frecuente por el que se da la deserción es por la irresponsabilidad de los padres de no mandar sus niños a párvulos sino de querer mandarlos directamente a la primaria, aduciendo que la preprimaria no es importante, además existen también los casos de los niños con problemas de salud como lo es la desnutrición o accidentes que los dejan imposibilitados de asistir a clases y los padres optan por ya no enviarlos aun cuando se recuperan.

F. Antecedentes de los indicadores.

La Aldea Puente Diez de Los Amates, Izabal rodeada de flora y fauna, llena de gente humilde, respetuosa y trabajadora hace que el lugar sea bonito y agradable. Se encuentra ubicado a 9 Km. Los Amates es un valle plano en donde se puede preparar la tierra para cultivarlo; en el año 1930 llegaron los primeros pobladores siendo ellos. Domingo González, Juan de Dios Pérez, Ernesto Guerra, Marcos Ventura, Román Morales, Timoteo López. Estas personas emigraron de varias Aldeas de Jalapa, Chiquimula, y Zacapa.

Al inicio todo el lugar se llamaba las viñas pero se fueron separando y con el paso de los años a la Aldea le dieron el nombre del “Manacal” ya que había muchos palos de corozo el cual tiene muchas manacas, más adelante en el año 1992 se le dio el nombre de “PUENTE DIEZ” esto se derivó debido a que a que habían muchos puentes enumerados , correspondientes a la empresa Bandegua con la ruta a aldea El Rico y a la comunidad le toco el número diez; por lo que le quedo el nombre hasta la actualidad “PUENTE DIEZ “dicho puente actualmente se encuentra remodelado.

Don Juan de Dios Pérez persona muy humilde, pero con sentimientos enriquecedores, fundador de La escuela donde orgullosamente doy clases, en el año 1,997 nace la inquietud de que haya una escuela en esta comunidad debido a que los niños y niñas de la comunidad eran

discriminados y sufrían acoso escolar por que según ellos eran de escasos recursos o no pertenecían a ese lugar.

Con el apoyo de la señora Yolanda Guzmán quien dono el terreno para la escuelita se sintió más que apoyado , y con la orientación de ese entonces el Profesor Francisco Gonzales (profesor Paco) hicieron una solicitud para la escuela, la cual fue aceptada satisfactoriamente, con la ayuda de otras personas de la comunidad se construyó la primer aula la cual estaba hecha de manacas con horcones de sauce, la escuela empezó a funcionar como Escuela de Auto Gestión Comunitaria era un tanto desalentador pues fue en la época más lluviosa había demasiado lodo, y mucho monte más sin embargo no fue impedimento gracias a Dios para que los niños y niñas se interesaran, la institución envió a una maestra quien le toco lidiar con 80 niños, ella atendía 40 niños por la mañana y 40 niños por la tarde (seño Estela Díaz).

El incremento de los alumnos se hizo notar por lo que se envió otra solicitud para el Fondo de Inversión Social (FIS) la cual fue atendida y llegaron a construir 2 aulas, 1 cocina y dos baños eso fue una bendición enorme. Cuando eso al inicio, los niños tenían que llevar en que sentarse, pero no importaba lo que importaba era que ya se tenía escuela. En el año 2004 se construyó la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Puente Diez, la cual ha sido parte importante en la educación de la niñez de esta comunidad y siendo la única desde entonces. Siendo el único espacio en donde los niños de las tres etapas de preprimaria reciben sus clases.

1.1.2 Marco Epistemológico.

A. Histórica:

Después de la información recabada en mi establecimiento y comunidad en general, pude encontrarme con varios hallazgos o

debilidades en el plantel, lo cual ahora cuenta como experiencia y de guía para poder realizar sondeos a mayor profundidad o de darse a la tarea de encontrar una respuesta ante lo encontrado, ya que, partiendo de cinco años para la actual fecha, me he encontrado con unos casos de deserción escolar, los cuales a lo mejor no se les ha dado la atención necesaria o no se han estudiado a profundidad, aunque como docente es de saber que siempre se debe de investigar, y no solo buscar una razón sino las causas, para que en un futuro no se vuelva a dar o poder evitar tal fracaso.

Muchas de las veces la investigación muere en donde se nota que los padres de familia no le toman importancia a la preprimaria, ya que para algunos es solo para que los niños vayan a jugar. Por otro lado, están también los padres que piensan que la preprimaria es el lugar donde los niños tienen que forzosamente tienen que aprender a leer y escribir. Esos son algunos de los motivos por los cuales a veces los niños ya no llegan a estudiar, ya que según los padres el docente no cumple con sus expectativas o por otro lado lo ven irrelevante.

En los indicadores por rangos de edades nos podemos guiar para saber que la mayoría de los padres solo optan por llevar a los niños a la última etapa de la preprimaria, creyendo que las primeras dos etapas no son necesarias, lo cual es algo equivocado, ya que cada etapa tiene su complejidad y objetivo pero la que tiene mayor número es siempre la que comprende la edad de seis años. Ya que en preprimaria los niños pasan de una edad a otra de acuerdo a su edad cronológica. Podemos mencionar que la mayoría de la población, en el caso de los hombres son lo que trabajan y mantienen a sus familias, y que, de un tiempo para acá, los padres se han esforzado por darle el estudio pertinente a sus hijos, ya que

esa es una base para el desarrollo y el bienestar económico familiar. En lo que respecta a salud, no todos tienen las mismas oportunidades, debido a la gran demanda que existen en el sistema nacional, y este mismo no se da abasto para cubrir tantas necesidades, solo unos pocos tienen acceso a salud en el área privada.

Revisando los indicadores de recursos no encontramos con que en la preprimaria la cantidad de alumnos difiere año con año, en ocasiones es alta y en ocasiones lo contrario, pero siempre hay una cantidad acorde a la población del lugar.

Lastimosamente a la preprimaria no se le da la misma relevancia que a la primaria en cuanto a docentes, pero en cuanto a cantidad de alumnos por docente, se puede decir que se ha cumplido con esa norma, pero, es bastante común que, en la escuela, el mismo docente atienda a las tres etapas. Creando con ello cierto tipo de impedimento para poder desarrollar el máximo potencial del docente, ya que no es lo mismo contar con solo una etapa a tener las tres a un solo cargo.

Cuando revisamos los indicadores de proceso podemos notar que, en determinados momentos o fechas, los niños son irregulares en sus clases, podría decirse que hasta en un 5%, esto se debe en la mayoría de veces al cambio de clima, ya que por ser los niños más pequeños también a su vez son los más indefensos, contrayendo enfermedades de la época y por ello dejando de asistir con normalidad a sus clases.

Cabe mencionar que en el año 2018 se sobrepasó el total de días efectivos de clase, concluyendo en que los niños reciben las clases en su totalidad, lo cual también se va manifestando en el presente año.

En el medio o contexto solo se utiliza el idioma español como medio de enseñanza, ya que, es la lengua materna del 100% de estudiantes de la preprimaria.

El docente de tales etapas debe de poseer material diverso para su enseñanza, aunque en el medio no se cuenta con la cantidad de libros de textos requeridos para poder realizar el plan de trabajo como lo demanda el ministerio, tal es el caso de que en el año en curso no se han brindado material de libros de texto ni de ninguna otra clase para poder brindar una mejor enseñanza-aprendizaje. Es el docente el encargado de maniobrar en cuanto a materiales, acoplar el contexto al aprendizaje, y llevar por sus propios medios lo requerido para cumplir con los objetivos trazados.

En el establecimiento se cuenta con la organización de padres de familia, es decir, la OPF, los cuales son los encargados de manejar los diferentes programas con que cuenta la escuela, y no se cuenta con ninguna otra organización.

Cuando hablamos de lo que son los indicadores de los resultados de escolarización y eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, abordamos lo que es la escolarización oportuna, lo cual en la preprimaria siempre va acorde la edad con la etapa que cursa cada niño, debido a que en tal grado los niños pasan las mismas por edad.

En lo que respecta a la escolarización por edades simples, se puede decir que, los niños que egresan de preprimaria, están en la edad acorde o contemplada para poder ingresar a la primaria.

La proporción de alumnos de siete años inscritos en la primaria abarca el 99% de los existentes.

En la preprimaria no existe la sobreedad, ya que cada niño es inscrito en la etapa que le corresponde de acuerdo a la edad que

tenga, ya sea cuatro, cinco o seis años, que son las edades contempladas.

En lo que refiere a la tasa de promoción anual, se puede decir que el 100% de estudiantes que se matriculan, logran promoverse a la siguiente etapa o grado, debido a que en este sistema los alumnos pasan automáticamente por la edad.

Tocando el tema de fracaso escolar, se puede decir que un 2% de los alumnos matriculados, no logran finalizar el ciclo escolar, esto por diversas razones.

Algunos alumnos, mantienen su matrícula durante las tres etapas, las cuales son las que se cursan en preprimaria, pero, no todos entran en la etapa cuatro o cinco.

Todos los alumnos finalizan el nivel, aunque no hayan completado el ciclo, es decir, el 100% de los alumnos matriculados, logra pasar a la siguiente etapa acorde a la edad.

Ningún alumno repite, todos pasan de una etapa a otra ya que es la modalidad en preprimaria.

La deserción no se da y es variable con los años, pero lo más común es que sean los alumnos de las primeras dos etapas los que se ausenten.

B. Psicológica: Es de conocer que lo psicológico abarca la ciencia que estudia los procesos mentales y con ello comprender los comportamientos de los individuos, tal es el caso de la investigación recabada de acuerdo a los indicadores estudiados, ya que, cada situación nos enmarca en una característica diferente, es decir, los puntos de vista y de actuar, varían dependiendo de los resultados encontrados.

Muchos de los padres de familia consideran poco oportuno inscribir a sus niños de edades muy pequeñas, según ellos, los niños no comprenden, no analizan y no aprenden porque son solo niños, y les pueden ocurrir cosas indeseadas en un ambiente diferente al del hogar, es por ello, que las etapas cuatro y cinco en preprimaria, siempre tienden a ser menor.

Según los padres de familia los tiempos van cambiando, y ahora ven con otros ojos lo necesario del estudio y la preparación de sus hijos, ya que en ocasiones piensan que, si ellos hubieran tenido la oportunidad de estudiar, probablemente las condiciones de vida fueran diferentes, su nivel económico fuera mejor, es por ello que ahora les toman amor a sus hijos y les dan estudio hasta donde les alcanza.

En cuanto a la cantidad de alumnos matriculados se puede decir que, los padres de familia tienen en su mayoría el interés que por lo menos los niños de seis años asistan a párvulos, viendo la diferencia entre un niño que asiste a preprimaria y uno en que no asiste.

El docente debe de acoplarse a la cantidad de niños que le deparen, pero, en ocasiones no se considera pertinente, ya que, a pesar de ser niños, las edades varían según las etapas, y los niños de la etapa cuatro no trabajarán de igual forma que los de cinco o seis, y es ahí, en donde el docente debe de analizar y preparar muy bien su clase para poder alcanzar los objetivos en las diferentes etapas, pero, es ahí también en donde a veces puede resultar abrumador, ya que, no es lo mismo tener una sola etapa, niños de la misma edad, y esto requiere de más tiempo para preparar la clase, lo cual no siempre se tiene.

A lo largo de varios años la cantidad de niños a variado, y comúnmente se ha contado con una o dos docentes, las cuales

tienen a su cargo dos o tres etapas, en el caso de que haya solo una.

La relación que se mantiene debe de ser y es muy especial, ya que los niños son seres muy frágiles, amigables, sociales y amorosos, lo cual la docente debe de saber manejar y reforzar cuando los valores que los niños traen de casa no son muy buenos.

Los niños que asisten diariamente a la escuela son comúnmente los que sus padres son personas más responsables a comparación del resto, se podría decir que en la mejor época del año los niños que asisten están entre un 97%, ya que es de recordar que a esta edad los niños se forman hábitos, y los primeros en enseñarlos son los padres de familia, pero, siempre existen padres irresponsables, los cuales se encargan de excusar a sus hijos cuando no asisten, en ocasiones por salud y es comprensible, pero, cuando no hay un motivo aparente, es responsabilidad de los padres el que asistan. Se podría decir que cerca del 4% de alumnos no asisten con frecuencia a sus clases.

Cuando los niños no llegan a sus clases, la docente debe de acomodar los contenidos para que él o la niña no se quede atrás a comparación de sus compañeros, pero, con ello se demuestra que, a pesar de que el alumno no se haga presente a diario, la cantidad de días de clases siempre va ser la misma estipulada por el ministerio.

El idioma utilizado es el mismo idioma materno, es decir, que se utiliza el castellano en un 100%, ya que, en el contexto no hay otras lenguas o idiomas que predominen, y con ello se obtiene la comprensión de los niños, la inclusión y la aceptación que muchos buscan.

Es lamentable que en el medio no exista la cantidad de textos y materiales requeridos para poder ejercer mejor una clase, mayormente en la preprimaria en donde son tan indispensables, porque no puede ser posible que el ministerio mande textos incompletos cada dos años. Esto causa que el docente tenga hasta cierto punto, complicaciones de enseñanza, porque tiene que buscar por sus propios medios el cómo ejecutar sus clases de una forma creativa y dinámica.

A pesar de que solo existe una OPF a nivel de establecimiento, se puede decir que los programas que emite el ministerio se logran cumplir, ya que no se cuenta con otra organización de padres de familia como para poder apoyar no solo los programas recibidos sino las diferentes actividades realizadas en el plantel.

Resulta importante destacar que en la preprimaria solamente se comprenden edades de cuatro, cinco y seis años, y cada una, es una etapa diferente, es decir, un niño de cuatro años no puede estar en la etapa cinco ni seis, cada edad tiene su proceso y esto resulta fructífero, ya que, no hay repitencia ni otros factores que puedan retener a un estudiante en una sola etapa.

Así mismo, los de la etapa seis son los que, al culminar el ciclo escolar, pasarán a la primaria, lo cual comprende la edad de siete años, cumpliendo a exactitud con este requerimiento.

No todos los niños de primero tendrán siete años, debido a la repitencia y a la continencia de algunos padres por mandar a sus hijos a temprana edad a la escuela.

Por ello, se vuelve a recalcar, que en preprimaria no existe la sobreedad, lo cual también es causante de trastornos en el aprendizaje en diversas ocasiones, pero, este no es el caso por lo anteriormente descrito.

Todos los alumnos son promovidos de una etapa a otra, pero, cabe señalar que los niños no lo saben, ellos consideran que todo es obtenido en base a sus esfuerzos durante un período o ciclo de clases.

Los niños que ya no asisten a la escuela por un motivo u otro, no pierden la etapa en la que fueron inscritos, ya que automáticamente el sistema los adhiere a la etapa correspondiente, debido a ello no hay fracaso escolar.

Pero, como son pocos los que llegan a la etapa cuatro y cinco, se puede decir, que estos pocos conservan su matrícula, por lo mismo que se aclara con respecto a las edades y etapas.

Todos son promovidos, pero no todos terminan o finalizan el ciclo por una u otra razón.

Ningún niño que se haya retirado sin culminar el ciclo va a repetir el grado o etapa, porque su edad no lo permite en el sistema. A pesar de que haya desertado a poco o mucho tiempo de haber iniciado, lo cual resulta satisfactorio para el niño, pero, esto a su vez va causando un efecto contrario en su mente, ya que pensará que, aunque deje de estudiar siempre va a ganar, lo cual es erróneo.

C. Sociológica: Siendo ésta la ciencia que estudia las sociedades humanas, además de los fenómenos religiosos, económicos, y artísticos que ocurren en ella, en otras palabras, se puede decir que, estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Según el indicador del contexto la población por rango de edades va acorde a las etapas previstas para lo que es la preprimaria, aunque en ocasiones hay casos en que los padres quieren que los niños de corta edad ya puedan pertenecer a la escuela y estar en

determinada etapa que no es la que corresponde, tal es el caso de los niños que tienen a lo mejor tres años y sus padres quieren que estén ya en la etapa cuatro la cual no le corresponde, o cuando tienen cinco años y quieren que estén en la etapa seis, lo cual tampoco es correcto ni posible según el sistema que se trabaja.

Algunos padres de familia optan por llevar a sus hijos a colegios privados aduciendo que la educación es mejor solo por el hecho de pertenecer al área urbana, pero en el caso del establecimiento estudiado los padres buscan que exista alguien que les cuide a sus hijos cuando la preprimaria no se trata de esto.

Existe casi el total de niños matriculados en la comunidad, y es como en un 98% del total, ya que existen factores económicos o de otras preferencias lo cual impide que éste esté en su totalidad. Uno de los factores que intervienen es que no existe un docente para cada etapa, sino dependiendo de la cantidad de niños se asignan dos docentes, caso contrario solo una atiende las tres etapas. Esa misma docente atiende las tres etapas cuando la estadística no es tan alta, aun sin importar que esta se pase de lo adecuado. En lo que se refiere a la relación del alumno con el docente se puede decir que influye en gran manera la forma en que los padres vean y se expresen del docente a cargo, ya que si el padre de familia no le da el lugar que le corresponde al docente, el niño optara por hacer lo mismo, y es donde da lugar a que existan malos entendidos, y también en donde el docente debe de utilizar todos sus recursos para ganarse la confianza y admiración de sus alumnos, esto es algo frecuente en el establecimiento investigado.

Se puede decir que varios de los alumnos dejan de asistir porque sus padres no los alientan a esforzarse y crear un buen hábito, no les inculcan el amor al estudio o superación, aunque cabe mencionar que no es en todos los casos, solo se basan en la idea

de que están pequeños y que si quieren asisten o si no también está bueno, lo cual está mal desde cualquier punto de vista.

Muchos son los padres de que se quejan de que el docente pierde tiempo con actividades que para ellos resultan innecesarias, y en ocasiones hasta dicen que son solo para perder el tiempo, lo cual es erróneo, ya que cada actividad trazada por un docente tiene un fin, un plan o un propósito, y el tiempo que se invierte no es perdido, sino por el contrario, con ello se cumplen los objetivos trazados con anterioridad, cumpliendo con ello el total de días laborados o impuestos por el ministerio. Sabiendo que vivimos en un país plurilingüe, es preciso reforzar valores tales como el respeto hacia las demás culturas, ya que para nadie es un secreto que a muchos de otras culturas les ofende o lastima cuando se burlan de sus tradiciones o lenguaje, lo cual a toda vista está mal, por lo tanto en la clase de expresión artística y medio social existen temas específicos a tratar referente a ello, porque a pesar de que el idioma materno de los estudiantes es el español, deben de conocer, admirar y respetar a los de otras culturas y lenguajes.

Cuando un docente quiere hacer bien su trabajo se da a la tarea de investigar y buscar materiales adecuados a su trabajo y necesidades, pero como es de saberse que el ministerio no dota del material necesario a dichos docentes, a veces resulta un poco difícil el poder impartir determinadas clases que precisan del mismo, y aunque el maestro sea investigador y tenga su propio material, es al ministerio que le corresponde dotarlo del mismo.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la labor docente, y es preciso se organicen no solo para administrar fondos o programas del estado, a ellos les hace falta involucrarse más en actividades u organizaciones que garanticen el aprendizaje de sus hijos, las comodidades que los doten de recursos para poder

reforzar lo aprendido en clase, pero lastimosamente esto es algo carente en el establecimiento.

En el transcurso de los años, se ha ido mejorando en cuando a la escolarización oportuna, ya que son más los padres que se han ido uniendo a la idea de inscribir a sus hijos antes de la etapa seis, prueba de ello son los resultados de los cuatro años anteriores, aunque el número sea a lo mejor bajo, ello representa al 99% de niños comprendidos en esa edad, cuando nos referimos a la etapa cinco.

Los niños que son promovidos de la etapa seis de preprimaria, pasan a primer grado, todos, sin excepción, aunque no sea en el plantel de la comunidad.

No hay sobreedad, y esto es un beneficio, aunque cabe recalcar que a pesar de que los niños tengan la misma edad cronológica, sus intereses y proyecciones no son las mismas, es como tener niños de la misma edad cronológica, pero de diferente edad mental, prueba de ello es que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo.

A pesar de que todos los niños son promovidos por la edad, no todos alcanzan los mismos objetivos. Se pueden mencionar dentro del fracaso escolar aquellos niños sobretodo de la etapa cuatro, que los inscriben a principio de ciclo, pero, a veces los padres o madres son sobreprotectores y no les permiten que se adapten a la escuela preprimaria, y se los llevan cuando el niño le dice que no quiere estar ahí, o que lloran constantemente por el temor de estar solos o, dicho de otra manera, sin su mamá, conduciéndolos al fracaso escolar por deserción. Por otro lado, están los niños que son constantes, en este grupo la mayoría son de la etapa seis, ya que con la idea de que el próximo año van a la primaria, hacen su

esfuerzo por no faltar, sino que, por culminar el ciclo, y no quedarse a medias.

Como ya se mencionó, aunque no finalicen el nivel, debido a las edades, los niños automáticamente pasan a la siguiente etapa o grado, pero se puede decir que un 97% de los alumnos culmina el nivel, según las gráficas de cuatro años anteriores.

Los niños no repiten etapas, creando con ello un camino abierto a la convivencia con los otros de su misma edad y porque no, con los de las otras etapas, creando un vínculo con los de la etapa más alta, siguiendo el modelo de ellos. Los niños que se retiran son pocos, pero esto se debe en la mayoría de los casos porque sus padres trabajan lejos y tienen que emigrar a otros lados.

D. Cultural: Esto hace referencia a la cultura como creación humana, además de ser un conjunto de valores y creencias o religión. Se utiliza para designar a todos los hechos, eventos, situaciones, objetos o personajes que se relacionen con un contexto determinado.

Según la cultura del lugar, los niños deben de ir a la escuela hasta que tengan seis o siete años, a varios no les agrada la idea de tener que inscribir a sus hijos en párvulos porque lo consideran innecesario. Aunque ésta cultura ha venido cambiando a pasos lentos, se puede decir que, aunque sea un poco se ha logrado mejorar esa tradición. Los padres de familia han vivido con la idea de que su esposa está solo para tener hijos y atenderlos a ellos en el momento en que lleguen de trabajar, y estos a su vez, llevan a sus hijos a trabajar para enseñarles desde pequeños la labor del hombre según ellos, y con esta idea se hacen de muchos hijos sin contar con los recursos necesarios para suplir las necesidades de salud y educación, ya que los ingresos de la mayoría son pocos.

Anteriormente los padres pensaban que bastaba con que su hijo sacara sexto primario, sin haber pasado por párvulos, y también excluyendo a las niñas de la educación, lo cual como ya se mencionó ha ido mejorando a pasos cortos, y ahora ya muchos padres ven como una obligación mandar sus hijos a párvulos, debido a ello es que se ha mantenido la cifra de niños matriculados, abarcando casi por completo la cantidad de niños existentes en la comunidad.

Los padres desearán que cada uno de sus hijos contarán con un docente a cargo, pero lastimosamente no es ese el caso, pero es de saber que la cantidad actual es considerable para una sola docente que los atiende, la cual se da a la tarea de llevar y mantener una buena armonía entre alumnos y padres de familia.

Algunos alumnos dejan de asistir puntualmente a clases por motivo de enfermedades propias de la época, por ejemplo, a veces cuando la lluvia es fuerte en las mañanas, la costumbre es que los niños no asistan a la escuela y con ello evitar posibles enfermedades. Los padres de familia viven pendientes de que los docentes asistan a sus labores diarias, pero no caen en cuenta de que no solo es necesario que asista el maestro, sino que también el alumno debe de tener o adquirir ese compromiso, ya que lo que sucede cuando faltan es que atrasan la clase, llevando a la docente a acomodar sus clases para cumplir con el total de días de clase sin atrasarse.

Todos los niños reciben sus clases en idioma español ya que es el único que hablan en casa. A el docente no le brindan material de apoyo ni recursos pertinentes y eso anteriormente no era así, muchos años atrás el establecimiento contaba con el apoyo de una ONG, la cual le brindaba mucho material y recurso para poder trabajar los diferentes conceptos que encierra la preprimaria, pero lastimosamente eso cambio y hoy no se cuenta con ello.

En la comunidad es difícil encontrar buenos líderes como en cualquier otro lugar, los padres de familia le tienen miedo a ocupar algún cargo en alguna organización de beneficio para los niños, ya que, existe mucho desconocimiento de lo que es en sí ocupar un cargo de esos, a puras fuerzas organizan la OPF.

