



Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa académico de profesionalización docente PADEP/D

Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito

Alicia Leal Prado

Asesor:  
Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala julio de 2021





Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
San Carlos de Guatemala

Alicia Leal Prado

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala julio de 2021

**Autoridades Generales**

M.A Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.S.c. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

**Consejo Directivo**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.S.c. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M.S.c. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

**Tribunal Examinador**

Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Marta Cristina Escobedo de León	Secretario
Silvia Yolanda Villagrán Diaz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

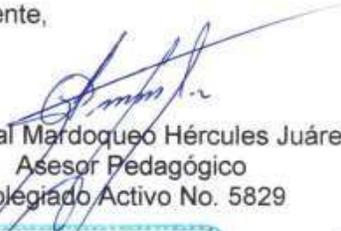
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacualtzul del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Alicia Leal Prado**, carné: 201028317, CUI: 1677 24541 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Anibal Mardoqueo Hércules Juárez  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 5829



  
Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5230**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias para promover el castellano oral y escrito**

Realizado por el (la) estudiante: **Leal Prado Alicia**

Con Registro académico No. **201028317** Con CUI: **1677245411601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6115\_81\_201028317\_01\_5230\_**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5230**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias para promover el castellano oral y escrito**

Realizado por el (la) estudiante: **Leal Prado Alicia**

Con Registro académico No. **201028317** Con CUI: **1677245411601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6115\_81\_201028317\_01\_5230\_**

**DEDICATORIA**

- A Dios: por haberme dado sabiduría en este proceso académico y ser la luz y fortaleza en mis momentos difíciles de mi vida.
- A mi padre y a mi madre: con profundo agradecimiento por el don de la vida, sirva este logro la mejor manera de honrarlos hasta el cielo.
- A mi esposo: por su comprensión y apoyo incondicional en momentos felices y difíciles.
- A mis hijos: Maribel, Sergio, Dina, Joel, Maryzabel, Douglas y Anagaly mayor bendición quienes han sido la razón de lucha y superación, sirva este ejemplo en sus vidas.  
mis ángeles del cielo, Abimael (+) fuiste mi inspiración para alcanzar mis metas.  
Escarlet (+) los pocos años que estuviste conmigo me llenaste de alegría mi pequeña.
- A mis nietos: sea este el mejor el mejor ejemplo de lucha y superación para alcanzar las metas no importando la edad.
- A mis compañeros de estudio: gracias por todo su apoyo y el cariño durante este proceso académico.
- A usted con especial aprecio.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala Institución que me ha acobijado y dado la oportunidad de trabajo y formación académica.

A la tridentaria glorioso templo del saber, lugar de mi crecimiento académico.  
Universidad de San Carlos -USAC-

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. por la oportunidad de creer y ser parte fundamental en mi formación académica.

Al STEG por los constantes esfuerzos de bienestar magisterial

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cacualtzul de la cabecera municipal del Municipio de San Pedro Carchá, del Departamento de Alta Verapaz, cuenta con una organización de padres de familia respaldado por autoridades locales de la comunidad. Se ha evidenciado un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje L1 y L2, misma que incide en los bajos resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, siendo su lengua materna el Q'eqchí' existe disposición de aprender un segundo idioma, pero en los últimos años se ha dificultado por el poco uso metodología acorde a la modalidad bilingüe del establecimiento causando que los alumnos no desarrollen las habilidades lingüísticas dentro del desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Se tomo el Área de Comunicación y lenguaje para el segundo ciclo para el desarrollo del proyecto: Estrategias para promover el castellano oral y escrito, tomando en cuenta la disposición de distintos actores en fortalecer la metodología acorde a las necesidades e intereses de los alumnos y en base el diseño del proyecto se han establecido actividades que eleven el bajo índice de Lectura y escritura por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia y otros actores para que se lleven a cabo todas las actividades desarrolladas con los alumnos y trabajar de manera conjunta en beneficio de los alumnos.

## **ABSTRACT**

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Aldea Cacualtzul Mixed Rural Official School in the municipal seat of the Municipality of San Pedro Carchá, in the Department of Alta Verapaz, with an organization of parents supported by local authorities of the community. A high percentage of repetition has been evidenced in the first grades of primary school, especially in the area of Communication and L1 and L2 language, which affects the low reading results in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, their mother tongue being Q'eqch'í 'there is a willingness to learn a second language, but in recent years it has been made difficult by the little use of methodology according to the bilingual modality of the establishment, causing students not to develop skills linguistics within the development of their pedagogical activities.

The Communication and Language Area was taken for the second cycle for the development of the project: Strategies to promote oral and written Spanish, taking into account the willingness of different actors to strengthen the methodology according to the needs and interests of the students and in Based on the design of the project, activities have been established that increase the low reading and writing index through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project, it was achieved that the students were motivated, including parents and other actors so that all the activities developed with the students are carried out and work together for the benefit of the students.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo .....	4
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis situacional .....	52
1.3. Análisis estratégico .....	65
1.4. Diseño del proyecto .....	81
Capítulo II. Fundamentación teórica .....	103
2.1. Marco organizacional .....	103
2.2. Análisis situacional .....	106
2.3. Análisis estratégico .....	111
2.4. Diseño de proyecto .....	116
Capítulo III. Presentación de resultados .....	124
3.1. Título .....	124
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	124
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	125
3.4. Objetivos .....	125
3.5. Justificación .....	125
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	129
3.7. Plan de actividades .....	130
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados .....	153
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	153
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 154	154
Conclusiones .....	163
Plan de sostenibilidad .....	165
Referencias .....	168

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Página</b>
Tabla 1 población de rango de edades .....	8
Tabla 2 Índice de desarrollo humano .....	8
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados .....	9
Tabla 4 Tabla de distribución de cantidad de alumnos por grado y nivel .....	9
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles .....	10
Tabla 6 Relación alumno /docente .....	10
Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público .....	12
Tabla 8 Escolarización oportuna .....	12
Tabla 9 Escolarización por edades simples .....	13
Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años .....	13
Tabla 11 Sobe - edad .....	13
Tabla 12 Tasa de promoción anual .....	14
Tabla 13 Fracaso Escolar .....	14
Tabla 14 Conservación de matrícula .....	14
Tabla 15 Finalización de nivel .....	15
Tabla 16 Repitencia por grado o nivel .....	15
Tabla 17 Deserción por grado y nivel .....	16
Tabla 18 identificación de problemas .....	52
Tabla 19 Matriz de priorización de problemas .....	53
Tabla 20 Análisis de fuerza de actores directos e indirectos .....	63
Tabla 21 Matriz DAFO .....	67
Tabla 22 fortalezas oportunidades .....	69
Tabla 23 Fortalezas - amenazas .....	69

Tabla 24 Debilidades - oportunidades.....	70
Tabla 25 Debilidades - amenazas.....	70
Tabla 26 Vinculación fortalezas - amenazas.....	75
Tabla 27 Vinculación de debilidades y oportunidades .....	75
Tabla 28 Vinculación debilidades amenazas .....	76
Tabla 29 línea de Acción estratégica 1 .....	76
Tabla 30 Línea de acción estratégica 2 .....	77
Tabla 31 Línea estratégica 3.....	77
Tabla 32 Línea estratégica 4.....	78
Tabla 33 Línea estratégica 5.....	78

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración	Página
Ilustración 1 Solicitud de grabación del video .....	132
Ilustración 2 Solicitud de divulgación del video .....	133
Ilustración 3 Entrega de solicitudes.....	134
Ilustración 4 Entrega de solicitud a radio local .....	134
Ilustración 5 Nota de respuesta de solicitud de grabación .....	138
Ilustración 6 Nota de respuesta de solicitud de grabación .....	139
Ilustración 7 Ensayo de grabación del video .....	140
Ilustración 8 Repaso previo de grabación del video.....	140
Ilustración 9 Inicio de grabación del video .....	141
Ilustración 10 Ambientación del lugar de grabación.....	141
Ilustración 11 Notificación de la publicación del video .....	143
Ilustración 12 Video divulgado en medio de comunicación.....	143
Ilustración 13 Invitación a OPF para escuchar el video .....	144
Ilustración 14 Invitación para conocer el proyecto .....	144
Ilustración 15 Video compartido en Facebook .....	145
Ilustración 16 Video reproducido en canal de comunicación .....	145
Ilustración 17 Video reproducido en medio de comunicación .....	146
Ilustración 18 Visualizaciones del video.....	147
Ilustración 19 Instrumento de evaluación del proyecto .....	149
Ilustración 20 Mensaje recibidos en canal de difusión .....	151
Ilustración 21 Mensajes recibidos .....	151
Ilustración 22 Mensajes recibidos .....	152

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacualtzul del Municipio San Pedro Carcha, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela atiende dos niveles educativos el de preprimaria y todos los grados de primaria, cada grado con 1 sección, contando con comisiones bien organizadas y el apoyo del consejo de padres de familia y autoridades locales que realizan constantemente acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, deserción en los primeros grados de primaria como en el de primero segundo y tercer grado, especialmente en el desarrollo por el área de Área de Comunicación y lenguaje tanto en idioma materno como en el segundo idioma, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Q'eqchi' y han tenido dificultades en el aprendizaje del idioma español, siendo.

este un índice de deserción y repitencia en los primeros grados lo cual causa analfabetismo dentro de la comunidad. Muchos de los padres de familia son jornaleros y hay un alto porcentaje que ha migrado a la ciudad capital a trabajar con la empresa que brindan servicios de seguridad y maquilas, ya las plantaciones de caña, banano, café en fincas, dejando a los hijos al cuidado de hermanos abuelos. La población tiene interés en recuperar mejorar en todos sus aspectos siendo el educativo uno de los mejores ideales como el fortalecer de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de presencia de pandillas que ha empezado a afectar a los habitantes de la comunidad. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 4º. 5º. y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de que los alumnos tienen los deseos de superación académica, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos tienen dificultad la comunicación oral y escrita disminuir la Amenaza falta de estrategias para el aprendizaje oral y escrito. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Propiciar espacios para que los profesores usen el idioma de la comunidad organizando, en aula, actividades de lectura, escritura diálogos, conversaciones de modo de hacer interactiva la actividad con énfasis en la participación comunicativa de los estudiantes colaborando con el docente que no tenga manejo del idioma de la comunidad. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población inmersa dentro del plan de actividades.

Las actividades planificadas incluyeron diversas actividades que fortalezcan la lectura y escritura para lograr la mayor motivación en el alumno y comprenda de

una mejor manera lo que estudia. En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

## **Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo**

### **1.1. Marco organizacional**

#### 1.1.1. Diagnóstico situacional

##### A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

##### B. Dirección

Aldea Cacualtzul, San Pedro Carcha, Alta Verapaz

##### C. Naturaleza de la institución

Oficial

##### D. Área

Rural

##### E. Plan

Diario

##### F. Modalidad

Bilingüe

##### G. Tipo

Mixta

## H. Categoría

Pura

## I. Jornada

Matutina

## J. Ciclo

Anual

## K. Cuenta con Junta Escolar

Si, consejo de padres de familia. Está conformado por padres y madres de familia que son elegidos en asamblea por general de padres y madres de familia y su periodo comprende 2 años

Presidente	José Francisco Chub Pana
Secretario	Macario Choc
Tesorero	Gerardo Che Pana
Vocal I	Camilo Ba
Vocal II	María Elena Mucu

## L. Cuenta con Gobierno Escolar

Si, Está integrado por estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto grado, ellos son encargados de dirigir conjuntamente con los docentes actividades a beneficio de la población estudiantil y mantener una buena convivencia con el alumnado.

Presidente	Mario Quib Ical
Vicepresidente	Evelin Rosmari Chub Choc
Secretario	Winder Francisco Ba Coc
Vocal I	Ever Chub Coc
Vocal II	Dilsa Regina Seb Ba
Vocal II	Franklin Omar Choc Pop

### M. Visión

Ser una institución educativa que formara hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrolladas, capaces de generar los cambios que exige el mundo actual en su entorno cultural, físico, social emocional y económico, incluyentes al ritmo de la sociedad cambiante. Y que actúen con eficiencia y eficacia para mejorar activamente el nivel de vida dentro de la comunidad, a mediano y largo plazo, poder superarse ayudándose mutuamente a ser un modelo para seguir por las demás comunidades.

### N. Misión

Somos una institución educativa, con criterio innovador con enfoque constructivista, que orienta la formación de ciudadanos, capaces de participar en un régimen democrático con principios culturales, morales, cívicas, religiosas y jurídicas. Satisfaciendo las necesidades de la población, hombres y mujeres que aprecia su comunidad, respetando a las demás personas, no importando a que cultura pertenezcan, logrando así la autonomía de nuestro establecimiento educativo, por lo consiguiente establecer estándares de calidad educativa mediante un currículo basado en las competencias.

### O. Estrategias de abordaje

Atención a la diversidad

Fortalecer la inclusión en el aula

Propiciar un aprendizaje cooperativo

Fortalecer la educación bilingüe

Fomentar la interculturalidad

Fortalecimiento de la equidad

## P. Modelos educativos

### Modelo Constructivista

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-

## Q. Programas en desarrollo

Por medio de la Organización de Padres de Familia

Alimentación escolar

Remozamiento

Útiles escolares

Valija didáctica

Gratuidad

Programas de salud, desparasitación participación en ferias de salud

## R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Cambio de techado

Construcción de cocina

Circulación perimetral del establecimiento

Construcción del aula de preprimaria

## S. Indicadores de contexto

Tabla 1 población de rango de edades

AÑO 2020		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
1-4	15,910	15,895
5-9	15,260	15,212
10-14	13,714	13,710
15-19	13,476	13,528
20-24	11,085	11,663
25-29	8,991	9,711
30-34	8,306	8,825
35-39	7,492	7,769
40-44	5,188	5,500
45-49	3,784	3,908
50-54	3,087	3,094
55-59	2,629	2,643
60-64	2,408	2,277
65-69	1,986	2,034
70-74	1,274	1,228
75-79	755	815
80 +	942	1,136

Fuente: elaboración con datos del Centro de Salud de San Pedro Carchá 2020 Según estadística consultada, teniendo referencia de una población de edad escolar de 54,428 incluyendo los niveles de preprimaria y primaria

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz					
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos	
2006	2014	2006	2014	2006	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

## T. Indicadores de recursos

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
38	36	74

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

En establecimiento en este ciclo escolar presenta una población escolar de 74 alumnos entre ellos hombres y mujeres, atendiendo los grados de primero a sexto primaria.

Ciclo	Grado	cantidad
Primer ciclo	Primero	14
	Segundo	14
	Tercero	14
	Cuarto	13
Segundo ciclo	Quinto	8
	Sexto	10

Fuente: Cuadro elaborado con datos Sire 2020

La distribución de alumnos por grado y niveles es la idónea de acuerdo con la población estudiantil del establecimiento.

Tabla 4 Tabla de distribución de cantidad de alumnos por grado y nivel

Ciclo	Grado	cantidad
Primer ciclo	Primero	1
	Segundo	
Segundo ciclo	Tercero	1
	Cuarto	
	Quinto	
	Sexto	1

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La cantidad alumnos distribuidos equitativamente de acuerdo con los docentes nombrados en el establecimiento.

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

Ciclo	Grado	cantidad
Primer ciclo	Primero	1
	Segundo	
Segundo ciclo	Tercero	1
	Cuarto	
	Quinto	1
Sexto		

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La cantidad alumnos distribuidos equitativamente de acuerdo con los docentes nombrados en el establecimiento.

Tabla 6 Relación alumno /docente

Ciclo	Grado	Docente
Primer ciclo	Primero	Marcelino Ical Ical
	Segundo	Marcelino Ical Ical
	Tercero	Roberto Manuel Cacao Tzi
Segundo ciclo	Cuarto	Alicia Leal Prado
	Quinto	Roberto Manuel Cacao Tzi
	Sexto	Alicia Leal Prado

Fuente: elaboración con datos SIRE 2020

La cantidad de alumnos por docente es equitativa y acorde a las expectativas del establecimiento.

## U. Indicadores de procesos

### Asistencia de los alumnos

Según los registros en el cuaderno de asistencia se estima con una asistencia del 95 % de alumnos debido a los días de mercado de aldeas vecinas, enfermedades.

### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el reporte mensual de días efectivos del año 2018 que se hizo a la Coordinación Técnica se estima de a nivel general de la escuela con un 95 % de días laborados, debido a capacitaciones, reuniones de personal docente, asuetos.

### Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado como medio de enseñanza de acuerdo con la lengua materna es el idioma Q'eqch'i máximamente en el primer ciclo, a partir del segundo ciclo la enseñanza empieza a introducirse el idioma español, todo esto queda registrado en el Sistema de Registros Educativos en el cual se registra al alumno y el dominio de su lengua materna.

### Disponibilidad de textos y materiales.

Ante la coordinación Técnica Administrativa se firman los registros que la coordinación utiliza para entrega de los libros de texto, llegando los recursos al establecimiento se registran en el cuaderno de conocimientos como parte del registro con los docentes para mayor control de la distribución, enviando a la Coordinación Técnica Admirativa como constancia del cumplimiento de hacerlos entrega a los alumnos.

### Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Según los libros de actas que lleva el establecimiento y las diferentes organizaciones que ha apoyado al establecimiento para lo cual se han nombrado como:

Comité escolar,

Junta Escolar

Consejo Educativo

## Organización de Padres de familia.

## V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Ciclo	Grado	Docente
Primer ciclo	Primero	Marcelino Chub Ical
	Segundo	Marcelino Chub Ical
	Tercero	Roberto Manuel Cacao Tzi
	Cuarto	Alicia Leal Prado
Segundo ciclo	Quinto	Roberto Manuel Cacao Tzi
	Sexto	Alicia Leal Prado

Fuente: elaboración con datos SIRE 2020

La cantidad de docente es equitativa de acuerdo a la cantidad de alumnos para la asignación de grados

Tabla 8 Escolarización oportuna

Grado	Año	Cantidad
Primer grado 7 años	2016	15
	2017	12
	2018	10
	2019	10
	2020	14
Segundo grado 8 años	2016	12
	2017	13
	2018	11
	2019	12
	2020	12
Tercer grado 9 años	2016	10
	2017	7
	2018	12
	2019	9
	2020	13
Cuarto grado 10 años	2016	9
	2017	9
	2018	6
	2019	8
	2020	8
Quinto grado 11 años	2016	7

	2017	8
	2018	8
	2019	8
	2020	7
Sexto grado 12 años	2016	10
	2017	6
	2018	8
	2019	10
	2020	9

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC  
La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna.

Tabla 9 Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
90 %	100 %	67 %	60 %	70 %	80 %

Fuente: elaboración con datos PRIM MINEDUC  
Escolarización por edades simples.  
La edad esperada para la atención a al nivel de primaria es de 7 años, aunque por el índice de repitencia de primer grado se mantiene de siete a 8 años.

Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total, de estudiantes 7 años	Total, de estudiantes inscritos
11 90%	14 10%

Fuente: elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC  
La sobreedad en el establecimiento es de una proporción DE 90 % es decir que de 64 alumnos inscritos están bajo el rango de edad pertinente establecido por el ministerio de educación.

Tabla 11 Sobe - edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
10 %	0%	33 %	0%	10%	0%

Fuente: Elaboración con datos de Cuadro PRIM MINEDUC 2019Este cuadro refleja la permanencia y promoción de los alumnos en el establecimiento.

Tabla 12 Tasa de promoción anual

Inscripción	Ciclo I				Ciclo II	
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	15	15	12	12	10	13
finalizaron	10	10	7	8	9	11

Fuente: elaboración con cuadros PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos promovidos en la cual presenta un alto índice de promoción en el establecimiento en el último ciclo lectivo

Tabla 13 Fracaso Escolar

Inscripción	Ciclo I				Ciclo II	
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	15	15	12	12	10	13
No finalizaron	5	5	5	4	1	2

Fuente: elaboración con cuadros PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo, se observa la mínima cantidad de estudiantes que no finalizan con éxito el ciclo escolar.

Tabla 14 Conservación de matrícula

Años	Inscritos	Finalizaron
2015	85	72
2016	76	64
2017	75	64
2018	75	63
2019	77	55

Fuente: Elaboración con Cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de un periodo de 5 años que comprende del año 015 al 2019.

Tabla 15 Finalización de nivel

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscritos	Promovidos								
1º.	15	10	20	15	15	11	14	10	15	10
2º.	13	10	9	7	17	13	15	10	15	10
3º.	13	10	12	10	9	8	14	12	12	7
4º.	13	11	13	10	13	13	8	8	12	8
5º.	12	11	11	11	10	9	14	13	10	9
6º.	18	17	11	11	11	10	10	10	13	11

Fuente: Elaboración con datos de cuadros PRIM

La presente tabla refleja un consolidado de cinco años y se observa la promoción de los alumnos en comparación con los inscritos de cada ciclo lectivo.

Tabla 16 Repitencia por grado o nivel

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscritos	No Promovidos								
1º.	15	5	20	5	15	4	14	4	15	4
2º.	13	3	9	2	17	4	15	5	15	4
3º.	13	3	12	2	9	1	14	2	12	5
4º.	13	2	13	3	13	0	8	0	12	4
5º.	12	1	11	0	10	1	14	1	10	1
6º.	18	1	11	0	11	1	10	0	13	1

Fuente: elaboración con datos PRIM

La presente tabla refleja un consolidado de cinco años y se observa la no promoción de los alumnos en comparación con los inscritos de cada ciclo lectivo.

Tabla 17 Deserción por grado y nivel

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	15	15	12	12	10	13
Deserción	0	0	0	0	0	0

Fuente: elaboración con datos PRIM

La presente tabla refleja no refleja deserción escolar.

#### W. Indicadores de resultados de aprendizaje

##### Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

En primer grado no se refleja ningún dato en cuanto a una evaluación estandarizada.

##### Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

En el área de matemáticas a nivel departamental área rural refleja un 36 % de logran el criterio de matemáticas.

##### Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

En el nivel departamental refleja en lectura para tercer grado un 66% de logro.

##### Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

En el área de matemáticas a nivel departamental área rural refleja un 25 % que logran el criterio de matemáticas.

##### Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

En el nivel departamental refleja en la lectura para tercer grado un 9% de logro.

##### Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

En el área de matemáticas a nivel departamental el área rural refleja un 26 % que logran el criterio de matemáticas.

Resultados SERCE: 3o. y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas

No se evidencia

Resultados a nivel nacional año 2018

No se evidencia

### 1.1.2. Antecedentes

La revisión de los indicadores de registros educativos, cuadros finales -PRIM- ha permitido tener un amplio conocimiento de la situación de la escuela en cuanto a conocer la población existente de cinco años, y hacer un análisis situacional sobre las estadísticas en cuanto a inscripción, promoción, no promoción no retirados consultando diferentes fuentes de la plataforma del MINEDUC sobre la población estudiantil tanto al inicio del ciclo escolar como el de fin de ciclo, la permanencia de los alumnos en el establecimiento permite tener un panorama más amplio en cuanto al proceso educativo del establecimiento, por lo que a su vez trae reflexión en cuanto a resultados, llamando la atención en el caso de primer grado.

Los índices de repitencia, deserción o bien el fracaso escolar permite ayudar en la toma de decisiones en el establecimiento en cuanto a mejorar las prácticas pedagógicas, el diseño de la planificación, proponer estrategias para lograr tener un éxito en los grados donde se ha reflejado fracaso escolar, vale la pena mencionar los índices de resultados en cuanto a lectura y matemáticas las cuales son alarmantes en el ámbito escolar para establecer las causas que han originado dar esos resultados a nivel local.

### 1.1.3. Marco epistemológico

#### A. Descripción de la historia de la institución

La escuela Oficial Rural Mixta está situada en la Aldea Cacualtzul, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, su fin primordial es asegurar el desarrollo integral, social, emocional y académico de los alumnos formándolos basados en principios y valores para que se desenvuelvan en los distintos ámbitos sean locales o fuera de ello fundamentados en el Curriculum Nacional Base en el cual tiene al alumno como centro primordial y esencial de la educación.

El establecimiento fue construido a inicios del año 2000 bajo la administración del alcalde Domingo Solís Ico, se contó con el apoyo de las autoridades locales como los padres de familia en la construcción del mismo, con apoyo de FONAPAZ ha dotado de mobiliario escolar como bibliotecas para una mejor atención con los estudiantes.

Así mismo a través de los diferentes programas otorgados por el Ministerio de Educación -MINEDUC- se le han hecho mejoras al establecimiento, como el de la construcción de aulas para atención a preprimaria, letrinas, cocina escolar, techado de patio, circulación perimetral del terreno de la escuela, así mismo se ha equipado con insumos a la cocina para preparar los alimentos de los niños.

#### B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Al norte: finca Chimucuy

Al sur: Esperanza Quiha

Al este: Finca Cooperativa Campur

Al oeste: Finca San José Betancourt

La escuela está ubicada en la comunidad de Cacualtzul del municipio de San Pedro Carcha, a 38 kilómetros, ruta municipio de San Agustín Lanquín Santa María Chabón o al balneario Semuk Champey, a 52 kilómetros de la cabecera departamental, 251 kilómetros a la ciudad capital de Guatemala.