Sería mucho más oportuno que todos los padres adoptarán la idea de que los niños de cuatro años ya deben de iniciar a reforzar sus conocimientos en la preprimaria y con ello lograr a cabalidad la escolarización oportuna en el nivel Preprimario, logrando con ello no solo los objetivos trazados, sino que también, enviar un niño a primer grado capaz de realizar tareas básicas acordes a su edad. Recordemos que en este nivel no hay sobreedad, y, sin embargo, los padres de familia quisieran muchas veces que su niño con solo haber cursado una etapa pase a primero, lo cual es ilógico en las etapas cuatro y cinco. Es de emoción para los padres de los niños de la etapa seis, ya que se acostumbra a hacer una celebración en donde se hace un acto simbólico de promoción de grado, es un momento que no se repite y muchos son los sentimientos encontrados de los padres al momento, debido a que todos los alumnos son promovidos, sin excepción alguna. Pero, los niños que están dentro del fracaso escolar no tienden a participar en dicha actividad, ya que se desató. Los niños que son inscritos en cualquiera de las tres etapas tienden a conservar su matrícula cuando los padres no se mueven de comunidad. No todos los niños finalizan el nivel, pero como es costumbre, el padre de familia solo llega al siguiente ciclo a inscribirlos como que no fuera una irresponsabilidad de ellos que los niños no hayan culminado el ciclo. Aunque no repiten el grado, los padres suelen decirseles a los niños que si no logran las metas u objetivos se van a quedar en la misma etapa, lo cual no es así por lo anteriormente expuesto. Solo los niños que se retiran no alcanzan los objetivos trazados, pero

también es de comprender que los niños solo hacen lo que sus padres les permiten hacer.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

En el ambiente Sociocultural de las personas del contexto donde se realizará el PEM, cabe resaltar que, los padres influyen en gran manera en el actuar y pensar de sus hijos, en el caso de la comunidad de Puente diez, es lamentable ver como muchos niños y niñas no han adquirido buenos valores a lo largo o corto de su niñez, si bien los padres se encargan de formarlos para que sean ciudadanos de bien, no se dan a la tarea de realizar una excelente labor, ya que los han dejado que se expresen mal, es decir, el vocabulario que utilizan muchos no es adecuado para la edad, las acciones dejan mucho que desear, en comparación a un par de décadas atrás, los padres y madres corregían e instruían por el buen camino, y así mismo los vecinos con sus buenos actos, daban ejemplo de buenos valores. Pero hoy en día muchos vecinos pasan en conflicto, creando en el niño un deseo inconsciente por las discordias. En el caso de la aldea ya mencionada, se ve con facilidad la falta de autoridad de los padres sobre sus hijos, son niños que les cuesta convivir en armonía, porque no están mentalmente preparados para ser tolerantes ante las diferencias de los que les rodean, pero a la vez, cabe mencionar, que son pocos los que reflejan un grado de madurez, quizá porque los padres han tenido más educación, o se han enfrentado con situaciones que los han hecho reflexionar al respecto de cómo están educando a sus hijos.

Para los padres resulta increíble que sus hijos sean capaces de hacer o decir cosas que no estén acordes ni a la edad ni al lugar en donde están estudiando, pero no meditan que los directamente responsables de las actitudes de sus hijos son ellos, y sin contar que esto interviene en el

aprendizaje de forma directa e indirecta. Los niños muchas veces son el reflejo de sus padres, y si el padre no educa, el niño será irrespetuoso. En cuestión de educación, se muestran apáticos por el estudio, e incluso toman de ejemplo a sus padres, con la idea errónea de que prefieren trabajar como su papá y ganar dinero rápidamente en vez de permanecer estudiando y con ello optar a mejores oportunidades e incluso a un nivel de vida superior al que están acostumbrados.

La escuela debe de ser paralela al hogar, pero que pasa cuando en el hogar se está fallando, entonces la labor docente queda excluida por completo, ya que todo debe de ir en sintonía, pero toda vez los padres no eduquen como tiene que ser, será demasiado difícil avanzar significativamente en educación. Muchos padres se molestan cuando se les corrige a sus hijos, no solo en la escuela sino cuando son adultos corrigiéndolos, piensan que solo ellos tienen el derecho de educar y corregir, pero no ven que si ellos educaran y corrigieran como verdaderamente es, no habría necesidad de que otros intervengan.

Volviendo al tema de la televisión, ya que, este es considerado el medio de comunicación con mayor auge a nivel nacional, no es malo que los niños vean televisión, lo malo es cuando el padre de familia no supervisa los programas que van a mirar. Por otro lado, esta es una herramienta de aprendizaje, pero, la cual debe de saber utilizarse, ya que los aprendizajes no se dan de forma organizada o planificada dependiendo de la edad del que lo ve. Pueden darse situaciones que los niños distorsionen sus ideas claras, por algo que no es sistemático.

Entre las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación podemos encontrarnos con el internet, el cual está casi al alcance de todos. Como ya se dijo, los padres pretenden premiar o suplir una necesidad inexistente en sus hijos con un celular, lo cual trae muchas cosas buenas, ya que tienen tanta información al alcance, la comunicación es fluida y en tiempo real. Pero, todo tiene sus ventajas y desventajas, porque la

curiosidad de los niños los lleva a buscar cosas en la red que no deberían o tendrían por que buscarlas, ya que la red debería de ser de uso exclusivo para informarse o apoyar alguna información, pero comúnmente los niños le dan un uso inadecuado, interfiriendo con ello en su aprendizaje. En ocasiones el niño o niña pasa tanto tiempo en su teléfono que se olvida de su prioridad que es estudiar, podría decirse que pierden la facilidad de relacionarse con otros por estar pendientes de su teléfono o redes sociales, en donde claramente se sabe no existe ningún aprendizaje, sino por el contrario, es un atraso, porque no permite que el alumno se concentre en su estudio por contener tantos distractores a su alcance, sin contar la infinidad de contenido no apto para ellos, y con esto mismo se crean en su mayoría niños con la mentalidad enferma.

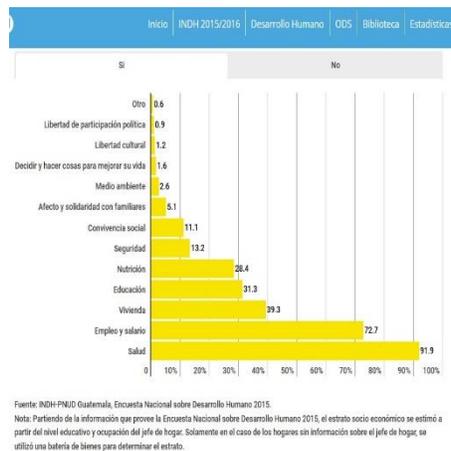
En cuanto a los factores culturales y Lingüísticos, la comunidad está formada en un 100% por personas ladinas, con las mismas costumbres y tradiciones, y predomina solo un idioma, que es el español, por lo cual no existe dificultad para comunicarse.

Las cifras de salud que se expresan a nivel nacional difiere de la realidad cuando muestra que, si existe un sistema de salud fiable en el país, el cubre las necesidades de todos los ciudadanos, cosa errónea, ya que uno de los principales problemas a nivel nacional es la falta de cobertura en salud. Del año 2000 al 2014 se puede observar una gráfica según el PNUD en donde se evaluó el sistema de salud y educación entre otros, y en ella se puede ver de forma clara que la salud representa el nivel más bajo en el rango, y esto mismo es un factor que ha intervenido principalmente en la educación, en el contexto se puede decir que se han dado caso de niños con desnutrición, que las autoridades competentes han tenido que tomar cartas en el asunto para poder sacar de esa situación a los niños.

Pero, el último informe refleja que el aspecto que más ha sobresalido en los últimos años es el de salud, tal como lo vemos en la gráfica siguiente,

y con lo cual se contradicen los resultados con lo que realmente se vive, aunque si ha habido cambios, para los padres de familia estos son pocos significativos, pues la atención sigue siendo la misma de años atrás.

Imagen No. 9
Índice de Desarrollo Humano



Fuente: INDH-PNUD Guatemala

En los años del 2000 al 2006 se muestra que el avance en educación ha sido casi nulo y a pasos lentos. Caso contrario entre los años del 2006 al 2013 en donde ya se muestra un avance significativo en educación, pero esto ha venido derivado por la especialización de los docentes.

El índice de desarrollo humano fue de 0.38% en cada año entre el 2000 y el 2006, mientras que entre el 2006 y el 2014 solo se logró un 0.3% por año, quiere decir que disminuyó el avance que se iba creando o logrando, esto es lamentable, ya que tendría que ir en aumento, los padres de familia se esfuerzan para sacar adelante a sus hijos en el estudio pero muchos optan por salirse de las escuelas y si bien les va encontrar un trabajo mal pagado ya que no cuentan con una preparación que amerite mejoras salariales, creando con ello el retraso no solo económico sino de desarrollo en su comunidad y por ende en el país en general.

Imagen No. 10

Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel de logro en lectura, evaluación graduandos 2014

Tabla 1 - Porcentaje de Estudiantes que alcanza nivel de logro en Lectura
Evaluación de Graduandos 2014, según departamento

Departamento	Logro en Lectura 2013	Logro en Lectura 2014	Cambio Porcentual
Guatemala	40.01%	37.77%	-2.24%
Sacatepéquez	35.1%	36.94%	+1.84%
Ciudad Capital	37.89%	36.89%	-1%
Chimaltenango	27.74%	28.80%	+1.06%
Chiquimula	24.13%	27.95%	+3.82%
Nacional	27.74%	26.02%	-1.72%
Quetzaltenango	25.33%	25.91%	+0.58%
Zacapa	18.28%	22.67%	+4.39%
Jalapa	18.82%	21.81%	+2.99%
El Progreso	18.53%	21.59%	+3.06%
Izabal	19.05%	21.20%	+2.15%
Santa Rosa	17.19%	20.33%	+3.14%
Retalhuleu	18.72%	19.86%	+1.14%
Huehuetenango	21.79%	19.81%	-1.98%
Escuintla	17.19%	19.66%	+2.47%
Suchitepéquez	17.03%	19.29%	+2.26%
Baja Verapaz	18.09%	18.99%	+0.9%
Alta Verapaz	17.66%	18.86%	+1.2%
Peten	14.95%	18.39%	+3.44%
Jutiapa	17.47%	18.37%	+0.9%
Totonicapán	13.82%	17.27%	+3.45%
San Marcos	15.32%	16.36%	+1.04%
Sololá	13.83%	14.41%	+0.58%
Quiché	13.55%	13.82%	+0.27%

Fuente: Informe Departamental y Municipal Evaluación de Graduandos 2014, DIGEDUCA, MINEDUC (2014).

Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC (2014)

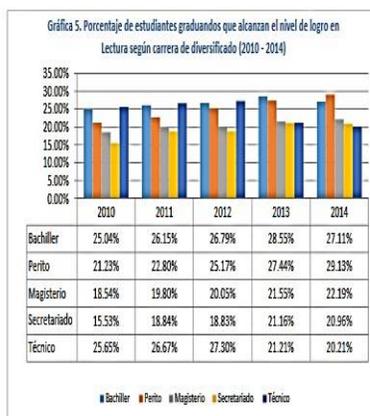
Por otro lado, es curioso saber que los informes publicados por el PNUD son tan ambiguos, que no señalan la problemática real y actual de los ciudadanos.

Y si hablamos de la ENSMI, el último informe data de varios años atrás, lo cual nos representa que las estadísticas han cambiado, como es que en un país se manejan cifras obsoletas, como se van a mejorar los niveles de vida de sus ciudadanos si no se tienen datos precisos.

Según los datos recabados es que la cobertura en salud es cada vez más amplia, se ha logrado la atención en vacunas de niños menores de cinco años de edad, donde son tan necesarias para evitar o prevenir futuras enfermedades.

Pero como se van a lograr resultados óptimos si el docente no se prepara desde el momento en que se encuentra en el camino de su carrera, ya que los resultados del año 2014 muestran que magisterio tiene un bajo porcentaje de lectura entre sus graduandos, siendo los que más leen los peritos, seguidos del bachiller y luego magisterio que debería de ser el primero en la lista.

Imagen No. 11
Porcentaje de estudiantes graduados que alcanzan el nivel de logro en lectura



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de DIGEDUCA.

Fuente: DIGEDUCA

Lo único bueno a simple vista es que este resultado ha ido en aumento en cuanto a magisterio se refiere entre el año 2010 al 2014.

Pero sigamos confiando en que el trabajo docente es cada vez mejor, y que las especializaciones docentes harán los cambios, ya que, todo parte del hogar y de la enseñanza que los niños reciban.

Los Medios de Comunicación, siendo tan eficaces a nivel nacional, en cuanto a la televisión, la radio y el teléfono, ya que el medio más utilizado por los guatemaltecos es la televisión, es un medio para poder aprender, documentales, temas en especial para una clase, y así mismo la radio, ya que no solo nos comunica, sino que nos informa. En general se puede decir que muchos padres utilizan estos dos medios para poder informarse y a la vez para poder enseñarle a sus hijos ya sea directa o indirectamente.

Las nuevas tecnologías, también llamadas TIC, las cuales permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de la información, y las mismas pueden ser de texto, imagen o sonido. Utilizando para ello el internet, lo cual es algo tan necesario en la educación actual, ya que los

docentes pueden preparar sus clases o tareas en línea, asignar tareas y los alumnos por medio de un ordenador pueden ingresar en el momento disponible para poder realizarlas, lo cual es genial porque se adapta al lugar y tiempo de las personas, y lo cual se podría decir ha generado un buen impacto en el estudio de los que lo utilizan.

Factores culturales y lingüísticos, estos juegan un papel primordial en todo el sentido de la palabra, ya que para comprender un país debemos de conocer su historia, costumbres e idioma. Guatemala se caracteriza por ser multiétnico y multilingüe, por lo tanto, es preciso que el docente tenga conocimiento de todo ello, para poder brindar una educación de calidad. Cuando una persona se dispone a enseñar, primero debe de investigar las costumbres del lugar, para con ello darse una idea de lo que se va a enseñar, lo cual sería, en el mismo idioma. Guatemala cuenta con docentes preparados para poder impartir clases en todo el país, solo es de acomodarlos a su región, ya que se cuenta con docentes bilingües, los cuales son los que encajan perfecto en los lugares donde no solo se habla el castellano, a pesar de en todo el país se cuenta con estos docentes, los requeridos probablemente sean más de los existentes.

En lo que respecta al nivel de preprimaria, existen épocas en la que los niños no asisten diariamente a la escuela, comúnmente es la época de invierno, en donde los niños presentan enfermedades como tos, gripe y fiebres, las cuales deberían de ser tratadas por el puesto de salud al que le compete, pero muchas son las quejas de los padres al mencionar que no se les da la atención necesaria, creando con ello una cadena de inasistencia escolar, donde probablemente surjan atrasos escolares debido a la situación, y lo cual es tarea del docente poner al día en las clases a esos alumnos, lo cual perjudica directamente el factor enseñanza-aprendizaje del niño o la niña.

Es lamentable que en cuanto a preprimaria se refiere, no asistan el total de niños en edad escolar, por lo mismo que muchos padres lo consideran

sin importancia y en otros casos porque a lo mejor no cuentan con los recursos necesarios para poder estudiar o los padres no tienen el tiempo indicado para poder llevar y traer a los niños en el horario escolar, debido a sus trabajos.

Aunque cabe resaltar que el departamento de Izabal se encuentra entre los primeros en cuanto a mejores resultados del nivel de lectura a nivel nacional, esto demuestra el interés que los docentes han generado en el tema, y cumpliendo con ello el programa de lectura “Leamos Juntos”, dando resultados a nivel de departamento.

Porque en las cifras mencionadas casi siempre es de niños del nivel primario, quedando siempre fuera el Preprimario, en donde están las bases para los futuros ciudadanos, desde entonces se tiene que comenzar la atención y cuidados para que esto influya en su educación.

Uno de los motivos de falta de desarrollo humano también es que antes se evitaba tanto la planificación familiar, y las madres se llenaban de hijos, evitando con ello poder darles lo necesario a cada uno, y dándoles solo lo que está al alcance para todos, muchos niños se salen de la escuela por tener que trabajar para poder ayudar en los gastos del hogar.

Lo realmente necesario en este país, es que existan personas con metas, con aspiraciones y que se esfuercen por conseguir todo lo bueno por medio del trabajo, pero resulta un poco difícil cuando las oportunidades de trabajo son escasas, sin embargo, este no debe de ser un motivo para abandonar el estudio y con ello dar ejemplo a futuras generaciones. Los docentes deben de ser líderes visionarios, entregados a su labor, creyendo en el tan anhelado cambio, y procurando siempre crear una mentalidad de superación entre los niños, para que en un día no muy lejano se pueda gozar de mejoras en el desarrollo no solo en el hogar sino en la comunidad y en el país en general, pero todo esto lleva un trabajo en conjunto, y para ello debemos comenzar con nosotros mismos, creando el cambio en nosotros para poder ser un ejemplo a seguir, y sobre todo,

nunca dejar de luchar por los sueños o metas, prepararnos, esforzarnos y al final obtener los mejores resultados.

Los medios de Comunicación es uno de los factores que han intervenido en la educación entre padres de familia e hijos, son los Medios de Comunicación, y en este caso, el teléfono celular, ya que muchos padres pretenden darles a sus hijos lo que ellos no tuvieron cuando pequeños, cayendo con ello en un gran error. Por otro lado, existen padres que les dan a sus hijos un celular para entretenerlo, o bien solo les encienden la televisión y que el niño o niña vea lo que quiera, ya que no están a su lado supervisándoles, y en ocasiones, los niños se desvelan viendo programas no aptos para la edad que tienen, y los padres sin saber, y en la mayoría de ocasiones esto lo demuestran en el lugar en donde estudian, ya que cometen actos motivados por lo que ya vieron.

Las nuevas tecnologías, como es de esperarse no siempre las cosas aportan solo ventajas a los estudiantes sino por el contrario, y es que una de las desventajas de las TIC es que en las comunidades rurales no se tiene acceso a internet tan fácilmente, o la señal es tan mala que resulta toda una osadía intentarlo. Aunque estas sean de gran utilidad, hay factores que intervienen en el uso de ese aprendizaje, como lo es el caso de algunas de las comunidades del municipio de los amates del departamento de Izabal, ya que, aunque los niños cuenten con el medio, a lo mejor no tienen acceso a internet, o como ya se mencionó la señal es muy baja, imposibilitando la fluidez de la misma.

Los factores culturales y lingüísticos, en el medio o contexto se pueden encontrar diferentes idiomas entre la población, lo cual no ha sido impedimento para poder llevar a cabo la enseñanza, porque existen docentes aptos para tal cargo, aunque en el municipio de los amates el idioma que predomina es el castellano casi en su totalidad, eso ayuda a que el aprendizaje en los niños rinda los frutos esperados o anhelados.

Es bien sabido que las tradiciones del lugar son transferidas de generación en generación, son pocas las actividades relevantes en donde el pueblo o comunidad se reúne y muestra algarabía al festejar sus tradiciones, en ese caso respetadas por la mayor parte de la población, logrando con ello unificar a la población de todas las edades. Se podría mencionar que la actividad más esperada es las fiestas patrias, en donde todos comparten y aprenden en conjunto por medio de las actividades especiales programadas por los docentes.

1.1.4 Marco de Políticas.

A. Política:

Es la ciencia que trata de la gobernación de un Estado o nación, y a la vez también es un arte de negociación para conciliar intereses. La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

B. Políticas:

Si lo vemos desde el punto organizacional, podemos decir que es la orientación o directriz que debe ser divulgada, entendida y acatada por todos los miembros de la organización, en ella se contemplan las normas y responsabilidades de cada área de la organización. Las políticas son guías para orientar la acción; son lineamientos generales a observar en la toma de decisiones, sobre algún problema que se repite una y otra vez dentro de una organización.

C. Política Educativa:

Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

(Pablo Imen).

Problemas con la Aplicación de las Políticas Educativas:

Pero lo lamentable es que comúnmente estas se toman como ya se mencionó en el orden jerárquico más alto, y por ende muchas veces se tiende a no tomar la verdadera realidad del contexto y estas no dan los resultados esperados.

Por ejemplo, en lo que se refiere a la **Política de Cobertura**, en el centro educativo donde se pretende desarrollar el PEM, se da la circunstancia de que en la preprimaria se da el ausentismo, muchas veces con la excusa de que los niños están muy pequeños y no quieren formarles ese hábito, por otra parte están las enfermedades comunes de la época y lugar, que es el factor más importante para que exista tal problema, pero, cabe también mencionar que muchos padres de familia a veces resultan extraños con algunas de las actividades que se realizan en preprimaria, y aunque es de decir, que el docente trata de manejar el concepto del contexto de la mejor manera, lo ideal sería, que existiera un currículo que no fuera tan urbano, tan adaptado al área en donde se desenvuelven las personas que lo desarrollan. Es tarea del docente estar adaptando contenidos, por el motivo de no contar uno basado en el verdadero contexto educativo en donde se desenvuelve. No se trata de hacer uno por docente, pero sí de descentralizar el existente, para lograr una mejor adaptación y comprensión, y con todo ello logremos la verdadera Política de calidad tan necesaria en el medio, porque fácil es quejarse de la educación, pero es difícil comprender la labor

que está implica, el docente realmente debe de hacer malabares para poder realizar un trabajo mejor, no solo en cuanto a recursos, ya que el ministerio no siempre dota de la cantidad de libros requeridos para poder laborar, siendo esto solo un ejemplo a mencionar, porque exige bastante y no siempre dota de lo requerido, y es ahí donde el docente hace su mejor esfuerzo para lograr los objetivos trazados, a pesar de las circunstancias.

En la **Política de Modelo de Gestión** se puede mencionar el quinto programa que en el año 2018 fue cuando por primera vez se llevó a cabo, pero con la variable que no fueron beneficiados todos los centros educativos a nivel nacional. Es un proyecto estupendo, pero sería mejor si se diera en todos los planteles educativos, y esto a su vez que tenga seguimiento, aunque es de saber que el año en curso se pretende continuar con el mismo, pero, la inconformidad de muchos es que no es permitido la elaboración o construcción de aulas, lo cual es tan importante además de necesario en muchas escuelas, en el caso de preprimaria en la escuela de la aldea Puente Diez, Los Amates, Izabal, solo se cuenta con un salón de clases para las tres etapas de preprimaria, y está, fue dividida temporalmente por gestión de la docente a cargo, es un aula que se puede dividir o bien dejar una sola, pero, que no está apta para la cantidad de niños existentes, ya que la preprimaria tiende a requerir espacios lúdicos, y en ese plantel no se cuenta con el espacio ni los recursos para realizar dicho proyecto. Lastimosamente el quinto programa no permite la construcción de aulas, siendo esto un inconveniente o variable en tal programa.

En la **Política de Recurso Humano** podemos mencionar el poco interés por el ministerio para capacitar constantemente a los docentes, si bien el caso de preprimaria y en la actualidad se

contaba en el medio o el departamento de Izabal, con un congreso pedagógico de los niveles inicial y preprimario, donde cada docente participante costeaba sus gastos para poder asistir al mismo, donde se aprendían técnicas de enseñanza, no solo para trabajar en clase sino a la vez, como tratar a los niños, partiendo el aprender a tratarse a sí mismos, esto entre muchas otras cosas, todas de vital interés, y con lo cual se mantenía la actualización tan pero tan esencial en el proceso educativo. Un docente debe de mantenerse en constante actualización para poder manejar una educación de calidad. Pero, acá cabe también destacar, que muchos docentes se han sometido a estudios no solo por el interés de mejorar académicamente sino por recibir un incentivo, lo cual el ministerio prometió y no cumplió. Entonces, se podría decir, que el docente aparte de necesitar capacitarse, también necesita algo que lo motive hacerlo, no solo el mejorar sus clases, porque es una responsabilidad del gobierno y sus políticas brindar un incentivo acorde al desempeño docente.

1.2 Análisis Situacional.

1.2.1 Identificación del Problema del entorno a Intervenir.

El entorno educativo seleccionado es las etapas de 4, 5 y 6 del nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea Puente Diez, y la clase o área que se tomó fue la de Destrezas de Aprendizaje.

Listado de problemas:

Metodología inadecuada.

Aprendizaje con mímica.

Ausentismo escolar.

Niños poco activos.

Pocos recursos al alcance.

Tecnología deficiente.

Padres que no aceptan la metodología.

Poca apreciación de la materia.

Dificultades en el desarrollo motor.

Espacios de cultura y enseñanza que no están al alcance.

A. Matriz de priorización

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Puente Diez, Los Amates, Izabal, se observaron los siguientes problemas en alumnos de preprimaria.

Tabla No. 5
Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+E) x (F+G)

Área: Destrezas de Aprendizaje	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
PROBLEMAS										
Metodología inadecuada	1	1	2	1	0	5	1	0	1	5
Aprendizaje con mímica	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8
Ausentismo escolar	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Niños poco activos	0	1	1	0	2	4	2	2	4	16
Pocos recursos al alcance	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12
Tecnología deficiente	2	1	2	0	2	7	1	0	1	7
Padres que no aceptan la metodología	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Poca apreciación de la materia	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Dificultades en el desarrollo motor	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Espacios de cultura y enseñanza que no están al alcance	2	1	0	0	2	5	2	0	2	10
CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN									
		2 PUNTOS			1 PUNTO			0 PUNTOS		
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.			Medianamente frecuente o grave.			Poco frecuente o grave.		
B	Tendencia del problema.	En aumento.			Estático.			En descenso.		
C	Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.			Poco modificable.			Inmodificable.		
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto Plazo.			Mediano plazo.			Largo Plazo.		
E	Posibilidades de registro.	Fácil registro.			Difícil registro.			Muy difícil registro.		
F	Interés en solucionar el problema.	Alto.			Poco.			No hay interés.		
G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.			El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia.			No es competencia del estudiante.		

Fuente: Claudia Villela Zúñiga.

a. Selección del problema a intervenir:

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea Puente Diez, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal, se seleccionó el problema que los alumnos presentan Ausentismo Escolar

b. Análisis del problema:

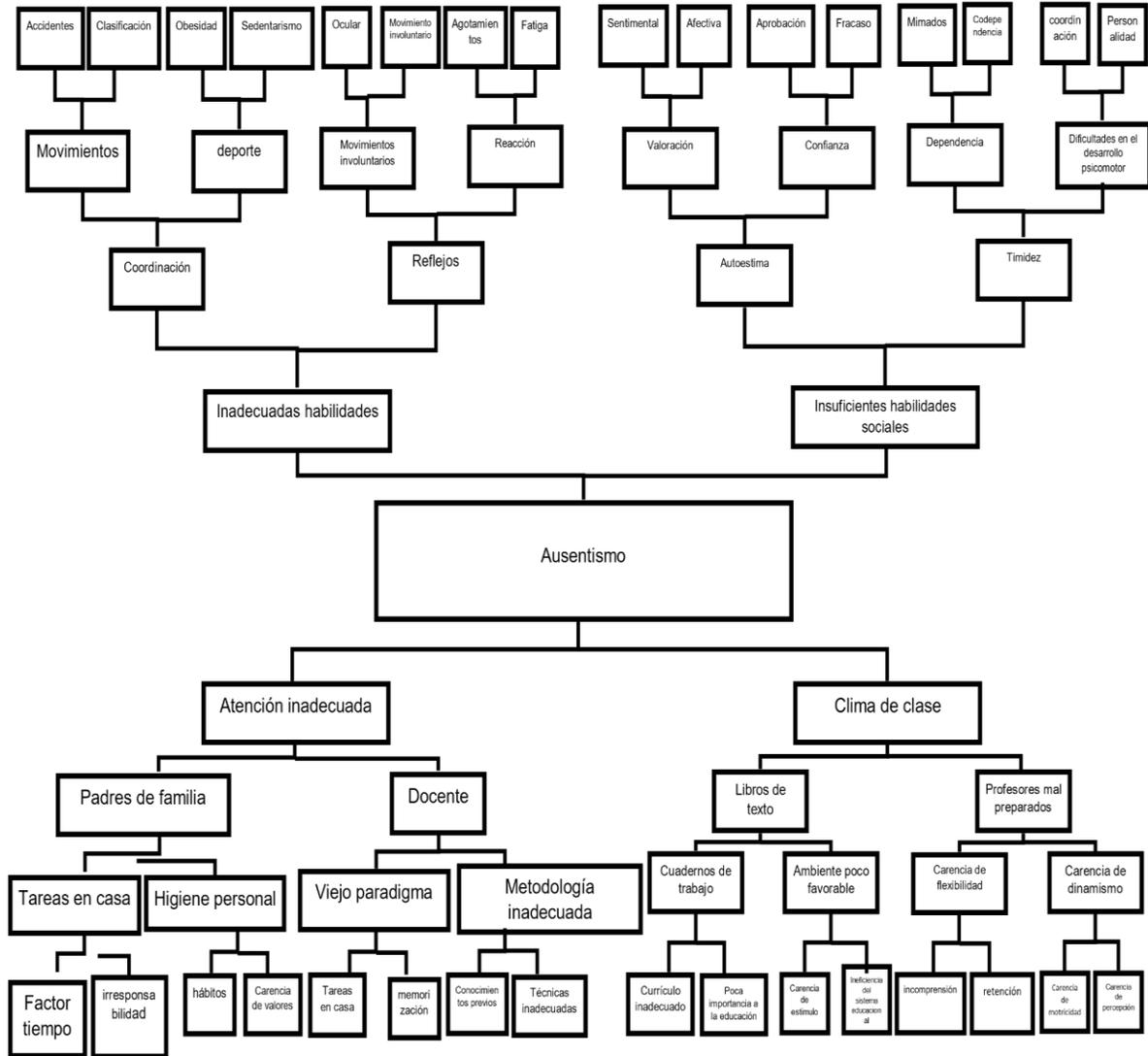
En la EODP anexa a EORM de la Aldea Puente Diez, del municipio de Los Amates, del Departamento de Izabal, de acuerdo a la observación y diagnóstico institucional realizado se identificó una serie de problemas que aquejan al centro educativo en las diferentes áreas y ciclos del nivel primario de los cuales se prioriza el más importante y urgente por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas del que se obtiene el siguiente problema central: Dificultades en el Desarrollo Motor.

El cual obtuvo más calificación, y para su análisis a continuación se realiza un árbol de problemas para poder identificar sus posibles causas y efectos y establecer el grado de interrelaciones de las mismas y con ello seleccionar un problema de la copa del árbol es decir un problema de los efectos el cual se pretenderá resolver como trabajo de graduación.

B. Árbol de problemas

Al hacer el análisis, se selecciona un efecto más relevante, tiene que ser un tema viable y factible. A continuación, el árbol de problemas con el tema ya seleccionado.

Tabla No. 6 Árbol de Problemas.



Fuente: Claudia Villela Zúñiga

1.2.3 Identificación de las demandas

A. Demanda: se entiende por ello a la petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho. También se puede decir que es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos cuando nos referimos a lo que es la educación.

B. Demandas Sociales (Macro ambiente): se puede decir que es el conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno. Una de las demandas sociales, a las que debe responder, en educación es el currículo. Además de ello, se pueden mencionar las siguientes:

- Servicios básicos
- Docentes especializados
- Tecnología en las aulas
- Incremento de presupuesto
- Ambientes aptos o adecuados
- Educación extraescolar

C. Demandas Institucionales: La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación a escala pequeña a regional para lograr una meta. En tal caso se pueden referir los siguientes:

- Cumplir con el horario escolar
- Cumplimiento de los 180 días de clase
- Alcanzar las competencias
- Proveer los materiales necesarios en el tiempo adecuado

D. Demandas Poblacionales (Microambiente): Se refieren a la población de la comunidad educativa, del entorno educativo en donde se está estructurando el PME. Algunos de estos son:

Exigencias de Padres de Familia:

Metodología adecuada

Puntualidad

Menú diferente al existente

Recreos dirigidos y dentro del horario establecido

Tareas extra

Exigencias Docentes:

Enseñanza de valores en el hogar

Ayuda de padres de familia en actividades cívicas y culturales

Más compromiso de los padres de familia

Apoyo en las tareas extraescolares

Involucramiento de los padres en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos

Que los padres de familia les brinden la atención necesaria y pertinente a sus hijos.

Exigencias de Alumnos:

Docentes con empatía

Atención personalizada

Docentes dinámicos e innovadores

Atención de todos los seres de su entorno inmediato

Clases participativas y dinámicas

1.2.4 Identificación de los Actores

Listado de actores sociales:

No. 7
Listado de Actores Sociales

Actores Directamente	Actores Indirectamente	Potenciales
Alumnos	Supervisor Educativo	Ganaderos
Padres de Familia	Comerciantes	Agricultores
Maestros		Carpinteros
OPF		
COCODE		
Iglesia		

Fuente: Claudia Villela Zúñiga

Tabla No. 8
Definición de los intereses e impactos de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Y Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos	El desarrollo comunitario	Esfuerzo unánime o mutuo	Economía	El progreso Irresponsabilidad	Positivas	Apoyo a PEM	Proyectos de Mejora a la comunidad
Indirectos	Mejoras a la calidad de vida	Cooperación	Poca Planificación	Ingresos económicos Tráfico de influencias	Cooperativas	Enfoque participativo y voluntario	Iniciativa independiente
Potenciales	Mejores Ingresos económicos	Calidad de vida	El cambio climático	Generan empleos Surgen accidentes	Intercambio de Bienes inmuebles	Deforestación	Inversión de instituciones gubernamentales

Fuente: Claudia Villela Zúñiga.

Tabla No. 9
Influencias e intereses de los Actores

Tipo de Actor	Influencia		Intereses	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Directos				
Los Maestros	X		X	
Los Alumnos		X		X
Padres de Familia	X			X
COCODE	X			X
OPF		X		X
Iglesia	X		X	
Indirectos				
Comerciantes		X	X	
Supervisión Educativa	X			X
Potenciales				
Agricultores		X		X
Ganaderos	X			X
Carpinteros		X		X

Fuente: Claudia Villela Zúñiga

Crerios o Atributos

Aplicar a los seis criterios o atributos (uno por uno), para su seleccin (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave). (**Responder Si o No**).

Tabla No. 10
Criterios de los Actores

ACTORES	CRITERIOS											
	C1. Trabaja en el entorno educativo		C2. Tiene poder crítico		C3. Un posible apoyo en amenaza		C4. Logra conseguir financiamiento		C5. Propietario de un posible predio de tratamiento		C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Los Maestros	X		X			X	X			X		X
Los Alumnos	X		X			X		X		X		X
Padres de Familia		X	X		X			X		X		X
COCODE		X	X		X			X		X		X
OPF	X		X		X			X		X		X
Iglesias		X		X		X	X			X		X
INDIRECTOS												
Comerciantes		X	X			X	X			X		X
Supervisor Educativo	X		X		X			X		X		X
POTENCIALES												
Agricultores		X		X		X		X	X		X	
Ganaderos		X		X		X	X			X		X
Carpinteros		X		X		X		X		X		X

Fuente: Claudia Villela Zúñiga

Características típicas de los actores

Tabla No. 11
Características Típicas de los Actores

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ESTUDIANTES	Aprendizajes Conocimientos Competencias	Contar con circunstancias mejores Integración eficaz en la sociedad en la edad adulta	Mejorar los contenidos dependiendo o del contexto requerido

DOCENTES	Promover valores y actitudes positivas de integración Mejorar aprendizajes Bajar los índices tan negativos en el área educativa	Instruir ciudadanos con actitudes de integración y buenos valores morales	Establecer técnicas de enseñanza y a la vez verificar los aspectos que estén afectando el proceso de enseñanza aprendizaje
GOBIERNO ESCOLAR	Promover la participación activa no solo de sus integrantes.	Forjar líderes con visión y misión, con ánimos de construir una sociedad mejor donde vivir	Obtener mayor proyección en todos los procesos de gestión
PADRES DE FAMILIA	Formar e instruir una buena conducta en sus hijos para que ellos puedan crear su propia identidad	Brindar acompañamiento a sus hijos para que el aprendizaje de los mismos sea óptimo	Dar bases sólidas a sus hijos para que estos se esfuercen por un futuro mejor que el actual
CONSEJO EDUCATIVO DE PADRES DE FAMILIA	Ejecutar de forma ordenada y sistemática los programas de apoyo	Participar en la manejo de alimentos para mejorar la nutrición de los estudiantes	Promover mejores oportunidades y por ende ampliar programas de apoyo

AUTORIDADES EDUCATIVAS	Organizar y orientar el proceso educativo	Influenciar de forma directa el proceso educativo, tanto pedagógico como didácticos sin dejar lo administrativo	Ampliar o agilizar la gestión educativa Optimizar los procesos administrativos
SINDICATOS	Generar instancias de trabajo y con ello mejorar los ámbitos educativos	Forjar mejores condiciones de trabajo, creando inclusión en el sistema educativo	Brindar acompañamiento en la planificación docente
COCODES	Brindar apoyo y herramientas que generen mejoras en la educación de su comunidad	Crear líderes comunitarios con buenas aptitudes y con ello generar servicio y desarrollo a la comunidad	Facilitar la gestión de proyectos de desarrollo comunitario y de educación

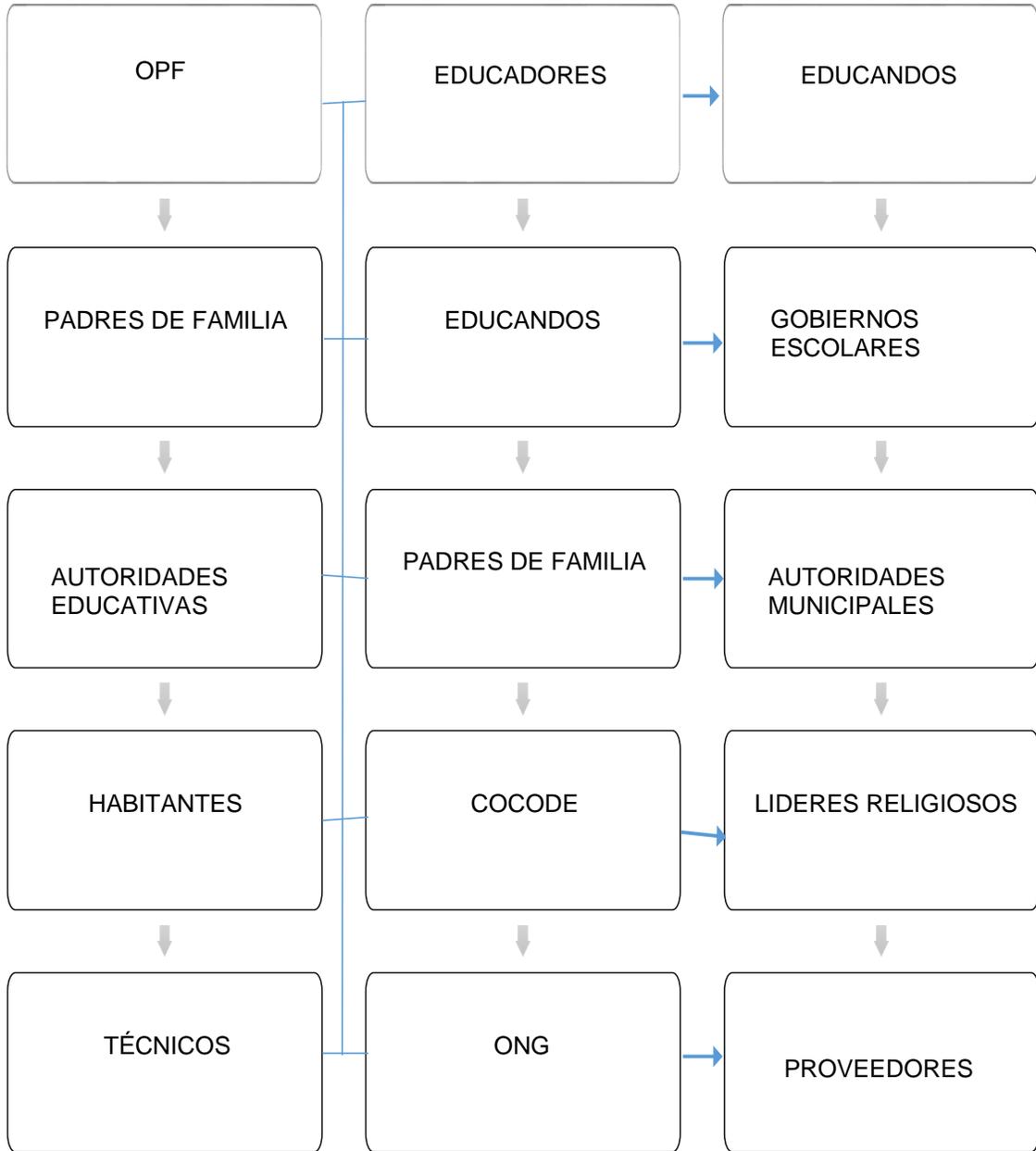
LIDERES RELIGIOSOS	Fomentar en los estudiantes valores morales para mejorar el contexto y la sociedad en general	Formar ciudadanos comprometidos moralmente con la sociedad	Incluir talleres que promuevan la religión y con ello reforzar los valores
PROMOTORES DE SALUD	Brindar cobertura de programas de salud y con ello generar mejores niveles de salud	Apoyar a los estudiantes, padres de familia y docentes para mejoras en la salud de los habitantes de la comunidad	Ampliar y mejorar los programas de asistencia saludable, y hacer que la cobertura sea en mayor escala
ONG	Apoyo en proyectos de mejora para alcanzar un mejor desarrollo de la comunidad educativa	Promover programas de apoyo para mejorar la vida ciudadana	Mayor interés y apoyo de los padres de familia y líderes de la comunidad

ESTUDIANTES EGRESADOS	Formar un modelo a seguir, el cual este cimentado con buenos valores morales	Contribuir en el desarrollo educativo, apoyando el aprendizaje en su contexto	Integración a la comunidad educativa con trabajos o grupos de apoyo educativo
LIDERES COMUNITARIOS	Inducir al apoyo del desarrollo educativo en su comunidad	Impulsar líderes comunitarios para promover o crear una mejor sociedad	Brindar espacios oportunos para la participación activa y voluntaria en la comunidad
INSTITUCIONES PRIVADAS	Elevar el nivel educativo para una mejor inversión	Instruir ciudadanos capaces para mejorar la productividad	Invertir en los ámbitos educativos

Fuente: Claudia Villela Zúñiga

CUADRO DE RELACIONES

Tabla No. 12
Cuadro de Relaciones de los Actores



Fuente: Claudia Villela Zúñiga

1.3 Análisis Estratégico

A. Análisis DAFO

Tabla No. 13
DAFO

DAFO: DIFICULTADES EN EL DESARROLLO MOTOR EN PREPRIMARIA		
FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS 1. Desarrollo de destrezas 2. Coordinación viso-motriz 3. Salud Psíquica 4. Aporta disciplina 5. Desarrolla autonomía 6. Orientación espacial 7. Desarrollo corporal y sensorial 8. Mejora y desarrolla la memoria 9. Maduración del sistema nervioso 10. Estimulación adecuada de los sentidos	DEBILIDADES 1. Falta de recursos necesarios 2. Poco espacio para el desarrollo de actividades 3. No contar con una guía de trabajo 4. Rutinas marcadas durante un tiempo donde los alumnos no participan 5. Niños con discapacidades físicas 6. Poca motivación 7. Desnutrición 8. Trastornos cardiovasculares 9. Paratonía (no se relaja, sino que se contrae) 10. Retrasos de maduración (pasividad, dependencia, inmadurez afectiva)
	OPORTUNIDADES 1. Socialización 2. Autonomía 3. Manipulación del pensamiento 4. Coordinación de lateralidades 5. Autocontrol 6. Desarrollo en el sistema motor 7. Desarrollo en sentido céfalocaudal (primero cabeza, luego piernas) 8. Estimulación del lenguaje 9. Control de las emociones 10. Convivencia-trabajo en equipo	AMENAZAS 1. Niños con mala conducta 2. Práctica de bullying 3. Poca asistencia escolar 4. Poca apoyo de padres de familia 5. Falta de autoconfianza 6. Poca comunicación 7. Sobreprotección 8. Mala imitación 9. No seguir un proceso adecuado 10. Poca control de movimientos
FACTORES EXTERNOS		FACTORES NEGATIVOS

Fuente: Claudia Villela Zúñiga

B. Técnica Minimax

Tabla No. 14
Técnica Minimax

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1 Desarrollo de destrezas-O10 Convivencia-trabajo en equipo</p> <p>F2 Coordinación viso-motriz-O7 Desarrollo en sentido céfalo-caudal</p> <p>F3 Salud psíquica-O3 Manipulación del pensamiento</p> <p>F4 Aporta disciplina-O9 Control de las emociones</p> <p>F5 Desarrolla autonomía-O2 Autonomía</p> <p>F6 Orientación espacial-O4 Coordinación de lateralidades</p> <p>F7 Desarrollo corporal y sensorial-O5 Autocontrol</p> <p>F8 Mejora y desarrolla la memoria-O1 Socialización</p> <p>F9 Maduración del sistema nervioso-O6 Desarrollo en el sistema motor</p> <p>F10 Estimulación adecuada de los sentidos-O8 Estimulación del lenguaje</p>	<p>F1 Desarrollo de destrezas-A5 Falta de autoconfianza</p> <p>F2 Coordinación viso-motriz-A8 Mala imitación</p> <p>F3 Salud psíquica-A2 Práctica de bullying</p> <p>F4 Aporta disciplina-A1 Niños con mala conducta</p> <p>F5 Desarrolla autonomía-A3 Poca asistencia escolar</p> <p>F6 Orientación espacial-A10 Poco control de movimientos</p> <p>F7 Desarrollo corporal y sensorial-A9 No seguir un proceso adecuado</p> <p>F8 Mejora y desarrolla la memoria-A6 Poca comunicación</p> <p>F9 Maduración del sistema nervioso-A7 Sobreprotección</p> <p>F10 Estimulación adecuada de los sentidos-A4 Poco apoyo de padres de familia</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1 Falta de recursos necesarios-O8 Estimulación del lenguaje</p> <p>D2 Poco espacio para el desarrollo de actividades-O4 Coordinación de lateralidades</p> <p>D3 No contar con una guía de trabajo-O3 Manipulación del pensamiento</p> <p>D4 Rutinas marcadas durante un tiempo donde los alumnos no participan-O10 Convivencia-trabajo en equipo</p> <p>D5 Niños con discapacidades físicas-O6 Desarrollo del sistema motor</p> <p>D6 Poca motivación-O1 Socialización</p> <p>D7 Desnutrición-O2 Autonomía</p> <p>D8 Trastornos cardiovasculares-O7 Desarrollo en sentido céfalo-caudal (primero cabeza luego piernas)</p> <p>D9 Paratonía (no se relaja, sino que se contrae)-O5 Autocontrol</p> <p>D10 Retraso de maduración (pasividad, dependencia, inmadurez afectiva)-O9 Control de las emociones</p>	<p>D1 Falta de recursos necesarios-A4 Niños con mala conducta</p> <p>D2 Poco espacio para el desarrollo de actividades-A8 Mala imitación</p> <p>D3 No contar con una guía de trabajo-A9 No seguir un proceso adecuado</p> <p>D4 Rutinas marcadas durante un tiempo donde los alumnos no participan-A6 Poca comunicación</p> <p>D5 Niños con discapacidades físicas-A7 Sobreprotección</p> <p>D6 Poca motivación-A1 Niños con mala conducta</p> <p>D7 Desnutrición-A3 Poca asistencia escolar</p> <p>D8 Trastornos cardiovasculares-A5 Falta de autoconfianza</p> <p>D9 Paratonía (no se relaja, sino que se contrae)-A10 Poco control de movimientos</p> <p>D10 Retraso de maduración (pasividad, dependencia, inmadurez afectiva)-A2 Práctica de bullying</p>

Fuente: Claudia Villela Zúñiga

C. INTERPRETACIÓN

a. Primera vinculación Análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

F1-Desarrollo de destrezas O10- Convivencia-trabajo en equipo: Para que todo ser humano desarrolle con mayor facilidad sus destrezas, es preciso del trabajo en equipo, mayormente cuando es el nivel Preprimario, en donde los niños están descubriendo su entorno y afinando sus habilidades, por lo tanto, necesitan de esfuerzo mutuo para generar confianza y con ello desarrollar sus destrezas.

F2-Coordinación viso-motriz O7-Desarrollo en sentido céfalo-caudal: Todo infante debe de aprender a coordinar movimientos de su cuerpo, y uno de los tantos ejercicios a desarrollar para tal efecto, es la utilización de la cabeza, ya que uno de los sentidos que se van a utilizar es la vista, deben de ver para poder hacer, deben de dirigir su mirada en el campo correspondiente para poder realizar ejercicios con mayor precisión.