En 1990 se fundó la aldea Cacualtzul, fue desmembrada de la finca Chimucuy por los Colonos don Pedro Dueguer y doña Esmeralda Torrebiarte, los primeros colonos fueron Sebastián Xol Rax, Pedro Xol, Hermelindo Ba ,Francisco Ba, Mariano Paná, David Choc, Carlos Coc, Santiago Cac, Andres Che, Felix Choc, Aurelio Juárez, Manuel Chub, ellos hicieron la petición a los dueños de la finca por tres años para que fueran indemnizados por el trabajo realizado durante muchos años trabajando 15 días para la finca y 15 días para ellos como sustento, teniendo derecho de sembrar frijol y chile, después de un tiempo se les entregó formalmente las cuatro manzanas a cada persona por los señores Dueguer Torrebiarte, otorgándoles la parte alta de las tierras que poseían, quedando los colonos conformes y con agradecimiento por las tierras que recibieron a su favor, fabricando sus viviendas en orillas de la carretera con palos de Roizos techo de paja, ellos decidieron ponerle el nombre de que significa Cacual significa culebra colorada Tzul cerro alto lleno de montañas Pedrosa por lo juntando estas dos terminaciones se llama actualmente Cacualtzul.

En 1991 iniciaron a solicitar una escuela concediéndoles la autorización en 1993 que funcionaba en una pequeña ermita con 15 niños, poco a poco fue aumentando la cantidad de niños con 20 fue nombrado el Profesor Ismael Coy Ac.1998 fue nombrada la profesora Ada Dilsa Winter Villatoro aumentando la cantidad de estudiantes en dos mil uno solicitó la construcción de una escuela formal para la atención de los alumnos a FONAPAZ y la Municipalidad De San Pedro Carcha, A.V. en poder del alcalde José Domingo Solís Ico, construyendo la escuela en el año 2002, funcionando con tres docentes dos para el nivel Primario y uno para la

atención del nivel Preprimario, con una población escolar 40 alumnos manteniéndose hasta el año 2003.

En el año 2004 aumento la cobertura de 72 alumnos bajo la administración de profesora Alicia Leal Prado de González, laborando tres docentes hasta la fecha año con año ha aumentado la población estudiantil finalizando este ciclo escolar 2017 con 85 alumnos atendiendo los niveles de Preprimaria y primaria de primero a sexto grado. Actualmente habitan 62 familias dedicándose a sus propios cultivos de milpa, frijol, café, pimienta, y cardamomo, chile, ejote, achiote.

#### C. Aspecto social

Últimamente se ha detectado algunos casos en que los alumnos, se burlan de los compañeros cuando pasan a leer, cuando pasan al pizarrón a resolver un ejercicio, se insultan o se ponen apodos, más sucede con los varones y los adolescentes también se burlan de las personas ya grandes, más que son los jóvenes que han viajado a la capital quienes regresan con otro tipo de mentalidad o creyéndose superiores a otros.

#### D. Aspecto cultural

Primero los padres van a pedir a la muchacha para contraer matrimonio con el muchacho en algunas veces solo viven un tiempo, y después de dos o más años se casan porque dicen que es la etapa de conocerse, porque ellos no han tenido noviazgo – después se casan por lo civil y la iglesia hacen sus fiestas, la comida que es tradicional, el caldo de gallina, llegan los familiares y vecinos al festejo.

#### E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en la comunidad de Cacualtzul es el q'eqchi' y en mínima parte el español, la comunidad es integrada por personas indígenas por lo que la modalidad del establecimiento es bilingüe, en la actualidad se corre riesgo debido a la inmigración a otros departamentos de parte de jóvenes que se van a trabajar fuera de la comunidad y cuando regresan traen costumbres adoptadas por otras

personas por lo que hace que la esencia del idioma se vea afectada con prestamos lingüísticos.

#### F. Aspecto psicológico

Por pobreza que afrontan algunas familias al ser excluidos por algunos integrantes de la comunidad o bien al ser señalados como haraganes o conformistas, otra manera de exclusión se da en ser madres solteras jóvenes que son señaladas por sus actos, así mismo, se ha visto reflejado que la comunidad tacha constantemente a las personas que han mostrado por la mala conducta dentro de la comunidad y en muchas ocasiones aplican castigos a los que atentan con la sana convivencia.

En la comunidad aún prevalece el machismo negando la participación a la mujer creen que no tiene derecho de opinar o participar en algún cargo, porque piensan que por ser mujer tiene que estar en la casa al cuidado de la familia, o bien los padres de familia no les dan educación media a las jóvenes permitiendo que únicamente los varones se superen, aun no hay equidad de género aunque cabe resaltar que se han implementado charlas en cuanto a este tema con el fin de hacer conciencia de la igualdad de oportunidades para todos.

El respeto hacia algunas autoridades se ve reflejado el respeto siempre y cuando den honorabilidad del cargo que desempeñen aunque muchas ocasiones a las personas poco colaboradoras son nombradas para ocupar cargos dentro de la comunidad para ver si se integran o que presten su servicio en bien de la comunidad, prevalece este valor hacia las personas ancianas las cuales poseen autoridad siempre y cuando las personas sean muy respetuosas del cargo que ejerce a si mismo son respetadas que colaboran en las actividades que se planifican, tienen buenas relaciones entre las comunidades.

Las relaciones familiares dentro de la comunidad se dan cuando hay siembra, cumpleaños, bautizo, bodas, inauguraciones de vivienda, cuando alguien muere, se apoyan entre ellos ya sea familiar o no.

#### G. Aspecto sociológico

En este aspecto en la comunidad se considera que la familia tiene la función primordial y base de la comunidad y es por medio de los hogares en donde se sustentan los principios y valores para fortalecer la convivencia basados en el respeto y aceptación de cada uno de sus miembros, los padres y madres siempre se ponen de acuerdo en la esposa para tomar decisiones, consultan, aunque siempre se le da prioridad al que es el padre de familia quien tiene la última palabra, que es reconocido dentro del núcleo familiar como cabeza de la familia.

Los padres de familia tratan de interesarse en que sus hijos asistan a la escuela, para desarrollarse académicamente apoyándolos constantemente en sus estudios, cuando culminan el nivel primario hacen lo posible por apoyarlos a que sigan sus estudios pese a que hay temporadas en que no tienen trabajo. Dentro de la comunidad se evidencia un mínimo porcentaje de alcoholismo cuando acuden al mercado a aldeas circunvecinas o bien se empieza a evidenciar a jóvenes que por razones de estudio o trabajo salen de la comunidad y optan por estén tipo de conducta las cuales son poco favorables dentro de la comunidad. Los integrantes de la comunidad son muy colaboradores apoyándose para que así velen por la seguridad de sus miembros, en el caso de siembras se apoyan mutuamente como cuando sucede algún acontecimiento como enfermedad grave, muerte, accidente se apoyan unos a otros.

#### 1.1.4. Marco contextual educacional

##### A. El entorno sociocultural

No es necesario hacer una gran investigación para darse cuenta de nuestra realidad social, ya que basta con observar uno de los componentes que se citan en el informe, la esperanza de vida puede verse afectada, debido que en el país los centros de asistencia a la salud presentan carencias, tanto en la infraestructura, como en los insumos, muchas veces en lugar de salvar la vida se pone en riesgo pues no es ningún secreto que algunas personas han fallecido mientras esperan atención médica. Faltan valores y sentido humano para atender la salud, causa de eso: la poca educación, es decir, falta sentido humano, y la educación es un proceso para humanizar.

Por otro lado, el acceso a la formación escolar tanto en adultos como en niños y niñas es sumamente limitado ya que es indudable que mucha población en edad escolar por distancia, desinterés tanto de docentes como de padres de familia, como resultado de una pésima administración pública en este campo de la sociedad, o bien por la necesidad de generar ingresos económicos en algunos casos y en otros para realizar tareas domésticas por ausencia de los padres los pequeños dejan de asistir a la escuela. Otra limitante educacional es la escasez de centros escolares, en la mayoría de escuelas se encuentran hacinados los estudiantes debido a la sobrepoblación aunado a la falta de insumos para atenderlos con dignidad y que sientan placer de estar recibiendo clases en condiciones adecuadas.

En el nivel diversificado, camino a prepararse para una profesión, la situación no es tan diferente, ahí nombran docentes poco o nada especializados para la carrera por lo que se prepara mal al futuro profesional mostrando serias deficiencias en un nivel superior. Todo esto trae como consecuencia la deserción en el nivel primario llegando a una vida adulta en la que no les interesa alfabetizarse porque

sin tomar en consideración sus intereses como trabajadores, se les pretende dar trato pedagógico y no andragógico como debe de ser. De ahí que gran parte de la población no goza del privilegio de educarse académica y técnicamente. Como consecuencia los índices de desarrollo son mínimos ya que no se puede acceder a empleos que exigen un perfil técnico para responder a las necesidades actuales.

Finalmente, el tercer componente hace referencia a Producto Interno Bruto PIB, es decir el potencial de producción y de inserción de la población en el mundo laboral y de población económicamente activa es escaso como producto de lo antes anotado: precaria salud y por ende poca esperanza de vida y escasa escolarización, base, ambas de un desarrollo social adecuado.

Debido a esos indicadores, la población económicamente activa es muy baja en porcentaje constituyéndose en gran mayoría, las poblaciones que sobreviven escasamente con trabajos o comercios informales rezagando en ese sentido la esperanza de aspirar a un nivel de vida que pueda considerarse desarrollado al menos para contar con los servicios básicos mínimos. En mayor o menor grado estas situaciones afectan a gran parte del país; sin embargo, Alta Verapaz figura entre los departamentos más afectados a pesar de su potencial productivo, económico y de su inmensa riqueza en recursos naturales.

#### B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación, como en cualquier sociedad, juegan un papel muy importante en el desarrollo de los pueblos, sin embargo, la competencia por el consumo y por la obtención de mayor ingreso económico en algún momento pierden su razón de ser, es decir el de ser entes además de informativos, formativos ya que hoy día son los más beneficiados con el avance de la tecnología de punta. Hoy el público puede acceder a todo tipo de diversión, como escuchar música o ver películas que en otros tiempos era prácticamente imposible, en este tiempo es normal observar jóvenes y niños abstraídos por algo que les acapara la

atención en la pantalla; sin embargo, bueno es reconocerlo y recordar que la tecnología como producto de la ciencia se deriva de la necesidad y del ingenio de personas que en algún lugar del mundo están ideando nuevas maneras para facilitar el trabajo en cuanto tiempo y recurso económico.

En otros tiempos los medios de comunicación masivos lo constituían la prensa escrita, que brindaba la oportunidad de practicar la lectura, la radio, la televisión y el cine, hoy día estos medios, aparte de los escritos, los demás, mal utilizados, se han transformado en alienantes ideales para sociedades tercermundistas nada productivas pero en cambio grandes consumidores; sin embargo por la evolución constante en lo tecnológico, los otros medios dominantes han sido relegados por la red internacional, más conocida como internet, no obstante las limitaciones existentes en países como Guatemala, gran porcentaje de población es usuario gracias a la existencia de teléfonos móviles llamados inteligentes cuyos consumidores representan un alto porcentaje de población incluyendo jóvenes y niños. Pero hasta ahí.

Motiva el presente comentario al cuestionamiento en relación a que, si “los medios de comunicación actuales influyen en que los jóvenes fortalezcan su socialización y sus culturas juveniles”, a lo que es indudable responder que sí, pero a decir verdad es cuestionable ya que se evidencia que los usuarios, al menos en nuestra sociedad, escasamente hacen un uso correcto del medio masivo por excelencia como es la red internacional. Porque en definitiva hoy, hablar de medios difícilmente vamos a pensar en radio, televisión, prensa escrita o cine. Salvo comunidades indígenas demasiado aisladas carecen de señal de internet y si existe no cuentan con recursos económicos como para darse el lujo de poseer un móvil inteligente o un ordenador.

Pero retomando la inquietud que nos ocupa, es preocupante ver cómo los medios influyen en la juventud y niñez, pero de una forma podríamos decir un tanto

negativa ya que influyen en la manera de hablar, es normal escuchar cómo las personas utilizan lenguaje soez con toda normalidad, existen medios en los que transmiten programas producidos en otros contextos en donde se usa una forma de comunicación que aquí se enmarca dentro lo moralmente incorrecto. Esta forma de comunicación indudablemente influye en la cultura y socialización de los más jóvenes y niños, pero de forma poco productiva e idónea.

Ahora bien, si a lo que se quiere llegar es saber la influencia de lo nuevo en tecnología como medio de comunicación en la adquisición y producción de conocimientos cabe citar el informe Guatemala ¿un país de oportunidades para la juventud? Que dice “Lo lúdico audiovisual y el consumo intensivo de televisión y otros medios de comunicación (Internet) por parte de niños, niñas y jóvenes están desplazando a los libros impresos como fuente de conocimiento. La escuela, solamente basada en el lenguaje escrito, preponderante en el siglo XX, está desfasada frente a necesidades del mundo virtual” (155, 2012), nada más cierto, pero es cuestionable, ya que, en Guatemala, como ya se ha dicho existe gran cantidad de gente que usa teléfono móvil inteligente pero lamentablemente se desconoce su uso como herramienta educativa y generadora de conocimiento de vanguardia. La gran mayoría lo usa no para mejorar si no para degenerar de alguna manera su cultura y su socialización, hasta en eso se tiene muy poca educación.

La mayoría de los establecimientos educativos no cuenta con un ambiente en el que los estudiantes usen ordenadores y la red para adquirir conocimientos útiles para su formación, y si lo tienen los aparatos están desactualizados o mal utilizados igualmente no se cuenta con servicio de internet y a lo menos que pueden acceder es a juegos tontos que no producen ningún beneficio. En fin, muy pocos jóvenes estudiantes saben en realidad utilizar las TIC como generadores de conocimientos o para la resolución de situaciones que puedan ayudarles en sus tareas escolares.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los medios de comunicación, como en cualquier sociedad, juegan un papel muy importante en el desarrollo de los pueblos, sin embargo, la competencia por el consumo y por la obtención de mayor ingreso económico en algún momento pierden su razón de ser, es decir el de ser entes además de informativos, formativos ya que hoy día son los más beneficiados con el avance de la tecnología de punta. Hoy el público puede acceder a todo tipo de diversión, como escuchar música o ver películas que en otros tiempos era prácticamente imposible, en este tiempo es normal observar jóvenes y niños abstraídos por algo que les acapara la atención en la pantalla; sin embargo, bueno es reconocerlo y recordar que la tecnología como producto de la ciencia se deriva de la necesidad y del ingenio de personas que en algún lugar del mundo están ideando nuevas maneras para facilitar el trabajo en cuanto tiempo y recurso económico.

En otros tiempos los medios de comunicación masivos lo constituían la prensa escrita, que brindaba la oportunidad de practicar la lectura, la radio, la televisión y el cine, hoy día estos medios, aparte de los escritos, los demás, mal utilizados, se han transformado en alienantes ideales para sociedades tercermundistas nada productivas pero en cambio grandes consumidores; sin embargo por la evolución constante en lo tecnológico, los otros medios dominantes han sido relegados por la red internacional, más conocida como internet, no obstante las limitaciones existentes en países como Guatemala, gran porcentaje de población es usuario gracias a la existencia de teléfonos móviles llamados inteligentes cuyos consumidores representan un alto porcentaje de población incluyendo jóvenes y niños. Pero hasta ahí.

Motiva el presente comentario al cuestionamiento en relación a que, si “los medios de comunicación actuales influyen en que los jóvenes fortalezcan su socialización y sus culturas juveniles”, a lo que es indudable responder que sí, pero a decir verdad es cuestionable ya que se evidencia que los usuarios, al menos en nuestra

sociedad, escasamente hacen un uso correcto del medio masivo por excelencia como es la red internacional. Porque en definitiva hoy, hablar de medios difícilmente vamos a pensar en radio, televisión, prensa escrita o cine. Salvo comunidades indígenas demasiado aisladas carecen de señal de internet y si existe no cuentan con recursos económicos como para darse el lujo de poseer un móvil inteligente o un ordenador.

Pero retomando la inquietud que nos ocupa, es preocupante ver cómo los medios influyen en la juventud y niñez, pero de una forma podríamos decir un tanto negativa ya que influyen en la manera de hablar, es normal escuchar cómo las personas utilizan lenguaje soez con toda normalidad, existen medios en los que transmiten programas producidos en otros contextos en donde se usa una forma de comunicación que aquí se enmarca dentro lo moralmente incorrecto. Esta forma de comunicación indudablemente influye en la cultura y socialización de los más jóvenes y niños, pero de forma poco productiva e idónea.

Ahora bien, si a lo que se quiere llegar es saber la influencia de lo nuevo en tecnología como medio de comunicación en la adquisición y producción de conocimientos cabe citar el informe Guatemala ¿un país de oportunidades para la juventud? Que dice “Lo lúdico audiovisual y el consumo intensivo de televisión y otros medios de comunicación (Internet) por parte de niños, niñas y jóvenes están desplazando a los libros impresos como fuente de conocimiento. La escuela, solamente basada en el lenguaje escrito, preponderante en el siglo XX, está desfasada frente a necesidades del mundo virtual” (155, 2012), nada más cierto, pero es cuestionable, ya que, en Guatemala, como ya se ha dicho existe gran cantidad de gente que usa teléfono móvil inteligente pero lamentablemente se desconoce su uso como herramienta educativa y generadora de conocimiento de vanguardia. La gran mayoría lo usa no para mejorar si no para degenerar de alguna manera su cultura y su socialización, hasta en eso se tiene muy poca educación.

La mayoría de los establecimientos educativos no cuenta con un ambiente en el que los estudiantes usen ordenadores y la red para adquirir conocimientos útiles para su formación, y si lo tienen los aparatos están desactualizados o mal utilizados igualmente no se cuenta con servicio de internet y a lo menos que pueden acceder es a juegos tontos que no producen ningún beneficio. En fin, muy pocos jóvenes estudiantes saben en realidad utilizar las TIC como generadores de conocimientos o para la resolución de situaciones que puedan ayudarles en sus tareas escolares.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

No se puede menos que empezar con la respuesta anotada en el Informe Diversidad étnico-cultural: la ciudadanía en un estado plural “La población indígena de Guatemala ha experimentado –hasta muy recientemente– un oscilante reconocimiento social que va de lo negativo a la ausencia del mismo. O su exclusión explícita o la invisibilidad de su existencia por parte del Estado y de la población no indígena, que los han considerado durante siglos como pueblos inferiores” (299, 2005) a este respecto hay mucho que decir y mucho que especular; sin embargo al mismo tiempo, sería redundar pues no se necesita ni ser sociólogo ni etnicista para percibir la realidad de nuestro contexto en relación a los pueblos nativos de esta tierra la Guatemala profundamente engañada y explotada en su nobleza, por no decir ignorancia, la cual es a todas luces adrede ya que si el Estado realmente considerara la dignidad de la población indígena guatemalteca estaríamos en una sociedad netamente pluri y multicultural y no serviría nada más para vender imagen, por parte de los mismos, es decir los que siempre han marginado a los nativos pero han obtenido dividendos a su favor al emitir discursos ostentosos en favor de los pueblos indígenas. En párrafos anteriores se ha anotado ya cómo los productores de insumos para alimentación son los más desfavorecidos en la comercialización de sus productos agrícolas.

Es innegable que hay población indígena urbana, por llamar de algún modo a quienes tienen la dicha de vivir en las ciudades, pero lamentablemente muchos caen en el juego de los no indígenas y negándose a sí mismos dan un trato poco sociable a sus hermanos indígenas o de la misma forma los engañan, los engatusan o los asustan para ganarse su voluntad, casos como el mencionado se ha visto en personas indígenas que de pronto se consideran políticos y se aprovechan de la bondad de los habitantes de las comunidades rurales en lugar de aprovechar esos espacios a los que acceden gracias a sus estudios o, en el mayor de los casos, la astucia, para apoyar y gestionar el desarrollo social de sus hermanos de raza.

Burocráticamente se dice y se escribe mucho, pero en la práctica los pueblos indígenas, que son mayoría en este país, son ubicados en un último plano, a menos que se desee de ellos un voto, sus tierras o algún bien que les pertenezca y que alguien asume que a ellos no les sirve, alcanzado el objetivo vuelven a ubicarlos en un último plano. Y como el enfoque de estos escritos obedecen a una visión puramente educativa, se vuelve a lo mismo, urge una educación en la que el docente se empodere de un sentimiento de pertenencia, de identidad, porque a decir verdad, desde la educación escolar debe formarse ese sentimiento; sin embargo, hay que decirlo, existen docentes indígenas que por faltas de identidad o incómodos por pertenecer a una etnia, y se comportan peor que los no indígenas y no hay que olvidar que los problemas que aquejan a nuestra nación desde hace muchos años, son producto de la paupérrima educación que brinda el sistema, la enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

### 1.1.5. Marco de políticas educativas

#### A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

La importancia de la educación se establece desde la Constitución Política de la Republica que es un mandato general pues en ella se establece en su aspecto

legal garantiza la educación para toda la comunidad sin distinción de género, condición económica, cultural, sin discriminación de idioma, vestimenta o discapacidad pues lo que se busca es el desarrollo integral de la persona con conocimiento de la realidad de cada una de la comunidades o bien nacional, así mismo establece que la fuente de la educación es la familia que por medio de los padres de familia se establece que la educación será gratuita y obligatoria, en este sentido nadie debe de quedarse sin recibir la educación dentro de su seno familiar y sobre todo a nivel de comunidad, la educación debe de proporcionarse a los alumnos por medio del idioma que se hable en la comunidad.

Los aspectos favorables son que el derecho a la educación se establece desde el aspecto legal y mandato general sin distinción alguna con bases de encaminar al estudiante para formarse de manera integral en cuanto a educación, se refiere proporcionándole lo necesario como, acceso a establecimientos, docentes en cada uno de los procesos y otros medios como mobiliario, útiles y otros recursos que harán que encuentre comodidad en su estancia en el centro escolar.

Los aspectos desfavorables caben mencionar acceso a la promoción de la ciencia y tecnología no es equitativa en cuanto al bilingüismo pues en la actualidad no se le está dando mayor auge en apoyo al docente de cómo abordar una educación bilingüe de calidad con los estudiantes, o bien no se tiene el perfil establecido en la contratación de docentes bilingües los cuales dominen el idioma de la comunidad.

#### B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas

indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### Análisis e interpretación personal:

Dentro del contexto educativo se basa en los principios de la ley de educación Nacional de Educación reconociendo que es el estudiante el centro de la educación a quien se dirige todo el aspecto pedagógico propiciando en todo momento su desarrollo intelectual, cultural, bilingüe, académico y científico, el niño desde que nace con derechos irrenunciables dígame educación en ese caso es obligación del Estado propiciar su estancia dentro del establecimiento y obligación de los padres y madres su estancia en él, un aspecto importante se busca construir de manera conjunta una sociedad justa pero con bases sólidas que la escuela debe de brindar al estudiante mediante un proceso ordenado y sistemático durante el proceso pedagógico.

Los aspectos favorables caben mencionar que se es el alumno el centro del hecho educativo, tiene derecho a desarrollarse en el ámbito educativo, es un sujeto activo de la educación, se promueve sus derechos en todo momento. Dentro de los

aspectos desfavorables es en cuanto a la educación bilingüe el poco acompañamiento pedagógico por una educación de calidad, el material en cuanto a textos impresos no es acordes a la cultura e idioma del alumno.

### C. Políticas educativas de Guatemala

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### Análisis e interpretación personal:

Dentro del contexto educativo se basa en los principios de la ley de educación Nacional de Educación reconociendo que es el estudiante el centro de la educación a quien se dirige todo el aspecto pedagógico propiciando en todo momento su desarrollo intelectual, cultural, bilingüe, académico y científico, el niño desde que nace con derechos irrenunciables dígame educación en ese caso es obligación del Estado propiciar su estancia dentro del establecimiento y obligación

de los padres y madres su estancia en él, un aspecto importante se busca construir de manera conjunta una sociedad justa pero con bases sólidas que la escuela debe de brindar al estudiante mediante un proceso ordenado y sistemático durante el proceso pedagógico.

Los aspectos favorables caben mencionar que se es el alumno el centro del hecho educativo, tiene derecho a desarrollarse en el ámbito educativo, es un sujeto activo de la educación, se promueve sus derechos en todo momento. Dentro de los aspectos desfavorables es en cuanto a la educación bilingüe el poco acompañamiento pedagógico por una educación de calidad, el material en cuanto a textos impresos no es acordes a la cultura e idioma del alumno.

Políticas educativas de Guatemala.

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### Análisis e interpretación personal:

Dentro de la política de cobertura el establecimiento brinda el acceso de los estudiantes buscando las estrategias de permanencia sin discriminación social brindándole una educación acorde a sus necesidades e intereses involucrando a las múltiples actividades que se lleven a cabo favoreciendo a una convivencia armónica basadas en el respeto mutuo.

Se logra el ingreso efectivo de los alumnos al centro educativo sin discriminación alguna otorgándole instalaciones que permitan su desarrollo y su seguridad dentro del mismo.

Dentro de la permanencia de los alumnos en la escuela se debe brindar a los estudiantes una asistencia especializada que permita el tratamiento de dificultades de aprendizaje, psicológicas las cuales impiden en parte en su buen desarrollo dentro del aula.

#### Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

#### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### Análisis e interpretación personal:

La política de calidad busca desarrollar las capacidades que le permitan su desarrollo integral dentro de la escuela, familia y escuela, para tener mejores condiciones de vida dentro y fuera de su entorno fortaleciendo su identidad, autoestima del alumno dentro del entorno escolar. El -CNB- está diseñado para propiciar una educación de calidad mediante una estructura en el cual involucra al alumno en la construcción de sus conocimientos convirtiendo al docente en mediador de esos aprendizajes diseñando estrategias académicas y evaluativas que ayuden al estudiante la asimilación de los saberes mediante su participación activa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los aspectos favorable cabe la pena mencionar que los diseños e instrumentos curriculares responden las necesidades e intereses del alumno, y de su entorno social, busca fortalecer la interacción participación entre los alumnos.

Dentro de los aspectos desfavorables es que dentro del calendario escolar se contemplan actividades las cuales no existe una información al respecto o bien el cumplimiento a cabalidad de parte de autoridades o bien de docentes las cuales contribuirían a que los alumnos se desempeñen de una mejor manera.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### Análisis e interpretación personal:

Este modelo se ha basado en mejorar los procesos de información educativa para lo cual con la implementación de Sistema de Registros Educativos se ha minimizado los procesos en cuanto a inscripción de alumnos haciendo de una manera fácil y transparente la cantidad de alumnos asistentes al sistema educativo, como información personal de cada uno de ellos lo cual ha permitido llevar de una mejor manera el llenado de estadística inicial y final como el de registros de docentes laborando en cada una de las escuelas.

Se tiene información de primera mano en cuanto a la información de los alumnos, facilita los procesos de calificaciones en papelería final como el de diplomas y certificados esto cabe mencionar que es favorable para el establecimiento. Un aspecto desfavorable es el sistema de remozamiento en el establecimiento se han hecho infinidad de gestiones para hacer mejoras pues debido al tiempo de construcción se necesita hacer este tipo de reparos para brindar seguridad en cuanto a instalaciones, se ven beneficiados otros establecimientos que con la apertura de estos programas son continuos los desembolsos no se priorizan los establecimientos o no se da este programa acorde a las necesidades que se presentan.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
2. para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la
4. calidad.
5. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

#### Análisis e interpretación personal:

Dentro de los aspectos relevantes dentro de política de recurso humano es la formación y actualización del personal docente por medio del PADEP fortaleciendo el trabajo pedagógico y buen desempeño de los docentes que aceptaron el reto

poniendo en práctica la metodología activa. Se ha favorecido implementar políticas estrategias y procesos que faciliten el desarrollo profesional del docente con ello cumple desde los acuerdos de paz promoviendo a cada cierto tiempo la apertura de la universidad dentro de su contexto geográfico.

Dentro de los aspectos poco relevantes es en materia de reclutamiento del personal contratado ni una selección oportuna acorde a las necesidades e interés de los niños y comunidad. En la mejora continua de la labor del docente PADEP ha sido una lucha con los docentes que no han apoyado el programa pues ha ocasionado diferencias profesionales, comparaciones en el ámbito laboral, aunque el impacto con los estudiantes ha sido aceptable porque se da participación del alumno en la construcción de sus aprendizajes seleccionando actividades propicias y acordes a ellos.

#### Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

##### Análisis e interpretación personal:

La educación bilingüe ha sido implementada buscando una verdadera calidad educativa fortaleciendo la interculturalidad de los alumnos dentro de la escuela promoviendo la armonía e identidad de los alumnos, que se les atiende de acuerdo al idioma materno para una mejor comprensión de las distintas temáticas a

desarrollar e ir enseñando un segundo idioma gradualmente y lograr de una mejora manera una verdadera educación bilingüe.

Tomar en cuenta el idioma de la comunidad y del alumno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y es tarea del docente prepararse mediante cada uno de los programas impulsados mediante las características propias de la comunidad. El acompañamiento técnico en el aula no se evidencia dentro del establecimiento como apoyo al docente para mejorar cada una de las debilidades encontradas con los alumnos.

#### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar

nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

#### Análisis e interpretación personal:

El aumento de la inversión educativa, en la escuela se ha favorecido de manera oportuna pues se fortaleció el rubro de alimentación escolar reduciendo la desnutrición de los alumnos tal y como lo recomienda la UNESCO mejorando la alimentación acorde a la tabla nutricional del infante. Con el fortalecimiento a la ampliación presupuestaria con el de asegurar que los programas de apoyo estén acordes a la estadística de los alumnos y se cuente en el tiempo proyectado.

Así mismo con la inversión en la profesionalización docente ha sido favorable pues el docente por medio de esta formación ha cambiado sus prácticas pedagógicas en la escuela se tiene mejores herramientas para realizar una enseñanza activa. El fortalecimiento a primer grado únicamente se ha sentido fortalecida la escuela mediante libros de texto, aunque no son acordes al idioma del alumno.

#### Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la
2. educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
3. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e
4. igualdad de oportunidades.
5. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
6. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo docente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

#### Análisis e interpretación personal

La equidad dentro de la comunidad se ha fortalecido enormemente pues la niña ya tiene acceso a la educación sin prejuicios dándole mayor participación dentro de la comunidad, así mismo dentro de la conformación de comités u organizaciones lo que le ha servido tanto en lo educativo como en su vida, aunque los avances son mínimos se ha visto en algunas niñas que van escalando en sus estudios. La igualdad de oportunidades y realización de actividades en cuanto a la educación preparándolos a enfrentar el exterior de manera pertinente sin sentirse menos, evitando el fracaso escolar.

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a
3. nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

#### 4. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

##### Análisis e interpretación personal:

En el ámbito local se evidencia cada uno de las políticas pues con un trabajo consciente al desarrollo integral de los alumnos se busca de una mejor manera actualizarse, darle mayor oportunidad a cada uno de los estudiantes aprovechando cada uno de los recursos con que cuenta el establecimiento.

La asistencia de los alumnos es constante y permanencia dentro del aula pues asumen que es la escuela la vía para mejorar las condiciones de vida dentro de la comunidad y sociedad, sabiendo que se le da la preparación para enfrentar un cambio de nivel y buscar mejores oportunidades académicas y de desarrollo.

Los programas de investigación no han sido favorables pues no se cuenta con mucho tiempo para realizarlas sin embargo se realizan, aunque cabe mencionar que son mínimas los problemas o conflictos que se abordan pues aún poseemos el liderazgo dentro de la escuela y comunidad.

#### D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

##### Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

## Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

### Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

### Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

### Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

#### Análisis e interpretación Personal

Con la implementación de los ejes prioritarios del plan estrategia de educación se ha derivado los problemas en cuanto a cobertura, calidad equidad e inclusión pues con el libre acceso a la educación el estado provee la asignación de personal docente para el centro educativo para la atención oportuna de los alumnos, así mismo de cobertura se atiende todos los grados del nivel primario dotándoles de los programas que funcionan en la escuela la cual cubre en mínima parte las necesidades de los alumnos en cuanto a útiles escolares, refacción.

Se lucha constantemente por brindar una educación bilingüe multicultural e intercultural, aunque se deriva el problema de atención de alumnos en educación bilingüe lo que dificulta la atención oportuna de los alumnos en su idioma materno, pues el personal es nuevo y no cuenta con lineamientos para la atención y buen desarrollo en el aula con los niños, así mismo, la ausencia de un acompañamiento pedagógico y técnico en el aula lo que facilite la entrega pedagógica con los alumnos dentro del aula como el de su contexto.

La calidad, equidad e inclusión por pertenecer a un área rural existe equidad pues no se discrimina a nadie por su sexo, ni condición social pues por ende todos poseen la misma condición de vida y dentro de todas las actividades dígame académicas, culturales, sociales y deportivas todos participan lo que favorece a la inclusión de niños y niñas a la escuela.

Los programas de apoyo como útiles escolares, alimentación, gratuidad que es derivado de la política de aumento a la inversión educativa, fortalecimiento institucional y descentralización los cuales han buscado fortalecer a los centros educativos por medio de programas de apoyo ejecutados por la Organización de

Padres de familia en bienestar de la población estudiantil de la escuela, con la asignación de este recurso se ha fortalecido la permanencia de los alumnos en los centros educativos.

Un aspecto desfavorable puedo decir es la atención en cuanto a la educación bilingüe pues no se cuenta ya con los lineamientos necesarios de atención a los niños y niñas y más que todo en el primer ciclo que es donde debe de favorecerse la calidad, el cuadro anterior se agudiza con bajo acceso a la tecnología, resultados bajos en comprensión de lectura y matemática, así como inexistencia de bibliotecas y espacios para el deporte, ausencia de textos escolares en el idioma materno del alumno.

Los avances del cumplimiento de las políticas del plan estratégico se ha cumplido en mínima parte, pues la distribución de los recursos no es suficiente para el estado guatemalteco, no es equitativo en la distribución de los beneficios, en cuanto a los espacios físicos no todos llenan los requisitos indispensables para la atención de los alumnos, hay infraestructura colapsada por el tiempo de funcionalidad, desastres naturales, entre otros.

El sistema educativo no avanza en cuanto a la funcionalidad de sus políticas pues con a corto plazo y con ello no favorece a los ejes prioritarios de plan estratégico de educación 2016-2020, no se le da una continuidad o bien se encuentra ante los índices de pobreza que existe lo cual impide el desarrollo de los alumnos y alumnos en los establecimientos en lo que respecta a su desarrollo y permanencia dentro del proceso pedagógico.

De los ejes prioritarios educativos del plan estratégico 2016-2020 del MINEDUC mi proyecto educativo estaría identificado en el eje 2 Calidad equidad e inclusión; pues aún falta mucho por hacer en favor de la atención de los niños en cuanto a calidad en brindarles las mejores estrategias educativas para su buen

desenvolvimiento en el aula, que todos los programas sean equitativos en las escuelas, libros contextualizados, tecnología.

#### E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

El gobierno central y toda su línea jerárquica cuando impulsa las políticas educativas pues únicamente se conocen porque hay que plasmarlas a fin de ciclo escolar en la memoria de labores las cuales se ha cumplido, pero sin tener claro un mejor panorama,

Dentro de los problemas educativos se han dado a partir de la implementación de las políticas educativas cabe mencionar.

Guías y libros de texto contextualizados

Herramientas a docentes con modalidad multigrado

Atención de los alumnos en su idioma materno

Acceso a la educación media en el establecimiento

Acceso a programas extraescolares

Diseños e instrumentos curriculares al contexto

Actualización del recurso humano acorde a su nivel de forma obligatoria

Evaluación y acompañamiento técnico pedagógico.

Programas bilingües

Diseño curricular de acuerdo al contexto

Los problemas educativos identificados en el aula y la escuela son en cuanto a la mala aplicación de la metodología bilingüe tomando en cuenta la modalidad de la escuela y lo esencial que la población estudiantil es bilingüe y aun en el primer ciclo al alumno debe de desarrollar sus conocimientos en su propio idioma.

Aplicación de la educación bilingüe

Ambiente letrado en el aula

Mala aplicación del Curriculum nacional base

Planificación de los contenidos de aprendizaje

Incomprensión lectora

Dominio de operaciones básicas en matemáticas

Falta de acceso a guías metodológicas de la educación bilingüe

Poco dominio de estrategias de educación bilingüe

Dentro de los aspectos que se deben corregir en el establecimiento es enseñar a los alumnos en su propio idioma en primer grado.

Desarrollar estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en primer grado.

Desarrollar estrategias de lectura y matemáticas en primer y segundo ciclo.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la comunidad: Aldea Cacualtzul

Dirección: Aldea Cacualtzul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno Educativo para intervenir: Grado: Cuarto sección A

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 18 identificación de problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Deficiencia en el desarrollo de la capacidad atención y razonamiento.	Incongruencia en lo que se solicita. Tareas incompletas sin cumplir las normas dictadas por el mediador
2	Desinterés, falta de motivación para adquirir aprendizajes.	Distracción en temas ajenos al que se desarrolla en el aula mostrando actitud de antipatía a lo enseñado.
3	Deficiencia en la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje	En los alumnos no procesan de una manera ordenada y fluida los contenidos de las áreas de aprendizaje
4	Deficiencia en el cálculo matemático, para resolver operaciones básicas.	Problemas con la resolución de operaciones básicas.
5	Escaso interés por la lectura por el poco dominio de en el segundo idioma.	Nunca se cumple con las lecturas establecidas por el docente en el aula al encontrarse fuera de contexto.
6	Escaso razonamiento para resolver problemas matemáticos	Dificultad en la resolución de operaciones sencillas de multiplicación, división y lógica matemática

7	Deficiencia para redactar textos escritos por la poca utilización de reglas ortográficas	No hay capacidad para la producción de textos especificados por el docente.
8	Deficiencia en la expresión del castellano en los estudiantes con idioma materno Q'eqchi'	El desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes requiere de seguir sus procesos de una manera ordenada y acorde a las necesidades de contexto e idioma de los alumnos.
9	Dificultad de comprensión oral en el segundo idioma para el desarrollo de aprendizajes	La transferencia de contenidos afecta los aprendizajes pues los alumnos no dominan el segundo idioma.
10	Falta de aplicación correcta de la motivación como estrategia para atraer la atención.	Existe muy poca o casi nada de motivación adecuada y adaptada las realidades del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3. Selección de problema priorizado

Tabla 19 Matriz de priorización de problemas

<b>Matriz de priorización de problemas</b>					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1			X		
Problema 2			X		
Problema 3			X		
Problema 4			X		
Problema 5				X	
Problema 6				X	
Problema 7			X		
Problema 8					X
Problema 9			X		
Problema 10			X		

Fuente: Propia

#### Problema seleccionado

Escasos estímulos de aprendizaje para desarrollar la atención y concentración en el proceso de lectoescritura.

Descripción del problema:

Captar la atención y mantenerla es uno de los primeros retos en la realización de la enseñanza con los alumnos pues ellos están rodeados de distractores que les impide prestar atención y concentración, los niños y niñas de hoy en día están constantemente rodeados de estímulos e informaciones que dificultan la atención y la concentración, habitualmente les llama la atención estímulos externos como: ver que hace los compañeros, platicar con otros, rayar el cuaderno, los cuales no tienen que ver con las actividades y tareas asignadas.

El desarrollar los estímulos les motivara favorecerá en su aprendizaje a estar más concentrados en sus actividades con esto se contrarrestaría problemas de repitencia, sobre edad en las aulas, favorecer de una mejor manera la comunicación con sus compañeros, intercambio con la familia; para favorecer el desarrollo de la capacidad de análisis y pensamiento, la memoria, las percepciones activas y coordinación con otras áreas del mismo modo se fortalecería la responsabilidad, la honestidad, autonomía de cada uno de los alumnos.

1.2.4. Árbol de problemas



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

En el área de salud:

Disponibilidad de medicinas para tratar problemas de sarcopiosis

Disponibilidad de medicamentos para tratar problemas de amebas

Tener acceso de medicamentos para infecciones de los ojos (conjuntivitis) en los centros de convergencia

Aumentar el control de las medicinas para la desnutrición en los centros de convergencia

Disponibilidad de suplementos alimenticios para combatir la desnutrición

Disponibilidad de vacunas

Fomentar campañas de higiene personal

Crear puesto de salud en atención a la comunidad

Mejorar el control de peso y talla de los estudiantes y madres gestantes

Crear campañas de pediculosis

En el área de educación:

Contratación de personal de atención de educación física en los establecimientos rurales

Ampliación del rubro de gratuidad

Mayor presupuesto a rubro de útiles escolares

Construcción de áreas recreativas para los estudiantes

Implementar una biblioteca para los estudiantes

Dotación de material didáctico

Tener acceso a equipo de cómputo para estudiantes

Dotación de mobiliario escolar acordes a los grados de atención

Dotación de textos contextualizados

Dotación de mobiliario escolar

Mejoramiento de estructura de libros de texto en todos los grado y ciclos

Dotación de guías de las áreas de comunicación y lenguaje L2 (q'eqchi') y L3 (ingles)

En el área de economía:

Fortalecer las condiciones de los habitantes de la comunidad

Fomentar actividades de producción agrícola

Fomentar actividades de avicultura y ganadería

Creación de fuentes de trabajo para jóvenes de la comunidad

Crear programas para emprendedores de negocios

Crear programas de bosques

Creación de fuentes de trabajo a madres de familia

Fomentar la industria textil comunal

Brindar oportunidades de carreras técnicas con sostenibilidad en la comunidad

Mejorar las condiciones de trabajo de vendedores informales de la comunidad

#### B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Concientización a padres de familia en enviar a sus hijos a estudiar

Capacitación constante a docentes bilingües

Fortalecer la atención de demanda estudiantes de educación básica

Crear carreras técnicas dentro de la comunidad

Brindar atención de docente de educación física

Promover la educación bilingüe

Brindar atención psicológica jóvenes madres de familia

Fomentar campañas de educación sexual y reproductiva

Fomentar campañas de equidad e igualdad

Fortalecer la participación femenina dentro de la comunidad

Fortalecer el programa leamos y contemos juntos

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

Ampliación de predio escolar

Mejorar los accesos de traslado de los alumnos

Introducción de energía eléctrica

Crear asesoría técnica en el tratamiento de aguas residuales

Mejorar la atención de servicio de agua

Mejoramiento de transporte urbano

Construcción de plantas de tratamiento

Ampliación de mercados municipales

Ampliación de cobertura de rutas de transporte urbano

Mejoramiento de parqueos de transporte urbano

Listado de necesidades del alumno

Ampliación de predio escolar

Mejorar los accesos de traslado de los alumnos

Introducción de energía eléctrica

Crear asesoría técnica en el tratamiento de aguas residuales

Mejorar la atención de servicio de agua

Mejoramiento de transporte urbano

Construcción de plantas de tratamiento

Ampliación de mercados municipales

Ampliación de cobertura de rutas de transporte urbano

Mejoramiento de parqueos de transporte urbano

## Listado de necesidades y problemas del docente

Dominio de la lengua materna de los alumnos

Mejoramiento de espacios físicos

Dotación de recursos didácticos y de enseñanza

Dotación de libros de texto de acuerdo con la educación bilingüe

Dotación de talleres a docentes multilingües

Asesoría constante a docentes bilingües

Introducción de energía eléctrica

Recursos tecnológicos en el aula

Equipamiento de mobiliario para docentes

Fortalecimiento de estrategias de enseñanza en educación bilingüe

### 1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Los alumnos de cuarto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cacualtzul, San Pedro Carcha

- 1 Edin Francisco Ba Xol
- 2 Dany Otoniel Cac Quib
- 3 Wilson Fernando Choc Choc
- 4 Evelyn Rosmely Chub Choc
- 5 Heidy Pahola Chun Ba
- 6 Wendy Rosmely Chun Ical
- 7 Ingrid Yulisa Chun Ba
- 8 Arturo Everildo Coc Ba
- 9 Blanca Aracely Cu Che
- 10 Brandon Robinho Maquin Ba
- 11 Dionicio Ronaldiño Maquin Ba
- 12 Marco Fernando Sacul Ical
- 13 Gerson Josué Santos Quib

Padres de familia de cuarto grado

- 1 José Francisco Ba Xol
- 2 Arturo Cac Che
- 3 Angelina Choc Ba
- 4 Jose Francisco Chub Pana
- 5 Roberto Chun Cu
- 6 Faviola Ical
- 7 Jose Chun Cu
- 8 Arturo Coc
- 9 Arturo Cu
- 10 Marielena Ba
- 11 Marielena Ba
- 12 Elvira Choc
- 13 Julio santos

Maestros

Marcelino Ical Ical	Primero y Segundo
Roberto Manuel Cacao Tzi	Tercero y Quinto
Alicia Leal Prado	Cuarto y Sexto

Director

Roberto Manuel Cacao Tzi

Supervisor Educativo o CTA

Bertha Elena Ho

Organización de padres de familia (OPF)

José Francisco Chub Pana	Presidente
Macario Choc Choc	Secretario

Gerardo Che Pana	Tesorero
Luis Camilo Ba Pop	Vocal I
María Elena Mucu	Vocal II

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea  
 Carlos Coc  
 Macario Choc Choc

#### Autoridades municipales

Alcalde Municipal Winter Coc Ba  
 Síndico Primero Oscar Rolando Beb Choc  
 Síndico Segundo Angel Arturo Del Valle Sacul  
 Síndico Tercero Oscar Enrique Caal Coc  
 Concejal Primero Fredy Orlando Caal Siquic  
 Concejal Segundo Georgina Marisol Kress Ayala  
 Concejal Tercero Federico Coc Caal  
 Concejal Cuarto Armando Tot Cucul  
 Concejal Quinto Paola Maribel Sacba De Hub  
 Concejal Sexto Felipa De Jesus Pop Ba  
 Concejal Séptimo Erwin Salvador Ba Coc  
 Concejal Octavo Irma Yolanda Caal Caal  
 Concejal Noveno Luis Alberto Barahona Ligorria  
 Concejal Decimo Marlon Antonio Requena Quej

#### Organizaciones no gubernamentales

Plan Internacional  
 Tula Salud  
 Mercy Corps

Grupos religiosos

Católicos

Evangélicos

Adventista

Iglesia de los últimos días

1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Fincas

Sacoyoy

Sepacay

Chimucuy

Negocios

Almacén la India

Librería Sandrita

Ferretería el Pueblo

Empresas industriales

Renace

Cooperativas

Campur

MICOPE

## 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Tabla 20 Análisis de fuerza de actores directos e indirectos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relacion entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnos	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Padres de familia.	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Maestros	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Director	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Supervisor educativo coordinador técnico administrativo / Organización de padres de familia. (opfs.)	No	Si	No	Buena	Positivo	Si
Consejo de desarrollo comunitario	Si	No	No	Buena	Por mejorar	Si
Autoridades municipales	No	No	Si	Por mejorar	Por mejorar	No
Organizaciones no gubernamentales	No	No	Si	Por mejorar	Positiva	No
Grupos religiosos	No	No	Si	Por mejorar	Por mejorar	No
Fincas	No	No	Si	Por mejorar	Por mejorar	No
Negocios	No	No	Si	Por mejorar	Por mejorar	No
Empresas industriales	No	No	Si	Por mejorar	Por mejorar	No
Cooperativas	No	No	Si	Por mejorar	Por mejorar	No
Otros si las hay	No	No	Si	Por mejorar	Por mejorar	No

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los aspectos positivos se puede mencionar en primer lugar a los alumnos conjuntamente con sus padres de familia, el director y docentes de grado, una cooperativa que participarían en la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo, dentro de los aspectos negativos cabe mencionar los negocios, demás miembros del claustro de docentes, autoridades locales y municipales y el tiempo que los padres de familia pues carecen de tiempo en atención de este tipo de proyectos pues se concretan en un lapso mínimo para atención de algunas eventualidades, por los regular son las madres de familia que se involucran.

De los actores directos se puede recibir más apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo serán los alumnos madres de familia, docentes de grado, director y Coordinadora Técnico Administrativa quienes se tendría que darles a conocer los objetivos del proyecto y lo que se persigue al culminarlo con los alumnos quienes son la razón de dicho proyecto, con algunos actores indirectos dígame municipales, cooperativas se puede buscar un acercamiento para lograr espacios con comisiones de educación para darles a conocer el proyecto.

El dar a conocer los objetivos y todo el proceso de aplicación del proyecto de mejoramiento se puede motivar a los compañeros de la escuela para que sepan que va dirigido a la atención de los alumnos del establecimiento y sobre todo los compromisos como parte esencial del programa PADEP/-EFPEM/USAC-MINEDUC el cual se busca asumir el liderazgo y reafirmar compromisos adquiridos con cada grupo de alumnos que se reciben cada año cuyo fin es la atención oportuna de los alumnos buscando su máximo desarrollo académico dentro del aula para que se sienta pleno y atendido de acuerdo a sus necesidades e intereses.

### **1.3. Análisis estratégico**

#### **1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cacualtzul del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz después del proceso correspondiente se ha detectado la problemática identificada como: Deficiencia en el lenguaje oral y escrito por el poco desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Es un término formado por las letras iniciales de Debilidades, Amenazas Fortalezas, Oportunidades y es la ubicación diferente de las iniciales de la técnica más conocida como FODA, Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas. Y sirve para aclarar una realidad que se caracteriza como una problemática con el afán de solucionarla. Ahora bien; las grafías no se ubican en esta técnica por formar otra palabrita, se percibe que es por el tipo y área de trabajo. FODA tiende más a una actividad o estudio de empresas más comerciales; sin embargo, en el caso de un PME se hace necesario DAFO por la ubicación de las características que representa cada letra, en cuanto internas, externas; y positivas y negativas. De esa manera ha de usarse para sacar conclusiones del cuadro que mostrará el DAFO para tomar decisiones.