F4-Aporta disciplina O9-Control de las emociones: Cada actividad motora que se realice con los niños debe de llevar un fundamento, además, hacerlo de forma lúdica, por medio del juego, en donde existen reglas que los niños deberán respetar, aparte de ello, una meta que alcanzar, pero, es ahí en donde los que no lleven el primer lugar en el juego, deben de aprender a controlar sus emociones, sabiendo que en una próxima vez deberán de esforzarse más para poder obtener un mejor lugar.

F8- Mejora y desarrolla la memoria O1- Socialización: En todo juego se debe de poner en práctica los ejercicios mentales, ya sea por medio de la observación y ejecución de movimientos continuos, en donde el trabajo en equipo o socialización será efectivo, ya que, en su momento, lo que no recuerde un niño, le puede recordar otro, y con ello aparte de socializar con los demás, también estará poniendo en práctica su agilidad mental.

F10- Estimulación adecuada de los sentidos O8- Estimulación del lenguaje: A partir de que el niño nace debe de recibir varios estímulos, acorde a la edad, para poder ir desarrollando o fortaleciendo sus sentidos, y uno de ellos es el lenguaje, ya que es uno de los medios para poder comunicarse, cuando el niño aún no habla utiliza otros medios, pero a partir de que balbucea, debe de ser una tarea el fortalecer el vocabulario, y en cuanto llegué a la preprimaria, realizar ejercicios que ayuden al buen desarrollo de todos los sentidos, juntamente con la estimulación del lenguaje.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

F1- Desarrollo de destrezas A5-Falta de autoconfianza: Para que exista un verdadero desarrollo motor, o dicho de otra forma, para que el desarrollo motor sea efectivo, debe de existir la autoconfianza, el niño debe de saber que no hay espacio para el no puedo, sino que siempre debe de tener presente que debe de intentarlo, pues todo es logrado en base a la práctica, lo cual nos lleva a una meta, pero si no confían en ellos mismos, los niños temerosos o dudosos, tendrán aún mayor dificultad para lograr los objetivos.

F3-Salud psíquica A2-Práctica de bullying: Todas las personas necesitamos de halagos, de que se nos haga sentir especiales, mayormente un niño o niña, para poder realizar una actividad, debe de estar estable emocionalmente, pero es de saber que desde muy pequeños, algunos niños suelen ser groseros al expresarse, y en ocasiones lastiman los sentimientos de otros, creando con esto emociones de represión, donde los niños prefieren no realizar actividades por miedo a la burla o el ridículo que le puedan ocasionar sus mismos compañeros. Esto es un tema muy especial que debe de ser tratado con cautela, y por lo tanto es de amplio interés, porque es en los primeros años de vida donde se cimientan las emociones, las seguridades, y por ende, un niño debe de crear una buena autoestima.

F4-Aporta disciplina A1-Niños con mala conducta: Es común que en cualquier grupo haya niños con mala conducta, pero, las actividades psicomotoras, las cuales la mayoría se realizan en base a juegos, deben de ser el medio para formarlos, regirlos por medio de reglas, donde se hagan valer y respetar los derechos de cada uno, teniendo en cuenta que todos merecen respeto, y formando con ello una sana disciplina en todos.

F7-Desarrollo corporal y sensorial A9-No seguir un proceso adecuado: Para que los niños obtengan un resultado óptimo en la realización de actividades corporales o sensoriales es preciso seguir un proceso, unas etapas, ya que, si nos saltamos más de alguna, el resultado no será el mismo y por ende no se habrá alcanzado la competencia esperada.

F9-Maduración del sistema nervioso A7- Sobreprotección: Todos los niños van madurando conforme a los años y las experiencias o estimulaciones recibidas, pero, en ocasiones surgen niños demasiado sobreprotegidos por sus padres, los cuales muestran dificultad en el aprendizaje, ya que al no recibir los estímulos necesarios su sistema nervioso no madura en su momento o etapa.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.

D2-Poco espacio para el desarrollo de actividades O4-Coordinación de lateralidades: Cuando los niños van a realizar actividades psicomotoras, en su mayoría, requieren de espacio suficiente, el cual no siempre está disponible o al alcance, y esto vendría siendo una limitante para poder llevar a cabo tales actividades, pero, en cuestión de lateralidades es preciso definir un espacio conforme las necesidades o al grupo a cargo, ya que si se parte de algo básico debe de ir bien cimentado.

D3- No contar con una guía de trabajo O3- Manipulación de pensamientos: Cuando no se cuenta con una guía acorde al proceso, por ende este no dará

los mismo resultados sino que por el contrario, se dará una mala manipulación del pensamiento, creando confusión y un mal aprendizaje, el cual no será reversible con facilidad.

D5- Niños con discapacidades físicas O6- Desarrollo del sistema motor: Una limitante para el desarrollo motor son las discapacidades físicas, las cuales las hay de diferente índole, y con ello se atrasa el proceso de enseñanza, una variante sería, partir de la discapacidad para acoplar anticipadamente la actividad al nivel de todos los participantes.

D6- Poca motivación O1- Socialización: Cuando en el grupo existen niños que son difíciles de motivar, se tiene que incentivar la socialización, ya que algunos niños tienen cierto apego con algún compañerito, lo cual es bueno, ya que ese sería el medio por el cual se incorporará a las actividades, el medio con el que se motivará es sentir el compañerismo.

D9- Paratonía (No se relajan, sino que se contraen) O9- Control de las emociones: Cuando los niños no son estimulados en casa, llegan rígidos a la escuela, y suele suceder que cuando se desarrollan actividades donde se involucren ejercicios físicos, su cuerpo se va contraer, no va tener la flexibilidad requerida para la actividad en curso, aunque esto tendría relación con la tensión del cuerpo, las emociones juegan un papel importantísimo, ya que cuando un niño siente timidez es más difícil para que relaje, entonces, lo primero que debe de hacerse es controlar las emociones, y a partir de ahí habrá relajación para poder realizar la actividad física.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

D3- No contar con una guía de trabajo A9- No seguir un proceso adecuado: Cuando no se tiene en cuenta una guía de trabajo adecuada, se tiende a seguir un mal proceso de enseñanza, ya que es de saber, en lo que respecta a habilidades motoras, se debe de iniciar de lo grande a lo pequeño, ya que el niño debe de aprender a controlar todo su cuerpo para luego aprender a

controlar las pequeñas partes, pero, si esto no se tiene en cuenta se hace a la inversa y por obvias razones el resultado no será el mismo.

D4- Rutinas marcadas A6- Poca comunicación: El docente debe de esta en constante comunicación con sus alumnos, por ello no es bueno que marque sus rutinas y que los niños no participen, ya que es en esas pequeñas cosas en donde el niño pierde el interés y no se comunica con el docente.

D5- Niños con discapacidades físicas A7- Sobreprotección: Cuando un niño presenta limitaciones físicas, es normal que los padres sientan temor a realizar cierto tipo de actividades, por ello se da la sobreprotección, ya que los padres creen que le hacen un bien a su hijo cuando en realidad es todo lo contrario, no le están ayudando a que explote su potencial, por el mismo temor a un golpe accidente.

D7- Desnutrición A3- Poca asistencia de los niños: En el área rural tiende a darse con más frecuencia lo que es la desnutrición infantil, y uno de los tantos impactos que esta causa es la inasistencia de los niños a la escuela, ya que tienden a ser niños sin fuerzas o ánimos de nada, comúnmente se encuentran malitos y por ello prefieren los padres que no asistan a clases, lo cual es vendría siendo doble daño, ya que, aparte de tenerlo en un estado de salud preocupante, le está negando el derecho de estudiar y superarse en los ámbitos relacionados al grado.

D9- Paratonía A10- Poca control de movimientos: Cuando un niño tiende a contraer sus músculos en vez de relajarlos es porque algo está sucediendo ahí, en dado caso, el control de los movimientos vendría a ser nulo, lo cual es de tratarlo de la manera respectiva para que pueda tener nociones espaciales y reflejos voluntarios, acompañados de control de movimientos y emociones.

D. LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATEGICA

a. Primera línea de acción de Fortalezas con Oportunidades: Para poder desarrollar una actividad óptima en lo que respecta a la realización de actividades motoras en los niños de preprimaria, se debe de establecer un vínculo afectivo en el cual puedan socializar todos los niños y con ello adquirir un buen desarrollo de destrezas en base al trabajo en equipo, el cual estará sujeto a reglas, las cuales deben de ser respetadas en su totalidad, en donde se fortalecerá la memoria y concentración y donde también se deben de controlar las emociones para aceptar que no siempre se gana sino que también se pierde, en lo que a juegos nos referimos. Todos deben de utilizar un lenguaje adecuado y estimular los sentidos para poder desarrollar la actividad o juego con mayor precisión.

- Implementación de estrategias físicas donde se involucre la comunidad y autoridades educativas.

b. Segunda línea de acción de Fortalezas con Amenazas: Una de las cosas que primero se tiene que resaltar o manejar es la autoconfianza, y con ellos mejoraremos nuestras destrezas. Ya que cuando los niños son temerosos a lo que pase alrededor o son expuestos a las críticas de sus compañeros suelen sentirse inhibidos y su potencial no será explotado, esto mismo sirve para poder moldear la conducta de los compañeros, haciéndoles ver que las palabras lastiman y que es debido brindar respeto a todos nuestros semejantes, con lo cual se logrará una salud mental equilibrada y posteriormente una maduración ante la adversidad presentada.

- Fortalecimiento de las capacidades de acompañamiento grupal-individual infantil con intervención de los padres de familia.

c. Tercera línea de acción de Debilidades con Oportunidades: Una de las debilidades más comunes es la falta de espacio para las actividades motoras

a gran escala, pero, una de las oportunidades presentes es que no está demás que en su espacio respectivo, cada niño haga énfasis en sus lateralidades para poder medir el espacio en que se desenvuelve, por ellos también es requerido una buena guía de trabajo, en donde se adapte al ambiente y a las necesidades de los alumnos, ya sea a sus capacidades físicas o a la motivación pertinente o requerida para poder realizar actividades en donde se involucren todos, es decir que socialicen sin distinción alguna, aún si existiera alguno con diferentes discapacidades.

- Implementación de estrategias viso-motoras para la maduración mental y conciencia de espacio en los alumnos, padres de familia y autoridades educativas.

d. Cuarta línea de acción de Debilidades con Amenazas: Al no contar con una guía especializada no se dará el proceso adecuado, además se marcan rutinas en donde no existe la interacción, ni la comunicación, no hay adaptación, con lo cual se concluiría con la poca asistencia estudiantil, ya sea porque no se adaptó la clase al contexto y necesidades, o por algún tipo de padecimiento de los mismos. Todo eso en vez de sumar, resta.

- Construcción de estrategias que beneficien las necesidades contextuales y diferencias individuales de los niños en edad pre escolar en acompañamiento de sus padres y autoridades educativas.

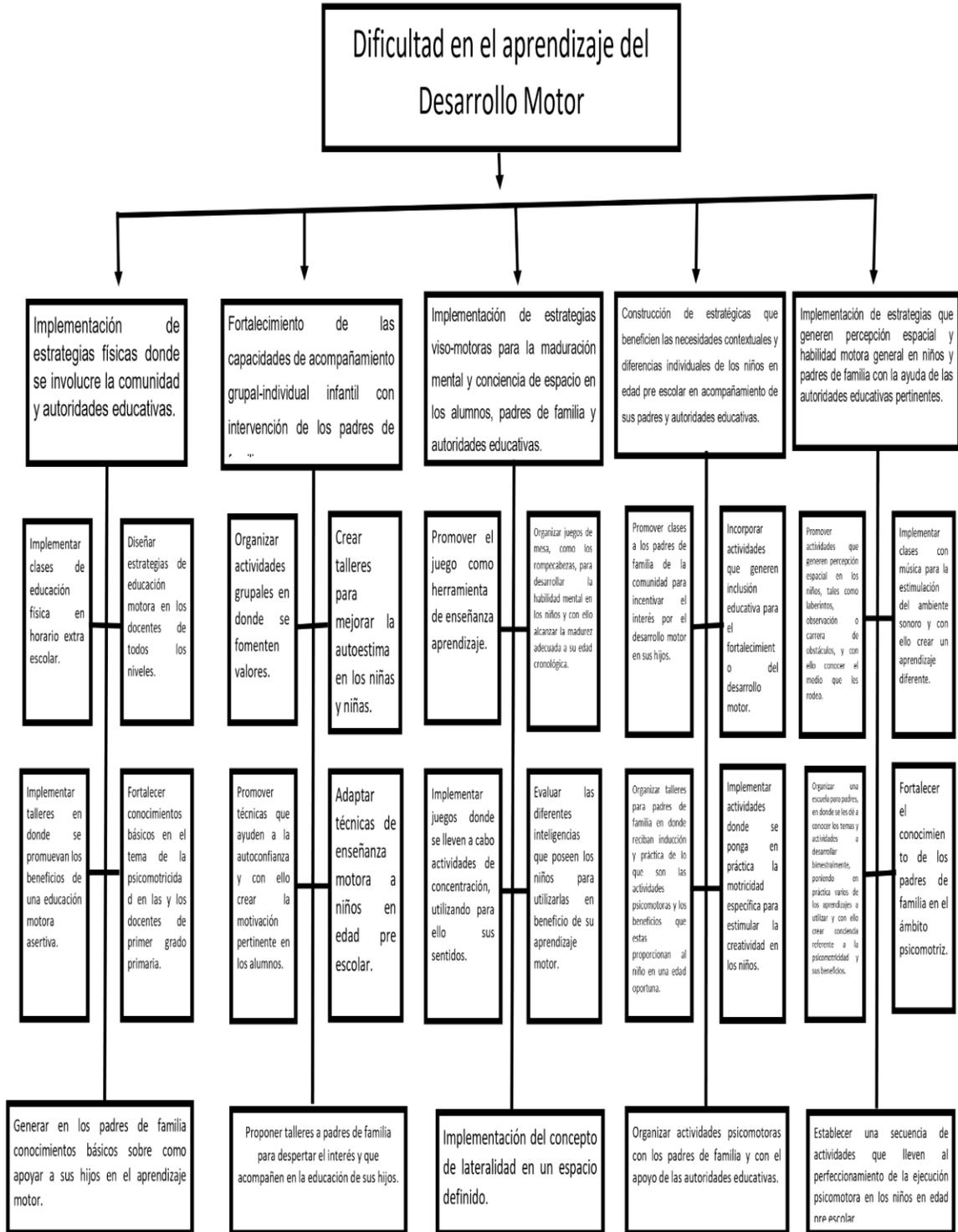
e. Quinta línea de acción de Debilidades con Oportunidades: Aunque no siempre se cuente con los recursos necesarios para realizar actividades destinadas para la práctica motora, debe de adaptarse los contenidos al contexto y necesidades existentes, así mismo no siempre se tiene un salón amplio en donde fortalecer las habilidades, y en ocasiones no existe un área destinada o adecuada para la realización de actividades que involucren ejercicios mayores en donde se activen las habilidades de cada niño, pero eso no debe de ser una limitante para poder estimular adecuadamente los

sentidos de esos niños, para poder mejorar su salud mental, y aprendan a tener autocontrol, no solo de sus movimientos sino de sus emociones, basándose en el respeto mutuo y contribuyendo con ello a una sana disciplina y trabajo en equipo.

Implementación de estrategias que generen percepción espacial y habilidad motora general en niños y padres de familia con la ayuda de las autoridades educativas pertinentes.

E. Posibles Proyectos

Tabla No. 15
Posibles Proyectos



Fuente: Claudia Villela Zúñiga

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar:

“Incentivar el Interés Motor Infantil a través de Estrategias Innovadoras”.

1.4.2 Descripción del proyecto: En la escuela Oficial de Párvulos, de la aldea de Puente Diez, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal, surge en repetidas ocasiones que el padre de familia se siente inconforme con el trabajo educativo infantil, aunque es de saber que no son en su totalidad, pero los pocos que son, se dan a la tarea de objetar los contenidos y las estrategias utilizadas para tal efecto de enseñanza-aprendizaje, aunque de forma ilógica, ya que pocas veces se dan a la tarea de verificar los objetivos de los mismos aprendizajes. Es difícil entrar en una mente marcada por el tradicionalismo educativo, pero resulta necesario.

Las actividades motoras que se practican en la preprimaria no son parte de una rutina diaria y sin sentido, esto va más allá de simples juegos, de momentos divertidos y hojas coloreadas, y muy a pesar de ello, también existen educadoras que no le encuentran el sentido lógico y educativo al mismo, que solamente llegan a sus salones a poner tareas, haciendo de cuenta que el niño es un ser que solamente debe de copiar patrones ambiguos de aprendizaje, que no necesita de estímulos que propicien nuevos saberes, creyendo que están ahí solamente para dar clases de manera autoritaria, con el falso pensamiento que el único interés que se debe de desarrollar en el niño es el de memorizar, aun sabiendo que no solamente se debe de manipular la mente en los infantes, ya que el mundo de ellos es mucho más amplio que un lápiz y papel. Derivado de todo ello se considera que es necesario adentrarse en el amplio mundo del niño y la niña, para saber a ciencia cierta cuales capacidades es preciso reforzar aún más en la edad temprana, o dependiendo de las

etapas de preprimaria en que se encuentre, y así el padre de familia comprenda que no es solamente de memorizar, y a la vez, demostrar porque es que se considera que la preprimaria es importante para los niños en edad pre escolar. No existe una razón válida para que las y los docentes de preprimaria no refuercen las actividades motoras como herramienta indispensable para obtener un desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, generando con ello la maduración cerebral requerida para nuevos aprendizajes.

Desde hace años se viene creciendo con la mentalidad de que la preprimaria no es necesaria para los niños, ya que es en la primaria donde se encuentra el verdadero aprendizaje, sin embargo, se ha venido luchando por el nivel a pasos cortos, y se han logrado algunos avances, ya que en la actualidad son más los padres que han adoptado el compromiso de enviar a sus hijos a la preprimaria.

Es preciso que, en el salón de clases, dentro y fuera, se realicen ciertas actividades que conlleven ejercicio físico, con lo cual se logrará la agilidad, concentración, motivación, interés, equilibrio, entre otras destrezas que posee el niño por naturaleza, pero que requiere de las actividades psicomotoras para reforzarlas o desarrollarlas por completo. Así también existen actividades que requieren del uso de la memoria, entre esos se puede mencionar ciertos juegos de mesa como lo son las memorias, juegos de encontrar imágenes vistas previamente, loterías, entre otras, lo cual los lleva a alcanzar la madurez cerebral, a analizar antes de actuar por instinto y con ello ser asertivos. Partiendo de esas actividades se generará un mejor aprendizaje y no solo ello, sino que el niño se divierta por medio de estas actividades, generando el interés por aprender más y más.

Concepto: Incentivar el interés motor infantil, de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la

Aldea Puente Diez, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo General:

Proponer actividades que contribuyan a la estimulación motora a temprana edad, en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Puente Diez, del municipio de los Amates, del departamento de Izabal.

B. Objetivos Específicos:

- a. Identificar las debilidades en las diferencias motoras de los alumnos en el salón de clases.

- b. Sugerir metodología para utilizar con alumnos en edad infantil en la escuela preprimaria.

- c. Organizar acciones metodológicas que generen cambios en los docentes del nivel Preprimario para que ejerzan una buena educación psicomotora.

1.4.4 Justificación:

Las actividades psicomotoras son la base en la preprimaria y en todos los niveles que estarán por venir, y si estas no se ejecutan de forma precisa y secuencial, el aprendizaje en los niños será deficiente.

Cuando los niños están en la edad infantil es cuando más rápido absorben el conocimiento, pero depende de las personas que lo rodean que esta actividad resulte efectiva y sistemática, por ende, la mayor parte

de padres de familia en el área rural, no tienen una cultura de enseñanza-aprendizaje, donde sepan a ciencia cierta las características que se desarrollan en sus hijos mediante diferentes actividades psicomotoras, las habilidades y destrezas que son precisas desarrollar en ellos para que juntos formen un todo y que con ello logren una buena base para el aprendizaje posterior.

Existen personas adultas en la actualidad con problemas de equilibrio y coordinación, y si se preguntan las causas, siempre se llega a lo mismo, que en la edad infantil no recibieron la estimulación adecuada en lo que es el sistema motor, para con ello lograr el dominio normal de esas áreas, y que difícilmente puedan llegar a dominar, a no ser por medio de la readecuación, partir de cero, pero para nadie es un secreto que en edades altas esto es complicado. Pero, todo esto nos lleva a pensar, para que se requiere la coordinación, y a lo mejor esto es algo que muchos verán sin interés alguno, pero recordemos que, mediante el dominio de este es que complementamos nuestras actividades físicas, las cuales no se encierran solamente en hacer deporte, aunque si bien es cierto, esto mismo nos permitirá mantener el equilibrio o postura deseada o requerida de nuestro cuerpo, mientras practicamos algún tipo de ejercicio, recordando también que somos seres en constante movimiento, para lo cual necesitaremos dominar esta área. Así también, en base a actividades propicias, pondremos en maduración el cerebro de los niños, ya que de ahí es de donde parte todo, del cerebro.

En la preprimaria se debe de dar énfasis a las actividades psicomotoras, para poder afianzar con ello tanto la coordinación, el equilibrio, la atención, el manejo de emociones y las buenas relaciones sociales entre los mismos. Es de saber que un niño debe de aprender a manejar las emociones, y muchas veces los padres no saben la manera más adecuada de trabajar en ello, pero, mediante la práctica de estas actividades a temprana edad resulta efectivo, ya que el niño o niña estará inmerso en un clima lleno de posibilidades, donde podrá experimentar y

crear su propio aprendizaje, con lo cual se reforzará su autoestima, creando con ello personas autónomas, conscientes de que existen varias perspectivas para cada situación, capaces de afrontar un logro o una derrota.

Cabe mencionar, que algunas docentes del nivel, por motivos de edad o costumbres, no practican estas actividades, dejando en entredicho la postura de los que si las desarrollan y creando con ello un aprendizaje a medias y de manera tradicionalista.

Las actividades psicomotoras se realizan por medio de actividades lúdicas, con lo cual se pretende generar un interés positivo en los niños, partiendo de la emoción por descubrir o jugar, y creando con ello un aprendizaje permanente, pertinente y de calidad.

1.4.5 Aportes y contribuciones:

Los beneficios que resaltan son: que ayudan a mantener el equilibrio, a socializar con los demás, a madurar el cerebro, ayudando con ello a dominar su movimiento corporal, favoreciendo no solo la salud física, sino que también la psíquica de los que la practican.

Las actividades motoras estimulan el desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices, por medio del juego o actividades que generen movimiento. Estas a su vez influyen en el desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños.

Son juegos que favorecen su relación con los de su entorno, donde se toman en cuenta las diferencias individuales, las necesidades y los intereses de los pequeños. Por eso, la psicomotricidad infantil permite que el aprendizaje se enfoque en tres niveles.

A. Nivel motor, el cual motiva al niño a dominar sus movimientos corporales.

B. Nivel cognitivo, el cual favorece la mejora de la memoria, atención y concentración, pero sobretodo la creatividad.

C. Nivel social y afectivo, el cual facilita a los niños a conocer sus emociones y afrontar sus miedos, relacionándose con los demás. Cuando estas actividades se dan en forma secuencial, el aprendizaje será óptimo.

1.4.6 ACTIVIDADES A DESARROLLAR ORGANIZADAS POR FASES

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta aldea puente diez, los amates, Izabal: “Incentivar el interés motor infantil a través de estrategias innovadoras”.