Es interesante observar la importancia que presenta, en esta técnica, el aspecto debilidades y amenazas, ya que, en una situación de nivel educativo, este, es un factor de gran influencia para alcanzar logros en el quehacer docente. Las problemáticas educativas en definitiva representan amenazas y debilidades por lo que en este punto revisten interés pues de ellas depende la búsqueda de soluciones que las minimicen enfocando correctamente las fortalezas y oportunidades, para lograr soluciones que satisfagan las necesidades y problemáticas que afectan el proceso educativo, principalmente en lo que respecta al estudiantado como sujeto y protagonista del aprendizaje.

Por lo anterior es de entender que entre DAFO Y FODA puede establecerse diferencias si se toma en cuenta que el tipo de investigación es puramente educativo el cual puede analizarse desde un DAFO, que como ya se ha anotado establece prioridad en factores que directa o indirectamente afectan un proceso de aprendizaje que se pretenden minimizar inyectando más fortalezas y buscando más oportunidades. En tanto que FODA, por el enfoque empresarial al cual se enfoca más, prioriza las fortalezas y oportunidades evitando en lo posible la interferencia de las potenciales debilidades y amenazas que en algún momento perjudican la consecución de metas establecidas. La técnica del cuadro de Debilidades, las Amenazas, las Fortalezas y las Oportunidades -DAFO-como se ha anotado son una herramienta para el docente investigador, establecida en una matriz, es una técnica muy útil para equiparar cada una de las situaciones, las negativas primero como los son las debilidades y las amenazas una interna y otra externa; mientras que las llamadas positivas también son una interna, Fortalezas y la otra externa como lo es la Oportunidades.

Utilizando la matriz, el docente investigador basado en el análisis del problema planteado para su investigación establece cada característica relacionando unas con otras de modo que las debilidades y amenazas sean minimizadas al máximo en la medida de las posibilidades aplicando o aprovechando las oportunidades y fortalezas que pueden vislumbrarse a través del análisis y comprensión del problema detectado y la voluntad y deseo de mejorar en un buen porcentaje, si no al 100% el ejercicio de su profesión por parte del facilitador de los aprendizajes. La técnica o dinámica DAFO pues, muestra caminos, ideas y posibilidades de realizar un trabajo acorde a los planteamientos y necesidades escolares.

A continuación, se muestra la matriz DAFO, relacionada al trabajo de investigación que nos ocupa

## 1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 21 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	<p><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesor presupuestado.</li> <li>2. El alumno usa su L1.</li> <li>3. Interés de padres de familia.</li> <li>4. Programas de apoyo.</li> <li>5. El centro educativo es accesible.</li> <li>6. El edificio de condición aceptable.</li> <li>7. Preparación académica del docente.</li> <li>8. Buena comunicación con OPF</li> <li>9. Alumnos con deseos de superación académica.</li> <li>10. Se motiva al estudiante.</li> </ol>	<p><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco apoyo de adultos a niños.</li> <li>2. Poco uso de L1 del profesor.</li> <li>3. Monolingüismo del docente.</li> <li>4. Repitencia escolar.</li> <li>5. Poca comunicación oral en idioma materno del alumno</li> <li>6. Ausentismo.</li> <li>7. Dificultad en la comunicación oral y escrita</li> <li>8. Deserción escolar.</li> <li>9. Escases de estrategias para aprendizajes en L1</li> <li>10. Desinterés en el desarrollo de actividades pedagógicas.</li> </ol>	FACTORES NEGATIVOS
	<p><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar contrato de docente EBI.</li> <li>2. Promocionar la práctica de la lectura en el establecimiento.</li> <li>3. Programar lectura activa en el aula.</li> <li>4. Propiciar espacios para lectura y diálogo en el aula.</li> <li>5. Participar en actividades pedagógicas y didácticas con otros establecimientos.</li> <li>6. Formar parte de Escuelas de Aplicación</li> <li>7. Como docentes participar en talleres de comunicación y Lenguaje.</li> <li>8. Apoyo de padres de familia.</li> <li>9. Apoyo de MINEDUC.</li> <li>10. Apoyo OPF.</li> </ol>	<p><b>Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Material Didáctico insuficiente.</li> <li>2. Sobreedad.</li> <li>3. Poca motivación.</li> <li>4. Falta de docentes especializados.</li> <li>5. Los padres de familia exigen aprendizajes solo en Castellano</li> <li>6. Riesgos en el traslado de alumnos por la carretera</li> <li>7. Ausentismo por labores.</li> <li>8. Migración por falta de oportunidades.</li> <li>9. Ausentismo por precaria salud.</li> <li>10. Larga distancia para llegar a la escuela.</li> </ol>	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Pertenece al campo administrativo para la cual es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios busquen dar respuestas de solución a determinada problemática detectada existente.

La técnica MINIMAX permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades amenazas) y su relación la realidad dentro del entorno educativos (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional.

Esta técnica es de gran ayuda al investigador para guiarlo a tomar las decisiones pertinentes a una problemática detectada sin perder de vista que lo que se requiere es minimizar impactos negativos propiciados por la problemática por lo que se manifestará en el uso de técnicas o en la generación de situaciones que minimicen los impactos negativos es decir sumar más para restar más efectos negativos.

Tabla 22 fortalezas oportunidades

<b>FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES</b>
F1. Profesor presupuestado.
O1 Gestionar contrato de docente EBI.
F2. El alumno usa su L1.
O2. Promocionar la práctica de la lecto-escritura en L1 dentro del establecimiento.
F3. Interés de padres de familia.
O10. Apoyo de OPF.
F4. Programas de apoyo.
O7. Participación en talleres de comunicación y Lenguaje.
F5. El centro educativo es accesible.
O4. Propiciar espacios para lectura y diálogo en el aula
F6. El edificio es de condición aceptable.
O6. Formar parte de Escuelas de Aplicación
F7. Preparación academia del docente.
O9. Apoyo de MINEDUC.
F8. Buena comunicación con OPF.
O8. Apoyo de padres de familia.
F9. Alumnos con deseos de superación académica.
O5. Participar en actividades pedagógicas y didácticas con otros establecimientos.
F10. Se motiva al estudiante en su proceso académico
O3. Programar lectura activa en el aula.

Fuente: Propia  
 Simbología: F=Fortaleza O=Oportunidad

Tabla 23 Fortalezas - amenazas

<b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b>
F1. Profesor Presupuestado
A3. Docente multigrado
F2. El alumno usa su L1.
A1. Material Didáctico insuficiente.
F3. Interés de padres de familia.
A2. Sobreedad.
F4. Programas de apoyo.
A5. Los padres de familia exigen aprendizajes solo en Castellano
F5. El centro educativo es accesible.
A8. Migración por falta de oportunidades.
F6. El edificio es de condición aceptable.
A10. Larga distancia para llegar a la escuela.
F7. Servicio de energía eléctrica.
A9. Ausentismo por precaria salud
F8. Buena comunicación con Organización de Padres de Familia
A7. Ausentismo por labores.
F9. Apoyo de autoridades.
A6. Riesgos en el traslado de alumnos por la Carretera
F10. Se motiva al estudiante en su proceso académico
A3. Docente multigrado

Fuente: Propia  
 Simbología: F=Fortaleza A=Amenaza

Tabla 24 Debilidades - oportunidades

---

**DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES**


---

- D1. Poco apoyo de adultos y niños.
  - O8. Apoyo de padres de familia
  - D2 Poco uso de L1 del profesor.
  - O1. Gestionar nombramiento de docente EBI.
  - D3 Monolingüismo del docente.
  - O7. Participación en talleres de comunicación y lenguaje.
  - D4 Repitencia.
  - O2. Promocionar la práctica de la lecto-escritura en L1 dentro del establecimiento.
  - D5 Poca comunicación oral.
  - O3. Programar lectura activa en el aula.
  - D6 Ausentismo por mala salud.
  - O9. Apoyo de MIEDUC.
  - D7 Poca comprensión.
  - O4. Propiciar espacios para lectura y diálogo en el aula.
  - D8 Ausentismo por laborar.
  - O10. Apoyo OPF.
  - D9 Escases de estrategias para aprendizajes en L1.
  - O5. Participar en actividades pedagógicas y didácticas con otros establecimientos.
  - D10 Desinterés en el desarrollo de actividades.
  - O6. Formar parte de escuelas de aplicación.
- 

Fuente: Propia

Simbología: D=Debilidades O=Oportunidades

Tabla 25 Debilidades - amenazas

---

**DEBILIDADES/AMENAZAS**


---

- D1. Poco apoyo de adultos a niños.
  - A10. Larga distancia para llegar a la escuela.
  - D2. Poco uso de L1 del profesor.
  - A4. Falta de docentes especializados.
  - D3 Monolingüismo del docente.
  - A5. Los padres de familia exigen aprendizajes solo en castellano.
  - D4 Repitencia escolar
  - A 2. Sobreedad de los alumnos
  - D5 Poca comunicación Oral.
  - A3. Docente multigrado.
  - D6 Ausentismo de los alumnos.
  - A7. Ausentismo por labores
  - D7 Poca Comprensión en el aprendizaje.
  - A1. Material didáctico insuficiente
  - D8. Deserción Escolar.
  - A8. Migración por falta de oportunidades.
  - D9 Escases de estrategias para aprendizajes en L1.
  - A1. Material Didáctico insuficiente
  - D10 Desinterés en el desarrollo de actividades.
  - A3. Docente multigrado
- 

Fuente: Propia

Simbología: D=Debilidades A=Amenaza

#### 1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Una vinculación estratégica es el análisis estratégico de las vinculaciones, las cuales se desarrollan usando una matriz específica y que requiere de un concienzudo trabajo del investigador mediante la utilización de la técnica Mini-Max. Un vínculo es la unión, con el objeto de equipararlos, de las características de la técnica DAFO o sea, los vínculos se realizan y analizan así: primero, Fortalezas con Oportunidades, llamados también factores positivos siendo internas las fortalezas pero, las oportunidades son externas por lo que en el uso investigativo tendrán que complementarse para fortalecer el aprendizaje mediante las oportunidades que existen en el exterior del establecimiento y mediante el establecimiento de las respectivas líneas de acción las cuales señalarán el camino a seguir y la actividad a realizar para la consecución de solución a la problemática.

El segundo vínculo corresponde a Fortalezas y Amenazas, aquí hay vinculación entre un aspecto interno positivo y uno negativo externo por lo que la línea de acción debe invitar a minimizar las amenazas trabajando más las fortalezas, es decir, se debe de tener estrategias que conlleven a maximizar el factor positivo en detrimento de lo externo como lo son las amenazas que se ciernen sobre la labor de facilitar los aprendizajes del estudiantado. Con la línea de acción correctamente establecida y puesta en marcha puede detectarse que se está avanzando en la búsqueda del mejoramiento del proceso de aprendizaje que deberá de ser fortalecido y evidenciado en actitudes y procederes de los beneficiarios en relación al problema que interesa minimizar y que será en beneficio no solo del usuario individualmente, también se logrará impulsar el desarrollo social.

En el siguiente vínculo debe realizarse el análisis de las Fortalezas y las Debilidades ambas corresponden al orden de lo interno aunque una sea catalogada como positiva y la otra, negativa, el hecho de ser internas puede representar una cierta ventaja en cuanto al fortalecimiento de una contra el debilitamiento de la otra

teniendo en cuenta que, de acuerdo con la técnica Mini-Max la consigna es fortalecer lo positivo para lo cual debe establecerse una estrategia o línea de acción con ese objetivo. Y por último se vinculan las Debilidades con Amenazas.

Aquí se juntan dos características consideradas factores negativos, las primeras corresponden a lo interno y las segundas son externas a la institución, en este caso, educativa. De estos vínculos derivan entonces las líneas de acción, indicadoras de los procesos a realizar para la alcanzar la mejora que se pretende. Estas vinculaciones debidamente analizadas y por lo tanto, comprendidas por parte del investigador, han de servir para que en el proyecto investigativo, objeto de este trabajo, se establezcan las líneas de acción. Es decir, una planificación que dirija los procesos que se deben poner en marcha adecuadamente para la ejecución del proyecto, el cual consiste en maximizar y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes que asisten al establecimiento objeto de estudio. Pues el objeto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva la meta de realizar mejoras en el ejercicio docente que implique el desarrollo armónico de los usuarios en general. Algo que resalta interés, es el hecho que, de este proceso, el de las líneas de acción, darán lugar a múltiples posibilidades de ejecutar algún proyecto que puede ser determinante en la solución de la problemática identificada.

Por lo tanto las vinculaciones estratégicas son de gran utilidad para el docente investigador pues se logra establecer el o los caminos correctos que llevan a la consecución de lo establecido al iniciar el planteamiento del problema que interfiere de forma negativa los procesos de aula planificados por el docente innovador que busca mejoras constantemente en los diferentes procesos pero que muchas veces por una planificación poco adecuada no se logran establecer acciones concretas y efectivas para mejorar la actividad docente.

En cuanto al tema de las líneas estratégicas, los autores de la Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (s.f.) definen de

acuerdo con la UNAD de Colombia (s.f.) “las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (34). El campo de acción, para el presente caso es el establecimiento educativo elegido para realizar el proceso en el que se detectó la problemática que interesa cuyas líneas de acción guiarán la búsqueda del objetivo: solucionar la situación que afecta al estudiantado hoy día.

La planificación estratégica o líneas de acción, son de gran utilidad si se quiere realizar un trabajo ligado a todo detalle que redunde en la buena realización del PME para ello se requiere del entusiasmo y voluntad del investigador quien debe prepararse estratégicamente para llevar a cabo su proyecto pues de esa forma se garantiza a sí mismo, un proceso bien guiado, bien organizado por lo mismo bien ordenado. Las estrategias se constituyen en las directrices a seguir para no perder el norte idóneo puesto que las mismas líneas de acción son el resultado de análisis institucional derivadas de dinámicas como la Mini-Max que es donde se generan las estrategias que ayudan al objetivo pues se tienen a alcance posibles proyectos que pueden minimizar el problema central.

Por otro lado, y en otra definición que los autores de la Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (35. S. f.) han adoptado es la que indica la DIP-Cáceres (s.f.), “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Es decir que, las estrategias engloban todos los aspectos que tienen que ver con la búsqueda de soluciones a la problemática. No hay que olvidar la existencia del marco legal dentro del sistema educativo del país y tener

siempre a la vista las Líneas Estratégicas establecidas por el Gobierno Central a través del MINEDUC para el período 2016-2020.

Todo lo anterior es un proceso que requiere de la atención y concentración total del investigador para llevar cada uno de los procesos con total cuidado de aplicación correcta. El camino a recorrer para establecer las líneas de acción estratégica parte de donde se inicia el análisis institucional al tomar como punto de partida el FODA o DAFO de donde salen después de aplicar la técnica Mini-Max los procesos estratégicos o líneas que llevarán a la acción debidamente vinculados los fenómenos que rodean, tanto en lo interno y externo; y Positivo como Negativo, al establecimiento o institución educativa. Los vínculos realizados son gracias al uso de la técnica Mini-Max en cuanto que el principio de un vínculo es la relación que se hace de los aspectos que componen el DAFO, así, se busca minimizar o maximizar efectos según sea el caso positivo o negativo por lo que se deduce que lo elaborado vía Mini-Max no son necesarios para vinculaciones estratégicas pues son los vínculos mismos que se desglosan al análisis que se realiza desde una matriz.

#### Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Tabla 25 – Vinculación fortalezas con oportunidades

<b>Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades</b>
<p>F1. Profesor presupuestado.            O1 Gestionar contrato de docente EBI.            F6. El edificio es de condición aceptable.            O6. Formar parte de Escuelas de Aplicación            F2. El alumno usa su L1.            O2. Promocionar la práctica de la lecto-escritura en L1 dentro del establecimiento</p> <p>1. Línea de Acción Estratégica:            Se promoverá la inserción del establecimiento en los procesos de bilingüismo para que los estudiantes adquieran conocimientos en su L1 y valoren su cultura y tengan capacidades comunicativas dentro y fuera del establecimiento. Para poder contar con suficiente material didáctico que enriquezca los conocimientos de los usuarios.</p>
<p>Fuente: Propia            Simbología: F: fortalezas            O: oportunidades</p>

## Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

Tabla 26 Vinculación fortalezas - amenazas

<b>Segunda vinculación:</b>	<b>Fortalezas con Amenazas</b>
	<p>F4. Programas de apoyo.            A5. Los padres de familia exigen aprendizajes solo en Castellano.            F2. El alumno usa su L1.            A1. Material Didáctico insuficiente.</p> <p>2. Línea de Acción Estratégica:            La inserción del establecimiento en los procesos de bilingüismo fortalecerá el uso de la lengua materna, con suficiente material didáctico los padres de familia comprenderán el valor de la propia cultura y el del aprendizaje en L1 para entender el mundo.</p>
<p>Fuente: Propia            Simbología: F: fortalezas            A: amenazas</p>	

## Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tabla 27 Vinculación de debilidades y oportunidades

<b>Tercera vinculación:</b>	<b>Debilidades con oportunidades</b>
	<p>D2 Poco uso de L1 del profesor.            O1. Gestionar nombramiento de docente EBI.            D3 Monolingüismo del docente.            O7. Como docente participar en talleres de comunicación y lenguaje.            D7 Poca comprensión.            O4. Propiciar espacios para lectura y diálogo en el aula.            D5 Poca comunicación oral.            O3. Programar lectura activa en el aula.</p> <p>3. Línea de Acción Estratégica:            En reuniones de trabajo en el establecimiento establecer participación del personal docente en actividades tendientes al manejo de la propia cultura de los alumnos; tomar parte en actividades en las que participen los docentes para contextualizar el aprendizaje desde el idioma de la comunidad.</p>
<p>Fuente: Propia            Simbología: D: Debilidades            O: oportunidades</p>	

## Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Tabla 28 Vinculación debilidades amenazas

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	<p>D2. Poco uso de L1 del profesor.  A4. Falta de docentes especializados.  D5 Dificultad en comunicación Oral y escrita.  A3. Falta de estrategias.  D8. Deserción Escolar.  A8. Migración por falta de oportunidades.</p> <p>4. Línea de Acción Estratégica:  Propiciar espacios para que los profesores usen el idioma de la comunidad organizando, en aula, actividades de lectura, escritura diálogos, conversaciones de modo de hacer interactiva la actividad con énfasis en la participación comunicativa de los estudiantes colaborando con el docente que no tenga manejo del idioma de la comunidad.</p> <p>5. Línea de Acción Estratégica:  En reuniones con docentes y mediante actividades interactivas, hacer ver la importancia de retomar la Educación Bilingüe Intercultural haciendo uso de los procesos metodológicos para fortalecer el idioma materno de esta manera preparar al estudiante en la enseñanza del idioma castellano para que el estudiante se sienta motivado y evitar la deserción escolar en los primeros grados.</p>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.5. Identificando posibles proyectos

Tabla 29 línea de Acción estratégica 1

<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p><b>Se promoverá la inserción del establecimiento en los procesos de bilingüismo para que los estudiantes adquieran conocimientos en su L1 y valoren su cultura y tengan capacidades comunicativas dentro y fuera del establecimiento. Para poder contar con suficiente material didáctico que enriquezca los conocimientos de los usuarios.</b></p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer los procedimientos metodológicos de la EBI</li> <li>2. Fortalecer las actividades cívico culturales de la comunidad</li> <li>3. Charlas motivacionales para promover la comunicación</li> <li>4. Promover la utilización de material del entorno para la enseñanza</li> <li>5. Aplicación de la enseñanza aprendizaje en EBI</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

Tabla 30 Línea de acción estratégica 2

---

**2. Línea de Acción Estratégica:**

**La inserción del establecimiento en los procesos de bilingüismo fortalecerá el uso de la lengua materna, con suficiente material didáctico los padres de familia comprenderán el valor de la propia cultura y el del aprendizaje en L1 para entender el mundo.**

---

## Proyectos

1. Retomar la metodología EBI en la enseñanza aprendizaje
  2. Promover el uso de la lengua materna en el primer ciclo
  3. Revalorizar la cultura de la comunidad
  4. Actividades utilizando material del entorno
  5. Concientizar a los padres de familia la importancia de EBI
- 

Fuente: elaboración propia

Tabla 31 Línea estratégica 3

---

**3. Línea de Acción Estratégica:**

**En reuniones de trabajo en el establecimiento establecer participación del personal docente en actividades tendientes al manejo de la propia cultura de los alumnos; tomar parte en actividades en las que participen los docentes para contextualizar el aprendizaje desde el idioma de la comunidad.**

---

## Proyectos

1. Motivar a los padres de familia sobre la EBI
  2. Programar reuniones para verificar el avance del rendimiento escolar
  3. Motivar los alumnos sobre la identidad cultural
  4. Contextualización de actividades pedagógicas
  5. Colección de recursos didácticos basados en EBI
- 

Fuente: elaboración propia

Tabla 32 Línea estratégica 4

---

**4. Línea de Acción Estratégica:**

**Propiciar espacios para que los profesores usen el idioma de la comunidad organizando, en aula, actividades de lectura, escritura diálogos, conversaciones de modo de hacer interactiva la actividad con énfasis en la participación comunicativa de los estudiantes colaborando con el docente que no tenga manejo del idioma de la comunidad.**

---

**Proyectos**

1. Promover en el establecimiento el uso del castellano oral y escrito
2. Motivar a los docentes la práctica del castellano en base a los procesos metodológicos.
3. Propiciar la participación activa de los docentes en su entrega pedagógica basado al modelo EBI
4. Motivar a los alumnos el uso del castellano oral
5. Reconocer los procedimientos lingüísticos del idioma materno.

---

Fuente: elaboración propia

Tabla 33 Línea estratégica 5

---

**5. Línea de Acción Estratégica:**

**Implementar con docentes y mediante actividades interactivas, la importancia de retomar la Educación Bilingüe Intercultural haciendo uso de los procesos metodológicos para fortalecer el idioma materno de esta manera preparar al estudiante en la enseñanza del idioma castellano para que el estudiante se sienta motivado y evitar la deserción escolar en los primeros grados.**

---

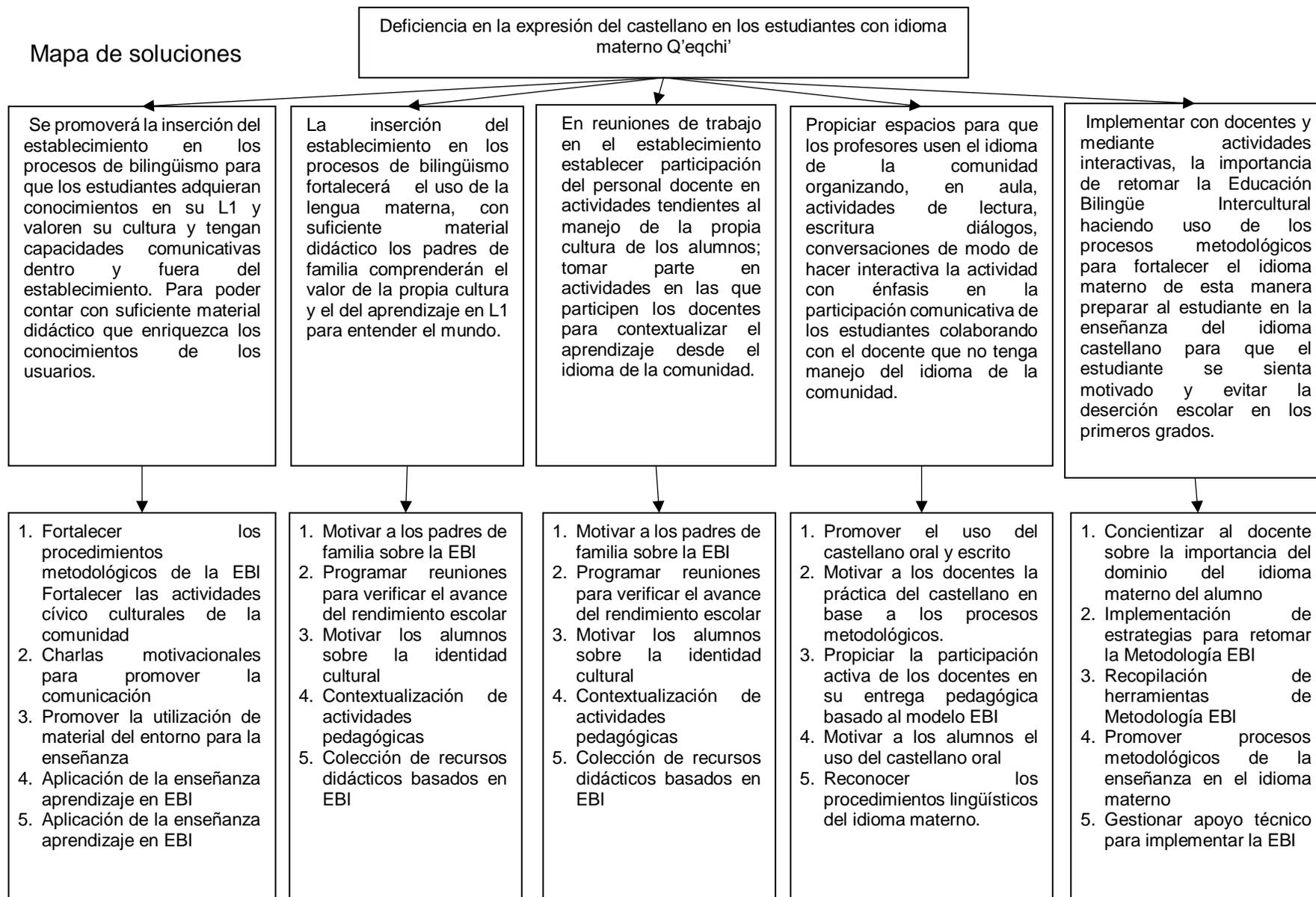
**Proyectos**

1. Concientizar al docente sobre la importancia del dominio del idioma materno del alumno
2. Implementación de estrategias para retomar la Metodología EBI
3. Recopilación de herramientas de Metodología EBI
4. Promover procesos metodológicos de la enseñanza en el idioma materno
5. Gestionar apoyo técnico para implementar la EBI

---

Fuente: elaboración propia

## Mapa de soluciones



### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

#### “Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito”

El uso del castellano con los estudiantes dentro del establecimiento ha mostrado deficiencias en cuanto al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en cada una de las áreas ante la falta de dominio de las habilidades lingüísticas es por ello que se busca promover el uso del castellano haciendo uso de la metodología propicia para su enseñanza con los alumnos quienes son los beneficiados en este proyecto de mejoramiento educativo contribuyendo en la mejora de resultados y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos dentro del establecimiento.