Tabla No. 16
Actividades de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. FASE INICIAL

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al director de la Escuela	Solicitud director, coordinación de la presentación	Elaboración de solicitud.	4 al 7 de noviembre 2019	Estudiante de Maestro Padep
2.	Presentación del proyecto a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de Aldea Puente diez	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de alumnos.	11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante Maestro Alumno Padres familia de
3.	Establecer los espacios donde se realizaran los juegos psicomotores.	Verificar espacios dentro y fuera del aula.	Establecer los espacios donde se ejecutaran posteriormente las actividades.	9 al 13 de diciembre 2019	Estudiante Maestro

B. FASE DE PLANIFICACIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Empezar a diseñar los juegos que se realizarán con los niños y niñas dentro del establecimiento.	Diseñar los juegos que se realizarán.	Elaboración de material a utilizar en los juegos.	20 al 24 de enero 2020	Estudiante de Maestro Padep
2.	Realizar los juegos seleccionados para darles el uso necesario.	Convocar a los alumnos y docentes para que participen.	Organizar grupos de juego	27 al 31 de enero 2020	Estudiante de Maestro Alumno Padres familia
3.	Capacitar a padres de familia que implementen juegos con sus hijos para desarrollar habilidades motoras.	Elaborar material para mostrar los juegos y como puede influir en los alumnos.	Elaboración de materiales para realizar demostración al padre de familia.	03 al 07 de febrero 2020	Estudiante Maestro

B. FASE DE EJECUCIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de los juegos que se utilizarán para incentivar el interés psicomotor infantil en los niños y niñas.	Planificación del material y elaboración del mismo.	Invitación a docentes y alumnos para realizar la presentación.	17 al 21 de febrero 2020	Estudiante de Maestro Padep
2.	Jugar con los niños de todas las etapas para que conozcan los juegos y desarrollen sus habilidades.	Jugar con todos los niños para desarrollar habilidades.	Observar la ejecución de actividades para descubrir dificultades.	2 al 6 de marzo de 2020	Estudiante de Maestro Alumno Padres familia
3.	Observar que todos los niños cumplan con las actividades establecidas.	Jugar con ello verificando que todos lo realicen.	Elaborar Rubrica par marcar avances.	16 al 20 de marzo de 2020	Estudiante Maestro

D. FASE MONITOREO

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas	Verificar que la planificación vaya acorde a lo realizado en el proyecto.	Entrevista con alumnos.	23 al 27 de marzo de 2020	de Estudiante Maestro Padep
2.	Monitoreo del logro de los indicadores establecidos en el proyecto.	Invitar autoridades educativas a ver el cambio que se ha dado con el proyecto.	Monitoreo constate a que se cumpla con lo establecido en el proyecto	6 al 10 de abril 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres familia de
3.	Organizar un equipo de trabajo para resolver el mejoramiento del Proyecto.	Convocar a docentes y alumnos para hacer equipos de trabajos	Conformar comisiones para fortalecer habilidades.	13 al 17 de abril 2020	Estudiante Maestro

Fuente: Claudia Villela Zúñiga

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla No. 17
Cronograma de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS													
	FASE INICIAL			FASE PLANIFICACIÓN			FASE EJECUCIÓN			FASE DE MONITOREO		FACE DE CIERRE DE PROYECTO		
	4 AL 7 NOV.2 019	11 al 15 de nov. 2019	9 al 13 de diciembre 2019	20 al 24 de enero 2020	27 al 31 de enero 2020	03 al 07 de febrero 2020	17 al 21 de febrero 2020	2 al 6 de marzo de 2020	16 al 20 de marzo de 2020	23 al 27 de marzo de 2020	6 al 10 de abril 2020	13 al 17 de abril 2020	20 al 24 de abril 2020	27 al 30 de abril 2020
Presentación de proyecto al director de la Escuela														
Presentación del proyecto a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de Aldea Puente diez.														
Establecer los espacios donde se realizarán los juegos psicomotores.														
Empezar a diseñar los juegos que se realizarán con los niños y niñas dentro del establecimiento.														
Realizar los juegos seleccionados para darles el uso necesario														
Capacitar a padres de familia que implementen juegos con sus hijos para desarrollar habilidades motoras.														
Presentación de los juegos que se utilizarán para incentivar el interés psicomotor infantil en los niños y niñas.														
Jugar con los niños de todas las etapas para que conozcan los juegos y desarrollen sus habilidades.														
Observar que todos los niños cumplan con las actividades establecidas.														
Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas														
Monitoreo del proyecto con supervisor y director.														
Organizar un equipo de trabajo para resolver el mejoramiento del Proyecto														
Realizar una exposición del proyecto de mejoramiento terminado a la comunidad educativa.														
Clausura del proyecto ante la comunidad educativa..														

Fuente: Claudia Vilela Zúñiga

1.4.8 PRESUPUESTO DEL PME: INCENTIVAR EL INTERES MOTOR INFANTIL A TRAVES DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS.

Tabla No. 18
Presupuesto del PME

No.	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Papel china de colores-	300	Q0.50	Q150.00
2	Hojas papel bond-	1000	Q0.075	Q75.00
3	Pelotas-	15	Q3.50	Q52.50
4	Cuerdas-	25	Q10.00	Q250
5	Ula Ula	10	Q20.00	Q200.00
6	Lazo	2	Q10.00	Q20.00
7	Pegamento -	3	Q25.50	Q76.50
8	Hojas de colores-	300	Q0.19	Q57.00
9	Tijera-	3	Q23.00	Q69.00
10	Impresora canon-	1	Q2,425.00	Q2,425.00
11	Internet -	1	Q100.00	Q100.00
12	Paletas -	400	Q.25	Q100.00
13	Crayones	24	Q12.50	Q300.00
14	Plastilina-	24	Q9.75	Q234.00
15	Lana -	50	Q3.50	Q175.00
16	Algodón -	24	Q1.00	Q24.00
			TOTAL	Q,4308.00

No.	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Profesor de Grado	1	Q.8.070.90	Q.8,070.90 (Salario)
2	Padres de Familia	24	Q.4.00 diario	Q 1,920.00 (Mes)
3	Personas altruistas	25	Q.20.00	Q. 500.00
			Total	Q. 10,490.90

No.	RECURSO INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	La escuela	1	Q 220.00	Q 220.00
2	Cocode de la escuela	5	Q.100.00	Q.500.00
3	Alcalde	1	Q. 500.00	Q 500.00
			TOTAL	Q 1,220.00

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSO MATERIAL	16	Q,4,308.00	Q,4,308.00
2	RECURSO HUMANO	3	Q. 2,570.00	Q.10,490.90
3	RECURSO INSTITUCIONAL	3	Q 1,220.00	Q 1,220.00
			TOTAL	Q.15,748.90

Fuente: Claudia Villela Zúñiga

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo Q15,748.90

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Técnicas de Administración Educativa:

2.1.1 Matriz de Priorización: Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. (<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>).

Es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo.

Cuando se elabora una, se usan lluvias de ideas para crear una lista priorizada de elementos. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto. Una vez que las ideas han sido enumeradas, cada una debe ser evaluada y ponderada, siguiendo un conjunto de criterios. (<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>)

2.1.2 Técnica Árbol de Problemas: Se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>).

son representaciones gráficas de los principales problemas y situaciones de desigualdad a los que se enfrenta una comunidad, sus causas y sus consecuencias. Los árboles de soluciones presentan las soluciones imaginadas para esos mismos problemas.

Es una ayuda importante para entender la problemática a resolver en la transformación de desigualdades sociales. En él se expresan, a través de encadenamientos tipo causa/efecto, las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión. A través de este encadenamiento, se ordenan los problemas principales permitiendo identificar el conjunto de problemas sobre el cual se concentran las cuestiones relevantes a resolver. Esta clarificación de la cadena de problemas permite mejorar el diseño, efectuar una supervisión de la investigación durante su hipotética ejecución y, una vez terminada, facilita la tarea de evaluación, con el fin de determinar si los problemas han sido resueltos (o

no). (<https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad->

social/tecnicas-de-investigacion-de-creatividad-social/arbol-de-problemas-y-soluciones).

2.1.3 DAFO: El análisis DAFO, es también conocido como análisis FODA, el cual es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, el cual se utiliza para analizar las características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Su nombre proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats), y es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve. (Ivan García-Diciembre 2017)

2.1.4 Técnica Minimax: El negociador presenta con claridad sus demandas y expectativas, conoce y cuestiona la posición de la contraparte y verifica la situación de ambos en el marco de encuentro.

Reevalúa sus necesidades y objetivos y los de su contraparte (Minimax) y pone en juego los recursos alternos para consolidar el ajuste final y errar el acuerdo. La estrategia clave de la negociación que nombre Minimax. Se basa en la premisa simple de que la mayoría de las personas están dispuestas a renunciar a algo con objeto de obtener o conservar alguna cosa.

Es probable que no todas las personas implicadas en un conflicto desean resolverlo y que algunas personas obtienen satisfacción al sólo estar en él. Pero la mayoría de las personas (o cuando menos eso dice la teoría) preferirían resolver el conflicto y dirigir su energía a otros asuntos. (conocimientosweb.net).

A.Demanda: En palabras de Parsons: Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación. 4 -Merton, Robert K. «Teoría y Estructura Sociales. Fondo de Cultura Económica, Mexico.1964. 5 -Ob. Cit. Pag. 5-6. <http://inicia.es/de/cgarciam//Anguiano.html>

Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación («catético» y «cognoscitivo» respectivamente). Por el primero, la acción despliega los deseos, por el segundo, despliega juicios o interpretaciones sobre lo que las cosas son o lo que significan.En tercer lugar, debe existir la posibilidad de seleccionar y elegir entre las alternativas que se le presentan en los juicios e interpretaciones: este es el aspecto de «valoración». <http://inicia.es/de/cgarciam//Anguiano.html>

Maslow concluyó que era necesario motivar de manera individual a los alumnos, esa también es una responsabilidad de los maestros, que deben incluir medios de estímulo en sus programas de enseñanza y de lograr que el estudiante tome interés y se auto motive.

(https://www.academia.edu/29651978/MASLOW_APORTES_DE_ESTA_TEAOR%C3%8DA_AL_CAMPO_EDUCATIVO).

2.1.5 Plan de Actividades: Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que queremos realizar y con ello poder alcanzar el objetivo trazado del proyecto.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive. (párrs. 6-13).

2.1.6 El Diagrama de GANTT: Es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto.

2.1.7 Evaluación: Resulta de gran utilidad formalizar un proceso complejo como es la evaluación de los sistemas educativos, dentro de un modelo, que con frecuencia adopta la forma de un paradigma conceptual, un diagrama de flujo u otro tipo de representación esquemática (García-Cabrero, 1995, 1986). En la literatura sobre evaluación educativa existen diversos modelos formales de evaluación cuyas representaciones ayudan a examinar las relaciones entre diferentes componentes y procesos que ocurren dentro de dichos sistemas (Stake, 1967; Stufflebeam, 1968).

Madaus y Kellaghan (2000) sugieren también la posibilidad de combinar los datos obtenidos mediante: 1) la aplicación de pruebas de rendimiento que se utilizan en el modelo de evaluación orientado a las metas; 2) los recursos asignados, considerados dentro del modelo orientado a las decisiones; y los 3) datos provenientes de observaciones y entrevistas que típicamente se aplican en los modelos naturalistas. Los autores afirman que la combinación de modelos constituye la mejor vía para documentar la complejidad de los sistemas y programas educativos.

2.1.8 Indicadores educativos: De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005), los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características

mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes

2.1.9 Política: El término proviene del latín *politicus* y este término del griego *politiká*, una derivación de *polis* que designa aquello que es público, o *politikós*, que significa 'civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano'. (<https://definicion.de/politica/>).

“En este sentido, las políticas son criterios generales de ejecución que complementan el logro de los objetivos y facilitan la implementación de las estrategias. Las políticas deben ser dictadas desde el nivel jerárquico más alto de la empresa.” (<https://www.gestiopolis.com/politica-organizacional-concepto-y-esquema-en-la-empresa/>).

2.1.10 Política Educativa: Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo Imen).

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (Protocolo 0 MNEDUC 2013: 2).

2.1. 11 La Motricidad: El tema de la psicomotricidad es tan amplio como para definirlo en un simple término, ya que abarca no solo el movimiento del cuerpo en específico, por el contrario, esto requiere de un estudio minucioso donde se abordan temas como el área socio afectiva, cognitiva y por último y no menos importante, el área perceptiva motora.

La educación del desarrollo psicomotor de los niños y niñas debe programarse como cualquier aspecto del currículo del aprendizaje. No ha de ser una programación rígida, sino abierta y flexible, pero sistemática. El maestro debe de llevarla a la práctica basándose en una buena secuenciación de contenidos, y contando con los conocimientos y recursos necesarios para ser capaz de programar, y posteriormente saber adecuar, el diseño inicial a la realidad que se manifiesta en la respuesta del grupo y de cada niño.

(Vitales, y otros, 2007, pág. 72)

Comúnmente los niños asisten a la escuela con un amplio mundo en desarrollo en cuanto a habilidades y destrezas. Como es normal, algunos sobresalen por sus dotes de equilibrio, pero en otros casos, ocurre lo contrario, y es ahí donde es de vital importancia que el docente refuerce y busque los métodos o técnicas necesarias para poder desarrollar esas habilidades.

Un educador no será únicamente un observador, sino que se convertirá en un elemento activo, incentivador, modificador y estructurador de las diferentes relaciones que vayan surgiendo. Deberá saber establecer en la clase un ambiente suficientemente equilibrado como para poder dar el tiempo de espera conveniente para elaborar y emitir respuestas; para saber dar oportunidades a fin de encontrar soluciones diferentes; para saber dar realidad de respuestas a los niños con dificultades, y, al mismo tiempo, saber velar por el cumplimiento del proyecto de grupo, gozando de un clima distendido.

(Vitales, y otros, 2007, pág. 74)

Un docente debe de buscar los medios y facilitarlos a sus alumnos para que estos a su vez respondan a la motivación, nunca debe hacer caso omiso a la situación que se está viviendo. Por otro lado, cabe recalcar que muchos de estos niños no tienen el apoyo de sus padres en un cien por ciento, ya que los mandan a la escuela solamente aprender números y

letras, como si este fuera el caso de la pre primaria, y en muchas ocasiones se ven molestos cuando la o el docente de pre primaria se dedica a desarrollar esta serie de destrezas en los niños.

Para muchas personas esto es totalmente desconocido, a pesar de ser un tema de importancia. Pero, dada la situación, es preciso hacer referencia a todo lo que esto engloba, para que exista una mejor comprensión y aceptación del mismo.

Recordemos que en la edad infantil es donde se desprenden los saberes y se adquieren habilidades para el resto de nuestras vidas, dicho de otra manera, es importante que exista o se dé el movimiento psicomotor para un óptimo desarrollo de los niños y niñas, ya que esto vendrá a formar o mejorar tanto su carácter, sus relaciones interpersonales, la comunicación y así afianzar una buena personalidad.

Hasta hace muy poco tiempo hablar de psicomotricidad parecía reservado a la carencia, a la necesidad de recuperar algún aspecto evolutivo no alcanzado o no desarrollado de manera natural. Pero esto no es así, hablar de psicomotricidad es hacerlo, de acompañamiento, de espacio, de materiales, de relación, pero también, y, sobre todo, de experimentación, de descubrimiento, de relación, de emociones, de lenguaje, de pensamiento, de aprendizaje...

(Vitales, y otros, 2007, pág. 10)

“Uno de los objetivos primarios en la educación infantil vendría a ser, estimular el desarrollo de todas las capacidades que este posee, tanto como física, afectivas, intelectuales y sociales” (Rivas & Gil Madrona, 2003, pág. 57).

Entendiendo la psicomotricidad como una disciplina que tiene por objeto el estudio de la intervención y la coordinación de las funciones motrices y psíquicas. Por tanto, la metodología con la que se aplique esta formulación de psicomotricidad, en el ámbito educativo se concretará en una práctica educativa que estará dirigida a favorecer el desarrollo de la comunicación, la creación y la operatividad y, con ello, a prevenir posibles trastornos.

(Pradillo, 2002, pág. 250)

En el ámbito socio afectivo el niño desarrollará auto confianza por medio del juego grupal o individual, ya que podrá conocer sus propios límites, mientras que descarga y canaliza todas sus emociones por medio de ello, aprendiendo de igual forma diferentes valores y a ser un ser autónomo. Aunque también aprenderá a integrarse a nuevos grupos, fijando con ello una buena comunicación interpersonal, a pesar de que en la edad infantil los niños tienden a ser egocéntricos, de este modo dejan de lado esa cualidad para aprender a ser más sociales. Una técnica a poner en práctica serían los juegos organizados, los cuales son preparados por la maestra o los niños con anterioridad para propiciar la integración grupal, entre estos juegos se encuentran las rondas, las cuales pueden ser practicadas en el salón de clase o bien en el patio de juegos, ejercicios con aros o cuerdas, cajones, entre otros, los cuales les permitirán a los niños obtener un movimiento libre y secuencial para con ello también darle paso a la creatividad y experimentación, siempre y cuando contando con las medidas de seguridad requeridas para el mismo.

“La necesidad esencial del niño es el movimiento, y la actividad fundamental de la niñez es el juego” (Villalobos & Cordero Álvarez, s.f., pág. 25). Es de saber que el juego es el principal recurso en las actividades psicomotoras, ya que por medio del mismo el niño o niña está aprendiendo de manera lúdica.

La estructura de significación supone e implica una relación esencial y existencial entre el sujeto y su universo y es una forma dinámica constante de esa relación. En otras palabras, la conducta es una función del organismo y del medio al mismo tiempo. Lo que posee un sentido psicológico no es la reacción observable de un organismo medio creado por el experimentador, sino la relación entre el individuo y el medio en el cual actúa. Para esta concepción, el estado de la persona y el de su medio no son independientes.

(Boulch, 1992, pág. 25)

El juego se convierte en el recurso educativo por excelencia en las instituciones de educación preprimaria, donde claramente se nota un sentido funcional en cuanto a psicomotricidad, ya que durante la actividad

lúdica se reciben múltiples estímulos o movimientos y tienen diversas experiencias que inciden en distintos aspectos del desarrollo de su personalidad.

Para estimular el desarrollo motor del infante en esta etapa es necesario proporcionar diversos movimientos, que a la vez tengan gran libertad de los mismos para que cubran satisfactoriamente sus necesidades, porque requiere de un ambiente totalmente adecuado, para esto el juego es el medio esencial que facilitara la provocación de dicho desarrollo.

El aula de psicomotricidad constituye un entorno vivencial preparado para favorecer el desarrollo a través de la actividad. No está destinado a hablar sobre cosas sino a hacerlas, a vivirlas. El educador, va a tener en la psicomotricidad un excelente recurso para preparar actividades motivantes y significativas, para que los alumnos se involucren. Sus planteamientos conectan con la forma de percibir la realidad por parte de los niños.

(Fernández, 2008, pág. 265)

Si se aprovecha el movimiento natural se podrá promover el desenvolvimiento psicomotriz, estimulando la coordinación del infante, así como la dinámica espacial, lateralidad, la flexibilidad, el equilibrio, fuerza, resistencia y velocidad, entre otras. Pero recordemos que la psicomotricidad no debe limitarse solamente a una técnica en particular, y mucho menos a enfocarse en un solo ámbito, por ello también cabe mencionar que, por medio de ésta, se desarrollan aspectos cognitivos, ya que todo lo que el cuerpo va ejerciendo lo va aprendiendo y archivando para futuras o posibles repeticiones.

Cuando el niño es apenas un bebe, e incluso estando en el vientre de su madre utiliza el movimiento para poder comunicarse. En el aspecto cognitivo el niño mejora la memoria, la atención y la concentración, así mismo y mediante diversas actividades lúdicas, refuerza nociones básicas, como los colores, las formas, los tamaños y hasta las cantidades, a través de la experiencia directa con su entorno. Introduce relaciones espaciales.

No obstante, el mayor aprovechamiento pasa por la reflexión sobre la acción teniendo en cuenta a su edad y características de los sujetos. Una reflexión que lleve al análisis de las experiencias y la formación de conceptos en relación a todos los ámbitos de desarrollo. Conceptos sobre uno mismo, sobre los demás, sobre la relación, sobre el espacio físico y el espacio social, sobre las cualidades de los objetos y las personas y las posibilidades de interacción con ellos.

(Fernández, 2008, pág. 265)

Así mismo, el juego simbólico es característico de la educación preescolar, mediante este se sustituye la realidad inmediata a través de símbolos; es decir, la actividad recreativa sustituye al objeto real por lo irreal, con lo que se estimula la base del pensamiento abstracto, al promover la fantasía y la imaginación generando amplias y favorables expectativas en el desarrollo intelectual.

La educación psicomotriz, por su parte, pretende que se adquieran conceptos a través de las actividades de manipulación y de las acciones motrices, por esta razón interviene como condición previa o como apoyo a los primeros aprendizajes. Su importancia, elevada en los primeros años, se va difuminando a medida que mejoran las funciones cognitivas, apoyándose en el lenguaje y el razonamiento, que ocupa el lugar de la experimentación motriz cuando ya se ha alcanzado el estadio de la inteligencia pre operatoria. Sin embargo, en el campo científico, la experimentación sigue siendo un medio eficaz para la comprensión de fenómenos físicos: lo concreto prepara el terreno para la abstracción.

(Rigal, 2006, pág. 11)

El desarrollo de los niños en la motricidad marca rasgos físicos, tomando de referencia los logros motores obtenidos o que ellos van alcanzando en cada año de vida, aunque es necesario mencionar que es oportuno reiterar que, aunque los niños pasen por situaciones similares en lo largo y amplio de su desarrollo, es preciso considerar las características y los logros, ya que estos pueden variar de acuerdo a las particularidades individuales de cada niño.

Las experiencias del movimiento permiten explorar y resolver los problemas del niño, conocer sus limitaciones y habilidades. Esto redundará en un buen concepto de sí mismo y su propia estima. El éxito del niño lo siente como: yo puedo- yo hice- yo me veo. El adulto lo debe de acompañar a reforzar al adquirir una nueva destreza o ejecutar un buen movimiento. El fracaso lo siente como: no puedo- no sé cómo

hacerlo- siempre me equivoco; y por ello siente frustración. Se debe ayudar al niño a desarrollar el balance entre el éxito y fracaso.

(Villalobos & Cordero Álvarez, s.f.)

En algunos casos, existen niños que logran alcanzar logros motores más avanzados a los de su edad, y si, por el contrario, el logro obtenido es inferior a lo común y acorde a su edad, lo ideal sería verificar las causas que están marcando un atraso en el desarrollo del o la niña, ya que estas pueden ser por múltiples factores, si se descartan las causas genéticas, estarían entre las principales los de índole educativo o falta de estimulación.

En el aprendizaje psicomotor no solo cuenta el comportamiento externo, sino que son los procesos internos del control los que guían y producen el comportamiento que se pretende entender. En estas circunstancias, las tareas psicomotrices abarcarán un número variable de decisiones que el alumno debe de tomar con la mayor brevedad posible. En la taxonomía del ámbito psicomotor se incluyen tanto los movimientos básicos (locomotores, no locomotores y de manipulación), las capacidades físicas (resistencia, fuerza, flexibilidad, agilidad), las habilidades motrices (destrezas), y la comunicación gestual (expresión y comunicación), es decir, todo lo que afecta la motricidad.

(Rigal, 2006, pág. 33)

Cabe mencionar que a través de la actividad motora el niño adquiere dominio de su espacio y su cuerpo, así como lateralidad, postura y equilibrio.

Cada infante tiene un espíritu vital que le impulsa a crear nuevas combinaciones, por eso es creativo. Existen actividades que hacen que los niños desarrollen más creatividad porque incluyen diversos estímulos que le permiten tener una variabilidad en diversas actividades placenteras. Es decir, para poder crear, el niño no parte de la nada; parte de una serie de estímulos que ha recibido a través de ver y palpar los objetos, sentir su tamaño, forma, temperatura, proximidad o lejanía al combinar esas sensaciones y hacer composiciones es lo que se llama creación, la cual el infante y el docente en el tiempo de la estancia en la escuela realizan en conjunto.

Los aprendizajes que más huella dejan en los individuos, de la edad que sea, son aquellos que le involucran personalmente. El potencial de la psicomotricidad de cara al favorecer el aprendizaje y el desarrollo, radica principalmente en ser un espacio vivencial, donde se maneja un lenguaje (el de la acción) que a la persona en desarrollo le resulta especialmente atractivo.

(Fernández, 2008)

Todo esto se enfoca a que el niño mediante el placer del juego, viva las acciones desarrolladas libremente, habilitando un espacio adecuado y destinado para el mismo es como él niño se logra sentir cómodo y logra ser el mismo, tanto para experimentar, conocerse, valerse, mostrarse, etc. En la práctica psicomotriz se trata especialmente el cuerpo, las emociones, los pensamientos y los conflictos psicológicos, todo, mediante las acciones de los niños. “La función cinética, que se refiere a los desplazamientos corporales, permite entrar en relación con los elementos que constituyen la realidad exterior, haciendo posible que el niño acceda al conocimiento de esta realidad.” (Martínez, 2014).

Para Piaget la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia, siendo los dos primeros años de la vida de inteligencia sensorio motriz. Va a ser a través de sus posibilidades motrices como el niño manipula los objetos y explora el espacio desarrollando su inteligencia práctica, que va unida a la vivencia afectiva que supone su relación con el entorno. Posteriormente la acción se irá interiorizando y el niño se va haciendo más reflexivo, pero va a continuar necesitando la relación con los otros para autoafirmarse y acceder progresivamente a la estructuración espacio-temporal.

(Martínez, 2014)

Los niños consiguen situarse en la realidad de nuestro mundo a través de las acciones corporales, como jugar, saltar, manipular objetos, etc. De esta forma también adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. Y es de este modo y de forma lúdica y casi sin enterarse, trabajan conceptos relativos al espacio, como, por ejemplo: arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda..., al tiempo, como, por ejemplo: rapidez, ritmo, duración..., destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc.

“El desarrollo psicomotor hace que el niño, con sus potencialidades genéticas que van madurando y la intervención de facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad”. (Martínez, 2014)

No se puede pasar desapercibida la necesidad de desarrollar actividades psicomotoras con los niños, debido a la gran influencia que esto ejerce en diferentes áreas ya mencionadas, ya que, de ser así, el niño o la niña no maduraría sus destrezas y con ello se le daría paso a una futura mal función de estos entes primordiales en él mismo, con el cual se forma no solo sus emociones.

No se puede considerar el desarrollo psicomotor como algo que simplemente le va aconteciendo al niño, sino que, por el contrario, es algo que el niño va ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre su entorno, de ser cada vez más competente. Por eso, la meta del desarrollo psicomotor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles.

(Martínez, 2014)

La educación señala como objetivo a alcanzar en el plano psicológico el pleno desenvolvimiento de la personalidad. Pues bien, una personalidad ha de poder controlar eficazmente el medio que él es propio, dar prueba de una cierta unidad personal y ser capaz de aprehender correctamente tanto su propio ser como su mundo. La acción educativa debe, por tanto, en todos los casos tender a dar al niño los medios para desarrollar al máximo sus posibilidades, ya que toda la educación del niño no puede ser otra que global y construida por sus vivencias.

(Valhondo, s/f)

Según los estudios realizados por diferentes pedagogos y personajes que estudian la mente humana, las actividades psicomotrices deben formar parte de nuestro día a día, no siendo algo secundario, sino primordial, para poder ser seres completos, capaces y creativos. Siendo que esto forma un todo, en el cual el individuo desarrolla habilidades que no son posibles de trabajarlas de otro modo y que son imprescindibles para el cuerpo y la mente.

A. La coordinación general: es donde el niño, mediante actividades como el poder sentarse, sea capaz de hacer movimientos generales como su nombre lo indica, desplazarse o realizar movimientos parciales voluntarios con diferentes partes de su cuerpo.

“El número de recursos y de actividades psicomotrices es muy amplio. Algunas de ellas están encaminadas al desarrollo de un aspecto concreto, pero, en general, toda actividad psicomotriz contribuye al desarrollo de varias capacidades generales.” (Vitales, y otros, 2007)

B. El equilibrio: Esto viene a ser la parte o elemento donde el niño es capaz de mantener su cuerpo en una postura deseada, aun así, venciendo la gravedad, para poder lograr una postura determinada sin caerse.

Para que el movimiento sea un agente positivo, el desarrollo afectivo debe de brindar experiencias que minimicen el potencial del fracaso y deben organizarse de lo simple a lo complejo. También es importante establecer objetivos y metas asequibles que refuercen la capacidad del niño.

“El movimiento incorpora todos los aspectos del desarrollo motor, cognoscitivo y afectivo, contribuyen así al crecimiento y al desarrollo integral del niño.”

(Villalobos & Cordero Álvarez, s.f., pág. 14)

C. El ritmo: Son los intervalos de tiempo, ya sea largo o corto, entre una actividad y otra, trabajando la capacidad de mantener la coordinación en una serie de datos determinada.

La coordinación visomotriz: se practica mediante ejercicios donde el cuerpo debe de adaptarse al movimiento, procurando el dominio del propio cuerpo. utilizando para ello, el cuerpo, el sentido de la vista y del oído. “Normalmente las actividades psicomotoras se

sirven de un recurso muy común en la práctica educativa: se programan en sesiones. Estas sesiones son realizadas en espacios destinados a tal fin, en las aulas de psicomotricidad en el caso de educación infantil.” (Vitales, y otros, 2007)

En la motricidad general también se trabaja el dominio corporal estático, en donde están todas aquellas actividades motrices que llevan al niño y la niña a interiorizar su esquema corporal. Este se trabaja en base a diferentes elementos, los cuales son:

D. La tonicidad: Se encuentra regulada o comprendida por el sistema nervioso, y es necesario experimentar la mayor cantidad de sensaciones en diferentes posiciones, de forma estática y dinámica, para poder llegar a su máximo equilibrio.

E. El autocontrol: Este se da mediante la capacidad de resguardar la energía tónica y con ello poder realizar cualquier movimiento, siempre tratando de controlar el propio cuerpo, ya sea estando en movimiento o en alguna postura pre determinada.

Por medio de la direccionalidad, el niño puede ser capaz de dar una dimensión a los objetos en el espacio exterior y mejorar los conceptos de lateralidad (derecha-izquierda), arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás, etc.

Todo esto es posible si se da una educación con bases sólidas, es decir, adaptando contenidos curriculares para poder ejercer diferentes actividades de una forma divertida.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL

3.1 Título: “Incentivar el interés motor infantil a través de estrategias innovadoras”.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo: En la escuela Oficial de Párvulos, de la aldea de Puente Diez, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal, surge en repetidas ocasiones que el padre de familia se siente inconforme con el trabajo educativo infantil, aunque es de saber que no son en su totalidad, pero los pocos que son, se dan a la tarea de objetar los contenidos y las estrategias utilizadas para tal efecto de enseñanza-aprendizaje, aunque de forma ilógica, ya que pocas veces se dan a la tarea de verificar los objetivos de los mismos aprendizajes. Es difícil entrar en una mente marcada por el tradicionalismo educativo, pero resulta necesario.

Las actividades motoras que se practican en la preprimaria no son parte de una rutina diaria y sin sentido, esto va más allá de simples juegos, de momentos divertidos y hojas coloreadas, y muy a pesar de ello, también existen educadoras que no le encuentran el sentido lógico y educativo al mismo, que solamente llegan a sus salones a poner tareas, haciendo de cuenta que el niño es un ser que solamente debe de copiar patrones ambiguos de aprendizaje, que no necesita de estímulos que propicien nuevos saberes, creyendo que están ahí solamente para dar clases de manera autoritaria, con el falso pensamiento que el único interés que se debe de desarrollar en el niño es el de memorizar, aun sabiendo que no solamente se debe de manipular la mente en los infantes, ya que el mundo de ellos es mucho más amplio que un lápiz y papel. Derivado de todo ello se considera que es necesario adentrarse en el amplio mundo del niño y la niña, para saber a ciencia cierta cuales capacidades es preciso reforzar aún más en la edad temprana, o dependiendo de las etapas de preprimaria en que se

encuentre, y así el padre de familia comprenda que no es solamente de memorizar, y a la vez, demostrar porque es que se considera que la preprimaria es importante para los niños en edad pre escolar. No existe una razón válida para que las y los docentes de preprimaria no refuercen las actividades motoras como herramienta indispensable para obtener un desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, generando con ello la maduración cerebral requerida para nuevos aprendizajes.

Desde hace años se viene creciendo con la mentalidad de que la preprimaria no es necesaria para los niños, ya que es en la primaria donde se encuentra el verdadero aprendizaje, sin embargo, se ha venido luchando por el nivel a pasos cortos, y se han logrado algunos avances, ya que en la actualidad son más los padres que han adoptado el compromiso de enviar a sus hijos a la preprimaria.

Es preciso que, en el salón de clases, dentro y fuera, se realicen ciertas actividades que conllevan ejercicio físico, con lo cual se logrará la agilidad, concentración, motivación, interés, equilibrio, entre otras destrezas que posee el niño por naturaleza, pero que requiere de las actividades motoras para reforzarlas o desarrollarlas por completo. Así también existen actividades que requieren del uso de la memoria, entre esos se puede mencionar ciertos juegos de mesa como lo son las memorias, juegos de encontrar imágenes vistas previamente, loterías, entre otras, lo cual los lleva a alcanzar la madurez cerebral, a analizar antes de actuar por instinto y con ello ser asertivos. Partiendo de esas actividades se generará un mejor aprendizaje y no solo ello, sino que el niño se divierta por medio de estas actividades, generando el interés por aprender más y más.

3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo: Incentivar el interés motor infantil de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puente Diez, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal.

3.4 objetivos:

3.4.1 Objetivo General:

Proponer actividades que contribuyan a la estimulación motora a temprana edad, en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Puente Diez, del municipio de los Amates, del departamento de Izabal.

3.4.2 Objetivos Específicos:

Identificar las debilidades o deficiencias motoras de los alumnos en el salón de clases

Sugerir metodología para utilizar con alumnos en edad infantil en la escuela preprimaria.

Organizar acciones metodológicas que generen cambios en los docentes del nivel Preprimario para que ejerzan una buena educación motora.

3.5 Justificación: Las actividades motoras son la base en la preprimaria y en todos los niveles que estarán por venir, y si estas no se ejecutan de forma precisa y secuencial, el aprendizaje en los niños será deficiente.

Cuando los niños están en la edad infantil es cuando más rápido absorben el conocimiento, pero depende de las personas que lo rodean que esta actividad resulte efectiva y sistemática, por ende, la mayor parte de padres de familia en el área rural, no tienen una cultura de enseñanza-aprendizaje, donde sepan a ciencia cierta las características que se desarrollan en sus hijos mediante diferentes actividades motoras, las habilidades y destrezas que son precisas desarrollar en ellos para que juntos formen un todo y que con ello logren una buena base para el aprendizaje posterior.

En la preprimaria se debe de dar énfasis a las actividades motoras, para poder afianzar con ello tanto la coordinación, el equilibrio, la atención, el manejo de emociones y las buenas relaciones comunicativas entre los mismos. Es de saber que un niño debe de aprender a manejar sus emociones, y muchas veces los padres no saben la manera más adecuada de trabajar en ello, pero, mediante la

práctica de estas actividades a temprana edad resulta efectivo, ya que el niño o niña estará inmerso en un clima lleno de posibilidades, donde podrá experimentar y crear su propio aprendizaje, con lo cual se reforzara su autoestima, creando con ello personas autónomas, conscientes de que existen varias perspectivas para cada situación, capaces de afrontar un logro o una derrota.

Cabe mencionar, que algunas docentes del nivel, por motivos de edad o costumbres, no practican estas actividades, dejando en entredicho la postura de los que si las desarrollan y creando con ello un aprendizaje a medias.

Las actividades motoras se realizan por medio de actividades lúdicas, con lo cual se pretende generar un interés positivo en los niños, partiendo de la emoción por descubrir o jugar, y creando con ello un aprendizaje permanente y pertinente. Para ello se realizarán diferentes actividades, entre las que se pueden mencionar la torre de vasos, donde el niño pondrá en práctica la concentración, coordinación y ejercitación óculo-manual. Así mismo se realiza la actividad de insertarle la nariz al payaso, donde el niño aparte de divertirse, practicara diferentes estímulos a su cerebro como lo es la concentración, atención y lo que es la motricidad general, lo cual lo lleva a poder dominar sus relaciones espaciales.

Otro de los juegos a realizar es de vasos y patrones, donde el niño debe de fijarse en un patrón previamente dado para poder depositar pelotas de colores en los vasos, según el patrón de colores que le corresponda, con lo cual el niño estará practicando la motricidad específica, manejo de emociones, concentración, análisis y valores.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: Al inicio de todo proyecto podemos visualizar qué es lo que queremos lograr, y desde entonces nos damos a la tarea de idear como lo vamos a realizar o poner en práctica. Seguidamente se realiza una planificación detallada de las actividades a realizar antes, durante y después de ejecutar el proyecto en mente, pero, en esta ocasión, se tenían metas trazadas, actividades basadas en fases, las cuales nos

llevaban en un camino directo a la puesta en marcha de nuestro proyecto. Esto dio inicio de la siguiente forma.

Fase inicial, en donde se realizaron las actividades propuestas, tanto como poner al tanto al director de lo que se quería realizar, y solicitar autorización al mismo para poder llevar a cabo lo mencionado, como también, dar a conocer a los padres de familia de los alumnos de preprimaria lo que se pretendía realizar, es decir, una presentación del proyecto a realizar, lo cual llevaría a los alumnos del nivel, a un mejor desarrollo de destrezas en clase y fuera de ella.

Fase de planificación, en donde se inició al diseño de juegos que se realizarían para implementar el proyecto de mejoramiento educativo. También se convocó a alumnos y docentes para que participaran o se involucrarán en el proyecto y de esa manera poder realizar los juegos seleccionados, seguidamente se capacito a padres de familia para que también ellos pudieran implementar juegos o actividades que reforzaran la psicomotricidad en sus hijos.

Fase de ejecución, Esta dio inicio con una presentación de los juegos o actividades a desarrollar para poder fortalecer e incentivar la actividad psicomotora en los alumnos. Seguidamente se dio inicio a la realización de unos juegos o actividades, pero, debido a la pandemia llamada COVID-19, la cual surgió, se readecuaron las actividades de la planificación, ya que, en esta fase correspondía ejecutar todas las actividades o los juegos con los niños, lo cual no se pudo llevar a cabo debido a la suspensión nacional de las clases, lo cual está vigente hasta la fecha actual. La mejor forma de ejecutar el proyecto, viendo la problemática que surgió, es la elaboración de un manual de estrategias para la ejecución adecuada de las actividades o juegos propuestos en la segunda fase, y este manual cuenta con las siguientes partes, una portada, en donde lleva el nombre del proyecto, un índice, una introducción, en donde se describe la necesidad e importancia de la realización de estas actividades a temprana edad, para poder reforzar las habilidades motoras en los niños, y así mismo, los beneficios directos que se obtienen al practicar este tipo de actividades, también cuenta con objetivos, justificación del porque se tomó en cuenta este proyecto,

seguidamente cuenta con una división para las actividades a desarrollar en la etapa 4, la cual consta de 3 actividades para poder reforzar la motricidad en los niños, luego un separador para las actividades de la etapa 5 y uno para las actividades de la etapa 6. Cada etapa cuenta con tres actividades a desarrollar, en donde se define la competencia y objetivos a alcanzar con la actividad. Además, se trabajó con materiales del contexto de los niños, para que los padres también lo puedan ejecutar o poner en práctica en casa. Y para finalizar, el manual cuenta con las conclusiones a que se llega luego de realizar este tipo de actividades. Concluyendo de esta forma el manual de estrategias diseñado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Es evidente que, a pesar de la crisis mundial que se vive, podemos hacer el cambio, ya que a pesar de que los salones están vacíos, las metodologías de enseñanza-aprendizaje están a la mano de todos, solamente es de rediseñarlas y llevarlas a la práctica.

3.7 Plan de Actividades:

Tabla No. 19
Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo
A. FASE INICIAL

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al director de la Escuela	Solicitud al director, coordinación de la presentación	Elaboración de solicitud.	4 al 7 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de Padep
2.	Presentación del proyecto a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de Aldea Puente diez	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de alumnos.	11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Establecer los espacios donde se realizarán los juegos psicomotores.	Verificar espacios dentro y fuera del aula.	Establecer los espacios donde se ejecutaran posteriormente las actividades.	9 al 13 de diciembre 2019	Estudiante Maestro

B. FASE DE PLANIFICACIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Empezar a diseñar los juegos que se realizarán con los niños y niñas dentro del establecimiento.	Diseñar los juegos que se realizarán.	Elaboración de material a utilizar en los juegos.	20 al 24 de enero 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Realizar los juegos seleccionados para darles el uso necesario.	Convocar a los alumnos y docentes para que participen.	Organizar grupos de juego	27 al 31 de enero 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Capacitar a padres de familia que implementen juegos con sus hijos para desarrollar habilidades motoras.	Elaborar material para mostrar los juegos y como puede influir en los alumnos.	Elaboración de materiales para realizar demostración al padre de familia.	03 al 07 de febrero 2020	Estudiante Maestro

C. FASE DE EJECUCIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de los juegos que se utilizarán para incentivar el interés psicomotor infantil en los niños y niñas.	Planificación del material y elaboración del mismo.	Invitación a docentes y alumnos para realizar la presentación.	17 al 21 de febrero 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Jugar con los niños de todas las etapas para que conozcan los juegos y desarrollen sus habilidades.	Jugar con todos los niños para desarrollar habilidades.	Observar la ejecución de actividades para descubrir dificultades.	2 al 6 de marzo de 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Observar que todos los niños cumplan con las actividades establecidas.	Jugar con ello verificando que todos lo realicen.	Elaborar Rubrica para marcar avances.	16 al 20 de marzo de 2020	Estudiante Maestro

C. FASE MONITOREO

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas	Verificar que la planificación vaya acorde a lo realizado en el proyecto.	Entrevista con alumnos.	23 al 27 de marzo de 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Monitoreo del logro de los indicadores establecidos en el proyecto.	Invitar a autoridades educativas a ver el cambio que se ha dado con el proyecto.	Monitoreo constate a que se cumpla con lo establecido en el proyecto	6 al 10 de abril 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Organizar un equipo de trabajo para resolver el mejoramiento del Proyecto.	Convocar a docentes y alumnos para hacer equipos de trabajos	Conformar comisiones para fortalecer habilidades.	13 al 17 de abril 2020	Estudiante Maestro

D. FASE DE EVALUACIÓN

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Corroborar que el proyecto de mejoramiento sea sostenible.	Evidenciar que el proyecto se está ejecutando en base a los objetivos.	Realizar listas de cotejo..	04 de noviembre al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Monitorear el repartimiento de comisiones y deberes del proyecto.	Organizar a los docentes y director de la escuela.	Redactar en una agenda de trabajo las comisiones..	23 al 8 de marzo 2020	Maestro Estudiante de PADEP/D Alumno
3.	Confirmar que los objetivos planteados se estén cumpliendo a cabalidad.	Revisar el plan de actividades para comprobar el cumplimiento de objetivos..	Llevar el control de los pasos cumplidos en la agenda de trabajo.	04 de noviembre al 30 de abril 2020	Maestro Estudiante de PADEP/D Asesora Pedagógica.

E. FASE DE CIERRE DEL PROYECTO

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Realizar una exposición del proyecto de mejoramiento terminado a la comunidad educativa.	Organizar a toda la comunidad educativa.	Realizar notas de invitación.	20 al 24 de abril 2020	Maestro Estudiante de PADEP/D
2.	Clausura del proyecto ante la comunidad educativa..	Invitar a autoridades educativas, docentes y padres de familia.	Elaborar invitaciones para que asistan al evento.	27 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia

Fuente: Claudia Villela Zúñiga

3.7.1 Fases del Proyecto:

A. Fase de Inicio: Para dar inicio a esta fase se realizó primeramente la carta al director del establecimiento en donde se le pedía autorización para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo, dirigido a los niños y niñas del nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Puente Diez, del municipio de los Amates, del departamento de Izabal. Al momento de entregar la carta a la directora del plantel se le dio a conocer los

objetivos del proyecto, a quienes iba dirigido y la forma en que se realizaría, a lo cual la directora respondió satisfactoriamente, aprobando la realización o ejecución del mismo.

Seguidamente se convocaron a los padres de familia que tenían niños en el nivel en mención, para presentarles el proyecto y a la vez instarlos o motivarlos a trabajar en conjunto para obtener mejores resultados, y así mismo, se involucren un poco más en lo que es el aprendizaje de sus hijos.

Para finalizar esta fase, se establecieron los espacios a utilizar para la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, verificando que los espacios respondieran a las necesidades requeridas para tal efecto, los cuales comprenden espacios tanto dentro como fuera del salón, debido a la complejidad o requerimiento de las actividades.

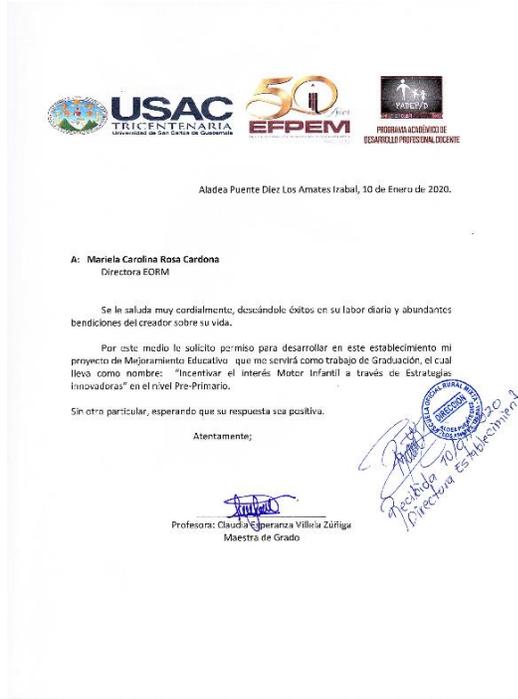
Imagen No. 12

Entrega de la carta para la ejecución del Proyecto a la directora de la Escuela.



Fuente: Profesora Enelda de Sandoval

Imagen No. 13.
Carta a directora para que autorizara el PME



Fuente: Claudia Villala Zuniga

Imagen No.14
Carta de Respuesta de la directora del plantel.
Fuente: Mariela Carolina Rosa

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PUENTE DIEZ, JORNADA MATUTINA DEL MUNICIPIO DE LOS AMATES DEPARTAMENTO DE IZABAL, EXTIENDE LA PRESENTE PARA:

DAR AUTORIZACIÓN

A la profesora **Claudia Esperanza Villala Zúñiga de Chacón** para que realice y desarrolle su Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de las instalaciones del establecimiento escolar durante el presente ciclo escolar y en la Etapa que tiene a su cargo, sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE LOS AMATES, DEPARTAMENTO DE IZABAL A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F.  
Profa. Mariela Carolina Rosa Cardona
Directora 1805-0011-43

Imagen No. 15
Reunión de padres para la presentación del proyecto



Fuente: Profesora Judith Ramírez

B. Fase de Planificación: Es acá en donde se empezó a diseñar los juegos que se realizarían, además de diseñarlos, se dio inicio a la elaboración de los mismos, ya que cada juego tiene un propósito distinto en cuanto a la psicomotricidad de los niños. En esta misma fase se organizaron grupos de juego, lo cual ayudara a las relaciones sociales de los niños y niñas de preprimaria, ya que, algunos juegos se realizan de manera grupal, pero estos a su vez, ejercen impacto a nivel individual-grupal, recordemos que la mayoría de niños siente un mayor interés cuando se puede desenvolver de manera grupal por medio del juego.

Así mismo se volvió a convocar a los padres de familia de los alumnos del nivel Preprimario, para capacitarlos o incitarlos a que colaboren implementando actividades psicomotoras con sus hijos, lo cual nos llevará a reforzar lo que verán o practicarán durante el proyecto a ejecutar, de igual modo, se les dio una demostración de los juegos para la estimulación psicomotora de los niños, para que ellos se guíen en la realización.

Imagen No. 16
Elaboración de material.



Fuente: Profesora Claudia Villela Zúñiga

Imagen No. 17
Elaboración de grupos de niños y docentes.



Fuente: Profesora Claudia Villela Zúñiga.

C. Fase de Ejecución: Cuando ya se tiene el material, los grupos y el espacio concreto, se procede a la ejecución de las actividades psicomotoras pre establecidas en las fases anteriores del proyecto, pero, primeramente, se realizó una actividad en donde se dio a conocer los materiales a utilizar para tal efecto, en donde participaron alumnos y docentes del establecimiento, mostrando

con ello los materiales a utilizar y dando a conocer las áreas que refuerza cada juego.

Después de presentar el proyecto, se procedió con la realización de unos juegos, pero los mismos no se terminaron de ejecutar debido a la suspensión de clases que se dio en el país y que hasta la fecha sigue vigente, por el motivo de la pandemia que estamos atravesando, pero, para tal efecto, se readecuaron las actividades, entonces, se procedió a la realización de un manual de actividades a desarrollar para generar el interés psicomotor en los niños, donde se detalla paso a paso las actividades a realizar, las cuales también se dividen en etapas. Que no piensen que es solamente el jugar sin fines u objetivos establecidos, sino, que sepan de antemano que todo tiene una meta trazada y que es necesario cumplirla, pero de una manera divertida, sistemática y que genere interés en los niños.