Con la participación de los distintos actores siendo estos directos e indirectos y potenciales se busca darle solución a la problemática detectada y contribuir de una mejor manera el desarrollo integral del alumno en atención a sus características especiales en cuanto a su aprendizaje y lograr su buen desenvolvimiento en la realización de cada una de sus actividades pedagógicas.

El haber consultado los indicadores educativos reflejaron porcentajes claros en cuanto al fracaso escolar de los estudiantes siendo esto que permitió hacer un análisis profundo de las distintas prácticas pedagógicas llevadas a cabo y las estrategias de abordaje en atención de la enseñanza de los alumnos quienes son el centro de la educación y es por ello que como docente y responsable de buscar las estrategias aprendidas durante esta formación docente poniendo en práctica los conocimientos adquiridos mediante la aplicación de una metodología propicia que promueva el alcance de las competencias de enseñanza con los alumnos.

## **1.4. Diseño del proyecto**

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito

### 1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cacualtzul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, se evidencia poca comunicación entre estudiantes y personal docente, ya que en la comunidad existen familias en las que se da muy poca comunicación oral lo cual incide negativamente en el desarrollo lingüístico de los niños. La correcta comunicación en la comunidad es de gran valor ya que a través de ella se debe buscar soluciones a problemáticas que pueden incidir en la buena armonía de la sociedad.

Es indudable que la falta de una buena comunicación interfiere en el aprendizaje de la población estudiantil pues de acuerdo con los indicadores del centro educativo en 2016 de pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 76 alumnos 12 de ellos (12%) repitieron el grado debido la no promoción; en 2017 el porcentaje de un (11%) ya que un total de 11 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por realizan sus actividades pedagógicas en primero y segundo grado . El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 12%, de igual modo en el año 2019 presenta una repitencia de 19 alumnos de 87 alumnos inscritos en la escuela, siendo la mayor cantidad en primero segundo y tercer grado.

El presente trabajo investigativo conlleva la finalidad de establecer estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas considerando como actores directos a los estudiantes, el personal docente y los padres de familia una estrategia es contar con el apoyo de docentes para desarrollar actividades que conlleven la participación de los estudiantes en cuanto expresar sus sentimientos, lectura en

voz alta e interpretativa en concursos tanto dentro del aula como a nivel de escuela. Asimismo, desarrollar pequeños foros dentro del aula para hacer interactiva la actividad. Obviamente, toda actividad debe estar enfocada hacia la práctica y desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Dentro del estudio se han identificado debilidades tales como poco apoyo por parte de padres de familia, poco uso de la L1 por parte del docente debido a su monolingüismo, asimismo se detecta repitencia, poco uso del L1 por parte del alumno, se da también el ausentismo, poca comprensión de los aprendizajes, deserción, hay escasas en cuanto a estrategias para el aprendizaje en lengua materna se marca también desinterés en el desarrollo de actividades pedagógicas. Es indudable que estas debilidades inciden en el origen de la problemática en estudio.

En cuanto a amenazas, se identificado situaciones tales como que el material didáctico se proporciona al establecimiento es insuficiente, a causa de la deserción puede darse la sobreedad en los estudiantes, asimismo existe poca motivación por adquirir aprendizajes, algo muy común es la falta de docentes especializados, así como que los padres de familia aducen que tienen preferencia por que sus hijos aprendan solo en Castellano, existen también amenazas en cuanto a la integridad física de los estudiantes debido a sus largos desplazamientos para llegar a clases. Se considera también una amenaza el hecho que algunos estudiantes deben ausentarse por cuestiones laborales o bien migran en busca de mejores oportunidades laborales, se ausentan también por causa de su precaria salud o bien por lo retirado de la escuela que significa larga distancia para llegar al centro educativo. todos estos factores afectan en definitiva el buen desarrollo comunicativo de los pequeños habitantes que asisten al centro educativo; sin embargo, paralelo a lo que puede identificarse como negativo, existen también

fortalezas que bien utilizadas por la comunidad educativa pueden constituirse en base para minimizar los aspectos negativos.

Entre las fortalezas se tiene la existencia de profesor presupuestado, el alumno usa su L1, hay Interés de padres de familia para que sus hijos aprendan, existen programas de apoyo, igual se tiene la fortaleza que el centro educativo es accesible es decir se encuentra a orilla de calle, también es de considerar que el edificio es de condición aceptable, además la preparación académica del docente es actualizada, existe además una muy buena comunicación con la OPF, otra fortaleza detectada es la existencia de estudiantes deseosos de superarse, además constantemente se motiva a los estudiantes.

Estos aspectos positivos y de índole interna coadyuvan al buen deseo de implementar mejoras respecto al problema en estudio. Por otro lado, se tiene de igual manera el aspecto de las oportunidades igual manera como factor positivo pero exógeno por lo que bien aprovechadas representan de igual forma apoyo al establecimiento y a su labor formativa, en este caso, en la labor comunicativa. Las oportunidades detectadas se resumen en diez iniciando con Gestionar contrato de docente EBI, promocionar la práctica de la lectura en el establecimiento, programar lectura activa en el aula, propiciar espacios para lectura y diálogo en el aula, así mismo existe la posibilidad de participar en actividades pedagógicas y didácticas con otros establecimientos, una importante oportunidad es el poder pertenecer al grupo de escuelas de Aplicación para contar con docentes practicantes de quienes hay que aprovechar sus conocimientos actualizados, por parte del personal docente es importante participar en talleres de comunicación y Lenguaje. Se cuenta también con el apoyo de padres de familia para apoyar proyectos que beneficien a la comunidad educativa en general, asimismo se tiene el potencial apoyo del MINEDUC y otra gran oportunidad de mejora puede encontrarse en el apoyo de la OPF.

Para el análisis estratégico que ha de incidir en el presente trabajo se utilizó la Técnica MINI-MAX la cual fue de gran utilidad en la vinculación de la técnica DAFO en cuya vinculación de las fortalezas y las oportunidades se establece favorecer la inserción del establecimiento en los procesos de bilingüismo para que los estudiantes adquieran conocimientos en su L1 y valoren su cultura y tengan capacidades comunicativas dentro y fuera del establecimiento. Para poder contar con suficiente material didáctico que enriquezca los conocimientos de los usuarios. En cuanto a fortalezas y amenazas se promueve la inserción del establecimiento en los procesos de bilingüismo para fortalecer el uso de la lengua materna. Con suficiente material didáctico los padres de familia comprenderán el valor de la propia cultura y el aprendizaje en L1 para entender el mundo.

En lo relativo a debilidades y oportunidades con la línea de acción estratégica se propone que, en reunión de trabajo en el establecimiento, establecer la participación del personal docente en actividades tendientes al manejo de la propia cultura, tomar parte en actividades en las que participen los docentes para contextualizar el aprendizaje desde el idioma de la comunidad. Con este trabajo se espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas para establecer una comunicación fluida en su entorno, propiciar espacios para que los profesores usen el idioma de la comunidad organizando, en aula, actividades de lectura, escritura diálogos, conversaciones de modo de hacer interactiva la actividad con énfasis en la participación comunicativa de los estudiantes colaborando con el docente que tenga el dominio del idioma de la comunidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cual se pretende minimizar o erradicar la problemática se identifica como “Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito” que se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cacualtzul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

### 1.4.3. Concepto

Castellano oral y escrito

### 1.4.4. Objetivos

#### A. Objetivo general

Desarrollar estrategias innovadoras tendientes mejorar el uso del castellano oral y escrito en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Oficial rural Mixta de la aldea Cacualtzul del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

#### B. Objetivos específicos

Organizar actividades estratégicas para la práctica de la comunicación.

Planificar actividades pedagógicas en las que interactúen los participantes mediante una correcta comunicación.

Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia para que aprendan a comunicarse correctamente con sus hijos y la comunidad en general.

Aplicar correctamente una metodología que desarrolle efectivamente las habilidades lingüísticas.

Realizar constantemente prácticas de lectura interpretativa y de comprensión con comentarios escritos u orales.

### 1.4.5 Justificación

Considerando que la comunicación es una herramienta de gran valor para la sana convivencia, asimismo para dar a conocer las necesidades e inquietudes, con el presente proyecto denominado “Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito” a desarrollarse en la Escuela Oficial de la aldea Cacualtzul del municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz, como una respuesta a las deficiencias evidenciadas en cuanto a los procesos de comunicación los cuales necesitan habilidades lingüísticas que deben

establecerse a través de prácticas que la escuela debe asumir como uno de sus principales roles. En estos procesos es necesario la participación tanto de personal docente como de padres de familia para motivar a los niños a comunicarse pues es una necesidad que tiene el ser humano desde cualquier punto de vista. Se evidencia además que en los hogares y en cualquier situación, es escasa la comunicación, interpersonal por lo que no se logra desarrollar las habilidades lingüísticas que caracterizan a todo ser hablante y comunicativo por naturaleza. Ante tal realidad, se ha considerado abordar el tema con estudiantes de cuarto grado, aunque es evidente que la problemática abarca a la comunidad en general.

Por tales razones este trabajo se hace necesario y justificable ante los procesos a mejorar o establecer para que los estudiantes a través de actividades propuestas por la escuela logren el desarrollo de las capacidades comunicativas las cuales en la actualidad son deficientes a pesar de ser necesarias para fortalecer los aprendizajes y los procesos comunicativos dentro y fuera del establecimiento. Asimismo se percibe la necesidad de establecer las formas correctas de comunicación para que los estudiantes tengan capacidades de dar a conocer sus inquietudes y necesidades al momento de asumir su propio rol dentro de la sociedad con habilidades de comunicación fluida; sin embargo se hace necesario de la misma manera asumir con interés programas y proyectos del Ministerio de educación, así como la realización de actividades que promuevan la interrelación social con prácticas comunicativas eficientes.

Por tal razón, el investigador percibe, asimismo, la necesidad de innovar los procesos en los estudiantes propiciando espacios para las prácticas lingüísticas ya que las deficiencias en este campo redundan en fracasos escolares y laborales en la vida adulta y laboral porque la mala comunicación lleva a malos entendidos e interpretaciones tergiversadas y confusas de los contenidos comunicados. Se hace necesario, asimismo, involucrar a los actores principales tales como

docentes, padres de familia y principalmente a los estudiantes quienes asisten a la escuela con la mentalidad de mejorar y aportar a su comunidad de forma concreta y útil para el desarrollo social que se logra a través de una buena educación que implica una buena comunicación. Con el presente proyecto se busca lograr en los beneficiarios correcta comunicación en cuanto al habla, la escucha, la escritura y la lectura, factores elementales para entender y darse a entender.

Por lo anterior se considera que el presente trabajo o proyecto de mejoramiento se propone con el fin de sugerir una solución a la necesidad de desarrollar las habilidades lingüísticas mediante el desarrollo de actividades controladas a través de un cronograma para llevar el control de la ejecución del mismo, implementación de acciones que contribuyan a mejorar las habilidades lingüísticas de los sujetos del estudio sin pasar por alto un estado de mejoramiento continuo.

Aunque en la actualidad los padres de familia influyen en la deficiencia al ser poco comunicativos con los menores careciendo de iniciativas para el desarrollo de las habilidades que ocupan en este trabajo se esperan logros y fines tales como implementación de estrategias adecuadas para la problemática que interesa minimizar o erradicar del establecimiento, se propone incluso la organización de actividades que tengan que ver con las habilidades lingüísticas de los estudiantes, se espera igualmente establecer horarios para propiciar prácticas comunicativas dentro del aula así como con docentes y padres de familia mediante el diseño de una planificación que respete el tiempo y espacio de los mismos pues son personas que laboran para poder llevar sustento a su hogar. Sin embargo, como miembros de la comunidad siempre están anuentes a colaborar para que los aprendizajes de sus pequeños hijos sean aplicables a la vida cotidiana para crear un clima de sana convivencia y respeto en su contexto social.

En términos generales, este proyecto se propone capacitar a los actores y protagonistas del proceso de aprendizaje en la aldea Cacualtzul del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, para que las habilidades lingüísticas de los estudiantes se establezcan de modo que sean capaces de utilizarlas convenientemente para el buen desarrollo de la comunicación en cualquier ámbito de la vida. Con la participación activa de docentes y comunidad educativa es posible minimizar esta limitante que afecta el proceso escolar y por ende la vida cotidiana. En cuanto a aportes y beneficios por la implementación del proyecto se espera contribuir con la institución educativa en lo que respecta al rol que le corresponde de desarrollar las capacidades y habilidades de los usuarios, en este caso el de las habilidades lingüísticas mediante estrategias que contribuyan al objetivo.

De acuerdo a lo establecido en la matriz DAFO y las líneas de acción de ella derivada, con las actividades proyectadas se pretende minimizar amenazas y debilidades pero con la consecuencia de maximizar las fortalezas y oportunidades debidamente canalizadas a través de las líneas de acción propuestas en un plan estratégico que implica a la comunidad educativa en general pues el resultado redundará en la población que vive en constante comunicación de modo que esta sea viable como una herramienta social. Se espera, asimismo, que este trabajo genere conocimientos y prácticas significativas que ayuden a superar la deficiencia evidenciada en las habilidades lingüísticas que se constituyen en obstáculo para el buen desarrollo de la comunicación fluida.

De esta forma se estará contribuyendo para que la población beneficiada tenga confianza en sí misma, goce de autoestima positiva y capacidad y seguridad para expresarse por cualquier forma y medio.

### 1.4.6 Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Socializar a los docentes para dar a conocer el proyecto y los beneficios	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP y docentes
3	Reunión con COCODES, OPF y otras autoridades de la comunidad	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	
4	Reunión con padres de familia autoridades locales	Convocar a las autoridades de la comunidad	Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Tercera semana Junio	Maestro docente PADEP y autoridades
5	Preparación del ambiente escolar con rincones de aprendizaje, aula letrada	Solicitud al director para apoyo de materiales y otras instituciones que inciden en la escuela	Elaboración escrita de la solicitud para director, e invitaciones Entrevista previa	Tercera y semana junio	

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo momento cívico, tomando como tema la importancia de la educación en la comunidad.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela</li> <li>- Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitaria</li> <li>- Elaboración de un programa cívico</li> </ul>	Cuarta semana de junio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller sobre la importancia de la comunicación en el idioma materno del alumno	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes</li> </ul>	Cuarta semana de junio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación sobre estrategias pedagógicas para promover la enseñanza del castellano oral y escrito	Organización de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes</li> <li>- entrevistas</li> </ul>	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Conformación de una comisión de apoyo pedagógico en el establecimiento.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes</li> <li>- entrevistas</li> </ul>	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Docentes Director
5	Gestión Educativa para solicitar talleres motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME para promover estrategias para la enseñanza del castellano oral y escrito	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes</li> <li>- Distribución de solicitudes</li> </ul>	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
6	Diseñar y elaborar un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga en mensaje	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitud dirigida al director.</li> <li>- Diseño del rotulo.</li> <li>- Colocación del Rotulo.</li> </ul>	segunda Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director

	motivador con el Nombre del PME.	Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.			
<b>FASE DE EJECUCIÒN</b>					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Buscar apoyo de la DIGEBI fortalecer los procedimientos metodológicos en cuanto a enseñanza del castellano	Solicitar una entrevista Realización de un cartel	Elaborar solicitud	Tercera semana de julio	Maestro docente PADEP alumnos
2	Ambientar el aula para los rincones de aprendizaje	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	Adquisición de material didáctico Diseño de los materiales Selección de temas Elaboración de las letras	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
3	Recopilación de información sobre estrategias para la enseñanza del castellano	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	Puesta de la película Reflexión de la película	Tercera semana de julio	Maestro estudiante PADEP
4	Socialización de sobre estrategias para la enseñanza del castellano contextualizadas a las necesidades de los alumnos	Elaboración de tarjetas Elaboración de trabajo manual	Celebración de la convivencia Intercambio de manualidades	Cuarta Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	motivación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
4	Charla motivacional a los estudiantes como lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo	Pedir material a los niños	Elaboración de títeres Presentación de títeres	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Elaboración de bitácora docente	Preparación de la bitácora docente	Presentación de bitácora	Segunda semana de agosto.	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
6	Reproducción de alfabeto en idioma castellano	Organización de grupos. Preparación de material	Elaboración de títeres	Segunda semana de agosto	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

7	Realización de Basta alfabético	Organización de grupos. Preparación de material	de de	Elaboración de títeres	Segunda semana de agosto	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
8	Mañana recreativa con títeres	Organización de grupos. Preparación de material	de de	Elaboración de títeres Elaboración de títeres	Segunda semana de agosto	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
9	Realización de juegos lingüísticos: artículos, verbos sustantivos	Organización de grupos.	de	Preparación de juegos en franelógrafo Presentación de juegos	Tercera semana de agosto	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
10	Realización de parafraseo carteles	Organización de grupos.	de	Preparación de material Presentación de parafraseo	Tercera semana de agosto	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
10	Taller de lecturas cortas	Organización de grupos. Preparación de material	de de	Preparación de lecturas Elaboración de lecturas	Tercera semana de agosto	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
11	Construcción de oraciones	Preparación de oraciones en carteles Repaso de dramatización	de de	Distribución de temas Presentación de oraciones en franelógrafo	Cuarta semana de agosto	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
12	Presentación de mimos	Repaso de las dramatizaciones grupales por los alumnos.	de	Asignación de temas Organización de grupos de alumnos. Repaso de las dramatizaciones.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
13	Escucha de audios "Mono silábico"	Selección de audios Preparación de audios	de	Presentación de audios Repetición de sonidos y silabas	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
14	Elaboración de acrósticos, sopa de letras	Selección de material didáctico		Presentación hojas de trabajo Exposición de trabajos	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
15	Elaboración de lotería grafica	Selección de temas Organización de grupos	de	Elaboración de materiales Presentaciones murales	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

16	Realización de poesía coral poemas, cantos	Selección de temas Organización de grupos	Elaboración de materiales Presentaciones murales	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
17	Elaboración de caligramas, descripción de imágenes	Selección de temas Organización de grupos	Elaboración de materiales Presentación caligramas	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
18	Lectura de rimas, trabalenguas y adivinanzas	Organización de información	Elaboración de reporte Presentación de reportes	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
20	Prestación de resultados	Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Segunda Semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes, OPF, CTA, representante del DIGEBI, autoridades locales

### 1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo momento cívico, tomando como tema la importancia de la educación en la comunidad.																				
Taller sobre la importancia de la comunicación en el idioma materno del alumno																				
Capacitación sobre estrategias pedagógicas para promover la enseñanza del castellano oral y escrito																				
Conformación de una comisión de apoyo pedagógico en el establecimiento.																				
Gestión Educativa para solicitar talleres motivacionales y adquisición de																				

material educativo para la implementación del PME para promover estrategias para la enseñanza del castellano oral y escrito																			
<b>FASE PLANIFICACION</b>	<b>JUNIO</b>			<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo momento cívico, tomando como tema la importancia de la educación en la comunidad.																			
Taller sobre la importancia de la comunicación en el idioma materno del alumno																			
Capacitación sobre estrategias pedagógicas para promover la enseñanza del castellano oral y escrito																			
Conformación de una comisión de apoyo pedagógico en el establecimiento.																			

Gestión Educativa para solicitar talleres motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME para promover estrategias para la enseñanza del castellano oral y escrito																				
Diseñar y elaborar un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga en mensaje motivador con el Nombre del PME.																				
<b>FASE EJECUCIÓN</b>	<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
Presentación del proyecto a los alumnos del grado.																				
Ambientar el aula para los rincones de aprendizaje																				
Buscar apoyo de la DIGEBI fortalecer los procedimientos metodológicos en cuanto a enseñanza del castellano oral																				

Recopilación de información sobre estrategias para la enseñanza del castellano oral																				
Socialización de sobre estrategias para la enseñanza del castellano oral contextualizadas a las necesidades de la escuela																				
Charla motivacional a los estudiantes como lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo																				
Elaboración de bitácora docente																				
Mañana recreativa con títeres																				
Taller de lecturas cortas en ambos idiomas																				
Realización de juegos lingüísticos Artículo, género y número																				
Juegos de oraciones																				
Realización de parafraseo carteles																				
Presentación de mimos																				
Escucha de audios "Mono silábico"																				

Elaboración de acrósticos, sopa de letras																				
Elaboración de caligramas																				
Realización de poesía coral poemas, cantos																				
Elaboración de murales lingüísticos																				
Revisión de bitácora docente																				
Prestación de resultados																				

### 1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

#### a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron.	Por medio del cronograma de trabajo
Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad	Por medio del cronograma de trabajo
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.

#### b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	05 de junio al 09 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	05 de junio al 30 de septiembre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	05 de junio al 09 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	05 de junio al 15 de julio 2020	Maestro PADEP/D

## c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos no demuestran entusiasmo en la realización de sus actividades académicas	30 minutos de activación lectura de palabras en ambos idiomas		
2	La mayoría de los alumnos no realizan sus actividades académicas en su casa	Motivarles a que expresen sus dudas en cuanto a las indicaciones dadas		
3	El 35 % de los alumnos no logran comprender los temas desarrollados en idioma castellano	Lectura y comprensión de textos cortos		
4	El 100 % desconoce la funcionalidad y utilidad de rincones de aprendizaje	Uso del rincón de aprendizaje		
5	El 70 % desconoce la función de los signos de puntuación	Aprendizaje de signos de puntuación		
6	el 45 % de los alumnos no responden a preguntas orales en segundo idioma	Diálogos Lectura comentada Realización de poemas		
7	El 60 % deletrea palabras	Deletrear palabras en segundo idioma		
8	El 50 % ordena oraciones en orden lógico de acuerdo a la estructura gramatical	Conocimiento de la estructura gramatical de las oraciones		
9	El 50% construye párrafos con una coherencia	Ordenar párrafos		
10	El 75 % de los alumnos no analiza lo que lee	Análisis crítico de temas en cada una de las áreas		

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

## a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

## b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

## c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

## a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	2000	0.10	Q.200.00
2	Impresiones	500	1.00	500.00
3	Folder	25	1.00	25.00
4	Papel bond pliegos colores	20	2.00	40.00
5	Hojas de colores	300	0.25	75.00
6	Sellador	4	20.00	80.00
7	Silicón	25	1.00	25.00
8	Tijera	1	25.00	25.00
9	Bocina	1	500.00	500.00
10	Marcadores	50	3.00	150.00
11	Computadora	1	3,000.00	3,000.00
12	Papel arcoíris	100	1.50	150.00
13	Usb	1	100.00	100.00
14	Reglas	20	1.00	20.00
15	Regla de madera	1	40.00	40.00
16	Masquin tape	5	20.00	100.00
17	Lana	25	3.00	150.00
18	Papel Iris pliego	100	4.00	400.00
18	Galletas	200	50.00	100.00
19	Refrescos	200	2.00	400.00
			TOTAL	Q.5,880.00

## b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de Grado	1	10,420.00	Q. 104,200.00
2	alumnos	15	Q.4.00 C/u	6,000.00
3	Director	1	Q.7,400.00	7,400.00
			TOTAL	Q 117,600.00

## c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	25,000.00	Q.25,000.00
2	O. P. F.	5	40.00 C/u	2,00.00
3	COCODE	2	50.00 C/u	100.00
		8	TOTAL	Q.227,100.00

## d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	3,759	3774.85	Q. 5,880.00
b)	Recursos humanos	17	17,824.00	Q 117,600.00
c)	Recursos Institucionales	8	115,000.00	Q.227,100.00
			TOTAL	Q.350,580.00

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Marco organizacional**

#### 2.1.1. Comunidad

Una comunidad es un grupo de individuos de una o más especies que viven juntos en un lugar determinado; es también un tipo de organización social cuyos miembros se unen para lograr objetivos comunes. Los individuos de una comunidad están relacionados porque tienen las mismas necesidades.