Imagen No. 18
Realización del juego de la tabla del equilibrio, donde practican coordinación, equilibrio, valores, lateralidad.



Fuente: Profesora Claudia Villela.

Imagen No. 19

Realización del juego, insertarle la nariz al payaso, donde se practica la ejercitación óculo manual.



Fuente: Claudia Villela Zúñiga

D. Fase de Monitoreo: Para dar inicio a esta fase se debe de observar y verificar que la planificación vaya acorde a lo realizado, aunque hay momentos en que se nos hace un poco difícil debido a las otras actividades que también se realizan en la escuela, pero es importante hacer el tiempo para ir al día. Para poder monitorear el logro de los indicadores establecidos en el proyecto, también se invitan a las autoridades educativas correspondientes para que puedan verificar el cambio que ha surgido, a partir del proyecto. Y, por último, se procede a organizar equipos de trabajo para resolver el mejoramiento educativo, estos deben de ser integrados por docentes y alumnos. Todo esto está siendo readecuado por el motivo de la suspensión de clases que se viene dando desde unos meses atrás, debido al problema mundial, la pandemia que estamos viviendo.

Imagen No. 20
Realización de grupos de trabajo para el monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: Profa. Judith Ramírez

E. Fase de Evaluación: En esta fase se corrobora que el proyecto de mejoramiento educativo, sea sostenible, evidenciando que este mismo se realiza o ejecuta en base a objetivos, seguidamente se monitorea el repartimiento de comisiones o deberes del proyecto, esto en conjunto de la directora y docentes del plantel, y para culminar esta fase se confirma que los objetivos planteados se estén cumpliendo, por medio de la revisión del plan de actividades. Todo esto se realiza por medio de un video, el cual será divulgado en los medios existentes o al alcance para poder llegar a donde es requerido, esto como modificación debido a la suspensión de clases que surge por la pandemia que existe a nivel mundial.

Imagen No. 21
Divulgación del manual de estrategias innovadoras para la realización de actividades motoras en casa



Fuente: Selvin Ronaldo Morales

F. Fase de Cierre del Proyecto: En esta ocasión se realiza una exposición del proyecto de mejoramiento educativo ya terminado en donde los alumnos también tiene su espacio protocolario, lo cual va dirigido a toda la comunidad educativa, y se realizó por medio de un video en donde se expone el proyecto, divulgándolo por los medios a disposición, dando a conocer a detalle cada actividad realizada, lo cual servirá de apoyo a los padres de familia.

Imagen No. 22
Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. (Acto protocolario por parte de estudiantes de pre primaria).



Fuente: Profesora Claudia Villela

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos de la jornada matutina, que queda a 17 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Los Amates, del Departamento de Izabal.

La escuela no es muy grande, pero, atiende a niños del nivel pre-primario y del nivel primario. En el caso de la primaria, se cuenta con una sección por grado, a excepción de los otros grados, quinto y sexto reciben clase por el mismo docente, por falta de uno para cada grado.

La escuela también cuenta con gobierno escolar, el cual está muy bien organizado y se elige siempre de manera democrática.

Al revisar los indicadores educativos nos podemos dar cuenta que los niños de preprimaria siempre pasan de una etapa a otra, debido a las características del nivel. Solamente varía la asistencia de los mismos, lo cual solo se puede apreciar en el salón de clases por el docente a cargo, lo cual también resulta en un ausentismo constante, lo cual viene a perjudicar directamente las habilidades psicomotoras en los niños, ya que, al no asistir con constancia se pierden de actividades para la mejora de sus debilidades motoras. Muchas veces esta se da porque los padres consideran que los niños están demasiado pequeños y no es obligatorio que asistan diariamente, cayendo con ello en la irresponsabilidad como padres y perjudicando el proceso de enseñanza aprendizaje. Muchos otros padres no inscriben a sus hijos al ciclo Preprimario, ya que consideran que los niños solamente deben de aprender a leer y escribir, y que eso lo harán cuando ya estén en la primaria, y a la vez creyendo que en el nivel Preprimario los niños solo llegan a jugar sin tener un objetivo, idea errónea que algunos tienen y conservan. En lo que respecta a las clases, existen diferentes debilidades en la

mayoría de niños, las cuales deben de ser reforzadas, pero, lo difícil no es eso, sino lograr que lo que hagan, lo hagan con interés y constancia para que el resultado sea aún mejor de lo esperado.

Podemos mencionar que debido al producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la primera línea de acción la implementación de estrategias físicas donde se involucre la comunidad y miembros de las autoridades educativas.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados, como lo son: Implementación de clases de educación física en horario extra escolar; Diseño de estrategias de educación motora en los docentes de todos los niveles; Implementación de talleres en donde se promuevan los beneficios de una educación motora asertiva; Fortalecer conocimientos básicos en el tema de la psicomotricidad en las y los docentes de primer grado primaria, y por último, Generar en los padres de familia conocimientos básicos sobre como apoyar a sus hijos en el aprendizaje motor.

Después de analizar y revisar los indicadores educativos nos podemos dar cuenta que los niños de preprimaria siempre pasan de una etapa a otra, debido a las características del nivel. Solamente varía la asistencia de los mismos, lo cual solo se puede apreciar en el salón de clases por el docente a cargo, lo cual también resulta en un ausentismo constante, lo cual viene a perjudicar directamente las habilidades psicomotoras en los niños, ya que, al no asistir con constancia se pierden de actividades para la mejora de sus debilidades motoras, y con ello pierden el interés o motivación por ampliar sus conocimientos y mejorar sus debilidades, lo cual es lo que el proyecto pretende minimizar.

Partiendo de ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a Directora del plantel educativo, niños del ciclo Preprimario, padres de familia de los alumnos de preprimaria, y demás docentes del plantel. Las actividades desarrolladas fueron el diseño y elaboración de juegos oportunos para lo requerido, así mismo, una pequeña inducción y presentación del proyecto a los

padres de familia del nivel ya en mención, grupos de trabajo o juego y observación de lo realizado para poder evaluar su impacto, lo cual genera un cambio positivo no solo en los niños, sino en los padres, que partiendo de conocer los objetivos e involucrarse, ahora no solo apoyan el proyecto, sino que refuerzan en casa.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias innovadoras en lo que son las actividades psicomotoras, generan interés en los niños que la reciben, debido a la práctica divertida que ejercen. Así mismo podemos dar a conocer que el docente no es solamente un observador sino un elemento activo que deberá establecer una clase con ambiente equilibrado, como nos lo expresa Vitales y otros (2007).

También se puede hacer referencia a lo que nos expresa Monica Sagolis, en donde dice la familia es la primera institución social y lo cual es considerado como un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad a temprana edad. Retomando a la familia como uno de los pilares que sostiene la primera educación de sus hijos, y que por ende no debe de descuidar, sino que, por el contrario, deben involucrarse continuamente.

Esto denota que, al aplicar las estrategias innovadoras para el aprendizaje psicomotor, se puede romper con varios paradigmas, tanto para los padres como para el aprendizaje de sus hijos, estimulando la asistencia constante a clase con el deseo de aprender jugando o de una manera divertida.

4.1 Conclusiones:

1. Se realizaron actividades lúdicas dentro del salón de clases con los niños del nivel Preprimario, para determinar las habilidades y debilidades que existían a nivel psicomotor, y por lo tanto se armaron rompecabezas de manera individual, también se procedió a la realización del juego de saltar la cuerda, en donde se pudo observar lo importante que es, y los beneficios que se obtienen al practicar actividades motoras constantemente acorde al nivel en que se trabaja.

2. Se pudo identificar las debilidades motoras por medio del juego de la tabla del equilibrio, en donde los niños debían de coordinar en forma grupal, y a la vez poner en práctica la concentración, el equilibrio, lateralidad y la comunicación con los de su grupo, dando como resultado que para la gran mayoría es un juego divertido pero difícil, debido a la poca concentración y coordinación que tenían, pero que poco a poco ha ido mejorando mediante la práctica.

3. En cuanto a la sugerencia metodológica, se hizo énfasis en actividades acordes a la edad de los niños, ya que tenemos que tomar en cuenta que en el nivel Preprimario hay diferentes etapas y edades, y, por lo tanto, las actividades o juegos, varían dependiendo de la etapa en que este el niño o la niña, y esto mismo hace que el alumno vaya reforzando gradualmente sus habilidades y destrezas.

4. En cuanto a la metodología utilizada por las maestras y maestros de preprimaria, se ha podido notar que, al realizar las diferentes actividades motoras, como lo son, la tabla del equilibrio y el de insertarle la nariz al payaso, los niños obtuvieron mejor precisión óculo-manual, concentración, atención, manifiesto de valores y lateralidad. Esto como resultado del cambio de metodología e implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

5. La implementación de actividades motoras divertidas, han generado mayor interés en los niños de preprimaria por asistir a la escuela, y han cambiado la visión de los padres, ya que ahora hay apoyo y reforzamiento en casa, lo cual es vital para un óptimo aprendizaje, así como también, ahora optan por llevarlos a clases, ya que conocen la importancia no solo de estar asistiendo a clase, sino de las actividades que se realizan, las cuales van encaminadas a un fin primordial, el cual no es solo enseñar, sino reforzar lo que ya traen y necesita solamente ser pulido para crear una maduración cerebral que vendrá a dar mejores frutos cuando de inicio al nivel primario.

4.2 Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 20
Plan de sostenibilidad

No .	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Sostener la solvencia e integridad financiera del PME y optimizar los recursos existentes dentro del centro educativo.	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales, municipales y con padres de familia para minimizar los gastos del proyecto.	13 de enero al 30 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Generar cultura ambiental para la conservación y preservación del medio ambiente fortaleciendo los indicadores del PME sin que este se vea afectado.	Utilizar los recursos de manera adecuada verificando que nuestro entorno no se vea afectado manteniendo un ambiente agradable y sano.	27 de enero al 30 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el proyecto tecnología avanzada para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños.	Mantener un archivo del PME en digital para la escuela y duplicar en diferentes aparatos tecnológicos.	24 de febrero al 13 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos Padres de Familia

4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de docentes del PME para formar estudiantes con aprendizajes y metodologías innovadoras a través de juegos y dinámicas que despierten el interés psicomotor.	Capacitación a docentes del establecimiento o para que le den seguimiento al proyecto y se pueda mejorar la calidad educativa en los niños.	16 de marzo 20 de abril 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor
---	----------------------------------	--	---	------------------------------------	--

Fuente: Claudia Villela Zúñiga

4.3 Referencias:

- Bordignon, N. (2005, Julio, 2). El desarrollo psicosocial de Erik Erickson. España. Lasallista.
- Bosch, L. (2004). El Jardín de Infantes de Hoy. Argentina. Librería del Colegio.
- Boulch, J. L. (1992). Hacia una ciencia del movimiento Humano. Barcelona, España.
- Díaz, F. (2005). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. (1ª edición). España. Editorial Colección Humanidades.
- Fernández, A. H. (2008). Psicomotricidad. Fundamentación Teórica y Orientaciones Prácticas. España. Universidad de Cantabria.
- González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina.
- Ivan García-(Diciembre 2017). La Educación preprimaria. España.
- Martínez, E. J. (2014). Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Almería: Editorial: Universidad de Almería.
- Menegazzo, L. (2004). La Educación Parvularia. España. Paidós.
- MINEDUC 2013 Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala Guatemala, Febrero de 2013.
- Navas, D. C. (2011). Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia. Antequera, Málaga: IC Editorial.
- López, A. (2004). Didáctica Especial de la Educación Parvularia. Guatemala. Piedra Santa.
- Pradillo, J. L. (2002). Fundamentación Conceptual para una intervención Psicomotriz en Educación Física. Barcelona, España: UNE Publicaciones.

RAE 2018 Diccionario en línea En: <https://dle.rae.es/?id=C8W49JX>

Rigal, R. (2006). Educación Motriz y Educación Psicomotriz en preescolar y primaria. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Rivas, J. M., & Gil Madrona, P. (2003). La Psicomotricidad, Evolución, Corrientes y Tendencias Actuales. Sevilla, España: Deportiva, S. L.

Roberts P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona

Scheerens, Glass y Thomas (2005). La Educación y la Motricidad. España

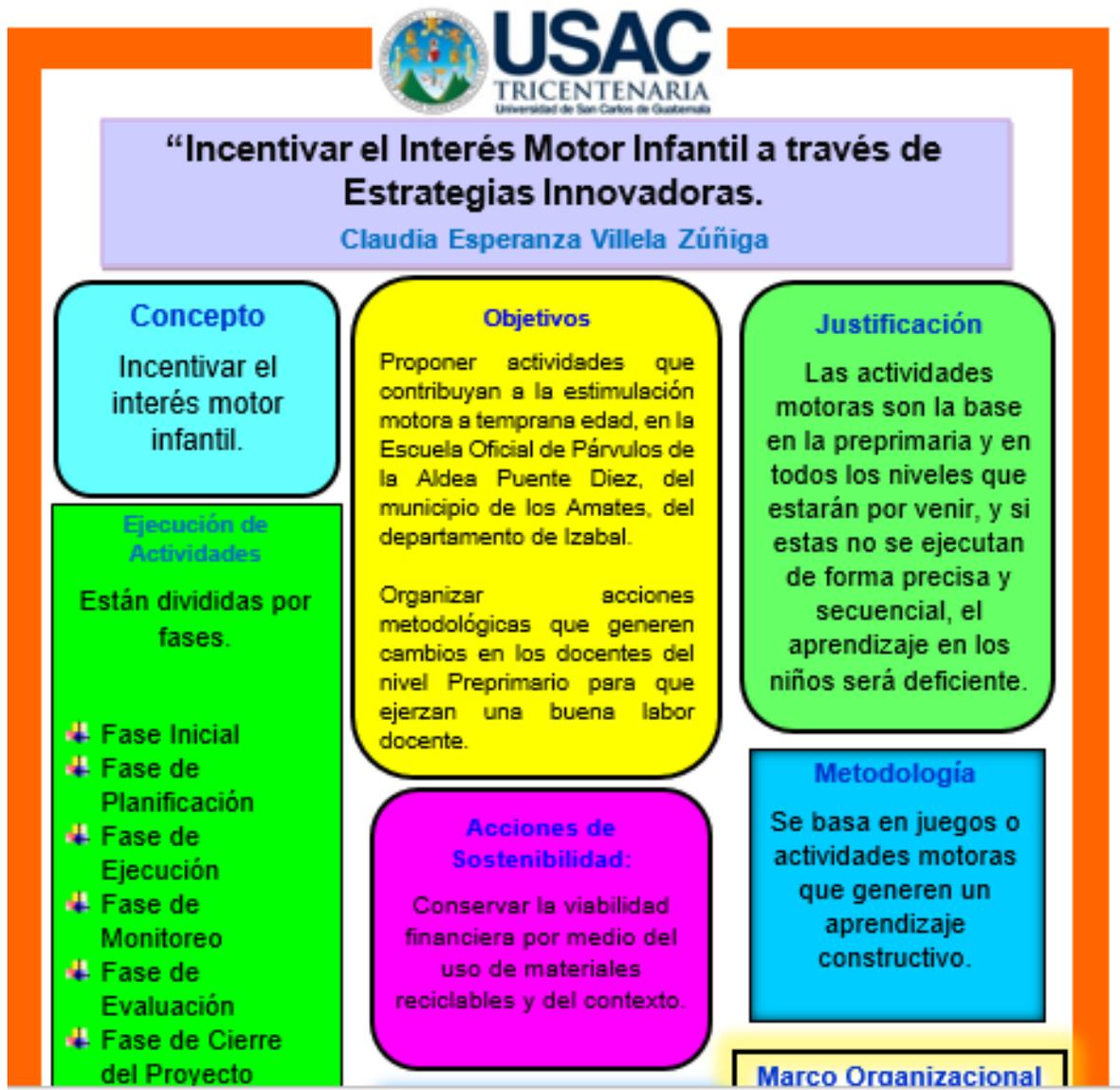
Stake, 1967; Stufflebeam, (1968). La Importancia de la Educación Motora y Cognitiva en el Infante. Barcelona, España.

Valhondo, A. M. (s/f). Psicología de la Educación Psicomotriz. Ediuno.

Villalobos, M. d., & Cordero Álvarez, M. d. (s.f). Desarrollo Motor Grueso del Niño en Edad Preescolar. UCR

Vitales, R. M., Rodríguez i Bodelón, N., Pinell i Plius, M. T., Yuste i redondo, M., Bacardit, M. A.,... Colomé i Montasell, J. (2007). La Educación Psicomotriz (3-8 años). España: GRAÓ, de IRIF, S. L.

Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño*. España. Visor Mec.







USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

MANUAL de Estrategias INNOVADORAS para generar el Interés Motriz en LOS NIÑOS



Fuente: Pinterest.com



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

MANUAL de Estrategias INNOVADORAS para generar el Interés Motriz en LOS NIÑOS



**Profesora: Claudia
Esperanza Villela Zúñiga
Licda: Floridalma García
Los Amates, Mayo del 2020**

Fuente: Pinterest.com

Fuente: Pinterest.com

Índice

Introducción	Pág. 3
Justificación 	Pág., 4
Objetivos	Pág. 5
Actividades Motoras para la etapa 4	
Transporte de Pelota	Pág. 7
Colores Unidos	Pág. 8
Torre de Conos y Patrones	Pág. 9
Actividades Motoras para la etapa 5	
El Cartón de los Colores	Pág. 11
Torre de Vasos	Pág. 12
La Tabla del Conteo	Pág. 13
Actividades Motoras para la etapa 6	
Vasos y Esferas	Pág. 15
Pingüinos y Pelotas	Pág. 16
Tabla del equilibrio	Pág. 17
 Conclusiones	Pág. 18



Fuente: Pinterest.com

Introducción

La tarea de todo docente debe de ser enfocar sus actividades al ambiente en que se desenvuelve, basados en las necesidades existentes de sus alumnos, utilizar los materiales de su contexto y crear una sana educación ambiental, creando con ello una mejor cultura en los niños y niñas, logrando un cambio pequeño pero que a la larga será significativo.

Uno de los propósitos de la educación debería de ser, descubrir el significado de la experiencia del infante, conectándola con sus conocimientos previos, y puesto que las actividades motoras son de provecho en los niños, ya que les facilita el aprendizaje. Es una estrategia que brinda al niño y niña un enfoque constructivista y con esto le da sentido al mundo que la rodea de una manera simbólica, es una estrategia de aprendizaje esencial en la educación infantil, siendo el medio de su desarrollo de los primeros años, donde la educación preescolar se centra con el apoyo del aprendizaje accesible a los entornos que abarca desde los cuatro años hasta el inicio de la escuela primaria.

Para poder generar un interés constante en los niños comprendidos entre las edades de 4 a 6 años, es importantísimo que se realicen actividades motoras en donde el niño salga de su rutina y se divierta aprendiendo o reforzando sus habilidades.



Fuente: Pinterest.com



Justificación

Las actividades motoras son la base en la preprimaria y en todos los niveles que estarán por venir, y si estas no se ejecutan de forma precisa y secuencial, el aprendizaje en los niños será deficiente.

Cuando los niños están en la edad infantil es cuando más rápido absorben el conocimiento, pero depende de las personas que lo rodean que esta actividad resulte efectiva y sistemática, por ende, la mayor parte de padres de familia en el área rural, no tienen una cultura de enseñanza-aprendizaje, donde sepan a ciencia cierta las características que se desarrollan en sus hijos mediante diferentes actividades motoras, las habilidades y destrezas que son precisas desarrollar en ellos para que juntos formen un todo y que con ello logren una buena base para el aprendizaje posterior.

En la preprimaria se debe de dar énfasis a las actividades motoras, para poder afianzar con ello tanto la coordinación, el equilibrio, la atención, el manejo de emociones y las buenas relaciones comunicativas entre los mismos.

Es de saber que un niño debe de aprender a manejar sus emociones, y muchas veces los padres no saben la manera más adecuada de trabajar en ello, pero, mediante la práctica de estas actividades a temprana edad resulta efectivo, ya que el niño o niña estará inmerso en un clima lleno de posibilidades, donde podrá experimentar y crear su propio aprendizaje, con lo cual se reforzara su autoestima, creando con ello personas autónomas, conscientes de que existen varias perspectivas para cada situación, capaces de afrontar un logro o una derrota.

Cabe mencionar, que algunas docentes del nivel, por motivos de edad o costumbres, no practican estas actividades, dejando en entredicho la postura de los que si las desarrollan y creando con ello un aprendizaje a medias.

Las actividades motoras se realizan por medio de actividades lúdicas, con lo cual se pretende generar un interés positivo en los niños, partiendo de la emoción por descubrir o jugar, y creando con ello un aprendizaje permanente y pertinente.



Byyoumei3109yan No:20150612155743168276

www.nipic.com

Fuente: Pinterest.com

Objetivos

- + Proponer actividades que contribuyan a la estimulación motora a temprana edad, en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Puente Diez, del municipio de los Amates, del departamento de Izabal.
- + Identificar las debilidades o deficiencias motoras de los alumnos en el salón de clases.
- + Sugerir metodología para utilizar con alumnos en edad infantil en la escuela preprimaria.
- + Organizar acciones metodológicas que generen cambios en los docentes del nivel Preprimario para que ejerzan una buena educación motora.

Fuente: Pinterest.com

Ετάρα 4



Fuente: Pinterest.com

Transporte de Pelotas

Competencia: Ejecuta movimientos que indican consciencia de las relaciones espaciales entre personas y objetos de su entorno.

Materiales: Pliegos de papel bond, vejigas, pelotas.

Descripción de su utilización: Se hacen varias parejas de niños, y a cada pareja se le da una $\frac{1}{4}$ de pliego de papel bond con una vejiga o pelota para que la transporten de un lugar a otro, es decir, de un extremo del salón a otro extremo, aunque podría ser en el patio de juegos marcando anticipadamente el recorrido, y al final hay un canasto, la pareja que lleve primero la vejiga o la pelota sin botarla del papel, será la ganadora.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

- Guardar todo en un lugar destinado para el juego
- Cuidar de que los pliegos de papel no se rompan.

Experiencias alcanzadas por los maestros-estudiantes con la elaboración del manual:

- Práctica de valores
- Práctica de ejercicios de coordinación
- Equilibrio

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos:

- Trabajo en equipo y por competencias
- Estimular el ejercicio mental y físico
- Estimulación de la motricidad general y específica
- Coordinación
- Equilibrio



<https://youtu.be/uu2SNcnWvVQ>



Fuente: Pinterest.com

Colores Unidos

Competencia: Utiliza y realiza acciones, usando como base lo que ve, acorde a su edad y contexto en que se desenvuelve.

Materiales: Hojas de papel bond blancas, hojas de colores, pegamento.

Descripción de su utilización: Se le da una hoja a cada niño, con parejas de círculos del mismo color, pegados anticipadamente, luego se le dan tiras de papel de colores, y el niño o niña debe de unir los círculos del mismo color, con la tira también del mismo color. Deberá de intentar hacer el recorrido o unión de colores hasta lograrlo.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

Verificar que el pegamento no se esté derramando.

Colocar el material restante en un lugar predeterminado luego de utilizarlas.

Cuidar y conservar las hojas que les servirán de guía para la elaboración de trazos.

Experiencias alcanzadas por los maestros-estudiantes con la elaboración del manual:

Se estimula la motricidad específica.

Van adquiriendo facilidad para la elaboración de trazos.

Se divierten aprendiendo y obtienen un resultado permanente

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos:

Mejoramiento en el aprendizaje de trazos.

Recibir una sensación sensorio motora que genere aprendizaje

Estimulación de la grafo motricidad

Ejercitación óculo-mano

Clasificación

Asociación



Fuente:
Pinterest.com



Fuente: Pinterest.com

Torre de conos y Patrones

Competencia: Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y el hogar.

Materiales: Conos de papel de diferentes colores, hojas de colores, pegamento, cartón.

Descripción de su utilización: Se le da al niño varios conos de papel de diferentes colores. También cuadros de cartón donde van los patrones a utilizar, los cuales se hacen con hojas de colores en forma de círculo, pegándolos sobre el cartón. El niño toma el patrón y coloca el cono del mismo color sobre el círculo, y así deberá de ir formando la torre sin equivocarse de patrón y sin que esta misma se le derrumbe.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

Guardar los conos en un lugar donde no se mojen.