La comunidad constituye un escenario ideal para el trabajo sociocultural y puede definirse desde diferentes puntos de vista geográficos, arquitectónicos, jurídicos, económicos, políticos o sociológicos. El filósofo alemán Karl Marx se refirió a la comunidad primitiva como “la forma más antigua de organización social” (Turner1969, Pag.132)

#### 2.1.2. Democracia

La palabra democracia puede ser familiar para la mayoría de las personas, pero el concepto que encierra es mal interpretado y mal empleado en una época en la que dictadores, regímenes de un solo partido y líderes de golpes militares solicitan el apoyo popular bajo el manto de la democracia. Sin embargo, el poder de la idea democrática ha prevalecido a lo largo de una historia prolongada y turbulenta, y el gobierno democrático, aunque sometido a constantes desafíos, sigue evolucionando y florece en todo el mundo. La democracia, palabra que proviene del vocablo griego “demos” o “pueblo”, se define básicamente como un gobierno en el que el poder supremo le corresponde al pueblo.

### 2.1.3. Sociología

De acuerdo con Giddens (1998) La sociología es una disciplina que se encarga de analizar lo que ocurre o ha ocurrido en una sociedad. Disciplina significa compromiso, permanencia, profundidad y gusto. En la disciplina, los estudiantes se forman según parámetros teóricos y metodológicos de investigación, clásicos y contemporáneos, que permiten identificar, describir y explicar los hechos, las relaciones y los conflictos sociales desde diferentes dimensiones, esta disciplina trata temas tan diversos como la inserción del mayor número de personas mayores, las diferentes trayectorias profesionales de mujeres y hombres, los cambios históricos de las clases sociales, etc.

### 2.1.4. Teoría sociocultural o la teoría de la actividad de Lev Vigotsky

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky. Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

### 2.1.5. Participación comunitaria

La participación comunitaria permite la coordinación estrecha con la comunidad e instituciones, para lograr la participación comunitaria existen condiciones básicas, el papel de la comunidad no ha de limitarse a responder sola a servicios planificados y señalados desde la comunidad debe participar activamente en todo el proceso como el de definir los procesos, definir los problemas, necesidades, elaborar

soluciones y evaluar constemente las distintas eventualidades que surjan. Es importante lograr la participación de la comunidad tomando decisiones aumiendo responsabilidades fomentando la convivencia, respeto y nuevos vinculos de participación.

#### 2.1.6. Teoría de la información

La teoría de la información, conocida también como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información, es una propuesta teórica presentada por Claude E. Shannon y Warren Weaver a finales de la década de los años 1940. Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros.

#### 2.1.7. Plan de Educación Nacional

De acuerdo con el MINEDUC (2016) constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país

#### 2.1.8. Políticas educativas

El consejo nacional de Educación (2010) hace referencia de las políticas educativas como “el resultado de un trabajo conjunto realizado por los

representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación de conformidad con lo expuesto en el Diseño de la Reforma Educativa de 1998” (s.p). Estas políticas de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, tienen como finalidad “orientar las líneas de trabajo para la consecución de los objetivos, el desarrollo integral de la persona a través de una Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca” (MINEDUC 2010).

#### 2.1.9. Políticas

Según Max Weber Por política entenderemos solamente la dirección o la influencia sobre la dirección de una asociación política, es decir, en nuestro tiempo, de un Estado [...] Política significará, pues, para nosotros, la aspiración [Streben] a participar en el poder o a influir en la distribución del poder entre los distintos Estados, o, dentro de un mismo Estado, entre los distintos grupos de hombres que lo componen [...] Quien hace política aspira al poder; al poder como medio para la consecución de otros fines (idealistas o egoístas) o al poder “por el poder”, para gozar del sentimiento de prestigio que él confiere.

## 2.2. Análisis situacional

### 2.2.1. Árbol de problemas

El árbol de Problemas es una técnica con la cual se puede determinar o detectar una problemática que pueda solucionarse mediante un procedimiento técnico científico, para la UNESCO (2017) es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (s.p). En la actualidad es idónea para elaborar el plan de acción que llevará al docente investigador a realizar un trabajo investigativo que implique la acción

como fundamento que conlleve la intención de solucionar una problemática, en este caso, que afecta el desarrollo de su profesión. En una investigación acción es de gran utilidad la dinámica lluvia de ideas la correcta interrelación de los tres componentes: Problema, Causas y Efectos.

### 2.2.2. Causas y efectos

#### Causas

Este componente del árbol de problemas lo define la UNESCO (2017) como “las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema”. (s.p). Para esta característica es menester que el docente investigador elabore instrumentos de observación o bien realice entrevistas para lograr detectar o concretar los fenómenos que considera que afectan su labor profesional, es decir una situación que afecte dentro del aula y que sean susceptibles de modificarse ya que, según sea su origen, en algún momento resultarían difíciles erradicar pero que al menos hay que minimizarlas para que no impacten más en la situación a investigar y que se busca solucionar. Las causas pueden ser situaciones externas o internas por lo que hay que saber darles un trato adecuado.

#### Efectos

Continuando en el enfoque del árbol de problemas la UNESCO (2017) define los efectos como las situaciones que “Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema”. (s.p). A medida que se realiza el desarrollo de la investigación-acción por parte del docente investigador no se debe perder de vista la observación que a la postre se constituye en un proceso o una constante pues a expensas de ella se evidencia, mediante los hechos, si los efectos o impactos que se producen debido a la problemática en estudio se van minimizando o de qué manera están evolucionando de acuerdo al trabajo que se realiza. Obviamente este tipo de investigación es ideal para el docente que busca mejoras en el ejercicio de su tarea pedagógica pues se sabe que existen infinidad de situaciones que obstaculizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La meta final de la investigación entonces será combatir los efectos y sus impactos en la población

mediante un proceder científico enfocado desde el punto de vista del docente investigador.

### 2.2.3. Administración científica

La administración científica se refiere a la aplicación técnica y sistematizada de los procesos administrativos porque ella busca, de acuerdo con Narvaez (2009) “implementar métodos científicos para los problemas de la administración con el fin de alcanzar la eficiencia industrial” (pág.2). Asimismo, señala los principios de la administración científica: “Planeamiento: sustituye la improvisación y lo empírico-practico mediante el método; Preparación o Planeación: seleccionar científicamente el personal; control: con las normas establecidas y según lo planeado; principio de la ejecución: distribuir responsabilidades y atribuciones, para un trabajo disciplinado y equitativo” (Narvaez, 2009, Pág. 2). El máximo objetivo de la administración científica es asegurar prosperidad al patrón y salarios altos al empleado. En el caso del docente, realizar un trabajo acorde a las exigencias del siglo XXI y por supuesto buscar con un buen trabajo mejora salarial pues demostrará aplicar científicamente su profesión.

### 2.2.4. Teoría jerárquica de Necesidades sociales de Maslow

Estudioso de la sociedad humana, Abraham Maslow, propuso, de acuerdo con García (s.f), “una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados” (s.p). En este sentido, Maslow sistematizó las necesidades humanas en una pirámide ampliamente conocida por los docentes y si no fuera así, es imperativo conocerla puesto que como humanista no puede pasar por alto este conocimiento pues su tarea implica saber la realidad de sus estudiantes ya que desde esa realidad puede identificarse las causas de algunos fenómenos que afectan su desarrollo físico y académico. De acuerdo con García (s.f), “Abraham Maslow introdujo el concepto de la jerarquía de necesidades en el año 1943 en su libro “Motivación y personalidad”. Más tarde, el hecho de que esta jerarquía soliese ser representada

gráficamente en forma de pirámide hizo que el núcleo de la teoría pasase a ser conocido como pirámide de Maslow, cuya popularidad es notable hasta hoy día” (s. p).

#### 2.2.5. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

El sociólogo Ander Egg ha hecho también importantes aportes relacionados al estudio y análisis de las necesidades de la sociedad humana, Rojas indica que Egg “fundamentándose en la teoría de Vasasky, presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización” (2014.blog) Egg, clasifica las necesidades así: “Necesidades físicas u orgánicas, económicas ligadas al nivel productivo. Asimismo, hay Necesidades sociales, Necesidades culturales, Necesidades políticas, Necesidades espirituales y religiosas” (idem). Desde estas consideraciones es que la educación por intervención de un buen facilitador de los aprendizajes debe tomar en cuenta las necesidades del usuario y desde un punto de vista pedagógico y por supuesto también didáctico, desarrollar las capacidades y habilidades de modo que ponderadamente sepa ir en busca de los satisfactores de aquellas necesidades.

#### 2.2.6. Teoría de Max Neef

Neef, es igualmente estudioso de las necesidades humanas y las aborda como tales, es decir como propias del ser humano, Wikipedia (2020) indica que “en el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas son pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de las económicas que son infinitas e insaciables). Son constantes en las culturas humanas y en todos los periodos, siendo las estrategias de satisfacción las que cambian”. (s.p). Para estos autores no existen jerarquías que clasifican las necesidades. Wikipedia (2020) indica además que La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del

proceso de satisfacción de necesidades Manfred Max-Neef, y compañeros han definido tres postulados básicos relacionados con el desarrollo. El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos, lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. (s.p).

#### 2.2.7. Liderazgo educativo

Pensar en liderazgo es asociar el pensamiento con personas que han cambiado la historia y que han dejado un legado, Covey (1998), refiere que el concepto de liderazgo que se basa en principios tiene que ver con la transformación interna del ser humano, con la intención de influenciar a otros a largo plazo. Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares. Por tanto, el líder educativo se convierte en la persona que, con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.

#### 2.2.8. Actores Sociales

Para Alain Touraine (1998) El actor social es el hombre o mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente (s.p). El concepto de actor social es tan valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuesto cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. La participación es una relación social de poder mediante el cual una

pluralidad de actores ciudadanos ejercita su derecho de intervenir en los procesos decisorios y reorienta el uso de los recursos de manera equitativa y en función de sus aspiraciones, incrementando su autonomía, afirmando su identidad y reconociendo sus intereses.

#### 2.2.9. Comunidad educativa

Arendt (1997) indica que pensar en la comunidad educativa como un grupo conformado por profesores, directivos, estudiantes y padres de familia es fácil, pero, al tomar en cuenta los conceptos de lo que es una comunidad, la cuestión se vuelve compleja, ya que comunidad educativa es una realidad concreta o una pretensión virtual, del pensamiento moderno y racional. La comunidad, sin duda alguna, representa uno de los primeros espacios de socialización de los seres humanos, sin importar si son urbanos o rurales, lo que sí importa es que allí se desarrollan una serie de situaciones de orden social, político, económico y por supuesto, cultural, que permiten a ese ser humano, ser sujeto, es decir, actuar junto con otros de manera colectiva en la acción política, entendiendo por política el ejercicio del poder para tomar decisiones que afecten a la comunidad.

### **2.3. Análisis estratégico**

#### 2.3.1. Planificación Estratégica.

Para Roncancio (2018) “La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas (...), sin perder de vista los cambios y demandas que impone su entorno” (s.p). De esto puede inferirse que la planificación estratégica es un plan en el que se formulan y establecen los objetivos y los planes de acción para alcanzar dichas metas. La importancia de esta herramienta administrativa radica en que de acuerdo a los resultados que se obtienen de su ejecución, puede tomarse las más correctas decisiones, en cuanto a cambios que pueden ser significativos además de importantes en la institución, en este caso la entidad es un centro educativo de nivel primario.

### 2.3.2. DAFO

La definición de Wikipedia (2020) indica que “El análisis FODA, también conocido como análisis DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada” (s.p). Esta técnica es idónea también para analizar un establecimiento educativo desde un punto de vista técnico pues se debe conocer las Debilidades, las Amenazas, Fortalezas y las Oportunidades que se tienen alrededor y que pueden afectar positiva o negativamente el proceso de aprendizaje. Por tal razón es fundamental el uso y dominio de técnicas como esta para establecer acciones, recurso, y resultados esperados por parte del investigador, en este caso, el docente. Lo interesante, es que con esta dinámica puede detectarse doble situación, es decir, puede vislumbrarse tanto lo externo como lo interno.

### 2.3.3. Cronograma

La definición de Wikipedia (2020) indica que “El análisis FODA, también conocido como análisis DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada” (s.p). Esta técnica es idónea también para analizar un establecimiento educativo desde un punto de vista técnico pues se debe conocer las Debilidades, las Amenazas, Fortalezas y las Oportunidades que se tienen alrededor y que pueden afectar positiva o negativamente el proceso de aprendizaje. Por tal razón es fundamental el uso y dominio de técnicas como esta para establecer acciones, recurso, y resultados esperados por parte del investigador, en este caso, el docente. Lo interesante, es que con esta dinámica puede detectarse doble situación, es decir, puede vislumbrarse tanto lo externo como lo interno.

#### 2.3.4. Estrategia

La estrategia es un proceso que Porporatto (2015) define como “un conjunto de acciones planificadas, diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado” (s.p). Desde esa perspectiva, las estrategias son de gran utilidad, más aún en un proceso investigativo ya que facilita la consecución de la meta establecida, de modo que puedan fortalecerse las actividades de cuyos resultados depende el éxito esperado, en el presente caso, una mejora en el proceso de aprendizaje escolar de nivel primario como una innovación del docente. Además, indica Porporatto (2015) “la Estrategia implica planeamiento de los pasos a seguir poniendo en práctica la inteligencia (...) cuyo fin es conseguir un objetivo ya sea del ámbito militar, deportivo, empresarial, educativo o cualquier otro” (s.p). En el presente proceso de investigación se busca mejoras educativas que impliquen desarrollo personal, grupal y comunitario de los beneficiarios.

#### 2.3.5. Líneas Estratégicas

Roncancio (2018) indica que “líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos”. Y que “el fin último de estas líneas es dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra” (s.p). Puede añadirse entonces que las líneas estratégicas en un trabajo de investigación como el que interesa aquí se constituyen en los procesos a seguir para obtener las mejoras educativas que son necesarias en el centro educativo objeto de este estudio. Por lo mismo, es imprescindible que el docente investigador tenga claros estos conceptos que han de guiarlo en su trabajo investigativo y el resultado esperado se refleje en la mejora de los procesos de aprendizaje que afectan el desarrollo social en general.

#### 2.3.6. Gerencia Educativa

El término Gerencia, connota la capacidad de dirigir y organizar los recursos que se tienen a disposición para el correcto funcionamiento de una empresa o

institución, en el presente caso, la institución es educativa la cual hay que saberla organizar para que tenga una correcta dirección por cuanto que como tal debe a su vez organizar la labor educativa tanto dentro como fuera de aula. Ramírez-Orozco (2016) define gerencia educativa en los siguientes términos: proceso de organización y administración de los recursos para lograr los objetivos organizacionales por medio de una eficiente gestión y donde el gerente educativo lidera y dirige sus equipos hacia las metas de la organización, motivando, estimulando, evaluando y premiando los logros obtenidos a cada paso del proceso (s.p). En el caso de la situación del presente trabajo la institución en estudio cuenta con un director cuya función es gerencial por lo que es muy importante que como director del establecimiento tenga conocimiento pleno de estos conceptos y procesos para su aplicación correcta en el campo de trabajo de modo que como gerente impulse el proceso educativo en búsqueda de aprendizajes de calidad y aplicables a la realidad de los beneficiarios.

#### 2.3.7. PEI

Lorentz (2017) refiere que desde un punto de vista más global el PEI es “la carta de presentación de una institución, sus principios, valores morales y académicos, metas, objetivos, recursos y acciones para concretarlos, es cambio social y participativo, requiere decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno)” (s.p).

En una institución como la nuestra el Proyecto Educativo Institucional constituye, en realidad, una forma de retomar su historia a partir de las líneas o parámetros en que se ha fundamentado para volver la mirada hacia el presente y el futuro con el propósito de examinar la coherencia de lo logrado con los principios que constituyen su misión, introducir los correctivos necesarios y elaborar un plan de desarrollo en consonancia con sus ideales, con sus metas y objetivos. Así concebido, el PEI se convierte en el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con los planos de desarrollo institucionales, es decir, enuncia los planos

fundamentales de acción institucional a través de los cuales se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo.

#### 2.3.8. Organización Escolar

Según Varona (2015) La Organización Escolar es actualmente un campo del saber educacional en pleno proceso de redimensionamiento por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica “define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario”. Epistemológicamente se ha atravesado un proceso histórico-cultural en el que se han ido acumulando e integrando diferentes y/o sucesivos enfoques relacionados con referentes teóricos interceptados procedentes de la política educacional, la teoría de la educación, la teoría del currículum, la teoría del cambio, la teoría de la organización, las teorías de la gestión a las que podría añadirse las teorías didácticas, de la dirección científica del trabajo; de la educación y formación de la personalidad y su orientación profesional.

Es obvio pues el complejo contexto epistemológico para caracterizar el ámbito disciplinario de la Organización Escolar que se encuentra en un punto de intersección entre las dimensiones educativa, organizativa y administrativa de la institución educativa, en lo institucional y lo extrainstitucional.

El éxito del trabajo de dirección de la institución educativa está determinado por el grado de organización alcanzado en él. La organización constituye el aspecto más visible del proceso de dirección. Una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades de la institución resulta esencial para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes, valores y sentimientos.

#### 2.3.9. Indicadores Educativos

Olivera (1997) indica que la necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, niveles de vida, condiciones sociales y económicas motivó la aparición de distintos programas de indicadores sociales elaborados por

los organismos internacionales. Específicamente los educativos que sirven para comparar, juzgar el medio y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han alcanzado gran desarrollo. Los diferentes estudios estadísticos implican un análisis de los sistemas, desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para los estudios de geografía social.

Por ello, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1. Definición de objetivos de un proyecto**

De acuerdo con Javeriana (s.f.) “objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables. Realista” (s.p). En el caso educativo y en un proceso de investigación para la solución de alguna problemática de índole escolar se requiere la solución o innovación de alguna situación que interfiere en el proceso de aprendizaje del estudiante y por ende en el ejercicio de la tarea pedagógica. En este sentido, el investigador no debe perder de vista sus objetivos durante todo el proceso investigativo porque, cada paso que se da debe ir siempre en pos del o de los objetivos previamente establecidos. De ahí que se espera un trabajo ordenado, de acuerdo a una planificación elaborada concienzudamente para obtener los resultados que se esperan.

#### 2.4.2. Elementos de los objetivos de un proyecto

Para definir correctamente los elementos que integran los objetivos de un proyecto Google (2017) indica que dichos elementos son un verbo en tiempo infinitivo; han de ser evaluables para comprobar si se alcanza el resultado. Los objetivos deben definirse de forma clara, concretos que no confundan o den vía libre a interpretaciones. Medibles: que deben formularse de forma que tenga un resultado alcanzable” (s.p). Significa entonces, que se debe tener en mente a donde se desea llegar desde el momento en que se detecta la problemática que deberá ser tratada para aportar innovación y desarrollo social a la comunidad en que se ubica el centro educativo objeto de estudio. Además, durante todo el proceso investigativo no hay que perder de vista el objetivo, el cual debe ser constantemente sujeto de análisis o sea que, el investigador debe de mantener bajo observación constante sus actividades evaluando su trabajo para ir retroalimentado con datos y otros aportes que puedan sugerirle aspectos que enriquezcan su trabajo de investigador.

#### 2.4.3. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

La universidad de Bío-Bío (s.f) indica que diseño de proyecto es diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de alguna situación y que requiere del manejo de técnicas y arte que requieren de negociaciones y contratos para conseguir la aprobación y el financiamiento (s.p) En este caso, el docente investigador debe tener creatividad, entendida como búsqueda de solución a las problemáticas que afectan el proceso pedagógico.

Bío-Bío (s.f) agrega que el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica” (Ídem), que se enumera a continuación:

Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar

Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida

Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto

Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma  
Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.

Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.

La formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, planificar los detalles de acciones, para conseguir un objetivo o meta específica (s.p).

#### 2.4.4. Aprendizaje significativo

Uno de los fundamentos del constructivismo es el aprendizaje significativo, Ballester (2018) indica que los psicólogos “David P. Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian precedidos por el psicólogo ruso Vygotsky diseñaron esta metodología conocida como la teoría del aprendizaje significativo” (s.p).

El aprendizaje significativo se conoce también como aprendizaje a largo plazo, o teoría constructivista que sostiene que “para aprender, es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumnado” (Ballester, 2018. S.p). Desde este punto de vista el docente mediador debe tener presente que los estudiantes poseen conocimientos adquiridos en su entorno social y cultural por lo cual sugiere que se debe planificar los aprendizajes tomando en cuenta dicha realidad. Con esta metodología el estudiante reúne los nuevos conocimientos con los que posee cuyo resultado se manifiesta en los nuevos conocimientos que, gracias a la metodología son conocimientos que han de perdurar en su acervo y podrá aplicarlos en su vida práctica, cotidiana o profesional, de ahí los conceptos aprendizaje significativo.

Por ello, afirma Ballester (2018) que el aprendizaje, para que sea aprendizaje, ha de ser significativo; es decir, tiene que ser un aprendizaje con la propiedad de serlo a largo plazo. Hoy día, la escuela no debe pasar por alto estos enunciados ya que los mismos dan la pauta de lo que le corresponde al docente mediador del aprendizaje.

#### 2.4.5. Estrategias didácticas

Se sabe que una estrategia es un conjunto de actividades que llevan hacia objetivos y metas establecidas por lo que es una herramienta de que se vale el docente que constantemente busca formas o maneras para mejorar su tarea

pedagógica y que busca hacer llegar su mensaje de la forma más clara posible para que pueda traducirse en aprendizaje para los estudiantes, Díaz (1998) define estrategias didácticas como una serie de “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Por su parte Tebar (2003) nos dice respecto a las estrategias didácticas que son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). entonces que toda actividad planificada y desarrollada en una institución escolar implica enfoques didácticos pues conlleva una situación de aprendizaje de lo contrario no puede pensarse ni denominársele actividad pedagógica o de aprendizaje.

#### 2.4.6. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una técnica de aprendizaje significativo en la que se trabaja en equipo en donde cada miembro del equipo aporta sus conocimientos para bien de sus compañeros y a la vez recibe los que aporta el resto del equipo para la elaboración de la tarea asignada de esa forma todos aprenden de todos según lo aportado, de acuerdo con Lobato y Campos (2018) el aprendizaje cooperativo es “una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales” (s.p). Pero, se debe tener conocimiento que este tipo de aprendizaje, según señalan Lobato y Campos “debe cumplir siempre las características siguientes: debe organizarse a los discentes en pequeños grupos que pueden ser mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan de forma coordinada entre sí. Además, en esta técnica los objetivos deben estar vinculados” (s.p).

Lo anterior significa que cada estudiante no alcanzará objetivos personales sino la consecución de los suyos será la consecución de todos los demás elementos

del equipo de trabajo, por lo que los objetivos han de ser alcanzados en forma grupal y no en forma individual. Además, agregan Villagrán y Campos “Debe tratarse de un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (s.p). Es importante que el docente mediador se auxilie de esta metodología para innovar procesos en sus escenarios pedagógico y didáctico utilizándola también como una técnica de evaluación de los aprendizajes alcanzados por sus aprendices ya que permite establecer competencias alcanzadas a través del trabajo en equipo.

#### 2.4.7. Monitoreo

Según Rivera (2014) “El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto” (s.p). El Monitoreo del Proyecto permite conocer en qué estado se encuentra, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del plan inicial, también nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestro Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos. Constatar la eficacia y eficiencia de la Ejecución del Proyecto: el monitoreo y control del Proyecto nos sirve a los Directores de Proyecto para constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de un Proyecto. Mediante este monitoreo y control identificamos sus debilidades y averiguamos nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que nos permite implementar medidas correctivas.

#### 2.4.8. Evaluación

Talladares (2019) refiere que la evaluación del proyecto fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan los elementos que intervienen en el proyecto para

determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas (s.p). No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso.

Talladares (2019) propone que “todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo que permita:

Comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado.

Detectar amenazas y oportunidades, anticiparse a ellas y tomar las decisiones oportunas en cada momento” (s.p).

A pesar de la importancia de este proceso para alcanzar el éxito, en muchas empresas la evaluación de un proyecto es una fase que pasa casi inadvertida. Estas organizaciones suelen centrarse sólo en los resultados finales, sin tener presente el resto de las etapas que componen un proyecto ni los elementos y factores que intervienen. Esta visión reducida del proceso de evaluación impide que se detecten errores y problemas, a tiempo, a lo largo del proceso y, por tanto, que se busquen soluciones que prevengan o mitiguen las posibles consecuencias. Una evaluación continua y bien definida puede prevenir algunas de las causas por las que fracasan los proyectos y contribuye en la consecución de los objetivos propuestos.

#### 2.4.9. Meta

Según Grant (2012) “Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones individuales o colectivas, todos, se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad” (s.p). La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando

el inicio y el fin de la trayectoria. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”. Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realidad la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas. A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional.

#### 2.4.10. Presupuesto

Según González (2002) El concepto de presupuesto es una constante en la vida de cualquiera. Ves la televisión y salen los políticos hablando de presupuestos. Las empresas están continuamente a vueltas con los presupuestos. E incluso en la familia hablamos de lo mismo qué es un presupuesto, para qué sirve, tipos de presupuesto y ejemplos de los mismos. (s.p). Es decir, elaborar un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que se desea hacer en el futuro y expresarlo en términos monetarios. Cuando elaboramos un presupuesto para nuestra empresa estamos planeando a futuro. En ese caso, nos preguntamos cuánto pensamos vender, qué necesitamos hacer para lograrlo, cuando tenemos que gastar, sabremos cuánto vamos a ganar en un determinado periodo. Obviamente, todo esto no pasa de ser una estimación en base a nuestra experiencia e información la cual puede variar en función de numerosos factores ajenos a nosotros.

#### 2.4.11. Recursos humanos

De acuerdo con Clark (2007), define los recursos humanos como el conocimiento, experiencias, habilidades y compromiso de los empleados con la empresa, así como sus relaciones con el resto de compañeros, subordinados o jefes, incluyendo, además, sus relaciones con aquéllos no pertenecientes a la empresa, como, por ejemplo, proveedores, clientes, etc. Las primeras definiciones consideraban a los recursos humanos como el stock de conocimientos y destrezas

acumuladas por los trabajadores. Posteriormente esta definición se ha ido completando hasta llegar a definiciones basadas en la multidimensionalidad de atributos que caracterizan a las personas y que éstas utilizan en su desempeño en la organización. Esta definición no sólo incluye las habilidades y conocimientos de las personas que forman la organización, sino que también incluye las relaciones sociales de las que participan los empleados, así como sus actitudes y sus afectos en relación a la organización.

#### 2.4.12. Recursos financieros

Según Pérez (2010) Son los activos que tienen algún grado de liquidez. El dinero en efectivo, los créditos, los depósitos entidades financieras, las divisas y las tenencias de acciones y bonos forman parte de los recursos financieros. Las empresas generan estos recursos a partir de diversas actividades. La venta de productos y servicios, la emisión de acciones las rondas de capitalización, los préstamos solicitados y los subsidios son algunas de las fuentes de recursos financieros. Los encargados de la administración de los recursos financieros deben analizar y planificar el correcto flujo de fondos; de este modo se evitarán los problemas por falta de recursos para afrontar las actividades productivas o el pago de obligaciones. En caso de que la compañía no contara con los recursos suficientes, podría convertirse en deudora y tener que pagar intereses adicionales. Los presupuestos y los balances, por lo tanto, resultan fundamentales para conocer el estado de los recursos financieros, ya que reflejan el ingreso y la salida de dinero de las arcas de la organización.

### **Capítulo III. Presentación de resultados**

#### **3.1. Título**

Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cacualtzul, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, se evidencia poca comunicación entre estudiantes y personal docente, ya que en la comunidad existen familias en las que se da muy poca comunicación oral lo cual incide negativamente en el desarrollo lingüístico de los niños. La correcta comunicación en la comunidad es de gran valor ya que a través de ella se debe buscar soluciones a problemáticas que pueden incidir en la buena armonía de la sociedad.

Es indudable que la falta de una buena comunicación interfiere en el aprendizaje de la población estudiantil pues de acuerdo con los indicadores del centro educativo en 2016 de pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 76 alumnos 12 de ellos (12%) repitieron el grado debido la no promoción; en 2017 el porcentaje de un (11%) ya que un total de 11 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por realizan sus actividades pedagógicas en primero y segundo grado . El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 12%, de igual modo en el año 2019 presenta una repitencia de 19 alumnos de 87 alumnos inscritos en la escuela

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Castellano oral y escrito

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

Desarrollar estrategias innovadoras tendientes mejorar el castellano oral y escrito en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Oficial rural Mixta de la aldea Cacualtzul del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

#### 3.4.2. Específicos

Organizar actividades estratégicas para la práctica de la comunicación.

Planificar actividades pedagógicas en las que interactúen los participantes mediante una correcta comunicación.

Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia para que aprendan a comunicarse correctamente con sus hijos y la comunidad en general.

Aplicar correctamente una metodología que desarrolle efectivamente las habilidades lingüísticas.

Realizar constantemente prácticas de lectura interpretativa y de comprensión con comentarios escritos u orales.

### **3.5. Justificación**

Considerando que la comunicación es una herramienta de gran valor para la sana convivencia, asimismo para dar a conocer las necesidades e inquietudes, con el presente proyecto denominado “Estrategias para promover el castellano oral y escrito” a desarrollarse en la Escuela Oficial de la aldea Cacualtzul del municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz, como una respuesta a las deficiencias evidenciadas en cuanto a los procesos de comunicación los cuales necesitan habilidades lingüísticas que deben establecerse a través de prácticas

que la escuela debe asumir como uno de sus principales roles. En estos procesos es necesario la participación tanto de personal docente como de padres de familia para motivar a los niños a comunicarse pues es una necesidad que tiene el ser humano desde cualquier punto de vista. Se evidencia además que en los hogares y en cualquier situación, es escasa la comunicación, interpersonal por lo que no se logra desarrollar las habilidades lingüísticas que caracterizan a todo ser hablante y comunicativo por naturaleza. Ante tal realidad, se ha considerado abordar el tema con estudiantes de cuarto grado, aunque es evidente que la problemática abarca a la comunidad en general.

Por tales razones este trabajo se hace necesario y justificable ante los procesos a mejorar o establecer para que los estudiantes a través de actividades propuestas por la escuela logren el desarrollo de las capacidades comunicativas las cuales en la actualidad son deficientes a pesar de ser necesarias para fortalecer los aprendizajes y los procesos comunicativos dentro y fuera del establecimiento.

Asimismo se percibe la necesidad de establecer las formas correctas de comunicación para que los estudiantes tengan capacidades de dar a conocer sus inquietudes y necesidades al momento de asumir su propio rol dentro de la sociedad con habilidades de comunicación fluida; sin embargo se hace necesario de la misma manera asumir con interés programas y proyectos del Ministerio de educación, así como la realización de actividades que promuevan la interrelación social con prácticas comunicativas eficientes. Por tal razón, el investigador percibe, asimismo, la necesidad de innovar los procesos en los estudiantes propiciando espacios para las prácticas lingüísticas ya que las deficiencias en este campo redundan en fracasos escolares y laborales en la vida adulta y laboral porque la mala comunicación lleva a malos entendidos e interpretaciones tergiversadas y confusas de los contenidos comunicados.

Se hace necesario, asimismo, involucrar a los actores principales tales como docentes, padres de familia y principalmente a los estudiantes quienes asisten a la escuela con la mentalidad de mejorar y aportar a su comunidad de forma concreta y útil para el desarrollo social que se logra a través de una buena educación que implica una buena comunicación. Con el presente proyecto se busca lograr en los beneficiarios correcta comunicación en cuanto al habla, la escucha, la escritura y la lectura, factores elementales para entender y darse a entender.

Por lo anterior se considera que el presente trabajo o proyecto de mejoramiento se propone con el fin de sugerir una solución a la necesidad de desarrollar las habilidades lingüísticas mediante el desarrollo de actividades controladas a través de un cronograma para llevar el control de la ejecución del mismo, implementación de acciones que coadyuven a mejorar las habilidades lingüísticas de los sujetos del estudio sin pasar por alto un estado de mejoramiento continuo.

Aunque en la actualidad los padres de familia influyen en la deficiencia al ser poco comunicativos con los menores careciendo de iniciativas para el desarrollo de las habilidades que ocupan en este trabajo se esperan logros y fines tales como implementación de estrategias adecuadas para la problemática que interesa minimizar o erradicar del establecimiento, se propone incluso la organización de actividades que tengan que ver con las habilidades lingüísticas de los estudiantes, se espera igualmente establecer horarios para propiciar prácticas comunicativas dentro del aula así como con docentes y padres de familia mediante el diseño de una planificación que respete el tiempo y espacio de los mismos pues son personas que laboran para poder llevar sustento a su hogar. Sin embargo, como miembros de la comunidad siempre están anuentes a colaborar para que los aprendizajes de sus pequeños hijos sean aplicables a la vida cotidiana para crear un clima de sana convivencia y respeto en su contexto social.

En términos generales, este proyecto se propone capacitar a los actores y protagonistas del proceso de aprendizaje en la aldea Cacualtzul del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, para que las habilidades lingüísticas de los estudiantes se establezcan de modo que sean capaces de utilizarlas convenientemente para el buen desarrollo de la comunicación en cualquier ámbito de la vida. Con la participación activa de docentes y comunidad educativa es posible minimizar esta limitante que afecta el proceso escolar y por ende la vida cotidiana. En cuanto a aportes y beneficios por la implementación del proyecto se espera contribuir con la institución educativa en lo que respecta al rol que le corresponde de desarrollar las capacidades y habilidades de los usuarios, en este caso el de las habilidades lingüísticas mediante estrategias que contribuyan al objetivo.

De acuerdo a lo establecido en la matriz DAFO y las líneas de acción de ella derivada, con las actividades proyectadas se pretende minimizar amenazas y debilidades pero con la consecuencia de maximizar las fortalezas y oportunidades debidamente canalizadas a través de las líneas de acción propuestas en un plan estratégico que implica a la comunidad educativa en general pues el resultado redundará en la población que vive en constante comunicación de modo que esta sea viable como una herramienta social. Se espera, asimismo, que este trabajo genere conocimientos y prácticas significativas que ayuden a superar la deficiencia evidenciada en las habilidades lingüísticas que se constituyen en obstáculo para el buen desarrollo de la comunicación fluida.

De esta forma se estará contribuyendo para que la población beneficiada tenga confianza en sí misma, goce de autoestima positiva y capacidad y seguridad para expresarse por cualquier forma y medio.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
  - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

### **3.7. Plan de actividades**

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Como todo trabajo investigativo, el presente inicia con el proceso de diagnosticar mediante una observación de campo, en este caso la escuela Oficial de la Aldea Cacualtzul del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, tras la cual se detecta que hay problemas en el uso de la expresión oral y escrito del castellano como herramienta de comunicación por haciendo un análisis profundo de lo observado se determinó elaborar un proyecto que coadyuve a la población estudiantil y por ende a la comunidad en general. El proyecto fue titulado

“Estrategias para Promover el uso del Castellano Oral y Escrito” ya que se hace necesario minimizar la problemática; sin embargo, a raíz de la aparición del primer caso de covid-19 en el país, por orden gubernamental toda actividad queda suspendida, sin excepción.

Obviamente, por la ubicación del campo de trabajo investigativo, se carece de cobertura de los medios de comunicación, gracias a la iniciativa de algunos pobladores existe en una comunidad vecina una estación de radio comunitaria, en la cual, gracias al apoyo de su representante se dio a conocer el proyecto previa solicitud y autorización para el efecto. Por otro lado, dada la situación por la pandemia que azota al país, se gestionó con el señor Otoniel Rivera, la producción de un vídeo y audio que debía presentarse a través de la red social Facebook para que la comunidad educativa y la población en general conociera el proyecto, del mismo modo el reproducir un audio con los padres de familia, exalumnos que cuentan con un teléfono inteligente. Dicha producción audiovisual fue observada y aceptada de acuerdo la cobertura que se usan en dichas redes para mostrar simpatía y aceptación por el trabajo.

Ilustración 1 Solicitud de grabación del video

Cobán, Alta Verapaz 07 de julio de 2020.

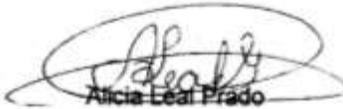
Lcda.  
Mónica Galindo de Rivera  
Comunicadora y Publicista Profesional.  
Aula 45 Comunicación y estudio  
Su despacho

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseando que las bendiciones del Señor sobre abunden su vida de manera integral.

Alicia Leal Prado estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC». Derivado de la situación de estado de calamidad y emergencia que actualmente se vive en el país a causa de la pandemia ocasionada por el Covid-19, la Universidad giró instrucciones específicas respecto a la manera de cómo debemos ejecutar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que las acciones antes mencionadas serán las que deberán ser tomadas para la presentación y socialización del mismo.

El motivo de la presente es para SOLICITO sus servicios profesionales para la grabación y producción de video el cual debe tener una duración de 6 minutos.

Agradeciendo de antemano su apoyo a mi petición y las acciones que esta conlleva, la cual persigue un bien común y confiando en su espíritu de colaboración quedo a espera de su respuesta, Atentamente



Alicia Leal Prado

Fuente: Elaboración Propia

Solicitud para grabación, producción y divulgación del video del proyecto, presentada a la gerente administrativa Mónica Galindo, Corporación Aula 45, comunicación y Estudio

Ilustración 2 Solicitud de divulgación del video

Cobán, Alta Verapaz 07 de julio de 2020.

Señor: Otoniel Rivera  
Gerente General  
En Pocos Minutos  
Su despacho

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseando que las bendiciones del Señor sobre abunden su vida de manera integral.

Alicia Leal Prado estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC». Derivado de la situación de estado de calamidad y emergencia que actualmente se vive en el país a causa de la pandemia ocasionada por el Covid-19, la Universidad giró instrucciones específicas respecto a la manera de cómo debemos ejecutar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que las acciones antes mencionadas serán las que deberán ser tomadas para la presentación y socialización del mismo.

El motivo de la presente es para SOLICITO sus servicios profesionales para la grabación y producción de video el cual debe tener una duración de 6 minutos.

Agradeciendo de antemano su apoyo a mi petición y las acciones que esta conlleva, la cual persigue un bien común y confiando en su espíritu de colaboración quedo a espera de su respuesta,  
Atentamente



Alicia Leal Prado

Fuente: Elaboración Propia  
Solicitud para divulgación del video del proyecto, presentada a la gerente general Otoniel Rivera  
Medio de comunicación/noticias En Pocos Minutos

Ilustración 3 Entrega de solicitudes



Fuente: propia.

Fotografía de entrega de solicitudes para grabación, producción y divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Gerente Administrativa Mónica Galindo

Ilustración 4 Entrega de solicitud a radio local



Fuente: propia.

Fotografía de entrega de solicitud a encargado Roberto Cacao de radio comunitaria K'amol divulgación del Audio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: en la comunidad sede de la investigación, existe un solo medio de comunicación social como lo es la estación de radio comunitaria "K'amol B'e" que emite su señal desde la comunidad vecina Cojaj cuyo representante, el señor Roberto Manuel Cacao Tz'i, gustoso colaboró para la divulgación del proyecto. Por supuesto, también existen pobladores que cuentan con teléfono móvil para lograr comunicarse al exterior de su comunidad. Por tal razón se gestionó con el señor Otoniel Rivera, gerente general de una productora de recursos audiovisuales con sede en la cabecera departamental, Cobán.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Roberto Manuel Cacao Tzi, representante de Radio Comunitaria "K'amol B'e" de aldea Cojaj, San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Otoniel Rivera administrador de la página de Facebook denominada "En pocos Minutos" en la que se dio a conocer el audiovisual cuya productora fue la licenciada Mónica Galindo. Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Saludo inicial

Buenos días mi nombre es Alicia Leal Prado estudiante de Licenciatura en Educación, Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la sede municipal de Escuela Oficial Urbana Mixta " Heriberto Gálvez Barrios " Tactic Alta Verapaz.

Quiero compartir con ustedes el proyecto de mejoramiento el cual se está llevando a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cacualtzul del municipio de San Pedro Carcha, sabiendo que dentro de la escuela existen diversos problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden solucionar, esta vez he priorizado el problema educativo Deficiencia en la expresión del castellano oral y escrito, estando enfocado en los estudiantes de cuarto grado para que dominen la expresión del castellano por medio de distintas actividades que favorezcan el aprendizaje y para ello he diseñado el Proyecto de mejoramiento educativo Fortaleciendo estrategias para el uso castellano oral y escrito.

Este proyecto está establecido en tres fases

La primera fase se va a dar a conocer al director del establecimiento por medio de una solicitud y un plan de trabajo donde detallaran distintas acciones para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo dándole participación a docentes, autoridades e instituciones que trabajan en favor de la educación propiciando talleres para fortalecer el uso del castellano en el aula y logra de una manera conjunta el desarrollo óptimo de los estudiantes.

En la segunda fase de planificación será

Dar a conocer a los padres de familia realizando dos acciones

La primera es de realizar una reunión informativa de las distintas actividades que se llevaran a cabo con los estudiantes

La segunda es un taller sobre la importancia que tiene el uso del castellano oral y escrito dentro del proceso de aprendizaje por medio de actividades interactivas y lograr una mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Y la última fase que es la de ejecución

Primeramente, se desarrollará un acto cívico especial como apertura distintas actividades que favorezcan el uso del castellano oral y escrito por medio de:

Una charla motivacional como lanzamiento del proyecto

Momentos recreativos con títeres

Representación de mimos

Juegos lingüísticos

Dramatizaciones

Escucha de audios

Elaboración de acrósticos

Recitación de poemas

Lectura de cuentos, fabulas, historias, adivinanzas

Elaboración de caligramas

Con todas estas actividades se estará FORTALECIENDO EL USO DEL CASTELLANO ORAL Y ESCRITO propiciando espacios creativos, actividades con enfoque constructivista, acordes a las necesidades e intereses de los alumnos.

Propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma interactiva participativa, como docente es importante brindar acompañamiento y apoyo estudiantes para el logro de las competencias y minimizar de gran manera el fracaso escolar dentro del sistema educativo. Recordándoles en estos tiempos difíciles que afrontamos lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.

Ilustración 5 Nota de respuesta de solicitud de grabación



**CORPORACION**  
**AULA 45**  
Comunicación y estudio  
Periférico 9-97 zona 10  
Cobán, Alta Verapaz

Cobán, Alta Verapaz Julio 08-2020

A: Alicia leal Prado  
Estudiante PADEP/D, EFPEM, USAC  
PRESENTE

De la manera mas atenta me dirijo a usted deseándoles muchos éxitos.

Motiva la presente en darle respuesta a la solicitud recibida el día 07-07-2020, para la cual se ha agendado el día de grabación al video solicitado por su persona para el viernes 11 del mes y año en curso a las 10:00 en las instalaciones de la Escuela Salvador de Oliva.

Sin otro particular, atentamente

Mónica Galindo  
Gerente Administrativa  
Aula 45 Comunicación y estudio

Fuente: Elaboración Propia  
Nota de respuesta de Corporación Aula 45 Comunicación y estudio agendando fecha y hora de grabación del video de parte de la Gerente Administrativa

Ilustración 6 Nota de respuesta de solicitud de grabación



EN POCOS MINUTOS  
Medio de Comunicación/noticias  
Periférico 9-97 zona 10  
Cobán, Alta Verapaz

Cobán, Alta Verapaz Julio 08-2020

A: Alicia leal Prado  
Estudiante PADEP/D, EFPEM, USAC  
PRESENTE

De la manera mas atenta me dirijo a usted deseándoles muchos éxitos.

Motiva la presente en darle respuesta a la solicitud recibida el día 07-07-2020, para la cual se ha agendado la divulgación de su video educativo solicitado por su persona para el día Martes 15 a las 7:00 PM del mes y año en curso en la página de información y noticias Facebook.

Sin otro particular, atentamente



Otoniel Rivera  
Gerente General  
En Pocos minutos

Fuente: Elaboración Propia  
Nota de respuesta otorgando espacio en canal de comunicación En Pocos Minutos,  
de Gerente General Otoniel Rivera, agendando día y hora para la divulgación del video

Ilustración 7 Ensayo de grabación del video



Fuente: Elaboración Propia  
 Ambientación del espacio donde será grabado el video, mediante las distintas estrategias relacionadas al tema del proyecto

*Ilustración 8 Repaso previo de grabación del video*



Fuente: Elaboración Propia  
 Preparación y repaso para dar a conocer el proyecto utilizando el de material didáctico de cada una de las estrategias relacionadas al proyecto

Ilustración 9 Inicio de grabación del video



Fuente: Elaboración Propia  
Repaso de guion, preparación del equipo de grabación previo de la grabación del proyecto de mejoramiento educativo

Ilustración 10 Ambientación del lugar de grabación



Fuente: Elaboración propia  
Ambientación del espacio físico ubicación de letras del título del proyecto material didáctico previo a la grabación del video.

### C. Fase de ejecución

Previa solicitud, dirigida al gerente general del medio de difusión En Pocos Minutos, se elaboró la agenda para programar la grabación, edición y divulgación del proyecto, la cual tras diversos ensayos respecto al tiempo estipulado para la duración de la emisión del vídeo se echó a andar logrando la producción tal cual se planificó.

Como todo conocedor de su terreno de trabajo, el productor estableció la divulgación de la producción en un horario oportuno lo cual dio resultado pues fue recibido mediante buenos comentarios dándome cuenta del impacto positivo que tuvo el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del contexto rural y urbano, ya que se tuvo la oportunidad de llegar a 65 familias mediante las redes sociales, mientras que gracias a la difusión que se hizo a través de la emisora de radio comunitaria K'amol B'e llegó a más 75 hogares.

Para la producción del video se utilizó el equipo indispensable para dicho menester, es decir, la productora cuenta con las respectivas cámaras para la filmación del trabajo, y se diseñó un escenario adecuado a la temática. Asimismo, se usó computadora y teléfono inteligente para divulgarlo a través de la red social Facebook para lo cual es indispensable conectarse a internet de lo contrario todo intento de divulgación hubiese sido en vano.

En este sentido se hizo uso de las Páginas de noticias y página personal de Facebook, se utilizó también la aplicación denominada WhatsApp, para difundir en el grupo organizado en WhatsApp especial para directores si como también se hizo uso de la estación de la radio comunitaria que transmite desde aldea Cojaj.

Ilustración 11 Notificación de la publicación del video



Fuente: Elaboración propia

Mensaje recibido de la gerente administrativa Corporación Aula 45, al momento que el video estuvo al aire conjuntamente con el enlace del canal de comunicación. <https://www.facebook.com/enpocosminutos/videos/3556003361117352/>

Ilustración 12 Video divulgado en medio de comunicación



Fuente: Elaboración Propia

Captura de pantalla del momento que el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo estuvo al aire por el canal de comunicación. En Pocos Minutos

Ilustración 13 Invitación a OPF para escuchar el video



Fuente: Elaboración Propia  
Fotografía dando a conocer a secretaria de Organización de Padres de Familia el día divulgación del audio del video por medio de radio comunitaria

Ilustración 14 Invitación para conocer el proyecto



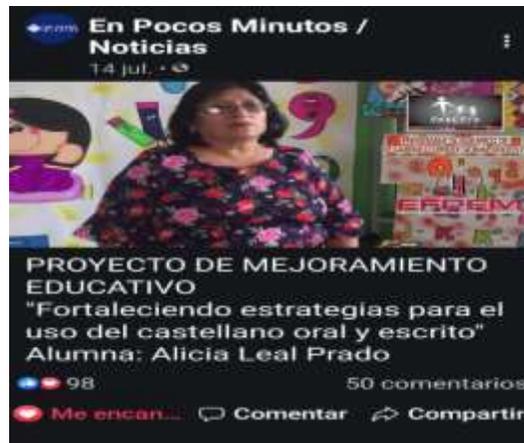
Fuente: Elaboración Propia  
Captura de pantalla compartiendo enlace del video para dar a conocer y compartir el proyecto a mis contactos en mi página personal de Facebook

Ilustración 15 Video compartido en Facebook



Fuente: Elaboración Propia  
 Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo en página personal de Facebook para invitar a mis contactos sobre la divulgación del Video.

Ilustración 16 Video reproducido en canal de comunicación



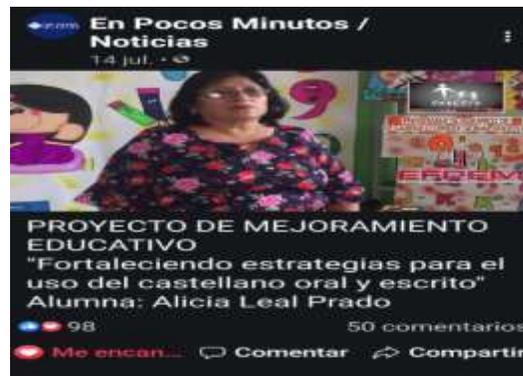
Fuente: Elaboración Propia  
 Captura de pantalla sobre la cantidad de visualizaciones del video de proyecto de mejoramiento educativo en Facebook

#### D. Fase de monitoreo

Para la evidenciar y comprobar que efectivamente el video del Proyecto de Mejoramiento educativo fue visto en el canal de comunicación social, mi página de YouTube y mi perfil de Facebook; estuve observando las distintas reacciones que se ven al pie del video, como recibir mensajes, llamadas, visitas en los distintos canales que utilicé, de la misma manera las personas que se tomaron el tiempo para responder el cuestionario virtual sobre el impacto del video del proyecto.

Dentro de las actividades previas fue la elaboración de un cuestionario en Google para conocer la reacción de las personas en lo que respecta al proyecto, misma que, estuve revisando el llenado del cuestionario por dos semanas y leyendo cada comentario de los distintos actores y agradeciendo los distintos comentarios escritos en el video.