Tener los patrones en un mismo lugar que no estén expuestas al polvo.

Mantener todo el material completo y guardado cuando no se utilice.

Experiencias alcanzadas por los maestros-estudiantes con la elaboración del manual:

Motricidad específica en desarrollo

Coordinación visomotora

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos:

Eficaz movimiento óculo-mano

Coordinación

Estimulación de los sentidos y manos

Conocimiento de movimientos verticales y horizontales

Discriminación de colores

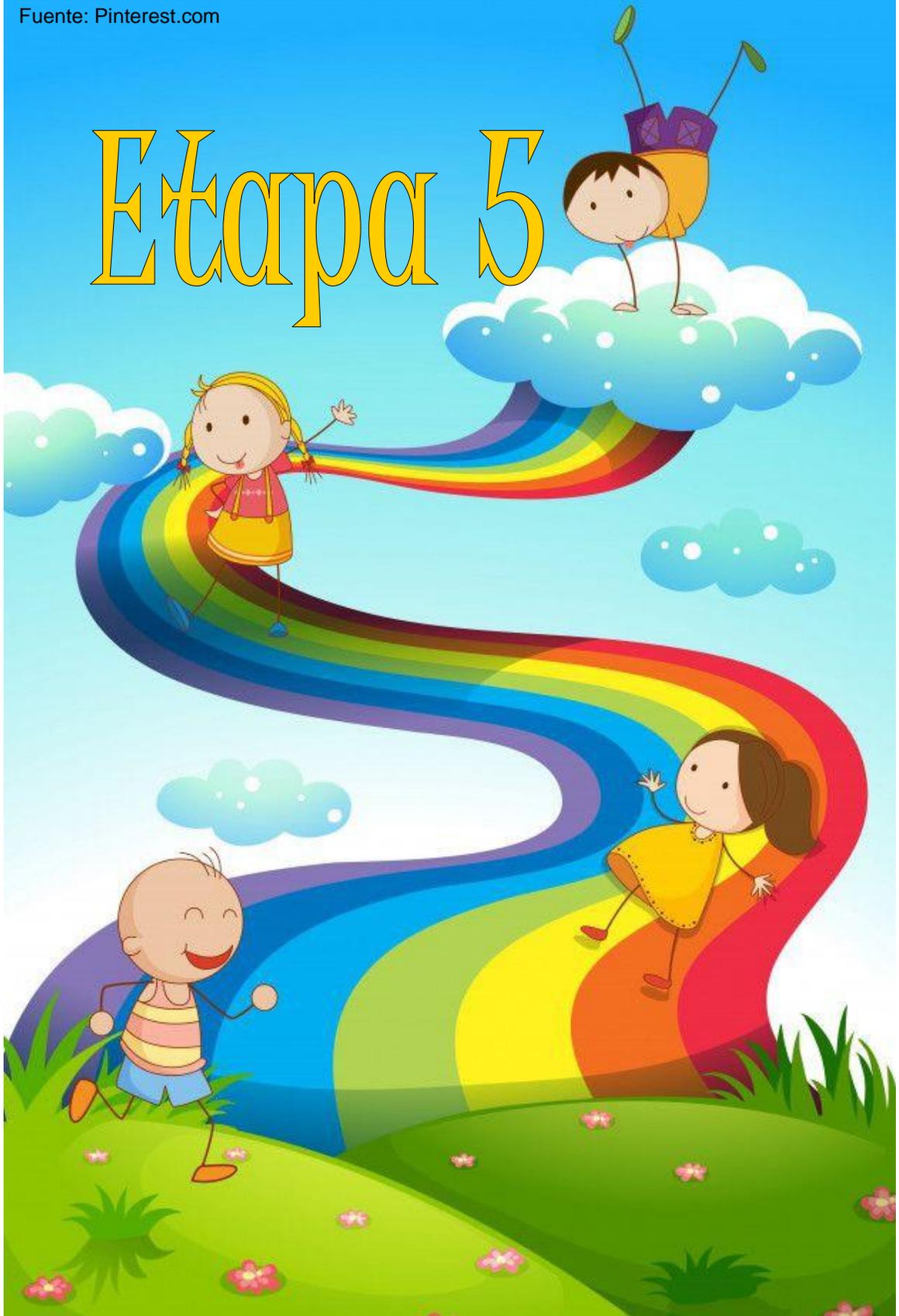


Fuente:
Pinterest.com



Fuente: Pinterest.com

Etapa 5





Competencia: Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura

Materiales: Cartón de huevos, temperas para colorear el cartón, pompones o botones de colores, tijera.

Descripción de su utilización: Colocar en una mesa el cartón de huevos previamente coloreado de diversos colores y perforado en cada punta que tiene. Se le dan al niño o niña varios pompones de colores, en donde él o ella tendrá que discriminar colores e insertar el pompón acorde al color que muestre la punta coloreada en el cartón. Debe de hacerlo de manera espontánea y tratando de coincidir siempre y no equivocarse, hasta que inserte todos los pompones.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

No mojar ni romper el cartón

No perder los pompones

Guardar todo en una bolsa después de jugar y conservarlo en un lugar indicado.

Experiencias alcanzadas por los maestros estudiantes con la elaboración del manual.

Se estimula la discriminación de colores

Estimula sus movimientos óculo-mano

Motricidad específica

Controlan sus emociones

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimiento.

Este tipo de juegos favorecen el desarrollo psicomotriz y el cognoscitivo

Control de emociones

Lateralidad

Concentración



<https://youtu.be/kNxIH4hNGXA>



Torre de Vasos

Competencia: Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en el desarrollo de actividades que adquieren eficiencia y motricidad fina.

Materiales: Vasos plásticos.

Descripción de su utilización: Se le da a cada niño una cantidad igual de vasos. Se le muestra cómo realizar una torre con ellos, y seguidamente se les da el tiempo para que la elaboren, y el que termine de elaborarla primero será el que gane en la competencia o juego. Deben de tener el cuidado de no votar ni un solo vaso, ya que, de botarlo, debe de iniciar nuevamente. Con este juego se logran los avances de aprendizaje del estudiante en forma divertida y lo motiva a seguir asistiendo a clases con más empeño.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

- Guardar los vasos en una bolsa o caja
- Colocar la bolsa o caja con vasos en un lugar establecido para guardarlos
- Evitar quebrar los vasos

Experiencias alcanzadas por los maestros-estudiantes con la elaboración del manual:

- Estimular el área cognitiva
- Estimular motricidad específica
- Ejercita su concentración

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual del procedimiento:

- Estimulación óculo-mano
- Fomentar la creatividad
- Estimula la memoria
- Fortalece la confianza en sí mismo
- Coordinación



Fuente: Personal



La Tabla del Conteo

Competencia: Demuestra habilidades sensorio-perceptivas (auditivas, kinestésicas, temporo-espaciales y visomotoras) en las diferentes manifestaciones artísticas en las que participa.

Materiales: Tapones o pompones de colores, Tabla o cartón, botellas plásticas

Descripción de su utilización: Se coloca la tabla o cartón en una mesa, juntamente los pompones o tapones de colores, y otros tapones con un número escrito en la parte de arriba. El niño deberá de enroscar el tapón con el número cero en la primera fila, ya sea de arriba hacia abajo o viceversa, y a un lado deberá de colocar la misma cantidad de pompones o tapones de colores, que dice en el número del tapón enroscado. Al finalizar se revisa si colocó correctamente todo en el orden o secuencia a seguir. Deberá de hacerlo de manera espontánea y sin temor a errores.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

- No morder los tapones
- No romper el dibujo el cartón
- No perder las piezas del juego
- No mojar el cartón
- Colocar todo el material dentro de una sola bolsa

Experiencias alcanzadas por los maestros-estudiantes con la elaboración del manual:

Emplean las manos para ejecutar una tarea determinada de manera simultánea y coordinada, en base a la información visual.

Se estimula al niño para que tenga mejor coordinación

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimiento:

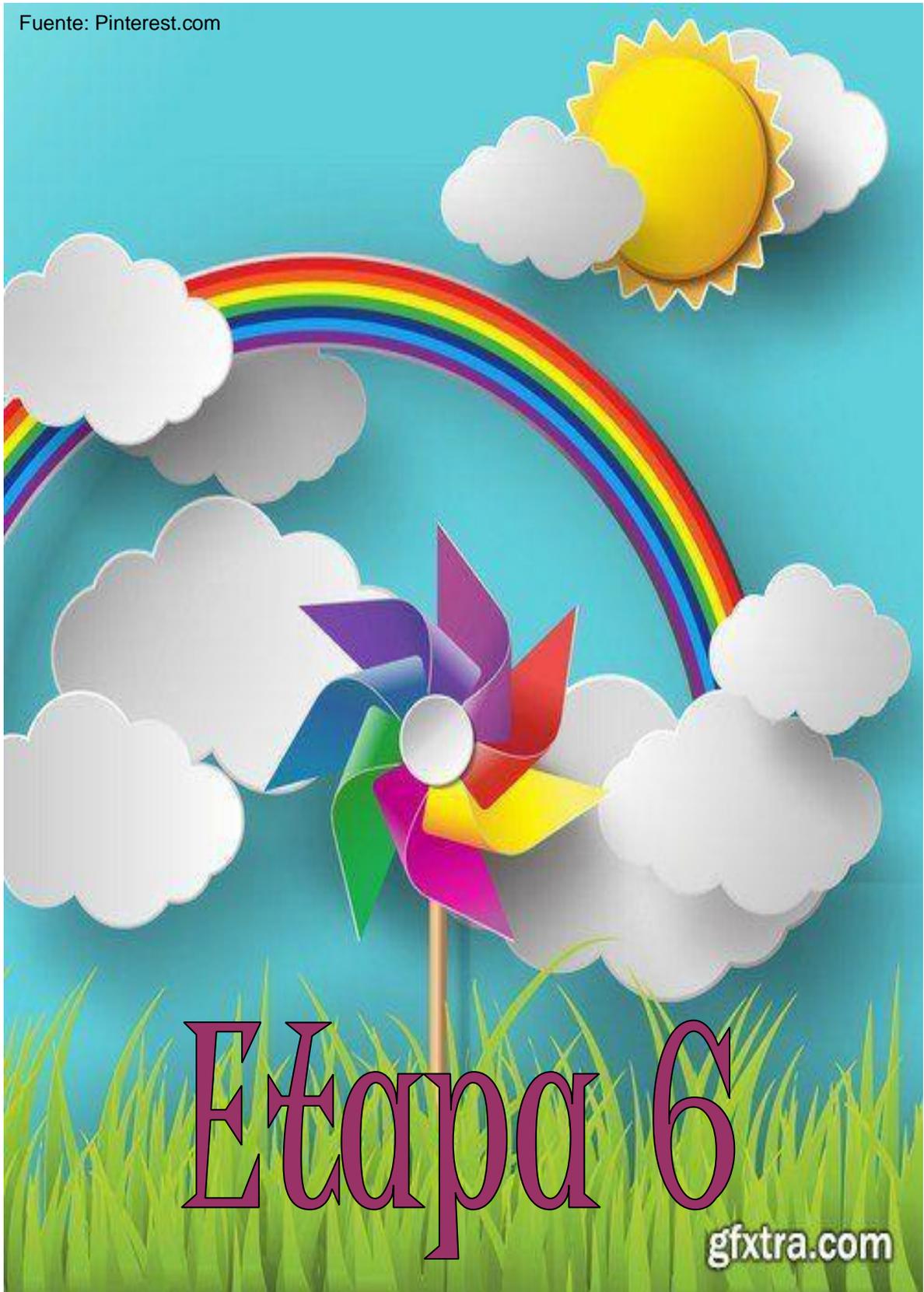
- Lograr el desarrollo óculo-manual.
- Alcanzar una habilidad cognitiva compleja guiando sus movimientos correctamente.
- Estimular la memoria

Fuente: Pinterest.com



Fuente: Pinterest.com

Fuente: Pinterest.com



Etapa 6

gfxtra.com

Fuente: Pinterest.com

Vasos y Esferas

Competencia: Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda

Materiales: Vasos plásticos, pelotas de colores, hojas de colores, hojas blancas, pegamento, canasta o caja.

Descripción de su utilización: el juego se basa en la competencia individual, se coloca en una mesa la canasta o caja con pelotas de diferentes colores, a un lado se colocan hojas blancas con patrones de colores y también vasos boca arriba. El niño o niña deberá de observar el patrón y luego, depositar las pelotas de colores de acuerdo al patrón observado.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

- Guardarlo en un lugar destinado para el juego
- Cuidar de que los vasos o botellas no contengan agua al momento de guardarlos.
- Cuidar de no romper las hojas de los patrones.

Experiencias alcanzadas por los maestros-estudiantes con la elaboración del manual:

- Práctica de valores
- Práctica de ejercicios de coordinación
- Equilibrio
- Concentración

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos:

- Estimular el ejercicio mental y físico
- Estimulación de la motricidad
- Memoria
- Coordinación



https://youtu.be/ISShUhU_Jv8



Fuente: Pinterest.com

Pingüinos y Pelotas

Competencia: Manifiestar conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

Materiales: Pelotas pequeñas y de colores, hula hula.

Descripción de su utilización: Se hacen dos hileras de niños y niñas, con la misma cantidad de integrantes en ambas hileras. Al costado de cada hilera se debe de colocar una cantidad exacta de pelotas por participante. Y a la misma distancia de cada hilera, en la parte de enfrente, esto pueden ser 4 o 5 metros en línea recta, se debe de colocar una hula hula para cada grupo. Cuando el moderador de la señal, el primero de cada grupo deberá de agacharse para poder coger con sus rodillas una pelota y así mismo llevarla entre sus rodillas hasta donde está la hula del grupo, cuando el primero logre llegar y depositar la pelota dentro de la hula, debe de seguir el segundo integrante de cada grupo, y así sucesivamente hasta que gane el que lleven primero todas las pelotas.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos:

Mantener los materiales ordenados y con el debido cuidado,
Verificar que después de su utilización lo coloquen en su lugar.

Experiencias alcanzadas para los maestros – estudiantes con la elaboración del manual:

Desarrollan o estimulan la motricidad general
Aprenden los colores
Practican el equilibrio
Estimulan coordinación

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos:

Lateralidad
Concentración
Agilidad
Cooperación



<https://youtu.be/DjybTSnIWfl>



Fuente: Pinterest.com

Tabla del Equilibrio

Competencia: Ejecuta movimientos que indican consciencia de las relaciones espaciales entre personas y objetos de su entorno.

Materiales: Pedazos de tabla con varios agujeros a los lados, pita, celoceda, vasos, botellas. Arena.

Descripción de su utilización: Se hacen varios grupos de niños, dependiendo de la cantidad de agujeros que haya en la tabla, y a cada uno se le da una cuerda para que la sostenga, la cual proviene de un agujero de la tabla. Sobre la tabla se puede colocar una botella o un vaso con agua, el cual los niños deberán de transportar de un lugar pre establecido, sin botar el agua ni el vaso o botella que transporten.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

Guardarlo en un lugar destinado para el juego

Cuidar de que los vasos o botellas no contengan agua al momento de guardarlos.

Experiencias alcanzadas por los maestros-estudiantes con la elaboración del manual:

Práctica de valores

Práctica de ejercicios de coordinación

Equilibrio

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos:

Trabajo en equipo y por competencias

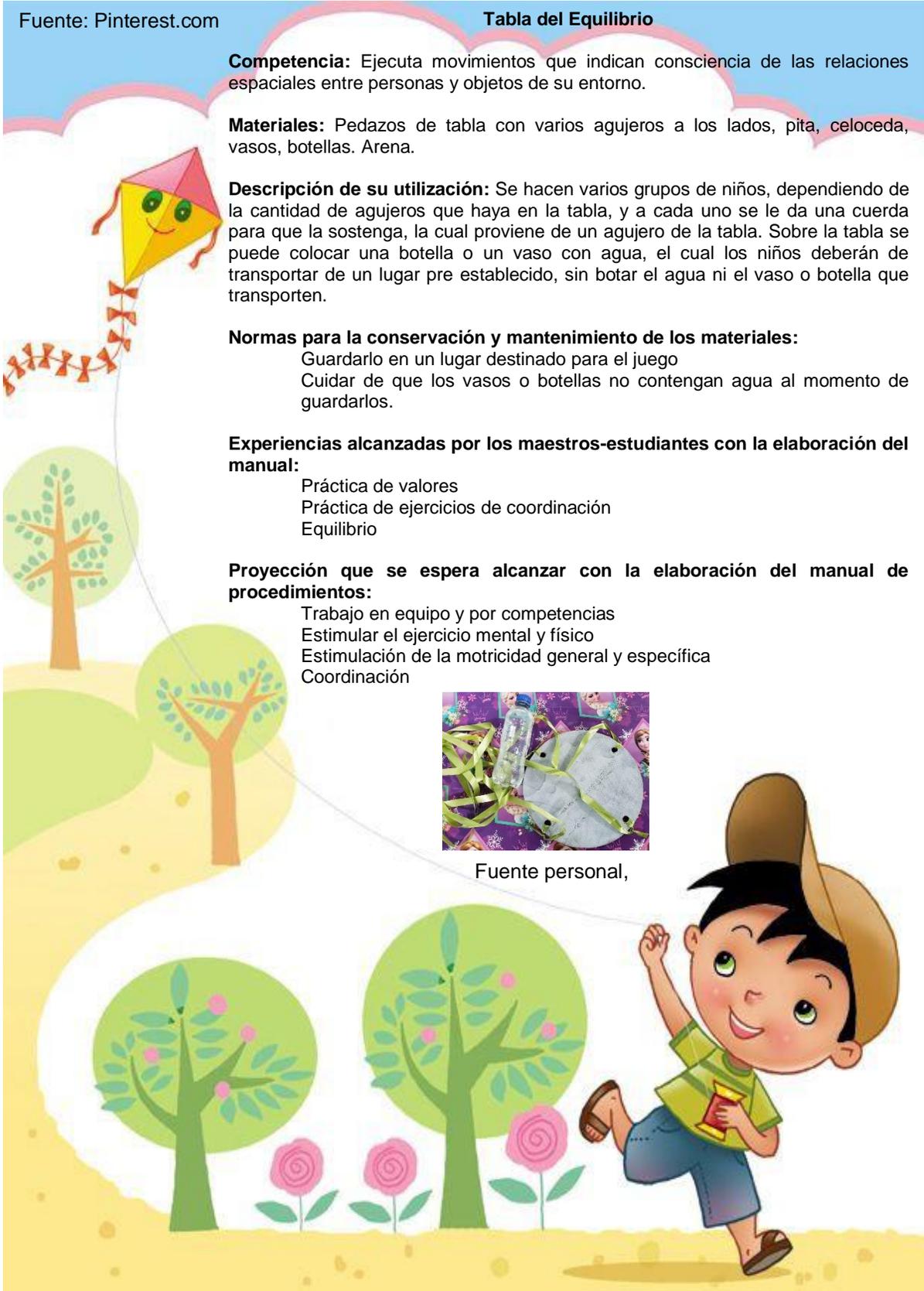
Estimular el ejercicio mental y físico

Estimulación de la motricidad general y específica

Coordinación



Fuente personal,



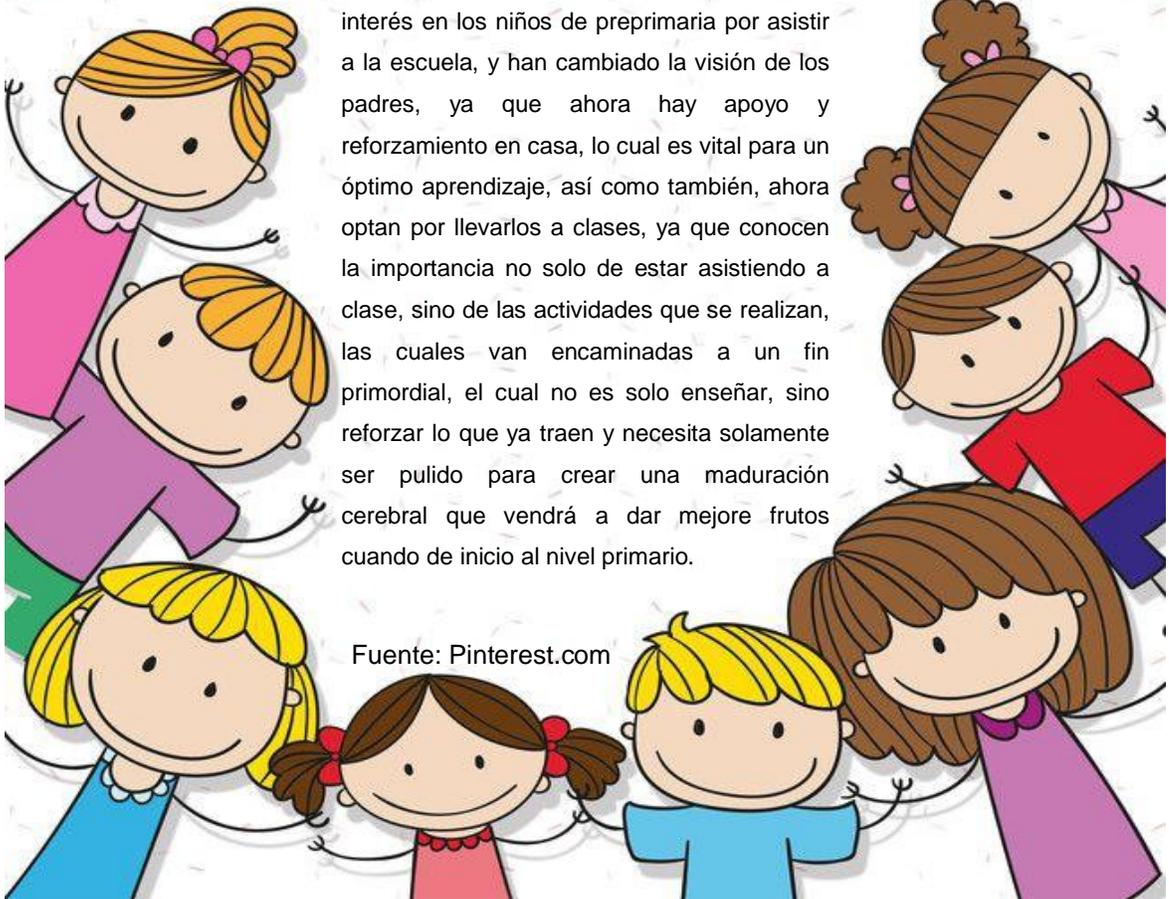
Conclusiones

En lo que respecta a la metodología utilizada por las maestras y maestros de preprimaria, se puede decir que estas actividades son para instarlas al cambio de metodologías, ya que muchas están aún trabajando con modelos tradicionales y poniendo una barrera al amplio mundo del aprendizaje psicomotor, pero, al momento de conocer y observar el cambio que generan estas estrategias utilizadas, las cuales son innovadoras y divertidas, se pueden dar a la tarea de implementarlas en sus salones para crear un cambio no solo de aprendizaje sino que el ambiente escolar.

En cuanto a la sugerencia metodológica, se hizo énfasis en actividades acordes a la edad de los niños, ya que tenemos que tomar en cuenta que en el nivel preprimario hay diferentes etapas y edades, y, por lo tanto, las actividades o juegos, varían dependiendo de la etapa en que este el niño o la niña, y esto mismo hace que el alumno vaya reforzando gradualmente sus habilidades y destrezas.

La implementación de actividades psicomotoras divertidas, han generado mayor interés en los niños de preprimaria por asistir a la escuela, y han cambiado la visión de los padres, ya que ahora hay apoyo y reforzamiento en casa, lo cual es vital para un óptimo aprendizaje, así como también, ahora optan por llevarlos a clases, ya que conocen la importancia no solo de estar asistiendo a clase, sino de las actividades que se realizan, las cuales van encaminadas a un fin primordial, el cual no es solo enseñar, sino reforzar lo que ya traen y necesita solamente ser pulido para crear una maduración cerebral que vendrá a dar mejores frutos cuando de inicio al nivel primario.

Fuente: Pinterest.com





EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
www.efpemusac.or



**PROGRAMA ACADÉMICO
DE
DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE**
www.mineduc.gob.g



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

www.usac.edu.gt

**Licenciatura en Educación
Preprimaria con Énfasis en
educación Bilingüe**

Seminario de Graduación 1

Alumna

**Profa: Claudia Esperanza
Villela Zúñiga**

Asesora

MSc. Floridalma García Luna

Fuente: Pinterest.com