Ilustración 17 Video reproducido en medio de comunicación



Fuente: Elaboración Propia  
 Captura de pantalla sobre la cantidad de visualizaciones del video de proyecto de mejoramiento educativo en Facebook

Ilustración 18 Visualizaciones del video



Fuente: Elaboración Propia

Captura de pantalla sobre la cantidad de visualizaciones y comentarios del video de proyecto de mejoramiento educativo en página personal de facebook

#### E. Fase de evaluación

Para la evaluar el impacto que tuvo el video del proyecto de mejoramiento educativo lo estuve haciendo desde mi página de Facebook, YouTube, visitando cada una de ellas para ver la cantidad e reacciones, comentarios, visitas a los distintos canales de comunicación y los mensajes recibidos en mi WhatsApp el cual se tuvo por medio de la divulgación una aceptación favorable.

La elaboración de cuestionario en línea permitió conocer las expectativas de los docentes del establecimiento habiendo recibido 42 respuestas y establecidas gráficamente para una mejor interpretación, todo esto me permitió comprobar que la respuesta en cuanto al proyecto fue positiva y de gran aceptación con 72 reacciones dentro de mi página de Facebook, 46 familias, con 1,700 reproducciones de la página de comunicación social En Pocos Minutos, en mi página de YouTube obtuve 162 visitas.

La evaluación es una fase importante dentro del todo proyecto pues se conoce el alcance de los objetivos propuestos en el diseño de cada una de las actividades dentro del video.

Ilustración 19 Instrumento de evaluación del proyecto

The image shows a Google Forms interface. At the top, there are navigation icons: a document icon, a refresh icon, a play button, a vertical ellipsis, and a close button. Below these, the text reads 'Formulario sin título' and 'Preguntas Respuestas'. The main title of the form is 'PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO' in large, bold, black letters. To the right of the title are a close icon and a vertical ellipsis. Below the title, the subtitle reads: '\*Estrategias para promover el castellano oral y escrito\* Por Alicia Leal Prado'. The form contains three questions, each with radio button options for 'Sí' and 'No':

1. ¿Considera usted, que es de utilidad la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo? \*

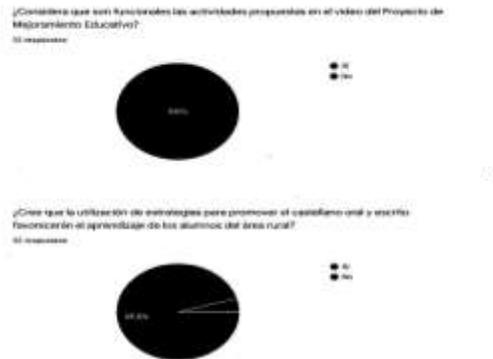
2. ¿Considera que son funcionales las actividades propuestas en el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo?

3. ¿Cree que la utilización de estrategias para promover el castellano oral y escrito favorecerán el aprendizaje de los alumnos del área rural?

Fuente: Elaboración Propia

Imagen de pagina 1 cuestionario realizado a docentes del distrito escolar 16-09-16

Ilustración 20 Instrumentos de evaluación del proyecto



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 19 Instrumento de evaluación del proyecto



Fuente: Elaboración Propia  
Imagen de pagina 3 cuestionario realizado a docentes del distrito escolar 16-09-16

## F. Fase de cierre del proyecto

El docente convertido en investigador tiene la posibilidad de establecer estrategias para la búsqueda de soluciones a problemáticas que interfieren en el proceso de aprendizaje escolar de la población. Los medios de comunicación tradicionales y modernos, bien utilizados, cumplen con el rol social que les corresponde: ser formativos, informativos y educativos. La educación sistemática y los medios de comunicación social se constituyen recursos de gran valor para la formación de la población, especialmente en estos tiempos de pandemia en la que hay que mantener distanciamiento para evitar la transmisión de la enfermedad.

Con el plan emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo que ejecutó a través de la divulgación se alcanzaron los objetivos el impacto que tuvo fue muy satisfactorio que dentro de este tipo de proyectos se pueden lograr cambios significativos con los alumnos, dentro de la institución y de la misma manera compartir con los compañeros de la escuela las distintas maneras de hacer una innovación para bien del alumnado en general, cabe la pena mencionar que de una y otra manera he dado respuesta positiva a la Universidad a los catedráticos de cada curso que con sus distintas orientaciones hicieron que esta etapa del proyecto tuviera frutos positivos.

Dentro de las lecciones aprendidas con la planificación, ejecución y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo puedo mencionar: Es imprescindible que dentro del campo educativo se tenga presente el dar lo mejor de sí estar dispuesta a afrontar las distintas oportunidades de superación académicas cuyo fin sea el bienestar de cada uno de los alumnos. Aplicar cada uno de los conocimientos adquiridos durante una preparación académica aplicando cada una de las distintas formas de abordar la enseñanza de cada uno de los alumnos. Hacer propuestas de cambio en favor de los alumnos siendo este el caso con el proyecto de mejoramiento educativo, comprometiéndose a llevar a cabo con mucha

responsabilidad, dedicación y entusiasmo a favor de la comunidad educativa y de la educación en general.

Ilustración 20 Mensaje recibidos en canal de difusión



Fuente: Elaboración Propia  
 Captura de pantalla de mensajes recibidos durante la divulgación del video de Proyecto De Mejoramiento Educativo

Ilustración 21 Mensajes recibidos



Fuente: Elaboración Propia  
 Captura de pantalla de mensajes recibidos durante la divulgación del video de Proyecto De Mejoramiento Educativo

Ilustración 22 Mensajes recibidos



Fuente: Elaboración Propia  
Captura de pantalla de mensajes recibidos durante la divulgación del video de Proyecto De Mejoramiento Educativo

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Cacualtzul; funciona en jornada matutina, queda a 1 hora con 15 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio San Pedro Carcha, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas microbús y 10 minutos a pie

La escuela atiende el nivel de todos los grados del nivel primaria. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Deficiencia en la expresión del castellano en los estudiantes con idioma materno Q'eqchi'. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la cuarta de acción estratégica, la selección del

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Una charla motivacional como lanzamiento del proyecto, momentos recreativos con títeres, representación de mimos , juegos lingüísticos, dramatizaciones, escucha de audios, elaboración de acrósticos , recitación de poemas, lectura de cuentos, fabulas, historias, adivinanzas , elaboración de caligramas. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

## **4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

### 4.2.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo titulado Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito destinado para su ejecución con los alumnos de cuarto grado el cual se ha socializado con el director de la escuela, organización de padres de familia para el cual se había diseñado desde un inicio, dicho proyecto ha teniendo una readecuación por medio del plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19,, por lo que las clases presenciales fueron suspendidas decretada por el Presidente de la república y ratificado por el Ministerio de Educación.

A causa de la pandemia mundial y con el propósito de darle continuidad al proceso de profesionalización docente se implementó la divulgación del proyecto de

mejoramiento educativo llevando a cabo distintas acciones en cuanto a la gestión de buscar un medio de comunicación con gran afluencia y dentro del contexto para que personas que tuvieran acceso a redes sociales conocieran el proyecto, de la misma manera con la gestión a una radio comunitaria se divulgó el audio tomando en cuenta a los habitantes de la comunidad que únicamente pueden tener acceso a radio comunitaria, por lo que gestione con el director para que compartiera el día y la hora de difusión en la radio comunitaria haciendo uso de una llamada telefónica para que dentro del chat de directores me apoyaran con la divulgación del proyecto.

La influencia que tienen los medios de comunicación en sus distintos canales en este tiempo de pandemia mundial y tomando en cuenta a Claude E. Shannon y Warren Weaver (1940) Esta teoría de la comunicación está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. Para ello ha sido de vital importancia la comunicación dentro de este plan alternativo con tomar acciones concisas en cuanto a la divulgación del Video y audio para dar a conocer el proyecto y lograr darlo a conocer llevando a cabo distintas acciones las han permitido el cumplimiento de los objetivos propuestos ante la situación que afronta el país. Para que conocieran el proyecto, tomando en consideración que las personas que por el horario u otros motivos no pudieran visitar la página de comunicación social se les dio un enlace de canal de YouTube en donde pudieran conocer el proyecto en el horario de mejor conveniencia, del mismo modo invite a: docentes, padres de familia, alumnos por medio de mensajes dándoles a conocer el día y la hora de divulgación del video de Proyecto educativo.

Por medio del plan emergente fue la opción más viable para poder culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Según Raffino (2020) Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas, esto quiere decir que por medio de este plan se da a conocer las distintas actividades del proyecto.

Afortunadamente la mayoría de las personas cuentan con acceso a teléfonos y redes sociales por lo que fue muy acertada la comunicación con ellos y darles a conocer sobre la divulgación del Proyecto.

#### B. Fase de planificación

Contar con el apoyo de los distintos medios de comunicación tanto la comunitaria tomando en cuenta a los miembros de comunidad que cuentan únicamente con radio y los que cuentan con redes sociales siendo este caso el Facebook los cuales son comprobados que cuentan de mayor afluencia y credibilidad por lo que se establece y formaliza con el administrador de grabación y producción con Aula estudio 45 y divulgación En Pocos minutos y radio comunitaria k'amol B'e, planificando con ellos las distintas acciones a desarrollar cumpliendo con el cronograma dar a conocer a los padres de familia de una forma detallada cada una de las actividades diseñadas en Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Planificar las distintas actividades conlleva un compromiso al ajustarse a las distintas programaciones que llevan a cabo las dos canales de comunicación contactados para la grabación y producción del video, del mismo, en buscar las mejores estrategias para lograr una mejor divulgación dando a conocer en los tiempos dados para que los actores involucrados tomen un tiempo para conocer el video y audio.

Dentro de una buena planificación se deben diseñar distintas estrategias que permitan el cumplimiento de los objetivos es por ello que se toma en cuenta a Porporatto (2015) define como estrategia “un conjunto de acciones planificadas, diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado” desde esa perspectiva, las estrategias son de gran utilidad, más aún en un proceso investigativo ya que facilita la consecución de la meta establecida, de modo que puedan fortalecerse las actividades de cuyos resultados depende el éxito esperado, en el presente caso, una mejora en el proceso de aprendizaje escolar de nivel primario como una innovación del docente.

Dentro esta esta fase implica el planear los pasos a seguir poniendo en práctica distintas estrategias cuyo fin es conseguir un objetivo educativo o cualquier otro, como en este caso, el proyecto de mejoramiento educativo quien desde su inicio a buscado hacer propuestas y mejoras educativas que impliquen desarrollo académico de los alumnos buscando los medios para hacerles llegar por medio de un audio que se les ha diseñado un proyecto en atención a sus distintas problemáticas académicas y que pondrán en práctica al retomar las clases presenciales.

### C. Fase de ejecución

Tomar en cuenta en la divulgación del video y audio del proyecto de mejoramiento educativo se han tomado en cuenta a los distintos actores involucrados como: autoridades, padres y madres de familia, alumnos y demás comunidad educativa, como el de contar con el apoyo de los medios de comunicación para dar a conocer las distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito como parte de las acciones del plan emergente COVID-19 llevando a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas de divulgación.

Acordinando las con los medios de comunicación tomados en cuenta en la divulgación del proyecto en lo que respecta a los tiempos agendados, invitar a los actores involucrados conlleva darles cumplimiento a las distintas acciones plasmadas se cumplen con los objetivos tanto del diseño del proyecto de mejoramiento educativo como en el del plan emergente COVID-19.

Desarrollar las distintas acciones programadas dentro del cronograma se cumplen con los distintos objetivos propuestos tomando en cuenta a Javeriana (s.f.) “objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables. Realista” (s.p). En el caso educativo y en un proceso de investigación para la solución de alguna problemática de índole escolar se requiere la solución o innovación de alguna situación que interfiere en el proceso de aprendizaje del estudiante y por ende en el ejercicio de la tarea pedagógica. En este sentido, el investigador no debe perder de vista sus objetivos durante todo el proceso investigativo porque, cada paso que se da debe ir siempre en pos del o de los objetivos previamente establecidos. De ahí que se espera un trabajo ordenado, de acuerdo a una planificación elaborada concienzudamente para obtener los resultados que se esperan.

Dentro de la fase de ejecución se observa con el cumplimiento de los objetivos pues se realizan las distintas actividades tomadas en cuenta en el cronograma de actividades, si bien es sabido que ninguna acción puede alejar de la otra pues dentro de la planificación van inmersos los objetivos del proyecto los cuales son adecuados de manera precisa por medio de un plan emergente cuyo fin es cumplir con los tiempos estipulados para dar a conocer el proyecto.

#### D. Fase de monitoreo

Contar con los recursos ha permitido monitorear que las actividades planificadas y ejecutadas observar las distintas reacciones, comentarios, mensajes, visitas y reproducciones del video en lo que respecta al Proyecto de mejoramiento

educativo garantizando el cumplimiento de las distintas acciones previstas tanto del plan emergente como con los canales de comunicación, consultar instrumento virtual cada una de las respuestas al cuestionario comprobando la aceptación que de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de esta fase de monitoreo se han tomado en cuenta todos los preparativos como el desarrollo de las actividades previas a la presentación, producción y divulgación del video y audio del proyecto titulado Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito.

De acuerdo a esta fase según Rivera (2014) “El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto” (s.p). El Monitoreo del Proyecto permite conocer en qué estado se encuentra, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del plan inicial, también nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestro Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos. Constatar la eficacia y eficiencia de la Ejecución del Proyecto: el monitoreo y control del Proyecto nos sirve a los Directores de Proyecto para constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de un Proyecto. Mediante este monitoreo y control identificamos sus debilidades y averiguamos nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que nos permite implementar medidas correctivas.

Como todo proyecto se planean las cada una de las actividades desde el inicio como al final para ello es importante monitorear cada una de las acciones previstas, desarrolladas y de acuerdo con la teoría antes citada que permite

identificar debilidades, pero del mismo modo da la oportunidad de implementar las medidas correctivas.

#### E. Fase de evaluación

Al involucrar a autoridades, instituciones, padres de familia, director, docentes y alumnos invitándolos a conocer cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito destinado a mejorar los aprendizajes de los alumnos en respuesta a la situación actoral que atraviesa el país se ha logrado cumplir con el plan emergente COVID-19 utilizando los canales de comunicación monitoreando el impacto de divulgación del proyecto dentro de cada una de las plataformas tomadas en cuenta ha sido satisfactorio.

En cumpliendo con las actividades diseñadas en este proyecto y tener al alcance cada uno de los recursos que han permitido la divulgación y evaluación de cada una de las acciones previstas para ello se evalúa el proyecto con la recepción de mensajes de texto comentarios, reacciones, revisando cada una de las respuestas del cuestionario se comprueba la aceptación en cuanto a la divulgación del proyecto.

De acuerdo con Talladares (2019) refiere que la evaluación del proyecto fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan los elementos que intervienen en el proyecto para determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas (s.p). No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso.

La importancia de este proceso para alcanzar una buena aceptación del proyecto es impórtate tener presente que se han cumplido con las etapas que componen un proyecto y la buena aceptación que han mostrado las personas que se tomaron el tiempo en ver el video como el de dejar comentarios y reacciones positivas. Dentro de todo proceso de evaluación contribuye diseñar mejores estrategias en beneficio de la educación.

#### F. Fase de cierre

Todo proyecto de mejoramiento educativo nace por medio de distintas fases que conllevan a identificar un problema dentro de la institución el cual interfiere en el desarrollo académico de los alumnos y sobre todo el de diseñar las distintas acciones que minimicen la problemática detectada involucrando a los distintos actores para ser parte de una transformación, pero sobre todo lograr los objetivos propuestos en favor de la educación.

Según Grant (2012) “Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones individuales o colectivas, todos, se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad”. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”. Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realidad la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas.

Las metas se logran por medio de una planificación, en este caso el desarrollo de actividades bien estructuradas que conllevaron al cumplimiento de esas metas las

cuales se pusieron con el único fin de cumplirlas a cabalidad tanto en lo personal, profesional y académico es por ello que este proyecto de mejoramiento educativo ha desarrollado mediante la preparación, producción y divulgación del video haciendo uso de distintas canales de comunicación basado en los lineamientos del plan emergente COVID-19 que permite rediseñar las actividades propuestas haciendo uso de plataformas virtuales realizando una evaluación y formular los logros alcanzados con cada uno de los actores involucrados dentro del proyecto.

## **Conclusiones**

En relación al análisis situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo, puede concluirse que el mismo permitió desarrollar la investigación partiendo de los indicadores que denotan incidencia en el establecimiento respecto al proceso de aprendizaje; desde la Constitución Política de la República que garantiza educación escolar para toda la población obligatoria y gratuita pasando por el análisis de las respectivas políticas educativas hasta el plan estratégico educativo tomando muy en consideración también la técnica FODA para conocer la realidad tanto a lo interno como a lo externo del establecimiento en estudio. Con estos insumos se logra priorizar la situación que interfiere el aprendizaje de la población escolar logrando al final un proyecto pertinente, contextualizado y orientado hacia el buen servicio que debe prestarse a los beneficiarios como entidad educativa.

En cuanto al análisis estratégico fue esencial el uso de la técnica DAFO, con la cual se realizaron las correspondientes vinculaciones de modo de buscar minimizar las situaciones problemáticas fortaleciendo con posibles soluciones cuyo resultado desembocó en el establecimiento estrategias convirtiendo en realidad las líneas de acción visualizadas gracias a los resultados de los análisis realizados. Con este proceso se logra formular el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual, a su vez, se constituyó en punto de partida para el diseño de las actividades establecidas en un cronograma para llevar un mejor control de los procesos proyectados para el efecto. Muy importante fue esta fase, ya que en ella se involucra a los distintos actores que intervienen directa o indirectamente en el establecimiento en el cual se busca mejoras en el servicio educativo que se proporciona.

En relación al plan emergente debido a la pandemia provocada por el nuevo corona virus cuyo efecto es el COVID-19 se constituye prácticamente en un parteaguas ya que la modificación de toda actividad presencial propició cambiar el rumbo, logrando alcanzar los objetivos propuestos dentro del proyecto de mejoramiento abordando de lleno los procesos digitales, es decir esta situación permitió el uso al cien por ciento de las técnicas de Información y Comunicación TIC con lo cual de alguna manera el trabajo se facilitó en un gran porcentaje permitiendo al docente investigador desplegar conocimiento y uso correcto de la tecnología de punta. Prácticamente y sin más preámbulos la educación escolar de nuestro país dio un gran paso hacia la educación del siglo XXI, el siglo del conocimiento.

Con el planteamiento de los objetivos del este proyecto de mejoramiento educativo se llevo a cabo con el diseño de estrategias para promover el uso del castellano oral y escrito en el establecimiento para aplicar de una mejor manera la metodología sabiendo esta de modalidad bilingüe diseñando las estrategias acordes a las necesidades de los alumnos y facilitar de una mejor manera la comunicación de doble vía aprovechando cada uno de los recursos del contorno educativo.

## Plan de sostenibilidad

### Implementación de Estrategias Innovadoras para Fortalecer la Comprensión lectora.

No	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo.	1 de septiembre al 31 de octubre 4 de 2020	Maestro PADEP/D Alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME.  Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	<p>-Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la práctica de valores.</p> <p>-Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME</p>	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Charlas innovadoras a docentes de la escuela para darle continuidad al proyecto en relación a la comprensión lectora de los estudiantes en comunicación y lenguaje L2.	Del 1 de septiembre 18 de septiembre de 2020.	Maestro PADEP/D  Director  C. T. A.



## Referencias

- Administración científica Víctor RIL Editores, 2009 c  
<https://books.google.com.gt/books?id=ZPVtPpdFdGMC>
- Actores sociales <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>
- Ballester, Antoni (2018) ¿Qué es el aprendizaje significativo?, Blog. México.  
 Recuperado de <https://antoniballester.com/2018/10/20/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Covey, S. (1998). Liderazgo centrado en principios. Barcelona: Paidós.  
 Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Comunidad educativa recuperado 05/05/2020 5:50 file:///E:/Downloads/Dialnet-ComunidadEducativaOSociedadEducativa-5705002.pdf
- Definición de presupuesto y sus tipos María González  
<https://www.gestiopolis.com/definicion-presupuesto-tipos/>
- Diseño de proyecto de mejoramiento educativo Universidad del Bío-Bío (s.p)  
 Proyectos de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (parte I)  
 Blog. Chile. Recuperado de  
[http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6628](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628)

Definición de objetivos de un proyecto DEFINICIÓN DERECURSOS FINANCIEROS Julián Pérez Porto y Ana Gardey  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LNIKS5cBGXQJ:https://definicion.de/recursos-financieros/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=gt>

Elementos de los objetivos de un proyecto. Joveriana, (s.f.) blog Objetivos, significado e importancia de los objetivos en un proyecto. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co › blogs › algomez › files ›>

Expresiones culturales Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura  
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

García-Allen, Jonathan, (S.f.) Psicología y Mente, blog. Recuperado de el lunes 27 de abril de 2020. <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

Evaluación de un proyecto <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>

Expresiones culturales Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura  
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Flores Flores, Joel y otros (2017) Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en Contextos Universitarios. Chile. Trama Impresores, Chile.

Recuperado de  
[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ES TRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ES%20TRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)

Hernán Valencia Villamar, Manual de Gestión del Desarrollo 2002 recuperado  
 05/05/2020 5:38

Lobato Villagrà y Campos, Sara (2018) Blog “Observatorio de innovación  
 educativa y tecnología para educadores y padres” RECUPERADO DE  
[https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-  
 elementos-esenciales/](https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/)

Liliana G mez Luna: *Pequeña Enciclopedia del Medio Ambiente*. Editorial  
 Oriente, Santiago de Cuba, Cuba, 2002.

La teoría sociocultural o la teoría de la actividad de Lev Vigostsky consultado  
 06/04/11:30 [https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa\\_sociocultural](https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural)

Participación comunitaria consultado 06/04/2020 11:44  
<https://es.slideshare.net/carlogil2/participacion-comunitaria-16718835>

Oficina de programas de información internacional  
[https://photos.state.gov/libraries/amgov/30145/publications-  
 spanish/democracy-in-briefsp.pdf](https://photos.state.gov/libraries/amgov/30145/publications-spanish/democracy-in-briefsp.pdf)  
<http://www.fes-sociologia.com/que-es-la-sociologia/pages/27/>

Política Educativa  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf)

Plan de educación nacional consultado 06-04-2020 8:08 am  
[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)

Teoría de Max Neef

Rojas, Mónica (2014) Amigos Orientadores, Blog. Recuperado de el lunes 27 de abril de 2020 20:23.  
<http://amigosorientadoreshablandoenpublico.blogspot.com/2014/03/otras-teorias-de-las-necesidades-humanas.html>

Porporatto, Mónica. Que significado, blog (2015). Recuperado de el lunes 18 de mayo 2020. 09:45.  
<https://quesignificado.com/estrategia/>

Roncancio, Gabriel. (2018) ¿Qué es la planificación Estratégica y Para Qué Sirve? Pensemos. Blog. Recuperado de viernes 15 de mayo 2020, 13:15  
<https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

Roncancio, Gabriel. Pensemos (2018) blog. Recuperado de El lunes 18 de mayo de 2020. 09:56  
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.

Raiss, A. (1979). Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Acervo General. Recuperado mayo 2020 15.45  
<https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/departamentos/sociologia/programas/pregrado/que-es-la-sociologia>.

Teoría de la información consultado 06/04/2020 11:53

[https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n](https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n)

Ospina, D. Burgos, (2017) .La gerencia educativa y la gestión del cambio. Revista Diálogos de Saberes, Bogotá. Edición Universidad Católica de Manizales. Recuperado de lunes 18 de mayo 2020. 11:20 <https://www.google.com/search?q=.pdf+gerencia+educativa&oq=.pdf+gerencia+educativa&aqs=chrome..69i57j0.8714j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Política consultado 06/082019 07:42:48  
[https://www.upf.edu/materials/polietica/\\_pdf/MAX\\_WEBERx1x.pdf](https://www.upf.edu/materials/polietica/_pdf/MAX_WEBERx1x.pdf) -

Qué son los Recursos Humanos: Significado y Funciones  
<https://www.divulgaciondinamica.es/blog/que-son-los-recursos-humanos/#:~:text=Una%20de%20las%20definiciones%20m%C3%A1s,sus%20relaciones%20con%20aqu%C3%A9llos%20no>

Wikipedia (2020) Cronograma (gestión de proyectos) recuperado de 15 de mayo de 2020 14:04  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Cronograma\\_\(gesti%C3%B3n\\_de\\_proyectos\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Cronograma_(gesti%C3%B3n_de_proyectos))

Wikipedia la Enciclopedia Libre. (2020) recuperado de el miércoles 29 de abril 2020.  
 18:45[https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades\\_humanas\\_fundamentales](https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_humanas_fundamentales)

Wikipedia (2020) recuperado del viernes 15 de mayo 2020  
 13:27[https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis\\_FODA](https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_FODA)